

# МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

## СПЕЦВЫПУСК

II Краевая научно-практическая конференция «Молодая наука: достижения, проекты, инновации»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» (КГБОУ ДПО ХКППКСПО)

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 13 (117)

# УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

АКАД. А. Е. ФЕРСМАН  
ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СЫРЬЕ  
ЗЕМЛИ И КОСМОСА

FERSMAN  
(Ca, Na)<sub>4</sub>(Ti, Nb)<sub>2</sub>S<sub>10</sub>



АКАДЕМИЯ НАУК СССР

академик

А. Е. ФЕРСМАН

Занимательная  
МИНЕРАЛОГИЯ

*А. Е. Ферсман*

16+

15.1

2016

Издательство Академии наук СССР  
МОСКВА  
1989

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 15.1 (119.1) / 2016

## Спецвыпуск

II Краевая научно-практическая конференция «Молодая наука: достижения, проекты, инновации»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» (КГБОУ ДПО ХКИППКСПО)

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

### Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

На обложке изображен Александр Евгеньевич Ферсман (1883–1945) — русский геохимик и минералог, один из основоположников геохимии.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственные редакторы:** Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 40 экз.

Дата выхода в свет: 1.09.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

## СОДЕРЖАНИЕ

<p><b>Кузнецова Д. С., Харчевникова Е. В.</b> Первый шаг в науку..... 1</p> <p><b>Кузнецова Д. С.</b> Образ студента-победителя: взгляд экспертов... 2</p> <p><b>Бляхер П. Л.</b> Каким должен быть настоящий ученый ..... 7</p> <p style="text-align: center;"><b>СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ</b></p> <p><b>Никитин И. В.</b> О совершении правовых основ закона Хабаровского края от 14.11.2007 № 159 «О порядке и нормативах заготовки гражданами древесины для собственных нужд на территории Хабаровского края»..... 9</p> <p><b>Першина В. В., Чулкова А. С.</b> Как сохранить сбережения во время инфляции? .....12</p> <p><b>Глазырин С. С.</b> Гидравлический подъёмник с пружинной опорой .....15</p> <p><b>Костикова В. Е.</b> Изучение готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе .....18</p> <p><b>Чухай И. О.</b> Программа-помощник организации доходов- расходов студентов .....21</p> <p><b>Финюшин К. А.</b> Профилактика интернет-зависимого поведения как одно из условий формирования здорового образа жизни молодёжи .....24</p> <p><b>Лунина А. А.</b> Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста .....27</p> <p><b>Милютин С. Г., Тютяев Д. В.</b> Влияние модели социально-педагогической профилактики наркотической зависимости на формирование у обучающихся профессиональных образовательных учреждений антинаркотического мировоззрения .....30</p>	<p><b>Комлев В. С., Абрамова Н. В.</b> Село Бычиха: прошлое и современность.....33</p> <p><b>Сон М. А.</b> Информационно-статистическая база .....35</p> <p><b>Трофимова Г. А.</b> Адаптация пожилого человека в современной информационной среде посредством коррекции нарушений внимания.....39</p> <p><b>Чувашова Е. В.</b> Зачем нужна проектная деятельность младших школьников? .....42</p> <p><b>Флусова П. С.</b> Путь к великой Победе. Верхнебуреинский район Хабаровского края фронту .....45</p> <p><b>Белогурова Я. Г.</b> Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.....49</p> <p><b>Кликавка А. Е.</b> Фитнес-прорыв .....52</p> <p><b>Репринцев И. И.</b> «Враг хитёр и коварен...» О немецкой хитрости и русской смекалке в Великой Отечественной Войне .....54</p> <p><b>Арутюнян А. А.</b> Стрессоустойчивость как профессиональная компетенция работника социальной службы ...56</p> <p><b>Дмитриев Г. С.</b> Хабаровский край — территория развития промышленного туризма .....60</p> <p><b>Шапова А. В.</b> Повышение пенсионного возраста в РФ «за и против».....62</p> <p style="text-align: center;"><b>СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА</b></p> <p><b>Понизович С. П.</b> Анализ миграционной привлекательности территорий Дальнего Востока.....68</p>
--	---

<b>Рыкунова А. Ю.</b> Исследование гражданской идентичности подростков и взрослых людей .....71	<b>Коваленко М. В.</b> Разработка системы термостабилизации полувагона.....97
<b>Буревая Н. С.</b> Краткосрочное прогнозирование рыночной стоимости жилья на примере Хабаровского края .....74	<b>Сурикова М. А.</b> Учёт психологических реакций осуждённых при проведении воспитательной работы сотрудниками УФСИНа ..... 100
<b>Жарикова Е. П.</b> Разработка системы экстренного реагирования на острые нарушения работы организма raw (personal automatik watcher) .....77	<b>Мухортова К. Э.</b> Продуктивная деятельность как фактор самооценки у младшего школьника ..... 103
<b>Наймановская Э. Д.</b> Повторная преступность среди несовершеннолетних.....81	<b>Чугунов В. А.</b> Роль иностранных концессий в восстановлении и развитии советского Дальнего Востока (1920–1930-е гг.)..... 105
<b>Мугдин К. В.</b> Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в Хабаровском крае.....84	<b>Кудряшов А. С.</b> Психологическое сопровождение семей, имеющих онкологического больного в терминальной стадии заболевания ..... 108
<b>Горбатенко Д. А.</b> Психология экзаменационного стресса .....87	<b>Юрий К. П.</b> Формирование и развитие механизмов ГЧП в Хабаровском крае ..... 111
<b>Касьяник Н. С.</b> Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ .....89	<b>Борзунова А. М.</b> Правовые основы использования интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов..... 116
<b>Ходеева У. А.</b> Приказное производство как форма судопроизводства: проблемы и перспективы правового регулирования .....91	<b>Негробова П. В.</b> История строительства и значение Байкало-Амурской магистрали в развитии современных экономических отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона ..... 118
<b>Нурисламова Д. Р.</b> Разработка методики оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований (на примере Хабаровского края) .....94	



## Первый шаг в науку...

Наука — это особый путь в жизни, дорога, ведущая в поисках главного — истины. Не славы и богатства, а той крупницы божественного понимания окружающего Мира. Это трудный и длинный путь. Как говорит древняя китайская поговорка: «дорога в тысячу ли начинается с первого шага», и как любой путь — путь в науку начинается с первого шага.

Какой он — первый шаг в науку? Это первый вопрос, первое исследование, первая научная работа, первый проект, отданный на строгий суд научного сообщества. Первый шаг может быть огромным, величественным шагом гиганта, а может быть скромным шагом застенчивого ученика. Но главное, что первый шаг сделан, начало положено.

Каждый год в Хабаровском крае около сотни юношей и девушек отваживаются на этот первый шаг — они презентуют свои первые, «ученические», научные работы на суд академической общественности во время Хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна».

Фестиваль «Студенческая весна» проводится в Хабаровском крае уже в 21 раз. Свою историю он начал в 1994 году как Хабаровский краевой фестиваль «Студенческая весна». В 1999 году география фестиваля была расширена практически на весь Дальний Восток. В 2014 году наш край официально вступает во всероссийское движение «Студенческая весна» и получает статус регионального этапа Всероссийского фестиваля «Студенческая весна». Теперь официальное название фестиваля — Хабаровский краевой открытый фестиваль «Студенческая весна».

Особенностью нашего края является то, что мы являемся одним из трех субъектов России, в которых в рамках фестиваля «Студенческая весна» конкурсы научных работ проводятся отдельно между обучающимися профессиональных образовательных организаций Хабаровского края и студентами образовательных организаций высшего образования Дальнего Востока.

Для участия в краевом этапе научно-исследовательской программы фестиваля ежегодно подаются более двух сотен научных работ студентов высших и профессиональных образовательных организаций Хабаро-

вского края. Работы группируются по 8 направлениям: инновации и техническое творчество; социология, связь с общественностью, государственное и муниципальное управление; история, охрана общественного здоровья и физическая культура; экономика; психология и педагогика; архитектура и строительство.

Экспертную оценку работ осуществляют ведущие ученые, представители органов государственного управления, практикующие специалисты, имеющие высокую квалификацию. Работы участников оцениваются в несколько этапов. Вначале заочно рассматриваются все работы, поступившие на конкурс. По результатам этого этапа часть работ допускается до очной защиты. И наконец, по результатам очной защиты научных проектов перед экспертной комиссией, выявляются победители в каждом направлении.

Неизвестно как сложится судьба победителей конкурса. Возможно, это восходящие звездочки настоящей, «взрослой» науки. Может ребята выберут другой путь в жизни, и станут выдающимися практиками. Но одно уже можно сказать — эти молодые люди уже состоялись как профессионалы, как личности.

Третий год сотрудники научно-практической лаборатории акмеологии и экспериментальной деятельности научно-исследовательского центра Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации (соорганизаторы фестиваля) вместе с редакцией журнала «Молодой ученый» публикуют лучшие работы участников конкурса, лауреатов первых мест, в виде отдельного сборника.

*Кузнецова Диана Сергеевна,  
аспирант, заведующая лабораторией;*

*Харчевникова Елена Владимировна,  
научный сотрудник, кандидат педагогических наук  
Научно-практическая лаборатория акмеологии  
и экспериментальной деятельности;  
Хабаровский краевой институт переподготовки  
и повышения квалификации  
в сфере профессионального образования  
(КГБОУ ДПО ХКИППКСПО)*

## Образ студента-победителя: взгляд экспертов

Кузнецова Диана Сергеевна, заведующая лабораторией, аспирант

Научно-практическая лаборатория акмеологии и экспериментальной деятельности научно-исследовательского центра;  
Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования (КГБОУ ДПО ХКИППКСПО)

*В статье представлены данные эмпирического исследования, результатом которых стал обобщенный образ студента-победителя краевых конкурсных мероприятий.*

**Ключевые слова:** конкурс, победитель, профессиональные образовательные организации.

В условиях получения профессионального образования происходят многосторонние и сложные изменения, связанные с личностно-профессиональным становлением студента. Личностно-профессиональное становление отражается в понимании образа идеального студента или студента победителя. В формировании этого образа принимают активное участие как сам студент, так и та среда, которая складывается вокруг него, общение с преподавателями, коллегами по учебе, та общая уникальная атмосфера, которая существует в образовательной организации.

Образ студента победителя отражает в символическом виде тот опыт, который приобрел студент, пребывая в учебном учреждении в течение нескольких лет. Для преподавателя выявление такого образа у студентов, которые стали победителями в различного рода конкурсах, представляет своеобразную обратную связь, показывая и эффективность воспитательных мероприятий, и последствия воздействия личностей преподавателей на студента, пути дальнейшей работы и позволяет в какой-то мере прогнозировать, какой специалист и человек из этого студента получится. Ценностная составляющая этого образа лежит в основе тех направлений, в которых студент будет совершенствоваться. Идеальный образ направлен в будущее.

Для выяснения мнений студентов относительно образа победителя конкурсных соревнований проводимых для студентов профессиональных образовательных организаций, мы обратились к победителям конкурсов «Студенческая весна 2016» и «Лучший выпускник среднего профессионального образования 2016».

В ходе исследования респондентам предлагалось ответить на вопрос, как они представляют себе образ студента победителя. Мнения студентов относительно идеального образа студента в дальнейшем обрабатывались методом контент-анализа, в результате которого был получен 51 конструкт. Конструкты отражали разные аспекты образа студента победителя. Анализируя мнения, высказанные студентами относительно образа студента победителя, были выделены следующие характеристики этого образа: деловые качества, психофизиологические особенности, сфера интересов, личностные особенности, когнитивные особенности, особенности взаимодействия с другими людьми, внешний вид, манеры, особенности поведения.

Они неравнозначны как по количеству входящих в их состав мнений, так и по частоте высказываний, относящихся к каждому мнению.

В группу конструктов, отражающих деловые качества, были включены мнения, относящиеся к цели, средствам ее реализации, результатам контроля эффективности деятельности студента. Это такие качества, которые позволяют реализовать деятельность. Наиболее значимыми деловыми качествами идеального студента в понимании студентов являются: ответственность, целеустремленность, добросовестность, успешность на промежуточных этапах. Приближается по частоте к наиболее значимым мнениям мнение «Много читает» (24,58%) (рис. 1).

Добросовестность можно трактовать как проявление ответственности, а успешность — как результат ответственного отношения к делу. Таким образом, в образе студента победителя находит не только отражение осознания необходимости ответственности, но и пути ее возможной реализации в учебной деятельности.

Выделенные деловые качества свидетельствуют об ориентации студента победителя на учебу. Однако их выделение в качестве ведущих не носит установочного характера. Анализ беседы показал, что реальный студент хотел бы развивать показанные им в высказываниях деловые качества.

Психофизиологические особенности включали активность и стрессоустойчивость. Активность в высказываниях значительного большинства студентов представляла собой интегративную характеристику без выделения отдельных сфер ее проявлений. Небольшая частота высказываний относительно стрессоустойчивости свидетельствует о благополучности социальной группы студентов победителей. Видимо, студенческая жизнь для них включает мало стрессов, поэтому стрессоустойчивость в понимании группы студентов не очень актуальна. Студенты чаще включают в образ студента победителя аспект деловых качеств по сравнению с аспектом психофизиологических характеристик ( $p \leq 0,001$ ), хотя активность как характеристика студента победителя часто указывается студентами (рис. 2).

Наличие когнитивных способностей для некоторых студентов оказалось значимым. Они характеризуют идеального студента как умного и творческого человека. Им льстит, что они принадлежат к группе умных и творческих людей. Такое мнение можно использовать в качестве позитивного подкрепления при формировании мотивации саморазвития. Когнитивные способности реже характеризовали студента победителя, чем деловые качества ( $p \leq$



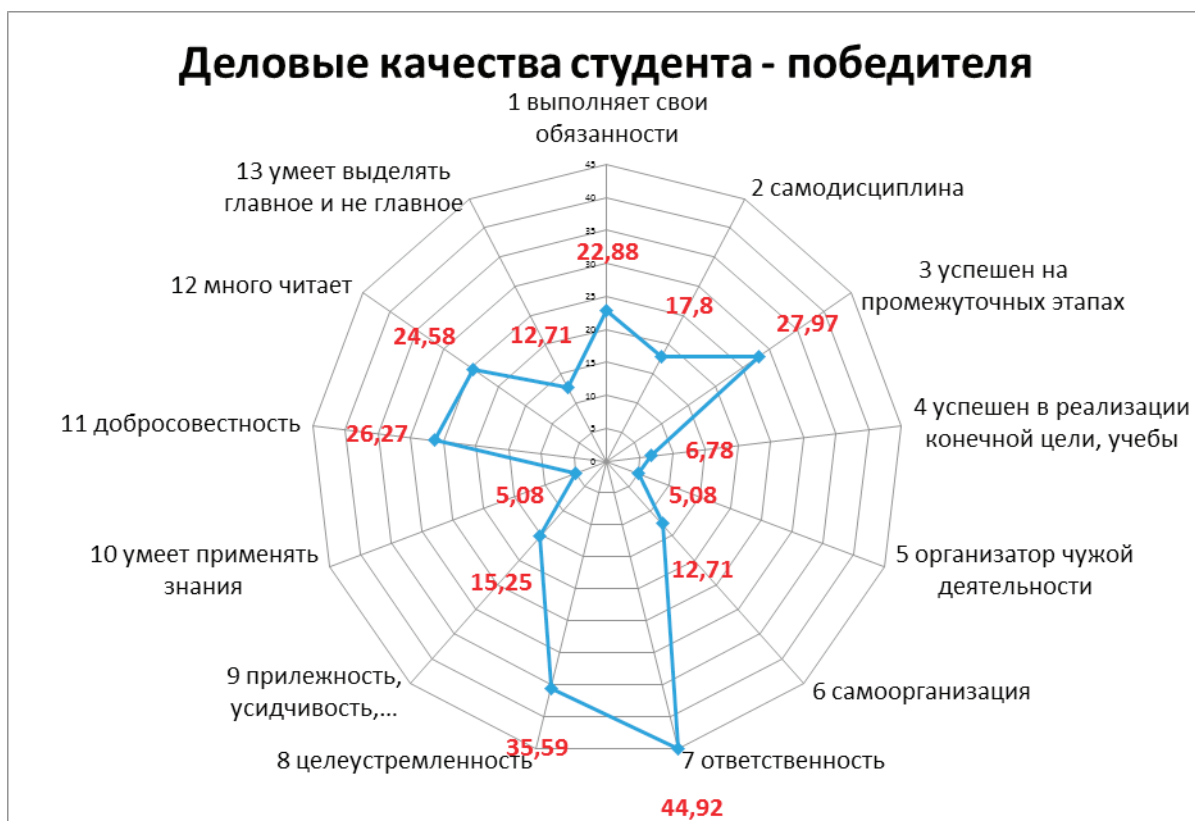


Рис. 1. Деловые качества студента победителя

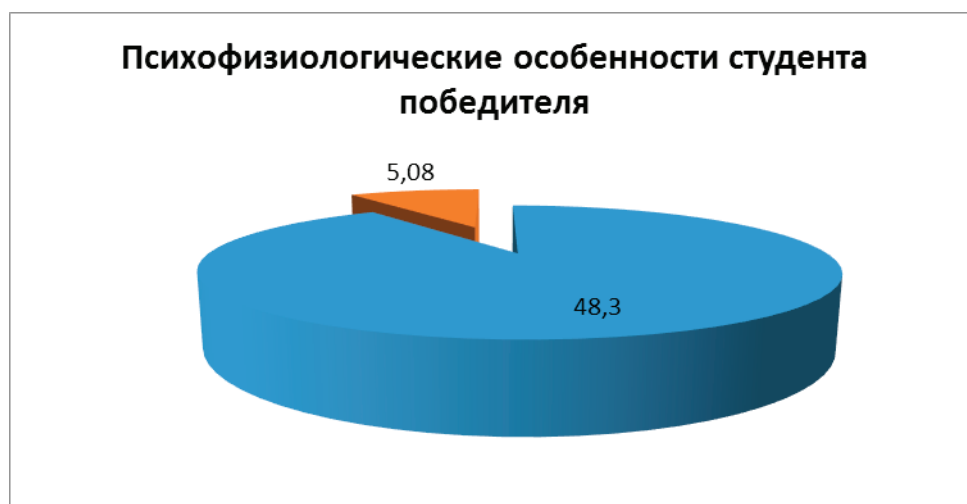


Рис. 2. Психофизиологические особенности студента победителя

0,001), и группа когнитивных способностей в высказываниях студентов не имеет достоверных различий с мнением о психофизиологических особенностях. Среди когнитивных способностей не оказалось наиболее значимых, характеризующих студента победителя (рис. 3).

Много высказываний относительно образа студента победителя относилось к сфере интересов. Она включала как отдельные сферы, например, общение с друзьями, так и высказывание об обширной сфере интересов. В образ студента победителя вошли несколько характеристик из сферы интересов, согласно которым студент победи-

тель — разносторонняя личность, которая, тем не менее, выделяет главное в своей жизни — учебу и будущую профессию. Достаточно престижным для студента представляется общественная деятельность и деятельность научная. Сфера интересов реже включается в образ студента победителя, чем его деловые качества ( $p \leq 0,001$ ), но чаще, чем психофизиологические особенности ( $p \leq 0,04$ ) (рис. 4).

Личностные качества включали психологические, но это выделение было довольно условным, так как некоторые деловые характеристики, качества общения можно

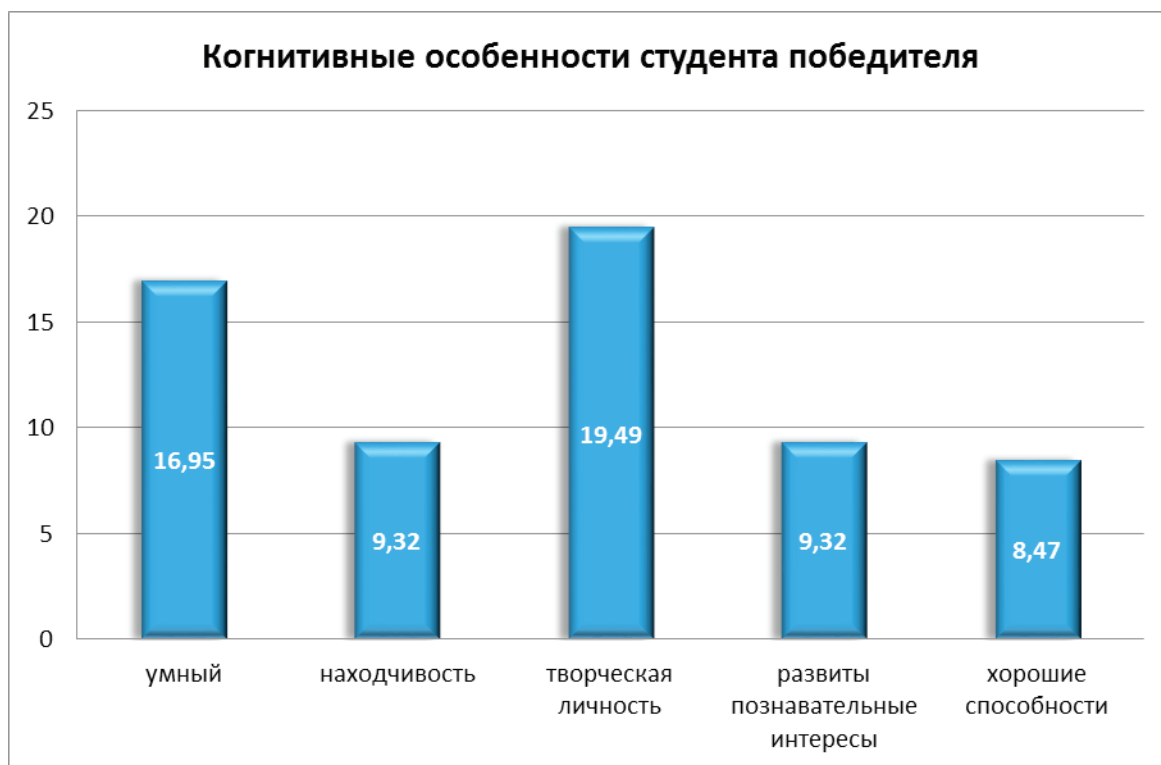


Рис. 3. Когнитивные особенности студента победителя

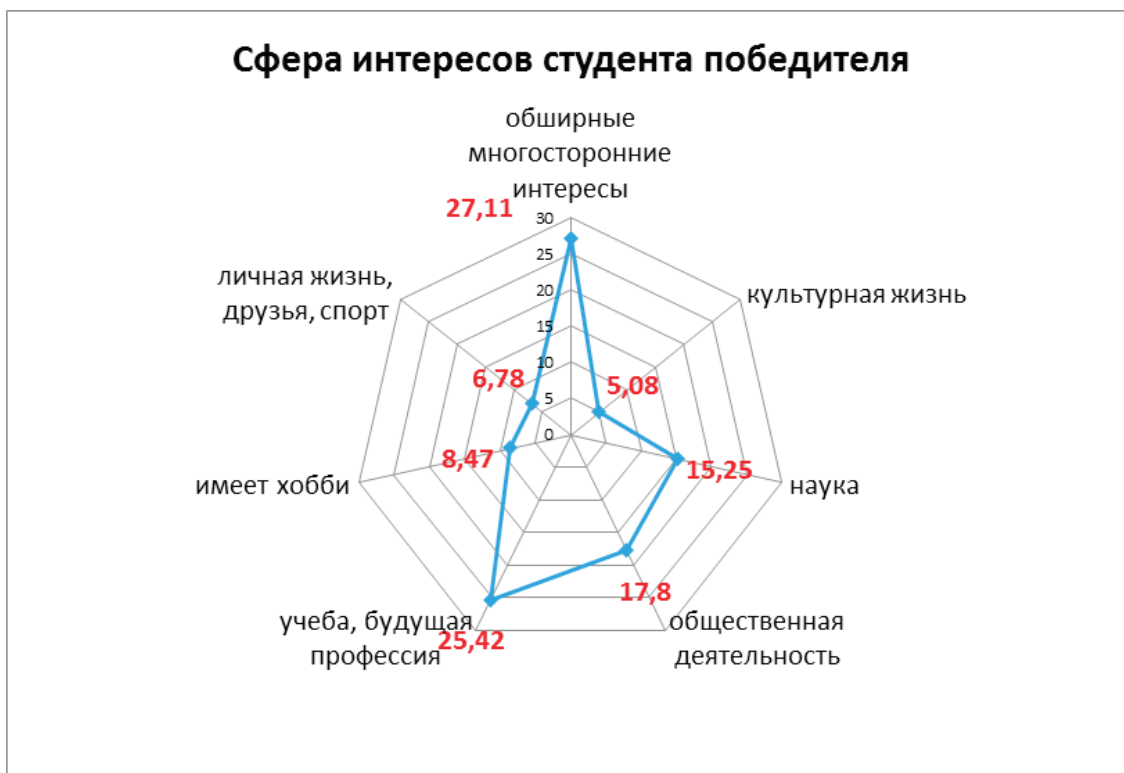


Рис. 4. Сфера интересов студента победителя

было отнести к личностным. Аргументом послужила при таком выделении возможность выявить направленность на деловую сферу, сферу общения и взаимодействия. Из мнений относительно личностных качеств ни одно не вошло в группу наиболее часто характеризующих идеаль-

ного студента. Приближаются к наиболее значимым «самостоятельность в принятии решений» и «высокая адекватная самооценка, уверенность в себе».

В характеристике идеального студента личностные качества реже встречаются, чем деловые ( $p \leq 0,003$ ), чаще

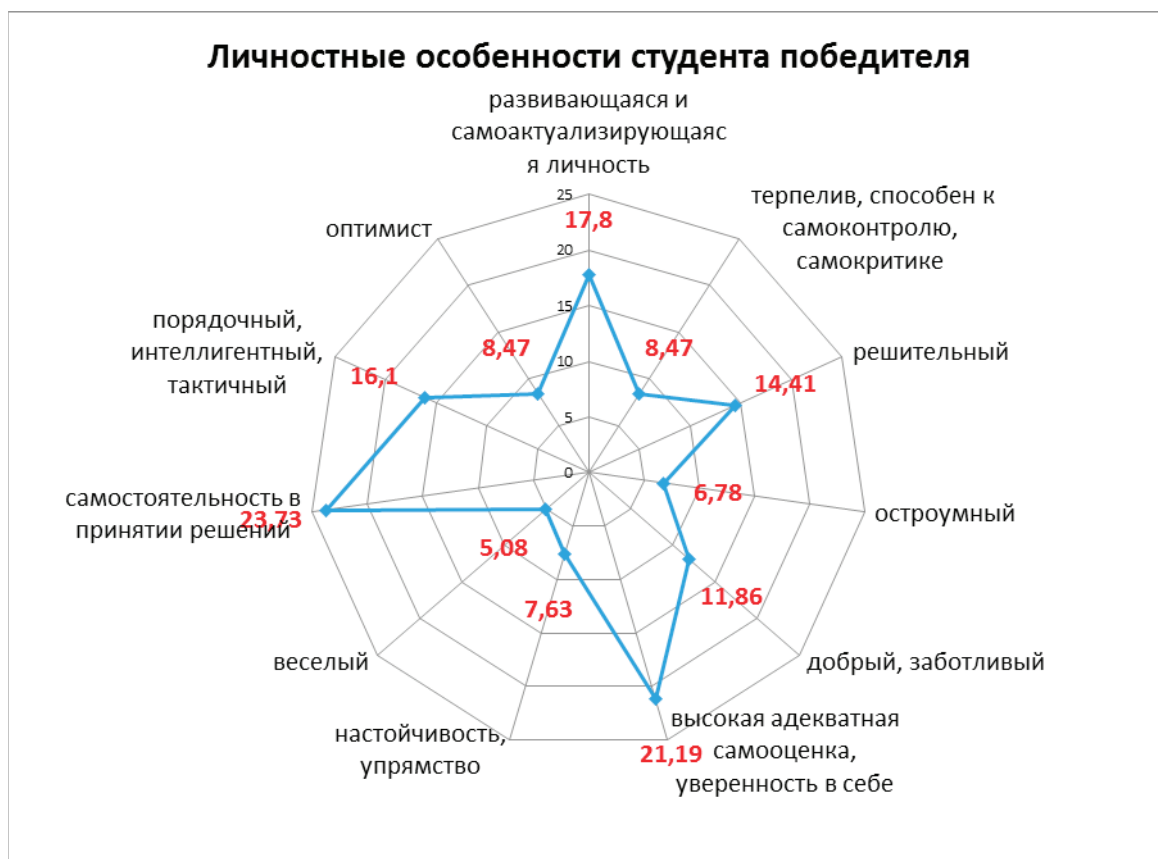


Рис. 5. Особенности личности студента победителя

встречаются, чем психофизиологические ( $p \leq 0,002$ ) и когнитивные ( $p \leq 0,01$ ) (рис. 5).

Из приведенных мнений относительно внешности, манер, поведения ни одно не вошло в группу наиболее значимых, характеризующих студента победителя. Характеристики внешности, поведения, манер реже встречаются по сравнению с деловыми качествами ( $p \leq 0,001$ ) и по сравнению с личностными особенностями ( $p \leq 0,001$ ). Для студентов содержание является более значимым, чем форма.

Одно из качеств, отражающих особенности взаимодействия студента с другими людьми — «отзывчивость», — вошло в группу наиболее значимых, характеризующих студента победителя. В образе студента победителя особенности взаимодействия с другими людьми реже встречаются по сравнению с деловыми качествами ( $p \leq 0,001$ ), но чаще встречаются по сравнению с психофизиологическими характеристиками ( $p \leq 0,02$ ) и особенностями внешности, поведения, манер ( $p \leq 0,002$ ).

Образ студента победителя — это образец, по которому сверяется и образ себя, и образ другого (рис. 6).

Согласно мнения большинства студентов, победителем станет лишь тот студент, который знает, как нужно выглядеть и вести себя в соответствии с местом и статусом окружающих его людей. Победитель должен уметь хорошо адаптироваться в новых коллективах и в общении с разными людьми. Важным умением студента победителя является соблюдение субординации.

Мнения относительно идеального студента, не включенные в общую выборку, так как представляли собой единичные высказывания, и не характеризовали студента победителя, а характеризовали отношение к нему, включали: «вызывает зависть» — 1 мнение; «с ним конфликтуют» — 1 мнение; «слишком много должен» — 1 мнение. Скорее всего, образ студента победителя имел под собой определенные качества студента реального. Исходя из этих высказываний, студент победитель — личность, которая достаточно самостоятельна в выборе своих ценностей и своего поведения и «не подстраивается под группу». В какой-то мере это подтверждается мнением относительно самостоятельности в принятии решений.

Из представленных качеств, учитывая наиболее значимые, складывается следующий образ студента победителя.

Студент победитель — это активный (48,30%), ответственный (44,92%), целеустремленный (35,59%), добросовестный (26,27%), отзывчивый (26,27%) человек с обширными многосторонними интересами (27,11%), но основная сфера интересов которого — учеба и будущая профессия (25,42%), и он успешен в учебе (27,97%) (рис.7).

В понимании студентов победителей краевых конкурсов в системе профессионального образования, студент победитель в первую очередь характеризуется деловыми качествами, активностью, качествами общения и особенностями сферы интересов.



Рис. 6. Внешний вид, манеры, поведение студента победителя

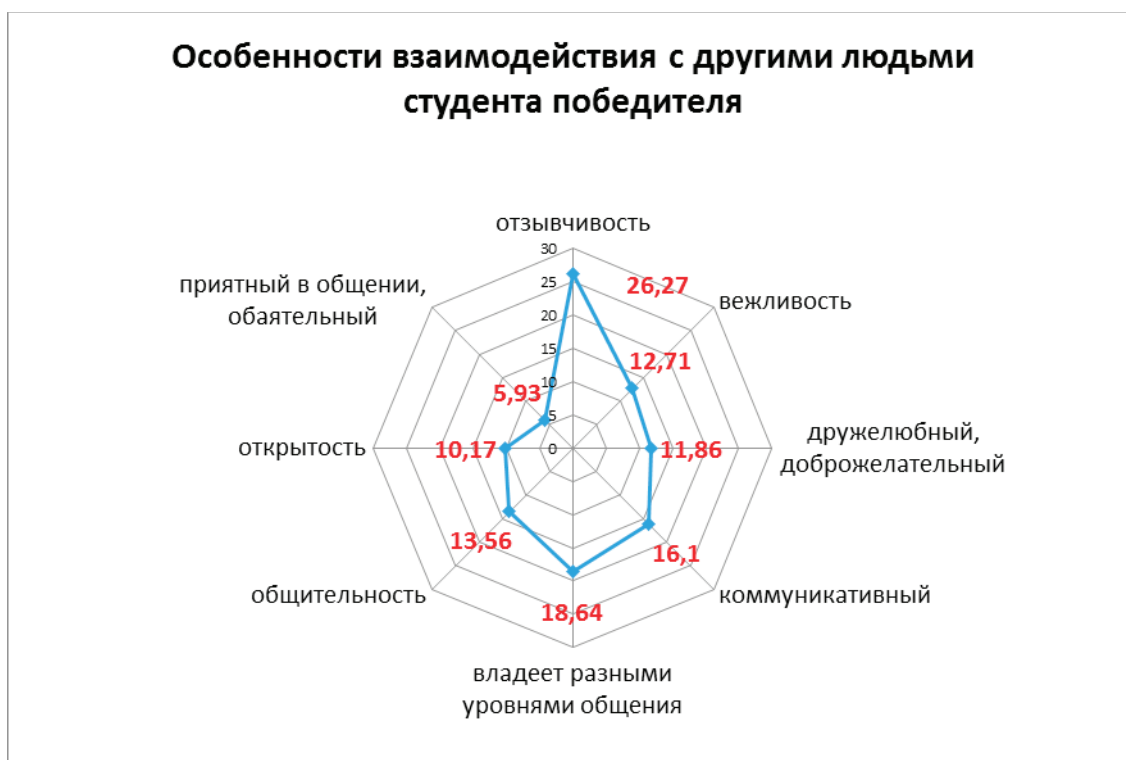


Рис. 7. Особенности взаимодействия с другими людьми студента победителя

Результаты исследования соотносятся с результатами исследования других авторов. Так, В. Н. Мезинов считает, что «началом формирования конкурентоспособности будущего учителя» является не только «осмысление профессиональных аспектов» и «формирование педагогиче-

ских убеждений, этических принципов», но и «усвоение профессиональных норм, ценностей, формирование идеалов...» [1]. Это мнение можно отнести не только к конкурентоспособности учителя, но и в равной мере — к конкурентоспособности будущего специалиста других

специальностей. В сформировавшемся у студентов среднего профессионального образования образ студента победителя находят отражение в интегративной форме и профессиональные нормы, и этические принципы, и ценности, что будет способствовать его конкурентоспособности как будущего профессионала.

**Таким образом, в понимании студентов среднего профессионального образования, студент победитель — это активный, ответственный, целеустремленный, добросовестный, отзывчивый человек с обширными многосторонними интересами, основная сфера интересов кото-**

**рого — учеба и будущая профессия, и он успешен в учебе.**

Образ студента победителя складывается из сочетания деловых качеств, особенностей взаимодействия с другими людьми, направленности на многие сферы, с выделением приоритета учебы и будущей профессиональной деятельности, психофизиологических особенностей.

С учетом образа студента победителя можно прогнозировать направления развития студентов — это развитие деловых качеств и профессионализма, улучшение взаимодействия с другими людьми, повышение уровня активности, расширение сферы интересов.

Литература:

1. Мезинов, В. Н. Подготовка конкурентоспособного учителя в вузе: монография / В. Н. Мезинов. — Елец, 2007. — 120 с.

## Каким должен быть настоящий ученый

Бляхер Павел Леонидович, кандидат социологических наук, главный специалист

Научно-практическая лаборатория акмеологии и экспериментальной деятельности научно-исследовательского центра;

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования (КГБОУ ДПО ХКИППКСПО)

*В статье представлен исторический экскурс к моменту возникновения науки, ученых и их особого рода деятельности. Анализируются такие черты ученого, как научная честность, общая эрудиция, профессиональная ответственность. Затрагивается вопрос о фокусе «служения» каждого ученого.*

**Ключевые слова:** *ученый, научная честность, истинность, профессионализм ученого.*

Вопрос, вынесенный в заголовок, не простой и не очевидный. Для начала стоит разобраться в том, кто такие ученые, зачем они? Хотя часто можно встретить фразу в учебниках, что такой-то науке «более двух тысяч лет», науки намного моложе. Они возникают на рубеже эпохи Возрождения и Нового времени. До того были знания, был опыт. Древние люди возводили пирамиды, строили базилики и крепостные стены, изготавливали сложные механизмы. Много, что делали. Почему же не было науки. Все просто. Не было ученых и их, особого, рода деятельности. Зачем же они? Подумаем вместе.

Дело в том, что эпоха Нового времени была, прежде всего, эпохой «гонки за инновациями». От того, какая держава сможет скорее внедрить у себя новый тип производства, новое вооружение, новый боевой порядок зависело само существование государств. Проигравшие страны гибли, разорялись, влачили жалкое существование. Так, в эту эпоху гибнет Великая испанская империя, про которую говорили, что там «никогда не заходит солнце». Гигантская территория, многочисленная армия, огромные «американские богатства» (золото и серебро) не спасли ее от государств лидеров. Но проблема в том, что люди очень неохотно меняют привычный тип деятельности и привычные условия жизни. Да и любая инновация всегда со-

пряжена с «инновационной деструкцией». Ведь, чтобы внедрить что-то новое, нужно сначала что-то разрушить. А это «что-то» может оказаться чьим-то делом, чьим-то домом. Для того, чтобы инновация внедрялась, она должна обладать статусом истины. Именно таким образом внедряла инновации (наделяя их сакральным статусом) церковь.

Но церковь делала это очень медленно и с оглядкой, а мифология и того медленнее. Да и авторитет церкви после эпохи Реформации был существенно подорван. Вот и возникла структура, профессионально ответственная за производство и внедрение инноваций — наука. Правда, наукой в тот момент была, прежде всего, механика. Юриспруденция, философия и филология числились в разряде «мертвых» наук. Позже, в XIX столетии они вольются в содружество наук и составят гуманитарные науки.

Так продолжалось еще полтора-два столетия, пока мир не взорвался Великой Французской революцией. Казнь короля («тела народа»), появление и исчезновение в никуда политических гигантов, калейдоскоп событий, войн, империй. Здесь уже перед людьми вставал вопрос не о том, как сделать мир удобнее, а о том, что это такое — мир? Подчиняется ли эта безумная и изменчивая реальность хоть каким-то закономерностям? Ответ на этот вопрос и попытались дать науки, которые сегодня

мы называем общественными. Это — экономика, социология, политология, психология и др. Когда сегодня я слышу, что, дескать, в науке так, а на самом деле иначе, мне становится грустно. Видимо, или этот человек ничего не понимает в науке, или плоха сама наука, которая не может описать и объяснить реальность. Нужно срочно ее совершенствовать. Поскольку смысл общественной, да и любой другой науки, состоит в том, чтобы дать нам понимание мира, то никакого «на самом деле» просто нет. Как нет, и не может быть науки «понарошку». Предмет ученого — реальность. Если неожиданно предметом человека, который называет себя ученым, становится политическая справедливость, гуманизм, мудрые решения начальства или что-то иное, столь же замечательное, то он просто не ученый. Это не значит, что он плохой человек. Просто он неправильно определил свою профессиональную принадлежность. Ученый служит одной королеве — истине. Других у него быть не может. Это, собственно говоря, и называется научной честностью.

Впрочем, научная честность, понятие обширное. Не менее важно здесь четкое и корректное использование процедур, прозрачность данных, проверяемость выводов. Любой человек, который использует эти же методы и эти же данные должен прийти к тем же выводам. Если этого нет, то перед нами догадка, гипотеза или художественное произведение. Только не научный труд. Мир он не объясняет. Есть еще одна важная вещь. В отличие от своих великих предшественниц — мифологии и религии — наука основана не столько на вере, хотя этот элемент там и присутствует неявно, но на возможность опытной проверки. Когда ученый слышит или читает какие-то выводы, то первый вопрос, который он себе задает, на каких данных (статистика, наблюдение, эксперимент и т.д.) основан этот вывод? Если данные не указаны, то никакая ссылка на величие говорящего не может быть аргументом в пользу достоверности выводов. Не менее важный вопрос, а могли ли эти данные, в принципе, быть получены? К сожалению, все чаще мы встречаем и в интернете, да и в учебниках высказывания типа «ученые доказали», «медики установили». Если нет объяснения, как они доказывали, то цена этим «доказательствам» не высока. Конечно, науки разные. Различаются их аргументы и способы сбора данных. Но сам тип доказывания, построения научного вывода общий. Это и позволяет отличить науку от любой другой сферы деятельности.

Отсюда не менее важная черта ученого — общая эрудиция. Не редко люди гордятся своей односторонностью,

ошибочно называя ее профессионализмом. К сожалению для этих людей, они льстят себе. Это не профессионализм, а ремесленничество. Профессиональный ученый — это не только человек, разбирающийся в своем разделе физики или психологии, но широко эрудированный человек, способный увидеть связь между достаточно разными явлениями, определить место своего открытия в длинном ряду открытий, совершенных ранее.

Итак, ученый — это человек, профессионально ответственный за объяснение реальности человечеству, создающий и внедряющий инновации. Но при этом стоит понять, что такое явление, как «слава ученого» очень специфично. Ученые не собирают стадионы. Им не пишут любовные записки восторженные поклонницы. Великий ученый — это ученый, чьи работы прочли 4–5 тысяч человек, подвизающихся в одной с ним сфере. Известный ученый и того скромнее. О нем слышали те сто-сто пятьдесят человек, которые решают близкие с ним задачи. Все.

Очень редко ученый становится богатым. Богатство лежит в других подвалах. Чаще богатством награждают за измену науке. Такие вот научные тридцать серебряников. Успешный ученый, известный и востребованный часто достигает достатка, но не более.

Тогда возникает естественный вопрос: а зачем мне это нужно? Что хорошего в том, чтобы писать книги для одной или двух сотен человек, и даже не надеяться на сияющие горы золота и славы впереди? Вот здесь все просто. Наукой занимаются (не делают вид, а занимаются) не те, кто может ей заниматься, а те, кто не может жить иначе. Для кого постоянное раздумье о полученных фактах, о проведенных наблюдениях и новых методах — естественная форма существования. Есть, точнее, должен быть у науки и еще один «бонус». Наука — это совершенно особый уровень свободы. Ученый может быть не свободен. Но, в этом случае, научный результат его сомнителен. Потому-то и говорят о «странных» ученых, о сумасшедших профессорах и т.д. Они не странные, не сумасшедшие. Они просто свободные. Только свободный человек способен на научное свершение. Свободный от корысти и зависти к чужому успеху, свободный от чиновных амбиций и мелкого тщеславия. Просто свободный.

И вот тогда, когда эрудиция, профессионализм, понимание смысла науки и подлинная свобода соединяются в одном месте, рождается открытие, переворачивающее жизнь целой эпохи, рождается ученый. Это трудно? Со всем нет. Это обычный образ жизни... для ученых.

## СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

### О совершении правовых основ закона Хабаровского края от 14.11.2007 № 159 «О порядке и нормативах заготовки гражданами древесины для собственных нужд на территории Хабаровского края»

Никитин Илья Владимирович, студент

Научный руководитель: Макарова Людмила Николаевна, юрист, преподаватель обществознания  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»

*В статье исследуются проблемы реализации на практике Закона Хабаровского края от 14.11.2007 № 159 «О порядке и нормативах заготовки гражданами древесины для собственных нужд на территории Хабаровского края» и сформулированы предложения, направленные на совершенствования правовых основ его применения.*

**Ключевые слова:** Лесной Кодекс РФ, право на заготовку древесины гражданами для собственных нужд, Законодательная Дума Хабаровского края, лесозаготовка.

Закрепленное в Законе Хабаровского края от 14.11.2007 № 159 «О порядке и нормативах заготовки гражданами древесины для собственных нужд на территории Хабаровского края» (далее Закона), право на заготовку древесины для собственных нужд должно быть обеспечено условиями его реализации.

Актуальность и научная значимость настоящего исследования заключаются в анализе реализации положений Закона на практике, выдвижении предложений, направленных на совершенствование правовых основ его применения. Право существует, но применить его трудно из-за сложности работ по заготовке и вывозке древесины, ее переработки для изготовления пиломатериала, высокой стоимости таких работ, отсутствия рынка на оказание услуг по заготовке древесины гражданам для собственных нужд.

В декабре 2015 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин обратился к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием на 2016 год, в котором обратил особое внимание на развитие Дальнего Востока, отмечая, что «Социально-экономический подъём этого региона — важнейший национальный приоритет. В том числе особое внимание было уделено г. Комсомольску-на-Амуре, который по мнению Президента, должен стать еще одним динамичным центром Дальнего Востока. При этом, было указано, что «городская и социальная инфраструктуры

находятся здесь в запущенном состоянии. Это касается и общего облика города, и объектов спорта, культуры, учреждений здравоохранения, образования — всё это не соответствует потенциалу Комсомольска-на-Амуре, в том числе, поэтому сюда сложно привлекать молодых перспективных специалистов, в которых остро нуждаются предприятия региона» [2].

После выступления Президента, наверно не было ни одного жителя г. Комсомольска-на-Амуре, который бы не обсуждал содержание доклада. Приняли участие в его обсуждении и студенты лесопромышленного техникума г. Комсомольска-на-Амуре. В этой связи обсуждался и Закон Хабаровского края от 14.11.2007 № 159 «О порядке и нормативах заготовки гражданами древесины для собственных нужд на территории Хабаровского края» (Далее по тексту — Закон) [4].

Поскольку этим Законом предусмотрено в том числе право человека, проживающего в Хабаровском крае, имеющего в собственности земельный участок для индивидуального жилищного строительства, на получение одновременно 150 куб. древесины для строительства дома. А таких собственников только в городе Комсомольске-на-Амуре сейчас 1449 человек из многодетных семей и в 2016 г. городом планируется передать еще 200 таких участков [8]. Кроме собственников земли из многодетных семей, в городе есть большое количество частных домов

и земельных участков, собственники которых по данному Закону имеют право на заготовку древесины в различных объемах на строительство, отопление (заготовку дров), ремонт, реконструкцию, строительство надворных построек.

В ходе обсуждения студенты из многодетных семей говорили о том, что их родители, имеющие в собственности земельные участки под строительство дома, пытались воспользоваться этим Законом, но столкнулись с неразрешимыми проблемами, и оставили свои попытки. Решив разобраться в этом вопросе, мы пришли к выводу о необходимости выступить с законодательской инициативой, внося свои предложения по совершенствованию правовых основ данного Закона, полагая, что если они будут приняты, многодетные семьи, а также иные лица, имеющие в собственности земельные участки, дома, смогут получить древесину на строительство, реконструкцию, возведение надворных построек, начнут строить, реконструировать, ремонтировать, что послужит толчком к оживлению рынка в других отраслях экономики, связанных со строительством, а это значит и новые рабочие места, и приток населения за счет приезжих и за счет тех семей, которые построят свое комфортное жилье на земельном участке, надворные постройки для разведения подсобного хозяйства и т.д.

А пока проезжая мимо кварталов, где расположены частные дома мы видим покосившиеся заборы, полуразвалившиеся прогнившие дома, развалившиеся надворные постройки, просто безрадостная картина. А если начнут строиться и реконструироваться дома и начнет меняться облик города, рядом с такими кварталами застройки появятся детские сады, школы, магазины, места для отдыха и развлечений. Все это будет довольно привлекательно для молодежи, в которой сейчас так нуждается город Комсомольск-на-Амуре, демографическое население которого по данным статистики признано старым, поскольку доля людей в возрасте 65 лет и старше во всем населении превышает 12%. Численность населения снижается за счет миграционной убыли — 70% и за счет естественной убыли — 30%. Больше уезжает из города людей трудоспособного возраста: от 17 до 22 лет и от 40 до 55 лет [5].

Не желая оставаться в стороне от существующих проблем, решили своей работой изменить сложившуюся ситуацию, поскольку для этого имеются все предпосылки.

Хабаровский край относится к многолесным районам России. Общий запас древесины в крае составляет 25 процентов дальневосточных и более 6 процентов общероссийских запасов [6].

С 1 января 2007 года вступил в силу Лесной кодекс Российской Федерации, который обязал субъекты Российской Федерации принять ряд законов о порядке и нормах использования лесных ресурсов [7].

С целью предоставления жителям края возможности пользоваться лесными богатствами, с учетом особенностей, присущих краю, депутаты Законодательной Думы 14 ноября 2007 года приняли рассматриваемый нами Закон.

Согласно Закону, граждане, на основании договора купли-продажи лесных насаждений могут заготавливать дре-

весину в следующих объемах: для целей отопления жилых помещений, на одну семью (одиноко проживающего гражданина) не более 20 куб. метров ежегодно; на возведение (строительство) индивидуальных жилых домов — не более 150 куб. метров один раз; на возведение (строительство) надворных построек — не более 25 куб. метров один раз в пять лет; на ремонт и реконструкцию индивидуальных жилых домов и надворных построек — не более 50 куб. метров один раз в десять лет; для иных целей, на одну семью (одиноко проживающего гражданина) не более 7 куб. метров один раз в год. А в случае ведения гражданами личного подсобного хозяйства до 12 куб. метров.

Казалось бы, прекрасный Закон, который может дать возможность человеку, желающему построить дом, самому заготовить древесину в количестве до 150 куб. метров. Например, для изготовления дома размером 64 кв. м., это размер средней трехкомнатной квартиры, потребуется около 40 кубических метров бруса [10].

Особенно, этот Закон кажется актуальным, в связи с реализацией Закона № 100 «О бесплатном предоставлении в собственность гражданам, имеющим трех и более детей, земельных участков на территории Хабаровского края», который вступил в силу 29 июня 2011 года [3]. Земельные участки предоставляются многодетным семьям под индивидуальное жилищное строительство.

Но почему же тогда, на этих участках мы не видим строительных работ, построек? В Комсомольске-на-Амуре мы объехали ряд выделенных участков для многодетных семей и увидели в лучшем случае столбы для забора, но не видно пусть не готовых домов, но хотя бы начало строительства, участки пустые.

Мы беседовали с собственниками земельных участков, которым они были выделены как многодетным семьям, с другими владельцами земли и частных домов, изучали, анализировали данную ситуацию, произвели расчеты и выяснили, что использовать право на заготовку древесины трудно и экономически невыгодно из-за сложности работ по заготовке и вывозке древесины, ее переработки для изготовления пиломатериала, высокой стоимости таких работ, из-за отсутствия рынка на оказание услуг по заготовке древесины гражданам для собственных нужд. На практике, человек, решивший самостоятельно заготовить древесину, сталкивается со следующими проблемами и расходами.

Участок может оказаться далеко от дома. Это может быть расстояние и 10 км, и 100 км, и более. К тому же по Закону это будут не готовые бревна, а живой лес, который нужно самостоятельно вырубить и вывезти. Для этого понадобятся специальные инструменты и транспорт. Нужно знать, как правильно валить деревья, какими инструментами это делать, а еще уметь ими пользоваться. А после вырубки леса нужно произвести сбор порубочных остатков и очистить лесосеку. На это нужно время и деньги.

Мы произвели расчет стоимости 1 куб. метра пиломатериала (брус 16x16 м, длиной 5 м) при разработке лесосеки от валки древесины до отпуска потребителю конечного про-



дукта специализированной лесозаготовительной техникой, взяли расстояние 100 км и получили сумму 5222, 80 рублей. Но эта сумма посчитана без учета затрат на уборку и очистку участка после вырубki леса. Такая стоимость может быть при работе специализированного предприятия, а в жизни может быть все по-другому в зависимости от того, с кем человек договорится о проведении таких работ, учитывая, что в Хабаровском крае нет рынка по предоставлению услуг гражданам для заготовки древесины для собственных нужд, нет расценок на такие услуги. Поэтому гражданину некуда обратиться, чтобы реализовать свое право. Лесозаготовку ведут предприятия, у которых техника и рабочие находятся, как правило, далеко в лесу и им невыгодно отвлекаться, чтобы оказать услуги гражданину, которому выделен участок где-то за много километров.

Для сравнения, средняя рыночная стоимость готовой продукции — бруса составляет 7000 руб. за куб. метр [1]. Проще купить готовую пилопродукцию, чем самому заготавливать древесину.

В 2015 г. договоры на заготовку древесины в объеме 150 куб. метров заключили в Комсомольском лесничестве всего лишь три человека: 2 — в Уктурском районе, 1 — в Гурском районе [10].

Кроме того, с 1 февраля 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 28.12.2013 № 415-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации. Статья 30 Лесного Кодекса РФ дополнена частью 4.1, согласно которой «древесина, заготовленная гражданами для собственных нужд, не может отчуждаться или переходить от одного лица к другому иными способами» [7]. Ранее в законодательстве отсутствовала норма, прямо запрещающая реализацию заготовленной в порядке ст. 30 ЛК РФ древесины третьим лицам.

Таким образом, законодатель закрепил целевое использование древесины, заготовленной гражданами на основании договоров купли-продажи лесных насаждений для целей отопления, возведения строений и иных собственных нужд.

С нецелевым использованием древесины конечно нужно бороться, но нам кажется, эти изменения лишили граждан возможности расплатиться за лесозаготовку частью древесины, тем самым, возник еще один барьер для реализации данного Закона.

Получается, что право есть, а реализовать это право очень сложно, хотя Закон должен не препятствовать праву, а способствовать его реализации.

Наши предложения по совершенствованию правовых основ сводятся к следующему:

1. Решить вопрос о возможности лесозаготовки выделенного объема древесины физическому лицу специализированными лесозаготовительными предприятиями Хабаровского края, с которыми может быть заключен органами исполнительной власти социальный контракт (это может быть и субсидирование затрат, и налоговые льготы) на оказание таких услуг по приемлемым ценам для физического лица, учитывая, что для последнего эта деятельность не яв-

ляется предпринимательской, а древесина ему нужна для собственных нужд. Определить отдельным законом Хабаровского края ряд таких предприятий, рассчитать стоимость услуг, который должен быть в свободном доступе, это может быть сайт и министерства природных ресурсов и сайт министерства по социальной поддержке населения.

Для разрешения этой проблемы считаем возможным предложить создать банк данных поданных в лесничества Хабаровского края заявлений физических лиц (учитывая при этом согласие каждого лица, исходя из положений закона о защите персональных данных) о выделении древесины, заключенных договоров купли-продажи, для объединения объема древесины, подлежащей заготовке, определить период заготовки и производить лесозаготовку уже большого объема, что значительно сократит расходы на такую заготовку. А после такой заготовки, каждое физическое лицо может забрать свой объем древесины. Такой вариант был бы удобен для лиц, желающих заготовить древесину и имеющих возможность ее самостоятельно переработать. Предусмотреть возможность расчета за оказанные услуги по ее заготовке и переработке, частью древесины, а для этого потребуются внести следующие изменения в Лесной Кодекс РФ:

1.1. Разрешить использовать часть древесины для оплаты за услуги по ее заготовке и переработке, а для этого потребуются внести соответствующие изменения в ч.4.1 ст. 30 Лесного Кодекса. Мы предлагаем изложить ч.4.1 ст. 30 Лесного Кодекса в следующей редакции: «Древесина, заготовленная гражданами для собственных нужд, не может отчуждаться или переходить от одного лица к другому иными способами, за исключением случаев использования древесины в качестве оплаты услуг за ее заготовку и переработку».

2. Предоставлять физическому лицу в обмен на право заготовки древесины эквивалент выделенного объема древесины в виде готовой продукции меньшего объема в расчете на выход готовой продукции из живого леса, это может быть и брус, и доска, в зависимости от потребностей лиц, за минусом расходов на ее заготовку и переработку. А лесозаготовительным предприятиям выделять участки с учетом объемов, выделяемых для физических лиц. Планировать объемы на следующий год можно исходя из заявлений граждан в текущем году. Для этого определить сроки подачи заявлений и закрепить такой порядок в Законе.

Практическая значимость выдвинутых предложений будет заключаться в:

- возможности начать строительство на участках, выделенных многодетным семьям;
- возможности для строительства, ремонта, реконструкции частных домов, надворных построек, что повлечет изменение облика города;
- оживлении рынка в других отраслях экономики, связанных со строительством;
- появлении новых рабочих мест на рынке труда;
- увеличении населения за счет приезжих и за счет семей, построивших комфортное жилье;

– появлении инфраструктуры: детских садов, школ, магазинов, мест отдыха;  
 – изменении облика города;  
 – изменении демографической структуры города, привлечение молодежи.

22 апреля 2016 г. сформулированные предложения по совершенствованию правовых основ Закона направлены в качестве законодательской инициативы в Законодательную Думу Хабаровского края, имеющую право законодательной

инициативы по внесению законопроектов в Государственную Думу Российской Федерации и право законодательной инициативы на уровне субъекта Российской Федерации.

Своими предложениями мы хотим внести свой сильный вклад в развитие родного города, чтобы жители не уезжали, чтобы поменялся облик города, и он стал привлекательным не только для тех, кто в нем живет, но и для всех желающих приехать на постоянное место жительства в город, в котором можно построить дом.

#### Литература:

1. Брус, бруски, доски в Хабаровске [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://habarovsk.regorg.ru/goods/brus-bruski-doski/>. — (дата обращения 24.02.2016).
2. Ежегодное послание президента РФ Федеральному собранию [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://regnum.ru/news/polit/2026874.html>. Информационное агентство ИА REGNUM. — (дата обращения 25.02.2016).
3. Закон Хабаровского края № 100 от 29 июня 2011» О бесплатном предоставлении в собственность гражданам, имеющим трех и более детей, земельных участков на территории Хабаровского края (с изменениями на 25 февраля 2015 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>. — Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.
4. Закон Хабаровского края от 14.11.2007 № 159 «О порядке и нормативах заготовки гражданами древесины для собственных нужд на территории Хабаровского края» (с изменениями на 25 июня 2014 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>. — Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.
5. Как улучшить демографию в городе Комсомольске-на-Амуре [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dvkomsomolsk.ru/aktualno/kak-uluchshit-demografiyu-v-gorode>. — (дата обращения 15.02.2016).
6. Леса, животный мир Хабаровского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/2807.html>. — (дата обращения 26.02.2016).
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) [Электронный ресурс] / Режим доступа: Доступ из «СПС Консультант Плюс».
8. Сайт администрации г. Комсомольска-на-Амуре [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kmscity.ru/>. — (дата обращения 22.02.2016).
9. Сколько нужно бруса на дом [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://forum.derev-grad.ru/doma-iz-klepnogo-brusa-f10/skol-ko-nuzhno-brusa-na-dom-t7263.html>.
10. Управление лесами Хабаровского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://les.khv.gov.ru/> (дата обращения 10.04.2016).

