

Sentence

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

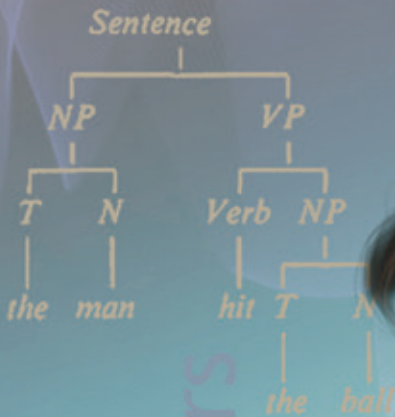
СПЕЦВЫПУСК

Научно-исследовательская работа воспитателей и преподавателей Севастопольского президентского кадетского училища. Теория и практика внедрения инновационных педагогических технологий

УЧЁНЫЙ

научный журнал

Structures



Systems of Syntactic Analysis

Certain Formal Systems of Grammars

Transformation T_{Adj} :
of S_1 : $T - N - is - A$
of S_2 : same as 24
 $X_1 - X_2 - X_3 - X_4; X_5 -$
 $X_5 - X_1 + X_4 + X_3$

Three models for description of language
 $VP \rightarrow Verb + NP$
 $T \rightarrow the$
 $Verb \rightarrow hit, took, etc.$

In this possibly terminal phase of human existence, democracy and freedom are more than just ideals to be valued - they may be essential to survival.

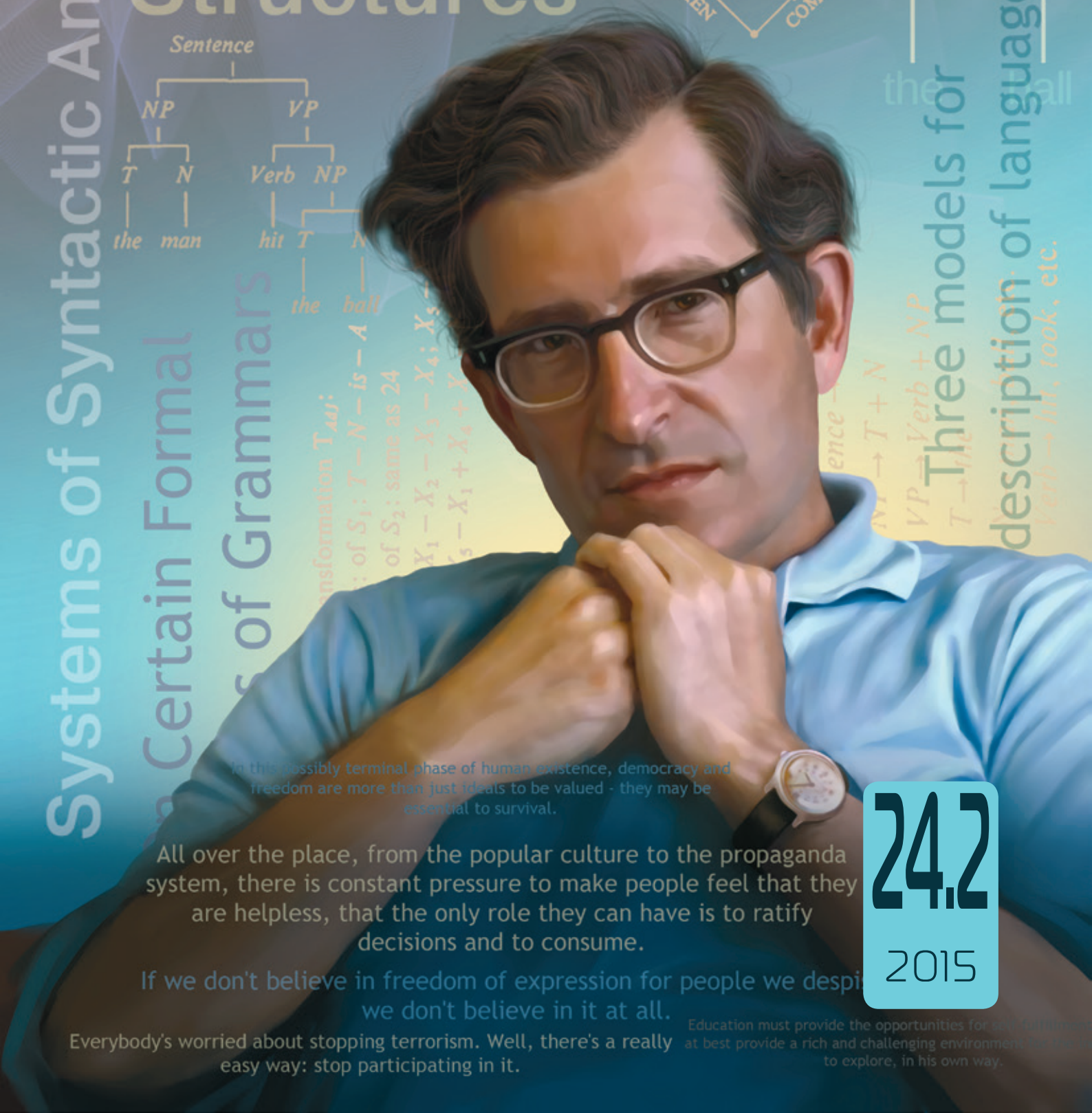
All over the place, from the popular culture to the propaganda system, there is constant pressure to make people feel that they are helpless, that the only role they can have is to ratify decisions and to consume.

If we don't believe in freedom of expression for people we despise we don't believe in it at all.

Everybody's worried about stopping terrorism. Well, there's a really easy way: stop participating in it.

Education must provide the opportunities for self-fulfillment at best provide a rich and challenging environment for the child to explore, in his own way.

24.2
2015



ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 24.2 (104.2) / 2015

СПЕЦВЫПУСК

Научно-исследовательская работа воспитателей и преподавателей Севастопольского президентского кадетского училища. Теория и практика внедрения инновационных педагогических технологий

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска 33 экз. Дата выхода в свет: 15.01.2015. Цена свободная.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Ответственные редакторы:

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич

На обложке изображен Аврам Ноам Хомский (род. 1928 г.) — американский лингвист, политический публицист, философ и теоретик, автор классификации формальных языков.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Андрианова Л. В. Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики как средство развития познавательной активности кадет	1
Вовненко С. И. Эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку	3
Головач Е. А. Развитие самостоятельности воспитанников училища	5
Дегтярева Л. О. Использование ИКТ на уроках изобразительного искусства как средство повышения учебной мотивации кадет	11
Иванов В. В. Развитие навыков самоорганизации через трудовое воспитание	13
Колчина Н. А. Тьюторская позиция педагога-воспитателя как инновационный параметр качества профессиональной деятельности	15
Косенко В. Г. Организация воспитательной работы с кадетами (на примере 7 класса).....	19
Мишин Г. А. Развитие мотивации обучения кадет через развитие активности и интереса к будущей военной профессии.....	22
Мякенко Д. А. Портфолио — метод формирования навыков самоорганизации и успешной профориентации воспитанников училища.....	24
Невоструева Н. Г. Личностно-ориентированный подход в воспитании	30
Парфентьев Е. А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии и внеурочной деятельности	31
Петухова А. В., Ярошенко О. В. Развитие самостоятельности кадет ПКУ.....	39
Сугак А. П., Рядинский В. Г. Формирование интеллектуальной культуры кадет в процессе физкультурного образования	42
Чернова О. В. Педагогическое планирование воспитательной работы в ФГОКУ «Севастопольское президентское кадетское училище» на учебном курсе	44

Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики как средство развития познавательной активности кадет

Андрианова Лариса Вячеславовна, преподаватель физики
Севастопольское президентское кадетское училище

В настоящее время происходит возрастание роли информации и информационного взаимодействия во всех сферах жизни. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. В нашей стране термин «информационное образование» появился в середине 80-х гг. и употреблялся в узком смысле как элемент общеобразовательной подготовки человека, обучение профессиональному применению ЭВМ. В дальнейшем предполагался массовый переход к изучению общеобразовательных дисциплин с использованием ЭВМ (компьютеров) на всех ступенях образования.

В 1988 г. группой учёных под руководством академика А. П. Ершова была разработана концепция информационного образования, в которой был выделен ряд направлений: массовое освоение ИКТ; проведение исследований по их педагогическому внедрению, формирование компьютерной грамотности как элемента общеобразовательной подготовки человека. В 1990 г. была создана уточнённая концепция информационного образования (Б. Е. Алгинин, Б. Г. Киселёв, С. К. Ландо, И. С. Орешков, В. В. Рубцов, Б. Г. Семянинов, А. Ю. Уваров, Д. С. Черешнин и др.), отражавшая более общее понимание процесса информационного образования и его связь с информатизацией общества.

В последнее время у некоторых детей снижается интерес к учебной деятельности, особенно к изучению достаточно сложных предметов, таких как физика. Поэтому считаю необходимым создание условий, способствующих формированию положительной мотивации учения, развитию познавательной активности воспитанников. Некоторые аспекты проблемы активизации познавательной деятельности рассматривались в теоретических исследованиях российских психологов и педагогов. Самые известные из них реализуются в педагогической практике на основе организации обучения по принципу сознательности: теория формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. В. Эльконин, Л. В. Занков), личностно-ориентированный подход к процессу обучения (И. В. Якиманская), теория и практика организации самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении (П. И. Пидкасистый), теория и практика развития активности в учении (Л. П. Аристова).

Много теоретических и методических разработок имеется по активизации познавательной деятельности и мыш-

ления школьников при обучении разным предметам (в частности, при обучении физике — работы Л. А. Ивановой, Н. М. Зверевой). Понятие познавательной активности будем рассматривать с точки зрения Г. И. Шукиной. Она определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.

Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию.

Одним из способов создания условия развития познавательной активности является применение ИКТ на уроках. Современное обучение трудно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Грамотное их применение в обучении создает предпосылки для повышения эффективности и интенсификации образовательного процесса, использования методик, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей кадета. Организация процесса преподавания физики с применением компьютера и одного из самых современных средств обучения — интерактивной доски — позволяет сделать уроки более динамичными, завладеть вниманием всего класса, развить интерес к изучению физики. Применение компьютера и интерактивной доски на уроках дают возможность визуализировать физические явления и процессы (особенно те, которые касаются микромира), сделать урок наглядным, более доступным для понимания. Успехов в преподавании раздела «Строение атома и атомного ядра» с применением ИКТ можно достичь, например, следующим образом. На вводном уроке при изучении новой темы «Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов» используем компьютерную презентацию, а также анимационную модель опыта по обнаружению радиоактивного излучения радия, что позволяет воссоздать соответствующий опыт Резерфорда и сделать выводы о сложном строении атома. На следующем уроке «Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома» применяем видеofilm «Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц» и анимационную планетарную модель атома. На основании предложенных материалов кадеты самостоятельно делают вывод о строении атомов и составе атомного ядра.

При изучении других тем данного раздела, использование анимационных моделей ядерных реакций, видеofilmов о процессах, происходящих в ядрах атомов,

презентаций по данным темам, созданных кадетами, позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить интерес к изучению физики, способствует росту активности кадет на уроках физики, более качественному усвоению знаний, формированию положительной мотивации обучения. С целью развития интереса к предмету применяем на уроках исторические сведения об ученых-физиках, об открытии законов, о создании машин и механизмов.

Привлечение кадет к подготовке докладов и презентаций способствует формированию у них информационных компетентностей. Использование сведений из истории науки помогает увидеть по-новому то, что стало обычным и привычным. Например, история открытия броуновского движения (показ явления с применением слайдов, видео) открывает окно в микромир.

С кадетами 8 классов при изучении оптических явлений обращаемся к материалу по истории открытия законов отражения и преломления света, раскрывающему значение развития оптики для создания физических методов наблюдения астрономических объектов, что вызывает интерес не только к изучению физики, но и астрономии. Развивать познавательную активность возможно при создании проблемной ситуации. Для того, чтобы заинтересовать кадет теоретическим материалом, предлагаю обнаруживать противоречия в физических явлениях и процессах, это вызывает удивление, желание открыть истину.

Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.

В результате решения проблемных ситуаций возрастает интерес к изучению предмета, к самостоятельному поиску новых знаний. Как показали исследования, привлечение ИКТ к решению проблемных ситуаций значительно повышает познавательную мотивацию. Воспитанникам заранее дается задание выполнить подготовку к уроку в форме презентации, придумать и самостоятельно продемонстрировать виртуальный эксперимент, составить задачу или кроссворд. С целью развития познавательной активности на уроках физики изучаем необычные и интересные природные явления (северное си-

яние, молния), создаем подбор интересных фотографий и рисунков в формате слайд-шоу. Опыт нашей практической деятельности позволяет утверждать, что компьютерные модели легко вписываются в любой урок, позволяя педагогу продемонстрировать на экране многие физические эффекты, а также организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

При грамотном использовании компьютерных моделей физических явлений можно достигнуть многого из того, что требуется для неформального усвоения курса физики и для формирования у воспитанников физической картины мира. Компьютерное моделирование физических явлений также заменяет явления и процессы, которые недоступны для наблюдения (строение молекул, явление диффузии, свойства электромагнитного поля, ядерные реакции. Конечно, живой эксперимент эта программа заменить не может, но расширить рамки изучения физических процессов позволяет.

Решение включенных в лабораторные работы экспериментальных задач помогает более глубоко понять физические процессы и закономерности и научиться применять полученные знания на практике.

Применение программы при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием дает возможность разнообразить задания, предлагаемые кадетам. Из своей практической деятельности делаем вывод, что проведение лабораторных работ с виртуальным оборудованием имеет ряд преимуществ: при изучении темы «Электрические явления» не затрачивается много времени на сборку электрических цепей, нет недостатка в необходимых для проведения эксперимента приборах. Кадеты приобретают опыт работы с техническими программами, развивается научно-технический кругозор, повышаются показатели качества знаний по физике, развивается интерес к изучению предмета, формируются более прочные практические и познавательные умения и навыки, в результате чего повышается и познавательная активность воспитанников.

Считаю, что в развитии интереса к предмету и развитию познавательной активности воспитанников необходим постоянный поиск новых форм и методов работы на уроке. Планирую каждый свой урок с обязательным применением ИКТ так, чтобы детям было интересно, комфортно, а их мотивация к изучению предмета физики стала устойчиво положительной.

Литература:

1. Глазунов, А. Т., Нурминский И. И., Пинский А. А. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика. /Под ред. А. А. Пинского. — М.: Просвещение, 2009. — 260 с.
2. Дикова, Л. О. О самостоятельной работе учащихся. //Физика в школе — 1999. — № 1. — с. 27.
3. Иванова, Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2003. — 160 с.
4. Иванова, Л. А. Проблема познавательной деятельности учащихся на уроках физики при изучении нового материала. Учебное пособие. — М.: МГПИ, 2008. — 110 с.

5. Каменский, А. М., Смирнова З. Ю. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования (практическое пособие)/А. М. Каменский З. Ю. Смирнова. — М.: Издательский дом «Сентябрь», 2006.
6. Кирик, Л. А. Физика. Методические материалы 8 класс, М, «Илекса», 2004 год.
7. Коровин, Ю. И. Программное обеспечение для уроков физики и астрономии. — М.: Дрофа, 2008.
8. Уроки физики с использованием информационных технологий. 7–11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/З. В. Александрова и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Глобус», 2010.
9. Диалогика стилей в науке физика. Пузыревский В. И., Владимирская В. Е. С-Петербург 2014 г.
10. Физика как способ размышлять. Иванов М. Г. С-Петербург, 2012

Эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку

Вовненко Светлана Ивановна, преподаватель
Севастопольское президентское кадетское училище

Исследование опыта профессиональной подготовки будущих военнослужащих в современных условиях реформирования вооруженных сил Российской Федерации предусматривает поиск путей повышения эффективности преподавания дисциплины английский язык, начиная с самой ранней ступени обучения — с кадетского училища. Анализ существующих научных работ по повышению эффективности обучения показал, что одним из ведущих факторов в изучении иностранного языка выступает педагогический поиск новых, более прогрессивных методов обучения, какими на сегодняшний день являются компьютерные технологии. Таким образом, целью данной статьи является рассмотрение способов повышения эффективности обучения воспитанников Севастопольского президентского кадетского училища иностранному языку с целью улучшения качества преподавания предмета в данном учебном заведении.

