



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

посвященный 85-летию
Кокандского государственного
педагогического института

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 4 (138)

This equation has no
solutions in integers
for $n \geq 3$.

4.2
2017

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 4.2 (138.2) / 2017

Спецвыпуск

посвященный 85-летию Кокандского государственного педагогического института

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга Олеся Анатольевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 31 экз.

Дата выхода в свет: 8.03.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен сэр *Эндрю Джон Уайлс* (родился 11 апреля 1953 года в Кембридже, Великобритания) — английский и американский математик, профессор Принстонского университета, член научного совета Института математики Клэя, рыцарь-командор Ордена Британской Империи с 2000 года.

Главное его научное достижение и дело всей жизни — доказательство Великой теоремы Ферма, о которой он узнал в возрасте 10 лет. С тех пор задача, над которой было несколько поколений гениев на протяжении 350 лет, не давала ему покоя. Еще больше его раззадоривало то, что сам Пьер де Ферма оставил потомкам краткое послание, в котором сообщал о том, что знает решение, но не сообщил, в чем именно оно заключается. Доказать теорему Уайлсу

удалось только в 1993 году, основываясь на доказательстве Кена Рибета связи теоремы Ферма и гипотезы Таниямы — Шимуры. Драма заключалась в том, что годом позже он нашел и исправил в своих решениях ошибку. В 2016 году за доказательство Великой теоремы Ферма Уайлс был удостоен Абелевской премии (премия по математике, названная так в честь норвежского математика Нильса Хенрика Абеля, по размеру сравнимая с Нобелевской).

Его работа имеет фундаментальный характер, она была отражена в мюзикле Лесснера и Розенблума «Последнее танго Ферма» и упомянута в одном из эпизодов саги «Звёздный путь: Глубокий космос 9».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

Алибаева Н. М. Бадий матнларда эмоционал гаплар.....	2	Матмусаева М. А. Оилада болаларни меҳнатга ўргатиш	23
Аминова М. М., Рауфжонова З. Т. Глобаллашув шароитида баркамол авлод тарбияси.....	3	Мелибоева Ш. М. Педагогик инновацияларнинг таълим тизимида тутган ўрни	24
Аҳмаджонова М. Э., Маматқулова Д. Б. Бошланғич синф ўқувчиларини оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш тизими	6	Мирахмедов Ж. М. Тарих фалсафий тадқиқот предмети сифатида	26
Akhmedov A. R., Akhmedova N. A. Psychological ensuring process of training	8	Мирахмедов Ж. М. Бағрикенглик ижтимоий — фалсафий қадрият	27
Ahmedov U. U., Karimova N. N. Kasb-hunar kollejlari ingliz tili o'qitishning hozirgi ahvoli.....	9	Муминова Р. Н. Водоросли очистного сооружения.....	28
Ахмедов А. Р. Проблемы при подготовке физкультурно-педагогических кадров и задачи по их разрешению	10	Обидова О. А. Мифологик дунёкарашнинг ривожланиш омиллари	30
Ahmedov U. U. The difficulties in learning English idioms	11	Оманов Б. Х. Коммуникатив услуб ва унинг бошланғич ҳолати	31
Ахмедова Н. А. Теория грамматических категорий в современной лингвистике	12	Оманов Б. Х. Замонавий педагогик технологиялар воситасида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш ва махсус адабиётларни ўрганишга доир грамматик минимумлар	35
Ахмедова Н. М. В помощь арифметике	14	Otaboyeva M. R. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi.....	36
Камбарова Ш. А. История печати в Туркестане	15	Otaboyeva M. R. What should we learn: British English or American English?	37
Камбарова Ш. А. Чистка партийных рядов в Узбекистане и ее последствия.....	16	Parmonov A. A. Chet tilni o'rganishda axborot texnologiyalarining ahamiyati	39
Karimova N. N., Qo'ldashova M. M. Advantages Children Benefit From in Learning a Foreign Language	18	Parmonov A. A. Improvement of speaking skills in idiomatic english.....	40
Lutfullina A. A. The lexical devices of the expression of intensity of the words' meanings in the different systemic languages.....	19	Parmonov A. A. Methods of teaching.....	41
Лутфуллина А. А. Квантитативные средства выражения категории интенсивности в народных сказках	20		
Masodiqova Z. N., Hatamqulova S. S. Nemis va o'zbek tillarida unli va ayrim undosh tovush haqida.....	22		

Попова Е. И. Виды упражнений, способствующих правильному выбору и употреблению в речи транспозиционных временных форм русского глагола42	Ходжаев О. Ш. Глобал муаммоларни ечишда фалсафанинг роли52
Рўзиқулова М. Ю., Рауфжонова З. Т. Глобаллашув даврда фан ва таълимнинг долзарб масалалари44	Ходжаев О. Ш. Глобал муаммоларни ҳал этишда қадриятларнинг ўрни53
Тияходжаева Ф. М. Развитие социолингвистической компетенции на занятиях иностранного языка47	Egamnazarov J. A., Nomonov B. Q. The importance of teaching grammar in learning language55
Тиллахўжаева Ф. М. Немис тили сўзлашув нутқида модал юкламаларни қўллаш ҳақида48	Юлдашева М. М., Аъзамова Г. М. Мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий ва демократик ислохотларнинг амалга оширида миллий ғоя ва миллий тафаккурнинг ўрни56
Уразкулова В. П. Несобственно-прямая речь как средство раскрытия структуры художественного произведения.....49	Юлдашева М. М., Қаршиева Ш. В. Ёшларимизнинг маънавий-ғоявий шаклланишида интернетнинг роли58
Habibjonov I. T. Fe'l turkumiga xos differensiatsiya 51	Юлдашева М. М., Шералиев О. Ш. Жамиятда ёшларнинг турли иллатлардан асрашнинг самарали йўллари59
	Yuldasheva D. A. Kichik yoshdagl bolalarga ingfiz tilini o'rgatishning innovatsion usullari60

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, Коканд издавна знаменит такими всемирноизвестными деятелями культуры и искусства как поэтесса Нодирабегим, Увайси, Махзуна, Махмур, Гозий, Фазлий, Мукимий, Фуркат, Хамза Хакимзода Ниязий, которыми гордится наша страна.

В этом году мы празднуем **85-летие Кокандского государственного педагогического института**. В связи с этим событием хотелось бы воспользоваться возможностью данной издательством «Молодой ученый» и заглянуть в историю создания данного учебного заведения, который внес большой вклад в развитие образования и науки в Узбекистане.

Настоящий педагогический институт был создан в 1931 году на основе вечернего педагогического учебного заведения, где были организованы одногодичные и двухлетние педагогические курсы, выпускники которых стали первыми студентами вуза. Первым директором вуза стал Х. Валишин, проработавший до 1936 года. Первыми выпускниками, получившими дипломы, стали 42 студента.

Первыми специальностями были физика — математика, естественные науки, узбекский язык и история. Надо отметить, что трудности, возникавшие в связи отсутствием национальных кадров, были преодолены с помощью русскоязычных преподавателей, когда подчас предметы преподавались с помощью переводчиков. Большая заслуга в преподавании принадлежит профессору А. А. Соколову и доценту М. А. Румянцеву. Начиная с 1939 года, в вузе уделяется внимание подготовке национальных научных кадров, защите кандидатских диссертаций.

Постепенно, в связи с введением обязательного семилетнего образования стала ощущаться нехватка учителей для школ регионов. В этой связи наряду с вечерним отделением в 1939 году было открыто дневное. В послевоенное время растет число студентов вуза. Кокандский педагогический институт готовил и готовит сейчас учителей школ всех специальностей. Начиная с 1970 года, институт стал самым крупным вузом в Ферганской долине и стал кузницей по подготовке высококвалифицированных ка-

дров, таких как кандидаты наук и профессора И. Расулов, Т. Рузиев, В. Мадалиев, Т. Минубаев, О. Туракулов, Р. Акопян, У. Тоштемиров, К. Турсунов и многие другие.

В настоящее время институтом руководит молодой энергичный педагог А. Г. Эминов. За короткое время ему удалось изменить отношение студентов к учебе, а также преподавателей к своей работе. Возможности, которые получил институт, участвуя в международной программе «Эразмус+», реализация которой рассчитана на 2015—2018 годы, поможет совершенствовать преподавание таких предметов как «Валеология», «Основы медицинских знаний», «Спортивная медицина» и ряд других предметов, а также развить партнерство и мобильность в сфере образования.

Собранные статьи раскрывают приобретенный опыт, творческие умения в педагогической деятельности преподавателей нашего института в настоящее время. Ведь институт живет и процветает, выполняя важное государственное предназначение — готовит к жизни новое гармонично-развитое поколение и высококвалифицированных специалистов. Широкая практическая, инновационная направленность, современные технологии, которые реализует институт, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Её результаты нашли своё воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации тысяч учителей, развитии отечественного образования.

Очень надеемся, что наш выпуск найдет отклик других высококвалифицированных педагогов и профессоров и послужит методическим путеводителем для молодых научных сотрудников.

Организаторы спецвыпуска журнала «Молодой ученый» Кокандского государственного педагогического института:

*доцент межфакультетской кафедры иностранных языков **Тилиходжаева Ф. М.***

*и молодой стажер-преподаватель **Лутфуллина А. А.***

Бадий матнларда эмоционал гаплар

Алибаева Нилуфар Мухаммаджоновна, факультетлараро чет тиллар кафедраси инглиз тили стажёр ўқитувчиси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукамии

Сўловчининг ўта хурсандлик ёки ўта хафалик ҳолатларини ёки қахрамоннинг ҳис-ҳаяжонини, воқеа-ҳодисага эмоционал муносабатини ифодаловчи гаплар эмоционал гаплар ҳисобланади. С. Ғойибов фикрича, «Тилшуносликда бундай хусусиятга эга бўлган лексика эмоционал-экспрессив бўёқдор лексика, стилистик бўёқдор лексика, экспрессив-стилистик лексика терминлари остида ўрганилмоқда. Бундай аташ, умуман олганда, объектив ҳақиқатга мос келади, чунки бу хил атамалар бу тип лексиканинг энг муҳим жиҳатини — эмоционал-экспрессив баҳо элементига эга эканлигини назарда тутилади» [1].

Демак, баҳо семаси қўшилиши билан сўзлар эмоционал сўзга — бўёқдор сўзга айланиб қолади ҳамда бундай сўзлар нейтрал сўзларга бемалол зидлаша олади. Мана шу ўрта — нейтрал ҳолат мавжуд бўлгани боис улар эмоционаллик мавжуд бўлган — эмоционалликка эга бўлган гаплар номи билан юритилади.

М. Пирматованинг «Ундовлар ва гендер дифференциацияси» мақоласида ундовлар қуйидагича тасниф қилинган: «Эмоционал ундов сўзларнинг маъноларидан келиб чиқиб, умумлаштирадиган бўлсак, уларни асосан: ижобий эмоционал маъно билдирувчи ва салбий ҳис-туйғуни ифодаловчи ундовларга ажратишга тўғри келади» [2]. Ушбу мақолада ҳис-ҳаяжон ифодаловчи эмоционал гапларни кувониш, севиниш, эркалаш, афсусланиш, эътироз, нафратланиш, жирканиш каби муносабатлар англатишига кўра қуйидаги гуруҳларга бўлиб таҳлил қиламиз:

1. Ижобийлик баҳо семасига эга бўлган эмоционал сўзлар.

2. Салбий баҳо семасига эга бўлган эмоционал сўзлар.

Ижобий баҳо семасига эга бўлган услубий бўёқдор сўзлар нарса-предметлар, шахслар, белги, ҳолат, ҳаракат ва ҳодисаларга бўлган турлича ижобий муносабатларни англатиб келади. Масалан, (Элчиев) Ўғлига қараб баъзан тонг қолади: «Бу бўйни қаёқдан олган?» Сўнг, юз-кўзига тикиларкан, уни киноартистларга ўхшатиб, баттар ҳайрати ошади: «Шу бола ростдан ҳам менинг ўғлимми?!» **Чехра** бугдойранг, тиник, қош-кўзлар сим-сиёҳ — сурма тортилгандек, қарашларда мавҳум бир ифода... (Жавоб, 95) Парчада **юз** маънодош сўзининг ижобий маъно ифодаловчи **чехра** варианты келтирилган. Элчиевнинг ўғли ташқи кўринишига берилган таъриф нутққа ижобий баҳо қўшиш учун қўлланилиб, фикр билдириляётган шахсга нисбатан ўқувчининг ижобий муносабатини ифода этиб келган.

Салбий баҳо семасига эга бўлган эмоционал-экспрессив сўзлар ҳам нарса-предметлар, шахслар, белги, ҳолат, ҳаракат ва ҳодисаларга бўлган афсусланиш,

ранжиш, жирканиш, менсимаслик каби бир нечта салбий муносабатларни англатиб келади. Масалан, Мадҳиддинни ҳамма мактайди, ҳамма яхши кўради. Биламан, уни бугун университетда мактайдилар, эртага ишхонасида, жамоат ўртасида мактайдилар. У эса — қаерда, кимга, қайси ша-роитда бўлмасин — ҳамиша қўлини кўксига қўйганча: «Раҳмат, раҳмат», деб ё **илжайиб**, ё **ишшайиб**, ё **туржайиб** тураверади; ҳатто тушида ранжитган одамидан ҳам астойдил узр сўрайди. (Отонининг туғилган йили, 9) Юқорида синонимик қатор ҳосил қилиб ажратиб кўрсатилган сўзлар қулиш ҳолатини муаллиф томонидан салбий хусусиятини даражама-даража (градация) тарзда ифодалаган. Ёзувчи агар юқоридаги салбий мазмун ифодаловчи сўзлардан фойдаланмаганда, матн мазмунидаги салбийлик йўқоларди. Мазкур сўзлар бадий нутқ таркибига баҳо семасини қўшиш учун хизмат қилган. Қуйидаги мисолда ҳам худди шундай ҳолат кўринади: Башарти, курсдошларни танлаш ҳуқуқи берилганда, мен Бўстон билан ўқишдан қатъиян бош тортган бўлардим. У билан бирга ўқиётганимни ўйлаб доим уялиб юраман, келажакда ҳам эсимга тушса, ўзимни кечирмасам, номус қилсам керак. Қачон қараманг, телевизордаги «Қизлар давраси»да **ишшайиб** ўтиради. (Отонининг туғилган йили, 14)

Эмоционал гаплар муайян бир синтактик бирликда эстетик яхлитланиб, эмоционал конденсацияни юзага келтиради: *Қанийди, мана шу сингари бир эминлик шароити бўлсаю мардикорчиликнинг башарасига беш марта тупуриб, ўтириб олиб ўзингиз истаган нарсани ёзсангиз! Қанийди! Лаънат! Минг лаънат!* (Ёзувчи, 12); — *Бу ёққа ўт, тентак! — дейди Болта Мардон ўғлидаги ўзгаришни пайқаб жаҳл билан. — Манови ариқни тўс. Бир қатраям ўтмасин! Сув бериб бўлман мен бу хумсага!* (Сув ёқалаб, 72)

Юқоридаги ижобий ва салбий баҳо ифодаловчи эмоционал гаплардан ташқари ҳис -туйғу ифодаловчи оҳ-оҳ, ура, вой-вой, о-о каби ундов воситалар нутқнинг экспрессивлик даражасини оширишга хизмат қилади ҳамда қуйидаги мазмуний структураларни ҳосил қилади:

1. Пичинг маъносига эга эмоционал гаплар:

— *Аспирант бўлмоқчиман! Деб жариллдаим кечқурун акамга.*

Томдан тараша тушгандек қабилдаги гапларимга ўрганиб кетган акамни бу янгилик у қадар ҳайрон қолдирмади.