## Как сохранить сбережения во время инфляции?

Першина Виолетта Витальевна, студент;

Чулкова Алёна Сергеевна, студент

Научный руководитель: Карасёва Юлия Николаевна, преподаватель экономических дисциплин  
 КГБ ПОУ «Хабаровский техникум водного транспорта»

*В статье рассмотрены способы сохранения сбережений населения в условиях инфляции в краткосрочной перспективе на примере рынка финансовых услуг города Хабаровска.*

**Ключевые слова:** сбережения, инфляция, депозитный сертификат, коммерческий банк, кредитный потребительский кооператив, человеческий капитал, депозит.

**И**нфляция — это процесс обесценивания бумажных денег и падение их покупательной способности; сопровождается устойчивым повышением общего уровня цен на товары и услуги [3, с. 28].

Инфляция негативно сказывается на всех функциях денег, особенно сильно страдает функция сбережения и накопления, так как чем выше в экономике темп инфляции, чем быстрее растут в стране цены, тем быстрее

снижается покупательная способность сбережений, т.е. на сберегаемую сумму через определённое время можно купить меньше товаров и услуг, чем ранее.

Аналогичная ситуация сейчас наблюдается в российской экономике, так как в последние годы наблюдается активизация инфляционных процессов. По данным Росстата в 2015 году инфляция в России составила 12,9% против 11,4% в 2014 году, 6,5% в 2013 году, 6,6% в 2012 году, 6,1% в 2011 году и 8,8% в 2010 и 2009 годах. Более высокий показатель последний раз был зафиксирован в 2008 году (тогда инфляция составила 13,3%). В 2016 году, к сожалению, тенденция будет сохраняться. Росстат и Министерство финансов прогнозируют уровень инфляции на уровне 10,4%, при этом также существует оптимистический и пессимистический прогноз, он соответственно равен 8,4% и 12,4% [9]. Таким образом, в этом году сбережения населения РФ, если не предпринять никаких мер и хранить их дома в национальной валюте, обесценятся в среднем на 10,4%. Однако, сбережения можно сохранить на том же уровне покупательной способности используя финансовые инструменты, позволяющие минимизировать риск инфляции.

Целью данной статьи является поиск способов сохранения сбережений во время инфляции в краткосрочной перспективе для жителей г. Хабаровска.

*Во-первых*, самым простым способом нивелирования инфляции является размещение сбережений на депозитном счете в банке. Также этот способ размещения накоплений является достаточно надежным и безопасным, в силу того, что все банки участвуют в государственной программе установленной Федеральным законом № 177-ФЗ от 23 декабря 2003 года «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» [13]. В соответствии с этим законом все вклады вместе с процентами, размещенные в банках, застрахованы государством на сумму до 1400000 включительно. Это означает, что в случае банкротства банка, государство возместит каждому вкладчику его депозит с процентами, если его сумма не будет превышать 1400000 руб.,

таким образом, не целесообразно открывать в одном банке вклад на сумму, которая будет превышать страховую, в этом случае лучше разделить свои накопления между несколькими банками.

Всего в г. Хабаровске работает 39 банков. Открыть срочный вклад (вклады до востребования не рассматриваем из-за очень низких процентов) можно в 37 банках. Проанализировав предложения банков г. Хабаровска при условии годового вложения средств по данным на 01.03.2016, можно сделать вывод, что сохранить сбережения от инфляции, которую прогнозируют на уровне 10,4% можно путем открытия депозитных счетов в 19 банках г. Хабаровска (Авангард, Алмазэргиэнбанк, ББР Банк, Восточный экспресс банк, Газпромбанк, Инвестторгбанк, Ренессанс Кредит, Росбанк, Росгосстрах Банк, Роял Кредит Банк, Русский стандарт, Совкомбанк, Солид Банк, Траст, УБРИР, Уралсиб, Уссури, Хоум Кредит энд Финанс Банк, Юниаструм Банк — годовая ставка по депозитным вкладам колеблется от 12 до 10,4%) Однако, если инфляция в 2016 году достигнет максимально прогнозируемого уровня 12,4%, то срочные вклады банков не спасут сбережения населения от обесценивания.

*Во-вторых*, можно вложить сбережения в сберегательный сертификат на предъявителя, так как по нему банки обещают более высокие проценты, чем по депозитам.

Более высокая доходность в сравнении с вкладами объясняется тем, что сберегательные сертификаты на предъявителя не участвуют в системе страхования вкладов. Это позволяет банку экономить на обязательных отчислениях и, благодаря этому, устанавливать более высокие, чем по вкладам, процентные ставки.

Несмотря на то, что данный продукт вызывает у населения все возрастающий интерес, выбор невелик: сертификаты на предъявителя в России выпускают немногим более двух десятков банков, в Хабаровске сберегательные сертификаты можно приобрести только в трех. Условия, на которых можно приобрести сберегательный сертификат на предъявителя представлены в таблице 1.

Таблица 1. Условия приобретения сберегательного сертификата в банках г. Хабаровска [4–6]

Банк	Ставка,% годовых	Срок, в днях	Min сумма, тыс. руб.
Сбербанк России	0,01–11,50	91–1095	10
УБРИР	11–12,50	180–367	10
Банк Москвы	0,01–11,50	31–1100	3,5

Действительно, для данных трех банков ставка процента по сберегательным сертификатам выше, чем по их депозитам, но если рассмотреть предложения всех банков, работающих в г. Хабаровске, то легко можно найти депозитный вклад с более выгодными условиями к тому же он будет участвовать в государственной программе страхования вкладов. В первую очередь это касается сберегательных сертификатов Сбербанка России и Банка Мо-

сквы по которым можно получить 11,5% годовых, многие депозитные вклады других банков обеспечивают такой же (или более высокий) уровень доходности. Особого внимания заслуживает ставка годового процента по сберегательному сертификату УБРИР, 12,5%. — это самый высокий уровень доходности и по депозитам, и по сберегательным сертификатам в Хабаровске. Однако, следует отметить, что для того, чтобы получить такой уровень до-

хода нужно вложить на год от 1000000 руб. Но среди населения мало у кого есть такие сбережения, еще меньше людей готовых рискнуть такой суммой и вложить её в сберегательный сертификат.

*В-третьих*, можно сделать вклад в коммерческие потребительские кооперативы.

Кредитный кооператив — это добровольное и открытое некоммерческое объединение заинтересованных лиц для оказания взаимного финансирования. Деятельность организации осуществляется согласно ст. № 116

ГК и ст. № 190 Федерального закона «О кредитной кооперации» [14].

В Хабаровске сейчас функционирует 6 КПК, каждый из которых предлагает достаточно высокую годовую ставку по депозитам на уровне 20,5–20,7% (см. табл. 2). Такой уровень доходности обеспечивает сохранение сбережений во время инфляции, так как годовая депозитная ставка превышает не только прогнозируемый уровень инфляции (10,4%), но и её максимально допустимый уровень (12,4%).

Таблица 2. Максимальная депозитная ставка процента в кредитных потребительских кооперативах г. Хабаровска при условии вложения средств на год (на 01.03.2016)

Кредитный потребительский кооператив	Ставка, % годовая	Минимальная сумма договора	Сберегательная программа
КПК «Восточный фонд сбережений»	20,625	10000	Максимум
Хабаровский Ипотечный КПК	20,74	10000	Универсальная
Амурский сберегательный КПК	20,625	10000	Надежная
КПК «Надежный капитал»	20,6	50000	Лояльность
КПК «Приамурье»	20,62	10000	Доход сразу
КПК «Далькредит»	20,625	30000	Стабильная

Таким образом, следует отметить, что вложения сбережений в КПК г. Хабаровска вполне может быть способом сохранения их от инфляции, если, конечно же, аккуратно и обдуманно подойти к выбору самого кооператива. Также следует помнить, что вклады в кредитные потребительские кооперативы не участвуют в государственной системе страхования вкладов.

*В-четвертых*, сбережения можно сохранить, если перевести национальную валюту в доллары и евро. Многие россияне спасают свои сбережения от инфляции путем покупки и хранения иностранной валюты. Этот вариант пользуется успехом у населения, наученного горьким опытом дефолтов и денежных реформ. Самые популярные валюты, в которых хранят свои сбережения — это доллар и евро. Эти валюты можно купить в любом банке г. Хабаровска.

Рассчитаем рост курса доллара и евро в 2015 году. По данным Центрального банка Российской Федерации на 1 января 2015 года были установлены следующие курсы валют: 1\$ = 56, 2376 руб., 1 € = 68, 3681; 31 декабря 2015 года курсы валют составили: 1\$ = 72, 8827 руб., 1 € = 79, 6972 руб. [7]. Таким образом, можно легко подсчитать, что доллар по отношению к рублю вырос на 29,6%, а евро на 16,57%. На 2016 год тяжело сделать прогноз относительно изменения курсовой разницы этих валют: одни эксперты прогнозируют рост доллара и евро по отношению к рублю, другие — падение.

С целью сохранения сбережений, целесообразно не только купить валюту, но и положить её в банк на валютный депозит. В этом случае мы получим не только процент банка по валютному депозиту, но и еще курсовой

рост валюты. В таком случае, с большей долей вероятности можно утверждать, что у нас получится сохранить сбережения от негативного влияния инфляции, но для этого еще нужно выбрать валютный депозит с наиболее выгодными условиями.

Рассмотрев условия срочных вкладов в каждом банке г. Хабаровска (при условии годового размещения средств без возможности пополнения и досрочного снятия денежных средств) в долларах и евро, можно сделать вывод, что депозиты в иностранной валюте (и в долларах, и в евро) выгоднее всего открывать в Банке «Траст». В этом банке процент по долларовым депозитам составляет 3,3, а по депозитам в евро — 2,5 [2].

*В-пятых*, одним из популярных методов сохранения сбережений от инфляции является приобретение золота. Однако, в данный момент цена золота снижается и выгоду от этого актива будет возможно получить только в долгосрочной перспективе, а целью нашего исследования является поиск краткосрочных способов сохранения сбережений.

*В-шестых*, во время инфляции всегда выгодно инвестировать в себя. Вложение денег в себя — самое, самое суперважное решение в вашей жизни, с помощью которого вы всегда сможете заработать и таким образом, Ваши сбережения не обесценятся под влиянием инфляции. Развивайтесь, читайте, посещайте семинары, курсы, которые пригодятся в Вашей профессиональной деятельности, ходите на тренинги, а главное, потом пробуйте, пробуйте, пробуйте реализовать то, чему вас там обучили — понятное дело не везде учат эффективным вещам — ваша задача встраивать в себя эффективные

навыки в той или иной сфере. Вы будете развивать в себе навыки, которые всегда будут вашими, их никто не сможет отнять. Это самое безрисковое инвестирование и самое прибыльное.

Для сохранения сбережений во время инфляции населению необходимо придерживаться нескольких основных правил:

– не хранить наличные деньги;

– не вкладывать все свои сбережения в какой-то один актив, сбережения лучше диверсифицировать по нескольким направлениям;

– всегда помнить, что чем выше доходность, тем выше риск, и наоборот;

– для того, чтобы сохранить сбережения от инфляции процент доходности выбранного метода должен превышать уровень инфляции.

Литература:

1. Амурский сберегательный КПК [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.as-kpk.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
2. Все вклады, банк «Траст» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.trust.ru/retail/deposits/> свободный. — Загл. с экрана.
3. Жуков, Е. Ф. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. Е. Ф. Жукова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 783 с.
4. КПК «Далькредит» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dalcredit.ru> свободный. — Загл. с экрана.
5. КПК «Надежный капитал» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.koopnk.ru/sberezheniya-loyal-post> свободный. — Загл. с экрана.
6. КПК «Приамурье» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.priamurie-kpk.ru/savings/a-savings-program/198/> свободный. — Загл. с экрана.
7. Курс доллара и евро в 2015 году [Электронный ресурс]: ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ установил следующие курсы иностранных валют (ДОЛЛАРА США И ЕВРО) к рублю Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/ref/stavki/kurs-dollar-euro-2015/> свободный. — Загл. с экрана.
8. Перекрестова, Л. В. Финансы и кредит: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / Л. В. Перекрестова, Н. М. Романенко, С. П. Сазонов. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
9. Прогноз инфляции в России на 2016–2020 годы / Агентство прогнозирования экономики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://apecon.ru/Prognoz-inflyatsii-v-RF/Prognoz-inflyatsii-v-Rossii-na-2015-2016-i-2017-gody.html>, свободный. — Загл. с экрана.
10. Сберегательные сертификаты Сбербанка России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/ru/person/investments/securities/certificates>, свободный. — Загл. с экрана.
11. Сберегательный сертификат [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ubrr.ru/chastnym-klientam/vklady/sberegatelnye-sertifikaty/>, свободный. — Загл. с экрана
12. Сберегательный сертификат на предъявителя [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bm.ru/ru/private/klassicheskie-bankovskie-uslugi/sberegatelnyj-sertifikat/>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Федеральный закон от 23.12.2003 N 177-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант плюс — надежная правовая поддержка. — М. 2016. — Электрон. данные. — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45769/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/), свободный. — Загл. с экрана.
14. Фонд сбережений «Восточный» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sberfonds.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
15. Хабаровский Ипотечный КПК [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://khvkpk.ru/index.php/spysl-2/95-sberegatelnaya-programma-universalnaya> свободный. — Загл. с экрана.

## Гидравлический подъёмник с пружинной опорой

Глазырин Сергей Сергеевич, студент

Научный руководитель: Лякишова Татьяна Николаевна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум»

*Статья посвящена проблеме проектирования технологической оснастки для выполнения работ в зонах текущего ремонта (ТР), технического обслуживания (ТО), на производственных участках — агрегатном,*

моторном, кузовном. Представлен спроектированный в программе 3D-Max гидравлический подъемник с четырьмя пружинными опорами. Дано описание устройства гидравлического подъемника и принципа действия пружинной опоры.

**Ключевые слова:** проектирование технологической оснастки, передвижной грузоподъемный механизм, гидравлический подъемник, пружинная опора, программа AutoCAD, программа 3D-Max.

Необходимость проектирования технологической оснастки возникает на предприятиях дорожно-транспортной и автомобильной отраслях при проведении работ по текущему ремонту, техническому обслуживанию, а также при выполнении ремонтных работ на производственных участках: агрегатном, моторном, кузовном и др. Покупка нового оборудования не всегда экономически-эффективна, так как затраты на ее приобретение в условиях постоянного роста цен, становится нецелесообразна.

При прохождении производственной практики в зоне ТР УМС-726 ФГУП «ГУСС «Дальспецстрой» при Спецстрое России, часто возникала необходимость применения передвижного грузоподъемного механизма для удобства замены агрегата, вышедшего из строя, на новый агрегат, или заранее отремонтированный. Такое оборудование на предприятии имеется, но по степени специализации к универсальному не относится. Это и послужило причиной задуматься о проектировании универсального грузоподъемного механизма, обеспечивающего удобство и безопасность ремонтных работ, а также позволяющего сократить трудоемкость.

Цель исследования: проектирование технологической оснастки для выполнения работ в зонах текущего ремонта (ТР), технического обслуживания (ТО), на производственных участках — агрегатном, моторном, кузовном.

Задачи исследования:

1. Разработать сборочный чертеж приспособления (гидравлического подъемника с пружинной опорой) в программе AutoCAD.

2. На основании сборочного чертежа разработать общий вид подъемника в программе 3D-Max.

3. Дать технологическое обоснование конструкции подъемника с описанием принципа работы.

Подъемник гидравлический с пружинной опорой — это универсальный передвижной грузоподъемный механизм для подъема и фиксации тяжелых агрегатов на заданной высоте. Подъемник может использоваться как для поднятия и поддержки агрегатов автомобиля и дорожной техники, так и для поднятия самого автомобиля. Тип привода — гидравлический, принцип действия — ручной периодический (рис. 1, 2).

*Технические характеристики:*

- максимальная грузоподъемность — 2,5 т;
- максимальная высота подъема — 500 мм;
- давление на штоке — 80 МПа.

Корпус является направляющим цилиндром для поршня и резервуаром для рабочей жидкости. Используется гидравлическая жидкость «Pentosin CHF 11S». Усилие от приводной рукоятки передается через рычаг на нагнетательный поршень. При движении вверх жидкость из резервуара подается в полость насоса, а при нажатии нагнетается в полость рабочего цилиндра, выдвигая поршень со штоком. Обратному перетеканию жидкости препятствуют запорный и нагнетательный клапаны.

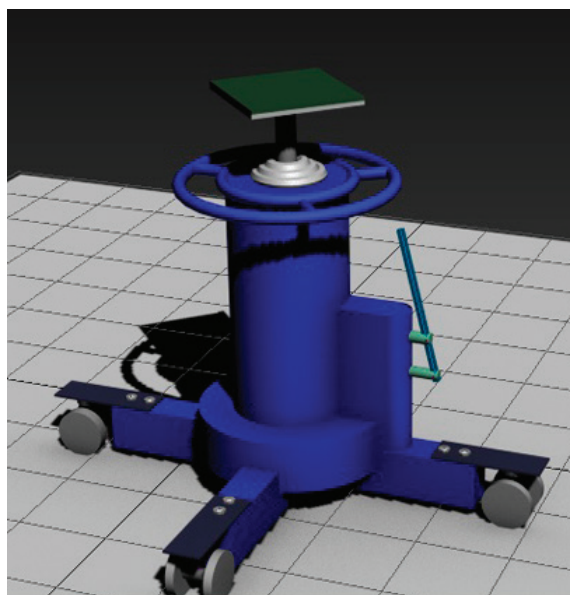


Рис. 1. Общий вид подъемника

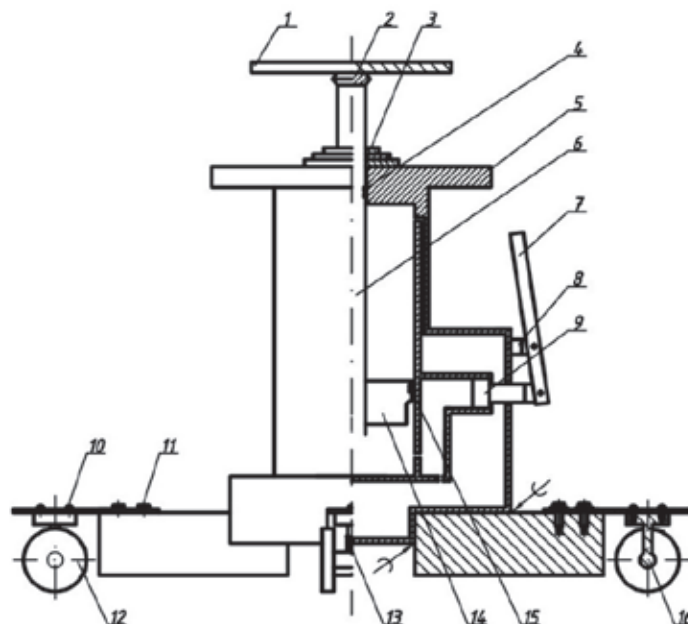


Рис. 2. Устройство гидравлического подъемника

- 1 — стол; 2 — Наконечник штока; 3 — Направляющая шайба; 4 — Уплотнительное кольцо корпуса;  
 5 — Корпус; 6 — Шток; 7 — Подкачивающий рычаг; 8 — Опора рычага; 9 — Нагнетательный поршень;  
 10 — Винт крепления оси колеса; 11 — Винт крепления пластины; 12 — Колесо; 13 — Пружина;  
 14 — Главный поршень; 15 — Уплотнительное кольцо поршня; 16 — Ось колеса

К достоинствам данного подъёмника относится (рис. 3):

- жесткость конструкции, устойчивость, плавность хода, точность торможения, небольшое усилие на приводной рукоятке и пружинная опора;
- пружинная опора препятствует поломке осей передвижных колёс.

На каждом из колёс установлена пружина (рис. 4), работающая на сжатие. При нагрузке на подъёмник свыше 20 кг, пружина сжимается, тем самым «прячет» колесо выше основания подъёмника. В результате вся нагрузка приходит на основание. При нагрузке менее 20 кг, пружина разжимается, и подъёмник становится на колёса.

Разработанный в проекте гидравлический подъёмник с четырьмя пружинными опорами может быть использован в качестве технологической оснастки в производ-

ственных подразделениях авторемонтного производства. Отличительными особенностями подъёмника является его универсальность, мобильность, возможность использования гидравлического механизма, как быстродействующего, одновременно механизма подъема-опускания, но главным конструкторским решением является пружинный механизм, позволяющий при нагрузке подъёмника «утопить» колесо в корпус основания, чем препятствует поломке оси колеса.

Спроектированный подъёмник выполнен в программе 3D-Max, что позволяет рассмотреть его общий вид снаружи и принцип работы гидравлического и пружинного механизмов.

В перспективе дальнейшей работы над темой рассматривается необходимость выполнения проверочного расчета пружин на сжатие. По результатам проверочного

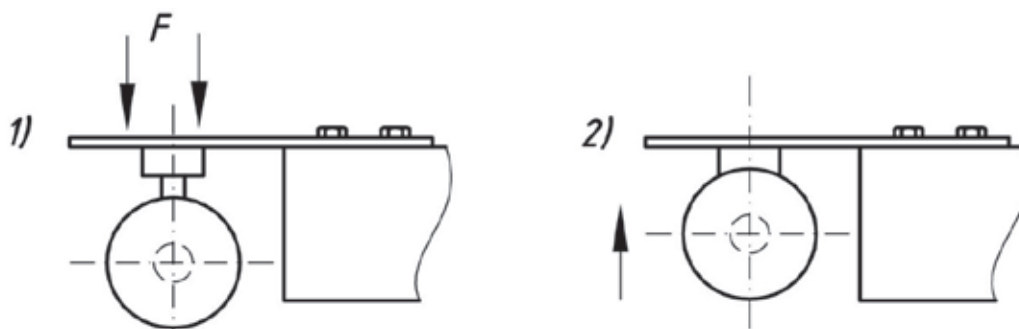


Рис. 3. 1) Принцип действия пружинной опоры. 2) Направление нагрузки на пружинные опоры

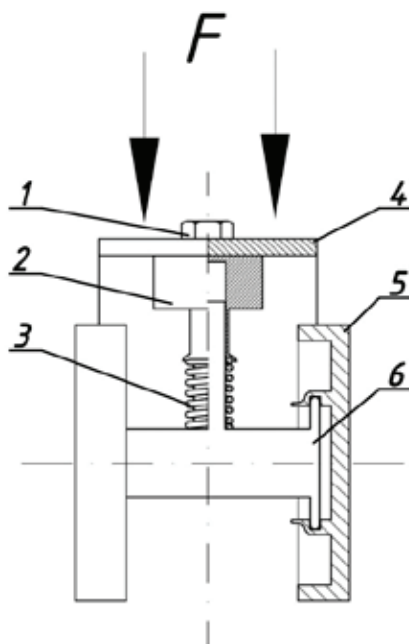


Рис. 4. Пружинная опора

1 — Винт; 2 — Корпус направляющего цилиндра; 3 — Пружина; 4 — Крепежная пластина; 5 — Колесо;  
6 — Ось колеса

расчета убедиться в правильности выбора пружин, в противном случае, заменить их на другие, более жесткие,

произвести расчет еще раз и убедиться, что условие прочности выполняется.

Литература:

1. Гусев, В. П. Основы гидравлики: учеб. пособие / В. П. Гусев. — Томск: ТПУ, 2009. — 172 с.
2. Единая система конструкторской документации. Основные требования к чертежам; сб. ГОСТов // ГОСТ 2.109–73. — М.: Стандартиформ, 2011.
3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей / В. С. Левицкий. — 6-е изд. — М.: Изд-во «Высшая школа», 2004. — 435 с.
4. Сыркин, Ю. И. Краткое учебное пособие по курсу 3d-max / Ю. И. Сыркин. — СПб.: Международная школа дизайна, 2016. — 162 с.

## Изучение готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе

Костикова Валерия Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*В статье раскрывается понятие готовность к обучению, выделяются основные компоненты готовности младших школьников к обучению в основной школе. Для изучения готовности младших школьников проведены методики, представлен анализ полученных результатов.*

**Ключевые слова:** *готовность, обучение, учебная деятельность, мотивация.*

Начальная школа для ребенка является значимой ступенью школьной жизни. Как младший школьник овладеет учебной деятельностью, от того и будет зависеть

его дальнейшее обучение в основной школе. В начальной школе важно формировать личностно-значимую учебную деятельность. Для этого педагогу необходимо «замоти-



вировать» младшего школьника на самостоятельное познание, организацию своей учебной деятельности.

Обучение в основной школе — это период овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей познавательной мотивацией.

Готовность к действию характеризуется направленностью на выполнение того или иного действия, предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков. Анализ понятия, проведенный в рамках личностно-деятельностного подхода, позволяет трактовать готовность к деятельности как проявление личностных и субъективных особенностей, обеспечивающих человеку возможность эффективного выполнения действий.

В работе готовность к обучению мы рассматриваем как результат овладения младшими школьниками способами учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения. Готовность, как устойчивая характеристика личности, проявляется постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с вновь поставленной задачей.

Сформированная готовность к переходу к обучению в основной школе помогает ребенку успешно выполнять учебную деятельность, своевременно ее перестраивать при возникновении проблем. Поэтому готовность выступает субъективным фактором, способствующим успешному развитию ученика.

В процессе работы мы выделили следующие основные компоненты готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе: мотивационно-личностный; когнитивный; деятельностный. Основаниями для их выделения являются составляющие процесса учебной деятельности: осознание цели и поставленных задач; способы решения учебной задачи посредством учебных действий; достижение полученных результатов. Данная структура готовности правомерна и может быть соотнесена с любым видом деятельности. Компоненты готовности к обучению связаны с определенными качествами личности и сформированными универсальными учебными действиями младших школьников.

Учебную деятельность младших школьников важно побуждать и направлять различными мотивами. Первым показателем готовности является уровень сформированности познавательных мотивов [2]. Процесс формирования познавательной мотивации осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе у младших школьников проходит формирование интереса к процессу их деятельности. Успешность в основной школе напрямую зависит от уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, их стойкого интереса к процессу обучения и познанию в целом. Учителю важно сформировать у обучающихся потребность к приобретению знаний, т.к. отсутствие учебных интересов может привести к трудностям обучения.

На втором этапе задачей учителя выступает развитие интереса у младшего школьника к результатам своего

труда. Учащиеся должны получать радость от результатов своей учебной деятельности.

На третьем этапе формируются потребности в приобретении знаний. Для ребенка важно испытывать потребность узнать что-то новое, эта потребность в новых впечатлениях опредмечивается конкретными знаниями в какой-то предметной области, получение которых одновременно выступает и как цель деятельности [3].

Когнитивный компонент готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе определяется знаниями, представлениями об особенностях и условиях учебной деятельности. У младших школьников должны быть достаточно сформированы основные компоненты учебной деятельности, позволяющие учащимся успешно осваивать учебный материал.

Основу деятельностного компонента готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе составляют регулятивные учебные действия (умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание) и коммуникативные учебные действия. Младшие школьники должны быть готовы к установлению взаимоотношений с учителями и одноклассниками, т.к. при переходе в основную школу наибольшие изменения во внутренней позиции связаны именно с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками.

Для изучения готовности младших школьников мы подобрали и провели серию диагностических методик с учащимися 3 класса школы № 23 г. Хабаровска. Методики подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников, они доступны и понятны, а также данные методики рекомендованы для учителей начальных классов.

Для изучения мотивационно-личностного компонента готовности младших школьников были проведены следующие методики: «Составление расписания», «Лесенка уроков».

С целью выявления отношения учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом была проведена методика «Составление расписания на неделю» (С. Я. Рубинштейн в модификации В. Ф. Моргуна). Третьеклассникам давалась инструкция: «Давайте представим, что мы с вами в школе будущего. Это такая школа, где дети сами могут составлять расписание уроков. Перед вами лежит страничка из дневника этой школы. Заполните эту страничку так, как вы считаете нужным. Уроки можно писать, какие хочешь». Результаты данной методики показали, что 69% (20 чел.) класса предпочитали изобразительное искусство и музыку, основные предметы для них менее значимы. 31% (9 чел.) предпочли основные предметы, либо их расписание было схоже со школьным расписанием.

С целью подтверждения полученных результатов была проведена методика «Лесенка уроков». Третьеклассникам была дана следующая инструкция: «В школе есть самые разные уроки. Давайте построим «лесенку уроков». Перед

тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой. Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один, который тебе нравится больше всего. Затем посмотри на оставшиеся карточки и снова выбери один, который нравится больше всего».

Анализ методики подтвердил полученные результаты. Основные предметы 25% третьеклассников (7 чел.) поставили на последние места. У большинства учащихся сформировано отрицательное отношение к основным школьным предметам.

С целью изучения умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов (когнитивный компонент готовности) мы провели методику «Кодирование» (11 субтест текста Векслера в версии А. Ю. Панасюка). Данная методика оценивала регулятивное действие контроля учащихся. Каждому младшему школьнику выдавался лист, на котором условный символ соответствовал определенному изображению. В задании был тренировочный этап, далее ребенок выполнял задание самостоятельно.

Количественный анализ выполнения методики показал, что у 66% третьеклассников (19 чел.) полностью сформировано действие кодирования. Ребята быстро понимали инструкцию и допустили незначительное количество ошибок. У 39% (8 чел.) действие кодирования сформулировано не в полном объеме. У 1 ребенка (Наталья Р.) умение кодировать не сформировано. На тренировочном этапе третьеклассница выполняла задание правильно, но затем прекратила его выполнять. У девочки недостаточно сформированы волевые черты (самостоятельность, выдержка), она не смогла контролировать свои действия, что привело к отказу выполнения задания.

Для изучения деятельностного компонента готовности к переходу в основную школу были проведены методики «Рукавички» Г. А. Цукерман и «Проба на внимание». Первая методика выявляла отношения обучающихся со сверстниками и сформированность коммуникативных умений. Третьеклассникам было предложено раскрасить рукавички в парах одинаково, договориться с товарищем по парте.

Количественные результаты методики показали, что 100% (28 чел.) обучающихся умели договариваться, приходили к общему решению. 50% учащихся продемонстрировали высокий уровень (рукавички украшены одинаковым узором). Дети активно обсуждали возможный вариант узора, приходили к согласию, относительно способа раскрашивания, строили совместное действие. 50% третьеклассников демонстрировали средний уровень (сходство частичное, отдельные признаки совпадают). Никто из учеников не характеризовался низким уровнем.

С целью выявления умения находить различия в объектах была проведена методика «Проба на внимание». Данная методика выявляла такие критерии деятельностного компонента готовности младших школьников, как регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий. Ребятам выдавались картинки с 5-ю отличиями, которые они должны были найти.

Сформированность компонента оценивалось по трем уровням. 21% (6 чел.) характеризовались средним уровнем: учащиеся нашли по 3–4 различия. 79% (23 чел.) третьеклассников продемонстрировали высокий уровень: найдены все различия. Никто из учеников не характеризовался низким уровнем. Следовательно, у одной пятой части третьеклассников не в полном объеме сформировано регулятивное действие контроля.

Наиболее выраженным компонентом готовности третьеклассников к переходу обучения в основной школе выступил деятельностный компонент.

Таким образом, результаты диагностических методик выявили, что только треть третьеклассников полностью готовы к переходу к обучению в основной школе. В качестве примера приведем краткую характеристику Андрея Р., показавшего высокие результаты во всех методиках. У Андрея сформирована мотивация к обучению и целенаправленной деятельности. У него есть потребность приобретать знания, положительное отношение к школе. Обучающийся умеет рассуждать, делать обоснованные выводы и устанавливать закономерности, продуктивно контактировать и взаимодействовать со сверстниками.

Также удалось установить, что деятельность учителя начальных классов способствовала формированию у третьеклассников умений взаимодействовать и сотрудничать. В процессе обучения педагогом была создана безопасная, доброжелательная атмосфера для детей, в которой они чувствовали себя понятым и принятым.

В целом мы констатировали неравномерность сформированности компонентов готовности младших школьников к переходу обучения в основную школу: высокий уровень сформированности деятельностного компонента, недостаточный — мотивационно-личностного. Отставание в развитии одного компонента ведет к искажению в развитии остальных. Это, в конечном итоге, может привести к неуспешному включению в новую социальную ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования.

Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной коррекционно-развивающей работы, ориентированной на формирование личностной значимости учебной деятельности школьников. В начальной школе важно, чтобы у ребенка была сформирована личностно-значимая учебная деятельность. Для этого необходимо:

- создавать позитивную эмоциональную обстановку на уроках;
- варьировать способы предъявления учебной задачи;
- создавать ситуации выбора учебных задач;
- повышать степень самостоятельности учащихся и сокращать меры помощи учителя в осуществлении учебных действий;
- включать учащихся в коллективную деятельность, организовывать работу в группах, использовать игровые и соревновательные формы, взаимопроверку;
- стимулировать учебную деятельность посредством оценки и самооценки, словесного поощрения, благодарности.

Литература:

1. Крайникова, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу / Т.А. Крайникова // Социально-экономические явления и процессы: международный журнал. — 2014. — № 8. — с. 149–154.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
3. Психологические особенности готовности детей к школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/38-readiness-for-school/1973-psixologicheskie-osobenno?start=1> — (дата обращения: 03.03.2016).

## Программа-помощник организации доходов-расходов студентов

Чухай Инна Олеговна, студент

Научный руководитель: Кравцова Елена Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин  
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*В данной статье рассматривается проблема финансовой грамотности, которая является ключевой в области рационального распределения финансов с учетом низких доходов (стипендии). Проект может быть применен в образовательных учреждениях и других социально-общественных сферах жизни студентов, а также для удобства ведения семейной бухгалтерии. Разработанное приложение является новинкой, т.к. имеет практическую значимость и позволяет студентам рационально решать финансовые проблемы и принимать эффективные финансовые решения.*

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, деньги, финансовые услуги, скриншот.

**Ф**инансовая грамотность — это способность людей управлять своими финансами, оценивать экономическую обстановку в стране и принимать эффективные финансовые решения. Проведенные опросы показывают, что 90% людей — финансово безграмотные. К сожалению, в России не обучают с детства тому, как правильно распоряжаться деньгами, но развивать финансовую грамотность в России необходимо.

Деньги — это инструмент, которым нужно умело владеть и пользоваться. В итоге этот инструмент либо поможет достигнуть наших целей, либо оставит ни с чем «у разбитого корыта».

Повышение уровня финансовой грамотности способствует расширению возможностей граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовым кризисом, а также ведет к снижению задолженности граждан по кредитам, уменьшению рисков мошенничества. Финансово грамотное население в целом лучше подготовлено к кризисным ситуациям и может лучше защитить себя, лучше ориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать любые финансовые решения и не поддаваться панике.

Цель исследования — выявление пробелов в знаниях студентов о финансах и разработка приложения-помощника.

Задачи исследования:

- выявить уровень финансовой грамотности студентов;
- предложить формы обучения студентов финансовой грамотности;
- разработать приложение, помогающее самоорганизации студента.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Теоретическое тестирование. Специально разработанный тест с 15 вопросами по различным экономическим темам, с тремя вариантами ответов.
- Анкетирование «Расстановка приоритетов современной молодежи» с целью составления рейтинга приоритетов студентов.
- Экспертный опрос преподавателей экономических дисциплин для определения наиболее интересных форм и подходов преподавания финансовой грамотности молодежи.

**Тестирование.** Для тестирования были выбраны 2 группы 2 и 4 курса специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» и «Информационные системы» КГБ ПОУ «Хабаровского промышленно-экономического техникума» (табл. 1).

**Анкетирование.** Следующий этап — опрос «Расстановка приоритетов современной молодежи». Студентам

Таблица 1. Результаты тестирования

Группа	% правильных ответов	Уровень знаний
БУХ-21	52%	недостаточный
ИС-41	50%	недостаточный
Ср. показатель по двум группам	51%	недостаточный

Таблица 2. Группировка жизненных приоритетов

Место	Приоритет
1	Учеба
2	Финансы
3	Друзья
4	Самореализация
5	Личные отношения

было предложено пронумеровать 5 пунктов от 1 до 5, где 1 — наиболее значимый, и 5 — наименее значимый выбор (табл. 2).

Под номером 1 в рейтинге, студенты выбрали в качестве приоритета учебу, так как для них важно, получив образование, найти свою нишу в обществе.

В рейтинге № 2 стоит финансовое благополучие, что говорит о том, что знания на голодный желудок не появятся.

В рейтинге № 3 приоритетом считаются друзья. Дружба — это хорошо, но главное, чтобы она не мешала учебе!

В рейтинге № 4 первое место занял приоритет «самореализации». Для студентов также важно раскрыть свой личный потенциал в будущем.

И в рейтинге № 5 главный приоритет — личные отношения. Учеба учебой, но она должна подкрепляться и личными отношениями, а не только финансами.

*Экспертный опрос.* Согласно экспертному опросу преподавателей (п. 2.1.2) наиболее актуальны следующие приемы преподавания:

— экскурсии в банки с проведением лекций банковских работников;

— деловые игры с привлечением специалистов — работников банков, инвестиционных компаний, финансовых отделов организации;

— проведение семинаров, круглого стола с участием работодателей;

— демонстрация учебных фильмов;

— организация мероприятий «Креатив-бой».

*Разработанное приложение.* Программа «Студенческая бухгалтерия» состоит из трех разделов «Доход», «Расход», «Мои желания».

В разделе «Доход», пользователь может заполнить информацию о своей прибыли, для этого отведены:

2 поля для ввода текста:

— «Вид дохода», например, «Зарплата» или «стипендия»;

— «Сумма дохода»;

1 поле выбора «Ваш доход за месяц».

После нажатия кнопки «Добавить», введенная информация отобразится в таблице выше с автоматическим расчетом общей суммы (рис. 1).

В разделе «Расход» заполняется информация по необходимым произведенным затратам, для этого также отведены:

2 поля для ввода текста:

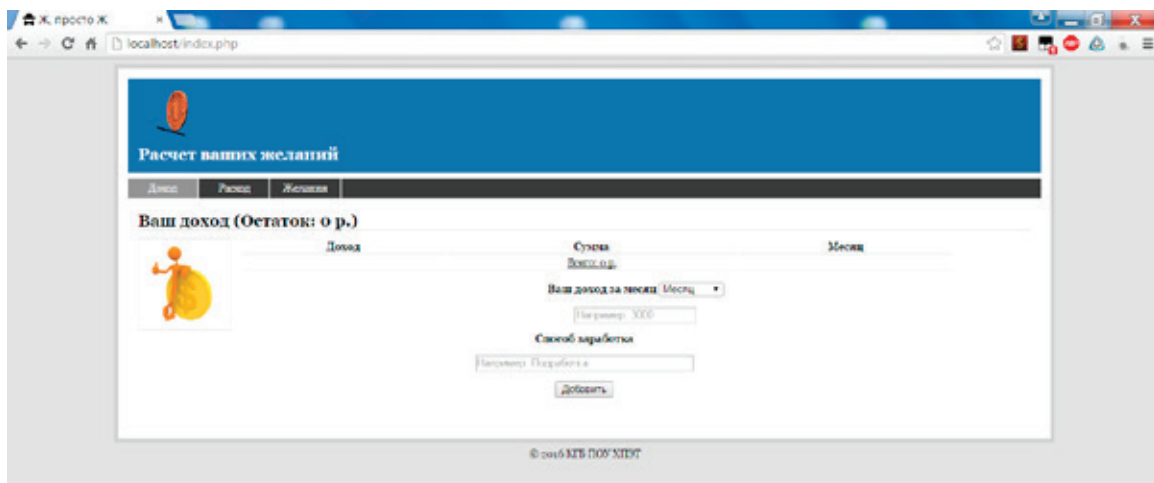


Рис. 1. Скриншот страницы «Ваш доход»

- «Причина расхода», например, «проезд» или «еда»;
- «Сумма расхода»;

1 поле выбора «Ваш расход за месяц». После нажатия кнопки «Добавить», введенная информация отобразится в таблице выше. И в заголовке автоматически выведется остаток по формуле «Доход за месяц» — «Расход за месяц» (рис. 2).

Раздел «Мои желания» — это страница планирования своих нужд и желаемых приобретений, состоит из 2 частей: таблицы и полей ввода (рис. 3).

Поля ввода:

- «Цена желания»;
- «Желание».

Поле выбора: «Месяц»

Таблица состоит из 5 столбцов:

1. «Номер».
2. «Желание». Вставляются данные с поля ввода «Желание».

3. «Цена». Вставляются данные с поля ввода «Цена желания».

4. «Выполнение». В случае если сумма остатка будет достаточной для выполнения «желания», программа покажет интерактивную кнопку, при нажатии на которую «желание» отобразится выполненным.

5. «Удалить». Если «желание» уже выполнено или необходимость в нем нет, его можно удалить, нажав на крест в этом столбце.

Таким образом, можно визуально отслеживать свои доходы, расходы и потребности.

Кропотливо следить за доходами и расходами сможет не каждый студент, но стремиться к этому необходимо. В итоге незаметно для себя в кошельке обнаружится достаточное количество денег, которые можно потратить на давно понравившуюся вещь.

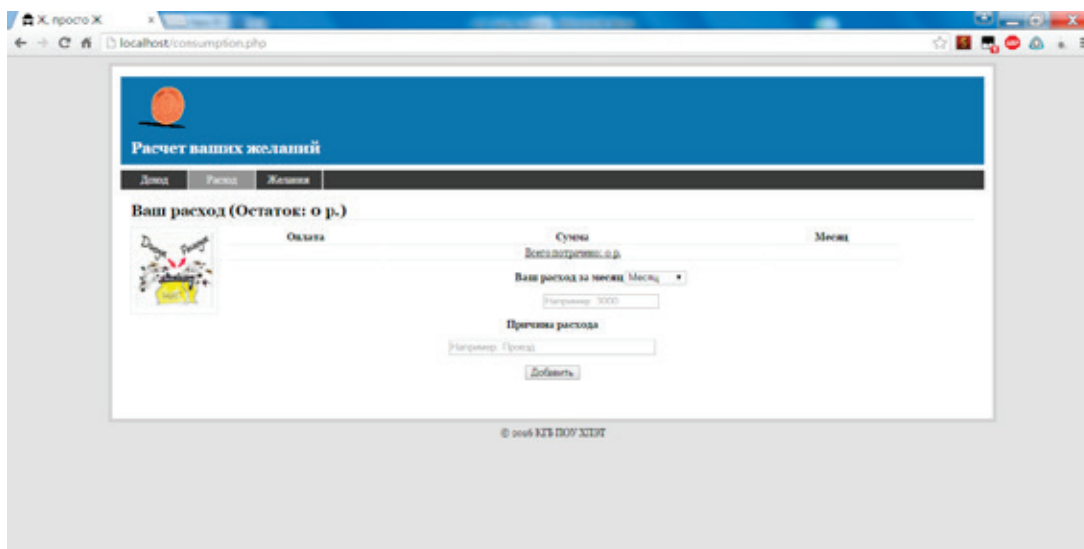


Рис. 2. Скриншот страницы «Ваш расход»

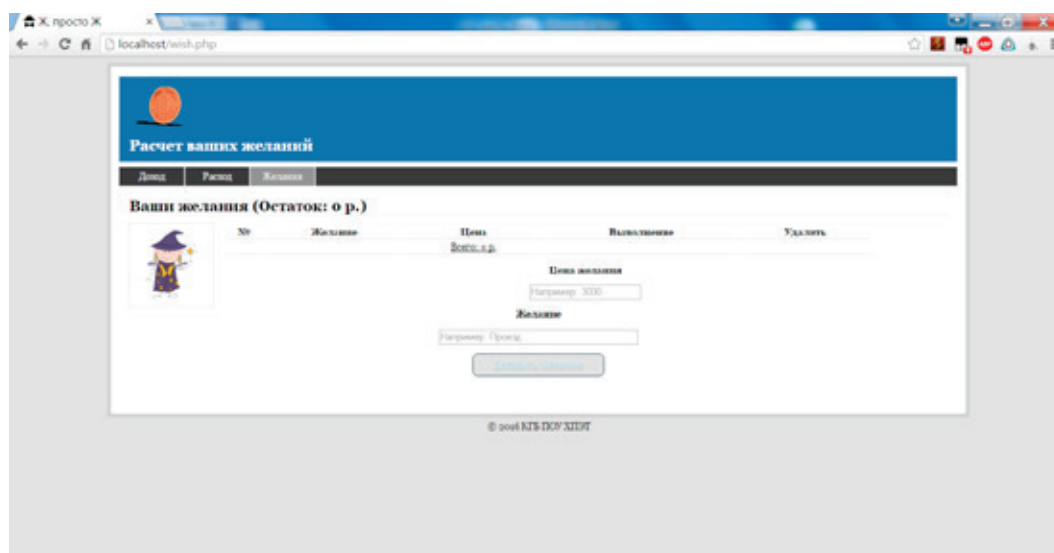


Рис. 3. Скриншот страницы «Мои желания»

## Литература:

1. Бик, С. И. Финансовая грамотность — не роскошь, а средство выживания [Электронный ресурс] / С. И. Бик. — Режим доступа: [http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/22/1210966198/75\\_2007\\_1.pdf](http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/22/1210966198/75_2007_1.pdf)
2. Велиева, И., Доронкин М. Синдром недоверия [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://www.expert.ru/printissues/expert/2008/48/> (дата обращения 03.03.2009).
3. Гид по финансовой грамотности под ред. М. В. Мамута [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/mr/education/finance.htm>
4. Грановеттер, М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности / М. Грановеттер // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3, № 3. — с. 44–58.
5. Иллюзии собственной финансовой грамотности: более половины населения по-прежнему не ведет личный бюджет доходов и расходов (№ 57) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // НАФИ. URL: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10152.html> (дата обращения 12.03.2009)

## Профилактика интернет-зависимого поведения как одно из условий формирования здорового образа жизни молодежи

Финюшин Константин Александрович, студент

Научный руководитель: Анисимова Александра Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

*Данная статья посвящена анализу поведения молодых людей в отношении таких факторов риска, как курение, злоупотребление алкоголем, неправильное питание, низкая физическая активность и интернет-зависимость. В статье дается объяснение факторам, влияющим на выбор молодыми людьми образа жизни, и предлагаются практические рекомендации, направленные на снижение уровня зависимости от виртуальной реальности у молодежи.*

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, здоровье, здоровый образ жизни, факторы риска, вредные привычки, виртуальная реальность.

Здоровье населения во многом зависит от образа жизни людей и распространенности вредных привычек. Однако в России отношение населения к собственному здоровью менее ответственное, чем в других развитых странах. Особое беспокойство вызывает малая известность о влиянии интернет-зависимости на здоровье молодых людей, о росте распространенности вредных привычек среди молодежи.

Общеизвестно, как разрушительно действие табачных и алкогольных изделий на организм человека. По статистике, согласно данным Роспотребнадзора количество курящих людей в стране за последние 20 лет увеличилось на 440 тысяч человек, причем за счет молодежи. Так, в возрасте 15–19 лет курят 40% юношей и 7% девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и 7 сигарет в день соответственно. Если представить эти данные в абсолютных числах, то окажется, что в России курят более 3 миллионов подростков: 2,5 миллиона юношей и 0,5 миллиона девушек [3].

Ежедневно миллионы людей начинают свое утро с просмотра новостей или почты в интернете, а некоторые находятся там практически круглые сутки, поскольку именно с интернетом связана их работа. Кто-то часами сидит в со-

циальных сетях, форумах или чатах, смотрит в сети кино или передачи, что-то покупает или заказывает, не выходя из дома. Вещи, которые делают нашу жизнь проще и интересней, заставляют быть зависимыми от себя, в том числе и интернет. Многие из людей никогда не расстаются со своими телефонами, смартфонами, планшетами, ноутбуками, больше уделяя внимания своим виртуальным друзьям и знакомым, а не близким людям [1].

Целью исследования стало выявление факторов формирования и путей оптимизации здорового образа жизни молодежи в современной России.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что большой поток информации, применение компьютерных технологий, широкое распространение компьютерных игр оказывает отрицательное влияние на современное общество и на здоровье молодых людей.

Задачи исследования:

1. Выяснить, относится ли интернет-зависимость к факторам риска для здоровья молодежи.
2. Проанализировать факторы, влияющие на интернет-зависимость.
3. Определить, каким образом влияет интернет-зависимость на здоровье молодежи.

4. Разработать практические рекомендации по снижению уровня зависимости от виртуальной реальности.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты исследования позволят молодым людям обратить внимание на свое здоровье, сократить до минимума пользование гаджетами, интернетом, больше времени посвящать занятиям спортом.

Результаты опроса студентов и школьников города Николаевске-на-Амуре (объем выборки — 108 участников) и изучение данных Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения на предмет ана-

лиза их поведения по отношению к факторам риска позволили сформулировать следующие выводы [2].

У молодежи намного выше показатель занятия физическими упражнениями, чем у взрослого населения нашей страны (рис. 1).

При этом потребление табачной (рис. 2) и алкогольной продукции (табл. 1) распространено среди молодежи сильнее, чем среди взрослого населения.

Имеется проблема избыточного веса молодежи (рис. 3).

Четверть респондентов уже имеют интернет-зависимость, а 43% находятся в «группе риска» (рис. 4).

### Регулярное занятие спортом в возрастной группе старше 30 лет

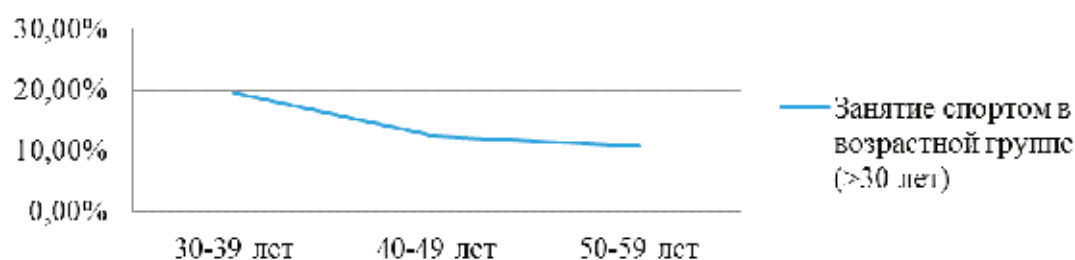


Рис. 1. Показатели занятий физической культурой и спортом

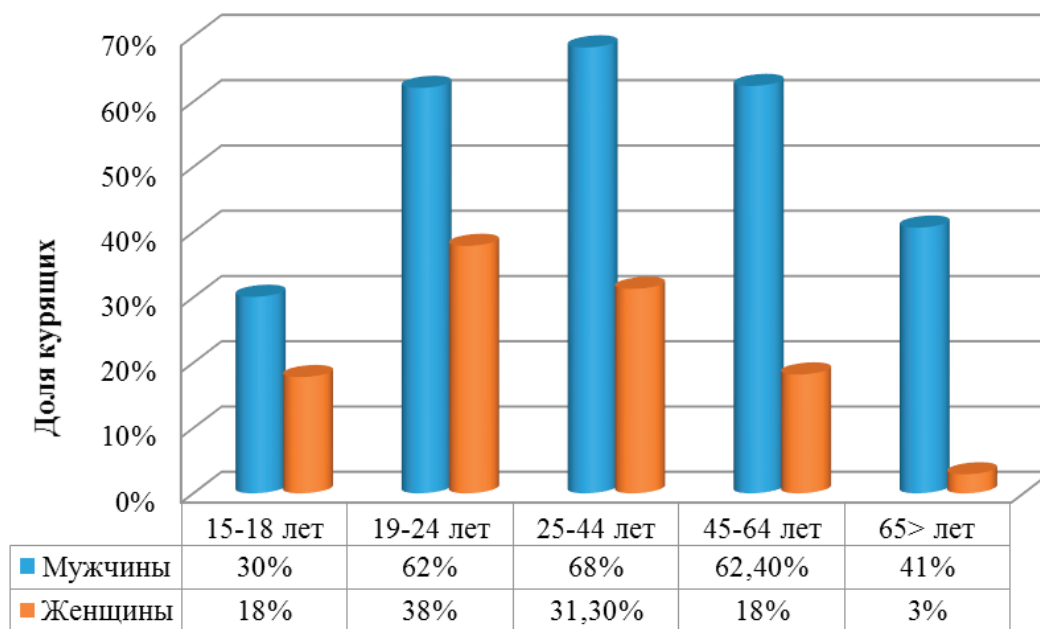


Рис. 2. Процент курящих по возрастным группам

Таблица 1. Потребление алкогольных напитков

Алкогольные напитки	Юноши (16–23 г.)	Мужчины (>24 лет)	Девушки (16–23 г.)	Женщины (>24 лет)
Водка	33%	70%	42%	35%
Пиво и коктейли	90%	65%	70%	40%
Вино	17%	20%	42%	40%

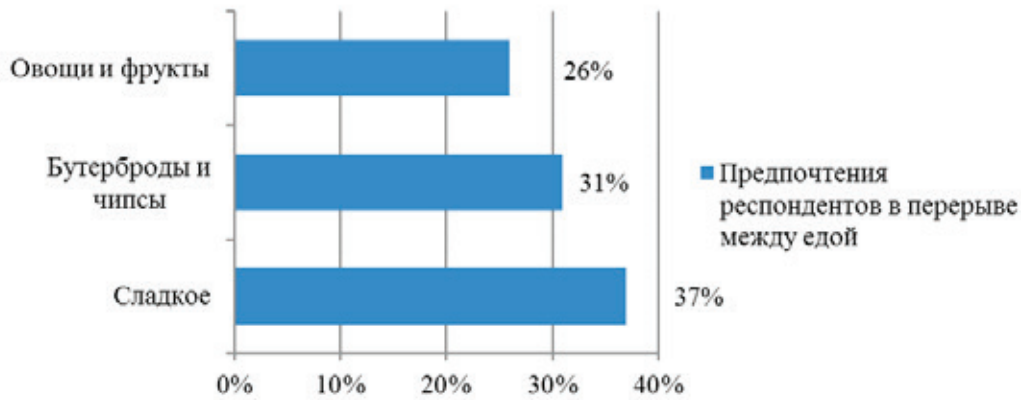


Рис. 3. Предпочтения респондентов

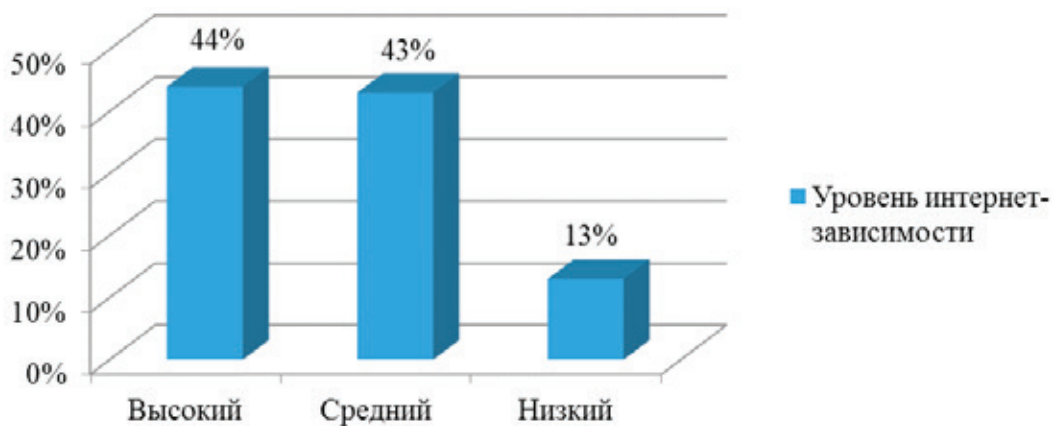


Рис.4. Уровень интернет-зависимости

Девушки являются более зависимыми, чем юноши. Это связано с тем, что они более эмоционально зависимы от общения, и стремятся расширить его границы разными способами. Интернет-зависимость относится к факторам риска, как и алкоголь, курение, низкая физическая активность, неправильное питание.

2/3 опрошенных считают, что ведут здоровый образ жизни, хотя результаты анкетирования демонстрируют, что это мнение ошибочно (табл. 2).

Анализ факторов, влияющих на интернет-зависимость, позволил сделать следующие выводы:

- У молодых людей проявляется необходимость в непрерывном общении в виртуальном мире.
- Бессмысленное блуждание и непрекращающийся поиск информации приводит к потере продуктивности и информационной перегрузке.

- Успеваемость влияет на количество времени, проведенное в интернете. Чем лучше учится подросток, тем меньше остается возможности и желания зайти в «сеть».

- Человек стремится заполнить «онлайн играми» пустое место в его жизни.

- Если молодой человек или девушка интенсивно занимается физической культурой, то проводить время за интернетом он (она) будет меньше, чем те, кто не занимается спортом.

- Активная досуговая деятельность, хобби способствуют тому, что подросток проводит меньше времени в интернете.

Результаты опроса позволили нам провести анализ представлений молодежи о своем образе жизни. Оказалось, что:

- молодые люди склонны недооценивать последствия нездорового образа жизни и не сопоставляют их со своим поведением;

Таблица 2. Режим использования интернета

Вопрос	Варианты ответа	Итоги
Сколько времени в сутки вы тратите на посещение интернета?	А) до 4 часов	13%
	Б) от 4 до 6 часов	43%
	В) более 6 часов	44%



– представления молодежи о здоровом образе жизни и состоянии собственного здоровья расходятся с фактическим поведением молодых людей;

– молодые люди недооценивают отрицательное влияние интернет-зависимости на свое здоровье.