Ключевые слова: эффективность обучения, коммуникативный подход, образовательно-познавательная деятельность, коммуникативная компетенция, творческий подход, психология образования.

Современная концепция модернизации российского образования, в частности и военного, указывает на то, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [4; с. 15].

В этой связи важнейшей задачей педагогов Севастопольского Президентского кадетского училища является формирование личности полноценных граждан своей страны. От решений этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься будущие военнослужащие, какое направление профессиональной деятельности изберут, и где будут служить.

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она должна стимулировать познавательную деятельность обучаемых на всех этапах дальнейшего процесса образования. Таким образом, школа может и должна развивать познавательные интересы и способности ученика, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования, что крайне актуально в профессии военнослужащего [6].

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества напрямую связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Сегодня в центре внимания — ученик, его личность. Поэтому основная цель современного учителя — выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, а основной целью обучения иностранным языкам в Севастопольском Президентском кадетском училище является формирование и развитие коммуникативной культуры кадет, обучение практическому овладению иностранным языком в целях использования в будущей профессии.

Задача преподавателя Севастопольского Президентского кадетского училища состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого кадета, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому из них проявить свою активность, свое творчество. Задача преподавателя — активизировать познавательную деятельность обучаемых в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня подготовленности.

Сегодня в процесс обучения иностранным языкам активно внедряются различные формы работы с компьютерными обучающими программами, что предусматривает изучение лексики; фонетическую работу; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений. Также представляется актуальным и использование интернет-ресурсов на уроке английского языка. Глобальная сеть интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации страноведческого характера, новостей из жизни молодёжи, статей из газет и журналов и т.д., что позволяет расширить кругозор кадет в процессе обучения иностранному языку [4]. Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность кадет, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя — активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку кадет Севастопольского Президентского кадетского училища является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участия в конкурсах и олимпиадах, на ЕГЭ устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов интернет в обучении английскому, презентаций.

На уроках английского языка с помощью интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи кадет; пополнять словарный запас; формировать мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей интернет-технологий, что позволяет налаживать и поддерживать связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Учащиеся могут получать информацию по про-

блеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Содержательная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда, вообще, в любом его проявлении. Основная цель изучения иностранного языка в школе — формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования интернета. Вне общения интернет не имеет смысла — это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно — самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения [7].

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является способность обучаемого свободно ориентироваться в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных ситуациях как бытового, так и профессионального общения. Сегодня новые методики с использованием интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности интернет.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность — это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами». Обучая подлинному языку, интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка, что безусловно повышает мотивацию и эффективность обучения иностранным языкам.

Литература:

1. Вильямс, Р., Макли К. Компьютеры в школе. — М.: Просвещение, 1988.
2. Глазов, Б. И., Ловцов Д. А. Компьютеризированный учебник — основа новой информационно-педагогической технологии. // Педагогика. — 1995. — № 6.
3. Гончаров, М., Панков А. Интернет в вопросах и ответах. // Библиотека. 1998. — № 1,3.
4. Гостин, А. М., Чернышев А. С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. Рязань, 2012.
5. Клейман, Г. Б. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения, — М.: Радиосвязь, 1987.
6. Лиферов, А. П., Степанов Н. А. Образование Будущего: глобальные проблемы — локальные решения, М.: Педагогический поиск, 1996.
7. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
8. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ № 2, 32008 г.
9. Полилова, Т. А., Пономарева В. В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков. // ИЯШ. — 1997. — № 6.
10. Шейлз, Джо. Коммуникативность в обучении современным языкам. — М.: Совет по культурному Сотрудничеству; Совет Европы Пресс, 1995.

Развитие самостоятельности воспитанников училища

Головач Екатерина Аркадьевна, воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

*Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток;
но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо
большой; самостоятельные же мысли вытекают только
из самостоятельно же приобретаемых знаний.*

К. Д. Ушинский

Современный этап развития образования выдвигает на очередь дня задачу создания условий для личностного становления и личностного саморазвития, и развития самостоятельности кадет.

Саморазвитие — это процесс самостоятельной, целостной, целенаправленной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям.

К. А. Абульханова-Славская определяет процесс саморазвития личности как самостоятельное определение стратегии жизни. Она выделяет три признака наличия стратегии жизни:

— выбор основного для человека направления, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этапов, этот выбор может изменяться в течение жизни;

— решение противоречий жизни, препятствующих достижению целей и планов, в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии;

— творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей.

Процесс саморазвития личности не может быть определен лишь построением личностью стратегии жизни, поэтому необходимо обратиться к другим педагогам и психологам, которые в своих исследованиях касались вопроса саморазвития личности.

А. Маслоу определяет саморазвитие личности как процесс самоактуализации. Самоактуализация принимается как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы, как более полное познание и приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности». Этот подход находит свое отражение в мотивационной сфере. Мы предполагаем, что процесс саморазвития необходимо рассматривать с учетом возрастных особенностей личности. Важную роль в саморазвитии играет самосознание подростка. Задача создания условий для саморазвития личности особенно актуальна в условиях образовательного учреждения интернатного типа, так как многие воспитанники находятся вне семьи, лишены семейного воспитания. Перевод воспитанников в режим активного личностного самосовершенствования, саморазвития может являться механизмом успешной социализации, развития самостоятельности воспитанников.

Для того чтобы процессы самосовершенствования, саморазвития и как следствие развитие самостоятельности, стали доминантными в психическом развитии воспитанников образовательного учреждения интернатного типа, в данном случае воспитанников Севастопольского президентского кадетского училища, необходимо выполнение следующего условия:

— применение разнообразных форм, методов и технологий для развития самостоятельности воспитанников.

В воспитательной работе применяются следующие *формы, методы и технологии* для развития самостоятельности воспитанников:

Метод проектов. Работа над проектами позволяет формировать и развивать целый комплекс умений: формулирование проблемы, обоснование ее практической значимости, выдвижение гипотез ее решения, поиск и сопоставление альтернативных решений, планирование работы, распределение обязанностей и т.д. Кадеты не только теоретически изучают тот или иной вопрос, но и приобретают практические умения и навыки, овладевают навыками коллективной деятельности и межличностного общения, которые будут полезны им в любой сфере деятельности. Кроме того, обязательные процедуры защиты проекта позволяют воспитанникам демонстрировать навыки публичного общения, дискуссий, умение аргументи-

ровано отстаивать свою позицию. Таким образом, работа над проектами развивает у них целый комплекс умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и самореализации, развития самостоятельности.

Организация проектной деятельности кадет предполагает создание дополнительных условий:

- педагоги и воспитанники должны быть обучены проектным технологиям (проводится работа методистов с педагогами и воспитателями училища по обучению организации проектной деятельности кадет);
- разработка тематики проектов, учитывающая интересы и потребности кадет;
- разработка графика проектных работ (в рамках месяца, недели, года);
- разработаны критерии объективной оценки проектов, с которыми ознакомлены кадеты;
- определены формы презентации проектных работ;
- тематика проектов разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников. В течение учебного года кадеты принимали активное участие в различных проектах. Один из проектов «Столица нашей Родины — Москва и её значение в истории Отечественных войн», проект проходил г. Москва в Московском суворовском военном училище им. А.В. Суворова.

Центральный музей Великой Отечественной войны





Экспонаты музея Русского военного костюма

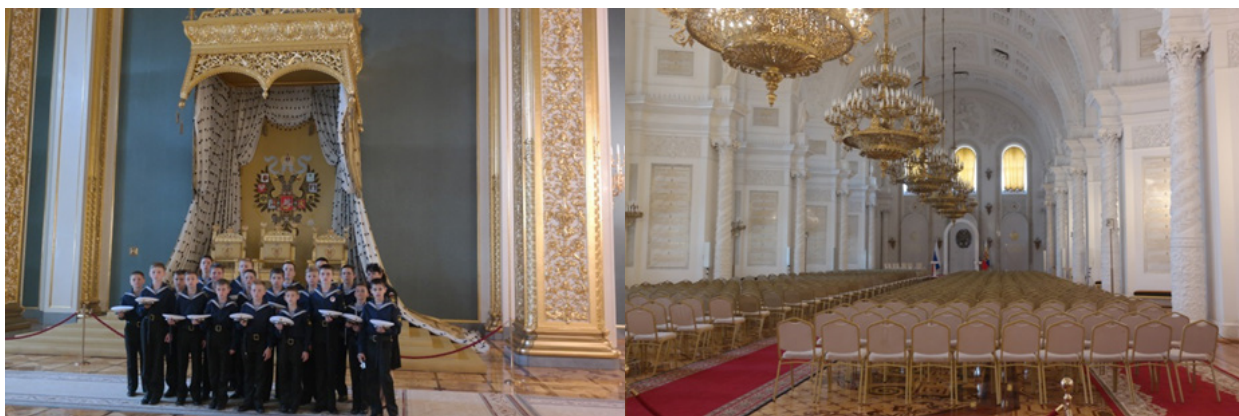


Музей Московского суворовского военного училища им. А. В. Суворова



Георгиевский и Андреевский залы поразили своей красотой и торжественностью. И нас переполняла гордость, что именно здесь, чуть больше года назад, президентом

Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным были подписаны документы о возвращении Крыма и Севастополя в состав России.



Центральный музей вооруженных сил РФ



Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность — самостоятельная деятельность кадет, но воспитатель может управлять процессом появления и преодоления затруднений прогнозировать их появление. При определении задач и конкретных методических приемов осуществления пе-

дагогической поддержки мы исходим из индивидуальных особенностей кадет, осознания ими самими проблем и затруднений в исследовательской деятельности. Для этого необходимо развитие поисковой активности, готовности к принятию самостоятельных решений, овладение общей ориентировочной основой исследовательской деятель-

ности, воспитания деловитости, самостоятельности и ответственности, предприимчивости и целеустремленности. В училище создано и успешно работает научное общество кадет, в состав которого входят кадеты, занимающиеся исследовательской деятельностью, готовятся к проведению научные конференции, где представляются результаты исследовательской деятельности кадет, обмен мнениями и опытом.

Технология лично-ориентированного воспитания.

Мы рассматриваем КТД (Коллективное Творческое Дело) как лично-ориентированную воспитательную технологию. Проведение праздников и мероприятий в традиционном ключе ограничивает поле самостоятельной деятельности воспитанников, так как мероприятия главным образом проектируются педагогами-организаторами и воспитателями, а кадетам отводится роль исполнителей.

В плане учебно-воспитательной работы запланированы и успешно реализованы мероприятия в режиме КТД.





Технология «Портфолио»

Портфолио — это демонстрация личных достижений воспитанников, а также процесс осмысления этих достижений. Портфолио помогает создать целостную картину объективного продвижения воспитанника в той или иной области, сформировать у него навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности. Используя данную технологию, мы руководствуемся следующими принципами формирования портфолио:

- добровольность (кадет сам решает, какие материалы положить в папку, как структурировать материал);
- самостоятельность — кадет сам должен заботиться о наполнении папки материалами, но воспитатели оказывают помощь (напоминание о необходимости сборов, использование различных способов демонстрации этих достижений, стимулирование активности кадет);
- объективность (привлечение материалов о достижениях кадеты не только из учебной деятельности, но и из учреждений дополнительного образования);
- систематичность сбора материалов;
- соблюдение культуры оформления документов (все материалы оформлены в едином стиле со ссылками на источники, если таковые использовались).

Технология воспитания в сотрудничестве.

Данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни. При воспитании в сотрудничестве достигаются удивительные результаты: кадеты становятся друзьями, партнерами. Деятельность сотрудничества развивает равенство воспитанника и воспитателя.

Посредством данной технологии обстановка сотрудничества возникает в коллективе между администрацией, воспитателями и детским коллективом.

Большую роль для выстраивания партнерских взаимоотношений играет самоуправление. 5–6 класс в нашем училище являются начальным этапом для введения самоуправления. Перспективу развития ученического самоуправления мы видим в том, чтобы усилить его самостоятельный характер, сделать самоуправление площадкой детских инициатив. Органы самоуправления должны работать по принципу: каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Для реализации этого принципа должна кардинально меняться позиция воспитателя: он должен сознательно передать инициативу воспитанникам, побуждая их к самостоятельной постановке целей, планированию и выполнению работы, а также анализу сделанного. Воспитатель в данном случае не руководит, не управляет, а лишь осуществляет поддержку, выполняя роль тьютора. При этом у кадет формируется компетентность самоменеджмента.

Рассмотрим формы организации воспитательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности воспитанников:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внутриклассная деятельность;
- межклассная деятельность;
- внеклассная деятельность;
- участие в работе творческих объединений;
- массовая, общеучилищная.

Все многообразие форм воспитательной работы, проводимой с кадетами в СевПКУ можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классного руководства, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и др.);

2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции ДО, выставки и др.);

3) развлекательные формы (утренники и вечера, капустники и т. п.).

Все перечисленные формы воспитательной работы проводятся как на уровне училища, так и на уровне учебного курса и класса.

Известно, что самостоятельность человека развивается в процессе его адаптации к природным и социальным условиям. Особенно ценна она в тех экстремальных ситуациях, когда необходимо принимать самостоятельные ре-

шения, не ожидая помощи извне. Чтобы не бояться воды, надо уметь плавать, а чтобы научиться плавать — надо самому броситься в воду. Эта простая и давно известная истина, верно, раскрывает роль самостоятельного действия в адаптационных процессах, требующих усилий, напряжения, преодоления трудностей. Присвоенные и проверенные в собственном опыте знания снимают у человека состояние тревожности, неуверенности, беспокойства не только в учебном процессе, но и в отношениях с окружающими людьми, предметами, явлениями природы. Вот почему педагоги давно осознали необходимость воспитания у обучаемых самостоятельности, как свойства деятельности и как черты личности. Представленные и используемые нами в работе технологии, формы и методы позволяют развивать самостоятельность воспитанников. Однако, мы пришли к выводу, что в воспитании решить поставленные задачи можно, только используя определенным образом оформленное сочетание технологий, средств и методов, а не прямо применяя отдельные технологии, средства и методы.

Литература:

1. Грецов, А. Г. Практическая психология для подростков и родителей. — СПб.: Питер, 2006.
2. Дебесс, М. Подросток. — 20-е изд. — СПб.: Питер, 2004.
3. Малахова, И. А. Развитие личности. Ч. 2. Художественно-творческая деятельность. Мн.: «Беларуская навука», 2003.
4. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика \уч. пособие. И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. — Мн.: ТетраСистемс, 2002.
5. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учебное пособие/И. Ф. Харламов. — 3-е изд. — Мн.: Высш. шк., 2005.
6. Селевко, Г. К. Концепция самовоспитания.
7. Куличкова, С. А. Саморазвитие старшеклассников в лицее-интернате. Вестник СевКав ГТУ Серия «Гуманитарные науки» № 2 (12) 2004.
8. Ланцберг, В. Концепция школы саморазвития Частная школа. 1997. № 3, № 4.
9. Контаев, С. С. Интернат как среда саморазвития.

Использование ИКТ на уроках изобразительного искусства как средство повышения учебной мотивации кадет

Дегтярева Леся Олеговна, преподаватель изобразительного искусства
Севастопольское президентское кадетское училище

ХХI век — век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально — экономических условиях жизни? Какую роль должна играть общеобразовательная школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невоз-

можно. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. И если мы хотим видеть Россию среди ведущих стран мира, если мы хотим, чтобы наши дети были способны строить не только свою судьбу, но и судьбу России, надо искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования. Несомненно,

в этом нам могут помочь новые информационные технологии [1].

Информационные технологии — это раздел информатики, который изучает способы управления и обработки данных с помощью ПК. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Научить ребенка, с самого раннего возраста, попадающего в «электронную среду», ориентироваться в ней, приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать ее и есть одна из важнейших задач современной школы. В результате использования информационных технологий меняется восприятие ребенка, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры [3].

