

МОЛОДОЙ

СПЕЦВЫПУСК

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 12 (116)

УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

Koszałki-Opałki

Maciuś Pierwszy

Dzieci ulicy

Wioski i Srule

Jak kochać dziecko

Sam na sam z Bogiem:
modlitwy tych, którzy się nie modlą

16+

Санкт – Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования



«Автотранспортный и электромеханический колледж»

Городская студенческая научно – практическая конференция

Образование-путь в профессию



12.2
2016

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 12.2 (116.2) / 2016

Спецвыпуск

Студенческая научно-практическая конференция «Образование – путь в профессию»
Санкт-Петербургское ГБОУ СОП «Автотранспортный и электромеханический колледж»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

На обложке изображен Януш Корчак (1878–1942) — выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 30 экз.

Дата выхода в свет: 15.07.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

СОДЕРЖАНИЕ

Башкатова А. В., Зайко И. В., Чистякова Г. Н. Подходы к развитию речевой культуры специалистов среднего звена технического профиля 1	Лосев А. В., Васин М. А., Горобец А. С. Методика испытаний вариаторной трансмиссии современного автомобиля (опыт работы кружка технического творчества)19
Дворкина А. С., Куделько В. С. Учебные предметы и их помощь в освоении и выборе будущей профессии..... 2	Магда В. Е., Тимошенко О. Б. Развитие творческих способностей студентов, как элемент коммуникативной направленности и повышения культуры речи27
Дяченко Э. В., Кубачёва К. Образование в колледже — первый шаг в профессию «Логист» (на примере СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж»)..... 3	Петровская Л. Ю., Никифор Г. Проблема культуры речи в современном обществе30
Дяченко Э. В., Скачков С. Первые шаги в профессию 5	Платонова М. Ю., Елецкая М. Е. Поиск эффективных форм сотрудничества СПО и производства31
Зинченко Г. П., Кочиева Л. В. Опыт работы по профилактике правонарушений в СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» 6	Платонова Д. А. Практические аспекты реализации текущего контроля на примере дисциплины «Управление человеческими ресурсами»33
Каверин С. А. Методические задачи автоматизации поддержки решений при управлении сложными организационно-техническими системами (СОТС) 9	Полетаева А. Ю., Тимошенко О. Б., Сидоров М. М. Влияние молодежного сленга в речи героев телесериала «Физрук» на речевую культуру молодежи36
Казарин В. Е., Володькина Т. А. Три ступени кружка технического творчества 14	Полетаева А. Ю. Сохранение русского языка как элемент национальной безопасности.....37
Каширина Н. В. Образование — залог успешного будущего16	Тимошенко О. Б., Матвеевков А. С. Образование — путь в профессию39
Логинова Т. И., Клочанов Е. И. Повышение безопасности зданий, сооружений и транспорта18	

Подходы к развитию речевой культуры специалистов среднего звена технического профиля

Башкатова Александра Владимировна, преподаватель;

Зайко Ирина Витольдовна, преподаватель;

Чистякова Галина Николаевна, преподаватель

Автотранспортный и электромеханический колледж (Санкт-Петербург)

«Устами красноречия устлан путь к любой карьере», — очень точно когда-то заметил А. П. Чехов. Выстраивая многообразные связи с окружающим миром, не забывают ли наши будущие специалисты среднего звена использовать все богатство и выразительность русского слова? Умеют ли говорить нужные слова в нужном месте, приспособить свою речь к конкретной ситуации и к конкретному собеседнику?

Для молодежи быть модным — значит не только стильно одеваться, но и подражать словесному поведению любимых героев современных сериалов, компьютерных игр, телевизионных программ. Молодежный сленг хитрым хамелеоном вливается в речевой поток студентов и настолько ловко уживается с их мыслью, что становится неотъемлемой частью мышления говорящего. Поэтому молодые люди, не всегда задумываясь об уместности речи, легко стирают границы нормативного языка. Преподавателям на уроке нередко приходится слышать даже в студенческих ответах по предмету россыпь жаргонных словечек: «лоханулся»; «накосячил»; «забил»; «отжал курсач» и т.д.

Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин все чаще наблюдают косноязычие студентов во время устных опросов, при защите творческих работ.

Снижение качества докладов обучающихся в ходе защиты дипломных проектов отмечено и членами государственной аттестационной комиссии. Студенты — выпускники не всегда могут построить свою речь с соблюдением логичности, последовательности, выразительности и донести до слушателей ключевые положения своего проекта. Теряются дипломники и в момент ответа на дополнительные вопросы преподавателей. Невысокий уровень лексического запаса, неумение выделить главное и четко сформулировать высказывание, недостаточный опыт публичных выступлений — трудности, препятствующие студентам показать аттестационной комиссии уровень профессиональных знаний.

Педагогический коллектив автотранспортного и электромеханического колледжа осознаёт необходимость планомерной работы, направленной на улучшение речевой культуры студентов. Эта проблема поднимается на педагогических советах уже в течение нескольких лет.

Очевидно, что преподаватели гуманитарных дисциплин располагают более широким образовательным про-

странством для развития речевых навыков студентов. Но педагоги других общеобразовательных и профессиональных дисциплин с учётом особенностей преподаваемых предметов тоже акцентируют внимание на методы формирования речевой компетенции, несмотря на то, что большинство специальностей, представленных в АТЭМК, — технической направленности. Речевая культура значима в профессиональной деятельности будущего техника: в ней — исток конструктивного взаимодействия с окружающими, в ней — способ проявить и заявить о себе, построить успешную карьеру.

Грамотному специалисту необходимо знать технические термины, связанные с его профессией, уверенно их использовать при описании трудовых процессов, составлении рабочих инструкций, возможно, даже при написании научных статей. Кроме того, нельзя забывать о том, что любой современный специалист должен владеть компьютерной техникой, а, следовательно, в его лексиконе должны присутствовать понятия и термины из области информатики.

Преподаватели цикловой комиссии «Информационные технологии» автотранспортного и электромеханического колледжа в процессе решения методических, образовательных и воспитательных целей урока интегрируют вышеперечисленные требования. Имеем в виду: развитие общей культуры речи студентов путем использования в ней общетехнических и узкопрофессиональных понятий, в том числе терминов из области информатики.

На уроках информационных технологий студенты получают возможность создавать виртуальные модели производственных процессов. Практические работы по выполнению планировочного решения участков с размещением оборудования, инструмента и оснастки, по составлению карт технологических процессов, содержащих полное описание производимых работ, либо карт организации труда на рабочем месте организуются нашими преподавателями так, чтобы учить студентов связной устной речи, расширять их профессиональный кругозор, пополнять их словарный запас.

Кроме того, преподаватели, выслушивая устные ответы, не упускают из виду грамотность оформления студенческих высказываний. Обращают внимание ребят на речевые ошибки, принципы построения речи. Для того чтобы правильных устных ответов обучающихся становилось больше, на занятиях проводятся дискуссии. Сту-

дентам предлагается отстаивать свою точку зрения аргументированно и доказательно. Так студенты учатся мастерству общения, соблюдению этических норм и правил ведения диспутов.

Развитие всех компонентов устной речи, отработка навыков управления собой и формирование опыта делового выступления студента — таковы цели заданий, реализуемых в ходе создания и защиты студентами электронных презентаций.

Одним из примеров формирования речевой среды в «АТЭМК» является традиционное проведение предметной недели цикловой комиссии «Информационные технологии». Мероприятия, на которых можно продемонстрировать речевые умения разнообразны: интел-

лектуально-познавательная игра «Турнир знатоков информатики», конкурс презентаций «Я — против. Нет наркотикам!», бинарный урок «Семейный бюджет в Excel» (дисциплины общеобразовательного цикла Экономика и Информатика), командный конкурс веселых и находчивых «Информационный калейдоскоп».

Подходы преподавателей информационных технологий к развитию речевой культуры будущих специалистов среднего звена носят коммуникативно-деятельностный характер. Они обеспечивают современному студенту возможность стать активным участником образовательного процесса, помогают студенту научиться самостоятельно мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять эти знания в процессе коммуникации.

Учебные предметы и их помощь в освоении и выборе будущей профессии

Дворкина Анна Семёновна, преподаватель;

Куделько Виктор Сергеевич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Зачем мы учимся?

Студенты и учащиеся школ часто задаются вопросом: «Зачем мне всё это учить, если это нигде не пригодится?»

Ответ довольно простой: «Это всё пригодится в нашей будущей профессии».

Будущая профессия и её выбор

Каждый выбирает профессию себе в соответствии с любимым делом. Например, если человеку нравится разбирать машины и копаться в них, то он пойдёт учиться скорее всего на Автомеханика. Если же он любит разбирать радио и прочее электрооборудование и знает, как оно устроено, то он пойдёт учиться на Электрика. Но на самом деле, выбор профессии — довольно сложное и требующее внимания ко всем деталям дело. Ведь потом вы сможете работать только по той специальности, на которую учились. Поэтому надо выбирать профессию очень тщательно, взвешивая все плюсы и минусы, потому как потом выбор трудно уже изменить.

Чем помогает Химия в специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий?

Самым главным преимуществом Химии в моей профессии является то, что мы знаем электропроводимость всех известных элементов.

Ещё мы знаем:

1. Электролиз — физико-химический процесс, состоящий из выделения на электродах составных частей растворённых веществ или других веществ, являющихся результатом вторичных реакций на электродах, который возникает при прохождении электрического тока через раствор, либо расплав *электролита*.

Упорядоченное движение ионов в проводящих жидкостях происходит в электрическом поле, которое создаётся электродами — проводниками, соединёнными с полюсами источника электрической энергии. Катодом при электролизе называется отрицательный электрод, анодом — положительный [1]. Положительные ионы — катионы — (ионы металлов, водородные ионы, ионы аммония и др.) — движутся к катоду, отрицательные ионы — анионы — (ионы кислотных остатков и гидроксильной группы) — движутся к аноду.

Реакции, происходящие при электролизе на электродах, называются вторичными. Первичными являются реакции диссоциации в электролите. Разделение реакций на первичные и вторичные помогло Майклу Фарадею установить законы электролиза.

А также и про:

2. Полупроводник — материал, который по своей удельной проводимости занимает промежуточное место между проводниками и диэлектриками и отличается от проводников сильной зависимостью удельной проводимости от концентрации примесей, температуры и воздействия различных видов излучения. Основным свойством полупроводника является увеличение электрической проводимости с ростом температуры. Полупроводниками являются кристаллические вещества, ширина запрещённой зоны которых составляет порядка электрон-вольта (эВ).

Например, алмаз можно отнести к *широкозонным полупроводникам* (около 6 эВ), а арсенид индия — к *узкозонным* (0.35 эВ). К числу полупроводников относятся многие химические элементы (германий, кремний, селен, теллур, мышьяк и другие), огромное количество сплавов и химических соединений (арсенид галлия и др.). Атом другого химического элемента (фосфор, бор и т.д.) в чистой кристаллической решётке (кремния) называется примесью. В зависимости от того, отдаёт ли примесной атом электрон в кристалл (фосфор) или захватывает его (бор), примесные атомы называют донорными или акцепторными. Характер примеси может меняться в зависимости от того, какой атом кристаллической решётки она замещает, в какую кристаллографическую плоскость встраивается.

Проводимость полупроводников сильно зависит от температуры. Вблизи температуры абсолютного нуля полупроводники имеют свойства диэлектриков.

Ещё:

3. **Электрический аккумулятор** — источник тока многократного действия, основная специфика которого заключается в обратимости внутренних химических процессов, что обеспечивает его многократное циклическое использование (через заряд-разряд) для накопления энергии и автономного электропитания различных электротехнических устройств и оборудования, а также для обеспечения резервных источников энергии в медицине, производстве и в других сферах

4. Химический источник тока (аббр. *ХИТ*) — источник ЭДС, в котором энергия протекающих в нём химических реакций непосредственно превращается в электрическую энергию. А изобретён был Первый химический источник тока итальянским учёным Алессандро Вольта в 1800 году. Это был «элемент Вольта» — сосуд с солёной водой и с опущенными в него цинковой и медной пластинками, с проволочными токовыводами. Затем учёный собрал батарею из этих элементов, которая впоследствии была на-

звана «вольтовым столбом». Это изобретение впоследствии использовали другие учёные в своих исследованиях. Так, например, в 1802 году русский академик В. В. Петров сконструировал вольтов столб из 2100 элементов для получения электрической дуги. В 1836 году английский химик Джон Даниель усовершенствовал элемент Вольта, поместив цинковый и медный электроды в раствор серной кислоты. Эта конструкция стала называться «элементом Даниеля».

В 1859 году французский физик Гастон Плантэ изобрёл свинцово-кислотный аккумулятор, поместив скрученную в рулон тонкую свинцовую пластину в серную кислоту. Этот тип элемента и по сей день используется в автомобильных аккумуляторах.

В 1865 году французский химик Ж. Лекланше предложил свой гальванический элемент (элемент Лекланше), состоявший из цинкового стаканчика, заполненного водным раствором хлористого аммония или другой хлористой соли, в который был помещён агломерат из оксида марганца (IV) — MnO_2 в качестве деполяризатора с угольным токоотводом. Модификация этой конструкции используется до сих пор в солевых батарейках для различных бытовых устройств.

В 1890 году в Нью-Йорке Конрад Губерт, иммигрант из России, создаёт первый карманный электрический фонарик. А уже в 1896 году компания National Carbon приступает к массовому производству первых в мире сухих элементов Лекланше «Columbia».

Самый старый и поныне работающий гальванический элемент — серебряно-цинковая батарея, изготовленная в Лондоне в 1840 году. Подключенный к двум таким последовательно соединённым батареям звонок работает и по сей день в Кларендонской лаборатории Оксфорда.

Как мне кажется, эти четыре основных пункта, которые могут очень сильно помочь в нашей специальности. Это надо знать обязательно по Химии, иначе вы можете не закончить обучение по этой специальности.

Образование в колледже — первый шаг в профессию «Логист» (на примере СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж»)

Дяченко Элина Витольдовна, преподаватель;

Кубачёва Карина, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Существует очень много разных профессий. И каждая из них по-своему уникальна. Кто-то лечит людей и видит в этом своё призвание, кто-то воспитывает детей, а кто-то мечтает бороться с преступностью. Одним словом, каждый пытается найти своё место в жизни и считает, что его профессия самая востребованная.

У каждого человека, ребенка или взрослого, есть свои мечты. Людей, которые бы не мечтали о чем-нибудь

в своей жизни, просто не бывает. Мечты могут быть маленькие и большие, реальными и фантастическими, но всё же мечты. Чтобы осуществить эти мечты, надо проделать долгий и кропотливый путь. Один из первых серьёзных шагов на этом пути — определиться с будущей профессией. Чтобы сделать этот выбор, нужно помнить одно: не бывает плохих или скучных профессий, а есть способности и желания заниматься тем или иным делом.

У меня тоже есть очень разные мечты. Их довольно много. Но главная моя мечта пока одна — стать логистом. На мой взгляд, профессия логист интересна, уникальна, и мне кажется, за ней будущее. В 21 веке, веке информации и информационных технологий, эта профессия как никогда востребована и перспективна. Такая профессия как логист на мой взгляд, очень интересна, и я поняла, что логист — это та профессия, которой я хотела бы заниматься всю свою жизнь. Это ремесло универсально, т.к. охватывает широкий круг знаний, требует постоянной интеллектуальной работы над собой и творческого подхода в решении профессиональных трудностей. Профессия коммуникабельна, вырабатывает чувство уверенности.

В соответствии с кодом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): «выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте в качестве техника на предприятиях и организациях автотранспортного комплекса различных форм собственности, службы безопасности движения, транспортно-экспедиционных службах, региональных органах управления транспортной и государственной транспортной инспекциях, маркетинговых службах и подразделениях по изучению и обслуживанию рынка транспортных услуг, региональных системах товародвижения и перевозки пассажиров» [1].

Спектр навыков очень широкий и что самое важное, колледж готовит квалифицированных исполнителей. Именно в них ощущается потребность сегодня.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020г» отмечено: «Вместе с тем остро ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей. С этой проблемой также связан недостаточный масштаб и снижающееся качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих, низкий престиж соответствующих образовательных программ» [2, с.70].

Планировать сразу стать директором по логистике — верный шанс убить в себе профессионала в будущем, обжегшись или наломав дров на первом месте работы. Именно желание стать логистом и помогать людям и делать доброе дело заставляет выбирать профессию логист. Собственно, в этом и состоит сущность профессии. Только делать это не так легко и просто, как кажется. Но если человек ради благой цели не боится рутины и готов преодолевать любые трудности, он станет настоящим профессионалом, и будет получать моральное удовлетворение от своей повседневной работы.

Я выбрала профессию логиста из-за того, что с детства мне всегда было интересно узнать, как же организуют доставки товара повседневного пользования в магазины. Когда я была маленькая, мы с папой постоянно рассма-

тривали, как проходит погрузка и разгрузка товаров в магазине.