Вместе с тем, результаты опроса и изучение научной литературы позволили выяснить следующее:

1. Интернет-зависимость провоцирует в головном мозге человека изменения, подобные влиянию алкоголя или наркотиков.

2. Нарушаются функции мозга и работа участков, отвечающих за способность принятия решений, самоконтроль, проявление эмоций.

3. Длительное нахождение за компьютером негативно сказывается на позвоночнике и циркуляции крови во всем организме; приводит к нарушению зрения; к пренебрежению нормальным питанием, а также к отрицательному влиянию на нервную систему и психику.

В целях профилактики обозначенной проблемы в практической части своего исследования мы разработали рекомендации, направленные на снижение уровня зависимости от виртуальной реальности у молодежи. Если вы решили заняться самовоспитанием компьютерной культуры, примите к сведению следующие простые правила:

– Ограничьте свое время пребывания в социальной сети, установите временные рамки и потратьте свободное время на незавершенные дела.

– Отключите все уведомления социальной сети, так у вас будет меньше соблазна посетить свою страницу в незапланированное время.

– Старайтесь чаще встречаться с друзьями лично, звоните им по телефону, приглашайте в гости, посещайте места, где можно хорошо провести время, и вы поймете, что это гораздо интересней, чем проводить свой вечер у монитора.

– Чаще проводите свое время на свежем воздухе, найдите себе интересное занятие, которое отвлечет вас: например, купите абонемент в спортивный клуб или бассейн.

– Замените чтение новостей в социальной сети чтением интересных книг, пополняйте свои знания.

– Если у вас нет возможности часто общаться с друзьями, заведите себе домашнего питомца — и проводите время, ухаживая за ним.

– Помните, не стоит приносить в жертву свою реальную жизнь, ведь окружающий нас мир гораздо интереснее интернета!

Литература:

1. Международный день БЕЗ интернета [Электронный ресурс] / Режим доступа: // CALEND. URL: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/3190/> (дата обращения: 3.03.2016).
2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (Russian Longitudinal Monitoring Survey) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/monitoring/> (дата обращения: 1.03.2016).
3. Статистика курения [Электронный ресурс] / Режим доступа: // RS RusSlav. URL: [http://www.russlav.ru/stat/statistika\\_kyreniya.html](http://www.russlav.ru/stat/statistika_kyreniya.html) (дата обращения: 02.03.2016 г.).

## Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста

Лунина Алена Андреевна, студент

Научные руководители: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук;  
Размыслович Любовь Александровна, педагог дополнительного образования  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*В статье описаны практико-ориентированные подходы к организации продуктивно-творческой деятельности на примере программы творческого объединения «Истоки». Новизна проектного исследования заключается в комплексном и дифференцированном подходе к социально-педагогической работе с детьми мигрантами младшего школьного возраста, что позволяет развивать их склонности, способности и интересы в позитивном взаимодействии со сверстниками и педагогами творческого объединения.*

**Ключевые слова:** объединение, мигранты, полиэтничный, проект, специфика.

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции насе-

ления. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другой регион с иными куль-

турными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту как взрослых, так и детей.

Для поликультурного пространства Хабаровского края характерна своя региональная специфика. В силу ряда географических, экономических и исторических особенностей в крае сложилось полиэтничное общество, интегрирующее в себя представителей различных этнических и культурных групп, отличительными чертами которого выступает терпимость и «добрососедские» отношения.

Противоречие между наличием определенного теоретического анализа проблем адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста и настоятельной потребностью педагогов в реализации комплексной социально-педагогической работы с данной категорией детей.

Объект проектного исследования — образовательный процесс детей мигрантов.

Предмет проектного исследования — социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста.

Цель проектного исследования — организация социально-педагогической работы с детьми мигрантами младшего школьного возраста.

Образовательное пространство края формируется в рамках активного притока мигрантов из разных регионов России. Так, в 2015 году, впервые за три последних года, количество трудовых мигрантов из стран Средней Азии превысило число приезжих из Китайской народной республики.

В представленном проекте дана краткая характеристика основных проблем детей мигрантов младшего школьного возраста — это языковая, учебная и социально-психологическая. Главной является языковая про-

блема: не владение русским языком затрудняет процесс обучения и общения. Сложно происходит усвоение детьми-мигрантами норм и ценностей школьного поведения, учебной деятельности. Дети не умеют выстраивать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

Тем не менее, все дети, находящиеся на территории края, должны учиться в школе вне зависимости от статуса их родителей, от его социальной, национальной и других характеристик. Как помочь этим ребятам адаптироваться в новом социуме, сохранить свои традиции и культуру, быть принятыми и понятыми? Ответы на эти вопросы вы найдете в данном исследовательском проекте.

Теоретическая основа исследования — идеи миграционной педагогики.

Методы исследования: теоретический анализ социальной, психолого-педагогической, методической литературы и педагогического опыта; моделирование; методика «Наши отношения» Л. М. Фридмана, анкета «Моё самочувствие в классе», тест «Насколько ребенок толерантен?».

Проект реализован в МБОУ СОШ № 70 г. Хабаровска. В нем приняли участие 24 ученика третьих-четвертых классов, из них 12 детей из семей мигрантов.

Заметим, в 6–7 лет ребёнок приобретает первые — фрагментарные и несистематичные — знания о своей национальной принадлежности. В этом возрасте наиболее значимыми являются семья и социальное окружение (рис. 1).

Система ценностей детей находится в развитии, поэтому, оказываясь в поликультурной среде и попадая под влияние новой группы, они быстро перенимают внешние атрибуты — одежды, манеры поведения и ценностные установки.



Рис. 1. Социальное окружение детей мигрантов

При этом педагог должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

На начальном этапе проекта проведена диагностика, в ходе которой было выявлено, что:

- 75% опрошенных отмечали, что ссоры в группе есть, но конфликтной группу назвать нельзя;
- 76% детей ответили, что учитель — помощник в трудных ситуациях. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении к педагогу, доверии к нему;
- 50% опрошенных отметили, что им трудно общаться с детьми другой национальности.

Полученные результаты говорят о необходимости формирования у детей доброжелательного отношения к людям другой национальности, нужно воспитывать стремление находить конструктивные решения в общении друг с другом и взрослыми.

Практической частью проекта выступила разработанная совместно с преподавателями колледжа программа творческого объединения «Истоки», которая предназначена для занятий во внеурочное время в школе или учреждении дополнительного образования.

Название программы выбрано не случайно, поскольку каждый ребенок стоит у истоков своей будущей взрослой жизни. Чем чище, добрее и светлее исток, из которого будет черпать знания ребенок, тем успешнее сложится его дальнейшая судьба.

Содержание программы ориентировано на вовлечение детей мигрантов в совместную лично значимую творческую деятельность в условиях детского объединения, а также на формирование у них положительной мотивации к познанию и творчеству средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В программу включены блоки художественно-эстетической и краеведческой направленности. Содержание призвано познакомить детей мигрантов с культурой дальневосточного региона. Изучение творчества дальневосточных художников поможет детям увидеть красоту и уникальность природы Хабаровского края. Творческие гостиные расширят представление о традициях в культуре других народов, дадут возможность детям-мигрантам проявить свою национальную самобытность, разовьют коммуникативные способности в общении со сверстниками.

На занятиях декоративно-прикладным и изобразительным творчеством в атмосфере доброжелательности дети научатся создавать посильные возрасту изделия, узнают основы экономики.

Апробация программы творческого объединения «Истоки» осуществлялась в рамках проекта колледжа «Русское слово» в МБОУ СОШ № 70 г. Хабаровска. Помимо детей-мигрантов, на занятиях присутствовали учащиеся младших классов данной школы. В средствах массовой информации было неоднократно освещено, как идет реализация данного проекта. В частности, канал Россия 24 присутствовал на одном из занятий с детьми (рис. 2).



Рис. 2. Занятие по программе

В течении трех месяцев нами была проведена серия занятий из блоков программы «Узнаю край», «Рисую мир», «Украшаю дом», состоялись интересные встречи в нашей «Творческой гостиной». Мы постарались рассказать о красоте Хабаровского края, его природе и особенностях. Изготавливали изделия из различных материалов, знакомили детей с новыми изобразительными приемами. Дети выполняли как индивидуальные, так и групповые задания. Рисовали герб Хабаровска и Хабаровского края, наполняли вазу с фруктами в технике пластилиновой жи-

вописи, запускали бумажных рыбок в общий аквариум. Знакомились со славянскими традициями, водили масленичные хороводы и осваивали особенности русской устной и письменной речи.

Было отмечено, что дети ждут каждой новой встречи с нами, очень стараются выполнять свою работу хорошо, помогают друг другу. По отзывам учителей начальных классов можно сказать, что:

- Тахир стал более открытым и разговорчивым;
- Бехруз начал активнее общаться со сверстниками;

— Алдижон чаще стал проявлять доброжелательность к одноклассникам;

— Мадина стала менее замкнутым ребенком.

Думаем, что это только начало. При полной реализации проекта дети-мигранты научатся общаться и конструктивно решать свои проблемы в совместной творческой деятельности.

Педагоги дополнительного образования не должны стоять на месте, они обязаны постоянно совершенствоваться, улавливать современные тенденции в сфере прикладного творчества и конечно же передавать все свои умения детям. В этом заключается основная миссия педагога. Цель и задачи проекта можно считать реализованными.

Литература:

1. Бардиер, Г.Л. Основные понятия и подходы к адаптации, инкультурации, аккультурации мигрантов, как происходит освоение культурных норм / Г.Л. Бардиер. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://msu.lenobl.ru/Document/1388148601.pdf> (30.12.2015).
2. Бердышев, И. Психологические проблемы детей-мигрантов / И. Бердышев — [Электр.ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adcmemorial.org/www/8017.html> / (30.12.2015).
3. Бляхер, П.Л. Особенности культуры межнационального общения в среде учащихся системы СПО Хабаровского края / П.Л. Бляхер, И.И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 6. — С.54–56.

## Влияние модели социально-педагогической профилактики наркотической зависимости на формирование у обучающихся профессиональных образовательных учреждений антинаркотического мировоззрения

Милютин Сергей Григорьевич, студент;

Тютяев Дмитрий Витальевич, студент

Научный руководитель: Заплавная Ольга Николаевна, методист

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 16, г. Хабаровск

*В статье представлены результаты эмпирического исследования склонности обучающихся ПОУ к потреблению наркотиков. Рассмотрены возможности образовательного учреждения по созданию условий для эффективной модели социально-педагогической профилактики и формированию устойчивых установок на неприятие наркотических веществ среди обучающихся СПО.*

**Ключевые слова:** наркотическая зависимость, модель социально-педагогической профилактики наркотической зависимости, антинаркотическое мировоззрение, табакокурение.

В последние годы, так называемые поведенческие болезни (табакокурение, алкоголизм, наркомания) получили широкое распространение в подростковой и молодежной среде. В одну из серьезных проблем молодежи превратилось употребление наркотических веществ. Информация о возможном риске наркозависимости, замалчивается многими образовательными учреждениями. Отсутствует система в организации профилактической работы по предотвращению наркотизации среди молодежи, недостаточно четко работает система просвещения и оказания социально-психологических услуг и воспитательной работы среди обучающихся образовательных учреждений. В общеобразовательных школах, ВУЗах и СУЗах недостаточно уделяется внимание по формированию социально значимых установок, развитию лидерских навыков, профессиональной ориентации, навыков безопасного от-

ветственного поведения, повышения самооценки и приоритета здорового образа жизни. Во многих образовательных учреждениях отсутствуют специальные программы по организации эффективной и систематической работы с обучающимся по профилактике и предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения [2]. Особо актуальны такие проблемы для обучающихся группы риска (воспитанников детских домов, обучающихся из неблагополучных и/или неполных семей), у которых есть проблемы во взаимоотношениях с родителями, недостаточно знаний о вреде употребления наркотических средств, алкоголизма и табакокурения. Такие ребята имеют вредные привычки — курение и употребление алкогольных напитков [1].

Хорошо известно, насколько опасны как для отдельного человека, так и для общества в целом, употребление наркотических веществ. Так, среди несовершеннолетних

в Хабаровском крае пробовали наркотические вещества 13,8% [8].

В ходе исследования проведенного на базе КГБПОУ 16 выяснилось: 43% обучающихся не имеют достаточных знаний о вреде потребления наркотиков, табакокурения и потребления алкогольных напитков. Из них 18%, считают, что однократное потребление наркотиков не приносит вреда здоровью и не вызывает привыкания (табл. 1, 2).

Анализ полученных результатов показал, что 16% опрошенных — это обучающиеся из неполных и неблагополучных семей. На вопрос «Считаете ли Вы свой образ жизни здоровым?» у 21% опрошенных получены утвердительные ответы. К 17 годам до 90% обучающихся знакомы с табакокурением и алкоголем не понаслышке. Количество обучающихся склонных к потреблению наркотических веществ составляет 17%.

Таблица 1



Таблица 2. Результаты опроса

Полученные результаты	Общая статистика
Общее количество опрошенных респондентов	184
Негативное отношение к потреблению наркотиков	75%
Количество респондентов ответивших правильно на вопросы теста (%)	57%
Обучающиеся из неблагополучных семей (%)	16%
Количество обучающихся склонных к потреблению наркотических веществ (%)	17%
Группа риска (%)	25%

Основными причинами, приводящими к наркозависимости, у подростков, являются:

– *Возрастные особенности.* Именно в этот возрастной период подростки «пробуют» разные стили поведения. Они постепенно отдаляются от родителей, стремятся к независимости, ищут себя, приобретая навыки самостоятельной жизни, хотят быстрее стать взрослыми, казаться старше. Для многих из них недостаток знаний и опыта о вреде употребления наркотиков и других вредных привычек, воспринимается как атрибут взрослой жизни. Часто такое «взрослое поведение» приводит к нежелательным последствиям.

– *Психологические качества личности.* Употребление наркотических веществ, часто связано с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, неудовлетворенностью собой, повышенной потребностью в социальном одобрении, тревожности, неумении настаивать на своем, недостаточном самоконтроле, давлении сверстников. Наличие таких черт у подростка повышает риск решать свои проблемы с помощью наркотических веществ и алкоголизма. Для того чтобы расслабиться, уйти от проблем, «снять напряжение» 28% подростков употребляют алкоголь [5].

– *Знания и установки.* Недостаточные знания о последствиях употребления наркотических веществ, ложные

представления о том, что употребление наркотиков, алкоголя, табакокурения «в небольших количествах» — не вызывает привыкание и является нормой жизни, способствуют приобщению к ним. Почти у половины исследуемых именно эта причина определяет их склонность к потреблению наркотических веществ.

— *Семья.* Поведение и установки членов семьи напрямую связаны с жизненными перспективами подростка. Если в семье есть люди, злоупотребляющие табакокурением, алкоголем или наркотиками, то риск приобщения к ним подростка резко возрастает (до 60% подростков ответили, что в их семье курят, взрослые члены семьи). При этом родители не готовы разговаривать со своими детьми на эти темы и не дают информацию о безопасном поведении, так, как сами получали знания методом «проб и ошибок» [5].

— *Средства массовой информации.* Часто СМИ показывают, как известные, преуспевающие люди проводят досуг, употребляя наркотики и алкогольные напитки, преподнося такое поведение, как норму жизни. Поэтому подростки считают, что такое времяпровождение поможет стать популярными или сексуально привлекательными. По нашим данным источником такой нежелательной информации является 73% телевидение (реалити-шоу, в молодежных телевизионных программах), 23% газеты и журналы и из Интернета [6].

— *Незанятость обучающихся.* Проблема незанятости молодежного контингента по данным социологических исследований является второй причиной после любопытства, которая направляет интерес в сторону наркотиков. Поэтому разработка и внедрение эффективных моделей социально-педагогической профилактики наркомании способны предотвратить эту негативную тенденцию. Как правило, среди подростков, увлеченных любимым делом, мало злоупотребляющих наркотическими средствами. При этом формы здорового досуга, должны быть материально доступны для молодежи.

— Бессистемная работа образовательных учреждений, направленная на формирование антинаркотического мировоззрения у подростков. Недостаточная работа в этом направлении не дает полного эффекта. Образовательным учреждениям необходимо использовать все инструменты, направленные на воспитание у молодежи негативного отношения к вредным привычкам и выработке установки здорового образа жизни. Важно, чтобы работа была грамотно организована, представляла целый комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся антинаркотического мировоззрения [4].

На сегодняшний день молодежь желает получать информацию о здоровом жизненном стиле, о вреде потребления наркотических веществ, алкоголизме и табакокурения в привлекательной интерактивной форме. Поэтому необходимо использовать любую возможность привить подрастающему поколению навыки здорового образа жизни [3].

Меры по достижению эффективности в организации работы по профилактики наркозависимости должны заключаться:

— в повышении информированности и доступа к эффективной информации о вреде наркотических веществ, для осознания всей опасности явления наркомании и формирования устойчивого понимания вреда потребления наркотиков;

— в создании эффективных, специальных образовательных программ по профилактике наркомании, апробированных в молодежной среде;

— вовлечении обучающихся в активную досуговую деятельность;

— в организации доступных психологических, медицинских и юридических услуг специализированных служб;

— в обсуждении этого вопроса с общественностью и представителями власти с привлечением СМИ;

— в организации систематической работы образовательных учреждений по профилактике наркомании в молодежной среде при взаимодействии с родителями, специалистами, занимающимися этой проблемой, поддержке и вниманию к этой проблеме со стороны государства.

Бесспорно, что подростков необходимо учить умению противостоять негативному воздействию окружающего мира. Задача всех заинтересованных специалистов помочь подросткам и молодежи сформировать антинаркотическое мировоззрение и положительное отношение к здоровому стилю жизни. Своевременно представленная информация о вреде наркотиков, алкоголизме и табакокурении, о пользе ведения здорового образа жизни, может сформировать навыки и установки грамотных действий в определенных жизненных ситуациях, направленных на отказ от вредных привычек и на формирование ответственного отношения к себе, окружающим, к своим близким людям.

Предлагаемая модель социально-педагогической профилактики по формированию у студентов профессиональных образовательных учреждений антинаркотического мировоззрения может быть использована для организации и проведения социально-педагогической работы с молодежью по предупреждению наркомании.

#### Литература:

1. Аменд, А. Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде / А. Ф. Аменд, М. В. Жукова, Е. В. Фролова // Педагогика. — 2006. — 356 с.
2. Березин, С. В. Опыт построения модели системы профилактики молодежной наркомании / С. В. Березин, К. С. Лисецкий, Е. А. Головкина и др. — М.: Академия, 2006. — 433 с.

3. Дай себе шанс: социально-образовательная программа и учебно-методическое пособие / Под редакцией И. О. Таенковой. — 3-е изд., перер. и доп. — Хабаровск: Краевой молодежный социальный методико-педагогический центр, 2009. — 100 с., ил.
4. Журавлева, Л. А. Факторы и условия наркотизации молодежи / Л. А. Журавлёва // Социологические исследования. — М.: Новая школа, 2010. — № 7.
5. Личко, А. Е. Подростковая наркология: Руководство для врачей / А. Е. Личко. — Л., 2011. — 230 с.
6. Наркомания и общество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.inter-tel.ru/narkomania-i-obshchestvo.php>.
7. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом возрасте / По. Ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 337 с.
8. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fskn.gov.ru/>.

## Село Бычиха: прошлое и современность

Комлев Виталий Сергеевич, студент;

Абрамова Надежда Владимировна, студент

Научный руководитель: Рыбайкина Василина Владимировна, преподаватель истории и обществознания  
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

*Статья посвящена научно-исследовательской работе, направленной на изучение истории небольшого села Хабаровского муниципального района, Хабаровского края, под названием — Бычиха. В процессе исследования определены версии возникновения названия села, периоды его заселения, социально-экономическое развитие на протяжении многих веков. Авторы исследования изучили письменные и устные источники, которые помогли найти ответы на многие вопросы. Изучение таких небольших географических «точек» на карте имеет большое значение для изучения истории всей нашей Родины.*

**Ключевые слова:** история, исследование, гольды, Бычиха, Усури, Хабаровский край, Хехцирский заповедник, Россия.

История — это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий. Если ты хочешь постичь историю мира, ты должен узнать историю континента, затем страны, города, деревни. Но нельзя узнать историю мира, пока ты не познаешь самое незначительное.

Актуальность изучения исторического развития поселения Бычиха обусловлена:

- необходимостью определения версий возникновения названия села, периодов его заселения, социально-экономического развития;
- показом причин выбора такого уникального места как село Бычиха на территории Дальнего Востока;
- выявлением закономерностей заселения и освоения приграничной территории в свете современной внешнеполитической обстановки и отношений с соседним Китаем;
- осознанием нетрадиционной истории села Бычиха на фоне схожих по периодизации возникновения ближайших малых сёл Новотроицкого и Казакевичево.

Объектом настоящего исследования является поселение Бычиха.

Предметом исследования — история появления поселения Бычиха.

В работе использованы такие *методы исторического исследования*, как конкретно-исторический анализ, проблемно-хронологический, проблемный и логический методы, метод периодизации, актуализации, а также методы междисциплинарного анализа и др.

Анализ различных письменных источников по истории заселения села Бычиха показал их малочисленность и неполноту информации. Так, например, само название поселения упоминается, в основном, в связи с описанием различных аспектов современной инфраструктуры района и края. В этой связи, постижение проблемы происхождения поселения Бычиха необходимо рассматривать в контексте сравнительно-исторического изучения других соседних территорий.

Бычиха — одно из интереснейших мест Дальнего Востока и Хабаровского края, которое сохранилось с давних времён до наших дней. В различных информационных источниках отмечается: «Бычиха — село в **Хабаровском районе Хабаровского края**. Административный центр **сельского поселения «Село Бычиха»**. Поселение стоит на правом берегу Амурской протоки (правобережная протока Амура), у подножия хребта Большой

Хехцир. Расположено оно на автодороге краевого значения Красная Речка — Казакевичево. Расстояние от села до Красной Речки (микрорайон Хабаровска) около 14 км. Вблизи села Бычиха проходит российско-китайская граница. Юго-западнее села начинается пограничная зона. Въезд в находящееся далее по автотрассе село Казакевичево, только по пропускам. В административном центре находятся санаторий краевого значения «Уссури», дом отдыха «Дружба», администрация и музей Большехехцирского государственного природного заповедника, а также множество детских лагерей отдыха.

По нашему мнению, скупой язык делового документа не может выразить всей уникальности и красоты этого села. Все многообразие флоры и фауны исследуемого района издавна обращало на себя внимание путешественников и учёных. Он расположен в системе хребта Большой Хехцир в междуречье рек Амур и Уссури. Здесь широко представлены различные типы лиственных, хвойно-широколиственных и темнохвойных лесов. Но эти леса богаты и животным миром. В Большехехцирском государственном природном заповеднике, расположенном в окрестностях Бычихи, насчитывают около двадцати особей тигра. Также, под охраной заповедника находятся редкие растения и животные, занесенные в Красную книгу. Один из многих известных русских путешественников и натуралистов Н. М. Пржевальский, побывавший здесь трижды, описывал этот край таким образом: «Хехцирский хребет представляет такое богатство лесной растительности, какое редко можно встретить в других, даже более южных частях Уссурийского края» [6].

Название заповедника «Хехцирский хребет» происходит от названия хребта Большой Хехцир, а, название хребта, по самой «красивой» версии, — от имени шамана Хээкчира. Так описывает легенду о нём В. К. Арсеньев в своей книге «Предание о Хехцире». «Давным-давно в одинокой фанзе жил гольд Хээкчир Фаентуни. Он был хороший охотник. Однажды Хээкчир понял, что призван быть шаманом. Он вскоре прославился — исцелял недуги, находил пропажи, отводил души усопших в «загробный мир». Слава о нем прошла по всей долине Уссури, Амура и реке Сунгари».

Основанием для изучения местоположения села Бычиха стал богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека. Предположение о том, что в районе Хабаровска древние стоянки людей появились еще в эпоху палеолита, то есть более двенадцати тысяч лет назад, археологи высказывали давно. Основным из них можно назвать стоянку Гончарка-1 поблизости от сел Бычиха и Новотроицкое.

По историческим меркам, русские, пришли на Дальневосточные земли сравнительно недавно. Первым на этой земле проживал народ под названием «гольды». Доказательством служит ручеек Гольдиха, который находится вблизи села Бычиха. Интересно описание жизни быта гольдов деревни Турмэ (Фурмэ) русского исследователя М. И. Венюкова: «Деревня Турмэ « (Фурмэ) представ-

ляла собой 9 домов и 2—3 китайских домика. У гольдов, живущих здесь, сохранилась вера в духов разных животных. Они глубоко чтут своих шаманов, которых призывают в трудных случаях жизни».

Особый интерес вызывает вопрос о происхождении названия села. В процессе исследования, определены три ключевые версии происхождения названия села.

*Первую* версию поведали старожилы соседних с поселением сёл. По их утверждениям, у местных гольдов были лодки, которые назывались «бычихэ».

*Во второй* версии рассказывается о приезде купца по фамилии Быков, который описывал местную фауну и устанавливал торговые отношения с коренными народами. Спустя время гольды прозвали этого, выдающегося во всех отношениях человека, «Бычем».

*Третью* версия повествует о семье Быковых. Глава семьи трагически погиб на охоте. Вдова, оставшись одна, получила прозвище Бычиха. И когда прибыли картографы, чтобы нанести на карту данную местность, люди, проживающие здесь решили назвать своё село в честь этой семьи. Из всех этих трех гипотез самой подтвержденной оказалась именно третья. Именно семья Быковых поселилась на данной территории первыми.

В ходе исследования нами определены три крупных волны заселения данной местности. *Первая волна* произошла после Октябрьской революции и Гражданской войны 1917 года. Местные жители, правнуки первых переселенцев рассказали нам, что, когда прибыла первая волна переселенцев, устроиться на новом месте им помогла семья Быковых. Большую часть информации мы узнали благодаря рассказам руководителя местного школьного музея Фальбейчук Натальи Алексеевны (девичья фамилия Якутина). *Вторая волна* заселения произошла во время Второй мировой войны, а *третья* уже после её окончания.

В 1952 году началось строительство дома отдыха «Дружба». Через 5 лет он принял своих первых посетителей. В 1956 году — строительство дома отдыха «Уссури», и в 1961 году он принял своих первых пациентов. Его открытие для дальневосточников решало проблему лечения и отдыха. Но не только санаторий и дом отдыха являются достопримечательностью села. В 1950—60-х годах начали строить детские лагеря отдыха, где побывали почти все школьники Хабаровского края. А в 1959 году была сдана в эксплуатацию двухэтажная средняя школа по ул. Новой, которую строили «всем миром». В 1963 году был основан Большехехцирский государственный природный заповедник.

В самом селе жизнь тоже не стоит на месте. Активное участие в жизни села принимает Совет ветеранов, который уже несколько лет подряд возглавляет Михаил Трофимович Панков.

В 2002 году на базе села Хабаровский Фонд Культуры начал создание музейного культурно-туристического комплекса «Русская деревня», деятельность которого направлена на восстановление и развитие традиций



русской культуры и воспитание духовности. Начало культурно-просветительской программы «Русская деревня» совместно с эколого-эстетическим центром «Хехцирские узоры» села Бычиха. В 2005 году, на первом этапе были разработаны мастер-классы, собран банк данных народных праздников и обычаев, ремесел, традиционных русских игр.

В 2013 году силами местной администрации, сельчан, школьных преподавателей и детей, на территории села был установлен обелиск, посвященный землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На открытие обелиска 9 мая 2013 года были приглашены ветераны. Курсанты школьного военно-патриотического объединения «Комбат» стояли в карауле, школьники возложили венки.

23 октября 2013 был открыт капитальный мост через Амурскую протоку, соединивший Хабаровск с Большим Уссурийским островом, который имеет непосредственное отношение к селу.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что заселение села Бычиха проходило неравномерно и за-

висело от геополитического расположения места. В XIX и начале XX веках заселение проводилось, в основном, с целью закрепить Приамурье за Россией. Для поселений выбирались выгодные географические территории. Установлено, село Бычиха, по сравнению с другими близлежащими селами, образовалось немного не по стандартной схеме. Поселение Бычиха основано как постоянное поселение много позже. Через село мимо прошли почти все основные события истории освоения Дальнего Востока. Сравнительно-исторический анализ заселения нескольких близлежащих поселений, показал, что на месте Бычихи, скорее всего, был небольшой хутор. И, вероятнее всего, это и был хутор Быковых. Ведь село Новотроицкое, расположенное совсем близко, основано раньше, но церкви в нем не было.

Таким образом, процесс заселения и освоения Дальнего Востока является геополитически важным и необходимым. И даже такая маленькая точка на карте, как Бычиха — это неотъемлемая часть большого единого государства — России, за процветание и развитие которого радело столько выдающихся умов нашей Родины.

#### Литература:

1. Атлас Хабаровского края. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000. — 60 с.
2. Белов, М. П. Переселяйтесь в Хабаровский край / М. П. Белов. — Хабаровск, 1968. — с. 67–71.
3. Милушова, Н. Ф. Точка на карте Родины. Казакевичево — Бычиха / Н. Ф. Милушова. Хабаровск, 2009. — с. 42–53.
4. Переселенческое дело. Сборник декретов / под ред. В. И. Большакова. — М., 1973. — с. 67.
5. По родному краю. — Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
6. Пржевальский, Н. Путешествие в Уссурийском крае. 1867–1969 гг. / Н. Пржевальский. — Владивосток: Примиздат, 1949.
7. Фонды музея МКОУ СОШ с. Бычиха
8. Хабаровский район: Страницы истории. Сборник статей. — Хабаровск, 2005. — 159 с.

## Информационно-статистическая база

Сон Максим Александрович, студент

Научный руководитель: Комлева Юлия Васильевна, преподаватель  
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

*Статья посвящена разработке, тестированию и внедрению информационно-статистической базы в медицинское учреждение. Представлена инструкция использования информационно-статистической базы для сотрудников.*

**Ключевые слова:** технология обработки статистических данных, методы сбора статистической информации, информационно-статистическая база.

Технология обработки статистических данных подразумевает использование определенных методов сбора информации и технических средств. Когда информация преобразуется в данные, осуществляется ее ввод в систему, для выполнения различных задач в деятельности предприятия или организации. Сбор данных

должен обеспечивать необходимую полноту и минимальную избыточность хранимой информации, что может быть достигнуто за счет выбора данных, оценки их необходимости, а также анализа существующих данных и разделения их на входные, промежуточные и выходные [1].

Необходимость сбора статистической информации в медицинском учреждении КГБУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер» г. Хабаровска была очевидна. В этой организации такая информационно-статистическая база отсутствовала.

Выполнив сбор требований от будущих пользователей информационной системы, было решено создать ее для сотрудников лаборатории.

Для сбора данных необходимо было определить технические средства, позволяющие осуществлять ввод, обработку информации и представления данных в электронной форме. После анализа возможностей стандартных программ решено было использовать системы управления базами данных *Microsoft Access 2010* [3] и среды разработки приложений *Delphi 10* [4].

Процесс разработки этих приложений был во многом схож, что добавляло универсальности и удобства работы с ними.

Выяснив основную часть данных, которые нужно было оформить в базы данных, приступил к созданию струк-

туры базы, а именно структуры основных таблиц, форм, запросов и отчетов.

Встречает база оператора главной формой (рис. 1).

Вход осуществляется с помощью пароля. В случае правильного ввода пароля, пользователю будет показана форма для заполнения данными (рис.2).

Форма содержит:

- вкладки первого уровня с названием подразделов;
- вкладки второго уровня с названием кабинетов;
- таблицы и управляющие кнопки;
- кнопки вывода на печать отчетов.

Для более простого ввода данных, для пользователя предоставлен компонент *DateTimePicker*. Он предназначен для ввода времени и даты, и позволяет вводить значение следующими способами: вводя прямо в строке ввода или в процессе работы приложения, при нажатии на кнопку с треугольником, смотрящим вниз, расположенном справа (рис. 3).

Данные из базы данных помещаются в текстовый документ *Microsoft Word* (рис.4).

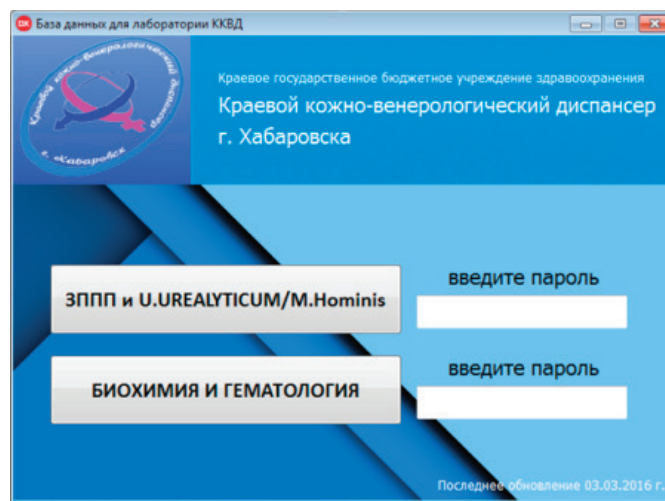


Рис 1. Главная форма

Дата	КРяца	КРан	КРпол	ХЛяца	ХЛан	ХЛпол	ГЕРяца	ГЕРан	ГЕРпол	ГЕНяца	ГЕНан	ГЕНпол
21.01.2016	0	0	0	1	1	0	1	10	1	2	48	1
22.01.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	96	3
26.01.2016	0	0	0	1	1	0	1	10	1	1	24	1
27.01.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	0
28.01.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	1
29.01.2016	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
01.02.2016	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	72	2
02.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	1
04.02.2016	0	0	0	0	0	0	1	10	1	0	0	0
05.02.2016	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
08.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	72	1
09.02.2016	0	0	0	2	2	0	1	2	1	0	0	0
10.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	1
16.02.2016	0	0	0	1	1	0	4	24	4	0	0	0
17.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	0
18.02.2016	0	0	0	0	0	0	1	10	1	1	24	1
19.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	120	2
20.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	96	2
24.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	1
26.02.2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	0

Рис. 2. Окно для отдела ЗППП и U. Urealyticum и M. Hominis

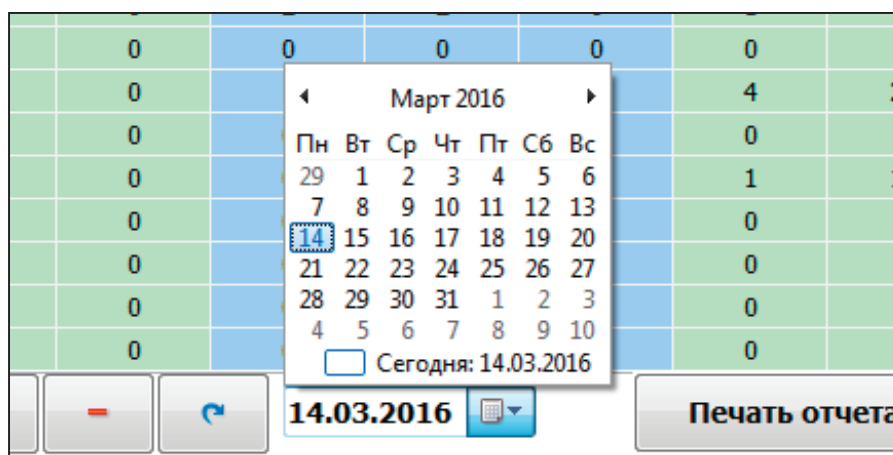


Рис. 3. Компонент DelphiDateTimePicker

отчет по лаборатории ЗППП За \_\_\_\_\_ 2015 г.

	краснуха				хламидии				герпес				генит.система				всего			
	лица	муж	жен	%	лица	муж	жен	%	лица	муж	жен	%	лица	муж	жен	%	лица	муж	жен	%
15 каб.	0	0	0	0,0	7	7	1	14,3	7	46	7	100	21	504	11	52,4	35	557	19	54,3
45 каб.Г	0	0	0	0,0	8	8	4	50	6	52	6	100	28	672	14	50	42	732	24	57,1
45каб.Б.	0	0	0	0,0	298	298	87	29,2	47	75	35	74,5	0	0	0	0,0	345	373	122	35,4
2 п-ка	0	0	0	0,0	11	11	3	27,3	5	10	5	100	1	24	1	100	17	45	9	52,9
театр-16	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	1	25	24	2400	1	25	24	2400
ВСО	0	0	0	0,0	3	3	1	33,3	1	10	1	100	0	0	0	0,0	4	13	2	50
29 каб	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	3	5	2	66,7	1	24	1	100	4	29	3	75
9 каб	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
контроли						45				24				0				69		
всего	0	0	0	0,0	327	372	96	29,4	69	222	56	81,2	52	1249	51	98,1	448	1843	203	45,3
МУЖ.																				
ЖЕН.																				

Рис. 4. Отчёт по лаборатории ЗППП

Прежде чем внедрить систему в работу, было необходимо провести открытое тестирование среди сотрудников, которые предлагали свои пожелания к модернизации информационно-статистической базы.

В результате дальнейшей работы было изменено и усовершенствовано следующее:

1. Несколько другой вид таблиц сделан в формах «биохимия/гематология», в виде отдельных ячеек, так как все столбцы не помещаются в таблицу, как на других формах (рис.5).

2. Так как приложение не сохраняло последнюю введенную запись, было решено добавить кнопку *Post в DB-Navigator*, при нажатии которой идёт сохранение информации, но и на программном уровне при закрытии формы

написать код сохранения. Код программы получился следующим: *DataModule6.ZPPP15KAB.Refresh*.

3. По желанию пользователей для каждого поля требовалось при создании новой записи автоматически устанавливать для всех ячеек значение по умолчанию — 0. Код программы получился следующим: «*DataModule6.'название таблицы'. FieldByName ('название поля'). Value:= 0;*».

4. В форме «Биохимия и гематология» при нажатии кнопки *Enter* реализован автоматический переход на следующую ячейку. Код программы получился следующим: *Ifkey = VK\_RETURN then DBEdit293.SetFocus*.

5. Исправлены ошибки вычислений в итоговых отчетах.

Категория	лиц	анализов	патологий
<b>ГЕМАТОЛОГИЯ</b>	64	352	10
лейкоцитоз	4	пониж Нв	2
повыш СОЭ	4	повыш Тг	0
пониж Тг	0		0
<b>ЛЕЙКОЦИТАРНАЯ ФОРМУЛА</b>	17	17	7
базофилы	1	лимфоцитоз	0
эозинофилия	6	нейтрофилез	0
моноцитоз	0	п/я	0
<b>БИОХИМИЯ</b>	35	647	9
повыш. Холестерин	0	повыш. ALT	1
повыш. Щелоч. Фосф-за	0	повыш. Билирубин	2
повыш. Белок	0	повыш. Креатинин	0
пониж. Глюкоза	0	повыш. Глюкоза	5
повыш. моч. кислота	0		

Рис. 5. Отображение данных в виде отдельных ячеек

6. Улучшена стабильность связи с *Microsoft Access* (в предыдущей сборке компонент *AdoTableV Delphi 10* неоднократно были перебои со связью с компонентом *Ado-Connection*), для этого вместо *F:\папка\файл.формат* было написано *\папка\файл.формат*.

7. Организовано резервное копирование (рис.6) необходимых для медицинского учреждения, файлов при закрытии приложения.

Результат выполнения заключается в копировании всей информации (отчёты, последняя сборка продукта, база данных) в резервную папку на сервере медицинского

учреждения. Для восстановления поврежденной информации необходимо произвести копирование файлов из папки резервного копирования и заменить их непосредственно в исходной папке.

Сжатие исполняемого файла автоматизированной статистической системы позволило не только уменьшить размер, но и значительно ускорить запуск приложения. Для выполнения этой операции было необходимо воспользоваться программной утилитой *ASPack*.

Разработана инструкция использования информационно-статистической базы для сотрудников.

```

function TForm1.CopyDir(fromDir, toDir: string): boolean;
var
  fos: TSHFileOpStruct;
  todir2: string;
begin
  todir2:=todir;
  ZeroMemory(@fos, SizeOf(fos));
  with fos do
  begin
    wFunc := FO_COPY;
    //fFlags := FOF_FILESONLY;
    fFlags:= FOF_SIMPLEPROGRESS;
    fflags:= fflags or FOF_NOCONFIRMATION;
    fflags:= fflags or FOF_SILENT;
    pFrom := PChar(fromDir + #0);
  190 pTo := PChar(toDir2);
    end;
    Result := (0 = ShFileOperation(fos));
  end;
end;

procedure TForm1.FormClose(Sender: TObject; var Action: TCloseAction);
begin
  CopyDir(PChar ('\\kkvd\общая\тренировка\трени новая\*. *'),
  PChar ('\\kkvd\РЕЗЕРВ'));
end;

```

Рис. 6. Код резервного копирования

В процессе использования информационно-статистической базы для сотрудников лаборатории медицинского учреждения КГБУЗ «Краевого кожно-венерологический диспансер» г. Хабаровска поступило предложение разработать еще одну информационно-статистическую базу для паспор-

тно-визовой службы. Так как процесс создания базы был уже апробирован, было решено использовать тот же самый универсальный способ. Отличительной особенностью этой базы данных было создания уровней доступа к данным. Поэтому главная форма имела следующий вид (рис.7).

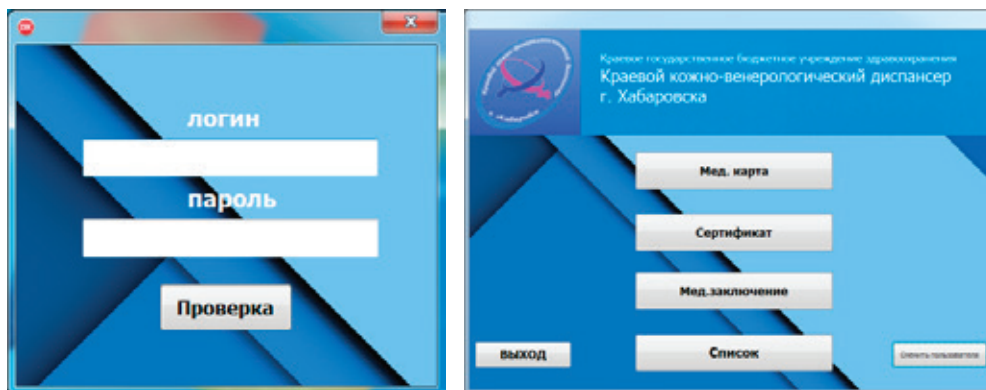


Рис. 7. Форма для идентификации входа пользователей

В ходе разработки, тестирования и внедрения информационно-статистической базы удалось выполнить задачи:

1. Создан доступный для пользователей интерфейс.
2. Разработана инструкция для пользователей.

3. Разграничен доступ к данным.
4. Существует возможность дополнять, изменять и копировать данные.
5. Использованы минимальные затраты по стоимости.

Литература:

1. Бочаров, Е. П. Интегрированные корпоративные информационные системы: Принципы построения. Лабораторный практикум на базе системы Галактика: учеб. пособие / Е. П. Бочаров, А. И. Колдина. — М.: Финансы и Статистика, 2005. — 288 с.: ил.
2. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. — М.: Форум, Инфра-М, 2007. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование).
3. Кузин, А. В. Базы данных: учеб. пособие / А. В. Кузин, С. В. Левонисова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
4. Сорокин, А. В. Delphi. Разработка баз данных / А. В. Сорокин. — СПб.: Питер, 2006. — 477 с.: ил.

## Адаптация пожилого человека в современной информационной среде посредством коррекции нарушений внимания

Трофимова Галина Андреевна, студент  
 Научный руководитель: Третьякова Наталья Юрьевна, преподаватель  
 КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

*Статья посвящена проблеме преодоления нарушений внимания в пожилом возрасте. Автор описывает факторы нарушений внимания в пожилом возрасте, предлагает коррекционную программу адаптации пожилых людей к современной информационной среде.*

**Ключевые слова:** современное информационное общество, пожилой возраст, внимание, нарушения внимания, фактор ухудшения внимания, коррекционная программа.

**Ж**изнь в современном информационном обществе диктует свои правила: мозг человека подвергается

неблагоприятному воздействию со стороны окружающей среды: вредная экология, компьютеры, различные элек-

тронные устройства (в том числе и мобильный телефон) и многие другие факторы, которые влияют на работу мозга.

В каждый отдельный момент времени нас окружает множество раздражителей: звуки, свет, ощущения, мысли и т.д. Благодаря вниманию в наш мозг поступает ровно столько информации из внешнего мира, сколько нам нужно. Если бы не существовало такого своеобразного «фильтра», как внимание, то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Главный фактор ухудшения внимания — возраст, у пожилых людей наблюдается интенсивный спад внимательности. С годами у человека пропадает способность концентрироваться на основных событиях, и мозг больше реагирует на второстепенные, отвлекающие внимание вещи, что приводит к потере внимания к главному объекту. При столкновении пожилого с мыслью о том, что он начинает пропускать важные моменты своей жизни, упустить действительно важную информацию — такая помощь, по улучшению внимания, будет для него неотъемлемым проводником.

Что касается общества — никто не станет спорить с тем, что в списке революций, свершившихся за последние 100 лет, информационная революция по своей значимости занимает одно из ведущих мест. К сожалению, результатом такого «удобства» стали головная боль, непрекращающееся чувство усталости, депрессия, невозможность сконцентрироваться.

Цель работы заключается в преодолении нарушения внимания в пожилом возрасте, чтобы помочь лучше адаптироваться в современной информационной среде.

Задачами исследования являются: анализ библиографических источников; изучение понятий «Внимание», «Пожилой возраст»; исследование характеристики внимания и влияющие факторы на информационное усвоение; сконструирование и проведение программы по коррекции нарушений внимания у пожилых людей в доме ветеранов с использованием тренингов.

С возрастом меняются качественные и количественные характеристики психических процессов. Особенно заметны изменения памяти и внимания: снижается устойчивость, сосредоточенность, переключаемость внимания, что связано с постоянным или временным снижением подвижности нервных процессов. Расстройства проявляются в двух видах:

1. Постоянная отвлекаемость, невозможность сосредоточиться, например — старческая суетливость. Обычно при таком расстройстве внимания человек не может довести до конца начатое дело, бросает одно, начинает другое, торопится перейти к третьему.

2. Инертность, застреваемость внимания. Пожилой теряет при изменениях обстановки, изменениях темы беседы. Нередко у него появляются тикообразные подергивания различных мышечных групп (например: трясется руки).

Происходит это потому, что в процессе физиологического старения головной мозг претерпевает ряд структурных,

нейрофизиологических и нейрохимических сдвигов, которые сами по себе могут быть причиной ослабления памяти, внимания и других когнитивных функций. С возрастом уменьшается способность нейронов головного мозга изменять свойства в зависимости от меняющихся условий внешней среды, что приводит к уменьшению возможностей головного мозга. Визуальное внимание с возрастом снижается, что ухудшает способность отсеивать нежелательную информацию. Пожилые и старые люди меньше других возрастных групп способны к фильтрации нежелательных данных. Они лучше молодых запоминают нежелательную информацию, поэтому в условиях, требующих максимального внимания и сосредоточенности, пожилым будет труднее справиться с задачей.

Для того, чтобы помочь пожилым адаптироваться в современной информационной среде была разработана авторская программа. Данная программа была разбита на 3 месяца, для того, чтобы пожилые люди могли качественно и не торопясь пройти полный комплекс предложенных упражнений. Пожилые люди по характеру встречаются разные, поэтому выбранные 3 месяца способствовали так же постепенному доверию в работе, что делали занятия во много раз интереснее. Занятия проводились в комнате для проведения досуга, чтобы пожилые люди чувствовали себя уютно и не скованно. В программу вошло 25 пожилых людей, в возрасте от 63 до 80 лет, проживающие в учреждениях социального типа (17 женщин и 8 мужчин), проживающих в КГБУ «Хабаровский специальный дом ветеранов № 1».

Для решения поставленной задачи в особенности влияния новой информации на пожилого человека в экспериментальной группе были использованы следующие методики:

Методика Мюнстерберга. Методика направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Методика «Объем внимания» (по Шульте). Данная методика позволяет определить объем динамического внимания как у школьников, так и у взрослых людей любого возраста.

Методика «Изучение переключения внимания». Данная методика позволяет изучить и оценить способности к переключению внимания.

Методика изучения распределения внимания путем одновременного счета двух объектов. Испытуемому предлагается таблица, в которой имеется несколько строчек, состоящих из чередующихся в случайном порядке крестиков и ноликов. Задача испытуемого — производить одновременный счет двух объектов — крестиков и ноликов.

Методика исследования устойчивости внимания (по Бурдону). Методика направлена на исследование устойчивости внимания.

Тест «корректирующая проба», применяемый для исследования устойчивости внимания, представляет собой модернизированный вариант теста Бурдона.

Исследование уровня субъективного ощущения человеком своего внимания показало, что у пожилых людей, проживающих в специальных учреждениях, показатели внимания относятся к среднему и высокому уровням, то есть они воспринимают своё внимание, как образную мерку действительности. Таким образом, можно предположить, что для пожилых людей, внимание выражается в недостатке работы над собой и непосредственно старости. В результате анализа данных было выявлено, что большинство пожилых людей (22 человека — 85%) смогли улучшить каждую из сторон. Остальные (3 человека — 15%) улучшили некоторые, может более важные для них стороны.

В самом начале работы, проведя небольшое тестирование, мы хотели выявить, в каком состоянии находятся показатели свойств внимания у пожилых людей (рис. 1). Результаты с первого тестирования показали, что уровень концентрации составил — 15%, устойчивость — 13%, распределение — 9%, переключение — 5%, объём — 12%, избирательность — 20%. Это дало понять, что пожилые люди не могут в полном объёме принимать необходимый поток информации и пользоваться благами современной информационной среды.

При разработки коррекционной программы мы отобрали упражнения, направленные на:

- Концентрацию внимания.
- Устойчивость внимания.
- Распределение внимания.
- Переключение внимания.
- Объём (увеличение объёма внимания).
- Альтернативные техники расслабления.

По контрольным результатам, проведённым в конце февраля, было выявлено, что данная программа действительно помогает пожилому человеку скорректировать его

внимание и адаптироваться к современной информационной среде. Благодаря слаженной работе в коллективе, совместной поддержке, упорству в труде и позитивному настроению во время занятий, мы смогли достичь поставленной цели, которая ещё в самом начале работы могла показаться непреодолимой и трудной. Поверив в себя и свои силы, взяв нотку правильного настроя, пожилые люди с огромнейшим удовольствием ждали нового занятия. Перед занятием они бурно обсуждали проделанную каждым домашнюю работу.

После успешного проведения программы по адаптации и коррекции внимания, у пожилых, были заметны явные улучшения. Многим настолько стала интересная данная тема, что непроизвольно они начали интересоваться всеми упущенными информационными моментами. А также пожилые люди, почувствовав положительный результат, говорят о том, что они желают дальше заниматься по подобным программам. Результаты, полученные в самом конце обучения (рис. 2) показали, что уровень концентрации составил — 43%, устойчивость — 42%, распределение — 28%, переключение — 33%, объём — 30%, избирательность — 46%. Для нашего получившегося мини-коллектива это была победа! Победа, над проблемой ухудшения внимания в пожилом возрасте, но прежде всего над собой!

В заключении можно сказать о том, что люди, находящиеся в пожилом возрасте сильно подвержены такому фактору как невнимательность. Зачастую при возникновении такого рода фактора пожилые люди могут попасть в непредвиденную, а порой к тому же и опасную ситуацию или же пропустить важный момент своей старческой жизни. В ходе исследования, об особенностях внимания у пожилых людей, с помощью различных в своём роде упражнений, техник и методик, можно попытаться улуч-

### Результаты до коррекции внимания

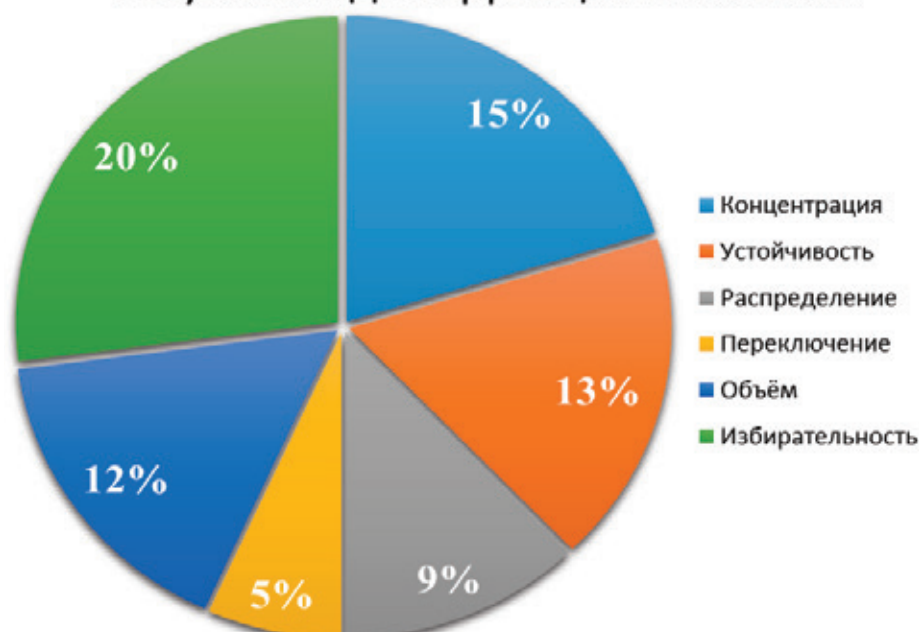


Рис. 1. Результаты тестирования



Рис. 2. Сравнительная таблица

шить, а если и получится, то и восстановить, с помощью неотъемлемых усилий и планов по работе с пожилым, уровень и качество внимания у лиц пожилого возраста. Так же нельзя считать работу успешной без определённой отдачи пожилого человека, к проводимым для него консультациям и мероприятиям. В связи с этим немало важным считается срок, за который должна быть проведена довольно эффективная работа с пожилым человеком.

Люди разные бывают и в зависимости от характера и подхода, который будет направлен на пожилого человека будет идти негативный или положительный оттенок на всё время проводимой работы. Пожилые люди в нередких случаях могут считать такую работу над своим вниманием бесполезной и не нужной для своего возраста, но всё же предполагается, что хоть и малая доля обучения вниманию, всё же войдёт в привычку у пожилого.

#### Литература:

1. Батий, В. М. Дом престарелых как стационарное учреждение медико-социального обслуживания пожилых людей в современном обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук / В. М. Батий. — Кемерово, 2006. — 22 с.
2. Захаров, В. В. Всероссийская программа исследований эпидемиологии и терапии когнитивных расстройств в пожилом возрасте («Прометей») / В. В. Захаров // Неврол. журн. — 2006. — № 11. — с. 27–32.
3. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учеб. пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Березкая. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2012. — 194 с.
4. Социальная адаптация и социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов: комплексный подход: сб. науч. ст. / под общ. ред. М. М. Гладковой. — Балашов: Николаев, 2009. — 76 с.
5. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. — СПб.: Питер, 2002.
6. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология / Дж. Р. Андерсон. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с.
7. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская. — М.: УМК «Психология», 2002. — 416 с.

## Зачем нужна проектная деятельность младших школьников?

Чувашова Екатерина Вячеславовна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*В статье раскрываются особенности проектной деятельности младших школьников. Для изучения готовности младших школьников к проектной деятельности использованы диагностические методики, представлен анализ полученных результатов.*

**Ключевые слова:** *готовность, универсальные учебные действия, учебная деятельность, проектная деятельность младших школьников.*



*Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить.*

Сегодня — время перемен, когда обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Федеральные государственные стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в цели и задачи, структуру и содержание образования, смещение акцентов с задачи — овладеть знаниями — на задачу — формировать практические умения и навыки обучающегося как основу его учебной деятельности.

Согласимся с утверждением Ш.А. Амонашвили, что младшешкольное детство есть наиболее благоприятный период для развития; в дальнейшем страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем не будет доведено до совершенства или даже, может быть, будет утеряно. Поэтому считаем, что начальная школа сегодня должна стать местом проб образовательных сил школьника, а не местом подготовки к жизни.

Младший школьник — активен, любознателен, подвижен, открыт для всего нового. Следовательно, для его обучения актуальны деятельностные технологии. Более того, необходимо использовать такие образовательные технологии, которые приводят к разумному балансу между все возрастающим объемом знаний и практическими умениями. Как раз это и характерно для проектной деятельности.

Проектная деятельность, проектная методика, метод проектов как способ обучения и воспитания вновь стали внедряться в школьную практику, в том числе и в практику начальной школы, с конца 90-х гг. XX в. в связи с модернизацией школьного образования. Делая выбор в пользу проектной деятельности младших школьников, отмечу то, что привлекает.

Под проектной деятельностью мы понимаем вид развивающего обучения, направлен на выработку самостоятельных проектных умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает к конкретным проблемам.

Основой проектной деятельности выступает работа над проектом, который разрабатывается по инициативе детей. Проект имеет прагматическую направленность на результат/продукт, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис проектной деятельности.

Участие в проекте смещает акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности и способствует формированию у младших школьников ключевых компе-

тенций. Поиск решения разнообразных учебных и практических задач, самостоятельное овладение знаниями составляет суть проектной деятельности. И здесь главное для меня, как учителя — увлечь и «заразить» учащихся, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Анализ педагогического опыта учителей начальных классов, собственная практика позволили выделить ряд особенностей проектной деятельности младших школьников:

- проект — это часто игра, включающая в выполнение соответствующих ролей;
- связь с поиском новых знаний, умений и последующим их применением;
- формирование проектных умений — формирование универсальных учебных действий;
- связь с созидательной творческой деятельностью;
- преобладание коллективных и групповых проектов;
- последовательность: от недолговременных однопредметных к долговременным межпредметным, от групповых к личным;
- динамика ролей обучающихся: от исполнителей к инициаторам;
- изменение позиции педагога от руководителя к участнику и организатору совместной деятельности с детьми;
- помощь родителей.