В Севастопольском президентском кадетском училище созданы комфортные условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс: материальная база училища состоит из кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, действуют компьютерные классы, что позволяет успешно реализовать одну из ключевых задач училища — внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. ИКТ широко используется и на уроках изобразительного искусства. Проникновение современных технологий в образовательную практику на уроках изобразительного искусства открывает новые возможности. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Мною на уроках изобразительного искусства используется мультимедийный комплекс для изучения нового материала, предъявления новой информации, закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков, повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков, обобщения, систематизации знаний.

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не думает о том, что ему не хватит места на доске, понятно и все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием. При объяснении нового материала на уроке мною используются предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников, видео экскурсии, видеофрагменты, слайды презентации), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, которые проектируются на большой экран или выносятся на интерактивную доску. При этом существенно меняется технология объяснения темы урока. Используя возможности программы PowerPoint, я разрабо-

тала презентации некоторых тем уроков. Они помогают разнообразить уроки. Уроки-презентации широко используются мною на уроках знакомства с жанрами изобразительного искусства, во время знакомства с жизнью художников и их творческим наследием, при изучении таких тем по изобразительному искусству, как «Живопись», «Музеи России», «Искусство Гжели», «Стили дизайна и их отражение в интерьере» и др. Так, например, презентация о творчестве В. М. Васнецова используется для фронтальной работы с классом. Создание данных уроков требует от учителя умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса к предмету. Таким образом, перед традиционным ведением урока использование презентаций имеет следующие преимущества:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем кадетам, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать кадет.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения кадет к предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает кадет знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор кадет;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышает производительность труда учителя и кадет на уроке [4].

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности кадет. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Литература:

1. Афанасьева, О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — www.pedsovet.org

2. Губайдуллин, И. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения. — www.it-n.ru
3. Кодесникова, И. В. Информационно-компьютерные технологии на уроках искусства. — www.festival.1september.ru
4. Чернов, А. В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. / Преподавание истории в школе. № 82001. 40 — 46 с.
5. Эффективность компьютерного обучения // Новые информационные технологии в образовании. — М., 1991. — Вып. 6. 6. Ястребов Л. И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint / Вопросы Интернет-образования». — 2002, № 44

Развитие навыков самоорганизации через трудовое воспитание

Иванов Виталий Владимирович, воспитатель 5 класса
Севастопольское президентское кадетское училище

Каждый, кто когда-либо занимался воспитанием и обучением детей, пытался найти самые эффективные способы развития их сознания и поведения. Однако универсального средства, которое бы позволяло родителям и педагогам только собственным воздействием выработать у ребёнка нужные качества, пока не найдено. Требуется нечто от самого человека, чтобы усилия окружающих людей давали желаемые результаты. Дети всегда стремятся к самостоятельности. Чем старше они становятся, тем активнее отвергают контроль взрослых. Однако их самостоятельность нередко направлена не на более полное освоение требований культуры, принятой большинством людей, а на свободное выражение природных побуждений.

Человек достигает успеха, только если умеет побудить себя к постоянному саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.

Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием разностороннего развития и средством подготовки воспитанников к жизни и трудовой деятельности.

Формирование трудовых навыков, трудовая занятость воспитанников — это основа успешности будущей профессии, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Что такое «*трудовое воспитание*»?

Это система действий, направленных на систематическое приучение детей к упорному и целенаправленному труду, причем не только к умственному, как на предыдущем, грамматическом этапе, но и к физическому и, в дальнейшем — к общественно-полезному.

Ожидаемые результаты трудового воспитания — психологическая и практическая готовность воспитанников к труду; проявление интересов, наклонностей и развитие способностей у воспитанников; сформированность общественно направленного отношения к труду; включенность

кадет в посильный производительный и общественно полезный труд.

Неоспорим факт, что дети, занимавшиеся трудом в школьный период своей жизни, наиболее приспособлены к любому виду созидательного общественного труда.

Ушинский говорил о том, что у детей должна быть организована каждая минута. Дети никогда не должны оставаться один на один с собой «без дела в руках или без мысли в голове — ибо тогда портится и сердце, и ум и совесть».

Также Ушинский подчёркивал: «Самое воспитание, если оно желает человеку счастье, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Тот, кто умеет трудиться, способен совершить подвиг.

На данном этапе развития, а именно младший подростковый возраст (12–13 лет) — учеба (обучение) — является основным средством подготовки человека к жизни и труду. Учеба требует — упорного и последовательного труда. В самом деле, для подростков на диалектическом этапе уже мало быть просто терпеливыми и прилежными.

Главное внимание родителей, воспитателей и педагогов подростков должно быть направлено на преодоление лени — этого главного врага обучения в подростковом возрасте.

Многие воспитанники не проявляют ни малейшей инициативы в учебе. Вникая в учебный процесс, оказывается, что зачастую они не столько учатся, сколько имитируют процесс обучения. В подростковом возрасте они уже достаточно умны, чтобы понимать, чего именно мы от них хотим и могут эффективно имитировать требуемые действия, чтобы их оставили в покое.

Дело в том, что объем как нового материала, который требуется усвоить, так и старого, который необходимо периодически повторять, уже довольно велик. И очень часто новый материал невозможно усвоить, не повторив старый. Вот это-то и ленятся делать воспитанники. Когда они натываются на пробел в своих знаниях (не вспомнил, забыл,

не доучил), они стремятся «перепрыгнуть» через него, списать или подогнать ответ — а не вернуться назад и повторить пройденное. В связи с этим совместно с учебным отделом на каждый триместр разрабатывается график посещения индивидуальных и групповых занятий, но даже эти занятия воспитанники считают ненужными, хотя, скорее всего просто нежелательными. А зачастую отношение к учебе как к труду предполагает рутинную обработку элементов программы, в первую очередь — через заучивание наизусть.

Для того чтобы сносно знать материал курса, уже категорически не хватает материала, приведенного в учебнике. В самостоятельных поисках дополнительной информации по изучаемой теме, воспитанники обращаются в библиотеку, а также черпают знания из интернета. Таким образом, отношение к учебе как к труду предполагает использование в учебном процессе широкого круга источников по изучаемой теме и выработку навыка анализа разнообразной, разноплановой и в чем-то противоречивой информации.

Помимо учебы, в жизни подростков значительно большее время, чем в детском возрасте, должно отводиться физическому труду. На грамматическом этапе обучения основное внимание в плане воспитания навыков физического труда должно отводиться самообслуживанию — умению без помощи взрослых поддерживать себя, свое рабочее место и свои вещи в порядке.

В 10 лет ребенок уже достаточно умен и достаточно физически развит, чтобы выполнять не только простейшие действия по самообслуживанию, но и принять на себя какую-то часть обязанностей по домашнему труду. Эти обязанности должны быть жестко закреплены за ним, и за их выполнением следует следить не менее тщательно, чем за выполнением уроков. Только так возможно превратить физический труд в полезную привычку.

Почему трудовое воспитание так важно на подростковом этапе? Потому что именно на этом этапе подросток впервые начинает активно социализироваться, то есть осознавать права и обязанности своей личности по отношению к другим. И очень важно вскрыть перед подростком смысл этих обязанностей и вытекающих из них прав (но ни в коем случае не наоборот). Если же труд — это обязанность, то подросток должен выполнять ее само-

стоятельно, без принуждения извне, и не ожидая вознаграждения. Что это могут быть за обязанности?

В качестве основной, сделать обязанность по обслуживанию «классной семьи» за столом (т.е. дежурство на полднике и на втором ужине).

Между тем стоит отметить, что общая трапеза есть один из центральных моментов, буквально цементирующих не только быт, но и бытие здоровой семьи, а поскольку у нас закрытое учебное заведение, то класс является маленькой ячейкой и семьей для каждого воспитанника.

Кадеты проживают по два человека в одной комнате и в их обязанности входит:

- вытирать пыль на мебели, подоконниках и раз в неделю протирать двери;
- чистить свою обувь и одежду;
- пришивать пуговицы и штопать дырки на одежде;
- расставлять книги в нужной последовательности на книжной полке;
- поливать цветы: некоторые воспитанники занимаются цветоводством;
- выносить мусор;
- мыть посуду, во время дежурства;
- наводить порядок в ванной комнате;
- поддерживать порядок в своем гардеробе;
- гладить белье;
- навыки ручной стирки вещей (как минимум, нижнего белья);
- по субботам в распорядок дня включено трудовое воспитание, в процессе которого воспитанники проводят влажную уборку своих комнат и закреплённой территории...

В процессе трудового воспитания дети проявляют смекалку, активность и стремление достичь определенных результатов. А самое главное у них формируется самоорганизация, ответственность, самостоятельность, умение преодолевать трудности и желание оказывать посильную помощь взрослым — внося свой маленький вклад в «общее дело».

И в заключении хочу привести высказывание выдающегося химика Д.И. Менделеева «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев». Трудолюбие — результат трудового воспитания, трудового обучения и профориентации, оно выступает как важнейшее нравственно-личностное качество. Развить это качество в наших детях — насущная задача училища.

Литература:

1. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании. — М.: Просвещение, 1982. — 162 с.
2. Варнакова, Е.Д. Творческое использование педагогического наследия А.С. Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих. — М.: Высшая школа., 1991. — 445 с.
3. Золотухин, Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
4. Макаренко, А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. — М.: Правда, 1987. — 573 с.
5. Макаренко, А.С. О воспитании/Сост. и автор вступ. ст. В.С. Хелемендик. — М.: Политиздат, 1990. — 415 с.
6. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1981. — 191 с. 7. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко. — М.: Высшая школа, 1972.

7. Калинин, М. И., О воспитании и обучении, М., 1957; т
8. Крупская, Н. К., Пед. соч., т. 4, М., 1959;
9. Шацкий, Т. С., Избр. пед. соч., М., 1958;
10. Макаренко, А. С., Соч., т. 5, М., 1958;
11. Общие основы педагогики. Под ред. Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана, М., 1967;
12. Сухомлинский, В. А., Воспитание коммунистического отношения к труду, М., 1959.
13. И. Подласый Педагогика. Книга 3: Теория и технологии воспитания: Учебник для вузов, М.: Владос, 2008

Тьюторская позиция педагога-воспитателя как инновационный параметр качества профессиональной деятельности

Колчина Нэлля Анатольевна, педагог-организатор
Севастопольское президентское кадетское училище

Согласно требованиям ФГОС в образовании в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными навыками и знаниями. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности кадета, направленной на решение реальных жизненных задач.

Новые принципы образования требуют от каждого воспитателя овладения и применения современных педагогических технологий и новых методов обучения и воспитания.

«Тьютор» — в переводе с английского означает «наставник».

Тьютор — особая педагогическая позиция, сущность которой заключается в обеспечении совместной с воспитанником рефлексии его деятельности. «Детей необходимо «не только учить, развивать и контролировать, но и быть на стороне их интересов. Рядом с ребенком должен быть еще кто-то более опытный, кто защищал бы его, помогал отстаивать свои права» (Олег Газман).

Назначение тьютора:

- помощь ученику в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;
- помощь в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;
- помощь воспитанникам в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка. В основе взаимодействия тьютора и воспитанника лежит субъектная активность воспитанника.

Тьютор занимает позицию сопровождения деятельности ученика, т. е. цели этой деятельности определяются кадетом на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Обучаемый самостоятельно осуществляет реальную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с кадетом: зачем ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чем причины успеха или неудачи и т. д.

Тьюторская позиция — это гуманитарная позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем тьюторская позиция — это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает ребенок, а также тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволят кадету быть эффективным.

Основными задачами воспитательной работы педагога с тьюторской позицией являются:

- формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества;
- формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни;
- формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности
- формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;
- формирование образа жизни, достойной Человека;
- формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Как реализовать эту цель и задачи на практике? Действительно, каким правилам должен подчинить свои действия воспитатель с тьюторской позицией, формируя у своих воспитанников образ жизни, достойной Человека?! Этих правил много. Одни рождаются в той или иной педагогической ситуации и уходят на второй план, когда ситуация разрешается. Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда реф-

лексирует, осознает, оценивает, понимает себя и других. Когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки, когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию Человека на Земле. Это и есть та высота, на которой человек может называться существом разумным, обладающим интеллектуальными способностями.

Задача тьютора — построить достижение подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы).

Цель развития кадета — индивидуальность и я пытаюсь работать над созданием нового уклада жизни, при котором кадет будет саморазвиваться, стремиться стать успешным.

Какой должна стать образовательная среда, чтобы быть успешной, каким должен быть воспитатель, чтобы быть успешным, каким должен быть воспитуемый, чтобы быть успешным? Ответ не простой. Какая ответственность лежит перед педагогами, которые должны заложить в маленьком человечке доброту, надежду, любовь, научить азам школьной премудрости...

Успех — это не просто хорошая оценка результатов деятельности. Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности воспитанника, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении полного физического, душевного и социального благополучия.

Успешным кадет может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся.

В современном мире быть успешным — это значит идти на риск, уметь жить в поле проб и ошибок, строить это поле, быть готовым реализовать свой шанс. Я стараюсь научить детей всматриваться в окружающее, видеть в нем новое, интересное. И очень важно не утрачивать с возрастом эти способности.

Для осуществления данной цели во многом помогает педагог с тьюторской позицией, который помогает кадетам анализировать, рефлексировать и конструировать свою деятельность с целью понимания им своих достижений, осознания своих затруднений, формулировки задач и корректировки действий.

Педагог с тьюторской позицией старается научить воспитуемых изменять обстоятельства, творить собственное пребывание в действительности, проецировать достойную жизнь и выстраивать по мере сил достойное поведение, невзирая на обстоятельства. Надо и говорить о Человеке, и осмысливать Человека, но и быть Человеком каждую минуту своей школьной жизни, постепенно набирая опыта и духовных сил. Это всё порождение гуманистиче-

ской идеи, требующей от педагога с тьюторской позицией неуклонного введения ребенка в контекст современной высокой культуры, не поранив его души и не уничтожая своеобразие личности.

Основная задача педагога с тьюторской позицией — научить ребенка понимать себя и самостоятельно разрешать проблемные ситуации. Необходимо создание ситуации успеха — это субъективное проживание человеком своих личностных достижений в контексте своей жизни и индивидуального развития. В повседневной жизни в со- бытии с кадетами педагог с тьюторской позицией использует все способы и поводы для акцентирования внимания детей на форме ценностного отношения к жизни, увлекая и обучая детей одновременно.

Одно из методических направлений — упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте. Это организация всей жизни кадета, в которой дети постоянно и осмысленно вступают в реальные отношения с ценностями и видят за каждым предметом и явлением человека. В своей работе, я часто использую различные методики, которые помогают мне работать с детьми по воспитанию Человека. Эти методики, конечно, включены в план работы, но часто их приходится менять местами, т.к. конкретную методику определяет жизнь класса, жизнь города, страны. Дети приходят к нам совершенно разные, и мы о них мало что знаем, кроме изученных портфолио, характеристик бывших классных руководителей и данных о семье. В начале года я предложила им вопросы о знании. Я использовала эти вопросы на нашем первом празднике общения, тем самым было интересно услышать ответы на них. Их ответы дали мне возможность услышать их мотивацию обучения в нашем училище. В начале учебного года, когда еще не все ребята знают друг друга хорошо, мы проводим час общения «Давайте познакомимся», «Нет друга — ищи, нашел — береги», «Мир моих увлечений».

Была проведена ролевая игра «Мир моих увлечений», посвященная знакомству кадета с их увлечениями, в котором все воспитанники рассказали и продемонстрировали друг другу чем они увлекаются, о своем хобби. Кадеты ближе узнавали друг друга, так как увлечения людей отражают и их внутренний мир. Кто-то находит общие интересы и это их сближает.

Педагог с тьюторской позицией ведет ребенка, старается помочь кадету стать нравственнее, честнее, порядочнее. Педагог не может сказать кадету: «Ты плохой», но его задача помочь стать ему другим.

