

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК

Сахалинского
промышленно-
экономического
техникума

Материалы VIII внутрители-
кумовской научно-методиче-
ской конференции препода-
вателей и студентов
«Приоритетные направ-
ления повышения эффектив-
ности и качества подготовки
специалистов»

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 17 (121)

УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

ковые процессы
ленной русской прозе

художеств

каким м

ЛИНГВИСТИ

Актуальные проблемы
и анализа то

языковая комп
художественного текста



17.1

2016

16+

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 17.1 (121.1) / 2016

СПЕЦВЫПУСК САХАЛИНСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА
МАТЕРИАЛЫ VIII ВНУТРИТЕХНИКУМОВСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

На обложке изображена Галия Дуфаровна Ахметова (1954–2015) — филолог, профессор, член Союза писателей России, первый главный редактор журнала «Молодой ученый».

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга Олеся Анатольевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 20 экз. Дата выхода в свет: 1.10.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

СОДЕРЖАНИЕ

Брызгунова Е. Н. Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в преподавании естественных наук.....	1	Фатхиева Н. В. Сравнительная характеристика систем образования в Англии и России	58
Дубровина Е. А. Использование творческих заданий для формирования исследовательской компетенции студентов на занятиях по информатике.....	9	Баранова И. С. Проблемы оплаты труда в районах Крайнего Севера и других северных районах	63
Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов	12	Вишневская Е. Использование современных языков программирования для решения профессиональных задач на примере языка программирования Python	67
Медвидь Е. В. Интерактивное обучение как средство развития профессионально-познавательной активности обучающихся.....	16	Вон Су Ми Безработица: ее причины и последствия	71
Никитина А. В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся	20	Горлукевич Л. Проблемы свободы и ответственности личности.....	77
Одинцов А. Н. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся	31	Дещеня Д. Смс-сокращения в английском и русском языках. Их сходства и различия.....	85
Панфилова Т. Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций..	37	Жилеев А. Источник радиантной энергии или электричество из воздуха.....	88
Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	46	Ильин И. Математика в жизни юриста	89
Сохатюк Ю. В. Из опыта использования Arduino в курсовом и дипломном проектировании.....	50	Калилов М. Состав жевательных резинок и их влияние на организм человека	91
Стёпина С. Н. Конструктор технологических карт учебных занятий — как средство повышения эффективности подготовки преподавателя к учебному занятию.....	53	Капустьян И. Проблема российского экспорта в свете текущего момента	95
		Кокорева К. Смертная казнь, как проблема современного общества	98
		Ли А. Особенности жизни и быта коренных жителей Сахалина	103

Пестрякова Я. Социальные сервисы Интернет и их цели использования студентами 106	Румянцева А. Отражение явления коррупции в русской художественной литературе 116
Романова И. Облачные технологии и их применение 109	Тагиров Т. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов 117
Романова А. Российско-японские отношения: история и современность 112	Юмаева К., Мироненко А. Основные различия между британским и американским вариантами английского языка 119

Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в преподавании естественных наук

Брызгунова Елена Николаевна, преподаватель ПЦК МЕНД
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье приведен краткий обзор использования элементов информационно коммуникационных технологий в преподавании естественных наук.

Ключевые слова: компьютер, химия, биология, география, ОБЖ.

В современных условиях, когда человечеством осуществляется переход в информационное общество, определяющими становятся умения оперировать информацией и самостоятельно организовывать познавательную деятельность. Особенно остро эта задача становится перед преподавателем, который должен организовать деятельность обучающихся. Большую помощь в повышении эффективности образования оказывает компьютер.

Считаю, что использование ИКТ позволяет разрешить противоречие между трудностями усвоения учебного материала, недостаточным количеством времени, отведенным на изучение предмета и необходимостью обеспечить выполнение обязательного образовательного стандарта.

К тому же особенностью преподавания естественных наук является необходимость демонстрации различных форм наглядности на всех этапах урока.

Современное образование требует всё большее применение в учебно-воспитательном процессе новых информационных технологий. Информатизация повышает

мотивацию обучающихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности, формирует активную жизненную позицию в современном информационном обществе.

Проведение современного урока невозможно без использования компьютера как при изучении и закреплении, так и при контроле над качеством знаний. Поэтому считаю, компьютерные технологии позволяют создать деятельностный подход при изучении учебного материала, значительно сэкономить время на уроке, продемонстрировать учащимся аккуратные, четкие образцы оформления заданий, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности.

Активизация применения в образовании информационных и телекоммуникационных технологий ведут к созданию принципиально новой информационной образовательной предметной среды, которая существенно влияет на распределение ролей участников образовательного процесса.

Информационная образовательная предметная среда

Преподаватель:		Студент:
1. Подготовка и проведение урока.	→	1. Выполнение домашнего задания.
2. Внеаудиторные мероприятия	←	2. Подготовка реферата, сообщения, группового или индивидуального проекта.
3. Профессиональная подготовка		3. Подготовка к тестированию (годовая аттестация).

Рассмотрим применение информационных компьютерных технологий на примере естественных дисциплин.

В географии, биологии, химии, ОБЖ заложены огромные возможности для применения ИКТ в процессе обучения.

В настоящее время имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения, которые помимо гипертекста имеют высококачественную графику, слайды, видеоролики и звуковое сопровождение. Такие средства принято называть учебными электронными мультимедиа-изданиями. В их структуре есть: иллюстративный текст по темам и разделам курса; мультимедиа-компоненты (звук, видео, анимации, интерактивные карты и др.), поддерживающие соответствующие темы и разделы курса; интерактивный практикум; контрольные во-

просы и тесты; словарь терминов и понятий, список персоналий.

Использование компьютера на занятиях географии, позволяет рассматривать природные и социально-экономические процессы более наглядно, в действии.

В каждой теме курса можно ознакомиться с основными элементами ее содержания с помощью иллюстраций, анимации, видеофрагментов и гипертекста.

На теоретическом этапе урока изучение нового материала сопровождается показом схем, слайдов, географических объектов, карт, снимков, графиков, диаграмм, что позволяет направить внимание учащихся на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса.

Очень удобны видеофильмы с самыми яркими и необходимыми сюжетами (например, извержение вулкана, землетрясения, цунами, и др. природные явления), которые идут всего 2–3 минуты, но отражают суть процесса или явления. Использование диктора тоже даёт возможность разнообразить занятие и включить в деятельность слуховую память учащихся. Компьютерная лекция по сравнению с традиционной имеет большие возможности в привлечении иллюстративных материалов.

Наиболее доступным средством для создания собственных презентаций — является программа Power Point.

На учебных занятиях стараюсь превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения обучающихся в образовательную деятельность. Это и как своеобразный план, отражающий логическую структуру занятия, и как фрагмент на любом этапе урока будь то: введение нового материала, закрепление, применение знаний на практике, зачет или контроль, домашнее задание и др. Презентация даёт возможность проявить творчество, индивидуальность.

Она обеспечивает возможность преподавателю для:

- информационной поддержки;
- иллюстрирования;
- расширения образовательного пространства.

Благодаря использованию презентаций у обучающихся наблюдается:

- концентрация внимания;
- включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;

Более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала;

- повышение интереса к изучению предмета;
- возрастание мотивации к учебе.

На этапе **объяснения нового материала** использую:

1. Рисунки и фотографии.

Они позволяют расширить иллюстративный ряд, придать ему большую эмоциональность, приближенность к реальной жизни, способствуют лучшему усвоению материала.

2. Слайд-шоу.

Использование **слайд-шоу** при объяснении нового материала даёт возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся.

3. Видеофрагменты.

Видеофрагменты с использованием компьютера, позволяют использовать видеоматериал как сверхэффективное средство создания проблемной ситуации на уроке.

При просмотре фрагментов (химический эксперимент) останавливаю кадр и прошу обучающихся, проделать мыслительный эксперимент, попробовать описать дальнейшее протекание процесса (условное название «А что дальше?») или прошу объяснить, высказать гипотезу, почему это происходит именно так (условное название «Почему?»).

Все эти приемы формируют познавательный интерес к предмету изучения, акцентируют внимание студентов на изучаемом материале и создают проблемную ситуацию на уроке

Компьютер даёт уникальную возможность увидеть географические процессы, о которых учащиеся должны иметь представление своими глазами. Видеоролики, есть форма моделирования реальных событий, фактов, научных данных. Собранные в видеоролик отдельные кадры составляют образную модель, дающую определенное представление об оригинале.

4. Анимации

При объяснении нового материала эффективно использование **анимации**. Они психологически привлекательны за счет использования современного компьютерного дизайна, внедряемого в сознание обучающегося.

5. Интерактивные модели и рисунки, схемы.

Так же на этом этапе применяю **интерактивные модели и рисунки, схемы**. Они могут использоваться для имитации географических, химических, биологических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» в короткие анимации или укрупняться с появлением новых деталей

6. Демонстрация наглядных пособий и карт.

Главным наглядным пособием для географии являются настенные демонстрационные карты. Но не все они соответствуют уровню развития географических знаний. С помощью мультимедиа можно легко превратить в демонстрационные карты небольших размеров, взятые из новых атласов, из Интернета. Можно компоновать на одном экране несколько сюжетов, что позволяет сопоставлять представляемые объекты, или создавать образ в сравнении. С помощью мультимедиа легче создать целостный образ территории, что чрезвычайно важно при изучении стран.

7. Мультимедийные презентации, которые созданы преподавателем или обучающимися.

Помимо готовых электронных ресурсов на этапе объяснения нового материала использую **мультимедийные презентации**, которые созданы мной или обучающимися.

8. Физкультминутки

Для снятия напряжения на уроке я провожу физкультминутки при проведении которых мне так же помогает компьютер.

На этапе закрепления полученных знаний

На этапе закрепления полученных знаний я предлагаю учащимся ряд индивидуальных или групповых заданий и задач разного типа. Среди них могут быть:

Заданиями с выбором ответа.

1. Виртуальные лабораторные работы — позволяют кроме закрепления знаний и отработки умений, значительно сократить время на проведение лабораторной работы.

2. Интерактивные задания — которые могут содержать фото-, видео- и анимационные объекты. Такие за-

дания переводят эти объекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов

На этапе контроля знаний использование компьютерных программ решает ряд задач:

1. повышает объективность оценки ответов;
2. позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;

3. сокращает время проверки знаний учащихся.

Самостоятельная работа учащихся

Самостоятельная работа обучающихся — это любые виды деятельности: подготовка реферата, сообщения, группового или индивидуального проекта по естественным наукам, в частности создание презентации к уроку, мотивированным обучающимся желание попробовать себя в роли преподавателя.

Для стимуляции инициативы в учебной деятельности, развития навыков и облегчения самостоятельной работы обучающихся, мною разработаны памятки и алгоритмы по различным видам учебной деятельности, которые помогают в усвоении изучаемого материала и облегчают самостоятельную работу учащихся на учебном занятии.

Сегодня компьютер — мощный инструмент, помогающий более продуктивно внедрять личностно-ориентированное обучение, в частности метод проектов, проблемные, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве.

Исследование

Мной был проведен опрос обучающихся среди первых курсов. В тестировании принимали участие группы: ОД-1501, ОС-1502к, ОЭ-1501, ОВ-1501.

1. Какую форму работы на занятии ты предпочитаешь? Какие задания ты выбрал бы?

2. Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?

Результаты опроса обучающихся показывают, что применение компьютера на различных этапах обучающимся нравится, что видно из представленных диаграмм.

Среди групп девочек изучать материал с использованием компьютера предпочли 66 %.

Среди групп мальчиков изучать материал с использованием компьютера предпочли 86 %.

Результаты

Информационно-коммуникационные технологии помогают усилить воспитывающую функцию обучения, достигается новый качественный уровень образования, который выражается в способности обучающихся находить и обрабатывать информацию, овладевать знаниями и умениями.

Использование возможностей ИКТ в преподавании естественных наук способствует:

- активизации познавательной, творческой деятельности,

- развитию навыков самообразования и самоконтроля;

- повышению уровня комфортности обучения;

- снижению дидактических затруднений у учащихся;

- повышению активности и инициативности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Таким образом, использование компьютера в своей профессиональной деятельности позволило мне повысить заинтересованность и активность учащихся на уроках, а также качество знаний по дисциплинам, что иллюстрирует диаграмма. (**Приложение 1**)

Современным ученикам близки и понятны компьютерные, мультимедийные версии излагаемой преподавателем темы. В таких условиях преподаватель должен приложить усилия к освоению и использованию всех полезных новшеств, которые предлагает технический прогресс.

Результаты опроса обучающихся показывают, что применение компьютера на различных этапах обучающимся нравится, что видно из представленных диаграмм. (**Приложение 2–5**)

Литература:

1. Гусева, А. И., Смольников, И. А., Филиппов С. А, Чиркова М. А. Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе».
2. Зайцев, О. С. Методика обучения химии; М., Дрофа, 2000
3. Новенко, Д. В. Новые информационные технологии в обучении.
4. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., Дрофа, 2000
6. Практические задания и методические рекомендации по использованию информационных технологии. М., ХК ИППК ПК, 2002
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 2000.
8. Таможняя, Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46.

Диаграмма 1

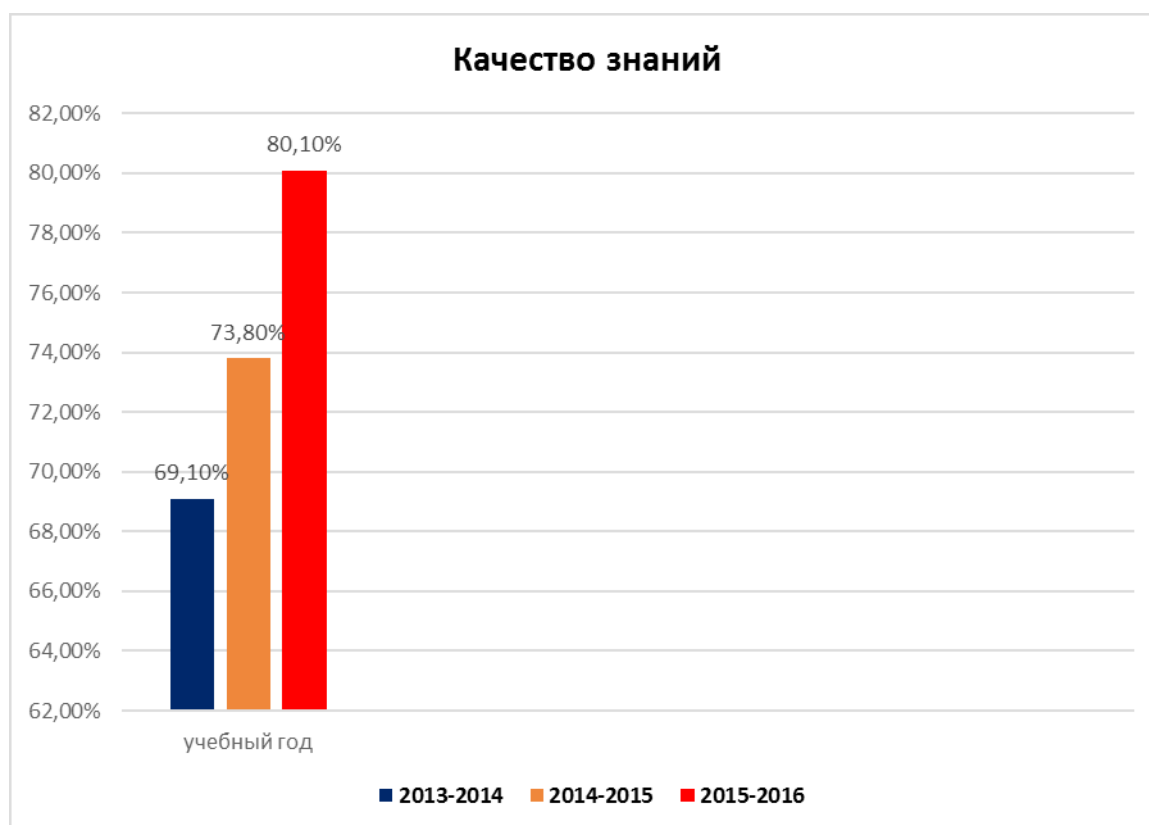


Диаграмма 2

1. Какую форму работы на занятии ты предпочитаешь?

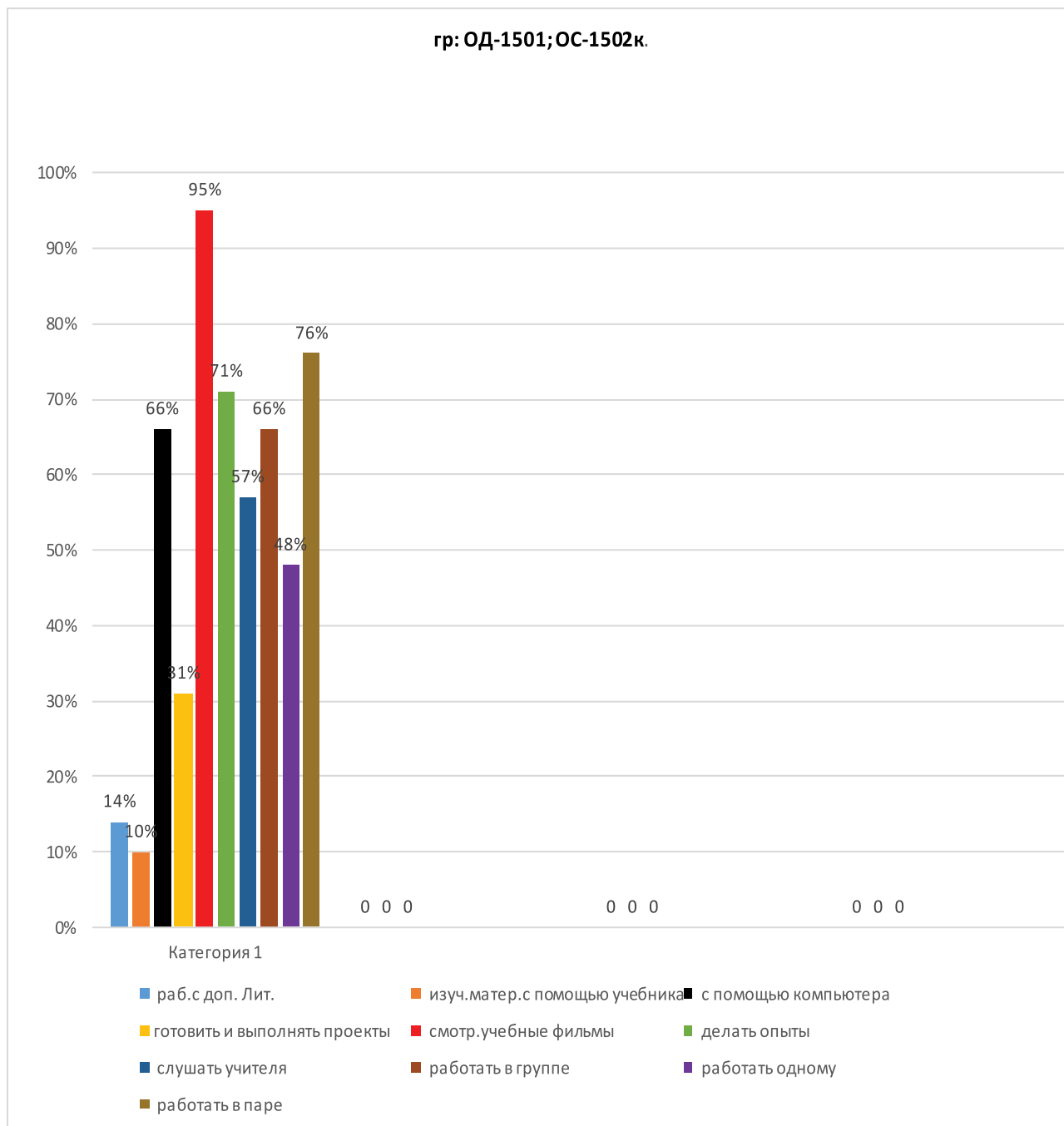
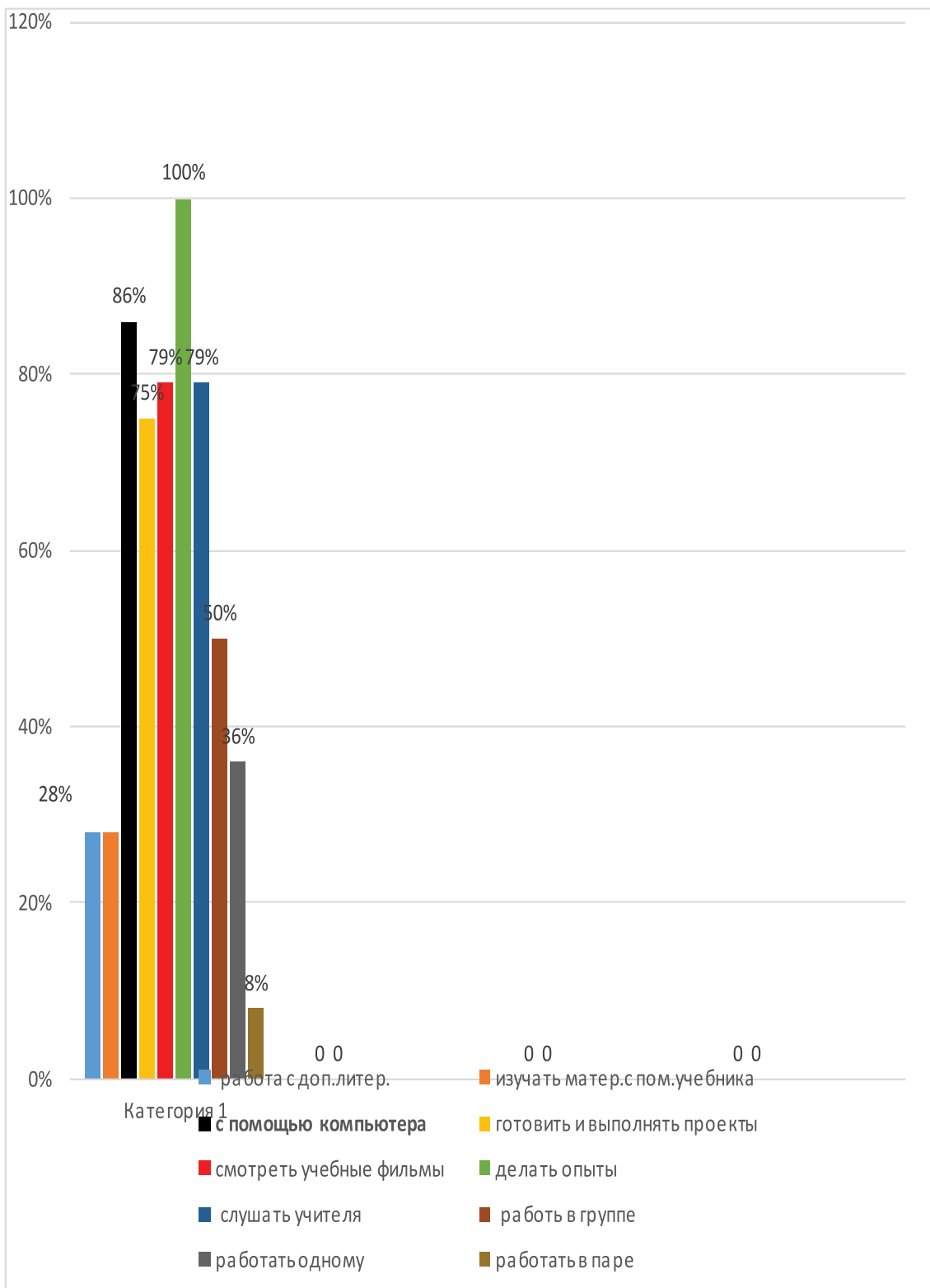


Диаграмма 3

2. Какую форму работы на занятии ты предпочитаешь?

Группы: ОЭ-1501; ов-1501

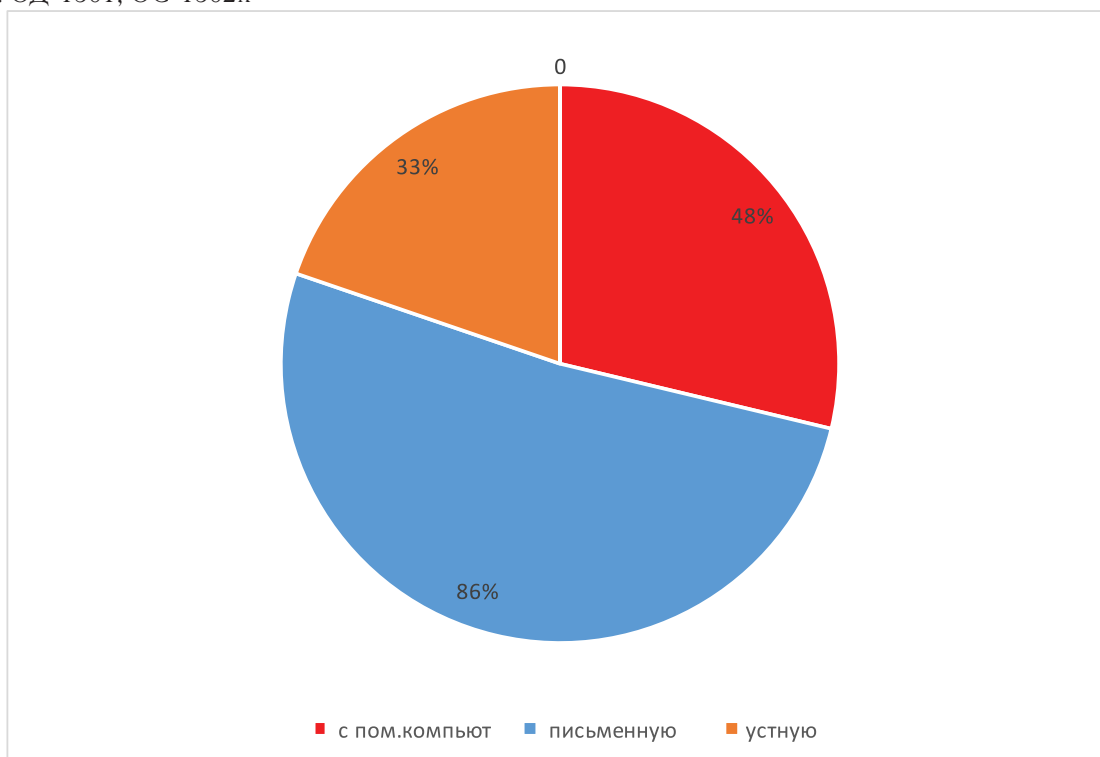


Приложение 4

Диаграмма 4

Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?

Группы: ОД-1501; ОС-1502к

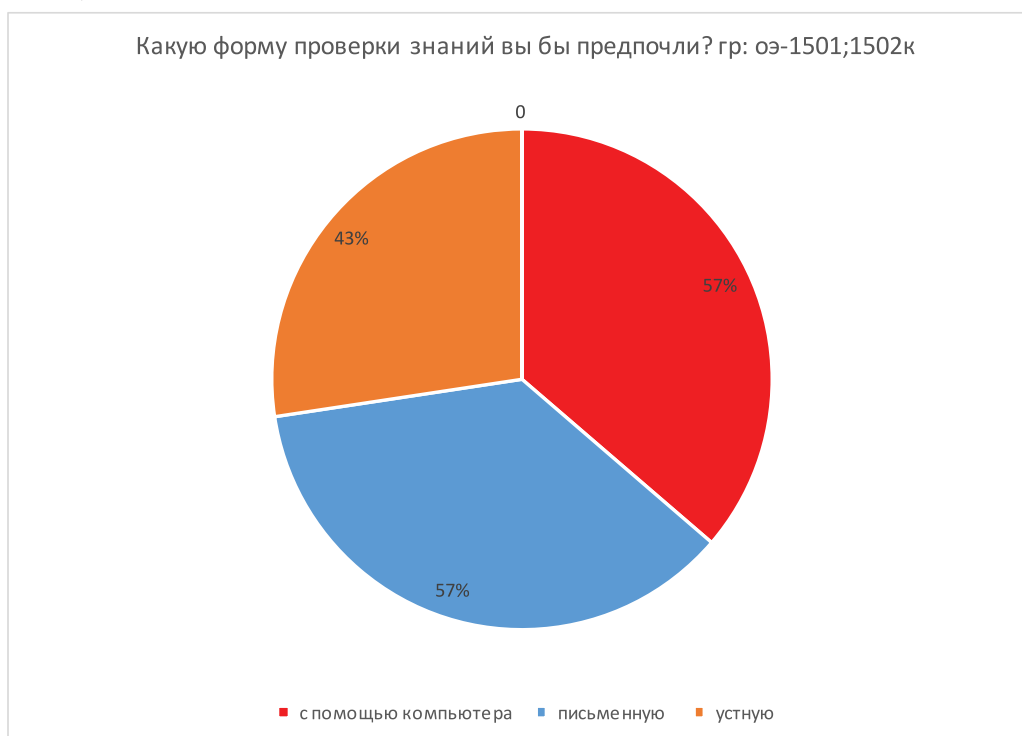


Приложение 5

Диаграмма 5

Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?

Группы: ОЭ-1501; ОВ-1501



Анкета

Какую форму работы на занятии ты предпочитаешь?

Какие задания ты выбрал бы?

Группы: ОД-1501; ОС-1502к

1. Какую форму работы на уроке ты предпочитаешь? Какие задания ты выбрал бы?	да	нет
Работать с дополнительной литературой	3чел (14%)	18чел
Изучать материал с помощью учебника	2чел (10%)	19чел
Изучать материал с помощью компьютера	14чел (66%)	7чел
Готовить и выполнять проекты	5чел (31%)	16чел
Смотреть учебные фильмы	20чел (95%)	1чел
Делать опыты	15чел (71%)	6чел
Слушать учителя	12чел (57%)	9чел
Работать в группе	14чел (66%)	7чел
Работать одному	10чел (48%)	11чел
Работать в паре	16чел (76%)	5чел

Группы: ОЭ-1501; ОВ-1501

1. Какую форму работы на занятии ты предпочитаешь? Какие задания ты выбрал бы?	да	нет
Работать с дополнительной литературой	4чел (28%)	10чел
Изучать материал с помощью учебника	4чел (28%)	10чел
Изучать материал с помощью компьютера	12чел (85%)	2чел
Готовить и выполнять проекты	6чел (75%)	8чел
Смотреть учебные фильмы	11чел (78%)	3чел
Делать опыты	14чел (100%)	-
Слушать учителя	11чел (79%)	3чел
Работать в группе	7чел (50%)	7чел
Работать одному	5чел (36%)	9чел
Работать в паре	11чел (8%)	3чел

Анкета

Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?

Группы: ОД-1501; ОС-1502к

Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?	да	нет
С помощью компьютера	10чел (8%)	11чел (8%)
Письменную	18чел (8%)	3чел (8%)
Устную	7чел (8%)	14чел (8%)

Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?

Группы: ОЭ-1501; ОВ-1501

Какую форму проверки знаний вы бы предпочли?	да	нет
С помощью компьютера	8 чел (8%)	6 чел (8%)
Письменную	8 чел (8%)	6 чел (8%)
Устную	6 чел (8%)	8 чел (8%)

Использование творческих заданий для формирования исследовательской компетенции студентов на занятиях по информатике

Дубровина Елена Анатольевна, преподаватель ПЦК ИиОТ
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества образовательного процесса.

В постоянно меняющемся мире основным конечным итогом новой образовательной стратегии должно стать не просто обучение студентов предметным знаниям, умениям, навыкам, но и набор заявленных государством ключевых компетенций.

Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Это готовность действовать в ситуации неопределенности. [1, с 32].

На сегодняшний день существуют разные классификации компетенций в сфере среднего профессионального образования, из которых выделяются две группы: общие (универсальные, общекультурные) и профессиональные.

Компетенции — от лат. *competentia* — соответствовать, подходить — совокупность полномочий, прав и обязанностей.

В других источниках подчеркивается, что знания, умения и навыки определяют *компетентность* личности, а способность мобилизовать эти знания, умения, опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливают ее *компетенцию*.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

На основе классификации, предложенной А.В. Хуторским, попробуем рассмотреть исследовательскую компетенцию, как сложную систему (совокупность) разных составляющих ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции, формируемые в ходе исследовательской деятельности, включают в себя способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции определяются кругом вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, и опытом деятельности, которым студент должен обладать. Здесь же можно отметить опыт освоения научной картины мира.

Учебно-познавательные компетенции — совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Здесь определяется уровень знаний и умений организации

целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки исследовательской деятельности.

Информационные компетенции включают в себя умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции предполагают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки коллективной работы с учетом различных социальных ролей.

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом деятельности в социально-трудовой и гражданско-общественной сферах.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств.

На основании определения образовательной компетенции А.В. Хуторского, мы можем предложить определение исследовательской компетенции. **Исследовательская компетенция** — это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты иссле-

дования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Таким образом, **исследовательская компетентность** — личностное качество, которое формируется в процессе исследовательской деятельности, выражается в способности ее организации и в способности к творческой деятельности.

В условиях информатизации общества важную роль играют информационные технологии. Одной из основных задач курса информатики выступает формирование у обучающегося умения работать с информацией, понимания вопросов адекватного выбора средств и методов обработки информации.

Для решения этой задачи необходимо создание на занятиях информатики таких условий, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность студентов. Преподаватель стимулирует обучающегося к саморазвитию, изучает его познавательные потребности, создает условия творческой деятельности и тем самым формирует его познавательные интересы.

В обучении информатики на занятиях и внеурочно необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую студенту как можно более полно раскрыть свои способности. С этой целью очень полезно использовать творческие задания по информатике.

Можно выделить следующую классификацию творческих заданий по информатике, которые могут использоваться, в том числе, и в качестве домашних (см. Таблица 1) [3, с. 46]:

Таблица 1

Классификация творческих заданий по информатике	
№	ПО СОДЕРЖАНИЮ
1.	Занимательные задачи (задачи-рассказы, задачи-парадоксы и т. д.)
2.	Интегрированные задачи (требующие знаний по нескольким темам, дисциплинам)
3.	Творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных знаний)
4.	Задачи, допускающие несколько способов решения
ПО ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.	Составление задач самими обучающимися
2.	Конструирование обратных задач
3.	Проведение познавательных игр.
4.	Написание рефератов, докладов
5.	Разработка презентаций по теме
6.	Подготовка проектов (создание обучающимися нового готового продукта)
7.	Написание творческих сочинений.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр. Игру традиционно применяют в обучении как средство возбуждения интереса к учебе. Основы таких игр составляют термины информатики. Это дает возможность закреплять лексику, популяризировать предмет. Игры заставляют обучающихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память.

Для организации игр не требуется много времени на учебном занятии, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания.

Познавательная игра — это вид учебной деятельности, моделирующий изучаемый объект, явление, процесс. Её цель — стимулирование познавательного интереса и активности. Г.Д. Ушинский писал: «...игра для ребенка — это сама жизнь, сама действительность, ко-

торую ребенок сам конструирует». Познавательные игры создают игровую ситуацию для развития творческой стороны интеллекта и широко применяются в обучении, как школьников, так и студентов.

К познавательным играм относятся ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулирует интерес студентов к изучаемой дисциплине.

Например, возможно использование шуточного стихотворения необычного содержания, которое можно зачитать перед началом изучения двоичной системы счисления.

Ей было 1100 лет.

Она в 101 класс ходила.

В портфеле по 100 книг носила.

Всё это правда, а не бред.

Когда пыля десятком ног,

Она шагала по дороге,

За ней всегда бежал щенок

С одним хвостом, зато стоногий.

К формулировке заданий по переводу чисел из одной системы счисления в другую, можно также подойти творчески:

1. Какие десятичные числа закодированы последовательностями рожиц:

а) ☺☺☺☺☺☺☺☺

б) ☺☺☺☺☺?

2. Вычислите выражение: ☺ · 256 + ☺ · 94 + ☺ · 32

При изучении темы «Информация» для формирования у студентов навыков передачи как можно большего количества информации при лексически бедном алфавите и для развития мышления и воображения, можно предложить следующее задание: В книге И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» одно из героинь — Эллочка Щукина (глава XII «Людоедочка Эллочка») — могла для общения использовать чуть более тридцати слов. «Вот слова, фразы и междометия, придирчиво выбранные ею из всего великого, многословного и могучего русского языка»; «хамите», «хо-хо», «знаменито», «мрачный», «мрак», «жуть», «парниша», «не учите меня жить», «как ребенка», «кр-р-расота», «толстый и красивый», «поедим на извозчике», «поедем в таксо», «у вас вся спина белая», «подумаешь, «уля», «ого!». Используя лексикон Элочки и любые жесты, опишите кабинет, вступите в диалог с соседом, объясните продавцу магазина, что хотите купить.

Студентам очень нравится работать с анаграммами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Игра «Слова»

Студентам раздаются карточки с анаграммами, в которых зашифрованы некоторые понятия.

1. Путем перестановки букв нужно составить слово, относящиеся к информатике. Все буквы должны быть использованы.

2. Объясните смысл этого слова.

Игра «Что лишнее?»

Данная игра формирует у студентов устную речь и умения классифицировать объекты.

1. Путем перестановки букв нужно составить слово, относящиеся к информатике. Все буквы должны быть использованы.

2. Определите, какое слово лишнее.

Пример:

ТОРИМНО, РУТАЛАКИВА, ПТЕРИНР, ТОПЕРЛТ

Монитор, клавиатура, принтер, плоттер.

Клавиатура — устройство ввода, все остальное — устройства вывода.

Решать поставленную задачу усвоения предметной терминологии также помогает работа с ребусами и кроссвордами. Она состоит из двух частей: решения и составления. Польза ребусов заключается в необычном представлении терминов по информатике. Появившиеся таким образом термины запоминаются, как правило, лучше.



Еще одно полезное занятие на любом этапе обучения — это решение (подготовка) кроссвордов. Кроссворды расширяют кругозор, помогают лучше ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации. Их решение (составление) тренирует память, оттачивает сообразительность, учит работать со справочной литературой, пробуждает интерес к углублению знаний, вырабатывает умение доводить начатое дело до конца.

На занятиях возможны и короткие проверочные работы в виде решения кроссвордов. Удобно использовать решение (подготовку) кроссвордов в качестве творческих домашних работ.

Использование творческих заданий позволяет сделать каждое занятие увлекательным и неповторимым, существенно повышает уровень знаний по информатике, творческую и познавательную активность студентов, а, следовательно, и исследовательскую компетентность.

Литература:

1. Сергеев, И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007
2. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Шамсутдинова, Т. М. Развитие творческого мышления на уроках информатики // Информатика и образование. — 2001. — № 5

Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов

Залуцкая Галина Феликсовна, преподаватель ПЦК ЭД
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В статье раскрывается сущность исследовательской работы обучающихся как условия конкурентоспособности на рынке труда. Даются определения видов исследовательских работ, краткая историческая справка развития проблемно-поискового метода. Приводится последовательность проведения исследования и принципы, на которых должно основываться развитие исследовательских навыков у студентов. Делается вывод, что развитие вышеозначенных умений возможно только при обеспечении ряда условий, способствующих успешному формированию исследовательских умений будущего специалиста.

Ключевые слова: исследовательские умения, модернизация профессионального образования, конкурентоспособность выпускников.

Одной из основных проблем российской экономики продолжает оставаться проблема кадрового потенциала. Отражением этого факта является продолжающийся процесс модернизация российского образования. Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием [6, 9].

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда [2, 8].

К сожалению, современный выпускник-специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с

определенным консерватизмом педагогических кадров, да и попросту их нехваткой, с ощутимым дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой считаю отсутствие реальной связи с работодателем, незнание его запроса. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения, что вызывает у работодателей вполне объяснимое недовольство. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности.

Профессиональное образование отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа. Обучение в условиях реализации опережающего профессионального образования должно носить прогностический ха-

рактик и формировать качества личности, которые требуются выпускнику в будущем [6, 10].

Согласно Федеральному Государственному стандарту среднего профессионального образования будущие специалисты должны быть готовы самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности [1]. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения студентов в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

Исследовательская компетентность современного специалиста включает способность к анализу явлений и систем, опыт использования технологий принятия решения, в том числе по вопросам необходимости новых разработок или выбора и использования наиболее подходящих решений из существующих, а также обоснованного выбора оптимальных путей, а также навыки проверки надежности сконструированных информационных ресурсов и деятельности по повышению эффективности их эксплуатации.

Таким образом, формирование исследовательских умений студентов как одного из условий успешной подготовки будущих специалистов является актуальным и способствует реализации требований ФГОС СПО.

Исследования важны не только для познания новой области, но и как метод обучения в системе профессионального образования. Еще в 1960-е годы в теории познания берет свое начало специальное направление — теория научного поиска [3, 43], которая рассматривает процесс познания с позиций творческой деятельности конкретного субъекта. Внимание философов привлекает построение научного исследования, его логика, они выделяют основные категории процесса научного поиска — проблему, факт, систему.

Эмпирическое исследование, в основе которого лежит проблема, отражающая то или иное противоречие действительности, побуждает исследователя к творческой поисковой деятельности: строятся различные предположения, выдвигаются научные гипотезы, определяются способы их проверки — различные виды экспериментов. Итогом проделанной работы становятся новые факты, которые исследователь анализирует, осмысливает, сопоставляет с устоявшимися теориями. Исследование как творческая на всех этапах деятельность интенсивно развивает мышление того, кто ею занимается [5, 17].

В 60–70-е годы XX в. дидакты начинают поиск новых методов обучения в связи с возрастающей потребностью общества в развитии у учащихся активного творческого мышления. Поиск приводит их к созданию **проблемного метода-обучения**, что наиболее ярко представлено в монографическом исследовании М. И. Махмутова.

Проблеме исследовательских работ посвящено ряд исследований М. А. Данилова, Б. П. Есипова, П. И. Пидкасистого, М. М. Поташника, Г. И. Щукиной и др. Так по мнению П. И. Пидкасистого, показателем определения степени развития исследовательской деятельности у пе-

дагогов является постепенное изменение их учебной работы: от элементарного воспроизведения прочитанного до зарождения прочного интереса к изучаемым явлениям, предметам, к самому процессу познания и потребности к новым знаниям.

В ходе выполнения исследований решается двоякая задача: приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведение исследования и, в то же время знания по педагогике, методике, психологии, основам учебно-исследовательской деятельности приобретают конкретное наполнение, закрепляются в ходе непосредственной работы с детьми. В результате обеспечивается повышение уровня методической подготовки будущих педагогов.

Исследовательские работы (тексты), которые являются результатом исследовательской деятельности студентов, должны соответствовать некоторым требованиям. Они должны отражать современный уровень и перспективы развития отрасли науки, в рамках которой проводится исследование. Это требование обеспечивается через изучение и критический сопоставительный анализ научной литературы по выбранному направлению или теме. В результате делается краткая характеристика проблемы, выясняется состояние её решения на текущий момент.

Вот некоторые виды исследовательских работ:

Аннотация — краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Доклад — публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Квалификационная работа — научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей науки; разработка конкретных путей разрешения изучаемой проблемы.

Курсовая работа — самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование отдельных частей учебного процесса, общих подходов к разрешению изучаемой проблемы.

Конспект — краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы.

План — компактно отражает последовательность изложения материала (типы планов см. приложение).

Тезис — краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Реферат рассматривается как одна из форм отчета о результатах исследовательской деятельности педагогов-практиков. В отличие от конспекта, который является сокращенным вариантом изложения текста другого автора, реферат — это новый авторский текст, новый по изложению, систематизации материала, по авторской позиции, по сравнительному анализу, но не обязательно новый по идеям.

В литературе встречаются термины «научно-исследовательская работа» и «учебно-исследовательская работа», которые толкуются по-разному. Так, под научно-исследовательской работой понимают такую деятельность студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой [5, 17]. Таким образом, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов взаимодополняют друг друга. Из приведенных определений видно, что существенным различием между ними является степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата.

Начинать овладение технологией проведения исследований можно с первого курса в ходе занятий по всем учебным дисциплинам (как теоретических, так и практических).

Для достижения результата исследования применима следующая последовательность:

1. Актуализация проблемы (найти проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться, как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нерелевантные — провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определение последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Вовлеченность студента в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

При выполнении исследовательских заданий формируются: информационная, деятельностно-творческая, учебно-познавательная, коммуникативная, исследовательские компетенции. Развивается способность самостоятельно осуществлять отбор и анализ литературы, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, са-

мооценки, умения задавать вопросы к фактам, отыскивать причины явлений, умение представлять результаты своего исследования.

Все выше сказанное и определило цель моей работы, как преподавателя, которая заключается в изучении самого вопроса — исследовательская деятельность обучающихся и создании условий, способствующих, формирование исследовательских умений будущих специалистов средствами преподаваемых дисциплин.

Достижение цели возможно при реализации следующих задач:

- Создание системы действий в условиях учебного занятия, способствующей успешному формированию исследовательских умений будущего специалиста;
- Развитие способности к анализу и проектированию своей профессиональной деятельности, стремления к творческой самореализации;
- Воспитание таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, склонность к нестандартному мышлению, необходимых будущему специалисту.

В основу моей работы положены следующие теоретико-методологические положения:

- теории использования исследовательского метода в обучении известных дидактов и методистов (Н. Н. Скоткин, И. Я. Лернер, С. Г. Шаповаленко, М. И. Махмутов);
- проблемного обучения (И. А. Ильницкая, В. Т. Кудрявцев, М. И. Махмутов).

В своей практической деятельности склоняюсь к позиции, что исследовательская деятельность — это не только работа над заданной проблемой и написание студентами исследовательской работы в виде курсовой или выпускной работы, а пользуясь словами С. Л. Рубинштейна, учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником».

Развитие навыков исследовательской работы необходимо базировать на следующих принципах [5, 18]:

— **интегральность** — объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости по математике

— **непрерывность** — процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

— **межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Процесс формирования исследовательских умений студентов стараюсь осуществлять по следующим этапам [4]:

Подготовительный этап направлен на выявление уровней сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности у студентов за счет использования таких методов как наблюдение за

студентами на лекциях, практических занятиях, тестирование, дискуссионные беседы со студентами.

Исследовательская работа студентов на данном этапе включает проведение несложных исследований в рамках предмета. Для этого на практических занятиях предлагаются задания по выбору субъекта и объекта исследования, выбрать период исследования. В результате, студенты приобретают один из важных навыков исследования — умение видеть явление, создавать виртуальную модель данных, находить источники информации.

Операционно-деятельностный этап. На данном этапе формируются операционно-гностические умения (находить и формулировать проблему и противоречия в экономической деятельности субъекта хозяйствования, ставить цели и задачи исследования, находить и формулировать предмет и объект исследования) и конструктивно-проектировочные умения (планировать ход исследовательской работы, осуществлять отбор теоретических методов исследования в соответствии с поставленной целью и исследовательскими задачами).

На занятиях предлагаю студентам задания по разработке целей, задач и плана предстоящего исследования, задания по выбору методологии. Выполнение данных заданий способствует формированию конструктивно-проектировочных умений и подготовке студентов к выполнению курсовой, выпускной работы, в контексте специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

На практических занятиях студенты выполняют работу по исследованию, как отдельных элементов целого явления, так и по изучению целого явления с рассмотрением его структуры и причин его формирования в таком, а не ином виде. Такая деятельность позволяет развивать творческую самостоятельность, умение анализировать противоречия, оценивать и корректировать конечные и промежуточные результаты, прогнозировать течение событий в определенной перспективе

Принципиально важно, чтобы деятельность, организуемая в учебном процессе, давала возможность переживания успешности. Наблюдение за профессиональным и личностным ростом обучающихся приводит к выводу: исследовательская деятельность должна организовываться на основании мотивов общественной значимости. Ре-

шение данной задачи реализуется в процессе защиты выполненных практических заданий, курсовых проектов, через выступление учащихся на ежегодной студенческой конференции, где они демонстрируют умения пропагандировать и отстаивать актуальность проблемы, пути ее решения, аргументированность выводов, собственные исследовательские позиции.

В ходе выполнения курсовой работы и подготовки выпускной квалификационной работы студенты учатся моделировать познавательные и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты, накапливать диагностические методики, проектировать и осуществлять процесс анализа с использованием исследовательских методов, осознают ценность и важность исследовательской деятельности в своей профессиональной подготовке. Отдельно следует упомянуть значение и важность в формировании исследовательских навыков такой деятельности как практическое обучение. Производственная практика позволяет не только стабилизировать эти умения, но и внести необходимую коррекцию. Преддипломная практика позволяет определить степень готовности выпускников к использованию исследовательских подходов в профессиональной деятельности, степень проявления творчества и самостоятельности, способности к анализу и оценочной деятельности

Рефлексивный этап формирования исследовательских умений у студентов предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

Результаты работы по формированию исследовательских навыков появляются через защиту курсовых и дипломных работ обучающимися. Выполнение выпускной квалификационной работы показывает степень сформированности исследовательских умений: владение студентами методикой работы с источниками информации, обобщения и систематизации материала, анализа и оценки полученных результатов.

Таким образом, рассмотренная система включения студентов в исследовательскую деятельность позволяет подготовить будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».
2. Анисимов., Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации образования // Среднее профессиональное образование. — 2002. — № 4 — с. 8.
3. Бережнова, Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. — М.: Академия, 2005. — с. 128.
4. Грибанова, О. С. Исследовательская работа студентов // Специалист. — 2005.
5. Клименко, И. Ф., Кислицына О. А., Сумина Г. П., Федченко Н. П. Формирование у студннтов навыков исследовательской деятельности. // Специалист. — 1998. — № 10. — с. 17–18.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование, 2002, № 6.

Интерактивное обучение как средство развития профессионально-познавательной активности обучающихся

Медвидь Екатерина Владимировна, преподаватель ПЦК ИиОт
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье рассматривается развитие профессионально-познавательной активности обучающихся, через использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, как необходимое и обязательное условие их будущей профессиональной деятельности специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, высокой профессиональной компетентностью в избранной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интерактивные методы, познавательная активность, проблемная лекция, метод кейсов, дискуссия, «мозговой штурм».

*«Скажи мне — и я забуду; покажи мне — и я запомню; дай сделать — и я пойму.»
Китайская притча.*

Проблема развития профессионально-познавательной активности студентов до сих пор является одной из наиболее актуальных в теории и практике среднего профессионального образования. Так, в последнее время особенно актуальна проблема использования в современном образовательном учреждении и интерактивных форм и методов обучения, основанных на диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания. В настоящее время для теоретиков и практиков образования очевидно, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми.

Одним из путей повышения эффективности подготовки будущих специалистов на современном этапе, является целенаправленное формирование их профессионально-познавательной активности и самостоятельности, так как рынок труда требует конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, знаниями, умениями, навыками, высокой профессиональной компетентностью в избранной профессиональной деятельности.

Воспитание социально и профессионально активной личности возможно путем применения активных методов обучения, технологий, способствующих прежде всего формированию познавательной, коммуникативной и личностной активности студентов.

Реализация в обучении интерактивных форм и методов позволяет качественно изменить характер взаимодействия преподавателя и обучающегося: обучающийся становится субъектом процесса обучения, а педагог — его организатором, обеспечивающим творческий рост и внутренний потенциал каждого студента.

«Интерактивный» (inter — между, act - действовать) — означает «основанный на взаимодействии, диалоге с кем-либо». Другими словами, интерактивные методы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и с друг другом и на доминирование активности студентов в процессе об-

учения. Место преподавателя на интерактивных уроках сводится к управлению деятельностью обучающихся для достижения запланированных целей занятия [1].

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм/моделей обучения:

- 1) пассивная - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);
- 3) интерактивная — взаимодействие, равноправное партнерство.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестиро-

вание; разминки; обратная связь; дистанционное обучение; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

1) тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);

2) всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;

3) поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;

выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);

4) активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;

5) постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;

6) оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

7) интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);

8) организация пространственной среды — «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;

проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;

9) обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации [2].

Организация инновационного обучения включает:

— нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия;

— подготовку учебного пространства (специализированные аудитории, учебные лаборатории и т.п.) к диалогу, к активной работе;

— формирование мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;

— создание специальных (служебных) ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

— выработку и принятие правил равноправного сотрудничества для студентов и преподавателя;

— использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;

— оптимизацию системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности;

— развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа [3].

Изучение дисциплины «Основы бухгалтерского учета» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки специалистов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию данной дисциплины в условиях интерактивного обучения (таблица 1).

Таблица 1. Основные принципы преподавания УД «Основы бухгалтерского учета»

Основные принципы	Приемы и способы реализации
Мотивация на изучение бухгалтерского учета	Характеристика профессии; факты истории развития бухгалтерского учета как науки; активное представление преподавателем на вводном и последующих занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса; наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
Осуществление связей	Осуществление последовательных и параллельных межпредметных связей при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета
Максимально простое и технологичное изложение курса	Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов
Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам бухгалтерского учета или особенностям учета в различных отраслях

Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации на изучение бухгалтерского учета как на вводной лекции, так и на всех последующих занятиях, точно указывая цели основного курса, цели и задачи конкретных разделов учета, объясняя возможности применения полученных знаний, используя примеры из повседневной жизни.