Готовность к проектной деятельности мы рассматриваем как установку на поэтапное осуществление проектной деятельности, предполагающую сформированность универсальных учебных действий: коммуникативные; регулятивные; познавательные; личностные. Надо ли готовить учащихся к проектной деятельности? Существуют ли способы подготовки к проектной деятельности? Такие вопросы возникают при работе с детьми младшего школьного возраста над проектом.

Для получения информации о сформированности готовности младших школьников к проектной деятельности была подобрана и проведена серия диагностических методик с младшими школьниками 3 класса МБОУ СОШ № 30 г. Хабаровска. По результатам методики «Рукавичка» (автор Г.А. Цукерман) 63% третьеклассников выполнили работу на высоком уровне. Дети активно обсуждали возможные варианты узора; приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; следили за реализацией принятого замысла. Но 37% обучающихся не пытались договориться, не смогли прийти к согласию.

По методике «Дорога к дому» 86% обучающихся могли работать в паре, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами. 14% обучающихся могли работать в паре, но умение точно выражать свои мысли недостаточно сформировано.

Работая над проектом, ребенок проявляет активность и заинтересованность, что составляет основу его самостоятельной деятельности (индивидуальную, парную, групповую). Младший школьник реально учится самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. И овладевает практическими умениями ребенок не хаотично, а поэтапно: думаю сам; осуществляю поиск информации (читаю книги, справочники, спрошу у взрослых, найду в интернет, понаблюдаю, проведу эксперимент); приму решение, действую и делаю выводы.

Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде. В проекте ребята ставят цель и определяют способы ее достижения, обсуждают, доказывают, открывают, соперничают и радуются, понимают себя и других. Это ведет к сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных навыков, создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, значит, берет на себя ответственность за производимое действие.

Совместная деятельность взрослых и детей в проекте имеет деловой, научный, личностный характер, предполагает совместную выработку плана, последовательности выполнения учеником каждого этапа деятельности. К подготовке проекта младших школьников можно привлечь родителей, предоставить им возможность сблизиться со своими детьми. Эта работа станет для родителей интересным делом. Они вместе с детьми ищут необходимый материал, помогают подобрать информацию для теоретического обоснования проекта и самопрезентовать результат. Готовый продукт получается значимым, ведь это результат общего интереса, совместной деятельности ребенка и родителей.

Проектная деятельность привлекательна обучающимся любого возраста: от дошкольников до студентов. Предложите творческое задание «Что на что похоже» и вы увидите, что обучающиеся любого возраста становятся настоящими исследователями. Ведь для того, чтобы ответить на вопрос, им придется внимательно осмотреться вокруг, найти сходство и отличия, домыслить и представить, и, наконец, создать «продукт» в форме рисунка, модели, образа и пр.

Младшим школьникам нравятся проекты, которые носят комплексный характер, так как дают возможность выбрать деятельность по своим личным интересам. Например, в рамках образовательной системы

для начальных классов «Школа 2100» учащимся в 4-м классе по математике (авторы учебника: Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких) предлагается выполнить пять проектов: «Модель машины времени»; «Страничка из энциклопедии»; «Инсценировка: Российская ярмарка 18 века»; «Играй и выигрывай», «Страница нового учебника». Все проекты связаны между собой. Инструкция к проекту, приведенная в учебнике, содержит подробный план работы, выполнение которого требует высокой степени сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Степень реализованности проекта предлагается оценивать в соответствии со степенью выполнения этого плана. Устно ребята оценивают успешность результата. Выставление отметки за проект не предусмотрено, но она может быть выставлена по желанию обучающихся. Оценка проектной деятельности осуществляется в ходе совместного обсуждения учащимися и учителем результатов и процесса работы над проектом.

Проектная деятельность универсальна, ее можно использовать на уроках и во внеурочное время, в воспитательной и коррекционно-развивающей работе с группой, классом. Она выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. При этом важно, чтобы у ребят появилась потребность в творческом самовыражении, стремление быть полезным классу, школе, семье. Участвуя в проекте, мы с младшими школьниками на себе убедились, что проектная деятельность заряжает и «заражает» действием, творчеством, инициативой, добрым строем и оптимизмом.

Итак, в ходе практики формирования готовности младших школьников к проектной деятельности осуществлялась нами поэтапно:

- погружение в проектную деятельность: ребята учились работе в группе, сопоставляли свои знания со знаниями остальных, отстаивали собственное мнение, помогали другим и принимали помощь;
- организация группового проектирования: обучение третьеклассников самостоятельной поисковой деятельности; работа в группах по созданию презентаций по теме проекта;
- защита проекта: представление результатов согласно критериям; анализ результатов и продуктов деятельности.

В заключение, отвечая кратко на поставленный вопрос, выделим, что проектная деятельность ведет к развитию у младших школьников качеств, присущих людям XXI века, и позволяет добиться успеха. Успешные люди, знающие и умеющие, — основа развития экономики, промышленности и социальной сфера дальневосточного региона.

#### Литература:

1. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А. В. Петровского. — М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 439 с.

2. Конишева, Н. М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Н. М. Конишева // Начальная школа. — 2006. — № 1. — с. 17–27.
3. Мисаренко, Г. Г. На пути к стандартам нового поколения / Г. Г. Мисаренко // Народное образование. — № 1. — 2009. — с. 62–68.
4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.

## Путь к великой Победе. Верхнебуреинский район Хабаровского края фронту

Флусова Полина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Морозов Александр Саломонович, преподаватель

КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

*В работе обобщен и кратко изложен объемный исторический материал о вкладе жителей Верхнебуреинского района Хабаровского края в дело Победы в Великой Отечественной войне. Освещена роль Умальтинского молибденового рудника в годы войны, более подробно раскрыты вопросы организации процессов добычи, обогащения молибденовой руды на предприятии. Предлагается практическое использование собранного материала в познавательных и практических целях, таких как разработка маршрута промышленного туризма.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная Война, Умальта, молибден обогащение, Умальтинское авиазавоно особого назначения, промышленный туризм.

Великая Отечественная Война показала стойкость и героизм русского народа, его силу духа и безграничную любовь к Родине. Она ковалась в душах людей и в металле, полководцами и солдатами на полях сражений, героическим трудом в тылу. Верхнебуреинский район внес свой вклад в победу над фашистской Германией.

Когда стало известно о вероломном нападении Германии на СССР, оповестить население громадного района, раскинувшегося на 70 тысяч квадратных километров, было непросто. Труднопроходимые болота, горные хребты и дикая тайга, отдаленные прииски, молибденовые рудники и строительные площадки треста «Бурейшахтострой» в труднодоступных местах — все это осложняло связь с населением в этих местах.

Жизнь в районе перестраивалась на военный лад. Сотни мужчин призывного возраста обращались с просьбой отправить их добровольцами в действующую армию. Опустели целые поселки. В Красную армию ушли из района за годы войны 8750 человек, из них 6253 человека непосредственно участвовали в боевых действиях. Верхнебуреинцы отважно сражались под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, на Дону и на Днепре, освобождали Прагу, Варшаву, дошли до Берлина и участвовали в боях с милитаристской Японией. Остались лежать на полях сражений 1178 верхнебуреинцев, 72 из них похоронены в братских могилах под Сталинградом. Это каждый восьмой житель района.

Верхнебуреинцы помнят своих героев. Их имена на плитах мемориала «Последняя атака» в поселке Чегдомын. Особая гордость — Герои Советского Союза, чей жизненный путь был связан с нашим районом (рис.1).

**Захаров Виктор Николаевич** — уроженец поселка Чекунда Верхнебуреинского района, представленный к званию Героя Советского Союза в 1944 году и получивший его в 1995 году посмертно.

**Иванов Анатолий Васильевич** — пилот умальтинского авиаотряда, направленный на фронт из Верхнебуреинского района, герой Советского Союза.

**Агеев Григорий Антонович** — руководитель строительства и первый директор Ургальского угледобывающего предприятия, героически погибший при обороне города Тула. Его именем названа улица в районном центре.

В годы Великой Отечественной фронт и тыл составляли как бы два горна одной кузницы, где ковалась Победа. И верхнебуреинцам тут есть чем гордиться. На смену мужчинам, взявшим оружие, на рабочие места встали женщины, старики, молодежь непризывного возраста. Впервые была создана женская шахтерская бригада.

Вот некоторые цифры того военного времени:

В 1942 году трудящиеся района собрали средств на постройку самолетов «Хабаровский ОСОавиахим» 58 тысяч 969 рублей; «Хабаровский комсомол» — 206 тысяч рублей. Внесено облигаций в фонд обороны страны на 2,5 млн. рублей, наличными деньгами 2 млн. рублей. Собрано и отправлено на фронт 10 тысяч теплых вещей и посылок на сумму 100 тысяч рублей. Обучено военному делу на учебных пунктах первой и второй очереди более 2-х тысяч человек. В 1944–1945 гг. трудящимися района собрано средств на постройку боевой техники 1,5 миллиона рублей, сдано облигаций государственных займов на полтора миллиона рублей, на восстановление столицы Украины города Киева — более 50 тыс. рублей. В целях



Рис. 1. Герои Советского Союза

улучшения материального благосостояния трудящихся района увеличивается площадь под посевы картофеля и овощей до 350 гектаров.

В период Великой Отечественной войны, существовавший на Северном Кавказе в Кабардино-Балкарии Тырнаузский рудник в 1941 году во время отступления был взорван. Теперь вся надежда была на Умальту, а она находилась в глухой тайге, за тысячи километров от машиностроительных заводов Урала. Умальтинский рудник до 1944 года был главным в период войны поставщиком драгоценного металла. Открыл молибден на Умальте Андрей Григорьевич Гилев в 1893 году. А в 1935–1936 гг. строится рудник со всеми необходимыми объектами. Предприятие было относительно секретным, поэтому о его деятельности почти ничего не публиковалось. Об этом руднике не писали в газетах, не говорили по радио, потому что он относился к ведомству НКВД и был засекречен.

Прииск Умальта начали осваивать силами заключенных во главе с чекистом М. М. Саруханяном (майор УЛАГа МВД). Приказом У НКВД Хабаровского края был сформирован Умальтинский ИТЛ. По приказу ГОКО и СМК СССР от 07.10.1941 г. военкоматы мобилизовали немецких граждан со всего бывшего Союза в трудовые армии для работы в промышленности. На Умальту их прибыло 1 150 человек, в трудовой армии из немцев были организованы колонны № 1, 3, 4, 5.

Немцы были на учете у начальника лагеря. На руднике и зеки, и немцы жили за колючей проволокой (каждые в своей зоне). В 1946 году немцам разрешили вызывать к себе семьи. После демобилизации из трудовой армии в том же 1946-м немцы были оставлены на вечное спецпоселение. Спецпоселение находилось там же: в поселке Умальта Верхнебуреинского района. «Политические» жили в плохо отапливаемых бараках. Среди репрессированных были люди высокого социального положения: Рудольф Федорович Краузе — директор Ленинградского цирка, Михаил Михайлович Дитрихс — талантливый московский хирург и многие другие.

Организация горнорудного предприятия представлена на рисунке 2.

Главное подразделение рудника — шахта — располагалось с северной стороны сопки Пыхта, на правом

берегу реки Умальты. Добыча руды на руднике велась подземным, шахтным способом. Центральный, основной, участок шахты (собственно рудник) располагался в центре поселка и представлял собой многоэтажный четырех горизонтальный участок добычи руды. Был пройден основной ствол глубиной до 500 метров. Через этот центральный ствол осуществлялось технологическое обеспечение процесса добычи руды. По нему проводился спуск и подъем людей и выдача горной массы (руды) на поверхность.

На руднике на горизонтах этой шахты стояли мощные по тем временам насосы для откачки воды. Другая особенность рудника — водообильность, приходилось выкачивать каждый час не менее 400 кубометров воды. Для подъема на поверхность такого количества воды работали насосные камеры, но насосов с большой высотой подъема мало, они были изношены, поэтому происходила перекачка воды с одного горизонта на другой, а потом уже на поверхность. Позже смонтировали восемь мощных насосов, чтобы с большой глубины качать воду непосредственно на поверхность...

Выемка руды велась буровзрывным методом. По технологии добычи руды в забоях бурили скважины длиной по 70 100 сантиметров, диаметром 4–5 сантиметров, туда заряжали взрывчатку и отпаливали. Добытая (взорванная) руда грузилась в вагонетки весом около 500 килограммов и по главному стволу выдавалась на поверхность в бункер.

Затем трехтонной вагонеткой из рудничного двора руда подавалась в верхний бункер обогатительной фабрики для крупного дробления (рис.3). Вагонетка тросом поднималась на фабрику по рельсам и так же спускалась. Главными специальностями в горном цехе или шахте были бурильщики, взрывники, откатчики, как правило, это были мужчины. Женщины работали на вспомогательных работах.

На Обогательную фабрику Умальтинского рудоуправления на переработку доставлялась молибденовая руда. Подаваемая после добычи руда попадала в бункер крупного дробления фабрики через грохот с допуском отверстий до 400 миллиметров, и перерабатывалась на щековой дробилке крупного дробления с максимальной

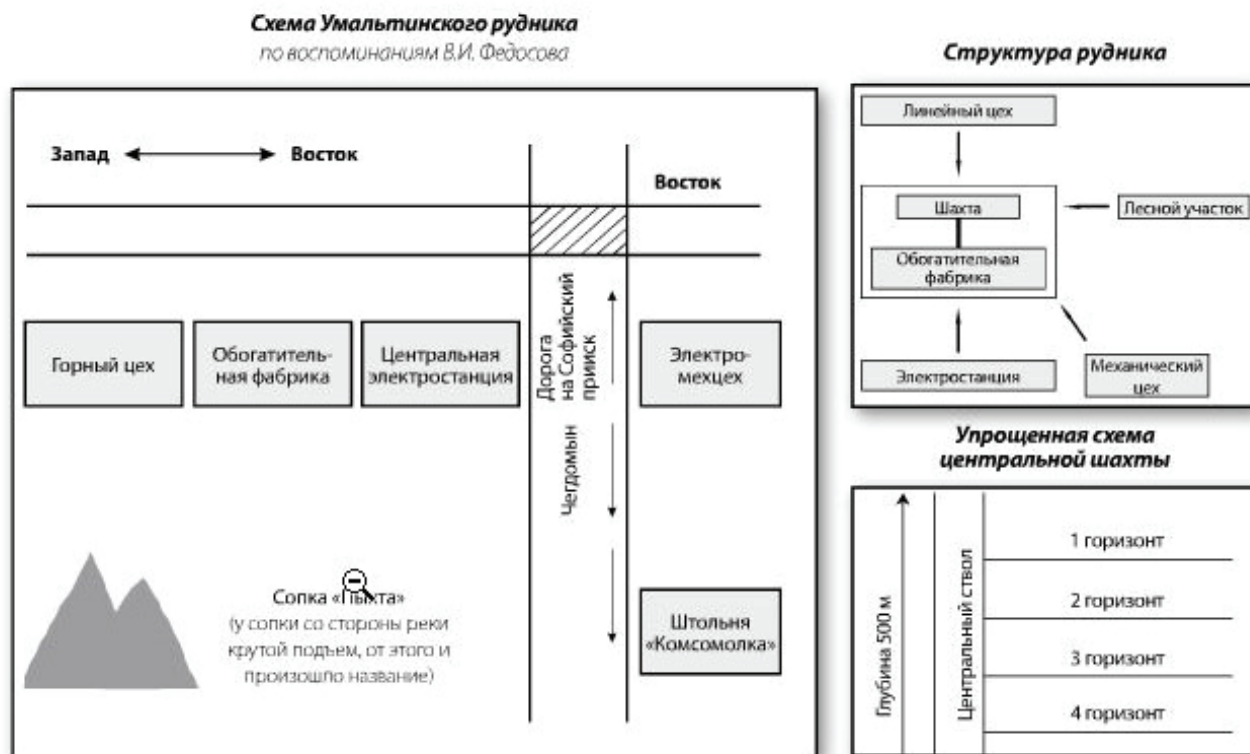


Рис. 2. Схема Умальтинского рудника по воспоминаниям В. И. Федосова



Рис. 3. Обогательная фабрика Умальтинского рудоуправления

крупностью после дробления не более 200 миллиметров. Далее шло просеивание руды через грохот с разделением руды по фракции: крупная до 200 миллиметров и мелкая 710 миллиметров. Мелкая фракция руды сразу поступала по конвейерам в бункера мельничного отделения. Крупная фракция руды, до 200 миллиметров, после грохочения и тщательной промывки поступала на первичное обогащение (сортировку) способом ручной пороодоотборки видимой на взгляд породы от кусков с рудой.

Пустая видимая порода выбрасывалась в отвал фабрики, оставшаяся обогащенная после сортировки руда поступала на мелкое дробление в конусную дробилку.

Крупные куски руды после грохочения, промывки и отсортировки пустой породы поступали на мелкое дробление в конусной дробилке, где руда измельчалась до 1,0 1,5 сантиметра и шла в бункер цеха измельчения вместимостью около 300 тонн. Далее руда поступала на измельчение в шаровых мельницах, измельчение происходило в мокрой среде, затем классификация в речных классификаторах.

Крупная недоизмельченная фракция после классификаторов направлялась на доизмельчение в мельницы, тонкая фракция слива (пульпа) измельченной руды поступала в контактный чан, в котором перемешивалась про-

дукция со всех мельниц и классификаторов, оттуда в виде очень жидкой пульпы поступала в цех флотации.

В цехе измельчения работали три шаровые мельницы с классификаторами.

Естественно, отдел технического контроля осуществлял систематический контроль за ходом процесса на всех переделах, но обогатители, ИТР, рабочие на глаз умели контролировать ход процесса на всех стадиях.

За первой основной флотацией шла вторая основная, затем доизмельчение песков на шаровой мельнице с классификацией, затем шла последняя контрольная флотация. По двум основным флотациям образовывались два продукта.

До 1943 года дороги до рудника не было. Ввиду отсутствия дороги остро встала проблема доставки молибдена с рудника. На помощь пришла авиация. Для этого было специально создано Умальтинское авиазвено особого назначения. На легких ПО-2 на рудник доставляли ава-

рийные грузы: огнеупорный кирпич, чугунные шары для мельниц фабрики, запчасти и механизмы, горючее, а отсюда — металл. Санитарной нормы налета во время войны не было, летали по 200 и более часов в месяц, до 23 рейсов за световой день успевали делать с рудника до Усть-Умалты. Из Усть-Умалты до Чекунды молибденовый концентрат доставляли на малюсеньких «кукурузниках» ПО-2 по три мешка весом по 60 килограммов. Затем концентрат в Чекунде перегружали в самолеты ПС-40 грузоподъемностью до 800 килограммов и доставляли до Архары. Здесь концентрат перегружали в железнодорожные вагоны и отправляли в Челябинск на сталелитейные заводы, на которых изготавливали легированную сталь.

Учитывая богатую историю района и вклад его жителей в Победу в Великой Отечественной войне, возможна организация экскурсионного маршрута по местам добычи полезных ископаемых на территории района в годы войны (рис. 4).



Рис. 4. Туристический экскурсионный маршрут

Программа экскурсионного маршрута (примерная):

1. п. Чегдомын.

1.1. Чегдомынский краеведческий музей. Знакомство с экспозициями: «Верхнебуреинцы в годы Великой Отечественной войны», «Горняцкий труд вчера и сегодня».

1.2. ОАО «Ургалуголь». Посещение объектов добычи каменного угля закрытым способом, открытым способом (разрез «Буреинский»), экскурсия на обогатительную.

2. Поездка к местам добычи полезных ископаемых в годы войны (7 часов).

2.1. Умальта — осмотр места добычи и обогащения молибдена.

2.2. п. Шахтинский — осмотр штолен шахты, экспозиции сельского клуба.

3. п. Софийск. Знакомство с историей золотодобычи. Посещение участка добычи золота гидромониторами и дражным способом.

Более 70 лет прошло с момента, когда над поверженным фашистским рейхстагом мы водрузили знамя Победы, ознаменовавшее окончание самой жестокой и кровопролитной войны в истории человечества. Победа досталась нам ценой огромных потерь и лишений, невероятным физическим и духовным напряжением всех сил народа, отразилась неизгладимой болью разрушенных городов и сёл, миллионных людских жертв. Она была выстрадана всеми гражданами нашей необъятной страны. Их жизнь и подвиг явились достойным примером для настоящего и будущих поколений. Важно знать не только историю своей страны, но и историю района в котором ты живешь.

Литература:

1. Википедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/http://www.kmslib.ru/questions/www.museum.ru/M1434> — официальная страница.
2. Касаткина, Н.А. Профессиональное образование Хабаровского края в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / Н.А. Касаткина, руководитель музея «Истории начального профессионального образования Хабаровского края». — Хабаровск, 2004.
3. Книга памяти. Часть 3. — Хабаровск: Администрация Хабаровского края, Хабаровский городской комитет ветеранов войны, 1998. — с. 181–182.
4. Книга памяти. Часть 4. — Хабаровск: Администрация Хабаровского края, Хабаровский городской комитет ветеранов войны, 2005. — с. 701–702.
5. Книга памяти. Часть 5. — Хабаровск: Администрация Хабаровского края, Хабаровский городской комитет ветеранов войны, 2007. — с. 504–505.
6. Межпоселенческий Чегдомынский краеведческий музей — W1623, официальный сайт [vb-museum77.narod.ru/http://chegdomyn.narod.ru/mysei/fotogalerej.html](http://vb-museum77.narod.ru/http://chegdomyn.narod.ru/mysei/fotogalerej.html)
7. Священный огонь Победы: Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны. — Комсомольск-на-Амуре: Жар-Птица, 2010. — 136 с.: ил. — (65-летию победы сов. народа над фашизмом посвящается).
8. Тимошенко, Л. С., Верхнебуреинцы в Великой Отечественной войне: из летописи района / Л. Тимошенко // материал краеведческого музея п. Чегдомын.
9. Фисенко, А.А., Алиев М.Т.о. Подвиг верхнебуреинцев. События военных лет / А.А. Фисенко, М. Т.о. Алиев // Рабочее слово. Общественно-политическая газета Верхнебуреинского района Хабаровского края. — № 5–7. — 2015.
10. Чупина, Н.П. История профессионального образования в Верхнебуреинском районе: методическая разработка / Н.П. Чупина. — Чегдомын: КГОУ СПО Колледж малого города р.п. Чегдомын, 2004.
11. Шевченко, Л. М. Профессиональное образование в Верхнебуреинском районе в годы Великой Отечественной войны: методическая разработка экскурсии / Л.М. Шевченко, соц. педагог по музею. — Чегдомын: КГОУ СПО Колледж малого города р.п. Чегдомын, 2010. — 8 с.

## Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Белогурова Ярина Геннадьевна, студент

Научный руководитель: Чье Юлия Павловна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

*В статье ставится задача рассмотреть конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В результате анализа таких конкурсов профессионального мастерства, как краевой открытый фестиваль «Студенческая весна», чемпионат по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), показана их ведущая роль в профессиональном становлении будущих специалистов. В статье дается определение понятия «Конкурс», формулируются основные цели, задачи, профессиональные задания конкурсов профессионального мастерства, требования ФГОС ДО, направленные на развитие у конкурсантов профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** современное профессиональное образование, общие компетенции, профессиональные компетенции, требования профессионального стандарта, требования подготовки высококвалифицированных кадров, конкурсы профессионального мастерства.

*Вечный творческий поиск, вечное стремление вперед!*

**Ф**ормирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования.

Сегодня педагоги соотносят требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки

России от 27.10.2014 г. № 1351) с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н), а также требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) [7]. Учет обозначенных требований позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций WorldSkillsRussia «Воспитатель детей дошкольного возраста» и интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Проанализировать, насколько будущий педагог готов к самостоятельной профессиональной деятельности позволяют конкурсы профессионального мастерства, такие как краевой открытый фестиваль «Студенческая весна», чемпионат по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Для того чтобы понять, что же такое конкурс, обратимся к статье 447 Гражданского кодекса РФ, в которой сказано, что конкурс — это способ выбора лица, предложившего наилучшие условия [1]. Данное определение согласуется с пониманием Толкового словаря русского языка, согласно которому конкурс — это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы» [3]. Данные определения позволяют нам выдвинуть предположение, что конкурс является одним из объективных и важных показателей качества профессионального образования.

Цель исследовательской работы — выявить возможности конкурса профессионального мастерства, как средства развития профессиональных компетенций, на примере чемпионата по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и краевого открытого фестиваля «Студенческая весна».

Задачи:

- изучить теоретический аспект проблемы формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проанализировать возможные способы развития общих и профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» в процессе профессиональной подготовки в колледже.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, сравнительный анализ продуктов педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет обучающимся приобрести практический опыт в различных видах профессиональной деятельности; способствует накоплению портфолио, отражающего личные и профессиональные достижения обучающихся специальности «Дошкольное образование».

За три года обучения в педагогическом колледже автор статьи принимала участие во многих конкурсах,

в них входит краевой открытый фестиваль «Студенческая весна — 2015, 2016», чемпионат ДФО «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Представим основные положения движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Целью проведения чемпионата является повышение престижа рабочих профессий и человеческого труда, привлечение молодежи в производственные сектора экономики и высококачественные сферы услуг [4].

Основные задачи:

- совершенствование стандартов профессионального образования с учётом национальных и международных требований;
- популяризация рабочих профессий и вовлечение школьников и родителей в активный и осознанный выбор профессии;
- передача навыков, знаний и культурный обмен между участниками чемпионата [4].

Сегодня чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в компетенции «Дошкольное воспитание» состоит из девяти конкурсных заданий:

- Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса.
- Выразительное чтение, презентация книги.
- Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.
- Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.
- Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях.
- Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
- Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.
- Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).
- Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей [2].

Все конкурсные задания чемпионата учитывают требования ФГОС ДО и направлены на развитие у участников профессиональных компетенций, необходимых для организации всех видов деятельности.

«Российская студенческая весна» — единственная в России программа поддержки студенческого творчества, состоящая из вузовских, региональных и всероссийских фестивалей и образовательно-просветительских мероприятий, в которых участвуют начинающие певцы, танцоры, театралы, журналисты, художники и исследователи. Данный проект помогает одаренным студентам заявить о себе и проявить свои возможности [6].

Как отмечает министр образования и науки Российской Федерации Д. Ливанов, «Российская студенческая



весна» на протяжении многих лет поддерживает студенческое творчество, помогает студенческой молодежи развивать свои личностные характеристики, реализовывать творческий потенциал, научиться понимать искусство и ценить красоту.

Целью проведения краевого открытого фестиваля научных работ «Студенческая весна», является сохранение и преумножение научных и культурных достижений студенческой молодежи; совершенствование системы эстетического и нравственного воспитания, а также повышение социальной активности молодежи [5].

Задачи фестиваля:

- привлечение студентов к участию в решении актуальных экономических, научно-технических и социальных проблем Дальневосточного региона;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- укрепление разносторонних связей между студенческими коллективами и организациями Дальневосточного региона России;
- сохранение и совершенствования традиций проведения студенческих конкурсов и фестивалей [5].

С учетом имеющегося практического опыта автора отметим сходство чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и краевого открытого фестиваля «Студенческая весна».

Отметим, что для данных конкурсов характерно соревновательное творчество участников, помощь в развитии творческого мастерства каждого участвующего студента.

Краевой открытый фестиваль «Студенческая весна» и чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) ориентированы на формирование таких общих компетенций обучающихся специальности «Дошкольное образование», как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

В то же время, количество общих компетенций обучающихся, которые отслеживаются в ходе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), больше. К перечисленным компетенциям с уверенностью можно добавить следующие: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует использованию теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности. При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста.

Во-первых, профессиональная подготовка будущего педагога должна осуществляться во взаимодействии преподавателей колледжа и работодателей. Например, практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков дошкольников можно проводить в базовых дошкольных образовательных организациях. В этом случае обучающийся будет готов к самостоятельным действиям в решении педагогических задач, например, определить цель и задачи утренней гимнастики, подобрать материалы и оборудование, разработать и провести комплекс утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Во-вторых, необходимо включать в учебный процесс активные методы обучения и конкурсные задания. Например, при выполнении зачетных работ по дошкольной педагогике можно использовать эссе на темы «Мое педагогическое кредо», «Мир детства радостен и тонок» и другие, требования к которым в целом совпадают с требованиями конкурсов.

В ходе учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в студенческой группе можно проводить конкурсные задания «Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста», «Инсценирование художественных произведений для дошкольников». В ходе выполнения заданий студенты могут отработать и продемонстрировать умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, вести беседу о прочитанной книге с детьми. Требования выполнения данных заданий совпадают с требованиями конкурсного задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

В-третьих, в процессе профессиональной подготовки можно использовать «занятие-конкурс» (условное название), организация которого планируется по завершению каждого семестра. Занятие-конкурс — это контрольно-проверочное занятие, предполагающее выполнение комплексных заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

В-четвертых, можно включить конкурсные задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в общеколледжный конкурс профессионального мастерства в сфере дошкольного образования.

Во всех этих примерах главным структурным элементом формирования опыта профессиональной деятельности обучающихся выступают не только структурные компоненты содержания, но и способы организации учебной и профессиональной деятельности. Думается, что

способов организации педагогической деятельности обучающихся, позволяющих им быть готовым к конкурсным испытаниям различного уровня, значительно больше, нежели мы представили в своем исследовании. Как раз в поиске новых методов и форм профессиональной подготовки и будет проявляться творческий подход, профессионализм, как преподавателей колледжа, так и работодателей, социальных партнеров.

#### Литература:

1. Гражданский Кодекс РФ. II часть. Статья 447. Пункт 4.
2. Конкурсное задание для Чемпионата WRS 2016. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://drive.google.com/folderview?id=0B3SXzYvgErsvTk54QkhYRIU1a2s&usp=sharing&tid=0B8DNqIEI8ZEOfkdsY-W5kV3dESU9adUp3UVk0RIRYZG5lWXE5c0E0R2gyc1FLNG02SU9Ja3M>
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://enc-dic.com/ozhegov/Konkurs-12837/>
4. Положение о проведении Открытого чемпионата Дальнего Востока по профессиональному мастерству (WorldSkillsRussia). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.khstu.ru/rus/?menu=Job&id=1182>
5. Положение о Хабаровском краевом открытом фестивале «Студенческая весна — 2016».
6. Сайт «Российская студенческая весна». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://studvesna.info>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и краевой открытый фестиваль «Студенческая весна» могут выступать средством формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, способствуют выявлению талантливой молодежи, привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности и популяризации педагогической профессии.

## Фитнес-прорыв

Кликавка Алина Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Фоменко Ирина Владимировна, заместитель директора по физкультурно-оздоровительной работе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

*Статья посвящена актуальной проблеме сохранения здоровья студенческой молодёжи посредством внедрения различных направлений фитнеса в систему студенческого физкультурного образования.*

**Ключевые слова:** *здоровье студенческой молодёжи, сохранение здоровья, оздоровительные занятия, двигательная активность, физическая культура, фитнес, физкультурно-оздоровительный комплекс, фитнес-программы.*

Всем известно, что сегодня приоритетной задачей государства является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, так как уровень здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации неумолимо снижается. О состоянии здоровья студенческой молодежи в документах Министерства здравоохранения за 2015 год опубликовано: у 50% студентов нарушено здоровье, 20—35% студентов имеют хроническую патологию, 27% болезней — биологически обусловлены, а 43% болезней являются следствием пагубного образа жизни.

Решение проблемы сохранения здоровья, носит комплексный характер, требующий привлечения специалистов разных научных направлений, в том числе и специалистов по оздоровительной физической культуре, в частности — по фитнесу. Внедрение различных направлений фитнеса в систему студенческого физкультурного образования спо-

собствует обновлению занятий по физической культуре. Развиваясь и совершенствуясь, направления фитнеса охватывают различные формы двигательной активности. При этом, он может удовлетворять потребности самых различных социальных групп населения в выборе оздоровительных занятий, содействуя повышению не только двигательной, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора за счёт большого количества фрагментов искусства в занятиях фитнесом.

Программы с применением различных направлений фитнеса и его технологий (включающих средства ритмопластики, стретчинга, фитбол-аэробики, танцевально-игровой гимнастики, лечебно-профилактического танца) могут способствовать приобщению студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и повышению интереса к ним, улучшению состояния их

здоровья, профилактике различных заболеваний (зрения, осанки, плоскостопия, двигательной активности), повышению уровня физической подготовленности занимающихся и эффективному развитию двигательных способностей. Демонстрация развития двигательных умений и навыков, занимающихся фитнесом, реализуется через показательные выступления, конкурсы, фестивали и шоу. На территории Верхнебуреинского муниципального района работает единственный физкультурно-оздоровительный комплекс «Территория спорта», который является спортивной базой Чегдомынского горно-технологического техникума. Современный, хорошо оснащенный физкультурно-оздоровительный комплекс предназначен для проведения учебных занятий со студентами и организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, районных и краевых соревнований по различным видам спорта, оказания оздоровительных услуг, направленных на занятия спортом, детей, подростков, студентов и взрослого населения.

Фитнес включает в себя большое количество различных инновационных направлений и видов физкультурно-оздоровительной деятельности, на основе которых разрабатываются фитнес-программы, имеющие цель, задачи, требования и предполагаемый конкретный результат.

С сентября 2014 года в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чегдомынский горно-технологический техникум» работает экспериментальная площадка по теме «Апробация программы по физической культуре на основе фитнес-аэробики (авт. Слуцкер Ольга — президент Федерации фитнес-аэробики России)». Эксперимент реализуется на 1 и 2 курсе в группе по специальности «Дошкольное образование». Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, целостном развитии физических и психических качеств, морально-волевых качеств, социализации и адаптации студентов к современным требованиям и условиям жизни российского общества. Включение фитнес-аэробики в учебную программу в качестве одного из базового вида физкультурно-спортивной подготовки продиктовано её широкой популярностью среди молодежи. Программа по физической культуре на основе фитнес-аэробики включает в себя относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные между собой разделы: «Знания о физической культуре и спорте», «Упражнения общеразвивающей и специальной направленности (легкая атлетика)» «Гимнастика с элементами акробатики», «Спортивные игры», «Спортивно-оздоровительная деятельность», основу которых составляют: фитнес-аэробика, классическая аэробика и степ-аэробика. Эти увлекательные и полезные занятия оздоровительной физической культурой способны увеличить эмоциональный фон, плотность и эффективность процесса обучения. Урок с такой направленностью получает наиболее высокий рейтинг среди студентов. В число универсальных

компетенций, формирующихся в процессе освоения учащимися программы физической культуры на основе видов фитнес-аэробики входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение анализировать и доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Инициативной группой студентов «Дошкольное образование», было принято решение об организации и проведении районного фестиваля «Фитнес-прорыв». Для организации данного мероприятия инициативная группа студентов:

- изучила технологию проведения спортивных праздников и фестивалей;
- разработала положение о проведении фестиваля «Фитнес-прорыв» совместно с Управлением образования Верхнебуреинского района;
- составила критерии оценивания выступлений.

Фестиваль проходил при поддержке наших социальных партнеров Акционерного Общества «Ургалуголь» под девизом «Мы делаем спорт доступным!». Целью фестиваля являлась популяризация физической и танцевальной культуры, пропаганда и развитие фитнес — движения в районе, как перспективного направления физической культуры и спорта.

В фестивале приняли участие 180 человек. Программа фестиваля включала в себя соревнования по следующим направлениям аэробики:

- фитнес-аэробика;
- оздоровительная аэробика;
- степ-аэробика;
- танцевальная аэробика;
- футбол-аэробика;
- черлидинг, клубный танец, характерный танец.

Судейский состав фестиваля представляли хореографы районного дома культуры и тренеры детской спортивной школы «Лидер». Судейская оценка велась по следующим критериям: внешний вид, музыкальное сопровождение, время выступления, техника исполнения, артистичность.

Победители и призеры были награждены грамотами и ценными подарками. Благодаря нестандартной форме проведения данного мероприятия, мы разнообразили спортивную жизнь населения нашего поселка и повысили интерес к фитнес-движению в районе.

Как показывает практика, включение в учебный план программы президента Федерации фитнес-аэробики России Ольги Слуцкер способствует развитию двигательной активности, которая станет для студента потребностью, что в дальнейшем поможет вести ему здоровый образ жизни и с радостью участвовать в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Жарова, А. В. Формирование здоровья студентов вузов: монография / А. В. Жарова; под ред. Г. Н. Гончаровой, Н. А. Горбач. — Красноярск: СибГТУ, 2006. — 108 с.
2. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И. В. Журавлева. — М.: Институт социологии РАН, 2012. — 252 с.
3. Михайлова, С. Здоровый образ жизни — фактор профессионально-личностного развития студентов / С. Михайлова, Е. Норкина, Ю. Трёмаскина, Д. Борзенко // Молодой ученый. — 2014. — № 18-1. — с. 64–65.
4. Михайлова, С. Здоровье студентов — социальная ценность государства / С. Михайлова, И. Садретдинова, Я. Федосеева // Современные научные исследования и инновации. — 2015. № 4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/52244> (дата обращения: 24.05.2016).

## «Враг хитёр и коварен...».

### О немецкой хитрости и русской смекалке в Великой Отечественной Войне

Репринцев Иван Иванович, студент

Научный руководитель: Ильина Евгения Максимовна, преподаватель истории высшей категории  
КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум»

*В статье анализируются примеры основных хитростей и коварства фашистов в Великой Отечественной войне, а также смекалки советского воина по их разгадыванию.*

**Ключевые слова:** хитрость, смекалка, Великая Отечественная война, Германия, Япония, Россия, солдатская хитрость, солдатская смекалка.

В различных исторических источниках военного времени часто звучит фраза «враг был хитер и коварен». Эта фраза уж многие годы живет самостоятельно и используется по самым разным поводам, но в 1941—1945 годах она применялась однозначно — по отношению к фашистским захватчикам. Так, почему же немецких и японских солдат в Великой отечественной войне считали хитрыми и коварными? Внимание к простому солдату на войне возрастает, применение хитрости — стратегически важное умение, которое нужно постоянно совершенствовать и может пригодиться в армии.

Цель настоящего исследования: составление перечня и примеров основных хитростей и коварства фашистов в Великой Отечественной войне, а также смекалки советского воина по их разгадыванию.

Задачи исследования:

- определить классификацию основных хитростей и коварства немецких захватчиков;
- иллюстрировать классификацию примерами из воспоминаний участников Великой Отечественной войны.

Военная хитрость часто рассматривается стратегически. Например, вероломное нападение Германии на Советский союз 22 июня 1941 года. В данной хитрости использовались приемы обмана на высшем дипломатическом уровне, тактические хитрости при передаче листовок о благожелательном отношении немецкой армии к советским солдатам и пр.

Примерами стратегической хитрости можно назвать все планируемые военные операции на фронте. Так-

тически нигде не рассматривается проблема тактической хитрости простого солдата. Солдатская хитрость не важна для исхода войны, но именно она позволяла сохранить жизнь простого солдата в его ежеминутной борьбе за жизнь.

В предлагаемой работе рассматривается именно тактическая хитрость по воспоминаниям участников Великой Отечественной войны. Для наглядности приемов тактической хитрости предлагается использовать следующую классификацию из 4-х групп хитростей:

- «Охотничьи приемы».
- «Маскировочные приемы».
- «Повторяющиеся хитрости».
- «Обман информацией».

Данная классификация достаточно удобна при использовании, позволяет вместить различные виды хитростей, применяемых противником. При необходимости классификация может быть расширена. Предполагается научная и практическая значимость данной классификации при рассмотрении хитростей и коварства противника.

- «Охотничьи приемы»:

Некоторые приемы используемой в Великой Отечественной войне хитрости похожи на приемы охоты на зверя, поэтому предлагается их назвать охотничьими.

- прием «Приманка»;

В роли приманки в войне используются различные ценности: люди, стратегические военные объекты и т.д. — все, что кажется противнику привлекательным. Например,

в 1943 году немцы применили хитрость приманки для нападения на разведывательный отряд. В 150–200 метрах от населенного пункта лежали несколько немецких солдат и стонали, изображая раненных. Неподалеку от них притаилась засада. Наши разведчики разгадали хитрость противника и из укрытия расстреляли симулянтов, что заставило солдат в засаде бежать в район своего расположения [7].

– прием «Ловушка»;

Прием включает в себя представление противнику того, что ему кажется идеальной возможностью, которую он может использовать, тогда как на самом деле он заманивается в ловушку. Например, ловушкой может оказаться место укрытия при обстреле. Так, П. Горбунов описывает случай, когда разведчики при выполнении задания по разведке проволочного заграждения противника попали под обстрел и спрятались в воронке от авиационной бомбы. Эта воронка использовалась немцами как ловушка и была хорошо пристреляна. Пришлось использовать смекалку: так как шел снег, переодели исподнее белье наверх, замаскировались, выставили каски на край воронки, а сами выждав время выскользнули из воронки [4].

– прием «Засада».

Засады особенно широко применяются немцами при отходе. В этот период боя засады организуются мотопехотой и группами танков, которые, хорошо замаскировавшись, внезапно и в упор открывают огонь по нашим передовым траншеям или группам пехоты с задачей захватить пленного или нанести поражение, а затем быстро отрываются в сторону флангов.

II. «Маскировочные приемы»:

Хитрость как категория неверного восприятия является психологическим фактором, все хитрости происходят в мозгу обманывающего и обманываемого человека. Отсюда популярность маскировки:

– прием «Переодевание»;

Хитрость «Переодевание» в форму противоположной стороны противоречит требованиям Женевской конференции, и называется коварством [3]. Известно, что немцы многократно использовали этот способ во время Второй мировой войны. Так, в 1943 г. рота немцев, частично переодетых в красноармейскую форму, с русским оружием, намеревалась двумя группами обойти с флангов наш батальон, и захватить пленных. В это время на том же участке действовала и наша разведывательная партия. В час ночи головной дозор наших был окликнут на русском языке: «Стой! Пропуск!». Когда дозорные подошли, их обстреляли немцы. Разведывательная партия, бросившись на выручку к дозору, открыла огонь из автоматов и забросала противника гранатами. Противник, неся потери, отошел в исходное положение [7].

– прием «Маскировка»;

Прием хитрости «Маскировка» широко применялся обеими сторонами. Особенно важна была маскировка снайперам и разведчикам.

К маскировке можно отнести любой обман чувств противника. Визуальная хитрость — камуфляж, маски-

ровка, демонстрация, имитация. Например, строительство ложных аэродромов, маскировка боевой техники. Естественная маскировка приспособливает естественные природные объекты. Искусственная маскировка предполагает специально созданные маскировочные средства: маскхалаты, куклы и т.д.

«Маскировка объектов». Так, вспоминает ветеран Великой Отечественной войны В. А. Верещагин интересный случай: под Сталинградом немцы оставили высоту, но продолжали держать оборону. Долго наши солдаты не могли понять, где немцы прячутся, с высоты их вычислить не смогли. И только после оттеснения немцев, нашли небольшой сарай, ничем не отличавшийся от стоящих рядом, в котором была вырыта большая яма с двухъярусными кроватями. Здесь и прятались немцы [1].

Данный пример показывает, что русские солдаты не видели укрытие немцев прямо перед глазами, т.к. количество укрывающихся немцев и размеры сарая были несопоставимы.

– прием «Замещение»;

«Замещение» поощряет противника признавать что-либо как ложное и продолжать верить в то, что оно остается ложным, даже после того как оно скрытно было заменено настоящим, и наоборот. Такой способ наиболее удачно применим на тактическом уровне.

Известно, что германское командование перед самым началом наступления на СССР забрасывало на территорию Советского Союза различного рода диверсантов — и особенно в форме офицеров Красной Армии. Когда же начались военные действия в первые же недели войны множество диверсантов было раскрыто и ликвидировано. Причиной этому послужили документы. Металлические скрепки, которыми были прошиты военные удостоверения, были сделаны из нержавеющей металла (в то время как советские оригиналы уже через месяц после выдачи покрывались ржавчиной).

– обман «звуком»;

При обмане органов слуха немцы использовали как русскую речь, так и различные звуковые обманы, такие как звук наступления, приближающегося боя и другие. Немцы использовали кочующие орудия, чтобы отвлечь внимание советской разведки, но делали это, подразделения самоходной артиллерии. Самоходную артиллерию немцев в контрбатареинной борьбе не поразили ни разу.

– обман «запахом».

При обмане органов обоняния.

III. «Повторяющиеся хитрости»:

– прием «Повторение»;

«Повторяющийся процесс» — еще один способ хитрости. Цель этого способа — усыпить бдительность противника и внушить ему ложное чувство безопасности.

Так, описывают случай разведчики, немцы для охраны выставили собак, наши разведчики не могли взять «языка», т.к. собаки будили немецких солдат. Наши разведчики применили хитрость, периодически дразня собак, а когда немцы перестали обращать на них внимание, разведчики осуществили поиск (взяли «языка») и скрылись.

— прием «Двойной блеф».

«Двойной блеф» является, как считают специалисты, весьма рискованным способом, так как он предполагает раскрытие правды противнику, который уже ожидает хитрости, будучи убежденным, что не поверит в нее. В связи с этим указывается, что двойной блеф не является верным способом хитрости и шанс успеха составляет лишь 50%. Тем не менее, говорится об исторических примерах, которые подтверждают, что одна и та же хитрость может применяться более одного раза. Противник может распознать хитрость, но так как он склонен не поверить в то, что та же самая хитрость разыгрывается с ним еще раз, то он в отношении этого может заблуждаться.

IV. «Обман информацией»:

Литература:

1. Драбкин, А. Засада. Я ходил за линию фронта / А. Драбкин. — [Электронный ресурс] <http://statehistory.ru>. — Москва: ЭКСМО, 2013 г. — 257с.
2. Душенко, К. В. Словарь современных цитат. 5200 цитат и выражений XX и XXI веков, их источники, авторы, датировка / К. В. Душенко. — М.: ЭКСМО, 2014. — 352 с.
3. История Второй Мировой войны. 1939–1945. — Т. 3. — М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1974. — С.504.
4. Капитен, П. Горбунов передвижение и маскировка разведчика: Журнал подразделений специального назначения «Братишка». Пути дороги младшего сержанта Верещагина В. А. / П. Капитен. — М.: ЭКСМО, 2012. — 243 с.
5. Лобов, В. Н. Военная хитрость / В. Н. Лобов. — М.: Логос, 2013. — 471 с., ил. [14] л.
6. Первая мировая: русский и германский солдаты глазами современников [Электронный ресурс] / Под ред. И. В. Ладыгин. — Электрон. дан. — М.: Анатомия армии, 2005. — Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua/hist/gus-nem-soldat.shtml>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Сурин, С. И. Войсковая разведка в немецкой армии / С. И. Сурин. — М.: Воениздат, 2014. — 457 с.

— прием «непредвидимая ошибка».

Еще один способ — «непреднамеренная ошибка». Он заключается в том, что противника заставляют поверить в то, что ценная информация попала в его руки в результате промаха, ошибки, халатности или неэффективной скрытности со стороны противника.

Таким образом, в военном искусстве могут применяться различные и многообразные формы, способы и приемы хитрости. Их нужно знать, уметь применять и не только противостоять хитрости противника, но и использовать в своих интересах. Это и будет означать владение искусством хитрости. Но самое главное в использовании хитрости — нестандартность. Необходимо всегда использовать новые методы хитрости.

## Стрессоустойчивость как профессиональная компетенция работника социальной службы

Арутюнян Анаит Артаковна, студент

Научный руководитель: Третьякова Наталья Юрьевна, преподаватель  
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

*В статье представлен эмпирический опыт разработки программы тренинга по теме «Стрессоустойчивость как профессиональная компетенция работника социальной службы». Автор излагает цели, задачи, концептуальные положения и структуру тренинга, представляет результаты диагностики по результатам апробации тренинговых занятий.*

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность работников социальных служб, стрессоустойчивость, стресс, дистресс, стрессогенные ситуации, тренинговая программа.

*Стресс снимает только работа.  
Если есть любимое дело, нет стресса.  
Л. А. Якубович*

Профессиональная деятельность работников социальных служб требует высокого профессионализма кадров, позволяющего выполнять множество функций,

который является результатом его самореализации в ходе процесса профессионального становления. Стрессоустойчивость сотрудников социальных учреждений мало изу-

чена. Труд социальных работников относится к тем видам деятельности, особенностью которых является постоянное столкновение со стрессом. Эффективность такой деятельности определяется не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессионально важными свойствами, в числе которых — стрессоустойчивость. С одной стороны, сотрудник социальной службы вовлечен в экстремальное пространство профессиональной деятельности и это требует от него проявления стрессоустойчивости, а с другой — развитию стрессоустойчивости в профессиональной деятельности уделяется недостаточное внимание.

Цель исследования заключается в развитии стрессоустойчивости у обучающихся 2 курса специальности 39.02.01. «Социальная работа».

Главной задачей исследования является разработка тренинговой программы, направленной на повышение уровня стрессоустойчивости у обучающихся.

Мы считаем, что с помощью программы можно значительно повысить уровень стрессоустойчивости у будущих социальных работников в процессе обучения по профессиональной образовательной программе в колледже.

Социальная работа является универсальным видом деятельности. Она требует от специалиста знаний в различных областях, умений применять их на практике, а также действительно неординарных личностных качеств. В специальной литературе чаще всего отличают такие качества: гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, чувство собственного достоинства и уважения достоинства другого человека, терпимость, адекватная самооценка и др. В число важнейших личностных характеристик представляется необходимым включить также и стрессоустойчивость. По результатам ряда социально-психологических исследований среди социальных работников, а также учитывая специфику объектов их деятельности, именно стрессоустойчивость нужна для сохранения своего психического здоровья.

Стрессоустойчивость другими словами — это способность противостоять стрессу. Для этого социальному работнику нужны такие качества как умение переключаться и управлять своими эмоциями, самовнушаемость и самоконтроль, физическая тренированность.

Для социального работника стрессогенные ситуации обусловлены прежде всего спецификой деятельности и спецификой объекта работы (клиента). Условно можно выделить два типа «трудных» клиентов. Первый тип «трудного» клиента — это тип асоциальной агрессивной личности, взрывной и импульсивный. Эти люди не удовлетворены размером денежного содержания и не располагают социально приемлемыми средствами разрешения этого вопроса.

Второй тип «трудного» клиента — это астеничные, депрессивные люди, неудовлетворенные размером своей пенсии или пособия, и по-своему настойчиво добивающиеся его пересмотра. В отличие от клиентов первого

типа они действительно не понимают, почему им выплачивается меньшая сумма, чем кому-то из их знакомых. Объяснить это бывает крайне непросто в силу обидчивости, мнительности и подозрительности людей такого типа. Выделенные типы клиентов, по нашему мнению, наиболее травмируют психическое здоровье социального работника.

Сотрудники социальных служб в состоянии стресса склонны проявлять поведение неадекватной ситуации, с потерей самоконтроля и резкими, аффективными формами реакции на ситуацию. А поскольку на такое поведение накладывается запрет стандартами их работы и отреагирование эмоций невозможно, то можно говорить о наличии тенденции формирования затяжного стресса (дистресса).

Для того, чтобы будущие социальные работники умели противостоять стрессу, мы разработали программу, направленную на повышение стрессоустойчивости студентов 2 курса специальности 39.02.01 «Социальная работа». В программе тренинга участвовало 25 человек в возрасте 17–20 лет. Из них 3 мужчины и 22 женщины.

Программа рассчитана на три месяца. Включает в себя 12 занятий продолжительностью 30–40 минут. Тренинговые занятия проводились 1–2 раза в неделю.

Модель программы, содержит следующие компоненты:

1. Диагностический компонент: определение уровня стрессоустойчивости, у обучающихся 2 курса специальности 39.02.01 «Социальная работа».

2. Деятельностный компонент: подготовка и проведение тренинговых занятий.

3. Оценочный компонент: рефлексия.

Для выявления стрессоустойчивости обучающихся использовались следующие методики:

1. *Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Томаса Холмса и Ричарда Райха.* Мы определяли уровень стрессоустойчивости.

По результатам диагностики (рис. 1) можно сделать выводы, что 17 из 25 испытуемых — имеют низкий уровень стрессоустойчивости. Об этом свидетельствует низкий уровень их поведенческой регуляции, а также низкий уровень развития мотивации достижений. В целом, для этих подростков были характерны эмоциональная неустойчивость, пониженное настроение, раздражительность. Это свидетельствовало о недостаточном развитии всех компонентов стрессоустойчивости.

2. *Тест на оценку степени стрессоустойчивости.*

В результате анализа данных (рис. 2) было выявлено, что 10 человек из 22 набрали от 70%, что говорит о низкой стрессоустойчивости и только у 30% стрессоустойчивость чуть ниже среднего. Крайние позиции данного теста затронуты не были, следовательно, испытуемые хотя бы раз в жизни испытывали стресс, но данное переживание не достигло болезненного уровня.

Нами была сконструирована тренинговая программа и ее предполагаемый результат, выражающийся в по-

**Результаты первичной диагностики**  
(Тест на самооценку стрессоустойчивости личности,  
Томаса Холмса и Ричарда Райха)

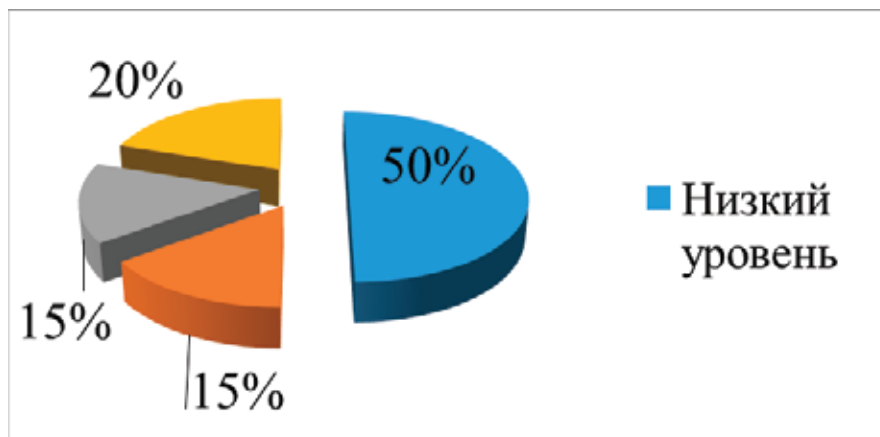


Рис. 1. Результат первичной диагностики  
(тест на самооценку стрессоустойчивости личности)

**Результаты первичной диагностики**  
(Тест на оценку степени стрессоустойчивости)

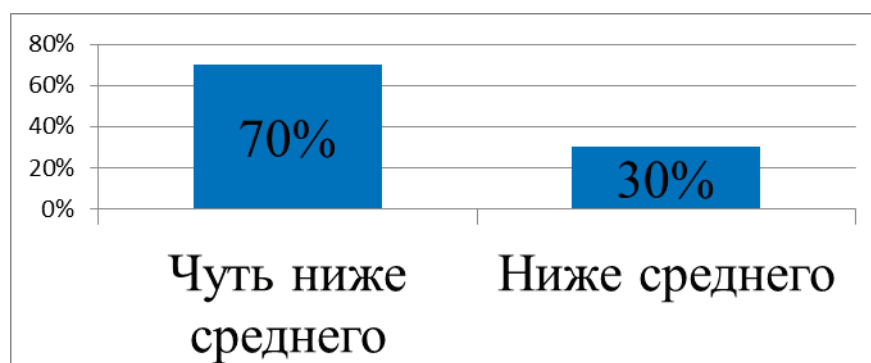


Рис. 2. Результаты первичной диагностики  
(тест на оценку степени стрессоустойчивости)

вышении уровня стрессоустойчивости у обучающихся 2 курса специальности 39.02.01 «Социальная работа» на 5–15% за три месяца.

Этап реализации включает в себя четыре подэтапа:

- Первый: содержит 3 занятия.
- Второй: содержит 2 занятия.
- Третий: содержит 4 занятия.
- Четвертый: содержит 2 занятия, а также заключительное занятие.

Таким образом, программа содержит 12 занятий.

Структура занятий:

- разминка (упражнения, настраивающие детей на игровое взаимодействие);
- основное содержание занятия (упражнения, игры, помогающие усвоить главную тему);
- рефлексия занятия.

На этапе рефлексии мы произвели оценку эффективности реализации программы. Предполагаемый ре-

зультат: определение эффективности реализации программы; анализ результатов деятельности.

С целью изучения динамики стрессоустойчивости испытуемых мы провели повторное обследование.

*Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.* Анализ результатов показал (рис. 3): 8 человек набрали 25–28 баллов, что говорит о высоком уровне стрессоустойчивости; 3 человека (30 баллов) — выше среднего уровня стрессоустойчивости; 5 человек (23–37 баллов) — чуть выше среднего уровня стрессоустойчивости.

Результаты повторной диагностики по методике «Тест на оценку степени стрессоустойчивости» представлены на рисунке 4.

В целом можно сделать вывод, что общая стрессоустойчивость у испытуемых повысилась на 7%.

