

МОЛОДОЙ

СПЕЦВЫПУСК

Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 12 (116)

# УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

Koszałki-Opałki

Dzieci ulicy

Moski Joški i Srule

Jak kochać dziecko

Sam na sam z Bogiem:  
modlitwy tych, którzy się nie modlą



16+

12.4

2016

**Maly przyklad**  
planu dzialci i m...  
opraczani na polach rolni...  
do rolnictwa „malogo przyk...  
SPROBOWAC DODATKOWO REPERTUW NR NR. 244

**W FU-DZIA**

**MOJESTWO POLSKA**

**C. KAR...**

**na Riwiere**

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 12.4 (116.4) / 2016

## Спецвыпуск

Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

#### Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

На обложке изображен Януш Корчак (1878–1942) — выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственные редакторы:** Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 27 экз.

Дата выхода в свет: 15.07.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

## СОДЕРЖАНИЕ

## МАТЕМАТИКА

- Babadjanova A. K., Vabadjanov U. K.**  
Geometry and set up the steady problem of horizontal axis wind turbine (hawt)..... 1

## ИНФОРМАТИКА

- Абраров Р. Д.**  
Разработка методов поиска плагиата ..... 5
- Адинаев Х. С.**  
Development hierarchical set of technical tools integrated management system based on flour mills wireless..... 7
- Artikov M. Э.**  
Orol bo'yi ekologik hududida keng tarqalgan kasalliklar ma'lumotlar bazasini loyihalash ..... 9
- Артиков М. Э.**  
Онлайн платформы машинного обучения .....11
- Болтаев Б. Р., Курязов Д. А.**  
Qishloq xo'jaligi maxsulotlarini statistik monitoring qiluvchi dasturiy ta'minot.....13
- Пак В. О., Курязов Д. А.**  
Центр контроля качества для миграции программного обеспечения .....16
- Khujamuratov V. K.**  
Using text mining for text prediction.....20
- Хўжамуратов Б. Х.**  
Тармоқ трафигини қайта ишлашни ахборот коммуникация технологияларда қўлланилиши .....23

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Худайбергенов Т. Р., Маримбаева С. О.**  
Образларни англашда нейротармоқлар .....26
- Худайбергенов Т. А.**  
Организация интранет-радиовещания в сетях университетов .....27

## ЭКОНОМИКА

- Atayev J. E., Choronov S. O.**  
Mamlakatimiz tijorat banklarining kreditlash faoliyatini yanada takomillashtirish yo'nalishlari .....30

- Atayev J. E., Yakubov A. G.**  
O'zbekiston Respublikasida g'aznachilik tizmini yanada takomillashtirish istiqbollari.....32
- Бекжанов Д. Ю.**  
Минтақанинг экологик-иқтисодий жиҳатларини рақобатбардошликка таъсирини баҳолаш.....35
- Bekturdiyev J. K., Ro'zmetov B. Sh.**  
O'zbekistonda ekologik turizmni rivojlantirish istiqbollari .....38
- Bekturdiyev J. K.**  
Turizmni mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishdagi o'rnini .....40
- Ibadullayev Э. Б.**  
Mehnat bozorini tartibga solishning mintaqaviy usullari .....42
- Matjonov B. P., Rajabboyev I. Y., Raximboyev M. F.**  
Xorazm viloyati sanoat tarmoqlarini rivojlantirish istiqbollari .....45
- Matjonov B. R.**  
Tijorat banklari faoliyatida kredit siyosatini amalga oshirish mexanizmlari .....47
- Parpiev V. B.**  
Improving the marketing activity efficiency in attracting spare cash to commercial banks .....50
- Рахимова С. М.**  
Тиббиёт соҳасида хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасининг устувор имкониятлари .....56
- Рузметов Б., Рузметов Ш. Б.**  
Минтақани комплекс ривожлантиришда рақобатбардошлик афзалликларини ўрни .....57
- Fayzullayev N. B., Xudayberganov J. B.**  
Investitsiyalarni moliyalashtirishning dolzarb masalalari .....60
- Ходжаниязов Э. С.**  
Роль человеческого капитала в экономическом росте развивающихся стран .....62
- Xudayberganov J. B.**  
Mamlakatimiz bank tizimining uzluksiz rivojlantirishni takomillashtirish.....64
- Choronov S. O.**  
Xorazm viloyatida turizmni rivojlantirishda oilaviy tadbirkorlikning ahamiyati .....66

**Yaqubov A. G.**  
 Budget daromadlarining barqarorligini ta'minlashda soliq siyosatining tutgan o'rnini, davlat budjeti daromadlarini shakllantirishda bilvosita soliqlarning tahlili .....68

## ПЕДАГОГИКА

**Babadjanov K. U.**  
 Dasturlash tillarini o'qitishda qiyosiy tahlillardan foydalanish (C++, C# va Delphi).....73

**Gulyamova M. H.**  
 Different views on concept “communicative competence” .....76

**Ибрагимов С. И., Ибрагимов Д. А.**  
 Инновационные технологии ориентированные на индивидуализированное обучение дисциплины физического воспитания.....79

**Ибрагимов С. И., Ибрагимов Д. А.**  
 Талабалар мустақил ишларини ташкил қилишда инновацион технологияларнинг роли .....81

**Kaipbergenova D. O.**  
 The role of language learning strategies in learning foreign languages .....83

**Mahmudova O. O.**  
 Factors effecting the quality of motivation in the second educational stage .....85

**Нафасов И., Бекчанов Б. Б.**  
 Повышение эффективности обучения курса «основы программирования» с помощью граф-семантической структуры темы .....87

**Содиқов С. С.**  
 Олий математика фанидан талабалар мустақил ишларини ташкил қилишда инновацион технологияларнинг роли .....90

**Содиқов С. С.**  
 Олий математика + Дастурлаш асослари фанини билим олиш жараёнини қўшма дарс ёрдамида фаоллаштириш .....92

**Содиқов С. С.**  
 Математика ва информатика фани ўртасидаги узвий боғлиқликни шакллантириш .....94

**Юсупов Д. Ф., Бекчанов Б. Б.**  
 Фанларни мантиқли структуралаштириш асосида интеграллашган ўқитишнинг ахборот тизимини яратиш .....96

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Якубов А. Н., Кlicheva H. A.**  
 Меҳнатга оид низоларини судда кўришнинг ўзига хос процессуал жиҳатларини ..... 101

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Jumaniyazova G. O.**  
 Essential rules for essay writing ..... 104

**Klicheva N. A., Adambaeva F. R.**  
 Zoonims as separate lexical units..... 106

**Матъязова Н. С., Рахмонова Д. Ш.**  
 Туркий халқлар “Гўрўғли” эпосида Авазхон образи..... 108

**Хажиева И. А., Жуманиязова Г. Р.**  
 Оила — тарбиянинг биринчи мактаби ..... 109

**Хажиева И. А., Сапарбаев А. Ш.**  
 Ижтимоий-психологик тренинг самарали мулоқотнинг омили сифатида ..... 111

**Хажиева И. А., Сапарбаев А. Ш.**  
 Ёшларнинг маънавий қиёфасини шакллантиришда мафқуранинг ўрни ..... 113

**Хужаниязова Г. Ю.**  
 Modern methods of teaching english..... 116

**Khujaniyazova G. Y.**  
 Innovative technologies and the teaching of foreign languages ..... 117

## МЕТОДИКА

**Раззаков Б., Аминов Э. Р.**  
 Касб хунар коллежларида “информатика асослари” фанини таркибини мантиқли структуралаштириш ҳақида ..... 120

## НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

**Matkulieva S. I.**  
 Soliq tushumi nazoratini kuchaytirish orqali iqtisodiyotning barqaror o'sish istiqbollari ..... 123

## ОБРАЗОВАНИЕ

**Atabayeva K. R.**  
 Kasb — hunar kollejlari ta'lim samaradorligini oshirish yo`llari ..... 125

## ТУРИЗМ

**Ro'zmetov B. Sh.**  
 Xiva «Ichan Qal'a» muzey qo`riqxonasi va uning mintaqa turizmidagi o'rnini ..... 128

**Якубов А. Г., Салаев Р. М.**  
 The tourism potential of uzbekistan and the main directions of the state policy in the development of it.....131



# МАТЕМАТИКА

## Geometry and set up the steady problem of horizontal axis wind turbine (hawt)

Babadjanova Aigul Kamilzhanovna, assistant;  
Babadjanov Umid Kamilzhanovich, assistant  
Urgench State University

*To study of the flow around the wind turbine via Computational Fluid Dynamics (CFD) software, firstly it is need to construct the model of the object and to mesh the considered domain of the object. It requires to be familiarized with the concepts on functioning of the Horizontal Axis Wind Turbine (HAWT) and of course, the knowledge on Discretization theory and Finite elements. Here, we also review the appropriate turbulence model for simulation in order to describe the turbulent flow region around the wind turbine.*

**Key words:** wind turbine, nacelle, blades, grid, meshing techniques, turbulence, Navier-Stocks equations.

*Исследование обтекания ветровой турбины с помощью программного обеспечения «Computational Fluid Dynamics» (CFD) показали: во-первых, это необходимо, чтобы построить модель объекта и сетки рассматриваемой области объекта. Для решения этой проблемы необходимо изучать основные понятия функционирования ветряных турбин с горизонтальной осью, и конечно, знание теории дискретизации и применения методов конечных элементов. Для изучения турбулентности вокруг ветровой турбины рассмотрим соответствующую модель турбулентности.*

**Ключевые слова:** ветровая турбина, гондола, лопасть, сетки, сеточные методы, турбулентность, уравнение Навье-Стокса.

### 1. Introduction

A wind turbine is a device for extracting kinetic energy from the wind. By removing some of its kinetic energy the wind must slow down but only that mass of air which passes through the rotor disc is affected. So behind the rotor disc the nacelle wind speed  $U_{nac}$  differs from the free stream wind speed  $U_{\infty}$ . For managing and optimizing the wind farm power production an accurate calculation of nacelle wind speed is demanded. But, when we begin to study the wind turbine and its power productions we face firstly to the design and geometry of the wind turbine.

This work is focused on using software Gambit for presenting the geometry of the Horizontal Axis Wind Turbine (HAWT), realization of mesh generation as well as choice of the appropriate turbulence model that would be implemented in the simulation of airflow using CFD software in order to study of the flow behavior around and within a rotating wind turbine.

The large increasing penetration of large wind turbines into electrical power systems is inspiring continuously the designers to develop both custom generators and power electronics, and to implement modern control system strategies. In addition to becoming larger, wind turbine design concepts have been progressing from fixed speed, stall-controlled and drive trains with gearbox to variable speed, pitch controlled with or without gearbox [1, 3].

### 2. Geometry and set up the steady problem of HAWT

The horizontal axis wind turbine has a three blade rotor with radius of 40 m and hub radius of 1.696 m. The blades are rectangular tip blades. They have a chord of 0.48 m at tip and 3.52 m at the root. The rotational speed is 2.8 rad/sec with a free stream velocity of 16 m/s. Hence, the TSR (tip speed ratio) is equal to 7. To investigate the flow field around the horizontal axis wind turbine, in the simulation we consider that the rotational periodicity is not used and a flow past the rotor is modeled completely and not only one period. The periodicity is not used because this improves the unsteady simulation. In order to

model the flow blockage the rotor is modeled as it rotates in the wind tunnel. Therefore the tunnel walls are modeled to confine the flow about the rotor and this creates more realistic induced velocities.

The sliding mesh technique is used in the simulation because, as we are looking through the rotating case it gives an opportunity to use the changing variables in the resolution of Navier Stokes equations in such a way that we do not need to do mesh for each movement of the rotor. Hence, the flow field is divided into two distinct cell zones; one is a parallelepiped that represents the wind tunnel and the other one that represents the turbine rotor is a cylinder.

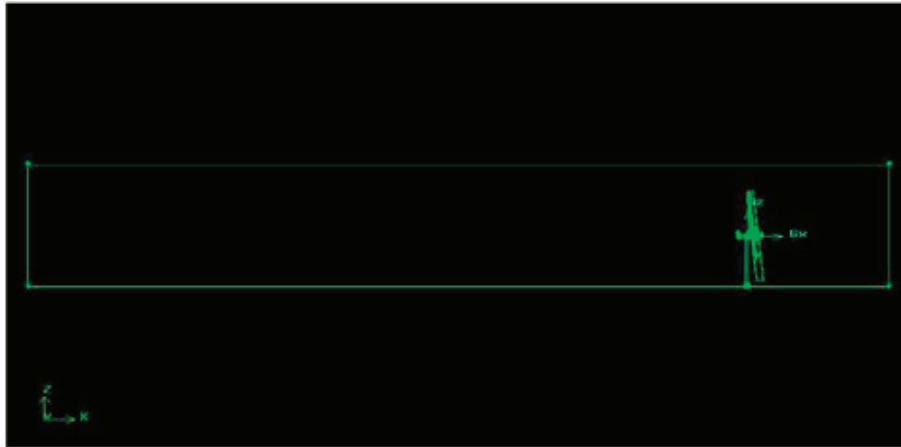


Figure 1. Parallelepiped and cylinder zones

The cylinder, which includes the blades, has diameter  $1.05D$  and length  $0.06D$ . Here  $D = 80$  m is the diameter of the rotor. The computational domain is a parallelepiped of dimensions  $650 \times 150 \times 120$  which is extended about 6.8 diameters of the rotor downstream and 1.25 diameters of the rotor upstream in the axial direction.

Different size mesh generation has been presented taking into account the different range of geometric scales such that: length of the parallelepiped domain (650 m), size of rotor (40 m), height of the tower (48 m) and the diameter of the cylinder (84 m) (see Figure 1).

In order to take care of the local geometric scales, each zone is meshed using the journal file. The triangles and tetrahedral elements are used for meshing and are scaled in m.

As the faces of blade tips are small, we have meshed there with an interval size of 0.1 m. On the suction and pressure surfaces of the blades firstly the edge meshes are generated with the double sided successive ratio 1.02 and interval size 0.5 m, because of small tip and root faces of the blades are then meshed automatically. In order not to obtain too many elements in the cylinder region, because of computational cost, we have used in that zone the meshed type size function, taking as the source faces the faces of blades and hub. The total number of elements in the cylinder volume is 745863 and the EquiSize Skew quality 0.7647. The grids of size 1 with the successive ratio 0.99 are used to generate the mesh on the edges of the tower. In order to have more elements behind the rotor, we created the meshed size function with the source faces including the tower surfaces and nacelle faces. Finally, the total number of computational cells amounts to 1.8 million with the poor EquiSize Skew quality 0.797828 [4], but it is not bad because it is not located in the region that should be cared. The mesh quality is poor [4] but the number of bad elements is reduced (see Figure 2).

To export the mesh, the following types of boundary conditions are specified: velocity inlet, outflow, symmetry, wall and interface as indicated in the Figure 3, and the two existing volumes are specified as fluids.

Here we assume that all computations will be carry out in steady state condition.

### 3. Choosing the appropriate turbulence model

We employ the Reynolds averaged Navier-Stokes (RANS) approach to our model because the RANS-based modeling approach greatly reduces the required computational effort and resources, and is widely adopted for practical engineering applications.

For steady and incompressible flow conditions around the turbine and nacelle, the time averaged continuity and the Navier-Stokes equations are written in Cartesian form as

$$\frac{\partial}{\partial x_i} \rho u_i = 0 \quad (1)$$



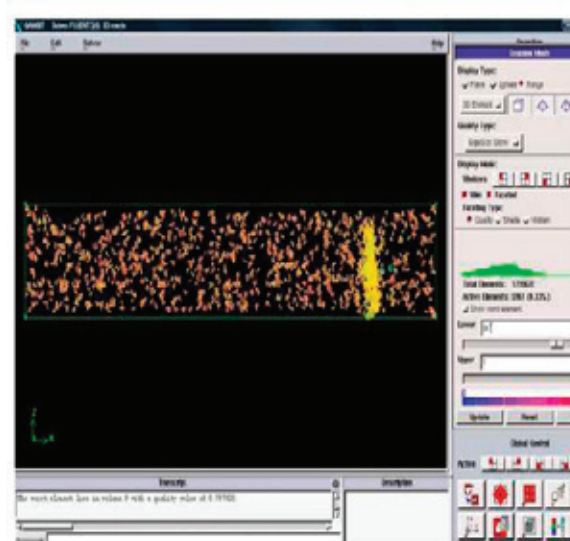


Figure 2. The worst element around the turbine

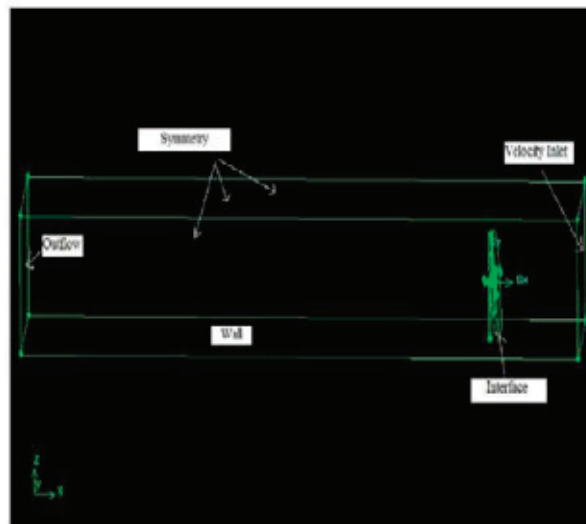


Figure 3. Boundary conditions

$$\frac{\partial}{\partial x_i}(\rho u_i u_j) = -\frac{\partial p}{\partial x_i} + \frac{\partial p}{\partial x_j} \left( \mu \left[ \frac{\partial u_i}{\partial x_i} + \frac{\partial u_j}{\partial x_i} - \frac{2}{3} \sigma_{ij} \frac{\partial u_i}{\partial x_i} \right] \right) + \frac{\partial}{\partial x_j}(-\overline{\rho u_i' u_j'}) \quad (2)$$

Additional terms now appear that represent the effects of turbulence. These Reynolds stresses,  $-\overline{\rho u_i' u_j'}$  must be modeled in order to close Equation (2).

The Reynolds-averaged approach to turbulence modeling requires that the Reynolds stresses in Equation (2) be appropriately modeled. A common method employs the Boussinesq hypothesis to relate the Reynolds stresses to the mean velocity gradients:

$$-\overline{\rho u_i' u_j'} = \mu \left[ \frac{\partial u_i}{\partial x_j} + \frac{\partial u_j}{\partial x_i} \right] - \frac{2}{3} \left( \rho k + \mu_t \frac{\partial u_i}{\partial x_j} \right) \delta_{ij} \quad (3)$$

As the blades are rotating and the flow regime is turbulent behind the rotor, we choose one of the hierarchy models of RANS approach, the realizable  $k-\epsilon$  model, in order to describe the turbulent flow region. The realizable  $k-\epsilon$  model is such that it predicts more accurately the spreading rate of both planar and round jets. It is also likely to provide superior performance for flows involving rotation, boundary layers under strong adverse pressure gradients, separation, and recirculation.

In the case of the realizable  $k-\epsilon$  model, two additional transport equations (for the turbulent kinetic energy,  $k$ , and the turbulence dissipation rate,  $\epsilon$ ) are solved, and the eddy viscosity  $\mu_t$  in the Equation (3) is computed as a function of  $k$  and  $\epsilon$ .

The modeled transport equations for  $k$  and  $\epsilon$  in the realizable  $k-\epsilon$  model for steady case are the following:

$$\frac{\partial}{\partial x_i}(\rho k u_i) - \frac{\partial}{\partial x_j} \Gamma_k \frac{\partial k}{\partial x_j} + G_k - \rho \varepsilon, \quad (4)$$

$$\frac{\partial}{\partial x_i}(\rho \varepsilon u_i) = \frac{\partial}{\partial x_j} \Gamma_\varepsilon \frac{\partial \varepsilon}{\partial x_j} + \rho C_1 S \varepsilon - \rho C_2 \frac{\varepsilon^2}{(k + \sqrt{\nu \varepsilon})} \quad (5)$$

$$\text{Here } C_1 = \max \left[ 0.43, \frac{\eta}{\eta + 5} \right], \eta = S \frac{k}{\varepsilon}, S = \sqrt{2 S_{ij} S_{ij}}$$

Where  $G_k$  is the rate of production of turbulent kinetic energy and is approximated by

$$G_k = \mu_t \left[ \frac{\partial u_i}{\partial x_j} + \frac{\partial u_j}{\partial x_i} \right] \frac{\partial u_i}{\partial x_j} \quad (6)$$

and the diffusion coefficients are given by

$$\Gamma_k = \mu + \frac{\mu_t}{\sigma_k}, \quad (7)$$

$$\Gamma_\varepsilon = \mu + \frac{\mu_t}{\sigma_\varepsilon} \quad (8)$$

Here  $\mu$  is a coefficient of viscosity,  $\nu$  is a molecular kinetic viscosity and  $\eta$  is a strain rate.

The realizable  $k - \varepsilon$  constants are:

$$C_2 = 1.9, \sigma_k = 1.0, \sigma_\varepsilon = 1.2$$

From the general form we have neglected the generation of turbulent kinetic energy due to buoyancy, because we are considering that there are no gravity field and temperature gradient. And as we are carrying out the computation with incompressible flow there are no effects of compressibility on turbulence in the model.

In the realizable  $k - \varepsilon$  model the eddy viscosity  $\mu_t$  in the Equation (3) is computed from:

$$\mu_t = \rho C_\mu \frac{k^2}{\varepsilon}, \quad (9)$$

Here  $C_\mu$  is computed from

$$C_\mu = \frac{1}{A_0 + A_\varepsilon \frac{k U^*}{\varepsilon}}, \quad (10)$$

where

$$U^* = \sqrt{S_{ij} S_{ij} + \widetilde{\Omega}_{ij} \widetilde{\Omega}_{ij}} \quad (11)$$

and  $\widetilde{\Omega}_{ij} = \Omega_{ij}$ ,  $\Omega_{ij} = \overline{\Omega}_{ij} - e_{ijk} \omega_k$  where  $\overline{\Omega}_{ij}$  is the mean rate of rotation tensor viewed in a rotating reference frame with the angular velocity. A model constants  $A_0$  and  $A_\varepsilon$  are given by  $A_0 = 4.04$  and  $A_\varepsilon = \sqrt{6} \cos \phi$ , where

$$\phi = \frac{1}{3} \cos(\sqrt{6} W), W = \frac{S_{ij} S_{jk} S_{ki}}{S^3}, \widetilde{S} = \sqrt{S_{ij} S_{ij}}, S_{ij} = \frac{1}{2} \left( \frac{\partial u_j}{\partial x_i} + \frac{\partial u_i}{\partial x_j} \right) \quad (12)$$

This model and assumptions agree with the one employed by Smaili and Masson in [2].

**Conclusion.** Obtaining the expectable and accurate results in simulations via CFD software mainly is related with the geometry of the object and the grid quality of the computational zone. As resolving Navier Stocks equations via discretization, the cost of the computing depends on the grid techniques and quality of grid. Therefore, according to the zone, where is more important to study it is recommended to generate mesh more accurately with more nodes as possible as in order to converge to real results. In other zone, which is not so important for study, it should be done with the generation of large sized mesh (less elements) with reason not to take much time for computation.

We have considered that the blades are rotating and the flow regime is turbulent behind the rotor. And if we carry out the computation with steady and incompressible flow, there are no effects of compressibility on turbulence and therefore, the realizable  $k - \varepsilon$  model is suitable for this steady problem, in order to describe the turbulent flow region.

Literature:

1. Carcangiu, C. E. 2008 CFD-RANS Study of Horizontal Axis Wind Turbines. Thesis for the Degree of Doctor of Philosophy. Università Degli Studi di Cagliari.
2. Smaili, A. and Masson, C. 2004 On the Rotor Effects upon Nacelle Anemometry for Wind Turbines. Wind Engineering 28, no. 6, pp. 695–714.
3. Thomas, A. 2005 Wind Power in Power Systems. John Wiley and Sons, Ltd.
4. Gambit User's Guide.

# ИНФОРМАТИКА

## Разработка методов поиска плагиата

Абраров Ринат Динарович, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал (Узбекистан)

Современное развитие информационных технологий и глобальная сеть предоставило пользователям доступ к огромным массивам информации. Появилось большое число offline и online-библиотек, предоставляющих возможность читать книги, новости и газеты непосредственно с компьютера и с других девайсах.

Так же в сети стало доступно множество методических указаний, обучающих курсов лекций, учебников и т.д. Кроме того, появились огромные коллекции рефератов, готовых курсовых и дипломных проектов. Если раньше для написания реферата или какой-либо работы необходимо было найти в книгах нужный материал и переписать его, то теперь достаточно ввести название нужной темы в любой поисковик и получить нужный материал. Стало распространяться метод написания работ под названием «Copy and Paste» (простое копирование информации из одного или нескольких источников).

В то же время, развитие информационных технологий, наряду с безусловными положительными для общества аспектами, повлияло на развитие проблем в таких областях, как защита авторских прав, интеллектуальной собственности, сохранение конфиденциальности информации и другие. Перед преподавателями возникла задача проверки работ студентов на предмет заимствований из Интернет-ресурсов, то есть на наличие плагиата.

Рассмотрим понятие плагиата. Согласно словарю иностранных слов, Плагиат — умышленное присвоение авторства чужого произведения искусства или достижения науки, технических решений или изобретений. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность.

Плагиат может осуществляться следующим образом:

- полное или частичное копирование текста из одного источника;
- копирование и компоновка текста из нескольких источников;
- копирование текста из другого источника и изменение порядка следования частей текста [1].

### Как осуществляется проверка текста на плагиат?

Данная процедура подразумевает анализ контента по критерию уникальности. В сущности, у предлагаемых в Интернете программ либо онлайн-сервисов, осуществляющих проверку текста по вышеуказанному критерию, один принцип действия.

Вначале происходит разбивка текста на отдельные части, состоящие из нескольких слов. Далее данные куски текста направляются в различные поисковые системы, в виде определенных запросов. Затем приходит ответ о найденном или не найденном совпадении. Информация может быть представлена в процентном отношении по каждому сайту. Таким образом, если присутствовал плагиат, то программы или онлайн-сервисы обязательно покажут это. Они все являются своего рода индикаторами заимствований.

### Основные способы, процедуры анализа

Вот где и как появился контент-анализ. Как метод исследования он включает в себя сразу несколько основных процедур, которые мы сейчас и рассмотрим.

1. Во-первых, нужно выявить смысловые единицы анализируемого контента, в роли которых могут выступать:

— Некие термины, являющиеся смысловыми понятиями, используемыми в отдельных научных отраслях.

— Темы, причем не только всего текста или выступления в целом, но и те, которые подразумеваются различными смысловыми абзацами или фрагментами речи выступающего.

— Особенно важны имена и фамилии людей, которые встречаются в данном материале.

— Анализу следует подвергать все упоминаемые события и факты.

— Если у речи или документа есть потенциальные оппоненты, то нужно разобраться и со смысловыми реляциями, которые на них направлены.

Нужно заметить, что единицы обязательно должны выделяться в контексте содержания, а также задач и целей,

которые преследует данная публикация. Конечно же, всегда нужно учитывать еще и те научные гипотезы, которые были использованы (если они были) при ее создании.

2. Во-вторых, выделяются единицы счета. Они могут как совпасть, так и не совпасть с элементами анализа, о которых мы только что говорили. Если совпадают, то исследователю остается банально определить частоту появления каждого термина (или аналогичного понятия) в тексте. Во втором же случае ему самому, на основе тематики какого-то произведения и собственного здравого смысла, предстоит выделить эти самые единицы, которыми могут являться:

— Общая протяженность написанного текста или произнесенной речи.

— Площадь произведения, где в большей концентрации имеются смысловые единицы.

— Общее количество печатных знаков или же абзацев.

— Если речь идет о публичном выступлении, видеозаписи или аудиофайле, то определяется общее их время.

— При анализе старых кинохроник можно принять во внимание также общий метраж использованной пленки.

— Наконец, при изучении старинных гравюр или аналогичных произведений всегда нужно определять общее количество рисунков, которые связаны определенным содержанием.

3. Затем исследователи занимаются простым подсчетом, технология которого схожа с теми методами, которые используются для любой классификации понятий или явлений. Составляются математические модели и диаграммы, по специально разработанным формулам выводятся «общая понятность текста» и аналогичные данные, которые могут помочь в дальнейших исследованиях.

### Процедура подсчета

Чтобы лучше понять, о чем до сей поры вообще шла речь, необходимо рассказать о самой методике. Подсчет ведется посредством так называемого коэффициента Яниса [2].

Вот он:

$$C = F^2 - F * \frac{N}{R} * T$$

где:

$C$  — значение коэффициента.

$F$  — общее количество положительных оценок.

$N$  — количество оценок отрицательных.

$R$  — количественный объем изучаемого текста или иной исследуемой единицы, в котором речь идет непосредственно об изучаемой проблеме.

$T$  — соответственно, общий объем всего изучаемого текста.

В настоящее время существует большое количество сервисов в сети интернет для проверки на плагиат, ко-

торые укажут в процентном соотношении наличие заимствований. К ним можно отнести систему «Антиплагиат» (компания ООО «Текст») и другие. Но все они имеют как достоинства, так и недостатки.

Система «Антиплагиат» проводит поиск по большому количеству работ, хранящихся в базе данной системы. Но значительным минусом является то, что система не осуществляет поиск по документам, доступным в сети интернет.

Проверяемый материал проходит предварительную обработку, в которую входят следующие пункты:

1. Преобразование регистра;

2. Обработка замены символов, т.е. замена русских букв английскими;

3. Обработка окончаний слов;

4. Исключение из текста знаков препинания;

5. Фильтрация текста, которая заключается в удалении наиболее частотных слов, редко встречающихся слов. Так же этой процедуре подвергаются слова, содержащие спецсимволы или слова большой длины.

Анализ вышеприведенных программ позволил выделить следующую структуру проверки текста на плагиат (рис. 1).

На первом этапе осуществляется проверка по внутренней базе документов. Данная база включает в себя уже имеющиеся работы (статьи, курсовые, дипломные работы и диссертации).

На следующем этапе проводится проверка в сети интернет. Для этого текст документа разбивается на части (число частей зависит от размера документа). Далее с использованием поисковых систем проводится поиск тех источников, в которых имеются указанные информативные части.

И в заключении выдается отчет, в котором в процентном соотношении указано наличие заимствований [3].

Сейчас алгоритмы программы защищены от большого количества манипуляций, которые выполняются студентами для коррекции результата и увеличения уникальности текстов. В частности, система защищена от перестановки абзацев и замены кириллических букв латинскими, от перестановки слов и перегруппировки предложений, от замены пробелов точками, точек запятыми и отдельных слов их синонимами.

В связи с тем, что на данный момент не существует полнофункциональной программы «Антиплагиат», позволяющей производить развернутый анализ казахского текста, перед нами ставится задача разработки собственной системы методов и программного комплекса по поиску текста на плагиат на узбекском языке.

Внедрение данного комплекса позволит:

— оптимизировать процесс проверки текстовых работ обучающихся (на русском, узбекском и английском языках), сделать его более качественным, удобным, быстрым и технологичным;

— уменьшить трудозатраты преподавателей, избавить их от рутинного поиска совпадений или заимствований;



Рис. 1. Структура системы проверки текста на плагиат

— осуществлять мониторинг ситуации с наличием плагиата в работах обучающихся в целом, по факультетам, кафедрам и другим структурным единицам, выявлять проблемные места, осуществлять контроль, как студентов, так и преподавателей [4].

Исследование и разработка системы методов и программного комплекса поиска текста, по нашему мнению, позволит повысить качество системы образовательного процесса за счет развития навыков самостоятельной работы при подготовке к научным работам.

Литература:

1. Аушра, А. Научная электронная библиотека, как средство борьбы с плагиатом // Международный форум Educational Technology & Society 9 (3). — 2006.
2. Барсамов, В. А. Контент-анализ газетных материалов // СоЦис — 2006 — № 2. Стр. 62–64. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html> (дата обращения: 21. 05. 2016).
3. Шарапов, Р. В., Шарапова Е. В. Система проверки текстов на заимствование из других источников // Всероссийская научная конференция Электронные библиотеки: Перспективные методы и технологии, электронные коллекции. — 2011.
4. SearchInform Плагиат-Информ — система для определения плагиата в документах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://searchinform.ru/main/full-text-search-company-legal.html> (дата обращения: 20. 05. 2016).

## Development hierarchical set of technical tools integrated management system based on flour mills wireless

Адинаев Хушнудбек Сайлбоевич, ассистент  
Ташкентский университет информационных технологий Ургенчский филиал. (Узбекистан)

Have you ever sat by the phone waiting for it to ring? Well, I guess we don't sit by the phone anymore since we carry it with us wherever we go. Regardless, in anticipation of great news we all have probably looked at the phone and mumbled, "Come on, ring!" When the telephone finally rang, we answered it, connecting to the individual with the good news on the other end. As we speak into a microphone, sound waves from our voice are transmitted by the telephone in the form of radio waves (both sound waves and radio waves

are analog signals), and when combined with digital signals, we begin moving data along the telephone line. We will come back to our good news in a few minutes, but first let's define analog and digital signals, and then discuss what happens during the conversation.

**Analog Signal.** An analog signal is a continuous wave denoted by a sine wave (pictured below) and may vary in signal strength (amplitude) or frequency (time). The sine wave's amplitude value can be seen as the higher and lower points of

the wave, while the frequency (time) value is measured in the sine wave's physical length from left to right.

There are many examples of analog signals around us. The sound from a human voice is analog, because sound waves are continuous, as is our own vision, because we see various shapes and colors in a continuous manner due to light waves. Even a typical kitchen clock having its hands moving continuously can be represented as an analog signal.

**Digital Signal.** A digital signal — a must for computer processing — is described as using binary (0s and 1s), and therefore, cannot take on any fractional values. As illustrated in the graphic below, digital signals retain a uniform structure, providing a constant and consistent signal. Because of the inherent reliability of the digital signal, technology using it is rapidly replacing a large percentage of analog applications and devices. For example, the wristwatch, showing the time of day, with its minute, hour, and sweeping second hands, is being replaced by the digital watch, which offers the time of day and other information using a numerical display. A typical digital signal is represented below. Note the equally dispersed 1s and 0s.

Successful implementation of the development prospects of info telecommunication technology is largely based on the achievements of digital signal processing (DSP), designed to solve the problems of formation, receiving, transmitting and processing of information in real time, which is often absolutely necessary for digital communication systems. DSP implementation of complex algorithms require real-time, in turn, the effective use of the basic algorithms (spectral analysis and synthesis filter) signals using economically relevant technical resources. Of particular relevance, among other tasks of digital signal processing during transmission by radio communication acquire processing methods, as well as compression and recovery of the transmitted signals with low distortion.

Currently, the wavelet analysis is one of the most powerful and flexible means of this investigation and processing of radio signals: in addition to the possibilities of their filtering and compression, wavelet analysis in the basis functions allows us to solve the problem of identification, modeling, approximation of stationary and no stationary processes, explore questions there are gaps in derivatives, search points of connection data, look for signs of the fractal information. At the heart of these capabilities, providing a wavelet analysis of a very promising future, is the nature of its multistage.

Local computer complex hierarchical integrated system for collecting, processing, storage and transmission to the control center of information received from automatic sen-

sors, technical complex process control systems, as well as storage and distribution of information obtained as a result of solving the problem of the center, operational staff to management levels.

At the plant management flour mills for individual process units and aggregates (grain storage silos, cleaning, drying, moisturizing grain crushing, grinding, sorting products, etc.) are installed personal computers and controllers. Provides for the establishment of the local control system based on personal computers and telecommunications facilities manipulated and control that provides automatic tracking of the progress of production, technological regimes, modes of installations, units, being the calculation of aggregate data to transmit the highest level, i.e., the control center.

In case of temporary failure of the local wireless system integrated management system operator flourmills using terminals installed at the facilities management can enter information into the system on the basis of the testimony of local devices. The operator can record, erase, and request the necessary data for the respective computer and also to the center.

Effective functioning of the local process control system milling enterprise without automated data entry field and facility management departments of the plant.

The solution to this serious scientific problem determines the relevance of the thesis aimed at developing new methods and algorithms for wavelet signal processing in communication systems that will significantly improve the speed, bandwidth and fidelity transmission of information and more effective use of communication channels for different purposes in the interests of all sectors of the economy countries.

The complexity of the algorithms used to eliminate redundancy signal is steadily increasing — it's not just the amount of computation, but also the base for constructing algorithms, most of which are based on the use of discrete orthogonal transforms for data preprocessing. However, the problem of filtering, compression and signal restoration is placed practices, which requires its solution constant attention to the possibilities of equipment.

The aim is to study the theoretical issues and the development of new methods and algorithms for wavelet signal processing in communication systems for the collection, processing, storage and transmission to the control center, filtering, as well as the construction of appropriate compression algorithms, recognition and evaluation of local features of the signal suitable for practical applying, based on personal computers, the creation of software that implements the methods of continuous wavelet analysis to process the information transmitted.

#### References:

1. Digital Design with CPLD Applications and VHDL By Robert K. Dueck: «A digital representation can have only specific discrete values».
2. Proakis, John G.; Manolakis, Dimitris G. (2007–01–01). Digital Signal Processing. Pearson Prentice Hall. ISBN 9780131873742.

## Orol bo'yi ekologik hududida keng tarqalgan kasalliklar ma'lumotlar bazasini loyihalash

Artikov Muzaффар Эгамбергaнoвич, ассистент

Tashkent axborot texnologiyalari universiteti, Urganch filiali. Urganch. Uzbekistan

Jamiyatning urbanizatsiya jarayonidagi tabiatga yetkazilgan zarar dunyoning turli joylarida iqlimiy-geografik o'zgarishlarga sabab bo'ldi. Inson faoliyati iqlimiy sharoitni murakkab holatga keltirgan shunday zonalaridan biri Orol bo'yi hududi hisoblanadi. Hudud aholisining hayot tarzini yaxshilash, bolalar va kattalar salomatligini tiklash, tibbiy yordam ko'rsatish va profilaktika chora-tadbirlarini ishlab chiqish masalalari mazkur muammoni dolzarb ekanligini ko'rsatadi va olimlar va davlat arboblarning muntazam e'tiborini talab qiladi [1, 2].

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I. A. Karimov Birlashgan Millatlar tashkiloti Bosh assemblyasining 1993-yil 28-sentbrdagi 48-sessiyasida jahon hamjamiyati e'tiborini Orol dengizi muammolariga qaratgani, Bosh assemblyaning 1995-yil 24-oktabridagi 50-sessiyasida Orol fojiasidan aziyat chekayotgan davlatlarning vakillari jahon hamjamiyatiga murojaat qilib, dengizni va Orolbo'yi hududini asrash bo'yicha yordam ko'rsatishga chaqirganlari bejiz emas [3].

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, bu global muammo o'z navbatida aholining kasallanish ko'rsatkichlariga salbiy ta'sir qilayotganligi hech birimizga sir emas. Orol bo'yi mintaqasida yurak qon-tomir, nafas olish yo'llari kasalliklari, onkologik kasalliklar yildan-yilga ko'paymoqda [4]. Bu holat o'z navbatida tibbiyot sohasi vakillarining yanada jadal sur'atlar bilan ishlashlarini talab qilmoqda. Buni amalga oshirish uchun tibbiyot muassasalarini axborotlashtirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni joriy etish maqsadga muvofiqdir.

Tibbiyotni axborotlashtirishning zamonaviy yo'nalishi fundamental bilimlar kompyuter bazalarini yaratish, kompyuter komplekslari yordamida sog'liqni nazorat qilish, ma'lumot uzatish va telekommunikatsiya tizimlarini joriy qilish, shifokorlar qaror qabul qilishini qo'llab-quvvatlovchi tizimlarni yaratish va davolash muassasalarining axborot infrastrukturasi yaratishni ko'zda tutadi [5].

Axborot tizimlarining qo'llanilishi davolash muassasalarida optimal boshqarish va tibbiy xizmat ko'rsatish sifatini oshirishning instrumental vositasi hisoblanadi. Tibbiyot axborot tizimlar maqsadi va vazifalariga ko'ra quyidagi sinflarga ajratiladi:

- tibbiy-texnologik;
- ma'lumot beruvchi;
- ilmiy-tadqiqot;
- statistika yurituvchi;
- o'rgatuvchi va boshqalar [6].

Tibbiyot axborot tizimlarining asosiy funksiyalari quyidagilar:

- tibbiy hujjatlar yuritish;

- tibbiy texnologiya va texnikani qo'llab-quvvatlash;
- tibbiy axborotlarni ma'lumot, klassifikator, ashyoviy manbalar bazasi ko'rinishida tasvirlab berish;
- hujjatlar aylanmasini avtomatlashtirish;
- bemorlar va ularga ko'rsatilgan tibbiy xizmatlar hisobotini yuritish;
- moliyaviy va tibbiy resurslarni boshqarish;
- davlat tibbiy statistik hisobotini yuritish va umumiy qilib aytganda tibbiy muassasaning axborot makonini yaratish va joriy qilishdan iborat [7].

Yuqorida ko'rsatilgan vazifalarni amalga oshirish ma'lumotlar bazasi (MB) ni shakllantirishni taqozo etadi va aytish mumkinki, MB axborot tizimlarining eng asosiy komponentasi hisoblanadi.

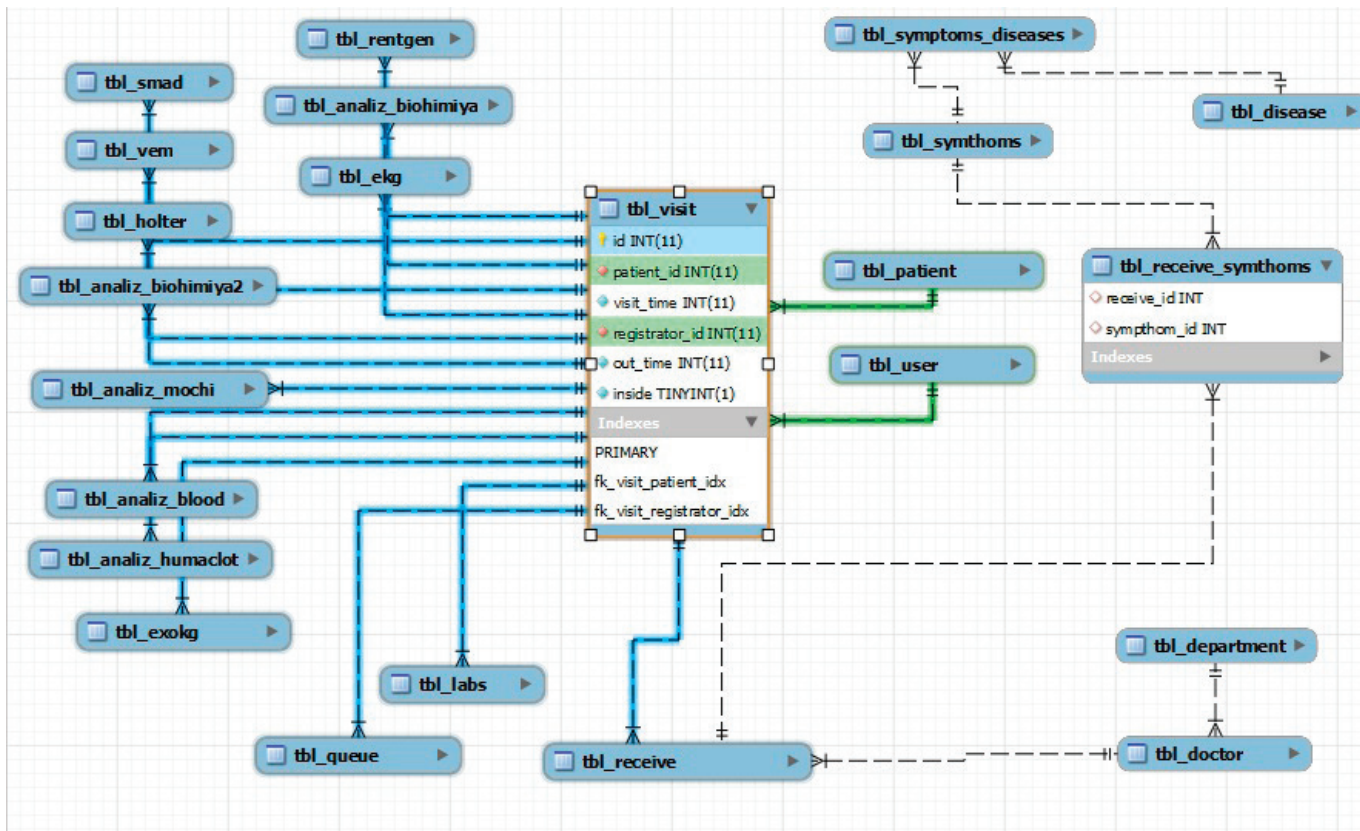
Ma'lumotlar bazalarini boshqarish tizimi (MBBT) — ma'lumotlar bazalarini yaratish va qo'llashni boshqaruvchi umumiy va maxsus dasturiy va lingvistik vositalar to'plami [8].

Odatda aksariyat MB bilan bog'liq dasturlarni ishlab chiquvchilar relyatsion MBBTlarni afzal ko'radilar [9]. Hozirgi kundagi eng ko'p foydalanilayotgan relyatsion MBBTlarga MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server, Oracle Database kabilarni misol tariqasida keltirsa bo'ladi.

Foydalanishga qulay va osonligini hisobga olgan holda, shakllantiriladigan MBni MySQL MBBTni muhitida yaratish maqsadga muvofiq. Ma'lumotlar bazasi Respublika ixtisoslashtirilgan Kardiologiya markazi (RIKM) Xorazm viloyati filiali misolida ko'rib chiqiladi.

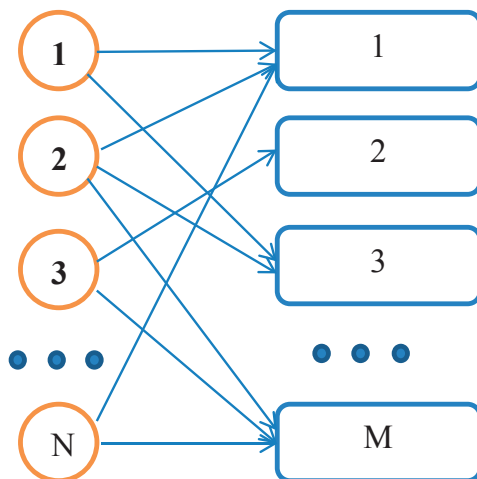
MB sxemasi MySQL Workbench dasturiy muhitida yaratiladi.

Keltirilgan (1-rasm) sxemadan ko'rish mumkin-ki, asosiy bog'lovchi jadval sifatida "Tashrif" (tbl\_visit) jadvali keltirilgan. Sxemaning chap tarafida joylashgan tahlillar jadvallari bevosita "Tashrif" jadvaliga tegishliligi ko'rsatilgan. "Tashrif" jadvali esa o'z navbatida "Bemor" (tbl\_patient) jadvaliga tegishli hisoblanadi. Bemorning qabuli mobaynida orqali yozib olingan ma'lumotlar "Qabul" (tbl\_receive) jadvalida joylashadi. Bu jadvalni qabul qilgan "Shifokor" (tbl\_doctor) to'ldiradi. "Shifokor" esa, o'z navbatida, "Bo'lim" (tbl\_department) ga tegishli ekanligi ma'lum. Shifokor qabul paytida bemor shikoyatlari va undagi alomatlarini tinglagan holda, alomatlarini belgilab olishi imkoniyatini yaratish maqsadga muvofiq. Bu ish "Qabul-Alomat" (tbl\_receive\_symptoms) jadvali orqali amalga oshirilishi ko'zda tutilgan. "Alomatlar" (tbl\_symptoms) va "Kasalliklar" (tbl\_diseases) jadvallari ham "Alomat-Kasallik" (tbl\_symptoms\_diseases) jadvali orqali o'zaro bog'lanadi.



Rasm 1. Ma'lumotlar bazasi jadvallarning o'zaro bog'langanlik sxemasi

**Kasallik belgilari Kasalliklar**



Rasm 2. Kasallik belgilarining kasalliklarga bog'liqligi

Bitta kasallikka bir nechta kasallik belgilari bog'liq bo'ladi (2-rasm). O'z navbatida bir kasallik belgisi bir nechta kasallikda ham uchrashi mumkin. Shuning uchun MBda "Alomat" (tbl\_sympthoms) va "Kasallik" (tbl\_disease) jadvallari ko'pga-ko'p (MANY\_MANY) bog'lanishi ko'rinishida bo'ladi. Kasallik belgilari faqatgina "Alomat" (tbl\_sympthoms) jadvalida joylashmaydi. Kasallik belgilariga turli xil

tahlil ma'lumotlari ham kiradi. RIKM Xorazm viloyati filialida mavjud tahlil apparatlaridan kelib chiqqan holda, har bir tahlil turi uchun MBda mos jadvallar yaratiladi. Ular quyidagilar: Qon tahlili, Rentgen, SMAD, VEM, Holter, EKG, EXO KG, Biohimiya tahlili, Siydik tahlili, Koagulogramma.

Bundan tashqari, RIKM Xorazm viloyati filialida hujjat aylanish tizimini yaratish uchun qo'shimcha yordamchi



jadvallarni shakllantirish maqsadga muvofiq. Masalan, bemorlar navbatlarni tartibga solish muammosini yechish davolash muassasasida katta ahamiyatga ega. Bu orqali shifokorlar ish faoliyati optimal tashkil etishga erishiladi. MBda navbatlarni ifodalash uchun 2ta jadval: "Shifokor navbati" (tbl\_queue) va "Laboratoriya navbati" (tbl\_labs) javob beradi.

Ushbu maqolada tibbiyot muassasasining ma'lumotlar bazasini yaratish va uni ma'lumotlarni intellektual tahlilini o'tkazishga moslab yaratish lozimligi haqida fikr yuritildi. Ushbu turdagi ma'lumotlar bazalarining ma'lumotlar bilan to'ldirilishi kelajakda uning ustida data mining masalalarini qo'llash uchun poydevor yaratadi.

#### Adabiyotlar:

1. Ким С. В. Здоровье населения и экономический фактор // Проблемы социально-гигиенического здравоохранения и истории медицины. 2001. № 5. с. 6–8.
2. Рустамова Х. Е., Бободжонов Н. К., Стожарова К. У., Эшбоева К. У. Ретроспективный анализ заболеваемости населения Узбекистана // Вестник ТМА. 2011. № 3. с. 97–99.
3. <http://uchildiz.uz>
4. <http://avuz.uz>
5. Информатизация клинической медицины. В. А. Лищук. «Клиническая информатика и телемедицина». 2004. Т. 1. № 1. с.17–27.
6. <http://www.armit.ru>
7. Медицинские информационные системы: теория и практика / Под ред. Г. И. Назаренко, Г. С. Осипова. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. — 320 с.
8. ГОСТ Р ИСО МЭК ТО 10032–2007: Эталонная модель управления данными (идентичен ISO/IEC TR 10032:2003 Information technology — Reference model of data)
9. Фаулер, Мартин. Архитектура корпоративных программных приложений. Пер. с англ. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. — 544с.: ил.

## Онлайн платформы машинного обучения

Артиков Музаффар Эгамбергенович, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал (Узбекистан)

**М**ашинное обучение (МО) — подобласть компьютерной науки, которая занимается такими задачами, как распознавание лиц, распознавание речи, обработка естественного языка, прогнозный анализ, глубокое обучение (глубокие нейронные сети) и многие другие. Для решения таких задач применяются различные инструменты. Так как существует много инструментов машинного обучения стоит их разделить на платформы и библиотеки. Платформа предоставляет все, что нужно для запуска проекта, в то время как библиотека предоставляет только дискретные возможности. В нынешний день существуют различные инструменты и платформы для решения задач машинного обучения. Онлайн-платформы могут предоставить все те возможности, которые доступны в инструментах машинного обучения и даже больше, так как разработчиками таких платформ являются лучшие специалисты в этой сфере. Такие платформы предоставляют возможности для завершения проекта машинного обучения от начала до конца. А именно, анализ данных, подготовка данных, моделирование, оценка и выбор алгоритма.

Целью данной статьи является рассмотрение некоторых онлайн платформ машинного обучения и ознакомление с возможностями этих платформ.

Algorithmia [1] предоставляет платформу на основе облака для разработчиков алгоритмов, чтобы поделиться своей работой, а также для разработчиков приложений, включающих алгоритмы в свои приложения. Сотни алгоритмов уже доступны для решения большинства возможных задач, в том числе для анализа текстов, компьютерное зрение, графики, машинного обучения и другие. Расчет стоимости основан на частоте использования алгоритма и времени использования.

Amazon Machine Learning [2] — это сервис, который предоставляет возможности для разработчиков всех уровней квалификации используя технологию машинного обучения. Amazon Machine Learning предоставляет инструменты визуализации и мастеров, которые ведут вас через процесс создания модели машинного обучения без необходимости изучения сложных алгоритмов и технологий МО. После того, как модели будут готовы, Amazon Machine Learning позволяет легко получить предсказания для приложения, используя простые API-интерфейсы, без необходимости реализации пользовательского кода.

BigML [3] — это платформа машинного обучения на основе облака с простым в использовании графическим интерфейсом. Она также предоставляет простые меха-

низмы для включения прогнозирующих моделей в приложениях через REST API. Платформа включает в себя наблюдаемое обучение (для построения прогнозных моделей), обучения без учителя (для понимания поведения), обнаружения аномалий (используется в выявлении случаев мошенничества), средства визуализации данных (разброс-диаграмм и графиков Sunburst) и множество механизмов для изучения данных. Скромное ценообразование делает её привлекательным для среднего и крупного бизнеса, которые хотят преимущества в работе с машинным обучением без больших предварительных затрат и задержек в реализации. BigML является прагматичной, с низкой стоимостью, простой в использовании платформой для построения мощных прогностических моделей.

DataRobot [4] — это сервис машинного обучения на основе облачных вычислений, который выполняет большую часть мелких работ в процессе построения прогнозной модели. Он автоматически ищет лучшие признаки, выбирает наиболее подходящие алгоритмы, тестирует модели и предоставляет API для развертывания модели. Он берет лучшие алгоритмы из R, Python, Spark, и из других источников, и использует Text Mining, обнаружение типа переменной, кодирование, масштабирование, преобразование и автоматическая генерация признаков. Инфраструктура в широком масштабе мощный для быстрой обработки, и большие данные хорошо поддерживаются с сертификатом на Cloudera Enterprise 5.

FICO [5], возможно, имеет самый большой опыт любого поставщика в применении статистических и технологий машинного обучения для бизнес-задач. Аналитическое Облако FICO охватывает задачи машинного обучения, статистики, оптимизации и бизнес-правил управления, в контексте хорошо управляемой среде. Он также служит в качестве рынка для разработчиков аналитических решений и пользователей, которые имеют потребность в них.

Google Prediction API [6] может интегрироваться с App Engine, и RESTful. API доступна через библиотеки для многих популярных языков, таких как Python, JavaScript и .NET. Prediction API обеспечивает возможности поиска по шаблону, сентиментальный анализ клиентов, анализ оттока, обнаружения спама, классификации документов, прогнозирование покупки, рекомендации, интеллектуальная маршрутизация и многое другое. Он считывает данные из BigQuery и Google Cloud Storage.

HPE Haven OnDemand [7] обеспечивает более 60 API-интерфейсов и услуг, которые обеспечивают аналитику на основе глубокого обучения для широкого спектра данных, включая текст, аудио, изображения, социальной сети и видео.

Платформа Watson Analytics [8] компании IBM предлагает возможности прогнозного анализа и визуализации данных, и диалоговый тип интерфейса. Она автоматически делает сложную математику, чтобы показать наиболее значимые факты, закономерности и отношения. Бесплатная версия предлагается с ограничениями на объемы данных.

Платформа PurePredictive [9] использует искусственный интеллект для автоматизации процесса машинного обучения. Платформа позволяет автоматизировать обнаружение преобразований данных и более высоких отношений порядка между признаками данных и автоматически приспосабливает искажение данных. Облачная платформа масштабируется автоматически для рабочих нагрузок, что позволяет размещать наборы данных практически любого размера. Модели легко расширяются через веб-сервисы, и могут поддерживаться автоматически, чтобы справиться с изменениями в условиях ведения бизнеса.

Yottamine [10] включает в себя широкие возможности для импорта и применения моделей в реальных условиях. Он разработан, чтобы позволить пользователям в полной мере воспользоваться возможностями масштабируемых по требованию облачных систем вычисления, а также устранить высокую стоимость выделенной инфраструктуры. Прогнозная служба Yottamine позволяет строить модели или делать предсказания в два простых шага. С помощью интеграции с масштабируемыми облачными системами вычисления обеспечивает высокую скорость и эффективность. Он также соответствует стандарту безопасности SSL и может экспортировать в PMML те модели, которые поддерживаются стандартом. Пользователи могут подключаться и управлять Yottamine Predictive Web Services с использованием языка программирования R с помощью пакета YottamineR.

Algorithms.io [11] обеспечивают размещенную в облаке службу для сбора данных, создания моделей классификации и оценки новых данных. Специальный программный код добавляется веб и мобильным приложениям, которые посылают потоки данных в службу algorithms.io, где они фиксируются и обрабатываются с помощью алгоритмов случайного леса, опорных векторов, K-Means, дерево решений, логистической регрессии и алгоритмов нейронной сети. Полученная модель используется для классификации новых данных. Результаты передаются обратно в качестве анализируемой потока данных в виде отчетов и визуализаций. Набор интерфейсов API предназначены для разработчиков для интеграции машинного обучения в веб и мобильные приложения. Алгоритмы категоризованы как обнаружение аномалий, кластеризация, классификации и коллаборативная фильтрация.

#### Литература:

1. <https://algorithmia.com/>
2. <http://aws.amazon.com/machine-learning/>

3. <https://bigml.com/>
4. <https://www.datarobot.com/>
5. <http://www.ficoanalyticcloud.com/>
6. <https://cloud.google.com/prediction/>
7. <https://www.havenondemand.com/>
8. <http://www.ibm.com/analytics/watson-analytics/>
9. <http://www.purepredictive.com/>
10. <https://yottamine.com/yottamine-predictive-web-service>
11. <http://www.algorithms.io/>

## Qishloq xo'jaligi maxsulotlarini statistik monitoring qiluvchi dasturiy ta'minot

Болтаев Бехрузбек Равшонбекович, студент;

Курязов Дилшод Атабаевич, старший преподаватель

Tashkent axborot texnologiyalari universiteti. Urganch filiali. Urganch. Uzbekistan

### I. Kirish

S o'ngi yillarda mamlakatimizda kompleks reja va dasturlar asosida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar natijasida qishloq hududlari infratuzilmasi yanada rivojlanib bormoqda. Jumladan, namunaviy loyihalar asosidagi uy-joylar, ichimlik suvi, elektr energiyasi, tabiiy gaz tarmoqlari, avtomobil yo'llari qurilishi hamda kommunikatsiya xizmatlarini rivojlantirish, investitsiyalarni keng jalb qilish borasida izchil ishlar amalga oshirilmoqda. Shu asnoda, mustaqilligimizning ilk yillaridayoq qishloq xo'jaligini tubdan isloh qilish va modernizatsiyalashga davlatimiz tomonidan katta e'tibor qaratila boshlandi. Agrar soha va qishloq xo'jaligini jahon talablariga mos tarzda rivojlantirish uchun erlar o'zlarini haqiqiy egalari bo'lmish fermerlarga bo'lib berildi [1].

Qishloq xo'jaligi maxsulotlarini yetishtirishda asosiy rol ni albatta fermerlarimiz o'ynashmoqda. Qishloq xo'jaligi maxsulotlari yetishtirishda avvalombor zamonaviy va yuqori texnologiyalarni o'rni beqiyosligini anglab yetgan holda fermerlarimiz zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanishmoqda. Shu bois, fermerlarimiz yetishtiradigan maxsulot turlari va sifati yildan yilga oshib bormoqda.

Ma'lumki, qishloq xo'jaligi maxsulotlarini yetishtiruvchi fermerlarimiz yil boshida davlatimiz bilan yillik shartnoma rejalarini belgilab olishadi. Xozirgi kunda fermerlarimiz yetishtirgan qishloq xo'jaligi maxsulotlari dunyoning ko'plab mamlakatlariga ham eksport qilinmoqda. Bunday jarayonda, qishloq xo'jaligi maxsulotlarini yetishtirilishi, fermerlarning shartnomaviy rejalarini bajarishini va eksportga chiqarilayotgan maxsulot haqidagi ma'lumotlarni statistik tahlil qilish va monitoringini yuritish juda katta ahamiyat kasb etadi. Bu orqali, barcha turdagi qishloq xo'jaligi maxsulotlarini har bir fermer, tumanlar, viloyatlar va respublika kesimida statistik monitoring qilish va yillik maxsulot yetishtirilishi va sotilishini kuzatib borish imkoniyati yaratiladi.

Yuqoridagi nuqtai nazarni e'tiborga olgan holda, ushbu maqolada mualliflari qishloq xo'jaligi maxsulotlarini statistik

monitoring qilish dasturini tanishtirishadi. Ushbu maqola II bo'limda mavzunin dolzarblini yoritib beradi. Dasturiy ta'minot III bo'limda keltirib o'tilgan. Maqola IV bo'limda ayrim hulosalar va yaqin kelajakda rejalashtirilgan ishlar bilan yakunlanadi.

### II. Mavzuning Dolzarbligi

Qishloq xo'jaligida iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan, puxta o'ylangan va izchil siyosatning olib borilishi, ushbu sohaga xo'jalik yuritishning zamonaviy shakl va usullari joriy etilishi, fermerlik harakati rivojlantirilishi va yanada mustahkamlanishi agrar sektorni milliy iqtisodiyotimizga katta hissa qo'sha oladigan muhim bo'g'inga aylantirdi [2].

Bugun dunyoning 80 ta davlatiga 180 turdan ortiq har xil meva-sabzavot va ularni qayta ishlash asosida tayyorlangan mahsulotlarni eksport qilish yo'lga qo'yildi. Mamlakatimiz o'rik, olxo'ri, uzum, yong'oq, karam va boshqa ko'plab meva-sabzavot mahsulotlarini eksport qilish hajmi bo'yicha dunyoda o'nta etakchi davlat qatoriga kiradi [3].

Ushbu maqola orqali tanishtiriladigan qishloq xo'jaligi maxsulotlarini statistik monitoring qilish dasturi qishloq xo'jaligi maxsulotlarini yetishtirilishidan tortib uning davlatga topshirilishi yoki eksportga chiqarilishini onlayn tarzda kuzatib borish imkoniyatini beradi. Ushbu dastur orqali har bir maxsulot qabul qiluvchi maskanlarda yetkazilgan maxsulotlar onlayn tarzda dasturiy tizimga kiritib boriladi. Tizimga kiritilgan ma'lumotlarni viloyatlar, tumanlar, qabul maskanlari va fermerlar kesimida shartnomaviy rejasi, yetkazib berilgan maxsulot hajmi va qoldiq bo'yicha statistik analiz qilib borish mumkin bo'ladi. Bu orqali, fermerlarimiz o'zlari yetkazgan yoki eksport qilgan maxsuloti haqidagi ma'lumotlarni yil bo'yi kuzatib borishlari ham mumkin.

Qishloq xo'jaligi maxsulotlari yetishtirilishi va sotilishini statistik monitoring qilish dasturi ishni samarali tashkil qilish, tezkorlik bilan ma'lumot almashish orqali ish tezligini oshirish va hisob — kitoblarda aniqlikni ta'minlashga yordam

beradi. Ushbu dasturiy ta'minot orqali fermer xo'jaliklarining maxsulot yetishtirish va sotish jarayonini to'g'ridan-to'g'ri internet orqali monitoring qilish imkoniyati yaratildi.

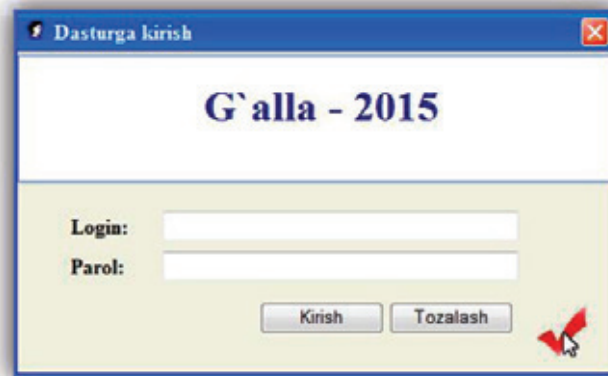
III. Qishloq xo'jaligi maxsulotlarini statistik monitoring qilish dasturiy ta'minoti haqida

Dasturiy ta'minot web texnologiyalarga asoslangan PHP dasturlash tilidan [4] foydalangan holda Apache [5] kleint — server arxitekturasi asosida qurilgan va barcha ma'lumotlarni markazlashgan MySQL [6] ma'lumotlar bazasida saqlaydi. Shuningdek, tizim o'z foydalanuvchilari uchun onlayn

ma'lumot kiritish va o'qish imkoniga ega. Dasturiy ta'minotga kirish maxsus oldindan berilgan foydalanuvchi nomi va kalit so'zi orqali amalga oshiriladi (Rasm 1.).

Ushbu dasturiy ta'minot foydalanuvchilari belgilangan huquqlariga qarab to'rtta guruxga ajratilgan:

— Administrator. Ushbu huquqga ega bo'lgan foydalanuvchilar tizimga foydalanuvchi qo'shish, fermerlar ro'yhatini import qilish, kombaynlar, ekin turlari, qabul maskanlari kabilar haqidagi ma'lumotlarni tahrirlash huquqiga egadirlar.

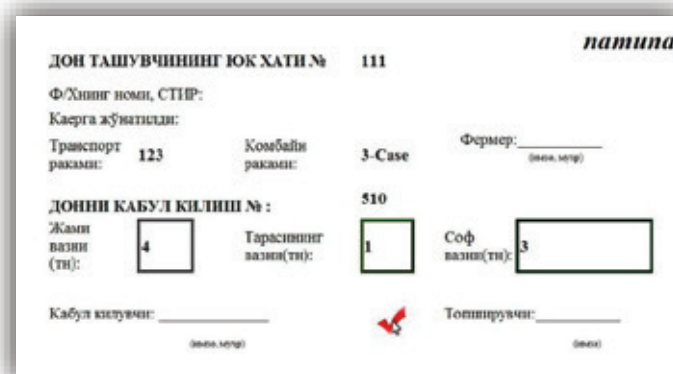


Rasm 1. Dasturiy ta'minotga kirish oynachasi

— Tuman administrator. Tuman administratorlari o'zlarining tumanlariga tegishli, fermerlar, o'rish va terish kombaynlari va qabul maskanlari haqidagi ma'lumotlarni tahrirlashlari mumkin bo'ladi.

— Maskan operatori. Maskan operatorlari qabul maskanlaridan qabul qilingan maxsulotlar haqidagi ma'lumotlarni tizimga kiritish bilan shug'illanuvchi

foydalanuvchilardir. Maskan operatorlari, shuningdek, maxsulot tashuvchi hodimlar uchun tashuvchi yuk hatini ham tayyorlash huquqlariga ega (2 Rasm). Maskan operatorlari qabul qilinayotgan maxsulot haqida fermer xo'jaligi nomi, qabul sanasi, sof vazni, tarozi vazni, transport raqami, hosil maydoni kabi ma'lumotlarni tizimga kiritishadi.



Rasm 2. Maxsulot tashuvchini yuk hati ko'rinishi.

— Kuzatuvchi. Kuzatuvchi huquqiga ega bo'lgan foydalanuvchilar bulan, hududiy boshqaruv organlari yoki tegishli tashkilotlar hodimlari bo'lishi mumkin. Bu huquqga ega bo'lgan foydalanuvchilar barcha viloyat, tumanlar, qabul maskanlari va fermerlar kesimida qishloq xo'jaligi

maxsulotlarini statistik tahlil qilishlari va kuzatib borishlari mumkin (Rasm 3).

Kuzatuvchi huquqiga bo'lgan foydalanuvchilar qishloq xo'jaligi maxsulotlari topshirilish jarayonini onlayn tarzda kuzatib borish imkoniyatiga egadirlar.

Хоразм вилояти 2015 йил ҳосили учун давлатга бугдой сотиш тўғрисида 2015 йил 18 бўлган Маълумот																
№	Туманлар	Товар дон					Уруғлик дон					Жами				
		Режа, тн	Бир кунда		Мавсум бошидан		Режа, тн	Бир кунда		Мавсум бошидан		Режа, тн	Бир кунда		Мавсум бошидан	
			тонна	%	тонна	%		тонна	%	тонна	%		тонна	%	тонна	%
1	<a href="#">Bog'ot</a>	21374.8	0	0	203.3	1	1	0	0	41.8	4179.7	21375.8	0	0	245.1	1.1
2	<a href="#">Gurlan</a>	32285.4	0	0	546.3	1.7	1	0	0	0	0	32286.4	0	0	546.3	1.7
3	<a href="#">Urganch</a>	27790.1	0	0	281.6	1	1	0	0	0	0	27791.1	0	0	281.6	1
4	<a href="#">Xazorasp</a>	28280.3	0	0	295.7	1	1	0	0	105.1	10510.9	28281.3	0	0	400.8	1.4
5	<a href="#">Xiva</a>	18749.9	0	0	703.6	3.8	1	0	0	192.7	19274.6	18750.9	0	0	896.3	4.8
6	<a href="#">Xonqa</a>	29060	0	0	1142.2	3.9	1	0	0	0	0	29061	0	0	1142.2	3.9
7	<a href="#">Shovot</a>	28200.1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	28201.1	0	0	0	0
8	<a href="#">Qo'shko'pir</a>	30450.6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	30451.6	0	0	0	0
9	<a href="#">Yangiariq</a>	15640.2	0	0	167.4	1.1	1	0	0	17.8	1780.3	15641.2	0	0	185.2	1.2
10	<a href="#">Yangibozor</a>	26170	0	0	0	0	1	0	0	0	0	26171	0	0	0	0
	<b>Jami:</b>	<b>258001.4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3340.2</b>	<b>1.3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>357.5</b>	<b>3574.6</b>	<b>258011.4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3697.6</b>	<b>1.4</b>

Rasm 3. G'alla maxsulotining tumanlar kesimidagi statistik tahlil natijalari.

IV. Xulosa

Xulosa qilib aytganda qishloq xo'jaligi — aholini oziq—ovqat bilan taminlashgava birqatorsanoat tarmoqlari uchun xom-ashyo olishga yo'naltirilgan iqtisodiyotning ajralmas sohasidir. Shu bois, yaratilgan dasturiy ta'minot qishloq xo'jaligi maxsulotlarini yetishirilishi va topshirilishi tezkor va samarali monitoring qilish orqali qishloq xo'jaligi, qolaversa, mamlakatimiz iqtisodiyoti rivojiga katta hissa qo'shishiga ishonamiz.

Ushbu dasturiy ta'minotni yaqin kelajakda quyidagi qo'shimcha imkoniyatlarni qo'shish orqali yanada takomillashtirish rejalashtirilgan:

- android platformada ishlaydigan ilova yaratish;
- qabul maskanlari uchun vaqtincha bufer xotira bilan ta'minlash (ya'ni internet ishlaymay qolgan paytda, dastur

ma'lumotlarni lokal tizim xotirasida vaqtinchalik saqlab turishi va internetga ulanishi bilan markaziy serverga yuklashi);

— eksportga chiqarilayotgan mahsulotlarni ro'yhatga olish va ularni statistik tahlil va monitoringini yuritish (xar bir fermer o'zi eksport qilgan maxsulotlar haqidagi ma'lumotlarni kiritib borishi uchun ularga shaxsiy kabinet ochilishini ta'minlash);

— chet ellik mijozlar uchun o'zbek fermerlarining mahsulotlar katalogini yaratish va zarur bo'lganda harid shartnomalarni tuzish imkoniyatini yaratish;

— chet ellik mijozlar va o'zbek fermerlari o'rtasida muloqot qurish zarurati paydo bo'lganda, internet orqali onlayn tarjimonlar yonlash imkoniyatini yaratish.

Adabiyotlar:

1. <http://elections.uz/uz/events>
2. <https://www.gov.uz/uz>
3. <http://stat.uz/>
4. Lerdorf, Rasmus, Kevin Tatroe, and Peter MacIntyre. Programming Php. “O'Reilly Media, Inc», 2006.
5. Knaus W.A. et al. APACHE II: a severity of disease classification system //Critical care medicine. — 1985. — T. 13. — № . 10. — c. 818—829.
6. Widenius, Michael, and David Axmark. MySQL reference manual: documentation from the source. “O'Reilly Media, Inc». 2002.

## Центр контроля качества для миграции программного обеспечения

Пак Виталий Олегович, студент;

Курязов Дилшод Атабаевич, старший преподаватель

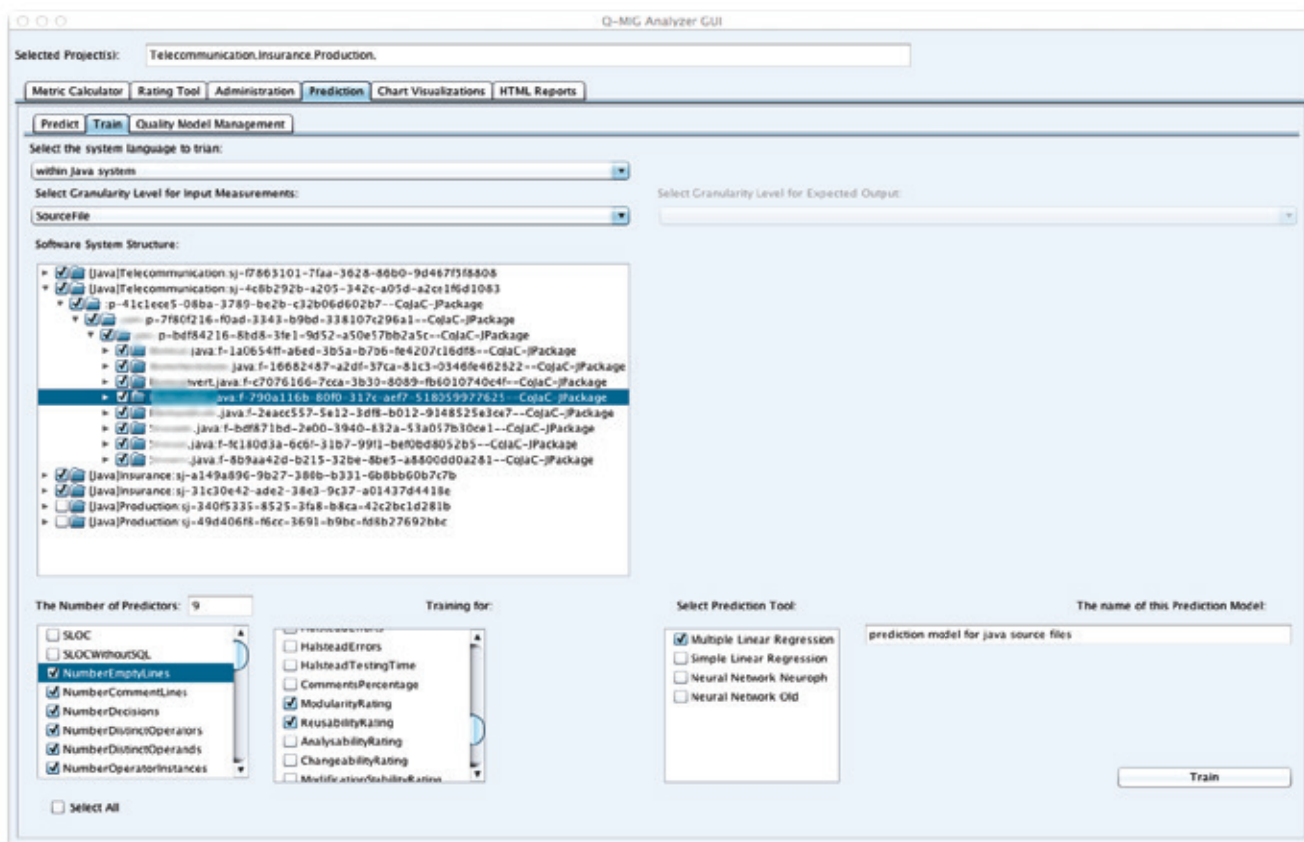
Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий (Узбекистан)

### I. Введение

Анализатор качества миграции или Центр Контроля Качества представляет собой систему для мониторинга и прогнозирования качества системы программного обеспечения до и после миграции и предсказывает всю инфраструктуру изменения качества в системе программного обеспечения, прежде чем перейти от COBOL на Java, делает анализ и составляет прогноз об ожидаемых изменениях по различным аспектам качества. Она предоставляет возможность импорта данных в инструмент, подготовительные модели качества с использованием выбранного набора подготовительного примера и выбранного набора предсказателей, а также снова запоминает расчетную модель прогнозирования в модели данных. Эти прогнозируемые модели используются при прогнозировании дальнейших значений выбранных измерений

качества для другого выбранного набора систем программного обеспечения с использованием нового набора данных. Наконец, эти предсказанные значения изменений могут быть визуализированы различными способами, чтобы сравнить различные аспекты качества систем программного обеспечения до и после миграции или даже без проведения миграции. Как правило, основные подкомпоненты инструмента приведены в списке ниже, и представлены в виде основных вкладок в графическом интерфейсе:

**Метрический калькулятор.** Компонент метрического калькулятора используется для вычисления значений метрики качества в системе программного обеспечения Java. Первоначально он был разработан в начале работы пакетов проекта, он интегрирован с помощью графического интерфейса пользователя в общий анализатор ГПИ (на рисунке ниже).



**Инструмент оценки.** Инструмент рейтинга является автономным инструментом для сбора экспертных оценок качественных характеристик систем программного обеспечения. Эксперты качества программного обеспечения могут использовать этот инструмент для просмотра исход-

ного кода системы программного обеспечения и оценок различных характеристик качества для них. В конце концов, эти оценки эксперта снова сохраняются в модели данных для использования на этапе прогнозирования. Инструмент оценки также изначально был разработан ранее,

и он также интегрирован с помощью ГПИ в графический интерфейс анализатора качества общей миграции.

**Администрация.** Административная часть инструмента позволяет импортировать необходимые данные в инструмент, выбрать подмножество этих данных и экспортировать те данные, которые пользователи хотят использовать, после того как все необходимые шаги закончены.

**Прогнозирование.** Прогнозируемая часть инструмента состоит из двух основных разделов: подготовки и прогнозирования. Подготовка используется для подготовки / оценки модели прогнозирования / качества для дальнейшего прогнозирования. Подготовленные модели качества снова сохраняются в модели данных. Сохраненные модели используются повторно на этапе прогнозирования, чтобы предсказать дальнейшие значения измерения качества для дальнейших систем программного обеспечения.

**График визуализаций.** Прогнозируемые и измененные значения качества могут быть визуализированы с помощью диаграмм визуализации по-разному. Эти визуализации помогают сравнить изменения качества внутри или между унаследованной системой и мигрированных или прогнозируемых систем программного обеспечения по различным критериям.

**Отчеты в формате HTML.** Web визуализации т.е. отчеты позволяют видеть всю структуру любой выбранной системы программного обеспечения, включая её результаты измерений и просматривать взаимосвязи между наследием и мигрированных программных систем на основе отслеживания связей между ними. HTML отчеты могут также отображать сравнение измеренных значений наследием и мигрированных программных систем, а также детальную информацию о миграции настроек, включая подробную информацию о конфигурации.

## II. Метрический калькулятор

Это приложение занимает несколько (или один) Java систем программных обеспечений в качестве входных данных в виде исходных файлов и нескольких файлов в папке, представляющих абстрактные синтаксические деревья программного обеспечения системы, соответствующей SOAMIG Java мета-модели, вычисляет различные показатели для системы и ее подсистемы и выводит результаты в виде файлов XML, соответствующих формату обмена

— *Расположение исходного кода* проекта является путь к каталогу, содержащему программные системы для оценки.

— *Папка назначения* для хранения результатов измерения является путь к каталогу, в который должны быть сохранены XML-файлы с результатами.

— *Идентификатор Системы:* Метрический калькулятор создает запуск миграции в выходном XML, связывающую систему Java под инспекцией с системой COBOL с данным идентификатором системы.

— *Идентификатор Установки:* Метрический калькулятор создает установку миграции с заданным идентификатором установки. Это отражает тот факт, что система под инспекцией была получена за счет миграции из указанной системы COBOL, используя указанную установку миграции. В конце концов, весь процесс вычисления метрики осуществляется нажатием на кнопку Calculate All.

## III. Инструмент оценки

Этот инструмент предоставляется в качестве вспомогательного средства для определения оценки характеристик для систем программного обеспечения. Инструмент Оценки требует два xml-файла в формате обмена должны быть предоставлены в качестве обязательных входных данных. Один файл должен иметь детали экспертов и должен быть написан вручную. Второй файл должен иметь подробную информацию о системах программного обеспечения. Для Java-систем, можно использовать созданный xml файл, как выходные данные из метрического калькулятора. Кроме того, соответствующие файлы должны иметь информацию, по крайней мере по одному эксперту и системе программного обеспечения.