Межпредметные связи - обязательный элемент процесса обучения. Так, согласно ныне существующему учебному плану студенты получают знания по своей специальности в следующем предметном порядке: «Основы бухгалтерского учета», «Специальные налоговые режимы», ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 23369 Кассир». В этой цепочке ярко выражен принцип последовательности межпредметных связей. Без знания основ организации бухгалтерского учета невозможно научить студента определять размер налогооблагаемой базы для различных видов налогов и исчислять их. Общая основа связи между вышеперечисленными предметами и профессиональными модулями заключается в том, что для каждого из этих курсов большое значение имеет нормативно-правовая база: стандарты бухгалтерского учета, законодательные акты, инструктивные материалы. Именно умение пользоваться ими на практике делает студента специалистом в области бухгалтерского учета. Поэтому необходимо в обязательном порядке на практических занятиях по бухгалтерскому учету иметь Налоговый и Гражданский кодексы Российской Федерации, основные Законы, нормативные материалы, соответствующие изучаемому разделу бухгалтерского учета. Это вырабатывает у обучающихся привычку обращения к законодательным и инструктивным материалам, а также реализует принцип технологичного изложения курса.

Знания, приобретенные в ходе изучения указанных дисциплин, в последствии широко применяются в анализе хозяйственной деятельности предприятий. Освоение этого курса студентом требует всей системы накопленных знаний по учету и налогообложению и является реальной предпосылкой для того, чтобы стать специалистом высокого класса.

Преимущества интерактивных методов обучения для профессиональной подготовки студентов в области учетных дисциплин определяются следующими приоритетами:

- 1) Студенты осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения;
- 2) Будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации.
- 3) Вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения.
- 4) Оперативность и актуальность получаемой информации; студенты оказываются вовлеченными в решение

сложных практических ситуаций, которые имеют место в бухгалтерской, экономической и аудиторской деятельности.

5) Доступность и гибкость. Студенты могут использовать в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы.

6) Интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных контактов студентов с преподавателем. Они делают более профессиональным образовательный процесс.

Интерактивные формы проведения занятий мною используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Лекция с ошибками используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Широко используется и другой вид интерактивной лекции — лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции организуется беглый обмен мнениями. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет мне управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении тем с выраженной практической направленностью. Излагая учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), акцентирую внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечаю на вопросы студентов.

В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т.е. делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что работа с упражнениями активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к предмету.

Активизация умственной деятельности студентов находит свое наиболее полное выражение в проблемном преподавании. Сущность проблемного преподавания за-

ключается в такой управляемой организации учебного процесса, при которой обучаемые не только воспринимают, фиксируют и запоминают знаки в готовом виде, но и совместно с преподавателями или самостоятельно в условиях проблемной ситуации разрешают систему логико-познавательных задач на основе имеющихся знаний, навыков и умений. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения.

В ходе проблемного обучения преподавателя должно волновать не только то, о чем будет говорить он, но и то, что при этом будут делать студенты. Преподаватель побуждает их к активной мыслительной деятельности логикой построения излагаемого материала, продуманной системой учебных проблем и вопросов.

В процессе обучения активно использую интенсивные интерактивные формы преподавания, которые включают в себя деловые, учебные ситуации, тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач. Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. В процессе игры студенты учатся принимать единое решение, работать в коллективе, слушать окружающих и быть услышанными.

В своей преподавательской деятельности я использую такие деловые игры, как:

1. «Документооборот». Целью данной игры является активное погружение участников групп в содержание специального модуля бухгалтерского учета, а также развитие у них профессиональных навыков.

2. «Лабиринт». Данная игра направлена на проверку знаний по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Организация работы кассира». Только хорошие знания по этим дисциплинам помогут студентам найти выход из лабиринта.

3. Практический пример «Составление баланса». Сквозная задача по «Основам бухгалтерского учета» направленная на закрепление теоретического материала данной дисциплины и другие.

Одним из методов моделирования профессиональной деятельности является кейс-метод. Кейс метод — это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситу-

аций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуации. На мой взгляд, обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

Учетные дисциплины подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях. Использование кейс-метода при изучении дисциплины «Организация работы кассира» позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

Свою работу по подготовке занятий по кейс-методу провожу в следующей последовательности.

1. Определяю темы дисциплины, по которым можно провести занятия в данной форме.

2. Формулирую текст кейса, пакет заданий, методические указания по выполнению кейса.

3. Подбираю пакет информационных документов (бланки первичной отчетности, приказы и другие).

4. Разрабатываю критерий оценки знаний и умений.

Для повторения базовых теоретических основ и более глубокого изучения темы студентам предлагаю проработать учебную литературу, нормативные документы, подготовить бланки необходимых документов для выполнения практических заданий.

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин, в том числе и бухгалтерского учёта, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что преподавателю целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях как среднего, так и начального, и высшего профессионального образования для формирования компетенций. А в своей концептуальной основе — при проектировании инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров.

Литература:

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. — с. 107
2. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — с. 345–349

3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. — М.: АКАДЕМА, 2001. — 512 с.

Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся

Никитина Анастасия Владимировна, преподаватель ПЦК ЭД
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье приведен краткий исторический обзор развития кластера, описаны способы его применения в преподавательской деятельности. Приведены результаты работы и примеры практического применения данной формы познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: кластер, мотивация, обучение, познавательная деятельность, обучающиеся.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество. Включение в учебный процесс работы кластера, как одну из форм познавательной деятельности обучающихся, которая дает возможность личностного роста учащегося, развития его индивидуальности.

Я хочу поделиться своими наработками использования некоторых способов и форм работы на уроках экономических дисциплин, которыми пользуюсь как на очной так и на заочной формах обучения. Предмет моей работы — кластер, как одна из форм познавательной деятельности обучающихся. Объект — сахалинский промышленно-экономический техникум. В настоящее время, тема кластер очень актуальна и статей преподавателей учебных заведений нашей страны, достаточно много. В связи с этим, много разнообразных мнений, позиций, в том числе спорных. Моя гипотеза — предположение, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся, позволяет повысить качество и мотивацию в обучении.

Кластер (англ. *cluster* — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое

может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Основоположником кластерной теории признанно считается профессор Гарвардской школы Майкл Портер, являющийся одним из самых уважаемых авторов концепции стратегии конкурентоспособности. В своей книге «Конкуренция» он подчеркивает, что наличие устойчивой стратегии развития является одним из важных факторов для успешного развития кластера. По мнению Майкла Портера: «кластеры являются организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкурентных преимуществ, в условиях становления постиндустриальной экономики». [4]

Главное, на что нацелены кластеры — это возможность для бизнеса и для региона развиваться не по инерции. Кластеры состоят из предприятий, специализированных в определенном секторе экономики и локализованных географически.

В своих работах известный экономист XIX века Альфред Маршал писал, что значительную роль в кластеризации играют ассоциации предпринимателей. В истории развития кластерного подхода выделяется много последователей, основные из них представлены в таблице 1.

Таблица 1. Хронология развития теории кластерного подхода

Теории кластерного подхода	Авторы
Новая экономическая география, региональная экономика А. Маршалл, экстерналии, индустриальные районы	Marshall (1890)
Национальный институт конкурентоспособности: Теория инноваций; Институционализм; Традиционная экономическая география; Классическая теория размещения	Weber (1929), Hoover (1937) и др.
Постфордизм, гибкая специализация	Piore and Sabel (1984) и др.
Теории и модели экономии от агломерации Новые индустриальные районы	Brusco (1982) Bellandi (1989), Becattini (1990) и др.
Неоклассическая пространственная экономическая теория	Lucas (1988) и др.
Стратегический менеджмент, организация промышленности	Porter (1990), Enright (1990)

В настоящее время кластерный подход широко используется в разных отраслях экономики и направлениях: в информационных технологиях, математике, астрономии, лингвистике, градостроительстве, музыке и т. д. Слово «кластер» вошло в русский язык в эпоху зарождения интернета, когда несколько серверов стали объединять в блоки (кластеры) чтобы повысить устойчивость системы к высоким нагрузкам.

Такой метод как кластер, не мог остаться незамеченным в педагогической деятельности. Его активно начали применять в XXI веке. В учебной деятельности **кластерами** называют графический способ организации материала. Так как, практически все учебные заведения отмечают снижение мотивации у обучающихся. А одна из причин снижения учебной мотивации — неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться на уроке при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения:

- выделять ключевые слова;
- систематизировать необходимую информацию;
- анализировать, сравнивать и обобщать информацию;
- развивать монологическую речь.

Задача преподавателя — оказать помощь обучающимся в развитии навыка преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной,

объемной информации в более компактную и визуально удобную) [1].

Конечный результат деятельности обучающихся — адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» — графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре — это наша тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники [2].

Этапы работы при составлении кластера.

— Первый этап — посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

— Второй этап — учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

— Третий этап — осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

— Четвертый этап — по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы (рис. 1).

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие **правила**: не бояться записывать все, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану. Предметная область не ограничена, использование кла-



Рис. 1. Пример составления кластера

стеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
- без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
- без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы.
- Самостоятельно на практическом занятии.

В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину.

В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер.

При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера [2].

В своей преподавательской деятельности я применяю разные способы и формы работы с кластерами. В частности, активно применяю способ составления нового кластера. В рамках самостоятельной домашней работы. Как на очной и заочной формах обучения. В своей статье я приведу примеры составленных кластеров студентами выпускной группы специальности: «Компьютерные системы и комплексы» по дисциплине: «Основы экономики». Обучающимися была изучена тема: «Товарно — денежное обращение на рынке» на лекции и на семинарском занятии «Деньги — главное изобретение рынка». Обучающиеся получили домашнее задание составить кластер по теме «Деньги» с целью закрепления и систематизации знаний. Все обучающиеся справились с этим заданием [Приложение 1].

Очень интересно и эффективно был применен аналогичный способ, и форма работы с кластерами по дисциплине «Рынок ценных бумаг». С выпускной группой заочной формы обучения по специальности: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». После изучения ФЗ «О рынке ценных бумаг», обучающиеся составили кластер, систематизировав полученные знания, что помогло им в дальнейшем успешно выполнить итоговый тест на зачетном занятии [Приложение 2].

В целях повышения мотивации и активизации деятельности студентов на занятии можно применять способ составления кластера по готовому тексту в малых группах. В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер. Такая форма работы позволяет развивать умение выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравни-

вать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. [Приложение 3].

Можно успешно использовать на занятиях обратный способ применения кластера. В составе малой группы, составлять конспект и краткий рассказ по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.

Таким образом, использование кластеров в учебной деятельности имеет ряд преимуществ:

1. Кластер, созданный руками обучающихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание обучающимися темы.

2. Для самих обучающихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.

3. Кластер — это отражение нелинейности мышления, он тесно связан с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современного поколения с «клиповым сознанием»)

4. Работа с кластером — письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

5. Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

6. В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность обучающимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

7. Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой — свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером [1]

В целях подтверждения или опровержения *гипотезы* — предположение, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся, позволяет повысить качество и мотивацию в обучении. Мною был проведен социологический опрос обучающихся, в группах в которых я работаю. Опрошено пятьдесят три обучающихся. Было задано четыре вопроса. Первый вопрос, который меня интересовал, какая форма урока предпочтительнее моим студентам: лекции или комбинированные уроки, на которых мы совместно изучаем новый материал. Практически все студенты ответили пятьдесят на пятьдесят, т. е. они предпочитают и лекции, и комбинированные уроки в равной степени. Тогда я попросила обучающихся ответить на вопрос, что дает им лекция? Студенты дружно ответили — знания. Но вот на вопрос, что дают им уроки, на которых мы совместно изучаем материал, работаем с текстами, со схемами, мои студенты, в большинстве своем, ответили, лучшее запоминание нового материала. И конечно, я заинтересовалась у них, какие они хотят видеть занятия. Обучающиеся честно сказали, разнообразные. Особенно отметили, что хотели бы видеть больше наглядности, презентации, видеофильмы. Хотят видеть больше активных уроков, где больше общения и меньше простого конспектирования.

Таким образом, выбранная форма познавательной деятельности как кластер, позволяет активизировать деятельность обучающихся и повысить мотивацию. Многообразие

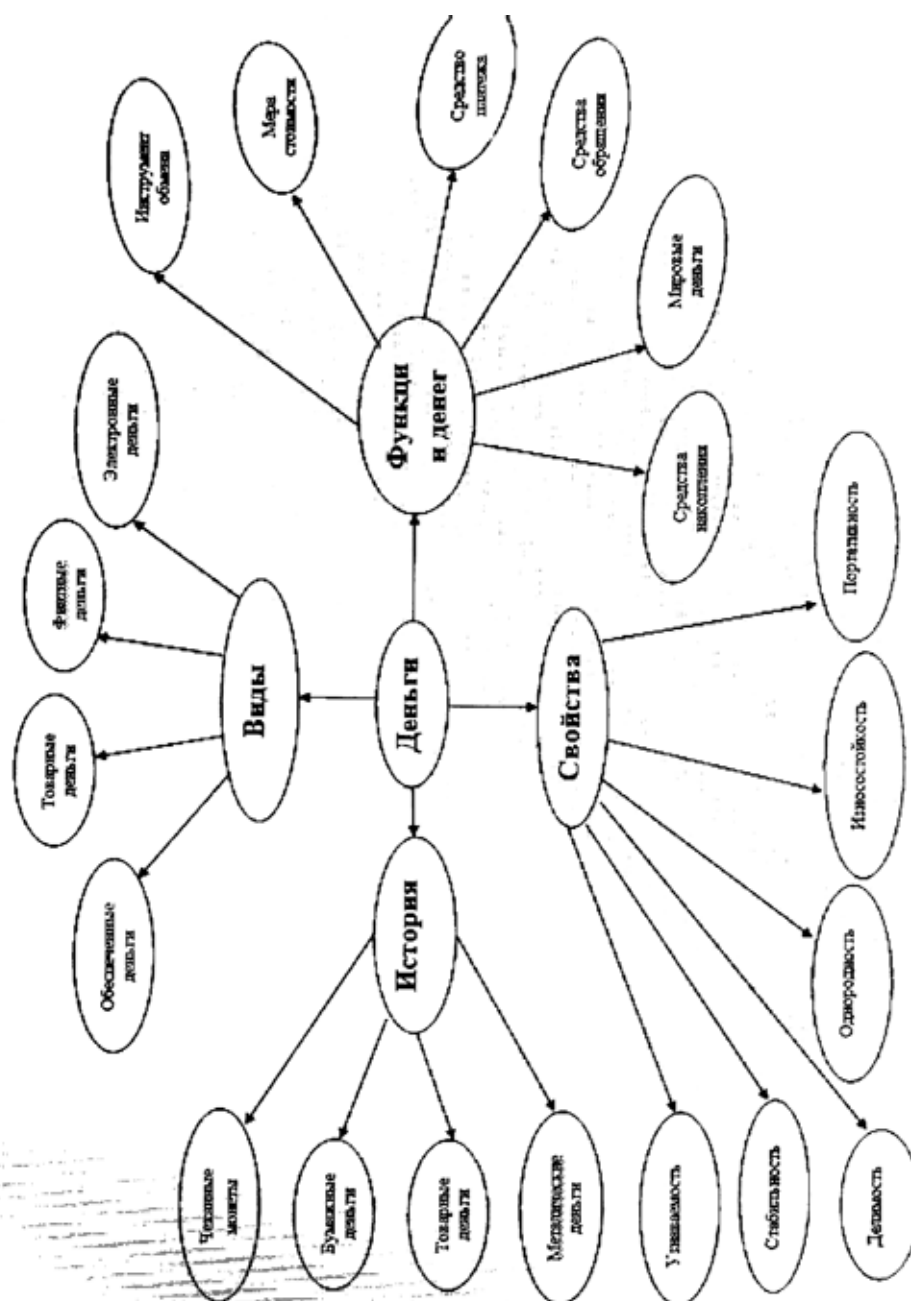
способов и форм применения дает возможность разнообразить учебные занятия. При этом прием кластера развивает системное мышление, учит обучающихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит студентов вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

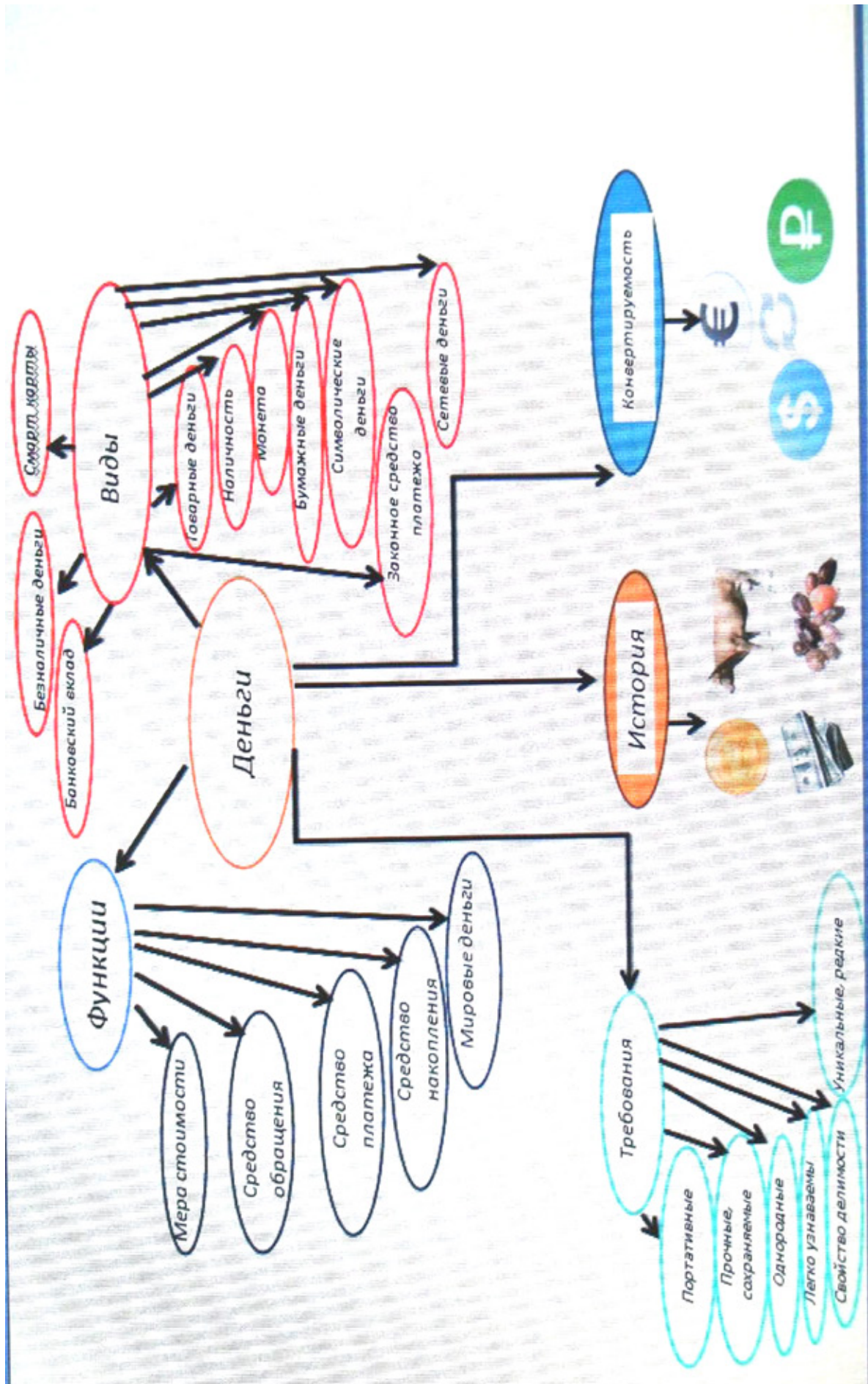
Учебные занятия с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в учащихся чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

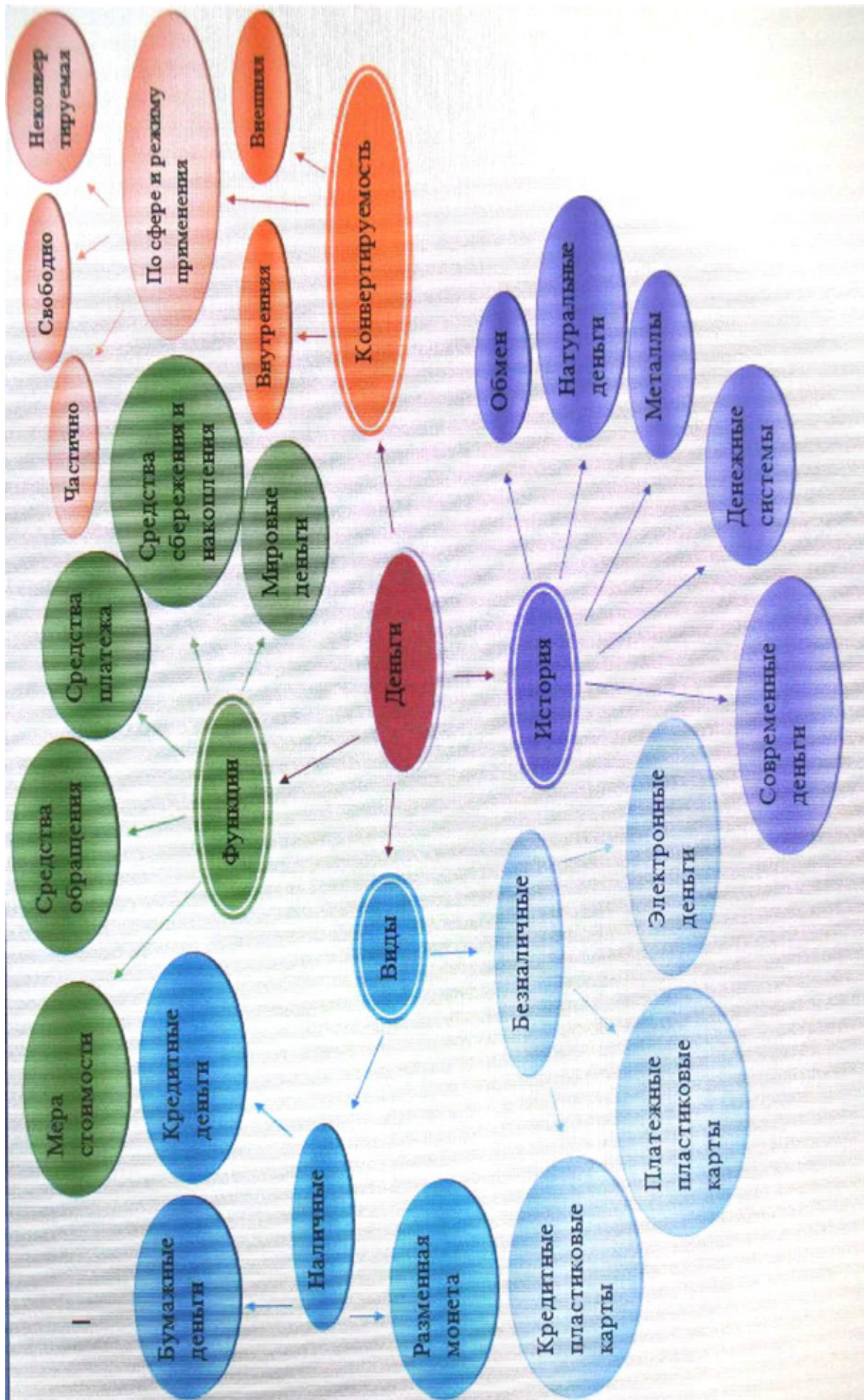
Литература:

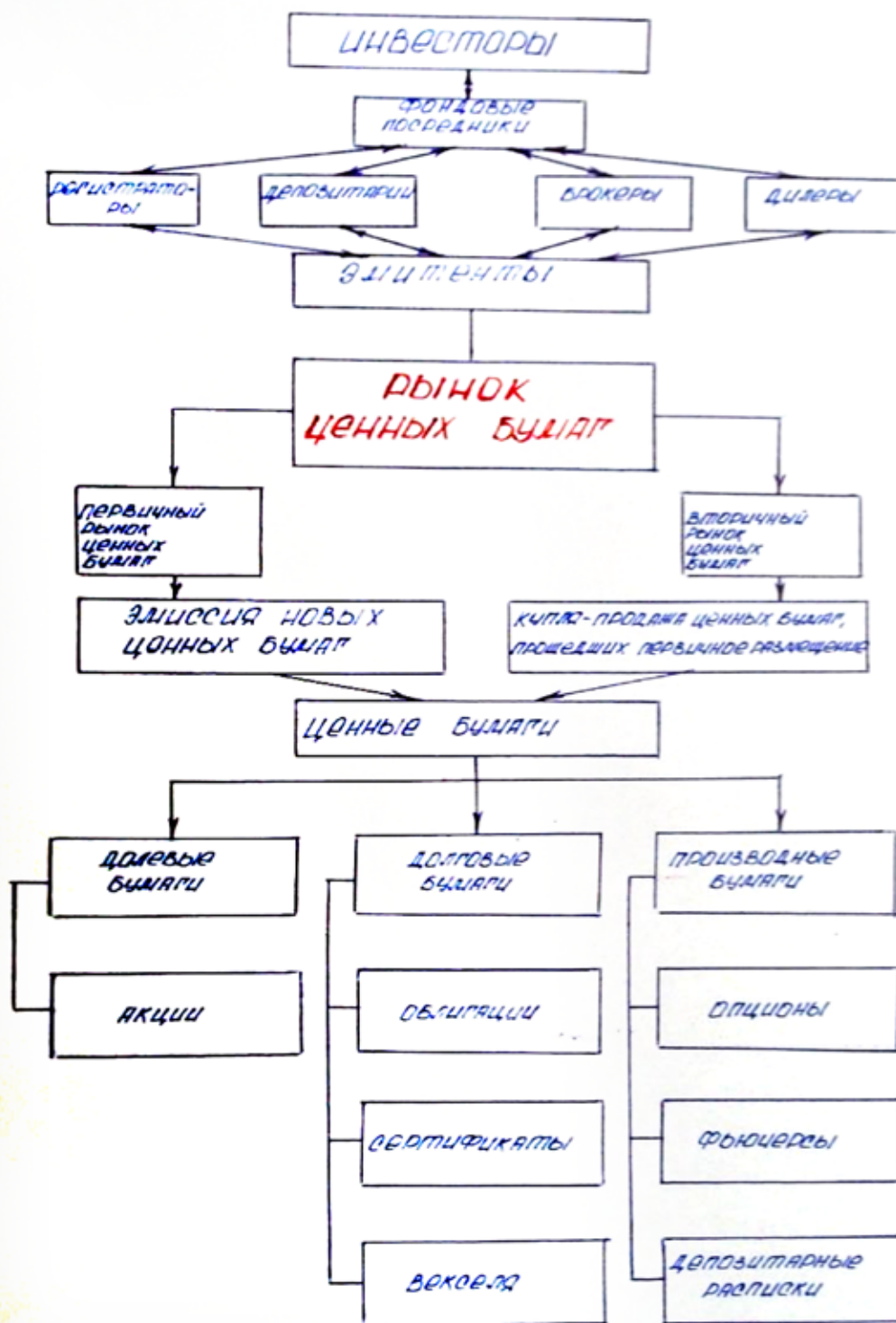
1. Заир, С. И. -бек, И. В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2014 — 175 с.
2. Кирилова, Н. Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. — 2015 — №5 с. 13–21.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М. Академия, 2013 — 272 с.

Приложение 1



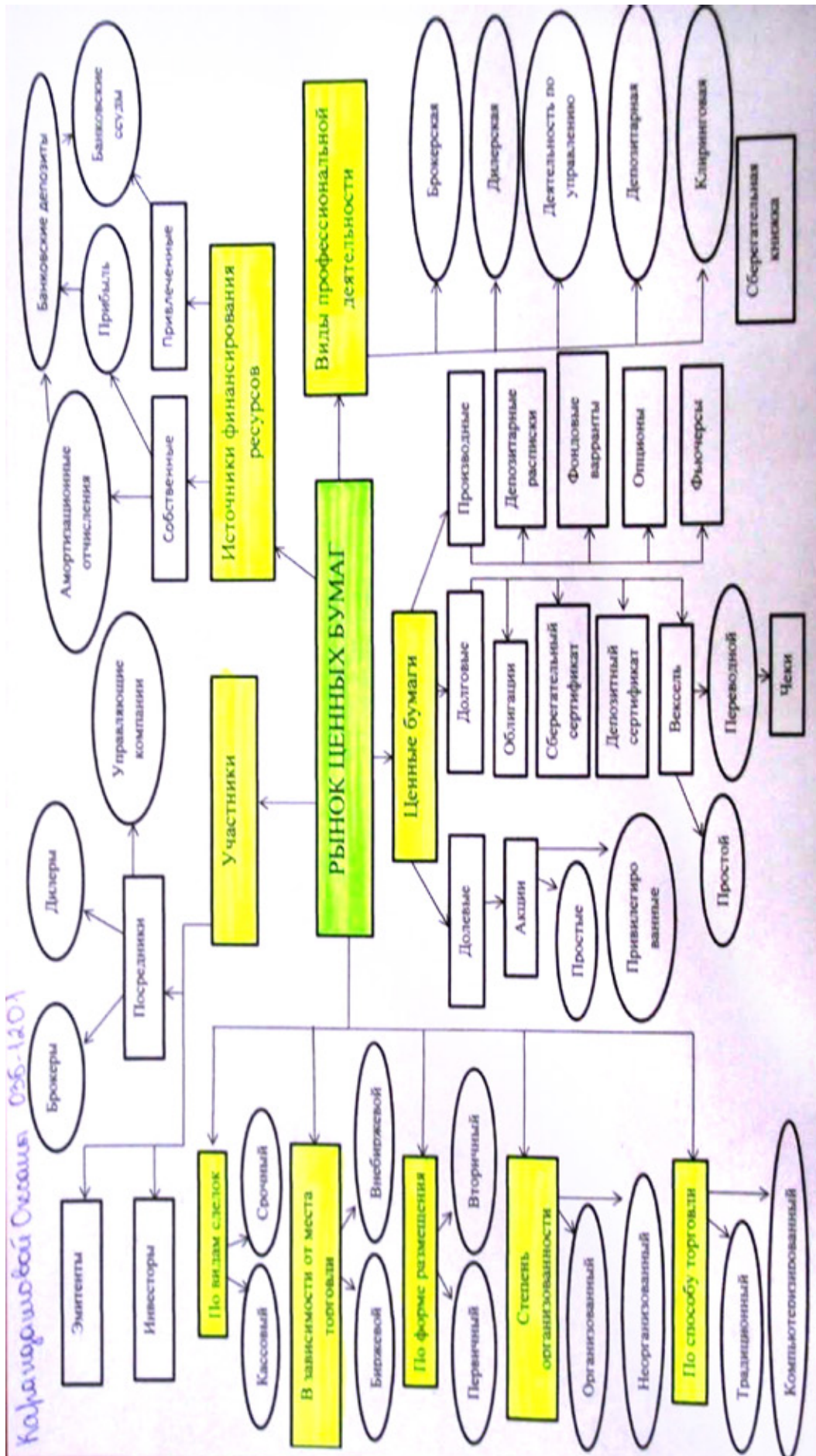




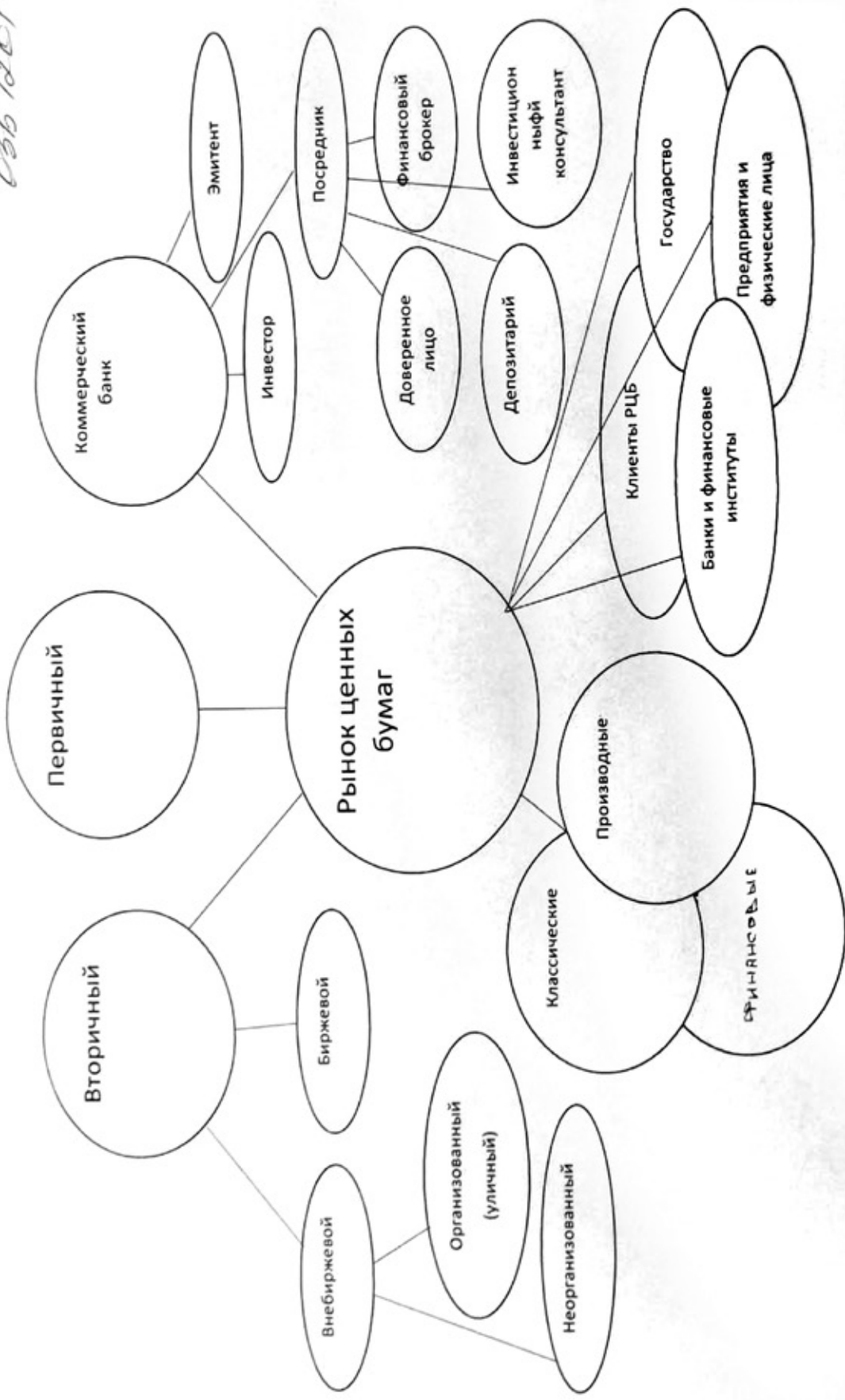


Кластер Структура Рынка ценных бумаг.

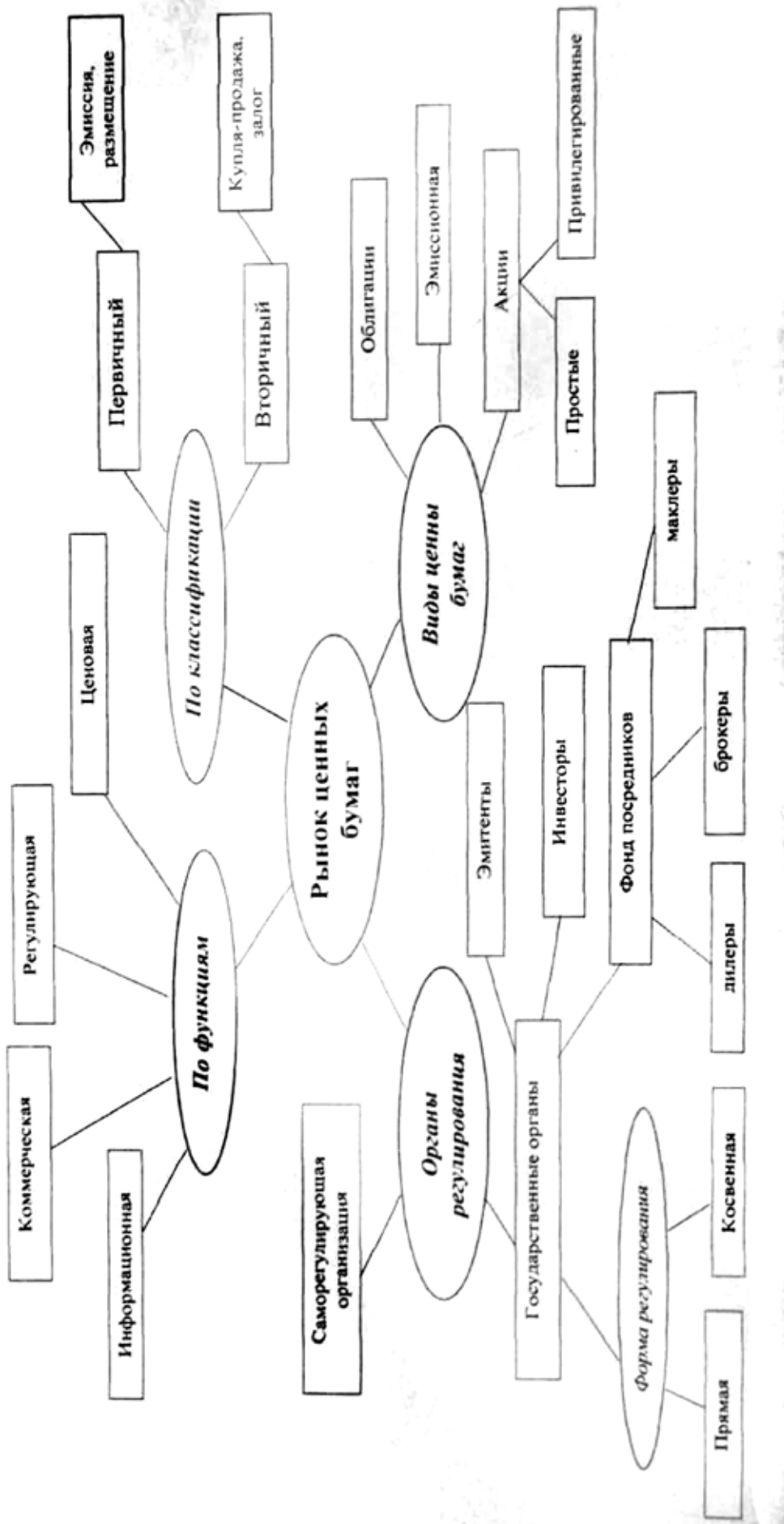
Составил: Демидова И.Г.



Маттеева 14.10.
СЭБ 1201



*Макаренко А.А. № 035-1201
«Высшая школа. Роль учителя»*



Цена в рыночной экономике

Ценообразование — это одна из главных функций рынка. Все сведения и информация на рынке воплощены в ценах.

Цены выступают:

- а) вознаграждением за усилия в предпринимательстве;
- б) наказанием за неудачный выбор, просчет в экономических решениях.

Ценообразованием называется процесс формирования и изменения цен с учетом:

- а) уровнем затрат на производство продукции;
- б) соотношением данной цены с другими ценами (с ценами конкурентов);
- в) размером платежеспособного спроса.

Цена — стоимость товара выраженное в деньгах.

Свободное движение цен и есть «рыночная экономика». **Различают два метода регулирования цен:**

1. *Рыночный метод.* Ему присуще опосредованное воздействие на цены. Рыночный метод обеспечивает возникновение системы равновесных цен, как результата свободного взаимодействия спроса и предложения.

2. *Административный метод* — это прямое воздействие на цены.

Цена в рыночной экономики выполняет следующие **функции.**

1. Цена даёт информацию, ориентирующую действия покупателей и продавцов.

2. Цена стимулирует наиболее экономичный способ производства и наиболее рациональное поведение спроса.

3. Через цену происходит главное в рыночной экономике — распределение доходов между её участниками.

Выполнение этих функций требует, чтобы ценам было обеспечено свободное движение. А такая свобода достижима только при отсутствии инфляции и монополизма, ограничивающих подлинную динамику цен и тем превращающих цену в лже-информацию, лже-истину и лже-распределение доходов.

В рыночной экономике, различают следующие **виды цен.**

1. *Договорные цены* — подлинно рыночные, свободные цены, воплощающие свободу предприниматель-

ства. Они устанавливаются соглашением покупателя и продавца, т. е. учитывают только спрос и предложение на данный товар. Недостатком договорных цен является то, что они могут быть спекулятивно завышены или занижены, и нарушить равновесное состояние рынка. Именно удельный вес договорных цен определяет степень «рыночности» экономики данной страны.

2. *Государственные цены* в рыночной экономике устанавливаются на:

- а) продукцию предприятий — монополистов;
- б) базовые ресурсы (для экономики данной страны);
- в) социально — значимые товары.

Система государственных цен состоит из двух элементов:

1. фиксированные цены, жестко устанавливаемые правительством;
2. регулируемые цены, учитывающие изменения экономической конъюнктуры.

Государственное регулирование цены состоит в установлении её предельного уровня, или предела её допустимого отклонения от значения фиксированной государственной цены.

3. *Мировые цены* применяются в международной торговле. По мере развития международной специализации их роль возрастает, поскольку они оказывают активное влияние на внутренние цены в качестве оптимальных ориентиров.

Мировой ценой считают цены, по которым совершаются наиболее крупные экспортно — импортные сделки. Эти цены всегда рассчитываются в свободно конвертируемой валюте. Как правило, мировые цены ориентируются на базисные цены, отражающие динамику цен на данный товар за ряд лет.

Мировая цена может отклоняться под влиянием двух факторов:

1. условий транспортировки данного товара;
2. объема покупки (оптовая и розничная цена).

Особую разновидность мировых цен представляют трансфертные цены. Эти цены применяются международными корпорациями в сделках между их подразделениями, расположенными в разных странах.

Памятка по составлению кластера

Кластер — прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;

- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.

- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;

4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;

5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.

6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

7) В итоге появляется запись-структура, которая отражает размышления.



Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Одинцов Александр Николаевич, преподаватель ПЦК МЕНД
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье приведены проблемные данные Министерства России о состоянии здоровья детей и подростков, характеристика спортивной игры волейбол как оздоровительного фактора, экспериментальное обоснование использования занятий волейболом как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приведены результаты динамики роста физической подготовки и выводы о необходимости включать физические упражнения и волейбол в систематические занятия обучающихся.

Ключевые слова: волейбол, здоровый образ жизни, средства оздоровления, динамика физической подготовки.

Ценность здоровья человека, здорового образа жизни становится одной из приоритетных ценностей цивилизованного общества. Хорошее здоровье является предпосылкой к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Здоровье нового подрастающего поколения — особая боль и забота нашего общества. Социологические опросы свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей постоянно находится в центре внимания общественности. По данным Минздрава России только 5% выпускников школ сегодня являются практически здоровыми, 80% школьников хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, свыше 70% страдают различными нервно-психологическими расстройствами.

Идет деградация молодых поколений России: вместо акселерации наступает децелерация (за последние годы в 20 раз увеличилось количество низкорослых).

Ежегодно до 300 тысяч юношей (около 35%) не способны нести воинскую службу по медицинским показани-

ям. Сегодня эта трагедия уже «перекинулась» на репродуктивные возможности народа, на психическое и телесное развитие и здоровье младенцев. Согласно данным директора Научного Центра охраны здоровья детей и подростков РАМН академика А. Баранова, из каждой тысячи новорожденных младенцев 800–900 уже имеют врожденные пороки развития. А в школу они приходят еще более ослабленными (Л. Татарникова, 2013).

Противостоять этому можно только одним способом: сохраняя и укрепляя психические и физические потенциалы, воспитывая телесное и духовно-нравственное здоровье наших сегодняшних мальчиков и девочек.

Укрепление здоровья включено в число основных функций, возлагаемых на физическое воспитание. Считается, что выполнение данной функции осуществляется путем систематического вовлечения учащихся в двигательную деятельность, заполнения свободного времени учащихся занятиями, физическими упражнениями, что относится к одному из средств отвлечения от вредных

привычек и тем самым является профилактической мерой.

Анализ литературы позволяет утверждать, что имеется достаточно большое количество средств физического воспитания, используемых в оздоровлении детей школьного возраста.

Волейбол — один из самых распространенных и доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху (Долгинская А. В. 1993).

Высокий уровень развития современного волейбола, как вида спорта, делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности. Известно, что современный волейбол предъявляет высокие требования к функциональному состоянию организма, к физическим качествам человека.

Разнообразие двигательных навыков и игровых действий, отличающихся не только по интенсивности усилий, по их координационной структуре, способствует развитию всех физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости в гармоничных сочетаниях. Способность волейболиста быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся ситуации, выбирать из богатого арсенала разнообразных технических средств наиболее рациональные, быстро переходить от одних действий к другим приводит к развитию высокой подвижности нервных процессов. Помимо этого, игра в волейбол способствует развитию опорно-двигательного аппарата, укрепляет дыхательную, сердечно-сосудистую, мышечную и другие системы организма.

Высказанные противоречия послужили основой для определения проблемы моего исследования и выбора темы: «Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

Цель исследования — показать пути сохранения и укрепления здоровья обучающихся с использованием занятий волейболом как видом спорта.

Объект исследования — процесс формирования здорового образа жизни.

Предмет исследования — сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время занятий волейболом.

Задачи:

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить влияние занятий волейболом на здоровье обучающихся.

3. Экспериментально обосновать влияние занятий волейболом на организм детей 15–18 лет, как средства повышения двигательной активности.

Рабочая гипотеза. Предпринимая исследование, я исходил из гипотезы о том, что регулярные занятия волейболом способствуют не только повышению двигательной активности студентов, но и являются мощным стимулом приобщения их к здоровому образу жизни, активным и регулярным занятиям физическими упражнениями.

Практическое значение моей исследовательской работы состоит в том, что ее результаты дают материал для практического решения вопросов физического воспитания обучающихся, приобщению их к регулярным занятиям физическими упражнениями и поиска новых эффективных путей физкультурно-спортивной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определить оздоровительную направленность занятий волейболом как средства здорового образа жизни обучающихся.

2. Обосновать методику организации занятий волейболом среди обучающихся.

Волейбол как средство оздоровительной работы с обучающимися

Здоровье как категория бытия является во всем мире важнейшим приоритетом в жизни (А. В. Вехов, 2001). Если о других ценностях бытия (образование, быт, материальное благополучие и пр.) люди вынуждены заботиться, то отношение к здоровью формируется как элемент национальной культуры. К сожалению, в нашей стране здоровье воспринимается как нечто данное, а при нарушении здоровья ответственность за его восстановление принято возлагать на других.

В. Халиков и Г. Халикова (2013) отмечают, что состояние здоровья детей и подростков по официальным данным продолжает ухудшаться. Показатель общей заболеваемости детей в возрасте 15 лет в 2015 году по сравнению с 2014 годом увеличился на 14,3%. Рост заболеваемости отмечается по всем классам болезней. Особенно выросли показатели заболеваемости и болезни детей тяжелыми формами психологических расстройств.

По данным исследований за прошедшее десятилетие в полтора раза увеличилось число обучающихся школ с дефицитом массы тела, частота выявленных функциональных нарушений и хронических болезней выросла почти на 20%. Более чем у 25% школьников-подростков отмечается задержка полового созревания.

Е. Ямбург (2012) считает, что психические нагрузки ослабляют детский организм и приводят к целому букету заболеваний. Стрессы подстерегают ребенка на каждом шагу: замечание учителя по поводу одежды, вызов к доске, сдача зачета, соблюдение правил поведения, общение со сверстниками. Нет отдушины, нет места, где можно было бы спрятаться, уединиться для отдыха в процессе учебного дня.

По определению ЮНЕСКО понятие «здоровье», в самых общих чертах, это психическое, физическое и социальное благополучие. Здоровье нового подрастающего поколения — особая боль и забота нашего общества.

Л. Д. Назаренко (2002) считает, что игровая деятельность обусловлена самой природой человека. Она обеспечивает потребность в постоянной тренировке организма. Главной особенностью игровой деятельности является возможность развития и совершенствования человека, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объеди-

няет и сверстников, и людей разных поколений. Другой важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость подчиняться установленным правилам игры оказывает большое воздействие на психику человека.

Волейбол — одна из широко распространенных игр, пользующихся успехом у людей всех возрастов (Л.Д. Назаренко, 2002). Эта игра является универсальной.

Особенность игры в волейбол связана с необходимостью поддерживать мяч в воздухе и, передавая его друг другу, обеспечить наиболее удобное положение, при котором нападающий может выполнить эффективный прием и забить соперникам очко. Достоинством волейбола является не выполнение удара с особой силой, а применение обманного движения в самый неожиданный момент. Это дает возможность само дозирования нагрузки, что позволяет игре быть доступной для людей всех возрастов.

В то же время, двигательные действия волейболиста достаточно многообразны, включают в себя различные короткие пробежки, скачки, прыжки, прием мяча у самого пола. Это требует таких специфических движений, как падение с перекатом на спину, падение в сторону и вперед, на бедро, с перекатом на грудь. Таким образом, овладение элементарными акробатическими упражнениями является важной частью физической и психологической подготовки волейболиста.

Ведущими двигательными-координационными качествами, характерными для этой игры, является ловкость, подвижность, точность движений, гибкость. В то же время хорошо подготовленные игроки обладают высоким уровнем специфической прыгучести. Игроку нужно выпрыгнуть как можно выше без заметной предварительной подготовки, сделать энергичный замах рукой, после которого логично ждать мощного удара по мячу, но игрок зачастую одним пальцем направляет его в другую сторону и мягко приземляется, погасив скорость (Л.Д. Назаренко, 2002).

Игра в волейбол, воздействуя разнохарактерными нагрузками на мышцы ног, заставляя включать в игровую деятельность акробатические элементы, способствует укреплению позвоночника, мышц туловища, а многообразные способы приема, подачи и пробивания мяча эффективно развивают верхний плечевой пояс. Все это делает волейбол универсальной игрой, комплексно воздействующей на все функции и системы организма.

Волейбол включен в содержание школьной программы по физической культуре, что подчеркивает не только его большую оздоровительную направленность, но и важное прикладное значение. В процессе систематических занятий волейболом развивается способность к самоконтролю за психофизиологическим состоянием, так как только в состоянии уравновешенности можно адекватно оценить действия партнеров и соперников, быстро уло-

вить их суть, отличить обманные движения от истинных (Л.Д. Назаренко, 2002).

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве.

В процессе игровой деятельности занимающиеся проявляют положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, желание победить.

Волейбол, как составная часть программы по физической культуре в учебном заведении, является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепления здоровья обучающихся, формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости) (В.М. Ивенских, 2013)

Занятия волейболом способствуют решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.

Игра в волейбол стала не только чисто спортивной, но и происходит развитие волейбола как игры ради отдыха, игра в волейбол стала средством организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности (Назаренко Л.Д., 2012).

3. Методика занятий волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья

На занятиях в спортивных кружках, решаются следующие основные задачи:

- укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных спортсменов;
- воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Организация и методы исследования

1. Организация исследования.

Исследование проводилось на основе естественного педагогического эксперимента в ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономической техникум».

Планирование учебного материала осуществлялось на основе учебной программы для СПО.

Я исходил из двухразовых тренировочных занятий в неделю по девятидесяти минут.

Тренировочные занятия строились в соответствии с графиком учебного процесса и рабочей программы.

Тренировочные занятия проводились по общепринятой методике А.В. Долинской (1994).

Для определения эффективности занятий волейболом были сформированы две группы: первая — контрольная, посещающие только уроки физической культуры, вторая — экспериментальная, которые посещали секционные занятия. В каждой группе по шестнадцать человек.

Исследования осуществлялись в двухэтапном педагогическом эксперименте.

Первый этап (14.09.2015 по 14.12.2015): анализ литературы, определение физического развития и двигательной подготовленности участников эксперимента, определение методики занятий волейболом во внеурочное время, организационные вопросы.

Второй этап (11.01.2016 по 25.01.2016.): педагогические наблюдения на урочных и секционных занятиях, анкетирование и тестирование участников эксперимента, обработка и анализ полученных результатов.

Поставленные задачи в исследовании требовали разнообразных методов, по которым можно всесторонне судить о состоянии данной проблемы, об изменениях в физическом развитии, становлении двигательных навыков, развитии физических качеств.

Решение поставленных в работе задач, осуществлялось следующими методами:

1) Метод теоретического анализа и обобщения литературы:

- анализ научно-методической литературы;
- анализ программы;

2) Методы педагогического обследования:

- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- педагогические контрольные испытания.

3) Экспериментальные методы:

- поисковый эксперимент;
- констатирующий эксперимент.

4) Метод математической обработки материала.

В процессе исследования изучалась литература по данной проблеме. Анализ подвергалась литература по основам теории и методике физического воспитания. Кроме этого изучалась литература по физиологии спорта. Была изучена специальная методическая литература, имеющая отношение к теме исследования и позволяющая определить основные тенденции в развитии теории и практики спортивной подготовки волейболистов.

Информация, полученная в результате изучения литературы, ее критический анализ и обобщение помогли дать ответ на интересующие вопросы по теме исследования:

- организация тренировочного процесса, его содержание и направленность;
- место и значение занятий волейболом и их влияние на сохранение и укрепление здоровья.

Глубокое ознакомление с педагогической, физиологической и специальной литературой обеспечило выбор направления исследования.