С годами я поняла, что, сколько бы мы не говорили, о том, что нас волнует, дети нас слышат плохо. Надо, чтобы взгляд на проблему «шел» от них самих. Говорить о вреде курения, алкоголя, наркомании можно много, но это будут слова воспитателя. В мероприятиях, которые я проводила на своем курсе, кадеты готовили сами материал, учили сценки, подбирали видеосюжеты.

Например, мы провели классный час «Мы против курения», я взяла лишь маленькое вступительное слово,



кадеты сами подготовили и разыграли сценку по мотивам известного стихотворения Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Перефразируя некоторые четверостишья, кадеты применили нетленное произведение поэта непосредственно к проблеме курения. Получилось довольно убедительно и интересно. В завер-

шении нашей беседы я предложила кадетам поучаствовать в рекламной антитабачной акции. Под мелодию гимна зимней олимпиады в Сочи, пропагандирующего здоровый образ жизни, кадеты экспромтом придумывали и изготавливали рекламные флайеры, отображающие их отношение к курению.





С радостью кадеты ожидают «День добрых дел», когда необходимо каждый час сделать одно, хотя бы небольшое доброе дело.

В преддверии 70-летия Великой Победы у нас в училище проходила межрегиональная акция «Письмо ве-

терану». Кадеты моего курса приняли активное участие и проявили инициативу в составлении текста поздравления.

Вместе с кадетами выезжали в почтовое отделение города Севастополя и отправляли письма.



Создавали «Дерево наших желаний» в начале года, и было интересно посмотреть через год, сбылись ли наши желания.



Во всех проводимых мной мероприятиях я стараюсь участвовать вместе с моими кадетами.

Когда это произошло впервые, я поняла, они хотят видеть меня рядом, слышать меня, и поэтому, каждый раз,

в любой методике я участвую на равных: рисую, пишу сочинение, отвечаю на вопросы, пою и т. д. Все эти методики основаны на диалоге.

Диалогическое воспитание — это стиль тьюторского педагогического взаимодействия. Диалогическое воспитание — это организация такой жизни кадета, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с кар-

тиной, книгой, музыкой, другим человеком и т. д. и т. п. Образ жизни, достойной Человека, не может сформироваться, если у кадета не развито философическое отношение к Человеку как к «наивысшей ценности, если нет мировоззренческого видения Человека как дитя природы и культуры, как созидателя и творца всего, что нас окружает.

Литература:

1. Долгова, Л. М. — Тьюторство в аспекте результативности образования — Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. — <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
2. Касицина, Н., Михайлова Н., Юсфин С. — Четыре тактики педагогики поддержки — Речь, СПб, 2010 — http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml
3. Ковалева, Т. М. — Свобода выбора образовательной системы — один из важнейших принципов Полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». — Томск, 2003.
4. Ковалева, Т. М. — Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации: Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. — М. — Томск, 2009
5. Ковалева, Т. М. — О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности. — Красноярск, 2012.
6. Ковалева, Т. М. — К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции — М., ИТОиП РАО, 2012
7. Перекрестки психологии и педагогики, Роль и место тьютора/Екатерина Александрова/«1 сентября» <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306>
8. «Кто такой тьютор и нужен ли он российской школе?» <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=9281>

Организация воспитательной работы с кадетами (на примере 7 класса)

Косенко Виктория Григорьевна, воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

Воспитательный процесс Севастопольского президентского кадетского училища организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, интеллектуального, культурно-нравственного и эстетического воспитания кадет. Исходя из этого, **основной целью воспитания в училище является** становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности кадет в здоровом образе жизни;

- социализация кадет в условиях образовательного учреждения закрытого типа;
- развитие единой системы классного, курсового и училищного самоуправления, развитие творческой инициативы кадет;
- формирование традиций Севастопольского президентского кадетского училища.

Задачи воспитательной работы реализуются через: уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением кадет, изучение личности кадета через анкетирование, тестирование, разработанные игровые, дискуссионные, тренинговые и организационные воспитательные программы, предусмотренные годовым планом воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. Интеллектуальное развитие
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

3. Физическое развитие и формирование основ безопасности жизнедеятельности;

4. Культурно — нравственное развитие;

5. Эстетическое развитие;

6. Трудовое и экологическое воспитание;

7. Индивидуально-личностное развитие;

8. Воспитание толерантности;

9. Кадетское самоуправление.

Учитывая, что 2014—2015 учебный год для кадет класса особенный — год первого обучения в кадетском президентском училище, вся учебная и воспитательная работа с коллективом класса была направлена на создание условий для адаптации и формирования личности кадета, на его общекультурное развитие.

Основными воспитательными задачами класса в 2014—2015 уч. году являлись:

- адаптация к училищной жизни и в новом коллективе;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- создание условий для успешной учебной деятельности, повышения уровня успеваемости и качества знаний класса;
- формирование образовательной компетенции — совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности кадета по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности;
- активизация познавательных процессов, повышение учебной мотивации;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности кадет и их здорового образа жизни;
- развитие системы классного, курсового и училищного самоуправления;
- развитие творческой инициативы кадет;
- формирование отрицательного отношения к проявлению негативных качеств, развитие умения находить пути их преодоления;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития кадет;

Краткая характеристика класса

Состав класса: 20 кадет

Состав класса по возрасту: 2002 г — 11 чел., 2003 г — 9 чел.

Характеристика деятельности класса:

- кадеты подвижны, шустры, импульсивны, жизнерадостны, любят подвижные игры, спортивные соревнования, трудовые акции, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников и мероприятий.
- основной мотивацией деятельности кадет являются: потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения.

В классе сформировались микрогруппы: из 2 человек — 2, из 3 чел. — 2, из 4—5 чел. — 3 группы.

В классе налажено дежурство во время уроков и в жилом корпусе, самостоятельный контроль ведения журнала дежурств. Каждый кадет класса имеет общее поручение, а также, выполняя роль дежурного в расположении, может испытать себя в роли старшины класса. Можно отметить, что многие кадеты с удовольствием выполняют поручения.

Налажена работа самоуправления класса, работа младших командиров.

Кадеты одной части класса, любят спортивные игры, особенно игра в футбол на училищном стадионе, другой части моделирование, конструирование настольные игры, а также совместный просмотр фильмов, матчей беседы за чаепитием, обсуждения с советом класса.

В течение учебного года кадеты класса принимали активное участие в предметных неделях, организованных в училище:

- в неделе «Весёлая география» 2-е место;
- в неделе естественных наук «Севастополеведения»: I — е место Стороженко М., II — е место Меркурьев А., III — е место Бондарев В.
- в том числе: участие в «Историко-географический» квест «города-герои»: III — е место Галайчук К.;
- в неделе математики кадеты приняли активное участие: Волков Н., Федоров Н., Федоров С., Вьюнов Я., Галайчук К., Терещенко В.;
- в неделе английского языка «Британский Бульдог» и «Инфоурок» приняли активное участие: Бондарев В., Галайчук К., Вьюнов Я., Коробченко К., Меркурьев А., Самойлов А., Стороженко М., Федоров Н., Федоров С.

Организация внеучебной деятельности кадет

- изучение интересов и увлечений кадет, создание условий для их развития;
- организация индивидуальной работы с кадетами, требующими развития навыков конструктивного общения, психологического сопровождения;
- индивидуальная работа по формированию морально — нравственных качеств личности кадет;
- проведение профилактической работы направленной на сплочение классного коллектива;
- организация инициативных кадет, их стремления к саморазвитию;
- работа с активом класса;
- организация и привлечение кадет к участию в мероприятиях Училища.

Планирование воспитательной внеклассной работы по следующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
2. Культурно-нравственное эстетическое развитие.
3. Физическое развитие, формирование основ безопасности жизнедеятельности кадет.
4. Интеллектуальное развитие.
5. Экологическое, трудовое воспитание.
6. Экскурсии в музеи, культпоходы по историческим местам города Севастополя.

7. Культурно-нравственное, эстетическое развитие.
8. Физическое развитие, формирование основ безопасности жизнедеятельности кадет.
9. Интеллектуальное развитие.
10. Экологическое, трудовое воспитание.
11. Экскурсии в музеи, культпоходы по историческим местам города Севастополя.

С целью воспитания гармонично — развивающейся личности, согласно распорядку дня в училище организованно трудовое воспитание кадет.

Трудовое воспитание

Труд имеет огромное значение на всех этапах становления личности. Поэтому особое внимание, воспитателями, уделялось трудовому воспитанию. В течении года осуществлялся контроль выполнения и соблюдения санитарно-гигиенических норм: поддержание чистоты и порядка в цокольных помещениях, в комнатах, гардеробах. Воспитателями регулярно ведется учет и контроль сохранения имущества, содержание формы в хорошем состоянии, кадеты самостоятельно меняют, гладят рубашки и брюки. Одежда, полученная кадетами, маркируется, периодически проводится осмотр вещей, проверяется внешний вид, состояние одежды. С вечера кадеты приводят в порядок своё заведение, приводят форму в порядок.

Организованно ежедневного дежурства по классу, ежедневная уборка в кубриках (утром и вечером), гардеробных комнатах, душевых. Стирка личного имущества, смена постельного белья проводится не реже двух раз в неделю. Сдача вещей в химчистку. Организованна работа классного самоуправления и контроля дежурства на этаже спального корпуса, помощниками командира взвода. Проведены беседы на тему: «Опрятность и внешний вид кадета», «Личная гигиена — залог здоровья», «Культура ношения формы», «Бережное отношение к вещевому имуществу». Проведены индивидуальные беседы с кадетами, требующими особого внимания в организации самоконтроля.

Физическое воспитание

Физическое воспитание имеет не меньшее значение в воспитании и становлении личности. Развивая представление о роли двигательной деятельности, в частности физических упражнений, в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме.

Никто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры и спорта. Физическое воспитание формирует силу и выносливость, развивает координацию, ловкость, хорошую физическую подготовку позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии, физическое воспитание одно из решающих факторов подготовки будущих военных.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов — внимания, точности вос-

приятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках, реже болеют соответственно имеют меньше пропусков по болезни.

Физическая культура — это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера кадета. Физическое воспитание формируют физико-биологические изменения в организме, в значительной мере определяют характер нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Мероприятия, направленные на физическое развитие кадета:

- Классный час «Береги здоровье смолоду»;
- Беседа «Личная гигиена кадета»;
- Классный час «О вреде наркотических веществ»;
- Классный час «Здоровый образ жизни...»
- Футбольный матч, между командами Ставропольского ПКУ и Севастопольского ПКУ.
- Турнир — викторина «Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни!».
- спартакиада по рукопашному бою;
- спартакиада по стрельбе;
- спартакиада по подтягиванию;
- спартакиада по метанию;
- спартакиада по полиатлону;
- спортивный турнир «Сильные руки» (курсовой);
- товарищеские матчи с командами курса;
- футбольные товарищеские матчи с командами г. Севастополя.

Результаты воспитательной работы

По результатам проделанной воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

- Каждый кадет класса был включен в воспитательный процесс;
- Количество хорошистов в I четверти — 6, по итогам IV четверти — 13, II и III четверть 1 — отличник, неуспевающих кадет нет;
- Классом отмечались дни рождения кадет, вручались поздравительные грамоты;
- Кадеты принимали активное участие в городских, училищных, классных мероприятиях;
 - все кадеты были задействованы в системе дополнительного образования как спортивного, так и творческого направления;
 - были заложены основы кадетского самоуправления;
 - у большинства кадет сформированы навыки самоорганизации, самообслуживания.

Развитие мотивации обучения кадет через развитие активности и интереса к будущей военной профессии

Мишин Геннадий Анатольевич, начальник 3 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

В соответствии с Уставом и Регламентом Севастопольского ПКУ приоритетными направлениями учебно-воспитательной деятельности являются воспитание патриотизма, любви к своей Родине, а также мотивирование и подготовка кадет к продолжению обучения в профильных Военно-учебных заведениях РФ. Повышение качества успеваемости, уровня дисциплины и внутреннего порядка также являются основными направлениями в деятельности воспитателей.

Низкая личная ответственность отдельных воспитанников, недостаточный уровень самодисциплины, пониженная роль младших командиров подрывают основы коллективной работы на результат, особенно для кадет младших курсов. Воспитание патриотизма, командного духа, дружбы и спаянности коллектива на примере героических высокопрофессиональных действий подводников Великой Отечественной войны, а также привитие интереса к героической профессии моряка — подводника, несомненно, будут способствовать развитию мотивации к успешному освоению основной образовательной программы с одной стороны и выбору военной профессии моряка-подводника с другой.

Поделюсь соображениями о путях развития мотивации через развитие интереса при выполнении творческого проекта на учебном курсе «... И нет нам тверже почвы под ногами, чем палубы подводных кораблей».

Суть данного проекта. Каждый класс, работая в контексте общей темы (объекта исследования), выбирает себе в качестве предмета исследования боевую деятельность одного из героев-подводников и экипажа под его командованием. Предметом исследования также являются тактические характеристики подводных лодок времен Второй мировой войны, их вооружения и тактических приемов его использования. Основной акцент исследования — единство и спаянность подводников, высочайший профессионализм, основанный на разносторонних знаниях, беззаветная преданность Родине, стойкость и мужество, строгое подчинение воле командира, умение принимать единственно правильное решение и сохранять выдержку в самых сложных ситуациях.

Общим руководителем и координатором проекта является старший воспитатель — начальник курса, который разрабатывает замысел, задание, календарный план, координирует и проводит необходимые консультации других участников. Руководителями проектов в классе являются классные руководители, которые формируют команду участников — «экипаж наследников боевой славы героев-подводников». Команда формируется на принципе до-

бровольного участия, однако, целесообразно привлечение к работе всех кадет. Руководители проекта разрабатывают календарный план работы, согласованный с общим планом, распределяют исполнителей по отдельным направлениям, организуют работу исполнителей.

На завершающем этапе участники готовят презентации и на общей конференции проводят защиту своих проектов. Завершается работа проведением Урока мужества «...И нет нам тверже почвы под ногами, чем палубы подводных кораблей» в преддверии Дня подводника. По согласованию с Советом ветеранов г. Севастополя планируется участие кадет в торжественном мероприятии, посвященном Дню подводника 19.03.2016 у памятника Героям-подводникам.

Практическая деятельность педагогов-воспитателей по реализации данного проекта должна основываться на знании психологии развития мотивации и исходит из следующих основных положений.

Мотивация обучения — это общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, автомотивация)

В своей деятельности по выполнению проекта педагоги-воспитатели должны учитывать, что:

— мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности кадета. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

— мотив обладает количественными (по принципу «сильный — слабый») и качественными характеристиками (внутренние и внешние мотивы). Если для одних кадет деятельность значима сама по себе (напр., удовлетворение познавательной потребности в процессе учения), то это — внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация характерна для наиболее подготовленных кадет, а для слабых кадет — внешняя мотивация — избегание осуждения и наказания за плохую учёбу.

Все новые технологии самостоятельного обучения, к которым, несомненно относится выполнение предполагаемого проекта предполагают повышение активности обучаемых. Активность характеризует отношение обучающегося к учению, освоению содержания и определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. Истина, добытая

путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

С активностью непосредственно сопряжена ещё одна сторона мотивации учения — самостоятельность (деятельность, осуществляемая учащимся без прямой помощи других лиц). Познавательная активность и самостоятельность неотделимы: более активные — более самостоятельные, недостаточная активность лишает самостоятельности учащихся.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизация — это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации — формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Пути активизации, используемые в педагогической практике, включают разнообразные формы, методы, средства обучения, их сочетания, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых.

Поэтому на поисковом и аналитическом этапах работы над проектом кадетам самостоятельно и с помощью педагога-воспитателя предлагается определять и использовать различные источники и способы получения информации: интернет-ресурсы, библиотечный фонд, переписка с Центральным военно-морским музеем и др. Такая деятельность вынуждает кадет постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, взаимодействовать со специализированными компьютерными программами, мультимедийными обучающими системами.