Кроме того, расположение кода системы программного обеспечения может быть выбрано. Корневой путь исходного кода может выбран для программы, которая рассчитывается. Например, для Java-систем должна быть выбрана родительская папка самого первого пакета по иерархии. Аналогично для COBOL должен быть обеспечен путь к папке, содержащей файлы кода. Предоставление такого пути позволяет инструменту показать исходный код, а пользователь может оценить его. При выборе пункта "Id Expert" и щелкнув на кнопку «Rate» отображается следующий экран, где должны быть предусмотрены оценки для каждой системы программного обеспечения.

Пользователь может обеспечить доверие по умолчанию и оценки для каждой характеристики из выпадающего меню. Пользователь может также выбрать вкладку и нажать цифровые клавиши, чтобы предоставить оценки быстрее с помощью клавиатуры.

Значения достоверности для индивидуальных характеристик также могут быть изменены из их выпадающего меню. Пользователь может перейти на другие системы программного обеспечения с помощью кнопок Next и Previous. Кроме того, данные сохраняются при нажатии кнопок Next и Previous, а также на выходе из инструмента. Оценки сохраняются в текущей директории с именем: Ratings SOFTWAREFILE EXPERTID.xml. Здесь, SOFTWAREFILE это имя xml-файла, выбранного с деталями программных систем. Также, EXPERTID это Идентификатор Эксперта, выбранных для предоставления оценок. Следовательно, для каждой комбинации Идентификатора эксперта и xml системы программного обеспечения, создается отдельный xml-файл с оценками.

#### IV. Администрация

Административная часть инструмента позволяет импортировать необходимые данные в инструмент, выбрать подмножество этих данных и экспортировать те данные, которые хотят пользователи, после того, как все необходимые действия выполнены. Он имеет следующие три подраздела:

— **Импорт данных:** импорт данных используется, чтобы импортировать существующие данные в \*.tg файл модели данных или \*.xml Q-MIG форматов файлового обмена. На вершине импорта данных, существующая модель данных может быть выбрана, если она доступна. В противном случае, обменных xml-файлов в том числе необходимые данные могут быть выбраны в Импортировании Данных в разделе Модели Данных. Модель Данных, как правило, состоит из сведений о структурах программных систем COBOL и Java, включая метрические значения, экспорт оценок или предсказанных значений для каждой системы программного обеспечения, информация о миграции настроек и конфигураций и др. Все эти данные могут храниться в одной \*.tg модели данных. Если эти данные доступны в xml-форматах обмена, вместо этого, они могут быть следующими:

— **Метрическая папка COBOL:** Папка, содержащая метрические результаты COBOL

(Это является результатом метрического калькулятора COBOL на за и против).

— **Метрический файл COBOL:** Файл, содержащий метрические результаты полной COBOL системы.

— **Рейтинговая папка COBOL:** Папка, содержащая оценки эксперта характеристик качества (Это результат Инструмента Оценки).

— **Файл оценки системы COBOL:** Файл, содержащий оценки эксперта полной системы COBOL (необязательно)

— **Метрическая папка Java:** Папка, содержащая метрические результаты Java для главных классов, включающих в себя главную бизнес логику (Это результат метрического калькулятора Java).

— **Рейтинговая папка Java:** Папка, включающая в себя оценки эксперта программной системы Java для главных классов, содержащих главную бизнес логику. (Это результат Инструмента Рейтинга)

— **Папка до использования JПакета:** Папка, содержащая CSV файлы для JПакета, которые определяют целевую Java архитектуру по умолчанию без использования JПакета.

— **Папка после использования JПакета:** Папка, содержащая файлы CSV для JПакета, которые определяют адаптированную целевую Java архитектуру с использованием JПакета (по желанию).

— **Папка метрик Java данных:** Папка, содержащая метрические результаты для дополнительных классов данных Java (выход Java Метрического Калькулятора).

— **Папка оценок Java данных:** Папка, содержащая оценки экспертов для дополнительных классов данных Java (выход Инструмента Оценки). Эти новые форматы файлов обмена данными xml могут быть импортированы в существующую модель данных или новую модель данных (по умолчанию).

И, наконец, имя системы должно быть установлено для нового проекта, который будет импортирован и идентификатор установки может быть либо выбран из существующих, либо может быть установлен новый идентификатор. Наконец, действие импорта данных осуществляется нажатием кнопки Import, ниже.

— **Выбор проекта:** После импорта всех необходимых данных в модели данных или / и непосредственного выбора модели данных, список проектов в этой модели данных появляется в выбранной части проектов с несколькими функциями выбора. Необходимые проекты могут быть выбраны там же и выбранные проекты являются постоянными в течении завершения всех других операций таких как подготовка, прогнозирование, визуализация и HTML отчеты.

— **Экспорт данных:** После выполнения всех необходимых шагов или операций над моделью данных, эта модель данных может быть сохранена с помощью простого Экспорта или затемненной (закодирован нечитаемым способом) модели данных с помощью Экспорта Затемнённой Модели Данных в выбранном пункте назначения.

#### V. Прогнозирование

Прогнозирующая часть инструмента имеет три подраздела: Прогнозирование, Подготовка, Управление Моделью Качества.

— **Подготовка:** Подготовка используется для расчета прогноза (или качества) моделей. Подготовка может быть сделана по трем сценариям: в COBOL системе, в Java системе, или кросс-языковая.

Один из них может быть выбран в Select the system language to train part. После того, как язык выбран зависимые уровни детализации фильтруются в Select Granularity Level for Input Measurement. Если Cross-Language опция выбрана, еще один список уровней детализации отображается в правой стороне. После того, как оба или один уровень детализации выбраны, дерево на следующей строке отображает список проектов выбранного языка, включая их подструктуры. Из этого дерева, должны быть выбраны необходимые системы программного обеспечения, которые должны быть частью подготовительного примера в подготовительной модели прогнозирования. Там, выбор должен быть согласно отобранному уровню степени детализации. Любой узел предка/родителя может быть выбран, но системы программного обеспечения учитываются в соответствии с отобранным уровнем степени детализации. Например, если степень детализации класса выбрана, какой-либо предок т.е. источник, пакет или системный узел могут



быть выбраны в дереве. В этом случае в подготовке рассматривают только классы выбранного узла. После выбора уровней степени детализации и подготовительного образца, список качественных критериев включая метрики и особенности появляется ниже в двух окнах. Там, число предсказателей (метрики и особенности), которые должны использоваться в подготовке, должно быть выбрано. Выбирая предсказателей, которые должны использоваться в качестве подготовительного набора, какое измерение использовать также может быть решено выбором списка измерения. Поскольку, у каждой метрики или особенности могли бы быть больше чем одно значение, например, ожидаемые значения или реальные рассчитанные значения.

*При подготовке для:* списка, ожидаемые значения должны быть выбраны. В конце концов, инструмент прогнозирования должен быть выбран под частью Select Prediction Tool, и текущий прогноз можно назвать в поле The name of this Prediction Model. Модель прогнозирования подготавливается нажатием кнопки Train. После того, как подготовка выполнена, пользователя спрашивают, нужно ли сохранить подготовленную модель прогнозирования в модели данных.

— **Прогнозирование:** в этой части подобные выборы должны быть сделаны как подготовительная часть для Языка, Уровня Степени Детализации и выбора Нового подготовительного примера. После их выбора, список используемых измерений показывается ниже снова. Затем должно быть выбрано измерение (измерения) качества, новые значения, которые должны быть прогнозированы. Там же, должен быть выбран необходимый инструмент (ы), после список подготовленных моделей качества показывается при нажатии на кнопку show models. Качественная модель должна быть выбрана, и прогнозируются новые значения, нажав кнопку Predict.

## VI. График визуализаций

Часть визуализации диаграммы используется, чтобы визуализировать существующие данные в модели данных согласно различным критериям. Эти критерии описаны ниже подробно:

— **Диаграмма разброса:** На этой вкладке, связь между любыми двумя парами характеристик и / или показателей можно представить в виде диаграммы разброса. Чтобы сделать это, такая пара должна быть выбрана из метрики / характеристики — 1 и метрики / характеристики — 2 и требуемый уровень детализации должен быть выбран. Затем, кнопка Generate Graphics выводит график разброса для выбранной комбинации.

— **Изменения при миграции:** На этой вкладке значение определенной метрики или характеристики может быть сравнено до и после миграции, чтобы видеть, как она изменяется. Список Миграции показывает все существующие установки миграции в модели данных, и один из них должен быть выбран. Требуемая характеристика или ме-

трика и уровень детализации должны быть выбраны из меню Metric/Characteristic и Granularity, соответственно. Затем кнопка Generate Graphics показывает значения выбранной характеристики или метрики для всех систем программного обеспечения выбранного уровня детализации, используя выбранную установку миграции.

— **Столбиковые и Линейные графики:** Эта вкладка сначала изображает структуру всех выбранных проектов включая системы COBOL и Java. От того дерева может быть выбрана определенная система программного обеспечения, и все измерительные результаты могут быть сравнены по нажатию опциональных кнопок справа чтобы указать тип схемы, а именно, Столбиковый график и Линейный график.

— **Сравнение прогнозирования:** Все предсказанные и измеренные значения всех характеристик и метрик могут быть сравнены на этой вкладке. Для этого язык системы программного обеспечения из Select Language, уровень детализации из Select Granularity Level, показатель качества или метрика из Select Quality Criteria, должны быть выбраны. После того, как они выбраны древовидная структура выбранной системы программного обеспечения появляется в правой стороне. В Comparison, сравнение может быть сделано двумя системами программного обеспечения и показателем качества. Если опция by Software System выбрана диаграмма ниже показывает список систем программного обеспечения для выбранного уровня детализации и выбранной системы программного обеспечения из древовидной структуры, а также показывает различные значения (например, предсказанное, оценка эксперта, измеренное) выбранных критериев. Если опция Quality Characteristic выбрана, только одна система программного обеспечения из древовидной структуры должна быть выделена. Затем диаграмма ниже показывает восемь частей для всех восьми характеристик, но только для одной системы программного обеспечения. На всех этих вкладках есть две кнопки: одна для сохранения сгенерированных графиков как файл PNG (Сохранить график как PNG) и другой для сохранения графика в формате SVG (Сохранить график как SVG).

## VII. HTML Генератор

После того, как модель данных загружена, и необходимые проекты выбраны, отчеты HTML могут быть сгенерированы на этой вкладке, чтобы визуализировать и видеть структуру систем программного обеспечения, измерительные значения и все другие данные. Эта визуализация генерируется автоматически, нажав Кнопку Refresh и Go, если страница автоматически не обновлена. Следующие варианты использования могут быть замечены в отчетах HTML.

— Начальная страница показывает список выбранных проектов программного обеспечения (например, Продукция, Телекоммуникация, Страхование), и один из

них может быть выбран, чтобы видеть более подробную информацию об этом.

— Полная структура (согласно уровням детализации) каждой выбранной системы программного обеспечения показана с ее измерительными результатами (одна таблица для качественных метрик и другая таблица ниже для показателей качества).

— Сравнение одного устаревшего COBOL и перемещенного системного измерительного результата Java.

— Сравнение между одним устаревшим COBOL и многократными перемещенными измерительными результатами системы Java.

— Подробная информация об установках миграции может также быть замечена.

### VIII. Заключение

В данной работе рассмотрен Quality Control Center (QCC) с несколькими вариантами использования для качественного анализа миграции программного обеспечения и прогноза. QCC представлен и применен к реальным приложениям. QCC ценен для исследователей и потребительских консультантов для анализа и сравнения качества мигрированных систем программного обеспечения и принятия будущих решений на основе приобретённых знаний. В долгосрочной перспективе QCC собирает статистические данные вокруг качества различных перемещенных систем программного обеспечения и делает прогнозы о том, как качество изменяется в предполагаемых миграциях.

#### Литература:

1. H. M. Sneed, E. Wolf, and H. Heilmann, *Softwaremigration in der Praxis: Ubertragung alter Softwaresysteme in eine moderne Umgebung*. Heidelberg: Dpunkt.Verlag GmbH, 2010.
2. G. Pandey, J. Jelschen, D. Kuryazov, and A. Winter, "Quality Measurement Scenarios in Software Migration," in *Softwaretechnik Trends*, vol. 34, no. 2. Gesellschaft fur Informatik, 2014, pp. 54–55.

## Using text mining for text prediction

Khujamuratov B. Kh., assistant

Urgench Branch of Tashkent university of information technology. Urganch Uzbekistan

### Introduction Text Mining

Text mining (also called text data mining or text analytics) is, at its simplest, a method for drawing out content based on meaning and context from a large body (or bodies) of text. Or, put another way, it is a method for gathering structured information from unstructured text. It is via text mining tools, for example, that many spam filters detect unwanted emails from your inbox, and how companies can anticipate, rather than simply react to, their customer needs by sifting through masses of seemingly unrelated data and discovering meaningful relationships. Text mining also has significant potential for academic application and, at least when used in its basic form, benefits from being a relatively straightforward and easy tool to master.

### Main part

The words prediction and forecast conjure up images of momentous decisions and complex processes fraught with inaccuracies. From a statistical perspective, it's a straightforward problem that has a solution. Of course, the solution may not always be very good. The problem presents itself as in Fig. 1. Given a sample of examples of past experience, we project to new examples. If the future

is similar to the past, we may have an opportunity to make accurate predictions. An example of such a situation is where one tries to predict the future share price of a company based on historical records of the company's share price and other measures of its performance.

Making a prediction requires more than a lookup of past experience. Even if we effectively characterize these experiences in a consistent way, the test of success is on new examples. For prediction, a pattern must be found in past experience that will hold in the future, leading to accurate results on new, unseen examples. If a new example presents itself in a form that is radically different from prior experience, learning from past experience will prove inadequate. Machine learning and statistical methods do not learn from basic principles. They have no ability to reason and reach new conclusions for new situations. Still, perhaps surprisingly, many prediction problems can be solved by finding patterns in prior experience. If samples can be obtained and organized in the right format, finding patterns is almost effortless, even in very high-dimensional feature spaces. The classical prediction problem for text is called text categorization. Here, a set of categories is predefined and the objective is to assign a category or topic to a new document. For example, we can collect newswire articles and describe a set of topics such as financial or sports stories. When news arrives, the words are

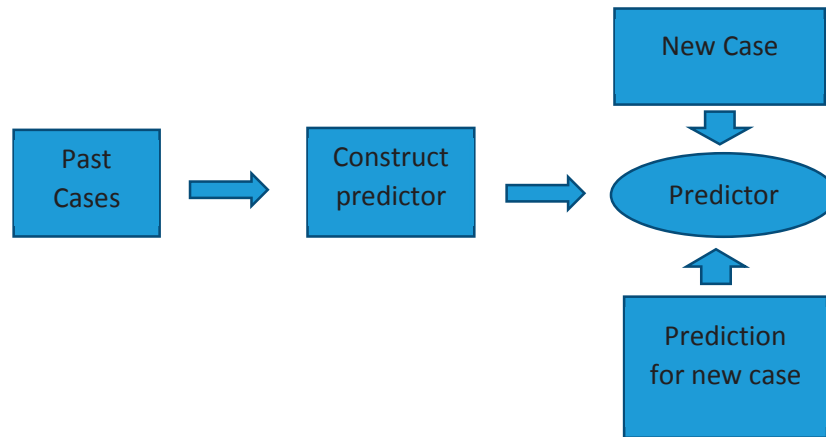


Figure 1. Predicting the future based on the past

examined, and articles are assigned topics from a field list of possible topics.

However, characterizing all prediction from text as text categorization is too narrow. Prediction from text can be just as ambitious as prediction for numerical data mining. In statistical terms, prediction has a very specific characterization, and it need not deal with just topic assignment to documents. Prediction for text follows the classical lines of all numerical classification problems, and we can use a traditional model of data that applies to any sampling application where the answers are presented as true or false.

The prediction problem for text is generally a classification problem. In our spreadsheet model of data, we have the usual

rows and columns, where a row is an example and a column is an attribute to be measured. For classification we have an additional column, a label identifying the correct answer. For text, the answer is something that is true or false. For example, the labels for a stock price prediction problem may be 1 for a stock price that goes up and a 0 for unchanged or down.

Table 1 and 2 are abstract templates of spreadsheets that might be composed for prediction. Table 1 is the classical text categorization application, where the goal is to filter spam e-mail from valid e-mail. Table 2 illustrates that document classification might be explicitly predictive. The examples are words found in news stories about companies, and the labels are whether the stock price rose in some time period following the article.

Table 1. Abstract spreadsheet for spam prediction

...	unsubscribe	...	enlargement	...	Ink	...	Spam
...	Yes	...	Yes	...	Yes	...	True
...	No	...	No	...	No	...	False
...	...	...	...	...	...	...	...

Table 2. Abstract spreadsheet for predicting stock price

...	profits	...	Increased	...	Earnings	...	Stock-price
...	Yes	...	Yes	...	Yes	...	1
...	Yes	...	No	...	Yes	...	0
...	...	...	...	...	...	...	...

So far, we have not shied away from describing text as unstructured data that can be converted into structured data, where classical machine-learning methods can be applied. There remain many nuances in the recipe that do not alter this worldview but can make our trip to obtaining good results more direct. Let’s look at predictive methods from the perspective of text and our experience in choosing the best route for their application [1].

**Text Mining Classification**

Conducting analyses on text can be done using a variety of approaches. This depends greatly on the type of insight that is required. Text classification, also known as text categorization, is a vital element of text mining where natural language texts are automatically assigned to predefined groups or categories (Tan, Wang & Lee, 2002)[2]. Category

assignment is based on the content of the text and helps in retrieving relevant information.

A well-known example of text classification is categorizing on sentiment (Pang & Lee, 2008; Pak & Paroubek, 2010)[3, 4]. A broad approach assigns a positive or negative class to a text, depending on its content. A more specific approach can

include different gradations of negative and positive or it can incorporate a range of different emotions.

Before a text mining technique can make any predictions it needs to train its model. A corpus of a large number of texts is provided which already has the classes assigned. From this corpus, the learning algorithm can induce rules, as seen in Table 3, based on reoccurring patterns in the text.

Table 3. Induced Rules

<b>If Sentence includes 'bank' and 'water' then 'bank' = ground bounding waters</b>
<b>If Sentence includes 'bank' and 'money' then 'bank' = financial institution</b>
<b>If Sentence includes 'bank' and preposition = 'on' then 'bank' = ground bounding waters</b>
<b>If Sentence includes 'bank' and preposition = 'into' then 'bank' = financial institution</b>

Generally, a corpus is used to test the performance of the algorithm. This test corpus also contains pre-assigned classes but they are only used to match them to the classes assigned by the algorithm. When the classifying algorithm shows sufficient performance it can be used to classify texts without any pre-assigned classes. This performance cannot be measured and it is there for highly important that the training — and test corpus is sufficiently representative.

### Text Mining Regression

Predicting texts to a certain class can be highly useful and it can separate large collections of texts into relevant groups. However, in some situations it can be more suitable to predict a specific value and not a global range. Research done by Ghani and Simmons (2004), in which a system is proposed that can forecast end-prices of online auctions using text mining, is an example of such an approach. A specific value could be predicted: the end-price of an online auction [5]. This type of prediction can be done using

regression. Although Ghani and Simmons found that their regression results were not sufficient, other dataset may show more potential for specific value prediction.

Classifiers that solve regression problems analyze the relationship between the attribute- (independent) variables and the numerical target (dependent) variables (van Wijk, 2008). This can be done using a variety of techniques that predict a continuous numerical value. Regression is suitable in solving complex prediction problems and can handle both linear — and nonlinear relationships (Fayyad, Piatetsky-Shapiro & Smyth, 1996; van Wijk, 2008) [6].

In general, regression tasks have a wider range of possible outcomes compared to classification using broad classes. Compared with classification, predictions for regression are “more sensitive to inaccurate probability estimates” (Frank, Trigg, Holmes & Witten, 1999) [7]. This means that predictions on certain statistical assumptions have a higher chance of failure due to the wider range of potential predictions. However, when predicting specific values is needed, regression can lead to a more useful and distinct system.

### References:

1. Thong Zhang, Sholom M. (2010). Fundamentals of Predictive Text Mining, 50–51.
2. Tan, C. M., Wang, Y. F., Lee, C. D. (2002). The use of bigrams to enhance text categorization, 1–14, 26.
3. Pak, A., & Paroubek, P. (2010). Twitter as a Corpus for Sentiment Analysis and Opinion Mining. In LREC.
4. Pang, B., & Lee, L. (2008). Opinion mining and sentiment analysis. Foundations and trends in information retrieval, 2 (1–2), 1–15.
5. Ghani, R., & Simmons, H. (2004). Predicting the end-price of online auctions. In Proceedings of the International Workshop on Data Mining and Adaptive Modelling Methods for Economics and Management, 1–11.
6. Fayyad, U., Piatetsky-Shapiro, G., Smyth, P. (1996). Knowledge Discovery and Data Mining: Towards a Unifying Framework, 39, 44–46.
7. Frank, E., Trigg, L., Holmes, G., Witten, I. H. (1999). Naive Bayes for Regression, 1–20.

## Тармоқ трафигини қайта ишлашни ахборот коммуникация технологияларда қўлланилиши

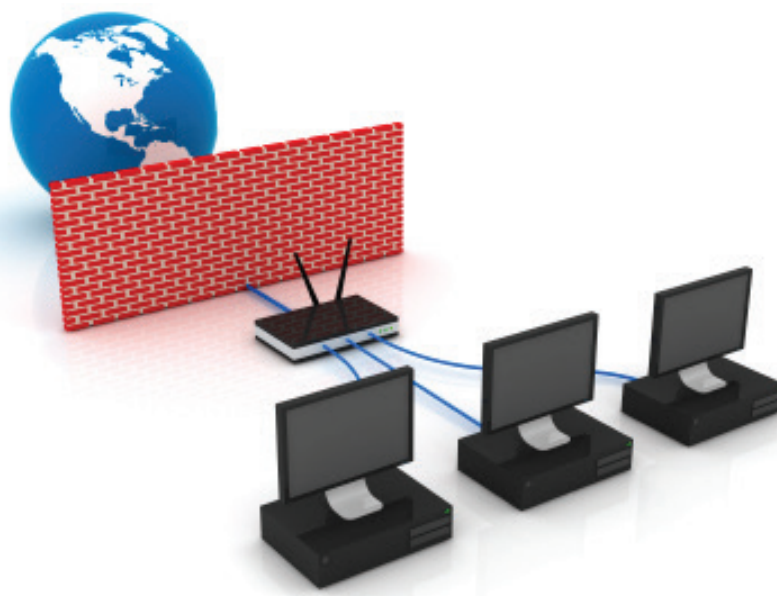
Хўжамуратов Б. Х., ассистент

Тошкент ахборот технологиялари университети, Урганч филиали. Урганч. Ўзбекистон

Замонавий тармоқларда тармоқ трафигини чеклашни назорат қилиш ва ахборот коммуникация технологияларида қўлланилишини жорий қилиш жуда кенг тарзда амалга оширилиб борилмоқда. Бундай тармоқлар асосан корхонанинг ички локал тармоғини ташқи интернет тармоғи билан боғланган ҳолда иш юритишни, корхона ташкилотдаги ахборотларни интернет орқали жўнатиш ва қабул қилиш каби ишларда инсонларни мушкулени осонлаштириш учун хизмат қилади. Замонавий тармоқларнинг имкониятлари жуда кенглиги сабабли, ахборотлар интернет орқали жўнатилиб, қабул қилинган пайтида унга ташқаридаги ёвуз ниятли инсонлар томонидан хужум уюштирилиши мумкин. Бу ҳолатда корхона ташкилотнинг зарур бўлган ахбороти ташқарига чиқиб кетади ва ахборотнинг сифати йўқолишига олиб келади. Бундай ҳолатларни олдини олиш учун тармоқ трафигини чеклаш ва назорат қилиш ишлари олиб борилиши зарур. Тармоқ трафигини қайта ишлашда, корхона ташкилотларда асосан тармоқлараро экран аппарат дастурий воситалар қўлланилади. Тармоқлараро экран дастурлари, ахборот коммуникация технологиялари соҳасида асосан, корхона ташкилотларга бўладиган хужумларни олдини олиш билан бир қаторда, ички тармоқ фойдаланувчилари чиқиши мумкин бўлмаган сайтларни ҳам чеклаш мумкин (1 расм). Бундай чеклашда фойдаланувчи киритган домен номи тармоқлараро экран дастурининг маълумотлар базаси билан солиштирилади ва доменга рухсат борлиги текширилади, агар рухсат этилмаган доменга ки-

рилса, фойдаланувчи браузерда "бу сайтга чиқиш учун сизга кириш рухсат этилмаган" деб ёзилган эълон намоён бўлади.

Бизга маълумки, тармоқ каналлардан ташкил топган. Фойдаланувчи компютерига кирувчи ва чиқувчи маълумотлар ушбу каналлар орқали жўнатилади ва қабул қилинади. Агар, битта тармоқдан икки ёки ундан ортиқ фойдаланувчилар фойдаланаётган бўлса, у ҳолда тармоқда нечта фойдаланувчи бўлса, тармоқ тезлиги шунга бўлинади [1]. Бу ҳолатда, тармоқдаги фойдаланувчилардан бири тармоқдан катта файлни юклаб олиши, ёки онлайн видеоролик кўрмоқчи бўлса, тармоқдаги қолган фойдаланувчиларнинг тезлиги янада пасаяди ва бу ҳолат тармоқ бандлигига олиб келади. Масалан: ташкилотга интернет провайдер томонидан ташқи сайтлар учун 512 Kbit/s тезлик берилган бўлса, корхонада тўртта фойдаланувчи бўлса, қайсидир фойдаланувчи youtube.com сайтига кириб видеоролик томоша қилишни бошласа, қолган учта фойдаланувчининг тезлиги анча пасаяди. Одатда 512 Kbit/s тезлик ҳар бир фойдаланувчи учун ўртача 128 kbit/s дан тушади. Лекин, фойдаланувчилар битта манба орқали интернетга уланганлиги учун, фойдаланувчилардан бири катта ҳажмли файлни юклашни бошласа, тезликнинг катта қисмини ўша фойдаланувчи фойдаланаётгани маълум бўлади. Бундай ҳолатларни олдини олиш ва керак бўлмаган сайтларга рухсатни чеклаш орқали тармоқ каналларини бандлигини олдини олиш ва тезликни ошириш имконига эга бўламыз.



Расм. 1. Корхона ва ташкилотларда тармоқлараро экран тизими

Тармоқ трафигини чеклашда тармоқлараро экранларнинг ўрни жуда катта ҳисобланади [2]. Бу дастурни ишлаш жараёни одатда филтрлашнинг бир қанча усулларидан фойдаланиб тармоққа суқилиб киришларни олдини олиш имкониятини яратади (2 расм).

### Тармоқлараро экраннинг турли типдаги муҳитлари

Тармоқлараро экраннинг муҳити қўплаб тизимлар ва компонентларни таърифлаш учун қўлланиладиган термин ҳисобланади. У тармоқлараро экраннинг маълум бир тармоқдаги фаолиятини қўллаб қувватлаш учун қўлланилади. Тармоқлараро экраннинг оддий муҳити фақат пакетли филтрдан ташкил топади. Мураккаброқ ва хавфсизроқ муҳитларда у бир нечта алоҳида топологияли тармоқли экран ва проксилардан иборат бўлади. Тармоқлараро экраннинг муҳити сифатида қўлланила оладиган тармоқли топологиялар кўриб чиқилган.

Тармоқлараро экранларнинг муҳитини куриш принциплари. Тўртта принцип мавжуд ва улар қуйидагилар:

#### 1. Оддийлик (*keep it simple*)

Берилган принцип, тармоқ топологиясини ишлаб чиқишда, эса тутиш муҳим бўлган биринчи ва асосийси ҳақида гапиреди. Қайсидаки, тармоқлараро экран фаолият юритади. Асосийси бу осонроқ бўлган қарорларни қабул қилиш, чунки, осон бошқариладиган нарса хавфсизроқ ҳисобланади. Тушунилиши қийин бўлган функционаллик қўплаб ҳолларда конфигурацияда хатоликларга олиб келади.

#### 2. Қурилмаларни топшириқ асосида қўллаш

Берилган контекстда тармоқли қурилмаларни биринчи кўрсатилган кўрсатмаларга асосан қўллаш шуни аниқлатадики, тармоқлараро экранларни тармоқлараро экран сифатида қўллаш учун кўрсатилмаган қурилмалардан яшаш жоиз эмас [3]. Масалан: роутерлар рейтинг учун мўлжалланган; пакетларни филтрлаш имкониятлари уларнинг асосий мақсади эмас ва тармоқлараро экраннинг муҳи-

тини ишлаб чиқишда бунини инобатга олиш керак. Тармоқлараро экранни функционаллагини таъминлашда, роутер имкониятларига боғлиқ бўлиш хавфи: у осонгина қайта созланиши мумкин. Бошқа мисолда тармоқли коммуникаторларни олиш мумкин (switch): қачонки улар тармоқли экран муҳитдан ташқарида унинг функционаллагини таъминлаш учун қўлланилганда, коммуникаторларнинг фаолиятини бузиши мумкин бўлган ҳужумларга синчков бўлишади. Қўп ҳолларда гибрид тармоқлараро экранлар ва тармоқлараро экраннинг қурилмаси энг яхши танлов ҳисобланади, чунки улар биринчи навбатда тармоқлараро экранлар сифатида фаолият юритишга оптималлаштирилган.

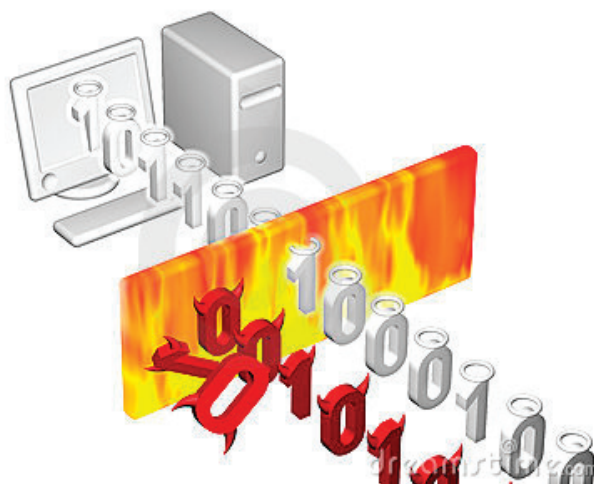
#### 3. Чуқур ҳимояни яратиш

Чуқур ҳимоя ягона даражага қарама — қарши тарзда, турли даражадаги ҳимояни яратишни аниқлатади. Барча ҳимояни фақатгина тармоқлараро экран билан таъминлаш жоиз эмас. Қарандаки, бир нечта тармоқлараро экранлар қўлланилиши мумкин бўлса, улар қўлланилиши керак. Бир нечта кириш йўлларини бошқариш ёки филтрлашни таъминлаш учун роутерлар созланиши мумкин бўлса, бунини бажариш лозим. Агар сервернинг операцион тизими тармоқлараро экран учун бир нечта имкониятларни тақдим қила олса, бунини қўллаш лозим.

#### 4. Ички таҳдидларга эътибор

Нихоят, агар эътиборни фақат ташқи таҳдидларга қаратсак, тармоқ ички ҳужумлар учун очик қолади. Бу эҳтимолдан узоқ бўлса ҳам, қанда бузувчини тармоқлараро экранни четлаб ўтишини ва ички ва ташқи тизимларга ҳужум учун озод фаолиятни қўлга киритиши эҳтимоллигини кўриб чиқиш лозим. Демак, асосий тизимлар ҳисобланган ички веблар ёки e-mail серверлар ёки молиявий тизимлар ички тармоқлараро экранлар ёки DMZ — зоналардан орқароқда жойлаштирилиши керак.

Яқун сифатида шуни аниқлаш, барча ҳимояни синдириш мумкин деган ибора, асосан, тармоқлараро экраннинг муҳитини куришда қўлланилади. Тармоқлараро



Расм. 2. Тармоқлараро экран дастури ҳужумни аниқлаш ва уни бартараф этиш жараёни

экранларни кенгайтиришда муҳитларни аниқлаш учун, аммо, ҳар бир ҳолатда ноёб қарорларни талаб этувчи ўзи-  
юқорида санаб ўтилган қоидаларни эса тутиш керак, нинг шахсий талаблари бўлади.

Адабиётлар:

1. Жонс К. Дж., Шема М., Джонсон Б. С. Анти-хакер. “Средства защиты компьютерных сетей” Справочник профессионала / Пер. с англ. М.: СПЭКОМ, 2003. — 688 с.
2. М. Мамаев, С. Петренко. “Технологии защиты информации интернета” Спец.справ. СПб.: Питер, 2009. — 187 с.
3. Городецкий А. Я., “Статистический анализ ТСР-процессов в компьютерных сетях” Научно-технические ведомости СПбГТУ. 2005. № 4. с. 36–42.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Образларни англашда нейротармоқлар

Худайберганов Темур Рустамович, ассистент;  
Маримбаева С. О.

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. (Узбекистан)

Образларни атоматик тарзда англаш, синфларга ажратиш ва гуруҳлаш — компьютер технологиялари, сунъий интеллект, медицина маркетинг ва биология каби илмий ва инженерли соҳаларда муҳим масала ҳисобланади. Образ тушунчасини киритамиз. Образ — борлиқнинг акси. Образларни англашнинг иккита усули мавжуд:

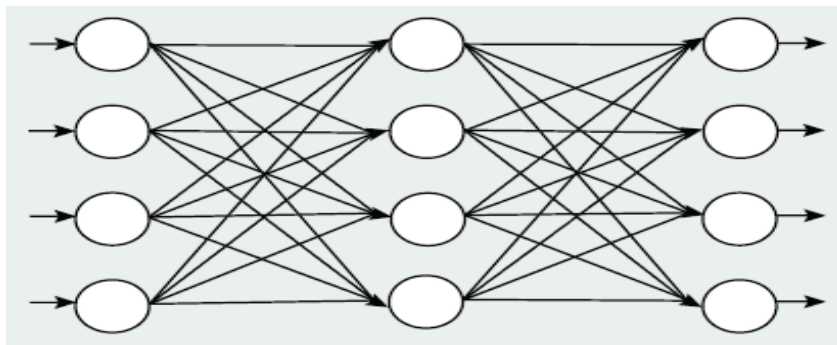
1. Ҳитувчи ёрдамида англаш. Бунда кириш образи маълум синф аъзоси ҳисобланади;
2. Ҳитувчисиз англаш (масалан синфларга ажратиш). Бунда образ ноъмалум синф аъзоси ҳисобланади [5, 23].

Образларни англаш масаласи синфларга ажратиш масаласи ҳисобланади. Бунда: синфлар тизим дизайнери томонидан бериледи (ҳитувчи ёрдамида образларни

англаш) ёки образларнинг ўхшашлигига асосланади (ҳитувчисиз образларни англаш).

Образларни англаш масалаларидан энг мураккаби бу тасвирларни англаш (синфларга ажратиш) масаласидир. Бу масала қўлёзма матнини, йўл белгиларини ва автомобиллар рақамларини англашда пайдо бўлади. Бу масаланинг мураккаблиги шундаки, образларни ўрганиш жараёнида жуда катта ҳажмдаги ҳисоблаш жараёнларини талаб қилади. Кўпчилик усулларда, кирувчи маълумотларга филтер ўрнатадилар, сўнгра эса стандарт англовчилар томонидан синфларга ажратадилар.

Бундай усуллардан бири, бирлик элементи нейрон деб аталувчи биологик нейрон ишини такрорлайдиган нейрон тармоқлардир (1 — расм).



Расм. 1. Нейрон тармоқ

Классик усулдаги нейрон тармоқлар ҳитувчи ёрдамида англаш масаласини ечими ҳисобланади.

Нейротармоқли тизимдаги билимларни ажратиш олишнинг мураккаблигига қарамадан, кўпгина улар синфларга ажратиш, бошқарув ва прогноз қилиш масалаларида муваффақиятли қўлланилади.

Тасвирларни англашнинг замонавий усулларидан бири — бу хатоларни тўғриловчи нейрон тармоқлардир. Уларда классик қўринишдаги кўп қатламли персептрон нейрон тармоққа қараганда кўпроқ миқдорда қатламлар

тўплвмиган эга. Ҳар бир қатламда бир неча нейронларни қўллаш ҳисобига ҳитувчи параметрларининг умумий миқдорини камайитириш мумкин ва шунинг ҳисобига ҳитувчи тезлаштириш мумкин.

Нейрон тармоқда энг оддий ва кенг қўлланиладиган қатлам — бу тўлиқ боғланган қатламдир. Бу қатламдаги ҳар бир нейрон очизикли активлаштириш функциясига эга персептрондир. Активлаштириш функцияси сифатида  $f(x) = 1/(1 + e^{-x})$  мантикий функцияни ёки  $f(x) = A \tanh(Bx)$  гиперболик тангенс қўллаш қабул



килинган. Иккита усул ҳам тизимда ўз ечимини топган. Тўлиқ қопланган нейронларнинг ҳар бирига олдинги қатламдаги барча нейронлардан чиқиш сигналлари узатилади. Натижада ҳосил бўлган қиймат чиқиш нейронга узатилади [5, 140].

$$Output = f\left(\sum_{i \in inputs} x_i \cdot w_i + bias\right),$$

бу ерда  $x_i$  — нейронга кириш сигнал,  
 $w_i$  — шу киришга мос бўлган охирик,  
 $bias$  — аддитив ўргатувчи қисм.

Тармоқнинг ишлаш тартиби “ўнгдан чапга” йўналишида, кириш қатлампидан чиқиш қатлами томон ҳаракат қилади.

Тўлиқ боғланган қатламни ўргатиш учун хатоларни тескари тартибда узатиш алгоритми қўлланилади. Бизга керакли бўлган барча формулаларни келтириб ўтирмаймиз, кўриб чиқаётган формуламизда тўхтаимиз.

Хатолар тескари тартибда, яъни, чиқиш сигналдан кириш сигнали томон ҳаракат қилади. Дастлаб, ҳар бир қатламда олдинги қатлам учун хатолар аниқланади, сўнгра олдинги қатламдан жорий қатлам нейронларига элтувчи тарозиларнинг ўртачаси олинади.

Айнан бир тарозининг ўртача қийматини олиш учун қуйидаги формуладан фойдаланамиз [5, 152]:

$$\Delta w = \eta \cdot \delta \cdot output$$

бу ерда,  $w$  — алоқа тарозиси,  $\eta$  — ўқитиш тезлиги,  $\delta$  — жорий қатлам нейрони учун ҳисобланган хатолар йиғин-

диси, *output* — жорий қатлам нейрони билан боғланган нейрондан чиқиш сигнали.

Хатоларни тўғрилаш қатлами — нейрон тармоқдаги қатламда текшириладиган параметрларнинг миқдорини камайтириш усули. Қатлам олдинги қатлам билан боғланган нейронлар матричасини ўз ичига олган бир неча қарталардан иборат. Ҳар бир нейрон берилган тўғритўрт-бурчак билан боғланган. Қатламни яратишда тўғритўрт-бурчак соҳас ўлчамини, қарталар ўлчамини, шунингдек, қарталар алоқалари матричасини бериш лозим.

Тўлиқ боғланган қатламдан фарқи шундаки, ҳар бир картанинг нейронларларида битта умумий тарози мавжуд. Бундан келиб чиқадики, агар ҳар бир нейрон олдинги қатламдаги 5x5 соҳа билан боғланган бўлса, у ҳолда барча қарталарда 26 та ўқитиладиган тарозилар мавжуд. Бунда 25 таси бу соҳа, ва 1 таси кириш қисми. Ҳар хил қарталарда ҳргатиладиган тарозилар тўплами ҳар хил ва бир — бири билан боғлиқ эмас. Ортикча ахборотни ўзида сақла-маслик учун, тизим тарози ўрнига тарозининг индексини сақлайди.

Ўқитиш жараёнида хатоларни тескари узатиш алгоритми мидификацияси қўлланилади. Тарозилар умумий бўлганлиги учун, у ҳолда тўғрилаш амалини ҳам амалга ошириш лозим. Бунинг учун барча нейронлардаги хатолар йиғиндисини ҳисоблаймиз, сўнгра, сўнгра бу йиғиндини  $\delta$  деб ҳисоблаб, тарози қийматини янгилаймиз. *output* сифатида тескари тартибда хатоларни аниқлаш алгоритми тарозиси модификацияси формуласида нейронлар.

Адабиётлар:

1. LeCun, Y. Efficient BackProp in Neural Networks: Tricks of the trade / Y. LeCun, L. Bottou, G. Orr, K. Muller — Springer, 1998. — 44 p.
2. LeCun, Y. Scaling learning algorithms towards AI / Y. LeCun, Y. Bengio — MIT Press, 2007.
3. Bishop, C. M. Neural Networks for Pattern Recognition — Oxford University Press, 1995. — 498 p.
4. Yoshua Bengio, Y. Le Cun, and D. Henderson. Globally trained handwritten word recognizer using spatial representation, space displacement neural networks and hidden Markov models. In Advances in Neural Information Processing Systems 6, San Mateo CA, 1994. Morgan Kaufmann.
5. Хайкин, С. Нейронные сети: полный курс / С. Хайкин. — М.: Вильямс, 2006. — 1104 с.

## Организация интранет-радиовещания в сетях университетов

Худайбергенов Тимур Артурович, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий Ургенчский филиал (Узбекистан)

Данная статья посвящена радиовещанию в IP сетях университетов. В тексте описаны решения для создания пакетного радиовещания с использованием существующих IP сетей и специального программного обеспечения.

**Ключевые слова:** интернет радио, компьютерная сеть, сервер, отправка потока, вещание.

**Summary:** This article is devoted to radio broadcasting in IP network of Universities. The solutions of creation packet radio broadcasting through using existing IP network and specialized software are described in the text.

**Key words:** Internet radio, Network, The server, streaming, broadcasting

The main goal of the project — creation of a packet radio network of the branch TUIT.

The activities that complete to successfully finish this project: the system of packet radio service studied, the structure of the branch network analyzed, capabilities of software for radio broadcasting studied and analyzed. As result of analyses we choose software product that completely allow to our conditions.

Software product:

- Platform for the organization, because of ease of use and prevalence has been selected Windows
- For Internet radio (software mixer) — SAM Broadcaster, presenter and most popular Windows product.
- The broadcast server ICECAST was chosen because of its popularity, ease of setup and the openness of the source code.

Short software review:

Icecast is a streaming media server which currently supports Ogg (Vorbis and Theora), Opus, WebM and MP3 audio streams. It can be used to create an Internet radio station or a privately running jukebox and many things in between. It is very versatile in that new formats can be added relatively easily and supports open standards for communication and interaction. Icecast is distributed under the GNU GPL, version 2.

SAM Broadcaster is an Internet radio broadcasting application by Spacial. The name “SAM” is an acronym for Streaming Audio Manager, which describes the software’s functionality. The software features functionality for running an Internet radio station from a single DJ computer. It can be used for running Live Shows with a DJ selecting the tracks

to be played and mixing the sound as well as completely automated, where the programming is controlled by various rulesets outlined by the operator using PAL scripts to select tracks and queue shows.

Object of research

The research object of this thesis is the network branch of TUIT and the ability to organize the IP radio broadcast in the network. For the organization of the radio must be installed broadcasting server — IceCast2 software and broadcasting remote controller — SamBroadcaster on the Windows operating system of University server.

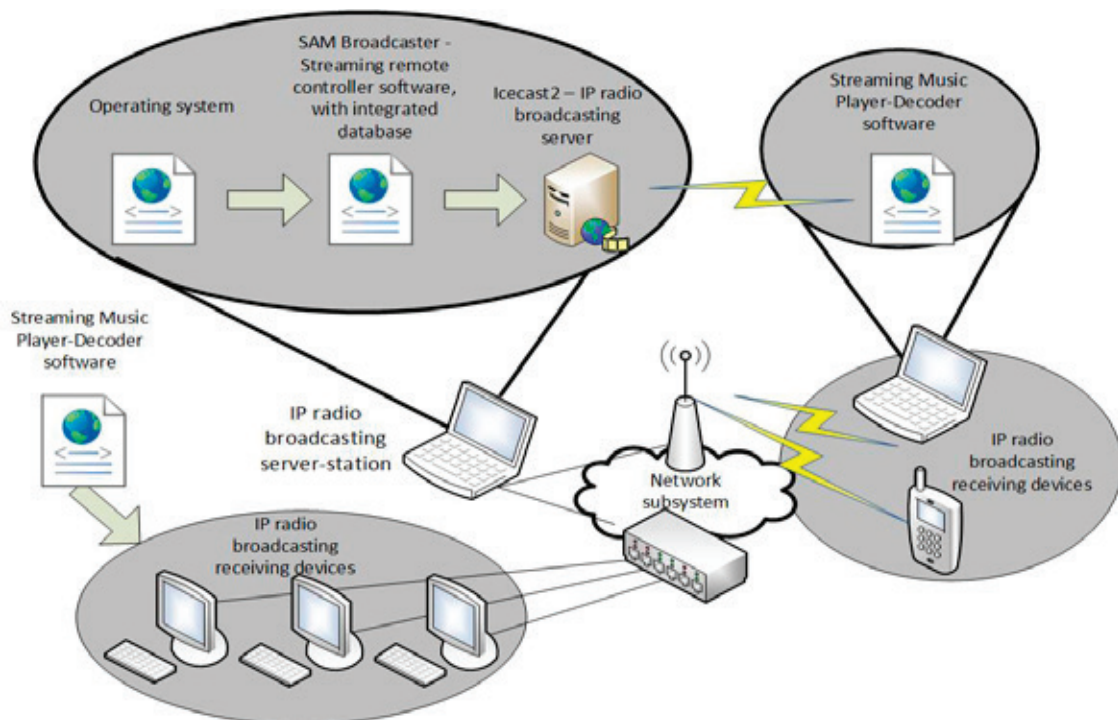
Product SAM Broadcaster is a program that allows live broadcasts, the program can generate playlists and publish them on the Internet, has a fairly succinct software of ether and rotation settings.

Icecast is a free software for streaming digital audio and video. Icecast is a server program that can carry out the distribution of digital streams in various formats, such as MP3, AAC, AAC Plus and others. The actual data transfer is realized by standard HTTP Protocol, or Protocol SHOUTcast.

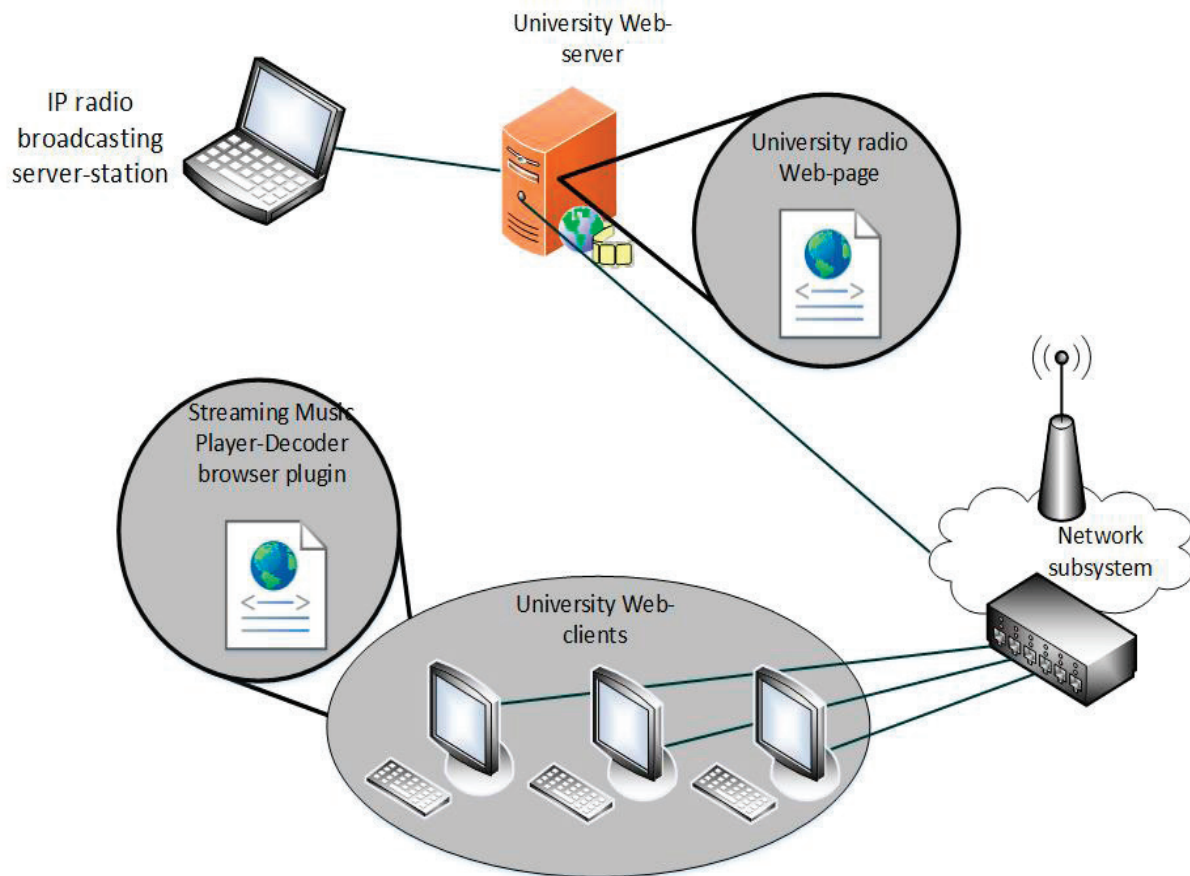
For the solution of objectives it has been decided to use the following scheme of the organization of broadcasting pic.1.

During the approbation the problem of decoding music player software also solved, by connecting radio-subsystem with university web-server, through the web page plugin. Pic 2. demonstrates how the scheme was simplified by using web-interface.

Conclusion. Creation the broadcasting Internet in the territory of TUIT branches gives us opportunities not only to start uniform system of entertainments, but also uniform system of notifications.



Pic.1. Connection principal scheme



Pic.2. Using Web-interface streaming

In the current degree project a main objective was the creation of package radio in networks of TUIT branch and carrying out its approbation. In general objectives have been solved completely:

- Various systems of package broadcasting are studied and analyzed

- The structure of a network of branch is studied and the analysis of prospects and opportunities of use of system of broadcasting is carried out

- Possibilities of the chosen software for broadcasting are studied and analyzed

- The system of broadcasting in a network of branch is established and approved

Used Links:

1. <http://icecast.org/>
2. <http://spacial.com/>
3. <http://www.shouhost.com/how-to-connect-sam-broadcaster-to-icecast>
4. <http://krugloffm.ru/internet-radio-2/icecast-2-server/sam-broadcaster-i-icecast-server.html>
5. <https://www.internet-radio.com/community/threads/sam-broadcaster-icecast2-configuration.7954>
6. [https://wiki.archlinux.org/index.php/Streaming\\_With\\_Icecast](https://wiki.archlinux.org/index.php/Streaming_With_Icecast)

## ЭКОНОМИКА

### Mamlakatimiz tijorat banklarining kreditlash faoliyatini yanada takomillashtirish yo'nalishlari

Atayev J. E. (Атаев Жасур Эркинович), ассистент;  
Чоронов S. O. (Чупонов Санъат Отаназарович), ассистент  
Urganch Davlat universiteti. Urgench. Uzbekistan

*Ushbu maqolada mamlakatimiz tijorat banklarining kredit operatsiyalari tahlil qilingan va ulardagi mavjud vaziyat o'rganilgan. Tahlil natijalariga asoslangan holda kreditlash faoliyatini yanada takomillashtirish yo'nalsihlari keltirib o'tilgan.*

*In this paper analyzed credit operations of commercial banks in Uzbekistan and learned current situation. As consequences of the results given ways of further improvement of credit operations.*

**Kalit so'zlar:** Kredit, kredit operatsiyasi, kredit portfeli, kredit siyosati, kredit riski.

**Key word:** credit, credit operation, credit portfolio, credit policy, credit risk.

Mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlashda bank-moliya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar hamda erishilayotgan natijalarning roli muhimdir. Zero, iqtisodiyotni modernizatsiyalash, ishlab chiqarishni rivojlanishini ta'minlashda muhim bo'lgan moliyaviy resurslar harakati, ya'ni aholi qo'lidagi bo'sh pul mablag'larini iqtisodiyotni real sektoriga kreditlar ko'rinishini yo'naltirilishida sohaga bog'liqdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I. A. Karimov ta'kidlanganlaridek, "Bank tizimidagi islohotlar iqtisodiyotimizning barqaror o'sish sur'atlarini ta'minlashda eng muhim omil bo'ldi" [1].

Hukumatimiz tomonidan sohani yanada rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar hamda olib borilayotgan oqilona siyosat natijasida barqaror rivojlanishi ta'minlanmoqda. Natijada, bank tizimining jami kapitali 2014 yilga nisbatan 23,3 foiz ko'payib, 7 trillion 800 milliard so'mga yetdi. Bu ko'rsatkich keyingi 5 yilda 2,4 barobar oshdi. Mazkur yutuqlarimiz natijasida bank tizimi kapitalining yetarlilik darajasi qariyb 24 foizni tashkil qildi. Bu umumiy qabul qilingan xalqaro standartlardan 3 marta, bank likvidligi esa eng yuqori ko'rsatkichlardan 2 marta ko'pdir [2].

Shunindek, mamlakatimiz "Kichik biznes sub'ektlariga kredit berish" deb nomlanadigan ko'rsatkich bo'yicha so'nggi uch yilda 154-o'ringdan 42-o'ringa ko'tarildi va o'tgan yilning o'zida reytingini 63 pozitsiyaga yaxshiladi [2].

Tijorat banklarini kredit faoliyatini tahlil qilar ekanmiz uning kredit portfeli hamda kredit siyosatiga katta ahamiyat qaratish lozim bo'ladi. Chunki bular kredit operatsiyalarini amalga oshirishda asosiy o'rinni egallaydi. Bizga ma'lumki

banklar kredit operatsiyalari bilan shug'ullanish evaziga nafaqat daromad oladi balki iqtisodiyotni real sektoriga moliyaviy mablag'larni yo'naltiradi. Bu esa bank kredit operatsiyalarning portfelini boshqarishni va kredit siyosatini belgilab olishni yanada takomillashtirib borish lozimligini talab qiladi [3].

Tijorat banklarining investitsiyaviy faolligini kuchaytirish, investitsiya loyihalarini moliyalashtirishda tijorat banklari ishtirokini yanada kengaytirish, loyihalarni ekspertiza qilish va xatarni baholash tizimini takomillashtirish, kreditlar bo'yicha muammoli qarzlarning hosil bo'lishiga yo'l qo'ymaslik borasida oldini olish choralarini ko'rish yo'li bilan tijorat banklarining kredit portfeli muttasil o'sishi hamda sifati yaxshilanishini ta'minlash 2011–2015 yillarda respublika moliya-bank tizimini yanada isloh qilish va barqarorligini oshirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilab berilgan edi.

O'zbekiston Respublikasida banklar bank operatsiyalarini amalga oshirishga doir qarorlar qabul qilishda mustaqil bo'lib, o'rnatilgan tartibda kredit siyosatini ishlab chiqadi va amalga oshiradi. Bank kredit siyosatining maqsadi kreditlash jarayonida amaldagi qonunchilik talablari va me'yorlariga rioya etish, kredit siyosati va kreditlash tartiblarining bir xilligini kafolatlash, tavakkalchiliklarni muntazam ravishda diversifikatsiyalash, bank kredit portfeli sifatini yaxshilash va kreditlash jarayonini to'g'ri amalga oshirish orqali bank faoliyatining foydaliligi va samaradorligini ta'minlashdan iborat.

Mamlakatimiz tijorat banklarida kredit portfelini shakllantirish va kredit siyosatini ishlab chiqishda samarali ishlar amalga oshirilib kelinmoqda natijada biz yuqorida

ko'rsatib, tahlil qilib o'tgan muvaffaqiyatlarga erishilmoqda. Ammo shunday bo'lishiga qaramasdan bank kredit portfeli muntazam ravishda tahlil va audit qilib borish lozimligi qonunchilikda belgilab berilgan. Bunda asosiy e'tibor ajratilayotgan kreditni sifat jihatdan ko'rib chiqish bilan birga kreditlash jarayonini boshqarish sifatini baholash, jumladan, tasdiqlangan kredit siyosatiga va kredit hujjatlarini rasmiylashtirish jarayonlariga, garovni rasmiylashtirish va baholash, kreditlashga doir vakolatlarni taqsimlash, qonunchilik me'yorlariga rioya qilishga muvofiqligini ta'minlashga qaratilishi lozim.

Bank tizimi qanchalik rivojlangan va takomillashgan bo'lishiga qaramasdan, u har doim o'zining kredit siyosati va kredit portfelini takomillashtirib borishga harakat qilishi lozim. Chunki Jahon banki tomonidan olib borilgan tahlil natijalariga ko'ra, tijorat banklarining kreditlar bo'yicha yo'qotishlarga ta'sir etuvchi omillar qatorida muhim o'rinni ichki omillar egallaydi. Mazkur masala Evropa banklari misolida qarab chiqilganda kredit yo'qotishlarining 67 foizi bankning ichki omillari sababli yuzaga kelganligi va qolgan 33 foizi tashqilari hisobiga sodir bo'lganligi aniqlangan (1-jadval).

1-jadval. Kredit yo'qotishlariga ta'sir qiluvchi asosiy omillar

<b>Ichki omillar</b>	<b>Ulushi</b>	<b>Tashqi omillar</b>	<b>Ulushi</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ta'minot yetishmasligi	22%	Kompaniyani bankrotligi	12%
Kredit arizasi tahlil qilinganda noto'g'ri baholash	21%	Kreditorlarni haqlarini talab qilishlari	11%
Mijoz faoliyatini yaxshi o'rganmaslik	18%	Oilaviy muammolar	6%
Ta'minotni yomonligi	5%	Boshqa omillar	4%
Boshqa ichki omillar	1%		
<b>Jami</b>	<b>67%</b>	<b>Jami</b>	<b>33%</b>

Manba: Jahon banki, www.worldbank.com

1-jadval ma'lumotalaridan ko'rishimiz mumkinki, kredit yo'qotishlarining 21 foizi kredit arizalarini tahlil qilganda noto'g'ri baholash evaziga sodir bo'lmoqda. Vaholanki, mazkur jarayon bank va uning hodimlari bilimi, malakasiga bevosita bog'liq. Shuningdek, 18 foizi esa mijozlar faoliyatini yaxshi o'rganilmaslik natijasida sodir bo'lmoqda. Bundan ko'rinadiki kredit yo'qotishlarini 2/5 qismi bankning o'zini faoliyatini yaxshi tashkil etish va kredit risklarini baholashga e'tibor qaratishiga bog'liq.

Kredit yo'qotishlariga ta'sir qiluvchi tashqi va ichki omillarning bunday nisbati bizning sharoitimizga ham to'g'ri keladi. Olib borilgan tahlil natijalaridan ko'rishimiz mumkinki mamlakatimiz tijorat banklarida muddati o'tgan va sud jarayonidagi qarz va foizlarini 3–4 ta banklar hissasiga to'g'ri kelib qolishi buni asoslaydi. Jumladan 2015 yilda muddati o'tgan va sud jarayonidagi qarz va foizlarining 73 foizi Xalq banki, 15 foizi Milliybank, 9 foizi Mikrokreditbank hissasiga to'g'ri kelgan. Chunki barcha banklar bir hududda, ya'ni bir xil ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishda faoliyat ko'rsatmoqdalar. Shuningdek, ularning mijozlari ham ular orasida erkin harakat qiladilar. Mazkur holatda mijozlarning kreditni so'ndirishga qobilligini baholashdagi kamchiliklar, hamda kredit risklarini to'g'ri baholay olmaslikni bankning muammosi sifatida qarashni adolatli xulosa deyishimizga asos bo'ladi.

Bizning fikrimizcha mazkur banklar kredit operatsiyalarini takomillashtirish uchun kreditlash jarayonini tahliliy o'rganib chiqishlari va kreditlash jarayonining qaysi bosqichida

kamchilikka yo'l qo'yilayotgan bo'lsa shunga qarab o'z faoliyatini tartibga solishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Buni inobatga olgan holda kredit jarayonini tashkil etish tartibini ko'rib chiqamiz va u quyidagi bosqichlardan tashkil topadi:

- kredit olish uchun tushgan arizani qabul qilish va uni o'rganib chiqish;
- kreditni tahlil qilish jarayoni boshqa banklar hamda yetkazib beruvchilar bilan kredit haqida axborot almashinuvi;
- kredit shartnomasini tayyorlash va kredit hujjatlarini rasmiylashtirish;
- kredit berish;
- kreditni nazorat qilish;
- kreditni so'ndirish va kredit ishini yopish.

Biz yuqoridagilardan kelib chiqqan holda xulosa qilishimiz mumkinki kredit yo'qotishlarining katta qismi uning dastlabki bosqichida sustkashlikka yo'l qo'yishdan boshlanadi. Keyingi o'rinlarda 2-, 3-bosqichlarga e'tibor qaratish lozim bo'ladi. Ta'kidlab o'tilganidek kredit oluvchini faoliyatini yaxshi o'rganilmasligi va kerakli hujjatlarga ega bo'lmaslik kredit riskini kuchaytiradi.

Banklar har doim kredit riskini kamaytirishga harakat qilishadi, chunki uni umuman yo'qotishni iloji yo'q. Riskni kamaytirishda uni taqsimlash muhim rol o'ynaydi. Buning uchun bankning kredit portfeli shunday diversifikatsiya qilingan bo'lishi lozimki, bunda biror bir mijozning, mijozlar guruhining yoki ma'lum bir tarmoqdagi mijozlarning nochor holatga tushib qolishlari bank faoliyati uchun xavf tug'dirmasligi kerak.

Biz bank operatsiyalarini tahliliy o'rganib uni rivojlantirish uchun taklif va tavsiyalar berishdan oldin mamlakatimiz banklarining kreditlash faoliyatida kuzatilayotgan muammolarni kelitib o'tishni lozim topdik. Mazkur muammolar bitiruv oldi amaliyotini o'tash davrida, ish o'rganish chog'idagi kuzatishlarga asoslanadi.

– kreditlash amaliyotining huquqiy asoslarini yanada takomillashtirish;

– banklarning optimal kredit portfelini shakllantirish;

– banklarda muddati o'tgan qarzdorliklarni mavjudligi va ularni minimalashtirish;

– kreditlarni rasmiylashtirish jarayonida ma'lumotlarni to'liq tahliliy o'rganish;

– banklarning kredit bo'limlarida faoliyat olib borayotgan xodimlar malakasini doimiy oshirib borish;

– xodimlarni vakolatli ish o'rinlariga tayinlashda ularning ma'suliyatlilik darajasidan kelib chiqish bilan bog'liq muammolar va boshqalar.

Biz yuqorida keltirib o'tilgan muammolardan kelib chiqqan holda tijorat banklarini kreditlash faoliyatini yanada takomillashtirishga xizmat qiladigan taklif va tavsiyalarni keltirib o'tamiz.

– Banklarda uzoq va qisqa muddatli kreditlar nisbatini optimallashtirish;

– kredit ajratish jarayonini soddalashtirish, ammo kredit ajratishdagi hujjatlarni o'rganib chiqish tizimini takomillashtirish;

– kreditlar riskini baholashda xorijiy tajribalardan keng foydalanish;

– kredit ajratilgandan keyin uni hisobini yuritish va nazorat qilish jarayonini yanada takomillashtirish;

– bank faoliyatida doimiy nazoratni yanada kuchaytirish, ayniqsa, kredit qaytarilishi bo'yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarni og'ishmasdan amalga oshirilishi ta'minlash.

Biz ishonamizki, mazkur yo'nalishlarda olib borilgan ishlar bank kredit faoliyatini takomillashtirishga xizmat qiladi. Chunki kredit ajratish va uni qaytarilishini nazorat qilish tizimini takomillashtirishda ichki omillarga ko'proq e'tibor qaratish lozim bo'ladi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, kreditni qaytarilmasligi bilan bog'liq muammolarining deyalri 2/3 qismi ichki omillar evaziga sodir bo'lmoqda. Shundan kelib chiqqan holda yuqoridagi taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishda ichki omillarga e'tibor qaratildi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A. Karimovning mamlakatimizni 2014 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2015-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma'ruzasi// Xalq so'zi, 2015 yil 17 yanvar, b.1.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A. Karimovning mamlakatimizni 2015 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2016-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma'ruzasi// Xalq so'zi, 2016 yil 16 yanvar, b.2.
3. Abdullaeva Sh.Z. Bank ishi. Darslik. — T.: Iqtisod-moliya, 2010.

## O'zbekiston Respublikasida g'aznachilik tizimini yanada takomillashtirish istiqbollari

Atayev J. E. (Атаев Жасур Эркинович), ассистент;

Yakubov A. G. (Якубов Азизбек Ганибекович), ассистент;

Urganch Davlat universiteti. Urgench. Uzbekistan

*Ushbu maqolada mamlakatimizda g'aznachilik tizimini joriy qilinishi hamda uning natijasida erishilgan yutuqlar tahlil qilingan. Tahlil natijalariga asoslangan holda tizimni yanada rivojlantirish istiqbollari keltirib o'tilgan.*

*V dannoy stat'e analiziruetsya vnedrenie sistem kaznacheystva i uspehi, dostignutie v rezultate etogo. sledovatelno, kak rezultati analiza s uchyotom perspektiv dalneyshevo razvitiya sistemi.*

*In this paper analyzed introduction of treasury systems and success achieved as a result of it. Consequently, as a results of the analysis given perspectives of further development of the system.*

**Kalit so'zlar:** G'aznachilik, g'aznachilik tizimi, moliya, budjet, profitsit.

**Klyuchevye slova:** kaznacheystva, sistema kaznacheystva, finansi, byudjet, profitsit.

**Key word:** treasury, treasury system, finance, budget, surplus.

Mamlakatimizda g'aznachilik tizimini joriy etilishi budjet parametrlarini yaxshilash borasida amalga oshirilgan islohotlar sirasiga kiradi. Bugungi kunda mazkur sohani yanada tokomillashtirish lozimligi g'aznachilik tizimining tashkiliy va

huquqiy tizimini takomillashtirish, uning tarraqiy etishining yo'nalishlarini o'rganish muhimligini keltirib chiqaradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A. Karimov ta'kidlaganidek "Davlat budjetini bajarishga qaratilgan g'az-

nachilik xizmati institutini rivojlantirish va mustahkamlash budjet mablag'laridan foydalanish samaradorligini ancha oshiradi. Bu borada Moliya Vazirligi huzurida yangi tashkil etilgan G'aznachilik tuzilmasining moddiy-texnik bazasini barcha pog'onalarda mustahkamlash, uni malakali kadrlar bilan ta'minlash, xalq ta'limi va sog'lig'ini saqlash sohasida budjet tashkilotlarini moliyalash mexanizmini yanada takomillashtirish bo'yicha keng ko'lamli ishlarni amalga oshirish lozim" [1].

G'aznachilik tizimining joriy qilinishi natijasida keyingi yillar davlat budjetini profisit bilan ijro etilishi ta'minlanmoqda. Xususan, 2014 yil yakunlariga ko'ra davlat budjetini, soliq yuki 20,5 foizdan 20,0 foizgacha kamaygani va foydadan olinadigan soliq stavkasi 9 foizdan 8 foizgacha pasaygani holda yalpi ichki mahsulotga nisbatan 0,2 foiz profitsit bilan ijro etilishiga erishildi. Bunda hukumatimiz tomonidan ishlab chiqilgan iqtisodiy siyosatning to'la va izchil amalga oshirilishi, iqtisodiyotning muhim ustuvor tarmoqlarining belgilab berilishi hamda ularni rivojlantirish bo'yicha imkoniyatlarning safarbar etilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Shunday bo'lishiga qaramasdan g'aznachilik tizimini yanada samarali faoliyat yuritishi hamda takomillashtirish uchun quyida keltirilgan yo'nalishlarda amaliy ish olib boorish maqsadga muvofiqdir:

- Respublikamizda G'aznachilik tizimining samarali faoliyat yuritishi uchun me'yoriy–huquqiy asoslarning yanada takomillashtirish;

- Mamlakatimizda g'aznachilik tizimida ilmiy faoliyat olib borayotgan iqtisodchi olimlar hamda sohaga doir ilmiy adabiyotlar miqdorini oshirish;

- Sohada faoliyat yuritib kelayotgan xodimlarning g'aznachilik bo'yicha tajriba, bilim hamda ko'nikmalarini oshirish;

- Respublikaning barcha hududlarida zamonaviy axborot texnologiyalari, aloqa tizimlaridan foydalanish darajasini oshirish va boshqa bir qator muammolarni keltirishimiz mumkin.

G'aznachilik tizimi — yosh moliyaviy struktura bo'lishiga qaramasdan uning rivojlanish darajasi juda yuqori. Davlat budjetini boshqarishda g'aznachilik organlari zimmasiga yuklatilgan vazifalar va funksiyalar yildan yilga takomillashib bormoqda. G'aznachilik instituti budjet daromadlari va xarajatlarini to'g'ri rejlashirish hamda ijro qilish imkonini beradi.

Asosiysi, kelgusi yil loyahasini tayyorlash uchun prognoz ma'lumotlarini shakllantirilishiga xizmat qiladi. Davlat budjeti daromadlari va xarajatlarining barqarorligini, mamlakatimiz hududlarida amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlarning muvafaqqiyatini belgilab berishda davlat budjeti g'azna ijrosi muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunga qadar davlat budjetining ijrosida ko'pgina o'zgarishlar amalga oshirildi. Respublikamizda 2010–2014 yillarda quyidagi yo'nalishlar bo'yicha rivojlanish kuzatildi:

- davlat budjeti daromadlari hisobini budjet tizimi bo'g'inlarida tartibga solish;

- mahalliy soliqlar va yig'imlar, respublika solikli va soliqsiz daromadlari hisobi;

- davlat va mahalliy budjetlarning kassa ijrosi;

- quyi budjetlarni pog'onali moliyalashtirilishiga chek qo'yildi;

- budjet mablag'laridan maqsadli foydalanish ustidan nazorat kuchaytirildi;

- mahalliy budjet ijrosi to'g'risidagi hisobotni tayyorlash muddati qisqartirildi va sifati yanada yaxshilandi.

Davlat budjeti g'azna ijrosini boshqarish sohasidagi dolzarb muammolarni hal etish zarur bo'lganda, g'aznachilik organlarining faoliyati Davlat budjeti islohotlarida o'zining ijobiy tomonlarini ko'rsatmoqda. Davlat budjeti kassa ijrosini amalga oshirish bo'yicha belgilangan tartibni to'g'ri amalga oshirilishini nazorat qilishga qaratilgan “ichki nazorat” xizmatini rivojlantirish va takomillashtirish budjet mablag'laridan foydalanish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Bu borada g'aznachilik organlarida tashkil etilgan ichki nazorat bo'limlarining moddiy-texnik bazasini barcha pog'onalarda mustahkamlash, uni malakali kadrlar bilan ta'minlash kabi keng ko'lamli ishlarni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining davlat moliyasini boshqarishni isloh qilish strategiyasiga ko'ra, Moliya vazirligi G'aznachiligida ichki nazorat tizimini rivojlantirish konseptsiyasiga muvofiq Davlat moliyasini boshqarish tizimi ustidan nazoratni takomillashtirish pirovard maqsad qilib belgilandi.

Jahon standartlariga muvofiq davlat moliyasini boshqarish sohasida tashkil etilgan ichki nazorat va audit rivojlangan jamiyatga erishishning zarur quroli deb baholanmoqda. Markazlashgan budjet mablag'laridan belgilangan maqsadda ishlatilishini nazorat qilish, mahalliy budjetlarni bajarilishida investitsiya va kapital qo'yilmalarga yo'naltirilgan xarajatlar ustidan nazorat qilish tartibini mukammallashtirish lozim. Shuningdek, ijtimoiy-madaniy tadbirlarga ajratilgan budjet mablag'laridan foydalanish, dastur asosida aniq ro'yxatli bo'lishini, budjetdan mablag' oluvchilarni moliyalashtirish mexanizmini soddalashtirish, budjet mablag'laridan foydalanish hisobini yuritishda kuchli moliyaviy nazoratni ta'minlashni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi G'aznachilik tizimini yanada takomillashtirishning yana bir muhim masalalaridan biri bu davlat xaridlar tizimi hisoblanadi. Davlat xaridini boshqarish tizimini takomillashtirish uchun quyidagi elementlardan foydalanish samarali yo'nalish hisoblanadi:

- davlat xaridi siyosatini davlatning iqtisodiy siyosati maqsadlariga muvofiqlashtirish;

- davlat xaridi sohasidagi amalga oshirilayotgan siyosatni monitoring va baholashni tatbiq etish.

Davlat xaridlar tizimini takomillashtirishni muhim strategik masalalaridan biri — davlat xaridini rejalashtirishni qisqartirishdir. Davlat xaridi faoliyatini rejalashtirishning tamoyili budjet mablag'larining ishlatilishi samaradorligini va tejankorligini oshirish deb baholanishi kerak. Respublikamizda kelgusida g'aznachilik tizimi faoliyatini

yanada takomillashtirish uchun doimiy g'aznachilikning Yagona g'azna hisobvarag'i monitoringini o'tkazish kerak. Hozirgi kunda budjet amaliyotida g'aznachilik takomillashtirish va davlatning moliyaviy resurslarini samarali boshqarish uchun Davlat budjeti mablag'larini prognozlashtirish va kassali rejalashtirishni takomillashtirish bilan birga, davlat budjeti mablag'larini likvidligini oshirishga olib keladigan G'aznachilikning Yagona g'azna hisobvarag'idagi operatsiyalarni boshqarish mexanizmini takomillashtirish zarur. Davlat budjetini bajarishga qaratilgan g'aznachilik xizmati institutini rivojlantirish va mustahkamlash budjet mablag'laridan foydalanish samaradorligini ancha oshiradi [2]. Budjet tashkilotlari xaridini to'g'ri va samarali tashkil qilish uchun mahsulotlar (ishlar, xizmatlar) xarid qilish jarayoniga kompleks yondashish zarur.

Milliy iqtisodiyotni rivojlantirish bosqichida budjetdan tashqari fondlarning mablag'larini oqilona sarflashning eng maqbul mexanizmini shakllantirishimiz kerak. Shu sababli, kelajakda Davlat budjeti tarkibidagi davlatning maqsadli pul jamg'armalari faoliyatini takomillashtirishni ta'minlaydigan chora-tadbirlarni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Bir qator rivojlangan davlatlarda budjet ishlab chiqish jarayonida yanada samarali uslublardan foydalanish maqsadida yangi "maqsadli-dasturli rejalashtirish uslubi" yoki "natijaviylikka yo'naltirilgan budjetlashtirish" uslubi qo'llaniladi. Budjet islohotining muhim yo'nalishlaridan biri — natijaviylikka yo'naltirilgan budjetlashtirishni joriy etishdir. Natijaviylikka yo'naltirilgan budjetlashtirish (NYB) — moliyaviy resurslarni taqsimlash va foydalanishning tiniqligi, nazorat ostida bo'lishi va samaradorligini oshirishni ko'zda tutadi. Bunda cheklangan moliyaviy resurslar jamiyatda ko'zda tutilgan aniq maqsadga erishishiga qarab hamda davlat budjeti siyosatining ustuvor yo'nalishlariga muvofiq taqsimlanadi. Natijaviylikka yo'naltirilgan budjetlashtirishdan foydalanganimizda xarajatlarning alohida moddalari bo'yicha budjet g'azna ijrosida maqsadli ijtimoiy-iqtisodiy ko'rsatkichlarni bajarishga o'tiladi. Dasturiy-maqsadli uslubda re-

jalashtirish uzoq muddatli baholash asosida, budjet xarajatlarini qismlarga ajratish esa — maqsadlar va dasturlardan kelib chiqib amalga oshiriladi. Bunda budjet faqatgina xarajatlar tasnifining "an'anaviy" turlari yordamidagina emas, balki aniq dasturlar bo'yicha ham ishlab chiqiladi. Dastur doirasidagi har bir tadbirga xarajatlar alohida ko'rsatiladi. Ular shu dastur doirasida moliyalashtirilayotgan ob'ekt yoki xizmatning holatini va dastur yakunlanganda erishilishi rejalashtirilayotgan holatini aks ettiradi.

NYB uslubi g'aznachilikda quyidagi vazifalarni yechishga imkon beradi:

- aholi talablariga mos xizmatlarni taqdim etish;
- xarajatlarning nafaqat qiymatini, balki ijtimoiy samaradorligini aniqlash;
- budjet xarajatlarining asosligi va tiniqligini oshirish;
- budjet tasnifi bo'yicha resurslarni xarajat turlari bo'yicha emas, strategik maqsadlar bo'yicha taqsimlash.

O'zbekiston Respublikasi Davlat budjetini boshqarishni takomillashtirish, budjet jarayonini tizimlashtirish, budjet tasnifini mukammallashtirish bo'yicha nazariy ishlanmalar va amaliy asoslarning sezilarli darajada zamon talabidan ortda qolmasligi uchun budjet tasnifi bo'yicha aniq tavsiyalar va takliflar ishlab chiqish zarur. Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida davlat moliyaviy xavfsizligini ta'minlashda budjet jarayonlarini samarali boshqarish yanada murakkablashadi.

Bu esa budjet mablag'larini boshqarish, ularni budjet tizimi bo'g'inlari o'rtasida taqsimlash mexanizmini takomillashtirish zarurligini talab etadi. Davlat moliyaviy xavfsizligini ta'minlashda budjet ijrosini samarali boshqarish muammosi dolzarbligicha qolmoqda. Respublikamizda amalga oshirilgan tadbirlar qatorida bank, moliya, budjet, g'aznachilik tizimini mustahkamlash masalasiga qaratiladi. Shunday sharoitda Davlat budjetidan samarali foydalanish milliy iqtisodiyotni rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi bilan birga mamlakat ichida ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikni yuzaga kelishini ta'minlaydi.

#### Adabiyotlar:

1. "Inson manfaatlarini ustuvorligini ta'minlash — barcha islohot va o'zgarishlarimizning bosh maqsadidir" O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimovning 2007 yilda mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2008 yilda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirishning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasi majlisidagi ma'ruzasidan. Xalq so'zi gazetasi 2008 yil 9 fevral № 28 (4438).
2. Karimov I. A. Erishgan marralarimizni mustahkamlab, islohotlaryo'lidan izchil borish-asosiy vazifamiz. T.O'zbekiston. 2004 y. 4-bet.



## Минтақанинг экологик-иқтисодий жиҳатларини рақобатбардошликка таъсирини баҳолаш

Бекжанов Дилмурад Юлдашович, старший преподаватель  
Урганч давлат университети, Урганч, Ўзбекистон

Ўзбекистонда иқтисодиётни модернизация қилиш унинг рақобатбардошлигини ошириш ва минтақавий ривожланишнинг барқарорлигини таъминлаш муҳим омилларидан ҳисобланади [1].

Иқтисодиётнинг жаҳон ҳўжалик алоқаларига янада кўпроқ жалб қилиниши, шунингдек минтақаларнинг мавжуд табиий-иқтисодий салоҳиятидан самарали фойдаланишни кўзда тутган тузилмавий ўзгартишлар ҳудудий-ишлаб чиқариш тизимларининг, мезодаражанинг рақобатбардошлигини оширишда экологик-иқтисодий жиҳатни бош ўринга қўяди ҳамда экологик йўналтирилган минтақавий иқтисодиётнинг фаолият кўрсатишида ҳудудий жиҳатдан мослаштирилган механизмни шакллантиришни тақозо этади. Ушбу муаммолар Хоразм вилояти иқтисодиёти учун айниқса катта аҳамият касб этади, зеро вилоятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш динамикаси ихтисослашган соҳалардаги табиий экологик шарт-шароитларнинг такрор ишлаб чиқаришдаги барқарорлиги, экологик-иқтисодий жиҳатдан мувозанатлашганлик даражаси билан тўғридан-тўғри боғлиқ. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А Қаримов таъкидлаганидек: “Бугун Оролбўйида нафақат экологик, балки дунё микёсида оғир оқибатларга олиб келиши мумкин бўлган мураккаб ижтимоий-иқтисодий ва демографик муаммолар пайдо бўлди” [2].

