

МОЛОДОЙ

СПЕЦВЫПУСК

Опыт организации
внеурочной
деятельности
в суворовском
военном училище

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 8 (112)

УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

X COAL H CARBONISED AT 100°C (2 B.S.S.
COAL H CARBONISED AT 805°C (72 B.S.S.
COAL H CARBONISED AT 1000°C (ISSN 2072-0297
COAL H CARBONISED AT 1000°C (240 B.S.S.

Material	Temp.	1000° C	1500° C	800° C	950° C	1,000° C
Helium	Density, g./cm. ³	1.01	1.031	1.861	1.964	1.977
	Drift, %	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Water	Density after 2 hr., g./cm. ³	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Methanol	Density after 2 hr., g./cm. ³	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Carbon disulphide	Density after 2 hr., g./cm. ³	1.26	1.26	1.26	1.26	1.26
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Acetone	Density after 24 hr., g./cm. ³	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Chloroform	Density after 24 hr., g./cm. ³	1.48	1.48	1.48	1.48	1.48
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Carbon tetrachloride	Density after 24 hr., g./cm. ³	1.58	1.58	1.58	1.58	1.58
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ether	Density after 24 hr., g./cm. ³	0.71	0.71	0.71	0.71	0.71
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
n-Hexane	Density after 24 hr., g./cm. ³	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66
	Drift, % (2 hr. to 24 hr.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

НАУКА

ON THE STRUCTURE OF CARBON.
BY EDWARD E. FRANKLIN

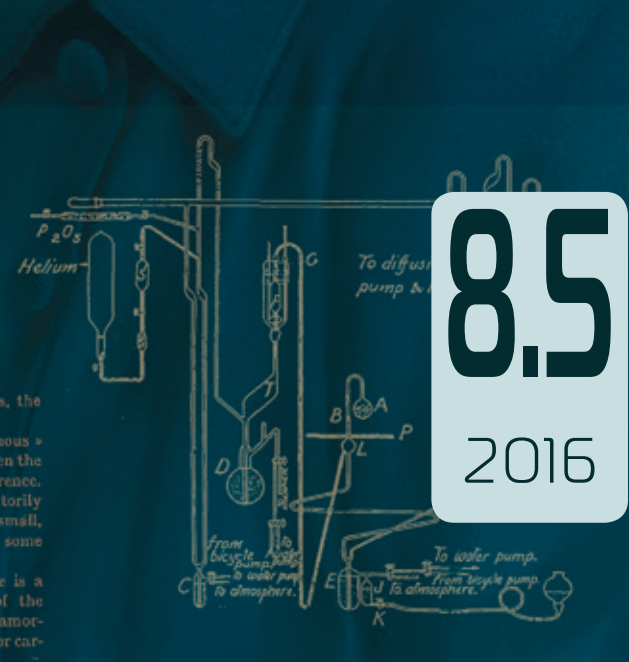
An X-ray investigation of some « amorphous » carbons and graphites has revealed certain structures which it is the purpose of this note to describe preliminary to the wider problems of carbon structure and the dependence of structure on the treatment of the material, a detailed quantitative study of a single carbon was made, in order to find out just how much information the diffuse X-ray diagram could be made to yield. The material was prepared by pyrolysis of polyvinyl chloride at 1,000°, and is more than 99 % carbon. The following results were obtained.

65 % of the carbon is in the form of highly perfect graphite-like layers. The mean diameter of these

between pairs of small parallel graphite-like layers, the spacing in true graphite being 3.35 Å.

The addition of a number of other « amorphous » carbons showed that the sharp separation between the ordered and disordered parts is of general occurrence. All the X-ray diagrams obtained can be satisfactorily interpreted by supposing the existence only of small, perfect, graphite-like layers together with some highly disordered material.

For carbons of widely different origin there is a general relationship between the diameter of the graphite-like layers and the proportion of amorphous material. This is shown in figure 1. For car-



8.5

2016

16+

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 8.5 (112.5) / 2016

СПЕЦВЫПУСК

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 40 экз. Дата выхода в свет: 15.05.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга Олеся Анатольевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович

На обложке изображена Розалинд Франклин (1920–1958) — английский биофизик и учёный-рентгенограф, занималась изучением структуры ДНК.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Агеева И. В. Внеурочная деятельность как средство развития читательской компетентности1	Коротков А. Ю., Хохлова Е. А. Внеурочная деятельность социальной направленности в ДОУ МО РФ: особенности организации и реализации28
Ведьманов О. Н. Опыт организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Родина патриота» 4	Крюкова И. И. Опыт использования КТД во внеурочной деятельности в условиях суворовского военного училища 30
Ганина Г. Г., Иванова Л. П., Христофорова И. Н. Формирование информационной культуры суворовцев 9	Леушкина Н. А. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности32
Давыдова Е. Ю. Реализация ФГОС через организацию проектно-исследовательской деятельности 11	Миронова А. И., Синева О. А. Программа внеурочной деятельности «Быть гражданином»: опыт разработки и реализации в условиях СВУ35
Дегтярева И. В. Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению13	Писчаскина М. В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения 37
Елистратов С. А. Система оценки результатов внеурочной деятельности16	Романов А. В. Реализация программы занятий внеурочной деятельности в объединении «Спорт для всех» в суворовском училище 41
Жестков В. В. Как и зачем развивать творческие способности учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологии19	Чумакова И. Д. Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, через спецкурс «Технология учебной деятельности»44
Иванова А. Д. Курс «Основы технологии исследовательской деятельности» как механизм подготовки обучающихся к выполнению индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС22	
Иванова С. А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: задачи и приоритеты25	

Внеурочная деятельность как средство развития читательской компетентности

Агеева Ирина Валентиновна, методист
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Современное общество является информационным сообществом: на первое место выходят каналы письменной коммуникации, компьютеризация приводит к переводу текстов на электронные носители, появляются устойчивые связи между качеством чтения и качеством образования, происходит расширение «ролей» чтения в образовании и жизнедеятельности человека, смена модели чтения требует смены методик обучения чтению и приобщения к чтению.

Современный мир и информационное общество предъявляют к молодому поколению новые требования — умение ориентироваться в бесконечном информационном пространстве и необходимость владеть инструментом освоения этого пространства — стратегиями работы с различными текстами. Объективные требования к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе «умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения». [2, 6]

В Федеральном государственном образовательном стандарте речь идёт уже не о навыке чтения, а о формировании читательской компетентности. В соответствии со структурой понятия «компетентность», предложенной Хуторским А. В., в неё входят ценностно-целевая, информационная, деятельностная и опытная компоненты [1]. Таким образом подчёркивается важность не только получения знаний, умений и навыков, но и обретения опыта их применения при решении ситуативных задач, достижение результата, наконец, формирование мотивов деятельности, осознание и принятие её ценности.

Ведущая роль в обеспечении социально необходимого уровня читательской компетентности принадлежит образовательным учреждениям. Это тем более важно, что формирование читательской компетентности лежит в основе изучения всех предметов в основной школе. В Ульяновском ГСВУ это одно из важных направлений работы по развитию универсальных учебных действий, которое предполагает создание условий, задействующих потенциал всех компонентов социокультурного пространства училища: базовый учебный процесс, систему воспитательной работы, дополнительное образование, самообразование.

Цель работы в рамках данного направления, определённая в основной образовательной программе Ульяновского ГСВУ, — формирование способности суворовцев

понимать письменные тексты различных видов, размышлять о них, оценивать их смысл и значение и использовать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Развитие УУД реализуется через компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие задачи:

- приобретение суворовцами знаний о существующих стратегиях смыслового чтения, способах сбора, хранения, преобразования информации, приёмах осмысления прочитанного;

- освоение суворовцами читательской компетентности как умения работать с текстом, а именно находить, преобразовывать, интерпретировать и оценивать информацию и понимать прочитанное;

- выявление читательских предпочтений суворовцев, с целью создания базы текстов, привлекательных для разных возрастных групп суворовцев;

- построение в училище единой читательской среды;

- внедрение системы оценки достижений в рамках работы с текстом;

- подготовка педагогических кадров для обучения суворовцев стратегиям смыслового чтения.

Встраивание данного направления развития УУД в образовательную деятельность училища происходит за счёт объединения всего педагогического коллектива. Каждый педагогический работник, а также сотрудник библиотеки становится «учителем чтения». Для этого важно, чтобы престиж чтения поддерживался на всех уровнях учебно-воспитательного процесса. Приоритет чтения в учебной деятельности должен быть обеспечен отношением к чтению преподавателей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, руководства училища. Определение формирования мотивации к чтению как ключевой задачи в работе каждого педагогического работника — залог успешной и эффективной учёбы каждого суворовца.

Одним из успешных примеров реализации данного механизма формирования читательской компетентности можно считать проведение в Ульяновском ГСВУ метапредметной недели «Читать не вредно, вредно не читать».

Идея была заимствована из проекта, который реализует Московский институт открытого образования. Проект метапредметной читательской конференции был изменён в соответствии с целями и задачами нашего училища: во многом изменена структура всего проекта, суть заданий, способы организации соревнования.

За месяц до начала недели были сформированы 2 межвозрастные команды, в состав каждой из которых вошли суворовцы с 5 по 10 класс, преподаватель, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог.

Педагоги-психологи провели тренинги командообразования. Командам были даны задания, успешность вы-

полнения которых повышала рейтинг: каждой возрастной категории — прочитать соответствующее литературное произведение, выполнить коллективное задание — подготовить живую рекламу «Читайте книги» и в группах подготовить презентацию «Книга, которую стоит прочитать».



5 дней недели — это 5 стадий развития.

Первый день — мотивационный. В этот день стартовали 2 акции: работников УГСВУ «Любимые книги — суворовцам» преподаватели, воспитатели, другие работники училища собрали около 200 книг, подписали их, рекомендуя обязательно прочитать, и подарили ребятам. Книги были выставлены в рекреациях учебного корпуса и в считанные минуты разошлись. И вторая акция суворовцев и работников училища «Вылечи меня. Твоя книга»,

которая проходила в течение недели в библиотеке и позволила привести в порядок изношенные книжки.

На открытии недели команды представили свои выступления, в которых были и результаты соцопроса, и эксперименты, суть которых сводилась к тому, что без книг в современном мире не обойтись. Оценку выступлениям команд дали зрители — суворовцы, преподаватели, воспитатели, командование училища с помощью фишек. Таким образом оценивалось большинство заданий недели.



В этот день команды также приняли участие в мастер-классе по подготовке к конкурсу плакатов-мотиваторов «Книга — моя территория», который провели преподаватели информатики и русского языка и литературы. Участники мастер-класса познакомились с требованиями к созданию мотиватора, потренировались в умении презентовать готовый продукт.

Во второй день — конкурсный — реклама книг перешла во вторую стадию. В каждой роте прошли презентации книг, которые стоит прочитать. Преподавателям тоже досталась нелёгкая задача — они представляли на суд суворовцев вопросы и задания по книге В. Распутина «Уроки французского».

Особый интерес суворовцев вызвало основное мероприятие третьего дня — дня приключений — литературный квест — это один из вариантов игры-поиска. Маршрут литературного квест-ориентирования связан с сюжетом и героями прочитанных книг. Мы остановились на этой форме деятельности, потому что суворовцы — это мальчишки, которые любят приключения, детективы, любят разгадывать загадки, решать кроссворды. Сегодня они только мальчишки, а завтра офицеры, принимающие решения и несущие ответственность не только за себя, но и за других, поэтому квест как форма деятельности оказался очень близок нашим воспитанникам.

На старте команды получили маршрутные листы, при помощи которых они передвигались. В каждой группе был свой маршрут. «Точки» на маршруте были зашифрованы.

Маршрутный лист служил и листом оценивания, где были указаны критерии оценки команды. Мы ориентировались на предметные и метапредметные результаты.

Чтобы определить, где расположена следующая точка маршрута, команда должна была сканировать QR-код, прочитать получившийся текст и догадаться, о каком месте училища идёт речь.

На точке маршрута ребята должны были сначала определить произведение, о котором будут заданы вопросы, а затем приступали к выполнению заданий.

После прохождения маршрута участники возвращались в отправную точку, где заполняли на интерактивной доске сводную ведомость. На каждой точке маршрута оценивалась работа суворовцев по трём критериям:

- умение работать в группе (слаженность, умение договариваться),
- правильность ответа,
- культура общения.

Площадкой квеста была вся территория училища.

В четвёртый день — созидательный — команды создавали плакат-мотиватор. Основные азы этого процесса

они постигали в первый день недели. Но тут задание было усложнено. Надпись-слоган команды получили один и тот же, нужно было придумать и создать фото с участием всей команды, которое отражало бы содержание слогана. Затем работу нужно было презентовать. И всё в сжатые сроки — просрочка времени каралась штрафом. Поскольку каждый балл был на счету, опозданий не было.



В последний день — рефлексивный — в коридорах учебного корпуса развернулась выставка фотографий участников команд. Это было ещё одним заданием — осветить события наилучшим образом. А в конце дня на рефлексивном кругу коллективы команд обменялись впечатлениями от проведённых мероприятий, оценили свой вклад в общий успех и вклад товарищей, определили свои личные приобретения за период общения в рамках недели.

В результате все участники недели приобрели очень многое: взрослые познакомились друг с другом, иначе оценили своих суворовцев, ребята приобрели новых друзей, заразились чтением и научились, определять лидеров, поддерживать друг друга. И, наконец, главное. В эпоху внедрения стандартов мы говорим о важности личностных результатов. Например, усвоении обучающимися определённых нравственных ценностей. Этот процесс наилучшим образом идёт в ситуации совместного взросло-детского творчества, когда взрослый товарищ демонстрирует человеческие качества в коллективной работе, а младший следует его примеру, видя эффективность этой работы.

Литература:

1. Хуторской, А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. // А. В. Хуторской. Персональный сайт. URL: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compert.pdf (дата обращения: 5.04.2016).

2. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA. Общие подходы. // Центр оценки качества образования. URL: http://www.centeroko.ru/pisa/pisa_pub.htm (дата обращения: 5.04.2016).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения ООО // Минобрнауки. рф. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 5.04.2016).
4. ФГОС: Основное общее образование // Минобрнауки. рф. URL: [http://xn -- 80abucjiibhv9a. xn -- p1ai/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) (дата обращения: 5.04.2016).

Опыт организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Родина патриота»

Ведьманов Олег Николаевич, воспитатель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

*Если ученик не научился сам ничего творить, то в жизни он будет
только подражать, копировать».*

Л.Н. Толстой

В настоящее время для суворовских военных училищ основной задачей является воспитание ответственного, инициативного, компетентного, высоконравственного гражданина России, патриота своего Отечества, ориентированного на овладение профессией офицера ВС РФ, будущего военного профессионала. Образовательный процесс в суворовском военном училище способствует формированию у обучающегося, в соответствии с поставленной задачей, системы ценностей, позволяющей ему стать тем самым гражданином и патриотом.

Известно, что новый Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип образовательных результатов — личностных, напрямую связанных с социализацией учащихся. Социализация рассматривается как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение и результатом этого процесса должен стать социальный опыт ребенка. Однако специфика суворовских военных училищ, а именно длительное пребывание воспитанников на полном государственном обеспечении в искусственно созданных условиях учебного заведения интернатного типа, накладывают свой отпечаток. Обучающимся СВУ свойственно однообразие и унификация стилей поведения, ограниченность социальных связей, оторванность от родителей и недостаток семейного воспитания, что зачастую приводит к недостаточной социализированности личности. Между тем личностное становление подростка требует его активного включения в процесс самостоятельного приобретения социального опыта и освоения социальных отношений.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми социально значимых ценностей. При этом воспи-

тание принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Согласно стандартам, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание и социализация рассматриваются как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы и документов по проблемам социального опыта обучающихся позволил нам сформулировать задачи воспитания и социализации суворовцев:

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование отношения к семье как к основе общества;

— формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В совокупности все эти задачи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Одной из основных задач воспитания и социализации суворовцев является формирование патриотизма и гражданственности как нравственных категорий.

Формы и методы воспитательной работы, которые могут использоваться для формирования патриотизма и гражданственности обучающихся, очень разнообразны. Но очевидно, что в условиях внедрения ФГОС актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у суворовцев навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Всем этим требованиям отвечают проектные методы воспитания. Нам хотелось бы поделиться опытом проектно-исследовательской работы «Родина патриота».

В январе 2015 года суворовцы 1 взвода 6 роты Ульяновского гвардейского суворовского военного училища МО РФ на открытом классном часе начали работу над своим проектом-исследованием.

Цель проектно — исследовательской работы: воспитание социально-ориентированной, самодостаточной творческой личности с высоким уровнем духовно-нравственной культуры, патриота и гражданина.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Через систему мероприятий, формировать нравственные качества суворовцев: искренность, достоинство, ответственность, готовность к служению Родине.

2. Через изучение истории и культуры — формировать чувство любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям своего народа и народов других стран.

3. Через изучение героического прошлого своего народа, знакомство с военными подвигами своих предков и земляков — воспитывать уважение к истории, сохранение и приумножение традиций.

Исследовательский проект проводится с 2015 по 2016 гг. и включает четыре этапа.

Первый этап (январь-март 2015 г.) — предусматривает теоретический анализ исторической, психолого-педагогической литературы по проблеме проекта. На данном этапе ребятами были сформулированы тема, цели, задачи, гипотеза исследования; уточнен понятийный аппарат.