Школьник вырастает и оказывается перед выбором, либо идти в одиннадцатый класс, либо идти в колледж и получать там профессию. Я выбрала второе. Придя в колледж, я уже знала на какую профессию я пойду. И вот настал тот знаменательный момент, когда я узнала, что меня приняли на первый курс. И вот я начала познавать азы этой нелёгкой профессии. Сначала она давалась мне нелегко, но со временем я начала потихоньку её понимать и втягиваться в неё с ещё большим рвением. Я узнала, что логистика — часть экономической науки и область деятельности, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров от производителей к потребителям, функционирования сферы обращения продукции, товаров, услуг, управления товарными запасами. Логист организует доставку товара и его складирование занимается разработкой выгодных схем поставок анализирует рынок транспортных услуг ищет надежных партнеров координирует действия с производителями, отделом продаж, складами, готовит документы. Логистика это и снабжение, и перевозка, и распределение, и хранение товаров.

Особенно интересно мне стало после того, когда у нашей группы начались практические занятия. Мы начали изучать маршруты, транспортные процессы, классификации грузовых автомобильных перевозок, дорожные условия эксплуатации ПС.

Первые уроки были тяжелые, так как мы многое не знали, но мне это приносило наивысшее удовольствие. Нередко я оставалась на консультацию, только чтобы подольше изучить пройденный материал. Помимо практической части, у нас была теория и решение задач. Теория мне давалась без лишней сложности и упорства. После того как нас отправили на практику, оказалось, что практических занятий было слишком мало, но я справилась, так как хорошо знала теорию.

После окончания колледжа я не стану бросать эту профессию, а пойду работать по этому профилю и хочу стать хорошим квалифицированным специалистом своей профессии.

Спустя время, я хочу открыть свое индивидуальное предприятие, которое будет основано на перевозке груза, как по России, так и в другие страны.

В конце хочу добавить, что за три года обучения этой профессии, я ни разу не пожалела, что пошла учиться именно на неё. Логистика, на мой взгляд, является чрезвычайно перспективным направлением. Теперь конкурентную борьбу можно охарактеризовать так: успешен тот, кто более эффективен. Поскольку главную роль в процессе снижения затрат выполняют именно логисты, спрос на них будет только возрастать

Вкратце могу заявить, что логист — профессия моей мечты и колледж через обучение помогает сделать первый шаг в ее осуществлении!

Литература:

1. Сайт СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж», электронный доступ: <http://www.atemk.edu.ru/index.php/o-kolledzhe/osnovnye-svedeniya>.
2. Сайт Минобрнауки РФ, электронный доступ: [http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf)

Первые шаги в профессию

Дяченко Элина Витольдовна, преподаватель;

Скачков Сергей, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая жизнь. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни; поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным [1, стр. 12].

Каждый из нас в будущем стремится построить успешную карьеру и уже сейчас задумывается о том, что ему придется для этого сделать. Для реализации всех своих планов, человек, прежде всего, предъявляет себе высокие требования к знаниям, качеству выполняемой работы, умению совмещать два таких фактора, как качество и количество. И ни в коем случае не ущемлять один из факторов в ущерб другому. И главное, выбор будущей профессии должен быть осознанным.

Цель труда представляет собой осознанный образ конечного результата, к чему человек стремиться в процессе своей целесообразной деятельности. Другими словами можно сказать, что цель труда — это представление о желаемом будущем [1, стр. 89].

В данной работе я хочу показать специфику работы, провести анализ на предмет социальной и личной значимости будущей профессии.

Чтобы принять во внимание мнение будущих специалистов, мною был проведен опрос среди студентов Автотранспортного и электромеханического колледжа. Необходимо было узнать, что делают студенты, чтобы преуспеть в своей профессии.

Опрос проводился среди студентов, обучающихся по специальности 23.02.03: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Необходимо отметить, что данная специальность является профилирующей. По ней обучается 30% от общего числа обучающихся в колледже, показатели успеваемости исходя из результатов защиты выпускных квалификационных работ по данной специальности на 3% выше, чем в среднем по колледжу [2, стр. 9, 19].

Чаще всего опрашиваемые отмечали необходимость набора опыта и знаний во внеурочное время, а также ос-

военные материала, полученного на лекциях. Также интересно было узнать их мнение о вышеперечисленных факторах, необходимых для успешной работы: качестве и количестве. Меньшинство опрошенных затруднилось ответить или посчитало, что преимуществом должен пользоваться один фактор, но большинство посчитало, что эти факторы должны быть равнозначны.

Так как в результате опроса у нас было выявлено меньшинство, которое неопределенно и смутно видит свое будущее и свои успехи в будущей карьере специалиста, необходимо помочь им определиться в своих жизненных взглядах и приоритетах. Для таких студентов предлагаю проводить профессиональные ориентации (тестирования), позволяющие определить склонность к той или иной сфере деятельности, консультации специалистов, приглашать на Дни Открытых дверей в различные учебные заведения и на предприятия.

Большинство опрошенных причисляли себя к таким людям, которые стремятся показывать наилучшие результаты, стремятся к успеху. Реальные результаты (основанные на результатах учебной деятельности студентов) свидетельствуют об обратном: только 23,8% выпускников по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» имеют результаты защиты выпускных квалификационных работ на «хорошо и отлично». Это свидетельствует о том, что мотивация к труду у студентов довольно низкая.

Мотивация к труду — это совокупность сил, берущих начало внутри человека и вне его, стимулирующих трудовое поведение и определяющих его форму, направленность, интенсивность и продолжительность.

Направленность связана с выбором деятельности, на которую мы тратим свои силы. То есть мы можем решить, что будем усердно работать над одним заданием, но не над другим. Интенсивность подразумевает, что мы можем прилагать неодинаковые усилия в зависимости от потребности в них. Продолжительность отражает устойчивость мотивации во времени в противовес единичному выбору между различными способами поведения (направления) или высокому уровню усилий, направ-

ленных на выполнение одной задачи (интенсивность) [3, стр. 410].

В настоящее время студенты зачастую поступают в учебные заведения, не до конца осознавая личную необходимость в данной специальности. В итоге, потратив несколько лет на обучение, они понимают, что этот вид деятельности им не интересен и потом выбирают то, что им на самом деле подходит.

Интерес к труду — главная побудительная сила отношения человека к труду. Он побуждает человека к творческой активности в процессе труда, стимулирует использование знаний и их приумножение, побуждает к развитию способностей, обеспечивает реализацию потенциала личности. Устойчивый интерес к труду помогает преодолевать различные трудности [1, стр. 85].

Таким образом, учебные заведения из года в год выпускают недостаточное количество дипломированных специалистов, что вызывает дефицит кадров на рынке труда. В этом нет вины учебного заведения, есть недоделка в формировании отношения молодежи к выбору профессии.

Литература:

1. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8–11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной, 2-е издание — М.: Просвещение, 1998. — 191с.
2. ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» за 2014–2015 г., 220 стр.
3. Мучински, П. Психология, профессия, карьера. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 539с.

Опыт работы по профилактике правонарушений в СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж»

Зинченко Галина Павловна, заместитель директора по воспитательной работе;
Кочиева Лариса Витальевна, заведующая очным (коммерческим) отделением
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Не секрет, что в настоящее время молодое поколение находится в сложной социально — психологической ситуации: разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего, и как правило, дети и подростки, особенно, страдают от негативных последствий: это и наркотизация, проявление экстремизма, табакокурение, алкоголизм и иные правонарушения.

Мы, весь педагогический коллектив, осознаем ответственность, когда говорим о воспитании у подростков потребности вести здоровый образ жизни и быть законопослушным гражданином.

Профилактическую работу с нашими воспитанниками мы начинаем вести сразу же, как они переступили порог нашего учебного заведения.

Чтобы избежать данной проблемы, нам необходимо пересмотреть отношение молодого поколения к будущей профессии, а именно более ответственно подходить к её выбору. Пересмотреть параметры проф. ориентационных тестов, ввести профилактические беседы на тему «Моя будущая профессия», ВУЗам и ССУЗам следует проводить проф. ориентационные сборы, тем самым выявлять склонность к той или иной профессии.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наша система образования несовершенна и требует доработки в плане отношения обучающихся к ответственности подхода к выбору своей будущей профессии. Именно понимание молодежью персональной ответственности за свой выбор будущей профессии, своего жизненного пути, способно сформировать ответственный и осмысленный подход к выбору учебного заведения, что является первым шагом в построении карьеры, всей будущей жизни.

Правильно выбранная профессия, в соответствии с интересом, способным создавать мотивацию и энергию для преодоления трудностей, будет способствовать саморазвитию личности человека, повышать благосостояние страны.

На основе анализа федерального закона № 120 — ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. с добавлениями и изменениями у нас в колледже выстроена определенная система работы по профилактике правонарушений.

В основу этой работы положены нормативные документы и локальные акты внутреннего использования:

— План воспитательной работы со студентами СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» на 2014/2015 уч.г.

— Программа «Профилактика правонарушений и экстремистских проявлений среди студентов СПб ГБОУ СПО Автотранспортный и электромеханический колледж» 2012–2015 г.

— Методические рекомендации по реализации Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

— Положение о Комиссии по профилактике правонарушений

— Программа «Воспитание толерантности в студенческой среде СПО СПб и Ленинградской области» на период 2012–2015 гг.

— Программа по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» на период 2012–2016 гг.

В сентябре педагог-организатор учебной группы нового набора подробно и тщательно знакомится с документами вновь поступивших, проводя как индивидуальные, так и групповые беседы. На первом родительском собрании — проводится анкетирование родителей и на основании выше изложенного составляется социальный паспорт группы. Также студенты и родители знакомятся с Правилами внутреннего распорядка под личную подпись.

Педагог-психолог с группами нового набора проводит тестирование и статистические исследования (на агрессивность, толерантность, вредные привычки), где мы также можем уже в начале периода обучения, выявить подростков группы «риска». Так в 2014/2015 учебном году, например, исследовались студенты 1-го курса на проявление агрессии и враждебности: 403 человека (16 учебных групп) — в группу «риска» определены 46 человек.

Зачастую, в наше учебное заведение уже подростки приходят, совершив, какие-то правонарушения в школе. Поэтому при приеме документов сотрудники приемной комиссии предлагают принести характеристику из школы.

Понятно, что, войдя в двери нашего колледжа, подросток в одночасье не лишится тех вредных привычек, которые у него имеются: табакокурение, алкоголь, наркотики, нетерпимое отношение к лицам определенных национальностей.

И мы, ничего не подозревая, получаем информационные письма или представление, что наш студент состоит на учете в ОДН. Опережая события, администрация колледжа рассылает официальные запросы во все отделы полиции СПб и Ленинградской области с просьбой прислать в наш адрес информацию о наличии состоящих в ОДН наших студентах.

Такая форма уже облегчает нам работу по выявлению студентов группы «риска».

Один раз в 2 месяца мы: зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагоги-организаторы, педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель общежития, инспектор по делам несовершеннолетних 5 отдела полиции по Фрунзенскому району СПб на заседании Комиссии по профилактике правонарушений рассматриваем персональные дела студентов, которые находятся в «группе риска».

Списки таких студентов имеются на каждом из 4-х отделений колледжа и по мере необходимости эти студенты вместе с родителями (если имеются) приглашаются на заседания комиссии.

Мы стараемся убедить наших воспитанников, что не знание законов, не освобождает их от ответственности.

Особенно интересными и полезными для наших студентов были беседы в рамках проведения дня правовых знаний «Имею право знать!» и недели правовых знаний, которые у нас проводятся 2 раза в год. На подобные беседы мы приглашаем прокурора Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга и сотрудников городской прокуратуры г. Санкт-Петербурга, которые подробно рассказывают студентам об ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетними, отвечают на вопросы, зачастую очень неожиданные. На этих беседах студенты получают много полезной информации и что особенно ценно, получают исчерпывающие ответы.

Лекции беседы по профилактике проводятся также и обществом «Знание», например, в феврале на нашем отделении была лекция: «Ответственность за правонарушения, связанные с пьянством, алкоголизмом и спирто-содержащей продукцией».

Мы считаем, что подобные встречи помогают нам в развитии у подростков гражданской и правовой культуры, воспитания законопослушного гражданина.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в учебном заведении условий, где студенту хорошо и интересно.

У наших студентов совсем немного остается свободного времени для пустого времяпровождения. В колледже работают спортивные секции по многим видам спорта, имеются прекрасные футбольные поля, тренажерный зал, автодром.

Мы принимаем участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в районе и городе: Лыжня России, кросс наций, звездная эстафета, спартакиада ССУЗов, соревнования по военно-прикладным видам спорта и многое другое.

Наши студенты чемпионы, призеры, дипломанты различных конкурсов презентаций, плакатов, проектов по темам: «Мир без наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Нет — наркотикам!», «Зеленый свет» и др.

Поверьте, нам есть чем удивить! Это и волонтерский центр «Доброволец», студенческий комитет самоуправления, мы участвуем в акциях добра и милосердия: шефство над школой-интернатом № 37, Детским домом-школой № 9, благотворительная помощь беженцам с Украины, людям, пострадавшим от наводнения на Дальнем Востоке, участвуем в экологическом проекте «Равновесие» под патронажем губернатора г. Санкт-Петербурга, участвуем в съемках передач 5 канала ТВ «Открытая студия» (ведущий Р. Герасимов), где принимаем участие в обсуждении самых злободневных тем нашего времени, особенно интересных для молодежи и многое другое.



Хотелось бы особо обратить внимание, что профилактическая работа не сможет принести должного результата, если нам, педагогам не будут оказывать помощь, содействие и будут нашими союзниками — это родители!

Мы в своей работе сталкивались с безразличным отношением родителей к пропускам занятий (особенно по неуважительной причине), нежеланием прийти на личную беседу к педагогу-организатору, или зав. отделением, поэтому на общеколледжных родительских собраниях в свете психологического и социально-педагогического просвещения выступают педагог-психолог и социальный педагог.

Хотя надо отметить, что все традиционные формы работы с родителями у нас есть, это лектории и для ро-

дителей, в режиме тематических выступлений на родительских, групповых собраниях, индивидуальные консультации с преподавателями — предметниками, тестирования, н.р. на употребление наркотиков их детьми.

Сейчас на нашем отделении (КТ) разрабатывается план проведения «Круглого стола», отделение — родители — преподаватели, студенты группы «риска» (по успеваемости).

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что в колледже существует строгая, стройная система организации воспитательной, внеклассной работы. Накоплен положительный опыт работы, поддерживаются добрые традиции и рождаются новые, нестандартные формы организации этой работы.



Данный материал был представлен к обсуждению на выездном совещании антинаркотической комиссии по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга (май 2015 г.).

Методические задачи автоматизации поддержки решений при управлении сложными организационно-техническими системами (СОТС)

Каверин Сергей Анатольевич, преподаватель
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Вопрос о разработке и использовании оптимальных методов и средств управления вооруженными формированиями всегда был и остается одним из основных вопросов военной науки. Наиболее перспективной, позволяющей привести систему управления в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к ней возросшими боевыми возможностями вооруженных сил, являются автоматизация процесса управления.

Автоматизация процесса управления есть комплекс мероприятий, обеспечивающих управление с помощью машинной системы и человека. Основная цель автоматизации — улучшение всех показателей управления, т.е. повышение его эффективности.

Автоматизация — это революционный скачок, несущий управлению новое качество. Существенно улучшаются основные характеристики управления: оперативность, точность, надежность. Автоматизация управления усиливает мыслительные, интеллектуальные способности человека [6].

На этапе комплексной автоматизации создаются сложные организационно-технические системы, включающие коллективы людей, комплексы управляющих авто-

матов и исполняющие устройства, которые имеют иерархическую структуру, охватывающую все звенья военной организации. Специальным признаком автоматизации является передача функций переработки информации и управления специальными управляющими техническими системами. Возможности автоматизации средствами на всех этапах развития техники. Однако по-настоящему процесс автоматизации начинается с возникновения электронно-вычислительной техники, с возможности не только передачи и хранения, но и переработки информации. Автоматизация (в отличие от механизации) представляет собой процесс овеществления в технических устройствах функции управления. Управляющие технические устройства и системы заменяют человека в процессах управления и повышают тем самым эффективность его деятельности. Применительно к управлению военными СОТС автоматизация — это процесс создания и внедрения в работу управляющих органов электронно-вычислительной техники и различных сопряженных с ней высокопроизводительных технических устройств с соответствующим информационным и математическим обеспечением с целью повышения боеготовности и эффективности управления [8].

Управление военными СОТС складываются из двух отличающихся друг от друга процессов.

Первая — это управление техникой. Любое техническое устройство имеет достаточно жесткую программу действия. Эта особенность позволяет создать такое управляющее автоматическое устройство, которое в полном объеме программы управляет этим техническим устройством (или системой). Такие системы управления называются автоматическими. Автоматические военные системы управления не требуют непосредственного участия человека. Он вмешивается в их работу лишь в случае аварийных ситуаций, в период наладки системы для производства регламентных работ. Некоторое время в литературе по проблемам автоматизации управления государствами оптимистических представления о возможностях развития автоматических систем управления.

