

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



Ведущий

11
2016
Часть XIII

16+

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 11 (115) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

На обложке изображен Фёдор Никифорович Плевако (1842–1909) — один из самых известных российских адвокатов, юрист, судебный оратор, действительный статский советник.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 01.07.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Петров К. И. Характеристика современной российской адвокатуры	1331
Почтенко В. В. Система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица	1333
Репин М. Е. Характеристика преступлений мошеннического характера, совершаемых с использованием сотовой связи.....	1335
Решетняк А. В. Налоговый контроль как правовая категория.....	1338
Решетняк А. В. Формы и методы налогового контроля	1341
Рзаева Н. Р. Реализация принципа равноправия и свободы вероисповедания в конституционном праве	1344
Севрук А. А. Вопросы гражданско-правовой защиты жизни и здоровья граждан.....	1345
Селенкова С. С. Договор потребительского кредитования: общие положения	1348
Скобина Е. А., Почекунина Е. А. Детерминанты сексуального насилия в семье	1351
Сотникова Н. В. Правила оценки заявок.....	1354
Сугаипова Э. А. Полномочия прокурора на стадии подготовки к судебному заседанию.....	1358
Татарникова А. С. Некоторые вопросы криминологической обусловленности уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	1360
Тихонова М. А. Прекращение трудового договора с дистанционными работниками: вопросы правоприменения	1363

Тулумов А. Э. Проблема возмещения убытков при неисполнении обязательств по договору.....	1365
Хабибуллин Т. Р. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля....	1367
Хачикян П. П. Общевойские причины возникновения коррупции в вооруженных силах Российской Федерации	1371
Ходжалиев С. А. Совершенствование криминологического прогнозирования назначения и исполнения уголовного наказания в виде ограничения свободы (на примере Чеченской Республики)	1374
Ходжалиев С. А. Производство в суде апелляционной инстанции.....	1375
Ходжалиев С. А. Специалист как субъект применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве	1377
Чарова Ю. К. Функционально-организационные факторы взаимодействия церкви и института образования, тенденции и перспективы развития	1379
Чечеткина А. Е. Особенности правового регулирования лоббистской деятельности в США: возможности для России	1380
Шелягина О. А. Законодательные акты Российской Федерации, касающиеся вопросов кадрового делопроизводства	1383

СОЦИОЛОГИЯ

Белокопытов В. В. Анализ технологий профессионального отбора специалистов социальной работы в ГКУ СО «Центр занятости населения г.о. Самара»	1387
Круглова Ю. Д., Киселев М. И. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов	1389

Мин Ю. Ю.	
Анализ технологии отбора и подбора персонала в ООО «Елена», г. Комсомольск-на-Амуре	1392
Мурзаев М. С.	
Некоторые традиции социализации кыргызов	1395
Терновская А. Д., Мостовая В. С., Ларина А. А.	
Мотивация сотрудников на рабочем месте.....	1397
Чарова Ю. К.	
Функции лидера в успешном управлении командой в организации.....	1399

ПЕДАГОГИКА

Абдукадырова Н. Х., Ташназарова У. А., Туропова К. А., Сариккулова И. Б.	
Принципы обучения одаренных детей	1401
Абдуллаев А. Н., Инатов А. И., Останов К., Усанов Р.	
Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике.....	1403

Абдуллаев А. Н., Инатов А. И., Останов К.	
Некоторые методические особенности применения информационных технологий в процессе обучения математике.....	1405
Аджимуратова З. Р.	
Методика организации занятий по ритмопластике в дошкольном образовательном учреждении	1408
Атаева Х. К.	
Некоторые особенности научно-технического прогресса в образовании	1410
Афанасьева А. Е.	
Использование арт-технологий в обучении английскому языку в средней школе.....	1411
Ахадова Г. И.	
Организация олимпиад по основным дисциплинам, изучаемым на младших курсах высших учебных заведений	1413
Бадалова Л. Х.	
Проблемно-диалогическое обучение как способ решения учебной задачи.....	1415
Базаров М.	
Инновация в образовании — весомый фактор развития общества	1417
Балашова Е. Е., Трифонов О. А.	
Причины появления и развития экстремизма в образовательной организации	1421

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Характеристика современной российской адвокатуры

Петров Кирилл Иванович, магистрант
Югорский государственный университет

В данной статье дано определение адвокатуры РФ, адвокатура рассмотрена как институт гражданского общества, рассмотрены цели, задачи и принципы деятельности адвокатуры РФ.

Ключевые слова: адвокатура, адвокатская деятельность, ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

Адвокатура в России является профессиональным добровольным объединением. В его состав входят квалифицированные юристы. Адвокатура в РФ сформирована с целью оказания помощи правового характера лицам юридическим и физическим.

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» [1] охарактеризовал адвокатуру как институт гражданского общества, тем самым оформив новое положение данной структуры, которое подразумевалось и ранее, однако до последнего времени не было закреплено законодательно. Кардинальное изменение политических основ функционирования российского государства, конституционное закрепление принципов правового государства предопределило необходимость осуществления реальных шагов по формированию элементов гражданского общества, в том числе обеспечения доступности для населения квалифицированной юридической помощи как важнейшего средства (гарантии) осуществления защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц [2].

В таких обстоятельствах изменились роль и место адвокатуры в системе органов публичной власти, а также круг ее задач по осуществлению защиты прав и законных интересов граждан. Сегодня законодательно закреплено положение о том, что данная организация не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления, последние не вправе вмешиваться в деятельность адвокатов за исключением случаев, когда эта деятельность противоречит законодательству РФ.

Однако, несмотря на независимое положение адвокатуры от государства, она реализует функции, которые имеют общегосударственное значение, так как ассоциации адвокатов играют очень важную роль в поддержании профессиональных стандартов и этических норм, защищают своих членов от преследований и необоснованных

ограничений и посягательств, обеспечивают юридическую помощь для всех, кто нуждается в ней. В этих целях они кооперируются с Правительством и другими институтами для достижения целей правосудия и общественного интереса.

Характеризуя адвокатуру как институт гражданского общества, можно сказать следующее:

Во-первых, адвокатура является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления. В отличие от общественных объединений адвокатура выполняет государственно значимую функцию в сфере отправления правосудия, относящуюся не к защите интересов самих членов объединения, а к защите неограниченного круга физических и юридических лиц, нуждающихся в квалифицированной юридической помощи. Следовательно, адвокатуры как особому инструменту гражданского общества присущ публично-правовой статус.

Во-вторых, несмотря на многообразие органов и лиц, оказывающих квалифицированную юридическую помощь, ни один из государственных и общественных органов не может заменить адвокатуру. Адвокат — лицо, способное оказывать юридическую помощь по всем без исключения вопросам. Подавляющее же большинство субъектов могут оказывать юридическую помощь только по определенным аспектам правовой системы. Исходя из квалификационных требований, предъявляемых к адвокатам, они могут оказывать квалифицированную юридическую помощь существенно более высокого уровня, нежели иные лица, хотя, конечно, и здесь могут быть исключения.

В-третьих, немаловажно, что деятельность адвокатов носит некоммерческий характер, в отличие от деятельности специализированных организаций и частнопрак-

тикующих юристов, которые преследуют цель извлечения прибыли. Несомненно, труд адвоката тоже должен оплачиваться, но цель деятельности адвокатуры принципиально иная. Все эти факты делают адвокатов универсальными субъектами оказания квалифицированной юридической помощи.

В-четвертых, публичный характер адвокатуры как института общества не противоречит наличию в данной профессиональной деятельности частного интереса. В этой связи справедливы рассуждения ведущих ученых о дуализме правовой природы адвокатуры. Действительно, адвокатура по своему функциональному назначению представляет собой публичный институт общества, которому государство делегировало полномочия в области правосудия, одновременно в содержательном отношении адвокатская деятельность нацелена на восстановление нарушенного права конкретного доверителя, что привносит в нее частный интерес.

В связи с тем, что оказываемые этим юридическим объединением услуги входят в сферу защиты права, то в широком смысле следует отнести его (объединение) к категории правоохранительных органов, не менее значимым, нежели суды и прокуратура. В случаях, при которых государственные органы выдвигают против лица обвинение, когда гражданин арестован или задержан, осуществляется гражданско-правовой спор в суде, за человеком государство признает право на использование услуг адвоката (защитника) и обеспечивает реализацию данного права.

Общую задачу профессионального объединения защитников — оказание помощи юридическому характеру — конкретизируют в отдельных видах:

1. разъяснения и консультации, письменные и устные справки по правовым вопросам;
2. составление жалоб, исковых заявлений и прочих правовых документов;
3. представительство в государственных органах (судах и прочих) и организациях по делам административных правонарушений и гражданским делам;
4. участие в судопроизводстве в качестве представителя гражданского ответчика или истца, потерпевшего или защитника обвиняемого;
5. участие в Конституционном Суде России в качестве представителя.
6. обеспечение защиты прав граждан в процессе оказания им психиатрической помощи;
7. представительство доверителя в международном арбитраже (коммерческом), третейском суде и прочих органах по разрешению конфликтов;
8. участие в процессах, происходящих в иностранных, международных правоохранительных органах и судах;
9. представительство в исполнительном производстве в налоговых правоотношениях и в процессе исполнения уголовного наказания;
10. прочая, разрешенная законом помощь: разработка уставов, заключение контрактов, подготовка к регистрации юридического лица, правовой контроль над от-

четностью и учетом, обслуживание правового характера и другие виды деятельности.

Адвокатура РФ строит свою деятельность по следующим правовым принципам:

1. законность;
2. гуманизм;
3. самоуправление;
4. добровольность (вступления и членства в коллегии);
5. независимость (адвокатура РФ не допускает государственного и прочего вмешательства в свои дела);
6. тайна доверенных сведений;
7. равноправие и корпоративность защитников.

Гуманизм характеризует профессиональное объединение адвокатов как предназначенный для служения людям институт — защиты доброго имени, достоинства, чести, свободы, жизни, здоровья, политических и социально-экономических прав, собственности и прочего. Защитника можно сравнить с врачом — представителем одной из самых общественно полезных и гуманных профессий.

Требование законности, обращенное в сторону адвоката, представляет собой обязанность юриста вести представительство или защиту, используя только законные средства, отстаивая законные интересы своих клиентов, реагируя немедленно на нарушения прокурором, судом и прочими участниками делопроизводства закона, влекущие ущемление свобод или прав клиентов.

В силу прямого указания закона адвокатская деятельность имеет целью обеспечение доступа к правосудию. В настоящее время зачастую только адвокат своевременно и грамотно способен не просто разъяснить гражданину его право на обращение в суд за защитой его нарушенного или подвергающегося угрозе нарушения субъективного права, но и профессионально представлять интересы доверителя (подзащитного) в процессе судопроизводства. В деятельности института адвокатуры и в деятельности судебных органов достаточно много общего. Прежде всего, это цель их деятельности — защита, обеспечение и восстановление законных прав, свобод и интересов граждан и юридических лиц. Кроме того, адвокатура и суды действуют на основе некоторых одинаковых принципов. Так, адвокаты и судьи независимы при осуществлении своей деятельности. При осуществлении своих полномочий как адвокаты, так и судьи руководствуются Конституцией Российской Федерации и федеральными законами. В то же время адвокатская и судебная деятельность по ряду параметров существенно различаются. Деятельность судебных органов представляет собой правосудие. Судебные функции носят исключительный характер и согласно ст. 118 Конституции Российской Федерации могут осуществляться только судами. Правосудие есть форма осуществления судебной власти. Что касается деятельности адвоката, то его деятельность правосудием не является; исключительный характер его функции по представительству в суде не носят, поскольку могут совершаться и дру-

гими уполномоченными на то лицами (законными представителями и пр.). Кроме того, если судья должен быть беспристрастен в отношении участников судопроизводства, то адвокат напротив, должен отстаивать интересы своего доверителя всеми законными способами. Установление истины в процессе судопроизводства не входит в задачи адвоката. Причем именно такая направленность адвокатской деятельности представляет наибольшую ценность в судебном процессе, поскольку позволяет обеспечить соблюдение принципа объективности, преодолеть обвинительный уклон правосудия, должным образом гарантировать соблюдение презумпции невиновности. Адвокатура в настоящее время реализует имеющийся у нее огромный потенциал по содействию в проведении судебной реформы в Российской Федерации. Прежде всего, оказывая квалифицированную юридическую помощь еще на досудебной стадии правового конфликта, адвокат способствует его урегулированию без обращения в суд, что позволяет сторонам спора избежать длительного и дорогостоящего судебного разбирательства, способствует уменьшению нагрузки на суды. Значение участия адвоката в судебном процессе сложно переоценить. Защищая интересы своего доверителя (подзащитного), адвокат способствует выяснению объективной истины по делу,

представляя суду объяснения, доказательства, правовые аргументы в защиту своей позиции. Адвокат является активным субъектом судебного доказывания, всей своей деятельностью способствуя собиранию и представлению в суд доказательств правоты (невиновности) своего доверителя, что позволяет суду оценить всю совокупность доказательств по делу, а не только доказательств, представленной одной из сторон (обвинением). Таким образом, участие адвоката в качестве представителя стороны по делу значительным образом оптимизирует ведение процесса судопроизводства, обеспечивая наиболее полную защиту прав сторон процесса и способствуя выполнению судом задач, стоящих перед ним при рассмотрении и разрешении дела. Наряду с органами судебной системы адвокатура тесно взаимодействует, в частности, в уголовном процессе, с органами прокуратуры, следователями, органами дознания. Конкретные условия их взаимодействия зависят от положения адвоката в том или ином процессе: выступает ли он на стороне обвинения или защиты. Но неизменными остаются общие принципы такого взаимодействия: независимость адвоката при осуществлении им своей законной профессиональной деятельности, невмешательство правоохранительных органов в деятельность адвоката.

Литература:

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: [от 31.05.2002 N 63-ФЗ] // СЗ РФ. — 2002. — № 23.
2. Буробин, В. Н. Адвокатская деятельность. — М.: ЭКМОС, 2013. — 536 с.

Система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица

Почтенко Владимир Владимирович, магистрант
Санкт-Петербургская юридическая академия

В статье рассматриваются правовые средства, обеспечивающие осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Оцениваются общетеоретические понятия «правовые средства» и «правовое обеспечение», раскрываются особенности правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности в определенной системе.

Ключевые слова: *правовые средства, правовое обеспечение, система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица*

Keywords: *legal tools, legal support, legal mechanisms for support of entrepreneurial activities without forming a legal entity*

В наши дни государственное регулирование в сфере предпринимательства должно базироваться на слаженной системе правовых средств. К несчастью, у законодателя до сих пор отсутствует четко выработанная

система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности, в том числе и без образования юридического лица. В этой связи возникает вопрос: что представляет из себя система правовых средств обеспечения

предпринимательской деятельности в целом, а также система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица, в частности.

А. В. Малько считает, что понятие «правовые средства» обобщает все явления (инструменты и процессы), призванные обеспечивать достижение поставленных в законодательстве целей и задач. Системообразующим в теории правовых средств является вопрос о том, какие социальные задачи эти правовые механизмы в состоянии решать, а главное, в каком порядке и где их нужно применять в правовой деятельности для достижения социально значимых результатов. Правовое средство как понятие обозначает, в первую очередь, функциональную, прикладную сторону правовой системы. «Вопрос о правовых средствах, — пишет С. С. Алексеев, — не столько вопрос отделения в особое подразделение тех или иных элементов правовой действительности, сколько вопрос их особого расположения в строго определенном ракурсе — их функционального назначения, их роли как инструментов наиболее оптимального решения социальных задач <...> во всех случаях перед нами элементы правовой действительности, определяемые под углом зрения их функций, их роли как инструментов юридического воздействия» [2, с. 218]. В юридической науке существуют различные определения правовых средств. Так, одни исследователи под правовыми средствами признают институциональные явления правовой действительности, воплощающие регулятивную силу права, его энергию, которым принадлежит роль ее активных центров [3, с. 87]. Другие выражают мнение, что правовые средства — это правовые явления, выражающиеся в инструментах (установлениях) и деяниях (технологиях), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение социально полезных целей [4, с. 66–67]. С позиции С. С. Алексеева, правовые средства — это «объективированные субстанциональные правовые явления, обладающие фиксированными свойствами, которые позволяют реализовывать потенциал права, его силу» [2, с. 223]. В свою очередь, В. А. Сапун определяет правовые средства как инструментальные образования (установления, формы) правовой действительности, которые в своем объективном функционировании, использовании в процессе специальной правовой деятельности приводят к достижению определенного результата в решении политических, социально-экономических, нравственных и иных проблем и задач, стоящих перед государством и обществом на современном этапе [5, с. 56]. Также К. В. Шундинов выделяет, что само слово «средство» этимологически происходит от выражений «средний», «срединный», «посредник» и означает те явления, которые выступают посредниками между идеальной (мысленной) моделью результата (т.е. целью) и реальным практическим результатом. Исходя из этого, «средство» изначально имеет в своем содержании представления

и о цели, и о будущем результате, а цели и результаты всегда включают в себе информацию о средствах и способах своей реализации» [6, с. 22]. А. А. Койчужев уточняет, что правовые средства имеют характерные признаки, которые видятся в следующем: представляют собой юридические способы обеспечения интересов субъектов права; сочетаясь воедино, они выступают базисными «работающими частями» действия права, правового регулирования, правовых режимов; имеют юридическую силу и поддерживаются государством [7, с. 76]. Правовые средства являются многоуровневой категорией. Первый уровень представляет собой право в целом, правовые нормы, индивидуальные правовые предписания. Вторым уровнем связан с правоприменительной стадией. На нем используются такие правовые средства, как, например, договор, недоговорное обязательство, меры имущественной ответственности. Третий уровень представлен правовыми средствами как совокупностью способов и приемов действий, совершаемых в определенной последовательности. Их специфика заключается в формуле «средства в средстве». В самом общем представлении правовые средства — это все те юридические инструменты, при помощи которых осуществляются интересы субъектов права, достигаются поставленные правовые цели, которые могут быть различными, но, в конечном счете, сводятся к справедливой упорядоченности общественных отношений. Таким образом, правовые средства — это юридические инструменты (юридические способы, нормы и принципы права, правоотношения, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права и юридические обязанности, запреты, льготы, меры поощрения и наказания и др.), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение поставленных правовых целей и происходит эффективное правовое воздействие на общественные отношения.

Оценивая общетеоретическое понятие «правовые средства», можно обратить внимание на следующие особенности правовых средств государственного регулирования предпринимательской деятельности. Далее следует обратить внимание на категорию «обеспечение». Указанный термин носит межотраслевой характер, в силу чего широко применяется, в частности, и в гражданском, гражданско-процессуальном, уголовно-процессуальном, семейном праве и т.д. Гражданский кодекс РФ [1] содержит упоминание категории «обеспечение», например, применительно к обязанностям опекунов и попечителей (ст. 36), применительно к юридическому лицу (ст. ст. 102, 120), при определении права ограниченного пользования чужим земельным участком (ст. 274), в институте исполнения обязательств (гл. 23). Содержание категории «обеспечение» в юридической науке определяется по-разному. Так, например, по мнению В. С. Белых, правовое обеспечение осуществляется посредством применения системы общеобязательных норм и ненормативных правовых средств¹.

Правовое обеспечение есть совокупность правовых средств, создающих условия и гарантирующих эффективную реализацию субъективных прав. Таким образом, система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица — это совокупность нормативно закрепленных преимущественно частноправовых (гражданско-правовые договоры, гражданско-правовая ответственность и др.), а также публично-правовых (государственная поддержка, правоприменительные акты и др.), применяемых в комплексе инструментов, направленных на создание условий для реализации субъективного права на непосредственное осуществление предпринимательской деятельности, в том числе на повышение ее эффективности. Основными элементами системы правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица являются: Гражданско-правовые процедурные средства обеспечения, включающие в себя средства приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя и прекращения предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Правовые средства, обеспечивающие осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица (договорные и внедоговорные средства). Таким образом, можно заключить, что система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица имеет следующие ос-

новные цели: — достижение эффективности правового регулирования индивидуальной предпринимательской деятельности; — удовлетворение совокупности взаимосвязанных публичных и частных интересов в данной области предпринимательского права. Следует отметить, что система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица помимо средств гражданского и предпринимательского права включает в себя средства административного, финансового, налогового права. Система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица строится на определенных принципах: 1) законности; 2) единства и дифференциации гражданских правоотношений; 2) ограничения гражданских прав возможно только на основании федерального закона; 3) свободы средств осуществления предпринимательской деятельности и др. При этом основным принципом указанной системы является принцип сбалансированности частноправового и публично-правового стимулирования и правового ограничения. Таким образом, можно заключить, что система правовых средств обеспечения предпринимательской деятельности без образования юридического лица имеет следующие основные цели: — достижение эффективности правового регулирования индивидуальной предпринимательской деятельности; — удовлетворение совокупности взаимосвязанных публичных и частных интересов в данной области предпринимательского права.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // «Российская газета», N 238–239, 08.12.1994.
2. Алексеев, С. С. Теория права. — 2-е изд. // М., 1995. — с. 218.
3. Пугинский, Б. И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. — // М., 1984. — с. 87.
4. Малько, А. В. Правовые средства: вопросы теории и практики // Журнал российского права. — 1998. — № 8. — с. 66–67.
5. Сапун, В. А. Теория правовых средств и механизм реализации права: дис. д-ра юрид. наук. // Н. Новгород, 2002. — с. 56.
6. Шундилов, К. В. Инструментальная теория права — перспективное направление научного исследования // Правоведение. — 2002. — № 2 (241). — с. 22.
7. Койчурев, А. А. Гражданско-правовые средства регулирования оборота ценных бумаг: дис. канд. юрид. наук. // Ставрополь, 2005. — с. 76.

Характеристика преступлений мошеннического характера, совершаемых с использованием сотовой связи

Репин Максим Евгеньевич, начальник смены дежурной части отдела полиции № 5
Управление МВД России по г. Нижнему Новгороду

В статье проанализированы типичные схемы мошеннических действий, направленных на хищение денежных средств абонентов, совершаемых с использованием сотовой связи. Делается вывод, что противодействие такого рода преступлениям имеет определенные недостатки. Автор высказывает поддержку

мерам по повышению эффективности выявления и раскрытия преступлений мошеннического характера, совершаемых в сфере использования сотовой связи.

Ключевые слова: мошенничество, сотовая связь, мобильная связь, SMS-сообщение, киберпреступление.

Проблема совершения мошенничества в сфере использования сотовой сети сегодня наиболее актуальна. По данным службы Росстат 91% населения имеет мобильный телефон в собственности [1] и, соответственно, пользуется услугами сотовой связи. Использование сотовой связи стало инструментом в руках преступников. Данные преступления наиболее латентные. Одним из часто встречаемых преступлений, совершаемых с использованием сотовой связи, является мошенничество.

Для начала необходимо разобраться, что такое сотовая связь, как вид мобильной связи. По нашему мнению, основания разграничения наиболее подробно описывает Медведев С. С.:

— многократное использование радиоканалов в системе, для увеличения количества абонентов без расширения занимаемого спектра частот, то есть применение принципа деления территории на зоны. Сеть составляют разнесённые в пространстве приёмопередатчики, работающие в одном и том же частотном диапазоне, и коммутирующее оборудование, позволяющее определять текущее местоположение подвижных абонентов и обеспечивать непрерывность связи при перемещении абонента из зоны действия одного приёмопередатчика в зону действия другого;

— полный набор функций проводной телефонной связи, включая выход на международную и междугородную сеть;

— возможность для абонента вести телефонные переговоры на всей зоне обслуживания сотового оператора сотовой связи;

— возможность перемещения абонента без прерывания разговора по устройству, что обеспечивается переключением соединения от одной базовой станции к другой [2, с. 145–146].

К сожалению, действующее российское законодательство не имеет дефиниции мобильная связь, сотовая связь. Это понятие раскрывается в технической литературе.

Мобильная связь — вид телекоммуникаций, при котором голосовая, текстовая и графическая информация передается на абонентские беспроводные терминалы, не привязанные к определенному месту или территории. Различаются спутниковая, сотовая, транкинговая и другие виды мобильной связи [3, с. 248].

Особенности преступлений, совершаемые в сфере использования сотовой связи, заключается в их латентности, недостаточном законодательном урегулировании, и в колоссальном причиненном ущербе. По данным, опубликованным на сайте сотового оператора «beeline», каждый год мировые убытки, связанные с мобильным мошенничеством в мировом масштабе составляют около 25 млрд. долларов. К сожалению, отечественные сотовые операторы предпо-

читают не афишировать свои потери от мошенничества. В результате проведенного опроса российских абонентов установлено, что о мобильном мошенничестве знают 78% респондентов, а 15% отметили, что их родственники и друзья пострадали от действий мошенников [4].

В современной отечественной литературе характерные способы мошенничества с использованием сотовой сети наиболее полно отражает Медведев С. С. Он выделяет следующие виды мошенничества:

— роуминговое мошенничество. Преступники, учитывая особенности, а именно за предоставление услуг связи российскому абоненту отечественный иностранный оператор предоставляет счет, который тот обязан оплатить. Однако, за время задержки билинговой операции при роуминговых расчетов между двумя сотовыми операторами злоумышленник вполне успевает сделать не один международный или междугородний звонок. Масштабность этого явления можно представить, если учесть, что преступник будет использовать не одну SIM-карту, а несколько десятков;

— мошенничество в сети сотовой связи, связанное с публичным объявлением. Способ обмана очень прост: на сотовый телефон приходит SMS-сообщение о выигранном имуществе и предлагается отправить сообщение, либо позвонить на определенный номер, либо, ранее часто показываемое по телевидению рекламное сообщение по торговле мобильного контента. Предлагается также отправить сообщение на номер и получить желаемое абонентом музыкальный файл, картинку. Зачастую абонент ничего не получает, либо с его счета списывается больше чем указана сумма средств. Это возможно, если злоумышленник откроет коммерческий номер, то есть платный номер с целью получения прибыли от звонков или присланных сообщений;

— также один из популярных способов мошенничества — это звонок на номер абонента с использованием коммерческого номера и моментальный сброс вызова не дожидаясь ответа, не чего неподозревающий абонент перезванивает по данному номеру и с его счета списываются денежные средства. Возможно, что жертве на абонентский номер придёт сообщение, которое в последующем окажется фальшивкой о пополнении баланса и далее поступит звонок с просьбой перевести получение абонентом деньги, так как он их получил по ошибке. Одним из самых популярных способом был звонок с сообщением о каком-либо происшествии с родственником, другом абонента или же сотрудником правоохранительных органов и так же просьба о переводе денежной суммы для того чтобы все уладить;

— мошенничество в сфере использования сотовой сети связанное с совершением операций по использо-

ванию чужого идентификационного номера их перепрограммированием этими номерами микрочип SIM-карты. Данный способ эффективен в отношении старых SIM-карт. Однако, современные технологии постоянно развиваются и это будет возможно и в отношении новых [5, с. 145–146].

Наиболее полный обзор о видах мошенничества можно получить на официальных сайтах сотовых операторов.

Вместе с тем, зачастую и сами сотовые операторы необоснованно списывают со счетов абонентов денежные средства. Этот вопрос наиболее актуален, так как большая часть населения использует мобильные телефоны. Федеральная антимонопольная служба выявила ряд злоупотреблений сотовыми операторами [6]:

- тарификация мобильного разговора происходит по минутно и округляется в большую сторону. Из-за этого абоненты несут дополнительные расходы;

- заключение авансовых договоров на обслуживание на территории других государств происходит по умолчанию, то есть добросовестный абонент полагает, что когда у него закончатся деньги, то его просто «отключат». Однако этого не происходит, и он влезает в долги;

- распространение персональных данных, допущенное сотрудниками сотовых операторов. Так Прокуратура Советского района г. Уфы признала законным возбуждение уголовного дела в отношении сотрудника оператора сотовой связи по факту нарушения им тайны телефонных переговоров [7];

- нарушение правил конкуренции, так согласно ст. 11 Федерального закона «О защите конкуренции», которая накладывает запрет в отношении хозяйствующих субъектов на согласованные действия. Один из таких нарушения выявило УФАС по Кемеровской области. Сотовый оператор «ВымпелКом» заключил договор с кемеровским торгово-развлекательным центром «Лапландия», по которому оператор будет оказывать ТРЦ услуги сотовой связи и интернета. По информации надзорного органа, доминирующее положение оператора было закреплено в договоре отдельным пунктом. Если же кто-то из других сотовых операторов хотел зайти в этот торгово-развлекательный центр, то его обязывали заключать договор о сотрудничестве не с самим ТРЦ, а с «якорным» оператором. Более того, все расценки и тарифы для желающих попасть в торгово-развлекательный центр устанавливал доминирующий сотовый оператор, естественно, со своей маржей [8];

- завышение тарифных роумингов без информирования абонента. Так Федеральная антимонопольная служба (ФАС) России оштрафовала мобильных операторов (МТС, Билайн, Мегафон) в совокупности на 38,1 миллиона рублей из-за завышенных тарифов на роуминг [9].

К сожалению, из-за высокой латентности и сложности процесса доказывания большая часть преступлений в сфере использования сотовой сети разваливаются на стадии предварительного следствия, так как

большая часть всех мобильных мошенничеств квалифицируется по ч. 1 ст. 158 УК РФ. А в соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 150 УПК РФ расследование указанной категории дел происходит в форме дознания. Сложность рассматриваемой категории уголовных дел [10, с. 26–29] не позволяет в большинстве случаев привлечь виновных к уголовной ответственности. Однако тяжкие и особо тяжкие преступления в сфере использования сотовых сетей расследуются специально созданным подразделением МВД России — Управлением «К».

Привлечение к ответственности за выявленные нарушения законодательства сотовыми операторами, как правило, происходит в рамках административного производства.

Однако правовая неграмотность большей части населения, и сложность процедур позволяет сотовым операторам нарушать российское законодательство и не нести за это ответственности.

Современное российское законодательство имеет огромный массив документов, регламентирующих использование сотовой сети. Однако оно далеко не совершенно и имеет ряд пробелов. Так, мы считаем, что необходимо внести ряд поправок с целью предупреждения и пресечения фактов мошенничества в области использования сотовой сети.

Использование мошенниками возможностей SMS-сообщений для хищений денежных средств абонентов позволяет выявить существующий пробел в праве. Мы полагаем, что с целью предупреждения данных преступлений необходимо признать массовую рассылку SMS-сообщений (мобильный спам) рекламой и ввести сотовыми операторами механизм позволяющий получить предварительное согласие абонента на получение сообщения.

Сотовая сеть часто используется киберпреступниками как средство достижения преступного результата [11, с. 460–463]. Киберпреступления — это любое преступление, совершенное с применением электронных способов и средств [12, с. 37–44.].

Сегодня довольно распространенным являются мошенничество с использованием вредоносных компьютерных программ, иными словами говоря, компьютерных вирусов. Данные программы блокируют либо каким-либо иным способом прекращают деятельность нормального программного обеспечения компьютера пользователя. Сразу же после завершения этого процесса компьютерный пользователь уведомляется информационным сообщением, в котором написаны меры для разблокирования компьютерного обеспечения. Как правило, пользователя просят пополнить баланс конкретного телефонного номера одного из операторов сотовой связи либо отправить на него платное SMS-сообщение. Пользователя убеждают в том, что сразу после этого он получит средство, позволяющее устранить указанную проблему. Так продолжается до тех пор, пока пользователь не обратится к специалистам, которые смогут разблокировать его компьютер [13, с. 31–32].

Таким образом, сотовая сеть сегодня не только инструмент коммуникации, используемый во всем мире обществом, но и средство или предмет преступного посягательства. Мошенничество в сотовой сети как разновидность преступлений в сфере информационных технологий сегодня непосредственно связано с рядом иных

деяний, таких как распространение вредоносных программ, взлом паролей и других. Именно поэтому необходимо исследовать данную проблему с целью поиска оптимальных решений связанных с предупреждением и пресечением преступлений с использованием сотовой сети.

Литература:

1. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 05.05.2016).
2. Медведев, С. С. Мошенничество в сфере высоких технологий: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2008. с. 145–146.
3. Норенков, И. П., Трудоношин В. А. Телекоммуникационные технологии и сети. М., 2000. с. 248.
4. Официальный сайт ОАО «ВЫМПЕЛКОМ» [Электронный ресурс]. URL: http://www.beelineonline.info/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=59 (дата обращения: 05.05.2016).
5. Медведев, С. С. Мошенничество в сфере высоких технологий: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2008. с. 145–146.
6. Мобильная точка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/11/16/svyaz-site.html> (дата обращения: 20.05.2016).
7. Прокуратура: В Уфе сотрудник сотовой компании продавал персональные данные [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/02/01/reg-pfo/sotovy-anons.html> (дата обращения: 20.05.2016).
8. Кузбасский суд рассмотрит иск сотового оператора к УФАС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/02/19/reg-sibfo/kartel-anons.html> (дата обращения: 05.05.2016).
9. Крупнейших российских операторов сотовой связи оштрафовали на 38 миллионов рублей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/22/fas-site-anons.html> (дата обращения: 05.05.2016).
10. Афанасьев, А. Ю., Репин М. Е. Некоторые особенности расследования компьютерных преступлений // Студенческие южно-уральские криминалистические чтения: Сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции. Выпуск 3 // Под ред. И. А. Макаренко. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. с. 26–29.
11. Репин, М. Е., Афанасьев А. Ю. Преступления в сфере компьютерной информации: проблемы выявления и раскрытия // Молодой ученый. 2015. № 15. с. 460–463.
12. Чекунов, И. Г. Киберпреступность: понятие и классификация // Российский следователь. 2012. № 2. с. 37–44.
13. Чекунов, И. Г. Квалификация мошенничеств, связанных с блокированием программного обеспечения компьютеров пользователей сети Интернет // Российский следователь. 2012. № 5. с. 31–32.

Налоговый контроль как правовая категория

Решетняк Анастасия Владимировна, магистрант

Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия

В статье раскрывается сущность налогового контроля. Автор приходит к выводу о том, что налоговый контроль можно рассматривать как институт налогового права и разновидность юридической деятельности, осуществляемой исключительно налоговыми органами. Проводится классификация налогового контроля по различным основаниям.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговые органы, налоговое право, акты законодательства о налогах и сборах.

Необходимость совершенствования механизма правового регулирования налоговых отношений обуславливает значимость проведения научного анализа правовых преобразований в налоговой сфере, осмысления тех правовых инструментов, которые используются государством для реализации своих фискальных интересов. И в этом аспекте наиболее значимыми являются вопросы организации и функционирования налогового контроля, учитывая, так же тот

факт, что контроль за полным и своевременным поступлением всех видов государственных доходов официально признается приоритетным направлением деятельности субъектов государственного финансового контроля [1].

В юридической науке нет единого подхода к пониманию налогового контроля.

А. В. Демин рассматривает налоговый контроль как один из важнейших этапов налогообложения, значи-

мость которого обусловлена ролью налогов как основного источника пополнения доходной части государственного бюджета [2].

Заслуживает внимания позиция С. В. Мирошник, О. Е. Немыкиной, Н. В. Девярых, исследующих налоговый контроль как деятельность уполномоченных государственных органов, выражающуюся в даче правовой оценки реализации всеми обязанными субъектами налогово-правовых предписаний, пресечении правонарушений, привлечении к ответственности лиц, посягающих на фискальные интересы государства [3].

Конституционный Суд Российской Федерации анализирует налоговый контроль как составную часть правового механизма, гарантирующего надлежащее исполнение конституционно закрепленной обязанности каждого уплачивать законно установленные налоги и сборы [4].

Налоговый кодекс Российской Федерации определяет налоговый контроль как деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в установленном порядке.

Данное понимание налогового контроля является, на наш взгляд, неполным, поскольку не отражает всего разнообразия исследуемого явления. В центре внимания налоговых органов находятся вопросы соблюдения требований налогово-правовых норм не только со стороны налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков сборов, но и иных субъектов налоговых правоотношений.

В связи с этим предлагается внести изменения в статью 82 Налогового кодекса Российской Федерации, изложив ее в следующей редакции: «Налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по обеспечению соблюдения субъектами налоговых правоотношений законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном настоящим Кодексом».

На наш взгляд, понятие налогового контроля можно рассматривать в нескольких аспектах.

Во-первых, налоговый контроль представляет собой совокупность налогово-правовых предписаний, регулирующих контрольно-надзорную деятельность налоговых органов, направленную на обеспечение соблюдения субъектами налогового права требований актов законодательства о налогах и сборах. Иными словами, налоговый контроль есть важнейший институт налогового права.

Во-вторых, налоговый контроль является разновидностью государственного финансового контроля. Соответственно, его можно определить как деятельность уполномоченных актов законодательства о налогах и сборах лиц, нацеленную на обеспечение соблюдения требований налогово-правовых предписаний.

Сущность налогового контроля выражается в его целях и задачах. Спорным является позиция И. И. Кучерова, считающего, что главной целью налогового контроля является создание совершенной системы налогообложения [5, с. 186]. Думается, что такая глобальная

задача должна стоять, прежде всего, перед законодательными органами власти, а не перед Федеральной налоговой службой, не имеющей права принимать нормативные правовые акты по вопросам налогообложения.

Налоговый контроль выполняет две важнейшие функции: охранительную и предупредительную. С одной стороны, налоговые органы обязаны выявлять и устранять налоговые правонарушения, а с другой — используя методы убеждения и принуждения развивать и повышать уровень налоговой культуры участников налоговых правоотношений, включая и самих себя [6].

Налоговый контроль отличается от иных видов финансового контроля тем, что осуществляется исключительно ФНС и ее территориальными органами. Конечно, контрольные мероприятия в сфере налогообложения могут проводить и другие субъекты. Например, таможенные органы правомочны осуществлять контроль за уплатой косвенных налогов с товаров, ввозимых на территорию Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации дает оценку эффективности предоставления налоговых льгот. Однако, только налоговые органы вправе осуществлять мероприятия налогового контроля, предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации.

При этом нужно учитывать, что налоговые органы, помимо функции контроля и надзора в сфере налогообложения, выполняют и другие контрольные полномочия, в частности, в области валютного контроля, контроля соблюдения требований законодательства о контрольно-кассовых машинах. Проводимые ими мероприятия к мероприятиям налогового контроля не относятся. Следовательно, содержание налогового контроля составляют только те контрольные мероприятия, которые предусмотрены Налоговым кодексом Российской Федерации. Данным кодифицированным нормативным актом определен и круг полномочий ФНС России и ее территориальных органов, необходимых для достижения целей налогового контроля.

Общественные отношения, возникающие в связи с организацией и проведением налогового контроля, являются одной из разновидностей налоговых правоотношений. Структурно они включают в себя: субъекты, объекты и содержание.

Данные правоотношения могут возникать между налоговыми органами, с одной стороны, и налогоплательщиками, налоговыми агентами, плательщиками сборов, иными лицами, с другой, а также между вышестоящими и нижестоящими налоговыми органами в связи с проверкой эффективности деятельности последних. Объектом данных правоотношений является деятельность подконтрольных лиц в сфере налогообложения. Содержание представлено совокупностью прав и обязанностей участников.

Отношения, возникающие при осуществлении налогового контроля, имеют государственно-властный характер, что обусловлено публично-правовой природой налогового

права. Поскольку налоговые правоотношения носят субординационный характер, налогоплательщик выступает в качестве функционально подчиненной стороны, обязательным условием обеспечения режима законности в налоговой сфере является тщательная процессуальная регламентация контрольно-надзорной деятельности ФНС России и ее территориальных органов. Качественная нормативная база является важнейшей гарантией соблюдения прав и законных интересов налогоплательщиков и плательщиков сборов.

Налоговый контроль как функция налоговых органов осуществляется на определенных принципах. Принципы налогового контроля представляют собой законодательно закрепленные базовые идеи, обеспечивающие правовой характер контрольно-надзорной деятельности налоговых органов в сфере налогообложения.

Важнейшим принципом налогового контроля является принцип законности, в соответствии с которым налоговые органы обязаны действовать в соответствии с требованиями актов законодательства о налогах и сборах.

К базовым идеям организации и функционирования налогового контроля относятся так же такие базовые идеи, как: принципы единства и всеобщности, объективности и достоверности, профессионализма и соблюдения профессиональной этики.

Судебная практика неоднократно обращала внимание на содержание ряда принципов налогового контроля. В частности, Конституционный Суд Российской Федерации указал, что процессуальная регламентация мероприятий налогового контроля обусловлена законодательным закреплением принципа недопустимости избыточного или не ограниченного во времени по продолжительности применения мер налогового контроля [7].

Существенное значение в укреплении правовых начал налогового контроля имеют принцип защиты прав и законных интересов добросовестных налогоплательщиков; соблюдения налоговой тайны; недопустимости причинения вреда при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

Налоговый контроль характеризуется тем, что его результаты подлежат письменному оформлению. Он носит всеобщий характер, то есть распространяется в отношении всех подконтрольных лиц, поскольку налоговый контроль направлен на обеспечение исполнения налоговых обязанностей.

Налоговый контроль носит регулярный характер, деятельность налоговых органов строится на основе соответствующего Плана. Например, согласно Плану деятельности ФНС России на 2016 год в течение всего года предполагается осуществлять налоговый контроль с применением аналитических инструментов, проводить действия по выявлению сокрытой налоговой базы и недостоверной информации при расчете налогов [8].

Налоговый контроль есть форма обратной связи, позволяющая государству в лице налоговых органов получать достоверную информацию о финансово-экономической деятельности налогоплательщика.

Налоговый контроль можно классифицировать по различным основаниям. В зависимости от времени осуществления налоговый контроль подразделяется на предварительный, текущий и последующий.

Если ранее предварительный налоговый контроль носит вспомогательный характер, то с введением налогового мониторинга его значение существенно изменилось. Налоговый мониторинг дает возможность налоговым органам в режиме реального времени анализировать данные бухгалтерского и налогового учета налогоплательщика — организации, проверять правильность исчисления и своевременность уплаты всех фискальных платежей. В случае возникновения сомнений в законности своих действий у налогоплательщика есть возможность обратиться в налоговый орган и получить мотивированное мнение, отражающее позицию компетентного государственного органа по тому или иному вопросу налогообложения.

ФНС России и ее территориальные органы осуществляют текущий налоговый контроль. Например, Межрегиональная налоговая инспекция проводит контрольные мероприятия, направленные на недопущение занижения налоговой базы по акцизам, уплачиваемых при производстве и реализации этилового спирта, алкогольной, спиртосодержащей и табачной продукции.

Основным видом налогового контроля является последующий. Он отличается углубленным анализом финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщиков, плательщиков сборов, позволяет выявить налоговые правонарушения, которые невозможно установить в процессе предварительного и текущего налогового контроля.

По объекту налоговый контроль можно быть разделен на комплексный (анализ уплаты всех налогов и сборов) и тематический (нацелен на проверку уплаты отдельных фискальных платежей).

Характер контрольных мероприятий позволяет выделять плановый и внезапный налоговый контроль. Большая часть мероприятий налогового контроля осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы. В тоже время Налоговый кодекс Российской Федерации не запрещает налоговым органам проводить контрольно-надзорные мероприятия в силу внезапно возникшей необходимости.

Налоговый контроль как разновидность государственного финансового контроля предметно обособлен; осуществляется в рамках законодательно обеспеченной юридической деятельности налоговых органов, строящейся на основе определенных правовых принципов; содержательно представляет собой действия и бездействие уполномоченного субъекта по обеспечению соблюдения налогового законодательства, предупреждению совершения налоговых правонарушений.

Выводы: налоговый контроль представляет собой разновидность государственного финансового контроля. Характеризуется тем, что имеет государственно-властный характер, обусловленный публично-правовой природой налогового права; отличается всеобщностью и общеобя-

зательностью; процессуально урегулирован нормами Налогового кодекса; осуществляется исключительно ФНС России и ее территориальными органами. Отличается от

других видов государственного финансового контроля по целям и задачам, объектам и субъектам контроля, регламентирующим правовым предписаниям.

Литература:

1. См.: Мирошник С. В. Финансовая система России и мегарегулятор: осмысление новой финансово-правовой реальности// Банковское право. 2015. № 3.
2. См.: Демин А. В. Налоговое право России: Учебное пособие. Красноярск: РУМЦ ЮО, 2006.
3. См.: Мирошник С. В., Немыкина О. Е., Девярых Н. В. Актуальные вопросы обеспечения налогового контроля// Теория и практика общественного развития. 2015. № 19.
4. Определение Конституционного Суда РФ от 25.01.2012 № 172-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Карельская судоходная компания» на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 31 и 89 Налогового кодекса Российской Федерации»// СПС «Консультант Плюс».
5. Кучеров, И. И. Налоговое право России: Курс лекций. М.: ЮрИнфоР, 2001..
6. См.: Мирошник С. В. Проблемные вопросы субъективной стороны налогового правонарушения// Государство и право. 2002. № 4.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2004 № 14-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений части второй статьи 89 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А. Д. Егорова и Н. В. Чуева»// Вестник Конституционного Суда РФ. 2004. № 6.
8. План деятельности ФНС России на 2016 год// официальный сайт ФНС России: <https://www.nalog.ru> (дата обращения 01.04.2016).