Педагогические наблюдения проводились непосредственно в условиях тренировочных занятий и в условиях урока физической культуры. Это позволило оценить структуру и содержание учебно-тренировочных занятий и урока физической культуры.

Анкетирование позволило конкретизировать исследуемую проблему и определить полную картину по использованию занятий волейболом для сохранения и укреп-

ления здоровья. В анкете предлагались следующие вопросы:

1. На твой взгляд, влияют ли занятия волейболом на здоровье человека?
2. Нравятся ли тебе занятия волейболом?
3. Поднимается ли тонус, улучшается ли настроение после занятий?
4. Как ты считаешь, может ли измениться твое здоровье и как, вследствие занятий волейболом?
5. Делишься ли ты впечатлениями о занятиях со своими родителями и друзьями?

Педагогические контрольные испытания позволили оценить уровень физической подготовленности участников эксперимента.

С целью выявления наиболее эффективных изменений физических качеств у занимающихся, мной были использованы контрольные испытания на быстроту, выносливость, силовые, координационные и скоростно-силовые способности.

Требования к тестам физической подготовленности были следующие: доступность, простота, объективность в оценке, разносторонность и интерес, которые они вызывают у обучающихся.

В исследованиях исходные и конечные измерения проводились в одинаковых для всех групп условиях, в дни и часы урочных и секционных занятий, в условиях спортивного зала.

Организация и проведение тестов осуществлялись по общепринятой методике (В.И. Лях, 2010; Б.А. Ашмарин, 1978): контрольным испытанием на быстроту был бег на 30 м, выносливость — 6-минутный бег, силу — подтягивание на высокой перекладине, координацию — челночный бег 3×10 м, скоростно-силовые способности — прыжок в длину с места.

На основании проведенной работы с обучающимися техникума, анализа литературы и произведенных расчетов можно сделать следующие выводы:

1. Анализ литературы позволяет утверждать, что проблема здоровья детей подросткового возраста является актуальной и волнует педагогов, врачей, организаторов физкультурно-оздоровительной работы.

2. У детей подросткового возраста имеются проблемы со здоровьем в связи с большой учебной нагрузкой, уменьшением двигательной активности в 1,5–2 раза, недостаточной организации физкультурно-оздоровительной работы и других факторов.

3. Волейбол как средство и вид спорта в физическом воспитании может быть использован в оздоровительной работе.

Анализ литературы и практический опыт работы позволяют утверждать, что занятия волейболом могут существенно влиять на двигательную активность обучающихся.

Проведенное исследование показало увеличение показателей двигательной подготовленности у обучающихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. В беге на 30 м она возросла в экспериментальной группе

на 11 %, в контрольной — 4 %; увеличение общей выносливости в экспериментальной группе составило 14 %, в контрольной — 2 %; повышение в скоростно-силовых показателях в экспериментальной группе составило 12 %, в контрольной — 3 %.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что занятия волейболом могут служить средством сохранения и укрепления здоровья. Результаты исследований показали, что у учащихся занимающихся волейболом параметры физической подготовленности лучше по сравнению с учащимися ведущих малоподвижный образ жизни. А соответственно работоспособность, выносливость организма намного выше, чем у не тренированных учащихся.

Данные о состоянии опорно-двигательной системы учащихся показывают:

1. У ребят, занимающихся волейболом, отлично развита гибкость позвоночника;

2. Они показывают высокие результаты в прыжках в длину с места.

3. Данные оценки функций состояния сердечнососудистой системы учащихся показывают:

4. Обучающиеся, которые занимаются спортом, намного лучше переносят физическую нагрузку;

После физической нагрузки происходит быстрое восстановление, а это говорит о хорошей тренированности организма.

Данные анализа образа жизни учащихся показали, что учащиеся волейболисты на первое место ставят — здоровый образ жизни. Они занимаются спортом, следят за своим весом, развивают мускулатуру, участвуют в соревнованиях. Все эти данные свидетельствуют о неocenимом положительном влиянии занятий волейболом на организм человека.

Литература:

- Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье. — 2-е изд., перераб. и доп. — Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2006—176 с.
- Ахмеров, Э. К. Волейбол для начинающих. — Минск: Полымя, 1985—78 с.
- Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в ФВ. М., ФиС, 1978.
- Вайнбаум, Я. С. Физические упражнения и здоровье школьников / Физическая культура в школе, 2010—64 с.
- Вехов, А. Здоровье и школа / Образование и здоровье: Дайджест психолого-педагогической литературы — Екатеринбург: ГОУ «Центр»Учебная книга», 2011—68 с.
- Волейбол: Сб. статей / Сост.: Ю. Н. Клещев — М.: Физкультура и спорт, 1983—93 с.
- Волейбол: Учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Ю. Н. Клещева, А. Г. Айриянца. — 3-е изд., испр., доп. — М.: ФиС, 270 с.
- Волейбол. Учебник для физ. ин-тов. Изд. 2-е, доп. Под ред. А. Г. Айриянца. М., «Физкультура и спорт», 1976—230 с.
- Гальперин, С. И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). Изд. 2-е, перераб. и доп. Учеб. пособие для пед. ин-тов. М., «Высшая школа», 1974.
- Горячев, В. Здоровье — категория педагогическая / Образование и здоровье: Дайджест психолого-педагогической литературы — Екатеринбург: ГОУ «Центр»Учебная книга», 2011—68 с.

Приложение 1

Таблица 1. Показатели физической подготовки учащихся

Показатели	Уровни		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Юноши			
Отжимание, количество повторений	20	25	30
Поднимание туловища 30с	20	24	27
Прыжок в длину с места, см	215	220	230
Бег 30 м с низк. старта, с	5,6	5,2	4,8
Бег 6 мин, м	1200	1400	1600
Наклон вперед, см	6	8	10
Девушки			
Отжимание, количество повторений	12	15	18
Поднимание туловища 30с	18	20	22
Прыжок в длину с места, см	160	170	180
Бег 30 м с низк. старта, с	6,0	5,6	5,4
Бег 6 мин, м	1000	1200	1400
Наклон вперед, см	8	10	12

Приложение 2

Таблица 2. Динамика показателей физической подготовки (экспериментальная группа)

	Ф. И.	Отжимание, количество повторений		Поднимание туловища 30с		Прыжок в длину с места, см		Наклон, см	
		Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
1.	Гришаев Валентин	42	45	28	30	237	241	9	11
2	Тамбов Андрей	37	39	29	31	236	239	10	12
3	Самочков Александр	30	32	27	28	218	221	8	9
4	Бажутов Дмитрий	26	30	25	26	219	222	9	10
5	Багрий Дмитрий	41	44	27	29	249	255	10	12
6	Новиков Егор	26	30	24	26	220	225	9	10
7	Соломахин Виталий	25	27	24	25	231	233	10	11
8	Емишев Эдуард	30	32	27	29	227	230	11	12
9	Шрамченко Елена	15	18	23	24	180	182	12	14
10	Кулигина Дарья	21	23	27	28	181	183	16	18
11	Лавушева Елизавета	22	24	26	27	176	179	15	17
12	Степанова Мария	16	18	24	25	166	170	14	15
13	Лукина Анастасия	17	19	22	24	167	168	12	14
14	Вильберг Дарья	22	25	26	28	173	175	17	20
15	Алексеева Анастасия	18	21	24	25	175	178	18	20
16	Сергеева Дарья	16	17	23	24	160	163	10	12

Приложение 3

Таблица 3. Динамика показателей физической подготовки. (контрольная группа)

	Ф. И.	Отжимание, количество повторений		Поднимание туловища 30с		Прыжок в длину с места, см		Наклон, см	
		Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
1.	Брежнев Владимир	30	30	27	28	225	224	6	6
2	Молчанов Кирилл	20	20	22	23	185	184	4	5
3	Осинкин Дмитрий	32	34	24	26	218	217	8	8
4	Поветкин Сергей	35	35	27	29	227	228	10	9
5	Тимофеев Игорь	31	31	26	26	219	221	9	8
6	Брызгалов Александр	27	26	24	25	200	202	7	7
7	Железняк Валерий	35	36	27	29	225	225	11	10
8	Ткач Максим	32	32	27	27	225	226	10	9
9	Мясникова Надежда	15	15	23	24	165	166	14	14
10	Шашнина Юлия	13	12	22	23	170	170	18	17
11	Носова Александра	10	11	25	25	158	156	16	15
12	Ким Алина	15	16	23	24	156	155	17	17
13	Михель Александра	14	15	24	24	161	163	12	11
14	Но Евгения	12	11	20	20	154	150	11	10
15	Орлова Наталья	27	27	23	24	181	180	17	16
16	Чикова Анастасия	13	13	21	23	150	151	14	14

Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций

Панфилова Татьяна Борисовна, преподаватель ПЦК И и ОТ
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Данная статья посвящена технологии организации самостоятельной внеаудиторной в условиях реализации требований ФГОС в части освоения общих компетенций, содержит предложения по использованию ресурсов глобальной сети Интернет, для обеспечения эффективности и автоматизации этой работы с точки зрения подготовки контента, организации взаимодействия преподавателя и студента, а также своевременного контроля.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, общая компетенция, интернет-ресурс, самостоятельная внеаудиторная работа.

Главная задача среднего профессионального образования — подготовка конкурентно-способного специалиста среднего звена для экономики региона, страны. Сегодня, в свете успешного внедрения в профессиональном образовании новых федеральных государственных образовательных стандартов, в обучении специалистов используется компетентностный подход.

Компетентностный подход связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания обучающегося не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума [1]. Суть такого подхода заключается не только в передаче студенту совокупности знаний, умений, практического опыта выполнения профессиональных задач, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это и составляет специфику компетентностного подхода.

В Сахалинском промышленно-экономическом техникуме обучаются студенты по следующим специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Если рассматривать профессиональные стандарты подготовки специалистов среднего звена, по вышеперечисленным специальностям, можно выделить перечень общих компетенций, которыми должен обладать профессионал любой специальности:

— ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

— ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

— ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

— ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

— ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

— ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

— ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

— ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

— ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Помимо указанных общих компетенций, для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», в силу специфики будущей профессиональной деятельности выделены дополнительно еще несколько общих компетенций:

— ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

— ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

— ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Общие компетенции означают совокупность социально — личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне [2]. Основное назначение общих компетенций — обеспечить успешную социализацию вы-

пускника. В силу нового подхода в обучении специалистов среднего звена, для достижения результата работы, а именно подготовки специалиста обладающего не только профессиональными знаниями и умениями, а способного адаптироваться к любым условиям труда, изменения технологий, изменения законодательства необходимо уделять существенное внимание формированию общих компетенций. То есть, процесс обучения должен быть направлен не только на получение конкретных знаний, но и формировать способность получать эти знания самостоятельно без преподавателя, не только на формирование конкретных умений в рамках профессиональной деятельности, но и на формирование личности, способной адаптироваться к любым условиям в рамках решения профессиональных задач. Для этого федеральный образовательный стандарт содержит перечень компетенций (совокупности умений, знаний, опыта) которые формируют многостороннюю, личностную, способную развиваться самостоятельно не только под руководством преподавателя, а и в дальнейшем планировать и повышать квалификацию, развиваться по своей личной профессиональной траектории.

С учетом вышесказанного встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций? Способствует ли самостоятельная внеаудиторная работа студента как вид учебной деятельности формированию общих компетенций?

Прежде всего, при проектировании траектории изучения дисциплины, преподавателем составляется учебно — программная документация. Данная деятельность позволяет преподавателю определить какие темы необходимо освоить, какие знания, умения, практический опыт студенты должны получить в результате освоения тем, какие виды самостоятельной внеаудиторной работы будут наиболее удачно помогать студенту в освоении дисциплины, междисциплинарного комплекса, профессионального модуля. Уже на этом этапе необходимо четко представлять, какую цель будет преследовать задание выданное студенту в рамках самостоятельной внеаудиторной работы. И задача преподавателя учитывать не только профессиональные компетенции, осваиваемые в рамках темы, но общие компетенции формирующие личность, необходимые студенту в достижении цели.

При рассмотрении процесса работы преподавателя над планированием самостоятельной внеаудиторной работы студента, необходимо обратить внимание на то, что внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением, так как данный вид деятельности студенту придется выполнить самостоятельно без участия преподавателя. Таким образом, методическое сопровождение, приобретает первостепенную задачу, так как именно через него, преподаватель может повлиять на освоение знаний, умений студента по изучаемой теме, предусмотреть успешность развития общих компетенций. Перейдем к методическому сопровождению.

Для успешности самостоятельной внеаудиторной работы, необходимо предоставить студенту:

- список основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- доступ к электронной библиотеке;
- список аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;
- методические указания по организации и выполнению самостоятельной внеаудиторной работы при изучении дисциплин;
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ), а также методическими указаниями и рекомендациями по выполнению дипломных проектов (работ), выпускных квалификационных работ;

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся, должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Итак, перейдем к планированию видов заданий самостоятельной внеаудиторной работы, с учетом развития общих компетенций, предусмотренных новым федеральным государственным образовательным стандартом.

Как видно из представленной таблицы, самостоятельная внеаудиторная деятельность студента, точно так же как и аудиторная, позволяет развивать общие компетенции.

В рамках данного вопроса, приведем примеры конкретных заданий и пути организации работы со студентом, для достижения цели не только формирования знаний, умений и опыта, но и общих компетенций делающих будущего специалиста развитой, гармоничной личностью, способной развиваться в дальнейшем и без преподавателя.

Например, очень часто, для закрепления и систематизации знаний, преподаватель, в качестве самостоятельной внеаудиторной работы, дает задание подготовить тематический кроссворд. Данный вид задания позволяет не только систематизировать знания студентов в области терминологии, но и привлечь внимание, заинтересовать в силу творческого характера данного задания. Ориентирование студента, на использование различных методов решения задачи, использование разных источников информации, в том числе и сервисов интернета, позволяет не только достичь целей систематизации и закрепления знаний, но и способствовать развитию общих компетенций, таких как ОК 2, ОК 4, ОК 5 (рис. 1).

Еще один пример, очень часто, в качестве самостоятельной внеаудиторной работы дается задание по написанию реферата на заданную тему. Данное задание, с точки зрения освоения дисциплины позволяет закрепить изученный материал или самостоятельно получать новые знания. А вот при выборе технологии и методов выполнения, мы так же позволяем студенту развивать общие компетенции, делающие его более мобильным и спо-

Таблица 1. Виды заданий самостоятельной внеаудиторной работы и соответствующие им общие компетенции

Возможные виды заданий самостоятельной внеаудиторной работы	Планируемые результаты в формировании общих компетенций
Цель: овладение знаниями	
– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и составление конспекта;	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
– работа со словарями и справочниками, с нормативными документами;	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
– работа с электронно-информационными ресурсами и ресурсами сети Internet;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Цель: закрепление и систематизация знаний	
– работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);	ОК 1, ОК 2
– составление плана и тезисов ответа;	ОК 4
– оставление таблиц для систематизации учебного материала;	ОК 4
– изучение нормативных материалов;	ОК 2, ОК 4, ОК 5
– подготовка ответов на контрольные вопросы;	ОК 4, ОК 5
– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);	ОК 2, ОК 4, ОК 5
– подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;	ОК 8
– составление библиографии, глоссариев, тематических кроссвордов, списка интернет — ресурсов и др.;	ОК 4, ОК 5
– выполнение тестовых заданий	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Цель: формирование умений	
– решение задач и упражнений по образцу	ОК 2, ОК 4
– решение вариативных задач и упражнений;	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 9
– выполнение схем;	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 9
– составление алгоритмов;	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 9
– решение ситуационных (профессиональных) задач;	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 9
– подготовка к деловым играм;	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 9
– работа с компьютерными программами по подготовке документов, презентаций, аудио-видео материалов;	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 9
Цель: Приобретение практического опыта	
– участие в проектной деятельности	ОК 1 — ОК 9
– участие в деловых играх	ОК 6, ОК 7, ОК 9
– участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п.	ОК 1 — ОК 5, ОК 8, ОК 9
– выпуск газеты, телепередачи, организация выставки	ОК 1 — ОК 5, ОК 8, ОК 9
– создание проектов, моделей	ОК 1 — ОК 5, ОК 8, ОК 9
– повышение квалификации (семинары, вебинары, курсы и т. п.)	ОК 1, ОК 8
– подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);	ОК 1 — ОК 5, ОК 8, ОК 9

собным ориентироваться самостоятельно в различных ситуациях (рис. 2).

В таком контексте можно рассматривать практически любой вид заданий, в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, но особое внимание, хочется привлечь к тому, что использование информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы, позволяет студенту более полно раскрыть имеющийся потенциал, двигаться по своей индивидуальной траектории обучения. Роль преподавателя, в этом процессе, заключается в своевременной корректировке и управлении данным процессом.

Попробуем посмотреть, как, используя механизм самостоятельной внеаудиторной работы студента, преподаватель может способствовать активному развитию общих компетенций в процессе обучения: (Таблица 2).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современному преподавателю необходимо очень тщательно подходить к организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Большое внимание уделять методическому сопровождению, так как именно методические рекомендации по выполнению такой работы, позволят направлять студента в этой деятельности, получить именно тот результат, который ожидает преподавателя.



Рис. 1. Формирование ОК при составлении кроссворда

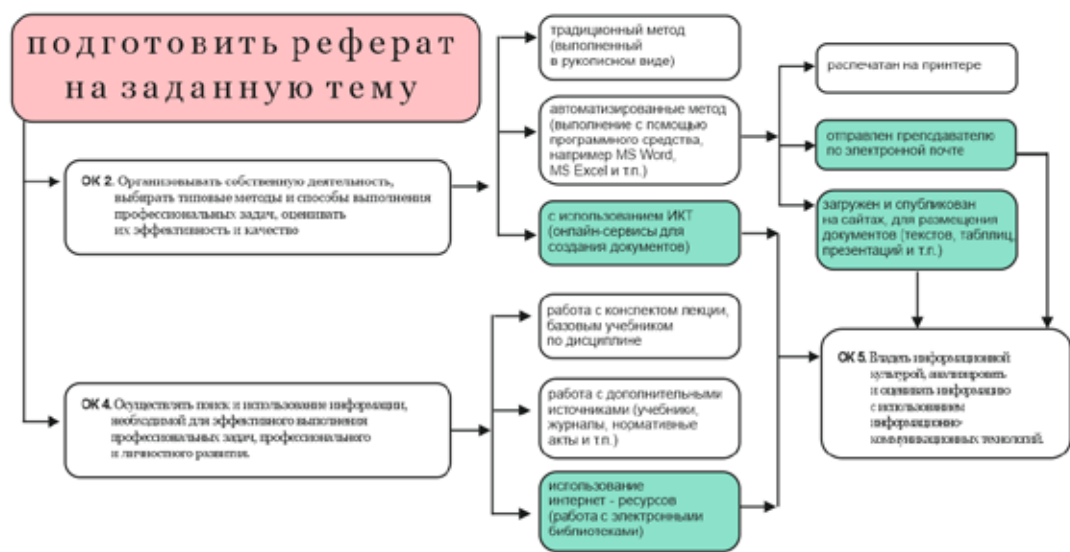


Рис. 2. Формирование ОК при написании реферата

даватель. Помимо этого, для эффективности данной работы большое значение имеет своевременный контроль самостоятельной учебной деятельности студента и своевременная корректировка полученных результатов. В качестве инструмента, позволяющего организовать такую работу, можно использовать различные информационно-коммуникационные ресурсы глобальной сети, которые предназначены для коллективной работы со студентом в удаленном режиме. Рассмотрим некоторые из них:

Onlinetestpad — ресурс, позволяющий преподавателю использовать готовые тестовые задания по различным школьным предметам, разрабатывать собственные тесты,

формировать банк тестовых вопросов для дальнейшего конструирования тестовых материалов. Помимо этого, данный ресурс позволяет разрабатывать интерактивные задания в виде кроссвордов, викторин, опросов, которые успешно можно использовать в организации самостоятельной внеаудиторной работе студента. Дополнительный бонус ресурса, который заключается в контроле преподавателя за активностью студентов, степенью и успешностью выполнения выданных заданий, позволяет автоматизировать контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и учет по каждому студенту.

Таблица 2. **Задачи преподавателя при организации самостоятельной внеаудиторной работы с учетом развития общих компетенций**

Общая компетенция	Задача преподавателя в процессе организации самостоятельной внеаудиторной работы студента
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентировать студента на участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практически любой вид заданий самостоятельной внеаудиторной работы, позволяет варьировать методы и способы выполнения, именно это необходимо подчеркивать при организации самостоятельной внеаудиторной работы, учитывать при составлении методических указаний к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы и демонстрировать в критериях оценки выполненных студенту заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В рамках заданий самостоятельной внеаудиторной работы, необходимо давать не только задачи, которые требуют использования стандартных методов решения, но и творческие работы, позволяющие студенту проявить себя, найти свой путь решения задачи, продемонстрировать преподавателю свои умения, знания, своё видение решения проблемы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Для формирования данной компетенции необходимо ориентировать студента на использование различных источников информации, в том числе и на интернет источники. Но задача преподавателя контролировать данную работу так, чтобы научить студента работать с достоверными источниками, такими как справочно-правовые системы, интернет библиотеки, публикации известных авторов. В начале такой работы, студенту обязательно необходимо предоставлять список рекомендованных источников, иначе есть риск, что за основу студент будет брать вторичную информацию, иногда не достоверную и ошибочную.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Данные компетенции, можно развивать не только в рамках аудиторной деятельности. Организация самостоятельной внеаудиторной работы, с помощью интернет — сервисов, ориентированных на коллективное общение, так же может способствовать развитию таких компетенций. К примеру, организация общения студентов и преподавателя по решению профессиональной задачи в виде чатов, форумов, блогов, ЖЖ, позволяет решать такую образовательную задачу. Такое общение возможно не только по принципу личного участия, но и объединив студентов в команды, определив роли в рамках решения профессиональной задачи.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В рамках освоения данной компетенции, от студента требуется осознанный выбор, направленный на выстраивание личной траектории дальнейшего профессионального развития и задача преподавателя мотивировать студента к профессиональному росту. Первостепенная задача преподавателя, предоставить студенту возможность увидеть различные направления собственного развития в зависимости от способностей. Для этого при организации самостоятельной внеаудиторной работы необходимо варьировать виды заданий, направления изучения тем, способы и методы достижения цели для каждого студента. Например, студента можно ориентировать на то, чтобы в рамках изучения дисциплины, он самостоятельно по собственному желанию прошел обучение на дистанционных курсах, которые сегодня существуют в огромном количестве в глобальной сети, но такой вид деятельности нужно мотивировать. Например, желающий закончить курсы, может быть освобожден от более мелких задач с точки зрения затрат времени на выполнение. Т. е. студент должен видеть различные направления собственного развития, выбирать в зависимости от своих склонностей и возможностей, а преподаватель — мотивировать, направлять, создавать условия.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Данная компетенция дает возможность будущему специалисту быть более мобильным в условиях постоянного развития технологий в современном обществе. Задача преподавателя научить студента использовать для достижения решения задачи различные технологии, ориентироваться в тенденциях развития новых технологий. Для этого сам преподаватель должен постоянно совершенствоваться, владеть новыми технологиями решения профессиональных задач в рамках преподаваемой и смежных дисциплин.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Еще один ресурс, широко используемый сегодня в образовании — это сервис learningapps предоставляющий преподавателю возможность создавать интерактивные упражнения в виде заданий, содержащих: задачи на определения соответствий, классификаций, упорядочивания, выстраивания хронологии, сортировки, разработки видео-контента. Данный ресурс содержит готовые шаблоны для разработки интерактивных игр (найди пару, кто хочет стать миллионером, различных викторин, пазлов, «найди на карте», «заполни пропуски», «виселица», «скачки». Помимо этого, ресурс содержит инструменты для групповой работы: голосование, чат, календарь, блокнот для заметок, доска объявлений, есть возможность совместной работы со студентами, объединенными в группы.

Оба ресурса onlinetestpad и learningapps предоставляют возможность публикации разработанного интерактивного контента на личном сайте преподавателя.

Подводя итог вышесказанному, хочется сделать вывод о том, что сегодня задача преподавателя заключается не только в том, чтобы научить, как решить профессиональную задачу, но прежде всего, научить студента учиться, т. е. добывать самостоятельно знания. И в этом контексте, необходимо учитывать, что наиболее ши-

рокие возможности в области самообразования на сегодняшний день, предоставляет глобальная сеть Интернет. Интернет сегодня это, с одной стороны, источник информации, с другой — источник инструментальных средств, предоставляющих преподавателю большие возможности и с точки зрения организации самостоятельной внеаудиторной работы, конструированию интерактивного контента, организации и автоматизации контроля выполнения студентом этого вида работы. К тому же, в силу использования различных интерактивных интернет-приложений и гаджетов, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы посредством использования ресурсов глобальной сети становится наиболее привлекательно для современного человека, который ни на минуту не расстается с телефоном, планшетом, который большую часть свободного времени проводит не в компании друзей, а в компании интернета. Задача преподавателя научить студента пользоваться этими возможностями, не потеряться в огромном количестве информации и научиться находить действительно нужную, достоверную и актуальную информацию способную помочь в освоении специальности и сделать мобильным в области решения профессиональных задач.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2004. 40 с. [электронная публикация] URL: <http://igosvo.ru/uploadfiles/про/20120325214132.pdf> (дата посещения: 8.02.16)
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [электронная публикация] URL: www.eidos.ru/news/compet.htm (дата посещения: 8.02.16)

Приложение 1

Список on-line web-ресурсов для использования в учебных целях при организации самостоятельной внеаудиторной работы студента

Название ресурса	Адрес	Описание	Достоинства	Недостатки
Cross: составь кроссворд	http://cross.highcat.org/	Предоставляет возможность создать полотно, для размещения кроссворда указав размерность в клетках, а также формирует структуру из слов, размещая слова на полотне	Быстрая реализация кроссворда из введенных пользователем слов Возможность скачать в виде документа в формате MS Word	кроссворд предназначен только для просмотра или печати (невозможно заполнить и проверить)
Фабрика кроссвордов	http://puzzlecup.com/	Позволяет конструировать кроссворд в собственном режиме, указав место размещения слова и само слово.	есть возможность работать не только с терминами, но и определениями позволяет заполнить готовый кроссворд и проверить на правильность заполнения зарегистрированный пользователь может опубликовать кроссворд для общего доступа хранение всех разработанных кроссвордов с указанием статистики их использования возможность отобразить для печати (со вписанными терминами, без терминов с определениями)	нет возможности экспортировать в формат MS Word
Crosswordus	http://crosswordus.com/	Создание кроссвордов, сканвордов. Отгадывание тематических кроссвордов, сканвордов.	возможность разрабатывать красивые кроссворды/сканворды с оформлением иллюстрациями. система интерактивных подсказок при составлении кроссворда/сканворда наличие электронного словаря есть возможность работать не только с терминами, но и определениями позволяет заполнить готовый кроссворд и проверить на правильность заполнения зарегистрированный пользователь может опубликовать кроссворд для общего доступа возможность отобразить для печати (со вписанными терминами, без терминов с определениями)	нет возможности экспортировать в формат MS Word Слишком много возможностей, что понижает степень понятности и доступности

Яндекс диск	https://disk.yandex.ru	Хранение и создание документов (текстовый документ, таблица, презентация)	возможность хранить большие объемы документов; возможность открытия доступа к документам других пользователей возможность редактирования и форматирования документов, в онлайн версии программ Microsoft возможность скачать полученный документ в формате MS Word, MS Excel, MS Power Point	ограничение по функциям работы с MS Word, MS Excel, MS Power Point
Google Диск	https://drive.google.com/	Хранение и создание документов. (Текстовый документ, таблица, презентация, форма, рисунки, карта и мн. др.).	возможность хранить большие объемы документов; возможность открытия доступа к документам других пользователей возможность редактирования и форматирования документа в режиме онлайн. Совместное редактирование документов возможность скачать полученный документ в формате MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.	ограничение по функциям работы с документами
Onlinetestpad	http://onlinetestpad.com/	Бесплатный, многофункциональный онлайн — конструктор тестов	содержит большое количество готовых тестовых заданий по различным дисциплинам школьного курса позволяет зарегистрированному пользователю разрабатывать собственные тесты возможность разработать кроссворды, опросы и тп. (возможно ограничить вход только для тех, кто знает кодовое слово ☺) возможность разработать логические игры (отгадать слово, фразу, ребус, загадку) есть возможность совместной работы со студентами, объединенными в группы, создавать для каждой группы траекторию заданий, назначать права на повторное выполнение задачи в случае отрицательного результата, просмотр результатов по каждому студенту возможность публикации разработанного интерактивного контента на личном сайте преподавателя.	Сопровождение рекламы за счет бесплатного ресурса (но реклама не навязчивая, в пределах цензуры).

Learningapps	http://learningapps.org/	Онлайн — сервис для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.	Возможность создавать интерактивные упражнения в виде заданий, содержащих: задачи на определения соответствий, классификаций, упорядочивания, выстраивания хронологии, сортировки, разработки видео-контента; Содержит готовые шаблоны для разработки интерактивных игр (найди пару, кто хочет стать миллионером, различных викторин, пазлов, «найди на карте», «заполни пропуски», «виселица», «скачки», и т. д. Предоставляет инструменты для групповой работы: голосование, чат, календарь, блокнот для заметок, доска объявлений есть возможность совместной работы со студентами, объединенными в группы возможность публикации разработанного интерактивного контента на личном сайте преподавателя.	
Litru бескрайний книжный мир	http://litru.ru/	Электронная библиотека	Большое количество книг	Плохо структурирована; Много не учебных изданий.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Учебно-методические материалы по различным предметам, элективным курсам	Структурированные подборки материалов, объединенные по дисциплинам Большое количество наглядных пособий, мастер-классы, планирование, методические материалы для учащихся и для преподавателей	Большинство учебных пособий изданы пять и более лет назад
Образовательные ресурсы сети Интернет	http://edu-top.ru/katalog/	Каталог ссылок на образовательные ресурсы, сайты образовательных организаций, конференции, олимпиады, библиотеки	Контент структурирован	Есть устаревшие ссылки

Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания.	Библиотеки регулярно пополняются новыми изданиями. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, возможно цитирование до 10% содержания книги, а также создание конспекта на основе нескольких изданий.	Полный доступ только для тех пользователей, чья организация подключена к библиотечной системе
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru/	лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания.		
ЭБС BOOK.ru — электронно-библиотечная система	http://www.book.ru/	лицензионная библиотека, которые содержат учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России.		

Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Рець Марина Сергеевна, преподаватель ПЦК ОГД
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Тема данной статьи очень актуальна на сегодняшний день, так как переход на новый ФГОС внедрил некоторые инновации в структуру современного урока, где главной задачей является активизировать познавательные возможности обучающегося направленные на изучение его личностных проявлений.

Ключевые слова: ФГОС, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход структура современного урока, виды нестандартных уроков.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи — американский философ и педагог

Современный мир очень изменчив и динамичен. Эти изменения отражаются, в научных знаниях, технологиях, а также в сфере досуга человека. Поэтому возникла необходимость разработать новый государственный образовательный стандарт в условиях изменяющихся запросов образования, который обеспечит развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Концепция модернизации российского образования определяет современный урок как многофункциональную единицу образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия. Общение преподавателей и студентов направлено не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого обучающегося.

Современное образование должно отвечать запросам современного общества. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения

иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решая с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи.

ФГОС вводят новое понятие — учебная ситуация, под которым подразумевается такая единица учебного процесса, в которой студенты с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют её. В связи с этим изменяется взаимодействие преподавателя и студента. С точки зрения деятельностного подхода преподаватель и студент становятся партнёрами. В центре внимания находится обучающийся, его личность. Цель современного преподавателя — это выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые соответствуют поставленной цели развития личности.

В связи с этим выделяют следующие требования к современному уроку иностранного языка:

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями

урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;

- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;

- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;

- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность обучающихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,

- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять их на сотрудничество с преподавателем и студентами;

- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- создание условий успешного учения обучающихся.

Специфика предмета «иностранный язык» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции может происходить только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

Деятельностный подход заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы — слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учащихся конкретных лично важных проблем и задач. **Личностно-ориентированный** (лично-деятельностный) подход (Learner-centred approach) основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого обучающегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- самостоятельность обучающихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;

- опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;

- учёт социокультурных особенностей обучающихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;

- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;

- перераспределение ролей в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение преподавателя и студентов ему функций помощника, консультанта, советника.

При планировании современного урока иностранного языка следует выделить и учесть ряд особенностей, а именно

1. Практическая направленность урока. На уроке иностранного языка преподаватель формирует у учащихся навыки и умения использовать иностранный язык как средство коммуникации. Знания сообщаются, чтобы более эффективно сформировать навыки и умения.

2. Атмосфера общения. Создание благоприятной атмосферы — это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Успешная коммуникация может осуществляться только в условиях, когда учитель и обучающийся являются речевыми партнерами.

3. Единство целей. Урок иностранного языка должен решать целый комплекс целей одновременно. В рамках урока отрабатываются разные аспекты языка (фонетика, грамматика, лексика). Происходит работа над развитием умений в разных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении, письменной речи. Однако, следует помнить, при планировании урока, это выделение одной главной практической цели. Остальные цели могут быть определены как задачи, с помощью которых обеспечивается достижение основной практической цели.

Например, цели урока могут быть следующими

- Формирование лексических навыков

- Развитие техники чтения

- Развитие монологических умений

Соотношение целей и задач — это соотношение частного и общего. Реализация цели возможна благодаря решению ряда задач. Таким образом, ставя определенные задачи, преподаватель определяет путь к достижению цели, а также конкретизирует качество формируемого навыка и умения. Приведем пример:

На уроке преподаватель планирует научить обучающихся рассказать о том, куда они поедут на летние каникулы

Цель: развитие монологической речи

Задачи:

- 1) Активизировать лексику по теме «Путешествие»

- 2) Тренировать учащихся в чтении текста

- 3) Научить учащихся монологическому высказыванию типа повествование с опорой на текст

Таким образом, мы видим, что наряду с практической целью, формулируются развивающая, воспитательная и образовательная цели урока.

Образовательная цель предполагает использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора и знаний о стране изучаемого языка. Достижение образовательной цели предусматривает приобретение обучающимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

Воспитательная цель обусловлена тем материалом, который используется на уроке. Данная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей. Примерами формулировок воспитательных целей могут быть:

- Воспитывать умение общаться с однокурсниками
- Развивать умение отстаивать свою точку зрения
- Прививать любовь к животным, природе и т. д.

Реализация *развивающей цели* связана с развитием психических функций обучающихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения. Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через практическую цель.

4. Адекватность упражнений цели урока.

Адекватность упражнений означает их соответствие тому виду речевой деятельности, который развивается на данном уроке. Кроме того, адекватность есть соответствие упражнений характеру формируемого навыка. Например, если целью урока является формирование лексического навыка в устных видах речевой деятельности (говорении и аудировании), то упражнение на перевод с русского на английский язык нельзя назвать адекватным, т. к. оно способствует формированию языкового, а не речевого навыка. Адекватным в данном случае будет упражнение условно-речевого характера (например, ответы на вопросы в устной форме, упражнения типа «Согласись/не согласись и другие»).

5. Последовательность упражнений. Очень важно расположить упражнения таким образом, чтобы каждое предыдущее упражнение являлось опорой для следующего.

6. Комплексность урока. Урок иностранного языка носит комплексный характер. Это означает, что речевой материал «пропускается» через четыре основных вида речевой деятельности, а именно через аудирование, говорение, чтение и письмо. Таким образом, комплексность — это взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

7. Иноязычная речь — цель и средство обучения на уроке. Каждый вид речевой деятельности выступает как целевое умение, однако при обучении, например, монологическому высказыванию в качестве опоры может быть использован текст для чтения. В этом случае текст будет выступать средством обучения говорению. Также следует отметить, что урок иностранного языка должен проходить на иностранном языке, где речь преподавателя в общей сложности не должна превышать 10% времени урока.

8. Логика урока иностранного языка. Урок должен быть логично спланирован, что подразумевает:

- Соотнесенность всех этапов урока с основной целью;
- Соразмерность всех этапов урока и подчиненность их главной цели по времени выполнения;
- Последовательность в овладении речевым материалом, когда каждое упражнение подготавливает обучающегося к выполнению следующего;
- Связность урока, которая может обеспечиваться речевым материалом (лексические единицы содержатся во всех упражнениях), предметным содержанием (все компоненты урока объединены общей темой), общим замыслом (урок-дискуссия).

Исходя из выше сказанного, *Структура современного урока в рамках ФГОС выглядит следующим образом:*

- 1) Организационный момент
 - 2) Тема,
 - 3) Цель,
 - 4) Образовательные, развивающие, воспитательные задачи
 - 5) Мотивация их принятия
 - 6) Планируемые результаты: знания, умения, навыки
 - 7) Личностно-формирующая направленность урока
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого студента на основном этапе урока
- постановка учебной задачи
 - актуализация знаний
4. Сообщение нового материала
- Решение учебной задачи
 - Усвоение новых знаний
 - Первичная проверка понимания обучающихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)
5. Закрепление изученного материала
- Обобщение и систематизация знаний
 - Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)
6. Подведение итогов
- диагностика результатов урока
 - рефлексия достижения цели
7. Домашнее задание
- инструктаж по его выполнению

В процессе обучения преподаватели иностранного языка часто сталкиваются с проблемой отсутствия у обучающихся потребности пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому. Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности обучающихся необходимо применение нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность обучающихся.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин, которые пробуждают интерес к уроку и мотивируют обучающихся к активной коммуникативной деятельности. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Приведем несколько видов нестандартных уроков:

1. **Уроки-игры.** Не противопоставление игры труду, а их синтез — в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу обучающихся. Особенностями этих уроков является то, что учебная цель ставится как игровая задача, и урок подчиняется правилам

игры, обеспечивая увлеченность и интерес к содержанию со стороны студентов.

2. **Уроки-соревнования**, викторины проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические умения и теоретические знания большинства студентов по выбранной теме. Игры-соревнования могут быть придуманы преподавателем или являться аналогом популярных телевизионных конкурсов и состязаний.

3. **Деловая игра**. Урок-суд, урок-аукцион, урок-биржа знаний и так далее. Перед обучающимися ставятся проблемно-поисковые задачи, им даются творческие задания, эти уроки выполняют и профориентационную роль, здесь проявляются инициатива и артистизм студентов, нестандартность мышления.

4. **Интернет-уроки** проводятся в компьютерных классах. Ученики выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера.

5. Эффективной и продуктивной формой обучения является **урок-спектакль**.

Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля — творческая работа, которая способствует выработке навыков общения студентов на иностранном языке и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка.

6. **Урок-интервью**. Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: «Свободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т. д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Обучающиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

7. **Урок-эссе**. Современный подход к изучению иностранного языка предполагает не только получение какой-то суммы знаний по предмету, но и выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному, к обсуждаемой проблеме: размышления, сопереживания, сопряжения своего и авторского «я».

Словарь кратких литературоведческих терминов трактует понятие «эссе» как разновидность очерка, в котором

главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций.

На уроках иностранного языка студенты анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Обучающиеся должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли по поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции обучающихся, логические и аналитическое мышление и, что немаловажно, умение мыслить на иностранном языке.

8. **Интегрированный урок** иностранного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции.

Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Основными целями интеграции иностранного языка с гуманитарными дисциплинами являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса обучающихся.

9. **Видеоурок**. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. В этих случаях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти.

10. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает **проектная деятельность обучающихся**. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Но, какая бы форма урокам не была бы применена, важным заключительным этапом каждого урока должна быть рефлексивная деятельность. Именно, рефлексивный подход помогает учащимся вспомнить, выявить и осознать

основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что переход на новый образовательный стандарт помогает преподавателю стимулировать у обучающихся «освоение

ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности на основе развития своих способностей», а также «оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки».

Литература:

1. Асмолов, А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения), — М.: Просвещение, 2010
2. Ворожцова, И. Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. — Ижевск: Удмуртский университет. 2000
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 1999.
4. Ольшевская, М. В. Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку, Минск, 2010
5. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 2.
6. Полат, Е. С. Разноуровневое обучение. М.: Иностранные языки в школе, 2001, №
7. Штарина, А. Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

Из опыта использования Arduino в курсовом и дипломном проектировании

Сохатюк Юрий Владимирович, преподаватель ПЦК О и ИТ
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье рассматривается возможность использования платформы Arduino™ в процессе изучения МДК 02.01 «Микропроцессорные системы» при проведении лабораторно-практических работ, курсовом и дипломном проектировании в образовательных учреждениях СПО. Материалы могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: программирование, обучение, Arduino, средние профессиональные образовательные учреждения.

Профессиональный модуль ПМ 02, в состав которого входит МДК 02.01 «Микропроцессорные системы», является частью основной профессиональной образовательной программы, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования» и соответствующих профессиональных компетенций.

В результате изучения профессионального модуля студенты должны освоить следующие компетенции:

- ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.
- ПК 2.2. Производить тестирование и отладку микропроцессорных систем.
- ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.
- ПК 2.4. Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.

Важнейшую роль в формировании профессиональных компетенций играют лабораторный практикум и курсовое проектирование.

Эффективное проведение лабораторно-практических занятий невозможно без достаточного стендового оснащения.

В настоящее время существует достаточно богатый выбор специализированного стендового оборудования.

Но использование специализированных стендов имеет ряд недостатков:

- как правило специализированные стенды достаточно громоздки;
- на стенде можно выполнить лишь фиксированный набор лабораторных или практических работ;
- высокая стоимость стендов.

Пример специализированного стенда и стенда на основе Arduino приведен на рисунке 1.

В то же время на рынке существуют отладочные микропроцессорные комплекты, позволяющие выполнять

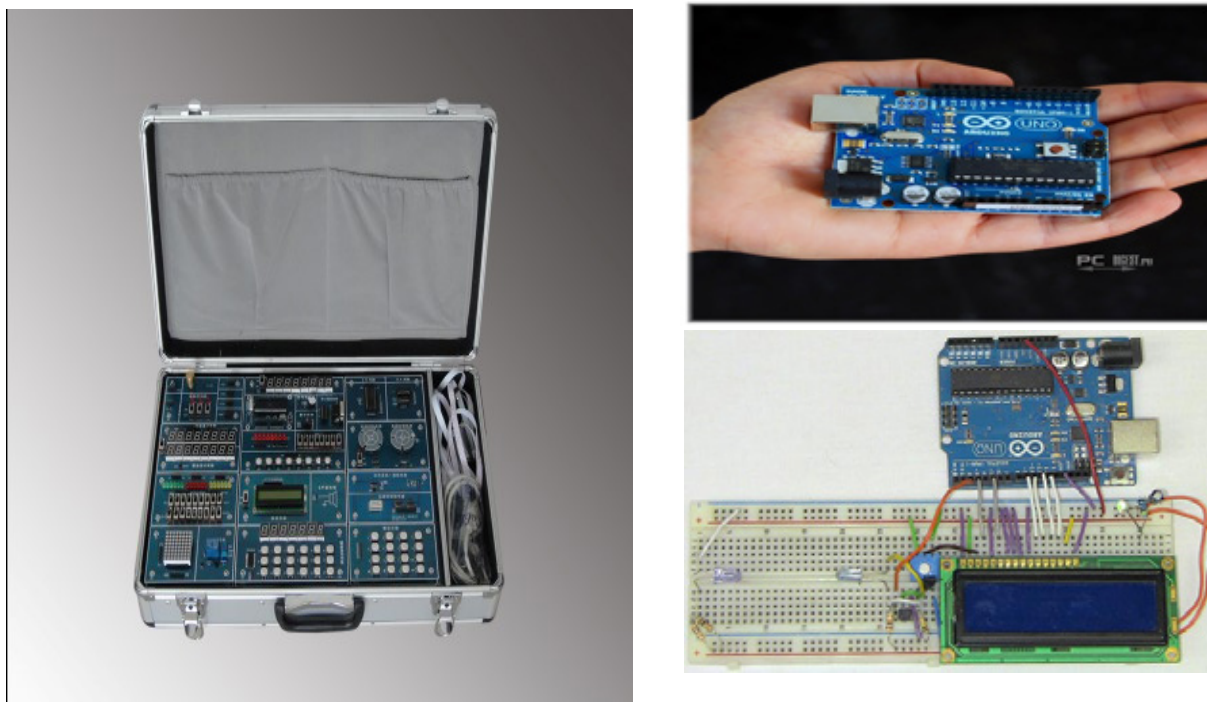


Рис. 1. Специализированный стенд и стенд на основе Arduino

прототипирование разрабатываемых устройств и создавать их рабочие макеты.

Один из таких комплектов — Arduino™.

Arduino — это инструмент для проектирования и прототипирования электронных устройств более плотно взаимодействующих с окружающей физической средой, чем стандартные персональные компьютеры, которые фактически не выходят за рамки виртуальности.

Arduino применяется для создания электронных устройств с возможностью приема сигналов от различных цифровых и аналоговых датчиков, которые могут быть подключены к нему, и управления различными исполнительными устройствами.

Arduino — это платформа, предназначенная для «physical computing» с открытым программным кодом, с современной средой для написания программного обеспечения.

Устройства, основанные на Arduino, могут работать самостоятельно или взаимодействовать с программным обеспечением на компьютере.

Несомненная выгода от использования Arduino в обучении выражается следующими факторами:

1. Экономическая доступность;
2. Простота освоения среды разработки;
3. Большой выбор датчиков, устройств индикации и исполнительных механизмов;
4. Использование в разработке программного обеспечения языка программирования на основе C++;
5. Методическое обеспечение, большой выбор литературы, существует активное сообщество пользователей и множество форумов с подробными руководствами.

6. Широкая распространенность платформы: от использования систем автоматизации на платформе Arduino в быту до применения в научных исследованиях.

7. Проект Arduino развивался изначально как образовательный, поэтому он отлично подходит для использования, как в аудиторной, так и внеаудиторной деятельности [1].

Большое количество проектов говорит о популярности платформы. На настоящий момент данная платформа набирает популярность и постоянно совершенствуется.

В конце 2012–2013 учебного года был закуплен комплект микропроцессорных плат Arduino, датчиков, радиоэлементов и средств макетирования.

С 2013–2014 года в рамках преподавания МДК 02.01 «Микропроцессорные системы» в качестве стендового оборудования используется открытая платформа Arduino.

При разработке курсовых проектов по МДК 02.01 «Микропроцессорные системы» и выпускных квалификационных работ все технические решения отрабатываются на этой платформе и на защиту представляются экспериментальные макеты разрабатываемых устройств.

Использование Arduino в курсовом проектировании позволяет студентам при небольших затратах создать приборы, которые были бы полезны в той или иной сфере жизни.

Например, в рамках дипломного проектирования был изготовлен многоканальный измеритель температуры, применявшийся в геофизических исследованиях проводимых ИМГиГ ДВО РАН [2].

С 2013 по 2016 годы при курсовом и дипломном проектировании разрабатывались: системы жизнеобеспечения аквариума, различные измерители метеопараметров и домашние метеостанции, регуляторы температуры, будиль-



Рис. 2 Примеры дипломных проектов на основе Arduino

ники, подставка под кофейную чашку с изменением цвета в зависимости от температуры, системы автополива комнатных растений, часы с цветовой индикацией времени и т. д. Примеры нескольких проектов приведены на Рис. 2

Использование платформы Arduino позволяет студенту получить практический опыт:

- создания программ для микропроцессорных систем;
- тестирования и отладки микропроцессорных систем;
- применения микропроцессорных систем;
- установки и конфигурирования микропроцессорных систем и подключения периферийных устройств;

— выявления и устранения причин неисправностей и сбоев периферийного оборудования;

Наш опыт показывает, что использование платформы Arduino в курсовом проектировании позволяет повысить эффективность учебного процесса, прежде всего, его практической составляющей, а также обеспечить необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника технического профиля, в деятельности которого значительную долю занимает разработка электрических и электронных схем различных устройств и проектирование технических объектов.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/193/Action193-15499.pdf> Максимов П. В. Применение ARDUINO в обучении прикладному программированию [Текст] / П. В. Максимов, Ю. В. Корнилов // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (5). — с. 461–463. — ISSN 2412–0529.
2. Восьмые научные чтения памяти Ю. П. Булашевича, 2015 г. Особенности вариаций естественных геофизических полей над залежью углеводородов. В. А. Паровышний, В. Н. Сеначин, Ю. В. Сохатюк, А. И. Казаков, О. В. Веселов, Е. В. Кочергин

Конструктор технологических карт учебных занятий — как средство повышения эффективности подготовки преподавателя к учебному занятию

Стёпина Светлана Николаевна, преподаватель ПЦК ИиОТ
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье рассматривается понятие технологической карты учебного занятия, дано подробное описание электронного конструктора технологической карты урока и инструкция по работе с ним, приведены примеры платных и бесплатных конструкторов уроков, показано практическое применение данного конструктора при подготовке к учебным занятиям.

Ключевые слова: технологическая карта, электронный конструктор учебного занятия, этапы работы при проектировании учебного занятия.

Технологическая карта — это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебной дисциплины, она ориентирована на взаимодействие преподавателя и обучающихся на каждом этапе урока [8]. Форма записи урока в виде технологической карты даёт возможность максимально детализировать его ещё на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Очень часто преподаватели сетуют на то, что заполнение технологической карты учебного занятия требует достаточно много времени, в лучшем случае не менее часа на одно занятие, а бывает гораздо больше. Получается, что если у преподавателя три или четыре пары, то время подготовки к занятиям — не менее трех-четырёх часов. Плюс рабочая нагрузка занимает от четырех до шести часов в

день. Итого, получается — от семи до десяти часов в день. Конечно, работа преподавателя — труд нелегкий. Поэтому, чтобы время на подготовку к учебным занятиям уменьшить, предлагается Вашему вниманию Электронный конструктор технологической карты учебного занятия (ЭКТКУЗ).

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество конструкторов технологических карт урока, разработанных преподавателями-практиками (Пашкевич А. В., Олейникова С. П., Телюкова Г. Г., Малыхин С., Викторова Н. А., Дюкарева А. С., Зорина И. Е., Поликарпова В. В.), пришли к выводу, что унифицированной, устойчивейшей формы подобной карты пока не существует.

В глобальной сети Интернет на сегодняшний день за определенную сумму денежных средств предлагается множество различных конструкторов технологических карт уроков, например:

Таблица 1. Конструкторы технологических карт уроков

№ п/п	Название конструктора	Описание	Необходимое ПО	Стоимость
1	2	3	4	5
1	(СО) СОНАТА-МИКС: Конструктор уроков: Основная школа Составитель: Пашкевич А. В., к. п. н.	Конструктор СОНАТА-МИКС представляет собой интерактивную среду разработки технологических карт уроков. Конструктор разработан таким образом, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	Программный продукт предназначен для работы в ОС Windows XP/Vista/7/8, используется на флешке	350 рублей
2	(СО) СОНАТА-МИКС: Конструктор уроков: Основная школа. Типология уроков деятельностной направленности Составитель: Пашкевич А. В., к. п. н. [7]	Конструктор СОНАТА-МИКС представляет собой интерактивную среду разработки технологических карт уроков. Конструктор разработан таким образом, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС. Данная версия программы предусматривает работу по технологии деятельностного метода (типология Л. Г. Петерсон).	Программный продукт предназначен для работы в ОС Windows XP/Vista/7/8, используется на флешке.	350 рублей

3	Программа СОНАТА-МИКС Составители: Олейникова С. П., Телюкова Г. Г. [7]	Конструктор СОНАТА-МИКС представляет собой интерактивную среду разработки технологических карт уроков. Конструктор разработан таким образом, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	Программный продукт предназначен для работы в ОС Windows XP/Vista/7/8, используется на флешке.	350 рублей
4	Мастер технологических карт Составитель: Сергей Малыхин [6]	Программа для ПК на флеш носителе <u>Преимущества:</u> программа привязана именно к «флеш» носителю, т. о количество ПК, на которых Вы можете воспользоваться данной программой не ограничено. Например, Вы можете воспользоваться программой и дома и на работе. Не требуется наличие интернета. программа будет работать корректно, т. к. тестируется на носителе на который устанавливается, нет зависимости от жесткого диска компьютера. количество используемых предметов и классов не ограничено не требуется наличие интернета. <u>Недостатки:</u> нельзя скопировать программу на компьютер, программа работает только с носителя; определенное время придется ждать посылку, т. к (флэшка) высылается по почте.	Программный продукт предназначен для работы на ПК на флеш носителе.	2970 рублей

Есть и бесплатные конструкторы уроков. Например, на сайте <http://gym498.ru/elektronnyu-konstruktor-uroka> (Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга) предлагается электронный конструктор урока, который могут использовать в своей работе преподаватели первых курсов.

Актуальность ЭКТКУЗ состоит в том, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, и составления технологической карты урока и тем самым повысить эффективность подготовки преподавателя к учебному занятию.

Это представляется весьма важным, поскольку технологическая карта позволит преподавателю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС СПО;
- системно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;
- координировать деятельность преподавателя и обучающихся;
- на практике реализовать межпредметные связи.

Конструктор технологической карты урока был разработан в формате Excel. Он включает в себя все необходимые формулировки целей, этапов, методов обучения, ОК, ПК и т. п., соответствующие требованиям, предъявляемым к оформлению технологической карты УЗ.