В частности, высказывались предположения о возможности создания автоматических систем управления не только большими комплексами боевого оружия, но и боевыми действиями. Однако очень скоро стало ясно, что второй тип управления значительно сложнее первого. Он представляет собой управление людьми, военными коллективами, включает учет таких процессов, как уровень ответственности, профессиональной обученности и др. поэтому полное выведение человека из рамок систем управления является делом невозможным. Со всех позиций целесообразней при определенном уровне автоматизации ввести в систему управления человека, который возьмет на себя решение наиболее ответственных задач, требующих творческих усилий, высокого мастерства по управлению военными формированиями. Такие системы, в отличие от автоматических, называются автоматизированными. Именно такие системы управления позволяют достигнуть комплексной автоматизации управления. комплексная автоматизация управления военными СОТС — этап автоматизации, при котором все элементы процесса управления (сбор, обработка и анализ данных об обстановке, выработка вариантов оптимальных решений, доведение приказов и распоряжений, а также контроль за их выполнением) во всех звеньях управления должны осуществляться с использованием универсальных алгоритмов и программ. Автоматизация охватывает не только оружие и отдельные образцы боевой техники, но и целые тактические единицы (корабли, самолеты, боевые комплексы), а так же системы управления войсками, являющимися системами открытого типа [7].

Закрытой называют такую систему, для которой набор решаемых задач в процессе функционирования остается неизменным (например, зенитно-ракетный комплекс и т.п.).

Открытым называют развивающуюся систему с изменяющимся в процессе функционирования набором основных задач. Такие системы не могут быть созданы как раз навсегда завершенной. Они по самой своей сути должны постоянно самосовершенствоваться в процессе своего функционирования.

Управление военными СОТС включает значительное число мероприятий и различных по своему характеру форм деятельности. На самом важном этапе процесса управления является процесс принятия решения. Поэтому одним из основных путей совершенствования автоматизации управленческой деятельности является разработка автоматизированных систем поддержки решений при управлении СОТС [8].

К сожалению, до сих пор основную роль продолжает играть акт принятия окончательного решения при значительной роли субъективного фактора.

Техническая оснащенность процессов переработки управленческой информации находимо не на должном уровне, арсенал вспомогательных методов и средств еще только начинает формироваться.

Можно смело утверждать, что во всей теперь уже многолетней истории автоматизации управления ключевая фигура — фигура руководителя была мало окружена вниманием. Наукой пока еще слабоизученные сами процессы принятия решений руководителями в реальных организационных условиях. Во многих научных работах руководитель — это человек, умеющий предвидеть появление проблем. Он постоянно в курсе всех событий и знает, как принять верное решение.

Однако лицо, принимающие решение (ЛПР) в действительности отличается от такого идеального образа. Руководить (ЛПР) вынужден следовать событием вместо того, чтобы упреждать и планировать их. При подготовке решений ему не хватает фактического и аналитического материала, оказывается невозможным в сжатые сроки подготовить необходимые обоснования решений. Поэтому принятие решений часто необоснованно опирается на непроверенную информацию, интуитивные соображения. По всем этим применим на лицо противоречие между сложностью решаемых проблем и неразвитостью находящихся в распоряжении ЛПР методов и средств. Продолжение этого противоречия на современном этапе не мысленно без использования ЭВМ, без автоматизации процессов поддержки управленческих решений [12].

Автоматизация системы поддержки решений (СПР) поднимает на новый более высокий качественный уровень сам способ мышления руководителя. Этому способствует упорядоченность процесса принятия решений, системность, возможность научного обоснования принимаемых решений, комплексность анализа вариантов решений [6].

Однако роль автоматизированной СПР должна сводиться не столько к решению задач или извлечению данных, сколько к стимулированию более глубокого понимания ЛПР постоянно меняющейся предметной области, способности мыслить по-новому, творческого стремления к постоянному развитию и совершенствованию. Эффект от применения автоматизированной СПР состоит в том, что при наличии этой системы имеется возможность выполнения качественно более глубокого анализа, т.е. воз-

возможность принятия за то же время качественно более совершенных решений.

автоматизированное СПР и литература о них — явление сравнительно новое. Сам термин, «поддержка решений» впервые стал появляться в 70-х годах. Специалисты выделили СПР в самостоятельный класс систем, обеспечивающий решение руководителями неструктурированных проблем. С тех пор число литературных источников по СПР медленно, но неуклонно растет. Интересно, что в США придают большое значение исследованиям в области принятия решений. Именно это направление, как показали исследования, обещает скорую отдачу наряду с другими новейшими разработками.

Однако, до сих пор, как правило, принципы построения таких систем (автоматизированных СПР) не выводятся из понимания объективно существующих процессов и механизмов выработки решений в реальных СОТС, а формируется на основе субъективных представлений авторов об этих процессах и механизмах. Это объясняется отсутствием функциональной теории принятия решений, из которой бы в качестве следствий вытекали принципы и методология автоматизации поддержки решений и построения средств и систем поддержки [11].

Таким образом, одна из важнейших проблем в области автоматизации управления СОТС — это разработка фундаментальной теории принятия решений. При этом важнейшая задача — добиться понимания того, как работает человеческий мозг, и определить. Как новейшая компьютерная технология может быть использована для АЭС его мощи.

Однако недостаточный уровень разработки теории принятия решений не означает, что процесс поддержки решений нельзя спланировать и упорядочить в рамках специально создаваемой для этой цели системы, использующей различные средства автоматизации.

Для современного этапа характерно следующее определение автоматизированной СПР — это интерактивная автоматизированная система, использующая модели выработки решений, обеспечивающая ЛПР легкий и эффективный доступ к большой распределительной базе данных и предоставляющая им разнообразные возможности по отображению информации.

В таком понимании автоматизированная СПР представляет собой совокупность комплекса распределительных технических средств, комплекса математических моделей анализа состояний и выработки решений, баз данных, система управления данными моделями, удобных для пользователя языков моделирования, обработка и отображения информации.

Основная задача создания автоматизированной СПР — разработка человеко-машинной технологии и программно-технических средств обеспечения всех видов поддержки решений на всех этапах их выработки и рациональная организация этих средств в виде единой системы, которая должна приводить к выработке эффективных рекомендаций по решению сложных неструктурированных проблем.

При разработке автоматизированной СПР прежде всего возникает вопрос как лучше организовать создание такой системы, на чем сосредоточить внимание: на оперативных, тактических или стратегических решениях. Особенности принятия этих 3-х видов решений естественно отражаются на облике будущих автоматизированной СПР [11].

Истина должна лежать где-то посередине. Прежде всего, нужен системный подход к исследованиям.

Нельзя пренебрегать никакими системами и не отрываться друг от друга. Вопрос лишь в том, как правильно распределить силы при создании системы, какую предусмотреть очередность ввода в действие ее частей.

В настоящее время необходимость автоматизации поддержки решений не вызывает возражений.

в тоже время некоторая часть руководителей сохраняет предупреждение против современных автоматизированных банков данных, имитационных моделей и т.п., считая, что пользоваться ими сложно и трудно (и во многом это, конечно справедливо).

Однако, существует надежда, что последующее поколение руководителей окажется более восприимчивыми к концепции автоматизации поддержки решений и будут обладать некоторыми запасами знаний, включающим наряду с пониманием всего процесса принятия решений в целом и знание возможностей и принципов действия предлагаемых им средств автоматизации. В этой связи возникает задача подготовки соответствующих руководителей-специалистов. Необходимо должное место в дисциплинах уделить основам кибернетики, искусственного интеллекта, системного анализа, исследование операций, теории информации.

С целью формирования будущей автоматизированной СПР большое значение имеет анализ основных форм поддержки решений: информационной и вычислительной.

Говоря об информационной поддержке, следует подчеркнуть, что пока нет средств или способов отделения объективно существующей потребности в нужной информации от субъективно возникающего спроса на ненужную информацию. В результате сохраняется возможность возникновения у ЛПР информационной перегрузки. Так что пока выдача ЛПР рекомендаций в том, от каких факторов мог бы зависеть оптимальный уровень информации, как его определить, а потом и достигнуть является следующей проблемой при разработке автоматизированной СПР.

Наиболее удачные попытки реализации автоматизированных информационных систем связаны с развитием концепции, методов и средств создания баз данных. Сейчас имеются универсальные системы управления базами данных (СУБД), которые позволяют реализовать модели данных различных типов (сетевые, иерархические, файловые) и предоставляют ЛПР удобные средства работы с базами данных [9].

Удобства пользователя базами данных в значительной мере зависят от уровня языков управления данными. К самому высокому уровню относятся языки, с помощью

которых пользователь лишь указывает, какие ему нужны данные. В этом случае от пользователя (ЛПР) не требуется знание принципов организации данных в базе данных. Системы с языками подобного типа должны сами определять логику поиска данных. Такие языки более удобны для неподготовленного пользователя. Одной из важных задач совершенствования автоматизированной СПР является разработка и дальнейшее развитие таких языков.

Часто информация стратегического характера, с которой имеет дело ЛПР, носит неформальный характер. Поэтому система информационной поддержки стратегических решений в значительной мере должны представлять собой человеко-машинную систему со сравнительно большой долей «человеческого» элемента.

Выполнением ее функций должен заканчиваться специально подготовленный и квалификационный персонал, использующий в своей работе автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы для обнаружения ЛПР в процессе выработки им стратегических решений.

Второй формой поддержки управленческих решений является вычислительная поддержка решений.

Ключевым понятием здесь является понятие модели, пригодной для машинной реализации и повторного использования. Для того, чтобы помочь ЛПР в решении сложных управленческих проблем, ученые создают количественные математические методы, модели и алгоритмы получения информации, нужной, в конечном счете, ЛПР для квалификационного принятия решений.

Понятие модели и моделирования играют в науке об управлении и в частности, в автоматизации управления, существенную, если не сказать важнейшую роль. Использование моделирования в процессе управления имело место всегда, но если ранее модели использовались в основном в концептуальном, понятийном смысле, а знаковые, математические модели играли вспомогательную роль, то с развитием автоматизации значение математического моделирования существенно возросло. Комплексы математических моделей являются главной частью математического обеспечения в автоматизированных системах управления.

В настоящее время широко разрабатываются различные автоматизированные информационно-расчетные системы, позволяющие выполнять определенные математические вычисления. Как по сравнительно простым формулам. Так и по сложным математическим моделям оптимизационного характера. Как правило, эти системы предназначены для конкретных узких предметных областей. Главной фигурой здесь является математик или программист, а к ЛПР попадают результаты уже расчетов, он дает окончательную оценку с точки зрения их использования.

Дальнейшим естественным развитием автоматизированных информационно-расчетных систем является автоматизированные системы вычислительной поддержки решений. Современные системы такого типа должны быть

ориентированы на решении более широкого круга задач для ЛПР. Работа этих систем должна быть организована таким образом, чтобы ЛПР как можно больше вовлекать как в процесс проектирования задач, так и тем более в процесс получения практических рекомендаций с помощью моделей реальных ситуаций. А прежние математик и программист вырастают в этих системах в системно-аналитиков, которые добывают знания и информацию из самых разных источников, включая моделирование, чтобы помочь ЛПР в принятии разумных решений. Они являются специалистами широкого профиля, способными уравнивать знание и методы различных наук. По сравнению с экспертами и специалистами узкого профиля, знания и опыт которых используются для поддержки решений в некоторой предметной области, аналитик должен уметь строить комплексные модели, подбирать для них самые разнообразные данные, интерпретировать результаты расчетов. Аналитик должен уметь демонстрировать свои выводы на модели, и потому их ценность для ЛПР зависит от адекватности модели реальными ситуациями и от достоверности закладываемых в нее данных.

Использование математических моделей для поддержки управленческих решений может дать очень многое. Во-первых, оно обеспечивает объективность поддержки решений, поскольку современные достаточно сложные математические модели аккумулируют в себе строгие научные знания об объектах, явлениях и процессах реального мира, а закладываемые в них данные всесторонне характеризуют моделируемую предметную область.

Во-вторых, с использованием моделей у ЛПР появляются так часто ему недоступная возможность экспериментирования, опробования различных вариантов решений, оценки их последствий.

Одной из проблем в этом случае является устранения противоречия между сложностью модели и возможностью ее использования.

Перспективным научным направлением считается переход от объектного к субъектно-объективному моделированию [9].

В соответствии с традиционными объектным подходом принято считать, что модель должна по возможности более достоверно описывать свойства и отношения, которые отличают данный объект от других. При этом в состав модели неизбежно будут включаться не все свойства объекта и отношения. Разделение свойств, которые включаются в состав модели объекта, является субъективным, зависящим от того, как та или проблема понимается аналитиком-субъектом. С учетом этого работа субъекта может влиять на результаты моделирования не в меньшей степени, чем поведение исследуемого объекта и его среды. Следовательно, при моделировании необходимо в состав модели включать и свойства самого субъекта, а также определить отношение между ним и моделируемыми объектами — это позволит повысить степень адекватности модели.

Таким образом, исходя из поставленных задач, информации об объекте управления и состоянии внешней

среды и т.п. руководитель должен принять единственное (из многих возможных) решений. В качестве цели управления выступает достижение системой определенных показателей путем выбора определенных управляющих воздействий. На основании этого выбора и принимается решение. Выработка решения происходит по определенным правилам — алгоритмами, построенными на основе логико-математической формализации управляемого процесса. формализация сводится к созданию на базе содержательного смыслового описания этого процесса — его модели. Несмотря на большую роль, играет вычислительная поддержка решений при управлении СОТС, и на все многообразие создаваемых математических моделей, она до сих пор не получает широкого распространения. Одна из причин такого положение дел заключается в том, что создаваемых сейчас модели имеют, по крайней мере, три формы представления:

- математическое представление, ориентированное в основном на математике, системного аналитика, разработчика модели;
- машинное представление, ориентированное на программиста;
- предметное представление, использованное разработчиком модели с ЛПР и сотрудниками аппарата управления.

Существование различных форм представления модели является источником противоречия и делает малоэффективным процесс практического применения моделирования при управлении СОТС. В процессе моделирования участвуют специалисты самой различной квалификации, устанавливаются с большим трудом. Особенно это относится к взаимопониманию между разработчиком модели и ЛПР. Кроме того, большая часть реализуемых в программном виде относится лишь к сравнительно узкому классу задач. А задачи, более всего интересующие ЛПР, обычно носят комплексный характер [8].

Упомянутое выше недостатки практического применения вычислительной поддержки решений в автоматизированной СПР приводят к необходимости поиска новых подходов и новых тенденций в области математического моделирования.

Новым подходом является структурное моделирование, которое базируется на новом поколении компьютерных систем моделирования и строится на единой концептуальной основе, использующей достижения высоких и сверхвысоких уровней представления знаний.

В настоящее время считается перспективной тенденция создания интегрированных автоматизированных СПР, в которых сочетаются две информационная и вычислительная формы поддержки управленческих решений. работа с ними происходит по одной человеко-машинной технологии, с координировано обеспечивающей потребности как специалистов (аналитиков, программистов), так ЛПР и их помощников. Создание этих автоматизированных СПР связывают с развитием исследований в области методов и средств искусственного

интеллекта. В соответствии с концепцией автоматизированной СПР, построенной на проч. искусственного интеллекта, она базируется на трех основных компонентах [11]:

- 1) языковом процессоре;
- 2) процессоре проблем;
- 3) процессоре знаний.

Развитие языкового процессор должен учитывать свойства интеллекта человека, поэтому он должен обладать возможностями накопления и использования сверхбольших объемов знаний вплоть до индивидуальных особенностей конкретного ЛПР, сконцентрированной в модели.

Подсистема знаний определяет собой организационную совокупность знаний о проблемной области. Эти знания содержат в себе большие объемы фактов и отношений между ними, на усвоение или запоминание которых у ЛПР нет ни времени, ни желания, но которые могут пригодиться при принятии разумного решения. Используются в настоящее время методы представления знаний с помощью семантических сетей, правил продукций, файлов. Эти виды знаний включают в себя понятийные знания, описывающие понятия, их свойства и взаимосвязи, процедурные, описывающие способы действий, ведущие к поставленным целям и конструктивные, характеризующие устройство реальных, воображаемых или проектируемых объектов [10].

Основная функция процессора проблем заключается в получении от языкового процессора сообщений, описывающих проблемную ситуацию, извлечение из подсистем знаний информации о проблемной области (о существующих ранее ситуациях, возможностях их разрешения, имеющихся критериях и ограничениях) и получении выводов, имеющих вид рекомендации по решению проблемы.

Когда требуется поддержать решение, т.е. помочь ЛПР в поиске решения стоящей перед ним проблемы интеллектуальная СПР через языковой процессор воспринимает запрос ЛПР, «понимает» его, анализирует, извлекает из подсистемы знаний необходимую информацию, с помощью процессора проблем вырабатывает ответ и снова через языковой процессор сообщает ему результаты.