Формы и методы налогового контроля

Решетняк Анастасия Владимировна, магистрант

Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия

В статье исследуются формы и методы налогового контроля. Автор приходит к выводу о том, что форма налогового контроля представляет собой систему действий налоговых органов, направленных на решение единой задачи. Налоговый контроль осуществляется в двух формах: форме налогового учета и форме различных налоговых проверок. Методы налогового контроля есть приемы и способы осуществления контрольно-надзорных действий налоговых органов, осуществляемых ими в рамках конкретной формы налогового контроля. Формы и методы налогового контроля представляют собой неразрывное единство. Каждой форме налогового контроля присуще свое сочетание методов налогового контроля.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговые органы, формы налогового контроля, методы налогового контроля, учет налогоплательщиков, налоговые проверки.

В течение длительного периода времени теоретической и практической разработкой форм и методов налогового контроля в основном занимались представители экономических наук. Бурное развитие налогового права обусловило интерес финансово-правовой мысли к вопросам организации и функционирования налогового контроля. Сегодня неправильный выбор форм и методов налогового контроля может привести не только к снижению эффективности деятельности налоговых органов, но и к нарушению прав и законных интересов налогоплательщиков и налоговых агентов. Поэтому от четкого законодательного закрепления форм и методов налогового контроля зависит реальная возможность обеспечения баланса интересов в налоговой сфере [1].

Впервые законодательное закрепление формы и методы налогового контроля получили в Налоговом кодексе Российской Федерации. В соответствии со статьей 1 данного кодифицированного акта НК РФ устанавливает не только виды фискальных платежей, основания возникновения и прекращения налоговой обязанности, но и формы и методы налогового контроля. Налоговый кодекс Российской Федерации содержит открытый перечень форм осуществления налогового контроля. В роли таковых, в частности, выступают:

- налоговые проверки;
- получение объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сбора;
- проверка данных учета и отчетности;

— осмотр помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли).

Несмотря на такой прогрессивный шаг, к сожалению, налоговая «Конституция» не содержит нормативного определения данных понятий. Поэтому до сих пор, как в теории, так и в практике налогового контроля нет четкости — имеют место терминологические расхождения, разные интерпретации.

Мы, опираясь на общефилософское учение о соотношении формы и сущности, исходим из того, что форма налогового контроля является внешним проявлением сущности налогового контроля. Соответственно форма налогового контроля представляет собой внешнее выражение организации и проведения контрольных действий, осуществляемых налоговыми органами в целях обеспечения режима законности в налоговой сфере.

Каждая форма налогового контроля представляет собой систему действий налоговых органов, направленных на решение единой задачи. Поэтому, на наш взгляд, налоговый контроль осуществляется в двух формах: форме налогового учета и форме различных проверок.

Постановке на учет в налоговых органах подлежат указанные в Налоговом кодексе Российской Федерации категории налогоплательщиков. Порядок постановки на налоговый учет определен Налоговым кодексом Российской Федерации, а также подзаконными актами [2].

Законодательно закреплено два порядка поставки на учет: самостоятельный и по инициативе налоговых органов.

Налогоплательщики обязаны самостоятельно встать на учет в случаях:

— создания обособленного подразделения, не являющегося филиалом или представительством (в течение одного месяца со дня создания необходимо представить в налоговый орган необходимые документы);

— перехода на уплату единого налога на вмененный доход (организации, индивидуальные предприниматели обязаны подать документы в течение пяти дней со дня начала применения упрощенной системы налогообложения в виде ЕНВД — статья 346.28 НК РФ);

— начала торговой деятельности (плательщики торгового сбора подают документы в течение пяти дней со дня начала деятельности, облагаемой торговым сбором).

Налоговые органы самостоятельно ставят субъектов на налоговый учет в случаях:

— создания организации, изменения места ее нахождения, открытия филиала, представительства (постановка на учет проводится на основании сведений из ЕГРЮЛ; налоговые органы присваивают ИНН, КПП и выдают свидетельство о регистрации в качестве юридического лица одновременно со свидетельством о постановке на учет);

— регистрации права собственности на недвижимость (на основании данных, полученных от регистрирующих органов);

— регистрации транспорта в ГИБДД или органах Гостехнадзора (на основании данных, полученных от регистрирующих органов);

— если лицо относится к категории крупнейших налогоплательщиков.

Налогоплательщики — физические лица ставятся на налоговый учет по месту своего жительства, месту нахождения недвижимого имущества, месту регистрации транспортных средств.

Каждому налогоплательщику присваивается идентификационный номер. Он является единым на территории всей страны. Идентификационный номер представляет собой цифровой код, он указывается во всех документах, представляемых в налоговый орган. ИНН является номером учетного дела каждого налогоплательщика.

По общему правилу налоговые органы обязаны поставить лицо на учет в течение пяти дней со дня представления документов и в тот же срок выдать свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Однако, ни один нормативный правовой акт не предусматривает ответственности налоговых органов за нарушения сроков постановки на учет в качестве налогоплательщика. Сложность данной ситуации обусловлена тем, что многие субъекты, подающие документы, вряд ли рискнут поставить вопрос об ответственности компетентного государственного органа на этапе своего создания. В связи с этим предлагается создать автоматизированную систему учета подачи документов, позволяющую вышестоящим налоговым органам и каждому желающему в режиме реального времени отслеживать соблюдение налоговыми органами установленных сроков регистрации. В случае их нарушения вышестоящий налоговый орган обязан применять к виновным лицам меры дисциплинарной ответственности.

Основной формой налогового контроля являются налоговые проверки. Налоговый кодекс Российской Федерации определяет полномочия налоговых органов по проведению камеральных и выездных налоговых проверок.

Камеральная налоговая проверка представляет собой систему действий налоговых органов, выражающуюся в даче правовой оценки налоговых деклараций (расчетов), представленных налогоплательщиком за налоговый (отчетный) период с целью обеспечения соблюдения им требований актов законодательства о налогах и сборах.

В системе налогового контроля камеральная проверка выполняет две основные функции:

— контрольную (камеральная налоговая проверка — это форма налогового контроля, позволяющая оценить налоговым органам правильность, достоверность и своевременность представления налоговых деклараций, налоговых расчетов и иных отчетных документов);

— информационную (камеральная налоговая проверка позволяет выявить круг налогоплательщиков, подлежащих привлечению к налоговой ответственности за несвоевременное представление налоговой отчетности; а также рекомендуемых к проведению в отношении них выездной налоговой проверки).

Выездная налоговая проверка представляет собой систему контрольно-надзорных действий налоговых органов

по изучению документов бухгалтерского и налогового учета, условий финансово-хозяйственной деятельности субъекта хозяйствования с целью оценки правомерности выполнения им возложенных на него налоговых обязанностей.

Как было отмечено ранее, Налоговый кодекс Российской Федерации нормативно закрепляет право налоговых органов проводить камеральные и выездные налоговые проверки. На наш взгляд, контрольные полномочия налоговых органов гораздо шире. К новым видам налоговых проверок следует отнести проверки соответствия цен рыночным и налоговый мониторинг. Они отличаются от традиционных камеральных и выездных налоговых проверок по предметам, срокам, механизму осуществления [3].

Налоговая проверка трансфертного ценообразования представляет собой систему действий налоговых органов, направленную на оценку правильности исчисления налоговой базы, своевременности и полноты уплаты налогов по контролируемым сделкам.

Налоговый мониторинг — это налоговая проверка, строящаяся на основе добровольного перехода определенных категорий налогоплательщиков — организаций и возможности налоговых органов иметь доступ к данным бухгалтерского, налогового учета в режиме реального времени.

Налоговый контроль трансфертного ценообразования и налоговый мониторинг нацелены на сокращение затрат на налоговое администрирование, развитие досудебного порядка разрешения налоговых споров, повышению уровня правовой культуры участников налоговых правоотношений.

Налоговый контроль осуществляется с помощью определенных методов. Методы налогового контроля представляют собой приемы и способы осуществления контрольно-надзорных действий налоговых органов, осуществляемых ими в рамках конкретной формы налогового контроля.

Методы налогового контроля весьма разнообразны. По содержанию они могут быть разделены на общие (логический, статистический, математический) и специальные (проверка документов, осмотр территорий и помещений, инвентаризация) методы. Первые фактически могут использоваться при осуществлении любого вида деятельности, вторые — только в рамках налогового контроля. Именно они и являются мероприятиями налогового контроля.

По времени осуществления мероприятия налогового контроля можно подразделить на основные и дополнительные. Последние назначаются по результатам осу-

ществления той или иной формы налогового контроля в случае недостаточности полученной налоговыми органами информации. К дополнительным мероприятиям налогового контроля в соответствии с п.7 статьи 100.1 Налоговым кодексом Российской Федерации относятся:

- истребование документов;
- допрос свидетеля;
- проведение экспертизы.

Процессуальные нарушения порядка осуществления форм и методов налогового контроля могут стать основаниями отмены решения налогового органа вышестоящим налоговым органом или судом.

Выводы: налоговый контроль представляет собой деятельность налоговых органов, осуществляемую в различных формах и с применением различных методов. Налоговый кодекс Российской Федерации не содержит легального определения понятий «форма налогового контроля», «метод налогового контроля», «мероприятия налогового контроля».

В целях усиления гарантий защиты прав и законных интересов налогоплательщиков, уменьшения конфликтности налоговых правоотношений, обеспечения терминологической четкости предлагается законодательно закрепить определения понятий форма и метод налогового контроля.

Форма налогового контроля представляет собой внешнее выражение организации и проведения контрольных действий, осуществляемых налоговыми органами в целях обеспечения режима законности в налоговой сфере.

Каждая форма налогового контроля представляет собой систему действий налоговых органов, направленных на решение единой задачи. Поэтому, на наш взгляд, налоговый контроль осуществляется в двух формах: форме налогового учета и форме различных налоговых проверок.

Методы налогового контроля есть приемы и способы осуществления контрольно-надзорных действий налоговых органов, осуществляемых ими в рамках конкретной формы налогового контроля. Мероприятия налогового контроля являются разновидностью методов налогового контроля.

Формы и методы налогового контроля представляют собой неразрывное единство. Каждой форме налогового контроля присуще свое сочетание методов налогового контроля.

Дальнейшее развитие налогового законодательства должно быть нацелено на обеспечение баланса публичных и частных интересов в налоговой сфере [4].

Литература:

1. Мирошник, С.В. Проблемные вопросы субъективной стороны налогового правонарушения // Государство и право. 2002. № 4.
2. Приказ ФНС России от 29.06.2012 N ММВ-7-6/435@ «Об утверждении Порядка и условий присвоения, применения, а также изменения идентификационного номера налогоплательщика» // Российская газета. 2012. № 192.

3. Мирошник, С. В., Немыкина О. Е., Девярых Н. В. Актуальные вопросы обеспечения налогового контроля// Теория и практика общественного развития. 2015. № 19.
4. Мирошник, С. В. Финансовая система России и мегарегулятор: осмысление новой финансово-правовой реальности// Банковское право. 2015. № 3.

Реализация принципа равноправия и свободы вероисповедания в конституционном праве

Рзаева Нурана Ризвановна, магистр
Волгоградский государственный университет

Равноправие и свобода вероисповедания являются наиболее существенными гарантиями исполнения в светском государстве права религиозных объединений. Данные свободы органически переплетаются, однако первостепенную роль в данной взаимосвязи играет внутренняя свобода морально-этических воззрений человека, которая позволяет ему иметь свое мнение о добре и зле, о честности и бесчестии, о смысле жизни и т.д.

В современной Конституции РФ включены главные европейские элементы либеральной политической культуры в области межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений. Согласно международно-правовым нормам 28-й статьей гарантируется равенство и свобода вероисповедания всем, то есть не только лицам, имеющим российское гражданство, но также каждому, легально находящемуся на территории страны, вне зависимости от их гражданской принадлежности. Кроме этого, провозглашение Конституцией юридического принципа равноправия и свободы вероисповедания является «... одним из средств существования Церкви в безрелигиозном мире, позволяющим ей иметь легальный статус в секулярном государстве и независимость от инаковерующих или неверующих слоев общества» [6].

Признав религиозные свободы (включая другие естественные права и свободы человека) как высшую ценность, их неотчуждаемость и принадлежность каждому с момента рождения, Российская Федерация взяла на себя обязанность их соблюдать и защищать [1]; они действуют напрямую, обуславливают значение, содержание и использование законов, а также саму деятельность органов исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления, они обеспечиваются правосудием (ст. 18). Такое принципиальное положение обозначает, что все правовые нормы и практические действия властей необходимо принимать во внимание наряду с другими и интересы религиозных организаций, а также верующих. Так требует Конституция.

Например, если вероисповеданию или убеждениям гражданина противоречит исполнение им воинской обязанности (ч.3 ст. 59), он может воспользоваться правом по замене ее на альтернативную гражданскую службу. Со-

гласно Федеральному закону «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 года, такая служба является особым видом трудовой деятельности в интересах государства и общества, которая осуществляется гражданами вместо военной призывной службы [10].

Также несколько других статей Конституции также взаимосвязаны с правовыми условиями исполнения равенства и свободы вероисповедания. Например, глава 2 в целом и ч.2 ст. 19, в частности, определяют равенство прав и свобод человека и гражданина во всех областях жизнедеятельности государства и общества вне зависимости от отношения к религии и религиозных взглядов. При этом запрещены любые формы, ограничивающие права граждан по признакам религиозной принадлежности (ч.2 ст. 19), нельзя принуждать кого-либо к выражению своих религиозных взглядов или отречению от них (ч.3 ст. 29). [1]

Вместе с тем законодатель допускает ситуации, при которых свобода совести и свобода вероисповедания человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом, но только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, а также обеспечения обороны страны и безопасности государства. Эта формула, содержащаяся в ч.3 ст. 55 Конституции, не во всем соответствует п.2 ст. 9 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, согласно которой «свобода исповедовать свою религию... подлечит лишь таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественного спокойствия, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности или для защиты прав и свобод других лиц». Очевидно, что в сравнении с Конвенцией отечественный законодатель вводит дополнительное ограничение — «обеспечение обороны страны и безопасности государства». Есть и другой нюанс. Согласно российской Конституции свобода совести и свобода вероисповедания не могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях (ч.3 ст. 56).

Приведенные конституционные положения представляют собой обособленную группу норм, образу-

ющих правовой институт конституционного права, который не только определяет статус человека и гражданина, но также лежит в основе блока государственного законодательства, регулирующего весь спектр правоотношений в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений в России. Являясь подотраслью гражданского права, законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях включает в себя нормы Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года [9], а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации и ее субъектов (Для самих конфессий, к примеру, для Русской Православной Церкви — это внешнее церковное право, регулирующее государственно-конфессиональные и межконфессиональные отношения, ее внешние отношения с институтами гражданского общества — в отличие от канонического права (собственно церковного законодательства), которое регулирует внутреннюю жизнь Церкви).

Литература:

1. Конституции РФ ст. 2; ч.2 ст. 17, 12 декабря 1993 г.// Российская газета, 2009 г., 21 января
2. Нижегородский рабочий, 2008, 22 апреля, с. 14
3. Православное слово, 2008, № 12, с.3
4. Российские вести, 1997, 6 января
5. Российская газета, 2008, 6 ноября, с.3
6. Социальная концепция Русской Православной Церкви, 2001, с.55
7. Труд, 2006, 7апреля
8. УК РФ ст. 214, ст. 282
9. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года, п.6 ст. 3
10. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 года

Вопросы гражданско-правовой защиты жизни и здоровья граждан

Сеvрук Алексей Александрович, магистрант
Санкт-Петербургская юридическая академия

В статье обосновывается актуальность проблемы гражданско-правовой защиты жизни и здоровья граждан. Автор приводит доводы в пользу необходимости полноценного регулирования гражданских личных неимущественных отношений, особое внимание уделяя защите жизни и здоровья граждан, что позволит повысить уровень доверия людей к органам законодательной власти.

Ключевые слова: *граждане, регулирование гражданских личных неимущественных отношений, органы законодательной власти*

Keywords: *citizens, the civil regulation of personal relations, legislature*

Права человека в большинстве современных государств имеют ключевое значение. Они являются

Как светское государство Российская Федерация, с одной стороны, не вмешивается в определение гражданами (включая государственных и муниципальных служащих) своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания; а с другой, — призвано никому не позволять прибегать к такому принуждению.

В целом можно заключить, что в условиях функционирования России как светского государства провозглашенная Конституцией гарантированность каждому свободы совести и свободы вероисповедания неизбежно связана с преодолением конфликтов и противоречий, объективно возникающих в религиозной сфере, и имеющих многоплановую направленность. Без сотрудничества конфессий и государства в этой сфере не обойтись. Ибо задача заключается не в том, чтобы полностью исключить противоречия, коллизии юридических и религиозных норм из жизни общества, что нереально, а — обеспечивать их разрешение таким образом, чтобы это отвечало законным интересам всех субъектов, участвующих в конфликте, путем поиска вариантов согласия.

его неотъемлемыми ценностями, носят универсальный характер и выражают его свободу. Права человека не-

отчуждаемы — это говорит о том, что никто не вправе лишить людей их естественных прав. Невозможно говорить о государстве как правовом, если в нем не гарантируются человеческие права, основанные на принципах свободы, равенства, справедливости. Права соотносятся с различными факторами: культурой, философией, религией, мировоззрением, моралью, определяющими характер той или иной цивилизации. Исходя из этого, настоящая природа государства выражается в роли индивида в обществе, во взаимоотношениях личности и государства в целом. Сегодня, как никогда, актуальна потребность полноценного урегулирования гражданских личных неимущественных отношений, принимая в особое внимание защиту жизни и здоровья граждан, что позволит эффективно взаимодействовать личности и государству, повысит уровень доверия людей законодательным органам власти. На сегодняшний день на человека воздействует множество факторов, угрожающих его жизни и здоровью. Обстановка незащищенности, которую чувствует человек, может возникать по различным причинам: преступления, экологические катастрофы, войны, вооруженные конфликты, эпидемии, опережающее развитие техники по сравнению с ее собственной безопасностью, действие различного рода энергетических источников. Вследствие этого государство не способно в полной мере гарантировать человеку абсолютную личную безопасность. Разумеется, постоянные угрозы жизни порождают стресс не только для отдельной личности, но и для всего общества в целом. Под действием стресса люди совершают преступления, покушаются на жизнь и здоровье друг друга, совершают различные действия, результат которых — причинение вреда, о котором идет речь в настоящем исследовании. Для обеспечения максимальной защиты таких ценностей, как жизнь и здоровье, следует обратиться к праву и его методам. Для того, чтобы разрешить указанные проблемы в комплексе, необходимо найти смежные позиции между различными отраслями права. Они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, поэтому в ходе исследования мы обращались не только к гражданско-правовым источникам, но и к уголовным, административным, к зарубежному законодательству по данному вопросу. Крайне важно сказать о необходимости соблюдения, всемерной охраны и защиты прав и свобод человека в качестве государственной обязанности, что закреплено в ст. 2 Конституции РФ [5, 4]. Права и свободы личности показательно реализуются в охранительных правоотношениях. Одним из таких охранительных правоотношений в гражданском праве является правоотношение по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью. Данное правоотношение принято определять как охранительное обязательственное правоотношение. Основанием возникновения обязательства по возмещению является правонарушение (деликт), исходя из чего такое обязательство называется деликтным. В данном случае обязанность возместить вред является гражданско-правовой ответственностью. Право на компенсацию такого

вреда понимается лишь как право потерпевшего или иных управомоченных лиц требовать его возмещения от самого причинителя вреда или от иных лиц, на которых такая обязанность возложена законом. Если вред причинен правомерной деятельностью, но закон возлагает обязанность по его возмещению (ст. 1067 ГК РФ) или если вред причинен не деликтоспособным в момент причинения лицом и им же возмещается, то подобная мера в правовой литературе названа мерой социальной защиты. С другой стороны, правовая природа деликтного обязательства не в полной мере исчерпывает проблему реализации права человека на компенсацию вреда, причиненного жизни и здоровью. Такой вред может быть причинен не только деликтом, но и правомерной деятельностью.

Здесь необходимо отметить, что ответственность может наступать не только вследствие вины, но и без вины (имеется в виду случайное причинение вреда). Институт обязательств, вследствие причинения вреда, включает в себя различные аспекты: основание и условия возникновения деликтных правоотношений, объем возмещения вреда, права и обязанности сторон и т.п. Одной из характерных черт обязательств вследствие причинения вреда, в том числе жизни и здоровью, является несовпадение в отдельных случаях лица, являющегося непосредственно причинителем вреда, и лица, обязанного возместить вред [4, 81]. Важным моментом является то, что возможность уступки права требования по рассматриваемым обязательствам действующим законодательством не допускается. Право на возмещение вреда можно определить так: «Каждый имеет право на компенсацию вреда, причиненного его жизни или здоровью. Компенсация такого вреда при отсутствии лица, его причинившего, или при невозможности его установления является обязанностью государства, за исключением случаев, когда действия самого потерпевшего способствовали возникновению или увеличению вреда [1, 19].

Государство гарантирует компенсацию вреда, причиненного жизни или здоровью при выполнении гражданином морального долга по спасанию жизни или здоровья других граждан». Защита жизни и здоровья осуществляется в административном порядке путем обращения к вышестоящему органу или должностному лицу. Однако в п. 2 ст. 11 ГК РФ закреплено, что защита гражданских прав в административном порядке осуществляется лишь в случаях, предусмотренных законом. Обычно к средствам защиты относят иски, жалобы, то есть действия, посредством которых заинтересованные лица требуют осуществления мер защиты от других субъектов. Способы защиты считаются действия, непосредственно направленные на защиту прав.

Конституция Российской Федерации провозглашает охрану и защиту основных ценностей общества — жизни и здоровья, которые являются неотчуждаемыми. Проблема возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина многогранная, в определенной степени можно вести речь и о многоуровневом ракурсе его

проявления. Определению его сущности, содержания, форм осуществления, социальному назначению посвящены многочисленные исследования, проведенные на основе современного гражданского законодательства. Вред, причиненный жизни или здоровью гражданина, выражается в смерти человека либо в причинении ему травмы или увечья. Не может быть такой вред ни возмещен в натуре, ни компенсирован денежными средствами. При этом у потерпевшего обычно возникают имущественные потери, поскольку вследствие полученных увечий или травм он временно или постоянно лишается возможности получения прежнего заработка или иного дохода, вынужден нести дополнительные расходы на лечение и т.п. Такого вида потери потерпевшего подлежат возмещению причинителями вреда в рамках деликтных обязательств. На этих же основаниях потерпевшему компенсируется причиненный моральный вред. В результате чего причинение вреда жизни или здоровью гражданина закон рассматривает как одно из оснований возникновения деликтных обязательств. Наличие условий ответственности по деликтным обязательствам (вред, противоправность, причинная связь, вина) образует полный состав правонарушения. Он должен быть, как правило, в действиях (или бездействии) любого лица, которому предъявлено требование о возмещении вреда.

Отсутствие одного из названных условий дает право освободить лицо от гражданско-правовой ответственности, и тогда речь может идти о возникновении оснований для применения мер защиты. Вина, как условие ответственности, может отсутствовать, однако обязанность возмещения вреда потерпевшему сохраняется. Именно поэтому правовой вакуум, заключающийся в отсутствии условий ответственности, заполняется применением мер защиты посредством возмещения вреда, например, при отсутствии вины владельца источника повышенной опасности. Принципиальный подход к определению характера и установлению объема возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья, имеет целью компенсацию тех имущественных убытков, которые возникают вследствие утраты трудоспособности и расходов на восстановление или поддержание здоровья, медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию.

Поэтому возмещение имеет имущественный характер (денежный), а объем возмещения включает в себя две составляющие:

- 1) утраченный потерпевшим заработок и иные доходы;
- 2) расходы на лечение и прочие расходы, целевое назначение которых указано в статье.

Сопоставление объема возмещения вреда здоровью с объемом возмещения убытков, установленное в ст.

15 ГК, позволяет выявить принципиальное сходство отдельных элементов в их структуре. Утраченный заработок и иные доходы схожи с упущенной выгодой, а расходы на лечение и сопутствующие расходы схожи с реальным ущербом в том его параметре, который включает в себя расходы на восстановление нарушенного права. Естественно, в объем возмещения вреда здоровью объективно невозможно включать оценку (стоимость) утраченного здоровья в денежном изменении, как это делается в отношении поврежденного или утраченного имущества (вещи) применительно к категории «убытки», а расходы на лечение имеют целью восстановление здоровья как идеального блага, а не имущественного права. Несмотря на то, что общий подход исключает применение норм о деликте к случаям, когда стороны находятся в договорных отношениях, но особенности причинения вреда жизни и здоровью гражданина позволяют сделать из него исключение.

Обязанность возместить такой вред возникает также в том случае, когда он причинен гражданину при исполнении им обязанностей, вытекающих из договора, или при исполнении им иных служебных обязанностей. В этом случае возникает специальный состав, который включает в себя все условия, предусмотренные в общих положениях ГК РФ о деликтах, а также факт причинения вреда при исполнении трудовых обязанностей. Таким образом, жизнь и здоровье граждан являются важнейшими ценностями, требующими должного правового регулирования.

Права человека имеют первостепенное значение. Они носят универсальный характер. Права человека неотчуждаемы. Никто не может лишить людей их естественных прав. Что касается права на жизнь, то оно является основным и неотъемлемым правом каждого человека. Такое право представляет собой абсолютную ценность. Обеспечение права на жизнь теснейшим образом связано с провозглашенным в Конституции РФ правом на охрану здоровья, под которым понимается не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия граждан.

Предельно важно должным образом поддерживать взаимоотношения личности и государства. Для того чтобы обеспечивать создание и поддержание безопасности социальной и природной среды и условий жизнедеятельности, необходимо со стороны государства проводить ряд защитных и охранных мер в отношении каждого индивида. Отсюда можно сделать вывод, что необходимо полноценное регулирование гражданских личных неимущественных отношений, особое внимание, уделяя защите жизни и здоровья граждан, что позволит повысить уровень доверия людей к органам законодательной власти.

Литература:

1. Астахова, М. А. Объект субъективного гражданского права: понятие и признаки // Гражданское право. — 2007. — № 2.
2. Гражданское право: Учебник // под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого Ч. 3. — М., Норма, 2006.

3. Жуков, В. И. Социальный набат: [наркотики, алкоголь, бандитизм, аборты, табакокурение] // В. И. Жуков; Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский гос. социальный. ун-т. — М.: Изд-во РГСУ, 2010.
4. Кизлык, А. П. Деликтная ответственность органов прокуратуры: вопросы теории и практики // Цивилистические записки: Вып. 2: Деликты в системе гражданско-правовых обязательств / под науч. ред. Рыбакова В. А. — М., Юрист, 2002.
5. Конституция Российской Федерации. — (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
6. Орлова, И. В. Современное гражданское общество: возможность и действительность // Философия и общество. — 2007. — № 4.

Договор потребительского кредитования: общие положения

Селенкова Снежана Сергеевна, студент

Научный руководитель: Максимова Н. А., кандидат юридических наук, доцент
Астраханский государственный технический университет

В рыночно-ориентированной экономике России важным фактором развития является кредитование, выступающее в качестве способа удовлетворения потребностей всех предпринимателей и потребителей в денежных ресурсах (а тем самым средством перераспределения экономических ресурсов) и формой предпринимательской деятельности банков и других кредитных организаций. Оно напрямую связано с результатами производственно-хозяйственной деятельности, и прежде всего с финансовым состоянием предпринимателей, составляющих важнейшую группу нефинансовых заемщиков.

Актуальность данной научной статьи заключается в том, что в России на сегодняшний день наблюдается постепенный посткризисный рост потребительского кредитования. Проблема обеспечения доступности и возвратности потребительского кредита на сегодняшний день чрезвычайно актуальна. Особую важность в этой связи приобретает комплексное научно-правовое рассмотрение общих положений, регулирующих сферу потребительского кредитования.

Главным нормативным актом, являющимся правовой основой потребительского кредита, как разновидности гражданско-правового договора, является гражданский кодекс — § 2 гл. 42 ГК РФ «Заем и кредит», ст. 819–821 [1].

Гражданский кодекс определяет кредит как договор, по которому банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуются предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее.

Следующим главным нормативным актом, регулирующим взаимоотношения в сфере потребительского кредита является ФЗ РФ «О потребительском кредите (займе)» [2], вступивший в силу с 01 июля 2014 года.

Закон о потребительском кредите распространяется на банки, микрофинансовые кредитные организации,

кредитные кооперативы, на иные компании, осуществляющие профессиональную деятельность по предоставлению потребительских займов, а также на лиц, получивших право требования к заемщику.

В частности, Законом о потребительском кредите определены основные понятия (потребительский кредит, заемщик, кредитор); установлены условия договора потребительского кредита. Так, установлено, что договор потребительского кредита состоит из общих и индивидуальных условий. Общие условия определяются кредитором в одностороннем порядке для многократного применения. Индивидуальные условия согласовываются кредитором и заемщиком [8, 518 с.].

Важную роль в потребительском кредитовании играет федеральный закон «О кредитных историях» [3], он направлен на усиление защищенности кредиторов и заемщиков за счет общего снижения кредитных рисков и на повышение эффективности работы кредитных организаций, что будет достигаться путем формирования, охраны и использования кредитных историй.

Кредитная история — это главным образом информация о том, как исполнялись или исполняются в настоящее время обязательства по кредиту (займу) физическим или юридическим лицом. При этом собирается как позитивная, так и негативная информация по обслуживанию кредита. Объективно кредитная история физического лица более востребована, поскольку является фактически единственным документом, характеризующим платежные привычки человека, а также текущую задолженность.

Согласно статье 3 Закона о потребительском кредите потребительский кредит — денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования.

Спецификой потребительского кредитования является то, что денежные средства по кредитному договору перечисляются не клиенту банка, а на счет торговой сети, специализирующейся на продаже товаров потребительского спроса, в которой был приобретен товар в кредит. Перечисление производится на счет продавца только на следующий после подписания кредитного договора день посредством зачисления на расчетный счет продавца [13, 23 с.].

Потребительский кредит предоставляется, как правило, торговыми компаниями, банками и специализированными кредитно-финансовыми институтами для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа. Потребительский кредит может предоставляться как в денежной, так и товарной форме: товар приобретается в кредит или в рассрочку в розничной торговле. Денежную ссуду получают в банке с использованием средств в потребительских целях [14, 35 с.].

В отличие от других кредитов объектом потребительского кредита могут быть и товары, и деньги. Товарами, продаваемыми в кредит, как и оплачиваемыми за счет банковских ссуд, являются предметы потребления длительного пользования. Субъектами кредита, с одной стороны, выступают кредиторы, в данном случае это коммерческие банки, специальные учреждения потребительского кредита, магазины и другие учреждения, имеющие право на осуществление кредитной деятельности, а с другой стороны — заемщики, т.е. обычные люди.

Из приведенного выше определения можно выделить следующие признаки данного договора: во-первых, договор потребительского кредита является двусторонне обязывающим, так как порождает сложное обязательство, состоящее из двух простых, во-вторых, консенсуальность договора следует из обязательства банка предоставить кредит; в-третьих, кредитный договор всегда возмездный, и это правило закреплено императивно, поскольку заемщик обязуется уплатить проценты за предоставленный ему кредит [11, 42 с.].

Суды также рассматривают кредитный договор в качестве консенсуального [6].

Видообразующими признаками договора потребительского кредита являются:

1. целевое назначение: полученный кредит должен быть использован исключительно на потребительские цели;

2. субъектный состав: на стороне заемщика в договоре потребительского кредита может быть только физическое лицо — потребитель.

К существенным условиям кредитного договора с участием потребителя (договора потребительского кредита) следует отнести: предмет договора, включающий лимит кредитования, срок кредитования, т.е. период возврата полученных средств, в том числе материальных, при товарном кредите, размер и график осуществления платежей, размер годовой процентной ставки, полной стоимости кредита и порядок изменения годовых процентов по кредиту в случае применения переменной процентной ставки.

Согласно ст. 820 ГК РФ договор потребительского кредита, как и договор банковского кредита, должен быть заключен в обязательной письменной форме, ибо несоблюдение такой формы влечет его недействительность (договор является ничтожным).

Следовательно, договор потребительского кредита будет считаться заключенным с момента достижения сторонами соглашения по всем существенным условиям договора в письменной форме.

В соответствии с п. 1 ст. 819 ГК РФ с момента заключения кредитного договора для кредитора возникает обязанность предоставить заемщику денежные средства в размере и на условиях, предусмотренных договором.

Данная обязанность кредитора является важнейшей, так как ее исполнение влечет начало начисления процентов на предоставленную денежную сумму и служит одним из оснований для истребования кредитором этой суммы.

В современной литературе существует определенная дискуссия относительно объема обязанностей заемщика. Так, например, В.В. Витрянский полагает: «В соответствии со ст. 819 ГК РФ обязанности заемщика по кредитному договору состоят в возврате полученной денежной суммы и уплате процентов, начисленных на сумму кредита. Каких-либо иных обязанностей, которые проистекали бы из особенностей кредитного договора как отдельного вида договора займа, специальные правила о кредитном договоре, содержащиеся в ГК РФ (§ 2 гл. 42), не предусматривают» [10, 476 с.].

На данное обстоятельство обращает внимание и Е.А. Суханов: «Обязанности заемщика состоят в возврате полученного кредита и уплате предусмотренных договором или законом процентов за его использование. Порядок, сроки и другие условия исполнения этой обязанности типичны для любых заемных отношений и потому предусмотрены нормами об исполнении своих обязанностей заемщиком по договору займа» [7, 437 с.].

Иные авторы полагают, что круг обязанностей заемщика значительно шире. В частности, Л.Г. Ефимова среди таковых определяет: «... обязанность принять кредит, вернуть предоставленный кредит в установленный в договоре срок, уплатить обусловленные проценты, обеспечить наличие и сохранность обеспечения своих обязательств, не уклоняться от банковского контроля за обеспечением кредита и состоянием его финансово-хозяйственной деятельности, соблюдать целевой характер кредита». «Указанный перечень обязанностей заемщика, — отмечает Л.Г. Ефимова, — является примерным... Однако условия о возврате полученного кредита и об уплате процентов должны присутствовать в каждом кредитном договоре, без их согласования он не может считаться заключенным» [9, 37 с.].

Полученные денежные средства возвращаются заемщиком-потребителем по истечении срока, на который он был предоставлен. Срок возврата кредита обычно определяется календарной датой или истечением определенного периода. Но этот срок может быть определен и указа-

нием на событие, которое должно наступить. Например, в случае предоставления кредита на время обучения в вузе (образовательный кредит) начало срока может быть связано с моментом окончания учебы.

Помимо возврата основной денежной суммы заемщик-потребитель также обязан уплатить проценты на нее. С формальной стороны проценты за пользование заемными денежными средствами представляют собой «количественное увеличение имущества в собственности» [12, 354 с.].

Аналогичной позиции придерживается и судебно-арбитражная практика, о чем может свидетельствовать одно из разъяснений, содержащихся в совместном Постановлении Пленумов Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 октября 1998 г. № 13/14 [4], согласно которому при рассмотрении споров, связанных с использованием заемщиком обязанностей по возврату банковского кредита, суды должны учитывать, что проценты на сумму займа, уплачиваемые заемщиком в размере и в порядке, которые определены в п. 1 ст. 809 ГК РФ, являются платой за пользование денежными средствами и подлежат уплате должником по правилам об основном денежном долге (п. 15).

При определении размера процентов по потребительским кредитам следует руководствоваться Постановлением Пленумов ВС и ВАС РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 [5], согласно п. 51 которого в отношениях между организациями и гражданами Российской Федерации подлежат уплате проценты в размере единой учетной ставки Банка России по кредитным ресурсам, предоставляемым коммерческим банкам (ставка рефинансирования). Проценты подлежат уплате за весь период пользования чужими денежными средствами по день фактической уплаты этих средств кредитору, если законом, иными правовыми актами или договором не определен более короткий срок.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств стороны договора могут быть привлечены к ответственности на основании общих положений гражданско-правовой ответственности за нарушение договорных обязательств. Имеются в виду прежде всего нормы о возложении на должника, не исполнившего или ненадлежаще исполнившего свое обязательство, обязанности возместить кредитору причиненные ему убытки (п. 1 ст. 393 ГК РФ), а в случаях, предусмотренных законом или договором, — уплатить неустойку.

Помимо традиционных форм гражданско-правовой ответственности, содержащиеся в Гражданском кодексе РФ

правила о кредитном договоре с учетом норм о договоре займа содержат только одно специальное положение, касающееся ответственности заемщика по договору займа (кредитному договору). Речь идет о п. 1 ст. 811 ГК РФ, согласно которому, если иное не предусмотрено законом или договором займа (кредитным договором), в случаях, когда заемщик не возвращает в срок сумму займа, на эту сумму подлежат уплате проценты в размере, предусмотренном п. 1 ст. 395 ГК РФ, со дня, когда она должна была быть возвращена, до дня ее возврата заимодавцу независимо от уплаты процентов, предусмотренных п. 1 ст. 809 ГК РФ (плата за пользование чужими денежными средствами). Однако, пункт 21 Закона о потребительском кредите, конкретизирует возможности банка по взысканию неустойки. Размер неустойки (штрафа, пени) за неисполнение или ненадлежащее исполнение заемщиком обязательств по возврату потребительского кредита и (или) уплате процентов на сумму потребительского кредита не может превышать двадцать процентов годовых в случае, если по условиям договора потребительского кредита на сумму потребительского кредита проценты за соответствующий период нарушения обязательств начисляются, и 0,1 процента от суммы просроченной задолженности за каждый день нарушения обязательств, если не начисляются.

Зачастую на практике в кредитные договоры включаются условия, согласно которым заемщик в случае нарушения срока возврата кредита обязан уплатить банку повышенные проценты. Однако данные условия в настоящее время будут противоречить вышеизложенным максимальным границам значений за неоплату кредита.

В заключение необходимо отметить, что в нормативном плане представляется необходимым совершенствование правовой основы деятельности банков в сфере потребительского кредитования, важнейшей задачей в этой сфере, на наш взгляд, является строгая реализация закона «О потребительском кредитовании».

Кроме того, должны постоянно совершенствоваться механизмы контроля за банками, в частности, в сфере раскрытия заемщикам всех условий предоставления кредита, их возможностей по досрочному исполнению обязательств и одностороннего отказа от договора. Необходимо обязать банки указывать при рекламе своих продуктов все условия предоставления кредита, раскрывать все платежи которые предстоят заемщику при исполнении своих обязательств по кредитному договору, а также упростить систему расчета платежей.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015г) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; СЗ РФ. 2015. № 49 (ч. 1). Ст. 7041.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» (в ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6673; СЗ РФ. 2014. № 30. Ст. 4230.
3. Федеральный закон РФ «О кредитных историях» от 30.12.2004г № 218-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 44; СЗ РФ. 2016. № 1. Ст. 47.

4. Постановлении Пленумов Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 октября 1998 г. № 13/14 «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами» (в ред. 24.03.2016) // Вестник ВАС РФ. 1998. № 11; 2016. № 4.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 9, 1997. № 5; 2016. № 4.
6. Постановление ФАС Московского округа от 4 ноября 2012 г. по делу № КГ-А40/7238–02-П // СПС «Консультант Плюс».
7. Гражданское право: В 2 т. / Отв. ред. Е. А. Суханов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут. 2012. 225 с.
8. Ефимова, Л. Г. Банковские сделки (актуальные проблемы). — М: Норма, 2014.
9. Ефимова, Л. Г. Банковские сделки: право и практика. М.: Юрист. 2011. 535–536 с.
10. Комментарий к части второй Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. Абовой Т. Е., Кабалкина А. Ю. М.: «Статут». 2013. 435 с.
11. Нахушева, Ж. Г. Проблемы потребительского кредитования в РФ // Экономико-правовые проблемы в современной России. Сборник научных статей. — М.: Финакадемия, 2015. 107–108 с.
12. Саперов, С. А. Банковское право: теория и практика. — М.: Статут. 2013. 124 с.
13. Сарнаков, И. В. Существенные условия договора потребительского кредита // Право и экономика. 2013. № 8.
14. Финансы, денежное обращение и кредит // Под ред. Сенчагова В. К., Архипова А. И. М., 2007.

Детерминанты сексуального насилия в семье

Скобина Елена Александровна, доцент;

Почекунина Екатерина Александровна, студент

Читинский институт (филиал) Байкальского государственного университета

Актуальность темы. Тема насилия в семье, в том числе и сексуального, в отношении несовершеннолетних остаётся актуальной и в настоящее время. Отличие данного преступления от других насильственных в том, что оно характеризуется высокой степенью латентности. Это объясняется, с одной стороны, нежеланием, а с другой стороны, неспособностью некоторых зависимых членов семьи обращаться в правоохранительные органы. Латентность насилия также объясняется нежеланием и отчасти неспособностью правоохранительных органов обеспечить реальную защиту пострадавших. Нередки случаи сокрытия обращений о фактах насилия в семье самими правоохранительными органами.

Согласно официальным данным за 2010 г. в России среди 55170 (100%) несовершеннолетних, потерпевших от преступлений, сопряженных с насильственными действиями, непосредственно от преступлений со стороны членов семьи пострадало только 5208 (9%) человек, из которых от преступных действий или бездействий самих родителей — 4044 (7%) ребенка. (Приложение 1)

Объектом исследования послужили общественные отношения в сфере преступлений против половой свободы.

Предмет исследования включает в себя нормы права, статистические данные о преступлениях против половой свободы, совершаемые в семье.

Цель статьи: проанализировать основные детерминанты в семьях, где совершается сексуальное насилие в отношении детей.

Поставленная цель достигнута путем решения следующих задач: изучено понятие детерминанты сексуального насилия в семье; изучены мнения разных авторов по поводу причин и условий совершения сексуальных преступлений в семье; проанализированы статистические данные, связанные с совершением насильственных преступлений; определены основные причины совершения насильственных преступлений в семье в отношении несовершеннолетних.

Результаты различных исследований показывают, что около 70% детей, подвергшихся насилию, испытывали сексуальные воздействия со стороны родственников и опекунов. Изучение сексуального насилия в семье базируется на отдельных случаях, т.е. усеченно. Тем не менее, существуют некоторые статистические данные, которые можно взять за основу при рассмотрении данного вида преступлений.

По данным МВД России, 8 из 10 убийств совершаются в семье. Ежегодно 10 тыс. женщин погибают от рук мужей, а две тысячи детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из семей. Половина всех пострадавших малолетних явились потерпевшими в результате изнасилования отцом, либо отчимом, 38% осужденных по ст. 135 УК РФ «Развратные действия» — родственники. [4,5]

По итогам работы МВД РФ за 2010 год было выявлено 3110 случаев сексуального посягательства налиц не достигших восемнадцатилетнего возраста. По подсчетам

благотворительного фонда «Защита детей от насилия», ежегодно такого рода посягательствам подвергаются более 60 тыс. несовершеннолетних в России. Выявить точный процент сексуальных насилий совершаемых в семье не предоставляется возможным, но проанализировав разные источники можно увидеть, что в 35–45% случаев насильником является близкий родственник [10].

Детерминантам насилия в семье посвящены работы: Л. С. Алексеева, Е. В. Антонова, Б. А. Базырова, Б. Ф. Булатова, Т. А. Вахмянина, А. В. Выгодская, И. Д. Горшкова, Т. Ю. Забелина, В. М. Закирова, М. В. Ищенко, С. В. Кочетова, Е. В. Кошелева, И. С. Кон, Л. В. Корбут, Н. В. Курасова, Я. К. Лимская, Н. В. Малярова, А. М. Мэкс, Н. М. Платонова, П. В. Романов, Л. Л. Рыбцова, Т. Сидоренкова, Т. Я. Софронова, В. Г. Ушакова, А. В. Хорошенко-ва, Е. И. Цымбал, Т. Г. Шалимова, И. И. Шурыгина, Е. Р. Ярская-Смирнова и др.

Как указывает М. Верещагина наиболее часто женщины, и дети становятся жертвами насилия в семье. Насилие, по мнению автора, это стремление унижить жертву, посредством жертвы почувствовать себя «выше». Чаше всего именно насилие отражает общественную жизнь, утрату семейных ценностей и ориентиров, указывает на ее напряженность и соответственно является условием, способствующим совершению рассматриваемых преступлений. Автор выводит следующее определение: «сексуальное насилие в семье в отношении детей — вовлечение ребенка в прямые или косвенные действия сексуального характера с взрослыми или старшими по возрасту кровными или некровными родственниками с целью получения у последних сексуального удовлетворения». [6]

Детерминанты преступности определяются как социальные явления, совокупность которых порождает совершение преступления. Таким образом, детерминанты это причины и условия совершения преступления.

Причины и условия преступности действуют совместно, т.е. причина порождает следствие при наличии определенных условий. Причины преступности — социально психологические факторы, от которых зависит совершение преступления.

Условия — общественные явления которые непосредственно не вызывают совершение преступления, но являются облегчением совершения преступления.

