

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК



Научно-практическая конференция  
«Глобальные проблемы безопасности  
и готовность к ним общества»

Российский государственный  
педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
(г. Санкт-Петербург)

Является приложением к научному  
журналу «Молодой ученый» № 6 (110)

# УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

Technology has advanced more in the last thirty years than in the previous two thousand. The exponential increase in advancement in the last century is the opposite of a great truth is a

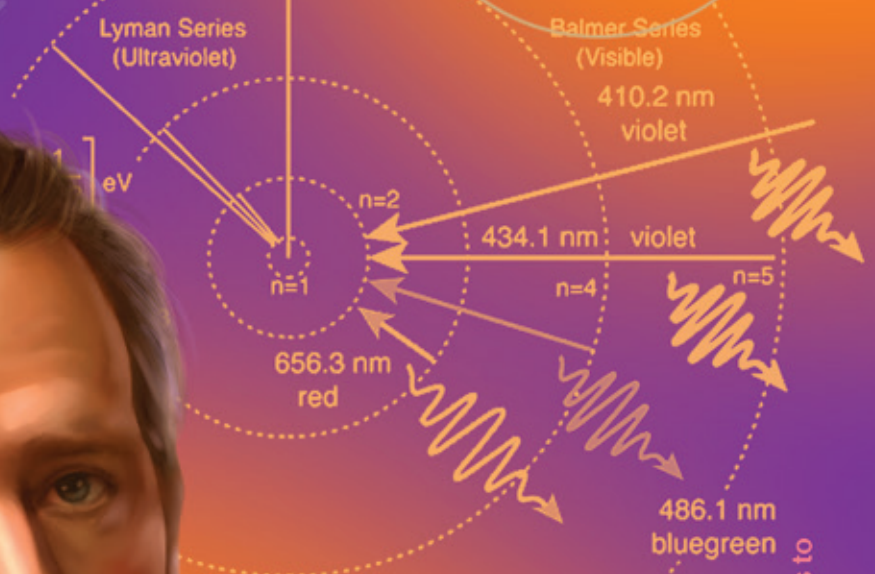
"An expert is a man who has made all the mistakes which can be made, in a narrow field."

"The best weapon of a dictatorship is secrecy, but the best weapon of a democracy should be the weapon of openness."

16+

"If anybody says he can think about quantum physics without getting giddy, that only shows he has not understood the first thing about them."

6.1  
2016



Bohr Model of Hydrogen  
Ground State Electron  
lowest level.  
Absorption spectrum:  
Emission Spectrum:  
deep difficulty bears in its own solution. It forces us to change our thinking in order to find it."

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 6.1 (110.1) / 2016

## Спецвыпуск

Научно-практическая конференция

«Глобальные проблемы безопасности и готовность к ним общества»

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, *кандидат технических наук*

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, *кандидат географических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*

Матусевич Марина Степановна, *кандидат педагогических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенцов Аркадий Эдуардович, *кандидат политических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Титова Елена Ивановна, *кандидат педагогических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, *кандидат химических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

Ячинова Светлана Николаевна, *кандидат педагогических наук*

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 60 экз.

Дата выхода в свет: 15.04.2016. Цена свободная.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

#### **Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор спецвыпуска:** Шульга Олеся Анатольевна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович

На обложке изображен Нильс Хенрик Давид Бор (1885–1962) — датский физик-теоретик и общественный деятель, лауреат Нобелевской премии по физике.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

От организаторов конференции .....	1	<b>Громов Ю. В., Гончарова А. Е.</b>	Методическая разработка филателистического экспоната «Первое десятилетие космической эры» для филателистической образовательной площадки школы.....	28
<b>Альхов Н. К.</b>		<b>Громов Ю. В., Новикова А. А.</b>	Методическая разработка филателистического экспоната «Почтовые марки периода Великой Отечественной войны (1941–1945) и их создатели» для филателистической образовательной площадки школы.....	31
Профилактика аддиктивного поведения во внеклассной работе со школьниками.....	2	<b>Громов Ю. В., Сазыкина С. В.</b>	Методическая разработка одностендового филателистического экспоната «Визит в Европу» для филателистической образовательной площадки школы.....	35
<b>Андреев Л. Ю.</b>		<b>Громов Ю. В., Тулякова Я. О.</b>	Методическая разработка филателистического экспоната «Кавалеры Ордена и Знака отличия Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия» для филателистической образовательной площадки школы.....	38
Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет .....	4	<b>Громов Ю. В., Шеверева В. Ю.</b>	Методическая разработка филателистического экспоната «Памятные даты России» для филателистической образовательной площадки школы .....	42
<b>Архипова Ю. С.</b>		<b>Громов Ю. В.</b>	Методическая разработка филателистического экспоната «Образование в Италии» .....	45
Педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности как средство профилактики терроризма .....	7	<b>Есипова А. А., Степанова И. А.</b>	Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»....	48
<b>Бойков А. Е., Брекман Д. Г.</b>		<b>Жихарева Д. Н., Кольцов В. В.</b>	Безопасная образовательная среда в инклюзивном профессиональном обучении студентов.....	51
Использование информационных технологий при обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе .....	9	<b>Зеленина В. В.</b>	Формирование правового сознания подростков в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как основное условие профилактики правонарушений.....	54
<b>Бойков А. Е.</b>				
Подходы к педагогической профилактике зависимого поведения школьников .....	11			
<b>Брекман М. Г.</b>				
Организация информационно безопасного образовательного процесса в школе.....	13			
<b>Быков А. А.</b>				
Создание дидактического материала ОБЖ с помощью программ Microsoft .....	15			
<b>Бырылова Е. А., Михайлов И. А.</b>				
Подростковый вандализм как проблема социальной безопасности .....	17			
<b>Ворхлик Ю. А., Молодцова Е. Ю.</b>				
Обеспечение безопасности на авиационном транспорте: проблемы стандартизации и реализации.....	19			
<b>Гафурова К. Р.</b>				
О формировании здорового стереотипа поведения школьников .....	22			
<b>Гребенникова Е. В., Айол А. А.</b>				
Совершенствование подготовки населения по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....	24			

<b>Казанцев И. Ю.</b> Особенности организации профилактики аддиктивного поведения в курсе ОБЖ .....56	<b>Спицына Т. А., Мамонова К. В.</b> Методические аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма .....78
<b>Кауров И. Д.</b> Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....59	<b>Сторожук Н. В., Айол А. А.</b> Современная система гражданской обороны в Российской Федерации. Состояние, перспективы развития .....81
<b>Киселева Э. М., Михайленко Д. А.</b> Готовность учащихся старших классов к безопасности в городской среде.....61	<b>Федеева М. А.</b> Педагогическое мастерство учителя как составляющая здоровьесберегающих образовательных технологий.....85
<b>Муршудова М. Н.</b> Особенности предпрофильной подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности .....65	<b>Чуприна А. Т., Чернышова С. Л.</b> Традиционная экологическая безопасность долган .....88
<b>Налимова О. О.</b> Методические условия организации интерактивного обучения естествознанию в 5 классе .....67	<b>Шарапов А. А.</b> Компетенции в области здорового образа жизни в системе подготовки бакалавров педагогического образования по безопасности жизнедеятельности .....91
<b>Пучков М. Ю., Ребко Э. М.</b> Особенности организации студенческих научно-практических конференций по безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе .....69	<b>Шустова А. А.</b> Актуальность правового образования учащихся 9-х классов в курсе ОБЖ .....94
<b>Сатывалдиева Б.</b> Исторические и современные аспекты роли животных в истории и безопасности человека.....72	<b>Шустова С. А.</b> Развитие знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8-х классах с использование материалов СМИ как средство повышения уровня экологической культуры школьников.....96
<b>Спицына Т. А., Веселов Д. В.</b> Военно-патриотическое воспитание учащихся .....76	<b>Яковлева Е. С.</b> Особенности внеклассной работы с учащимися в школьном курсе ОБЖ .....99



## ОТ ОРГАНИЗАТОРОВ КОНФЕРЕНЦИИ

13 апреля 2016 года на факультете безопасности жизнедеятельности Герценовского университета проводится студенческая научно-практическая конференция «Глобальные проблемы безопасности и готовность к ним общества». Особо важным является то, что данная конференция проходит в рамках Дней науки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (апрель 2016 года) и объединяет участников из нескольких городов России.

В процессе работы конференции организовано пленарное заседание, открытая лекция, секционные заседания, круглые столы, дискуссионные площадки по вопросам билингвального образования в области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее актуальными вопросами, представленными в сборнике материалов конференции стали: *Безопасность жизнедеятельности в современном мире;*

*Глобальные проблемы безопасности человека и планеты; Экологическая безопасность; Образование в области безопасности жизнедеятельности; Здоровьесберегающие технологии в образовании; Безопасность детства; Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них; Безопасность человека в разных странах.*

Оргкомитет конференции благодарит за сотрудничество и личную заинтересованность всех участников конференции в предоставлении материалов и обсуждении актуальных проблем безопасности жизнедеятельности; преподавателей и педагогов, осуществлявших помощь студентам в подготовке материалов статей и выступлений.

Особую благодарность оргкомитет выражает редакционной коллегии научно-практического журнала «Молодой ученый» за ставшую уже традиционной плодотворную совместную работу.

*С уважением и наилучшими пожеланиями  
плодотворной работы,  
Организаторы конференции*

## Профилактика аддиктивного поведения во внеклассной работе со школьниками

Альхов Никита Константинович, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

В современном мире кризисные явления касаются различных сфер жизни людей, что способствует развитию чувства незащищенности у детей и взрослых. Страх перед действительностью порождает стремление человека уйти от реальности. Возникающие напряжения, стрессы толкают людей на необдуманные поступки, нередко являются причинами аддиктивного (отклоняющегося) поведения.

К сожалению, в последнее время проявление различных аддикций все чаще наблюдается среди детей и подростков. Среди школьников усиливается нигилизм, вызывающее поведение по отношению к взрослым. В решении данной проблемы на первое место выходят предупредительные меры — профилактика, а не борьба с последствиями проявления аддиктивного поведения. Это обуславливается гуманным подходом к личности и экономической целесообразностью для общества: современный подход к решению проблемы предполагает приоритет профилактической работы.

Социально-экономические изменения последних десятилетий в нашей стране резко обострили проблему воспитания подростков. Это связано с ослаблением воспитательных позиций семьи в обществе. Убывает педагогический потенциал семьи, уменьшается ее вклад в развитие личности детей. Время общения детей и родителей существенно сокращается по разным причинам. Многие семьи перестали быть базой стабильности для ребенка, взрослые все чаще занимают отстраненную позицию в отношении детей. Происходит снижение качества семейного воспитания, нарушаются многоуровневые социальные функции семьи. Реалии таковы, что семья играет существенную роль не только в происхождении, но и в поддержании независимого поведения ребенка [6].

В этой связи существенно возрастает роль школы, на которую помимо таких важнейших функций, как обучение, воспитание и развитие личности, возложены и функции адаптации обучаемых в социальной среде, выработки у них адекватного социального поведения [3, 5]. Роль образовательной среды школы в формировании системы ценностных ориентиров личности доказана современными научными исследованиями [9].

Вместе с тем, загруженность учебной деятельностью приводит к тому, что у детей не остается времени для игр, занятий по интересам, общения со сверстниками. Вместо того чтобы происходило разумное знакомство ребенка с реальностью, происходит его отрыв от реальности. Дети, таким образом, оказываются отвлеченными от собственных ощущений, осознанных и неосознанных потребностей, от самопознания. Так постепенно формируется неумение жить «здесь и сейчас» [10].

Большой объем учебного материала, который необходимо освоить учащимся, подготовка к экзаменам, необходимость решения других значимых учебно-воспитательных задач приводят к тому, что для проведения целенаправленной профилактики отклоняющегося поведения в школах, как правило, выделяется ограниченное количество часов, что, безусловно, не соответствует важности проблемы. Поэтому профилактика аддикций в значительной степени осуществляется во внеклассной работе. Важно отметить, что внеклассная деятельность предполагает использование разнообразных форм и методов работы со школьниками. Это относится и к работе по профилактике отклоняющегося поведения учащихся [1, 4].

В качестве примера организации работы по профилактике аддиктивного поведения школьников рассмотрим деятельность в этом направлении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 (СОШ № 21) Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Основные мероприятия, которые проводятся в СОШ № 21 в целях профилактики аддиктивного поведения учащихся, можно отнести к следующим направлениям (блокам):

1) «Здоровый образ жизни» (конкурс здоровья, реализация программы «Школа — территория здорового образа жизни»);

2) спортивный блок (сдача норм ГТО, соревнования по плаванию в школьном бассейне, конкурс стрелкового многоборья, шахматный турнир, конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья!» и др.);

3) «Безопасность личности в окружающей среде» (Всероссийская олимпиада на знание правил дорожного движения «Дорога без опасности», Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге — мой стиль жизни», городские спортивные соревнования «Пожарный дозор» и др.);

4) блок правовых и информационных знаний («Месяц правовых знаний», единый информационный день безопасности в интернете и др.).

Внеклассные мероприятия в этом учреждении проводятся в различных организационных формах (соревнования, конкурсы, олимпиады, лекции и др.) и, чаще всего, предполагают разновозрастный состав участников. Нередко к проведению таких мероприятий привлекаются родители учащихся.

Следует отметить, что профилактика отклоняющегося поведения учащихся в школах сосредоточивается, в основном, на проблемах употребления психотропных веществ (в т.ч. алкоголя, табакокурения). Между тем, в современных условиях проблема компьютерной аддикции стремительно выходит на первый план. Важно понимать,



что компьютерная зависимость включает в себя не только игровую зависимость, но и зависимость от безграничных возможностей виртуального мира. Это тема является очень актуальной и серьезной на сегодняшний день, потому что миллионы людей по всему миру проводят часами в интернете за общением в чатах, электронной почте, различных социальных сетях. В этой связи актуальным становится понятие «интернет-аддикция».

К симптомам формирования компьютерной зависимости можно отнести следующие признаки: нежелание отвлечься от работы или игры на компьютере; раздражение при вынужденном отвлечении; неспособность спланировать окончание работы или игры на компьютере; расходование значимых сумм денег на обеспечение программного

обеспечения и устройств компьютера; забывание о домашних делах и учебе; пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном, в пользу проведения большого количества времени за компьютером; готовность удовлетворяться нерегулярной и случайной пищей, не отрываясь от компьютера; ощущение эмоционального подъема при работе на компьютере; обсуждение компьютерной тематики со сверстниками [2].

Вопросам профилактики компьютерной зависимости в СОШ № 21 уделяется существенное внимание, в т.ч. и во внеклассной работе. Так, для выявления интернет-зависимости среди учеников 7-х и 8-х классов было проведено анкетирование; общее количество респондентов — 48 человек (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования учащихся 7–8-х классов на предмет выявления интернет-зависимости

Вопрос	Ответы	Количество ответов в% от общего числа респондентов
1. Сколько времени ты ежедневно проводишь за компьютером?	1–2 часа	10%
	2–3 часа	62%
	4–5 часов	27%
2. Сколько времени ты проводишь в социальных сетях?	1–2 часа	66,6%
	более 3 часов	33,4%
3. Ты каждый день посещаешь социальные сети?	да, каждый день	90%
	нет, не каждый день	10%
4. Как давно ты зарегистрирован в социальных сетях?	2–3 года	22%
	более 3 лет	78%
5. Используешь ли ты социальную сеть для знакомства с новыми людьми?	да, наверное	100%
	нет	0%

Количественная обработка данных, полученных при анкетировании, позволила ориентировочно определить

наличие интернет-зависимости у школьников и оценить ее степень по 10-балльной шкале (Рисунок 1).

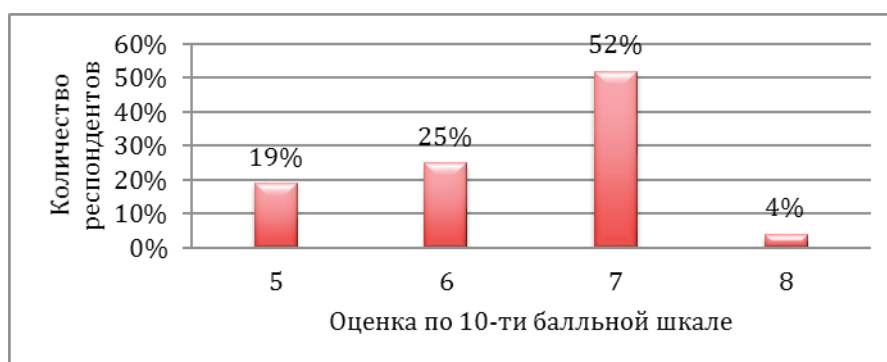


Рис. 1. Интернет-зависимость учащихся 7–8х классов (самооценка)

Результаты анкетирования показали, что 52% респондентов имеют интернет-зависимость, оцениваемую в 7 баллов по 10-балльной шкале, а 4% — в 8 баллов (т.е. характеризующую, как сильную). В этой связи преподавателем-организатором ОБЖ школы № 21 (автором работы) было спланировано проведение ряда мероприятий, цель которых — профилактика компьютерной зависимости школьников.

Одно из таких мероприятий — командная игра, проведенная среди учащихся 7-го класса. Игра проводилась в компьютерном классе; для ее проведения учащиеся были разделены на 4 команды. В начале игры каждая команда создавала свою «визитную карточку» (логин — название команды, пароль — ключевое слово). Следующим заданием для команд было создание «безопасного компью-

тера». Учащиеся сами выбирали безопасные и нужные для них сайты, что ограничивало большое количество ненужной сетевой информации. В ходе игры ученикам предлагались меры для борьбы с современными компьютерными угрозами: для различных социальных сетей — установка таймера на пребывание в сети; для сайтов с непроверенной информацией — блокировка самих ресурсов и рекламы. В конце мероприятия был показан видеofilm по проблеме интернет-аддикции. Результаты опроса, проведенного по окончании игры, показали целесообразность проведения такого мероприятия: учащиеся не только получили новые знания по проблеме интернет-зависимости, но и задумались о том, как ее преодолеть.

Необходимо отметить, что профилактика интернет-зависимости предполагает не только ограничение пользования социальными сетями, но и обучение школьников рационально организовывать работу в сети с целью по-

лучения необходимой информации. В переориентации интернет-знаний в помощь образовательному процессу заключается специфика профилактики интернет-зависимости. Как показывает педагогическая практика (в том числе и опыт работы автора), хорошие результаты дает ознакомление учащихся с такими современными методами работы с информацией, как использование QR-Code.

В заключение следует еще раз отметить, что проблема аддиктивного поведения детей и подростков является чрезвычайно актуальной и социально значимой в современном мире. Наметившаяся тенденция к омоложению контингента аддиктов и возникновение новых видов отклоняющегося поведения доказывает необходимость поиска новых путей профилактики в условиях общеобразовательной школы, использования различных ресурсов учреждения, в том числе и возможностей внеклассной формы работы с учащимися.

#### Литература:

1. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: методическое пособие [Текст] / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 120с.
2. Войскунский, А. Е. Психология и интернет [Текст] / А. Е. Войскунский. — М.: Акрополь, 2010. — 439с.
3. Киселева, Э. М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников [Текст] / Э. М. Киселева // Здоровьесберегающее образование, 2013. — № 1 (29). — С. 102–104.
4. Костецкая, Г. А. Проектирование как технология обучения школьников основам здорового образа жизни [Текст] / Г. А. Костецкая // Здоровьесберегающее образование, 2014. — № 2 (38) / 2014. — С. 111–114.
5. Костецкая, Г. А. Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Г. А. Костецкая // Профилактическая и клиническая медицина. — 2011. — № 3 (40). — С. 467.
6. Макеева, А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя; 7–9 [Текст] / А. Г. Макеева. — М., 2005.
7. Симатова, О. Б. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст] / О. Б. Симатова. — Чита: ЗабГГПУ, 2010. — 210 с.
8. Спицына, Т. А. Методические аспекты валеологического образования [Текст] / Т. А. Спицына, Е. В. Иванова // Молодой ученый, 2015. — № 16. — С. 423–426.
9. Vasilev, S. Ecological Education as an Important Factor in Solving Ethnic, Social and Economic Problems faced by Modern Society [Электр.] / T. Vasileva, G. Kostetskaya // Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, Volume 10, Part 4 / 2012. — Published by Info Invest Ltd, Bulgaria, 2012. — P. 196–208. — Режим доступа: <http://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2012-4.pdf>.
10. URL: [www.narcom.ru/publ/info/144](http://www.narcom.ru/publ/info/144) — русский народный сервис против наркотиков

## **Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет**

Андреев Леонид Юрьевич, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются механизмы обеспечения функционирования защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.*

**Ключевые слова:** информационная безопасность детей, административная ответственность, Роскомнадзор.

В современном мире особую роль в становлении личности ребенка играет информационное пространство, в котором сосуществуют как традиционные, так и новые средства массовой информации и коммуникации. Следует отметить, что стремительное развитие использования компьютерных технологий оказывает огромное воздействие на формирование физического и психического здоровья и развития каждого ребенка в отдельности. Кроме того, формирование социальных установок подрастающего поколения во многом зависит от транслируемых в информационном пространстве правил и норм поведения [5].

При этом особое внимание необходимо обратить на глобализацию информационных и социальных процессов. Интенсивное развитие современной техники и технологий сделало возможным быстро и эффективно передавать информацию на сколь угодно дальнее расстояние. Благодаря этому удаленность информационного источника уже не становится проблемой. [6] В нашей стране большое внимание уделяется разработке стандартов и нормативной базы, обеспечивающей информационную безопасность личности и государства. [7]

В конце 2010 г. был принят закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [4]. Концепция данного нормативного акта заключается в необходимости ограждения несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.

Последующие два года данный закон апробировался и вступил в силу в своей окончательной редакции 1 сентября 2012 года (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ ред. от 28.07.2012г).

Именно в данном законе понятие «*информационная безопасность детей*» определяется как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [4].

Данный закон не создан с целью полностью оградить подрастающее поколение от существующих в мире проблем, создавая иллюзию отсутствия в мире насилия, зла и смерти. Однако он четко определяет необходимость донесения подобного рода информации только тогда, когда дети способны её понять и принять. При этом форма подачи информации должна соответствовать возрасту, дабы не причинить вред психическому здоровью детей.

Следует отметить, что все информационные продукты, предназначенные для детей, должны строиться на идее торжества добра над злом, вызывать сострадание к жертве насилия, порождать осуждение насилия. А изображение и описание насилия, жестокости, антиобщественных действий носить ненатуралистический, кратковременный или эпизодический характер.

Для функционирования данного Закона была проведена работа по адаптации ряда федеральных законов, регулирующих информационную область по положения

ФЗ-436 [4]. Кроме того с 1 сентября 2012 года запрещено использовать в школах и иных образовательных учреждениях пособия и учебники, содержащие вредную информацию. А на физические и юридические лица возложена обязанность по обеспечению информационной безопасности личности несовершеннолетних.

Административная ответственность за нарушение данного законодательства предусматривает:

- для граждан — штраф от 2000 до 3000 рублей;
- для должностных лиц — штраф от 5000 до 10000 рублей;
- для предпринимателей — штраф от 5000 до 10000 рублей и административное приостановление деятельности сроком до 90 суток;
- для юридических лиц — штраф от 20000 до 50000 рублей и административное приостановление деятельности сроком до 90 суток.

За размещение в сети Интернет информации причиняющей вред здоровью и развитию детей предусматривается следующая административная ответственность:

- для граждан — от 1000 до 1500 рублей;
- для должностных лиц — от 2000 до 3000 рублей;
- для юридических лиц — от 20000 до 30000 рублей.

Кроме того 28 июля 2012 года в дополнении к Федеральному закону № 436 был принят Федеральный закон № 139 регламентирующий способы маркировки контента [4]. Одновременно с этим был создан механизм принудительной блокировки Интернет-ресурсов, содержащих информацию, запрещенную для распространения на территории Российской Федерации. В случае если на сайте размещена запрещенная информация, владелец получает уведомление от хостинг-провайдера и обязан удалить неблагонадежный контент. При игнорировании данного уведомления накладывается автоматический запрет на весь сайт.

Для обеспечения ограничения доступа к сайтам с запрещенной для распространения информацией была создана Единая автоматизированная информационная система «Единый реестр доменных имен и\или универсальных указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов сайтов в сети Интернет содержащих информацию, запрещенную к распространению на территории Российской Федерации». Данная система вступила в строй с 01.11.2012 г. Реестр ведется Федеральной службой по надзору с сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Каждый гражданин в случае обнаружения неправомерного контента может сообщить о незаконной информации, заполнив специальную электронную форму на сайте <http://eais.rkn.gov.ru>. [1]

Роскомнадзор сообщает, что ежемесячно получает порядка 1500 обращений от граждан о подобного рода сайтах, содержащих запрещенную информацию, однако после проверки подтверждается не более 15% обращений. На сегодняшний день в данном реестре содержится 2604 записи, 85% из которых сдержат указание на

сайты пропагандирующие наркоманию, 11% — суицид, 3% — контент с детской порнографией.

С целью ограничения доступа в Интернет сообществе к информации в области персональных данных, с 1 сентября 2015 года вступил в силу Федеральный закон № 242-ФЗ от 21.07.2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях.»

Для осуществления контроля за ограничением доступа к подобной информации под эгидой Роскомнадзора создается Автоматическая информационная система «Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных». Однако прежде чем подать заявление в Роскомнадзор о подобном нарушении прав владельцев персональных данных факт нарушения законодательства должен быть установлен вступившим с силу решением суда.

В связи с этим, рекомендуется следующая схема действий в случае незаконного распространения персональных данных в сети Интернет [1]:

— Прежде всего необходимо обратиться к владельцу сайта, на котором размещена информация, нарушающая права субъектов персональных данных, с запросом об удалении незаконного размещения информации;

— В случае неприятия мер владельцем сайта по удалению информации, нарушающей права субъекта персональных данных, обратиться за защитой прав субъектов персональных данных в суд либо по месту жительства истца, либо по месту жительства ответчика.

— После вступления в силу решения суда, обратиться в Роскомнадзор с заявлением посредством заполнения формы на сайте по адресу <http://pd.rkn.gov.ru/registerOffenders/personalSubjects/>.

Следует отметить, что Роскомнадзор проводит большую работу по предотвращению распространения в сети Интернет персональных данных детей.

Непозволительно в открытое пользование вывешивать списки воспитанников детских садов, учеников школ, с указанием их фамилии, имени и отчества, даты рождения, места проживания, социального статуса родителей и самих детей (например пометки: мать-одиночка, дети-сироты, многодетная семья, дети сотрудников правоохранительных органов, безработные родители и т.п.).

Категорически недопустимо в открытом доступе вывешивать информацию о состоянии здоровья детей (например, на сайте образовательного учреждения вывешивать списки детей, направляемых на психоневрологическую комиссию). Подобного рода информация должна быть доступна только ограниченному кругу лиц, соответственно целям образовательного учреждения.

Особое внимание в законодательстве обращается на разглашение тайны усыновления\удочерения. Сознательное или неосознанное размещение в открытом доступе подобной информации, разглашение вопреки воле усыновителей лицом, обязанным хранить данный факт как служебную или профессиональную тайну, наказывается штрафом в размере до 80000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до 4 месяцев с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Рассмотрев законодательство и изучив нормативно-правовую базу, можно сделать вывод о том, что государство достаточно уделяет внимания обеспечению информационной безопасности личности на территории Российской Федерации. Законодательная база постоянно совершенствуется, осуществляется государственный контроль за информационной продукцией, систематически проходит мониторинг сети Интернет на предмет нарушения законодательства, нарушители привлекаются к ответственности.

#### Литература:

1. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс] режим доступа <http://pd.rkn.gov.ru>
2. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях.» М.: Издательство «Юридическая литература», Администрация Президента РФ.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». Собрание законодательства Российской Федерации. М.: Издательство «Юридическая литература», Администрация Президента РФ.
4. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1. Ст. 48.
5. Есипова, А.А. К вопросу о методах и формах обучения безопасности жизнедеятельности в свете новых стандартов образования [Текст] /А.А.Есипова //Педагогика высшей школы, 2015. — № 3—1 (3). — С.79—81.
6. Есипова, А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] /А.А.Есипова, Э. М. Ребко //Молодой ученый, 2014. — № 18—1. — С.36—38.
7. Есипова, А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения как основа безопасного будущего [Текст] /А.А.Есипова //Безопасность жизнедеятельности. 2012. — № 4. — С.32—34.
8. Смолян, Г. А., Заракровский Г. М., Розин В. М. Информационно-психологическая безопасность. — М., 2008.

## Педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности как средство профилактики терроризма

Архипова Юлия Сергеевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

На сегодняшний день терроризм является одной из глобальных проблем мирового сообщества. От действий террористов страдают мирные люди всего мира. Являясь формой преступного насилия, террористические акты приводят к бессмысленной гибели значительного числа людей, уничтожению объектов культурного наследия, устрашению населения планеты и нарушению существующего миропорядка, создавая предпосылки для вынужденных вооруженных действий государств по защите своих граждан.

По данным «РИА Новости» только в 2015 году зафиксировано около 20 крупных террористических актов [2]. В истории современной России также встречается немало примеров террористических актов и атак, ставших ярким примером негативных последствий и несчастья родных и близких погибших и искалеченных жертв:

- Будённовск, 1995 год (132 погибших);
- «Норд-Ост», 2002 год (130 погибших);
- Беслан, 2004 год (334 погибли и позднее скончались от ранений);
- Невский экспресс, 2007 год (27 погибших);
- Аэропорт Домодедово, 2011 год (37 погибших);
- Волгоград, 2013 год (34 погибших) и другие [9].

Основными причинами терроризма как социального явления принято считать:

- Межэтнические и иные социальные противоречия;
- Неэффективная деятельность государственных органов в сфере противодействия терроризму;
- Недостаточный контроль над информационным пространством Российской Федерации, «проскакивание» экстремистских идей в СМИ и сети Интернет;
- Наличие регионов, подвластных террористическим организациям вблизи государственных границ, попытки проникновения международных террористов в отдалённые регионы страны;
- Наличие в иностранных государствах лагерей подготовки боевиков для международных террористических организаций;
- Отсутствие единого антитеррористического информационного пространства и другие.

Жертвой терроризма может стать любой человек, независимо от пола, возраста, социального статуса, расы, места жительства и других особенностей потенциальных жертв. Объектом нападения могут быть как дети, так и люди старшего поколения, как отдельные личности, так и целые объекты инфраструктуры, важные для нормальной жизнедеятельности страны.

Молодёжь — особая группа риска. В силу своего молодого возраста молодые люди могут быть не только жертвами террористических актов, но и жертвами вербовки в террористические организации. Молодые люди обладают возрастными особенностями, и, как следствие, свойственным возрасту: остротой восприятия окружающего, стремительным развитием самосознания, обостренным чувством справедливости, непрерывным поиском смысла жизни, романтики, желанием экстрима.

Кроме того, современная молодёжь обладает некоторой свободой (обучение в другом городе, отдалённость от семьи, повсеместное использование открытых информационных источников). Всё это делает её той частью общества, которая может быстро накапливать и реализовывать негативный экстремистский потенциал, что делает её «лёгкой и интересной добычей» для террористов [7].

Все это позволяет сделать вывод, что современная молодёжь должна обладать высоким уровнем культуры безопасности. В аспекте данной тематики культура безопасности — это «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и ценности окружающего мира» [3, 4, 8]. Вопросам формирования культуры безопасности у молодёжи и подрастающего поколения в различных условиях посвящено достаточное количество научных, исследовательских и методических трудов. В частности, разработкой данного вопроса занимаются преподаватели факультета безопасности жизнедеятельности Герценовского университета (Есипова А. А., Ребко Э. М.).

Сегодня задача формирования уровня культуры как составляющей личности человека возложена на систему образования. Безусловно, решением данной задачи занимаются все предметы и дисциплины, однако, главную роль всё же играют школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (университетский «Безопасность жизнедеятельности») и дисциплины, относящиеся к области научных знаний безопасности жизнедеятельности, так как их изучение поможет как можно более полно понимать протекающие в современном мире процессы, фильтровать потоки, выливаемые средствами массовой информации, разовьёт необходимые для выживания знания, умения, навыки, способствуют формированию духовно-нравственных ориентиров личного поведения, направленных на безопасность, как отдельной личности, так и общества, государства [2, 3, 4, 8].

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности является необходимым средством профилактики

терроризма. Профилактика терроризма — это комплекс действий и мероприятий от образования до высокотехнологических мер безопасности, нацеленных на снижение преступности и, соответственно, опасности терроризма.

Проанализировав современные образовательные программы в области безопасности жизнедеятельности, мы выделили пять составляющих педагогической деятельности в данной области, каждая из которых имеет свои особенности:

• *Педагогическая деятельность в 5–9 классах.*

Педагогическая деятельность в школе ограничена рамками образовательной программы. Профилактика терроризма в 5–9 классах проводится при изучении тем «обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» и «организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации» в рамках которых обучающиеся узнают о наиболее опасных террористических актах, их видах, целях, способах осуществления, а также о международном терроризме как угрозе национальной безопасности.

• *Педагогическая деятельность в 10–11 классах* основывается на знаниях, полученных обучающимися в 5–9 классах, углубляя их. При изучении темы «обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» обучающиеся узнают о правилах поведения при взрыве, перестрелке и об уголовной ответственности за террористическую деятельность. В рамках темы «современный комплекс проблем безопасности социального характера» изучаются основные черты современного терроризма в общем и характеристика современного террористической деятельности в России, в частности. Изучая тему «организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации» обучающиеся узнают о нормативно-правовой базе в области борьбы с терроризмом, контртеррористических операциях, разбирают ситуативные задачи [9].

• *Педагогическая деятельность в средних и высших учебных заведениях* базируется на знаниях, полученных в школе, углубляя их. В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты закрепляют свои знания о терроризме, мерах предосторожности, правилах поведения при захвате в заложники и во время проведения освободительной операции, а также разбирают крупные террористические акты новейшей истории. Это позволяет развить умение прогнозировать,

оценить возможные последствия и принять правильное решение, которое будет направлено на созидание, а не на разрушение [8].

• Педагогическая деятельность дополнительного образования. Дополнительное образование — это прежде всего образование сверхосновного, основанное на выборе обучающегося, позволяющее обучающемуся раскрыть себя, самоопределившись лично, профессионально, социально. Говоря о дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности, хочется упомянуть в первую очередь военно-патриотическое направление, главной целью которого является становление граждан, обладающих позитивными духовно-нравственными ценностями и важнейшими созидательными качествами, что позволяет научить преодолению чуждых обществу процессов и явлений, которые разрушают его устои, что в свою очередь является профилактикой терроризма [1].

Профилактика терроризма по средствам дополнительного образования может быть не только тематической, но и выступать в роли деятельности альтернативной террористической, так как выступает в роли разновидности досуговой деятельности молодёжи, тем самым направляя её энергию в созидательное русло.

• *Обучение взрослых.* Направлено на формирование знаний, умений и навыков, призванных немедленно реагировать и предпринять правильные действия при угрозе террористического акта.

Педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности как средство профилактики терроризма призвана решать следующие задачи:

- Формирование уважения (толерантности) как качества личности, противоположного ксенофобии;
- Способствование самоопределению личности;
- Осуществление коррекции, которая заключается в приобщении молодёжи к общечеловеческим нормам морали, уважении законности и правопорядка, а также замены экстремистской идеологии гуманной;
- Реализация потенциала молодёжи в социально значимой деятельности.

Это способствует снижению численности молодёжи среди завербованных терроризмами, что и является главной целью педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности как средства профилактики терроризма.

#### Литература:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. (Утверждена правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. 21 мая 2003 г.).
2. Международное информационное агентство «Россия сегодня». РИА Новости:
3. Крупные теракты в мире в 2015 году. <http://ria.ru/spravka/20151114/1320242489.html>
4. Методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в летний каникулярный период Есипова А. А. автореферат дис. Кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2014

5. Методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в условиях летних экспедиций Шаталов М. А., Есипова А. А. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 3. с. 107
6. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах Ребко Э. М. Молодой ученый. 2014. № 2 (61). с. 850–851.
7. Смирнов, А. Т. Комплексная учебная программа для 5–11 классов
8. общеобразовательных учреждений/ Смирнов А. Т., Хренников Б. О.// ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2008. — № 5.
9. Свиридов, А. А. Сущность и специфика социально-культурной деятельности ВУЗов
10. по профилактике экстремизма в молодежной среде. / Свиридов А. А.// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2014. — № 2.
11. Совершенствование системы формирования культуры безопасности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе Ребко Э. М. Научный поиск. 2015. № 2.1. с. 14–15
12. Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное
13. телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)». Самые крупные теракты в России. Досье. <http://tass.ru/proisshestviya/659987>

## Использование информационных технологий при обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе

Бойков Александр Евгеньевич, ассистент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности  
Брекман Дарья Геннадиевна, студент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена проблеме использования информационных технологий на уроке ОБЖ в школе. Данная статья представляет собой обзор различных аспектов информационных технологий. В статье раскрывается значение и применение учителем информационных технологий на уроках ОБЖ.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, технология, информационно-коммуникационные технологии, методика обучения ОБЖ.*

В Концепции модернизации российского образования, одобренной правительством Российской Федерации, пункт 1.3 «Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации» гласит, что необходимо обратить внимание на необходимость изменения методов обучения, повысить уровень тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся и формируют опыт самоорганизации [2].

Информатизация современного общества, а также тесно связанная с ней информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуется совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и учащегося в системах дистанционного и открытого образования. Современный учитель должен не только обладать достаточным количеством знаний в области информационных технологий, но и хорошо знать, как применить их в своей профессиональной деятельности.

Слово «технология» произошло от греческого языка и в переводе означает «наука, совокупность методов и приемов обработки материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления». Отсюда следует, что информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые будут направлены на обработку и преобразование информации.

Формирование у учащихся смысла жизни, своего места и роли в ней, а также овладение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получения практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях является главной целью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе. На основе внедрения информационных технологий в образовании ожидается улучшение качества обучения, лучшая готовность учащихся эффективно работать в новой информационной среде, также улучшение работы в коллективе, решения задач из реальной жизни.

В результате применения информационных технологий учащиеся научатся работать с компьютером, а также работать с информацией и в глобальных компьютерных сетях.

Работа на уроке с применением информационных технологий это отличный способ научить школьников самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию, использовать современные информационные технологии для сбора и обработки информации.

Одной из главных ролей информационных технологий в образовании является то, что их внедрение может являться частью исследовательской установки, позволяющее глубже понять изучаемые явления и процессы, так как именно на уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера, их причинах и последствиях, а также правилах безопасного поведения.

Использование информационных технологий (далее ИТ) на уроках может быть также большим стимулом в обучении, поскольку именно посредством таких уроков у учащихся активизируются такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, внимание.

Также проведение уроков с использованием ИТ является значимой частью в образовании, поскольку увеличивается интерес к урокам, у школьников появляется желание увидеть и узнать больше. Основным дидактическим достоинством урока с использованием ИТ является появление эффекта присутствия у учащихся.

Важным является то, что информационные технологии позволяют реализовать в обучении принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Преимуществом является то, что учитель на таком уроке дает каждому ученику самостоятельно работать с информацией, что позволяет каждому более детально разобрать материал по теме.

Главной причиной внедрения в школьный курс ОБЖ послужило введение ФГОС в образовательный процесс, а также оснащение школ современным компьютерным и мультимедийным оборудованием в рамках программы компьютеризации учреждений образования. Еще одним толчком для использования мультимедиа в курсе основ безопасности жизнедеятельности послужило появление мультимедийных учебников по ОБЖ, подготовленных такими авторами, как М. А. Шахраманьяна, М. П. Фролова, а также других пособий по отдельным темам в ОБЖ.

Внедрение новых информационных технологий предоставляет возможность работать со звуковыми и видеофайлами. Это открывает новые направления в использовании техники для обучения школьников. Одними из главных преимуществ новых информационных технологий является сочетание логического и образного мышления освоения информации, в активизации образовательного процесса, также возможность повышения квалификации учителя с использованием центров интернет образования.

Однако, повышение грамотности в области информационных технологий учителей ОБЖ, обмен между собой опытом по применению этих технологий, совершенствование программного оснащения курса позволяют использовать все более сложные, разнообразные и интересные формы проведения уроков.

В процессе практической работы с использованием новых информационных технологий, мультимедийных учебников, а также с применением рекомендаций по их использованию, сложилось несколько вариантов организации учебного процесса, каждый из которых определен содержанием учебного, количеством компьютеров или необходимого мультимедийного оборудования в классе, а также количеством учащихся в классе [1].

В последние несколько лет наблюдаются массовое внедрение интернета в школьное образование, а также доступ к нему получили все ученики и учителя России. Интернет способен повысить интерес учащихся к процессу обучения, а также облегчить преподавателю и ученику подготовку к уроку.

Но и у этого способа получения знаний есть минусы, например, копирование информации из Интернета. Главной задачей учителя в этом случае является то, что нужно объяснить учащимся, что при подготовке доклада или реферата приветствуется использованием материалов из интернета, но они должны понимать, что информация может быть как правдивой, так и ложной, а также иметь какую-либо неверную статистику или факты. Поэтому бездумное копирование это не результат и оценивать его положительной оценкой неправильно.

Учитель, предлагая пользоваться интернет ресурсами, должен посоветовать обратить внимание на следующие сайты:

- Периодические/ электронные издания
- Сайты общественных организаций/движений
- Образовательные сайты по тематике
- Электронные библиотеки
- Электронные энциклопедии
- Сайты различных проектов
- Сайты форумов/ конференций [3].

Сайты из вышеперечисленного ряда содержат достоверную информацию, также отражают различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Делая вывод, можно сказать о том, что главной ролью информационных технологий в образовании является то, что их внедрение может являться частью исследовательской установки, позволяющее глубже понять изучаемые явления и процессы так как, именно на уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера, их причинах и последствиях, а также правилах безопасного поведения.