Еще одна, схожая с концепцией интеллектуальной (или когнитивной) поддержки решений связана с понятием экспертной поддержки решений. Последняя является дальнейшим развитием концепции экспертных систем. Как известно, экспертная система предназначена для представления в концентрированном виде знаний о некоторой предметной области путем программирования опыта эксперта и последующего предоставления этих знаний ЛПР [12].

Интерес к экспертным СПР объясняется тем, что при решении любых проблем всегда остается множество неформализованных факторов, среди которых могут оказаться и существенно важные для решения проблемы.

Поэтому в составе автоматизированных СПР интеллектуального типа во многих случаях целесообразно использовать экспертные системы.

В заключение следует сказать, что разработанная к настоящему времени методология создания автоматизированных СПР, позволяет для большинства практических

ситуаций разработать соответствующие программные средства на основе использования СУБД с развитыми языками запросов и систем имитационного моделирования, что является одним из важнейшим направлением совершенствования процесса автоматизации при управлении СОТС различного назначения [10].

Литература:

1. Алгоритмизация процессов управления и принятия решений//Вопросы кибернетики: Сб.тр.вып 171. — М., 1992—96 г.
2. Базы значений интеллектуальных систем/Гаврилова Т. А., Хорошевский — СПб: Питер, 2001—384с.
3. Интеллектуальные АРМ в системах управления производством: Сб.науч.тр. — Киев, 1991—83с.
4. Искусственный интеллект: справочник: в 3 кн./под ред. Поспелова Э. В. — М: Радио и связь, 1990
5. Исследование процедур поддержки принятия решений, а автоматизированных системах: Сб.ст. — Киев, 1989—80с.
6. Лескин, А. А., Мальцев В. Н. Система поддержки управленческих и проектных решений. — Л.: Машиностроение, 1990—167с.
7. Чилин, Ю. Н., Сысуев Ю. Н. Методы принятия решений в многоцелевых системах, ВМА им. Кузнецова, 2008—274с.

Три ступени кружка технического творчества

Казарин Владимир Евгеньевич, преподаватель, руководитель кружка технического творчества «Мехатроник^о»;
Володькина Тамара Александровна, преподаватель
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

«Размышляем, проектируем, воплощаем!»

Большую роль в формировании личности молодых людей, юношей и девушек, студентов СПО, адаптации их в современных не простых социальных условиях играют занятия в кружках технического творчества. Если мы с вами задумаемся, то все блага цивилизации — это результат технического творчества. От изобретения колеса, и до сегодняшнего дня, технический прогресс обязан творческим людям, создающим новую технику, облегчающую жизнь и деятельность человека.

В последние годы, требуется все больше и больше грамотных инженеров, техников, рабочих-профессионалов особенно в области высоких технологий, однако среди молодежи престиж технических профессий падает.

В нашем колледже под руководством преподавателей электромеханического отделения Володькиной Т. А. и Казарина В. Е. уже несколько лет работает кружок технического творчества и профессионального мастерства «Мехатроник^о» (далее Кружок).

Девиз Кружка — «Увлечение техническим творчеством, залог качественной подготовки профессиональных кадров».

Цель Кружка: формирование научно — технических знаний, развитие творческих познавательных, изобретательских и профессиональных способностей обучающихся колледжа через приобщение к техническому творчеству.

Задачи Кружка:

Обучающие:

- формировать специальные компетентности студентов в области технического конструирования, проектирования;
- формировать профессиональную компетентность;
- развивать познавательную компетентность;
- формировать информационную компетентность;
- совершенствовать коммуникативную компетентность;
- развивать социальную, правовую и гражданскую компетентность;
- развивать организаторскую компетентность.

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества личности, патриотизм;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, одноклассникам;
- формировать потребность в самоорганизации: активность,
- трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение

Развивающие:

- развивать логическое и техническое мышление обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, команде;

— развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

— развивать любознательность и интерес к решению творческих и изобретательских задач, проектированию, изготовлению изделий электронных, механических и др.

Отличительные особенности работы Кружка (дополнительной образовательной программы) от уже существующих образовательных программ.

Дополнительная образовательная программа составлена с учетом многолетнего педагогического опыта работы преподавателей колледжа в системе СПО: подготовка к профессиональным олимпиадам, выставкам технического творчества.

Программа, не копируя, дополняет программу производственного обучения, учитывает современные социальные и экономические условия и составлена на три года обучения (позатупно по уровню сложности).

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 16–20 лет.

Уровень программы кружка технического творчества определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату дополнительных образовательных основного общего и среднего (полного) общего образования.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на три года обучения (1–4 курс).

Задачи по организации работы Кружка:

1. Исследование и анализ профессиональных и общих компетенций специальностей СПб ГБОУ СПО «АТЭМК».

2. Разработка направлений и тем образовательных программ по учебной и производственной с учетом специфики специальности обучающегося и требований работодателя (по отраслям).

3. Формирование учебно-методического комплекса по направлениям работы кружка.

4. Формирование и обеспечение материально-технической базы (лаборатории, кабинеты, мастерские, полигоны) Кружка.

5. Разработка плана организационных и технических мероприятий по работе Кружка.

6. Разработка дипломного проектирования по направлению «Конструкторский раздел».

7. Разработка мероприятий по профориентации и повышения интереса к специальностям СПО, среди школьников (профориентационный «ликбез»).

8. Создание условий для получения профессиональных навыков по рабочей специальности, через практическое обучение (стажировка, практика на производстве).

9. Изучение спроса на рынке труда на специалистов (в различных отраслях).

Реализация Проекта — Кружок «Мехатроник^о». Подготовительный период начался в рамках перехода от ГОС

к ФГОС. Общая продолжительность проекта не ограничена временными рамками, т.к. процесс обучения и подготовки специалиста непрерывен, он может только совершенствоваться. На данный момент большая часть поставленных задач по внедрению в колледже деятельности Кружка решена. В 2016–2017 учебном году планируется выполнение еще ряда задач.

Участниками проекта — «Кружок» являются сотрудники (преподаватели, мастера, администрация, обслуживающий персонал) и студенты СПб ГБОУ СПО «АТЭМК», а также слушатели курсов, участники мероприятий проводимых в рамках работы Кружка, школьники, родители учащихся, работники предприятий.

Участников проекта можно разбить на три группы:

— обучающие (преподаватели, мастера);

— обучаемые (студенты, слушатели курсов);

— организационная группа (администрация, учебная часть, отделения колледжа, отдел практики, социальные партнеры).

Целевая аудитория Кружка — это, студенты колледжа, а также слушатели курсов, школьники. В общей сложности количество целевой аудитории в 2015–2016 учебном году составила 79 человек. За все годы работы Кружка целевая аудитория РЦ — 403 человека.

Главной мотивацией участников Кружка является повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, увеличение спроса на специалистов СПб ГБОУ СПО «АТЭМК».

Занимаясь в этом кружке, студенты постепенно осваивают 3 ступени: 1-ю — профессионального мастерства; 2-ю — технического творчества; 3-ю — ораторского искусства.

Занятия в кружке ребята начинают с освоения первичных профессиональных навыков: с умения пользоваться отвёрткой, клещами для снятия изоляции, гаечными ключами, мультиметром, с умения спроектировать принципиальную схему. Ведь не все студенты нашего колледжа до поступления к нам занимались, например, в кружке радиодела или авиа-судомоделирования. Многие ребята плохо представляют, почему работает то или иное оборудование. Навыки работы с инструментом и с оборудованием студенты получают во время сборки монтажных схем, начиная от схем питания квартиры, а заканчивая промышленными схемами питания силовых установок мощностью от 3 кВт. Уже после первого года занятий в кружке ребята умеют самостоятельно поменять дома розетку, выключатель или починить тостер, даже могут настроить автоматический привод дверей гаража.

На втором году обучения в кружке ребята приступают к более сложному процессу, к техническому творчеству. Он начинается с чистого листа бумаги, на котором студенты визуализируют свою идею, производят подсчёт средств и сил, затраченных на изготовление того или иного изобретения. Потом начинается долгий поиск необходимых материалов в различных магазинах, на блошиных рынках (барахолках), у друзей и знакомых. Сборка

самого изделия — наглядное подтверждение того, чему научились студенты во время электромонтажной, слесарной и токарной практики. Оконченным второй год обучения в кружке можно считать, если студенческое изобретение заработало и получило завершённый (товарный) вид.

Третья ступень обучения в кружке направлена на то, чтобы студент научился составлять грамотную речь для защиты своего проекта в научном мире, аргументированно докладывать о преимуществах изобретения, умело составлять презентацию. Достигается этот результат не только конкурсами и дебатами внутри колледжа, но и участием ребят на городских мероприятиях и во Всероссийских выставках, откуда наши студенты без дипломов и призовых мест ещё ни разу не возвращались. В итоге ребята, занимающиеся в кружке, на защите своего дипломного проекта в колледже не краснеют за конструкторский раздел, их выступление любо-дорого слушать, а уж смотреть слайды презентации тем более.

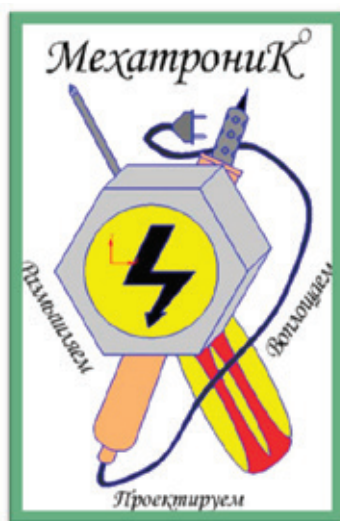
В проекте разработана система мотивации, которая помогает привлечь к участию в проекте представителей различных категорий целевой аудитории.

Этапы развития проекта — Кружок. Приведем небольшое описание двух этапов и основных реализованных мероприятий Проекта.

Первый этап — планирование, на этом этапе была организована творческая группа, определены участники, намечены объемы работ, определены точки контроля над реализацией проекта — Кружок. На первом этапе также произведен расчет количества ресурсов (например, педагогические кадры), необходимых для открытия Кружка.

Второй этап — реализация:

- отслеживание работы Кружка (увеличение КПД кружка, увеличение числа участников);
- решение возникающих проблем, трудностей, изменений (отсутствие учебно-методической литературы, пособий, нехватка преподавателей и т.п.);
- информирование участников о работе Кружка (доклады на рабочих совещаниях творческой группы, выступления на заседаниях выпускающих цикловых комиссиях в течение года);
- управление вносимыми в план изменениями (по причине, например, введения Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО., нормативно-законодательных документов и т.п.).



Образование — залог успешного будущего

Каширина Наталья Владимировна, методист, руководитель студенческого научного общества СПб ГБОУ СПО «АТЭМК»
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Образование — это крылья, позволяющие человеку подняться на высокую интеллектуальную орбиту.

Н.И. Мирон

«Образование и образованность, узкая и широкая специализация...». Мы слышим эти слова из различных средств массовой информации, и нам кажется, что это так

естественно... На дворе XXI век, и быть необразованным просто невозможно! Но как часто можно встретить объявления с пометкой: «Требуются обучаемые сотрудники». Вот

и получается, что образование — понятие, совершенствующее разум, а обучаемость — способность этот разум применить, т.е. овладеть компетенциями. Цель образования — приблизить человека к совершенству собственной природы, помочь ему самореализоваться. Выражаясь словами немецкого философа М. Хайдеггера, «человек должен приложить неимоверные усилия, чтобы добыть образование».

Любое общество, если оно думает о будущем, должно знать, что позитивные изменения в образовании способствуют возрастанию роли образования. Начинает складываться новый тип личности — творческая личность, сочетающая знания, воплощение идеи в дело и способная к самостоятельному принятию решений в сложных ситуациях.

Каждому из нас необходимо работать над развитием своей личности. Это предполагает самовоздействие — сознательное стремление к изменению нежелательного или к формированию желательного состояния собственной личности (желать плюс прилагать собственные усилия) [2, с. 92].

Развивая личность, мы развиваем сознание. Уметь грамотно, чётко и ясно излагать свои мысли, удерживать внимание собеседника, проникать в сущность вопроса и видеть проблему — вот то небольшое, что моделирует личность.

Выбор карьерного пути может стать сложным испытанием, но движение в определенном профессиональном направлении поможет найти работу. От нас потребуются трудолюбие, планирование и самоанализ, и в таком случае мы сможем проложить путь к плодотворной, любимой профессии.

Еще в XVI в. Френсис Бэкон говорил, что счастливы те, чья природа находится в согласии с их занятиями. Если же Вы будете заниматься нелюбимым делом, то будете несчастны как минимум 8 часов в день [1].

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессиональное самоопределение явля-

ется начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии — важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, т.к. часто определяет в дальнейшем весь его жизненный путь.

Ответственные, уже сформированные специалисты есть и в нашем образовательном учреждении.

15 марта 2016 года в конгрессно-выставочном центре «Экспофорум» стартовал II Всероссийский специализированный конкурс молодых специалистов автомобильной отрасли в следующих номинациях: «Форсайт идея»; «Форсайт проект»; «Форсайт продукт».

К участию в конкурсе были приглашены:

- студенты последних курсов высших и средних специальных учебных заведений, магистранты и аспиранты, обучающиеся по направлениям, связанным с автомобилестроением;

- молодые специалисты, работающие в сфере автомобильной промышленности.

В номинации «Форсайт идея» рассматривались проекты, которые находятся на самых ранних стадиях разработки и представляют результаты проведенных научно-исследовательских работ.

В номинацию «Форсайт проект» принимались проекты, находящиеся в стадии опытно-конструкторских работок.

В номинацию «Форсайт продукт» выдвигались проекты, реализованные или уже продаваемые на рынке.

Среди отраслевых направлений работ, которые принимали на конкурс, значились:

- Производство автокомпонентов;
- Электрика и электроника;
- Ремонт и обслуживание автомобилей, сервисные станции и автомойки;
- Аксессуары и тюнинг;
- IT и менеджмент;



Рис. 1. Победители и участники конкурса

- Импортозамещение *new!*;
- Альтернативные виды топлива *new!*;
- Автобустроение *new!*.

Экспертный совет формировался из ведущих российских специалистов автомобильной отрасли, которые и определили список финалистов, а в дальнейшем и лауреатов конкурса.

В экспертный совет входили 14 человек, среди которых представители КамАЗ, НП «Объединение автопроизводителей России», ГУП «Пассажиравтотранс», ООО «Роберт Бош», НП «Автопром Северо-Запад» и др.

Председателем (модератором) экспертного совета являлся Загарин Д.А., к.т.н., директор Центра испытаний «НАМИ», заместитель генерального директора ФГУП «Центральный научно-исследовательский автомобильный и автомоторный институт НАМИ», президент МОО «Ассоциация автомобильных инженеров (ААИ)».

В финал конкурса были отобраны 10 работ из 8 регионов нашей страны.

От нашего колледжа в финал конкурса вышли два студента — Бельский Г.А., студент группы ДА — 41,

с проектом «Создание кордовой автомодели-копии (AudiSpyder) с установкой контроллера “SMC-1” (Speed-ModelController)», в номинации «Форсайт проект», направление: «Производство автомобилей и автокомпонентов» и Маленко В.А., студент группы ДА — 31, с проектом «Автономная тормозная система с электронным управлением для автомобильного прицепа», в номинации «Форсайт проект», направление: «Электрика и электроника». Научный руководитель студентов — Ванькаев Николай Тимофеевич, преподаватель спецдисциплин.

Дипломом II степени награждён Бельский Г.А., студент группы ДА — 41, за участие и **победу** в конкурсе молодых специалистов автомобильной отрасли **«Форсайт Авто — 2016»**.

Маленко В.А. награждён **дипломом участника** в конкурсе молодых специалистов автомобильной отрасли **«Форсайт Авто — 2016»**.

Финалисты конкурса посетили завод Nissan.

Конкурсанты были награждены памятными дипломами и ценными подарками.

Литература:

1. Ильин Е. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]. — URL: // <http://www.bookz.ru> (Дата обращения: 01.04.2016).
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 346 с.

Повышение безопасности зданий, сооружений и транспорта

Логинова Татьяна Игоревна, преподаватель;

Клочанов Евгений Игоревич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Придерживаясь несколько важных правил можно добиться максимальной защиты человеческой жизни.

Впервые об электрических процессах узнали еще в древности. Это всем известный опыт со статическим зарядом меха. Только вот в те времена мех натирали о янтарь. После этого камень получал свойство притягивать бумагу. Это заметил Фалес Милетский. В связи с ассоциацией с данным камнем появилось слово «электричество», что в переводе означает «янтарь».

С появлением первых осветительных приборов возникла необходимость в специалистах, которые будут их обслуживать, не боясь риска быть пораженными током. Так появились первые электрики.

Современные достижения науки проявляются в повседневной жизни в самых разных сферах. Защита жизни и здоровья человека от неблагоприятных воздействий среды, включает создание необходимых условий для жиз-

недеятельности и обеспечение безопасности людей в различных бытовых ситуациях.