Мнения участников программы о тренинге положительное. Выявлена положительная динамика в настро-



**Результаты повторной диагностики**  
(Тест на самооценку стрессоустойчивости личности, Томаса Холмса и Ричарда Райха)

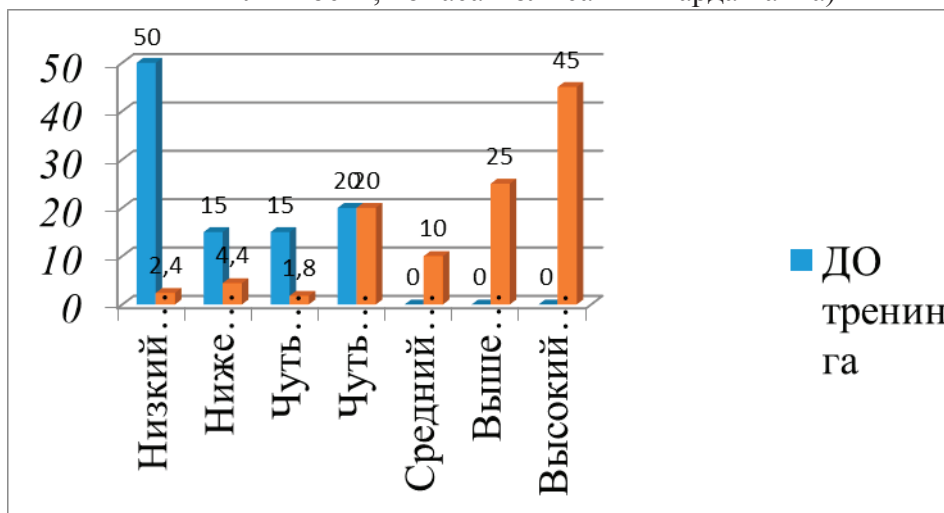


Рис. 3. Результаты повторной диагностики (тест на самооценку стрессоустойчивости личности)

**Результаты повторной диагностики**  
(Тест на оценку степени стрессоустойчивости)

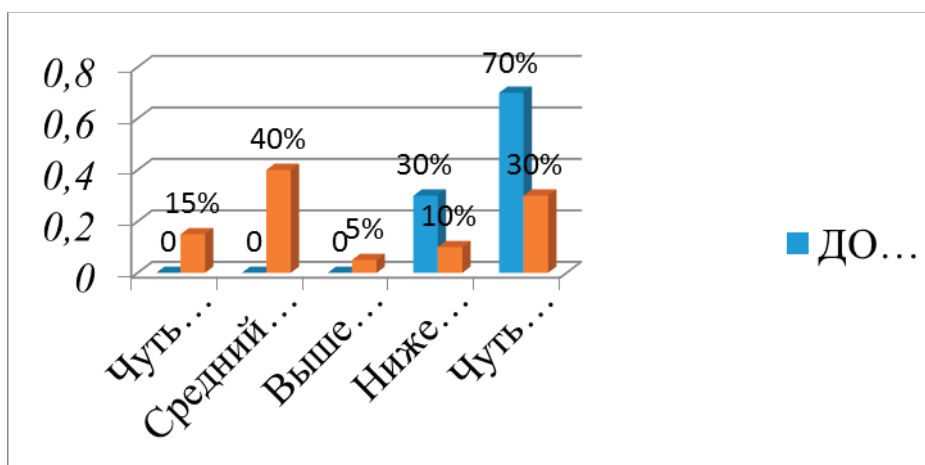


Рис. 4. Результаты повторной диагностики (тест на оценку степени стрессоустойчивости)

ении участников тренинга после встреч в рамках программы. Большинство участников отметило повышение групповой сплоченности, улучшение климата внутри коллектива. В процессе занятия царил теплая, дружеская атмосфера. Участники программы, освоив упражнения повышения стрессоустойчивости, охотно выполняют их самостоятельно в домашних условиях.

По итогам тренинга были сформулированы предложения по внедрению тренинговой программы в содержание общепрофессиональной дисциплины «Основы педагогики и психологии». Получив положительную рецензию, разработанная тренинговая программа будет

включена в учебный план подготовки специалистов со следующего года. Так же мы можем рекомендовать программу для повышения квалификации социальных работников и решения проблем профессионального выгорания.

Жизнь современного человека невозможна без стрессов, она постоянно связана со стрессовыми ситуациями: пробка на дороге. Стресс дезорганизует деятельность человека, нарушает нормальный ход его поведения. Стрессы, особенно если они часты и длительны, оказывают отрицательное влияние не только на психологическое состояние, но и на физическое здоровье человека. Каждый человек по-разному реагирует на внешний

стрессор. В этом проявляется его индивидуальность. Следовательно, личностные особенности самым тесным образом связаны с формой реагирования на стрессор и вероятностью развития негативных последствий. Под воздействием стресса человек подвержен инфекциям, де-

прессиям, несчастным случаям, простудам, сердечным приступам и даже онкологическим заболеваниям. Поэтому, чтобы избежать неприятных последствий стресса, необходимо принимать меры сразу же после появления первых симптомов.

#### Литература:

1. Лазарус, Р. С. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. С. Лазарус // Эмоциональный стресс: сб. ст. — Л.: Медицина, 1970. — с. 178.
2. Рутман, Э. М. Надо ли убежать от стресса? / Э. М. Рутман. — М.: ФиС, 1990. — 128 с.
3. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. — М.: Прогресс, 1960. — 254 с.
4. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М.: Прогресс, 1982. — 124 с.
5. Суворова, В. В. Психопрофилактика стресса / В. В. Суворова. — М.: Педагогика, 1985. — 208 с.

## Хабаровский край — территория развития промышленного туризма

Дмитриев Георгий Сергеевич, студент

Научные руководители: Мельникова Ольга Анатольевна, преподаватель,

Филипченко Константин Юрьевич, преподаватель

КГБ ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре»

*В статье рассмотрен потенциал Хабаровского края с точки зрения развития промышленного туризма. Автор показывает отличительные особенности и достоинства организации промышленных туров по Краевому государственному бюджетному образовательному учреждению «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре». В статье поднимаются вопросы по организации и проведению профориентационных экскурсий для школьников.*

**Ключевые слова:** *Хабаровский край, территория развития, туристический центр, промышленных туризм, профориентационные туры.*

Хабаровский край является одним из крупнейших и интереснейших регионов Российской Федерации. Особенности географического положения, историко-экономического освоения, богатейший природный и культурно-исторический потенциалы позволяют говорить о Хабаровском крае как о туристском центре Дальнего Востока России.

Туристическая отрасль за последнее время начала внедрять новые тенденции в туристических услугах. Одним из таких нововведений стало организация туристических экскурсий на передовые действующие производства. Организация таких экскурсий служит отличной рекламой для многих компаний, которые заинтересованы в продвижении своей продукции.

Интересное решение нашли предприниматели, работающие в туристическом бизнесе. Они совместили две несовместимые вещи — развивать одновременно туризм и промышленность. В настоящее время задачей промышленного туризма является организация регулярных туристических туров и маршрутов на действующие промышленные предприятия. Современные туристы — это «коллекционеры мест». Сегодня туристов уже не устраивает стандартный туристический ассортимент — пляжи,

музеи, театры, картинные галереи и т. п. Теперь их интересует отдых, который можно совмещать с познавательными целями.

Промышленный туризм, если обратиться к опыту других стран, не требует финансовых затрат, он может служить инструментом для маркетинга территории, системного сотрудничества местных сообществ по продвижению их интересов, с целью привлечения инвесторов. Ведь в конечном итоге маркетинг — это философия местного развития, которая оказывает необходимую помощь там, где преобладает экономическая депрессия, а выходов из стандартных ситуаций не видно и вовсе.

Наиболее активно организацией индустриальных и профориентационных туров в регионе занимаются такие туристические компании, как: «Азия», «ДАКЭР», «Ната-Тур» (г. Комсомольск-на-Амуре), «АЗИЯ БАС-Тур» и «Арт-Визит» (г. Хабаровск).

Процесс управления созданием коммерческих туров по промышленным предприятиям города Комсомольска-на-Амуре имеет большое значение в развитии промышленного туризма, как в нашем регионе, так и Российской Федерации в целом. Развитие туристской отрасли позволит усилить экономический потенциал региона,

уменьшить себестоимость услуг, увеличить поток «внутренних туристов» и повысить конкурентоспособность туристского продукта. В результате развития произойдет комплексная консолидация ресурсов производства, бизнеса и образовательных организаций в профессиональной подготовке обучающихся по сквозным профессиям высокотехнологических отраслей промышленности, соответствующих требованиям стандартов WorldSkills.

И для того чтобы решить данную задачу разработан и внедряется промышленный тур по Краевому государственному бюджетному образовательному учреждению «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре».

Промышленный тур по колледжу заинтересует современных туристов. Во время таких экскурсий туристам все открывается с необычной стороны. На экскурсиях можно все увидеть воочию, потрогать все своими руками, попробовать, примерить и в конечном итоге приобрести.

Среди различных форм промышленного тура по колледжу, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится экскурсиям. Поэтому во время экскурсий не ограничиваемся простым наблюдением за трудовым процессом, а изучаем суть деятельности в той или иной профессии: станочник (металлообработка), слесарь-сборщик авиационной техники, токарь-универсал, повар, кондитер, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В промышленном туре по колледжу выделены следующие типы профориентационных экскурсий:

1. *Обзорные* — с целью общего знакомства с лицеем. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, мастерские, аудитории для теоретических занятий. Она сопровождается короткой беседой с одним — двумя педагогическими работниками на каждом участке по ходу экскурсии. Целесообразны в работе с младшими школьниками.

2. *Тематические* — проводятся по пропаганде определенного направления.

В промышленном туре выделены следующие направления:

— *профессиональное*: металл раскрывает секреты, 3D — проектирование; основы программирования на станках с ЧПУ; Рго электричество; тестопластика; мастер-шеф; компьютерное моделирование;

— *спортивно-развлекательное*: аэрография; видеополоса; КВЕСТ; простынобол; фотокросс:

а) ознакомление с колледжем в целом — с его участками, технологическим процессом, продукцией, беседы с руководителями, обучающимися, выпускниками; виртуальная экскурсия — [http://knasl.ru/?page\\_id=229](http://knasl.ru/?page_id=229);

б) ознакомление с профессиями колледжем — с оборудованием отдельных участков и лаборатория, спецификой работы, с производственными операциями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках;

— *участие в мастер-классах*.

*Модуль «Металл раскрывает секреты»* — станочник (металлообработка). Курс рассчитан на 6 часов: раздел 1 «Фрезерное дело»; раздел 2 «Слесарное дело». Цель данного курса познакомить учащихся с профессией фрезеровщик и слесарь, помочь в осознанном выборе профиля обучения.

*Модуль «Основы программирования на станках с ЧПУ»* — станочник (металлообработка). Курс рассчитан на 6 часов. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы профессиональной ориентации, выбора жизненного пути. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится переход к профильному образованию. В связи с этим вводятся элективные курсы по разным предметам для более углубленного изучения и предпрофильной подготовки учащихся. Знание основ программирования необходимо выпускникам основной общеобразовательной школы, поступающим в лицей на специальность «Оператор станков с ЧПУ» и выпускникам средней общеобразовательной школы, поступающим в вузы на технические факультеты на специальности «Программирование», «Информационные технологии». Актуальность профессиональной ориентации в данном направлении очень велика, так как многие учащиеся стремятся получить перспективную и востребованную на сегодняшний день профессию оператора, программиста. Изучение данного курса направлено на раскрытие значения программирования и сути профессии программиста, ознакомление учащихся со средой и основами программирования на языке Turbo Pascal, подготовка учащихся к практическому использованию полученных знаний при решении учебных задач, а затем профессиональной деятельности.

*Модуль «3D — проектирование в программной оболочке «КОМПАС»» станочник (металлообработка)*. Курс рассчитан на 6 часов. Целью данного курса являются формирование компетенций информационных компьютерных технологий и графической культуре. В результате изучения курса учащиеся должны: научиться анализировать форму предметов по их чертежам, наглядным изображениям и разверткам; читать чертежи несложных деталей и выполнять их наглядные изображения средствами ручной и компьютерной графики. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных персональных компьютерах и программных средствах, включая программную оболочку «КОМПАС». Учащиеся осваивают терминологию, способы построения того или иного изображения, способы решения задач. Целью программы является приобщение учащихся к графической культуре — совокупности достижений человечества в области освоения и применения ручных и машинных способов передачи графической информации. Формирование у учащихся целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере, умения выполнять геометрические построения на компьютере. Со-

здание собственных моделей. Развитие образного пространственного мышления учащихся.

*Модуль «PRO-электричество» — электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.* Курс рассчитан на 6 часов. Содержание курса позволяет углубить знания по физике электрического тока, понять принципы устройства основных электрических приборов, проводить диагностику неисправностей, а отсюда проводить ремонт. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с электрическим током, смогут соотнести свои способности и возможности с требованиями профессий. Кроме того, знания, полученные в ходе занятий, позволяют решить вопрос социальной адаптации учащихся. Цель данного курса познакомить учащихся с профессией электромонтёра, помочь в осознанном выборе профиля обучения.

*Модуль «Компьютерное моделирование в графическом редакторе CorelDraw».* Курс рассчитан на 6 часов. Современный грамотный человек, при желании достичь успеха в любой области, должен владеть основами компьютерной графики. В программе информатики и ИКТ общеобразовательного учреждения, компьютерной графике уделяется незаслуженно мало внимания. В частности, популярный графический редактор «CorelDraw» не изучается вообще. Необходимость введения данного элективного курса обусловлена тем, что он позволит закрепить и расширить знания учащихся в области компьютерной

графики и приступить к более глубокому изучению графического редактора Corel Draw. Предлагаемый курс позволит ученику определиться в своем желании продолжить изучение графического редактора «CorelDraw» на более серьезном уровне. Курс «Компьютерное моделирование в графическом редакторе CorelDraw» представляет собой курс по профильной подготовки учащихся. Он опирается на знания и умения, сформированные при изучении базового курса информатики. Изучение данного курса направлено на изучение возможностей наиболее популярного векторного графического редактора CorelDRAW; ориентация в мире профессий, связанных с использованием информационных технологий; создание и поддержка мотиваций на профессиональную деятельность.

Для формирования конкурентоспособного туристского рынка необходимо внедрять эффективную стратегию продвижения регионального промышленного туризма, сосредоточенную на ключевых направляющих туристского рынка, носящая прогрессивный характер, что позволит сделать туризм доходной составляющей экономики Хабаровского края. Миссия колледжа состоит в то, что необходимо показать, нашу открытость, готовность к сотрудничеству, умение видеть свои успехи и недостатки. Это и будет лучший способ убедить потенциальных партнеров и будущих обучающихся и их родителей в надежности и престижности получения образования в Губернаторском авиационном колледже города Комсомольска-на-Амуре.

#### Литература:

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. — 10-е изд. — М. — СПб.: «Издательский Дом ГЕРДА», НП «Издательство «Невский Фонд», 2014. — 544 с.
2. Быстров, С. А. Туризм. Макроэкономика и микроэкономика (+CD-ROM) / С. А. Быстров, М. Г. Воронцов. — М.: Герда, 2007. — 464 с.
3. Запарий, В. В. Индустриальное наследие (к вопросу о понимании данной концепции в России и за рубежом) / В. В. Запарий // Экономическая история: обозрение. — Вып. 13. — М: Издательство МГУ, 2007. — с. 211–212.
4. Постановление Правительства Хабаровского края «О Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года» от 13.01.2009 N 1-пр (ред. от 26.05.2011).

## Повышение пенсионного возраста в РФ «за и против»

Шапова Алёна Васильевна, студент

Научный руководитель: Суменкова Анжела Михайловна, преподаватель юридических дисциплин  
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*В статье представлен анализ факторов, влияющих на повышение пенсионного возраста в РФ: «Возраст выхода на пенсию», «Продолжительность жизни человека», «Среднее время продолжительности жизни (дожития) после выхода на пенсию», проведено их статистическое сравнение с данными по ряду зарубежных стран.*

**Ключевые слова:** пенсионный возраст, продолжительность жизни, среднее время продолжительности жизни (дожития) после выхода на пенсию, размер пенсии.

На данный момент среди российского населения особую актуальность и значимость приобретает вопрос о по-

вышении пенсионного возраста. На эту тему издаются научные статьи, публикуются газеты и журналы, средствами

**Размер средней пенсии в России и за рубежом  
(долларов/месяц)**

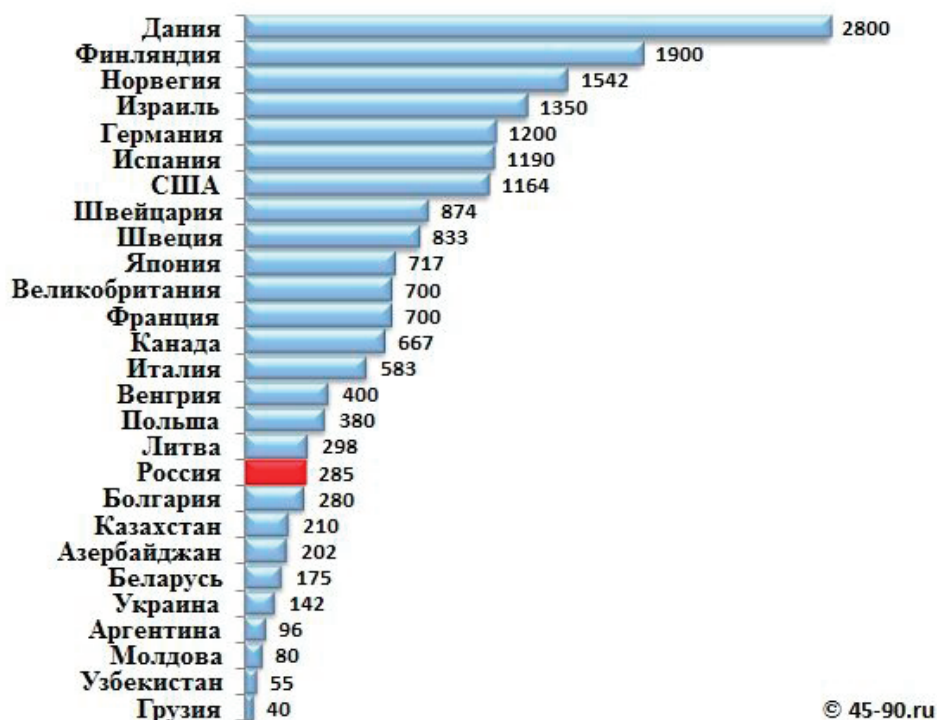


Рис. 1. Размер средней пенсии в России и за рубежом (долларов/месяц)

Таблица 1. Сравнительная таблица возрастных показателей выхода на пенсию в России и за рубежом

Страна	Средний размер пенсии (\$/месяц)	Возраст выхода на пенсию (лет)		Средняя продолжительность жизни
		Мужчины	Женщины	
Дания	2800	67	67	78,3
Норвегия	1542	67	67	78,9
Германия	1200	67	67	79,3
Испания	1190	65	65	80,1
США	1164	65	65	78,1
Швейцария	874	65	64	80,9
Швеция	833	65	65	80,9
Япония	717	70	70	82,1
Великобритания	700	68	60	79
Франция	700	67	65	81
Канада	667	65	65	81,2
Италия	583	67	65	80,2
Венгрия	400	62	62	73,4
Польша	380	65	60	75,6
Литва	298	62,5	58,5	74,9
Россия	285	60	55	66
Казахстан	210	63	58	67,9
Азербайджан	202	62	57	66,7
Беларусь	175	60	65	70,6
Украина	142	60	65	68,6
Молдова	80	62	57	70,8
Узбекистан	55	60	55	72

массовой информации проводятся исследования, ведется всесторонняя полемика в блогах сети «интернет».

Анализ различных информационных и статистических интернет-источников позволил провести сравнение размера пенсий в России и за рубежом, а его результаты представить на рисунке 1.

Анализируя размер пенсий, необходимо учитывать, что одна и та же сумма в разных странах обеспечивает разный уровень жизни. Хотя, если говорить про Европу, то в последние годы мы всё ближе и ближе подтягиваемся к уровню их цен и потребления. Поэтому «размер все-таки имеет значение» и о многом говорит.

Размер пенсий в России не впечатляет. Однако если добавить к этим данным сроки выхода на пенсию (а точнее сроки ее назначения), то тут мы как будто выйдем наиболее гуманными, правда, если закрыть глаза на то, какова при этом средняя продолжительность жизни у нас и у зарубежных стран (табл. 1).

Статистика, если она достоверна — вещь интересная и эффективная. С ее помощью всегда можно найти и установить много любопытного — того, что часто трудно увидеть невооруженным глазом.

Попробуем выяснить — зависит ли размер пенсии от возраста на пенсию? Может быть наши небольшие пенсии обусловлены тем, что мы раньше других уходим на пенсию? За рубежом работают и уходят на покой значительно позже — 65–70 лет. Так, может быть, поэтому они накапливают на пенсионных счетах более значительные суммы? Проверить это можно с помощью графика (рис. 2), построенного на основе данных таблицы 1.

Несмотря на то, что, казалось бы, глобальный тренд (линия на графике) показывает, что чем больше возрастной барьер — тем выше размер средней пенсии — согласиться с этим трудно. В диапазоне возрастов вы-

хода на пенсию от 60 до 65 лет разницы в размерах пенсии фактически нет. Такая же картина наблюдается и для диапазона 65–70 лет. А отличие в размере объясняется, скорее, различием пенсионных систем разных стран. Поэтому утверждать, что справедлива тенденция — чем позже люди за рубежом выходят на пенсию, тем выше у них размер пенсии, нельзя.

Ну, например, следует ли из этих данных, что продолжительность жизни зависит от размера пенсии? Ведь, казалось бы — чем более обеспечена старость, тем дольше должен прожить пенсионер — более высокий психологический комфорт, более широкие возможности для лечения, досуга и отдыха. Для проверки построим график, показывающий — как размер пенсии влияет на продолжительность жизни в разных странах (рис. 3).

Действительно — наблюдается определенная взаимосвязь между продолжительностью жизни и материальным обеспечением стариков. Однако эта тенденция действует до определенного предела — 80 лет. Такая продолжительность жизни достигается в странах, где средний размер пенсии составляет от 700 \$/месяц и выше. Далее, как показывает график, рост размер пенсии уже никак не коррелирован с продолжительностью жизни. Если в целом оценить вклад только этого фактора, то он окажется равным примерно 25%. Понятно, что только суммой денег, имеющейся у человека, продолжительность жизни нельзя увеличивать до бесконечности. Но, тем не менее..., цифра средней продолжительности в 80 лет и «всего» за 700 \$/месяц — это очень неплохо. Понятно, что размер пенсии важен не только для того, чтобы долго жить. Важно еще и то, как жить.

Интересно проследить взаимосвязь между двумя другими показателями — средней продолжительностью жизни в различных странах и возрастом выхода там на



Рис.2. Влияние возраста выхода на пенсию на ее размер

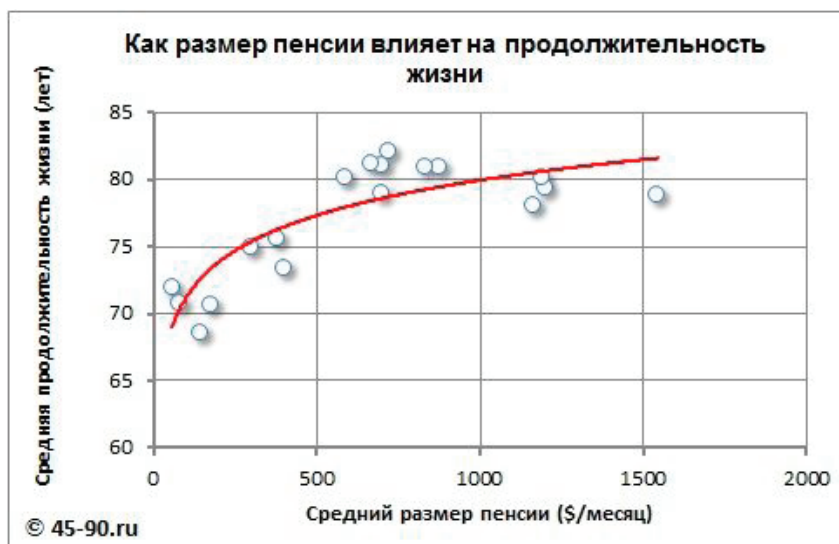


Рис. 3. Влияние размера пенсии на продолжительность жизни

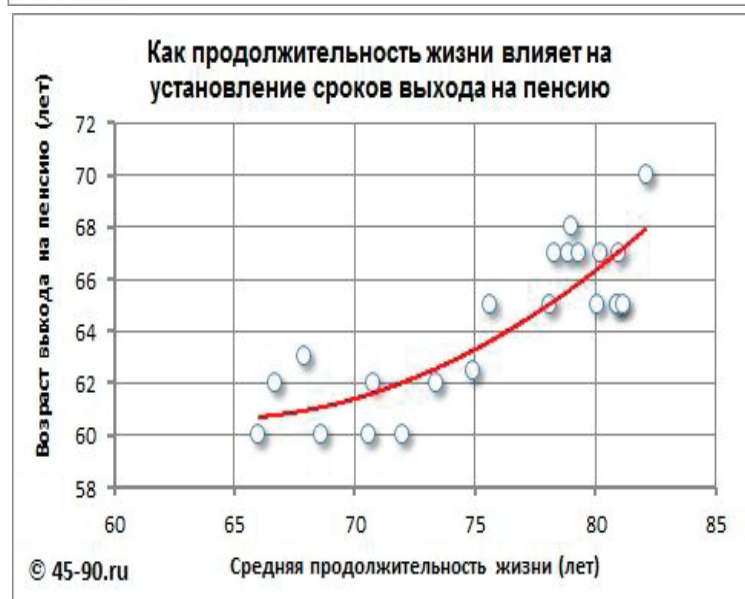
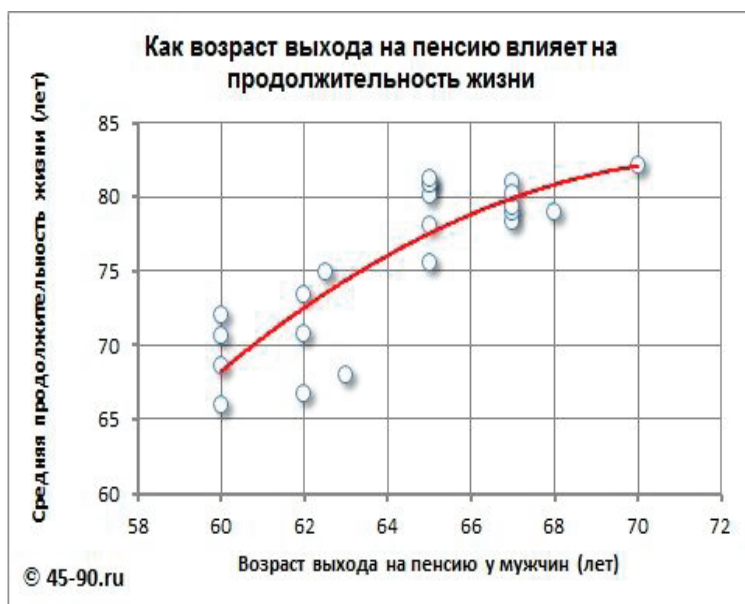
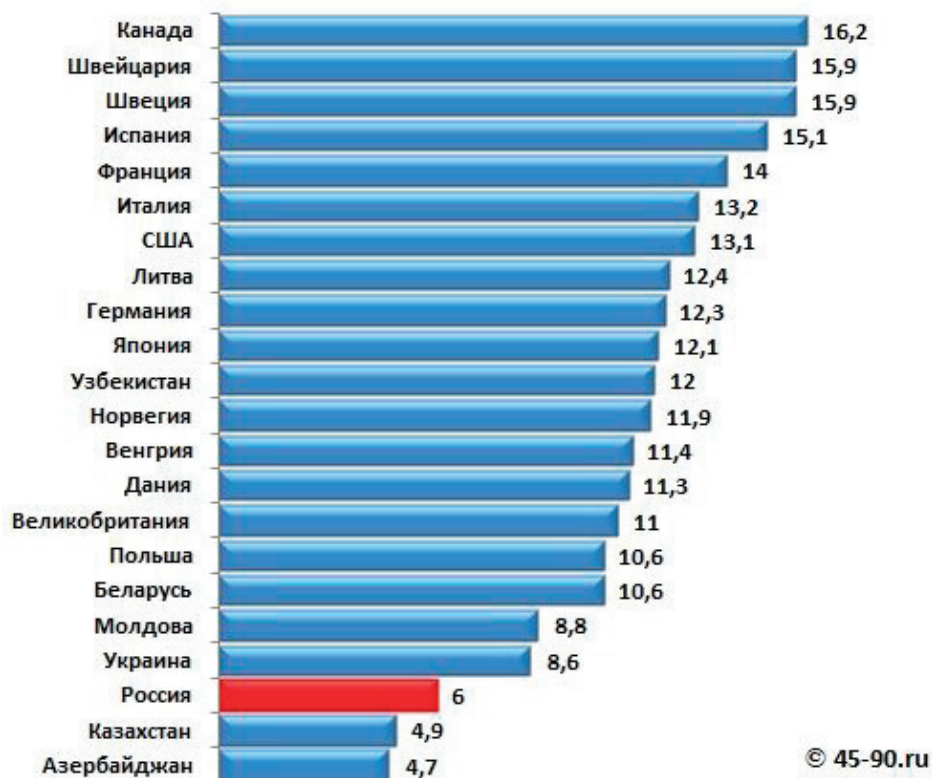


Рис. 4. Взаимовлияние возраста выхода на пенсию и продолжительности жизни человека

**Среднее время продолжительности жизни (дожития)  
после выхода на пенсию у мужчин (лет)**



**Среднее время продолжительности жизни (дожития)  
после выхода на пенсию у женщин (лет)**

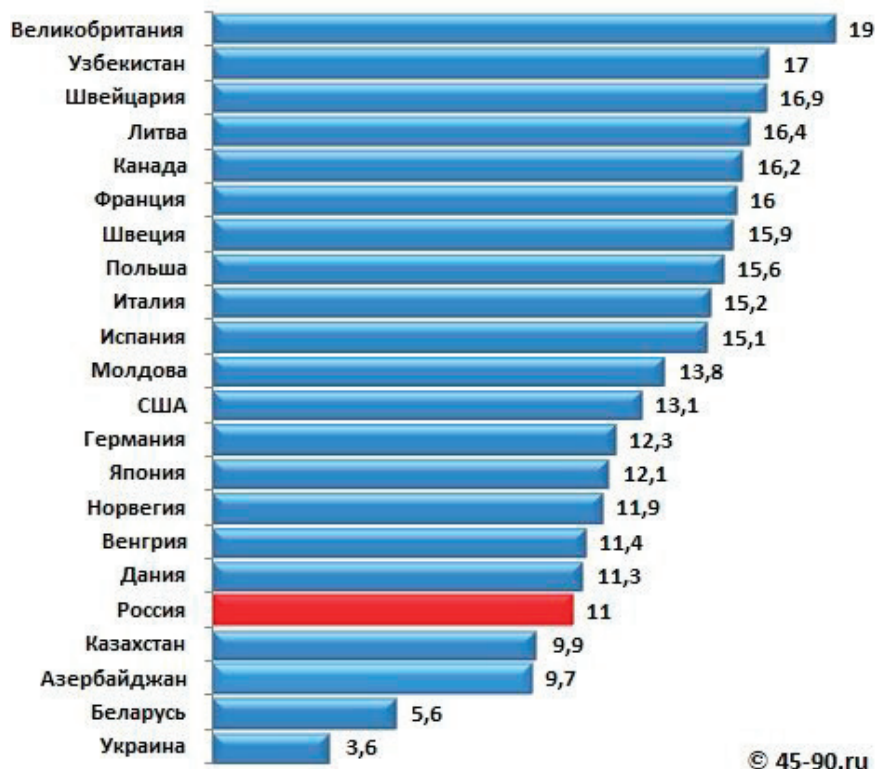


Рис. 5. Среднее время продолжительности жизни (дожития) после выхода на пенсию у мужчин и женщин (лет) в России и за рубежом



пенсию. Что тут первично — пенсионный возраст или продолжительность жизни?

Какое из утверждений верно:

– Чем дольше работаешь, тем дольше живешь (возраст выхода на пенсию определяет продолжительность жизни)?

– Чем выше продолжительность жизни в стране, тем позднее ее гражданам следует выходить на пенсию (продолжительность жизни определяет возраст выхода на пенсию)?

Для ответа построим два графика, используя статистику (рис.4).

Сравнительный анализ представленных данных показал тесную взаимосвязь двух факторов «Возраст выхода на пенсию» и «Продолжительность жизни человека», которая составляет около 73%. Это означает, что изменение одного из них на 73% обуславливает изменение другого. Но вот только, что все-таки первично? Надо позже выходить на пенсию, тогда и проживешь дольше или же, если уровень жизни таков, что продолжительность жизни высока, то тогда можно повышать и пенсионный возраст.

Ответ, как нам кажется, дает анализ фактического времени дожития в различных странах.

Диаграммы, построенные на основе полученных результатов, рисуют неутешительную картину для пенсионеров России — в среднем мужское население нашей страны живет после пенсии всего 6 лет — мы в числе «призеров», замыкающих список.

Не лучше ситуация со сроками дожития после пенсии и у наших женщин (рис. 5).

В заключение попробуем ответить на ранее заданные вопросы, что первично, а что, вторично: если долго работаешь — то дольше живешь или если долго живешь, то тогда можно и поработать более продолжительный срок?

Рассмотрим такой сценарий. Если взять и просто повысить возраст выхода на пенсию, как сегодня предполагают наши экономисты, до 65 лет, то срок дожития при нынешних реалиях у Российских мужчин составит 1 год. И заметим, что средняя продолжительность жизни из-за этого волшебным образом вряд ли увеличится.

А если его поднять до 66 лет (сроки выхода на пенсию приравнять к средней продолжительности жизни), то срок дожития станет равным нулю и у пенсионного фонда вообще не будет никаких проблем. Даже наоборот! Это будет успешный бизнес-проект. Все пенсионные деньги, накопленные человеком к моменту выхода на пенсию и одновременно завершения его жизненного пути, останутся в фонде. Как же «здорово» получается... Куча денег из ничего...! Их можно будет пустить, наконец-то, на развитие страны — например, отменить переход на летнее время, создать силиконовую долину в Подмоскowie, интенсивно развивать нанотехнологии и нанотехнологов, повысить, наконец «нищенскую» зарплату сотрудникам госаппарата и самого фонда. Поэтому чем чаще и громче говорить о дефиците пенсионного фонда, чем настоятельнее обосновывать необходимость повышения пенсионного возраста — тем успешнее будет этот бизнес-проект.

Главное — кивать на опыт других стран. А что же другие страны? В цивилизованном, как принято говорить, мире все обстоит на самом деле наоборот. Вначале или параллельно с развитием пенсионной системы государство делает все возможное для повышения продолжительности жизни своих граждан — развивает медицину, совершенствует условия труда, улучшает экологию, заботится о социальной защищенности. И только потом либо одновременно с этим повышает пенсионный возраст.

#### Литература:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с разными гражданами населения: учеб. пособие / Н. Ф. Басов. — 2012.
2. Всё о будущей пенсии для учебы и жизни: учебно-методическое пособие / Пенсионный фонд России. — 4-е изд. — Новосибирск: ПФР, 2014. — Транскрипт.
3. Сайт «Актуальные комментарии» — режим доступа — [www.actualcomment.ru](http://www.actualcomment.ru).
4. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения: учебник для вузов / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. — 448 с.

# СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

## Анализ миграционной привлекательности территорий Дальнего Востока

Понизович Снежана Павловна, студент

Научный руководитель: Ефременко Владимир Филиппович, кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»,  
Дальневосточный институт управления, г. Хабаровск

*Статья посвящена анализу миграционной привлекательности территорий Дальнего Востока. Рассматриваются: показатели сальдо миграции в субъектах ДФО, динамика сальдо межрегиональной миграции в пределах ДФО, динамика численности населения и миграции в Хабаровском крае, половозрастная характеристика мигрантов. Делается вывод о том, что среди субъектов Дальнего Востока наиболее привлекательным для мигрантов является Хабаровский край, а именно его ограниченная территория — городской округ «город Хабаровск».*

**Ключевые слова:** миграция, миграционный отток, структура миграционного потока, миграционная ситуация, миграционная политика, сальдо миграции, межрегиональный миграционный обмен, устойчивый реципиент мигрантов, факторы миграции, агломерация, миграционная привлекательность территорий.

В соответствии со стратегией социально-экономического развития ДВ до 2025 года основной угрозой для государства является ежегодный отток населения с Дальнего Востока. Так, в период 1991–2014 гг. Дальний Восток потерял 1854 млн. чел., или 22,8% собственного населения (более чем каждого пятого жителя), причем миграционный отток составил 1650 тыс. чел. (88,99%).

Таким образом, на Дальнем Востоке налицо проблема ежегодного сокращения численности населения за счет миграции. Решение данной проблемы требует разработки специальной миграционной политики, которая в свою очередь основывается на проведении глубокого анализа структуры миграционных потоков. Частью анализа является выявление отдельных наиболее привлекательных территорий ДВ.

Субъекты Дальнего Востока достаточно различаются между собой.

В различных частях этой территории наблюдается разрыв между условиями для ведения экономической деятельности и условиями жизни населения, что в конечном итоге оказывает влияние на миграционную ситуацию.

Исходя из представленного рисунка (рис. 1), лучшие показатели сальдо миграции наблюдаются в Хабаровском крае.

Негативная тенденция проявляется в Приморском крае и республике Саха (Якутия) — субъектах, которые, по принятому мнению, являются наиболее богатыми и привлекательными регионами ДВ.

При рассмотрении межрегионального миграционного обмена, происходящего в рамках ДФО, опять же выделяется Хабаровский край, который является «устойчивым реципиентом мигрантов, остальные территории являются в той или иной степени донорами» [1] (рис. 2).

Для предположения факторов миграции мы должны выяснить какие территории Хабаровского края привлекательны и для каких групп населения.

Приезжающее население распределяется по территории Хабаровского края крайне неравномерно. В состав ХК входит 19 муниципальных образований, и лишь в двух увеличилась численность населения, в том числе и за счет миграции — в Городском округе «Город Хабаровск» и прилегающей территории Хабаровского муниципального района за 2011–2014 г. — Хабаровской агломерации (табл. 1).

В Хабаровской агломерации за 2011–2014 г. увеличилась численность населения на 32949 человек, том числе за счет миграции на 29303 чел., т.е. практически 90% от общего прироста приходится на миграционный прирост (табл. 1).

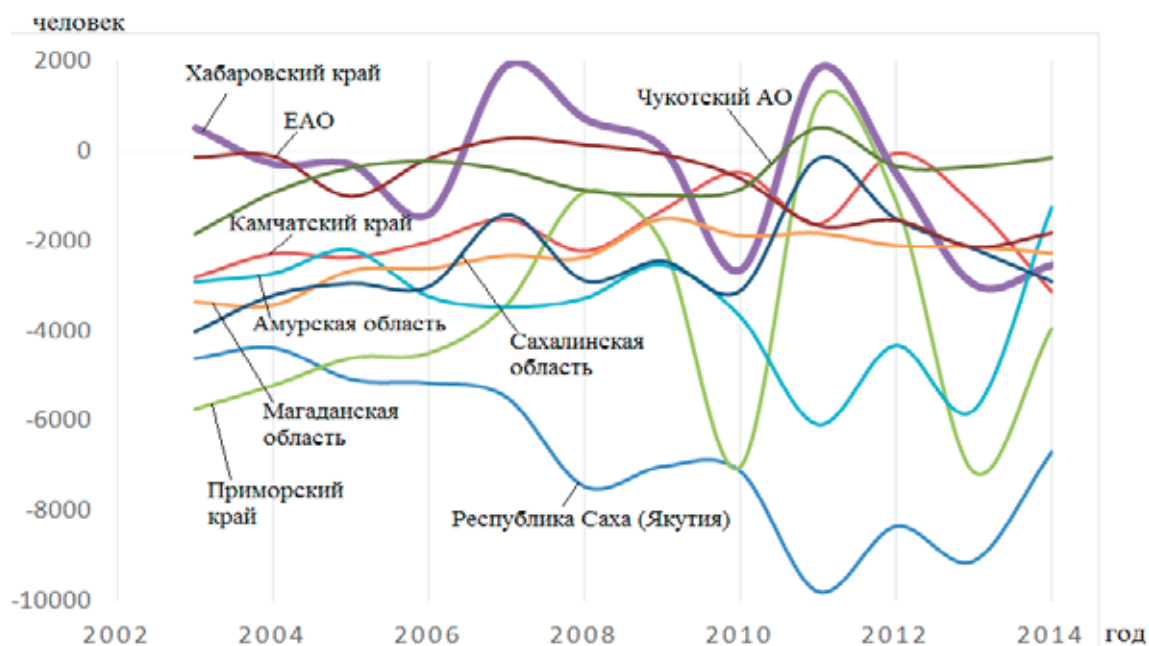


Рис. 1. Динамика сальдо миграции в субъектах ДФО с 2002 по 2014 гг. [6]

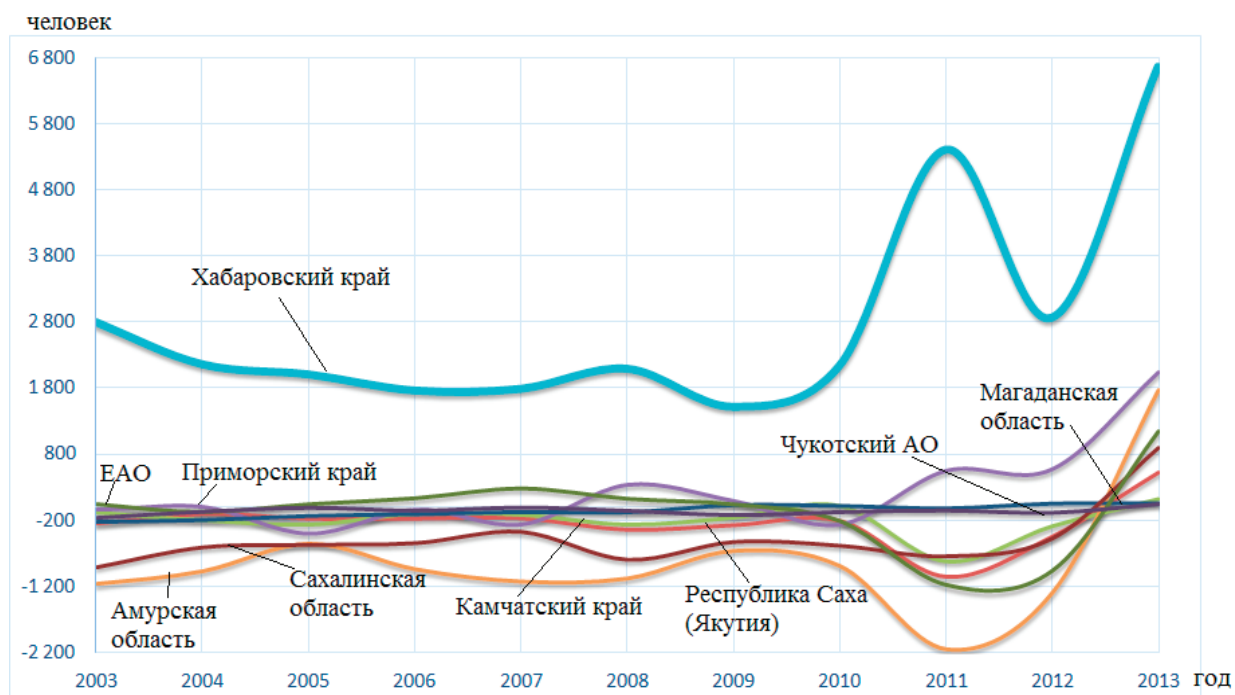


Рис. 2. Динамика сальдо межрегиональной миграции в пределах ДФО с 2003 по 2013 гг. [6]

Рассматривая возрастную характеристику мигрантов, необходимо выделить, что миграционный прирост в городском округе «Город Хабаровск» обеспечивается в основном за счет трудоспособного населения (табл. 2). В 2013 году положительное сальдо замечено в возрастных группах от 15 до 34 лет (всего — 8817 человек), в 2014 году — от 15 до 54 лет (всего — 5030 человек).

Возможные причины приезда — получение образования, замещение рабочих мест, построение карьеры.

Среди мужского и женского населения в каждой возрастной группе от 15 до 34 лет наблюдается практически одинаковый миграционный прирост, что может свидетельствовать о том, что миграция осуществляется семьями.

Таким образом, проведенный анализ показал, что среди субъектов Дальнего Востока наиболее привлекательным для мигрантов является Хабаровский край, а именно его ограниченная территория — городской округ «город Хабаровск» прилегающая территория Хабаровского муниципального района, т.е. Хабаровская агломерация.

Таблица 1. Динамика численности населения и миграции в Хабаровском крае за 2011–2014 годы (человек) [5]

Территория	Численность населения на начало года		Изменение численности населения за 2011–2014 гг.	Миграционный прирост (убыль) за 2011–2014 гг.	Доля миграции в общем уменьшении (увеличении) численности населения, %
	2011 г.	2015 г.			
Г.о. «г. Хабаровск»	577980	607216	29236	27345	93,53
Хабаровский м.р.	85666	89379	3713	1958	52,73
Г.о. «г. Комсомольск-на-Амуре»	263336	253030	-10306	-8450	81,99
Советско-Гаванский м.р.	43432	40831	-2601	-1983	76,24
Николаевский м.р.	32502	29326	-3176	-2309	72,70
Амурский м.р.	65517	61864	-3653	-3074	84,15
Бикинский м.р.	24317	22858	-1459	-1545	105,89
Аяно-Майский м.р.	2284	2009	-275	-310	112,73
Ванинский м.р.	37155	34873	-2282	-2082	91,24
Верхнебуреинский м.р.	27392	25763	-1629	-1684	103,38
Вяземский м.р.	22946	21583	-1363	-1311	96,18
Комсомольский м.р.	29342	28618	-724	-910	125,69
М.р. Им. Лазо	46103	42929	-3174	-2826	89,04
Нанайский м.р.	17480	16506	-974	-1072	110,06
Охотский м.р.	8093	6988	-1105	-970	87,78
М.р. Им. П.Осипенко	5189	4682	-507	-493	97,24
Солнечный м.р.	33691	31238	-2453	-2357	96,09
Тугуро-Чумиканский м.р.	2242	2029	-213	-260	122,07
Ульчский м.р.	18622	16583	-2039	-1866	91,52

Таблица 2. Половозрастная характеристика мигрантов [5]

Возраст	0–9	10–14	15–19	20–24	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50+
Всего	81	-81	7395	3165	2201	476	-123	-178	-217	-964
Мужчины	-78	-49	3299	1779	1189	340	-44	-99	-124	-436
Женщины	105	-32	4096	1386	1012	135	-79	-79	-93	-528

Хабаровский край достаточно привлекателен для жителей Дальнего Востока.

Хабаровская Агломерация привлекает в первую очередь молодых людей в активном возрасте от 15 до 34.

Предположительно перемещения мигрантов осуществляются семьями, поскольку наблюдается примерно равное соотношение мужчин и женщин в общем приросте.

Возможные основные причины приезда мигрантов на территорию городского округа:

– получение высшего и среднего профессионального образования,

– замещение рабочих мест в различных областях деятельности,

– построение карьеры,

– создание семьи,

– наличие доступа к полному спектру социально-бытовых услуг.

Данная гипотеза требует подтверждения, что является следующим этапом исследования.

Литература:

1. Ефременко, В. Ф. Экономический рост и проблемы социально-демографического воспроизводства на Дальнем Востоке России / В. Ф. Ефременко // Власть и управление на Востоке России. — 2015. — № 1 (70).
2. Миграция населения Хабаровского края в 2013 году: стат. сб. / Хабаровскстат. — Хабаровск: Хабаровскстат, 2014.
3. Березутский, Ю. В. Миграционный потенциал и механизмы закрепления молодых специалистов в регионе: отчет о научно-исследовательской работе / Ю. В. Березутский [и др.]. — Хабаровск, 2012. — 176 с.

4. Мотрич, Е.Л. Миграционные процессы в Хабаровском крае // Власть и управление на Востоке России. — 2014. — № 2. — с. 47–53.
5. Росстат. База данных показателей муниципальной статистики Росстата // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst08/DBInet.cgi>
6. Росстат. Регионы России. Социально-экономические показатели // [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506)

## Исследование гражданской идентичности подростков и взрослых людей

Рыкунова Анастасия Юрьевна, студент

Научный руководитель: Бакина Анна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (АмГПУ), г. Комсомольск-на-Амуре

*Статья посвящена изложению результатов эмпирического исследования особенностей гражданской идентичности взрослых людей и подростков. По мнению автора, гражданская идентичность граждан — это основа для сохранения единства России. В исследовании определены предпочитаемые группы гражданской идентификации у подростков и взрослых людей, эмоционально-ценностные установки по отношению к различным категориям гражданской идентичности. В ходе эмпирического исследования подтверждено предположение о том, что гражданская идентичность взрослых и подростков имеет содержательные и структурные особенности. Установлено, взрослые респонденты имеют более определённую гражданскую идентичность (чувствуют принадлежность к общности граждан России, занимают активную гражданскую позицию), подростки еще не способны идентифицировать себя с одной из социальных групп (их идентичность является неопределённой и «спутанной»).*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, идентификация, предпочитаемые группы идентификации, неопределённая идентификация подростков.

Россия многонациональная страна, на территории государства проживают люди с различной национальностью и религией. Поэтому могут возникать межнациональные и межконфессиональные конфликты [1, с. 30]. Современные геополитические условия, в которых необходимо существовать российскому государству, актуализируют давно забытую проблему гражданской идентичности личности и патриотизма. Востребованность общества в гражданах, имеющих осознанную гражданскую позицию, связано с необходимостью отвечать на современные вызовы — проявления терроризма и сепаратизма в странах, граничащих с нашим государством; недовольство «коренных» граждан миграционными процессами внутри страны; желание молодежи эмигрировать и т.д. Гражданская идентичность граждан — это основа для сохранения единства России. Все вышесказанное обуславливает актуальность проблемы исследования.

Анализ феномена «гражданская идентичность» показал, что нет единого мнения о понятии, структуре и возрастных особенностях гражданской идентичности (Т.М. Водолажская, Н.А. Галактионова, Д.В. Григорьев, Л.М. Дробичева, Н.Л. Иванова, Р.Ю. Шикова, М.А. Юшин) [3]. Так, например, Т.М. Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе. Юшин М.А. представляет её как тождественность личности статусу гражданина. Ряд учёных рассматривают

гражданскую идентичность наряду с этнической. В своем исследовании мы будем определять «гражданскую идентичность» как осознание личностью принадлежности к обществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [4]. Осознание причастности, принадлежности к гражданской общности предполагает наличие у индивида представлений о принципах и основах данного объединения, об идентифицирующих признаках, о гражданстве и характере взаимоотношений государства и гражданина, а также взаимоотношений между собой граждан данной общности.

Целью нашего исследования является сравнение особенностей гражданской идентичности взрослых людей и подростков. Выдвинуто предположение, что гражданская идентичность взрослых и подростков имеет содержательные и структурные особенности. В исследовании приняли участие пятьдесят испытуемых: двадцать пять подростков (12–13 лет), и двадцать пять взрослых испытуемых (25–45 лет).

Для сбора эмпирического материала использованы психометрическая методика С. Деллингера и метод попарных сравнений в модификации кафедры психологии образования «АмГПУ». Количественная обработка данных результатов исследования проведена с помощью методов математической статистики.

Формирование гражданской идентичности молодого поколения людей осуществляется под воздействием условий жизнедеятельности той социальной общности, в рамках которой молодежь социализируется, отражая социальное положение молодежи и его особенности, специфику взаимодействий с государством.

Для выделения предпочитаемых групп гражданской идентификации применён метод попарного сравнения. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Исследование предпочитаемых групп социальной идентификации показало, что самой важной и для подростков, и для взрослых людей является группа — «Гражданин России» (соответственно 48%; 68%). Второй группой, по процентной представленности, у подростков является — «Гражданин Мира» (20%), а у взрослых людей — «Моя религиозная группа» (16%). Третьей по значимости для взрослых испытуемых является группа — «Гражданин Мира» (12%). А у школьников третьей по количеству выборов является смешанный тип идентификации, где нет явных предпочтений социальной идентификации (16%). У взрослых такой тип идентификации отсутствует. Следующей по значимости у подростков является идентификация с понятием — «Моя религиозная группа» (12%).

Обе группы респондентов практически не идентифицируют себя с понятием — «Моя этническая группа» (соответственно 4%; 4%). Подсчет различий по предпочитаемым группам идентификации подростков и взрослых с помощью коэффициента Фишера показал, что значимо больше подростков имеют неопределенную идентификацию ( $Y_{\text{эмп}} = 2.91$ , при  $p \leq 0.01$ ). Данный факт подтверждает мнение Э. Эриксона и В. С. Мухиной, которые указывают на то, что подростки еще не способны идентифицировать себя с одной из групп для них характерна пупаница социальных ролей.

Методика С. Деллингер позволила нам изучить эмоционально-ценностные установки по отношению к различным категориям гражданской идентичности. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Результаты анализа психометрического теста показали, что большая часть взрослых респондентов ассоциируют с категориями «Я», «Гражданин России», «Россия» и «Мы» фигуру «круг». И приписывают этим категориям такие качества как доброжелательность, контактность, уступчивость, гостеприимство, нерешительность [5, с. 380]. Для взрослых респондентов данные понятия объединены в единый смысловой блок «Свои».

Таблица 1. Предпочитаемые группы гражданской идентификации у подростков и взрослых людей

Категории	Взрослые		Подростки	
	%	ранг	%	ранг
Гражданин России	68	1	48	1
Гражданин Мира	12	3	20	2
Моя религиозная группа	16	2	12	
Моя этническая группа	4		4	
Смешанный	-		16 *	3

\* значимые различия по критерию Фишера при  $p \leq 0,01$

Таблица 2. Процентное соотношение ассоциации гражданско-правовых категорий с психометрическими формами у подростков и взрослых

Категории	Встречающиеся фигуры, в %									
										
	Подр.	Взр.	Подр.	Взр.	Подр.	Взр.	Подр.	Взр.	Подр.	Взр.
Гражданин России	24	16	36	52	0	4	20	16	20	12
Россия	28	16	32*	60*	16	8	4	0	20	16
Мы	8	20	36	64	16*	0*	28	12	12	4
Я	32	12	24*	68*	8	4	16	8	20	8
Они	28	12	24	12	28	52	8	12	12	12
Иностранцы	28	20	32*	8*	24*	68*	8	4	8	0
Заграница	8	24	16	4	44	48	8	24	24*	0*

\* значимые различия по критерию Манна-Уитни при  $p \leq 0,05$

Категории «Они», «Заграница», «Иностранцы» большая часть взрослых респондентов ассоциируют с фигурой зигзаг, приписывая данным категориям такие качества как импульсивность, непредсказуемость, креативность, инакомыслие [5, с. 380]. Данный факт указывает, что для взрослых респондентов эти понятия объединены в единый смысловой блок «Чужие».

В группе подростков не удалось выделить ярко выраженных смысловых блоков. Все категории ассоциируются примерно в равных долях с различными психометрическими фигурами. Данный факт указывает на неопределенность и слабую дифференцированность представления о группе «Свои» и «Чужие».

Анализ литературы показал, что процесс идентификации основан на процессах интеграции и дифференциации, поэтому в идентичности отражаются представления человека о принадлежности к общности своих и одновременно отличии от чужих [2]. Основываясь на данном положении, мы показали, что гражданская идентификация взрослых людей является определенной и хорошо дифференцированной, а идентификация подростков является неопределенной.

Для подтверждения своих предположений, был использован метод корреляционной статистики, который позволил обнаружить корреляционные связи между оцениваемыми категориями. Результаты анализа представлены в таблице 3 и рисунке 1.

Таблица 3. Корреляционные связи между группами категорий гражданской идентичности у взрослых людей

Категории	Гражд. России	Россия	Мы	Они	Иностр.	Загран.	Я
Гражд. России	1,00	0,50	0,97*	-0,72	-0,20	-0,36	0,92*
Россия	0,50	1,00	0,61	-0,36	-0,05	-0,60	0,76
Мы	0,97*	0,61	1,00	-0,70	-0,10	-0,35	0,97*
Они	-0,72	-0,36	-0,70	1,00	0,70	0,72	-0,72
Иностранцы	-0,20	-0,05	-0,10	0,70	1,00	0,82	-0,15
Заграница	-0,36	-0,60	-0,35	0,72	0,82	1,00	-0,50
Я	0,92*	0,76	0,97*	-0,72	-0,15	-0,50	1,00

\* коэффициент корреляции Спирмена при  $p \geq 0,5$

Структура гражданской идентификации в выборке взрослых респондентов является определённой — в ней четко выделяется смысловой блок «Свои», который объединяет категории «Гражданин России», «Мы» и «Я». В тоже время отсутствие корреляционных связей между категориями «Они», «Заграница», «Иностранец» указывает на наличие неопределенности в отношении группы «Чужих», отсутствии четких критериев для ее выделения.

Корреляционных связей между группами категорий гражданской идентичности у подростков обнаружено не было. Гражданская идентификация подростков является неопределенной и плохо дифференцированной, нет строгих ассоциативных связей между объектами.

Таким образом, исследование гражданской идентичности показало, что взрослые респонденты имеют более определённую гражданскую идентичность, они чувствуют принадлежность к общности граждан России, занимают активную гражданскую позицию, в отличии от подростков. Гражданская идентичность подростков является неопределенной и плохо дифференцированной. На сегодняшний день в условиях социальной неопределенности, нестабильности развития российского общества формирование гражданской идентичности молодежи приобретает противоречивый, спонтанный и спутанный характер. Данные обстоятельства указывают на объективную необходимость эффективной работы с молодежью направленной на формирования активного гражданина российского общества.

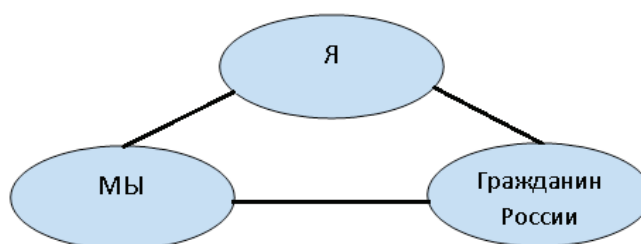


Рис. 1. Особенности гражданской идентификации взрослой выборки респондентов

Литература:

1. Аклаев, А. Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: учеб. пособие / А. Р. Аклаев. — М.: Дело, 2005. — 471 с.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. — М.: Изд-во Аспект Пресс, 2000. — 288с.
3. Вилкова, И. В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. — Июнь 2012. — № 6 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1386>.
4. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». — Режим доступа: URL: <http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/>. — 2013.
5. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 640 с.