Задачами ЭКТКУЗ являются:

— Проектирование урока, соответствующего требованиям ФГОС СПО, с наименьшими временными затратами для преподавателя.

— Создание технологической карты урока, соответствующей требованиям по оформлению ТКУЗ, с формулировкой результатов каждого этапа урока.

— Подробное описание деятельности преподавателя и студента, соответствующей концепции деятельностного подхода, определенного в качестве основного в ходе реализации ФГОС СПО.

Электронный конструктор урока позволяет преподавателю самостоятельно проектировать урок, выбирая из предложенных формулировок этапов урока, целей, результатов необходимые ему. Затем позволяет проанализировать свой урок с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС СПО. В результате преподаватель получит технологическую карту урока, соответствующую новым требованиям.

«Детальями» электронного конструктора технологической карты являются: порядковый номер учебного занятия, название специальности, тема учебного занятия, обучающие цели, воспитательные цели, развивающие цели, вид учебного занятия, тип учебного занятия, методы обучения [1, с. 276], средства обучения [1, с. 288],

развиваемые элементы общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), содержание и структура учебного занятия (этапы урока), время каждого этапа урока (в минутах), деятельность преподавателя по каждому этапу урока, деятельность студента по каждому этапу урока.

Электронный конструктор урока предназначается преподавателям СПО всех видов.

Электронный конструктор урока допускает изменение заложенных в него формулировок с учётом потребностей и особенностей конкретного образовательного учреждения.

Электронный конструктор урока соответствует требованиям ФГОС СПО.

Инструкция для преподавателя по использованию ЭКТКУЗ

Прежде, чем приступить к рассмотрению инструкции по использованию ЭКТКУЗ рекомендуем вспомнить понятие технологической карты, ее назначение и этапы работы при проектировании учебного занятия.

Технологическая карта урока — документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Технологическая карта урока — способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя.

Технологическая карта урока составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса или учебной практики.

Наличие технологической карты урока является обязательным для работы преподавателя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;

- определение цели урока и фиксация формируемых общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- постановка задач урока и группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

- выбор вариантов деятельности преподавателя;

- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися практического опыта, умений и освоения знаний, а также формирования ОК и ПК.

Этапы работы при проектировании учебного занятия (УЗ):

- Определение места УЗ в изучаемой теме и его вид.

- Выбор типа урока [3, с. 6]

- Формулировка целей УЗ (образовательные, развивающие, воспитательные) [2, с. 283].

- Обозначение этапов УЗ в соответствии с его видом.

- Определение результатов каждого этапа (формируемые ОК и ПК или продукт).

- Выбор форм работы на УЗ.

- Разработка характеристики деятельности преподавателя и студента.

Так как электронный конструктор урока представлен в формате электронной таблицы Excel, то Вам придется выполнить некоторые действия.

Инструкция по работе с электронным конструктором:

1. Откройте файл ЭКТКУЗ. xls.

2. Работайте с листом «ТК1» (первая часть технологической карты).

3. Выберите № УЗ (Рис. 1)

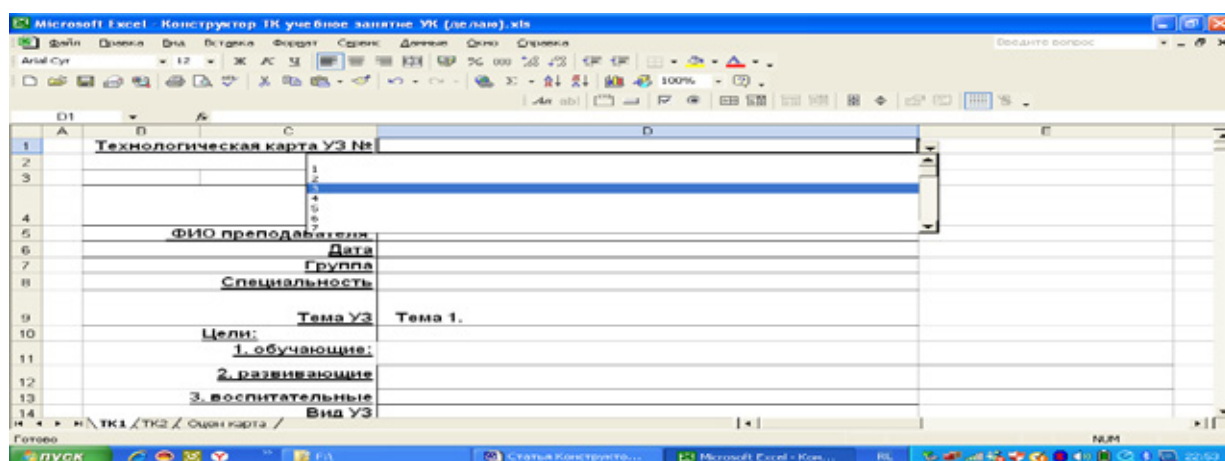


Рис. 1. Выбор №УЗ

4. Введите учебную дисциплину (УД) или междисциплинарный курс (МДК) и дату урока.
5. Выберите группу (Рис. 2)

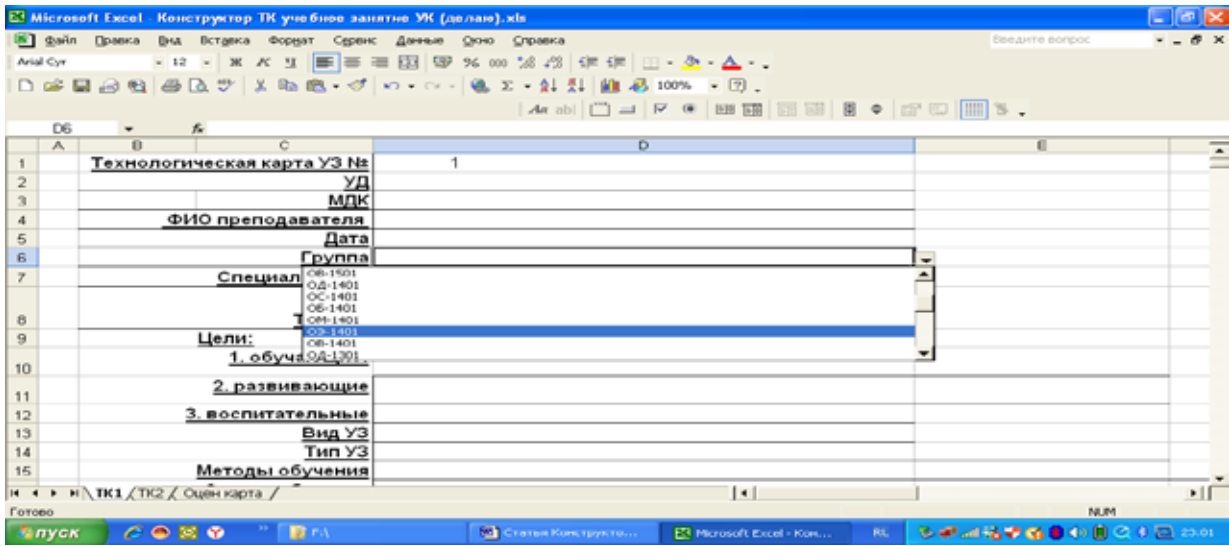


Рис. 2. Выбор группы

6. Выберите специальность и тему УЗ (Рис. 3)

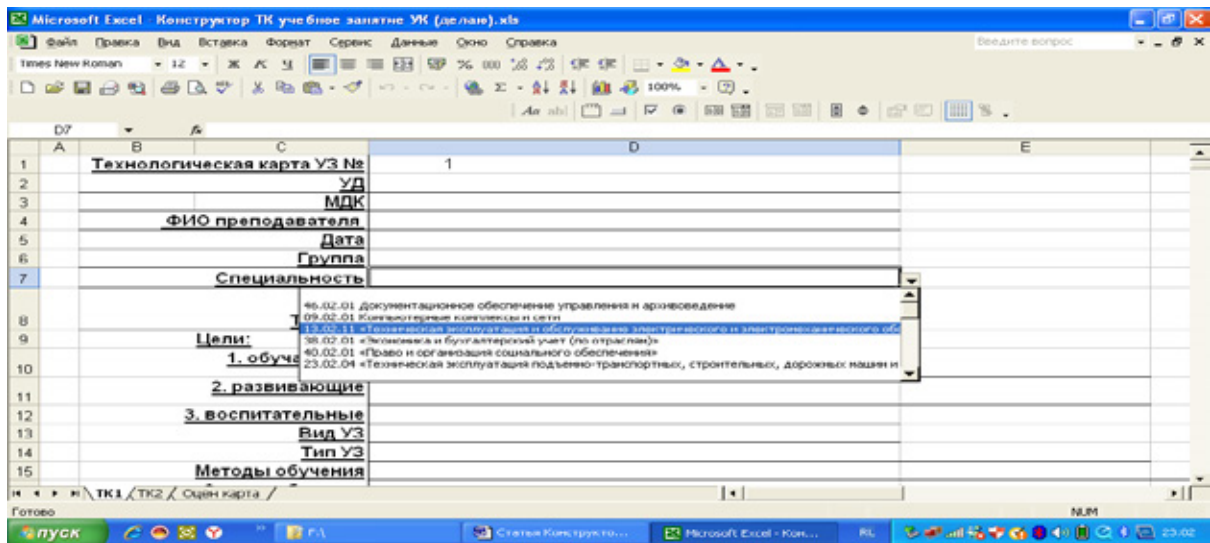


Рис. 3. Выбор специальности и темы

7. Определите цели урока, выберите формулировки из предложенного списка (не более трех целей каждого вида) (Рис. 4)
8. Аналогично выберите вид и тип учебного занятия, методы, формы и средства обучения, а также развиваемые общие и профессиональные компетенции.
9. Работайте с листом «ТК2» (вторая часть технологической карты — ход учебного занятия).
10. Определите этапы урока, выбрав их из предложенного списка (Рис. 5)
11. Аналогично выберите Время на каждый этап урока.
12. По каждому этапу урока выберите из предложенного списка виды деятельности преподавателя и студента (по каждому этапу урока). г
13. Подробнее с формулировками этапов урока, видов деятельности преподавателя и студента можно ознакомиться на этом же листе, чуть ниже.
14. Прежде чем сохранять и распечатывать технологическую карту урока рекомендуется еще раз тщательно проверить заполненную карту и проанализировать ее.
15. Вы получили готовую технологическую карту для своего урока, Вам осталось лишь распечатать ее.
- Преимуществами электронного конструктора технологической карты учебного занятия являются: универсаль-

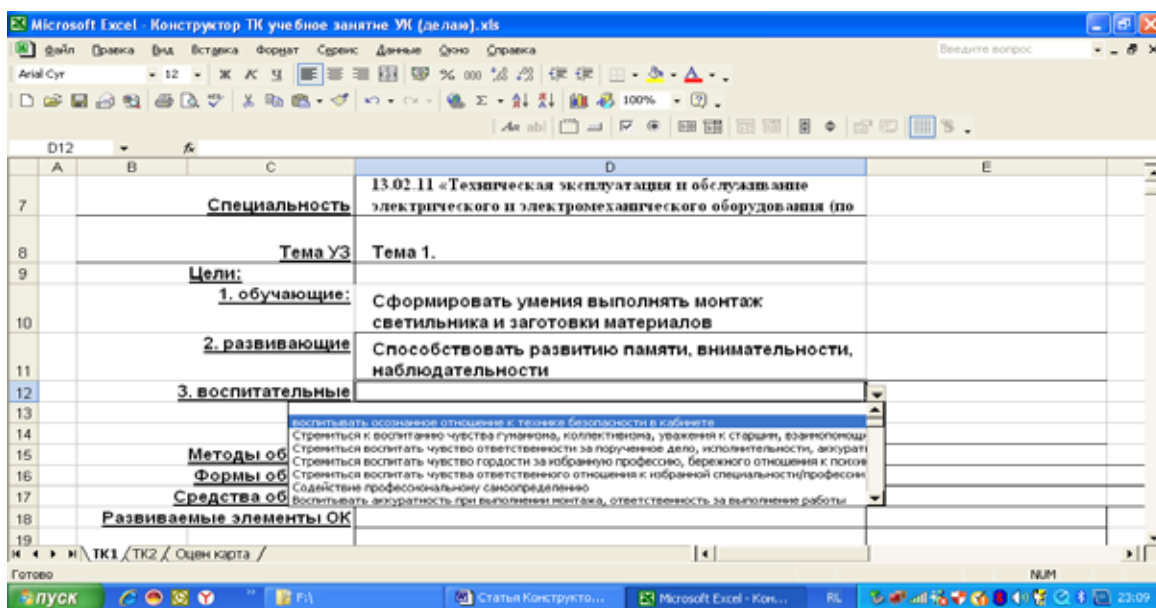


Рис. 4. Определение цели урока

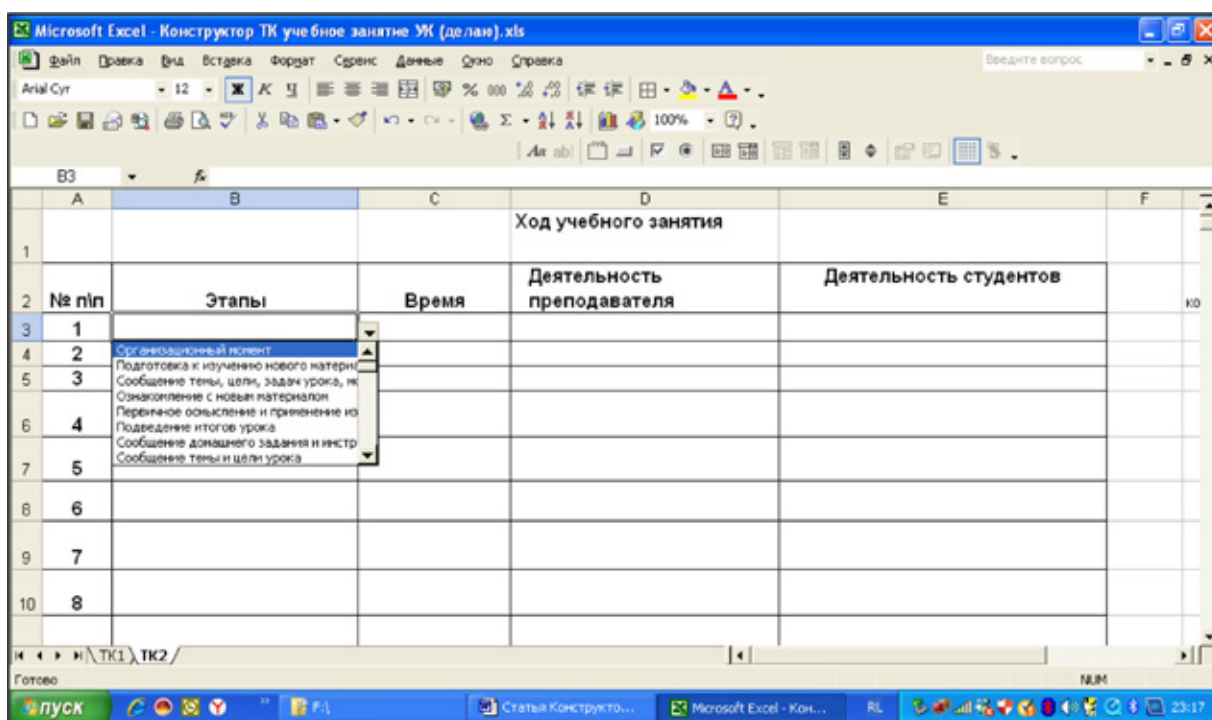


Рис. 5. Определение этапов урока

ность, вариативность, возможность комбинирования в различных сочетаниях, мобильность, возможность дополнять, изменять и обновлять имеющуюся информацию.

Таким образом, электронный конструктор технологической карты учебного занятия позволяет преподавателю сэкономить время при подготовке и более эффективно подготовиться к уроку.

Литература:

1. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. — М.: Проспект, 2009. — 432 с.
2. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 336 с.: ил. — (Профессиональное образование).

3. Современный урок: от теории к практике. Из опыта работы педагогов Сахалинской области. — Статьи и сценарии уроков, соответствующих ФГОС ООО. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2014. — 136 с.
4. Завуч. инфо Электронный конструктор урока. [Электронный ресурс]// <http://www.zavuch.ru/methodlib/195/92785/#sthash.AChR51yd.dpbs>
5. Конструктор сценария урока «открытие» нового знания. [Электронный ресурс]// http://enprophil.ucoz.ru/index/konstruktor_uroka/0-419
6. Мастер технологических карт (сервис для составления технологических карт уроков). [Электронный ресурс]// <http://mastertk.ru/>
7. СОНАТА-МИКС. [Электронный ресурс]// <http://www.protema.ru>.
8. Технологическая карта урока и его самоанализ в соответствии с ФГОС СПО. [Электронный ресурс]// <http://www.openclass.ru/node/496559>
9. Электронный конструктор урока. [Электронный ресурс]// <http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka>.

Сравнительная характеристика систем образования в Англии и России

Фатхиева Наталья Валерьевна, преподаватель ПЦК ОГД
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Между британской и российской системами образования существуют различия. В данной работе представлена попытка проанализировать эти различия, даётся характеристика основных форм школьного и профессионального образования (начальное образование, среднее, профессиональное, высшее), типов школ. Научная новизна работы заключается в рассмотрении взаимосвязи и сравнении развития образовательной системы Англии и России. Делается вывод, что системы образования России и Британии имеют много общего по форме, но отличаются по содержанию.

Ключевые слова: система образования, Англия, Россия, преимущества и недостатки образования.

Классическое образование или упор на высокие технологии? Единообразия ради национального сплочения — или царство цветущей сложности? Бесплатное образование хорошего уровня — или родителям придется платить почти за всё, кроме пресловутых «физкультуры и ОБЖ»? Обо всем этом в российском обществе нет не только консенсуса, но и ясности: даже эксперты при высказываниях «на публику» предпочитают говорить длинными малозначащими фразами.

Современный молодой человек хочет чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни. Что для этого нужно? Как должна школа подготовить своих выпускников к взрослой жизни и помочь найти нужную и любимую работу? Переворот в технике, науке и других областях требует от специалиста глубоких и прочных знаний. Поэтому роль современной системы образования очень важна. Ученые работают над реформами в образовании, чтобы помочь молодым людям реализовать себя, получить качественное образование, быть нужным в обществе. Английский язык изучается в школе со 2 класса.

Проведя опрос среди обучающихся I курсов, выяснили, что многие обучающиеся имеют смутное представление о системе образования в стране изучаемого языка. Проблема в том, что обучающиеся совершенно не знакомы с системой образования в Британии. Ни для кого не секрет, что системы образования в России и Англии разли-

чаются. Хотя в их основе лежит классно-урочная форма, введенная Яном Амосом Коменским, подходы к образованию иные. Поэтому цель данной работы — определить сущность, разницу между русской и английской системой образования.

В настоящее время активно обсуждается новый закон об образовании, который приносит много западного в нашу систему и поэтому крайне важно понимать плюсы и минусы таких изменений. Возможно, понять желательное направление реформы будет легче, если вкратце ознакомиться с наиболее известными образовательными системами мира, в частности системой образования одной из наиболее развитых европейских стран, в прошлом метрополии великих колониальных империй — Британии.

Чтобы оценивать любую систему образования нужно подробно ее изучить. Англия — страна классического капитализма и система образования отражает это полностью.

Британская средняя школа — пожалуй, наиболее самобытная система образования в Западной Европе. И, вместе с тем, едва ли не самая престижная — независимо от тестов типа PISA, британские школы магнитом притягивают учеников со всего мира, не исключая и россиян.

«Учат — многие, мы — воспитываем джентльменов», — эту фразу приписывают директору одной из наиболее престижных британских школ. Собственно, это и есть суть тщательно выстроенного бренда британского среднего образования.

Образование в Великобритании является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет. Существует два сектора образования: государственный

(бесплатное образование) и частный (платные учебные заведения, год в которых стоит 40–50 тысяч долларов США). Кроме того, большая разница существует и между системами образования разных частей Британии: одна система сложилась в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии, вторая — в Шотландии.

Один из самых характерных для Соединенного королевства типов средней школы — это интернат (Boarding School), традиция которых восходит к раннему Средневековью. Изначально эти школы появились при монастырях. Хотя монастырские пансионы-школы были благотворительными, вот уже полтысячелетия британские интернаты являются платными. Сейчас boarding schools имеют репутацию «аристократических» — дело в том, что когда-то именно школы этого типа вырастили несколько поколений британцев, подчинивших себе полмира. И сейчас некоторые из пансионов, что существуют на протяжении уже многих сотен лет под одной крышей и одним названием, можно назвать клубами для потомков самых аристократических родов бывшей империи. Помимо этих школ, в королевстве существуют множество других типов учебных заведений.

Школьное образование в Англии включает в себя два модуля:

1. Начальное (Primary School) — для детей в возрасте от 4 до 11 лет (до 7 лет — в школе для малышей — Nursery School, а с 7 до 11 лет — в младшей школе-Junior School).

2. Среднее (Secondary School) — для детей от 11 до 16 лет.

Если родители хотят обучать своего ребенка дома, им необходимо получить разрешение местного совета по образованию, который должен убедиться, что условия обучения будут соответствовать принятым нормам, включая обязательное религиозное воспитание.

Детство у английских детей очень короткое: в 4-летнем возрасте уже начинается школьная пора. В 4 года, поступая в начальную школу, маленькие ученики начинают основательно заниматься чтением и письмом. Домашние задания задают раз в неделю.

В обучении основной упор делается на умение самостоятельно получать знания и применять их на практике. Дети много занимаются в библиотеках и лабораториях, должны сами помнить о своих домашних заданиях.

Проверка знаний обычно проходит в письменной форме — в виде эссе и проектов. При этом учитель обычно лишь очерчивает какую — то проблему, а ученик сам формулирует тему и подбирает материал.

Занятия в младшей школе проходят в очень мягкой игровой форме без всяких попыток подогнать всех под один общий уровень. Каждый ребенок развивается индивидуально, в соответствии с уровнем своих возможностей.

Отнюдь не все учащиеся в конце каждой ступени соответствуют нормативам знаний государственного учебного плана. По статистике примерно 1/5 учеников к концу начальной школы нуждается в специальных образовательных программах.

Имеется три основных типа неполных средних школ:

— «**грамматические**» школы (Grammar school) — основной акцент делается на академической общеобразовательной составляющей с ориентацией на последующее продолжение обучения в вузе;

— «**современные**» школы — прикладная направленность подготовки, имеющая целью ускоренное приобретение профессиональной квалификации;

— «**единые**» школы — являются преобладающими по охвату ими учащихся, предлагают образовательные программы с относительно уравновешенными академической и практической составляющими.

Заключительные два года английской полной средней школы — переходное звено между высшей и средней школой. Учащиеся разделяются по отделениям. Традиционными являются гуманитарное и естественно — математическое. По достижении 16 летнего возраста ученик должен сделать важный выбор: остаться в школе еще на два года; отправиться в колледж для дальнейшего совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков; совмещать учебу с частичной занятостью; прекратить обучение и начать трудовую деятельность.

Желающим поступить в университет предлагается двухгодичный курс **A-levels**. После каждого года обучения сдается экзамен. Выпускной экзамен A-levels является вступительным в университет.

Выбрав курс профессиональной подготовки, и пройдя соответствующее обучение, ученики сдают экзамены на профессиональную квалификацию продвинутого уровня — **Vacational A-levels**. Как и A-levels новая профессиональная квалификация требует двухлетней подготовки. Свидетельство об окончании учебных заведений профессионального образования признается по всей стране и работодателями и высшими учебными заведениями, и впоследствии позволяют продолжить обучение в университете. Кроме того, здесь же можно получить предвузовскую подготовку и сдать экзамены A-levels.

Рассмотрев подробно систему образования в Великобритании, можно перейти к описанию образования у нас в России. В России выделяют следующие школы:

Начальная школа — это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства.

В течение пяти лет, с 5-го по 9-й класс, школьники учатся в **основной школе**. Основной курс средней школы даёт базовые знания по главным направлениям наук. В основной школе обучение ведётся по стандартной пред-

метно-кабинетной системе: каждый учебный курс ведёт учитель — специалист по данной дисциплине, за которым закреплён собственный кабинет, и класс в течение учебного дня переходит из кабинета в кабинет.

Последние два года обучения занимает завершение среднего образования. Основное назначение старших классов — подготовка к поступлению в ВУЗ.

В учебный курс входит дальнейшее изучение части предметов, изучавшихся ранее в основной школе, а также небольшое количество новых дисциплин. В настоящее время делается очередная попытка перехода в старших классах на профильное обучение, когда ученик выбирает направление более углублённого изучения предметов, исходя из собственных склонностей. Набор возможных профилей обучения, предоставляемых школой, может варьироваться. В дополнение к общеобразовательным предметам вводится Начальная военная подготовка (НВП), рассматриваемая как подготовка к службе в армии. Этот предмет обычно ведут отставные военные, на него может отводиться отдельный день в учебной неделе. Учебная нагрузка в старших классах составляет до семи уроков в день.

По завершении обучения ученики сдают Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Ученики обязаны сдать математику и русский язык. Сдача ЕГЭ по остальным предметам является добровольной, при этом ученики выбирают, как правило, те предметы, которые нужны для поступления в выбранный вуз.

Успешно закончивший последний этап обучения получает «Аттестат о среднем образовании» — документ, подтверждающий получение знаний в объёме государственного стандарта. В аттестате указываются итоговые оценки по всем изучавшимся предметам.

В развитых странах среднее образование, начиная с XX века, является обязательным и всеобщим. Возраст окончания среднего образования обычно приближен к наступлению совершеннолетия, после чего образование либо завершается, либо продолжается в высшей школе, учреждениях профессионального образования и других образовательных учреждениях, обучение в которых не является обязательным для всех. Обычно среднее образование получают в подростковом возрасте, и его основной целью является подготовка к продолжению образования.

В России профессиональное образование также считается средним (средним специальным), хотя за рубежом оно может относиться к высшему образованию.

Высшее образование британцы получают в трех видах вузов: **университетах, университетских колледжах и колледжах высшего образования**. В Великобритании всего 89 университетов и 70 Вузов. Из них 39 новые, созданные после 1992 года. Все университеты получают государственную финансовую помощь за исключением трех частных институтов. В университеты поступают только около 30% выпускников школ.

Высшее образование полностью платное, однако, студенты учатся в долг, который начинают отдавать лишь

после получения диплома и устройства на работу с минимальной зарплатой 21 тысяча фунтов в год. Если этого не происходит, то возвращать долг не нужно. Таким образом, доступ к высшему образованию открыт для всех слоев населения. Университеты отличаются от всех прочих вузов тем, что вправе самостоятельно присваивать ученые степени и определять условия их получения.

Старейшие университеты Оксфорд и Кембридж, которые были открыты в XI и XIII веках. Несмотря на то, что эти университеты очень престижны и их знает весь мир, они являются частью государственной образовательной системы и их дипломы ничем не отличаются от дипломов других университетов. До 60х годов колледжи этих университетов делились по половому признаку: 19 мужских и 4 женских в Кембридже и 22 мужских и 5 женских в Оксфорде. Теперь все мужские колледжи принимают и женщин, а четыре колледжа (по два в каждом из университетов) остаются исключительно женскими. «Новые» университеты больше ориентированы на профессиональную подготовку выпускников, тогда как старые повышенное внимание уделяют классическому академическому образованию. Колледжи нацелены на сравнительно узкую специализацию.

Минимальный возраст абитуриентов обычно составляет 18 лет. Большинство университетских курсов длится от двух до четырех лет. Курсы с перерывом на практику могут увеличить этот срок еще на год, а медицинские и ветеринарные курсы длятся пять лет. Это основной курс, после которого студенты получают степень бакалавра. Продолжившие курс еще на один год (по философским специальностям два) получают степень магистра.

Системой высшего образования в России является создание двухуровневая система высшего образования (Европейская система образования — Болонский процесс). Ряд специальностей предполагает дополнительный период преддипломной практики в течение полугода по окончании пятилетнего периода обучения. Шесть лет и более обучаются студенты медицинских вузов, а также студенты — заочники.

Основными учреждениями высшего образования являются **университеты, институты, академии**. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), экстернат. Студенты поступают на определенную специальность, учебный план которой определяется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по результатам ЕГЭ. Обучение проводится как на платной, так и на бесплатной основе. Плата за обучение вносится в его процессе.

В российских вузах сохранился общемировой подход к проверке качества студенческой учебы, а именно проведение переводных экзаменов каждый год, причем не менее двух раз. В ряде случаев сессии дополняются коллоквиумами, госэкзаменами, повсеместно используются контрольные, курсовые, проверка домашних заданий.

В соответствии с этим в большинстве вузов учебный год состоит из двух семестров — весеннего и осеннего и

сессий — зимней и летней; практик, летних и зимних каникул.

Академический год в Английских университетах разделен на три термина: с октября до середины декабря; с середины января до конца марта; с середины апреля до конца июня или до начала июля. Экзамены проводятся после окончания каждого термина, и существует главный экзамен после каждого курса.

После последней сессии студенты сдают госэкзамены и защищают диплом. Выпускники вузов обычно получают диплом, а аспирантам по итогам защиты кандидатской диссертации может быть присуждена учёная степень.

На последнем этапе обучения студенты и аспиранты обязаны не только получать образование в обычном смысле этого слова, но и принимать непосредственное участие в научных исследованиях, а получение диплома или учёной степени зависит от результатов научной работы.

В чём же различия и сходства образования в Англии и России? В данной работе были рассмотрены различия между школьными системами образования Британии и России, а также системами высшего и профессионального образования. Проблема была в том, что обучающиеся, изучающие английский язык мало знают о стране изучаемого языка, а именно о системе образования.

В начале исследования было проведено анкетирование среди обучающихся I курсов. Было опрошено 87 обучающихся. По результатам анкетирования выяснилось, что обучающиеся очень мало знают о Британских школах. Более 80% обучающихся знают, что школьные форма

обязательна в школах Британии и интересы школьников совпадают с интересами наших ребят. Около 20% учащихся знают о ступенях образования, но лишь 1% обучающихся имеют представление об экзаменах в школах Британии. Это можно увидеть в приведенной ниже диаграмме (Приложение №1)

В ходе исследования выяснилось, что британские школьники носят обязательную школьную форму. В Российских школах также вводится школьная форма. Как в России, так и в Великобритании 11-летнее школьное образование является обязательным для детей в возрасте от 5–6 до 16–17 лет. Обязательное образование состоит из двух ступеней: начальное и среднее образование, называемые Primary и Secondary Education. Российский Аттестат о полном среднем образовании является аналогом британского сертификата о полном среднем образовании, GCSE.

В России, как и в Англии, сформирована система высшего образования. Система высшего образования и в Англии, и в России полностью соответствует Европейской (Болонской) системе образования.

С введением ЕГЭ схема поступления в вузы в России стала ближе к Британской. Если в России получить высшее образование можно не только на платной основе, но и бесплатно, то в Англии только за плату основе. Вместе с тем, если российские студенты должны вносить деньги в ходе учебного процесса, то в Англии лишь после получения диплома и трудоустройства на работу с минимальной заработной платой в размере 21 тысячи фунтов в год. Учёба «в долг» дает возможность получения высшего образования малообеспеченным слоям населения Великобритании.

Таблица 1. В таблице мы видим разницу между британской и российской школами

Вопросы	Россия	Британия
1. Когда дети начинают ходить в школу?	С 7 лет	С 5 лет
2. Какие экзамены сдают дети?	ГИА, ЕГЭ	GCSE, A-levels
3. Какие ступени образования в школах?	Начальное образование Основное общее образование Высшее образование России	Primary School Secondary School Further education
4. Обязательна или нет школьная форма?	Не во всех школах	Да
5. Какие предметы обязательные? Какие факультативные?	Обязательные: Математика, русский язык, иностранный язык, история и т. д. Факультативные в старших классах.	Факультативные: Риторика и МХК Обязательные: Музыка, математика, английский язык и т. д.
6. Сколько лет дети учатся в школе/ в институте?	В школе 11 лет, в институте 4–6 лет (бакалавр и магистратура)	В школе 11 лет, в институте 3–4 и еще 1 год (магистратура)
7. Чем занимаются в свободное время школьники?	Смотрят телевизор, читают книги, играют в компьютерные игры, общаются с друзьями	Смотрят телевизор, читают книги, играют в компьютерные игры, слушают радио.

Российские абитуриенты поступить в британские университеты сразу после окончания школы не могут: эквивалентом среднего образования в Британии считается российский аттестат зрелости и два года обучения в каком-либо вузе.

Большее распространение, чем в Англии в России получили такие формы обучения, как заочная и вечерняя. С введением ЕГЭ схема поступления в вузы в России стала ближе к Британской.

В России высшее образование предполагает прежде всего получение специальности, а в Англии получение ученой или докторской степени. Правда с тем, что в Великобритании система образования лучше и перспективней

нашей, согласны в основном экономисты и юристы. Что касается технических специальностей, то, как говорят российские студенты, обучающиеся в Британских вузах, «процесс обучения ничем не отличается от нашего: те же контрольные, курсовые, экзамены». Но «в Британии материально-техническая база большая, намного больше российской».

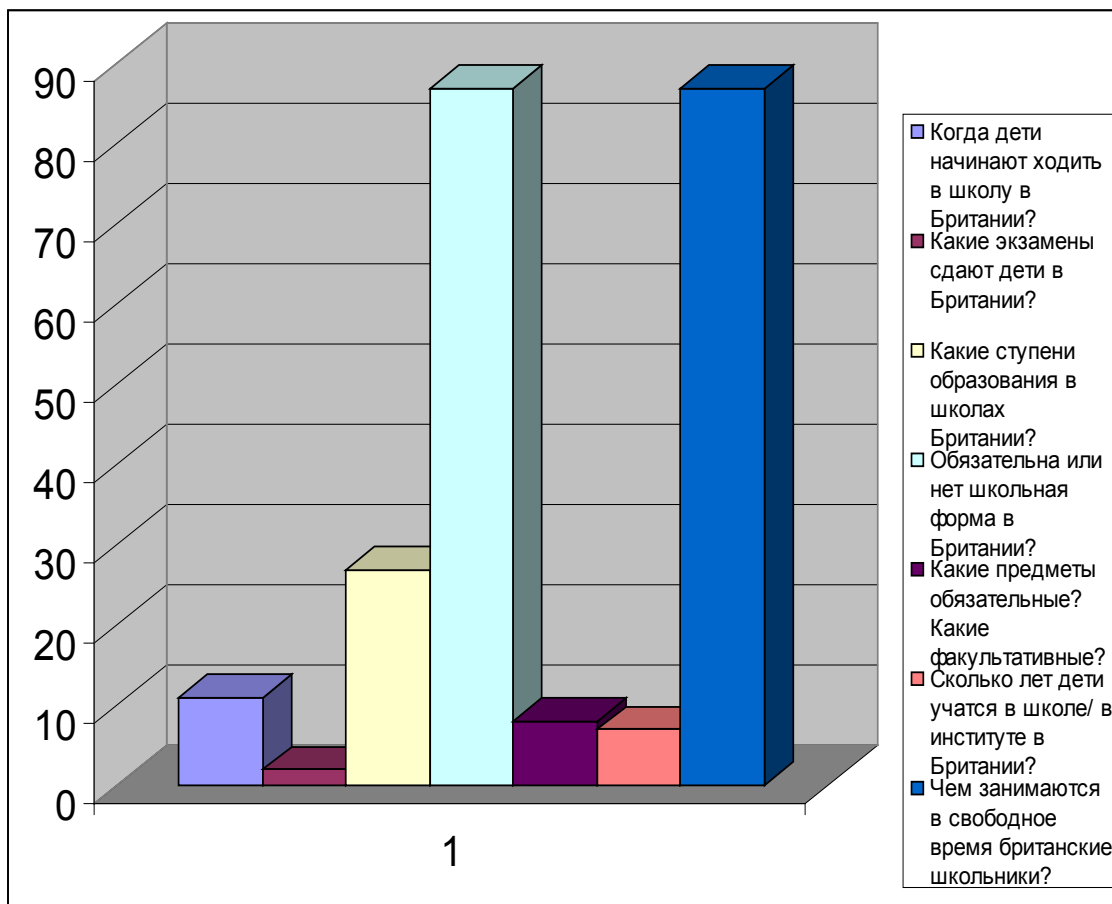
«Я не согласен с молодыми людьми, ругающими наше образование. Техническое образование у нас лучше. Учиться лучше в России, а исследовать в Британских вузах, потому что есть материально-техническая база», — сказал корреспонденту «Газета. Ру» один из студентов, обучающихся в Британии.

Литература:

1. Павлоцкий, В. М. Read. Learn. Discuss. Newversion.: Учебное пособие для 10–11 классов специализированных школ. -СПб.: БАЗИС, КАРО, 2011.
2. Голицынский, Ю. Б. Великобритания. — ППб.: КАРО, 2012.
3. Павлоцкий, В. М., Храмова Н. А. 20 Topics for Free Conversation: Учебное пособие. — СПб.: БАЗИС: КАРО, 2010.
4. 200 тем английского языка. — Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2001.
5. <http://www.kop.ru/eng/?go=issues&issue=91>
6. <http://www.studzona.com/referats/view/46452>
7. <http://eng.1september.ru/2006/13/2.htm>
8. <http://slovo.ws/topic/education/13.html>
9. http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Russia

Приложение 1

Различия между системами образования в Британии и России



Проблемы оплаты труда в районах Крайнего Севера и других северных районах

Баранова Ирина Сергеевна, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье рассмотрены проблемы регулирования оплаты труда работникам Крайнего Севера и местностей, приравненных к нему. Определена значимость северных надбавок и районных коэффициентов для населения. Было выяснено, что некоторые положения закона «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» содержат пробелы, а некоторые нормы не содержат прямого действия, что является основанием для трудовых споров. Сделан вывод, что проблема оплаты труда является довольно острой и требует нового подхода. В ходе исследования были предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: районы Крайнего севера, территории, приравненные к Крайнему Северу, северные надбавки, районные коэффициенты, заработная плата.

Территория Российской Федерации весьма обширна, и не удивительно, что она делится на разные климатические зоны. Самой большой является зона Севера, занимающая около 70 % общей территории.

Крайний Север — часть территории России, расположенная главным образом к северу от Северного Полярного круга. Территория Крайнего Севера — это арктическая зона, тундра, лесотундра и районы северной тайги. Некоторые местности в Российской Федерации, включая центральную и южную часть Сахалинской области, в правовом отношении приравнены к районам Крайнего Севера. Это приравнивание произведено по следующим причинам:

— Местный климат на этих территориях не менее суров;

— Эти места достаточно отдалены и труднодоступны;

— Было начато интенсивное промышленное освоение новых территорий, возникла большая потребность в рабочих кадрах. «Стимулом» для привлечения новых «рабочих рук» могла быть повышенная зарплата и предоставляемые льготы.

Северные территории играют ключевую роль в национальной экономике, в обеспечении безопасности и защите геополитических интересов России. Экономика страны не сможет развиваться без ресурсов, производимых на Севере. Здесь находятся основные запасы углеводородного, фосфорного и алюмосодержащего сырья, алмазов, редких цветных и благородных металлов. Здесь добывается 93 % природного газа, 75 % нефти, включая газовый конденсат и другие полезные ископаемые; производится 17 % электроэнергии, половина лесной и рыбной продукции. Вместе с тем здесь проживает 8 % трудовых ресурсов страны. К этой экономико-географической зоне относятся 41 субъект Российской Федерации, к которым относится и Сахалинская область. Перечень территорий Крайнего Севера и местностей, приравненных к нему, утвержден Постановлением Совета Министров СССР от 10 ноября 1967 г. N 1029 (с изменениями и дополнениями) [3].

Жителям северных регионов России приходится работать в непростых погодных условиях, что не самым лучшим образом сказывается на состоянии их здоровья. Помимо

практически круглогодичных морозов жизнь северянам усложняет и географическая удаленность от центра страны, из-за которой цены на основные группы товаров в этой части России намного выше, чем в остальных регионах. Исходя из этих фактов, еще в советское время было принято решение использовать дополнительные надбавки к заработной плате и вести особый учет трудового стажа для жителей Крайнего Севера и районов, приравненных к нему. В 1993 году был принят закон «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» № 4520-1 от 19 февраля 1993г [4]. И, несмотря на то, что в нормативно-правовые акты, регламентирующие учет труда и его оплату для жителей Крайнего Севера и районов, приравненных к нему (далее работников Севера), вносились изменения, глобальных перемен не произошло. В настоящее время существующие правовые гарантии в области оплаты труда не компенсируют в полной мере затраты, связанные с выполнением работы и проживанием в суровых природно-климатических условиях Севера и не стимулируют работников к продолжению выполнения работы в северных территориях страны. Размеры процентных ставок устарели. Установленные районные коэффициенты и процентные надбавки не компенсируют затраты, связанные с высокой стоимостью жизни. Кроме того, в настоящее время одним из дискуссионных вопросов является вопрос об изменении территорий Севера. В Министерстве экономического развития Российской Федерации уже не раз обсуждался вопрос об изменении перечня районов Крайнего Севера и приравненных к нему местностей и, как следствие, лишение многих территорий северных надбавок, которые жизненно необходимы работникам Севера. Поэтому проблемы правового регулирования оплаты труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера, требуют нового подхода, а трудовое законодательство нуждается в дальнейшем совершенствовании. Этим и объясняется актуальность и важность исследования указанных вопросов.

Актуальность темы работы предопределила ее цель — рассмотреть проблемы правового регулирования оплаты

труда в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях, предложить пути их решения.

Подобную тему затрагивали многие ученые — правоведы в области трудового права. А именно: Н. Г. Александров, В. А. Белов, Е. А. Ершова, В. М. Жуйков, И. А. Зенин, С. А. Иванов, И. Я. Киселев, И. В. Козловой, А. С. Комаров, Ф. М. Девиант, Е. В. Мачульская, В. К. Миронов, С. Д. Могиловский, Е. В. Новикова, Ю. П. Орловский. Одни авторы подвергали изучению только отдельные общие проблемы, касающиеся основания предоставления государственных гарантий и компенсаций. Другие рассматривали возможность предоставления гарантий и компенсаций применительно только к определенным территориям. На основании этих данных были сделаны выводы, касающиеся непосредственно проблем оплаты труда северных районов.

В ходе написания статьи были изучены соответствующие положения Конституции Российской Федерации, ранее действующее советское трудовое законодательство, нормативные правовые акты РФ, содержащие нормы трудового права, электронные ресурсы.

Сейчас надбавки получает 41 регион, но в Минэкономразвития РФ считают, что лишь 28 из них действительно по своим природно-климатическим условиям могут быть отнесены к Крайнему Северу, поэтому механизм распределения «северных» субсидий надо изменить. Из шести климатических российских зон к собственно северу чиновники ведомства предлагают отнести лишь две самые неблагоприятные. Первая охватывает территорию побережья Баренцева моря и постепенно расширяется до 65 градусов северной широты в Восточной Сибири. Ко второй отнесены территории от Кольского полуострова до Якутии (Тува, Бурятия, Читинская область, северная часть Сахалина и Камчатки, Курильских островов). Остальные территории, считают в Минэкономразвития, северными не являются. Таким образом, центральная и южная части Сахалина будут лишены северных льгот.

Слухи о том, что северян лишат надбавок, ходят уже давно. Первым официальным подтверждением стало заявление министра труда и социальной защиты РФ Максима Топилина на заседании Генерального совета Федерации независимых профсоюзов России. «Тема районных коэффициентов должна быть реформирована, поскольку давно поменялись принципы начисления зарплаты. Как правило, работодатель назначает работнику конкретную сумму, в которую уже все включено, и получается, что северная надбавка — это формальность. Если работодатель в Магадане платит работнику достойную зарплату, почему он должен вычленять из этой суммы надбавку, отдельной строкой ее прописывать? Это лишняя нагрузка на бухгалтерию» — заявил министр [10]. Наш взгляд, снизить нагрузку на бухгалтерию — это всего лишь повод. В настоящее время начисление заработной платы производится автоматически (приложение 1). Поэтому расчет северных надбавок и районных коэффициентов не составляет труда для бухгалтера.

На заседании комитета Государственной Думы по проблемам Севера и Дальнего Востока, большинство депутатов проголосовали за отмену северного коэффициента, однако депутат Федор Тумусов высказался в защиту прав северян. Он считает необходимым оставить северные надбавки, так как это жизненно необходимо для каждого человека, проживающего на Севере [11].

Однако, в настоящее время не все жители северных территорий получают заработную плату, соответствующую вынужденным расходам и для них надбавки просто необходимы, чтобы обеспечить достойную жизнь, которую гарантирует Конституция Российской Федерации [1]. Для анализа доходов населения Южно-Сахалинска воспользуемся данными о начислении заработной платы ООО «МасБетон» за январь 2016 г. (приложение 2) и данными о минимальном размере оплаты труда. Зарплата механика в Южно-Сахалинске, включая надбавки, составляет 15000,30 руб. Следовательно, извлекая надбавки, получаем оклад 7143 руб. В соответствии с Постановлением Правительства Сахалинской области от 16 ноября 2015 г. № 67 «Об установлении величины прожиточного минимума в Сахалинской области за III квартал 2015г [6]» средний прожиточный минимум на душу населения составил 13728 руб. Получаем, что средне-статистическая семья из 3-х человек не сможет обеспечить себе достойную жизнь. Элементарные развлечения, такие как поход в кино или театр будут недоступны. Общество начнет искать альтернативу подобной жизни, вследствие этого город опустеет. Кроме того, в соответствии с Федеральным законом «О минимальном размере оплаты труда» [5] минимальный заработок работника не должен быть менее 15000 руб., а данный оклад значительно меньше указанной суммы. Бухгалтерам придется проводить доначисления до установленной величины МРОТ.

Для определения уровня жизни населения проанализируем цены на основные продукты питания в Московской и Сахалинской областях (приложение 3) [7].

По данным таблицы можно сделать вывод, что цены в Сахалинской области значительно превышают в Московской. Причем заработная плата работников Севера уступает окладам средних полос России. Это свидетельствует о низком уровне жизни работников Крайнего Севера и местностей, приравненных к нему. Для улучшения ситуации, на наш взгляд, следует увеличить прожиточный минимум населения.

Можно сравнить уровень доходов в средних полосах России и районов Крайнего Севера.

По данным Росстата в 2015 г., средняя заработная плата в Москве составляет 66562 руб. в месяц. В Сахалинской области по данным Сахалинстата, в 2015 г. средний ежемесячный доход каждого жителя сложился в размере 42873 руб. Но, не смотря на общий рост доходов населения, снизились зарплаты бюджетников. Например, в образовании получают в среднем 44600 руб., в то время, как в Москве учителям начисляют 70000 руб., а в некоторых школах и более. Об этом сообщил мэр Москвы С. С. Собянин [12]. Вычисляя из заработной платы надбавку, получаем сумму, умень-

шенную практически в два раза. С таким заработком многие семьи не смогут себе позволить большинство услуг, которыми пользуются граждане в центре России.

Вследствие этого большинство северян готовы переехать в средние полосы России. И это проблема не только Сахалинской области. Как сообщает служба исследований сайта по поиску работы и персонала HeadHunter, 43% блоггеров хотели бы перебраться из столицы Приамурья в Санкт-Петербург, Москву, Краснодар или Калининград. При этом горожане, готовые сменить место жительства, планируют зарабатывать 40 тысяч рублей и выше. Между тем большую готовность уехать в другие города проявляли жители Южно-Сахалинска, Магадана и Якутска. Там процент таких желающих перевалил за 50%. Вследствие этого и так мало заселенные территории станут еще менее заселенными, а в средних районах России образуется перенаселение, что негативно отразится на экономике страны.

Проанализировав соотношение доход и расходов населения, рассмотрев уровень и стоимость жизни граждан, можно сделать вывод, что проблема оплаты труда работников Севера требует незамедлительного решения. Трудовое законодательство нуждается в обновлении и усовершенствовании. Данная проблема имеет ряд последствий, которые влияют как на развитие Севера, так и России в целом.

Первым последствием является отсутствие желания у высококвалифицированных работников вести свою деятельность на Севере. Как было сказано ранее, Север играет ключевую роль в национальной экономике. Но эта роль осуществима только при наличии трудоспособного населения, заинтересованного в проживании в условиях арктического климата. Как правило, высококвалифици-

рованные специалисты не приезжают на Север, так как установленные правовые гарантии и компенсации не возмещают материальные и физиологические затраты, связанные с работой и проживанием в экстремальных природно-климатических условиях.

Во-вторых, местное население из-за высокой стоимости жизни ищет альтернативу на территории других субъектов Российской Федерации.

В-третьих, на территорию Севера иммигрируют иностранные граждане, готовые работать «за копейки», тем самым увозя валюту за границу. Это негативно влияет на курс рубля.

Получаем, что несовершенная система оплаты труда влечет за собой остановку развития экономики в целом.

Сегодня необходимо выявить новые пути развития северного законодательства. Если Правительство РФ собирается оставить территории, приравненные к Крайнему Северу без северных надбавок и районных коэффициентов, то для начала нужно увеличить оклады работников и минимальный размер оплаты труда. Можно предложить следующие мероприятия для улучшения жизни северян:

1. увеличение прожиточного минимума в 2 раза;
2. увеличение минимального размера оплаты труда так, чтобы один работающий член семьи мог обеспечить себя и остальных ее членов, то есть МРОТ должен равняться в среднем двум прожиточным минимумам;
3. стимулирование работодателей увеличить оклады за счет выплаты им дополнительных государственных субсидий. Это, в свою очередь, будет способствовать соискать государству скрытые резервы. Повысив оклады до уровня средних полос России, можно добиться уменьшения эмиграции граждан.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. Постановление Совета Министров СССР от 10 ноября 1967 г. № 1029 (с изменениями и дополнениями)
4. Закон РФ от 19.02.1993 № 4520-1 (ред. от 31.12.2014) «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»
5. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «О минимальном размере оплаты труда»
6. Постановление Правительства Сахалинской области от 16 ноября 2015 г. № 67 «Об установлении величины прожиточного минимума в Сахалинской области за III квартал 2015 г. «
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]:// <http://www.gks.ru/>
8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Сахалинской области [Электронный ресурс]:// <http://sakhalinstat.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Московской области [Электронный ресурс]:// <http://msko.gks.ru/>
10. «Это лишняя нагрузка на бухгалтерию». Северные надбавки отменяют [Электронный ресурс]:// <http://ura.ru/news/1052192327>
11. Федот Тумусов выступил за сохранение северного коэффициента [Электронный ресурс]:// <http://www.1sn.ru/23655.html>
12. Собянин: зарплата учителей московских школ выросла до 70 тысяч рублей [Электронный ресурс]:// <http://www.aif.ru/society/education/1198596>

Приложение 1

Начисление зарплаты: За Декабрь 2015. Проведен

Операция: Действия | Провести | Создать документ на выплату зарплаты |

Подразделение: от: 31.12.2015

Номер: 00000000064

Месяц начисления: Декабрь 2015

Организация: ООО "МасБетон"

Режим начисления: Текущий месяц

Ответственный: ООО "МасБетон"

За период с: 01.12.2015 по: 31.12.2015

Заполнить | Рассчитать | Очистить

Основные начисления | Договоры (подразв) | Дополнительные начисления | Погашение займов | НДФЛ | Прочие удержания

№	К. При...	Сотрудник	Начисление	Показатели для расчета начисления	Результат	День отработано	Часов отработано	Оплачено дней/часов	Дата	
									Дата начала	Дата окончания
4		Гордаев Федор Николаевич	Оклад по дням Автохозрайство	Тарифная ставка месячная	4 347,91	14,00	112,00	14,00	01.12.2015	31.12.2015
5		Гордаев Федор Николаевич	Северная надбавка Автохозрайство	Процент оплаты	1 863,39				01.12.2015	16.12.2015
6		Гордаев Федор Николаевич	Северная надбавка Автохозрайство	Процент оплаты	310,56				17.12.2015	31.12.2015
7		Гордаев Федор Николаевич	Районный коэффициент Автохозрайство	Процент оплаты	2 608,75				01.12.2015	31.12.2015
8		Гуков Владимир Александрович	Оклад по дням Автохозрайство	Тарифная ставка месячная	7 570,00	23,00	183,00	23,00	01.12.2015	31.12.2015
9		Гуков Владимир Александрович	Северная надбавка Автохозрайство	Процент оплаты	3 785,00				01.12.2015	31.12.2015
10		Гуков Владимир Александрович	Районный коэффициент Автохозрайство	Процент оплаты	4 542,00				01.12.2015	31.12.2015
			Итого:		313 110,74	510,00	3 578,42	509,00		

Рис. 1. Начисление заработной платы в программе 1С Предприятие

Приложение 3

Стоимость минимального набора продуктов питания по Московской и Сахалинской областях в январе 2016 года

Наименование товара	Средняя цена в Московской области, рублей	Средняя цена в Сахалинской области, рублей
Говядина (кроме бескостного мяса), кг	353,60	425,12
Свинина (кроме бескостного мяса), кг	303,48	336,63
Куры охлажденные и мороженые, кг	124,43	166,14
Баранина (кроме бескостного мяса), кг	396,68	478,44
Рыба мороженая неразделанная, кг	164,20	94,08
Масло сливочное, кг	464,47	596,20
Масло подсолнечное, кг	112,98	123,04
Маргарин, кг	108,32	214,70
Сметана, кг	205,21	330,41
Творог нежирный, кг	292,24	378,28
Молоко питьевое цельное пастеризованное 2,5–3,2% жирности, л	67,03	57,92
Сыры сычужные твердые и мягкие, кг	420,38	511,45
Яйца куриные, 10 шт.	67,77	86,13
Сахар-песок, кг	50,99	71,83
Соль поваренная пищевая, кг	13,98	25,92
Мука пшеничная, кг	38,16	48,41
Хлеб из ржаной муки и из смеси муки ржаной и пшеничной, кг	35,33	70,12
Хлеб и булочные изделия из пшеничной муки 1 и 2 сортов, кг	45,71	77,49
Рис шлифованный, кг	66,01	89,61
Пшено, кг	33,67	58,62
Вермишель, кг	67,12	105,61
Картофель, кг	15,63	46,11
Капуста белокочанная свежая, кг	22,09	46,29
Лук репчатый, кг	23,29	39,82
Морковь, кг	28,67	58,56
Огурцы свежие, кг	170,51	235,03
Яблоки, кг	96,36	166,65
Итоговая стоимость набора	3789,77	4939,33

Использование современных языков программирования для решения профессиональных задач на примере языка программирования Python

Вишневская Елизавета, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В современном мире, когда компьютер может поместиться в мобильный телефон, не больше вашей ладони, мы можем сами писать и дорабатывать программы под свои нужды, не ожидая очередного релиза. Для этого не нужно специального образования или оборудования. Достаточно скачать среду разработки и изучить несколько обучающих материалов в Интернете. Часто в техникуме, проходя курсе «Дискретной математики» в первом полугодии 2 курса, сталкиваются с проблемой быстрого пе-

ревода чисел в разные системы счисления. Стоит создать для себя инструмент, выполняющий данную задачу. Следующим шагом становится выбор языка. Многие языки уходят на второй план, не отвечая тем высоким требованиям, которые диктует технический прогресс. И тут на помощь приходит язык Python, так как он достаточно современный, постоянно развивается, используется многими успешными проектами, и существует много реализаций, которые можно выбрать под установленные требования.