Я буду рассматривать вопросы повышения безопасности зданий, сооружений и транспорта.

Данная тема актуальна тем, что напрямую затрагивает сохранность человеческой жизни, обеспечивает комфортную и безопасную зоны жизнедеятельности общества и формирует концепцию безопасности.

При написании работы использовались следующие методы:

- наблюдение;
- сравнение;
- анализ;
- моделирование ситуации;
- изучение и обобщение.

Одним из способов быстрого и качественного возведения жилых домов можно считать каркасно-монолитное строительство. В этом случае пространство между элементами каркасной конструкции заливается бетонным раствором. Таким образом, наличия опалубки и прочного металлического каркаса достаточно, чтобы построить дом любой архитектуры и планировки. Более того, такая конструкция позволяет быстро и без существенных затрат перепланировать расположение комнат и изменять внутренний дизайн дома.

Моя будущая профессия напрямую затрагивает безопасность жизнедеятельности человека. Я получаю профессию «Техническая эксплуатация обслуживающие электрического и электромеханического оборудования». Эта специальность является востребованной в нашей жизни. Практически все, что окружает нас, либо работает на электричестве, либо вырабатывает само электричество.

Постройка здания это одно дело, а совсем другое, это правильно установленное и спроектированное внутренняя проводка электричества. Ведь в каждом доме должно быть хорошее освещение. Но в наше время в доме еще и используется множество бытовых предметов, которые очень сильно нагружают сеть электричества. И может возникнуть короткое замыкание, в последствие которого произойдет возгорание. В таких случаях используются автоматы защиты.

По последним исследованиям, рейтинг нашей профессии по востребованности составляет 84%. Однако, нужно помнить, что востребованным будет только тот специалист, который в совершенстве владеет не только своей профессией, но и способен совмещать несколько сопутствующих.

Специалисту необходимо иметь представление о технических характеристиках приборов и их устройстве. При

выполнении любой работы электрик обязан соблюдать все установленные правила по технике безопасности, а также уметь оказывать первую медицинскую помощь при поражении током.

При строительстве зданий, огромную роль играет правильно проведенная и установленная проводка. В современных домах используется огромное количество бытовых приборов, которые могут при неправильной эксплуатации вызвать короткое замыкание. В этих случаях используется множество защитных приспособлений, для защиты человека.

Самым главным является автомат выключения, так как он в случае возникновения короткого замыкания отключает всю сеть и обесточивает источник замыкания. Но даже в случае, когда при каких-то обстоятельствах автомат не сработал, то в домах нужно использовать проводку со специально изоляцией. Сегодня электромонтажники для прокладки скрытой электропроводки предпочитают использовать пластиковую гофрированную трубку из ПВХ. У такого материала есть ряд преимуществ. Во-первых, трубка является дополнительной изоляцией для кабеля и значительно уменьшает возможность поражения током. Во-вторых, пластиковая трубка служит механической защитой кабеля от повреждений, а это — гарантия безопасности и качества работы сети. В-третьих, времени на монтаж проводов в трубе затрачивается в три раза меньше, чем при других способах монтажа. В-четвертых, материал, из которого изготовлена труба, исключает возможность возгорания от кабеля, поскольку не поддерживает горение и распространение пламени по трубе.

Используя различные современные технологии можно добиться максимальной безопасности человека.

Методика испытаний вариаторной трансмиссии современного автомобиля (опыт работы кружка технического творчества)

Лосев Андрей Викторович, преподаватель;

Васин Михаил Алексеевич, студент;

Горобец Анастасия Семеновна, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Для того, чтобы знать еще больше о современных автомобилях, мы приняли активное участие в кружке «Научного технического творчества», организованном в АТЭМК на цикловой комиссии «Техническое обслуживание автомобильного транспорта».

Целью нашей работы являются: исследование вариаторной трансмиссии, внедрение новых методов выявления неисправностей в электрических системах силового агрегата автомобиля, увеличение пробега автомобиля, оптимизация операций при техническом обслуживании.

В связи с этим, мы занялись исследованием вариаторной трансмиссии. Испытуемым автомобилем стал NissanTeana, в соответствии с рисунком 2.

Мы начали свою работу с изучения диагностических приборов. В частности, диагностического сканера Nissan Consult III+. В соответствии с рисунком 3.

Этот прибор позволяет быстро и точно выявить неисправности в работе автомобилей фирмы Nissan.

Основные преимущества фирменного сканера Nissan Consult III+:



Рис. 1. Члены кружка «Научного технического творчества»



Рис. 2. Испытуемый автомобиль NissanTeana



Рис. 3. Диагностический сканер Nissan Consult III+. Оператор мощного стенда студент Васин М. А.

1. Автоматическое быстрое определение протокола диагностики автомобилей.
2. Режим автоматизированного определения неисправного оборудования и систем автомобиля.
3. Функция самодиагностики сканера.
4. Интерфейсы связи с ПК — проводной USB и беспроводной Bluetooth.
5. Диагностика всех неисправностей одновременно.
6. Программное обеспечение диагностики на русском языке.

Сканер Nissan Consult III+ позволяет оперативно диагностировать электронные системы автомобиля.

Для примера будут показаны скрины с экрана при диагностике двигателя и автоматической коробки передач.

Наша цель — выявление особенностей обслуживания и диагностики силового агрегата автомобиля и выработка рекомендаций владельцам автомобилей, повышающих его надёжность и долговечность.

В соответствии с рисунками 4, 5, 6, 7, 8.

Учитывая, возможности реализации программы испытаний в условиях лаборатории, было решено проводить испытания на роликовом мощностном стенде CARTEC LPS 2020–4WD.

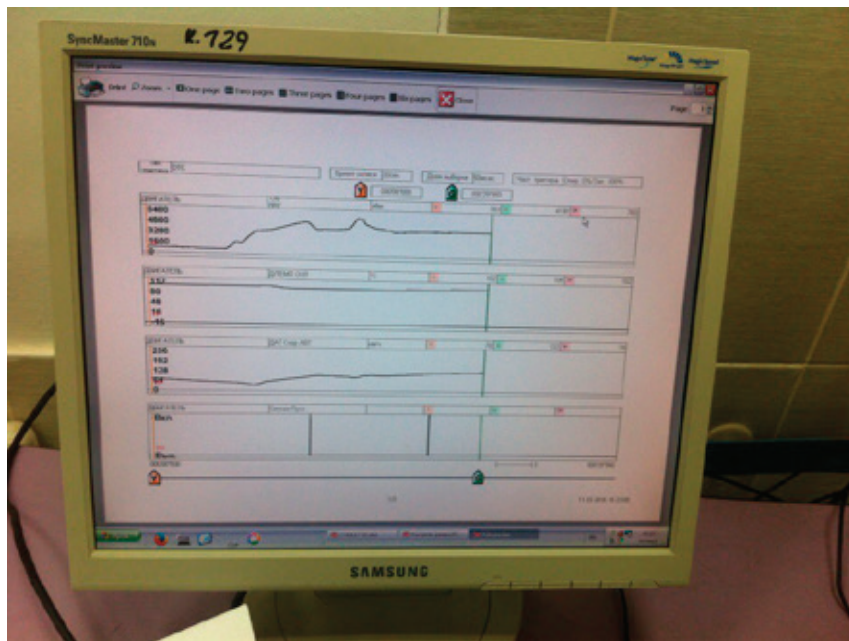


Рис. 4. Результаты диагностики системы двигателя

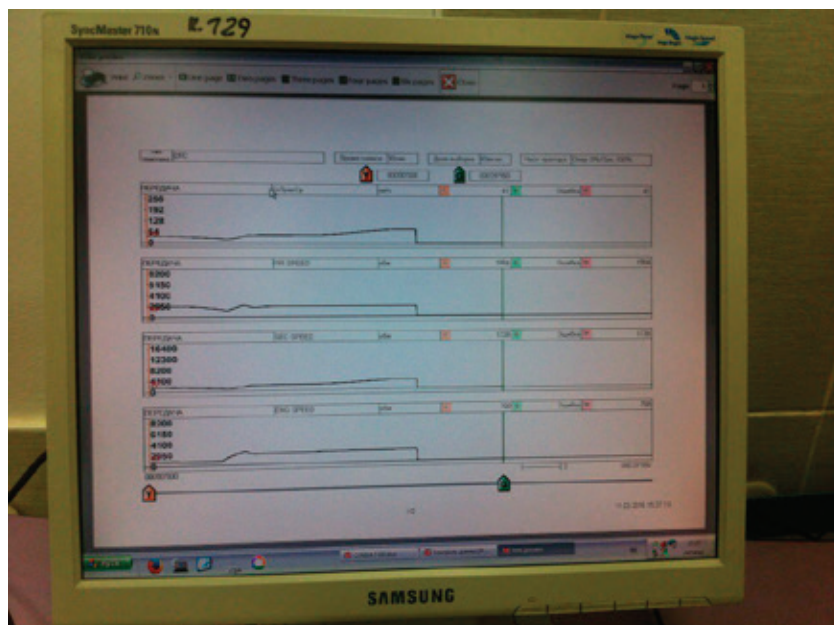


Рис. 5. Результаты диагностики системы АКПП

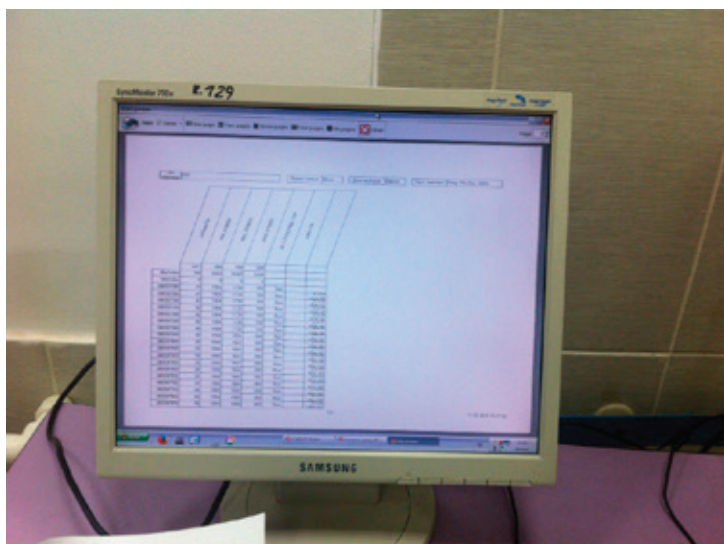


Рис. 6. Результаты диагностики системы двигателя в таблице

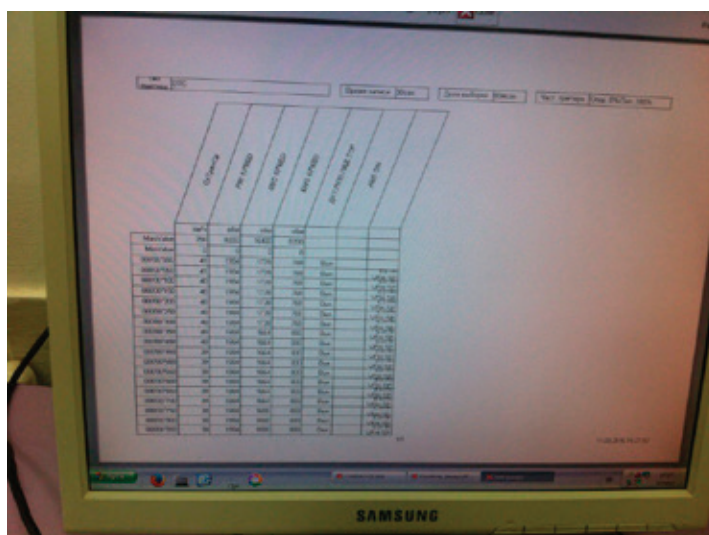


Рис. 7. Результаты диагностики системы АКПП в таблице

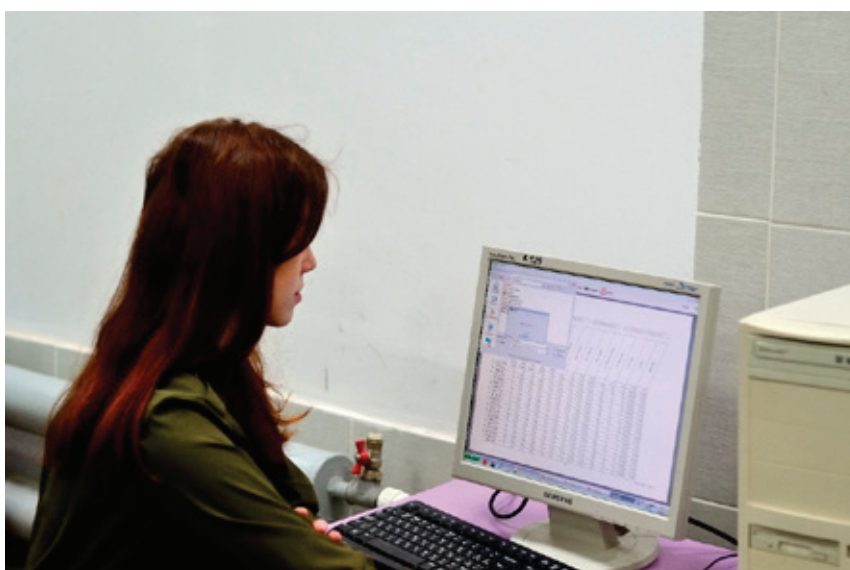


Рис. 8. Оператор Горобец А. С. за обработкой результатов испытаний

CARTEC — роликовый мощный стенд для легковых автомобилей с двумя ведущими осями, в соответствии с рисунками 9, 10.

Мощностные стенды предназначены для измерения мощности и крутящего момента автомобилей в лабораторных условиях, без осуществления дорожных испытаний. Реальные дорожные условия (сопротивление дорожного покрытия, изменение рельефа местности (подъём, спуск) и встречного воздушного потока) во

время испытаний имитируются при помощи электродинамических тормозов (ЭДТ) и программного обеспечения. Измеренные и рассчитанные в ходе испытаний значения представляются в виде графиков или таблиц.

Мощностной стенд измеряет следующие параметры:

- мощность и крутящий момент на колесе;
- мощность и крутящий момент на двигателе;
- мощность потерь в трансмиссии;
- скорость движения автомобиля;

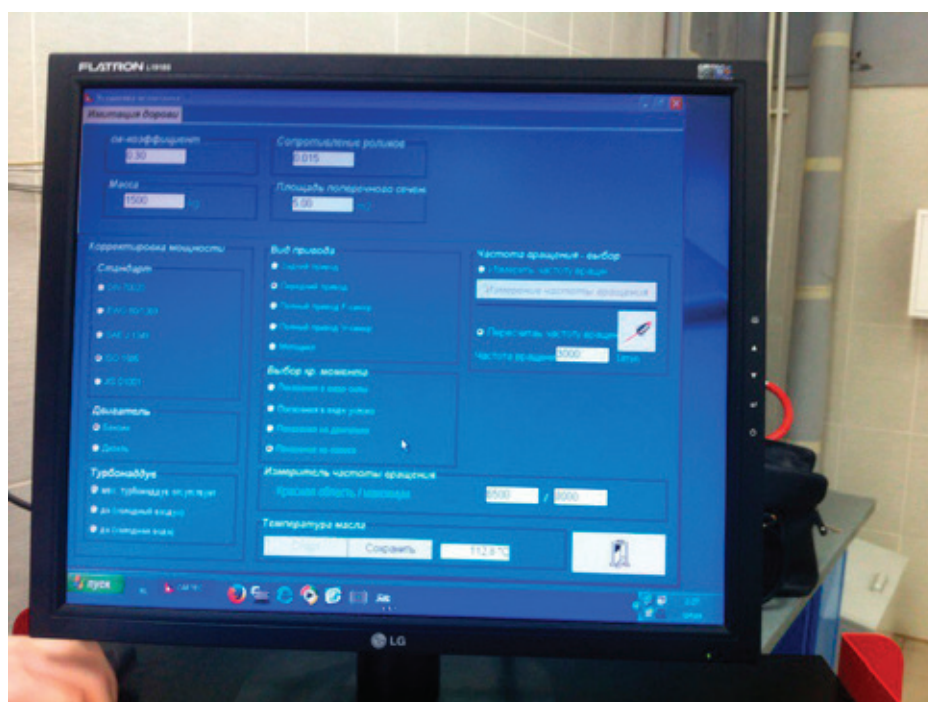


Рис. 9. Меню программы готового к работе мощного стенда CARTEC



Рис. 10. Готовый к мощным испытаниям автомобиль Nissan Teana

- частоту оборотов двигателя автомобиля;
- температуру масла в двигателе.

Для расчета значений мощности стенд оснащен следующими датчиками: атмосферного давления, температуры окружающего воздуха, температуры масла двигателя, оборотов двигателя.