Минтақанинг иқтисодий ривожланиш стратегияси бу [5]:

— давлат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг ўрта муддатли ва узоқ муддатли вазифаларини амалга оширишга қаратилган ҳамда ушбу вазифаларни ҳал қилишда минтақаларнинг рационал ҳиссасини ҳисобга олган чора-тадбирлар тизими;

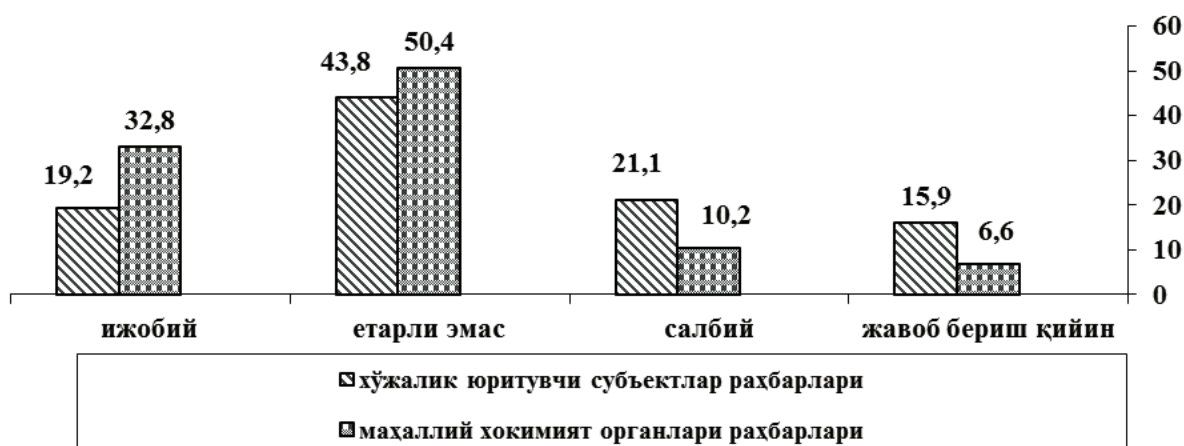
— минтақа ривожланишининг умумий мақсадлари, вазифалари, йўналишларини ҳамда минтақанинг ресурс имкониятлари, мавжуд ижтимоий-иқтисодий вазияти ва минтақага нисбатан ташқи шарт-шароитларнинг эҳтимолий ривожланиш сценарийларини белгилаб берадиган ҳужжат;

— муайян ривожланиш босқичидаги ижтимоий-иқтисодий вазият, марказ ва минтақанинг қарор топаётган ўзаро муносабатларига, ташқи иқтисодий вазиятга, яъни ягона давлат доирасида жамият ривожининг мақсадли йўл-йўриқларига таъсир кўрсатадиган шарт-шароитлар ва омиллар тизимида боғлиқ ҳолда ўзгариб турадиган ҳужжат;

— тугал бўла олмайдиган ҳамда ташқи ва ички шарт-шароитлар ўзгариб борган сайин ўзгартириб борилиши мажбурий бўлган ҳужжат.

Бунинг билан боғлиқ ҳолда Хоразм вилоятининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш қай даражада мақсадга мувофиқ эканини баҳолаш учун Хоразм вилоятидаги ҳўжалик юритувчи субъектлар, маҳаллий бошқарув органлари ва турли ижтимоий ташкилотлар раҳбарлари ўртасида социологик сўров ўтказилди ва бунда экологик омиллар ҳам ҳисобга олинди.

2015 йилда ўтказилган социологик сўров натижалари шунини кўрсатдики, маҳаллий бошқарув органлари раҳбарларининг 32,8% ва ҳўжалик юритувчи субъектлар раҳбарларининг 19,2% Хоразм вилоятининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш зарурлигини қўллаб-қувватладилар, мос равишда раҳбарларнинг 10,2% ва 21,1% рад жавобини бердилар. Бунда маҳаллий бошқарув органлари раҳбарлирининг 50,4%дан



1-расм. Экологик омилни ҳисобга олган ҳолда Хоразм вилоятининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш қай даражада мақсадга мувофиқ эканини баҳолаш

кўпроги ва хўжалик юритувчи субъектлар раҳбарларининг 43,8% минтақанинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини шакллантириш учун минтақа стратегиясини ишлаб чиқиш етарли эмас деб ҳисобладилар.

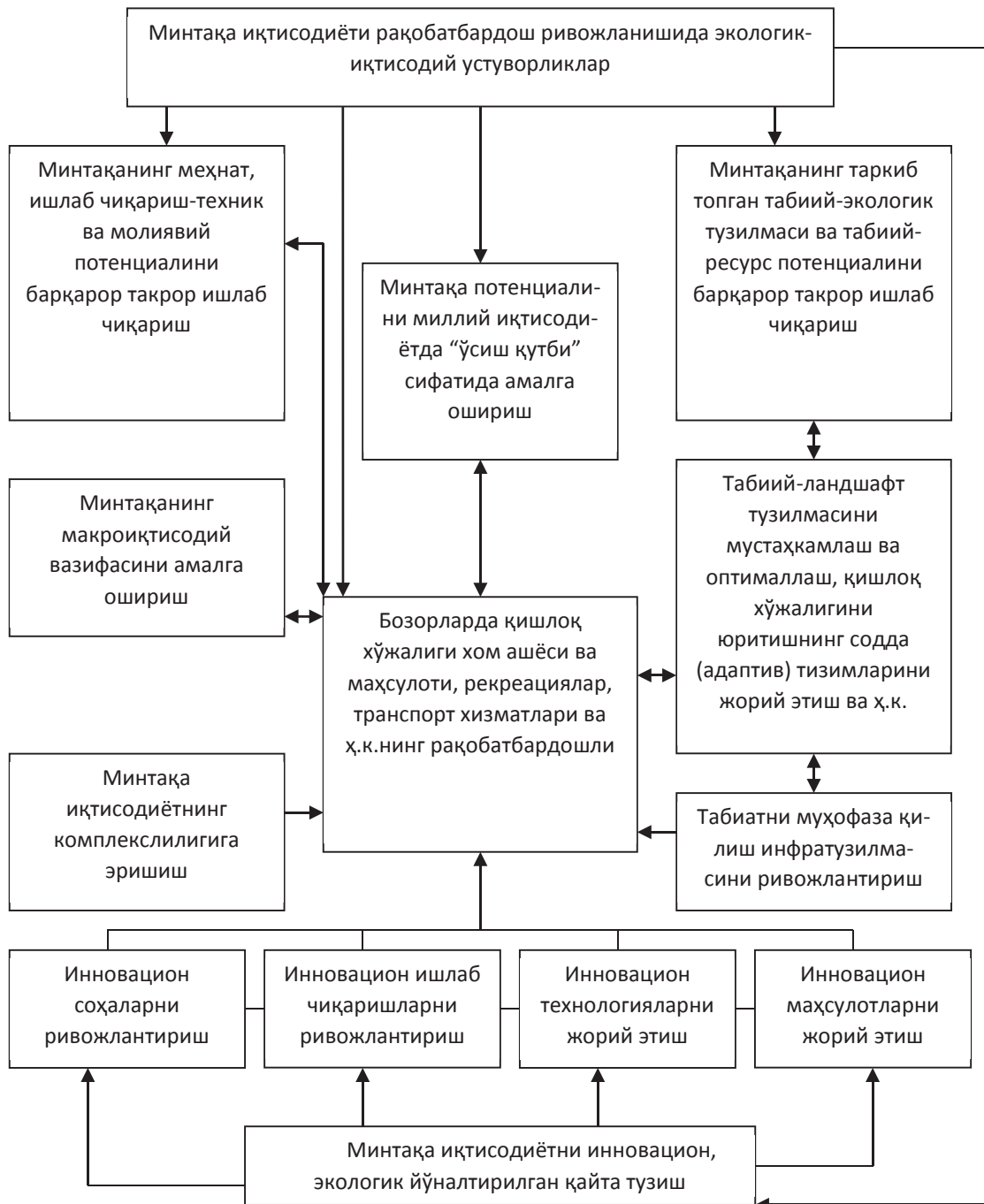
Минтақанинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш стратегияси танлангандан кейин, куч ва ресурсларни минтақа иқтисодий ривожланишининг потенциаллари ва устуворликларини амалга оширишга қаратиш мумкин бўлади. Стратегияни ишлаб чиқиш асосида миллий иқтисодиётни модернизация қилиш шароитида минтақаларнинг ўрни, роли ва вазифалари аниқлаштирилади, минтақа ривожланиш

нинг стратегик устуворликлари белгиланади, янги институционал муҳитда стратегияни амалга оширишнинг иқтисодий, молиявий ва ташкилий механизмлари яратилади.

Алоҳида минтақанинг, масалан, Хоразм вилоятининг, ривожланиш стратегияси минтақавий ривожланиш дастурларини шакллантиришда шак-шубҳасиз экологик жиҳатларни ҳам ҳисобга олмоғи лозим.

Бундай таҳлилий ишларнинг қуйидаги турларини кўрсатиб ўтиш мумкин:

-минтақавий статистик материалларнинг «анъанавий» таҳлили [3];



2-расм. Хоразм вилояти иқтисодиёти рақобатбардошли ривожланишининг асосий экологик-иқтисодий устуворликлари

- минтақа ривожининг тарихий жиҳатдан таҳлили;
- минтақада стратегик режалаштиришнинг ўтмиши (ретроспективаси);
- минтақага ташқи экспертлар берган баҳоларининг таҳлили;
- минтақа иқтисодиётининг қарор топган тузилмасини таҳлил этиш ва баҳолаш;
- ялпи минтақавий маҳсулот тузилмасининг таҳлили;
- ижтимоий-иқтисодий вазиятнинг ўзига хослигининг, минтақа стратегиясини ишлаб чиқишда ўсиш потенциали ва дастлабки шарт-шароитларнинг SWOT таҳлили [6];
- муҳим ўсиш нуқталарининг ва кластерлар шаклланишида асосий марказларнинг таҳлили;
- минтақанинг рақобатчилик имкониятларининг таҳлили.

Хоразм вилояти иқтисодиётининг рақобатбардошлигини оширишнинг қуйидаги устувор йўналишларини кўрсатиб ўтиш мумкин:

- минтақа транзит потенциалининг ривожига чет эл инвестицияларининг тўғридан-тўғри жалб қилинишини рағбатлантириш йўли билан вилоятнинг инвестицион жозибadorлигини ошириш; аҳолининг турмуш даражаси ва сифатини ошириш, истеъмолчилар талабини фаоллаштириш ва кенгайтириш, шу жумладан чет эл туризмининг ривожлантириш йўли билан ижтимоий жиҳатдан муҳим соҳаларга (соғлиқни сақлаш, таълим, маданият ва ҳ.к.) инвестицияларнинг жалб қилинишини кучайтириш;
- корхоналарни, биринчи навбатда ишлаб чиқариш соҳаси корхоналарини модернизация қилиш, техник ва технологик жиҳатдан қайта қуроолантириш билан боғлиқ саноат ишлаб чиқаришини ривожлантириш, меҳнат сиғимли машинасозлик соҳаларини ривожлантириш ҳисобига саноат тузилмасини рационализация қилиш; пахта толасини чуқур қайта ишлаш бўйича ишлаб чиқариш қувватларини яратиш; мева ва сабзавотларни қайта ишлаш, қуритиш ва қадоқлаш бўйича экспортга йўналтирилган ишлаб чиқаришларни яратишга қаратилган лойиҳаларни

амалга ошириш; ёғ-мой саноатида янги ишлаб чиқариш қувватларини ишга тушириш;

- кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш. Бу биринчи навбатда қуйидагиларни кўзда тутуди: тикув маҳсулотлари, қурилиш материалларини ишлаб чиқариш бўйича янги кичик корхоналарни яратиш; минтақанинг рақобатчиликдаги афзалликларини ҳисобга олган ҳолда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш бўйича агрофирмалар ва кооперацияларни ривожлантириш ҳамда мева, сабзавот ва полизчилик шарт-шароитлари, турли консерва маҳсулотлари, озиқ-овқат маҳсулотлари ва зираворлар, қуруқ меваларнинг янги ишлаб чиқаришини ташкил этиш; миллий товарлар ва халқ хунармандчилиги буюмларини ишлаб чиқаришни ривожлантириш; Туркменистон Республикаси билан чегарага яқин савдо ва иқтисодий ҳамкорлик соҳасида кичик тадбиркорликни ривожлантириш; туризм бизнеси ва унинг бутун инфратузилмасини ривожлантириш;

- экспорт потенциалини ривожлантириш ва бу ишни қуйидагилар ҳисобига амалга ошириш: тўқимачилик соҳасида рақобатбардошлиги юқори бўлган маҳсулот ишлаш бўйича янги ишлаб чиқаришларни ташкил этиш; экспортнинг энг муҳим турлари — мева-сабзавот маҳсулотлари ва уларни қайта ишлаш маҳсулотлари, гиламлар ва гиламчилик буюмлари бўйича мавжуд потенциалдан фойдаланиш даражасини ошириш; Хива ва Урганч шаҳарларидаги тарихий жойларни зиёрат қилиш учун туризм хизматларини фаоллаштириш.

Шундай қилиб, айтиш мумкинки, минтақанинг экологик-иқтисодий рақобатбардошлиги унинг иқтисодий потенциалини ўстириб бориш, техник-технологик, ташкилий-иқтисодий ва бошқа янгиларни жорий қилиш асосида уни сифат жиҳатдан чуқур қайта тузиш ва модернизация қилиш билан боғлиқ. Бунинг билан боғлиқ ҳолда экологик йўналтирилган, рақобатбардош минтақавий иқтисодиётнинг Хоразм вилоятининг экологик-иқтисодий шарт-шароитларига мослаштирилган амал қилиш механизмининг шакллантириш ҳам шак-шубҳасиз устуворликлардан ҳисобланади.

#### Адабиётлар:

1. И. А. Қаримов. “Бош мақсадимиз мавжуд қийинчиликларга қарамасдан, олиб борилаётган ислохотларни, иқтисодиётимиздаги таркибий ўзгаришларини изчил давом эттириш, хусусий мулкчилик, кичик бизнес ва тадбиркорликка янада кенг йўл очиб бериш ҳисобидан олдинга юриш” Халқ сўзи 16 январь 2016 йил.
2. И.А Қаримов. БМТ саммити “Минг йиллик ривожланиш мақсадларига” бағишланган ялпи мажлис. 20 сентябрь 2010 йил.
3. Дырдонова А. Методические подходы к выявлению и оценке кластеров в экономике региона. М.: Региональная экономика: теория и практика. № 8, 2010, с.25.
4. Пчелинцев О. С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. — М.: Наука, 2004. — 258 с.
5. Porter M. Location, clusters and the new microeconomics of competition. *Jornal of Business Economics*, 1999.
6. Braczyk H, Cooke P, Heidenreich M. *Regional Innovation Systems*. UGL Press, London, 1998.

## Ўzbekistonda ekologik turizmni rivojlantirish istiqbollari

Bekturdiyev Журъат Камолбек угли, ассистент;

Ro'zmetov Баходир Шомуратович, ассистент

Urganch Davlat Universiteti. Urganch. Uzbekistan

Нозирги kunda dunyoda jadal rivojlanib borayotgan iqtisodiy soxalardan biri turizm hisoblanadi. Jahon sayyohlik tashkilotining ma'lumotlarigako'ra, bugungi kunda butunjahon yalpi ichki mahsulotining 9 foizi, dunyo bo'yicha xizmatlar eksportining 29 foizi turizm hissasiga to'g'ri kelmoqda. Ushbu sohada 235 milliondan ortiq kishi ish bilan band. Jahonda sayyohlik xizmatlaridan tushgan daromad hajmi 1,4 trillion AQSh dollarini tashkil etadi. Ayni paytda turizm rivojlanayotgan mamlakatlarda ham taraqqiy etmoqda. Bu o'rinda turistik bozorning deyarli yarmini qamrab olgan Osiyo-Tinch okeani, Yaqin va O'rta Sharq hamda Yevropa mintaqalaridagi mamlakatlar yetakchilik qilmoqda. Ekspertlarning ta'kidlashicha, hozirgi kunda turizm industriyasida ekoturizm tarmog'iga kiruvchi tabiiy va sarguzasht turizm yo'nalishi jadal suratlarida rivojlanmoqda.

Bugungi kunda O'zbekistonda 850 dan ortiq sayyohlik tashkilotlari faoliyat yuritayapti. Faoliyati asosan chet ellik sayyohlarni jalb etish va ularga xizmat ko'rsatishga mo'ljallangan 520 ga yaqin turistik kompaniya ishlab turibdi. Dam olish maskanlari soni yil sayin ko'payib, ularda xizmat ko'rsatish sifati yaxshilanib borayotgani, yangi sayyohlik yo'nalishlari taklif etilayotgani turistlar oqimining sezilarli ravishda oshishiga zamin yaratmoqda. Ko'rilgan chora — tadbirlar sharofati bilan turistik xizmatlarning o'sish tempi 27% ga, turistlarga xizmat ko'rsatish hajmi 6,6% ga ortgan. Yil boshidan buyon sayyohlik biznesiga kiritilgan yangi xo'jalik subyektlarining soni anchayin ortgan. Birinchi yarim yillikda 71 ta sayyohlik korxonalar va 29 ta mehmonxonalar uchun faoliyat yutirishga litsenziyalar topshirildi. 2014-yilda Samarqand dunyodagi tashrif buyurish kerak bo'lgan 50 mamlakatni biri deb tan olinishi. "Forumlar majmuasi"da 2-oktabr kuni BMT Jahon sayyohlik tashkiloti Ijroiya kengashining 99-sessiyasi ochilishi, O'zbekiston erishgan chiroyli yutuqlardan biridir. Salkam 3 ming yillik, g'oyat boy tarixga ega bo'lgan bu azim shahar o'zining ulug'vor me'moriy yodgorliklari, moviy gumbazlari, betakror sharqona qiyofasi bilan sayohatchilar va mehmonlar e'tiborini tortib keladi.

Turizm daromad keltirishi jihatidan neft va avtomobil sanoatidan keyin uchinchi o'rinda turadi. Shuning uchun ham O'zbekiston turizm bo'yicha xalqaro yarmarkalarning doimiy ishtirokchisiga aylandi. Ekologik turizm o'tgan asrning oxirlaridan jahon sayyohlik industriyasiga asta-sekin kira boshladi. Hozirgi kunga kelib esa jadal sur'atlarda rivojlanib borayotgan iqtisodiyot soxalaridan biriga aylandi. So'ngi yillarda ekologik turizm turistik tarmoqda alohida tarmoq sifatida ajralib chiqdi, butun dunyo mutahassislari bu turizmni yetakchi turizm deb tan oldilar. Ekologik turizm Keniya, Kosta-

Rika va dunyoning boshqa mamlakatlarida yetakchi daromad keltirish manbai hisoblanadi. Mutahassislarning baholashlariga qaraganda dunyo turizm bozorida ekologik turizm 30% ni tashkil etadi va rivojlangan tarmoqga kiradi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti 2002 — yilni "Ekologik turizm yili" deb e'lon qilgani ham bejiz emas.

Shu jumladan O'zbekistonda ekologik turizmning rivojlanihi ham Respublika iqtisodiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. O'zbekiston boy tabiiy resurslar, betakror o'simlik va hayvonot olamiga ega. Ushbu salohiyatni asrash va ko'paytirish maqsadida ko'plab milliy dastur va loyihalar hayotga tadbir etilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "2008—2012-yillarda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish ishlari dasturi to'g'risida"gi qarori bu yo'nalishda amalga oshirilayotgan ishlar ko'lamini kengaytirishda muhim dasturilamal bo'lmoqda.

Bundan tashqari, O'zbekiston Markaziy Osiyoning o'rtasida ekoturizmning rivojlanishi uchun qulay transport-geografik hududda joylashgan, rivojlangan turli xildagi kommunikatsiya aloqa yo'llari bilan bog'langan bo'lib, o'zining xalqaro turizm salohiyati bo'yicha jahonda oldingi o'rinlarni egallaydi.

O'zbekistonning boy va g'oyat xilma-xil ekoturistik salohiyati va imkoniyatlaridan samarali foydalanish ko'p jixatdan ekoturizmni rivojlantirishni oqilona boshqarish bilan uzviy bog'liqdir. Boshqarish ekoturistik firmalar faoliyatini tashkil etish uchun qulay muhit yaratadi, ekoturistik xizmatlar samaradorligini oshirishga, tabiatga salbiy ta'sirni kamaytirishga xizmat qiladi.

O'zbekistonda ekoturizmning rivojlanishi nafaqat tabiatni muhofaza qilish, ekoturistlarni ona tabiatimizga jalb etish, noyob o'simliklar va hayvonot dunyosini saqlash va ko'paytirish muammolarini hal qilishga, balki shu bilan birga iqtisodiy, ijtimoiy sharoitni yaxshilash, aholini yangi ish joylari bilan ta'minlashda yaxshi samara beradi.

Ekoturizmni rivojlantirish borasidagi asosiy vazifalar yurtimizning tabiiy resurslaridan oqilona foydalanish sohasida, nafaqat xorijiy sayyohlarni ona Vatanimizning landshafti, hayvonot va nabodot dunyosi, boy va betakror tabiati bilan tanishtirish, balki xalqlar o'rtasidagi do'stlik rishtalarini bog'lash, shu bilan birga, O'zbekiston hududida yo'qolib borayotgan noyob hayvonot va nabodot dunyosini saqlash va ko'paytirish maqsadida qo'riqxonalar (Surxon, Nurota, Hisor, Baday-To'qay, Zarafshon, Qizilqum, Chotqol, Zomin, Kitob), parvarishxonalar («Jayron» Ekomarkazi, Sayxun xo'jaligi) tarkibida va atrofida jahon talablariga javob beradigan milliy tabiiy bog'larni yaratish loyihalarini ishlab chiqish, ularni amalga oshirish orqali muhofaza qilinadigan hududlarda ekoturizm ob'ektlarining moddiy-texnika ba-

zasini yaratish uchun qo‘shimcha chet el sarmoyalarini jalb etishdan iboratdir [2].

Go‘zal geografik va tabiiy sharoitlar Respublikamiz hududida ekologik turizmni rivojlantirish uchun g‘oyat qulaydir. Bu borada mamlakatning tog‘li hududlarida joylashgan, zamonaviy jihozlangan sayyohlik majmualarida qishki va noyob sayyohlik dasturlari tashkil etilgan. Sayyohlikning yangi yo‘nalishi — yirik qo‘riqxonalar va bog‘lar hududida tashkil etilgan tabiatshunoslik turizmi rivojlanmoqda.

O‘zbekistonning hududi 448,97 ming km<sup>2</sup>, aholisi soni esa 31 mln. kishi (2014yil) bo‘lib, birinchisi xilma-xil va boy resurslarga, ikkinchisi esa katta rekreatsiya ehtiyojlariga egaligi bilan alohida ajralib turadi. Global nuqtai nazardan O‘zbekistonning o‘ziga xos geografik o‘rni dunyo tekisliklarida ekologik optimum hisoblangan 40-parallel (400 shimoliy kenglik) yaqinida joylashganligi (mazkur parallel Samarqand shaxridan o‘tadi), tog‘larda esa past tog‘, o‘rta tog‘, baland tog‘ zonalarining almashinishi bilan belgilanadi. SHunga mos holda mamlakatimizda yil fasllari normal almashinadi, barcha fasllarda ularga xos bo‘lgan umumiy qulay sharoit mavjud bo‘lib, ular ko‘plab ekologik toza mahsulotlarni ishlab chiqarish va ekoturistik xizmat ko‘rsatishni yil davomida uzluksiz va jadal rivojlantirishga imkon beradi. SHu bilan bir qatorda mamlakatimiz hududida ekologik ekstremal, yashash uchun noqulay qurg‘oqchil, lekin ekoturizm uchun qiziqarli bo‘lgan cho‘llar (saxrolar) katta maydonlarni (mamlakat hududining 70%) egallaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Tabiatni muhofaza qilish davlat qo‘mitasi respublika hududida 400 dan ortiq tabiat yodgorliklarini hisobga olgan. Mamlakatimiz hududida 17 mingdan ortiq tabiiy suv oqimlari, 51 ta suv ombori, 500 dan ko‘proq ko‘l, ko‘plab kanallar, 1448 ta chuchuk suvli buloq, 525 ta tog‘ muzliklari bor. O‘zbekistonda o‘simlik dunyosining 4100 turi, hayvonot olamida 97 turdagi sut emizuvchi, 424 turdagi qush, 58 turdagi reptiliya va 83 turdagi baliqlar mavjud. Mamlakat o‘rmon fondi maydoni 9.6 mln gektarni tashkil etadi [3].

Sohani rivojlantirish davlat tomonidan qo‘llab-quvatlanayapti. Misol tariqasida shuni aytish mumkinki «O‘zbek-turizm» Milliy kompaniyasi, Fridrix Ebyert nomli Fond (GFR) va Xalqaro «Ekosan» fondi rahbarligida o‘tkazilgan «Ekoturizm va Buyuk Ipak Yo‘li» 1-Xalqaro Konferensiya tavsiyalariga ko‘ra «Ekosan-tur» markazi tuzilgan. Markaz faoliyatining rivojlanishiga sayyohlik sohasining mutaxassis-lari, O‘zbekistonning va boshqa Markaziy Osiyo davlat-larining tabiatni asrash tashkilotlari, maslahatchilar jalb qilingan. Mintaqalardagi ekoturizm ob‘yektlarida faoliyat yurituvchi biznes tuzilmalar va mahalliy hokimiyat organlari, shuningdek joylardagi o‘z-o‘zini boshqarish organlari ham jalb etilgan.

#### Adabiyotlar:

1. O.X. Xamidov, i.f.n., dots. TDIU “O‘zbekistonda ekologik turizmni rivojlantirishni boshqarish instrumentlari va ularni amaliyotda qo‘llashni takomillashtirish yo‘nalishlari” “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 2, mart-aprel, 2015 yil.

Aslini olganda, ekologik turizm yoki ekoturizm — ta-biiy muhitga ziyon yetkazmasdan o‘rganish hamda tabiatdan zavq olish, tabiat qo‘ynida dam olish maqsadida uyushtiril-adigan sayyohlik turlaridan biridir. Ekoturizm — tabiat qo‘ynida piyoda, otda va avtomobilda sayohat qilish demakdir. Bu yo‘nalishdagi sayyohlik turlari ma‘lum hududning noyob hayvonat va o‘simlik dunyosi bilan tanishish, tabiat qo‘ynida foto tadbirlar uyushtirish, ilmiy botanik, zoologik, arxeologik, geomorfologik, geografik va ekologik tadqiqotlar o‘tkazish niyatida tashkil etiladi. Shu qatorda alpinizm sporti bilan shug‘ullanish, qishloq hududlari bo‘ylab sayohat qilish, ma-halliy aholining turmush tarzi, urf — odatlari bilan tanishish maqsadlariga xizmat qiladi.

O‘zbekistonning ko‘plab xududlarida ekologik turizm bo‘yicha turistik yo‘nalishlar ishlab chiqish, milliy bog‘larda, qo‘riqxonalarda, tog‘li xududlarda ekskursiyani tashkil qilish, bu borada davlat turizm idoralari, turistik firmalar, meh-monxonalar, transport xizmatlari, ovqatlanish korxonalar va yuqori sifatli xizmat ko‘rsatishni qo‘llab-quvvatlashni muhim vazifa hisoblanadi.

Hozirgi kunda ekoturizm birmuncha yangi ko‘rinishdir. Uni ommalashtirish kerak. Birinchi navbatda ekoturizm nafaqat iqtisodiyotga balki mahalliy aholi uchun ham foy-dali ekanligini, shuningdek ekoturizm tabiatni saqlashning eng oqilona yo‘li ekanligi haqida tushuntirish ishlarini olib oorish kerak. O‘sha hududda yashovchi aholini shu sohada ishlashga jalb qilish lozim ya‘ni ular mutaxassis kadr si-fatida ish olib borishlari lozim. Ekoturizmni rivojlantirish maqsadida fuqarolarda ekologik madaniyatni, ta‘lim-tar-biyani shakllantirish talab etiladi. Ayni paytda ekoturizm va unga tegishli tashkilotlar to‘g‘risida to‘laqonli ma‘lumot beraoladigan axborot resurslarini yaratish va takomillasht-irish lozim. Shu bilan birgalikda shahar tashqarisida joy-lashgan kichik mehmonxonalar va guesthouse'larga litsen-ziya olish tartibini soddalashtirish kerak. Va asosiysi, bu yerda turizmning rivojlanishi tabiatga zarar yetkazmasli-giga, keluvchi kapital urf-odatlar va asosiy elementlarning yo‘qolib ketishiga olib kelmasligini nazorat qilish talab eti-ladi.

Ekoturizm sohasi bilan bog‘liq tashkilotlarga ko‘proq huquqlar, imtiyozli soliqlar berish, chet el sayyohlariga viza olish ishlarini soddalashtirish, Tabiatni muhofaza qilish davlat qo‘mitasi tomonidan ishlab chiqilgan «Tabiatni muho-faza qilish to‘g‘risida» gi qonunga ekoturistlarga nisbatan huquqiy nazorat ishlarini yengillashtirish bo‘yicha ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish lozim. Ekoturizmning o‘tkazayotgan tadbirlari aholining ekologik ma‘lumotlarini sezilarli darajada kengaytirishga yordam berayapti va mintaqa aholisining ijtimoiy-iqtisodiy holatini yaxshilashga olib keladi.

2. I. Karimov. Mamlakatimizni modernizatsiya qilish va kuchli fuqarolik jamiyati barpo etish — ustuvor maqsadimizdir. 27 yanvar 2010 yil Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va Senatining qo'shma majlisidagi ma'ruzasidan. 28 yanvar 2010 yil "Xalq so'zi" gazetasi.
3. www.Uzbektourism.uz — "O'zbekturizm" MK statistik ma'lumotlaridan

## Turizmni mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishdagi o'rni

Bekturdiyev Журъат Камолбек угли, assistant  
Urganch Davlat Universiteti. Urganch. Uzbekistan

Turizm bugungi kunda tez rivojlanayotgan va daromadi bo'yicha yetakchi sohalardan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda turizm jahon eksportida o'zining ulkan hissasiga ega bo'ldi va butunjahon yalpi ichki mahsulotining 11%ini tashkil qilmoqda. So'nggi 40 yil davomida boshqa mamlakatlarga tashrif buyuruvchi turistlar soni 20 martaga turizmdan keluvchi daromad 60 martaga oshdi va xalqaro turizmdan olinuvchi daromad 400 mlrd dollarga etdi.

Xususan, O'zbekistonda erishilayotgan muvaffaqiyatlar zaminida iqtisodiyotni liberallashtirishni chuqurlashtirish, mamlakatni modernizatsiyalash, barcha sohalarni, xususan, hizmat ko'rsatish sohasining etakchi tarmoqlaridan biri bo'lgan turizmni ham barqaror rivojlantirish yotibdi.

Respublika Prezidenti I. A. Karimov ta'kidlaganidek «Barchamizga ayonki, xizmat ko'rsatish sohasi iqtisodiyotimizni barqaror rivojlantirishning eng muhim manbai va omili hisoblanadi. Jahon tajribasi bugun aynan ushbu soha yalpi ichki mahsulotni shakllantirish, aholi bandligini ta'minlash, odamlarning farovonligini oshirishda etakchi o'rin tutishini ko'rsatmoqda» [1]. Darhaqiqat, hozirgi kunda hizmat ko'rsatish tarmog'ining muhim tarkibiy qismi bo'lgan turizm sohasini jadal sur'atlarda rivojlantirish mamlakatimiz iqtisodiyotining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Turizm dunyo tamaddumining bosh gultoji bo'lib, hozirgi kunda sayohat insoniyat maqsadlarining asosini tashkil qilib kelmoqda. Ayniqsa, milliy turizmning rivojlantirish istiqbollari, O'zbekistonda turizm industriyasining jahon bozoridagi mavqeini oshirishga ko'maklashadi. Fikrimizning isboti sifatida bugungi kunda turizm sohasida katta yutuqlarga erishilayotganligi, tez sur'atlar bilan o'sib borayotganligi, yangidan — yangi mehmonxonalarining barpo etilayotganligi, ishchi o'rinlari sonining ko'payishi, malakali mutaxassislarining ortib borishi, turistlar oqimining yildan — yilga ko'payayotganligini ta'kidlab o'tishimiz joiz deb hisoblaymiz. Albatta O'zbekistonning qulay iqlim sharoitlari va o'ziga xos landshaf-tini inobatga olganda sport va ekologik turizmning rivojlanishi uchun barcha asoslar mavjud. Farg'ona vodiysi va Toshkent viloyati ajoyib tog' tizimlari, gullagan vodiylar va ajoyib tog' daryolariga boy. Tog'ning toza havosi, yil davomida quyoshli kunlarning ko'pligi, ajoyib tog' manzaralari nafaqat O'zbekiston fuqarolarining, balki Qozog'iston, Qirg'iziston va Tojikiston kabi qo'shni mamlakatlarning

aholisi ham tashrif buyuruvchi turizm obyektlariga aylanishiga imkon beradi. O'zbekiston hududida mineral suvlarning turli xil turlari keng tarqalgan, mamlakatdagi 300 dan ortiq shifobaxsh yer osti mineral suv manbalariga ko'plab odam tashrif buyuradi. Hozirgi kunda bu manbalardan 121 tasi faoliyat yuritmoqda. Chimyon va To'rtko'l kabi tog' — chang'i sportini rivojlantirish mumkin bo'lgan bir qancha tog' maskanlari mavjud. Baland qorli tog'lar, alpinizm, speleoturizm, daryo turizmi kabi turli tog' turizmi turlarini amalga oshirish imkonini beradi. Shifobaxsh giyohlarning ko'pligi turli xil ekologik turlar, turli giyohlar va o'simliklar yig'ish uchun turlarni tashkil etishga imkoniyat yaratadi. Bu esa ko'plab chet ellik turistlar orasida qiziqish uyg'otadi. Turizmning hozirgi holatini baholar ekanmiz, shuni qayd etish muhimki, O'zbekistonda infratuzilmaning rivojlanish darajasi chet ellik turistlarning ehtiyojlarini to'liq qondira olmayapti. Infratuzilmaning rivojlanmaganligiga raqobat va takomillashishni rag'batlantirish imkonini bermagan avvalgi ma'muriy-buyruqbozlik tizimi sababchi hisoblanadi. Infratuzilma yetarlicha rivojlanmagan taqdirda turistlar oqimini ko'paytirish va shunga mos ravishda valyuta tushumini ko'paytirish mumkin emas. Bundan kelib chiqqan holda infratuzilmaning ahvoli turizmning rivojlanishi va mamlakat imidjini shakllantirishga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Avvalo, shuni alohida qayd etish lozimki, O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishmaguncha turizmga yetarlicha e'tibor qaratilmagan. Respublikaning turistik salohiyati to'g'risda obyektiv ma'lumotlar va reklama umuman bo'lmagan. Turizm, xizmat ko'rsatish va ko'ngilocharlik infratuzilmasi rivojlanmagan, turistlarga xizmat ko'rsatish darajasi past bo'lib, jahonning yetakchi turistik korxonalari bilan aloqalar bo'lmagan desa ham bo'ladi. Hozirda O'zbekiston hududida turizm infratuzilmasi bir tekisda taqsimlanmagan. Toshkent shahri va viloyatida respublika turizm salohiyatining 36% qismi jamlangan. Yirik infratuzilma salohiyatiga to'rt viloyat (Toshkent, Samarqand, Buxoro va Xorazm) va Toshkent shahri ega, Farg'ona vodiysi 19% turizm infratuzilmasiga ega.

O'zbekistonda iqtisodchi olimlaridan M. Pardaev, R. Atabaev, I. S. Tuxliev, F. X. Kudratov, N. Tuxliev, T. Abdullaeva, A. S. Soliev, M. R. Usmonov, M. M. Muxammedov, D. K. Usmanova, M. Xoshimov, A. Norchaev, B. Turaev, O. X. Xamidov,

A.A. Eshtaevlar turizm sohasida ilmiy-tadqiqot ishlari olib borganlar [2].

Turizm iqtisodiyotning tarkibiy qismi sifatida turistlar qabul qiluvchi mamlakatga daromadni keltiradi, yuqori valyuta tushumini ta'minlaydi, aholini ish bilan bandlik darajasini oshiradi. Turistlarga xizmat qilish uchun mehmonxona kerak bo'ladi. Bu yerda ular ovqatlanishi lozim. Turli tomoshalarga kiradilar va ularda qatnashadilar. Ko'p hollarda agar ular xorijiy turistlar bo'lsa, valyuta tushumining ko'payishini ta'minlaydi.

Turizm nafaqat iqtisodiy, balki muhim ijtimoiy soha hamdir. Buning iqtisodiy samaradorligi bilan birga ma'naviy, ruhiy va intellektual ahamiyati ham juda katta. Shu tufayli ushbu sohaga davlat alohida e'tibor berib, ma'lum imtiyozlar ham belgilaydi. Odamlar bu imtiyozlardan faqat turist bo'lganliklari uchun foydalanadilar. Bu ham turizmning o'ziga xos xususiyati va katta ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatidan dalolat beradi. Imtiyozlar turistlarning bojxona postlaridan o'tishda, soliq to'lashda, chetga chiqishda pasportiga ruxsat berishlarida, avia va temir yo'l transportlariga chiptalar olishda, ularni rasmiylashtirishlarda namoyon bo'ladi. Turizmning mahalliy aholi uchun ham katta foydasi bor. Ular ish bilan ta'minlanadi, turli millat, elat va xalq vakillari bilan muloqotda bo'ladilar va ularning turli an'ana va qadriyatlari bilan tanishadilar, doimiy daromad olib turish imkoniyati ega bo'ladilar, mahsulotlarni sotish imkoniyatiga ega bo'ladilar, mahalliy aholi imkon qadar o'zlarining an'ana va qadriyatlarini namoyish qilish uchun uni saqlab qoladilar va unitilganlarini tiklaydilar, mehmon kutishning jozibador an'analarni tiklash bilan birga mehmondorchilik an'analarni takomillashtirib boradilar. Oxir oqibatda mahalliy aholining dunyoqarashi, madaniy saviyasi ham mutassil o'sib boradilar.

Turizmning rivojlanishi davlat uchun ham juda foydalidir. Xususan u turizmni rivojlantirish evaziga o'z iqtisodiyoti-

ning yuksalishiga erishadi, davlat byudjetiga tushumlarning ko'payishini ta'minlaydi, tabiiy resurslarni asrab-avaylashga erishadi, mamlakatning ijtimoiy barqarorligini ta'minlashga harakat qiladi va unga erishadi, xalqlararo aloqalarga erishadi, madaniy aloqalar kengayadi, valyuta tushumi ko'payadi va h.k. Turizm mahalliy aholi hayotiga ijobiy hamda salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ijobiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

- ish o'rinlarini yaratishi;
  - daromadni ko'payishi, mahalliy aholini yashash darajasini oshishi;
  - urbanizatsiya jarayonini tezlashishi, shaharcha xizmat, infrastruktura, madaniyat tashkilotlarini rivojlanishi;
  - ijtimoiy va madaniy jarayonlarining tezlashishi;
  - mahalliy madaniyat o'choqlarining yaratilishi, xalq ijodiyoti, an'analari, rusumlarini rivojlanishi;
  - qishloq xo'jaligi mahsulotlari va mahalliy ishlab chiqarilgan tovarlarga talabni oshishi;
  - mahalliy madaniy yodgorliklarni tiklanishi va muhofazasi;
  - tabiiy komplekslarning kengayishi;
  - mintaqa jozibadorligini oshishi;
  - mahalliy madaniy hayotni jonlanishi;
- Salbiy xususiyatlari quyidagilar:
- malakasiz mehnat ulushining o'sishi;
  - umumjamiyat normasini buzulishi oshishi (ichkilik, fohishabozlik, bezorilik);
  - oila "eroziyasi" (oilaviy ajralishlar, yoshlarni hayotga yengil qarash kelishmovchiliklar va h.k.);
  - mahalliy aholi va turistlar o'rtasidagi va boshqalar.

O'zbekistonda turizmning rivojlanish holatlarini tahlil qilar ekanmiz, yurtimizda turizm sohasiga bo'lgan e'tibor oshganini va tashrif buyuruvchilar salmog'i ko'payganini kuza-tishimiz mumkin.

### O'zbekistonda turizm rivojlanishining iqtisodiy natijalari [3]

1№	Ko'rsatkichlar	1995-y	2000-y	2008-y	2011-y	2012-y	2013-y
11.	Turizm xizmati, jami mln.so`m	811.1	6882,1	17549,8	21213.5	27153.3	34756.2
22.	Foyda, jami mln.so`m	236,7	443	581,3	601.7	794.2	1072.2
33.	Xizmat ko`rsatish, ming turistlar	458,4	770,2	738,7	935.7	909.3	1060.0

Ulkan xilma-xil sayohatlar malum guruhlari orasidan zarurlarini ajratish shundan iboratki, turizmning konkret turi ko'p jihatdan tur bo'yicha xizmatlar to'plamini, narx belgilashni taqazo etadi. Safar tashkilotchisi faoliyati xarakteri, qabul qiluvchi mintaqa xususiyati, marketing va turistik bi-

znesni boshqarish bo'yicha yetakchi faoliyat o'rnini egallovchi boshqa ko'plab parametrlarni belgilaydi. Xalqaro turizm tasnifi keltirish bo'yicha ko'proq yoyilgan belgilar taklif tipi, safarni uyushtirish usuli, sayohat maqsadi, harakatlanish usuli hisoblanadi.

Dam olish va rekreatsion turizmga dam olish maqsadidagi turli ko'rinishdagi turizm, diqqatga sazovor joylar bilan tanishish, sport bilan shug'ullanish, ekzotik dam olish, tematik safarlar kiradi.

Takliflar turi bo'yicha tasniflashda guruh va yakka holdagi xorijiy turizm tushuniladi. Turistik biznesda professionallar bir-birini yarim so'zda tushunadigan bir qator atamalar mavjud. FIT va GROUP atamaları ko'proq ishlatiladigan atamalar hisoblanadi. FIT xorijiy mustaqil sayohatchi, ruschada individual turist deb ataladi. U sayohat yo'nalishi va jadvalini o'z xoishiga qarab o'zi belgilaydi. Yakka turist tur-agentlik xizmatidan foydalanishi mumkin. Lekin sayohatni mustaqil tashkil etishi ham mumkin. Masalan internet orqali. Kompleks xizmat ko'rsatish guruh turizmi uchun taklif qilingan xizmatlarning asosiy tipi hisoblanadi. Turist turpaketni sotib oladi. Unda tur qiymatiga qo'shilgan xizmatlar to'plami qayd etilgan bo'ladi. Odatda turpaket qiymati turpaketga kirgan ayrim xizmatlar qiymati summasiidan pastroq bo'ladi. Guruh turpaketi guruh vaucheri bilan rasmiylashtiriladi. Guruh turistlari uning evaziga kompleks xizmat ko'rsatishlarini oladi. Bunga aviatashish, mehmonxonaga joylashish, ovqatlanish xizmati, ekskursiya va boshqa xizmatlar kiradi.

Safarni tashkil etish bo'yicha tasniflash. Tashkillashtirilgan turizm turistik firma tomonidan yakka yoki guruh holiday

turistlarga tashkil qilingan sayohat. Tashkillashtirilgan turistlar turoperatorlar yoki uning agentidan turli xizmatlar to'plami bilan turpaketlarni sotib olish huquqini oladi.

Sayohat maqsadi bo'yicha tasniflash. BTT bosh maqsadga bogliq holda safarni quyidagi guruhlarga bo'ladi:

- Dam olish va rekreatsiya;
- Ijtimoiy maqsadlar;
- Ishga aloqador va kasbiy maqsadlar;
- Tanishlar, qarindoshlarnikiga tashrif buyurish;
- Diniy (ziyosat).

Turistik infratuzilmalar o'z tarkibiga mehmonxonalar, ovqatlanish korxonalari, aloqa yo'llari yig'indisi, kommunikatsiyalar, tashkilotlar, do'konlar, sport inshootlarini birlashtiradi va turistik xizmat ko'rsatuvchi korxonalar bilan chambarchas holda bog'langandir. Turistik infratuzilmaning turistik zaruriy shart sharoitlarini, sayyohlarning xavfsizligi, sog'lik salomatligini ta'minlashga qaratilgan. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki turizm bugungi kunda eng daromadli sohalardan biri sifatida tan olinmoqda. Shu jihatdan ko'pchilik davlatlar tomonidan turizmni rivojlantirish borasida bir qancha dasturlar ishlab chiqilmoqda. Mamlakatimiz iqtisodiy salohiyatini oshirishda turizm sohasi ham katta imkoniyatlarga ega. Asosan xalqaro turizmni rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar natijasida turizm mamlakatimizda yetakchi sohalardan biriga aylanadi.

Adabiyotlar:

1. 2015 yilda iqtisodiyotimizda tub tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish, modernizatsiya va diversifikatsiya jarayonlarini izchil davom ettirish hisobidan xususiy mulk va xususiy tadbirkorlikka keng yo'l ochib berish — ustuvor vazifamizdir. O'zbekiston Prezidenti Islom Karimovning mamlakatimizni 2014 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2015 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma'ruzasi. Xalq so'zi. 17 yanvar 2015 yil.
2. Eshtaev A. A., Norchaev A. N., Ruziev S. S. O'zbekiston Respublikasida turizm xizmati va servis sohasini rivojlantirish yo'llari. T.: TDIU, 2007. — 38 b.
3. Manba: "Turizm infratuzilmasini rivojlantirishning metodologik, uslubiy asoslarini takomillashtirish" mavzusidagi xalqaro ilmiy anjuman materiallari, Samarqand-2014

## Mehnat bozorini tartibga solishning mintaqaviy usullari

Ibadullayev Эргаш Бактурдиевич, ассистент  
Urganch Davlat Universiteti. Urganch. Uzbekistan

Respublikaning mehnat resurslari ortiqcha hududlari, Ravalo, Andijon, Farg'ona, Namangan, Toshkent, Samarqand, Qashqadaryo, Surxondaryo, Buxoro va Xorazm viloyatlari uchun mazkur bozorni tartibga solishning ancha samarali usullari deb, ishchi kuchiga bo'lgan talabning oshishi va uning taklifi kamayishini hisoblash zarur.

Mazkur usullar nimalarda ifodalanishini batafsil ko'rib chiqaylik.

Ishchi kuchiga talabni oshirish usuli. Ishchi kuchiga bo'lgan talabni oshirishni rag'batlantirish usullarini tadqiq

etish mehnat resurslarining oqilona bandligini ta'minlashga hamda mazkur hudud uchun samarali tarmoqlarni rivojlantirishga qaratilgan. Mahsulotlarni qayta ishlash, saqlash va qayta qilish hamda servis xizmati ko'rsatish va shaxsiy mehnat faoliyati bo'yicha ish joylarini yaratish, ishlab chiqarish kuchlari va bandlikning noan'anaviy shakllarini rivojlantirish, agrar sektorda ishdan vaqtincha bo'shatilayotgan shaxslar uchun mavjud korxonalarni kengaytirish va qayta ta'mirlash hamda yangi ish joylarini yaratish maqsadida to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalar — sarmoyalar hajmini

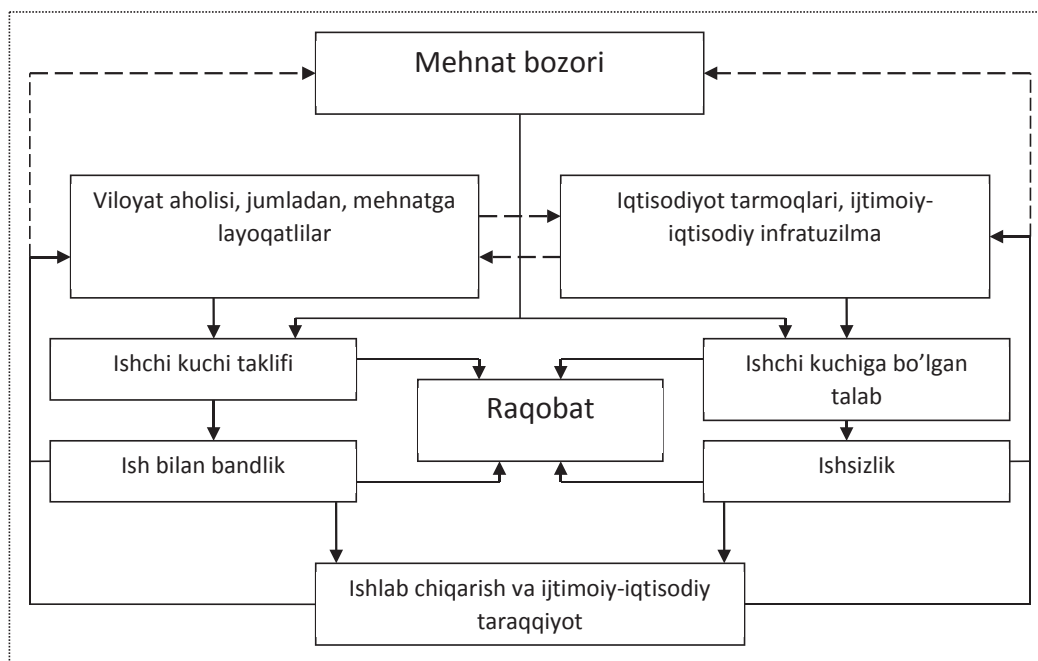


ko'paytirishni rag'batlantirish mazkur uslubni qo'llanishning asosiy yo'nalishlaridir.

Ishchi kuchlariga taklifni kamaytirish usuli. Ishchi kuchlariga bo'lgan taklifni kamaytirishga, shuningdek, ularning mehnat bozoriga oqib kelishini qisqartirish va boshqa joyga ketishini rag'batlantirish hamda ish vaqti va mavjud ish joylarini ijtimoiy ishlab chiqarishda band bo'lganlar o'rtasida qayta taqsimlash orqali samarali ta'sir etish mumkin. Respublikamiza «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» asosida umumta'lim dasturlarini kengaytirish va o'qish muddatini uzaytirish bilan kasbiy tayyorgarlikni yaxshilash, o'quv yurtlarida kunduzgi ta'lim olinadigan o'qo'a o'rinlarini ko'paytirish va kechki hamda sirtqi o'quvdagi talaba o'rinlarini qisqartirish, ishlab chiqarishdan ajralgan holda o'qiyotganlarga stipendiyalar miqdorini oshirish, ayollarga bola parvarishi

uchun to'lanadigan nafaqalar va beriladigan ta'til muddatini ko'paytirish, mehnat stajini hisoblashda ularga imtiyoz berish; pensionerlar, nogironlar hamda ularni parvarishlaydigan shaxslarning pensiyalarini oshirish mehnat bozorida ishchi kuchlarining oqib kelishini kamaytirish chora-tadbirlari hisoblanadi.

Mehnat va aholi ish bilan bandligi sohasida bozor aloqalarini rivojlantirish yangi va o'xshash bo'lmagan yondashishni, mehnat bozori elementlarini o'rganishda muntazamlikni, bozor kategoriyalari va tushunchalarining uslubiy bazasini yangilashni talab etadi. Iqtisodiyotni qayta qurish va shakllantirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish kelgusida aholini ish bilan bandligi sohasidagi institusional tuzilmalar faoliyatlarini jadallashtirish va normativ-huquqiy bazalarini rivojlantirishni talab qiladi.



1-rasm. Qishloq mehnat bozorida ishchi kuchi raqobatbardoshligi va uning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishga ta'siri [1.b.42]

Innovatsion rivojlanish sharoitida davlat ish bilan bandlik siyosati viloyat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining tarkibiy qismi sifatida mehnat potensialidan samarali foydalanish va uning rivojlanishi bo'yicha ish bilan bandlik muammolarini yechishga yo'naltirilishi zarur. Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi sharoitida aholini ish bilan bandligi va ishsizligi bir-biriga tez almashinishi mumkin. Viloyatda aholini ish bilan ta'minlash va ishsizlikni bartaraf etishda qishloq mehnat bozoringa ahamiyati kattadir. Chunki viloyatda ishchi kuchiga bo'lgan talab va uning taklifi aynan mehnat bozorida o'zaro to'qnashadi. Shu bois, bu ishlab chiqarish va ijtimoiy infratuzilmani samarali rivojlantirish viloyatda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning asosiy omillaridan biri hisoblanadi (1-rasm).

Bugungi kunda mehnat bozorida muammolar quyidagi sabablarga ko'ra kelib chiqmoqda:

1. Malakali kadrlarning taqchilligi.

So'nggi 3–4 yilda mehnat bo'limlarida malakali ishchi kuchi oshganligi va oliy va o'rta maxsus ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislarni ish bilan ta'minlanganlik darajasini o'sishi kuzatilmoqda. Lekin, viloyat mehnat bozorida oliy ma'lumotli va malakali kadrlarning taklifi 7–8%ni, ayrim hollarda 6–7%ni tashkil qilmoqda. Bizga ma'lumki, mehnat bozoringa samarali shaklanishi uchun malakali kadrlar jami ishchi kuchining 20–30%ini tashkil qilishi zarur.

2. Tarkibiy ishsizlik

Iqtisodiyot tarmoqlaridagi texnologik va mulkchilik munosabatlarining o'zgarishi tarkibiy ishsizlik miqdorining oshishiga olib kemoqda.

3. Iqtisodiyot tarmoqlari uchun zarur bo'lgan malakali kadrlar tarkibi va kasbga tayyorlash va yo'naltirish bo'yicha o'quv yurtlari o'rtasidagi nomuvofiqlik.

1-jadval. O'zbekiston Respublikasida doimiy aholi soni (yil boshiga) [2.b.61–62]

	2011	2012	2013	2014
Jami aholi, <i>ming kishi</i>	29123,4	29555,4	29993,5	30492,8
Jumladan:				
Ayollar	14555,0	14762,9	14974,8	15215,3
Erkaklar	14568,4	14792,5	15018,7	15277,5
Shahar aholisi, jumladan:				
Ayollar	7487,3	7603,0	7712,2	7798,2
Erkaklar	7410,1	7540,2	7657,9	7757,0
Qishloq aholisi, jumladan:				
Ayollar	7067,7	7159,9	7262,6	7417,1
Erkaklar	7158,3	7252,3	7360,8	7520,5

Ta'lim tizimi va markazlarida malakali kadrlarni tayyorlashning sifat ko'rsatkichlari bo'lib, bitiruvchilarning ishga joylashish darajasi bo'lishi zarur.

4. Ishsizlik davomiyligining yuqoriligi, bu ko'rsatkich ishsizlik muddatini o'rtacha 6–7 oygacha cho'zmoqda. Buning natijasida, ishlab chiqarishda band bo'lmagan mehnat resurslari salmog'ining oshib borishi bir necha o'n minglab kishilar kun ish vaqtining yo'qolishiga olib kelmoqda.

5. Kadrlar qo'nimsizligining yuqoriligi.

Korxonalarda kadrlar qo'nimsizligining yuqori darajada ekanligini asosiy sabablari quyidagilardan iborat: ish haqini korxonaga faoliyatini yakuniy natijalari bilan bog'lanmaganligi; transport vositalaridagi chipta haqining oshishi; kadrlarning qisqarishi; ish joylarida mehnat sharoitlarining yomonlashuvi; ish beruvchilar tomonidan mehnat qonunchiligining buzilishi va boshqalar.

6. Ish izlovchi fuqarolar uchun bo'sh ish joylariga tanlovlar o'tkazish haqida axborotlar olishning qiyinligi, ish beruvchilarning bo'sh ish joylari haqida axborotlarni sir tutishi.

Ko'pchilik ish beruvchilar O'zbekiston Respublikasining «Aholini ish bilan ta'minlash to'g'risida» Qonunning talablariga qaramasdan ish bilan bandlik xizmati organlariga bo'sh ish joylari haqida to'liq axborotni bermaydilar. Ular boshqa imkoniyatlardan foydalanish maqsadida qarindoshlari, o'zining korxonasidagi yaqin tanishlari orqali bo'sh ish o'rinlariga nomzodlarni tanlaydilar.

7. Kichik va xususiy tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish doirasidagi muammolar.

Bularga: tadbirkorlikning boshlang'ich bosqichida faoliyatini rivojlantirish uchun kredit mablag'larining yetishmasligi; xom ashyo-materiallar yetkazish bo'yicha hamda tayyormahsulot realizatsiyasibo'yichamuammolarning mavjudligi; zarur bilim va maslahat xizmatlaridan foydalanish imkoniyatlarining chegaralanganligi va boshqalar.

Ma'lumki, viloyat davlat ish bilan bandlik xizmati faoliyati joylardagi ish bilan bandlikka ko'maklashish markazlari bilan muvofiqlikda amalga oshiriladi.

Davlat ish bilan bandlik siyosati mamlakat rivojlanishi ijtimoiy-iqtisodiy siyosatining tarkibiy qismi sifatida mehnat potensialidan samarali foydalanish va uning rivojlanishi bo'yicha ish bilan bandlik muammolarini yechishga

yo'naltirilgan iqtisodiyotning o'tish davriga muvofiq, ish bilan bandlik siyosati ish kuchini tarmoqlar va ish bilan bandlik ko'rinishi bo'yicha qayta taqsimlashda ijtimoiy jihatdan muvofiq ish bilan bandlik darajasini ta'minlashga yo'naltirilishi zarur.

Davlat ish bilan bandlik siyosati doirasida ish bilan bandlikka ko'maklashish ikki yo'nalishda, passiv va faol ish bilan bandlik siyosati ko'rinishlarida amalga oshiriladi.

Ish bilan bandlikning passiv siyosati davlat ish bilan bandlik xizmati orqali ishsizlarga nafaqalar to'lash, ishsizlarni kasblarga qayta o'qitish va jamoat ishlarini tashkil etish kabi faoliyatlarni o'z ichiga oladi. Ish bilan bandlik siyosatining bu varianti davlatning amalga oshiradigan joriy xarajatlari nuqtai-nazaridan bir muncha tejamlidir. Biroq, ish bilan bandlikning passiv siyosati iqtisodiyotning yuksalishi davrida mehnat bozorining yuqori egiluvchanligi va ishchi kuchining kasbiy harakatchanligi, iqtisodiyotning istiqbolli mustaqil ish izlash uchun bir muncha keng shart-sharoitlari mavjud bo'lgandagina o'zini oqlashi mumkin.

Ishsizlarni kasbga tayyorlash va qayta tayyorlashda, o'quv jarayonida zamonaviy o'quv texnologiyalari va usullarini ta'lim dasturiga kiritish va foydalanish, kelajakda ularning mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshiradi.

Ishsizlarni kasbga tayyorlash va qayta tayyorlash tizimida yangi yo'nalish bo'lib, ish beruvchilarning talablariga muvofiq maqsadli o'qitish va konkret ish o'rinlari bo'yicha alohida kasblarga o'qitish hisoblanadi.

Ishsiz shaxslarni kasbga tayyorlash va qayta tayyorlash, malakasini oshirish tizimini boshqarish O'zbekiston Respublikasi Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi, Qoraqalpog'iston Respublikasi Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi hamda viloyatlar va Toshkent shahar mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish hududiy bosh boshqarmalari tomonidan amalga oshiriladi [3.b.10].

Mehnat bozori oqilona shakllanishini asosiy va hal qiluvchi sharti-mehnat resurslari bilan ish joylari o'rtasidagi o'zaro mutanosiblikni ta'minlashdir.

Mehnat bozorida yuzaga keladigan ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar tizimida aholining ish bilan bandligi va mehnat sharoitlarini belgilash, u yoki bu ijtimoiy muammolarni hal qilish, ijtimoiy-mehnat mojarolarini bartaraf etish bo'yicha

ish beruvchilar bilan yollanma xodimlar o'rtasidagi munosabatlar markaziy o'rin egallaydi. Mehnat bozorida mazkur munosabatlar jamoaviy, shaxsiy va hududiy usullar asosida tartibga solinadi. Jamoaviy bitimlar tuzilayotganda O'zbekiston Respublikasining «Mehnat Kodeksi», Xalqaro Mehnat Tashkilotining Konvensiyasi va tavsiyalariga asoslaniladi. Xalqaro Mehnat Tashkilotining Konvensiyasida (54-bandida) ta'kidlanganidek, jamoaviy muzokaralar,

bir tomondan, tadbirlar, tadbirkorlar guruhi bilan, boshqa tomondan esa, mehnatkashlarning bitta yoki bir necha tashkiloti o'rtasida: a) mehnat sharoiti va bandlikni belgilash; b) tadbirkorlar va mehnatkashlar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solish; v) tadbirkorlar yoki ularning tashkilotlari va mehnatkashlarning tashkiloti yoki tashkilotlari o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solish maqsadlarida olib boriladigan barcha muzokaralarni bildiradi [4.b.483].

#### Adabiyotlar:

1. Abdurahmonov Q. X., V. Imomov. O'zbekistonda mehnat potensialidan samarali foydalanish va uni boshqarish — T.: “Akademiya”, 2008.
2. Jurayev T. Mehnat bozoridagi muvozanatlik va bandlikning o'ziga xos xususiyatlari // Bozor, pul va kredit. — T.:2006. № 10. —61—62 b.
3. Ishsiz shaxslarni kasbga tayyorlash va qayta tayyorlash, malakasini oshirish tartibi tugrisidagi nizom II — band.
4. O'zbekiston Respublikasining “Aholini ish bilan ta'minlash to'g'risida”gi qonuni — T.: O'zbekiston 1998 (yangi tahrir). 483-b.

## Xorazm viloyati sanoat tarmoqlarini rivojlantirish istiqbollari

Matjonov Бекжон Равшонбекович, ассистент;  
 Rajabboyev Ифтихор Ўқтамбой ўғли, студент;  
 Raximboyev Миржалол Фарход ўғли, студент  
 Urganch davlat universiteti. Urganch. Uzbekistan

*Ushbu maqolada Xorazm viloyati sanoat tarmoqlarini rivojlantirish istiqbollari, viloyatni sanoatlashtirishdagi tarkibiy o'zgarishi to'g'risida ma'lumotlar keltirib o'tiladi. Shuningdek, Xorazm viloyati sanoatining qayta ishlash tarmoqlarining joriy rivojlantirish holati hamda uni yana-da takomillashtirish bo'yicha tavsiya hamda takliflar beriladi.*

*В данной статье даны сведения о перспективах развития промышленных отраслей Хорезмской области, о структурном изменении индустриализации области. Также даны рекомендации и предложения о состоянии текущего развития отраслей по переработке промышленности Хорезмской области и о её совершенствовании.*

Xorazm viloyati sanoat salohiyatining rivojlanish darajasi kundan-kunga rivojlanib borayotgan hududlar sirasiga kiradi. Viloyatning sanoat tarmog'ida asosan qishloq xo'jalik xomashyosini birlamchi qayta ishlash, xususan paxta tozalash sanoati ustunlik qiladi. Prezidentimiz I. A. Karimov “... to'qimachilik va yengil sanoatning boshqa tarmoqlarida ana shu paxta xomashyosini yanada chuqur qayta ishlashni ta'minlash, bo'yalgan ip-kalava, trikotaj polotnosi va matolar kabi tayyor mahsulotlarni xorijiy mamlakatlarga eksport qilish, keyinchalik, zamonaviy texnologiya va dizaynni faol o'zlashtirish asosida, tayyor to'qimachilik mahsulotlari ishlab chiqarishda ulkan samaraga erisha olamiz” [1] deya o'zlarining ma'ruzasida mamlakatda sanoat tarmoqlarini rivojlantirish uchun chora tadbirlar ishlab chiqish maqsadga muvofiqligini aytib o'tganlar.

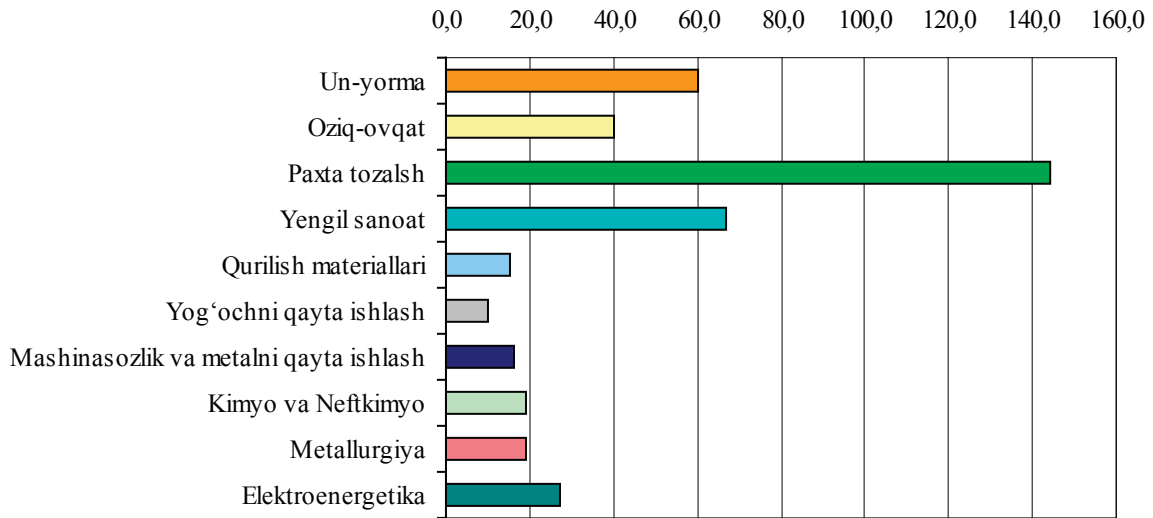
Xorazm viloyatning sanoat ishlab chiqarish darajasi (aholi jon boshiga sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmi) Qoraqalpog'iston Respublikasi va Surxondaryo viloyatiga qa-

raganda yuqori hisoblanadi. Hududda aholi jon boshiga sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi o'rtacha respublika ko'rsatkichiga nisbatan 2000 yildan buyon sezilarli darajda o'sish tendensiyasiga ega bo'lmoqda. So'nggi uch yilda mazkur ko'rsatkichning o'sishi kuzatilayotganini va ayni paytda uning hajmi respublikada salmoqli ulushga egaligini aytishimiz joizdir.

Viloyatda sanoatning qayta ishlash tarmoqlarini rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar natijasida keyingi yillarda ushbu sohada mehnat unumdorligi o'sish tendensiyasiga ega bo'lmoqda. 1-chizmadan shuni ko'rishimiz mumkinki, viloyatda yengil sanoat, shu jumladan paxta tozalash va unyorma sanoati mehnat unumdorligi nisbatan yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lgan asosiy tarmoqlardir [2].

Viloyat iqtisodiyotida qishloq xo'jaligi asosiy tarmoq sifatida shakllanganligi tufayli mintaqa qishloq xo'jaligi xomashyosiga boy, lekin tabiiy xomashyo bazasining nihoyatda cheklanganligi sanoatning qishloq xo'jalik mahsulotlariga

1-chizma. Xorazm viloyati sanoatida mehnat unumdorligi, mln.so`m



birlamchi ishlov berish, xususan yengil va oziq-ovqat tarmoqlariga ixtisoslashuviga sabab bo'lgan.

Paxta homashyosini birlamchi qayta ishlash ayni paytda yetakchi tarmoq hisoblanadi. Bundan tashqari viloyatda yengil va oziq-ovqat sanoatining bir qancha turlari, shuningdek qurilish materiallari va yog'ochni qayta ishlash tarmoqlarining tez sur'atlarda rivojlanishi natijasida sanoatning YaIMdagi ulushi orta boshladi. 2-chizmada Xorazm viloyatini sanoatlashtirishdagi tarkibiy o'zgarishini ko'rishimiz munkinku [3].

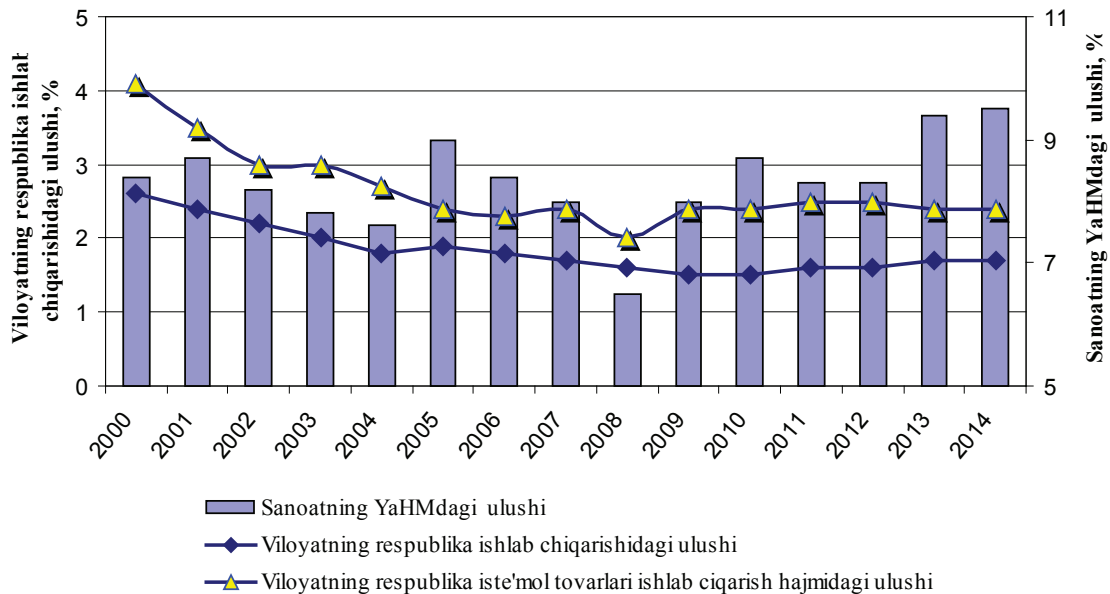
Oziq-ovqat sanoatida viloyat shakar va alkogolsiz ichimlik mahsulotlari ishlab chiqarish bo'yicha respublikada yuqori o'rinni egallaydi. Bundan tashqari mamlakatda ishlab chiqarilayotgan paxta tolasining 8,2 foizi, o'simlik yog'ining 7,9 foizi, unning 6 foizi Xorazm viloyati hissasiga to'g'ri keladi. Shunga qaramasdan, Xorazm

viloyati iqtisodiyoti agrar sohaga yo'naltirilgan mintaqalar tarkibida hisoblanadi.

Yengil sanoat Xorazm viloyatida an'anaviy sohalardan biri bo'lib, hududning ishlab chiqarish faoliyatida muhim o'rin tutadi (umumiy sanoat ishlab chiqarishida 40,5%). Yengil sanoat mahsulotlarining asosiy qismi Bog'ot, Gurlan, Qo'shko'pir, Hazoras, Xonqa, Shovot va Yangiariq tumanlaridagi korxonalar tomonidan ishlab chiqarilmoqda.

Yengil sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishga ixtisoslashuv ko'p jihatdan ushbu tarmoq umumiy ishlab chiqarish hajmining 85 foizini tashkil etadigan 12 ta yirik korxonaga asoslangan. Mazkur korxonalardan 8 tasi paxtani birlamchi qayta ishlashga yo'naltirilgan bo'lib, ushbu korxonalar tomonidan mahalliy paxta xomashyosining 75 foizdan ortig'i qayta ishlanadi. Bu esa viloyat sanoat mahsulotlarining 30,1 foizini tashkil qiladi.

2-chizma. Xorazm viloyatini sanoatlashtirishdagi tarkibiy o'zgarishi



Shu o'rinda qayd etish joizki, paxta tolasi viloyatda eksport qilinadigan asosiy mahsulot hisoblanadi. Bugungi kunda paxta tolasini qayta ishlash asosida viloyatda tayyor mahsulot sifatida tibbiyot binti va paxtasi, paypoqlar, erkaklar kostyumi, ayollar ko'ylagi, yotoq anjomlari, erkaklar ichki kiyimlari kabi mahsulotlar ishlab chiqarish yo'lga qo'yilgan. SHuningdek, natural shaklda ip-kalava va mato ishlab chiqarishning o'sishi (5,5 marta) bilan birgalikda tikuvchilik mahsulotlari ishlab chiqarishda ham ijobiy tendensiyalar (2,5 marta) kuzatilmoqda.

Ushbu boy xomashyoni qayta ishlash sanoatini kengaytirishga doir loyihalarni amalga oshirish iqtisodiy o'sishning muhim zaxirasi hisoblanib, yuqori qo'shimcha qiymatli mahsulotlar ishlab chiqarish imkonini beradi. Hisob-kitoblarga ko'ra, 1 kg paxta tolasi 1,4 AQSH dollari miqdorida tursa, uni qayta ishlab, tikuv mahsuloti sifatida sotishdan 16 AQSH dollari miqdorida mablag' ishlab olish mumkin. Shuning uchun ham bugungi kunda paxta tolalarini Viloyatda qayta ishlov berib tayyor mahsulot sifatida sotish ko'zda tutilmoqda.

Ayni paytda tahlillar asosida shuni aytish mumkinki, trikotaj mahsulotlari ishlab chiqarish hududda yetarli darajada rivojlanmagan. Ushbu sohada faoliyat ko'rsatayotgan korxonalarda paxta tolasiga bo'lgan talab to'liq qondirilmaligi tufayli ishlab chiqarish quvvatlaridan foydalanish darajasi 40–60 foizni tashkil qiladi. Bundan tashqari, yangi uskunalarni sotib olish bilan bog'liq qiyinchiliklar va infratuzilma bilan ta'minlashdagi muammolar ham ip-kalava ishlab chiqarish bo'yicha mavjud quvvatlardan samarali foydalanishga (ishlab chiqarish quvvati 72,7% teng) salbiy ta'sir ko'rsatib, tayyor tikuvchilik va trikotaj mahsulotlari ishlab chiqarish borasidagi loyihalarni amalga oshirishga to'sqinlik qilmoqda.

Yengil sanoat tarmog'ida bugungi kunda tayyor mahsulotlar ishlab chiqarish asosan kichik korxonalar tomonidan amalga oshirilmoqda. Bu korxonalarda ishlab chiqarish hajmi unchalik katta bo'lmaganligini ko'rishimiz mumkin. Bundan

tashqari, aksariyat (Gurlan, Yangiariq va Yangibozor) tumanlarda tayyor mahsulotlar ishlab chiqarish endi rivojlanayotgan hududlar sirasiga kiradi deb aytishimiz mumkin.

Bugungi kunda yengil sanoat mahsulotlariga talab ortib borayotganini, mintaqaning mahalliy ishlab chiqarish hisobiga ichki bozor talabi sezilarli darajada qondirilayotganini ta'kidlash mumkin. Gilamchilik buyumlari, mato va ip-kalava, erkaklar kostyumi, kurtkalar, poyabzalga bo'lgan ehtiyoj ichki ishlab chiqarish evaziga qanoatlantirilmoqda. Viloyat hududlarida ishlab chiqarilayotgan tovarlardan tashqari ehtiyoj uchun zarur bo'lgan iste'mol tovarlarining asosiy qismi mamlakatning boshqa hududlari va import hisobidan qoplanmoqda. Yuqori sifatli xomashyo hisoblangan jun va teri (Qo'shko'pir va Bog'ot tumanlari) chuqur qayta ishlanmasdan birlamchi ishlov berilgach, Rossiyaga, boshqa qo'shni davlatlarga xomashyo sifatida eksport qilinmoqda.

Oziq-ovqat sanoati viloyat sanoat mahsulotlari tarkibida o'z ahamiyati bo'yicha ikkinchi o'rinni egallab, sanoat ishlab chiqarish umumiy hajmining 38,6 foizini tashkil etadi. So-hada ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarning 70 foizdan ortig'i shakar, ichimliklar, don va yog'moy mahsulotlaridan iborat bo'lib, ularni iste'molchilarga yetkazib berishga ixtisoslashgan yirik korxonalar faoliyati ham muhim ahamiyatga ega.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, ishlab chiqarilayotgan mahalliy mahsulotlarga bo'lgan ichki talab va taklifning muvozanatlashmagani, aholini oziq-ovqat tovarlari bilan ta'minlash darajasining pastligi mintaqa, ayniqsa, tumanlar iste'mol bozoriga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Mahsulotga bo'lgan talabni o'rganish, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish va ularni ishlab chiqarishga joriy etish tadbirlarini o'tkazishni tashkil qilish, professional marketologlarning tajribalaridan foydalangan holda ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar raqobatbardoshligini ta'minlashga, hududda iste'mol tovarlari ishlab chiqarishni barqaror rivojlantirish orqali maqsadga erishish mumkin.

Adabiyotlar:

1. Karimov I.A. 2014 yil yuqori o'sish sur'atlari bilan barcha mavjud imkoniyatlarni safarbar etish, o'zini oqlagan islohotlar strategiyasini izchil davom ettirish yo'li bo'ladi. — “Xalq so'zi” gazetasi. 2014 yil 18 yanvar, № 13.
2. Sodiqov A. M. Xorazm viloyatini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish strategiyasi. — T.: „IFMR“. 2015. — 34b.
3. Sodiqov A. M. Xorazm viloyatini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish strategiyasi. — T.: „IFMR“. 2015. — 35b.

## Tijorat banklari faoliyatida kredit siyosatini amalga oshirish mexanizmlari

Matjonov Bekzhon Ravshonbekovich, assistant  
Urganch davlat universiteti. Urganch. Uzbekistan

*Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasining tijorat banklari tomonidan amalga oshirilayotgan kredit siyosati, kredit risklarini boshqarish maummaolarini hal etish yo'llari va kredit portfelini samarali boshqarish bilan bog'liq operatsiyalar tahlil qilingan.*

*В данной статье проанализированы кредитная политика, осуществляемая коммерческими банками Республики Узбекистан, пути решения проблем управления кредитным риском и операции, связанные с эффективным управлением кредитного портфеля.*

Bozor iqtisodiyotining hozirgi sharoitida iqtisodiy infratuzilmaning barcha tarmoqlari singari moliya bank tizimida ham tub islohotlarni amalga oshirish, ularning faoliyatini zamon talablari asosida takomillashtirish va rivojlantirishni ustuvor vazifalarini bajarishga bo'lgan talabni yanada kuchaytirmoqda deyish mumkin. Chunki har qanday iqtisodiy faoliyatning pirovard maqsadi daromad topish ekan, barcha moliyaviy muasasalar kabi tijorat banklari ham bunga intiladi. Tijorat banklarining eng yuqori daromad keltiruvchi va shuning bilan birga risklilik darajasi boshqalarga nisbatan yuqori bo'lgan operatsiyasi bu kredit operatsiyasi hisoblanadi.

Tijorat banklari yuqori daromad olish maqsadida ma'lum sohaga ajratgan kreditlari tavakkalchilika asoslanadi. Chunki moliyaviy barqaror va kredit olish qobiliyati yuqori bo'lgan mijozlarning o'zlari ham ma'lum bir tavakkalchilik asosida faoliyat yuritadi. Bugun moliyaviy barqaror bo'lgan korxonalar va tashkilotlar bank tomonidan kredit berilgandan so'ng bankrotlik holatiga tushib qolmasligiga xech kim kafolat bermaydi, natijada ular bankdan olgan kreditini qisman yoki to'liq qaytarish imkoniyatiga ega bo'lmasdan tijorat banklari kredit portfelining holati salbiy tarafiga o'zgarishga olib kelishi mumkin.

Shuning uchun tijorat banklari kredit risklarini boshqarish, buning uchun esa kredit operatsiyasi bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni oldindan ko'ra bilishi va bu muammolarni hal qilish choralarini izlashi lozim. Bu albatta tijorat banklarining kredit siyosatini chuqur o'rganish va mavjud vaziyatdan kelib chiqqan holda rivojlantirishni talab etadi. Kredit siyosatini ilmiy va amaliy jihatdan o'rganish va bankning kreditlash amaliyotiga ijobiy ta'sir qiladigan kredit siyosatini ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb mavzularidan biri hisoblanadi. Barcha iqtisodiy holat va riskka tortuvchi omillarni inobatga olgan holda ishlab chiqilgan kredit siyosati bankning kredit portfelini samarali boshqarishda muhim manbalardan biri hisoblanadi. Shu o'rinda ta'kidlab o'tish lozimki, hozirgi kunda Respublikamizda faoliyat yuritayotgan tijorat banklarining kredit siyosati mukammal ishlab chiqilganligi va amaliyotga tadbiiq etilganligi oqibatida ularning kreditlash amaliyoti yildan-yilga yuksalib bormoqda. Tijorat banklari faoliyatiga alohida e'tibor qaratgan mamlakatimiz rahbari I. A. Karimov O'zbekiston Respublikasi Oliy majlisi Qonunchilik palatasi va senatining qo'shma majlisidagi ma'ruzasida: "Tijorat banklarining investitsion faolligi ortmoqda. Tijorat banklari qo'yilmalarining 75 foizdan ortig'i uch yildan ziyod bo'lgan uzoq muddatli investitsiya kreditlari tashkil etmoqda. Umuman so'nggi uch yilda banklarimiz tomonidan iqtisodiyotning real sektorini kreditlash 7 barobarga oshganini alohida qayd etish lozim deb o'ylayman." — deya ta'kidlab o'tdilar [1]. Bu hozirgi kunda mamlakatimizda ti-

jorat banklari faoliyatiga, xususan ularning kredit faoliyatiga yuksak e'tibor qaratilayotganligidan dalolat beradi. Buning natijasida banklarimiz kredit portfeli tarkibiy jihatdan kengayib, mijozlarga bank xizmatlari ko'rsatish ko'lamini ortib bormoqda.