#### Литература:

1. Хуторский, А. «Виртуальное обучение: настоящее и будущее»
2. Азимов, Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М.: Икар, 2009. — 448 с



3. Косолапова, Н. М. Информационные технологии в образовании». — Тобольск: ТГСПА ИМ. Д. И. Менделеева, 2011.

## Подходы к педагогической профилактике зависимого поведения школьников

Бойков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, ассистент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассмотрены и проанализированы различные подходы к педагогической профилактике зависимого поведения школьников, а также методы и формы профилактической работы с учащимися в условиях образовательного процесса в школе.*

**Ключевые слова:** педагогическая профилактика, зависимое поведение, профилактика аддикции.

Педагогическая профилактика различных видов зависимого поведения детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогов в школе. В учебной программе курса основ безопасности жизнедеятельности профилактике зависимостей школьников отводится особое место. Существует ряд подходов к реализации педагогической профилактики зависимостей школьников, которые можно использовать раздельно или в совокупности, что значительно повышает их эффективность, рассмотрим них.

Информационный подход [6], базирующийся на предоставлении информации о процессах, связанных с формированием зависимого поведения, и его негативных последствиях, является наиболее распространенным. Целью профилактической деятельности с этой позиции является осуждение соответствующего поведения. Процесс профилактики зависимости включает решение следующих задач: выявление деструктивных позиций, разрушение иррациональных убеждений, формирование конструктивной позиции и рациональных убеждений, формирование нового комплекса убеждений, тренировка нового поведения.

Данный подход может быть реализован через предоставление частичной информации об опасности взаимодействия с предметами или действиями, вызывающими зависимое поведение, и о социальных, правовых и медицинских последствиях такого взаимодействия, о фактах влияния зависимости на организм, статистических данных, результатов социологических опросов, а также через ознакомление с реальными историями деградации личности и проблемами, возникающими в этой связи.

Эффективность данного подхода объясняется когнитивной моделью зависимого поведения, согласно которой субъект самостоятельно принимает более или менее осознанное решение о взаимодействии с конкретным предметом. Если субъект делает выбор в пользу взаимодействия, то делает это в результате того, что не имеет достаточных знаний о его побочных последствиях и не осознает их.

В рамках школьного обучения данный метод профилактики является потенциально наиболее успешно реализуемым в связи с его спецификой, используемыми средствами и способами, явным уклоном в педагогический процесс.

Второй подход основан на учете роли социальной среды [7] и исходит из того, что поведение индивида — это результат его взаимодействия со средой. Дестабилизация равновесия между средой и человеком ведет к риску возникновения психосоциальных расстройств. Согласно данному подходу, можно понять и предвидеть результаты поведения человека через анализ процесса взаимодействия между личностью и средой. Риск расстройств может быть вызван особенностями индивидуума, имеющего предрасположенность к тем или иным видам расстройств; особенностями среды, воздействующей на человека; специфическими комбинациями индивидуальных и средовых особенностей.

Подход, рассматривает факторы риска появления психосоциальных расстройств составляющих социальной среды. Поведение школьника формируется в результате положительных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров поведения окружающих и его последствий, т.е. среда — источник обратной связи.

Согласно данному подходу, личность человека меняется под воздействием требований социальной среды, в результате чего человек учится определенным формам поведения [4]. В контексте данной теории профилактика осуществляется через социально ориентированные воздействия, направленные на предотвращение действия значимых факторов негативного социального давления.

Главным направлением профилактики в рамках данного подхода является выявление и включение в среду позитивных факторов, которые способствуют снижению чувствительности к стрессу и развитию адаптивного поведения.

Таким образом, профилактика зависимостей предполагает использование следующих методов: изменение

сферы жизнедеятельности школьника, формирование устойчивости к социальному давлению; психологическая защита против воздействия СМИ; информирование о влиянии со стороны родителей и других взрослых.

Необходимо учитывать, что индивидуальные, семейные или средовые обстоятельства в ряде случаев позволяют защитить школьника от воздействия психосоциальных расстройств и помогают уменьшить влияние факторов риска.

Третий подход основан на формировании жизненных навыков — навыков личного поведения и межличностного общения, позволяющих учащимся контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивающих умение жить вместе с другими и вносить позитивные изменения в окружающую среду [5].

Профилактическая работа в рамках данного подхода подразумевает реализацию стратегий, направленных на разрешение проблем и поиск социальной поддержки, преобладание мотивации на достижение успеха над мотивацией избегания неудач, готовность к открытому противостоянию среде.

Ведущими компонентами этой теории являются активные, основанные на опыте методы и групповая работа с учащимися: ролевые игры и тренинги, направленные на усиление позитивных форм социального поведения. Профилактику зависимого поведения в данном случае следует осуществлять через включение школьника в социальную деятельность. Такое обучение происходит при обсуждении разнообразных проблем из всех сфер жизнедеятельности, повышении устойчивости к социальным влияниям, формировании навыков общения, уверенности в себе при повышении индивидуальной и социальной компетентности.

Четвертый подход основан на аффективном обучении [1]. Согласно этому подходу профилактическая работа направлена на психокоррекцию предрасполагающих к формированию зависимости личностных дефицитов: ощущений, переживаний школьника, его навыков распознавать их и управлять ими. Аффективное обучение базируется на том, что зависимое поведение чаще всего развивается у личностей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, с низкой самооценкой и слабо развитыми навыками принятия решений. Исходя из этого, риск возникновения зависимости может быть снижен путем развития эмоциональной сферы.

В рамках этого подхода выделяется несколько задач: повышение самооценки учащегося, определение значимых личностных ценностей, развитие навыков распознавания и выражения эмоций, развитие навыков обу-

манного принятия решений, формирование способности справляться со стрессом. Таким образом, основное внимание уделяется развитию важных личностных качеств.

Следующий подход основан на альтернативной деятельности [2]. Сторонники данного подхода предполагают, что значимая деятельность, альтернативная вредным привычкам, способствует снижению распространения случаев развития зависимости. Данное направление предполагает развитие моральных, физических и личностных качеств школьников через значимую деятельность.

Через альтернативную деятельность школьники приобретают определенный тип целесообразной активности как альтернативы зависимому поведению. Сегодня в используемых ее программах выделяются следующие приемы поведенческой альтернативы: предложение специфической, позитивной активности, вызывающей сильные эмоции и предполагающей преодоление разных препятствий; комбинация специфических личностных потребностей со специфической, позитивной активностью; поощрение участия во всех видах такой специфической активности; создание групп поддержки молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Следующий подход основан на укреплении здоровья школьников [3]. Профилактическая деятельность в рамках данного подхода направлена на формирование здоровой личности ученика. Основная цель профилактики: укрепление здоровья и развитие здоровой личности, в том числе и путем изменения среды, в которой школьник живет.

Согласно данному подходу, преобладающими методами профилактики являются пропаганда здорового образа жизни и укрепления здоровья подростков путем воспитания альтернативных привычек, таких как занятия спортом, активный досуг, здоровый режим труда и отдыха, которые могут стать барьером формирования зависимого поведения.

Рассмотренные подходы используются при профилактике различных зависимостей, как в России, так и за рубежом. На сегодняшний день оптимальным является создание системы педагогической профилактики зависимого поведения школьников, включающей в себя все вышеописанные направления превенции. Необходимо учитывать, что рассмотренные подходы наиболее эффективны при предотвращении процесса формирования зависимостей у школьников на начальной стадии. Таким образом, профилактическая деятельность в образовательных учреждениях должна носить опережающий характер.

#### Литература:

1. Личко, А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. — М.: Медицина, 2011. — 304 с.
2. Мунтян, П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр: хрестоматия / П. Мунтян; сост. К. В. Сельченко. — Минск: Харвест, 2015. — 592 с.
3. Сирота, Н. А. Программа формирования здорового жизненного стиля / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. — М., 2010. — Вып. 5. — 89 с. — (Серия «Работающие программы»).

4. Цетлин, М.Г. Наркологическая ситуация в подростковой среде и пути выхода из нее: учебно-методическое пособие / М.Г. Цетлин, Е.А. Кошкина, М.В. Шведова. — М.: НМЦ профессионального образования, 2002. — 123 с.
5. Bandura, A. Self-Efficacy: The Exercise of Control / A. Bandura. — New York: W.H. Freeman and Company, 2012. — 604 p.
6. Ellis, A. How to Stubbornly Refuse to Make Yourself Miserable About Anything Yes, Anything! / A. Ellis. — New York: Kensington Publishing Corp, 2014. — 212 p.
7. Sameroff, A. J. Accumulation of environmental risk and child mental health / A. J. Sameroff, R. Seifer // Children of poverty: research, health, and policy issues. — New York, 2005. — P. 233–253.

## Организация информационно безопасного образовательного процесса в школе

Брекман Мария Геннадиевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена проблеме организации информационно безопасного образовательного процесса в школе. Данная статья представляет собой обзор различных аспектов информационной безопасности в школе. Автор останавливается на понятии информационной безопасности и роли информационной безопасности в становлении личности современных школьников. В статье предлагается анализ методики включения информационной безопасности в уроки по ОБЖ.*

**Ключевые слова:** информационная безопасность школьников, информация, методика преподавания безопасности жизнедеятельности.

Современный этап жизни общества обусловлен радикальными изменениями в экономической, социальной, политической жизни общества в связи с влиянием информатизации. В настоящий момент под влиянием информатизации происходит переход общества от индустриального типа развития к информационному. Информация играет главную роль в данном типе общества.

Благодаря техническим возможностям информация в социальных сетях распространяется быстро, нося часто агрессивный и негативный характер. Это влияет на социально-нравственные ориентиры общества, формируются искаженные нравственные нормы и понятия, неадекватные стереотипы и ложные ценности. В связи с этим появляется проблема информационной безопасности. Без решения этой проблемы полноценное развитие не только личности, но и общества в целом невозможно.

В системе образования данная проблема определяется противоречием между существующей необходимостью обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации в образовательном пространстве школы.

На сегодняшний день актуальность проблемы информационной безопасности школьников обусловлена рядом тенденций в жизни общества: увеличивается объем информации, которую можно накапливать и хранить с помощью ПК; стремительно развиваются технологии не всегда соответствующие современным требованиям безопасности; растет число школьников, которые имеют неограниченный доступ к информационным ресурсам.

В связи с этим в современной системе образования начало активно развиваться направление деятельности, связанное с организацией информационной безопасности учащихся посредством создания методик ее реализации на уроках ОБЖ., в основу которых легло изучение феномена информационной безопасности учащихся как условия обеспечения информационно безопасного образовательного процесса.

Применительно к области образования понятие информационной безопасности определяется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, проявляющееся в умении выявлять и идентифицировать угрозы информационного воздействия и умении скомпенсировать негативные эффекты информационного воздействия» [2, с.3].

На сегодняшний день в информационной безопасности выделены следующие аспекты [4]:

1. Конфиденциальность — к информации имеет доступ только авторизованный (одобренный) пользователь;
2. Доступность — возможность доступа к информации по мере необходимости;
3. Целостность — актуальность и полноту информации, ее защита от несанкционированного изменения.

Нарушение хотя бы одного из перечисленных аспектов информационной безопасности личности представляет серьезную угрозу для школьников.

Развитие технологий современного общества требуют также и повышения профессиональной компетентности педагогов, изменению содержания некоторых предметов. Учитель должен быть ориентирован на будущее, соединяя при

этом свою профессиональную и социальную компетентность. Учитель современной школы должен знать не только информацию сегодняшнего дня, но и знать направления дальнейшего информационного развития. Педагог должен следить за постоянными изменениями окружающего мира, чтобы своевременно прореагировать на эти изменения.

Проблемы информационной безопасности школьника отражены в учебной литературе, например в учебных программах, учебниках, методических пособиях по информатике и безопасности жизнедеятельности для средних общеобразовательных школ РФ. Прослеживаются следующие аспекты проблемы информационной безопасности:

- техника безопасности при использовании компьютера;
- правовая защита программ и данных;
- проблема ложной информации;
- защита Интернет;
- соблюдение прав человека;
- зависимость человека и общества от компьютера;
- качество программного обеспечения;
- надежность работы компьютера и безопасность общества.

Для того чтобы обучение школьников информационной безопасности проходило успешно, педагог должен быть осведомлен в теории информационной безопасности. Во-первых, учитель обязан знать что защищается, что является объектом защиты (личность школьника). Во-вторых, от чего следует защищать личность школьника. Также есть необходимость понимания необходимости предотвращения разрушения самооценки ребенка, нарушении адекватности представлений об окружающем мире, попадания в психологическую зависимость, нарушении психического здоровья. Учитель по основам безопасности жизнедеятельности должен представлять, как избежать возможного ущерба, каким образом защищаться. В процессе обучения учитель должен понимать, что именно он является субъектом защиты личности школьника [2].

В учебных заведениях организуется специальная система информационной безопасности:

- проведение инструктажей по доступу к образовательным ресурсам в Интернете;
- установка программ-фильтров на школьные компьютеры;
- проведение бесед с родителями;

Также существует много различных программ, которые помогают отфильтровать содержимое Интернета, ограничить время работы на компьютере, блокировать доступ к небезопасным сайтам, запрещать запуск неко-

торых игр и программ. Программы называются программами родительского контроля.

В настоящее время практически все школы оснащены или оснащаются компьютерной техникой и компьютеры широко используются в образовательной деятельности. Кроме того, воплощен в жизнь проект по подключению всех общеобразовательных учреждений РФ к сети Интернет. Учителя и ученики получили возможность приобретения новых, актуальных знаний, доступа к различным образовательным ресурсам, виртуальным библиотекам посредством компьютера и сети Интернет.

В программы по основам безопасности жизнедеятельности не входят разделы, ориентированные на информационную безопасность школьников, но есть темы, куда возможно включить различные аспекты данного раздела.

На сегодняшний день в школах Санкт-Петербурга реализуются различные методики организации информационно безопасного образовательного процесса, основанные на включении вопросов информационной безопасности в уроки по ОБЖ.

Одними из первых таких проектов стали «Поднимайся по лестнице компьютерной безопасности», который был проведен в гимназии № 272, «Информационная зависимость и ее профилактика», реализуемый в школе № 625, и ряд других.

Вышеперечисленные методики разработаны для создания безопасной информационно-образовательной среды для школьника. Проекты предусматривают совместную деятельность учителей предметников, классных руководителей, администрации школы, учащихся. Методики предполагают своеобразный путь по ступенькам к обеспечению информационно безопасного процесса в школе. В результате реализации проектов в школах получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике создания информационно безопасной образовательной среды [1,3].

На основе вышеизложенного следует сделать вывод о том, что обеспечение информационной безопасности учащихся должно стать одним из приоритетных направлений работы школы. Необходимо отметить, что решение проблемы информационной безопасности школьников должно проходить под руководство грамотного педагога, который может учитывать все составляющие информационной безопасности учащихся в школе, осознает большое значение информационной безопасности в становлении личности школьника и обладает знаниями об условиях обеспечения защиты школьников от информационных угроз.

#### Литература:

1. Бойков, А. Е. Методика профилактики информационной зависимости школьников в курсе ОБЖ (5 класс) / А. Е. Бойков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта № 4 (110), 2014, с. 10–16.
2. Гафнер, В. В. Информационная безопасность: учебное пособие: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург, 2009. Ч.2
3. Исина, Б. Р. Информационная безопасность школьников [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/369121/page/klassnoe-rukovodstvo>

4. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника. Автореф. дисс. канд. пед. наук 13.00.01/Малых Татьяна Александровна. — Иркутск-2008.)

## Создание дидактического материала ОБЖ с помощью программ Microsoft

Быков Артем Алексеевич, магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются вопросы создания дидактического материала на основе программ пакета Microsoft.*

**Ключевые слова:** дидактический материал, Интернет, сервисы для создания дидактических материалов.

Современный этап развития образования выдвигает новые требования к доступности и интерактивности предоставляемой учащимся информации. Во многом, это обусловлено широким проникновением цифровых и сетевых Интернет-технологий в процесс обучения. В связи с этим возникает потребность в создании дидактического материала на базе общедоступных компьютерных программ.

Дидактический материал — это особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени [1].

Также дидактическим материалом мы можем назвать средство для организации самостоятельной работы обучающегося, позволяющее ему наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач с возможностью самопроверки и самоконтроля [2, 3].

Преимущества использования информационно коммуникативных технологий для создания дидактических материалов достаточно велики. Они позволяют привнести элемент занимательности, что повышает интерес к обучению; дают возможность создать условия для индивидуальной работы учащихся; помогают осуществлять оперативный контроль знаний и т.д.

Сделаем краткий обзор существующих сервисов, для создания интерактивных дидактических материалов. Для создания электронных карточек с заданиями для самоконтроля хорошо подходят такие сервисы как Study Stack, Cobo Cards, Edisco, FlashcardDB и т.д. Особое внимание обращает на себя сервис BrainFlips, позволяющий не просто создать учебные карточки, а создать игру напоминающую «домино». Головоломки, упражнения, игровые карточки, учебные ребусы и кроссворды можно создать при помощи сервисов World Lerner, Фабрика кроссвордов, Rebus1.com и т.д. Однако, следует отметить, что все это специализированные ресурсы, требующие определенного навыка в работе преподавателем.

Обратив внимание на возможности создания дидактического материала при помощи стандартного пакета программного обеспечения Microsoft. Данные программы

наиболее распространены и легки в использовании, а также количество программ Microsoft позволяет выполнять любые задачи от написания текста до составления графических иллюстраций.

Для подготовки дидактических материалов для проверки знаний (тесты, контрольные работы, опросы и проч.) лучше всего подойдет Microsoft Word. Microsoft Word — это текстовый редактор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Используя эту программу можно подготовить большое количество вариантов текстовых работ.

Приведем пример создания теста по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с помощью Microsoft Word на рисунке 1.

Но Microsoft Word не единственная программа, которая может создавать дидактические материалы по ОБЖ. С этой задачей также может справиться Microsoft Excel. Microsoft Excel — это программа для работы с электронными ресурсами, она представляет возможность экономико-статистических расчетов, вычислений, а также графические инструменты.

На базе этой программы можно создавать дидактический материал для использования в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде статистических данных, для сравнения определенных чрезвычайных ситуаций. Причем, после обработки данных материал может быть представлен графически, и в случае использования его в цифровом виде, учащимся доступно не только окончательное представление данных, но вся «легенда».

К примеру, возьмем расчет для выявления статистических данных по чрезвычайным ситуациям в 2013 г. С помощью расчетов в Excel мы получаем диаграмму в виде показателя по видам чрезвычайных ситуаций.

С помощью Excel также можно рассчитывать прогнозы с вероятностью возникновения чрезвычайных ситуаций на различных территориях. На уроках ОБЖ преподавателю удобно использовать программу Excel для

Подчеркните правильный ответ	
1.Правильная последовательность вызова служб по телефону: «Газовая служба», «Скорая помощь», «МЧС», «Милиция»:	
А) -04-, -03-, -01-, -02-	В) -04-, -01-, -03-, -02-
Б) -01-, -03-, -04-, -02-	Г) -04-, -03-, -02-, -01-
2.Какой фактор пожара является наиболее опасным:	
А) дым	В) угарный газ
Б) огонь	Г) сажа, копоть
3.Признаки отравления угарным газом:	
А) потеря сознания	В) судороги в руках и ногах
Б) чрезмерная весёлость	Г) сухость в горле

Рис.1. Пример теста, созданного при помощи Microsoft Word

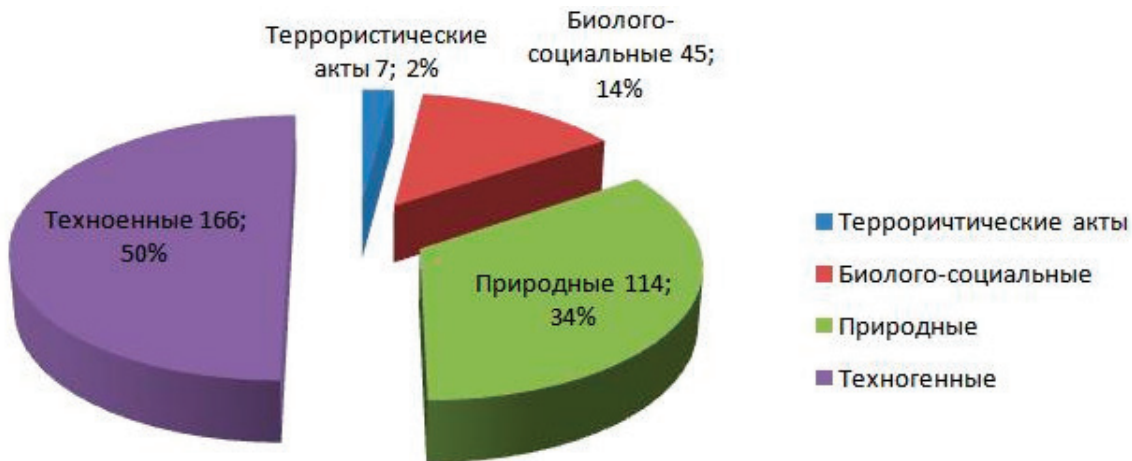


Рис. 2. Структура количественных показателей по видам чрезвычайных ситуаций, ед.,%

построения графиков и таблиц, однако это является примером простейшей функции, которую может выполнять данная программа.

Однако на сегодняшний день самой популярной программой для выполнения дидактических задач, является Microsoft Power Point.

Power Point — это программа для подготовки презентаций. Материал, подготовленные в данной программе предназначен для отображения на большом экране — через проектор или большой телевизионный экран [4]. В данное время трудно найти преподавателей не работающих с Microsoft Power Point. Это обусловлено тем, что программа

упрощает проведение учебных занятий и дает возможность преподнесения материала в более развернутом виде. Однако, до сих пор не многие используют все возможности данной программы, а именно включение флэш переходов и анимации, встраивание аудио и видео файлов и т.д. [5].

Подводя итоги, мы можем с точностью сказать, что грамотное использование программ Microsoft, очень обогащает возможности создания дидактического материала и упрощает его подготовку. А разнообразие программ Microsoft помогает комбинировать материалы и информацию, создавая задания различного уровня, с возможностью самопроверки и самоконтроля.

Литература:

1. Моисеев, В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. [Текст] /В.Б.Моисеев // — Пенза, 2002. с. 94
2. Есипова, А.А. К вопросу о методах и формах обучения безопасности жизнедеятельности в свете новых стандартов образования [Текст] /А.А.Есипова //Педагогика высшей школы, 2015. — № 3–1 (3). — С.79–81.
3. Есипова, А.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения как основа безопасного будущего [Текст] /А.А.Есипова //Безопасность жизнедеятельности. 2012. — № 4. — С.32–34.
4. Intel®“Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие. — 7-е изд., испр. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006–128 с.
5. Витухновская, А.А., Марченко Т.С. Проектирование электронного дидактического материала (на примере курса математики начальной школы) // Педагогический дизайн: Материалы науч. — практ. конф. г. СПб, 26–27 октября 2004 г. — СПб, 2004. с. 88–95.

## Подростковый вандализм как проблема социальной безопасности

Бырылова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной безопасности  
Михайлов Иван Александрович, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Традиционно социальная нестабильность во всём мире сопровождается увеличением различных форм вандализма. Считается, что разрушительное поведение несет за собой не только громадный материальный ущерб, но и существенно влияет на социальный статус общества.

Усиление вандализма обычно рассматривается как симптом кризиса нравственности в обществе, сопровождается негативным проявлением эмоционального состояния личности, потому что разрушения и поломки меняют воздействие городской среды на состояние личности. Например, разбитые стекла, вытопанные газоны, изуродованная скульптура, грубые надписи и рисунки ассоциируются у людей с опасностью и нестабильностью, воспринимаются как синдром социальной деградации.

Всё чаще объектами разрушительного поведения молодых людей становятся объекты культуры и памятники истории и культуры.

Вот почему разрушительное поведение несет за собой не только громадный материальный ущерб, но и существенно влияет на социальный статус общества. Сегодня такое негативное явление в обществе как вандализм, приобретает и в России особый размах и популярность среди молодых людей 11–18 лет. Известны случаи росписи стен храмов и монастырей агрессивными символами, порча и осквернение памятников старины.

Существует мнение, что оставленные безнаказанными случаи проявления детского и подросткового вандализма, приводят впоследствии к более серьезным преступлениям, таким как хулиганство, причинение побоев гражданам, умышленное уничтожение памятников культуры и истории, а также проявления случаев экстремизма и другим формам агрессии. Это подтверждается данными зарубежных исследований (Д. Эллиот, Л. Шэннон), по-

казывающими, что более половины подростков, задержанных за вандализм, впоследствии совершают ещё более тяжкие преступления, или те, кто совершал акты вандализма в возрасте от 6 до 17 лет, как правило, к 21 году уже имеют серьезную преступную карьеру. Как правило организация актов вандализма имеет структуру, схожую с организованной преступной группой: это организаторы (молодые люди 23–27 лет, исполнители — подростки 13–17 лет, осведомители — дети 8–12 лет). По данным исследований подросткового вандализма пик подобных правонарушений приходится на возрастной период 11–13 лет.

Однако, существует обоснованное опасение, что участники подростковых акций вандализма могут пополнить в будущем ряды экстремистских организаций, цели и задачи которых гораздо опаснее для общества и государства, совершать поджоги, разрушения на различных видах транспорта или иных крупных объектах.

Вот почему особенно важно при ранних проявлениях деструктивного поведения среди детей и подростков, понять причины, своевременно выявить и устранить их, чтобы впоследствии не допустить более серьезных проявлений преступных действий с их стороны.

Нами было проведено исследование учащихся 5–8 классов с целью выявления склонных к совершению действий разрушительного характера.

В результате опроса 22 подростков 11–14 лет, учащихся средних школ, было выявлено следующее.

Учащимся был задан вопрос о том, приходилось ли им когда-нибудь участвовать в актах вандализма. Ответы распределились следующим образом:

«Да» — 9 человек

«Нет» — 13 человек

На вопрос «Считаете ли вы участие в организованных акциях вандализма привлекательным?» положительно ответили 8 человек, причём 3 из них — девочки. Существует мнение, что девочки менее подвержены совершению действий разрушительного характера, но в отношении крупных объектов, а на самом деле они с удовольствием принимают участие в порче школьного имущества, или небольших сооружений на детской площадке и т.п., но только если их никто не видит.

На вопрос «Что конкретно привлекает в акциях вандализма?» были даны ответы, которые мы систематизировали в следующие группы:

— Возможность самоутверждения среди сверстников — 6 человек

— Возможность испытать острые ощущения — 11 человек

— Возможность совершения какого-то поступка сообща (даже негативного!) — 4 человека

— Затруднился ответить - 1 человек

Опрос учащихся относительно того, что им нравится в школе (какие предметы и кружки), показал, что, как правило, в школе у ребят конфликты с учителями и сверстниками. Кружки и секции не посещают, хотя дети 11–12 лет с удовольствием начали бы заниматься спортом, в основном экстремальными видами, хотя имеют представление о них весьма относительное. Из общего числа опрошенных книг, кроме школьной программы, не читает никто. Основной источник информации — телевизор, компьютер.

Нами было выявлено, что почти половина из опрошенных нами подростков начала курить в процессе совершения коллективных акций агрессии.

Поровну разделилось количество детей, ранее подвергавшихся унижению со стороны более сильных сверстников и те, у кого родители совсем не проявляют внимание по отношению к собственным детям по разным причинам.

Педагогами российских школ эта проблема осознаётся одной из важнейших в воспитании личности безопасного типа поведения. Создаются социальные проекты, проводятся уроки-диспуты, организуется культурно-просветительская деятельность на всех уровнях школьного обучения: создание буклетов, выступление агитбригад, защиты проектов, посвящённых последствиям проявлений вандализма, немотивированных проявлений агрессии и т.п. Однако, этого недостаточно. Необходимо учитывать, что изменения, происходящие в современном мире, способствуют тому, что человек изменяется в своём отношении к природе, обществу. Формирование деловых качеств человека часто происходит в ущерб его духовному миру. В соответствии с этим перед современной системой образования стоит сложнейшая задача: способствовать развитию человеческих (гуманистических) качеств ребёнка и наиболее полному раскрытию творческого потенциала его личности.

Один из возможных путей решения этой проблемы — гуманитаризация содержания учебных дисциплин, которая в настоящее время реализуется в основном для предметов

гуманитарного цикла и практически не затрагивает дисциплины основы безопасности жизнедеятельности.

Такому предмету как основы безопасности жизнедеятельности в школе многие отводят роль только лишь «нормативно-корректирующую» в решении вопросов профилактики подросткового вандализма. Мы предлагаем более широко использовать культурологический подход к содержанию образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Известный учёный в области медицины и педагогики В.П. Кашенко предложил классификацию методов лечебно-педагогической коррекции дефектов и отклонений в развитии подростка. Были выделены такие педагогические и психотерапевтические методы, как коррекция дефектов в волевой сфере (отчуждённости, тревожности, страхов), метод эмоционального сопереживания, коррекция мировоззрения, организация положительной деятельности. Отметим отдельно метод положительной деятельности как наиболее эффективный, предусматривает формирование у подростка установку на одобряемое обществом поведение, соблюдение его социальных норм.

Ценимое подростками чувство «сопричастности», деятельности сообща проявляется в культуроориентированной деятельности, под которой мы понимаем активность, направленную на изучение, осмысление и сохранение объектов культурного наследия.

В качестве примера можно привести некоторые виды и формы мероприятий: исследование военно-исторического прошлого края; участие в творческой экспедиции; участие в проектах, посвящённых организации безопасного жизненного пространства молодёжи; организация и проведение дня рождения выбранного объекта культурного наследия; на основе результатов исследований — организация и проведение фестиваля творческих достижений; фотовыставка, съёмки фильма и т.п.

В целях обеспечения защиты и сохранения нашего культурного и духовного наследия необходимо создание социально-экономических условий для осуществления творческой деятельности и функционирования учреждений образования и культуры.

Петербургская стратегия сохранения культурного наследия определяет основные приоритеты, критерии и направления охраны культурного наследия города и его окрестностей, актуализируя его социальное и образовательное значение. В главе 14 данного документа отмечается, что образовательные курсы должны использовать исторические, художественные и этические ценности, воплощенные в культурном наследии, для воспитания достойных граждан современного общества.

Петербургская стратегия предлагает разработать следующие формы противодействия проявлениям вандализма и немотивированной агрессивности некоторых групп населения:

— усиление воспитательной и просветительной работы в сочетании с комплексом правоохранительных мер (милиейские посты, маршруты патрулей, видеонаблюдение);



— развитие добровольных обществ друзей известных памятников, объединение молодежи вокруг программ сохранения наследия, создание молодежных реставрационных отрядов;

— проведение юбилеев памятников, ансамблей и достопримечательных мест;

широкая информация общественности об опасностях, грозящих наследию, а также о мерах, принимаемых для его сохранения.

Необходимо использовать все возможности для совмещения деятельности по сохранению памятников культуры с развитием культурных традиций, образования и воспитания молодежи и подростков.

#### Литература:

1. Бырылова, Е. А. Сохранение и защита культурного наследия в процессе подготовки бакалавра/ Е. А. Бырылова // Человек и образование. — 2009. — № 3 (20). — с. 86–90
2. Приложение к постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 N 1681 «Петербургская стратегия сохранения культурного наследия».
3. Шатровой, О. В., Анисимов А. И., Матусевич М. С., Поляков П. В. Перевенция экстремистско-террористических отношений: методические рекомендации. — СПб: Изд-во «РГПУ им. А. И. Герцена», 2010. — 32 с.

## Обеспечение безопасности на авиационном транспорте: проблемы стандартизации и реализации

Ворхлик Юлия Александровна, магистрант 2 года обучения,  
Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются вопросы обеспечения безопасности на воздушном транспорте, а также реализации основных принципов организации безопасности в гражданской авиации.*

**Ключевые слова:** *воздушный транспорт, безопасность на авиационном транспорте.*

На сегодняшний день в современном мире существует общепринятое мнение о том, что авиационная безопасность имеет жизненно важную значимость. Однако, до сих пор практическая реализация безопасности на авиационном транспорте представляет собой смесь предлагаемых законодательных норм и правил и сложившихся традиционных мер обеспечения безопасности в данной области. Отсутствие единого универсального подхода к мерам обеспечения авиационной безопасности негативно влияет на практический результат в целом, так как сфера гражданской авиации далеко выходит за рамки отдельных государств. Гражданская авиация превратилась из жестко регулируемой системы национальных авиакомпаний и аэропортов, управляемых государством, в индустрию с гораздо более высокой долей конкуренции, в которой частные авиакомпании и аэропорты соревнуются с государственными контрагентами и различными организациями. Зачастую погоня за выгодой, становится во главу угла, а вопросам безопасности не уделяется должное внимание.

В начале 1990-х гг. при формировании системы авиационной безопасности начали учитывать ответные меры, направленные на предотвращение террористических атак, превратив ее в сложный и дорогостоящий комплекс

защитных элементов, таких как — разведывательные службы, специализированный персонал безопасности аэропорта, сканирующее оборудование, средства обнаружения взрывчатых устройств, оружия и запрещенных предметов. По данным статистики, принятые меры позволили сократить на тот момент, общее число жертв террористических атак внутри самолета. События, произошедшие в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года потрясли все мировое сообщество и оказали огромное влияние на систему безопасности гражданской авиации как в США, так и в остальном мире. Этот террористический акт продемонстрировал уязвимость гражданской авиации, и в свою очередь повлек новые значительные изменения в формировании, регулировании, финансировании авиационной безопасности по всему миру.

Начиная с 2001 года, правительства разных стран создавали новые организации, направленные на рекрутинг и обучение персонала, появились крупные инвестиции в технологии безопасности. На сегодняшний момент, сопоставляя усилия, вложения, реализованные новшества и уровень безопасности авиационного транспорта, нельзя сказать, что пассажиры гражданской авиации находятся под гарантией полной безопасности, реализуемой международной организацией гражданской авиации, нацио-

нальными правительствами, руководством авиакомпаний или службами аэропорта. С одной стороны, достаточно просмотреть статистику об авиакатастрофах за 2015 год, причины которых варьируются от внешних атак (Лайнер Airbus-321) до грубой халатности руководства авиакомпаний в области предполетных проверок экипажа (Airbus A320). С другой стороны, достаточно ярко прослеживается коммерческая выгода авиакомпаний при ужесточении требований перелета, проверок и перевозки багажа.

На личном опыте легко убедиться, что элементарные требования, предъявляемые к предполетному досмотру, такие как сверки номерных знаков посадочных талонов и зарегистрированного багажа, сканирование ручной клади, сопровождаются увеличением взимаемых плат за лишние габариты и килограммы перевозимых вещей и образованием больших очередей, что в итоге приводит к поспешной посадке и взлету.

Согласно различным прогнозам, в ближайшие 25 лет общий объем международных гражданских перелетов увеличится от двух до трех раз, все более тесно связывая различные регионы и страны с неодинаковым уровнем развития экономики, технологий. Увеличение гражданских авиационных перевозок требует отказа от устоявшейся системы, при которой управление авиационной безопасностью формируется на основе отдельных государственных регулирований. Для обеспечения безопасности необходим глобальный подход, сочетающий в себе наиболее эффективные меры безопасности, независимо от их происхождения.

Стоит отметить, что безопасность на авиационном транспорте не сводится исключительно к антитеррористическим мерам. Причины современных авиакатастроф представляют собой достаточно широкий спектр: террористические акты на борту и в зонах аэропортов, техногенные причины, человеческий фактор, халатность, несоблюдение правил безопасности самими пассажирами, опасные природные явления. Чрезмерное акцентирование внимания на одной из причин авиакатастроф неизменно приведет к снижению эффективности мер безопасности в целом.

Международная организация гражданской авиации — ИКАО, созданная в 1944 году в качестве специализированного учреждения ООН, является высшей международной инстанцией в области международной гражданской авиации. Главным приоритетом ИКАО является достижение международного консенсуса по вопросу стандартов и практических рекомендаций (SARPs), с целью создания безопасного, эффективного, надежного и устойчивого с экономической и экологической точки зрения сектора гражданской авиации. Нормативная база именно этой организации выступает универсальным регламентом, соответствовать которому обязаны нормы и регулирования местной гражданской авиации государств-членов ИКАО. В течение всего последнего десятилетия ИКАО вырабатывала новые подходы к решению проблем обеспечения

безопасности полетов. Решающую роль в их выработке сыграла Конференция Высокого уровня, проведенная ИКАО с 29 марта по 1 апреля 2010. Соблюдение стандартов ИКАО — краеугольный камень программы. В отличие от старого подхода, когда главный акцент делался на соблюдении нормативных положений Приложений к Чикагской конвенции, новый подход основан на эффективности — внедрении систем управления безопасностью полетов, что должно стать основным в Государственной программе обеспечения безопасности полетов. В основе системы управления безопасностью положены два принципа — управление факторами риска для безопасности полетов и гарантия безопасности полетов.

Ежегодно ИКАО выпускает доклад «О состоянии безопасности полетов в мире», содержащий стратегию развития безопасности полетов, основанной на оценке рисков. В 2014 году был издан Глобальный план по обеспечению безопасности полетов 2014–2016, содержащий основные принципы обеспечения безопасности полетов, цели, инструменты, рамки планирования и реализации. Глобальный план обеспечения безопасности полетов определил на ближайшие 15 лет стратегию постоянного совершенствования для реализации государствами путем создания базовой, а затем и более совершенной системы обеспечения безопасности полетов [5].

ИКАО продолжает устанавливать приоритеты в трех сферах обеспечения безопасности полетов: повышение безопасности операций на ВПП, сокращение количества авиационных происшествий по причине столкновения исправного воздушного судна с землей (CFIT) и сокращение количества авиационных происшествий и инцидентов, связанных с потерей управления в полете. Основными инструментами эффективного обеспечения безопасности полетов на данный момент являются:

- стандартизация,
- взаимодействие,
- ресурсы,
- обмен информации о безопасности полетов.

Несмотря на то, что деятельность ИКАО оказывает влияние на объединение политического и авиационного мирового сообщества, существует ряд проблем в реализации установленных стандартов и рекомендаций, надлежащем соблюдении их национальными системами, причинами которых являются международно-правовой статус организации, различия в юридическом характере нормотворчества, проблемы системы международного права в целом.

Россия выступает активным участником ИКАО, русский язык был установлен в качестве одного из официальных рабочих языков организации после вступления Советского Союза в 1971 году. В 2006 году было принято Постановление об обновлённом Положении о Представительстве Российской Федерации при Международной организации гражданской авиации.

В целях повышения принимаемых мер в сфере авиационной безопасности и в соответствии с положениями

Резолюции Ассамблеи ИКАО А38–15, в настоящее время Минтранс России проводится активная работа по подготовке к подписанию Меморандума о взаимопонимании между Российской Федерацией и ИКАО в отношении внедрения в России механизма непрерывного мониторинга в рамках Универсальной программы проверок в сфере обеспечения авиационной безопасности. Ежегодно в рамках данной программы на территории РФ проходит плановая проверка контроля за обеспечением безопасности полетов. В 2015 году в предварительном отчете комиссии было отмечено, что государственная система контроля за обеспечением безопасности полетов в Российской Федерации обеспечивается на приемлемом уровне, при этом превышая среднемировые результаты подобных проверок. Полученные в результате проверки комментарии специалистов ИКАО послужили основанием для выработки корректирующих мероприятий и для дальнейшей работы по совершенствованию нормативно-правового регулирования отрасли.

Основопологающий документ в области обеспечения авиационной безопасности Европейского союза — Регламент АССЗ. Основанием для разработки данного документа, послужило то, что до 2005 года в некоторых государствах ЕС отсутствовала система обязательных проверок пассажиров. Европейская Комиссия постановила законодательно закрепить систему норм и правил на уровне авиаперевозчиков, так как посредством цепочки авиаперевозок, осуществляется прямая связь между Европой и остальным миром. Данный документ определил, что с 1 июля 2014 года согласно законодательству ЕС от всех перевозчиков воздушных грузов и почтовых отправок из любого аэропорта третьей страны (с обозначением АССЗ) будет требоваться подтверждение соблюдения норм авиационной безопасности ЕС со стороны утвержденного ЕС инспектора для проведения сертификации по авиационной безопасности. Аэропортам с обозначением АССЗ необходимо удостовериться, что все грузы и почтовые отправления, направляемые в ЕС, физически экранированы либо имеют происхождение из безопасной цепочки поставок, утвержденной нормами авиационной безопасности ЕС. Кроме того, с 1 июля 2014 года досмотр воздушных грузов должен осуществляться с применением оборудования, отвечающего стандартам ЕС [3].

Все авиаперевозчики, доставляющие воздушные грузы и почтовые отправления в ЕС из аэропортов стран, не входящих в ЕС, должны соблюдать правила программы «EU АССЗ programme», касающиеся ввозимых грузов и почтовых отправок. Ввоз в ЕС грузов и почтовых отправок будет допускаться только для авиаперевозчиков, соблюдающих условия данной программы. Для каждого аэропорта стран, не входящих в ЕС, из которого авиаперевозчик доставляет воздушный груз или почтовое отправление в ЕС, требуется специальное обозначение АССЗ [3].

Стоит отметить, что в Регламенте акцент делается на безопасности входящих рейсов и грузов извне ЕС в аэро-

порты сообщества. Что касается внутренних рейсов, то данный Регламент отражает подход Европейского Союза в целом к системе безопасности на авиационном транспорте, формируя одним из главных приоритетов — стандартизация и унификация регулирования авиаперевозок, как для членов ЕС, так и для третьих участников.

Среди мер и инструментов контроля за безопасностью Регламент АССЗ включает следующие элементы:

- установленный порядок приемки,
- сканирование грузов,
- физический досмотр грузов,
- технологические требования валидаторов [3].