Python — высокоуровневый язык программирования общего назначения, ориентированный на повышение производительности разработчика и читаемости кода. Синтаксис ядра Python минимизирован. В то же время стандартная библиотека включает большой объём полезных функций.

История

Разработка языка Python началась в конце 1980-х годов сотрудником голландского института CWI Гвидо ван Россумом [4]. Для распределённой ОС Amoeba требовался расширяемый скриптовый язык, и Гвидо начал писать Python на досуге, позаимствовав некоторые разработки для языка ABC (Гвидо участвовал в разработке этого языка, ориентированного на обучение программированию). В начале 1991 года Гвидо опубликовал первоначальный текст в группе новостей alt.sources. С самого начала Python проектировался как объектно-ориентированный язык.

Название языка произошло вовсе не от вида пресмыкающихся. Автор назвал язык в честь популярного британского комедийного телешоу 1970-х «Летающий цирк Монти Пайтона». Хотя, всё равно название языка чаще связывают именно со змеей, чем с передачей — пиктограммы файлов в KDE или в Microsoft Windows и даже эмблема на сайте python.org (до выхода версии 2.5) изображают змеинные головы.

Наличие дружелюбного, отзывчивого сообщества пользователей считается наряду с дизайнерской интуицией Гвидо одним из факторов успеха Python. Развитие языка происходит согласно чётко регламентированному процессу создания, обсуждения, отбора и реализации документов PEP (англ. *Python Enhancement Proposal*) — предложений по развитию Python.

3 декабря 2008 года, после длительного тестирования, вышла первая версия Python 3000 (или Python 3.0, также используется сокращение Py^{3k}). В Python 3000 устранены многие недостатки архитектуры с максимально возможным (но не полным) сохранением совместимости со старыми версиями Python. На сегодня поддерживаются обе ветви развития (Python 3.x и 2.x).

Влияние других языков на Python

Появившись сравнительно поздно, Python создавался под влиянием множества языков программирования:

ABC — отступы для группировки операторов, высокоуровневые структуры данных (map) (Python фактически создавался как попытка исправить ошибки, допущенные при проектировании ABC);

Modula-3 — пакеты, модули, использование else совместно с try и except, именованные аргументы функций (на это также повлиял Common Lisp);

C, C++ — некоторые синтаксические конструкции (как пишет сам Гвидо ван Россум — он использовал наиболее непротиворечивые конструкции из C, чтобы не вызвать неприязнь у C-программистов к Python);

Smalltalk — объектно-ориентированное программирование;

Lisp — отдельные черты функционального программирования (lambda, map, reduce, filter и другие);

Fortran — срезы массивов, комплексная арифметика;

Miranda — списочные выражения;

Java — модули logging, unittest, threading (часть возможностей оригинального модуля не реализована), xml.sax стандартной библиотеки, совместное использование finally и except при обработке исключений, использование @ для декораторов;

Icon — генераторы.

Большая часть других возможностей Python (например, байт-компиляция исходного кода) также была реализована ранее в других языках.

Сравнение с другими языками

Наиболее часто Python сравнивают с Perl и Ruby [2]. Эти языки также являются интерпретируемыми и обладают примерно одинаковой скоростью выполнения программ. Как и Perl, Python может успешно применяться для написания скриптов (сценариев). Как и Ruby, Python является хорошо продуманной системой для ООП.

Средства функционального программирования частично позаимствованы из Scheme и Icon.

В среде коммерческих приложений скорость выполнения программ на Python часто сравнивают с Java-приложениями.

Несмотря на то, что Python обладает достаточно самобытным синтаксисом, одним из принципов дизайна этого языка является принцип наименьшего удивления.

Философия

Разработчики языка Python придерживаются определённой философии программирования, называемой «The Zen of Python» («Дзен Питона», или «Дзен Пайтона») [4]. Её текст выдаётся интерпретатором Python по команде `import this` (работает один раз за сессию). Автором этой философии считается Тим Петерс (Tim Peters).

Вот идеи философии:

- Красивое лучше, чем уродливое.
- Явное лучше, чем неявное.
- Простое лучше, чем сложное.
- Сложное лучше, чем запутанное.
- Плоское лучше, чем вложенное.
- Разреженное лучше, чем плотное.
- Читаемость имеет значение.
- Особые случаи не настолько особые, чтобы нарушать правила.
- При этом практичность важнее безупречности.
- Ошибки никогда не должны замалчиваться.
- Если не замалчиваются явно.
- Встретив двусмысленность, отбрось искушение угадать.
- Должен существовать один — и, желательно, только один — очевидный способ сделать это.
- Хотя он поначалу может быть и не очевиден, если вы не голландец.
- Сейчас лучше, чем никогда.
- Хотя никогда зачастую лучше, чем прямо сейчас.

- Если реализацию сложно объяснить — идея плоха.
- Если реализацию легко объяснить — идея, *возможно*, хороша.

— Пространства имён — отличная штука! Будем делать их побольше!

Язык обладает чётким и последовательным синтаксисом, продуманной модульностью и масштабируемостью, благодаря чему исходный код написанных на Python программ легко читаем. При передаче аргументов в функции Python использует вызов по соиспользованию (*call-by-sharing*).

Возможности

- Интерактивный режим

Подобно Лиспу и Прологу в режиме отладки, интерпретатор Python имеет интерактивный режим работы, при котором введённые с клавиатуры операторы сразу же выполняются, а результат выводится на экран (REPL). Этот режим интересен не только новичкам, но и опытным программистам, которые могут протестировать в интерактивном режиме любой участок кода, прежде чем использовать его в основной программе, или просто использовать как калькулятор с большим набором функций.

Так выглядит общение с Python в интерактивном режиме [3]:

```
>>> 2 ** 100 # возведение 2 в степень 100
1267650600228229401496703205376L
>>> from math import * # импорт математических функций
>>> sin(pi * 0.5) # вычисление синуса от половины пи
1.0
>>> help(sorted) # помощь по функции sorted
Help on built-in function sorted in module __builtin__:
sorted(...)
sorted(iterable, cmp=None, key=None, reverse=False) — > new sorted list
```

В интерактивном режиме доступен отладчик pdb и система помощи (вызывается по help()). Система помощи работает для модулей, классов и функций, только если те были снабжены строками документации [1].

- Объектно-ориентированное программирование
- Модули и пакеты

Программное обеспечение (приложение или библиотека) на Python оформляется в виде модулей, которые в свою очередь могут быть собраны в *пакеты*.

- Интроспекция

Это означает, что для любого объекта можно получить всю информацию о его внутренней структуре.

- Обработка исключений
- Итераторы
- Генераторы

функции, сохраняющие внутреннее состояние: значения локальных переменных и текущую инструкцию

Управление контекстом выполнения

- Декораторы

Минусы языка

Низкое быстроедействие

Классический Python, как и многие другие интерпретируемые языки, не применяющие, например, JIT-компиляторы, имеют общий недостаток — сравнительно невысокую скорость выполнения программ [5].

Существуют реализации языка Python, вводящие высокопроизводительные виртуальные машины (VM) в качестве бэк-энда компилятора. Примерами таких реализаций может служить PyPy, базирующийся на LLVM; более ранней инициативой является проект Parrot. Ожидается, что использование VM типа LLVM приведёт к тем же результатам, что и использование аналогичных подходов для реализаций языка Java, где низкая вычислительная производительность в основном преодолена.

Невозможность модификации встроенных классов

Глобальная блокировка интерпретатора (GIL)

GIL (Global Interpreter Lock) — особенность, присутствующая в CPython, Stackless и PyPy, но отсутствующая в Jython и IronPython. При своей работе основной интерпретатор Python постоянно использует большое количество потоков-небезопасных данных.

Программные среды разработки

Unladen Swallow — начатый Google проект по разработке высокоэффективного, максимально совместимого с CPython JIT-компилятора на базе LLVM. Согласно плану по развитию Python, планировалось перенести исходный код Unladen Swallow в CPython в версии 3.3. Но PEP-3146 был отменён в связи с отсутствием интереса к Unladen Swallow со стороны Google, основного спонсора разработки.

Одна из самых популярных — PyPy — реализация Python, написанная на Python. Позволяет легко проверять новые возможности. В PyPy кроме стандартного CPython включены возможности Stackless, Psyco, модификация AST «на лету» и многое другое. В проект интегрированы возможности анализа Python кода и трансляция в другие языки и байткоды виртуальных машин (Си, LLVM, Javascript, .NET с версии 0.9.9). Начиная с 0.9.0, возможна полностью автоматическая трансляция интерпретатора на Си, в результате чего достигается скорость, приемлемая для использования (в 2–3 раза медленнее чем CPython при отключённом JIT для версии 0.9.9).

Какие программы написаны на Python?

Давайте пройдемся для начала по программам, которыми пользуются обычные люди, не являющиеся специалистами в области информационных технологий [6].

BitTorrent

Все версии до 6 этого торрент-клиента были написаны на Python. Версия 6 была переписана на C++.

Ubuntu Software Center

Центр приложений Ubuntu (Ubuntu Software Center) — свободное программное обеспечение для поиска, установки и удаления пакетов в системе Ubuntu Linux. в последних версиях возможна покупка журналов о Linux и Ubuntu, также можно приобретать платные игры и софт. Приложение разработано на языке Python + Vala

с использованием библиотек GTK+ и является графической оболочкой для Advanced Packaging Tool.

Blender

Blender — свободный, профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр. В настоящее время пользуется наибольшей популярностью среди бесплатных 3D редакторов в связи с его быстрым и стабильным развитием, которому способствует профессиональная команда разработчиков.

Python используется как средство создания инструментов и прототипов, системы логики в играх, как средство импорта/экспорта файлов (например, COLLADA), автоматизации задач.

GIMP

GIMP («Гимп») — растровый графический редактор, программа для создания и обработки растровой графики и частичной поддержкой работы с векторной графикой.

Python используется для написания дополнительных модулей, например, фильтров.

DropBox

Сервис разработан на языке Python. Не случайно сам автор языка Python, Гвидо ван Россум, работает в DropBox.

В каких областях применяется Python?

Web-разработка

В этой области Python, пожалуй, используется больше всего. Веб-фреймворк Django продолжает набирать обороты, пополняя армию своих фанатов. Многие начинающие программисты даже думают, что Python больше нигде не используется. Но на Python написаны многие другие веб-фреймворки: Pylons, TurboGears, CherryPy, Flask, Pyramid и другие.

Есть и CMS на базе Django, она так и называется DjangoCMS.

Очень часто на Python пишут и парсеры сайтов. Обычно для этого используют Requests, aiohttp, BeautifulSoup, html5lib. Есть и более высокоуровневые инструменты для парсинга сайтов: Scrapy, Grab.

Системное администрирование

Python — это отличный язык для автоматизации работы системного администратора. Он установлен по умолчанию на все Linux-сервера. Он простой, понятный. Код на Python легко читается. Некоторые любят Perl за удобную работу с регулярными выражениями, но они обычно ненавидят Perl за его синтаксис. Bash удобен для относительно небольших и средних скриптов, но Python мощнее и в некоторых случаях позволяет писать намного меньше кода.

Встроенные системы (embedded systems)

Очень часто Python используется для программирования встроенных систем. Самый известный проект, ко-

торый использует Python — это Raspberry Pi. Но он не единственный:

- Embedded Python
- Raspberry Pi
- Python Embedded Tools
- The Owl Embedded Python System

Разработка прикладного ПО, в том числе игр

Python часто используется как вспомогательный язык при разработке прикладного программного обеспечения.

Научные исследования

Физики и математики очень любят Python за его простоту. Кроме того, для Python существует огромное количество библиотек, облегчающих жизнь ученому. Например:

SciPy — это открытая библиотека высококачественных научных инструментов для языка программирования Python. SciPy содержит модули для оптимизации, интегрирования, специальных функций, обработки сигналов, обработки изображений, генетических алгоритмов, решения обыкновенных дифференциальных уравнений и других задач, обычно решаемых в науке и при инженерной разработке.

Matplotlib — библиотека на языке программирования Python для визуализации данных двумерной (2D) графикой (3D графика также поддерживается). Получаемые изображения могут быть использованы в качестве иллюстраций в публикациях.

NumPy — это расширение языка Python, добавляющее поддержку больших многомерных массивов и матриц, вместе с большой библиотекой высокоуровневых математических функций для операций с этими массивами.

Обучение

Очень часто в качестве первого языка программирования советуют именно Python.

У некоторых российских школ есть успешный опыт обучения школьников программированию на языке Python.

Кстати, Гвидо ван Россум находился под впечатлением от языка ABC, когда писал Python. А язык ABC предназначался для обучения и прототипирования.

Язык программирования Python — это доступный для каждого программиста любого уровня подготовки многофункциональный мощный инструмент для проектирования и разработки программ самого разнообразного назначения. С помощью этого языка можно и обучаться азам алгоритмизации и программирования, и участвовать в разработке популярных открытых проектов, коды для которых полностью или частично предоставляются на официальных сайтах или разработчиками.

И самое главное: программируя на языке Python, разработчик может ощущать широту мысли по просторам возможностей, глубину творчества в недрах понимания и свободу использования бесконечной доступности.

Литература:

1. HOW-TO: Программа на Python, Часть 1 Грэг Валтерс [Электронный ресурс]:// http://help.ubuntu.ru/fullcircle/27/python_%D1%87_1.

2. Pythonic Way Образовательный портал [Электронный ресурс]:// <http://pythonicway.com/>.
3. Python 3 для начинающих. [Электронный ресурс]:// <http://pythonworld.ru/>
4. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]:// <https://ru.wikipedia.org/>.
5. Всё о Python. Сайт для разработчиков. [Электронный ресурс]:// <http://pep8.ru/>
6. Где применяется Python? Какое программное обеспечение написано на Python? Блог Михаила Воронина [Электронный ресурс]:// <https://www.mvoronin.pro/en/blog/post-75>.
7. Учимся программировать вместе с Питоном (Start with Python) [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / А. Н. Чаплыгин, 2011 // http://slav0nic.org.ua/static/books/python/start_with_pythonRU.pdf.
8. Форум для обсуждения AllNokia/Обсуждаем здесь программирование на Python! [Электронный ресурс]:// <http://forum.allnokia.ru/viewtopic.php?t=13921>.

Безработица: ее причины и последствия

Вон Су Ми, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Достижение высокого уровня занятости — одна из основных целей макроэкономической политики государства. Экономическая система, создающая дополнительное количество рабочих мест, ставит задачу увеличить количество общественного продукта и тем самым в большей степени удовлетворить материальные потребности населения. При неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы система работает, не достигая границы своих производственных возможностей.

Немалый ущерб безработица наносит и жизненным интересам людей, не давая им приложить свое умение в том роде деятельности, в каком человек может наибольшим образом проявить себя, или же лишая их таковой возможности, из-за чего люди переносят серьезный психологический стресс. Из вышесказанного можно сделать вывод, что показатель безработицы является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики, для оценки ее эффективности.

Повышаются требования работодателей к уровню квалификации работающих и вновь принимаемых на работу. Сокращается возможность трудоустройства молодежи, женщин, пенсионеров, инвалидов, лиц, освободившихся из мест лишения свободы, выпускников учебных заведений.

В результате спада производства, порождаемого разрывом экономических связей, ухудшается экономическая конъюнктура, происходит накопление потенциала безработицы.

Безработные — это часть населения страны, состоящая из лиц, достигших трудоспособного возраста, не имеющих работы и находящихся в поиске работы в течение определенного по законодательству периода времени.

При этом безработных подсчитывают на основе тех данных, которые представляют соответствующие органы и институты (например, во многих странах используется статистика барж труда), а рабочая сила определяется

как разница общего показателя численности населения страны и определенных групп.

К нетрудоспособному населению относятся люди, которые в силу возраста и состояния здоровья не способны к труду:

- лица, не достигшие трудоспособного возраста
- лица, находящиеся в специальных учреждениях (местах заключения, психиатрических клиниках)
- лица, выбывшие из состава рабочей силы (пенсионеры, инвалиды и т. п.)

При этом важно, что полученный показатель уровня безработицы носит чисто арифметический характер. Оценивая социально-экономические последствия безработицы, необходимо рассмотреть ее различные виды, которые оказывают разное влияние, как на экономику страны, так и на ее социальный климат.

Существует несколько видов безработицы, такие как:

1. *Фрикционная безработица* обусловлена тем, что люди, покинувшие прежнее место работы, находятся в движении, переходят на новое предприятие. Главным признаком такой безработицы является ее небольшая продолжительность.

2. *Институциональная безработица* порождена правовыми нормами, устройством рынка рабочей силы, факторами, влияющими на ее спрос и предложение. Так, чрезмерные социальные выплаты вызывают снижение предложения труда, способствуют увеличению уровня безработицы.

3. *Добровольная безработица* обусловлена тем, что среди трудоспособного населения всегда есть люди, которые по каким-то причинам не желают работать.

4. *Технологическая безработица* особенно заметна в странах, где научно-технический прогресс сочетается с высоким уровнем доходов. Такая комбинация делает сокращение рабочих мест экономически эффективным.

5. *Структурная безработица* возникает, когда под влиянием научно-технического прогресса происходят

масштабные структурные преобразования экономики. В одних отраслях растет инвестиционный спрос, выпуск продукции и занятость, в других свертывается производство и сокращаются рабочие места.

6. *Региональная безработица* возникает в результате диспропорций между спросом и предложением рабочей силы на данной территории. Она формируется под влиянием неравномерного экономического развития территорий, испытывает воздействие демографических, исторических, культурных и других специфических факторов.

7. *Сезонная безработица* обусловлена сезонными колебаниями в объеме производства определенных отраслей: сельском хозяйстве, строительстве, промыслах, в которых в течение года происходят резкие изменения спроса на труд.

8. *Частичная безработица* возникает в результате снижения спроса на продукцию предприятия. Трудящиеся вынуждены работать часть рабочего времени ввиду отсутствия работы на полный рабочий день.

9. *Скрытая безработица* обусловлена тем, что работник формально имеет рабочее место, но при этом фактическая занятость отсутствует, не получает плату за свой труд и не затребован в деятельности организации.

Основные причины безработицы:

- избыток населения (в целом мировая экономика трудоизбыточна, и стремительный рост народонаселения способствует этому)

- установление ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением действий профсоюзов и социально-экономической активности населения

- вытеснение труда капиталом в эпоху научно-технической революции

- наличие монополии на рынке труда (предприятия-монополисты диктуют условия оплаты труда и занижают объем занятости)

- низкий платежеспособный спрос.

Все эти причины, так или иначе, вызывают безработицу или способствуют ее дальнейшему развитию. Неконтролируемое развитие — это явление может иметь серьезные макроэкономические последствия.

В результате высокой безработицы падают доходы населения, то есть падает платежеспособный спрос. Падение доходов населения вследствие безработицы вызывает сокращение реальных сбережений. Поскольку сбережения — это источник инвестиций, то государство получает меньше налоговых поступлений в бюджет.

Бремя безработицы в различной степени затрагивает разные социальные группы.

Кроме того, необходимо помнить о том, что безработица — это не просто экономическое, но социально-экономическое явление.

К социальным издержкам безработицы следует отнести:

- нарастание социального пессимизма
- рост психологической напряженности

- увеличение всплесков социальной активности (забастовки, митинги, массовые выступления)
- рост преступности.

Государство в условиях безработицы сталкивается с необходимостью решать сложную комплексную задачу, направленную на урегулирование целого ряда социально-экономических проблем.

Учет безработных в России осуществляется двумя способами: на основании обращений в службу занятости, и по данным обследования населения по проблемам занятости, которое проводится в объеме 0,06% от численности населения. Ежеквартально в целом по России обследуется 65 тысяч человек в возрасте 15-72 лет, в годовом объеме — около 260 тысяч человек.

Согласно Росстату, уровень безработицы с 2015 года, за последние 10 лет колебался в пределах от 5,3% в 2014 году до 8,2% в кризисном 2009 году, в целом изменяясь в сторону уменьшения безработицы.

Уровень безработицы в пределах 3% отмечается только в Москве и Санкт-Петербурге. Именно в Центральной части России, уровень безработицы либо не превышает, либо превышает незначительно средний по стране показатель в 5,8%. На значительной части территории России безработица достигает 6–8% от количества экономически активного населения, среднее значение 7%.

Ещё одной причиной такого регионального различия по уровню безработицы (уровень безработицы в Москве в 18,7 раз ниже, чем в Ингушетии) является слабое региональное развитие и распределение финансов, большая часть которых уходит в федеральный бюджет. В результате регионы не имеют достаточных средств для вложений в развитие инфраструктуры и создание новых рабочих мест. Это особенно актуально для республик Северного Кавказа с высокой долей молодежи в структуре населения (от 20,7 до 34,8% населения младше трудоспособного возраста), которой в скором времени потребуются рабочие места. А также для регионов Сибири и Дальнего Востока в связи с высокой удаленностью и недостаточным развитием коммуникаций между этими регионами и Центральным экономическим регионом России. Из-за этих факторов экономика регионов развивается крайне низкими темпами.

По состоянию на 1 января 2016 года на учете в органах службы занятости Сахалинской области состояли 3,5 тысячи ищущих работу граждан, из них 2060 имеют статус безработных с правом получения пособия по безработице.

Уровень регистрируемой безработицы в Сахалинской области к численности экономически активного населения составил 0,7%. По муниципальным образованиям области этот показатель варьируется от 0,2% до 3,8%.

С января по декабрь 2015 года на постоянные и временные рабочие места трудоустроены 22,5 тысячи ищущих работу граждан, что на уровне 2014 года (74,8% от числа обратившихся). С работодателями заключен 941 договор для организации временных форм занятости, в которых участвовали 10,7 тысячи человек, из них 2,7 тысячи — в

общественных работах, 7,5 тысячи подростков в возрасте от 14 до 18 лет работали в свободное от учебы время.

С целью адаптации на рынке труда и получения опыта работы трудоустроены 442 выпускника из числа молодежи, в том числе 50 — в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование, 109 — на квотируемые рабочие места в рамках закона Сахалинской области «О квотировании рабочих мест для отдельных категорий молодежи».

Трудоустроены 387 инвалидов (58,2% от обратившихся в органы службы занятости), в их числе 34 — на оборудованные (оснащенные) рабочие места и 52 — на субсидированные рабочие места.

Содействие в организации самозанятости получили 973 безработных, 499 — обучились ведению бизнеса в клубах «Введение в предпринимательскую деятельность», из них 156 — создали собственное дело при финансовой поддержке из средств областного бюджета.

Под заказ работодателей, органов местного самоуправления на профессиональное обучение и повышение квалификации направлено 1,8 тысячи человек по профессиям, востребованным на рынке труда, в их числе 1,4 тысячи безработных, 147 женщин в период отпуска по уходу за ребенком до трех лет, 120 граждан пенсионного возраста, 85 участников подпрограммы переселения соотечественников.

Выполняется комплекс мер по развитию профориентационной среды в Сахалинской области. Профориентационные услуги получили 32,2 тысячи незанятых, безработных граждан, учащихся общеобразовательных организаций. Психологическую поддержку и социальную адаптацию получили 2,5 тысячи безработных граждан.

Проблему безработицы усугубляет трудное материальное положение, толкающее искать работу домохозяйки, пенсионеры, учащиеся.

Увеличение числа безработных будет способствовать наличие следующих факторов:

- подавление безработицы (досрочные проходы на пенсию мужчин в 58, женщин в 53);
- частичная принудительная безработица (сокращенный рабочий день, сокращенная рабочая неделя, удлинение отпусков);
- условная безработица (непостоянная работа);
- временная безработица (декретный отпуск, уход за ребенком, за инвалидами детства, тяжелобольными и стариками, отпуск без сохранения содержания);
- потенциальная безработица (в связи с выходом на инвалидность);
- безработица структурная (переориентация, закрытие, банкротство);
- безработица молодых людей (выпускники школ, ПТУ, техникумов, ВУЗов);
- безработица молодежи, отчисленной из учебных заведений или прекратившей обучение по собственному желанию;

- безработица вследствие недостаточной профессиональной квалификации;

- безработица субъективная вследствие нежелания или неспособности переквалифицироваться и получить иную профессию;

- безработица вследствие вынужденной миграции (беженцы)

- безработица возвращающихся из мест лишения свободы;

- безработица тех, кто после длительного перерыва хочет возобновить работу;

- безработица вследствие стихийных бедствий и экстремальных ситуаций (аварии, землетрясения, наводнения, разрушение предприятий и учреждений в результате взрывов или военных действий).

Здесь перечислены далеко не все реально существующие пути пополнения армии потенциальных безработных. Под неучтенными источниками подразумеваются несколько групп населения. Как и в каждом государстве, в России есть определенная часть населения, не желающая работать, — люмпен-элемент.

Эта группа постоянный иждивенец государства, на биржу труда не пойдет и не будет зарегистрирован в качестве безработных. Однако эта масса людей, достигающая по некоторым оценкам несколько миллионов человек, не оказывая давления на рынок труда, тем не менее будет постоянно оказывать давление на бюджет, особенно когда войдет в силу закон о пособиях на бедность. Вторая группа — прямо или косвенно связанные с криминальным миром. По мере борьбы государства с преступностью, люди, входящие в преступные группировки, пополняют ряды безработных. Третья группа — люди состоятельные, но официально нигде не работающие, тоже формально являются безработными.

Важным для ликвидации безработицы, специфическим для состояния в России является снятие административных, правовых и экономических ограничений, препятствующей свободной продаже рабочей силы, а именно: отмена института прописки, развитие рынка жилья, преодоление монополизма государственной собственности, развитие механизма государственного регулирования занятости населения. Меры по сокращению безработицы следующие:

1. Трудоустройство непосредственно на предприятии путем создания новых рабочих мест (расширение или создание подразделений, переквалификация на др. специальности);

2. Организация общественных работ (благоустройство территорий, лесных массивов и городских улиц, работа на овощных базах, по уборке сельскохозяйственной продукции);

3. Поощрение частного предпринимательства и стимулирование самозанятости населения, развитие малого бизнеса (товарищества, кооперативы, фермерские хозяйства);

4. Переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям и профессиям

5. Использование гибких форм занятости (надомный труд, неполный рабочий день, неделя);

6. Широкая информация населения о возможности трудоустройства, проведение ярмарок вакансий, дней открытых дверей и т. д.

Цель работы: Исследовать какое количество людей работоспособные и безработные.

Задачи работы:

1. Провести анонимное анкетирование среди обучающихся студентов «Сахалинского промышленно-экономического техникума».

2. Исследовать какое количество людей среди мужчин и женщин работоспособные и безработные.

3. Исследовать среди каких возрастных групп преобладает безработица.

4. Подвести итоги исследования.

Мы провели анкетирование среди обучающихся «Сахалинского промышленно-экономического техникума»

В анкетировании участвовали — (группы ОМ-1501; ОД-1501; ОВ-1501; ОС-1401; ОЭ-1301)

На основе исследования анкет мы сделали следующие выводы:

1) Из 88 исследованных человек работают 14 человек (16%); 74 человека (84%) не работают.

2) 54 человека мужского пола (61%) и 34 человека женского пола (39%).

3) Возрастная группа от 16–18 лет 79 человек (90%); от 19–21 лет 9 человек (10%).

4) 79 человек проживают в городской местности, а 9 человек в сельской местности.

5) Среди безработных не работают 46 человек (63%) т. к. не позволяет учеба; 14 человек (19%) не могут найти работы; 13 человек (18%) считают нет материальной необходимости.

Таблица 1. Результаты опроса

Группа	ОМ-1501 17 человек	ОД-1501 22 человека	ОВ-1501 10 человек	ОС-1401 17 человек	ОЭ-1301 22 человека	Всего
1. Ваш пол:						
Мужской	17	1	10	4	22	54 ч (61%)
Женский	—	21	—	13	—	34 ч (39%)
2. Возраст:						
16–18 лет	17	21	10	14	17	79 ч (90%)
19–21 лет	—	1	—	3	5	9 ч (10%)
3. Место проживания:						
Городской житель	16	22	8	15	18	79 ч (90%)
Сельский житель	1	—	2	2	4	9 ч (10%)
4. Работаете ли Вы в настоящее время?						
Работаю	2	1	—	5	6	14 ч (16%)
Не работаю	15	21	10	12	16	74 ч (84%)
5. Почему Вы не работаете в настоящее время:						
Работаю	2	1	—	5	6	14 ч (16%)
Не могу найти работу	3	3	2	2	4	14 ч (16%)
Нет материальной необходимости	1	3	2	4	3	13 ч (15%)
Учеба не позволяет	10	18	6	4	8	46 ч (53%)

Ваш пол:
<input type="checkbox"/> Мужской
<input type="checkbox"/> Женский
Возраст
<input type="checkbox"/> 16–18 лет
<input type="checkbox"/> 19–21 лет
Место проживания.
<input type="checkbox"/> Городской житель
<input type="checkbox"/> Сельский житель
Работаете ли Вы в настоящее время?
<input type="checkbox"/> Работаю
<input type="checkbox"/> Не работаю

Почему Вы не работаете в настоящее время:

- Работаю
- Не могу найти работу
- Нет материальной необходимости
- Учеба не позволяет

По результатам опроса, среди безработных, мужчин оказалось больше в два раза (таблица 1). Судя по ответам на 5 вопрос, можно сказать, что это связано, прежде

всего, с тем, что молодые люди просто не могут найти работу, либо им не позволяет учеба.



Рис. 1. Безработица среди парней 61% и девушек 39%

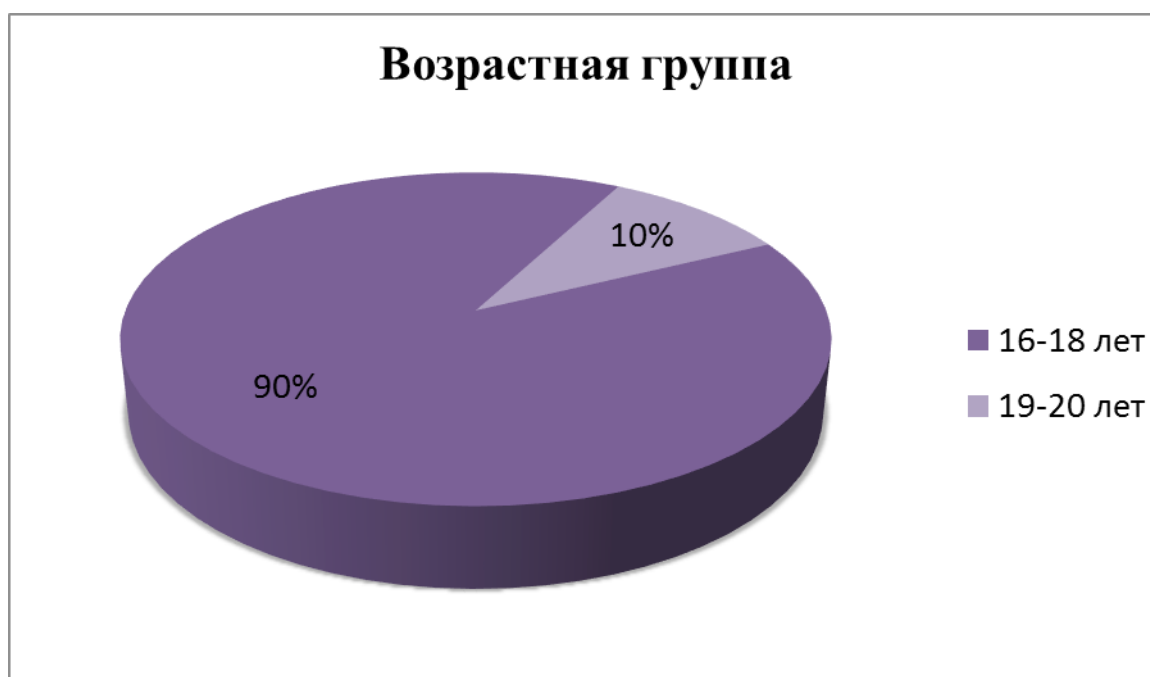


Рис. 2. Безработица по возрастным группам «16-18 лет» 90%; «19-21 лет» 10%

Распределение опрошиваемых по материальному положению

Судя по ответам на 5 вопрос, основной причиной безработицы среди молодежи является нежелание работать, т. к. получают материальную помощь от родителей.

Больше половины опрошиваемых 53% не могут устроиться на работу из-за учебы.

И около 16% не могут устроиться на работу.

При этом 15% опрошенных считают в этом нет необходимости.

Вывод: На основании проведенного статистического исследования можно сказать, что большинство безработных — это мужчины. Средний возраст безработных от 16 до 21 лет. Как во время учебы, так и после окончания вуза молодые люди, в большинстве случаев, желают найти работу, но не всем это удастся. Большинство уверено, что высокий уровень знаний, полученный в учебном заведении, гарантирует им получение работы, но на самом деле образование не единственный фактор, который учитывают работодатели при приеме на работу. Для работодателя не менее важен опыт работы.

Среди опрошенных многие начали свою трудовую деятельность в период с 18 до 21 года.

То есть обычно во время учебы в университете, колледже или техникуме.

Проблема безработицы и занятости занимает ведущее место в развитии каждого государства. От этого зависит

уровень жизни населения и существование людей, живущих за чертой бедности. С безработицей уже на протяжении десятилетия борются во всем мире и разрабатывают различные меры по ее снижению, которые должны помочь решить одну из главных проблем общества. В рыночной экономике практически невозможно полностью устранить безработицу как явление, но необходимо обязательно предпринимать активные меры по ее снижению до приемлемого уровня, который бы обеспечил нормальное функционирование экономики государства и процветание каждого человека.

В этой связи особую роль играет составление региональных программ занятости, на основе которых возможно прогнозирование ситуации и выработка системы мероприятий, смягчающих негативные последствия ее неблагоприятного развития. Главный принцип и политики занятости и составляемых программ — соответствие предлагаемых мер стратегической цели: создание условий для полной, эффективной и свободно избираемой занятости.

Государство должно уделять особое внимание проблемам занятости. Ориентация государственной политики в области регулирования рынка труда, отслеживание процессов в сфере труда, прогноз их развития должны быть направлены прежде всего на предупреждение возникновения кризисных ситуаций, смягчение напряженности на рынке труда.

Литература:

1. Безработица. Плакся В. И.: Учебник. — М.: ИНФА, 2005.
2. Варшавская, Е. Я. и др. Непостоянная занятость: российский вариант // Управление персоналом. — 2008.
3. Добындю, М. Н. Оптимальная занятость, достойный уровень жизни населения — стратегическая цель трансформации экономики // Труд и соц. отношения. 2008.
4. Российская модель занятости: причинно-следственный анализ. Соколова Т. В. // Человек и труд. — 2003. — № 5. — с. 52–55.
5. Российская система защиты от безработицы в контексте мирового опыта; динамика факторов эффективности профессионального обучения и переподготовки безработных. Четвертина Т. Ю. // Вопросы экономики. — 2002. — № 11. — с. 59–76.
6. Рот Алан, Захаров Александр, Миркин Яков, Бернхард Ричард, Баренбойм Петр, Борн Бруксли Основы государственного регулирования финансового рынка; Юстициформ — Москва, 2013.
7. Факторы преодоления длительной безработицы. Фофанова Н. А // Человек и труд. — 2003. — № 5. — с. 29–30.
8. Формирование рынка труда и занятость населения. Михайлов О. Г. // Российский экономический журнал. — 2004. — № 3. — с. 4–11.
9. Экономические последствия безработицы: оценка потерь. Бреев Б. А, Костенко Т. С, Нанавян А. И // Общество и экономика. — 2002. — № 5. — с. 98–112.

Проблемы свободы и ответственности личности

Горлукевич Любовь, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье приведен краткий обзор информации о свободе и ответственности личности. Представлены результаты социологического опроса студентов техникума по проблемам определения свободы и ответственности личности. Предложены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: свобода, ответственность, проблемы и традиции личности.

«Человек есть не что иное, как проекция своих свободных решений... человек обречен на свободу»

Жан-Поль Сартр

Вопрос о соотношении свободы и ответственности в человека в настоящее время звучит актуально. В современных условиях и условиях ускоренного развития цивилизации роль личности в обществе становится все значительнее, в связи с этим все чаще возникает проблема свободы и ответственности личности перед обществом.

В обществе свобода личности ограничивается интересами общества. Каждый человек — индивид, его желания и интересы не всегда совпадают с интересами общества. В этом случае личность под воздействием общественных законов должна поступать в отдельных случаях так, чтобы не нарушать интересов общества, в противном случае ему грозит наказание от имени общества. Таким образом, человек постоянно ограничен в своей свободе, он не может достичь ее полноты, т. е. получить абсолютную свободу. Это невозможно. И как быть человеку в таких условиях?

Анализу данной проблемы посвящена данная работа, целью которой является описание проблемы свободы и ответственности личности.

В достижении этой цели, поставлены следующие задачи: рассмотреть, в чем заключается свобода и ответственность личности; выяснить отношение молодых людей к проблемам свободы и ответственности личности; предложить по возможности пути решения данных проблем. Предметом исследования работы — проблемы свободы и ответственности личности. Объект работы — сахалинский промышленно-экономический техникум.

Человек отличается от животного не только речью, наличием труда и разумом. Не менее важным является свобода выбора человека. Он учится языку, воспринимает общественные нормы поведения, пропитывается общественно значимыми ценностями, регулирующими общественные отношения, выполняет определенные общественные функции и играет специфически социальные роли, постоянно делает выбор, решает, какой пойти дорогой. И общество не всегда влияет на принимаемые решения. Личность обладает свободой выбора.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями. Абсолютной, безграничной свободы быть не может ни в физическом, ни в социальном аспекте существования че-

ловека. Полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого. Во Всеобщей Декларации прав человека, где все статьи посвящены правам и свободам личности, в последней, содержащей упоминание об обязанностях, говорится, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других.

Соотношение категорий свободы и необходимости можно рассмотреть посредством анализа гегелевского афоризма: «свобода есть познанная необходимость». Все в мире подчинено силам, действующим непреложно, неотвратимо. Эти силы подчиняют себе и деятельность человека. Если эта необходимость не осмыслена, не осознана человеком — он ее раб, если же она познана, то человек обретает «способность принимать решение со знанием дела». В этом выражается свобода воли человека.

Свобода имеет много различных граней.

— сочетание внутренней свободы (свободы намерения) и внешней свободы (условий реализации);

— соответствие внутренней мотивированности и внешней причинности;

— зависимость свободы индивида от свободы остальных граждан и другие, которые подробно рассмотрены в работе.

Свободно реализуя свой выбор, человек отвечает за то, что является следствием выбора. Нужно отметить, что ответственность как социальный и личностный фактор возникает только тогда, когда человек волен в своих мыслях и поступках. Если нет свободы, если все действия человека вынуждены, продиктованы «железной» необходимостью, то нет и ответственности. Человек не отвечает за то, что ему навязано помимо его воли, помимо или даже вопреки его свободному выбору.

В соответствии с этим можно сформулировать понятие ответственности.

Ответственность — саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление. Совесть выступает как контролер всех действий человека. Сделанный человеком

выбор, принятое решение означают, что человек готов взять на себя всю полноту ответственности и даже за то, что он не смог предусмотреть. Неизбежность риска сделать «не то» или «не так», предполагает наличие у человека мужества, необходимого на всех этапах его деятельности: и при принятии решения, и в процессе его реализации, и, особенно в случае неудачи. Таким образом, свобода связана не только с необходимостью и ответственностью, но и с умением человека сделать правильный выбор, с его мужеством и с рядом других факторов.

На принятие решений, большое влияние оказывают существующие нормы морали и права, традиции и общественное мнение. Под их влиянием и складывается модель «должного поведения». С учетом этих правил человек поступает и действует, принимает те или иные решения.

Но личной мерой свободы для каждого в таком случае выступает ответственность личности перед собой и другими. Не зря известные философы говорили: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». Ведь разрешая себе какой — то поступок, необходимо учитывать негативные последствия и для других людей. Например, опаздывая на работу, потому что «хотелось еще поспать, а без меня все равно ничего не случится», мы подводим начальника отдела. А разрешая себе ночью послушать погромче любимую музыку, мы ущемляем права ни в чем не виноватой бабушки-соседки. Не все люди считают, что надо отвечать за свои поступки, но любой начнет возмущаться, лишившись премии на работе, или услышав стук по батарее в ночи. А что, если все забудут про ответственность, и будут говорить: «Это не мои проблемы»? А многие в свое оправдание говорят: «Я не подумал, что так нельзя, я не знал, что это запрещено». Многие с детства действуют по искажённому принципу свободы «можно все, что не запрещено». Если человек о чем-то не слышал, на уровне интуиции он понимает, что стоит перед выбором, поступить только в угоду себе, или учесть мнение окружающих.

Мы живем в обществе, и вне общества человек не может существовать. Поэтому просто необходимо учитывать все особенности окружающих нас людей. Ведь никогда не знаешь, в какой ситуации можешь оказаться сам.

Выявление проблемы понимания свободы и ответственности у молодежи (студентства), позволит определить возможные проблемы во взаимоотношении друг с другом, с родителями, с преподавателями, что в целом сказывается на учебе. С целью определения осознания современной молодежью понятий «свободы» и «ответственности» личности было проведено анкетирование студентов «СПЭТ».

В анкетировании приняло участие 150 студентов первых, вторых, третьих и четвертых курсов. Студентам были предложены анкеты по трем темам: «Молодежь и традиции», «Свободное время студента», «Свобода и ответственность личности». Анализ проведенного анкетирования, показал следующие результаты [Приложение 13,14].

Результат социологического опроса по теме «*Молодежь и традиции*», показал следующие результаты: На вопрос ценит ли молодежь общественные традиции, ответы респондентов распределились следующим образом: 40 человека ответили, что ценит, а 23 ответили, что нет, а остальные 85 ответили, относительно [Приложение 1].

При этом, отвечая на вопрос, соблюдаете ли вы традиции? 105 человек, ответили положительно, «да, соблюдаю». И лишь 43 человек, дали отрицательный ответ. Это позволяет утверждать, что все-таки молодежь ценит общественные традиции и пусть, даже частично, но соблюдает их [Приложение 2].

На вопрос, хамите ли вы старшим, студенты ответили следующим образом. 34 человек ответили «никогда», 109 — «редко» и 5 «часто». Выясняется, что студенты в основном хамят людям старше себя [Приложение 3].

На вопрос, считаете ли Вы что из-за того, что Вы можете к Вам не прислушиваются. 48 человек ответили «да», 48 «нет» в это раз ответы разделились поровну. На вопрос «есть ли у вас недопонимание с родителями» получается, что в основном родители и дети понимают друг друга т. к. 91 голоса за то, что нет недопонимание с родителями, а у 57 «есть». А вот на вопрос, Легко ли Вы находите общий язык со старшим поколением? Выяснилось, что 115 студента легко находят общий язык со старшим поколением, 18 не могут его найти, а 15 студентов затруднились ответить [Приложение 4].

На вопрос спорите ли вы с преподавателями? Выяснилось, что спор есть т. к. только 43 студентов не спорят никогда, а вот 84 студентов редко спорят и 21 студентов часто! [Приложение 5].

Результат социологического опроса по теме «*Свободное время студента*», показал следующие результаты: На вопрос «чем вы занимаетесь в свободное время» ответы разделились следующим образом: 67 человек гуляют, 15 человек посещают секции, 45 человек сидят в интернете были такие студенты, которые отметили все пункты в этом вопросе. На вопрос «хотели бы вы проводить свое свободное время по-другому», 60 студентов хотели бы проводить свое время по-другому, 88 студентов ответили, что их все устраивает [Приложение 6].

Результат социологического опроса по теме «*Свобода и ответственность личности*», показал следующие результаты: На вопрос, «Что означает для вас свобода?» в основном прозвучали такие ответы:

— Свобода — возможность каждого человека принимать свое решение.

— Свобода — это независимость.

— И многие на этот вопрос даже не стали отвечать.

На второй вопрос «что означает для вас ответственность?» отвечали так:

— Ответственность — это умение отвечать за свои действия, поступки.

— Это чувство человека, которое позволяет ему отвечать за свои действия, поступки.

Из 150 человек 40 студентов воздержались от ответа на этот вопрос. Итого: 110 человек ответили.

На вопрос: «считаете ли вы себя свободным человеком» ответы разделились почти поровну, 70 студентов считают себя свободными, а 78 зависимыми [Приложение 7].

На вопрос считаете ли вы себя ответственным человеком? 85 студентов считают себя ответственными людьми, а 63 так не думают [Приложение 8].

На такой вопрос, как «согласны ли вы с тем, что ответственность как

социальный и личностный фактор возникает только тогда, когда человек волен в своих мыслях и поступках» 107 человек с этим согласны, а 41 не согласны [Приложение 9].

На вопрос: «можно ли жить в обществе и быть свободным от общества» 53 человек считают, что можно, а 95 считают, что нельзя! [Приложение 10].

Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление? 134 студента с этим согласны, 14 не согласны [Приложение 11].

На вопрос: «можно ли считать человека, зависящего от наркотиков и спиртных напитков, свободным человеком» 46 студента считают, что можно быть свободным человеком, будучи зависящим от наркотиков и спиртных напитков, а 102 студента так не думают [Приложение 12].

Проведенный опрос студентов техникума, позволяет сделать следующий вывод. Студенты имеют четкое представление о свободе и ответственности личности. Поэтому большая часть студентов соблюдают традиции общества. 85 студент из 148 считает себя ответственным человеком.

При этом многие студенты считают, что очень хорошо находят общий язык со старшими и к ним всегда прислушиваются. Так почему же тогда большинство студентов ответили, что хамят старшим?

В процессе анализа результатов анкетирования, была выявлена еще одна проблема — свободное время студента. Молодежь в основном гуляет, посещает секции, проводит время в интернете, но при этом 77 человек из 148 хотели бы свободное время проводить иначе. Но на прямые вопросы, а как, молодые люди затрудняются ответить.

Причины возникших проблем молодежи лежат в нашем обществе, в семьях. 40 человек затруднились дать ответ на вопросы об ответственности и свободы, 63 человека считают себя безответственными и 43 не соблюдают традиции общества. Конечно, проблемы понимания молодежью понятий ответственности, свободы, умения вести себя в соответствии с нормами общества решить в одном направлении нельзя. Но возможно можно помочь моло-

дежи научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми людьми: преподавателями, родителями, потенциальными работодателями.

В целях определения, пути решения выявленных проблем, был проведен социологический опрос студентов нашего техникума. Опрошено было 40 студентов всех курсов. Студентам вторых курсов еще учиться здесь, студенты четвертого курса, уже заканчивают обучение и могут сказать, что на их взгляд не хватает нашему техникуму. На вопрос, какое направление вы хотели, чтобы развивалось в нашем техникуме, ответы распределились следующим образом: на первое место студенты отнесли зарождающийся в колледже студенческий КВН — это 74 студента из опрошенных; 61 студент были за студенческое радио, 10 студентов за то, чтобы у нас появилась своя телевизионная студенческая программа, чтобы освещать актуальные события, от жизни в СПЭТе до молодежной моды и т. д. разработать разные рубрики и показывать сюжеты на переменах. 7 человек предложили организовать театральный кружок, для различных комедийных постановок, сюжетов из студенческой жизни. Конечно, многие из опрошенных, выбирали несколько вариантов ответов.

Опрошенные студенты предложили, и свои варианты организации свободного времени студентов в нашем техникуме. Создать школу моделей для девочек и принимать участия в городских показах. Развивать танцевальное направление, включив в него современные виды танцев.

В рамках перечисленных направлений можно студентам помочь развить умения: общаться, слушать и слышать других, доказывать свою точку зрения без гнева, выразить свое недовольство без хамства, организовать свой досуг через определение жизненной позиции. А отсюда будет укрепляться взаимосвязь понятий свободы и ответственности личности.

Только понимание свободы как потенциальной способности человека к свободному выбору альтернативы, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения дает личности возможность обретения духовной свободы, обретения человеком самого себя.

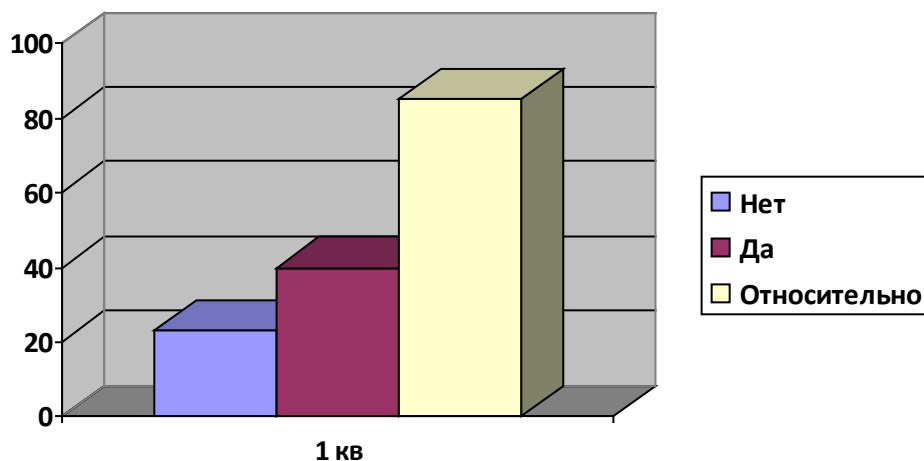
Поставленная цель работы, описание проблемы свободы и ответственности личности достигнута. В процессе написания работы выполнены задачи: рассмотрены понятия свободы и ответственности личности; в процессе анализа социологического опроса студентов техникума, были определены, во-первых, понимание свободы и ответственности личности, во-вторых, проблемы молодежи. По выявленным проблемам молодежи предложены пути решения.

Литература:

1. Барулин, В. С. Социальная философия. / Барулин В. С. // Москва, 2013.
2. Басова, Н. Ф. Основы социальной работы, Учеб. Пособие /Под ред. Басова Н. Ф. // 2-е изд., испр. М., 2015.

3. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью / Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А., // Учебник для студентов вузов. М., 2014.
4. Дубинин, Н. П. Что такое человек. /Дубинин Н. П.// М.: Мысль, 2014.
5. Иваненков, С. П. Проблема социализации современной молодежи./ Иваненков С. П. // М., 2013.