Воспитателем разработана программа педагогического эксперимента, позволяющего увидеть достаточно полную картину, ясно представить себе на каком уровне сформированности патриотизма и гражданственности находятся суворовцы.

Второй этап (апрель 2015 — ноябрь 2015 гг.) предусматривает проведение практической деятельности по выполнению проектно-исследовательской работы.

Третий этап (декабрь 2015 г. — апрель 2016 г.) предусматривает оформление результатов выполненного проекта, завершением создания продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Четвертый этап (апрель-май 2016 гг.) оформление результатов работы.

Педагогом на данном этапе проводится подведение итогов формирования и развития у суворовцев личностных качеств патриотизма и гражданственности в соответствии с программой педагогического эксперимента.

В ходе практической деятельности по выполнению проектно-исследовательской работы суворовцами 1 взвода 6 роты УГСВУ были спланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. В феврале 2015 года проведена акция по опросу жителей на улицах города Ульяновска, носящих имя героев ульяновцев — участников Великой Отечественной войны. Всем участникам опроса были заданы следующие вопросы: Знаете ли Вы, чьё имя носит данная улица? Кто этот человек и чем знаменит?

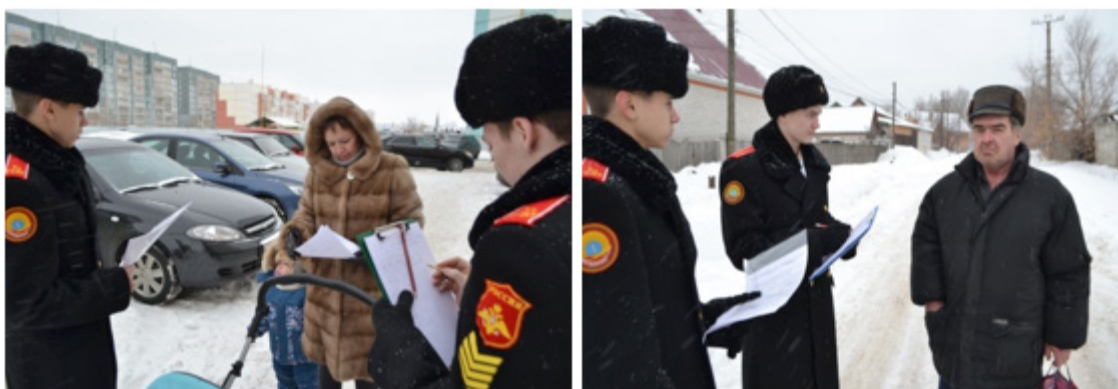


Рис. 1. Опрос жителей на улицах города Ульяновска

Результаты опроса обескуражили ребят и во многом определили направление деятельности взвода по реализации проекта. Выяснилось, что 64% опрошенных о героях — ульяновцах, чьи имена носят улицы, на которых они живут, не знают ничего. Ещё 27% «что-то слышали», и лишь 9% знают о ком и о чём идёт речь.

Суворовцы задали себе вопрос: «А что мы, 1 взвод 6 роты УГСВУ, можем сделать для того, чтобы не только самим получить возможность проявить свои патриотические качества, но и помочь людям стать ближе к своей малой Родине? Какие реальные шаги мы можем предпринять?».

2. В феврале 2015 года на классном часе мы с суворовцами составили план, где описали конкретные шаги, которые наша команда готова реализовать:

- более глубоко изучить материал по героям-ульяновцам (отработать исследовательский проект);
- спланировать и реализовать работу непосредственно на улицах (листочки, встречи);
- осуществить экскурсии на родину героев;
- организовать работу с органами власти по популяризации имен ульяновцев (билборды, памятные доски,

публикации).

Намеченные мероприятия вошли в план общих мероприятий в рамках взводного исследовательского проекта «Родина героя».

Суворовцы на классном часе сами изучили биографии героев ульяновцев и составили по ним информационные открытки.

3. В марте 2015 года обучающиеся провели акцию по раздаче данных информационных листов жителям улиц, носящих имена героев-ульяновцев.

Такого рода акции побуждают суворовцев к самостоятельному общественному действию в открытом социуме, за пределами училища, к взаимодействию с другими, незнакомыми людьми, которые вовсе не обязательно положительно к ним настроены.

И, в общем-то, ребята показали себя с лучшей стороны — были активны, проявляли инициативу и интерес, достаточно легко и живо общались с совершенно незнакомыми людьми. Мы уверены, что так обучающиеся действительно становятся (а не просто узнают о том, как стать) социальными деятелями.



Рис. 2. Раздача информационных листов

4. 28 апреля 2015 года в рамках проекта в МОУ СОШ № 53 г. Ульяновска нашими ребятами была проведена просветительская акция «Улицы героев Ульяновской

земли», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.



Рис. 3. Акция «Улицы героев Ульяновской земли» в МОУ СОШ № 53 г. Ульяновска

5. В октябре 2015 года творческая группа суворовцев отправилась на родину одного из героев проекта Марии Мусоровой и посетила МБОУ СШ № 9 г. Димитров-

града. В учебном заведении создан музей первой советской школы г. Мелекесса, собраны архивные данные, посвященные жизни и подвигу Марии Федоровны. У ребят

появилась возможность поработать с настоящими архивными документами. Также они посетили памятник М. Мусоровой, установленный на центральной улице г. Дими-

тровграда. Суворовцы отдали дань уважения подвигу неизвестного героя Великой Отечественной войны Марии Федоровны Мусоровой.



Рис. 4. На родине М. Ф. Мусоровой

6. В ноябре 2015 года суворовцы взвода в составе исследовательской группы посетили село Вышки Ульяновского района Ульяновской области — родину Героя Советского Союза Андрея Васильевича Шигаева.

Заведующий Вышкинской сельской библиотекой, заслуженный работник культуры Российской Федерации

Софронов Виктор Петрович рассказал множество интересных фактов о жизни и подвиге Шигаева, познакомил с архивными документами. Имя Героя носит Вышкинская школа и улицы в городе Ульяновске. В родном селе Вышки на аллее Славы установлен бронзовый бюст героя.



Рис. 5. На родине А. В. Шигаева

7. В декабре 2015 года в День героев Отечества в клубе училища суворовцами взвода была проведена пре-

зентация некоторых итогов своего взводного исследовательского проекта перед всем личным составом училища.



Рис. 6. Презентация некоторых итогов проекта

Данное мероприятие вызвало достаточно большой интерес у суворовцев других учебных курсов училища. Обучающиеся младших курсов очень живо реагировали на рассказ своих старших товарищей о героях — ульяновцах, задавали вопросы.

В апреле мы планируем посетить село Луговое Ульяновского района Ульяновской области — родину Героя Советского Союза Хваткова Михаила Петровича, поработать с архивом школьного музея.

На сегодняшний день есть определенные договорённости по встрече суворовцев с главой администрации Заволжского района города Ульяновска Н.Х. Юмакуловым, на которой ребята планируют обсудить работу по популяризации имен героев-ульяновцев. Сейчас суворовцы взвода готовят материал для этой встречи.

Несмотря на то, что взводный исследовательский проект «Родина героя» еще не закончен, уже сейчас можно подвести его предварительные итоги:

1. Выполнение проекта демонстрирует возрастание интереса и вовлеченности в работу суворовцев по мере ее выполнения, позволяет им учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение обучающимся, использующим продукт своего труда.

2. Умения, нарабатываемые суворовцами в процессе работа над проектом, формируют осмысленное и целенаправленное выполнение важных умственных и практических действий. Таким образом, формируются состав-

ляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций.

Весь собранный и изученный материал по героическим землякам, чьи имена носят улицы Ульяновска, ребята планируют обобщить и оформить в «Альбом памяти», который они очень хотят передать следующему поколению роты УГСВУ для продолжения работы над ним.

Поэтому данный исследовательский проект станет фундаментом для разработки программы гражданско-патриотического воспитания, которую мы, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, планируем реализовать с обучающимися 1 курса.

Мы все очень надеемся, что это пробудит у суворовцев 1 курса интерес к изучению героической истории нашего народа и нашей малой родины — Ульяновской земли.

Мы прекрасно осознаем, что продолжать исследовательский проект, начатый учениками 10 и 11 класса, ученикам 5 класса просто не под силу. И мы не вправе ждать от них получения какого-то опыта самостоятельного общественного действия, как от старшеклассников. Но мы надеемся, что он побудит ребят младших курсов к опыту переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностному отношению к социальной реальности в целом, получению ими практических подтверждений приобретенных в начальной школе социальных знаний.

Литература:

1. Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2006. — № 18. — с. 68-74.
2. Леонтович, А.В. Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — с. 112-116.
3. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». URL: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/82/c3>
4. Дегтярёва, С.Б., Лазаревская Т.А. Расширение границ социального опыта воспитанников СВУ как необходимое условие их успешной социализации // Формирование деятельностного социального опыта у воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны: материалы V Всероссийской научно-практической конференции педагогов общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в 2-х частях. — СПб.: Политехника-сервис, 2015. — с. 78-83.

Формирование информационной культуры суворовцев

Ганина Галина Геннадьевна, заведующая библиотекой;
Иванова Лариса Павловна, библиотекарь;
Христофорова Ирина Николаевна, библиотекарь
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Сегодня книги и другие источники информации окружают нас повсюду. Они входят в жизнь каждого человека и становятся постоянными спутниками. Захочешь знать больше — зайдешь в библиотеку и станешь ее читателем. Сейчас это так просто. Трудно себе представить такое время, когда книга была большой редкостью.

С помощью библиотеки можно во внеурочное время успешно развивать познавательную деятельность и активность учащихся, интерес к чтению, формировать исследовательские умения учеников и, конечно же, любовь к книге.

Одним из основных направлений работы нашей библиотеки является приобщение суворовцев к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания, формирование информационной культуры.

Одной из главных форм работы является библиотечный урок, который знакомит суворовцев с библиотечно-библиографическими понятиями, учит работе со справочно-библиографическим аппаратом и книгой в частности, воспитывает уважение к книге и труду библиотекаря, привлекает суворовцев к чтению.

Главная задача библиотечного урока — выработать способность суворовцев самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить их систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах.

Ежегодно проводятся занятия по курсу «Основы информационной культуры» на темы: «Знакомство с библиотекой УГСВУ», «Виды справочных изданий», «СБА библиотеки», «Методы самостоятельной работы с литературой», «Научно-познавательная литература», «Структура книги», «Библиографический аппарат письменной работы», «Информационные ресурсы библиотеки».

Впервые зайдя в уютное помещение со стройными стеллажами книг, суворовцы узнают, из чего состоит фонд нашей библиотеки, правила пользования абонементом и читальным залом, как читать книги и журналы, в чем заключается работа библиотекаря.

Работники библиотеки стараются превратить ее в уютный уголок, сделать привлекательной для читателей, чтобы можно было сюда прийти, взять с полки любимую книгу, с пользой провести свободное время.

За последние годы фонд библиотеки пополнился большим количеством ярких, красочно изданных художественных произведений для младших курсов, новыми современными энциклопедиями, справочниками, имеется много интересных и полезных журналов. И поэтому в би-

блиотеку суворовцы идут с удовольствием, предчувствуя встречу с книжным богатством.

На библиотечном уроке «Структура книги» пятиклассники совершают путешествие по книге, узнают, из каких элементов она состоит, что такое титульный лист и форзац, аннотация и иллюстрация, предисловие и содержание. Для закрепления полученной на уроке информации суворовцы отгадывают сканворд, состоящий из библиотечных терминов. Библиотекари проводят соревнование, где из разрозненных элементов дети собирают небольшую книжку. Занятие завершается веселой «Песенкой про читателей», которой суворовцы с удовольствием подпевают. С помощью полученных знаний ребята смогут самостоятельно выбрать для себя что-то интересное и полезное для чтения. Ведь теперь они знают, какие элементы книги говорят о ее содержании.

Для суворовцев 6 класса проводятся библиотечные уроки «Виды справочных изданий» и «Научно-познавательная литература». Расширить знания суворовцев о разных видах справочной литературы: энциклопедиях, словарях, справочниках, привить интерес к ним, научить ими пользоваться — такова цель этих уроков. Когда и кем создавались словари и энциклопедии, для каких целей они существуют, как располагается в них материал, какие вспомогательные указатели есть в справочных изданиях, и многое другое узнают суворовцы на занятиях. Они выполняют и практические задания — ищут информацию в справочной литературе для ответа на специально подготовленные вопросы: объясняют значение фразеологических оборотов, подбирают синонимы к словам, объясняют значение слов, расставляют ударения. Мероприятия сопровождаются электронной презентацией, которые наглядно демонстрируют все виды справочных изданий от первых справочных книг «азбуковников» до современных электронных энциклопедий и справочников.

Чем отличается научно-познавательная литература от художественной, о чем она рассказывает читателю, каково ее назначение и практическое применение в учебе — об этом и не только говорится на библиотечном уроке «Научно-познавательная литература». Суворовцы узнают о разнообразии видов литературы, которая возникла благодаря умению авторов совмещать энциклопедические знания и яркий талант рассказчика, совершают путешествие по страницам книг серий «Я познаю мир», «Зачем и почему», «Самые красивые и знаменитые», «Узнай мир», учатся, как правильно читать научно-познавательные книги, как выбрать книгу по интересующей теме. А завершается мероприятие вновь практическим заданием: используя науч-

но-популярные издания, нужно найти материал для стенгазеты ко Дню защитника Отечества.

Для суворовцев 7 класса проводится урок «Справочно-библиографический аппарат библиотеки». Библиотекарь рассказывает, что такое справочно-библиографический аппарат, какие каталоги, картотеки, базы данных, справочный книжный фонд имеет наша библиотека. В ходе занятия суворовцы узнают принципы расстановки карточек в алфавитном и систематическом каталогах, какую информацию можно извлечь из каталожной карточки, что такое шифр и индекс книги, учатся пользоваться каталогами, знакомятся с тематическими картотеками, рекомендательными списками литературы, отыскивают информацию в справочниках, энциклопедиях и словарях, чтобы ответить на вопросы, которые задает в ходе урока библиотекарь. В конце занятия суворовцы приходят к выводу: «Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». Эти слова принадлежат Георгу Зиммелю, немецкому философу.

Основной формой самообразовательной работы является систематическое чтение. Чтобы успешно учиться, необходимо в совершенстве владеть всеми приемами работы с книгой. Ведь, как говорил Д. И. Писарев: «Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для людей, которые умеют читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно грамоте». Обучению методике составления плана книги, тезисов, конспекта, реферата посвящен библиотечный урок «Методы самостоятельной работы с книгой» для суворовцев 8 класса. Суворовцы узнают, какие бывают цели чтения, как правильно делать записи по тексту, как составить план, чем отличается конспект от реферата, как рационально работать с текстом, книгой. Прослушав рассказ, прочитанный библиотекарем, суворовцы вместе составляют план рассказа, закрепив этим полученные на уроке знания.

Урок-практикум «Библиографический аппарат письменной работы: правила оформления списка литературы» предназначен для старшеклассников. Его целью является обучение суворовцев правилам грамотного оформления списка литературы к любому источнику информации (докладу, реферату, выступлению). Библиотекари стараются довести до понимания суворовцев то, что библиографическое описание — это визитная карточка книги, точнее, её «паспорт». В описании книги важна каждая буква и запятая, точка и тире. Суворовцы должны помнить, что необходимо следовать принятым правилам описания книг и статей — государственным стандартам, а при включении в текст своей работы цитаты следует использовать ссылку на тот источник, из которого она взята. На уроке при помощи электронной презентации подробно изучаются основные правила библиографических записей, приемы описания книг под заголовком, книг одного и нескольких авторов, описания статей из газет, журналов и сборников, правила оформления цитат и ссылок. В конце занятия суворовцам предлагается сделать самостоятельно библиографическое описание нескольких книг, а также сделать

правильную расстановку источников в библиографическом списке.

Урок «Информационные ресурсы библиотеки» направлен на повышение информационной культуры старшеклассников. Навыки и умения, приобретенные учащимися на этом занятии, должны стать прочной базой для успешного освоения приемов работы с информацией из любых источников (книг, периодики, компьютера). На занятии дается классификация источников информации, имеющихся в библиотеке, говорится о таблицах «Библиотечно-библиографической классификации» и их использовании в библиотеке, об информационно-поисковой системе библиотеки, об информационных продуктах и библиотечных услугах. Приобретенные на занятиях навыки помогут суворовцам успешно работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами.

Все библиотечные уроки, описанные выше, способствуют выполнению важнейшей задачи — подготовить суворовцев к жизни в информационном обществе, научить их ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо. Приобретенные умения позволят им эффективно находить, оценивать, использовать информацию на уровне, который требуется для включения в разнообразные виды деятельности.

При проведении занятий библиотекари используют современные образовательные технологии и нетрадиционные модели библиотечных уроков, например, библиографический квест «Курс навигации в море информации» для 6 и 7 классов.

В игре этого жанра всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать — предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше.

При разработке сценария проведения квеста библиотекари определили, что суворовцы будут искать книгу Николая Михайловича Карамзина «История государства Российского». Во-первых, потому, что в 2016 году нашему земляку Н. М. Карамзину исполняется 250 лет, а во-вторых, у нас в библиотеке есть замечательное подарочное издание этой книги. Настоящий клад!

В результате поиска суворовцы должны были составить ключевую фразу — назвать автора и заглавие книги. А так как квест был библиографический, то и поиск необходимо было вести с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки — каталогов, картотек, энциклопедий, справочников, словарей и интернета.