Однако вследствие возможных различий между возможностями валидаторов авиационной безопасности ЕС, аккредитованных разными государствами, взаимного признания и внедрения программы в разных юридических системах усложняется, препятствуя тем самым созданию действительно гармонизированного подхода.

В России система безопасности на авиационном транспорте регламентируется принятым в 1997 году Воздушным Кодексом, в частности в главе 12 Кодекса, посвященной авиационной безопасности, содержатся основные принципы и методы обеспечения авиационной безопасности:

- предотвращение доступа посторонних лиц и транспортных средств,
- охрана воздушных судов на стоянках,
- исключение возможности незаконного провоза на воздушном судне оружия, боеприпасов, взрывчатых, радиоактивных, отравляющих, легковоспламеняющихся веществ и других опасных предметов,
- предполетный и послеполетный досмотр, охрана аэропортов и объектов их инфраструктуры [1].

Отдельная статья посвящена персональным данным пассажиров воздушных судов

Нормы, регулирующие авиационную безопасность содержатся также федеральном законе «О Полиции», который уточняет процедуру послеполетного досмотра воздушных судов, совершающих международные перелеты, порядок их пограничного и таможенного контроля [4].

Если, как и предполагается, количество авиаперевозок в ближайшие годы увеличится, то текущие и новые угрозы безопасности должны быть заранее и подробно изучены, чтобы с помощью развития стратегической нормативной системы и инфраструктуры иметь возможность поддержать уровень безопасности на должном уровне.

Ввиду этого необходимо, чтобы страны и регионы по-прежнему акцентировали свое внимание на установлении, обновлении и указании приоритетов безопасности, при этом продолжая расширение авиатранспортного сектора. Для заблаговременного обеспечения взаимосвязанного и непрерывного повышения безопасности и согласованной глобальной модернизации аэронавигации необходимо планирование глобальной, региональной и государственной авиационной безопасности.

## Литература:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_13744/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_13744/) Дата обращения к ресурсу 01.03.2016 г.).
2. Глобальный план по обеспечению безопасности полетов 2014–2016.. Канада, 2014. ([http://www.icao.int/publications/documents/10004\\_cons\\_ru.pdf](http://www.icao.int/publications/documents/10004_cons_ru.pdf) Дата обращения к ресурсу 01.03.2016 г.).
3. Руководство по новому режиму безопасности воздушных грузов в Европейском Союзе (ЕС) (<http://www.rapiscansystems.com/ru/markets/aviation> Дата обращения к ресурсу 06.03.2016 г.).
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) Дата обращения к ресурсу 06.03.2016 г.).
5. <http://www.icao.int/Pages/default.aspx> Международная организация гражданской авиации (Дата обращения к ресурсу 06.03.2016 г.).

## О формировании здорового стереотипа поведения школьников

Гафурова Карина Рустамовна, студент

Научный руководитель Киселева Э. М., доцент кафедры методики обучения БЖ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Одной из актуальных задач формирования культуры здоровья населения является развитие навыков здорового образа жизни у школьников. Здоровый образ жизни помогает успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придётся, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом.

В нашей стране от ОРВИ и сезонного вируса страдает более 30 миллионов человек ежегодно. Причиной этому является то, что более чем у 80% населения слабый иммунитет. Чтобы иммунная система работала, как часы, её надо поддерживать ежедневно, то есть вести здоровый образ жизни. Особенно важно в школьном возрасте сформировать у детей необходимую для последующего здорового образа жизни базу знаний и необходимых практических навыков.

Здоровые дети — это основа современного общества, а на сегодняшний день в мире все больше становится больных детей. Данные медицинских отчетов свидетельствуют о том, что более 70% детей состоят на диспансерном учете по наличию самых разных заболеваний: ожирение, остеохондроз, кариес, слабое зрение, гастриты [3, с. 304].

Известно, что здоровье человека напрямую зависит от следующих факторов: наследственность, внешняя среда и образ жизни. Особое значение для сохранения здоровья имеет здоровый и безопасный образ жизни. В своем докладе на заседании Государственной Думы депутат А. Дмитриева отметила, что «в условиях нынешней демографической ситуации и распространения вредных при-

вычек среди населения, такой страны, как Россия, может не стать через 50 лет!».

Одним из школьных предметов, на уроках которого осуществляется профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни, является предмет ОБЖ. На этих уроках школьники знакомятся с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «компоненты ЗОЖ», выясняют способы и пути профилактики заболеваний, помогают понять, что они могут сделать для своего здоровья и здоровья других людей.

В вопросе формирования здорового и безопасного образа жизни школьников необходимы совместные усилия родителей и педагогов, включающие три основных направления:

- создание оптимальных внешних условий (питание, одежда, подходящая мебель и т.п.);
- составление гармоничного режима труда и отдыха;
- воспитание правильных представлений о здоровом образе жизни и его важности, а также формирование здорового стереотипа поведения [4, с. 41].

Здоровый образ жизни формируется из множества составляющих, причем каждый компонент по-своему важен. Игнорирование даже одного из них может свести на нет все прочие усилия [5, с. 192].

Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7), образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (ст. 51, п. 1.7).

Сохранение здоровья школьников зависит и от экологической безопасности. «Оптимальные условия школьной среды являются важнейшим фактором сохранения здоровья и работоспособности» [1, с. 102]. Можно выделить следующие составляющие безопасности об-

разовательной среды: безопасные материальные условия организации учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, внеурочной работы и образовательные ресурсы (средства, компьютерное оборудование и пр.); физико-химические, биологические, гигиенические условия среды (освещенность, чистота воздуха, качество питьевой воды и т.д.); экологическое состояние территории учебного учреждения; видеоэкологическая составляющая физического окружения среды — степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственная структура учебных кабинетов и других помещений в здании [2, с. 35].

Таким образом, для формирования экологической культуры, формирования здорового образа жизни, для

сохранения здоровья подрастающего поколения, необходимо не только создать безопасную образовательную среду, но и развить мотивацию к сохранению здоровья, учить способам и средствам укрепления здоровья, широко внедряя в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

Как же современные школьники относятся к соблюдению самых простых правил здорового образа жизни?

В ходе педагогической практики нами было проведено анкетирование учащихся 5 классов на тему «Здоровый образ жизни». В анкету были включены вопросы о соблюдении основных правил личной гигиены, питания, об отношении к своему здоровью. Данные анкетирования представлены в Рисунке 1.

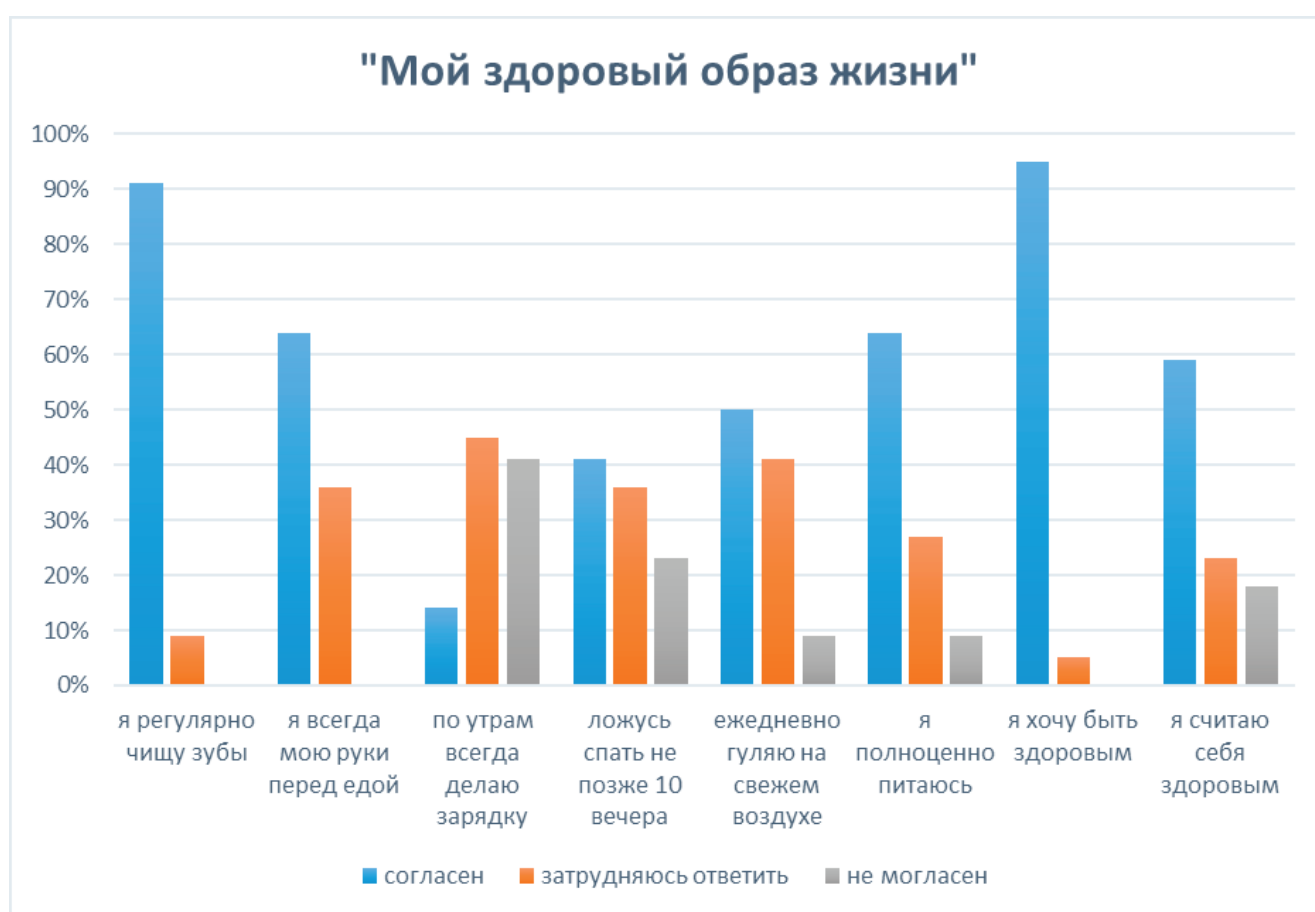


Рис. 1. Мой здоровый образ жизни

Анализ ответов позволил установить, что почти все школьники регулярно чистят зубы (92%), почти половина — делает зарядку и гуляет на свежем воздухе и только треть школьников всегда моет руки перед едой и ложится спать во-время. Многие учащиеся отмечают, что они питаются не полноценно и нерегулярно. В тоже время почти все ученики хотят быть здоровыми (95%) и считают, что знают, как заботится о своем здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных нет здорового стереотипа поведения, умения здорового образа жизни не стали при-

вычкой, нормой поведения, а мотивация к здоровому образу жизни, к сохранению здоровья носит формальный характер.

И учащиеся, и учитель ОБЖ были ознакомлены с результатами анкетирования, что послужило поводом к серьезной беседе о расхождении знаний о необходимости сохранения здоровья и реальном поведении в жизни.

Проведенное исследование помогло убедиться в необходимости изучения курса ОБЖ в средней школе, подтвердило правильность выбранной профессии — учитель безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Артюнина, Г. П., Гончар Н. Т., Игнаткова С. А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. (учебное пособие для студентов педагогических вузов) — Псков: 2003, 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. Соломин В.П., Абрамова С.В., Буйнов Л.Г. и др. Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс (1-е изд.).
3. Зайцев, Н. К., Колбанов В. В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей//Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. — Владивосток: Дальнаука, 1996, с. 35.
4. Киселева, Э.М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников. Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29), с.102–104.
5. Киселева Э.М., Рзаева.Г.И. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов. Молодой ученый.2014. № 18–1. С.42–43.
6. Рубинштейн, С. Я. О воспитании привычек у детей. Учебное пособие для студентов. — М.: Институт практической психологии, 1996. 41с.
7. Формирование здорового образа жизни российских подростков: для классных руководителей 5–9 кл.: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Баль, С. В. Барканова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 192 с. — (Здоровьесберегающая педагогика).

## Совершенствование подготовки населения по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Гребенникова Елена Владимировна;

Айол Алексей Андреевич

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациями и пожарной безопасности» (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются вопросы совершенствование подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.*

**Ключевые слова:** подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, повышение квалификации в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, программы повышения квалификации.

В целях повышения уровня подготовки руководителей, должностных лиц и работников органов управления и сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций к выполнению функциональных обязанностей по защите населения, материальных и культурных ценностей, территорий от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах, а остальных групп населения — к действиям при угрозе и возникновении опасностей, по применению способов и средств защиты, а также оказанию Министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий первой помощи были утверждены «Организационно-методические указания по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах на 2016–2020 годы».

Главной задачей по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах в 2016–2020 годах МЧС предлагает считать повышение практической направленности подготовки всех групп населения к действиям при угрозе и возникновении опасностей, присущих ЧС и военным конфликтам, в том числе и по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», а также повышение качества реализации всех видов подготовки, без уменьшения количества населения, охваченного ими.

В целях выполнения данной задачи, а так же в целях совершенствования подготовки всех групп населения в Российское законодательство в 2015 году был внесен целый ряд изменений и дополнений:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г № 28-ФЗ «О гражданской обороне»:

— Подготовка населения в области гражданской обороны — система мероприятий по обучению насе-

ления действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (с 30 декабря 2015 года);

— Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

... организуют подготовку населения в области гражданской обороны;... (с 29 июня 2015 года);

— Органы местного самоуправления самостоятельно в пределах границ муниципальных образований:

... проводят подготовку населения в области гражданской обороны;... (с 29 июня 2015 года);

— Организации в пределах своих полномочий и в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

... осуществляют подготовку своих работников в области гражданской обороны;... (с 29 июня 2015 года);

— Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

... проходят подготовку в области гражданской обороны;... (с 29 июня 2015 года);

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

— Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций — это система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с 30 декабря 2015 года);

— Органы государственной власти субъектов Российской Федерации:

... осуществляют подготовку и содержание в готовности необходимых сил и средств для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций;... (с 30 декабря 2015 года);

— Органы местного самоуправления самостоятельно:

... осуществляют подготовку и содержание в готовности необходимых сил и средств для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций;... (с 30 декабря 2015 года);

— Организации обязаны:

... обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществлять подготовку работников организаций в области защиты от чрезвычайных ситуаций;... (с 30 декабря 2015 года);

— Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в организациях, в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по месту жительства, а также

с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей (с 30 декабря 2015 года);

— Руководители и другие работники органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций проходят подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях по основным профессиональным образовательным программам (с 30 декабря 2015 года);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

— Установить, что подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее именуется — чрезвычайные ситуации) организуется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций и осуществляется по соответствующим группам в организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность), а также по месту жительства;

— Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при разработке федеральных государственных образовательных стандартов (кроме федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) и примерных основных образовательных программ (кроме образовательных программ дошкольного образования) обеспечить получение подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

— Подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций проходят:

... лица, обучающиеся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки) (далее именуется — обучающиеся);...

— Подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций предусматривает:

... для обучающихся — проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

для руководителей органов государственной власти — получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», проведение самостоятельной работы с нормативными документами по вопросам организации и осуществления мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, участие в ежегодных сборах, учениях и тренировках, проводимых по планам Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

для председателей комиссий по чрезвычайным ситуациям, руководителей органов местного самоуправления и организаций, а также уполномоченных работников — получение дополнительного профессионального образования или курсового обучения в области защиты от чрезвычайных ситуаций не реже одного раза в 5 лет, проведение самостоятельной работы, а также участие в сборах, учениях и тренировках...

— Для лиц, впервые назначенных на должность, связанную с выполнением обязанностей в области защиты от чрезвычайных ситуаций, курсовое обучение в области защиты от чрезвычайных ситуаций или получение дополнительного профессионального образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций в течение первого года работы является обязательным.

— Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или курсовое обучение в области защиты от чрезвычайных ситуаций проходят:

а) *председатели комиссий по чрезвычайным ситуациям федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций* — в Академии гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

б) *руководители и председатели комиссий по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и организаций* — в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации;

в) *уполномоченные работники* — в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе в учебно-методических центрах по граждан-

данской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации, а также на курсах гражданской обороны муниципальных образований и в других организациях.

Получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогическими работниками — преподавателями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам защиты в чрезвычайных ситуациях осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства образования и науки Российской Федерации, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации.

— Тренировки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проводятся ежегодно.

— Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

... определяет перечень уполномоченных работников, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам или программам курсового обучения в области защиты от чрезвычайных ситуаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации, а также на курсах гражданской обороны муниципальных образований и в других организациях;

разрабатывает и утверждает примерные дополнительные профессиональные программы и примерные программы курсового обучения в области защиты от чрезвычайных ситуаций для обучения лиц, указанных в настоящем Положении;...

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении



Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»:

— Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

... должностные лица гражданской обороны, руководители и работники органов, осуществляющих управление гражданской обороной (далее именуются — должностные лица и работники гражданской обороны), преподаватели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования;

обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки) (далее именуются — обучающиеся);...

— Обучение в области гражданской обороны лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки), осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

— В целях организации и осуществления обучения населения в области гражданской обороны:

а) федеральные органы исполнительной власти:

... организуют обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования и находящихся в ведении этих органов;

б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

... организуют изучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам и находящихся в сфере ведения этих органов, — дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

создают и оснащают учебно-методические центры или другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, а также организуют их деятельность;

в) органы местного самоуправления в пределах территорий муниципальных образований:

... создают, оснащают курсы гражданской обороны и учебно-консультационные пункты по гражданской обороне и организуют их деятельность либо обеспечивают курсовое обучение соответствующих групп населения и оказание населению консультационных услуг в области гражданской обороны в других организациях;

д) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

... организует дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в области гражданской обороны должностных лиц федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

разрабатывает и утверждает примерные дополнительные профессиональные программы и примерные программы курсового обучения в области гражданской обороны для обучения лиц, указанных в настоящем Положении, а также определяет перечень должностных лиц и работников гражданской обороны, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны и в других организациях;

Приложение к Положению. Виды обучения в области гражданской обороны (по группам лиц, подлежащих обучению):

— главы местных администраций, руководители организаций, должностные лица и работники гражданской обороны:

... дополнительное профессиональное образование или курсовое обучение в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других органи-

зациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны и в других организациях;

— личный состав формирований и служб:

... курсовое обучение руководителей формирований и служб в организациях, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в учебно-методических центрах и на курсах гражданской обороны, а также в других организациях;

Внесенные изменения позволят существенно повысить эффективность подготовки всех категорий населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;
5. «Организационно-методические указания по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах на 2016–2020 годы».

## **Методическая разработка филателистического экспоната «Первое десятилетие космической эры» для филателистической образовательной площадки школы**

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Гончарова Анастасия Евгеньевна, студент

Российский государственный педагогический университет им.А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье продолжается обобщение опыта создания филателистической образовательной площадки школы студентами педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе.

В курсе ОБЖ школы теме космоса, как составной части национальной безопасности уделено немного внимания, несмотря на то, что все развитие отечественной и зарубежной космонавтики неразрывно связано с использованием космических средств для решения оборонных задач. Именно в первое десятилетие многократно по многим показателям наша отечественная космическая наука и техника была на первом месте в мире. Мы предлагаем с помощью почтовых марок заново пройти этот славный путь и вспомнить славные страницы истории.

Первый космонавт в мире Ю.А. Гагарин в предисловии к книге Е.П. Сашенкова «Почтовые сувениры космической эры» написал: «Космос и марки... Соседство этих понятий еще недавно невозможно было себе представить. Тем не менее оно продолжается уже целое десятилетие, и даже не будучи филателистом каждый принимает «макромир в микрокартинках» как должное» [3 с.4].

Филателистическая образовательная площадка первого уровня (Новичок) может быть организована в любой школе студентом, проходившим практику на 3 и 4 курсе в школе, прошедшем предварительную подготовку на филателистической образовательной площадке вуза, подготовившем макет одностенового филателистического экспоната по заданной теме. Например: образовательная площадка «Лицея Отрадное» Ленинградской области, организованная студенткой Гончаровой А.Е. в период прохождения педагогической практики с лицеистами 8 п класса (фото. 1–2) в феврале 2016 года.

Аннотация экспоната: Коллекция представляет собой вариант одностенового филателистического экспоната (16 листов формата А-4) на выставку творческую, филателистическую, научную, который собирают школьники под руководством студента в период прохождения им педагогической практики в школе. Студент выступает в роли координатора образовательной площадки школы (кружка) «Филателист». Экспонат является компонентом учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы «Образовательная филателия». Студент получает практику в организации внеурочной деятельности школьников.



Фото 1



Фото 2

Таблица 1. План экспоната

№ листа	Содержание
1	Титульный лист. Аннотация. План экспоната
2–3	Искусственные спутники Земли
4–5	Полеты к Луне
6	Полет к планете Венера
7	Полет первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина
8	Второй космический полет в СССР, совершенный космонавтом Г. С. Титовым
9	Слава советскому народу — покорителю космоса
10	Первый в мире групповой космический полет
11	Межпланетная автоматическая станция Марс-1.
12	Валентина Терешкова — первая в мире женщина космонавт.
13	Первый в мире групповой космический полет на 3-х местном космическом корабле
14	Первый выход в мире человека в открытый космос
15	Советская лаборатория действует на Луне
16	10 лет космической эры

Таблица 2. Почтовые марки, используемые для составления экспоната по данной теме.

Год выпуска, страна	Каталог №	Почтовая марка, блок	№ листа экпон.
1957, СССР	2061	100 лет со дня рождения Циолковского	2
1957, СССР	2092	Надпечатка текста на марке 2061 «4/X 57 г. Первый в мире искусств. спутник Земли».	2
1957, СССР	2093–2094	Первый в мире ИЗС (запущен 4/X 57).	2
1957–1958	2110–2113	Второй советский ИЗС (запущен 3/XI 1957).	2
1958, СССР	2176	Третий советский ИЗС (запущен 15/V 1958).	3
1959, СССР	2305–2306	Первая космическая ракета в сторону Луны (запущена 2/I 1959).	4
1959, СССР	2375	Вторая космическая ракета с АМС «Луна-2» (запущена 12/ IX 1959).	5
1959, СССР	2367	Третья космическая ракета с АМС «Луна-3» (запущена 4/ X 1959).	4
1960, СССР	2415–2416	Фотографирование обратной стороны Луны советской АМС (запущена 4/X 59).	5
1960, СССР	2440	Первый в мире космический корабль-спутник (запущен 15/ V 1960).	6
1960, СССР	2473–2474	Второй в мире космический корабль-спутник (запущен 18/ VIII 1960), с собаками на борту.	6
1961, СССР	2556–2557	Советская АМС «Венера — I» (запущена 12/II 1961).	6
1961, СССР	2560–2562	Первый в мире космический полет, совершенный 12/ IV 1961 Ю. А. Гагариным на корабле «Восток».	7
1961, СССР	2587	Четвертый космический корабль-спутник.	

1961, СССР	2587	Пятый космический корабль-спутник.	
1961, СССР	2603–2606	Второй космический полет в СССР, совершенный космонавтом Г. С. Титовым 6–7/ VIII 1961.	8
1961, СССР	2624	Слава советскому народу — покорителю космоса!	9
1962, СССР	2726–2731	Первый в мире групповой полет космических кораблей «Восток-3», «Восток-4» 12–15/ VIII 1962.	10
1962, СССР	2767	Советская АМС «Марс-1» (запущена 1/ XI 1962)	11
1962, СССР	2781	Слава покорителям космоса!	11
1963, СССР	2851	Советская АМС «Луна-4» (запущена 2/IV 1963).	11
1963, СССР	2855–1860	День космонавтики — 12 апреля	12
1963, СССР	2888–2891	Групповой полет В. Ф. Быковского и В. В. Терешковой на кораблях «Восток-5», «Восток-6»	12
1963, СССР	2956–2961	Первые в космосе!	13
1964, СССР	3018–3020	Основатели ракетной теории и техники	13
1964, СССР	3113–3114	Первый полет советских космонавтов на трехместном космическом корабле «Восход»	13
1965, СССР	3174–3178	Первый в мир выход человека в открытый космос	14
1966, СССР	3314–3317	Советская АМС «Луна-9» (запущена 31/I 1966). Схема полета. Советская лаборатория на Луне.	15
1966, СССР	3350	Первый советский спутник связи «Молния-1»	15
1966, СССР	3378–3382	Успехи освоения космоса.	15
1967, СССР	3496	10-летие со дня запуска первого в мире советского ИЗС	16

На рисунках 1, 2 представлены титульный лист экспоната и лист № 2.



Рис. 1. Титульный лист экспоната



Рис. 2. Лист № 2. Искусственные спутники Земли.

Литература:

1. Громов, Ю. В. Методика организации филателистической образовательной площадки в школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — с. 56–59.
2. Метелкин, Е. Н. Филателия — вспомогательная историческая дисциплина // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития: материалы XXVII междунар. науч. конф., Москва 9–11 апр. 2015 г. / отв. ред. Ю. Э. Шустова. М.: Изд-во РГУУ, 2015. С. — 305–306.
3. Сашенков, Е. П. Почтовые сувениры космической эры. М.: Издательство «СВЯЗЬ». 1969. — 304 с.
4. Каталог почтовых марок СССР 1918–1980. Том 1. (1918–1969). М. 1983. ЦФА «Союзпечать» Министерства связи СССР. — 512 с.

## Методическая разработка филателистического экспоната «Почтовые марки периода Великой Отечественной войны (1941–1945) и их создатели» для филателистической образовательной площадки школы

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Новикова Анна Александровна, преподаватель дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, студент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье продолжается обобщение опыта создания филателистической образовательной площадки школы

студентами педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе.

Филателистическая образовательная площадка первого уровня (Новичок) может быть организована в любой школе студентом, проходившим практику на 3 и 4 курсе в школе, прошедшем предварительную подготовку на филателистической образовательной площадке вуза, под-

готовившем макет одностендового филателистического экспоната по заданной теме. Например: образовательная площадка «Филателист», 296 школы Фрунзенского района А. Е. в сентябре 2015 года (Фото1,2).



Фото 1



Фото 2

Аннотация экспоната: Коллекция представляет собой вариант одностендового филателистического экспоната (16 листов формата А-4), на выставку творческую, филателистическую, научную, который собирают школьники под руководством студента в период прохождения им педагогической практики в школе. Студент выступает

в роли координатора образовательной площадки школы (кружка) «Филателист». Экспонат является компонентом учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы «Образовательная филателия». Студент получает практику в организации внеурочной деятельности школьников.

Таблица 1. План экспоната.

№ листа	Содержание
1	Титульный лист. Аннотация. План экспоната
2	1941 год (июнь, декабрь)
3	1942 год
4–8	1943 год
8–14	1944 год
14–16	1945 год (январь апрель)

Таблица 2. Почтовые марки, блоки, используемые для составления экспоната по данной теме.

Год выпуска, страна	Каталог №	Почтовая марка, блок	№ листа экпон.
1941, СССР	808–811	5-летие ЦМЛ	2
1941, СССР	812–816	25-летие со дня смерти В. И. Сурикова	2
1941, СССР	817–818	100-летие со дня смерти М. Ю. Лермонтова	2
1941, СССР	819	Будь героем!	2
1941, СССР	820	Народное ополчение	2
1942, СССР	821–822	500-летие со дня рождения Алишера Низамаддина Навои	3
1942, СССР	821–829	Герои Советского Союза, павшие в Великой Отечественной войне	3
1942/43, СССР	830–845	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4–5
1943, СССР	846–853	К 25-летию Великой Октябрьской социалистической революции.	4
1943, СССР	854–857	К 200-летию со дня смерти Витуса Ионасена Беринга	5
1943, СССР	858–859	75 лет со дня рождения М. Горького	5
1943, СССР	860–861	Ордена СССР	6

1943, СССР	862–863	125-летие со дня рождения Карла Маркса	6
1943, СССР	864	Знак отличия Маршальская Звезда	6
1943, СССР	865–868	25-летие Красной Армии и Военно-Морского Флота СССР	7
1943, СССР	869–870	50-летие со дня рождения поэта В. В. Маяковского	7
1943, СССР	871–772	125-летие со дня рождения И. С. Тургенева	7
1943/44, СССР	873–876	25-летие ВЛКСМ	8
1943, СССР	878–879	Тегеранская конференция	8
1944, СССР	880–882	Памяти стратонавтов	8
1944, СССР	883–886	Города-герои	9
1944, СССР	887–891	Герои Советского Союза, павшие в ВОВ	9
1944, СССР	892–891	Надпечатка на марках 888, 889	9
1944, СССР	894–905	Ордена СССР	10
1944, СССР	906–907	День Объединенных Наций (14 июня)	11
1944, СССР	908–914	20-летие со дня смерти В. И. Ленина	11
1944, СССР	915–922	100-летие со дня рождения Н. А. Римского-Корсакова	11–12
1944, СССР	923–927	Герои Советского Союза, павшие в ВОВ	12
1944, СССР	928–930	Герои Гражданской войны	12
1944, СССР	931–932	75-летие со дня рождения С. А. Чаплыгина	13
1944, СССР	933–942	100-летие со дня рождения И. Е. Репина	13
1944, СССР	943–944	100-летие со дня смерти И. А. Крылова	14
1944, СССР	945	К освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	14
1945, СССР	946–957	Ордена и медали СССР	14–15
1945, СССР	958–959	150-летие со дня рождения А. С. Грибоедова	15
1945, СССР	960–962	Ордена и медали СССР	15
1945, СССР	962–964	2-я годовщина разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.	16
1945, СССР	966–971	Великая Отечественная война	16
1945, СССР	972	Нагрудный знак Советской гвардии.	16

На фото 3 представлен экспонат «Почтовые периоды марки Великой Отечественной войны (1941–1945) и их создатели», выставленный на региональной филателистической выставке «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕРНИСАЖ. НЕДЕЛЯ ПОЧТОВЫХ КОЛЛЕКЦИЙ», проходившей в Центральном музее связи им. А. С. Попова в октябре 2015 года.

ческой выставке «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕРНИСАЖ. НЕДЕЛЯ ПОЧТОВЫХ КОЛЛЕКЦИЙ», проходившей в Центральном музее связи им. А. С. Попова в октябре 2015 года.



Фото 3. Экспонат на выставке в ЦМС им. А. С. Попова



Фото 4. Лист № 16

На наш взгляд, экспонаты, отражающие патриотическую тематику и удостоенные наград на выставках, целесообразно передавать в общественный музей школы.

#### Литература:

1. Громов, Ю. В. Методика организации филателистической образовательной площадки в школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — с. 56–59.
2. Метелкин, Е. Н. Филателия — вспомогательная историческая дисциплина // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития: материалы XXVII междунар. науч. конф., Москва 9–11 апр. 2015 г. / отв. ред. Ю. Э. Шустова. М.: Изд-во РГУУ, 2015. С. — 305–306.
3. Каталог почтовых марок СССР 1918–1980. Том 1. (1918–1969). М. 1983. ЦФА «Союзпечать» Министерства связи СССР. — 512 с.



## Методическая разработка одностендового филателистического экспоната «Визит в Европу» для филателистической образовательной площадки школы

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Сазыкина Светлана Вадимовна, студент

Российский государственный педагогический университет им.А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье продолжается обобщение опыта создания филателистической образовательной площадки школы студентами педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе.

Аннотация экспоната: коллекция представляет собой вариант одностендового филателистического экспоната (16 листов) на выставку творческую, филателистическую, научную, который собирают школьники под руководством студента в период прохождения им педагогической практики в школе. Студент выступает в роли координатора образовательной площадки школы (кружка) «Филателист». Наша работа проводилась на базе ГОУ Гимназия 405, Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Учащиеся гимназии собрали коллективный экспонат «Визит в Европу» (уровень «Новичок»), который состоял из почтовых марок 2012 года, выпущенных в различных странах Европы по программе EUROPA SEPT. EUROPA SEPT [англ.] *Conference of European Post and*

*Telecommunications* — Европейская конференция администраций почтовых служб и служб связи. В 2012 году общей темой совместного выпуска почтовых марок был определен «ВИЗИТ» (например: «Visit Austria», или «посетите Россию»). Почтовые марки представляют собой аутентичный материал страны их выпустившей. Каждая страна посредством марок пропагандирует свою культуру, свой образ жизни. Среди всех выпущенных почтовых марок почтовая марка России признана лучшей в этом выпуске.

Экспонат является компонентом учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы «Образовательная филателия». Результаты работы школьников (копия экспоната) могут быть переданы в музей гимназии. На фото 1 и 2 представлена организация работы образовательной площадки «Филателист», ГОУ Гимназия 405, Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга.



Фото 1



Фото 2

Таблица 1. План экспоната.

№ листа	Содержание
1	Титульный лист. Аннотация. План экспоната
2	Австрия. Аландские острова. Албания. Андорра. Армения.
3	Азербайджан. Нагорный Карабах, Арцах. Беларусь.
4	Бельгия. Болгария.
5	Болгария. Босния и Герцеговина (Сербская). Босния и Герцеговина.
6	Ватикан. Великобритания. Венгрия.
7	Германия. Гибралтар. Гренландия. Греция. Грузия
8	Дания. Ирландия. Исландия. Испания.
9	Италия
10	Казахстан. Кипр. Латвия. Литва. Лихтенштейн. Люксембург.
11	Македония. Мальта. Молдавия.
12	Монако. Мэн (остров). Норвегия. Нидерланды.
13	Польша. Португалия. Сербия. Словакия. Россия.
14	Румыния. Сан-Марино. Турция. Турецкий Кипр. Украина
15	Фарерские острова. Финляндия. Франция. Хорватия. Чехия. Черногория.
16	Швейцария. Швеция. Эстония.

Таблица 2. Почтовые марки и блоки, рекомендованные для экспоната.

Год выпуска, страна	Каталог «Михель» (Michel), № по стране	Почтовая марка, блок	№ листа экпон.
Австрия, 2012	Бл. 69	Визит в Европу	1
Аландские о-ва, 2012	358	Визит в Европу	1
Албания, 2012	3392	Визит в Европу	1
Андорра (фр). 2013	745	Визит в Европу	1
Армения, 2013	812	Визит в Европу	1
Азербайджан, 2013	915–917А	Визит в Европу	2
Нагорный Карабах, 2013	73–74	Визит в Европу	2
Беларусь, 2012	912–913	Визит в Европу	2
Бельгия, 2012	Бл. 166	Визит в Европу	3
Болгария, 2012	5032–5033	Визит в Европу	4–5
Босния и Герцеговина, 2012	589–590	Визит в Европу	5
Босния и Герцеговина (серб.)	564А	Визит в Европу	5
Ватикан, 2012	1740–1741	Визит в Европу	6
Великобритания, 2012	3235–3248	Туризм	6
Венгрия, 2012	5562–5563	Визит в Европу	6
Германия, 2012	2933	Визит в Европу	7
Гибралтар, 2012	1485–1486	Визит в Европу	7
Гренландия, 2012	613–614	Визит в Европу	7
Греция, 2012	2666–2667	Визит в Европу	7
Грузия, 2013	612	Визит в Европу	7
Дания, 2012	Блок 49	Визит в Европу	8
Италия, 2012	3536–3537	Визит в Европу	9
Ирландия, 2012	2016–2017	Визит в Европу	8
Исландия, 2012	1361–1362	Визит в Европу	8
Испания, 2012	4688,	Визит в Европу	8
Казахстан	744	Визит в Европу	10
Кипр	1237–1238	Визит в Европу	10
Латвия	829–830	Визит в Европу	10
Литва	1103–1104	Визит в Европу	10
Лихтенштейн	1624	Визит в Европу	10
Люксембург	1943–1944	Визит в Европу	10
Македония	627–628	Визит в Европу	11

Мальта	1712–1713	Визит в Европу	11
Молдавия	793–794	Визит в Европу	11
Монако	3085–3086	Визит в Европу	12
Мэн	1769	Визит в Европу	12
Норвегия	1783–1784	Визит в Европу	12
Нидерланды	KB 2954–2955	Визит в Европу	12
Польша	4564,	Визит в Европу	13
Португалия	3720–3721	Визит в Европу	13
Сербия	464–465	Визит в Европу	13
Словакия	681	Визит в Европу	13
Россия	1816	Визит в Европу	13
Румыния	6617–6618	Визит в Европу	14
Сан-Марино	2524	Визит в Европу	14
Турция	3954–3955	Визит в Европу	14
Турецкий Кипр	757–758	Визит в Европу	14
Украина	1249–1250	Визит в Европу	14
Фарерские острова.	753–754	Визит в Европу	15
Финляндия.	2179–2180	Визит в Европу	15
Франция.	4661	Визит в Европу	15
Хорватия.	1033–1034	Визит в Европу	15
Чехия.	718	Визит в Европу	15
Черногория.	310–311	Визит в Европу	16
Швейцария.	2248	Визит в Европу	16
Швеция.	2855–2856	Визит в Европу	16
Эстония.	733–734	Визит в Европу	16

На фото 3 изображен титульный лист экспоната, на фото 4 лист 2.

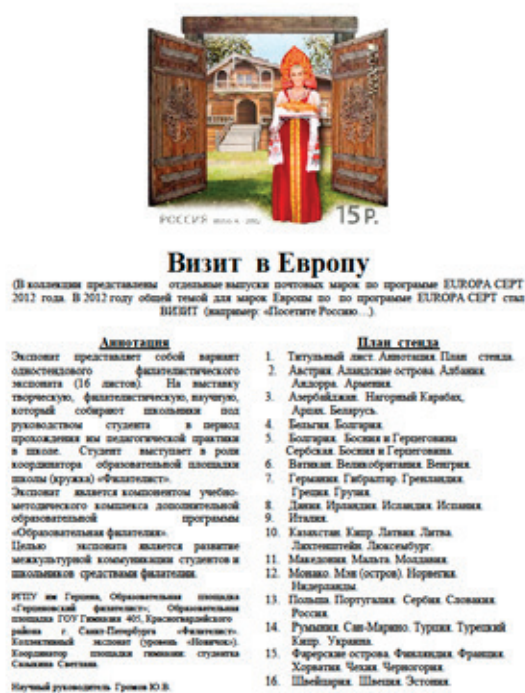


Фото 3



Фото 4

Данная коллекция может быть использована в качестве стимульного материала для проведения исследований, дидактических игр, викторин, тематических ве-

черов в школе. Существуют возможности создания межпредметных связей с такими дисциплинами как история, география, иностранные языки.

#### Литература:

1. Громов, Ю. В. Методика организации филателистической образовательной площадки в школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — с. 56–59.
2. Метелкин, Е. Н. Филателия — вспомогательная историческая дисциплина // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития: материалы XXVII междунар. науч. конф., Москва 9–11 апр. 2015 г. / отв. ред. Ю. Э. Шустова. М.: Изд-во РГУУ, 2015. С. — 305–306.
3. MICHEL. EUROPA SEPT Katalog 2015 // MICHEL-Briefmarken-Katalog. — Verlag: Schwaneberger Verlag GmbH: 5 Dezember 2014. — 502 p.
4. (Каталог «Михель», почтовые марки совместных выпусков «Европа СЕПТ», 1956–2014)

## Методическая разработка филателистического экспоната «Кавалеры Ордена и Знака отличия Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия» для филателистической образовательной площадки школы

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Тулякова Яна Олеговна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье продолжается обобщение опыта создания филателистической образовательной площадки школы студентами педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе.

В педагогической практике в современной России идет активный поиск новых форм и методов работы по воспитанию нового человека — патриота и гражданина. Мы предлагаем использовать в качестве воспи-

тательного средства филателию. Методическая разработка филателистического экспоната «Кавалеры Ордена и Знака отличия Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия» для филателистической образовательной площадки школы выполнена в рамках дипломной квалификационной работы уровня «Бакалавр» по теме: «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами филателии на уроках ОБЖ в старшей школе».

Аннотация к экспонату: Коллекция посвящена выдающимся Героям Отечества, прославившим Россию, — Ка-

валерам Ордена и Знака Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия. В содержании экспоната раскрывается духовно-нравственный потенциал защитников Отечества как ресурс для развития патриотизма современной молодежи.

Экспонат является стимульным материалом для проведения бакалаврского исследования в школе, также может быть использован при проведении тематических вечеров, викторин, конкурсов, творческих, филателистических и научных выставок.

Таблица 1. План экспоната.

№ листа	Содержание
1	Титульный лист. Аннотация. План экспоната
2	Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия (Орден Святого Георгия) — высшая военная награда Российской империи
3–4	Кавалеры ордена — царствующие особы
5–6	Кавалеры Ордена Святого Георгия I класса
7	Кавалеры Ордена Святого Георгия II класса
8–9	Кавалеры Ордена Святого Георгия III класса
10–11	Кавалеры Ордена Святого Георгия IV класса
12	Знак Отличия Военного ордена Святого Георгия Победоносца
13–15	Кавалеры Знака Отличия Военного ордена Святого Георгия Победоносца
16	Орден Святого Георгия — высшая военная награда Российской Федерации

На фото 1 и 2 титульный лист экспоната и лист № 2



Фото 1

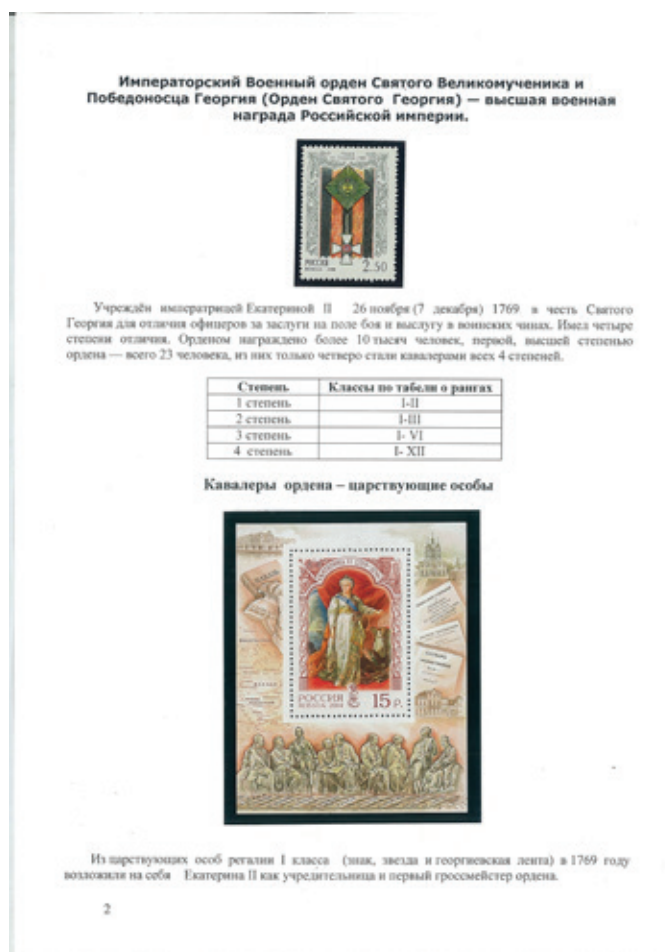


Фото 2

Таблица 2. Почтовые марки, блоки, рекомендованные для экспоната.