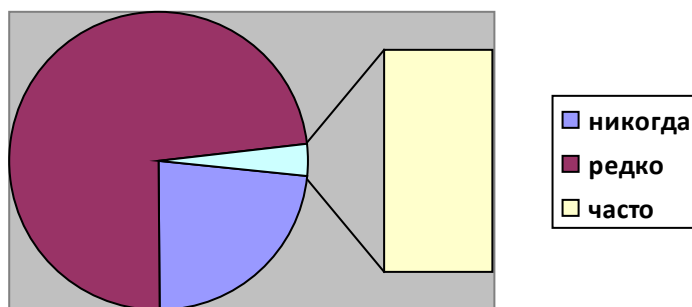
Приложение 1



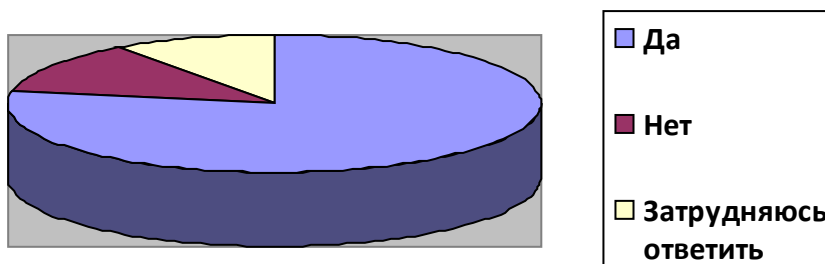
Приложение 2



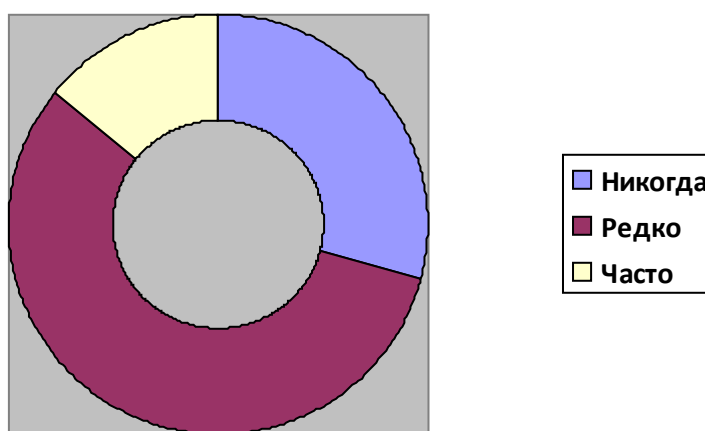
Приложение 3



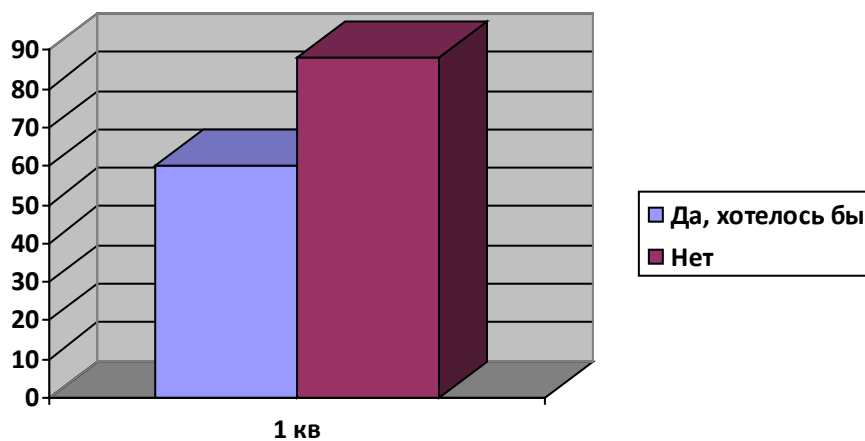
Приложение 4



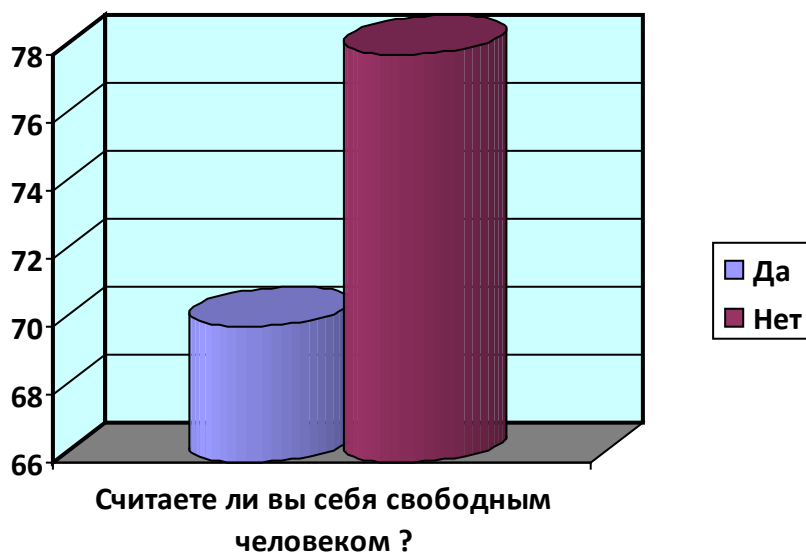
Приложение 5



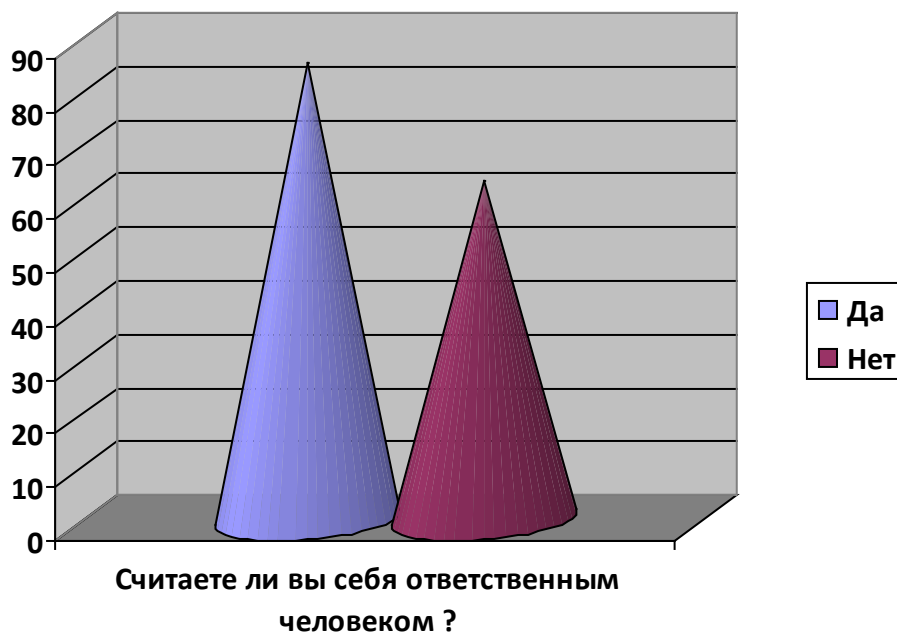
Приложение 6



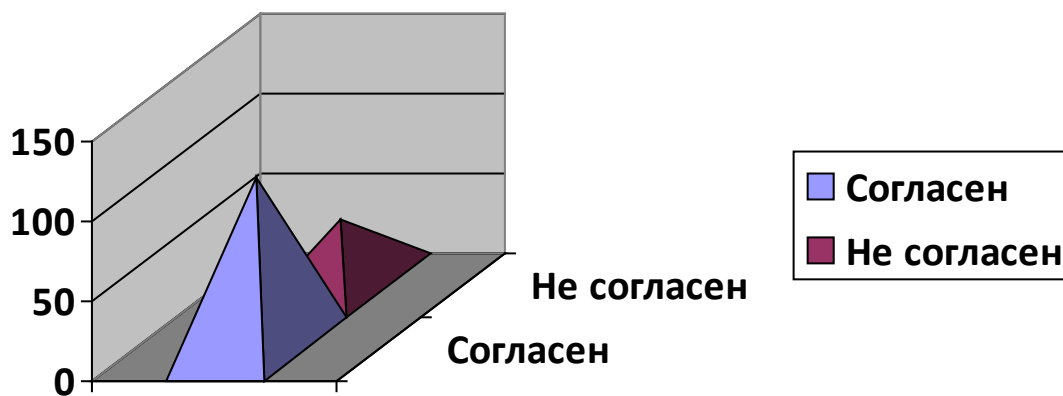
Приложение 7



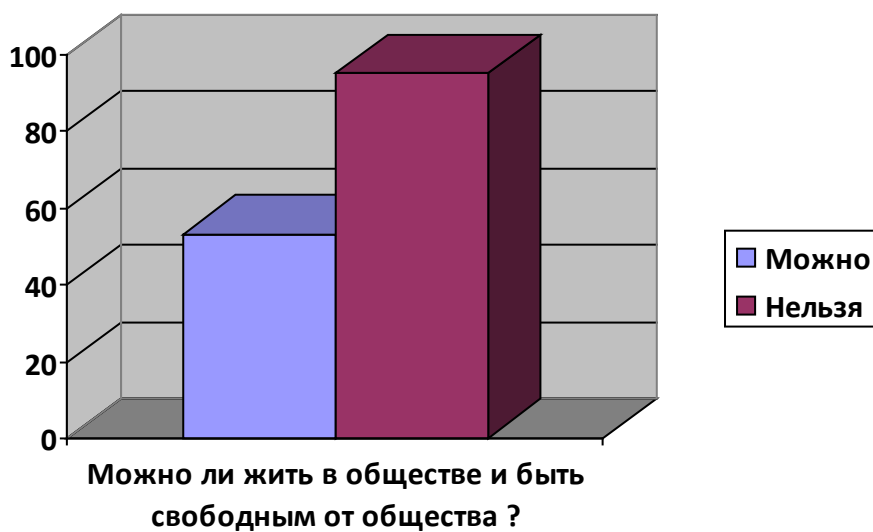
Приложение 8



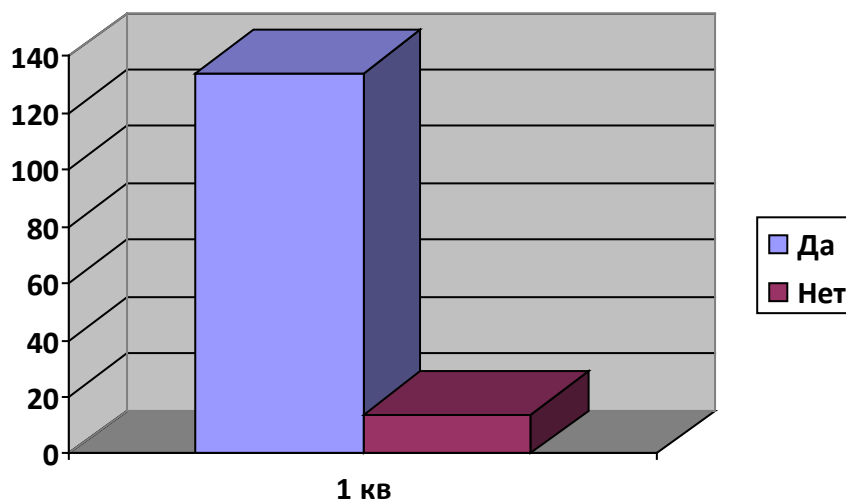
Приложение 9



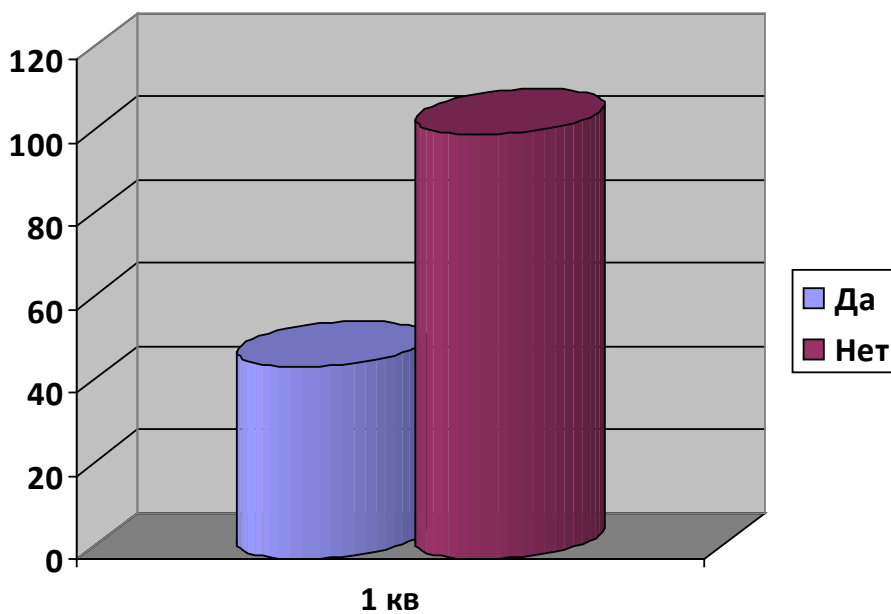
Приложение 10



Приложение 11



Приложение 12



ТЕСТЫ

Тема: молодежь и традиции

1. Ценит ли молодежь общественные традиции?
а) да;
б) нет.
2. Соблюдаете ли Вы традиции?
а) да;
б) нет.
3. Хамите ли Вы старшим?
А) никогда;
б) редко;
в) часто.
4. Считаете ли Вы что из-за того, что Вы моложе к Вам не прислушиваются?
А) да;
б) нет.
5. Если у Вас недопонимание с родителями?
А) да;
б) нет
6. Легко ли Вы находите общий язык со старшим поколением?
А) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
7. Спорите ли вы с преподавателями?
А) никогда;
б) редко;
в) часто.

Тема: Свободное время студента

1. Чем Вы занимаетесь в свободное время?
А) гуляю;
б) посещаю секцию;
в) сижу в Интернете.
2. Хотели бы Вы проводить свое свободное время по-другому?
А) да, конечно;
б) нет, меня все устраивает.

Тема: Свобода и ответственность личности

1. Что означает для Вас свобода?

2. Что означает для Вас ответственность?
3. Считаете ли Вы себя свободным человеком?
А) да б) нет
4. Считаете ли Вы себя ответственным человеком?
А) да б) нет
5. Согласны ли Вы с тем, что существующие нормы морали и права, традиции и общественное мнение ограничивают свободу человека?
А) да б) нет
6. Согласны ли Вы с тем, что ответственность как социальный и личностный фактор возникает только тогда, когда человек волен в своих мыслях и поступках?
А) да б) нет
7. Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества?
А) да б) нет
8. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление?
А) да б) нет
9. Можно ли считать человека, зависящего от наркотиков и спиртных напитков, свободным человеком?
А) да б) нет

Тема: Пути решения студенческих проблем

1. Какое направление вы хотели, чтобы развивалось в СПЭТ?
а) студенческий театр;
б) КВН;
в) телевизионная студенческая программа;
г) свой вариант _____

Сводные результаты анкетирования студентов

1. Молодежь и традиции.

№	А	Б	В
1	53	45	-
2	65	31	-
3	26	60	10
4	48	48	-

5	58	38	-
6	53	16	27
7	14	70	12

2. Свободное время студента.

№	А	Б	В
1	67	15	45
2	66	30	-

3. Свобода и ответственность личности.

№	А	Б
3	49	47
4	81	15
5	40	56
6	65	31
7	35	61
8	84	12
9	22	74

Смс-сокращения в английском и русском языках. Их сходства и различия

Дещеня Дмитрий, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Данная статья очень актуальна, так как ни один человек во всем мире не может обойтись без такого современного устройства, как телефон. Телефон для нас не только средство для вербального общения, но и для быстрого обмена сообщениями, которые могут быть представлены не словами, и символами.

Ключевые слова: СМС-сообщения, СМС-тексты, аббревиатура, смайлики, СМС-арго.

На рубеже тысячелетий телефон, радио, телевидение, Интернет и мобильная связь обусловили высочайшую скорость прохождения информации, что вызвало ускорение общего темпа жизни. Всеобщее стремление к экономии времени и соответственно, языковых средств, привело к изменению мышления, в том числе текстового.

Современное высокотехнологичное средство общения — короткое сообщение, SMS (от англ. Short message), отправляемое при помощи мобильного телефона, вызывает пристальный интерес специалистов в области орфографии и стилистики, психолингвистики и культурологи во всём мире. Ещё 10 лет назад, практически, никто не пользовался СМС. Сегодня каждый месяц во всём мире пишутся миллиарды сообщений, и их количество непрерывно продолжает расти. Мы очень часто общаемся при помощи СМС — сообщений и они уже стали неотъемлемой частью нашего обихода. В настоящее время люди пользуются текстовыми сообщениями не только для передачи какой-либо информации, они научились вкладывать в них чувства, эмоции и определённый смысл. Так часто используют поздравительные СМС. В связи с таким распространением СМС — сообщений, некоторые лингвисты уже выделяют их как новое средство коммуникации.

СМС — сообщения не такое примитивное явление, каким его иногда пытаются представить. 14 лет этот сервис

оставался невостребованным, а потом за короткий период времени стал для большинства операторов чуть ли не основным источником дополнительных доходов. Начиналось же всё в далеком 1991 году, когда институт стандартов в области телекоммуникаций ETSI предложил механизм обмена небольшими блоками текстовой информации между мобильными абонентскими станциями. В декабре 1992 года инженер компании Водафон Нейл Пэпуорс со своего телефона отправил коллегам первое в мире СМС — сообщение, содержащее короткое поздравление с наступающим Рождеством. На свет появилась технология, изменившая впоследствии мобильную жизнь миллионов людей по всему миру. Примерно в конце прошлого века телефон постепенно стал превращаться из способа коммуникации менеджеров и профессионалов в устройство, применяемое массово. Оказавшаяся «мобилизованной» молодежь увидела в новом сервисе новое средство самовыражения.

СМС-текст — это прежде всего текст жестко ограниченных размеров и порожденный под влиянием ряда технических особенностей. Отличительной чертой СМС — текстов являются несоблюдение орфографических принципов. Следует заметить, что размер букв для СМС-текста — очередная условность. Нередки СМС-тексты, полностью написанные буквами одного размера. Текст может быть написан и прописными, и строчными буквами,

но следует обратить внимание на конкретную ситуацию, ведь заглавные буквы используются для акцентирования внимания на отрезке текста, для передачи повышенной интонации, крика.

Графика СМС-текста помогает имитировать процесс живой устной речи. Этому способствуют:

- Фонетический принцип орфографии;
- Особая пунктуация; Использование в одном тексте многоточия, восклицательных и вопросительных знаков, порой, в количествах за пределами разумного;
- Смайлики; Составленные, как правило, из знаков препинания, картинки, отображающие настроение автора;
- Особая графика; Смесь латиницы, цифр и внеязыковых знаков, в которой важным становится донести смысл высказывания, не заботясь о правилах и нормах. Следует отметить, что стремление к имитации устной речи отчетливо прослеживается в ряде словообразовательных особенностей СМС-текста, а также на уровнях лексики и синтаксиса, а также неполные предложения.

Большинство активных пользователей подобного сервиса — молодые люди. Люди, которые хотят общения «здесь и сейчас». Для них становится важным имитировать устно-разговорный текст, пытаются передать такие детали, которые возможны только в устной речи. В этом заключается особая специфика молодежного СМС-текста. Имитируя устно-разговорный, он остается «сконструированным» своим автором. Неизвестно, как долго будет жить данная особенность СМС-текста, станет ли она эволюционировать или исчезнет, будучи отодвинутой прогрессом, но именно подобные, имитирующие устную речь тексты являются уникальной почвой для исследований.

Солидный Оксфордский словарь английского языка даже решил включить слова СМС-языка и смайликов в свою лексическую базу, в особый раздел. Редакторы словаря решили, что этот *новый подвид английского* уже настолько устоялся и получил такое широкое распространение, что пришла пора его узаконивать.

Анализ СМС — сообщений показал, что при их написании

- опускаются служебные слова. Артикли и предлоги не пишутся, если их отсутствие не меняет смысла фразы.
- сокращаются слова, особенно если они длинные. Оставляют только один-два слога, которые помогут без труда угадать целое.
- сокращаются слоги, которые совпадают с названием согласной буквы в алфавите.
- сокращаются слова при помощи цифр.
- используются популярные английские акронимы.

СМС-сообщения можно поделить на 3 типа:

- **Аббревиатуры** — слова, образованные сокращением словосочетания и читаемые по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него. Это самый распространенный способ СМС — посланий.

— *Слова, образованные способом редукции* — максимальным сокращением образа слова до его фонетического варианта, с использованием букв, цифр за минимум нажатий. При этом орфография слова фонетическая.

— **Смайлики**. Они служат для передачи своего настроения или состояния.

Аббревиатуры — слова, образованные сокращением словосочетания и читаемы по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.





- ATM — At the moment — На данный момент
- AYT — Are you there? — Ты уверен?
- B — Bye — Пока
- BBFN — Bye bye for now — На сегодня пока
- BBL — (I will) be back later — Я вернусь попозже
- BYO — Bring your own — Приноси с собой
- EA — E-mail alert — заходи на e-mail!
- GTG — Got to go — Пора идти
- IGU — I give up — Я отказываюсь

Второй тип составления слова, состоящие из букв и цифр, по произношению сходные с обычными, привычными нам словами, но более краткие по написанию

- U — You — Ты
- K — OK — Да, хорошо
- L8R — Later — Позже
- 4EVER/4ER — Forever — Навсегда
- I12cu — I want to see you — Я хочу с тобой увидеться
- 10s ne 1 — Tennis anyone? — Кто-нибудь играет в теннис?

- 1 — One, want — Один, хочу
- 2 — Too — Также
- 4 — For — Для
- Y — Why — Почему
- N — And — И
- M8 — Mate — Друг
- NE — Any — Любой
- SUP — What's up — Что случилось?
- TNX/TKS — Thanks — Спасибо
- Su — See you — Пока, до встречи
- ICQ — I seek you — Я ищу тебя

Третий тип элементов SMS. Смайлики служат для передачи настроения. С их помощью можно сообщить о своём настроении, использовав всего 2–3 знака.

-  — Happy face for humour, laughter — Веселое, радостное лицо
-  — Super happy/toothy smile — Очень веселое лицо
-  — Sad face for sadness, upset — Грустное, печальное лицо
-  — Wink — Подмигивающее лицо
- :/ — Wry face — Перекошенное лицо
- :P — Tongue out just kidding — Лицо, показывающее язык
- : — 0 — Shout in anger — Кричу от злости
- ~) — I've got a running nose — У меня насморк
- :3) — Wow! — Ну ты даешь!

Несколько лет назад в начале развития SMS выдвигались предположения о том, что SMS-язык может стать языком делового общения. В деловой сфере встречается большое количество аббревиатур:

— Сокращения, принятые в деловой документации (abt — about, dols — dollar, exps — expenses, FX — foreign exchange, Ltd — limited, etc.);

— Сокращения, используемые в рекламе для продвижения торговых марок;

— Сокращения, используемые в деловой переписке (st — street, sq — square, etc.);

— Сокращения в названии фирм и корпораций: J&S (Journey and Study);

— Общие аббревиатуры, встречающиеся в документах, и т. д.

Специалисты считают, что SMS-язык — это средство неформального общения, который не способствует успешному установлению деловых контактов (было бы не корректно использовать его, например, для официальных приглашений). Популярность SMS-арго настолько велика, что он стал оказывать серьёзное влияние на современный английский язык. Все чаще происходит подмена живого языка языком аббревиатур и условных обозначений. Популярность SMS-языка вызывает опасения у лингвистов, считающих, что арг широко используется среди школьников, у которых языковая культура окончательно не сформирована. «Ученики думают на языке и пишут фонетически». С лингвистической точки зрения для SMS-языка характерно обильное использование сокращений, пренебрежение к правилам пунктуации и правописания, погрешности в фонетике, невозможность использования сложных грамматических конструкций. Следовательно, нынешнее поколение подростков, практикующих новый способ самовыражения через SMS-язык, в будущем станут неграмотными специалистами.

Феномен SMS-языка возник благодаря совпадению трех тенденций:

— распространение и доступность высоких технологий (интернета и мобильной связи);

— стремление человека к мобильности в бизнесе и жизни, увлечение новыми коммуникационными технологиями;

Литература:

1. Горшунов, Ю.В. Типы смысловых отношений между компонентами сложносокращенных слов (на материале английского языка). — СПб., 2004.
2. Ионина, А.А. Особенности современного текстового мышления. SMS-язык. — М., 2007.
3. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2003.

— стремление к рационализации языка за счёт экономии языковых средств и времени.

Люди всегда мечтали создать единый язык, который объединил бы все страны и народы. Сегодня на эту роль претендует SMS-язык, который сформировался на основе сокращений и условных обозначений, активно используемых для передачи коротких текстовых сообщений. Прогнозы учёных о широком распространении SMS-языка не подтвердились: получив свое развитие в социально-бытовой сфере, он не был признан в деловых кругах, не стал языком делового общения. Прежде всего, SMS-язык следует рассматривать не только как элемент молодёжной субкультуры. Являясь популярным инструментом общения, он позволяет снять проблему существования в языковом пространстве и служит своеобразным источником пополнения лексики языка. Поэтому, несмотря на противоречивость точек зрения, SMS-язык — часть массовой культуры и требует теоретического осмысления со стороны и филологов, и психологов для того, чтобы уменьшить его негативное влияние на традиционный язык и на формирование личности подростка.

Для множества людей возможность отправлять короткие сообщения становится предпочтительнее телефонных звонков. Масштабы распространения и значимость SMS-языка для общения, с одной стороны, делают его предметом лингвистических исследований, с другой стороны, вызывают тревогу, как у психологов, так и у филологов, считающих, что язык текстовых сообщений способен разрушить основы языка, прежде всего английского.

SMS-словарь прочно укоренился среди англоговорящей молодёжи всех стран, вне зависимости от того, нравится это профессиональным лингвистам или нет. Процесс постоянного изменения и модернизации свойственен любому языку, и, если достаточное количество людей предпочитает использовать новый вариант написания или произношения слов, языковая норма претерпевает изменения и становится приемлемой.

Изменяемость — универсальная характеристика любого живого языка и эти изменения неизбежны. Новые реалии в современном языке (в том числе язык SMS) требуют от ученых, прежде всего, оптимистичного взгляда, пристального внимания и новых исследований.

Источник радиантной энергии или электричество из воздуха

Жилеев Александр, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье мы затронули источники выработки электрической энергии (традиционная и нетрадиционная), а также более подробно углубились в изучение альтернативной энергетики. Описан «Прибор для утилизации лучистой энергии», приведены результаты работы и показаны области практического применения данного прибора.

Ключевые слова: источники электрической энергии, прибор для утилизации лучистой энергии, радиантная энергия.

В настоящее время очень актуальной стала тема альтернативной энергетики. Связано это с тем, что она использует неограниченные (или почти неограниченные) ресурсы, такие как ветер, энергия приливов и отливов, энергия солнца. Одним из первых «радиантной» энергией заинтересовался изобретатель Никола Тесла, он же предложил наиболее простой способ ее получения. «Радиантная» (свободная) энергия, по моему мнению, может иметь большие перспективы развития в будущем.

Научно-технический прогресс невозможен без развития энергетики, электрификации. Для повышения производительности труда первостепенное значение имеет механизация и автоматизация производственных процессов, замена человеческого труда машинным. Но подавляющее большинство технических средств механизации и автоматизации (оборудование, приборы, ЭВМ) имеет электрическую основу. Особенно широкое применение электрическая энергия получила для привода в действие электрических моторов.

К традиционным источникам электрической энергии в первую очередь относятся:

- тепловая,
- атомная
- энергия потока воды.

Нетрадиционные источники электрической энергии:

- Ветровая энергия
- Геотермальная энергия
- Тепловая энергия океана
- Энергия приливов и отливов
- Энергия морских течений
- Энергия солнца

Но мы остановились на способе получения электричества из солнечной энергии, а именно на изобретении Николы Тесла под названием «Прибор для Утилизации Лучистой Энергии»

Концепция заключается в следующем. Солнце испускает частицы, каждая из которых переносит столь маленький заряд, что они способны двигаться с огромной скоростью. Положительные частицы останавливаются в ионосфере и между ионосферой и отрицательными зарядами в земле возникает большая разность потенциалов. Намерение состоит в том, чтобы собрать эту энергию,

пойманную между землей и ее верхней атмосферой и преобразовать в электрический ток.

Через десяток лет после патентования успешного метода для вырабатывания переменного тока, Никола Тесла объявил об изобретении электрического генератора, который не должен «потреблять никакого топлива». [1]

Прибор, который наиболее соответствует ожидаемому эффекту можно найти в патенте Тесла «Прибор для Утилизации Лучистой Энергии» № 685,957, что был заявлен и удовлетворен 21 марта 1901.

Преобразователь радиантной энергии — это трансформатор энергии из одного состояния в другое. Под термином «радиантная энергия понимается особый вид излучения, который обладает высокой энергоемкостью и может использоваться для передачи энергии между атомами вещества. Этот вид излучения имеет волновую природу. [2] [3]

Концепция на более старом техническом языке выглядит просто. Изолированная металлическая пластина поднимается в воздух на столько высоко, на сколько это возможно. Изолированная плоскость или проводящее тело должны быть как можно больше по площади поверхности. Количество энергии, переданной к ней за единицу времени, при других идентичных условиях пропорционально облучаемой площади поверхности. Кроме того, поверхность должна быть чистой и желательна высоко отполированной. Пластина должна находиться вертикально или почти вертикально. Другая металлическая пластина помещается в землю. Провод протягивается от металлической пластины к одной стороне конденсатора и второй провод идет от земли на другой конец конденсатора. Толщина провода должна быть диаметром 8 мм, для уменьшения потерь. Ток течет в конденсатор так долго как изолирующее тело подвергается действию лучей, и при условиях в дальнейшем предусмотренных неопределенное аккумуляция электроэнергии в конденсаторе имеет место. Эта энергия после соответствующего временного интервала, в течении которого допускаются к воздействию, может выявить себя в мощном разряде, который может быть утилизирован для задействования или контролирования механических или электрических приборов или становится полезным многими другими путями. Затем от самих конденсаторов идет подключение к потребителям энергии.

Выше описанная конструкция — это модуль который может брать неограниченную энергию из воздуха. Чем больше модулей, тем больше мощности. Дополнительные модули могут быть присоединены без ограничений и без существенной доработки конструкции.

Так же увеличение мощности происходит при большем поднятии листа над землей. Поскольку лист соединен с землей, есть вероятность поражения системы грозвым разрядом либо атмосферным электричеством. Поэтому в целях безопасности можно установить защитный разрядник между антенной и землей, ближе к схеме. Можно так же установить молниеотвод высотой 1–2 метра выше листа металла.

Нами была проведена сборка источника радиантной энергии и измерение его электрических показателей.

Для того чтобы собрать источник радиантной энергии необходимо сделать следующие действия:

— Вырезаем из листа железа нужный нам кусок и про- сверливаем в нем отверстие для крепления проводника.

— В качестве конденсаторной батареи я использовал 3 конденсатора емкостью 2000мкф каждый. В качестве потребителя энергии я использовал 2 светодиода.

Литература:

1. Более поздние проекты электрических генераторов Николы Тесла [Электронный ресурс]:// <http://kuasar.narod.ru/library/tesla/gen.htm>
2. Радиантная энергия [Электронный ресурс]:// <http://zaryad.com/2011/06/21/radiantnaya-energiya/>
3. Аппарат для утилизации радиантной энергии [Электронный ресурс]:// http://teslatech.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=13

— Соединяем конденсаторы параллельно и закрепляем их в корпусе.

На выходе получаем постоянное напряжение. С помощью данной конструкции нам удалось выработать напряжение равное 6 вольт.

Таблица 1. Примерная стоимость затраченных материалов

Наименование	Стоимость, рубль
Конденсатор К50–2050 В 2000 мкФ	От 40 до 200
Лист металла 0,7х1,25х2,5	746
Кабель сечением 8мм ²	
Светодиод 10R3SCB-6	30

В процессе работы над данной статьёй был собран опытный образец и проведены электрические измерения. Данное устройство благодаря своей не большой себестоимости может быть использовано не только на производстве, но и в частных целях.

Математика в жизни юриста

Ильин Игорь, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье говорится о том, как же важна математика для юриста, а многие даже этого не подозревали.

Ключевые слова: математика, юриспруденция, формализация.

Известно, что юристы, как и все гуманитарии, не дружны с математикой. Многие правоведа, когда их спрашивают о выборе юридического образования, шутиливо ссылаются на отсутствие математики среди учебных дисциплин в юридических вузах.

В этой шутиливости есть некая незамысловатая правда, как бы нам ни хотелось ее отрицать — ум стремится в ту среду, в которой чувствует себя комфортно.

Но так ли несовместимы математика и юриспруденция? Мы привыкли полагать, что ум гуманитария насыщен образами. Лучшие адвокаты добиваются своих блестящих побед в судебных процессах, опираясь во многом на эмоциональное возбуждение аудитории и суда. И здесь я во

всех приведенных и многочисленных не приведенных примерах с неизбежностью помимо эмоциональности обнаружим холодный ум, точность, расчет, проверенность, взвешенность, системность, то есть все то, что характеризует математическую рефлексию (переосмысление). Это неотъемлемая часть юридического мышления, представленная в нем в необходимой пропорции. [2]

Я не говорю о том, что математика необходима юристу как исключительно специальное знание, как способность к высшему математическому оперированию, к математическому творчеству, я говорю о развитии философско-математических алгоритмов мышления, о знакомстве с природой математики, о принципах математического рас-

суждения, ее интеллектуальных методах постижения закономерностей бытия. [2]

Математическое знание — необходимая составляющая общекультурной концепции правоведов. Ценность этой составляющей в выработке склонности, способности к математическому обоснованию, подтверждению, проверке интуитивно улавливаемой юристом пропорции справедливости, равновесия, гармонии социальных отношений. Иными словами, математика необходима для выработки дисциплинированного, строго последовательного, обоснованного, объективного мышления юриста.

В юриспруденции, как и в математике, применяются одни и те же методы рассуждений, цель которых — выявить истину. Любой правовед, как и математик, должен уметь рассуждать логически, уметь применять на практике индуктивный и дедуктивный методы (вспомните Шерлока Холмса). Поэтому, занимаясь математикой, будущий правовед формирует свое профессиональное мышление.

Наконец, применение математических методов расширяет возможности каждого специалиста. В юридической практике важную роль играет статистика, умение правильно обработать информацию, сделать достоверный вывод или прогноз на основании имеющегося статистического материала. Ценность специалиста существенно возрастает, если он умеет делать все это.

К сожалению, об аргументах в пользу широкого применения математических средств и методов и о тесной взаимосвязи количественного анализа с качественным в юридических науках порой забывают. При этом ссылаются на сложность, социальный характер нормативно-правовых и иных связанных с ними систем, явлений и процессов; указывают на то, что юристы в процессе своей повседневной деятельности имеют дело с фактами не только объективного, но и субъективного порядка, трансформация которых в математическую форму не всегда может осуществляться в рамках положений и аксиом высшей и прикладной математики; отмечают невозможность математизации всех явлений правовой реальности.

Общеизвестно, что объекты, изучаемые юридическими науками, действительно социальные, многомерные по своей природе и чрезвычайно сложные. Однако вопрос заключается в другом. Информатизация всех сторон жизни нашего общества, усложнение хозяйственных и социальных связей в условиях рыночных отношений вызывают естественное усложнение систем в сфере юридической деятельности. Это требует всестороннего, в том числе количественного, математического анализа отдельных правовых и связанных с ними систем, явлений и процессов в области государственного управления, правового регулирования предпринимательства, информационного обеспе-

чения в области права, криминологии, информационного права, криминалистики и т. д. Социальный характер информационных правовых систем, явлений и процессов не может служить препятствием для разумного применения математических методов в юридических науках.

Сегодня активно используются теория вероятностей, математическая статистика, теория информации, математическая логика, теория графов, теория игр, линейное и динамическое программирование и другие разделы современной математической науки.

В юридической сфере намечилось определенное число проблем и задач, не имеющих формально-алгоритмической разрешенности. Поэтому пока нет возможности, да, вероятно, и необходимости формализовать, например, правовую систему общества в целом, ее структуру, функции, все потоки социально-правовой информации, задачи правового регулирования, так как все общественные системы, явления и процессы, в том числе и правовые, нельзя описать языком математики. И это, собственно говоря, не нужно. Главное, как справедливо в свое время заметил Джангир Аббасович Керимов, — это решение с помощью математических средств и методов частных проблем и задач юридической науки в целях дальнейшего совершенствования юридической деятельности в целом. Речь идет об использовании математических методов для исследования отдельных юридических систем, в связи с созданием в области права Автоматизированной Системы Управления; о применении количественных методов к анализу правовых проблем социально-экономического планирования, рационального использования трудовых ресурсов, измерения правовых установок, эффективности правовой информации и в статистической криминалистике. [1]

В то же время при всех достоинствах математизации юридической науки и права нельзя преувеличивать ее возможности и сводить сущность государственно-правовых проблем к чистой математике.

Ведущая роль в юридических науках принадлежит качественному анализу. Использование здесь математических средств и методов ориентировано в настоящее время, по существу, на решение частных практических проблем и задач. Математические средства и методы исследования правовых систем ограничиваются только измерением однородных связей данных систем; им недоступны всеобщие связи правовой системы общества в целом в силу их универсальности.

Математика, оставаясь вспомогательным средством познания, не подменяет юридические науки в их детальном содержательном анализе государственно-правовых проблем, а наоборот, позволяет дополнить их для более глубокого познания юридической реальности. [2]

Литература:

1. Керимов, Д. А. Общая теория государства и права (предмет, структура и функции). М., 1977.
2. А. В. Маркин «Нужна ли юристу математика» ТГУ
3. Ивин, А. А. «Логика норм и теория права» 1973

Состав жевательных резинок и их влияние на организм человека

Калилов Мухамедали, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Прообразы современной жевательной резинки можно найти в любой части света. Известно, что ещё древние греки жевали смолу мастикового дерева для освежения дыхания и очистки зубов от остатков пищи. Для этого также использовался пчелиный воск.

Племена Майя использовали в качестве жевательной резинки застывший сок гевеи — каучук. На севере Америки индейцы жевали смолу хвойных деревьев, которую выпаривали на костре.

В Древней Руси жевательную резинку делали из Вареной коры березы

Первую коммерческую жевательную резинку изготовил Джон Б. Куртис и его брат в 1848 году.

Сначала продажи жвачек были небольшими, в основном из-за примесей, которые было сложно удалить из смолы.

В 1871 году Томас Адамс стал выпускать жевательную резинку в больших количествах. Для того, чтобы привлечь внимание людей, он стал добавлять в жвачку экстракт лакричника.

Эта первая приправленная жевательная резинка в США называлась «Чёрным Джеком». В то же самое время жвачка из бесформенных кусков превратилась в продолговатую палочку.

1928 год бухгалтер Уолтер Диметр вывел идеальную формулу жевательной резинки, которая соблюдается и по сей день: каучук — 20%; сахар — 60%; кукурузный сироп — 19%; ароматизатор — 1%

Жуют все: дети и взрослые, на улице и дома. Ежедневно реклама пропагандирует достоинства жевательной резинки не просто как очередного средства удовольствия, а как полноценного гигиенического продукта для профилактики кариеса. Стоматологи с экранов телевизоров часто подтверждают полезность жевательной резинки для зубов. И маленькие пачки жевательной резинки являются предметом большого бизнеса. Потребители жвачки не задумываются о том, полезно ли жевать вообще. Люди не разбирают ни времени, ни места, жуют во время разговора, пренебрегая определенными эстетическими нормами, присущими человеку. Детей в большей степени привлекает внешняя сторона: многообразие красиво упакованных пачек и пластинок с различными названиями, картинками, а также активная пропаганда, ежедневно идущая с экранов наших телевизоров.

Реклама приписывает жевательной резинке различные чудодейственные свойства: улучшает зубную эмаль, предотвращает появление зубного камня, устраняет запах изо рта, восстанавливает кислотно-щелочной баланс и прочее.

Жевательные резинки действительно дезодорируют и освежают полость рта, но этот эффект сохраняется ненадолго — в среднем на 10–15 минут в зависимости от содержания в продукте ментола и других освежающих компонентов. С другой стороны, жевательную резинку только с очень большой натяжкой можно отнести к средствам гигиены полости рта.

Достоверные научные данные о положительном влиянии жевательной резинки на зубы существуют только для малочисленного ассортимента резинок с фторидами. Поэтому врачи, которые рекомендуют жевательные резинки для профилактики кариеса с экранов телевизоров поступают не очень добросовестно.

Стоматологи против жевательных резинок, которые содержат сахар. Употреблять их все равно, что все время жевать конфеты. Особенно вредно жевать сахаросодержащие резинки детям. Да и с эстетической точки зрения постоянно жующий человек, надувающий шары из резинки, выглядит не очень приглядно.

Мы провели анкетирование среди обучающихся первых курсов.

В анкетировании участвовали — (группы ОС-1501–22ч.; ОД-1501-14ч.; ОЭ150113ч.)

На основании исследования анкет мы сделали следующие выводы:

- 1) из 49 исследованных человек жуют жвачку 48 (98 %); 1-не употребляет
- 2) 41 человек (84 %) употребляет «orbit», 5 человек (12%) «dirol», 1 человека (2%) «Stimorol».
- 3) предпочтение «фруктовому» вкусу отдает 26 человек (53 %), больше девочек. Вкусу «мятный» 22 человека (44 %), мальчики.
- 4) от 2–5 подушечек в день употребляет 34 чел. (69 %) Пачка в день 11 чел. (23 %) Больше пачки 3 чел (6 %)
- 5) 15 мин. в день употребляют 36 чел. (74 %)
- 6) жуют жвачку от 30мин до 1 часа 12 чел. (25 %)
- 7) о вреде жевательной резинки знают 29 человек (59%); не знают 19 человек (39 %)
- 8) о пользе жевательной резинки знают 23 человек (47%); не знают 25 человек (51 %)

Результаты приведены в **Приложении 1**

Конечно, жевательная резинка, которую люди начали употреблять много лет назад, уже никуда не уйдет из нашей жизни. Но нужно знать элементарные правила ее использования, чтобы не навредить своему здоровью.

Изучение различных источников показало, что состав жевательных резинок не так прост.

Главной составляющей жевательной резинки является синтетическая резиновая основа. В идеале резиновую ос-

нову должен составлять сок деревьев — каучконосов, который под действием кислоты или вываривания превращается в мягкую, но довольно упругую массу.

Однако еще не выросло столько деревьев, чтобы стало возможным использовать их в массовом производстве. Поэтому сегодня применяются синтетические резиновые основы.

Резиновая основа составляет более 20% от общей массы жевательной резинки, а вот сахар до 60%. С микробиологической точки зрения такое большое количество сахара делает жевательную резинку безопасной — бактерии не живут при таких концентрациях. Но остаются избыточные калории, нарушение обмена веществ и заболевания зубов, — чему способствует жевательная резинка, как, впрочем, и любая конфета.

При покупке жевательной резинки необходимо обращать внимание на наличие в ней сахара или сахарозаменителей. Если в качестве подсластителя используется глюкоза, о дисбактериальных свойствах можно забыть, так как глюкоза является лакомством для бактерий.

В то же время усваивать ксилит или сорбит микробы не способны, что позволяет, как говорится в рекламе, «сохранить кислотно-щелочной баланс».

Другими компонентами жевательной резинки являются вкусовые добавки, красители, ароматические вещества — все вместе они составляют около 5%. Значительное количество этих веществ содержится в тайне, равно как и компонентный состав каждого вкуса и аромата.

Также в состав жевательных резинок входят многоатомные спирты — полиолы, оказывающие слабительное действие на организм. Фиксаторы вкуса — одна из страшных коммерческих тайн, однако есть наблюдения, что вкус жевательной резинки с заменителем сахара держится дольше, чем у резинки с сахаром. Самое известное из вкусовых и ароматических составляющих жевательной резинки — это ментол. Для того чтобы сделать вкус и аромат жевательной резинки достоверным, ее приходится подкрашивать.

Красители для жевательной резинки обязательно должны входить в международный список разрешенных и безвредных веществ. Этот список постоянно пополняется и перепроверяется. Решающим фактором при выборе жевательной резинки (65,7% от общего числа потребителей) является придание свежести дыханию, что во многом определяет вкусовые предпочтения: большей популярностью пользуется мятный вкус — 52% потребителей, на долю ментоловой жевательной резинки приходится около 30%, фруктовой — 13%.

Потребительские предпочтения зависят и от возраста: для детей важно, можно ли надуть пузыри, для покупателей в возрасте 18–24 лет — как долго сохраняется вкус, для людей старшего возраста — полезность для зубов. Доля последних составляет 35,6%, при этом только для 14,4% покупателей важна такая характеристика, как наличие сахара.

Детские жевательные резинки являются предметом большого бизнеса. Но идею детской жевательной резинки нельзя назвать безупречной. Малыши склонны заглатывать кусочки сладкой резины. «Babble gum» это общее обозначение для надуваемых резинок. В дословном переводе это английское словосочетание обозначает жвачка-пузырь. Пузырь из резинки смачивает кожу вокруг рта и выделяет некоторые пищевые добавки, раздражающие кожу.

Для оценки качественного состава жевательных резинок были использованы марки основных производителей, представленных на российском рынке: orbit, dirol, Stimorol.

Исследование 1: Определение содержания серы в жевательной резинке.

Для обнаружения серы взяли пластинку резинки массой 1,4 г, добавили 5 мл воды. Настаивали 10–15 минут, затем профильтровали, а остаток (массой 1 г.) вынули, высушили на воздухе и поместили в пробирку. Пробирку закрыли газоотводной трубкой и нагревали на пламени спиртовки. Пары пропустили через раствор ацетата свинца.

Наблюдали:

Образование черного осадка сульфида свинца, что подтверждает наличие резины в жевательной резинке.

Исследование 2: Определение содержания гликоля у многоатомных спиртов в жевательной резинке.

Для определения содержания гликоля, взяли пластинку массой 1,4 г, добавили 5 мл воды. Настаивали 10–15 минут, затем профильтровали. К фильтру добавили 0,5 мл 3% раствора CuSO_4 и 1 мл 5% раствора едкого натрия.

Наблюдали:

Появляется сине-фиолетовое окрашивание. Это окрашивание связано с образованием комплексными соединениями катионов меди с многоатомными спиртами которые входят в оболочку жевательной резинки.

Исследование 3: Исследование состава жевательных резинок на основе информации, представленной производителями на упаковке. Результаты представлены в Приложении 2

Выводы, полученные на основе анализа информации и экспериментальных данных:

Химические вещества, обнаруженные в составе жевательных резинок оказывающие полезное действие на организм человека

— изомальт E 953 — малокалориен, обладает низким гликемическим индексом, не способствует развитию кариеса

— маннит E 421 — способствует выведению токсинов;

— ксилит E 967 — подсластитель, помогающий бороться с кариесом;

— аскорбиновая кислота — влияет на различные функции организма, повышает сопротивляемость;

— Ацесулафам-К — бескалорийный подсластитель, показан людям, страдающим сахарным диабетом.

Компоненты жевательной резинки, оказывающие вредное влияние на организм человека:

- E171 — влияет на печень и почки человека.
- E 420 Сорбит — действует как слабительное и расстройству пищеварение.
- E 967 Ксилит — вызывает каменно-почечную болезнь.
- E 421 Манит — действует как слабительное
- Ацесульфам-К (ацесульфам калия) — канцероген, может стать причиной развития рака, приводит к нарушениям работы кишечника и аллергическим заболеваниям. Запрещен для употребления в Канаде и Японии.
- E 965 мальтит и мальтитный сироп — не более 20 г в день. Детям не рекомендуется вообще.
- E 951 Аспартам — самый распространённый химический сахарозаменитель. Длительное использование аспартама может вызывать головную боль, звон в ушах, аллергию, депрессию, бессонницу, а у животных рак мозга. аспартам повышает аппетит и вызывает увеличение веса.
- E320 — разрушает витамины, нежелательно маленьким детям, повышает уровень холестерина.
- E321 — канцероген вызывает раковые заболевания
- E330 лимонная кислота — канцероген. Одна из наиболее опасных пищевых добавок. При неумеренном употреблении может вызвать раковые заболевания полости рта.

Польза от жевательной резинки:

- жевательная резинка способна очистить зубы после еды;
- при жевании происходит обильное слюноотделение, за счет чего также частично очищаются зубы и из ротовой полости удаляются остатки пищи;
- сахарозаменители (сорбит, ксилит), содержащиеся в жевательной резинке, восстанавливают кислотно-щелочной баланс;
- постоянное жевание укрепляет десны.

Вред от жевательной резинки:

- жевательные резинки, содержащие сахар, способствуют развитию кариеса;
- вредные вещества, входящие в состав жевательных резинок могут вызвать побочные эффекты (Приложение 3)

— от постоянного жевания может пострадать височно — нижнечелюстной сустав и возникнуть побочные эффекты, связанные с механическим воздействием жевательной резинки (Приложение 4)

— жевание на голодный желудок может приводить к появлению или обострению гастрита

— вызывает болезненную зависимость; длительное жевание снижает уровень интеллекта, притупляет внимание и ослабляет процесс мышления.

Таким образом, в процессе исследования на основе систематизации и обобщения теоретического материала о жевательных резинках и экспериментального исследования были сделаны выводы о положительном и отрицательном влиянии жевательной резинки на организм человека.

В жевательных резинках содержится значительное количество вредных компонентов, что требует знаний и соблюдения рекомендаций по их использованию.

1. Выбирать жевательную резинку, не содержащую сахара, желательно крупных брендов. Хорошо, если в составе жевательной резинки присутствует лактат кальция: зубная эмаль получает этот минерал для восстановления микроразрывов именно из слюны.

2. Перед едой можно жевать не более 5 минут. Слюнные железы мгновенно реагируют на присутствие «жвачки» во рту и выделяют пищеварительные ферменты. В мозг поступает сигнал: «приготовиться к приему пищи», и в желудке начинается выработка пищеварительного сока. Но еды нет, и кислота разъедает слизистую. 5 минут — это примерное время, за которое сигнал поступает от мозга к желудку.

3. После обеда или перекусов в течение дня можно пожевать резинку не более 15 минут. Обычно этого бывает достаточно, чтобы предупредить образование мягкого зубного налета и восстановить кислотный баланс.

4. Лучше воздержаться от жевательной резинки с «ароматизаторами, идентичными натуральным». Не полная информация на этикетке уже может классифицироваться как признак низкого качества продукта.

5. Избегайте жевательных резинок, содержащих в своем составе красители E 171, E 102, E 33, E 129, E 132, стабилизаторы вкуса E 414, E 422, эмульгатор — E 322, которые наносят вред печени.

Литература:

1. Крупина, Т. С. Пищевые добавки. М.: 2006.
2. Кукушкин, Ю. Н. Химия вокруг нас: Справ, пособие. — М.: «Высшая школа», 2008.
3. Леенсон, И. А. Занимательная химия. В 2 ч. — М.: «Дрофа», 2006
4. Лидин, Р. А. Справочник по общей и неорганической химии. — М.: «Просвещение»: Учеб. лит., 2007.
5. Скурихин, И. М. Всё о пище сточки зрения химика. М.: «Высшая школа», 1991.
6. Смирнов, А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. — М «Просвещение» 2002

Таблица 1. Результаты анкетирования

Группа	ОС-1501-22ч.	ОД-1501-14ч.	ОЭ-1501-13ч.	Всего
Какую марку жевательной резинки вы предпочитаете?				
Orbit	20	12	9	41ч (84%)
Dirol	1	2	3	6ч (12%)
Stimorol	1	—	—1	1ч (2%)
Не употребляет				1ч (2%)
Какой вкус жевательной резинки вы предпочитаете?				
фруктовый	13	10	3	26ч (53%)
мятный	9	4	9	22ч (44%)
Сколько подушечек жевательной резинки вы употребляете в день?				
2-5 подушечек	16	10	8	34ч (69%)
Пачка в день	5	3	3	11ч (23%)
Больше пачки	1	1	1	3ч (6%)
Сколько времени вы употребляете жевательную резинку?				
15 мин	16	11	9	36ч (74%)
от 30 мин до 1ч	6	3	3	12ч (25%)
Знаете ли вы о вреде жевательной резинки?				
Да	16	8	5	29 ч (59%)
нет	6	6	7	19 ч (39%)
Знаете ли вы о пользе жевательной резинки?				
Да	13	6	4	23 ч (47%)
нет	9	8	8	19ч (51%)

Какую марку жев. резинки вы предпочитаете?	Orbit	Dirol	Stimorol
Какой вкус: Фруктовый Мятный			
Сколько подушечек вы употребляете в день? 2-5 подушечек Пачка в день Больше пачки			
Сколько времени вы употребляете? 15 минут От30 до 1ч			
Знаете вы о вреде жевательной резинке? да нет			
Знаете вы о пользе жевательной резинке? да нет			

Таблица 2. Результаты исследования

Наименование жевательной резинки	Красители	Подсластители	Содержание серы	Содержание гликоля и многоатомных спиртов	Органические кислоты
Dirol , Арбуз	E171	Сорбит, ксилит, изомальт E 953			Аскорбиновая кислота
Ягода Цитрус мятный		Маннит Аспартам Ацесульфам-к Мальтитный сироп E-965	+	+	

Orbit. Яблоко Ментол Цитрус ягода	E171	Сорбит, E 420 Ксилит, E967 МаннитE421 АспартамE951 Антиоксидант E321	+	+	–
Stimorol. Лесная ягода Мятный Цитрус арбуз	E171	Сорбит, E 420 ксилит, E967 Маннит E421 АспартамE951 Антиоксидант E321	+	+	–

Таблица 3. Побочные эффекты, связанные с компонентами жевательной резинки

Побочный эффект	Возможные причины
Понос, боль в животе, метеоризм	сорбит, ксилит и прочие заменители сахара из группы полиолов
Язвы полости рта	ароматизаторы из корицы
Периоральный дерматит (воспаление кожи вокруг рта)	масла из жевательной резинки типа «баббл гум» (надувающейся)
Аллергическая крапивница	Хлорофилл (E 140), ментол, бутилгидрокситолуол (E 321)
Кариес	сахара и сиропы из них
Повышение давления и уменьшение количества калия в крови	лакрица (солодка)

Таблица 4. Побочные эффекты, связанные с механическим воздействием жевательной резинки

Разрушение пломб, мостов, коронок и прочих стоматологических конструкций
Синдром височно-нижнечелюстного сустава
Чрезмерное развитие жевательных мышц
Увеличение уровня ртути в организме у лиц с пломбами из амальгамы
Увеличение заглатываемого воздуха (аэрофагия)
Непроходимость трахеи, вызванная инородным телом из жевательной резинки
Инородное тело в пищеводе или толстом кишечнике, способное вызвать стойкие запоры

Проблема российского экспорта в свете текущего момента

Капустьян Иван, студент группы 0Б-1301
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Данная статья посвящена проблеме зависимости российской экономики от экспорта сырьевых ресурсов. В статье приведён краткий обзор показателей экспорта и его структуры в динамике. Дана оценка факторов, оказывающих воздействие на сложившуюся ситуацию. Сделаны заключения о том, что изменить ситуацию можно лишь применив радикальные меры по диверсификации российской экономики в целом и структуры экспорта в частности.