Наибольший эффект активизации достигается в таких ситуациях, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение,
- принимать участи в дискуссиях и обсуждениях,
- ставить вопросы своим коллегам и преподавателям,
- рецензировать ответы своих коллег,
- оценивать ответы и письменные работы своих коллег,
- заниматься обучением отстающих,
- объяснять непонятное и трудное для усвоения более слабым учащимся,
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы),
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий.

Очевидно, что наибольшая активизация наблюдается на практическом этапе работы при разработке сценариев и проведении презентаций проектов. Роль педагога-руководителя в формировании активности обучаемых будет заключаться в умелом и грамотном распределении функций и направлений творческой деятельности кадет, основанном на знании их индивидуальных способностей и пристрастий, выявленных в течение предыдущего обучения. Немаловажное значение имеет выбор форм и способов представления результатов своей работы: от использования программы PowerPoint до сценических постановок.

Немаловажное значение для достижения целей проекта играет формирование интереса кадет к объекту исследования.

Интерес — один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека (interest — имеет значение, важно). Интерес — реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная причина. Интерес — положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении обучаемого к объекту познания.

Как утверждал крупнейший отечественный психолог Л. С. Выготский, «Интерес — вечный двигатель всех человеческих изысканий, неугасающий огонь пылливой души». Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах:

1. «Первый педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т. п. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен».

3. «Третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».

Педагогическая практика выработала многообразие путей и средств для формирования устойчивых познавательных интересов:

- увлеченное преподавание,
- новизна учебного материала,
- историзм,
- связь знаний с судьбами людей, их открывших,
- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями учащихся,
- использование новых и нетрадиционных форм обучения,
- обучение с компьютерной поддержкой,
- применение мультимедиа-систем,
- использование интерактивных компьютерных средств,
- взаимообучение (в парах, микрогруппах),
- показ достижений обучаемых,
- соревнование (с коллегами),
- создание положительного микроклимата в группе,
- доверие к обучаемому,
- педагогический такт и мастерство педагога,
- положительное отношение педагога к своему предмету, к обучаемым,

— гуманизация межличностных отношений и др.

Очевидно, что практически все эти пути и средства применимы для реализации целей проекта.

Первоначальный интерес к профессии моряка-подводника был заложен ранее при проведении тематического классного часа «Славные традиции моряков-подводников». Однако, ознакомление кадет с героической боевой деятельностью советских подводников во время Великой Отечественной войны является лишь задачей, способствующей воспитанию у кадет патриотизма, любви к Родине, уважения к истории своей страны как основных компонентов гражданской идентичности, а также формированию командного духа, единства и сплоченности кадетского коллектива. Однако, для достижения главной цели — формирование у кадет осознанного стремления к овладению профессией моряка-подводника — требуется развитие интереса кадет в данном направлении.

Профессор Л. С. Выготский писал: «Любопытство (интерес) — это бенгальский огонь, фейерверк, оно быстро и ярко вспыхивает, но также внезапно и гаснет. На нём нельзя построить полноценное обучение. Что нужно для возбуждения любопытства? Не так уж много — завлекательное начало, динамический сюжет, неожиданный поворот. А для того, чтобы костер горел долго и жарко, требуется великое искусство держать учащихся «между». Буквальный перевод с лат. «interest» — «быть между», т. е. чувствовать недостаточность того, что есть, и стремиться к тому, чтобы достичь большего, одолеть неведомое. Интерес, направляется на то, чтобы применить к делу и реализовать свои собственные силы, силы своего существа. Как аппетит приходит во время еды, так и интерес крепнет по мере проникновения в суть предмета.

Чем больше узнаешь, тем интереснее становится узнавать дальше. Знания и интересы — неразъединяемое целое».

Это приводит к тому, что для достижения главной цели проекта необходимо прививать у кадет понимание того, что героизм и подвиг подводников основывается прежде всего на высочайшем профессионализме. Профессионализм же является сплавом разносторонних знаний, умений, навыков и опыта. Для развития интереса к данной тематике кадетам в рамках проекта предлагается для исследования ряд самостоятельных тем (направлений):

История и основные этапы развития подводного флота России.

Основные тактические свойства и тактико-технические элементы подводных лодок (пл).

Устройство и основные характеристики подводных лодок времен Великой Отечественной войны типа «М», «Щ», «С», «К».

Вооружение советских пл времен Великой Отечественной войны и тактические приемы его применения.

Торпедная атака пл надводной цели. Основы маневрирования пл для решения задачи встречи торпеды с целью.

Обитаемость пл времен Великой Отечественной войны и основы организации борьбы за живучесть.

Думается, что погружение в проблематику темы будет способствовать осознанию кадетами необходимости более глубокого овладения знаниями. Этому также будет способствовать продолжение проектной деятельности в старших классах, связанной с современным этапом развития и деятельности подводных лодок ВМФ России, что, в конечном счете, будет способствовать достижению главной цели — формирование у кадет осознанного стремления к овладению профессией моряка-подводника.

Портфолио — метод формирования навыков самоорганизации и успешной профориентации воспитанников училища

Мякенко Диана Александровна, воспитатель б «В» класса
Севастопольское президентское кадетское училище

Помочь кадету обрести уверенность в своих силах на пути достижения успеха — задача каждого педагога. Педагог должен стимулировать внутреннюю активность воспитанника, его потребность в самосовершенствовании, самоорганизации, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Выбор профессии определяет судьбу человека. Неудачно принятое решение на пороге профессионального выбора часто приводит к трагическим последствиям, и, наоборот, успешное профессиональное самоопределение — это активная, творческая, счастливая жизнь.

Важно, чтобы молодой человек не ошибся в своем выборе, именно поэтому необходимо, чтобы, выходя из стен

училища, выпускник смог осознанно относиться к выбору будущей профессии. Очень важно на этапе выхода подростка из училища сформировать и развить у него образ собственного «Я», предложить ему с помощью педагога-тьютора изучить свои личностные особенности, собрать и проанализировать документы, подтверждающие успехи и достижения, провести «ревизию» различных видов собственной деятельности, то есть, оформить портфолио кадета.

Основная цель создания портфолио сводится к накоплению кадетом различных рабочих материалов, базы данных собственных достижений, развития личностных качеств, способствующих формированию адекватной са-

мооценки, соотнесение способностей, возможностей, интересов выпускника с выбираемой профессией, а также повышению его ориентации в профессиональном мире.

Для решения поставленной цели возникла необходимость создания некоего шаблона портфолио, с помощью которого будет возможно осуществить сопровождение воспитанника в ходе его жизненного и профессионального самоопределения.

За основу данного сопровождения было взято проектирование индивидуальной деятельности на основе интегративной, комплексной функции психолого-педагогического сопровождения развития навыков самоорганизации и профессионального самоопределения будущего воспитанника-выпускника.

Данное сопровождение в ходе формирования портфолио будет отражать основные жизненные и профессиональные замыслы ребенка и предполагает главные пути его реализации.

Назначением работы с портфолио в данном случае является познание личностных особенностей с целью их усовершенствования в определенном направлении. Портфолио развития «Путь к успеху» — это фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста. Это не сбор разрозненных фактов. Это изучение воспитанником особенностей своей личности в системе ее социальных отношений и спланированная работа по их усовершенствованию для достижения новых качеств субъекта.

Структура портфолио «Путь к успеху», как мы считаем, должна включать в себя четыре взаимосвязанных раздела, удерживающих целостность целенаправленного саморазвития кадета в достижении жизненных планов. Каждый из разделов отражает отдельный этап работы, для которого сформулированы цели и выбраны средства их достижения.

Содержание работы по разделам представляет собой систему практических заданий, раскрывающих внутренние возможности кадета и развивающих личностные качества.

Первый раздел: *Самопознание и управление саморазвитием.* Главное назначение этого раздела ввести ребёнка в понятие «самосознание». Определить в себе достоинства и недостатки. Соотнести свои потребности со способностями и возможностями. Посмотреть на себя со стороны. Определить свои жизненные ценности. Спроектировать картину своего будущего.

Второй раздел: *Развитие качеств.* Основными задачами данного раздела являются: определение и обобщение личностных качеств; сравнение понятий «характер» и «темперамент» и определение их взаимосвязи; формирование умений управлять своими эмоциями, воспитывать навыки стрессоустойчивости; определение и развитие в себе черт успешной личности.

Третий раздел: *Развитие коммуникативных навыков.* Задания этого раздела способствуют определению уровня коммуникативных способностей, учат строить отношения с людьми, развивать наиболее эффективные

средства общения; помогают углубить знания и понимание таких качеств, как толерантность, дружба, лидерство, сотрудничество; сформировать понятие настоящего друга; учат эффективно сотрудничать в команде и развивать в себе лидерские качества.

Четвертый раздел: *Оценка достижений.* Можно сказать, что в нем представлена краткая история трудовых успехов ребёнка. В этом разделе помещается перечень документов (все имеющиеся сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии во всевозможных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства и т. д.). Этот перечень фиксируется в таблице. Сами документы могут также храниться в портфолио. Здесь находятся результаты различных творческих, проектных работ, указано участие в конференциях, конкурсах, учебных лагерях, перечислены занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивные, музыкальные, художественные достижения и др. Также в разделе хранятся отзывы о личностном росте, успехах и достижениях, подготовленные педагогами и друзьями. В ходе работы над этим разделом кадет оценивает свои умения, личностные качества и то, насколько им удалось измениться в процессе работы над созданием портфолио. Все четыре раздела должны иметь одинаковую структуру.

В ходе заполнения портфолио планируется проводить и организовывать:

- Индивидуальные беседы;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Прохождение профессиональных проб, в зависимости от склонностей и интересов кадета;
- Экскурсии на базу предприятий, учебных заведений;
- Составление индивидуального маршрута обучения;
- Самоанализ личных успехов и достижений;
- Определение собственных жизненных планов на ближайшие годы;
- Выстраивание «Ступеней успеха»;
- Определение личных компетенций;
- Самоанализ личностных качеств.

Приложение 1

Разделы рабочего Портфолио

1. Страницы раздела «Мой портрет»

1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это — я)

Представление:

Фамилия, имя _____

Датарождения _____ (число/месяц/год)

Адрес _____

1.2. Моя семья

Словесный портрет

Родословное дерево (по возможности)

1.3. Интересы и увлечения

1.4. Я кадет

Самооценка успеваемости

Любимые предметы

Мир чтения (предпочтения, любимые писатели, открытия в литературном мире)

Прогнозируемые результаты на этап обучения (научусь в этом году, хочу научиться...)

Может быть выложен лист диагностики, проведенной психологом

2. Раздел «Портфолио работ»

Перечень творческих работ (сами работы):

— доклады и рефераты (сообщения);
— проектные и исследовательские работы, описания экспериментов, моделей, макетов;

— сочинения, публикации, фотографии материалов выставок;

— мультимедийные проекты, цифровые ресурсы;

3. Раздел «Портфолио отзывов»

— оценочные листы, материалы наблюдений за процессом обучения и развития;

— характеристики отношения кадета к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования и т. д.

— анализ самим кадетом своей деятельности.

4. Раздел «Портфолио достижений, документов»

— сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения кадета: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т. п.).

Приложение 2

Критерии оценки Портфолио

1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и

научно-исследовательской деятельности

Показатель	Индикатор					Балл
1. Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10					
3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Училище	Город	Крым	Всероссийск.	Международ	
	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	
Победитель	15	20	25	30	40	
призер	10	15	20	25		
участник	5	10	10	20		
4. Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «СНЕЙЛ» и другие дистанционные конкурсы	Участие 5 баллов + соответствующее кол-во баллов за призовое место по уровням					
	Училищный	Региональный	Всероссийский	Международный		
	1 м +5 баллов	1 м +10 баллов	1 м +15 баллов	1 м +20 баллов		
	2 м +3 балла	2 м +7 баллов	2 м +11 баллов	2 м +15 баллов		
	3 м +1 балл	3 м +4 балла	3 м +7 баллов	3 м +10 баллов		

2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор			Балл
	1. Общественная деятельность			
1.1. Сведения об участии в самоуправлении класса	Уровень активности и качество выполнения поручений			
	Высокая активность кадета с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2. Сведения об участии в делах класса и училища (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т. д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	

	2. Спортивные достижения			
2.1. Участие в спортивных соревнованиях	Уровень училища	Уровень города	Уровень Всероссийский	
победитель	15	20		
призер	10	15	25	
участник	5	10	20	
			10	
2.2. Занятия в спортивных секциях	По 5 баллов			
	3. Творческие достижения			
2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах	Уровень училища	Уровень города	Уровень Всеросс.	
победитель	15	20		
призер	10	15	25	
участник	5	10	20	
			10	
2.2. Занятия в студиях, кружках и пр.	По 5 баллов			

3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.

Показатели	Индикаторы			Низкий уровень оценки
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	
Вырезки из СМИ о деятельности кадета или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности кадет (оценивается в целом)	Уровень мастерства, качества выполненных работ (оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0–10 баллов	5–10 баллов

Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0–6 баллов	

Приложение 3
Сводная
итоговая ведомость
по результатам оценки портфолио кадета

(Фамилия, имя, отчество, класс)

№	Показатели	Кол-во баллов по полугодиям		Итоговый балл
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Учебная деятельность			
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах			
3	Спортивные достижения			
4	Творческие достижения			
5	Дополнительное образование			
6.	Участие в мероприятиях и практиках			
7	Участие в общественной жизни			
	ИТОГО:			





Литература:

1. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии./Пробное учебное пособие для учащихся 7–8 классов средней школы — 2 часть, М.: Просвещение, 2008—64 с.
2. Кухарчук А. М., Лях В. В., Макарова С. Г. Тесты для выбирающих профессию — Минск: «Современная школа», 2008.
3. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В.; под ред. Черниковой Т.В., Личное портфолио старшеклассника: учебно — методическое пособие, 2-е изд., стереотипное — М.: «Глобус», 2007.
4. Прутченкова А.С. Портфолио, или папка личных достижений ученика — М.: АПК и ПРО 2003.
5. Чистякова С.Н. Основы профориентации школьников. — М.: Просвещение, 2003.

6. Чистякова С. Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации и предпрофильной подготовки школьников. — М.: АПК и ПРО, 2003.

Личностно-ориентированный подход в воспитании

Невоструева Наталья Геннадьевна, воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

Сегодня воспитание ребенка не просто должно опираться на стандартную схему, оно обязано ставить своей целью дать обществу яркую личность, изумляющую и удивляющую красками своей натуры и характера. Этому требует динамично развивающееся общество. На жизненную арену выходят люди нового типа раскрепощенные, прагматичные в мыслях и действиях, независимые и свободные от шаблонов.

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога — это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

На основании данного утверждения можно сделать актуальный вывод о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Личностно-ориентированное образование есть системное построение взаимосвязи учения, обучения, воспитания и развития. Это целостный образовательный процесс, существенно отличающийся от традиционного учебно-воспитательного процесса (Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: 2000 г.). Следует отметить актуальность данной тематики, поскольку личностно-ориентированное обучение используется в педагогической практике нашего времени довольно часто. Личностно-ориентированная педагогика создает образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт.

Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход — это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе.

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать воспитателю президентского кадетского училища в своей повседневной работе. Он должен знать и использовать такие приемы, в которых каждый кадет чувствует себя личностью, ощущает внимание воспитателя только к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить.

Вместе с тем не только теория, но и современная практика доказывают, что личностный подход реализуется при наличии гуманной системы воспитания. Только коллектив педагогов-единомышленников способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность кадета и личность педагога — главное мерило наличия и развития воспитательной системы. Воспитатель имеет дело с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и личностно-ориентированное воспитание позволяет сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я» и целью нашей работы является раскрытие этой личности. Воспитание, формирование личности ребёнка осуществляется нами каждый день в будничной жизни. Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность кадета стала разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Радостным для него является сам процесс приобретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами.