Год выпуска, страна	Каталог №	Почтовая марка, блок	Лист экспоната
1913, Российская Империя	81	Александр III	4
	83	Николай II	4
1958, СССР	2043	Руднев В.Ф	13
1972, СССР	4115	Крейсер Варяг	13
1987, СССР	5833	Ушаков Ф. Ф.	7
1987, СССР	5834	Сенявин Д. Н.	10
1987, СССР	5835	Лазарев М. П.	10
1987, СССР	5836	Нахимов с. П.	7
1989, СССР	6093	Корнилов В. А.	10
1989, СССР	6096	Бутаков Г. И.	10
1989, СССР	6098	Макаров с. О.	10
1994, Россия	185	Головин В. М.	10
1994, Россия	186	Крузенштерн И. Ф.	10
1994, Россия	187	Врангель Ф. П.	10
1994, Россия	188	Литке Ф. П.	10
1995, Россия	194	Кутузов М. И.	5
1998, Россия	460	Орден Святого Георгия	2
2002, Россия	806	Александр I	3
2004, Россия	939	Екатерина II	2
2005, Россия	1015	Александр II	4
2005, Россия	1055	Суворов А. В.	6

2007, Россия	1162	200 лет учреждению Знака Отличия Военного ордена Святого Георгия Победоносца	12
	1163		
2008, Россия	1240	Николай I	3
2009, Россия	1373	Истомин В. И.	8
2011, Россия	1511	Барклай де Толли М. Б.	5
2012, Россия	1558	Нестеров П. И.	11
2012, Россия	1565	Орден Святого Георгия	16
2013, Россия	1686	Скобелев М. Д.	7
2014, Россия	1856	Брусилов А. А. (Брусиловский прорыв)	9
2014, Россия	1858	Лохвицкий Н. А. (Русский экспедиционный корпус)	9
2015, Россия	1970	Багратион П. И.	7
2015, Россия	1978	Недурбов К. И.	15
2015, Россия	1979	Тюленев И. В.	14
2015, Россия	1980	Уланов Н. И.	14
2015, Россия	1981	Хижняк И. Л.	14
1977, Экваториальная Гвинея	1073	Казаков А. А.	11

На фото 3 представлен экспонат «Кавалеры Ордена и Знака отличия Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия» на региональной филателистической выставке «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕРНИСАЖ. НЕ-

ДЕЛЯ ПОЧТОВЫХ КОЛЛЕКЦИЙ», проходившей в Центральном музее связи им. А. С. Попова в октябре 2015 года. На фото 4 студенты факультета безопасности жизнедеятельности знакомятся с экспонатами своих сокурсников.



Фото 3



Фото 4

## Литература:

1. Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Именные списки 1769–1920. Биобиблиографический справочник. Отв. сост. В. М. Шабанов. М., «Русский мир», 2004. 928 с., илл.
2. Громов, Ю. В. Методика организации филателистической образовательной площадки в школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — с. 56–59.
3. Громов, Ю. В. Основы образовательной филателии // Почтовая связь. Техника и технологии. 2016. — № 1. С. 8–13 (0, 6 п. л.).
4. Метелкин, Е. Н. Филателия — вспомогательная историческая дисциплина // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития: материалы XXVII междунар. науч. конф., Москва 9–11 апр. 2015 г. / отв. ред. Ю. Э. Шустова. М.: Изд-во РГУУ, 2015. С. — 305–306.
5. Каталог почтовых марок СССР 1918–1980. Том 1. (1918–1969). М. 1983. ЦФА «Союзпечать» Министерства связи СССР. — 512 с.
6. Каталог почтовых марок СССР 1918–1980. Том 2. (1970–1980). М. 1984. ЦФА «Союзпечать» Министерства связи СССР. — 270 с.
7. Каталог почтовых марок Российской Федерации (1992–2016) на сайте Русмарка/Каталог/Марки [Электронный ресурс], URL: <http://rusmarka.ru/catalog.aspx> (дата обращения: 20.01.2016).
8. Каталог почтовых марок России и СССР [Электронный ресурс], на сайте <http://stamprus.ru/> (дата обращения: 10.12.2015).

## Методическая разработка филателистического экспоната «Памятные даты России» для филателистической образовательной площадки школы

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Шеверева Вероника Юрьевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье продолжается обобщение опыта создания филателистической образовательной площадки школы студентами педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе.*

**А**ннотация к экспонату: Коллекция посвящена Памятным датам России, которые определены в Федеральном законе «О днях воинской славы и памятных датах России». На листах экспоната раскрывается содержание и история возникновения памятных дат России. Рекомендуется для проведения внеклассной работы.

Экспонат представляет собой одностендовый филателистический экспонат (16 листов формата А-4) на выставку творческую, научную, филателистическую, который собирают школьники под руководством студента в период педагогической практики в школе. Студент выступает в роли координатора образовательной площадки школы (кружка) «Филателист».

Экспонат является компонентом учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы «Образовательная филателия». Он может быть

использован в качестве стимульного материала при проведении исследований, занятий и внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности в школе, а также в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Целью экспоната является активизация познавательной деятельности школьников средствами филателии. Проект экспоната прошел апробацию в период педагогической практики студентов. На базе 10 класса в ГБОУ СОШ № 250 Кировского района г. Санкт-Петербурга студенткой 3 курса РГПУ им. Герцена Шеверева Вероникой была организована филателистическая образовательная площадка «Филателист» школы, при поддержке образовательной площадки «Герценовский филателист» (рис. 1).

Школьникам, пожелавшим заниматься на площадке, было предложено создать филателистический экспонат «Памятные даты России» по образцу (уровень Новичок).

Таблица 1. План экспоната.

№ листа	Содержание
1	Титульный лист. Аннотация. План экспоната
2	25 января — День российского студенчества.
3	15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.





Рис 1. Занятие на филателистической площадке в школе № 250

4	12 12 апреля — День космонавтики
5	26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.
6	27 апреля — День российского парламентаризма.
7	22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год).
8	29 июня — День партизан и подпольщиков.
9	28 июля — День Крещения Руси.
10	1 августа — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
11	2 сентября — День окончания Второй мировой войны (1945 год).
12	3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом.
13	7 ноября — День Октябрьской революции 1917 года.
14	3 декабря — День Неизвестного Солдата.
15	9 декабря — День Героев Отечества.
16	2 декабря — День Конституции РФ.

Таблица 2. Почтовые марки, рекомендованные для экспоната

Год выпуска, страна	Каталог №	Почтовая марка, блок	№ листа экпон.
Российская имп-я 1914	125–129 (Загорский)	Почтово-благотворительный выпуск (В пользу воинов и их семейств).	10
СССР, 1942	827, 828	З.А Космодемьянская, А. П. Чекалин	8
СССР, 1942	834	Нападение партизан	8
СССР, 1960	2402	Генерал армии И. Д. Черняховский	15
СССР, 1961	2611	Брестская крепость	7
СССР, 1963	2826	А. М. Матросов	15
СССР, 1963	2855–2860	12 апреля. День Космонавтики	4
СССР, 1964	3004, 3005	К. С. Заслонов, В. З. Хоружая	8
СССР, 1965	3195–3205	20-летие Победы в Великой Отечественной войне	7
СССР, 1966	3362–3366	Партизаны Великой Отечественной войны	8
СССР, 1967	3485–3487	Партизаны Великой Отечественной войны	8
СССР, 1968	3616–3617	Партизаны Великой Отечественной войны	8
СССР, 1987	5841	С. А. Ковпак	8
СССР, 1991	6285	5 лет Чернобыльской трагедии	5
РФ, 1995	194	М. И. Кутузов	15
РФ, 1995	251	Конституция Российской Федерации	16
РФ, 1995	256	Александр Невский	15

РФ, 1995	258	Дмитрий Донской	15
РФ, 1998	460	Орден Святого Георгия (1769)	15
РФ, 2002	725	Мир против терроризма	12
РФ, 2005	998	250 лет МГУ им. В. М. Ломоносова	2
РФ, 2005	1055	275 лет со дня рождения А. В. Суворова	15
РФ, 2006	1098	100 лет Государственной Думе России	6
РФ, 2009	1376	300 лет со дня рождения Елизаветы Петровны (1709–1761) (императрицы).	2
РФ, 2012	1279	Ассоциация ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России	3
РФ, 2012	1585–1590	Серия «Герои Российской Федерации»	12
РФ, 2013	1676–1680	Серия «Герои Российской Федерации»	15
РФ, 2013	1718	1025 лет Крещению Руси	9
РФ, 2013	1770	20 лет Конституции Российской Федерации	16
РФ, 2013	1771	20 лет Государственная Дума Федерального Собрания РФ.	6
РФ, 2014	1801–1805	Серия «Герои Российской Федерации»	12,15
РФ, 2014	1856–1859	Серия «История Первой мировой войны»	10
РФ, 2015	1994	70 лет окончанию Второй мировой войны	11
Беларусь, 1996	133–135 (кат. Michel)	10 лет Чернобыльской трагедии	5
Беларусь, 2009	756 (кат. Michel)	20-летие вывода советских войск из Афганистана	3

На рисунках 2 и 3 представлены титульный лист и 15-й лист рекомендованного для школ экспоната «Памятные даты России»



Рис 3. Титульный лист

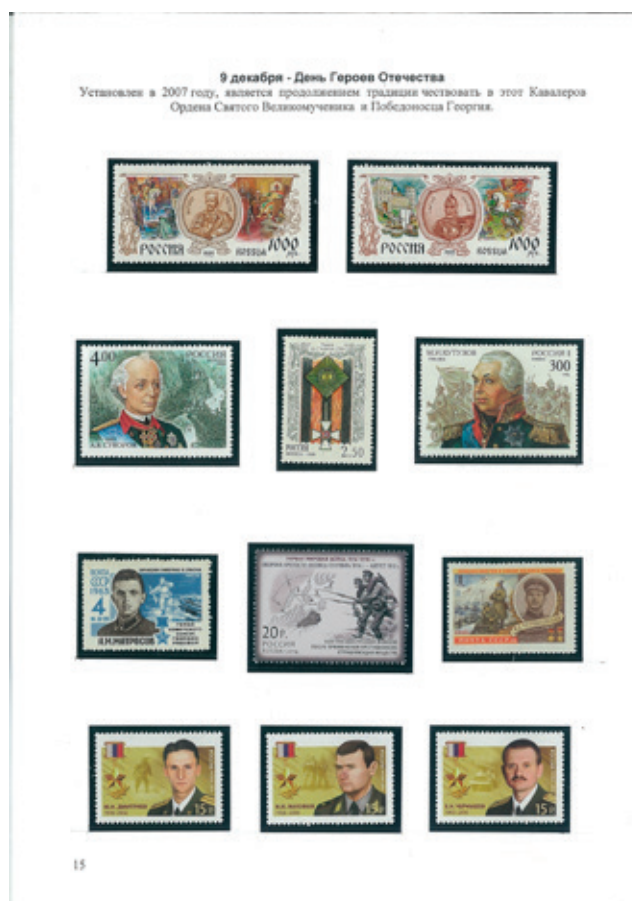


Рис 4. Лист 15

Литература:

1. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).
2. Громов, Ю. В. Методика организации филателистической образовательной площадки в школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — с. 56–59.
3. Метелкин, Е. Н. Филателия — вспомогательная историческая дисциплина // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития: материалы XXVII междунар. науч. конф., Москва 9–11 апр. 2015 г. / отв. ред. Ю. Э. Шустова. М.: Изд-во РГУУ, 2015. С. — 305–306.
4. Каталог почтовых марок СССР 1918–1980. Том 1. (1918–1969). М. 1983. ЦФА «Союзпечать» Министерства связи СССР. — 512 с.
5. Каталог почтовых марок Российской Федерации (1992–2016) на сайте Русмарка/Каталог/Марки [Электронный ресурс], URL: <http://rusmarka.ru/catalog.aspx> (дата обращения: 20.01.2016).
6. Каталог почтовых марок. 1857–1991. Россия. РСФСР. СССР. / Под общ. ред. В. Б. Загорского/. СПб.: СТАНДАРТ-КОЛЛЕКЦИЯ, 2010. — 520 с.

## Методическая разработка филателистического экспоната «Образование в Италии»

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье продолжается обобщение опыта создания филателистической образовательной площадки школы студентами педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе, а также*

использование филателистических средств при проведении исследований, на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** филателистическая образовательная площадка, коллекция, экспонат, исследование.

Мы предлагаем такую форму как одностендовый экспонат (объем — 16 листов формата А-4) использовать в качестве законченного лаконичного исследования, выполненного студентом или группой студентов по отдельному вопросу и в различных направлениях безопасности жизнедеятельности. В качестве примера мы приведем методическую разработку филателистического экспоната «Образование в Италии».

Аннотация к экспонату: Коллекция посвящена проблемам безопасности, которые возникают в процессе развития академической мобильности студентов в педагогическом вузе, где важную роль играет знание студентом образовательных систем других европейских государств. Эта коллекция из серии запланированных коллекций по теме «Образование в...» знакомит студентов и школьников с системой образования в Италии. Сегодня во многих исследованиях, посвященных образованию, часто встречается понятие «Болонский процесс». Под Болонским процессом понимается процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана болонская декларация. Данная тема раскрыва-

ется в нашем исследовании выпусками почтовой администрации Италии в серии «Школы и университеты» с 1998 по 2011 год.

Этот экспонат рекомендуется для проведения самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий. Он может выполняться как филателистический экспонат на основе филателистического материала, как у нас, и как проект с виртуальным использованием изображений почтовых марок по правилам создания экспоната и представления филателистического исследования. Элементы экспоната могут в дальнейшем быть использованы на занятиях в качестве наглядных пособий. Практика и опыт работы, приобретенный студентом в процессе работы с филателистическим материалом, каталогами, справочниками, пособиями, позволят ему подготовить свой проект экспоната для работы со школьниками в период педагогической практики. Далее с заблаговременно подготовленным и утвержденным экспонатом студент прошедший подготовку на Образовательной площадке «Герценовский филателист» и при ее поддержке организует филателистическую образовательную площадку школы. Желательно тему экспоната заранее согласовать совместно с администрацией школы перед прохождением практики.

Таблица 1. План экспоната

№ листа	Содержание
1	Титульный лист. Аннотация. План экспоната
2	Образование в Италии. Болонский университет.
2–13	Университеты, лицеи, школы.
14	Академии
15–16	Год культуры Россия — Италия, Италия — Россия

Таблица 2. Почтовые марки, рекомендованные для экспоната

Год выпуска, страна	Каталог Михель Том 3 Южная Европа 2012. Италия. (№ по кат)	Почтовая марка, блок, конверт первого дня (КПД), картмаксимум почты Италии (КМ).	№ листа
Италия, 1988	2054	900 лет Болонскому университету. (КПД).	2
Италия, 1990	2164	Катанийский университет. (КПД)	3
Италия, 1991	2168	Университет Сиены. (КПД).	3
Италия, 1992	2202	Университет Феррары. (КПД).	4
Италия, 1992	2204	Неаполитанский университет им. Фридриха II. (КПД)	4
Италия, 1999	2663	Государственный институт искусств в Урбино. (КМ).	5
Италия, 1999	2664	Высшая Нормальная Школа в Пизе. (КМ).	5
Италия, 2000	2735	Университет Камерино. (КМ).	6
Италия, 2000	2736	Университет Калабрии. Козенца. (КМ).	6
Италия, 2001	2788	Павийский университет. (КМ).	7

Италия, 2001	2790	Научный государственный центр им. К. Кавура. (КМ).	7
Италия, 2002	2824	Коммерческий университет им. Л. Боккони. (КМ).	8
Италия, 2003	2896	Лицей гимназия им. Т. Тассо. (КМ).	9
Италия, 2003	2898	Лицей гимназия им. Д. Р. Карли. (КМ).	8
Италия, 2003	2899	Национальная академия деи Линчеи. (КМ).	14
Италия, 2003	2905	Римский университет Ла Сапиенца. (КМ).	9
Италия, 2003	2907	Университет Луис-Гвидо Карли в Риме. (КМ).	10
Италия, 2004	2995	Технический государственный институт В. Эммануила III.	10
Италия, 2004	3007	Негосударственный университет Рима «Maria SS Assunta» (LUMSA). (КМ).	11
Италия, 2005	3035	Лицей гимназия им. Т. Кампанеллы (КМ).	11
Италия, 2008	3236	ООН, десятилетие образования в интересах устойчивого развития. 2005–2014. (КМ).	2
Италия, 2008	3249	Частная школа колледж Гуасталла в Монца. (КМ).	12
Италия, 2008	3263	Политехнический лицей им. Данте Алигери. (КМ).	13
Италия, 2008	3264	Перуджинский университет. (КМ).	12
Италия, 2009	3298	Академия итало-немецкого обучения в Мерано. (КМ).	14
Италия, 2010	3408	Винодельческая школа в Конельяно. (КМ).	13
Италия, 2011	3502	Италия–Россия. (марка), (КМ).	16
Россия, 2011	1549	Год культуры Россия — Италия (совм.вып). (КПД).	15
Россия, 2011	1549	2011 — год России и Италии. (КПД «Master CardMax»).	15

На Рис. 1, 2 представлены листы № 2 и № 15 экспоната «Образование в Италии»



Рис 1. Лист 2



Рис 2. Лист 15

На Рис 3. представлен экспонат «Образование в Италии», выставленный на региональной филателистической выставке «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕРНИСАЖ. НЕДЕЛЯ ПО-

ЧТОВЫХ КОЛЛЕКЦИЙ», проходившей в Центральном музее связи им. А.С. Попова 6–11 октября 2014 года, где Образовательная площадка «Герценовский филателист» по-

лучила награду: Диплом в ранге Бронзовая медаль. На Рис 4. студенты факультета социальных наук РГПУ им. А.И. Гер-

цена с интересом знакомятся с экспонатами студентов факультета безопасности жизнедеятельности.

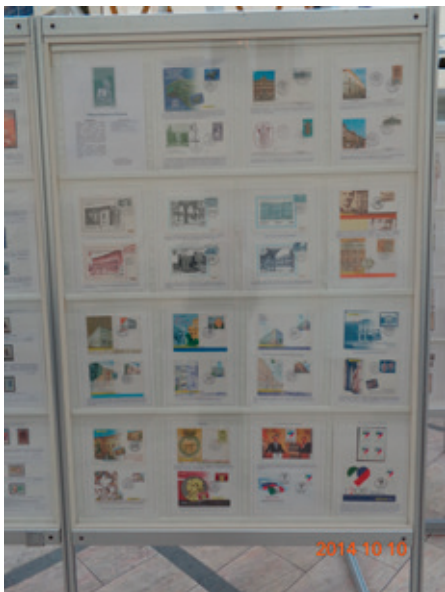


Рис. 3



Рис 4

Говоря о возможности использования филателии в учебном процессе, профессор А. С. Георгиевский утверждал: «Ведь филателия учит тому, что нужно ученому как воздух:

учит систематизировать, классифицировать, углубляться во многие области знаний общественной жизни», а это именно что нужно современным студентам сегодня [2, с.8].

#### Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Георгиевский, А. С. О самом главном: выступления участников съезда // Филателия СССР 1975. № 1 С. — 8.
3. Громов, Ю. В. Методика организации филателистической образовательной площадки в школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — с. 56–59.
4. Мищина, Е. А. Реформирование высшего образования Италии и Венгрии в условиях реализации Болонского процесса: дисс... канд. пед. наук: 13. 00.01 Москва, 2006. 154с.
5. MICHEL. EUROPA KATALOG band 3 Sudeuropa 2012 / Каталог Михель Часть 3 Южная Европа 2012: 2012. Каталог, Издательство: SCHWANEBERGER WERLAG GMBH. — 1314 р.

## Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
 Степанова Ирина Александровна, магистрант  
 Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*Статья посвящена описанию использования мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».*

*Ключевые слова: мультимедийные средства, интерактивные доски, интерактивные аудитории.*

Развитие современного общества происходит в эпоху информатизации, характеризующейся применением

средств информационных технологий во многих сферах деятельности человека, в том числе в сфере образования.

Рациональное сочетание традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями (ИКТ) является одним из возможных путей решения задачи модернизации образования. Средства ИКТ способствуют развитию личностных качеств учащихся, вариативности и индивидуализации школьного образования [3].

Рассматривая историю появления понятия «мультимедиа» следует отметить, что изначально оно не было связано с компьютерными технологиями. В 1966 году английский певец и исполнитель Боб Голдштейн впервые употребил для описания супер экстравагантного шоу-представления. Затем, на протяжении нескольких десятилетий данным термином было принято обозначать продукт развлекательного назначения с использованием звуковых и видео эффектов. Окончательно данное понятие сформировалось только в 1990-х годах. В настоящее время, общепринято следующее определение: «мультимедиа — это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию)» [3].

Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы. Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют средствами обучения.

Под средствами обучения принято понимать объекты и предметы, созданные человеком и естественной природы, применяемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [5].

В практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» широко используются традиционные средства обучения (учебники и учебные пособия, плакаты, раздаточный материал, макеты, стенды, модели в разрезе, учебные приборы и т.д.). Мультимедийные средства являются инновацией и позволяют совершенствовать образовательный процесс.

Распространение мультимедийных средств позволяет сделать процесс обучения более интересным, современным и разнообразным за счет использования комплекса аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: тексты, видео, звук, графику и анимацию.

За последнее десятилетие создано большое количество мультимедийных программных продуктов. Чаще всего это энциклопедии из самых разных областей жизни (история, химия, география, искусство, биология) и обучающие программы.

Современной школе в связи высоким растущим уровнем информатизации необходимо сделать процесс обучения более результативным. Необходимо строить процесс образования таким образом, чтобы ребенок проявлял интерес к знанию. Процесс модернизации школы требует формирования у школьников компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники в частности компьютерные технологии. Именно для этих целей и могут служить мультимедийные средства, предоставляющие широкую возможность их использования, как в учебное время, так и для самостоятельной работы в домашних условиях.

При этом само понятие «мультимедийные средства» включает в себя:

- аппаратное обеспечение (интерактивные доски, интерактивные классы и т.д.);
- программное обеспечение (специализированные программы для создания и воспроизведения контента);
- информационный ресурс (электронные учебники, справочно-правовые и справочно-информационные системы и т.д.);
- технологию использования мультимедиа в учебных целях (тестирование, самостоятельная работа и т.д.) [4].

На сегодняшний момент большинство преподавателей считают мультимедийные технологии неотъемлемой частью процесса обучения в курсе ОБЖ.

Результативность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и с применением каких мультимедийных средств обучения осуществляется учебный процесс, основными компонентами которого являются:

- научно обоснованная учебная программа курса ОБЖ.
- оптимальная методика проведения занятий.
- соответствующая современная учебно-материальная база (УМБ) в том числе и мультимедийные средства обучения.

По функциональному назначению мультимедийные средства обучения обычно делят на три основных класса:

- Контролирующие учебный процесс: с использованием печатных раздаточных материалов (самостоятельные работы, контрольные, дидактические карточки для индивидуальной работы), контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.
- Информационные: мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, презентации, компьютерные модели физических экспериментов и т.д.);
- Обучающие: практическое выполнение учебных заданий;

С каждым годом программы обучения в современной школе становятся более объемными и сложными. Каждый преподаватель знает, что использование одного метода преподавания материала часто бывает недостаточно для ее эффективного усвоения учениками. Чтобы инфор-

мация была подана в наиболее полном виде, ее необходимо преподнести не только вербальными (устная речь), но и визуальными (картинки, схемы, макеты) способами. Качество изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во многом будет зависеть от создания требуемой учебно-материальной базы ОБЖ и использования ее элементов в процессе обучения [3].

Использование в традиционном учебном процессе интерактивных электронных средств передачи информации (например, интерактивных досок) крайне эффективно и является прогрессивным методом обучения, при котором целенаправленная передача знаний сопровождается экономией времени и затрат. Следует отметить, что использование мультимедийных средств обучения соответствует привычному способу восприятия информации, которым отличается современное поколение учащихся, выросшее на телевидении, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в температурной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Использование интерактивных досок позволяет разнообразить изучение предмета. Педагог получает возможность давать материал лекционно, одновременно используя Интернет-ресурсы, видео- и аудиоматериалы, обучающие программы, текст, тренажеры, информационно-аналитические системы, справочно-информационные системы, общее и специальное прикладное программное обеспечение и т.д. Кроме того, крайне удобно то, что делать пометки или что-то писать можно поверх всех документов, иллюстраций, таблиц, диаграмм или веб-страниц [1].

Так в преподавании курса «Основ безопасности жизнедеятельности» интерактивная доска помогает усваивать материал не только устно, но и наглядно. Чаще всего в образовательных учреждениях кабинет для преподавания данной дисциплины предназначен для проведения не только теоретической, но и практической части на которых учащиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и по-

страдавшим. На базе кабинета ОБЖ строится также самостоятельная работа обучающихся и их внеклассная работа. Поэтому интерактивная доска является неотъемлемой частью обучения по данному курсу.

Интерактивные аудитории — это программно-технические комплексы, объединяющий ноутбуки учащихся с ноутбуком преподавателя с помощью специального программного обеспечения Vision. Благодаря интерактивной аудитории педагог получает возможность не только наблюдать, но и управлять работой каждого ученика в классе, оперативно получая выполненные задания и задавая новые. Такая образовательная технология позволяет вывести практическую составляющую аудиторских дисциплин на новый уровень [2].

Контроль качества усвоения знаний, оценка степени достижения поставленных учебных целей являются важными составными частями учебного процесса при использовании любой образовательной технологии. Процесс обучения представляется обычно как последовательная процедура: лекционный материал — пример решения задачи — задачи для самостоятельного решения — тестирование. Два первых этапа составляют собственно процесс обучения, третий этап необходим для самоконтроля, четвертый — для контроля и самоконтроля полученных знаний [5].

Изучение каждой темы курса по аудиторским дисциплинам заканчивается, как правило, тестированием, которое позволяет выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. Таким образом, промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний [5].

Таким образом, подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод: использование мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ являются неотъемлемой частью обучения в курсе ОБЖ, которое позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность учащихся, увеличить эффективность проведения урока.

#### Литература:

1. Сиротенко, Э.А. Использование интерактивной доски в процессе преподавания аудиторских дисциплин // Компетентностный подход в высшем экономическом образовании: материалы межвузовской методической конференции (Москва, декабрь 2009 г.) — М.: Альфа-М, 2010, 100–108 сс.
2. Шувалова, О.В., Абрамов А.А. Работа учителя в современной образовательной среде: новый инструментарий // [www.npstoik.ru](http://www.npstoik.ru)
3. Соболева, А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — с. 119–123.
4. Сиротенко, Э.А. Использование интерактивной доски в процессе преподавания аудиторских дисциплин // Компетентностный подход в высшем экономическом образовании: материалы межвузовской методической конференции (Москва, декабрь 2009 г.) — М.: Альфа-М, 2010, 100–108 сс.
5. Якушкина, Л.П. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе: диссертация соискание ученой кандидата педагогических наук, Орел, 2007



## Безопасная образовательная среда в инклюзивном профессиональном обучении студентов

Жихарева Дарья Николаевна, магистрант; Карпова Римма Фануровна, магистрант  
Самарский государственный социально-педагогический университет

Кольцов Владимир Валерьевич, студент  
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» (с. Кинель-Черкассы)

*Статья посвящена созданию безопасной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению в условиях медицинского колледжа, являющейся одним из условий их социализации.*

**Ключевые слова:** безопасная образовательная среда, профессиональная подготовка, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности, его здоровье, безопасность жизнедеятельности, которые занимают значимое место, как в государственной политике, так и в системе образования. Многочисленные исследования ученых (Э.М. Киселевой, Р.И. Поповой, Э.М. Ребко, В.П. Соломина, П.В. Станкевича) показывают, что наряду со снижением рождаемости сегодня происходит ухудшение здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения молодежи [8]. В своей работе И.А. Баева отмечает, что уровень жизни тесно взаимосвязан с качеством жизни, которое в мировых аналогах обозначается как оптимальная реализация психофизиологических, социально-общественных дарований каждой личности [1]. В связи с этим, А.И. Добрынин, С.А. Дятлов, В.П. Казначеев, В.И. Марцикевич, утверждают, что в стратегических программах социально-экономического развития общества все вложения в производство, природу, социальную и образовательную среду должны сочетаться с качеством жизни. По мнению, Р.И. Айзмана, Э.Н. Вайнера, Э.М. Казина, процесс формирования у обучаемых здоровьесберегающего поведения предполагает наличие целенаправленной и управляемой обществом образовательной среды.

Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений; выступает условием и средством обучения и воспитания; образует часть индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к жизни, — утверждает Г.Ю. Беляев [2].

Важным условием осуществления работы образовательной среды является повышение уровня формирования здоровой личности всех участников учебно-воспитательного процесса, что дает возможность переориентации преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на создание без-

опасных условий труда и учебы, развития личностного потенциала, подготовки обучаемых к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни, где решающим фактором выступает безопасность образовательной среды.

В современном мире особую актуальность приобретает инклюзивное профессиональное образование, нацеленное на обеспечение полноценной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, их безопасное существование в окружающей среде. Необходимо отметить, что положение инвалидов в социуме во многом определено характером и уровнем специального образования, где немало важную роль, по мнению Л.А. Колывановой, занимает профессиональное обучение в области безопасности жизнедеятельности [3].

В своем ежегодном послании к Федеральному Собранию от 03.12.2015 г. Президент РФ отметил, что «система образования, образуя личность, формирует образ жизни народа. Молодое поколение должно получить возможность подготовиться к жизни в конкурентном мире...», а изменение характера социально-экономических отношений в обществе предполагает поиск новых путей их подготовки к профессиональной деятельности. Это определяет потребность в разработке национальной стратегии образования для устойчивого развития, где образование в области безопасности жизнедеятельности рассматривается как важное условие его становления. Кроме этого, В.В. Путин акцентировал свое внимание на том, что государственные образовательные программы должны способствовать профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов, формированию безбарьерной среды во всех сферах их жизни [6].

В настоящее время Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение № 1662-р от 17.11.2008 г.) и государственная программа «Доступная среда» (постановление № 175 от 17.03.2011 г.), предусматривают реализацию комплекса мероприятий, позволяющих осуществлять беспрепятственный доступ к необходимым объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности лиц

с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе инклюзивного образования [5].

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [9]. В государственной программе «Доступная среда в Самарской области» на 2016–2020 годы, одним из основных направлений социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для развития системы здоровьесберегающего инклюзивного обучения в профессиональных образовательных учреждениях региона. Так, среди 82 учреждений среднего и начального профессионального образования совместное обучение здоровых студентов и лиц с ограничениями здоровья возможно только в двух, одним из которых является Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», основной целью которого является подготовка специалистов среднего звена для отраслей здравоохранения и социальной сферы [4].

В настоящее время колледж осуществляет профессиональную подготовку обучающихся с нарушением зрения по специальности «Медицинский массаж» из 20 регионов РФ. В основе профессионально-образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) лежит Государственный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 503 от 12.05.2014 г., представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) [7].

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и углубления подготовки студентов с нарушением зрения, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин («Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии», «Гигиена и экология человека», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы неврологии», «Основы сестринского дела с ин-

фекционной безопасностью», «Общественное здоровье и здравоохранение») и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, при освоении которых проводится учебная и производственная практика. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Целью нашего исследования явилось изучение образовательной среды медицинского колледжа (ОСМК), которая включала здоровьесберегающие технологии, личностный подход к студенту, мотивацию на успех, формирование навыков общения с окружающими людьми. В связи с этим, в процессе обучения применялись как традиционные методы: словесные (лекции, беседы, семинары, дискуссии, фронтальный и тест-опросы, кейс-технологии), наглядные (демонстрация натуральных объектов, видеоматериалов, микропрепаратов); практические (распознавание и определение объектов, эксперименты) и специальные, определенные для студентов с нарушением зрения. Средствами обучения выступали: аудиопособия по всем специальным дисциплинам, книги с рельефно-точечным шрифтом (по системе Брайля), диктофоны и CD-плееры для записи материалов лекций, персональные компьютеры со специальными программами для работы незрячим студентам.

Диагностика образовательной среды осуществлялась по методике И. А. Баевой. В результате исследования респондентам предстояло ответить на вопросы анкет-опросников, разработанных автором для каждой категории участников учебного процесса. Идентификация отношения к ОСМК осуществлялась по методу суммарных оценок, что позволило выделить вопросы, наилучшим образом, представляющие тот или иной фактор: позитивное, нейтральное и негативное отношения к образовательной среде колледжа. Полученные результаты вычислялись по формуле:  $Y = X_i \times 100\% / X_{ij}$ , где  $X_i$  — количество показателей по данному типу;  $X_{ij}$  — объем выборки;  $Y$  — первичный показатель (процент выбора по данному показателю).

Первичные показатели рассчитывались по каждому типу отношения к ОСМК, где интегральный показатель составлял 100% объема выборки. Результаты полученных данных показали, что большинство участников образовательной среды относятся к ней позитивно. Позитивное отношение у экспериментальной группы студентов с ограниченными возможностями здоровья составляло: I курс — 73%, II курс — 80%, III курс — 93%; контрольной группе — здоровые студенты (наличие зрения) — 49%, преподаватели — 57%. Однако следует отметить, что по сравнению с преподавателями и здоровыми студентами, обучающиеся, инвалиды по зрению, III

курса (специальность «Сестринское дело»), более позитивно оценивают образовательную среду, у них наблюдается полное отсутствие негативного отношения к среде обучения, в то время, как в контрольной группе отмечается более высокий уровень негативного отношения к процессу обучения, к окружающей среде: у здоровых студентов (30%), по сравнению с обучаемыми I курса (15%), II курса — (11%) и преподавателями — (20%). Менее склонны позитивно оценивать ОСМК преподаватели — 23% нейтрального отношения к ней, 21% — здоровые студенты, 12% — студенты-инвалиды I курса, 9% — II курса и 7% — III курса. Категория опрашиваемых с наибольшим нейтральным показателем отношения к ОСМК (преподаватели) является наименее устойчивой и может переходить в другие типы отношения к образовательной среде.

Следующий этап исследования заключался в выявлении степени удовлетворенности образовательной средой медицинского колледжа, исходя из одиннадцати структурных характеристик индекса удовлетворенности образовательной средой, среди которых: (взаимоотношения с преподавателями; взаимоотношения со студентами; эмоциональный комфорт; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность об-

ратиться за помощью; проявить инициативу; высказать свою точку зрения; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения; учет личных проблем и затруднений), наиболее часто используемых в описании социального компонента образовательной среды. Респондентам предстояло выделить из них пять и оценить удовлетворенность ими по 5-балльной шкале. Результаты ответов опрашиваемых подсчитывались по формуле индекса психологической безопасности:  $Y = \sum_{ij} X_{ij} / 4n$ , где  $X_{ij}$  — балл, которым опрашиваемый оценивает выбранную характеристику образовательной среды колледжа;  $\sum_{ij} X_{ij}$  — сумма баллов по пяти выбранным характеристикам;  $n=5$  — количество выбранных характеристик.

В результате ранжирования вышеперечисленных характеристик образовательной среды колледжа выделены пять основных для каждой группы респондентов, с учетом степени удовлетворенности ими. В исследовании показатели уровней удовлетворенности характеристиками образовательной среды медколледжа варьировали в интервале от 0 до 5, при этом выше уровень удовлетворенности образовательной средой у участников учебно-воспитательного процесса, имеющих максимальную оценку (таблица 1).

Таблица 1. Степень удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды медицинского колледжа

Степень удовлетворенности ОСМК					
Значимые характеристики	Контрольная группа (КГ)		Экспериментальная группа (ЭГ)		
	здоровые	преподаватели	I курс	II курс	III курс
1. Взаимоотношения с преподавателями	1,6	2,4	3,0	3,1	3,8
2. Взаимоотношения со студентами	1,7	1,4	2,0	2,6	3,1
3. Эмоциональный комфорт	1,1	1,7	1,8	2,7	2,8
4. Уважительное отношение к себе	1,3	2,7	2,9	3,4	3,6
5. Возможность обратиться за помощью	1,5	1,9	2,6	3,2	3,3
Общий индекс удовлетворенности	0,36	0,50	0,61	0,75	0,83

Исследования показали, что в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья от курса к курсу меняется их уровень удовлетворенности характеристиками ОСМК и соответственно их адаптация к социальной среде. В результате исследования было выявлено, что в контрольной группе участников наиболее удовлетворены по пяти характеристикам преподаватели: 2,4 и 1,4 — средняя степень удовлетворенности взаимоотношений с преподавателями и студентами; 1,7 — в незначительной степени удовлетворены характеристикой «эмоциональный комфорт». В контрольной группе (здоровые студенты) степень удовлетворенности взаимоотношениями со студентами и «эмоциональный комфорт» низкие — 1,7 и 1,1 соответственно, кроме того удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями составляет 1,6 и 1,5 — при (низкой степени) «возможность обратиться за помощью». В экспериментальной группе,

студентов с нарушением зрения, наиболее высокие показатели по всем характеристикам у обучающихся III курса. Степень удовлетворенности «возможностью обратиться за помощью» находится на среднем уровне (3,3), при этом «эмоциональный комфорт» (2,8) и «взаимоотношения со студентами и преподавателями» (3,1 и 3,8) высокие. С меньшими показателями степени удовлетворенности по этим же характеристикам выступают студенты-инвалиды I и II курсов (2,6 и 3,2; 1,8 и 2,7; 2,0 и 2,6; 3,0 и 3,1 соответственно). Общий индекс удовлетворенности образовательной средой, рассчитываемый как суммарная оценка значимых характеристик, находится на среднем уровне в контрольной группе испытуемых и с тенденцией к высокому — в экспериментальной: здоровые — 0,36; преподаватели — 0,50; I курс — 0,61; II курс — 0,75; III курс — 0,83; (при  $\max=1,0$ ). Данные показатели свидетельствуют о том, что уровень адаптивных качеств пер-

вокурсников значительно ниже, чем у студентов последующих курсов, соответственно вероятность переживания депрессивных состояний — выше, что влечет за собой изменения физического и психического здоровья.

Таким образом, большинство участников образовательного процесса положительно оценивают образовательную среду медицинского колледжа. Однородность

оценок свидетельствует об адаптивности поведения, удовлетворенности всех участников образовательным процессом, что является определяющим фактором их безопасности и защищенности, влияющим на здоровье, развитие взаимоотношений и взаимодействий как внутри одной группы, так и за ее пределами. Это способствует их профессиональному становлению.

#### Литература:

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
2. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г. Ю. Беляев: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2000, 157 с.
3. Кольванова, Л. А. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями медицинского колледжа. Казанская наука. 2011. № 4. с. 173–176.
4. Кольванова, Л. А., Носова Т. М. Социализация в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). с. 54–57.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Электронный ресурс — Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz40oLkWChS>
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» (03 декабря 2015 г.). Электронный ресурс — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)». Электронный ресурс — Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
8. Соломин, В. П., Станкевич П. В. Методологические основы развития системы уровневого высшего педагогического образования // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат)». Издательство «ЛЕМА» СПб., 2010. с. 9.
9. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Электронный ресурс — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok>

## **Формирование правового сознания подростков в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как основное условие профилактики правонарушений**

Зеленина Валентина Владимировна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

**П**роблема организации профилактики правонарушений подростков в общеобразовательной школе в настоящее время актуальна, о чем свидетельствуют статистические данные о правонарушениях подростков. Правовое обучение и воспитание подростков является важным условием для организации профилактики правонарушений. В подростковом возрасте закладываются все основные взгляды и понятия, начинает формироваться мировоззрение. Важно, чтобы подростки могли ощущать себя полноправными членами общества. Для этого

они должны знать свои права и обязанности, уметь отстаивать их и нести ответственность за совершенные поступки, т.е. необходимо формировать правовое сознание подростков. К сожалению, современная молодежь характеризуется низким уровнем правовой осведомленности. Зачастую знания о собственных правах, обязанностях или ответственности (уголовной или административной) носят субъективно-искаженный характер.

В современной литературе выделяются следующие основные элементы правового сознания: знание права,

представление о данной категории, отношение к действующему праву, отношение к исполнению правовых предписаний и те требования, которые предъявляются к праву. Правовое сознание формируется в процессе правового обучения и правового воспитания. Правовое обучение направлено на формирование правовых знаний у обучаемых, усвоение ими законов, прав и обязанностей. «Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного законопослушного поведения» [1].