По мнению соискателя кафедры уголовного права Ставропольского государственного университета А. М. Тронева социальными детерминантами могут выступать неопределенность в социальном статусно-ролевом отношении. Неопределенность выражается тогда, когда падчерица или пасынок на несколько лет моложе отчима или мачехи. Помимо этого автор выделяет влияние на совершение таких преступлений общей безнравственности современного общества. [11]

Адъюнкт кафедры уголовного права Краснодарского университета МВД России В. Мамалян отмечает характеристики личности человека как фактор способствующий совершению исследуемых преступлений. К та-

ковым относятся пол, возраст, окружающая среда, включая коллектив в котором находится тот или иной человек, социальный статус, психологический тип личности и множество других факторов. При этом автор отмечает, что в наиболее часто встречающихся ситуациях сексуальному насилию подвергаются члены семьи, которые зависят от семейного сексуального насильника материально либо морально. Падчерицы и пасынки, испытывающие отсутствие любви и заботы, материнского или отцовского внимания, теплоты со стороны самых близких людей. Помимо этого автор приводит итоги исследований, согласно которым большинство (53,2%) насильственных преступлений совершается в семье на почве конфликтных отношений между супругами, в том числе бывшими, а также находящимися между собой в фактических брачных отношениях. [9].

Аспирант кафедры уголовного права и процесса Ю. С. Измайлова главной причиной жестокого обращения с детьми выделяет общий агрессивный фон общества. По ее мнению, агрессия, проявляющаяся в обществе — это всегда внутренняя агрессивность, т.е. эмоциональное состояние, возникающая как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного. Очень распространено мнение, что люди развращающие детей всегда являются людьми с психическими отклонениями или признаются сексуально больными. Но, вопреки этому, люди, которых сексуально влечет исключительно к детям, т.е. педофилы, составляют в этой группе меньшинство. При этом в реальности такие преступники обыкновенные мужчины, которые чаще всего имеют нормальную психику, при этом имеющие супругу и собственных детей. Отдельно автор выделяет следующие факторы повышенного риска для девочек: наличие отчима; сексуальная нетерпимость матери, которая всячески подавляет сексуальные интересы детей, наказывает за мастурбацию, разглядывание эротических картинок и т.д. По данным социолога Финкелхора, такие материнские установки на 75% увеличивают вероятность сексуального соращения дочери.

В подтверждение данной точки зрения полагаем целесообразным привести данные анализа, проведенного Следственным комитетом Российской Федерации. В соответствии с ними обнаруживается, что большинство преступлений в отношении несовершеннолетних совершается, когда дети остаются без контроля родителей или попечителей. Это связано с асоциальным образом жизни родителей, зачастую употребляющих спиртные напитки, наркотики.

Кроме того, к одной из детерминант сексуального насилия в семье относится культивирование порнографии и насилия средствами массовой информации. Культ жестокости, насилия, порнографии, пропагандируемый в средствах массовой информации, ведет к неосознанному желанию подростков подражать этому, способствует закреплению таких стереотипов поведения в их привычках и в образе жизни, снижает уровень ограничений и за-

претов, что, наряду с другими условиями, для многих из них открывает путь к совершению преступлений.

Информация, пропагандирующая насилие и жестокость, оказывает на детей психотравмирующее воздействие, приводит к серьезной деформации нравственного и правового сознания, побуждает к агрессивному и антиобщественному поведению [8].

Резюмируя изложенное выше, можно сформулировать следующие основные детерминанты совершения насильственных преступлений в семье: социальная напряженность в семье; общая безнравственность общества и потеря семейных ценностей, пропагандируемая в СМИ; употребление алкогольных напитков, а так же наркотических и психотропных средств, различных курительных смесей.

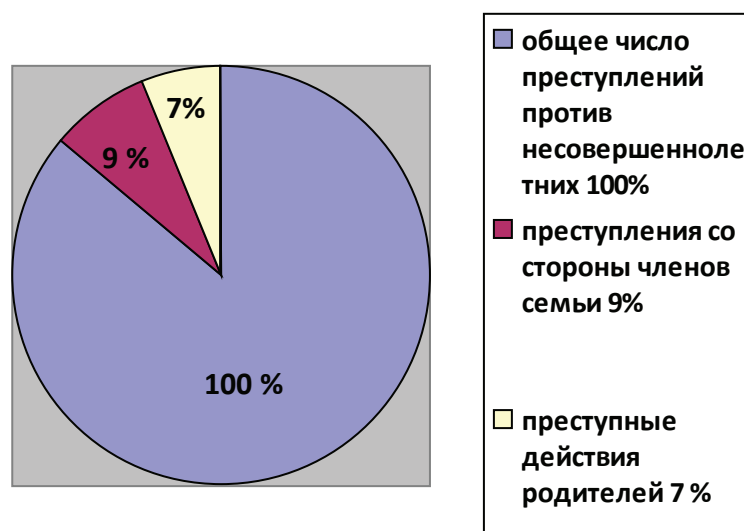
В России пока нет отдельного закона о предотвращении домашнего насилия. Два международных документа, применяемых на территории РФ — Всеобщая декларация прав человека (1948) [2] и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1992) [3] имеют декларативный характер. Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за умышленные преступления против жизни, здоровья и половой неприкосновенности личности. Однако эти нормативные

акты скорее направлены не на предупреждение, а на ликвидацию последствий случившегося [8]. Совершенно очевидно, что необходима государственная стратегия по предотвращению семейного насилия.

Полагаем, что для решения поставленной проблемы могут послужить следующие профилактические мероприятия, которые должны проводиться в семьях: через средства массовой информации вести пропаганду ненасильственных способов решения семейных конфликтов; установить более жесткую цензуру на пропаганду жестокости и сексуальных материалов; Министерству здравоохранения и социального развития активизировать работу по созданию и поддержке специализированных центров по проблемам предотвращения семейного насилия в каждом районном центре субъекта РФ.

В целом представленная проблема является очень болезненной для потерпевших несовершеннолетних и сложной для изучения. Это объясняется тем, что материалы уголовных дел в отношении несовершеннолетних по преступлениям против половой неприкосновенности рассматриваются в закрытом судебном заседании, в соответствии со п.3 ч.2 ст. 241 УПК РФ и не подлежат разглашению, однако нет таких проблем которые невозможно решить.

Приложение 1



Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ/Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954
2. Всеобщая декларация прав человека (1948) [электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Дата обращения: 15.02.2016)
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1992) [электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml (Дата обращения: 15.02.2016)
4. Алексеева, Л. С. О насилии над детьми в семье // Социс. — 2003. — № 4 [электронный ресурс] (дата обращения 8.02.2016)
5. Базырова, Б. А. Насилие в семье и его влияние на рост беспризорности несовершеннолетних // Современное право. — 2007. — № 9. [электронный ресурс] (дата обращения 8.02.2016)

6. М. Верещагина, валеолог УЗ «26-я городская поликлиника» Проблема насилия в семье [электронный ресурс] http://www.26poliklinika.by/violence_family (дата обращения 7.02.2016)
7. Дьяченко, А. П. Сексуальные домогательства на работе. М., 1996. — с. 51.
8. Измайлова, Ю. С. Защита сексуальной неприкосновенности детей и несовершеннолетних как сложная социально-правовая проблема» Вестник ТГУ, выпуск 7 (111), 2012 // [электронный ресурс] (дата обращения 8.02.2016)
9. Мамулян, К. В. Некоторые виктимологические аспекты предупреждения сексуального насилия в семье // Общество и право. — 2012. — № 2 (39) // [электронный ресурс] (дата обращения 8.02.2016)
10. Петросян, К. А., Ефимов А. А., Алексеев Ю. Д., Савенкова Е. Н., Буров В. В., Кулаева Л. В. «Насилие в семье: судебно-медицинские аспекты» [электронный ресурс] www.gramota.net/materials/1/2013/1/34.html (дата обращения 8.02.2016)
11. Тронева, А. М. Основные детерминанты сексуальных преступлений против несовершеннолетних // Общество и право. — 2009. — № 1 (23) // [электронный ресурс] (дата обращения 8.02.2016)

Правила оценки заявок

Сотникова Наталья Витальевна, магистрант
Нижевартовский государственный университет

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1085 утверждаются «Правила оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», которые повлекли за собой множество изменений процесса оценки государственных закупок [2].

Критерий — это признак, основание или правила, на основании которого принимается решение по оценке чего-либо по предъявленным требованиям.

Значимость критерия — это вес критерия, оценки выраженный в процентах.

Коэффициент значимости критерия оценки — это вес критерия оценки в совокупности всех критериев, деленный на сто.

Оценка — это процесс, в котором в соответствии с законодательством о закупках определяется победитель.

Рейтинг заявки участника по критерию оценки — это оценка в баллах, которую получает участник по результатам оценки с учетом коэффициента значимости критерия оценки.

Цена — это экономическое явление, которое определяет соотношение обмениваемых благ и характеризующее их.

Критерий оценки — показатель оценки заявок, который предусмотрен порядком оценки окончательных предложений.

На сегодняшний день согласно законодательству Российской Федерации критерии оценки заявок подразделяются на стоимостные и нестоимостные компоненты, которые можно представить в виде следующей схемы:

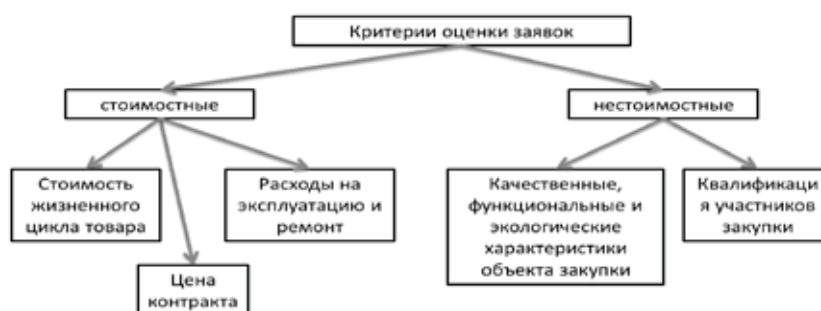


Рис. 1. Критерии оценки заявок

Ранее для оценки заявок использовались следующие критерии:

- Цена контракта;
- Функциональные или качественные характеристики товара;
- Качество работ или услуг;

- Квалификация участника конкурса, торгов;
- Расходы на эксплуатацию товара;
- Расходы на техническое обслуживание;
- Сроки поставки, выполнения или оказания;
- Сроки предоставления гарантий качества;
- Объем предоставления гарантий качества.

Для всех признаков используется согласно законодательству Российской Федерации 100-балльная система оценки поступивших заявок. Для принятия решения о победителе государственных закупок первостепенным признаком оценки является «цена».

Также согласно «Правилам оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» на сегодняшний день из первых признаков оценки может оказаться «стоимость жизненного цикла», если предполагается заключение «контракта жизненного цикла», который подразумевает покупку товара, его обслуживание, ремонт и при необходимости утилизацию [2].

Заказчик имеет право на основании законодательства Российской Федерации заменить критерием «стоимости жизненного цикла» остальные признаки оценки.

Согласно законодательству Российской Федерации изменились значения стоимостных критериев, которые приведены в следующей таблице:

Таблица 1. Предельные величины значимости критериев оценки

Предмет договора	Предельные величины значимости критериев оценки	
	Минимальная значимость стоимостных критериев	Максимальная значимость нестоимостных критериев
Товары	70%	30%
Работы и услуги	60%	40%

Минимальное значение стоимостных критериев (40%) установлены для таких видов предмета договора, как:

- Создание документов, которые регламентируют сферу образования и воспитания;
- Аварийно-спасательные работы;
- Реставрация памятников культуры и исторического наследия;
- Медицинские, образовательные и юридические услуги;
- Услуги специализированных учреждений.

Процентное соотношение 30/70 устанавливается согласно «Правилам оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» для следующих объектов закупки:

- Проведение экспертизы чего-либо;
- Работы по созданию, обслуживанию информационных систем и официальных сайтов государственных органов и учреждений.

Максимальное значение (80%) нестоимостных критериев относится к следующим объектам договорных отношений:

- Финансирование показа или проката отечественной кинематографии;
- Выполнение технологических работ или НИ ОКР (Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы);
- Исполнение, как результат интеллектуальной деятельности.

По нестоимостным критериям оцениваются в 100% поданные заявки содержащие следующее:

- Создание произведений литературы и искусства;
- Создание памятников архитектуры;
- Градостроительство;
- И так далее согласно Федеральному закону № 44-ФЗ от 05.04.2015 г. [1].

Во всех случаях критерий «расходы на эксплуатацию и ремонт» входит в общую оценку значимости величин и не должен превышать критерий «цена контракта».

Порядок расчета значимости критериев оценки закреплен в «Правилах оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Согласно «Правилам оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» количество баллов по критериям «цена договора» и «стоимость жизненного цикла» рассчитывается по формуле:

$$ЦБ_i = \frac{ЦБ_{min}}{Ц_i} * 100$$

ЦБ_i - предложение участника;

ЦБ_{min} - минимальное предложение из всего списка представленных заявок;

Ц_i - предложение участника закупки, которое оценивается

В случае если минимальное предложение из всего списка представленных заявок меньше нуля, то используют следующую формулу:

$$ЦБ_i = \frac{ЦБ_{max} - Ц_i}{Ц_i} * 100$$

ЦБ_{max} - максимальное предложение из всего списка представленных заявок;

Количество баллов по критерию «расходы на эксплуатацию и ремонт» согласно Правилам оценки заявок рассчитываются по следующей формуле:

$$ЦЭБ_i = \frac{ЦЭ_{min}}{ЦЭ_i} * 100$$

ЦЭ_{min} - минимальное предложение из предложений по критерию оценки, сделанных участниками;

ЦЭ_i - предложение участников закупки о сумме расходов на эксплуатацию и ремонт

Если все предоставленные заявки содержат одинаковые предложения, то оценка не проводится, значимость прибавляется к значимости критерия «цена контракта».

Заказчик может установить показатели для нестоимостных критериев, которые раскрывают содержание показателя и учитывают особенности процесса оценки закупаемых объектов. Для каждого подобного показателя устанавливается следующее:

- Значимость показателей, сумма которых должна равняться 100%;
- Индикаторы, в соответствии с которыми будет производиться оценка;
- Значения индикаторов оценки:
 - Предельно необходимые значения;
 - Шкала возможных значений показателей, для использования которой заказчик должен указать количество баллов присуждаемых за определенные значения индикаторов.

В показатель критерия «качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупки» могут входить следующие индикаторы:

- Качество товара, работ или услуг;
- Функциональные или потребительские свойства объекта закупок;
- Соответствие экологическим требованиям.

Показателями критерия «квалификация участников закупки» являются следующие индикаторы:

- Квалификация трудовых ресурсов;
- Опыт участника закупки;
- Обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- Обеспеченность трудовыми ресурсами;
- Деловая репутация участников торгов, закупок.

Если лучшим условием исполнения договора является наименьшее значение критерия, то используется для вычислений следующая формула:

$$\text{НЦБ}_i = \text{КЗ} * 100 * \frac{\text{К}_{\min}}{\text{К}_i}$$

КЗ - коэффициент значимости показателя;
 К_{\min} - минимальное предложение из предложенных по критерию оценки;
 К_i - предложение участника

Если же лучшим условием для заказчика является наименьшее значение критерия, но установлено предельно необходимое минимальное значение, то используются следующие формулы:

$$\text{К}_{\min} > \text{К}_{\text{пред}} :$$

$$\text{НЦБ}_i = \text{КЗ} * 100 * \frac{\text{К}_{\min}}{\text{К}_i}$$

$$\text{К}_{\min} \leq \text{К}_{\text{пред}} :$$

$$\text{НЦБ}_i = \text{КЗ} * 100 * \frac{\text{К}_{\text{пред}}}{\text{К}_i}$$

$\text{К}_{\text{пред}}$ - предельно необходимое значение критериев оценки

Если для исполнения договора лучшим условием является наибольшее значение критерия, то используется следующая формула:

$$\text{НЦБ}_i = \text{КЗ} * 100 * \frac{\text{К}_i}{\text{К}_{\max}}$$

К_{\max} - максимальное предложение из предложенных по критерию оценки;

Если же для заказчика лучшим условием является наибольшее значение критерия, но установлено предельное необходимое максимальное значение, то используются следующие формулы:

$$\text{К}_{\max} < \text{К}_{\text{пред}} :$$

$$\text{НЦБ}_i = \text{КЗ} * 100 * \frac{\text{К}_i}{\text{К}_{\max}}$$

$$\text{К}_{\max} \geq \text{К}_{\text{пред}} :$$

$$\text{НЦБ}_i = \text{КЗ} * 100 * \frac{\text{К}_i}{\text{К}_{\text{пред}}}$$

Количество баллов, которые приравниваются заявке по вышеуказанным критериям, вычисляется как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии по закупкам, присуждаемых заявкам по каждому критерию.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Правительство РФ имеет право предъявить дополнительные требования к участникам процедуры закупок отдельных видов товаров, работ или услуг, закупки которых проходят:

- Ограниченным участием;
- Закрытым конкурсом;
- Аукционом;
- Двухэтапным конкурсом;
- Закрытым конкурсом с ограниченным участием;
- Закрытым двухэтапным конкурсом [1].

Среди дополнительных требований можно выделить наличие следующего:

- Денежных ресурсов для исполнения условий договора;
- Наличие необходимого оборудования;
- Опыта работа связанного с предметом договора;
- Необходимое число специалистов, определенного уровня квалификации для исполнения условий договора.

Но также нужно отметить, что дополнительные требования, которые предъявляются к участникам процесса закупки отдельных видов товаров, работ или услуг специализированного характера, установлены Постановлением Правительства РФ от 28.11.2013 г. № 1089 «Об условиях проведения процедуры конкурса с ограниченным участием при закупке товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [3].

В данных случаях такие требования не используются в качестве критериев оценки заявок участников процесса закупки.

Таким образом, можно сделать вывод что «Правила оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» определяют порядок оценки окончательных заявок в целях выделения лучших из всего списка представленным участниками, а также устанавливают предельные значения значимости каждого критерия оценки. Данные Правила входят в основу нормативно-методической базы, которая регламентирует документационное обеспечение процесса государственных закупок.

Литература:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.11.2015);
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1085 утверждаются «Правила оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.11.2015);
3. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 г. № 1089 «Об условиях проведения процедуры конкурса с ограниченным участием при закупке товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.11.2015).

Полномочия прокурора на стадии подготовки к судебному заседанию

Сугаипова Элина Ахмедовна, аспирант

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Полномочия лица, поддерживающего государственное обвинение, на различных этапах производства в суде первой инстанции различны. Связано это не столько с изменением правового статуса государственного обвинителя в различных стадиях (он всегда выступает участником со стороны обвинения), сколько с особенностями проведения того или иного этапа и задачами, выполняемыми при проведении этих этапов.

С момента получения судом от прокурора уголовного дела с обвинительным заключением или обвинительным актом (либо с постановлением о направлении дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера), а по делам частного обвинения с момента при-

нятия мировым судьей заявления к своему производству начинается первая судебная стадия отечественного уголовного судопроизводства — подготовка к судебному заседанию, В УПК РФ ей посвящена специальная гл. 33 «Общий порядок подготовки к судебному заседанию».

Стадия назначения судебного заседания вплоть до 4992 г. называлась преданием суду и не выделялась как самостоятельная стадия производства в надзорной инстанции. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. весьма активная роль на этой стадии отводилась прокурору (чаще всего прокурору при окружном суде). Он, получив и изучив материалы предварительного следствия, при наличии необходимых оснований составлял обвини-

тельный акт, и этот акт считался его заключением о предании суду (ст. 519 Устава). От суда не требовалось выносить специальное решение о предании суду. Получив обвинительный акт, он должен был в распорядительном заседании обсудить, «не требует ли дело каких-то особенных с его стороны распоряжений, и определить порядок, в котором оно [дело] подлежит дальнейшему производству» (ст. 527 и 547). Если вышестоящий прокурор (прокурор при судебной палате) не соглашался с обвинительным актом, то дело передавалось на рассмотрение судебной палаты (суда среднего звена общих судебных установлений), и она решала вопрос о предании суду (ст. 529 и 534).

В УПК 1922 и 1923 гг. данная стадия производства по уголовным делам тоже называлась «предание суду», но порядок решения вопросов предусматривался иной. В соответствии со ст. 222, 223 и 229 УПК 1923 г. (с изменениями, внесенными в октябре 1924 г.), если по делу не требовалось производства предварительного следствия и можно было ограничиться дознанием, решение о предании суду принимал следователь (в то время следователи состояли при судах).

Что касается дел, именованных «следственными» (расследованных следователями), то по ним процедура принятия решения о предании суду выглядела сложнее: сначала прокурор, согласившийся с обвинительным заключением, «сообщал» суду о своем согласии и «предлагал» ему «утвердить таковое и предать обвиняемого суду»; при отсутствии возражений судья должен был собрать распорядительное заседание с участием сторон, и это заседание принимало определение «об утверждении обвинительного заключения и предании обвиняемого суду» (ст. 240).

Такая процедура была и сложной, и непоследовательной. Она подвергалась заслуженной критике, что неоднократно приводило к ее модификациям. К моменту принятия УПК 1960 г. вопрос о предании суду решался судом в коллегиальном составе на основании утвержденного прокурором обвинительного заключения, если оно не вызывало возражений у этого суда (данное правило не распространялось на дела частного обвинения).

По УПК 1960 г. решение о предании суду до мая 1992 г. принималось, как правило, единоличным судьей, которому предстояло впоследствии председательствовать при рассмотрении данного дела по существу. Коллегиально предание суду осуществлялось только в случаях: рассмотрения всех дел о преступлениях несовершеннолетних; при несогласии судьи с выводами обвинительного заключения; при необходимости изменения меры пресечения, избранной до направления дела в суд; рассмотрения дел о преступлениях, наказуемых смертной казнью. Обвинительное заключение во всех случаях утверждал прокурор, а не суд.

Руководящее положение прокурора проявляется также в принятии им решения о предании суду, выраженном в утверждении обвинительного заключения и на-

правлении дела в суд (ст. 221 и 222 УПК РФ). Иного и быть не может, поскольку, если решение о предании суду будет принимать суд, как это было по УПК РСФСР, то он будет выполнять деятельность обвинительного характера, ведь предание суду предполагает уверенность «предающего» лица в виновности обвиняемого. Именно это имел в виду законодатель советского периода, когда в ст. 222 УПК РСФСР одним из условий, препятствующих суду назначить судебное заседание, называл отсутствие достаточного количества доказательств. [1]

Следует отметить, что в современной юридической литературе встречаются различные наименования данной стадии уголовного процесса. Процессуалисты именуют ее как «назначение судебного заседания», [2] «разрешение судьей вопроса о назначении судебного заседания», [3, с. 334] «подготовка дела к судебному разбирательству», [4, с. 324] «принятие судом дела к своему производству», [5, с. 433] «предание суду». [6] На взгляд автора, предание суду не может осуществляться судом потому, что сам термин «предание» очень близок по значению термину «передача». Именно это, скорее всего, имеют в виду, когда говорят, что «обвиняемый был предан суду», т.е. обвиняемый был передан суду, дело было передано в суд. Предание суду осуществляется кем-то отличным от суда, поскольку себе передать уголовное дело суд не может. Не может, в первую очередь, оттого, что не располагает им.

Уголовным делом и обязанностью осуществлять по нему производство в досудебных стадиях располагает прокурор, поскольку именно он является лицом, ответственным за осуществление уголовного преследования. Значит, именно прокурор и должен «предать суду».

Предание суду в данном случае, по мнению диссертанта, должно пониматься как передача суду полномочий по дальнейшему ведению дела, ведь именно с момента предания суду суд приобретает статус государственного органа, ведущего процесс, а прокурор из «руководителя предварительного расследования» превращается в «сторону спора». Именно с этого момента прокурор теряет свои властно-распорядительные полномочия и становится равным стороне защиты.

Таким образом, представляется, что в целях избежания путаницы целесообразно использовать применительно к обеспечению названия данной стадии процесса терминологию, предложенную в настоящее время законодателем и поддержанную большинством современных процессуалистов [7] — «подготовка к судебному заседанию».

Отсутствие властно-распорядительных полномочий предполагает также невозможность наделения прокурора полномочиями по осуществлению надзора за деятельностью суда. Вероятно, не совсем правильно говорить о том, что прокурор осуществляет надзор за деятельностью суда и законностью принимаемых судом решений, поскольку признание прокурором решения суда незаконным и их опротестование по этому основанию противоречит положению, согласно которому признание решения суда

незаконным находится в исключительной компетенции вышестоящего суда. Прокурор может не согласиться с решением суда, но свое несогласие он выражает как сторона, интерес которой был не удовлетворен или удовлетворен не в полной мере.

По УПК РФ прокурор, получивший дело с обвинительным заключением или обвинительным актом, в 5-дневный срок проверяет: установлено ли событие и есть ли в нем признаки преступления, полноту, всесторонность и объективность произведенного предварительного следствия, доказанность предъявленного обвинения, соблюдение требований уголовно-процессуального закона, правильность юридической оценки преступления и т.п. По результатам рассмотрения должно быть принято одно из решений, указанных в ч. 1 ст. 221 УПК.

Назначению уголовного судопроизводства по защите прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, соответствует следующая по-

следовательность действий прокурора после утверждения обвинительного заключения:

1. вручение обвиняемому копии обвинительного заключения;

2. направление потерпевшему, гражданскому истцу и ответчику, их представителям уведомления о времени направления дела в суд и вручения обвиняемому копии обвинительного заключения с разъяснением им права на подачу ходатайства о проведении предварительного слушания по основаниям, закрепленным в ст. 229 УПК Российской Федерации;

3. направление в суд дела, к которому приложены расписка обвиняемого о получении им копии обвинительного заключения и документ о направлении уведомления вышеуказанным участникам процесса. Отсутствие в деле названных документов должно влечь за собой назначение предварительного слушания для разрешения вопроса о наличии оснований для возвращения дела прокурору.

Литература:

1. См.: п. 3 ст. 222 УПК РСФСР.
2. Уголовный процесс: Учеб. для студ. Юрид. вузов и факультетов. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. К. Ф. Гуценко. — М., 1997. — С.298; Вандынгев В. В. Уголовный процесс: Конспект лекций. — СПб, 2002. — С.208; Уголовный процесс России: Учеб. / А. С. Александров, Н. Н. Ковтун, М. П. Поляков, С. П. Сереброва. Науч. ред. В. Т. Томин. — М., 2003. — С.478—480.
3. Уголовный процесс: Учеб. / Под ред. С. А. Колосовича, Е. А. Зайцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2003.
4. Якупов, Р. Х. Уголовный процесс: Учеб. для вузов / Под ред. В. Н. Галузо. — М., 1998.
5. Уголовный процесс: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция» / Под ред. В. П. Божьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М, 2002.
6. Михайлова, Т. А. Предание суду в советском уголовном процессе / Отв. ред. В. В. Шубин. — М., 1981. — с. 5; Советский уголовный процесс. Особенная часть / Под общ. ред. Б. А. Викторова, В. Е. Чугунова. — М., 1976. — с. 174.
7. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. А. В. Смирнова. — СПб, 2003. — С.563; Химичева Г. П., Химичева О. В., Мичурина О. В. Комментарий Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / Под ред. Г. П. Химичевой. — М., 2002. — с. 136; Уголовный процесс: Учеб. для вузов / Отв. ред. А. В. Гриненко. — М., 2004. — С.278—279.

Некоторые вопросы криминологической обусловленности уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков

Татарникова Анна Сергеевна, магистрант.
Байкальский государственный университет

Ключевые слова: уголовная ответственность, наркотические средства, наркопритоны, дифференциация ответственности, сбыт и производство наркотических средств.

Прежде чем объявить деяние преступным и наказуемым необходимо определить наличие соответствующих критериев для его криминализации. В науке при этом говорят о криминологической обусловленности уголовной ответственности за то или иное деяние. Криминологическая обусловленность в свою очередь подра-

зумевает сочетание выработанных теорией и практикой характеристик, наличие которых, либо их отсутствие позволяют сделать вывод о том, что деяние следует либо не следует признавать преступным и наказуемым. [1, с.161] Итак, содержание криминологической обусловленности должно включать в себя: вывод о высокой степени обще-

ственной опасности деяния; вывод о распространенности деяния, невозможности противодействия негативному явлению с помощью иных отраслей права, возможность доказывания по делам такого рода в рамках УПК РФ и с использованием криминалистических методик, соответствии криминализации деяния положениям Конституции РФ.

Опасность неконтролируемого обращения наркотических средств и психотропных веществ общеизвестна. Постоянно возрастающие объемы их незаконного производства, спроса, проявляющиеся на этом фоне антисоциальные тенденции обусловили необходимость установления на внутригосударственном и международном уровне соответствующей системы контроля. [2, с.101] Поэтому вопрос о криминологической обусловленности уголовной ответственности с одной стороны как бы излишний, но с другой стороны, с позиций науки уголовного права, он также требует пристального внимания и раскрытия.

Весьма бурно в последнее время обсуждается вопрос об установлении уголовной ответственности за употребление наркотических средств. По данным опроса, проведенного Левада-Центром в марте 2015 года, 76% респондентов отметили, что государством предпринимаются недостаточные меры по борьбе с наркоманией, 75% поддерживают введение уголовной ответственности за употребление наркотиков. Введение уголовной ответственности обусловлено целями восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Однако есть и иная точка зрения. Наркоман, по мнению многих специалистов, больной человек и его необходимо лечить, возможно, и в условиях строгой изоляции, но не в местах лишения свободы, по приговору суда. Эти люди являются важнейшей средой для сбытчиков наркотиков, крупных дилеров, поэтому к ним необходимо самое пристальное внимание. По нашему мнению, в рамках УК РСФСР было принято взвешенное решение о привлечении их к уголовной ответственности после неоднократного привлечения к административной ответственности (административная преюдиция). Как представляется, шаг в этом направлении уже сделан законодателем. В соответствии со ст. 82' УК РФ суд может при соответствующих основаниях отсрочить наказание осужденного, признанному больным наркоманией.

Таким образом, введение уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ является криминологически обусловленной, т.к. способствует активному противодействию наркопреступности в целом и таким наиболее опасным формам как производство и сбыт в частности. Угроза уголовной ответственности также выступает существенным сдерживающим фактором, т.е. выполняет задачу предупреждения преступлений данной категории. Данные статистики также говорят, что ведется эффективная работа. Судами различных инстанций в 2015 году за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействую-

ющих веществ, осуждено более 735,5 тыс. человек, из них: граждан России — около 96%, женщин — 14,9% и несовершеннолетних — почти 4%. Условно осуждены к лишению свободы 27,4% от числа осужденных, приговорены к штрафам в различных размерах — 15,8% и ограничению свободы 4,4%. Приговорены к реальному сроку отбывания наказания в местах лишения свободы: до 1 года — 16,6% от общего числа осужденных за наркопреступления, от 1 до 2 лет — 22,5%, от 2 до 3 лет — 20,5%, от 3 до 5 лет — 21,8%, от 5 до 8 лет — почти 11%, от 8 до 10 лет — около 5%, от 10 до 15 лет — 2,3%, от 15 до 20 лет — 0,5%, от 20 до 25 лет — 0,1%, свыше 30 лет и пожизненному лишению свободы 72 человека. [3]

При этом важно соблюдать принцип дифференциации ответственности на законодательном уровне, чтобы не смешивать в одну группу простых наркоманов и незаконных производителей и сбытчиков наркотиков. Уместно в этом смысле замечание профессора Э.Ф. Побегайло о том, что «контингент участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, отличается неоднородностью» Последняя категория интересует нас особенно. Как показывают исследования, в качестве оптовых сбытчиков часто выступают жители Азербайджана, Украины, Казахстана и Средней Азии. Они организуют этот бизнес с использованием приемов конспирации, прикрытия со стороны правоохранительных органов. Как и розничные торговцы наркотиками, «оптовики» делятся на тех, кто занимается этим эпизодически в составе небольшой преступной группы, и на тех, кто входит в организованные структуры, занимающиеся наркобизнесом профессионально. В этом случае речь идет уже о преступном сообществе, преступной организации, цель которой — извлечение финансовой прибыли путем совершения тяжких и особо тяжких преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Крупные дилеры используют все новые и новые варианты сбыта. Это и сбросы на пути следования транспорта, использование различных вариантов компьютерных технологий и т.д. [4, с.661] Законодатель должен вовремя реагировать на подобные «новеллы» и иметь контрмеры. Говоря о сбыте и производстве наркотиков, нельзя не сказать о таком преступлении, как организация либо содержания притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 232 УК), в чем заинтересованы крупные дилеры. Вывод профессора Э.Ф. Побегайло о том, что «контингент участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, отличается неоднородностью», вполне может быть экстраполирован и на характеристику личности организатора и содержателя наркопритона. Но его мнению, из числа личностных типов участников незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ к типологии личности организатора и содержателя наркопритона относятся два общих типа: крупные наркодельцы; сбытчики-профессионалы. Это подчеркивает

важность повседневной работы по выявлению наркопритонов, их содержателей и поставщиков наркотиков. Эта задача в большей степени ложится на службу полиции общественной безопасности (участковые уполномоченные) и криминальную полицию. В этом смысле особое значение приобретает Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О полиции». Для более точной квалификации преступлений в данной сфере, дифференциации ответственности необходимо классифицировать притоносодержателей по следующим группам: осуществляющие изготовление наркотических средств и психотропных веществ; осуществляющие хранение, перевозку, пересылку или сбыт наркотических средств и психотропных веществ.

Другие специалисты предлагают классификацию в зависимости от количества сбываемых веществ. Так, Г.В. Зазулин предлагает выделять среди организаторов наркопритонов розничных сбытчиков, оптовых сбытчиков, организаторов наркобизнеса. [5, с. 376]

На практике, статус подобных наркопритонов и их организаторов (содержателей) значительно ограничивает возможности для уголовного преследования виновных и пресечения деятельности наркопритона. Кроме того, в последнее время, в связи с распространением синтетических наркотиков, притоны для потребления наркотических средств организуются в квартирах и иных жилых помещениях. В таких случаях нередко нарушаются общепринятые правила общежития, создается угроза нарушения противопожарных, санитарно-эпидемиологических требований, рост преступности в жилом секторе.

Одной из основных сложностей в пресечении деятельности таких наркопритонов и расследованию преступлений, связанных с их содержанием, является особый статус жилища, установленный в Конституции РФ. Зачастую сотрудники правоохранительных органов не имеют достаточных оснований для проникновения в жилое помещение против воли проживающих в нем лиц. Исследования, проведенные различными учеными, показали, что проявилась тенденция снижения доли граждан иностранных государств и, соответственно, увеличения

доли граждан России, задержанных за перевозку оптовых партий героина. Это объясняется тем, что увеличивается число причастных к наркотрафику российских граждан — бывших граждан других государств. Бывшие граждане Таджикистана, откуда в большей степени поступает героин в Россию, получив российское гражданство, с учетом связей и возможностей на бывшей родине становятся крупными сбытчиками этого «зелья». Как отмечают специалисты, практика правоохранительных органов показывает, что число бывших граждан Таджикистана, принявших российское гражданство и задержанных на территории Российской Федерации за перевозку оптовых партий героина, имеет устойчивую тенденцию к росту. [6, с.45]

Как отмечают криминологи, просматривается аналогичная тенденция в отношении бывших граждан Республик Казахстана и Киргизии, а также Узбекистана». Как показывают исследования, такого рода сбытчики в основном мужчины в трудоспособном возрасте от 18 до 45 лет. Они стремятся к быстрому обогащению, вложению преступных «грязных» финансовых средств в легальную экономику. Таким образом незаконный сбыт наркотиков тесно связан с легализацией финансовых средств, полученных преступным путем (ст. 174, 174' УК), отрицательно влияет на различные сферы экономической деятельности в Российской Федерации, а нередко и в мировой экономике.

Вышеприведенные аргументы позволяют сделать вывод о том, что криминологическая обусловленность уголовной ответственности за так называемые наркопреступления и в частности за сбыт, производство и пересылку наркотических средств и психотропных веществ является действительной, объективной и требующей постоянного внимания законодателя. Новеллы уголовного законодательства должны повлиять на негативную ситуацию с наркопреступностью, наркотизмом населения, но при условии неукоснительного соблюдения основных принципов уголовного права: законности, равенства всех граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма.

Литература:

1. Наумов, А. В. Российское уголовное право. Курс лекций. В двух томах. Т. 1. Общая часть. М., 2005. 308с.
2. Уголовное право России. Части общая и Особенная / Под. ред. А. И. Рарога. М., 2004. с. 101
3. Mvd.ru [электронный ресурс], — Режим доступа <https://mvd.ru/folder/101762/item/7087734/>, свободный
4. Криминология. под.ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. Изд 4-е. М.: Норма, 2009. С.661
5. Зазаулин, Г. В. // Криминология под.ред. В. Н. Бурлакова, С. Ф. Милукова, С. А. Сидорова, Л. И. Спиридонова. Спб.,2010. С.409
6. Майоров, А. А., Малинин В. Б. Наркотики: преступность и преступления Спб.,2012. 56с.

Прекращение трудового договора с дистанционными работниками: вопросы правоприменения

Тихонова Мария Андреевна, магистрант
Байкальский государственный университет

С момента введения главы 49.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) [1], регулирующей особенности правового регулирования дистанционных работников прошло больше двух лет. Данный вид занятости в наш век стремительного развития информационных технологий достаточно быстро стал востребованным.

Теперь в ТК РФ включено понятие «дистанционная работа», под которой понимается выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящегося под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет (ч. 1 ст. 312.1 ТК РФ).

В свою очередь, дистанционный работник определен в ТК РФ как лицо, заключившее трудовой договор о дистанционной работе.

На дистанционных работников распространяется действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, с учетом особенностей, установленных ТК РФ.

Дистанционные работники или так называемые фрилансеры, работа которых так распространена за рубежом — понятие относительно новое для трудового законодательства РФ. У дистанционной работы, как вида занятости существует еще достаточно много смежных понятий таких как «удаленная работа» или «надомная работа». Понятию «надомная работа» также отведено место в ТК РФ, особенности ее правового регулирования раскрывает глава 49 ТК РФ.

По нашему мнению, при изучении вопроса о дистанционной работе особую роль стоит отвести рассмотрению особенностей о прекращении трудового договора с дистанционным работником.

В соответствии со статьей 312.5 ТК РФ расторжение трудового договора о дистанционной работе по инициативе работодателя производится по основаниям, предусмотренным этим трудовым договором.

Все основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя должны быть прямо поименованы в трудовом договоре, даже если это будет дублировать положения ТК РФ. Казалось бы, что тут может быть

затруднительного, ведь все основания можно перечислить в трудовом договоре и никаких проблем не возникнет, но трудности есть и достаточно большие.

Например, трудности с увольнением дистанционного работника, особенно по дисциплинарным основаниям, усугубляются самим характером работы, который не предполагает наличия стационарного рабочего места и усложняет контроль за выполнением работником своих трудовых обязанностей. То есть ряд оснований, по которым работодатель может уволить работника, закрепленные в ст. 81 ТК РФ не могут быть применимы к дистанционному работнику.

Как доказать, что работник прогулял? Или появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения? Или совершил по месту работы хищения? Получается, что никак, потому что как такового контроля работодателя, который мы привыкли испытывать при обычных условиях труда (наличие рабочего места и т.д.) нет. Следовательно, такие причины увольнения работодателем дистанционного работника нельзя указать в трудовом договоре, либо можно, но доказать факт того, что данные дисциплинарные нарушения имели место быть, не представляется возможным.

По общему правилу, установленные трудовым договором о дистанционной работе дополнительные основания его расторжения по инициативе работодателя не должны носить дискриминационного характера. В связи с этим также возникает ряд вопросов, например, по мнению О. Олейниковой так как «работник в трудовых отношениях является все же слабой стороной, представление столь широких полномочий работодателю, а именно касательно нормы о том, что расторжение трудового договора о дистанционной работе по инициативе работодателя производится по основаниям, предусмотренным трудовым договором видится необоснованным. Возможно, имело смысл в указанной норме ТК РФ прописать хотя бы примерные основания для расторжения трудового договора с дистанционным работником, чтобы стороны правоотношения могли понимать, в каком направлении следует двигаться, предусматривая открытый перечень оснований для расторжения трудового договора» [3, с. 2].

В связи с вышеизложенным считается логичным, согласиться с мнением Л. В. Щур-Трухановича, который выделил главную особенность оформления прекращения трудового договора с дистанционным работником по основаниям, предусмотренным в трудовом договоре о дистанционной работе, — «аккуратность и педантичность работодателя при реализации условий трудового договора в части сбора информации (доказательств) о наличии об-

стоятельств, определенных в качестве основания расторжения трудового договора» [4, с. 12].

Как отмечалось нами ранее, прекращение трудового договора о дистанционной работе может быть осуществлено в соответствии с ТК РФ путем обмена электронными документами при условии, что в данных документах используются усиленные квалифицированные электронные подписи дистанционного работника или лица, поступающего на дистанционную работу, и работодателя.

И снова возникает вопрос: а что, если работодатель столкнется с мошенничеством таким как, например, заключив договор с одним работником, при этом не видя его электронной подписи, далее, при только электронном документообороте получать документы с электронной подписью другого человека или документы, являющиеся подложными? На наш взгляд, для того, чтобы работодатель мог хоть как-то обезопасить себя перед тем как заключить трудовой договор с дистанционным работником он должен сначала запросить у него электронную подпись для того, чтобы в дальнейшем исключить всякое мошенничество со стороны работника.

При кратком изучении особенностей прекращения трудового договора с дистанционными работниками возникает ряд вопросов, в основном связанных с правильностью оформления расторжения трудового договора с дистанционными работниками.

Как нам кажется достаточно большой пласт данных вопросов возникает из-за того, что в трудовом законодательстве появилось такое понятие как «электронный документооборот». Можно противостать данному тезису заявив, что и ранее, до введения главы 49 ТК РФ, существовало такое понятие, ведь не всегда работник и работодатель имеет возможность обмениваться документами только на бумажном носителе (например, при наличии филиала или подразделения). Да, действительно, с развитием информационных технологий стало гораздо проще решать вопросы, так скажем, на расстоянии, но никогда ранее в ТК РФ не говорилось о том, что можно заключать, изменять

и прекращать трудовой договор с работником при помощи именно электронного документооборота. В связи с этим, представляется возможным говорить о том, что именно из-за данного новшества и возникает столько вопросов и нюансов.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что дистанционная занятость — это, действительно, перспективный и прогрессивный вид трудовых отношений в современную эпоху компьютеров и Интернета. Однако, не стоит забывать о том о том, что при всех плюсах данного вида трудовых отношений (возможность работать только при помощи сети Интернет, экономия на обеспечении сотрудника необходимыми условиями для функционирования его рабочего места, гибкий график труда, возможность найти квалифицированного работника в другом городе или даже в другой стране и т.д.), существует достаточно минусов, самый весомый из них — это пробелы в законодательстве, которые требуют решения.

Невозможность контроля работодателем своего сотрудника, электронный документооборот, при том, что в российском трудовом праве все-таки привычен кадровый документооборот на бумажных носителях, неотрегулированное право дистанционного сотрудника на участие в профсоюзных организациях, невозможность установить фиксированный размер оплаты труда, так как «используемая традиционно во многих коммерческих компаниях и государственных организациях повременная оплата является неэффективной, поскольку стимулирует сотрудника приписывать себе лишние отработанные часы, а не повышать эффективность труда» [2] — всё это затрудняет дальнейшее развитие такого вида трудовых отношений как «дистанционная занятость».

Дистанционная работа — вид трудовых отношений, который открывает много возможностей и перспектив, как для сотрудников, так и для работодателей различных компаний, фирм, организаций в совершенно различных сферах деятельности, что делает его таким привлекательным и востребованным в современных условиях на рынке труда.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 05.10.2015 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). Ст. 3.
2. Идов, Р. Удаленная работа: взгляд с позиции работодателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://searchinform.ru/press/articles/1510> (Сайт searchinform.ru).
3. Олейникова, О. Об изъянах законодательного регулирования труда дистанционных работников. / О. Олейникова. // Трудовое право. — 2015. — № 11. с. 1–4.
4. Щур-Труханович, Л. В. Трудовой договор о дистанционной работе: содержание, особенности и реализация на практике. / Л. В. Щур-Труханович. // Кадры предприятия. — 2014. — № 3. — с. 30–33.

Проблема возмещения убытков при неисполнении обязательств по договору

Тулумов Анатолий Эдуардович, магистрант
Тюменский государственный университет

Возмещение убытков представляет собой один из основных способов защиты нарушенных прав в гражданском законодательстве. Обращаясь к статье 393 Гражданского кодекса Российской Федерации, следует, что данный способ подлежит применению в случаях, когда права одной из сторон обязательства были нарушены его неисполнением или ненадлежащим исполнением [1].