## Краткосрочное прогнозирование рыночной стоимости жилья на примере Хабаровского края

Буревая Наталья Сергеевна, студент

Научный руководитель: Брянцева Ирина Витальевна, доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский Государственный Университет», г. Хабаровск

*Высокие цены на рынке жилья являются одним из наиболее важных факторов, сдерживающих спрос населения на покупку собственной недвижимости. В решении проблем обеспеченности жильем одна из важнейших ролей принадлежит прогнозированию рыночной стоимости жилья.*

**Ключевые слова:** прогнозирование, модель тренда, регрессионная модель.

Жилая недвижимость является одним из наиболее динамично развивающихся сегментов рынка недвижимости и несет особую социальную нагрузку. Обеспечение жильем и его доступность для населения напрямую влияют на уровень жизни, сказываются на рождаемости и темпах прироста населения, отражаются на его экономической культуре. Высокие цены на рынке жилья являются одним из наиболее важных факторов, сдерживающих спрос населения на покупку собственной недвижимости.

Массовый рынок жилья необходим для решения социальных проблем и развития экономики в целом, как в период экономического подъема, так и в кризисные годы.

Рынок жилья находится под значительным влиянием факторов, определяющих социально-экономическое развитие как страны в целом, так и отдельных регионов, и факторов, определяющих политическую стабильность.

Рыночная стоимость является объективной, независимой от желаний отдельных участников рынка жилья и отражает складывающиеся на этом рынке реальные экономические условия. При отсутствии покупателей на жилье, его текущая рыночная стоимость стремится к нулю независимо от объема затрат на строительство.

Рынок недвижимости представлен не единым целым, а подразделяется на первичный и вторичный рынок

жилья. Под предложением на первичном рынке понимается совокупный объем предложений рынка новостроек, который формируется застройщиками. Вторичный рынок жилья характеризуется появлением недвижимости, уже функционирующей в течение некоторого времени и обладающей определенной степенью износа.

Между первичным и вторичным рынками недвижимости существует тесная взаимосвязь. К примеру, увеличение предложения на вторичном рынке жилья, сопровождающееся снижением цен, как правило, влечет за собой снижение стоимости и спроса на первичном рынке. Причиной может служить ухудшающаяся экологическая обстановка, спад деловой активности, политические конфликты или иные факторы.

Исходя из официальных статистических данных, где приведены поквартальные цены за квадратный метр на первичном и вторичном рынках жилья [1], среднегодовые цены можно вывести по формуле:

$$C_{\text{ср}} = (C1 \text{ кв} + C2 \text{ кв} + C3 \text{ кв} + C4 \text{ кв}) / 4,$$

где  $C_{\text{ср}}$  — среднегодовая стоимость квадратного метра жилья,

$C1 \text{ кв}$  — стоимость квадратного метра жилья за первый квартал,

$C2 \text{ кв}$  — стоимость квадратного метра жилья за второй квартал,



Таблица 1. Среднегодовая рыночная стоимость квадратного метра жилья разного типа

Год	Первичный рынок, р/м <sup>2</sup>	Вторичный рынок, р/м <sup>2</sup>
2004	24629,7	19595,0
2005	27605,1	22788,5
2006	30837,5	28410,7
2007	39244,2	31590,5
2008	48345,5	43617,3
2009	53104,5	43005,9
2010	49062,4	42325,6
2011	48338,7	50190,3
2012	59194,2	61318,0
2013	68339,2	66722,4
2014	70825,8	63002,7
2015	62261,2	63184,6

\*Составлено по данным региональных статистических изданий [1].

С3 кв — стоимость квадратного метра жилья за третий квартал,

С4 кв — стоимость квадратного метра жилья за четвертый квартал;

4 — количество кварталов в году.

Рассчитанные таким образом данные были внесены в таблицу 1.

За исследуемый период на первичном и вторичном рынках Хабаровского края произошло удорожание 1 ква-

дратного метра жилья в 2,5 и 3,2 раза соответственно. Почти на всем исследуемом периоде стоимость 1 квадратного метра жилья на вторичном рынке Хабаровского края превышала данный показатель первичного рынка.

Для исследования были отобраны факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование рыночной стоимости жилья по Хабаровскому краю. Данные о рыночной стоимости жилья и факторах, влияющих на нее, сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Значения факторов формирования рыночной стоимости жилья за 2002–2014 гг.

Показатель	Год						
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	
Рыночная стоимость 1 м <sup>2</sup> жилья, р, первичный рынок	12764	16847	24630	27 605	30 837	39 244	
Рыночная стоимость 1 м <sup>2</sup> жилья, р, вторичный рынок	9898	14188	19595	22 788	28 411	31 591	
Средняя стоимость строительства, р	9524	12542	16782	22033	27682	29154	
Среднедушевые денежные доходы, р	5612,2	7368,5	8948,4	11335,6	12887,6	15883,5	
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, м <sup>2</sup>	19,3	19,6	20	20,4	20,7	20,9	
Ввод в действие жилых домов, тыс. м <sup>2</sup>	136,2	140	180,8	194,5	205,1	265,8	
Темп инфляции, %	11,1	11,4	11,1	10,1	10,1	9,7	
Инвестиции в жилища, млн. руб.	1259,2	1939	3034,1	3 750	4 393,4	6460,2	
Показатель	Год						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Рыночная стоимость 1 м <sup>2</sup> жилья, р, первичный рынок	48345	53104	49062	48338	59194	68339	70826
Рыночная стоимость 1 м <sup>2</sup> жилья, р, вторичный рынок	43617	43006	42325	50190	61318	66722	63003
Средняя стоимость строительства, р	32335	36576	42441	44189	46323	54926	48823
Среднедушевые денежные доходы, р	18984,5	20455	22656,5	26155,7	31076,1	29382	31703
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, м <sup>2</sup>	21,2	21,5	21,8	22,1	22,3	22,4	22,8
Ввод в действие жилых домов, тыс. м <sup>2</sup>	303,9	379	315,1	402	344,2	325,1	287,8
Темп инфляции, %	12,4	8,6	8,5	6	6,4	6,45	11,36
Инвестиции в жилища, млн. руб.	8284	8711	7687	8493,5	8825,7	13098,9	13401,7

\*Составлено по данным региональных статистических изданий [1].

Степень влияния тех или иных факторов на исследуемый показатель можно определить при помощи коэффициентов парной корреляции.

Поскольку рынок жилья представлен двумя составляющими: первичным и вторичным рынками жилья, анализ

парной корреляции проведен как для первичного, так и для вторичного рынков.

Коэффициенты парной корреляции факторов влияния на стоимость квадратного метра жилья на первичном и вторичном рынке жилья рассчитаны при помощи программного продукта MSExcel и приведены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты корреляционного анализа факторов, влияющих на рынок недвижимости Хабаровского края

Фактор	Коэффициент парной корреляции (первичный рынок)	Коэффициент парной корреляции (вторичный рынок)
Средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья (вторичный рынок), тыс. руб.	0,981	1
Средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья (первичный рынок), тыс. руб.	1	0,981
Стоимость строительства 1 кв. м жилья, тыс. руб.	0,965	0,978
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. м	0,973	0,977
Ввод в действие жилых домов, тыс. кв. м общей площади	0,824	0,828
Среднедушевые денежные доходы, тыс. р	0,976	0,978
Инвестиции в жилища, млн. руб.	0,987	0,965
Темп инфляции	-0,601	-0,677

\* Рассчитано с использованием пакета программ Statgrafics.

Взаимосвязь многих факторов с показателем стоимости квадратного метра жилья на первичном и вторичном рынках иллюстрирует ситуацию идеальной корреляции, при которой зависимость каждого фактора и исследуемого показателя близка к 1, то есть имеет место зависимость, стремящаяся к 100%.

После проведения корреляционного анализа, целесообразно приступить к трендовому и регрессионному анализу.

Трендовый основан на анализе тенденций прошлых лет, а регрессионный на установление функциональной зависимости между исследуемыми показателями и факторами, которые на них влияют.

Для начального этапа регрессионного анализа были отобраны все факторы, рассмотренные выше.

Дальнейшие аналитические расчеты заключались в апробировании различных группировок факторов на

предмет их соответствия критериям математического анализа.

Оптимальные модели использовались для дальнейшего краткосрочного прогнозирования рыночной стоимости квадратного метра жилья.

Прогнозные значения, полученные в результате расчетов трендовым и регрессионным методом, были исследованы на предмет отклонения от фактических показателей.

Анализ моделей показал, что для первичного рынка жилья Хабаровского края более точной является модель тренда, имеющая следующий вид:

$$Y = 5443,03 + 4608,89t,$$

где  $t$  — временной фактор.

Результаты прогноза стоимости квадратного метра жилья в Хабаровском крае представлены в таблице 4.

Таблица 4. Краткосрочное прогнозирование рыночной стоимости квадратного метра на первичном рынке жилья в Хабаровском крае\*

Год	Моментальный прогноз	Интервальные показатели	
		Нижний предел рыночной стоимости	Верхний предел рыночной стоимости
2015	74576	61030,1	88122,8
2016	79185	65638,9	92731,7
2017	83794	70247,9	97340,6

\* Рассчитано с использованием пакета программ Statgrafics.

Отклонение прогнозного значения 2015 года от фактической стоимости 1 квадратного метра жилья на первичном рынке жилья в Хабаровском крае составило 19,2%, что означает пригодность данной модели. Таким образом, в результате расчетов трендовым методом было выявлено, что в 2017 году рыночная стоимость составит 83794 рублей.

Для вторичного рынка более точный прогноз с отклонением от фактического показателя 2015 года в размере 3,5% показала корреляционно-регрессионная модель, которая имеет вид:

$$Y = 9396,2475 X_1 + 2,29640592 X_2 - 175758,$$

где Y — средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья (вторичный рынок),

X1 — общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя,

X2 — инвестиции в жилища,

175758 — свободный член уравнения.

Результаты прогнозирования рыночной стоимости на вторичном рынке жилья представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты прогнозирования рыночной стоимости на вторичном рынке жилья при помощи корреляционно-регрессионной модели\*

Год	Моментальный прогноз	Интервальные показатели	
		Нижний предел рыночной стоимости	Верхний предел рыночной стоимости
2015	65003	67899,9	78883,9
2016	66209	72856,1	83840,2
2017	67051	77812,4	88796,5

\* Рассчитано с использованием пакета программ Statgrafics.

Таким образом, в результате расчетов было выявлено, что рыночная стоимость 1 квадратного метра жилья в Хабаровском крае в 2017 году составит 67051 рубль.

Данную методику можно использовать для прогнозирования рыночной стоимости квадратного метра жилья

в Хабаровском крае и других субъектах Российской Федерации, однако требуется ежегодная корректировка с учетом наметившихся целей тенденций прошлых лет.

#### Литература:

1. Брянцева, И. В., Воронина Н. В., Игонова И. Н. Развитие жилищного строительства в Хабаровском крае. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского Государственного Университета, 2014. — с. 6–44, 96–105.
2. Государственная целевая программа «Развитие жилищного строительства» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mstr.khv.ru/>
3. Приложение № 2 к постановлению администрации города Хабаровска от 10.03. 2015. — № 749.
4. Территориальный орган государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.habstat.ru/>
5. УФАС по Хабаровскому краю
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
7. Хабаровский интернет — портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.habkrai.ru/>

## Разработка системы экстренного реагирования на острые нарушения работы организма PAW (personal automatik watcher)

Жарикова Евгения Павловна, студент

Научный руководитель: Сиротин Антон Алексеевич, старший преподаватель

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Статья посвящена вопросам разработки системы экстренного реагирования на острые нарушения работы организма PAW (personal automatic watcher). Автор раскрывает основные задачи системы PAW, компоненты устройства программно-аппаратного комплекса PAW (система датчиков, камера, главный

компьютер), режимы его работы. Особое внимание обращается на рассмотрение клинической карты протекания инсульта и инфаркта. Главное достоинство системы PAW, по мнению автора, заключается в своевременном анализе состояния человека, выдвижении предварительного диагноза.

**Ключевые слова:** острые нарушения работы организма, инсульт, инфаркт, система экстренного реагирования на острые нарушения работы организма PAW (personal automatic watcher), программно-аппаратный комплекс PAW.

При возникновении таких острых нарушений работы организма как инсульт и инфаркт, требуется незамедлительная госпитализация, однако такая возможность не всегда существует по нескольким причинам:

1) больной сам не в состоянии вызвать скорую помощь, так как:

- находится в бессознательном состоянии;
- нарушена речевая или зрительная функции;

2) не знает или не подозревает, что у него случился приступ или имеются предпосылки к нему, так как подобные состояния могут являться для него привычными. Как следствие человек просто игнорирует возникшее плохое состояние, надеясь, что скоро все пройдет, как это было во время всех предыдущих приступов. Однако состояние человека не стабилизируется.

Именно такое положение дел и является фатальным для человека. Так, например, в России уровень заболеваемости и смертности от инсульта — один из самых высоких в мире. Инвалидизация вследствие инсульта и инфаркта является одной из причин первичной инвалидности [4].

Чтобы свести к минимуму количество неблагоприятных исходов, вызванных последствиями инфаркта и инсульта, предлагается использование системы экстренного реагирования на острые нарушения работы организма (PAW).

Целью системы является незамедлительное сообщение о предполагаемом диагнозе родственникам, доверенным лицам или диспетчеру скорой помощи.

Основная задача системы — выполнить диагностику состояния здоровья человека (определить инсульт, инфаркт и т.д.) методами, которыми пользовался бы не профессионал (не врач), а обычный человек. Такой подход достаточен, так как нет необходимости в определении локализации протекания того или иного заболевания [5].

Для формализации задачи рассмотрим клиническую карту протекания инсульта и инфаркта.

*Инсульт* может проявляться общемозговыми и очаговыми неврологическими симптомами. Отметим, что такие симптомы можно выявить с помощью аппаратно-программных средств:

- Обработка визуальных данных с камер: слабость в конечностях вплоть до паралича, преимущественно одностороннее проявление [1].
- Обработка аудио данных: нарушение речи.
- Обработка данных с сенсорного дисплея: двоение в глазах.
- Обработка данных с акселерометра: шаткость походки и потеря равновесия, нарушение ориентации в пространстве.

- Обработка данных полученных по результатам опроса: снижение чувствительности конечностей; нарушение зрения, преимущественно на один глаз; потеря краткосрочной памяти; нарушение ориентации во времени; головокружение; неукротимая рвота.

Стоит отметить, что признаки инсульта могут проявляться в утренние часы за несколько недель до самого приступа. Именно поэтому, для своевременного предупреждения инсульта, важно ежедневно проходить утренний тест УЗП [3].

*Проявления инфаркта миокарда (ИМ)* имеют множество вариантов.

Основные симптомы, измеряемые аппаратно-программным комплексом:

- Обработка данных с пульсометра: перебои в работе сердечной мышцы (аритмия, тахикардия и т.д.).
- Обработка данных с акселерометра [2]: головокружение; потеря сознания.
- Обработка данных с термометра: беспричинное повышение температуры до 38,5 градуса.

- Обработка данных полученных по результатам опроса: сильная боль в середине грудной клетки; ощущения сдавливания сердца, жжения; боль, отдающая в челюсть, шею, руку, плечо, спину; боль, начинающаяся в состоянии покоя (не проходит после приема лекарств); сильная слабость, беспокойство, нехватка воздуха; одышка; рвота; икота.

Все симптомы, кроме повышения температуры (датчик температуры тела) и потери сознания (акселерометр, пульсометр), определяются с помощью опроса [2].

*Устройство программно-аппаратного комплекса PAW.*

Система включает в себя три компонента (рис. 1):

- датчики (сбор биометрических данных);
- камера (проведение теста УЗП);
- главный компьютер.

Рассмотрим каждый элемент более подробно.

*Система датчиков* состоит из пульсометра, гироскопа-акселерометра, термометра, тревожной кнопки.

Для контроля состояния сердечной мышцы пульсометр собирает данные о частоте сердцебиения, а гироскоп-акселерометр позволяет получить данные о физической активности человека (рис. 2). Взаимосвязь вышеуказанных устройств позволяет экстренно среагировать на возможные отклонения работы организма.

Сопоставляя полученные с датчиков данные, главный компьютер анализирует состояние (инфаркт, инсульт и т.д.), в котором находится человек в данный момент,



Рис. 1. Устройство PAW

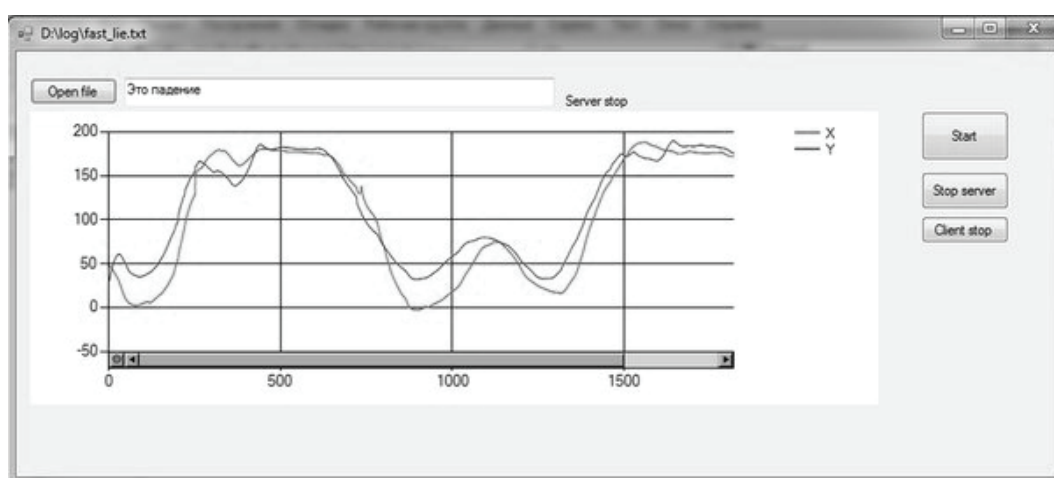


Рис.2. Данные полученные с гироскопа-акселерометра при падении

и запускает один из режимов работы: наблюдение, инфаркт, инсульт, тревога.

Передача данных может осуществляться по радиоканалу главному компьютеру (например, при помощи модуля wi-fi на платформе ESP) для дальнейшей их обработки.

При отсутствии тревожных данных с датчиков пользователь, при плохом самочувствии, может нажать на тревожную кнопку.

*Камера* необходима для проведения теста УЗП:

- поднять обе руки (рис. 3, 4);
- улыбнуться (рис. 5);
- сказать простое предложение (пример: За окном идет снег).

Данные с камеры поступают для обработки на главный компьютер.

Главный компьютер располагается в легкодоступном месте. Компьютер подключен к сети Интернет для отправки сообщений и совершения звонков, сообщающих о состоянии здоровья. Информация передается родственникам или доверенным лицам.

Устройство может работать в одном из пяти режимов.

1. *Наблюдение*. Постоянно производится мониторинг биофизического состояния человека, каждое утро осуществляется обязательный тест УЗП.

2. *Тревожный режим*. Активируется тогда, когда человек сам нажал тревожную кнопку из-за плохого самочувствия. Проводится опрос, по результатам которого определяет режим, в котором должна работать система.

3. *Инсульт*. Активируется при неадекватном поведении акселерометра. Если человек на откликается на просьбу пройти тест УЗП, то активируется скорый режим.

4. *Инфаркт*. Активируется при нестабильных показаниях пульса без видимых на то причин (отсутствие физической активности). Проводится опрос. Если человек на откликается на просьбу пройти опрос, то активируется скорый режим.

5. *Режим скорая*. Передача сведений о наличии того или иного состояния. Важно, что имеется возможность передавать информацию комбинированно: не только на пульт диспетчера скорой помощи, но и родственникам или соседям, так как именно эти люди могут оказать больному первую помощь до приезда скорой.

Благодаря объединению в систему методов диагностики состояния человеческого организма и их автоматизации PAW позволит своевременно проанализировать состояние человека и вызвать помощь, если в этом будет необходимость.



Литература:

1. Гренандер, У. Лекции по теории образов / У. Гренандер. — Т. 2. Анализ образов. — М.: Мир, 2007. — 724 с.
2. Диагностика инфаркта // CENTR-ZDOROVJA.COM: сайт об эффективном и безопасном лечении различных заболеваний. 2014. URL: <http://centr-zdorovja.com/diagnostika-infarkt/> (дата обращения 25.11.2015).
3. Инсульт, что это такое? // MEDPORTAL.RU: Медицинский портал. 2014. URL: <http://medportal.ru/enc/neurology/stroke/> (дата обращения 25.01.2016).
4. Сердечно-сосудистые заболевания // WHO.INT: Всемирная организация здравоохранения. 2015. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/> (дата обращения 29.02.2016).
5. Старостин, В.А. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования / В.А. Старостин, Т.Г. Ковлагина, Л.А. Боброва // Информационные технологии и восстановительная терапия в системе железнодорожного здравоохранения: материалы науч.— практ. конф. (Н. Новгород, 1999 г.) / под ред. Л.Г. Стронгина, В.М. Казнина. — Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000. — с. 105—107.

## Повторная преступность среди несовершеннолетних

Наймановская Эльвира Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Волков Константин Александрович, кандидат юридических наук, доцент  
Российский государственный университет правосудия, г. Хабаровск

*В научной работе рассматривается институт повторной преступности среди несовершеннолетних. Определены признаки рецидива преступлений как одной из разновидностей множественности преступлений, а также проанализированы причины рецидивной преступности среди несовершеннолетних и выявлены пути предупреждения рецидива среди несовершеннолетних. На основе проведенного исследования сформулированы и обоснованы выводы и рекомендации по предотвращению совершения преступления несовершеннолетними в период неснятой и непогашенной судимости.*

**Ключевые слова:** *преступность несовершеннолетних, повторная преступность несовершеннолетних, рецидивная преступность несовершеннолетних, умышленное преступление, рецидив преступности несовершеннолетних, причины совершения преступлений несовершеннолетних, криминогенные факторы, ресоциализация несовершеннолетних.*

Преступность несовершеннолетних — это своеобразный индикатор социальной преступности в обществе.

Повторную преступность несовершеннолетних следует рассматривать как:

- 1) отдельный, самостоятельный элемент преступности несовершеннолетних;
- 2) самостоятельное негативное явление, которое изменяется по мере развития и изменения общества;
- 3) комплексную криминологическую проблему.

В свою очередь, понятие рецидивной преступности несовершеннолетних в уголовно-правовой и криминологической литературе специально не формулируется и не встречается.

Рецидив преступности несовершеннолетних является обособленным институтом уголовного права, что подтверждается также тем, что в случае совершения лицом, при условии достижения совершеннолетнего возраста преступления, при этом, будучи судимым за преступление, совершенное до достижения им возраста 18 лет, указанное обстоятельство не будет учитываться при назначении наказания.

Указанное исключение неправомерно, так как в случае совершения повторно умышленного преступления, фактически имеет место рецидив преступления, следовательно, нет оснований для исключения указанного обстоятельства, и назначении фактически наказания без учета рецидива.

Причинами рецидива преступлений несовершеннолетних являются общими по отношению ко всем преступникам. Это социальные, экономические, культурные, нравственные, правовые проблемы. Однако, в отличие от преступности совершеннолетних субъектов, наиболее значимыми причинами совершения преступлений несовершеннолетними чаще всего являются: недостаток воспитания, правового образования, социальной разобщенности граждан. Думается, что указанные причины являются основными, так как любое поведение несовершеннолетнего субъекта диктуется его морально-нравственным, культурным воспитанием, социализацией несовершеннолетнего, взаимоотношения в семье между сверстниками, в коллективе, экономическим благополучием семьи ребенка. Следовательно, можно согласиться с мнением В.А. Лелекова, который выделил причины со-

вершения преступлений несовершеннолетних на две основные группы: объективные и субъективные.

Среди числа объективных причин также следует выделить саму исправительную систему государства, которая ни технически, ни с правовой точки зрения не готова на перевоспитание и исправление несовершеннолетнего осужденного. Условия содержания несовершеннолетнего осужденного наоборот ухудшают морально-нравственное воспитание ребенка. Недостатки пенитенциарного содержания выражаются в ограничении возможности телефонных переговоров, личных встреч с родственниками, допускаются нарушения законности, бездушного и грубого обращения с осужденными. Всё изложенное затрудняет процесс исправления несовершеннолетних, поскольку они не испытывают доверия к своим воспитателям, не позволяет переосмыслить свои поступки. Отдельное внимание следует обратить на наследственность, так как указанный критерий в качестве причины совершения преступления также имеет место быть. Наследственная предрасположенность к совершению преступления является одним из факторов не только совершения преступления впервые, но и повторности совершения преступлений.

Важным криминогенным фактором, влияющим на рост преступного рецидива среди несовершеннолетних, является отсутствие системы ресоциализации несовершеннолетних, возвратившихся из воспитательных колоний.

Уровень совершения преступлений совершеннолетними напрямую зависит от ситуации среди несовершеннолетних. Например, относительно насильственных преступлений, совершаемых совершеннолетними, уровень рецидива насильственных преступлений напрямую связан с криминальными процессами, происходящими в среде несовершеннолетних. Как известно, чем в более раннем возрасте лицо совершило первое преступление, тем вероятнее рецидив в будущем. На повторное совершение насильственного преступления несовершеннолетним или лицом, достигшим восемнадцати лет, но совершившим первое преступление в несовершеннолетнем возрасте, большое влияние оказывают безнаказанность (условное осуждение или чрезмерно мягкое наказание) и негативное воздействие взрослых, в том числе ранее судимых лиц.

Таким образом, исключение признания действий несовершеннолетнего рецидивными не является критерием, позволяющим исключить совершение преступлений. Так как уголовное законодательство строится на принципах равенства, то нельзя допускать исключение возможности признания действий «рецидивными» у несовершеннолетних. Должны быть учтены все обстоятельства при назначении наказания, в том числе учтен рецидив преступления. В противном случае сохраняется возможность постоянного совершения преступлений, при отсутствии обязанности суда назначить реальное наказание. Государству и обществу в свою очередь необходимо предпринимать реальные меры, направленные на исправление несовершеннолетних осужденных, так как именно в детском возрасте происходит становление личности и отсутствие своевременно

принятых мер уже не позволит вырасти и сформироваться нравственной, социальной, правовой черт личности.

За последнее время увеличилось число несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях нашего региона, которые ранее отбывали наказание в воспитательных колониях: в 2008 г. — 391 несовершеннолетний осужденный; в 2009 г. — 267; в 2010 г. — 195; в 2011 г. — 1366; в 2012 г. — 1118. Данные цифры показывают тенденцию роста посттюремного рецидива несовершеннолетних, а также утяжеление совершаемых несовершеннолетними преступлений, поскольку лишение свободы является самым строгим (из предусмотренных для несовершеннолетних) видом наказания. Таким образом, в условиях современной, «снисходительной» по отношению к несовершеннолетним преступникам ювенальной юстиции создается почва для повторного совершения ими насильственных преступлений. Результаты обобщения судебной практики показывают, что судом несовершеннолетним подсудимым в основном назначаются наказания, не связанные с реальным лишением свободы и изоляцией от общества. Если законодатель преследовал цель не осложнять ответственность несовершеннолетнего возможностью признания рецидива преступления, то фактически цель не достигнута, так как установление нормы, регулирующей ответственность за рецидив преступления, и фактическое исключение его применения к действиям несовершеннолетних, не исключает возможности и необходимости судам учитывать иные обстоятельства, которые по своей сути отражают содержание и смысл рецидива преступления (например, через неоднократность, ссылку на привлечение ранее к уголовной ответственности как отягчающее обстоятельство). Единственное отличие — отсутствие особенностей назначения наказания, имеющегося при рецидиве. Однако неприменение правил о рецидиве дает возможность судам постоянно назначать условное наказание, значит, остается возможность совершения преступлений дальше.

Рецидив при назначении наказания и оценке действий несовершеннолетнего следует применять, так как рецидив свидетельствует о повторном совершении именно умышленного преступления, что указывает на сознательное отношение несовершеннолетнего к последствиям, поэтому имеет более опасную криминальную характеристику лица. Указанное подтверждается результатами проведенного нами анкетирования 50 граждан г. Хабаровска (таблица 1). Так, на вопрос о том, знают ли они о рецидиве преступлений как одной из форм множественности, большинство ответило положительно.

При этом мы попытались выяснить мнение граждан о целесообразности выделения отдельного института рецидивной преступности несовершеннолетних. Две трети из числа опрошенных высказались за целесообразность установления повышенной ответственности в отношении несовершеннолетних лиц повторно совершивших умышленное преступление, если они ранее были привлечены к ответственности за умышленные преступления.



Таблица 1. Анкета

1. Вам знакомо понятие «рецидив преступлений»?	
а) да	100%
б) нет	-
2. Как Вы оцениваете состояния проблемы повторной преступности несовершеннолетних на территории Дальневосточного региона?	
а) ситуация принимает угрожающие масштабы	13%
б) ситуация довольно напряжена	39%
в) ситуация не напряжена	25%
г) затрудняюсь ответить	13%
3. Как Вы считаете, следует ли рассматривать рецидивную преступность несовершеннолетних как отдельный институт уголовного права?	
а) да	65%
б) нет	35%
4. Какие причины являются основными при повторной преступности несовершеннолетних?	
а) наследственность	4%
б) исправительная система государства, которая ни технически, ни с правовой точки зрения не готова на перевоспитание и исправление несовершеннолетнего осужденного	31%
в) отсутствие системы ресоциализации несовершеннолетних, возвратившихся из воспитательных колоний	47%
г) безнадзорность детей	45%
д) асоциальное положение семьи, в которой проживает несовершеннолетний	56%
5. Как Вы считаете, необходимо ли чтобы повторное умышленное преступление несовершеннолетнего ранее судимого за совершение умышленного преступления оценивалось в уголовном законе как рецидив преступлений?	
а) да	87%
б) нет	13%

А также, мы попытались выявить мнение граждан о возможных причинах рецидивной преступности несовершеннолетних. Большая часть из опрошенных (56%) считают основной причиной преступлений — асоциальное положение семьи, в которой проживает несовершеннолетний. Второй причиной, по степени значимости, граждане выделили исправительную систему государства, которая ни технически, ни с правовой точки зрения не готова на перевоспитание и исправление несовершеннолетнего осужденного. В итоге на самый главный вопрос анкеты «Необходимо ли, чтобы повторное умышленное преступление несовершеннолетнего ранее судимого за совершение умышленного преступления оценивалось в уголовном законе как рецидив преступлений?», более 4/5 (86%) граждан ответили, что «да, необходим».

Кроме того, обращает на себя внимание, что идея расширения института рецидива преступлений к несовершеннолетним нашла свое подтверждение в судебной практике Верховного суда РФ. Так, в ППВС от 4.12.2014 № 16 в п.14 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой сво-

боды личности», учитываются судимости за указанные преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет.

С учетом вышеизложенных обстоятельств было бы целесообразно:

1) исключить из ч. 4 ст. 18 УК п. «б» «При признании рецидива преступлений не учитываются судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет»;

2) установить специальные нормы о рецидивной преступности несовершеннолетних; подобный рецидив имеет ту же социально-психологическую природу, поэтому ему следовало бы придавать определенное уголовно-правовое значение, но менее серьезное, чем рецидиву взрослых преступников.

Считается необоснованным отказ законодателя от учета судимостей, полученных в несовершеннолетнем возрасте, и предлагается признать утратившим силу п. «б» ч. 4 ст. 18 УК РФ, что обяжет суды, с одной стороны, учитывать подобные судимости, а с другой стороны, точнее подбирать меры уголовно-правового воздействия на осужденного.

Литература:

1. Бастрыкин, А.И. Уголовное право России. Практический курс / А.И. Быстрыгин. — М.: Юрайт, 2007. — с. 128.
2. Бобраков, И.А. Уголовное право России: Общая часть / И.А. Бобраков. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 208 с.

3. Бриллиантов, А. Проблемы применения дефиниции «рецидив преступлений» / А. Бриллиантов // Уголовное право. — 2010. — № 2. — с. 15–20.
4. В следственном управлении обобщена практика расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних за 2015 год // <http://sledcomrf.ru>.
5. Возжанникова, И. Г. Рецидив преступлений в уголовном праве России: понятие, виды, значение: дисс. на соискание учен. степени канд. юрид. н. / И. Г. Возжанникова. — М., 2014. — с. 148.
6. Возжанникова, И. Г. Рецидив как вид множественности преступлений: монография / И. Г. Возжанникова // отв. ред. А. И. Чучаев. — М.: КОНТРАКТ, 2014. — 112 с.
7. Волконская, Е. К. Рецидив насильственных преступлений / Е. К. Волконская // Lexrussica. — 2014. — № 6. — с. 712–720.
8. Голик, Ю. В. Неосторожный рецидив: Уголовно-правовой и криминологический аспекты / Ю. В. Голик, И. Я. Мирончик. — Свердловск, 1999.
9. Иногамова-Хегай, Л. В. Уголовное право. Особенная часть: Учебник / Л. В. Иногамова-Хегай. — 2-ое изд., исправ. и перераб. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — с. 126.
10. Коршунов, А. Тюрьмы России и их влияние на формирование рецидивной преступности / А. Коршунов // URL: <http://познавательный.рф/all/tyurmy-rosi-i-ih-vlijanie-na-formirovanie-recidivnoi-prestupnosti.html>.
11. Лелеков, В. А. Преступный рецидив несовершеннолетних и его предупреждение / В. А. Лелеков // Вестник ВИ МВД России. — 2014. — № 4. — С. 15–23.
12. Лелеков, В. А. Особенности криминологического рецидива несовершеннолетних / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева // Российский следователь. — 2012. — № 13. — с. 30.
13. Лукьянчик, В. Ю. Рецидивная преступность несовершеннолетних: понятие и основные признаки / В. Ю. Лукьянчик // СПСЧ КонсультантПлюс, 2015.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, февраль 2015 г., — № 2.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. — № 25. — ст. 2954.

## **Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в Хабаровском крае**

Мугдин Кирилл Владимирович, студент

Научный руководитель: Березутский Юрий Владимирович, кандидат социологических наук, доцент  
Дальневосточный институт управления — филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Хабаровск

*В статье пойдет речь о проблемах одной из наиболее уязвимых групп населения — семьях, имеющих детей с ТМНР. Обосновывается краевая специфика проблемы. Дается описание факторов внутренней и внешней среды, от воздействия которых зависит эффективность процесса социальной адаптации данных семей. Даются управленческие рекомендации, направленные на решение проблем данных семей.*

**Ключевые слова:** социальная адаптация, социализация, семья, ТМНР, социальная политика.

На сегодняшний день в современном российском обществе остро стоит проблема социальной адаптации семей с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Государственная статистика учета детей с ТМНР не ведется. Тем не менее, согласно данным, предоставленным краевым центром помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития структурного подразделения КГКСКОУ СКШИ № 5 VIII вида, было насчитано более 350 семей с детьми с ТМНР (преимущественно из г. Хабаровска и Хабаровского района), обратившихся в центр за помощью. Всего в крае детей

с таким диагнозом значительно выше (порядка 1000 человек). Для начала, перед тем как приступить к описанию характеристик и причинно-следственных связей данной проблемы, кратко раскроем специфику термина тяжелого и множественного нарушениями развития. Этому термину трудно дать точную характеристику, так как ни одно определение не в состоянии учесть все аспекты этих нарушений, которые выявляют логопеды и психологи. Обычно дети с таким диагнозом страдают умственной отсталостью, сопровождающейся другими нарушениями, такие как физические нарушение и неразвитость речи. Однако

у некоторых из них нормальное умственное развитие, хотя физические и умственные нарушения могут это скрывать.

Специалистами Дальневосточного Института управления: филиала РАНХиГС совместно с АНО «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь» было проведено социологическое исследование. В ходе исследования использовался качественный метод сбора информации — фокус-групп. Всего было проведено 4 фокус-группы: 3 — с родителями, 1 — с экспертами, в каждой из которых приняли участие от 7 до 11 человек.

Результаты исследования показали, непростую картину проблем, с которыми связана жизнедеятельность родителей. Речь идет о факторах, детерминирующих проблему социальной адаптации таких семей. Их спектр оказался весьма широк и включал в себя как внутриличностные противоречия по поводу родительства, так и чисто внешние средовые влияния, воздействующее на членов семьи. Кроме того в рамках данного исследования был раскрыт перечень наиболее значимых с точки зрения социальной адаптации проблем: проблема выстраивания понятной и адекватной государственной политики в отношении таких семей; проблема формирования толерантного общественного мнения; проблема психологической адаптации семей; проблема выстраивания целостной системы образовательного, коррекционного, реабилитационного, педагогического, социального и профессионального сопровождения детей-инвалидов; проблема обеспеченности квалифицированными медицинскими кадрами; проблема доступности квалифицированной медицинской и педагогической помощи; проблема информирования семей о существующих условиях, формах и видах поддержки и помощи; проблема консолидации усилий родительской общественности в более эффективном решении существующих проблем; проблема развития системы профессионального развития и трудовой занятости подростков и молодежи инвалидов; проблема уровня и качества жизни семей, имеющих детей-инвалидов [1, с. 1]. Все представленные в отчете выводы будут наглядно подтверждаться высказываниями родителей.

Для начала необходимо отметить, что семьи с детьми с ТМНР находятся в постоянном психологическом дискомфорте (жизнь поделилась на «до» и «после»): *«Папа бросил нас в полтора года. Ушел, некрасиво ушел. Утром ушел на работу и больше не пришел, а все родственники отвернулись»*, помимо этого само общество относится к семьям с детьми с ТМНР дистанцированно, иногда даже с агрессией: *«Общество не готово нас принять»*, *«Тяжело морально в плане общения с окружающими»*, *«На улицах много нетерпимости. Ну, люди, будьте ж людьми. Видите, что с ребенком проблемы — встаньте и разойдитесь»*, *«Две родительницы на меня напали»*, *«Медик в детском саду нам сказала: «Я сделаю все, чтобы ваш ребенок сюда не ходил». А я сказала, что сделаю все, чтобы она здесь не работала, и она там не работает»*.

Проблема «информационного вакуума». Она связана с отсутствием необходимой информации о том, что нужно делать в сложившейся ситуации. Страх перед неизвестностью вызывает у родителей сильное стрессовое состояние, а ребенок в свою очередь утрачивает возможность получения своевременной медицинской помощи, которая так необходима на ранних стадиях протекания заболевания [1, с. 1]: *«Когда рождается такой ребенок, ты просто не знаешь, куда тебе пойти. Никакой информации»*, *«Даже взять те же путевки на море для детей, если ты обращаешься и знаешь о них, то тебе дадут, а если не знаешь, то тебя никто не проинформирует»*. Основную информацию о своих проблемах родители получают с помощью «сарафанного радио»: *«Потом, я случайно узнаю, что есть какие-то правовые аспекты, которые я могу использовать»*, *«Я плавала в таком вакууме. Я начала думать, что что-то уже со мной не так, потому что все вокруг ну просто не понимали: «Ну, вот говорит, ну орет, ну там истерики, ну с кем не бывает?»*.

Проблема отсутствия психологической помощи для семей на этапе постановки диагноза ребенку актуализирует потребность в семейных психологах: *«Родителям все время, даже не только на первом этапе, нужно общение, встречи»*, *«Крайне необходима реабилитация семьи на первом этапе, когда ставится диагноз»*, *«Нужно мам лечить с такими детьми, потому что это такой стресс, земля уходит из-под ног»*.

Проблема платной и бесплатной медицины. Бесплатная медицина признается всеми участниками фокус-групп неэффективной: *«Сейчас посещаем платных логопедов и психологов. Веры в бесплатную медицину нет»*, *«Мы взаимодействовали в коридоре перинатального центра, в шумной обстановке. Ребенок плакал. Врач же быстро поставила диагноз и ушла»*, *«Врачи просто залечивают нейролептиками, назначают бесполезные или малоэффективные процедуры»*. Более того многие родители обратили особое внимание на проблему несвоевременной диагностики болезни у ребенка, которая привела к возникновению патологий: *«Изначально чуть ли не с рождения я чувствовала, что то-то не так. Мы ходили в перинатальный центр, где нам сказали, что все нормально. И только в платной поликлинике нам поставили диагноз. Тогда земля под ногами ушла»*, *«С полутора лет начали выяснять, так как ребенок не разговаривал. Ходил по врачам. Все было бесполезно до тех пор, пока не обратились к платным врачам»*. Интересный факт: родители с одной стороны признают относительную эффективность платной медицины, а с другой критикуют ее за неправильное целеполагание (цель не помочь ребенку, а вытянуть деньги из родителей): *«Вот вы знаете, что платная медицина рано или поздно превращается в выкачивание денег из родителей, потому что они знают, что родители готовы отдать все ради детей»*, *«У нас открывается*

*много частных медицинских центров, которые хорошо так деньги выкачивают».*

Высокая степень разобщенности родителей. Тут можно выделить два аспекта. Первый связан с тем, что большинство семей является неблагополучными. Сложная ситуация внутри семьи и эмоциональная подавленность делают их аморфными и совершенно безынициативными: *«В большинстве случаев родители может быть не то чтобы не хотят, а как-то и не знают, и работа, и ребенок, и ребенка забрать, и дома постирать», «Когда родитель сталкивается с проблемой, он всю свою активность проявляет именно в разрешении этой проблемы. Непосредственно он таскает детей по границам, по центрам, по санаториям. Понимаете, нет на это все даже времени», «Легко говорить — «вот вы не активны», а как быть активным? Я хожу в садик, я общаюсь там со многими бабушками, мамами, папами. Для них проблема довести ребенка до садика. Для них проблема выйти в магазин, не говоря уже о том, чтобы идти куда-то объединяться».* Второй аспект основан на неверии родителей после череды неудачных попыток в возможность повлиять на проблему. В частности одна из причин, по которой попечительский совет (родительская организация) распался — отсутствие веры в успех предприятия у родителей [1, с. 2]: *«Родители просто устали, потому что один проект, второй проект, всё на своих плечах. А как-то помощи, которую мы хотели получить от общественности, мы не получили», «Они сидят в четырех стенах и с этой проблемой наедине».*

Несмотря на существенную долю пессимизма и негатива в оценках участников фокус-групп, родители так же отметили и положительные изменения в Хабаровском крае и г. Хабаровске, касающиеся наличия образовательной и коррекционной инфраструктуры для детей: *«Открылся краевой центр помощи детям с ТМНР, структурное подразделение школы-интернат № 5 для детей с ТМНР», «Хорошо, что есть школа, ребенка даже на лето можно здесь оставить в школьном лагере», «Если сравнивать поддержку сегодня и 20–30 лет назад, то есть улучшения: появились реабилитационные центры, отношение к детям изменилось, детей обучают, платят более достойную пенсию».* Однако при оценке действий власти по решению проблем семей, имеющих детей с ТМНР родители дают негативные ответы: *«Они не видят проблему вот и всё. Соответственно толчков никаких нет», «Ее нет, нам нечего оценивать», «У нас все хуже и хуже», «А что нам оценивать?».* При этом родители не ожидают положительных изменений в ожидаемой перспективе: *«Черт его знает, что нужно сделать для этого», «Хочется верить в лучшее, но я не верю», «Мы с первого класса пытались ходить по министерствам (образования, здравоохранения) — послушали, головой покивали, ничего не случилось за последние 8 лет».*

Помимо описательной и аналитической задачи данное социологическое исследование также было нацелено и на выработку конкретных управленческих рекомендаций, которые так или иначе направлены на то, чтобы дать правильный ответ самый главный родительский вопрос: *«Что будет с нашими детьми после нас?»* Совместно с родителями и экспертами было решено, что для начала необходимо создать целевую краевую программу социализации детей с ТМНР. Разработка проекта по созданию такой системы должна лечь на плечи специальной экспертной группы, включающей в себя представителей власти и общественных организаций. Данная программа должна охватывать все стадии «жизненного цикла» детей-инвалидов: детский сад, школа, профессиональное образование, сопровождение, занятость и т.д.: *«Должен быть центр, где наши дети бы находились и развивались от «0» до «смерти», им просто нужен дом», «Нужен дополнительный центр с мастерскими, нужно учить детей тому, что они могут сделать».*

Родители единодушны в оценках касательно необходимости развития системы сопровождаемой занятости: *«Необходимо развивать направление сопровождаемой занятости детей», «Нашим детям нужны мастерские», «Должны быть рядом социальные работники, педагоги, учителя».*

Таким образом, исходя из полученных результатов социологического исследования, целесообразно сделать ряд предложений, направленных на решение проблем семей, имеющих детей с ТМНР. Во-первых, необходимо создать рабочую группу из числа заинтересованных субъектов, с целью разработки целевой краевой программы адаптации семей с детьми с ТМНР, включающей все стадии «жизненного цикла» детей-инвалидов. Так же, целесообразно активизировать усилия родительской общественности, развивать попечительский совет, а на его базе расширять систему совместного досуга: выезды в музеи, на выставки, экскурсии и т.п. Кроме того, нужно разработать информационные ресурсы поддержки семей. В частности, создать памятку для родителей в форме буклета — простую и наглядную схему возможных симптомов у ребенка с ТМНР, содержащую информации о том, куда и с какими проблемами можно обращаться. И наконец, совместно с министерством образования, социальной защиты и здравоохранения необходимо создать школу развития родителей на базе разработанной программы психологического сопровождения, обучения и работы с семьями с детьми с ТМНР.

В завершении хотелось бы обратить внимание на то, что проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития является одной из наименее изученных не только в Хабаровском крае, но и в России. Не вызывает сомнений, что исследование по подобной проблематике в Хабаровском крае является уникальным. Хочется верить, что разработанные в рамках данного исследования рекомендации не останутся лишь в виде текста на бумаге, а реализуются в реальной управленческой практике.

Литература:

1. Проблемы семей с детьми с ТМНР и пути их решения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [www.opkhv.ru/files/files/2015/f69c7a0b4269a18183d0.doc](http://www.opkhv.ru/files/files/2015/f69c7a0b4269a18183d0.doc)

## Психология экзаменационного стресса

Горбатенко Дарья Александровна, курсант

Научный руководитель: Галкина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент  
Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск

*В статье дается определение понятию «стресс», рассматриваются виды стресса, обозначаются причины, вызывающие стресс. Автором делается попытка описать, что представляет собой «экзаменационный стресс». Также рассматриваются способы профилактики стресса.*

**Ключевые слова:** стресс, стрессор, виды стресса, признаки стресса, методы профилактики стресса.

В течение всей жизни человек постоянно испытывает стресс. Любая ситуация может быть стрессовой для организма личности. Не является исключением и период сдачи экзаменов. Неважно, в каком возрасте мы сдаем экзамены, важно то, как сама подготовка и сдача экзамена влияют на нас и нашу психику.

Экзамены являются очень серьезным испытанием на прочность всей нервной системы человека. При этом как подготовку к экзамену, так и непосредственно процесс его сдачи можно рассматривать как с положительной, так и с отрицательной точки зрения.

Сегодня мы попытаемся разобраться, существует ли экзаменационный стресс и как проводить его профилактику.

Под стрессом в психологии понимают состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах, например, при обморожении или солнечном ожоге [3, с. 128].

Стресс вызывается определенными причинами (стрессорами), которыми могут быть как физические и психические раздражители, так и реально действующие и вероятные раздражители. Так же стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность, вплоть до ее полной дезорганизации. В первом случае у людей наблюдается повышение активности, мобилизация сил, повышение эффективности деятельности — это так называемый «стресс льва». У других людей стресс может вызвать дезорганизацию деятельности, резкое падение ее эффективности, пассивность и общее торможение. Такой стресс иначе называют «стресс кролика».

Термин «стресс» ввел канадский физиолог Г. Селье, который утверждал, что жизнь без стресса невозможна [4, с. 12]. И если человек не испытывает стресс, он сам создает условия, для того, чтобы его испытать (мы откладываем до последнего выполнение какой-либо работы; выходим из дома на работу или учебу позже необходимого

времени; услышав звонок будильника, позволяем полежать себе еще минут пять и т.д.).

Согласно классической теории стресса Ганса Селье, организм человека справляется со стрессом тремя путями [4, с. 12]:

- сигналы мозга по блуждающим нервам поступают к двигательным мышцам, к плечам, бёдрам и так далее, распространяясь по организму и подготавливая его к медленному ответу;

- сигналы мозга по автономной системе поступают в жизненно важные органы — сердце, лёгкие и так далее. Учащается пульс, повышается давление эритроцитов и содержание сахара в крови, дыхание становится частым и прерывистым;

- сигналы мозга поступают в надпочечники и гипоталамус. Надпочечники регулируют выброс в кровь адреналина, который является общим быстродействующим стимулятором.

Так же Г. Селье выделил три стадии стресса [4, с. 13]:

1. Стадия тревоги — возникает, когда организм сталкивается с некими травмирующими факторами внешней среды и старается к ним приспособиться.

2. Стадия резистенции (адаптации) — на этой стадии организм адаптируется к изменяющимся условиям.

3. Стадия истощения — если стрессор продолжает действовать длительное время, то происходит истощение ресурсов организма, что может привести к болезни или смерти индивида.

В настоящее время в зависимости от вида стрессора и его влияния на организм выделяют следующие виды стресса [9]:

- *эустресс* (положительный) — стресс, мобилирующий (повышающий) силы организма (первая любовь; покупка понравившегося платья (костюма);

- *дисстресс* (отрицательный) — стресс, приводящий к дезорганизации сил (упадку, потере) организма (конфликт с другом (подругой); несчастная любовь);

– *физиологический* — стресс, возникающий в результате физической перегрузки организма, а также воздействия на него различных факторов внешней среды, носящие отрицательный характер (высокая или низкая температура; сильные запахи; повышенный уровень шума);

– *хронический* — стресс, оказывающий постоянное воздействие на организм (вынужденное общение с неприятным человеком; постоянное недосыпание; постоянная спешка и ощущение нехватки времени для выполнения запланированной работы);

– *острый* — стресс, возникающий после переживания человеком травмирующего события (разговор с начальником или любимым человеком; ссора с другом (подругой); расставание с любимым человеком; первая зарплата и др.);

– *химический* — стресс, вызываемый воздействием на организм различных химических веществ (алкоголь, табак, неприятный запах духов);

– *биологический* — стресс, который человек испытывает в результате получения травмы, болезней или мышечного перенапряжения (переохлаждение; ожог горячим паром; интоксикация; вирусная инфекция; травма в виде ушиба или перелома; солнечный ожог);

– *психологический* — стресс, который возникает в результате нарушения психологической целостности личности, например, в результате переживания положительных (влюбленность, радость, счастье) или отрицательных (гнев, обида, печаль) эмоций. Психологический стресс в свою очередь может быть разделен на эмоциональный и информационный;

– *эмоциональный* — стресс, который вызывается различными эмоциями (радость, потому что на экзамене получил оценку «отлично»; встреча с любимым человеком после длительного расставания; посмотрел фильм, который вызвал печаль и т.д.);

– *информационный* — стресс, возникающий в результате информационный перегрузок (при подготовке к зачету или экзамену нужно запомнить большой объем учебного материала) или вакуума (первые дни отпуска после экзаменационной сессии).

Следовательно, можно утверждать, что экзаменационный стресс представляет собой определенный вид информационного стресса и говоря об экзаменационном стрессе, мы можем утверждать, что испытываем информационный стресс и наоборот.

В качестве основных признаков того, что человек испытывает стресс, в том числе и экзаменационный, можно назвать [9]:

- раздражительность;
- подавленность;
- тревога;
- страх;
- напряженность;
- неуверенность;
- растерянность;

– паника;

– невозможность сосредоточиться на выполняемом в настоящий момент действии;

– определенные проблемы с памятью (увеличение времени запоминания заучиваемого материала; увеличение времени, необходимого для того, чтобы вспомнить усвоенный ранее материал; увеличение времени вспоминания);

– снижение скорости мыслительных процессов (невозможность аргументированно доказать свою точку зрения, прийти к каким-либо выводам);

– определенные проблемы с вниманием (невозможность сконцентрироваться на изучаемом материале);

– снижение аппетита или постоянное чувство голода;

– потеря чувства юмора;

– злоупотребление вредными привычками;

– повышенная возбудимость, обидчивость, плаксивость;

– потеря интереса как к себе, так и к окружающему;

– невозможность расслабиться.

Осознав причины, вызывающие стресс, в том числе и экзаменационный, проанализировав собственное состояние, человек может провести профилактику данного явления. В психологии существуют следующие методы профилактики стресса [4, с. 154]:

– методы саморегуляции (смех, улыбка, потягивания, расслабления мышц);

– дыхательные упражнения;

– ароматерапия;

– арт-терапия;

– физические упражнения (плавание, бег, ходьба);

– умение планировать свой день;

– позитивное отношение к проблемам (стараться относиться к проблеме по принципу «могло быть и хуже»);

– изменение отношения к ситуации;

– включение в жизнь положительных эмоций (посмотреть интересный фильм, почитать книгу, послушать любимую музыку);

– поговорить о проблеме с другом или подругой;

– прогулки (после учебы, по выходным или перед сном);

– переключение внимания (если длительное время приходится работать за компьютером, необходимо периодически переключаться на какое-либо другое занятие);

– стремление не откладывать на последний момент выполнение необходимых дел;

– найти время для любимого занятия и многое другое.

Каждый обучающийся вуза, техникума, колледжа может подобрать себе комплекс методов профилактики стресса, в том числе и экзаменационного, исходя из собственных индивидуально-личностных особенностей.

Обобщая все вышесказанное, можно утверждать, что стресс — это неспецифическая реакция организма на внешние или внутренние воздействия, вызываемые различными причинами (стрессорами). В зависимости от причины, которая вызывает стресс, можно выделить физиологический, химический, психический, биологический,

информационный, эмоциональный виды стресса. В качестве признаков стресса, можно назвать ухудшение работы познавательных психических процессов, потерю интереса к жизни, потерю аппетита и др. Для профилак-

тики стресса могут быть использованы различные психологические методы. Зная теоретические основы стресса, каждый человек может продуктивно жить, учиться и работать в современном обществе.

Литература:

1. Гринберг Дж. С. Управление стрессом: учебник / Джерольд С. Гринберг. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2012. — 583 с.
3. Словарь для начинающего психолога. — 2-е изд. — / Под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2010. — 160 с.
4. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 256 с.

## Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Касьяник Надежда Сергеевна, студент

Научный руководитель: Серебрянникова Мария Викторовна, кандидат юридических наук  
Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск

*Статья посвящена некоторым организационно-тактическим и уголовно-процессуальным особенностям раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.*

**Ключевые слова:** наркотическое средство, психотропное вещество, расследование, раскрытие.

Наркопреступность в Российской Федерации является одним из наиболее опасных видов преступности, непосредственно угрожающим устоям общества и здоровью нации.

Сегодня в России не осталось ни одного региона, где не были бы зафиксированы случаи употребления наркотиков или их распространения. По некоторым данным Министерства здравоохранения количество потребителей наркотиков, состоящих на учете в органах здравоохранения, превышает 3 млн. человек. Так, только в Хабаровском крае в 2015 г. среди общего количества лиц больных наркологическими расстройствами, зарегистрированных наркологическими учреждениями было зарегистрировано 3500 человек, которым был поставлен диагноз «синдром зависимости от наркотических веществ (наркомании)» [1].

Анализ статистических данных свидетельствует, что за период с января по декабрь 2015 года было выявлено 234,8 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 7,4% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. При этом, по сравнению с аналогичным периодом 2014 года, на 6,5% сократилось число выявленных преступлений, совершенных с целью сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Несмотря на некоторое снижение количества зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных

веществ в прошлом году, процент раскрываемости на протяжении последних 5 лет составляет в среднем 64–64% [2].

В этой связи перед государством и руководством правоохранительных органов стоит одна из важнейших задач, в том числе организационного характера, направленная на необходимость повышения качественного уровня расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Проведенное нами исследование позволило выделить ряд особенностей, которые носят проблемный характер и с которыми сталкиваются сотрудники следственных и оперативных подразделений при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений данной категории.

Хотелось бы отметить, что полное и качественное расследование уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, во многом зависит от ясного понимания того, что относится к предмету преступного посягательства. Нередки ситуации, когда возникает вопрос, является ли изъятое вещество или средство наркотическим, или психотропным. Вопрос возникает по той причине, что данное вещество отсутствует на определенный период времени в соответствующих Списках [4]. В данном случае заключение (вывод) относительно химической структуры и вида вещества решается экспертным путем. Четкое знание предмета преступного посягательства данной категории пре-

ступлений всецело влияет на квалификацию преступных деяний лица, его совершившего, вид и размер наказания, в последствии вменяемого преступнику.

Установление способа совершения преступления помогает выявить причины и условия, способствующие совершению преступления. В то же время, установив способ совершения преступления и привлекая лицо к соответствующей уголовной ответственности, сотрудники правоохранительных органов зачастую не предпринимают никаких мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению данных преступлений. Кроме того, анализ практики оперативно-служебной деятельности территориальных правоохранительных органов, расположенных в пределах Дальневосточного федерального округа, свидетельствует о том, что способы совершения и сокрытия наркотиков, в том числе по их транспортировке, не претерпели существенных изменений. В большинстве своем остаются традиционными и маршруты поступления наркотиков на территорию оперативного обслуживания.

Негативным моментом является значительное количество нарушений, которые допускают сотрудниками правоохранительных органов при проведении различных следственных действий, среди которых особую роль и значение занимает осмотр места происшествия. Анализ материалов практической деятельности показывает, что данное следственное действие зачастую не проводится (например, при расследовании незаконного приобретения, сбыта и пересылки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений или их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества). В то же время, несвоевременный и некачественный осмотр места происшествия по таким делам способствует утрате различных материальных следов и иных объектов, которые позднее могли бы приобрести статус вещественных доказательств.

Так, например, при осмотре места происшествия, где осуществились действия по незаконному культивированию растений, содержащих наркотические средства, сотрудники зачастую не изымают следы обуви и ног, транспортных средств, вещи подозреваемых, следы пальцев рук на сельхозинвентаре и др. К участию в следственном действии не приглашаются специалист-агроном и специалист-криминалист.

Кроме того, изъятие веществ и предметов, свидетельствующих о происшедшем событии с мест происшествия, нередко осуществляется с нарушением криминалистических требований и правил, направленных на дальнейшее сохранение изъятых объектов.