— *Аспирант?! — деди у энсаси қотиброқ. — Марҳамат, бўлгин, ким бўлма, деяпти?*

— *Илмий иш қиламан, диссертация ёзаман! — дедим унинг пичингига бепарво.*

— *Аввал диплом иши ёзгин, ўқишни битир, ҳа, кейин бир гап бўлар. Қолаверса, бу сен ўйлаганчалик*

осон иш эмас, — дея акам мени инсофу андишага чақирмоқчи бўлди.

— Нимаси қийин экан? Ёзаман десам, баъзи бир чаласавод лапашангларингизга ўхшаб, олти-етти йилга чўзиб юрмай, икки йилда битириб ташлайман!

— **Оҳ-оҳ**, у сизга бўёқчининг нили экан-да! — деб шаштимдан қайтаришга уринди акам. (Отойининг туғилган йили, 49)

2. Тасодифий воқеа-ҳодисага нисбатан ачиниш, афсусланиш мазмунига мансуб эмоционал гаплар: *Яхши юрибсизми, Забаржадхон? Беҳабар кўринасиз, қизим. Бандачилик экан, Восил амакингиздан айрилиб қолдик. Ўғли пичоқлаб қўйди. Кеча чиқарганмиз.*

— **Вай-ў-ў!**

Забаржаднинг қўлидаги салмоқлигина шиша идиш ерга тушиб кетиб, паққа ёрилади. (Забаржад, 142);

3. Кесатиқ маъносини ифодаловчи эмоционал гаплар: **-Вой, вой**, бунинг гапини қара-анг! Энди билдим: сен қишлоқи эмас, қип-қизил тўпори экансан! Ундан ҳам баттари- ёввойи! (Забаржад, 137);

4. Шодлик ва хурсандчилик маъноси: — **Урра-э!** Амаким армиядан келяпти! — деди Файзи ирғишлаб. — Амаким армияда-ан! (Файзининг амакиси, 167) Ушбу гаптаги соф эмоционал сўз ўта хурсандликни ифодалгани сабаб «э» товуши такрор қўлланган;

5. Ёдга олинган воқеа-ҳодисани эслаш семасини билдирувчи эмоционал гаплар:..ўқитувчилар бизларга қараб

норози бош чайқайди: «Мана буларни кўринг: ичади, чекади, кинога киради.. Умуман тартиб-интизомга риоя қилмайди. **Эҳ**, бизлар! Бизнинг давримиз!. **О-о-о**, бизлар ўқувчилигимизда қандоқ эдига!.. » дейишади оғиз кўпиртириб. (Кечирасиз, ўртоқ муаллим!, 34)

Ёзувчи фикрни тингловчига кучли хис-ҳаяжон билан ифода этиш мақсадида матн таркибида эмоционал гапларни қатор — такрор қўллайди: Биз кўнган Илмень кўли бўйидаги қароргохнинг чор атрофи **қор, қор, қор!** Ақалли бирор қора шарпа кўзга ташлансачи! Ҳаммаёқ **оқ, оқ, оппоқ!** (Шовқин, 52); Элчиев мувозанатини йўқотди, столни мушлаганча шовқин солиб бақирди:

— **Эшитсин! Ҳамма эшитсин! Бутун дунё эшитсин!** Агар ўғлинг ўша ерга қадамини қўйса!..

— Қўяман!-деди Камолиддин камзулини кафтига илиб. -Ҳозироқ бораман! («Жавоб»). Юқоридаги мисолларда келтирилган **оқ, оқ, оппоқ!** ва **Эшитсин! Ҳамма эшитсин! Бутун дунё эшитсин!** каби эмоционал гаплар лексик такрор воситасида градацион тарзда ифодаланган.

Хуллас, бадий асар тилининг экспрессивлигини таъминловчи воситалардан бири эмоционал гаплар ҳисобланади ҳамда уларни қувониш, севиниш, эркалаш, афсусланиш, эътироз, нафратланиш, жирканиш каби муносабатлар англатишига кўра уларни ижобийлик ва салбий баҳо семасига эга бўлган эмоционал сўзлар каби турларга бўлиб таҳлил қилинади.

Адабиётлар:

1. Ўзбек тили лексикологияси. Тошкент: Фан, 1981. — Б.160.
2. Пирматова М. Ундовлар ва гендер дифференциацияси. // Ўзбек тили адабиёти. 2013. № 3. Б. 88.

Глобаллашув шароитида баркамол авлод тарбияси

Аминова Манзура Муталибовна, миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси доценти, ф.ф.н.;

Рауфжонова Захро Тулқинжон кизи, тарих факультети, 3 курс талабаси

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукима

XX асрнинг 80-йилларидан бошлаб, жаҳоннинг кўплаб мамлакатлари глобаллашувнинг иқтисодий ва техникавий ютуқларидан фойдаланиб яшамоқдалар. Бунинг натижасида фазо ва вақт қисқариб, мамлакатлар ўртасидаги ўтиб бўлмас чегаралар йўқолиб, одамлар барча даврларга нисбатан чуқурроқ, бевосита ва кўп томонлама алоқаларга киришмоқдалар. Айни пайтда бу ҳолат салбий ходсаларга сабаб бўлмоқда, чунончи, узоқ масофалар билан қилинган алоқалар, яқинлари билан муносабатни узоқлаштирамоқда, ўз насл — насабидан бегоналашувига сабаб бўлмоқда. Дунё, одамлар ва қадриятлар ўз кадр-қимматини йўқотиши билан, қавм-қориндошлиқдан, миллий маданиятдан, ўз тарихидан узоқлашиб кетмоқда.

Оқибатда, ўз миллатининг келажакига хавф туғдирадиган салбий ходсаларнинг инсонлар маънавиятига таъсир этувчи мафқуралашган ҳолдаги глобаллашувига пайдо бўлмоқда. Худди шу ҳолатдан фойдаланган ҳолда, ёшлар онги уларнинг қалбига ҳужум қилувчи турли хил мафқуравий хуружлар пайдо бўлмоқда. Бундай ғоявий курашлар даврида ҳар бир омамлакат ўз ёш авлодини сақлаб қолиш, уларни миллат ва мамлакат манфаатларига содик, эл-юрт корига яровчи фидоий, соғлом дунёқарашга эга инсонлар қилиб тарбиялаши лозим. Бу борада бизнинг мамлакатимизда олиб борилаётган ишлар бутун жаҳонга намуна бўлмоқда.

Мустақилликка эришилгандан сўнг, мамлакатимизда катта ижобий ўзгаришлар рўй берди, ўз кадр қимматимиз,

миллий давлатчилигимиз, маданиятимиз, тилимиз ва динимизни, миллий қадриятларимизни тиклаб, жаҳон ҳамжамиятида ўзимизга муносиб обрў эътибор қозонишга эришдик.

Мустақиллик йилларида, ҳаётимизнинг барча соҳа ва жабҳаларини демократлаштириш, мамлакатни модернизация қилиш, иқтисодий ва сиёсий соҳаларни либераллаштириш жараёнлари йўлида катта аҳамиятга эга бўлган қонун ва қонунчилик нормалари қабул қилинди, мамлакатимизда суд-ҳуқуқ тизимини ислоҳ қилишнинг мутлақо янги концепцияси яратилди. Юртимизда амалга оширилаётган буюк ўзгаришларни биз она шахримиз Қўқонни кейинги 5 йил ичида мисилсиз гўзаллашганлигида ҳам кўришимиз мумкин. Мамлакатимиздаги юксалиш жараёнлари кўплаб нуфузли халқаро ташкилотлар томонидан ҳам муносиб баҳоланяпти.

Республикаимизда бу борада қабул қилинаётган қонун ва қонуности ҳужжатлари, амалга оширилаётган чора-тадбирлар, авваламбор соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш, умуминсоний қадриятларни ўз ичида мужассамлаштирган миллий ғояни шакллантиришга қаратилмоқда.

Барчамизга маълумки, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И. Қаримов ташаббуси билан 2008 йилнинг 7 январь куни «Бола ҳуқуқларини кафолатлари тўғрисида»ги, 4 апрель куни «Ишга қабул қилиш учун энг кичик ёш тўғрисидаги конвенцияни ратификация қилиш ҳақида»ги, 8 апрель куни «Болалар меҳнатининг оғир шакллари тақиқлаш ва йўқ қилишга доир шошилинч чоралар тўғрисида»ги, 16 апрель куни «Вояга етмаган шахсларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун ҳужжатлари такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонунларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги, 8 июль куни «БМТнинг Трансмиллий уюшган жиноятчиликка қарши конвенциясини тўлдирувчи Одам савдосининг, айниқса аёллар ва болалар савдосининг олдини олиш ҳамда унга чек қўйиш ва унинг учун жазолаш ҳақидаги Протоколни ратификация қилиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунлари қабул қилинди.

Мамлакатимизда Президентимиз томонидан 2016 йил «Соғлом она ва бола йили» деб эълон қилинганлиги, бу борада ёшларни маънавий ва жисмоний етук қилиб шакллантиришда, уларни турли салбий таъсирларда сақлашда ҳукуматимиз томонидан тегишли қарорлар қабул қилинаётганлиги, ёшларни иқтисодиётимизнинг барча соҳаларда фаол қатнашишлари учун керакли шарт-шароитлар яратиб берилаётганлиги, ёшларга бўлган эътиборнинг нақадар юқори эканлигини кўрсатмоқда. 2014 йил 6 феврал куни «Ўзбекистоннинг ёшлар сиёсатига оид Қонуни» қайта таҳрир этилиб, ПҚ-2124 қабул қилинди ва унга қўра ёшларни ҳар томонлама камол топиши учун хизмат қиладиган чора-тадбирлар дастури белгиланди.

2013 йилнинг 12 август куни Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси томонидан «Вояга етмаганлар қаровсизлиги ва ҳуқуқбузарлигини

олдини олиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонуни лойиҳаси муҳокама қилиниб, бу қонун сентябрь ойида Олий Мажлис сенати томонидан тасдиқланди.

Ундан ташқари, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодексининг айрим моддаларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш борасида Ички ишлар вазирлиги томонидан берилган таклифлар инobatга олинган ҳолда ушбу кодексга 188–2-моддаси киритилди.

Мазкур ўзгартиришлардан сўнг тунги вақтларда вояга етмаган ва ёшларни мақсадсиз дайдиб, интернет-кафе, тунги-клубларда беҳаё, миллий ўзлимиз ва менталитетимизга мос келмаган порнографик фильмларни кўриб вақт ўтказишларини олдини олиш мақсадида (мунтазам равишда) махсус рейдлар ўтказиб, ушбу масканларни фаолиятини ўрганиб борилмоқда.

2016 йили 14 сентябрда Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат стёсати тўғрисида»ги қонун қабул қилинди. Бу қонуннинг айнан глобаллашув даврида мамлакатимизни ривожлантириш йўлидаги барча ўзгаришларни амалга ошириш учун, бизга ҳал қилувчи куч, таянч ва суянч бўлишга қодир ёшларни тарбиялашдаги аҳамияти жуда юқоридир.

Давлатимиз раҳбарининг «Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё микёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз» [1]. Деган сўзларида мамлакатимизда ёш авлодни тарбиялашга қаратилган давлат сиёсатининг мазмун-моҳияти ўз ифодасини топди.

Бироқ, бугун асосий эътиборни ёшлар орасидаги салбий жараёнларга қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Биз шуни унутмаслигимиз керакки, минг йиллар аввал аждодларимиз Буюк ипак йўли орқали нафақат савдо-сотик билан, балки маданият ва маърифат тарқатиш билан ҳам шуғулланганлар ва бу билан жаҳон цивилизациясига улкан ҳисса қўшганлар.

Ватанимиз — шарқнинг атоқли мутафаккирларини етиштириб берган қутлуг заминдир. Лекин бугун уларнинг авлодлари орасидан ўз аждодларига номуносиб баъзи кимсалар бундай жирканч ҳолатларга йўл қўйганликларини гувоҳи бўлмоқда.

Ачинарлиси шундаки, бундай иллатлар она юртимиз Ўзбекистонда, ёшларнинг ҳуқуқи кафолатланган ва манфаатлари муҳофаза қилинган жамиятда содир этилмоқда.

Ҳозирги кунда, миллат танламайдиган, чегара билмайдиган жиноятлар мавжуд. Ҳалқаро терроризм ва наркобизнес ана шундай жиноятлар сирасига киради.

Диний экстремистик оқимидаги шахсларнинг таъсирига кўпроқ ёшлар ва ўсмирлар тушиб қолаётгани сир

эмас, чунки ниҳолни қайси томонга эгсангиз эгилаверади. Ислон динининг келиб чиқиш тарихи, унинг фалсафаси, Қуръони карим, Хадиси шарифлар, умуман диний билимларни билмаган ёшларнинг онгини захарлаб, аллақайси экстремистик уламанинг «башоратларини» тарғиб қилиш ва унга ишонтириш осон кечади.

Лекин кўп ҳолларда ёшларимизнинг ҳам бундай салбий ҳолатларни кўра туриб кўрмасликка олиш, эшитсада билмасликка олиб, лоқайдликка ва бепарволикка йўл қўймоқдалар.

Худди шунингдек ғарбдан кириб келаётган «оммавий маданият» эса ёшларни, миллий қадриятларимизга, урф-одатларимизга хилоф бўлган ахлоқсизлик, зўравонлик, илмсизликка ундовчи тарғибот материалларини олиб қиряпти. Оқибатда «оммавий маданият» домига тушиб қолган ёшлар ўзлари ҳам билмаган ҳолда, ўқитувчи ва ўқишга, ота-онага, кекса ва ногиронларга, ночор кишиларга нисбатан беҳурмат, беписанд, лоқайд ва билимсиз шахсга айланиб қоляптилар. Бу ачинарли ҳол бўлиб бундай ақилсиз ёш нафақат ўзигагина эмас, балки барчамизга ва пировард оқибатда жамиятга салбий таъсир қилади. «Ҳозирги вақтда ахлоқсизликни маданият деб билиш ва аксинча, асл маънавий қадриятларин менсимасдан, эскилик сарқити деб қараш билан боғлиқ бугунги тараққиётга, инсон ҳаёти, оила муқаддаслиги ва ёшлар тарбиясига катта хавф солмоқда ва кўпчилик бутун жаҳонда бамисоли бало-қазодек тарқалиб бораётган бундай хуружларга қарши курашиш нақадар муҳим эканини англаб олмақда» [2].

Ушбу салбий ҳолатга келгусида йўл қўймаслик, аҳолини огоҳликка даъват этиш мақсадида «оила-маҳалла ва талим муассасаси ҳамкорлиги» концепцияси асосида жамоатчиликни жалб этган ҳолда кенг қамровли муҳокамалар ташкил этилмоқда.