Tijorat banklarining daromadlarini tashkil etuvchi kreditlarning shakllari, tarkibi va xususiyatlarini chuqur o'rganish hozirgi zamon bozor iqtisodiyoti sharoitida muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirgi davr iqtisodiy muhitiga xos bo'lgan xatarlilik va noaniqlik sharoitida banklarda kreditlash bo'yicha turli vaziyatlar va holatlarda yuzaga keladigan muammoli kreditlar masalasi mavjudligi va ular ta'siri yuqori ekanligi yaqqol namoyon bo'lmoqda. Shu sababli ham tijorat banklari faoliyatini isloh qilishga oid deyarli barcha rasmiy hujjatlarda mazkur muammoning yechimini topishga katta e'tibor berilmoqda. Bu masalani hal qilishda birinchi navbatda tijorat banklari kredit siyosatini mukammal ishlab chiqish, hozirgi zamon bozor iqtisodiyoti subyektlariga xos bo'lgan xatarlilik va noaniqlik tabiati bilan tahlil qilish va ularni boshqarish usullarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimiz Prezidenti I. A. Karimov o'z ma'ruzasida: "Dunyoning ko'plab yetakchi mamlakatlarida kredit oluvchilarning to'lovga layoqatsizligi, hisob-kitob qilishga imkoniyat yetmayotgani moliya-bank tizimida jiddiy muammolar paydo bo'lishiga olib kelmoqda" — deya ta'kidlaydilar [2]. Demak, bugungi kunda iqtisodiyotni real sektorini kreditlashda kredit oluvchilarning to'lovga layoqatlilik muammosi mavjuddir. Shu munosabat bilan kreditlash jarayoni va uning samaradorligi bilan bog'liq har qanday ish dolzarb hisoblanadi.

Bank mablag'larini mavjudligi va ularning tashkiliy tuzilishi bank kredit siyosatini olib borilishini belgilaydi. Kredit siyosati bank likvidligiga bevosita bog'liqdir. Ma'lumki, har qanday kreditlashtirish faoliyati bankning o'ziga, mijoziga bog'liq va ular ikkalasiga ham bog'liq bo'lmagan xatarlar mavjudligi bilan xarakterlanadi. Shuning uchun ham bunday ichki va tashqi, obyektiv va subyektiv kredit xatarlarni oldindan ko'ra bilish va ular oqibatlarini oldindan taxmin qilish va salbiy ta'sirini keskin kamaytirish tijorat banklari kredit siyosatini samarali boshqarishning muhim vazifalaridan hisoblanadi.

Tijorat banklari ishlab chiqayotgan kredit siyosatlarida quyidagilarga alohida ahamiyat berishlari lozim [3]:

– kreditlarning qaytmasligi xatarini minimallashtirish uchun yetarlicha likvidli garov bilan ta'minlanishiga va maqsadli ishlatilishini nazorat qilish bo'yicha talablar ishlab chiqishi;

– kredit siyosatida qo'yilgan talablarni to'g'ri va o'z vaqtida amalga oshirish, uni doimiy ravishda muvofiqlashtirib borishi;

– kredit mablagʻlari kredit garov bilan yetarlicha taʼminlanmaguncha berilmasligi kerak. Kreditni taʼminlash uchun qoʻyiladigan garov murakkab boʻlgan hollar uchun qoʻshimcha eʼtibor va bank yuridik xizmati tomonidan tasdiqlanishini talab etishi;

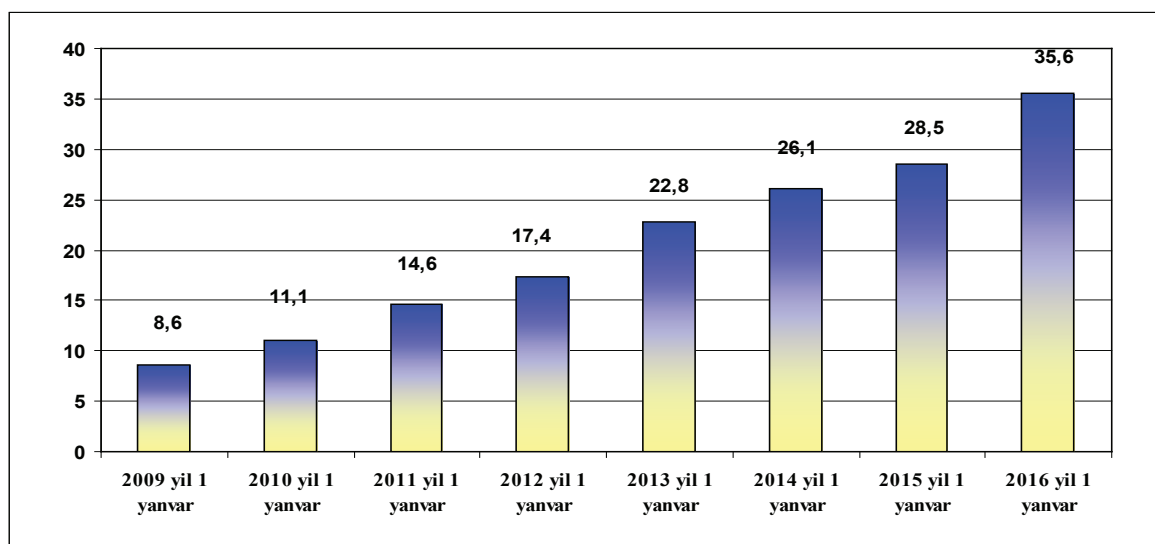
– har bir bank oʻz kredit portfeli sifatini muntazam tahlil qilib borishi va vaziyat taqozo etganda, kredit portfeli sifatini yaxshilash borasida maʼlum chora-tadbirlar ishlab chiqishi;

– bank oʻz kredit portfelini muntazam diversifikatsiya qilib borishi lozim.

Respublikamizda bank kredit faoliyatida mavjud risklarni aniqlash, kredit portfelini boshqarish va risklarning bank kredit portfeliga salbiy taʼsirini kamaytirish borasida aniq uslubiyot yoki uslubiy manbalar yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Shu sababdan, Oʻzbekiston bank ishi amaliyotida kredit risklarini kompleks oʻrganish, tahlil etish va ularning kredit portfeliga salbiy taʼsirini kamaytirish masalalarini oʻrganish hozirgi kunda ham muhim ahamiyat kasb etmoqda [4].

Banklarning resurs bazasini mustahkamlash maqsadida banklar tomonidan uzoq muddatli obligatsiyalar va depozit sertifikatlarini muomalaga chiqarilishiga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Bugungi kunda banklar resurs bazasining mutasil oʻsib borayotganligi, oʻz navbatida banklarning kreditlash va investitsiyalash imkoniyatlarini kengaytirib, bank aktivlari hajmining oshishiga imkon bermoqda.

1-diagramma maʼlumotlaridan koʻrinib turibdiki, 2016 yil 1 yanvar holatiga 35,6 trln. soʻmni tashkil qildi, oldingi yillarga qaraganda kredit qoʻyilmalar hajmi yuqori darajada boʻlganligini koʻrishimiz mumkin. 2015 yil mobaynida korxonalarini modernizatsiya qilish, texnik va texnologik jihatdan qayta jihozlash maqsadlariga tijorat banklari tomonidan jami 28,5 trln. soʻm yoki 2014 yildagiga nisbatan 1,2 barbardan ziyodga koʻp investitsion kreditlar ajratildi. Shuningdek, eksport qiluvchi korxonalarini qoʻllab-quvvatlash maqsadida ularni aylanma mablagʻlarini toʻldirishga imtiyozli shartlarda 590,0 mlrd. soʻm miqdoridan ziyod kreditlar ajratildi.

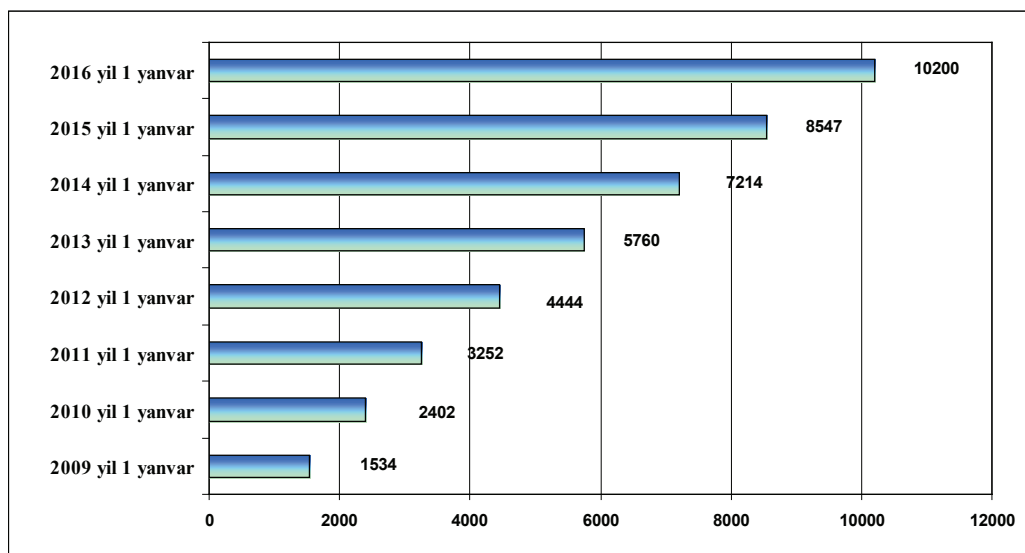


1-diagramma. Tijorat banklarining kredit qoʻyilmalari dinamikasi (trln. soʻm)

Tijorat banklari tomonidan investitsion faollikni oshirish, milliy iqtisodiyot tarmoqlari va sohalarida investitsion loyihalarni amalga oshirishda iqtisodiy modellarni qoʻllash masalalari respublikamizda yetarli darajada tadqiq qilinmagan. Tijorat banklari tomonidan investitsiyalash jarayonlarida iqtisodiy modellarni qoʻllash, ulardan investitsiya resurslarning optimal taqsimlashda samarali foydalanish, moliyaviy resurslarni oqilona boshqarishga hamda optimal qarorlar qabul qilishga imkon beradi.

2-diagramma maʼlumotlaridan shuni koʻrishimiz mumkin, Tijorat banklari tomonidan berilayotgan investitsion kreditlar salmogʻi yildan-yilga ortib bormoqda, shu jumladan, 2009 yil 1 yanvar holatidagi investitsion kreditlar 1534 mlrd. soʻmni tashkil qilgan boʻlsa, bu koʻrsatkich 2016 yil 1 yanvarga kelib yuqori darajada oshganligini, yaʼni 10200 mlrd. soʻmni tashkil qilganini koʻrishimiz mumkin.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda shuni xulosa sifatida taʼkidlash mumkinki, banklarning investitsion faoliyatini yanada oshirish imkoniyatlari mavjud. Mamlakatimizda tijorat banklarini zarar koʻrib ishlayotgan va iqtisodiy nochor korxonalarini sogʻlomlashtirish jarayonida faqat kam sonli tijorat banklari ishtirok etmoqda, qolgan tijorat banklari ushbu jarayonga jalb etilmagan. Bankrot korxonalarda ishlab chiqarish faoliyatini qayta tiklash, ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish, texnik va texnologik yangilash uchun banklar tomonidan qoʻshimcha investitsiyalar kiritish, ana shunday korxonalarini moliyaviy sogʻlomlashtirish, yangi turdagi mahsulotlar chiqarishni yoʻlga qoʻyish va zamonaviy boshqaruv usullarini tatbiq etish, shuningdek, ish oʻrinlarini qayta tiklash va yangi ish oʻrinlarini yaratish jarayonlariga mamlakatimiz bank tizimida faoliyat yuritayotgan barcha tijorat bankla-



2-diagramma. Tijorat banklari tomonidan berilgan investitsion kreditlar dinamikasi, (mlrd so`m)

riga jalb etish maqsadga muvofiq. Buning natijasida esa respublikamiz iqtisodiyotining real sektorini kreditlashda ti-

jorat banklarining sonini oshishiga hamda kredit miqdorini ko`payishiga erishiladi.

#### Adabiyotlar

1. I. A. Karimov. 2012-yil Vatanimiz taraqqiyotini yangi bosqichga ko`taradigan yil bo`ladi. T.: "O`zbekiston". 2012.
2. I. A. Karimov. Bosh maqsadimiz — keng ko`lamli islohotlar va modernizatsiya yo`lini qat`iyat bilan davom ettirish. T.: «O`zbekiston», 2013.
3. Abdusalomova O. Tijorat banklari kreditlash amaliyotini takomillashtirish muammolari. Bozor, pul va kredit. — Toshkent, 2002.
4. Abdullayeva Sh.Z. Bank risklari va kreditlash. — Toshkent: Moliya. 2002.

## Improving the marketing activity efficiency in attracting spare cash to commercial banks

Parpiev Bobourg Batyrovich, doctoral student applicant  
Tashkent State University of Economics, Republic of Uzbekistan. Tashkent

Updating the economics and implementing deep structural changes in national banking system demands progressive development today. Having gained independency our Republic has carried out consecutive reforms in national bank system liberalization.

However, it is necessary to point out, banks are not competent to use their opportunities to gain their customers' confidence. Therefore, taking into consideration the above mentioned, it is asked to introduce new types of bank services: a) to increase the attraction of people's and economic entities' spare cash capitals to the long-term deposits of commercial banks; b) to increase the long-term credit shares of the country on the strong basis on the account of inner sources.

Effective usage of marketing factors based on scientific research is of great importance especially in both: a) attracting the people's and economic entities' spare cash capitals to the long-term deposits of commercial banks; and b) in improving the bank activity.

Nowadays it is getting very actual to increase the people's and economic entities' — customers' confidence in attracting spare cash and credit capitals, using them wisely and to restrict out-of-bank money circulation.

Successive activity of bank system in market economy and their development depends on the attracting spare cash and credit capitals, and their rational usage. Because, attracting spare cash and credit capitals and using them in important branches of national economy of the country as a credit is



considered to be a continuous responsible financial provider of national industry.

The President of the Republic of Uzbekistan pays much attention to the intensification of the bank resources, to provide an active participation of commercial banks in the processes of investment and structural changes of the national economy, amplification of active and passive bank operations. In May 2016 the President adopted a resolution which runs as follows: “Increasing the financial consistency of commercial banks and taking steps and measures for improving their resource base”. It is directed to increase the financial invariability and liquidity of commercial banks according to the international standards; reinforcing their resource base; to take measures for widening the bank service spectrum and its quality. This means that attracting spare cash and credit capitals has become a strategic target to the commercial banks.

As a result of increasing the resource base of commercial banks the volume of all the deposits of has been increasing year by year. During the last five years the rate of bank deposit increase has covered over 30%. Attracting spare cash and credit capitals as the main source of the commercial banks gave the result of: a) people’s real income has been growing; b) people’s confidence to the banking system has been growing; c) the countries economy has been growing fast; people’s welfare has been growing.

Situation in financial markets and sound competition demands the commercial banks to increase the efficiency of bank services and their types. The banks improving their activity in markets implement new tempting savings activity in order to attract people’s spare cash and credit capitals to their deposits. Moreover, it comes in handy to our state leader’s resolution “Waging a competition among republican commercial banks on attracting people’s spare cash and credit capitals”. Accordingly to that annual competition on attracting people’s spare cash and credit capitals at the end of each year.

The competition has opened a highway: to speed up attracting people’s spare cash and credit capitals activity of commercial banks, improving the quality and types of bank services; introducing the new types of deposits and expanding them taking into consideration the demands and wants of natural persons.

Nowadays the commercial banks suggest their customers over 250 types of savings: — a) in time-limitless and unlimited quantity local and foreign currencies, b) handed in customer’s first demand and returned after the agreed term with the customer, c) aimed conditioned savings and others.

It is necessary to point out, that customers can save their money in cash or through money order or currency conversion from their personal deposit accounts in foreign banks.

According to analysis the savings types cover people in all ages. It is reflected in the quantity and deposit amounts of money savers. According to the results of the last International currency deposit research every 1000 deposit-accounts opened by elderly natural-persons make up 1102 units and it was pointed out that this indicator is the highest among the countries of Commonwealth of newly — Independent States.

Financial stability and development of banking system, principally the deposit volume of people and house holding parties’ 2015 semiannual account indicators correspond to a “high degree” appraisal of data. It is in conformity with the President of Uzbekistan Islam Karimov’s program measures on deepening and broadening the economic reforms in 2011–2015 periods. Particularly, the dynamics of crediting companies deposit volume made up 30’2% over the GDP rate of increase; the dynamics of people’s savings in banks made up 30’4% over the rate of increase of the population real income. The same situation was observed in Kara-Kalpack republic, in all regions of Uzbekistan and in Tashkent. The business-like situation and social-economic development rate indicators should be accounted quarterly.

It is perfectly clear that, bank — customer mutual relations problem reflects the bank’s competitiveness. Financial competence of the country’s population is less than the desired, but the customers consider that they are served perfectly.

It must be pointed out that it is of great importance to study the bank-customers wants, but it hadn’t been the object of specially researched enough. The marketing efficiency of the bank does not depend on its size, but it depends on its goals, plans and its rating. The following chart # 1 shows the influence of the bank services properties to the bank marketing properties.

Chart # 1. Classification of bank marketing properties

Groups of service marks	Bank marketing properties
<b>Distinguishing marks:</b> 1. Providing the economy with payment capital 2. Controlling the amount of money in circulation 3. Supporting the money institution activity	Taking into consideration of people’s socio-psychological relations; using this property in making up the acting influence of commercial bank products
<b>Bank service marks characteristic to other types of services</b> 1. Using the credit money	Necessity of alternating the bank customer data
2. Individual description	Analyzing the bank customer data systematically
3. Closedness to the third party	Difficulty of the marketing data obtaining and their storage

4. Strict state control	Analyzing the orientations, actions and resolutions of government structures concerning the banking system, country, territories, market economy
5. Dependence to the customers	a) necessity of the customer data alternation; b) analyzing the orientations, resolutions of different structures concerning the bank system; c) creating a reliable communication with customers; d) making a complex analysis of the customers data.
6. Customer service alternation	a) differentiated approach towards the bank service; b) universalization of the bank activity; c) customer data alternation; d) using this property in creating the bank products.
7. Dependence of stable bank activity in gaining the bank customers' confidence	a) alternating the customer data; b) creating a reliable communication with customers; c) making a complex analysis of the customers data.
8. Profit is the result of continuous, non-stop activity	Using this property in the formation stages of the bank marketing strategy
9. Dependence of the bank risks to the customer risks	a) alternating the customer data; b) using this property in the formation stages of the bank marketing strategy
10. Servicing duration comparatively high	Cooperating with customers permanently
11. Information volume	Using update technologies in collecting the bank marketing information

The chart was formed on the base of the author's empiric research.

Marketing concept is based on informing all the persons of the economy with all departments' activity. The activity of the bank clients is considered to be more complex than that of the production. Because, servicing the client takes place simultaneously. Thus and so, bank clients are the actual and potential buyers of bank products.

Nowadays, it is important to get answers for the following questions while getting in communication with the customer for the first time — Whether he will become a permanent customer of the bank? Will the first customer-service become useful to the bank? Is it necessary to keep him as a bank customer? [1].

Attracting the new clients to the bank among successful enterprises and organizations shows the degree of the bank client-policy. Practice shows that, to keep the "old" client manages more cheaply than to find and to attract perspec-

tive, new clients. If the circle of clients does not extend constantly, If the bank does not improve its skills of maintenance of clients and their attraction the bank will lose its image and, hence, loses its profit.

Generally, the following four functions are very important in client business: a) client attracting; b) keeping the client; c) developing them and the last — d) refusing the non-useful client (fig. 1)

The above mentioned information shows that client maintaining is in the first place which is not in vain. A famous expert Peter Drooker points out that the significance of attracting new clients is the process connected with enforcing all the bank departments responsible for the deal, in general, reviving the activity of the bank [2]. Because, banks are interested not only in the amount of attracted capital, but also it is interested in the profit obtained by the bank services to the new client and the profit received from the bank-product sale.

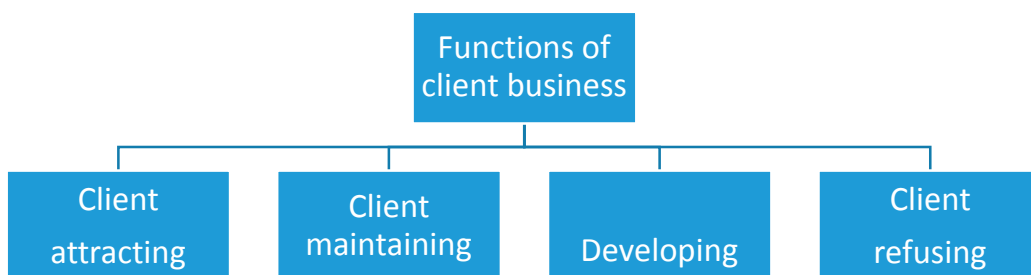


Fig. 1. Functions of client business  
The chart was formed on the base of the author's empiric research

Attracting a new client is considered to be an expensive measure. Some instances connected with the problem show that the other forms of client business (e.g. client maintaining) client attracting is twice or three times more expensive [3]. Client attracting technology comprises some important stages such as: a) personnel training; b) seeking the corresponding organizations; c) negotiating with them; d) getting into the way with others e) obtaining positive decisions from potential clients and others.

Since client attracting stage is very important special attention must be paid to that. Client attracting process can be described as in the following block-scheme in fig.2.

Such variant makes easy to imagine the process as technological deeds. To our mind, successful — end of attracting clients can be achieved through showing the process as consequent stages. It makes easy to carry on research work. Besides that such scheme helps the manager responsible for attracting new clients to map the bank guidance (instructions). Working out the guidance needs necessary tests for each stages, methods of business assessment of the client, providing the manager with information and others must be deliberately expressed.

Estimating the manager’s skills must be based on the person’s knowledge (about his bank, about his bank-product’s advantages), his communication skills (telephoning and dominance in communications, presenting the goods, expressing his position and so on) as well as being familiar with the client’s trade should be compared with the require-

ments of the bank. Such variant of assessment can successfully be achieved by computer tests.

Client attracting comprises the following: a) information providing preparation; b) organizing preparation; c) manager’s psychological readiness on looking for and attracting the new client.

The first two stages are about manager’s readiness, as well as about the departments dealing with looking for new clients and attracting them to the bank.

Speaking about the personnel (i.e. about the managers consisting of highly-qualified skillful bank-personnel group), manager’s readiness degree is defined by their skills. For preparing the highly-skilled managers we recommend the following: the specialist should be selected from those who are eager to work at the department and must be prepared. Inviting from other place is non-advisable. Hereby, to our mind, one should pay attention to some morale points of the client attracting manager such as: his honesty, reliability and sincerity.

Speaking about the personnel (i.e. about the managers consisting of highly-qualified skillful bank-personnel group), manager’s readiness degree is defined by their skills. For preparing the highly-skilled managers we recommend the following: the specialist should be selected from those who are eager to work at the department and must be prepared. Inviting from other place is non-advisable. Hereby, to our mind, one should pay attention to some morale points of the client attracting manager such as: his honesty, reliability and sincerity.

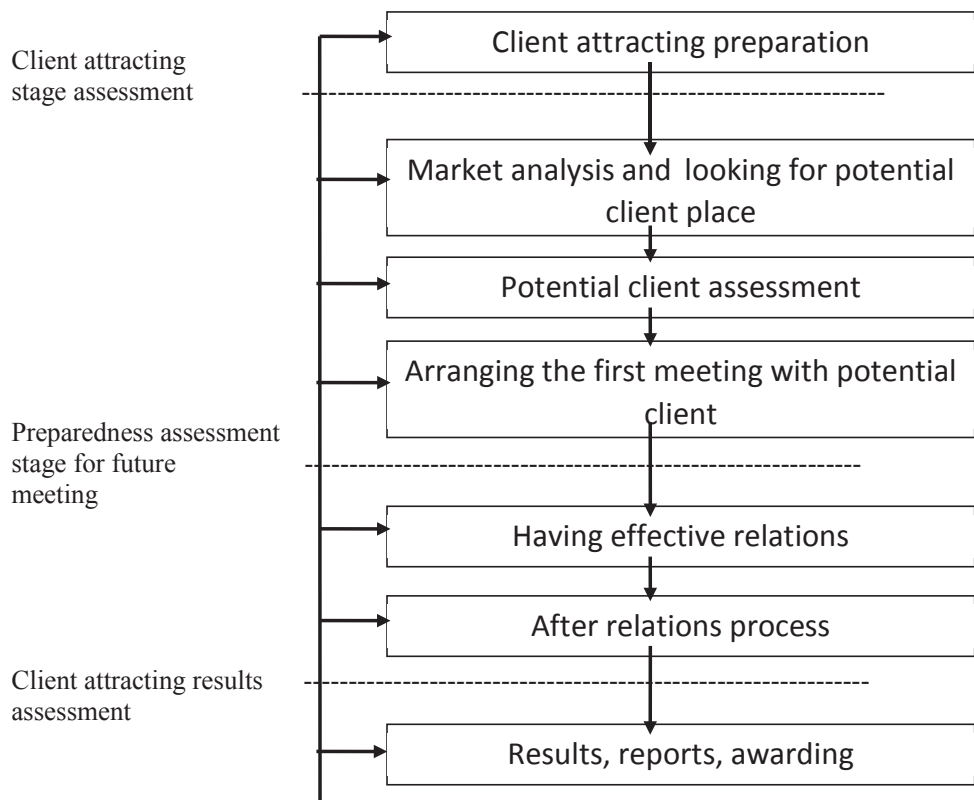


Fig. 2. Attracting new clients and assessment of the results stage  
 Drawn up by the Author

During attracting new clients to the bank a special definite organizational action program must be worked out. This plan includes the following: a) client assessment; b) communication strategy; other actions; client attracting manager's technical opportunities — vehicle, communication, advertisement material, identity cards, booklets and others. Corresponding service departments of the bank (house holding department, advertising department and others) should prepare and provide the client attracting manager with them.

It is very important to prepare the manager psychologically in the course of attracting the new clients to the bank. It is based on the self-activity modeling exercises. The expert's behavior is very important during this process, he shouldn't be impertinent and neither self-arranged nor self-conscious and indecisive. Manager's deferential relation towards the client is a success.

Researching in analyzing the client's market has its own properties, such as following:

- Unfeeling the bank's product;
- Client's satisfying while he is being served;
- Non-offering the types of bank services, but how it makes possible to serve him;
- Service success is to find an potential client and qualitative satisfying the client's demands.

There are two ways of finding the potential clients: a) direct (bank-manager's direct communication with the potential client) and b) indirect (through mass-media, by the help of PR-reaction and through other ways of communication)[4].

The ways of direct attraction of new clients are as following:

- Attracting the new clients through successfully before-served clients;
- Through the mass-media information about successful activities of companies;
- Through specially-organized conferences, symposiums and exhibitions;
- Through the offices dealing with the newly-organized companies and farms' registration;
- Through the socially-organized by the city and zone meetings information;
- Through the relatives of the bank personnel;
- Through the manager's personal relations;
- Through the attraction of the bankrupted bank-clients;
- Through the additional (non-financial) services of the bank;
- Through the well-specialized to the market consumers customers;
- Through the direct-mail system;
- Through the leading managers.

Looking for this form of clients is as follows:

1. Identifying the potential clients. You can get information about them from managers or from other personnel.
2. Finding and identifying the effective enterprises which need services for improving and expanding their business through mass-media and internet.

3. Making the list and registration of house-holding subjects taking part in symposiums, exhibitions and conferences.

4. Getting information about newly getting formed business subjects.

5. Getting information about successful politicians, their intentions about entering the business.

6. Finding and identifying the relatives of bank personnel, about whom the bank is interested.

7. Organizing inquiries with friends, relatives and colleagues through managers.

8. Being informed about problem banks and companies.

9. Informing the bank clients about the out-of-duty function activities (consulting, training, trade-cooperation and others).

10. Collecting data-base about the potential clients the bank interested in.

11. Defining the territories close to the bank.

12. Sending letters about cooperation with identified potential clients.

13. Holding meetings between the bank and the clients for establishing mutual cooperative relations.

14. Fulfilling the firm decision.

Much has been described about complex research of markets and the marketing research directions and ways in scientific literature [5]. But it should be pointed out they explain the changing ways of production enterprises and consumer markets. We are going to pay a special attention in our bank services to marketing research properties.

First of all it is necessary to define who deals with bank's potential clients' market research. It should be pointed out that the marketing research should be paid to the activity of the newly-attracted clients. This is a time-consuming process. The best way is to arrange a competent information analysis center at the bank. It provides the corresponding departments with necessary information about the clients. The center should be supplied with competent experts. They must be skilled and able to get any information in needed volume whenever and wherever they are asked. The information needing departments of the bank must formalize their demand deliberately and in correct order. They must point the volume, period, content, reliability rate and the source of their order.

The second way of solving the problem of potential clients' market analysis is to have their own information-analysis department communicating with potential clients. Practice shows that this is a comparatively-effective way. Brain storming on a narrow specialization gives high results. It should be pointed out that, although, it is considered to be a comparatively expensive way, to achieve high efficiency proves the expenses.

The third way of client-attraction marketing analysis is considered the direct activity of the marketing manager.

Potential clients' marketing analysis must have the following information:

- a) Clients must have successful activity and perspective;
- b) Opportunity and desire to become our bank's client.

The information background makes possible to have long-term planned cooperation with potential clients, to find new perspective opportunities, to get information about new companies, to attract new potential clients through communication with them. It is necessary to attract effectively-operating enterprises in order to develop the clients' base. It is not desirable to have problem organizations.

We are going to tell two practical ways of client diagnosis which can give information about bank's potential client — company's financial, organizational and commercial competence.

1. Stationar analysis.
2. Client's fast business diagnosis.

Stationar analysis is carried out on the bases of client's financial indicators by a group of experts using marketing cabinet research [6]. It is true, financial assessment does not make difficulties (when balance indicators are available). But the assessment of the client's production, management and commercial competence makes some difficulties. But the depreciation rates of production equipments, business-plan, production quality control-system, managers' skill rating, the analysis of labor utility and defining other indicators represent some difficulties. Defining the degree of satisfying the clients' service demands rating is considered to be a complex process as well [7].

While fulfilling the stationar analysis of the client's status the operations should be carried out by turns. The process should be based on the materials reported through the mass media, enterprise's reports, and processed balance materials of the production. After that necessary information about the company to which the bank is interested is looked from other sources. They are as follows: controlling organs, such as tax committee, civil courts, patent offices, customs committee, and transport organizations, servicing banks, exchanges, insurance companies and information from other companies. We do not suggest illegal information for the potential clients. We mean that the for-

mally-reported material of the client under discussion is of great importance.

Since deposits increase the banks' crediting competence of the branches of the economy, bases the increasing of the bank services degrees banks use actively the instruments of attracting the spare cash money of physical and juridical persons.

National currency securities issued by banks — bonds with the principal value, definitely marked interest rates and deadlines, saving certificates with sums and contracted interest rates are getting more popular. The present credit securities offer to their owners some advantages — they can be sold to anybody prior to the term-date, gifted, presented as a chart-share of a house-holding subjects or as a mortgage.

One of the advantages of depositing in the commercial banks by the population in our Republic, different from other developed countries is that the profits from deposits are not taxed and their sources are not declared.

Similarly, the most liquid, profitable spare cash money savings, physical people's bank accounts as well as their financial operations are considered as a bank secret. The confidence of such information by the commercial banks is guaranteed by law "Bank secrets" and "State protection guarantee of citizens' bank savings".

In accordance to the law the deposit accounts of physical persons regardless of their volume are guaranteed by the state as well as their complete return by the citizen's first demand.

The growth of people's incomes in our country requires the optimization of bank deposit policy in conformity with market situation. On grounds of expedience the commercial banks are increasing the volume of credit bond securities using their resource base, as well as the following: a) extending the cashless payment system; b) increasing the quantity of cashless payment terminals; c) working out long-term deposit programs using modern update information communication technologies which provides introducing bank plastic cards into wide circulation.

#### Литература:

1. Васин Ю.В., Лаврентьев Л.Г. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов / 3-е изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — С.63.
2. Владиславлев, Д. Н. Как организовать клиентскую службу банка. — М.: Ось-89, 2004. — С.34.
3. Кендра Ли. Создание клиентской базы: пошаговое руководство по превращению контактов в деньги / Пер. с англ. — М.: Вершина, 2006. С.14.
4. Ахунова, Г.Н. и др. Стратегия бизнеса: учеб. пособие — ТГЭУ, 2007. — С.43.
5. АакерД., Кумар В. И др. Маркетинговые исследования: 7-е изд./ Под ред. Божук С.; Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2004. — с.848.
6. Алимов, Р., Жалолов Ж., Хотамов И. Акромов Т., Маркетингни бошқариш. — Т.; "Адолат", 2000. — б. 424.
7. Беляевский, И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: уч. пособ.— М.: Финансы и статистика, 2004. С.205.
8. Котлер, Ф. Маркетинг-менеджмент: Экспресс-курс/ пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского — СПб.: Питер, 2005. С.800.
9. Мухитдинов, Д.М. и др. Маркетинг: рыночная концепция управления. — Т.:1997 — с.123;
10. Стоун, М., Бонд Э., Блейк Э. Прямой и интерактивный маркетинг. /Пер. с англ. — Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005 — с.552.

11. Малхотра, Н. К. Маркетинговые исследования. Практическое руководство / 4-е изд.; Пер. с англ. — М.: ООО «Вильямс», 2007 — с.67.
12. Фоксал, Г. Психология потребителя в маркетинге / Пер. с англ. Под ред. И. В. Андреевой. — СПб.; Питер, 2001 — с.29.

## Тиббиёт соҳасида хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасининг устувор имкониятлари

Рахимова Садокат Мамутовна, ассистент  
Урганч Давлат университети. Урганч. Ўзбекистан

*Ушбу мақолада тиббиёт соҳасида хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасининг устувор имкониятлари ва тиббиёт соҳасидаги хизматларнинг ўрни, хусусиятлари ёритиб берилган.*

Маълумки, Ўзбекистонда иқтисодийни модернизиациялаш шароитида асосий эътибор жамият ислохотларини чуқурлаштиришга қаратилмоқда. Ушбу ислохотлар унинг соҳаларини кенг ривожлантириш ва фаолиятини такомиллаштиришга йўналтирилган. Айниқса, бугунги кунда ана шундай такомиллашиб бораётган ижтимоий соҳа жамиятнинг энг муҳим соҳаларидан бири бўлиб, унга 2013 йилда давлат бюджетининг 59,3 фоизи ажратилди [1]. Ижтимоий соҳа ўз ичига фан-таълим, маданият-спорт ҳамда соғлиқни сақлаш ёки тиббиёт соҳаларини олади. Ушбу соҳаларни кенг тараққий қилдириш ўз навбатида 2006 йил 17 апрелда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида 2006—2010 йилларда хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини ривожлантиришни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарор ҳамда “2012—2016 йилларда Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантириш дастури тўғрисида”ги Қарор билан изчил амалга оширилмоқда.

Юқоридаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилинганлиги боис, республикада банк-молия, сугурта, реклама, алоқа ва ахборотлаштириш, маиший, ҳуқуқий соҳалар ўзаро алоқада ва комплекс равишда ривожланмоқда ҳамда бошқа хизматларни сервис сифати даражасида кўтарилишига муҳим замин яратмоқда.

Дарҳақиқат, ушбу соҳаларда хизмат кўрсатиш жараёнлари такомиллашмоқда, жумладан, бу ҳолатларга сервис фаолияти таъсир қилмоқда ёки тўла “сервислашмоқда”. Аввало, хизматлар кўрсатиш соҳаси хизмат ва сервис ташкилий қисмларидан иборат бўлиб, бу ерда сервис хизматга қараганда замонавийлиги, ихчамлиги, қулайлиги, технологиялардан фойдаланиш мумкинлиги ҳамда аҳоли эҳтиёжини тўлиқ ва талаб даражасида қондириш каби тамойилларга асосланади. Шулар қаторида тиббиёт соҳасидаги хизмат кўрсатиш жараёнлари юқоридаги хусусиятларга эгаллиги билан ажралиб туради. Бунда аҳолининг соғлигини сақлаш биринчи ўринда туради ва давлат томонидан ҳуқуқий кафолатланади. Айниқса, Ўзбекистонда аҳолининг соғлигини муҳофаза қилишга қаратилган тиббий хизмат олиш мустақамланган. Жумладан, конституциянинг 40-моддасида аҳоли қатлами, яъни ҳар бир инсон ма-

лакали тиббий хизматдан фойдаланиш ҳуқуқига эга эканлиги келтирилган.

Аввало, республикада тиббий хизматни ташкил этишдан асосий мақсад — мураккаб шароитда, жумладан халокат оқибатларида, шикастланишда, бахтсиз ҳодиса содир бўлганда, захарланганда ва юқумли касаллик тарқалганда шошилиш чора-тадбирларни ташкил этиш ва улар орқали инсонларнинг ҳаётини сақлаб қолишдан иборат [2]. Бу борада давлат тиббий хизматнинг сифатли ва самарали фаолият кўрсатиши учун тегишли шарт-шароитларни яратиб бериши лозим. Шу сабабли, бугунги кунда бу соҳа энг устувор соҳаларга айланиб қолди. Шунинг учун ҳам, бундай йўналишдаги тиббий хизмат ривожланмоқда ва унинг вазифаларини ўрганиш такомиллашмоқда. Чунончи, қонунга асосан тиббий хизмат бепул кафолатланган ва аҳоли қатламлари учун қўшимча тиббий ёрдам кўрсатиш ҳам белгилаб берилган.

Дарҳақиқат, тиббий хизмат кўрсатишни ривожлантириш ва сифат даражасида сервис даражасига кўтариш асосий устувор масала бўлиб ҳисоблангани боис, мустақиллик йилларида тиббиёт соҳасида малакали мутахассислар тайёрлаш борасида чора-тадбирлар ишлаб чиқилди ва тиббиёт масканлари замонавий асбоб-ускуналар билан таъминланди. Аҳолининг барча қатлами учун малакали тиббий хизматдан бепул фойдаланиш имконияти яратиб берилди. Айниқса, ижтимоий ҳимояга муҳтож қатлам вакиллари алоҳида имтиёзлар жорий қилинди. Шу билан бирга, пуллик тиббий хизмат кўрсатишни ташкил этиш ва ривожлантириш учун ҳам етарли шарт-шароит яратиб берилди. Аммо, бепул тиббий хизматлардан фойдаланиш шарт ва имкониятлари ҳақида тўлиқ маълумот шаклланмаган.

Ана шуларни эътиборга олган ҳолда инсон, яъни фуқароларнинг соғлигини сақлашга доир ҳуқуқларини давлат томонидан кафолатланишини таъминлаш ва уларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш ҳамда давлат органлари, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар, жамоат бирлашмаларининг фуқаролар соғлигини сақлаш соҳасидаги фаолиятини ҳуқуқий тартибга солиш мақсадида 1996 йил 29 августда “Фуқаролар соғлигини сақлаш тўғриси-

да”ги Қонун қабул қилинди ва натижада улар ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари яратилди. Қонунга биноан инсон, бемор қўйидаги ҳуқуқларга эга бўлади:

— тиббиёт ходимлари ва хизмат кўрсатувчи томонидан ҳурмат ва меҳр-мурувват кўрсатилишини талаб қилиш;

— ўзи томонидан шифокорвадаволаш-профилактика муассасасинитанлаш;

— санитария-гигиена талабларига жавоб берадиган шароитда текширувдан ўтиш, даволаниш ва парвариш қилиниш;

— белгиланган тартибда ўз илтимоси бўйича бошқа мутахассислардан маслаҳат олиш;

— маълумотларнинг сир сақланишини талаб қилиш;

— тиббий аралашувгаўзихтиёри билан розилик бериш ёки уни рад этиш;

— тиббий ёрдам кўрсатиш вақтида соғлигига зарар етказилган тақдирда қўрилган зарарнинг ўрнини қоплатиш;

— ўз ҳуқуқини ҳимоя қилдириш учун адвокат ёки бошқа қонуний вакил қўйилишини талаб қилиш;

— ўз ҳуқуқлари бузилган тақдирда бемор ёки унинг қонуний вакили томонидан даволаш-профилактика муассасаси раҳбари ёки бошқа мансабдор шахс, юқори бошқарув органи ёки судга шикоят билан мурожаат қилиш.

Шу билан бирга, 2009 йил 21 майда қабул қилинган “Тез тиббий ёрдам кўрсатиш тизими фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарор аҳолининг репродуктив саломатлигини муҳофаза қилиш ва тиббий хизмат сифатини янада оширишда муҳим омил бўлмоқда. Гарчи 2011 йил 28 ноябрда қабул қилинган “Соғлиқни сақлаш тизимини ислох қилишни янада чуқурлаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарор бу борадаги ишлар қўламини янада кенгайтиришда муҳим дастуриламал бўлмоқда. Мазкур қарор билан тасдиқланган 2012–2015 йилларга мўлжалланган дастур доирасида тиббиёт муассасалари-

нинг моддий-техник базаси мустаҳкамланиб, замонавий тиббий асбоб-ускуналар билан жиҳозланмоқда ҳамда аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш сифати ва самарадорлиги янада ошмоқда.

Булардан ташқари, тиббий хизматлар кўрсатилишини кафолатлашда Вазирлар Маҳкамаси фуқаролари соғлиқни сақлаш борасида дахлсиз ҳуқуққа эга бўлиб, бу орган томонидан ёши, жинси, миллати, ирқи, тили, динга муносабати, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар, фуқаролар соғлиги сақланиши таъминланади ва уларнинг камситишлардан ҳимоя қилиниши кафолатланади.

Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни Сақлаш Вазирлиги ўз ваколатлари доирасида тиббий хизмат кўрсатишда даволаш-профилактика, санитария, эпидемияга қарши, радиация ва экология масалалари юзасидан норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар чиқаради. Бу ҳужжатлар давлат органлари, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар, жамоат бирлашмалари ҳамда жисмоний шахслар томонидан бажарилиши мажбурий ҳисобланади. Чунки, келажак “фидоийлари” бўлган тиббиёт соҳасида “сервислашиш” жараёни ана шундай хизматлар шаклланганлиги боис, аҳолининг саломатлиги ва соғлигини тўла тиклашга эришилади ҳамда барча мижозлар, яъни беморларнинг умумий аҳволи яхшиланади.

Умуман олганда, тиббиёт соҳасидаги кўрсатиладиган хизматларнинг “сервислашув” жараёни туфайли соҳадаги юз бериши мумкин бўлган имкониятлар чуқурлашмоқда ҳамда унинг тараққиёти такомиллашмоқда. Жумладан, бу сервиснинг сифати, маданияти ва хавфсизлиги каби унсурларига ҳам катта эътибор берилмоқда. Бу соҳадаги “контакт” зонаси тиббий хизмат кўрсатувчи билан хизматдан фойдаланувчи ўртасидаги алоқаларни тўла таъминлайди ва сифатли хизмат кўрсатилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Қаримовнинг мамлакатимизни 2013 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2014-йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси.
2. Очиллов И. Бозор муносабатлари шароитида хизматларнинг турлари ва уларнинг таснифи. // Хизмат кўрсатиш, сервис ва туризм соҳаларини ривожлантириш: муаммолар ва уларнинг эчимлари. Монография. — Т.: “ИҚТИ-СОД-МОЛИЯ”, 2008.

## Минтақани комплекс ривожлантиришда рақобатбардошлик афзалликларини ўрни

Рузметов Бахтияр, доктор экономических наук, профессор;  
 Рузметов Шерзодбек Бахтиярович, кандидат экономических наук, доцент  
 Урганч Давлат университети. Урганч. Ўзбекистон

Глобаллашув жараёни, йирик агломерациялар, ўсиш нуқталари ва махсус иқтисодий зоналар кўринишидаги янги минтақавий марказларнинг шаклланиши ин-

вестициялар, юқори малакали ишчи кучи ва истиқболли инфратузилма лойиҳаларини жалб қилишда рақобатни кучайтиришга олиб келмоқда. Йирик минтақавий марказлар

хиссасига жаҳон ЯИМнинг 75 фоизи, экспортнинг — 58, инвестицияларнинг 76 фоизи тўғри келмоқда [1]. Бу ўз навбатида бошқа минтақалар ва мамлакатлар ҳам ўзининг рақобатдошлигини ошириш ҳамда рақобат устунликларини сақлаб қолишга қаратилган минтақавий сиёсат юритилмоқда.

Мамлакатимизда мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мақсадли ҳудудий сиёсат олиб борилмоқда. Чуқур институционал ўзгаришлар амалга оширилди, ҳудудларни комплекс ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилинди, мақсадли комплекс ҳудудий дастурлар амалга оширилмоқда.

Ривожланган ва изчил тараққий этаётган давлатлар (Япония, АКШ, Германия, Буюк Британия, Хитой ва бошқалар) тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, мамлакат рақобатдошлиги, ўзининг чегараси доирасида умумий инфратузилмани қўллаб-қувватлаш, ҳудудлараро ва минтақалараро интеграцияни чуқурлаштиришнинг янги методларини қўллаш асосида ривожланаётган минтақалар иқтисодиётининг рақобатдошлигига тўлалигича боғлиқдир. Бунда ташқи муҳитнинг таъсири ва рақобат минтақаларни ўзларининг рақобат устунликларидан, ижтимоий ва иқтисодий салоҳиятидан янада самарали фойдаланишга ундамоқда.

Шу сабабли, минтақалар рақобатдошлиги ҳолатига таъсир этувчи янги омилларни ўрганиш минтақавий иқтисодиётнинг янги ва мураккаб тадқиқот предмети сифатида намоён бўлмоқда. Шу билан бирга минтақалар рақобатдошлигини тадқиқ қилишнинг назарий-методологик базаси хали етарли даражада тизимлаштирилмаган ва у асосан ҳудудий ишлаб чиқариш комплекслари, иқтисодий районлаштириш, ишлаб чиқариш кучларини ривожлантириш ва жойлаштириш концепцияларига асосланиб келмоқда.

Бу мамлакат ва унинг минтақалари иқтисодиётини модернизация ва диверсификация қилиш бўйича стратегик қарар ва дастурий чора-тадбирлар ишлаб чиқишни тақозо этмоқда. Жаҳон иқтисодиётида содир бўлаётган жараёнлар ҳамда мамлакатни истиқболда иқтисодий ва ижтимоий ривожлантириш борасида Республика Президенти Ислам Каримов таъкидлаганидек: «Жаҳон бозорларида рақобат тобора кучайиб бораётган бугунги шароитда иқтисодиётимизнинг рақобатдошлигини тубдан ошириш, экспортга маҳсулот чиқарадиган корхоналарни қўллаб-қувватлашни кучайтириш, фермер хўжаликлари, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг экспорт фаолиятидаги иштирокини ҳар томонлама рағбатлантириш устувор аҳамият касб этади».

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 15 декабрдаги ПК-1442-сонли «2011–2015 йилларда Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тўғрисида»ги қарори [2], 2015 йил 6 мартдаги ПФ-4707-сонли «2015–2019 йилларда ишлаб чиқаришни модернизация ва диверсификация қилиш, таркибий ўзгартиришларни таъминлаш чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги Фармони [3], 2015 йил 5

майдаги ПК-2343-сонли «2015–2019 йилларда иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳада энергия сарфи ҳажмини қисқартириш, энергияни тежайдиган технологияларни жорий этиш чора-тадбирлари дастури тўғрисида» қарори [4] муҳим манба ҳисобланади.

Минтақа рақобатбардошлигини ошириш омиллари сифатида қуйидагиларни белгилаш мумкин:

1. Рақобатдошлик ўзининг кўп омиллилиги ва кўп жиҳатлилиги билан ижтимоий ва иқтисодий жараён ва ходисаларни комплекс қамраб олиб, булар минтақа ривожланишининг турли жиҳатларига мультипликатив ва синергетик таъсир кўрсатади. Шунинг учун минтақа рақобатдошлигининг ҳолатини ҳам бошқариладиган, ҳам ўзини — ўзи жалб этувчи омилларни ҳисобга олган ҳолда тизимли ва динамикада баҳолаш зарур.

2. Минтақанинг рақобат салоҳиятини тадқиқ қилиш натижалари шуни кўрсатадики, ушбу масалани кенг қамровли ўрганиш учун унинг омилли ва натижавий тарафлари алоҳида тадқиқ этилиши зарур. Бу эса, минтақа рақобатдошлигининг иқтисодий, технологик ва ижтимоий ресурслар ҳамда имкониятларининг кўпқиррали тарафларини қамраб олади.

3. Рақобатдошликнинг бошқариладиган ва ўзини ўзи жалб қилувчи омилларини, уларнинг «жараёнга», «объектга», «лойихага» ва «муҳитга» йўналтирилганлиги тарафидан тадқиқ қилиш шуни кўрсатадики, табиий-хомашё ресурсларидан самарали фойдаланишда «объектга» йўналтирилган моделни қўллаш мақсадга мувофиқдир. Минтақа иқтисодий салоҳиятидан оқилона фойдаланишда иқтисодий ўсишнинг ҳам «объектга» ҳам «лойихага» йўналтирилган моделларини тенг даражада қўллаш зарур.

4. Рақобатдошликнинг иқтисодий диагностика натижалари шуни

кўрсатадики, ҳудуднинг технологик жиҳатдан суст иқтисодиётини бевақт

«инновацион ривожланишга» йўналтириш самарасиз ҳаражатларга олиб

келиши мумкин. Инновацион ривожланиш моделини қўллаш иқтисодий ўсиш билан эндоген омиллар (юқори технологияга асосланган саноат тармоқларининг мавжудлиги, иқтисодиётни самарали бошқариш тизими ҳамда қулай ишбилармонлик муҳитининг мавжудлиги ва х.к.) ўртасида ижобий боғлиқлик аниқ кузатилаётган ҳудудларда ўзини оқлайди.

5. Ҳудудлар иқтисодий ўсишининг эндоген модели натижаларига кўра аниқландики, иқтисодиётнинг хомашё этиштирувчи тармоқларини

ривожлантиришга йўналтирилган инвестициялар самарадорлиги узоқ

истиқболда кўпроқ ишлаб чиқариш миқёсининг ортишидан келадиган

самарани рағбатлантириб, эндоген ўсиш омилларига кам даражада таъсир

кўрсатади. Хоразм вилоятида эса эндоген омилларнинг таъсири юқори бўлиб, иқтисодий ўсиш ва асосий капиталнинг ортиши мос равишда эканлиги аниқланди.



6. Минтақаларда юқори технологияларга асосланган ва инновацион

ишлаб чиқаришни ривожлантириш мақсадида инновацион ривожланишни

комплекс равишда ҳам талаб, ҳам таклиф нуқтаи назаридан қараб чиқиш

зарур. Бунинг учун ишлаб чиқаришнинг материал ва энергия сифимини

камайтириш ва юқори технологик қувватларни жадал жорий қилиш мақсадида махсус дастур қабул қилиш мақсадга мувофиқ. Бу дастурда, шунингдек, ишчи кучи сифати ва ходимлар салоҳиятини ошириш, касбга йўналтирилган таълим тизимини яхшилаш, кадрларни алмаштириш ва қайта тайёрлаш масалаларини қамраб олиш ҳам муҳим аҳамият касб этади.

7. Минтақаларнинг саноатлашиш даражасини оширишда қишлоқ туманлари салоҳиятидан етарлича фойдаланилмаётганидан далолат бермоқда. Бу борада қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини қайта ишлаш саноати, бозор ва аутсорсинг хизматлари билан узвий боғланишини назарда тутувчи, қишлоқ туманлари ва шаҳар посёлкаларини уйғунлашган ҳолда ривожлантириш борасидаги жаҳон тажрибасини қўллаш лозим. Шу ўринда маҳаллий тадбиркорлик салоҳиятини фаоллаштириш ҳисобига кичик саноат зоналарини яратиш ва ривожлантириш зарур.

7. Туманларнинг индустриал ривожланиши маҳаллий хомашё ва материалларни чуқур қайта ишлаш имконини берувчи ишлаб чиқариш қувватларини жойлаштириш учун қулай шароит яратиш зарурлигини кўрсатмоқда. Бу эса саноатни янада ривожлантириш ва ҳудуд аҳолисининг турмуш сифатини ошириш имконини беради.

8. Юқори қўшилган қийматга эга бўлган, замонавий технологияларга асосланган ва экспортга йўналтирилган ҳамда тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга ихтисослашган махсус иқтисодий зоналарни ривожлантириш ҳудудий кластерлар асосини шакллантириш имконини беради. Бунинг учун янгиликларни яратиш ва жорий этиш билан боғлиқ фаолиятларни кенгайтириш юзасидан прагматик чоралар қабул қилиш, инновацион маҳсулотлар ишлаб чиқарувчиларга имтиёзлар бериш ҳамда кичик биз-

несни йирик саноат корхоналари билан уйғунлаштириш зарур.

10. Иқтисодийнинг хомашё тармоқларига таяниб қолиши, инвестицион фаолликнинг ҳудуд табиий-иқтисодий салоҳиятига мос келмаслиги ҳамда йирик саноат корхоналарининг бир нечта ҳудудларда жамланиши айрим минтақаларда асимметриянинг ортда қолиш ҳолатини келтириб чиқармоқда.

11. Минтақа даражасида рақобатдошликни ошириш жараёнини бошқаришда тизимли ишларни ташкил қилишга тўсқинлик қилувчи аниқланган ҳолатлар «Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисидаги» Қонунда марказий ва маҳаллий бошқарув органлари функцияларини ҳамда мансабдор шахслар мажбуриятлари ва ҳуқуқларига ойдинлик киритиш ва аниқлаштириш зарурлигини кўрсатмоқда.

12. Минтақалар рақобатдошлигини оширишга қаратилган устувор вазифаларини уч босқичда амалга ошириш мумкин.

Биринчи босқичда минтақаларни 2030 йилгача ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепцияси ишлаб чиқилади. Бунда ривожланишнинг ўзига хос жиҳатлари ва хусусиятларидан келиб чиқиб, минтақалар ривожланишининг асосий тамойил ва ёндашувлари аниқлаштирилади.

Иккинчи босқичда ташқи ва ички омилларнинг таъсирини ҳамда ривожланиш сценарийларини ҳисобга олган ҳолда стратегик қарашлар шакллантирилади.

Учинчи босқичда эса аниқ стратегиялар, узоқ муддатли дастурлар ва лойиҳалар шаклланади.

Ўзбекистон Республикаси Давлат рақобат қўмитаси ҳамда Хоразм вилояти ҳокимининг қўшма қарори билан 2016–2017 йилларда Хоразм вилоятининг товарлар бозорларида рақобатни ривожлантириш юзасидан ҳудудий дастур тасдиқланган.

Хоразм вилоятида туманлар ва шаҳарларнинг рақобат устунликларидан оқилона фойдаланиш, мавжуд имкониятлар, захиралар ва ресурсларни жалб қилишга йўналтирилган, умумий қиймати 12 млрд.сўмлик 126 та лойиҳа ишлаб чиқилган.

Бу лойиҳаларни амалга ошириш вилоятни рақобатбардошлигини оширишга, халқни моддий фаровонлигини оширишга хизмат қилади.

#### Адабиётлар:

1. Европа Иттифоқи, НАФТА ва АТЭС таркибига кирувчи минтақалар улуши. Манба: 2014 йил учун Жаҳон банки маълумотлари. Электрон манба: <http://databank.worldbank.org> (манбадан фойдаланилган сана: 15.01.2016 й.).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 15 декабрдаги ПҚ-1442-сонли «2011–2015 йилларда Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тўғрисида»ги қарори.
3. 2015 йил 6 мартдаги ПФ-4707-сонли «2015–2019 йилларда ишлаб чиқаришни модернизация ва диверсификация қилиш, таркибий ўзгартиришларни таъминлаш чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги Фармони.
4. 2015 йил 5 майдаги ПҚ-2343-сонли «2015–2019 йилларда иқтисодий тармоқлари ва ижтимоий соҳада энергия сарфи ҳажминини қисқартириш, энергияни тежайдиган технологияларни жорий этиш чора-тадбирлари дастури тўғрисида» қарори.

## Investitsiyalarni moliyalashtirishning dolzarb masalalari

Fayzullayev Nurila Baxromovich, doktorant  
Xudayberganov Jasur Bahodirovich, assistant  
Urganch Davlat universiteti. Urganch. Uzbekistan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I. A. Karimov ta'kidlaganlaridek, «uzoq muddatli istiqbolga mo'ljallangan, mamlakatimizning salohiyati, qudrati va iqtisodiyotimizning raqobatbardoshligini oshirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadigan navbatdagi muhim ustuvor yo'nalish — bu asosiy etakchi sohalarni modernizatsiya qilish, texnik va texnologik yangilash, transport va infratuzilma kommunikatsiyalarini rivojlantirishga qaratilgan strategik ahamiyatga molik loyihalarni amalga oshirish uchun faol investitsiya siyosatini olib borishdan iborat» [1]. «Barchamiz oddiy bir haqiqatni yaxshi anglab olishimiz darkor — investitsiyalarsiz modernizatsiya ham, yangilanish ham bo'lmaydi». Iqtisodiyotning modernizatsiyalashuvi ishlab chiqarish texnologiyasi va yaratilayotgan mahsulotlarni taraqqiy etgan mamlakatlarning hozirgi kunda belgilangan me'yorlariga etkazishni ta'minlashi lozim. Milliy iqtisodiyotni modernizatsiyalash uchun asosiy kapitalni yangilash va barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlashga yo'naltiriladigan investitsiyalar zarur.

Mamlakatimiz iqtisodiyotini tarkibiy o'zgartirish, tarmoqlarni modernizatsiya qilish, texnik va texnologik yangilashga doir loyihalarni amalga oshirish uchun investitsiyalarni jalb qilish borasida bajarilayotgan ishlar alohida e'tiborga loyiq.

2015 yilda ana shu maqsadlarga barcha moliyalashtirish manbalari hisobidan 15 milliard 800 million AQSH dollari miqdorida investitsiyalar jalb etildi va o'zlashtirildi. Bu 2014 yilga nisbatan 9,5 foiz ko'p demakdir. Jami investitsiyalarning 3 milliard 300 million dollardan ziyodi yoki 21 foizdan ortig'i xorijiy investitsiyalar bo'lib, shuning 73 foizi to'g'ridan-to'g'ri chet el investitsiyalaridir. Investitsiyalarning 67,1 foizi yangi ishlab chiqarish quvvatlarini barpo etishga yo'naltirildi. Bu esa 2015 yilda umumiy qiymati 7 milliard 400 million dollar bo'lgan 158 ta yirik ishlab chiqarish ob'ekti qurilishini yakunlash va foydalanishga topshirish imkonini berdi [7].

Ma'lumki, mamlakat iqtisodiyotini modernizatsiyalash, uning barqaror iqtisodiy o'sishini ta'minlash va yalpi ichki mahsulotning oqilona tarkibini shakllantirish, xo'jalik sub'ektlarining investitsion faolligini oshirish investitsiyalashning samarali shakllaridan foydalanishni taqozo etadi.

Shu boisdan investitsion faollik ta'minlanishi va investitsiyalash shakllari samaradorligini oshirish uchun investitsion faoliyatni moliyalashtirishning bozor mexanizmlari takomillashtirilishi talab etiladi.

Mamlakatimizda investitsion faoliyatni moliyalashtirishning bozor mexanizmlari takomillashtirilishida qator muammolar mavjudligi investitsion jarayonlar chuqurlashishiga, investitsiyalardan foydalanish samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Jumladan, qimmatli qog'ozlar bozorining rivojlanish darajasi past ekanligi, unda institutsional investorlarning mavjud emasligi, mamlakatimizdagi xo'jalik

sub'ektlari xalqaro fond birjalari listingiga kirmaganligi qimmatli qog'ozlar hisobiga investitsion faoliyatni moliyalashtirish mexanizmi takomillashtirilmaganligidan dalolat beradi.

Respublikamizda Davlat budjeti hisobidan moliyalashtirilayotgan markazlashgan investitsiyalarning jami investitsiyalar hajmidagi salmog'i qisqarishi kuzatilayotgan sharoitda, tijorat banklarining investitsion kreditlari moliyalashtirish manbalaridagi salmog'i ozligicha qolmoqda. Shu sababli, O'zbekistonning jahon hamjamiyatiga, Evrosiyo hamkorlik tashkilotiga integratsiyalashuvida, mazkur masalani ilmiy jihatdan tadqiq etish, bu borada mavjud bo'lgan muammolarni hal qilishga qaratilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O'zbekistonda to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalar "Investitsiya faoliyati to'g'risida"gi hamda "Chet el investitsiyalari to'g'risida"gi va boshqa O'zbekiston Respublikasi qonunlari bilan tartibga solinadi [1–5]. Tahlillarga ko'ra, mamlakatimizda qabul qilingan ochiq iqtisodiy munosabatlarga asoslangan investitsiya siyosatining tamoyillariga to'liq rioya qilish, u bilan bog'liq chora-tadbirlarni izchil amalga oshirib borish hamda jozibador investitsiya muhiti — mamlakatimiz iqtisodiyotiga turli moliyalashtirish manbalaridan asosiy kapitalga kiritilayotgan investitsiyalar hajmi ko'payib borishiga olib kelmoqda.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekistonda asosiy kapitalga 2014 yilda barcha moliyalashtirish manbalari bo'yicha 33715,3 mlrd. so'm investitsiyalar kiritilgan. Bu ko'rsatkich 2012 yilga nisbatan qariyb 53 foizga ko'p. Ana shu investitsiyalarning 20 foizdan ortig'i markazlashtirilgan, qariyb 80 foizi esa markazlashtirilmagan investitsiyalar hisoblanadi (1 — jadval).

Markazlashtirilgan investitsiyalar tarkibida budget mablag'lari hajmining oshib borishi kuzatilsa-da, ularning asosiy kapitalga kiritilgan investitsiyalar tarkibidagi ulushi pasayish tendensiyasiga ega. Xuddi shunday o'zgarishni Tiklanish va taraqqiyot jamg'armasi, chet el investitsiyalari va kreditlari hajmlarida ham kuzatish mumkin. Iqtisodiyotga kiritilayotgan nobudget mablag'larining nafaqat umumiy hajmining, balki ularning moliyalashtirish manbalari tarkibidagi ulushi oshayotganligini ham ko'rish mumkin.

Asosiy kapitalga investitsiyalar kiritishning yuqori o'sish sur'atlarini markazlashmagan investitsiya manbalarining o'zgarishidan ham kuzatish mumkin. 2014 yilda markazlashmagan investitsiyalar hajmi 2012 yilga solishtirganda 9402,5 mlrd. so'mga yoki 54 foizga ko'paygan. Bunda korxonalarining asosiy kapitalga yo'naltirilgan investitsiyalari 55,5 foizga, ushbu maqsadlar uchun yo'naltirilgan aholi mablag'lari esa qariyb 62 foizga oshgan. SHuningdek, shu davrda O'zbekiston iqtisodiyotiga kiritilgan to'g'ridan-to'g'ri chet el investitsiyalari va kreditlari 40 foizdan ko'proqqa oshgan.

1 jadval. Asosiy kapitalga kiritilgan investitsiyalarning moliyalashtirish manbalari bo'yicha tarkibi (%)

Ko'rsatkichlar	2012 yil		2014 yil		2014 yilda 2012 yilga nisbatan o'sish, kamayish (% da)
	mlrd. so'm	Jamiga nisbatan foizda	mlrd. so'm	Jamiga nisbatan foizda	
Asosiy kapitalga kiritilgan investitsiyalar, jami	22067,0	100	33715,3	100	
Shu jumladan Markazlashtirilgan investitsiyalar	4535,0	20,5	6780,8	20,2	-0,3
Budjet mablag'lari	1120,6	5,1	1577,2	4,7	-0,4
Melioratsiya jamg'armasi mablag'lari	83,6	0,4	120,7	0,4	-
Nobudjet mablag'lar	1171,7	5,3	2200,8	6,5	+1,2
Tiklanish va taraqqiyot jamg'armasi mablag'lari	1175,1	5,3	1403,1	4,2	-1,1
Chet el investitsiyalari va kreditlari	984,0	4,5	1479,0	4,4	-0,1
Markazlashtirilmagan investitsiyalar	17532,0	79,5	26934,5	79,8	+0,3
Korxonalar mablag'lari	6689,8	30,3	10401,2	30,8	+0,5
Aholi mablag'lari	4539,6	20,6	7350,2	21,8	+1,2
To'g'ridan-to'g'ri chet el investitsiyalari va kreditlari	3792,3	17,2	5339,1	15,8	-1,4
Tijorat banklari kreditlari va boshqalar	2021,0	9,1	3843,7	11,4	+2,3

Ushbu turdagi investitsiyalar butun moliyalashtirish manbai tarkibida 15,8 foiz ulushga ega.

Ushbu taqqoslashlardan quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

— investitsiyalarni moliyalash manbalari tarkibida markazlashmagan investitsiyalar, ya'ni korxonalar, aholi, banklar hamda to'g'ridan-to'g'ri chet el investitsiyalarining oshib borishi, mamlakatimizda olib borilayotgan investitsiya siyosatining samaradorligini hamda investitsiyalash strategiyasi to'g'ri tanlanganligini ko'rsatadi;

— korxonalarining asosiy kapitalga yo'naltirilayotgan investitsiyalarining oshib borish tendensiyasi, ular iqtisodiyoti

mustahkamlanib, rivojlanishi barqarorlashganligidan dalolat beradi;

— aholining asosiy kapitalga kiritayotgan investitsiya mablag'larining ko'payishi, ular daromadi hamda jamg'armalarining muttasil o'sib borayotgani hamda aholining turmush sifati oshayotganligini ko'rsatadi.

Shu bilan bir vaqtda mamlakatimiz iqtisodiyotiga jalb qilinayotgan to'g'ridan-to'g'ri chet el investitsiyalari va kreditlari hajmining oshib borishi, O'zbekistondagi investitsiya siyosatining rag'batlantiruvchi motivlari xorijiy sarmoyadorlar uchun qulayligi hamda korxonalarining iqtisodiy jihatdan jozibadorligi yuqori ekanligini ko'rsatadi.

Adabiyotlar:

1. “Investitsiya faoliyati to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni. 1998 yil 24 dekabr, 719-I-son.
2. O'zbekiston Respublikasining “Chet el investitsiyalari va chet ellik investorlar faoliyatining kafolatlari to'g'risida”gi Qonuni. 1994 yil 5 may, 1052-XII-son.
3. “Chet el investitsiyalari to'g'risida” gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 1998 yil 30 aprel // O'zbekistonning yangi qonunlari. — 1998. — 19. — T.: Adolat, 136—149 b.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2005 yil 11 apreldagi “To'g'ridan-to'g'ri xususiy xorijiy investitsiyalarni jalb etishni rag'batlantirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PF-3594-son Farmoni.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1996 yil 26 noyabrdagi “Xorijiy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalariga beriladigan qo'shimcha rag'batlar va imtiyozlar to'g'risida”gi Farmoni.
6. Karimov I.A. Asosiy vazifamiz — vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligini yuksaltirishdir. — Toshkent: O'zbekiston, 2010 y.

7. Karimov I.A. «Bosh maqsadimiz — mavjud qiyinchiliklarga qaramasdan, olib borayotgan islohotlarni, iqtisodiyotimizda tarkibiy o'zgarishlarni izchil davom ettirish, xususiy mulkchilik, kichik biznes va tadbirkorlikka yanada keng yo'l ochib berish hisobidan oldinga yurishdir» //Xalq so'zi. 2016 yil 17 yanvar.

## Роль человеческого капитала в экономическом росте развивающихся стран

Ходжаниязов Элбек Сардарович, ассистент  
Ургенчский Государственный Университет (Узбекистан)

Понятие человеческого капитала (human capital) и его теории возникло во второй половине XX века, как ответ экономической науки на вызовы времени, на ускоренное формирование инновационной экономики, постиндустриального и информационного обществ.

Роль специалистов и работников интеллектуального труда в современной экономике и обществе колоссально выросла, а роль и доля неквалифицированного труда, напротив, снизилась и продолжает снижаться с начавшимся процессом формирования экономики знаний, в которой доля человеческого капитала в национальном богатстве в наиболее передовых и развитых странах мира составляет 80–90% национального богатства.

По Гэри Беккеру, человеческий капитал — это совокупность врожденных способностей и приобретенных знаний, навыков и мотиваций, эффективное использование которых способствует увеличению дохода и иных благ их обладателей.

Г. Беккер оценил экономическую эффективность образования, прежде всего, для самого работника. Дополнительный доход от высшего образования он определил следующим образом. Из доходов тех, кто окончил колледж, он вычитал доходы работников со средним общим образованием. Издержками образования считались как прямые затраты, так и альтернативные издержки — упущенный доход за время обучения. Отдачу от инвестиций в образование Г. Беккер оценил как отношение доходов к издержкам, получив 12–14% годовой прибавки доходов для работников с высшим образованием. Гэри Беккер одним из первых перенес понятие НС на уровень организации. Он ввел различие между специальными и общими инвестициями в человека. И выделил особое значение специального обучения, в том числе, получение в организациях и фирмах специальных знаний и навыков [1].

Человеческий капитал является многогранным понятием, компоненты которого меняются с развитием общества. Человеческий капитал включает в себя уровень образования людей, качество высшего образования и уровень развития [2].

Хотя экономика Узбекистана быстро растет с 2000 года, для того, чтобы быть конкурентоспособными на международных рынках, она отчаянно нуждается в инвестировании в человеческий капитал [2].

Огромные инвестиции должны быть направлены в социальный сектор, в основном в систему образования. Понимая это, правительство страны регулярно выделяет 50% своего государственного бюджета на образование. Таким образом, уровень расходов на образование ставит его в один ряд с ведущими странами.

Однако расходы на научные исследования и разработки подводят его близко к менее развитым экономикам. Появляется необходимость увеличения инвестиций в научные исследования и разработки в Узбекистане и довести их до уровня других развитых стран.

В целом, если международная тенденция приводит к увеличению числа людей, которые получили высшее образование, то в Узбекистане наоборот: за последние 20 лет заявки на получение высшего образования начали снижаться [2].

Необходимость наращивания человеческого капитала в Узбекистане определяется следующими процессами:

**Рост наукоемких отраслей.** В период с 2000 по 2011 год среднегодовой темп экономического роста составил 6,7%, в то время как инвестиции ежегодно увеличиваются в среднем на 11%. Отличительной чертой этого периода является тот факт, что быстрый рост ВВП в настоящее время осуществляется в основном за счет увеличения доли промышленности, а не с помощью традиционных сырьевых отраслей экономики, таких как сельское хозяйство.

Например, в 2011 году доля сельскохозяйственной продукции ВВП составила 17,6%, снизившись на 12,5% по сравнению с 2000. Доля отрасли за тот же период увеличилась с 14,2 до 24,0%, в то время как услуги выросли с 42,5 до 45,1%.

**Изменение в требованиях к качеству жизни.** Быстрый рост экономики и инвестиций привело к росту реальных доходов населения (на 21,4% в год). В результате, доля сбережений в совокупных доходах домохозяйств выросла с 2% в 2000 году до 20,2% в 2010. Улучшение финансового положения людей приводит к увеличению требований к системам, которые определяют качество жизни.

**Мобильность трудовых ресурсов.** Одной из главных тенденций в развитии современного мира является высокая мобильность. Это включает в себя людей с хорошим образованием и возвышенных устремлений, которые составляют творческий класс — часть общества, что, благодаря их достижениям, тянет страну на новый уровень развития. «Утечка мозгов» является серьезной про-



Рис. 1. Пропорции населения с высшим образованием

блемой, так как отток знаний из страны создает препятствия для развития научных исследований и разработок (R & D). Один из немногих надежных способов поддержания творческого класса в стране является способность обеспечить его высококачественными учреждениями, которые формируют и создают человеческий капитал (образование, здравоохранение и система науки) [3].

Для того, чтобы человеческий капитал стал фактором экономического роста и инноваций, важно применять целостный подход, при котором каждый элемент принимает во внимание другие части системы. Только тогда инвестиции в человеческий капитал начинают давать отдачу в виде повышения производительности, основанной на инновациях. С этой целью основное внимание должно уделяться в следующих сферах:

1. Более радикальные реформы в системе высшего образования Узбекистана.

- Изменение социальных задач высших учебных заведений — способствовать быстрому экономическому развитию и развиваться в очень быстром темпе, чтобы помочь модернизировать общество.

- Увеличение автономии высших учебных заведений — в целях повышения качества их обучения, расширить свое сотрудничество с частным сектором и повышение эффективности их управления финансами.

- Адаптировать высшее образование к изменяющимся потребностям путем увеличения исследователь-

ского компонента и интеграции международных норм в профессиональном образовании.

2. Стимулы для высших учебных заведений — сотрудничать с другими организациями, участвующими с инновациями. Исследования и инновации высшими учебными заведениями осложняются слабым сотрудничеством как между собой, так и с бизнесом, государством и обществом. Государственная политика должна быть направлена на развитие сотрудничества следующими способами:

Формирование национальных «технологических платформ», которые представляют собой автоматизированную электронную систему, которая способствует развитию академических, научных исследований и консультационных услуг.

Разработка мер по стимулированию сотрудничества между предприятиями и университетами в целях поощрения инноваций в сфере образования и науки.

Развитие образования взрослых — создание системы непрерывного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации для людей всех возрастов. Это позволило бы обеспечить:

- поддержку государственно-частного партнерства в области неформального образования;

- финансирование программ повышения квалификации в секторе финансируемым правительством;

- формирование ядра образовательных консультантов.

Литература:

1. Корчагин, Ю. А. Российский человеческий капитал — фактор развития или деградации? — Воронеж: ЦИРЭ, 2005.

2. Human Capital for Sustainable Growth and Development, Center for Economic Research, Tashkent, Issue # 9 (October 2012).
3. Improving the Quality of Human Capital in the Context of Modernizing the Economy and Society, Center for Economic Research, Tashkent, Issue # 9 (October 2012).

## Mamlakatimiz bank tizimining uzluksiz rivojlantirishni takomillashtirish

Xudayberganov Jasur Bahodirovich, assistant  
Urganch Davlat universiteti. Urganch. Uzbekistan

*O'zbekistonda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirishda mamlakatimiz bank tizimining uzluksiz rivojlanishi, bozor munosabatlari sharoitidagi ob'ektiv zarurligi va zarur ma'lumotlar bazasining yaratilishining uslubiy asoslarini takomillashtirish yoritib berilgan.*

*Deepening economy reform in Uzbekistan, sustainable development of bank system of our country, objective for creation of information base and its developing methodology bases have clarified.*

Iqtisodiyotni yanada barqaror rivojlantirishni ta'minlash va diversifikatsiya hamda modernizatsiyalash talab qiladigan dolzarb vazifalar qatorida bank-moliya tizimini rivojlantirish masalasi ham muhim o'rin egallaydi. Bank tizimidagi islohotlar iqtisodiyotimizning barqaror o'sish sur'atlarini ta'minlashda eng muhim omil bo'ldi. Buning natijasida tijorat banklarining jami kapitali 25 foizga oshdi. Bank tizimining mustahkamlanishi 2016-yilda Markaziy bankning qayta moliyalash stavkasi 9 foizga, tijorat banklarining kreditlar bo'yicha foiz stavkasini ham shunga mos ravishda kamaytirish uchun zarur imkoniyatlar tug'dirdi.

Mamlakatimizda tijorat bank tizimining uzluksiz rivojlanishi bozor munosabatlari sharoitidagi ob'ektiv zaruriyat bo'lib, bu o'z navbatida tijorat banklar faoliyatini uzluksiz nazorat qilishni va ularni samarali boshqarish uchun zarur ma'lumotlar bazasining yaratilishining uslubiy asoslarini takomillashtirishni talab etadi.

Jahonning ko'plab mamlakatlarini qamrab olgan moliyaviy inqiroz ko'lami kengayotganiga qaramay, O'zbekiston bank tizimi ishonchligi va barqaror rivojlanayotgani, xorijiy moliyalashtirish manbalariga qaramligi yo'qligi va tashqi inqiroz holatlarini salbiy ta'siriga berilmaslik xususiyatlari bilan ajralib turdi.

Respublikamizdagi tijorat banklarining kapitallashuv darajasini oshirish bo'yicha amalga oshirilgan maqsadli chora-tadbirlar natijasida bank tizimining umumiy kapitali so'nggi 5 yil davomida 2,4 martaga o'sdi. 2015 yilning o'zida ushbu ko'rsatkich 23,3 foizga oshib, 2016 yil 1 yanvar holatiga 7,7 trln. so'mni tashkil etdi [1].

Prezidentimiz o'z asarlarida global moliyaviy inqiroz holatini va uning yuz berishi mumkin bo'lgan oqibatlariga doir materiallarni o'rganish va umumlashtirish natijasida kelib chiqqan holda shuni ta'kidlab o'tadilarki: "Moliyaviy iqtisodiy inqirozning har qaysi davlatdagi miqyosi, ko'lami va oqibatlari qanday bo'lishi ko'p jixatdan bir qancha omillardan kelib chiqadi. Ya'ni, bu avvalo ana shu davlatning moliya valyutamizni nechog'lik mustahkam ekaniga, milliy kredit insti-

tutlarining qay darajada kapitallashuvi va likvidligi, ularning chet el va korporativ bank tuzilmalariga qanchalik qaram ekaniga, shuningdek, oltin-valyuta zaxirasining hajmi xorijiy kreditlarni qaytarish qobiliyati va pirovard natijada mamlakat iqtisodiyotining barqarorlik, diversifikatsiyasi va raqobatga bardoshlilik darajasiga bog'liq" [2].

O'zbekiston bank tizimi o'z sifatini yangi bosqichini boshidan kechirmoqda. Bu makroiqtisodiy vaziyatdagi jiddiy o'zgarishlar, umumiy iqtisodiy vazifalarni hal etishda bank potentsiali va ta'sirining o'sishi bilan bog'liq. Chunki kredit va moliya operatsiyalarini asosiy qismini qamrab oladigan kredit tizimining hal qiluvchi bo'g'ini bank tizimidir.

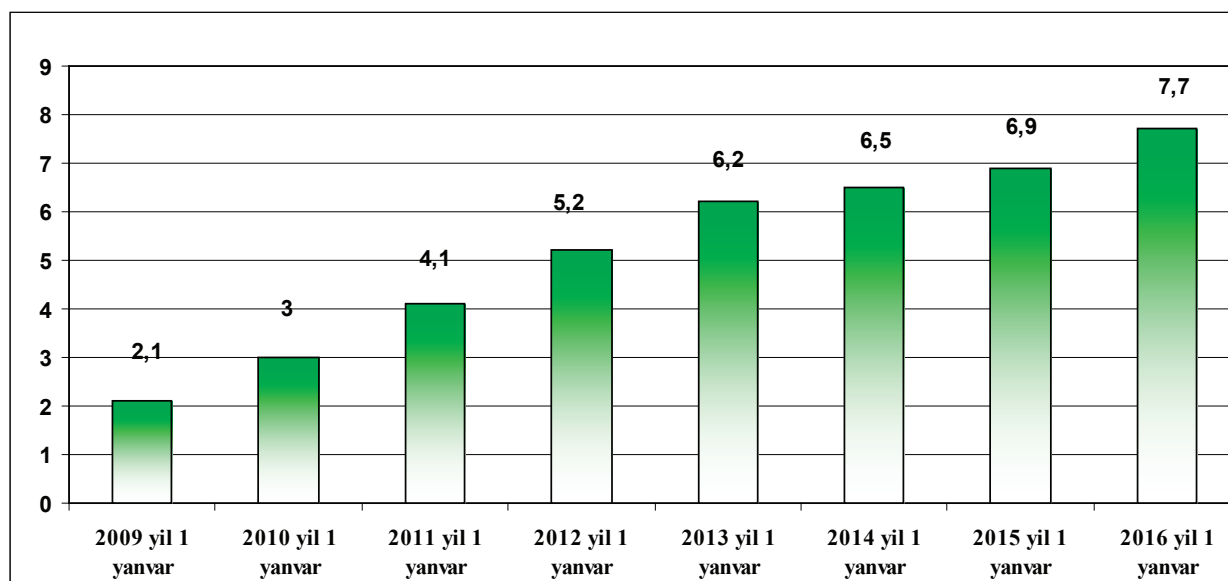
Shu jumladan, tijorat banklari kredit qo'yilmalarining umumiy hajmi 2015 yilda 27,3 foizga oshib, 2016 yilning 1 yanvar holatiga 42,7 trln. so'mni tashkil etdi (2-digramma) [1].

Iqtisodiyotning real sektoriga ajratilgan kreditlarning 86,7 foizi ichki manbalar hissasiga to'g'ri keladi. 2015 yilda iqtisodiyot real sektorini moliyaviy qo'llab-quvvatlash uchun yo'naltirilgan uzoq muddatli kreditlar hajmi 2014 yildagiga nisbatan 27,7 foizga oshib, ularning tijorat banklari jami kredit portfelidagi salmog'i 79,8 foizni tashkil etdi.