С этимологической точки зрения понятие убытков во многом схож с такими понятиями как ущерб (причинение ущерба) или вред (причинение вреда). Обращаясь к итогам советской цивилистики, следует, что многие авторы отождествляют убытки как денежную (реальную) оценку причиненного стороне ущерба [2, с. 365]. Более поздние классики, полагают, что в исключительных случаях убытки возникают и без причинения ущерба имуществу [3, с. 101]. Исходя, из изложенного представляется необходимым определить, что подразумевается под термином — «Убытки».

Рассматривая позицию Фомичевой О. В., в данном вопросе следует, что убытки по своему юридическому значению, установленному гражданским законодательством, синонимично понятию вред, поскольку в него включается только реальный ущерб и упущенная выгода, возмещаются они, как правило, при наличии имущественных отношений и в денежном выражении. Вред же может быть причинен не только имуществу, но и личности гражданина, имуществу или деловой репутации юридического лица. Однако следует отметить, что понятие вред шире понятия убытки, которые представляют собой имущественный ущерб (вред) в денежном выражении [4, с. 35].

Основная цель возмещения убытков, согласно действующему законодательству, заключается в восстановлении нарушенного права. Вследствие чего возмещение убытков возможно лишь при наличии посягательства на субъективное право в форме его нарушения. Объем возмещаемых убытков составляют суммы реального ущерба и упущенной выгоды.

Однако рассматривая позицию Пленума Верховного Суда, следует, что при разрешении споров, связанных с возмещением убытков, необходимо иметь в виду, что в состав реального ущерба входят не только фактически понесенные соответствующим лицом расходы, но и расходы, которые это лицо должно будет произвести для восстановления нарушенного права (пункт 2 статьи 15 ГК РФ) [5]

В виду чего моно полагать, что убытки **в некоторых случаях** выступают как своего рода фикция, сущность которой состоит в приравнивании по своим правовым последствиям предполагаемых или желаемых событий к аналогичным реальным событиям.

Однако руководствуясь здравым смыслом, убытки по своей правовой природе фикцией выступать, не могут. На примере анализа различных судебных решений следует, что убытки, понесенные одной и стороной спора, должны быть доказаны, то есть, доказательства должны быть представлены в материалы дела и только лишь в этом случае подлежат возмещению. Размер убытков определяет суд из фактически имеющихся в деле доказательств подтверждающих возникновение убытков в каждом конкретном случае.

Возмещение убытков по своей правовой природе является формой гражданско-правовой ответственности.

Таким образом, вопрос о возмещении убытков принято рассматривать в рамках института гражданско-правовой ответственности.

Говоря о науке гражданского права, следует говорить об отсутствии единого подхода к определению гражданско-правовой ответственности. Однако, несмотря на это большинство ученых приходят к общему выводу о том, что возмещение убытков приводит к обременению имущественного положения причинителя вреда и дает основание выделять репрессивную функцию гражданско-правовой ответственности [6, с. 30]

На наш взгляд, нельзя полностью отрицать наличие и значение функции репрессии гражданско-правовой ответственности. Данная функция связана с применением мер принуждения к лицу, нарушившему субъективное право

Но в, то, же время основную роль играет восстановительная функция ответственности. Статья 15 Гражданского кодекса предусматривает, что возмещение убытков — это прежде всего расходы, направленные на восстановление нарушенного права лица. Следует отметить, что восстановление положения осуществляется за счет причинителя вреда.

Как было отмечено, возмещение убытков осуществляется за счет должника и сопровождается дополнительным обременением имущественного положения последнего, как правило, выражающимся в возложении на него дополнительной имущественной обязанности. В связи с этим исполнение лицом своих обязанностей, в том числе по договору, не может признаваться ответственностью, так как не сопровождается возложением на причинителя вреда дополнительных обременении имущественного характера.

Исполнение обязанности в любой ее форме не может быть отнесено к возмещению убытков, так как отграничено признаком отсутствия правонарушения. С одной стороны, действительно, даже принудительное исполнение лицом своей обязанности не является по своему харак-

теру мерой гражданско-правовой ответственности, хотя может быть результатом правонарушения. Так, неисполнение должником обязанности передать вещь, определенную индивидуальными признаками, влечет, согласно ст. 398 Гражданского кодекса Российской Федерации, возможность для кредитора потребовать передачи ему данной вещи.

Данный способ защиты может применяться вследствие совершения правонарушения, но по своей природе это не мера гражданско-правовой ответственности, так как исполнение данной обязанности, хотя и принудительное, никоим образом не обременяет должника по сравнению с тем, как он должен был действовать исходя из условий обязательства.

В этой связи представляет интерес анализ пункта 4 статьи 453 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которому стороны не вправе требовать возвращения того, что было исполнено ими по обязательству до момента изменения или расторжения договора, если иное не установлено законом или соглашением сторон. Закон лишь в отдельных случаях предусматривает возврат исполненного до изменения или расторжения договора [7, с. 470].

Так некоторые ученые полагают, что применение пункта 4 статьи 453 Гражданского кодекса Российской Федерации не исключает действия общих норм, посвященных обязательствам вследствие неосновательного обогащения. В специальной отсылке к этим нормам в статье 453 Гражданского кодекса Российской Федерации нет необходимости, поскольку правила главы 60 «Обязательства вследствие неосновательного обогащения» носят общий (генеральный) характер. С данным мнением соглашается М.С. Каменецкая, которая замечает, что, даже если ни законом, ни соглашением не предусмотрено право лица требовать возвращения, исполненного им по обязательству до момента расторжения договора, это лицо не лишается права истребовать ранее исполненное, если его контрагент неосновательно обогатился [8, с. 39].

Представляет интерес мнение О.В. Фомичевой о том, что «одним из вариантов решения рассматриваемой проблемы явилось бы признание стоимости соответствующего (ранее переданного) имущества величиной убытков, что вовсе не требует применения кондикции». Так, согласно положениям гражданского законодательства, если основанием для изменения или расторжения договора послужило существенное нарушение договора одной из сторон, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных изменением или расторжением договора. То есть возмещение убытков применяется при наличии существенного нарушения условий договора одной из сторон. Во всех остальных случаях нельзя рассматривать исполненное сторонами по расторгнутому договору как убытки. Убытки — это отрицательные имущественные последствия нарушения субъективного права лица, выраженные в денежной форме. В случаях, когда расторжение договора не явилось следствием нарушения

права, нельзя рассматривать исполненное по договору как убытки.

На ваш взгляд положения пункта 4 статьи 453 Гражданского кодекса Российской Федерации является недостатком действующего законодательства и следует предусмотреть положение о том, что «по расторгнутому договору стороны обязуются вернуть друг другу уже исполненное, за исключением случаев, когда стороны своим соглашением не установят иное». Т. е. Все полученное по расторгнутому договору подлежит возврату в пользу каждой из сторон».

При рассмотрении такого способа защиты, как возмещение убытков, может возникнуть вопрос о соотношении убытков и сумм неосновательного обогащения. Например, что представляют собой суммы, излишне выплаченные стороной по договору. Данные суммы не являются убытками. Возмещение убытков является санкцией, применяемой к неисправной стороне обязательства. В данной ситуации нет ничего подобного. Правомерно действующая сторона переплатила другой стороне договора. О.Н. Садиков в этой связи пишет, что «пункт 3 статьи 1103 Гражданского кодекса Российской Федерации ориентирует нас на случаи, когда исполнение явно выходит за рамки содержания обязательства, хотя и связано с ним». Возмещение убытков следует ограничивать от сумм неосновательного обогащения [9, с. 710—711]

Для того чтобы предъявить требование о возмещении убытков, кредитор должен доказать их наличие, произвести расчет убытков, в том числе упущенной выгоды, доказать факт неисполнения или ненадлежащего исполнения должником принятого на себя обязательства (противоправность), а также наличие причинной связи между противоправным поведением должника и наступившими убытками.

Что касается вины причинителя вреда, то гражданское законодательство исходит из презумпции виновности неисправного должника. Должник предполагается виновным, если не докажет свою невиновность. Следует также отметить, что согласно пунктом 3 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации при осуществлении лицом предпринимательской деятельности установление его вины в причинении убытков необязательно.

На наш взгляд, не соответствует закону мнение С.Л. Дегтярева о том, что вина устанавливается только в необходимых случаях и может быть расценена как факкультативное условие. Вина — по общему правилу обязательное условие договорной гражданско-правовой ответственности, за исключениями, установленными пунктом 3 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации [10, с. 21]

Подводя итог можно сделать вывод о том, что основной проблемой при реализации нормы направленной на возмещение убытков по договору является, сложность доказывания фактов их несения, в связи с юридической безграмотностью специалистов или отсутствием квалифицированной юридической помощи множество хозяйствующих субъектов отказываются от данного способа

защиты нарушенного права обосновывая это тем, что «в данном конкретном случае доказать несение тех или иных убытков не представляется возможным» и отдают предпочтение более гибким способам защиты прав.

Наличие указанной проблемы призывает к развитию применения настоящего способа защиты нарушенных

прав в судебных органах, формирование единообразной положительной судебной практики в применении норм гражданского законодательства, а также формирования у юридического сообщества подходов к доказыванию несения сторонами убытков, тем самым развивая принцип состязательности гражданского процесса.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301,
2. Новицкий, И. Б., Лунц Л. А. Общее учение об обязательстве. М.: Госюриздат, 1950. с. 365
3. Иоффе, О. С. Обязательства по возмещению вреда // Советское государство и право. 1962. № 2. с. 101
4. Фомичева, О. В. Принцип полного возмещения убытков и его реализация в российском гражданском праве: Дисс. канд. юрид. наук: 12.00.03. Самара, 2001. с. 35–37
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета, N 140, 30.06.2015
6. Малейн, Н. С. Об институте юридической ответственности // Ученые записки Тартуского университета. Тарту, 1989. с. 30
7. Гражданский кодекс Российской Федерации: Текст. Алфавитно-предметный указатель / Исслед. центр частного права; сост. П. В. Крашенинников. — М.: Статут, 2007. с. 470.
8. Каменецкая, М. С. Права и обязанности участников договора при его расторжении // Законодательство. 2007. № 1. с. 39.
9. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ, ч. 2. Отв. ред. Садилов О. Н. М., Норма. 2006. с. 710–711
10. Дегтярев, С. Л. Возмещение убытков в гражданском и арбитражном процессе. Учебно-практическое пособие. 2-е издание. М., Волтерс Клувер. 2009. с. 21.

Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля

Хабибуллин Тимербулат Раилевич, магистрант
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В течение более чем 20 лет существования современного российского государства ведется активное обсуждение вопроса о необходимости принятия закона о государственном финансовом контроле, в котором были бы закреплены основные понятия о видах, формах и методах государственного финансового контроля. Неоднократно отмечалась необходимость закрепления в таком законе полномочий органов государственного финансового контроля, с их классификацией на внешние (надведомственные) и внутренние (внутриведомственные) органы.

На данный момент легитимное определение государственного финансового контроля содержится лишь в Указе Президента РФ от 25.07.1996 № 1095 «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации», где указано, что государственный финансовый контроль — это контроль за:

- исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;
- организацией денежного обращения;
- использованием кредитных ресурсов;

— состоянием государственного внутреннего и внешнего долга, государственных резервов;

— предоставлением финансовых и налоговых льгот и преимуществ.

На наш взгляд, данное определение несовершенно и имеет ряд пробелов и недостатков, что, в свою очередь, оставляет место для различного понимания сущности государственного финансового контроля.

О государственном финансовом контроле говорится в бюджетном законодательстве, но определение государственного финансового контроля там отсутствует. В 26 главе Бюджетного кодекса Российской Федерации указывается лишь классификация и формы государственного финансового контроля.

В современной науке встречается много различных трактовок понятия «государственный финансовый контроль». В нашей стране значительный вклад в изучение данного понятия внесли И. А. Белобжецкий, В. В. Бурцев, Э. А. Вознесенский, В. М. Родионова, Р. Г. Сомоев, А. Д. Шеремет, В. И. Шлейников, В. З. Шевлоков и многие другие.

По мнению В.М. Родионовой, государственный финансовый контроль — это основанная на нормах финансового права система органов и мероприятий по проверке законности и целесообразности в сфере образования, распределения и использования денежных фондов государства, одна из форм государственного контроля, способствующая обеспечению законности, охране государственной собственности, целевому, эффективному и экономному использованию государственных средств, помогающая вскрыть нарушения установленной государством финансовой дисциплины. [1]

Профессора А.Я. Быстряков и С.Е. Ларина считают, что государственная система финансового контроля представляет собой объединенную систему финансовых институтов, механизмов и органов по проверке уровня законности, нужности и эффективности управленческих действий в формировании, распределении и использовании финансовых ресурсов органов государственных и органов местного самоуправления. Этот контроль нацелен на достижение экономической эффективности в использовании финансовых ресурсов в государстве, методов анализа финансовых нарушений и рекомендаций по их предупреждению. [2]

По мнению А.Н. Козырина, государственный финансовый контроль — это осуществляемая с использованием специфических организационных форм и методов деятельность государственных органов, наделенных законом соответствующими полномочиями, в целях установления законности и достоверности финансовых операций, объективной оценки экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности и выявления резервов ее повышения, увеличения доходных поступлений в бюджет и сохранности государственной собственности. [3]

М.В. Карасёва отмечает, что государственный финансовый контроль — это проверка соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации и субъектов РФ, а также рациональности и эффективности использования государственных финансовых и материальных ресурсов. [4]

Иначе видит государственный финансовый контроль Рябухин С.Н. Согласно его подходу, государственный финансовый контроль — это организационно-структурный процесс проверки законности, целесообразности и эффективности действий, связанных с образованием, распределением и использованием бюджетных и других денежных ресурсов и имущественных ресурсов государства, а также реализуемой финансовой политики в части выявления нарушений финансово-валютных и законодательно-правовых норм регулирования. [5]

Э.С. Рожкова, Л.Н. Абрамовских целью государственного финансового контроля называют обеспечение законности и эффективности использования государственных бюджетных и внебюджетных финансовых средств и государственной собственности. [6]

Однако мы не согласны с такой постановкой цели государственного финансового контроля. Считаем, что перечень целей государственного контроля гораздо шире, поскольку государственный контроль распространяется не только на бюджетные отношения, но и на все финансовые отношения, происходящие между всеми экономическими субъектами. Так, одной из целей государственного финансового контроля является не только выявление финансовых злоупотреблений и нарушений финансовой дисциплины в бюджетной сфере, но и на всех финансовых рынках.

Рассмотрим виды государственного финансового контроля. Согласно российскому бюджетному законодательству государственный финансовый контроль подразделяется на внешний и внутренний.

Бюджетный кодекс РФ не определяет, какой признак положен в основу данной классификации. Однако, исходя из состава органов отнесенных к внешнему и внутреннему контролю, можно предположить, что таким признаком является отношение заказчиков контрольных мероприятий к органам исполнительной власти. Так, контроль со стороны законодательной власти, осуществляемый подотчетными ей контрольно-счетными органами, является внешним для органов исполнительной власти.

В.М. Родионова, В.И. Шлейников, а также А.Ф. Ноздрачев также отмечают, что в настоящее время классификация контроля на внешний и внутренний приобретает в отношении государственного финансового контроля новое смысловое значение. Оно предопределяется разделением властей и, соответственно, функций в бюджетном процессе и центральным местом органов исполнительной власти в организации и исполнении бюджета. Внешний контроль, как контроль от исполнительной власти не зависимый, противопоставляется внутреннему контролю, осуществляемому в рамках системы исполнительной власти соответствующими государственными органами. Внутренний бюджетный контроль — это всегда контроль исполнительной власти.

Нам такой подход представляется несколько некорректным. Такая структура органов государственного финансового контроля не соответствует теории вопроса. Как отмечалось ранее, понятие государственный финансовый контроль не тождественно бюджетному контролю. По нашему мнению, государственный финансовый контроль включает в себя также налоговый, банковский, страховой, валютный и другие направления финансового контроля.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» надзор за деятельностью кредитной организации осуществляется Банком России.

С 2013 г. Банк России является также органом, осуществляющим регулирование, контроль и надзор в сфере финансовых рынков за некредитными финансовыми организациями и в сфере их деятельности в соответствии с федеральными законами.

Налоговые органы составляют единую централизованную систему контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах. В соответствии со статьей 2 Закона РФ от 21 марта 1991 г. № 943 «О налоговых органах Российской Федерации» единая централизованная система налоговых органов состоит из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальных органов.

Органами валютного контроля в Российской Федерации являются Центральный банк РФ и федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ. В настоящее время таким уполномоченным органом является Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

Ввиду этого, рассмотрев систему органов государственного финансового, считаем, что вряд ли верно закладывать в основу классификации видов и органов государственного финансового контроля — положение относительно исполнительной власти.

Современный этап развития российского государства характеризуется постановкой и необходимостью решения масштабных, общенациональных социально-экономических задач. Обязательным условием обеспечения высоких темпов роста экономики, решения важнейших социальных проблем является осуществление качественных преобразований и повышение эффективности деятельности государства в различных сферах. В этих условиях возникновение аудита эффективности следует рассматривать как закономерный процесс, связанный с совершенствованием управления государственными финансами и развитием государственного финансового контроля.

На сегодняшний день в федеральном законодательстве имеется лишь упоминание в статье 157 БК РФ о том, что аудит эффективности, направленный на определение экономности и результативности использования бюджетных средств относится к полномочиям контрольно-счетных органов. Однако среди принципов бюджетной системы РФ в статье 34 Бюджетного кодекса закреплён принцип эффективности использования бюджетных средств. На практике в настоящее время существует дифференцированный подход к пониманию содержания аудита эффективности. Одни исследователи считают, что аудит эффективности это тип финансового контроля, другие определяют его как инструмент государственного финансового контроля, третьи как проверку. Так:

А. Н. Саунин считает, что: аудит эффективности — это тип финансового контроля экономических и социальных результатов использования государственных (муниципальных) средств, цель которого состоит в оценке эффективности их использования. [7]

С. Н. Рябухин определяет аудит эффективности, как проверку деятельности организации в целях оценки экономности и продуктивности использования ею средств, результативности достижения цели и выполнения задач. [8]

Иное мнение у Е. Н. Синевой, которая считает, что аудит эффективности является важным инструментом государственного финансового контроля, направленным на оценку эффективности, экономичности и рентабельности управленческой деятельности, а также выработку рекомендаций по устранению нарушений и дальнейшему повышению результативности использования бюджетных средств. [9]

В международном стандарте высших органов финансового контроля (The International Standards of Supreme Audit Institutions 3000) дается следующее определение аудита эффективности.

Аудит эффективности (Performance auditing) — это независимая экспертиза эффективности и результативности государственных предприятий, программ или организаций, экономичного использования ресурсов, целью, которой являются совершенствования деятельности объектов аудита.

Содержание аудита эффективности не раскрывается и в Федеральном законе от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

Определение, содержание и методику проведения аудита эффективности раскрывает Счетная палата РФ в стандарте финансового контроля 104. «Проведение аудита эффективности использования государственных средств», утвержденный решением Коллегии Счетной палаты Российской Федерации от 9 июня 2009 года. В этом стандарте аудит эффективности определяется как тип финансового контроля, осуществляемого посредством проведения контрольного мероприятия, целями которого являются определение эффективности использования государственных средств, полученных проверяемыми организациями и учреждениями для достижения запланированных целей, решения поставленных социально-экономических задач и выполнения возложенных функций [10]. Однако данный документ не носит обязательный характер и ввиду отсутствия законодательного закрепления каждый контрольно-счетный орган вправе создавать свои стандарты и методики проведения аудита эффективности отличающиеся от него.

С точки зрения С. В. Степашина, аудит эффективности — это независимая оценка эффективности и результативности правительственных мероприятий, программ или организаций с точки зрения их экономичности и соответствия целям. [11]

Аудит эффективности предусматривает контроль за соблюдением принципов экономичности, эффективности и результативности расходования бюджетных средств и использования государственной собственности.

Эффективность использования государственных средств характеризуется соотношением между результатами использования государственных средств и затратами на их достижение, которое включает определение экономичности, продуктивности и результативности ис-

пользования государственных средств. Экономичность выражает наилучшее соотношение между ресурсами и результатами их использования, продуктивность характеризует рациональность использования ресурсов, а результативность показывает степень достижения намеченных целей или решения поставленных задач.

Экономичность характеризует взаимосвязь между объемом государственных средств, использованных объектом проверки на осуществление своей деятельности, и достигнутым уровнем ее результатов с учетом обеспечения их соответствующего качества. Использование государственных средств является экономичным, если проверяемый объект достиг заданных результатов с применением их наименьшего объема (абсолютная экономия) или более высоких результатов с использованием заданного объема государственных средств (относительная экономия).

Продуктивность использования государственных средств определяется соотношением между объемом произведенной продукции (оказанных услуг, других результатов деятельности объекта проверки) и затраченными на получение этих результатов материальными, финансовыми, трудовыми и другими ресурсами. Использование государственных средств объектом проверки может быть оценено как продуктивное в том случае, когда затраты ресурсов на единицу произведенной продукции и оказанной услуги или объем произведенной продукции и оказанной услуги на единицу затрат будут равны или меньше соответствующих запланированных показателей.

Результативность характеризуется степенью достижения запланированных результатов использования государственных средств или деятельности объектов аудита эффективности.

Изучив теорию аудита эффективности, предлагаем следующее определение аудита эффективности. Аудит

эффективности это один из способов осуществления государственного финансового контроля, выражающийся в экспертизе (проверке) эффективности, результативности и экономности использования государственных (муниципальных) средств и ресурсов (финансовых, имущественных, природных), деятельности государственных предприятий, выполнения государственных (муниципальных) программ, и направленный на совершенствование деятельности объектов аудита.

Таким образом, основному понятию в контрольно-ревизионной деятельности как аудит эффективности законодатель, к сожалению, не дал определение, не установил их отличительные особенности, цели и задачи, не определил права, обязанности и порядок деятельности субъектов контроля. Конечно же, практика проведения контрольных мероприятий, ведомственные инструкции, сложившиеся традиции — все это дает возможность провести то или иное контрольное мероприятие на должном уровне и соответствующим образом оформить его результаты. Однако нормативный правовой акт, вводящий перечисленные выше термины в правовое поле российского законодательства, до настоящего времени не принят, поэтому каждый трактует эти понятия так, как сочтет нужным.

В связи с тем, что результаты аудита эффективности непосредственно связаны с оценкой деятельности исполнительной власти по управлению государственными средствами, законодательная (представительная) власть стала проявлять определенный интерес к аудиту эффективности. Аудит эффективности только тогда принесет ощутимую пользу для государства в целом, когда его будут применять все контрольно-счетные органы Российской Федерации. А это предполагает разработку единых методических основ, правил и процедур проведения аудита эффективности.

Литература:

1. Родионова, В. М., Шлейников В. И. Финансовый контроль: учебник. — М., 2002.
2. Финансы, налоги и кредит: учебник. — Изд. 2-е доп. и перераб. / под общ. ред. Мацкуляка И. Д. — М.: Изд-во РАГС, 2007. — с. 208.
3. Финансовое право / под ред. проф. О. Н. Горбуновой. — М., 1998.
4. Финансовое право: учебник / отв. ред. М. В. Карасева. — М., 2006. — с. 161.
5. Рябухин, С. Н. Аудит эффективности использования государственных ресурсов: Монография — М.: Наука, 2004. — с. 286.
6. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. — с. 128.
7. Саунин, А. Н. Аудит эффективности в России: методика и практика. — ОАО Воентехиздат Москва, 2010. — с. 200.
8. Рябухин, С. Н.. Аудит эффективности государственного сектора экономики. Курс лекций / С. Н. Рябухин, С. Б. Климантов — М.: Триада Лтд, 2006. — С.304.
9. Бурнашева, Э. И. Перспективы аудита эффективности деятельности государственных унитарных предприятий // auditfin.com/fin/2011/6/04_02/04_02%20.pdf.
10. Стандарт финансового контроля СФК 104 «Проведения аудита эффективности использования государственных средств», утвержденный решением Коллегии Счетной палаты Российской Федерации от 9 июня 2009 года (протокол № 31Л (668)).
11. Зуева, И. А. Пути внедрения государственного аудита // Финансы. 2005. № 6.

Общевойские причины возникновения коррупции в вооруженных силах Российской Федерации

Хачикян Павел Павлович, аспирант
Московский государственный технический университет гражданской авиации

В научной статье автором рассматриваются общевойские причины возникновения коррупции в системе Вооруженных Сил Российской Федерации. Проводится анализ социально-экономических, морально-нравственных и организационно-управленческих причин возникновения коррупции в ВС РФ. Изучается вопрос коррупции в армии со стороны психологии военнослужащего. Выделяются конкретные практические причины возникновения и живучести коррупции в ВС РФ.

Ключевые слова: общевойские причины коррупции, коррупция в Вооруженных Силах, психология коррупции, борьба с коррупцией, противодействие коррупции, коррупция в армии, уголовно-наказуемые коррупционные деяния

General military causes of corruption in the armed forces of the Russian Federation

Khachikyan Pavel Pavlovich, graduate student
Moscow state technical University of civil aviation

In the scientific article, the author discusses general military causes of corruption in the system of the Russian Federation Armed Forces. The analysis of the socio-economic, moral, and organizational and management causes of corruption in the Armed Forces. Studying the problem of corruption in the army by military psychology. Allocated specific practical reasons for the emergence and persistence of corruption in the Armed Forces.

Keywords: general military causes of corruption, corruption in the Armed Forces, the psychology of corruption, anti-corruption, anti-corruption, corruption in the army, criminally punishable acts of corruption

Коррупция в Вооруженных Силах Российской Федерации имеет под собой определенные, узкопрофильные причины возникновения, свойственные именно военной среде. Наличие особенных, уставных отношений и «закрытость» от общественности, вносят в коррупционные отношения, происходящие в Вооруженных Силах Российской Федерации — особенные нюансы, которые мы подробно рассмотрим ниже.

Для начала, стоит разделить причины коррупции в ВС РФ на три основные группы (рис.1):

1. Социально-экономические причины коррупции.
2. Морально-нравственные причины коррупции.
3. Организационно-управленческие причины коррупции.

Социально-экономические причины коррупции в основе своей строятся на низком уровне денежного довольствия военнослужащих. Когда военнослужащий сталкивается с тем, что «на гражданке» специалист примерно того же профиля получает значительно большую заработную плату, а также прилагает для этого меньше усилий — он встает перед сложным выбором — уволится с военной службы и уйти в гражданские структуры или, не теряя своего статуса военнослужащего, попытаться скомпенсировать разницу в зарплате с помощью своего служебного положения. Как правило, если по возрасту выходить на пенсию ещё рано — военнослужащий соблазняется коррупционными отношениями. Отдельно стоит рассмотреть наличие воинских должностей, которые являются



Рис. 1. Основные общевойские причины коррупции в ВС РФ

наиболее «прибыльными» и связаны у коррупционеров с прямым доступом к материальным средствам. Как правило, жестко построенная вертикаль коррупции от вышестоящего командования, к службе на таких должностях допускает исключительно доверенных лиц, которые готовы как изначально хорошо заплатить за такое назначение, так и в дальнейшем выплачивать определенный процент своим вышестоящим командирам.

Морально-нравственные причины коррупции. Сильный упадок и деградация общества, навязываемый во многом западными странами образ жизни, а также основной толчок всему этому, которым явился распад СССР — повлекли к переоценке ценностей, смысла жизни и морально-нравственных качеств у целого поколения людей. В подобной системе ценностей на первом план выходят стремления самоутверждения, денежных ценностей, как это сейчас принято говорить — потребительские отношения. Ценность морали, долга, совести, Родины — отходят, в лучшем случае, на второй план. К сожалению, кадровая работа, проводимая при наборе (призыве) на службу в ряды Вооруженных Сил РФ проходит достаточно поверхностно. Несмотря на использование вполне успешно применяемых методик психологических тестов, тестов на профориентацию, а также прохождение медкомиссии — они носят скорее общетребовательный по отношению к некой средней норме характер, без углубленного изучения личности и психологии конкретного кандидата. В связи с тем, что автор данной работы знаком с процессом профотбора, проводимого для специальных служб, в которых предусмотрена военная служба и отбором, проводимого при наборе в обычные войсковые части и соединения ВС РФ, военные университеты — можно с уверенности заявить, что качество отбора кадров в системе ВС РФ находится на достаточно низком уровне. Если при отборе кандидатов для специальных служб удается снизить количество «случайных» лиц благодаря многоступенчатым методикам психодиагностики, в том числе с применением полиграфа и многоуровневого тестирования, то при наборе кадров в систему ВС РФ полиграф на данный момент практически не применяется, а проводимые процедуры психодиагностики позволяют пройти их без особого упора на моральные качества личности. Поводом для отказа при наборе на службу в ВС РФ будет служить лишь явно неадекватное поведение кандидата, которое будет заметно и не специалистам, а если кандидат вполне «нормальный», но не подходит по каким-то морально-этическим качествам (например, по склонности к коррупционным отношениям, по пониманию и осознанию важности своей работы для общества) то на это и внимание никто не обратит — по сути, задачи такой перед психологами никто не ставит.

Организационно-управленческие причины. Не только морально-этические и идеологические причины конкретного военнослужащего порождают коррупционные отношения. Даже, если порядочный и честный военнослужащий, с высокими моральными принципами поставил для

себя задачу не вступать в коррупционные отношения — его могут заставить сделать это. Как заставить в прямом смысле физически (под угрозой жизни и здоровья), так и под угрозой куда менее суровых факторов — не будет очередного воинского звания, продвижения по службе, служебной квартиры = хорошего расположения командования. И в данном случае человек, ещё вчера уверенный в том, что ни сам давать взятку, ни получать он не будет, сталкивается со сложным выбором — что делать? На одну чашу весов он кладет свою мораль, честь, служение родному отечеству, а на вторую — несправедливость окружающих, личные интересы, несовершенство всей системы, нехороших подстрекателей. Даже, если идеалистический уклад этого «военнослужащего-правдоруба» позволит ему отказаться от коррупционных отношений, а в каких-то случаях даже, заручившись поддержкой контролирующих служб, изобличить свое руководство вплоть до уголовного преследования и громких скандалов с увольнениями руководства — скорее всего, его карьера будет в дальнейшем складываться не так хорошо — на новом месте службы, слава о нём будет известна ещё до прибытия в часть, его дальнейшее взаимоотношение со всеми может просто не сложиться, к нему намеренно будут относиться с излишним формализмом и притеснять. Организационно-управленческие причины, а именно наличие должным образом регламентированных механизмов по получению тех или иных благ (надбавок, премий, поощрений, возможности карьерного роста) также порождает коррупцию.

Рассмотрим возникновение коррупционных отношений с психологической стороны. Коррупционные отношения, как правило, возникают между двумя сторонами — первой, наделенной властными полномочиями, административным ресурсом, а также второй — лицом, заинтересованном в этом самом ресурсе и полномочиях, которые можно направить в своих интересах. Зарождение коррупционного «спроса» начинается в тот момент, когда склонная к коррупции личность, в силу низких морально-нравственных качеств, таких как склонность к обогащению любыми способами и средствами, отсутствие моральных принципов, высших ценностей, нечестность — возникает умысел достижение своих целей любой ценой, в данном случае — с помощью подкупа, дачи взятки, вступления в сговор. С другой же стороны, находится личность, которая готова удовлетворить все потребности заинтересованной стороны — предоставить все необходимые блага и административный ресурс за определенную плату. Простота возникновения обоюдной коррупционной заинтересованности, тем не менее, делает такой союз коррупционеров прочным, так как он держится на равном для обеих сторон взаимном покровительстве и скрытности данных отношений.

С точки зрения психологии, распространены и составляют подавляющее большинство, случаи «оправдания» своих коррупционных действий какими-либо благими намерениями. Подобные оправдания могут иметь

как и вполне уместный формат (ссылки военнослужащих на низкий уровень денежного довольствия а также на то, что его “заставил командир”), так и совсем не уместные (многие находят причину в том, что по другому, как они считают, прожить невозможно, откровенно признаются в том, что хотели «обхитрить» систему и оказаться лучше

других за счет подкупа кого-либо). Разумеется, никакие из этих причин, не могут являться оправданием коррупционных отношений, нарушающих как действующий закон, так как высшие морально-этические мотивы, которые обязаны быть у каждого человека, тем более, который носит на своих плечах погоны.

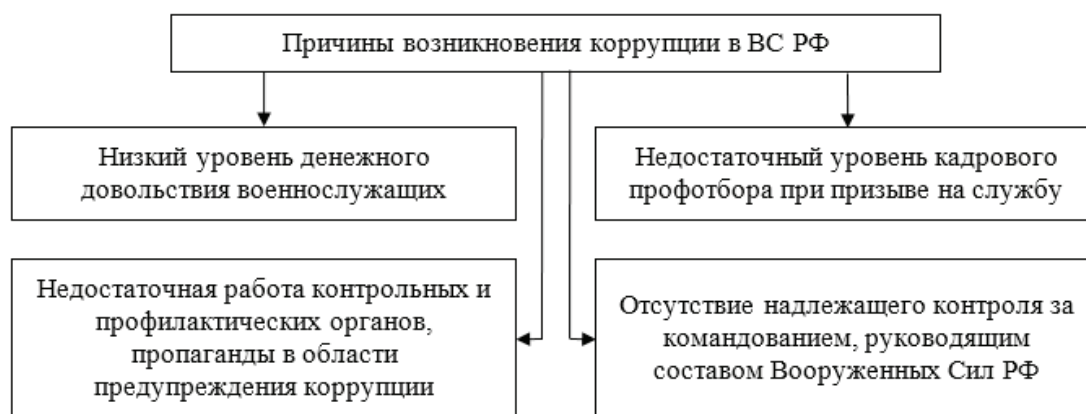


Рис. 2. Причины возникновения коррупции в ВС РФ

Проанализировав механизмы возникновения коррупции в ВС РФ, сформулируем причины возникновения и живучести коррупции (рис.2):

1. Низкий уровень денежного довольствия военнослужащих, несмотря на высокую ответственность и обладание значительными материальными ресурсами во время службы.

2. Недостаточный кадровый отбор при призыве на службу граждан, что дает возможность проникновению в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации людей, основная задача которых зарабатывать деньги, а не отстаивать интересы Родины.

3. Недостаточная работа контрольных и профилактических органов, пропаганды области предупреждения коррупции. Отсутствие доходчиво донесенной до военнослужащих ответственности за те или иные преступления с целью предупреждения возможных преступлений. Часто встречается так, что военнослужащий идет на совершение преступления не представляя, что за него предусмотрено суровое наказание, связанное с лишением свободы, а также кратными штрафами, когда получив взятку в 500 тысяч рублей — можно потом до конца жизни выплачивать 25 млн. рублей в качестве штрафа. Отсутствие соответствующей пропаганды и работы с личным составом, в конечном итоге приводит к тому, что военнослужащий, не имеющий

юридического образования, по существу не всегда можно оценить свои действия с правовой точки зрения, не осознает опасность своих действий и уголовную ответственность за них.

4. Отсутствие надлежащего контроля за командованием, руководящим составом Вооруженных Сил РФ. Ранее, до 2013 г. контроль и разбор ситуаций по вопросам коррупции в высших эшелонах ВС РФ выполняла Инспекция по личному составу МО РФ, возглавлял которую на гражданской должности адмирал Гладких Виктор Николаевич (он же занимался созданием органа Военной полиции в структуре ВС РФ). Именно инспекция по личному составу МО РФ выполняла функции по контролю и предупреждению коррупционных отношений на уровне высшего руководства ВС РФ. В связи с проведенными в 2012–2013 годах реформами в структуре МО РФ, данная структура была упразднена, её функции были частично переданы Главному управлению по работе с личным составом Вооруженных Сил РФ (ГУРЛС ВС РФ) и Главному управлению кадров Министерства Обороны РФ (ГУК МО РФ). Организации, которым в настоящий момент поручены эти функции, не имеют возможности полноценной работы по профилактике и противодействию коррупции в рядах ВС РФ, данные функции были возложены на них руководством МО РФ по остаточному принципу.

Литература:

1. Приказ Министра Обороны РФ «О мероприятиях противодействия коррупции в Министерстве Обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]: 27 сентября 2008 г. № 503. — Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Бугаевская, Н. В. Назначение наказания в виде штрафа, кратного сумме взятки, как отражение антикоррупционной политики в новых финансово-экономических условиях // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. № 2—2 с. 43—49.

Совершенствование криминологического прогнозирования назначения и исполнения уголовного наказания в виде ограничения свободы (на примере Чеченской Республики)

Ходжалиев Салех Айсевич, старший преподаватель
Чеченский государственный университет

Для того чтобы правильно определить цели назначения наказания в виде ограничения свободы и их эффективного исполнения, необходимо планирование продуктивных ресурсов, которые позволят с большой достоверностью представлять, каковы могут быть основные сложности в назначении и исполнении наказания в виде ограничения свободы в будущем, какие в связи с этим предстоит принимать управленческие решения. Для решения вопросов совершенствования системы наказаний в достижении целей их исполнения необходимо применение криминологического прогнозирования.

Проследить динамику и характер нарушений и ошибок судебной системы при назначении и исполнении наказания в виде ограничения свободы, дать оценку состояния законности достаточно затруднительно, так как нет сводных данных о содержании нарушений, присущих различным категориям сотрудников, соотношении нарушений законности в различных видах учреждений, исполняющих уголовные наказания.

Для определения динамики изучаемого явления рассмотрим показатели применения наказания нарушений установленных ограничений, допущенных лицами, осужденными к ограничению свободы, а также применения электронных средств надзора и контроля в качестве сокращения рецидива преступлений и прогнозов их возникновения в будущем.

Существующая система надзора за лицами, осужденными к ограничению свободы, еще не совершенна и, что важно, не отработана, что затрудняет на начальном этапе сам процесс надзора за осужденными лицами, а также выявление и фиксацию нарушений осужденным установленного порядка отбывания наказания.

Кроме того, необходимо обратить внимание на крайне низкий процент удовлетворенных ходатайств о замене ограничения свободы лишением свободы (55,6% на всей территории России и 40% на территории Чеченской Республики). Это совершенно нехарактерно для российской судебной системы и косвенно свидетельствует как раз об эффективности ограничения свободы как вида наказания и, возможно, о некоторых сложностях доказывания в начальный период применения наказания нарушений уста-

новленных ограничений, допущенных лицами, осужденными к ограничению свободы.

Примерно аналогичная ситуация и динамика наблюдаются и в большинстве субъектов РФ. В качестве примера были исследованы статистические данные по Чеченской Республике. Наказание в виде ограничения свободы в качестве основного вида наказания применялось в 2013 г. в 1,2 раза чаще, чем в 2012 г. Наказание в виде ограничения свободы как дополнительный вид наказания применялось в 2013 г. в 7,2 (720%) раза чаще, чем в 2012 г.

Таким образом, Чеченская Республика имеет некоторые особенности в применении ограничения свободы. Количество лиц, осужденных к ограничению свободы в качестве основного вида наказания, в 2013 г. выросло незначительно, а вот количество лиц, осужденных к ограничению свободы как дополнительному виду наказания, выросло стремительно, скачкообразно. Помимо прочего данный факт может объясняться тем, что Чеченская Республика с 2012 года ввела в использование систему электронного мониторинга подконтрольных лиц и была одной из самых успешных регионов, применяющих СЭМПЛ. Начальник ФКУ УИИ УФСИН подполковник внутренней службы Умарпаша Ахматханов отметил: «Благодаря проводимым мероприятиям по сравнению с прошлым годом в Чеченской Республике среди наших осужденных снизились на 38% повторные преступления и составляют 0,3%. Таким образом, республика занимает лидирующее место в субъектах России в этом направлении».

В целом в 2013 г. ограничение свободы и как основной, и как дополнительный вид наказания было применено судами Чеченской Республики к 159 лицам, совершившим преступления, что в 1,91 раза (191%) больше, чем в 2012 г., и практически совпадает с общероссийским показателем (2,15 раза, или 215%).

Оценивая статистические данные, необходимо также отметить следующее. Несмотря на очень высокие темпы роста количества лиц, осужденных к ограничению свободы, общее их количество среди лиц, осужденных за совершение преступлений в 2012—2013 гг., остается крайне невысоким.

В соответствии с отчетом Судебного департамента при Верховном Суде РФ о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел за двенадцать месяцев 2013 г., на территории России осуждено за совершение преступлений 806 728 лиц, из них (основные виды наказаний) к лишению свободы на определенный срок — 236 901, условно осуждены к лишению свободы 285 890 лиц, к штрафу — 117 868, к обязательным работам — 92 170, к исправительным работам — 42 885 (приведены виды наказаний, к которым осуждено наибольшее количество лиц). За двенадцать месяцев 2013 г. осуждены за совершение преступлений 870 082 лица, из них (основные виды наказаний) к лишению свободы на определенный срок — 276 570, условно осуждены к лишению свободы 312 995 лиц, к штрафу — 127 578, к обязательным работам — 81 530, к исправительным работам — 41 446 (приведены виды наказаний, к которым осуждено наибольшее количество лиц). Таким образом, к ограничению свободы как основному виду уголовного наказания привлечено лишь около 1,4% лиц, осужденных за совершение преступлений в 2012 г., и около 0,9% лиц, осужденных за совершение преступлений в 2011 г.

Таким образом, ограничение свободы как основной вид наказания на территории Чеченской Республики применялось несколько реже, чем в целом по стране. В то же время исследование демонстрирует стабильный рост числа лиц, осужденных к ограничению свободы, причем рост очень высокими темпами, что подтверждает высокую

потребность российской судебной системы в наказаниях, не связанных с изоляцией осужденного от общества, но представляющих собой реальную альтернативу лишению свободы и доверие судебной системы к новому по своей сути виду наказания.

Одной из основных целей деятельности уголовно-исполнительной системы в условиях модернизации является сокращение рецидива преступлений. В настоящее время уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения дистанционного надзора за осужденными к ограничению свободы и за лицами, в отношении которых избрана мера пресечения в виде домашнего ареста, а также для осуществления контроля за выполнением подконтрольными лицами предписанных ограничений используются электронные средства надзора и контроля, совокупность которых составляет СЭМПЛ ФСИН России.

Применение технических средств надзора и контроля преследует следующие цели:

- обеспечение в Российской Федерации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера с ограничением свободы, а также мер пресечения, не связанных с лишением свободы;
- предупреждение преступлений со стороны осужденных;
- предупреждение нарушений порядка и условий отбывания наказания;
- получение информации о совершенных преступлениях.

Литература:

1. Официальный портал правительства Чеченской Республики: <http://chechnya.gov.ru/page.php?r=126&id=11228>
2. Аванесов, Г. А. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью: Учеб. пособие. М., 1972. с. 40.
3. Овчинников, Б. Д. Вопросы теории криминологии. Л., 1982. с. 61.
4. Миньковский, Г. М. Прогноз криминологической ситуации и его значение для предупреждения преступности // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1988. с. 137.
5. Исследование проведено в период с февраля по июль 2014 г. методом анкетирования и опроса 142 сотрудников УИИ — работников кадрового аппарата, отделов (инспекций) по работе с личным составом в 7 регионах Российской Федерации.
6. Беккариа, Ч. О преступлениях и наказаниях / Сост. и пред. В. С. Овчинского. М., 2004. с. 150.
7. Уголовная политика и ее реализация органами внутренних дел / Под ред. Л. И. Беляевой. М., 2003. с. 42.
8. Шаргородский, М. Д. Прогноз и правовая наука // Шаргородский М. Д. Избранные труды. СПб., 2004. с. 642.

Производство в суде апелляционной инстанции

Ходжалиев Салех Айсевич, старший преподаватель
Чеченский государственный университет

С 1 января 2013 года вступил в силу Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 433-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных за-

конодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» (ред. от 05.06.2012), предусматривающий апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам.

В соответствии с внесенными изменениями установлен единый для всех судов общей юрисдикции апелляционный порядок проверки не вступивших в законную силу судебных актов по уголовным делам с сохранением существующей системы судоустройства судов общей юрисдикции.

Кассационный порядок, наряду с производством в суде надзорной инстанции, отнесен к институту пересмотра судебного решения, вступившего в законную силу.

Право на обжалование судебных решений — важная гарантия прав и интересов осужденного, оправданного, потерпевшего (других сторон), что находит проявление в признании конституционного значения этого права. В ч. 3 ст. 50 Конституции прямо предусмотрено: «Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном законом».

В Протоколе № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод установлено: «Каждый, осужденный судом за совершение уголовного преступления, имеет право на то, чтобы его осуждение или приговор были пересмотрены вышестоящей судебной инстанцией».

Согласно УПК РФ право апелляционного обжалования судебного решения принадлежит осужденному, оправданному, их защитникам и законным представителям, государственному обвинителю и (или) вышестоящему прокурору, потерпевшему, частному обвинителю, их законным представителям и представителям, а также иным лицам в той части, в которой обжалуемое судебное решение затрагивает их права и законные интересы. Гражданский истец, гражданский ответчик или их законные представители и представители вправе обжаловать судебное решение в части, касающейся гражданского иска (ст. 389.1 УПК РФ).

В соответствии с требованиями раздела 8 главы 45.1 статьи 389.2 УПК РФ решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы сторонами в апелляционном порядке.