Анализ литературы по данной проблеме выявил, что в современном образовательном процессе уделяется недостаточное внимание такому важному аспекту формирования личности, как правовое сознание, что увеличивает процент правонарушений среди подростков.

Нередко искаженное представление о правовых нормах подростки получают из рассказов окружающих людей, СМИ или неквалифицированных специалистов. Иногда правовые знания подросток получает посредством собственного опыта, так как из-за незнания в полной мере закона и неспособности правильно расшифровать его смысл, подростки не могут объективно оценить ответственность за правонарушения и их последствия. Некоторые исследователи выделяют следующий ряд причин, обуславливающих необходимость формирования правового сознания у подростков. Сюда, в первую очередь, включены особенности развития правосознания несовершеннолетних, а именно: неспособность соотнесения своих действий с существующим законом, игнорирование правовых категорий, неосведомленность о правовых нормах [1].

Незнание социальной роли закона, приводит к представлениям о нем как о формальном своде правил. Вследствие чего, подростки редко задумываются о его предназначении. Зачастую срывается установка «законы существуют только для борьбы с преступниками», приводящая к их полному или частичному игнорированию. Фрагментарность знаний и отсутствие возможности применения последних на практике, неспособность объективно оценить свои поступки и легкомысленное отношение подростков к общественным законам — все это тормозит процесс формирования правового сознания подростков.

Правовое воспитание подростков заключается не столько в правовом просвещении посредством бесед, сколько в формировании определенного стиля поведения, характеризующегося активной гражданской позицией. Сюда так же стоит отнести доступное объяснение существующих правовых положений, как теоретических, так и практических, выявление и своевременное устранение нарушений закона. Все эти пункты включены в профилактическую работу соответствующих государственных служб. Важно так же учитывать следующий факт: правосознание, согласно А. Н. Павлухину, это одно из форм общественного сознания. Поэтому целесообразным будет

повышать правовую культуру не отдельного индивида, а общества в целом [3].

В формировании правового сознания подростков особая роль отводится дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Среди задач, которые решаются в данном курсе различают: формирование знаний по вопросам государства и права; воспитание активной гражданской позиции; знакомство с государственными структурами, обеспечивающими безопасность населения. Формирование позитивного отношения к таким категориям как «права» и «обязанности» можно начинать со знакомства подростков с Уставом общеобразовательной школы; правилами поведения детей и подростков в общественных местах. Затем продолжить развитие данных категорий в процессе знакомства с законодательством о здравоохранении; гражданским законом; уголовным законом.

Анализируя программу по ОБЖ 7–9 классы (всего 105 часов), из разделов включающих право можно выделить следующие:

Тема: Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ (4 часа). «Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности» (1 час), «Положения Конституции РФ» (1 час). Учебные действия: характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом.

Тема: Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 часа): «Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлением экстремизма» (1 час). Учебные действия: анализировать и обсуждать эффективность мероприятий по борьбе с терроризмом.

Тема: Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремальной деятельности (1 час): «Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участия в террористической экстремальной деятельности» (1 час). Учебные действия: иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической экстремальной деятельности. Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений.

В процессе изучения ОБЖ решаются задачи правового образования и воспитания подростков: информирование по актуальным вопросам в области правоведения; привитие навыков правомерного поведения. Решения данных задач требует формирование у подростков знаний о собственных правах и обязанностях и умения отстаивать их в любой жизненной ситуации.

Проведенный анализ программы по ОБЖ показал, что количество часов, отведенное на изучение тем направленных на формирование правовых знаний невелико — всего 4 часа из 105 часов. В этой связи, большое значение отводится внеурочной и внеклассной работе по курсу ОБЖ. Изучив методические условия организации внеклассных занятий по ОБЖ [5,6], нами были разра-

ботаны лекции, конференции, дебаты, способствующие укреплению интересов подростков к правовым знаниям. Исходя из вышесказанного, расширить правовые знания и восполнить программный материал возможно с помощью предложенных внеклассных мероприятий:

— решение ситуационных задач на тему: «Что бы не случилось беды». Учащиеся разыгрывают ситуации на распространенные темы о подстерегающих опасностях и учатся находить из них выход в соответствии с законом;

— правовая дискуссионная игра «Моё правовое сознание». Ознакомление подростков со сведениями о правовых нормах, обсуждение ими имеющихся вопросов и проблем на данную тему. В данной форме внеклассной работы у учащихся есть возможность оспаривать и отвергать любое высказываемое мнение, приводя свои доводы, опираясь на право и закон. Выход на общее решение, соглашение;

— игра по станциям «Правовой поезд». Закрепление у подростков системы правовых знаний, культуры, поведения, а так же развитие творческих способностей;

— профилактическая беседа для подростков с сотрудником ПНД на тему: «Твои права и обязанности». Выявление и устранение причин и условий, препятствующих развитию личности подростка для его дальнейшей социализации.

Таким образом, роль курса ОБЖ в правовом воспитании и образовании очень важна, так как этот предмет не только воспитывает личность, но и учит действовать в различных ситуациях соблюдая права и обязанности. Если подросток приобретает данные навыки, то ему гораздо проще справляться с возникающими жизненными трудностями.

Правовое обучение в курсе ОБЖ позволяет решать основные задачи правового образования и воспитания, поэтому методы обучения праву направлены на достижение целей правового образования, воспитания и просвещения подростков. Выбор внеклассных занятий с активными методами обучения и воспитания позволяют достичь поставленной цели и выполнить поставленные задачи в профилактике правонарушений подростков.

#### Литература:

1. А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания. М.: Закон и право. Изд.: Юнити, 2009.
2. Комарницкий, А. В. Проблемы преступности несовершеннолетних: история и современность. — СПб.: Издательство Юридического института (Санкт-Петербург), 2007.
3. Дологова, А. И., Миньковский Г. М. Правовое воспитание несовершеннолетних и молодежи. М.: Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1974.
4. Станкевич, П. В. Формирование профессиональной компетентности бакалавра естественнонаучного образования // Вестник Приморского государственного университета. Серия: Физиологические и психолого-педагогические науки. — 2007. — № 1. — с.118.
5. Попова, Р. И., Силакова О. В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися. // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5. С.63–66.
6. Абрамова, В. Ю., Бахвалова С. Б., Елизарова И. С. Подготовка магистров педагогического образования безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы по предмету // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С.3–6.

## Особенности организации профилактики аддиктивного поведения в курсе ОБЖ

Казанцев Иван Юрьевич, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

На современном этапе общеобразовательная школа решает ряд важных задач, среди которых ключевое значение приобретает осознание необходимости организации профилактики аддиктивного поведения школьников. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России, за последние несколько лет резко выросло число детей и подростков, страдающих алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией. Это в свою очередь, является одной из причин ухудшения здоровья

школьников и развития хронических патологий. Об ухудшении здоровья школьников свидетельствуют статистические данные. Так, например, только 30% школьников можно отнести к числу здоровых, у 70% наблюдаются какие-либо патологии [1].

Приведенные факты свидетельствуют о необходимости формирования у подростков ценностного отношения к своему здоровью и профилактики аддиктивного поведения. Проблемой формирования у подростков

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни занимались: педагоги З.И. Равкин, Б.Н. Чумаков и др., психологи Т.П. Гаврилова, Р. Мендель и др., медики И.И. Брехман, Ю.П. Лисицын, В.Р. Кучма и др [2].

Такие проблемы общества как токсикомания, наркомания, алкоголизм, шопоголизм, игромания, интернет-зависимость, оказывают разрушающее воздействие на саму личность и на общество, окружающее её. Все перечисленные зависимости относят к аддиктивному поведению.

Деструктивный характер такого состояния определяется тем, что человек устанавливает эмоциональную связь не с другими личностями, а предметами или явлениями, что особенно характерно для химической зависимости, интернет-зависимости и т.д. Очень часто патология встречается среди несовершеннолетних подростков, школьников и студентов, но нередко диагностируется и у взрослых людей различного социального статуса. В связи с этим очень важна своевременная профилактика аддиктивного поведения среди детей, имеющих предрасположенность к этому.

Аддикция (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка), в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, кроме того, применяется и к нехимическим зависимостям поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм и т.п. [3].

В медицинском смысле, зависимость — навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности — это привыкание ко всё большей величине стимула [4].

Психология описывает аддикцию как некое пограничное состояние, возникающее между патологической зависимостью и нормой. Эта грань особенно тонка, если речь идет об аддиктивном поведении подростков. Уходя от реальности путем употребления психоактивных веществ, компьютерных игр и т.д., они испытывают приятные и очень яркие эмоции, от которых очень скоро могут стать зависимы. При этом происходит снижение способности к адаптации. Можно сказать, что любые виды аддикции — это своеобразный сигнал о помощи, требующейся человеку для того, чтобы остаться полноценным членом общества.

Аддиктивное поведение — это одна из форм так называемого разрушительного (деструктивного) поведения, при котором человек будто стремится убежать от окружающей реальности, фиксируя свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах или изменяя собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ. По сути, прибегая к аддиктивному поведению, люди стремятся создать для себя иллюзию некой безопасности, прийти к жизненному равновесию [5].

Таким образом, аддикция является собой зависимость индивида от каких-либо вещей или действий, или веществ. Она может быть как химической (токсикомания, наркомания) так и нехимической (шопоголизм, игромания). Зависимости представляют собой серьезную угрозу для здоровья (физического и психического) не только самих аддиктов, но и тех, кто их окружает. Значительный ущерб наносится межличностным отношениям.

Причины аддиктивного поведения различны, чаще всего, такое поведение — это уход от проблем реальности, что, конечно, не является их решением. Поэтому такое поведение можно считать бегством и самообманом, неспособностью справиться с трудностями собственными силами. Таким образом, аддиктивное поведение становится реальной проблемой, которую необходимо решать в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Особая роль в организации профилактики аддиктивного поведения отводится курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ГБОУ СОШ № 250 Кировского района города Санкт-Петербурга, в начале 2015–2016 учебного года нами было проведено исследование, которое в том числе содержало анонимное тестирование для учеников 10 класса. Целью данного анкетирования было выявление аддикций среди школьников. На диаграмме представлены результаты данного анкетирования.

#### **Интерпретация зависимости.**

5–11 баллов — низкая;

12–18 средняя;

19–25 — высокая степень склонности к зависимостям.

На диаграмме ясно показаны общая предрасположенность класса к тому или иному виду зависимости. Таблица помогает понять в каких направлениях стоит проводить профилактические меры в данном коллективе. Способом профилактики, проводимым на уроках ОБЖ, могут быть занятия на которых используются интерактивные методы обучения. К ним можно отнести деятельность, направленную на профилактику аддиктивного поведения, проводимая в форме бесед, консультаций, тренингов, диспутов, деловых игр, экскурсий [7].

Профилактика аддиктивного поведения будет тем более эффективной, чем раньше ее начать. Первичная профилактика вовлечения детей и подростков в любые формы зависимостей осуществляется в процессе изучения ОБЖ. На уроках ОБЖ школьники знакомятся с информацией о возможных последствиях зависимостей, методах борьбы со стрессом и технологиях общения. Организация профилактической работы по аддиктивному поведению строиться с учетом особенностей образовательного учреждения, контингента, групп риска.

Профилактика аддиктивного поведения школьников должна строиться не на запретах и развитии страхов перед предметами аддикции, а на пропаганде ЗОЖ. Транслируемая информация должна опираться на идеи позитивной профилактики, т.е. не запугивание детей о проблемах и последствиях аддиктивного поведения, а формирование у под-



ростков жизненных навыков, позволяющих им эффективно совладать с жизненными трудностями и давлением среды.

На уроках ОБЖ вполне реально и целесообразно использовать профилактические меры, основанные на воспитании здоровьесориентированных привычек, таких как, занятие спортом, активный досуг, здоровый режим труда, мероприятия по укреплению здоровья, которые могут стать барьером для формирования зависимого поведения. Соблюдение норм здорового образа жизни способствует формированию ценностного отношения к здоровью, развивают стремление к его сохранению, а таким образом, имеет профилактическое значение [8].

В профилактике аддиктивного поведения различают несколько уровней. Первичный уровень направлен на выявление и устранение причин, провоцирующих такое поведение, и предполагает возможность организации профилактической работы в общеобразовательной школе. Так как ребёнок много времени находится в коллективе и активно социализируется, то объектом профилак-

тической работы на данном уровне является также ближайшее окружение. Именно данный уровень может быть эффективно реализован в рамках общеобразовательных учебных заведений в контексте образовательного процесса [9].

Следует отметить, что подростковый возраст является сложным «кризисным» этапом развития и становления личности. Именно на этом этапе возникают изменения в психофизиологическом и социально-личностном плане на основе формирования мотивационной и ценностно-смысловой сферах личности [10].

Таким образом, курс по «Основам безопасности жизнедеятельности» направлен на решение задач по профилактики зависимого поведения школьников. В результате изучения данной дисциплины у школьников формируются знания о социальных и психологических последствиях зависимостей; развиваются их личностные ресурсы, способствующих успешной адаптации к требованиям среды; воспитываются стратегии здорового образа жизни.

#### Литература:

1. Туревская, Е. И. Возрастная психология / Е. И Туревская — М.: Издательский центр Академия», 2002. — 376 с. ISBN: 5–89502–400–9
2. Федосеева, Н. В. Профилактика аддиктивного поведения у подростков посредством формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни // Молодой ученый. — 2014. — № 5. — с. 564–566.
3. А. Л. Свенцицкий. Краткий психологический словарь. — Проспект, 2011. — с. 11. — 512 с. — ISBN 978–5–392–01704–1.
4. В. Д. Менделевич. Психология зависимой личности. — Казань, 2004. — 240 с.
5. <http://odepressii.ru/zavisimost/addiktivnoe-povedenie.html> © odepressii.ru
6. Новикова, А. А. Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2009. — № 5. — с. 191–198.



7. Федосеева, Н. В. Профилактика аддиктивного поведения у подростков посредством формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни // Молодой ученый. — 2014. — № 5. — с. 564–566.
8. Абрамова, В. Ю., Елизарова И. С. Методическая подготовка магистров к формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью во внеклассных занятиях. // Здоровьесберегающее образование, 2014. № 2 (38) — с. 101–104.
9. Бойков, А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — с. 871–874.
10. Плахов, Н. Н. Борьба с алкоголизмом и табакокурением — проблема педагогики // Профилактическая и клиническая медицина. — 2011. — № 3 (40). — с. 476–477.

## Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Кауров Иван Дмитриевич, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается вопрос об использовании активных методов обучения с точки зрения решения дидактических задач, для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».*

**Ключевые слова:** активизация деятельности учащихся, методы обучения, организационные формы, дидактические задачи, повышение интереса

В контексте системных изменений происходящих в Российской Федерации, выдвигаются новые требования к результатам образовательной деятельности учебных заведений.

Выпускник современной школы должен быть ориентирован на продуктивную деятельность в обществе, а его основными характеристиками становятся компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В связи с этим, процесс образования становится все более личностно-ориентированным, способствующим творческому развитию и самоопределению учащихся. При этом особая роль отводится сохранению физического и психического здоровья.

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.»: «миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и как следствие социально-экономическое развитие России [1] », при этом качественно изменяется характер отношений между преподавателем и учащимся.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» задача педагога состоит не только в том, чтобы сообщить учащимся определенную сумму знаний и сформировать необходимые умения. Основной целью в современных условиях образования становится пробуждение у учеников мотивации, интереса к предмету, осознанию важности на протяжении всей жизни соблюдения основных правил обеспечения как собственной безопасности, так и безопасности окружающих. [2,3,4,10]

Все вышесказанное обуславливает, необходимо применять такие методы обучения, которые стимулируют

самостоятельную работу и вызывают стремление в получении новых сведений по правилам безопасной жизнедеятельности для применения их в повседневной практике.

Следует отметить, что основой пробуждения интереса к предмету является любопытство и любознательность учащихся. Эти качества, присущие активной личности делают процесс познания увлекательным и продуктивным. Разбудить и поддержать устойчивый интерес к предмету можно посредством использования активных методов обучения.

Как традиционные, так и активные методы обучения подразделяют на две большие группы: индивидуальные методы и групповые. Индивидуальные используют для работы с конкретным учеником, учитывая его личные интересы и качества. Групповые применяют как во время работы со всем классом, так и при делении класса на несколько групп [6 стр. 15, 10 стр. 902].

В дидактической литературе существуют несколько подходов к классификации активных методов обучения. Выбирая в качестве основных различные свойства, авторы выделяют разное количество групп, содержание которых компонуется также не одинаково [5; 7; 8;9].

Обобщая существующие классификации активных методов обучения с точки зрения решения дидактических задач, способствующих повышению интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» представим их в таблице 1.

Отдавая предпочтение тому, или иному методу активизации познавательного процесса следует учитывать

Таблица 1.. **Активные методы обучения, способствующие повышению интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Группа активных методов	Организационные формы	Дидактические задачи
<b>ГРУППОВЫЕ</b>		
Дискуссионные	Свободные дискуссии; Направленные дискуссии; Обсуждение; «мозговой штурм»; Разбор казусов из практики совещание и т.п.	Развитие коммуникативных компетенций; Формирование умений отстаивать свою точку зрения, формулировать и задавать вопросы. Способствуют развитию динамичности мыслительных процессов и т.д
Игровые	Ситуационные игры; Сюжетно-ролевые игры; Психодрама; Дидактические игры и др.	Формирование необходимых умений и навыков. Освоение нового опыта путем «примеривания» новых позиций и т.д.
Группа активных методов	Организационные формы	Дидактические задачи
Тренинговые	Социально-ролевые тренинги; Коммуникативные тренинги; Тренинги личностного-роста; Тренинг умений и др.;	Формирование конструктивного отношения, к прошлому, настоящему и будущему. Корректировка мнений, позиций и планов. Отработка умений и навыков, воспитание физической выносливости и т.д.
Рейтинговые	Рейтинг эффективности; Рейтинг популярности и тр.	Повышение мотивации и эффективности деятельности за счет обострения конкурентных отношений и т.д.
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</b>		
Упражнения	Выполнение практических задач; Тренировка и др.	Формирование практического опыта, навыка самостоятельной работы в индивидуальном режиме и т.д.

структурный элемент урока, в котором планируется использование выбранной формы. Активизацию деятельности учащихся, с целью повышения интереса к предмету педагог может использовать для:

- изучения нового материала;
- закрепления пройденного;
- проверки знаний, умений, навыков;
- обобщения изученного;
- релаксационной паузы.

Для этого необходимо выбирать такие формы работы, в которых каждый ученик может проявить себя с положительной стороны.

В заключение следует еще раз отметить, что для повышения интереса к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо подбирать формы и методы, приемы организации и проведения занятий исходя из личностных и возрастных особенностей учащихся. Ученики будут активны и самостоятельны, только в случае если будут считать уроки полезными и интересными. В свою очередь это будет способствовать умению обеспечивать собственную безопасность в повседневной жизни, а в случае необходимости правильно вести себя в экстремальной ситуации. Кроме того, учебный процесс следует выстраивать с доминированием «ситуаций успеха».

#### Литература:

1. Государственная программа российской федерации «развитие образования» на 2013–2020 годы [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/госпрограмма\\_развитие\\_образования\\_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/госпрограмма_развитие_образования_(проект).pdf)
2. Есипова, А. А. Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников [Текст] / А. А. Есипова // Молодой ученый, 2014. — № 5–1 (64). — С.21–22.
3. Есипова, А. А. Междисциплинарные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и других школьных дисциплин [Текст] / А. А. Есипова // Молодой ученый, 2014. — № 18–1. — С.38–40.
4. Есипова, А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения как основа безопасного будущего [Текст] / А. А. Есипова // Безопасность жизнедеятельности. 2012. — № 4. — С.32–34.
5. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент. [Текст] / П. П. Панфилова // СПб.: СПбИВЭСЭП — Знание, 2003
6. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология. [Текст] / А. В. Петровский // М., 1996, с.160.

7. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: [Текст] / В. Я. Платов // Учебник. — М.: Профиздат, 1991.
8. Смолкин, А. М. Методы активного обучения: [Текст] / А. М. Смолкин // Науч. — метод. пособие. — М.: Высш. шк., 1991.
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика. [Текст] / А. В. Хуторской // — М.: Высш. шк., 2007.
10. Опыт внедрения аудиоматериалов в самостоятельную работу учащихся 7–8 классов по ОБЖ Ребко Э. М., Сатывалдиева Б. Молодой ученый. 2016. № 3 (107). с. 900–905.

## Готовность учащихся старших классов к безопасности в городской среде

Киселева Элеонора Михайловна, доцент

Михайленко Дмитрий Александрович, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена анализу результатов научно-исследовательской практики в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга, с целью изучения готовности школьников к применению знаний в области безопасности на практике, к проектированию модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

**Ключевые слова:** безопасное поведение; городская среда обитания, формирование умений, обучение безопасности жизнедеятельности.

Городская среда, как среда обитания человека, представляет собой совокупность природных и искусственных компонентов. Рассматривая взаимодействие человека и природы, выделяют (Н. Ф. Реймерс) следующие взаимосвязанные подсистемы:

- природная среда, окружающая человека;
- среда второй природы (квазиприродная среда);
- среда третьей природы (артеприродная среда);
- социальная среда.

Безопасное существование человека определяется совокупностью природных, техногенных и социальных условий, образующих «среду обитания», обеспечивающую защищенность и комфорт.

Все компоненты среды обитания человека находятся в постоянном взаимодействии и взаимосвязи и интегрируются в единую совокупность окружающей человека среды, определяющей существенные характеристики качества жизни человека.

В условиях города смягчается воздействие природных факторов, обеспечивая комфорт и улучшение качества жизни, повышается общий уровень безопасности, что способствует формированию у человека уверенности в своей безопасности. Чувство ложной безопасности, связано с самоуверенностью человека при нахождении в привычной среде обитания и невозможностью прогнозировать возникновение чрезвычайных ситуаций.

В то же время артеприродная среда оказывается зачастую более опасной для здоровья и жизни человека по своим физико-химическим, биологическим, социальным и информационным показателям, чем природная среда. Особенности географического положения, метеорологических условий, наличие промышленных объектов и ком-

муникаций, плотность и социальная неоднородность населения, политическая нестабильность в обществе, несомненно, увеличивают вероятность чрезвычайных ситуаций в городской среде.

По данным Росстата население, проживающее на территории Северо-Западного федерального округа, на начало 2015 г. составило 13,8 млн. человек, из них 84,1% — горожане [1].

Фактически городская среда характеризуется высокой концентрацией населения, в связи с этим чрезвычайные ситуации в городе наносят более тяжкий вред и значительные негативные последствия для общества и государства.

При этом необходимо отметить, что количество населения, проживающего в городской среде неуклонно растет, а значит возрастает возможность возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с человеческим фактором.

Так, на основании статистического бюллетеня «Предположительная численность населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области до 2030 года» численность населения города Санкт-Петербург на начало 2020 года составит 5 524,8 тысяч человек, что на 333,1 тысяч человек больше, чем в 2015 году [2].

Несмотря на положительную динамику, показанную статистическими показателями и активную деятельность всех государственных учреждений города Санкт-Петербурга по профилактике и предотвращению преступлений и чрезвычайных ситуаций, количество угроз безопасности населения в городской среде остается на достаточно высоком уровне.

Исходя из вышесказанного, представляется актуальными требования федерального государственного об-

разовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО) к выпускникам общеобразовательной школы:

— умение применять полученные знания в области безопасности на практике;

— умение проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях [3].

Как уже ранее отмечалось, развитие навыков и умений безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе необходимо осуществлять планомерно в ходе практических и внеклассных занятий [4, 5, 6]. Важным условием успешности такой работы является мотивированность и осознанность учебных действий самими учениками.

Целью нашего исследования было установить, насколько ученики общеобразовательной школы готовы применять полученные знания в области безопасности на практике в городской среде и какие вопросы курса ОБЖ, по их мнению, раскрыты недостаточно полно для успешных действий в чрезвычайных ситуациях.

В исследовании принимали участие 109 человек (60 мальчиков, 49 девочек) — ученики 8, 10 и 11 классов базовой школы Санкт-Петербурга, изучающих курс ОБЖ.

Исследование проводилось при помощи метода анкетирования, который позволил на основе анонимности (личность респондента не регистрировалась, фиксировались лишь его ответы), получить наиболее точную информацию с наименьшими временными и финансовыми затратами.

Учащимся общеобразовательной школы города Санкт-Петербурга предлагалось ответить письменно на пять вопросов (без вариантов ответа):

1. Какие виды опасностей в городской среде Вы считаете наиболее серьезными?

2. Как Вы оцениваете свою готовность к безопасному поведению в городской среде?

3. Как часто и с какими чрезвычайными ситуациями Вам приходилось сталкиваться?

4. Оцените свои действия в чрезвычайной ситуации с которой Вам приходилось сталкиваться?

5. Какие вопросы курса ОБЖ по Вашему мнению раскрыты недостаточно полно?

Обработка ответов на первый вопрос (считалось количество упоминаний в ответах от числа респондентов по признакам пола и общее значение) показала, что наиболее серьезной опасностью в городской среде ученики считают терроризм (в различных его проявлениях таких как захват заложников, установка взрывчатых веществ и иная террористическая деятельность).

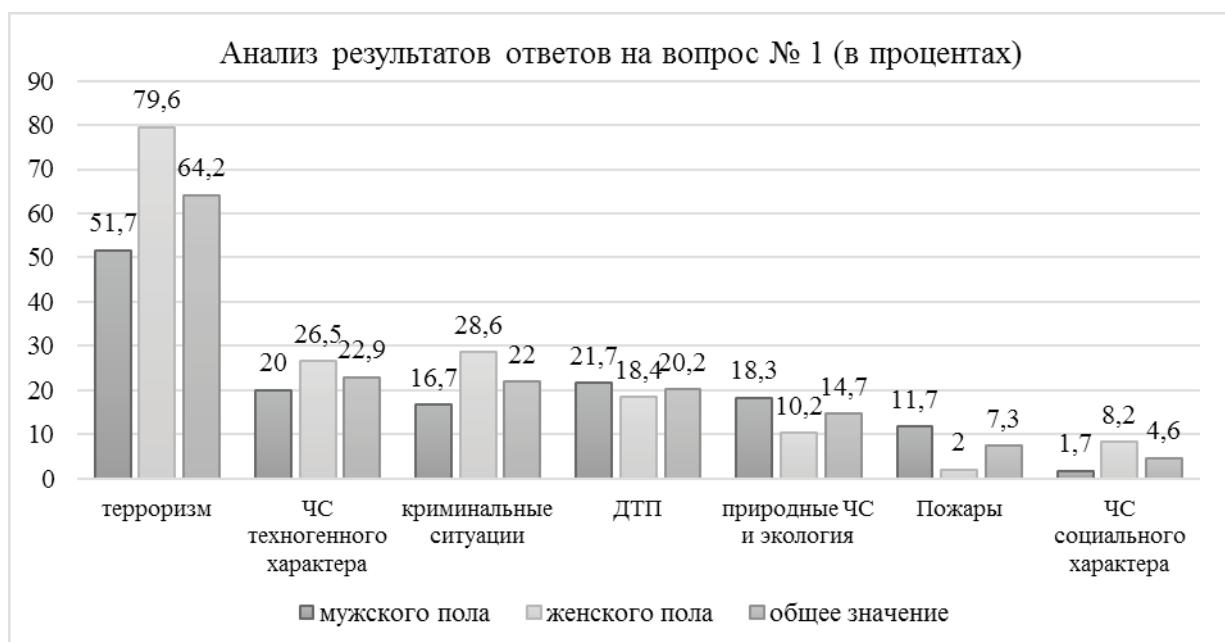
Терроризм как видно из таблицы 1 упоминался в ответах учеников в 3 (три) раза чаще, чем иные опасности городской среды.

В примерно равном диапазоне идут опасности, связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера, криминальные ситуации, ДТП и чрезвычайные ситуации природного характера (в том, числе и экологические проблемы).

Наименьшее опасение у учащихся вызывают пожары и чрезвычайные ситуации социального характера (паника, агрессивные действия толпы, присутствие в общественных местах лиц в алкогольном или наркотическом опьянении и другие).

Обработка ответов на второй вопрос показала, что подготовленными на «хорошо» к безопасному поведению в городской среде себя считают 42,2% респондентов,

Таблица 1



«удовлетворительно» — 24,8%, «отлично» — 16,5%, «неудовлетворительно» — 16,5%.

Методы статистики педагогических исследований позволяют нам говорить о том, что большая часть учеников-мальчиков оценила свои действия на положительные оценки (условно «хорошо» и «отлично»), ученики-де-

вочки показали меньшую степень колебания вокруг среднего значения. Среднее арифметическое значение для мальчиков составило 3,67, что на 0,18 единиц больше, чем значение для девочек — 3,49. Коэффициент вариации не превышает 33%, что говорит нам о однородности и выравненности исследуемых значений.

Таблица 2

Статистический показатель	Респонденты	
	мальчики	девочки
Среднее арифметическое	3,67	3,49
Размах вариации	3	3
Мода	4	4
Медиана	4	4
Среднее линейное отклонение	0,87	0,72
Дисперсия	1,06	0,70
Стандартное отклонение	1,03	0,84
Коэффициент вариации	28,02	23,96

Обработка ответов на третий вопрос (количество упоминаний в ответах от числа респондентов по признакам пола и общее значение) показала, что в большинстве ученики не сталкиваются в своей повседневной деятельности

с чрезвычайными ситуациями, а наиболее распространенным видом чрезвычайных ситуаций, участниками которых являлись ученики, были дорожно-транспортные происшествия.

Таблица 3



Обработка ответов на четвертый вопрос показала, что большинство учеников, столкнувшихся с чрезвычайными ситуациями в городской среде оценивают свои действия на отлично — 37,8% и хорошо — 35,6%, при этом считают, что не справились только 6,7% респондентов. Не-

смотря на высокие показатели, необходимо понимать, что данная оценка действий является субъективной позицией ученика.

Обработка ответов на пятый вопрос показала, что по мнению опрошенных учеников в курсе ОБЖ недоста-

Таблица 4



точно полно раскрыты следующие вопросы (сначала наиболее распространенные варианты):

1. Для 8 класса — практическая отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; взрывы и пожары; антитеррористическая безопасность; первая помощь пострадавшим.

2. Для 10 класса — антитеррористическая безопасность; первая помощь пострадавшим.

3. Для 11 класса — первая помощь пострадавшим; практическая отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; антитеррористическая безопасность; основы военной подготовки и обращения с оружием; выживание в природных условиях.

Несмотря на то, что в исследовании принимала участие только одна общеобразовательная школа города Санкт-Петербурга, мы можем с уверенностью говорить, что в результате исследования были выявлены проблемы, которые являются актуальными в жизни современных школьников.

Наше исследование нельзя назвать законченным, но уже можно подвести определенные итоги в рамках отдельно взятой группы респондентов:

1. Большинство учеников, попавших в чрезвычайные ситуации в городской среде (некоторые более одного раз за жизнь) считают, что смогли успешно с ними справиться, при этом 73,4% опрошенных никогда не сталкивались с чрезвычайными ситуациями.

2. Средняя оценка по мнению учащихся готовности к безопасному поведению в городской среде составляет 3,58 балла по пятибалльной системе оценки, что говорит нам о наличии у обучаемых только базовых знаний по курсу ОБЖ и слабом развитии умений и навыков безопасного поведения.

3. Основной угрозой в городской среде респонденты называют терроризм, и вне зависимости от класса, в котором учащийся проходит обучение, раскрытие вопросов антитеррористической безопасности и первой помощи пострадавшим считают наиболее важными в курсе ОБЖ.

4. Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что учащиеся образовательной школы, не только критично оценивают уровень своей подготовки к безопасному поведению в городской среде, но и понимают необходимость в формировании и развитии умений и навыков для успешных действий в чрезвычайных ситуациях.

#### Литература:

- Суринов, А. Е., Россия 2015: Стат. Справочник / Росстат. — М., 2015—62 с. ISBN 978—5—89476—397—2.
- Чуприна, Е. В., Предположительная численность населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области до 2030 года, исх. № ВС — 140/7013 от 22.09.2015 г. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области (ПЕТРОСТАТ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Михайленко, Д. А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курсов основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / Д. А. Михайленко // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4. — с. 36—38.
- Киселева, Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ [Текст] / Э. М. Киселева // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — с. 277—280.

6. Безопасность жизнедеятельности. Соломин В.П., Беспамятных Т.А., Грунин О.А., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И. учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2014. Сер. Учебник для вузов (2-е издание).

## Особенности предпрофильной подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности

Муршудова Мехпаре Низамаддиновна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросу о предпрофильной подготовке школьников по безопасности жизнедеятельности. Отражены аспекты содержания и некоторые особенности такой подготовки. Рассмотрены возможности учебно-исследовательской деятельности в реализации предпрофильного обучения школьников.*

**Ключевые слова:** профильное обучение школьников, предпрофильная подготовка в области безопасности жизнедеятельности, элективные курсы по безопасности жизнедеятельности, учебно-исследовательская деятельность школьников.

Одно из направлений модернизации отечественного общего образования — введение профильного обучения. Профилизация обучения определяется необходимостью развития интересов учащихся в конкретной области знаний, их углубленного изучения, профессиональной направленности, что обуславливается социальным заказом общества.

К числу востребованных направлений профильного обучения относится подготовка в области безопасности жизнедеятельности (оборонно-спортивный профиль). В этой связи методическая подготовка к работе в профильной школе является важной и неотъемлемой составляющей профессионального образования будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности [1, 5, 8].

Профильное обучение предполагает предпрофильную подготовку учащихся на завершающем этапе основной общеобразовательной школы, основная задача которой — подготовить школьников к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения. Предпрофильная подготовка позволяет расширить область образовательных услуг для выпускников основной школы: увеличить долю самостоятельной работы с источником информации; увеличить количество видов учебной деятельности (подготовка и защита проектов, выпуск газет, участие в конкурсах, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность); создать условия для самопознания (психологические тесты и тренинги), для социализации личности [4].

В системе школьной предпрофильной подготовки ключевое значение имеют элективные курсы (или курсы по выбору учащихся). Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ. Элективные курсы должны выполнять следующие функции: дополнять содержание профильного общеобразовательного учебного предмета; расширять содержание базовых общеобразовательных учебных предметов; удов-

летворять познавательные интересы учащихся вне рамок выбранного профиля [4]. Примеры таких элективных курсов в предпрофильной подготовке школьников по безопасности жизнедеятельности: «Медицинские профессии в современном мире», «Курс юного спасателя», «Армия Государства Российского и защита Отечества», «Информационная безопасность в современном мире».

Так, элективный курс «Медицинские профессии в современном мире» предусматривает знакомство учащихся с различными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты таких профессий (социальные, экономические, психологические, нравственные и др.). Изучение материала курса поможет учащимся лучше понять особенности труда медиков, расширить их представления о возможностях профессиональной реализации в сфере медицины [9].

Программа элективного курса «Курс юного спасателя» для учащихся 9х классов разработана с учетом того, что главные ценности — жизнь и здоровье человека — сегодня в сознании каждого из нас постепенно становятся таковыми реально. Предметы и курсы в области управления рисками и безопасности поведения — в числе наиболее популярных среди молодежи [9].

Целями элективного курса «Армия Государства Российского и защита Отечества» являются: ознакомление школьников с историей и современностью армии России, ее традициями; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, готовности служить в Вооружённых силах Российской Федерации. Содержание этого курса предполагает ознакомление с воинскими профессиями (в т.ч. и женскими), со спецификой труда военнослужащего, направлено на формирование и расширение знаний учащихся о военной службе как обязанности и праве, о военных профессиях [9].

Элективный курс «Информационная безопасность в современном мире», как показывает практика, является востребованным у школьников. Это обусловлено растущей актуальностью вопросов обеспечения информационной безопасности и информационной защиты. Освоение курса не только содействует расширению знаний и умений школьников в этой области науки о безопасности, но и способствует увеличению познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности.

Актуальными и востребованными в практике предпрофильной подготовки по безопасности жизнедеятельности являются элективные курсы по экологической безопасности. Примеры таких курсов: «Какую воду мы пьем?», «Каким воздухом мы дышим?», «Безопасность продуктов питания». Реализация элективных курсов по экологической безопасности не только содействует решению задач предпрофильной подготовки, но и позволяет существенно расширить знания учащихся, необходимые в повседневной жизни [5, 8].

Важно отметить, что содержание школьного курса ОБЖ располагает объективными возможностями для формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек безопасного, здоровьесберегающего поведения и соответствующих ценностных ориентаций. Этому способствует, например, выполнение учащимися практических работ на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

Курс ОБЖ предполагает разнообразное использование краеведческого материала в процессе обучения, особенно при организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися: изучение радиационного фона на территории микрорайона и в помещениях школы, изучение состояния воздуха и водоемов экспресс-методами, мониторинг состояния природных объектов в местах проживания и т.д. [8].

В процессе предпрофильной подготовки по безопасности жизнедеятельности предполагается организация различной учебной деятельности учащихся, в том числе проектной и учебно-исследовательской. Образовательная значимость таких видов деятельности нашла отражение в содержании нового учебно-методического комплекса по ОБЖ для старшей школы, разработанного под руководством С. В. Алексеева [2].

Необходимо отметить, что на этапе предпрофильного обучения значение учебно-исследовательской деятельности школьников особенно возрастает, что объясняется ее особенностями. Основная особенность исследования в образовательном процессе — то, что оно является учебным. Это означает, что его главная цель — развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке. Цель учебно-исследовательской деятельности — активизация личностной позиции учащегося

в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика [7].

Учебно-исследовательская деятельность в области безопасности жизнедеятельности по своему содержанию является межпредметной. Межпредметное исследование — это исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных курсов одной или нескольких образовательных областей. Межпредметное учебное исследование реализуется под руководством педагогов нескольких дисциплин. Такую работу могут совместно организовать, например, учителя ОБЖ, биологии и химии [6, 7].

Как показывает изучение опыта работы ряда школ Санкт-Петербурга, в условиях города-мегаполиса целесообразно проведение ученических исследований в области экологической безопасности. Такие исследования, чаще всего, направлены на изучение экологических проблем района проживания, изучение состояния окружающей среды своего микрорайона, дома, школы. Большой интерес у школьников вызывает исследование качества питьевой воды, продуктов питания, загрязненности воздуха и т.п.

Учебно-исследовательская деятельность школьников может быть организована как индивидуально, так и в малых группах. При этом в педагогической практике отдается предпочтение групповым формам организации исследовательской работы учащихся. Результаты такой работы могут быть представлены на ученических конференциях, выступлениях на родительских собраниях, в местных СМИ, издании информационных бюллетеней и т.д. Исключительно значимым для школьников является ознакомление с результатами их исследований администрации района проживания, руководителей заинтересованных предприятий. Такое ознакомление приводит к обсуждению с ответственными лицами реальных проблем и к разработке конкретных рекомендаций по улучшению состояния территории проживания [6].

Так, например, в школе № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга в течение нескольких лет проводятся мониторинговые экологические исследования побережья Финского залива в районе Южно-Приморского парка; необходимые анализы проводятся на базе школьной лаборатории. Такая работа организована совместно учителями биологии, химии и ОБЖ. В ходе исследования учащимися выявлены не только характер загрязнения воды и территории, но и его источники. На основе проделанной работы школьники внесли в адрес районной администрации конкретные предложения по улучшению экологической ситуации на этой территории.

Учебно-исследовательская деятельность школьников может осуществляться в рамках проектов, то есть выступать как составная часть проектной деятельности в школе. Часто такая деятельность организуется совместно с учредителями дополнительного образования — домами творчества, экологическими центрами и т.д. [7].



Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе предпрофильной подготовки по безопасности жизнедеятельности, несомненно, способствует росту познавательных интересов учащихся, формированию у них исследовательских умений

и универсальных учебных действий, повышению учебной мотивации. Такие методы обучения содействуют повышению привлекательности безопасности жизнедеятельности как области знаний, осознанному выбору школьниками профиля их дальнейшего обучения.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Подготовка бакалавров к педагогической работе в системе профильного обучения [Текст] / В. Ю. Абрамова // Молодой ученый, 2014. — № 2 (61). — С. 709–711.
2. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 416 с.: ил.
3. Васильева, Т. В. Подготовка специалистов в области экологического образования в условиях многоуровневого обучения [Текст] / Т. В. Васильева, Г. А. Костецкая // Вестник Международной Академии наук. Материалы Международной конференции «Экологическая культура в глобальном мире: модернизация российского образования в контексте международных стратегий». Специальный выпуск. — М., 2012. — С. 109–111.
4. Гладкая, И. В. Профильное обучение и предпрофильная подготовка / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина. — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
5. Костецкая, Г. А. Учебно-производственная практика в профессиональной подготовке специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности [Текст] / Г. А. Костецкая // Научное мнение: научный журнал / СПб университетский консорциум. — СПб., 2012. — № 4. — С. 71–75.
6. Попова, Р. И. Возможности компетентностно-ориентированного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОБЖ [Текст] / Р. И. Попова // Мир науки, культуры, образования, 2010. — № 5. — С. 73–76.
7. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова; под ред. А. П. Тряпицкой. — СПб.: КАРО, 2005. — 96 с.
8. Vasileva, T. V. Education in the field of ecology and safety of vital activity: aspects of development [Электр.] / T. V. Vasileva, G. A. Kostetckaia // Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, Volume 11, Part 3 / 2013. — Published by Info Invest Ltd, Bulgaria, 2013. — P. 76–92. — Режим доступа: <http://www.scientific-publications.net/open-access-journals/educational-alternatives>
9. URL: [www.nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/03/07/programma-elektivnogo-kursa](http://www.nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/03/07/programma-elektivnogo-kursa)

## Методические условия организации интерактивного обучения естествознанию в 5 классе

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*Статья посвящена выявлению методических принципов и условий организации обучения курсу «Естествознание. 5 класс.» при использовании интерактивных видов деятельности.*

**Ключевые слова:** методические условия, методический принцип, интерактивные виды деятельности.

В школьной образовательной практике в настоящее время важной проблемой для развития являются методические условия для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, так как они отражают особенности ценностей, содержания, знаний, умений, способов, факторов, методов и средств, позволяющих реализовать образовательные цели изучаемого предмета. Это позволяет утверждать, что методические ус-

ловия обеспечивают успешное формирование и развитие у учащихся 5 класса общеучебных компетенций и универсальных учебных действий по курсу «Естествознание. 5 класс.» путем организации и применения разных видов интерактивной деятельности в процессе обучения.