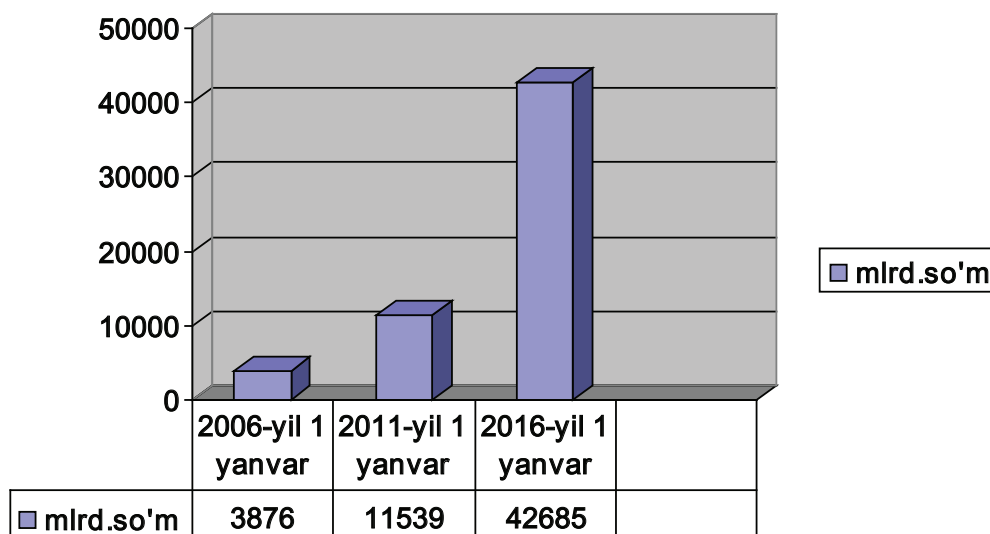
O'tgan 2015 yil bank tizimini yanada mustahkamlash, banklarning kapitallashuv darajasini oshirish va investitsiyaviy faolligini kengaytirish ta'minlandi. Bank tizimining jami kapitali 2014 yilga nisbatan 23,3 foiz ko'payib, 7 trillion 800 milliard so'mga yetdi. Bank tizimi kapitalining yetarlilik darajasi qariyb 24 foizni tashkil qildi. Bu umumiy qabul qilingan xalqaro standartlardan 3 marta, bank likvidligi esa eng yuqori ko'rsatkichlardan 2 marta ko'pdur. Banklar tomonidan faqat ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish va texnologik yangilash dasturlarini moliyalashtirishga yo'naltirilgan kreditlar hajmi 1,2 barobar, aylanma mablag'larni to'ldirish uchun ajratilgan kreditlar esa 1,3-martadan ziyod oshdi.

O'zbekistonda bank tizimi mustaqil davlat iqtisodiy siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri bo'ladi. Bank tizimini institutsional ahamiyat kasb etishda "O'zbekiston Res-

1-diagramma. Tijorat banklari kapitalining o`shish dinamikasi, trillion so`m [1]



2-diagramma. Tijorat banklarining kredit qo'yilmalari dinamikasi, mlrd.so'mda [1]



publikasi Markaziy Banki hamda banklar va bank faoliyati to'g'risida”gi qonunning qabul qilinishi hal qiluvchi rol o'ynaydi [3]. Ikki darajali bank tizimining yaratilishi iqtisodiyotda tarkibiy o'zgarishlarga erishish va iqtisodiy islohotlarni mustaqil, o'ziga xos modelini hayotga tadbiiq etish uchun moliyaviy mexanizm barpo etdi.

Dunyo mamlakatlari ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti o'zining ma'no mazmuni jihatdan oldingi bosqichlardan keskin farq qiladi. Bunda eng asosiy va muhim jihat milliy iqtisodiyotning tobora integrallashuvi va globallashtirishining kuchayib borishidir. Ayni paytda bu jarayonlar xalqaro maydondagi raqobatning ham keskinlashuviga, har bir mamlakatning xalqaro mehnat taqsimotidagi o'z mavqeini mustahkamlash uchun kurashning kuchayishiga ham ta'sir ko'rsatadi.

Shunga ko'ra biz mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining joriy va istiqboldagi chora-tadbirlarini belgi-

lashda jahon moliyaviy inqirozi oqibatlarining ta'sirini har tomonlama hisobga olishimiz iqtisodiy rivojlanish dasturlarini ushbu jarayonlar ta'siri nuqtai nazaridan shakllantirishimizni taqozo etadi.

Xulosa o'rnida aytadigan bo'lsak, bank tizimini isloh qilishni yanada chuqurlashtirish va barqarorligini oshirish, ayniqsa, bank tizimiga aholi hamda xorijiy investorlarning ishonchini yanada mustahkamlash, ko'rsatilayotgan bank xizmatlarining turi va ko'lamini kengaytirish bo'yicha tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish va ishlab chiqish, O'zbekistonda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirishning ustuvor vazifalaridan biri hisoblandi. Yurtboshimiz so'zlari bilan aytganda, «aynan banklar, ta'bir joiz bo'lsa, butun iqtisodiyotimizni oziqlantirib turadigan qon tomirlari hisoblanadi, mamlakatimizning moliyaviy-iqtisodiy barqarorligi ko'p jihatdan ularning samarali faoliyatiga bog'liq».

Adabiyotlar:

1. www.cbu.uz
2. Karimov I.A. Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi, O'zbekiston sharoitida va uni bartaraf etishning yo'llari va choralari. — T.: O'zbekiston, 2009, 5-b
3. O'zbekiston respublikasi bank tizimini isloh qilish me'yoriy hujjatlar to'plami T.: 2015

## Xorazm viloyatida turizmni rivojlantirishda oilaviy tadbirkorlikning ahamiyati

Чоропов Санъат Отаназарович, ассистент  
Urganch Davlat universiteti. Urgench. Uzbekistan

Bugungi kunda turizm nafaqat jahon iqtisodiyotida balki mamlakatimiz iqtisodiyotida ham muhim o'rin egallab bormoqda. Mamlakatga valyutalar kirib kelishida, mahalliy aholining ish bilan ta'minlanishida, mamlakatimizda dunyoga tanilishida va turizm bilan bog'liq bir necha tarmoqlarimizning taraqqiy qilishida turizm muhim ahamiyat kasb qilmoqda. Tadbirkorlik hamda oilaviy tadbirkorlikning taraqqiy qilishi ushbu soha rivojlanishida o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Butunjahon turizm tashkilotining «Turizm-2020 yilgacha» mavzusidagi statistik ma'ruzasida 2020-yilga borib xalqaro turistlarning soni 1,6 mlrd kishini tashkil qilib, turizmdan olinadigan foyda 2 trln AQSh dollarigacha yetadi. Turistik oqimning turg'un ravishda o'sishi har yili 3–5% gacha ko'payadi [1].

Shu jumladan mamlakatimiz iqtisodiyotida ham turizm asosiy sohalardan biri bo'lib mamlakatimizga xorijiy sayyohlarning tashrifi yildan-yilga ko'payib ular hisobiga tushayotgan tushum hajmi oshmoqda. Shuning uchun ham turizmni mamlakatimizda yanada tarraqqiy qildirish mamlakatimizni yanada gullab-yashnashiga xizmat qiladi.

Mamlakatimizda Prezidentimiz rahnamoligida ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning uchun mustahkam me'yoriy-huquqiy poydevor yaratilgan. O'z navbatida, bu aholi bandligini ta'minlash, ichki bozorni mahalliy tovarlar va xizmatlar bilan to'ldirish, demakki, yurt ravnaqi hamda el farovonligiga xizmat qilmoqda.

Davlatimiz tomonidan esa aholi imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun huquqiy maydon, qonuniy vositalar va kafolatlar tizimi izchil vujudga keltirilmoqda. Tabiiyki, bu boradagi me'yoriy-huquqiy asosni takomillashtirish, ushbu sohadagi islohotlarni izchil rivojlantirish va jadallashtirish bo'yicha zamonaviy talablarga javob beradigan yangi qonun hujjatlarini qabul qilish muhim vazifalar sirasiga kiradi. Shuning uchun ham davlatimiz rahbarining 2012 yil parlament palatalari qo'shma majlisidagi mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatni rivojlantirish kontseptsiyasi demokratik bozor islohotlari va iqtisodiyotni liberallashtirishni yanada chuqurlashtirish ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanib, bu

borada bir qator takliflar ilgari surilgan edi. Ayniqsa, «Oilaviy tadbirkorlik to'g'risida» gi O'zbekiston Respublikasi qonunining qabul qilinishi bu jarayonlarning mantiqiy davomi bo'ldi, desak xato bo'lmaydi. Jumladan mintaqamizda turizmni rivojlantirishda oilaviy tadbirkorlikning o'rnini oshirish ushbu soha rivojiga, mahalliy byudjedga tushumlarining ko'payishiga va asosiysi mahalliy aholi bandligini ta'minlanishiga xizmat qiladi.

Ta'kidlash joizki, ushbu qonunning qabul qilinishi mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy hayotida muhim voqea bo'lib, iqtisodiy-huquqiy jihatdan esa muhim yangilik hisoblanadi. Chunki, dunyo mamlakatlari qonunchiligi tarixida, jumladan, bizning mamlakat qonunchiligi tarixida ham bugungi kunga qadar biznesning «oilaviy korxonalar» tarzidagi butunlay yangi tashkiliy huquqiy shakli kuzatilmagan yoki boshqacha qilib aytganda qonun darajasida mustahkamlanmagan edi. SHU o'rinda bir savol tug'iladi. Xo'sh, ushbu qonun qonunchilik tizimimizda qanday o'rin egallaydi va u bizning milliy an'analimizga qay darajada mos keladi? Shuningdek, qonun mamlakatimizda xo'jalik yuritish faoliyatining bugungi mavjud holatiga qanchalik javob bera oladi, kabi savollarni tug'diradi. Mamlakatimiz turizmni rivojlantirish orqali turistik faoliyatni yaxshilash va ichki bozorda raqobatni kuchaytirish, o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yish zamon talabi bo'lib qolmoqda.

Keyingi yillarda mamlakatimizda kichik tadbirkorlikni rivojlantirish borasida bir qator ishlar amalga oshirildi: ulgurji va chakana savdo tizimi isloh qilindi; kichik tadbirkorlik korxonalariga infratuzilma bo'linmalari tomonidan xizmat ko'rsatishning samarali tizimi yaratilmoqda; kichik tadbirkorlik subyektlarining qonuniy huquqlari va manfaatlarini muhofaza qilish hamda tadbirkorlik erkinligini kafolatlash tizimi shakllanmoqda; tadbirkorlarni Davlat ro'yxatiga olish va hisobga qo'yishning yengillashtirilgan va xabardor qilish tartibi joriy etildi; birja savdolari orqali tadbirkorlarning moddiy-texnik resurslarni erkin sotib olishiga qulay shart-sharoit yaratildi; mahsulot ishlab chiqaruvchi korxonalarining mahsulotlarini majburiy standartlashtirish va sertifikatlash jarayoni soddalashtirildi; soliq yukini pasaytirish va soddalashtirish choralari ko'rildi; statistika va soliq hisobotining qisqartirilgan shakli kiritildi; kichik tadbirkorlik subyektlar-



ining tashqi iqtisodiy faoliyati erkinlashtirildi; ish boshlovchi tadbirkorlar uchun dastlabki sarmoyani shakllantirish va boshqa shakllardagi yangi moliyaviy qo'llab-quvvatlash tizimi joriy etildi va boshqalar.

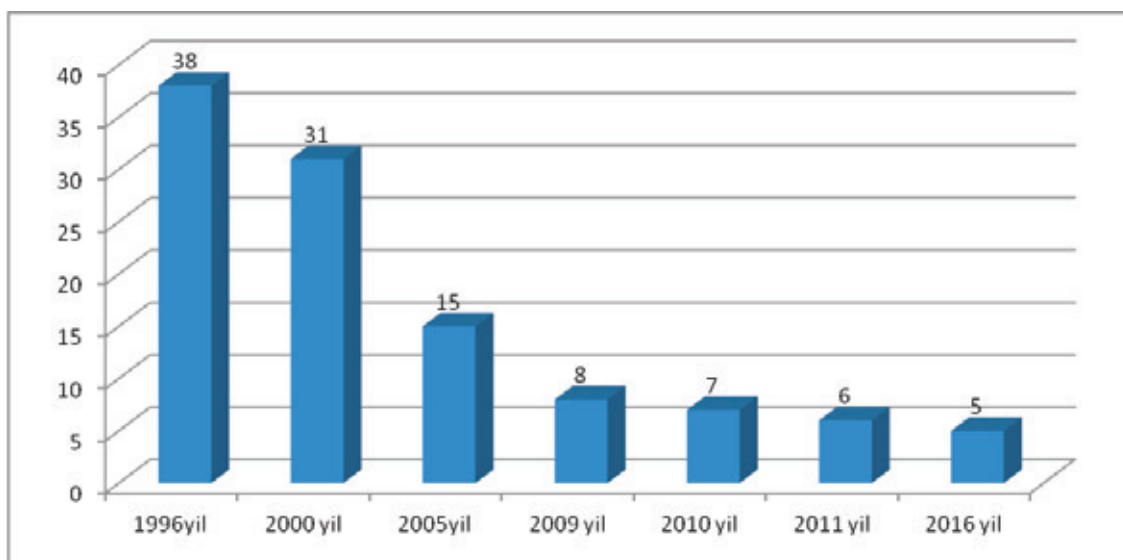
Bugungi kunda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlari mamlakatimiz iqtisodiyotining barcha jabhalarida, mashinasozlik mahsulotlari ishlab chiqarishda, xalq iste'moli mollari, qishloq xo'jaligi va oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarishda hamda boshqa sohalarda faoliyat yuritmoqda. Kichik korxonalar ishlab chiqargan mahsulotlar davlat korxonalarida ishlab chiqarilgan mahsulotlardan sifati jihatidan qolishmasligi, hatto, ayrim hollarda ulardan yuqori turishi bilan ajralib turadi.

Respublikamizdagi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlari faoliyatining 60–70 foizi bevosita ishlab chiqarish bilan uzviy bog'liq, ular fermerlar, dehqonlar, sanoatchilar va qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlovchilar va hokazolardir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Xalq badiiy hunarmandchiligi va amaliy san'atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2005 yil 28 martdagi PF-

3588-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan ro'yxatga muvofiq, oilaviy korxonalar xalq badiiy hunarmandchiligi va qo'lda ishlangan amaliy san'at buyumlarini sotishdan olinadigan daromaddan 2017 yilning 1 yanvarigacha bo'lgan davrda yagona soliq to'lovi to'lashdan ozod etildi. Oilaviy korxonaga o'zi ishlab chiqargan xalq badiiy hunarmandchiligi va amaliy san'ati buyumlarini realizatsiya qilishdan olingan tushum bo'yicha yagona soliq to'lovini to'lashdan qonun hujjatlarida belgilangan tartibda ozod qilinadi. Bunday buyumlarning ro'yxati O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasi tomonidan tasdiqlanadi. Oilaviy korxonaga kichik tadbirkorlik subyektlari uchun qonun hujjatlarida nazarda tutilgan imtiyozlar, preferensiyalar va kafolatlar tadbiriq etiladi [2].

Ta'kidlash lozimki, oilaviy korxonaga faoliyatning ayrim turini faqat maxsus ruxsatnoma (litsenziya) mavjud bo'lganda amalga oshirishi mumkin. Oilaviy korxonaning aksiz solig'i to'lanadigan mahsulotni ishlab chiqarishni va yer qaridan foydalanganlik uchun soliq solinadigan foydali qazilmalar kavlab olishni, shuningdek, yuridik shaxslar uchun qat'iy belgilangan soliq yoki yagona yer solig'i to'lash nazarda tutilgan faoliyatni amalga oshirishi mumkin emas.



1-jadval. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'yektlari uchun yagona soliq to'lovi stavkasi (foizda) [3]

Jadval ma'lumotlaridan shuni alohida ta'kidlashimiz mumkinki, mamlakatimizda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning har qanday turlarini tashkil qilishda ko'pgina iqtisodiy imtiyozlar berilishi bilan birgalikda, soliq yuki ham yildan-yilga kamayib kelayotganini ko'rishimiz mumkin. Oilaviy korxonaga qonun hujjatlarida belgilanadigan tartibda yagona soliq to'lovini to'lovchidir, oilaviy korxonaning foydasi soliqlar va boshqa majburiy to'lovlar to'langanidan keyin uning ishtirokchilari tasarrufiga o'tadi hamda unga soliq solinmaydi. Qonunda oilaviy korxonaga turar joydan bir vaqtning o'zida unda istiqomat qilgan holda tovarlar ishlab chiqarish (ishlar bajarish, xizmatlar ko'rsatish) uchun foydalangan taqdirda, kommunal infratuzilma xizmatlari, xususan elektr energiyasi, suv ta'minoti, kanalizatsiya, gaz ta'minoti va is-

siqlik ta'minoti haqini to'lash aholi uchun belgilangan tariflar bo'yicha va shartlar asosida amalga oshiriladi. Kommunal xizmat ko'rsatish, elektr va gaz ta'minoti korxonalari zarur kommunikatsiya tarmoqlarining oilaviy korxonaga faoliyati amalga oshirilayotgan joygacha yetkazilishini hamda ulanishini aholi uchun belgilangan tariflar bo'yicha va shartlar asosida ta'minlaydi.

Davlat oilaviy korxonaning huquqlariga rioya etilishini va qonuniy manfaatlari himoya qilinishini kafolatlaydi. Davlat organlari oilaviy korxonani rivojlantirish va mustahkamlashga ko'maklashishi doirasida foydalanilmayotgan yashash uchun mo'ljallanmagan joylarda tovarlar ishlab chiqarishni, ishlar bajarishni, xizmatlar ko'rsatishni tashkil etish uchun oilaviy korxonaga ijaraga berilishini, ishlab

chiqarish maydonlari qurish uchun oilaviy korxonaga yer ajratilishini, oilaviy korxonada ishlab chiqarish ob'ektlarining muhandislik-kommunikatsiya tarmoqlariga ulanishini, oilaviy korxonada tomonidan ishlab chiqarilgan mahsulotni realizatsiya qilish uchun maxsus joylar berilishini ta'minlaydi.

Hozirda mamlakatimizda, qolaversa viloyatimizda oilaviy korxonalar, oilaviy mehmonxonalar va boshqa oilaviy tadbirkorlik turlari tashkillashtirilib faoliyat yuritmoqda. Ammo ushbu sohada yechilishi lozim bo'lgan bir talay muammolar ham yo'q emas.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, "Oilaviy tadbirkorlik to'g'risida" gi qonunning kuchga kiritilishi va uni hayotga tatbiq qilinishi;

birinchidan, oilalarning, qolaversa har bir oila a'zosining real daromadlari oshishiga,

ikkinchidan, mamlakatda mahsulot sifati va hajmini o'r-tishiga,

uchinchidan, mahsulot ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish borasida raqobat muhitini shakllanishiga,

to'rtinchidan, imkoniyati cheklangan shaxslar bo'lgan no-gironlar, yoshi keksa, ammo tajribasi katta oila boshliqlarini, tahsil olayotgan yoshlarimiz mehnatidan foydalanishga,

beshinchidan, norasmiy sektorda faoliyat yuritayotganlarni bosqichma-bosqich rasmiy sektorga olib chiqilishiga,

oltinchidan, har bir individni ichki imkoniyatlarini, intellektual salohiyatini yuzaga chiqarishiga, mehnat faoliyatida o'zini ijtimoiy maqomini tanlab olishiga,

ettinchidan, ijtimoiy ishlab chiqarish jarayonida mehnat resurslarini yanada kengroq jalb qilish imkoniyatini kengaytiradi va eng muhimi foydali mehnat bilan band bo'lgan aholi

sonini oshishiga va o'rta sinfni shakllantirishda muhim omil sanaladi.

Yuqoridagi xulosalarga tayangan holda mamlakatimizda, jumladan viloyatimizda oilaviy tadbirkorlikni yanada taraqqiy qildirish uchun quyidagi takliflarni berishimiz mumkin:

**birinchidan:** oilaviy tadbirkorlik rivoji uchun hukumatimiz tomonidan qilinayotgan, xususan mexmonxona xo'jaligida, ishlarni yoshlar o'rtasida targ'ibot tashviqot ishlarini olib borish;

**ikkinchidan:** chet davlatlarga ishlash uchun ketmasdan, o'z ona yurtimizda o'z oilamiz bilan birlashgan holda milliylikni aks ettirib, o'z ish faoliyatini olib borish;

**uchinchidan:** Oilaviy mexmonxonalar ochilishini qo'llab-quvvatlash, oilaviy mexmonxonalar ochilishidagi to'siqlarni kamaytirish.

**to'rtinchidan:** Turizm sohasidagi Oilaviy biznesni rivojlantirish uchun imtiyozli kreditlarni uzoq muddatli qilib berish (10 yil va undan ortiq). Masalan, chet elda oilaviy biznesni rivojlantirish uchun bunday kreditlar 50 yilgacha beriladi. Chunki turizm sohasi mavsumiy bo'lganligi sababli 10 yildan kam muddatda ularni qaytarish tadbirkor uchun iqtisodiy jihatdan mushkul hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, mamlakatimizda oilaviy biznesni yuritish milliy an'analarimizga, xo'jalik yuritish faoliyatining mavjud holatiga to'la mos keladi. Mazkur faoliyatning amalga oshirilishi nafaqat oilalar farovonligini ta'minlash, balki mamlakat taraqqiyotiga ham xizmat qiladi. Bunda oilaviy biznesning huquqiy kafolatlarini takomillashtirish muhim o'rin tutadi. Bu esa ayni paytda iqtisodiyotning turli sohalarida uning jadal va keng rivojlanishi hamda yangi ish o'rinlari ochilishi uchun sharoit yaratadi.

#### Adabiyotlar:

1. <http://www.wto-marketing.ru>
2. 2010 yil 30 martdagi «Xalq badiiy hunarmandchiligi va amaliy san'atini rivojlantirishni yanada qo'llab-quvvatlash to'g'risida»gi PF-4210-sonli Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi davlat soliq qo'mitasi ma'lumotlaridan.

## Budjet daromadlarining barqarorligini ta'minlashda soliq siyosatining tutgan o'рни, davlat budjeti daromadlarini shakllantirishda bilvosita soliqlarning tahlili

Yaqubov Azizbek Ganiбекович, ассистент  
Urganch Davlat Universiteti. Urganch. Uzbekistan

**B**ilvosita soliqlar mahsulot bahosiga yoki xizmat ta'rifiga ustama sifatida belgilanadigan tovarlar va xizmatlardan olinadigan soliqlardir. Bilvosita soliqlar obyektini belgilashda davlat tovar yoki xizmatlarning sotilishi paytida ushbu qiymatning bir qismiga o'z huquqlarini da'vo qilishi bilan haqiqatda yangi qiymatning taqsimlanishida ishtirok etadi. Bilvosita soliqlar to'g'ri soliqlardan farqli o'laroq soliq to'lov-

chining daromadi yoki mol-mulkiga bevosita bog'liq emas. Shu sababli, bilvosita soliqqa tortish jarayonida yuzaga keladigan soliq yuki soliq to'lovchilarning moliyaviy faoliyatiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qilmaydi.

Bilvosita soliqlar asosan xazinaga molik ahamiyatga ega, chunki bu soliqlar tovarlarni sotish, ish va xizmat ko'rsatishdan tushgan umumiy mablag'lardan bir qismini

muntazam ravishda budjetga olish imkonini beradi. Bu soliqlar davlat budjetining barqaror daromadlari bo'lib, ular sotilgan mahsulot va ko'rsatilgan xizmatdan uzluksiz tushib turadigan pulga yaqin bo'lgan tovar ishlab chiqaruvchilar faoliyatining miqdoriy ko'rsatkichlariga va ularning to'lov muddatlariga bog'liq emas.

Shuni xususiyatliki, barcha fuqarolar o'zlarining daromadlarining miqdoridan qat'iy nazar bilvosita soliqlarni to'laydilar, chunki bilvosita soliqlarga tortiladigan tirikchilik vositasi bo'lgan tovarlar fuqarolar tomonidan iste'mol qilinadi.

Qo'shilgan qiymat o'zining iqtisodiy mohiyatiga ko'ra, sotilgan mahsulotlar, ko'rsatilgan xizmatlarning qiymati bilan ishlab chiqarish jarayonida iste'mol qilingan oraliq tovarlar, xom-ashyolar va xizmatlarning qiymati o'rtasidagi farqdan iboratdir. Bunda ishchi kuchi bilan bog'liq xarajatlar hisobga olinmaydi. Ushbu bildirilgan fikrdan kelib chiqadiki, qo'shilgan qiymatni ishchi kuchiga qilingan xarajatlar (ishlab-chiqarish jarayonida ishtirok etuvchi xodimlarga berilgan ish haqi, mukofotlar va ularga tenglashtirilgan to'lovlar) va tovarni ishlab chiqarish natijasida olingan foyda summasiga teng bo'lgan miqdor sifatida ham ko'rish mumkin.

Shunday qilib, qo'shilgan qiymat bilvosita soliqlarni undirish uchun birlamchi obyektiv asos bo'lib hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda halqaro soliq amaliyotida bilvosita soliqlarning asosiy turlari bo'lib, QQS, aksiz solig'i va bojlar hisoblanadi.

QQSga xos bo'lgan muhim xususiyatlardan biri shundaki, soliqqa tortishning obyekti bo'lib, nafaqat ichki bozordagi tovaroborot, balki mamlakat korxonalarining tashqi bozorlaridagi tovaroboroti ham hisoblanadi.

Xorijiy mamlakatlardan QQSni daromad manbai sifatida qo'llash tajribasini o'rganish natijalari shuni ko'rsatdiki, birinchidan, QQS iqtisodiy kon'yunkturaning tebranishlariga bevosita bog'liq bo'lmagan barqaror daromad manbai hisoblanadi; ikkinchidan, QQS aholini nisbatan kam ta'minlangan qatlamlarini ijtimoiy himoya qilish imkonini beradi; uchinchidan, QQS mamlakatning eksport salohiyatini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi; to'rtinchidan, QQS faoliyatini yaqinda boshlagan va katta miqdordagi tovaroborotiga ega bo'lmagan tadbirkorlarni rag'batlantirishni moliyaviy vositasi hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasida QQS birinchi marta 1992 yilda 30 foizli stavkada joriy qilingan. Buning natijasida oborot solig'i va sotishdan olingan soliqlar bekor qilindi. 1992 yildan 2004 yilga qadar QQSning stavkalari bir necha marta qayta ko'rib chiqildi, jumladan, 1994 yilning iyul oyidan boshlab u 20% qilib belgilandi, 1995 yilda 18 foizga tushirildi, 1997 yilda esa 17% qilib belgilandi. Respublikamizda QQSning stavkasi 1998 yildan boshlab hozirgi kungacha 20 foizni tashkil qiladi.

O'zbekiston Respublikasi davlat budjetining daromad manbai sifatida bilvosita soliqlar hozirga qadar o'zining muhim o'rnini va amaliy ahamiyatini saqlab kelayapti. (1-jadval) [1]

1-jadval. 2012–2015 yillarda O'zbekiston Respublikasi davlat budjeti daromadlarida bilvosita soliqlarning salmog'i (mlrd, so'm)

Korsatkichlar	2012-yil		2013-yil		2014-yil		2015-yil	
	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%
Daromadlar (maqsadli jamg'armalarsiz) — Jami	21295.7	100	26223.2	100	31730.5	100	36492.7	100
Bilvosita soliqlar	10434.5	49	13398.6	51.1	16852.3	53.1	19193.8	52.6
Qo'shilgan qiymat solig'i	5966.6	28	7552.5	28.8	9476.1	29.9	10850.9	29.7
Aksiz solig'i	3175.9	14.9	4168.2	15.9	4941.1	15.6	5618.5	15.4
Jismoniy shaxslardan transport vositalariga benzin, dizel yoqilg'isi va suyultirilgan gazni iste'mol qilganlik uchun soliq	532.4	2.5	670.5	2.6	1085.1	3.4	1242.9	3.4
Bojxona boji	759.7	3.6	1007.4	3.8	1350	4.2	1481.5	4.1

Davlat budjetini asosiy qismini tashkil etadigan bilvosita soliqlarni tahlil qiladigan bo'lsak, qo'shilgan qiymat solig'i 2012 yilda davlat budjetidagi ulushi 28 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 28.8 foizni tashkil qilgan, 2014 yilda 29.9 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 2015 yilda 29.7 foizni tashkil qilgan. Aksiz solig'ining budjet daromadlaridagi ulushi 2012 yilda 14.9 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 15.9 foizni tashkil qilgan, 2014 yilda esa 15,6 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 2015 yilda bu ko'rsatkich 15.4 foizni tashkil etgan. Bojxona bojini davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 3,6 foizni tashkil qilgan,

2013 yilda 3,8 foizni, 2014 yilda 4,2 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2015 yilda esa 4.1 foizni tashkil qilgan, Jismoniy shaxslardan transport vositalariga benzin, dizel yoqilg'isi va suyultirilgan gazni iste'mol qilganlik uchun soliqni davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 2.5 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 2.6 foizni, 2014 yilda 3.4 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2015 yilda esa 3.4 foizni tashkil qilgan

Bilvosita soliqlarning 2-turi aksiz solig'i hisoblanadi. Aksiz solig'i bilvosita soliq sifatida tovarlar va xizmatlar bahosining tarkibida hisobga olinadi hamda mahsulotlarning

(xizmatlarning) jami sotish oboroti summasidan hisoblanadi. Aksiz solig'i respublika budjetining daromadlar qismiga tushadi va uning soliq yuki iste'molchilar zimmasida bo'ladi.

Aksiz stavkalarining darajasi tovarlarni sotilish bahosiga nisbatan foizlarda belgilangan bo'lib, ular mamlakatdagi barcha tovar ishlab chiqaruvchilar uchun yagona hisoblanib, oxirgi 4 yil davomida 2015 yilda 2012 yilga nisbatan 1.03 marta ko'payganini ko'ramiz.

Bilvosita soliqlarning uchinchi asosiy turi jismoniy shaxslardan transport vositalariga benzin, dizel yoqilg'isi va suyultirilgan gazni iste'mol qilganlik uchun soliq hisoblanadi. Jismoniy shaxslardan transport vositalariga benzin, dizel yoqilg'isi va suyultirilgan gazni iste'mol qilganlik uchun soliq 2015 yilda 2012 yilga nisbatan 2.3 barobar oshgan

Bilvosita soliqlarning to'rtinchi asosiy turi boj to'lovlari hisoblanadi. Boj to'lovlari eksport-import va tranzit tovarlardan olinadi. Ular belgilangan stavkalar bo'yicha undiriladi. Amaliyotda boj to'lovlarini undirishda maxsus, advalor va aralash stavkalar qo'llaniladi. Bojxona boji 2015 yilda 2012 yilga nisbatan qariyb 2 barobar oshganini guvohi bo'lamiz.

#### Davlat budjeti daromadlarini shakllantirishda bevosita soliqlarning tahlili

Xozirgi kunda aholining turmush darajasini yaxshilash, iste'mol bozorini barkamollashtirish, O'zbekistonning iqtisodiy jihatdan jahon hamjamiyatiga qo'shilishi yuzasidan

muhim qadamlar qo'yilmoqda. Bu borada davlatning soliq siyosati, soliqlarning roli katta ahamiyatga molik. Iqtisodiy munosabatlar davrida soliqlar, yig'imlar va bojxona to'lovlari o'z vaqtida hamda to'la amalga oshirish respublika budjetini vujudga keltirishda muhim rol o'ynaydi. Davlat budjeti daromadlarini shakllantirishda bevosita soliqlarining o'rni kattadir.

Bevosita soliqlarni to'g'ridan-to'g'ri soliq to'lovchilarning o'zi to'laydi, ya'ni soliqni huquqiy to'lovchisi ham, haqiqiy to'lovchisi ham bitta shaxs bo'ladi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 51-moddasiga binoan, fuqarolar qonun bilan belgilangan soliqlar va mahalliy yigimlarni to'lashga majburlar. Bevosita soliqlar yuridik shaxslardan olinadigan foyda solig'i, yagona soliq tulovi, jismoniy shaxslardan olinadigan daromad solig'i, qat'iy belgilangan soliq tushumi, obodonlashtirish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish soliqlaridan tashkil topadi.

Quyidagi jadval orqali bevosita soliqlarning davlat budjeti daromadlaridagi o'rnini ko'rsatib beramiz (2-jadval) [1].

Davlat budjetini asosiy qismini tashkil etadigan bevosita soliqlarni tahlil qiladigan bo'lsak, yuridik shaxslar daromadiga soliq 2012 yilda davlat budjetidagi ulushi 4.7 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 3.9 foizni tashkil qilgan, 2014 yilda 3.5 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 2015 yilda 3.2 foizni tashkil qilgan. Savdo va umumiy ovqatlanish korxonalarini uchun yagona soliq to'lovidan davlat budjetiga ajratmalarning budjet daromadlaridagi ulushi 2012 yilda 3.0 foizni tashkil

2-jadval. 2012–2015 yillarda O'zbekiston Respublikasi davlat budjeti daromadlarida bevosita soliqlarning salmog'i (mlrd, so'm)

Korsatkichlar	2012-yil		2013-yil		2014-yil		2015-yil	
	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%
Daromadlar (maqsadli jamg'armalarsiz) — Jami	21295.7	100	26223.2	100	31730.5	100	36492.7	100
Bevosita soliqlar	5414.2	25.4	6353.7	24.2	7433.0	23.4	8798.5	24.1
Yuridik shaxslar daromadiga soliq	1001.1	4.7	1038.8	3.9	1120.2	3.5	1180.5	3.2
Savdo va umumiy ovqatlanish korxonalarini uchun yagona soliq to'lovidan davlat budjetiga ajratmalar	645.9	3.0	832.6	3.2	954.4	3.0	1207.8	3.3
Yagona soliq to'lovidan davlat budjetiga ajratmalar, shu jumladan mikrofirmalar va kichik korxonalardan ajratmalar	588.2	2.8	755.0	2.9	976.9	3.1	1191.7	3.3
Jismoniy shaxslar daromadiga soliq	2301.8	10.8	2717.3	10.3	3261.7	10.3	3800.7	10.4
Tadbirkorlik faoliyatining ayrim turlari bo'yicha qat'iy belgilangan soliq	317.3	1.5	415.6	1.6	553.1	1.7	681.5	1.9
Obodonlashtirish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish soliqi	559.9	2.6	594.4	2.3	575.7	1.8	736.2	2.0

qilgan, 2013 yilda 3.2 foizni tashkil qilgan, 2014 yilda esa 3.0 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 2015 yilda bu ko'rsatkich 3.3 foizni tashkil etgan. Yagona soliq to'lovidan davlat budjetiga ajratmalar, shu jumladan mikrofirmalar va kichik korxonalaridan ajratmalarni davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 2.8 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 2.9 foizni, 2014 yilda 3.1 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2015 yilda esa 3.3 foizni tashkil qilgan, Jismoniy shaxslar daromadiga soliqni davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 10.8 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 10.3 foizni, 2014 yilda 10.3 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2015 yilda esa 10.4 foizni tashkil qilgan. Tadbirkorlik faoliyatining ayrim turlari bo'yicha qat'iy belgilangan soliqni davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 1.5 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 1.6 foizni, 2014 yilda 1.7 foizni, 2015 yilda esa 1.9 foizni tashkil qilgan. Obodonlashtirish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish soliqni davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 2.6 foizni tashkil qilgan, 2013 yilda 2.3 foizni, 2014 yilda 1.8 foizni, 2015 yilda 2.0 foizni tashkil qilgan va 2012 yilga nisbatan 1.3 barobar oshgan

#### **Davlat budjeti daromadlarini shakllantirishda resurs va mol-mulk soliqlari tahlili**

«Yer, yer osti boyliklari, suv, o'simlik va xayvonot dunyosi hamda boshqa tabiiy zaxiralar umummilliy boylikdir, ulardan oqilona foydalanish zarur va ular davlat muxofazasidadir» [2].

Resurs soliqlari yer, suv va boshqa tabiiy boyliklardan samarali foydalanishni ta'minlovchi amaliy vosita bo'lgani holda bozor iqtisodiyotida tabiiy resurslardan foydalanish va kelajak avlodlar uchun saqlash borasida muhim rol o'ynaydi. Soliqlarning boshqa turlaridan farqli o'laroq, resurs soliqlari o'ziga xos xususiyatlarga ega: o'zining iqtisodiy mohiyatiga ko'ra ular renta to'lovidir. Boshqacha aytganda, bu qayta tiklanmaydigan tabiiy, yer va suv zaxiralaridan foydalanganlik uchun o'ziga xos to'lov bo'lib, u xo'jalik yurituvchi subyektlar faoliyatining natijalari bilan bog'liq emas. Demak, resurs to'lovlari tizimi turli sharoitlarda joylashgan xo'jalik yurituvchi subyektlar uchun teng sharoitlarni ta'minlashga, tabiiy boyliklarga nisbatan oqilona munosabatni rag'batlantirishga, ularning talon-toroj qilinishiga yo'l qo'ymaslikka qaratilgan.

Yer solig'i soliq tizimining dastlabki va asosiy unsurlaridan biri sifatida qishloq xo'jaligigida iqtisodiy islohatlarni kuchli rag'batlantiruvchi omil bo'lib, natijasida u yer resurslaridan foydalanishning salbiy oqibatlariga olib kelmasdan, balki ulardan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini oshirishga hamda xo'jalik munosabatlarini ijtimoiy adolat sari xarakterlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi, qishloq xo'jaligida moliya — soliq tizimini tubdan o'zgartirish, ishlab chiqarish munosabatlarini isloh qilishning samaradorli yer solig'i solishning ilmiy amaliy asoslanganligi bilan aniqlanadi.

Prezidentimiz ta'kidlagandek, tuproq hosildorligini oshirish, yer resurslaridan aniq maqsadli va samarali foydalanishni bozor munosabatlari barqaror amal qilishining asosiy shartlaridan biri sifatida qabul qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, yer tabiat in'omi ekanligini hisobga olganda, yer solig'i davlat va xo'jalik yurituvchi qishloq xo'jaligi subyektlari o'rtasida renta daromadlari bir qismining davlat ixtiyoriga qayta taqsimlash munosabatini aks ettiradi. Bozor sharoitida yerlarni tasarruf etish jarayonida differensial rentani hisobga olish va uning asosida yer solig'i solish mexanizmlarini ishlab chiqish uchun yerlardan aniq talab va sharoitlarga javob beruvchi pullik hak to'lash asosida foydalanish tizimi yuzaga chikarilishi lozim.

Xozirgi bosqichda yerni ishlab chiqarish vositasi sifatida iqtisodiy baholashning qiymat shakli amaliyotda ko'llanetgan bo'lsada, qishloq xo'jaligi ahamiyatiga molik yerlar ballarda aks ettirilgan sifatli bahoga egadir. Shuning ham, bir xil tabiiy — iqtisodiy sharoitlarga ega bo'lmagan turli xo'jaliklardagi yerlarni baholash natijasida yer solig'i undirishda yer uchastkalarini faqatgina sifati emas, balki tasarrufdagi boshqa ishlab chiqarish resurslarini ham hisobga olgan holda ularni iqtisodiy jihatdan tabaqalashtirish va rag'batlantiruvchi mexanizmlarini ishlab chiqish lozim.

Mulk solig'i orqali asosiy fondlardan samarali foydalanish rag'batlantiriladi. Xususan, balansdagi barcha mulk bo'yicha soliq to'lash zarurati tadbirkorni iqtisodiy jihatdan asosiy fondlarga nisbatan moslashuvchan siyosat yuritishga “majbub” qiladi va zarur hollarda ishlab chiqarish uchun zarur bo'lmagan binolar, mashinalar va jihozlardan voz kechishga undaydi. Bu esa nafaqat ishlab chiqarish vositalari bozorini shakllantirishga ko'maklashadi, balki ishlab chiqariladigan mahsulot tannarxining arzonlashuviga ham ta'sir ko'rsatadi.

Mahalliy soliq sifatida hamda soliqqa tortishning nisbatan barqaror bazasiga ega bo'lgani tufayli mulk solig'i mahalliy budjetlarni moliyalashning barqaror manbalaridan biri hisoblanadi.

Mulk solig'i kelgusida ham mahalliy budjetlarni to'ldirishning muhim manbai va korxonalar tomonidan davlat sanoat siyosatining tarkibiy qismlaridan samarali foydalanishni ta'minlovchi amaliy vosita bo'lib qolaveradi. (3-jadval) [1].

Javal ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki resurs to'lovlari va mol-mulk solig'ining davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 15.6 foizni tashkil etgan, 2013 yilda 14.8 foizni, 2014 yilda 13.6 foizni, 2015 yilda 13.2 foizni tashkil qilgan. Shundan mol-mulk solig'ining davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 3.4 foizni, 2013 yilda 3.9 foizni, 2014 yilda 4.0 foizni, 2015 yilda 3.8 foizni tashkil qilgan holda 2012 yilga nisbatan 1.9 barobar oshgan. Yer solig'ining davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 2.4 foizni, 2013 yilda 2.2 foizni, 2014 yilda 2.0 foizni, 2015 yilda 2.1 foizni tashkil qilgan. Yer qaridan foydalanganlik uchun solig'i resurs to'lovlari va mol-mulk soliqlari ichida eng ulushi kattasi bo'lib hisoblanadi. 2012 yilda davlat budjetidagi ulushi 9.5 foizni, 2013 yilda 8.3 foizni, 2014 yilda 7.2 foizni, 2015 yilda 6.9 foizni tashkil etgan. Suv resurslaridan foydalanganlik uchun solig'ining davlat budjetidagi ulushi 2012 yilda 0,3 foizni, 2013 yilda 0.4 foizni, 2014 yilda 0.4, 2015 yilda 0.4 foizni tashkil qilgan.

Olib borilgan tahlillar quyidagi natijalarni berdi; 2012–2015 yillar orasida olib borilgan soliq siyosati natijasida yuridik shaxslardan olinadigan foyda solig'i, jismoniy shaxslar

3-jadval. 2012–2015 yillarda O'zbekiston Respublikasi davlat budjeti daromadlarida resurs to'lovlari va mulk solig'i soliqlarning salmog'i (mlrd, so'm)

Korsatkichlar	2012-yil		2013-yil		2014-yil		2015-yil	
	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%	summa	Ulushi%
Daromadlar (maqsadli jamg'armalarsiz) — Jami	21295.7	100	26223.2	100	31730.5	100	36492.7	100
Resurs to'lovlari va mulk solig'i	3312.5	15.6	3888.2	14.8	4311.5	13.6	4816.1	13.2
Mulk solig'i	736.1	3.4	1011.6	3.9	1273.7	4.0	1393.1	3.8
Yer solig'i	486.3	2.4	583.4	2.2	647.5	2.0	750.1	2.1
Yer osti boyliklaridan foydalanganlik uchun soliq	2016.3	9.5	2190.9	8.3	2275.6	7.2	2514.5	6.9
Suv resurslaridan foydalanganlik uchun soliq	73.9	0.3	102.4	0.4	114.7	0.4	158.4	0.4

daromadiga soliq, obodonlashtirish va ijtimoy infratuzilmani rivojlantirish solig'i, yer solig'i, mulk solig'i, yer osti boyliklaridan foydalanganlik uchun solig'i, suv resurslaridan foydalanganlik uchun solig'i kabi soliqlarning davlat budjetidagi qiymatining oshganligini, soliq yukidagi salmog'ining esa kamayganligini ko'rishimiz mumkin. Qolgan soliq turlari qo'shilgan qiymat solig'i, jismoniy shaxslardan transport vositalariga benzin, dizel yoqilg'isi va suyultirilgan gazni

iste'mol qilganlik uchun soliq, bojxona boji, savdo va umumiy ovqatlanish korxonalarini uchun yagona soliq to'lovidan davlat budjetiga ajratmalar, yagona soliq to'lovidan davlat budjetiga ajratmalar kabi soliq turlari aksincha, qiymati ham, ulushi ham ortib bormoqda. Bu esa kelgusida davlat budjeti daromadlarini shakllantirishda mavjud soliqlarning tadbirkorlik faoliyati bilan bog'liq turlarining ahamiyati ortib borayotganini bildiradi.

#### Adabiyotlar:

1. mf.uz — O'zbekiston Respublikasi Moliya Vazirligi maxsus sayti.
2. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. Toshkent. O'zbekiston. 2008. — 40b. (o'zgartirish va qo'shimchalar bilan).
3. O'zbekiston Respublikasining Soliq Kodeksi. 2007 yil. 25 dekabr. (o'zgartirish va qo'shimchalar bilan).

## ПЕДАГОГИКА

### Dasturlash tillarini o'qitishda qiyosiy tahlillardan foydalanish (C++, C# va Delphi)

Babadjanov Kamilzhan Urazbaevich, dekan muovini  
Urganch davlat universiteti. Urganch. Uzbekistan

*Mazkur ishda obyektga yo'naltirilgan dasturlash tillarini qiyosiy o'qitish masalalari uchta dasturlash tili misolida matn fayllari yordamida tushuntirib berilgan.*

*В данной работе рассматриваются вопросы сравнительного обучения объектно-ориентированных языков программирования на примере обработки данных текстовых файлов.*

C++ dasturlash tili hozirgi kunda zamonaviy ob'yecktga yo'naltirilgan dasturlashga kirish uchun asosiy kalit sifatida qaraladi, hamda yuqori darajali samaradorlikka ega bo'lgan dasturiy ta'minot yaratish maqsadida ishlab chiqilgan.

C++ tili boshqa zamonaviy dasturlash tillari uchun asosiy konseptual poydevor vazifasini bajaradi va hozirgi kunda asosiy bazaviy dasturlash tili sifatida professional dasturchilar tomonidan tan olingan va dunyodagi yetakchi oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladi. Zamonaviy dasturlash tillari qatoriga kiruvchi Java hamda C# tillari uchun asos vazifasini o'taganligini juda ko'plab manbalarda keltirilgan [2, 3]. Lekin bu ikkala dasturlash tilining bog'lanishi boshqacha tarzda talqin qilinadi.

C++ va Delphi dasturlash tillaridagi bog'lanishlar asosan ulardagi ob'yektlarga yo'naltirilganlik xususiyatlari bilan birgalikda funksiya generator — berilganlarning toifalarga ajratilgan tizim, hamda Win32 ilovalar yaratishdagi umumiy o'xshashliklardan iborat hamda ularni yaratishda bu ikkala til bitta VCL (Visual Component Library) platformasidan foydalanadi.

Dasturlash tillaridagi bog'lanishlarni klassifikatsiyalash asosida qiyosiy tahlil qilish mumkin. Qiyosiy bog'lanishlarning bitta sinfi sifatida mavzular bo'yicha qiyosiy tahlil sinfini qarab chiqish mumkin. Buning uchun oqimlar bilan bog'liq matnli fayllar mavzusi asosida yuqorida keltirilgan 3 ta dasturlash tillarini qiyosiy tahlil masalalarini qarab chiqamiz.

Matnli fayllar universal fayllar turkumi sifatida qaraladi va ma'lumotlarni qayta ishlashda katta qulayliklarga ega. Fayllar bilan ishlash jarayonini odatda 2 qismga ajratish mumkin:

- fayllarni aktivlashtirish va kiritish — chiqarish bilan bog'liq amallar;
- fayllarni qayta ishlash bilan bog'liq jarayonlar;

Fayllarni aktivlashtirish jarayoni biz qarayotgan uchala tilda har xil formatlarda ishlatiladi lekin bajaradigan vazifalari jihatidan bir xil:

- C++ tilida — open ();
- C# tilida — new Stream (Writer yoki Reader);
- Delphi tilida — AssignFile ();

Bu dasturlash tillarida matn fayllarida kiritish — chiqarish bilan bog'liq jarayonlardagi bog'lanishlarni o'zaro qiyosiy jihatdan quyidagicha izohlashimiz mumkin:

- terminlar — (operatorlar, funksiyalarning formatlaridagi o'xshashliklar yoki farqlari jihatidan);
- bajaradigan vazifalari bo'yicha o'xshashliklari yoki farqlari jihatidan;

C++ va C# dasturlash tillarida kiritish — chiqarish jarayoni oqimlar yordamida amalga oshiriladi va bu jarayon bilan bog'liq funksiyalar qo'llaniladi, shu sabab bu ikkala dasturlash tillaridagi bog'lanish darajasi ancha yuqoridir, ya'ni umumiylik parametrlari ko'p.

Ma'lumotlarni qayta ishlash jarayonlari bilan bog'liq qiyosiy tahlillar sinflar, va ob'yektlar, oqimlar va sistema buyruqlariga bog'liq. Qaralayotgan dasturlash tillaridagi umumiy va farqli jihatlarining ayrimlarining qiyosiy tahlillarini quyidagi jadvalda keltiramiz:

№	C++ tilida ifodalanishi va vazifasi	C# tilida ifodalanishi va vazifasi	Delphi tilida ifodalanishi va vazifasi	C++/C# tillari aniqlanish sohasining farqlanishi	C++/ Delphi tillari aniqlanish sohasining farqlanishi	C#/ Delphi tillari aniqlanish sohasining farqlanishi
1	is_open () — fayl ochishda xatolikni aniqlash funksiyasi.	File.Exists () — fayl bor yoki yo'qligini tekshirish funksiyasi.	FileExists () — fayl bor yoki yo'qligini tekshirish funksiyasi.	Vazifasi, tipi bir xil, ammo nomi bilan farqlanadi.	Vazifasi, tipi bir xil. ammo nomi bilan farqlanadi.	Vazifasi, tipi bir xil, ammo, nomi bilan farqlanadi.
2	CopyFile () -funksiyasi mavjud fayldan nusxa olish uchun ishlatiladi. (#include <windows.h> tubxonasidan foydalanamiz)	File.Copy () — fayldan nusxa olish funksiyasi	CopyFile () — fayldan nusxa oshish funksiyasi	Vazifasi, tipi jihatidan bir xil, ammo nomi bilan farqlanadi. Bunda nusxalanayotgan F fayl ko'rsatilgan kotologda mavjud bo'lsa, yangi hosil qilingan Fn faylga nuxsalaydi. bo'lmasa ham yangi Fn fayl joriy kotalogda mavjud bo'lsa ham dastur ishlamaydi.	Vazifasi va tipi jihatidan bir xil. Ammo, nomi bilan bir — biridan farqlanadi. Bunda nusxalanayot-gan F fayl ko'rsatilgan katalogda mavjud bo'lsa, yangi hosil qilingan Fn faylga nuxsalaydi.	Vazifasi va tipi jihatidan bir xil. Ammo, nomi bilan bir biri-dan farqlanadi. Bunda nusxalanayotgan F fayl ko'rsatilgan katalogda mavjud bo'l-sa, yangi hosil qilingan Fn faylga nuxsalaydi
3	Remove () — funksiyasi mavjud faylni o'chirish uchun ishlatiladi. Agar 'chirilayotgan fayl mavjud bo'lsa 0, mavjud bo'lmasa — 1 qiymat qaytaradi. Istisno holatlari: agarda 'chirilayotgan fayl mavjud bo'lmasa bu faylni o'chirib bo'lmaydi	File.Delete () — metodi mavjud faylni o'chirish uchun ishlatiladi. Istisno holatlari: agarda 'chirilayotgan fayl mavjud bo'lmasa bu faylni o'chirib bo'lmaydi.	Erase () — protsedurasi mavjud faylni o'chirish uchun ishlatiladi. Istisno holatlari: agarda 'chirilayotgan fayl mavjud bo'lmasa EInOutError ga murojaat bo'ladi.. DeleteFile () — fayl nomini o'chiradi va manti-qiy tarzda ishlaydi	Vazifasi jihatidan bir xil. Ammo, nomi bilan bir — biridan farqlanadi. C++ dasturlash tilida amalda foydalanayotgan faylni Remove () — funksiyasi yordamida shu dasturning o'zida o'chirib bo'ladi. C# dasturlash tilida esa File.Delete () — metodi yordamida amalda foydalanilayotgan faylni shu dasturning o'zida o'chirib bo'lmaydi, ya'ni dasturda xatolik sodir bo'ladi.	Vazifasi bir xil. Ammo, nomi bilan bir — biridan farqlanadi.	Vazifasi jihatidan bir xil. Ammo, nomi bilan bir — biridan farqlanadi.
4	Close () — faylni yopish funksiyasi	Close () — faylni yopish metodi	CloseFile () — faylni yopish protsedurasi	Vazifasi va nomi bir xil. C++ dasturlash tilida <i>sinf</i> , C# dasturlash tilida esa <i>metod</i> deb nomlanadi	Vazifasi va nomi bir xil. C++ dasturlash tilida <i>sinf</i> , Delphi dastur-lash tilida esa <i>protsedura</i> deb nomlanadi	Vazifasi va nomi bir xil. C# tilida <i>metod</i> , Delphi tilida esa <i>protsedura</i> deyiladi

Jadval yordamida qiyosiy tahlil qilingan tushunchalarni misollar yordamida uchala dasturlash tilida ifodalab o'tamiz, mos tushunchalar ajratilgan holda berilgan.

**Masala** Mavjud fayldagi ma'lumotlarni yangi faylga nusxalash hamda ekranga chiqarish dasturi.

Qiyosiy o'qitish jarayonida mazkur masalani uchala dasturlash tilida yechish va ularni o'zaro qiyosiy tahlil qilishni ko'rib chiqamiz.



```

C++ dasturlash tilida
#include <iostream>
#include <fstream>
#include <windows.h>
using namespace std;
int main () {
ifstream reading;
ifstream file_read;
string line;
file_read.open ("d:\\cdata.txt");
if (file_read.is_open ()) {
CopyFile ("d:\\cdata.txt","d:\\copyfile.txt", FALSE); //Faylni copy qiladi funksiyasi;
reading.open ("d:\\copyfile.txt");
while (!reading.eof ()) { // ekranga chiqarish uchun;
getline (reading, line);
cout << line << endl;
} reading.close ();
}
else {
cout << "Nusxalanayotgan adressdagi fayl mavjud emas!!!" << endl;
}
return 0;
}

```

#### C# dasturlash tilida

```

using System;
using System.IO;
class Program
{
static void Main (string [] args)
{
string data_file = "d:\\cdatafile.txt";
string copy_file = "d:\\ccopyfile.txt";
if (File.Exists (data_file))
{
File.Copy (@data_file, copy_file, true);
Console.WriteLine (File.ReadAllText (copy_file));
}
else {
Console.WriteLine ("Nusxalanayotgan adressdagi fayl mavjud emas!!!");
}
Console.ReadKey ();
}
}

```

#### Delphi dasturlash tilida

```

programm Project1
{$APPTYPE CONSOLE}
uses
SysUtils;
var
srcFile: Text;
destFile: Text;
line: string;
begin
AssignFile (srcFile, 'c:\data.txt');
{$I-} Reset (srcFile);
{$I+}

```

```

if IOResult = 0 then
begin
AssignFile (destFile, 'c:\copy.txt');
{$I-}
Rewrite (destFile);
{$I+}
if IOResult = 0 then
begin
while not Eof (srcFile) do
begin
ReadLn (srcFile, line);
WriteLn (destFile, line);
WriteLn (line);
end;
CloseFile (destFile);
WriteLn;
end;
CloseFile (srcFile);
end;
ReadLn;
End.

```

Dasturlash tillarini qiyosiy tahlil qilish shu tillarni o'rganish jarayoniga bog'liq. Oliy o'quv yurti talabalari o'qish davrida bir necha tillarni o'rganadilar, bundan tashqari umumiy o'rta ta'lim maktablarida, akademik litsey va kasb — hunar kollejarida ham ayrim dasturlash tillarini o'rganadilar.

Demak, shuni xulosa qilib aytish mumkinki, bitta dasturlash tilini bilish asosida ikkinchi dasturlash tilini o'rganish uchun qiyosiy o'qitish uslublaridan foydalanish yaxshi samara beradi, ya'ni vaqtni tejash hamda chuqur o'rganish uchun asos bo'la oladi.

Adabiyotlar:

1. Г. Шилдт. С++. Базовый курс. Перевод с англ. 3-издание. Изд. Дом “Вильямс” Москва Санкт-Петербург — Киев 2008 г.
2. Шилдт Г. Полный справочник по С#. Издательский дом “Вильямс” Москва Санкт-Петербург — Киев 2004 г.
3. Аripov M.M, Babadjanov K.U. “Ob'yektga yo'naltirilgan dasturlash tillarini qiyosiy o'qitish uslubiyati”. FIZIKA, MATEMATIKA va INFORMATIKA. Ilmiy — uslubiy jurnal. — T.: 2009 y. 6 — son.

## Different views on concept “communicative competence”

Gulyamova Mavluda Hamidovna, assistant  
Uzbekistan State World Languages University Professional lexis department

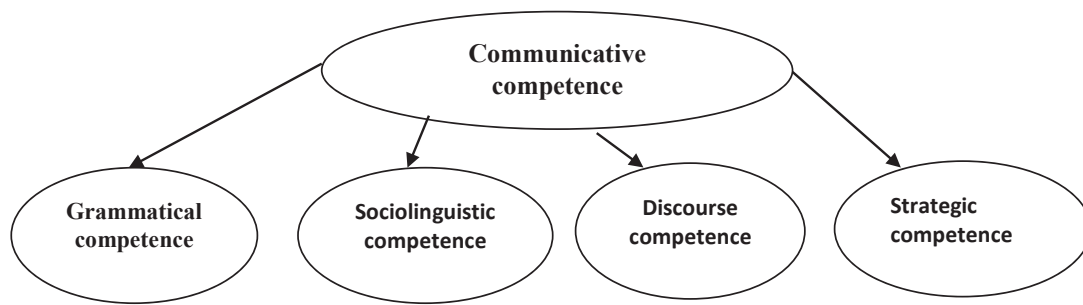
*The present article deals with the various concepts of communicative competence and its components. The author of the article discusses some competences with examples in teaching process.*

**Key words:** *communicative, competence, effective, knowledge, linguistic, concept, lexical, grammatical, discourse, strategic, social, sociolinguistic.*

Nowadays, much has been done to develop teachers and students knowledge in learning and teaching foreign languages. Every teacher and learner need some guideline that will help them to identify their knowledge in any language. The main issue is to develop and improve communicative competence of learners. Without it no one can easily communicate freely and effectively. Knowledge, skills and habits

is made up the communicative competence. Competence indicates sufficiency of knowledge and skills, ability of doing something effectively and successfully.

The term “competence” was first used as a technical term in linguistics by Noam Chomsky in 1965. D. Hymes introduced the concept of communicative competence as the ability to use the language they are learning appropriately in

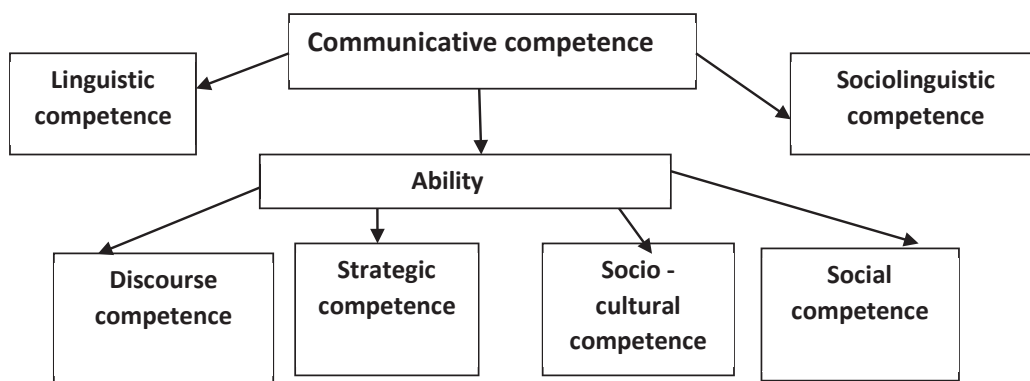


a given social encounter in 1966 [1]. This idea was taken by M. Canale and M. Swain, who developed and elaborated a model of communicative competence [1]. Then Van Ek applied it to FL acquisition and turned it into a fundamental concept in the development of communicative language teaching. They develop their understanding of communicative competence.

M. Canale and M. Swain are divided communicative competence into 4 main components.

By grammatical competence learners understand lexis, phonetics, semantics and syntaxes. Sociolinguistic competence help them to express their ideas, feelings and attitudes in a concrete situational context. Discourse competence help language learners to explain their logical ideas in written and spoken speech. Strategic competence help language learners to compensate the lack of knowledge.

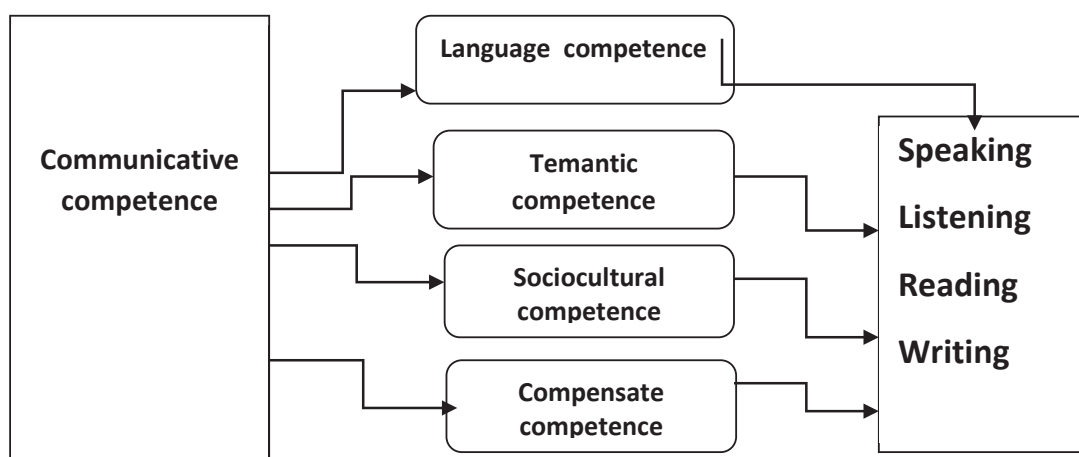
According to Van Ek J.A. communicative competence has 6 components.



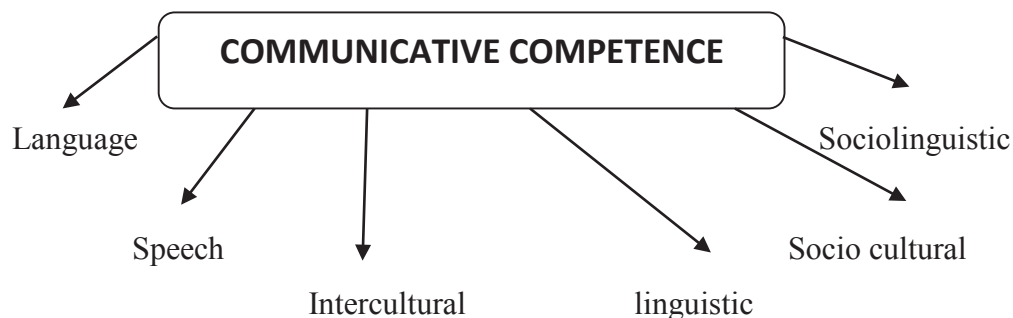
- Linguistic competence is knowledge of vocabulary and grammar rules
- Sociolinguistic competence is the ability to use and interpret language forms in context.
- Discourse competence is the ability to understanding and explaining ideas logically.
- Strategic competence is the ability to use direct and indirect strategies.

- Socio cultural competence is the ability to use the language in socio cultural context.
- Social competence is the ability to interact with others in social context.

I.L. Bim considers four types of communicative competence and it integrates with four language skills, such as speaking, listening, reading and writing.



V.V. Safanova considers the following communicative competence in learning languages.



Other scientists (M. Baxman, I.L. Bim, D. Zarat, L.K. Geyhman, E.N. Grom, V.V. Safanova, D. Hymes and Van Ek) also suggest different models of communicative competence and its components from 3 till 6. Such as, language, linguistic, pragmatic, discourse, sociolinguistic, strategic, thematic, speech, compensate, sociocultural and social.

According to the following structure we totally agree to E. Van's idea. Because ability helps language learners to grasp all the following components of communicative competence. If they have ability to learn the language they can develop their competence easily.

From our experience we can say Linguistic competence is improved in Vocabulary, Phonetic, Stylistic and Grammar classes, if we taught them in context not in isolated form we can easily improve the students communicative competence. Discourse competence is improved in Discourse analysis classes. It is a vast subject within linguistics. It analysis of spoken and written language such as the structure of the sentence, mood, voice, cohesion and coherence. Social competence is developed in Listening and Speaking classes, when teacher organizes different activities in and out of classes. Such as, Think pair share, Three minute review, Role plays, Info gap, Round Robin Brainstorming, Numbered heads together and so on. It helps to give opportunity to interact with other, involving motivation and self confident. Integrated Skills classes help language learners to raise their Socio cultural competence. It refers to the language learner's pragmatic knowledge. It includes knowledge of language variation. Language learners increase their Strategic competence in Language learning (Methodology) classes. Language learning strategies such as memory, cognitive, com-

pensation, metacognitive, affective and social help learners to compensate the lack of knowledge. With strategic competence language learners can go far and learn the language without difficulties. Sociolinguistic competence is learned in Reading classes. It covers the relation between linguistic and their contextual meaning. Teacher should organize a lot of social activities and games. Most importantly, these activities should offer the opportunity for students to learn about the sociolinguistic, grammatical and strategic feature of the 'communicative competence' However, conducting English classes through teacher-centred instruction may not lead to improve students' interaction competences.

Effective interaction is one of the most important life competences we can learn — yet one we do not usually put a lot of effort into. Whether you want to have better communications in your social life or get your ideas across better at work, here are some essential methods for learning to communicate more effectively: speak as much as you can; get rid of unnecessary communicative fillers; never afraid of making mistakes; guess intelligently; create mental linkages; feel free; listen to yourself; be positive; concentrate your ideas; get rid of stress; practice more; provide feedback.

Considering the above mentioned we make up a conclusion that communicative competence is an action oriented, learner centered process, which help build attitudes, knowledge, habit and skills learners. We must integrate all appropriate communicative competence in order to provide effective and successful classes. Therefore, both teachers' and learners' degree of such competencies should be thoroughly identified to come up with more meaningful tasks that have a aim, emphasize the outcome and reveal a real world relationship.

#### References:

1. Hymes D. Models of the interaction of language and Social Setting.// Journal of Social Issues 1967, 23 (2) -Pp8–38;
2. Hymes D. On communicative Competence./ In prideJ.B., Holmes J (eds) Sociolinguistics: Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972. — Pp.269–293.
3. Canale M. Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing// Applied Linguistics.1980, 1 (1) -Pp 1–48.
4. 3.J. J. Jalolov, G. T. Makhkamova, Sh.S. Ashurov.English language teaching methodology.Tashkent-2015. Pp-334.

5. Rebecca L. Oxford. Language learning strategies. Copyright 1990 by Heinle and Heinle Publishers.
6. Шульгина Елена Модестовна. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест. Дисс: кан. Пед.наук. 243 стр Томск-2014.
7. Chomsky, Noam (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge: M.I.T. Press.
7. Hymes, Dell H. (1966). "Two types of linguistic relativity". In Bright, W. Sociolinguistics. The Hague: Mouton.
8. Hymes, Dell H. (1972). "On communicative competence". In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. Harmondsworth: Penguin.

## Инновационные технологии ориентированные на индивидуализированное обучение дисциплины физического воспитания

Ибрагимов Сардор Ибрагимович, ассистент;

Ибрагимов Дилшодбек Атаназарович, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий Ургенчский филиал (Узбекистан)

Индивидуализированное обучение на базе информационно-коммуникационных технологий развивается все более уверенно. В последнее время проблеме индивидуализированного обучения уделяется большое внимание в педагогической литературе. Поэтому необходимо развивать, совершенствовать педагогические аспекты проблемы индивидуализированного обучения, а именно это и представляется нам наиболее значимым при организации самостоятельного обучения, акцент следует делать на слове «*обучение*».

На сегодняшний день занятия физической культуры в школе являются немаловажной частью укрепления здоровья подрастающего поколения. Преподаватели физической культуры используют различные формы, методы и средства для того, чтобы занятия были интереснее и интереснее. Но зачастую они сталкиваются с некоторыми проблемами, которые могут приводить к разным осложнениям в ходе образовательного процесса. Зачастую школьники не желают посещать уроки физкультуры. Многие дети систематически прогуливают урок физкультуры. Чем же вызвано это массовое явление? Дело в том, что в процессе физического воспитания, многие педагоги пренебрегают принципами обучения. В частности принципом индивидуализации. Они по какой-то причине не думают, даже не хотят думать о том, что в классе могут быть самые разные дети с самыми разными способностями и особенностями. Педагоги ставят на одну планку возможности всех учащихся, не задумываясь о том, что не все могут заниматься на одном уровне [1].

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого студента. Использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для

повышения активности и усиления мотивации учения; формирует прогрессивные педагогические мышления.

Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, это вопросы о том, как индивидуализировать обучение студентов, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения, а также какие направления в работе с определенными студентами будут наиболее важны. Попробуем ответить на эти вопросы.

Например, как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух студентов, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций и т.д. В каждой группе учатся студенты разные по своему уровню развития, и по своему отношению к предмету.

Индивидуальный подход: во-первых, обеспечивает личностное своеобразие в развитии молодых поколений, даёт возможность максимального проявления всех имеющихся у индивида способностей; во-вторых, без учёта индивидуальных особенностей студент любое педагогическое воздействие может оказать на него не то влияние, на которое оно было рассчитано, так как характер и эффективность воздействия определяется не только его объективными составляющими, но и тем, как оно воспринимается студентом.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей учащихся. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности каждого студента, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Существует три основных формы индивидуализации обучения: 1) дифференциация обучения, т.е. группировка студентов на основе их отдельных особенностей для обучения по нескольким учебным планам и программам. Так создаются относительно гомогенные группы (про-

фильные, с углубленным изучением какого-либо предмета); 2) внутригрупповая (внутригрупповая индивидуализация учебной работы); 3) прохождение учебного курса в различном темпе, или убыстренно, или замедленно [2].

Таким образом, индивидуализированное, дифференцированное обучение способствует повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности студентов, создает ситуацию успеха. Каждая группа учащихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным возможностям. В ритмичной работе у учащихся повышается работоспособность, формируется трудолюбие. Поэтому такую организацию урока нужно чаще и эффективнее применять на занятиях, не только на занятиях физической культуры, чтобы студенты вместе с преподавателем могли переживать радость от своей работы, достигать определенных успехов.

Индивидуализированное обучение предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. При индивидуализированном обучении принципиально трудоемкой задачей является разработка электронных ресурсов предметов, курсов, даже создание нового учебника или учебного пособия, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий преподавателя и учащихся в новой информационно-предметной среде.

В такой среде, вполне понятно, что особенности информационно-технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной электронный курс, имеет непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала. Если преподаватель курса предполагает, что курс будет функционировать полностью в сетях, без опоры на другие средства компьютерных и прочих информационных технологий, решение может быть одно. Если же планируется использовать помимо чисто сетевых ресурсов какие-то дополнительные источники информации (печатные, видео, звуковые, мультимедийные, средства массовой информации) в качестве компонентов электронного курса, то структура курса и его содержательная сторона, а также организация самого процесса обучения будут несколько иными.

Рассматривая вопросы совершенствования качества индивидуализированного обучения, необходимо иметь в виду взаимосвязь целей, процессы и результаты обучения. Качество обучения как процесс составляет качество взаимосвязанных деятельностей преподавания и учения, протекающих в рамках организованного учебного процесса. Уровень обучения студента определяется, прежде всего, его способностью обеспечить формирование у студентов системы таких свойств знаний, как

полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, систематичность, осознанность, прочность, логичность.

Таким образом, качество обучения — это определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями. Иначе говоря, образование, полученное студентом, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально-заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития профессиональных квалификации. Цель считается заданной, если при ее формировании всегда существует механизм (средство), позволяющий проверить соответствие результата постановленной цели.

Цели могут возникать на основе взаимодействия (в большинстве случаев противоречий) между внешними и внутренними факторами (влияние межпредметных связей), так и между внутренними факторами (между разделами изучаемого предмета), существовавшими ранее и вновь возникающими находящейся в постоянном самодвижении целостности. В начале методики формирования и исследования структур целей (так называемых “деревьев целей”) базировались на сборе и обобщении опыта специалистов, накапливающих этот опыт на конкретных примерах. Большую помощь при формировании структур целей и функций и интерпретации получаемых результатов оказывает понимание закономерностей целеобразования в сложных, развивающихся системах с активными элементами, например, в высшей школе образования.

Наиболее распространенным и исследованным способам представления структур целей, является древовидная иерархическая структура. При формировании иерархической структуры целей следует учитывать ограничение возможностей оперативной памяти человека. Обычно исследователи (Гипотеза Миллера, число Колмогорова) для того чтобы человек мог сохранить представление о целостности и успевать анализировать и сравнивать выделенные части, рекомендуют представлять ему одновременно не более чем  $7 \pm 2$  компонентов. Практически для “деревьев цели” это означает, что следует стремиться к тому, чтобы на каждом уровне иерархии число ветвей, подчиняющихся одному узлу (вершине), не превышало бы семи-девяти. Эта же рекомендация может относиться и к числу уровней иерархии в “дерево”. В настоящее время имеется формальное доказательство этой гипотезы.

В научной литературе качество образования (обучения) всё больше связывают с его управлением. Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведения итогов на основе достоверной информации. Существуют достаточно большое количество определений, учёные склонны под управлением понимать воздействие на управляемую систему с целью максимального её функционирования с тем,

чтобы эффективно совершать переходы в качественно новое состояние, способствующее достижению поставленных целей.

Переход к широкому внедрению профильного обучения в вузах потребовал анализа недостатков в работе вузов, осуществляющих углубленную подготовку по определенным дисциплинам и профессиональным направлениям с начала 90-х годов. Исследователи подтверждают отсутствие недостаточной педагогической технологии в высшем учреждении, позволяющие структурировать учебную информацию на основе приоритетов обучающихся. Под приоритетами понимаются предпочтения по различным основаниям, которые являются основополагающими при логическом структурировании учебной информации [2, 3].

Как показывает проведенный анализ, сложившаяся ситуация в вузах характеризуется рядом противоречий: между осуществляемой модернизацией содержания высшего образования и недостаточной разработанностью пе-

дагогических технологий отбора учебной информации; между требованиями к пересмотру содержания высшего образования с учетом особенностей, потребностей и ценностных ориентаций личности и отсутствием теоретических обоснований ориентиров отбора учебной информации. Эти противоречия определяют актуальность проблемы научного исследования, состоящей в следующем: какова должна быть педагогическая технология отбора и структурирования учебной информации, учитывающая образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающегося при изучении дисциплины физического воспитания в высшей школе?

На начальном этапе построения технологии управления учебным процессом, при индивидуализированном, дифференцированном обучении, необходимо выявить цели, ориентированные на повышение качества обучения дисциплины физического воспитания на основе структуризации учебной информации с учетом индивидуальных способностей студентов.

#### Литература:

1. Распуткина, Т. С. Принцип индивидуализации в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — с. 395–397.
2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
3. Аюпова С. Д., Н. В. Лишик «Использование дифференцированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества образования». Усть-Илимск, Издательский Центр «Ката», 2008 г.

## Талабалар мустақил ишларини ташкил қилишда инновацион технологияларнинг роли

Ибрагимов Сардор Ибрагимович, ассистент;

Ибрагимов Дилшодбек Атаназарович, ассистент

Тошкент ахборот технологиялари университети, Урганч филиали. Урганч. Ўзбекистон

Хозирги бозор иктисодиётига утиш даврида Ўзбекистон халқининг иродаси ва манфаатларини ифодалаб, келажак буюк давлат қуришга ва дадил қадамлар билан бу вазифани амалга оширишга қодир бўлган баркамол авлодга таълим-тарбия беришни таълимнинг асосий вазифаси деб ҳисоблайди. Ёшларни миллий мафкура руҳида тарбиялаш, миллий онгни шакллантириш зарур.

Мустақил Ўзбекистон Республикасида халқ таълимини кенг ёйилиши, миқдор ва сифати жиҳатидан жадал ўсиши, турли хилдаги таълим тизими ва таълим муассасаларидан ташқари ўқув-тарбия масканларининг ишлаб туриши, таълим ва тарбия жараёнини бошқаришнинг жуда зарурлигини тақозо этади.

Хозирги кунда республикамизда ва хорижда турли фанларни ўқитишга мўлжалланган педагогик дастурий воситалар, инновацион технологиялар, хусусан, элек-

трон дарсликлар, электрон қўлланмалар, автоматлаштирилган ўқитиш дастурлари, тренажерлар, дастурий қобиклар яратилган ва улар таълим тизимида кенг қўлланилмоқда. Аммо, электрон ўқув-методик материаллар ва электрон дарсликлар тайёрловчи дастурий қобикларнинг етарли эмаслигидан, республикамиз олий таълим тизимида ўқитиладиган барча фанлардан электрон дарсликларни яратиш жараёни суст кетмоқда.

Бирор фанни ўқитишдаги муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари, фанни ўқитишни такомиллаштиришда таклиф қилинадиган ғоялар, фанни таркибига киритилган ўзгаришлар ўз вақтида ҳисобга олинмоғи зарур.

Олий касбий таълимнинг Давлат таълим стандартлари аудитория машғулотлари билан бир қаторда талабаларнинг ўқитувчи раҳбарлигидаги мустақил ишларини ташкил қилишни келажакимизнинг касбий фаолият мутахассисла-

рини тайёрлашдаги асосий, энг муҳим омиллардан бири деб қарайди. Ҳозирги замонавий ўқитиш тенденциясида жуда катта эътибор талабанинг ўқитувчи назоратига мустақил ишларини самарадорлигини, маҳсулдорлигини, илмий амалий салоҳиятини ва бошқа шу каби омилларини оширишга қаратилгандир. Ўйладан йилга мутахассислик ўқув режасидаги фанларни ўқитишнинг таркибий қисмида ўқитувчи раҳбарлигидаги мустақил таълимга ажратилаётган соатлар миқдори айрим фанлар учун ажратилган соатлар миқдорининг 50–80% ни ташкил қилмоқда. Бу эса табиий, чунки ҳозиргидай ахборот коммуникация технологияларининг бундай тезкорлик билан ривожланаётган даврида мустақил таълимни ташкил қилишга жуда катта эътибор қаратилади. Эътиборли томони шундаги, ахборотли жамиятнинг ривожланиши олий таълим муассасалари олдида замон талабларига мос келадиган касбий фаолият мутахассисларини тайёрлашда на фақат ўз мутахассислигини “яхши биладиган, ўзлаштирган” мутахассисни эмас балки, энг муҳими шундан иборатки, илмий салоҳиятли “мутақил фикр юри-таоладиган”, ўзининг касбий салоҳиятини “баҳолай оладиган”, “мустақил тарзда мақсадга эришиш” кўникмаларига эга бўлган, олган билим ва кўникмаларни амалий фаолият учун қўллашга йўналитира оладиган, фаол, изчил “шаклланган” компетентли мутахассисни тайёрлашда эътиборни мустақил таълимни фаол ташкил қилишга қаратишни бош мезон даражасига олиб чиқишни кўндаланг қўймоқда.

Бундан ташқари, замонавий шароитларда, компьютер ва телекоммуникация технологияларининг кенг жорий этилиши натижасида ўқув жараёнини ташкил қилиш бўйича ёндашувларда кардинал ўзгаришлар қилинмоқда. Бундай компьютерли телекоммуникация технологияларига асосланган ўқитишнинг ахборотлашган тизимида талабанинг фанлар бўйича мустақил иши вақт бўйича кечиктирилиб талабанинг олган билимларини текширадиган оддий жараён эмас, балки реал вақт мобайнида узликсиз тарзда талабанинг олган билимларини мониторингга бўлиб ўқитувчи билан талаба орасидаги ўзаро фаол алоқадорликни таъминловчи жараёндир, бу эса ахборот алмашиш ва коммуникациялар учун фазовий (географик, масофавий, олий таълим муассасасидан ташқари) ва вақт чегараларини (дарс жадвалидан ташқари, хоҳлаган вақтда) кенгайтишига олиб келмоқда. Олий таълим муассасаларида талабанинг мутақил ишини компьютерли ва телекоммуникация технологиялари асосида ташкил қилишга бўлган бундай эътибор долзарб масалалардан ҳисобланади.

Талабанинг мустақил ишини ташкил қилиш муаммоси педагогик жиҳатдан янгилик эмас. Бу муаммо Л.Г. Вяткина, М.Г. Горунова, Б.П. Есипова, И.И. Ильясова, П.И. Пидкасистий, В.Л. Шатуновский ва бошқалар, республикамиз педагог олимларидан А.А. Абдуқодиров, Саидахмедов, М. Арипов ва бошқаларнинг ишларида турли йилларда, айниқса ўтган асрнинг охириги йилларида, “мустақил иш” нинг кенг ва тор маънодаги моҳиятини аниқлаш ва уни маҳсулдор ташкил қилишнинг фаол усул ва методлари, унинг ўқув жараёнида (олий таълимда)

тутган ўрни, шароитларни аниқлаш, ўқувчилар томонидан уни фаоллаштиришга қўл келадиган омиллар бўйича изланишлар олиб борилган.