Максимальная скорость испытаний 2х260км/ч. Допустимая нагрузка на ось а/м до 3,5т. Два блока роликов. Задний блок подстраивается под колесную базу а/м при помощи гидропривода. Оптимальное охлаждение электронно-управляемых индукционных тормозов роликов через вентиляционную решетку. Наклонные заездные и съездные пороги позволяют избежать повреждения а/м с малым клиренсом и передним спойлером. Смещение роликов, монтируемых на поверхности, позволяет добиться горизонтального положения, а/м во время испытаний. Ролики блокируются при использовании пневматического подъемного устройства (подъемной балки). Система безопасности предотвращает срабатывание пневматического подъемного устройства во время проведения испытаний.

Изучив необходимые для исследования приборы, мы перешли к испытаниям. Для изучения особенностей работы вариаторной АКПП в лабораторных условиях, было принято решение о создании специального комплекса, состоящего из автомобиля Nissan-Teana (носителя бесступенчатой коробки передач CVTJF010E), компьютерного комплекса с диагностической программой Conculт III +, (позволяющего в режиме реального времени считывать показания датчиков коробки и положение исполнительных элементов), мощностного стенда CartecLPS 2020–4WD, создающего необходимую нагрузку на двигатель и элементы трансмиссии, а также газоанализатора Cartec CET 2200С, позволяющего замерять эмиссию дви-

гателя в процессе испытаний, в соответствии с рисунком 11.

Состав экспериментальной установки:

1. Автомобиль NissanTeana 3,5 литра, 2WD.
2. Мощностной стенд LPS 2020–4WD.
3. Пневмостанция.
4. Шкафы электронного управления стенда.
5. Вентилятор охлаждения.
6. Газоанализатор Cartec CET 2200С
7. Сканер NissanConculт III +
8. Блок дымомера.
9. Термометр электронный ТК-5.09 с зондом измерения влажности.
10. Шумомер Testo 816.
11. ИБП.
12. ПО сканера.
13. ПО стенда.
14. Натяжные ремни безопасности и ролики предупреждения бокового удара.
15. Принтер.

Испытания мы начали проводить по специальной программе, включающей в себя работу АКПП на различных режимах, имитирующих работу в реальных условиях:

1. Равномерное движение при различных передаточных числах вариатора.
2. Последовательность тестов при максимальной нагрузке на вариатор.
3. Движение в режиме торможения двигателем.
4. Последовательность энергичных разгонов до максимальной скорости.

Помимо этого, мы планируем провести испытания при установленной защите картера силового агрегата.

Результатом нашей работы могут стать рекомендации, направленные как потребителям, использующим машины



Рис. 11. Состав экспериментальной установки

с вариаторной трансмиссией, так и предприятиям, применяющим их в народном хозяйстве.

Рекомендации направлены на совершенствование технологий технического обслуживания, увеличение безаварийного пробега и улучшения условий эксплуатации.

Повышение информативности владельцев, позволяющей выявлять и диагностировать неисправности на

ранней стадии, позволяет избежать дорогостоящего ремонта.

После проведения цикла испытаний, мы поставили нашу «испытуемую» на подъемник для того, чтобы слить трансмиссионную жидкость из вариатора и проверить ее на наличие продуктов выработки на магнитах. Подняли автомобиль и приготовили необходимые инструменты, в соответствии с рисунком 12,13,14.



Рис. 12. Автомобиль Nissan Teana на подъемнике

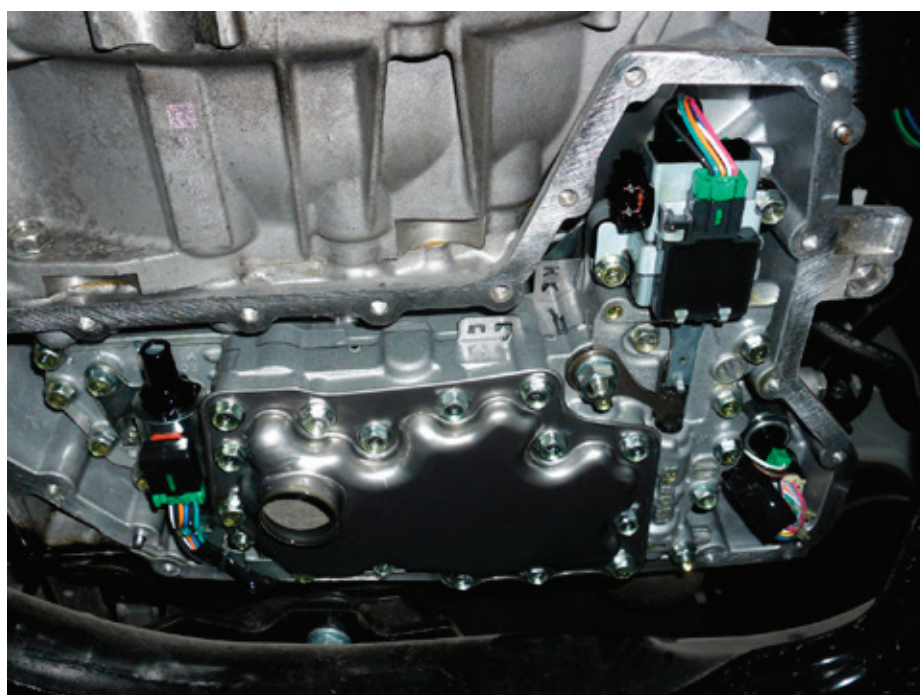


Рис. 13. Вид вариатора без поддона



Рис. 14. Снятый поддон вариатора

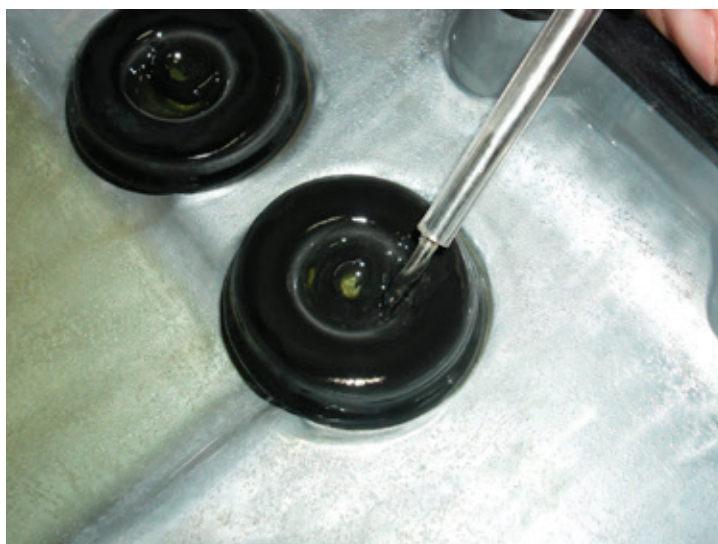


Рис. 15. Сбор частиц металлов и грязи с магнитов



Рис. 16. Снятая с магнитов поддона вариатора грязь

Слитая трансмиссионная жидкость была отправлена на анализ.

Также, мы собрали частички металлов и грязь с магнитов поддона, в соответствии с рисунком 15, 16.

Собрав все компоненты, мы отправили их на химический анализ. Наличие грязи на магнитах и мути в жидкости говорит об износе деталей вариатора. Затем поддон был установлен обратно и была залита трансмиссионная жидкость. После чего испытания были продолжены с целью получения данных, свидетельствующих о наступлении критического износа деталей вариатора и невозможности его работы как агрегата автомобиля.

Литература:

1. Nissan Teana: Модели J32 выпуска с 2008 г. с бензиновыми двигателями VQ25DE, VQ35DE. Руководство по эксплуатации, устройство, техническое обслуживание, ремонт. Новосибирск: «Автонавигатор», 2010. 552с.: ил. ISBN 978-5-98410-080-9 УДК 629.114.6 ББК 39.335.52 N70
2. Nissan Teana: Самое полное профессиональное руководство по ремонту. Ротор, 2010. 312 с.: табл., ил. ISBN 978-5-91770-290-2
3. BOSCH Автомобильный справочник. Пер. с англ. ООО «Стар СПб» — 3-е изд., перераб. И доп. — М.: ООО «Книжное издательство «За рулём», 1280 с.: ил. ISBN 978-5-9698-0406-7 Год издания 2012.
4. ГОСТ Р 51709-2001 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».
5. Гаврилов, К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре: учеб. пособие для вузов / Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ФГУ РЦСК, 2012. — 580 с.; ISBN 978-5-91536-013-5
6. Набоких, В.А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов: учеб. пособие для вузов / М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. — 289 с.; ISBN 978-5-91134-683-6, 978-5-16-006134-4
7. Карташевич, А.Н. Диагностирование автомобилей: учеб. пособие для вузов / М.: Новое знание, Инфра-М, 2011. — 209 с.; ISBN 978-5-16-004864-2
8. Рокош, У. Бортовая диагностика: учеб. пособие для вузов / М.: За Рулем, 2013. — 226 с.; ISBN 978-5-903813-07-0
9. Основы конструкции транспортных средств/Под ред. К. Райфа. — М.: \ООО изд-во «За рулем», 2013.
10. Картошкин, А.П., Корабельников, С.К., Лосев, А.В. Особенности конструкции и условия эксплуатации вариаторной трансмиссии типа CVT. Известия Международной академии аграрного образования, СПб, 2013. ISSN 1994-7860.

Выводы:

1. На данный момент мы обрабатываем данные, позволяющие создать рекомендации по условиям работы трансмиссии в реальных режимах движения и эксплуатации.

2. Выбираем оптимальные диагностические воздействия при поиске неисправностей в системах управления трансмиссиями данного типа.

3. Предлагаем владельцам современных автомобилей с вариаторной трансмиссией рекомендации по совершенствованию технического обслуживания и правильной эксплуатации автомобиля, повышающей его надёжность и долговечность.

Развитие творческих способностей студентов, как элемент коммуникативной направленности и повышения культуры речи

Магда Виктория Егоровна, преподаватель;
Тимошенко Ольга Борисовна, мастер производственного обучения
Автотранспортный и электромеханический колледж (Санкт-Петербург)

Испокон века речь растит человека.

Мониторинг набора обучающихся на обучение по профессии «Автомеханик» в течение трех лет показал, что с повышением среднего балла аттестата (3,2—2013 г., 3,7—2014 г., 4,1—2015 г.), к сожалению, наблюдается понижение коммуникативных способностей личности. В частности, студенты не всегда

могут четко изложить свои мысли, донести до собеседника свою позицию, что в дальнейшем может привести к трудностям при трудоустройстве и в общении с заказчиком.

Время диктует свои правила. Но и сегодня для преподавателей АТЭМК важно не только, насколько наши вы-

пускники владеют профессиональными компетенциями, но и насколько они воспитаны, образованы.

Согласно изречению Д. Свифта «Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нём можно судить и по языку, которым он выражается», работу по повышению культуры речи студентов ведут совместно все: мастера п\о, преподаватели, администрация колледжа. За три года сложился некий алгоритм работы в этом направлении, который и предлагается вашему вниманию.

Знакомя обучающихся с Едиными правилами поведения в колледже, особое внимание мастер п\о обращает на недопустимость употребления студентами ненормативной лексики.

В этом учебном году одним из мероприятий, направленных на формирование культуры речи, стала театрализованная постановка мини-поэмы «Про АТЭМКа и Федота», написанной преподавателем математики Магдой В. Е. [приложение 1].

Подготовительным этапом служило знакомство с произведением Филатова Л.

Готовясь к данному мероприятию, нами преследовались цели — формирование положительного имиджа своего учебного заведения, выявление талантов и скрытых лидеров среди обучающихся нового набора, повышение интереса молодых людей к современной поэзии.

Отзывы студентов, участвовавших в постановке, и зрителей однозначны: интересно, ново и неожиданно.

Поэтому дальнейшие экскурсии и участие в мероприятиях данного направления не вызывают у студентов негативной реакции. А в нашем городе проводится много ме-

роприятий, направленных на повышение культуры речи. Так студенты нашего колледжа воспринимают с интересом экскурсию в музей-некрополь «Литераторские мостки», на которой мастер п\о Тимошенко О. Б. совместно с преподавателем литературы Полетаевой А. Ю. и экскурсоводом открыли для студентов писателя Тургенева И. С. как незаурядную личность и виртуоза слова. Очередным открытием для ребят было посещение Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Мастер п\о Тимошенко и преподаватель литературы Харькова М. Е. и заведующая библиотекой Кузнецова В. В. совместно с работниками библиотеки показали ребятам, что даже в век информационных технологий книга живет, являясь основным носителем культуры.

В рамках мероприятий Года литературы, студенты прослушали цикл лекций в Центральной городской библиотеке имени В. В. Маяковского.

После каждого мероприятия происходит обсуждение, выясняется, что особенно понравилось, планируются дальнейшие экскурсии.

Так и произошло с экскурсией, проводимой Домом молодежи Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по молодежной политике «Петербург желаний».

Задача мастеров, преподавателей любого учебного заведения не только выполнять свою работу по передаче знаний, но и вести большую работу по повышению культуры речи, развитию коммуникативных навыков и искоренению слов паразитов и ненормативной лексики.

Здоровье нации — это не только физическое здоровье, это и культура речи, бережное отношение к русскому языку.

Литература:

1. Устав СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж».
2. Решение 38-й научно—практической педагогической конференции на тему «Реализация межпредметных связей. Трудности и пути решения» на базе СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж».

Приложение

ПРО АТЭМКА и ФЕДОТА

(читай, кому охота)

Для тех, кто издалека, расшифровка

АТЭМКа — Автотранспортный и электромеханический колледж.

Автор против плагиатов, просто любит стиль
«Филатов». Как должно и по уму посвящает стих
Ему.

Скоморох-потешник:

У Федота, у стрельца
Подросли два сорванца.
И куда пойти учиться?

Что б прославили отца?

Федот:

Вот, Маруся и поспел
Тот и этот наш пострел.
Отпустить сынов придётся —
Наш родительский удел.
Но научатся чему?
Наберутся где уму?
Что б в работе — уваженье
И почёт в родном дому.

Маруся:

Бабий ум, что бабий век.
Вот он есть, а вот и нет.
Пусть тебе, мой муж любимый,

Знающий даёт совет
(хлопает в ладоши)
 Вот вы, двое из ларца,
 Одинаковы с лица,
 Подскажите, в Петербургу
 Подготовка где спеца?

Двое-из-ларца:

Вы спросите целый свет,
 Круче АТЭМКа и нет!
 Отдадим ларец за это!
 Вот такой для вас совет.

Федот:

Что за зверь АТЭМКа?
 Оробел я вдруг слегка.
 Буквы страшные такие
 Не испортили б сына.

Двое-из-ларца:

Это колледж. Он стоит,
 Словно огонёк горит.
 Автотранспортным зовётся.
 Слава про него летит.
 В колледже ребят ни счёсть!
 И профессий море есть:
 Хочешь транспортным быть ассом,
 Так научишься ты здесь,
 Бухгалтерию опять
 Могут для тебя поднять.
 Любо — дорого выходят
 Здесь спецы — ни дать, ни взять.
 А рукастых мужиков
 На Руси покоя веков
 Уважали, привечали
 Все слою без лишних слов.

Баба Яга:

Хоть фольклорный элемент,
 Но желаю дать совет:
 У меня наемни ступа
 Захандрив, сошла на нет.
 А твои, Федот, сыны,
 И красивые, и умны,
 Починили мне старушку.
 И летает, хоть куды.
 Так пущай идут оне.
 Колледж, чай, не на луне
 Общежитие, надеюсь,
 Им дадут хотя б к весне?

Генерал:

Ты, Федот, когда царя
 С трона сверг (и не за зря).
 В колледж я пошёл вахтером.
 Расскажу про их дела.
 Если хочешь — пой, пляши,
 На учёбу не грехи.

А спортсмены там какие!
 Так бы отдал полдуши.

Федот:

И зачем тогда слова?
 Коль давно уже молва
 Разнеслась про этот колледж.
 Что ж я вовсе без ума?
 Значит так: мои сыны,
 Для семьи и для страны
 Поступите в колледж этот
 И учитесь, как должны:
 На занятиях не спать,
 Не позорь отца и мать,
 Что бы грамоту какую иль значок
 Могли бы дать.

Маруся:

Но не в грамоте почёт.
 Дайте сердцу вы отчёт,
 Не мажоры вы какие,
 Кровь людская в вас течет.

Баба Яга:

Мимо здесь маво ума,
 Но сказать и я должна.
 Чую, проведёте годы
 Там вы только с пользой для.

Сыновья:

Это... Поняли приказ
 И хотим заверить вас,
 Что б семью не опозорить,
 Будем помнить ваш наказ:
 На уроках не зевать,
 А на практике — не спать.
 БЖД, как нашу маму,
 Будем просто обожать,
 Что бы в срок сумели мы
 Стать оплотом для страны.
 И в Калуге, и в Самаре
 Пригодиться мы должны.
 Наша слава и в уму,
 и в руках.
 И посею,
 мы АТЭМКа полюбим,
 Будем преданы ему.