Определяя научно-методические основы процесса использования интерактивных видов деятельности, мы утверждаем, что исходными положениями в определении ме-

тодических условий при изучении курса «Естествознание. 5 класс.» являются дидактические и методические принципы, выделенные и рассмотренные Ю. К. Бабанским, П. И. Боровицким, Н. М. Верзилиным, И. Н. Пономаревой [1, 2, 3, 4, 5] и другими учеными.

Под методическим принципом мы подразумеваем основное положение, учитывающееся при выборе оптимальных методов, способов и средств организации интерактивных видов деятельности. Выявляя методические принципы, мы учитываем способы и средства организации таких видов интерактивной деятельности как поисково-исследовательского, информационно-аналитического, предметно-прикладного и ситуационно-игрового в процессе изучения естествознания в 5 классе.

Рассмотрим характерные черты методических принципов:

1. Принцип функциональной обусловленности деятельности, который обосновывает выделение следующих функций у различных видов интерактивной деятельности: социальной, образовательной, развивающей, оценивающей, интегративной.

Социальная функция способствует формированию научного мировоззрения, развитию естественнонаучных понятий, применению теоретических умений на практике в процессе разных видов взаимодействия — развития коммуникативной компетентности. Образовательная функция заключается в усвоении естественнонаучных знаний и формировании предметных и общеучебных умений. Развивающая функция состоит в развитии активности, самостоятельности, сознательности, творческих способностей и интеллектуального мышления при изучении естественнонаучных объектов благодаря, не только учебной информации, но и обменом знаниями из личного опыта. Оценивающая функция позволяет учащимся оценивать и анализировать свои возможности, предполагает формирование умений и применения их при решении заданий теоретического и практического характера, что основывается на рефлексии. Интегративная функция способствует включению в состав деятельности умений и универсальных учебных действий, сформированных при изучении других дисциплин на основе их систематизации.

2. Принцип взаимосвязи поисково-исследовательской, информационно-аналитической, предметно-прикладной, имитационно-игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе обуславливает применение различных видов интерактивной деятельности, что способствует проявлению самостоятельности и развитию познавательного интереса учащихся, обеспечивающие интегративную и системную направленность интерактивной деятельности.

#### Литература:

1. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения. Серия «Педагогика и психология» № 6 — М.: Знание, 1987. — 78, [2] с.
2. Верзилин, Н. М. Проблемы методики преподавания биологии. — М.: Педагогика, 1974. — 224 с.

Данный принцип характеризуется:

— взаимодействием учителя и учащихся в деятельности на различных этапах уроков;

— подчиненностью различных видов интерактивной деятельности применяемым методам, способам, средствам обучения и содержанию курса «Естествознание. 5 класс.»;

— единством содержательного и операционного компонента выбранных видов интерактивной деятельности.

3. Принцип взаимообусловленности методов интерактивной деятельности и содержания курса «Естествознание. 5 класс.» обеспечивает единство процессов формирования естественнонаучных знаний и умений на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях. Данный принцип диктует следующие требования к методике: определение оптимального объема содержания естественнонаучных знаний, комплексного использования методов, средств и способов обучения в зависимости от вида интерактивной деятельности.

4. Принцип технологичности предполагает целенаправленное формирование и развитие умений, включающее определенные методы, формы и средства, отвечающие содержанию деятельности. Технологичность подразумевает многократное использование форм, методов и средств обучения в процессе организации интерактивной деятельности как взаимосвязанной системы, обеспечивающей формирование естественнонаучных и общенаучных знаний, умений и действий в процессе реализации интерактивной деятельности. Это выражено в алгоритмизации деятельности учащихся при выполнении лабораторных работ, экскурсий и др., использовании содержания учебного материала в виде систематизированных комплексов знаний и умений.

Выше перечисленные методические принципы, позволили нам выделить общие требования к методике использования интерактивных видов деятельности учащихся при изучении курса «Естествознание. 5 класс.»:

— использование алгоритмических предписаний при организации лабораторных работ и других видов деятельности;

— разработка системы заданий интерактивной направленности разного характера;

— использование познавательных мотивов при формировании интереса учащихся к различным видам интерактивной деятельности на уроке в процессе получения нового знания.

Данные методические условия позволяют обеспечить успешное формирование и развитие у учащихся 5 класса предметных и общеучебных компетенций по курсу «Естествознание».

3. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.: ил. — (Сер. Бакалавриат).
4. Методика преподавания естествознания / под общей редакцией П.И. Боровицкого. — Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР ленинградское отделение, 1955. — 668с.
5. Пономарева, И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1979. — 88с.

## **Особенности организации студенческих научно-практических конференций по безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе**

Пучков Михаил Юрьевич, кандидат физико-математических наук, доцент;  
 Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросам организации студенческих научно-практических конференций по безопасности жизнедеятельности на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена.*

**Ключевые слова:** научно-практическая конференция, безопасность жизнедеятельности, компетенция, информационные технологии.

Современное высшее образование характеризуется модернизационными процессами, глобальными изменениями, включением новых форм и приемов организации учебного процесса. Однако, ряд форм, активно применяемых при обучении студентов, достаточно легко поддается корректировке, позволяя наряду с традиционными подходами практиковать внесение инновационных элементов, выступающих требованием времени. Одной из таких форм является организация и проведение студенческих научно-практических конференций, относящихся к научно-исследовательской работе студентов и неотъемлемой части образовательного процесса современного университета.

Герценовский университет характеризуется открытым информационным образовательным пространством. Под началом ведущих специалистов различных областей знаний ежегодно проводится десятки студенческих научно-практических мероприятий различной тематики и содержания. Одно из ключевых научных направлений принадлежит вопросам комплексной безопасности жизнедеятельности человека и образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основными целями организации и проведения научно-практических конференций по безопасности жизнедеятельности выступают:

- активизация научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых университета (и иных учебных заведений — участников конференций);
- повышение качества подготовки будущего бакалавра и магистра образования в области безопасности

жизнедеятельности через формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- совершенствование подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Частными задачами организации студенческих научно-практических конференций в области безопасности жизнедеятельности выступают:

- обсуждение актуальных научных проблем и частных вопросов безопасности жизнедеятельности и образования безопасности жизнедеятельности;
- апробация результатов научных исследований студентов, аспирантов и молодых ученых;
- укрепление научного, педагогического и коммуникативного сотрудничества между студентами, педагогами, работодателями, деятелями науки, специалистами безопасности жизнедеятельности различных областей и представителями просвещения;
- развитие у студентов научно-исследовательских навыков;
- создание условий для развития творческого научного потенциала и способностей;
- формирование студенческого научного общества и укрепление существующих связей, вовлечение в студенческое научное общество новых членов и активных, талантливых студентов.

Десятилетний опыт организации и проведения студенческих научно-практических конференций в области безопасности жизнедеятельности позволяет утверждать, что стремительные изменения в системе высшего педагогического образования оказывают существенное влияние

на подходы к организации данных мероприятий. Отличительными особенностями современных научно-практических конференций являются:

- организация мероприятия с повсеместным применением информационных технологий;
- организация конференций через призму компетентностного подхода;
- формирование наукоёмких, межпредметных выступлений / секций, способных привлечь широкий круг заинтересованных специалистов безопасности жизнедеятельности.

Считаем необходимым подробнее остановиться на каждой из представленных особенностей.

### *1. Применение информационных технологий при организации и проведении студенческих научно-практических конференций в области образования безопасности жизнедеятельности.*

Информационные технологии проникли во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в систему образования, которая не стала исключением. Если еще 20 лет назад, внедряя информационные технологии в учебный процесс можно было говорить об инновации, то сегодня необходимо размышлять о повсеместности и качестве применения их в образовательном процессе.

Неоспоримые плюсы применения информационных технологий при организации конференций по безопасности жизнедеятельности заключаются:

- в существенном расширении аудитории участников конференции, как российских, так и международных (организаторов и ведущих, участников);
- в возможности применения широкого спектра демонстрационных материалов по различным аспектам безопасности жизнедеятельности, что является особо важным при изучении закономерностей возникновения глобальных опасностей и угроз, обучении уклонения от них и противостояния им в случае необходимости;
- в возможности привлечения специалистов из разных области безопасности жизнедеятельности (правоохранительные органы, сотрудники МЧС, сотрудники министерств и ведомств, представители власти и комитетов и пр.);
- в применении дистанционных форм организации и проведения научных мероприятий малого и крупного масштаба;
- в активном применении мобильных устройств, планшетов (прямые трансляции, мобильные приложения и пр.), что отлично вписывается в концепцию организации современной образовательной среды — BYOD (bring your own device — принеси своё собственное устройство);
- в возможности встраивать в студенческие конференции прямые включения, открытые выступления и онлайн-доклады / обсуждения.

Так, опрос студентов, проведенный при организации научно-практической конференции в 2015 году, показал, что 100% опрошенных (128 студентов 2–4 курса бакалавриата и 1–2 курса магистратуры и 12 преподавателей

факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена) считают применение информационных технологий обязательным требованием к проведению современных научно-практических мероприятий. Это позволяет утверждать, что широкое применение информационных технологий в практике проведения студенческих научно-практических конференций позволяет не только реализовать, поставленные организаторами, задачи, но и выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, содействовать формированию необходимых компетенций, предоставляя студенту новые инструменты для саморазвития и самообразования.

### *2. Организация конференции через призму компетентностного подхода.*

В процессе организации студенческих научно-практических конференций в 2014 и 2015 году нами было проведено самообследование бакалавров и магистрантов факультета безопасности жизнедеятельности. В ходе данного самообследования студентам, принимающим участие в организации и проведении научно-практических конференций предстояло самостоятельно определить перечень компетенций, формирование которых возможно (и произошло, по их мнению) в процессе этой деятельности.

Одновременно с опросами студентов нами были проведены отдельные беседы с организаторами студенческих научно-практических конференций из числа профессорско-преподавательского состава факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена. Задача преподавателей состояла в отборе компетенций, формирование которых возможно в ходе организации и проведения научно-практических конференций совместно со студентами, а также в их тесной взаимосвязи с конкретными осуществляемыми действиями.

Анализ опроса студентов и преподавателей позволяет обнаружить тесную взаимосвязь между участием студентов в организации и проведении научно-практических конференций и формированием у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, студентами и преподавателями был определен перечень компетенций бакалавров и магистров, формированию которых способствует организация и проведение студенческих научно-практических конференций. Для бакалавров совместно были определены следующие компетенции: ОК-1, 4, 5, 6, 9, ОПК-1, 5, 6, ПК-11, 14; для будущих магистров педагогического образования: ОК-3, 4, 5, ОПК-1, 3, 4, ПК-5, 6.

### *3. Формирование наукоёмких, межпредметных выступлений / секций.*

Выбор тематики конференции является одним из ключевых моментов, который впоследствии определит содержание мероприятия, задаст его тон и, как следствие, определит будущую целевую аудиторию конференции

В период с 2000 по 2012 года для проведения студенческих научно-практических конференций были определены различные темы, свидетельствующие о том или

Таблица 1. **Формирование компетенций у бакалавров и магистров при совместной организации и проведении научно-практических конференций**

Осуществляемые действия, выполняемые задания при организации	Формируемые компетенции у будущих бакалавров образования	Формируемые компетенции у будущих магистров образования
Организация рассылки информационных писем	ОК-4, 5, 6 ОПК-5	ОК-4, 5 ОПК-1, 3, 4
Осуществление деловой переписки с участниками конференции. Формулировка компетентных ответов на поставленные в переписке вопросы	ОК-4, 5, 6 ОПК-5	ОК-4, 5 ОПК-1
Очная и заочная коммуникация с участниками конференции на русском, английском и других языках	ОК-4, 5, 6 ОПК-1, 5	ОК-5 ОПК-1
Встреча и размещение участников конференции	ОК-4, 5	ОК-5
Участие в регистрации участников конференции	ОК-4, 5 ОПК-1	ОК-5
Помощь в организации и проведении пленарного и секционных заседаний, круглых столов и иных научных мероприятий	ОК-1, 4, 5, 6 ОПК-5	ОПК-3, 4
Организация и проведение экскурсионных мероприятий по факультету / университету	ОК-4, 6 ОПК-1, 5 ПК-14	ОК-5 ОПК-3
Участие в организационных мероприятиях (собраниях, сборах, заседаниях)	ОК-1, 4, 5 ОПК-1, 5	ОПК-4
Освоение новых информационных технологий	ОК-6	ОК-4, 5
Изучение частных и глобальных вопросов, посвященных теме научного мероприятия	ОК-6, 9 ОПК-1, 6	ПК-5, 6
Помощь в верстке сборника трудов научно-практической конференции	ОК-1, 6	ОК-5
Организация и проведение выставки научных достижений факультета безопасности жизнедеятельности	ОК-4, 5, 6 ПК-14	ОПК-3
Осуществление коммуникации с организаторами конференции из числа профессорско-преподавательского состава	ОК-4, 5 ОПК-1, 5	ОПК-3
Проведение исследования для представления результатов на научно-практической конференции	ОК-4, 6 ОПК-1, 6 ПК-11	ОК-3 ПК-5, 6
Формирование собственного доклада	ОК-1, 4, 6	ОК-3, 4 ОПК-4
Подготовка презентационных материалов для наглядной демонстрации доклада	ОК-1, 4, 6	ОК-5 ОПК-3 ПК-6
Подготовка тематических кабинетов, посвященных демонстрации приемов, форм и методов оказания помощи пострадавшим при ЧС различного характера	ОК-5, 6 ПК-14	ОПК-3
Демонстрация методических разработок студентов по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся	ОК-4, 6 ПК-11	ОПК-3 ПК-5
Оформление благодарностей и ответных писем участникам и организациям	ОК-4 ОПК-5	ОК-3 ПК-6

\* с развернутой трактовкой компетенций можно познакомиться в содержании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование [1] и Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование [2].

ином частном вопросе безопасности (чрезвычайные ситуации природного характера, социальные опасности и защита от них, техногенная или экологическая безопасности и пр.). Несомненным плюсом частных тем является «четкий круг» вопросов одной из областей безопасности жизнедеятельности. В то же самое время, четкое обозначение какой-либо из угроз приводило к возникновению трудности привлечения специалистов и круга студентов, чьи интересы или исследования были посвящены

вопросам в других областях безопасности жизнедеятельности человека, природы и техносферы.

В 2013 году профессорско-преподавательским составом совместно со студенческим активом факультета было принято решение о закреплении постоянного (в ближнесрочной перспективе) названия студенческой научно-практической конференции «Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и готовность к ним общества».

Данная тематическая трактовка позволяет привлекать широкий спектр специалистов и заинтересованных лиц, а также напрямую указывает на межпредметность научной области знаний безопасности жизнедеятельности.

В заключении необходимо отметить, что организация студенческих научно-практических конференций пред-

ставляется нам одной из актуальных форм организации учебного процесса. Привлечение студентов к планированию, организации и проведению конференций является не просто необходимостью, а «необходимостью продиктованной временем», требованием современных стандартов образования, залогом получения нового научного продукта.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Электронный ресурс Минобрнауки.рф/документы/5034/файл/4029/Prikaz\_№\_1501\_ot\_21.11.2014.pdf (дата обращения к ресурсу 14.02.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (уровень высшего образования магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. [http://www.herzen.spb.ru/img/files/alex6864/44.04.01\\_Pedagogicheskoe\\_obrazovanie.pdf](http://www.herzen.spb.ru/img/files/alex6864/44.04.01_Pedagogicheskoe_obrazovanie.pdf) Электронный ресурс (дата обращения к ресурсу 20.02.2016).

## Исторические и современные аспекты роли животных в истории и безопасности человека

Сатывалдиева Бегимай, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Научный руководитель — Ребко Э. М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной безопасности

*В статье рассматриваются исторические и современные аспекты роли животных в формировании безопасной среды человека.*

**Ключевые слова:** животные, безопасная среда, роль животных в истории человечества, безопасность человека.

Затрагивая тему безопасности человека можно отметить, что различные информационные источники (историческая, научная и художественная литература) неоднократно упоминают животных, как помощников принимающих участие в военных конфликтах, при ликвидации различных чрезвычайных ситуаций и просто добрых, отзывчивых «друзей», оказывающих поддержку своим хозяевам. В связи с этим можно утверждать, что не только человек, но и животные вносят свой вклад в формирование безопасности на нашей планете.

Следует подчеркнуть, что на протяжении всей своей истории человек был самым тесным образом связан с «животными-помощниками» и даже (в той или иной степени) зависел от них. Животные обладают особенностью предчувствовать различные чрезвычайные ситуации природного характера и приближающиеся значительные изменения в окружающей среде, тем самым предупреждая человека об опасностях. Так, например, общеизвестен факт, что при приближении землетрясений, наводнений и извержения вулканов дикие животные в короткий срок покидают опасное место, ищут укромные места для своей безопасности, изменяют привычный для них стиль поведения.

Понимание закономерностей поведения животных в ряде случаев имело существенное, а часто и решающее значение в борьбе человека за существование. Изучая постройки муравьев, термитов, пчел и птиц человек «учился строить», а плотины бобров наводили его на мысль о возможности преобразования окружающего ландшафта [1].

Однако функциональная роль животных в наши дни значительно изменилась. Обзор различных источников [6, 7, 8, 9, 10, 12] позволил нам провести сравнительный анализ основного предназначения животных в историческом контексте и в современное время.

В нашей истории не единожды приводится пример участия какого-либо животного в становлении безопасности человека. Проанализировав Интернет-источники [2, 3, 4, 5, 11], мы составили список 10 самых ярких примеров, отражающих подвиг «животных-героев»:

1) Линь Ван (слон)

— в годы Японо-китайской войны «воевал» на стороне японских оккупантов, вторгшихся в Бирму: перевозил грузы и таскал артиллерийские орудия; — в 1943-м был захвачен Китайским экспедиционным корпусом

Таблица 1. Сравнительный анализ функциональной роли животных в среднесрочном историческом прошлом и в современные дни

Виды животных	Историческая справка	Наши дни
Собаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ездовые собаки, подвозили на небольших телегах боеприпасы и увозили на них же раненных солдат;</li> <li>— собаки-связисты, доставляли важные поручения и донесения через самое пекло боевых действий;</li> <li>— собаки-миноискатели;</li> <li>— собаки-санитары отыскивали в лесах и болотах наших раненых бойцов и приводили к ним медицинскую помощь;</li> <li>— собаки — истребители танков, подрывали вражеские танки;</li> <li>— собаки разведывательной службы помогали разведчикам успешно проходить через передовые позиции врага во время Великой Отечественной войны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— декоративные и домашние собаки;</li> <li>— собака-поводырь;</li> <li>— собаки-спасатели;</li> <li>— собаки-охранники домашнего очага;</li> <li>— собаки «представители» медиаиндустрии;</li> <li>— в ряде стран официально занесены в разряд употребляемых в пищу.</li> </ul>
Голуби	<ul style="list-style-type: none"> <li>— служили воздушными «курьерами» — голубиная почта;</li> <li>— особые породы участвовали в выставках и различных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— служат символом счастья и благополучия. Выпускаются на свадебных торжествах;</li> <li>— особые породы участвуют в выставках и различных конкурсах;</li> <li>— в ряде стран официально занесены в разряд употребляемых в пищу.</li> </ul>
Лошади	<ul style="list-style-type: none"> <li>— принимали невольное участие в боевых действиях (со своими наездниками-военными или заводителями);</li> <li>— перевозили пушки и боеприпасы, продовольствие и тяжело раненных солдат;</li> <li>— конница использовалась для курьерской связи;</li> <li>— участвовали в спортивных состязаниях;</li> <li>— использовались для конной охоты;</li> <li>— использовались для осуществления перемещений — повозки, сани и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— используются в конном спорте;</li> <li>— активно используются в цирковом искусстве;</li> <li>— используются для обучения верховой езды;</li> <li>— используются в лечебных целях (иппотерапия);</li> <li>— применяются для церемониальных действий и для разведки, а также для передвижения в труднодоступных местах, где транспортные средства просто не могут пройти;</li> <li>— используются для украшения «человеческого досуга». Например, кареты, запряженные лошадьми, которые возят молодоженом или просто романтиков по центру города;</li> <li>— используются в качестве конной полиции.</li> </ul>
Слоны	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовались в качестве перевозчиков во время войн;</li> <li>— считались основной тяжелой боевой единицей в античности;</li> <li>— играли роль опорных пунктов для пехоты, своего рода передвижных крепостей в средневековье;</li> <li>— использовались для буксировки тяжёлых боевых машин и выполняли транспортные функции по перемещению большого числа воинов, обычно лучников;</li> <li>— применялись в качестве наблюдательного (командного) пункта полководцев;</li> <li>— известны случаи использования наконечников для бивней слонов. Считалось, что они могли быть обработаны специальным ядом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— активно используются в цирковом искусстве;</li> <li>— используются для транспортировки тяжестей в отдельных государствах;</li> <li>— в части государств используются для экскурсионного обслуживания;</li> <li>— содержатся в зоопарках, заповедниках.</li> </ul>

Кошки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— специально обученные крупные дикие кошки стояли на «вооружении» древних воинов. Они сопровождали боевые колесницы. Их сажали на лошадь позади всадника, и они «прыгали» на врагов;</li> <li>— кошки использовались немецкой армией для распространения в лагере врага отравляющих химических веществ (16 век);</li> <li>— кошки жили в окопах вместе с солдатами и предупреждали своих сослуживцев о начале газовой атаки, ведь кошки более чувствительны, чем люди (при первой мировой войне);</li> <li>— предупреждали о бомбежке (вторая мировая война);</li> <li>— поднимали боевой дух солдат;</li> <li>— согревали людей своим теплом в холодном блокадном Ленинграде;</li> <li>— приносили хозяевам свою добычу в голодную блокаду или служили источником питания;</li> <li>— истребляли грызунов, мышей и тд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практически полностью являются домашними;</li> <li>— являются нашими компаньонами, развлекают и делают жизнь приятной;</li> <li>— активно используются в медиаиндустрии;</li> <li>— используются в лечебных целях (кошкотерапия).</li> </ul>
-------	---	---

и продолжил свою службу в нём также в качестве тяглого и «грузового» животного.

#### 2) Голубь Шер Ами (голубь)

— в 1918 года выполнил 12 важных миссий в качестве почтальона; — войска связи попали под артобстрел союзных сил и майор Уитлиси послал Шер Ами с маленькой запиской на лапке, в которой он просил прекратить обстрел. Хотя голубь был ранен в грудь, слеп на один глаз, а одна лапка висела на куске кожи, он смог выполнить свою миссию и спасти жизни 200 солдат; — последнее путешествие он совершил 4 октября 1918 года во время битвы при Аргонне.

#### 3) Роял Блу (голубь)

— в 1940 году пролетел 120 миль за рекордно короткий срок, доставив важную секретную депешу в Англию из Голландии.

#### 4) Шимпанзе Хэм

— был первым гоминидом в космосе; — был одним из шести обезьян, которых обучали тянуть рычаги в ответ на мигающие лампочки во время космического полёта; — был выбран агентством НАСА для полёта в космическом корабле Меркурий. Путешествие, начавшееся 31 января 1961 года, было непродолжительным, но он всё же смог преодолеть расстояние в 250 километров за 16,5 минут.

#### 5) Немецкая овчарка Антис

— служил во французских и британских военно-воздушных силах; — участвовал в операциях в Северной Африке; — стал первым «иностранным кавалером» британской высшей награды для животных.

#### 6) Лабрадор Трео

— принимал участие в боевых операциях в Афганистане; — спас жизни десятков людей, обнаружив взрывное устройство огромной мощности.

#### 7) Джуди

— была корабельной собакой британской армии, служила в Королевском флоте, попала вместе со своей командой к японцам в плен; — считается единственным животным, которое было официально зарегистрировано как военнопленный.

#### 8) Миноискатель Дик

— настоящий герой ВОВ; — был миноискателем во втором отдельном полку специальной службы «Келецкий»; — обнаружила и обезвредила около 12 тысяч мин; — обнаружила фугас с часовым механизмом весом в 2,5 тонны, найденного за час до предполагаемого взрыва в фундаменте Павловского двора в Ленинграде.

#### 9) Овчарка Каир

— служил в тактическом подразделении «Морские коты», являющегося одной из элитных служб ВМС США, а также составляющего основу всего американского спецназа; — был единственным четвероногим солдатом, участвующим вместе с бойцами подразделения в операции по захвату группировки Бен Ладена в Пакистане.

#### 10) Кот Саймон

— служил на военном судне королевского британского флота «Аметист»; — уберегал провизию моряков и сам корабль от крыс; — поддерживал моральный дух всех — от матросов до капитана; — был удостоен медали Марии Дикин и посмертных почестей.

Данные и многие иные примеры героических поступков представителей животного мира подвигли нас подробнее познакомиться с данной информацией студенческое сообщество факультета безопасности жизнедеятельности Герценовского университета. Но до начала открытых информационных лекций по данному вопросу мы определили две задачи: 1) Узнать мнения молодого поколения, имеющих домашних животных, о том, какую роль выполняет их домашний питомец. 2) Узнать какие подвиги, совершенные



ранее «животными-героями» известны современной молодежи. Что они могут о них рассказать? Какие привести примеры?

Для нашего опроса на платформе в Google были разработаны анкеты, позволившие нам провести анонимное анкетирование и проанализировать результаты. В опросе приняли участие 50 студентов в возрасте от 18 до 22 лет.

90% опрошенных указали на наличие у себя домашних животных. Из них у 76% — кошки (коты); 14% — собаки; 4% — морские свинки; 4% — рыбки; 1% — кролик; 1% — черепаха.

Первым делом мы попросили наших респондентов (имеющих домашних животных) ответить на вопрос: «Какую роль выполняет ваш питомец?». Анализ ответов представлен в диаграмме 1.

Решая вторую задачу, мы опросили студентов о том, какие подвиги, совершенные ранее «животными-героями» им известны. Только 40% студентов смогли привести примеры.

Исходя из этого, мы составили рейтинг, отобрав самые популярные ответы. Первые 5 пунктов ответов представлены в таблице 2.

Обобщая полученные данные можно сделать следующие выводы:

1. Большинство людей относится к своим домашним питомцам как к полноценному члену семьи или близкому другу;

2. Зачастую домашние питомцы играют роль анти — стрессора, избавляя людей от одиночества, беспокойства и скуки и т.д.;

3. Многие питомцы настолько одомашнены, что перестали выполнять биологически предназначенные им полномочия;

4. Вспоминая подвиги «животных — героев», многие основывались на примерах из воспоминаний школьной программы художественных произведений или фильмов.

Проведенный опрос позволил нам определить порядок популяризации информации по вопросам человеческого восприятия существования и предназначения (использования) домашних животных; подвигов, совершенных животными — героями.

Популяризация информации по данным вопросам будет осуществляться следующим образом:

— путем творческого оформления студенческих стендов тематическими плакатами, посвященных подвигам животных — героев;

— путем распространения информации в социальных сетях;

— организации дискуссий, круглых столов и открытых выступлений с приглашением специалистов на тему «Исторические и современные аспекты роли животных в истории и безопасности человека»;

— организации акций (раздача буклетов), посвященных подвигам животных — героев с целью популяризации об- щезвестных и малоизвестных случаев спасения человека.

Диаграмма 1



Таблица 2

Примеры подвигов, совершенных ранее «животными-героями»	
Приоритет	Мнение студентов
1	Полет Белки и Стрелки (собаки) в космос
2	Гуси, спасшие римлян
3	Подвиг Балто (собака)
4	Хатико (собака) — в данном случае — художественный персонаж
5	Лесси (собака) — в данном случае — художественный персонаж

## Литература:

1. Информационный портал [http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/1.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/1.html)
2. Информационный портал Живая планета <http://animalworld.com.ua/news/15-znameniyh-zhivotnyh-sy-gravshih-vazhnuju-rol-v-istorii-chelovechestva>
3. Информационный портал bugaga.ru <http://www.bugaga.ru/interesting/1146740488-top-10-izvestnye-zhivotnye-v-istorii.html>
4. Информационный портал lady.mail.ru <https://lady.mail.ru/article/471803-zhivotnye-geroi-nagrazhdennye-medaljami-foto/>
5. Информационный портал Мир природы <http://worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?id=84&view=category#!prettyPhoto>
6. Информационный портал Fishki.net <http://fishki.net/1438824-zhivotnye---geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny.html>
7. Информационный портал <http://site-pets.ru/funkcionalnaya-rol-sobak-v-sovremennom-mire/>
8. Информационный портал ruZoo.ru [http://webzoo.ru/loshadi/loshadi\\_na\\_voyne.html](http://webzoo.ru/loshadi/loshadi_na_voyne.html)
9. Информационный портал nsportal.ru <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/13/issledovatel'skiy-proekt-nash-drug-i-pomoshchnik-kon>
10. Информационный портал крысик.рф <http://крысик.рф/koshki-na-vojne/>
11. Информационный портал livejournal <http://astrav.livejournal.com/480843.html>
12. Информационный источник animal.ru [http://animal.ru/horse/articles/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%BB%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D1%8E/](http://animal.ru/horse/articles/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BB%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D1%8E/)

## Военно-патриотическое воспитание учащихся

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Веселов Денис Валерьевич, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются основы военно-патриотического воспитания учащихся, представлена информация об организациях, реализующих военно-патриотическое воспитание в нашей стране, анализируются результаты констатирующего эксперимента с целью выяснения знаний учащихся по вопросам истории своей страны в период Великой Отечественной войны и определения отношения старшеклассников к военно-патриотическому воспитанию и патриотизму в целом.*

**Ключевые слова:** *военно-патриотическое воспитание, патриот, патриотизм.*

Военно-патриотическое воспитание это процесс, который является частью политики государства в системе идейного воспитания гражданина страны и направлен на воспитание в нем идейности, нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования, овладения военными знаниями. Ведущим направлением в военно-патриотическом воспитании, несомненно, является воспитание патриотизма. Патриотическое воспитание школьников рассматривается как систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся чувства верности своему Отечеству, патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В нашей стране разработана и реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»,

основной целью которой является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе [1]. В результате принятия этой программы организации, работающие с детьми и молодежью, обрели единый ориентир для своих многочисленных направлений деятельности. Например, в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. Эти организации, по самым скромным подсчетам, охватывают более 100 тысяч юношей и девушек. Рассмотрим некоторые из них:

**Суворовское (Нахимовское) военное училище** — это специализированное учебное заведение для молодежи школьного возраста. Поступление до 2008 года было воз-

можно исключительно для лиц мужского пола. До недавнего времени такие училища давали своим воспитанникам среднее школьное образование и одновременно готовили их к поступлению и учебе в военных вузах.

**ДОСААФ.** Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, массовая оборонно-патриотическая организация, цель которой — содействие укреплению обороноспособности страны. Организация ДОСААФ призвана стать основой допризывной подготовки в нашей стране — об этом сказано в недавно утвержденной Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе до 2020 года. Согласно документу, число армейских специалистов, подготовленных ДОСААФ, в недалеком будущем должно ежегодно составлять 200 тыс. человек. Для сравнения: за последние 10 лет в ДОСААФ было подготовлено около 1,3 млн. специалистов. То есть, в среднем — 130 тысяч в год.

**Скаутское движение** — всемирное юношеское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей так, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе. Это достигается неформальным образованием с акцентом на практические действия на открытом воздухе, называемым скаутским методом. Скаутская организация добровольна, аполитична, независима. Сейчас в России нет единой скаутской организации.

**Военно-патриотические клубы** — это система общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Методика работы военно-патриотических клубов включает в себя спортивный элемент, военную подготовку, основанную на опыте боевых действий и патриотическое воспитание. На сегодняшний день не существует единой методической базы для военно-патриотических клубов. Каждый клуб или группа клубов пользуются своими собственными учебно-методическими разработками, в основе которых лежат разные армейские, спортивные учебные программы. Военно-спортивные клубы зародилось в 80-е годы прошлого века. Без преувеличения можно сказать, что это движение было всесоюзным. Занятия в клубах давали молодым людям очень хорошую общефизическую подготовку, основы военных знаний.

**Поисковое движение.** Деятельность поисковых организаций направлена на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов и архивных документов, а также на воспитание патриотизма и готовности к защите Родины у подростков и молодежи.

Однако, больше внимание военно-патриотическому образованию и воспитанию подрастающего поколения должно уделяться в школе как на уроках, так и во время организации внеурочной и внеклассной учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках проводимого исследования по военно-патриотическому воспитанию учащихся старших классов нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 25 учеников 10 класса г. Санкт-Петербурга (СОШ № 316 Фрунзенского района). В соответствии с целью и задачами исследования, на этапе проведения констатирующего эксперимента нами были поставлены следующие частные задачи: выяснить оценку знаний учащихся по вопросам истории своей страны в период Великой Отечественной войны; определить отношение учащихся 10 класса к военно-патриотическому воспитанию и патриотизму в целом. Для решения обозначенных задач, получения полных и адекватно отражающих состояние исследуемых вопросов экспериментальных данных, а также для повышения уровня их достоверности, мы применяли такие методы научного исследования, как наблюдения на уроках за учащимися 10 класса, беседа, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов анкетирования, изучение школьной документации, анализ поурочных планов.

По результатам ответов на задание: «Соотнесите даты и события», которые были связаны с начальным этапом Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны, можно констатировать: большинство учащихся справились с поставленным вопросом (96%) и лишь небольшое количество учащихся не выполнили задание (4%). Можно сказать, что школьную программу по истории своей страны старшеклассники знают хорошо. Что касается остальных учащихся, то это можно объяснить не заинтересованностью к учебным предметам, рассеянностью, ленью. На вопрос анкеты «Кто из перечисленных командующих предал свою Родину и перешел на сторону гитлеровской Германии?» большинство ответили «А.А. Власов» (92%), остальные же ученики отметили «К. К. Рокоссовский» (8%). Такой ответ может быть связан с плохим усвоением материала по истории или обычной незаинтересованностью ученика к истории своей страны.

Следующий вопрос был направлен на проверку знаний старшеклассниками городов-героев: «Сколько городов России носят звание «Город-герой»?». Отвечая на данный вопрос ученики начали сильно волноваться, поэтому (68%) вероятно забыли, что Брестская крепость тоже входит в состав городов-героев. Только (32%) опрошиваемых смогли справиться с предложенным заданием. Такой маленький положительный результат можно обосновать недостаточным обращением внимания учащихся на данный вопрос. Пусть даже Брестская крепость и не была городом, но она входила в состав города Брест, который героически держал оборону от фашистских агрессоров. На вопрос «Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?» ответы учеников распределились следующим образом: часть учеников (56%) ответила правильно (872 дня), остальные (44%) выбрали неверный ответ (882 дня). Неправильность ответа может быть связана с незаинтересованностью учащихся к истории г. Санкт-Петербур-

бурга или приездом из другого города. Чтобы это исправить, в школе должны проводить больше мероприятий связанных с историей Санкт-Петербурга (концерты, внеклассные мероприятия, тематические выставки и т.д.). Следующий вопрос был связан с ключевыми сражениями Великой Отечественной войны. С ответами на этот вопрос проблем у учеников не возникло, почти все (92%) смогли справиться с заданием, и лишь (8%) ответили ошибочно.

Чтобы выяснить отношение учащихся к военно-патриотическому воспитанию, мы составили следующий вопрос анкеты: «Что значит быть патриотом своей страны?». Для начала дадим определение слова «патриот». Патриот — патриотичный человек — тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. Большинство учащихся (88%) считают, что патриот это человек, который любит и предан своей стране, уважает её интересы, готов всегда встать на её защиту. Лишь малая часть старшеклассников ответили, что быть патриотом это обязательное жертвование своей стране, а не любовь и уважение к своей Родине. На вопрос «Что главное в патриотизме?» учащиеся ответили следующим образом: большинство опрошиваемых (84%) ответили, что главное в патриотизме это преданность к своей Родине, защита интересов своего Отечества. Остальные участники эксперимента (16%) вообще пропустили этот задание. Следующий вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» с одной стороны оказался очень простым для старшеклассников, но с другой — дал множество интересных ответов. Часть ребят (76%) считают себя патриотами, в анкете они четко это прописали.

Остальные (24%) так не думают. Возможно, это связано с их мировоззрением или религией.

Последние два вопроса в нашей анкете были связаны непосредственно с военно-патриотическим воспитанием в самой школе. Один из вопросов звучал так «Как вы считаете, нужно ли уделять внимание патриотическому воспитанию в школе? Обоснуйте ответ». Здесь мнения разделились почти пополам. Большинство ребят считают (64%), что нужно формировать патриотизм с детства, а остальные (36%) воспринимают это пропагандой. На последний вопрос «Достаточно ли времени уделяется патриотическому воспитанию и любви к Родине в школе?» мнения учащихся разошлись. Так, 52% ответили, что не нуждаются в дополнительном выделении времени на военно-патриотическое воспитание в школе; 28% полагают, что им не хватает времени в школе на военно-патриотическое воспитание, а 20% вообще не смогли ответить на этот вопрос.

Таким образом, подводя итоги анкетирования можно сказать, что часть учеников считают себя патриотами и знают точные определения понятий «патриот» и «патриотизм». Остальные же ребята относят себя к патриотам «поверхностно», либо вообще таковыми себя не считают. Это может быть обусловлено религией, мировоззрением самих ребят или их окружающих. Большинство старшеклассников полагают, что в школе мало уделяется внимания военно-патриотическому воспитанию и поэтому считают необходимым увеличить количество часов на проведение уроков, экскурсий, организации внешкольной и внеурочной деятельности по формированию патриотизма у подрастающего поколения.

#### Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016–2020.html>

## Методические аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Мамонова Карина Владимировна, студент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей, особенности их психофизиологического развития, результаты констатирующего эксперимента по изучению знаний учащимися правил поведения на дороге.*

**Ключевые слова:** дорожно-транспортные происшествия, детский травматизм, правила дорожного движения.

**А**ктуальность проведения исследования по предупреждению детского дорожно-транспортного травма-

тизма обусловлена общественной потребностью в сохранении здоровья подрастающего поколения: снижением

детского дорожно-транспортного травматизма, адаптацией детей в современном мегаполисе, умением ориентироваться в постоянно изменяющейся дорожной обстановке. В школе данное направление работы должно стать приоритетным для всего педагогического коллектива. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в правилах дорожного движения, а также творческий подход педагогов начальных классов к изучению правил безопасного поведения на дорогах. Решение этих задач может успешно реализовываться в учебно-воспитательном процессе по трем основным видам деятельности: обучение детей и подростков теоретическим знаниям; самостоятельная творческая работа учащихся; практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Необходимо отметить, что поведение ребенка на улице включает четыре этапа: восприятие окружающей дорожной среды (умение смотреть, видеть и слышать); предвидение дорожной ситуации на предмет опасности или безопасности; выработка наиболее безопасного решения; реализация конкретных действий. Предвидение ситуаций — это умение быстро выбирать правильный вариант поведения на дороге. Этому должны научить родители, отрабатывая с детьми сенсорные (зрение, слух), мыслительные и двигательные навыки. Необходимо с раннего детства развивать у ребенка глазомер и чувства времени при оценке скорости движения машины. Увидев, например, автобус вдалеке, предложить ему сосчитать на какой счет транспортное средство доедет до определенного места. Потом обратить внимание на автомобиль и снова посчитать [1]. Такие упражнения помогают младшим школьникам понять, что скорости движения у разных машин отличаются, а это необходимо знать при переходе улиц и дорог. Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, он должен уметь ориентироваться на улице, у него должна сформироваться привычка всегда соблюдать Правила дорожного движения.

Рассмотрим основные причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей и подростков: переход проезжей части в неположенном месте или вне пешеходного перехода; неумение подчиняться сигналам светофора; нахождение школьников на дороге без сопровождения взрослых; игры около или вблизи проезжей части; движение детей вдоль проезжей части при наличии тротуара; движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств; незнание правил перехода перекрестка; неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта; езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части дороги; переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали [1]. Таким образом, причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием

детей довольно много. В одних случаях виновниками в ДТП являются водители или взрослые пешеходы, которые не держали детей за руку или сами неоднократно нарушали Правила дорожного движения. В других случаях виноваты в ДТП сами дети. Необходимо отметить, что предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, например: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; неспособность адекватно оценивать обстановку; преобладание процессов возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; отсутствие способности отделять главное от второстепенного; переоценка своих возможностей в реальной ситуации; неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др. [2]. Психологические и возрастные особенности детей во многом определяют их поведение на дороге. Следовательно, их необходимо учитывать всем педагогам, занимающимся с детьми вопросами профилактики ДТП. Для каждого этапа развития характерна своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В рамках проводимого исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 30 учащихся 5-х классов г. Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 102 Выборгского района). Одной из главных целей было проверить знания школьников о правилах дорожного движения. Хотелось бы обратить внимание на то, что школьники положительно отреагировали на свое участие в проведении анкетирования; задавали уточняющие вопросы; некоторые говорили, что знают основные правила дорожного движения, но с течением каких-либо обстоятельств, не выполняют их. Что касается анкеты, то она была составлена из 9 вопросов. По результатам ответов на вопрос: «Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения?» можно констатировать: большинство учащихся соблюдает правила дорожного движения (77%); те учащиеся, которые ПДД не соблюдают (13%), делают это вероятно в силу влияния юношеского максимализма, который начинает развиваться в 10–11 летнем возрасте или незнания правил дорожного движения. Ребята, которые воздержались от ответа (10%), вероятно ответили именно так из-за страха или стыда признаться в том, что они соблюдают ПДД не всегда, либо вообще не соблюдают. Данные результаты уже наглядно показывают отношение учащихся пятых классов к необходимости соблюдения правил дорожного движения.