Ключевые слова: экспорт, диверсификация, реструктуризация экспорта.

Современную глобальную экономику продолжают сотрясать кризисы, причём масштаб этих явлений становится всё более угрожающим. Причины глобальных кризисов кроются в глобальных проблемах (рост населения планеты в геометрической прогрессии, дефицит продо-

вольствия и пресной воды, связанные с расходом невозобновляемых ресурсов, бедность населения в развивающихся странах и другие геополитические проблемы).

Российские экономические проблемы связаны с несколькими иными факторами: определённым отставанием

развития НТП (научно технического прогресса), недостатком трудовых ресурсов и их качеством, неблагоприятными для развития многих отраслей народного хозяйства географическими и климатическими условиями, особенностью российского менталитета.

По моему мнению, одной из главных проблем в современной российской экономике является проблема сырьевой зависимости нашего бюджета, т. е. так называемая «сырьевая игла». Целый ряд действующих программ экономического развития России, всевозможные концепции реформаций и прочие мероприятия правительства направлены на диверсификацию экономики.

На данный момент происходит снижение доходов российского бюджета в результате падения экспортной валютной выручки. Есть, как минимум, три причины, среди которых трудно выделить главную: все они в едином комплексе воздействовали на объем экспорта российской продукции негативно.

— неуклонное восьмимесячное снижение нефтяных цен на мировом рынке (по итогам января-февраля 2015 средняя цена экспортной нефти «Urals» составила примерно 51,8 доллара за бочку — это в два с лишним раза меньше, чем за тот же период прошлого года);

— внутри-экономические проблемы России, связанные как с мировым экономическим кризисом, так и с введенными западными странами санкциями (что существенно снизило зарубежные инвестиции в нашу экономику). В связи с этим объемы обрабатывающих производств снизились почти на треть;

— удешевление национальной валюты, которому также есть свои причины и поводы, но в рамках данной статьи они нам не интересны. Существеннее то, что девальвация рубля привела к существенному снижению цен на экспортные российские товары. [4]

В итоге сложилась такая ситуация, когда цены на российские товары упали, но объемы поставок либо сократились (в большинстве стран СНГ), либо их рост в большинстве случаев не смог компенсировать снижение цен.

Основой российского экспорта в страны дальнего зарубежья являются топливно-энергетические товары (около 70%), металлы и металлоизделия (9,7%), продукция химической промышленности (5,8%). Кроме того, определенную долю (от 3 до 5 процентов) составляют машины и оборудование, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье, драгоценные камни, металлы и изделия из них, древесина и целлюлозно-бумажные изделия. Другие товары (пушнина, текстиль и прочие), оказать существенное влияние на показатели экспорта не могут.

Премьер Дмитрий Медведев подписал постановление о порядке деятельности Российского экспортного центра и его взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти. Об этом сообщает пресс-служба правительства.

Одна из ключевых задач модернизации действующей системы поддержки экспорта — создание для российских компаний единой клиентской службы, оказывающей

содействие по сопровождению их внешнеэкономической деятельности за рубежом. Федеральным законом предусмотрено создание Центра поддержки экспорта, реализующего функцию одного окна для экспортеров, посредством учреждения Внешэкономбанком дочернего общества в форме акционерного общества «Российский экспортный центр» (далее — Центр) с передачей ему полномочий по владению акциями АО «ЭКСПАР» и АО «Росэксимбанк». Центр должен обеспечивать комплексную поддержку экспорта как финансовыми механизмами, так и другими способами, включая содействие в подготовке и сборе необходимых документов, организацию рассмотрения документов и формирования перечня услуг экспортеру, обеспечение оперативного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти и организациями по предоставлению мер поддержки. Кроме того, Центр должен оказывать поддержку российским инвесторам за рубежом. [1]

Рассмотрим динамику и структуру экспортного товарооборота российской федерации по последним данным Госкомстата за 2015 год в сравнении с 2 предыдущими годами.

Принимая во внимание структуру экспорта, легко подсчитать, что падение выручки только от продажи товаров топливно-энергетической отрасли не в состоянии компенсировать ни металл, ни продовольствие.

В итоге мы пришли к тому, что выручка от экспорта в январе-ноябре составила лишь три четверти от дохода за аналогичный период в прошлом году.

Что же касается отдаленных перспектив, то Министерство экономического развития подготовило «Основные направления развития экспорта на период до 2030 года». В которых главными задачами считаются увеличение не сырьевого экспорта, а рост объема поставок технически и технологически сложной продукции.

В принципе, структура экспорта меняется уже сейчас. В январе-ноябре 2015 года доля топливно-сырьевого экспорта составила 63,8%, а в 2014 году — 70%. Общий объем экспорта не сырьевых товаров за 2015 на 6%, «Направления» предусматривают, что экспорт ежегодно будет увеличиваться в среднем на 6,1%, в том числе не сырьевой — на 6,3%. Цифры видятся реальными при условии, что над нами не будут довлеть перечисленные в начале статьи причины, негативно влияющие на экспорт.

Если же сложности во взаимоотношениях с другими государствами из-за конфликта на Украине и ближнем востоке будут продолжаться, выполнение амбициозных планов может быть, к сожалению, поставлено под угрозу. Что же произойдет на самом деле — жизнь покажет. [2]

Рассматривая нынешнее положение экспорта в России, хотелось бы отметить экспорт ресурсов и продукции Сахалинской области. [3]

Период был взят с января по сентябрь 2015 года и в нём мы видим следующее:

Статистические данные экспорта по сахалинской области показали:

Таблица 1. Динамика и структура экспортного товарооборота РФ

	Январь-ноябрь 2015 г.			В том числе ноябрь 2015 г.		Справочно январь-ноябрь 2014 г.
	Млн. долларов США	В % к январю-ноябрю 2014 г.	В % к итогу	Млн. долларов США	В % к октябрю 2015 г.	В % к январю-ноябрю 2013 г.
Экспорт	314250	68,3	100	25655	93,4	96,3
Из него:						
Топливо-энергетические товары	200470	62,1	63,8	15570	93,2	96,0
Из них:						
Нефть сырая	83326	57,6	26,5	6586	92,0	91,4
Газ природный	38393	75,3	12,2	3236	83,1	86,4
Металлы и изделия из них	30383	82,3	9,7	2434	95,9	99,5
Из них:						
Черные металлы и изделия из них	16152	74,6	5,1	1322	104,1	101,7
Цветные металлы и изделия из них	13292	93,4	4,2	1023	86,6	96,8
Машины, оборудование и транспортные средства	21519	93,1	6,8	2301	106,1	90,0
Продукция химической промышленности, каучук	23253	87,4	7,4	1799	77,7	94,0
Из них: удобрения минеральные азотные	2379	81,2	0,8	228	111,7	96,0
Удобрения минеральные калийные	2820	120,9	0,9	69,5	28,1	113,9
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	8849	82,9	2,8	781	97,3	107,4
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё	14395	83,7	4,6	1442	85,3	118,9
Из них злаки	4945	77,3	1,6	521	81,5	154,3

Здесь и далее — по данным ФТС России, включая данные о взаимной торговле со странами Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Данные представлены по состоянию на 14 января 2016 года. [6]

Ключевыми экспортными позициями в Сахалинской области являются топливо-энергетические товары, минеральные ресурсы, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (кроме текстильного). То, что является главной «болезнью» российской экономики, на примере нашей области проявляется особенно остро. Региональная экономика совершенно не ориентирована на производство конечного продукта. Не с проста нашу область называют сырьевым придатком.

Мы видим, как меняется инфраструктура областной столицы в целом, во многом благодаря нефтегазовым доходам Сахалинского бюджета. Так же влияет на инфраструктуру такие новые объекты как дворец спорта «Кристалл», Ледовый комплекс «Арена сити» или Эскейп-квесты «игры разума». Нельзя сказать, что Сахалинцы стали богаче в результате разработке нефтепроектов. Целый ряд социальных программ финансируется и направлены на незащищённые слои населения, уровень заработной платы один из самых высоких в стране, однако всё это нивелируется очень высоким уровнем цен на продовольствие, промышленные товары, коммунальные услуги и другое. В результате продолжается отток населения

области, что свидетельствует о неблагоприятном экономическом фоне для обычных граждан со средним уровнем дохода.

Исходя из этих слов, я как коренной сахалинец хотел бы предложить свои меры привлечения дохода в бюджет области, имея в виду именно валютную выручку.

1. Благодаря развитому рыболовству в нашей области и рыбным ресурсам, необходимо создать благоприятный инвестиционный климат для развития промышленности, направленной на изготовление готовой морепродукции.

2. Углеводороды — это сырьё для изготовления нефтепродуктов. Используя наши запасы нефти и газа, необходимо наладить производство бензина, керосина, дизельного топлива и другой продукции в Сахалинской области, это даёт нам возможность не только внутреннего потребления, но и реализации нерезидентам (например, заправка иностранных авиасудов, трауллеров, лайнеров, паромов).

3. Используя обширную растительность нашей области, а именно лекарственные, редкие растения, можно развивать фармацевтика.

Таблица 2. Товарная структура экспорта Сахалинской области в январе-сентябре 2015 года

	Страны дальнего зарубежья	Государства-участники СНГ	Всего	В % к итогу России
Сахалинская область	8623316,3	356,4	8623672,8	3,3
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	460249,6	-	460249,6	4,1
Минеральные продукты	7717710,4	-	7717710,4	4,5
Топливо-энергетические товары	7717706,5	-	7717706,5	4,6
Продукция химической промышленности, каучук	322,0	1,9	323,8	0,0
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,5	25,9	26,5	0,0
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	2280,8	-	2280,8	0,0
Текстиль, текстильные изделия и обувь	144,0	198,7	342,6	0,0
Другие товары	22,8	-	22,8	0,0
Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	-	-	-	-
Металлы и изделия из них	23393,4	37,1	23430,6	0,1
Машины, оборудование и транспортные средства	419192,8	92,8	419285,7	2,5

По данным ФТС России. Данные включают экспорт по участникам внешнеэкономической деятельности, зарегистрированным на территории Сахалинской области, с учетом данных взаимной торговли со странами ЕАЭС, в соответствии с пунктом 13 Порядка ведения таможенной статистики внешней торговли Российской Федерации по субъектам Российской Федерации, утвержденного приказом ФТС России от 18 июля 2011 г. №1470. [5]

4. Темнохвойной тайгой покрыто около 80% территории области, необходимо создать больше предприятий по переработке этого сырья, реализация изделий всегда более рентабельна, чем продажа сырья.

5. Благодаря красоте нашего края, можно заинтересовать туристов различных стран и расширить экотуризм,

спортивный туризм, этнотуризм. Наличие термальных вод, лечебной грязи, минеральных источников дает возможность развивать санаторно-курортные зоны.

6. Дополнительным источником дохода для КМНС может являться реализация продукции национальных народных промыслов.

Литература:

1. <http://www.rg.ru/2015/05/28/prezident.html>
2. <http://www.rosbalt.ru/federal/2016/02/10/1488393.html>
3. http://sakhalinstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakhalinstat/resources/b
4. <http://www.gks.ru/>
5. <http://www.customs.ru/>

Смертная казнь, как проблема современного общества

Кокорева Ксения, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Одной из проблем в уголовном праве, волнующей не только юристов, но и все общество, вызывающей множество дискуссий, споров и дебатов была и остается проблема смертной казни. У одних этих два коротких слова вызывают чувство ужаса и содрогание, недоумение, у многих смертная казнь как вид уголовного наказания ассоциируется с официально узаконенным лишением жизни другого человека. «Чем же смертная казнь отличается от убий-

ства?», «Не пора ли отменить смертную казнь?» Такого рода суждения и вопросы можно услышать от представителей самых широких слоев населения нашего общества. В настоящее время существуют три теоретических позиции по отношению к проблеме такого вида наказания как смертная казнь. Одни ученые и практики выступают целиком против применения смертной казни и за ее немедленную отмену, объясняя это аморальностью и нецелесообразностью по-

добного наказания. Другие поддерживают применение смертной казни, рассматривая ее не только как правовое ограничение, но и как физическое уничтожение преступника, которое гарантирует обществу полную безопасность от подобного деяния этого лица. Третьи, в принципе поддерживая эту меру, выступают за сокращение применения и постепенную отмену смертной казни. Но можно встретить и рассуждения иного характера, суть которых сводится к тому, что в нашем обществе очень редко применяется смертная казнь, а потому преступность не сокращается. Претензии адресуются прежде всего правоохранительным органам, а зачастую и законодателю. Таким образом, между ростом преступности и применением смертной казни устанавливается как бы непосредственная связь. В системе уголовного наказания смертная казнь занимает совершенно особенное место. Помимо того, что эта мера — исключительна, у нее нет цели исправления, как у любого наказания. Цель же смертной казни — возмездие. Все эти мнения достаточно грамотно обоснованы, и выбор наиболее правильного подхода к проблеме смертной казни представляется тяжелым.

Тема выбрана мной не случайно. В настоящее время ведется множество дискуссий на эту тему, и я решила высказать свою точку зрения, кроме того меня лично интересует этот социально-юридический феномен.

Смертная казнь, очевидно, существует столько, сколько существует само государство. Сначала она существовала в виде «принципа талиона»: наказание должно быть равным преступлению. Библия гласит: *«кто прольет кровь человеческую, того кровь прольется рукою человека»*. В разных странах казнь исполнялась по-разному.

В Древней Руси также существовал принцип «талиона». Впервые это наказание было законодательно утверждено лишь в 1398 году в Двинской уставной грамоте. И назначалось оно только за кражу, совершенную в третий раз. Интересно, что убийство смертной казнью не каралось. При Иване Грозном это наказание приобрело невиданный размах. На Красной площади стояли виселицы, срубы для сжигания еретиков. Прямо на Лобном месте заживо закапывали в землю изменивших мужьям женщин, сажали на кол, четвертовали, колесовали. Казни проходили на глазах толпы.

Однако если сравнить количество казней в России и в Европе, то конечно, Европа была далеко впереди. Только в Германии при Карле V было казнено около 100 тысяч человек. В разгар же опричнины в России было казнено около четырех тысяч.

Уложение 1649 года, принятое при Алексее Михайловиче сделало смертную казнь основным видом наказания. Она предусматривалась за 64 вида преступлений. В нем же было указано, какими способами ее исполнять. Смертная казнь подразделялась на обыкновенную и квалифицированную. Обыкновенная казнь совершалась путем отсечения головы, повешения и утопления. Квалифицированная — сожжением, залитием горла металлом, четвертованием, колесованием, закапывания в землю по плечи, посадением на кол.

Общество не относилось к таким изуверским наказаниям отрицательно. Палач не являлся презираемым человеком, наоборот, исполнение роли палача признавалось делом богоугодным. И даже Петр I сам лично отрубил головы пяти стрельцам.

В 1741 году на царский престол воссела Елизавета Петровна, любимая дочь Петра I. Через два с половиной года, 7 мая 1744 года она подписывает указ о прекращении экзекуций над осужденными к смертной казни. Это была не отмена — это был «мораторий», продлившийся 10 лет. В 1754 году был издан Указ об окончательной отмене смертной казни и замене ее бичеванием кнутом, вырыванием ноздрей и клеймением лица.

Первым государством в мире, отменившим смертную казнь за любые преступления стала в 1846 г. Венеция [Приложение 1].

— Смертную казнь за общеуголовные преступления применяют сегодня более 100 стран. В связи с применением смертной казни все государства могут быть разделены на ряд групп [Приложение 2]:

— в 18 странах смертная казнь может быть применена лишь при особых обстоятельствах, например, в военное время. (Великобритания, Италия, Швейцария, а также Аргентина, Бразилия, Израиль, Канада, Мексика, Новая Зеландия).

— 26 стран и территорий сохранили смертную казнь в законодательстве, но не применяют ее на практике в течение последних 10 и более лет (Бельгия, Греция, Боливия и др.)

— более 100 стран применяют смертную казнь за общеуголовные преступления. К их числу относятся бывшие республики Советского Союза, бывшие социалистические страны, а также ряд азиатских стран (Афганистан, Бангладеш, Бирма, Индия, Индонезия, Корея, Кувейт, Пакистан и др.), целая группа африканских государств (Ангола, Замбия, Нигерия и др.), все арабские государства (Египет, Ирак, Иран, Сирия и др.). В США 38 штатов применяют смертную казнь.

— несколько государств, которые применяют смертную казнь особенно интенсивно (Иран, ЮАР, Китай, Нигерия, Ирак).

— С 1965 года более 50 государств расширили перечень преступлений, за которые может быть назначена смертная казнь. 21 страна ввела это наказание за преступления, связанные с безопасностью страны (шпионаж, предательство, контрреволюционная деятельность). 13 стран ввели смертную казнь за терроризм, в том числе угон самолетов, если это привело к гибели людей, за убийство заложников. 21 государство установило смертную казнь за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

— законодательство 35 стран не предусматривает применение смертной казни, ни за какие преступления (Австрия, Германия, Дания, Исландия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Франция, Швеция, а также Австралия и ряд латиноамериканских стран).

В наше время большинство государств отказалось от публичного приведения приговора в исполнение. По

данным ООН, в 1980–1990 гг. в 22 странах смертная казнь исполнялась публично, среди них Китай, Пакистан, Сомали, Нигерия, Иран, Йемен, Ливия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Сирия и др.

Таким образом, большинство государств сокращает применение смертной казни и гуманизирует ее способы.

Сегодня в России количество осужденных к пожизненному заключению, составляет более полутора тысяч человек. Практически все они — убийцы. 33 процента из них — совершили убийства из корыстных побуждений, 18 процентов — совершивших убийства с особой жестокостью, 12 процентов — совершивших убийства, сопряженных с изнасилованием, 11 процентов — совершивших убийства в составе группы, 9 процентов — совершивших убийства представителей власти, 7 процентов — так называемых «бытовых» убийц. Более 30 процентов являются хроническими алкоголиками и наркоманами, более половины — рецидивисты.

Нынешнее законодательство позволяет им выйти на свободу через 25 лет. Если учесть, что средний возраст таких заключенных — около тридцати лет, то на свободу «с чистой совестью» выйдет здоровый 55-летний мужчина, потерявший все социальные связи, без квартиры, без работы, но с твердой жизненной позицией: общество виновато во всем, что с ним произошло.

Статистика говорит, что отмена или введение смертной казни не влияет в целом на уровень преступности. Да она и не должна влиять. Преступлений, заслуживающих смертной казни не так много, они не дают процентов в статистику. А вот моральное состояние общества, когда люди знают, что, кто бы что бы не совершил, его всего лишь посадят, но не расстреляют — будет ухудшаться. И мать, у которой изнасиловали и убили единственную дочку, и ее соседи, и люди, слышавшие об этом, будут знать: справедливости — НЕТ.

Правозащитники твердят еще и о том, что, дескать, пожизненное заключение лучше тем, что смертная казнь совершается быстро, а при пожизненном заключении преступник страдает. Самый главный и убойный аргумент противников смертной казни — «судебная ошибка».

Человек же, обвиненный в совершении тяжчайшего преступления и расстрелянный — опозорен. Опозорены его родственники и близкие. На его могилу никогда не положат цветы, а при упоминании его имени, люди будут плевать.

Так что же делать? Ведь это действительно огромная проблема. Качество нашего предварительного следствия в последнее время снизилось. И вполне возможно, что в результате некачественно проведенного следствия, или злого умысла к смерти приговорят совершенно невинного человека?

Профессор Ростовского юридического института МВД России, а по совместительству — известнейший писатель Даниил Аркадьевич Корецкий предложил вариант: сывотка правды. Необходимо создать юридическую процедуру взятия показаний у обвиняемого. На сегодняшний день существует детектор лжи. Говорят, его можно об-

мануть психически выдержанным людям. Но если предложить обвиняемому в суде присяжных пройти эту процедуру, и при наличии сомнений в правдивости результатов — то с согласия подсудимого следует назначить допрос с применением психотропных средств.

На мой взгляд, эта процедура должна быть закреплена юридически, и в ней должно быть расписано все пошагово. Допрос должны проводить присяжные в отсутствие сотрудников прокуратуры и работников милиции. Для чего? Государство должно отказаться от преследования данного человека, если при допросе вскроются факты его участия в других, еще не раскрытых преступлениях. Государство должно расследовать такие преступления обычным, установленным законом путем. Присяжные должны дать обязательство не разглашать факты, не относящиеся к данному делу, ставшие им известными при допросе. Ход допроса должен фиксироваться, и при несогласии прокуратуры или вышестоящего суда должен быть продемонстрирован опять же только суду присяжных в другом составе.

Таким образом, судебные ошибки могут быть сведены к абсолютному минимуму.

Должна ли быть в цивилизованном государстве смертная казнь? В идеале — может быть, что нет. Но пока существуют дикие, немотивированные, жестокие убийства, она должна существовать. Потому что слезы матери зверски убитого ребенка дороже страданий убийцы.

Аргументы против смертной казни: Смертная казнь оказывает нравственно развращающее воздействие на общество. Она оказывает такое воздействие через людей, причастных к ней, и тем, что в обществе самим фактом наличия смертной казни утверждается мысль, будто убийство хотя бы в каких-то случаях может быть справедливым, благим делом.

Граждане получают мотив самим выступать стражами справедливости и путем самосуда расправляться с преступниками (например, убийцей), особенно если они придерживаются мнения, что государственные чиновники недобросовестно исполняют свои функции. Доказательством развращающего влияния смертной казни является то, что она воспринимается как порок. Она совершается как постыдное дело, палачи скрывают свою профессию, придумываются такие способы смертной казни, чтобы вообще нельзя было узнать, кто палач. Прокуроры, требующие, и судьи, выносящие смертный приговор, никогда бы сами не согласились быть его исполнителями. Вся прагматика этого деяния обставлена таким образом, чтобы никто не чувствовал индивидуальной ответственности за него и не мог считаться виновным.

Доводы против смертной казни:

Человеческая цивилизация на современном уровне ее развития призвана утвердить абсолютную священность человеческой жизни и принципиальную недопустимость смертной казни. Отказ от смертной казни — это проявление гуманизма.

Применение смертной казни не влияет на количество преступлений, за которые она предусматривается. Ни

одно серьезное криминологическое исследование не подтверждает, что смертная казнь приводит к снижению преступности.

При применении смертной казни возможны судебные ошибки. В результате жизнь человека может оборваться вследствие неблагоприятного стечения обстоятельств, случайной, но непоправимой человеческой ошибки. Последствия казни невозможно исправить, в то время как судебные ошибки происходят постоянно.

Смертная казнь — это не средство разрешения конфликта возникшего в обществе. При этом, не достигается цель наказания, исправления и нравственного воздействия на преступника.

Смертная казнь за уже совершенное преступление не может восстановить положения, существовавшего до его совершения, не возмещает причиненного им вреда, то есть не устраняет причин, породивших преступление

Доводы философско-этического характера. Жизнь дарована свыше и не земным силам, какими бы всемогущими они ни казались, ее отнимать. Общество, государство устанавливают, в какой степени можно ограничить свободу преступника, но жить или не жить человеку, они решать не должны.

Аргументы за смертную казнь: Существуют люди, которых невозможно исправить, при этом применение к ним смертной казни есть вынужденная мера. Еще один аргумент в том, что на содержание преступника требуются немалые средства бюджета, что негативно влияет на общественное мнение. Американский криминолог В. Реклесс сформулировал 4 основных положения в защиту смертной казни:

- соответствие наказания преступлению, принцип талиона;
 - наказание как искупление вины, преступник должен страдать, чтобы искупить свой грех;
 - наказание — устрашение других, напоминающее, что с ними может случиться то же самое, если они нарушат законы;
 - наказание как защита интересов общества.
- Другой американский криминалист Э. Сазерленд сформулировал 5 таких причин:
- смертная казнь служит более эффективным средством предупреждения преступности, чем другие виды наказаний;
 - она экономичнее тюремного заключения;
 - она необходима, чтобы не допустить линчевания преступника;
 - смертная казнь освобождает общество от дефективных личностей;
 - она более надежна, чем пожизненное заключение для лиц, осужденных за умышленное убийство, ибо последние могут попасть под амнистию.

Уинстон Черчилль, занимая в 40-х гг. пост министра внутренних дел, заявил, что, хотя он уважает желающих отменить смертную казнь и заменить ее пожизненным заключением, эта мера не гуманнее, поскольку «обре-

кает на долгие годы ужасных лишений и страданий ума и души тех, кому хотели сделать благо». Нельзя не согласиться с этим утверждением. Еще не известно, что гуманнее — смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

Проанализировав место смертной казни в жизни общества, ответив на вопросы, поставленные в начале работы, изучив источники и приняв во внимание различные мнения по этому вопросу, я пришла к определенным выводам. До исследования этой темы я серьезно задумывалась над проблемой смертной казни и считала, как и большинство людей, что смертная казнь должна быть сохранена и применяться в широких масштабах. Я полагала, что это эффективная мера борьбы с преступностью, и, что преступник должен понести возмездие за совершенное им деяние. Но, по мере углубления в эту проблему и ее тщательного изучения, мое отношение к смертной казни стало постепенно меняться. И если сейчас я не ярый противник смертной казни, то хотя бы и не ярый сторонник. Может быть противники смертной казни и правы в своих доводах, но я не могу полностью согласиться со всеми их аргументами. Наказание вообще и смертная казнь, в частности, не всесильно и не самое лучшее средство в борьбе с преступностью. Поскольку преступность имеет многосторонний и глубокий характер, который обусловлен рядом причин, то и меры по борьбе с ней должны быть также комплексными. Но сейчас речь идет о правомерности применения смертной казни, о ее необходимости и целесообразности.

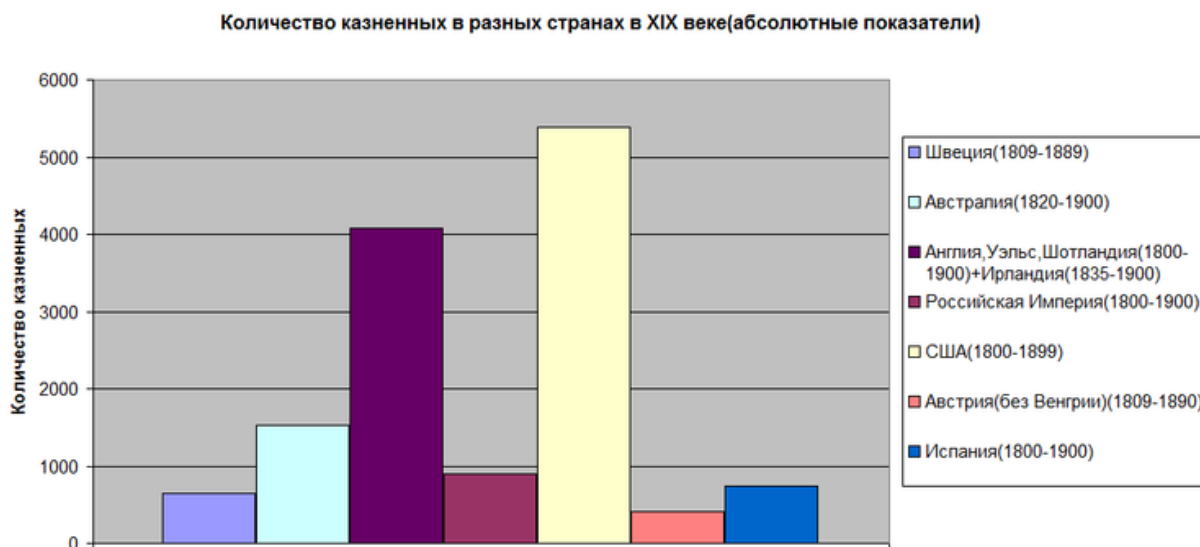
Однако исследования в этой области весьма ограничены, поэтому ни сторонники, ни их оппоненты не могут привести убедительные фактические данные в подтверждение своих точек зрения, и остаются с догадками, основанными на эмоциях. Чтобы объективно осветить этот вопрос, необходимо раскрывать его, опираясь на факты. В подтверждение своего тезиса о том, что ни у противников, ни у сторонников смертной казни не может быть окончательного решения, и учитывая, что у всякого правила могут быть исключения, приведу высказывание видного французского юриста Раймона Форни: «Вопрос о смертной казни во Франции решен окончательно.

Однако это не означает, что не может быть исключений. Если бы Гитлер не покончил с собой и его пришлось бы судить в наши дни, то приговор вряд ли бы ограничили пожизненным тюремным заключением. То же самое относится к нацистским палачам...». Довольно интересное высказывание, ведь закон есть закон. И если бы пришлось казнить Гитлера, пришлось бы принимать новый. Поэтому я считаю, что поскольку еще совершаются хладнокровные, ужасные и циничные преступления, смертная казнь должна быть сохранена, в ограниченных пределах, за узкий круг преступлений, и, разумеется, применительно только к психически здоровым людям. Однако, если само общество станет гуманным, а не только его власти, отменяющие смертную казнь, то в нем не будут совершаться такие преступления, которые потребовали бы применения смертной казни.

Литература:

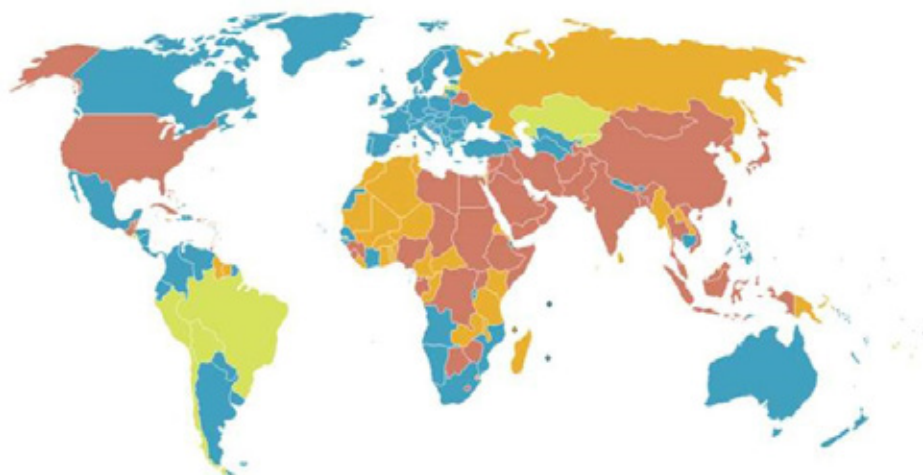
1. Буянский, С. Г. Смертная казнь: за и против/ «Юрист». — 1999, № 9.
2. Квашиш, В. Е. «Государство и право» Смертная казнь и общественное мнение — № 4/1997.
3. Квашиш, В. Е. Смертная казнь и общественное мнение/Государство и право-1997. — №4. — с. 50 – 56
4. Кригер, Г. А. Наказание и его применение. М., 1962.
5. Михлин, А. С. «Государство и право» Способы применения смертной казни: история и современность — № 1/1997.
6. Михлин, А. С. Способы применения смертной казни: история и современность / «Государство и право», 1997, № 1.
7. «Преступление и наказание» Журнал ФСИН России. № 2., 2014
8. Смертная казнь: за и против. Под редакцией Келиной С. Г. М., 1989.
9. Вопрос смертной казни [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Смертная казнь [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Приложение 1



Приложение 2

Применение смертной казни



синий- отменена, зелёный- отменена для всех преступлений (исключение: война), оранжевый- отменена на практике (не применялась более 10 лет), красный- применяется

Особенности жизни и быта коренных жителей Сахалина

Ли Алина, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье приведен краткий обзор особенностей жизни и быта коренных жителей Сахалина.

Ключевые слова: айны, нивхи, уильта.

*«Каждый народ, даже самый маленький,
неповторимый узор на ковре человечества»
(Ч. Айтматов)*

Исследуя прошлое своей страны, историю культуры каждого народа, мы учимся, прежде всего, уважать и понимать друг друга. Культура сплачивает народы, соединяет друг с другом нации. Ведь лишенный культуры народ подобен сироте без роду, без племени, и не за что этому народу зацепиться и не на что надеяться.

К моменту появления европейских путешественников и исследователей на Сахалине население состояло из четырех племен: нивхов (в основном на севере острова), уильта (ороков) и эвенков (кочевали в центральной части со своими оленьими стадами), айнов (юг острова и Курильские острова). Отмечалось также небольшое число эвенков.

Исследования особенностей жизни и быта коренных жителей Сахалина проводились на экспонатах сахалинского краеведческого музея.

Этнографические коллекции — гордость музейного собрания. Подлинные предметы 18 — начала 20-х столетий свидетельствуют о существовании самобытной традиционной культуры у коренных жителей Сахалина и Курильских островов.

Айны — потомки древнейшего населения Японских островов, Южного Сахалина и Курильских островов. Так сложилось, что на протяжении довольно значительного периода времен земли айнов разделяли дальневосточные владения России и Японии. Выход русских землепроходцев на побережье Тихого океана, открытие Сахалина и Курильских островов, их исследование, заселение и хозяйственное освоение совпали по времени с подобным освоением японцами о. Хоккайдо. К середине 19 века курильские и сахалинские айны в основном становятся подданными России, хоккайдосские айны — подданными Японии.

Во второй половине 19 века — первой половине 20-го вв., государственная принадлежность айнов неоднократно менялась. Переход к Японии Курильских островов (1875 г.) и потеря Южного Сахалина (1905 г.) привели к тому, что все айны стали японскими подданными. В этот период сахалинские и курильские айны подверглись сильнейшей японизации.

Айны — один из древнейших и загадочных народов планеты. Они резко отличались от соседних монголоидных народов не только физическим обликом, но и своеобразным языком и многими чертами материальной и

духовной культуры. Светлокожие и бородатые мужчины айны и женщины с татуировкой вокруг рта и на руках были воинственным народом.

Их основное вооружение — мечи с портупейми из растительных волокон, тяжелые боевые колотушки с острыми шипами, лук и стрелы. Уникальный экспонат коллекции — военные доспехи, выполненные в технике плетения из узких ремешков шкуры лахтака. Эти крайне редко встречающиеся сейчас предметы полностью защищали тело воина. Доспехи были обнаружены в семье айнского старосты на оз. Тарайка (Невское) в 1930-е годы.

Орудия рыболовства, охоты, морского промысла (копье, острога, крючок, лук и стрелы) свидетельствуют о высокой степени адаптации островитян к природным условиям.

Охотясь на животных, айны использовали стрелы, отравленные ядом аконита. В экспозиции представлена деревянная посуда, украшенная резным орнаментом, которая использовалась повседневно и на праздниках. Ритуальные предметы «икунись» (палочка для питья), с помощью которых мужчины приподнимали усы во время ритуального употребления спиртных напитков. «Икунись» — посредники между людьми и духам, предназначенные для жертвоприношений им, орнаментированы разными узорами, отражающими повседневную жизнь, например охоту на нерпу или кита, медвежий праздник.

Одежду и обувь женщины шили из шкур морских и лесных животных. Халаты из рыбьей кожи украшали аппликацией из цветной ткани вокруг ворота, по обшлагам рукавов и по подолу. Это по воззрениям айнов, мешало воздействию злых духов на человека. В качестве зимней верхней женской одежды использовался халат из нерпичьего меха, орнаментированный меховой мозаикой и аппликацией из ткани. Для праздничных мужских халатов материю ткали из крапивы, а для повседневной одежды из луба вяза.

В витрине выставлен подлинный ткацкий станок горизонтального типа с крапивными нитями. Халаты, сшитые из материи, богато орнаментированы вышивкой цветными нитками. Наголовные повязки сшиты из ткани или сплетены из стружек ивы.

Сейчас лишь музейные предметы напоминают о некогда существовавшей территориальной группе — сахалинских айнах, чья историческая судьба сложилась траги-

чески, после 1945 года 1200 айнов уехали на Хоккайдо как японские граждане.

Нивхи.

Традиционная культура нивхов ориентирована на добычу проходной лососевой рыбы, промысел морских млекопитающих, собирательство таёжных растений и корней. В экспозиции можно было увидеть орудия рыболовства: иглу для плетения сетей, модель рыболовной сети с грузилами, крючок для ловли тайменя; орудия для охоты на морских и лесных животных, например, деревянную колоду для бескровного забоя нерпы, копьё.

Для передвижения по воде служили лодки различных модификаций. В коллекции представлена модель лодки-долблёнки.

Экспонируется также деревянная посуда: ложки, черпаки, корыта для приготовления ритуального студня мос, богато украшенные резьбой. Основой ритуального студня мос был нерпичий жир, его хранили в высушенных желудках сивучей.

Удивительным изяществом отличаются вещи из бересты, например, модели разнообразных корзин, ведёрко для воды, коробки для хранения мелких вещей. Все они украшены амурским спиральным орнаментом в технике тиснения.

Нивхская одежда отличалась от айнской.

У халата обычно была широкая запашная левая пола. В экспозиции имеются различные халаты, изготовленные в начале 20-го века из такни. Оригинальная промысловая одежда мужчин — юбка из нерпичьего меха. Женские халаты украшены вышивкой в амурском стиле, по подолу пришиты металлические украшения. Зимняя шапка с ушками из меха рыси обшита синим маньчжурским шелком — своеобразный показатель состоятельности и богатства её владелицы. Обувь, сшитая из шкур нерпы и сивуча отличается особой прочностью и водостойкостью. Нивхские женщины достигли высокого мастерства в технике обработки рыбьей кожи, из которой шили обувь, одежду, кисеты, сумочки.

Многие предметы айнской и нивхской коллекции собраны польским этнографом Б. О. Пилсудским, он был сослан на сахалинскую каторгу по политическим мотивам в 1887 году. Среди предметов коллекции есть макеты традиционных типов жилищ нивхов, населяющих холодный северный Сахалин. Зимние неземные дома с внутренним отоплением строились в тайге. Летние дома на сваях возводились в устьях нерестовых рек.

Уильта.

Уильта (ороки) и эвенки — представители тунгусо-маньчжурской лингвистической семьи. Отличительная черта культуры — оленеводство. Домашний олень — главное транспортное животное, которое используется под седло и вьюк, а зимой запрягается в нарту. Зимой кочевые маршруты проходили по тайге северного Сахалина, летом — на побережье Охотского моря и в районе залива Терпения. В экспозиции представлена реконструкция вьючного оленя. Его сопровождают предметы кочевого

быта: седло, вьючные сумы из ровдуги с берестяной основой, большие сумы из оленьего меха, круглые короба, украшенные геометрическим цветным узором и вышивкой из белого подшейного волоса оленя. Здесь можно увидеть настоящую оленью нарту для перевозки грузов при кочевании. Её конструкция приспособлена к передвижению по пересечённой местности острова. Также в этом разделе экспозиции представлены атрибуты охотника — сторожок самострела на пушных зверей, наконечники копий, ножи для разделки туш животных, широкие лыжи, подбитые оленьим камусом. Зимняя охота являлась одним из источников торговли.

Уильтенские мастерицы умели выделывать из оленьей шкуры прекрасную ровдугу для одежды. Её кроили специальными ножами на кроильных досках. Вещи из ровдуги украшались вышивкой с элементами растительного и амурского орнаментов, выполненной в технике так называемого тамбурного шва. Зимняя одежда изготавливалась из оленьего меха: шуба, шапка, рукавицы, высокие торбы, орнаментированные меховой мозаикой.

Как и другие народы острова, летом уильта (ороки) и эвенки занимались рыболовством, заготавливая впрок лососевых рыб. На побережье Охотского моря они жили в летних жилищах каркасного типа, укрытых корой лиственницы. Зимним жилищем являлся переносной чум, крытый оленьими шкурами. На картине японского художника Кимура изображены жилые и хозяйственные постройки уильта.

В основе религиозных представлений народов Сахалина и Курильских островов лежали анимистические, тотемические и магические представления об окружающей природе: животных, растениях, водной стихии и т. д. Самым важным для многих народов Сахалина и Амура был культ медведя. В честь него устраивался большой родовой праздник. Медвежонка содержали в специальной клетке 2–3 года, для кормления медведя использовались ритуальные деревянные ковши. Они украшены резьбой, в которой просматриваются простейшие пиктографические знаки. Для убийства медведя на ритуальной площадке — родовые священные места.

Медведь в представлениях народов Сахалина был горным человеком или духом, поэтому амулеты выполнены в образе медведя. Амулеты обладали огромной магической силой, некоторые из них столетиям хранились в семьях. Семейные амулеты, помогающие на охоте и морском промысле, лечебные амулеты для излечения различных заболеваний. Амулеты изготавливались или шаманами, которые занимались врачеванием, или людьми, поражёнными болезнью. В музее можно увидеть атрибуты шамана: бубен для камлания, пояс с массивными металлическими подвесками, головной убор из стружек инау или священной палочки, маску из медвежьей шкуры. Эти предметы помогали шаману извлекать злого духа болезни из тела, совершать путешествия в нижний и верхний миры, оказывать поддержку соратникам в трудной жизни.

Предметы погребальной обрядности свидетельствуют о различиях в духовной культуре народов региона.

Нивхи практиковали трупосожжение и на месте кремации ставили деревянный домик. В этот домик помещали плоскую деревянную фигурку, вместилище души умершего, и регулярно совершали обряд кормления. Айнды хоронили умерших в земле. Большую роль в жизни аборигенов играла торговля между Китаем и Японией, в которую были вовлечены местные народы Амура и Сахалина. К 17-ому веку оформился торговый путь из Северного Китая по Нижнему Амуру через земли нанайцев, ульчей, нивхов на Сахалин к уильта и айнами, а затем на Хоккайдо. Шелковые ткани, металлические вещи, украшения и прочие предметы станови-

лись предметами обмена. В экспозиции представлены лаковая японская посуда, бытовавшая у сахалинских айнов, фрагменты шелковой китайской ткани на шапке и другие.

В настоящее время нивхи, уильта (ороки), эвенки проживают на территории острова Сахалин. Их численность составляет около 3 тысяч человек.

Мы провели анкетирование среди обучающихся первых курсов.

В анкетировании участвовали — (группы ОМ-1501, ОЭ-1501, ОВ-1501, ОС-1502, ОС-1501, ОБ-1501, ОЗС-1201)

На основании исследования анкет мы сделали следующие выводы:

Таблица 1. Результаты исследования

Группы/ жители	ОМ-1501	ОЭ-1501	ОВ-1501	ОС-1502к	ОС-1501	ОБ-1501	ОЗС-1201
Нивхи	15 (75%)	4 (26%)	4 (26%)	10 (40%)	12 (41%)	11 (52%)	11 (91%)
Уильта (ороки)	4 (20%)	2 (13%)	5 (33%)	9 (36%)	8 (27%)	2 (9%)	7 (58%)
Эвенки	12 (60%)	6 (40%)	4 (26%)	10 (40%)	13 (44%)	3 (11%)	5 (41%)
Нанайцы	12 (60%)	4 (26%)	4 (26%)	10 (40%)	12 (41%)	5 (23%)	9 (75%)

На основе полученных данных анкетирования можно прийти к выводу, что в группе где больше всего девочек процент знания коренных народов выше, чем у групп где преобладают мальчики у них процент знания коренных народов Сахалина намного ниже.

Таким образом, в процессе исследования на основе систематизации и обобщения теоретического материала.

Исследовав особенности жизни и быта коренных жителей Сахалина. Были сделаны следующие выводы:

Коренными народами, согласно мировой терминологии, используемой Организацией Объединенных Наций, называют те, которые проживали на какой-либо территории до установления существующих там сейчас государственных границ. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных и малочисленных народов Российской Федерации» определяет коренные и малочисленные народы Российской... Федерации как «народы, проживающие на территориях традиционного рас-

селения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями».

В настоящее время на территории Сахалинской области проживает чуть более 4 тысяч представителей коренных народов Сахалинской области: нивхов, уильта, эвенков, нанайцев. Это народы принадлежат к Коренным Малочисленным Народам Севера (КМНС). На острове зарегистрировано 56 родовых хозяйств и общин, расположенных в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

В отличие от других коренных народов Сахалина и Курил, чистокровных представителей айнского народа в Сахалинской области не осталось. Всероссийская перепись населения 2010 года также показала, что в области живёт три человека этой национальности. Причём они были с детьми в браке айнов с другими народами.

Литература:

1. <http://fishki.net/1507154-narody-rossii-ajny> — borodat
2. muzey-sakhalin.ru
3. leshco.livejournal.com
4. <http://www.5-tv.ru/news/37800/>
5. <http://www.narodru.ru/>

Социальные сервисы Интернет и их цели использования студентами

Пестрякова Яна, студент; Тыкало Евгения, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Рассматриваются основные социальные сетевые сервисы сети Интернет, их особенности. Отдельно выделены социальные сетевые образовательные сервисы. Проанализированы достоинства и недостатки широкого использования сетевых социальных сервисов в образовании.

Ключевые слова: социальные сети, социальные сетевые сервисы, Web 2.0, блоги, сообщества, вики, медиа-хранилища, граничные объекты.

Истина в том, что технология никогда не заменит учителей.

Однако учителя, которые знают, как эффективно использовать технологию, чтобы помочь учащимся объединяться и взаимодействовать онлайн, заменят тех, которые не знают

Кэри Харрод

Интернет с самого момента зарождения стал мощным организующим инструментом в социальной сфере, практически не зависящим от государства. Исходными средствами массового общения стали:

Электронная почта. Возникшая самой первой, эта форма обмена сообщениями продемонстрировала саму возможность практически мгновенного общения посредством вычислительных сетей. Архитектурно предназначенная для обмена сообщениями между двумя абонентами, она позволила обмениваться информацией группам людей. Такой модификацией стали группы или списки рассылки.

Телеконференции или группы новостей. Телеконференции стали следующим этапом развития систем общения. Их особенностями стали, во-первых, хранение сообщений и предоставление заинтересованным лицам доступа ко всей истории обмена, а во-вторых, различные способы тематической группировки сообщений.

Интерактивное общение (чаты). С развитием телекоммуникаций все большее количество пользователей начинают работать в интернете в режиме постоянного присутствия, и как логичное развитие этой ситуации, появляется сервис общения в режиме реального времени, когда абонент получает сообщение в течении незначительного промежутка времени в пределах нескольких секунд после отправки его собеседником. Специализированный сервис такого рода получил название Internet Relation Chat (IRC). В рамках этого сервиса общение проходит через специальные узлы в рамках общих направлений — каналов.

Свободное общение пользователей как таковое во всех этих сервисах вовсе не было самоцелью. Их назначением было обеспечение в первую очередь деловых задач — информирование, обсуждение проблем, рабочие коммуникации. Однако с появлением в сети множества индивидуальных пользователей, с удешевлением коммуникаций и компьютерного оборудования, общение стало более свободным. В рамках этих сервисов стали появляться сообщества — группы людей, объединенных общими интересами, среди которых обмен был существенно более

активным и протяженным во времени, чем вне этих групп. В группах стала формироваться некоторая история обмена — личная и общественная, со временем появились и личные отношения между участниками.

Такие сообщества имели особенности, обусловленные их техническим и социальным характером:

— пользователя в таком сообществе идентифицирует формальное имя (NickName или сокращенно nick). Один реальный пользователь может выступать под разными обозначениями, ведя таким способом несколько виртуальных персонажей;

— основным способом коммуникации был и остается обмен текстовыми сообщениями. Поскольку эмоции обычным текстом передать сложно и не всегда такой текст воспринимается одинаково, то со временем появились знаки, обозначающие эмоциональную окраску текста — «смайлики» (Smiley);

— накопление активно используемой социальной истории отношений (смысловых шаблонов, общих ситуаций, способов разрешения конфликтов и пр.). Такая история служит отчасти и средством опознавания «своей-чужой». В сетевых сообществах одной из форм проявления такой истории стало формирование своеобразного стиля общения, диалоговых сокращений, часто просто жаргона;

— стиль общения в таких средах более свободный, чем в обычной жизни — чаще всего из-за того, что общение ведется от имени виртуального персонажа, не имеющего явно выраженного пола, возраста и социального статуса.

Наиболее распространенными современными средствами интерактивного общения являются Web-приложениями. Такой способ позволяет максимально облегчить входение в систему общения за счет максимального сокращения настроек системы, которые часто устанавливаются по умолчанию, а также за счет доступности — браузер-приложения стали стандартом де-факто и присутствуют в любой операционной системе, рассчитанной на персональное использование. В то же время, благодаря развитию телекоммуникационных сетей, с таким сервисом можно работать

из любой точки земного шара, в том числе и с мобильных устройств — телефонов и смартфонов. Укажем на несколько наиболее распространенных форм организации общения с помощью Web-технологий.

Гостевые книги. Первая и самая простая форма организации общения в виде Web-приложений. Простейшая гостевая книга представляет собой список сообщений, показанных от последних к первым. Каждый посетитель может оставить свое сообщение или отзыв по интересующему его вопросу.

Форумы. Первые форумы появились как усовершенствование гостевых книг и организовывали сообщения в ветви — как в телеконференциях. Сообщения пользователей в форумах группируются по темам, которые задаются, как правило, первыми сообщениями. Все посетители могут увидеть тему и разместить свое сообщение — в ответ на уже написанные. Темы группируются в тематические форумы, управление системой осуществляют неформальные администраторы и модераторы. Наиболее развитые форумы начинают обладать первыми признаками социальных сетей — между участниками могут быть установлены долговременные социальные связи по интересам.

Блоги (Web Log — Web-журнал, Web-протокол). В этих сервисах каждый участник ведет собственный журнал — оставляет записи в хронологическом порядке. Темы записей могут быть любыми, самый распространенный подход — это ведение блога как собственного дневника. Другие посетители могут оставлять комментарии на эти записи. В этом случае пользователь, помимо возможности вести свой журнал, получает возможность организовывать листинговый просмотр — список записей из журналов «друзей» (Friends), регулировать доступ к записям, искать себе собеседников по интересам. На базе таких систем создаются сообщества по интересам — журналы, которые ведутся коллективно. В таком сообществе его членом может быть свободно размещено любое сообщение по направлению деятельности сообщества.

С развитием таких форм общения стали образовываться обширные социальные сети — то есть совокупности участников, объединенных не только общей тематикой, но и средой общения с явно установленными связями между собой. Отличительной чертой таких форм общения является полное равноправие участников и их практически полная независимость от государственных, коммерческих и иных структур. Напротив, «раскрученные» социальные Internet-сети, насчитывающие миллионы участников, покупаются различными коммерческими структурами у их создателей с целью получения прибыли от размещения рекламы в таких сетях.

В целом все современные системы обеспечения работы сетевых сообществ обладают несколькими общими чертами, указанными ниже.

В подавляющем большинстве сообществ предусматривается регистрация пользователей — т. е. на каждого участника должна быть заведена учетная запись. При ре-

гистрации пользователь должен указать некоторую информацию о себе для идентификации. Почти все системы требуют ввода адреса электронной почты и проверяют его работоспособность, высылая письмо с кодом активации учетной записи. Если адрес неверен, то активировать запись может только администратор системы. Такой подход гарантирует до определенной степени уникальность участника и его идентифицируемость.

Работа в среде проводится сеансами. Каждый сеанс начинается с того, что пользователь указывает свое имя и подтверждает свою личность вводом пароля. Для удобства, сеансовость участия обычно скрывается от пользователя техническими средствами, но, тем не менее, идентификация пользователя происходит постоянно.

Помимо учетных данных, пользователь настраивает окружение — внешний вид, дополнительные данные о себе, указывает свои интересы, желательные контакты, темы для общения и т. д.

Социальные сети и поддерживающие их сервисы оказались чрезвычайно эффективным методом обеспечения посещаемости сайтов, обратной связи, они постепенно стали одним из средств наполнения контента сайта содержимым, имеющим реальную коммерческую и социальную ценность. На основе такого подхода появилось и быстро набрало популярность довольно большое количество социальных Web-сервисов, объединенных общим названием сервисы Web 2.0. Можно указать некоторые такие ресурсы (табл. 1).

Социальные сетевые сервисы могут широко использоваться в образовании. Их применение возможно в различных предметных областях. С появлением Web 2.0 изменилось отношение к интернету в целом, и учителя информатики и других дисциплин начинают применять сервисы сети Интернет в образовательных и воспитательных целях, при внеклассной работе и творческой деятельности. Если раньше Интернет негласно среди преподавательского состава считался только бесполезным развлечением и пустой тратой времени в лучшем случае, а в худшем — чем-то вредным и развращающим, либо собранием некачественных готовых рефератов и недостоверной информации. То в последние годы взгляд на Сеть приобрел положительный характер, и сетевые социальные сервисы способствовали этому.