Скоморох-потешник:

Вот и кончился наш сказ.
 Был он, правда, без прикрас.
 А зачем, скажи, прикрасы?
 Коль правдивый был рассказ.
 Вдруг не так что — извини.
 Информацию прими.
 Коли хочешь всё проверить,
 Сам к нам в колледж приходи!

Проблема культуры речи в современном обществе

Петровская Лелия Юрьевна, преподаватель;

Никифор Георгий, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (Санкт-Петербург)

В каждый конкретный исторический момент наша речь как живой организм откликается на все значимые события, происходящие в обществе.

В настоящее время огромное беспокойство вызывает состояние современного языка, снижение культуры речи россиян, разных слоёв населения нашей страны. В первую очередь, это касается молодёжи, которая начинает воспринимать ненормативную лексику как должное. Всё реже в речах молодых людей звучат такие «волшебные» слова как «пожалуйста», «будьте добры», «простите» и т.д. Состояние современного языка вызывает беспокойство у филологов, педагогов и представителей той части молодёжи, которая стремится быть востребованной в будущем и достичь успеха в жизни. Именно молодые люди чувствительно откликаются на те перемены, которые происходят в нашем обществе. Грамотность населения падает, и на смену ей приходит молодёжный сленг. В связи с бурным ростом массовых коммуникаций в лексикон были добавлены тысячи новых слов, отразивших перемены, происходившие в российском обществе за последние двадцать пять лет. Они отражаются в средствах массовой информации и, естественно, находят свое выражение и в жаргоне, который представляет собой вызов культурной жизни. Жаргон теснит культурную речь и благодаря массовой культуре накладывает свой отпечаток на язык всей нации. Но нельзя забывать о том, что «... культура речи — это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [1].

В наше время под влиянием «вульгаризации» общественной жизни пропасть между правильной, грамотной речью и сленгом с каждым днем всё больше углубляется [2].

Емкие, звучные, красивые слова родного языка заменяются словесной «шелухой», за которой нет содержания. Что же привлекает подростка в сленге? (это языковая игра, отход от языковой нормы; «вторая жизнь»). Потребность подростка в ненормативной лексике объясняется психологией возраста. Ему хочется казаться взрослым, независимым от социального контроля. В результате возникает особый тип общения, недопустимый в обычной жизни. Здесь вырабатываются и особые формы сленговой речи, которые способствуют стиранию межличностных дистанций между общающимися, а также в краткой форме выражают философию жизни молодёжи.

Ни для кого не секрет, что культура речи всегда являлась показателем общей культуры человека. Но как можно воспринимать тех молодых людей, которые утверждают, что нецензурная речь является частью российского менталитета?! Ведь, как ни странно, но даже представители таких, казалось бы, несовместимых с ненормативной лексикой профессий как писатели, артисты, режиссёры предлагают признать на официальном уровне именно эту лексику. «Ругательства, «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных произведений, и, что самое страшное, с экрана телевизора, со сцены театра. Появились словари, содержащие не только жаргонные, но и нецензурные слова. Это объясняется тем, что язык сленга пользуется спросом. Его использование в печатных изданиях повышает спрос на них» [3].

Но без знания языка, знания риторики невозможно грамотное и полноценное общение. Поведение отдельного человека как личности существенно зависит от его отношений с окружающими его людьми. А ведь именно речевая культура человека играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

Мне кажется, что сегодня все те составные социологизации, которые участвуют в формировании молодёжи как достойной части российского народа, должны принимать активное участие в борьбе за чистоту речи. И должен этот процесс начинаться в семье: если ребёнок с детства будет приучаться к уважительному отношению членов семьи друг к другу, то впоследствии ему вряд ли придёт желание выражать свои чувства с помощью нецензурицы.

Ещё один немаловажный социальный институт, который должен помочь избавиться от сленгов, жаргонов — это образовательные учреждения. Ведь мы поневоле, но берём во многом пример со своих педагогов: если замечаем уважение к нам как к личности, то стараемся вести себя должным образом. Если же чувствуем пренебрежительное к себе отношение, то возникает внутренний протест, который может вылиться в агрессивную речь.

Нельзя не принимать во внимание и тот факт, что некоторые подростки в силу определённых личностных факторов, страдают психическими отклонениями. Состояние речевой культуры тесно связано с мыслительным процессом, который по-разному протекает у разных людей. Поэтому следует быть очень внимательными друг к другу, относиться не только с уважением, но и с пониманием к той или иной ситуации.

Очень хочется надеяться, что наступит время, когда хамство и грубость исчезнут из нашего словаря, когда молодые люди не будут изощряться друг перед другом

в виртуозности использования сленга и ненормативной лексики. Мы должны гордиться своим родным языком, который является неременной составляющей нацио-

нального самосознания личности. Ведь культура речи воплощает в себе культурные и исторические традиции народа.

Литература:

1. Кравченко, А. И. Социология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2012.
2. Кравченко, А. И. Обществознание. Учебник. М., 2014.
3. Ширяев, Е. Н. Что такое культура речи // Мы сохраним тебя, русская речь. М.: Наука, 1995. с. 9–10)
4. <http://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazik-i-literatura/all/2015/02/20/problema-kultury-rechi-sredi-podrostkov>
5. <http://www.studviles.ru/pveviv/3816813/page: u>

Поиск эффективных форм сотрудничества СПО и производства

Платонова Мария Юрьевна, кандидат технических наук, преподаватель;

Елецкая Мария Евгеньевна, преподаватель

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В настоящий момент в нашей стране идет реформа образования. Профессионально-техническое образование должно быть встроено в процессы модернизации, которые затрагивают все отрасли промышленности. Основной целью СПО сегодня является подготовка кадров, востребованных современным производством.

Современные стандарты требуют наличия тесных связей учебного процесса с потребностями производства. В этих условиях основными, на наш взгляд, задачами, стоящими перед преподавателями средних специальных учебных заведений являются:

- поиск эффективных форм сотрудничества производства и учебных заведений;
- внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс.

Поиск эффективных форм сотрудничества производства и учебных заведений. При этом основная ответственность ложится на плечи выпускающих цикловых комиссий, которые должны формировать учебные модули под заказ предприятий. Однако необходимо отметить, что заинтересованность в сотрудничестве должна быть двухсторонней. Именно предприниматели должны, с одной стороны, сформировать заказ, т.е. четко определить, сколько специалистов, какого уровня и какой квалификации требуется, а, с другой стороны, предоставить возможность студентам и преподавателям познакомиться с новым современным оборудованием и технологиями. И здесь существенно возрастает роль учебно-производственных практик, которые становятся реальным отражением такого сотрудничества.

Цикловые комиссии общепрофессиональных дисциплин осуществляют взаимодействие с производством опосредованно через выпускающие комиссии. Надо сказать, что новые стандарты довольно поверхностно пропи-

сывают требования к изучаемому в рамках дисциплины материалу. Основной акцент делается на формировании компетенций выпускника. В этих условиях чрезвычайно важной становится роль межпредметных связей между выпускающими и общепрофессиональными цикловыми комиссиями.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс предполагает кардинальное изменение организации самого учебного процесса. Сфера реализации практико-ориентированного подхода в рамках учебного процесса чрезвычайно широка: новые технологии, межпредметные связи, разработка практико-ориентированных заданий и средств контроля знаний студентов, совершенствование лабораторной базы, повышение профессионального уровня преподавателей, разработка методической документации.

Практико-ориентированные задания являются новой формой практических заданий. Такие задания уже появились в виде отдельного раздела в ГИА и ЕГЭ по математике. Цель их появления отчетливо показать учащемуся, какие практические приложения могут иметь те или иные разделы математики в реальной жизни. Учитывая нынешний контингент студентов, назрела острая необходимость разработки практико-ориентированных заданий по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам СПО. Особенностью этих заданий является то, что их невозможно составить без помощи преподавателей других цикловых комиссий. Задания по математике должны помочь составить преподаватели физики и электротехники, по электротехнике — преподаватели выпускающих цикловых комиссий. Первый опыт создания таких заданий показал, что они вызывают интерес у студентов и способствуют закреплению навыков и умений.

С учетом практико-ориентированного подхода существенные изменения происходят в лабораторной базе цикловых комиссий. Переход на новые стандарты потребовал создания новых лабораторных работ, в том числе ориентированных на развитие межпредметных связей в цикловых комиссиях по общепрофессиональным дисциплинам, и имеющих непосредственную профессиональную направленность в выпускающих цикловых комиссиях.

Вопрос преподавательских кадров по учебным дисциплинам технического профиля в ближайшее время станет критическим. Уже сегодня преподавателей по электротехнике и тем более электронике найти практически невозможно. Старые кадры уходят, а новые никто не готовит. Вопрос повышения профессионального уровня преподавателей технического профиля на уровне города не решается. В качестве новой формы повышения профессионального уровня преподавателей может быть предложено проведение мастер-классов преподавателями цикловых комиссий, осуществляющих подготовку студентов в рамках одной специальности. Такие мастер-классы будут способствовать развитию межпредметных связей, обмену опытом и в итоге профессиональному росту преподавателя.

Грамотное методическое оформление всей учебной документации является заключительным этапом в работе преподавателя. И здесь очень важными являются базовые документы, определяющие требования к оформлению документов. Такие документы должны быть очень тщательно предварительно проанализированы и выверены.

Вопросам совершенствования системы подготовки квалифицированных специалистов был посвящен Городской научно-практический семинар «Преимственность СПО и производства в русле инновационных изменений в системе профессионального образования», который проводился в нашем колледже.

В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация практико-ориентированного подхода и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- роль формирования межпредметных связей в подготовке квалифицированного специалиста;
- организация производственной практики;
- требования современного производства к подготовке квалифицированного специалиста.

По результатам работы Городского научно-практического семинара «Преимственность СПО и производства в русле инновационных изменений в системе профессионального образования» были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию системы подготовки квалифицированных специалистов

1. В рамках развития межпредметных связей:

- преподавателям выпускающих цикловых комиссий организовать проведение тематических семинаров для преподавателей общепрофессиональных дисциплин;

- проводить согласование рабочих программ по общепрофессиональным дисциплинам с преподавателями выпускающих цикловых комиссий;

- ввести профориентацию, четко направленную на будущую профессию студента, в преподавании дисциплин любого цикла, начиная с первого курса;

- обеспечить условия социально-психологической комфортности обучения студентов, в первую очередь, при адаптации студентов первого курса.

2. В рамках реализации практико-ориентированного подхода и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс:

- организовать издание методического сборника, отражающего опыт использования преподавателями новых педагогических технологий;

- создавать условия для организации исследовательской работы студентов; обобщать и распространять опыт такой работы.

3. В рамках развития учебных и производственных практик:

- на городском уровне рассмотреть возможность формирования базы данных потребности предприятий и организаций города и области в молодых специалистах СПО;

- расширить круг предприятий и организаций, с которыми необходимо заключить долгосрочные договора о взаимном сотрудничестве. Конечная цель такой работы — создание формы сотрудничества, при которой работодатели представляют в плановом порядке заявки на подготовку или переподготовку специалистов по профильным специальностям колледжа. На первом этапе необходимо определить весь возможный перечень предприятий и организаций города и области, с которыми необходимо заключить договора заявочной компании и учет вести в электронной форме;

- производственные практики проводить четко по профилю специальности;

- планы учебной практики корректировать с учетом потребностей производства.

4. В рамках развития сотрудничества СПО и производства:

- на городском уровне организовать курсы повышения квалификации для преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин на базе ведущих высших учебных заведений и профильных предприятий;

- организовать стажировки для преподавателей специальных дисциплин с целью ознакомления с новыми технологиями и новым оборудованием на базе профильных предприятий;

- организовать регулярное проведение практических семинаров для преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин с целью ознакомления с новыми технологиями на базе профильных предприятий;

- преподавателям специальных дисциплин и представителям производства организовать совместный мониторинг изменений потребностей работодателя с целью своевременной корректировки учебных планов;

- расширять сотрудничество по организации целевой подготовки специалистов по заявке предприятий и организаций.
- на городском уровне создать базу вакансий для выпускников СПО по специальностям.

В нашем колледже некоторые рекомендации уже реализованы на практике. Надеемся, что наш опыт будет интересен и полезен преподавателям других учебных заведений СПО.

Практические аспекты реализации текущего контроля на примере дисциплины «Управление человеческими ресурсами»

Платонова Дарья Алфеевна, кандидат экономических наук, доцент
Заполярный Филиал ЛГУ им. А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)

Одним из ключевых аспектов построения эффективной системы обучения, направленной на формирование специалистов высокого профессионального уровня, является система контроля усвоения знаний и формирования компетенций. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей внедрения бально-рейтинговой системы (БРС) в высшие учебные заведения, имеющие заочную форму обучения. Автором формулируются две основные проблемы указанного процесса и предлагаются стратегии их преодоления.

Согласно закону РФ от 10.07.1992 г. № 3266–1 «Об образовании», федеральному закону от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», типовым положениям об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71, приказом Министерства образования РФ от 11.07.2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов», письму Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 15–55–357ин/15 «О введении примерного положения об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» БРС предполагает организацию в каждом семестре текущего (промежуточного) контроля по всем изучаемым дисциплинам (учебным модулям). Текущий контроль состоит из оценки результатов работы студентов по всем видам занятий, предусмотренных учебным планом для каждой дисциплины.

Текущий (промежуточный) контроль предназначен для контроля и оценки:

- качества усвоения студентами теоретических разделов дисциплины;
- знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине;
- самостоятельной работы студентов.

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов учебных работ (лабораторных, практиче-

ских, самостоятельных работ и др.), а также баллов, полученных за знания по теоретической части дисциплины. Балл, полученный студентом за знания по теоретической части, может складываться из баллов, полученных студентом по формам текущего контроля и итоговому экзамену.

Текущий (промежуточный) контроль по дисциплине должен осуществляться в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах по методике, утверждаемой кафедрой, за которой закреплена дисциплина. По итогам текущего контроля и результатам итоговой аттестации по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Одним из ключевых отличий заочной формы обучения, является распределение часов на аудиторную и самостоятельную работу. Так, например, по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» общая трудоемкость в часах составляет 144 часа, из них на аудиторские занятия согласно учебному плану выделяется 16 часов, а на самостоятельную работу студентов 119 часов. Подробнее объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таким образом, введение текущего (промежуточного) контроля сопряжено с определенными трудностями. График учебного процесса для заочной формы обучения предполагает длительность сессий порядка трех–четырёх недель. При этом аудиторские занятия по одной дисциплине начитываются блоком, то есть не распределяются на весь учебный семестр по определенному графику, например, раз в неделю, а распределяются на два дня по восемь аудиторных часов. Проводить проверку усвоения знаний и формирования компетенций текущим контролем между первым и вторым днем изучения дисциплины нецелесообразно. В качестве решения данного затруднения авторами предлагается проводить текущий контроль между сессиями. Так, если установочные лекции по учебной дисциплине были проведены в осеннюю сессию, то за месяц до начала весенней сессии, в которой будет проводиться аттестация по данной дисциплине, студентами сдаются

Таблица 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1, 2	3, 4	5, 6	7
Аудиторные занятия (всего)	16				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	119				
В том числе:	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24				
Выполнение практических заданий в рабочей тетради	20				
Анализ бизнес-кейсов	25				
Подготовка к тестовым опросам	30				
Подготовка к зачету	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			Экз.	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144				
	4				

выполненные самостоятельные и практические задания. Сдача работ может осуществляться либо через учебную часть, либо непосредственно преподавателю, если в вузе внедрена система дистанционного обучения. Перечень практических и самостоятельных заданий определяется в соответствии с ФГОС и утвержденным учебным планом и представлен в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

При формировании рейтинговой оценки по дисциплине необходимо:

- общий балл распределить между всеми контролируемыми видами занятий;
- для каждого вида занятий определить относительный вклад каждого контролируемого раздела (темы) в общий балл по виду контроля;
- установить четкие критерии оценки по каждому виду занятий.

Рассмотрим процесс распределения баллов текущего контроля и определения шкал рейтинговой оценки на примере дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

За 16 аудиторных часов, выделяемых на дисциплину (таблица 1) необходимо определиться с научной и методической базой дисциплины, изучить основные теории и сформировать основные представления студентов о:

- принципах организации служб управления персоналом и их функциях;

- технологии управления персоналом, включая оценку потребности в персонале, отбор, найм, увольнение, передвижение, аттестацию, развитие, мотивацию персонала;

- подсистемах управления трудовыми ресурсами в организации;

- принципах организации кадровой работы;

- методах и формах обучения персонала;

- методах контроля деятельности персонала;

- составе, функциях и возможности использования информационных технологий для решения задач управления персоналом.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие компетенции.

Для этого целесообразным является распределить темы дисциплины по самостоятельной и аудиторной нагрузке следующим образом (таблица 2).