На второй вопрос анкеты: «Можно ли переходить улицу на красный цвет светофора?» большинство опрошенных ответили правильно (87%). Однако, есть учащиеся, ответившие неверно (6%), а также те, кто ответа

не знает (7%). Следующий вопрос «Можно ли ходить по обочине дороги?» вызвал у пятиклассников неоднозначные эмоции, некоторых привёл в замешательство и позволил выявить серьёзные пробелы в знаниях, касательно культуры поведения на дороге. Правильный ответ дали меньше половины опрошенных (40%); неправильный вариант ответа выбрала половина ребят (50%); оставшаяся часть учеников не знает ответа на данный вопрос (10%). Четвертый вопрос был направлен на изучение того, как дети оценивают ситуацию на дороге и осознают ли опасность, которую представляет собой автотранспорт. Результаты анкетирования показывают, что только половина опрошенных (47%) знает, что у края обочины дороги на автобусной остановке стоять не рекомендуется; почти столько же учащихся (46%) считают, что у края обочины дороги на автобусной остановке стоять можно (данное неправильное убеждение показывает, что пятиклассники, добирающиеся до школы с помощью общественного транспорта ежедневно подвергают свою жизнь опасности); оставшееся количество опрошенных (7%) не знает ответа. Далее ученикам предлагалось ответить на вопрос: «Можно ли переходить проезжую часть, где нет пешеходного перехода, если поблизости нет машин?». Ответы показали, что многие ребята пренебрегают правилами дорожного движения и, следовательно, сознательно или по незнанию подвергают свою жизнь опасности. Большинство опрошенных (43%) на данный вопрос ответило правильно, чуть меньшее число участников опроса (40%) ответили не верно, оставшиеся (17%) не знают ответа.

Следующий вопрос анкеты «Можно ли играть в игры рядом с дорогой?» помог выяснить, что многие ученики не придают значения месту для игры, но минимум половина предпочитает специально оборудованные детские площадки. На этот вопрос частота ответов распределились следующим образом: большинство опрошенных (67%) ответило на данный вопрос верно; есть ребята, ответившие неправильно (27%), что связано с удобством ровной поверхности, а именно асфальта для участия в подвижных играх, либо отсутствием рядом с жилой зоной специально оборудованных детских площадок. Некоторые ученики (6%) не знают ответ на это задание. Далее предлагалось ответить на вопрос: «Знаете ли вы дорожные знаки?». Положительный ответ выбрало большинство опрошенных (67%), отрицательный ответ (20%) в основном дали дети, добирающиеся до школы на общественном транспорте; 13% пятиклассников не смогли ответить. Исходя из беседы, которая проводилась с детьми по данному вопросу, можно сделать вывод, что они знают довольно большое количество дорожных знаков благодаря учителям по основам безопасности жизнедеятельности и родителям, которые возят их в машине и рассказывают о них. Учитывая тот факт, что в последнее время велосипедисты стали довольно частыми участниками дорожного движения, нами был задан вопрос: «Относится ли велоси-

педист к участнику дорожного движения?». Правильно на это задание ответило самое малое количество опрошенных (27%), отрицательный ответ записала большая часть учащихся (40%) что, вероятнее всего связано с непопулярностью велосипедов среди современных детей. Довольно большое количество учеников (33%) не знает ответа на этот вопрос.

Последний вопрос анкеты звучал так: «Хотели ли бы вы, чтобы в 5 классе учителя больше времени отводили на изучение темы: «Безопасность дорожного движения»? Результаты ребят порадовали, потому что эта тема им небезразлична, несмотря на юный возраст, плюс ко всему, исходя из рассказов детей, им понадобится это, когда они пойдут в автошколы. Следует отметить, что многие ребята равнодушно отнеслись к предложению ввести в школьную программу курсы по изучению правил дорожного движения. В частности, многие учащиеся (67%) хотят получать новые знания в области изучения правил дорожного движения; 13% считают, что им это не нужно знать; 20% не определились с ответом. Таким образом, обучение детей Правилам дорожного движения и воспитание у них навыков безопасного поведения на дороге являются первейшими задачами в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В Законе «О безопасности дорожного движения» записано, что основным приоритетом государственной политики в области обеспечения дорожной безопасности является сохранение жизни и здоровья людей [3]. Если общество не безразлично к своим детям, к сохранению их жизни и здоровья, оно должно потребовать от государства выполнения им его обязанностей, но не ожидать этого пассивно, а самостоятельно и активно защищать своих детей, используя различные формы, виды обучения в общеобразовательной школе, в том числе на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма может являться работа с родителями младших школьников. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей (в основном не имеющих личного автомобиля) не знают Правила дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, что и является основными причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей [2].

Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно. Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися необходимо обеспечить и работу с родителями. Занятия

с родителями можно проводить в форме лекции, тематических бесед, индивидуальной работы. На занятиях с родителями целесообразно сообщить им следующие установки: постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару; при переходе дорог крепко держать ребенка за руку и разъяснять им правила поведения на улицах и дорогах; вопросы воспитания и обучения детей реализовывать с учетом их индивидуальных различий и уровня пси-

хического и физиологического развития. Родители для своих детей — безупречный авторитет, поэтому родители в первую очередь сами должны соблюдать Правила дорожного движения и требовать это от ребенка. Дети подражают своим родителям, поэтому они повторяют такие же действия. От поведения родителей на улицах и дорогах во многом зависят и действия их детей. Поэтому безопасному поведению надо обучать не только в школе, но и дома.

#### Литература:

1. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. — 80 с.
2. Форштат, М. Л., Добровольская А. П., Эпова А. В., Новиков А. В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. — СПб, 2001.
3. Федеральный закон о безопасности дорожного движения. <http://base.consultant.ru>

## **Современная система гражданской обороны в Российской Федерации. Состояние, перспективы развития**

Сторожук Николай Владимирович, преподаватель цикла обучения слушателей № 4

Айол Алексей Андреевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациями и пожарной безопасности» (г. Санкт-Петербург)

В начале XXI века Российская Федерация столкнулась с проблемой преодоления новых вызовов и угроз в сфере обеспечения её национальной безопасности. Глобальный экономический кризис, распространение международного терроризма, энергетические конфликты, угроза изменения климата и другие глобальные проблемы современности непосредственно затрагивают жизненно важные интересы России.

Всё чаще стали возникать ситуации, требующие участия государства в обеспечении безопасности личности, общества и его самого, что определяет необходимость комплексного укрепления системы национальной безопасности Российской Федерации. Вооружённые конфликты в Южной Осетии, а также в Украине, свидетельствуют, что в настоящее время очаги региональной нестабильности и конфликтов располагаются в непосредственной близости к государственной границе Российской Федерации и напрямую затрагивают интересы её национальной безопасности. Расширяющийся спектр угроз безопасности и их глобальный, трансграничный характер предопределяет необходимость выработки и реализации, дополнительных мер по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации, в том числе в области гражданской обороны.

В сложившейся ситуации одной из важнейших задач МЧС России как федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области гражданской обо-

роны, является существенное реформирование гражданской обороны.

При этом основными факторами, определяющими новые подходы к развитию гражданской обороны, являются:

- изменение геополитической ситуации в современном мире;
- снижение вероятности применения в локальных войнах и военных конфликтах оружия массового поражения, в т.ч. ядерного оружия;
- совершенствование современных средств поражения;
- сложившиеся в России новые социально-экономические условия;
- создание видов оружия, основанного на новых поражающих принципах, новых форм и методов противоборства;
- совершенствование системы государственного управления нашей страной;
- возрастание угроз возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций;
- возрастание угрозы терроризма. [10]

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при

чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. [1]

(Военная доктрина Российской Федерации (от 25.12.2014 г.) определила, что под военным конфликтом понимают форму разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы)

Принципами организации и ведения гражданской обороны являются:

1. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

2. Подготовка государства к ведению гражданской обороны осуществляется заблаговременно в мирное время с учетом развития вооружения, военной техники и средств защиты населения от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

3. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. [1]

Яркими примерами поражения мирного населения, а также объектов экономики, не являющихся объектами поражения, стали военные конфликты на территории Югославии, Ирака, Сирии.

При ведении военных конфликтов на современном этапе объектами поражения в первую очередь выбираются критически важные объекты экономики [6], потенциально опасные объекты [6], пункты управления и объекты жизнеобеспечения населения. Для уничтожения данных объектов используются современные высокоточные средства поражения (крылатые ракеты, управляемые авиационные бомбы, лазерное оружие, кинетическое оружие, радиочастотное (СВЧ) оружие). Кроме этого в современных военных конфликтах возникают вторичные поражающие факторы применения современного оружия (техногенные пожары и взрывы, химическое заражение и радиоактивное загрязнение местности, катастрофическое затопление отдельных территорий).

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в качестве наиболее вероятного сценария ведения военных действий на территории Российской Федерации рассматривает применение вероятным противником по объектам тыла только обычных, специальных и высокоточных неядерных боеприпасов.

Основными принципами развития гражданской обороны нашей страны на современном этапе должны являться [10]:

— заблаговременность подготовки государства к ведению гражданской обороны в мирное время с учетом развития вооружения, военной техники и средств защиты населения;

— необходимая (разумная) достаточность при организации и выполнении мероприятий по гражданской обороне;

— обеспечение постоянной готовности сил гражданской обороны к действиям, как в условиях военного времени, так и при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях мирного времени, их стратегическая мобильность;

— реформирование гражданской обороны в рамках общей стратегии развития военной организации государства, направленной на повышение обороноспособности страны, мобилизационной готовности, эффективности защиты населения и территорий;

— использование новых форм и методов защиты населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях;

— финансирование гражданской обороны, как со стороны государства, так и со стороны субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и объектов экономики, продолжающих работать в военное время;

— рациональное расходование средств на основе критерия «затраты — эффективность»;

— повышение социальной значимости гражданской обороны, оказание помощи населению в кризисных ситуациях.

Ведение гражданской обороны осуществляется:

в Российской Федерации — на основе Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации;

в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях — на основе соответствующих планов гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

в федеральных органах исполнительной власти и организациях — на основе соответствующих планов гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти и организаций.

Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны) определяют объем, организацию, порядок обеспечения, способы и сроки выполнения мероприятий по гражданской обороне и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [2]

План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации — комплекс государственных документов, в которых на основе оценки как военной обстановки, так и обстановки при возможных чрезвычайных ситуациях определяется порядок мобилизационного развертывания средств управления и сил ГО, намечаются целесообразные способы и последовательность выпол-



нения важнейших мероприятий ГО в масштабах страны или отдельных её регионах при различных вариантах складывающейся обстановки. Проект плана разрабатывается федеральным органом исполнительной власти, специально уполномоченным на решение задач в области ГО (МЧС России) с участием федеральных органов исполнительной власти, а также субъектов РФ. При разработке проект плана увязывается по срокам, намеченным мероприятиям, объёмам материалов и финансового обеспечения с планами мобилизационного развёртывания экономики и ВС РФ. Утверждается Президентом РФ. [11]

В основу плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации заложены базовые сценарии ведения войн и военных конфликтов, согласованные с Генеральным штабом Российской Федерации.

Порядок разработки, согласования и утверждения планов гражданской обороны и защиты населения (планов гражданской обороны) определяется Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Этот порядок был утвержден приказом МЧС России от 16.02.2012 № 70 «Порядок разработки, согласования и утверждения планов гражданской обороны и защиты населения (планов гражданской обороны)».

Впервые в практике планирования оценка возможной обстановки была возложена на территориальные органы МЧС России. Грамотно выбрать объекты, разрушение которых окажет существенное влияние на условия жизнеобеспечения региона и устойчивость его функционирования, можно только зная реальную обстановку на конкретной территории.

Исходя из данного порядка планирования мероприятий гражданской обороны (изложен в приказе МЧС России от 16.02.2012 № 70 в редакции приказа МЧС России от 04.06.2013 № 362) федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации разрабатывают и реализовывают планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны) [1].

Основным принципом построения гражданской обороны всегда должна стать защита конкретного человека в конкретном месте от конкретной угрозы.

Для реализации этого принципа в последние годы были внесены существенные изменения основных понятий в целый ряд нормативных правовых документов. В частности:

#### 1. Убежища создаются:

для работников наибольшей работающей смены организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне;

для работников объектов использования атомной энергии, особо радиационно-опасных и ядерно-опасных производственных объектов и организаций, обеспечива-

ющих функционирование и жизнедеятельность этих объектов и организаций.

Противорадиационные укрытия создаются для населения и работников организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне, в том числе для нетранспортабельных больных, находящихся в учреждениях здравоохранения, и обслуживающего их медицинского персонала, расположенных в зоне возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и за пределами зоны возможных сильных разрушений.

Укрытия создаются:

для работников организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне, и населения, проживающего на территориях, отнесенных к группам по гражданской обороне, находящихся за пределами зон возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и возможных сильных разрушений;

для работников дежурной смены и линейного персонала организаций, расположенных за пределами зон возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и возможных сильных разрушений, осуществляющих жизнеобеспечение населения и деятельность организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне;

для нетранспортабельных больных, находящихся в учреждениях здравоохранения, расположенных в зонах возможных разрушений, а также для обслуживающего их медицинского персонала». [4]

2. Заглубленные помещения, подлежащие инвентаризации, подразделяются на следующие группы:

1 группа — подвалы и цокольные этажи зданий;

2 группа — гаражи, складские и другие помещения, расположенные в отдельно стоящих и подвальных этажах зданий и сооружениях, в том числе в торговых и развлекательных центрах;

3 группа — транспортные сооружения городской инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные (трамвайные) подземные тоннели, подземные переходы и т.п.);

4 группа — подвалы и цокольные этажи зданий и сооружений, включая частный жилой сектор, не отвечающие требованиям;

5 группа — естественные укрытия (пещеры, горные выработки, овраги и т.п.), простейшие укрытия (щели открытые и перекрытые, приспособленные погреба, подполья и т.п.). [9]

3. Предусматривается планирование и организация многовариантных способов эвакуации населения в безопасные районы:

— определены возможности использования личного транспорта граждан при эвакуации;

— уточнены предъявляемые требования к безопасным районам.

— разработаны и внедряются новые подходы к организации и проведению эвакуационных мероприятий. Эвакуация не будет носить массовый характер.

Особое внимание будет уделено проблеме миграции населения при гуманитарных катастрофах и его жизнеобеспечения в местах временного пребывания. [3]

4. Организации в целях решения задач в области гражданской обороны планируют и осуществляют следующие основные мероприятия:

По эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы:

- организация планирования, подготовки и проведения мероприятий по эвакуации работников и членов их семей, материальных и культурных ценностей в безопасные районы из зон возможных сильных разрушений, возможного радиоактивного и химического заражения (загрязнения), возможного катастрофического затопления в пределах 4-часового добегания волны прорыва при разрушении гидротехнических сооружений, а также рассредоточение работников организаций, продолжающих свою производственную деятельность в военное время, и работников организаций, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне;

- подготовка безопасных районов для размещения работников и членов их семей, материальных и культурных ценностей, подлежащих эвакуации;

- разработка согласованных с органами местного самоуправления планов размещения работников и членов их семей в безопасном районе, получение ордеров на занятие жилых и нежилых зданий (помещений);

- создание и организация деятельности эвакуационных органов организаций, а также подготовка их личного состава. [7]

5. Обеспечению средствами индивидуальной защиты (далее — СИЗ) органов дыхания подлежат население, проживающее на территориях в пределах границ зон:

- защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия;

- возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно- и химически опасных объектов. [8]

Гражданская оборона должна развиваться (реформироваться) по следующим инновационным направлениям: [10]

- разработка и внедрение нового поколения информационных технологий и технических средств управления гражданской обороной, а также оповещения населения об опасностях;

- разработка и внедрение новых методов и способов инженерной защиты населения, в т.ч. с использованием защитных сооружений;

- оптимизация и дифференциация эвакуационных мероприятий;

- разработка высокопроизводительных методов и технологий аварийно-спасательных и других неотложных работ, технологий пожаротушения;

- совершенствование методов и технологий мониторинга и прогнозирования различного рода опасностей;

- разработка малогабаритных и универсальных средств индивидуальной защиты;

- производство быстровозводимых комплексов жизнеобеспечения; оптимизация группировки сил гражданской обороны;

- совершенствование способов и технологий повышения защищенности объектов экономики при воздействии поражающих факторов различной природы;

- разработка мер, направленных на повышение устойчивости функционирования систем управления и жизнеобеспечения населения;

- разработка информационно-коммуникационных технологий работы с населением в очагах поражения.

Достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны. [5]

Основными направлениями формирования нового облика сил гражданской обороны будут являться:

- наращивание мобильных и многопрофильных возможностей группировки сил;

- техническое перевооружение сил передовой пожарно-спасательной техникой, аэромобильными средствами спасения, современными приборами и оборудованием на основе использования нанотехнологий, микроэлектроники и других достижений научно-технического прогресса;

- разработка профессиональных стандартов и на их основе уточнение федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов в области гражданской обороны;

- оборудование высокотехнологичной учебной и полигонной базы для практического обучения личного состава органов управления и сил гражданской обороны.

Важнейшим условием совершенствования гражданской обороны в Российской Федерации является дальнейшее развитие ресурсно-экономической основы гражданской обороны с использованием механизмов прогнозирования, программирования и программно-целевого планирования.

Основные направления единой государственной политики в области гражданской обороны на период до 2020 года являются: [12]

- развитие нормативно-правовой базы в области гражданской обороны;

- совершенствование системы управления гражданской обороны;

- совершенствование методов и способов защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при возникно-

вении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- развитие сил гражданской обороны;
- сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;
- совершенствование системы обучения населения, подготовки должностных лиц и работников в области гражданской обороны;
- развитие международного сотрудничества в области гражданской обороны.

В настоящее время в МЧС России проводится активная целенаправленная работа по формированию новых подходов к развитию гражданской обороны на современном этапе. Указанные подходы, учитывающие современные военно-политические и социально-экономические условия, направлены, с одной стороны, на снижение административных и экономических барьеров, устранение устаревших, избыточных требований в области гражданской обороны, а, с другой стороны, на повышение эффективности мероприятий гражданской обороны.

Литература:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004 № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы»;
4. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 27.08.2005 N 1314-р «Об одобрении Концепции федеральной системы мониторинга критически важных объектов и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры Российской Федерации и опасных грузов»;
7. Приказ МЧС РФ от 14 ноября 2008 г. № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»;
8. Приказ МЧС России от 1 октября 2014 г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты»;
9. «Методические рекомендации по проведению комплексной инвентаризации заглубленных и других помещений подземного пространства для укрытия населения» (утв. МЧС России 07.08.2014 № 2–4–87–18–35);
10. Электронный ресурс: <http://www.mchs.gov.ru/document/2522333>;
11. Электронный ресурс: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/86163>;
12. Электронный ресурс: <http://central.mchs.ru/news/item/539596>

## Педагогическое мастерство учителя как составляющая здоровьесберегающих образовательных технологий

Федеева Марина Анатольевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросу об использовании здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе современной школы, как обязательном условии его организации. Показано, что педагогическое мастерство учителя является ключевой составляющей таких технологий. Рассмотрено значение здоровьесберегающих технологий в контексте обеспечения педагогической безопасности образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство учителя, здоровьесберегающие образовательные технологии, педагогическая безопасность образовательного учреждения.

Когда поднимается вопрос о необходимости сохранения здоровья российских школьников, как пра-

вило, на первый план выходит требование о соблюдении СанПиН (санитарных правил и норм) в области органи-

зации учебной деятельности. И это, действительно, является важным и обязательным условием работы общеобразовательных учреждений, но досадно, что многие учреждения только этим и ограничиваются.

Между тем, статистика здоровья школьников неутешительна. За последние десятилетие из стен школ выходит только 10% абсолютно здоровых выпускников. 50% российских выпускников имеют морфофункциональные патологии, 40% — хронические заболевания. Проблема приобретает национальный масштаб. Ведь от 20% до 50% (в зависимости от региона) молодого поколения ограничены в выборе профессии; юношей, годных по состоянию здоровья к воинской службе, от 50% до 70% (в зависимости от региона), а у 20% выпускниц школ наблюдаются проблемы с репродуктивной функцией [6]. При этом знания самих выпускников о способах сохранения своего здоровья и о здоровом образе жизни в большинстве случаев фрагментарны, неполны, не ориентированы на практическое применение [7].

Приведённые выше данные позволяют говорить о проблеме здоровья школьников, как имеющей стратегическое значение для развития нашей страны. Так, федеральный закон Российской Федерации ФЗ-323 от 21.11.2011 г. «Об основах здоровья граждан в РФ» впервые закрепляет приоритет охраны здоровья детей и профилактики заболеваний (ранее акцент делался на лечение имеющих заболевания) [2].

В системе охраны здоровья учащихся школ важное место принадлежит педагогической составляющей, которая предполагает создание здоровьесберегающей и здоровьесоздающей образовательной среды. Это и неукоснительное соблюдение СанПиН в общеобразовательных учреждениях, и обучение школьников здоровому образу жизни (ЗОЖ), и использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий [1, 3].

Важно, что использование здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе современной школы в соответствии с ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом) является обязательным. В этой связи правомерными представляются два вопроса: почему обязательными (?) и понимают ли сами учителя, что подразумевается под здоровьесберегающими технологиями?

Раскрытие сущности и принципов здоровьесберегающих технологий ведущими дидактами России переводит эти вопросы в одни из основополагающих при организации образовательной деятельности.

Так, Н.К. Смирнов подразделяет здоровьесберегающие технологии на следующие группы:

- 1) организационно-педагогические (СанПиН, структура учебного процесса);
- 2) психолого-педагогические (учитель на уроке + психолого-педагогическое сопровождение элементов образовательного процесса);
- 3) учебно-воспитательные (программы обучения ЗОЖ, внеурочная деятельность);

- 4) личностно-развивающие (проектная деятельность, внеурочная деятельность).

Несколько обособленное место занимают технологии, использование которых приоритетно в специализированных образовательных учреждениях: социально-адаптационные и лечебно-оздоровительные технологии [9].

В группе учебно-воспитательных здоровьесберегающих технологий считаем необходимым выделить технологии проектного обучения, поскольку эти технологии определены ФГОС как обязательные на старшей ступени общего образования. Целесообразность широкого использования проектных педагогических технологий доказана современными научными исследованиями и педагогической практикой [1, 6].

Как видно из приведенной классификации, ключевую роль в использовании здоровьесберегающих технологий, безусловно, играет учитель. Именно учитель должен сконструировать урок и выбрать стиль общения с учениками, распределить информативную нагрузку и смену видов деятельности. Исследования, проведенные в этой области, показали, что авторитарный стиль педагогического общения приводит: к повышению утомляемости — у 73,9% учащихся, к повышению невротизма — у 87%, к увеличению жалоб на недомогание и усталость — у 36,4%. При педагогическом сотрудничестве эти данные таковы: 52,4%, 87% и 18,2% соответственно [10].

Рассмотрим основные требования к уроку с применением здоровьесберегающих педагогических технологий (Таблица 1).

Умение соблюдать вышеперечисленные требования при конструировании и организации образовательной деятельности традиционно относится к мастерству педагога. Несоблюдение педагогических требований приводит к отрицательному эмоциональному состоянию школьников; если не соблюдаются психологические требования, то у учащихся возникают повышенная тревожность и чувство незащищённости [10].

Важность овладения каждым учителем здоровьесберегающими педагогическими технологиями раскрывается Г.М. Каджаспировой введением понятия «педагогическая безопасность образовательного учреждения». Под педагогической безопасностью образовательного учреждения автор предлагает понимать «... систему педагогических мер, направленных на создание такой педагогической среды образовательного учреждения, когда действия его администрации и всего педагогического коллектива организуются с тем, чтобы не возникало угроз психическому и физическому здоровью всех его участников, в первую очередь, учеников и воспитанников, снимались школьные риски и создавались возможности для развития и формирования безопасного типа личности» [4, с.39].

Решение важнейших задач по проектированию безопасной педагогической среды возлагается в школах на педагога-организатора безопасности жизнедеятельности [8]. Несомненно, только скоординированная работа

Таблица 1. **Использование здоровьесберегающих педагогических технологий: требования к уроку** (по Г. П. Ширяевой и др.) [10]

<b>Требования к уроку</b>	
<b>Педагогические (методические)</b>	<b>Психологические</b>
Наличие в содержательной части урока целеполагания, вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни учащихся; Формирование ценностей ЗОЖ; Соблюдение количества (4–7) видов учебной деятельности; Частота чередования различных видов учебной деятельности (7–10 мин.); Количество технологий преподавания (не менее 2-х); Обучение с учётом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т. д.); Персонализированный подход к учащимся с учетом личных возможностей; Выбор педагогических технологий, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; Создание ситуации успеха на уроке; Контроль научности изучаемого материала; Контроль плотности урока (количества времени, затраченного учащимися на учебную работу).	Благоприятный психологический климат на уроке, тесное сотрудничество «ученик-учитель», «учитель-ученик»; Виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического, критического мышления; Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в течение урока; Формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; Степень реализации учителем психологических особенностей личности учащегося; Профессиональная компетентность учителя в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий; Наличие на уроках эмоциональных разрядок; Технологические приемы и методы, способствующие самопознанию, самооценке учащихся; Целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в итоговой его части.

всех структур образовательного учреждения, профессионально расставленные акценты, позволят внедрить здоровьесберегающие технологии в повседневную жизнь школьников, помогут сохранить здоровье учащихся. Так компетентность педагогического коллектива, в целом, и каждого педагога, в частности, становится фактором влияния на формирование здоровья молодого поколения [3, 8].

В этой связи особую значимость приобретает подготовка молодых педагогов. На высшую школу возлагается ответственность за формирование профессиональных компетенций будущих учителей. Каждый вчерашний студент педагогического ВУЗа, начав педагогическую де-

ятельность, безусловно, вырабатывает свой стиль общения с учащимися, отдает предпочтение тем или иным технологиям и методам обучения. При этом важно, что такой выбор должен базироваться на глубоком понимании молодым педагогом социальной значимости своей профессиональной деятельности и высокой цене педагогических ошибок [5].

Таким образом, использование в образовательном процессе современной школы здоровьесберегающих педагогических технологий следует рассматривать как обязательное условие его реализации. При этом важно, что ключевой составляющей таких технологий выступает педагогическое мастерство учителя.

Литература:

1. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: методическое пособие [Текст] / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 120с.
2. Березина, В. А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] / В. А. Березина // Воспитание школьников, 2015. — № 5. — С. 70–74.
3. Киселева, Э. М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников [Текст] / Э. М. Киселева // Здоровьесберегающее образование, 2013. — № 1 (29). — С. 102–104.
4. Коджаспирова, Г. М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды как фактор здоровьесбережения [Текст] / Г. М. Коджаспирова // Проблемы здоровьесберегающего образования: сборник материалов круглого стола Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ от 22.11.2012 г. — С. 37–42.

5. Костецкая, Г. А. Подготовка студентов факультета безопасности жизнедеятельности к методической работе по формированию здорового образа жизни школьников [Текст] / Г. А. Костецкая, Р. И. Попова // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 1 (29). — С. 105–107.
6. Костецкая, Г. А. Проектирование как технология обучения школьников основам здорового образа жизни [Текст] / Г. А. Костецкая // Здоровьесберегающее образование, 2014. — № 2 (38) / 2014. — С. 111–114.
7. Костецкая, Г. А. Раздел курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни»: к вопросу о методике обучения [Текст] / Г. А. Костецкая // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3 (3). — С. 94–97.
8. Силакова, О. В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / О. В. Силакова // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: Сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А. И. Герцена. — СПб., 2013. — С. 401–406.
9. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
10. Ширяева, Г. П. Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков с позиции здоровьесберегающих технологий: методические рекомендации [Текст] / Г. П. Ширяева, А. Г. Муталов, Т. А. Титова и др. — Уфа: Информреклама, 2011. — 43 с.

## Традиционная экологическая безопасность долган

Чуприна Анна Терентьевна, студент

Чернышова Светлана Леонидовна, кандидат культурологии, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена рассмотрению основных традиционных навыков, знаний и умений в области экологической безопасности на основе культурного наследия долган. Исследование вопросов экологической безопасности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока является задачей государственной важности, выработки национальной и региональной стратегии сохранения и устойчивому использованию биологического, ландшафтного, природно-климатического, ресурсного многообразия нашей страны, способствующих развитию здоровьесберегающих технологий. Территории расселения северных этносов богаты природными ресурсами, что привлекает к все большему процессу освоения этих территорий, в результате которых возникают экологические проблемы отражающиеся, как на их био-экосистеме так и на дальнейшем развитии автохтонных этносов.*

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, традиционные экологические знания, экосистема, традиционная культура жизнеобеспечения долган.

Экологическая безопасность как одна из составляющих национальной безопасности государства является важным фактором сохранения и развития традиционной культуры этносов, способствующим устойчивому развитию этнокультурного многообразия нашего государства и эффективной защите ее национальных интересов.

Экологическая безопасность предусматривает сохранение экосистемы, связанной с совокупностью природно-климатических, ландшафтных, биологических (животные, птицы, насекомые и т.п.), ресурсных (недра земли) и др. условий, а также обеспечение жизненно важных интересов общества, а именно сохранение его здоровья, его среды обитания, способствующей развитию хозяйственной деятельности, подъему экономической составляющей, материальной и духовной культуры.

Все это очень важно при нынешней удручающей экологической ситуации в арктических территориях России,

прежде всего, территориями на которых исконно проживают коренные малочисленные этносы (эскимосы, чукчи, коряки, юкагиры, эвены, эвенки, долганы, ненцы, саамы). Представители этих этносов становятся чрезвычайно уязвимыми в этих вопросах. Как отмечает А. А. Транин: «Природа для коренных малочисленных народов — не просто ресурс традиционного жизнеобеспечения, это среда их обитания, их жизни в исторически сложившемся ареале, в пределах которого эти народы осуществляют культурную и бытовую жизнедеятельность, который влияет на их самоидентификацию и образ жизни. Весь исторический опыт коренных малочисленных народов показывает, что традиционные формы природопользования способствовали сбережению для человеческой цивилизации ценнейших в природном отношении огромных экосистем Севера. И именно эти народы острее чувствуют дисбаланс, вносимый в их жизнь промышленной цивилизацией». [1, с. 3]

Так называемые вторичные или косвенные антропогенные факторы, связанные преимущественно с промышленным освоением арктических территорий оказывают негативные последствия на ее развитие. Это связано с истощением экосистемы арктических территорий, которая по своей структуре характеризуется дефицитом биологической продукции (маломощный почвенный покров, относительная скудость в растительном и животном мире) с одной стороны, и активностью обработки тундренной и лесотундренной земли (осушение болот, распашка земель, загрязнение водных ресурсов и т.п.), связанного с дальнейшим освоением недр.

Коренное население северных территорий, для которых жизнеобеспечение напрямую зависит от состояния природных ресурсов и территорий, сталкивается с большими трудностями и проблемами в сфере осуществления своей традиционной культуры жизнедеятельности, прежде всего, традиционной хозяйственной деятельности (оленоводства, рыболовства, охоты, морского зверобойного промысла). Территории промышленного освоения расширяются, нанося весомый вред экологической биосистеме арктических регионов, выводя из использования территории выпаса оленевых стад (в дальнейшем его сокращения, например, в Чукотском автономном округе), миграции рыбных пород, морского зверя и диких животных. Выбросы промышленных предприятий (отходы производства) оказывают огромное негативное воздействие на растительный мир этих территорий. Растения, являются связующим звеном между абиотической средой и животными. Через растение осуществляется химическая связь животных с почвами, материнскими породами, почвенной влагой и т.п. Через заготовку припасов, приготовления пищи, все это передается человеку, оказывая на его здоровье негативные последствия. Среди заболеваний у представителей северных этносов распространены: заболевание желудочно-кишечного тракта, инфекционные заболевания (туберкулез), заболевания дыхательных путей. Касаясь проблеме здоровья коренных малочисленных народов Севера, крупный исследователь по проблемам здоровья Севера, Сибири и Дальнего Востока В.И. Хаснулин, отмечает, что снижение устойчивости к заболеваниям у коренных жителей Сибири обусловлено, прежде всего, негативным действием социально обусловленного стресса. [2]

Для изменения нынешней экологической ситуации в арктических территориях, на наш взгляд, необходима возрастание роли изучения ценностей традиционного образа жизни коренных этносов и анализа их основополагающих жизненных позиций связанных с особенностями мировоззрения и гуманного отношения к окружающей их действительности (природному и животному миру).

Природные ресурсы и бережное отношение к ним имеет важнейшее значение для коренных народов Се-

вера, к числу которых относятся долганы. От рационального использования природных ресурсов и сохранности исконной территории природопользования во многом зависит фактическое выживание и сохранение самобытной культуры долган. Их богатого опыта традиционного природопользования долган, их традиционных экологических познаний, мы можем выявить основные знания об окружающей среде, выработать наиболее адекватные формы практической деятельности в освоении и использовании природных ресурсов арктических регионов России.

Природа Таймыра во многом уникальна, ее многообразный ландшафт представляет собой горные и равнинные поверхности, водные ресурсы с каньонами и водопадами, морскими берегами, извилистыми реками и глубокими озерами, бескрайнюю тундру и тайгу. Полуостров Таймыр — это места гнездования многих редких птиц, это растения — «эндемики», которые не встречаются на других территориях. На Таймыре найдены полезные ископаемые и огромный запас пресной чистой воды. Сейчас на Таймыре существуют 3 крупных заповедника: «Большой Арктический», «Таймырский» с двумя филиалами: «Лукунский» и «Ары-Мас», «Путоранский» которые имеют международное значение.

Принцип экологической безопасности был очень важен для в традиционной культуры долган. Применение долганами традиционных моделей их жизнедеятельности и методов использования природного богатства, самобытный уклад их жизни, способствовали сохранению биоресурсов территории их расселения. И наоборот, особенности культуры их традиционного жизнеобеспечения определяется состоянием окружающей среды. Система ценностей, которая формируется у долган с детства, во многом определяет их будущие поступки, в том числе и по отношению к природе. Именно стремление к выживанию, веками формирующее сознание долган, заставляет их бережно относиться к природе и ее обитателям. Долганские охотники, рыбаки и оленеводы интуитивно чувствовали необходимость охранять окружающий их растительный и животный мир от напрасного истребления. В связи с этим были созданы всевозможные ограничения, запреты, мифологические представления и обряды, ярко отражающие, представлениях долган о необходимости сохранности окружающей среды, ее стабильной экологической системы. Это способствовало формированию нравственных ценностей и созданию фольклорных произведений, роль которых велика не только как первоосновы возникновения и расцвета национальной литературы, но и как историко-этнографического источника изучения культуры, быта долган, их мировоззрения.

В процессе адаптации к окружающей среде и эмпирических наблюдений долганских оленеводов, рыбаков, охотников, можно выделить сформировавшиеся виды традиционных экологических знаний, связанных, во-первых: с выработкой комплекса правил и запретов,

позволяющих использовать природные ресурсы, не истощая их и не нарушая стабильной экологической системы; во-вторых, накоплением знаний о местах, сроках, способах охоты и рыбалки, необходимом количестве их добычи; в-третьих, с жизненными установками, ценностными ориентирами и моральными качествами способствующими регулировать поведение людей по отношению к природе; в-четвертых: с формированием космогонических представлений об окружающей природе и месте человека в ней, на основе мифологических представлений. Данные виды традиционных экологических знаний как и собственно термин «традиционные экологические знания» был предложен группой авторов, занимающихся сбором и систематизацией сохранившихся традиционных экологических знаний представителей коренных народов Таймыра: Клоковым К. Б., Кривоноговым В. П., Бахтиным С. А., Семеновым И. В. и Нечушкиной Е. Н. Термин «Традиционные экологические знания» (эквивалент английского термина «traditional ecological knowledge — ТЕК») они применяют для обозначения знаний об окружающей среде, происходящих из опыта традиционного природопользования определенной группы коренного населения, или — в более широком смысле — всех жителей данного региона, чьи образ жизни и практическая деятельность тесно связаны с использованием ресурсов живой природы. [3, с. 10]

Особое место в сохранении и функционировании культурных традиций народа занимает передача жизненного опыта, основополагающих нравственных и ценностных установок, трудового опыта подрастающему поколению от родителей и старших родственников. Так, например, переезжая из стойбища к стойбищу, долганы никогда не оставляли за собой бытовой мусор, его закапывали подальше от стоянок, девочки приучали убирать место, где стоял чум, остатки дров складировать у очага, а мелкий мусор сжигать. При приезде на новое стойбище и установке чума на новом месте, мужчины следовали обязательным правилам, например, в срезании дерна для утепления чума. Они показывали мальчикам и учили их как надо срезать дерн, чтоб сильно не ранить землю. Дерн должен срезаться так, чтобы его можно было закатать в рулон, если он не закатывался, значит он был срезан неправильно. Работа эта очень трудоемкая, которая требует немалой ловкости и силы. [4] Люди старшего поколения настойчиво внушали своим преемникам, о невозможности порчи растительного и природного мира, добывания животных, птиц, рыбы больше, чем необходимо семье для прокормления. Основа этой традиции сугубо материальная, которая связана, прежде всего, с особенностями сбережения сырьевых и продовольственных ресурсов, от которых во многом зависела жизнь человека в суровых условиях тундры.

Бережное отношение к природе и окружающему миру ярко отражено в «промысловом культе» долган. В этом культе следует различать две стороны: матери-

ально-мистическую, отражающую повседневную практику охотника, и идеалистическую-одухотворение, так связанной с так называемым, очеловечиванием природы. Окружающий мир в представлениях долган населен «духами-хозяевами» или «хозяевами мест», которые по представлениям долган были антропоморфны и обладали человеческими качествами со всеми их достоинствами и слабостями. Именно поэтому, так гласит охотничий «наказ» долган: «Прежде чем стрелять в спящего зверя, его нужно разбудить — такова этика охотника». Смысл его очень прост, нельзя убивать спящего, который не способен защитить себя. По мнению долган, убитый зверь также заслуживает вежливого отношения. [5]

В долганской культуре особое место уделялась формированию знаний и навыков народной медицины. Это способствовало тому, что до 30-х годов XX века среди коренных малочисленных северных этносов, практически не были известны случаи попадания в их больницу. Народная медицина таймырских этносов содержит много интересного и поучительного. Взять, например, жир, особенно медвежий, им лечили легочные болезни, больному туберкулезом давали пить медвежью кровь, от кашля пили настой листьев багульника. Знали долгане и средства лечения горячки, болезни сердца, кожи. Большинство этих целебных средств были растительного происхождения.

Интересны навыки гигиены у долган. Вот, например, как решалась проблема отсутствия пеленок для младенцев. Вместо пеленок женщины клали в люльку мелко искрошенные гнилушки, которые являлись хорошим гигроскопическим и антисептическим средством. Ребенок был всегда сухой, и ему не грозила опасность простудиться во время во время длительных переездов с одного места на другое при сильных морозах.

Для защиты глаз охотника от слепящего снега весной надевали специальные снегозащитные очки, которые первоначально изготавливались из кости или дерева, а позже из ровдуги. Принцип действия таких очков для глаз был таков: в области глаз оставляются узкие щелки, который пропускали мало света. Иногда узкую прорезь заменяла волосная сетка, вшитая в ровдугу (замша из оленьей кожи).

Долганы при простудных заболеваниях использовали листья морошки, при расстройстве кишечника — ее ягоды. Если у человека болела голова, окуривали янтарем или багульником. Плаксивому ребенку клали под подушку веточку багульника.

Важное значение в традиционной экологической безопасности долган имели практические знания о климатических особенностях Севера. Знания по метеорологии возникли под влиянием жизненных потребностей. Эти знания таймырские этносы накопили в результате постоянных наблюдений за явлениями природы, над небесными светилами. По ним они определяли путь в полярную ночь в тундре, они безошибочно находили дорогу



в стойбище даже в самую страшную пургу. Долгане могли предсказывать погоду, давать долгосрочный прогноз, например, какое будет лето, зима, урожайным или нет будет год на пушнину, когда встанут реки, начнется ледоход и мн. др.

Основными средствами предсказаний погоды у долган, как и у всех северных этносов, являются приметы. По этим приметам они определяют время наступления зимы, лета, предсказывают удачная ли будет охота, рыбная ловля. Эти предсказания являются выражением векового опыта народа, который передавался из поколения в поколение. Вот, например, некоторые из них:

— Если солнце заходит видимым, не прячась в облака, завтра будет хороший день.

— Если солнце заходит в сухую погоду, прячась в облаках, то день будет дождливым, пасмурным.

— День будет дождливым, а зимой пуржистым, если луна закрыта пленкой.

— Если зимой долго полыхает северное сияние, то лето будет засушливым.

Зависимость человека от природы была велика. Человек веками наблюдал за изменениями в природе, подметил очень много верных признаков этих изменений. Чаще всего эти признаки имели магическое значение.