Бу муаммони самарали ҳал қилишга, ташкил қилишнинг турли жабҳаларини таҳлил қилишга, талабалар мустақил ишларини такомиллаштириш, ривожлантиришнинг усулларини, ёндашувларини излаш бўйича жуда кўп илмий, илмий-методик ишлар чоп қилинган. Буларнинг барчасида, талабаларнинг мустақил ишини ташкил қилишда, унинг фаоллиги оширишга тўсқинлик қиладиган сабабларни, воситаларни аниқлашда ва уларни бартараф этишда, ўқитувчи фаолиятининг таркибий қисмларини ва ундаги ролини аниқлашга эътибор қаратилган.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида чуқур назарий ва амалий билимлар билан бир қаторда танлаган соҳаси бўйича мустақил фаолият кўрсата оладиган, ўз билими ва малакасини мустақил равишда ошириб борадиган, масалага ижодий ёндашган ҳолда муаммоли вазиятларни туғри аниқлаб, таҳлил қилиб, шароитга тез мослаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган [1].

Ҳозирги пайтда жамиятни демократизациялаштириш ва гуманизациялаштириш, инсоният ҳуқуқларини ва эркинлигини кенгайтириш шароитида, мустақил фаолият кўрсата оладиган ёш авлодни тарбиялаш жуда муҳимдир. Мустақиллик, инициатива, ижодкорлик, мақсадга интилувчанлик — бу инсоннинг мустақил фикрини шакллантириш учун, ҳозирда ва келажакда ҳаётини муҳим муаммолар бўйича мустақил ечимлар, қарорлар қабул қилишни такомиллаштириш, ривожлантириш учун зарур ҳисобланган замонавий инсон шахсининг муҳим сифатлари ҳисобланади. Ҳозирги шароитда ижодий фаоллик ва мустақиллик замонавий мутахассис учун характерли ҳисобланади [1, 2].

Талабанинг мустақил ишини билимларни ўзлаштиришнинг оддий бирор услуби деб қарамаслик керак, аксинча, олий таълим муассасаси фаолиятининг бирдан бир асосий принципларидан ҳисобланади. Мустақил таълим ягона ўқув жараёнининг зарурий таркибий қисми ҳисобланади, чунки у ўқув жараёни томонидан ташкил қилинади, мақсадли йўналтирилади, регламентлар қўйилади ва назорат қилинади. Шу боисдан ҳам талабанинг мустақил ишини ташкил қилиш, айниқса, ахборот коммуникация технологияларининг ривожланиб бораётган шароитида, таълим сифатини оширишнинг бирдан бир приоритетли ва самарали йўналишлардан биттасидир.

Маълумки фаол билим олиш ва илмий изланиш фаолияти мустақил изланишларнинг барча турларидан унумли фойдаланишни талаб қилади. Талабанинг мустақил иши ўқув жараёнининг барча шаклларида намоён бўлмоғи зарур. Талабанинг мустақил ишининг асосий мақсади — ўқитувчининг раҳбарлиги ва назорати остида талабада муайян ўқув ишларини мустақил равишда ба-жариш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришдир.

Табиийки, талабанинг мустақил ишига раҳбарлик қилиш ва ташкил қилишнинг асосий принципларини



кўриб чиққанда жуда катта эътиборни талабада ўқув ва илмий адабиётлар устида мустақил ишлашнинг мустақкам кўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратиш даркор. Интернет муҳитида берилган топширик бўйича керакли ахборотни излаш талабада ахборотни зарурийлигини англаб етиш, таҳлил қилиш, ундан керали маълумотларни синтез қилиш ва натижавий ахборотларни изланишлар олиб бориш учун қўллай билиш кўникмалар, ҳамда фанлар бўйича топшириқларни, ўқув-илмий изланишларни, илмий изланишларни мустақил тарзда олиб бориш ва назорат қилиш бўйича тажрибалар, методикалар шаклланади.

Масалан, “Бошқарув тизимлари” фанида, бошқа фанлар каби талабанинг олган билими босқичма-босқич назорат қилинади (жорий назорат, оралиқ назорат, якуний назорат). Амалий ва лаборатория машғулотида талабалар билимини назорат қилиш ҳар бир мавзу бўйича олиб борилади. Маъруза материаллари бўйича назорат мантикий тугалланган мавзулар, ҳамда мустақил ўзлаштириш учун берилган топшириқлар асосида олиб борилади.

Адабиётлар:

1. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 август 286 сонли буйруғига 1-илова. Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома.
2. Бекузарова, Н. В. К проблеме организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Бекузарова. — 2006.
3. Халимова М. В., Хусаинова Х. Мустақил таълимнинг психологик жиҳатлари/ М.В. Халимова, Х. Хусаинова. Илмий хабарнома, АДУ, № 3 2013.

Билим олишда мустақил фаолият юритиш кўникмасини шаклланиши талабаларда ўзининг билимини узликсиз тарзда, фаол, тизимли тарзда тшлдириб бориш, такомиллаштиришнинг психологик устқурмасини ишлаб чиқаради ва ўзининг ўқув ва кейинчалик касбий фаолиятида ўзини-ўзи ташкил қилишнинг зарурий шартларини ҳосил қилади.

Демак, талабанинг билим олишига шахсий маъно бермак зарур, билим олишнинг ички мотивациясини кучайтириш, ўзини-ўзи ташкил қилиш ва ўзини-ўзи ўқитиш кўникмасини ривожлантириш ҳисобига талабани ижодий потенциални рағбатлантириб (моддий ва маънавий) бормоқ зарур.

Шундай қилиб, олий таълим муассасасида талабанинг мустақил ишини ташкил қилишни ўқитувчи раҳбарлигида умумий ва касбий таълим билимларини олишга йўналтирилган ўқув-услубий-маънавий фаолиятнинг бир тури деб қараш мақсадга мувофиқдир. Мустақил иш, талаба томонидан, ўзининг ривожланиши учун зарур бўлган асосий омиллардан бири деб тушунмоғи керак.

## The role of language learning strategies in learning foreign languages

Kaipbergenova Dilbar Orakbaevna, assistant  
Tashkent State Technical University. Tashkent. Uzbekistan

*The present article is about the importance of language strategies in learning foreign languages. The author of the article discusses the types of language strategies and its importance in learning process.*

**Key words:** *strategy, effective, learning, direct, indirect, memory, social, metacognitive, cognitive, affective, compensation.*

Everybody knows that the English language is the most commonly taught second language in the world. Presently teaching English based on CEFR (Common European Framework of Reference) is an important task. The Common European Framework of Reference for Languages — abbreviated as CEFR, is a guideline used to describe achievements of learners of foreign languages across Europe and increasingly in other countries. Nowadays it is widely being used in variety of countries in order to identify students' level of knowledge in English in terms of reading, writing, listening and speaking. In order to improve these language skills learners should know the language learning strategies. Language learning strategies help language learners to absorb the language faster, easier

and effective in a period short of time. So, what is strategy itself? Why is it so important in language learning process?

According to Macmillan English Dictionary “*strategy* is a plan or method for achieving something, especially over a long period of time, or the skill of planning how to achieve something” [1:1417].

In Oxford learner's dictionary “*strategy*” means a plan that is intended to achieve a particular purpose [2].

The term “*strategy*” comes from the ancient Greek word *strategia* meaning generalship or the art of war [3:7].

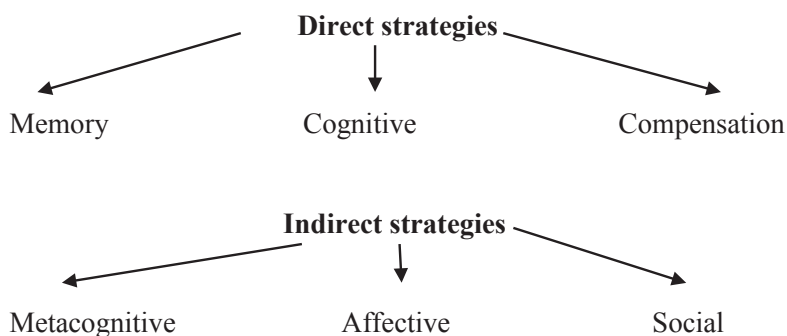
Some scholars worked on this sphere, such as Tarone (1983), Weinstein and Mayer (1986), Rubin (1987), Ellis and Sinclair (1989) and R. Oxford, (1992/1993).

“Ellis and Sinclair (1989) suggest that learners can achieve their goals by focusing their attention on the process (i.e. on how to learn rather than what to learn) so that they can become more effective learners and take on more responsibility for their own learning” [4].

Learning strategies are steps taken by students to enhance their own learning. Strategies are especially important

for language learning because they are tools for active, self-directed involvement, which is essential for developing communicative competence [1:1].

According to Rebecca Oxford language learning strategies are divided into 2 groups: direct and indirect.



From our point of view, all language learning strategies are useful in learning process. Let's analyse:

1.	Memory	used by learners to help them remember new language items
2.	Cognitive	used by learners to help them think about and understand new language items
3.	Compensation	used by learners to help them compensate for the lack of knowledge
4.	Metacognitive	used by learners to manage their own learning
5.	Affective	used by students to help feel better about new language
6.	Social	used by learners to interact with other people

**Memory strategy** is very important to learners to remember new words, phrases, word combinations, idioms, synonyms, antonyms and so on. It is easy way to remember words with grouping, associating, semantic mapping, using physical response and structured reviewing.

*Grouping* — means classifying into meaningful groups. For example: student hears one word “apple” and he/she tries to grouping such as apple, banana, cherry, orange are fruits or plane, car, train, van are transportation.

*Associating* — involves new words with familiar concepts, such as a ripe apple, a juicy apple, a sour apple or a red apple.

*Semantic mapping* or spidergramm. Learners create a semantic map which the key concepts are highlighted.

*Using physical response* — it involves physically acting that has been heard.

Total Physical Response method is based on this very strategy: For example:

Close your book.	Clap your hands.
Open the door.	Sit down.
Put your bag on the table.	Go around the class.

*Structured reviewing*-is very useful to remember and update new language materials. When students try to learn new vocabulary they should review it step by step, practice them an hour later, three hours later, the next day, two days later,

four days later, the following week, two weeks later, and so on until the material becomes more or less automatic. [3:66] Surely, revision is a mother of language. Some memory activities are suggested in teaching foreign languages:

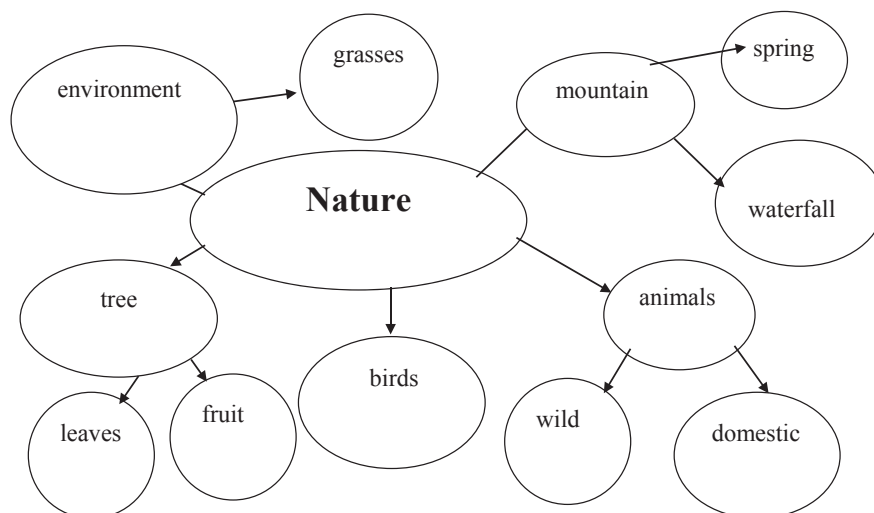
- Poems
- Storytelling
- Puzzles
- Tongue twisters
- Small talks
- Proverbs
- Magic memory

**Social strategies** is the way of communication among people. It includes asking for clarification, asking for correction, cooperating with peers and developing cultural understanding.

*Asking for clarification* — involves asking fast speakers to slow down, repeat, paraphrase, explain, clarify or simplify. Learners can give the following questions in order to understand the language.

Could you repeat? Once more, please, Can you spell, please? Please, speak slowly. Excuse me, what did you say? What does it mean? Can you simplify? Sorry?

*Asking for correction*-is used mostly in productive process (Speaking and writing) because it occurs during the



speaking and writing process. In spoken process learner asks the students to correct his mistakes and give oral feedback, in writing process learners should ask for correction from their group mates or to give written feedback.

*Cooperating with peer* — involves to work other students together or pair. It really develops the students communicative skills.

*Developing cultural understanding*—help students to understand the culture better. Learners learn the language effectively when they compare and contrast their culture with another culture. Background knowledge often help them compare within cultures.

Some activities are suggested to social strategies:

- Brainstorming;
- Project work;

- Role play;
- Demonstrations;
- Find someone who
- Icebreaking
- Talk show

Teachers should take into account before applying LLS in the classroom: Learners preference, aptitude, interest, need, motivation and learning styles. Besides that their activities and materials should be interesting and varied.

All in all, we regarded the main strategies that teachers can employ to assist students in developing four skills. However, it is essential to keep in mind that promoting extensive reading, speaking, listening and writing and choosing strategies that help students make cognitive connections between the new and the known are at the heart of effective language teaching.

References:

1. Macmillan English dictionary for advanced learners. Macmillan Publishers limited 2002.
2. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/strategy?q=strate-gy>
3. Rebecca L Oxford. Language learning strategies. Copyright 1990Heinle and Heinle Publishers
4. <http://www.abqar.com/saad/SaadArticle.htm>
5. <https://www.ukessays.com/essays/english-language/background-of-language-learning-strategies-english-language-essay.php>

## Factors effecting the quality of motivation in the second educational stage

Mahmudova Ozoda Ollobergonovna, assistant

Tashkent University of informational technologies Urgench branch. Uzbekistan

*The word motivation refers to getting someone moving. In education, motivation deals with the problem of setting up conditions so that learners will perform to the best of their abilities in academic settings. We often motivate learners by helping them develop an expectancy that a benefit will occur as a result of their participation in an instructional experience.*

**Keywords:** motivation, personality, cognition, instruction, internal factors, external factors, experiences, native language.

*Слово мотивация означает заставить кого-то двигаться. В образовании мотивация рассматривает проблему создания таких условий, в которых учащиеся будут выполнять всё в меру своих способностей в учебных*

заведениях. Мы часто мотивируем учащихся, помогая им развивать их ожидания, что будет польза в результате их участия в деятельности учебного опыта.

**Ключевые слова:** мотивация, личность, познание, обучение, внутренние факторы, внешние факторы, опыт, родной язык.

There is a seemingly endless list of possible factors that can have an impact on a student's level of motivation; personal and family situation, economic condition, age, sex, religion, cultural background, etc. It is essential to understand how these factors come into play regarding a student's attitude toward effective learning. Some students learn a new language more quickly and easily than others. This simple fact is known by all who have themselves learned a second language or taught those who are using their second language in school.

**Internal factors** are those that the individual language learner brings with him or her to the particular learning situation.

– **Age:** Second language acquisition is influenced by the age of the learner. Children, who already have solid literacy skills in their own language, seem to be in the best position to acquire a new language efficiently. Motivated, older learners can be very successful too, but usually struggle to achieve native-speaker-equivalent pronunciation and intonation.

– **Personality:** Introverted or anxious learners usually make slower progress, particularly in the development of oral skills. They are less likely to take advantage of opportunities to speak, or to seek out such opportunities. More outgoing students will not worry about the inevitability of making mistakes. They will take risks, and thus will give themselves much more practice.

– **Motivation:** Intrinsic motivation has been found to correlate strongly with educational achievement. Clearly, students who enjoy language learning and take pride in their progress will do better than those who don't.

– Extrinsic motivation is also a significant factor. ESL students, for example, who need to learn English in order to take a place at an American university or to communicate with a new English boy/girlfriend are likely to make greater efforts and thus greater progress.

– **Experiences:** Learners who have acquired general knowledge and experience are in a stronger position to develop a new language than those who haven't. The student, for example, who has already lived in 3 different countries and been exposed to various languages and cultures has a stronger base for learning a further language than the student who hasn't had such experiences.

– **Cognition:** In general, it seems that students with greater cognitive abilities will make the faster progress. Some linguists believe that there is a specific, innate language learning ability that is stronger in some students than in others.

– **Native language:** Students who are learning a second language which is from the same language family as their first language have, in general, a much easier task than those who aren't. So, for example, a Dutch child will learn English more quickly than a Japanese child.

**External factors** are those that characterize the particular language learning situation.

– **Curriculum:** For ESL students in particular it is important that the totality of their educational experience is appropriate for their needs. Language learning is less likely to place if students are fully submersed into the mainstream program without any extra assistance or, conversely, not allowed to be part of the mainstream until they have reached a certain level of language proficiency.

– **Instruction:** Clearly, some language teachers are better than others at providing appropriate and effective learning experiences for the students in their classrooms. These students will make faster progress.

The same applies to mainstream teachers in second language situations. The science teacher, for example, who is aware that she too is responsible for the students' English language development, and makes certain accommodations, will contribute to their linguistic development.

– **Culture and status:** There is some evidence that students in situations where their own culture has a lower status than that of the culture in which they are learning the language make slower progress.

– **Motivation:** Students who are given continuing, appropriate encouragement to learn by their teachers and parents will generally fare better than those who aren't. For example, students from families that place little importance on language learning are likely to progress less quickly.

– **Access to native speakers:** The opportunity to interact with native speakers both within and outside of the classroom is a significant advantage. Native speakers are linguistic models and can provide appropriate feedback. Clearly, second-language learners who have no extensive access to native speakers are likely to make slower progress, particularly in the oral/aural aspects of language acquisition.

#### **Factors influencing extrinsic motivation**

Extrinsic motivation comes from such factors outside the classroom as parents, teachers, friends, or their previous learning, but most often involves subjects in a reward and punishment system. In Brophy's opinion, motivation to learn is a competence acquired through general experience but stimulated most directly through modeling, communication of expectations, and direct instruction or socialization by others, especially parents and teachers. In Harmer's view, parents' expectations are significant to students' school performance, their motivation and their academic achievements since they are generally associated with higher levels of educational attainment. [1] Students have positive or negative attitude toward the language depends mostly on their parents. If the parents are very much against the culture of the language learning, this will probably lead to their children's negative motivation whereas many students are willing to study the language in order to meet their parents' expectations.

Like parent factor, students' peers also affect students' attitudes toward the language learning outcomes since students may like learning the language when their peers like it. Furthermore, students' previous learning experiences influence their present learning outcomes. If they were successful, they may be predisposed to learning success now. On the other hand, if unsuccessful, they will expect failure now. Students with good past learning knowledge can study well at present. Information about extrinsic motivation has provided. Another main kind, intrinsic motivation, is mentioned below.

### Factors influencing intrinsic motivation

According to Harmer, factors influencing students' intrinsic motivation are physical conditions, teachers as well as their teaching methods. Physical conditions such as the lighting, the temperature, the acoustic, the lines of vision, the layout of desks, the facilities for displaying pictures or charts, materials and so on, have a great effect on learning. Haynes mentioned that positive school climate perceptions are protective factors that may supply students with supportive learning environment. For instance, if the students find their classroom is a caring, comfortable and supportive place where everyone is valued and respected, they will tend to participate more fully in the process of learning. Besides, as for Harmer, classrooms that are badly lit and overcrowded

can be excessively demotivating because in uncomfortable situations, students may not study as well as in more comfortable ones [1]. Among these factors, teachers seem to be the biggest one because their roles are very important in students' learning. For teachers, the key to foster motivation and engagement in learning can lead to good teaching method as well as good teachers, both of which attract students a lot in their learning. If students find their teachers' methodology boring, they will probably become demotivated whereas if they are interested in the method, they will find it motivating so that they can study better. In Schmidt's view, teachers should motivate students into the lesson, that is, at the opening stages of lessons, remarks teachers make about forthcoming activities can lead to higher levels of interest on the part of the students. Besides, teachers should vary the activities, tasks, and materials because students are reassured by the existence of classroom routines that they can depend on. Varying the activities, tasks, and materials can help to avoid demotivation and increase students' interest levels [2].

Furthermore, teachers had better use cooperative rather than competitive goals in classrooms. Cooperative learning activities are those in which students must work together to complete a task or solve a problem. These techniques have been found to increase the self-confidence of students, including weaker ones because every participant in a cooperative task has an important role to play. Knowing that their teammates are counting on them can also increase students' motivation.

### References:

1. Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. — New York: Longman, 1991. — 38p.
2. Ushioda, Ema. "Language learning at university: Exploring the role of motivational thinking." *Motivation and Second Language Acquisition*. Ed. Z. Dörnyei, R. Schmidt. Honolulu. — HI: University of Hawaii Press, 2001. — 93–123p.

## Повышение эффективности обучения курса «основы программирования» с помощью граф-семантической структуры темы

Нафасов Иззат, ассистент;

Бекчанов Бекчан Б., ассистент

Ургенский государственный университет. Ургенч. Узбекистан

Несмотря на интенсивное развитие информационной технологии во всех сферах высшего образования, в частности, средств мультимедиа учебного назначения (электронные учебники, энциклопедии, словари, справочники, презентации и др.) использование их в учебном процессе вузов носит фрагментарный характер. Это обусловлено не только ограниченными техническими возможностями колледжей и вузов, но также и не способностью или не желанием профессорско-преподавательского состава использовать современные технологии в учебном процессе [1, 2].

В дидактике уже давно существует система эмпирических педагогических принципов, следуя которым можно

организовать соответствующим образом структурирование учебного материала. Но в действительности этого не происходит, так как принципы носят общий характер, нуждаются в совершенствовании и придании им большей технологичности. Необходима разработка комплекса дидактических требований на основе принципа логической схемы, чтобы на практике осуществить структурирование учебного материала на строго научной основе.

При построении логической графосемантической модели дисциплины (модуля, раздела, темы) имеется возможность разделить учебный материал по видам занятий, учитывая информационную емкость понятий, семантиче-

ских единиц [3]. Реализация предлагаемого подхода позволяет при отборе содержания учебной дисциплины произвести выбор семантических единиц — ключевых дидактических понятий и категорий, без знания которых формирование, у учащихся профессиональных колледжа значимых профессиональных качеств невозможно. При использовании данного подхода наряду с описанным, можно провести анализ достаточности и избыточности выявленных ключевых дидактических понятий и категорий учебного модуля. С этой целью необходимо исследовать междисциплинарные и внутриспредметные связи данного модуля с другими, входящими в состав учебной дисциплины, т.е. выявить категории и понятия, которые ранее уже были введены в оборот при изучении курса или рассматривались в рамках других учебных дисциплин, преподаваемых в данном учебном заведении.

Сущность процесса структурирования состоит в том, чтобы выявить систему смысловых связей между элементами содержания крупной дидактической единицы (учебной дисциплины, раздела, модуля, темы) и расположить учебный материал в той последовательности, которая вытекает из этой системы связей [3, 4]. Вследствие этого процесс структурирования отвечает на вопросы: какова должна быть структура содержания и какова последовательность освоения элементов этого содержания?

Применительно к структурированию содержания темы это означает выявление вопросов темы и последовательности их изучения в соответствии с логикой их взаимосвязи.

Для примера раскроем сущность структурирования учебного материала, в виде логического графа учебной информации. Логический граф учебной информации — это множество элементов содержания, построенных в определенных связях и отношениях. Он отражает выбранный преподавателем замысел построения и изложения учебного материала. В логическом графе учебной информации все его вершины (элементы) располагаются на горизонтальных линиях, каждая из которых соответствует выделенному основанию графа. Для построения сначала формируется спецификация оснований графа — перечень его оснований, представленных в определенной, в соответствии с принятой преподавателем логикой изложения материала, а затем отбираются элементы графа.

Приведем пример из курса «Основы программирования» по теме «Операции над числовыми массивами».

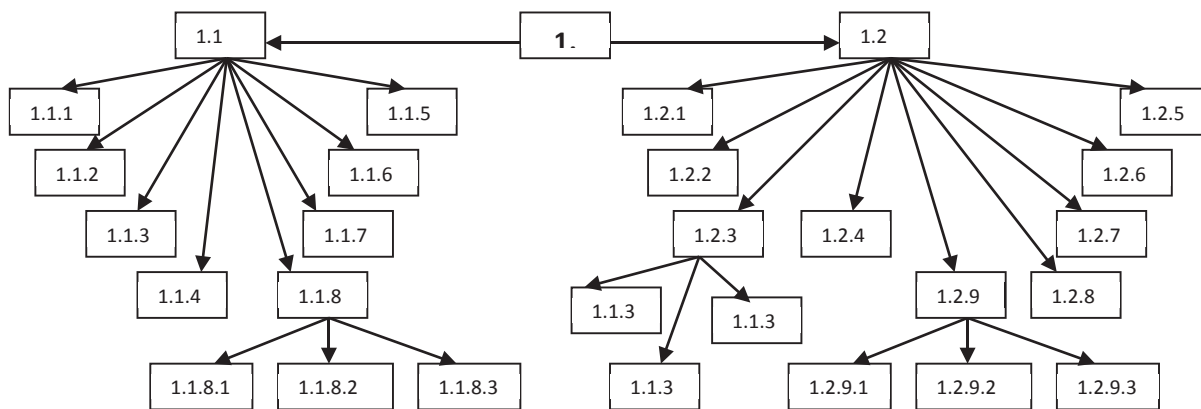
Отсортировать одномерный числовой массив по возрастанию.

Спецификация логического графа темы представлены в таблице.

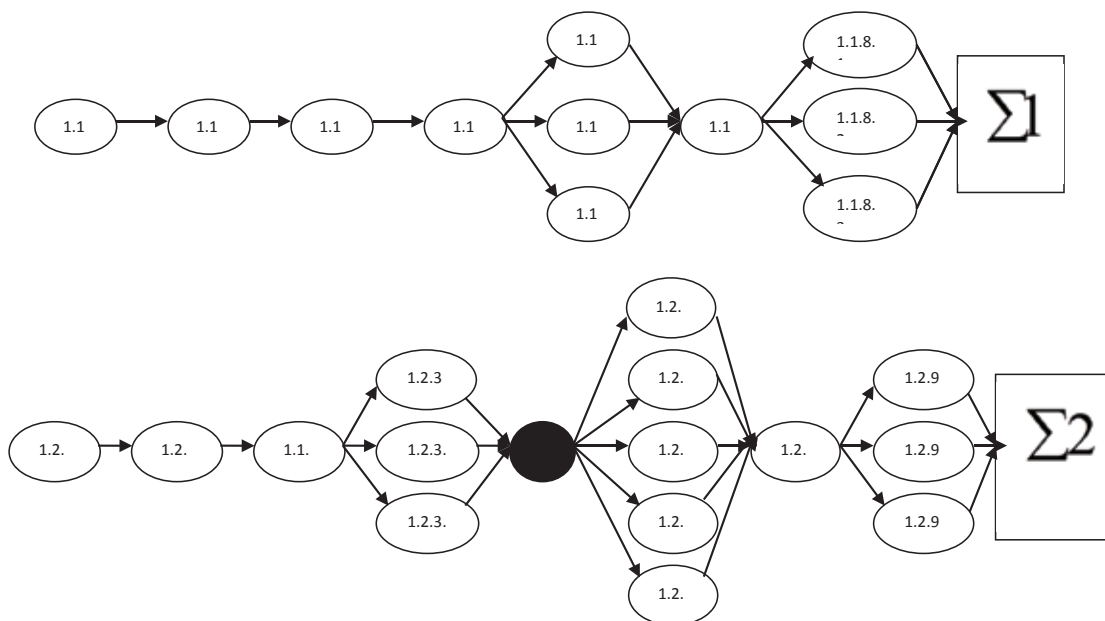
Учебные вопросы	Номер основания графа	Учебные элементы. Наименование основных понятий
Вопрос 1.1. Алгоритмизация сортировки извлечением одномерного числового массива по возрастанию	1.1.1	Понятие числового массива
	1.1.2	Понятия индексированных переменных (величин)
	1.1.3	Понятие сортировки
	1.1.4	Методы сортировки
	1.1.5	Понятие сортировки извлечением
	1.1.6	Определение минимального элемента по величине
	1.1.7	Алгоритм перестановки двух индексированных величин
	1.1.8	Алгоритм решения задачи
	1.1.8.1	Словесный
	1.1.8.2	Графический, с помощью блок-схем
	1.1.8.3	С помощью языков программирования
	....	.....
Вопрос 1.2. Программирование сортировки извлечением одномерного числового массива по возрастанию	1.2.1	Описание числовых одномерных массивов
	1.2.2	Описание индексированных переменных
	1.2.3	Ввод значений одномерных числовых массивов в память ЭВМ
	1.2.3.1	Непосредственно в программе, как операторы присвоения
	1.2.3.2	С помощью клавиатуры, оператора ввода
	1.2.3.3	С помощью файла данных
	1.2.4.	Выбор простых рабочих переменных
	1.2.5	Организация внешнего цикла, $n-1$ раз
	1.2.6	Организация внутреннего цикла, $n$ раз
	1.2.7	Определение минимального элемента по величине
	1.2.8	Перестановка минимального элемента начальным элементом не отсортированной части массива
1.2.9	Вывод отсортированного числового массива	
	1.2.9.1	На экран
	1.2.9.2	На принтер
	1.2.9.3	Записать на файл данных
	....	....

Для каждого учебного элемента логически законченное понятие (массив, числовой массив, индексированный, переменный, сортировка, методы сортировки, алгоритм сортировки, поиск минимального элемента по

величине и т.д.), подготавливаются различные поясняющие словесные, графические материалы в виде презентаций, а также мультимедийные средства. Логическая граф структура темы представлена на рисунке.



Семантический граф изложение материала



Таким образом, представленная методика компьютерного обучения и опережающая подготовка учащихся профессиональных колледжа, а также студентов начальных курсов вуза, использование современных мультимедиа технологий в учебном процессе на основе логической граф-семантической структуры темы (дисциплины, раздела, модуля, блока) дисциплины способствует реализации современной концепции образования в области инфор-

мационных технологий, развитию современных методов обучения. Создаваемая база современных электронных ресурсов, на базе граф-семантической структуры дисциплины, позволит не только повысить интерес учащихся профессиональных колледжа, а также студентов начальных курсов к изучаемым дисциплинам, но позволит и самим преподавателям сохранить те бесценные наработки, которые имеются в арсенале любого преподавателя.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Изд-во института проф. образования, 1995. — 336 с.
2. Боқиев, Р. Компьютерлаштирилган ўқув жараёнининг “Инсон-машина” системаси сифатида айрим муаммолари // Педагогик таълим. — 2000. — № 1. — Б.91–93.

3. Юсупов, Ф., Юсупов Д. Ф., Раззаков Б. Повышение эффективности изучения курса информатика на основе структурно-логической граф схемы дисциплины/ Высшее образование сегодня. — М.: 2011, № 11. — с. 46–49.
4. Ермаков, А. В. Многомерное структурирование учебного материала как пример инновационного обучения физике в вузе / А. В. Ермаков // Физическое образование в вузах — М.: Изд. Дом МФО, 2007. — Т 13, № 4. — с. 105–112.

## Олий математика фанидан талабалар мустақил ишларини ташкил қилишда инновацион технологияларнинг роли

Содиқов Саидахмад Сиддиқович, ассистент  
Урганч давлат университети. Урганч. Ўзбекистон

Хозирги замонавий ўқитиш тенденциясида жуда катта эътибор талабанинг ўқитувчи назоратига мустақил ишларини самарадорлигини, маҳсулдорлигини, илмий амалий салоҳиятини ва бошқа шу каби омилларини оширишга қаратилгандир. Йилдан йилга мутахассислик ўқув режасидаги фанларни ўқитишнинг таркибий қисмида ўқитувчи раҳбарлигидаги мустақил таълимга ажратилаётган соатлар миқдори айрим фанлар учун ажратилган соатлар миқдорининг 50–80% ни ташкил қилмоқда. Бу эса табиий, чунки ҳозиргидай ахборот коммуникация технологияларининг бундай тезкорлик билан ривожланаётган даврида мустақил таълимни ташкил қилишга жуда катта эътибор қаратилади.

Эътиборли томони шундаги, ахборотли жамиятнинг ривожланиши олий таълим муассасалари олдида замон талабларига мос келадиган касбий фаолият мутахассисларини тайёрлашда на фақат ўз мутахассислигини “якши биладиган, ўзлаштирган” мутахассисни эмас балки, энг муҳими шундан иборатки, илмий салоҳиятли “мутақил фикр юритаоладиган”, ўзининг касбий салоҳиятини “баҳолай оладиган”, “мустақил тарзда мақсадга эришиш” кўникмаларига эга бўлган, олган билим ва кўникмаларни амалий фаолият учун қўллашга йўналитира оладиган, фаол, изчил “шаклланган” компетентли мутахассисни тайёрлашда эътиборни мустақил таълимни фаол ташкил қилишга қаратишни бош мезон даражасига олиб чиқишни кўндаланг қўймоқда. Бундан ташқари, замонавий шароитларда, компьютер ва телекоммуникация технологияларининг кенг жорий этилиши натижасида ўқув жараёнини ташкил қилиш бўйича ёндашувларда кардинал ўзгаришлар қилинмоқда. Бундай компьютерли телекоммуникация технологияларига асосланган ўқитишнинг ахборотлашган тизимида талабанинг фанлар бўйича мустақил иши вақт бўйича кечиктирилиб талабанинг олган билимларини текширадиганган оддий жараён эмас, балки реал вақт мобайнида узликсиз тарзда талабанинг олган билимларини мониторингни бўлиб ўқитувчи билан талаба орасидаги ўзаро фаол алоқадорликни таъминловчи жараёндир, бу эса ахборот алмашиш ва коммуникациялар учун фазовий (географик, масофавий, олий таълим муассаса-

сидан ташқарида) ва вақт чегараларини (дарс жадвалидан ташқари, хоҳлаган вақтда) кенгайишига олиб келмоқда.

Талабанинг мустақил ишини ташкил қилиш муаммоси педагогик жиҳатдан янгилик эмас. Бу муаммо Л. Г. Вяткина, М. Г. Горунова, Б. П. Есипова, И. И. Ильясова, П. И. Пидкасистий, В. Л. Шатуновский ва бошқалар, республикамиз педагог олимларидан А. А. Абдуқодиров, Саидахмедов, М. Арипов, ларнинг ишларида турли йилларда, айниқса ўтган асрнинг охириги йилларида, “мустақил иш”нинг кенг ва тор маънодаги моҳиятини аниқлаш ва уни маҳсулдор ташкил қилишнинг фаол усул ва методлари, унинг ўқув жараёнида (олий таълимда) тутган ўрни, шароитларни аниқлаш, ўқувчилар томонидан уни фаоллаштиришга қўл келадиган омиллар бўйича изланишлар олиб борилган.

Бу муаммони самарали ҳал қилишга, ташкил қилишнинг турли жабҳаларини таҳлил қилишга, талабалар мустақил ишларини такомиллаштириш, ривожлантиришнинг усулларини, ёндашувларини излаш бўйича жуда кўп илмий, илмий-методик ишлар чоп қилинган. Буларнинг барчасида, талабаларнинг мустақил ишини ташкил қилишда, унинг фаоллиги оширишга тўсқинлик қиладиган сабабларни, воситаларни аниқлашда ва уларни бартараф этишда, ўқитувчи фаолиятининг таркибий қисмларини ва ундаги родини аниқлашга эътибор қаратилган.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида чуқур назарий ва амалий билимлар билан бир қаторда танлаган соҳаси бўйича мустақил фаолият кўрсата оладиган, ўз билими ва малакасини мустақил равишда ошириб борадиган, масалага ижодий ёндашган ҳолда муаммоли вазиятларни туғри аниқлаб, таҳлил қилиб, шароитга тез мослаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган [1].

Ҳозирги пайтда жамиятни демократизациялаштириш ва гуманизациялаштириш, инсоният ҳуқуқларини ва эркинлигини кенгайиши шароитида, мустақил фаолият кўрсатаоладиган ёш авлодни тарбиялаш жуда муҳимдир. Мустақиллик, инициатива, ижодкорлик, мақсадга интилувчанлик — бу инсоннинг мустақил фикрини шакллантириш учун, ҳозирда ва келажакда ҳаётини муҳим



муаммолар бўйича мустақил ечимлар, қарорлар қабул қилишни такомиллаштириш, ривожлантириш учун зарур ҳисобланган замонавий инсон шахсининг муҳим сифатлари ҳисобланади. Ҳозирги шароитда ижодий фаоллик ва мустақиллик замонавий мутахассис учун характерли ҳисобланади [1, 2].

Талабанинг мустақил ишини билимларни ўзлаштиришнинг оддий бирор услуби деб қарамаслик керак, аксинча, олий таълим муассасаси фаолиятининг бирдан бир асосий принципларидан ҳисобланади. Мустақил таълим ягона ўқув жараёнининг зарурий таркибий қисми ҳисобланади, чунки у ўқув жараёни томонидан ташкил қилинади, мақсадли йўналтирилади, регламентлар қўйилади ва назорат қилинади. Шу боисдан ҳам талабанинг мустақил ишини ташкил қилиш, айниқса, ахборот коммуникация технологияларининг ривожланиб бораётган шароитида, таълим сифатини оширишнинг бирдан бир приоритетли ва самарали йўналишлардан биттасидир.

Маълумки фаол билим олиш ва илмий изланиш фаолияти мустақил изланишларнинг барча турларидан унумли фойдаланишни талаб қилади. Талабанинг мустақил иши ўқув жараёнининг барча шаклларида намоён бўлмоғи зарур. Талабанинг мустақил ишининг асосий мақсади — ўқитувчининг раҳбарлиги ва назорати остида талабада муайян ўқув ишларини мустақил равишда бажариш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришдир.

Табиийки, талабанинг мустақил ишига раҳбарлик қилиш ва ташкил қилишнинг асосий принципларини кўриб чиққанда жуда катта эътиборни талабада ўқув ва илмий адабиётлар устида мустақил ишлашнинг мустаҳкам кўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратиш даркор. Интернет муҳитида берилган топшириқ бўйича керакли ахборотни излаш талабада ахборотни зарурийлигини англаб етиш, таҳлил қилиш, ундан керали маълумотларни синтез қилиш ва натижавий ахборотларни изланишлар олиб бориш учун қўллай билиш кўникмалар, ҳамда фанлар бўйича топшириқларни, ўқув-илмий изланишларни, илмий изланишларни мустақил тарзда олиб бориш ва назорат қилиш бўйича тажрибалар, методикалар шаклланади.

“Олий математика” фанида, бошқа фанлар каби талабанинг олган билими босқичма-босқич назорат қилинади (жорий назорат, оралик назорат, якуний назорат). Амалий ва лаборатория машғулотида талабалар билимини назорат қилиш ҳар бир мавзу бўйича олиб борилади. Маъруза материаллари бўйича назорат мантикий тугалланган мавзулар, ҳамда мустақил ўзлаштириш учун берилган топшириқлар асосида олиб борилади.

#### Адабиётлар:

1. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 август 286 сонли буйруғига 1-илова. Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома.
2. Халимова М. В., Хусаинова Х. Мустақил таълимнинг психологик жиҳатлари. / М. В. Халимова, Х. Хусаинова. Илмий хабарнома, АДУ, № 3 2013.

Билим олишда мустақил фаолият юритиш кўникмасини шаклланиши талабаларда ўзининг билимини узликсиз тарзда, фаол, тизимли тарзда тшлдириб бориш, такомиллаштиришнинг психологик устқурмасини ишлаб чиқаради ва ўзининг ўқув ва кейинчалик касбий фаолиятида ўзини-ўзи ташкил қилишнинг зарурий шартларини ҳосил қилади. Демак, талабанинг билим олишига шахсий маъно бермак зарур, билим олишнинг ички мотивациясини кучайтириш, ўзини-ўзи ташкил қилиш ва ўзини-ўзи ўқитиш кўникмасини ривожлантириш ҳисобига талабани ижодий потенциални рағбатлантириб (моддий ва маънавий) бормоқ зарур.

Шу боисдан ҳам мустақил иш ўқув жараёнининг барча шаклларида бўлиши зарур. Масалан, “Олий математика” фанида талабанинг билимини аниқлаш бўйича турли кўринишдаги босқичма-босқич назоратлар қўлланилади. Булар асосан бошланғич билимни аниқлаш, жорий назорат, оралик назорат, якуний назорат ва тажриба-амалий машғулотидаги тезкор сўровлар, маъруза материаллари бўйича семестр давлмида 2–3 марта назарий сўровлар, мустақил ишлаш топшириқларининг бажарилишини назорат қилишдан иборат. Мустақил таълим олиш жараёнини талаба ўзида касбий фаолиятнинг, чунончи математика бўйича пухта, чуқур билимнинг шаклланишидаги муҳим элементлардан бири деб тушунмоғи зарур.

“Олий математика” фани бўйича талабанинг турли кўринишлардаги мустақил ишини ташкил қилиш учун фанни таркибини мантикий тугалланган ўқув элементлари кўринишида, яъни мантикий таркибий элементларнинг дарахт кўринишидаги структурасини яратмоқ керак [3].

Мазкур фан бўйича “Матрицалар” мавзуси бўйич 200 дан ортиқ амалий масалалар тузилган. Масалаларни ечиш жараёни дастурлаштириш фани билан боғланган, яни масалани даставвал қўлда ечади ва кейин эса масалани алгоритмлаштириб, C++ алгоритмик тилида коддини ёзади ва компьютерда натижаларни олади. Натижада, талабада, конкрет масалани турли сонли миқдорларда, ва турли ўлчамларда муваффақиятли ечиш кўникмаси шаклланади. Бу ерда “Олий математика” фани билан “Дастурлаштириш” фани биргалликда, узвийликда олиб борилади, улар бир-бирини керакли ахборотлар билан тўлдиради, қўллаб қувватлайди.

Шундай қилиб, олий таълим муассасасида талабанинг мустақил ишини ташкил қилишни ўқитувчи раҳбарлигида умумий ва касбий таълим билимларини олишга йўналтирилган ўқув-услубий-маънавий фаолиятнинг бир тури деб қараш мақсадга мувофиқдир. Мустақил иш, талаба томонидан, ўзининг ривожланиши учун зарур бўлган асосий омиллардан бири деб тушунмоғи керак.

3. Максимова Л.А., Золотарева А.М. Структурно-логическая схема — инструмент оптимизации самостоятельной работы студентов. /Сб.научно-методических статей Научно-метод.конф. «Методика и технология оптимизации образовательного процесса. — Улан-Удэ: РИО ВСГУТУ. — Вып.7. — 2001.

## Олий математика + Дастурлаш асослари фанини билим олиш жараёнини қўшма дарс ёрдамида фаоллаштириш

Содиқов Саидахмад Сиддиқович, ассистент  
Урганч давлат университети. Урганч. Ўзбекистон

Олий таълим муассасаларидаги Олий математика ва Дастурлаш асослари фанларини ўқитишнинг кўп йиллик иш тажрибаларига асосланиб бу фанлар орасидаги боғлиқликни ўқув жараёнида замонавий ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишда деб қараш мумкин. Демак, замонавий ахборот коммуникация технологиялари олий математика ва дастурлаш асослари фанини бир-бири билан икки томонлама узвий боғловчи восита ҳисобланади. Шу боисдан ҳам математик, худди шундай физик, иқтисодчи ва бошқа мутахассислар ҳам ахборот коммуникация технологиялари бўйича базис маълумотга эга бўлишлари зарур [1–3].

Ҳозирги пайтда ахборотлашган жамиятнинг пойдевори қурилмоқда, шу боисдан ҳам халқ хўжалигининг барча тармоқларини фаолиятини ахборотлаштириш, автоматлаштириш, интеллектли тизимлаштириш жараёни жадал суръатлар билан олиб борилмоқда. Бундай жамиятда фаолият кўрсатадиган мутахассислардан юқори даражада ахборот маданиятига эга бўлиш талаб этилади. Олий таълим маскани турли-туман касбий фаолият мутахассисларини замон талабларига мос равишда тайёрлаб берувчи базис ҳисобланади, шу боисдан ҳам олий таълим маскани касбий фаолиятни шакллантирувчи таълим дастурлари, ахборот-коммуникация воситалари, замонавий ахборот-педагогика технологиялари, салоҳиятли педагогик кадрлар билан тўлиқ таъминлангандагина талабаларда мос равишда касбий билимлар, кўникмалар ва амалий жиҳатдан тадбиқ қилиш услублари шаклланади [2, 3].

Олий математика ва дастурлаш асослари фанларини ўқитишни янада фаоллаштирувчи, қизиқарли ва келажаги порлоқ йўналишлардан бир тармоғи фанлар орасидаги интеграцияни, интеграллашган ўқитиш тизимларини, ҳамда бундай тизимларни қўллаб қувватловчи маҳсул ахборот технологияларини, тизимларини яратишдир. Бунинг учун ҳозирги таълим жараёнида ўқувчининг дунёқарагини ўсишига, шаклланишига илмий асосланган тарзда таъсир қилишнинг бир қанча асослари мавжуд.

Мазкур мавзу математика ва юқори алгоритмик тилда дастурлаш фанини ўрганиш бўйича муҳим ҳисобланади, чунки талаба мавзунини ўзлаштириш давомида маълумотларни структуралаштиришнинг типлари ва улар устида

типик амаллар бажаришнинг турли алгоритмлари бўйича амалий кўникмага эга бўлади.

Интеграллашган қўшма дарснинг мақсади талабада матрицанинг хоссаларини мазмун моҳиятини математик нуқтаи назардан ўзлаштирган ҳолда Pascal ABS дастурий муҳитида матрицанинг хоссаларини аниқловчи, ифодаловчи алгоритмларни индивидуал топшириқларни бажариш орқали мантикий фикрлашини ривожлантириш, коммуникатив имкониятларини, фазовий тафаккурини, тасаввур қилиш, абстракт идрок қилиш жиҳатларини янада такомиллаштириш, тизимли фикрлаш, таҳлил қилиш ва ечим қабул қилиш жараёнларини шакллантириш мумкин. Олий математика фанидаги “матрицанинг хоссалари” ҳамда дастурлаш асослари фанидаги “икки ўлчамли сонли массивлар” мавзусини интеграллашган, қўшма дарс тарзида ташкил қилиш методикасини кўриб чиқамиз. Мазкур қўшма дарсда математик ва информатик қайси ўқув элементларини қандай кетма-кетликда ташкил қилинишини келтирамиз.

Математикнинг вазифаси “матрицанинг хоссалари” мавзуси бўйича қуйидаги ўқув элементларини тавсифлаши ва тушунтириши зарур: 1.1 — матрица тушунчаси: 1.1.1 — матрица элементи; 1.1.2 — индекс тушунчаси; 1.1.3 — квадрат матрица; 1.1.4 — тўрт бурчак матрица. 1.2 — матрицани тавсифлаш: 1.2.1 — аналитик, умумий ҳолда тавсифи; 1.2.2 — сонли матрица; 1.2.3 — символли матрица; 1.2.4 — математик ифодаси, қисқа кўриниши. 1.3 — матрицани детерминантини ҳисоблаш: 1.3.1— $2 \times 2$  матрицани детерминанти; 1.3.2— $3 \times 3$  матрицани детерминанти; 1.2.4 —  $N \times N$  матрицани детерминанти ва ҳакозо.

Информатикнинг вазифаси “икки ўлчамли сонли массивлар” бўлими бўйича қуйидаги ўқув элементларини тавсифлаши ва тушунтириши зарур: 2.1 — матрицани алгоритмик тилда ифодалаш: 2.1.1 — икки ўлчамли сонли массивни (ИЎСМ) номлаш; 2.1.2 — бутун қийматли ИЎСМ; 2.1.3 — ҳақиқий қийматли ИЎСМ; 2.1.4 — икки ўлчамли символли массив; 2.1.5 — Бул қийматли икки ўлчамли массив; 2.1.6 — ИЎСМ индексларини ифодалаш. 2.2 — ИЎСМ элементларини қийматини ЭХМ хотирасига киритиш: 2.2.1 — дастурнинг ўзида; 2.2.2 — клавиатурадан, мулоқотли; 2.2.3 — маълумот файлидан. 2.3 — матрицани детерминантини

ҳисоблаш алгоритми: 2.3.1— $2 \times 2$  матрицани детерминантини ҳисоблаш алгоритми; 2.3.2— $3 \times 3$  матрицани детерминантини ҳисоблаш алгоритми; 2.3.4 —  $N \times N$  матрицани детерминантини ҳисоблаш алгоритми, умумлаштирилган алгоритм.

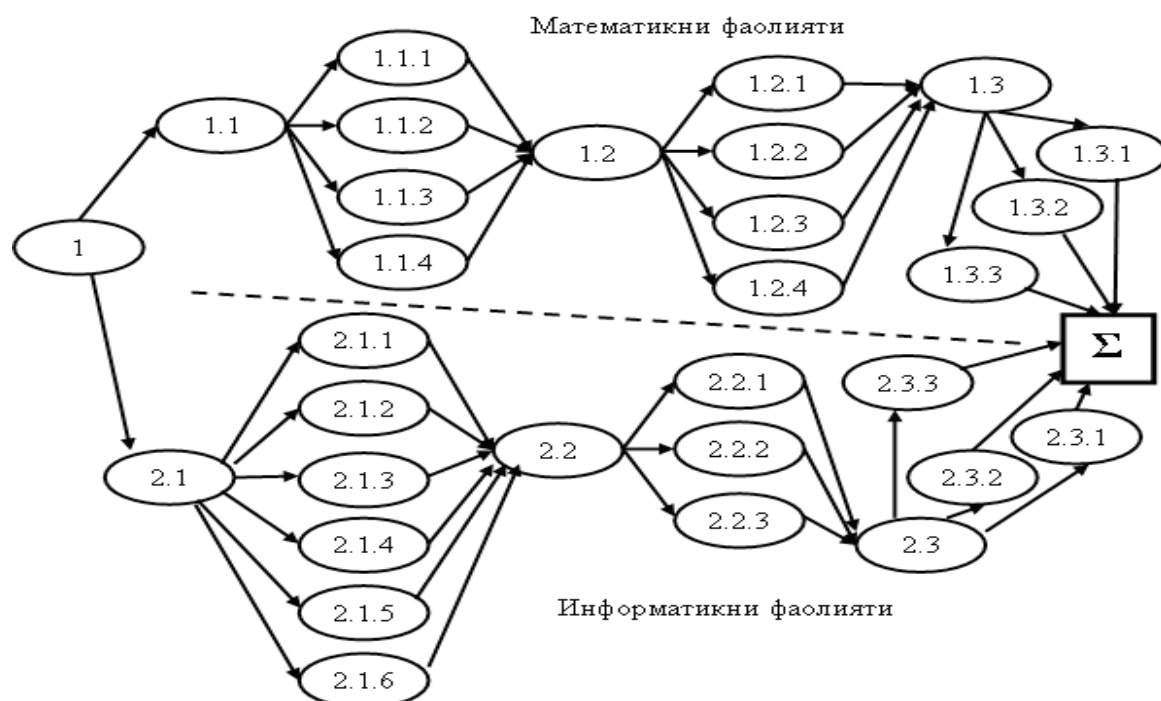
Математик ва информатикнинг ўқув элементларини тушунтириш фаолиятини мантиқли граф схема кўринишида қуйидагича тавсифлаймиз. “Матрицанинг хоссалари” ҳамда “икки ўлчамлик сонли массивлар” мавзуларини интеграллашган тарзда ўқитишнинг долзарблиги шундаки, бу мавзу ёрдамида математика ҳамда дастурлаш асослари элементларини бир вақтнинг ўзида, бирлаштирган ҳолда мавзунинг математик ва алгоритмик моҳиятини, уларнинг асосий характеристикаларини талабаларга осон ўргатиш мумкин бўлади. Машғулот давомида олий математика ва

дастурлаш асослари фанларининг бир-бири билан боғлиқлиги яққол кўзга ташланади. Интеграллашган дарсинг:

Таълимий аҳамияти — талабаларда “матрицалар” ҳамда “массивлар” ҳақидаги билимлари шаклланади, алгоритмик маданияти ривожланади, ЭҲМ учун амалий дастурларни яратиш ва фойдаланиш кўникмаси ҳосил бўлади;

Тарбиявий аҳамияти — талабаларда ўзлаштирилган материалга нисбатан ижобий фикр уйғонади, материални танқидий баҳолай олиш маданияти ҳосил бўлади;

Ривожлантирувчи аҳамияти — талабаларда муаммоли вазиятларни пайдо қилиш, унинг ечимини топиш, мустакил изланувчанлик қобилияти шаклланади.



Диалектика ва мантиқ принциплари, қонун-қоидалари асосида ўқув курсини орграф шаклида мантиқий структуралаш яққол ифодаланган, яхши ташкилий мантикий-структура схемаларни олишга, структуранинг элементлари орасидаги боғланишларни ўрнатишга, ўрганишга ва асослашга, уларни гармонияли тавсифлашга, баён этишга имконият яратади. Натижада предметнинг мазмуни, туб моҳиятини ўзлаштириб олишда вақтнинг тежалишига ва ўқув жараёнини самарадорлигининг орттишига, ўқув материални оптимал баён қилиш шарт-шароитларининг вужудга келишига олиб келиши мумкин.

Мазкур фанларни ўқитишни қўшма дарс сифатида ташкил қилинганда яна шунга эътиборни қаратиш зарурки, информатика дарсларидаги мавзуларни тушунтириш учун етарлича мисоллар асосан математика фанидан олинади, энди математика фанида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш математикани ўзлаштиришга доир бир қанча муаммоларни са-

марали, кўргазмалари ечиш имкониятини яратади, яъни математик жараён бўйича изланишларни реал вақт мобайнида компьютер ёрдамида анимация, имитация қилиш имконияти мавжуд. Шу боисдан ҳам информатика ва математика фанларини интеграллашган қўшма дарс сифатида ташкил қилиш ўзини тўлиқ оқлайди ва педагогикада жуда тўғри йўл деб ҳисобланади.

Бундан ташқари, қўшма дарс ўтказишга интеграллашган ёндашув табиий — математик фанларни информатика фанлари базасида ечиш на фақат қўшма дарсининг самарадорлигини оширади, балки информатика фанини ўзини ўзлаштириш самарадорлигини ҳам оширади. Масалан, информатика фани дарсликларида келтирилган ҳар қандай мисол ва масалалар реал вақт нуктаи назаридан ҳеч қандай амалий аҳамиятга эга эмас, фақат расмийлаштирилган, шу боисдан ҳам бундай масалалар ўқувчиларда етарлича қизиқиш уйғотмайди. Компьютердан ва унинг имкониятларидан тўғридан-тўғри фойдаланиш (амалий

масалаларни ечиш учун, жуда ҳажмдаги ҳисоблаш ишларини бажариш учун, хаддан ташқари катта ҳажмдаги ахборотларга турли хил ишловлар бериш учун ва бошқалар) амалий жиҳатдан бундай йўналишни ривожлантиришни талаб қилади, бунинг учун информатик математикани билиши зарур ҳисобланади; илмий билиш соҳаларининг замонавий методларини излаш, синтез қилиш талаб қилинади, бунинг натижасида талабаларда ўқув предметига

бўлган қизиқиш пайдо бўлади ва турғун ўзлаштириш жараёни ҳосил бўлади [4].

Шундай қилиб, биз ўйлаймизки, фанларни ўзлаштиришда қўшма дарслардан фойдаланиш, уларни ташкил қилиш, хусусан информатика ва математика фанларини биргаликда интеграллашган тарзда ўқув жараёнини ташкил қилиш пайтида келиб чиқадиган жуда кўп муаммоларни ҳал қилаолади деб биламиз.

Адабиётлар:

1. Грідчина И. Н. Гармонизация математических и специальных дисциплин средствами информационных технологий при подготовке будущих инженеров // Информатика и образование, 2009. — № 8. — с. 114.
2. Лапчик М. П. Информационно-технологическая подготовка магистров физико-математического образования // Математика и информатика: наука и образование: Межвузовский сборник научных трудов: Ежегодник. Вып. 3. — Омск: Изд-во ОмГГТУ, 2003. — с. 162–169.
3. Годочкин Е. Ю. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий экономическим специальностям в ВУЗах // Молодой ученый. — 2011. — № 11. Т. 1. — с. 67–69.
4. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] — 1999. Режим доступа: <http://school4-perm.narod.ru/kio.htm>

## Математика ва информатика фани ўртасидаги узвий боғлиқликни шакллантириш

Содиқов Саидахмад Сиддиқович, ассистент  
Урганч давлат университети, ТАТУ Урганч филиали, Урганч шаҳри

XXI асрда ахборот технологиялари халқ хўжалигининг барча соҳаларига изчил тарзда кириб борди ва жадал ривожланишига асос солди. Эндиликда бирорта соҳани ахборот коммуникация технологияларисиз тасаввур этиш қийин. Худди шундай, биринчи навбатда, ахборот коммуникация технологиялари таълим жараёнининг сифатини, келажак мутахассисларининг назарий ва амалий салоҳиятини, компетентлигини оширишни таъминловчи инструментал, замонавий ўқитиш технологиясининг асоси, амал дастури бўлиб хизмат қилмоқда. Ҳозирги пайтда ҳар қандай касб эгаси ахборот коммуникация технологияларининг (АКТ) турли туман усул ва методларидан касбий фаолияти доирасида самарали фойдаланиши зарур.

Олий таълим муассасаларидаги Математика ва Информатика кафедраларининг кўп йиллик иш тажрибаларига асосланиб бу фанлар орасидаги боғлиқликни ўқув жараёнида замонавий ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишда деб қараш мумкин. Демак, замонавий ахборот коммуникация технологиялари математика ва информатика фанини бир-бири билан икки томонлама узвий боғловчи восита ҳисобланади. Шу боисдан ҳам математик, худди шундай физик, иқтисодчи ва бошқа мутахассислар ҳам ахборот коммуникация технологиялари бўйича базис маълумотга эга бўлишлари зарур.

Математика ва информатика фанларини ўқитишни янада фаоллаштирувчи, қизиқарли ва келажаги порлоқ йўналишлардан бир тармоғи фанлар орасидаги инте-

грацияни, интеграллашган ўқитиш тизимларини, ҳамда бундай тизимларни қўллаб қувватловчи махсус ахборот технологияларини, тизимларини яратишдир. Бунинг учун ҳозирги таълим жараёнида ўқувчининг дунёқарашини ўсишига, шаклланишига илмий асосланган тразда таъсир қилишнинг бир қанча асослари мавжуд, жумладан:

1) ҳозирги пайт, янги қурилиш индустриясига асосланган ахборотлашган жамиятга ўтиш билан характерланади, моддий борлиқни, реал дунёни ўрганиш бир-бири билан чамбарчас, узвий боғланган учлик асосида (модда, энергия, ахборот) олиб борилади;

2) бундай жамиятда ҳар қандай таълим тизимининг долзарб масалаларидан биттаси ахборотлашган жамиятда ўз ўрнини топаоладиган, тез мослашиб ишлаб кетаоладиган, яъни жунёқараш тўлиқ шаклланган, реал ҳаётга ахборот коммуникация технологияларига таянган ҳолда ёндашадиган комил инсонни, замонавий мутахассисни тайёрлаб беришдир;

3) шунинг учун ҳам, халқ таълими ҳамда олий таълим тизимида информатика фанини, биринчи навбатда назарий ташкил этувчиларининг асосий, базовий элементларини ўқитишга, ўзлаштиришга, кўникмалар ҳосил қилишга жуда катта эътибор қаратилган;

4) информатика, худди шундай ахборот коммуникация технологиялари фанларни интеграцияловчи дисциплина сифатида шаклланмоқда, унинг биз тасаввур этадиган, тушунтирадиган аппарати таълим тизимидаги табиий илмий,

касбий ва гуманитар фанларни билиш, ўзлаштиришнинг ягона тизимли картинасини боғловчи бўлиб хизмат қилади.

Информатика фани, маълумки, назарий жиҳатдан кибернетиканинг келиб чиқиши ва ривожланиши натижа-сида математика фани бағрида "униб" чиқди, шу боисдан ҳам математик аппаратсиз фаолият кўрсатаолмайди. Информатика фанининг жуда кўп таркибий қисмларини "тоза математикасиз" тасаввур қилиш қийин: математик мантик асослари; арифметик асослари; ҳисоблаш системалари; эҳтимоллар назарияси элементлари ва математик статистика; алгоритмлар назарияси; графлар назарияси; математик моделлаштириш асослари; тақрибий ҳисоблаш методлари ва бошқалар. Информатика фанининг бундай таркибий қисмларини ўрганиш тажрибаси шундан далолат берадики, талабалар (ўқувчилар) математика фанини система даражасида тасаввур этишади, унинг янги элементларини, методларини, услубларини енгил ва чуқур ўзлаштираоладилар.

Шуни таъкидлашимиз мумкинки, техника олий таълим муассасаларида таълим олаётган талабалар амалий математиканинг ахборотлашган жамиятдаги жуда катта ролини тушуниб етади ва бу эса, ўз навбатида, талабада амалий математиканинг усул ва методларини амалий жиҳатдан пухта ўзлаштиришига, амалиётга қўллаш бўйича кўникмалар ҳосил қилишга, ва натижада билим олиш жараёнини фаоллаштиришга, жадаллаштиришга имконият яратади. Демак, математика куруқ, абстракт фан даражасидан касбий фаолият доирасида, реал ҳаётдаги турли-туман мураккаб масалаларни ечиш учун мақсадли йўналтирилган инструментал воситалар мажмуаси фани даражасига айланмоқда.

Шу боисдан ҳам математика ва информатика фанлари орасидаги боғлиқликни, узвийликни ахборот коммуникация технологиялари асосида самарали ҳал қилиш талабаларда коммуникатив кўникмаларнинг шаклланишига, ривожланишига олиб келади. Буларни ҳисобга олган ҳолда математика ва информатика фани ўқитувчиларига талабаларга мазкур фанларнинг мавзуларини фаол ўргатиш, ҳамда уларда илмий дунёқарашини тўлиқ шакллантириш бўйича ўзаро ҳамкорлик қилишнинг қўйидаги йўналишларини таклиф қилиш мумкин: математика ва информатика фанлари орасидаги ўзаро икки тамонлама боғланишларни аниқлаш (алоҳида аниқланган мавзуларни параллел ўзлаштириш); математика фанини ўзлаштиришни фаоллаштиришда АКТ дан самарали фойдаланиш бўйича илмий-методик изланишлар олиб бориш; математика ва информатика фани бўйича талабаларда коммуникатив кўникмаларни ҳосил қилиш бўйича илмий-методик изланишларни давом эттириш ва бошқалар.

Замонавий психология-дидактика илмида, ўқув жараёнини илмий техникавий тараққиётининг гуркираб ривожланаётган ахборот ва компьютер технологияларининг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил қилишда, илмий методологик асосда ўқув материални таркибини танлашда ҳамда уни ахборот коммуникация технология-

ларига мос равишда структуралаштиришга, ёндашишга етарлича методология ва технология ишлаб чиқилмаган. Ҳозирги шароитдаги ҳеч бир ўқув предмети (фани) интеграллашган автоматлаштирилган интеллектли ўқитиш концепциясига тўлақонли жавоб бера олмайди. Натижада ахборот коммуникация воситаларидан (АКВ) ўқув амалиётида фойдаланиш жуда катта қийинчиликлар туғдирмоқда ёки умуман олганда бундай ёндашувлар самарасиз бўлиб чиқмоқда, чунки ўқув материални тўғридан-тўғри АКВ зиммасига юклашдан ҳеч қандай наф йўқ. Ўқув предметининг илмий жиҳатдан мантиқий асосланганлиги, аниқлик, тушунарлилик, мантиқий изчиллик ҳамда АКВдан унумли фойдаланиш даражасининг мукамаллашганлиги таъминланади, яна шуни таъкидлаш жоизки, предметнинг структуралаштирилган мантиқли схемаси электрон дарсликлар яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Информатика ва математика фанларини узвийликда, ўзаро боғлиқликда самарали ўқитишнинг илғор усуллари билан биттаси интеграллашган, яъни қўшма дарсларни ташкил қилишдир, натижада ўқув жараёни бир-бири билан чамбарчас боғланган турли-туман ходисаларга бой бўлади ва машғулоти қизиқарли, жадал, изланувчан характерда бўлади. Дарс машғулоти давомида математик ва информатик мавзуни баён қилиш давомида бир-бирини тўлдирди, изоҳлар билан билим олиш жараёнини янада такомиллаштиради. Иккинчи томондан бундай интеграллашган қўшма дарс услуби талабаларнинг имкониятларини янада яхшироқ билиб олишга, баҳолашга имконият яратади, талабада билим олишга бўлган қизиқишни янада ривожлантиради, фаоллаштиради, янгиликка интилишни шакллантиради. Интеграллашган тарздаги ноананавий дарс услуби кўпчилик ижодкор педагоглар учун ижодий имкониятларини, илмий педагогик тажрибаларини синаб кўриш ва такомиллаштириш соҳаси ҳисобланади.

Интеграллашган машғулотнинг методик жиҳатдан ташкил этилишини бир қанча босқичларга ажратиш мумкин. Биринчи босқичда математик мавзунинг моҳиятини қисқача баён қилади, асосий эътиборни таянч тушунчаларни, алгоритмларни тушунтиришга қаратади ва мавзунинг информатика фанининг мос мавзуси билан боғлиқлигини намоён қилади. Иккинчи босқичда информатик мавзуни тушуниш учун келтирилган алгоритмларни дастурлаш тилининг бўйруқларидан тўғри ва ўринли фойдаланишни тушунтиради ва натижада қўйилган масаланинг дастури тузилади. Дастурни отладка ва тестлаш жараёнини оддий мисоллар билан амалга ошириш технологияси амалий жиҳатдан бажарилади. Кейинги босқичлар ҳам худди шундай кетма-кетликда давом этади.

Шундай қилиб интеграллашган машғулотларда компьютердан фойдаланиш талабаларнинг билим олиш жараёнини фаоллаштиради, мотивациясини кучайтиради. Компьютер ўқув машғулотини бошқаришни тубдан ўзгартиради, талабаларда фикрлаш, тасаввур этиш, англаб етиш, мавзунинг туб моҳиятига етиш ҳолатларини ривожлантиради ва алгоритмик фикр юритишни, абстракт

тасаввурни шакллантиради. Интеграллашган дарсда мавзунинг асосий моментларини, модулларини, тушунчаларини слайдлар, графиклар, анимациялар ва товуш эффектлари ёрдамида тушунтириш мумкин. Натижада талабада ўз фаолиятининг аксини, натижасини реал вақт мобайнида кўриш, ҳис қилиш имкониятлари индивидуал ишлаш кўникмаси шаклланади. Ҳар қандай фаол дарсининг ҳам ижобий ва салбий жиҳатлари мавжуд. Интеграллашган компьютерлашган дарснинг камчиликлари асосан математика фани ўқитувчисининг дастурлаш бўйича етарлича тажрибага эга эмаслигида, компьютерларнинг индивидуал ишлаш учун етарлича эмаслигида намоён бўлади.

Янги педагогик технологиялардан ўринли фойдаланиш натижасида ташкил қилинган интеграллашган компьютерлашган машғулотларни таҳлил қилиш бўйича қуйидагини таъкидлаш мумкин. Агар ўқитувчи талабалар учун қизиқарли, салоҳиятли, фойдали, сеvimли, ҳурматли бўлиши учун ахборот ва педагогик технологиялар соҳасида вақт бўйича замон билан бир қаторда бўлиши, узликсиз

тарзда педагогик устамонлигини ва илмий салоҳиятини, интеллектини ошириб бориши, назарий маълумотларни талаб даражасида эгаллаган бўлиши, ахборот коммуникация технологияларининг кенг имкониятларидан ўқув машғулотида самарали фойдаланишни билиши ва амалда бажара олиши зарур.

Келтирилган қисқача мулоҳазаларга асосланиб таъкидлашимиз мумкинки, яъни интеграллашган компьютерлашган дарс машғулотида замонавий ахборот коммуникация воситаларидан ва педагогик технологиялардан фойдаланиш машғулоти индивидуаллаштиришга, талабаларда математика ва информатика фанларига бўлган мотивацияни кучайтиришга, ривожлантиришга, тескари алоқани такомиллаштиришга (талаба-ўқитувчи), билимларни объектив баҳолашга, фанларнинг узвий алоқадорлигидаги нозик (ўзлаштириш қийин бўлган тушунчаларни) жойларини аниқлашга, дарсни дифференциялаштирилган тарзда ташкил қилишга, дарс машғулотининг структурасини ўзгартиришга, билим олиш даражасини оширишга олиб келади ва бошқалар.

Адабиётлар:

1. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. — М.: Просвещение, 1983.
2. Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть 6. Издательство Учитель, 2008.
3. Смирнова Н. Ю., Фёдоров О. Г. Актуализация учебной темы средствами современных информационных технологий. Научно-методический сборник, М.: 2008.
4. <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=11>

## Фанларни мантиқли структуралаштириш асосида интеграллашган ўқитишнинг ахборот тизимини яратиш

Юсупов Давронбек Фирнафасович, старший преподаватель;

Бекчанов Бекчан Б., ассистент

Урганч давлат университети, Урганч. Ўзбекистан

Ўқув материалнинг таркибий қисмларини танлаб олиш ва структуралаштириш муаммоси анчадан бери кенг миқёсда педагоглар, мутахассислар ва олимлар ўртасида муҳокама қилиниб келмоқда. Ҳозирги пайтда ўқув материалнинг мантиқий структурасини ифодаловчи жуда кўп моделлар мавжуд. Бу моделларнинг табиати ҳар хил бўлишига қарамасдан қўлланилган методлар ва ёндашувлар ҳақиқий педагогик жараёнларда тажриба-синовлардан муваффақиятли ўтган ва ўзларининг ижобий натижаларини берганлар. Ўқув жараёнининг моҳиятини таҳлил қилиш натижасида кўпчилик муаллифлар, унинг икки томонлама эканлигини таъкидлашади [1, 2, 3]. Ўқитишнинг моҳиятини П. И. Пидкасистий: “... ўқитишни таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги мақсадга йўналтирилган ўзаро фаол ҳаракатлар жараёни каби характерлаш мумкин, натижада таълим олувчида маълум даражада билим, кўникма, маҳорат, фаолият ва ҳатти-ха-

ракат тажрибаси, ҳамда шахсий сифатлар шаклланади, яъни у янги сифат даражасига кўтарилади” деб талқин қилган. [4, с. 132]. Таълим беришнинг ҳозирги замонавий талқинида, одатда, унинг учинчи элементини — ўрганиш мазмунини кўшадилар. Ўқув жараёни асло икки томонлама характерга эга эмас. У педагог, талаба ва ўрганиш объекти орасидаги мавжуд бўлган кўп сонли алоқалар ёрдамида амалга оширилади. Бундай алоқалар ўқитиш жараёнининг динамикасини акс эттиради, уларнинг ташқи табиати бу жараённинг моҳиятини англаб олишга имкон яратади.

А. Н. Звягин, таълим беришни ўқув машғулоти тизими орқали амалга ошириладиган “дискрет-узлуксиз” фаолият деб қарайди. Ҳар бир ўқув машғулотини шартли равишда ҳар хил турдаги белгиларнинг (ўқув элементлари, қисмлари) умумий тизими деб характерлаш мумкин деб таъкидлайди. Ўқув жараён иштирокчилари ва элементла-

рининг бир қисми ҳақиқий ўқув жараёнида нисбатан жуда кам ўзгаради (ўқув жараёнида қатнашадиганларнинг таркиби талаба ва ўқитувчилар; ўқитиш жойи ва шарт-шароитлари; ўқитиш вақтлари), бошқа қисми эса анча тез ўзгаради (дидактик мақсадлар; ўқитишнинг мазмуни; ўқитишнинг процессуал жабҳалари; ўқитиш натижаларининг дидактик таъминланганлик даражаси). Ўқув машғулоти ташкил этувчи элементларнинг ҳар бир белгиси ўзининг мазмунли характеристикасига эга.

В. Т. Фоменко дарсни кетма-кет ўзаро таъсир қилувчи онлар бирлиги тизими кўринишида қарайди. Он деб дарсининг тўлалиги, ягоналиги, бутунлиги, хусусий дидактик мақсадларнинг бирлигини, ўқув материали ва методик усуллар, ёндашувларнинг тизимини ифодаловчи унинг элементар структура бирлиги тушунилади. Ҳақиқий ўқув жараёнида ўқитишнинг элементар структура бирликлари мантикий жиҳатдан бир-бирини тақозо этади, унинг дастлабки мантикий структурасини ҳосил қилади деб таъкидлайди.

И. М. Чередов ва Б. П. Есиповлар ўқитиш жараёнининг структура элементи сифатида унинг звеноларини ажратади. Ҳар бир звено мақсад ва структурага эга бўлиб бирорта аниқланган, кўзда тутилган, масалаларни ечадиган ўзаро боғланган босқичлардан ташкил топган: мақсаднинг қўйилиши, билимларни умумлаштириш, дарс натижаларини яқунлаш, уй топшириқларини расмийлаштириш ва бошқалар. У ёки бу звенолар, кўпчилик ҳолларда уларнинг мажмуаси, таълимни, ўқитишни ташкил қилиш шакллариининг конструкцияларини қуриш асосида ётади.

С. И. Русаков ва Н. И. Миндоровлар "амалий машғулотлар структураси" сифатидаги тушунчани аниқлашда машғулотнинг элементлари ва асосий элементларини дидактик тақозо этувчи функционал ички боғланишларини, уларнинг мақсадли тартибланганлигини, улар орасидаги ўзаро таъсирларни" қабул қилишни тавсия этади.

Педагогикада ўқув материални структуралаштиришнинг кўп турдаги шакл ва услублари ишлаб чиқилган. Масалан, В. П. Беспалко, А. А. Золотарев ва бошқаларнинг илмий изланишларида ўқув материалларини структуралаш ва унинг таркибини кўргазмалар тарзда боғланишлар матрицаси, ўқув ахборотлари графилари, мантикли-структура схемаси, тўрли графикалар, ўқув машғулотларини ўтказиш режаси, асосий мазмуннинг варақлари ва бошқа турдаги кўринишларда, шаклларда ифодалаш имкониятлари кўрсатилган [5, 6, 7, 8, 9].

Таълим бериш жараёни уни ташкил қилишнинг ҳар бир аниқ шаклида мезонларни ўз ичига олади: педагог томонидан талабаларнинг ўқув фаолиятини бошқариш (мақсадларини, масалаларини аниқлаш, режалаштириш, уларнинг ўқув ишларини ташкил қилиш, топшириқнинг бажарилишини, уни ўзлаштирилишини назорат қилиш, ўқув фаолиятига тузатишлар киритиш); талабаларнинг билим олиш фаолияти, бунда улар бирор белгиланган фаолият усулларини эгаллаб оладилар, билимларини қўллай олиш ва ривожлантириш кўникмаларини эгаллайдилар;

педагог ва талабаларнинг ўзаро ҳаракатлари; педагог томонидан талабалар орасидаги шахсий муносабатларни бошқариш, ростилаш, сошлаш; педагог томонидан талабаларнинг самарали ўқув фаолиятини рағбатлантирувчи ҳиссиётлар фонини яратиш. Дарсининг етакчи мақсади, мос равишда, звеноларнинг мажмуасини конструкциясини яратишни тақдир қилади.

Хорижий мамлакатларда, Россияда ва шу жумладан Ўзбекистонда мазкур тадқиқот йўналиши бўйича мавжуд бўлган ишлар базасини яратиб таҳлил қилиш. Асосан Россия фанлар академиялари ва олий таълим муассасаларида, ҳамда Евроиттифок тизимида қўлланилаётган Болония жараёнларининг (Болонский процесс) замонавий жиҳатларини ўрганиб, таҳлил қилиб чиқиб Республика-мизнинг таълим тизимига мос интеллектуал тизимларнинг аналитик ва илмий-услубий асосларини ишлаб чиқиш зарур.

Инсоннинг ўрганишга, худди шундай компютерли ўрганишга бўлган қобилияти — интеллект компонентаси ҳисобланади. Компютерли ўқитишда кечадиган билим олиш жараёнлари, ўқитиш учун мўлжалланган электрон восита билан ўқувчи (билим олувчи) орасидаги ўзаро ҳаракатлар мажмуаси инсонни интеллектуал фаолиятининг натижаси бўлиб ҳисобланади, бу эса инсон миясида пайдо бўладиган фаолиятнинг маҳсули ҳисобланади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимиз ва хорижда олиб борилаётган таълим тизимини такомиллаштириш ишларида ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланиш жараёнини ўқитишни ташкил қилишда инновацион ёндашишни ривожлантирувчи ва таълим жараёнларини модернизация қилиш фаол усуллари билан бири сифатида қаралмоқда.

Ўқув материални ҳар хил усуллар билан структуралаштириб ўқитишни илмий асосда ташкил қилишга, билимларни ўзлаштиришга ёрдам берадиган ва кейинги билим олиш босқичларида олган билимларини қўллай олиш, фойдаланиш масалаларига жуда кўп хорижий ва республикамизнинг етакчи педагог ва психологлари ўзларининг илмий ишларида катта эътиборни қаратганлар. Олий ва умумий ўрта таълимда ўқитиладиган ўқув предметларининг материаллари асосида билимларни умумлаштириш ва аниқ бирор фаннинг ўқув материални структуралаштириш масаласига хорижий олимлардан И. В. Акимов, Ю. Д. Апиш, А. И. Архипова, Ю. М. Аскерко, И. В. Буров, С. А. Бутаков, Л. П. Воронина, Д. В. Данилов, А. Н. Дробахин, Е. Г. Ерофеев, В. В. Мултановский, И. П. Попов, О. Е. Филипов, Л. С. Чернишев, Б. П. Эрдниева ва бошқалар, республикамиз олимларидан А. А. Абдуқодиров, М. Арипов, Р. Х. Ҳамдамов, И. Исоқов, А. Хайитов ва бошқаларнинг ишларини келтириш мумкин.

Бироқ, ўрганилган ва таҳлил қилинган ишларда кўп эътибор ўрта мактаб ўқув предметини ҳар хил структуралаштиришга бағишланган, олий таълимнинг мураккаб предмети ҳисобланган "Информатика ва АТ" фанини бирор методик, мантикий мезонлар асосида структуралаштириш муаммолари деярли ўрганилмаган. Бундан

ташқари, мустақил тарзда (ўқитувчи ёки талаба) фанни мантикий таркибий қисмларга, структураларга ажратиш методикаси, услублари, ёндашувлари ишлаб чиқилмаган. Худди шундай, илмий тадқиқот ишларида структуралаштирилган ўқитиш методлари, услублари яхши ёритилмаган. И.Я. Лернернинг таъкидлашича, фанни мантикий структуралаштирилган тарзда ўқитиш талабаларда олдиндан тушунган ҳолда билим олиш фаолиятини шакллантиради ва ижодий ишлашга (таҳлил қилиш, синтез қилиш, умумлаштириш, солиштириш, таққослаш, билимларни янги ҳолат даражаларига кўтариш, ўтказиш) бўлган интилишларини, ҳаракатларини кучайтиради [7, 8, 9, 10].

Фанни ўқитиш жараёни, унинг структуралашган методлари асосида ташкил қилинган талабаларда фанга бўлган қизиқиш ортади, натижада талабаларда шахнинг шаклланиши, ўзини кўрсата билиш жиҳатлари намён бўлади, унинг билим олиш фаолияти фаоллашади, ривожланади, ўқув материали билан ишлашнинг шахсий стили шаклланади, предметни мустақил ўрганиш асосида назариянинг элементларини мантикий жиҳатдан тўғри тушуниб етиш ва уни тадбиқ қилиш жиҳатлари шаклланади.

Таҳлил қилган ишлардаги фаннинг таркибий қисмларини структуралаштиришнинг шакл ва методлари ОТМга тегишли бўлган фанларнинг мураккаблик даражасини, иерархик кўринишини, ўқув материални кўп поғонали мантикий структурасини ҳисобга олмайди, талабаларда ОТМ даражасида ўқув ахборотлари билан мустақил ва маҳсулдор ишлашни, структурали-ташқиллаштирилган билимларни таҳлил ва синтез қилиш қобилиятини ривожлантиришга тўлиқ жавоб бера олмайди, ўрганилаётган муаммони таҳлил қилиш ҳолати ОТМдаги ўқув предметини структуралаштириш бўйича янги методик услубларни, ечимларни излаш заруратини келтириб чиқаради.