Определения или постановления о порядке исследования доказательств, об удовлетворении или отклонении ходатайств участников судебного разбирательства и другие судебные решения, вынесенные в ходе судебного разбирательства, обжалуются в апелляционном порядке одновременно с обжалованием итогового судебного решения по делу.

До вынесения итогового судебного решения апелляционному обжалованию подлежат постановления мирового судьи о возвращении заявления лицу, его подавшему, либо об отказе в принятии заявления к производству; судебные постановления или определения об избрании меры пресечения или о продлении сроков ее действия, о помещении лица в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы, о приостановлении уголовного дела, о передаче уголовного дела по подсудности или об изменении подсудности уголовного дела, о возвращении уголовного дела прокурору; другие судебные решения, затрагивающие права граждан

на доступ к правосудию и на рассмотрение дела в разумные сроки и препятствующие дальнейшему движению дела, а также частные определения или постановления.

Обжалование определения или постановления, вынесенных во время судебного разбирательства, не приостанавливает судебное разбирательство.

Используя предоставленную возможность изучать материалы дела, которые были предметом исследования в суде первой инстанции, суд апелляционной инстанции, по сравнению с кассационной инстанцией, обладает более широкими полномочиями по принятию решения.

Помимо традиционных постановлений об отмене или изменении приговора, суд апелляционной инстанции имеет право принять решение об отмене обвинительного приговора и о постановлении нового приговора, а также об отмене оправдательного приговора и постановлении обвинительного приговора.

Апелляционные жалоба, представление приносятся через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение.

Апелляционные жалоба, представление подаются:

- на приговор или иное решение мирового судьи — в районный суд;
 - на приговор или иное решение районного суда, гарнизонного военного суда — в судебную коллегия по уголовным делам верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда;
 - на промежуточное решение верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда — в судебную коллегия по уголовным делам соответствующего суда;
 - на приговор или иное итоговое решение верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда — соответственно в Судебную коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации, Судебную коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации;
 - на постановление судьи Верховного Суда Российской Федерации — в Апелляционную коллегия Верховного Суда Российской Федерации.
- Апелляционный порядок обжалования и рассмотрения уголовных дел — апелляция — имеет много общего с кассационным порядком рассмотрения уголовных дел, но ему присущи и принципиальные отличия от кассации.

Общее состоит в том, что:

- как апелляционный, так и кассационный порядок рассмотрения уголовных дел служат проверке судебных решений (приговоров, определений, постановлений);
- эта проверка может осуществляться лишь по инициативе сторон, т.е. при наличии кассационной, апелля-

ционной жалобы надлежащего субъекта или кассационного, апелляционного представления прокурора;

– апелляционная жалоба (представление прокурора), как и кассационная жалоба (представление), должны соответствовать по своему содержанию и форме ряду обязательных требований, установленных в УПК РФ;

– и в кассационном, и в апелляционном порядке проверяется как законность, так и обоснованность и справедливость приговора, определения, постановления суда;

– такая проверка осуществляется, как правило, лишь в той части, в которой судебное решение обжаловано (на него принесено представление), и лишь в отношении тех осужденных, которых касаются жалоба или представление.

Существенные различия между апелляцией и кассацией проявляются, прежде всего, в том, что:

– при проверке судебного решения в апелляционном порядке (в отличие от кассационного) предполагается, что заново проводится судебное следствие;

– по результатам рассмотрения дела в апелляционном порядке возможно постановление нового приговора, заменяющего собой (полностью или в части) обжалованный приговор суда первой инстанции.

Таким образом, апелляционное производство есть урегулированная нормами УПК РФ деятельность:

– состоящая в обжаловании (или принесении представления) приговоров и постановлений судов;

– состоящая в рассмотрении уголовных дел вышестоящим судом и проверке законности, обоснованности, справедливости обжалованного приговора иного обжалуемого решения суда первой инстанции;

– осуществляемая при проведении судебного следствия самим апелляционным судом;

– завершающаяся постановлением этим судом приговора, а при признании приговора суда первой инстанции правосудным — вынесением постановления об оставлении приговора суда первой инстанции без изменения, а апелляционной жалобы (представления) без удовлетворения.

Литература:

1. Конституция РФ принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г. // Российская газета. — 25.12.1993. — № 237.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 27.03.2015 г.) // Российская газета. — 22.12.2001. — № 249.
3. Александров, А., Ковтун Н. Основания к отмене (изменению) приговора в суде апелляционной инстанции // Государство и право. — 2011. — № 10. с. 578.
4. Безлепкина, Б. Т. Уголовный процесс России: Учебное пособие. — М.: ТК Велби, 2014. с. 123.
5. Божьев, В. П. Уголовный процесс. — М.: Спарк, 2014. с. 189.
6. Брянский, В. Ю. Апелляционное обжалование: история и современность // Российский судья. — 2015. — № 7. с. 213.

Специалист как субъект применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве

Ходжалиев Салех Айсаевич, старший преподаватель
Чеченский государственный университет

В действующем УПК РФ функции специалиста трактуется значительно шире, чем в предыдущих редакциях этого нормативно-правового документа. Изменилось восприятие специалиста как самостоятельной фигуры, что явилось следствием внесения изменений в УПК РФ, наделивших заключение и показание специалиста доказательственным значением. Это нововведение повысило актуальность применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Причем речь идет не только о консультационной деятельности специалиста или деятельности по оказанию помощи в применении технических средств, но и об участии специалиста, результатом которого является непосредственное получение доказательств по уголовному делу.

Рассмотрим процессуальное положение специалиста:

1. Специалист — лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

2. Вызов специалиста и порядок его участия в уголовном судопроизводстве определяются статьями 168 и 270 настоящего Кодекса.

3. Специалист вправе:

а. отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями;

б. задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда;

в. знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, и делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;

г. приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права.

4. Специалист не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу в качестве специалиста, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 настоящего Кодекса. За разглашение данных предварительного расследования специалист несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Для начала проанализируем особенность проявления бездействия в рамках института соучастия. Здесь следует выделить два аспекта, подлежащие рассмотрению:

1. особенности проявления функциональных ролей соучастников в преступлениях, совершаемых в форме бездействия;

2. возможность исполнения соответствующих функциональных ролей посредством бездействующего поведения.

В отношении первого аспекта особых разногласий в теории уголовного права нет. Согласно устоявшимся теоретическим и практическим взглядам, исполнителем преступления, совершаемого в форме бездействия, может являться только лицо, обязанное по закону совер-

шить соответствующие действия. Что касается остальных соучастников таких преступлений, то они могут, в отличие от исполнителя, не обладать признаками специального субъекта преступления.

Классификация консультации специалиста:

1. В необходимых случаях при осмотре письменных или вещественных доказательств, воспроизведении аудио- или видеозаписи, назначении экспертизы, допросе свидетелей, принятии мер по обеспечению доказательств суд может привлекать специалистов для получения консультаций, пояснений и оказания непосредственной технической помощи (фотографирования, составления планов и схем, отбора образцов для экспертизы, оценки имущества).

2. Лицо, вызванное в качестве специалиста, обязано явиться в суд, отвечать на поставленные судом вопросы, давать в устной или письменной форме консультации и пояснения, при необходимости оказывать суду техническую помощь.

3. Специалист дает суду консультацию в устной или письменной форме, исходя из профессиональных знаний, без проведения специальных исследований, назначаемых на основании определения суда.

Консультация специалиста, данная в письменной форме, оглашается в судебном заседании и приобщается к делу. Консультации и пояснения специалиста, данные в устной форме, заносятся в протокол судебного заседания.

4. В целях разъяснения и дополнения консультации специалисту могут быть заданы вопросы. Первым задает вопросы лицо, по заявлению которого был привлечен специалист, представитель этого лица, а затем задают вопросы другие лица, участвующие в деле, их представители. Специалисту, привлеченному по инициативе суда, первым задает вопросы истец, его представитель. Судьи вправе задавать вопросы специалисту в любой момент его допроса.

Литература:

1. Безлепкин, Б. Т. Уголовный процесс России: учебник / Б. Т. Безлепкин. — М., 2011. с. 298.
2. Вандышев, В. В. Уголовный процесс: конспект лекций / В. В. Вандышев. — изд. 2-е. — СПб.: Питер, 2012. с. 531.
3. Громов, Н. А. Уголовный процесс России: учебное пособие / Н. А. Громов — М.: Юристъ, 2014. с. 361.
4. Рыжаков, А. П. Уголовный процесс: учебник для вузов / А. П. Рыжаков. — М.: Издательство «НОРМА», 2011. с. 432.
5. Смирнов, А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс: учебник для вузов / под общ. ред. А. В. Смирнова. СПб.: Питер, 2012. с. 412.
6. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник / под. ред. В. И. Шитова. — М: Издательство «Буква», 2011. с. 398.
7. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская. — М.: Юристъ, 2010. с. 197.

Функционально-организационные факторы взаимодействия церкви и института образования, тенденции и перспективы развития

Чарова Юлия Константиновна, студент

Московский государственный психолого-педагогический университет

Из приоритетных направлений в церковно-государственных отношениях в современной России является образовательная сфера. В России колоссальное укрепление совместных отношений светского образования и русской православной церкви (далее по тексту — РПЦ), началось со времен перестройки, когда в 1999 году было совершено соглашение о взаимоотношении Министерства образования и РПЦ. В целом природа интегративного взаимодействия РПЦ и образования дозволено обусловить как социальное партнерство, целью которого является формирование общего социокультурного пространства в решении задач по обучению молодежи с точки зрения духовных отечественных традиций и православной культуры. В процессе целедостижения субъектами взаимодействия урегулируются следующие задачи: слияние церковных и государственных ресурсов в воспитании молодежи на основе традиционных для российских культурных ценностях в пределе существующей нормативно-правовой базы; формирование системы для взаимодействий между государственными и негосударственными образовательными учреждениями на основе осуществления коллективных методических, культурных, спортивных и других мероприятий; специализация педагогических работников религиозных дисциплин.

Так сформировались базовые позиции взаимодействия РПЦ и образования — взгляды мировоззренческого плюрализма, толерантности, светскости и толерантности, историзма, которые, в свой черед, детерминируются нормами права, которые регламентируют общую организационно-практическую инициативность РПЦ и образовательных структур.

Ценными предпосылками к развитию интеграции среди религиозной и образовательной сферами приходится присутствие мировоззренческих, социально-идентификационных и нормативно-правовых, организационно-педагогических базовых условий для подобной интеграции. Ежели социально-идентификационные и мировоззренческие обстоятельства находятся не в кругах государственного регулирования и рассчитывают косвенную регуляцию, в таком случае организационно-педагогические и нормативно-правовые базовые обстоятельства могут быть институциональными механизмами, а также регулироваться напрямую государством.

Социальное общество, в качестве базового коэффицента механизма организационного взаимодействия образования и РПЦ реализуется с помощью всеобщих усилий для достижения разработки учебно-методической базы религиозных дисциплин, подготовке педагогических работников и организации образовательного процесса.

В качестве социального принципа интеграции религиозного и светского образования в новейшем российском обществе, может значиться светская конфессионально-ориентированный образец религиозно-педагогического образования.

В основе оценки принципов и условий сотрудничества РПЦ и образовательных организаций формируются функционально-организационные обстоятельства взаимодействия РПЦ и образования:

- духовно-нравственное расстройство общества, вызванный изменением социально-политической идеологии российского государства в перестроечное время, которое инициировало отбор новых мировоззренческих оснований к интегрированию общества;

- видоизменение с прагматической планом государственной политики по отношению к РПЦ, которое было направленно для эксплуатации религиозного потенциала РПЦ ради гарантии авторитета правительства в виде духовной легитимизации;

- зарождение противоречия среди новых социально-экономических условий и необходимостью в образовании педагогической базы для интеграции религиозных знаний, навыков, умений в учебно-воспитательную деятельность для современных российских светских школ;

- существование большого числа религиозно-ориентированных преподавателей, которые полагали, что либеральные ценности и правило гуманизма, которые, в свою очередь, лежат в основе новой системы образования, никак не могут обеспечивать развитие у молодежи «базовых ценностей»;

- умение РПЦ формировать положительные общественные мнения, а также консолидации своих же собратьев в гражданской среде.

Операция в целях обеспечения механизма взаимоотношений РПЦ и образования охватывает много направлений, внутри которых дозволено сделать как приоритетную систему православного образования, а также и работу РПЦ в области светского образования. В общем для конструкции православного образования Москвы, присущи три основные проблемы: во-первых, отчужденность и изоляция в образовательном пространстве региона; во-вторых, неразрешенность вопроса передачи накопленного системой православного образования исследования в области духовно-нравственного развития муниципальной и государственной системам образования; в-третьих, некий дефицит квалификации педагогических работников для православного образования.

Что же до видов взаимодействия РПЦ и светских образовательных учреждений, то они, в свою очередь, отличаются главным образом по уровню регулярности (посто-

янное сотрудничество, одновременные акции), а также по порядку организации практической деятельности. На сегодняшний момент во взаимодействии РПЦ с государственными образовательными структурами происходит работа по отработке технологий, а также согласования процедур всеобщей подготовке преподавателей православной культуры, происходит разработка и экспертиза учебных руководств, нормативных укреплений правил взаимодействия.

Особого внимания достойно условие, сложившиеся на сегодняшний момент в сфере образования среднего общего образования из-за введения учебных часов с названием «Основы религиозных культур и светской этики». Представленное предложение вызвало мощный общественный диспут, который определил два подхода к данной теме — религиозный и секулярный.

Сообразно главному подходу (Д. Лескин, И. В. Понкин и др.), образование растущего поколения должно существовать неразрывно с воспитанием. Пробы лишить образование его религиозной части приводят, к расколу всех традиционных принципов (в первую очередь, о зле и добре), а также институтов (к примеру, семьи), как не обладающих рационализируемой базой, и к «расчеловечиванию» человека.

Адепты секулярного подхода отстаивают идею о нейтральном преподавании знаний и умений о различных ве-

роисповеданиях в национальной системе образования и на знакомстве с разными религиозными традициями в отсутствие конкретного выделения родной религиозной традиции подростка. Так же они выступают вопреки введения предмета «Основы православной культуры» в базу школьных предметов, поясняя этим светскостью государства и большой риск клерикализации образования и общества в целом.

Русская православная церковь вовремя отреагировала на вызовы времени, еще раз доказывая, что в течение всей истории Церковь всегда имела существенное значение в жизни Государства Российского. Русская православная церковь ведет динамичный диалог с обществом по жизненным социальным проблемам. Проблемы демографии, поддержания семьи, проблемы наркомании из числа подростков, духовная помощь пребывающим в местах лишения свободы, подготовка юношества к браку, развитие детей на основах добродетели, покровительство над сиротами и стариками и многое другое — все находится в фокусе внимания православных священнослужителей.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что связь государства и церкви понемногу налаживается и общество готово верить в то, что церковь является не временным феноменом, который обречен на постепенное исчезновение, а в то, что церковь приносит силы для решения проблем.

Литература:

1. Иванов Иван, диакон «Взаимоотношения Церкви и государства во второй половине XVIII века» — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010, 96с.
2. Тростников, В. Н. «Бог в русской истории» — Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви (Издательство Московской Патриархии), 2010, 208с.
3. Бруггер, В. «Разделение, равноправие, близость. Три модели отношений государства и церкви. Религиоведение». — Москва: Лепта, 2009, 151с.
4. Николаева, А. А., Караханян К. Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление / Инновации и инвестиции. 2015. № 11. с. 15–18.

Особенности правового регулирования лоббистской деятельности в США: возможности для России

Чечеткина Александра Евгеньевна, студент

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан

Первоначально в английском языке понятие «лобби» означало закрытые галереи в монастырях, с XVII века так стали называть помещение, предназначенное для прогулок в Палате общин Парламента Великобритании, где предположительно члены Парламента могли в свободной форме обсудить и поделиться мнениями о рассматриваемых законопроектах [1, с. 11]. Свое политическое значение понятие лоббирование приобрело

в начале XIX века, в протоколах Конгресса США оно определялось как попытка влияния на процесс прохождения законопроекта. А вот в европейской практике понятие лоббирование стало широко использоваться только с 30-х годов XX века.

Впервые вопрос о правовом регулировании лоббирования встал в США во второй половине XIX века. В этот исторический период отношения между властью и биз-

несом строились поверх писанных правил, в обход федерального законодательства, законов отдельных штатов и антикоррупционного законодательства. В эпоху так называемого «дикого капитализма» в США предприятия достаточно часто заключали соглашения, противоречившие правилам конкуренции и бизнес — этики, а порой и вовсе шли на экономические преступления в погоне за извлечением максимальной прибыли.

Первый шаг к специальному правовому регулированию деятельности заинтересованных групп был сделан в 1946 году, когда Конгресс принял первый в мире федеральный закон «О регулировании лоббирования», в соответствии с которым все лица, занимающиеся лоббистской деятельностью, были обязаны официально заявить о себе и пройти регистрацию в нижней палате Парламента [1, с 56–58]. Лоббистом по данному закону признавалось лицо, которое непосредственно либо через своих представителей, служащих или иных лиц собирает или получает денежные средства или иные ценности с целью использования главным образом для достижения одной из ниже следующих задач:

1. принятия или отклонения Конгрессом Соединенных Штатов какого-либо законодательного акта;
2. воздействия прямо или косвенно на принятие или отклонение Конгрессом Соединенных Штатов какого-либо законодательного акта.

Закон распространяется только на лоббистов, осуществляющих свою деятельность в Конгрессе США.

В настоящее время на федеральном уровне действует Закон о раскрытии лоббистской деятельности 1995 г., заменивший устаревший к тому времени Закон о регистрации лоббистов 1946 г. Особенностью данного закона является то, что его действие распространилось на лоббирование не только в Конгрессе, но и исполнительных органов власти [2].

Закон предъявляет лоббистам 3 требования:

1. Регистрация в установленном законом порядке;
2. Полная открытость деятельности лоббиста;
3. Подробная регулярная отчетность о деятельности лоббиста.

Подробная регулярная отчетность о деятельности лоббиста и требование открытости предполагает информирование широкой общественности и властей в лице отдела Министерства юстиции США и специальных комиссий, контролирующих лоббистскую деятельность на уровне штатов. В то же время данные о деятельности лоббистских организаций содержатся в специальных базах данных, доступных всем гражданам США.

Законы и нормативные акты наделяют лоббистов в целом равными правами и обязанностями, независимо от их организационной формы. Регистрация лоббистов в Америке носит уведомительный характер, отказ в регистрации лоббисту невозможно, так как это автоматически рассматривается как нарушение Конституции США. Первичная регистрация лоббиста должна состояться не позднее чем через 45 дней со дня первого кон-

такта с должностным лицом в качестве лоббиста или со дня поступления человека на работу в качестве лоббиста в специализированную фирму или корпорацию, имеющую лоббистский отдел [3, с.13–15].

За нарушения в области лоббистской деятельности установлена серьезная ответственность, вплоть до уголовной. Так, в частности, за нарушение порядка регистрации, ведения дел, предоставления информации лоббисты могут быть подвергнуты штрафу размером до 200 тыс. долл. США, а в случаях, когда нарушения совершены намеренно в целях коррумпирования чиновников или намеренного сокрытия информации, срок лишения свободы может составить до 5 лет.

На федеральном уровне регистрацией лоббистов занимается Министерство юстиции, при этом лоббист обязан также встать на учет у секретаря Сената США и клерка Палаты представителей Конгресса США.

На уровне отдельного региона регистрация лоббистов осуществляется комиссией данного штата по регулированию лоббистской деятельности, при этом сам лоббист регионального уровня должен встать на учет в законодательном собрании штата.

В области этического, профессионального совершенствования лоббистской деятельности американцы пошли по пути создания специальной общественной организации — Американской лиги лоббистов [4]. Лига издает ежемесячный бюллетень, осуществляет разнообразные просветительские программы и рекламные мероприятия, призванные создать образ высокопрофессионального, честного и неподкупного лоббиста, сформировать имидж независимой, успешной и уважаемой профессии. В практическом плане ценность деятельности такой организации заключается в открытости и понятности профессии лоббиста для населения страны, в повышении этических и профессиональных стандартов для самих лоббистов, что частично может препятствовать коррупции и позволяет вырабатывать продуктивную методику работы в рамках действующего законодательства.

В целом следует отметить положительный опыт США в области регулирования лоббистской деятельности, о чем свидетельствует прозрачность результатов работы зарегистрированных лоббистов, а также их количественное увеличение.

Но по вопросу о возможности использования опыта США в российских реалиях возникает ряд сложностей:

Во-первых, в США существует и развивается трехзвенная модель лоббизма: группа интересов — посредник (профессиональный лоббист) — законодатель.

Во-вторых, историческая специфика развития Нового света predeterminedли субъектный состав заинтересованных групп и их отношения с государством. В США крупный бизнес вышел из частного сектора, а правила игры базируются на принципах правового государства и гражданского общества. Россия шла по иному пути развития: государственное происхождение частной собственности, результаты масштабной приватизации сфор-

мировали смешанный тип частно-государственных корпораций, которые и стали наиболее влиятельными группами давления в российской политике. В таких условиях сформировалась двухзвенная модель продвижения интересов: группа давления — законодатель. Самыми высококвалифицированными лоббистами подчас становятся депутаты. Исходя из этого, внедрение системы регулирования лоббистской деятельности американского образца представляется сложным и вряд ли реализуемым.

Тем не менее в России попытки принятия закона о лоббистской деятельности предпринимаются в течение последних 15 лет. Так, работа над законопроектом «О регулировании лоббистской деятельности» начата еще в 1992–93 годах в Верховном Совете РФ. На базе рабочих групп ВС РФ в Государственной Думе была сформирована единая группа. И началась работа над единым законопроектом. Один из самых серьезных разделов предлагаемого закона был посвящен проблеме иностранного лоббизма. В случае принятия закона российский законодатель получил бы возможность контролировать зарубежных лоббистов. По мнению авторов законопроекта, данный закон должен был стать базовым, «рамочным», в развитие которого каждая из ветвей власти и каждый из субъектов Российской Федерации могли бы принимать свои нормативные правовые акты, учитывающие практику и опыт взаимодействия общественных институтов и коммерческих структур с государственными органами. В октябре 1995 года он был внесен в Государственную Думу депутатами В.И. Зоркальцевым, Г.Н. Махачевым, А.В. Чуевым. В силу малого кворума закон не был принят.

24 ноября 2003 года депутатами Б.Б. Надеждиным, И.М. Хакамадой, Б.Е. Немцовым был внесен в Государственную Думу законопроект «О лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти». В данном законе была предпринята попытка институционального оформления механизма согласования интересов политических, экономических и иных групп в процессе подготовки и принятия решений, прежде всего федеральными органами государственной власти.

Основываясь на представлении о лоббистской деятельности как нормальном инструменте согласования интересов, предлагаемый законопроект давал определение и устанавливал правовые основы этой деятельности. Предусматривался институт аккредитации лоббистов в органах власти в уведомительном порядке, нормы о раскрытии информации. Принятие законопроекта должно было содействовать возникновению состязательности, «добросовестной конкуренции» среди лоббистов, вытеснению недобросовестных и прямо противоправных форм и методов их влияния, а также обеспечению максимальной открытости процессов подготовки и принятия решений, принимаемых в интересах как общества, так и отдельных групп и лиц. Закон не принят.

Стоит не забывать, что специфика лоббирования состоит в том, что его укоренение в государстве зависит

от определенных условий работы всей системы власти. Имеются в виду, в частности: достаточный уровень открытости этой системы, достаточный уровень партийного строительства, а также весомое место парламента в законодательном процессе. Нужна даже институализированная оппозиция. В российской действительности формирование лоббирования возможно только наряду с совершенствованием иного законодательства: необходимо легализовать лоббистскую деятельность, увязав ее с принятием системы нормативных правовых актов о депутатской (парламентской) этике и антикоррупционным законодательством, предусматривающими установление мер юридической ответственности.

Исходя из выше сказанного в целях регулирования лоббистской деятельности в России автор предлагает следующие меры:

1) законодательно разрешить парламентариям представлять определенные интересы за вознаграждение, обязать их официально регистрировать в соответствующей палате Парламента область своих интересов. При этом парламентарий не должен принимать участие в голосовании законопроектов в сфере своих интересов;

2) предусмотреть в законодательстве нормы, которые позволят общественным организациям активно взаимодействовать с органами власти, в том числе путем делегирования своих представителей для обсуждения принимаемого политического решения, но только в сфере уставных интересов организации. Обязать такие организации ежегодно сдавать отчетность о своей деятельности в этой области;

3) сделать доступными для свободного входа граждан помещения представительных органов власти, как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях — это повысит степень общественного контроля и обеспечит свободный доступ граждан к избранным ими представителям в установленные часы приема;

4) ужесточить законодательство в части ответственности парламентариев за продвижение не обозначенных ими интересов, а также должностных лиц за препятствие доступа представителей общественных организаций к процессу принятия решений в области их интересов;

5) адаптировать к указанным мерам законодательство о коррупции.

Эти меры позволят внести прозрачность в процесс представительства интересов, одновременно повысив опасность для действий коррупционного характера, что положительно скажется на тенденции по снижению уровня коррупции. Что касается специального закона о лоббизме, то, учитывая специфику сложившихся в современной России групп интересов, принятие такого закона сегодня маловероятно. Но в случае прохождения закона о лоббистской деятельности, на наш взгляд, его эффект усилит действие предложенных мер и позволит существенно снизить уровень нелегального лоббизма и коррупции.

Литература:

1. Любимов, А. П. История лоббизма в России. — М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005. — 2008 с.
2. Lobbying Disclosure Act. URL: [http://www.senate.gov/legislative/Lobbying/Lobby Disclosure Act/TOC.htm](http://www.senate.gov/legislative/Lobbying/Lobby%20Disclosure%20Act/TOC.htm) (дата обращения 20.06.2015)
3. Лоббизм в США, как осуществляется лоббизм в США что можно позаимствовать для России — М.: Фонд «ИСЭПИ исследовательская группа Terra America», 2013. — 81 с.
4. American League of Lobbyists (ALL). URL: <http://www.alldc.org/> (дата обращения 20.06.2015)

Законодательные акты Российской Федерации, касающиеся вопросов кадрового делопроизводства

Шелягина Ольга Андреевна, студент

Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

В нашем государстве на уровне законодательства закреплены базовые основы правового отношения в стране к документированной информации. Общие нормы документационного обеспечения организаций и предприятий закреплены в законах Российской Федерации что гарантирует беспрекословное соблюдение этих правил.

Таким образом, мы можем сделать вывод: Законодательное регулирование различных аспектов работы с документами содержится в целом ряде правовых актов. В действующее законодательство включено значительное количество неотъемлемых для выполнения норм, правил и требований к документированию всевозможных направлений деятельности государственных и негосударственных организаций, к оформлению тех или же иных видов документов, к содержанию и структуре текста.

Правовые акты устанавливающие и регламентирующие правоотношения работодателей и работников, а также порядок документирования этих взаимоотношений лежат в основе информационно-документационной кадровой системы. Основным законодательным актом является трудовой кодекс Российской Федерации.

Кодекс содержит нормы по категориям кадрового делопроизводства, это состав документов, срок подготовки документов и функции кадровой службы. В статье 5 перечислены законодательные и иные нормативно правовые акты, в которых регулируются трудовые отношения. [5]

Важнейшим документом, устанавливающим трудовые отношения, является трудовой договор. В статьях 41–44 прописано понятие коллективного договора, его содержание и структура, а также сроки заключения коллективного договора. В Статьях 198–200 ученического договора, сказано от том как оформляется ученический договор его форма и сроки.

Статья 66 посвящена важнейшему документу — трудовой книжке. Статья перечисляет основные сведения, вносимые в этот документ: сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную ра-

боту и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.

По желанию работника сведения о работе по совместительству вносятся по основному месту работы, на основании документа, подтверждающего работу по совместительству. [10, с. 14]

В Уголовном кодексе Российской Федерации также есть статьи, имеющие отношение в работе с документами. Статья 138 «О нарушении тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений» которая предусматривает строгие наказания. Те же нарушения, совершенные с использованием своего служебного положения, что особенно актуально для работников служб делопроизводства, также через их руки проходит почти вся документация, создаваемая в организации и нарушения, связанные с использованием технических средств для негласного получения информации, караются штрафом.

В статье 183 незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну сказано, что собиране сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну путем похищения документов, подкупа или угроз, так же незаконное разглашение или использование сведений без согласия их владельца лицом, которому она была доверена или стала известна по службе или работе, деяния, причинившие крупный ущерб или совершенный из корыстной заинтересованности, все это наказывается штрафом либо лишением свободы.

Глава 28 Уголовного кодекса РФ целиком посвящена рассмотрению преступлений в сфере компьютерной информации:

1) статья 272 — о неправомерном доступе к компьютерной информации;

2) статья 273 — о создании, использовании и распространении вредоносных программ;

3) статья 274 — о нарушении правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

Особенно актуальна статья 273, в которой говорится, что «создание программ для ЭВМ или внесение изменений в существующие программы, заведомо приводящих к несанкционированному уничтожению, блокированию либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, распространением программ на машинном носителе наказываются лишением свободы.

В Уголовном кодексе РФ выделена охрана особо ценных документов. В статье 164 они рассматриваются наравне с предметами, имеющими историческую, научную, художественную и культурную ценность. В статье 324 за приобретение или сбыт определенного вида официального документа, это документы, предоставляющие право или освобождение от обязанностей также предусмотрено наказание. [6]

Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает виды документов и их разновидности, создаваемые в целях фиксации актов гражданских взаимоотношений, регистрации фактов их возникновения или прекращения, подтверждения правонарушений.

Статья 52 посвящена учредительным документам юридических лиц, названы виды документов — учредительный договор, устав, положение и порядок придания им юридической силы, например, устав утверждается его учредителями. Статья 89 посвящена учредительным документам общества с ограниченной ответственностью, о правовых действиях в процессе образования акционерного общества говорится в статье 98, в параграфе 8 ГК РФ есть несколько статей которые раскрывают понятие о производственном кооперативе, его создание, особенности управления и преобразование.

Статья 185 раскрывает сущность доверенности и требования к ее оформлению. В статье 420 раскрыто понятие договора, форма и порядок вступление в силу договора указаны в статье 434. [7]

Законодательство содержит перечень четких требований, предъявляемых к документам, оформленным и передаваемым из рук в руки в разном виде: на бумажном носителе, в электронной версии, передаваемых по факсу и телеграфу. Причем затрагиваются все этапы жизни документа: начиная от его создания, до придания документу официального вида и грамотного юридического оформления и правильного хранения юридического документа. Существуют законы, регулирующие способы защиты информации от посторонних лиц. Устанавливаются нормы, регламентирующие права собственности на информацию и ее документальное обеспечение, информация распределяется на категории, которые в свою очередь означают, кто и в какой мере обладает правом доступа к этой информации.

Существует закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», который является основным в сфере документооборота страны. Закон регулирует

отношения при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение, при использовании информационных технологий, а также при обеспечении защиты информации. Согласно этому закону четко прописан понятийный аппарат, механизмы и регулирование информационных технологий, а также принципы регулирования общественных отношений, связанных с использованием информации

Под документ подразумевается информация, изложенная на бумажном носителе и имеющие реквизиты, позволяющие идентифицировать того, кто ее задокументировал и кому она предназначена. [9]

Под информационными ресурсами далее мы будем подразумевать документы или даже массивы документов, хранящиеся в разном виде: начиная от архивов и библиотек и заканчивая электронными базами данных. [1]

Для того чтобы любая информация смогла попасть в любой информационный ресурс, необходимо надлежащим образом ее задокументировать. От того, насколько качественно исполняются соответствующие положения федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», зависит эффективность организации делопроизводства.

Информационные ресурсы могут принадлежать как частным лицам и предприятиям, так и являться государственной собственностью.

Субъекты Российской Федерации и само государство являются владельцами информационных ресурсов, приобретаемых, создаваемых или поддерживаемых за средства из бюджета страны. Государство имеет право выкупить информацию у частных или юридических лиц, если она относится к государственной тайне. Владелец информации, относящейся к государственной тайне имеет право распоряжаться ей только согласно требованиям власти и не может по своему усмотрению распоряжаться ей.

Так же, как и любое другое имущество, документы и информационные ресурсы, созданные частными или юридическими лицами, купленные ими или полученными в дар или наследство, являются полноценной собственностью данных лиц.

Субъекты Федерации, исполняющие свои обязательства по предоставлению определенной информации в государственные органы, по-прежнему имеют право распоряжаться этими документами и информацией по своему усмотрению и являются собственниками.

Та информация, которая в обязательном порядке предоставляется в государственные органы независимо от того, кто является ее владельцем и каков его юридический статус, становится частью информационных ресурсов, находящихся во владении самого государства. Таким образом, часть прав по обработке и хранению этой документированной информации передается государству.

Любая служба документационного обеспечения управления, создавая для оперативной работы свою законодательную базу, должна иметь в виду и два закона, касающиеся языка официальных документов.

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Специальная ст. 16 этого закона посвящена использованию языка в официальном делопроизводстве. В соответствии с этой статьей делопроизводство в республиках Российской Федерации ведется как на государственном языке РФ, так и на языке данной республики. В законах особо выделено оформление документов, касающихся личности граждан. Так, в законе «О государственном языке Российской Федерации» подтверждается, что государственный язык является обязательным «при оформлении документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации... изготовлении бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния, оформлении документов об образовании, выдаваемых имеющими государственную аккредитацию образовательными учреждениями». Но в то же время все эти документы «оформляются с учетом национальных традиций именованья на государственном языке Российской Федерации, а на территории республики, установившей свой государственный язык, оформление указанных документов, наряду с государственным языком Российской Федерации, может вестись на государственном языке республики».

Для работников сферы делопроизводства, занимающихся оформлением документов для отправки, важно указание на язык официальной переписки. В соответствии с законом, официальная переписка и другие формы официальных взаимоотношений между государственными органами, организациями, предприятиями, учреждениями субъектов Российской Федерации с адресатами в Российской Федерации ведутся на государственном языке Российской Федерации. Закон подчеркивает обязательность использования государственного языка при оформлении адресов отправителей телеграмм и почтовых отправлений, пересылаемых в пределах Российской Федерации, а также почтовых переводах денежных средств. [11, с. 18]

Закон «О языках народов Российской Федерации». Согласно этому закону любая официальная переписка внутри государства между различными учреждениями, организациями, органами государственной власти должна вестись исключительно на государственном языке, значит — русском. Официальная работа с документами ведется также на государственном языке либо на языках, определяемых органами власти отдельных республик.

Если гражданин РФ пишет жалобу, заявление или предложение и направляет его в государственный орган власти, то ответ он имеет право получить на том языке, на котором было написано обращение. В крайнем случае, когда невозможно дать ответ на этом языке, используется русский язык.

Существуют и другие сферы деятельности, связанные с ведением документации, которые также регулируются законодательством Российской Федерации. Например, закон «О почтовой связи» подробно регламентирует использование связи в государстве. [2]

Составляя и оформляя любые управленческие документы, необходимо учитывать целый ряд правовых норм. Например, в Гражданском кодексе Российской Федерации регламентируются правоотношения о товарных знаках [8] в нем говорится о то, как должна осуществляться регистрация товарного знака, которая используется в бланках, также особенности правового режима, появление и остановка прав на товарный знак.

Для любой организации, в которую могут обратиться граждане, важен федеральный закон РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». [3] Закон разграничивает и определяет, что понимается под обращением, заявлением, предложением, жалобой граждан. В нем изложены требования к письменному обращению, также в законе предусмотрен срок рассмотрения обращений до 30 дней со дня регистрации, в случае необходимости проверки или расследования его можно продлить еще на 30 дней. В соответствии со ст. 8 письменные обращения подлежат обязательной регистрации в течение 3 дней с момента поступления. [12, с. 20]

Федеральный закон «Об электронной подписи». [4] Данный закон регулирует отношения в области использования электронных подписей при совершении гражданско-правовых сделок, оказания государственных и муниципальных услуг, исполнения государственных и муниципальных функций, при совершении иных юридически значимых действий.

В результате возникновения и осуществления трудовых отношений между работодателем и работником возникает потребность в ведении множества документов, которые составляют отдельную категорию, называемую «кадровой документацией». Работодатель обязан создать и надлежащим образом вести кадровую документацию в соответствии с нормативными и правовыми актами. Кадровая документация может быть классифицирована по нескольким признакам:

1. по степени обязательности
 - обязательные документы — для ведения во всех организациях независимо от сферы деятельности, численности персонала и организационно-правовой формы;
 - рекомендательные документы, носящие рекомендательный характер;
 - специфические документы, зависящие от специфики конкретного учреждения.
2. по целевой принадлежности:
 - документы по учету личного состава работников, например, приказы о приеме на работу, переводе на другую работу, предоставлении отпуска, увольнении, личная карточка работника;
 - документы, связанные с осуществлением функции по управлению персоналом и организацией труда.
3. по функциональному признаку:
 - внутренние локальные нормативные акты — определяют общие принципы работы организации и обязательны для исполнения всеми сотрудниками организации,

деятельности которой они касаются (положения, инструкции, постановления и др.);

— информационно-расчетные документы — в них содержится информация, на которых базируются расчеты различного характера внутри организации, или документы, служащие необходимым для работы сведениям;

— документы, подтверждающие трудовую деятельность работников. Согласно трудовому и пенсионному законодательству эти документы являются подтверждением трудовой деятельности;

— распорядительные документы — документы, издающиеся работодателем для передачи определенных распоряжений персоналу организации, то есть приказы, распоряжения, указания, постановления;

— журналы контроля и учета — журналы (книжки) учета и регистрации документов, служащие для установления на документах определенного регистрационного индекса и придающие кадровым документам юридической силы в трудовых спорах.

В нашей стране принята единая практика исполнения правовых норм, регламентирующих ведение кадрового делопроизводства. Существует объемная нормативная и справочная база документации, касающаяся трудовых взаимоотношений между работником и работодателем.

Для того, чтобы грамотно вести кадровое делопроизводство и не нарушать закон, необходимо досконально изучить соответствующее законодательство.

Знание и применение законодательных норм и нормативно-справочной информации в области кадрового делопроизводства помогут добиться следующих результатов:

— надлежащим образом оформленная вся документация предприятия.

Благодаря этому каждый документ будет обладать юридической силой в полной мере. Неправильно оформленные документы могут терять юридическую силу, что негативно скажется на деятельности предприятия.

— организация хранения всей документации в соответствии с нормами, закрепленными на государственном уровне, обеспечит сохранность всех документов и оперативный доступ к каждому из них в любое время деятельности предприятия.

— соблюдение всех прав работников и избежание негативных для них последствий в случае неправильного ведения документации. Работодатель в свою очередь избежит ответственности, возлагаемой на него в случае несоблюдения правил в оформлении документации.

— надежная защита информации от несанкционированного доступа и применения сведений организации.

Литература:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
2. Федеральный закон от 17.07.1999 N 176-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «О почтовой связи»
3. Федеральный закон РФ от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)
8. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
9. ГОСТ Р 7.0.8—2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)
10. Кудрявцев, Н. В., Лысова Т. В. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. С. 415
11. Кудрявцев, Н. В., Лысова Т. В. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. С. 415
12. Кудрявцев, Н. В., Лысова Т. В. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. С. 415

СОЦИОЛОГИЯ

Анализ технологий профессионального отбора специалистов социальной работы в ГКУ СО «Центр занятости населения г.о. Самара»

Белокопытов Вячеслав Вячеславович, студент

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева

Деятельность служб занятости населения на данном этапе имеет важнейшую роль, в поддержании стабильности государства, в силу повышения числа безработных. Тем хуже, что в данных организациях зачастую происходит высокая текучесть кадров. Текучесть персонала зачастую в организации является негативным явлением. Повышается количество ошибок в работе, в связи адаптацией работника и специфичностью каждой социальной службы.

Согласно данным ряда авторов, средние показатели текучести персонала в социальных учреждениях РФ составляет 20–25%, что является, безусловно, высоким показателем, так как естественная текучесть кадров составляет всего 5–7%.

В рассматриваемых нами службах занятости населения, как и во всех других социальных службах, основным трудовым ресурсом является персонал. В службах занятости основным персоналом организации являются специалисты социальной работы.

Данный вид деятельности требует наличия моральных и этических качеств, эмоциональной зрелости от работника, а также специальных компетенций, которые не всегда формируются в вузах. Поэтому время на адаптацию и, соответственно, развитие необходимых специфических умений, знаний и навыков у специалиста социальной работы потребуются больше, чем, например, в сфере торговли.

При адаптации специалиста на новом месте работы, он не готов работать в полную силу, так как не сформированы необходимые компетенции, наблюдается высокий риск ошибок со стороны специалиста, соответственно, снижается уровень качества социальной службы. А чем больше текучесть кадров, тем больше количество специалистов, которых нужно адаптировать. Таким образом, большая текучесть кадров равна низкому качеству социальной службы. Вследствие этого, большое внимание необходимо такому аспекту, как отбор персонала.

Профессиональный отбор персонала — оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва,

созданного в ходе набора [1]. Эффективность данного инструмента кадровой политики позволяет уменьшить издержки, затрачиваемые на поиск и отбор персонала.

В профессиональном отборе персонала важное значение имеет эффективное проведение этапов отбора персонала.

В. Веснин в процесс отбора претендентов и изучения их соответствия функциональным обязанностям конкретной должности включает:

- первичное знакомство с кандидатами;
- сбор и обработку информации о них по определенной схеме;
- оценку качеств и характеристик;
- сопоставление этих качеств кандидатов с требованиями вакантной должности;
- сравнение претендентов на одну и ту же должность, и выбор наиболее подходящего;
- утверждение и наем кандидатов, заключение с ними трудовых договоров [2].

Ерина Е. выделяет такие этапы отбора персонала, как:

1. ознакомительное собеседование
2. заполнение анкет, тестов, заявления;
3. интервью с кандидатом, которое проводится с целью оценки профессионализма, уровня эрудиции, личностных качеств претендента на должность;
4. принятие кадрового решения.

Анализ документов центра занятости населения городского округа Самара определил, что отбор персонала в данных организациях не имеет определенной структуры. В большинстве случаев, он содержит такие этапы профессионального отбора, как:

1. Собеседование с руководителем подразделения;
2. Интервью со специалистом по подбору персонала;
3. Тестирование.

Данные этапы могут применяться в ходе профессионального отбора, как вместе, так и по отдельности в ГКУ СО «Центр занятости населения городского округа Самара».

Собеседование с руководителем подразделения, как и со специалистом по отбору персонала, как правило,

предполагает биографическое интервью, затрагивающее предыдущий опыт работы, образование, ключевые компетенции соискателя.

Интервью со специалистом по отбору персонала является также неструктурированным, и также предполагает биографическое интервью.

Тестирование проходит в программном комплексе «Effecton Studio», который включает в себя множество психодиагностических методик. Инструменты психодиагностики для каждого соискателя выбираются по усмотрению специалиста по отбору персонала и не имеют четкой структуры. Исходя из этого можно сделать вывод, что происходит отсутствие необходимой системы отбора персонала, соответственно наблюдается большое количество несвязной информации трудной для анализа кандидатов и субъективность оценки при большом объеме кандидатов.

В целом, можно выделить следующие инструменты оценки, по которым проводилось тестирование:

1. Многофакторный опросник Рэймонда Кеттелла. Опросник Кеттелла одна из наиболее известных многофакторных методик, созданная в рамках объективного экспериментального подхода к исследованию личности. Он позволяет выявить особенности характера, склонностей и интересов личности. Данный опросник применялся в качестве технологии отбора персонала в службе занятости в 90% случаев, поэтому можно сказать, что это основной инструмент отбора персонала.

2. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Предназначен для диагностики акцентуаций характера и темперамента. Опросник Леонгарда-Шмишека использовался в ГКУ СО «Центр занятости населения г.о. Самара» в 80% случаев.

3. Опросник карьерный ориентаций Эдуарда Шейна. Он предназначен для выявления структуры карьерных ориентации личности и доминирующей ориентации в выборе карьеры и направлен на выявление предпочтения личности в выборе профессионального пути и построении карьеры.

В службе занятости в психологических заключениях при отборе персонала данный механизм отбора использовался в 57% случаев.

Литература:

1. Дуракова, И. Б. Управление персоналом М.: ИНФРА-М, 2009. — 546 с.
2. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала. — М.: Юрист, 2001.
3. Ерина, Е. Л. Управление персоналом в социальном учреждении / Е. Л. Ерина. — Екатеринбург: УрГУ, 2012. — 180 с.

Данные опросники являются основными инструментами технологии отбора персонала в ГКУ СО «Центр занятости населения городского округа Самара».

По полученным данным, можно выделить основные этапы профессионального отбора для его успешного функционирования:

- Предварительное интервью;
- Тестирование;
- Диагностическое интервью (собеседование);
- Проверка рекомендаций и послужного списка;
- Принятие окончательного решения.

Предварительное интервью, как правило, проходит по телефону, в котором специалист по отбору персонала уточняет детали и задает вопросы, возникшие в процессе изучения резюме кандидата, чтобы понять общую мотивацию соискателя.