Были разработаны маршрутные карты путешествия в поисках сокровища к библиографическим островам: «Острову книжных джунглей», «Острову каталогов», «Острову аннотаций», «Острову Всезнаек» и «Острову справочников». Островами стали помещения библиотеки. На каждом кабинете имелись указатели.

Каждое слово ключевой фразы было зашифровано по-разному. Например, задание по поиску имени автора книги звучало так: «Среди книг на первом стеллаже у окна есть произведения Николая Носова. В одном из них есть рассказ, в котором мальчик ведет свой дневник. Узнайте

и запишите, как зовут этого мальчика». Чтобы найти нужную книгу («Дневник Коли Синицына»), суворовцы заглядывали в содержание каждой книги Николая Носова, предлагали разные варианты ответа, пока не добрались до нужного произведения.

Далее нужно было найти отчество и фамилию автора. Их суворовцы искали в каталоге и в литературной энциклопедии. На «Острове каталогов» суворовцы искали в алфавитном каталоге карточку на книгу писателя Ярошевского об известном русском биологе (М.Г. Ярошевского «Иван Михайлович Сеченов»). На «Острове справочников» ребята среди нескольких литературоведческих энциклопедий и справочников выбирали книгу, в которой была спрятана фамилия Карамзин.

Перед началом поиска на каждом «острове» библиотекари повторяли с суворовцами понятия «каталог», «справочник», «энциклопедия», «аннотация», «вспомогательные указатели» и т. д. Если суворовцы затруднялись с ответом, то обращались к толковым словарям.

Название книги Н.М. Карамзина, каждое слово из которого было зашифровано отдельно, ребята искали с помощью аннотаций различных произведений. Пример задания: «Второе слово скрыто в аннотации на книгу, в которой прослеживается боевая летопись Вооруженных Сил России с древности до XIX века. Это слово находится на 10 строке сверху, седьмое слева». Казалось бы, задание не сложное, но часто суворовцы ошибались в выборе книг, т. к. они были разные, похожие по тематике. Чтобы найти нужную, мало было просто прочитать ее заглавие, надо было обязательно обратиться к аннотации.

И еще один этап — поиск информации в интернете. Библиотекари загадали количество страниц в карамзинской «История государства Российского» (это была цифра 1224) и сопоставили с событием, происшедшим в 1224 году. Задание звучало так: «В каком году рыцари-меченосцы захватили главную русскую крепость Юрьев в Прибалтике? Найдите информацию в интернете».

И вот наступил момент, когда были найдены все части ключевой фразы. Теперь нужно было разыскать в библиотечном фонде саму книгу! Она не только не была спрятана, но и находилась на всеобщем обозрении, на выставке, посвященной 250-летию Николая Михайловича Карамзина. Там было 3 разных издания данной книги и только по количеству страниц можно было определить нужную. Суворовцы с азартом включились в игру и успешно справились со всеми заданиями.

Результативность библиотечного урока зависит от таких моментов, как эмоциональность подачи материала и познавательная активность учащихся. Надо сказать, что обычный библиотечный урок не всегда вызывает интерес суворовцев, хотя библиотекари используют презентации, видеоматериалы, а часть урока обязательно носит деятельностный характер. Но постижение основ библиотечно-библиографической грамотности не такая занимательная штука. Использование же в библиотечной работе игровых методик способствует активизации познавательной деятельности. Квест «Курс навигации в море информации» наглядно это доказал. И теперь мы будем стараться вносить в сценарии библиотечных уроков игровые методики.

Реализация ФГОС через организацию проектно-исследовательской деятельности

Давыдова Елена Юрьевна, преподаватель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Я, как дитя, который нашел несколько камешков поглаже и раковин попестрее, чем удавалось другим, в то время как неизмеримый океан истины расстился перед моим взором неисследованным.

Гений есть терпение мысли, сосредоточенной в известном направлении.

И. Ньютон

На сегодняшний день очевидным стал тот факт, что без личного осознания учеником необходимости самостоятельной учебной деятельности, без выстраивания им индивидуальных траекторий обучения невозможна реализация новых ФГОС ООО.

В учебном процессе, выстроенном по-новому, необходимо видеть ученика, как полноценного субъекта деятельности. Каждый ребенок должен иметь возможность постепенно уподобиться ученому, занимающемуся научной работой в разнообразных областях знания. То есть очень важно научить учащихся выделять объект и предмет

своего ежеурочного мини-исследования, выдвигать гипотезы по изучаемому материалу, расставлять задачи и приоритеты своей деятельности, делать выводы, умозаключения на основании добытой им же информации, обогащая, таким образом, свою систему личностных компетенций, а не только систему знаний и умений.

Одним из важных инструментов реализации указанной стратегии обучения и воспитания в училище стала внеурочная проектно-исследовательская деятельность.

Современный ребенок нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестан-

дартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи.

Уже самые первые занятия по внеурочке показали, что они фактически выталкивают нас преподавателей из их предметных и классных «футляров», побуждают к срочному взаимодействию с коллегами, заставляют преобразовывать себя в эрудита, ориентирующегося во всех смежных дисциплинах.

Стало ясно:

— Хочешь, чтобы ученики были заинтересованы, страхни оцепенение и сам воодушевлен вашим совместным взаимодействием;

— Хочешь, чтобы они ставили проблемы, научись при подготовке к занятию перепробовать несколько вариантов разных проблем на одном предметном материале;

— Хочешь, чтобы ученики искали личностный смысл, сам ищи его вместе с ними;

— Хочешь, чтобы ученики приняли от тебя важные ценности как руководство в жизни, сам верь в них;

— Хочешь, чтобы ученики получали удовольствие от познания нового, научись заново радоваться всему этому так, как будто только что впервые пришел в 1 класс.

Рассмотрим наиболее интересные моменты работы поисково-исследовательской деятельности объединения «Математика и человек» на 3 ее этапах.

1 этап. Мотивационный.

Задача — заинтересовать ученика настолько, чтобы ему захотелось побывать в роли ученого-исследователя, найти интересующий его момент в науке или просто в окружающей действительности, изучить его на своем уровне и сделать важные для себя выводы. Главный принцип состоит в том, что привлечение учащихся к исследовательской деятельности никоим образом не связано с тем, чтобы настраивать их на обязательное открытие чего-то совершенно нового в области человеческих знаний.

Работу по формированию устойчивой мотивации в работе над исследовательскими проектами я начинаю с обсуждения нескольких видеофрагментов. Например, «Неразрешимые проблемы современной науки», «Эксперимент с молоком» и «Что произошло бы в том случае, если теннисный шарик полетел со скоростью, большей скорости света».

В ходе круглого стола помогаем осознать друг другу, что не только ученый организует и проводит научные исследования в той или иной области, но и любой из нас способен реализовать свое творческое начало в работе такого рода.

Обсуждаем с ребятами их увлечения, хобби, разделы математики, которые представляют для них интерес или особенно трудны. Очень важно дать высказаться каждому, подумать, что называется вслух. Особенно это важно для тех, кто никак не определиться с темой. По опыту работы, ребята помогают друг другу, дают идеи, и иногда даже меняются темами. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя

различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. Обязательно предлагается домашнее задание дать небольшую рецензию проектных работ, выполненных товарищами ранее или попросту взятой в интернете. Примерные вопросы для мини-рецензии:

— Является ли работа исследовательской?

— Чем она вас заинтересовала? Чем понравилась?

— Что изменили бы в ней?

2 этап. Постановка целей и задач исследования.

Ребята знакомятся базовыми понятиями исследования такими, как объект и предмет исследования, гипотеза, цели и задачи исследования. На мой взгляд, чтобы обсуждение этих понятий осуществлялось после выбора темы каждым обучающимся, тогда ребята помогают друг другу с формулировками, подкидывают друг другу интересные идеи.

В организации этой работы очень помогают тетради юного исследователя на печатной основе, созданные каждым преподавателем в период подготовки к ведению курса.

3 этап. Непосредственная реализация.

Процесс обобщения информации важен потому, что каждый «пропускает через себя» полученные знания, умения, навыки.

Варианты вопросов:

— Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?

— Кому, по-вашему, будет интересна проблема, над которой шла работа?

— В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы? Составьте план.

— В чем будет состоять «изюминка» презентации?

— Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?

— Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?

— Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?

— Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа?

Итак, работа завершена, с каждым учеником проведена не одна консультация по его исследованию. Назначается дата защиты проектов.

По ходу защиты, неукоснительно соблюдаются правила:

1. Обсуждение представленных проектов начинаем с ребятами со слов: «Мне очень понравилось в работе»;

2. Устной оценке товарищей и присутствующих преподавателей подлежит только умение презентовать свою работу, выигрывая представить информацию и ответить на несложные вопросы по итогам доклада;

3. Основные отметки за поиск, отбор и адекватное использование информации, постановку проблемы, личную заинтересованность автора, творческий подход к работе и

другие аспекты деятельности выставляет преподаватель, обсуждая их индивидуально с каждым.

Подводя итоги проведенного с суворовцами курса проектно-исследовательской деятельности в объединении «Математика и человек», можно отметить значительный рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию, улучшение регулятивных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование и способность к волевому усилию. Ребята более непринужденно вступают в организованную преподавателем коммуникацию различного вида, а так же с удовольствием организуют ее сами. Информационный поиск,

знаково-символические действия (моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель), рефлексия способов и условий действия, без которых невозможна в принципе работа над проектом, выводит на качественно новый уровень и познавательные учебные действия обучающихся.

Таким образом, реализуемый в училище курс по технологии учебного исследования, разработанный заведующим методическим кабинетом И.Д. Чумаковой, явился серьезным инструментарием развития метапредметных и личностных универсальных учебных действий суворовцев 1 учебного курса.

Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению

Дегтярева Инна Витальевна, преподаватель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

*Читать и не понимать — то же, что совсем не читать.
Коменский Я.*

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования наряду с другими определяют задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В современном обществе негативной тенденцией является снижение интереса к чтению и, как следствие, уровня читательской компетенции. Вместе с тем в мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в её отборе, понимании, хранении и передаче. Поэтому создание условий для развития читательской грамотности обучающихся, формирование речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений обучающихся, повышение уровня их речевой культуры — это перспективная цель современного учителя, который формирует у учащихся умение работать с текстами на бумажных и электронных носителях.

Чтение — это фундамент всех образовательных результатов, обозначенных во ФГОС. Навык чтения — явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Техническая:

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.

Смысловая:

- понимание содержания и смысла читаемого,
- умение оценивать и интерпретировать прочитанное.

У начинающего чтеца преобладает техническая сторона, а у опытного — смысловая. Формирование вдумчивого читателя, который анализирует, сравнивает, сопоставляет и

оценивает знакомую и новую информацию — это задача не только учителя русского языка и литературы, но и всех преподавателей, потому что от этого зависит успех обучающегося по любому предмету, даже по изобразительному искусству и физкультуре. Чтение — это фундамент всех УУД и предметных действий, так как формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

Работа с текстом в 5 классах предполагает развитие следующих универсальных учебных действий:

- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- ориентироваться в структуре текста;
- видеть и понимать используемые в тексте языковые средства;
- составлять план (простой и сложный);
- определять тип и стиль речи;
- самостоятельно строить высказывание (на основе творческого пересказа);
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- извлекать нужную информацию из текста;
- анализировать речевую ситуацию, зафиксированную в тексте;
- выразительно читать;
- пользоваться разными видами чтения;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- понимать вопросы учителя, давать на них ответы, самим задавать вопросы;

— распределять роли в группе, договариваться друг с другом;

— осуществлять информационную переработку текста.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Владение смысловым чтением — это метапредметное умение, которое затрагивает как учебную деятельность обучающихся, так и их повседневную жизнь, потому что тесно связано с формированием их информационной культуры.

Стратегии смыслового чтения:

1. поиск информации и понимание прочитанного;
2. преобразование и интерпретация информации;
3. оценка информации.

Существует множество педагогических технологий, которые используют учителя на своих уроках и во внеурочной деятельности. В работе над смысловым чтением рекомендуется использование технологии критического мышления. Рассмотрим значение слова «критика» в Большой советской энциклопедии [1].

«Критика (от греч. *kritike* — искусство разбирать, судить), 1) разбор (анализ) чего-нибудь с целью дать оценку; 2) отрицательное суждение о чём-нибудь, указание недостатков; 3) научная проверка достоверности, подлинности чего-либо (например, критика текста)».

По мнению Дэвида Клустера, профессора, преподавателя американской литературы Хоуп-колледжа, Холланд, штата Мичиган, США, критическое мышление включает в себя пять составляющих [2]:

1. это мышление самостоятельное, индивидуальное;
2. извлеченная из текста информация является объективной, а не конечным пунктом;
3. «критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить»;
4. должно стремиться к убедительной аргументации;
5. критическое мышление — явление социальное, так как основывается на личном опыте читателя, на его умении выслушать другую точку зрения.

Технология критического мышления формирует у учащихся образовательные мотивации: повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала. Способствует развитию информационной грамотности и социальной компетентности. В младшем школьном возрасте помогает учителю переключить ученика с внешней атрибутики на собственно учебную деятельность посредством вовлечения в процесс поиска знаний. Подростковый возраст характеризуется развитием межличностного общения, навыков парной, групповой и коллективной деятельности. Обучающиеся дают самооценку и показывают усвоение норм социальной жизни.

Приемы работы с текстами по технологии критического мышления (из опыта работы).

На занятиях смыслового чтения используются тексты разных стилей и разной степени сложности. Вначале — речевая разминка с помощью скороговорок, потом приступаем к работе над текстом. Есть общее правило для

всех занятий — в тексте не должно быть непонятных слов, поэтому работа со словарем — это один из важных этапов работы над текстом. Учащиеся любят самостоятельно работать с толковыми словарями и дополнительными источниками информации.

«Что скрывается за строчками текста?»

В разработке урока «Учимся читать и понимать художественный текст. «Медленное» чтение поэтического текста (по произведению А. С. Пушкина «Ворон к ворону летит»)» Ясинская С. Г. [5] предлагает интересную форму анализа поэтического текста, которую я опробовала на занятии смыслового чтения.

Мы играли в следователей, раскрывающих преступление на основе стихотворения А. С. Пушкина. Исследование произведения проводилось по разным направлениям: рисовали карту стихотворения, пересказывали его в прозе, работали со словарем, обращались за помощью к консультантам. Небольшое произведение А. С. Пушкина позволило сделать неожиданные выводы суворовцам после того, как была расшифрована вся информация. Результатами работы были довольны все. Таким образом, чтобы повысить мотивацию обучающихся к смысловому чтению, можно подобрать текст, расшифровка которого ведет к неожиданным выводам. Самое главное, схитрить и сделать так, чтобы все лавры успеха достались активным и внимательным чтецам.

«Учимся задавать вопросы».

Перед суворовцами ставится задача: после самостоятельного прочтения текста составить к нему вопросы. Выполняют задание в группах:

1 группа — вопросы по содержанию текста (*Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?*);

2 группа — вопросы, объясняющие (*Почему? Зачем? Что из этого получилось?*)

На этапе проверки задания суворовцы, отвечая на вопросы команды-противника, воспроизводят текст и интерпретируют информацию, извлеченную из него. Пятиклассники отмечают, что правильно составлять вопросы труднее, чем на них отвечать.

Несложный материал по природоведению или истории можно тоже предложить для самостоятельного изучения, используя прием составления вопросов и определения выводов из прочитанного текста.

«Понимание смысла поэтического текста».

Понимание смысла поэтического текста не всегда удается обучающимся. В стихотворении нет четкой сюжетной линии. Что же хотел сказать нам автор? Рифма и ритм увлекают читателей, а смысл уходит на второй план. Но не хочется превращать занятия смыслового чтения в традиционный урок литературы, поэтому применяю небольшую хитрость. Вся работа проводится в группах. Выделяем несколько этапов.

Первый этап: учащиеся самостоятельно читают текст про себя и вслух и выделяют ключевые слова (лучше выполнять это задание в парах).

Второй этап: по толковому словарю определяют значения непонятных слов.

Третий этап: (понимание содержания) с опорой на ключевые слова пробуют перестроить стихотворение в прозаическую форму так, чтобы получился связный текст. Текст записывают и редактируют.

Третий этап: определяют настроение автора и его отношение к происходящему с помощью средств выразительности речи. Оформляют свои находки письменно.

Четвертый этап: выступление суворовцев (выразительное чтение стихотворения, словарная работа, пересказ в прозе, определение авторской позиции).

Данный вид работы вызывает затруднения у пятиклассников, только отдельные суворовцы могут самостоятельно справиться с такой задачей. Зато я, как учитель литературы, понимаю, что это маленькие шажки в работе над сочинением по лирическому произведению.

«Нарушение логических цепочек».

Первый вариант: суворовцам предлагается текст для редактирования, в котором намеренно нарушены логические связи, их нужно восстановить. В качестве текста может быть предложен алгоритм выполнения грамматических разборов или решения математической задачи. Работу интереснее выполнить при помощи ножниц и клея. После восстановления логических цепочек учащиеся обосновывают порядок действий, применяя правила.

Второй вариант: дан план текста с нарушенной последовательностью пунктов. После самостоятельного прочтения текста суворовцы должны расположить пункты в соответствии с содержанием текста. Ответ записывают последовательностью цифр.

«Использование схем и рисунков».

Этот прием известный, многие составляют опорные конспекты по изученному материалу, чтобы легче его было запомнить. С помощью кластеров и рисунков можно зашифровать текст и наоборот обобщить изученный ма-

териал. Лучший вариант — самостоятельное составление кластеров, схем или рисунков самими суворовцами.