Бундай ҳолатлардан огоҳ бўлишимиз керак, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислон Қаримов айтганидек, «Барчамизга аён бўлиши керакки, қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча — қаерда ҳушёрлик ва жонқуярлик, юксак ақл идрок ва тафаккур ҳукмрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айла-

нади» [3]. Ҳозирги кунда наркотик моддаларни ноқонуний айланиши глобал характер касб этган бўлиб, гиёҳвандлик асримиз вабоси сифатида бутун дунёда, жумладан Ўзбекистонда ҳам тез суръатларда тарқалиб бормоқда. Инсоният учун ижтимоий хавфли бўлган ва оғир оқибатларга олиб келадиган бу офат-жаҳоншумул муаммо сифатида жаҳон ҳамжамиятининг диққат марказида турибди. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг маълумотларига кўра, бугунги кунда дунё бўйича ўн уч ярим миллион киши Афғонистонда ишлаб чиқилган героин моддасини истеъмол қилади.

Ўзбекистонда нарकोжиноятчиликка тубдан барҳам бериш давлат сиёсатининг энг устувор йўналиши даражасига кўтарилган.

Хуллас, қисқа бир мақолада глобаллашув даврининг ёшлар онгига таъсир этувчи салбий жиҳатлари ва ундан ёшларимизни асраш, унга қарши тура оладиган ёшларни тарбиялаш йўли ва усуллари турли-тумандир.

Бизнинг фикримизча, мустақиллик йилларида мамлакатимизда истеъдодли, иродали, ўз олдига аниқ мақсадларни қўйган ёшларимиз кўпчиликини ташкил қилади. Лекин, ҳозирда давлатимизни ёшларга кўрсатаётган ғамхўрлиги ва халқимизнинг уларга бўлган ишончини теран ҳис қилишлари ва шунга мос фаолият олиб боришлари лозимлигини тушунтириб бориш, таълимнинг ҳар бир босқичида иш юритаётган ҳар бир мураббий ва ўқитувчининг асосий фаолиятига айланиши зарур. Қачонки ёшлар онгида, Ўзбекистон ягона Ватан, шу Ватандагина инсон камол топиши мумкинлиги қатъий ишончга айланса яъни мафкуравий иммунитет ҳосил қилинса, улар давлатимиз билдирган, бу ишонччи аъло ўқиш, илмий-ижодий муваффақиятлар, халқимиз фаровонлиги, мамлакатимиз тараққиёти ва Ватанимизнинг ёруғ-истикболи йўлидаги фидокорона меҳнати билан оқлай олади.

Мамлакатимизда ёшлар учун амалга оширилаётган эзгу ишлардан кўзланган мақсад аниқ, чунки олдимизда турган энг эзгу мақсадларимиз — мамлакатимизнинг буюк келажиги ҳам, эртанги кунимиз, эркин ва фаровон ҳаётимиз ҳам, Ўзбекистоннинг 21 асрда жаҳон ҳамжамиятидан қандай ўрин эгаллаши ҳам — буларнинг барча — барчаси авваламбор, ёшларнинг қандай инсон бўлиб етишишига боғлиқдир.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. www.press-service.uz.
2. Қаримов И. А. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т. «Маънавият», 2008. 117—118 б.
3. Қаримов И. А. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т. «Маънавият», 2008. 116 б.

Бошланғич синф ўқувчиларини оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш тизими

Аҳмаджонова Махфуза Эгамкуловна, катта ўқитувчиси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукамии

Маматқулова Дильфуза Ботировна, магистрант
Қўқон нефт-газ коллеж ўқитувчиси Ш. Тожибоева

Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги Қонуни амалиётга кенг жорий қилинмоқда. Истиқлол шарофати билан мамлакатимиз халқ таълими тизимида ҳам мустақил чуқур ислохатлар ўтказишга кенг имконият берилди. Шундай ислохатлардан бири ўқувчиларнинг нутқ маданиятини такомиллаштиришга қаратилгандир. Бола нутқининг тўғри шаклланиши асосан бошланғич мактабда изга солинади ва у ўрта мактабга ўтганида тўлалигича такомиллашади.

Нутқ — киши фаолиятининг тури, тил воситалари асосида тафаккурини ишга солишдир. Нутқ ўзаро алоқа ва хабар функциясини, ўз фикрини хис- ҳаяжон билан ифодалаш ва бошқаларга таъсир этиш вазифасини бажаради.

Яхши ривожланган нутқ жамиятда кишининг актив фаолиятининг муҳим воситаларидан биридир, ўқувчи учун эса нутқ мактабда муваффақиятли таълим олиш куролидир. Болани психик ёшданок равон тилга гапиришга ўргатиш лозим.

Ўқувчилар нутқини ўстириш учун ўқитувчилар ўқувчилартилининг талаффузи, луғати, синтактик қурилиш ва боғланишли нутқини актив эгаллашларида ёрдам бердиган метод ва усуллардан фойдаланиш керак бўлади.

Она тили таълимининг мақсади ўқувчиларда тафаккур қилиш тилнинг ифода воситаларини мақсадга мувофиқ тарзда, айни шу тилнинг меъёрларига риоя қилган ҳолда қўллашга ўргатишданиборат.

Болани кичик ёшданок равон тилда гапиришга, ўз нутқида гўзал сўзлардан фойдаланиб, фикрни эркин баён қилишга ўргатиб бориш муҳим. Бошланғич синфларда ўқувчилар барча дарслар давомида назарий ва амалий билимларни олиш билан бирга жумлаларни тўғри тузиш, ўзаро муомала қоидалари, фикрни баён этиш, қайта ижодий ҳикоялаш, шеър ёдлаш орқали оғзаки нутқ кўникмалари ҳам ривожлантириб борилади.

Нутқни тафаккурдан ажратиб бўлмайди, нутқ тафаккур асосида ривожланади.

Она тили дарслари болалар луғатини бойитишга самарали ёрдам беради, нутқни тузишга ўргатади.

Ўқиш дарси ва у билан боғлиқ ҳолда олиб бориладиган экскурсия ўқувчиларга табиат ходисалари, кишилар ҳаёти ва меҳнати ҳақида билим беради. Бу дарсда ўқувчи нутқига, уни шакллантириш ва ўстиришга кенг имконият яратади. Бошланғич синфдаги бошқа дарсларда ҳам ўқувчилар нутқи хилма-хил сўзлар билан бойитилади.

Математика дарсларида болалар янги тасаввур ва тушунчалар, жуда кўп сўз ва терминлар билан ўз нутқларини бойитадилар, мантикий фикрлайдилар.

Ўқувчилар табиатшунослик дарсларида ва экскурсия вақтида кўрган предметларини ўқитувчи ёрдамида гурухлайдилар, таққослаб ўхшаш ва фарқли томонларин топиб айтадилар. Булар, ўз навбатида табиатга оид айрим тушунчаларни аниқ билиб олишга имкон беради, тафаккурни, нутқни ўстиради. Меҳнат, тасвирий санъат, жисмоний тарбия, мусиқа дарсларида ҳам дарслардан ташқари машғулотлар ҳам ўқувчи нутқи ва тафаккурини ўстиришга имкон беради. Аввало, ўқитувчининг ўзи адабий тил нормаларига риоя қилган ҳолда ифодали таъсирли сўзлаши зарур. Ўқитувчининг ўзи бола учун намуна бўлмоғи зарур. Чунки, болаларда тақлид хусусияти ўта кучлидир.

Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг оғзаки нутқини ўстириши режали ташкил этилса, бу соҳадаги тадбирлар мунтазам равишда амалга ошириб борилсагина у ўқувчининг бутун вужудига, унинг ҳиссиётига, тасаввурига, ирода ва характерига, ниҳоят фикрлаш фаолияти ва қобилиятига таъсир этиб нутқнинг равон ифодали бўлишида муҳим аҳамият касб этади. Шу йўл билан нутқ малакаларини ривожлантириш орқали, уларда тўғри сўзлаш ва аниқ, мантикий фикр ифодалаш салоҳияти шаклланиб боради. Уларнинг ижодий фаолияти ва истеъдодларини ривожлантириб рўёбга чиқаради.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг оғзаки нутқини ўстириш учун барча машғулотларда уларнинг луғат бойликларини аниқ мақсадга йўналтирилган режа асосида сўзларни нутқда фаол қўллашга ўргатиш орқали мустаҳкамлаб бориш керак. Ўқувчилар етарли сўз бойлигига эга бўлмасдан туриб аниқ ва равон фикр юрита олмайдилар.

Ўргатилган ҳар бир янги сўз ўқувчиларнинг сўз захирасини оширади, фикр ифодалаш имкониятларини кенгайтиради. Шунинг учун ҳам ўқувчилар билан сўз ва унинг маъноларини эгаллаш устида узлуксиз иш олиб бориш лозим. Бунда синоним сўзларни доимий равишда тадрижий тарзда ўқувчининг нутқига сингдириш алоҳида аҳамиятга эга. Чунончи:

Юз яшил ихчам думалоқ

Афт зангори кичкина айлана

Башара кўк жажжи лўнда

Ўқитувчи сўзлар матннинг зарурий элементлари эканлигини ўқувчиларга сингдириб боришни унутмаслиги керак. Ўқувчиларни оғзаки баёнга тайёрлаш юзасидан умумий нутққа хос бир қатор махсус ишлар олиб борилгандан ўнг уюштирилган амалий машғулотлар ўқувчи оғзаки нутқининг алоҳида такомиллашишига ёрдам бериш керак. Бунда айниқса ўқувчилар ўзлаштириши лозим. Сўзларнинг маъносини тушуни-

шлари қийин бўлса, синонимлардан фойдаланиш жуда муҳимдир.

Ўқитувчиларнинг вазифаси нутқ ўстиришишларини ўқув чоракларига режалаштиришда баён ва иншо сонини аниқлаб олиш билан бирга, оғзаки ва ёзма ишларнинг харақтерини ҳамда тўғри ёзув машғулоти тизимидаги ўрнини ҳам белгилаб олиш ҳисобланади. Бунда ёзма нутқ соҳасидаги кўникмаларни оғзаки нутқни ўстириш асосида хосил қилиш кўзда тутилади. Болалар оғзаки машқларни бажараётганида ўқитувчи баён(иншо)нинг мазмуни, кўриниши юзасидан кўрсатмалар беради, йўл қўйилган камчиликларни бартараф қилишга ёрдам беради

Замонавий мактабда ўқитувчининг жонли нутқига техник воситалар ёрдамга келади. Улар нутқ ифодалилигини оширади, ҳиссий таъсирини кучайтиради. Ўқитувчи нутқи бу ҳолда гўё бирлаштирувчи бўлиб қолади: у кино, мусиқа, фото ишланма билан бирга идрок этилади. Ўқитувчи сўзи алоҳида тасвирий-ифодавий сифатларни ҳам акс эттиради. Токи оғзаки нутқ уни идрок этиш жараёнида зудлик билан тушунишни талаб қилар экан, ўзига хос лексик-грамматик хусусият ҳам касб этади.

Оғзаки нутқ-ёрқин, шаклан образли, ички эмоционал нутқ. Шу боис у тил воситалари ва услубий хусусиятлар хилма-хиллиги билан фарқ қилади. Оғзаки нутқнинг тўлқинланганлиги, эмоционаллигининг юқорилиги экспрессив (ҳиссий бўёқдор) лексикани саралаш заруратини кучайтиради.

Оғзаки нутқ жумла ва гапларнинг кам сўзли бўлиши ҳамда оҳангдорлигини талаб қилади. Мантикий в апсихологик тўхтамларни тўғри жойлаштириш, фикрни ривожлантиришда диалогик қисмларни белгилаш, нутқнинг ифодалилигини ўйлаш тақозо қилинади. Табиийки, сўз талаффузи, дикция муаммоси алоҳида долзарблик касб этади. Яхши дикция (аниқ талаффуз) оғзаки нутқнинг фонетик ва мусикий жаранглашида жуда муҳим.

Синф билан доимий мулоқот оғзаки нутқ синтаксисда ўзига хос акс этади: сўзловчи кўпроқ содда гап турларини қўллайди сўроқ ва ундов гапларга кенг мурожаат қилади, олдинги гапнинг давоми бўлган гапларни қўллайди. Оғзаки нутқда такрор, грация (изчиллик), муболағавийлик қиёслаш, турли маъно кўчишлар, киноя нутқий воситалар кенг қўлланилади.

Оғзаки нутқнинг юқоридаги фарқловчи белгилари қайсидир маънода нисбий саналади. Зеро, уларнинг айримлари (тўхтам, интонация(оҳанг), мантикий ургу) ёзма нутқ учун ҳам у ёки бу даража хос. Оғзаки нутқда улар таъсирли,

фаол намоён бўлади. Буни оғзаки нутқни ривожлантиришишларида ишларида ҳисобга олиш жуда муҳим.

Ёзма нутқ манбаи ўқувчининг синф олдидаги жамоавий тингловчига мўлжалланган оғзаки жавобларидир. Бироқ бошланғич синфларда шеванинг кенг қўлланилиши натижасида талаб даражасидаги ихтисослашган ўқув оғзаки нутқ маданиятига эришиш анча мушкул. Ёзма нутқ оғзаки нутқдан бир қадар шаклланганлиги, сўзларнинг ўта синчковлик билан танлаб олиниши, грамматик жиҳатдан аниқ, лекин мураккаб шаклланганлиги, оғзаки нутқ учун хос бўлган оҳанг, мимика ва қўл ҳаракатларининг бевосита қўллана олмаслиги билан ҳам фарқланади.

Шуни таъкидлаш керакки, мактабда ўқитишнинг дастлабки йилларида ўқувчиларнинг оғзаки нутқи уларнинг ёзма нутқига нисбатан тўлароқ шаклланган бўлиб, ўқитиш жараёнида алоҳида аҳамият касб этади. Ўқиш ва ёзиш ўқувчилар учун ўрганишнинг махсус шакли бўлиб қолади. Кейинчалик эса улар ўқувчилар учун билимларни ўзлаштиришда бир хил аҳамият касб этади.

Савод ўргатиш жараёнида ҳар томонлама баркамол, эркин фикрлайдиган шахсларни тарбиялаш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланган мавжуд шароитда ўқувчилар нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Нутқни ривожлантириш шахсни шакллантиришнинг зарурий шартига айланади. Шундай экан, бошланғич таълимда нутқ ўстириш муаммоси доимо диққат марказида бўлиши лозим.

Дидактик ўйинларни ташкил қилиш орқали ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстиришга эришилади.

Энг аввало шуни таъкидлаб ўтишимиз керакки, ўқувчиларнинг нутқини ўстиришда дидактик ўйинларнинг ташкил этилиши ўринлидир. Чунки ўйинли дарс ўқувчилар учун қизиқарли ва севимлидир. Шу ўйинлар туфайли ўқувчи энг аввало мактабга, дарсга қатнашга қизиқувчан бўлади. Бундан ташқари, ҳар бир дарсда жавоб беришга ҳаракат қиладиган, пухта фикрлаб сўнгра сўзлайдиган, ўқитувчи томонидан етказиладиган ҳар бир фикрга ўта эътиборли ва ўзгарувчан бўлиб боради. Ҳар томонлама баркамол, эркин фикрлайдиган шахсларни тарбиялаш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланган мавжуд шароитда ўқувчилар нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Нутқни ривожлантириш шахсни шакллантиришнинг зарурий шартига айланади. Шундай экан, бошланғич таълимда нутқ ўстириш муаммоси доимо диққат марказида бўлади.