Тестирование является основным инструментом в профессиональном отборе в центре занятости населения г.о. Самара, поэтому его использование в дальнейшем более чем целесообразно.

Диагностическое интервью позволяет оценить поведение человека в той или иной ситуации, а также при данном виде отбора процент социально желательных ответов ниже, чем при тестировании.

Проверка рекомендаций и послужного списка поможет узнать положительные и отрицательные качества соискателя в социуме, а также узнать особенности профессиональной деятельности на предыдущих местах работы.

Принимать решение необходимо вместе с непосредственным начальником, так как он учитывает знания и навыки работников, а специалист по отбору психофизиологические особенности и мотивацию соискателя.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что происходит отсутствие необходимой системы отбора персонала, соответственно наблюдается большое количество несвязной информации трудной для анализа кандидатов и субъективность оценки при большом объеме кандидатов. Поэтому централизация всех этапов, методов, инструментов при профессиональном отборе специалистов социальной работы в ГКУ СО «Центр занятости населения городского округа Самара» поможет снизить текучесть кадров и повысить качество работы данной социальной службы.

Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов

Круглова Юлия Дмитриевна, студент;

Киселев Максим Игоревич, ассистент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета в г. Шахты

Современная мировая обстановка определяет важнейшие социальные процессы, одним из которых является миграция. Это не просто перемещения людей с одного места жительства на другое, а сложное этнографическое, социально-психологическое, политическое, правовое и экономическое явление. Мигранты преобразовывают этнический состав общности страны, в которой живут и становятся весомой частью общества. По данным Международной межправительственной организации по миграции, данный процесс достиг небывалых размеров — 1 млрд. человек, являющихся мигрантами. Организация Объединенных Наций условно подразделяет всех мигрантов на 5 категорий: иностранцы, пребывающие в страну с целью получения образования или профессионального обучения; с целью воссоединения или создания семьи; трудящиеся-мигранты; иммигранты; иностранцы, которым разрешено пребывание по гуманитарным причинам. Около 30% от общего числа мигрантов составляют дети. Вместе со своими родителями они вынуждены переезжать в «чужие» страны, в связи с чем, возникает множество проблем.

Дети всегда участвовали в процессе миграции, которая протекает для них болезненно. Существуют факторы, которыми руководствуются родители, принимая решение мигрировать вместе со своими детьми. К таковым относятся:

- тип населенного пункта (жители сельской местности чаще оставляют своих детей дома);
- уровень образования (чем выше, тем чаще мигранты берут всех детей с собой);
- страна проживания (например, выходцы из Закавказья берут детей с собой, а выходцы Центральной Азии чаще оставляют детей дома);
- материальное положение;
- продолжительность поездок на заработок (в случае постоянного проживания, без выезда домой берут своих детей с собой).

Дети из семей мигрантов являются одной из наиболее сложных, проблемных групп населения, которая переместилась в границах одной страны или между государствами, в связи с чем, затруднен доступ к получению многих социальных услуг, а также потери социокультурной идентичности.

Данную категорию населения можно условно разделить на три типа в зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям. К первому типу относятся дети русских, эмигрировавшие из горячих точек. Данный тип отличается лучшей способностью к адаптации, но могут проявлять социальное недоверие в формах агрес-

сивного поведения. Ко второму типу относятся дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком. Недоверие к социальному миру проявляется в большей степени, чем у детей первого типа, при этом дети демонстрируют лживость и хвастовство. Третий тип — дети других национальностей, недостаточно хорошо владеющие русским языком. Выражают больше недоверия к себе, стараются понравиться учителям и находят в них опору. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т.к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т.п.), социальные и экономические отличия, (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране), часть которых может быть потеряна в процессе интеграции. [5, с.219–220]

Интеграция представляет собой сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Совместно с процессом социокультурной адаптации она представляет собой единый процесс — социокультурная интеграция, которая будет проходить за счет социокультурных аспектов (аккультурация и аккомодация). Интеграция детей мигрантов требует квалифицированной помощи специалистов для более быстрого «погружения» в иную культуру и приобретения определенных качеств, свойственных представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности. Но при отсутствии поддержки и работы специалистов возникает ряд проблем.

Проблемы социокультурной интеграции детей из семей мигрантов можно разделить на две группы: социальные и психологические. К основной проблеме, из первой категории, относится проблема социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

Прежде чем описывать данную проблему необходимо дать определение понятию «социокультурная адаптация» для более полного и глубокого понимания. Под социокультурной адаптацией понимается процесс приспособления человека, группы людей (этнической группы) либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Зачастую, одной из главных причин переезда семей мигрантов является желание дать детям образование. Поэтому адаптация в образовательной среде является для детей мигрантов фундаментом всей социокультурной адаптации, что определяется многообразием ее функций и потенциалом, обеспечивающим интеграцию ребенка. Во время обучения детей из семей мигрантов возникают специфические проблемы: слабое знание языка, значительный перерыв в занятиях, несоответствие требо-

ваний в школах, низкая успеваемость. Помимо этого все усиливается инокультурной средой. Дети из семей мигрантов испытывают культурный шок. Под культурным шоком понимается конфликт двух культур, который разрушает устоявшиеся социальные условия общества, группы, индивида в результате столкновения с иной культурой. Иногда он имеет длительный характер. Для более лучшего представления данный процесс можно изобразить в виде кривой, которая то поднимается в вверх (желание разговаривать на новом языке, восхищение новой культурой и т.п.), то опускается вниз (ностальгия по своей родной культуре и отторжение новой).

Продолжительность адаптации влияет на степень выраженности культурного шока. Эта связь обуславливается рядом факторов, которые можно выделить в две группы: внутренние и внешние. К внутренним факторам относятся возраст, пол, личностные характеристики детей из семей мигрантов. В подтверждение этому следующие факты: младшие школьники адаптируются быстрее старших; девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики; при наличии таких личностных качеств, как склонность к сотрудничеству, интерес к окружающим людям, высокая самооценка, самоконтроль, смелость и настойчивость адаптация проходит намного легче. Внешними факторами являются особенности культуры, условия пребывания в новой стране. Адаптация детей из семей мигрантов проходит хуже, если они являются представителями великих держав (Сирия, Армения и др.), которые считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. [6, с.88–89]

Некоренное население, попадающее в русскоязычную среду, как правило, не теряет своего родного языка, поэтому дети школьного возраста, которые только развивают свою речь, попадают в условия билингвизма. В лингвистике под данным понятием понимается явление, когда человек свободно владеет двумя языками и у него стирается грань между понятиями «родной» и «неродной» язык. С точки зрения социологии на первый план выводятся проблемы, связанные с поведением или местом двуязычного человека или группы людей в обществе.

Для эффективного преодоления проблем социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, воспитывающихся в условиях билингвизма, необходим особый подход, разработка программы поддержки. Она должна учитывать культурные традиции, особенности, вероисповедание представителей этнических групп.

Вторая группа проблем — психологические, в основе которых проблемы общения, эмоциональные и психологические нарушения у детей из семей мигрантов.

Наиболее распространенной является проблема общения детей из семей мигрантов в школьной среде. Приступая к работе в школе, ребенок должен показать своё умение общения с одноклассниками, остальными учащимися, классным руководителем, другими учителями, школьной администрацией и т.п. Но чаще всего из-за несвоевременного решения сложностей всё перерастает

в проблему. Дети из семей мигрантов могут проявлять агрессию не только по отношению к одноклассникам, ученикам, но и к учителям, либо «уходить в себя». Все это может объясняться не только недостатком культуры взаимоотношений. За этим могут скрываться серьезные психологические проблемы.

Проявления в эмоциональной сфере, такие как тревога, плохое настроение, страхи, могут свидетельствовать об эмоциональных нарушениях у детей из семей мигрантов. Научно доказано, что все эти эмоциональные проявления связаны с какими-то неблагоприятными событиями, которые когда-то были пережиты. Примерами таких событий у детей из семей мигрантов могут быть крупномасштабные военные конфликты, террористические акты, в которых на глазах у детей родственники были подвержены различным видам насилия. Психологические нарушения у детей из семей мигрантов возникают в результате проблем со здоровьем и проявляются в повышенной возбудимости, расторможенности, раздражительности, замедленном развитии.

Весь этот спектр проблем требует высококвалифицированной помощи специалистов. В мировой и российской практике накопился опыт работы с данной группой населения. Международная практика показывает, что работа с детьми из семей мигрантов ведется с самого раннего возраста. В США дети от 1 до 3 лет участвуют в «home based programs». Данная программа предусматривает регулярное посещение представителями социальных служб домов и квартир, где живут мигранты. Родителям оказывается информационная, а иногда и материальная поддержка, их детям, помимо специальных учебных и воспитательных занятий, обеспечивается регулярное медицинское наблюдение и уход. Более старшие дети могут посещать центры раннего развития, в которых они не забывают и общаются на своём родном языке, помимо государственного. В школах в целях меньшего воздействия адаптационных процессов в учебные планы вводятся элементы культуры стран эмиграции, для работы в школах все чаще принимаются на работу учителя, имеющие некоренное происхождение. Тем самым отводится особая роль в поддержке и защите детей из семей мигрантов, их общинам, семьям. [3, с.248–249] Опыт США доказал другим странам его эффективность и в настоящее время применяется в Германии, Голландии, Испании и других странах.

Особый интерес представляет опыт Австралии, их модель поддержки и помощи детям из семей мигрантов построена на преодолении культурных барьеров в межэтническом взаимодействии мигрантов и титульного населения Австралии. Особую значимость представляют шесть культурных различий представителей различных этносов: различные коммуникационные стили; разное отношение к конфликту; различные подходы к решению проблем (задач); различные стили принятия решений; разное отношение к открытости (откровенности); разные подходы к приобретению знаний и умений. Перечисленные

отличия учитываются при разработке программ помощи и защиты детей из семей мигрантов. Исследования австралийских ученых представляют особую ценность, так как могут быть использованы в любой стране.

В качестве примера успешной работы с детьми из семей мигрантов за рубежом можно привести программу *Tiempo Joven*, реализуемую в Испании. Основная цель проекта — профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних, а также снижение уровня групповой преступности и маргинализации мигрантской молодежи. Реализовывался данный проект по средствам творческих мастерских для детей и молодежи, на базе которых они могли ставить театральные постановки, музыкальные номера, снимать фильмы, записывать радиопередачи. В результате из трудно управляемых и неорганизованных детей и подростков выросла ответственная группа молодежных организаторов и лидеров. Театральные выступления, конкурсы межэтнической кухни, социальные ярмарки, фестивали и праздники национальных культур помогли местному сообществу достигнуть взаимопонимания с представителями других этнических групп и сообществ. [1, с.17–19]

Инновационной формой работы с детьми из семей мигрантов является опыт Голландии. В этой стране создан институт этнического воспитания, работу в котором ведут воспитатели. На указанную должность отбираются представители этнических меньшинств, закончившие образовательные учреждения страны и успешно адаптировавшиеся к системе образования. Преимущество воспитателей — представителей этнических меньшинств — в том, что они гораздо лучше понимают проблемы детей из семей мигрантов, могут доступным языком объяснить родителям-мигрантам особенности системы образования.

Германия применяет свой вариант этнического воспитания. Он реализуется по средствам проекта «Образовательная поддержка детей и молодежи с мигрантскими корнями». В отличие от Голландии, воспитателями выступают студенты педагогических вузов, проходящие практику. Но самое важное эти студенты происходят из семей мигрантов. Основная деятельность воспитателей: семейное консультирование, организации досуга детям, помощь в выполнении домашних заданий, подготовка к экзаменам. Помимо этого в Германии применяются различные формы и методы работы с детьми из семей мигрантов. В школах активно применяются методы театрализации. Они позволяют освоить школьные предметы, социальные роли, принятые в данном обществе, изучить язык и благодаря игровой форме способствуют культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов. Вне школы существуют летние языковые лагеря, в задачи которой входит не только улучшение знаний языка, но и социализация детей из семей мигрантов, их социальная интеграция в новое общество. [3, с.253]

Российский опыт адаптации детей из семей мигрантов довольно мал, т.к. данный процесс в нашей стране на-

ходится на начальной ступени развития. В г. Нижний Тагил был реализован проект Центра культурно-речевой адаптации семей мигрантов «ЭТНОдом». Дети из семей мигрантов вместе со своими родителями изучали язык, знакомились с русской культурой. В конце проекта они показали отличные результаты. Еще один российский регион — Воронежская область — служит примером реализации процесса адаптации детей из семей мигрантов. МБОУ СОШ № 54 г. Воронежа реализует программу для начальной степени образования «Программа по краеведению для начальной школы». Дети из семей мигрантов изучают культуру, искусство России в целом и края в отдельности не только по учебникам, но так же для них организовываются экскурсии в музеи.

Одним из наиболее успешных российских проектов по адаптации детей из семей мигрантов является проект «Уроки русского» на базе ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека». Этот проект ориентирован на знакомство с традициями и культурой России. Он рассчитан на детей из семей мигрантов дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) и направлен на адаптацию детей из семей мигрантов к общению в русскоязычной среде, подготовку к обучению в школе и формирование идентичности. Дети не просто учат правила написания и произношения слов, читают сказки и стихи, а в игре, в проигрывании сказок погружаются в традиции культуры многонациональной России. Игровая форма является самой успешной в работе с детьми дошкольного возраста, потому как можно точно объяснить ребенку, зачем писать и читать и заинтересовать его изучением. Учителю, который примет детей в первый класс, будет значительно легче взаимодействовать с этими подготовленными детьми [2]. Данный проект в 2015 году стал победителем II Всероссийского конкурса библиотечных инноваций.

Ростовская область является одной из самых полиэтничных в стране. В ней представлены более чем 150 народов и этнических групп. Помимо этого она является привлекательной для мигрантов. Их влечет многонациональный состав, хозяйственная развитость, геоклиматические условия и густонаселенность. Из двухмиллионного потока мигрантов, проезжающего через территорию Ростовской области, часть остается для постоянного проживания и работы.

В г. Ростов-на-Дону с целью помощи мигрантам и их детям создано негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования (НОУ ДО) «Мир без границ». Это учреждение реализует программу «Социальная адаптация и интеграция мигрантов в г. Ростове-на-Дону». Основная цель — приспособление мигрантов и их детей к условиям социально-культурной среды Ростовской области, а также интеграция в деятельность общественных институтов. Мигранты вместе со своими детьми могут пройти курсы русского языка, изучить историю и культуру России и донского края, по-

лучить юридическую консультацию. Для них круглосуточно работает горячая линия доверия. Помимо этого мигранты получают раздаточный материал: разговорников для мигрантов, приезжающих из Азербайджана, Армении, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана; памятки о порядке легализации на территории Ростовской области со справочными материалами и др. Все указанные услуги мигранты вместе с детьми получают абсолютно бесплатно. [4]

Проведя анализ основных технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в России и за рубежом, можно сделать вывод и выделить основные особенности. За рубежом существует и функционирует прочная законодательная база, которая обеспечивает защиту прав и интересов ребёнка и его семьи. Государства на федеральных и муниципальных уровнях достаточно финансируют все программы по защите детей из семей мигрантов. В вопросах защиты интересов детей из семей мигрантов активно взаимодействуют представители разных профессий: психотерапевты, врачи-педиатры, детские адвокаты и т.д. В решение проблем детей из семей мигрантов вовлечены различные общественные органи-

заций, которые используют достижений науки в вопросах защиты и поддержки ребёнка из семьи мигрантов. Но одним из недостатков зарубежной системы помощи и защиты детей из семей мигрантов является неспособность предоставлять помощь массово. Большинство программ рассчитано на 10–15 человек.

В отличие от зарубежья, Россия готова помочь массово и в достаточно короткие сроки предоставляет необходимое (жильё, одежда, трудоустройство и т.п.) для мигрантов и их семей. В нашей стране активно идет переустройство и реконструкция старых детских лагерей под центры помощи мигрантам и беженцам. К «минусам» российских технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов можно отнести «слабую» законодательную базу в данной области; нехватка квалифицированных специалистов и программ, недостаточное финансирование и т.д. Можно сделать вывод, что Россия находится на начальном этапе развития данной области. Эффективное применение зарубежного опыта с учетом российских особенностей поможет успешно развиваться и достигать успехов в помощи детям из семей мигрантов.

Литература:

1. Адрианова, Р. А. Зарубежный опыт успешной социализации детей мигрантов / Р. А. Адрианова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014. — № 12. — С.16–19.
2. Конькина, Е. В., Савинова И. А. Адаптация детей мигрантов: способы решения проблемы / Е. В. Конькина, И. А. Савинова // Современная педагогика. — 2013. — № 12. URL: <http://pedagogika.spnauka.ru/2013/12/1998> (дата обращения: 01.04.2016).
3. Макаров, А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия / А. Я. Макаров // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. — 2010. — № 3. — С.243–256.
4. Программа «Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов в г. Ростове-на-Дону». Аннотация проекта // НОУ ДО «Мир без границ». 2014. URL: <http://noumbg.ru/programm/programma-socialnaya-adaptaciya-i-integraciya-migrantov-v-g-rostove-na-donu> (дата обращения: 25.03.2016).
5. Силантьева, Т. А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / Т. А. Силантьева // Вестник Астраханского государственного технического университета. — 2007. — № 1. — С.219–222.
6. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве / Т. Д. Шапошникова // Начальная школа. — 2012. — № 5. — С.87–91.

Анализ технологии отбора и подбора персонала в ООО «Елена», г. Комсомольск-на-Амуре

Мин Юлия Юрьевна, студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Отбор и подбор персонала является одним из основных элементов управления персоналом и частью кадровой политики предприятия. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью грамотной комплектации штата организации.

Любая организация независимо от ее размеров сталкивается с проблемами в области управления персоналом. Достаточно часто руководители и сотрудники служб управления персоналом не всегда понимают и могут оценить потенциал и способность сотрудников.

В настоящее время руководители осознают, что вопрос успешного подбора персонала стоит гораздо острее, чем прежде. Несмотря на достаточное количество публикаций и трудов по данной проблеме, тема отбора и подбора персонала остается актуальной и требует постоянного изучения, с учетом современных изменений.

На данный момент важность этих вопросов является бесспорной. Очень важно и необходимо разбираться в вопросах управления персоналом менеджеру любого уровня. Для успешного развития организации нужно управлять подбором, обучением, оценкой и мотивацией персонала, т.е. создать, использовать и совершенствовать методы, процедуры, технологии организации этих процессов. [1]

Отбор и подбор персонала — это процесс выбора из существующих претендентов наиболее подходящих, которые соответствуют квалификации, специальности и интересам организации. Иначе говоря, отбор и подбор персонала — это изучение кандидата с целью установления его пригодности для заявленной вакансии. Более того, совсем немаловажно, чтобы вакансия отвечала интересам работника.

По большей части работников набирают по знакомству, или их направляют из бюро по трудоустройству. Это приводит к тому, что работник абсолютно не соответствует должности и не справляется со своими обязанностями. В таких случаях необходимо выявить рабочий функционал и установить соответствующего работника. Это может быть эффективно лишь в случае качественной оценки рабочего потенциала претендента.

Поиск и подбор кадров является одним из главных звеньев управления организации, которые обеспечивают положительное развитие и работу организации. Именно от кадров зависит конкурентоспособность и прибыль предприятия.

Ошибки, допускающиеся при отборе и подборе персонала дорого обходятся предприятию. Это особенно важно при подборе кандидатов на топовые должности. Более того, есть вероятность потерь организации от различного вида аварий, брака и травм.

Ключевым моментом в начале использования профессиональных методов отбора и подбора персонала послужила теория о том, что все люди обладают разным рабочим потенциалом. Более того, они обладают разной степенью успеха в различных профессиональных сферах.

На каждом предприятии существуют своя система отбора и подбора персонала. Для ее создания необходимо установить ее место в общей системе управления персоналом в организации. Подбор и отбор персонала — это лишь часть работы организации при процессе управления коллективом, которая является, лишь одной из цепи целостной системы комплексных мероприятий в деятельности организации. [2]

Для того, чтобы программа отбора персонала была действенной, нужно четко сформулировать качества работника, которые необходимы для соответствующего вида деятельности. Критерии необходимо формировать

так, чтобы они разносторонне характеризовали кандидата: уровень образование, опыт работы, медицинские показания и личные характеристики. Примерные требования по каждому критерию исходят из характеристик людей, уже работающих на предприятии. Как правило, это люди, хорошо справляющимися со своими обязанностями. Отбор может быть не выполнен, если требования к работнику будут слишком велики.

Работа кадровой службы будет успешнее, если сотрудники представляют себе конкретную цель работы по подбору и отбору кадров. Например, когда ставится задача просто привлечь новые кадры для работы в организации, применяются одни методы. В этом случае кадровая служба руководствуется критериями, которые разрабатываются в организации лицами, принимающими решение. Для отбора кадров на определенную должность кадровая служба использует аналитические оценки кандидатов, которые учитывают характеристики на основные показатели поведения. Это облегчает процесс работы и требований к человеку, которые её выполняют, независимо от характера деятельности и размеров организации. [3]

ООО «Елена» базируется в г. Комсомольск-на-Амуре, где и находится основной штат работников, и имеет филиал в г. Владивосток.

Общая численность сотрудников ООО «Елена» составляет 26 человек. Руководством компании занимается непосредственно генеральный директор. Остальной штат — это наемные рабочие. В его составе числятся коммерческий директор, бухгалтер-кассир, экономист, главный бухгалтер, 2 специалиста по закупка товара, товаровед, 16 торговых представителей, секретарь, 1 специалист по кадрам.

Средний возраст сотрудников колеблется от 30 до 35 лет.

В ООО «Елена» существует система отбора и подбора персонала. В данной организации предпочтение отдают внешним источникам набора. По большей части для привлечения работников используют СМИ и интернет-ресурсы. Реже берут людей по знакомству.

Важным условием является оценка кандидата, которая выявляет соответствие кандидата вакантной должности. На каждую должность в ОАО «Елена» имеются должностные инструкции, в которых указаны рабочие обязанности.

Потребность в персонале определяет генеральный директор, еще она основывается на изменении объема работ.

Долгосрочное кадровое планирование в ООО «Елена» не проводится. В основном, при освобождении штатной единицы объявляется набор на освободившуюся должность. Как правило поиск кандидатов начинается с размещения объявления в СМИ или просто говорят об этом своим работникам. Это происходит в связи с тем, что штат работников невелик и специалисты имеющегося профиля не являются редкими.

Технологический процесс отбора и подбора персонала в данной организации выглядит следующим образом:

– формирование потребности в персонале (на этом этапе происходит осознание и формирование потребности в персонале)

– составление критериев для оценки кандидата (здесь выделяются параметры для описания критериев для оценки знаний, умений и навыков кандидата)

– обращение к ресурсам поиска персонала (на данном этапе формируется информация, которую нужно донести до кандидатов, выбирается наиболее подходящий способ информирования, производится анализ возможности использования внешних источников для заполнения свободной должности)

– выбор подходящих кандидатов по критериям (можно назвать этот этап этапом оценки, методы оценки исходят из зависимости на какую вакантную должность подбирается персонал)

– собеседование с кандидатами (тех кандидатов, которые заинтересовали своими анкетами приглашают на собеседование, на собеседовании выясняется степень соответствия соискателя критериям существующей вакансии, так же на собеседовании кандидату предоставляется более подробная информация об организации и интересующей должности. Нужно помочь кандидату принять решение о трудоустройстве. Как правило собеседование проходит в форме интервью. Происходит оценка результатов деятельности кандидата на предыдущих службах, диагностируются мотивация, коммуникативные качества, адекватность реакций, представление о будущей работе и сотрудниках, материальные ожидания)

– выбор наиболее подходящего кандидата (из нескольких отобранных претендентов выбирают не только того, кто подходит по большинству критериев, но и того, кто показался подходящим по общему сложившемуся впечатлению о кандидате)

– проверка его послужного списка и рекомендаций (цель этой процедуры — получение более полной информации о трудовой деятельности кандидата. Сбор рекомендаций обычно происходит в форме телефонного опроса. В основном опрашиваются три рекомендателя для получения объективной картины. Но этот метод используется лишь в случае согласия кандидата)

– собеседование выбранного кандидата с генеральным директором (руководитель использует отчет

о предыдущем интервью, но несмотря на это, главной ценностью является непосредственный контакт кандидата с руководителем)

– принятие решение о выборе кандидата (Принятие решения о приеме на работу того или иного кандидата осуществляется на основании всех данных процедур оценки)

– обучение нового сотрудника (обучение обязательно для всех новых сотрудников)

– назначение испытательного срока

Новый уровень развития экономики и, в частности, конкретной организации не может быть достигнут без эффективного использования человеческого ресурса.

Значение качественного выбора персонала очень важно для любой организации. Хороший персонал повышает эффективность функционирования организации и значительно увеличивает прибыль и уменьшает вероятность неудач.

В работе рассмотрена технология отбора и подбора персонала в ООО «Елена». Особенностью данной технологии является привлечение кандидатов через внешние источники.

Важным этапом в процессе обеспечения организации соответствующими её профилю персоналом является подбор и отбор кандидатов. Процесс отбора и подбора состоит из целой системы из этапов выбора, в которой каждый последующий этап отсеивает из общей группы до тех пор, пока не останется необходимое количество претендентов. На этих стадиях работники проходят тесты и собеседования, призванные выявить, отвечают ли они тем или иным требованиям, предъявляемым нанимающей организацией, подходят ли они для выполнения той работы, для которой их нанимают. [4]

Политика отбора и найма, как правило, различна в разных организациях и зависит от принятой здесь системы ценностей. При приёме на работу совершенно нового работника весьма важную роль играет беседа с претендентом на должность. Чаще всего отдают предпочтение человеку, имеющему наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности. Объективное решение о выборе, в зависимости от обстоятельств, может основываться на образовании кандидата, уровне его профессиональных навыков, опыте предыдущей работы, личных качествах.

Литература:

1. Управление персоналом: учебник / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремена. — М., Экспо, 2010
2. Крылов, А. Управление персоналом на 100%: как стать эффективным HR директором / А. Крылов. — М.: Питер, 2010
3. Одеров, Ю. Г., Никонова Т. В. Аудит и контроллинг персонала. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 544 с
4. Егоршин, А. П. Управление персоналом: учебник для вузов — 4-е изд., испр. — Н. Новгород, НИМБ, 2013. — 133 с.

Некоторые традиции социализации кыргызов

Мурзаев Маматали Султанович, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
Кыргызская академия образования

В статье рассматриваются некоторые особенности традиции социализации кыргызов и этнические особенности формирования личности, народная педагогика кыргызов и проблемы их исследования.

Ключевые слова: глобализация, социализация; формирования личности; традиции социализации, народная педагогика; этническое сознание, этническая культура.

Some specific tradition socialization peculiarities of Kyrgyz people, research and teenager's generation forming problems in modern life are reviewed in this article.

Key words: socialization; formation of personality; folk pedagogy; ethnic consciousness; tolerance and formation of tolerance.

Человеку характерно жить в обществе, в социальной группе — среди людей. Поэтому человек с первых дней и до конца своей жизни живет как член общества в различных социальных группах, таких, как семья, школьный класс, друзья, трудовой коллектив, а также как представитель этноса, страны и т.д. Чтобы жить в обществе, быть членом какой-нибудь социальной группы, человеку необходимо приспособиться к социальной среде. Без этого человек не может жить в человеческом обществе. Адаптация человека в социальной среде осуществляется процессом социализации.

Социализация — это усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. «Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного быта ..., так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий» [1.165].

Л. В. Мардахаев определяет социализацию человека «как развитие, становление личности, формирование его сознания (на основе языка, социальных ценностей, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе), усвоение социальных ролей и опыта поведения (норм, установок, образцов поведения), овладение стилем социального общения и проявления, с учетом возраста, своеобразия среды и самоактивности» [2.22].

Социализация может носить как регулируемый, целенаправленный, так и нерегулируемый, стихийный характер.

Анализируя определения социализации, Л. В. Мардахаев выделил в ней следующие компоненты:

— *мировоззренческий*: усвоение индивидом языка, социальных ценностей, идеалов, формирование и развитие интересов, потребностей, взглядов, целей человека, что определяет его направленность и отношение к окружающей действительности, самому себе, другим людям;

— *социоличностный*: овладение социальными ролями, социальным опытом поведения, что находит отражение в его социальном статусе, социальной роли, которую он выполняет в той или иной социокультурной среде, обществе;

— *культурологический*: овладение культурой среды, нормами и правилами, образцами поведения и деятельности, что находит проявление в культуре поведения, общения, деятельности;

— *эмоционально-волевой*: эмоциональное состояние и волевое своеобразие, определяющие проявление культуры чувств, эмоций, целенаправленность, самоактивность в познании окружающей среды и самопроявления.

Каждый компонент имеет своеобразие в зависимости от возраста человека, среды жизнедеятельности и самоактивности по ее познанию и самопроявлению в ней [2.23].

При анализе традиции социализации кыргызского народа необходимо акцентировать внимание на все компоненты социализации.

Традиции социализации: социальные институты, социальные агенты, факторы социализации и средства социализации, формы, методы, пути социализации подрастающего поколения формировались в историческом развитии народа, которое отличается своеобразием у каждого народа.

Каждый народ в своем историческом развитии выработал систему социализации (средства и формы), которая отражена в его традициях социализации. Традиции социализации, обеспечивая преемственность поколений, являются одним из основных рычагов сохранения самобытности народа в исторически сложных ситуациях. Как и остальные народы, кыргызский народ выработал специфические традиции социализации, которые отличаются от социализации других народов по содержанию, форме, этапам и другими особенностями.

С древних времен у кыргызов в тесной связи развивались материальная и духовная культура народа, которые включали в себя и традиции социализации. Это колыбель, колыбельные песни, игрушки и игровые песни, детская одежда, подвижные игры, труд детей, детские орудия труда, детская пища, детское питание и правила кормления детей, детский фольклор и «ребячий пастух». Институт общественных воспитателей, традиционные детские (молодежные) праздники и традиционные формы назидания, советы молодой матери и заветы предков потомкам, спортивные и иные состязания подростков и посвящение их «в возмужалость», методы приучения и со-

вокупность взглядов народа на подготовку подрастающего поколения к жизни и т.д. [3.172].

Кыргызский народ уделял особое внимание воспитанию подрастающего поколения, заботился о том, чтобы дети с малых лет стали полноценными членами общества, и выработал свои неповторимые традиции социализации. Традиции социализации кыргызов формировались в длительный исторический период развития народа, который осуществлял передачу национальных особенностей из поколения в поколение и способствовал тем самым сохранению своей этничности и самобытности культуры народа.

Подробно остановимся на отдельных традициях социализации кыргызского народа:

1. Традиция родителей и старших в семье брать с собой детей в гости к родственникам, на той. Эта традиция долгое время выполняла роль основного способа приобщения детей к обществу. Такие как родители, старшее поколение: бабушки и дедушки, с целью познакомить детей с родственниками, приучить их к общественной жизни брали с собой детей на различные мероприятия (к встрече с родственниками, на той и др.) праздничного характера и на спортивные состязания.

Эта традиция имела двоякую цель: с одной стороны, чтобы дети познакомились с родственниками и в дальнейшем продолжали родственные отношения, а с другой — таким способом детям прививали социальный опыт: их приучали к социальным нормам общения людей в обществе, знакомили с социальными ролями — гость, родственник, акын, балбан и пр. Для ребенка традиция бывать на тоях и у родственников с бабушками и дедушками выполняла роль жизненной школы для формирования культуры поведения и служила условием обогащения его духовного мира.

Обычно когда дедушки и бабушки берут с собой внуков, то это создает условия для приобретения детьми социального опыта, опыта межличностных контактов с ранее неизвестными людьми, обеспечивая формирования ребенка как личности в основе этнокультурного влияния народа, а также для осуществления социализации детей к социальным нормам поведения людей в кыргызском обществе. В процессе социализации формируются коммуникативные навыки и способы общения детей. В ходе социализации происходит развитие эмоциональной отзывчивости, развитие способности считаться не только со своими желаниями и чувствами, но и с желаниями и чувствами других людей, воспитание эмоционально-ценностного и оценочного отношения к другим и к себе, воспитание толерантности, чуткости и доверия по отношению к другим людям.

Эти традиции социализации соблюдаются бабушками и дедушками с целью, чтобы ребенок своими глазами видел и понял, как ведут себя люди среди людей, узнал и научился правильно вести себя в обществе. Как видно, традиция брать с собой детей в общественные места это проверенный временем способ воспитания детей кыргызского народа и направлен на воспитания у детей чуткости и доверия по отношению к человеку, усвоение правил поведения в общественных местах и пр. Т. е. эта традиция

социализации используются для того, чтобы ребенок научился жить в обществе, живя в нем.

2. Традиция рассказывать своим детям об интересных случаях в своей жизни, об исторической жизни народа, о различных жизненных историях знакомых и незнакомых людей, о жизни родственников, а также легенды о названиях местностей (гор, сел, ущелий, городов и пр.). Таким образом старшие делятся с детьми со своим жизненным опытом, направляя свое чадо на правильный путь, прививая опыт жить в человеческом обществе, Бабушки аналогичную работу проводят с девочками. Н.: в повести Ч. Айтматова «Ранние журавли» эта традиция кыргызского народа отражена в рассказах Бекбая сыну Султанмурату по дороге в Джамбул, где отец подробно рассказывает о тех исторических событиях, которые произошли в этих местностях, рассказывает, почему так названа та или иная местность, разъясняя доступным для сына языком [4].

3. У кыргызов есть такая традиция социализации; для того, чтобы ребенок научился вести хозяйство, его с малых лет учили тем или иным жизненным навыкам, которые пригодятся ему в повседневной жизни. Н.: уход за скотиной, встреча и проводы гостей, убой скота и пр.

Сперва эти работы выполнялись на глазах детей, а потом эти же работы выполнялись с непосредственным участием детей. Далее дети выполняли эти же поручения в присутствии взрослых, под присмотром взрослого. Взрослый следил за действиями детей и корректировал их при необходимости. Таким образом, детей с малолетнего возраста приучали выполнять ответственные хозяйственные работы. Участие в повседневных делах дает ребенку практическое воспитание, дети с малых лет усваивая хозяйственную жизнь народа, адаптируются к образу жизни кыргызов, такими методами и способами воспитывают и готовят его к жизни, дают толчок для его духовного развития. Такими методами и способами воспитания кыргызы давали детям всестороннее воспитание.

4. У кыргызов *поверья* имеют огромное значение в воспитании детей. Кыргызцы использовали разные поверья для эффективного и правильного воспитания ребенка.

Сформированы традиции социализации детей, основанные на поверьях, через отношение детей к еде. Считалось, что если ребенок съест селезенку, он станет упрямым: «Кок бет» т.е. синелицей, никогда не будет слушать своих родителей и старших, не будет соблюдать правила поведения и пр. Поэтому селезенку животных детям не давали. Чтобы девочка не была слишком языкастой, ей не давали кончик языка животного. Существовало поверье, что если ребенок съест мозг овцы, он станет сопливым, поэтому детям не давали его есть.

5. Для того, чтобы ребенок научился красиво и грамотно говорить, стал оратором, красноречивые люди должны были плевать в рот ребенку (считалось, что если ребенок не брезгает, значит, он будет оратором, красноречивым).

Для того, чтобы ребенок стал играть на комузе, его возили к хорошим комузистам, когда комузист начинал

играть на комузе, ребенок должен был прикусить настраивающую часть комуза. В других случаях чтобы ребенок стал мастером, должен был прикусить большой палец мастера и получить от него благословление.

Совершались следующие обряды с целью, чтобы девочка в будущем была мастерицей на все руки: при подаче гостям мяса только что зарезанной овцы брали небо овцы, давали девочке, она должна была его съесть.

Описанные выше обряды выполнялись с целью сформировать и развить способности ребенка. Так как у кыргызов существовала традиция с малых лет готовить ребенка к будущей профессии, с этой целью выполняются различные обряды. Также ребенка воспитывают в этом направлении, все время напоминая о выполненном обряде. Ребенок часто слышит такие фразы: «Чтобы ты стал оратором, мы делали то-то и то-то», «Чтобы ты стала мастерицей, мы выполняли такой-то обряд ...», «Чтобы ты стал комузистом, ...», т.е. каждый раз ребенку подробно рассказывали об обряде, который направлял его интерес к определенным видам деятельности. Такие обряды помогают ребенку определиться с будущей профессией, дают ему нужную социальную установку при выборе рода занятий.

Литература:

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. — М., 1993. Т. 1. — С.165.
2. Мардахаев, Л. В. Социализация человека как социально-педагогический процесс. / Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 4. — С.20–25.
3. Абрамзон, С. М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. — Ленинград, 1971.
4. Муратов, А. Ж. Чынгыз Айтматов — жазуучу-этнопедагог. — Б. 2006. — 204 б.

Мотивация сотрудников на рабочем месте

Терновская Анастасия Дмитриевна, студент;
 Мостовая Виктория Сергеевна, студент;
 Ларина Анна Андреевна, студент
 Дальневосточный федеральный университет

Исследования показывают, что мотивированный и отзывчивый персонал считается более продуктивным, чем немотивированный. Когда работники чувствуют себя занятыми, они более склонны работать больше на благо компании, они могут видеть, что именно благодаря им та или иная компания добивается успеха.

Итак, как вы можете начать мотивации сотрудников? Вот четыре проверенных совета.

Не ждите, чтобы вас начали мотивировать.

Сотрудники, которые удовлетворены своей работой оказывают существенное влияние на рост и успех вашей компании. К тому же, сотрудники, которые отстранены от продуктивной деятельности могут оказать негативное влияние на способности вашей организации, а именно это будет мешать компании оставаться лидером в какой-то конкретной отрасли. Развивайте талантливых сотрудников в вашей

Как видно из вышеизложенного, традиции социализации кыргызов разнообразны и многоаспектны, богатством содержания и методов. Способы использования их в условиях глобализации повышают эффективность социализации подрастающего поколения.

Выводы:

Каждый народ в своем историческом развитии выработал традиции социализации, которые обеспечивают передачу социального опыта народа от старшего поколения к подрастающему поколению.

Кыргызский народ выработал своеобразные традиции социализации, которые обеспечивают ему сохранение самобытности культуры народа и этнических особенностей.

Сегодня традиции социализации кыргызов подвергаются влияниям вследствие изменений в общественной жизни, вызванных научно-техническим прогрессом, политическими, экономическими и социальными переменами. Несмотря на это, традиции социализации народа по-прежнему сильно влияют на становление личности, на развитие молодого поколения. Традиции социализации как сложный, многоуровневый, многоаспектный процесс, способствует адаптации человека к изменяющемуся обществу.

компания и всячески их поощряйте, ведь именно они являются основным плацдармом для успешного продвижения вашей компании. Зачастую намного быстрее и эффективнее будет продвигать собственных работников, чем искать новые таланты за пределами вашей организации.

Знать, чем они занимаются.

Определите, если сотрудники мотивированы и работают, то это является первым шагом к созданию vibrantной рабочей среды. Как правило, сотрудники, которые работают со страстью и чувствуют глубокую связь с компанией зачастую являются теми, кто управляет инновациями, принимают большими инициативами, обеспечивают более высокое качество работы и двигают вперед организацию. С другой стороны, сотрудники, которые менее мотивированы и настроены на продуктивную работу вредны для вашей организации, потому что они обладают

таким свойством как заражать своей ленью остальную часть вашей команды. Это не только замедляет производительность, это может коснуться ключевых членов вашей команды. Выявление этих сотрудников и устранение причины их недовольства является критическим. Если же эти «немотивированные» люди неспособны или не желают оживить и переориентироваться на продуктивную работу, то тогда вполне разумным решением для руководства будет увольнение этих сотрудников, во благо всей организации.

Выяснить, что мотивирует сотрудника.

После того, как у вас есть общее представление о том, к какой группе относятся ваши сотрудники самое время принять меры. Создание среды, в которой сотрудники чувствуют, что их вклады являются неотъемлемой частью общего успеха организации, создание такой среды должно стать неотъемлемой частью менеджмента. На самом деле, главные двигатели довольно таки просты:

1. Заинтересованность руководства благосостоянием работника

2. Интересная работа

3. Полномочий по принятию решений (именно этот аспект является особенно важным, так как сотрудник должен чувствовать, что он являются важным членом компании и его решения важны для компании)

4. Возможность карьерного роста (продвижения)

5. Благополучная рабочая атмосфера

Мотивирование изнутри.

Энтузиазм — это то, что должно исходить изнутри каждого сотрудника. Тем не менее, то, что вдохновляет одного человека может не работать для кого-то еще — ваша задача состоит в том, чтобы создать общую «выигрышную рабочую среду» и поощрять сотрудников, а главное верить в него.

Задавать тон.

Проецирование позитивного отношения к вашей компании, вашей позиции и жизни в целом может оказать существенное влияние на моральный дух того или иного сотрудника вашей компании. Ваше отношение переносится ваше управление, поэтому очень важно, начинать и заканчивать каждый день на позитивной ноте. Простые комплименты, восторженные приветствия и небольшой разговор с членами вашей команды может помочь сотрудникам снять напряжение.

Сейчас, попробуем назвать некоторые другие аспекты, которые рассматриваются, когда речь идет о признании работника:

Дайте им то, чего они хотят.

Если работник хочет больше ответственности, дайте ему это! Кто-то, кто активно пытается стать более активным участником в успехе организации следует всячески поощрять к этому. Позволять более ответственным работникам принимать больше самостоятельных решений. Когда ваши лучшие сотрудники чувствуют, что их таланты и взносы ценятся, они имеют больше шансов остаться мотивированными.

Немного похвалы.

Предложение искренней похвалы. Большинство людей может чувствовать, то когда менеджер является неис-

кренним или предлагает общую обратную связь, а не комментирует отдельно взятого сотрудника, за какой то положительный вклад во благо компании. Таким образом, необходимо руководителю следует тщательней обращать внимание и запоминать, а главное публично раздавать похвалу в случае необходимости. Некоторые из них, как новые, так и неопытные работники, как правило, требуют больше похвалы, чем их более опытные коллеги. Помните, что именно этот шаг является очень важным в менеджменте персоналом, поскольку похвала, вероятно, побудит человека повторить это действие. Помните главное правило: похвалу в общественных местах, выговор в частном порядке.

Инвестируйте

Региональные конкурсы предают дополнительный стимул для сотрудников, и они больше будут стремиться к успеху. Это фантастическая возможность для сотрудников, чтобы «блеснуть своими способностями и навыками», и она дает вам возможность наградить лучших людей и публично признать их вклады. При принятии решения о параметрах для участия в конкурсе, не забывайте о сотрудниках, которые работают в области, в которой их результаты тяжело поддаются количественной оценке. Часто эти люди могут оказывать существенное влияние на ваш бизнес, но способны идти долгое время без каких-либо специальных наград за свою работу. Программы, которые подчеркивают успехи сотрудников являются умными инвестициями для вашей компании. Так что, в бюджете вашей компании всегда должны быть деньги для этих наград, такими наградами могут быть: денежные бонусы, поездки и подарочные карты, любой из этих вариантов будет отличной наградой за внесенный вклад.

Платите им за их вклады.

Предоставляя своим сотрудникам возможность дополнительной заработной платы вы показываете им, что вы цените их вклад в вашу команду. И, в то время как деньги, как правило, не является основным источником мотивации для сотрудников, чтобы последовательно выполнять хорошо, но недоплата вашим сотруднику будет верным способом убить в них всякую мотивацию к труду, более того, это может стать основным поводом для потери сотрудника. И если ваш сотрудник будет считать, что вы его не цените он обязательно будет искать признание в другой организации. Это увеличивает текучесть кадров и снижает боевой дух команды.

Не скупитесь на обучение.

Если вы хотите сохранить и получить максимальную отдачу от ваших лучших людей, вы должны инвестировать в них. Поэтому эффективный план обучения и развития имеет важное значение для ведущих компаний в современной бизнес-среде. Организации, которые имеют хорошо налаженные программы, чтобы помочь сотрудникам развивать свои навыки, и данная работа по поддержанию и развитию разнообразных и высококвалифицированных талантливых работников имеют доказанный послужной список успеха в бизнесе и рентабельности в течение длительного периода времени. Без такой программы в месте, сотрудники могут отставать в производительности труда

по сравнению с теми, в своей отрасли, которые проходят обучение. Кроме того, им вероятно, станет скучно и они легко выключатся из работы. Это приводит к увеличению оборота и невозможности для вашей компании продвигать изнутри — оба из которых стоят дороже в долгосрочной перспективе, чем инвестиции в обучение для талантливых сотрудников, которые у вас уже есть.

Задавайте открытые вопросы.

Хороший способ поставить позитивный акцент на процессе анализа эффективности работы — это попросить сотрудников, чтобы они написали собственную оценку с подробным описанием их впечатлений о работе, которую они предали за прошедший год. Не забудьте спрашивать достаточное количество открытых вопросов, поскольку они предоставляют сотрудникам возможность обсудить детали их работы, которые являются наиболее — и наименее сложными для них. Это может помочь вам определить, места, где они могут нуждаться в помощи или если

они заинтересованы в получении дополнительной информации.