«SMS-сообщение».

После прочтения текста написать SMS-сообщение учителю, передающее тему текста и его основную мысль.

«Ключевые слова».

На стадии вызова преподаватель предлагает учащимся тему или вопросы, отражающие основное содержание темы. Обучающимся предлагается подобрать ключевые, опорные слова или фразы в тексте — по их прогнозу, который будет изучаться впоследствии. Суворовцы самостоятельно (или в группе) заполняют верхнюю часть первой графы таблицы, далее предлагается сам текст. После прочтения или слушания текста таблица заполняется полностью, потом комментируют записанное.

Ключевые слова	Цитаты из текста	Комментарии
До прочтения		
1...		
2...		
3...		
Во время чтения		
1...		
2...		
3...		

Общие рекомендации в организации работы над смысловым чтением

1. Ставить перед учащимися конкретные задачи при работе над текстом для выбора вида чтения: обзорного, изучающего или выборочного.

2. Помнить, что в тексте не должно быть незнакомых слов, с этой целью использовать толковые словари или Интернет-ресурсы.

3. Помнить, что формирование навыков смыслового чтения у обучающихся будет устойчивым, если преподаватель организует работу в системе, а не единично.

Литература:

1. Значение слова КРИТИКА в Большой советской энциклопедии // Большая советская энциклопедия. URL: <http://slovar.cc/enc/bse/2008985.html> (дата обращения: 6.04.2016).
2. Кластер, Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. — 2002. — № 29. — URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902> (дата обращения: 6.04.2016).
3. Козленко, Л. Н. Современный подход к формированию навыка смыслового чтения // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/632538/> (дата обращения: 6.04.2016).
4. Образовательная программа основного общего образования // Официальный сайт ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». URL: http://ulgsvu.ru/docs/op_5kl.pdf (дата обращения: 6.04.2016).
5. Ясинская, С. Г. Учимся читать и понимать художественный текст. «Медленное» чтение поэтического текста // Учителю. net: электрон. журн. URL: <http://uchitelu.net/media/341> (дата обращения: 6.04.2016).

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Елистратов Сергей Александрович, старший методист

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В училище реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая оказалась наиболее приемлемой для довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Преимущества интегрированной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений; предоставлении широкого выбора для суворовца на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможности свободного самоопределения и самореализации суворовца;
- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности различных категорий педагогических работников образовательного учреждения, в том числе педагогов системы дополнительного образования.

В ходе реализации интегрированной модели внеурочной деятельности создаются условия для достижения следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого суворовца в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение суворовцем социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений суворовца к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, городу, училищу;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности суворовцев;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;

— воспитание у суворовцев толерантности, навыков здорового образа жизни;

— создание оптимальных условий для развития и отдыха обучающихся;

— расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;

— творческая самореализация суворовцев;

— формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

— психологический комфорт и социальная защищённость каждого суворовца;

— сохранение имиджа училища как общественно-активной, развитие традиций училища;

— формирование единого воспитывающего пространства;

— развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

— использование потенциала открытого образовательного пространства.

В практике реализации Федерального государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с различными вопросами, требующими особого внимания. Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

— представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

— индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

— качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

— комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

— использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

— оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

— сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

— использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифициро-

ванных процедур оценки состояния и тенденций организации системы во внеурочной деятельности;

— уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

— использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Формы представления результатов определяются педагогами при разработке рабочих программ внеурочной деятельности.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характе-

ризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. В связи с тем, что внеурочная деятельность является обязательной, то общий учет часов освоения рабочих программ за весь цикл обучения в основной школе предполагается проводить еще и в личном деле суворовца.

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

**Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности суворовца 5 А класса
Алексеева Ивана Александровича**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем (в час.)
Спортивно-оздоровительное	«Спорт для всех»	1	34
	«Стрельба пулевая (пневматика)»	1	34
Духовно-нравственное	«Дорога в мир жизненных навыков»	1	34
Социальное	«Быть гражданином» (общественно-полезная практика)	1	34
Общеинтеллектуальное	«Живая планета»	1	34
	«Мастерская Самоделкина»	1	34
Общекультурное	«Смысловое чтение»	1	34
	«Основы танцевального искусства»	1	34
Итого		7	272

Общая карта занятости во внеурочной деятельности суворовцев 5 «А» класса

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Общий объем (в час.)
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
1							
	Всего:						

Для представления результатов достижений используются такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический монито-

ринг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет/презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)/
Содержание	— Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). — Участие в мероприятиях различного уровня. — Дипломы, сертификаты, награды и пр. — Самоанализ. — Другие.	Продукт совместной деятельности/проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии.	— Индивидуальные результаты в рамках одного направления (методист УО) — Продукт мультипроекта — проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих мероприятиях училища).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга — создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

— получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в училище;

— отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

— организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;

— подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;

— подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

— использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее

полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;

— осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;

— взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

— личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности — усвоения гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

— сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.);

— качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия суворовцев в творческих коллективах, студиях и т. п. системы дополнительного училищного, муниципального, городского (регионального) уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т. п. училищного/муниципального/городского (регионального) уровней;
- успешность участия суворовцев в проектах различного уровня: училищного, муниципального, городского (регионального) уровней (победители в % к общему количеству суворовцев);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование

- в банке авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности училища (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т. п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности училища;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Педагогический коллектив училища стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости суворовцев во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Суворовцы идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Изучая методические рекомендации, анализируя лучший опыт коллег по организации внеурочной деятельности, наша задача — выстроить такую систему работы, чтобы процесс дальнейшей ее реализации в училище был более продуктивным и оптимальным.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования./Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д. М. Внеурочная деятельность школьников. — М.: Просвещение, 2010.
3. Демакова И. Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования // Методист. — 2008. — № 7. с. 14-19.

Как и зачем развивать творческие способности учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологиям

Жестков Виктор Вячеславович, преподаватель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

«Порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как и возник, если оставить его без пищи» — Константин Георгиевич Паустовский. Эти слова как нельзя точно отображают, по моему мнению, основу работы каждого преподавателя и руководителя кружка. Отсюда следует, что если не поддерживать творческое начало учеников, не развивать, то эти качества, данные природой, можно легко утратить. И поэтому, задача каждого педагога заключается прежде всего в том, чтобы не только поддерживать, но и развивать творческие способности детей.

Творчество — деятельность, которая порождает что-то качественно новое, никогда ранее ещё не существовавшее, это продукт человеческого созидания, это результат деятельности, которая воплощается в реальную действительность. Творческие способности не могут развиваться самостоятельно и, следовательно, требуют специального организованного процесса обучения и воспитания. Творческим людям интересно жить, их интересуют различные сферы человеческой жизни, разные науки и особенно сам процесс творения, создания, изобретения чего-то нового. Поэтому на нас лежит огромная ответственность — развить

в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек как личность. В настоящее время общество в котором мы живём, испытывает огромную потребность в активной, творческой личности, которая обладает индивидуальными творческими качествами так необходимыми для решения этих проблем. Детское творчество также даёт материал для изучения возрастных особенностей, закономерностей формирования личности. В процессе творчества ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни и своё место в ней, приобретает опыт коллективного взаимодействия, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами.

Если говорить о видах творческой деятельности, то они, по моему мнению могут быть представлены двумя основными группами:

1. деятельность по выдвижению принципиально новых решений;
2. деятельность по воплощению новых идей в жизнь, их объективации в тех или иных материальных формах.

Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано или сделать по-новому, сделать лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке — это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству. Если творчество не станет ценностной ориентацией в юношеский период, то существует вероятность, что оно не будет сформировано и в будущем. Следовательно, не поддержав в этом возрасте развитие личностного творческого потенциала, мы обрекаем личность на большие трудности. Поэтому большая роль отводится творческому развитию личности.

Творческая личность:

- обладает, широким кругозором;
- комбинирует различные находки;
- работа приносит ей удовольствие;
- не останавливается на достигнутом.

Необходимо осознавать, что истинная цель обучения — это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом. Как правило, отсутствие творческого начала зачастую становится непреодолимым препятствием в старших классах, где требуется решение нестандартных задач. Основные же проблемы фокусируются больше на познавательных процессах, хотя именно в начальных классах в большей степени сохраняются черты для развития воображения и творческих способностей. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки, поэтому творчеству, нужно учить ещё с начальной школы.

Одним из важных средств развития творчества учащихся является по моему мнению техническое детское творчество, которое способствует формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских склонностей, технического мышления, содействует повышению научного уровня образования. Учащиеся вовлекаются в творческую работу в связи с изучением наук, знакомством с промыш-

ленным производством, достижениями науки и техники. Чаще всего техническое творчество проявляется при конструировании моделей, приборов, механизмов, несложных машин и др. технических объектов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно в процессе внеклассных занятий, а также на уроках технологии. В процессе технического детского творчества проявляются несколько основных направлений: постановка технической задачи, сбор информации, поиски конкретного решения для реализации творческого замысла.

Для того чтобы богатый творческий потенциал учащихся мог развиваться, нужно создать определенные условия — прежде всего, ввести ребенка в настоящую творческую деятельность, именно в ней, рождаются и развиваются способности. Истинная цель обучения — это, прежде всего развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом.

Развивать творческие способности:

- это развивать наблюдательность, активность, общительность, память, привычку анализировать и осмысливать факты;
- это самовыражение учащихся;
- это организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

В настоящее время в рамках образовательного процесса ФГОС педагоги осознают, что основная цель обучения — это, прежде всего развитие творческой личности, а не только овладение определёнными знаниями и навыками. Зачатки основного творческого потенциала наблюдается уже в раннем возрасте, поэтому крайне важно дать «пищу» не только для его поддержания, но и для его развития.

Современные информационные технологии создают реальные возможности для их использования в системе образования с целью развития творческих способностей человека в процессе его образования. Именно с новыми технологиями сегодня связываются реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому человеку выбирать свою собственную траекторию обучения. Это такие технологии как: игровые; технологии развивающего обучения; проблемные технологии; развитие мышления; технологии современного проектного обучения.

Внеурочная деятельность, особенно по технологии, создаёт прекрасные условия для самореализации личности ребёнка, выявляет и развивает творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Основная цель внеурочной деятельности по технологии — воспитывать интерес и любовь к ручному труду, вовлекать учащихся в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Основными задачами внеурочной деятельности, на мой взгляд, по технологии являются:

- научить учащихся основным технологиям изготовления изделий;
- развить творческие способности и закреплять их в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность и аккуратность;
- обучать специфике технологии изготовления изделий с учетом возможностей и материалов;
- организовать участие в творческих выставках, презентациях, конкурсах, олимпиадах.

В процессе внеурочной деятельности раскрываются большие возможности для развития творческих способностей, развивается кругозор, прививаются навыки самостоятельной работы, появляется больше возможностей для проявления творческой инициативы.

Каждый ученик в большей или меньшей степени способен к творчеству, которое является постоянным и естественным спутником формирования личности. Способность к творчеству, в конечном счете, развивается у ребенка взрослыми: педагогами и родителями, и это очень ответственная область воспитания: растить творчески способного ребенка можно лишь на основе очень глубокого знания его индивидуальности, на основе бережного и тактичного отношения к своеобразию этих черт.

Творчество — это создание нового, оно разрушает шаблоны, побуждает потребность в знании, заставляет работать мысль, искать, и в результате творить. В чём же суть творчества? Ответ на этот вопрос как нельзя точно высказан в изречении французского писателя Ж. Ренара: «Всегда оставаться неудовлетворенным — в этом суть творчества», и особенно это касается детей.

От преподавателя зависит очень многое. Достигнуть желаемого результата он сможет лишь в том случае, если сам он не чужд творчеству, постоянному поиску, созиданию. Поэтому преподаватель сам должен быть человеком увлечённым, участвовать в экспериментальной работе, творчески планировать свою работу, свободно ориентироваться в современных педагогических идеях, уважать личность ученика, побуждать к постановке познавательных вопросов, содействовать в творческом самопроявлении. Включая учащихся в творческую деятельность, развивая мотивацию обучения, познавательные интересы, стараясь вовлекать их в поиск ответов на вопросы, мы повышаем качество их знаний, умений, уровень самостоятельности, развиваем мыслительную деятельность, речь, и, конечно же творческие способности, которые порождают новые идеи, заставляя мыслить не традиционно.

Все эти качества можно и нужно развивать на внеурочных занятиях особенно тех, которые связаны с технологической деятельностью учащихся. Дети очень любят трудиться, делать что-то своими руками, прежде всего для того, чтобы увидеть результат своей деятельности. Но для того, чтобы увидеть этот результат, они должны пройти

через несколько этапов, чтобы достичь желаемого результата. На всех этапах работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый **нами** результат — развитие творческих способностей, приобретение учеником новых знаний, умений и навыков, точнее говоря, мы должны иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело ни с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создает ребенок своей головой и руками — поделку, макет, проект, второй, самый важный — педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

И вот, после того, как все этапы практической работы пройдены, где учащиеся, порой сами не осознавая, проявляли творчество, видят плоды своей работы, особенно того изделия, которым можно ещё и пользоваться, или поиграть, всё это стимулирует их к дальнейшему труду, поиску чего-то нового, интересного, необычного, и, возможно, более сложного, а следовательно, развивают свои творческие способности, получают новые знания, умения, и многие другие качества, которые так необходимы человеку.

Чтобы оценить работу, выполненную учениками, необходимо, я считаю, провести презентацию, не только для того, чтобы оценить качество их изготовления, но прежде всего и для того, чтобы сами ученики оценили своё изделие, рассказали о всех пройденных этапах изготовления, о своих впечатлениях от проделанной работы, а также увидели презентацию других выполненных работ, сделали выводы, высказали своё мнение. В связи с этим, защита проектных работ приобретает особую значимость. Это необходимо, так как в работе оценивается познавательная ценность темы, оригинальность, ценность собранного материала, структура работы, язык и стиль изложения, ответы на вопросы. Кроме того, необходимо отметить работы по номинациям: за самый интересный проект, за самую оригинальную тему, за самое яркое выступление, и т. д. Презентация работ станет праздником для учащихся, на котором получают оценку своего труда.

Предполагаемый результат такой работы:

- формирование мировоззрения учащихся;
- расширение кругозора учащихся в предметных областях;
- вооружение универсальными способностями учебной деятельности;
- развитие способностей к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю, самооценке, саморазвитию;
- формирование опыта в труде и общении.

Возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширять контакты на профессиональной основе с коллегами, родителями учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие творческих способностей и их творчество должно проходить не только в учебной, и во внеклассной работе.

Именно здесь раскрываются уникальные способности, данные каждому ребенку.



Литература:

1. Ривкин, Е. Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 // Управление современной школой. Завуч. — 2013. — № 3. — с. 100-109.
2. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Завуч начальной школы. — 2011. — № 6. — с. 36-48.
3. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе // Завуч начальной школы. — 2011. — № 5. — с. 64-77.
4. Трофимова, А. Л., Трофимова Л. А. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/534738/>

Курс «Основы технологии исследовательской деятельности» как механизм подготовки обучающихся к выполнению индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС

Иванова Асия Джаударовна, преподаватель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

В федеральном государственном стандарте основного общего образования значится, что при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В свою очередь, в федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования (далее — Стандарты) в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы обозначено, что в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

Под индивидуальным проектом представляется особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения обучающихся предполагают в основном лишь различные варианты их включения в собственную исследовательскую практику. Многие учителя убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом. Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, обучающийся сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Кроме того, в Стандартах значиться и требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы: у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.

К сожалению, не каждый педагог в состоянии самостоятельно выполнить учебное исследование и представить его результаты в нужной форме.

В Ульяновском гвардейском суворовском училище к данной проблеме подошли следующим образом. За год до набора ФГОСовских 5-ых классов для преподавателей были организованы курсы по технологии учебного исследования. В ходе обучения на курсах преподаватели не только обучались основам учебного исследования, но и разрабатывали рабочие тетради для своих будущих учеников. На заключительной стадии курсов преподаватели сами попробовали провести учебное исследование по самостоятельно разработанным материалам, тетрадям исследователя. Это дало им возможность представить себя

в роли обучающихся, закрепить полученные на курсах знания и провести анализ и коррекцию своих трудов.

В училище прием ведется с 5 класса. В него принимаются обучающиеся общеобразовательных учреждений со всех уголков России. В условиях перехода на ФГОС вновь принятые суворовцы имеют различный опыт по осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности. Поэтому разработанные курсы в разных предметных областях по «Основам учебного исследования» в рамках внеурочной деятельности являются особенно актуальными.

Мне хотелось подробнее остановиться на своем опыте создания курса «Юный лингвист» в рамках внеурочной деятельности. Я как преподаватель немецкого языка, хотела связать учебное исследование с изучением иностранных языков. Свой первый опыт по ведению учебного исследования был представлен программой «Юный лингвист».

В ходе реализации программы суворовцы приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как учебно-исследовательская и проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, внимание суворовцев акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли иностранного языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к иностранному языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Дальнейшее накопление лингвистических знаний позволяет суворовцам не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления иностранного языка с русским; формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на иностранном языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов в развитии общечеловеческой культуры.

Программа рассчитана на одно полугодие — 19 часов (1 час в неделю).

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме презентации исследовательских работ суворовцев на мини-конференциях, где отражается результат их деятельности.