Адабиётлар:

1. Аминов М.Н., Мажидов А. М. Тарбия(ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия)-Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси ”Давлат, 2010.
2. Таълим жараёнида нутқ маданиятини шакллантириш масалалари. Ўзбекистон тилидан доимий 5-анжумани материаллари.-Т.:«Шарқ», 1999.
3. Ғуломов А., Қобилова Б. Нутқ ўстириш машғулоти.-Т.:«Ўқитувчи»,1995. Бўлиши лозим.

Psychological ensuring process of training

Akhmedov Alisher Ravshanovich, teacher;
Akhmedova Nargiza Alidjanovna, teacher
Kokand Pedagogical Institute

Training at the higher school demands from students of the considerable intellectual and emotional pressure reaching in the period of test and examinations limits of opportunities. In total with others (social, ecological, etc.) the reasons it leads to development of psychological diseases in students among whom often there are also most capable of them.

The problem of professional psychological adaptation didn't become the center of attention of psychological and pedagogical science yet. At the same time in developed countries large-scale researches of versatile problems of adaptation based on large interuniversity and interstate scientific centers in which thousands of highly qualified specialists executing orders for scientific, educational and other services are involved are conducted.

Undoubted scientific and application-oriented interest represents special adaptive parameter — specifics of higher education institution. It leaves the mark on adaptation of all participants of high school process. However still specifics of higher education institution as a powerful factor of adaptation in detail were considered obviously insufficiently.

Select three groups of the reasons causing mental disorders in students:

1. The welfare, reflecting the general tendency spread of neuroses at the population not only in our country, but also in other countries in the second half of the 20th century.
2. Psychological, connected to relations of persons in different micro groups.
3. Psychology and pedagogical, reflecting direct impact of educational process.

Social factors meet in 32% of cases. It does not make sense to consider in detail these factors as their existence and scales of manifestation do not come under influence from educational and medical systems.

The psychological factors connected with relationship of persons in various micro groups meet in 28% of cases. Here it is necessary to carry: the relations in family (including the relations between spouses), psychological incompatibility between members in the group living in the hostel, relationship in educational group.

Carry to the psychology and pedagogical reasons which are found in 40% of cases: the adaptation difficulties (connected with violation of circadian rhythm, change of vocational guidance in the course of training, transition to other faculty, change of the place of training, the end of study and preparation for independent professional activity, etc.). Discrepancy of level of requirements of pedagogical process to the level of initial training of the student, authoritativeness of position of the teacher, mental, emotional pressure and increase in level of nevrotization of students in the period of valid and exam-

inations, excessively large volume of information, deficiency of time, decrease in level of motivations to study because of dissatisfaction with teaching methods, conflict situations with teachers and teaching and educational personnel process.

The inevitable consequence of it is emergence in students not only discomfort, but also steady feelings of the unfitnes to work. Formation of resistant negative emotions results. At the same time quickly enough new negative motivations are also formed, at the person the desire which is present at the beginning and active aspiration to work disappears. According to the theory again arising negative motivations are characterized by speed of formation, firmness and diffusion.

From the medical point of view and from positions of humanistic psychology it is represented that optimum constructed educational process cannot and should not have the consequences nevrotization of pupils. The situation of higher education institution has to include conditions not only for professional and personal self-determination of the person but also and meet certain medico-social and physiological requirements.

At the same time traditional approach to educational process from these positions was limited to sanitary normal for rooms and the hygienic requirements imposed to lifestyle of pupils until recently. Educational technologies per se are still not included into circle of the problems considered by physicians and physiologists despite concern of number of authors about possibility of negative influence on character and health of the pupils of these or that who have become standard, pedagogical influences.

Besides the carried-out analysis of activity of number of higher education institutions shows that many actions are formalized, in higher education institutions the official institute of mentors does not function, there is no special time for adaptation inclusion, there is no universal program suitable for adaptation vocational training.

Thus, the research experience accumulated by today shows existence of direct connection between psychological adaptation of the student, its working capacity as trainee, and features of professional formation of future expert.

Clarification of regularities of these interrelations, identification of social and psychological and physiological consequences of educational process, selection, development and the analysis of efficiency of educational technologies, correct from the point of view of normal physiology and psychology; increase not only pedagogical, but also both psychological, and physiological literacy of teachers, especially in such specific direction of modern education as system of sports higher education institutions, has to occupy one of the central places in research activity of teachers.

Kasb-hunar kollejlarda ingliz tili o'qitishning hozirgi ahvoli

Ahmedov Umid Usubovich, fakultetlararo chet tillar kafedrasida o'qituvchilari;
 Karimova Nargiza Nodirovna, fakultetlararo chet tillar kafedrasida o'qituvchilari
 Mukimiy nomidagi so'ng qo'qon davlat pedagogika Instituti

Ma'lumki, tadqiqotchilar ingliz tilini har ikki toifa o'rtasidagi o'quv predmeti deb hisoblaydilar, bilim va malakani shakllanishiga xizmat qiladi degan fikrni ilgari suradilar.

Taniqli metodistlardan T. Q. Sattorov chet til predmetini quyidagi pedagogik-psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda tasniflaydi:

1. Ona tili va ingliz tilida muloqot uchun nutqiy muhit keskin farq qiladi. Darsdan tashqari paytlarda o'quvchida ingliz tilida muloqot qilish uchun muhit deyarli mavjud emas. Ona tili uchun doimo tabiiy muhit mavjuddir.

2. Ona tili insonning kundalik faoliyatiga singib ketadi. Ingliz tili uchun esa bunday imkoniyat mavjud emas. Ingliz tili darslarida o'quvchilarga muloqotni o'rgatish maqsadida sun'iy nutqiy vaziyatlarni vujudga keltirish zarur.

3. Inson bolasi tevarak-atrofnii ona tili yordamida idrok etib tushunadi va kishilar bilan muloqotga kiradi. CHet tilni o'rgatishda ahvol umuman o'zgacha. Tilning talaffuz, grammatik va leksik tomonlari o'rganiladi, chet tilda fikr bayon etish va idrok etib tushunish amaliy maqsad maqomini oladi.

4. T. Q. Sattorov bilim va malakaning o'zaro munosabati nuqtai nazardan o'quv predmetlarini (a) bilim va nazariya beruvchi fanlar (tarix, adabiyot, geografiya); (b) amaliy malakani shakllantirishga yo'naltirilgan fanlar (rasm, mehnat ta'limi, jismoniy tarbiya) kabi guruhlarga tasniflaydi. Bu borada chet til o'qitish umumiy metodikasi mualliflarining fikriga qo'shiladi va ingliz tilini yuqoridagi ikki guruh o'rtasidagi predmet deb hisoblaydi.

O'quv predmetlarining funktsiyaviy, ta'limiy-tarbiyaviy xususiyatlaridan kelib chiqib tasniflash hollarini ham ilmiy-tadqiqotlarda kuzatishimiz mumkin. Taniqli metodistlardan J. J. Jalolov, S. S. Saydalievlar barcha o'quv predmetlarini shartli ravishda quyidagicha tasniflashgan: a) fan asoslaridan saboq beradigan o'quv predmetlari (ximiya, biologiya, fizika, matematika, tarix); b) tarbiya berishga qaratilgan o'quv predmetlari (rasm, musiqa, ashula); v) amaliy faoliyatni o'rgatadigan o'quv predmetlari (jismoniy tarbiya, mehnat ta'limi); g) tilga oid o'quv predmetlari (ona tili, ikkinchi til, chet til).

Fan asoslarini o'rgatuvchi predmetlarda o'quvchilarga ushbu sohaga oid bilimlar bayon etiladi. Tarbiyaviy yo'nalishdagi predmetlar o'quvchilarda nafasat va go'zallikni tarkib toptiradi. Faoliyatni o'rgatish predmetlari jismoniy chiniqish, mehnat qilish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga xizmat qiladi [38:26—29].

Lingvodidaktikaning ob'ekti bo'lgan tilga oid o'quv predmetlarini tahlil etganda, ular orasida o'xshashlik va keskin farqlar borligi namoyon bo'ladi. Tillar orasidagi umumiylik shundan iboratki, har uchalasini o'rganishda ham o'quvchi nutq faoliyati bilan mashg'ul bo'ladi. Ushbu tillarda shakl-

langan ko'nikma va malakalar tufayli boshqa fan va sohalarga oid bilim(axborot)lar o'zlashtiriladi, boshqacha aytganda, tilga oid o'quv predmetlari muloqot (kommunikativ) vazifasini bajaradi.

Kollej sharoitida ona tili, ikkinchi til va ingliz tili amaliy (kommunikativ), ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi va kasbiy ahamiyatga ega bo'lsa-da, ushbu funktsiyalarni bajarish me'yori (miqdor va sifat ko'rsatkichlari) har bir tilda turlichadir. Masalan, «Ona tili»ni o'rganish chog'ida amaliy, umumta'limiy, tarbiyaviy, kasbiy va rivojlantiruvchi maqsadlar bir xilda ro'yobga chiqadi. Ingliz tilida esa muloqot, amaliy qo'llanish etakchi funktsiyani bajaradi, umumta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlar unga bog'liq holda ro'yobga chiqariladi.

Ona tilini o'quvchi kollejgacha amaliy tarzda egallaydi. Ikkinchi tilda amaliy malakalar, avval, qisman hosil qilingan, nazariy bilimlar ona tilidagidan kamroq hajmda bayon etiladi, albatta. Ingliz tili o'rganishda esa qoida(oddiy nazariy bilim)lar amaliy ko'nikma va malakalarni egallashni tezlashtirish (intensifikatsiya) va engillashtirish (optimizatsiya) maqsadlariga bo'ysundiriladi, o'quv jarayonida nutqiy amaliyot (kommunikatsiya) birlamchi vazifaga aylanadi.

KHKda o'zbek, rus va ingliz tillarini o'qitishga qo'yiladigan dasturiy talablardan biri mazkur o'quv fanlari orasidagi aloqadorlikni ta'minlashga imkoniyat yaratishdir. Ta'limda o'quv fanlarining imkoniyatlarini birlashtirish ko'zlangan maqsadga erishishning asosiy yo'li sanaladi. Tadqiqotlarda predmetlararo bog'lanish katta ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlab o'tilgan (A. M. Mamadaliev, Q. Q. Qiyasova va b.).

Predmetlararo bog'lanish hozirda didaktika va o'qitish metodikasida bilimlar mazmuni bilan ilmiy bilish metodlarining mutanosibligiga asoslangan yaxlit sistema sifatida tushuniladi (M. N. Skatkin, I. D. Zverev, I. YA. Lerner va b.). Predmetlararo bog'lanishga sistemali yondashish, uning tarkibi, tuzilishi hamda vazifalarini, uning boshqa tizim ob'ektlari (o'quv jarayoni, o'quv-tarbiyaviy faoliyat va h.k.) bilan munosabatini birgalikda ochib berishni taqozo etmoqda.

KHKdagi lisoniy ta'lim o'quvchilar nutqini sohaga oid so'z va atamalar bilan boyitish, kommunikativ faoliyatga tayyorlash, ixtisosiy ehtiyojdan kelib chiqadigan nutq uslublarini o'rgatish, nutqning to'g'riligi, aniqligi, mantiqiyliqi, ko'zlangan maqsadga bo'ysundirilganligi kabi omillar tanlangan ixtisoslikka oid nutqiy faoliyatga tayyorlashda muhim o'rin tutadi.

O'zbek, rus va ingliz tili darslarida kollej o'quvchisi tanlagan sohasiga oid o'z ona tilidagi zaruriy atamalarning ma'nosini tushunsa, o'zbekcha, ruscha va inglizcha nomlanishini bilsa, bir so'zni boshqasi bilan qiynalmay almashtira

olsa, shu tillarda fikrni og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri ifodalash malakalariga ega bo'lsa, nutqiy sinonimiyadan foydalana olsa, kasb-hunar ta'limida tillarni o'qitishdan ko'zlangan maqsadga erishilgan hisoblanadi.

Ishning asosiy maqsadi — o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida ingliz tili o'qitishning lingvodaktik xususiyatlari va kollej ta'limida ingliz tili o'rganish bilan bog'liq masalalarni tahlil qilishdan iborat. SHu bilan birga, kollej o'quvchilarining lisoniy ta'limi samaradorligini oshirishni nazariy jihatdan asoslab berish, bo'lajak kichik mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish ham ilmiy-tadqiqotning asosiy masalalaridandir.

Mazkur maqsadlarni amalga oshirish, o'z navbatida, quyidagi vazifalarni bajarishni taqozo etadi:

bo'lajak kichik mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda ingliz tilining tutgan o'rni mavzuga oid adabiyotlarni tanqidiy o'rganib chiqib, ulardan tadqiqot jarayonida tahliliy foydalanish;

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 1997 y. 29 avgust. Oliy ta'lim me'yoriy hujjatlar to'plami. «SHarq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. — T., 2001. — 672 b.
2. O'zbekiston Respublikasi «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi» to'g'risidagi Qonun. 1997 y. 29 avgust. Oliy ta'lim me'yoriy hujjatlar to'plami. «SHarq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. — T., 2001. — 672 b.
3. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi to'g'risidagi Vazirlar Mahkamasining qarorlari. Oliy ta'lim me'yoriy-huquqiy va uslubiy hujjatlar to'plami. «Istiqlol» nashriyoti Bosh tahririyati. — T., 2004. — 511b.

Проблемы при подготовке физкультурно-педагогических кадров и задачи по их разрешению

Ахмедов Алишер Равшанович, преподаватель

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Современный этап развития высшего образования характеризуется введением двухуровневой системы подготовки кадров, предполагающей разработку новых механизмов и технологий обучения студентов. Формирование личности, владеющей критическим мышлением, способной видеть и решать назревшие проблемы, осмысливать и преодолевать возникающие противоречия, готовой к активному творческому участию в научно-техническом и социальном прогрессе. На это нацеливает Национальная программа по подготовке кадров, такую задачу ставит руководство страны: «Мы ставим перед собой цель — создать необходимые возможности и условия для того, чтобы наши дети росли не только физически и духовно здоровыми, но и всесторонне и гармонично развитыми людьми, обладающими самыми современными

kollejlarda uchun mo'ljallangan ingliz tili darslik, o'quv qo'llanma va dasturlarini o'rganish hamda tahlil etish;

KHKda ingliz tili o'qitish maqsadlariga aniqlik kiritish va o'quv predmeti oldiga qo'yilgan dasturiy vazifalarni zamonaviy talablar asosida qayta ko'rib chiqish;

beriladigan ixtisoslik nuqtai nazaridan ingliz tili ta'lim mazmunini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berish va o'quvchilarning bo'lajak kasbiy faoliyatlarida qo'l keladigan bilim, ko'nikma va malakalar nisbatini aniqlash;

KHKda ingliz tili material(leksika, grammatika, ta-laffuz)ni metodik tashkil qilish (tanlash, tasnif, taqsimot va taqdimot bosqichlari) va o'zlashtirish bilan bog'liq masalalarni tadqiqotga tortish;

umumta'limiy o'quv predmeti hisoblanmish ingliz tilini kasbiy yo'naltirishdagi o'rni aniqlash;

KHK o'quvchilarining kasbiy tayyorgarlik sifatini ko'tarishda fanlararo aloqani ahamiyatini asoslash maqsadga mo'fiq bo'lar edi.