Говоря об особенностях осмотра притона, как места совершения преступных деяний, некоторые авторы в юридической литературе предлагают в протоколе осмотра места происшествия отражать данные о лицах, находящихся в притоне, с указанием их состояния (могут ли они двигаться, устойчивы ли на ногах) [3]. На наш взгляд, выяснение в каком состоянии находятся посетители нар-

копритона, выходит за рамки осмотра места происшествия. С целью установления их состояния существует другой вид следственного осмотра — освидетельствование, в процессе проведения которого эти вопросы и могут быть решены.

Вместе с тем, анализ следственной и судебной практики позволяет выделить ряд иных проблем и нарушений при расследовании указанных преступлений:

- при производстве осмотра притона, в котором находится женщина — не привлекаются к участию лица женского пола с целью освидетельствования клиентов в процессе самого осмотра места происшествия;

- не все участники осмотра места происшествия неукоснительно соблюдают правила техники безопасности при обращении с изымаемыми объектами;

- не всегда соблюдается последовательность осмотра, а протоколы осмотра места происшествия не содержат полной информации об осматриваемом месте.

Так же хотелось бы обратить внимание на то, что при совершении преступлений указанной категории у преступников появилась возможность совершать покупки различного оборудования и материалов, необходимых для изготовления наркотических средств и психотропных веществ с использованием электронных средств связи и электронных платежей, а также посредством Интернет-ресурсов. Однако встречаются случаи, когда при проведении следственных действий, соответствующее техническое оборудование или информация не изымается.

Одним из основных условий, которое обеспечивает успешное раскрытие и расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, является хорошо налаженное взаимодействие следователей с оперативными работниками и специалистами экспертно-криминалистических подразделений. Основной организационной формой взаимодействия является следственно-оперативная группа.

В то же время полагаем, что создание специализированных следственно-оперативных групп будет способствовать эффективному раскрытию и расследованию исследуемого вида преступлений.

Кроме того, необходимо активно использовать помощь оперативных служб следственных изоляторов и изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых ОВД.

Взаимодействие с участковыми уполномоченными полиции будет способствовать качественному обмену сведениями о жилых и нежилых помещениях, сдаваемых в наем гражданам и организациям, а также о гражданах, пользующихся ими (их интересах, круге знакомых, соблюдении регистрации по месту жительства), об обстановке, которая складывается около таких квартир, и о других важных фактах, полученных от соседей. Помимо этого, участковый уполномоченный полиции должен привлекаться к планированию расследования и к участию в следственных действиях.



Активное взаимодействие следователя с медицинскими работниками позволит использовать полученную информацию при выполнении следственных действий (оперативно-розыскных мероприятий), при установлении наблюдения за подозреваемым с целью выявления других лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков.

При исследовании проблем, связанных с расследованием преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, мы сформулировали ряд предложений, направленных на повышение эффективности раскрытия и расследования указанных преступлений:

1) усилить разъяснительную работу государственных органов и общественных организаций по работе с населением, направленную на повышение гражданской актив-

ности по выявлению признаков преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств;

2) увеличить количество занятий, в том числе практического характера, с сотрудниками правоохранительных органов, направленных на отработку навыков по проведению отдельных следственных действий.

3) рассмотреть вопрос в части установления уголовной ответственности за потребление наркотических средств и психотропных веществ;

4) разработать оперативно-тактические операции по каждой следственной ситуации;

5) обеспечение возможности проведения ботанической и химической экспертиз в каждом муниципальном образовании на базе территориального органа, ведущего расследование преступлений данной категории.

#### Литература:

1. Доклад Регионального управления ФСКН России по Хабаровскому краю о наркоситуации в Хабаровском крае за 2015 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.27.fskn.gov.ru/monitoring.html>.
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации, в том числе в Крымском федеральном округе за январь—декабрь 2015 года [Электронный ресурс] // URL: <https://mvd.ru/folder/29966/>.
3. Наймушин, В. Г. Криминалистическая модель преступной деятельности в сфере наркобизнеса и ее использование в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений: учебно-практическое пособие / В. Г. Наймушин. — Ижевск, 2014.
4. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 27. — Ст. 3198.

## Приказное производство как форма судопроизводства: проблемы и перспективы правового регулирования

Ходеева Ульяна Александровна, студент

Научный руководитель: Медведева Наталья Михайловна, кандидат юридических наук, доцент  
Дальневосточный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Хабаровск

*В статье рассматриваются проблемы правового регулирования приказного производства в российском гражданском процессе. В частности, исследуются проблемы неопределенности категории «спор о праве», отсутствия обязанности должника мотивировать возражения на судебный приказ, возврата государственной пошлины в случае отмены судебного приказа, отсутствия такого основания для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа как истечение срока исковой давности.*

**Ключевые слова:** государственная пошлина, заявление, мировой судья, неустранимые сомнения, приказное производство, разумный срок, спор о праве, судебная защита, судебный приказ.

Гарантируя каждому судебную защиту его прав и свобод, Конституция Российской Федерации возлагает на государство обязанность обеспечить каждому возможность беспрепятственно, эффективно и, что немаловажно, в разумный срок восстанавливать свои права посредством обращения в суд. Повышение доступности правосудия и его рационализация, целью которой является поиск оптимального соотношения между резуль-

татом и способом его достижения, в настоящее время является одним из важнейших направлений развития отечественного и зарубежного процессуального законодательства [1, с. 80]. В связи с этим возникает необходимость в использовании не только общего порядка судопроизводства, но и специального, который способствует более простому и быстрому осуществлению правосудия.

Приказное производство является наиболее оптимальным способом решения проблемы обеспечения права на судебную защиту в разумный срок, о чем свидетельствует внедрение института приказного производства в административный и арбитражный процессы. Приказное производство способствует сокращению материальных и процессуальных затрат в процессе рассмотрения гражданских дел и повышению эффективности гражданского судопроизводства в отношении простых и бесспорных по своей сути дел.

Статистические данные, опубликованные на официальном сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [2], позволяют сделать вывод о том, что правовая регламентация приказного производства себя оправдала. Однако, законодательное регулирование данного института несовершенно, о чем свидетельствует отсутствие единообразия судебной практики по аналогичным делам, рассматриваемым в порядке приказного производства.

*Во-первых*, одним из самых дискуссионных моментов приказного производства является п. 3 ч. 3 ст. 125 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее — ГПК РФ), согласно которому мировому судье предоставляется право отказывать в принятии заявления о вынесении судебного приказа в случае, если из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве. Анализ судебной практики позволяет сделать вывод о том, что наиболее часто отказ в принятии заявления о вынесении судебного приказа в связи с наличием спора о праве, осуществляется по делам о взыскании кредитной задолженности и задолженности по коммунальным платежам. Основная проблема заключается в том, что ни законодательством, ни судебной практикой, ни научным сообществом не выработан единый подход к толкованию категории «спор о праве».

По мнению М. А. Рожковой, спор о праве можно определить как формально признанное разногласие между субъектами гражданского права, возникшее по факту нарушения субъективных прав одной стороны гражданского правоотношения другой стороной [3, с. 99, 100]. Похожее определение выработано М. М. Ненашевым, согласно которому под спором о праве следует понимать объективно выраженное *противоречие* волеизъявлений двух сторон (противоречие состоит из требования юридического характера с одной стороны, и правового положения второй стороны, которая препятствует фактическому удовлетворению этого требования) [4, с. 163]. По мнению О. Д. Шадловской, спор о праве означает несовпадение или противоположность позиций взыскателя и должника хотя бы в части [5, с. 147].

Проанализировав мнения ученых, можно прийти к выводу о том, что концепцию бесспорности в приказном производстве следует считать условной, или предполагаемой, не означающей полное отсутствие спора о праве, так как несовпадение позиций сторон может быть обна-

ружено только после подачи должником возражений относительно исполнения судебного приказа.

Проанализированная судебная практика позволяет сделать вывод об отсутствии единообразия в применении п. 3 ч. 3 ст. 125 ГПК РФ. Усматривая наличие спора о праве и отказывая в принятии заявления, судьи либо не раскрывают, в чем именно заключается спор о праве [6], либо связывают его с тем, что должник в гражданских делах, связанных с разрешением споров об исполнении кредитных обязательств, является экономически слабой стороной и нуждается в особой защите своих прав [7, 8, 9]. Наиболее часто под спором о праве судьи понимают получение задолженности, указанной в заявлении о выдаче судебного приказа, путем проведения определенных расчетов, которые могут быть проверены только в ходе судебного разбирательства [10, 11, 12]. При этом следует отметить, что необходимость изучения и проверки документов судьей, подтверждающих обоснованность требования взыскателя (в том числе, проверки правильности исчисления суммы денежного обязательства), сами по себе не могут свидетельствовать о наличии спора о праве между взыскателем и должником, поскольку как следует из положений ст.ст. 55, 56, 59, 60, ч. 5 ст. 61, ст.ст. 67, 124 и 126 ГПК РФ в их взаимосвязи, взыскатель обязан доказать обоснованность своего требования путем предоставления письменных документов, которые подлежат изучению и проверке судьей на предмет их соответствия критериям относимости и допустимости доказательств, достоверности каждого документа в отдельности, а также достаточности и взаимной связи доказательств в их совокупности. Данный вывод находит свое подтверждение и в судебной практике. Суды апелляционной инстанции отменяют определения мировых судей об отказе в принятии заявления о вынесении судебного приказа в связи с тем, что расчет требований, отвечает принципу проверяемости, а значит, не свидетельствует о наличии спора о праве [13, 14].

Результатом проведенного анализа норм ГПК РФ, судебной практики и исследований российских ученых является вывод о том, что в контексте института приказного производства *под спором о праве* следует понимать такое состояние, при котором между сторонами правоотношения, хотя и указанного в ст. 122 ГПК РФ, имеется *существенное разногласие* о наличии у взыскателя права требования, а у должника — корреспондирующей ему обязанности (выражается в предъявлении должником возражений), или у судьи имеются неустранимые сомнения на основании изучения и проверки представленных документов о наличии такого права требования у взыскателя и соответствующей обязанности у должника.

Неустранимые сомнения у судьи могут возникнуть вследствие невозможности проверить подлинность представленных документов, наличия в них неточностей, противоречий (например, в датах, наименованиях), подчисток

и иных неоговоренных исправлений, а равно представления документов, изучение и проверка которых требуют специальных познаний в той или иной области с получением консультации специалиста или путем назначения судебной экспертизы.

Полагаем, что целесообразно исключить из гражданского процессуального законодательства категорию «спор о праве», указав, что судья отказывает в принятии заявления о вынесении судебного приказа, если в результате изучения заявления и представленных документов у судьи возникают неустранимые сомнения в наличии у заявителя права требования. Указанное основание сведет к минимуму судебское усмотрение, так как на наличие неустранимых сомнений могут указывать лишь недочеты представленных документов.

Важно подчеркнуть, что выделение законодателем требований, по которым выдается судебный приказ, и признание им предположительно бесспорного характера является вполне обоснованным, так как из перечисленных в ст. 122 ГПК РФ требований усматривается либо действительность воли должника (например, заключение сделки в письменной форме, начисление заработной платы работнику), либо наличие обязанности, которая была возложена на должника в силу закона (например, обязанность по уплате алиментов либо коммунальных платежей). Следовательно, не допускается наличие спора, связанного с соответствующим обязательством, за исключением обстоятельств, установление которых свидетельствует о спорном характере заявленных требований. Как правило, такие обстоятельства свидетельствуют о наличии правонарушения или фальсификации документов со стороны заявителя.

*Во-вторых*, необходимо выделить проблему представления должником немотивированных возражений, относительно исполнения судебного приказа. Отсутствие в ст. 129 ГПК РФ положения, согласно которому на должника возлагалась бы обязанность представлять мировому судье мотивированные возражения относительно исполнения судебного приказа не отвечает принципу добросовестности и приводит к злоупотреблению должником своими процессуальными правами, а также не способствует процессуальной экономии. Это связано с тем, что должник, заведомо зная об отсутствии у него шансов на вынесение судебного решения в его пользу, подает возражения исключительно с целью затянуть процесс взыскания денежных средств или истребования движимого имущества.

Автор полагает, что введение правового механизма, который позволял бы мировому судье посредством отказа в отмене судебного приказа ввиду немотивированности представленных возражений пресекать злоупотребление должником своими процессуальными правами, является необходимым, обоснованным и отвечающим тенденциям развития гражданского процессуального законодательства в условиях реформирования.

*В-третьих*, несмотря на то, что одним из преимуществ приказного производства является сокращенный

размер государственной пошлины, заслуживает внимания проблема возврата государственной пошлины в случае отмены судебного приказа. В соответствии с п. 1 ст. 333.19 Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ) при подаче заявления о вынесении судебного приказа заявитель оплачивает 50 процентов размера государственной пошлины, взимаемой при подаче искового заявления имущественного характера. Согласно п. 1 ст. 333.20 НК РФ при отказе в принятии к рассмотрению искового заявления или заявления о вынесении судебного приказа уплаченная государственная пошлина при предъявлении иска или заявления о вынесении судебного приказа засчитывается в счет подлежащей уплате государственной пошлины. В таком случае истец обязан доплатить лишь недостающую часть государственной пошлины.

Стоит отметить, что частично пробел в правовом регулировании восполнен законодателем. Федеральный закон от 02 марта 2016 года № 48-ФЗ направлен на решение проблемы зачета государственной пошлины в случае обращения с иском после отмены судебного приказа. На практике имеют место случаи, когда должник, получив копию судебного приказа, добровольно исполняет свои обязательства, подает возражения на судебный приказ, в результате чего, мировой судья отменяет его. В рассмотренном случае у заявителя отсутствует основание для подачи искового заявления, следовательно, возможность зачета государственной пошлины не может быть использована заявителем. Полагаем, что для защиты прав заявителя, следует в ч. 1 ст. 333.40 НК РФ указать, что государственная пошлина подлежит возврату не только при отказе в принятии заявления о вынесении судебного приказа, но и при отмене судебного приказа.

*В-четвертых*, еще одним существенным недостатком законодательства о приказном производстве является отсутствие в ч. 3 ст. 125 ГПК РФ истечения срока исковой давности как одного из оснований для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа. Так как должник не имеет возможности заявить об истечении срока исковой давности до вынесения судебного приказа, он будет отменен уже после вынесения. Полагаем, что целесообразно с точки зрения процессуальной экономии выносить судебный приказ, по которому заранее предопределена возможность отмены.

Ускоренные формы рассмотрения гражданских дел, в частности приказное производство, заключают в себе огромный потенциал для развития в связи с тем, что именно в ускоренных формах судопроизводства может сочетаться скорость и качество отправления правосудия. Подтверждением этому является не только анализ российской правоприменительной практики, который свидетельствует о том, что приказное производство необходимо, удобно и оправданно, но и наличие ускоренных (упрощенных) форм гражданского судопроизводства в законодательстве зарубежных стран.

Литература:

1. Оптимизация гражданского правосудия России / под ред. В. В. Яркова. — М.: Волтерс Клувер, 2007. — с. 80.
2. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.sdep.ru/> (дата обращения: 05.04.2016).
3. Рожкова, М. А. Понятие спора о праве гражданском / М. А. Рожкова // Журнал российского права. — 2005. — № 4. — с. 99–100.
4. Ненашев, М. М. Спор о праве и его место в гражданском процессе: дис... канд. юрид. наук: 12.00.15 / М. М. Ненашев. — Саратов, 2011. — с. 163.
5. Шадловская, О. Д. Приказное производство как упрощенная форма гражданского судопроизводства: дис... канд. юрид. наук: 12.00.15 / О. Д. Шадловская. — М., 2015. — с. 147.
6. Определение мирового судьи судебного участка № 3 Железнодорожного района г. Хабаровска от 28.09.2014 // Официально не опубликовано.
7. Определение мирового судьи судебного участка № 57 района им. Лазо Хабаровского края от 26.08.2015 // Официально не опубликовано.
8. Определение мирового судьи судебного участка № 57 района им. Лазо Хабаровского края от 21.09.2015 // Официально не опубликовано.
9. Определение мирового судьи судебного участка № 56 района им. Лазо Хабаровского края от 27.08.2015 // Официально не опубликовано.
10. Определение мирового судьи судебного участка № 3 Железнодорожного района г. Хабаровска от 14.10.2015 // Официально не опубликовано.
11. Определение мирового судьи судебного участка № 4 Железнодорожного района г. Хабаровска от 05.10.2015 // Официально не опубликовано.
12. Определение мирового судьи судебного участка № 70 Индустриального района г. Хабаровска от 05.10.2015 // Официально не опубликовано.
13. Апелляционное определение Ардатовского районного суда Нижегородской области от 15.05.2014 по делу № 11–2/2014 // Официально не опубликовано.
14. Апелляционное определение Райчихинского городского суда Амурской области от 11.09.2015 по делу № 11–24/2015 // Официально не опубликовано.

## Разработка методики оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований (на примере Хабаровского края)

Нурисламова Дарья Ринатовна, студент

Научный руководитель: Сидоренко Ольга Владимировна, доктор экономических наук, доцент  
Хабаровский государственный университет экономики и права

*В статье произведен сравнительный анализ методик оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, который позволил выявить их достоинства и недостатки. Предложена авторская методика оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, апробация которой в Хабаровском крае позволила произвести типологию муниципальных образований в зависимости от уровня их экономического и социального развития.*

**Ключевые слова:** *уровень социально-экономического развития, муниципальное образование, методика оценки, типология муниципальных образований.*

Базовой составляющей развития любого муниципального образования является развитие его экономической и социальной сфер. В современных условиях с целью формирования и мониторинга эффективной социально-экономической политики развития муниципального образования необходимо оценить уровень его экономического и социального развития. Поэ-

тому целью нашей научной работы является разработка методики для оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований и апробация её на примере муниципальных образований Хабаровского края.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и произвести сравнительный анализ методик, используемых для оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований.

2. Разработать методику оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, позволяющую в отличие от известных методик, выделить группы муниципальных образований в зависимости от уровня социального и экономического развития.

3. Апробировать предложенную методику и произвести типологию муниципальных образований Хабаровского края в зависимости от сложившегося уровня социального и экономического развития.

На современном этапе существует множество методик для оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, но общепринятая методика отсутствует.

Для сравнения мы выбрали два наиболее часто используемых метода:

1) методика оценки дифференциации социально-экономического развития муниципальных образований [2];

2) метод комплексной оценки развития муниципального образования [3].

Изучив данные методы, можно выделить достоинства и недостатки каждого из них. (табл. 1).

**Таблица 1. Сравнительная характеристика методов оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований**

Метод	Достоинства	Недостатки
Методика оценки дифференциации социально-экономического развития муниципальных образований	Показатели распределены по блокам: первый блок позволяет анализировать различия в потенциалах МО, второй блок — социальную нагрузку на бюджеты в МО, третий блок позволяет оценить социально-экономическое развитие	отсутствие статистической информации о некоторых показателях; отображает общее социально-экономическое развитие муниципальных образований
Метод комплексной оценки развития муниципального образования	Системный подход к оценке уровня социально-экономического развития муниципальных образований.	сложный принцип расчёта; отсутствие возможности точно определить степень влияния каждого показателя на совокупный интегральный показатель; отсутствие статистической информации о некоторых показателях; отображает общий уровень социально-экономического развития

Анализ методик показал, что каждая из них имеет свои достоинства и недостатки. Главным недостатком является то, что они показывают средний уровень социально-экономического развития и не позволяют выявить реальной ситуации в социальной и экономической сферах муниципального образования. Например, муниципальное образование может высокий уровень экономического развития, но при этом в нем не решены социальные проблемы. Однако, при расчетах, будет отражаться усредненный уровень социально-экономического развития МО.

Для устранения выявленных недостатков, нами принята попытка разработки авторской методики для оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований.

Предлагаемая методика включает в себя следующие этапы:

1 этап — отбор показателей, отдельно характеризующих уровни социального и экономического развития (экспертным путем).

2 этап — ранжирование муниципальных образований по каждому показателю. Показателю с лучшим результатом присваивается первый ранг. Если какой-либо показатель имеет одно, и тоже значение по нескольким муниципальным образованиям, то им присваивается одинаковый ранг.

3 этап — формирование рейтингов муниципальных образований по уровням социального и экономического развития на основе суммы рангов. Итоговая рейтинговая оценка каждого муниципального образования рассчитывается как сумма рангов всех показателей. Минимальная сумма рангов соответствует лучшему показателю уровня социального или экономического развития территории.

4 этап — группировка муниципальных образований в зависимости от уровня социального развития и уровня экономического развития.

Для этого мы выделяем три группы:

- 1) низкий уровень развития;
- 2) средний уровень развития;
- 3) высокий уровень развития.

Длины интервала в каждой группе рассчитывается по формуле 1.

$$\text{Длина интервала} = \frac{\text{Максимальная сумма рангов} - \text{Минимальная сумма рангов}}{\text{Количество групп}} \quad (1)$$

Предложенная методика имеет следующие достоинства:

- доступность статистической информации;
- невысокая степень сложности проведения расчетов;
- органы муниципального управления могут осуществлять мониторинг как экономического, так и социального уровня, выявлять нерешенные проблемы в социальном или/и экономическом развитии муниципального образования обоснованно принимать управленческие решения по улучшению социального или экономического положения конкретного муниципального образования и соответственно ситуации в регионе в целом.

На основе предложенной нами методики мы провели оценку уровня социально-экономического развития муниципальных образований Хабаровского края за 2014 год.

На первом этапе были отобраны наиболее важные показатели, характеризующие уровень социального и экономического развития муниципального образования. Данные показатели были отобраны экспертным путем и с учетом возможностей официальной статистики. Для обработки информации полученной от экспертов мы использовали метод непосредственной оценки [1].

Перечень отобранных показателей экономического развития:

- 1) оборот общественного питания (в фактически действовавших ценах млн. руб.) на 1000 человек;
- 2) оборот розничной торговли (в фактически действовавших ценах, млн. руб.) на 1000 человек;
- 3) объем произведенной продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млн. руб. на 1000 человек;

4) объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по основным видам деятельности «добыча полезных ископаемых», «обрабатывающие производства», «производство и распределение электроэнергии, газа и воды» (без учета деятельности субъектов малого предпринимательства, млн. руб.) на 1000 человек;

5) объем инвестиций в основной капитал по крупным и средним предприятиям, млн. руб. на 1000 человек;

6) объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство» (в фактически действовавших ценах; млн. руб.) на 1000 человек;

7) среднемесячная номинальная заработная плата (рублей);

8) показатель обеспеченности бюджета МО (отношение доходов и расходов бюджета).

Перечень отобранных показателей социального развития:

- 1) коэффициент естественного прироста (убыли) населения на 1000 человек населения;
- 2) коэффициент миграционного прироста (убыли) населения на 1000 человек;
- 3) уровень безработицы к экономически активному населению (%);
- 4) объём жилищного строительства в расчёте на одного жителя (кв. м);
- 5) улучшение жилищных условий населения, в процентах от числа семей, состоявших в качестве нуждающихся в жилых помещениях;
- 6) число зарегистрированных преступлений на 1000 человек;
- 7) доля детей в возрасте 1–6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1–6 лет (%);

Таблица 2. Группировка муниципальных образований Хабаровского края по уровню социально-экономического развития за 2014 год

Социальный \ Экономический	Социальный	Средний уровень	Низкий уровень
	Высокий уровень		
Высокий уровень	г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, Ванинский район	Аяно-Майский район	Николаевский район
Средний уровень	Хабаровский район	Комсомольский район, Амурский район	Верхнебуреинский, Ульчский, Бикинский районы
Низкий уровень		Тугуро-Чумиканский, Солнечный районы	Охотский, Советско-Гаванский, Нанайский районы, район им. Лазо, Вяземский район, район им. П. Осипенко

8) число врачей всех специальностей на 1000 человек.

После этого, на основе суммы рангов по экономическому и социальному уровням и длины интервала в каждой группе, мы составили общую группировку муниципальных образований Хабаровского края по уровню социального и экономического развития за 2014 год (табл. 2).

Результаты исследования показали, что у 31,58% наблюдаемых территорий Хабаровского края был низкий

уровень экономического развития и низкий уровень социального развития, а высокий экономический уровень развития и высокий социальный уровень развития был лишь у 15,79% территорий края.

Резюмируя отметим, что практическая значимость работы состоит в возможности прикладного использования полученных результатов для разработки стратегических направлений социально-экономического развития муниципальных образований.

Литература:

1. Бешелев, С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурович. — 2-е изд. — М.: Статистика, 1980. — С. 263.
2. Богданова, Л.П. Дифференциация муниципальных образований для целей внутриобластной социальной политики: поиск новых подходов / Л.П. Богданова // Вопросы статистики. — № 1. 2005. — с. 67–71.
3. Домашенко, А.А. Метод комплексной оценки развития муниципального образования. Юридические и социально-экономические проблемы перехода муниципального образования на местное самоуправление / А.А. Домашенко // Сб. науч. тр. // Вол ГУ, УРЮП. СИЛ. — Волгоград: Изд-во Вол ГУ, 2006.

## Разработка системы термостабилизации полувагона

Коваленко Марк Витальевич, студент

Научный руководитель: Соловьев Вячеслав Алексеевич, доктор технических наук, профессор

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

*В ходе исследования была разработана система термостабилизации полувагона, позволяющая прогреть стенки полувагона и сыпучий грунт внутри него. Была разработана тепловая модель в среде ANSYS Workbench. Подобрано необходимое электрооборудование и разработана функциональная схема системы.*

**Ключевые слова:** полувагон, уголь, ANSYS.

Ежегодно с наступлением первых сильных морозов начинаются проблемы с разгрузкой смерзшихся сыпучих грунтов, перевозимых в полувагонах. В основном, проблемы при транспортировке и выгрузке угля из железнодорожных вагонов происходят из-за перепадов температур в Сибири и на Дальнем Востоке. Дальнепривозные угли поступают на станции в сильно замороженном состоянии (вследствие превышения допустимых значений влажности угля), что сразу же значительно затрудняет оперативную выгрузку вагонов.

Во время выгрузки зачастую используют рабочих с лопатами, лопатами и прочим ручным инструментом; в целях ускорения процесса специалисты угольных терминалов осуществляют выгрузку вагонов так называемыми нетрадиционными, а точнее — недопустимыми методами: с помощью грейферов, экскаваторов и другой техники. Отсутствие качественных способов разрыхления угля приводит также к массовой повреждаемости полувагонов, по данным департамента вагонного хозяйства ОАО «РЖД», из-за подобных методов выгрузки смерзшегося угля в портах ежегодно количество поврежденных вагонов исчисляется тысячами.

При этом производительность труда невысока и очень велика вероятность производственного травматизма. В ожидании выгрузки простаивают тысячи вагонов, в которых уголь уже смерзся до монолитного состояния.

В итоге, на разгрузку состава уходит большое количество времени, а в соответствии с уставом железнодорожного транспорта Российской Федерации за задержку по вине перевозчика подачи вагонов под выгрузку, а также за задержку уборки вагонов с мест выгрузки грузов на железнодорожных путях перевозчик уплачивает грузоотправителю, грузополучателю штраф в размере 0.2 от минимального размера оплаты труда (6204 рубля с 1 января 2016 года) за каждый час задержки каждого вагона. Таким образом, за простаивание продолжительностью всего в 1 день грузоперевозчик обязан заплатить около 30000 рублей.

В настоящее время для выгрузки смерзшегося угля из вагонов используются вагоноразмораживатели (рис. 1), где под воздействием высоких температур происходит оттаивание и размягчение угольного монолита. Достоинством таких размораживающих устройств является малая инерционность — с момента подачи напряжения на нагре-

ватели до выхода на рабочую температуру проходит 2,5–3 минуты. Однако применение таких устройств не обходится без больших затрат электроэнергии, и кроме того за счет

быстрого размораживания угля в полувагонах накапливается влага, которая зачастую не успевает испаряться, что в итоге негативно влияет на качественные свойства сырья.



Рис.1. Вагоноразмораживатели

Проанализировав существующие способы борьбы со смерзанием угля в полувагонах, мною и моим научным руководителем был предложен новый способ решения данной проблемы, согласно которому прогрев полувагона происходит в процессе его транспортировки. Для этого на фронтальной стенке полувагона необходимо установить нагревательный элемент трансформаторного типа (НЭТ). Напряжение на первичную обмотку НЭТ поступает от текстропно-редукторно-карданного привода (ТРКП). Такой тип привода считается наиболее надежным, применяется на купейных и некупейных вагонах. Вторичная обмотка НЭТ представляет из себя короткозамкнутый виток, который предлагается разместить вдоль ребер жесткости полувагона.

В ходе проектирования системы была разработана тепловая модель в среде ANSYS Workbench [1, 2, 4, 5, 7,

8], позволяющая оценить возможный эффект от применения предлагаемого способа. В качестве объекта моделирования был взят полувагон модели 12–127 (рис. 2), который применяется для перевозки угля и других сыпучих грунтов [3].

Исходя из результатов моделирования, уголь вблизи стенок полувагона прогревается до температуры +14 градусов Цельсия при нагреве вторичной обмотки до температуры +20. Процесс нагрева протекает при температуре окружающей среды –40 градусов Цельсия. Результаты моделирования приведены на рисунке 3.

Также в ходе исследования, для обеспечения контроля температуры нагревательного элемента было подобрано необходимое электрооборудование и разработана функциональная схема системы (рис. 4).



Рис. 2. Внешний вид полувагона модели 12–127



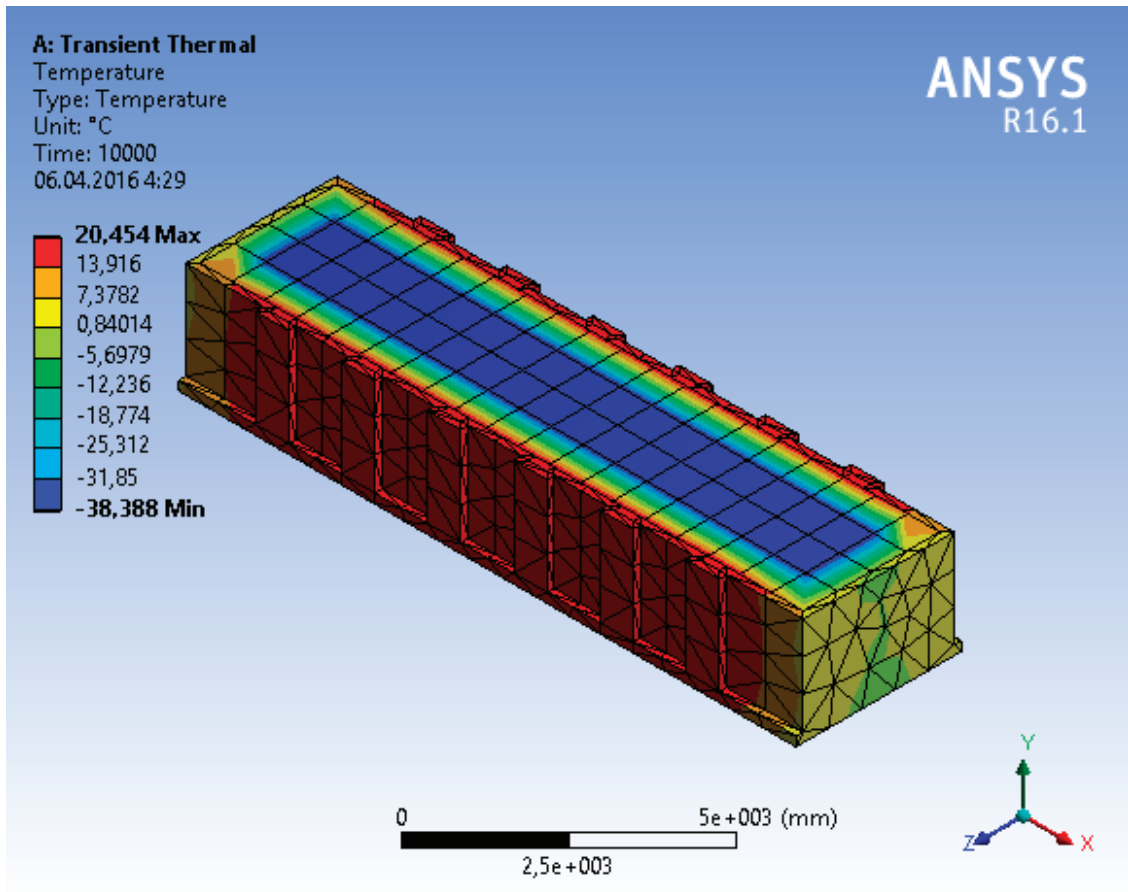


Рис. 3. Результаты моделирования



Рис. 4. Функциональная схема системы

В качестве устройства, обеспечивающего поддержание заданной температуры, применяется отечественный программируемый логический контроллер ПЛК110–220.32.К-М фирмы ОВЕН, который способен работать при низких температурах окружающей среды. В качестве датчиков температуры были выбраны

термопреобразователи сопротивления ДТС3 той же фирмы. Для получения данных с датчиков необходим модуль ввода аналоговых сигналов MB110–220.8AC той же фирмы. Контроллер опрашивает модуль ввода аналоговых сигналов по протоколу Modbus RTU [6,9,10]. Дискретные выходы контроллера представляют из себя

транзисторный ключ, что позволяет подключить к ним твердотельное реле SA3–66200A серии Gold фирмы Norton Electronic, которое в свою очередь будет коммутировать высокие ток и напряжение на входе первичной обмотки трансформатора.

По результатам работы можно сделать вывод: предлагаемый способ является эффективным и позволяет в разы сократить процесс выгрузки угля без применения вагоноразмораживателей. Также способ позволяет снизить повреждаемость полувагонов, тем самым увеличивая их срок службы.

#### Литература:

1. Буяка, В. А. Инженерный анализ в ANSYS Workbench часть 1: учеб. пособие / В. А. Буяка, В. Г. Фокин, Е. А. Солдусова, Н. А. Глазунова, И. Е. Адвянов. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. — 271 с.
2. Буяка, В. А. Инженерный анализ в ANSYS Workbench часть 2: учеб. пособие / В. А. Буяка, В. Г. Фокин, Я. В. Кураева. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2013. — 149 с.
3. Вагонник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vagonnik.net.ru>, свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 28.02.2016).
4. Горелов, В. Н. Проектирование деталей машин с использованием программного комплекса ANSYS: учеб. пособие / В. Н. Горелов, А. Н. Лукьянова. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2011. — 70 с.
5. Ерофеев, В. Т. Проектирование производства земляных работ / В. Т. Ерофеев. — АСВ, 2005. — 160 с.
6. Копытов, С. М. Использование контролёра ОВЕН СПК207 для обработки данных с датчика вибрации ZETLAB ZETSENSOR по протоколу MODBUS RTU / С. М. Копытов, А. В. Ульянов, М. В. Коваленко // Фундаментальные исследования. — 2016. — № 4–2. — с. 275–279.
7. Морозов, Е. М. ANSYS в руках инженера. Механика разрушения / Е. М. Морозов, А. Ю. Муйземнек, А. С. Шадский. — М.: ЛЕНАНД, 2010. — 456 с.
8. Решение прикладных задач термомеханики с применением программного комплекса ANSYS: методические указания к выполнению лабораторных работ / сост. е.Е. Красновский. — Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. — 88 с.
9. Ульянов, А. В. Использование СПК207 для управления привода ОВЕН ПЧВ3 по протоколу Modbus RTU / А. В. Ульянов, М. В. Коваленко // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — с. 86–92.
10. Ульянов, А. В. Управление шаговым двигателем с помощью NI MyRIO / А. В. Ульянов, М. В. Коваленко // Технические науки: теория и практика: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство «Молодой ученый», 2016. — с. 43–46.

## Учёт психологических реакций осуждённых при проведении воспитательной работы сотрудниками УФСИНа

Сурикова Мария Алексеевна, курсант

Научный руководитель: Браженская Наталья Евгеньевна, преподаватель  
Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск

*Настоящая статья посвящена вопросу учёта психологических реакций осуждённых при проведении воспитательной работы сотрудниками УФСИНа. В статье перечисляются наиболее уязвимые группы лиц, которые содержатся в СИЗО и свойственные им характеристики. В представленной статье так же рассказывается о группах «современных» лидеров, находящихся в условиях заключения. И конечно же, ключевым аспектом выступает способ преодоления внутриличностных барьеров, который заключается в общении заключённых с животными (анималотерапия).*

**Ключевые слова:** преступник, девиантное поведение, адаптация, окружающая обстановка, психика, анималотерапия.

В реальной жизни волевое поведение человека определяется чаще всего сразу несколькими волевыми качествами, сочетающимися с нравственными установками. Поэтому при характеристике волевого поведения используются понятия, отражающие сложные мораль-

но-волевые качества, такие как самостоятельность и инициативность, дисциплинированность и организованность, старательность, героизм и мужество, самоотверженность, принципиальность. Но нас интересуют другие качества, которые необходимы человеку для преодоления

внутриличностных трудностей индивида, оказавшегося в тюрьме. Для того, чтобы личность не сломалась, ей необходимо обладать такими качествами, как уверенность в себе, коммуникабельность, дисциплинированность и самая необходимая черта, это стрессоустойчивость. Эти черты мы выдвигаем на первый план, так как они помогут человеку привыкнуть к новой обстановке и тем самым не потерять себя в стрессовой ситуации.

Непросто определить, сколько будет длиться первоначальный этап адаптации осужденных. В общей сложности период адаптации продолжается около года. Стоит только переждать, перетерпеть определенный этап, как ситуация сменится на противоположную: меньше страданий, больше результата в положительную сторону. Это можно назвать стартовым надломом. То есть если побороть себя, попытаться стерпеть мучения, то потом, человек станет намного сильнее.

Сложности возникают потому, что человек попадает в непривычную для него обстановку. И тут возникает вопрос о том, что дальше станет с личностью. Она либо сломается, либо останется прежней.

Так же психика человека оказывает огромное влияние на его поведение, когда он лишается свободы. Психика человека — отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное его взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта [2, с. 9].

Когда человек меняет обстановку, в абсолютно любых ситуациях, он испытывает чувство страха. А особенно если он осознает, что потеряет свою свободу. Чувство страха зарождается в том, что он знает, что ему придется лишиться определенных моментов в своей жизни. Личность понимает, что не сможет осуществлять какую-либо привычную для него деятельность.

Необходимо отметить, что большую часть осужденных, поступивших в карантинные отделения ИУ в 2004 г., отличают явные признаки социальной дезадаптации:

- отсутствие полноценных семейных отношений и неумение (или нежелание) их создать;
- злоупотребление алкоголем до степеней, не позволяющих контролировать собственное поведение;
- низкая образовательная и профессиональная подготовленность;
- отсутствие мотивации обеспечивать себя средствами существования за счет профессиональной деятельности и т.д.

В психологии выделяются наиболее уязвимые категории лиц, которые содержатся в СИЗО. К таковым относятся:

*Несовершеннолетние.* Нравственный инфантилизм подростков выражается в безразличном отношении к нормам морали и права, в отсутствии готовности бороться со своими недостатками. Они не переживают чувства раскаяния в совершенном преступлении и чувство вины для них не существует.

*Женщины, содержащиеся в СИЗО с детьми.* Пребывание женщины с ребенком в условиях изоляции порождает множество проблемных ситуаций. Сначала возникает вопрос о сохранении или прекращении беременности, затем вынашивание и рождение ребенка в изоляции от близких людей. Далее необходимо определить, где и с кем ребенок останется. Во время беременности у некоторых женщин проявляется избыточная тревожность, мнительность, боязливость, склонность к навязчивым страхам, агрессия, подозрительность. В основном это связано с состоянием тревоги и чувством обеспокоенности за судьбу своих детей.

*Лица с психическими аномалиями.* Лица с органическими заболеваниями, в зависимости от личностных и характерологических особенностей, могут являться не только активными нарушителями дисциплины, но и подстрекателями к неподчинению законным требованиям администрации исправительного учреждения, оказать сопротивление. Умственно отсталые чаще всего становятся представителями категории «опущенных».

*Лица с социально значимыми заболеваниями* (туберкулез, ВИЧ-инфицированные). Страх стать отвергнутым, оставить семью без поддержки, потери физических и умственных способностей, потери конфиденциальности обоснована опытом других людей и недостатком информации о заболевании. Хроническая неопределенность с потерей физической и финансовой независимости, горе и вина перед близкими людьми за то, что инфицировал и причинил потери, любимым людям, порождают депрессивные реакции у больных.

*Лица, склонные к деструктивному поведению.* Личностные характеристики суицидальных личностей: повышенная личностная тревожность, низкий уровень коммуникабельности, низкий уровень интеллекта, быстрая утомляемость, раздражительность, негативизм, психическая ущербность. Им присуще чувство отверженности, ощущение безнадежности и беспомощности, настойчивые мысли о самоубийстве, наличие сильной зависимости от алкоголя или наркотиков.

Опираясь на результаты психодиагностических обследований, «современных» лидеров асоциальных группировок можно условно разделить на три группы, в зависимости от их личностных особенностей и характера поведения.

К *первой группе* относятся эмоционально неустойчивые, склонные к агрессивному поведению индивиды. У них наблюдается прямолинейно-агрессивный стиль внутригруппового поведения и равнодушие к чувствам других. Так же им свойственна высокая адаптивность, пренебрежительное отношение к социальным нормам, правилам и обязанностям, крайне низкая толерантность к внешним воздействиям и низкий порог, сдерживающий агрессивность, в том числе насильственного характера, а также наличие постоянной раздражительности.

Основной чертой этой группы является стремление получать удовольствие и наслаждения, как можно больше отстраняясь от напряженной деятельности. Их биография включает довольно таки насыщенную картину асоциальных поступков, в том числе раннюю вовлеченность в криминальные группы, драчливость, лживость, склонность к употреблению алкогольных напитков и наркотических средств.

*Вторая группа* осужденных отличается спонтанностью и неуправляемостью поведения. Здесь отмечается низкий уровень эмпатии и доверия к окружающим, признаки агрессии и садомазохизма. Реакция на критику обычно выражается в негодовании или насмешках относительно установленных правил и порядков отбывания наказания, моральных принципов, духовных ценностей и социальных интересов.

В конфликтных ситуациях их неуправляемость характеризуется озлобленностью или отсутствием самоконтроля эмоциональных состояний, например, вспыльчивостью или агрессией. Такие лица могут демонстрировать или провоцировать акты самоповреждения для манипулирования лицами и обращения различных ситуаций в свою пользу.

*Третья группа* лидеров отличается корыстной мотивацией и является наиболее многочисленной. Повседневное поведение представителей этой группы характеризуется неадекватным восприятием позитивных и негативных качеств окружающих, совершением агрессивных поступков без учета последствий. Им свойственны завышенный уровень самооценки, высокая энергетика, бесцеремонность поведения. Они очень быстро адаптируются в незнакомой обстановке, стремятся к неформальному лидерству и обычно достигают успеха.

При отбывании наказания в ИТУ процесс перевоспитания осужденных осуществляется все же в неблагоприятной среде. Антиобщественная направленность личности осужденного искажает ценностные ориентации, нередко приводящие к круговой поруке, насилию, паразитизму, стремлению к противопоставлению администрации. Среда осужденного неоднородна по своему составу даже в пределах одной колонии. Она очень разнообразна по национальному составу, возрасту, образованию, интеллекту, антисоциальной направленности, социально-нравственной испорченности.

При выборе критериев эффективности психокоррекционной работы желательно руководствоваться тем, чтобы они удовлетворяли следующим условиям:

- достаточно полно отражали происходящие изменения в палитре девиантных нарушений, а также в процессе социальной адаптации осужденного;
- оценивали поведение и личностные черты не только с точки зрения объективного наблюдателя, но и включали субъективную оценку самого пациента;
- предлагаемые критерии должны быть достаточно независимы друг от друга.

Ученые отмечают положительное влияние животных на душевное состояние человека. На сегодняшний день анималотерапия признана во всех развитых странах мира, в том числе и в России. Во многих странах созданы специальные институты, в которых исследуется влияние животных на человека. Ежегодно проводятся различные международные семинары и конференции, посвященные участию животных в лечении разных заболеваний.

Анималотерапия открывает широкие возможности в лечении и профилактике множества заболеваний. Специалисты выделяют несколько основных функций анималотерапии:

- функция общения: животные в процессе взаимодействия с человеком помогают ему преодолеть чувство одиночества, становясь партнерами в общении, — эта функция считается первостепенной;
- психофизиологическая функция: общение человека с животными нормализует работу нервной системы и снижает различные проявления стресса;
- реабилитационная функция: взаимодействие человека и животного ускоряет социальную и психическую реабилитацию.

На сегодняшний день анималотерапия считается самостоятельным методом психотерапии, получившим широкое распространение во многих странах мира. Успех в лечении зависит не только от профессионализма терапевта и используемого животного, но и во многом от отношения пациента к конкретному питомцу. В анималотерапии довольно часто используются не только сами животные, но также их изображения или символы. Нередко в психотерапии применяют и звуки живой природы, например, пение птиц или стрекот цикад.

Когда человек попадает в условия изоляции, он становится уязвимым, проявляет агрессию по отношению к окружающей его среде. Так же осужденный может замкнуться в себе, либо специально начать провоцировать администрацию исправительного учреждения, либо он пытается разжалобить окружающих, для того, чтобы обратиться к ту или иную ситуацию в свою пользу.

Очень важно разграничить людей на отдельные группы, чтобы легче было искать к ним подход, для разрешения проблем. Существуют наиболее уязвимые группы, например, такие как несовершеннолетние, женщины с детьми содержащиеся в СИЗО, лица с психическими аномалиями, лица с заболеваниями ВИЧ и туберкулез и лица склонные к деструктивному поведению. По нашему мнению, особое внимание стоит заострить именно на них. Психологи в основном сталкиваются с проблемами именно этих категорий людей. В этой связи, необходимо проводить систематическую социально-психологическую работу с осужденными, чтобы нивелировать такие негативные черты характера как агрессия, склонность к самоубийству, угроза окружающим, подстрекательство сокамерников, угроза убийства своего ребенка и прочее.

Литература:

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов / В.Л. Васильев. — 5-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2005. — 656 с.: ил.
2. Еникеев, М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. — М.: НОРМА, 2005. — с. 9.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2009. — 583 с.: ил.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. — М.: Юрайт, 2009. — 640 с.
5. Психология для юристов: учебник / [Аминов И. А. и др.]. — М.: Омега-Л, 2005. — 552 с.: ил. — (Высшее юридическое образование).
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2008. — 713с.
7. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. — 256 с.

## Продуктивная деятельность как фактор самооценки у младшего школьника

Мухортова Ксения Эркиновна, студент

Научный руководитель: Серёжникова Раиса Кузьминична, доктор педагогических наук, профессор  
Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан

*В статье рассматривается влияние продуктивной деятельности на уроках русского языка на успешность формирования самооценки у младшего школьника, что подтверждается выявлением динамики в ее проявлении на основе количественных показателей, определенных с помощью диагностической методики.*

**Ключевые слова:** самооценка, самооценочность, младший школьник, продуктивная деятельность.

Одним из результатов начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, выступает умение младших школьников оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида, находить ошибки в своей и чужой работах, анализировать их причины и искать пути исправления [7]. Другими словами, на современном этапе развития школы речь идет о передаче функции оценки деятельности в образовательном процессе самому ребенку, что проявляется в его самооценке.

Направленность процесса обучения на формирование самооценки обучающихся предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса. По мнению ученых (З.И. Калмыкова, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, Г.Н. Мирошникова, И.П. Подласый, Р.К. Серёжникова, А.В. Хуторской и др.), продуктивная деятельность, являясь одним из действенных средств развития обучающихся, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку, в процессе создания нового продукта, научиться оценивать результаты своего труда и себя как личность [5].

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу в аспекте проблемы исследования пришли к выводу, что как отечественные, так и зарубежные ученые, активно изучают проблему самооценки. Наиболее полно теоретические аспекты сущности самооценки нашли от-

ражение в трудах психологов: Е.В. Заика, Г.В. Репкина, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, и других. Ученые исследуют и анализируют онтогенез самооценки, ее структуру, функции, возможности и закономерности формирования [4]. По мнению ученых, самооценка — это очень важная составляющая учебной деятельности, от которой зависит не только успешность обучения, но и эффективность взаимоотношения учащихся с окружающими [3]. Существует большое количество различных методов, приемов формирования самооценки. Вместе с тем, проблема формирования самооценки младших школьников продолжает оставаться актуальной в контексте реализации компетентностно-деятельностного подхода. В связи с чем, система образования должна быть построена на предоставлении обучающимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт [6]. Поэтому, учителей волнуют вопросы: «Что влияет на формирование самооценки младших школьников? Как формировать самооценку в младшем школьном возрасте? Какие методы и приемы формирования самооценки использовать на уроках? Как влияет самооценка на учебную деятельность младших школьников?» Это позволило выделить цель исследования: проверить эффективность продуктивной де-

тельности как фактора развития самооценки младшего школьника в процессе обучения.

Проблемы формирования самооценки личности исследовались в работах таких отечественных психологов и педагогов, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, И. С. Кон и др. В работах В. С. Мухиной, И. И. Чесноковой и др. самооценка рассматривается как составляющая самосознания личности. Исследования А. И. Липкиной, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и др. позволили выявить некоторые особенности самооценки младших школьников и педагогические основы ее формирования. Младший школьный возраст определяется этими авторами как важный этап личностного развития и формирования самооценки как устойчивого, внеситуативного и вместе с тем дифференцированного отношения ребенка к себе.

Ученые-педагоги и психологи подходят к понятию «самооценка» по-разному [3]. Так, Р. В. Бернс дал следующее определение самооценки: «Самооценка — аффективная оценка представления индивида о самом себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением» [1]. Самооценка — это отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер; она проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в самооценности, значимости [3]. Розенбург О. С. дал иное определение самооценки: «Самооценка — это позитивная или негативная установка, направленная на специфический объект, называемый Я» [4]. В качестве рабочего определения исследования, остановились на понятии самооценки как отношении индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер; она проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в самооценности, значимости.

А самооценку младшего школьника рассматриваем как интегральное качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловлено системой целенаправленно организованным процессом самопознания.

Как указывают ученые, самооценка является важнейшим личностным образованием, которое обусловлено особенностями жизнедеятельности личности и начинается она формироваться в раннем возрасте [5]. При этом период младшего школьного возраста имеет особое значение для процесса формирования самооценки. Именно в этом возрасте появляются психические новообразования, расширяются виды деятельности и социальные контакты, которые создают условия для того, чтобы в дальнейшем самооценка стала дифференцированной, адекватной, обобщенной и устойчивой.

Опираясь на теоретические основы, выделили критерии проявления самооценки младшими школьниками: умение обосновать правильность выполнения задания; умение оценивать свои возможности относительно решения, поставленной перед ним задачи до начала ее решения; умение выделять свои сильные и слабые стороны; умение дать содержательную оценку своим действиям и действиям других; критическое отношение к оценкам своих действий. Для определения степени проявления самооценки младшим школьником, остановились на уровневой характеристике, разработанной Н. В. Репкиной и М. Н. Заика [2]. Объектами эксперимента были учащиеся третьих классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Биробиджана, ЭК — 23 ученика 3 «А» класса и КК — 21 ученик 3 «Б» класса.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента выявил, что у большинства учащихся третьих классов развитие самооценки находится на уровне адекватной ретроспективной оценки, а это указывало на неумение детьми самостоятельно соотносить свои возможности со сложностью задания и умением его выполнять, что обозначало низкий уровень сформированности у них самооценки и мотивировало организацию формирующего эксперимента.

Формирование *умения обосновывать правильность выполнения задания* реализовывалось на уроках-исследованиях. Уроки-исследования проводились как по темам предмета «Русский язык», так и «Литературное чтение». На уроках русского языка в I четверти исследование проводилось по двум темам «Части речи» и «Корень слова». На уроках математики создавался такой проект как «Математическая сказка». Учащимся на уроке закрепления в конце четверти было предложено составить сказку с использованием математических понятий, отношений, чисел, геометрических фигур.

Помимо этого, ежедневно на уроках организовывались продуктивные действия: придумывание предложений, рассказов, задач, математических выражений и другие.

К урокам окружающего мира учащиеся готовили презентации о своем городе («Экскурсия по городу», «Природа моего города»).

Умения *обосновывать правильность выполнения задания и давать содержательную оценку своим действиям и действиям других* основаны на критериальной оценке деятельности. Это значит, что перед выполнением отдельных видов деятельности: выразительное чтение на уроке литературного чтения, минутка чистописания на уроке русского языка, графический или арифметический диктант и тому подобное, учитель вместе с учениками определял критерии оценки результативности работы. Каждый критерий оговаривался и фиксировался на доске. Критерии использовались как для взаимооценки, так и для самооценки. Письменной фиксации критериальной самооценки служила линейка Г. А. Цукерман. Формированию умения *оценивать свои возможности относительно решения, поставленной перед ним задачи до*

начала ее решения, способствовало на первых порах использование методики Светофор. У каждого ученика есть набор из 3-х карточек: красная, желтая, зеленая. Красный цвет — сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно. Желтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался. Зеленый — благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь. Получив на уроке задание, учащиеся сигнализируют учителю о готовности приступить к его выполнению. Через две недели подключился пример технологии раз-

вития критического мышления — таблица Донны Огл «Знаю — Хочу знать — Узнал». Аналогично применялись другие методики, указанные на слайде.

Таким образом, внедрение в практику педагогических технологий продуктивной деятельности, обусловленное требованием ФГОС к реализации деятельностного подхода при обучении младших школьников и формированию умения учиться, закономерно способствовало и развитию самооценки обучающихся.

#### Литература:

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. — М.: Прогресс, 1986. — 420 с.
2. Дуил, В.А. Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе / В.А. Дуил // Начальная школа + до и после. — 2009. — № 8. — с. 84.
3. Захарова, А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности: Психологические проблемы в учебной деятельности школьник / А.В. Захарова. — М.: Просвещение, 1997. — 176 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
5. Серёжникова, Р.К. «Домашний театр» как средство гуманизации воспитательного процесса в нуклеарной одноподетной семье.: Автореф. канд. пед. наук. — М., 1995. — 18 с.
6. Серёжникова, Р.К. Компетентностно-деятельностный подход в профессионально-педагогическом образовании / Р.К. Серёжникова // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. — № 3. — Москва, 2015. — С.127–133.
7. Серёжникова, Р.К. Прогностическая модель школы жизнестворчества личности или акмеологическая школа / Р.К. Серёжникова, Л.А. Павлова // Компетентностный подход в образовании: коллективная монография. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2016. — с. 104–117.

## Роль иностранных концессий в восстановлении и развитии советского Дальнего Востока (1920–1930-е гг.)

Чугунов Вячеслав Анатольевич, студент

Научный руководитель: Иващенко Вадим Александрович, старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

*Иностранный капитал в концессионной форме сыграл значительную роль в восстановлении хозяйства Советской страны, в том числе Дальнего Востока в 1920–1930-е гг. Существование концессий во многом способствовало уменьшению военной угрозы со стороны иностранных держав в данном регионе, особенно со стороны Японии и США, стремившихся прибрать его к своим рукам, а также помогало Советскому руководству закрепить свои позиции на периферии страны. Особенность концессий заключалась в том, что они способствовали усилению противоречий между Японией и США, сталкивая интересы этих стран по поводу того, чье политическое и экономическое влияние будет распространяться в большей степени на Дальний Восток, и кто в будущем сможет завладеть какой-либо его частью, то есть частью Советского государства.*

**Ключевые слова:** иностранный капитал в концессионной форме, интервенция, Гражданская война, ДВР, восстановление и развитие экономики Дальневосточного региона, доминирование Японии, индустриализация, пятилетки развития народного хозяйства, сахалинские концессии, аванпост СССР.

В 1920-е гг. сложным было не только международное, но и внутреннее положение Советской России. На экономическом и политическом положении страны се-

рьезно сказались последствия Гражданской войны и интервенции. Интервенция и Гражданская война нанесли огромный ущерб экономике как страны в целом, так

и Дальневосточного края. В Дальневосточном крае около 80 тыс. человек погибло в боях, умерло от ран, было замучено и расстреляно. Промышленность пришла в упадок. Часть предприятий пострадала в результате военных действий, оборудование многих фабрик и заводов было вывезено за границу [8, с. 13–17.]

Таким образом, в годы Гражданской войны и интервенции иностранные предприниматели, в основном в лице японцев, грабили и истребляли природные богатства Дальнего Востока, стремились захватить его и превратить в зависимую территорию.

Для того чтобы избежать захвата Советского Дальнего Востока, и обеспечить в регионе условия для ликвидации интервенции 6 апреля 1920 г. в Верхнеудинске (Улан-Удэ) на Учредительном съезде трудящихся Прибайкалья была провозглашена Дальневосточная республика [4, с. 604]. «Вести войну с Японией мы не можем и должны все сделать для того, чтобы попытаться не только отдалить войну с Японией, но, если можно, обойтись без нее», — писал об этом В. И. Ленин.

После вхождения 15 ноября 1922 г. ДВР в состав Советской России, встала проблема охраны природных богатств Дальнего Востока от возможного дальнейшего разграбления иностранными предпринимателями. Советской властью был сформулирован тезис: «Дальневосточный край — аванпост СССР на берегах Тихого океана», ставший концептуальным в разработке региональной властью проектов экономического развития Дальневосточного края [1, с. 113].

Более рациональному развитию ДВК способствовали Гамарник и его команда. Они обосновали важное место Дальнего Востока в экономической политической, военной, международной жизни Советского Союза. При участии Гамарника был разработан и осуществлялся 10-летний план социально-экономического развития края (1925–1935 гг.) [6, с. 58], в который были включены вопросы освоения и капитального строительства, а также предусматривались огромные денежные вложения в развитие края. Стоит отметить, что Гамарник являлся одним из инициаторов строительства военно-промышленного центра региона — города Комсомольска-на-Амуре, курировал реконструкцию Владивостокского порта, строительство цементного завода в Спасске, а также подготовил предложения по созданию Тихоокеанского флота. Однако развивать Дальний Восток своими силами было трудно, так как не хватало собственных средств и специалистов, сыграла свою роль и отдаленность региона от центра. Поэтому для развития экономики региона Советским руководством было решено привлекать к работе иностранный капитал в концессионной форме.