Ишнинг илмий ва амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида фанларни мантиқли структуралаштириш асосида ўқитиш самарадорлигини оширишга қаратилган:

- фанни диалектик мантиқ тамойиллари асосида структуралаштириш методикаси;
- фаннинг яратилган мантикий граф-схемасидан ўқув машғулотларида фойдаланиш методикаси;
- фанни яратилган мантикий граф-схемасидан фойдаланиб талабалар билиминини назорат қилиш ва баҳолашга мўлжалланган категорияли тестлар ва мисол масалаларни тузиш методикаси;
- фанни таркибини мантиқли структуралаштириш асосида интеллектли интеграллашган ўқитиш тизимини илмий-услубий асосларини яратиш.

Ўқитишнинг тартибланган ва стохастик синфлари учун фанлар бўйича билимни ўзлаштиришнинг мантиқли структуралашган моделларини қуриш. Ўқитишни ташкил қилиш учун кетма-кет тавсия қилинадиган кириш векторларини вазн коэффициентларини аниқлаб берувчи процедурани ишлаб чиқиш. Фанни мантиқли структуралаштириш мето-

дикаси асосида ўқитишда кириш векторларини вазн коэффициентлари (дастлабки билимлар) аста-секин ўз-ўзини ўқитиш натижасида чиқиш векторларини (ўзлаштирган билимларни) вазн коэффициентларини ҳосил қилишни амалга оширувчи интеллектуал тизимни яратиш.

Шундай қилиб, психолого-педагогик адабиётларни, илмий-методик мақолаларни таҳлил қилиш шундан далолат берадики, ўқитиш жараёнини структуралаштириш масалалари асосан, умумтаълим мактабларининг фанлари учун кўриб чиқилган ва анча ўринли, самарали, илмий-методик жиҳатдан асосланган таклифлар ишлаб чиқилган. Олий таълим муассасаларида ўқитиш жараёнини ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда структуралаштириш бўйича бундай илмий изланишлар етарлича олиб борилмаган.

Шу боисдан ҳам, олий таълимнинг ўзига хос жиҳатларини, ҳамда талабаларнинг психологик-педагогик ҳолатларини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш жараёнини структуралаштиришни, чунончи фанни ўрганишни мантикий структуралашган ўқув элементлари асосида ташкил қилинган самарали махсус усулларини, шакл ва методларини яратиш, излаб топиш муаммоси долзарб вазифалардан биридир.

Мазкур ишда таълим соҳасига ахборот ва коммуникация технологияларини жадал қўллаш асосида ўқитишнинг янги шакл ва методларини, таълим муассасаларида фанлар бўйича мантиқли структуралашган билимлар базасини ва интеллектли интеграллашган ўқитиш тизимини илмий-услубий асосларини ахборот тизимини яратиш, ҳамда ўқув жараёнини методик бошқарувнинг янги методларини, ёндошувларини ва технологияларини излаш ва тадбиқ қилиш.

Натижада, таълим объектларида ва жараёнларида фанни мантиқли структуралаштириш технологиялари методларидан фойдаланиш асосида, янги йўналиш ҳисобланаётган таълимдаги интеллектуал системаларнинг аналитик, методологик асосларини яратиш зарур. Қўйилган муаммо доирасида ечиладиган илмий-амалий масалалар:

- таълимда интеллектуал тизимларнинг мантиқли структуралаштириш технологияси методлари ва моделларни системали таҳлил қилиш;
- мантиқли структуралаштириш технологияси принципларини ўрганиш ва қуриш услубларини математик расмийлаштириш нуктаи назаридан ўрганиб чиқиш;
- республикамиз ва хорижий мамлакатлардаги ўқув жараёни ҳолатини ўрганиш, таҳлил қилиш ва ундан олий таълимда фойдаланишнинг дидактик аспектларини асослаш;
- ўқув жараёнига янги педагогик, ахборот ва компьютер технологияларини, хусусан, компьютерли автоматлаштирилган ўқитиш, назорат қилиш, маслаҳат бериш ва шу каби тизимларнинг, тез суръатларда тадбиқ қилиниб бориши натижасида ўқитишнинг анъанавий шаклларини, илмий асосланган, ўқув жараёнини қўллаб-қувватловчи ахборот тизимини яратиш асосида, қайта қуриш ва ўзгартиришлар киритиш;



– ҳар бир талаба учун мослашган, уларнинг интеллектуал имкониятларига мос ҳолда ўқув жараёнининг режасини тузишни таъминловчи ахборот тизимини яратиш;

– билим олишда тизимли фикрлаш кўникмасини ҳосил қилиш томонига қараб ўқув жараёнини ташкил қилишни тубдан ўзгартириш, “Уста-шогирд” мақомида мутахассис тайёрлашни йўлга қўйиш;

– ўқув жараёнида электрон дарсликлар, қўлланмалардан фойдаланиш натижасида талабанинг билим олиш фаолиятини самарали ташкил қилишнинг янги усуллари, ёндашувларини ишлаб чиқиш;

– турли хил ўқитиш методлари, усуллари ва воситаларидан унумли фойдаланиш ҳисобига талабада тизимли ва мустақил фикрлаш, изланиш услублари ва шаклларини намоён қилувчи усуллар, методлар, ёндашувларнинг назарий ва амалий асосларини яратиш;

– компьютерлашган таълимнинг барча босқичларида ўқув жараёнига мақсадли ёндашув фаолиятини қўллаб-қувватловчи билим олиш жараёнини ташкил қилиш имконияти, ҳамда дастурлаштирилган ва динамик мослаштирилган автоматлаштирилган ўқув дастурлари ҳисобига ўқув жараёнининг яхлитлигини сақлаган ҳолда билим олишни индивидуаллаштириш каби муҳим хусусиятларидан фойдаланиш;

– фаннинг яратилган мантикий-структуралӣ граф-схемаси асосида ўқитиш методикасининг самардорлигини педагогик тажриба-синов орқали текшириб кўриш;

– Мантиқли структуралаштириш асосида фанни ўргатувчи ва олган билимларинини назорат қилувчи қобик программалар комплексини яратиш ва таълим жараёнида фойдаланишнинг методик асосларини ишлаб чиқиш.

Инсоннинг ўрганишга, худди шундай компьютерли ўрганишга бўлган қобилияти — интеллект компонентаси ҳисобланади. Компьютерли ўқитишда кечадиган билим олиш жараёнлари, ўқитиш учун мўлжалланган электрон

восита билан ўқувчи (билим олувчи) орасидаги ўзаро ҳаракатлар мажмуаси инсонни интеллектуал фаолиятининг натижаси бўлиб ҳисобланади, бу эса инсон миясида пайдо бўладиган фаолиятнинг махсули ҳисобланади.

Мамлакатимиз ва хорижда олиб борилаётган таълим тизимини такомиллаштириш ишларида ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланиш ўқитиш жараёнини ташкил қилишда инновацион ёндашишни ривожлантирувчи ва модернизация қилувчи фаол усулларида бири сифатида қаралмоқда.

Ўқув материални ҳар хил усуллар билан структуралаштириб ўқитишни илмий асосда ташкил қилишга, билимларни ўзлаштиришга ёрдам берадиган ва кейинги билим олиш босқичларида олган билимларини қўллай олиш, фойдаланиш масалаларига жуда кўп хорижий ва республикамизнинг етакчи педагог ва психологлари ўзларининг илмий ишларида катта эътиборни қаратганлар.

Фанни ўқитиш жараёни, унинг структуралашган методлари асосида ташкил қилинган талабаларда фанга бўлган қизиқиш ортади, натижада талабаларда шахнинг шаклланиши, ўзини кўрсата билиш жиҳатлари намоён бўлади, унинг билим олиш фаолияти фаоллашади, ривожланади, ўқув материал билан ишлашнинг шахсий стили шаклланади, предметни мустақил ўрганиш асосида назариянинг элементларини мантикий жиҳатдан тўғри тушуниб етиш ва уни тадбиқ қилиш жиҳатлари шаклланади [11].

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, фанларнинг мантиқ тамойиллари асосида яратилган граф-схемасидан фойдаланиб маъруза, амалий, лаборатория, семинар машғулотларининг самардорлигини сезиларли даражада ошириш мумкин, ҳаётда ўз ўрнини топа оладиган, мустақил фаолият кўрсатадиган, ўз касбий фаолиятига ижодий ёндашадиган касбий салоҳиятли мутахассис тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

#### Адабиётлар:

1. Арипов М. М., Мухаммадиев Ж. Ў. Информатика, инфор­мацион технологиялар // Олий ўқув юртлари учун дарслик. — Тошкент: ТДЮИ, 2004. — 275 б.
2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высшая школа, 1980. — 368 с.
3. Боқиев Р. Компьютерлаштирилган ўқув жараёнининг “Инсон-машина” системаси сифатида айрим муаммолари // Педагогик таълим. — 2000. — № 1. — Б.91–93.
4. Пидкасистый П. Н. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. — М.: Педагогика, 1980. — 234 с.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Изд-во института проф. образования, 1995. — 336 с.
6. Образцов П. И. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе дистанционного обучения // Открытое образование. — 2001. — № 5. — с. 39–44.
7. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — Москва: Педагогика, 1981. — 240 с.
8. Ермаков А. В. Многомерное структурирование учебного материала как пример инновационного обучения физике в вузе / А. В. Ермаков // Физическое образование в вузах — М.: Изд. Дом МФО, 2007. — Т 13, № 4. — с. 105–112.
9. Сватков Н. М. Структурирование учебного предмета «География (землеведение)» / Н. М. Сватков // География в shk. — 1997. — N 2. — с. 47–49.

10. Сохор А. М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. — М.: Педагогика, 1974. — 192 С.
11. Юсупов Ф., Раззаков Б. Организация обучения на основе информационной базы дисциплины/VII — Санкт-Петербургская международная конференция «Региональная информатика — 2000» («РИ-2000»), Санкт-Петербург, 5–8 декабря 2000 г.: Тезисы докладов. Часть 2. — СПб., 2000, с.70.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Меҳнатга оид низоларини судда кўришнинг ўзига хос процессуал жиҳатларини

Якубов Ахтам Нусратиллоевич, преподаватель;  
Ташкентский государственный юридический университет (Узбекистан)

Кличева Наргиза Аширбаевна, преподаватель  
Ташкентский университет информационных технологий. Ургенчский филиал (Узбекистан)

*В статье предусматривается понятие трудовых споров, социальные отношения между работником и работодателем, споры, возникающие между ними и порядок их разрешения, компетентные лица и органы по решению трудовых споров, проанализированы процессуальные особенности рассмотрения трудовых споров в судах.*

**Ключевые слова:** трудовые споры, сотрудник, работодатель, комиссия по трудовым спорам, о восстановлении на работу, трудовой договор.

*In this article provided the concept of labor disputes, social relations between the employee and the employer, disputes arising between them and the procedure for the authorization, the competent persons and authorities to address labor disputes, analyzed the procedural peculiarities of labor disputes in the courts.*

**Key words:** labor disputes, staff, labor disputes commission, employment, labor contract.

Хуқуқий-демократик давлатда инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг тўла таъминланиши, қонунларнинг устиворлиги ва барчанинг қонун олдида тенглиги кафолатланади. Демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш борасида Республикамизда олиб борилаётган ислохотларзамирида ҳам хуқуқий-демократик давлат, эркин фуқаролик жамияти барпо этиш, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш устивор вазифа қилиб белгиланган.

Мамлакатимиз умумюрисдикция судлари томонидан кўриб чиқиладиган низолар турли ижтимоий муносабатларга зарар етказилиши натижасида ҳуқуқ нормаларининг бузилаётганлигидан дарак беради. Табиийки, ўзининг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига зарар етказилган ҳолларда шахслар суд ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ёрдамига ўзларининг бузилган ҳуқуқларини тиклашга, манфаатларини ҳимоя қилишга интиладилар.

Айни шу каби масалалар меҳнат-ҳуқуқий муносабатларида ҳам кўзга ташланади.

Меҳнат низолари — ишберувчи ва ходим ўртасида меҳнат-ҳуқуқий муносабатларини тартибга солишчи қонун ва қонуности норматив ҳужжатларни, меҳнат шартномасида назарда тутилган меҳнат қилиш шартларининг бузилиши юзасидан келиб чиққан келишмовчиликларидир. Низолашувчи тарафлар сифатида иш берувчи ва ходим ушбу муносабатларнинг тўғридан-тўғри иштирокчилари саналса-да, бундан ташқари тарафлар манфаатларини ифода этадиган, ҳусусан ходим манфаатини ифода этувчи касаба

уюшмалари ёки ходимларнинг бошқа вакиллик органлари ҳам иштирок этиши мумкин.

Ходим ва иш берувчи ўртасида юзага келган низоларни бартараф этиш учун корхона, муассаса, ташкилотда меҳнат низолар комиссияси ташкил этилган бўлса, аввало низони ўзаро бартараф қилиш ва бузилган ҳуқуқларни тикланишини сўраб мазкур комиссияга мурожаат қилиши лозим. Агарда ходим, мўйян ҳолатда ишни кўриб чиққан мазкур комиссиянинг тегишли қароридан норози бўлса кейинчалик ўз ҳуқуқларини тикланишини сўраб судга мурожаат қилиш ҳуқуқи мавжуддир. Бордию жамоа келишувиде, меҳнат шартномасида ёки корхонада меҳнат низоларини кўриб чиқувчи комиссиялар мавжуд бўлмаса, ходим ўзининг бузилган ҳуқуқларини тикланишини сўраб тўғридан-тўғри судга мурожаат қилишга ҳақли.

Меҳнат муносабатларини тартибга солишда, унга оид ишларни судда кўришда меҳнатга доир ҳуқуқларнинг суд томонидан ҳимояланиши, суд жараёнида тарафларнинг тенглиги ва ўзаро тортишуви учун шароит яратиш, меҳнат низоларини кўриб ҳал қилиш босқичларини янада содда-лаштириш, тарафларнинг ўзаро келишувига эришиш учун судлар томонидан муайян саъй-ҳаракатлар амалга оширилишини талаб қилади.

Меҳнатга оид ижтимоий муносабатларнинг ҳуқуқ нормалари билан тартибга солиниши меҳнат ҳуқуқий муносабат тизимини юзага келтиради. Ҳозирги пайтда меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлар тизимига меҳнат қилиш билан

боғлиқ ҳуқуқий муносабатлар, иш берувчи ва касаба уюшмаси ўртасидаги ташкилий-бошқарув муносабатлари, ишга жойлаштиришга оид, касбий тайёрлаш ва малака ошириш билан боғлиқ, меҳнат муҳофазаси ва меҳнат қонунларига риоя этишни назорат қилиш соҳасидаги ҳамда меҳнат низоларини ҳал этишга оид ҳуқуқий муносабатлар киради.

Меҳнат низоларининг тааллуқлилиги, яъни уларнинг қаерда кўриб чиқилиши лозимлиги Меҳнат кодексининг 269-, 276-моддалари ҳамда Фуқаролик процессуал кодексининг 31-моддаси билан тартибга солинади.

Меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган мазкур низоли ишларни кўриб ҳал қилиш ваколатига эга бўлган органлар сифатида қуйидагилар эътироф этилади:

- 1) меҳнат низолари комиссияси;
- 2) суд органлари;
- 3) бўйсунув тартибда юқори турувчи органлар.

Меҳнат кодексининг 260-моддасида кўрсатилганидек, меҳнат низолари бўйича ходим меҳнат низолари комиссиясига ёки бевосита туман (шаҳар) судларига мурожаат этишга ҳақлидир. Меҳнат низолари комиссияси ўн кунлик муддат ичида меҳнат низосини кўриб чиқмаса ёки ҳал этмаса, манфаатдор ходим ушбу низони кўришни туман (шаҳар) судига ўтказишга ҳақлидир (Меҳнат кодексининг 267-моддаси).

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 269-моддасида назарда тутилган низолар бевосита туман (шаҳар) судларига тегишлидир. Тўғридан-тўғри меҳнат низоларини судда кўриш асослари сифатида,

— агар ходимнинг иш жойида меҳнат низолари комиссияси тузилмаган бўлса;

— улар меҳнат шартномасини бекор қилиш асосларидан қатъи назар, ишга тиклаш тўғрисида, меҳнат шартномасини бекор қилиш вақти ва асослари таърифини ўзгартириш тўғрисида, мажбурий прогул ёки кам ҳақ тўланадиган ишни бажарган вақт учун ҳақ тўлашга доир бўлса;

— улар ходим томонидан иш берувчига етказилган зарарнинг тўланиши ҳақида бўлса;

— улар меҳнат вазифаларини бажараётганда ходимнинг соғлиғига шикаст етказилгани оқибатидаги зарарни (шу жумладан маънавий зарарни) ёки унинг мол-мулкига етказилган зарарни иш берувчи томонидан тўланиши ҳақида бўлса;

— ЎзР Меҳнат кодекси 78-моддасининг иккинчи қисмида назарда тутилган ҳолларда ишга қабул қилиш рад этилганлиги ҳақида бўлса;

— улар иш берувчи ва касаба уюшмаси қўмитаси ёки ходимларнинг бошқа вакиллик органи билан олдиндан келишиб ҳал этилган масалалар юзасидан келиб чиққан бўлса.

Мансабдор шахслар томонидан иш берувчига етказилган моддий зарарни тўлаш тўғрисидаги меҳнат низолари, агар мансабдор шахслар етказган зарар хўжалик низосини кўриб чиқиш пайтида аниқланган бўлса, хўжалик суди томонидан ҳам кўриб чиқилиши келтирилган.

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 270-моддасига мувофиқ ходим ёки иш берувчи қуйидаги муддатларда ўзининг бузилган ҳуқуқ ва эркинликларини тиклашни сўраб судга ёки меҳнат низолари комиссиясига мурожаат қилишлари мумкин.

— ишга тиклаш низолари бўйича — ходимга у билан меҳнат шартномаси бекор қилинганлиги ҳақидаги буйруқнинг нусхаси берилган кундан бошлаб бир ой;

— ходим томонидан иш берувчига етказилган моддий зарарни тўлаш ҳақидаги низолар бўйича — зарар етказилганлиги иш берувчига маълум бўлган кундан бошлаб бир йил;

— бошқа меҳнат низолари бўйича — ходим ўз ҳуқуқи бузилганлигини билган ёки билиши лозим бўлган кундан бошлаб уч ой.

— ходимнинг соғлиғига етказилган зарарни қоплашга доир низолар бўйича судга мурожаат қилиш учун муддат белгиланмайди.

Шунингдек, ходим ўзининг бузилган ҳуқуқларини тиклашни сўраб мурожаат қилиши лозим бўлган муддат узрсиз сабабларга кўра ўтказиб юборилган ва ўз вақтида мурожаат этилмаслиги муайян ҳуқуқ бузилиш ҳолларини ҳал этилиши ёки уни бартараф этиш, бузилган ҳуқуқларнинг тикланмай қолиши ва келажакда кўриб чиқилмаслигига олиб келади. Сабаби, ўтказиб юборилган муддат ходимнинг шикаст қилиши ҳуқуқидан маҳрум қилади. Агарда ўтказиб юборилган мазкур муддат узрли суд томонидан узрли деб топилса ушбу процессуал муддат тикланиши мумкин.

Меҳнат-ҳуқуқий муносабатларидан келиб чиқадиган низоли ишларнинг аксарияти (масалан, ишга тиклаш, аввалги иш жойига ўтказиш, меҳнат шартномасини бекор қилиш, таърифни ўзгартириш, меҳнатга ҳақ тўлаш тўғрисидаги низоли ишлар) жавобгар — иш берувчи жойлашган жойдаги судларда қўзғатилади. Лекин ходимлар томонидан етказилган зарарни ундириш тўғрисидаги даъволар билан корхона жойлашган судга мурожаат қилиш мумкинлигини қонун истисно қилмайди. Дарҳақиқат, Фуқаролик процессуал кодексининг 241-моддасига мувофиқ фуқаронинг ёки юридик шахснинг мол-мулкига етказилган зарарнинг ўрнини қоплаш тўғрисидаги даъволар зарар етказилган жойда ҳам тақдим қилиниши мумкинлиги мазкур низоли ишлар учун даъвогарнинг танлаши бўйича (муқобил) судловлик жорий қилинганлигидан далолат беради. Шунингдек, Фуқаролик процессуал кодексининг 241-моддаси учинчи қисмига кўра, ўз меҳнат вазифаларини бажариши муносабати билан ходимнинг соғлиғига шикаст етказилганлик ёхуд боқувчиси иш билан боғлиқ ҳолда вафот этганлиги натижасида кўрилган зарар ўрнини қоплаш тўғрисидаги даъволарни даъвогар ўзи яшаб турган жойда ҳам тақдим этиши мумкин.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, мамлакатимиз қонунчилиги ва суд-ҳуқуқ ислохотларининг пировард натижаси олий кадрият сифатида қараладиган инсон ҳуқуқларининг биринчи ўринга қўйилиши яна шунда намоён бўладики, меҳнатга оид низоларни судда кўришда бир

қатор ўзига ҳос процессул хусусиятлари билан ажралиб туради. Яъники,

- даъвогарнинг давлат божидан озод қилиниши;
- процессуал ҳуқуқий ворисликка йўл қўйилмаслигида (масалан, ишга тиклашда);
- меҳнат низолари даъво тартибида ёки буйруқ тартибида қўрилиши мумкин;
- меҳнат низоларини қисқа муддатда қўрилиш (ЎзР Фуқаролик процессуал кодексининг 131-моддаси);
- меҳнат низолари бўйича суд ҳал қилув қарори дарҳол ижро этилиши (ЎзР Фуқаролик процессуал кодексининг 219-моддаси);
- меҳнат низолари бўйича суд ҳал қилув қарори қайтарма ижрога йўл қўйилмаслиги (ЎзР Фуқаролик процессуал кодексининг 385-моддаси);
- меҳнат низолари бўйича вояга етмаган шахснинг судга мурожаат қилиши белгиланган. Бу ҳам албатта мазкур соҳада қонун бузилиши ҳолларига сабаб бўлган ҳар қандай кам аҳамиятли ҳуқуқбузарликларни тезда бар-тараф этишга хизмат қилади албатта.

Фуқаролик кодексининг 163-моддасида даъво муддати жорий қилинмайдиган талаблар рўйхати кўрсатилган бўлиб, ушбу рўйхатда шахсий номулкий ҳуқуқларни ва бошқа номоддий бойликларни ҳимоя қилиш ҳақидаги талаблар ҳам назарда тутилган.

Меҳнат-ҳуқуқий муносабатларидан келиб чиқадиган талаблар юзасидан судда даъво ишларини кўзгатишнинг асосий шартларидан бири мазкур талаблар билан судга мурожаат қилувчи шахслар доирасини тўғри аниқлашдир. Меҳнат кодексининг 268-моддасига кўра:

- 1) ходим, касаба уюшмаси ёки ходимларнинг бошқа вакиллик органи;
- 2) меҳнатнинг ҳуқуқ бўйича инспектори;
- 3) иш берувчи, меҳнат низолари комиссиясининг қарорига рози бўлмаган тақдирда, шунингдек, унга ходим томонидан етказилган зарарни қоплаш ҳақидаги низолар бўйича;
- 4) прокурор меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган ишлар бўйича судда даъво кўзгатиш ҳуқуқига эга бўладилар.

Меҳнат-ҳуқуқий муносабатларининг асосий субъектларидан бири сифатида иш берувчи меҳнат низолари комиссиясининг қароридан норози бўлганида ёки ходим томонидан етказилган зарарни қоплаш юзасидан бўлган меҳнат ишлари бўйича ариза билан судга мурожаат қилишга ҳақли бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. кучга кириш санаси 08.12.1992 Манба: «Халқ сўзи», 1992 й., 243 (494) -сон.
2. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодекси кучга кириш санаси 01.01.1998. Манба: Олий Мажлис Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон.
3. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодекси кучга кириш санаси 01.04.1996. Манба: Олий Мажлис Ахборотномаси, 1996 й., 1-сонга илова-сон; «Халқ сўзи», 1996 й., 21–22 (1274–1275) -сон.

Мухтасар қилиб айтадиган бўлсак, ҳозирги кунда меҳнат қилиш эркинлиги, биронбир фаолият билан шугулланиш, эркин касб танлаш ва меҳнатни муҳофаза қилиш борасида қонунчилигимизда тўла қонли кафолатлар яратилган.

**Биринчидан**, меҳнат қончилиги инсонпарвар ва адолатли тамойиллар асосида шаклланди.

**Иккинчидан**, иш берувчи ва ходимнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари аниқ белгилаб қўйилганлиги.

**Учинчидан**, меҳнат низоларини ҳал этишда алтернатив йўлнинг мавжудлиги.

Суд-ҳуқуқ ислохотларини янада чуқурлаштириш ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилишнинг самардорлиги ошириш мақсадида меҳнатга оид ишларни ҳал қилишда юрисдикциявий органларга ишларнинг тааллуқлилиги ва судловлигини аниқлаш жараёнини тизимлаштириш учун замонавий ахборот технологиялари, интернет тизмидан кенгроқ фойдаланиш мувофиқ бўлар эди.

Бунда компьютер технологиялари ёрдамида дастур яратиш орқали меҳнат низоларини кўриб чиқишнинг соддалаштирилган тизимини яратиш мумкин.

Бунда аввало мазкур муносабатлар иштирокчилари ўртасидаги низоларни ҳал этишга бағишланган мажлислар ва суд муҳокамаларини онлайн тарзда ташкил қилиб, тарафларнинг турли ерда эканликларидан қатъий назар, видеоконференция ташкил қилиш орқали жараёни ўтказиш мумкин.

Шунингдек, турли хил шартномаларни қамраб олган, уларни тузиш тартибини ифода этадиган, намуналар тўпланган, шартнома матнларини автотўлдириш алгоритм тизимини қамраб олган дастурларни яратиш, давлат божи, моддий зарар суммаларини автоматик тарзда ҳисоблаб берувчи дастурлар яратиш, аризаларни қабул қилишда уларнинг тааллуқлигини аниқлашни тегишли дастурларни яратиш ва уларга жавобни on-line режимида қайтариш имкониятини берувчи дастурлар яратиш ва бошқа тегишли дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда меҳнатга оид низоларни судгача ҳал қилишда меҳнат низолари комиссиясининг ролини кучайтириш, меҳнат низолари комиссиясининг ҳуқуқий асосларини қонун чиқариш орқали яратиш, хорижий мамлакатлар тажрибасига таянган ҳолда ислох қилиш керак. Бунда “Меҳнат низолари комиссияси тўғрисида”ги қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш лозим.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Essential rules for essay writing

Jumaniyazova Gulzoda Oktambaevna, student  
Urgench State University. Urgench. Uzbekistan

The ability to write clearly, and hence communicate effectively is becoming increasingly important as text based tools such as the Internet, and email become essential tools of our daily life. Without being able to communicate face-to-face, our writing needs to be clear and concise in order to both get our message across and to prevent misunderstandings. In this context essay writing provides a means whereby you are able develop the skills of effective communication that will be relevant wherever you end up as a graduate. So, to know writing meaningful essays is useful for all of us. Today, in our independent country the attention to learning foreign languages is getting more and more day by day. Writing techniques and styles are different among the languages, of course. But if we can write beautiful essays in our language, we can do it any other languages too. Reading and researching new grammatical materials, I am interested in this theme. Personally, it is not only for our grammar, but for writing we search extra materials, information, news to do it enchanting. First of all, we need good structure.

A good essay structure is made easier by prior planning, makes it clear how you are going to address the question, where you are going and why. It sets out your main ideas. Clearly, makes it clear how the main ideas relate to each other. Structure makes the reader through your answer in a logical, progressive way. Helps the reader to remember what you have said. And also it organizes groups of related information in paragraphs. Moreover, structure uses connecting words and phrases to relate each point/idea to earlier and later points.

### A model essay structure:

#### A) Introduction

Arouse the reader's interest, set the scene, explain how you interpret the question set, define or explain key terms if necessary. Give a brief outline of which issues you will explore, and in which order

#### B) Argument/Main Body

Contains the points outlined in your introduction, divided into paragraphs:

##### a) Paragraph 1

Covers the first thing you said you would address. The first sentence (the topic sentence) introduces the main idea of the paragraph. Other sentences develop the topic. Include relevant examples, details, evidence, quotations, references.

##### b) Paragraph 2 and other paragraphs

The first sentence links the paragraph to the previous paragraph then introduces the main idea of the paragraph.

##### C) The Conclusion

Draw everything together, summarize the main themes, state your general conclusions, make it clear why those conclusions are important or significant

Do not introduce new material, in the last sentence, sum up your argument very briefly, linking it to the title. Set the issues in a broader perspective/wider context

Discuss what you have failed to do — answers not clear, space limited. Suggest further questions of your own.

### The main stages of essay writing:

1. Analyze the question
2. Make a rough outline plan
3. Use plan to guide research
4. Review, revise and refine the plan
5. Write first draft
6. Edit draft for structure and content
7. Edit draft for style
8. Check referencing
9. Proof read for spelling/punctuation
10. Produce final copy

### Stage 1 — Analyzing the essay question

Read the question (aloud if it helps!) several times. Underline the words that tell you what approach to take (e.g. discuss, assess, compare — see key words below). Highlight key words relating to the subject matter. Circle any other significant words that identify the scope of what you have to write about (e.g. simply, fundamentally, only, merely, currently, respectively). Note any terms that you need to define.

Write the question out in your own words. In your introduction say how you interpret the question (e.g. by rephrasing in your own words). In your conclusion, refer back to the question; show the reader that you are still answering

the set question. Write the question out in full on plans, notes and drafts to make sure you do not lose sight of it.

Key words in essay titles NB. You might find that the title you have been given does not contain any of these key words. You will have to look carefully at the way the question is phrased, along with any accompanying guidance as to what is expected (e.g. learning outcomes in module guide) to establish what sort of approach is required. Identify and write about the main issues; give your reactions based on what you have read/heard in lectures. Avoid just personal opinion

Compare

Look for the similarities/differences between two things. Show the relevance or consequences of these similarities. Perhaps conclude which is preferable.

Contrast

Bring out the differences between two items or arguments. Show whether the differences are significant. Perhaps give reasons why one is preferable.

Critically evaluate

Weigh arguments for and against something, assessing the strength of the evidence on both sides. Use criteria to guide your assessment of which opinions, theories, models or items are preferable.

Define — give the exact meaning of. Where relevant, show you understand how the definition may be problematic.

Describe — give the main characteristics or features of something, or outline the main events.

Discuss — investigate or examine by argument; sift and debate; give reasons for and against; examine the implications.

Distinguish between — bring out the differences between.

Evaluate — assess and give your judgment about the merit, importance or usefulness of something. Back your judgment with evidence.

Examine — look closely into something.

Explain — make clear why something happens, or is the way it is; interpret and account for; give reasons for.

Explore — examine thoroughly; consider from a variety of viewpoints.

Illustrate — make something clear and explicit, giving examples of evidence.

Interpret — show the meaning and relevance of data or other material presented

Justify — give evidence which supports an argument or idea; show why a decision or conclusions were made; answer the main objections which might be made.

Narrate — outline what happened.

Outline — give the main points/features/general principles; show the main

structure and interrelations; omit details and examples.

Summarize — o raw out the main points only; omit details and examples. To what extent

Consider how far something is true, or contributes to a final outcome. Consider also ways in which it is not true.

Trace — follow the development or history of an event or process.

### Stage 2 — Planning

Make an outline plan. Keep the question in sight. Try using a "spider" or "pattern plan" to brainstorm relevant points — both what you know and what you need to find out. This type of plan reflects the way your brain works and helps to give you an overview of the essay. Give star ratings to the points you have noted:

\*\*\* for key points

\*\* for important points

\* for background points

Use different colors, letters or lines to show links. Number the key points in the order you think you will introduce them. Try out "Mind Genius", a mind mapping programmed on the open access computers in the University Library.

### Stage 3 — Use your plan to guide your research

Armed with your outline plan, use skimming and scanning strategies to identify material relevant to your key points (see on-line guide on reading for academic purposes).

### Stage 4 — Refine your plan

If your research has drawn out key points you would have missed out, include them. Delete anything that now seems irrelevant or unimportant. Work out the order for introducing key points. Convert your outline plan into a linear plan — list the main topics/arguments as headings in order. Code (color, letters, numbers) the headings.

For each main topic/argument note the main information you will include and the examples/other supporting details. Divide up your word allowance between the headings — allow one tenth each for the introduction on and conclusion. Work out how many words per page you write in your handwriting. Select the total number of pages you will need. Draw out pages showing what topics you'll include on each page.

Sort your research notes — use the code color, number or letter to relate them to your plan. Start drafting!

### Stage 5 — Drafting

If you have a mental block with the introduction, start with the "middle", with a topic/idea you feel most comfortable with. Take each main topic/idea and write a paragraph about it. Do not worry about style/spelling at this stage — let the ideas flow.

For each paragraph include a "topic sentence" that makes it clear what that paragraph is about. The rest of the paragraph will include information and evidence related to that "topic". Leave space for editing. Write the conclusion — it should sum up the content of the "middle" and relate back to the title. Write the introduction — it is easier to say what your essay sets out to do once you have done it. If you have word — recessed your draft, print off a hard copy for editing purposes. Put the draft aside for a day or so — come back to it with a fresh pair of eyes.

### Stage 6 — Editing your draft

First re-read your draft, checking for structure and content:

Does the main body do what the introduction says it will do?  
Is it clear what each paragraph is about? (Highlight the topic sentence; sum up the topic in the margin and color code it.)

Is every paragraph relevant to the question?  
Is everything in the paragraph relevant to the main “topic”?  
Is there enough in each paragraph to support the “topic”?  
Is anything repeated/superfluous?  
Is everything in the right place?  
Are the sentences in each paragraph in the right order?  
Does every paragraph relate clearly to the others?  
Are the ideas clearly expressed, in an academic style?  
Have you cited references correctly and listed them at the end?

Does the spelling/punctuation help the reader?

#### Useful linking words and phrases

##### To indicate a contrast:

However, on the other hand, in contrast, alternatively, on the contrary, conversely, in comparison, rather, in fact, another possibility, better/worse, still, but, despite this, notwithstanding, in spite of, nevertheless, for all that, yet, all the same, instead, although

##### To provide an illustration:

for example, as follows that is, that is to say, for instance, in other words, namely, such as, chiefly, mainly, most impor-

tantly, typical of this/such, notably, including, especially, not least, a typical/particular/key example, in particular

##### To extend a point:

Similarly, equally, indeed, in addition, in the same way, in addition, likewise, too, besides, also, as well, furthermore

##### To show cause and effect/conclusion:

So, therefore, accordingly, thus, hence, then, it follows that, for this reason, this implies, in this/that case, consequently, because of this/that, this suggests that, in conclusion, in short, to conclude, in brief, in all, it might be concluded, from this, accepting/assuming, this, resulting from/in consequence of this, as a result/consequence, owing to/due to the, fact that, accepting/assuming this.

##### To show the next step:

first (ly), second (ly), to begin/start with, lastly, last but not least, ultimately, first, and, foremost, finally, another, then, after, next, afterwards third (ly), first and most, importantly, in the first/second place

All in all, I can conclude that, for writing essay we need much knowledge, to read more books and useful articles in this theme, to know many artistic words and to know how to make and bind the sentences each other. Especially we need to pay attention context meaning of words when we use them in our essay. If we do like that, I believe that we can achieve the success!

Literature:

1. Writing essays. Department of Philosophy School of Humanities 2011–12.
2. A helpful guide to essay writing. Vivien Perutz. Publisher: Student Services, July, 2010.
3. Successful writing Intermediate. Virginia Evans 2000.
4. Successful writing Proficiency, 2 nd edition. Virginia Evans 2000.
5. Google.ru

## Zoonims as separate lexical units

Klicheva Nargiza Ashirbaевна, преподаватель;

Adambaeva Feruza Rустамбековна, преподаватель

Tashkent University of informational technologies Urgench branch. Uzbekistan

*Статья посвящена изучению фразеологических единиц, которые выражают зооморфный код в разных языках, является наиболее интересным и важным при передаче информации с одного языка на другой с учетом их культурных оттенков (менталитет, культура, традиции, история).*

**Ключевые слова:** культура, менталитет, традиции, лексических единиц, лексика, различия, антропологические данные, религиозной мысли, мифологии, источник.

*This article focuses on the study of phraseological units, which express zoomorphic code in different languages, is the most interesting and important in the transmission of information from one language to another, taking into account their cultural hue (the mentality, culture, traditions, history).*

**Key words:** culture, mentality, traditions, lexical units, lexicon, distinctions, anthropological data, religious thoughts, mythology, source.

**Z**oonims as separate lexical units and as components of steady expressions are widely presented in all languages

of the world and concern one of most the most ancient and extended. Features of judgment of an extra language reality



is reflected brighter in zoonymic lexicon, than in any other area of language. It is characteristic that the name of animals in different languages contains different qualities. It testifies to individuality of figurative thinking of the concrete people that shows difficult associative-psychological process, and about distinctions in a valuable picture of the world of various ethnoses. The Zoonymic lexicon as object of research deserves special attention also because, submitting to norms of language, it forms a specific subsystem in which there are the laws demanding special studying. The names of animals (or zoonyms) provide us with all kinds of clues about our ancestors, especially if we study them in connection with anthropological data. And it also works the other way round: etymological studies benefit from anthropology. An excellent example of this type of research is Xaverio Ballester's *Zoonimos Ancestrales*. In his book, Ballester analyses a series of zoonim sand reaches interesting conclusions. In many cases, the animals have names related to kinship: they were called «mothers» or «grandparents». An example of this is the Spanish word *comadreja* (English weasel), from the word for mother (*madre* in Spanish). There are many more examples, but normally they are not so easy to recognize. In other cases, we see the effect of a taboo applied to a given animal, and the substitution of the original name for another (The name of the bear). In general, all these terms, coined in a given culture and conditioned by its ideology (religious thoughts, mythology, etc.), are an important indication of the possible chronology of a dialect's vocabulary. The modern linguistics demonstrates a great interest in — a naïve world picture. In recent times, the theory of national stereotypes develops and the knowledge reflecting the image of the world is especially claimed. Namely by this is explicated the study of national mentality through language and linguistic means that evidently define indefatigable interest of linguists to a metaphor, especially to a zoometaphor. Among all living-beings only animals have particular habits, individual mode of life and type of behavior as human beings do. That is why the words, which name the animals, are widely used by people to represent picturesque description of the inner world of the man and peculiarities of his behavior. In addition, it is interesting for the linguists that the names of the same animals can often imply different qualities in different languages, giving people completely opposite characteristics. For instance, in the Russian language — elephant symbolize a big, awkward man while for the Indian people it has entirely opposite meaning: the elephant is the symbol of gracefulness, grace of movements. The word — tortoise in Russian is the symbol of slow movements, but Chinese people use this word to denote an unfaithful wife. Some names of animals have stable picturesque content in one language and do not in another one. Thus, Arabian people compare a beautiful woman with female camel, and for Frenchmen the camel is the symbol of stubbornness or maliciousness. Zoomorphic cultural code allows revealing symbolic systems of national culture, constitutes a considerable part of national linguistic sense and embodies original features of nation's culture re-

vealing its specific character of perception of the world. Zoomorphisms are associated with the cultural-national standards, stereotypes that represent the mentality characteristic of a particular culture. Animalisms compose the significant component of the word-stock of any language and they are widely used almost in all existing languages in the character of picturesque description of a man. Phraseological units with names of animals serve as a source of metaphorical word combinations and have the connotative potential. Animalistic phraseologisms reflect the centuries-old observations of a man over animals' appearance and behavior, they convey the human's attitude towards animals and, thus, they serve as a cultural-informational stock in each language. Phraseologisms with names of animals reflect: — physical qualities, possibilities: *сильный* (выносливый) как лошадь; *слабый* как цыпленок; *зоркий* как рысь; *ловкий* как обезьяна; *нюх* как у собаки and others; — appearance: *черный* как ворон; *осиная талия*; *толстый* как боров; — psychical qualities (character features): *упрямый* как осел; *уперся* как баран; *задирист* как петух; *назойлив* как муха and others; Comparative study of zoonyms of different lingual and cultural communities can enrich the system of lexis revealing interrelation between tendencies of development of national culture and national language; solution of adjacent problems attached to them advances the theory of linguistic conceptualization, which raises explanatory force of philological knowledge.

**A. V. Kunin** classifies the following ways of translation of phraseological units: 1. Complete equivalent; 2. Partial equivalent (partial lexical translation; partial grammatical translation); 3. Contextual replacement; 4. Descriptive translation; 5. Literal translation;

**I. Complete equivalents:** 109 as free as a bird — «свободный как птица»; as cunning as a fox — «хитрый как лиса»;

**II. Partial equivalents:** — partial lexical equivalent. — as flies to sugar — «как мухи на мед» — kill the goose that lays the golden eggs — «убить курицу, несущую золотые яйца» and some proverbs: — one swallow does not make a summer — «одна ласточка весны не делает», — partial grammatical equivalent. Divergence in number: — fish in troubled waters — «ловить рыбу в мутной воде»; Divergence in word order: — a hungry fox dreams about chicken — «голодной лисе все куры снятся».

**III. Loan translation:** The phrase 'care killed a cat' is translated as «заботы до добра не доводят»; «не работа старит, а забота». However in the presence of opposition in the following passage of Shakespeare demands the word for word translation: — Claudio, what! Courage, man! What care killed a cat, thou hast mettle enough in thee to kill care (Shakespeare, *Much Ado About nothing*, act 5, scene 1). — Клавдио, подбодрись, дружок! Хоть говорят, что забота и кошку уморить может, у тебя такой живой нрав, что ты можешь и заботу уморить (Пер. Т. Л. Щепкиной-Куперник.)

**IV. Contextual substitution:** That cat won't fight is translated as — этот номер не пройдет, не в этом дело, but this

translation should be substituted with «contextual» translation in the following passage: — First, I thought I'd leave France. But the governor would say, — Hello, here didn't see anything in France?! That cat won't fight, you know (M. Twain, *The Innocent Abroad*) — Сперва я думал уехать из Франции, но отец мне говорил — послушай, ты так ничего и не увидел во Франции, это, знаешь, никуда не годится.

## References:

1. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. М. 1967.
2. Кунин А. В. О переводе английских фразеологизмов в англо-русском фразеологическом словаре. Тетради переводчика. М., 1964. № 2.
3. Кунин А. В. Английская фразеология. М., 1970.
4. M. Twain, "The Innocent Abroad". M., 1869/
5. J. Salinger "The Catcher In The Rye" M., July 16, 1951.

**V. Descriptive translation** — the translation of the phraseological unit with the help of free word combination. 1) She didn't give you a lot of horse manure about what a great guy her father was. (J. Salinger — *The Catcher In The Rye*).

In conclusion, we can say that a comparative study of zoomorphisms and lexical units derived from them are important today with increasing intercultural and interlingual communication.

## Туркий халқлар “Гўрўғли” эпосида Авазхон образи

Матъязова Нилуфар Собировна, преподаватель  
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал (Узбекистан)

Рахмонова Дилрабо Шариповна, преподаватель  
Военно-юридический академический лицей города Ургенча (Узбекистан)

*Во всех народах, где распространён эпос, наряду с “Гуругли” речь будет идти и об Авазхоне. Образ Авазхона участвует во всех турецких версиях эпоса “Гуругли”.*

*Among people in any version of the epoch. The name of Avazkhan is mentioned as well as Gurugli. The character of Avazkhan takes part in all Turkish version of the epoch Gurugli.*

**Ключевые слова:** *дасатан, миф, прототип, эпос, герой, версия, образ, вспомогательный образ, личность, восстание жалалийцев, народ.*

**Key word:** *dastan, myth, prototype, epoch, hero, version, character, secondary character, personality, Jalolid's revolt.*

“Гўрўғли” эпоси туркий ва туркий бўлмаган йигирмадан ортиқ халқлар фольклориди мавжуд бўлиб, туркум “Аракс қирғоқларидан Амударёгача, Қичик Осиёдан токи Урал тоғлари ва Сибиргача, яқин Шарқдан Ўрта Осиё ва Қозоғистон ялангликларигача бўлган худудда тарқалган” [1].

Эпос қайси бир халқ орасида тарқалган бўлмасин, ўша версияда Гўрўғли билан биргаликда Авазхон исми ҳам тилга олинади. Эпоснинг яратилишида асос бўлган унинг бош қаҳрамони Гўрўғлининг тарихий шахс эканлиги кўплаб тадқиқотларда қайд қилинади [2]. Шунингдек, Гўрўғли билан бирга Жалалийлар кўзғолони иштирокчиларидан 23 тарихий шахс исми келтирилади. Уларнинг орасида Аваз исми ҳам учрайдики, у Авазнинг эпик образи учун прототип бўлиб хизмат қилган [3].

Албатта, эпосдаги эпик Аваз ўз прототипидан жуда узоқлашиб, бадиий образ сифатида эпос таркибидан жой олган. Эпосда Гўрўғлидан кейин турадиган асосий образ Аваздир [4].

Авазхон образи “Гўрўғли” эпоси туркий версиялари-нинг барчасида иштирок этади. Бироқ, унинг қаҳрамонлик фаолияти ҳар бир версияда ҳар хилдир. “Озарбайжон ва турк версияларида Аваз (Эйваз) образи қарама-қарши тасвирга эга бўлган фигурадир. Унинг энг қадимги вариантларда базмларга безак берадиган қосагул сифатида гавдаланса, кейинги вариантларда жасур ва забардаст жангчи, баходир образи қиёфасида кўринади” [5].

Х.Ғ. Қороғлининг ушбу фикрининг Ўрта Осиё версиялари, хусусан Хоразм версиясига ҳам муайян дахлдорлиги бор. Жумладан, “Гўрўғли” эпосининг XIX асрларнинг ўрталарида Хоразмга кўчирилган нусхаси бўлиб, унинг таркибида бевосита Авазхон фаолияти билан алоқадор тўртта, у иштирок қиладиган яна икки дoston мавжуд [6]. Ўша кўлёманинг “Авазнинг келтирилиши” деб номланган шохобчасида асранди фарзанднинг олиб келиниши ҳақида сўз юритилади. Воқеаларга разм солинса, Авазнинг гўзаллигига унинг Юсуфшоҳ саройи базмларида иштирок қилишга кўпроқ эътибор қаратилади. Бироқ, уни Гўрўғли Чанди-

белга олиб келгач, асосий мақсадни Авазхондан мард ва жасур ватан ҳимоячиси тайёрлашга қаратади.

Бинобарин, эски вариантларда Авазнинг ёшлигини тасвирлашда Шарқда шоҳ саройларида ёш, гўзал йигитларнинг косагуллик қилиши анъанасига хос хусусиятлар анча устунлик қилади. Оғзаки вариантларда бу ҳолат кузатилмайди.

Хоразм версиясида Авазхон асосий икки фазилатни камол топтириш мақсад қилиб қўйилади. Уларнинг биринчиси мард жангчи, иккинчиси соз ва сўз соҳибини тарбиялашдир [7]. Шу сабабли Авазхон Хоразм версиясидаги “Араб танган”, “Қирқ минглар”, “Авазхон”, “Сафар Махрам” каби дostonларда ўзининг мард жангчи қиёфасини намоён қилади.

Авазнинг фаолиятини кенг доирада тасвирлайдиган дoston Хоразм версиясида “Авазхон” деб номланади. Лекин дostonда Авазхоннинг асирга тушиши ва шу жараёндаги иродалилиги ва элига содиқлигини кўрсатиш очиб берилади. Ушбу дostonга мазмунан мос келадиган дoston Озарбайжон “Кўрўғли”сида “Дурна тели” (Турна пати) деб номланади. Дostonда бошга қадаб қўйиш учун пат излаб кетиб, Авазхон Арслон подшога асир тушади [8]. Гўрўғли уни озод қилади. Маълумки, Ўрта Осиё версияси Озарбайжон (Кавказ) версиясидан асрлар давомида мустақил ҳолда қуйланганлиги учун анча узоқлашган бўлса ҳам, уларда генетик алоқадорлик излари озми кўпми сақланиб қолган.

Эпоснинг Хоразм версиясидаги “Авазхон” шoҳoбчa-сигa туркман версиясида бирварақайига икки сюжет мос келади. Булар “Авазхоннинг халос этилиши” [9] ва “Сар-

вижон”(10) шoҳoбчaларидир. Бу икки дoston сюжети Хоразм версиясида бир дostonга жамланган. Дарвоқе, Хоразм ўзбеклари ва қорақалпоқлар орасида Авазхон фаолияти билан боғлиқ бўлган бир қанча воқеаларни ўз ичига оладиган қўлёзма кенг оммалашган бўлиб, Бола бахши вариантынинг асоси ҳам ўша қўлёзма билан узвий боғлиқдир.

ЎзР ФА Қорақалпоғистон бўлимнинг қўлёмалар фондида “Авазхон”нинг араб алифбосида кўчирилган иккита қўлёмаси бор [11]. Бу қўлёмза ўз ичига “Гўрўғли” эпосининг деярли барча қисмларини қамраб олган. Жумладан, бунда Гўрўғлининг туғилиши Авазхонни олиб келиши, Авазнинг аразлаб кетиб қолиб, Хунхоршоҳнинг қўлига тушиши, Гўрўғлининг уни қутқариши, Гулрухпарига уйланиши ва бошқа қатор воқеалар ўзининг қисқача ифодасини топган.

Шу нарса характерлики, қорақалпоқ версиясининг “Авазхон” бўлими Хоразм ва туркман версияларига жуда ўхшаш бўлиши билан айрим томонлари билан шарқий ўзбек ва қозоқ версияларига ҳам яқин келади. Хоразм версиясига ўз сюжети билан яқин келадиган дoston сифатида эпосининг шарқий ўзбек версиясидаги “Хушкелди” [12] дostonини кўрсатиш мумкин.

“Гўрўғли” эпосининг шарқий версиясида Авазхон фаолияти билан алоқадор ўндан ошиқ дoston бўлиб, ушбу образнинг тўлақонли қиёфаси ҳар томонлама мукамал ишланган. Эпоснинг барча версияларида Авазхон образи кўмакчи қаҳрамон сифатида намоён бўлади.

Авазхоннинг буюк ватан ҳимоячиси сифатида мукамал шахс бўлиб этилиши отаси Гўрўғлининг хомийлиги, устозлиги натижасида рўёбга чиққан.

#### Адабиётлар:

1. Петросян А. А. История народа и его эпос. — М.: Наука, 1982, С.73.
2. Акимов М. Художественные особенности героических и любовных дастанов Азарбайджана, Баку, “Знание”1986. С.35.
3. Каррыев Б. А. Эпические сказания о Кёроғлы у тюркоязычных народов, — М.: ВЛ, 1968, С.17.
4. Кичигулов П. “Гороглы” хакында сохбет, Ашгабат, “Туркменистан”, 1978. 71-бет.
5. Короглы Х. Г. Взаимосвязи эпоса народов Средней Азии, Ирана и Азербайджана. — М.: Наука, 1983. С.199.
6. Сариев С. М. Хоразм “Гўрўғли” дostonларининг қўлёмза вариантлари. НДА. — Т.: 2007. 8-бет.
7. Рўзимбоев С. Хоразм дostonларининг спецификаси, типологияси ва поэтикаси. Докт.дисс. — Т.: 1990. 122-бет.
8. Короглы, Баку, 1959, 142—166-бетлар.
9. Короглы, Ашгабат, 1970, 197—242-бетлар.
10. Ўша китоб, 551—571-бетлар.
11. ЎзР ФА ҚҚБ кутубхонаси, инв. — 42938, 36801.
12. Хушкелди. Тошкент, 1962.

### Оила — тарбиянинг биринчи мактаби

Ҳажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук;  
Жуманиязова Гулхаё Руслановна, студент  
Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали

Хар томонлама етук ва баркамол авлодни тарбиялашда оиланинг ўрни беқиёс ва ўзгармасдир. Оила жамият-

нинг энг кичик бўғини бўлиб, жамиятнинг, халқнинг келажак тараққиёти оилаларнинг мустақамлиги билан

узвий боғлангандир. Зеро, тарбиянинг асоси оиладан бошланади. А. Авлоний таъбири билан айтганда: “Тарбияни туғулган кундан бошламак, вужудимизи қувватландурмак, фикримизи нурландурмак, ахлоқимизи гўзалландурмак, зехнимизи равшанландурмак лозим экан. Тарбияни кимлар қилур?... деган савол келадур. Бу саволга, “биринчи уй тарбияси. Бу она вазифасидур. Иккинчи мактаб ва мадраса тарбияси. Бу ота, муаллим, мударрис ва хукумат вазифасидур”, деб жавоб берсак бўлур...”.

Дарҳақиқат, тарбия бу — инсоннинг ўзи ва ўз хулқи ҳақидаги тасаввурининг тўғри ва холис бўлишини таъминловчи мураккаб жараёндир. Айни шу мураккаб жараёни амалга ошириш оиланинг устунлари — ота-она зиммасига юклатилган. Бу эса ота-онани тарбияни тўғри ташкил қилишни талаб этади. Чунки ҳар қандай тарбиянинг бош мезони тарбияланувчида ўзи ва ўз фазилатлари ҳақида тўғри тасаввурларни шакллантиришдан иборат. Тарбия ҳар бир давр ва тараққиёт билан ҳам чамбарчас боғланган. Ота-оналар билиши, амал қилиши лозим бўлган яна бир муҳим масала фарзандларига бераётган тарбия давр руҳига, замон имкониятлари ва эҳтиёжларига қай даражада мос келишини яхши тасаввур этишдир. Демак, ота-онанинг кўзи олдида ширин фарзандлари билан бир қаторда уларнинг жамият, миллат тараққиёти, давр эҳтиёжи билан узвий боғланган келажаги ҳам турмоғи керак. Ўз навбатида тарбия жараёнида асрлар давомида шаклланган анъана ва урф-одатларга таянилса, муайян натижаларга эришиш мумкин. Бир сўз билан айтганда, фарзанд учун ота-онани қоладиган энг катта ва бебаҳо мерос бу гўзал хулқ ва яхши амаллар бўлса, биз баркамол авлодни тарбиялаш масаласига муносиб ҳисса қўшган бўламиз. Келажакимизнинг бунёдкорлари бўлмиш ёшларнинг илк ахлоқий шаклланиш жараёнлари оиладан бошлангани боис давлатимизда оила ва тарбия масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ҳатто давлатнинг олий ҳужжати саналмиш Ўзбекистон Республикаси Конституциясида оила тўғрисида алоҳида боб ажратилиб, 63-моддада “Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга...” деб белгилангани давлат томонидан оилага кўрсатилаётган ғамхўрликнинг намунасидир. Оила — маҳалла — таълим муассасаси — жамият — давлат уйғунлигига эришмоқ тараққиётнинг муҳим шартидир.

Фитрат таъкидлаганидек: “Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизому ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади”.

Ҳақиқатан ҳам, миллат ва давлатнинг саодати, унинг келажаги ва жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллаши бевосита оила ва ундаги тарбиявий муҳитга алоқадор. Оилада фарзанднинг онги, тафаккури, дунёқараши шаклланиши билан бир қаторда унда Ватанга муҳаббат, қадриятларга тўғри муносабат туйғулари ҳам пайдо бўлади.

“Ҳар бир инсон учун, — деб таъкидлаган эди Президентимиз, — Ватан тушунчаси, энг аввало, оиладан бошланади. Шу боис оила ва мафкура тушунчалари чамбарчас боғлиқдир. Оиланинг жамиятдаги ўрни, тарбиявий-ахлоқий аҳамияти, кадр-қимматини англаб етмасдан, оилага миллий манфаат нуқтаи назаридан ёндошмасдан туриб, халқчил мафкура ярата олмаймиз”. Юртбошимиз “Юксак маънавият — энгилмас куч” асаарида ҳам бу масалага алоҳида эътибор қаратиб: “Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир”, дейди.

Демак, ота-она шунчаки фарзандни дунёга келтиривчи эмас, балки бунёдкор, қалб меъмори ҳамдир. Энг нозик ва жуда масъулиятли жараён тарбия жараёнидир. Бола — беғубор. Унга дунёни оқ деб ўргатилса, оқ деб билади, қора деб тушунтирилса, қора деб билади. Тарбия билан бир болани олтин этмоқлик мумкин, тупроқ қилмоқ ҳам мумкин. Ёки Олимат ул Банотнинг фикрларига эътиборни қаратайлик: “Ота-оналар қўлида болалар азиз омонатдирлар. Шунинг учун ҳам уларни гўзал тарбия этмоқ яхши хулқларга ўргатмоқ ва кўркем одатларни тушунтирмоқ лозим”.

Маълумки, соғлом фарзандни дунёга келтириш учун ота-онанинг ўзи соғлом бўлиши керак. Бу эса Президентимиз таъбири билан айтганда: “Тўлақонли овқатланиш кўп жихатдан унинг таркибига, истеъмол қилинадиган озиқ-овқат маҳсулотларининг инсоннинг нормал ривожланиши ва фаолият юритиши, унинг организмида тўғри модда алмашинуви, саломатликни мустаҳкамлаш, касалликларнинг олдини олиш, кексайиш жараёнини секинлаштириш ва умрни узайтириш учун зарур бўладиган тўғри йўналиш ва сифатли моддалар билан керакли даражада таъминланишига боғлиқ”.

Дарҳақиқат, тўғри овқатланиш, инсон организми учун зарурий маҳсулотларни истеъмол қилиш қоидаларига амал қилиш танани соғлом ва бақувват бўлишига хизмат қилади.

Атоқли физиолог И. П. Павлов ҳозирги замон кишиси 100 йилдан кам умр кўрмаслиги керак, борди-ю, бу хол кузатилмаётган экан, бунга асосан нотўғри ҳаёт тарзи сабаб бўлади, деб бежиз айтмаган.

Ўз навбатида шуни таъкидлаш жоизки, ҳаёт тарзини тўғри йўлга қўйиш учун жисмоний ва маънавий соғломлик уйғунлашмоғи керак. Бу эса, оилада фарзанд тарбиясига алоҳида эътибор беришни тақозо қилади. Зеро, тарбиянинг асоси оилада қўйилади. Оилада фарзандга одоб-ахлоқ сирлари, жамиятда ўзини тутиш қоидалари ўргатилади. Ота-она фарзандини тарбиялаш билан бир қаторда ўзи ҳам ўрнак бўлиши лозим.

Профессор С. С. Фуломов соғлом болани тарбиялаш ва вояга етказишда қўйидаги жихатларни ажратиб кўрсатади: “Соғлом бола — аввало соғлом ва аҳил оиланинг мевасидир. Соғлом болани вояга етказишда соғлиқни сақлаш тизимининг ўрни ва таъсири, шу билан бирга, масъулияти катта. Соғлом болани вояга етказишда таъ-

лим-тарбия ва спортнинг ўрни ва таъсирини янада кучайтириш лозим”.

Шу боис Ўзбекистонда бугунги кунда спорт турларини ривожлантириш, фарзандларимизни спорт билан шуғулланишига имкониятлар ва шароитлар яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жисмоний тарбия билан болаликдан шуғулланишга имкон яратиш мақсадида болалар спортини ривожлантириш борасида бир қатор амалий ишлар қилинди. Жумладан, болалар спортини ривожлантириш, болаларни спортга қизиқтириш учун турли спорт иншоотлари барпо этилган. Бундай амалий ҳаракатларнинг самараси ўлароқ фарзандларимиз спортнинг турли жабҳаларида юқори кўрсаткичларга эришмоқда. Ўз — ўзидан англашиладики, Ватан тақдири, унинг эртанги кунини бугунги кунда фарзандларимизнинг тарбиясига, уларнинг жисмоний ва маънавий соғломлигига алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади. Жисмоний етукликка эришиш шахснинг иродасига боғлиқ бўлиб, ижтимоий тарбия тизимининг муҳим таркибий қисмидир. Спорт ва жисмоний тарбия шахснинг ақлий камолотига ҳам катта таъсир кўрсатиб, унинг ишлаш қобилиятини оширади, узоқ умр кўришига ёрдам беради. Шунингдек, спорт қадди-қоматни ҳар қандай ёшда талаб даражасида сақлаб қолиш имконини бериш билан бир қаторда ҳордиқ чиқариш ва меҳнатни алмаштириб туришга ёрдам беради. Спортнинг инсон ҳаётидаги муҳим аҳамияти ва унга тўғри муносабатда бўлиш

биринчи навбатда оилада тарбия жараёнида шакллантирилади. Ота-оналар фарзандининг қизиқиши ва имкониятларига қараб, спортнинг бир турига қизиқтириши керак. Бу ҳам оилавий тарбиянинг ажралмас бир қисмидир.

Тарбия фарзанднинг бутун тақдирига дахлдор бўлган жараён. Бошқача айтганда, фарзанд бир ниҳол бўлса, ота-она боғбондир. Ниҳолга қандай парвариш қилинса, унинг меваси ҳам шунга боғлиқ. Ўз-ўзидан маълум бўладики, фарзандлар тарбиясини тўғри танлаш, уларнинг қалбида эзгу ахлоқий фазилатларни шакллантириш ҳар бир ота-онанинг бурчи. Чунки бугун танланаётган тарбия эртага давлатнинг келажагига хизмат қилувчи баркамол авлодни шакллантиради. Оилани том маънодаги жамият таяниши мумкин бўлган энг кичик бўғинга айлантисак, нафақат давлат тараққиётига ҳисса қўшамиз, балки фарзандларимизнинг турли хил ёт ва бегона ғояларга қўшилиб кетишини олдини оламиз. Ўз навбатида солиҳ ва гўзал ахлоқли фарзандларни тарбиялаб, уларнинг камолини кўришдан баҳраманд бўламиз.

Зеро, Президентимиз таъкидлаганидек: “Келажак бугундан бошланади. Ҳозир тарбия масаласига эътибор қилинмаса, келажак бой берилади”.

Бу эса ҳар биримиздан давлатимизда яратилаётган имкониятлар, оилаларга кўрсатилаётган ғамхўрликлардан тўғри хулоса чиқариш ва уларга муносиб бўлишни талаб этади.

#### Адабиётлар:

1. Авлоний.А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. — Т.: Ўқитувчи — 1992. — б.13.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. — Т.: Ўзбекистон — 2012. — б.13.
3. Фитрат. Оила. — Т.: Маънавият — 1998. — б. 13.
4. Каримов И. А. Миллий истиқлол мафқураси — халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. — Т.: Ўзбекистон. — 2000. — б. 23.
5. Каримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Т.: Маънавият. — 2008. — б.52.
6. Қаранг: Эркин Юсупов. Инсон камолотининг маънавий асослари. — Т.: Университет. — 1998, — Б. 120.
7. Каримов И. А. Ўзбекистонда озиқ овқат дастурини амалга оширишнинг муҳим захиралари мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқдан. 06.06.2014
8. Валеология асослари. Педагогика олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма.Т. — 2010. — б.50.

## Ижтимоий-психологик тренинг самарали мулоқотнинг омили сифатида

Хажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук;  
Сапарбаев Атабек Шарипбоевич, старший преподаватель  
Ташкент ахборот технологиялари университети, Урганч филиали. Ўзбекистон

Бугунги кунда дунёда катта ўзгаришлар содир бўлмоқдаки, уларнинг барчасини бирдан илғаб олиш учун замон ва ўзгаришлар билан ҳамнафас бўлиб яшаш талаб этилади. Бу эса ҳар бир кишини кучли билимга эга бўлишга ундайди. Шу боис давлатимизда ёшларнинг билим олиши ва ўзининг қобилияти, иқтидорини намоиш этишлари учун бир қатор имкониятлар яратилмоқда. Жум-

ладан, иқтидорли ёшларни ва ёш олимларни кашф этиш мақсадида турли илмий-амалий анжуманлар, дастурлаш бўйича жаҳон чемпионатлари, фан олимпиадалари ташкил этилиб, ёшларнинг илмий-тадқиқотларининг натижалари кенг муҳокама қилинмоқда. Келажак буюк давлатни барпо қилиш учун ёшларимиз ҳам маънан, ҳам жисмонан соғлом бўлишлари лозим. Айни шу масалага ҳукуматимиз,

давлатимиз раҳбари томонидан алоҳида эътибор қаратиляпти. Юртимизда 2013 йил “Обод турмуш йили” деб номланган бўлса, 2014 йилга “Соғлом бола йили” деб ном берилишининг ўзи “Обод турмуш”, “Соғлом бола” тушунчаларининг бир-бири билан узвий боғлиқ эканлигини англатади. Яъни бири иккинчисини тақозо қилади. Зеро, обод турмушнинг асосини ҳар томонлама соғлом болалар ташкил этади. Соғлом болани дунёга келтириш ва уни тарбиялаш эса оила, маҳалла, таълим муассасасини ҳамкорликда фаолият олиб боришини талаб этади.

Жалолиддин Румий эса ота-она ва фарзанд муносабатлари тўғрисида куйидагича фикр билдиради: “Сиртдан қараганда шох меванинг ўзидир, аммо аслида, шох мева учун яралгандир. Мева олиш нияти бўлмаганда боғбон мева экармиди? Шундай бўлгач, мева дарахтдан пайдо бўлгандек кўринса-да, аслида дарахт мевадан бино бўлгандир”. Бу жараёнда Румий ҳазратлари наслнинг давомийлигига ишора қилади.

Фарзанд тарбиясида оила-таълим муассасаси-жамоатчилик-давлат-жамият бирлигини яратиш ғоят муҳим. Тарбия таълим муассасасида мустаҳкамланади. Ўз-ўзидан оила ва таълим муассасасининг ҳамкорлиги табиий равишда пайдо бўлади. Бу эса педагоглар жамоасига катта масъулият юклайди. Таъбир жоиз бўлса, юқорида Румий ҳазратлари таъкидлаган мевадан бунёд бўлган дарахтга шакл бериш, уни парваришлаш охир оқибат дарахт яна мева беришига ва уни тарбиялашига замин яратиш лозим. Давлатимизда таълим жараёнига алоҳида эътибор берилмоқда. Бу жиҳатдан Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Таълим тўғрисида”ги Қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури аҳамиятлидир. Яратилаётган шароитлар ва имкониятлардан кўзланган асосий мақсад баркамол авлодни тарбиялашдан иборат. Ёшлар бугунги давр талабига жавоб бера оладиган, давлатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллашига ҳисса қўшадиган, билимига ишонадиган кучли ва дадил бўлиб вояга етмоғи керак. Президентимиз таъкидлаганидек, “Тараққиёт тақдирини маънавий жиҳатдан етук одамлар ҳал қилади. Техникавий билим, мураккаб технологияни эгаллаш қобилияти маънавий баркамоллик билан, мустақил тафаккур билан бирга бориши керак. Ақлий заковат ва руҳий-маънавий салоҳият — маърифатли инсоннинг икки қанотидир”.

Шундай экан, маърифатли инсонни тарбиялаш ва уни парвоз қилдириш таълим тизими олдидаги долзарб вазифадир.

Шахс психологик жиҳатдан тараққий этган, шахсий хусусиятлари ва хатти — ҳаракатлари билан бошқалардан ажралиб турувчи муайян жамият аъзоси бўлиб, унинг шаклланиши ижтимоий муносабатлар жараёнида кечади. Шахснинг жамиятда ўз ўрнини топишида унинг жамият аъзолари билан мулоқотга киришиши муҳим аҳамиятга эга. Илм-фан мислсиз даражада ривожланаётган бугунги кунда ёшлар фаоллигини таъминлашда дарс жараёнида турли педагогик технологиялардан фойдаланишни тақозо этади. Айни жиҳатдан ижтимоий психологик тренинг ўтказиш муҳимдир. Бироқ ижтимоий психологик тренингни

ўтказиш тренердан маҳорат ва тажриба талаб этади. Яъни, “Тренинг машғулотини ташкил этувчи тренер ўзига қуйидаги саволларни бериши керак:

1. Мен қандай мақсадга эришмоқчиман?
2. Нима учун бу мақсадга эришмоқчиман?
3. Қандай воситалар ёрдамида уни амалга ошироқчиман?”

Дарҳақиқат, ижтимоий психологик тренингни ўтказиш учун, аввало, мақсад тўғри қўйилиши ва уни амалга ошириш методлари аниқланган бўлиши лозим. Мақсадни тўғри танлаган тренер тренингни ўтказиш учун мунозара, фикрлашга мажбурлаш, пинборд, эвристик суҳбат, жуфт-жуфт бўлиб ишлаш, гуруҳларда ишлаш каби турли методлардан фойдаланиши мумкин. Бу тренернинг маҳоратига боғлиқ, албатта.

Ҳар қандай шахс тренинг ўтказа олмайди. Бунинг учун маҳсус талабларга жавоб бериш лозим. Тўғрироғи, тренер шахсига қуйидаги талаблар қўйилади:

“1. У, аввало, ўзгалар шахсига хос бўлган психологик хусусиятларни жуда яхши билиши ва бунга инглизлар айтганидек, “Ўзгалар психологиясини билиш улар устидан ҳуқумронликнинг бир шаклидир”, — деган нақлни эсдан чиқармасликдир;

Лекин бунда педагогик альтруизм, яъни ўзгалар манфаатини ўзиникидан устун қўйиш хислати мавжуд бўлиши керак;

2. Ўзининг шахсий фазилатлари ва психологиясининг мукамал билиши ва уни бошқара олиш қобилиятига эга бўлиши зарур;

3. Ҳар қандай чигал ёки зиддиятли вазиятлардан чиқиб кетишига эмас, балки унинг олдини ола билиш, вазият тўғри келганда эса уни бартараф этиб, иштирокчиларга тўғри маслаҳат бера олиш;

4. Эмпатия, яъни ўзгалар ҳолатларини чуқур хис қила олиш қобилиятининг мавжудлиги;

5. Ўзгарувчан, мосланувчан ақл соҳиби бўлиш, қутилмаган ҳолатларга ўзини олдиндан тайёрлаш, ўзини йўқотмаслик;

6. Ўз хатти-ҳаракатларини доимо маълум маромда ушлаш ва керак бўлса, ўзидаги моторикани ривожлантира олиш;

7. Ўзгалар нутқи, реакцияларини аниқ тушуниш ва тинглаш, мимика ва хатти-ҳаракатлар моҳиятини тўғри талқин этиш ва тушуниш;

8. Тингловчилар ва ўйин иштирокчиларининг эҳтиёжлари ва қизиқишларига қарши бормаслик;

9. Режалаштириш қобилиятининг бўлиши, бунда олдиндан қутилаётган жараённинг барча муҳим ва номуҳим жиҳатларини олдиндан тахминан бўлса ҳам, тасаввур қилиб, аниқ режа туза олиш;

10. Ўзига ишонч, эътиқоднинг мавжудлиги, реал тафаккур ва ироданинг бўлиши”.

Тренер шахсига қўйиладиган талаблардан англашиладики, тренинг жараёнида турли вазиятларнинг вужудга келиш эҳтимоли мавжуд бўлиб, бошқарувчи шахс, яъни тренердан бундай вазиятлардан эпчиллик, ақл идрок билан

чикиб кетиши учун нафақат кучли билим, балки иштирокчилар психологияси ва дунёқарашини ҳам маълум маънода билиши талаб этилади.

Ижтимоий психологик тренинг шунчаки ўтказиш эмас, балки у орқали самарали мулоқот жараёнини шакллантириш, зарур бўлса, эришиш керак. Бу эса фақат тренердан эмас, иштирокчилардан ҳам масъулиятни ҳис қилишни талаб этади. Ҳар икки томон тренинг моҳиятини чуқур англаб етсагина амалга оширилиши лозим бўлган вазибалар иштирокчилар ўртасида тўғри тақсимланишига эришилади. Ўз навбатида тренинг ўтказиш учун танланган мавзунинг долзарблик даражасига ҳам боғлиқ. Бошқача айтганда, ижтимоий психологик тренингда самарали мулоқотга эришиш учун қуйидаги омиллар ҳисобга олиниши мақсадга мувофиқ:

“... а) мақсаднинг аниқ бўлиши, унинг бошловчи ва иштирокчилар томонидан бир хил идрок қилиниши ва тушунилиши;

б) икки томонлама мулоқотнинг мавжудлиги, яъни фикр ва ҳиссий кечинмаларнинг аниқлиги, очиқлиги ва ростгўйлиги тамойилларига эътибор бериш;

в) фаол иштирок ва гуруҳдаги лидерликнинг аъзолар ўртасида тенг тақсимланишига эриши;

г) таъсир кўрсатиш ёки руҳий тазйиқнинг иштирокчилар билимлари, қобилиятлари ва малакаларига асо-

сланиши, лекин бунда бошқаларнинг камситилишига йўл қўймаслик;

д) қарор қабул қилиш ва мунозараларни яқунлаш босқичларида вазиятга қараб, бошловчининг ташаббусни ўз қўлига олиш ҳуқуқидан фойдаланиш;

е) баҳс ва тортишувларга доимо тўғри, оқилона, одилона, конструктив тус бера олиш, бу омил иштирокчилар ташаббусларини қўллаб-қувватлайди ва уларда шаклланидиган сифатларнинг мустаҳкамланишига замин ҳозирлайди”.

Демак, ижтимоий психологик тренингда қўзланган мақсадга эришиш учун ҳар икки томоннинг максимал тарзда ўзининг маҳоратини кўрсатиши лозим. Бу эса ҳар қандай шароитда шахснинг гуруҳ аъзоси сифатидаги фаолияти ҳамда индивидуаллигини намоён этиш имконини беради. Ижтимоий психологик тренинг белгиланган талаблар асосида ташкил этилса, тренерга муваффақият келтириши билан бирга иштирокчиларда ҳам ўзларига нисбатан ишонч туйғусини шакллантиришга хизмат қилади. Таълим соҳасига янги педагогик ва замонавий ахборот технологиялари бевосита тадбиқ этилаётган айни кунларда турли мавзуларда ижтимоий психологик тренингларни ташкил этиш ёшларнинг фаоллигини оширишга, мустақил фикрлаш ва дунёқарашининг ривожланишига хизмат қилиши табиий.

Адабиётлар:

1. Олимов Ш.Ш, Хасанова З.Д Педагогик технологияларни ўқув-тарбия жараёнида қўлаш.Т.: “Фан ва технологиялар”. — 2014. — 164 б.
2. Қаримова. В. М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. Т.:”Университет”. 1999. — б. 78—80.
3. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т. 1992. Таълим тўғрисидаги Қонун. Т. 1997. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т. 1997.
4. Қаримов И. А. Ўзбекистоннинг сиёсий-ижтимоий, иқтисодий истиқболнинг асосий тамойиллари.Т. “Ўзбекистон”. 1995. 46-бет
5. Жалолиддин Румий. Қалб кўзингни оч... Т. “Санно стандарт”. — 2010. — 55 бет.

## Ёшларнинг маънавий қиёфасини шакллантиришда мафкуранинг ўрни

Ҳажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук;

Сапарбаев Атабек Шарипбоевич, старший преподаватель

Тошкент ахборот технологиялари университети, Урганч филиали. Узбекистан

*Мазкур мақолада мафкуранинг жамият ҳаётидаги ўрни тўғрисида фикр юритилади. Ёшлар тарбиясида мафкуранинг аҳамиятига эътибор қаратилади. Маънавият, иқтисод ва мафкуранинг ўзаро муносабати юзасидан таҳлилий фикрлар билдирилади.*

**Калит сўзлар:** Мафкура, маънавият, иқтисод, тараққиёт, ёшлар, комил инсон, давлат, халқ, жамият, тарбия, ватанпарварлик.

*В данной статье говорится о роли идеологии в жизни общества. Обращается внимание значению идеологии в воспитании молодежи. Размышляется о взаимосвязи идеологии, экономики и духовности.*

**Ключевые слова:** идеология, духовность, экономика, цивилизация, молодежь, государство, народ, общество, воспитание, патриотизм.

*This article illustrates the role of ideology in society. The attention is paid to the importance of ideology in the upbringing of the youth. The analytical ideas are given on the interconnection of spirituality, economics and ideology.*

*Key words: ideology, spirituality, economics, civilization, youth, state, people, society, upbringing, patriotism.*

Жаҳон тарихий тажрибасининг кўрсатишича, дунёдаги бирорта халқ, миллат мафқурасиз ривожлана олмайди. Давлатнинг, халқнинг, миллатнинг тўлақонли равишда мафқура асосида ривожланади. Айниқса, ҳозирги кунда глобаллашув шароитида ғоя ва мафқурага эҳтиёж ортиб бормоқда [1, с. 91, 2]. Бу жараёнда миллий ўзликни англаш, зарур бўлса, химоя қилиш талаб этилади. Аслида миллий ғоянинг билиш, тарбиявий, регулятив, коммуникатив, норматив, қадриятли, сафарбар этиш, йўналтириш, химоя, ғоявий бандлик каби функцияларини бажариш учун миллий ғоя ёшлар ва аҳоли онгида фақат билим ва тасаввур сифатида эмас, ишонч ва эътиқод сифатида шаклланиши лозим. Демак, ёшларни маънавий тарбиялашда миллий ғояни тарғиб қилиш муҳим аҳамиятга эга. Миллий ғояни тарғиб қилишда, маънавиятни ривожлантиришда асосий ёндашув маърифий ёндашув бўлса ҳам, бу жараён миллий ғоянинг хусусиятлари билан бевосита боғлиқ.

Маълумки, инсоният тарихий тараққиёти жараёнида кўплаб мафқура ва ғоялар яратилган, беҳисоб ижтимоий-сиёсий кучлар ўз ғоялари ва таълимотлари билан майдонга чиққан. Ғоя характери жиҳатидан қандай бўлишидан қатъий назар уни ёшлар онгига сингдириш муҳим аҳамият касб этиб келган. Шу жиҳатдан биз ҳам миллий мафқурани ёшлар онгига сингдириш орқали баркамол авлодни тарбиялашга астойдил ҳаракат қилар эканмиз, шуни унутмаслигимиз керакки, бирор бир мафқуранинг моҳиятини англаб етиш учун фақат унинг таркибидаги ғояларни таҳлил қилишнинг ўзи етарли эмас. Мафқуранинг моҳиятига чуқур кириб бориш лозим. Асрлар мобайнида умумэътироф этган тамойиллар ва қонун устуворлиги, сиёсий плюрализм, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик каби хусусиятлар дунёвий жамиятнинг асосини ташкил этади. Бундай жамиятда инсоннинг ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинликлари, жумладан, виждон эркинлиги ҳам қонун йўли билан кафолатланади.

Миллий ғоя одамлар онгида, хотирасида ғоялигича қолмай, амалиётга, ҳаётга айланган тақдирдагина ҳақиқий миллий ва ҳақиқий истиқлол ғояси бўлиши мумкин.

Бугунги кунда инсон онги ва қалби учун кураш кескин тус олаётган экан, хилма-хил қарашларнинг мафқура майдонида ҳукмронлик қилишга интилиши табиий, албатта. Шу боис эътиқод умумийлигига асосланган ҳолда якка мафқура ҳукмронлигини таъминлаш орқали жаҳон майдонларини мафқуравий жиҳатдан ўзига қарам қилишга турли хатти-ҳаракатлар содир этилмоқда. Бундай ҳаракатлар қаторига диний ақидапарастлик, экстремистик курашларни киритиш мумкин. Улар ижтимоий, миллий хусусияти, қайси давлатга мансублигидан қатъий назар, барча мусулмонларнинг маънавий бирлиги ҳақидаги тасаввурларга таяниб, уларни ягона халифалик остида сиёсий бирлашувни ғоясини асослашга ҳаракат қилади. Бу эса узок йиллар мобайнида ёшлар онги ва қалбини заҳарлашга, кези келганда, ўз давлатига қарши бош кўтаришига сабаб

бўлади. Жамият тараққиётига раҳна солувчи таҳдидлардан энг дахшатлиси “оммавий маданият”дир. “Оммавий маданият” миллат ва макон танламайди, у омма орасига худди ёмғирдан сўнг чиққан кўзиқоринга ўхшаб ёпирилиб кириб келади. Президентимиз таъбири билан айтганда: “Табиийки, “оммавий маданият” деган ниқоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди” [1].

Бу эса маънавий тарбияни кучайтириш заруратини туғдиради. Президентимиз ҳар доим тарбия ҳақида фикр юритганда, Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт — ё мамот, ё нажот — ё ҳалокат, ё саодат — ё фалокат масаласидир”, — деган ўғитларини эслаб ўтадилар. Бу фикр Президентимиз таъбири билан айтганда, асримиз бошида миллатимиз тақдири учун қанчалар муҳим ва долзарб бўлган бўлса, ҳозирги кунда биз учун ҳам шунчалик, балки ундан ҳам кўра муҳим ва долзарбдир [1]. Унинг долзарблиги турли зарарли мафқураларнинг хавфини бартараф этиш зарурлиги билан белгиланади. Зеро, уларга қарши ғоя ва маърифат йўли билан курашиш лозим.

Президентимиз эътироф этганидек, “Ҳозирги даврда, халқаро майдонда турли сиёсий манфаатлар тўқнашаётган мураккаб бир шароитда фақат ўз фикри, ўз ҳаётини позициясига эга бўлган халқ ва жамият енгилмас кучга айланиб, ўз келажагини ўз қўли ва ақл-заковати билан куришга қодир бўлади” [2].