Содержание программы включает в себя следующие темы:

Тема 1. Что такое исследование? — 1 ч.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать: исследовательские способности, пути их развития.

Уметь: находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Тема, предмет, объект исследования? — 2 ч.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования.

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 3. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. — 1 ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Знать: что такое «проблема исследования».

Уметь: видеть проблему.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). — 3 ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. Работа с картотекой. Выбор литературы. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений. Справочная литература (энциклопедии, словари — типы словарей); библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними.

Знать: правила и способы сбора материала.

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования; пользоваться способами фиксации материала.

Тема 5. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). — 1 ч.

Развивать умение правильно задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы.

Тема 6. Цели и задачи исследования — 1 ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос — зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 7. Организация исследования (практическое занятие) — 3 ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в гло-

бальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Знать: методы исследования.

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования.

Тема 8. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите — 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 9. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. — 2 ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 10. Презентации проектов суворовцев. — 1 ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов суворовцев.

Тема 11. Анализ исследовательской деятельности. — 1 ч.

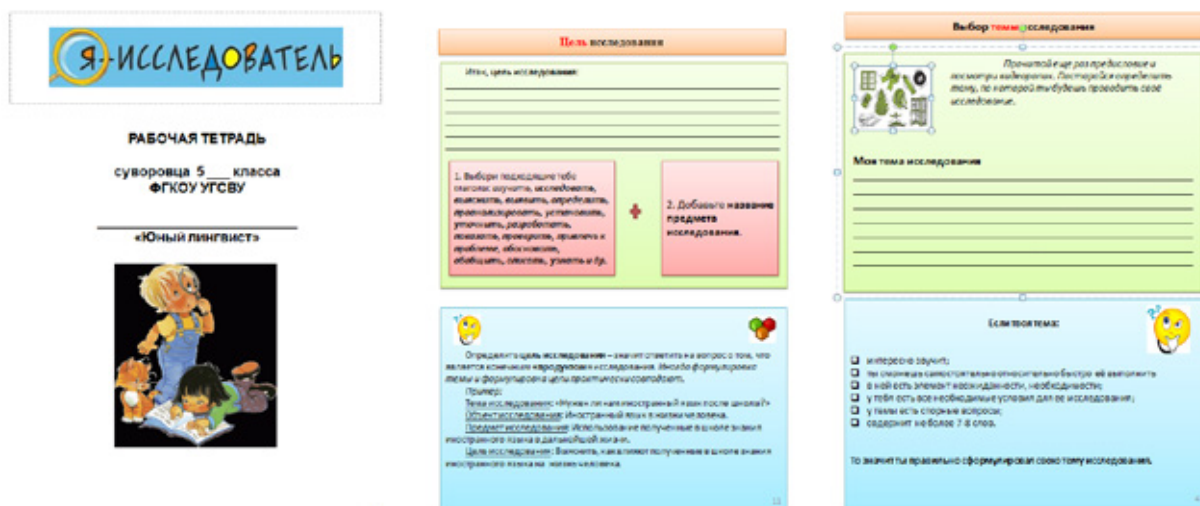
Подведение итогов исследовательской деятельности суворовцев. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тема 12. Резервные занятия. — 2 ч.

Каждой теме посвящены разделы тетради «Юного лингвиста». Каждая страница тетради разделена на две части в верхней части представлено пространство для работы «юных исследователей», в нижней части дана теория по тому или иному разделу. Кроме того, мною было разработано приложение к каждому разделу исследовательской работы, в котором представлены упражнения для формирования умений формулировать основные понятия исследовательской работы.

В первом полугодии, например, суворовцы работали по теме «Займствованные слова в русском языке». Индивидуально работая над одной темой, пятиклассники заинтересовались совершенно разными аспектами, связанными с займствованными словами. Например, такими как: займствованные слова в русском языке из немецкого языка; заимствования из французского языка; в какую сферу жизни человека больше всего пришло германизмов; в каком веке больше всего пришло германизмов в русский язык и с чем это связано и т. п.

В ходе своих исследований суворовцы учились формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать ее, строить графики, высчитывать процентное соотношение найденных слов в словарях. Кроме того, они получают большой опыт в презентациях своих исследовательских работ на конференции, выступая на мини конференциях, организованных в училище на предпоследнем занятии курса. В завершении работы у суворовца остается продукт его деятельности «Те-



тетрадь исследователя» и оценочный лист метапредметных результатов.

В следующем полугодии суворовцы могут выбрать курс основ технологии исследовательской деятельности в

другой предметной области.

Пройдя несколько курсов, суворовцы-выпускники несомненно будут готовы к проведению индивидуального учебного исследования или учебного проекта.

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: <http://минобрнауки.рф/documents/336> (07.04.2016)
2. Савенков, А.И. Я — исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников // Самара: Издательство «Учебная литература», 2013. — 32 с.
3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. // Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. — 224 с.
4. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 1. — с. 30-33.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: задачи и приоритеты

Иванова Светлана Анатольевна, преподаватель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Без памяти — нет истории, без истории — нет культуры, без культуры — нет духовности, без духовности — нет воспитания, без воспитания — нет Человека, без человека — нет народа.

В.А. Караковский

Современная жизнь, свидетельствует о кризисе ценностных ориентаций общества, в котором мы живем. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Наблюдается спад уровня духовной культуры общества и, в частности, подрастающего поколения: привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, утрачено чувство благодарения, низкая культура человеческих чувств.

Возрождение России связано с решением многих проблем: политических, экономических, социальных, и, прежде всего, Возрождение России связано с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств. Сегодня государственная политика как никогда ориентирует на необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения (Национальная доктрина образования РФ), о чем говорят выступления и публикации ведущих специалистов педагогики: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, А.Я. Данилюка, В.А. Караковского,

А. М. Кондакова, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. Д. Шадрикова, Н. Е. Шурковой и др.

Именно поэтому, опираясь на распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, с сентября 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации проводится система мероприятий внедрения комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс имеет несколько модулей. Один из модулей, новая предметная область, «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование у обучающихся представлений о светской этике, традиционных религиях России, своего родного края, продолжается разговор о их роли в культуре, истории и современности в нашей стране.

К элементам, входящим в основу духовной культуры, принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Последние в наиболее широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений. И в этом отношении искусство, мировая художественная культура, философия, наука и религия, как культура духовной деятельности тоже являются традицией. Духовно-нравственную культуру России также невозможно себе представить и без народного искусства, которое раскрывает истонные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

В настоящее время воспитание личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, этому отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования.

Цель и конечный результат деятельности и нашего училища видится сегодня не только в «знаниях по предмету», умениях и навыках, компетенциях, но прежде всего в обретении подрастающими поколениями нравственной опоры, нравственного фундамента, содержащего основные ценности и нормы человеческой цивилизации и нашего общества, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина своей страны. При этом следует понимать, что духовно-нравственная культура — это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина — это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения.

Необходимо учитывать значимую роль религии в развитии человеческой цивилизации и в современности, общую религиозную ситуацию, складывающуюся сегодня в мире, в России в целом и в российском образовании в частности. Новый предмет призван сыграть в этом важную роль. Ведь культурные, в том числе религиозные, традиции необходимо изучать из уважения к своему и другим народам, чтобы избежать разного рода недоразумений и конфликтов, возникающих из-за не-

знания и непонимания духовных ориентиров и убеждений друг друга и связанных с ними традиций. Чтобы понять, почему люди в конкретном случае поступили так, а не иначе, нужно знать нравственные законы и принципы, которыми они руководствуются в жизни. Общаясь с человеком, важно учитывать, что для него важно, свято, как он может понять и интерпретировать те или иные наши поступки или слова. Нормы человеческого общежития требуют взаимного уважения и уступчивости. Но наряду с умением избегать конфликтов важно и сохранение своего достоинства, своего «я», наличие твердых принципов и убеждений, не позволяющих человеку поступаться своей совестью, предавать личные, семейные, национальные, государственные интересы, идеалы и ценности.

Чтобы ориентироваться в содержании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и успешно реализовывать задачи курса, учитель должен иметь представление о главных ценностях тех религий, которые являются традиционными для России: православия, ислама, иудаизма, буддизма.

Новый предмет, введенный в нашем училище для обучающихся в 5 классе, не рассматривается в учебном процессе обособленно, в отрыве от других учебных предметов и вне системы нравственного воспитания в целом. Для выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» связывается воедино: представления о происхождении жизни на Земле, о человеке, о географии, о культуре древних цивилизаций, о «взрослении» человечества, т. е. об эволюции этических общественных норм и духовности, в том числе и религии.

Новый предмет является также средством формирования у обучающихся поликультурной компетентности. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Это значит, что в результате изучения данного курса, обучающиеся должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст, ни одна культура не может быть лучше или хуже другой, все духовные культуры обладают значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Именно пространство культуры может создать условия для первичного знакомства обучающихся со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур, приобщению обучающихся к решению вечных вопросов человечества: что есть добро и зло? В чем смысл человеческой жизни? Для чего человек приходит и живет в этом мире, каково его предназначение в нем? Как можно прожить свою жизнь? В чем ценность человеческой жизни и бытия?

Стержнем гражданского воспитания является воспитание патриотизма. В стенах военного суворовского училища — это главный приоритет. Освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, понимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним, любовь к Родине — все это

проявляется в активной гражданской позиции, чувстве гордости. Любовь к Родине означает умение использовать свои знания о ней в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических и современных событий. Любовь к Родине — это и готовность защищать ее от любых посягательств, служить ей.

Таким образом, на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» постоянно и систематически затрагиваются традиционные источники нравственности, а именно:

- патриотизм (любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- традиционные российские религии (православное христианство, ислам, иудаизм, буддизм).

Учитывая светский характер нашего училища, ценности традиционных российских религий присваиваются обучающимся в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах:

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, зарождение жизни на земле, родная земля, планета Земля);
- гуманизм (человеколюбие, мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

По духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся уже сегодня на занятиях «Основы духовно-нравственной культуры народов России» применяются различные формы деятельности:

- «Воздушный бой» (философские и этические вопросы и поиск ответов на вопросы самими учащимися);
- «Опишите своего однокурсника» — сюжетно-ролевая игра: назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы считаться твоим другом, заслужить твое доверие, вызвать симпатию и уважение;
- «Верность слову» — деловая игра;
- «Кто создал правила человеческого поведения?», «Как мы выглядим?», «Кто такие эгоисты?» — этические беседы на заданные темы;
- «Что в дружбе главное?», «Отважные герои Руси» — информационные и исследовательские проекты;
- «Словарь нравственных понятий и терминов» — работа над терминами и понятиями, через составление словаря терминов: «Православное христианство», «Ислам», «Иудаизм», «Буддизм»;

— идет приобщение обучающихся к хоровому и сольному пению, к совместному слушанию музыки, классической, духовной и народной, размышлению о ней;

— чтению различных текстов, смысловое чтение, с умением анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства и мысли;

— учащиеся знакомятся с образцами устного народного творчества, пословицами, поговорками, высказываниями великих людей народов мира, древними легендами, притчами, историческими документами.

На своих занятиях по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» я пытаюсь использовать следующие принципы методической работы:

- наглядность, доступность, научность, интеграцию;
- активизировать познавательный интерес учащихся к изучению основ духовной культуры народов России, своему родному краю.

Наглядный метод включает в себя иллюстративный рассказ (лекция, беседа, беседа-диалог) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов (рисование).

Словесный метод — это метод, при котором обязательно чтение литературных произведений, фрагментов из Библии, Корана, притчей с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ поэтического или прозаического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов.

Практический метод — это организация продуктивной деятельности учащихся.

Какие же результаты (предполагаемые результаты) должны быть по окончании проведенного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Прежде всего — это приобретение морально-этических ценностей и понимание учащимися истоков материальной и духовной культуры народов России. Усвоение обучающимся добродетели, направленность и открытость обучающегося к видению добра, формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям, потребность к сопереживанию, воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном и бескорыстном служении на благо Отечества; формировании понятий и таких ценностей как любовь, вера, надежда, долг, честь, Родина. А также приобщение к опыту православной культуры и культуре других мировых религий народов России, ответственность за свои дела и поступки, умение жить по законам гармонии и красоты.

Подростки, наши воспитанники, чутки и восприимчивы ко всему. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, уметь проявлять сочувствие, честно и вовремя признавать свои ошибки. Надо быть трудолюбивым, уметь удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, главное, что все эти качества должны закладываться уже сегодня. Очень важно воспитывать в сегодняшнем ученике доброту, ще-

дрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, ведь по настоящему нравственно-духовный человек всегда стремится к истине, добру и красоте.

Литература:

1. Сахаров, А. Н., Кочегаров К. А. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» // М.: «Русское слово», 2012.
2. Сахаров, А. Н., Кочегаров К. А. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» // М.: «Русское слово», 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // М: Просвещение, 2013.

Внеурочная деятельность социальной направленности в ДОУ МО РФ: особенности организации и реализации

Коротков Александр Юрьевич, заведующий отделом воспитательной работы;

Хохлова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Образовательная система СВУ предполагает круглосуточное пребывание обучающихся в его стенах (часто такую систему называют интернатной), соответственно, предполагается и заполнение внеучебного времени суворовцев деятельностью развивающего, воспитательного и социализирующего характера.

Если мы обратимся к распорядку дня старших курсов (обучающихся по стандартам предыдущего поколения), то увидим, что в нем предусмотрено время для внеклассных мероприятий, которые проводятся по отдельному расписанию.

Данное время заполнено мероприятиями «воспитательной работы», присутствует на всех курсах и предполагает реализацию воспитания по соответствующим направлениям. Отдельно выделены блоки «спортивно-массовая работа» и «трудовое воспитание». В рамках этого времени реализуются соответствующие виды деятельности.

Следовательно, по своей сущности, внеурочная деятельность (в том числе и социальной направленности) для суворовского училища не является чем-либо инородным (в отличие от школ, где введение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения, помимо прочего, требует полного перестроения режима функционирования).

Что же нового для нас несет ФГОС второго поколения в контексте внеурочной деятельности?

Ответ на этот вопрос мы можем дать лишь частично и только сейчас, когда появился первый опыт реализации внеурочной деятельности в СВУ по ФГОС второго поколения.

Согласно стандарту второго поколения, внеурочная деятельность — это одна из форм организации внеучебного времени, направленная на развитие личности обучающихся. Она предполагает четкое планирование педагогами училища, достижение конкретных результатов

освоения основной общеобразовательной программы, т. е., по сути, становится ее частью.

В качестве одного из обязательных (наряду со спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным) обозначено социальное направление внеурочной деятельности.

Особенность внеурочной деятельности социальной направленности в СВУ состоит в том, рекомендуемые для социального направления виды деятельности уже являются неотъемлемой составляющей его образовательного процесса.

Например, предлагаемый методическими пособиями в качестве одной из основ общественно-полезный труд есть неотъемлемая часть воспитательного процесса СВУ, это его традиционная составляющая (ПХД, самообслуживание, уборка городских некрополей и т. п.). Военно-патриотическая и связанная с ней спортивная основа — лейтмотив всей образовательной системы СВУ.

Именно поэтому в качестве фундамента социального направления мы выделяем *социализацию* обучающихся (здесь свои условия диктуют особенности учебного заведения интернатного типа).

Нам близко понимание сущности процесса социализации как диалектического единства процессов адаптации (как вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам) и самореализации личностью своих потенциалов и творческих способностей (как преодоление негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению) [2, с. 140].

Поскольку суворовцы — будущие защитники Отечества, граждане, принимающие судьбу России как свою

собственную, для нас важно формировать у них хорошие адаптационные навыки и качества, а также навыки и качества, позволяющие преодолевать негативное влияние среды, вести эффективную преобразующую деятельность в условиях меняющегося социума, реализовывать свои творческие способности и т. п.

Таким образом, мы определяем цель деятельности в рамках социального направления в УГСВУ как создание условий для перехода обучающегося в позицию адаптивного и активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе базовых ценностей, выработать их собственное понимание, разрабатывать и реализовывать проекты преобразования общества [3].

При детальном рассмотрении видно, что социальное направление присутствовало в деятельности воспитателей, педагогов-организаторов и педагогов-психологов и ранее (в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, воинском воспитании и военно-профессиональной ориентации и т. д.). Воспитательная деятельность этих специалистов неотъемлемо предполагала социализацию обучающихся, но она не была четко скоординированной для всех специалистов. Деятельность педагогов-организаторов и педагогов-психологов с суворовскими коллективами планировалась по остаточному принципу «в свободное от всего время». Таким образом, если ранее время выделялось на воспитательную работу вообще, теперь — под реализацию конкретных программ, в том числе социальной направленности.

Внеурочная деятельность социальной направленности является приоритетной для воспитателей, педагогов-психологов и педагогов-организаторов. Это обусловлено должностными обязанностями данных категорий педагогов. Хотя в плановом процессе развития, воспитания и социализации обучающихся участвуют теперь не только они. На совершенно законных основания привлекаются преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования (например, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Все эти категории педагогов работают, по сути, на результат, который заложен в программе основного общего образования.

Старший воспитатель, воспитатели учебных взводов, педагог-организатор и педагог-психолог роты — это педагоги одного подразделения, они имеют возможность (в отличие от школ) и должны ставить единую, генеральную цель воспитания и социализации для всего курса. Под эту цель они разрабатывают целевые аспекты своих рабочих программ, а также координируют деятельность в зависимости от особенностей суворовского коллектива роты, взвода и индивидуальных особенностей детей.