Следующий этап в разработке текущего бально-рейтингового контроля заключается в написании технологической карты аудиторных занятий. На данном этапе проявляется вторая сложность, характерная только для заочной формы обучения. Основная проблема составления технологической карты занятия заключается в том, что при взаимодействии с преподавателем в ходе практических занятий студенты усваивают только принцип выполнения заданий и решают начальные смыслообразующие задания. Выполнение всего перечня практических заданий, предусмотренных учебной дисциплиной, является основой самостоятельной работы студента. В учебно-методический комплекс дисциплины включена рабочая тетрадь, содержащая весь перечень заданий для самостоятельной работы студента с методическими указа-

Содержание компетенции	Код компетенции (ОК — № п/п)
— способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности	ОК-20
— способность участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию	ПК-10
— способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании	ПК-12
— способность учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации	ПК-16
— знание современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению	ПК-22
— владение средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления	ПК-33
— умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-37
— владение техниками финансового планирования и прогнозирования	ПК-45

Таблица 2. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего
Раздел 1. Основные функции управления персоналом					
1.	Функция отбора и подбора персонала	2		9	11
2.	Функция социализации персонала			10	10
3.	Функция обучения персонала		2	8	10
4.	Функция контроля и оценки персонала	2		8	10
5.	Функция мотивации кадров		2	10	12
Раздел 2. Управление социально-психологическими процессами					
6.	Медиация и управления организационными конфликтами			11	11
7.	Корпоративная культура	2		12	14
8.	Управление социально-психологическими процессами		2	10	12
Раздел 3. Система управления персоналом					
9.	Создание кадрового резерва			14	14
10.	Кадровая политика		2	11	13
11.	Эффективность системы управления персоналом	2		12	14
	ИТОГО:	8	8	119	144

ниями по их выполнению. Наличие верно заполненной рабочей тетради служит допуском для сдачи экзамена и получения баллов.

Таким образом, для заочной формы обучения является целесообразным составлять технологическую карту не каждого занятия в отдельности, а всей учебной дисциплины. По дисциплине «Управление человеческими ресурсами» распределение баллов по видам работ представлено в таблице 3.

Для дисциплин с итоговым экзаменом рейтинговая оценка студента может складываться из баллов, набранных по формам текущего (промежуточного) контроля, баллов, набранных за экзамен, и премиальных баллов. В нормативных документах максимальную сумму баллов за текущий контроль по дисциплине с итоговым экзаменом рекомендуется устанавливать не более 60. Для

дисциплины «Управление человеческими ресурсами» к текущему контролю относятся: разработка проектов (выполнение практических заданий) — 20 баллов, заполнение рабочей тетради — 22 балла и участие в групповых дискуссиях — 8 баллов. За посещение аудиторных занятий студенту присваивается 10 баллов.

Балл занятия = вес блока (10 баллов) / общее количество аудиторных занятий

Количество снимаемых баллов = количество пропущенных занятий * балл занятия.

Текущий балл студента по посещаемости = 10 баллов — общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий.

За выполнение студентами творческих работ, углубляющих знания по данной дисциплине (эссе, доклады, обзорные рефераты и пр.) могут начисляться дополни-

Таблица 3. Распределение баллов по видам работ, выполняемых студентами

Виды работ	Баллы
1. Подготовка докладов и презентаций	7
2. Разработка проектов (выполнение практических заданий)	20
3. Участие в конференциях	18
4. Написание рефератов	5
5. Выполнение тестов	10
6. Участие в групповых дискуссиях	8
7. Заполнение рабочей тетради	22

тельные (премиальные) аттестационные баллы. Премиальные баллы не учитываются в сумме баллов текущего контроля и не превышают 40. По дисциплине «Управление человеческими ресурсами» к премиальным аттестационным баллам относятся: подготовка докладов и презентаций — 5 баллов, участие в конференциях — 20 баллов и написание рефератов — 5 баллов. Зачет работ производится за неделю до проведения экзамена. В случае если студент не набрал за текущий контроль максимальное количество баллов, премиальные работы не зачитываются.

Формирование баллов за итоговый экзамен по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» включает выполнение тестов — 10 баллов и устный ответ по билетам — от 10 до 30 баллов. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Если к моменту проведения итогового экзамена с учетом дополнительных премиальных баллов (до 40) студент набирает такое количество баллов, которое достаточно для получения оценки «отлично» (86–100), «хорошо» (73–85), они могут быть по его желанию выставлены ему в ведомость и в зачетную книжку без проведения итогового экзамена.

Выставление оценок за экзамен производится в период сессии. Устранение задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины в рамках текущего контроля (контрольными точкам) проводится в форме контрольного опроса по материалам тем дисциплины, по которым студент имеет задолженность. Контрольный опрос по этим темам проводится в течение семестра преподавателем, который ведет занятия с данными студентами по данной дисциплине, в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента на экзамен проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Студент, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 60 баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику, установленному учебным отделом филиала.

Влияние молодежного сленга в речи героев телесериала «Физрук» на речевую культуру молодежи

Полетаева Анна Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы;
Тимошенко Ольга Борисовна, мастер производственного обучения;
Сидоров Матвей Максимович, студент
Автотранспортный и электромеханический колледж (Санкт-Петербург)

Цель доклада: проанализировать речь героев телесериала «Физрук»; изучить причины употребления в речи молодежного сленга; выявить роль социальных факторов формирования речи современной молодежи; составить список слов молодежного сленга, употребляемого в сериале. Я постараюсь доказать гипотезу о том, что молодежный сленг является антинормой. Из 76 опрошенных студентов (3 группы) телесериал смотрели 52 человека, т.е. практически каждый второй студент.

Вопросы анкеты:

— Употребляете ли вы в своей речи молодежный сленг? Приведите примеры.

— Используете ли вы жаргонизмы в общении со сверстниками? Приведите примеры.

— Вы считаете молодежный сленг нормой или антинормой?

Результаты анкетирования

78% используют жаргонные слова в общении со сверстниками.

60% опрошенных употребляют в своей речи сленг.

30% учащихся считают сленг антинормой.

Некоторые утверждают, что использование сленга в речи создает более легкую атмосферу в общении, помогает выразить свои мысли в сжатой форме, быть не похожими на других, привлечь к себе внимание, обогатить язык.

В результате анкетирования были выявлены слова, наиболее часто используемые студентами.

Базар — разговор
 Бабки — деньги
 Башня — голова
 Ботва — ненужные вещи
 Борзый — наглый
 Отжать — отобрать
 Рулить — управлять
 Кореш — друг
 Красава — красавец
 Пятера — пять тысяч рублей
 Днюха — день рождения
 Серьезка — серьезное дело
 Точняк — точно
 Ответка — ответ
 Кидалово — обман
 Фильмец — фильм
 Компоматец — компромат
 Фраерок — наглец, пижон

Правда, эти слова не требуют перевода, они знакомы каждому и очень обидно, когда подобный словесный мусор преподносит нам СМИ.

Учитель физкультуры Олег Евгеньевич Фомин по кличке «Фома» сам себя не осознает учителем, поэтому и дает ученикам обидные клички (Банан, Пупок, Наф-Наф, Минус, Сестра Минуса), а также использует

в речи грубый сленг, понятный современной молодежи «Ну харэ там соплями мазать, иди, потрещим». Так доходчиво и вежливо звучит предложение к разговору. На дискотеке Фома делится с учениками и жизненным опытом «Чмошники, как вы вообще без медляков живёте?». Поэтому ученики восхищаются им: «Борзый и дерзкий, раз-руливает реальные косяки».

Помимо использования молодежного сленга в сериале нельзя не обратить внимание на речевые ошибки, которые тоже режут слух любого культурного человека. Например, в склонении имён существительных.

«С Олег Евгеньевичем» — литературная форма «С Олегом Евгеньевичем».

«Ухи — Уши»

«Психологиня — Психолог»

Ошибки в склонении личных местоимений: Евойная — литературная норма его. Неправильное образование форм глагола повелительного наклонения: Езди; Заходите.

Речевая избыточность: «Вернуться в зад», «Тупо тупить».

И такой человек уполномочен нести ответственность за воспитание и развитие речевой культуры современной молодежи.

Я считаю, что образ учителя — это одна из основных задач пропаганды, необходимо выделять большие средства, чтобы поддерживать учителя в глазах общества. Сейчас у нас отсутствует запрос общества к школе, если бы этот запрос был, то и фильмы были бы другими. Вывод напрашивается один: все зависит от того, что мы хотим. Прожить жизнь так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, или чтобы мелом на асфальте не обвели.

Выбор остается за вами!

Литература:

1. <http://wikipedia.org>
2. <http://tv-fizruk.ru/news/>

Сохранение русского языка как элемент национальной безопасности

Полетаева Анна Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы
 Автоотраспортный и электромеханический колледж (Санкт-Петербург)

Это было написано в 1945 году. Аллен Даллес, шеф ЦРУ США:

«Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания. Литература, театр, кино — все будет изображать и прославлять самые низменные чувства. Мы будем всячески поддерживать всех, кто станет насаждать

в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства, словом, всякую безнравственность». [1]

В последние годы мы можем наблюдать, что программа по уничтожению нации запущена. Долг каждого россиянина задуматься над тем, что он может сделать для того, чтобы остановить процесс распада личности?

Язык, как средство общения, играет большую роль в жизни каждого человека с самого раннего возраста. По-

этому очень важно, чтобы преподаватели русской словесности учили молодежь не только правильно отвечать на вопросы теста, а прежде всего прививали любовь к слову. До молодежи необходимо донести мысль о роли слова в жизни человека. Власть слова так велика, что может посорить самых близких друзей и примирить самых ярых противников. Искренне произнесённое «прости меня» способно растопить самую горькую обиду.

Молодой человек должен бережно относиться к слову и осознавать, что каждое слово — это набор символов, в которых кроется большой объем информации, формирующий мысленные построения и события. Искажениями смысла многих ключевых слов уничтожаются народы и государства. Не нужно воевать, если можно навязать ложный смысл значения слов людям, ввести в обиход чуждые генетике слова.

Я считаю долгом преподавателя убедить студента в том, что существует связь между тем, что и как ты говоришь, как живешь и тем, как будут жить твои потомки. Для того чтобы ничего плохого не произошло, надо научиться контролировать свою речь и оценивать свое состояние. Например, словом можно ранить человека, разочаровать его, убедить в собственном несовершенстве. Метод убеждения, направленный на мотивацию, один из наиболее эффективных подходов в обучении и воспитании молодежи.

Задача современного общества состоит в том, чтобы сохранить язык, на котором разговаривали наши предки много веков назад.

Если человечество не изменит своего отношения к разговорной речи и письменности, употребляя в речи сленг и слова, нечитаемые матрицей собственной ДНК, тогда оно будет стерто с лица вселенной им самим.

Сленг, жаргон, ненормативная лексика, речевые ошибки, которые несут средства массовой информации, стали для многих настолько привычными, что уже не режут слух, не будят протеста и возмущения.

Мои студенты занимают активную жизненную позицию: выступают с докладами на научно—практических конференциях о проблемах современного состоянии русского языка, готовят презентации, становятся участниками круглого стола.

Язык определяет национальную принадлежность человека. Воздействию на язык отводится исключительная

роль во всех программах манипулирования человеком. Информационная агрессия против языка — это атака на личность в целом, ее сознание и основные гражданские качества: патриотизм, установку на отождествление себя с определенным народом и его традициями. Язык может вылечить человека, может изменить его внутренний мир, сформировать как представителя конкретной нации, общественной группы, носителя определенных духовно-нравственных ценностей, но может и погубить в нем любое из этих качеств.

По словам немецкого специалиста по проблемам пропаганды Иринги Фечер, «господство посредством языка представляется нам последней формой порабощения человека... Оно обеспечивает такую степень господства над человеком, по сравнению с которой физическое насилие является безобидным и устаревшим». [2]

Наиболее распространенные в реальной жизни слова, обороты речи внедряются в сознание человека, особенно молодого, вместе с тем смыслом, который они несут, и начинают определять его мысли, решения, поведение. Существует множество специальных приемов языкового манипулирования. Например, человека, ведущего вооруженную борьбу, в зависимости от целей манипуляции можно назвать либо «борцом за свободу», либо «сепаратистом», «боевиком», «террористом».

По данным специалистов, за последние годы умение молодежи культурно общаться значительно ухудшилось. Подрастающее поколение все хуже владеет родной речью: затрудняются объединять слова в предложения, правильно строить фразы, точно, ярко и интересно выражать свои мысли. Причина в том, что их «собеседником» все чаще становится компьютер или телевизор. Живое общение заменяется односторонним восприятием происходящего на экране.

Заменяя речевое мышление образным, мы постепенно снижаем аналитические возможности человека и делаем его более управляемым извне, более подчиняющимся информационному манипулированию.

По мнению специалистов, сегодня русский язык находится в состоянии глубокого кризиса.

Лингвистическая проблема уже перерастает в проблему информационной безопасности России, а значит, ее национальной безопасности.

Литература:

1. <http://russophobia.net/57>
2. http://www.xliby.ru/tehicheskie_nauki/informacionnaja_bezopasnost_cheloveka_i_obshestva_uchebnoe_posobie/p7.php
3. Оптинский Форум. Резолюция круглого стола «Проблемы безопасности и обеспечения национальных интересов в истории и современной России».
4. Шмелев, А. Испортился ли «великий и могучий»? // Отечественные записки, № 2 (23), 2005.
5. Новиков Вл. Новый словарь модных слов. — М.: АСТ: Зебра Е, 2008.
6. <http://www.mamif.org/rezolof.htm>
7. <http://wiki.iteach.ru>

Образование — путь в профессию

Тимошенко Ольга Борисовна, мастер производственного обучения;
Матвеенков Александр Сергеевич, студент
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

А. Аншерони

Выбор профессии — одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда судьбу. Один человек не в состоянии справиться со всем тем, что ему необходимо сделать для того, чтобы жить. Поэтому уже в древние времена появился многообразный мир профессий.

Из этого многообразия я выбрал профессию автомеханика.

Сейчас настали такие времена, когда счастливые автовладельцы не в гаражах и на дачах чинят свои автомобили, а обращаются в автосервисы. Профессия автомеханика в нынешнем мире технологического прогресса весьма популярна и очень востребована.

Меня она привлекает тем, что рабочие-автомеханики производят техническое обслуживание и ремонт автомобилей, следят за техническим состоянием автомобилей при помощи современных диагностических приборов, обеспечивают безопасность дорожного движения.

По окончании 9 классов я поступил в Автотранспортный и электромеханический колледж на дневное отделение по специальности Автомеханик. Сейчас учусь на первом курсе, впереди практика. За время моего обучения я узнал много нового и интересного об автомо-

билях. Здесь мы изучаем более подробное устройство автомобилей.

Изучая слесарное дело и материаловедение, устройство и техническое обслуживание автомобилей, правила дорожного движения, я понимаю, что все это необходимо мне для приобретения основного навыка — быстро и точно диагностировать неполадки в работе автомобиля и качественно их устранять.

У меня уже была слесарная практика, благодаря ней я приобрёл множество слесарных навыков.

Моя будущая профессиональная деятельность занимает важнейшее место в системе моих жизненных ценностей, а на данном этапе — первое. Именно поэтому я очень серьёзно отношусь к своей профессии. Для меня профессия — это путь к самореализации в жизни. В современном мире нужно не только качественное специальное образование и хорошо работающие мозги, сегодня не обойтись и без инициативы, творческого подхода к любой ситуации, свободного владения иностранным языком, умения пользоваться современными Интернет технологиями, навыка подать себя и презентовать свою идею.

Чтобы хорошо построить свою жизнь, нужно стремиться, добиваться и достигать. И здесь важным фактором становится не только образование и опыт, а стремление достичь в своем деле вершин мастерства, чтобы



Рис.1. Закрепление навыков сверления



Рис.2. Изучение КПП

меня можно было без всяких оговорок назвать профессионалом.

Наверно я еще молод. Но с другой стороны, это дает мне возможность учиться, постигать, приобретать новые знания и навыки.

Демонтажно-монтажная практика.

Приятное чувство гордости испытываю я, осознавая, что моя будущая профессия — на пользу людям: исправный автомобиль — залог спокойной и безопасной

жизни человека (вовремя доставлен хлеб, оказана скорая медицинская помощь, предотвращены аварийные ситуации на дорогах и так далее).

Я серьезно отношусь к изучению всех предметов, детально изучаю технику безопасности и новинки автосервиса. Наши улицы переполнены автомобилями отечественного и зарубежного производства, а это значит, что на современном рынке труда нужны высококвалифицированные специалисты.



Рис.3. Ремонт автомобилей на СТО нашего колледжа

Получение образования — это ступень. И сейчас и учиться. Просто достигнув определенного результата, нельзя останавливаться, нельзя сказать — все, хватит. нужно поставить перед собой новую задачу и двигаться к ней. Нельзя допустить ошибку и перестать стремиться

Литература:

1. <http://www.drive2.ru/r/gaz/288230376151982754/>

Молодой ученый

Международный научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 12.2 (116.2) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.
Яхина А. С.
Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.
Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 10.07.2016. Тираж 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 30 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25