Для советского Дальнего Востока проблема восстановления хозяйства и его эффективного использования в 1920–1930-е гг. с помощью иностранцев стояла гораздо острее, чем в целом по стране. Это объяснялось более поздним окончанием Гражданской войны и, соот-

ветственно, задержкой включения региона в процесс восстановительного периода. И не менее важным фактором являлось приграничное, окраинное положение региона, что создавало угрозу отторжения его от СССР [2, с. 289]. Особой проблемой для советского руководства и его «карающего меча» — органов госбезопасности была иностранная шпионская деятельность на территории советского Дальнего Востока. Поэтому контроль над всеми иностранцами, находящимися в регионе был приоритетной задачей дальневосточных органов ОГПУ.

Внешнеполитическими факторами, которые способствовали актуализации концессионной политики в регионе, являлись — усиление проникновения зарубежного капитала в дальневосточную экономику в годы гражданской войны и интервенции, а также существование угрозы отторжения региона Японией или США.

Концессия как специфическая форма взаимодействия государства с частным предпринимателем применялась не только в СССР в 1920–1930-е гг., но и в различные периоды истории России, в том числе используется и сегодня. И она является одной из первых форм договорных отношений с иностранным капиталом. Прообразом концессии как специального договора государства с предпринимателем являлся откуп, то есть передача государством за определённую плату и на определённых условиях права взимать налоги и другие государственные доходы. Откуп применялся в условиях натурального хозяйства, неразвитости кредита, финансовых затруднений государства, слабости коммуникаций [10, с. 24].

В 1920–1930-е гг. концессии использовались лишь в той мере, в какой они могли быть полезными для развития народного хозяйства и ни в коей мере не затрагивали экономической независимости страны. То есть СССР являлся субъектом, а не объектом концессионной политики, т.к. он твердо устанавливал пределы, до которых привлекал иностранный капитал, учитывая, во-первых, что это привлечение даст народному хозяйству страны и, во-вторых, какие возможности в отношении обогащения и укрепления народного хозяйства откроются.

Исторически сложилось так, что Япония занимала одно из первых мест во внешнеэкономических приоритетах советского руководства в рассматриваемый период. Советско-японское экономическое сотрудничество в регионе имело ряд преимуществ, среди которых можно выделить территориальную близость двух государств, а также желание Японии осваивать природные богатства Дальневосточного края. Например, в рыбной промышленности, являющейся основой развития региона, японские концессии не имели равных себе конкурентов среди других иностранных предприятий, так как японские предприниматели заняли господствующее положение в рыбной промышленности Дальнего Востока. Правительство Японии распоряжалось рыболовством в устье Амура, сахалинских и камчатских водах, и в 1922 г. только в лимане Амура был сдан в аренду 31 участок, т.е. 81,1% от всего улова в районе [8, с. 13].



Японский капитал занял прочные позиции в экономике советского Дальнего Востока после урегулирования ряда политических вопросов в 1925 г. и 1928 г. Советская рыбная промышленность, как основа развития региона, еще находилась в стадии становления, поэтому отказ от дополнительных источников доходов (получаемых от концессий), а также от использования японского технико-технологического опыта в области рыболовства мог привести в этот период только к дестабилизации и рас-

стройству рыбной промышленности дальневосточного региона. Японские концессии в рыбной отрасли еще не исчерпали себя полностью на Дальнем Востоке, и преждевременное их сворачивание было не актуально, так как еще не все задачи концессионной политики в регионе были реализованы.

На Дальнем Востоке существовало 24 концессии, что составляло 32,43% от 74 чистых концессий, действовавших в целом по стране (табл. 1) [5, с. 138].

Таблица 1. Национальное происхождение компаний, подписавших концессионные соглашения в 1920-х — 30-х гг.

Страна	Кол-во концессионных договоров в СССР	Кол-во концессионных договоров на ДВ	Кол-во дальневосточных концессий в%	
			В% к общ. кол-ву по стране	В% к общ. кол-ву по ДВ
Англия	15	4	30,76	16,67
США	15	6	40,00	25,00
Норвегия	7	2	28,57	8,33
Финляндия	3	1	33,33	4,17
Япония	12	11	91,60	45,83
Итого	52	24	48	100

С их помощью была существенно расширена программа капиталовложений в промышленность региона, стало возможным появление и развитие уникальных для Дальнего Востока производств.

Концессионная политика имела положительное влияние на развитие экономики в начальный период социалистического строительства на Дальнем Востоке. Ряд концессий на Дальнем Востоке имели пионерский характер и были единственными в своем роде. Была доказана практическая возможность развития производства в отраслях, где использовались концессии, что и послужило толчком к созданию аналогичных советских предприятий.

Таким образом, к концу 1920-х гг. укрепление советской экономики позволило уже Сталину выдвинуть положение о том, что Советское государство в состоянии за счет внутренних сил развивать свою экономику и строить социализм в отдельно взятой стране. Он подчеркивал, что в концессиях следует видеть их «сугубо капиталистический характер», не соответствующий создаваемой экономической модели централизованного управления экономикой.

К 1937 г. практика концессионных соглашений себя исчерпала, особенно, когда уже во всю мощность была развернута индустриализация и почти началась третья пятилетка развития народного хозяйства. Причинами дискредитации концессионной политики можно считать позицию по отношению к СССР — крупный иностранный капитал в целом отказывался от каких-либо инвестиций в его экономику, а предприниматели второго ранга не располагали значительными средствами для серьезной и продолжительной работы в советской экономике. Также кон-

курентоспособность иностранных концессий падала по отношению к создаваемым мощным и крупным отечественным предприятиям в отраслях, где использовались концессии. Эти причины и привели к прекращению деятельности значительного числа концессионных предприятий [7, с. 57], не учитывая деятельность японских концессионных предприятий, просуществовавших на Северном Сахалине вплоть до 1944 г.

Таким образом, в становлении и сворачивании концессионной политики на Дальнем Востоке прослеживаются как общие тенденции присущие концессионированию в целом по стране, так и особенные черты, характерные только для Дальневосточного региона (наличие чистых концессий, отдаленность от центра, доминирование Японии) [3, с.23]. Единственной гарантией эффективной деятельности концессий в СССР была заинтересованность самого государства в них. Как только эта заинтересованность исчезла, концессии были обречены [3, с.23]. Создание конкурентоспособных государственных предприятий, понимание идеологической несовместимости концессионирования с курсом на построение социалистической модели экономики, изменение внешнеполитических позиций Советского Союза способствовали окончательной ликвидации концессий на Дальнем Востоке.

Опыт концессионной деятельности 1920—1930-х гг., возможно, может быть полезен для современной экономики Российской Федерации, т.к. концессионная деятельность способна оказывать многопрофильное воздействие на экономику при выработке стратегии ее развития, способствовать решению проблем, связанных с развитием регионов страны, поддерживать оптимальный объем

иностранный капитал на протяжении длительного периода и иметь важное значение в реализации общенациональной стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики [9]. Однако, что касается Дальне-

восточного региона, то здесь иностранные предприятия не имеют широкого распространения, поэтому концессионная политика властей, безусловно, требует популяризации.

#### Литература:

1. Дубинина, Н. И. О проектах социально-экономического развития советского Дальнего Востока в 1920–30-е гг. / Н. И. Дубинина // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. — № 4 (57). — 2011. — С. 113–118.
2. Иващенко, В. А. Исторический опыт деятельности органов ОГПУ по защите экономической безопасности советского государства в области концессионной политики на Дальнем Востоке в 1920–1930-е гг. / В. А. Иващенко // Вестник ТОГУ. — № 4 (23). — 2011. — с. 289–296.
3. Кошкарева, С. Г. Советская концессионная политика на Дальнем Востоке страны (1920–1930-е гг.) / С. Г. Кошкарева // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — 2012. — № 1 (19). — С. 15–23.
4. Малая Советская энциклопедия: в 11 томах / Гл. ред. Н. Л. Мещерякова. — 2-е изд. — М.: ОГИЗ РСФСР, 1933–1947. — Т. 3.
5. Марьясова, Н. В. Иностранный капитал на Дальнем Востоке России в 20–30-е гг. (концессии и концессионная политика Советского государства) / Н. В. Марьясова. — Владивосток: Издательство ДВГУ, 2000.
6. Песков, В. Н. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. XX в.: автореф. дис. ... докт. ист. наук / В. Н. Песков. — Хабаровск, 2000.
7. Хромов, С. С. Иностранные концессии в СССР: исторический очерк, документы / С. С. Хромов — М., 2006. — Т. 1, 2.
8. Цуканов, С. С. Концессионная политика СССР на Дальнем Востоке в 1922–1926 гг. / С. С. Цуканов // История государства и права. — 2010. — № 20. — С. 13–17.
9. Экономическая библиотека. [Электронный ресурс] URL: <http://economy-lib.com/formirovanie-kontsessionnoy-politiki-i-deyatelnost-kontsessiy-v-rossiyskoy-ekonomike#ixzz41SJglwNA>.
10. Ярмальчук, М. В. Практика применения концессионных соглашений в Российской Федерации (статистика за 2014 г. и прогнозы на 2015 г.) / М. В. Ярмальчук [и др.]. — М., 2015.

## Психологическое сопровождение семей, имеющих онкологического больного в терминальной стадии заболевания

Кудряшов Александр Сергеевич, студент

Научный руководитель: Савосина Людмила Владимировна, преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск

*В работе представлены данные, подтверждающие необходимость и значимость организации психологического сопровождения семей, имеющих онкологического больного в терминальной стадии заболевания.*

**Ключевые слова:** онкологические больные, терминальная стадия заболевания, психологическое сопровождение семей.

Одной из основных проблем современности является безжалостный рост и прогрессирующее онкологическое заболевание по всему миру. Злокачественные новообразования занимают одно из первых мест в структуре летальности населения многих стран мира. В последние десятилетия в различных странах мира отмечается увеличение числа инкурабельных больных, нуждающихся в оказании паллиативной помощи [4].

Терминальная болезнь — это время от момента, когда человек узнал, что у него неизлечимая смертельная бо-

лезнь, и до того, когда он уже совсем близко подошел к последней черте. Она неразрывно связана с физическими и душевными страданиями, и страх смерти, страх неизвестности может быть самым трудным для больного в этот тяжёлый и ответственный период человеческой жизни. Отчаяние, отказ от покаяния, умирание без обращения к Богу — всё это только усиливает страх ухода [2].

Онкологические больные, находящиеся в терминальной стадии заболевания, нередко встречают страх

и непонимание со стороны своих близких, боящихся даже вымолвить слово «смерть». Ощущение беспомощности, невозможности помочь близкому человеку, заставляет родственников психологически отстраняться от онкологического больного, который и так чувствует, что другие люди относятся к нему по-особому.

Диагноз злокачественной опухоли сопровождается необычайно сильными эмоциональными переживаниями, которые разрушают наиболее важные стереотипы поведения, установки, выработанные в течение всей предшествующей жизни. Изменяется социальный статус больных, сужается круг контактов, нарушаются личные и семейные планы, достижение определенных целей становится невозможным, видоизменяются привычный уклад и стиль жизни, изменяется социальная ситуация развития человека. Болезнь изменяет уровень психических возможностей осуществления деятельности, меняет объективное место, занимаемое человеком в жизни, а тем самым его «внутреннюю позицию» по отношению ко всем обстоятельствам жизни [3].

Семья не менее чем сам больной трудно переживает болезнь близкого. По статистике заболеваемость и смертность среди родственников в течение года — двух после потери близкого увеличивается на 40–60%, а, по некоторым данным, почти вдвое. Механизм психосоматической зависимости нетрудно представить. Потеря оказывается настолько значимой, что приводит нередко к депрессии. В депрессии, с одной стороны, снижается иммунитет, с другой, развиваются идеи виновности, самообвинения. Ситуация родственников подчас не менее драматична, чем самих больных. Реактивные состояния, развивающиеся после потери, зачастую полностью разрушают семью, если ей не оказана психологическая поддержка. Родственники могут испытывать трудно скрываемый гнев от чувства бессилия и отсутствия контроля над ситуацией. Как правило, под этим лежит чувство вины и ощущение, что они сделали в жизни что-то неправильно. В таких случаях сами родственники нуждаются в индивидуальной психологической помощи. Поэтому важное место в психологической работе с инкурабельными больными занимает взаимодействие с членами семьи пациента и его ближайшим окружением. Первоочередными мерами в этой группе можно назвать решение психологических проблем [6].

Психологическая дезадаптация пациентов и членов их семей неблагоприятно влияет как на лечение, так и на качество их жизни. Психологические проблемы таких семей усугубляются материальными трудностями, связанными с расходами на лечение и уход за больными, ухудшением трудовой занятости родственников больных. Часто семья, борющаяся за жизнь близкого человека, не в состоянии сама справиться с обрушившимися на нее проблемами и становится объектом работы психолога.

Цель исследования: Изучение психоэмоциональных состояний (тревожности, депрессии) онкологических больных в терминальной стадии заболевания и их зави-

симости от семейных взаимоотношений (уровня сплоченности и адаптации) в период неизлечимой болезни.

Гипотеза: психологическое воздействие (сопровождение), направленное на лечение пациента в семье и через семейные отношения, позволит помочь онкологическому больному в терминальной стадии заболевания в решении его психологических проблем и повысит качество и комфорт последних дней его жизни.

В настоящем исследовании участвовало 34 больных в возрасте от 46 до 77 лет. Из них было 14 мужчин и 20 женщин. Все участвовавшие в исследовании имели средне-специальное или высшее образование. Характеризуя наших пациентов, следует, прежде всего иметь в виду, что в исследовании принимали участие больные с верифицированным онкологическим диагнозом, относящимся к 4-й клинической группе, то есть тот контингент больных, которым специальное лечение не показано. Фактически это были терминальные больные, которым оказывалась паллиативная терапия, берущая под контроль симптомы, но не имеющая целью излечить болезнь. Следует отметить, что фактически знание первичной локализации не имело особого значения, поскольку распространение процесса, обсеменение всего организма метастазами давало вполне определенную картину.

Были использованы следующие методы исследования:

- 1) методика «Тревожность и депрессия» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич),
- 2) опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).

Обработка, полученных результатов исследования проводилась с помощью методов математико-статистической обработки полученных результатов «STATISTICA», разработанная компанией StatSoft.

Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич, 1978) применялся нами для диагностики уровня выраженности невротических симптомов, к которым авторы относят тревожность, склонность к депрессии, астенические состояния и истеричность, а также фобии, навязчивые состояния и некоторые соматические.

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3 / Тест Олсона) применялся для оценки уровня семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — автономны и дистанцированы друг от друга). Опросник диагностики адаптации и сплоченности семьи представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейных взаимоотношений.

Полученные в ходе исследования результаты анализировались с использованием факторного анализа (табл. 1). На основании проведенного факторного анализа можно сделать вывод: чем выше показатель сплоченности, тем ниже показатель депрессии (на уровне — 0,63.). С другой стороны, чем выше показатель «Тревожность», тем выше

показатель «Сплоченность» (на уровне 0,7). Чем выше показатель «Депрессия», тем выше показатель «Сплоченность» (на уровне 0,43), т.е. семья стремится помочь больному родственнику в трудной ситуации.

Таблица 1. Результаты факторного анализа

Variable	Factor Loadings (Unrotated) (Spreadsheet1) Extraction: Principal components (Marked loadings are > ,700000)	
	Factor 1	Factor 2
тревожность	-0,729792	-0,454735
<b>депрессия</b>	-0,661223	<b>-0,612172</b>
сплоченность	-0,837209	0,387155
адаптация	-0,782755	0,527003
Expl.Var	2,283437	1,009160
Prp.Totl	0,570859	0,252290

В результате проведенного исследования выявлено, что существует тесная связь между психоэмоциональными состояниями инкурабельных пациентов (тревожность, депрессия) и уровнем сплоченности и адаптации семьи больного в период неизлечимой болезни. Это свидетельствует о том, что сопровождение семей, имеющих онкологического больного в терминальной стадии заболевания требует комплексной медицинской помощи, в том числе, психологической. Такая помощь может заключаться в эмоциональной поддержке, сопереживании, подбадривании их, в обеспечении информацией об особенностях течения заболевания в терминальный период,

о потребностях больного и способах их удовлетворения. В обучении приемам ухода за больным, способам саморегуляции и самоподдержки, организации встреч семей, имеющих больных со злокачественными новообразованиями.

Таким образом, была подтверждена гипотеза о том, что психологическое сопровождение, направленное на лечение пациента в семье и через семейные отношения, позволит помочь онкологическому больному в терминальной стадии заболевания в решении его психологических проблем и повысит качество и комфорт последних дней его жизни.

## Литература:

1. Вагайцева, М. В. Психологические исследования в онкологии / М. В. Вагайцева, В. А. Чулкова, Э. Б. Карпова, С. А. Леоненкова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». — 2015. — № 3. — с. 28–35.
2. Гнездилов, А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов. — СПб.: Речь, 2002. — 162 с.
3. Колосов, А. Е. Психологические нарушения у больных при диагнозе «рак» / А. Е. Колосов, Н. Б. Шиповников. — Киров: [б.и.], 1994. — 136 с.
4. Новиков, Г. А. Практическое руководство по паллиативной помощи онкологическим больным / Г. А. Новиков. — М.: Медицина, 2004. — 218 с.
5. Хетагурова, А. К. Вопросы качества жизни в современной паллиативной медицине / А. К. Хетагурова // Проблемы управления здравоохранением. — 2003. — № 6 (13). — с. 49–53.
6. Чулкова, В. А. Психологические проблемы в онкологии / В. А. Чулкова, В. М. Моисеенко // Практическая онкология. — 2009. — № 3. — с. 151–157.

## Формирование и развитие механизмов ГЧП в Хабаровском крае

Юрий Кристина Петровна, студент

Научный руководитель: Авербух Елена Александровна, кандидат экономических наук, доцент  
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

*В статье анализируются формы взаимодействия власти и бизнеса, позволяющие аккумулировать ресурсы в той или иной инфраструктурной сфере в целях решения социально значимых задач, сокращать расходы государственных бюджетов на развитие социальной сферы, ее инфраструктуры.*

**Ключевые слова:** *государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство, рейтинг, публичный партнер, налоговые льготы.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях экономического кризиса, введения экономических санкций против России со стороны стран Евросоюза, США, ухудшения глобальной обстановки у государства в настоящее время не всегда достаточно средств для поддержания и развития инфраструктурной сферы в регионах вследствие оттока из них инвестиций и дефицитов региональных и муниципальных бюджетов.

Сам термин «государственно-частное партнерство» является переводом английского термина «public-private partnership» (PPP) (далее — ГЧП) и достаточно давно применяется в зарубежных странах. Под термином механизмы ГЧП понимаются разные схемы реализации инвестиционных проектов, но все они не похожи на приватизацию или «совместные предприятия». За рубежом ГЧП принято называть очень широкий спектр бизнес-моделей и отношений. В самом общем смысле этот термин применяется при любом использовании ресурсов частного сектора для удовлетворения общественных потребностей. Выбор первоочередной сферы реализации ГЧП — проекта зависит от уровня социально-экономического развития и приоритетности задач конкретной страны или региона.

К моменту принятия федерального закона о ГЧП в 2015 году были достигнуты определенные результаты по созданию институциональной среды в регионах Российской Федерации: 1) внесено более 200 поправок в Федеральный закон «О концессионных соглашениях», в том числе предусмотрена «частная инициатива»; 2) утверждены ключевые показатели эффективности глав субъектов РФ по уровню развития ГЧП; 3) разработаны рекомендации по подготовке и реализации проектов ГЧП в субъектах РФ (региональный «ГЧП стандарт»); 4) разработаны механизмы, обеспечивающие привлекательность соглашений о ГЧП, финансирования проекта за счет бюджетной субсидии; выделения земельного, лесного, водного участков в рамках единых конкурсных процедур; возможность использования частной инициативы при заключении соглашения о ГЧП; 5) создан и заработал единый информационный ресурс по государственно-частному партнерству (ppri.ru); 6) создана «Единая информационная система государственно-частного партнерства в Российской Федерации» (далее — ЕИС) — официальный ресурс по ГЧП, созданный в рамках инфор-

мационного сотрудничества Ассоциации «Центр развития ГЧП» и Министерства экономического развития РФ.

ЕИС — это официальный портал по ГЧП при Министерстве экономического развития, крупнейшая в России единая база данных «Инфраструктурные проекты России», которая содержит актуальную базу нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, объявленные и планируемые конкурсы на подготовку и реализацию проектов ГЧП, новости об основных тенденциях развития и реализации проектов ГЧП в России, уникальную информацию о зарубежном опыте применения механизмов ГЧП, календарь профильных мероприятий, библиотеку аналитических материалов о ГЧП. Цель ее создания — обеспечение участников рынка актуальной информацией о развитии механизмов государственно-частного партнерства и о проектах, реализуемых на основе ГЧП в субъектах РФ. Задачи ЕИС: аккумуляция и анализ реализуемых проектов, нормативной базы, а также общих тенденций развития ГЧП с целью информирования участников рынка; создание единого «банка» документации и проектных решений; презентация инвестиционного потенциала и политики в сфере развития инфраструктуры субъектов РФ; механизмы и инструментарий схем реализации проектов ГЧП/МЧП, используемых в России к моменту принятия федерального закона о ГЧП, для представителей органов власти и бизнес-сообщества для изучения и возможной адаптации. Для оценки развитости институциональной среды на региональном и местном уровнях анализировались нормативное правовое обеспечение ГЧП, наличие уполномоченного органа, количество специалистов прошедших специальную подготовку и др. Процесс разработки нормативно-правового обеспечения ГЧП к моменту принятия федерального закона о ГЧП в 2015 году охватил практически все регионы.

На региональном уровне были предусмотрены следующие первоочередные шаги:

- определить уполномоченный орган субъекта РФ в сфере ГЧП/МЧП, перечень его полномочий на региональном и местном уровне до 01.07.2016 г.;

- внести все необходимые изменения в действующие соглашения и только после этого привести в соответствие с федеральным законом № 224-ФЗ региональное законо-

дательство в сфере ГЧП/МЧП; если региональный закон есть, но по нему не реализовано ни одного проекта, то решение отменять или дорабатывать закон принимается исходя из политических и социально-экономических условий.

Субъект РФ обязан утвердить порядок межведомственного взаимодействия на этапе разработки и рассмотрения предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП, организации конкурсных процедур для отбора частного партнера и осуществления контроля за исполнением соглашения порядок принятия решения о реализации проекта, в том числе случаи и порядок принятия решения о направлении проекта ГЧП/МЧП для оценки эффективности и обоснования сравнительного преимущества в федеральный уполномоченный орган полномочия уполномоченного органа (напр., обеспечение межведомственной координации, согласование конкурсной документации, осуществление мониторинга, содействие в защите прав и законных интересов частных партнеров и т.д. (перечень открыт)), порядок рассмотрения предложения частного партнера по изменению существенных условий соглашения.

Ускорило процесс институционализации ГЧП распоряжение правительства, которое вышло еще в апреле 2014 года, и согласно которому уровень развития ГЧП в субъектах РФ стал учитываться как один из показателей оценки эффективности деятельности губернаторов. Согласно обозначенным целевым показателям, большинству регионов пришлось за четыре года сделать значительный скачок в развитии ГЧП. Однако причинами пробуксовки ГЧП в регионах России по-прежнему оставались отсутствие внятных долгосрочных ориентиров и увязки системы государственного планирования со сферой ГЧП. Поэтому значимым фактором, который внес определенность в становление самого института ГЧП, стал региональный ГЧП-стандарт. Он состоит из четырех основных блоков.

*Первый* — планирование развития инфраструктуры и учет механизмов государственно-частного партнерства в документах стратегического планирования в субъекте РФ.

*Второй* — организация системы государственного и муниципального управления сферой ГЧП в регионе.

*Третий* — региональная нормативно-правовая база в сфере ГЧП.

*Четвертый* блок — стимулирование участия частного сектора экономики в реализации инфраструктурных проектов.

ГЧП-стандарт был дополнен *блоком о повышении квалификации чиновников*, которые этим вопросом занимаются, обозначить какие-то общие подходы к этому вопросу. Кроме того, важным представляется включение в ГЧП-стандарт тезиса по поводу *необходимости информационного сопровождения проектов ГЧП и открытости органов государственной власти*.

По состоянию на 1 марта 2015 года ситуация в регионах характеризовалась следующими показателями: в 68 регионах были приняты законы об участии субъекта в ГЧП; в 4 субъектах РФ такой закон разработан и находится на рассмотрении в законодательном органе; в 40 регионах действуют нормативные акты, устанавливающие порядок работы с проектами ГЧП; на территории 21 субъекта РФ один или несколько муниципальных образований приняли правовые акты, регулирующие развитие МЧП и/или реализацию проектов МЧП; в 74 субъектах приняты инвестиционные меморандумы, программы или стратегии, в которых упоминается ГЧП как механизм привлечения инвестиций; в 18 субъектах имеются планы развития ГЧП и/или программы реализации проектов ГЧП в субъекте РФ; в 76 регионах определены или созданы органы власти субъекта РФ, функциональные подразделения и/или коллегиальные органы, ответственные за развитие ГЧП; в 46 регионах должностные лица (два и более), имеют специальную квалификацию в сфере управления проектами ГЧП.

Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в статье 12 трактует условия заключения соглашения о ГЧП: «По соглашению частный партнер обязуется создать полностью или частично за счет собственных либо привлеченных средств являющиеся объектом соглашения, технологически связанные между собой недвижимое имущество и (или) недвижимое имущество и движимое имущество, осуществлять эксплуатацию и (или) техническое обслуживание такого имущества, а публичный партнер обязуется предоставить частному партнеру права владения и пользования им для осуществления указанной в соглашении деятельности и обеспечить возникновение права собственности частного партнера на объект соглашения при условии соблюдения требований» закона.

Статистика по проектам ГЧП/МЧП представлена статистическими данными портала «Единая информационная система ГЧП в Российской Федерации». Так, к 2016 году разработано и находится на различных стадиях реализации 412 соглашений / контрактов. К настоящему времени подготовлено более 1000 проектов на федеральном, региональном и муниципальном административных уровнях (рис. 1) [2].

Из них, более 80% — это концессионные соглашения, находящиеся на различных стадиях реализации (рис. 2).

Национальный рейтинг субъектов РФ в сфере ГЧП отражает оценку уровня развития ГЧП в регионе в соответствии с методикой, утвержденной Приказом Министерства экономического развития РФ 15 мая 2014 года № 266-с дополнениями. В новой версии документа уровень развития сферы ГЧП в субъектах РФ определяется также на основе оценки значений трех факторов,

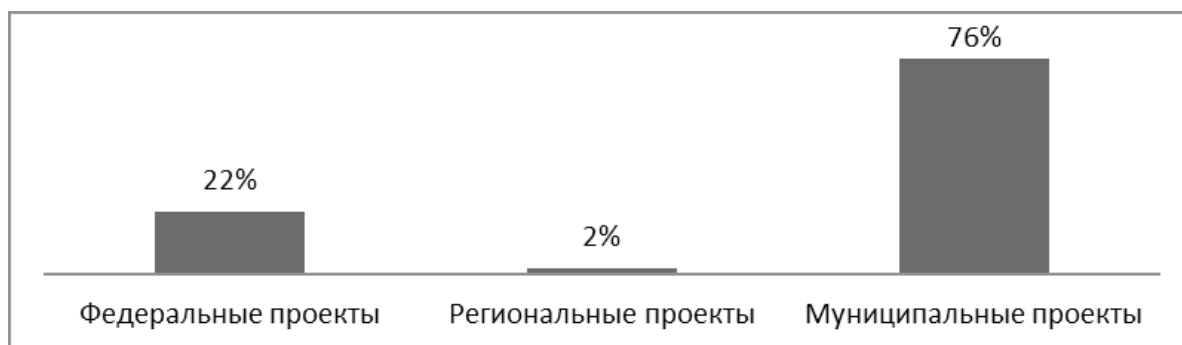


Рис. 1. Статистика по проектам ГЧП

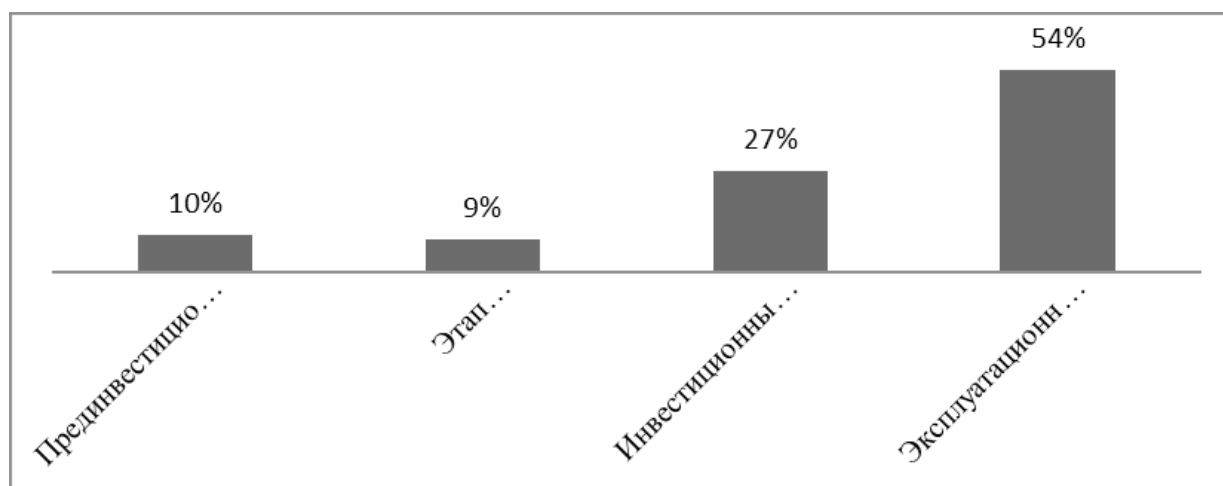


Рис. 2. Стадии реализации концессионных соглашений

представленных в следующей редакции: развитие институциональной среды региона в сфере ГЧП, нормативно-правовое обеспечение сферы ГЧП в регионе и опыт реализации проектов ГЧП. Минэкономразвития России совместно с Центром развития ГЧП ведет работу по сбору данных для составления очередного Рейтинга ре-

гионов России по развитию ГЧП, который будет представлен в первый день III инфраструктурного конгресса «Российская неделя ГЧП» в рамках презентационной сессии в конце марта 2016 года. Укрупним и систематизируем статистические данные по ГЧП/МЧП в разрезе федеральных округов (табл. 1).

Таблица 1. Статистические данные по ГЧП/МЧП в разрезе федеральных округов\*

Федеральные округа	Проекты ГЧП/МЧП, всего	Социальная сфера	Энергетическая сфера	Транспортная сфера	Коммунальная сфера
Сибирский	256	2	164	9	54
Приволжский	342	54	158	15	115
Южный	61	2	13	6	40
Уральский	49	6	19	3	21
Северо-западный	114	49	27	27	26
Центральный	292	43	62	45	142
Дальневосточный	143	15	60	2	66
Север-Кавказский	28	5	2	3	18
Крымский**	0	0	0	0	0

\* Единый информационный ресурс по государственно-частному партнерству (ppri.ru).

\*\* заявлено 1–2 намерения, планируемые к разработке, напр., передача в концессию «Горводоканала» г. Севастополя и т.п.

Проранжируем федеральные округа с использованием метода суммы мест (табл. 2).

Таблица 2. Ранжирование федеральных округов по сумме мест

Федеральные округа	Проекты ГЧП/МЧ,		Социальная сфера		Энергетическая сфера		Транспортная сфера		Коммунальная сфера		Сума мест	Ранг
	всего	место	всего	место	всего	место	всего	место	всего	место		
Сибирский	256	3	2	7	164	1	9	4	54	4	19	3
Приволжский	342	1	54	1	158	2	15	3	115	2	9	1
Южный	61	6	2	7	13	7	6	5	40	5	30	5
Уральский	49	7	6	5	19	6	3	6	21	7	31	6
Северо-западный	114	5	49	1	27	5	27	2	26	6	19	3
Центральный	292	2	43	3	62	3	45	1	142	1	10	2
Дальневосточный	143	4	15	4	60	4	2	7	66	3	22	4
Северо-Кавказский	28	8	5	6	2	8	3	6	18	8	36	7
Крымский**	0		0		0		0		0		0	0

Как видим из приведенных выше статистических данных, подавляющее количество контрактов на строительство, реконструкцию и эксплуатацию объектов публичной инфраструктуры — это МЧП. Исследование показало, федеральными округами-лидерами являются следующие округа:

- 1 место — Приволжский федеральный округ;
- 2 место — Центральный федеральный округ;

- 3 место — Северо-западный федеральный округ;
- 4 место — Дальневосточный федеральный округ;
- 5 место — Южный федеральный округ;
- 6 место — Уральский федеральный округ;
- 7 место — Север-Кавказский федеральный округ.

Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП в 2015 году представлен в таблице 3 [2, 4].

Таблица 3. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП

Место в национальном рейтинге	Субъект РФ	Уровень развития ГЧП
<b>Регионы-лидеры РФ</b>		
1	Санкт-Петербург	69,2%
2	Республика Татарстан	66,7%
3	Москва	63,8%
4	Новосибирская область	61,9%
5	Нижегородская область	61,5%
6	Ленинградская область	60,2%
7	Самарская область	59,6%
8	Свердловская область	59,6%
9	Московская область	56,6%
10	Воронежская область	54,4%
<b>Субъекты ДФО</b>		
25	Республика Саха (Якутия)	44,6%
31	Хабаровский край	41,6%
33	Амурская область	41,3%
34	Сахалинская область	40,8%
37	Приморский край	37,8%
58	Камчатский край	29,1%
62	Еврейская автономная область	26,8%
79	Магаданская область	17,2%
82	Чукотский автономный округ	10,6%



Из таблицы 3 виден существенный разрыв в 2–3 раза между регионами-лидерами РФ и регионами ДФО. Шкала оценивания уровня развития ГЧП в национальном рейтинге и рейтинг субъектов ДФО отображены в таблице 4.

Таблица 4. Рейтинг субъектов ДФО

Шкала оценивания уровня развития ГЧП (МЧП) в субъектах РФ	Рейтинг субъектов ДФО в национальном рейтинге
регионы — лидеры по уровню развития ГЧП — 60–75%	–
регионы с высоким уровнем развития ГЧП — 45–60%	–
регионы со средним уровнем развития ГЧП — 35–45%	Республика Саха (Якутия) Хабаровский край Амурская область Сахалинская область Приморский край
регионы с низким уровнем развития ГЧП — 25–35%	Еврейская автономная область
регионы с очень низким уровнем развития ГЧП — 0–25%.	Магаданская область Чукотский автономный округ

Это позволяет констатировать недостаточно высокий уровень развития ГЧП и что он нуждается в дальнейшем развитии. Но это невозможно сделать в кратчайшее время, потому, что важнейшим фактором является инвестиционная привлекательность региона для частного сектора. Проведенное исследование показало, что механизм ГЧП имеет существенные преимущества, так как, во-первых, сокращает сроки разработки проекта для государственного партнера, проведения конкурсных процедур и экономит бюджетные средства, что важно в условиях экономического и финансового кризиса, позволяет привлекать инвестиции в такие сферы как ЖКХ, пассажирский транспорт, социальная сфера. Во-вторых, потенциал ГЧП не получил должного развития в крае. В-третьих, в крае практически не задействован механизм частной инициативы, контрактов жизненного цикла.

В то же время, экономический рост и выход из кризиса возможны, только в случае выполнения следующих условий:

1) реализации практико-ориентированных программ обучения специалистов органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, вовлеченных в процесс разработки и реализации проектов ГЧП;

2) внедрение системного подхода к управлению проектами ГЧП в целях поэтапной регламентации процессов реализации ГЧП-проектов от инициирования до мониторинга и контроля за ходом их исполнения, внедрения принципов проектного управления в работу соответствующих структур;

3) создание регионального Центра ГЧП обеспечения эффективного организационного, информационного, правового и методического сопровождения внедрения механизма частной концессионной инициативы;

4) обеспечение участия края в формировании и постоянном функционировании эффективных площадок по обмену опытом с другими регионами, запуск специализированного регионального портала;

5) активизации деятельности законодательных органов и отраслевых региональных органов исполнительной власти в части развития институциональной инфраструктуры ГЧП, методического и организационного обеспечения и финансового содействия проектам ГЧП (МЧП) в ДФО;

6) в случае реализации проектов ГЧП в социально значимых сферах, обеспечивающих жизнедеятельность населения, предприятий, организаций и учреждений социальной сферы региона, сохранять долгосрочное государственное тарифное регулирование.

Литература:

1. Кузнецов, И. В. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства (США, Европа, Канада) / И. В. Кузнецов // Мировая экономика и международные экономические отношения. Экономические науки. — 2012. — № 8 (93). — с. 196–201.
2. Единая информационная система ГЧП в РФ. URL: <http://www.pppi.ru>
3. Пресс-служба Губернатора и Правительства Хабаровского края. URL: <http://www.khabkrai.ru>.
4. Рейтинговое агентство АК&М: <http://www.akm.ru>).

## Правовые основы использования интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов

Борзунова Анастасия Максимовна, студент

Научный руководитель: Загидулин Равиль Абдулахатович, кандидат юридических наук, доцент  
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

*В 2006 г. в российское избирательное законодательство введен запрет агитации, нарушающей законодательство об интеллектуальной собственности. Нарушение данного запрета стало одним из оснований отказа в регистрации кандидата или списка кандидатов, исключения из списка кандидатов.*

**Ключевые слова:** Конституция, демократия, пассивное избирательное право, избирательные права, интеллектуальная собственность, информационное обеспечение выборов, предвыборная агитация, агитационный период, агитационные материалы.

Выборы — это форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемая в целях формирования органов государственной власти, местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица. В демократическом государстве выборный путь реализации народовластия имеет важнейшее значение. Выборы дают изначальную легитимность всей структуре государственных органов, регулярное проведение свободных и честных выборов — один из наиболее значимых показателей демократизма существующего в стране политического строя.

Одной из стадий избирательного процесса является информационное обеспечение выборов. В отличие от иных составляющих избирательного процесса, информационное обеспечение выборов имеет внешнюю направленность, оно непосредственно воспринимается участниками избирательных кампаний. Именно специальная информация о выборах в наибольшей степени воздействует на избирателей, способствует формированию у них отношения к данной кампании, а также к отдельным ее участникам. Данная стадия включает в себя информирование избирателей, предвыборную агитацию.

Действующее законодательство о выборах и референдумах не содержит определения информирования. Поэтому мы воспользуемся определением данным учеными-юристами, информирование представляет собой осуществляемую в период избирательной кампании систематическую деятельность по доведению до сведения избирателей объективной и достоверной информации, связанной с выборами, не носящей агитационного характера. Понятие предвыборной агитации законодатель сформулировал как деятельность, осуществляемую в период избирательной кампании и имеющую целью побудить избирателей голосовать определенным образом.

Использование в агитации объектов авторского права совершенно естественно, вряд ли можно представить себе агитацию, не использующую результаты человеческого труда. В соответствии со ст. 1225 ГК РФ интеллектуальной собственностью признаются результаты интел-

лектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

С 2006 г. в Федеральный Закон № 67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» введен запрет предвыборной агитации, нарушающей законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. А именно в ст. 56 введен п. 1.1 следующего содержания «Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности». Нарушение данного запрета является одним из оснований отказа в регистрации, закрепленного в п. 24 ст. 38 того же закона.

За 10 лет существования данной нормы, сложилась весьма противоречивая практика, а также определенное мнение у ученых-юристов. Аглеева Л. Т. отмечает, что законодатель не совсем логично объединил данный запрет с запретом на экстремизм и злоупотребление свободой массовой информации закрепленными в п. 1 той же статьи — более логичным и правильным с точки зрения юридической техники было бы выделение этих ограничений в самостоятельные пункты [7]. По мнению, В. В. Шуленина введение нормы было необходимо и позволит исключить случаи недобросовестной агитации путем изготовления агитационных материалов в виде плакатов, аудио- и видеороликов, очень похожих на агитационные материалы фаворитов избирательной кампании. Аглеева Л. Т. придерживается мнения, что в условиях интенсивного развития информационной составляющей нашего общества проблемы защиты интеллектуальной собственности приобретают особую актуальность [17]. Сидякин А. Г. считает, что установление конституционно-правовой ответственности за нарушение законодательства об интеллектуальной собственности не соответствует характеру защищаемых прав, и выступает за исключение соответствующих норм. Аналогичное утверждение высказывает О. В. Кузнецова, отмечая, что избирательное право не может быть инструментом

борьбы за соблюдение авторских прав, отмечая, что уголовное законодательство рассматривает нарушение авторских и смежных прав как преступление небольшой тяжести, как правило, не сопряженное с лишением свободы, значит, судимость за данное преступление не лишает гражданина пассивного избирательного права, следовательно, не должно служить основанием для лишения права быть избранным и нарушение законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности в процессе выборов. Бузин А. Ю. также предлагает отменить указанное выше основание для отказа в регистрации или отмены регистрации кандидата или списка кандидатов, исключения из списка кандидатов, называя соответствующие нормы «самыми одиозными, имеющими явно конъюнктурный характер».

Судебная практика демонстрирует следующее: в своем Решении судья Самарского областного суда, отказывая в отмене регистрации списка кандидатов, указывает на отсутствие претензий правообладателей как на одну из причин, препятствующих удовлетворению обращения. Но уже чуть позднее ничто не мешает судье Автозаводского районного суда города Тольятти отменить регистрацию кандидата без всякого обращения правообладателей. Судья так и пишет: «закон не связывает применение такой меры конституционно-правовой ответственности, как отмена регистрации кандидата по причине нарушения им при проведении агитации законодательства об интеллектуальной собственности с обязательным наличием обращений кого-либо из авторов или их правопреемников за судебной защитой своих прав». О причинах столь кардинальной смены правоприменительного курса остается лишь догадываться.

Проведенный анализ положения п.1.1 ст. 56 ФЗ-67 и сложившейся судебной практики позволяет сделать вывод, что толкование данной нормы слишком расширительно и может привести к нарушению гарантированного Конституцией РФ пассивного избирательного права. Это подтверждается разнообразием мотивировок при отмене регистрации кандидатов. Такой субъективный, формальный подход к решению подобных юридических

коллизий приводит к негативным последствиям для личности, общества и государства. Нарушаются конституционные права, появляется возможность использования административного ресурса, у граждан формируется правовой нигилизм, психологический дискомфорт в ходе выборов.

Введение данной нормы в 2006 г. должно было способствовать ограничению возможности проведения недобросовестной агитации путем изготовления агитационных материалов в виде плакатов, аудио- и видеороликов, очень похожих на агитационные материалы фаворитов избирательной кампании. Помимо этого, избирательное право не может быть и не должно быть инструментом борьбы за соблюдение авторских прав.

В связи со всем вышесказанным, нами был разработан законопроект «О внесении изменений в статью 56 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В данном проекте мы предлагаем исключить из п. 1.1 ст. 56 ФЗ-67 следующее предложение: «Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности». Внести в ст. 56 п.1.2 следующего содержания: «Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности».

Таким образом, мы исключаем нарушение законодательства об интеллектуальной собственности из перечня оснований для отказа в регистрации кандидата, закрепленного п.п. «к» ч. 24 ст. 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Кандидат, нарушивший законодательство об интеллектуальной собственности, должен нести ответственность согласно Гражданскому Кодексу РФ.

Предложенный нами вариант изменения нормы Федерального Закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ способствует устранению нарушений конституционных прав граждан быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

#### Литература:

1. Авдеева, В.П. Проблемы конституционно-правового обеспечения свободы творчества и охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации: Дис... канд. юрид. наук. — Тюмень, 2009. — с. 99—103.
2. Большаков, С.В. Информационное обеспечение выборов и референдумов в Российской Федерации / С.В. Большаков, А.Г. Головин. — М. — 2006.
3. Большаков, С.В. О некоторых принципиальных положениях федерального законодательства о выборах в части регулирования предвыборной агитации и практики его реализации / С.В. Большаков // Вестник Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. — 2000. — № 9. — с. 124—134.
4. Бондарь, Н.С. Конституционная ценность избирательных прав граждан России / Н.С. Бондарь, А.А. Джагарян // Формула права. — 2005.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета. — № 238. — 1994.
6. Князев, С.Д. Избирательные споры: юридическая природа и порядок рассмотрения / С.Д. Князев, Р.А. Охотников. — Владивосток, 2005.

7. Коваль, Д. В. Интеллектуальная собственность: конституционно-правовой аспект / Д. В. Коваль // Конституционное и муниципальное право. — 2013. — № 8. — с. 50–53.
8. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. — 1993. — 25 дек.
9. Митягин, К. Пленум ответил на 65 вопросов / К. Митягин, А. Трофимов // ЭЖ-Юрист. — 2015. — № 41. — с. 1, 4.
10. Морозова, Т. А. Защита интеллектуальной собственности: правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации / Т. А. Морозова // Современное право. — 2015. — № 8. — с. 75–80.
11. Никитин, К. Образ Че Гевары не прошел / К. Никитин // ЭЖ-Юрист. — 2015. — № 41. — с. 1, 5.
12. О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2006 № 15 // Российская газета. — № 137. — 2006.
13. О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.03.2011 № 5 (ред. от 09.02.2012) // Российская газета. — № 75. — 2011.
14. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 03.11.2015) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 24.
15. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 октября 2003 г. № 15-П по делу о проверке конституционности некоторых положений ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. — 2003. — № 6.
16. Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398
17. Чистополов, В. В. Проблемы правового регулирования предвыборной агитации и пути их решения / В. В. Чистополов // Российский юридический журнал. — 2010. — № 3. — с. 67–73.

## **История строительства и значение Байкало-Амурской магистрали в развитии современных экономических отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона**

Негробова Полина Викторовна, студент

Научный руководитель: Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор  
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

*В представленной научной статье на примере истории создания, развития и современного состояния Байкало-Амурской магистрали (БАМ) изучены проблемы включения российской железнодорожной инфраструктуры в систему международных транзитных перевозок. Так же в статье на примере проблем, связанных с современным состоянием БАМа, обозначены наиболее острые вопросы реализации существующих планов по развитию железнодорожного транспортного потенциала Дальнего Востока.*

**Ключевые слова:** Байкало-Амурской магистрали (БАМ), железнодорожная инфраструктура, Дальний Восток, Россия (РФ), АТР.

В современной России транспортная сеть Дальнего Востока представлена всеми существующими видами (железнодорожный, морской, автомобильный, речной и авиационный транспорт). Для активизации экономического развития Дальнего Востока России требуется модернизация его транспортной системы. Развитие транспортной инфраструктуры российского региона способствует дальнейшему освоению этой части государства и расширению возможностей использования потенциала дальневосточных территорий во взаимодействии со странами АТР. В совершенствовании железных дорог Дальнего Востока заинтересована как российская сторона,

так и представители экономик АТР, которые, используя железнодорожный транзитный потенциал России, рассчитывают удешевить перевозки грузов между странами Азии и Европы.

Байкало-Амурская магистраль (БАМ) — одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире — пролегает по территории Иркутской, Читинской, Амурской областей, Бурятии и Якутии, Хабаровскому краю. Наряду с Транссибирской магистралью, БАМ служит вторым сквозным выходом России к Тихому океану. Являясь самым коротким железнодорожным путем к портам Тихого океана, в Южную Якутию и другие регионы России,

БАМ сокращает расстояние перевозки пассажиров и грузов до портов Приморского края Владивостока и Находки более чем на 200 км, до порта Хабаровского края Ванино — почти на 500 км, Якутии — на 600 км, а для пассажиров и грузов, которые следуют на Сахалин, Камчатку и в Магадан, — на 1000 км.

В настоящее время экономический потенциал БАМа полностью не раскрыт. Эксплуатация этой магистрали не приносит ОАО «РЖД» прибыли. Главная причина сложившейся ситуации — медленное освоение прилегающих территорий. Из запланированных девяти территориально-производственных комплексов, которые должны были обеспечить загрузку БАМа, реализован только один — в Нерюнгринском угольном бассейне.

История строительства БАМа, как и в целом, развитие железнодорожной транспортной инфраструктуры страны, достаточно освещены в отечественной научной литературе. В современной отечественной историографии принято выделять два этапа в исследовании строительства БАМа. Первый — 1974–1985 гг. В это время основной круг вопросов был связан с изучением роли КПСС и местных парторганизаций при строительстве магистрали [5, с. 153]. Второй период начался с 1980-х гг., когда под влиянием общественно-политических трансформаций происходило переосмысление исторических реалий, анализу подвергается сложный процесс хозяйственного освоения БАМа [3, с.189].

Несмотря на то, что вопросы развития БАМа находятся в ведении государственных структур, все больший интерес к региону, богатому ценными природными ресурсами, начинают проявлять коммерческие структуры, ведь железная дорога — ключевое звено в любой программе развития. Еще один проект, который позволит загрузить дорогу на большую проектную мощность — соединение о. Сахалин с материком. Тогда именно БАМ станет кратчайшим путем, по которому должен пойти весь поток транзитных грузов из Японии в Европу.

Следующая причина, заинтересованности правительства страны в развитии Байкало-Амурская магистрали связана с провозглашением Си Цзиньпином стратегии «Экономический пояс Шелкового пути». Стратегия «Экономический пояс Шелкового пути», направленная на объединение Центральной, Восточной, Южной и Западной Азии, была принята китайским руководством в целях укрепления международного положения КНР и оживления торговли и сотрудничества в регионе. Этот новый интеграционный проект нацелен на богатый природными, энергетическими, минеральными и сельскохозяйственными ресурсами Евразийский материк.

Идея создания «Экономического пояса Шелкового пути» как новой формы углубления сотрудничества Китая со странами Центральной Азии и Россией была высказана Си Цзиньпином 6 сентября 2013 г. в Астане в ходе выступления в Назарбаев университете. Главная цель проекта — развивать сотрудничество в области торговли, транспортного сообщения и инвестиций. Создание Та-

моженного союза не предполагается. Программа, сформулированная Си Цзиньпином, включила пять направлений взаимодействия — координация сотрудничества государств в политической сфере; строительство единой железнодорожной сети; ликвидация торговых барьеров и повышение качества экономических операций между странами; переход на расчеты в национальных валютах; расширение прямых связей между народами стран региона и усиление роли народной дипломатии.

Разрабатывая эту программу, китайские специалисты учитывали:

- во-первых, выгодное географическое положение КНР, имеющей общую границу с тремя из пяти стран Центральной Азии, Монголией и Россией;

- во-вторых, сложившееся традиционное позитивное восприятие мировой общественностью древнего Шелкового пути;

- в-третьих, возможности распространить экономическое взаимодействие не только на страны Центральной Азии, но и на страны Кавказа, а в перспективе, и Ближнего Востока, и наконец, тот факт, что Китай обладает экономической и финансовой мощью и способен умножить объем инвестиций в крупные региональные проекты, связанные с модернизацией инфраструктуры и созданием единой транспортной сети.

В рамках реализации проекта «Экономический пояс Шелкового пути» предполагается развитие не только среднеазиатского, но и северо-восточного направления. В результате в единую железнодорожную сеть должны быть включены и российские железные дороги Транссиб и БАМ. Транссиб и БАМ важны для освоения и разработки региональных сырьевых ресурсов, развития инфраструктуры всего Дальнего Востока. Это значительно расширит возможности экономического сотрудничества России с северо-восточными провинциями КНР, Монголией, КНДР и странами Юго-Восточной Азии. Достижение поставленной цели актуализирует для России и вопрос об ускорении модернизации и расширении пропускных способностей Транссиба и БАМа, состояние которых пока малопригодно для принятия на себя необходимых странам объемов грузоперевозок. До 2018 г. Правительством РФ планируется выделить на реконструкцию Транссиба и БАМа в общей сложности 560 млрд. рублей [9, с.141].

Таким образом, несмотря на имеющиеся сложности, российские железнодорожные магистрали сохраняют конкурентоспособность и могут занять достойное место в системе международных перевозок между Азией и Европой. Расширение знаний среди населения об этих проектах лежит, в том числе, и на интернет-материалах, ставших в последнее время наиболее популярными.

Следующим толчком для развития железнодорожной магистрали должна стать «Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.», принятая правительством Российской Федерации 17 июня 2008 г.

Несмотря на принятие базового документа пропускная способность Байкало-Амурская магистрали до сих пор не увеличена.

В стратегии прогнозируется увеличение объемов перевозок на БАМе за счет роста промышленного производства, освоения ряда месторождений, строительства железнодорожной линии на Якутск и развития Ванино-Советско-Гаванского транспортного узла. Также планируется специализация БАМа для пропуска тяжелых, специализированных контейнерных и пассажирских поездов.

Так же руководством ОАО «РЖД» была разработана «Стратегическая программа развития Байкало-Амурской магистрали до 2020 г.», которой предусматривается значительный объем работ:

- строительство 800 км вторых главных путей
- строительство и восстановление 91 разъезда
- удлинение и строительство 171 приемоотправочного пути;
- оборудование около 700 км железнодорожных линий автоматической блокировкой;
- приобретение около 750 грузовых локомотивов и около 11 тыс. единиц грузовых вагонов;
- реконструкция 85 мостов, 3 тоннелей, 650 км земляного полотна и др.

Руководство ОАО «РЖД» констатирует, что «в настоящее время социально-экономический потенциал БАМа полностью не раскрыт. Эксплуатация этой магистрали не приносит ОАО «РЖД» прибыли» [1].

В случае достижения поставленных в государственных программах целей по увеличению пропускной способности БАМа с 20 млн. тонн грузов до 50 млн. тонн дополнительный стимул получит развитие портов в Приморском и Хабаровском краях (Восточный, Ванино, Советская Гавань), ускорится реализация проекта «Восточный — Находка», активно начнут осваиваться прилегающие территории. Следовательно, появится возможность сохранения населения на Дальнем Востоке России, численность которого в настоящее время стремительно сокращается.

#### Литература:

1. Байкало-Амурская магистраль [Электронный ресурс] /Режим доступа: URL://http://cargo.rzd.ru/static/public/cargo? STRUCTURE\_ID=5133 (дата обращения: 15.02.2016).
2. Байкало-Амурская магистраль [Электронный ресурс] /Режим доступа: URL://http://cargo.rzd.ru/static/public/cargo? STRUCTURE\_ID=5133 (дата обращения: 15.02.2013).
3. Власов, Г. П. БАМ: опыт, уроки / Г. П. Власов. — Иркутск, 1998.
4. Воробьева, И. Эксперты АТЭС рекомендуют России развивать пути сообщения [Электронный ресурс] //RB-Kdaily. 24.02.2012. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rbcdaily.ru/politics/562949982915989 (дата обращения: 17.02.2016).
5. Деревянко, А. П. Социальные проблемы строительства БАМа / А. П. Деревянко, А. К. Васильев. — Владивосток, 1980. — 153с.
6. Дерипаска, О. В. Пленарное заседание «О государственной политике и стратегии развития Сибири и Дальнего Востока» /О. В. Дерипаска // VII Байкальский экономический форум 12–14 сентября 2011 [Электронный ресурс] URL: http://www.baikalforum.ru/qa/726.html (дата обращения: 18.02.2016).

Специалисты полагают, что реальный прорыв в модернизации железнодорожной инфраструктуры России возможен при привлечении значительного объема инвестиций. Крупнейшим инвестором должно стать государство. Российское руководство стремится решить и вопросы по привлечению средств частных инвесторов.

Несмотря на заявленное увеличение объемов перевозок по российским железным дорогам остается еще много нерешенных проблем. К их числу относится, например, и отсталость инфраструктуры портов материковой части Дальнего Востока России.

К сожалению, темпы реализации предложенных программ в России очень незначительные. Ученые гонконгского Logistic Research Center отмечают, что «несмотря на господотации и ежегодное увеличение тарифов на грузоперевозки, работа единственного оператора на этом рынке (РЖД) далека от совершенства: парк вагонов и инфраструктура изношены, качество услуг зачастую не соответствует цене, пропускная способность недостаточна и не увеличивается год от года» [4].

Важно помнить, что члены АТЭС заинтересованы в стабильных торговых перевозках со странами Европы, но и не исключают возможности транспортировки товаров, минуя территорию России. Наиболее известным проектом является железнодорожный маршрут из Китая в Европу через Казахстан. Динамично развивающиеся экономические отношения между Китаем и Казахстаном заставили стороны построить и в декабре 2012 г. пустить в эксплуатацию второй железнодорожный переход Алтынколь (РК) — Хоргос (КНР), который является частью транспортно-логического хаба на востоке Казахстана. Специалисты предполагают, что в 2015 г. грузооборот этого участка составит 10 млн. тонн, а в 2020 г. — 15 млн. тонн [7].

Таким образом, БАМ остается в числе приоритетных железнодорожных магистралей современной России и сохраняют свое стратегическое значение. И от того, как скоро и адекватно ситуации российское руководство будет принимать решения и реализовывать поставленные задачи, во многом зависит и равноправное участие России в мировых экономических процессах.

7. Казахстан и Китай приступили к эксплуатации нового ж/д перехода Алтынколь — Хоргос // Новости Казахстана [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://newskaz.ru/economy/20121222/4494123.html> (дата обращения: 21.02.2013).
8. Ламин, В. А. Ключ к двум океанам / В. А. Ламин. — Хабаровск: Частная Коллекция, 1981. — 189 с.
9. Петрунина, Ж. В. Трансиб и БАМ в развитии международных транспортных перевозок по маршруту Азия — Европа / Ж. В. Петрунина // Теория и практика общественного развития. — Краснодар, 2013. — № 3. — с. 141.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
Выходит два раза в месяц

№ 15.1 (119.1) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кузьмина В. М.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Фозилов С. Ф.  
Яхина А. С.  
Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Куташов В. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.  
**Ответственный редактор спецвыпуска:** Шульга О. А.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 26.08.2016. Тираж 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 40 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25