Организационно наиболее тесно в рамках внеурочной деятельности СВУ с социальным направлением связаны духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное (хотя, как упоминалось ранее, все направления внеурочной деятельности работают на развитие, воспитание и социализацию). Именно эти направления являются преобладающими в деятельности педагогов курса.

При этом педагог-организатор разрабатывает свою рабочую программу, педагог-психолог — свою, воспитатели реализуют программу воспитания и социализации, плюс в рамках спортивно-массовой работы они реализуют мероприятия программы спортивно-оздоровительного направления. У педагогов появляется возможность заранее согласовать соотношение мероприятий по направленностям между педагогами роты, а также удельный вес мероприятий той или иной направленности.

Еще одной специфической особенностью организации внеурочной деятельности социальной направленности в УГСВУ является ее обязательность. Если в рамках общекультурного и общепознавательного направлений у обучающихся есть возможность выбора кружков, клубов и т. д., то посещение внеурочных мероприятий социальной, спортивно-оздоровительной и духовно-нравственной направленности обязательно для всех суворовцев. Здесь сказывается традиционность и военная направленность образовательного процесса в СВУ.

Реализация внеурочной деятельности на этапе основного общего образования (в том числе социальной) предполагает ее преемственность у начального общего образования. В училище обеспечить эту преемственность не представляется возможным, поскольку суворовцы поступают в УГСВУ по окончании начальной школы из самых разных регионов России. Учитывая данную особенность, программы социальной направленности для пятого класса ориентированы на скорейшую адаптацию обучающихся к условиям УГСВУ.

А затем, когда в течение первого года обучения педагоги курса в достаточной степени изучат личностные особенности данных обучающихся, возможно построение преемственного курса программ внеурочной деятельности только на последующие годы обучения.

В рамках внеурочной деятельности по социализации обучающихся планируются следующие результаты:

Результаты первого уровня:

— приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

— получение опыта самостоятельного общественного действия [1].

Эти результаты заложены в программе воспитания и социализации, отражены в рабочих программах социальной направленности и реализуются в ходе различных мероприятий. Однако при разработке программ, выборе форм и средств достижения поставленных целей возникают определенные вопросы. Регламентированность

образовательного процесса СВУ, особая организация жизнедеятельности обучающихся в ощутимой степени усложняют реализацию форм и видов внеурочной деятельности, необходимых для достижения результатов третьего уровня, поскольку предполагают достаточно широкий круг внешних социальных связей и свободное взаимодействие обучающихся с открытым социумом.

Таким образом, несмотря на то, что воспитание всегда являлось неотъемлемой частью образовательного процесса СВУ, реализовывалось в специально отведенное для этого время и имело определенную направленность, сейчас, в условиях внедрения ФГОС второго по-

коления, оно трансформируется и приобретает новые черты. Нормативно закреплённый акцент на активную социализацию обучающихся требует поиска новых форм и методов реализации теперь уже всей внеурочной деятельности. Кадровые и временные ресурсы, заложенные в системе построения образовательного процесса СВУ, позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи. Однако современные тенденции требуют от педагогического коллектива СВУ избавления от стереотипов при сохранении традиций, творческого поиска и постоянного повышения профессионального уровня.

Литература:

1. Скворцова, О. В. Организация внеурочной деятельности обучающихся по реализации ФГОС ООО // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/08/24/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 1.04.2016).
2. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002. — 576 с.
3. Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности младших школьников» // Инфоурок. URL: <http://infourok.ru/-37876.html> (дата обращения: 30.03.2016).

Опыт использования КТД во внеурочной деятельности в условиях суворовского военного училища

Крюкова Инна Ивановна, воспитатель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества.

Д. И. Менделеев

В современных условиях развития отечественного образования и социально-политических преобразований в гражданском обществе формируется особое многомерное пространство, в котором происходит становление и развитие взрослеющей личности. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее по тексту — ФГОС) общего образования создает предпосылки для создания подобного пространства, преодоления стереотипов и неосознанных действий на пути организации воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание — одна из основных категорий педагогики, сущность которого проявляется на практике как целостное, организационно оформленное взаимодействие всех субъектов деятельности, обеспечивающее подготовку граждан к общественному труду, формирование их как гармонично развитых индивидов, личностей, субъектов деятельности и индивидуальностей [1].

Во ФГОС второго поколения воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентиро-

ванный процесс, охватывающий не только учебную, но и внеурочную деятельность.

Во внеурочной деятельности происходит согласование возможностей и готовности образовательной организации, а именно всех субъектов образовательных отношений (педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров), к продуктивному взаимодействию в создании особых условий, развивающих многогранную личность, принимающую и разделяющую социально-значимые ценности гражданского общества.

В новом стандарте сделан акцент на особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Социализация — процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В общем смысле социализация является синонимом к «воспитанию» и «адаптации». Это педагогический процесс целенаправленной подготовки растущего человека в качестве полноправного члена общества. В довузовских образовательных учреждениях МО РФ этот процесс осложнён особыми условиями частичной изоляции, унификации стиля поведения в направлении

военно-профессиональной ориентации, что является причиной ограниченности социальных связей, как следствие, недостаточной социализированностью.

Учитывая особенности данных образовательных учреждений, можно выделить цель и примерные задачи воспитания и социализации суворовцев.

Цель: создать условия для воспитания духовно-нравственной, интеллектуальной, творческой личности будущего офицера Российской армии с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, уважения к закону, правам, свободам и обязанностям человека (гражданина), развитию гражданской ответственности к общественным ценностям;

- способствовать формированию осознания себя как личности, определения смысла жизни и её ценности;

- способствовать формированию общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения, честности и ответственности;

- способствовать развитию творческого потенциала суворовцев путем реализации его в различных сферах деятельности для применения в профессиональной подготовке;

- способствовать воспитанию положительного отношения к труду, развитию потребности в творческом труде и здоровом образе жизни.

В соответствии с поставленными задачами, актуальным становится применение методики коллективных творческих дел (КТД) во внеурочной деятельности суворовцев.

Технология КТД предпочтительна тем, что объединяет разные виды деятельности, необходимые в дальнейшей карьере военнослужащего, а также позволят каждому суворовцу проявить свои творческие и организаторские способности и приобрести большой практический опыт.

Родоначальник методики КТД Игорь Петрович Иванов писал: «Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно дело, но не простое дело, а жизненно важное, общественно необходимое.

Оно — коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями как младшими и старшими товарищами по общей жизненно-практической заботе.

Оно — творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач» [2, с. 2].

Во время планирования и организации КТД каждый участник может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Положительным моментом данной технологии является создание ситуации успеха для всех её участников. В качестве плюсов можно также отметить возможность использования различных форм шефской работы, высокий уровень эффективности

которой достигается за счёт равноправного сотрудничества обучающихся различных возрастных групп с целью распространения инновационного опыта, например, профорientационной работы.

Структура любого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества, необходимыми для целенаправленного развития у воспитанников целостно-многостороннего гражданского отношения к жизни и к самим себе, а также для преодоления отрицательных личностных качеств.

Рассмотрим структуру КТД на примере интерактивной профорientационной площадки «Армия — судьба моя!», проведенной в декабре 2015 года на базе роты выпускников ФГКОУ УГСВУ. Мероприятие было организовано с целью создания условий для актуализации процесса профессионального самоопределения суворовцев 5 учебного курса (9 класс), формирования у них личной готовности к самостоятельному и осознанному выбору сферы будущей военно — профессиональной деятельности.

Чтобы рассказать девятиклассникам о многообразии военных вузов и специфике требований, предъявляемых к кандидатам, суворовцы 11 классов усердно готовились, собирая и анализируя информацию. Суворовцы были распределены на команды по названию родов войск. Им предстояло выполнить интересные задания, развивающие профессионально значимые качества, умения и навыки, необходимые для успешного обучения в профильных образовательных учреждениях МО РФ, на спортивном, тактическом, психологическом и профессиональном рубежах. Роль ведущих организаторов на каждом из рубежей исполняли суворовцы выпускного курса. Их личная инициатива по участию в интерактивной площадке позволила поделиться своими стремлениями покорять вершины военного мастерства. Самым сложным оказалось выбрать наиболее значимую информацию о том или ином военном вузе и доступно преподнести её слушателям. Суворовцы ответственно готовились: оформляли место проведения мероприятия, подбирали музыкальное сопровождение, видео сюжеты, агитационные буклеты, интересные задания и готовили информацию для проведения профорientационных этапов.

Важнейшими задачами интерактивной площадки стали не только расширение представления о будущей военно-профессиональной деятельности и повышение внутренней мотивации суворовцев к профессиональному самоопределению, но, главным образом, раскрытие внутренних ресурсов, развитие профессионально-значимых личностных качеств выпускников.

На первой стадии КТД (предварительной работе коллектива) были определены конкретные воспитательные цели и задачи данного КТД. Во время стартовой консультативной беседы организаторы мероприятия увлекли воспитанников перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском оптимального решения о выборе места и времени, участников, а также формы проведения мероприятия и используемых приёмов. Далее был разработан план действий, необходимых для выполнения этих задач, который впоследствии реализовался.

На второй стадии (коллективном планировании) работа проводилась в микроколлективах (микрогруппах), где была определена роль каждого участника (ведущих, модераторов, фотокорреспондентов).

На третьей, самой сложной и ответственной стадии (коллективной подготовке КТД) был создан специальный орган — Совет дела (с выбранным председателем), в который вошли представители от каждого микроколлектива. В ходе подготовки профориентационной площадки было выполнено:

- оформление «рубежей» (этапов);
- подбор музыкального сопровождения и видеосюжетов;
- выбор агитационных буклетов, интересных заданий;
- подготовка информации для проведения профориентационных этапов-рубежей.

Ценность данной стадии заключалась в применении суворовцами не только опыта, полученного во время коллективного планирования, но и тех знаний, умений, навыков, усвоенных ими в учебном процессе и накопленных ранее во внеучебное время, что явилось устойчивой мотивацией к развитию положительных личностных качеств и преодолению отрицательных.

На четвертой стадии (проведении КТД) претворилось в жизнь все, что было задумано. Длительность мероприятия составила 50 минут. Благоприятному микроклимату способствовало создание психологического комфорта для всех участников дела.

На пятой стадии (коллективном подведении итогов КТД) каждый суворовец участвовал в размышлении об опыте своих товарищей и своем собственном, его сравнительном анализе и оценке, извлечении уроков на будущее.

Литература:

1. Богодушко, О. Н. Использование КТД во внеурочной деятельности при реализации ФГОС // Педпортал. URL: <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/ispolzovanie-kt-d-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-pri-realizacii-figos-907842> (дата обращения: 4.04.2016).
2. Иванов, И. П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников // Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. URL: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaktd.html> (дата обращения: 6.04.2016).
3. Казурова, О. Ю. Адаптация и социализация довузовской молодёжи // Вестник ВолГУ. — 2005. — № 4. — с. 99–103.

Формирование исследовательской компетентности обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности

Леушкина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Кроме того, что внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, ее целью является достижение

Проведённое мероприятие вызвало живой интерес, как у участников, так и у его организаторов, о чём свидетельствовали многочисленные положительные отзывы суворовцев.

На шестой стадии (стадии ближайшего последствия КТД) были проанализированы выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Проведённое мероприятие способствовало утверждению суворовцами выпускного курса своего профессионального выбора, а суворовцам пятого курса позволило глубже погрузиться в разнообразие мира военных профессий, соотнеся свои желания и возможности.

К видам КТД, часто используемым в личной практике внеурочной деятельности с суворовцами, можно отнести также военно-патриотические инновационные проекты, выпуски боевых листовок, тематических стенных газет и коллажей, трудовые десанты в рамках благотворительной шефской помощи различным социальным организациям города и области и др.

Стоит отметить огромное влияние КТД на сплочение суворовского коллектива, формирование кадетского братства и развитие личности каждого воспитанника. Это как нельзя лучше отвечает требованиям ФГОС нового поколения, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и сотрудничеством, мечтой и радостью жизни, где ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Важность проведения любого коллективного творческого дела состоит в получении воспитанниками ценного опыта, накопленного при его планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов с целью перспективного применения в дальнейшей жизни.

личностных и метапредметных результатов [1]. В этом заключается специфика внеурочной деятельности: действительно, если в ходе освоения различных школьных

дисциплин достигаются, в первую очередь, предметные результаты, а личностные и метапредметные — опосредованно, то в процессе внеурочной деятельности они становятся во главу угла, так как обучающиеся сами выбирают поле деятельности, которым они хотели бы заняться вне уроков и выбирают его, исходя из своих интересов и потребностей. И, исследуя интересующий их вопрос, не только и не столько узнают что-то новое для себя, сколько учатся анализировать, принимать решение и действовать.

По ФГОС ООО, личностные результаты отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Сюда же относятся желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся, потребность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе [3, с. 24].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения — регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям [1, с. 7].

Регулятивные УУД обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя поэтапно от осознания цели — через планирование действий — к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а также к проведению коррекции.

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации; способность анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД обеспечивают, в том числе, способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности. К ним относятся умения задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; а также умение строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Все вышеназванные метапредметные и личностные результаты освоения ООО в совокупности образуют исследовательскую компетентность обучающихся, формирование которой мы считаем своей основной задачей в рамках организации внеурочной деятельности в федеральном государственном казенном образовательном учреждении «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, в соответствии с учебным планом которого в 2015-2016 году в 5 классе выделен 1 час в неделю на проектно-исследовательскую работу.

По А.В. Хуторскому, исследовательская компетентность рассматривается как «обладание человеком соответствующей исследовательской компетенцией, под которой следует понимать знания как результат познавательной деятельности человека в определённой области науки, методы, методики исследования, которые он должен овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации» [4; с. 327].

Вслед за Е.А. Савчик, мы понимаем под исследовательской компетентностью «совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые обучающийся должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса» [6].

Исходя из вышесказанного, вопрос организации в образовательном учреждении исследовательской деятельности, а именно формирование исследовательской культуры обучающихся, является крайне актуальным. Исследовательская деятельность, как учебная, так и научная, способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности, так как реализует познавательную потребность человека — одну из самых естественных потребностей. В условиях жизни в информационном обществе наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро стоит как перед системой образования в целом, так и перед деятельностью любого образовательного учреждения в связи с необходимостью воспитания будущих специалистов, способных быстро и качественно решать сложные задачи, выдерживать конкуренцию, проявляя свой профессионализм. Исследовательская компетентность становится характеристикой образованного человека: действительно, невозможно в наши дни назвать взрослого человека образованным, если он еще в школе не научился работать с различного рода информацией, выделять проблемы, предлагать и оценивать пути их решения; если он не умеет думать и не имеет опыта защиты своих идей.

На основе классификации, предложенной А.В. Хуторским, мы рассматриваем исследовательскую компетентность как сложную систему (совокупность) разных составляющих ключевых компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций личностного самосовершенствования [4].

Кратко содержание перечисленных выше компетенций можно изложить таким образом:

1. ставить цель и планомерно организовывать ее достижение, уметь обосновать выбор цели (целеполагание);
2. организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей исследовательской деятельности;

3. уметь задавать вопросы и отыскивать причины явлений;

4. владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, уметь выделять главное в информационных потоках;

5. ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения эксперимента, наблюдения или опыта; работать с инструкциями; использовать элементы статистических методов; описывать полученные результаты, формулировать выводы;

6. выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий [4].

Исследовательская компетентность формируется поэтапно, комплексно, в течение определенного времени. В свою очередь, исследовательские компетенции школьника могут формироваться различными способами в ходе организации занятий по учебной исследовательской деятельности. Под учебной исследовательской деятельностью учащихся обычно понимают процесс решения ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющим своей целью построение субъективно нового знания.

В учебном исследовании, в отличие от научного исследования или проектной деятельности, важно получение субъективно нового знания, которое в принципе известно и станет новым только для исследователя.

На занятиях в рамках внеурочной деятельности в ФГКОУ УГСВУ МО РФ обучающиеся проводят учебные исследования внутри каждой дисциплины. Преподавателем выбирается общий для всей группы объект исследования, а предмет исследования обучающиеся формулируют самостоятельно в рамках выбранной ими узкой темы.

Так, в 2015-2016 учебном году общей для всех участников учебного исследования была выбрана тема «Говорящая одежда». Далее, в соответствии со своими интересами, суворовцы определили предметами своих исследований надписи на одежде футболистов, пилотов, бойцов спецназа, охранников Тауэра. На первых порах юные исследователи помогали друг другу увидеть проблемы исследований, грамотно обосновать их актуальность, учились оперировать понятиями «гипотеза, объект, предмет».

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // М.: Просвещение, 2011.
2. Воробьева, А.В. Исследовательские компетенции современного школьника // «ДИСКУССИЯ» Политематический журнал научных публикаций. — URL: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=157>
3. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. // Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — с. 327.

По всем канонам научного исследования были определены цели и задачи, проведен поиск литературы, для чего суворовцы посещали библиотечный фонд Ульяновского Дворца книги, работали в библиотеке училища, ну и, конечно, учились «отсекать лишнее», работая с источниками в сети Интернет. При этом, каждый понял, как важно правильно оформлять ссылки на литературу, чтобы исследование не стало плагиатом.

Далее информация анализировалась и систематизировалась, делались и обобщались выводы, и, наконец, результаты исследования представлялись на суд общественности в лице собственных одноклассников, воспитателей и преподавателей.