Сосредоточиться на будущем.

Просить свой народ, чтобы поделиться своими профессиональными целями поможет вам определить, если вы находитесь на той же странице, ваших сотрудников. Это прекрасное время, чтобы обсудить дополнительные обязанности, они могут взять на борт или, как вы видите свое место в компании в будущем. Сотрудник целеполагание должно быть результатом совместных усилий, а также ежегодные обзоры производительности являются прекрасной возможностью открыть эту дискуссию.

Независимо от того, как вы решили бороться с решением вопросов по производительности труда, не забудьте предоставить своим сотрудникам обратную связь в течение всего года. Мотивирование сотрудников может привести к повышению производительности и позволит организации достичь более высоких уровней мощности.

Литература:

1. Кузнецов, И. Н. Эффективный руководитель: учебно-практ. пособие / И. Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К°, 2011. — 596 с.
2. Ларионова, Т. М. Документационное обеспечение управления персоналом.
3. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций.

Функции лидера в успешном управлении командой в организации

Чарова Юлия Константиновна, студент

Московский государственный психолого-педагогический университет

Лидерство существует повсеместно, где есть власть и организация. Харизматические лидеры существовали во все времена. Они появлялись в тот этап времени, когда остро вставали политические, финансовые или же социальные проблемы в стране, либо, когда наставал переворот, кризис, который привел к новой власти.

Управленческая деятельность нуждается в образованных, активных кадрах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, а также готовых проявлять инициативу и стремиться к самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Изучение механизмов и следствий формирования лидерства современного человека является одной из фундаментальных научных проблем. В связи с этим, на сегодняшний день, существует необходимость в создании системы, которая будет обладать адекватными средствами оказания помощи в успешном управлении командой в организации [1].

Некоторые полагают, что лидером рождаются, а кто-то — наоборот, что лидером становятся под влиянием окружающей среды (ситуаций, общества).

Внимание к лидерству возникло еще в глубокой древности. Явление лидерства в течении многих веков тревожил сознание многих ученых.

До недавнего времени в нашем государстве не было обстоятельств для формирования лидеров и спроса на них, а значит, не было исследования вопросов, связанных с лидерством. В связи с этим большая часть работ в области изучения лидерства принадлежит западным ученым.

Впрочем, в настоящее время появляются труды российских ученых, относящиеся к проблемам лидерства.

Изучение вопросов лидерства необходимо для формирования методов успешного руководства, отбора и формирования лидеров.

Лидер не стремится к тому, чтобы собрать эффективную команду и поручить ей достижение определенной цели, никакой хороший лидер этого не может. Лидер, конечно, желает достичь цели, но он должен работать с каждым членом команды индивидуально, стремясь развить их способности к лидерству так, чтобы они, в свою очередь, овладели умением создавать эффективные команды.

Безусловно, в каждой компании есть лидер, вне зависимости от занимаемой им должности, поэтому у каждого лидера можно выделить следующие функции в организации:

— лидер формулирует вдохновляющие других участников группы цели;

– лидер находит ресурсы, необходимые для достижения целей. Он в состоянии мобилизовать внутренние ресурсы группы;

– лидер побуждает других участников группы к определенному типу поведения и корректирует уже осуществляемое поведение;

– лидер координирует и организует отдельные действия представителей группы в единую коллективную деятельность;

– лидер формирует единую картину мира для всех участников группы, он формулирует нормы групповой культуры [2].

Механизм формирования лидерства — это способ, при помощи которого группа признает одного из своих членов лидером и наделяет (или признает) его властью. На наделяние человека властью влияют следующие факторы:

– роль человека в решении групповых задач;

– роль человека в удовлетворении участниками группы своих потребностей;

– роль человека в олицетворении, персонализации ценностей группы;

– роль человека в представительстве интересов группы при взаимодействии с другими группами;

– роль человека в разрешении конфликтов, возникающих в группе.

Брайан Трейси определяет типы лидерского поведения, в зависимости от факторов, влияющих на механизм формирования лидерства, лидер обретает свой особый стиль лидерского поведения. В зависимости от ситуации, складывающейся в группе, лидер может использовать наиболее подходящий стиль. Ему не следует забывать, что с изменением ситуации необходимо менять и стиль [3].

Существует очень много путей, которыми можно убить дух товарищества, который был или есть в команде. Но которыми не стоит пользоваться, дабы работа — главный показатель успешности человека в этой жизни. Ниже представлены рекомендации для успешного управления командой:

– Не следует постоянно и по любому поводу критиковать. Потому как никому не нравится критика в адрес выполняемой им работы. Критика может сформировать барьер между работниками и руководством, что очень плохо отразится на показателях.

– Нельзя говорить за спиной человека. Это так же относится и ко всем вашим подчиненным. Нельзя говорить

одному из них о плохих показателях или чертах другого. Таким образом вы заслужите репутацию некомпетентного и «серого» человека, что никоим образом не пойдет на пользу вашей репутации [4].

– Нельзя говорить со своими подчиненными с точки зрения власти, которая относительно, сосредоточена в ваших руках. Это может ущемить их права и свободы, гордость. А такого рода ущемление не прощается, и грозит увольнением, иногда хороших и просто незаметных специалистов.

– Стараться в курсе того, что беспокоит ваших сотрудников на данный момент, но не перебарщивайте с назойливостью. Такие движения с вашей стороны могут быть расценены ими, как вторжение на личную территорию, нарушение моральных границ, соблюдение которых является обязательным для любого человека, не зависимо от его ранга и годового оклада.

– Уметь признавать собственные ошибки и требовать это с остальных. Потому как если вы не сможете признать своих ошибок, соответственно, не сможете требовать этого и с остальных. Таким образом, вы «подмочите» свою репутацию честного человека. Никогда не обвиняйте в открытую ваших работников, даже если они сильно провинились. Необходимо четко и дипломатично объяснить суть создавшейся ситуации, от которой могут пострадать не только они, но вся компания в целом.

Таким образом, лидер существует ради своей роли лидера любой общности людей — группы, организации, партии, нации, государства, состоит в координации, аккумуляции потенциала данной системы ради ее нормального функционирования и беспрепятственного развития. Иными словами, лидер управляет, и оценить лидерство следует по тому, насколько эффективно он это делает — при минимальных затратах ресурсов обеспечивая максимальный эффект. Все остальные характеристики лидера и лидерства — вторичны. Потому и отличие понятий «управление» и «лидерство» относительно, поскольку, как мы неоднократно убедились, лидерство — это характеристика управленческой деятельности: хороший менеджер не может не быть также и хорошим лидером. Еще более существенно другое обстоятельство, а именно — в рамках парадигмы менеджмента XXI в., хороший управляющий в гораздо большей мере наделен лидерскими способностями, чем в прошлом веке.

Литература:

1. Николаева, А. А., Караханян К. Г. Влияние социальной идентичности на построение карьеры в управленческой деятельности / в сборнике: социально-экономические и психологические проблемы управления Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете. Под общей редакцией М. Г. Ковтунович. 2013. с. 260–270.
2. Мирзоян, В. А. Управление и лидерство: сравнительный анализ теорий лидерства [электронный ресурс] URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=771&Itemid=52 (дата обращения 18.05.2016)
3. Брайан Трейси «Личность лидера» — М: Попурри, 2009, 50 с.
4. Дэвид Либерман «Психологические приемы управленца»-М: Эксмо, 2010, 236 с.

ПЕДАГОГИКА

Принципы обучения одаренных детей

Абдукадырова Назира Халикназаровна, преподаватель;

Ташназарова Узукой Азизбердиевна, студент;

Туропова Камола Акрамовна, студент;

Сарикулова Ирода Бахтияровна, студент

Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

Настоящая статья посвящена актуальности проблем одаренности детей, подростков и молодежи для современного общества и будущего человеческой цивилизации.

Ключевые слова: *проблема века, одаренности детей, подростков и молодежи, основы образования, процессы самопознания и саморазвития.*

Человечество всегда нуждалось в творчески одаренных людях, но только в середине XX века исследованию проблем одаренности, творчества стали уделять серьезное внимание.

Сегодня мы живем в изменившемся мире, однако, актуальность проблемы развития творческого потенциала каждой личности возросла. По мнению ученых-психологов, проблема творчества — проблема века, а одаренные дети — интеллектуальный и творческий потенциал страны. Это осознали не только ученые. Во всех развитых странах еще в 70-е годы разработали государственные программы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи в своей стране и по привлечению таковых из других стран.

Актуальность проблемы одаренности детей, подростков и молодежи для современного общества и будущего человеческой цивилизации несомненна.

Эффективно решать эту проблему можно лишь, реализуя преемственность на всех ступенях образования в своей стране: дошкольном, школьном, профессиональном и вузовском. При этом важно отказаться от одностороннего подхода к проблеме преемственности, рассматривающего её только как согласованность учебных программ. В результате готовность ребенка к обучению в школе, а ученика — в вузе определяется лишь наличием определенной суммы знаний у обучающихся, а не сформированностью определенных личностных качеств, которые являются не только основой успешности школьного и вузовского образования, но и основой развития творческого потенциала личности.

Преемственность должна охватывать цели и задачи, содержание, методы и даже некоторые формы организации обучения и воспитания.

А в практике обучения все еще существует ориентация на среднего ученика и студента. Вот почему, не отрицая знание основы образования, психологи отмечают необходимость творческого развития человека в различные периоды его жизни, начиная с раннего детства. Психолог А. М. Матюшкин, разработавший «Концепцию творческой одаренности» (1989), пишет: «Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, учащихся, студентов составляет новую задачу совершенствования системы народного образования».

Исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития личности. Возникает необходимость создания в вузе психологической службы, которая помогла бы преподавателям осуществлять психолого-педагогическое сопровождение студентов. Необходимо ввести специальную психолого-педагогическую подготовку преподавателей по выявлению и развитию творческого потенциала у всех обучающихся в процессе освоения ими учебного программного материала. А это потребует от преподавателей применения развивающих принципов обучения (проблемности, диалогичности, индивидуализации), методов обучения, включающих студентов в творческую деятельность (проблемные, исследовательские, проектные и др.), умения стимулировать процессы самопознания и саморазвития личности студента.

Включая обучающихся в творческую, познавательную деятельность, педагоги создают благоприятные условия для формирования фундаментальных личностных качеств, способствующих развитию творческого потенциала.

Наиболее общей характеристикой и структурным компонентом творческого потенциала личности являются

познавательные потребности. Они должны быть доминирующими по сравнению с другими типами мотивации (стремлением к первенству, чувством долга, желанием сдать на стипендию и т.д.). А доминирование высокой познавательной мотивации личности способствует проявлению исследовательской творческой активности, выражающейся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем, в стремлении вести самостоятельный поиск неизвестного, что характеризует как творческую личность, так и её инновационную культуру — способности к инновациям.

Процесс поиска и исследования завершается решением проблемы, новых знаний обнаружением скрытых элементов и отношений, т.е. получением новых знаний. Они могут быть скрыты ранее усвоенными знаниями (С.Л. Рубинштейн), сформированными стереотипами, установками.

Трудность открытия, инновационного прорыва нового выражается в преодолении сложившихся привычных подходов к решению проблемы. Оригинальность рождается из преодоления «правильного», очевидного, общепринятого. Следовательно, способность к нестандартным, оригинальным решениям характеризует творческую личность.

Поиск определяется мерой предвосхищения, антиципации, прогнозирования оптимальности каждого последующего шага решения и его последствий. Глубина прогнозирования обеспечивает возможности более быстрого достижения решений и является показателем творческого развития личности.

И, наконец, интегральным структурным элементом одаренности, творчества является оценочная функция всех сложных психологических структур. Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические нравственные, интеллектуальные оценки тоже является проявлением творческого начала в человеке.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособить массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталки-

вающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них:

Использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Задача учителя — помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
2. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
6. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Литература:

1. Каримова, В. М. Психология. Тошкент. 2004 й.
2. Газиёв, Э. Ф. Психология интеллекта. Учебная пособия. Ташкент-2002
3. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. — 392 с.
4. Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. — М.: Знание, 1985. — 80 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 1).
5. Ландау Эрика. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А. П. Голубева. — М.: Издат. центр «Академия», 2002. — 144 с.
6. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя. — М., 1977.

Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике

Абдуллаев Абубакир Нарзуллаевич, кандидат технических наук, доцент;

Инатов Аброр Исматович, ассистент;

Останов Курбан, кандидат педагогических наук, доцент;

Усанов Рашид, ассистент;

Самаркандский государственный университет имени Алишера Навои (Узбекистан)

Методы применения интерактивного обучения в процессе обучения математики, использование методов кластера, синквейна и сравнительной диаграммы особенности их использования, способствующее повышению эффективности изучения математических понятий и теорем.

Ключевые слова: метод, интерактивное обучение, процесс обучения математики, кластер, синквейн, сравнительная диаграмма, примеры, координатная плоскость, треугольник, параллелограмм.

Использование интерактивных технологий в процессе обучения математики позволяет преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения. Поэтому путь индивидуального развития каждого учащегося безусловно служит основой для осуществления этих технологий в учебном процессе.

В процессе интерактивного обучения преподаватель организует познавательную — учебную деятельность ученика, так, что он с помощью своих потенциальных дарований и накопленные знания, самостоятельно анализирует возникшие ситуации, проблемы в процессе взаимодействия субъекта обучения с другими объектами и субъектами образования.

Интерактивное обучение выполняет познавательную — обучающую и коррекционную — развивающую функции. Это свидетельствует о том, что отдельное использование или уменьшение преимуществ какого-то одного из них ведёт к негативным последствиям и вызывает досаду у учителей, и не дает планируемого учеб-

ного результата. Отрадно то, что чрезмерное увлечение формой не соблюдая дидактических условий и возможностей осуществление метода также не даёт результатов [1].

По охвату учащихся интерактивные технологии обучения классифицируются следующим образом: работа с парами; фронтальная; групповая; индивидуальная или самостоятельная работа учащихся.

Каждое из перечисленных форм обучения в процессе применения имеют свои специфические особенности с учетом от поставленной учебной цели. К групповой форме должны предвостаться индивидуальные подготовительные задания, а к работе в группе — должна быть поставлена общая дидактическая цель. Результат личного труда применяется в общую долю работы группы для внесения изменений, дополнений, выяснения, изложение общего мнения, выводов и т.д.

Методически правильно организованные формы интерактивного обучения станут эффективным путём разре-

шения проблем, возникающих из-за различия темпа обучения и уровня развития ученика.

В настоящее время стало ясно, что невозможно одному человеку знать всё и даже какой-нибудь узкой отрасль знания. Однако, многочисленные факты и сведения безошибочно может храниться в памяти компьютеров. Учащиеся должны усваивать такими совершенно другими навыками и умениями как мыслить, понять суть вещей, выдвинуть идеи и концепции и затем опираясь на них уметь найти нужную информацию, интерпретировать её и использовать в конкретной ситуации. Решению этой проблемы призваны помогать интерактивные методы, которые недостаточно широко используется в учебном процессе, а даже выпадают из арсенала педагога [2].

К интерактивным методам на уроках математики можно отнести творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование проектов и другие внеклассные методы обучения. Среди них особо можно выделить обучающих игр: ролевые игры и имитация, деловые игры и моделирование, образовательные игры [3].

Интерактивное занятие целесообразно начинать иногда разминкой в виде устного счёта и игры, способствующее привлечь или сконцентрировать внимание учащихся к изучению учебного материала, а на этапе закрепления урока организовать разрядку Б высказать свои мнения, идеи по изучаемому материалу. В качестве разминки можно предложить какой-нибудь занимательную задачу, исторические сведения или игру. При организации устного счёта, решения занимательной задачи и упражнений задания будет написаны на доске, к каждому заданию варианты ответов в виде теста. Ученики вычисляют, ищут правильный ответ и выполняют действие, решают задачу. Каждое задание можно иллюстрировать интересными фигурами, которые как бы символически отражают данные действия над числами, ход решения предложенной задачи. При такой организации разминки — начало урока легче сформировать мотивация изучения учебного материала, а также они начнут понимать внимательности и догадливости при решении математических задач [4].

Интерактивный метода на уроках математики применяется на этапах изучения нового материала или при обобщении и систематизации знаний. При этом обучение в сотрудничестве является продуктивным способом изложения учебного материала использовать на практике полученные навыки и умения, а также формированию коммуникативных компетенций, таких как своими словами объяснять содержание материала, задавать вопросы, слушать, общаться, анализировать и сделать выводы. В процессе овладения знаниями школьники при поддержке своих друзей стараются понять сущность понятий, определений, правил и теорем, которые нужно усваивать, это безусловно активизируют их учебную деятельность, позволяют повысить интерес к изучению данной темы.

Организация овладения учащимися способами учебной деятельности на основе рефлексии и понимания спо-

собствует формированию умений открывать заново известные знания, развитию творческих способностей ставить вопросы и уметь искать ответы на них. Кроме того, интерактивные методы помогают формировать общие интеллектуальные умения, критическое мышление, развивать у них ответственности за свою учебную деятельность.

Интерактивный метод кластер заключается в объединении нескольких однородных элементов как самостоятельная дидактическая единица с заранее известными свойствами. При использовании методики кластер на уроках математики создается карта понятий, даёт возможность учащимся размышлять над основными понятиями изучаемой темы, критически оценить свои знания и мнения об изучаемом понятии, правиле и теореме, развивать свою память.

С помощью кластера осуществляется графическая организация материала, которая позволяет сделать наглядными общие мыслительные процессы, происходящие при изучении понятия или в процессе решения задачи.

На первом этапе составления кластера на чистый лист (классную доску) пишется ключевое слово или предложение отражающий содержание идеи, темы. Затем на втором этапе школьники записывают все то, что известно им касающиеся данного материала. В результате накапливаются слова или предложения, отражающие идеи, решения, образы, чертежи, соответствующее для изучения учебного материала. В процессе проведения систематизации полученных фактов, идей и изучения учебника, объяснения учащиеся совместно с учителем начинают процесс анализа и систематизации пройденного материала. Ненужные, ошибочные мысли отпускаются. На последнем этапе появившиеся на доске слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, устанавливаются нужные логические связи между понятиями. Таким образом, создаётся структура, которая графически отображает размышления, выясняет информационное поле изучаемого объекта.

К примеру перед изучением темы «Координатная плоскость», можно на середине доски выписать ключевую фразу «Координатная плоскость», а вокруг с помощью учеников записывать слова, словосочетания или предложения, которые приходят на ум в связи с изучаемой темой. При этом активизируется мыслительная деятельность, актуализируются знания учащихся, создаётся фундамент качественному изучению данного материала. Здесь ученики могут предложить слова-ассоциации связанной с названием темы: точка, координатная ось, начало координат, направления, координата точки, плоскость, перпендикулярные прямые.

В процессе изучения этой темы учитель и ученики используют повторенный, восстановленный в памяти материал, выясняют правильность предложенных идей или фактов. При этом учитель может предложить слова-ассоциации, а ученики выскажут свои мнения о содержании изучаемого материала. Такой способ использования метода даёт положительные результаты на этапе рефлексии

изучаемого понятия, где он поможет выяснить уровень осмысления учащимися изучаемого материала.

На этапе изучения основного материала кластер целесообразно составлять совместно с учащимися. Отработанный с учащимися в конце урока кластер будет учебным раздаточным материалом для осмысления изучаемой темы к следующему занятию.

При изучении темы «Треугольники», предлагается задание: «Составить кластер с ключевыми словами «Треугольники» по ходу изложения материала. Учащиеся могут предложить такой ответ на поставленное задание: треугольник — прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; треугольник — равносторонний, равнобедренный, с разными сторонами; треугольник — прямоугольный равнобедренный, прямоугольный с разными сторонами, остроугольный равносторонний, остроугольный равносторонний, остроугольный с разными сторонами тупоугольный равносторонний, тупоугольный равнобедренный.

Составлять кластер можно и при самостоятельном изучении учебного материала который позволяет осмыслить основные идеи и факты, а учитель имеет возможность по нему выяснить правильность установления причинно-следственных связей и индивидуализировать обучения.

Можно использовать кластер в процессе контроля знаний, при этом давать учащимся заполнить подготовленные учителем схемы-связи по проверяемому материалу. Это требует от ученика безупречного изложения фактов и основных положений темы.

Применение метода синквейна требует от ученика в кратких фразах отразить содержание учебного материала, информацию, способствующее рефлексировать по какому-либо признаку, свойству изучаемого объекта, понятия.

По содержанию метод синквейн включает в себя пять строк: одно ключевое слово, два признака изучаемого понятия; три глагола, показывающие понятия в действии; авторское предложение об объекте; одно имя существительное, заключающее в себя чувства, ассоциации, применительно к изучаемому объекту. Например, при объяснения понятия задачи синквейн включает: задача, сложная, текстовая, сравнивает, анализирует, утверждает; для решения задачи нужна математическая модель: уравнение, неравенство; корень, решение. Синквейн для понятия параллелограмм при повторении охватывает: параллелограмм, фигура, четырехугольник; имеет четыре вершины и четыре угла; диагонали пересекаются в одной точке; параллелограмм есть четырехугольник, с своими особенностями; геометрическая фигура.

Метод сравнительной диаграммы служит средством активизации учебной деятельности учащихся, формированию умений находить общее и различное в изучаемых понятиях, умений найти параметров качественного анализа рассматриваемых объектов. Этот метод наиболее плодотворно влияет на развитие мышления, памяти, формированию умений сравнивать, обобщать, анализировать и синтезировать, а также осмыслению учебного материала, выяснить существенные признаки того или иного объекта.

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках математики требуют изменения учебной среды, достаточно много времени подготовки субъектов обучения. Но им приходится адаптироваться и получить некоторый опыт применения их в учебном процессе. Отсюда вытекает, что такие методы способствуют к оптимальному достижению учебной цели, пониманию учебного процесса как процесса сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности между преподавателем и учащимися.

Литература:

1. Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта. — Педагогика, 2000, № 7.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
3. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. М., 2005.
4. Абдуллаев, А., Инатов А., Останов К. Дидактические игры как средство формирования у учащихся интереса к предмету на уроках математики// НАУКА И МИР Международный научный журнал, № 6 (22), 2015, Т. 2, с. 24—27.

Некоторые методические особенности применения информационных технологий в процессе обучения математике

Абдуллаев Абубакир Нарзуллаевич, кандидат технических наук, доцент;

Инатов Аброр Исматович, ассистент;

Останов Курбан, кандидат педагогических наук, доцент;

Самаркандский государственный университет имени Алишера Навои (Узбекистан)

Методика использования информационных технологий в процессе обучения математике, применения компьютерных презентаций и особенности проведения уроков с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: методика, информационные технологии, процесс обучения математике, компьютерная презентация, уроки с использованием информационных технологий, обучающие программы, тестирование.

Как известно, применение информационных технологий в учебном процессе считается одной из эффективных способов организации современного урока. При этом осуществляется требования образовательного стандарта, направленной в основном на развитие самостоятельности мышления школьников. Современные требования информатизации общества способствуют предоставлению качественно новых для совершенствования содержания обучения математики и методов ее преподавания. Компьютер также является дидактическим средством для обогащения и обобщения математических знаний и умений, формирования научного мировоззрения и развития интеллектуальных способностей школьников.

В процессе разумного применения компьютера в обучении математики следует соблюдать следующим основным правилам: для достижения учебной цели, компьютер на уроках необходимо использовать системно; преподаватель должен иметь умениями работать с компьютером, а также умениями использовать методику использования комплекса учебных средств, активизирующую познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Направлениями по реализации информационных технологий в обучении математики являются: сбор методических материалов по изучению конкретных математических понятий и правил; создание мультимедийных технологий по теме; учет успеваемости учащихся. [1]

В процессе обучении математики учителям приходится большой объём изучаемого материала изложить в ограниченном количестве число часов. Во вторых, возникает необходимость создания учебно-методических материалов и пособий для проведения теоретических и практических занятий по математике. Для успешного решения данной проблемы целесообразно использование презентаций, которые являются одним из современных способов представления изучаемого материала.

Использование презентаций в обучении математике как средство управления учебной деятельностью учащихся, способствует принципа реализации дидактического принципа дифференциации и индивидуализации обучения, созданию проблемной ситуации, выступать в качестве пользователя современной компьютерной техники субъектам обучения, дать возможность доступ к любой информации, сделать компьютер средством учебной деятельности. Эффективное использование при создании презентаций использование различных оттенков цвета, анимации, мультипликации позволяет усилению наглядности изучаемых понятий, правил и теорем; активизации мышления учащихся [2], [3].

Мультимедиа способствует прочному усвоению и закреплению изучаемого материала. Поэтому дидактическим преимуществом технологии мультимедиа является

отчетливое и наглядное представление информации, раскрывающей научную и практическую ценность изучаемого математического понятия темы.

В процессе применения компьютерной техники в обучении математике способствует расширению возможностей формирования навыков у учащихся умений самоконтроля и самостоятельности критического мышления; развитие креативных и компетентных способностей школьников; интеграция обучения математики с другими предметами; формирование положительной мотивации у обучаемых. Здесь компьютер играет в роли источника учебной информации; наглядного средства (с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); тренажера; а также как средство диагностики и контроля знаний и умений школьников.

Уроки математики с применением ИКТ является мощным стимулом в изложения учебного материала, в ходе которого активизируются такие психические процессы как восприятие, внимание, память, мышление. Кроме того, более эффективно происходит формирование познавательного интереса учащихся. Человеку свойственно больше доверять зрению, и поэтому более 80% усваиваемой информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические преимущества таких уроков способствует установлению эффекта участия, при этом у обучаемых формируется интерес, желание всесторонне узнать и увидеть полнее своими глазами.

Компьютерная помощь изучения курса любого предмета, в том числе и математики, не заменяет учебник или другие учебные пособия по предмету, но электронные средства обучения обладают рядом обучающими возможностями. Они не зависимы от какого-то конкретного учебника, где демонстрируются основные значимые понятия и примеры содержания обучения школьного курса математики. При этом важную часть составляет системы задач и примеров, целесообразное применение их на уроках осуществляется по усмотрению учителя. В арсенале программного обеспечения информационных технологий в обучении математики имеются обучающие и контролирующие программы, электронные учебники по математике, планиметрии, стереометрии, алгебре, алгебре и началам анализа. С помощью данных программ учащиеся самостоятельно проверяют свой уровень знаний по теоретическому материалу, а также решать различного содержания: задач на доказательство, задач на вычисление, задачи на построение графиков, задач на геометрические построения. Кроме того, имеются возможность давать теоретические вопросы, тесты, образцы выполнения заданий, задания для закрепления и самопроверки.

Большую роль играет на уроках математики использование обучающих программ в качестве тренажера при анализе и коррекции знаний каждого ученика, т.е. он са-

мостоятельно с использованием компьютера актуализирует и систематизирует содержание изучаемого материала. В ходе урока математические задачи и упражнения классифицируются по уровню сложности, это дает возможность учащимся своевременно подбирать нужную формулу и правило для решения предложенной задачи, учителю планировать демонстрации учебного материала с необходимыми иллюстрациями, графиками, чертежами, рисунками и схемами.

На этапе контроля знаний, умений, навыков и компетенций школьников важное место занимает компьютерное тестирование. Такой тестовый контроль способствует оперативно и объективно по сравнению другими способами, устанавливая динамику роста уровня овладения учащимися знаниями. Применение этой формы организации контроля даёт возможность рационально и тактично оценивать с помощью новых технологий обработки информации [4].

На уроках математики, где обобщаются и систематизируются знания, умения и навыки и способы учебной деятельности необходимо предлагать проектные и самостоятельные работы: презентации или веб-сайтов по истории возникновения понятия, правила или теоремы, а также показать примеры использования изучаемого материала в различных дисциплинах и областях знаний. При этом целесообразно выполнения креативных и проектных работ учащимися на основе применения информационно-коммуникационных технологий, овладение умениями вести проектно-исследовательскую деятельность: получение необходимой информации с Интернета, создание презентаций и веб-страниц сайтов основываясь на результатах самостоятельной учебной творческой деятельности. В ходе представления и защиты этих работы учащихся на уроках коллективно анализируются и рецензируются результаты выполнения.

При таком подходе использования ИКТ развивается творческие, исследовательские способности учащихся, повышается их самостоятельность мышления, активность, формированию жизненно важных навыков. Кроме того, внедрение в учебный процесс информационных технологий даёт возможность учащимся самостоятельно осуществлять анализ, синтезировать и делать выводы основываясь на результатах своей творческой деятельности. В свою очередь это создаёт сильнейшую мотивацию для их самостоятельной творческой и мыслительной деятельности в процессе изучения учебного материала.

На уроках математики компьютер может применяться в трех режимах: *демонстрационном режиме* (устный вычисления; объяснение нового материала; проверка домашнего задания; работа над ошибками.); *индивидуальном режиме*: (устный, индивидуальный счет; закрепление; тренировка; отработка знаний и умений; повторение; контроль знаний); *дистанционном, индивидуальном режиме* (проектно-исследовательская работа; проверка домашнего задания; подготовка к контрольной работе).

Применение компьютера на уроках математики способствует повышению активности учащихся. Работа с компьютером, соблюдение принципиальной познаваемости изучаемых понятий и теорем, способов решения задач благоприятствует осознанности учебного процесса, поднятию его интеллектуального и логического уровня. Компьютер на уроках становится помощником и контролером на этапе отработки тренировочных задач и упражнений. В компьютере как средство обучения сочетаются в следующие его три свойства: орудие, партнер, источник формирования ситуации. Это *во-первых*, компьютер берёт на себя контрольные задачи и установление пробелов и недостатков ученика, которые фиксируются, а это является сугубо индивидуальной работой ученика. Преподаватель освобождается от обязанностей выяснить пробелы в знаниях учащихся, и он относится им доброжелательно. *Во-вторых*, компьютер как партнер с учеником поддерживает темп и ритм учебной деятельности каждого учащегося. Поэтому учитель получает больше возможностей оценить учебную ситуацию в целом, а также обратит внимание каждому отдельно взятому ученику [5].

Такие преимущества применения ИКТ возможно, только тогда, когда урок математики надлежащим образом оборудован компьютером, и другими электронными средствами, методическими материалами и пособиями, а также учителю предоставлено возможность не принужденно и свободно управлять формированием у учащихся общими учебными навыками работы посредством компьютера. Здесь важно учителю подойти учебному процессу творчески и использовать новые оригинальные формы и методы, которые способствуют сделать урок более продуктивным. Но есть и один недостаток подготовка урока с применением информационных технологий требует много усилий и времени.

Использование ИКТ на уроках позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Такая замена будет плодотворным, если это позволяет поддерживать у школьников интерес к изучаемому предмету, стимулировать их познавательный интерес и пылливость ребенка. Компьютерные технологии дает возможность учителю на уроках оперативно сочетать разнообразные средства, экономит учебное время, дать возможность индивидуализировать процесс обучения математики.

Таким образом, применение новых информационных технологий на уроках математики позволяет повысить эффективность и качества процесса обучения; развитию учебно-познавательной деятельности; реализации метапредметных связей; быстрому поиску нужной информации; формированию различных общих мыслительных умений; развитию коммуникативных способностей; эстетическому воспитанию в связи систематическим использованием компьютерной графики, дизайна, технологий мультимедиа; формированию информационной культуры, умений обрабатывать информации и умений выполнять проектно-исследовательскую деятельность; совершенствованию методов подготовки формирования качеств информационно осведомленного личности у учащихся.

Литература:

1. Агапова, Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения. — М.: ТК Велби, 2005. — 247 с.
2. Желдаков, М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. — Мн. Новое знание, 2003. — 152 с.
3. Никифорова, М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии. // Математика в школе, 2005, № 6, № 7.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М: Омега-Л, 2004. — 215 с.
5. Инатов, А., Остонов К., Абдуллаев А. Некоторые способы реализации информационных технологий в преподавании математики. // Наука и Мир, № 6 (2), Том II, Волгоград — 2015. с. 41–43.
6. Инатов, А., Остонов К. Использование инновационных технологий к учебном процессе. // Наука и Мир, № 4 (20), Том II, Волгоград — 2015. с. 69–70.

Методика организации занятий по ритмопластике в дошкольном образовательном учреждении

Аджимуратова Зейнеб Рустем-кызы, студент
Крымский инженерно-педагогический университет

В данной статье раскрывается сущность методики организации занятий по ритмопластике с детьми дошкольного возраста. Более подробно описана структура проведения занятий по ритмопластике и значение данных занятий в физическом и художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ритмопластика, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие детей.

This article reveals the essence of the technique of the organization of employment on ritmoplastike with preschool children. Described in more detail on the structure of employment and value ritmoplastike employment data in physical, artistic and aesthetic development of preschool children.

Keywords: ritmoplastika, physical development, artistic and aesthetic development of children.

Актуальность: В последнее время в дошкольных учреждениях все чаще стали применяться нетрадиционные средства физического воспитания детей: фитбол-гимнастика, степ-аэробика, ритмическая гимнастика, восточная гимнастика, стретчинг и др. Ритмопластика — одна из эффективных форм повышения двигательной активности. Занятия ею повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, развивают координацию и музыкальность, гибкость и пластику.

Таким образом, решение данной проблемы становится актуальной и требует поиска, разработки и применения новых, более эффективных средств и методов физического воспитания, позволяющих повысить интерес к занятиям физическими упражнениями, создать положительный эмоциональный фон, не только активизировать двигательную деятельность, но и сообщить теоретические сведения, включающие формирование определенного мировоззрения, убежденности и осознанного отношения человека к освоению ценностей физической культуры, развитию мотивационно-потребностной сферы [1, с. 17–18].

Целью данной статьи является раскрыть методику организации занятий по ритмопластике детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Именно в это время интенсивно формируется и происходит становление важнейших систем организма.

Физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма человека. В узком значении — обозначает антропометрические и биометрические показатели: рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, характер и величина изгибов позвоночника и др. В широком понимании в него включают и физические качества (быстрота, ловкость, глазомер, сила, выносливость) (А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева) [2, с. 43–44].

Физическое развитие в дошкольных учреждениях — это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья.

Целью физического развития является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Проблемой физического воспитания занимались многие ученые психологии, физиологии и педагогики. Н. М. Амосов — физическому развитию, Н. М. Шелованов — оздоровлению, Т. И. Осокина — проблеме физического развития дошкольника, П. Ф. Лесгафт свою твор-

ческую деятельность посвятил физическому воспитанию детей. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнелюбности детей зависит их внутренняя жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому весьма важно правильно организовать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Понятие художественно — эстетическое воспитание выражается в формировании в ребенке художественно-эстетического отношения к действительности и активизации его творческой деятельности по законам красоты. Значение воспитания в этой области заключается в том, что оно делает человека благороднее, формирует нравственные и положительные чувства, украшает жизнь, развивает становление у ребенка собственного самосознания и самопонимания, воспитывает у него эстетический идеал, вкус и тягу к прекрасному. Эстетическое воспитание затрагивает художественное творчество, эстетику быта, поведения, труда, отношений развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности [4, с. 127].

Занятия по ритмопластике являются эффективным средством развития физического и художественно — эстетического развития детей дошкольного возраста.

Термин «ритмопластика» употребляется достаточно часто в практике дошкольного образования, хотя не имеет на сегодняшний день однозначного толкования. Сам процесс развития ритмопластики у детей рассматривается как многомерный, объединяющий в себе различные задачи по развитию личности ребенка: укрепления физического здоровья детей, гармонизации эмоциональной сферы, развития подвижности и гибкости мыслительных процессов, творческого потенциала, эмоциональности, музыкальности [5, с. 334].

Занятия по ритмопластике в дошкольном учреждении построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание и структура занятий должны быть вариативными и интересными, с использованием разнообразных методов и приёмов, помогающим детям понять основы ритмопластики.

Каждое занятие проходило под ритмичную музыку, формой организации занятия было — сюжетно-игровое.

Занятие разбивалось на несколько фрагментов, и структура такого занятия выглядит следующим образом:

Вводный этап. Выполняется музыкальная разминка, задачей которой является подготовить детский организм к дальнейшим нагрузкам: к более сложным и интенсивным упражнениям ритмопластики.

Основной этап. Детей знакомят с новыми движениями, учат их выполнять, а также закреплять ранее изученные. Именно на этом этапе необходимо включить упражнения ритмопластики, направленные на развитие и укрепление физических и эмоциональных данных детей. Все движения переплетаются с музыкой, которая специально подбирается под тему занятия. Последовательность всех упражнений распределяется таким образом, чтобы тело ребенка получало равномерную нагрузку. Для повышения интереса детей к выполняемым упражнениям и активизации познавательной деятельности необходимо дополнить занятия по ритмопластике загадками, песнями, соответствующие сюжету занятия.

В конце этапа возможен вариант использования игры, цель которой — развитие двигательной активности и коммуникативных качеств.

Завершающий этап. В заключение ритмопластики подбираются медитативные, дыхательные упражнения. Учат ментально сосредотачиваться на мышечных, зрительных, слуховых ощущениях. Комментируя какое-либо упражнение, необходимо призывать мысленно сосредоточиться на тех ощущениях, которые происходят с мышцами или позвоночником. Медитативные упражнения проводятся с картинками, которые должны быть подобраны с красотой умиротворённостью, пробуждением природы, т.е. красивые пейзажи [3, с. 68].

Таким образом, можно прийти к выводу, что применение в работе с детьми дошкольного возраста ритмопластики, положительно влияет на всю структуру личности ребенка, так как дошкольный возраст является сензитивным периодом. В ритмопластике объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом

Литература:

1. Бекина, И. С. и др. Музыка и движение. — М.: Просвещение, 1984. — 17, 18 с.
2. Борисова, М. М., Лебедева Л. В. Физическое воспитание дошкольников. Часть 1. — М.: Акапринт, 2005. — 43, 44 с.
3. Голицына, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М.: 2004 г. — 68 с.
4. Лисицкая, Т. С. Ритм + пластика. — М.: ФиС, 1987. — 127 с.
5. Руднева, С. Д., Фиш Э. М. Ритмика. Музыкальное движение. — М.: Просвещение, 1972. — 334 с.

Некоторые особенности научно-технического прогресса в образовании

Атаева Хусния Курашовна, преподаватель

Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт (Узбекистан)

В данной статье рассматриваются некоторые особенности научно технического прогресса и их положительные стороны в развитии образования. А также уделяется особое внимание на эффективность учебного процесса и некоторые потенциальные возможности.

Ключевые слова: тенденция, интенсификация, дидактика, фундаментальная подготовка

Образование сопутствует человеку на протяжении всей его активной жизни, оно становится непрерывным. И в следствии этого резко возрастает роль мировоззрения, значимость методологических навыков. Возрастают требования к самой практике отбора материала подлежащего изучению. Рост масштабов подготовки кадров с одной стороны сопровождался ростом сети учебных заведений а с другой развитием форм подготовки кадров без отрыва от производства. И уже сегодня можно говорить об основных направлениях ее использования с точки зрения активизации традиционного учебного процесса обучения, контроля, создания новых форм и методов образования. Эти направления в основном и определяют пути применения техники в современной жизни. В основе его применения лежат достижения психологии дидактики отображающие фундаментальные закономерности теории обучения и психологии личности.

Цели и содержания образования достаточно самостоятельная тема. И тем не менее без определенного отражения процессов связанных с целевыми установками высшего образования содержанием обучения и оптимизацией этого содержания не обойтись. Именно изменяющиеся цели образования а следовательно и изменения в содержании обучения и выступили в качестве первопричины для этого процесса в системах образования, который можно отнести к разряду революционных. С содержательной точки зрения для учебного процесса характерна все возрастающая информационная плотность и объем информации. Разрыв между желаемым объемом программного материала и реальным бюджетом времени становился все больше. И эту задачу нужно было как то решать.

Ход ее решения не мог не затронуть формулировку целей образования. К этому вопросу возвращались всякий раз когда сталкивались с несоответствием изучаемой информации реальному бюджету времени и возможностям студента. К решению этой задачи привлекаются как специалисты данной области так и педагоги, психологи и методисты. Задача этого коллектива — создание условий для оптимального определения объема изучаемого материала условий его усвоения и применения на практике.

Рассмотрим некоторые пути решения проблемы содержания учебного процесса. Один из них связан с решением противоречивого требования больше знаний за меньшее время, с поиском возможностей подачи обязательных знаний за счет укрупнения дидактических единиц.

Полученные данные свидетельствуют о том что укрупнение дидактических единиц базирующиеся на системности в изложении материала принципах одновременности, двойственности, матричности аналогии позволяет на 20% сократить время необходимое для усвоения материала. Представляется, что возможность укрупнения дидактических единиц важна не только для уплотнения сжатия информации и достигаемый за счет этого экономии времени.

Остановимся прежде всего на вопросе соотношения фундаментальной и специальной подготовки. В условиях научно технического прогресса он приобретает особое значение. Его значимость обусловлена с одной стороны необходимостью чтобы выпускник вуза сразу мог включиться в трудовую деятельность. С другой стороны специальные знания стареют гораздо быстрее фундаментальных. Так как же должно быть соотношения чтобы специалист мог выполнять свои профессиональные функции. Ответ на этот вопрос все еще остается открытым хотя попытки его получить неоднократно предпринимались. Сущность одной из таких попыток сводится к следующему. Всю совокупность проблем с которыми приходится сталкиваться специалисту предлагают разделить на две группы: задачи требующие специальной подготовки и задачи требующие углубленных знаний в широкой области фундаментальных наук.

Для предельного варианта когда в профессиональной деятельности не приходится сталкиваться с проблемами второй группы из выражения следует вывод: для фундаментальной подготовки нужно выделять не менее учебного времени. Полученное авторами соотношения нуждается в тщательной экспериментальной проверке как с точки зрения его правильности так и с точки зрения нахождения экспериментальных констант фигурирующих в нем. Второе направление определения содержания обучения позволяющее в какой-то мере ответить на выше поставленные вопросы в качестве опорной используют модель специалиста.

Отталкиваясь от системы конкретных знаний и умений которыми должен обладать специалист проводят анализ образовательного содержания и составляют тезаурус специальности: список фактов, понятий, законов, теорий, методов и других классов дескрипторов которые преподаватели должны обязательно включить в программы отдельных дисциплин чтобы добиться максимального соответствия между содержанием образования

и квалификационной характеристикой. Этот тезаурус дополняется необходимыми дополнительными дескрипторами до полной системы. Получившийся понятийный дескрипторный ряд определяет содержание учебного процесса реализуемого в изучаемых дисциплинах с полнотой определяемой квалификационной характеристики.

Предложенный тезаурус специальности в сочетании с системной содержания образования дает возможность получения научно обоснованных и точных расчетов для

оптимизации ряда параметров учебного процесса. В частности ими могут быть срок обучения, распределение времени между различными формами занятий.

В ходе определения содержания того или иного раздела дисциплины планирования процесса ее изучения на последнее место занимают вопросы связанные с оценкой сложности материала. В конечном счете интуитивно приходится оценить информационную емкость того или иного раздела или вопроса курса.

Литература:

1. Боброва, Л. В. К вопросу о качестве подготовке специалистов. Тамбов 2014
2. Машурас, З. П. Методика и практика преподавания. Серия «Книги для учителей» 2010.

Использование арт-технологий в обучении английскому языку в средней школе

Афанасьева Алёна Евгеньевна, студент

Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Данная статья посвящена применению основных форм и методов искусства на уроках английского языка. В статье рассматриваются основные понятия арт-технологий: творческие презентации, ролевые игры, театрализованные уроки.

Ключевые слова: арт-технологии, творческие проекты и презентации, ролевые игры, театрализованные уроки.

В условиях современного развивающегося общества с его стремительной динамикой жизни искусство приобретает особое значение, поскольку способно всесторонне влиять на людей и делать их более гуманными. Поэтому в современном образовательном процессе школьные педагоги и психологи уже многие годы привлекают средства искусства к решению задач развития, воспитания, обучения и поддержки детей.

Искусство обладает безграничными возможностями для интеллектуального развития учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Применение различных жанров искусства на уроке способно оживить и обогатить иногда рутинный учебный процесс новыми красками, сделать педагогический процесс более насыщенным и интересным, а также обеспечить эффективное достижение результатов педагогической деятельности. Именно искусство предлагает один из наиболее популярных и эффективных методов работы на уроке английского языка — метод арт-технологий.

В основе арт-технологий, применяемых в педагогике и психологии, лежит использование техник и приемов арт-терапии. Впервые термин «арт-терапия» был употреблен А. Хиллом в 1938 году. В настоящее время помимо этого термина могут использоваться близкие по значению названия: «терапия творчеством», «арт-терапевтические технологии», «арт-психология», «креативная терапия», «терапия творческим самовыражением» [4].

По мнению М. Ю. Алексеевой, под арт-терапией в школе понимается одно из направлений в работе педагогов и психологов, подразумевающее разработку и организацию развивающих занятий с детьми, направленную на эффективное развитие творческого начала школьников [1].

Близкое по смыслу определение дает М. И. Киселева, отмечая, что арт-терапия является методом, связанным с раскрытием творческого потенциала индивида, высвобождением его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождением им оптимальных способов решения своих проблем [3].