Ни с чем нельзя сравнить радость, которую доставляют общение с одноклассниками, приобретение друзей, коллективные дела, игры, совместные переживания. Каждый кадет — в чём-то не хуже других, а может быть, и превосходит в чём-то: кто-то хорошо умеет писать стихи, кто-то — танцевать, кто-то знает математику лучше других, кто-то — русский язык, а кто-то читает много книг... Надо только помочь ребёнку раскрыться. При этом важно отметить старания ребёнка и усилия, прилагаемые им для достижения хороших результатов в учении, труде, творчестве. Ведь, как показывает опыт, в каждом ребёнке

есть задатки таланта, но если их не развивать, то ничего и не получится. Когда наш коллектив начал работать с кадетами, то мы ориентировались на личность каждого ребёнка, на его индивидуальность.

Известно, что обучение и воспитание взаимосвязаны. И лично-ориентированное воспитание способствует успешному обучению, служит профилактикой стрессовых психических состояний у ребёнка в процессе обучения. Каждый кадет должен в чём-то самоутвердиться. На первых порах важно оценивать успехи кадета не в сравнении с успехами других, а оценивать достигнутые им результаты, сопоставляя его нынешние успехи с прошлыми, подчёркивая его развитие и продвижение. Для большинства детей успех — сильный стимул к дальнейшему совершенствованию. Выход за рамки привычного, стандартного всегда сопутствует творчеству. В начале каждого учебного года перед педагогическим коллективом стоят задачи по дальнейшей адаптации кадет к условиям жизни и обучения в кадетском училище, формированию и укреплению классного коллектива, раскрытию талантов кадет, выработке единой системы обоснованных, последовательных требований, совершенствованию норм взаимоотношений между одноклассниками и воспитателями.

За прошедший год педагоги и воспитатели училища выявляли, кто на что способен, чтобы в дальнейшем в процессе работы по возможности развивать способности детей, чтобы каждый из них чувствовал себя на своём месте. Кадеты нашего курса являются активными участ-

никами и победителями проводимых мероприятий в училище, доказательством является наличие грамот, наград и кубков. Множество побед завоевано кадетами в олимпиадах по учебным предметам, по итогам конкурсов проектов и исследовательских работ. Дополнительным образованием во внеурочное время охвачено 100% кадет. Они посещают кружки и секции по интересам. Проводимые репетиции по подготовке мероприятий, которые организуются в классах, на курсе имеют большое значение в воспитании кадет, так как во время их проведения они общаются и незаметно для себя показывают то, на что они способны. Распределение ролей исходя из сил, способностей и желания каждого, происходит на глазах всего коллектива. На этих мероприятиях нет деления на способных и неспособных — роли доступны всем, а не только одарённым детям. Кадеты учатся писать стихи, рассказы, сказки и параллельно этому учатся быть хорошими людьми. Встречи, организованные с неординарными личностями, как поэты, актеры, музыканты, то есть творческими людьми, оказывает положительное влияние на воспитание кадет. Для учреждения образования нового типа, которое работает в режиме развития, такому как наше Севастопольское президентское кадетское училище, очень важно, чтобы все было направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Таким образом, лично-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования.

Литература:

1. Осипова, И. Личностно ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. 2006.
2. Якиманская, И. С. Технология лично-ориентированного образования. М.: 2000.
3. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
4. www.openclass.ru
5. www.edu.ru Особенности планирования воспитательной работы.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии и внеурочной деятельности

Парфентьев Евгений Александрович, преподаватель
Севастопольское президентское кадетское училище

*Творящий бедности не знает,
Далекий от мирских щедрот,
Добычею богатств не занят, —
Он из души их достает.*

Л. Болеславский

Проблема развития личности всегда вызывала интерес и притягивала умы ученых, философов, педагогов. Но сегодня это проблема особенно актуальна, когда

образование находится в напряженном процессе реформирования. Цель школы на данном этапе — формирование личности школьника с максимальным учетом его

индивидуальных возможностей, способностей, развитие его творческого потенциала. В. А. Сухомлинский отмечал, что первоочередная задача состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца.

Важно помнить, что решающим условием развития творческой личности является ежедневная работа учителя с учеником с учетом его интересов и способностей.

На развитие творческих способностей и интереса к предмету технология влияют следующие факторы: содержание учебного материала, методы и формы обучения, направленные на повышение творческой, самостоятельной поисковой деятельности кадет и помогающие им усваивать поступающую информацию, где каждый из факторов в ходе урока выступает не обособленно, не изолированно, а во взаимной обусловленности и взаимодействии. Так, например в 5-х классах, изучая тему

урока «Разметка заготовок по шаблону. Резание тонколистового металла слесарными ножницами» (преподаватели Парфентьев Е.И. Баранник Д.Д.), было применено комплексное использование различных форм: эвристическая беседа, применение ИКТ, конкурсные задания, игровой момент, практическая работа. Этапы урока плавно и логически переходят из одного в другой, на всех этапах урока прослеживается нацеленность деятельности кадет на формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Мотивация творческой деятельности и изучения новой темы обеспечена с помощью введения в урок игрового момента — знакомство с героем Древней Греции в театральном костюме.

В ходе урока осуществляется связь теории и практики, использования жизненного опыта кадет с целью развития



у них познавательного и творческого интереса, самостоятельности, постоянно прослеживаются межпредметные связи: с историей (знакомство с героем Др. Греции), черчением (разметка по шаблону), математикой (измерение и деление отрезка пополам для определения места выполнения отверстия), литературой (загадки, пословицы), используются современные технологии: личностно-ориентированная, исследовательская, ИКТ. Кадеты учатся планировать учебное сотрудничество с учителем, уважать мнение других при работе в паре и в группе; решают проблемные вопросы, развивая речь, память, творческое во-

ображение. Добывают самостоятельно знания при работе с учебником, развивают внимание, мышление, формируя навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки в процессе практической работы и выполнения курсных заданий.

Анализируя процесс обучения на уроке с психолого-педагогической точки зрения, можно отметить, что учащиеся решили много интеллектуальных поисковых задач, произвели обобщения на основе синтеза общеобразовательных, политехнических и профессиональных знаний, мысленного анализа связей в предметах, явлениях, тех-



нологических процессах, достигнув поставленной цели по изготовлению лат из тонко-листового металла и решив творческую задачу по оформлению театрального костюма для героя Древней Греции.

Особое место в развитии творческих способностей принадлежит исследовательскому методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества, т.к. процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок, выбора вариантов композиций, разработки конструкции модели, выбора вида отделки изделия. Подтверждением тому является участие кадет в со-

циальном проекте, посвященном воссоединению Крыма и России «Севастопольская новогодняя игрушка на каждой центральной елке регионов России», проводимая партией «Единая Россия». Это кадеты Крूसь Герман 5 г класс и Брилёв Игорь 6 д класс, которые определились в выборе объекта работы и её формы, выбрали материал и вид отделки. определились с размерами, заданными по проекту. Проведя исследование, воспитанники выделили главное в условии проекта и выполнили его. Севастопольскую тему отразили так: Герман вырезал из фанеры колокольчик и красками нарисовал на нем дельфина



(фото 8 а, б). Игорю по душе пришлась форма якоря. А отделку он выполнил в технике декупаж.

Особое внимание на технологии и во внеурочной деятельности уделяется групповым проектам. Мною был запланирован и осуществлен творческий проект в 5 г классе, посвященный 70-летию юбилею Победы. Основной воспитательной целью проекта является формирование патриотического воспитания кадет. Проект состоит из че-

тырех этапов. На первом этапе в ноябре 2014 года проведены ознакомительные экскурсии с посещением мемориальных комплексов «35 береговая батарея» и «Сапун-гора». В мае 2015 г. кадеты посетили 30-ю береговую батарею, на которой они воочию увидели фортификационные сооружения, сохранившиеся до наших дней. Увидев все своими глазами, услышав и прочувствовав трагичность и героизм судеб защитников Севастополя, ре-



бята твердо усвоили, что никогда их не подведут. У воспитанников сформировалось чувство гордости за их Победу, величие которой навсегда останется в истории, проявились нравственно-волевые качества личности, чувства патриотизма.

Второй этап — самый длительный. Воспитанники 5-х, 6-х, 7-х классов постигают всю технологию решения задач, от постановки проблемы до представления результата: изготовление моделей танков для выставки и изготовление

макетов костра и пушки — сорокопятки в масштабе 1:3 для главного Торжественного мероприятия училища, посвященного 70-летию Великой Победы. На данном этапе конструкторская деятельность является одним из основных видов творческой деятельности. В ней находят место умственная, графическая, предметная деятельность, развитие умения и способности решать различные интеллектуальные, творческие задачи, освоение основ графического творчества, которое отражает основы графиче-



ской грамотности, знание технологии конструкционных материалов, моделирование. В результате работы получен эффект живого огня: на камнях, вырезанных из пенопласта, установлен деревянный каркас, внутри которого с помощью электро-вентилятора и подсветки ленточки под действием воздушного потока от вентилятора создают эффект языков пламени.

На третьем этапе происходит оформление и посещение выставки творчества воспитанников.

На четвертом этапе происходит яркое проявление творческой личности, когда кадеты учатся самостоятельно при-

менять ранее полученные знания, умеют представить себе объект, о котором идет речь, сделать выводы, выразить свое отношение к объекту, развить художественный вкус, творческое воображение, эстетические чувства и понимание прекрасного. В итоге мое совместное творчество с учениками в течение года влилось в общий проект училища, посвященный 70-летию Великой Победы под руководством педагогов-организаторов и руководителей кружков Шрамковой Е.А., Колчиной Н.А., Жакун В.В., Лаврушкиной Е.В., Каменевой С.Д., Свердьяковской С.П., Дерновой Т.В., учителя музыки Борисовой О.В. В нем



главное — выявление опыта воспитанников, включение их в сотрудничество в процессе проведения концертной программы. Исполняя песню «В землянке» от лица героев того времени, кадетом пришлось четко представить характеры героев. В этом помогла инсценировка. В стилизованных костюмах военного времени, войдя в роль защитников Отечества, учащиеся смогли правильно оценить происходящее, т. к. «прожили» часть их жизни. Сидя и стоя у костра, кадеты 5-х классов, исполняя песню «В землянке» перевоплотились в солдат. Это перевоплощение способствует активному развитию творческой личности, обогащает непосредственный, живой опыт воспитанников, будит творческую мысль, формируется любовь к Отчизне. В исполнении кадет прозвучали песни фронтовых лет и современные произведения, посвященные военному лихолетью. Театрализованное представление монолог «А зори здесь тихие», сценка «Госпиталь» и другие не оставили равнодушными ни одного присутствующего. Помимо этого, кадеты — актеры продемонстрировали реконструкцию штурма Сапун-горы. Неожиданным, ярким моментом явился выстрел пушки, сделанной руками ребят, сопровождавшийся световыми, звуковыми эффектами и ощущением запаха пороха.

Уроки технологии — это уроки жизни, на которых кадеты приобретают необходимые знания и умения, нужные каждый день в обыденной жизни.

Участие в конкурсах также способствует развитию творческого технологического мышления, усилению практической деятельности и положительной мотивации учения. Для участия в международном творческом кон-

курсе «Свет жизни и свет в жизни» интернет-сайта «Страна мастеров» учащиеся 5 г класса Крूसь Герман и Коваленко Ярослав, подошли творчески не только к исполнению сказочной батарейки Ультра, но и написали о ней сказку. Их старания увенчались успехом — ребята заняли 3 место в номинации «Светлая улица». А учащийся 7 Б класса Грудницкий Вадим оформил композицию, посвященную 70-летию Победы. Он так же явился победителем вошел в тройку лучших в номинации «Свет жизни». Включение кадет в конкурсную деятельность приобщило их к творческой деятельности, способности ориентироваться во внешнем мире, осознавать себя личностью, причастной к созданию и творческому преобразованию окружающего мира. В процессе выполнения конкурсных работ использовался потенциал межпредметных связей с дисциплинами математического цикла, истории, литературы и др.

В целом использование потенциала межпредметных связей, проектной деятельности, выполнение конкурсных работ, содержание учебного материала, выбор методов и форм обучения способствует овладению учениками необходимыми творческими умениями, умениями самостоятельно получать знания, творчески перерабатывать информацию. И ни один другой предмет не открывает учащимся такого простора для развития их творческой активности, самореализации их способностей, трудового становления как технология. В целом работа по развитию творческих способностей, учащихся получилась продуктивной, интересной, полезной как для учащихся, так и для педагогов.

Литература:

1. Арапова, С. В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического. — СПб.: КАРО, 2004. — (Модернизация общего образования).
2. Бухвалов, В. А. Алгоритмы педагогического творчества. — М.: Просвещение, 1993. — 93 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с.
4. Занков, П. В. Беседы с учителями. Изд. 2-е. — М., 1975. — 191 с.
5. Калошина, И. П. Структура и механизмы творческой деятельности. М.: Мос. ун., 1983. — 167 с.
6. Кан-Калик, В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. — М.: Педагогика, 1990. — 144 с.
7. Махмутов, М. И. Современный урок: Вопросы теории. М., 1980.
8. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. — 365 с.
9. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. — М., 1977. — 374 с.
10. Кругликов, Г. И., Симоненко В. Д., Цырлин М. Д. Основы технического творчества: Кн. для учителя. М., 1996.
11. Кругликов, Г. И., Симоненко В. Д. Технология творчества: Кн. для учащихся. Курск, 1955.
12. Школа и производство — «Школа — Пресс 1», № 32004 г.
13. Школа и производство — «Школа — Пресс 1», № 22005 г. 1. 2.

Развитие самостоятельности кадет ПКУ

Петухова Анжелика Валерьевна, воспитатель; Ярошенко Ольга Валентиновна, воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

*Как важно, чтобы в миг той немоты
за сильного тебя хоть кто-то принял,
за широтой своей душевной придал
тебе значение большее, чем ты!*

Е. Евтушенко

В современном обществе особую значимость приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования у подростков личностных качеств, необходимых для успешной самореализации. Как справедливо отмечает Е.И. Казакова: «в воспитательном процессе лидируют три «института»: семья, школа и общество (в целом). Однако не следует забывать, что, как и в образовательном процессе в целом, ведущая роль остается за самим ребенком, т.е. воспитание остается успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания» [1, с. 39].

Попробуем разобраться что же включает в себя понятие такое самостоятельность? Для этого обратимся к энциклопедиям и словарям. В Психологической энциклопедии самостоятельность определена как «волевое качество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнять принятые решения» [2, с. 424].

В словаре по социальной педагогике самостоятельность определяется как «обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [3, с. 368]. Анализируя данные источники можно сделать вывод, что понятия «самостоятельность» позволяет нам сделать вывод, что самостоятельность представляет собой волевое качество личности, которое характеризуется инициативным, критическим, ответственным отношением к собственной деятельности, умением планировать эту деятельность, ставить перед собой задачи и искать пути их решения без посторонней помощи, опираясь при этом на имеющиеся в собственном опыте знания, умения и навыки.

Современный мир достаточно сложен в отношении подростка, благодаря интернету, и доступности различных печатных изданий им становится доступен лёгкий доступ в «тайны взрослого мира». Однако у подростка ещё недостаточно сформированы чувство ответственности и самостоятельности, а также недостаточно духовной базы для правильного восприятия данной информации. Поэтому, подростки часто лишь демонстрируют свою взрослость, соединяя демонстративно взрослое поведение и высокий уровень инфантилизма, безответственности и неготовности к самостоятельным действиям.

Именно поэтому наше образовательное учреждение наряду с основными задачами обучения и воспитания, имеет и другие — в частности, попытаться помочь нашим кадетам разобраться в сложившейся современной социальной ситуации развития. Помочь им положительно и с максимально возможной эффективностью разрешать возникающие возрастные противоречия между возникающим чувством взрослости и реальными возможностями отвечать за сделанный выбор, между развитием самосознания и возможностью самостоятельно решать возникающие вопросы.