Среда сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое мышление. Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:

Совместное мышление. Наша познавательная, творческая и учебная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

Толерантность. Нам важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, по-

Таблица 1. Сервисы Web-2

Наименование	Описание
Социальные закладки (Social Bookmarking).	Некоторые веб-сайты позволяют пользователям предоставлять в распоряжение других список закладок или популярных веб-сайтов. Такие сайты также могут использоваться для поиска пользователей с общими интересами. Пример: Delicious.
Социальные каталоги (Social Cataloging)	напоминают социальные закладки, но ориентированы на использование в академической сфере, позволяя пользователям работать с базами данных цитат из научных статей. Примеры: Academic Search Premier, LexisNexis Academic University, CiteULike, Connotea.
Социальные библиотеки	представляют собой приложения, позволяющие посетителям оставлять ссылки на их коллекции, книги, аудиозаписи и т. п., доступные другим. Предусмотрена поддержка системы рекомендаций, рейтингов и т. п. Примеры: discogs.com, IMDb.com.
Социальные сети вебмастеров	используются для анонсирования полезных материалов, позволяющие авторам оставлять ссылки на их посты, общаться, голосовать за интересные анонсы и т. п. Часто имеют рейтинги или рекомендации.
Многопользовательские сетевые игры	(Massively Multiplayer Online Games) имитируют виртуальные миры с различными системами подсчёта очков, уровней, состязательности, победителей и проигравших. Пример: World of Warcraft.
Многоязычные социальные сети	позволяют налаживать социальные связи между людьми, говорящих на разных языках. При этом используется специальное программное обеспечение, позволяющее переводить фразы с одного языка на другой в режиме реального времени. Примеры: Dudu
Геосоциальные сети	формируют социальные связи на основании географического положения пользователя. При этом используются различные инструменты геолокации (например, GPS или гибридные системы типа технологии AlterGeo), которые дают возможность определять текущее местонахождение того или иного пользователя и соотносить его позицию в пространстве с расположением различных мест и людей вокруг.
Профессиональные социальные сети	создаются для общения на профессиональные темы, обмена опытом и информацией, поиска и предложения вакансий, развития деловых связей. Примеры: Доктор на работе, Профессионалы. ru, MyStarWay.com, LinkedIn, MarketingPeople, Viadeo.
Возрастные и гендерные социальные сети	создаются для общения пользователей определенной гендерной или возрастной принадлежности. Например, социальные сети для детей, подростков, девушек. Пример: Медкампус.
Социально-финансовые сети	создаются для передачи денежных средств между участниками с целью оказания друг другу финансовой помощи, например ДАРИЯ.
Сервисные социальные сети	позволяют пользователям объединяться в он-лайн режиме вокруг общих для них интересов, увлечений или по различным поводам. Например, некоторые сайты предоставляют сервисы, с помощью которых пользователи могут размещать для общего доступа персональную информацию, необходимую для поиска партнеров. Примеры: LinkedIn, ВКонтакте.
Коммерческие социальные сети	ориентированы на поддержку бизнес-транзакций и формирование доверия людей к брендам на основе учёта их мнений о продукте — как сделать его лучше, тем самым позволяя потребителям участвовать в продвижении продукта и расширяя их осведомленность.

нять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов нашего общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Все чаще нашими партнерами в сетевой деятельности оказываются программные агенты. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.

Освоение децентрализованных моделей. От участников совместной деятельности не требуется синхронного

присутствия в одном и том же месте в одно и то же время. Каждый член сообщества может выполнять свои простые операции. Эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике для освоения учениками идей.

Критичность мышления. Коллективная, сообщающая деятельность множества агентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий. Мы можем рассказывать ученикам о том, что такое критиче-

ское мышление, а можем погрузить их в среду, где критическая дискуссия является обязательной.

Таким образом, сетевые сообщества имеют несколько применений в педагогической практике и могут воспитывать

в учениках перечисленные умения. Также с помощью сетевых сообществ и сервисов можно получать знания и отрабатывать навыки.

Литература:

1. Выступление заместителя министра образования и науки РФ В. Миклушевского на Тверском социально-экономическом форуме по вопросам внедрения ИКТ в образовании и науке 3 июля 2009 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/5501>
2. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Леонтьев, В.П. Мобильный Интернет. Компьютерная академия на дому. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. — 149 с.

Облачные технологии и их применение

Романова Ирина, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье рассматриваются вопросы, которые связаны с внедрением облачных технологий в современное общество. Продемонстрированы также плюсы и минусы новых технологий.

Ключевые слова: информация, облачные технологии, интернет-сервис.

«Инновация отличает лидера от догоняющего»

Стив Джобс

Совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных новых направлений развития образования. Оно нацелено на развитие инфраструктуры, а именно, информационной среды образовательного учреждения и предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов. В качестве снижающей расходы технологии в настоящее время выступают облачные вычисления и виртуализация вычислительной платформы.

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) — это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Википедия дает такое описание: «Облачные вычисления (англ. cloud computing) — технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис». Термин «Облако» используется как метафора, основанная на изображении Интернета на диаграмме компьютерной сети, или как образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали.

Национальный институт стандартов и технологий США определил «облачные вычисления» следующим образом: Облачные вычисления представляют собой

модель для обеспечения по требованию удобного сетевого доступа к общему пулу с настраиваемых вычислительных ресурсов.

Сегодня «облачные» технологии находят активное применение во всех развитых странах, обеспечивая принципиально новые, экономически эффективные возможности для бизнеса, управления, образования и научных исследований.

В связи с этим, вопросы изучения облачных технологий в настоящее время приобретает особенное значение:

— Наличие у одного человека нескольких компьютеров: на работе, дома, ноутбук, планшет, между которыми приходится постоянно переносить файлы, открывать и редактировать документы, думать о совместимости программного обеспечения;

— Ограниченный объем жесткого диска компьютера или флеш-карты;

— Необходимость иметь лицензию на программное обеспечение;

— Необходимость работать над одним документом несколькими людям одновременно. Например, совместные проекты, в которых каждый участник творческой группы отвечает за свой раздел — все эти проблемы можно решить с помощью облачных технологий, а, следовательно, можно говорить и об актуальности исследования в данной области.

Чтобы понять, что такое «облако», стоит начать с истории данного вопроса.

Впервые идея была озвучена Джозефом Карлом Робнеттом Ликлайдером в 1970 году. В эти годы он был ответственным за создание ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network). Его идея заключалась в том, что каждый человек на земле будет подключен к сети, из которой он будет получать не только данные, но и программы. Другой ученый Джон Маккарти высказал идею о том, что вычислительные мощности будут предоставляться пользователям как услуга (сервис). На этом развитие облачных технологий было приостановлено до 90-х годов.

Расширение пропускной способности Интернета, в 90-е годы не позволило получить значительного скачка в развитии в облачной технологии, так как практически ни одна компания, ни технологии того времени не были готовы к этому. Однако сам факт ускорения Интернета дал толчок скорейшему развитию облачных вычислений.

Следующим шагом стала разработка облачного веб-сервиса компанией Amazon в 2002 году. Данный сервис позволял хранить, информацию и производить вычисления.

В 2006, Amazon запустила сервис под названием Elastic Compute cloud (EC2), как веб-сервис, который позволял его пользователям запускать свои собственные приложения. Сервисы Amazon EC2 и Amazon S3 стали первыми доступными сервисами облачных вычислений, и до сих пор считаются одним из лидеров в сфере облачных вычислений.

Другая ветка в развитии облачных вычислений произошла после создания компанией Google, платформы Google Apps для веб-приложений в бизнес секторе.

В 2008 году свои планы в этой области озвучила компания Microsoft. Причем Microsoft анонсировала не просто сервис, но полноценную облачную операционную систему Windows Azure.

Значительную роль в развитии облачных технологий сыграли технологии виртуализации, в частности про-

граммное обеспечение, позволяющее создавать виртуальную инфраструктуру (например, проект корпорации VMware — VMware vCloud).

Развитие аппаратного обеспечения способствовало не столько быстрому росту облачных технологий, сколько доступности данной технологии для малого бизнеса и индивидуальных лиц. Что касается технического прогресса, то значительную роль в этом сыграло создание многоядерных процессоров и увеличения емкости накопителей информации (появление комплекса проектов свободного программного обеспечения, с открытым программным кодом — OpenStack).

Суть облачных технологий состоит в следующем:

— Можно не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет.

— Пользоваться услугой платно или бесплатно.

— Всю свою информацию можно хранить в «облаке».

В облачных вычислениях обычно выделяют три отдельные категории или уровня:

— Низший уровень иногда называется «Инфраструктура как услуга» (IaaS, infrastructure as a service). На этом уровне пользователи получают базовые вычислительные ресурсы — например, процессоры и устройства для хранения информации — и используют их для создания своих собственных операционных систем и приложений.

— Следующим уровнем является «Платформа как услуга» (PaaS, platform as a service). Здесь пользователи имеют возможность устанавливать собственные приложения на платформе, предоставляемой провайдером услуги.

— Высший уровень облачных вычислений называется «Программное обеспечение как услуга» (SaaS, software as a service). Именно этот уровень представляет наибольший интерес для образовательных учреждений. При этом в «облаке» хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю для работы требуется только веб-браузер.

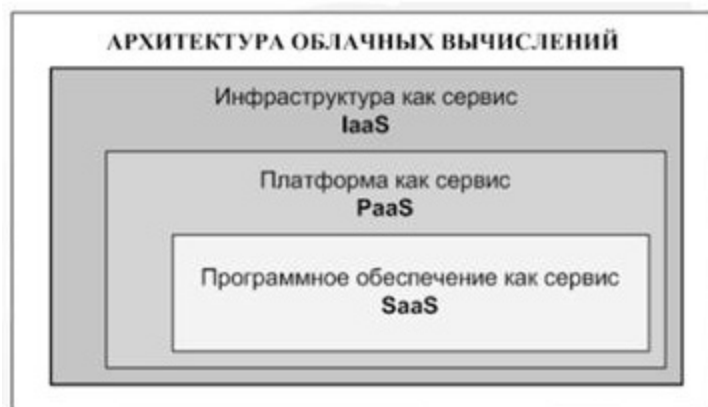


Рис. 1. Архитектурные компоненты облаков

Идеология «Облачных вычислений» заключается в переносе организации вычислений и обработки данных в существенной степени с персональных компьютеров на сер-

веры Всемирной Сети. Технология облачных вычислений содержит специализированный спектр технологий обработки и передачи данных, когда компьютерные ресурсы

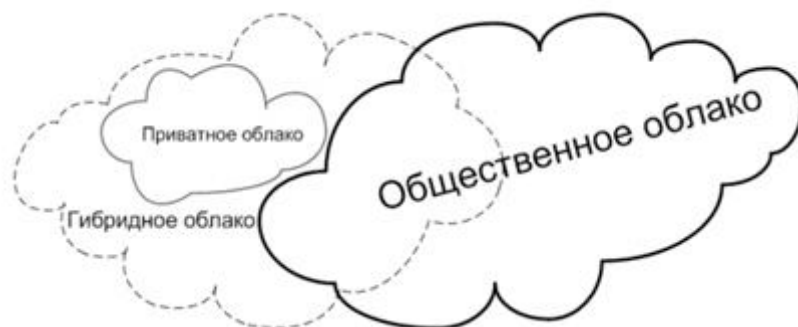


Рис. 2. Модели развертывания облаков

и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервисы. Пользователь имеет доступ к своей информации, которая постоянно хранится на Web-серверах, только как клиент во время Интернет-сеансов, с размещением этой информации (и результатов ее обработки) на персональных компьютерах, ноутбуках, нетбуках, смартфонах и т. п.

В настоящее время выделяют три категории «облаков»:

1. Публичные (общественные);
2. Частные (приватные);
3. Гибридные.

Публичное облако — это ИТ-инфраструктура используемое одновременно множеством компаний и сервисов. Пользователи данных облаков не имеют возможности управлять и обслуживать данное облако, вся ответственность по этим вопросам возложена на владельца данного облака. Абонентом предлагаемых сервисов может стать любая компания и индивидуальный пользователь. Они предлагают легкий и доступный по цене способ развертывания веб-сайтов или бизнес-систем, с большими возможностями масштабирования, которые в других решениях были бы недоступны. Примеры: онлайн сервисы Amazon EC2 и Simple Storage Service (S3), Google Apps/Docs, Microsoft Office Web.

Частное облако — это безопасная ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной-единственной организации. Организация может управлять частным облаком самостоятельно или поручить эту задачу внешнему подрядчику. Инфраструктура может размещаться либо в помещениях заказчика, либо у внешнего оператора, либо частично у заказчика и частично у оператора. Идеальный вариант частного облака — это облако развернутое на территории организации, обслуживаемое и контролируемое ее сотрудниками.

Гибридное облако — это ИТ-инфраструктура использующая лучшие качества публичного и приватного облака, при решении поставленной задачи.

Таким образом, **Облачные технологии** — это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис.

Как и у любой технологии, облачные технологии имеют как свои достоинства, так и недостатки. К основным достоинствам можно отнести:

— Доступность — облака доступны всем и везде, где есть Интернет, и с любого устройства, где есть браузер.

— Низкая стоимость — снижение расходов на обслуживание виртуальной инфраструктуры, оплата лишь фактического использования ресурсов.

— Гибкость — неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски), виртуализация.

— Надежность — специально оборудованные ЦОД имеют дополнительные источники питания, охрану, профессиональных работников, регулярное резервирование данных, высокую пропускную способность Интернет канала, высокая устойчивость к DDOS атакам.

— Безопасность — «облачные» сервисы имеют достаточно высокую безопасность при должном ее обеспечении.

— Большие вычислительные мощности — можно использовать все ее вычислительные способности, заплатив только за фактическое время использования.

При всех своих достоинствах облачные технологии имеют ряд серьезных недостатков:

— постоянное соединение с сетью — для получения доступа к услугам «облака» необходимо постоянное соединение с сетью Интернет. Однако в наше время это не такой и большой недостаток, особенно с приходом технологий сотовой связи 3G и 4G.

— программное обеспечение — есть ограничения по ПО, которое можно разворачивать на «облаках» и предоставлять его пользователю.

— конфиденциальность — в настоящее время нет технологии, которая бы гарантировала 100% конфиденциальность хранимых данных.

— надежность — потеря информации в «облаке» означает невозможность ее восстановления.

— безопасность — «облако» само по себе является достаточно надежной системой, однако при проникновении на него злоумышленник получает доступ к огромному хранилищу данных.

— дороговизна оборудования — для построения собственного облака необходимо выделить значительные материальные ресурсы.

Основное отличие «облачного» программного решения от обычного в том, что вся информация, с которой вы работаете, сохраняется не на вашем жестком диске, а на удаленном сервере. Аналогично с производимыми операциями: они нагружают не персональный компьютер или ноутбук, а мощности серверов компании, предоставляющей то или иное приложение. Вы же получаете лишь результат, отправляемый на монитор через интернет.

Литература:

1. Паус, А. С. Тенденции развития облачных технологий на российском рынке / А. С. Паус, О. А. Целовальникова. — М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана. — № 17. — 2014. — с. 486–492
2. Облачные сервисы: взгляд из России / под ред. Е. Гребнева. — М.: Snews, 2011
3. <http://www.bureausolomatina.ru> статья «Будущее облачных технологий: европейский взгляд»

Российско-японские отношения: история и современность

Романова Анастасия, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

В статье рассматриваются проблемы российско-японских отношений, главным образом, территориальный вопрос. На основе исследования исторических документов, дается обзорный анализ фактов возникновения пограничных разногласий между Россией и Японией, а также состояние указанной проблемы в настоящее время.

Ключевые слова: *российско-японские отношения, территориальный вопрос, «северные территории», мирный договор, Вторая мировая война, Курильские острова, Южный Сахалин.*

В конце января 2016 года правительство Японии в очередной раз заявило о необходимости решения территориального вопроса и заключения мирного договора с Российской Федерацией.

Позиция японской стороны заключается в том, что в конце Второй мировой войны Советский Союз в нарушение пакта о нейтралитете, а также ряда международно-правовых документов напал на Японию и оккупировал так называемые «северные территории», а именно — острова Кунашир, Итуруп, Шикотан и группу островов Хабомаи. Следовательно, для того чтобы заключить мирный договор, необходимо урегулировать проблему территориального размежевания между двумя странами. Согласно японской позиции Россия как правопреемница СССР должна вернуть вышеупомянутые острова. Свою бескомпромиссную позицию в отношении островов Япония объясняет принципом первого открытия, а также, что СССР действовал в нарушение международного права.

В ч. 3 ст. 4 Конституции Российской Федерации провозглашается: «Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории». История знает немало попыток нарушения территориальной целостности нашего государства и всегда Россия боролась за сохранение своих исконных границ.

Приятная особенность «облачной» модели программных платформ — нет необходимости в тщательном изучении системных требований, покупке все более и более дорогих комплектующих и многоступенчатой установки программы: нужно просто открыть браузер, зайти на определенный сайт и создать там учетную запись, следуя правилам предоставления услуги.

Курильские острова являются составной частью Сахалинской области. В вулканических недрах островов содержатся редкие металлы, на Кунашире и Итурупе много месторождений самородной серы и пемзовых пород, которые используются сейчас в качестве сырья для строительства. Исключительно богаты острова горячими лечебными источниками, а также знамениты удивительной природой, что указывает на дальнейшие перспективы развития туризма, в том числе и международного. Острова омывают моря, содержащие рыбные и другие морские ресурсы.

Говоря о природных богатствах и экономическом потенциале, заключающемся во владении островами и их акваторией, нельзя забывать об их уникальном стратегическом положении, что в очередной раз подчеркивает актуальность рассматриваемой проблемы как для Российской Федерации, так и для каждого гражданина нашего Отечества.

Вопрос русско-японских отношений исследовали в своих трудах: государственный деятель С. Ю. Витте, историки Л. Н. Кутаков, В. А. Фёдоров, А. А. Кошкин, А. И. Уткин.

История пограничного вопроса в русско-японских отношениях официально ведет свое начало с 1805 г., со времени второго русского посольства в Японии, хотя факти-

чески этот вопрос возник раньше — во второй половине XVIII столетия, когда границы России вплотную приблизились к территории «закрытой» в то время для внешнего мира Японии.

Достоверно известно и документально подтверждено, что русские первопроходцы вышли к Курилам в 1697 году. Первым увидел с камчатского мыса Лопатка самый северный Курильский остров Алаид отряд Владимира Атласова.

Первыми русскими людьми, побывавшими непосредственно на Курилах, стали казаки Данила Яковлевич Анциферов и Иван Петрович Козыревский. В 1711 г. они с небольшим отрядом обследовали острова Шумшу и Парамушир. И. Козыревский нанес оба острова на карту и объявил их российской территорией.

В 1721 г. геодезисты Ф. Лужин и И. Евреинов по приказу Петра I продолжили обследование Курил и нанесли на карту уже шестнадцать островов.

В 1739 г. состоялась экспедиция М. Шпанберга вдоль Курильских островов в поисках морского пути в Японию. В ходе нее, были обследованы и нанесены на карту все Курильские острова, в том числе и острова Малой Курильской гряды.

Все Курильские острова, включая южные, во времена правления Екатерины II входили в состав Российской империи. Об этом неопровержимо свидетельствует «Карта Иркутского Наместничества, состоящая из 4 областей, разделенных на 17 уездов» [6, с. 18].

В конце XIX века Россия и Япония строили двусторонние отношения преимущественно мирным путем. Так, 7 февраля 1855 г. вице-адмирал Е. В. Путятин подписал в японском городе Симода первый русско-японский договор — «Трактат о торговле и границах, заключенный между Россией и Японией» (Симодский трактат 1855 г.) Главной идеей договора было установление «постоянного мира и искренней дружбы между Россией и Японией».

При заключении Симодского договора рассматривался вопрос о принадлежности Курильских островов. Российская сторона утверждала, что Курильские острова, а также остров Сахалин — территория России. Представители японского правительства настаивали на том, что Курильские острова и Сахалин являются исконно японским землями. В итоге, стороны договорились о территориальном размежевании. Статья 2 трактата гласила: «отныне границы между Россией и Японией будут проходить между о-вами Итурупом и Урупом. Весь остров Итуруп принадлежит Японии, а весь остров Уруп и прочие Курильские острова к северу составляют владение России. Что касается о. Карафуто (Сахалин), то он остается неразделенным между Россией и Японией, как было до сего времени» [2, с. 71].

Тем не менее, после заключения Симодского трактата Япония продолжала предъявлять претензии на южную часть о. Сахалин. В свою очередь, русское правительство настаивало на том, что весь остров должен принадлежать России.

В результате длительных переговоров 25 апреля 1875 г. в Санкт-Петербурге был подписан новый договор — «Трактат, заключенный 25 апреля 1875 г. с Японией о промене части о. Сахалин на гряду Курильских о-ов. С.-Петербург» (Санкт-Петербургский трактат 1875 г.), согласно которому Россия уступала Японии все Курильские острова, а Япония признала российский суверенитет над всем островом Сахалин. В связи с этим в японской историографии Санкт-Петербургский трактат 1875 г. часто упоминается как «договор об обмене острова Карафуто (Сахалин) на Курильские острова» [3, с. 118].

Трактат 1875 г., по существу, отменял территориальную статью трактата 1855 г.

В полном объеме трактат 1855 г. был отменен соответствующей статьей русско-японского Договора о торговле и мореплавании 1895 г. Одновременно в декларации при подписании этого договора стороны подтвердили действительность Санкт-Петербургского трактата 1875 года. Оба договора сохраняли силу на протяжении трех десятилетий вплоть до 1905 года.

В ходе Русско-японской войны (1904—1905), которую развязала Япония, царская Россия проиграла и 5 сентября 1905 года в Портсмуте (штат Нью-Гемпшир, США) подписала мирный договор по условиям, которого Россия уступила Японии южную часть острова Сахалин по 50 градусу северной широты [5, с. 40].

Портсмутский мирный договор имеет принципиальное значение в свете рассмотрения японских территориальных претензий к России. Дело в том, что согласно его статье XII «действие договора о торговле и мореплавании (Санкт-Петербургский трактат 1895 г.) между Россией и Японией упразднено было войной» — договор утратил юридическую силу. В Портсмутском мире были подтверждены условия исключительно коммерческого характера. Вопрос о границе в районе Курильских островов остался без подтверждения.

Развязав войну и отторгнув от России южную часть острова Сахалин, полученную Россией мирным путем в обмен на Курильские острова по Санкт-Петербургскому договору (1875 г.), Япония грубо нарушила положения Симодского трактата (1855 г.), в котором провозглашались «постоянный мир и искренняя дружба между Россией и Японией», и тем самым создала прецедент вооруженного захвата с целью расширения собственной территории.

В 1920—1925 гг. Япония оккупировала северную, российскую часть о. Сахалин и, таким образом, в период до 1925 г. весь остров Сахалин находился под контролем Японии.

20 января 1925 г. российско-японские отношения были относительно нормализованы в результате заключения «Конвенции об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией».

Советское правительство полагало, что захваченные Японией южный Сахалин и Курильские острова должны быть возвращены России. В связи с этим, 18 ноября 1940

г., Народный комиссар иностранных дел СССР В. М. Молотов, в беседе с Послом Японии в СССР Е. Татэкава заявил о необходимости возвращения Японией Советскому Союзу «ранее утерянных территорий — южного Сахалина и Курильских островов» [7, с. 10].

7 декабря 1941 г. Япония развязала войну на Тихом океане, избрав Курильские острова (о. Итуруп) местом сосредоточения императорского флота для нападения на американскую военно-морскую базу Перл-Харбор.

11 февраля 1945 г., в Ялте, руководители СССР, США и Великобритании заключили соглашение, по которому СССР согласился после капитуляции Германии вступить в войну с Японией, данное согласие диктовалось необходимостью пресечения агрессивных действий Японии в том числе, несмотря на заключенный между СССР и Японией в 1941 г. Пакт о нейтралитете, в отношении СССР.

В ряду условий вступления СССР в войну были названы: возвращение СССР южной части о. Сахалин и всех прилегающих к ней островов; передача СССР Курильских островов.

С учетом этого многостороннего соглашения, 5 апреля 1945 г. СССР денонсировал двусторонний советско-японский Пакт о нейтралитете 1941 г. При этом, руководством СССР было публично и официально заявлено (газета «Известия» 6 апреля 1945 г.), что обстановка с момента заключения Пакта изменилась в корне. Германия напала на СССР, а Япония, союзница Германии, помогает в ее войне против СССР. Кроме того, Япония воюет с США и Англией, которые являются союзниками СССР.

26 июля 1945 г. Китай, США, Великобритания приняли Потсдамскую декларацию с изложением условий капитуляции Японии. Одним из ее условий было исполнение Каирской декларации от 3 декабря 1943 г., которая предусматривала ограничение японского суверенитета островами Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку и теми менее крупными островами, которые союзные державы должны были указать. В Каирской декларации ставилась цель изгнания Японии «со всех других территорий, которые она захватила при помощи силы и в результате своей алчности» [2, с. 115].

8 августа 1945 г. СССР официально заявил о присоединении к Потсдамской декларации от 26 июля и о состоянии войны с Японией со следующего дня, а уже 9 августа началось проведение Маньчжурской стратегической наступательной операции, а также Южно-Сахалинской наступательной операции.

В акте капитуляции от 2 сентября 1945 г., Япония безоговорочно признала Потсдамскую, а следовательно, и упомянутую в ней Каирскую декларацию.

2 февраля 1946 года Указом Президиума Верховного Совета СССР было установлено, что «вся земля с ее недрами, лесами и водами на территории южной части острова Сахалин и Курильских островов является государственной собственностью СССР». Установив суверенитет над южной частью острова Сахалин и Курильскими островами, Советский Союз действовал на основе договоренностей с союзниками, оформленных в Каирской (1943),

Ялтинской (1945) и Потсдамской (1945) декларациях, а также соблюдая Устав ООН.

В 1951 г., согласно ст. 2 Сан-Францисского мирного договора, Япония отказалась от всех прав, правооснований и претензий на южный Сахалин с прилегающими островами и на все Курильские острова (но в данном договоре не указывалось, какому государству переходят данные территории), а согласно ст. 8 того же договора Япония признала все заключенные соглашения воевавших с нею союзников периода Второй мировой войны, подписавших этот договор. СССР отказался подписывать данный договор, аргументируя тем, что он не участвовал в разработке положений данного документа.

19 октября 1956 года была подписана Совместная советско-японская декларация. Она была одновременно ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР и парламентом Японии 8 декабря 1956 года. Основным содержанием Декларации стало прекращение состояния войны и восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией.

Декларация 1956 г. подтвердила суверенитет СССР над всеми Курильскими островами, включая ныне оспариваемые Японией острова. При этом СССР, «идя на встречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства», согласился, на «передачу Японии островов Хабомаи и острова Сикотан с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между СССР и Японией» [2, с. 183].

Однако 27 января 1960 г. японское правительство пошло на подписание с США нового пакта безопасности, предусматривавшего сохранение американского военного присутствия на японской территории еще на десять лет. В ответ СССР аннулировал обязательства, взятые на себя декларацией 1956 года, и оговорил передачу островов Хабомаи и Шикотан выполнением Японией двух условий — подписанием мирного договора и выводом иностранных (то есть американских) войск с ее территории.

Новый этап российско-японских отношений начался в 1990-х гг. 19 апреля 1991 года по итогам визита Президента СССР Михаила Горбачева в Японию было подписано совместное заявление, в котором впервые советская сторона признала факт существования территориальной проблемы в двусторонних отношениях. В заявлении было указано, что «мирный договор должен стать, документом окончательного послевоенного урегулирования, включая разрешение территориальной проблемы».

В 1993 года состоялся визит в Японию Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Тогда был подписан пакет из 18 документов, ключевым из которых стала Токийская декларация. В ней подчеркивалась необходимость продолжения переговоров с целью скорейшего заключения мирного договора «путем решения территориального вопроса исходя из исторических и юридических фактов и на основе выработанных документов, принципов законности и справедливости» [2, с. 238].

В ноябре 1998 года в ходе официального визита в Российскую Федерацию японского премьер-министра Кэйдзо Обути была подписана Московская декларация об установлении созидательного партнерства между Российской Федерацией и Японией.

В 2000 г. Президентом Российской Федерации стал В.В. Путин, который неоднократно встречался с представителями правительства Японии по территориальному вопросу. В мае 2009 года Владимир Путин посетил Токио в качестве Председателя Правительства Российской Федерации. Было подписано несколько соглашений, в том числе соглашения о взаимной правовой помощи по уголовным делам, о сотрудничестве в мирном использовании атомной энергии, о сотрудничестве и взаимной помощи в таможенных делах, заключено несколько коммерческих сделок.

1 ноября 2010 года Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев стал первым российским лидером, посетившим Курильские острова. Японская сторона назвала данный визит достойным сожаления, что, в свою очередь, вызвало реакцию МИДа России, согласно которой никаких изменений в статусе принадлежности Курильских островов быть не может.

Японская сторона отмечает, что прошло уже 70 лет с момента окончания Второй мировой войны, но между Россией и Японией до сих пор существует ситуация с неподписанным мирным договором. Действительно, до настоящего времени пути к достижению взаимоприемлемого решения не найдены ввиду принципиальных расхождений в позициях сторон по проблеме территорий.

Анализ российско-японских отношений в контексте пограничного размежевания, безусловно, наводит на мысль о необоснованности территориальных претензий Японии к России. Если следовать историческим фактам, очевидно, что Курильские острова, включая их южную часть, были не исконно японскими, а российскими землями и трактовать

территориальные притязания Японии к России с позиции «восстановления исторической справедливости» по меньшей мере, безосновательно.

Сегодняшние ссылки японской стороны на первые русско-японские трактаты 1855 и 1875 годов как на документы, фиксировавшие государственную границу между Россией и Японией, являются юридически неправомерными. С момента подписания сторонами Портсмутского договора (1905 г.) была установлена новая государственная граница между Россией и Японией. Она разделила остров Сахалин по 50 градусу северной широты на русскую и японскую части. Что же касается Курильских островов, то, поскольку граница в этом районе не была оформлена надлежащим образом — то есть путем заключения двустороннего соглашения, они остались японскими лишь де-факто.

В урегулировании данного вопроса необходимо опираться на законность, неоспоримо признавая реалии, которые закреплены в уставе ООН.

Курильские острова справедливо перешли к нашему государству по итогам Второй мировой войны на законном основании в соответствии с договоренностями союзных держав (Ялтинское соглашение от 11 февраля 1945 г.; Потсдамская декларация от 26 июля 1945 г.). Несмотря на то, что СССР не подписал Сан-Францисский мирный договор, его подписала Япония и согласилась с распространением государственного суверенитета лишь на территорию Японского архипелага. Япония является участницей ООН, следовательно, она должна признать границы, сложившиеся по итогам войны.

Резюмируя вышесказанное, хочется подчеркнуть, что решение этой давней проблемы должно быть взаимоприемлемым, не наносить ущерба суверенитету и национальным интересам России, получить поддержку общественности обеих стран.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 2014.
2. Зиланов, В. К., Кошкин А. А., Плотников А. Ю., Пономарев С. А. Русские Курилы: история и современность. Сборник документов по истории формирования русско-японской и советско-японской границы. — М.: ООО «Издательство Алгоритм», 2015.
3. Кузьминков, В. В. Курилы — земля российская: о необоснованности территориальных претензий Японии к России // Свободная мысль. № 4, 2013. с. 117–130.
4. Кутаков, Л. Н. История советско-японских дипломатических отношений. — М.: Издательство Института международных отношений, 1962.
5. Кутаков, Л. Н. Портсмутский мирный договор. — М.: Соцэкгиз, 1961.
6. Курилы — острова в океане проблем: / под ред. Проф. В. В. Журавлева. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 1998.
7. Курильские острова в российско-японских отношениях: факты, события, комментарии. — Южно-Сахалинск: Комитет международных, внешнеэкономических и межрегиональных связей Сахалинской области, 2007.

Отражение явления коррупции в русской художественной литературе

Румянцева Анна, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

*«Коррупция — самое большое зло,
потому что это разрушение духовности человека»*

Андрей Дементьев

Коррупция — одна из наиболее острых проблем современного общества. Нет в нашей жизни ни одного дня, когда бы мы не слышали в СМИ о коррупции в России и борьбе с ней. Являясь очень актуальной в наше время, проблема коррупции тем не менее стара, как мир.

Первые упоминания о ней уходят в глубь веков. Из истории мы знаем, что взяточничество, мздоимство в большей или меньшей степени в России было всегда, начиная с момента становления государства. И боролись с этим злом разными методами — секли кнутом, сажали в темницы, четвертовали, колесовали. Но борьба не давала ожидаемых результатов. В русском языке немало пословиц на эту тему: «Закон что дышло, куда повернёшь, то и вышло», «Полезно, что в карман полезло», «Всяк подьячий любит калач горячий» и мн. др. История русского взяточничества так же богата, как и сама история России, и насчитывает уже много веков. Первый закон о наказании судей за взятку можно найти в Судебнике 1497 г.

Русская литература всегда была зеркалом, отражающим явления общественной жизни. В русской культуре (как в фольклоре, так и в художественных произведениях) тема взяточничества имеет множество выражений. Русский человек, на протяжении своей жизни неоднократно сталкиваясь с беззаконием и мздоимством, непременно сатирически описывал эти явления. Практически ни один русский писатель не обходит эту тему стороной. На этом основан сюжет бессмертного «Ревизора» Н. В. Гоголя. Насколько острой должна быть проблема, чтобы целый ряд писателей, таких, как Гоголь, Салтыков-Щедрин, Чехов, поднимали в своих произведениях тему коррупции?

«Шемякин суд» (отражение явлений взяточничества и лихоимства в фольклоре и древнерусской литературе).

В русском фольклоре с незапамятных времён живёт убеждённая уверенность в несправедливом и продажном суде.

Повесть о шемякином суде — произведение демократической литературы XVII в., представляющее собой русскую сатирическую переработку сказочного сюжета о мудрых решениях.

Содержание повести сводится к следующему: жили два брата — богатый и бедный. «Богатый же ссужал много лет бедного, но не мог поправить скудости его». Как-то бедняк попросил у брата лошадь, чтобы привезти из лесу дров. Богатый лошадь дал, но не дал хомута. Бедняк привязал дровни к хвосту лошади, но, въезжая во двор, лошадь зацепилась за ворота и оторвала себе хвост. Богатый увидел искалеченную лошадь, взял брата и отправился в

город жаловаться судье Шемяке. По дороге братья заночевали в доме попа. Бедняк, лежа на полотах, с завистью смотрел, как брат его ужинает с попом, упал на колыбель, в которой спал поповский сын, и задавил его насмерть.

Теперь к судье отправились двое истцов — богатый брат и поп. В городе им пришлось идти через мост. Бедняк в отчаянии решил расстаться с жизнью, бросился с моста в ров, но неудачно. Он упал на старика, которого везли мыться в баню, и раздавил его. К судье явились уже три истца. Бедняк, не ведая, как ему быть, взял камень, завернул его в платок и положил в шапку. При разборе каждого дела он исподтишка показывал судье узелок с камнем. Шемяка, рассчитывая, что ответчик сулит ему «узел злата», во всех трех случаях решил дело в его пользу.

Но когда его посыльный спросил у бедняка, что у него в шапке, тот ответил, что в узле у него был завернут камень, которым он хотел убить судью. Узнав об этом, судья не осерчал, а обрадовался: ведь, если бы он осудил бедняка, то тот бы его убил. В смешном положении оказываются богатый крестьянин, наказанный за свою жадность, поп, а особенно судья Шемяка.

Взяв со всех троих истцов деньги, благодаря своему уму и хитрости, бедняк остается в этом споре победителем. Таким образом, мы видим, что проблема взяточничества существует с незапамятных времён, об этом на Руси сочиняли сказки и сатирические повести, а выражение «шемякин суд» стало нарицательным. Оно означает «неправедный, несправедливый суд».

В XVIII веке, в эпоху «фаворитизма», коррупция расцвела как никогда, и её масштабы достигли невиданного размаха. Передовые умы того времени, русские писатели, занимающие честную гражданскую позицию, не могли молчать. Так, русский писатель, поэт и драматург Яков Борисович Княжнин (1742—1791) в стихотворной поэме словами одного из персонажей говорил:

*«Бери, большой тут нет науки,
Бери, что можно только взять.
На что ж привешены нам руки,
Как не на то, чтоб брать, брать, брать?»*

В XIX веке, в эпоху правления Николая I, впервые проблема коррупции была поднята на государственный уровень и широко обсуждалась. В частности, великий русский писатель Н. В. Гоголь писал, что «...бесчестное дело брать взятки сделалось необходимостью и потребностью даже для таких людей, которые не рождены быть бесчестными». Его бессмертный «Ревизор», выставивший на показ примеры взяточничества и воровства,

Вообще, хочется отметить, что тема взяточничества и продажности судей в XIX веке была очень популярной. Этой теме посвящали свои произведения многие писатели (А.С. Грибоедов, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов и др.). Таким образом, проанализировав некоторые произведения русских писателей XIX века, можно сделать вывод о том, что проблема коррупции являлась одной из наиболее актуальных проблем своего времени и привлекала пристальное внимание художников.

В советское время о коррупции говорилось мало; конечно, она была, но не в таком махровом виде, как теперь. Крупные советские чиновники взятки брать боялись. Боялись, но всё — таки брали. В.В. Маяковский, известный своей нетерпимостью к разного рода «дряни», не мог остаться в стороне и отмечал, что «ещё очень много разных мерзавцев ходят по нашей стране и вокруг». Проблеме взяточничества поэт посвятил стихотворение, которое так и называется — «Взяточник». В нём Маяковский со свойственным ему максимализмом клеймит взяточничество, называя взяточника «мерзавцем» и говоря, что он «хуже любого врага».

Таким образом, обратившись к русской литературе XX века и наших дней, мы видим, что проблема коррупции

становится актуальной как никогда.

Проанализировав произведения русской литературы с древних времен и до наших дней, мы убедились в том, что проблема коррупции волновала передовую общественность всегда. В своих произведениях, используя разные художественные средства, каждый по-своему, русские писатели пытались воздействовать на нас, читателей, пытались привлечь наше внимание к этой проблеме, разбудить наше гражданское сознание, чтобы мы пытались что — то изменить.

Наша задача — прислушаться к их тревожному голосу, ведь именно от нас зависит будущее страны. Сможем ли мы общими силами разорвать порочный заколдованный круг взяточничества, воровства, злоупотребления своим служебным положением, выйдет ли Россия из тени такого страшного явления, как коррупция?

Вопрос этот — пока чисто риторический и нам есть, над чем задуматься. А закончить хочется словами Андрея Дементьева, поэта, нашего современника:

*Вчерашние клерки пробылись во власть,
Дремучие неучи стали элитой.
Теперь не властители дум знамениты,
А те, кто Россию сумел обокрасть.*

Литература:

1. В. Маяковский. Стихи. Минск, Изд.: БГУ, 1977.
2. Гера Фотич. Генералы песчаных карьер. Санкт-Петербург, «Скифа», 2010.
3. Гроссман, Л. Театр Сухова-Кобылина. М., 1976.
4. Ерёмин Николай, Белоусова Евгения. Бег на месте, или история коррупции в государстве Российском. \ \ День и ночь. Красноярск, 2008. № 5—6.
5. Коков, Ю. А. Как победить коррупцию? \ \ Следователь, 2008. № 10.
6. Куракин, А. В. Государственная служба и национальный план противодействия коррупции. \ \ Следователь, 2008. № 10.
7. Лапицкий, И. П. Повесть о суде Шемяки и судебная практика второй половины XIX века. М.: РАН, 1988. Т 4.
8. Н. С. Лесков. «Однодум». festival. 1 september. ru>articles/580493.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов

Тагиров Тэймур, студент

ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Кристалл — это твёрдые вещества, имеющие естественную внешнюю форму правильных симметричных многогранников, основанную на их внутренней структуре, то есть на одном из нескольких определённых регулярных расположений составляющих вещество частиц.

Физические свойства кристаллов

Окраска — некоторые кристаллы имеют настолько чистый и красивый цвет, что их используют как краски или лаки. часто их названия применяют в обиходной речи: изумрудно-зелёный, рубиново-красный, бирюзовый, аметистовый. Окраска минералов, один из основных ди-

агностических признаков, не является ни постоянной, ни вечной. Присутствие элементов — примесей в химической формуле кристалла приводит к специфической окраске.

Прозрачность кристалла — качество, которое отличается большой изменчивостью: непрозрачный кристалл можно легко отнести к прозрачным. Основная часть бесцветных кристаллов относится к этой группе. Прозрачность зависит от строения кристаллов — некоторые агрегаты и мелкие зерна гипса и слюды кажутся непрозрачными или просвечивающими, в то время как кристаллы прозрачны.

Но если рассматривать с лупой маленькие гранулы и агрегаты, можно видеть, что они прозрачны.

Твердость — довольно легко царапать кристалл кальцита кончиком ножа, но сделать это с кристаллом кварца вряд ли получится — лезвие скользнет по камню не оставив царапины. Значит, твердость у этих двух минералов различная.

Можно оценить твердость упрощенным способом. Минералы с твердостью 1 легко царапаются ногтем; при они жирные на ощупь. Поверхность минералов с твердостью 2 также царапается ногтем. Медная проволока или кусочек меди царапает минералы с твердостью 3. Кончик перочинного ножа царапает кристаллы до твердости 5; хороший новый напильник — кварц. Минералы с твердостью более 6 царапают стекло твердости 5. От 6 до 8 не берет даже хороший напильник; при таких попытках летят искры. Чтобы определить твердость, испытывают образцы с возрастающей твердостью, пока они под даются; затем берут образец, который очевидно, еще тверже. Противоположным образом надо действовать, если необходимо определить твердость минерала, окруженного породой, твердость которой ниже, чем у кристалла, нужного для образца.

Легко сделать вывод на основании того, скользит ли кристалл по поверхности другого или царапает ее с легким скрипом. Могут наблюдаться следующие случаи:

Твердость одинакова, если образец и кристалл взаимно не царапают друг друга.

Возможно, что оба кристалла друг друга царапают, поскольку верхушки и выступы кристалла могут быть тверже, чем грани или плоскости спайности. Поэтому можно царапать грань кристалла гипса или плоскость его спайности вершиной другого кристалла гипса.

Минерал царапает первый образец, а на нем делает царапину образец, а на нем делает царапину образец более высокого класса твердости. Его твердость находится посередине между используемые для сравнения образцами, и ее можно оценить в полкласса.

Теплопроводность. Если взять в руку кусок янтаря и кусок меди, покажется, что один из них теплее другого. Это впечатления обусловлено различной теплопроводностью данных кристаллов. Так можно различить стеклянные имитации драгоценных камней; для этого нужно приложить камушек к щеке, где кожа более чувствительна к теплу.

Магнетизм. Фрагменты или порошок некоторых минералов, в основном имеющих повышенное содержания железа, можно отличить от других сходных минералов с помощью магнита. Магнит и пирротин сильно магнитны и притягивают железные опилки. Некоторые минералы, например, гематит, приобретают магнитные свойства, если их раскалить докрасна.

Следующие свойства можно определить по тому, какие ощущения они вызывают у человека. На ощупь графит, и тальк кажутся гладкими, а гипс и каолин — сухими и шероховатыми. Растворимые в воде кристаллы, такие как

галит, сильвинит, эпсомит, имеют специфический вкус — соленый, горький, кислый. Некоторые минералы, такие как сера, арсенопирит и флюорит обладают легко распознаваемым запахом, который возникает сразу при ударе по образцу.

Дефекты

Одномерные дефекты представляют собой дефекты кристалла, размер которых по одному направлению много больше параметра решетки, а по двум другим — соизмерим с ним. К линейным дефектам относят дислокации и дисклинации. Общее определение: дислокация — граница области незавершенного сдвига в кристалле. Дислокации характеризуются вектором сдвига и углом ϕ между ним и линией дислокации. При $\phi = 0$ дислокация называется винтовой; при $\phi = 90^\circ$ — краевой; при других углах — смешанной и тогда может быть разложена на винтовую и краевую компоненты. Дислокации возникают в процессе роста кристалла; при его пластической деформации и во многих других случаях. Их распределение и поведение при внешних воздействиях определяют важнейшие механические свойства, в частности, такие как прочность, пластичность, а также электропроводность и др. Дисклинация — граница области незавершенного поворота в кристалле. Характеризуется вектором поворота.

Двухмерный дефект — Основной дефект-представитель этого класса — поверхность кристалла. Другие случаи — границы зёрен материала, в том числе малоугловые границы, плоскости двойникования, поверхности раздела фаз и др.

Трёхмерные дефект — объёмные дефекты. К ним относятся скопления вакансий, образующие поры и каналы; частицы, оседающие на различных дефектах, например, пузырьки газов, пузырьки маточного раствора; скопления примесей в виде секторов и зон роста. Как правило, это поры или включения примесей фаз. Представляют собой конгломерат из многих дефектов. Происхождение — нарушение режимов роста кристалла, распад пересыщенного твердого раствора, загрязнение образцов. В некоторых случаях, например, при дисперсионном твердении объёмные дефекты специально вводят в материал, для модификации его физических свойств.

Точечный дефект — это локальное нарушение кристаллической структуры, размеры которого во всех трех измерениях сравнимы с одним или несколькими (немногими) межатомными расстояниями. К простейшим точечным дефектам относятся *вакансии* — отсутствие атома или иона в узле кристаллической решетки и *межузельные* внедренные атомы, находящиеся в пустотах кристаллической решетки. Важнейшей особенностью точечных дефектов в ионных и ковалентных кристаллах является то, что они могут быть как электрически нейтральны, так и иметь заряд. Однако в целом кристалл остается электрически нейтрален. Условие электронейтральности обеспечивается образованием равного количества положительно и отрицательно заряженных дефектов, образованием сложных дефектов или свободных электронов и дырок.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Несомненно, каждый реальный кристалл обладает всеми перечисленными и его свойства в связи с этим должны существенно отличаться от свойств идеализированных кристаллов. Дефекты структуры действительно оказывают сильное влияние на многие свойства кристаллов. К ним относятся твердость, электропроводность. Эти свойства получили названия структурно чувствительных. Однако часто оказывается, что ответственным за какое — либо определенное свойство реального кристалла является один тип дефектов. Это может быть обусловлено тем, что какой — либо дефект присутствует в гораздо большей концентрации чем прочие, либо же тем что на данное свойство прочие дефекты влияют в значительно меньшей степени.

Одним из типов дефектов, являются точечные дефекты, при которых недостает одного атома в узле кристаллической решетки обычно занимает таким атомом окружающие атомы медленно перемещаются в направлении к этому незанятому узлу. Вакансии образуются в результате термического возбуждения, при этом число вакансий на единицу объема в металл приблизительно равно числу атомов на единицу объема пара находящимся в равновесии с данным кристаллом. В больших количествах вакансии могут возникать под действием рентгеновских лучей.

Вследствие нарушения равновесных условий роста и захвата примесей при кристаллизации, а также под влиянием различного рода внешнего воздействия идеальная трехмерно — периодическая атомная структура.

Точечные дефекты являются причиной возникновения центр окрашивания кристаллов, например, мелкокристаллические порошки хлорид натрия при нагревании в парах натрия приобретают зеленовато — желтую окраску.

Избыточные ионы натрия остаются на поверхности, электроны диффундируют в объемах кристалла ионы хлора диффундируют к поверхности, оставляя равное количество анионных вакансий, обладающих эффективным положительным зарядом

Так кристаллы хлорида натрия приобретают одинаковую зеленовато — желтую окраску при нагревании их как в парах натрия, так и в парах кальция.

Литература:

1. <http://www.jewellery.org.ua/stones/games09.htm>
2. http://dssp.petrstu.ru/p/tutorial/ftt/Part3/part3_2.htm

Основные различия между британским и американским вариантами английского языка

Юмаева Карина, студент; Мироненко Анастасия, студент
ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум» (г. Южно-Сахалинск)

Английский язык является мировым языком. Это один из официальных языков в США, Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии и даже в Южно-Африканской республике. Он имеет несколько разновидностей и это очень важно для тех, кто изучает английский язык.

Ключевые слова: английский язык, британский английский, различие, лексика.

В этой статье мы рассмотрим историю формирования Американского варианта английского языка и различия между двумя версиями языков.

История возникновения американского английского языка.

В XVII—XVIII веках в Америку хлынула толпа переселенцев в лице французов, испанцев, немцев, голландцев, норвежцев и даже русских. Но большинство из них было из Англии (Британских островов в целом, а это и Шотландия, и Уэльс), где говорили на английском языке. Уже тогда английский язык не был единым для всех слоёв населения: в речи аристократов, буржуазии и крестьян было очень много отличий. Новому населению Америки просто необходимо было общаться между собой, выбор пал на

тот язык, на котором говорили большинство — английский. Но это был не аристократический (королевский) английский, а язык буржуазии и крестьян, которые, как правило, не имели достаточно хорошего образования. На протяжении всего времени у жителей Америки были другие цели и задачи, нежели перед населением Англии, у них по-другому развивалась история, они жили среди другого природного мира, что не могло не повлиять на язык, поэтому он впитал в себя достаточно много изменений. Вот так и возник Американский английский язык, наряду с Британским английским и другими вариантами его развития.

Существуют различные варианты английского языка:

Американский английский, Британский английский, Австралийский английский, Канадский английский, Ново-Зеландский английский. Гибридные языки: Пиджин английский, Бичламар, Кроо английский. Пиджин английский использовался при совершении сделок с населением Дальнего Востока в Новой Зеландии и в Австралии. Бичламар представляет собой жаргон, употребляемый на островах Полинезии, в который, кроме английской лексики, входят французские и испанские слова. Кроо английский распространён в Западной Африке. Он представляет собой смешанные языки на английской основе с примесью португальской лексики. Но наиболее близкие к Британскому английскому: Австралийский вариант, Новозеландский вариант. Австралия и Новая Зеландия в силу географической изолированности не испытывали сильного влияния других языков и культур.

Американский вариант.

Чаще человек соприкасается с американским вариантом английского языка. Почему же английский язык, особенно его американский вариант, так популярен?

Многие его учат, потому что американцы разговаривают на нём, а Америка — одна из самых больших стран в мире. США являются лидером в науке и технике. Сами американцы говорят, что мир должен понимать Америку.

Различия между Американским и Британским вариантами английского языка довольно заметны. Но на самом деле их не так уж и много. Трудно порой бывает понять, написана та или иная книга американским или британским автором. Так как американский вариант является наиболее широко употребляемым в современном мире, лингвистами уже были сделаны попытки систематизации лексических, орфографических, фонетических и грамматических отличий американского варианта английского языка от британского.

Отличия между Британским и Американским английским

Конечно же, между этими вариантами больше сходств, чем различий — ведь это один и тот же язык! Но всё же между ними есть ряд различий, главное из них — простота у американского варианта.

Пополнение словарного состава английского языка в Америке шло двумя путями:

1. за счет образования новых слов и устойчивых словосочетаний и переосмысления старых;
2. методом заимствований из других языков.

Иногда причиной, обуславливающей развитие слова нового значения, является сходство обозначаемых этим словом предметов. Это явление обнаруживается, например, у английского слова «store», которое в Америке приобрело значение магазин, лавка. Такое переосмысление было вызвано тем, что в то время в колониях любой магазин в силу необходимости одновременно являлся и складом товаров. Отсюда возникло словосочетание *keep the store* иметь магазин.

Особую группу составляют слова, значение которых подверглось полному переосмыслению. Этот процесс прослеживается, например, у английского существительного *corn*, которое в Англии означает любые зерновые культуры. В Америке слово *corn* стало обозначать кукурузу, т. е. именно ту культуру, которую приходилось в основном возделывать первым поселенцам.

Одним из источников пополнения словарного состава в этот период служили заимствования из других языков и, в первую очередь, из языков индейских племен, населявших Северную Америку. Английский является мировым языком. Это один из официальных языков в США, Великобритании, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и даже в Южно-Африканской Республике. Как говорят во всем мире, Он имеет несколько разновидностей. Это очень важно для тех, кто изучает английский язык.

Таким образом, различия между американским и британским английским довольно заметны.

Приложение 1

Основные различия в орфографии

Британский Английский British English	Американский Английский American English
-ll- travelled cancelling dialled	-l- traveled canceling dialed
-me,- ue programme catalogue monologue dialogue	-program catalog monolog dialog
-s- organisation analyse	-z- organization analyze

Основные различия в лексике

Британский Английский British English	Американский Английский American English
flat	apartment
lawyer	attorney
luggage	baggage
milliard	billion
taxi	cab
company	corporation
city/town centre	downtown
chemist»s	drugstore
lift	elevator
autumn	fall

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка. — М., 2001 — с. 19
2. Комова, Т.А., Гарагуля С.И. Имя личное в истории и культуре Великобритании и США. — Белгород, 1998 — с. 52
3. Кристалл, Д. Английский язык как глобальный. — М., 2001 — с. 6
4. Кристалл, Д. Указ. соч. — с. 55
5. Кристалл, Д. Указ. соч. — с. 60
6. Татьяна Климентьева, Джилл Шэннон — Happy English 2, 1995 стр. 414
7. Чернов, Г.В. Американский вариант. Англо-русский и русско-английский словарь. — М., 2001 — с. 7
8. <http://www.english.language.ru/curious/curious2.html>
9. http://www.tlemb.ru/articles/br_vs_am
10. <http://www.youtube.com/watch?v=XD1URkqv0n4&feature=relmfu>
11. <http://www.youtube.com/watch?v=P6ekn8h6jzE>

Молодой ученый

Международный научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 17.1 (121.1) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 26.09.2016. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 20 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25