интеллектуальными знаниями, людьми, в полной мере отвечающими требованиям XXI века, в котором им предстоит жить и трудиться» [1].

Основным видом деятельности студентов является учение, поэтому поиск возможностей повышения активности молодежи в этом процессе будет способствовать не только улучшению качества их профессиональной подготовки, но и формированию целеустремленной личности в целом.

В связи с поиском путей соединения обучения студентов с их предстоящей профессиональной деятельностью необходимо в высшей физкультурно-педагогической школе (ВФПШ)¹ корректировать цели и содержание учебного материала спортивно-педагогических дисциплин, повышать квалификационный уровень занимаю-

¹ Под высшей физкультурно-педагогической школой подразумеваются факультеты физического воспитания высших образовательных учреждений и институт Узбекистанский государственный физической культуры (далее по тексту — ВФПШ)

щихся, так как на практике выпускники подчас слабо подготовлены к самостоятельной работе по специальности. Преподавание осуществляется в настоящее время с использованием в основном объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения и не обеспечивает необходимого качества их профессиональной подготовки, должного уровня знаний, умений и навыков в течение длительного времени в трудовой деятельности. Поэтому возрастает потребность разработки теоретически обоснованной и экспериментально проверенной технологии преподавания курса футбола, основанной на преимущественном использовании проблемных, поисковых методов обучения, усиливающих познавательную активность студентов на занятиях и повышающих их квалификационный уровень.

Существующие в сфере физической культуры и спорта, подготовке физкультурно-педагогических кадров проблемы и задачи по их разрешению официально зафиксированы в законах Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», а также нормативно-инструктивных документах и трудах специалистов.

Целый ряд исследований, выполненных в последнее время в сфере физической культуры, позволяет утверждать, что профессиональное образование стало одним из узких звеньев системы непрерывного образования, что имеется слабая связь между системой физического воспитания школьников, учеников колледжей и лицеев и си-

стемой профессиональной подготовки в физкультурных вузах, что главным недостатком совершенствования физкультурного образования является опора на решение внутренних проблем, а не в связи с отраслью «физическая культура», что исследования не являются системными.

Уровень развития способностей специалиста во многом определяется системой вузовской подготовки, содержанием образования, его теоретической разработанностью и практической ценностью. Однако нельзя недооценивать формы и методы образования, с помощью которых содержание учебных дисциплин усваивается студентами. Нерешенной для вузов страны проблемой считается рационализация методов и форм обучения, поиск путей для повышения эффективности подготовки молодых специалистов. Актуальна эта проблема и в сфере физической культуры и спорта. Накопленный опыт говорит о том, что нет универсальных методов или форм обучения.

По мнению специалистов, одна из остро назревших проблем перестройки вузовского образования — разработка и внедрение новых и обновленных принципов построения учебных предметов.

Другая проблема совершенствования вузовского образования, которую необходимо решать, заключается в том, чтобы обеспечить интенсивное внедрение в учебный процесс технических средств, информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных систем обучения, современного учебного и научного оборудования, электронно-вычислительной техники.

Литература:

1. Каримов И. А. Наша главная задача — дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. Т.: Узбекистон, 2010. — С. 14.

The difficulties in learning English idioms

Ahmedov Umid Usubovich, teacher of Foreign Languages faculty
Kokand state pedagogical Institute named after Mukimi

All languages have phrases or sentences that cannot be understood literally. Even if you know the meaning of all the words in a phrase and understand all the grammar of the phrase completely, the meaning of phrases may still be confused. Many proverbs, informal phrases, and common saying offer this kind of problem. A phrase or sentence of this type is said to be idiomatic. You have probably spent a long time learning new words. Words, however, do not just come in expressions — in groups. Idioms are among the most common of these expressions. There are thousands of them in English.

What is an Idiom?

An idiom is a group of words with a meaning that is different from the individual words. Idioms are phrases which people use in everyday language which do not make sense

literally, but we understand what the mean. Why are idioms and metaphors so important? Firstly — they are important because they are very common. It is impossible to speak, read, or listen to English without meeting idiomatic language. This is not anything you can leave until you reach an advanced level. All native speakers for the English language is idiomatic. Every newspaper is full of metaphorical language. You cannot avoid it or leave it till later. The second reason is that very often the metaphorical use of a word is more common today than its literal use. For example, we know that farmers *plough* their fields, but you can *plough through* a long novel or report; you can *plough on with* your work; you can *plough money into* a business; profits can be *ploughed back into* a company; a lorry can *plough into* a row

of parked cars. Using *plough* in its literal farming meaning is now much rarer than all its other non-literal uses.

But it is important for you to know the literal meaning. Often the literal meaning creates a picture in your mind and this picture makes the other meanings easier to understand.

The third reason that this kind of language is important because it is fun to learn and to use. Since there is so much to learn, anything which helps you to remember things is important and if the language you are learning is more colourful and interesting, there is more chance that you will remember it. You will also sound more natural if your English contains more idiom

1. Using idioms is perfectly natural to understand and important to English speakers who are not native.
2. To make our speech with idioms as a native speaker.
3. It is very common today.

Problem — our speech isn't rich in Idioms!!! Because we try to avoid using difficult words and if we want to make our speech rich with idioms we must read special English novel, daily English newspapers and try to meet idiomatic English expressions in all these situations, try to avoid using ordinary words in your speech. If you use an idiom, expression and phrasal verbs, your speech will be very perfect. Are idioms spoken or written English? Both! Some people think that idiomatic language is more informal and therefore, common only in spoken English. This is not true. Idiomatic language

References:

1. <http://www.iqlib.ru/book.preview>
2. <http://window.edu.ru/.window/library>
3. <http://www.izdat-bspu.narod.ru/books.10.htm>
4. <http://www.rbt1.ru>
5. <http://book.vsem.ru>

Теория грамматических категорий в современной лингвистике

Ахмедова Наргиза Алиевна, преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

Грамматические категории, особым образом организованные и выражаемые наборы языковых значений, имеют привилегированный статус в языковой системе; в каждом языке имеются свои грамматические категории, но многие существенные для человеческого опыта значения оказываются в составе грамматических категорий очень большого числа языков.

Чтобы иметь возможность считаться грамматической категорией, набор значений должен обладать по крайней мере двумя свойствами, а именно категориальностью и обязательностью. Первое свойство (известное также под названиями взаимоисключительности, парадигматичности, однородности, функциональности и др.) позво-

ляет выделить из всего множества языковых значений такие, которые объединяются в категории; второе выделяет среди языковых категорий те, которые являются для данного языка грамматическими. Категорией может быть только такой набор значений, элементы которого исключают друг друга, т.е. не могут одновременно характеризовать один и тот же объект (это свойство можно сформулировать и по-другому: каждому объекту в определенный момент можно приписать только одно значение из этого набора). Так, свойством категориальности, или взаимоисключительности в нормальном случае обладают значения физического возраста (человек не может быть одновременно стариком и ребенком), пола, размера и многие

is as fundamental to people speaking, or if you read a novel or all these situations. Easy idioms to use. Some idiomatic expressions are used on their own, or with just one or two other words. These are often the easiest to use.

The lights are on, But Nobody's home. (About a stupid person) Kunduzi sham yoqib kitob o'qiydi.

When pigs fly (about something that will) Tuyani dumi yerga tekkanda

Use your loaf (use your head, think smart) Yeti o'lchab bir kes.

Finger linkin` (good about a very tasty food or meal) Tami og'zingda eriydi.

I've got my head screwed on. — Miyasini achitmoq.

Even wall has an ear. — Devorning ham qulog'i bor.

Kill two birds with one stone. (produce two useful results just doing one action) Bir o'q bilan ikki quyonna urmoq.

To cut a long story short (to tell the main points, but not all the fine details) Gapni indallosini aytganda.

To put my speech in a nutshell, I would like to say that to use idioms and phrases is vital when we express our opinions. Otherwise, our discourse will be conventional even how much we try to utter attractively. Our government is paying great attention to teach foreign languages, as a result of this, in Uzbekistan the English language has increased in the few last years. In this case, I dare to recommend the students and teachers who study in our institute to learn English more and more.

другие. Напротив, такие значения, как, например, цвет, не являются категориями: один и тот же объект вполне может быть одновременно окрашен в разные цвета.

Категория является обязательной (для некоторого класса слов), если всякое слово из этого класса выражает какое-либо значение данной категории. Так, в русском языке обязательной является, например, категория времени глагола: всякая личная форма глагола в тексте выражает одно из значений этой категории (либо прошедшее, либо настоящее, либо будущее время), и не бывает такой личной формы глагола, о которой можно было бы сказать, что она «никакого времени», т.е. не охарактеризована по времени в грамматическом отношении.

Существование в языке обязательных категорий означает, что говорящий, собираясь употребить в речи какое-либо слово, вынужден выразить при этом слове одно из значений некоторой категории. Говорящий может избежать указания времени — но тогда ему придется употреблять уже не глагол, а, например, существительное, у которого в русском языке нет обязательной категории времени. Сравните пару вида *ты пришел ~ твой приход*, где грамматическое время выражено только в первом случае; но существенно, что, если говорящий хочет уклониться от выражения времени при существительном, он свободно может это сделать, не нарушая грамматических требований языка, тогда как в случае глагольной формы сделать это невозможно.

Значение граммем грамматических категорий — весьма сложный объект; сущности, называемые грамматическими значениями (например, множественное число, дательный падеж, прошедшее время и т.п.), как правило, устроены гораздо сложнее лексических значений. Не следует отождествлять название граммемы с ее значением (как часто — вольно или невольно — поступают авторы грамматических описаний): за названием типа множественное число в действительности стоит некое множество контекстных значений, выражаемых набором формальных показателей, при этом всякий показатель может иметь любое из данных значений, а всякое значение может быть приписано любому из данных показателей. Так, в русском языке число выражается по-разному в зависимости от типа склонения существительного и других факторов (ср. *пальц-ы, дом-а, яблоки, стул-ья* и т.п.), а формы множественного числа — независимо от того, какой показатель в них присутствует — могут выражать не только простое множество объектов, но и класс объектов в целом (*страусы вымирают*), различные разновидности или сорта объектов (*драгоценные металлы, сыры*), большое количество (*пески*), неопределенность (*нет ли свободных мест?* хотя бы одного места) и т.д.

Если грамматическая категория устроена так, что все ее граммемы способны поочередно присоединяться к основе одного и того же слова, то такая категория называется словоизменяющей, а комбинации ее граммем с основой слова — грамматическими формами этого слова.

Совокупность всех грамматических форм одного слова образует его парадигму, а слово, понимаемое как совокупность всех своих форм, называется лексемой.

Основными синтаксическими грамматическими категориями считаются род и падеж (у имени) и залог (у глагола): род связан с морфологическим выражением согласования, а падеж — с морфологическим выражением управления. Кроме того, как падеж, так и залог обеспечивают различение семантических и синтаксических аргументов глагола.

Система семантических грамматических категорий глагола очень разнообразна и сильно различается в разных языках. С некоторой долей условности глагольные категории могут быть разбиты на три крупные семантические зоны: аспектуальную, темпоральную и модальную. К аспектуальным (или видовым) значениям относятся все те, которые описывают особенности развертывания ситуации во времени (длительность, ограниченность, повторяемость) или выделяют те или иные временные фазы ситуации (например, начальную стадию или результат); в этом смысле справедлива известная характеристика аспекта как «внутреннего времени» глагола. Напротив, грамматическая категория, традиционно называемая в лингвистике «временем», лишь указывает на относительную хронологию данной ситуации, т.е. имеет ли она место раньше, одновременно или позже некоторой другой ситуации («точки отсчета»). Точка отсчета может быть произвольной (и в этом случае перед нами категория относительного времени, или таксиса), но может быть и фиксированной; фиксированная точка отсчета, совпадающая с моментом произнесения высказывания («моментом речи»), дает категорию абсолютного времени с тремя основными граммемами: прошедшего, настоящего и будущего времени.

Наиболее сложную и разветвленную структуру имеет зона глагольной модальности. К модальным значениям относятся, во-первых, такие, которые обозначают степень реальности ситуации (ирреальные ситуации не имеют места в действительности, но являются возможными, вероятными, желаемыми, обусловленными и т.п.), а во-вторых, такие, которые выражают оценку говорящим описываемой ситуации (например, степень достоверности ситуации, степень желательности ситуации для говорящего и т.п.). Нетрудно видеть, что оценочные и ирреальные значения часто тесно связаны друг с другом: так, желаемые ситуации всегда имеют положительную оценку говорящего, ирреальные ситуации часто обладают меньшей степенью достоверности и т.п. Не случайно поэтому использование, например, условного наклонения для выражения сомнения или неполной достоверности, характерное для многих языков мира.

В разных языках число грамматических категорий различно; существуют языки с очень развитой «грамматической анкетой», в других языках набор грамматических категорий весьма ограничен (языки, полностью лишенные грамматических значений, все же не засвидетельство-

ваны, хотя их существование, вообще говоря, не противоречит лингвистической теории).

Не все грамматические категории, однако, образуют парадигмы грамматических форм: возможна и такая ситуация, когда при основе слова может выражаться только одна грамма. Такие грамматические категории противопоставляют не разные формы одного и того же слова,

а разные слова (т.е. разные лексемы) и называются словоклассифицирующими. Типичным примером словоклассифицирующей категории является род существительных: например, в русском языке каждое существительное относится к одному из трех родов, но возможность образовывать «родовые парадигмы» (т.е. свободно менять значение рода) у русских существительных отсутствует.

В помощь арифметике

Ахмедова Нилуфар Мамасидиковна (Ahmedova Nilufar Mamasidikovna),
преподаватель кафедры начального образования, факультета дошкольного и начального образования
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукуми

Мгновенное умножение. Математики во многих случаях облегчают себе вычислительную работу, прибегая к несложным алгебраическим преобразованиям. Например, вычисление 988^2 выполняется так:

$$988 \cdot 988 = (988 + 12) \cdot (988 - 12) + 12^2 = 1000 \cdot 976 + 144 = 976144$$

Легко сообразить, что вычислитель в этом случае пользуется следующим алгебраическим преобразованием:

$$a^2 = a^2 - b^2 + b^2 = (a + b)(a - b) + b^2$$

На практике мы можем с успехом пользоваться этой формулой для устных выкладок.

Например:

$$18^2 = 20 \cdot 16 + 2^2 = 324,$$

$$37^2 = 40 \cdot 34 + 3^2 = 1369,$$

$$48^2 = 50 \cdot 46 + 2^2 = 2304,$$

$$54^2 = 58 - 50 + 4^2 = 2916.$$

Далее, умножение $986 \cdot 997$ выполняется так:

$$986 \cdot 997 = (986 - 3) \cdot 1000 + 3 \cdot 14 = 983042$$

На чем основан этот прием? Представим множители в виде

$$(1000 - 14) \cdot (1000 - 3)$$

и перемножим эти двучлены по правилам алгебры:

$$1000 \cdot 1000 - 1000 \cdot 14 - 1000 \cdot 3 + 14 \cdot 3.$$

Делаем преобразования:

$$\begin{aligned} 1000(1000 - 14) - 1000 \cdot 3 + 14 \cdot 3 &= 1000 \cdot 986 - \\ 1000 \cdot 3 + 14 \cdot 3 &= \\ &= 1000(986 - 3) + 14 \cdot 3. \end{aligned}$$

Последняя строка и изображает прием вычислителя.