Исходя из имеющегося опыта работы с семи- и восьмиклассниками, рассмотрим изучаемый вопрос согласно основным сферам проявления самостоятельности кадет в их учебной, вне учебной и бытовой деятельности:

— **Эмоциональная самостоятельность** — обусловлена желанием избавиться от детской эмоциональной зависимости от родителей. С наступлением учебного периода дистанция между родителями и ребенком увеличивается — как физически, так и эмоционально (особенно для иногородних воспитанников отсюда появляется необходимость к эмоционально-чувственной саморегуляции. Возникали совершенно полярные ситуации с отдельными кадетами, когда одни воспитанники вообще не считали нужным звонить, писать домой и приходилось заставлять их это делать; другие наоборот — в начале обучения некоторые кадеты оказались не готовы к данной стороне самостоятельной жизни и названивали родным и близким по любому поводу.

У некоторых кадет, не способных отделиться от своих родителей, могут наблюдаться депрессивные симптомы. Среди проявлений подростковой депрессии можно выделить следующие:

- форма безразличия и апатии;
- форма бунта против старшего поколения;
- форма самоотречения (отсутствие веры в самого себя и отказ от прогнозирования своего будущего);
- лабильная форма (колебания настроения, в основе которых лежат гормональные изменения).

Подростковая депрессия может скрываться за проблемным поведением в училище, гиперсексуальностью и асоциальным поведением кадета.

Для предупреждения подобных проблем в будущем, на наш взгляд, необходим комплексный подход к развитию эмоциональной самостоятельности: различные

тренинги на стабилизацию эмоциональной сферы, проводимые педагогами — психологами; классные часы, проводимые в ситуативно-игровой форме, на которых ребята смогут себя прочувствовать в различных ролях и ситуациях; и, конечно же, организация технических возможностей связи с родными и близкими людьми для каждого кадета (сотовый телефон, электронная почта, видеосвязь и т. д.). Помимо простого этого, воспитателям необходимо планировать и проводить мероприятия, на которых кадеты смогут рассказать свою точку зрения и объяснить как они понимают проявление человеческих эмоций и чувств — таких, как счастье и горечь, забота и равнодушие, любовь и разлука, принятие и непонимание; тут же объяснять, например, почему на одну и ту же новость из дома (ожидаемое прибавление в семье, смерть родственника или признание в любви, измена девушки) два подростка — одноклассника реагируют совершенно по-разному.

Так же для развития эмоциональной самостоятельности очень важно личное отношение окружающих воспитанника взрослых к данной стороне его автономии. Если большинство окружающих его воспитателей, педагогов, тренеров и административных работников училища будет поддерживать положительные эмоциональные проявления, и осуждать — отрицательные, то воспитанник невольно и сам будет стремиться «к позитиву». В результате работы над развитием данного вида самостоятельности воспитанников были разработаны и проведены следующие воспитательные мероприятия: «я среди людей», «Познай себя», практикум по толерантности «Мы такие разные».

— **Интеллектуальная самостоятельность** — связана с происходящими кардинальными изменениями в интеллектуальной сфере подростков уже в начале переходного возраста. Основным «новообразованием» данного периода является способность к рассуждению. В мышлении подростков часто отмечаются стремление к «мудрствованию», разрешению сложных философских проблем, склонность к фантазированию и вымыслам, а также к «отрицанию» всего услышанного. Воспитанники начинают более критично воспринимать то, что говорят и делают окружающие их взрослые.

В обучении перед подростками возникает новая задача: проникнуть в результате специально организованной познавательной деятельности в объективную сущность предметов действительности, понять закономерные отношения между ними. При этом очень часто сущность не совпадает с ее видимостью и то, что подросток узнает на уроке, может казаться ему противоречащим его непосредственному жизненному опыту. Иными словами, школьные знания подростка, в отличие от знаний ребенка, перестают быть только простой суммой новых сведений, новых представлений и понятий; со школьными знаниями подростка оказываются внутренне связанными и новые способы мышления, и новое познавательное отношение учащихся к действительности.

Что касается вне учебной жизни — кадеты начинают требовать обоснование необходимости выполнения задач,

поставленных воспитателями или другими должностными лицами училища; более тщательно следят за распределением прав и обязанностей внутри классов и учебного курса; и часто ставят под сомнение необходимость и значимость проведения некоторых воспитательных мероприятий. Ещё более сложная ситуация складывается в тех классах, где имеются кадеты двух (а то и трех) различных годов рождения — так как кадет более младшего возраста может раздражать необходимость потери времени на доказательство педагогом-воспитателем или предметником какой-нибудь «прописной истины», а более старшим одноклассникам не нравятся безынициативность и «молчаливость» младших.

В любом случае, педагог должен осознавать причину подобных действий и вопросов кадет, понимать, что это не просто желание «проверить» его профессиональную компетентность или образованность, ну и, конечно же, самому знать возможные проблемные места изучаемого вопроса и быть готовым обосновать их правоту.

По своей сути, достижение человеком интеллектуальной автономии подразумевает развитие у него способности выносить свои собственные суждения, ведь человек начинает осознавать самого себя как личность, именно в процессе самостоятельного принятия решений; особенно в таких ситуациях, когда он чувствует ответственность за исход какого-то события, за последствия принятого им решения. Поэтому для развития интеллектуальной самостоятельности, можно предложить такому кадету выполнить какой-либо проект (имеющий значимость для педагога, группы или класса), в котором чётко будет определена проблема, стоящая перед воспитанниками, и в результате — подвести его к самостоятельному исполнению и достижению результата.

Для развития данного вида самостоятельности кадет разрабатывались и проводились следующие воспитательные мероприятия: интеллектуально-познавательные игры «Тайны человеческого познания», «Талантливость и гениальность», «Битва титанов мысли», а также различные интеллектуальные головоломки, ребусы, шарады широкой тематики.

— **Поведенческая самостоятельность** — обусловлена стремлением подростка к обретению независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства предпринимать какие-либо самостоятельные действия, появляется так называемое «чувство взрослости». Чувство взрослости — это особая форма самосознания. Оно проявляется в желании, чтобы все относилось к нему как взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, может быть — учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный

«кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. На вооружение берутся чисто внешние стороны взрослости: внешний облик, манеры поведения, кажущаяся свобода в принятии решений. Подросток, стремясь подражать взрослым, пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. Но малый жизненный опыт, неоднозначное восприятие социальной ситуации приводят к разногласиям с взрослыми, порождают конфликты между ними.

В нашем случае, данный вид автономии изначально весьма ограничен, поскольку сама закрытость нашего учебного заведения определяет регламентированный распорядок каждого дня недели. Поэтому кадеты, в отличие от большинства своих сверстников, не имеют возможности самостоятельно организовывать свою учебную и вне учебной деятельности: например — прогулять занятия в школе, проспаться до полудня или поиграть в компьютер всю ночь. Конструктивное развитие поведенческой самостоятельности, происходит в процессе выбора и посещения кадетом спортивных секций, факультативов, творческих мастерских, группы летней практики и т.п. Роль педагогов в данном случае заключается в грамотном и ненавязчивом сопровождении, наблюдении за этими процессами, отслеживании успехов или неудач воспитанника в том или ином виде деятельности. Если по объективным показателям кадет не добивается желаемого результата, педагог должен предложить попробовать какой-либо альтернативный вариант секции, мастерской и т.п., для предотвращения деструктивного развития данной автономии (отказ от всех занятий, «уход» в телевизор, компьютер и др.).

Если же стремление к поведенческой независимости принимает демонстративный характер: кадет не ходит никуда, аргументируя это тем что «всё это, ему ни интересно!»; тогда педагогам-предметникам, воспитателям, психологу необходимо провести комплекс совместных мероприятий по изучению жизненных представлений и целей подростка, его первичную профориентацию. В итоге, для развития данного вида самостоятельности воспитанников были разработаны и проведены следующие воспитательные мероприятия: беседа «Твоё любимое занятие», «Как вести себя в экстремальных ситуациях», бизнес — игра «Ярмарка вакансий», экскурсии и выезды на объекты и предприятия с целью профессиональной ориентации. **Пространственная самостоятель-**

ность — наиболее ярко выраженная и проявляющаяся в стремлении подростков к уменьшению физического контакта с родителями, и к неприкосновенности своего личностного пространства (комната, тумбочка, персональный компьютер и т.д.). При неконструктивном развитии данного вида автономии, по окончании учебного периода некоторые воспитанники (особенно иногородние) при возвращении домой проявляли излишнюю отстраненность к родственникам, чем вызывали обиду и недоумение родителей, в том числе и в адрес училища. Для предупреждения подобных случаев в будущем, педагогам-воспитателям необходимо проводить тематические беседы как с воспитанниками, так и с законными представителями детей. В этом возрасте девиз «Буду как все!» меняется на противоположный «Не хочу быть как все!», и кадеты начинают демонстрировать свою и проявлять свою индивидуальность. Они размещают в комнатах свои награды, плакаты, личные фотографии и т.п., и часто весьма резко реагируют на несанкционированное нарушение их личного пространства. И снова педагогам необходимо действовать сообща, прививая воспитанникам (и личным примером в том числе) правила и нормы этикета и грамотного межличностного общения. Для развития данного вида самостоятельности воспитанников были разработаны и проведены следующие воспитательные мероприятия: игровой практикум «Вместе мы команда!», спортивные игры на сплочение, игра «Кто здесь лишний?», совместные выходы в город, походы по туристическим тропам, создание совместных стенгазет и немалое количество индивидуальных бесед (в том числе с родителями).

Стратегия воспитателей — сформировать у ребенка позицию уверенности: «все зависит от меня, во мне причина неудач или успехов. Я могу добиться многого и все изменить, если изменю себя».

Подводя итоги, можно отметить, что стремление подростка к самостоятельности выражается чаще всего в стремлении избежать контроля взрослых; но в действительности они не желают полной свободы, поскольку полная свобода, предоставленная им в этот период будет восприниматься ими как отчуждение от семьи. Поэтому необходима комплексная и целенаправленная работа педагогов, психологов и родителей по развитию самостоятельности кадет подросткового возраста. Именно такой подход принесет свои плоды в виде зрелого и самостоятельного старшеклассника, способного грамотно сделать свой профессиональный выбор и, возможно, готового к переходу на самоуправление.

Литература:

1. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./под редакцией И. В. Дубровиной. — СПб: Питер, 2004. — 592 с.
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. — СПб: Питер, 2005. — 304 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий. — Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2003. — 336 с.
4. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти. — СПб: Прайм-Еврознак, 2002. — 656 с.

5. Казакова, Е. И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2013. — № 2. — с. 37–50
6. Психологическая энциклопедия/Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха — СПб., 2006.
7. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике. — М., 2002.
8. Андреева, Л. А. журнал «Досуг в школе» № 9, 2015. — 4 с.
9. Власова, С. журнал «Все для классного руководителя» № 9, 2015. с-2
10. Зыза, А. Н. журнал «Все для классного руководителя» № 9, 2015. с-38
11. Котко, О. Н. журнал «Все для классного руководителя» № 7–8, 2015. с-5

Формирование интеллектуальной культуры кадет в процессе физкультурного образования

Сугак Александр Петрович, преподаватель;
Рядинский Вячеслав Геннадьевич, преподаватель
Севастопольское президентское кадетское училище

Состояние современного Российского общества, характеризующееся социально-экономическими изменениями, переоценкой культурных ценностей, снижением интеллектуального уровня общества, актуализирует проблему формирования интеллектуальной культуры личности подрастающего поколения, так как социальное и экономическое развитие страны в прямой степени зависит от интеллектуального уровня общества и его потенциала.

Большая роль в формировании интеллекта отводится системе образования, в рамках которой реализуются ценности культуры. Культура — исторически сложившаяся и активно проявляющаяся творческая деятельность человека, и его развитие в результате этой деятельности [1]. Ценности физической культуры, составляя часть общей культуры, также позволяют осуществлять преобразование личности человека, оказывают влияние не только на его физическую сферу, но и интеллектуальную [4]. Личностное становление человека в ходе физического образования, как составляющей физической культуры, сводится лишь к процессу обучения двигательным действиям, воспитанию свойственных человеку физических качеств, что, безусловно, придаёт односторонность педагогическим воздействиям [2; 3].

Интеллектуальную культуру изучали в информационном аспекте (Сотникова Е. А. Информационная культура личности — актуальная проблема российского общества); историческом (Л. П. Репина, Ю. Я. Вин, О. В. Воробьева, И. О. Ермаченко Г. П. Мягков, А. И. Пигалев, Г. Г. Пиков, В. Г. Рыженко Е. А. Чиглинцев (Вестник РОИИ, Выпуск 1 (2), зима 2002, Историческое знание и интеллектуальная культура)), (Мартиросян М. Ш., Боруха С. Ю. «Развитие интеллектуальной культуры учащихся начальных классов»).

Процесс формирования интеллектуальной культуры учащихся недостаточно изучен как целостная система взаимодействия субъектов процесса физкультурного образования.

Отсутствуют систематические исследования формирования интеллектуальной культуры личности направленным использованием ценностей физической культуры.

Максимальная реализация всех ценностей физической культуры возможна в процессе физкультурного образования, в котором интеллектуальное воспитание должно составлять одно из приоритетных направлений в формировании интеллектуальной личности [5].

В настоящее время освоение человеком ценностей физической культуры происходит посредством его включённости в процесс физкультурного образования, которое, в свою очередь, на основе специально смоделированных видов деятельности может обеспечить сформированность специфического состояния личности — интеллектуальной культуры [6]. Процесс физкультурного образования должен быть направлен на формирование физкультурно-образованной личности, включенной в физкультурно-спортивную деятельность как самостоятельно, так и в коллективных занятиях, связанных с сознательно воспроизводимыми либо создаваемыми новыми средствами физической культуры и новыми вариантами их использования. Совершенствование процесса физкультурного образования предполагает всестороннее рассмотрение его основных сущностных положений, отражающих как содержание, так и направленность психолого-педагогических воздействий на интеллектуальное становление личности. Физкультурное образование — это совокупность специальных видов физкультурно-спортивной деятельности, которые при строгом соблюдении дидактических основ обеспечивают достижение интеллектуально-значимого положительного эффекта. Оправданным и социально значимым в функционировании физкультурного образования будет формирование интеллектуальной культуры личности, в которой главным результирующим показателем эффективности служит высокоинтеллектуальная личность, овладевшая ценностями физической культуры и обладающая набором личностных и двигательных спо-

способностей, обеспечивающих успешность общесоциальной практики жизни.

Физкультурное образование как совокупность специальных видов физкультурно-спортивной деятельности располагает большими возможностями в формировании интеллектуальной культуры личности подростков.

Это обусловлено тем, что:

1. Физкультурное образование — специфическое социально-педагогическое явление и процесс, влияющие на сознание, психику и поведение учащихся.

2. Особенностью физкультурного образования в становлении интеллектуальной культуры личности является положение о том, что при умелом педагогическом руководстве оно позволяет приобретать такие ценные интеллектуальные качества, как одаренность, глубина знаний, широта интеллектуальных интересов, творческое воображение; положительно влияет на развитие психических процессов и черт характера кадета.

Формирование интеллектуальной личности в физкультурном образовании предполагает рассмотрение таких понятий, как «интеллект» и определение «интеллектуальной культуры». Интеллект является основной формой познания действительности.

Существует три разновидности в понимании функции интеллекта:

- 1) способность к обучению,
- 2) оперирование символами,
- 3) способность к активному овладению закономерностями окружающей нас действительности.

Термин интеллект часто применяется для того, чтобы подчеркнуть специфику человеческой психологической деятельности. При этом не следует упускать из виду, что способности иметь дело с абстрактными символами и отношениями только одна сторона интеллекта; не менее важна и такая сторона как конкретность мышления. Нередко интеллект трактуют, как возможность приспосабливаться к новым ситуациям, используя ранее приобретенный опыт. В данном случае интеллект фактически отождествляется со способностью к учению. Однако нельзя не учитывать то, что интеллект включает в себе продуктивное начало. Самое существенное для человеческого интеллекта состоит в том, что он позволяет отражать закономерные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира, тем дает возможность творчески преобразовывать действительность [7].

Источником полноценного развития ребенка в школьном возрасте выступают две деятельности.

Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной,

не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового. Осуществляя перечисленные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило.

В творческой деятельности решаются поисковые задачи с целью развития способностей кадет. Поэтому если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения. Большая роль в формировании знаний отводится системе образования, в которой реализуются ценности культуры.