К арт-технологиям относится использование: средств иллюстративной наглядности; просмотр видеofilьмов, прослушивание музыкальных произведений, создание коллажей по разной тематике, разучивание стихов, рифмовок, песен, художественное сочинение, инсценирование, исполнение различных ролей в диалогах, ролевых играх, небольших пьесах стимулирует интерес учащихся к изучению английского языка, восстанавливает их внутренние силы, ускоряет темп их интеллектуального развития, иными словами объединяет их мировосприятие, чувства, переживания и даже пластику. Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составными частями арт-технологии [2].

По нашему практическому опыту, включение арт-технологий может быть весьма полезно в процессе обучения

английскому языку учеников средней школы. Данный подход позволяет учителю повысить мотивацию обучаемых, и вследствие этого улучшить их успеваемость. Практика показывает, что ребенок успешнее усваивает материал на уроке в том случае, когда он заинтересован.

Применение элементов арт-технологий в обучении иностранному языку дают очень многое. Самое главное, они будят воображение, развивают образное мышление, создают ситуацию проживания детьми изучаемого материала. Вместе с тем, уроки подобного типа обучают учащихся различным видам ситуативного поведения, правилам речевого этикета, показывают приемы правильного выхода из конфликтных ситуаций, ускоряют развитие навыков говорения и общения.

На таких уроках умственное воспитание осуществляется в непрерывной связи с социальным, эстетическим и оздоравливающим, чего трудно добиться на других уроках. Арт-технологии дают возможность проводить такие уроки. Их структура строится по законам выбранного жанра искусства. Из чего следует, что подготовка подобных уроков является гораздо сложнее, чем обычных, поскольку для них готовится не просто план урока, а, как правило, сценарий. В сценариях таких уроков проявляются элементы самых различных культур: культуры общения, речи, пластики, одежды, отношений. Когда этот сценарий исполняется учениками, то каждый из них вступает с другими в ролевое общение. Идет полная самореализация ученика.

Многие учителя отмечают большие потенциальные возможности творческой игры в качестве средства обучения английскому языку. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: внимание, память, мышление, творческие способности. Игра может стать эффективным средством, помогающим учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игры могут использоваться на любом этапе обучения английскому языку и с любой возрастной группой. Одной из главных задач на среднем этапе обучения английскому языку в школе является постановка правильного произношения. Поэтому особое внимание необходимо уделить такому этапу урока, как фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме. Дети лучше воспринимают и усваивают материал, если он как-то обыгрывается, инсценируется, в этом хорошую помощь оказывают стихотворения, песни и сказки. Использование на уроке английского языка песен, рифмовок, стихотворений позволяет учащимся овладеть лексикой и грамматическими структурами без особых усилий. Включение песен способствует формированию лингвистической компетенции учащихся, развивает навыки произношения. Содержание текстов песен и стихотворений способствует расширению активного запаса слов учащихся [5].

Наши наблюдения подтверждают мнение Г.А. Подгорневой [6] о том, что иллюстративная наглядность стимулирует активность и интерес у учащихся. Основными

функциями наглядности является повышение мотивации обучаемых, развитие творческого воображения и мышления, усвоение учебного материала. Работа с наглядным материалом стимулирует учащихся на говорение, и аудирование. Различные вербальные и невербальные наглядные средства, используемые учителем на уроке, помогают сохранить в памяти детей тот смысл, который нужно им передать или воспринять. На эмоциональное состояние учащихся позитивно воздействуют сказки. Они снижают тревогу и негативные проявления учеников. При помощи работы со сказкой можно развивать все виды речевой деятельности у учащегося. Например, можно проигрывать эпизоды сказки, и тем самым развивать навыки говорения. Можно дать учащемуся в качестве домашнего задания дописать продолжение сказки, вследствие чего у учащегося происходит развитие навыка письма. После прочтения сказки следует обсудить поведение и действие персонажей, следовательно, развитие навыков говорения. И, наконец, можно использовать аудио и видеоматериалы для развития навыков аудирования. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и доверия друг к другу. Он является эффективным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе, для эмоциональной поддержки и, наконец, для улучшения навыков разговора и слушания.

На средних и старших этапах обучения часто используются театрализованные уроки. Сценарии таких уроков включают роли, описание сцен, костюмов, то есть все как в настоящих спектаклях. Для каждого такого урока специально разрабатывается сценарий: сюжет, роли, действия героев, речевые тексты, характер и манеры поведения, цели героев их симпатии и антипатии. Когда этот сценарий исполняется учащимися, то каждый из них вступает с другими в ролевое общение согласно сценарию и тем уже меняет свои, естественно сложившиеся в классе отношения, что помогает школьникам, которые имеют низкий социальный статус в классе, повысить его. И в этом также состоит неизмеримая ценность этих уроков [7].

Кроме того, уже много лет назад педагоги стали использовать на уроках и во внеурочной деятельности имитационное моделирование различных жизненных ситуаций (ролевые игры), постоянно дополняя и развивая это направление и постепенно вводя его в систему своей работы. Так при обсуждении темы «Исчезающие языки нашего мира» учащимся было предложено провести дебаты о необходимости сохранения языков на нашей планете. В качестве примера был взят язык племени Бонго. Учащимся было предложено выбрать следующие роли: ученики, их родители, журналист, ученый-лингвист, иностранный турист — гость этого племени. Обсуждался вопрос о языке обучения в этом племени — английском или Бонго. Родители были за преподавание на родном языке, Ученики — за английский, поскольку с их точки зрения он более полезен для будущей работы в крупных городах, журналист считал, что статьи на английском языке найдут больший круг читателей, ученый лингвист

полагал, что язык Бонго необходимо сохранить, так как каждый язык представляет целый пласт культуры отдельно взятого народа. Отсюда разговор перешел к проблеме исчезающих языков вообще и возможным способам их сохранения.

Педагоги убеждены, что такие уроки способствуют дальнейшей успешной социальной адаптации выпускника школы, так как проигрывание подобных ситуаций в классе учит их решению соответствующих проблем за пределами школы. Кроме того, необходимо отметить, что любая ситуация ролевого общения является к тому же стимулом к развитию спонтанной речи, в том случае, если она является динамичной, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач (ролевая игра).

Очевидно, что искусство своими многочисленными жанрами способно восстановить внутренние силы уча-

щихся, поддержать, а иногда и ускорить темп их общего и интеллектуального развития и обеспечить устойчивость эмоционального состояния. Применение арт-технологий в обучении способствует эмоциональному подъему ученика, что приводит к расширению спектра его осознанных эмоциональных переживаний и расширению возможности самопознания.

В завершение следует отметить, что арт-технологии подходят для работы с детьми с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, поскольку они позволяют каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой вклад индивидуально.

Применение арт-технологий, по — нашему мнению, позволяет сделать обучение английскому языку в средней школе творческим, интересным, нескудным, очень живым и разнообразным.

Литература:

1. Алексеева, М. Ю. Развитие творческого мышления младших школьников средствами арт-терапии (на материале обучения иностранному языку): Дисс. канд. пед. наук. — 2007. — 244 с.
2. Безрукова, В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. — М.: «Сентябрь», 2004. — 160 с.
3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2008. — 160 с.
4. Копытин, А. И. Системная арт-терапия. — СПб.: Питер, 2001. — 224 с.
5. Петричук, И. И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 2. — с. 37–41.
6. Подгорнева, Г. А. Особенности организации процесса обучения иностранному языку на младшей ступени // It-n.ru. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fit-n.ru%2Fattachment.aspx%3Fid%3D15310&name=attachment.aspx%3Fid%3D15310&lang=ru&c=57362fea3dce> (дата обращения: 13.05.2016).
7. Трусова, В. Р. Школьный театр на английском языке / В. Р. Трусова, В. К. Бегунов. — М.: Просвещение, 1993. — 158 с.

Организация олимпиад по основным дисциплинам, изучаемым на младших курсах высших учебных заведений

Ахадова Гузаль Исмадуллаевна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт (Узбекистан)

Данная статья посвящена проблемам организации олимпиад в неязыковых вузах. Особое внимание уделяется организациям кружков по основополагающим дисциплинам на 1 и 2 курсе. А также уделяется внимание к привлечению студентов к участию в олимпиадах и различных видах конкурсов.

Ключевые слова: тематика, международный тур, расшифровка девиза, научно-технический прогресс

Педагоги высшей школы уже давно озабочены проблемой повышения интереса студентов младших курсов к изучаемым ими дисциплинам, активизации освоения ими учебного материала. Многократные попытки организации научных кружков по основополагающим дисциплинам на 1 и 2 курсах не всегда приводят к успеху вследствие загруженности студентов большим количеством фундаментальных предметов, домашних заданий

и расчетно-графических работ (на 2 курсе технических вузов, например изучаются математика, механика, физика, сопротивление материалов, инженерная графика, общественные дисциплины и иностранный язык).

В связи с этим возникла идея использовать интерес молодых людей к соревнованиям и конкурсам. Известно, как увлекают молодежь да и не только молодежь различные конкурсы и состязания. По мере роста культур-

ного уровня повышаются требования к уровню развития соревнующихся. Современный участник игровых видов спорта должен иметь незаурядные способности к молниеносному решению сложнейших стратегических задач, возникающих по ходу игры. Способность творчески мыслить и решать сложные теоретические задачи у гроссмейстера наверняка не меньше чем у доктора наук.

Возникает мысль почему бы не организовать такие «олимпийские игры» когда юноши и девушки соревновались бы в умении сочинять экспромтом стихи, лепить, танцевать, петь, играть на скрипке, решать задачи по математике, физике, сопротивлению материалов, механике, химии, электротехнике. Организация таких высокоинтеллектуальных соревнований заставила бы готовиться к ним широкие круги способной молодежи. Возникла бы армия болельщиков интересующихся дисциплинами вынесенными на подобные соревнования. Возможно возражение: «Сможет ли соревнование в умении решать технические или научные задачи заинтересовать широкий круг людей». Мы думаем, что сможет. Умно и занимательно построенные конкурсные решения остроумных технических задач вызовут накал страстей аналогичный спортивным матчам. Таким образом предметные олимпиады следует признать действенным мероприятием положительно зарекомендовавшим себя и способным заинтересовать, увлечь массы студентов. Обмен мнениями показал, что олимпиады полезны не только для студентов, но и для профессорско-преподавательского состава вузов. Они способствуют обмену опытом между кафедрами и развитию общения между ними. Результаты олимпиад могут быть использованы для сравнительной оценки работы кафедр.

Накопленный в настоящее время опыт проведения студенческих олимпиад позволяет систематизировать организационно методическую работу вузов в данном направлении. Городская олимпиада проводится в два тура: 1 тур олимпиады проводится с октября по март данного учебного года каждым высшим учебным заведением. Для организации и проведения 1 тура приказом ректора создается оргкомитет из числа ведущих ученых представителей ректората, профсоюзной организации студенческих научных обществ вузовской печати. Оргкомитет исходя из профиля и специфики вуза разрабатывает положения о проведении 1 тура олимпиады, в котором предусматривается участие вуза в олимпиаде по избранным оргкомитетом предметам. Оргкомитет координирует и утверждает проведение олимпиад по разным предметам в своем вузе. Ответственным за проведение олимпиады по конкретному предмету в данном вузе является заведующий со-

ответствующей кафедры. Обычно заведующий кафедрой создает группу отвечающую за агитационную работу по привлечению студентов к участию в конкурсе. После проведения конкурса и определения состава команды для участия во 2 туре заведующий кафедрой организует для членов сборной команды факультативные занятия по подготовке к городскому туру олимпиады. Кафедра выделяет преподавателя который курирует сборную и является лицом отвечающим за дисциплину членов сборной и за пасных.

В организованную при кафедре группу отвечающую за проведения олимпиады входит председатель жюри конкурса. Жюри конкурса состоит из 10 преподавателей кафедры. Для обеспечения объективности оценки желательно чтобы каждый член жюри проверял одну и ту же задачу у всех участников конкурса. Конкурс решения задач первого тура может проводиться в одной большой или в нескольких аудиториях одновременно.

Для проведения конкурса должны быть создана торжественная и праздничная обстановка. Перед его началом к участникам с кратким приветствием должен обратиться ректор института или заведующий кафедрой. Для того чтобы облегчить проведение итогов олимпиады необходимо назначить такую систему оценок олимпиадных задач при которой наибольшее число баллов каждого участника равнялась бы 100 (например 10 задач по 10 баллов или 5 задач по 20 баллов)

Проверка решений и объявления результатов конкурса должны быть проведены в самые сжатые сроки. Олимпиаду можно рассматривать как одну из форм социалистического соревнования студентов и студенческих групп. В настоящее время к участию в конкурсах привлекаются отдельные студенты. Конкурсы выявляют лучших студентов курса, факультета, вуза. Группа как коллектив иногда остается в стороне от олимпиады, хотя последняя может и должна стать одной из форм соревнования групп между собой.

Особенно ценно если к участию в соревновании будут привлекаться не только сильные но и средне успевающие студенты. Олимпиада должна позволить не только выявить лучших но и воздействовать на самолюбие малоактивных студентов. Способы привлечения студентов к участию в олимпиадах и конкурсах многообразны.

Как показывает практика эффективным средством активизации студентов является разумный учет результатов олимпиад на зачетах и экзаменах по соответствующим дисциплинам а также различные поощрения (грамоты, призы, премии) на уровне кафедры, факультета, вуза.

Литература:

1. В. Ф. Skinner « Наука об обучении и искусство обучения».
2. К. К. Лихарев «Актуальные проблемы вузов»

Проблемно-диалогическое обучение как способ решения учебной задачи

Бадалова Луиза Холмаматовна, старший преподаватель
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

Высшая школа Республики Узбекистан успешно и плодотворно решает государственную программу по подготовке национальных кадров, отвечающих современным требованиям науки и производства. В результате реализации комплексных всеохватывающих образовательных реформ пройден сложный путь преобразований, проделана большая работа по совершенствованию системы образования, накоплен огромный опыт.

Реформы образования в стране неразрывно связаны с университетской наукой. Сложились новые направления научных исследований, сформировались научные школы в сфере университетских наук. Повсеместно внедряются в учебный процесс новые педагогические технологии. Молодой специалист сегодня не только должен владеть основами своей специальности, но и быть готовым к налаживанию межкультурных научных связей, участию в международных конференциях, симпозиумах, изучению зарубежного опыта в определенной области науки, техники, культуры и производства, к осуществлению деловых и партнерских контактов.

Отвечать таким требованиям сложно без знания русского и иностранных языков. Поэтому большой интерес и одобрение вызвало Постановление Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (10.12.2012), которым предусматривается создание комплексной системы обучения иностранным языкам, направленной на дальнейшее развитие высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество.

С 2013/2014 учебного года республика переведена на изучение иностранных языков с преимуществом английского с первых классов общеобразовательных школ. Данное постановление открывает большие возможности не только для обучающейся молодежи, но и для педагогических кадров, так как предусматривает ежемесячные значительные надбавки к тарифным ставкам. Эти правительственные меры значительно способствуют тому, что обучающийся становится активным участником учебного процесса. Преподаватель же должен использовать методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность: проводить учебные дискуссии, презентации, конференции, организовывать учебные речевые ситуации, использовать интерактивные формы обучения.

В реализации поставленных обществом задач по обучению иностранным языкам важную роль играют методы обучения, т.е. способы упорядоченной взаимосвязи между преподавателем и учеником. В педагогической ли-

тературе языковеды по-разному трактуют понятие «метод обучения». Например, Ю. К. Бобановский «методом обучения» называет способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и ученика. А вот Т. А. Ильин под «методом обучения» понимает способ организации познавательной деятельности учащихся. Таким образом, если успех обучения зависит от направленности и внутренней активности, то именно он и должен служить важным критерием при выборе метода.

Среди методов обучения иностранному языку первое место принадлежит коммуникативному методу, который позволяет свободно общаться с его носителями. Таким образом, язык усваивается во время естественного диалогического общения, организатором которого выступает преподаватель.

Диалог всегда и во все времена был основным средством при обучении языкам, и роль его за последние годы не только возросла, но и видоизменилась. В связи с тем, что акцент обучения сегодня сместился на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы, ведение дискуссий, дидактических принципов наглядности, аудио- и мультимедийных средств обучения, всё чаще на занятиях в студенческой аудитории стал использоваться проблемно-диалогический метод обучения.

Проблемно-диалогическое обучение — это метод введения нового знания в современном образовании. Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями — и как следствие развитие мыслительных способностей. Использование проблемного диалога учит формировать проблему, анализировать ее с разных точек зрения, четко излагать свои мысли и искать разные подходы к ее решению. Суть проблемного диалога в творческом усвоении знаний.

Рассмотрим, например, занятие по теме «Моя специальность» (направление «Нефть и газ»).

Цель занятия: Ввести студентов в мир специальности. Развить речевые и коммуникативные навыки общения на английском языке.

Методическая цель: Применение проблемно-диалогического метода на занятии по английскому языку.

Развивающая цель: Обучение ведению диалога на основе ситуации общения. Умение вести вопросно-ответный диалог по тексту и выявлять суть проблем.

Воспитательная цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, воспитание культуры общения в различных жизненных ситуациях, в том числе в профессиональной деятельности.

Схема построения проблемно-диалогического занятия

Этапы занятия	Содержание занятия	Структура занятия
1.	Орг.момент	Введение в языковую среду
2.	<p>Зарядка для ума. Why — because <i>Why did you choose this speciality?</i> <i>My friend is advised.</i> <i>My father works in this branch.</i> <i>Accidentally.</i> <i>I interest the speciality after watching TV.</i> <i>I read a lot of books about this speciality.</i> <i>My neighbours work in this industry.</i></p> <p>Диалог — игра «Почему? — Потому что» (Учебная проблема. Первый этап проблемно-диалогического метода. Вопрос — ответ.) — Почему вы выбрали эту специальность? Варианты ответов: Потому что мне посоветовал друг. Потому что родители работают в этой отрасли. Случайно. Потому что меня заинтересовала эта отрасль после просмотра телепередачи. Потому что эта специальность востребована сегодня. Потому что эта специальность имеет перспективу.</p>	<p>Вопросно-ответный диалог</p> <p>Постановка проблемы. Осознание разных точек зрения по выбору специальности.</p> <p>Побуждающий диалог.</p>
3.	<p><i>Преподаватель:</i> Как вы думаете, какие проблемы существуют в данной отрасли? Насколько они существенны? Что, по-вашему, нужно предпринять для решения данных проблем? — Ответы студентов.</p>	<p>Подводящий диалог. Выявление проблем. Решение проблем.</p>
4.	<p><i>Преподаватель:</i> Давайте прочитаем небольшой текст “Fossil fuels” и ответим на вопросы. The chief sources of energy available to man today are oil, natural gas, coal, water power and atomic energy. Coal, gas and oil represent energy that has been concentrated by the decay of organic materials (plants and animals) accumulated in geologic past. These fuels are often referred to as fossil fuels. The word “fossil” (derived from the Latin fodere “to dig up”) originally referred to anything that was dug from the ground, particularly a mineral. Today the term “fossil” generally means any direct evidence of past life, for example, the footprints of ancient animals. Fossils are usually found in sedimentary rocks, although sometimes they may be found in igneous and metamorphic rocks as well. They are most abundant in mudstone, shale and limestone, but are also found in sandstone, dolomite and conglomerate. Вопросы к тексту: Какие источники энергии существуют в природе? Какую энергию представляют собой уголь, газ и нефть? Как переводится с латинского слово «ископаемое»? Где обычно находят ископаемые? Что сегодня понимается под термином «ископаемое»? Кто ответит, какие на ваш взгляд проблемы имеют место в данной отрасли?</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Вопросно-ответный диалог.</p> <p>Выявление проблемных аспектов.</p>

<p>5.</p>	<p><i>Преподаватель:</i> Работаем по ситуации. — Вы пришли устраиваться на работу национальную или зарубежную нефтегазовую компанию. Собеседование с руководством компании. Вопросы: Какой институт вы закончили, где и по какой специальности? Имеете ли вы опыт работы по своей специальности? Насколько востребована ваша специальность в вашем регионе, республике, за рубежом? Следите ли вы за новинками научной литературы и инновационными технологиями в данной отрасли? Имеете ли вы рационализаторские предложения, опубликованные научные статьи? Знакомы ли вы с зарубежным опытом работы в данной отрасли? Как вы оцениваете свой производственный и научный потенциал? Владеете ли вы навыками анализа проблемных ситуаций и нахождения нестандартных способов решения производственных и научных задач?</p>	<p>Работа по ситуации. Вопросно-ответный диалог. Предложения, гипотезы. Выражение уровня знаний. Владение научным и производственным потенциалом. Решение проблем. Результат.</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данное занятие, с применением технологии проблемно-диалогического обучения позволит подготовить студента к поиску самостоятельного решения. Этот метод не дает знания в готовом виде. Студент получает их в процессе самостоятельной деятельности под руководством преподавателя. На таком занятии студенты, как правило,

больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Этот метод учит студентов формировать проблему, анализировать ее с разных точек зрения, четко излагать мысли, чаще обращаться к учебникам и словарям, искать свои подходы в решении учебных проблем.

Литература:

1. Абдулла Арипов. Материалы международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». Т., с. 106.
2. Миролюбов, А. А. О преподавании иностранного языка на современном этапе. — Иностраный язык в школе, 1995, № 2.
3. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М., Филоматис, 2004.
4. Жилкина, Д. Н. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку. — ИЯ — ИЯШ, 1992.

Инновация в образовании — весомый фактор развития общества

Базаров Махамматякуб, кандидат технических наук, доцент
 Ташкентский государственный технический университет (Узбекистан)

В статье приводятся данные об образовательных технологиях в учебном процессе и его решающей роли в развитии общества, об углублении знаний студентов в случае проведения занятий с одновременным выполнением научных исследований, приводятся данные о лабораторном стенде УИЛС, о возможности его использования для проведения лабораторных работ с одновременным проведением НИР.

Ключевые слова: инновация, образование, технология, стенд, знание, электротехника, лаборатория, исследование.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования ряд принципиально новых проблем, таких как интеграция систему образования в мировое научно-образовательное пространство, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования. Важное значение при выполнении этих задач имеют инновационные технологии в образовании — это организация образовательного процесса,

построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений [1].

В связи с изложенным, исследование и выбор оптимального варианта использования инновационных технологий на занятиях электротехники является актуальной задачей.

Исследовательский подход является основой инновационного обучения, который ставит целью активизировать обучение, придать ему исследовательский характер, передавать студентам инициативу в организации своего познания. Известный американский ученый-педагог Х. Таба писала, что «... ученик должен испытать сам те операции, с помощью которых факты соединяются в идеи и понятия, а не просто усвоить выводы из чужих-то мыслительных операций» [2].

Дидактические поиски отечественных и зарубежных педагогов проникнуты вниманием к поиску способов приобщения учащихся к учебному исследованию, эмоциональной привлекательности обучения. В основу таких поисков легли идеи Дж. Дьюи, что обучение в идеале должно моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. Исследовательская ориентация концентрирует инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт.

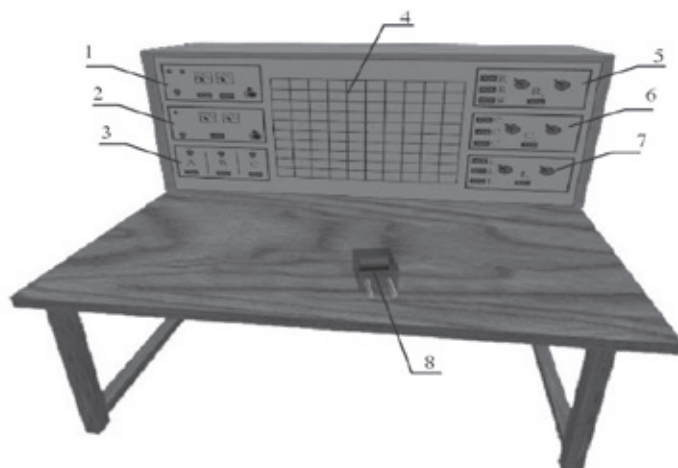


Рис. 1. Учебно-исследовательский лабораторный стенд (УИЛС)

Предлагаемый нами в качестве объекта исследования, учебно-исследовательский лабораторный стенд (УИЛС) предназначен для выполнения лабораторных работ по электрическим цепям постоянного и переменного токов. Особенность этих стендов в том, что они в процессе выполнения лабораторных работ позволяют одновременно проводить небольшие научно-исследовательские работы (НИР), связанные с проводимой лабораторной работой, используя часть наборного поля стенда. Эти исследования дополнительно будут обогащать знания студентов и позволяют контролировать их знания. Для этого преподаватель будет использовать несколько вариантов уточнения уровня знания студентов. Например: а) студенту (всем студентам группы) ставится задача исследовательского характера с ответом, а их положительное решение соответствует минимальному уровню знания студента (студентов); б) положительное решение задачи без ответа (ответ находят сами студенты и решают поставленную задачу) соответствует среднему уровню; в) положительное решение задачи, поставленной самими студентами соответствует высокому уровню их знаний. Необходимость выполнения НИР в процессе проведения лабораторной работы может возникать, например, в случае появления непонятных вопросов по использованию измерительных приборов (и других случаях). Тогда выполненные НИР способствуют нахождению ответа на непонятный вопрос и дополнит содержание лабораторной работы.

В лаборатории электротехники Ташкентского технического университета нами испытывался учебно-исследовательский лабораторный стенд (УИЛС). Коротко описываем устройства и изложим принцип его работы на примере исследовании сложных электрических цепей постоянного тока методом наложения (суперпозиции).

Стенд УИЛС (рис. 1) ориентирован, прежде всего, на студентов, начинающих изучение электротехники. В основу его конструкции положен принцип физического моделирования электрических цепей в сочетании с системным подходом при формировании технико-экономических характеристик. К отличительным особенностям стенда относятся простота обращения с его блоками и элементами, наглядность при сборке цепей и соответствующая легкость контроля, безопасность работы на стенде, ограниченный набор универсальных стандартных приборов, необходимых для выполнения всех

лабораторных работ. На рисунке 1 представлен общий вид стенда УИЛС, где показано: 1 — блок источников постоянного напряжения; 2 — блок однофазного переменного напряжения синусоидальной, треугольной и прямоугольной формы; 3 — блок трёхфазного напряжения; 4 — наборное поле; 5 — блок резисторов; 6 — блок конденсаторов; 7 — блок индуктивностей; 8 — съёмный элемент стенда. Стенд включает в себя пульт, набор элементов и соединительных проводов и специальный лабораторный стол. Общие габаритные размеры, мм — длина 1500, ширина 600, высота 1200. Стенд питается от сети трехфазного напряжения 380/220 V либо 220/127 V частотой 50 Hz. Потребляемая мощность — не более 300 V · A.

Принцип наложения является выражением одного из основных свойств линейных систем любой физической природы и применительно к линейным электрическим цепям и формулируется следующим образом: ток в какой-либо ветви сложной электрической цепи равен алгебраической сумме частных токов, вызванных каждым действующим в цепи источником электрической энергии в отдельности.

Использование принципа наложения позволяет во многих случаях упростить расчета сложной цепи, так как она заменяется несколькими простыми цепями, в каждой из которых действует один источник энергии. Если электрическая цепь состоит из m источников ЭДС и p ветвей, тогда под действием каждой ЭДС, через сопротивления R_k произвольной ветви k , протекают частные токи $I_k', I_k'', \dots, I_k^{(m)}$ разного направления и величины. Поэтому действительное значение токов через ветвей будет равняться алгебраической сумме частных токов отдельных ЭДС.

$$I_k = \sum_{n=1}^m I_n$$

Рассмотрим порядок расчета на примере определения токов по схеме рис. 2. Заданную схему разобьем на вспомогательные, число которых равно числу ветвей с источниками электрической энергии (в данном примере две вспомогательные схемы по рис. 3а и 3б). Выберем произвольно положительные направления всех токов и обозначим все величины, относящиеся к какой-либо вспомогательной схеме, соответствующим числом штрихов. Рассчитаем токи вспомогательных схем, в которых, исключая всех ЭДС, кроме одной, оставляем все сопротивления, включая внутренние сопротивления источников.

Для исследования сложных электрических цепей постоянного тока методом наложения (суперпозиции) на стенде УИЛС, выбрали следующую схему (рис.2).

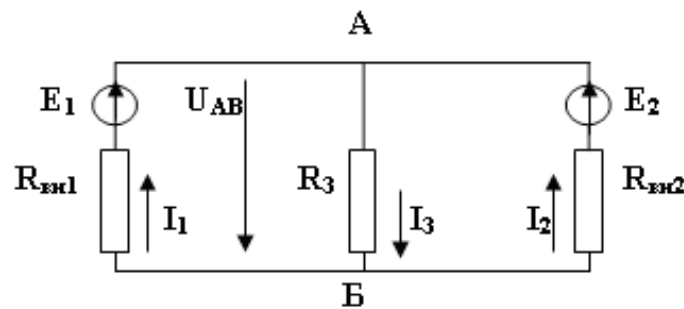


Рис. 2. Электрическая схема для исследования метода суперпозиции

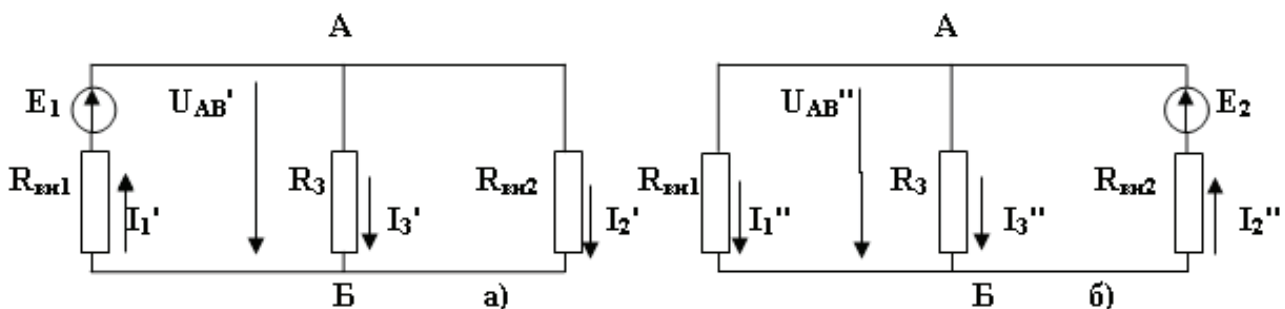


Рис. 3. Вспомогательные схемы с исключением всех ЭДС кроме одного

Для расчета параметров схем воспользуемся следующими формулами:

Для схемы по рисунку 3а	$I_1' = \frac{E_1}{R_{вн1} + R_2 R_3 / (R_2 + R_3)};$	$U_{AB}' = R_{AB}' I_1';$ $I_2' = U_{AB}' / R_{вн2};$ $I_3' = U_{AB}' / R_3.$
Для схемы по рисунку 3б	$I_2'' = \frac{E_2}{R_{вн2} + R_{вн1} R_3 / (R_{вн1} + R_3)};$	$U_{AB}'' = R_{AB}'' I_2'';$ $I_1'' = U_{AB}'' / R_{вн1};$ $I_3'' = U_{AB}'' / R_3.$

Действительные токи ветвей схемы по рис.2 определяется как алгебраическая сумма частных токов вспомогательных схем: $I_1 = I_1' - I_1''$; $I_2 = -I_2' + I_2''$; $I_3 = I_3' + I_3''$.

Для экспериментального подтверждения полученных токов расчетным путем, на стенде собрали схемы по рис.2, 3а и 3б и проводили опыты, результаты которых показаны в таблице 1

Таблица 1. Результаты определения токов ветвей методом суперпозиции

I _{1'} , mA		I _{2'} , mA		I _{3'} , mA	
I _{1'}	I _{1''}	I _{2'}	I _{2''}	I _{2'}	I _{3''}
16,0	- 8,8	8,0	-16,0	6.2	6.2
6,0		6,6		14,0	

Результаты испытания учебно-исследовательского стенда (УИЛС)

1. имеют лучшие массогабаритные характеристики;
2. работа на низких напряжениях обеспечивает безопасность исследователей и обслуживающего персонала;
3. размещение элементов электрической схемы на удобных пластмассовых коробочках и способ их соединения с наборном полем, позволяет легко собрать исследуемые схемы электрических цепей;
4. Электронная схема защиты стенда позволяет в случае ошибочного сбора электрической схемы, мгновенно отключит собранную схему от сети электроснабжения, что сэкономит время преподавателя, лишней раз не отвлекая его на проверку схемы;
5. Преподаватель имеет возможность со своего компьютера дистанционно контролировать параметры исследуемых схем, одновременно нескольких стендов, находясь даже вне помещения.
6. На стендах УИЛС очень удобно проводить учебно-исследовательские работы студентов.

Резюмируя представленный материал можно сделать следующие выводы:

- I. Инновации в образовании состоит из нескольких этапов:
 1. Рождение новой идеи или возникновение концепции новшества.
 2. Изобретение, то есть создания новшества, воплощенного в какой — либо объект, материальный или духовный продукт — образец.
 3. Нововведение, этап практического применения полученного новшества, его доработки.
 4. Распространение новшества, его широкое внедрение в новые сферы.
 5. Господство новшества в конкретной области, теряя свою новизну, появлением эффективной замены данного новшества более эффективным.
 6. Сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.
- II. Учебно-исследовательские лабораторные стенды (УИЛС) отвечают требованиям инновационных технологий, а в перспективе имеют большой резерв для автоматизации выполнения лабораторных работ, они удобные для организации НИР студентов и в дальнейшем могут быть использованы в учебном процессе.

Литература:

1. Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера. — Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. с. 22—29.
2. Taba, H. Curriculum development: Theory and practice / Under the general editorship of B. Spaulding. N.Y.: Burlingame, 1962.

Причины появления и развития экстремизма в образовательной организации

Балашова Екатерина Евгеньевна, студент

Трифонов Олег Александрович, кандидат экономических наук, научный руководитель
Московский государственный психолого-педагогический университет

В данной статье рассматривается проблема молодежного экстремизма в образовательной организации. Большое внимание уделено подходам к понятию экстремизма, выделены главные его составляющие, а также рассмотрены особенности молодежных экстремистских организаций в России. Главный вывод статьи — образовательная организация не служит главной причиной, которая способствует появлению экстремизма среди учащихся, но не исключает возможность для его развития.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, экстремизм, причины, развитие, молодежь, образовательная организация.

Молодежный экстремизм до сих пор является одной из наиболее актуальных проблем, и особое внимание его появлению и развитию уделяется в образовательной среде. Молодежный экстремизм является одной из тем, широко обсуждаемых научной и педагогической общественностью.

На сегодняшний день государство ставит перед собой множество целей, и одними из них является победа над различными направлениями экстремизма и привлечение их участников к ответственности. Противодействие подразумевает в первую очередь борьбу с идеологией, за счет которой и пополняются экстремистские группы, появлением и развитием этого течения.

В силу своих социальных и психологических особенностей молодежь всегда была легкой добычей, как наиболее восприимчивая к идеологическим воздействиям. За молодые умы ведется настоящая борьба, и в этой борьбе применяются все возможные средства, предпринимаются попытки использовать современные процессы и методы. Молодежный экстремизм как массовое явление начал проявлять себя лишь в последние десятилетия нашей жизни.

Образовательная сфера является той сферой, где подростки и молодежь формируют свои ценности, взгляды и установки. Эта сфера играет не последнюю роль в становлении поведения. Но проблемы современного образования являются бесконечным предметом споров и дискуссий в средствах массовой информации и различных государственных структурах.

В современном мире «экстремизм» очень часто путают с таким понятием как «терроризм» и является, практически, синонимом ему. В различных источниках понятие экстремизм трактуется по-разному. В обыденном понимании, на простой и доступный язык, оно означает противоправную и агрессивную деятельность, которая опасна тем, что может нести угрозу для жизни и здоровья людей в целом. Чтобы дать наиболее полное определение, необходимо проанализировать то, что рассматривается под этим понятием в разных источниках для различных сфер. Стоит отметить, что в современной науке экстремизм рассматривается как феномен, который безусловно граничит

с таким явлением как терроризм. Различные подходы, которые используются для понимания сущности экстремизма, также помогают выявить его причины.

Яхьяев М. Я [8] в своей статье говорит о том, что в нынешней науке до сих пор не разработана четкая методика, позволяющая изучать экстремизм как сущность и проводить над ним исследование. Только полное и понятное теоретическое осмысление данного понятия может способствовать созданию базы для эффективной борьбы против данного явления.

Он также отмечает экзemplярный подход к определению экстремизма. Этот подход заключается в перечислении действий или явлений, в которых находит свое отражение экстремизм, или которые наиболее подходят к нему. Так по результатам Фонда общественного мнения, 36% россиян не смогли дать определение этому феномену, и только 37% сумело перечислить действия и события, которые, по их мнению, являются экстремизмом:

- агрессивность, насилие, жестокое обращение, злоба — 11;
- террористические и бандитские действия — 8;
- крайние формы выражения идеологических взглядов — 8;
- фашизм, национализм — 7;
- деятельность против государства, намеренный захват власти — 3.

Переходя от научной статьи автора, обратимся к нормативному документу, в котором тоже есть объяснения определения.

В федеральном законе РФ № 114 [1] даны предположения, что обозначает экстремизм. Это такие положения как:

- изменение основных положений Конституции Российской Федерации с помощью насилия, а также разрушение целостности страны;
- оправдание террористических действий перед публикой, включая иные противоправные действия;
- разжигание конфликтов на расовой, религиозной, национальной и социальной почве;
- широкая пропаганда и демонстрация исключительности, превосходства или же унижение человека по при-

надлежности его к другой расе, религии, социальному положению;

— демонстрация и восхваление нацистской символики или её атрибуты, либо же то, что походит на нацистскую символику и атрибутику вплоть до их смешения.

В этом законе, что признают сами авторы и их поправки, внесенные в закон, определение сущности экстремизма и квалификация видом экстремистских действий нуждается в уточнении.

Рассмотрев подход и положения, стоит обратиться к ещё одному источнику — научной статье, где описываются сразу три подхода, которые взаимосвязаны друг с другом.

Егоров М.И. [2] в своей работе отмечает ещё несколько подходов, для изучения более полного понятия сущности явления под названием экстремизм.

В рамках цивилизованного подхода экстремизм понимается как конфликт, возникший в цивилизациях. На сегодняшний момент принято говорить о конфликтах западной и восточной цивилизации, которые различны в своих ценностях, включая культурную и историческую память. На человека наиболее значимо влияет давление цивилизации и побуждения его от него на экстремистскую деятельность. К основным корням экстремизма можно отнести социальный, который основан на классовый борьбе, социально-культурный, который несет в себе огромные различия между цивилизациями, культурный, который выражает критическое рациональное мышление.

Социальные и экономические подходы обнажают классовую основу многих проблем современности. Использование этих подходов вызывает осложнение в силу того, что не все классовые очертания в обществе социальных групп явные и точные.

Экстремизм является сложным явлением. В разных странах, документах и источниках он трактуется по-разному, но охватывает и повторяет одну единую идею. Чтобы дать наиболее точное понятие этому феномену, стоит рассмотреть комплексный подход, который охватывает сразу все сферы возможного его проявления. Необходимо пересматривать не только ценности, моральные устои и обычаи, на почве которых и зарождается эта опасная деятельность, но и формирование нового мышления, особенно в подсознании молодого поколения, материальной и экономической базы общества.

В экстремизме есть главные составляющие, которые определяют его сущность, его цели. Первое — это экстремистская идеология, являющаяся базисом, второе — экстремистская деятельность, которая воплощает в жизнь экстремистскую идеологию, третье — экстремистская организация, как форма социальной организации экстремистской деятельности. Рассмотрим более подробно каждый из этих элементов.

Экстремистская идеология с одной стороны заключается в пропаганде, в распространении на социальные слои общества, в охвате наибольшей численности людей, с другой стороны это противоправные действия, насиль-

ственные меры, запугивание, которые осуществляются в ходе защиты и отстаивания своих ценностей и интересов. Именно поэтому экстремизм часто сравнивают с терроризмом, но он не предполагает наличие жертв. Из идеологии можно отследить и идею экстремистской деятельности. Она проявляется в возникновении розни на различных основах (социальной, религиозной, демографической и т.д.), в нарушении устоев, так как преследует собственные цели, призывы и пропаганда к осуществлению противоправного поведения, демонстрации превосходства человека по разным иным аспектам, нарушения прав и свободе человека в зависимости от его принадлежности и многое другое. Что касается самой экстремистской организации, то здесь принято рассматривать как объединения, либо как организации, которые намерены осуществлять экстремистскую деятельность, опираясь на основы своей идеологии.

В России у молодежных экстремистских организаций есть свои особенности. Об этом говорит автор Николаева Н.А. [4] в своей научной статье.

1. Участниками молодежных неформальных организаций (групп) экстремистской и националистической направленности чаще всего становятся лица в несовершеннолетнем возрасте от 14 до 18 лет, которые недавно окончили школу или колледжи. Именно такой возраст является наиболее оптимальным для «впитывания» националистических, ксенофобских и экстремистских идей.

2. Активные действия молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в экстремистских организованных и массовых акциях, а также их спонтанные объединения в отдельные группировки, носящие экстремистско-националистический характер.

Завьялова Н.В. [3] в своей работе делится итогами проведенного расследования, где выявила экстремистские установки среди учащихся, которые наглядно показывают, что понятие экстремизма носит широкий характер. А также выявила характерные черты, позволяющие описать картинку того, под чем понимается экстремизм среди молодежи: низкая самооценка и правовой культуры, высокая агрессивность, отсутствие занятости в свободное от учебы время.

В свою очередь, Панина Г.В. [5] в статье об образовательной среде как средстве преодоления молодежного экстремизма, подчеркивает, что экстремизм является неким осознанным выбором, зависимостью, в отличие от свободного человека, так как экстремисты придерживаются крайних взглядов и убеждений, создают свою культуру и обозначают рамки, обозначают экстремизм как форму жизнедеятельности. Поведение таких людей обладает широким инновационным воздействием на социальный и культурный процесс.

Трифонов О.А. в статье рассматривает развитие тревожной ситуации. В обществе увеличивается масса «физически здоровых людей», но, видимо, воспитанных с детского, юношеского и даже с молодого возраста в духе аморальности и безнравственности, воровства и кор-

рупции, неуважения традиций и истории, стариков и ветеранов, убийства, жажды крови и наживы, безнаказанности за преступления и пренебрежения к закону. Для государства и общества такие люди являются большими людьми, злокачественной опухолью, болезнетворной бактерией, приносящих только зло. Этим людям необходимо лечить всеми доступными средствами. Глобальная же коммуникационная сеть и многие отечественные средства массовой информации способствуют распространению этой эпидемии. А это мощная угроза безопасности образовательно-воспитательной среды и национальной безопасности страны в целом [6, с. 101].

На основе рассмотренных научных трудов, статей и нормативного документа можно сделать итог о том, что понятие экстремизма очень сложное и многогранное. Экстремизм — это сложное социальное явление, требующее комплексного подхода в своем понимании и изучении, это приверженность крайним взглядам, мерам,

противопоставление и борьба, отстаивание своих интересов всегда насильственным, запугивающим и устрашающим методом. Молодежь каждый день может сталкиваться с проявлением экстремизма как в своем окружении, так и в образовательных учреждениях. Большинство из них имеет в общих чертах представление о характерных чертах участников экстремизма, а также на что они способны. СМИ играют второстепенную роль на влияние умов молодежи. Моральная деградация населения лишь частично является главной причиной экстремизма, но не выделяется главенствующей на общем фоне. К наиболее важным причинам появления и распространения экстремизма относятся общество и семья, где растут будущие экстремисты. Образовательная организация не является той значимой почвой, которая порождает начало противоправных действий, но не исключает той возможности, чтобы экстремизм распространился среди массы.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации — 2002 г. — № 30 — ст. 3031.
2. Егоров, М. И. Экстремизм: понятие, сущность, подходы к изучению и осмыслению [Текст] / М. И. Егоров // Молодой ученый. 2011. № 3. Т. 2. с. 83–84.
3. Завьялова, Н. В. Образовательная среда как пространство профилактики экстремизма // Историческая и социально-образовательная мысль. Санкт-Петербург. — 2014. — № 1. — с. 7.
4. Николаева, Н. А., Муртазина И. А. Проблемы молодежного экстремизма в образовательной среде // Психология, социология и педагогика. — 2013. — № 4. — с. 11.
5. Панина, Г. В. Образовательная среда как средство преодоления молодежного экстремизма // Alma Mater: Вестник высшей школы. — 2009. — № 8. — с. 21–28.
6. Трифонов, О. А. Обеспечение безопасности в сфере образования. // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Проблемы экономики и информатизации образования» — Тула, 24–25 апреля 2014 г. Тула: НОО ВПО НП Тульский институт экономики и информатики, 2014. с. 97–108.
7. Яхьяев, М. Я. Экстремизм: методологические подходы к исследованию проблемы // Экстремизм. — 2010. — № 8. — с. 9.

Молодой ученый

Международный научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 11 (115) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.
Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.,
Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 26.06.2016. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25