Интересен способ перемножения двух трехзначных чисел, у которых число десятков одинаково, а цифры единиц составляют в сумме 10. Например, умножение

$$783 \cdot 787$$

выполняется так:

$$78 \cdot 79 = 6162; \quad 3 \cdot 7 = 21;$$

результат: 616221.

Обоснование способа ясно из следующих преобразований:

$$\begin{aligned} (780 + 3)(780 + 7) &= 780 \cdot 780 + 780 \cdot 3 + 780 \cdot 7 + \\ + 3 \cdot 7 &= 780 \cdot 780 + 780 - 10 + 3 - 7 = 780(780 + \\ 10) + 3 \cdot 7 &= 780 \cdot 790 + 21 = 616200 + 21. \end{aligned}$$

Другой прием для выполнения подобных умножений еще проще

$$783 \cdot 787 = (785 - 2)(785 + 2) = 785^2 - 4 = 616225 - 4 = 616221.$$

В этом примере нам приходилось возводить в квадрат число 785.

Для быстрого возведения в квадрат чисел, оканчивающихся на 5, очень удобен следующий способ:

35 ² ;	3 · 4 = 12.	Отв.	1225
65 ² ;	6 · 7 = 42.	Отв.	4225
75 ² ;	7 · 8 = 56.	Отв.	5625

Правило состоит в том, что умножают число десятков на число, на единицу большее, и к произведению приписывают 25.

Прием основан на следующем. Если число десятков a , то все число можно изобразить так: $10a + 5$.

Квадрат этого числа как квадрат двучлена равен

$$100a^2 + 100a + 25 = 100a(a + 1) + 25.$$

Выражение $a(a + 1)$ есть произведение числа десятков на ближайшее высшее число. Умножить число на 100 и прибавить 25 — все равно, что приписать к числу 25.

Из того же приема вытекает простой способ возводить в квадрат числа, состоящие из целого и. Например:

$$= 3,5^2 = 12,25 = 12, \text{ и т.п.}$$

Цифры 1, 5 и 6. Вероятно, все заметили, что от перемножения ряда чисел, оканчивающихся единицей или пятеркой, получается число, оканчивающееся той же цифрой. Менее известно, что сказанное относится и к числу 6. Поэтому, между прочим, всякая степень числа, оканчивающегося шестеркой, также оканчивается шестеркой.

$$\text{Например, } 46^2 = 2116; 46^3 = 97336.,$$

Эту любопытную особенность цифр 1, 5 и 6 можно обосновать алгебраическим путем. Рассмотрим ее для 6.

Числа, оканчивающиеся шестеркой, изображаются так:

$$10a + 6, 10b + 6 \text{ и т.д., где } a \text{ и } b \text{ — целые числа.}$$

Произведение двух таких чисел равно

$$100ab + 60b + 60a + 36 = 10(10ab + 6b + 6a) + 30 + 6 = 10(10ab + 6b + 6a + 3) + 6.$$

Как видим, произведение составляется из некоторого числа десятков и из цифры 6, которая, разумеется, должна оказаться на конце. Тот же прием доказательства можно приложить к 1 и к 5.

Сказанное дает нам право утверждать, что, например, 386^{2567} оканчивается на 6,
 815^{723} » » 5,
 491^{1732} » » 1 и т.п.

Числа 25 и 76. Имеются и двузначные числа, обладающие тем же свойством, как и числа 1, 5. и 6. Это число 25 и — что, вероятно, для многих будет неожиданностью, — число 76. Всякие два числа, оканчивающиеся на 76, дают в произведении число, оканчивающееся на 76. Докажем это. Общее выражение для подобных чисел таково:

$$100a + 76, 100b + 76 \text{ и т.д.}$$

Перемножим два числа этого вида, получим:

$$10000ab + 7600b + 7600a + 5776 = 10000ab + 7600b + 7600a + 5700 + 76 =$$

$$= 100(100ab + 76b + 76a + 57) + 76.$$

Положение доказано: произведение будет оканчиваться числом 76.

Отсюда следует, что всякая степень числа, оканчивающегося на 76, есть подобное же число:

$$376^2 = 141\,376, 576^3 = 191\,102\,976 \text{ и т.п.}$$

Эти приемы вычисления с успехом можно применять в начальных классах и не только. Применение таких интересных методов вычисления поможет ученикам быстро осваивать основы математики.

История печати в Туркестане

Камбарова Шоира Аскарровна, старший преподаватель
 Кокандский государственный педагогический институт имени Мукуми

Во второй половине XIX века в Туркестане возникла периодическая печать. В 1870 г. здесь стала издаваться газета «Туркестанские ведомости» и ее приложение на узбекском языке — «Туркистон вилоятининг газети» («Газета Туркестанской области»). Редактором долгое время был известный ученый и журналист П. Остроумов. На страницах этих газет был опубликован обширный материал по истории, культуре и жизни народов края. Не забывая о том, что эти газеты были проводниками колониальной политики царской России в Туркестане, следует с критических позиций проанализировать источниковедческое значение опубликованных на их страницах материалов.

В годы первой русской революции джадиды наладили выпуск своих первых газет. Особое место среди них занимала газета «Таракии» («Прогресс»), редактором которой был Исмаил Обидов. Она сыграла важную роль в развитии общественно-политической мысли в Туркестане. Джадиды выпускали также такие газеты, как «Шухрат» («Слава») и «Хуршид» («Солнце»). Однако в скором времени они были закрыты колониальными властями. По свидетельству архивных документов причиной закрытия «Хуршида» стала публикация на ее страницах антиправительственных статей и воззваний к населению края. Редактором газеты «Хуршид» был известный просветитель Мунаввар кари Абдурашидханов, а его помощником — Фансуруллах Худаярханов, один из сыновей кокандского хана Худаярхана. Наряду с некоторыми газетами на узбекском языке, колониальные власти закрыли и выпускавшиеся на русском языке газеты и журналы «Русский Туркестан», «Туркестан», «Вперёд», «Фер-

гана», «Самарканд», «Новый Самарканд», «Ташкентский курьер», «Туркестанская жизнь».

Однако джадиды и другие передовые деятели Туркестана вместо закрытых газет наладили выпуск новых, и посредством печати старались пробудить политическое сознание масс. Так, издававшаяся с 1914 г. газета «Садойи Туркистон» («Голос Туркестана») на своих страницах пропагандировала передовые идеи, критиковала темноту и невежество, имевшие место бытовые недостатки. За короткое время своей деятельности газета воспитала целую плеяду талантливых журналистов и поэтов, таких как Чулпан, Хуршид, Лутфулла Олими, Мирмухсин Шермухамедов, Мискин и Хамза. Развитие национального периода привело к расцвету публицистики. К примеру, только Махмудходжа Бехбуди опубликовал около трехсот публицистических статей.

Газеты и журналы издавались не только в Ташкенте, но и других городах Туркестана. В Фергане издавалась газета «Утро Ферганы», Андижане — «Туркестанский голос», Бухаре — «Бухоройи шариф», а в Самраканде журнал «Ойна» («Зеркало»).. В истории Туркестанской национальной печати важная роль принадлежит газете «Хуррият» («Свобода»), издававшейся в Самарканде 4 раза в неделю. Редактором газеты был один из активистов движения джадидов Ақобир Шамансураде. В состав редакционной коллегии вошли Бехбуди, Фитрат, Сиддики, Шамахмудзаде и др., материалы которые часто публиковались на страницах газеты.

Мусульманским духовенством в 1915–1918 гг. издавался журнал «Ал-ислах» («Реформа»). На его страницах публиковались статьи о чистоте религии, языка и нравов.

После Февральской революции 1917 г. был налажен выпуск журналов «Ал-изох» («Комментарий»), «Ишчилар дунёси» («Мир рабочих»), «Кенгаш» («Совет»), «Хуррият» («Свобода»). Следует напомнить, что с 1896 по 1917 г. в крае издавалось 18 журналов на русском языке, в том числе и такие, как «Средне-Азиатский вестник», «Туркестанский скорпион», «Средняя Азия», «Степные миражи» и др.

Таким образом, в колониальном Туркестане издавалось достаточное количество газет и журналов, которые являются важными источниками по истории Средней Азии конца XIX — начала XX в.

Материалы русской и зарубежной печати о Туркестане собраны воедино в «Туркестанском сборнике», который является уникальным изданием, не имеющие аналогов во всем мире. «Сборник» состоит из 594 томов. Выпуск сборника был начат в 1868 г. в Петербурге В. И. Межовым. Здесь до 1888 г. было выпущено 416 томов. Затем издание сборника было продолжено в г. Ташкенте. В 1906—1907 гг. под руководством Н. В. Дмитровского было издано 127 томов. В 1910—1916 гг. изданием сборника руководил известный русский ученый-востоковед А. А. Семёнов. В указанные годы под его руководством было выпущено еще 48 томов.

Последние три тома «Туркестанского сборника» были опубликованы в 1939 г. под руководством Е. К. Бетгера. В «Туркестанском сборнике» собран огромный материал по истории, экономике, этнографии, флоре и фауне Средней Азии.

Издание уникального сборника было продиктовано интересом русской общественности к только что завоеванному Туркестану, который был для нее фактически «terra incognita» — неизвестной землей. Прогрессивную русскую общественность интересовали прошлое Туркестана и ее культура. А русская буржуазия, начавшая освоение края, нуждалась в информации о ее природных условиях и полезных ископаемых. Таким образом, «Туркестанский сборник» был призван удовлетворить потребность различных слоев русского общества в разнообразной информации о Средней Азии.

В «Сборнике» помещенные материалы, написанные разными авторами и относящиеся к различным жанрам литературной деятельности. Многие очерки и материалы отмечаются своей оригинальностью и объективностью. В то же время имеются и материалы, требующие к себе критического подхода. Материалы «Туркестанского сборника» особенно ценны для освещения истории конца XIX — начала XX в.

Литература:

1. Эрназаров Т. Э., Акбаров А. И.. История печати Туркестана. Ташкент, «Укитувчи», 1977.
2. Шодмонова С. Б. Роль рекламы в социально-экономической жизни Туркестана (конец XIX — начало XX вв.) // Россия-Узбекистан: история и современность (ч. VIII) Тема номера: История среднеазиатского предпринимательства. Москва. 2010. — С. 93—101.
3. Авшарова М. П. Русская периодическая печать в Туркестане (1860—1917): Библиографический указ. лит.-ры. Ташкент, 1960.
4. Лемерсье-Келькеже Ш. Роль мусульманской прессы в движении джадидов Средней Азии начала XX века // Марказий Осиё XX аср бошида (Среднее Азия в начале XX века). Тошкент, 2001.

Чистка партийных рядов в Узбекистане и ее последствия

Камбарова Шоира Аскарровна, старший преподаватель
Кокандский государственный педагогический институт имени Муками

Чистка («Чистка партийных рядов») — совокупность организационных мероприятий, по проверке соответствия членов коммунистической партии предъявляемых к ним требований. Практиковались в ВКП(б) в 1920—1930 годы. Термином «чистка» иногда (особенно на Западе, англ. purges, англ. the Great Purge) называют также массовые репрессии в партии, армии и государственном аппарате СССР, осуществленные Сталиным во второй половине 30-х годов. В рамках марксистской идеологии, предполагалось, что беда происходит от наводнения партии «мелкобуржуазным элементом» в ущерб «пролетарскому». 27 июля 1921 г. ЦК РКП(б) опубликовал в «Правде» обращение «Ко всем партийным организациям. Об очистке партии». В обращении

ставилась задача освободить партийные ряды от кулацко-собственнических и мещанских элементов из крестьян и уездных обывателей, а также проявить особую строгость по отношению к советским служащим — выходцам из буржуазной интеллигенции. Другой категорией вычищаемых являлись выходцы из других партий, причем наиболее опасными были признаны бывшие меньшевики (Ленин требовал из сотни бывших меньшевиков оставлять в партии не более одного, и того сотни раз проверить [1]). Для проведения чистки, Политбюро создало Центральную комиссию, на местах партийные органы образовывали городские и районные комиссии. Ритуал чистки состоял в следующем: каждый член организации выходил перед «комиссией по чистке» из не-

скольких (как правило, трёх) человек, присланной вышестоящей организацией и прошедших чистку ранее, клал перед ней на стол партбилет и личное оружие, отвечал на ее вопросы, а также на вопросы присутствующих. Если он признавался достойным оставаться в рядах партии, партбилет и револьвер возвращались. Согласно партийной переписи весны 1922 г, численность партии за год сократилась с 732 тыс. до 410 тыс. человек. Более 1/3 было исключено за «нестойкость», «лодырничество», «ненужный элемент» (аналоги: «сомнительный», «колеблющийся элемент», «балласт», «неподготовленный» и т.д.).

Почти 25% было вычищено за «дискредитацию советской власти», «шкурничество», «карьеризм», «пьянство», «буржуазный образ жизни», «разложение в быту», в том числе религиозные убеждения, взяточничество, шантаж. 3,1% покинули партию добровольно, в том числе в знак протеста против введения НЭПа [2]. Именно с этого времени и в Туркестане политика «чистки партии от общественно чуждых, внедрённых и вредных элементов» усилилась [3]. Тысячи патриотов были клеймены «басмачами» или «помогающие басмачам». Из состоящих накануне чисток в Туркестанской компартии 42041 членов и 7565 кандидатов в члены, в период чистки были исключены из рядов партии 10216 человек (20 процентов) и были переведены в кандидаты 3229 человек (7 процентов), а ещё 1755 человек были принуждены уйти из партии добровольно (4 процента) [4].

До начала чистки члены компартии 42041 и кандидаты в члены партии 7565, в период чистки 10216 людей, то есть 20% были удалены из состава партии, 3229 людей (7%) были переведены в кандидаты членов партии, то есть 1755 людей (4%) были вынуждены уйти по своей воле из партии [5].

После чистки, были ужесточены правила вступления в партию. В 1929–1930 гг. по решению XVI партийной конференции (апрель 1929) прошла вторая общепартийная («генеральная») чистка — первая чистка, которой принципу: ЦК назначал областные и краевые комиссии, обкомы и крайкомы — районные комиссии [6]. В 1929–1930 годы в результате чистки был выведен как «чужой элемент», удалённых из шеренги Компартии Узбекистана, составляло 15,6% из общей суммы членов партии [7].

Литература:

1. Г.А. Авторханов. Технология власти.
2. Чистка партийных рядов-БСЭ
3. <http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histsovruss/02.htm> И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков История советской России Санкт-Петербург, 2001
4. Ўзбекистон коммунистик партияси тарихининг очерклари. — Т.: Ўзбекистон, 1964. — 227 б.
5. Хошимов С. Ўзбекистонда партия сафларини «тозалаш» тарихидан.//СамДУ Илмий тадқиқотлар хабарномаси. — Самарканд, 2010. — № 2. — С. 36–41.
6. Боффа Дж. История Советского Союза
7. Трушнович А. Р. Воспоминания корниловца.
8. Қаранг: Хошимов С... ўша жойда.
9. ПДАФВБ.178-фонд, 1-рўйхат, 522-иш, 20-варақ.