Культура — совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей, что создаёт человека и личность [1]. Одной из составляющих общей культуры является интеллектуальная культура.

Интеллектуальная культура — культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой. Интеллектуальная культура младшего школьника предусматривает формирование интеллектуальных умений и навыков, основанных на овладении учащимися основных операций мышления, — это умение выделять учебную задачу, осуществлять активную мыслительную обработку, что определяет уровень успеваемости учащихся. Интеллектуальный уровень личности характеризуется в целом двумя основными параметрами: — объемом приобретенной информации: — способностью использовать эту информацию для решения возникающих в процессе деятельности различного рода проблемных ситуаций.

Первый из этих параметров характеризует эрудицию человека, второй — его интеллектуальное развитие. Психолог Л. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в школьном возрасте. Ведущую роль в развитии интеллекта имеет мышление — способность к абстрактному, обобщенному отражению действительности, глубокому пониманию сущности и причинности явлений. Оно связано с познавательными качествами: ощущениями, восприятием, вниманием, памятью, воображением, представлением, речью. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, их превращению в регулируемые, произвольные процессы. Нами было проведено анкетирование родителей и учителей, беседа с ними. Проверка основ знаний учащихся в сфере физической культуры, которая осуществлялась в форме опроса, по специально разработанным анкетам, отражающих содержание предмета «Физическая культура» для общеобразовательных школ. Кроме того, проверка основ знаний учащихся в сфере физической культуры и спорта, обусловлена необходимостью решения вопроса о выполнении Постановления Правительства РФ № 916 от 20.12.2001 г. «Об общероссийской системе мо-

нитинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Анализ научной литературы и предварительные итоги исследования показали, что:

- общество нуждается в личности — субъекте высокой интеллектуальной культуры;

- недостаточно использование ценностного потенциала физической культуры в становлении сущностных характеристик интеллектуальной культуры личности;

- у учащихся выявлены существенные недостатки знаниях в сфере физической культуры и имеют односторонний подход к данному процессу.

Литература:

1. Мищенко, В. В., Мищенко Л. И. Культура как исторически сложившаяся и активно проявляющаяся творческая деятельность человека, и результат развития его в этой деятельности.
2. Николаев, Ю. М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека в контексте социокультурного анализа/Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 1. — с. 2–9.
3. Николаев, Ю. М. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового — человеческого изменения/Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 11. — с. 9–14.
4. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие/Л. И. Лубышева. — М.: Академия, 2001. — 240 с.
5. Коровин, С. С. Теория и методика формирования физической культуры личности: учебно-методическое пособие/С. С. Коровин. — Оренбург: изд-во ОГПУ, 2005. — 72 с.
6. Пономарев, Н. И. Социальные функции физической культуры/Н. И. Пономарев. — М.: Физкультура и спорт, 1974. — 310 с.
7. Мартиросян, М. Ш., Боруха С. Ю. Развитие интеллектуальной культуры учащихся начальных классов // Начальная школа. — 2006, № 11. — с. 31–34
8. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)/Б. С. Гершунский. — М.: Совершенство, 1998. — 608 с.
9. Колесников, В. Ф. Эффективность образования/В. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова. — М.: Педагогика, 1991. — 272 с.

Педагогическое планирование воспитательной работы в ФГОКУ «Севастопольское президентское кадетское училище» на учебном курсе

Чернова Ольга Вадимовна, педагог-организатор
Севастопольское президентское кадетское училище

Во все времена неопределенность пугала человека. Она порождает неуверенность в завтрашнем дне, сомнения и страх перед будущим. Это негативно сказывается и сказывается на физическом и психологическом развитии, на желании делать что-то для завтрашнего дня.

Планирование является важной составляющей всего учебного и воспитательного процесса. Оно позволяет наметить траекторию развития и достичь последовательности в данном процессе. Качественное и пошаговое планирование позволяет организовать четкую систему работы, показывает возможные перспективы, помогает в реализации воспитательной программы.

Современная реальность такова, что на учреждения образования ложится обязанность не только образовательная, но и воспитательная. Учреждения образования должны сделать из ребенка воспитанного человека, духовно богатого, высоконравственного, способного жить

в современном мире и адаптироваться ко всем динамическим изменениям.

Наряду с образованием, воспитательный процесс является одним из важнейших составляющих развития любого человека, будущего полноценным членом общества и гражданином государства.

Воспитательный процесс должен способствовать развитию и становлению ребенка, как самостоятельной личности, формированию умственных, физических и психологических сил будущего члена общества. Воспитание должно формировать в ребенке новое мировоззрение и мироощущение, основанное на признании общечеловеческих ценностей как приоритетов в жизни.

В 90-х годах была попытка отделить воспитание от образования и вытеснить воспитательный процесс из стен учреждений образования. Но позже стало понятно, что это неразделимые процессы, части одного большого процесса становления, поэтому сейчас тенденция изменилась. Вос-

питание и образование идут бок о бок. Ведь без одного из них невозможно полноценное формирование ребенка как личности.

Эта статья расскажет о плане работы по воспитанию с кадетами учебного курса ФГОКУ «Севастопольское президентское кадетское училище». Высказывания А. С. Макаренко о «программе человеческой личности и коллектива» и его деятельность по созданию в воспитательном составе «перспектив завтрашней радости» — «близкой, средней и дальней» известны каждому воспитателю. Печально, но эти высказывания не стали потребительскими для педагогов нашего времени. Но одной из функций современных преподавателей является деятельность по проектированию, которая рассматривает ряд целей и задач, поставленных в процесс преподавания и план его реализуемых действий. Эти функции отображаются в одном из проектов по плану работы в воспитании.

План — это заранее составленный список действий, в порядке которого проходит весь процесс работы. Он необходим для четкой реализации действий. В план необходимо также вписать какое количество времени будет отводиться на каждое задание.

Осуществляя грамотное планирование, воспитатель может достигнуть эффективности работы с коллективом. Основными составляющими плана является краткость, лаконичность и точность поставленных задач.

Главная цель воспитательской деятельности заключается не в строгом соблюдении планов, а в оказании помощи кадетам в их индивидуальных проблемах, которые связаны со всеми сферами жизнедеятельности человека.

При составлении плана первоначально записываются самые важные задачи. Сам план составляется с учетом возрастной категории кадет и различных направлений деятельности воспитателя.

Составление плана может выполняться на четверть, полугодие или год. Чтобы замечать эффективность плана, выполненные пункты следует сразу отмечать. Кроме того, готовый план на протяжении периода его реализации можно редактировать, вносить незначительные изменения.

Постановка плана работы по воспитанию кадет Севастопольского президентского кадетского училища происходит, как и моделирование преподавательской деятельности всего воспитательного состава, который был построен на реализуемых в обязательном порядке принципах:

- система воспитательного процесса, целенаправленность;
- конкретика на реализацию целей;
- самореализация;
- планирование и непрерывность (четкая последовательность поставленных пунктов, не прерываясь от работы);
- научность;
- разнообразие методов и принципов;

— оптимизация деятельности детей, и передача знаний им;

— активность кадет и взаимосвязь воспитательного руководства;

— строение работы по возрастным рамкам детей, их индивидуальности, уровня подготовки и жизненных условий;

— гибкий план работы по воспитанию кадет.

При планировании необходимо учитывать, что в условиях инновационного образовательного пространства воспитательная работа училища должна опираться на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Федеральная Программа развития образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы;
- Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г.
- Устав ФГОКУ «Севастопольское президентское кадетское училище».

Успех воспитания и преподавания зависит в целом от воспитателей, а точнее от их квалификации и уровня образованности, насколько они сильны в познаниях закономерностей, как у них поставлена методика в воспитании и его принципы. Благодаря этому и строится вся воспитательная работа, от которой в итоге ожидается желаемый результат.

В ФГКОУ «Севастопольского президентское кадетское училище» план работы по воспитанию в себя включает целенаправленную диагностику и прогнозирование на оценку результата воспитания и методов проектировки и коррекции воспитательной деятельности.

Фундаментом целеполагающей деятельности является определение близких и отдаленных задач воспитания, аспектов развития, как индивидуума, так и коллектива. Также основным вектором деятельности этого вида является самоорганизация воспитанников.

Существует условное разделение целей. Категории следующие:

- Цели-идеалы — стратегия. Состоит из большого количества периодических, личных, менее объемных, но практических целей-задач.
- Цели-задачи — тактика.

Диагностическую деятельность принято применять в качестве оценочной практики, которая направляется на исследование и подробное ознакомление с коллективом, а также конкретного индивидуума. Целью

данной задачи является оптимизация как воспитательного, так и учебного процесса, а также определение с организационными формами, которые позволяют как можно успешнее выяснить поставленные задания за определенно установленный срок.

Особого внимания заслуживает прогнозирование итогов деятельности. Это побуждает к прогнозированию изменений, которые по идее будут происходить в ценностных аспектах, обучаемых за каждый этап развития и за весь курс обучения, как индивидуума, так и группы.

Проектировочная деятельность подталкивает к выбору грамотной ориентации в плане правильного воздействия, а также оптимального использования возможных ресурсов, форм, векторов и методики процесса воспитания.

Посредством конструктивной деятельности, которая сопровождается педагогами-психологами, организаторами и коллективом воспитателей совершается поиск и выделение оптимального вида, а также смыслового наполнения процессов воспитательной работы, ее моделей и логичное выстраивание ее этапов, разнообразия технологии обучения, педагогических методов эффективности взаимодействия с аудиторией. В ходе работы необходимо трудиться над коррективами во время воспитательного процесса, а также над закреплением ценностных приоритетов, положительных качеств и характеристик.

Формирование гуманистического отношения выполняется посредством коммуникативной деятельности. Также она занимается созданием ситуационными процессами, направленными на успех и положительную мотивацию у воспитанников.

Оценочно-результативная деятельность способствует анализу любых актов каждого индивидуума в воспитательном процессе. Деятельность обучения, а также самоорганизация кадет — это коллективный процесс, в котором активное участие принимает каждый член коллектива педагогов. В процессе работы педагога и коллектива выделяются следующие этапы:

1 Этап «Сбор информации и обработка ее». На данном этапе осуществляется анализ уже проделанной работы, и выводятся результаты, достигнутые на данный момент в развитии отдельной личности и всего коллектива.

2 Этап «Постановка задач». В результате обработки данных составляется план дальнейшей работы, ставятся первоочередные задачи.

3 Этап «Поиск полезных дел». Когда задачи поставлены, необходимо определить дальнейшую работу, которая позволит достигнуть намеченных целей. В данный этап входит:

- мозговой штурм по существующим полезным делам и знакомство с опытом других училищ;
- аукцион идей;
- анкетирование.

Такая система работы позволяет воспитателям учебного курса выполнить следующие задачи:

- ознакомится с задачами воспитания, и понять их;

- посмотреть способности классного коллектива, ознакомится с каждым представителем отдельно;

- отработать четкую систему воспитательной работы;
- своевременно и оперативно вносить коррективы в свою деятельность и правильно организовывать развитие коллектива и отдельных его личностей;

- усовершенствоваться в личностном и педагогическом направлениях.

Планирование воспитательной работы дает возможность избежать многих ошибок, которые возникают в ходе хаотических действий. Целенаправленная работа позволяет эффективнее достигать намеченных целей, оперативнее работать над ошибками, быстро находить правильные решения и направления в развитии коллектива.

При составлении плана необходимо определить приоритетные направления воспитательной работы. В ФГОКУ «Севастопольское президентское кадетское училище» такими направлениями являются:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Индивидуально-личностное развитие;
4. Культурное воспитание;
5. Нравственное воспитание;
6. Эстетическое воспитание;
7. Физическое развитие и формирование основ безопасности жизнедеятельности;
8. Трудовое и экологическое воспитание;
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
10. Кадетское самоуправление.

Основное предназначение плана состоит в том, чтобы сделать воспитательную деятельность организованной тем самым обеспечив выполнение необходимых требований к педагогическому процессу.

Согласно общему представлению, план является документом, который указывает на содержательный вектор деятельности, определенный порядок оной, временной промежуток, а также объемы. План нацелен на выполнение целого ряда функций:

- определяющей, направляющей — отвечает за конкретные векторы и типы деятельности;
- прогнозирующей — некоторым образом показывает результативность через конкретику действий;
- координирующей, организаторской. Есть две стороны вопроса — одна занимается отражением средств, которыми организовывается деятельность, а также участников — субъектов и объектов. С другой стороны, происходит указание на порядок деятельности, а также на ее взаимоотношения с иными типами, на взаимодействие участников представленного процесса. Определяется временной промежуток и локация, выясняются ответы на вопросы «Кто?», «Что?», «Когда?» «Где должен делать?»;
- Контрольной. Первый аспект вовлекает воспитателя посредством установленного плана в контроль реализации определенных ранее задач. Второй аспект значительно облегчает его соответствие с реальной действительностью. Кроме того, стоит отметить, что качество и уровень состав-

ленного плана в некоторой степени может констатировать профессиональную компетентность педагога;

- Репродуктивной, иными словами — воспроизводящей функцией. Речь идет о возможном восстановлении содержания, а также объема выполняемых работ через любой необходимый временной период.

В процессе планирования воспитательных работ учебного курса обращается внимание на несколько нюансов:

- На результат воспитательного процесса, а также выводы, которые удалось сделать во время анализов и диагностик разных видов;
- На организационные, воспитательные и педагогические задачи индивидуума;
- На советы, материальную базу, а также рекомендации как методической, так и педагогической соответствующей литературы;
- Достижения училища, города и страны;
- Способности, как родителей, так и окружающей общности;
- Обучаемый потенциал социума, как в училищах, так и на предприятиях, в культурных учреждениях;
- Традиционные мероприятия во время учебного года;
- Явления, факты, события, которые связываются с жизнедеятельностью города, страны, выдающихся индивидуумов;
- Устоявшиеся традиции ПКУ в Севастополе;
- Предложения учеников, воспитателей, родителей учащихся.

На успех воспитательной работы, которая проводится воспитателем с кадетским коллективом, влияет знание

индивидуальных характеристик каждого кадета, а так же правильно поставленные педагогические и воспитательные задачи.

Технология планирования должна основываться не только на общепринятых знаниях, но и на том, что дети растут и развиваются, а это значит, что их интересы и мировоззрение меняются. А поэтому при составлении плана необходимо так же ориентироваться на интересы класса, психологические особенности ребят, их желания и возможности.

Работа старшего воспитателя подразумевает глубокий анализ коллектива и составление максимально точного плана для развития конкретно этой группы лиц. При составлении плана старший воспитатель должен руководствоваться следующими пунктами:

- возможность всестороннего развития кадетов;
- занимать класс различными видами деятельности;
- разрабатывать систему работы так, чтобы в классе выработался коллективизм;
- ставить главные цели, для результата которых необходимо участие педагогов, воспитателя и родителей.

Теоретические представления воспитателя о необходимых мерах развития личности каждого кадета и целой группы позволяют определить нужный вариант плана.

Учитывая все особенности и составляющие хорошего плана можно добиться желаемых результатов работы и сделать курс кадет психологически и физически здоровым, а также позволит воспитателю иметь основания считать свою работу системно-обоснованной.

Литература:

1. Байбородова, Л. В., Рожков М. И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. Ярославль, 2003.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии // Под ред. Н. Е. Щурковой — М.: Новая школа, 2003. Гуткина Л. Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
3. Ильина, Т. В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. Ярославль, 2005. 1354.
4. Махов Ф. С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка Теория и практика. — СПб: Каро, 2002
4. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие, 3-е изд. испр и доп. — М.: Изд «Том и Д», 2001.
5. Планирование воспитательной работы в школе. Методическое пособие/Под ред. Степанова Е. Н. М., 2002.
6. Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. — М: Педагогическое общество России, 2001.

Молодой ученый

Научный журнал
Выходит два раза в месяц
№ 24.2 (104.2) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.
Яхина А. С.
Ячинова С. Н.

Ответственные редакторы:

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Агаев З. В. (Россия)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;
фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 10.01.2015. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска 33 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25