“Яшаш қаерда яхши бўлса, шу ер мен учун Ватан” деган ғоя билан яшовчи одамлар ҳақиқий Ватан туйғусини англамайдилар ёки уни англашдан йироқ бўладилар. Зеро, Ватан учун шунчаки, номигагина иш қилиб бўлмайди. Ватанни ҳис қилиш, уни севиш, юрт дарди билан ёниб яшаш керак. Бу эса миллий тарбияни кучайтиришни талаб этади. Миллий тарбиянинг бош мақсади деганда: а) эски тоталитар мафқурадан озод; б) қуллик, мутеликни тан олмайдиган; в) маънавий зулмдан озод; г) ҳақ-ҳуқуқини танниган; д) ўз кучи ва имкониятларига ишонган; е) ўз фикри, қарашига эга бўлиб, атрофидаги воқеа-ҳодисаларни холисона таҳлил қила оладиган; ж) фидокор, эзгу ниятли шахслар комил инсонни шакллантириш назарда тутилади.

Буюк келажакни барпо этувчи ёшларни баркамоллик руҳида тарбиялашимиз лозим. Президент Ислон Қаримовнинг “Биз ҳеч кимдан кам эмасмиз ва кам бўлмаймиз” деган чақиригининг замирида бой мазмун мужассамлашган. Бунда бугунги ютуқларимиздан фахр туйғуси ҳам, эркин бўёдорлик фаолиятига чорлов ҳам, мамлакатимизнинг буюк келажагига ишонч ҳам ўз ифодасини топган. Аслида бу ёшларимизга ғамхўрлик, меҳр-муҳаббат, уларнинг куч ва имкониятларига қатта ишонччи англатади. Ёшларни жисмонан бақувват, маънан баркамол, ақлан



юксак, руҳан уйғоқ авлод қилиб тарбиялаш миллат ғояси сифатида илгари сурилди.

Ёш авлодни баркамол руҳда тарбиялаш, комил инсонни вояга етказишдаги изчиллик, инсон қалбида Ватанга садоқат руҳини шакллантиришда миллий-маънавий ва умуминсоний қадриятларнинг ўрни ва роли қай даражада эканлигини таҳлил қилиб, келажак авлодни муносиб тарбиялашни изчил ва узлуксиз тарзда амалга ошириш талаб этилади.

Бинобарин, Президентимиз таъбири билан айтганда: “Агар иқтисодий ўсиш, тараққиёт — жамиятимизнинг танаши бўлса, маънавият — маърифат ва сиёсий онг етуқлиги унинг руҳи, ақли ва жонидир. Буюк давлат, буюк келажакимизга эришиш учун оқил, маърифатли, айни пайтда ўзининг ўтмиши, улуг қадриятлари, миллати билан фахрланадиган ва келажакка ишонадиган инсонларни тарбиялашимиз керак”.

Комил инсон азалдан халқимизнинг эзгу орзуси, унинг маънавиятининг узвий бир қисми бўлиб келган. Биз вояга етказадиган комил инсонлар учун Ватанга садоқат ҳаётининг асосий қисмига айланиши, керак бўлса, юрт учун жондан кечишга тайёр бўлиши лозим.

Миллий-маънавий қадриятлар миллий ғоянинг энг муҳим асосларидандир. Миллий ватанпарварлик руҳи қанчалик баланд бўлса, маънавий қадриятлар шунчалик улугланади, онгимизга сингиб боради. Оқибатда, қадриятлар бизнинг ўзлгимиз, шахс сифатидаги борлигимиз, намоен бўлишимизнинг белгисига айланади [3].

Ёшларни миллий мафкура ғоялари билан қуроллантиришимиз, бегона ғоялар таъсиридан асрашимиз учун мафкуравий иммунитетни шакллантиришни даврнинг ўзи тақозо этади. Бу эса тарбияга алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини англатади. Тарбияни тўғри танлаш тинчликнинг гаровидир.

Абдурауф Фитрат ўзининг “Оила” асарида бу масалага еътибор қаратади: “Хар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади”.

#### Адабиётлар:

1. “Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш — мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шarti” халқаро конференция материаллари (февраль; 2012; Тошкент). — Тошкент: O‘zbekiston, 2012. — 184 б.
2. Қаримов И. А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда манфаатлари — энг олий қадрият. — Тошкент: “Ўзбекистон”, 2005, 11 б.
3. Орлов К. А. Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. трудов. — М.: МГУ им. М. А. Шолохова, 2007. — с. 162—165.
4. Хажиева И. А., Юсупов Ф. К проблеме воспитания образованного и интеллектуально развитого студента в современной социокультурной ситуации // УрДУ, Урганч: 2012. — Илм сарчашмалари, № 11, 86—89 б.

Дарҳақиқат, миллатнинг, давлатнинг тинчлигини асраш, фаровон турмушга эришиш учун тарбия орқали ёшлар қалбида Ватанга муҳаббат туйғуларини уйғотиш, уларни юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги, диний бағрикенглик, миллатлараро тотувлик каби эзгу ғоялар руҳида тарбиялаш муҳим вазифалардан биридир.

Тарихий тараққиётдан англашиладики, глобаллашув жараёнлари, дунёвий ўзгаришлардан алоҳида ҳолда яшаш давлатни миллий чегаралар доирасида қолиб кетишига, тараққиётдан орқада қолишига сабаб бўлади. Шу боис глобаллашув шароитининг салбий оқибатларига қарши ёшларни қуроллантириш, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини ривожлантириш талаб этилади. Аниқроғи, ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларни уюшган ҳолда Ватан равнақи йўлида курашишга ўргатиш муҳим ва долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Манбалардан маълум бўлишича, Ҳиндистоннинг айрим жойларида Ватан байроғини уйлари тепасига ўрнатиб қўйиларкан. Бу Ватанни севишдан далаолат беради. Тарбияни шундай ташкил қилишимиз керакки, Ватан байроғи ё тамғаси уйларнинг тепасидагина эмас, фарзандларимиз қалбида самимий ўрнашсин. Ўз юртини юракдан сева олсин. Ватанга муҳаббат эътиқоднинг бир бўлагига айлансин. Шундагина буюк давлат барпо эта олаимиз.

Зеро, француз адиби В. Гюго айтганидек, одамнинг улуглиги унинг бўй-басти билан ўлчанмаганидек, халқнинг буюклиги ҳеч қачон унинг сонининг кўплиги билан ўлчанмайди. Ўз Ватанини кадрлай олиши билан асосланади.

Дарҳақиқат, Ватанга муҳаббат ҳар бир шахснинг қалбида чуқур ўрнашсагина уни асрашга виждонан интилиш, астойдил ҳаракат қилиш мумкин бўлади. Бу ҳар томонлама шахснинг ижтимоий фаоллиги билан боғлиқлиги табиий. Ижтимоий фаол инсон ўзини экспертизадан ўтказди, ўзида масъулият ҳиссини туя олади. Ижтимоий фаол, ақлан етук, билимли, маънавий юксак ёшларни тарбияласаккина мураккаб дунёнинг мураккаб манзараси доирасида содир бўлаётган экстремистик гуруҳлар таъсиридан фарзандларимизни асраш имкони туғилади. Демак, ёшларни ижтимоий фаол руҳда тарбиялаш энг долзарб вазифалардан биридир.

## Modern methods of teaching english

Хужаниязова Гузал Юлдашевна, преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал (Узбекистан)

*Цель данной статьи состоит в том, чтобы указать на один из самых эффективных и интересных способов изучения английского языка, которым является чтение английских газет. Они не только держат в курсе всех последних новостей и событий в мире, но и помогают расширить словарный запас, улучшить грамматику и письмо.*

*The purpose of this article is to point to one of the most effective and interesting way to learn English, which is to read English newspapers. They not only keep abreast of all the latest news and events in the world, but also help to expand vocabulary, improve grammar and writing.*

**Ключевые слова:** *предпочтения, периодические пособия, последние новости, расширить словарный запас, улучшить грамматику, создавая свой собственный стиль, навыки устной речи.*

**Keywords:** *preferences, periodical benefits, latest news, to expand vocabulary, improve grammar, creating their own style, oral communication skills.*

Today there are many different methods and ways of teaching a foreign language, as well as a huge range of benefits, the choice of which depends only on your preferences, tastes and fantasies. One of the most effective and interesting way to learn English, in my opinion, is to read English newspapers. In fact, reading about foreign periodical benefits can talk endlessly. They not only keep abreast of all the latest news and events in the world, but also help to expand vocabulary, improve grammar and writing. However, most importantly, they contribute to the development of language skills, creating their own style and manner of speech. I also, as a teacher with years of experience, I can safely say that newspapers have one major advantage over the various aids and textbooks — is a «living» language, the language, using which, you will not look ridiculous and absurd among its speakers.

Furthermore, as practice shows, the use of newspapers and magazines in the classroom — it is a very exciting process, which encourages students to constantly improve their knowledge of a foreign language. A variety of newspapers and magazines allows you to engage with students of different levels of knowledge of a foreign language, and a variety of articles able to meet the students a wide variety of interests and tastes. Until the desire to study the American rather than British English. The important role played by the fact that now almost any foreign periodicals can be found on the Internet, and even living in a distant Russian province, you can read the latest edition of the British or American, and also free of charge.

Reading — it's a great way to improve your English language skills. In the process of reading in a foreign language you effortlessly learn new words, repeating the familiar structure, memorize hundreds of useful expressions and phrases. The main advantage of reading in English is that language learning «subconsciously» — without any exercises and grammar rules. It would seem that could be easier? Today we'll talk about how and what to read in order to improve the level of English.

1. Choose what you are interested in.

Among the thousands of books, magazines, newspapers and websites you are bound to find something that you like it. Interesting stuff, not only motivated to read, but also facilitates the process.

2. Read what you read earlier in the native language.

Find the translation (or original) book that you liked when you read it in their native language. This will greatly simplify the understanding of the text, since you already know in advance the contents.

3. Start with a literary adaptation.

This option is for you if you are in doubt about their knowledge and think that your English is not sufficiently strengthened to read the original. Books in the adapted (simplified) version can be found in book stores and on various websites (english-globe.ru, english-e-books.net etc.)

4. Read the news.

Read the news in their own language, and then refer to the English-language resources. This will greatly simplify the understanding of even the most difficult texts. Also, there are many sites where the news was originally published in the «simple English» (newsinlevels.com, simpleenglishnews.com, easyenglishtimes.com, etc.).

5. Read the magazines.

Most well-known magazines have an English version, an electronic version of which can be found online. magazines advantage is that they are written in a modern, vibrant, living language, and this is a real fount for studying English.

6. Try not to use a dictionary.

If you translate with a dictionary every unfamiliar word, reading will become a slow, boring and inefficient process. Understand unfamiliar words help context. Skip the part that you do not understand — you have to enjoy reading. Write out, emphasize and highlight words and phrases that you find interesting / necessary / important, but try not to get involved.

7. Put yourself mini-goals.

It all depends on what you are reading. If this is something three-dimensional, give yourself installation read

10–15 pages per day. Do you feel that no deal — Reduce the number of pages to 5–7, but do not give up on the system. If you decide to read the news — to pay this for 10–15 minutes every morning. You will be surprised how quickly enrich your vocabulary.

Based on my experience, the newspaper article — it's a huge number of interesting jobs, which are sure to enjoy both teachers and students. One of my favorite is called the «Title / Headline», when students only on the title you need to guess what was going on in the article and try to tell her. The same exercise can be done on key phrases or sentences, the isolation of the article. Thus, students expand vocabulary, improve their oral communication skills and develop their imagination, which is also important in the learning pro-

cess. In practicing certain phrases and designs can be a little «gossip» about famous people, or about some scandalous incident. A useful phrases like: «? Have you heard about...», «Did you know that...?», «Guess what...».or phrases to answer: «Really? I do not believe it», «Are you joking», «How / when did it happen»-?? Help you with this.

Grammar also will not stand aside. Depending on the knowledge of grammatical material, it is possible to carry out tasks of varying complexity, for example, to make interrogative sentences on the subject or to find verbs, after which used the gerund / infinitive with to / not to. Of course, learning any foreign language, first of all, you need to find a good professional, reliable and trustworthy mentor who will guide you right to the target.

#### Литература:

1. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. САМАРА: Универс-групп, 2006. — 75 с.
2. Миролюбов, А. А. Аудио-лингвальный метод// Иностранные языки в школе. — М., 2003, N 4, с. 42–45
3. Миролюбов, А. А. Сознательно-сопоставительный метод// Иностранные языки в школе. — 2003, N 4, с. 39–43
4. Основные направление иностранных языков в 19–20 веков// под ред. Рахисова И. В.— М.: Педагогика, 1972. — 320 с.

## Innovative technologies and the teaching of foreign languages

Khujaniyazova Guzal Yuldashevna, teacher

Urgench branch of Tashkent university of Information technologies. Urgench. Uzbekistan

*The article deals with the necessity and the importance of applying innovative technologies to foreign language lessons. They have a number of advantages compared with other information technology training, as they allow: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovation; implement training, information, games, modeling, design and analysis functions; general didactic perform such principles as the visibility, accessibility, difficulty feasible, system, transition from education to self-education, positive emotional background of training, between theory and practice.*

**Keywords:** *multimedia learning tools, learning paradigm communicative activity of students' independent work intensification.*

Learning foreign languages can not be imagined without the use of multimedia teaching aids. The ability to illustrate the actual process of communication in English, the need to approach the educational environment to the real conditions of the functioning of the target language and culture are certainly urgent tasks methods of teaching foreign languages. The use of computer technology in teaching in our time is of great importance due to the new opportunities. The introduction of new information and communication technologies is expanding access to education, open education system generates, change the representation of qualified characteristics, which must have a modern graduate [1]. The most significant group of the advantages lies in teaching the virtues of computer-based training. For example, teachers use a computer the ability to immediately respond to the in-

formation entered to create the simplest of training programs in the form of exercises. Technical advantages of teaching English with the help of the media lie in the fact that the sound cards allow the user to record his speech and then listen to and compare it with the pronunciation of native speakers. Graphical capabilities of your computer can represent any type of activity in the form of pictures or animations. This is especially important for familiarization with new vocabulary, as the image on the monitor allows you to associate the phrase in English directly to the action, rather than with the phrase in their native language. Moreover, the media are an excellent means of interactive communication between different language groups, which is especially evident in the application of computer network. This can be a local area network connecting several machines in one school, and the In-

ternet — a global network of millions of users around the world [2]. These advantages allow concluding that multimedia tools have great potential for teaching oral speech speaking another language. With the optimal combination of a number of technical training (language laboratory, video, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographies, phone), and having additional features (interactivity, graphics capabilities, and so on.), Media provides virtually limitless opportunities for learning and self-study. Today's requirements for education, where students' independent work is a key, make high school use can enhance the process of learning teaching methods and forms of work organization, which develop the ability to learn, to find the necessary information to use different sources of information and develop cognitive independence of students. Modern teaching science aims to use new technologies in teaching. The above interactive media and get their proper use. Most of the wide variety of interactive educational software for learning English is aimed at independent elaboration of the phonetic and grammatical aspects and bring them to the automatism used. The features of these programs are interactive dialogues, speech recognition and pronunciation visualization, animated videos that show the articulation of sounds, exercises for the development of all types of language skills, with the transfer videos, tracking their own learning outcomes. Since the purpose of teaching English is a communicative activity of students, it is a practical command of the language in the teacher task is to strengthen the performance of each student in the learning process, to create a situation for their creative activity. The use of modern tools such as news programs and web-based technologies, as well as cooperative learning and project methodology allow us to solve this problem. So, as an internet source that can come to the aid of foreign language teachers in the organization of independent work may include broadcast, interactive and search online resources where you can get informative information, training materials and conditions conducive to the formation of professional competence of future specialists [3]. Already today we have a unique helper allows you to bring the best teachers from any country via software created by them. The intensification of the process of transition to an information society, associated with the widespread introduction of new information technology and computer telecommunications, necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages. Using conventional technology, along with training opportunities new information technology can help the teacher in finding a more interesting and varied teaching material, to carry out a differentiated approach to each of the students, and thus contribute to better assimilation of the students the necessary knowledge and skills. Multimedia Technology is considered as an information technology training that integrates audiovisual information several media (text, video, audio, graphics, animation, etc.), realizing the interactive dialogue of the user with the system and the various forms of self-employment [4]. The use of multimedia technology in the learning process, you can: im-

prove the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovation; implement training, information, games, modeling, design and analysis functions; perform such general didactic principles as the visibility, accessibility, difficulty feasible, system, transition from education to self-education, positive emotional background of training, between theory and practice [5]. In addition, the multimedia technology supported by multimedia programs, encyclopedias, dictionaries, and special information educational environment created for a holistic knowledge of the world in the context of its computer-aided design, modeling and designing. Multimedia technologies act as a special intellectual activity and means have a number of advantages compared with other information technology training, as they: 1. Are the pedagogical means of continuous improvement of content and methods of education in modern conditions. 2. Give an opportunity to identify and support students with linguistic abilities. 3. Represent the basis of distance learning. 4. Provide access to best practices in education and training of the general public through educational Internet global network and extensive communications network. 5. Create an artificial language environment, allow for learning a foreign language (FL) at their own pace, to increase student independence and responsibility, FL organize training for all age groups, build FL training in accordance with the interests and goals of the student, to enter into training IYA intercultural component. 6. The multimedia technology is new and apparently limitless possibilities of creation of means of graphic clarity. Multimedia (computer with additional devices) can be for each to learn a foreign language a powerful tool for self-study, to closely monitor and ongoing operational support [3]. Along with the positive aspects, there are negative trends affecting the massive creation and introduction of multimedia technology in the learning process. These include: 1) lack of readiness of the existing education system to make active use of multimedia technologies and their integration in the educational process and its organization on the basis of these technologies; 2) lack of qualified developers; 3) the lack of a developed methodology of multimedia technologies; 4) lack of funds for the creation and widespread adoption of multimedia technologies; 5) The device is not designed evaluation. In order to introduce multimedia technologies in learning process necessary in the first place, the conditions for pedagogically and methodologically sound application of multimedia technologies. The issue of integration of the Internet in education and, in particular, its application in the teaching of foreign languages is now quite relevant. At the moment, the majority of schools and universities in the country are equipped with multimedia rooms of the English language. These rooms have a computer, projector and interactive whiteboard. Thus, the combination of traditional teaching methods of language learning and the new will ensure a higher level of learning. Unfortunately, at present, the use of media in order to intensify the individual work in the study of a foreign language is constrained to a large extent the high cost of computer equip-

ment, as well as the lack of a sufficient number of theoretically sound and experimentally validated computer programs designed for independent work in teaching foreign language. In general, currently have a situation where on the one hand, there is a small number of theoretical studies have not been widely put into practice, and on the other, — the mass of disparate programs that do not have a serious

theoretical basis. The analysis showed that in pedagogical science, and especially in the practice of the domestic university teaching, there is underestimation of the possibilities of learning software, including multimedia. This is due primarily to the complexity and the insufficient development of the concept in the theory of media as a didactic tool.

Литература:

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. — М.: Школа-Пресс, 1994. — 215 с.
2. Yang, L. R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Cambridge: CambridgeUniversityPress, 2001. — 173–193 с.
3. Фролова, Н. Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе // Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. — Н. Новгород, ВГПИ, 2000. — 96–98 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Просвещение, 2000. — 45–46 с.
5. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов поддержки научных исследований молодых ученых. // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). Гальцова Н. П., Мезенцева Т. И., Швадленко И. А. В.10. Серия: Педагогика, 2006. — 13–18 с.

## МЕТОДИКА

### Касб хунар коллежларида “информатика асослари” фанини таркибини мантиқли структуралаштириш ҳақида

Раззаков Бахтияр, старший преподаватель  
Урганч давлат университети. Урганч. Ўзбекистон

Аминов Эргаш Рузмаматович, преподаватель  
Ханка қурилиш ва сервис касб хунар коллежи. Ханка. Ўзбекистон

Хозирги пайтда ўқув материалнинг мантиқий структурасини ифодаловчи жуда кўп моделлар мавжуд. Бу моделларнинг табиати ҳар хил бўлишига қарамадан қўлланилган методлар ва ёндашувлар ҳақиқий педагогик жараёнларда тажриба-синовлардан муваффақиятли ўтган ва ўзларининг ижобий натижаларини берганлар. Ўқув жараёнининг моҳиятини таҳлил қилиш натижасида кўпчилик муаллифлар, унинг икки томонлама эканлигини таъкидлашади. Ўқитишнинг моҳиятини П. И. Пидкасистий: “... ўқитишни таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги мақсадга йўналтирилган ўзаро фаол ҳаракатлар жараёни каби характерлаш мумкин, натижада таълим олувчида маълум даражада билим, кўникма, маҳорат, фаолият ва ҳатти-ҳаракат тажрибаси, ҳамда шахсий сифатлар шаклланади, яъни у янги сифат даражасига кўтарилади” деб талқин қилган. Таълим беришнинг хозирги замонавий талқинида, одатда, унинг учинчи элементини — ўрганиш мазмунини қўшади. Ўқув жараёни асло икки томонлама характерга эга эмас. У педагог, талаба ва ўрганиш объекти орасидаги мавжуд бўлган кўп сонли алоқалар ёрдамида амалга оширилади. Бундай алоқалар ўқитиш жараёнининг динамикасини акс эттиради, уларнинг ташқи табиати бу жараённинг моҳиятини англаб олишга имкон яратади.

Ўқитувчи шахсининг асосий структуралари унинг касбий фаолиятининг моҳияти билан боғланган ва унинг ташкилий, илмий-изланувчанлик, лойиҳалаш ва коммуникативлик маҳоратларини акс эттиради. Ўрганилаётган объектнинг асосий структуралари, даставвал, фаннинг таркибий қисмлари, мазмуни билан аниқланади, яни фаннинг таркибий қисмлари талабаларнинг қабул қилиши, ўзлаштириши учун қулай бўлган шаклларда ҳар хил дидактик воситалар ёрдамида тавсифланади. Қатор олимлар томонидан фаннинг мантиқий структураси, таркибий қисмлари махсус тарзда ўрганилган. Жумладан, А. М. Сохор [1] томонидан таклиф қилинган ёндашув ўқитиш жараёнини босқичма-босқич муқобиллаш ғоясига асосланади. У ўқув

материалини глобал ва локал структураларга ажратади. “Биринчи ҳолатда биз ўқув материалнинг йирик бўлак (қисм) лари билан иш қўрамиз, иккинчи ҳолатда ўқув материалнинг таркиби даставвал кўрсатилган бўлак (қисм) га кирувчи тушунчалар орасидаги ички боғланишларнинг бирор аниқланган тизими билан характерланади”. Локал структураларни таҳлил қилиш жараёнидаги муаллифнинг асосий ғояси дастур мазмуни бир хил бўлган инвариант матнларни аниқлаш ҳисобланади.

Шундай қилиб, ўқув жараёни тўғрисидаги ҳар хил муаллифларнинг фикрлари ва тушунчаларини таҳлил қилиб, таъкидлаш мумкинки, таълим жараёни ўзининг структураси бўйича жуда мураккабдир.

Ўқитишнинг у ёки бошқача ташкилий шаклларида дидактик элементларни махсус кўринишда структуралаштириш мумкин. Бундай структуралаштириш ўқитувчи янги материални тушунтирганда талабалар томонидан уни самарали ўзлаштириб олиш жараёнида структураларнинг характеристикалари орасидаги ўзаро боғланишларни аниқлаш учун асос бўлиб хизмат қилади. Бундай шароитда, хусусан, ўқитиш жараёнини учта элементдан, яъни шартли равишда қуйидаги: “ўқитувчининг баёни, тушунтириши, маърузаси” ( $M_1$ ); “мулоқот” ( $M_2$ ); “мустиқил изланиш” ( $M_3$ ) каби элементлардан ташкил топган деб қараш мумкин [2].

Шундай қилиб, психолого-педагогик адабиётларни, илмий-методик мақолаларни таҳлил қилиш шундан далолат берадики, ўқитиш жараёнини структуралаштириш масалалари асосан, умумтаълим мактабларининг фанлари учун кўриб чиқилган ва анча ўринли, самарали, илмий-методик жиҳатдан асосланган таклифлар ишлаб чиқилган. Касб-хунар коллежларида ўқитиш жараёнини ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда структуралаштириш бўйича бундай илмий изланишлар етарлича олиб борилмаган.

Техника йўналишидаги касб хунар коллежларида (КХК), хусусан, касбий таълим (Информатика ва ахборот

технологиялари) йўналишида “Информатика асослари” фанини ўқитишни структуралаштириш мазкур КХК нинг хусусияти жиҳатлари билан, ҳамда талабаларнинг касбий тайёргарлигига қўйилган мақсадлар, талаблар билан аниқланади.

“Информатика асослари” фанининг мантикий мазмунини ифодаловчи иерархик структурасиз, мантиқли-структуралашган схемасиз, яъни тизимли ёндашувсиз тўлақонли таҳлил қилиш мумкин эмас. Тизимли ёндашув, хусусан, “Информатика асослари” фанининг мантиқли-структурали концепцияси ўқув жараёнини мажмуавий структуралаштириш учун, таълим жараёнининг миқдорий сифат баҳоларини, характеристикаларини аниқлаш, ўрганиш ва уларни моделлаштириш учун жуда кенг имкониятларни яратади [3].

Юқорида баён қилинганларни умумлаштириб, фанни, хусусан, “Информатика асослари” фанини таркибини, мазмун-моҳиятини мантиқли структуралаштириш материални ишлаб чиқишда қуйидагиларни ҳисобга олган мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз [3]:

1. Касбий фаолият соҳасининг мақсад ва масалаларига мос равишда фаннинг таркибий қисмларини танлашнинг тамойиллари ва мезонларини расмийлаштириш;

2. Педагогика соҳасидаги замонавий илмий изланишларни ҳамда “Информатика асослари” тараққиёт даражасини ҳисобга олган ҳолда мантиқли граф схемасини куриш;

3. “Информатика асослари” фанини, мазкур техник соҳа йўналишидаги тугган ўрнини, ролини, ўқитишнинг мураккаблик даражасини, КХКнинг касбий фаолият соҳаси бўйича бакалаврлар тайёрлашга бўлган мақсадлари, талаблари ва сифат жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда унинг таркибий қисмларини баҳолаш ва танлаш. Бунинг учун, графли математик моделларидан фойдаланилган ҳолда “Информатика асослари” фанининг граф-структура модели курилади ва унинг ахборот ҳажми баҳоланади (зарурий ўқув элементлари танлаб олинади, бошқа касбий таълим йўналиши учун танлаб олинган ўқув элементлари ахборот ҳажми, сифати жиҳатидан мос келмаслиги мумкин);

4. Мазкур таълим йўналиши бакалаврларини тайёрлаш мақсадларига эришиш учун танланган ўқув элементларини (мазмун ва ахборот ҳажми бўйича) етарлича эканлигига ишонч ҳосил қилиш;

5. Машғулотлар ҳар хил турларида (маъруза, амалиёт, тажриба, мустақил ишлаш) талабаларнинг дастлабки тайёргарлик даражасини (мактабда олган билимини), хотираси ва қабул қилиш салоҳиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув материални мос равишда бўлимларга, модулларга, мавзуларга, ўқув машқларига тақсимлаш зарур (талабаларнинг ўқув машғулотларининг турлари бўйича толиқиши бўлмаслиги зарур);

6. “Информатика асослари” фанининг таркибий қисмини ташкил этувчи ўқув элементлари орасидаги мантикий мазмунли боғланишларни (бўлим, модул, мавзу, машғулот) аниқлаш ва уларни баён этишнинг самара берувчи кетма—кетлигини ишлаб чиқиш.

7. Фаннинг ўқув элементларини самарали ўзлаштириш учун “Информатика асослари” фанининг электрон дарслигини ишлаб чиқиш.

Педагог “Информатика асослари” фанининг структурасини ташкил этувчи элементларини структура нуктаи назаридан таҳлил қилиш натижасида мавзу (модул) бўйича анча муҳим бўлган ягона дидактик тизимнинг самарали фаолият кўрсатишини таъминловчи ўқув элементларини ажратиши, тизимни ташкил этувчи боғланишларни аниқлаши, ажратиши мумкин.

Фаннинг таркибий қисмларини таҳлил қилиб, граф-схеманинг ўқув элементларини категориялари, таърифлари (мазмун-моҳияти) ва тушунчаларига асосланиб ажратиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бундай ўқув элементлари билан таълим беришни билиш, удалай олиш, кўникма ҳосил қилиш, амалиётга тадбиқ қилишга ижодий ёндашиш даражаларида ташкил қилиш мумкин.

Шундай қилиб, талабаларнинг фан бўйича дастлабки билим даражаларини ҳисобга олган ҳолда “Информатика асослари” фанини талаб қилинган даражада ўқитиш жараёнининг методологиясини ва мантиқли-схемали структурасининг самарали вариантини яратиш технологиясини лойиҳалаш, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш зарур.

Ўқув материални, хусусан, “Информатика асослари” фанини моҳияти, йирик дидактик бирликнинг (ўқув фани, бўлими, модули, мавзуси) яъни дидактик ягоналик тамойилига бўйсунувчи тизимнинг таркибини ташкил этувчи элементлар орасидаги мазмун-моҳиятли боғланишлар тизимини аниқлашдан иборат бўлиб ўқув материалнинг элементларини шундай муқобил кетма-кетликда жойлаштириш керакки, у ўша боғланишлар тизимини акс эттирсин. Оқибатда дидактик бирликни структуралаш жараёни: дидактик тизимнинг таркибий структураси қандай бўлиши керак? бу структуранинг элементларини қандай кетма-кетликда ўрганиш зарур? каби саволга тўлиқ жавоб берсин. Мавзунинг таркибини структуралаштириш учун структуралаш тамойилларини амалга оширишнинг шакллари ва уларни кўргазмали тарзда ифодалаш ўқитувчининг фаолияти жараёнида жуда муҳим аҳамиятга эга.

Фаннинг мантиқли граф-схемасида унинг барча тугунлари (ўқув элементлари) горизонтал чизиқда жойлашади, уларнинг ҳар бири графнинг ажратилган асосига мос келади.

#### Адабиётлар:

1. Сохор А. М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. — М.: Педагогика, 1974. — 192 С.

2. Ермаков А. В. Многомерное структурирование учебного материала как пример инновационного обучения физике в вузе / А. В. Ермаков // Физическое образование в вузах — М.: Изд. Дом МФО, 2007. — Т 13, № 4. — с. 05—112.
3. Юсупов Ф., Раззаков Б., Юсупов Д. Ф. Повышение эффективности изучения курса информатика на основе структурно-логической граф схемы дисциплины. // Высшее образование сегодня. — М.: 2011, № 11. — с. 46—49.



## НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

### Soliq tushumi nazoratini kuchaytirish orqali iqtisodiyotning barqaror o'sish istiqbollari

Matkulieva Sanobar Ismoilovna, senior lekturer  
Urganch Davlat universiteti, Urganch, Uzbekistan

Iqtisodiyotni erkinlashtirish jarayonida soliq tizimining amalda ishlash samaradorligi ishlab chiqarish tarmog'ini rivojlantirish qanday darajada rag'batlantirilayotgani bilan baholanadi. Soliq tizimi samaradorligi soliqqa tortishning uslubiy tamoyillari va funksiyalari o'zaro mutanosibligi nuqtai nazaridan baholanishi lozim. Ta'kidlash joizki, bunda makro- va mikro darajada iqtisodiyot rivojlanishini rag'batlantirishga xizmat qiluvchi hamda barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlovchi soliq funksiyalarini amalda ishlash holatiga baho berish muhimdir [3]. Amalda soliq funksiyalarini ishlashi natijasida sinergetik samaradorlikka erishish asosiy vazifalardan hisoblanadi. Soliq tizimi etarli darajada markazlashtirilgan moliyaviy resurslarni tashqil etish bilan bir qatorda iqtisodiy rivojlanishda rag'batlantiruvchi sharoitni yaratishi, buning natijasida iqtisodiy o'sishni ta'minlashi lozim. Iqtisodiyotda soliq tizimi samaradorligini ikki jihatini inobatga olgan holda, tadbiriq etish maqsadga muvofiqdir [1].

Birinchidan, xarajatlarga nisbatan iqtisodiy samaradorlikning yuqoriligini ifodalovchi, ya'ni soliq tizimi funksional ishlashi natijasida soliqlar bo'yicha tushumlarning ko'payishiga erishilgan xolatni ifodalovchi joriy samaradorlik darajasini tadqiq etish muhim. Soliq tizimi samaradorligini aniqlashdagi bunday yondashuv barcha daromad manbalarini aniqlashtirish xamda barcha soliqlarni undirish yuzasidan xarajatlarni kamaytirishga karatilgan. Mazkur samaradorlik ko'rsatkichini davlat tomonidan taqsimlanadigan YAIM bilan soliqlarni undirish (soliq tushumlari ko'rinishidagi sof daromad) o'rtasidagi farq sifatida ifodalash mumkin. Bunday yondashuvning asosiy kamchiligi shundaki, soliqqa tortishning istiqboldagi ijtimoiy va iqtisodiy natijalari yetarli darajada inobatga olinmaydi.

Ikkinchidan, baholash orqali strategik samaradorlikni tadqiq etish. Mazkur ko'rsatkich iqtisodiy rivojlanishni taminlashga asoslangan. U soliq tizimi nafaqat yaqin kelajakdagi iqtisodiy o'sishni, balki istiqboldagi rivojlanishni ham ta'minlashi mumkinligini ifodalaydi.

Soliq tizimi samaradorligini tavsiflovchi ko'rsatkichlardan biri — bu elastiklik koeffitsienti hisoblanadi. Mazkur ko'rsat-

kich soliqqa tortish (soliq yuki) darajasini belgilash imkonini aniqlaydi. Bunda rejalashtirilgan soliq tushumlariga erishish bilan bir qatorda, yuqori iqtisodiy rivojlanish jarayoniga (soliqqa tortiladigan bazani kengayishi) xam erishish mumkin bo'ladi. Soliqqa tortish samaradorligini baholashda soliq multiplikatori ( $S_m$ ) ko'rsatkichidan foydalaniladi [3]. Uning asosini soliq tizimlarining elastiklik koeffitsienti tashqil etadi. Multiplikator modelini umumiy xolda quyidagi ko'rinishda ifodalash mumkin:

$$S_m = 1 / (1 - I * (1 - S)), \quad (1)$$

bu erda  $I$  — iste'molga moyillikning quyi chegarasi;  $S$  — soliq stavkasining quyi chegarasi.

Ta'kidlash joizki, soliq stavkasi qancha yuqori bo'lsa, iste'molga moyillik chegarasi shuncha past bo'ladi. Bunga muvofiq ravishda, soliq multiplikatori ko'rsatkichi ham kichik bo'ladi. Soliq multiplikatori dinamikasi natijasida YAIMning o'zgarish darajasi ( $U_{yaim}$ ) quyidagicha aniqlanishi mumkin:

$$U_{yaim} = St * (1 / (1 - I * (1 - S))), \quad (2)$$

bu erda  $U_{yaim}$  — YAIMning o'zgarishi;  $St$  — soliq tushumlarning o'zgarishi.

Mazkur formuladan shunday xulosa chiqarish mumkin, soliq stavkalarining o'sishi va iste'molning pasayishi natijasida soliq tushumlarining ko'payishi ( $S$ ) kelgusida YAIM o'sish darajasining kamayishiga olib keladi. SHuningdek, soliq stavkalari o'zgarishi bilan YAIM xajmining o'zgarishi o'rtasidagi vaqtinchalik holatlar xam inobatga olinishi lozim. Ko'rinib turibdiki, soliq stavkalarini pasaytirishga qaratilgan ilmiy va amaliy jixatdan asoslangan tadbirlar kelgusida aholining to'lov layoqatini hamda mahsulot (ish, xizmat) larga qiladigan xarajatlari xajmini real darajada o'sishiga imkon yaratadi. Bu esa «domino effektini» yuzaga keltiradi, ya'ni tadbirkorlar daromadining ko'payishiga, investitsion muhitni rag'batlantirishga, investitsion tovarga nisbatan talabning oshishiga, soliq tushumlari hajmining ko'payishiga hamda, oxir oqibat, YAIMni o'sishiga olib keladi. Demak, samarali soliq tizimining amalda ishlashi orqali milliy iqtisodiyotning barcha jabhalarida istiqbolli rivojlanishga erishish mumkin. Soliq tizimi va soliqqa tortish mexanizmini rivojlantirishda asosiy e'tibor ishlab chiqarishni, mahsulotlar realizatsiyasini

va boshka turdagi xarajatlar kamaytirilishini rag'batlantirishga qaratilishi lozim.

Iste'mol qiymati bir birligiga nisbatan xarajatlarni kamaytirishga erishish iqtisodiy rivojlanish tendensiyalarining o'zak tomiri hisoblanadi. Mazkur tendensiyalar iqtisodiyotda mikro va makrodarajada kechishi lozim.

Soliqlar resurslarni tejashga qaratilgan korxonalar xarakatlarini rag'batlantirishga xizmat qilishi lozim. Darhaqiqat, hisobot yilida mahsulot (ish, xizmat) lar tannaxini kamaytirish natijasida korxonada olgan daromadni soliqqa tortilmasligi ular faoliyatini soliq dastagi orqali rag'batlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qilgan bo'lar edi.

Bu holatda qo'shimcha foyda miqdori quyidagicha aniqlanishi mumkin:

$$F = (X_0 - X_1) \times R2, \quad (4)$$

bu erda  $X_0 - X_1$  — mos ravishda bazaviy va hisobot yilidagi sotilgan mahsulotning bir so'miga to'g'ri keluvchi xarajatlar hajmi;

$R2$  — hisobot yilida sotilgan mahsulot hajmi, qiymat hisobida.

Mehnat unumdorligini soliqlar vositasida rag'batlantirish maqsadida, korxonadagi mehnat unumdorligi darajasini ish haqi fondiga nisbati ko'rsatkichidan foydalanish mumkin. Ma'lumki, mehnat unumdorligi korxonada faoliyatini tavsiflovchi muhim ko'rsatkichlardan biri hisoblanadi. Mazkur

ko'rsatkich xodimlar malakasi, ishlab chiqarish tuzilmasi va uni tashkil etilish jarayoni, innovatsion ishlab chiqarish darajasi, boshqaruv tizimi samaradorligi kabi bir qator omillar asosida aniqlanadi.

Jadallashuv ko'rsatkichi ( $Jk$ ) korxonadagi ish haqi fondi ( $IF$ ) va mehnat unumdorligi ( $MU$ ) ko'rsatkichlarining o'sish sur'atlari nisbati sifatida tavsiflanishi mumkin:

$$Jk = IF/MU \quad (5)$$

Agar jadallashuv koeffitsienti birga teng bulsa, u xodda soliq xajmi o'zgarmaydi. Agar  $K > 1$  bo'lsa, u xodda mazkur ko'rsatkichning o'sishi natijasida foyda solig'i ham o'sadi. Agar  $K < 1$  bo'lsa, foyda solig'i unga mutanosib ravishda pasayadi. (Bunda koeffitsientning xar bir punkti (0,1) o'zgarishiga bog'liq ravishda soliqning oshirilgan (kamaytirilgan) stavkalaridan foydalanish mumkin).

SHuningdek, rivojlangan mamlakatlarda ko'llaniladigan innovatsion faoliyatga yo'naltirilgan foyda miqdorini soliqdan ozod etish amaliyotini mamlakat soliq tizimida qo'llash maqsadga muvofikdir. Investitsion qo'yilmalarning o'zini qoplash muddatidan kelib chiqqan holda, ularni qisman yoki to'liq ozod qilish mumkin. Mazkur tadbir samarali loyixalarni realizatsiya qilishni rag'batlantirishga xizmat qilgan bo'lar edi.

Bizningcha, iqtisodiyotni erkinlashtirish jarayonida joriy va istiqbolli ijtimoiy-iqtisodiy vazifalarni amalga oshirishda davlat soliq tizimidan kuchli dastak sifatida foydalanish lozim.

#### Adabiyotlar:

1. Vahobov A.V. Jo'rayev A.S. Soliqlar va soliqqa tortish: Oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. T. SHarq nashriyoti-2009.
2. O'zbekiston Respublikasi Soliq Kodeksi T., 2008 yil.
3. Марыганова Е. А., Шапиро С. А. Макроэкономика. Экспресс курс.: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2010.
4. <http://www.soliq.uz>

## ОБРАЗОВАНИЕ

### Kasb — hunar kollejlarda ta’lim samaradorligini oshirish yo`llari

Atabayeva Karomat Razhabovna, senior lekturer  
Urganch Davlat Universiteti. Urganch. Uzbekistan

Mamlakatimizda ta’lim sohasini rivojlantirish va islohetishga yo’naltirilayotgan yillik xarajatlar YaIMning 10–12 foizini tashkil etayotgani va bu sohaning davlat byudjeti xarajatlaridagi ulushi 35 foizdan ziyod ekani, bunday ko’rsatkichlarni dunyoning boshqa davlatlarida kamdan–kam uchratish mumkinligi bugungi kunda BMT, YUNISEF, YUNESKO va boshqa nufuzli halqaro tashkilotlar tomonidan e’tirof etilmoqda. Ta’lim sohasiga qaratilayotgan bunday yuksak e’tibor, kadrlar tayyorlashning zamonaviy tizimini, ularda o’ziga xos va nostandart fikrlash kobilyatini o’stirishni, o’z ustida doimiy ravishda chidam va matonat bilan ishlash ko’nikmalarini rivojlantirishni talab qiladi. Prezidentimiz I.A. Karimov ta’kidlaganlaridek, “Shuni unutmash kerakki, kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi. Boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo’lishi farzandlarimizning bugun qanday ta’lim va tarbiya olishiga bog’liq. Buning uchun har qaysi ota-ona, ustoz va murabbiy har bir bola timsolida avvalo, shaxsni ko’rishi zarur. Ana shu oddiy talabdan kelib chiqqan holda, farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo’lgan, ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga yetkazish-ta’lim-tarbiya sohasining asosiy maqsadi va vazifasi bo’lishi lozim, deb qabul qilishimiz kerak. Bu esa ta’lim va tarbiya ishini uyg’un holda olib borishni talab etadi.”

Ta’limning samaradorligini oshirish va bilimlarni to’la egallashlariga erishish, shaxsning ta’lim diqqat markazida bo’lishini va yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta’minlash uchun ta’lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko’rgan va o’z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallashdan tashqari zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o’quv va tarbiyaviy mashg’ulotlarni tashkil etishda foydalana oladigan o’qituvchilar kerak. Buning uchun, barcha fan o’qituvchilarini innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish hamda olgan bilimlarini o’quv-tarbiyaviy mashg’ulotlarda qo’llash malakalarini oshirib borish lozim.

Ta’lim sifatini ta’minlash — bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasi bilan birga o’quv jarayonining qanday tashkil etilishi va uning belgilangan sifat mezonlariga javob berishida ko’rinadi. Ushbu vazifa bir qator qonunchilik va

me’yoriy hujjatlarda, xususan, Kadrlar tayyorlash milliy dasturida kadrlar tayyorlash tizimi va mazmunini mamlakatning ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyoti istiqbollaridan, jamiyat ehtiyojlaridan, fan, madaniyat, texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlaridan kelib chiqqan holda qayta qurish misolida aniq maqsadlarga yo’naltirilgan ko’rsatma va tamoyillar ko’rinishida o’z aksini topgan. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimov mazkur muammoning ijtimoiy-iqtisodiy va amaliy ahamiyatini “Mustaqillikning dastlabki yillaridanoq butun mamlakat miqyosida ta’lim va tarbiya, ilm-fan, kasb-hunar o’rgatish tizimlarini tubdan isloh qilishga katta zarurat sezila boshladi” deb asoslaydi.

Shu bois, hozirgi davrda ta’lim samaradorligini oshirish, mutaxassislarining kasbiy kompetentlik darajasini rivojlantirish, pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga yo’naltirish, oliy ta’lim muassasalaridagi o’quv jarayoniga innovatsion ta’lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish, ilg’or xorijiy tajribalarni o’zlashtirish va maqsadli yo’naltirish oliy ta’lim tizimini modernizatsiyalashdagi dolzarb vazifalar sifatida belgilandi.

Ta’lim va o’qitish mazmuni davlat hujjatlarida kichik mutaxassislar tayyorlash jarayonining eng muhim tarkiblaridan biri hisoblanadi. Agarda ta’lim va o’qitish mazmuni to’g’ri belgilangan bo’lmasa, turli va samarali o’qitishning usul, shakl va vositalari sifatli mutaxassislar tayyorlashni ta’minlay bermaydi.

Ta’lim mazmuni jamiyatning maqsad va ehtiyojlaridan kelib chiqadi va ular bitiruvchini bilim, ko’nikma va malakalar tizimiga bo’lgan talablarda namoyon bo’ladi.

Ta’lim maqsadlari davlat hujjatlarida, “Ta’lim to’g’risidagi” Qonunda belgilab beriladi. Unda har bir ta’lim tizimi darajasi uchun ta’lim va tarbiya mazmuni aniqlovchi aniq maqsadlar ta’lim dasturida ifodalab berilgan.

Mutaxassisni tayyorgarlik darajasiga talablar mutaxassislik bo’yicha Davlat ta’lim standartida ochiq ravishda taqdim etilgan.

Ta’lim mazmuniga nisbatan o’qitish mazmuni maqsadga nisbatan vosita sifatida o’rtaga chiqadi. O’qitish mazmuni sifatida o’quv axboroti va topshiriqlar majmui, vazifa va mashqlar hisoblanadi. O’qitish mazmuni o’quv rejada, aniqroq

o'quv dasturlarida ochiq ravishda taqdim etiladi, undan ham kengroq adabiyotlar mazmunida, o'quv qo'llanmalarda, didaktik materiallarda, o'qituvchi tomonidan yetkazib beriladigan o'quv ma'lumotlarida yoritib beriladi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» mazmunida barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalab voyaga etkazish jarayonining mohiyati to'laqonli ochib berilgan. Mazkur huquqiy xujjatlarda ko'zda tutilgan vazifalarni amalga oshirishda kasb-hunar kollejlari iqtisodiy fanlarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida o'rgatishning ahamiyati kattadir.

Kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va yanada rivojlantirish, ta'lim muassasalarining resurs, kadrlar va axborot bazalarini yanada mustahkamlash, o'quv-tarbiya jarayonini yangi o'quv-uslubiy majmualar, ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan to'liq ta'minlash, ta'lim jarayonini axborotlashtirish kabi vazifalarni amalga oshirishni ko'zda tutadi. Bu vazifalarni amalga oshirishda oliy ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilar yuksak kasbiy mahorat, kompyuter savodxonligiga va xorijiy tillarni bilish imkoniyatiga ega bo'lishlari talab etiladi.

Bu jarayonda ilg'or pedagogik texnologiyalarning bir qancha muammolari o'z echimini topadi. Ya'ni:

- ta'lim muassasalarining resurs, kadrlar va axborot bazalari yanada mustahkamlanadi;

- o'quv-tarbiya jarayoni yangi o'quv-uslubiy majburiyatlar, ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan to'liq ta'minlanadi;

- milliy (elita) oliy ta'lim muassasalarini qaror toptirish va rivojlantirish amalga oshiriladi;

- kasb-hunar ta'limi muassasalarining mustaqil faoliyat yuritishi va o'z-o'zini boshqarish shakllari mustahkamlanadi;

- ta'lim jarayonini axborotlashtirish, uzluksiz ta'lim tizimi jahon axborot tarmog'iga ulanadigan kompyuter axborot tarmog'i bilan to'liq qamrab olinadi.

Uzluksiz ta'lim tizimining oldiga qo'yilgan davlat va ijtimoiy buyurtmaga muvofiq, oliy o'quv yurtlari ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish, ilm-fanning so'nggi yutuqlarini amaliyotga joriy etish orqali ijodkor, ijtimoiy faol, yuksak ma'naviyatli, kasb-hunarli, Ona-Vatanga sadoqat, milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalangan, ijodiy va mustaqil fikr yurita oladigan, davlat va jamiyat oldida o'z burchi va javobgarligini his etadigan barkamol shaxsni kamolga etkazish, ularning ongi va qalbiga milliy istiqloq g'oyasini singdirish kabi muhim vazifalarni amalga oshirish nazarda tutiladi.

Ushbu vazifalarning muvaffaqiyatli hal etilishi ta'lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishni taqozo etadi.

O'quv-tarbiya ishlari jarayonida o'quvchi-talaba yoshlarni ijodiy fikrlashga, o'zgaruvchan vaziyatlarga o'rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda ularning amaliy mashg'ulotlarda axborot texnologiyalari, elektron darsliklar va multimedialardan foydalana bilishi muhimdir. Bu esa talabalarda mustaqillik, erkin fikrlashni tarbiyalashni,

o'quv faoliyatini tahlil qilishni, istiqbolda kasbiy mahorat va kompyuter savodxonligini orttirish ularning ichki ehtiyojiga aylantirilishini talab etadi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim-tarbiya jarayonining bir tizimga solingan ilmiy-nazariy va metodik asoslangan yangi shakl, usul va vositalarining majmuidir. Bunda yangi mazmun, shakl, usul va vosita uyg'unligida maqsad, vazifa, faoliyat va pedagogik natija yaxlitligi ta'minlanadi hamda o'quv maqsadlariga erishishni kafolatlaydigan o'quv jarayoni loyihalashtiriladi va amalga oshiriladi. Texnologik yondashuv, eng avvalo, tasvirlash emas, balki loyihalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkonini beruvchi amaliy ko'rsatmali tuzilmada o'z ifodasini topadi.

Zamonaviy pedagogik-psixologik tadqiqotlarning amaliy yo'nalishi sifatida bugungi kunda pedagogikada o'qitishning bir necha metodlari farqlanadi:

1. Passiv — ta'lim oluvchi o'qitishning "ob'ekti" sifatida namoyon bo'ladi (tinglaydi va ko'radi);

2. Aktiv — ta'lim oluvchi o'qitish jarayonining "sub'ekti" sifatida namoyon bo'ladi (mustaqil ish, ijodiy tashiriqlar);

3. Interfaol — pedagog va ta'lim oluvchilarning o'zaro hamkorligi. Interfaol so'zi inglizcha so'z bo'lib, «inter» — o'zaro va «act» — harakat qilmoq ma'nolarini bildirib, ularning umumiy mazmuni interfaol — ya'ni o'zaro harakat qilmoq ma'nosini anglatadi. Bunday o'zaro harakat turlariga "talaba — o'qituvchi" va "talaba-talaba"ning maqsadli harakatlarini kiritish mumkin. Interfaol o'qitishda o'qituvchi o'quv faoliyatning faol tashkilotchisi bo'lib, o'quvchi bu faoliyatning sub'ekti sifatida namoyon bo'ladi.

Interfaol o'qitish bu bilish faoliyatini rivojlantirishning maxsus tashkiliy shakli bo'lib, interfaol o'qitish jarayonida ta'lim oluvchi o'qitishning ob'ektidan o'zaro hamkorlikning sub'ektiga aylanishi, o'quv jarayonida faol ishtirok etishi bilan tavsillanadi.

O'qitishning interfaol metodlari hayotiy vaziyatlarni modellashtirish, rolli o'yinlardan foydalanish, muammolarni hamkorlikda yechishda ko'rib chiqiladi.

Interfaol o'qitish talabalardan axborotlarni o'zlashtirish jarayonida faollik, ijodkorlik, mustaqillikni shakllantiribgina qolmay, ta'lim maqsadlarining to'laqonli amalga oshishiga yordam beradi. Bunda ta'limning quyidagi kontseptsiyalari fundamental asos sifatida hizmat qiladi:

- o'qituvchining jadal faoliyati — o'quv faoliyatining asosiy ko'rinishi sifatida namoyon bo'lib, u mazkur harakatning sub'ekti va tashkilotchisi sifatida faoliyat ko'rsatadi;

- o'quv faoliyatining asosiy negizi va natijasi, mazkur faoliyatning sub'ekti — talaba hisoblanadi;

- muvaffaqiyatli o'quv faoliyatining asosiy ko'rsatkichi, uning natijasi o'quvchining fikrlash usullarini o'rganish va amaliy masalalarni ijodiy hal etish, erkin, mustaqil harakat qila olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat;

- o'quv faoliyatning asosiy ko'rsatkichi o'quv topshiriqlari xisoblanadi. Bunda ta'lim jarayonining asosiy sub'ekti bo'lgan talabada fikrlash, bilish harakati usullarini rivojlantiruvchi o'qitish taktikasi muhim o'rin tutadi;

– o‘quv faoliyatini amalga oshirish jarayoni talabdan o‘zining shaxsiy bilish mahorati va ko‘nikmalarini o‘zlashtirib olishi uchun zamin hozirlashdan iborat.

Hozirgi kunda o‘qitish jarayonini samarali va natijali bo‘lishini ta‘minlashga yo‘naltirilgan quyidagi interfaol uslublarning va o‘qitish texnologiyalarining barchasi mamlakatimizning barcha umumiy o‘rta ta‘lim, o‘rta maxsus, kasb-xunar hamda oliy ta‘lim muassasalari, o‘qituvchilar malakasini oshirish va qayta tayyorlash institutlari va fakultetlarda keng miqosda qo‘llanilib kelinmoqda hamda ijobiy natijalar bermoqda.

Ta‘lim-tarbiya jarayonida interfaol metodlardan foydalanilganda, tahsil oluvchilarning faolligi oshadi va o‘quv mashg‘ulotiga bo‘lgan qiziqishi yanada ortadi, muloqotga kirishish ko‘nikmalari shakllanadi va o‘tiladigan mavzuga ijobiy munosabatda bo‘ladi.

Hozirda barcha ta‘lim-tarbiya jarayonlarida interfaol va innovatsion ta‘lim texnologiyalarni ishlab chiqishda inter-

faol ta‘lim metodlaridan foydalanib, tahsil oluvchilarda o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan o‘quv material yuzasidan bilim, ko‘nikma va shaxsiy fazilatlarini shakllantirish maqsadida ularni o‘quv mashg‘ulotiga qiziqtirish maqsadga muvofiqdir. Interfaol ta‘lim metodlari: “Kichik guruhlarda ishlash”, “Rolli o‘yinlar”, “Ishbilarmonlik o‘yini”, “Aqliy hujum”, “Juftlikda ishlash”, “Iqtisodchi — rahbar”, “Zig-zag”, “Bumerang”, “Muammoli vaziyat”, “Hamkorlikda o‘rganish”, “O‘zaro savol-javob”, “Klaster”, “Venn diagrammasi”, “FSMU”, “Baliq skeleti”, “B-B-B”), “Keys stadi”, “Sinkveyn”, “SWOT taxlil”, “Loyihalash” kabi usullardan iborat.

O‘qituvchi ta‘lim-tarbiya jarayonida ta‘lim metodlaridan foydalanganda, avvalo, bu metoddan foydalanishning o‘rni, uning samaradorligini bilishi muhimdir. Buning uchun har bir pedagog hayotiy tajribaga ega bo‘lgan, yetarli bilimlar bilan qurollangan, ta‘lim oluvchilarga nisbatan muammolarning yechimini oldindan hal eta oladigan va ularni ta‘lim oluvchilarga yetkazish malakasiga ega bo‘lishi lozim.

#### Adabiyotlar:

1. Karimov I.A. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimovning mamlakatimizni 2015-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2016-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma‘ruzasi// Xalq so‘zi, 2016 yil 16 yanvar.
2. Ishmuhamedov R. J., M. Yuldashev. Ta‘lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar (ta‘lim tizimi xodimlari, metodistlar, o‘qituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchu o‘quv qo‘llanma). — T.:2013.
3. Ishmuhamedov R. J., M. Mirsolieva. O‘quv jarayonida innovatsion ta‘lim texnologiyalari. — T.: «Fan va texnologiya», 2014.

## ТУРИЗМ

### Xiva «Ichan Qal'a» muzey qo`riqxonasi va uning mintaqa turizmidagi o`rni

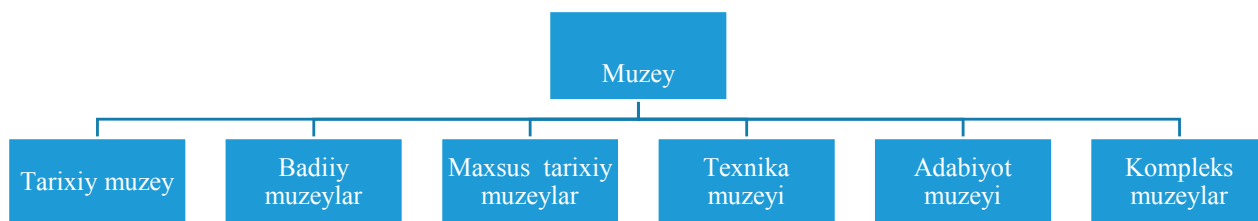
Ro`zmetov Bahodir Shomurotovich, assistent  
Urganch Davlat Universiteti. Urganch. Uzbekistan

Muzey tarixiy, moddiy va ma'naviy yodgorliklarni to'plash, saqlash, o'rganish va tashviq qilish ishlarini amalga oshiruvchi ilmiy — marifiy maskan bo'lib, o'zining ekspozitsiya va ko'rgazmalari vositasida tashviqot va tarbiyaviy ishlarni bajaradi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda faoliyat ko'rsatayotgan muzeylar soni 110 dan ortiq bo'lib, eksponatlar soni ikki 2.2

milliondan oshiq. Muzeylarda o'tkazilgan ekskursiyalar soni 103300 dan oshdi va tashrif buyuruvchilari soni esa deyarli 8 millionga yaqinlashdi [1].

Muzeylar o'z ixtisoslashuviga ko'ra quyidagilarga bo'linadi [2]:



Hozirgi vaqtda Xorazm viloyatida quyidagi muzeylar o'z faoliyatini olib bormoqda:

– Xiva «Ichan qal'a» tarixiy me'moriy muzey qo'riqxonasi

- Al-Xorazmiy muzeyi
- Al-Beruniy muzeyi
- Xorazm o'lkashunoslik muzeyi
- Avesto muzeyi
- Urganch suratlar gallereyasi
- Xorazm Ma'mun Akademiyasi muzeyi
- Xudaybergan Devanov nomidagi multimedialli muzey

Xiva «Ichan qal'a» tarixiy me'moriy muzey qo'riqxonasi Xorazmda dastlabki muzey 1920 yilda tashkil etilgan. «Ichan qal'a» Davlat muzey qo'riqxonasi 1967 yilda «Ochiq osmon ostidagi muzey» degan rasmiy statusni oldi. O'zining noyob tarixiy va me'morchilik yodgorliklari bilan tanilgan Xiva 1990 yilda yer kurrasidagi 100-shahar bo'lib jahon madaniy yodgorliklari ro'yxatiga kiritilgan. YUNESKONing Parij shahrida o'tkazilgan 28-sessiyasida Xivaning jahon madaniyatini rivojlantirishdagi roli va ahamiyati alohida ta'kidlangan. 1997 yil 20 oktabrda Xiva shahrining 2500 yillik yubileyi xalqaro miqyosda nishonlandi. Muzey-qo'riqxonasi Xiva shahrining «Ichan qal'a» qismida joylashgan bo'lib, baland paxsa devor

bilan o'ralgan, to'rtta darvozasi — Ota darvoza, Polvon darvoza, Tosh darvoza va Bog'cha darvoza to'rt tomonga qaratib qurilgan. Devor aylanasining uzunligi qariyb 2200 metrgacha, balandligi 7–8 metrga, poydevorining qalinligi esa 5–6 metrga teng. Ichon qal'a to'g'ri to'rtburchak shaklida qurilgan bo'lib, uzunligi 650 metr, eni 400 metr, ya'ni 26 gektar maydonni egallagan bo'lib, uning tarkibida 53 ta tarixiy obidalar bor.

Xiva ko'plab arxitektura yodgorliklari joylashgan Ichon — qal'ada qadimiy sharq ruxini saqlab qolgan. Xivaning arxitektura yodgorliklari asosan madrasa, masjid va minoralar, Pahlavon Mahmud maqbarasi (1835 yil), Muhammad Aminxon madrasasi (1850–1855 yillar), Ko'hna Ark, Tosh Hovli, Olloqulixon karvonsaroyi (1855 yil) kabilardan iborat. Rangli bezaklar berilgan Kalta Minor (1835 yil) va 218 ta naqshli ustunga ega bo'lgan Juma masjidlarni alohida ta'kidlab o'tish mumkin. 2,5 kilometr uzunlikdagi devorga ega bo'lgan Ichonqal'a, Otadarvoza, Shimoliy, Sharqiy, Janubiy, Buxoro va Tosh darvozalariga ega. Unda 40 ta quduq bor.

Yuqorida nomi tilga olingan tarixiy obidalar tarkibida, 3253,2 kv. m maydonni egallagan Xorazmning qadimdan hozirgi davrigacha bo'lgan boy tarixi, moddiy va ma'naviy

madaniyatini o'zida aks ettirgan 69 zalida 15 ta doimiy muzey ekspozitsiyalar tashkil qiladi: Ular quyidagilar:

1. Qadimgi Xorazm tarixi bo'limi (Ko'hna Ark saroyi).
2. Xiva xonligi tarixi bo'limi (Muhammad Rahimxon II madrasasi).
3. Tasviriy san'at muzeyi (Qutlug' Murod inoq madrasasi).
4. Musiqa tarixi (Qozikalon madrasasi).
5. Xorazm amaliy san'ati bo'limi (Islom xo'ja madrasasi).
6. Xorazm xalq ta'limi bo'limi (Rus tuzem maktabi).
7. Avesto bo'limi (Matpanoboy madrasasi).
8. Xorazm tabiati bo'limi (Abdullaxon madrasasi).
9. Mahobatli me'morchilik bo'limi (Toshhovli saroyi).
10. Xorazm hunarmandchiligi (Toshhovli saroyi).
11. Kulolchilik ko'rgazmasi (Ko'hna Ark saroyi).
12. Xorazm mustaqillik yillarida doimiy ko'rgazmasi (Polvon Qori savdo uyi).
13. Xudoybergan Devonov hayoti va faoliyati doimiy ko'rgazmasi (Rus tuzem maktabi).
14. Xiva xonligi Zindon intereri “Zindon” ekspozitsiyasi (Ko'hna Ark saroyi).
15. Tibbiyot tarixi muzeyi va Maxtumquli, Ajiniyoz Ko'siboy o'gli ko'rgazmalari (Sherg'ozixon madrasasi).

Xiva “Ichon qal'a” Davlat muzey-qo'riqxonasi fondida 50 mingdan ziyod noyob eksponatlar saqlanadi. Muzey-qo'riqxonasi fondidagi 50 mingdan ziyod eksponatlar (2004) — arxeologik topilmalar (1109 ta), qurol aslahalar (120), turli davrlarda zarb qilingan nodir tangalar (14895), amaliy san'at buyumlari (2309), uyro'zg'or anjomlari (1815), tasviriy san'at asarlari (127), noyob kitob va hujjatlar (4954), foto fotonegativ hujjatlar (3071) va boshqa noyob osori atiqalarni, tarixiy obidalarini avaylab asraydi, ilmiy jihatdan o'rganadi, ularni topilmalar bilan boyitadi va boshqa ishlarni amalga oshiradi.

Xiva “Ichon-Qal'a” Davlat muzey qo'riqxonasi qadimiy eksponatlar juda ko'plab topiladi. Muzeyning noyob kitob va xujjatlar to'plami 6000 dan ziyod, 3000 dan ziyod bo'lgan foto-negativlar to'plami, 15000 dan ziyod tangashunoslik buyumlari mavjud [3].

Bundan tashqari, Xiva “Ichon-Qal'a” Davlat muzey qo'riqxonasi xodimlari ham viloyat tumanlariga ekspeditsiya tashkil qilib, yangidan-yangi materiallar yig'ilmoqda. Aytib o'tadigan bo'lsak, birgina 2014-yilda 48 ta muzeybop materiallar to'pladi. Ularga misol qilib: II asrga tegishli “suvdon”, IX asrga oid chiroq va boshqa muzeybop materiallarni aytib o'tish mumkin. Xiva “Ichon-Qal'a” Davlat muzey qo'riqxonasi haqida umumiy ma'lumotlar quyidagi jadvalda keltirilgan [4]:

<b>Ichan Qal'a muzeyining asosiy eksponatlari, fondi va muzeylarda bo'lgan ichki va tashqi turistlar soni (2010–2014-yillar)</b>						
	<b>2010-y</b>	<b>2011-y</b>	<b>2012-y</b>	<b>2013-y</b>	<b>2014-y</b>	<b>2014-yil 2010-yilga nisbatan farqi</b>
	<b>Soni</b>	<b>Soni</b>	<b>Soni</b>	<b>Soni</b>	<b>Soni</b>	
Jami turistlar soni	711 870	714 614	724 680	728 665	735 004	23 134
Xorijiy turistlar soni	33 512	38 346	42 536	41 037	36 925	3 413
Ichki turistlar soni	678 358	676 268	682 144	687 628	698 079	19 721
Jami eksponatlar soni	53 384	53 492	53 774	53 914	53 976	592
Asosiy fond	38 451	38 473	38 503	38 519	38 555	104
Yordamchi fond	14 933	15 019	15 271	15 395	15 421	488

2010–2014-yillarda Xiva «Ichon-Qal'a» Davlat muzey-qo'riqxonasi tashrif buyurgan jami turistlar soni 711.8 mingdan 735 mingga, ya'ni 23.1 ming kishidan ko'paydi. Shu jumladan xorijiy turistlar soni 3.4 mingga, ichki turistlar soni 19.7 mingga o'sdi. Shu davrda muzey eksponatlar soni ham 592 taga ko'paydi, shu jumladan asosiy fondga 104 taga, yordamchi fondga 488 taga oshdi. Mustaqillik yillarida Shayx Mavlono bobo, Ko'hna Ark, Sayd Mahro'yekon majmuasi, Shayx Qalandar bobo, Qibla Tozabog' majmualari, Bibi Xojar maqbarasi, Muhammad Rahimxon, Musa To'ra madrasalari, «Ichon qal'a» ko'chalarida ta'mirlash va obodonlashtirish ishlari nihoyasiga etkazildi. Muzey qo'riqxonasi hududida sayyohlar uchun internet markazlari ochilgan.

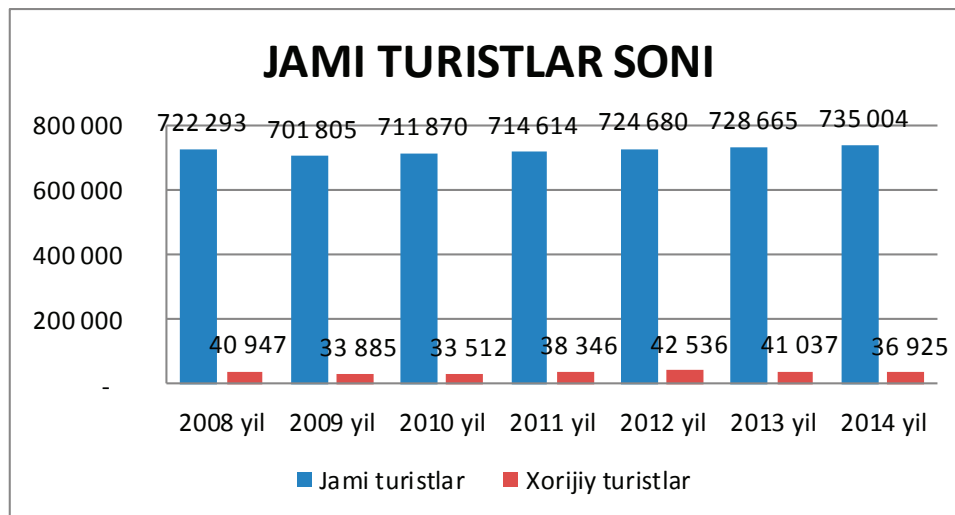
Xiva «Ichon qal'a» tarixiy me'morlik muzey qo'riqxonasi sayyohlik ob'ektining o'ziga xosligi jahon miqyosida alohida ahamiyat kasb etadi. Buni quyidagi diagramma orqali ko'rish mumkin [4].

Mintaqa turizmini rivojlantirishda tarixiy muzeylar faoliyatiga axborot texnologiyalarini jalb qilish ham hozirgi kunda muhim vazifa hisoblanadi. Shularni hisobga olib Xiva “Ichon-Qal'a” Davlat muzey qo'riqxonasi faoliyatiga axborot texnologiyalarini jalb qilishning ustuvor yo'nalishlar bizning fikrimizcha quyidagilar iborat:

– Internet global tarmog'ida Xiva “Ichon-Qal'a”-Davlat muzey qo'riqxonasi faoliyatini aks ettiruvchi yangi veb-saytlarni yaratish va mavjudlarini rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish;

– Turistik portallarga Xiva “Ichon-Qal'a” Davlat muzey qo'riqxonasi va ularning ekspozitsiyalari haqidagi ma'lumotlar va yangiliklarni kiritish;

– Xiva “Ichon-Qal'a” Davlat muzey qo'riqxonasi haqida reklama bannerlari va materiallarini ishlab chiqish va ularni xorijiy internet resurslarida joylashtirish;



– Xiva “Ichan-Qal’a” Davlat muzey qo’riqxonasi va uning bo’limlari haqida 3D fotoobrazlarini, hamda chiptalar va boshqa xizmatlar uchun “Visa”, “Master card” va boshqa kartalar orqali on-layn to’lovlarini amalga oshirish imkoniyatlarini yaratish;

– Veb-sayt sahifalarida tarixiy muzeylar bo’yicha ilovalarni, turistik ob’ektlar bo’yicha videofilmlarni, yo’llarning elektron xaritalarini va transportda o’tish sxemalarini joylashtirish;

– Turistlar tashrif buyuradigan tarixiy joylarda Wi-fi zonalarini yaratish.

– Turistlar uchun Xiva “Ichan-Qal’a” Davlat muzey qo’riqxonasi turistik zonalarida Internet global tarmog’iga chiqish imkoniyati bo’lgan planshetlarni ijaraga berish punktlarini tashkil qilish va ularda Xorazmning diqqatga sazovor bo’lgan joylarga etib borish xaritalarni joylashtirish;

– IOS va Android platformalari uchun turizm sohasidagi mobil ilovalarni yaratish

– Taniqli elektron xaritalarda (Google va boshq.) Xiva “Ichan-Qal’a” Davlat muzey qo’riqxonasi muzeylari va diqqatga sazovor bo’lgan joylari to’g’risidagi batafsil ma’lumotni joylashtirish;

– Xiva “Ichan-Qal’a” Davlat muzey qo’riqxonasi muzeylari to’g’risida batafsil ma’lumotlarga ega bo’lgan info-kioskalar uchun dasturlashtirilgan kompleksni ishlab chiqish;

– Hududning tarixiy muzeylari va diqqatga sazovor bo’lgan joylariga bag’ishlangan maqolalarni tayyorlash va “Wikipedia” elektron ensiklopediyasida joylashtirish;

– Google Earth da joylashtirish uchun viloyatning tarixiy-madaniy obidalari, hamda ular tarkibidagi tarixiy muzeylar va ularning eksponatlarini 3D modelini yaratish;

– Xiva “Ichan-Qal’a” Davlat muzey qo’riqxonasi “shoshilinch liniya” tartibida turistlarga telefon orqali axborot yordami xizmatini yaratish;

– Aloqa xizmatlari sifatini oshirish, shu jumladan Internet global tarmog’iga keng ulanish yuzasidan chora-tadbirlarni amalga oshirish;

Yuqorida keltirilgan yo’nalishlar bo’yicha tarixiy muzeylar faoliyatiga axborot texnologiyalarini jalb qilinsa, muzeylar va ularning tarmoqlarida xorijiy hamda ichki sayyohlarning tashrifi oshiga olib keladi, bu esa o’z navbatida viloyatning turistik salohiyati oshishiga va iqtisodiy samaradorlikka olib keladi.

#### Adabiyotlar:

1. O’zbekiston respublikasi davlat statistika qo’mitasi ma’lumoti.
2. T. Abdullayev “Muzeyshunoslik va Arxivshunoslik” 2008-y.
3. Yu. Рахмонова “Общественно-политическая жизнь города Хивы в XVI в., начале XX века: традиции и трансформации” Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук. — Т. 2009.
4. Xiva “Ichan-Qal’a” Davlat muzey qo’riqxonasi xisoboti ma’lumotlari.



## The tourism potential of Uzbekistan and the main directions of the state policy in the development of it

Якубов Азизбек Ганибекович, ассистент;  
 Салаев Руслон Маратович, студент  
 Urganch Davlat universiteti, Urganch, Uzbekistan.

Currently, the country pays great attention to the development of services and tourism sector. The current stage of the country is in rapid development.

Uzbekistan's tourism potential and its development are provided by the state. In this regard, the public policy is developed and its main areas have been adopted.

That is, the important role of the state in the development of the tourism sector, the tourism sector has been regulated by the following features:

- touristic activities, organization and regulation of normative-legal base;
- tourism development prospects;
- touristic activities regulation;
- tourism in the field of security;
- touristic labor supply;
- tourism to ensure the implementation of scientific research and the market;
- touristic support of foreign economic activity of firms;
- to address the issues of environmental protection and historical monuments;
- to create a strong image;
- monitoring and control functions.

Because of the importance of tourism in the world is constantly growing. This is the result of a direct effect on the economy of tourism. Tourism is fulfilling an important role in the economy of some countries:

- source of employment and serves to solve the problem of the balance of payments;
- domestic product indicator is rising;
- winter diversification and tourism services influence the emergence of new industries;
- tourism in the field of employment growth, rising incomes and growing wealth of the nation.

July 27, 1992 President of Uzbekistan Islam Karimov signed the decree "National Company".

His document became the basis for the country's national tourism organization. As a result, the tourism industry in the first years of our independence, there was a need to establish an independent national organization.

The national structure of the central office of the company are as follows:

- leadership
- financial management
- to support the development of private tourism department
- department of tourism and marketing investments
- department of International Relations
- licensing Department
- personnel and Training Department
- special Services Department
- lawyer
- general department
- manager
- the organizational structure of the company

First, the company has its activities in other areas of public administration bodies, public authorities, public organizations, and in partnership with other organizations.

In this regard, the organizing team has prepared this document, and on February 15, 1993, "the national approval of the Charter of the company" decided to No. 82. This document determines the rights and obligations of the national tourism, has defined the scope of activities.

Now, "Uzbektourism" has 32 economic entities.

This number of foreign tourists in cooperation with the firms working on a contractual basis.

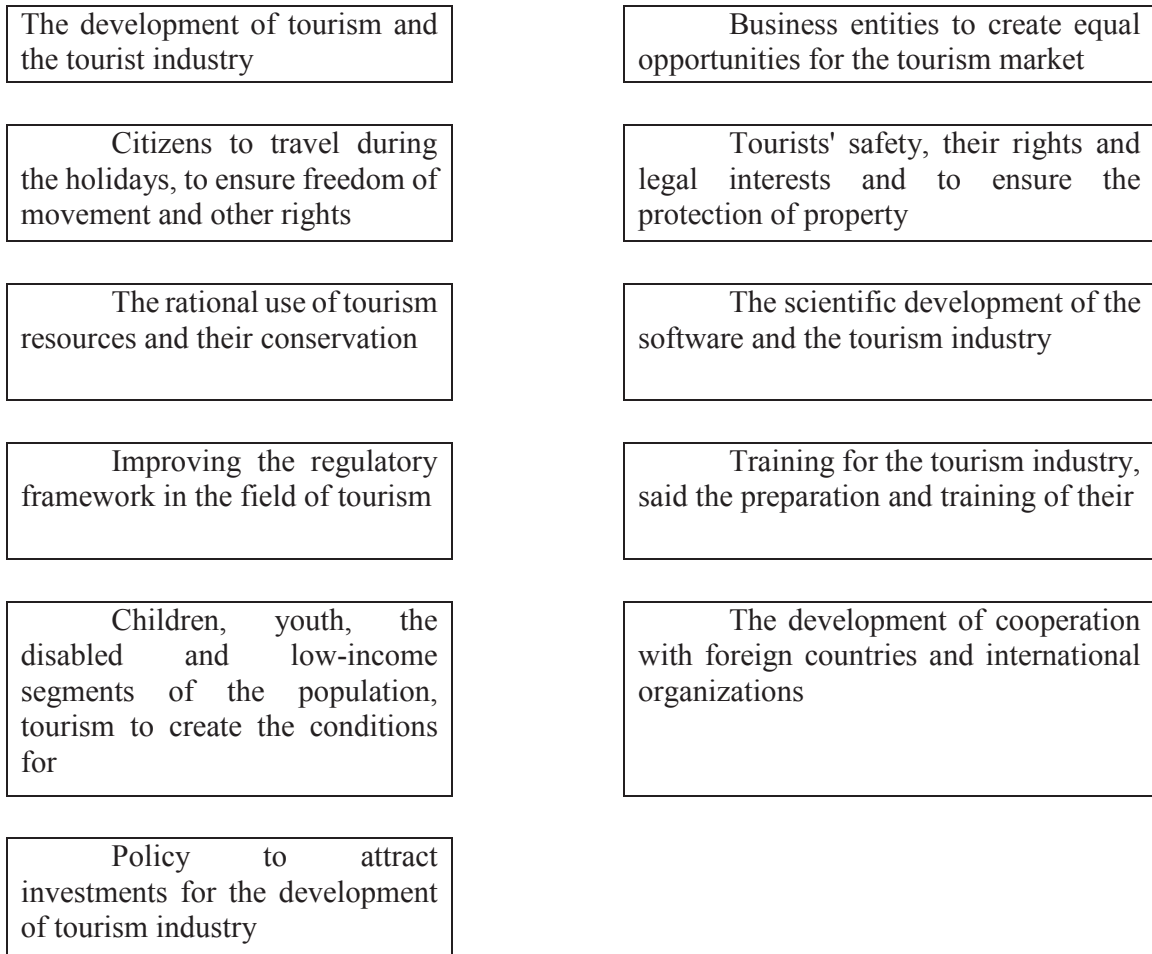
In the field of tourism and the country's President Islam Karimov announced by a number of decrees and decisions (Table 1)

Table 1. Uzbektourism Central and development of the presidential decrees and decisions of the Cabinet of Ministers

No	Presidential decrees, resolutions of the Cabinet of Ministers	Date and the number of	Full name
1.	Presidential Decree	July 27, 1992	The organization of the Uzbektourism
2.	Resolution of the Cabinet of Ministers No. 424	October 20, 1992	National issues of organization of activities of the Uzbektourism
3.	Presidential Decree No. 1162	June 2, 1995	To enable participation in the formation of the Republic of Uzbekistan for the Silk Road, and on the development of international tourism
4.	Resolution of the Cabinet of Ministers No. 210	June 3, 1995	Measures to create a modern infrastructure for international tourism in the Republic of Uzbekistan

5.	Presidential Decree No. 2286	April 15, 1999	The state program of tourism development until 2005
6.	Resolution of the Oliy Majlis	August 20, 1999	«Tourism» On Amendments to the Law of the Republic of Uzbekistan
7.	Resolution No. 449 of the Cabinet of Ministers	November 17, 2000	In Samarkand «Afrasiab» hotel and in Bukhara «Bukhara» Hotel on the management of foreign management
8.	Resolution No. 131 of the Cabinet of Ministers	March 16, 2001	November 17, 2000, the Cabinet of Ministers to amend Resolution No. 449

The basic directions of the state policy in the sphere of tourism



**Figure 1. The priorities of the state policy in the field of tourism.**

Due to the adoption of the above regulations, much of the tourism industry in the new millennium, the era of the creation of new jobs and increasing foreign currency inflows occupies the leading position in the fastest growing economic sector.

In general, the use of the tourism potential of effective public policy directions are as follows:

- tourism and the development of the tourism industry;
- travel during the holidays, to ensure freedom of movement and other rights.
- the efficient use of resources and their conservation;
- to improve the regulatory framework in the field;
- touristic to attract investments for the development of the industry;

For business entities to create equal opportunities for the market of tourist services;

- security of tourists rights and legal interests and to ensure the protection of the property;
- creation and development of scientific research in the field of supply;
- re-training and skills development;

State assumes the development of cooperation with foreign countries and international organizations.

The implementation of state policy of National Company and the tourist firms in Japan, Russia, Germany and several European countries, in partnership with the countries of East Asia and the expansion of cooperation in the region.

Literature:

1. The President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, the "State program of development of tourism in 2005," the decree. April 15, 1999.
2. Tuxliev N. T. I. S. Rubinov Basics of tourism. Manuals. — Samarkand: SamESU, 2008.
3. The President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, the country's socio-economic development in 2014 and the most important priorities of economic program for 2015, the results of the meeting of the Cabinet of Ministers. January 17, 2015.
4. Ibadullayev N. E. The establishment of foreign tourists, tourist services. The text of the lecture. Master's thesis. — Samarkand: SamESU, 2011.
5. [www.uzbektourism.uz](http://www.uzbektourism.uz)

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
Выходит два раза в месяц

№ 12.4 (116.4) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кузьмина В. М.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Фозилов С. Ф.  
Яхина А. С.  
Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Куташов В. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.  
**Ответственный редактор спецвыпуска:** Шульга О. А.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 10.07.2016. Тираж 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 27 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25