Третья «генеральная чистка» была объявлена совместным решением ЦК и ЦКК от 12 января 1933 г. и шла на протяжении всего года. Всего было вычищено до 400.000 человек, или 18% членов партии. Всего же, по озвученным Сталиным данным, с 1921 по 1933 гг. в результате чисток было исключено из партии 800.000 человек [8] Третья чистка партии в Узбекистане проводилась с 1 июня 1934 года до 1 апреля 1935 года. Во время третьей чистки из членов УзКП(б) обвинились: 1870 человек как «ненужный элемент», 1714 человек «за связи с ненужным элементом», «имевшую связь с классовым чужим элементом и за поддержку их» 1545 людей признали карьеристом и двурушником, за нарушение устава партии 2823 и 4364 людей были удалены из партии и применены различные наказания. В общем по показаниям итогов третьей чистки в этот период 12316 людей были удалены из партии. Это составляет 26,8% из общей суммы членов партии [9]. В 1934 году организации партии города Коканд в 146 частях, из этого: в 87 нижних парторганизациях, в 38 группах кандидатов, в 21 группах партии была проведена «чистка». В городском партийном комитете число членов этих организации составляло 1924. Кроме этого в городской железно-дорожной парторганизации прошли чистки 574 людей. В общем из города Коканд прошли через проверку 2427 людей. Проверенных 1853 из членов были удалены из партии до апелляции, считая вместе выдвинутых в кандидаты и доброжелатели 755 коммунисты не прошедших проверку, если сравнить их сумму с суммой коммунистов прошедших проверку составляет 40%. А отдельно удалённых из партии составляло 551, по сравнению с прошедшими проверку составляло 29,7% [1].

Подводя итоги, можно сказать, что проведенная в 1920–1930 годах политика чистки первичных организации УзКП(б) и советских органов власти служила в первую очередь имперским интересам центра. Центр своими карательными мерами такими как, исключение из рядов партии пыталась ограничить национальные кадры от социально-политической жизни. Трагедии жертв кампании чисток 1929–1935 годов не ограничилось только этим. В период «Большого террора», большинство исключённых из рядов партии были репрессированы.

Advantages Children Benefit From in Learning a Foreign Language

Karimova Nargiza Nodirovna, the teacher of the chair of foreign languages;
Qo'ldashova Mahliyo Muhiddin qizi, student of the faculty of physical culture
Kokand state pedagogical Institute named after Mukimi

Children a greater potential for developing accurate pronunciation accent and fluency before puberty.

Children's favorable attitude towards language a language and its culture, either their mother tongue or a second language children's less mental barriers of learning than adults.

Children's learning two languages simultaneously without from inter-lingual interference listening along with speaking a preliminary and preferable role in the natural of language acquisition for children but learners of different ages have different characteristics is more preferable than the critical hypothesis. Besides accurate pronunciation is not the most important goal of language learning but a necessary or desirable goal.

There are also other factors that determine the effectiveness of one's language learning such as teacher's language competence, the learning environment and so on a good learner of English is

Willing to experiment

Willing to listen

Willing to ask question

Willing to think about how to learn

Independent responsible. To teach English language makes more important role the teacher.

1) Technical knowledge — understanding linguistics grasping basic principles of language learning and teaching, language proficiencies in speaking, reading, written and listening, knowledge about language

Learning process through one's own experience; understanding the relationship between culture and language and knowledge of latest development of language teaching and learning

2) Pedagogical skills — well — informant language teaching approaches; teaching techniques; ability in lesson plan design and other classroom behavior management skills.

3) Interpersonal

4) Personal qualities.

Deductive learning of grammar is the most important in learning of foreign language.

1) Deductive grammar in which learners are taught rules and specific information about a language. They then apply these rules when they use the language for example, in the grammar translation method, specific grammar rules are given to learners and practice subsequently follows to familiarize students with the rule. The feature of it are time-saving and suitable for adult learners who can afford abstract thinking in feel.

2) Inductive learning — is an approach to language learning in which learners are not thought grammatical or other types of rule directly but are left to discover or induce rules from their experience of using the language. Language teaching methods which emphasize use of language rather than presentation of information about the language include the direct method, the communicative approach and counseling learning.

Performance and competence

Performance — a person's actual use of language; how a person uses his knowledge of a language in producing and understanding sentences.

Competence — a person's knowledge of a language

People may have the competence to produce a long sentence but when they actually try to use this knowledge, there are reasons why they restrict it. For example, they may run out of breath or their listeners forget what has been said if the sentence is too long. Due to performance factors such as fatigue, lack of attention, nervousness or excitement, their actual use of language may not reflect their competence. The errors they make are described as examples of performance.

Bottom-up processing — a way making use principally of information which is already present in the data (words, sentences, etc.) such as understanding a text mainly by analyzing the words and sentences in the text itself.

References:

1. Techniques and Principles in Language Teaching, Diane Larsen-Freeman, Oxford University Press.
2. Principles of Language Learning and Teaching, H. Douglas Brown, Prentice Hall Regents.
3. Teaching by Principles, H. Douglas Brown, Prentice Hall Regents.
4. Approaches and Methods in Language Teaching, Jack C. Richards & Theodore S. Rodgers, Cambridge University Press.

The lexical devices of the expression of intensity of the words' meanings in the different systemic languages

Lutfullina Alfiya Akhmadfaridovna, teacher of the chair of foreign languages
Kokand state pedagogical Institute named after Mukimi

The language is regularly updated with new terms and words due to the rapid development of society. Therefore the lexical-semantic features of devices of the expression of intensity of the words' meanings in the different systemic languages" requires in-depth study as well as objective correlation and sphere of functioning.

Such studies can make a significant contribution to systematization and elaboration of this problem. This article deals with comparative analysis of intensive meaning of the words which are expressed on the lexical level in languages of different systems: English, Russian and Uzbek. But the issues of their interaction in the compared languages were not studied deeply by linguists.

The Category of intensity has 3 stages of formation in the way of its development.

The first stage can be described as «connecting element» between the study of the intensity on the grammatical and lexical levels. At this stage, the study of this category affected only a small amount of intensive words:

1. Verbs with the intensive meaning;
2. adjectives with high degree of intensity of the words' meaning.

The second stage is characterized by the determination of intensive words as an independent object of the lexicological study. This stage has 3 approaches: onomasiological (name) which is inherent in the analysis «from meaning to sound», where the starting point is the meaning of the word, and semasiological approach is characterized by the trend of analysis «of the sound to the value», where the starting point is sound of the words. Motivological approach is the third approach which emphasizes the individual's ability to match the lexemes with linguistic and non-linguistic reality. Intensity in the fiction texts, which clearly reflect the writer's outlook, has been extensively studied in the third stage.

Rodionova S. E divides all lexical devices into two groups:

1. Explicit devices of intensity — intensifiers, which are formed by devices of intensive words: adjectives, adverbs and other (*очень красивый* — *very beautiful* — *judachiroyli*, *смертельноопасный* — *mortally dangerous* — *o'taxavfli*).
2. Implicit devices of intensification are the words which contain in its meaning the seme of intensity — intensifies (*восхитительный* — *admirable* — *maftunqiladigan*, *омерзительный* — *ghoulish* — *jirkanch*, *чудовищный* — *monstrous* — *dahshatli*).

There are the following degrees of intensifiers: Classification.

1. The degree of intensification of the words' meaning. (lexical intensifiers); a high degree of intensification (greatly, much).

3. The highest degree of intensification (completely, full, perfectly).

2. The grammar degree (degrees of comparison of adjectives and adverbs)

4. The morphological structure; **permanent** (rather, every, quite); **preferential** intensifiers, (which are functioning as intensifiers of words' meaning (exactly, such, horribly) **Probable**, (often function as a lexical units. They include: really, completely), **unique intensifiers**, lexical units which express intensity of speech under certain conditions. They are expressed by four words: all, every, firmly, even. **Single intensifiers** that are different from other types with the strong connotative meaning (grossly, huge).

5. According to the element or relation of the dominant word is intensified.

There is a relation between intensity and other related categories. The gradual is the quantitative difference between objects and phenomena, the intensity clearly expresses emotional deviation from the standard of these phenomena.

In many works the category of intensity is correlated with the evaluative category. The difference between them is the quantitative meaning of intensity.

The expressiveness — is the qualitative aspect of the speech whereas the intensity — is the quantitative aspect.

The category of intensity is a semantic category, the category of derivative between the categories of quantitative and qualitative.

The intensity in the English, Russian and Uzbek languages is expressed by lexical language devices, which are ranked as word formation, phraseological, stylistic and morphological devices.

The most common intensive affixes in the English language are: super-, hyper-, over-, ultra. These affixes saved in the foreign-languages. In some Russian words we can find the analogs of these affixes. (*непре-; пре-; сверх- нау-; пре; при;*) *orintensive* adverbs (*очень; более; далее; сверх; вне; чрезмерно*) and the Uzbek language (*juda; zo'r; nihoyatda; ortiqcha, me'yoridan ortiq, oshirib; o'ta; eng*) *The vocabulary of the Russian language is rich in words — intensifiers which are formed by adding the suffix: -ан (-ян); -ач; -л-; -ун; асм- (-ам); -исм-; -ит- (-овит-),* which can not be said about the English and Uzbek languages.

Compound nouns also have intensity's meaning. This phenomenon can be seen in the above three compared languages.

Adverbs are the most common devices of the expression of intensity of the words' meanings in the language.

Qualitative adjectives form adverbs, which are inherent to have two meanings: the basic qualitative meaning and the secondary meaning as an intensifier of the words' meaning. And these motivated adverbs mainly develop this meaning as a primary meaning.

Adjectives are divided into 2 groups: strong and weak. Strong adjectives describe exceptional features of the things or persons. These Adjectives have insensitiveness in their structure. They cannot be used with these adjectives. Weak Adjectives don't possess the intensity in their meaning. These Adjectives are intensified with the help of adverbs Very «really», and «extremely»:

The Category of intensity can also be expressed by stylistic devices of the language, which are expressed by the pleonasm, repetition, gradation. Pleonasm expresses the intensity by duplicating an element of the meaning. (New innovation, героический подвиг, yashashjoyimanzili.). Repetition — is a device of expressing the stylistic intensity (if repetitive elements have semantics of intensity or have the ability to give the connotation of the intensity of the other language units. Gradation — is a stylistic device, based on the principles of graduality.

Synonymic line — is a group of words, united by a common meaning. The main position in this line belongs to a stylistically neutral word — a dominant word, which determines the meaning of all other lexical units of a certain Synonymic line.

The category of intensity can be expressed by the comparative phraseological units in combination of conjunctions In English -as / like, in Russian будто / словно / точно and Uzbek huddi, kabi, dek. (As fast as a hare — quick as a hare — quyondek tez; as brittle as glass — fragile as glass — oynakkabi.)

Intensification is typical in all the borders and areas of language functioning. Each lexical unit of intensification shows the relation of the subject of speech to the reality, accompanied by specific connotative semantics, fulfilling its functional load. The Research of the category of intensity on the level of functional — semantic approach allows to uncover the different interdependent ways and devices of its transmission.

Accordingly, the choice of the device of language representation of the category of intensity inevitably involves choice on the level of cognitive meaning, and on the level of its material expression.

Квантитативные средства выражения категории интенсивности в народных сказках

Лутфуллина Альфия Ахмадфаридовна, преподаватель-стажёр межфакультетской кафедры иностранных языков
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

Категория интенсивности тесно взаимосвязана с категорией меры. Если мера обозначает количественные границы объективной определенности данного качества, то интенсивность показывает уровень развития признака в рамках данной меры, не влекущий за собой изменение данного качества [1].

Значимой характеристикой каждой сказки является традиционность, которая выражается постоянными законами построения. Эта особенность передается при использовании различных традиционных формул, которые описывают культуру народа и выражаются посредством квантитативных понятий. Наиболее значимыми являются инициальные формулы, которые подразделяются на формулы времени (хронологические) и формулы пространства (топографические).

Традиционные формулы (ТФ) сказки — это универсальные модели, предоставляемые в распоряжение сказочника традицией, это схемы, в которые рассказчик вкладывает материал, модифицирует сюжеты, сохраняя при этом форму.

Традиционные формулы характеризуются разнообразностью. Они передаются от одной сказки к другой, вы-

ражая устоявшиеся понятия о времени, пейзаже, красоте, описывая аспекты и явления сказочной действительности, придавая красочность текста и эпическую стройность сюжета. Каждая сказка как правило, начинается со слов «датирования» действий происходящих в сюжете этой сказки.

Традиционным началом англоязычной сказки являются квантитативные фразы: Once upon a time; long ago; in the far-off time, которые указывают на сказочную давность. Данные фразы имитируют «реальное время» в условно-сказочном контексте, либо обозначают время «незапамятное», типично «абсолютно» сказочное.

Once upon a time a little old man and a little old woman lived in a neat little house in a wood» [2].

«Once upon a time there was a king who had an extraordinary garden» [3].

Такое начало сказки имеет традиционный оттенок, который в ходе длительного времени передается от нарратора к нарратору. Авторы полностью сохраняют хронологическую формулу, придающую сказке неопределенность сказочного времени, но при этом они вносят изменения в лексический материал, создавая различные варианты.

Фраза *in the far off time* означает нечто среднее между условно-сказочным и абсолютно-сказочным [4]. Также в текстах английских сказок используются такие лексические показатели времени как: *there was once, a long time ago, there were formerly, dunnamany year (years) ago, some time since, on a certain time, one day, one winter (summer) morning, one evening, one dark and stormy night etc.* Все данные варианты используются для выражения времени, подчеркивая нереальное время и вымысел событий.

«*DUNNAMANY year ago, two chaps what had come from Lunnon — a place where all de men be as wise as owls...*». Слово «*dunnamany*» означает «I don't know how many», что указывает на очень давнее время. Также в сказках обнаруживаются показатели неопределенного времени, указывающие на период в сто лет являются:

«*More than a hundred years since, there lived somewhere near Lizard Point a man...*».

«*...In a century gone by there was a farm thereabouts called Pantannas...*».

Также для определения времени событий в сказках могут использоваться имена собственные (антропонимы) или широко распространенные ориентиры (топонимы):

«*In the reign of King Arthur, there lived in the country of Cornwall, near the Land's End of England, a wealthy farmer...*»

«*In days of yore, when this country was governed by many kings, among the rest the king of Canterbury had an only daughter, wise, fair, and beautiful.*»

«*Those sounds are but a recollection over oblivion for in one of those palaces lived in olden times a prince of Wales named Tegid with his wife Ceridwen.*»

«*Long before Arthur and the Knights of the Round Table, there reigned in the eastern part of England a king who kept his Court at Colchester.*»

«*Было это до царя Ерохи, когда земли было трохи. Было это и до царя Панька, когда земля была тонка, снег горел, а соломою тушили.*»

«*Дело было в старину, когда ещё Христос ходил по земле вместе с апостолами.*»

В узбекской литературе антропонимические словосочетания, указывающие на дальность пространства отсутствуют. И эти и другие зачины подчеркивают давность времени, которое не имеет никакой связи с настоящим.