Экологические традиции — это огромный пласт народной культуры. Он достался нам еще с тех времен, когда

народы ощущали свою прямую зависимость от окружающей их среды и создавали целостные системы представлений о природе, роли и правилах поведения в ней человека. «Традиционные знания коренных народов, продолжающих жить в непосредственном контакте с природой, являются важным источником информации для изучения процессов изменения климата и разработки стратегий минимизации негативных последствий этих изменений для всего населения Земли». [6]

Включение традиционных знаний арктических этносов в обоснование необходимости природопользования и сохранения биологического разнообразия нашего государства, нам представляется очень важным. Прежде всего, это связано, с точки зрения, выработки стратегии по развитию и «гуманному» использованию природных ресурсов северных территорий. Прежде чем, сохранять и применять традиционные знания, навыки и умения, мы должны осмыслить обязательные условия многовекового опыта жизни северных этносов в суровых условиях Арктики, выработки ими уникальных образцов ценностного мировосприятия человека и природы, синтеза их взаимопроницающего сосуществования. Все это может благоприятно способствовать задачам ресурсопользования с целями сохранения природного богатства, этнической самобытности и культурного наследия арктических этносов.

#### Литература:

1. Транин, А. А. Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов российского Севера (проблемы и перспективы). — М.: ИГП РАН. — 2010. — 213 с. — с. 3
2. См. об этом: Хаснулин В. И. Медико-демографические аспекты сохранения северных народов. Материалы международной научной конференции «Сохранение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера и проблема устойчивого развития». М., 2004. — С.138–145.
3. Традиционные экологические знания коренных малочисленных народов Таймыра /Ред. Нечушкина Е. Н. — М.: «Капитал Пресс», 2012. — 144 с. — с. 10
4. См. об этом: Марьясова З. И. Долганы — прирожденные экологи. //Вторая Таймырская музейная Интернет-конференция (ТМИК): Актуальные вопросы экологии Таймыра. /Отв. редактор Н. В. Ловелиус. — Дудинка, 2014
5. См. об этом: Попова М. И., Батаева Л. В. Основы этнопедагогики и этнопсихологии коренных народов Таймыра (факультативный курс). Учебное пособие для старших классов. — СПб.: Изд-во «Дрофа», 2008
6. Электронный ресурс: Адаптация к изменениям климата: традиционные знания коренных народов Арктики и Крайнего Севера. /Коренные народы Крайнего Севера: традиционные знания, культура и окружающая среда. /[http://ru.iite.unesco.org/courses/climate\\_change/download.html](http://ru.iite.unesco.org/courses/climate_change/download.html)

## Компетенции в области здорового образа жизни в системе подготовки бакалавров педагогического образования по безопасности жизнедеятельности

Шарапов Антон Александрович, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются способы решения проблемы здорового образа жизни бакалавров. Раскрыто понятие «компетенции». Описан механизм подготовки бакалавров педагогического образования по безопас-*

ности жизнедеятельности через содержание ФГОС высшего образования, отражающий формирование компетенций о здоровом образе жизни.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, здоровый образ жизни, ФГОС, педагогическое образование, бакалавр.

В последнее время активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, что отражает озабоченность общества здоровьем специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, снижением дееспособности в трудовой сфере [1, 2, 3]. Актуализируется проблема не формирования здорового образа жизни вообще, а подготовка студентов к его самоорганизации и самосовершенствованию.

Проблеме здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи посвящено много работ и исследований, в которых заложены теоретические основы решения данной проблемы. Проведенный анализ литературы позволяет говорить о том, что наметилась тенденция к переосмыслению способов ее решения, отражающих смещение акцента из сферы медицины в педагогику. Педагогами обсуждаются пути и условия формирования ЗОЖ учащейся молодежи, ведется поиск стратегических ориентиров ее достижения.

Одним из перспективных подходов к решению данной проблемы, активно разрабатываемым и реализуемым в системе высшего, средне профессионального, и общего среднего образования, является компетентностный подход, который позволяет более ярко подчеркнуть практическую действенную сторону и акцентировать внимание на результатах образования — ключевых компетенциях. В соответствии с этим актуальной задачей является подготовка студентов с достаточным уровнем сформированности ключевых компетенций для самоорганизации ЗОЖ, как в период обучения в вузе, так и в последующие годы жизни.

Компетенция — это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести деятельность) [5].

Как видно из приведенного определения, компетенция должна отвечать индивидуальным и общественным требованиям. Иными словами, она должна позволять получать индивидуально или общественно значимые продукты или результаты.

Образование является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности.

Главной проблемой является компетентность студента-выпускника университета, поскольку конкурентоспособность обуславливается качествами и свойствами личности, а не только наличием профессиональных знаний, умений, навыков. Таким образом для университета является задача подготовить выпускника с высоким уровнем профессиональной и личностной компетентности, который будет готов адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям деятельности, то есть подго-

товить компетентных и конкурентоспособных выпускников [4].

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

— информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

— коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

— самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

— самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий является важной задачей, так как вопросы сохранения, развития здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья отражены в образовательных стандартах нового поколения для всех уровней образования. Культура здорового образа жизни личности — это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизиологическом здоровье.

Рассмотрим федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) на изучение в нем вопросов касающихся здорового образа жизни.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» и с квалификацией «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональную задачу в области педагогической деятельности:

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) устанавливает следующие требования к результатам освоения программ: в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

Выделим компетенции, относящиеся к здоровому образу жизни:

Общекультурные компетенции:

-готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

При проектировании программы бакалавриата образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные или профессионально-прикладные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа.

При проектировании программы бакалавриата образовательная организация может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

— в настоящее время внимание к здоровому образу жизни студентов активизировалось, а основной проблемой является подготовка студентов к самоорганизации и самосовершенствованию своего образа жизни.

— компетенция — это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание.

— в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) выпускник программы должен быть готов решать следующую профессиональную задачу в области педагогической деятельности: обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

-в ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) содержатся следующие компетенции относящиеся к здоровому образу жизни: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### Литература:

1. Беляков, Н. И. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни средствами физической культуры на основе личностно-деятельностного подхода: автореф. дис ... канд. пед. наук. — Барнаул, 2001. — 22 с.
2. Бондин, В. И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования // Теория и практика физической культуры. — 2004. — № 10.
3. Григорьев, В. И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления // Теория и практика физической культуры. — 2004. — № 2.
4. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. Проект. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 126 с.
5. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара: авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

## Актуальность правового образования учащихся 9-х классов в курсе ОБЖ

Шустова Анастасия Анатольевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье поднимаются вопросы развития правовых знаний учащихся 9-х классов по обеспечению безопасности жизнедеятельности при изучении школьного курса ОБЖ.*

**Ключевые слова:** *нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности, правовые знания.*

В современном обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, что вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением коммуникативных связей между людьми, ростом

ответственности человека за свою судьбу.

Создание правового государства, укрепление демократических основ государственной и общественной жизни в наше время сопряжено с преодолением ряда объективных и субъективных трудностей. Среди них одной из наиболее значительных является недостаточная правовая культура учащихся.

Вообще, формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека — одно из базовых направлений государственной политики в области образования [3, 4, 10].

Правовая культура личности включает правовые знания, умения, навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека. Сущность правовой культуры характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями; сформированным социально-ценностным отношением к праву; развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности.

С точки зрения комплексного подхода правовая культура связана с политической, нравственной, эстетической, экологической, экономической культурой. Она включает интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический компоненты правового порядка и формируется в процессе правового образования и правового воспитания.

Под правовым образованием учащихся понимается *процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик* [4]. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе.

Констатирующий этап, в рамках выпускной квалификационной работы «Развитие правовых знаний учащихся

9-х классов в курсе ОБЖ» на базе лицея № 468 показал заинтересованность учащихся к правовым знаниям, так практически большинство учащихся 9-х классов, принявших участие в опросе, знают о правах человека — 60%, 98% учащихся ответили, что права человека необходимы для того, что бы знать и правильно исполнять свои обязанности, а так же использовать свои права в различных сферах деятельности. 2% учащихся ответили, что права необходимы для расширения кругозора и повышения общей культуры.

На вопрос: «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 70% школьников ответили, что информировать должны учреждения образования, 30% ответили, что это обязанность родителей. 95% школьников ответили, что самым главным документом является Конституция РФ, 5% учащихся ответили, что самым главным документом является Конвенция «О правах ребенка»

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и защиты территорий *регламентирует* обязанности и права государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и всех граждан, *закрепляет и регулирует* устройство и назначение специальных органов управления в области защиты от ЧС, *определяет* ответственность всех уровней власти и граждан. Она направлена на то, чтобы каждый гражданин страны знал основные положения законодательства и был защищен им, чтобы его жизненная позиция, повседневное поведение строго соответствовали правовым предписаниям [1, 2, 8, 10].

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в об-

ласти защиты от чрезвычайных ситуаций», на основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе [9, 10].

Развитие правовых знаний в курсе ОБЖ 9 класса осуществляется лишь нескольких темах, а именно: Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС), Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом, Государственная политика противодействия наркотизму, Основы семейного права в Российской Федерации [3, 5, 6, 7, 11, 12, 13].

Это подтверждает и опрос учащихся 9-х классов, которые при ответах своих на вопрос: «В каких темах курса ОБЖ 9 класса возможно, по вашему мнению, развитие правовых знаний?» отметили, что это возможно в теме «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» — 45%, 30% ответили, что это возможно в теме «Международное гуманитарное право», 25% учащихся ничего не ответили. Но также учащиеся отмечали, что им не хватает правовых знаний и они хотят их получать по таким вопросам как (выбирали по несколько вариантов ответов): о трудовом законодательстве РФ, о Законе РФ «О правах ребенка», законодательство и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом — 75% респондентов, 10% — О Законе РФ «О правах ребенка»: 10% — Законодательство и нормативно-правовая база по организации

борьбы с терроризмом, О правах и обязанностях подростков, о Законе РФ «О правах ребенка».

Порадовало, что 15% респондентов выбрали все предложенные ответы:

- О трудовом законодательстве РФ;
- Об уголовном законодательстве РФ;
- О правах и обязанностях подростков;
- О Законе РФ «О правах ребенка»;
- Законодательство и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

В рамках выпускной квалификационной работы «Развитие правовых знаний учащихся 9-х классов в курсе ОБЖ» нами выявлено, что, практически на каждом уроке в данном курсе можно делать акцент на нормативно-правовые акты обеспечивающие безопасность жизнедеятельности через попытку наполнить содержание курса ОБЖ 9-го класса правовыми аспектами безопасности жизнедеятельности. Развитие основных правовых знаний в содержании курса ОБЖ 9-го класса представлено нами в таблице «Развитие правовых знаний в курсе ОБЖ 9-го класса» в статье «Развитие правовых знаний учащихся 9-х классов в курсе ОБЖ» [10, с. 1005–1010].

Констатирующий и формирующий этап эксперимента, направленного на доказательство гипотезы о том, что *эффективность усвоения знаний в области ОБЖ в 9-х классах в урочной деятельности, повышается, если выявить и включить в учебно-воспитательный процесс материалы нормативно-правового характера, чтобы каждый гражданин страны знал*

Соотношение ответов учащихся (по уровням) в контрольных и экспериментальных 9-х классах

Диаграмма 1

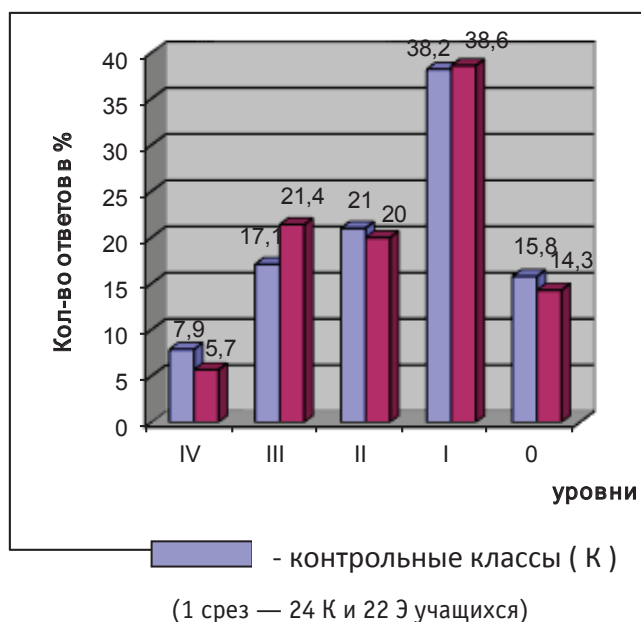
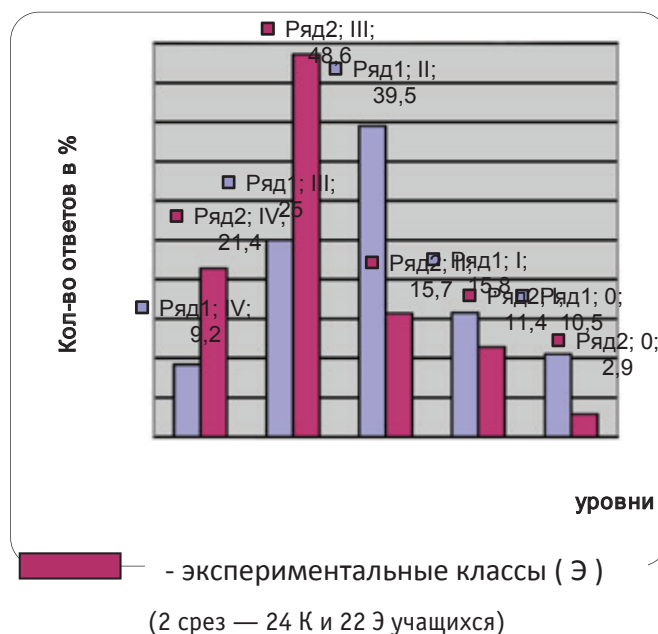


Диаграмма 2



основные положения законодательства в области безопасности жизнедеятельности и был защищен ими, чтобы его жизненная позиция, повседневное поведение строго соответствовали правовым предписаниям в области БЖ, которая получила своё подтверждение.

На диаграммах 1 и 2 также видно, что учащиеся экспериментального 9-го класса, при повторном тестировании, после проведения ряда уроков по ОБЖ с включением элементов содержания по правовым вопросам, с целью выявления формирования правовых знаний у учащихся, лучше учащихся контрольного класса усвоили правовые знания в области безопасности жизнедеятельности, что также подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Необходимость правового обучения и воспитания как важного компонента социально-гуманитарного образования личности обусловлена задачами формирования правовой культуры школьников, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере прав человека.

Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую в себя не только знания, навыки, способности, ценностные установки, индивидуальные способы поведения учащихся, но освоение и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в ежедневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Одним из важных направлений учебно-воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности жизнедеятельности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур [6, 10, 13].

#### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. /под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Юнити, 2006
2. Белов, С. В., Морозова Л. Л., Сивков В. П. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Высшая школа, 2001.
3. Гражданский Кодекс РФ.
4. Граждановедение (7—9 кл., под ред. Я. В. Соколова.). — М., 2002.
5. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). — С-Пб., 2001.
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Конституция РФ.
8. Михайлов, Л. А., Соломин В. П., Старостенко А. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. — СПб., 2005.
9. ОБЖ, 9 класс, Смирнов А. Т., Хренников Б. О., 2010.
10. Силакова, О. В., Шустова А. А. Развитие правовых знаний учащихся 9-х классов в курсе ОБЖ. / Молодой учёный. 2015. № 23 (103). с. 1005—1010.
11. Семейный Кодекс РФ.
12. Уголовный Кодекс РФ.
13. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. — М., 2002.

## Развитие знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8-х классах с использованием материалов СМИ как средство повышения уровня экологической культуры школьников

Шустова Софья Анатольевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье поднимаются вопросы использования материалов СМИ для развития знаний учащихся 8-х классов по экологической безопасности при изучении школьного курса ОБЖ.*

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, экологическая культура, СМИ, интернет-ресурсы.

Человечество существует в условиях чрезвычайности, риска, поэтому необходимо быть всегда готовым

противопоставить себя создавшейся чрезвычайной ситуации [1,2,12].

Практически ежедневно через средства массовой информации (СМИ) доходят до нас сведения о ЧС, которые происходят в мире. Это природные катаклизмы, военно-политические и социальные конфликты, аварии и катастрофы на транспорте, промышленных предприятиях, выбросы в окружающую среду вредных веществ.

Эти явления стали носить в определенной степени закономерный характер, что связано с нарушением экологического равновесия между человеком и окружающей его средой. В результате научно-технической революции и развития общества современная техника уже превысила пределы, при которых человек в силах управлять ею без нервных напряжений, а наука о взаимодействии человека и орудий труда (эргономика) обществом по-прежнему недооценивается. Проблема сохранения окружающей внешней среды, обеспечения жизнедеятельности возникла как следствие и результат человеческой деятельности [1, 2, 6, 12].

Все сведения о произошедших ЧС поступают к нам в основном через СМИ, что позволяет говорить об огромнейшей роли СМИ в нашей жизни и при формировании представлений о безопасности в жизни любого человека.

Использование материалов СМИ на уроках ОБЖ, в целях формирования представлений о безопасности в целом и об экологической безопасности в частности, заключается в том, что курс ОБЖ не может обойтись без наглядных примеров из жизни. К тому же школьники получают массу информации и без просьбы учителя, так как они практически ежедневно смотрят телевизор, активно используют условия интернета, редко, но читают газеты и журналы. Формировать представления у школьников не просто, и очень сложно сформировать их, пользуясь только учебниками, поэтому учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в школе должен использовать материалы средства массовой информации (СМИ) на своих уроках и работать с ними. Этим объясняется актуальность выбранной темы — «Использование материалов СМИ для развития знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8-х классах» [4, 5, 7, 8, 10, 12].

В рамках выпускной квалификационной работы нами разработаны методические рекомендации по включению материалов СМИ экологической направленности для развития основных понятий по экологической безопасности в курсе ОБЖ 8 класса в соответствии с программой и учебником Смирнова А. Т., что нашло отражение в таблице «Использование материалов СМИ для развития основных понятий по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8-х классах», которая приведена нами в статье «Использование материалов СМИ для развития знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8-х классах» [13, с. 946–951].

Так мы предлагаем следующие варианты работы с материалами СМИ для развития знаний по экологии и экологической безопасности:

1. Используя ресурсы интернета, составление аннотированного списка публикаций: *по вопросам экологических проблем разного уровня; по вопросам экологической безопасности, её составляющих; о ЧС экологического характера; о основных объектах, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы; сведения о уровнях загрязнения регионов России.*

2. Используя ресурсы интернета и просмотра вечернего выпуска новостей, составление аннотированного списка публикаций: *о техногенных авариях, условиях их возникновения; об экологических угрозах от ЧС ТХ и экологических рисках ЧСТХ.*

3. Используя ресурсы интернета подготовить сообщения и мультимедийную презентацию доклада: *о авариях на атомных электростанциях (например, Чернобыльская АС, АС Фукусима и др.); о авариях с выбросом опасных химических выбросов; о пожарах в быту и производствах; о гидродинамических авариях.*

4. Используя интернет (статистические данные) провести анализ человеческих и материальных потерь от пожаров природных и техногенных за последние 10 лет в России, а также от наводнений от природных и техногенных ЧС за последние 10 лет в России.

В качестве домашнего задания на весь период изучения темы по основным ЧСТХ учащимся предлагается следующее — каждый вечер просматривать новости на центральных тв/каналах и письменно фиксировать все сообщения о ЧС природного и техногенного характера, а также об экологических последствиях этих ЧС, а на уроках обсуждать зафиксированные учениками материалы.

Констатирующий и формирующий этап эксперимента были направлены на доказательство гипотезы о том, что *эффективность усвоения знаний в области экологии, и экологической безопасности, в частности, в рамках курса ОБЖ в 8-х классах, в урочной деятельности, повышается, если выявить и включить в учебно-воспитательный процесс материалы СМИ для развития знаний учащихся по экологической безопасности.*

Так при проведении констатирующего этапа эксперимента методом анкетирования учащихся 9-х классов, на базе лицея № 486 г. Санкт-Петербурга, нами было выявлено, что большинство опрошенных знакомы с такими понятиями как: экологическая безопасность — 70%, неверный ответ дали — 20%, а 10% респондентов затруднились ответить, учащиеся верно отвечают и на вопрос — «*Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?*» — 80% — Через воздух, воду и продукты питания.

Что касается вопроса — «**Как часто вы пользуетесь СМИ?**», большинство школьников ответило что пользуются часто (ответило 90% школьников). К сожалению есть и те кто не пользуются средствами массовой информации, вариант «Нет» выбрало 10% респондентов.

На вопрос — «**Видели ли Вы статья в СМИ по экологической безопасности?**» — 80% респондентов видели статьи в СМИ по экологической безопасности. Есть и те, кто никогда данной темы в СМИ не встречал, ответило 20% школьников.

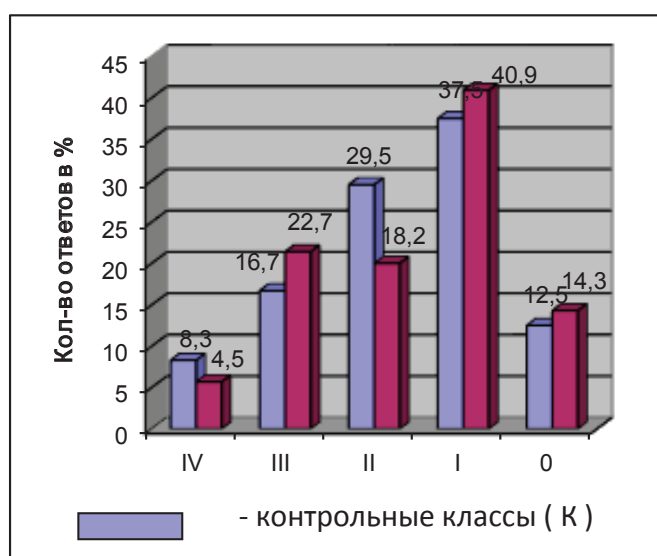
Вопрос — «**Актуален ли вопрос по экологической безопасности в наше время?**» не вызывает сомнения в актуальности и важности у анкетированных, т.к. 70% считают, что вопросы экологической безопасности в наше время актуальны и 30% — неактуальны.

При ответе на вопрос — «**Беспокоитесь ли Вы о экологической безопасности?**» все 100% респондентов ответили — «Да, беспокоятся».

На диаграммах 1 и 2 также видно, что учащиеся экспериментального 8-го класса, при повторном тестировании, после проведения ряда уроков по ОБЖ с включением материалов СМИ экологической направленности с целью развития знаний по экологической безопасности, лучше учащихся контрольного класса усвоили знания в области экологической безопасности на уроках ОБЖ, что также подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

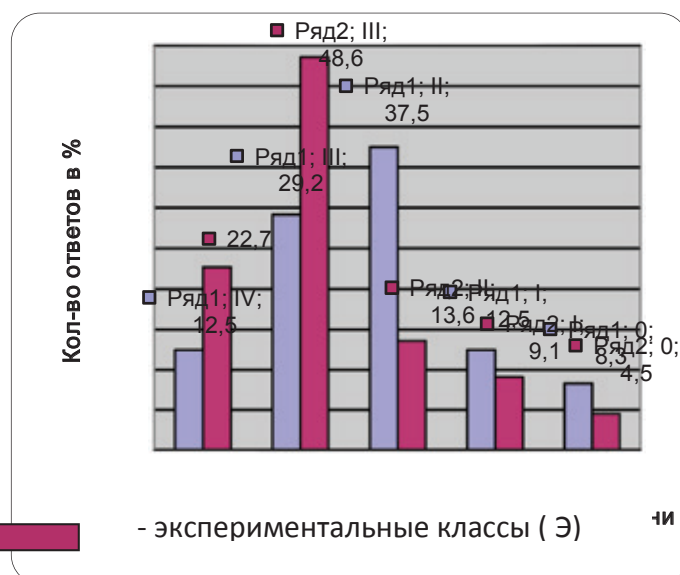
### Соотношение ответов учащихся (по уровням) в контрольном и экспериментальном 8-х классах

Диаграмма 1



(1 срез — 24 К и 23 Э учащихся)

Диаграмма 2



(2 срез — 24 К и 23 Э учащихся)

При формировании и развитии понятий по экологической безопасности нами было использовано комплексное применение словесных, наглядных и практических методов обучения с преимущественным использованием изобразительной наглядности (плакаты по экологической безопасности, технике безопасности с целью не допущения ЧСТХ, инструкции с правилами поведения при возникновении различных ЧСТХ, таблицы статистических данных о ЧСТХ, дидактические карточки, графики, диаграммы, расчетные задачи и многое другое) [13].

Также мы старались почти на каждом уроке использовать материалы экологической направленности из СМИ и средств мультимедиа. Для улучшения качества знаний и интереса к самому предмету ОБЖ, важно использо-

вать разнообразные интерактивные формы обучения, основанные на технологиях программированного, проблемного обучения, а также игровые технологии [3, 9, 11].

Всё выше описанное позволяет нам сделать вывод что, использование материалов СМИ наглядно и убедительно показывает необходимость формирования знаний по экологии и экологической безопасности, что способствует формированию алгоритма правильных действий при проявлении негативных природных и техногенно-социальных процессов, определять их признаки и интенсивность, предсказывать и прогнозировать ЧС природного и техногенного характера и, таким образом, способствовать формированию типа личности безопасного поведения [1, 2, 6, 7, 8, 10, 12, 13].

#### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. /под ред. Э.А. Арустамова. — М.: Юнити, 2006



2. Блинова, Е. Г. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: учеб. пособие. — Омск, 2003.
3. Образование для устойчивого развития: интерактивные формы обучения. Учебно-методическое пособие (Д. А. Гдалин, М. Ю. Челпанов, С. И. Махов и др. / Под ред. В. П. Соломина. — СПб.: Эпиграф, 2004. — 132 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: VIII класс: поурочные планы / авт. — сост. Г. Н. Шевченко. — Волгоград, 2007.
5. Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов / Учебник. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / под ред. Смирнова А. Т., М.: — «Просвещение». 2013.
6. Пономарёва, И. Н., Соломин В. П. Экологическое образование в российской школе: история. Теория. Методика: Учебное пособие. / Под ред. В. П. Соломина. — СПб: Изд-во ГПУ им. А. И. Герцена. — 415 с.
7. Силакова, О. В. Экологическая безопасность как компонент экологической культуры школьников. / В сборнике: Методология и теория биологического и экологического образования в вузе и школе. — сборник материалов IX Всероссийского методологического семинара. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии; науч. ред.: В. П. Соломин, Н. Д. Андреева. 2009. с. 144–148.
8. Силакова, О. В. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности в образовании школьников и студентов. / В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2010. с. 51–54.
9. Силакова, О. В., Виноградов В. С. Использование игровых технологий в обучении школьников в курсе ОБЖ 5 класса как метод формирования навыков безопасного поведения. В сборнике: Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. / Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. с. 181–183.
10. Силакова, О. В. Методика формирования знаний по экологической безопасности при изучении дисциплины «Основы экологической безопасности» как важная составляющая подготовки бакалавров направления «Естественнонаучное образование». / Молодой ученый. 2014. № 4. с. 1096–1101.
11. Силакова, О. В., Яковлева Е. С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ. / Педагогика высшей школы. 2015. № 3–1 (3). с. 125–129.
12. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
13. Шустова, С. А. Использование материалов СМИ для развития знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8-х классах. Молодой учёный. 2016, № 3 (107). с. 946–951.

## Особенности внеклассной работы с учащимися в школьном курсе ОБЖ

Яковлева Елена Сергеевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье поднимаются вопросы использования разнообразных форм, видов и методов проведения внеклассной работы по ОБЖ. В статье также выявлены особенности внеклассной работы по ОБЖ.*

**Ключевые слова:** внеклассная работа, формы, виды, методы внеклассной работы по ОБЖ.

Внеклассная работа — это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [12, с. 253].

Большинство авторов считают, что **внеклассная работа** — это учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обя-

зательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных

способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [2].

По сравнению с классно-урочной формой внеклассная работа по ОБЖ имеет ряд **особенностей** [2, 5, 9]:

1. По своему содержанию она строго не регламентирована государственной программой. Однако на внеклассных занятиях материал предлагается познавать в соответствии со знаниями и умениями учащихся в предметной области БЖ. Это означает, что при подборе заданий и материала для внеклассных занятий непосредственная связь с уровнем подготовки учащихся желательна, но не обязательна. Надо исходить только от общего уровня развития учащихся.

2. Если уроки во всех отношениях планируются на 45 минут (90 минут, если уроки спаренные), то внеклассные занятия в зависимости от содержания и формы проведения могут быть рассчитаны и на 5–10 минут (занимательные переменки), и на 1,5–2 часа.

3. Если классно-урочная форма требует постоянного состава учащихся, объединенных в коллектив по возрастному признаку, с учетом микрорайона жительства, то для внеклассной работы учащиеся данной школы могут объединяться в группы, обучаясь либо в одном и том же классе, либо в разных классах; при этом группы создаются на добровольных началах. Состав учащихся, даже при наличии одной и той же формы внеклассной работы, может меняться.

4. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки, заочные и дистанционные формы обучения и многое другое.

5. Особенностью внеклассной работы по ОБЖ является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них, учитывая жизненный опыт каждого обучающегося.

6. Другой особенностью внеклассной работы по ОБЖ является оснащённость кабинета ОБЖ соответствующим техническим оборудованием: наличие достаточного количества средств наглядности, как правило кабинеты снабжены соответствующим мультимедийным оборудованием, отвечающим современному уровню развития вычислительной техники; наличие периферийных устройств (принтеров, сканеров, техническую поддержку систем мультимедиа); наличие локальной и глобальной сети; наличие научной и научно-популярной периодической и обычной литературы.

7. Немаловажным фактором внеклассной работы по ОБЖ является перспектива развития военно-патриотического воспитания и здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, которые бесспорно необходимы как и в обычной, повседневной деятельности уже сегодня, так и в профессиональной деятельности в будущем.

Основные задачи внеклассной работы по ОБЖ:

углубление знаний, закрепление умений и навыков, приобретенных на уроках ОБЖ; учащихся;

содействие развитию способностей и личностных качеств учащихся.

На рисунке 1 отображены виды внеклассных занятий по ОБЖ [9].

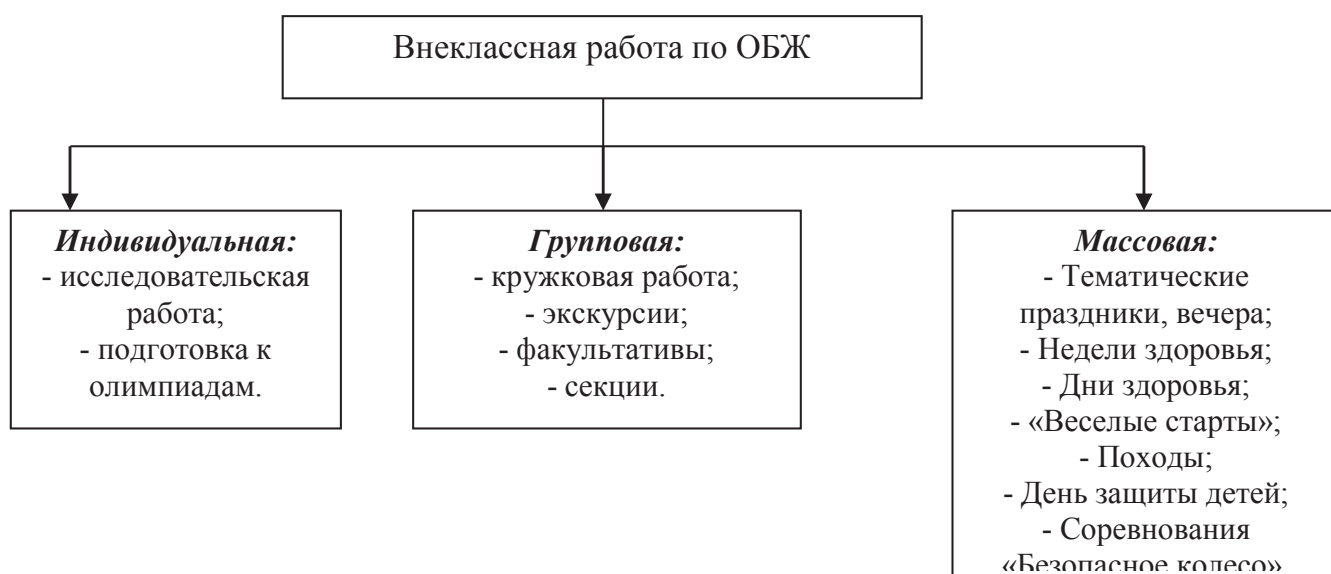


Рис. 1. Виды внеклассных занятий

Формы внеклассной работы по ОБЖ представлены на рисунке 1:

1. Кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный радист», «Юный стрелок»,

«Юный моряк», «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения» и др.),

2. Секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, радио-спорт, самбо и др.).

3. Тематические викторины, КВН.

4. Смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Конкурс строевой песни» и др.).

5. Спортивные мероприятия прикладной направленности:

по медико-санитарной подготовке;

по прикладной физической подготовке;

по военно-прикладным видам спорта;

военизированные эстафеты;

военно-спортивный марш-бросок «Вперед, юнармейцы!»;

военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница» и др.;

военно-спортивные праздники «Сыны Отечества», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Школа безопасности» и др.

1. Тематические экскурсии.

2. Встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ. Героями России, работниками военкоматов, органов ГО и ЧС, ФСБ, МВД, ГИБДД, медицины.

3. Туристские походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказание первой помощи» и др.

4. Школьные олимпиады по ОБЖ.

Новым учебными планами средней школы предусмотрены факультативные занятия по разным предметам, в том числе по ОБЖ. Так же как и внеурочные занятия, они не обязательны для всех учащихся. От внеурочных факультативные занятия отличаются тем, что они проводятся по определенным и стабильным программам. По форме они близки к обычному уроку. Содержание этих занятий не может полностью отвечать различным запросам отдельных учащихся.

Важной задачей внеклассных занятий по ОБЖ является развитие у учащихся умения самостоятельно работать с литературой и навыков экспериментальной работы [5, 9, 10].

Наконец, существенный воспитательный элемент внеклассных занятий — выполнение общественно полезных заданий, в ходе которого у учащихся вырабатывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям, к природе, к Родине, уважение к труду.

Внеклассная работа по ОБЖ опирается на помощь со стороны руководства и общественных организаций школы. Следует учитывать и большие возможности в организации внеклассной работы в школе, возникающие в связи с различными мероприятиями, выходящими за рамки школьной работы, как таковой: участие в олимпиадах по ОБЖ, конкурсах, выставках творчества (по ПДД, ППБ, ЗОЖ и т.п.), разного рода межшкольных про-

граммах (на уровне города, района, региона и др.), таких как, например, «Класс свободный от курения», «Мы выбираем жизнь!», «Безопасное колесо», «Зарница» и др., смотрях кабинетов ОБЖ.

Внеклассную работу по ОБЖ необходимо планировать: перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Необходимость эта определяется не только тем, чтобы связать внеурочные занятия с учебными планами по ОБЖ, но и тем, чтобы избежать перегрузки учащихся внеурочными мероприятиями по химии и другим предметам [1, 5, 9, 10].

Нами были проведены различные внеклассные мероприятия по ОБЖ с использованием разных форм и методов обучения, в том числе и с применением игровых технологий, в рамках написания выпускной квалификационной работы «Использование игровых технологий во внеклассной работе по курсу ОБЖ с учащимися в 8-м классе» на предметной недели по ОБЖ на базе лицея № 486 г. Санкт-Петербурга:

1. Перед учениками 8-х и 9-х классов была поставлена задача оформить стенды по тематике ОБЖ. Учащиеся 5–7 классов участвовали в конкурсах рисунка по ПДД, ЗОЖ, патриотическому воспитанию, пожарной безопасности. Победители конкурса получили грамоты.

2. «Турнир знатоков военной истории» для учащихся 6–8 классов.

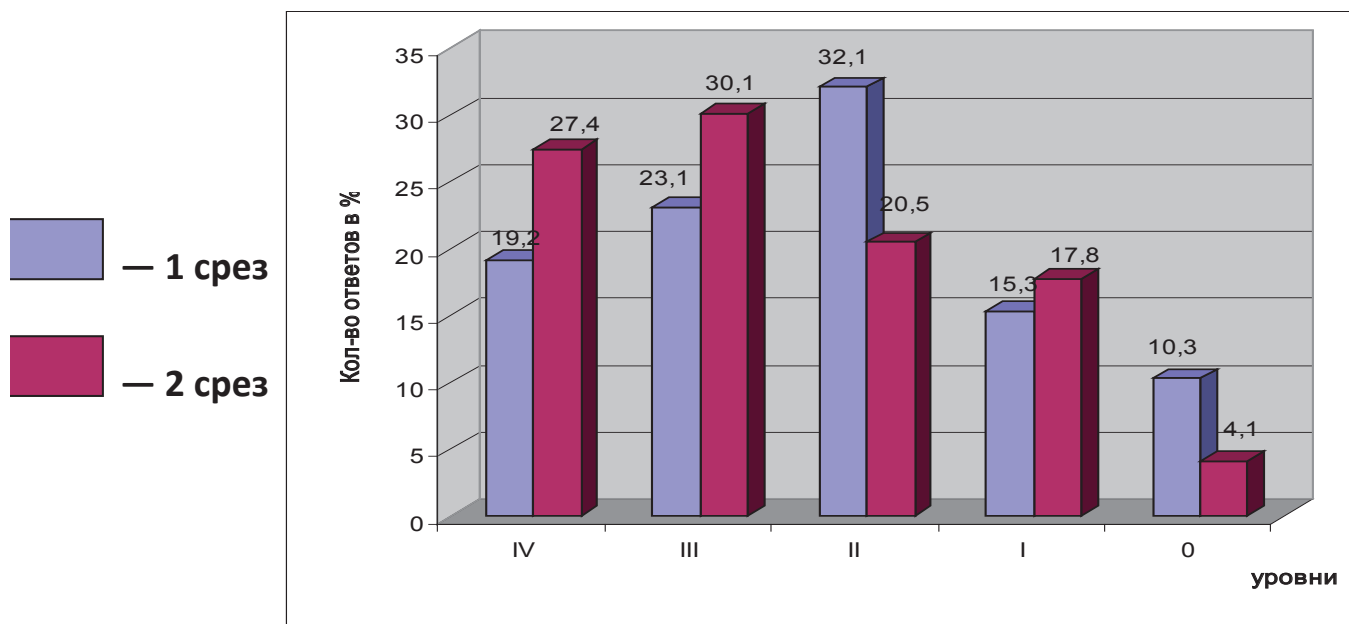
3. Для старшеклассников были прочитаны лекции в рамках тематических классных часов о вреде алкоголизма, курения, наркомании. Учащиеся 8–9 классов подготовили общешкольную конференцию по проблемам злоупотребления вредными привычками с информативными и очень «красочными» презентациями,

С целью проверки гипотезы выпускной квалификационной работы — эффективность усвоения знаний в области БЖ в 8-х классах во внеклассной деятельности, повышается, если использовать разнообразные игровые технологии [4, 6, 7, 8, 11] во внеклассных занятиях по ОБЖ — был проведён **КВН по ОБЖ 8 класс «Колесо безопасности»** по теме: «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» с целью обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации

В результате проведенных внеклассных мероприятий и КВН в 8-х классах нами выявлено повышение интереса к предмету ОБЖ и улучшение качества знаний учащихся по предмету, что наглядно видно на диаграмме.

На диаграмме 1 видно, что учащиеся 8-х классов (47 человек) в целом до участия во внеклассном мероприятии имели знания по данной тематике, соответствующие в основном 2 уровню, достаточно много ответов было и 3 и 4 уровней, т.к. ребята проходили данную тему в 7-м классе. Второй срез показал, что проведенное мероприятие положительно сказалось на качестве усвоения учащимися 8-х классов темы «Оказание первой медицинской помощи».

Диаграмма 1. Результаты анкетирования учащихся 8 классов до проведения КВН (1 срез)



Увеличилось количество ответов учащихся, соответствующих 3 и 4 уровню усвоения понятий.

Используемые нами в ходе педагогического эксперимента разнообразные формы, виды и методы проведения внеклассной работы по ОБЖ способствовали не только

повышению познавательного интереса к предмету, но и активизации творческого потенциала школьников на пути реализации формирования личности безопасного типа поведения.

#### Литература:

1. Абрамова, В. Ю., Елизарова И. С. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10–11 классов по экологической безопасности. Молодой учёный. 2015. № 5 (85). с. 423–427.
2. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности № 9 2009.
3. Ланина, И. Я. Развитие интереса школьника к предмету. — М.: Просвещение, 2001.
4. Плешакова, А. Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы] / А. Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002. Т. Вып. 3.
5. Попова, Р. И., Силакова О. В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися. / Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5. с. 63–66.
6. Технология игровой деятельности: Учеб. Пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; Науч. ред. В. А. Фадеев. Рязань: Изд-во РГПУ, 1994.
7. Силакова, О. В., Виноградов В. С. Использование игровых технологий в обучении школьников в курсе ОБЖ 5 класса как метод формирования навыков безопасного поведения. / В сборнике: Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. с. 181–183.
8. Силакова, О. В., Яковлева Е. С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ. Педагогика высшей школы. 2015. № 3–1 (3). с. 125–129.
9. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»). / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н., Соломин В. П., Беспмятных Т. А., Попова Р. И., Ребко Э. М. / Под редакцией Л. А. Михайлова. Москва, 2009. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.
10. Фролов, М. П., Смирнов А. Т., Литвинов Е. Н., Петров С. В., Вихорев М. П., Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеоб. учр. бкл. — М.: Фирма Издательство АСТ, 2000.

- 
11. Титов, С. В., Шабаета Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя Издатель: М.: ТЦ СФЕРА, 2000.
  12. Шукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М., 1988.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
Выходит два раза в месяц

№ 6.1 (110.1) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кузьмина В. М.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Фозилов С. Ф.  
Яхина А. С.  
Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Куташов В. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.  
**Ответственный редактор спецвыпуска:** Шульга О. А.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;  
**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 10.04.2016. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 60 экз.  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25