Наш первый опыт организации учебного исследования в рамках внеурочной деятельности позволил нам сделать следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность обучающихся — это возможность формирования исследовательской компетенции, а впоследствии, как утверждают теоретики, и исследовательской компетентности, через организацию учебного исследования обучающихся. Напомним, исследовательская компетентность — это готовность и способность проводить эффективную учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, а также «готовность к самообразованию и самосовершенствованию, соединение исследовательских действий в единое целое, способствующее динамике перехода от исполнительской к творческой деятельности» [5].

2. Исследовательская компетентность представляет собой взаимосвязанный комплекс определенных компетенций. Она необходима обучающимся как в процессе обучения в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни для эффективного решения насущных проблем [2].

3. С точки зрения ФГОС ООО, исследовательская компетентность — это совокупность личностных и метапредметных результатов освоения ООО, достижение которых являются целью современного образования.

4. Процесс формирования исследовательских компетенций в образовательном учреждении должен представлять собой продуманную, целенаправленную систему, рассчитанную на несколько лет и сочетающую в себе различные формы урочной и внеурочной деятельности [2].

5. Реализация процесса формирования исследовательской компетенции возможна в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно — проектно-исследовательской деятельности.

5. Рындина, Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. — 2011. — № 1. — с. 228-232.
6. Савчик, Е.А. Теоретические основы построения модели формирования исследовательской компетентности старших школьников // Вестник ЧГПУ. — 2012. — № 2.

Программа внеурочной деятельности «Быть гражданином»: опыт разработки и реализации в условиях СВУ

Миронова Анна Ивановна, педагог-организатор;
Синева Оксана Александровна, педагог-организатор
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

В настоящий период в России идет становление новой системы образования. Целевым компонентом происходящих преобразований стала ориентация на вхождение в мировое образовательное пространство. Реальность такова, что для такого перехода требуются существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В основу взаимодействия педагога с учащимся в педагогическом процессе закладывается личностно-ориентированное взаимодействие. При этом такое взаимодействие не может сводиться к какому-либо одному виду образовательной деятельности. Оно должно проходить красной нитью через все ее виды: учебную (в рамках образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Этот постулат закреплен в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Кроме того, новый стандарт придает особое значение воспитанию, в нем подчеркивается, что школа должна не только учить, но и воспитывать человека. Полноправной составляющей образовательного процесса, ориентированного на воспитание, становится внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [1, с. 8].

Она организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося [3, с. 17–24].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования [2].

Для решения поставленных задач разрабатываются программы внеурочной деятельности, ориентированные на создание условий для социального, культурного и про-

фессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

При этом содержательная сторона программы внеурочной деятельности должна учитывать специфику образовательного учреждения.

Суворовское военное училище — это образовательная система особого типа, относящаяся к группе профессионально детерминированных систем и предполагающая круглосуточное пребывание обучающихся на его территории.

Отличительными признаками образовательных учреждений такого типа является их закрытость и профессиональная направленность обучения и воспитания. СВУ функционирует в особых условиях, определяемых его спецификой (профессионализацией), традициями и базой военно-профессионального воспитания. Поступив в суворовское училище, ребенок оказывается один на один с новым социумом, вдали от родных и привычного круга общения. В стенах училища действует особый уклад жизнедеятельности; особый характер функционально-ролевых взаимодействий и отношений; наличие определённого социума, в выборе которого суворовец не принимает участия; жёсткий режим, подразумевающий физическую и психологическую выносливость; наличие обязательных видов деятельности, несвойственных для учащихся обычной школы; относительное единообразие жизнедеятельности в рамках образовательной системы [4].

При этом основной целью суворовского военного училища является подготовка всесторонне образованных, развитых и патриотически-настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном поприще.

В 2015 году в Ульяновском гвардейском суворовском училище началось внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения. Обучение в училище начинается с 5 класса, поэтому программы внеурочной деятельности разрабатывались для данной возрастной категории, и делалось это впервые. Специфика образовательного процесса СВУ? а также отсутствие опыта разработки и реализации программ такого рода, потребовали от педагогического коллектива училища поиска совершенно новых подходов к организации деятельности по ФГОС. Эти вопросы должны были найти свое решение,

в том числе, и в рабочих программах по внеурочной деятельности. Одним из примеров и результатом такого педагогического поиска стала программа внеурочной деятельности социальной направленности «Быть гражданином».

Программа ориентирована на развитие у обучающихся коммуникативных умений, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Срок реализации программы — один год, по одному занятию в неделю (всего тридцать пять часов).

Создание условий для развития личности и творческого потенциала обучающихся стало целью рабочей программы.

В качестве основных задач были определены следующие:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Учитывая специфику организации образовательного процесса, в суворовском училище доступны практически все виды внеурочной деятельности, но с некоторыми ограничениями. Например, туристско — краеведческая деятельность предполагает в качестве своего сущностного «дела» поход (во всем их видовом разнообразии: ближние и дальние, однодневные и многодневные, пешеходные и лыжные, водные и горные, велосипедные и конные, самодеятельные и плановые и еще комбинированные). Без походов туризма нет и быть не может. Только поход, являясь самой комплексной формой туризма, включающей в себя и краеведение, и экскурсии (без экскурсий, наблюдений теряется смысл похода), позволяет достигать целей, которые ставятся в туристско — краеведческой деятельности. Но помня о том, что главной особенностью суворовского военного училища является закрытость и функциональность в жёстко заданных условиях, обусловленных его спецификой (профессионализацией) организация такой деятельности в полном ее смысле, не представляется возможной. То же самое можно сказать и о социальном творчестве.

Наиболее доступными видами деятельности с училище являются игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, трудовая, досугово-развлекательная, художественно-творческая деятельность.

Основные мероприятия представлены в следующих формах: беседа, сообщение, просмотр видео материала, экскурсии, конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, мастер-классы, занятия творчеством и т. д.

Программа построена на трех модулях, которые определялись исходя из потребностей суворовцев первого курса с учетом возрастной и психолого-педагогической целесообразности.

Первый модуль «Добрые дела» направлен на получение первоначального представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, а также на приобретение теоретических знаний и практических умений по самообслуживанию, поскольку обучение в СВУ предполагает ношение военной формы одежды. Суворовцы первого курса в рамках модуля «Добрые дела» постигают тонкости навыков ухода за военной формой. На первом занятии «Внешний вид — залог успеха» ребятам был представлен мастер-класс по пришиванию пуговиц и соблюдению техники безопасности при работе со швейными принадлежностями. На втором занятии были продемонстрированы азы работы с гладильными принадлежностями (утюг, гладильная доска) и правила ухода (глажки) костюма суворовца. Ребята научились самостоятельно приводить свою форму в надлежащий аккуратный вид.

Основой второго модуля «Твори. Выдумывай. Пробуй» стала ориентация на развитие навыков различных видов художественной деятельности и развитие индивидуальных творческих способностей. Одним из направлений работы в этом модуле является подготовка и выпуск ротной стенограммы.

Важным средством идейного воспитания, укрепления воинской дисциплины и мобилизации суворовцев на решение очередных задач является стенная печать, которая включает в себя: еженедельный суворовский листок (отражает учебную, спортивную, досуговую жизнь подразделения, популяризацию достижений, указывает на недостатки в учебном процессе); фотогазета (наглядно демонстрирует жизнедеятельность роты за прошедший месяц); сатирическая газета (яркая, красочная газета, которая доброжелательно, в дружеских шаржах рассказывает о недоработках коллектива, его отдельных суворовцев, остроумно визуализирует их проступки).

Третий модуль «Я и общество» направлен на развитие патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну, училище; воспитание личности гражданина — патриота России, формирование комплекса нормативного и правового права гражданина РФ.

«Суворовец — звучит гордо!» — основное мероприятие данного модуля. Информационная беседа-презентация, главной задачей которой является ознакомление суворовцев с историей Ульяновского гвардейского суворовского военного училища, раскрывается смысл «Клятвы суворовца». На данном мероприятии ребята знакомятся с историей УГСВУ, его славными традициями, а так же биографией героических личностей, вы-

пускников училища, которые внесли свой вклад в мощь и славу России.

Необходимо отметить, что организация внеурочной деятельности как таковой для училища — дело не новое. В систему работы всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию конкретных воспитательных целей и задач. На базе УГСВУ с 2011 года действует отдельная дисциплина «Дополнительные образовательные программы». Организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений.

Что же касается механизма реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения, то именно здесь начинают возникать вопросы. Занятия, мероприятия проводятся во второй половине дня, на эту же часть дня планируются часы воспитательной работы подразделения и работа психологов рот. Не всегда необходимое мероприятие «умещается» в рамки распорядка, поскольку требует выхода в город, что сопряжено с определенной его процедурой и большим ресурсом времени.

Существуют и другие нюансы. Так, отсутствие у педагогов практического опыта реализации новых подходов к

содержанию и организации внеурочной деятельности в условиях суворовского военного училища, разработки программ внеурочной деятельности требуют определённого рода наработок, обобщения и распространения практического опыта именно для СВУ. Решением данного вопроса может стать наработка соответствующего опыта (что требует определённого количества времени), выявление наиболее действенных условий и разработка оптимальных моделей реализации внеурочной деятельности именно для суворовских военных училищ.

В целом, несмотря на определенные нюансы, возникающие в ходе реализации внеурочной деятельности в СВУ, уже сейчас можно отметить, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию принимать активное участие, умению самостоятельно организовать своё свободное время, позволяет создать условия для свободного общего развития личности; обеспечить каждому суворовцу «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Литература:

1. Минашкин, А. В. Образовательные стандарты второго поколения и пути развития новой школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2011. — № 5. — с. 17-24.
2. Рабочая программа по внеурочной деятельности // Metod-kopilka.ru. URL: http://www.metod-kopilka.ru/gabochaya_programma_vneurochnoy_deyatelnosti-8979.htm (дата обращения: 08.04.2016).
3. Советова, Е. В., Шувалова О. В. Система воспитательной работы в школе. — М.: Чистые пруды, 2008. — 32 с.
4. Шкирков, В. Ф. Организация профессионально-ориентированного обучения учащихся суворовского военного училища, склонных к девиантному поведению // Диссертация кандидата педагогических наук. — Йошкар-Ола, 2012. — 207 с.

Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения

Писчаскина Марина Владимировна, методист учебного отдела
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе как неотъемлемой части базисного учебного плана.

При всей, казалось бы, четкости формулировок основополагающих документов у руководителей образовательных учреждений, учителей, преподавателей на стартовом этапе внедрения ФГОС ООО неминуемо возникает целый круг проблемных вопросов по организации внеурочной деятельности:

— Какой вид деятельности обучающихся можно отнести к внеурочной?

— Как правильно выбрать модель организации внеурочной деятельности?

— Каким образом избежать перегрузки детей и педагогов?

— Какие условия необходимо создать, чтобы внеурочная деятельность действительно стала частью основной образовательной программы и обеспечивала достижение новых образовательных результатов? и пр.

Наибольшие затруднения вызывали моменты, связанные с механизмами организации внеурочной деятельности.

При этом выбор модели организации внеурочной деятельности диктуется многими факторами: региональными особенностями; социально-культурной ситуацией образовательного учреждения; материально-техническим и информационно-технологическим обеспечением образовательного учреждения; укомплектованностью кадрами и пр.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях предлагают несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: базовая модель, модель дополнительного образования, модель школы полного дня, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

Это перечисление можно было продолжать достаточно долго — список моделей внеурочной деятельности на сегодняшний день обширен.

Популярность многих описанных в методической литературе моделей объясняется тем, что они были рекомендованы Министерством образования и науки РФ в качестве базовых.

Каждое образовательное учреждение выбирает свою модель внеурочной деятельности, исходя из условий и возможностей.

Прорабатывая подходы к построению модели внеурочной деятельности в суворовском военном училище, выявился тот факт, что ни одна из разработанных ранее моделей не отвечала запросам суворовского военного училища в силу, в первую очередь, специфики довузовского образовательного учреждения.

Поэтому, возникла необходимость разработки собственной модели внеурочной деятельности, которая, тем не менее, опиралась бы на общепринятое понятие внеурочной деятельности, а также на ее цели.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цели организации внеурочной деятельности определяются изложенными в ФГОС ООО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей), целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В связи с этим определились:

основная идея модели: создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности;

цель модели: разработка механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения Федеральных государственных стандартов основного общего образования;

основные задачи модели:

— развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению; формирование желаний и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;

— воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

— освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;

— сохранение и поддержка индивидуальности суворовца;

— выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

— создание условий для индивидуального развития суворовца в избранной сфере внеурочной деятельности;

— формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

— развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

— создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

— развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

— расширение рамок общения в социуме.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в училище была разработана интегрированная модель, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов, в том числе использование потенциала собственно системы дополнительного образования училища.

Интегрированная модель предоставляет широкий выбор видов деятельности для суворовцев на основе спектра направлений детских объединений по интересам. Содержание внеурочной деятельности учащихся 5-х классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения с использованием возможностей системы дополнительного образования училища.

В реализации данной модели принимают участие следующие педагогические работники училища: преподаватели; педагоги-организаторы; педагоги-психологи; воспитатели; педагоги дополнительного образования.

Координирующая роль отводится методической службе училища, которая учитывая специфику нашего образовательного учреждения, анализирует потенциальные возможности кадрового состава педагогических работников, материально-технические условия училища, информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса и прочие условия (такие, как распорядок дня), а затем составляет план внеурочной деятельности и расписание занятий.

Организационную функцию выполняет старший воспитатель курса, который взаимодействует с педагогическими работниками.

Внеурочная деятельность в училище реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих по-

знавательному и эмоциональному развитию суворовца, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Спорт для всех».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

— развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, воспитателями, сверстниками в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами «Дорога в мир жизненных навыков» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Цель названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, взрослым, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Будь гражданином!» (общественно-полезная практика).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Цель названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование информационно-коммуникационных компетенций;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Лаборатория ИКТ», «Я — географ-следопыт», «Математика и человек», «Живая планета», «Мастерская Само-

делкина», «Юный историк», «Музыкальная шкатулка», «Английский — это весело», «Юный лингвист».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Цель данного направления заключается в воспитании способности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: «Смысловое чтение», «Основы танцевального искусства».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности обучающихся, разработаны педагогами образовательного учреждения самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы внеурочной деятельности по вышеназванным направлениям реализуются как в рамках отдельного звена (класса), так и в рамках свободных объединений суворовцев.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет: 5 классы — 34 недели.

Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности: 5 классы — 6 дней.

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую — до 10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10).

Соответственно рекомендациям ФГОС ООО определено общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования: до 1750 часов.

В связи с тем, что внеурочная деятельность является обязательной, то учет часов освоения рабочих программ предполагается проводить в личном деле суворовца.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2015–2016 учебный год создаёт условия для повышения

качества образования, обеспечивает развитие личности суворовцев.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности суворовцы будут посещать объединения Летней школы.

Преимущества **интегрированной модели** состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений; предоставлении широкого выбора для суворовца на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможности свободного самоопределения и самореализации суворовца;
- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности различных категорий педагогических работников образовательного учреждения, в том числе педагогов системы дополнительного образования.

В ходе реализации интегрированной модели внеурочной деятельности создаются условия для достижения следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого суворовца в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение суворовцем социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений суворовца к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, городу, училищу;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности суворовцев;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у суворовцев толерантности, навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха обучающихся;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация суворовцев;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого суворовца;
- сохранение имиджа училища как общественно-активной, развитие традиций училища;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

План внеурочной деятельности в 5 классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно — оздоровительное	
«Спорт для всех»	2
Духовно-нравственное	
«Дорога в мир жизненных навыков»	1
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	0,5
Социальное	
«Будь гражданином!»/общественно-полезная практика/	1
Общеинтеллектуальное	
«Лаборатория ИКТ»	1
«Я — географ-следопыт»	
«Математика и человек»	
«Живая планета»	
«Мастерская Самоделкина»	
«Юный историк»	
«Музыкальная шкатулка»	
«Английский — это весело»	
«Юный лингвист»	
Общекультурное	
«Смысловое чтение»	1
«Основы танцевального искусства»	1
Итого	7,5

— использование потенциала открытого образовательного пространства.

Педагогический коллектив училища стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости суворовцев во второй половине дня, которая способствовала бы обеспе-

чению удовлетворения их личных потребностей. Для каждого обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.
2. Баранова А. В., Кисляков А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся // М.: Просвещение, 2013.
3. Григорьев Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» // М.: Просвещение, 2011.

Реализация программы занятий внеурочной деятельности в объединении «Спорт для всех» в суворовском училище

Романов Андрей Владимирович, старший воспитатель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

Программа занятий внеурочной деятельности в объединении «Спорт для всех» разрабатывалась для организации занятий внеурочной деятельности в суворовской роте и замене спортивно-массовой работы на основании:

— Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной дея-

тельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Устава ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»;

— положения «О порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности в училище»;

— распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Занятия в объединении «Спорт для всех» позволяют решать задачи физической культуры: развивать и совершенствовать физические качества, выносливость, гибкость, силу, быстроту, ловкость с учетом возрастных особенностей, улучшать физическое развитие, укреплять здоровье и закалять организм, формировать потребности в систематическом выполнении физических упражнений.

Цель программы по внеурочной деятельности заключается: в подготовке преданных Отечеству, крепких и закаленных суворовцев, владеющих необходимым объемом прикладных двигательных навыков, специальных и психических качеств, обеспечивающих ему успешное овладение военной специальностью, сохранение здоровья и высокой работоспособности при дальнейшем обучении в военно-учебном заведении; выработать у суворовцев привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность, смелость и решительность, инициативу и находчивость, дисциплинированность и чувство коллективизма.

Основным видом внеурочной деятельности по физической культуре являются практические занятия физическими упражнениями для формирования физических навыков, прикладных двигательных навыков, обеспечивающих правильное физическое развитие, укрепление здоровья и закалывание организма. Занятия физическими упражнениями, как правило, проводятся в виде комплексных занятий, включающие в себя упражнения, приемы и действия из различных тем физической подготовки.

Плотность и нагрузка на практических занятиях регулируются воспитателем в зависимости от уровня физической подготовленности суворовцев и преследуемых целей занятия.

При проведении занятий необходимо учитывать следующие методические требования:

— на занятиях по гимнастике и атлетической подготовке главное внимание обращать на изучение техники выполнения упражнений, предусмотренных программой, общее физическое развитие, развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию, пространственной ориентировки, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, настойчивости и упорства, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости;

— занятия по спортивным единоборствам и рукопашному бою направлять на развитие ловкости, гибкости, бы-

строты в действиях, общей и специальной выносливости, формирования навыков в ведении рукопашной схватки с противником, воспитание смелости, решительности и уверенности в собственных силах;

— занятия по легкой атлетике направлять на развитие выносливости и быстроты, скоростно-силовых качеств, совершенствованию навыков в ходьбе, беге по ровной и пересеченной местности, прыжках, слаженности действий в составе подразделения, воспитание волевых качеств;

— занятия по спортивным и подвижным играм направлять на формирование навыков игры в баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, футзал (мини-футбол); развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, способности к распределению внимания, воспитание настойчивости, инициативы, находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности; снятие эмоционального напряжения, возникающего в процессе обучения, а также на формирование правильных взаимоотношений в коллективе.

Программа состоит из четырех направлений.

Первое направление — это гимнастика и атлетическая подготовка, которая направлена на развитие координации движений с использованием вольных упражнений, акробатических упражнений и подвижных игр, а также формирование осанки, коррекции мышц спины с использованием строевых приемов, упражнений с небольшими отягощениями; развитие гибкости с помощью специальных упражнений. Также в содержание занятий входит: строевые приемы и упражнения на внимание, общеразвивающие упражнения на месте и в движении, упражнения на гибкость, комплекс вольных упражнений № 1, упражнения на перекладине, упражнения на брусках, акробатические упражнения, опорные прыжки, лазание по канату с помощью ног.

В результате суворовец должен научиться:

— строевым приемам и упражнениям на внимание;

— общеразвивающим упражнениям на месте и в движении;

— комплексу вольных упражнений № 1;

— упражнениям на перекладине — вис, подтягивание, подъем переворотом махом одной и толчком второй ногой (на низкой перекладине);

— упражнениям на брусках — упор, размахивание в упоре;

— акробатическим упражнениям — стойка на лопатках, кувырки вперед и назад;

— опорным прыжкам — прыжок ноги врозь через козла в длину.

Суворовец также получит возможность:

— сформировать свою осанку и укрепить мышцы тела;

— развить координацию движений и улучшить подвижность в суставах;

— сформировать навыки в выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, лазаний;

— воспитать смелость и решительность.

Второе направление включает в себя спортивные единоборства и рукопашный бой. Занятия по спортивным единоборствам (борьба самбо, греко-римская борьба) направлены на развитие подвижности, гибкости и силовой выносливости, а также на формирование навыков в выполнении специальных и подготовительных физических упражнений, приемов борьбы в положении партера и стойки.

Также в содержание занятий входит: двухсторонние обусловленные схватки в партере, приемы самостраховки, кувырки вперед-назад. В результате суворовец должен получить навыки единоборств и научиться:

- базовым атакующим действиями руками и ногами;
- приемам самостраховки при падении из различных положений;
- кувыркам вперед, назад;
- удержаниям (сбоку, со стороны головы);
- переворотам (с захватом двух рук сбоку, рычагом).

И получить возможность:

- развить такие физические качества как гибкость, ловкость и быстрота;
- сформировать навыки в выполнении специальных и подготовительных упражнений, приемов борьбы в положении партера и стойки.

Третье направление — это легкая атлетика, призванная развивать быстроту и гибкости с помощью специальных беговых упражнений. Также в содержание занятий входит: строевые приемы на месте и в движении, команды «На старт», «Внимание», «Марш», упражнения для развития гибкости и мышц ног, бег на 60 м, на 1 км, прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту «перешагиванием», метание теннисного мяча.

В результате суворовец должен научиться:

- строевым приемам на месте, командам «На старт», «Внимание», «Марш»;
- общеразвивающим упражнениям на месте;
- специальным беговым упражнениям;
- бегу на 60 м;

Литература:

1. Лях, В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. — М.: Просвещение, 2012.
2. Лях, В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
3. Кислый, А.Н. Гимнастика и атлетическая подготовка. Программированный курс по теоретической, методической и практической подготовке. — М.: Просвещение, 2009.
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 352 от 30 октября 2004 года «Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации».
5. Физическая культура. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Издательский центр «Вентана — Граф», 2013.

- челночному бегу 6х10 м;
- бегу на 1 км;
- метанию теннисного мяча;
- прыжку в длину с места (с разбега) и прыжку в высоту «перешагиванием».

Обучающийся получит возможность:

- развить физические качества как быстрота и гибкость;
- получить знания о правилах дыхания при физических нагрузках, влиянии на организм различных физических упражнений и нагрузок;

- освоить основные приемы самоконтроля.

Четвёртое направление — это спортивные и подвижные игры.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие координации движений, ловкости и быстроты.

Также в содержание занятий входит: простейшие приемы и передачи мяча, броски с различных дистанций в баскетболе, спортивные игры по различным видам спорта, подвижные игры.

Обучающийся на занятиях должен получить навыки командной игры, сформировать навыки и технические действия полевых игроков, а также:

- ловить и передавать мяч двумя руками от груди, вести мяч и выполнять броски по кольцу (в баскетболе);
- осуществлять прием и передачу мяча, а также передвижение на площадке (в пионерболе);
- осуществлять остановку и передачу мяча стопой, ведение мяча, ударом мячом по воротам (в футболе).

Одно из основных условий в реализации программы наличие учебной-материальной базы, позволяющей проводить занятия с большим количеством обучающихся одновременно, и обеспеченность спортивным инвентарём. Программа рассчитана на семьдесят часов. В дальнейшем планируется объединить время двух занятий и проводить двухчасовые занятия, что позволит в зимнее время включить в программу лыжную подготовку и качественней проводить занятия по спортивным играм.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, через спецкурс «Технология учебной деятельности»

Чумакова Ирина Дмитриевна, заведующий методическим кабинетом
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

В условиях демократических преобразований, интеграции и глобализации общественных процессов идет становление новой системы российского образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В соответствии с Национальной доктриной образования до 2025 года, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также Моделью российского образования для инновационной экономики на период до 2020 года перемены в образовании призваны обеспечить обновление общества в целом. В этой связи очевидно, что школьное образование должно отвечать целям опережающего развития, обеспечивая качественную подготовку выпускников, владеющих современными обобщенными знаниями, умениями и навыками.

Решение данной задачи представляется возможным в результате построения образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности, позволяющей наиболее полно и своевременно обеспечить становление операционно-деятельностных, рефлексивных и интеллектуальных механизмов школьников. Такая деятельность осуществляется в практике суворовского военного училища членами Научного общества суворовцев. Но с 2015/2016 учебного года в рамках реализации образовательной программы основного общего образования учебно-исследовательская деятельность обязательна для всех суворовцев, обучающихся по ФГОС.

В связи с этим выявлен ряд **противоречий**, касающихся системного и целенаправленного осуществления учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе на уровне основного общего образования:

- между потребностью училища в педагогах с высоким уровнем владения современными образовательными технологиями и реальным состоянием их деятельности по самообразованию;
- между организацией самообразования в училище и недостаточной её ориентацией на переподготовку педагогов в связи с введением ФГОС ООО;
- между объективной значимостью учебно-исследовательской деятельности и недостаточным уровнем мотивации педагогов училища к овладению технологией учебного исследования.

Необходимость разрешения указанных противоречий определил актуальность **проблемы спецкурса** «Технология учебного исследования», которая заключается в поиске путей повышения эффективности обучения суворовцев на основе развития учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на формирование качественных новообразований. Решение поставленной проблемы стало возможным путем разработки и реализации дидактической модели формирования учебно-исследовательской компетентности суворовцев 1-го учебного курса на основе интегративно-личностного подхода. Модель призвана обеспечить развитие рефлексии исследовательской деятельности, теоретического мышления и исследовательской направленности личности.

Таким образом, **целью спецкурса** явилось оказание педагогам училища информационной и педагогической помощи в разработке этой дидактической модели (дидактического пособия)¹.

В качестве задач спецкурса выступили:

- создание психолого-педагогических условий для активного освоения педагогами технологии учебного исследования;
- определение единого подхода к учебно-исследовательской деятельности суворовцев 1-го учебного курса;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в проектировании целостного дидактического процесса.

Спецкурс состоит из 5 тематических разделов (модулей), рассчитан на 7 семинарских занятий² (совместная работа группы) и 21 час самостоятельной проектной деятельности педагогов.

Для достижения поставленных целей и задач была определена методологическая стратегия как совокупность следующих **принципов** организации деятельности педагогов:

1. *Принцип самоорганизации* предполагает способность педагога организовать свою деятельность самостоятельно (планировать цель, содержание, этапы работы над дидактическим пособием и проектом урока), критично оценивать результаты своих действий. Благодаря самоорганизующейся деятельности личность способна саморазвиваться посредством новых структур сознания: критичности, мотивированности, рефлексии и т. д.

¹ Реализация данной модели начиналась с 2015/2016 учебного года в рамках внеурочной деятельности.

² Каждый семинар рассчитан на 1 учебный час (45 минут).

2. *Принцип сотрудничества* руководителя спецкурса и педагога. Этот принцип предполагает совместную деятельность двух субъектов над продуктом, в результате которой педагог приобретает новое умение/новый навык.

3. *Принцип продуктивности* деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение педагога, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе работы над продуктом происходит развитие исследовательских способностей, теоретического мышления и исследовательской направленности личности каждого педагога.

4. *Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии*. Разрабатывая дидактическое пособие, педагог проектирует собственную предметную деятельность и анализирует её последствия. Этот принцип заключается и в том, что педагог видит структуру организации исследовательской деятельности своих учеников, конструирует ее в соответствии с общими целями и программами образовательного учреждения, осознает и усваивает принятые способы деятельности.

Оценка приобретенных педагогами умений и навыков по планированию и организации учебно-исследовательской деятельности суворовцев производится через рецензирование их дидактических пособий и проектов уроков руководителем спецкурса. Вопросы, обсуждаемые на семинарах, позволяют преподавателям выделить наиболее важные моменты изучаемого материала и оценить степень своей готовности к организации учебно-исследовательской деятельности суворовцев.

Литература:

1. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. — Москва: 5 за знания, 2008.
2. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 4. — с. 18-23.
3. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст]/А. С. Обухов. — Москва: Прометей МПГУ, 2006.
4. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. — 2004. — № 1. — с. 22-32.
5. Савенков, А. И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. — Москва: Генезис, 2005.

При работе над каждым модулем деятельность педагога носит продуктивный характер. Этот факт определяет поэтапные цели, позволяющие выходить на качественно новый уровень решения педагогических задач (таблица 1).

Воплощение дидактической модели, разработанной накануне 2015-2016 учебного года, проходит успешно: и разработка рабочих программ внеурочной деятельности, в рамках которых она (модель) реализуется, и организация занятий не вызвали у преподавателей дополнительных затруднений, т. к. до начала работы по ФГОС педагоги четко осознали свои стратегические и тактические задачи, организовано и спокойно приступили к их решению.

Эффективность созданной модели доказали и итоги первого цикла (реализация рабочих программ рассчитана на одно полугодие): уровень сформированности исследовательской компетентности суворовцев 5-ых классов в основном соответствует базовому (5А — 55%, 5Б — 50%, 5В — 55%, 5Г — 70%); повышенный уровень показали суворовцы 5А — 39%, 5Б — 45%, 5В — 40%, 5Г — 25%; высокий — 4 суворовца (5%).

Динамика будет видна в конце второго полугодия, но мы не сомневаемся в том, что она будет положительной.

В настоящее время развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, через спецкурс «Технология учебной деятельности» продолжается — создается дидактическая модель для следующего учебного года. Содержательно она незначительно отличается от той, что разработана годом ранее. Но эффективность ее реализации зависит уже от других преподавателей. Время покажет...

Таблица 1. Учебный план спецкурса «Технология учебного исследования»

№ модуля	Наименование тематического раздела (модуля)	Количество часов		Объект контроля	Цель	Задачи	Планируемые результаты
		Совместная работа группы	Самостоятельная работа педагогов				
	Иерархическая структура учебных целей	1	1	Визитная карточка участника спецкурса в соответствии со структурой исследования	Актуализация опыта исследовательской деятельности педагогов	Провести диагностику уровня владения исследовательской технологией преподавателями; определить проблемы преподавателей по организации исследовательской работы суворовцев.	Знания: уровни учебных целей (<i>знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка</i>), основные модели обучения (<i>пассивное обучение, активное обучение, интерактивное обучение</i>), подходы к обучению (<i>знаниевый, задачный, деятельностный</i>), структура учебного исследования. <i>Умения: различать уровни учебных целей, составлять алгоритм учебных задач (от простейших до наиболее сложных), определять подход к обучению в зависимости от цели занятия, формулировать цель участия в спецкурсе (на основе анализа опыта своей исследовательской деятельности).</i>
	Методологические основы учебного исследования	3	11	Дидактическое пособие по организации исследовательской работы суворовцев 5-ых классов ¹	Разработка дидактических пособий по организации исследовательской работы суворовцев 5-ых классов в рамках внеурочной деятельности по всем дисциплинам, входящим в учебный план.	Повышать у педагогов уровень владения технологией исследовательской деятельности; формировать профессиональную компетентность в проектировании целостного дидактического процесса.	Знания: <i>понятия объекта исследования, предмет исследования, проблема исследования, актуальность исследования, гипотеза исследования, цель и задачи исследования, метод исследования</i> , ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <i>Умения: формировать у суворовцев мотивацию к участию в исследовательской деятельности через текст-обращение; делать подборку материалов из разных источников, побуждающих суворовцев к выбору темы исследования; оформлять список литературы; определять несколько стратегий (методов) проведения исследования по одной теме; разрабатывать систему упражнений на осознанное использование понятий <i>объект, предмет, тема, проблема, актуальность, гипотеза, цель, задача, метод исследования</i>; разрабатывать рекомендации по систематизации накопленного материала для описания основного этапа исследования.</i>

¹ Данный продукт деятельности педагога является одновременно объектом контроля на указанном тематическом занятии и на спецкурсе в целом.

№ модуля	Наименование тематического раздела (модуля)	Количество часов		Объект контроля	Цель	Задачи	Планируемые результаты
		Совместная работа группы	Самостоятельная работа педагогов				
	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	1	2	Рекомендации по подготовке к защите исследовательской работы	Разработка рекомендаций по подготовке к защите исследовательской работы.	Формировать профессиональную компетентность педагогов в разработке рекомендаций для суворовцев.	<u>Знания:</u> план подготовки учащегося к публичной защите исследовательской работы, структура доклада для защиты исследовательской работы, структура и содержание визуального подкрепления результатов исследовательской работы. <u>Умения:</u> разъяснять способы представления полученной в ходе исследования информации, тактику доказательства научной ценности или практической значимости тех или иных положений исследования путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых норм и критериев.
	Педагогическая рефлексия	1	2	Рецензия на пособие, разработанное коллегой	Обеспечение согласованности организации учебно-исследовательской деятельности в одной роте (параллели).	Сформулировать полученный результат; определить цели дальнейшей работы, скорректировать совместные действия преподавателей по организации учебно-исследовательской деятельности в одной роте (параллели).	<u>Знания:</u> понятия <i>рефлексия, цель, способы, результат деятельности</i> . <u>Умения:</u> выявлять и осознавать основные компоненты деятельности (цель, способы, проблемы, пути решения проблем, полученные результаты); оценивать эффективность своей деятельности для развития личности ученика; проявлять готовность к пересмотру своих действий.
	Формирование исследовательской культуры суворовцев на уроке	1	5	Конспект урока-исследования в форме технологической карты ²	Разработка проекта урока-исследования в форме технологической карты.	Познакомить преподавателей с формой и структурой технологической карты урока; повысить уровень педагогов уровень владения технологией исследования; формировать профессиональную компетентность в проектировании целостного дидактического процесса.	<u>Знания:</u> понятия <i>структура урока-исследования, технологическая карта</i> ; поэтапные действия по формированию исследовательской культуры учащихся пятих классов. <u>Умения:</u> проектировать свою деятельность посредством перехода от поурочного планирования к разработке технологической карты; разрабатывать систему упражнений на формирование у суворовцев исследовательских знаний и умений.

Молодой ученый

Международный научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 8.5 (112.5) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.
Яхина А. С.
Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешнев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 10.05.2016. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 40 экз..
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25