В русской народной сказке функцию датирования выполняет словосочетание прошедшего времени: *жили-были*. Для выражения пространства и дальнего расстояния употребляются сказочные зачины топографического содержания, характеризующиеся неопределенностью места действия. Русские народные сказки богаты такими формулами пространства как:

«*Жили — были...*». «*Живало-бывало...*», «*Бывало-живало...*», «*В некотором царстве, в некотором государстве жил-был*», «*В некотором городе...*», «*В некоторой деревне...*», «*В одной деревне...*»,

«*В одном селе...*», *однажды, давным-давно*, «*в некотором царстве, за тридевять земель — в тридцатом государстве жил-был*», «*в некоторой было деревне*», «*в некотором было царстве*», *в некотором царстве, в далеком государстве (Аф. 93)*; *в некоем государстве (Аф. 140)*; *и приехал он в некое царство к царю (Аф. 127)*; *в невиданное царство, в небывалое государство (Аф. 137)*.

Сказочный зачин «тридевять» образовано из слов три и девять. В старину на Руси счет велся девятками, отсюда и тридевять — три раза по девять, т.е. двадцать семь. Данный оборот и вошел в фольклор русских народных сказок, обозначая «в неведомой дали, очень далеко».

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь с царицею [5].

Был за тридевять земель в тридцатом княжестве... великий и премудрый царь (М. Лермонтов.);

В старые годы, старопрежние, у одного царя было три сына все они возрасте [6]. (*Царевна — лягушка*)

На море на океане, на острове на Буяне стоит бык печенный, в задю чеснок толченый, с одного боку — то режь, а с другого макай да ешь. (Незнайка) [6].

В некотором селе, не далеко, не близко, не высоко, не низко — жил — был старик, и имел у себя три сына (Незнайка).

Узбекские народные сказки также имеют свои формулы сказочного зачина:

Bir bor ekan, bir yo'q ekan, qadimgi zamonda; qadim — qadim zamonda, o'tgan — o'tgan zamonda, bir vaqrlarda, kunlarning birida, birborekan, bor ekanda yo'q ekan, och ekanda to'q ekan; qadim zamonlarda bir mamlakatda, burungi zamonda, ilgarizamonda.

Bor ekanda, yo'q ekan, och ekanda, to'q ekan. Burungi zamonda chol-u kampir bor ekan [7].

Bir bor ekan, bir yo'q eka, qadim zamonda bir kampirning olti qizi bo'lgan ekan. (Namaki);

Bor ekan, yo'q ekan, och ekan, to'q ekan, qadimgi zamonda bir podshoning to'tisi bor ekan. (Podsho va to'ti) [8].

Для узбекских и английских сказок характерны хронологические временные формулы, а для русских — пространственные формулы.

Сказка — одна из разновидностей фольклора, присущая всем народам. Внимание лингвистов всегда привлекает язык фольклора. В сказках выявляются различные формы экспрессивности языка: лексические и стилистические повторы, сравнения и интенсификаторы значения высказывания. Значимой характеристикой каждой сказки является традиционность, что выражается постоянными законами построения. Это особенность передается при использовании различных традиционных формул, которые описывают культуру народа и выражаются посредством количественных понятий.

Литература:

1. Шейгал Е.И. Интенсивность как компонент семантики слова в современном английском языке: Дис. канд. филол. наук. М., 1981. С. 13.
2. The Gingerbread Man. — London. — 1962. — 3 p.
3. The Golden Bird. — Donetsk, 1993. — 25 p.
4. Петрова Е.Е. Способы лингво-прагматической репрезентации фантазийных концептов (на материале английских волшебных сказок) Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Санкт_Петербург, 2011. — 12 с.
5. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева в 3-х томах. т. I. — М: Наука, 1984. — 225 с.
6. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева в 3-х томах. т. II. — М. Гос.изд. худож. литер. 1957. — 329 с.
7. O'zbek xalq ertaklari. Uch jildlik. O'qituvchi nashriyoti. Toshkent. 2007. 188 bet.
8. Олтин балик. Ўзбек халқ эртаклари. Тошкент. 1991. В. 38—57.

Nemis va o'zbek tillarida unli va ayrim undosh tovush haqida

Masodiqova Zulfiya Hamdamovna, katta o'qituvchisi;
 Hatamqulova Shohista Saidaxmedovna, o'qituvchi
 Mukimiy nomidagi so'ng qo'qon davlat pedagogika Instituti

«Bolalar orasida nutq tovushlariga xususan chet til tovushlarni moyillik deyarli bir xil emas, ularning taqlid etish qobiliyati ham bir xil emas, demak nutq tovushlarini esash qobiliyati ham bir xil emas»¹ Yu. M. Kaplanskiy.

O'quvchilarning nemis tilidagi tovushlarni anglab talaffuz etishlariga erishishda ona tili o'quv materialiyordam beradi. nutq organlarini aktiv va passiv artikulyatsiyasi qiluvchi organlar, unli va undosh tovush va harflar munosabati va boshqalar bilan tanishadilar. Nemis tili o'qituvchilarining o'zbek tili fonetikasi asoslangani haqida tasavvurga ega bo'lish talab etiladi, bu to'g'ri o'qitish uchun zarurdir.

O'quvchi qanchalik katta yoshda bo'lsa, unga begona tilda to'g'ri talaffuz etishni o'rgatish shunchalik qiyin bo'ladi, chunki nutq organlarining egiluvchanligi yo'qoladi.

Ona tilidagi tovushlarni artikulyatsiya qilish malakasi esa mustahkamlanadi. O'quvchilar nemis va ona tili tovushlarini talaffuz etishdagi farqli aniq tasavvur etadi va uni yaxshi yodda saqlaydi. Nemischa [ç] tovushi bizning o'quvchilarimiz uchun ko'pgina mashaqqatlarni tug'diradi. U ikki harfning birikmasidan iborat **ch** [tse: ha:] — «ich — Laut» uning artikulyatsiya tasviri o'quvchi uchun ko'pgina mashaqqatlar tug'diradi. Shu sababli o'quvchi bo'g'iz to'vushi «x» yoki yumshoq «h» ko'pincha ularga o'qituvchi tushuntirganidek, talaffuz etib qo'ymasliklarini kuzatib bormoq kerak.

Nemis tilida ovozsiz talaffuz etiladigan tovush bor. Uning imlosi **Hh** harfi bilan ifodalanadi. Bu nafas chiqarish tovushi so'z boshidagi jarangsiz tovushdir: bu o'rinda taqlid tegishli natija bermaydi, agar tilning artikulyatsiya qiluvchi harakati o'quvchilarga tushuntirilmasa, ularga yengil nafas chiqarish o'rniga o'zbekcha qattiq [x] ni talaffuz etadi. Buning natijasida [ha: b n] so'zi «xaben» shaklini oladi.

Ona tilida esa o'quvchilar tilning uchini pastki yuzasi oldin qo'yiladi va tanglayga taqaladi. Ona tilida esa o'qu-

vchilar tilning uchini to'g'ri yuqoriga tilning oxiriga taqaydilar, chunonchi, lab, latta, loy, lola, lampa, kelmoq va hokazo.

O'zbek tilida [t] fonemasi ruscha qattiq «**T**» ga yaqin keladi. Til uchi tushuntirilgan holda portlashsiz, nafas tovushsiz talaffuz etiladi. Chunonchi, tarbiya, tarjima, Tohir jonli so'z oxirlarida «**T**» ko'pincha talaffuzdan tushib qoladi: do'st-do's, musht-mush.

Kuchsiz unliga aylangan [] tovushi yozilsa ham, ammo hamma yerda o'qilavermaydi. Faqat **be, de** (be'achten, ge'schrieben) pristavkalarida so'z oxirida — Hilfe.

Tez so'zlashda — **en** birikmasida shovqinli undoshdan keyin login urg'u yordamida kontekstdan so'zni ajratib ko'rsatilganda kuchsiz unliga aylangan [] tovushi tushib qoladi.

O'zbek tilidagi so'zlarda a unlisi deyarli barcha o'rinlarda bir xil talaffuz qilinadi. Biroq ayrim so'zlarda **o** ga o'xshab ketadi, lekin a yoziladi: Davon, Navoiy, vagon, karvon. O'zbek tilidagi til orqa a unlisi boshqa tillardagi **o** ga shaklan o'xshasa ham talaffuzda farq qiladi. Shunga misol tariqasida shuni aytish mumkinki:

1) Achchiq savol berib, shirin javob kutma;

2) Toza havo — tanga davo;

Tilimizda 6 ta unli tovush bor: a, o, e, o', u, i. so'zlarning bo'g'inida **r, l** undoshlaridan oldin kelgan I unlisi bilan bilinar-bilinmas talaffuz qilinsa ham yozuvda I harfi bilan yoziladi. Masalan: biroq, shiroq unli tovushlar ovozdan hosil bo'ladi. **E** tovushi kecha, ketgan kabi so'zlarda to'liq talaffuz qilinadi.

Telefon, teatr, okean, material kabi so'zlarda **i** ga monand aytiladi.

I [i] unlisi. U asosan so'z leksikasiga oid so'zlarning toq bo'g'inlarida qo'llaniladi. Bu bo'g'inlarda yordamchi urg'u

bo'lganligi uchun u reduksiyaga uchragan bo'ladi. U chuqur til orqa undoshlari va bo'g'iz undoshlari bo'lgan undoshlarda qo'llanmaydi. Uning artikulasiyasida til uchi pastga egilgan a pastki til uchiga ekan, tilning o'rta yuzasi old tomonga siqilgan til ildizi va tanglay devori oralig'i nisbatan keng bo'ladi.

O unlisi o'zbek tilining barcha shevalarida ham uchraydi. Bu unli chuqur til orqa undoshlari yoki bo'g'iz undoshlari bilan kontakt yoki bo'g'iz undoshlari kelgan so'zlarda keladi. Masalan, qol, hol, oq, qoch so'zlaridan unlilar shunday.

Bu til orqa unlisi o'z leksikasiga oid so'zlarning faqat birinchi bo'g'inida uchraydi. A unlisi o'zbek tilining o'z va o'zlashgan leksikasining barcha bo'g'inlarida uchraydi. Bu unli chuqur til orqa undoshlaridan keyin yoki shunday undosh qo'llangan so'zlarning auslauti keladi. Masalan, karta, hakima, xazina.

Unli tovush hosil qilishda lab va artikulyatsiya o'rnini hosil qilish vazifasini o'tagan. Unda ham og'izning ochilishi va tilning bo'ylama bo'linishi asosiy o'rinda turgan, ya'ni lablangan unlilar uchun og'izning tor ochilishidagi til oldi va til orqa lab lab ishtirokida artikulyatsiya o'rin vazifasini o'tagan.

Оилада болаларни меҳнатга ўргатиш

Матмусаева Мухайё Азамовна, ўқитувчиси мактабгача таълим кафедраси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

*Хунарни асрабон нетгумдир охир,
Олиб туйфроққаму кетгумдир охир.*

Алишер Навоий

Мехнат — инсоннинг мақсадга йўналтирилган фаолияти бўлиб, ҳаёт кечиришининг асосий шартидир. Мехнат туйғайли инсон ўзининг моддий ва маънавий эҳтиёжларини амалга оширади.

Инсоннинг ўзи эса меҳнаткаш бўлиб, у туйғайли ўзининг истеъдоди, қобилияти, лаёқатини намоён этади. Мехнат жараёнида инсоннинг дунёқараши кенгайиб, билим савияси ошиб, ўз—ўзини жиҳатдан шакллантириб боради.

Ҳар бир инсон у ёки бу касбини ёки бир неча касб — хунарни эгаллаши мумкин. «Бир йигитга қирқхунар ҳам оз» деган мақолнинг мазмунида ҳам бир неча касбни эгаллаш ҳаётини эҳтиёж эканлигига ишора этилади. Ҳар бир касбнинг, хунарнинг ўзига ҳос машаққати ва лаззати бор. Унинг машаққатини матонат, тинимсиз изланиш, сабр—тоқат билан ёнган инсонгина унинг лаззатидан баҳра олади.

Ёшлиқда пухта эгаллаган хунар, меҳнат малакалари инсон умрининг охиригача роҳат — фароғатда турмуш кечиришининг гаровидир. «Хунарли эр хор бўлмас, бурда нонга зор бўлмас», «Хунарманднинг нони бутун», «Хунар зар хунарсиз хар» (хар — эшак). «Билган билар, билмаган йитар», «Хунарли йигит мевали дарахт» каби мақолларда ҳам ризқ—насибанинг бутунлиги хунар орқасидан бўлишига ишора этилади. Хунар шунчалик катта, мангу бойликки, уни ўғирлаш ҳам, ёндириш ҳам, йўққилиш ҳам мумкин эмас.

Оилада ёшларнинг касб—хунар эгаллашлари, меҳнатсевар бўлиб тарбиялашларида устоз шогирд анъаналарига риоя этмоқ зарур. Чунки устоз кўрмаган хунарманднинг ишида унум бўлмайди. Хунарнинг сир асорларини мукаммал билмайди, яратган маҳсулотининг сифати ёмон ёки харидоргир бўлмайди. Оилада фарзанднинг у ёки бу

хунарни эгаллашида биринчи устоз ота-онадир. Ота-онадан ўзи севган хунар ҳақида дастлабки маълумотни олган фарзанд, албатта, шу хунарнинг моҳир устасидан таълимни олмоғи зарур. Халқимиз айтганидек: «Устоз кўрмаган шогирд минг мақомга йўрғалар».

Устозни шогирдга нисбатан қаттиққўллиги, талабчанлиги, рағбатлантириши ёки жазолаши унинг келажакда моҳир хунар соҳиб бўлиб шаклланишида муҳим рол ўйнайди. Шогирдга нисбатан ўта меҳрибонлик аяш юз—хотирчиликни ўртамаёна хунарманд қилиб қўяди. Шунинг учун устоз ўзида мавжуд билимни шогирди онгига сабр — тоқат билан синдириши, ўзидан сўнг унинг хунарини давом эттирувчи ҳақиқий шогирд етиштиришга ҳаракат қилмоғи лозим.

Хунар эгаллаган меҳнатдан бўйин товламайдиган одам жамиятда қадр топади. Халқичида обрўётибор мансаб пиллапояларига чиқиш ҳам ҳалол меҳнат, хунар сирларини мукаммал эгаллаш натижасидир. Шунинг учун ҳам халқимиз «Меҳнат қилган» элга азиз дейдилар.

Ўзбек халқи азал — азалдан касб — хунари, меҳнатсеварлиги, ҳалол ва поклиги билан дунё миқёсида танилиб келмоқда. Халқимизнинг заргарлик, наққошлик, дурадгорлик, сартарошлик, ўймакорлик, кулолчилик, богбонлик, чорвадорлик, чеварлик, каштадўзлик, тўқувчилик, дўппидўзлик, ганчкорлик, сандиқсозлик, бешиқсозлик, этикдўзлик ва бошқа юзлаб хунар маҳсулотлари ўзининг бетакрорлиги, гўзаллиги, мафтункорлиги билан дунё халқларини лол қилдириб келмоқда.

Дунёга машхур хунарманд усталар тарбиялаб етиштиришда, хунармандлар сулолаларининг умрбоқийлигини тарбиялашда ота—она, оиланинг роли каттадир. Оилада тарбияланаётган ҳар бир жинсдаги фарзандга ўзига ҳос ва мос хунар илмини ўргатиш уларнинг келгуси фаровон

турмушини таъминлаш демакдир. Ўғил бола қадим — қадимданчорвачилик, деҳқончилик, дурадгорлик, сангтарошлик, пичоқчилик, боғбонлик, этикдўзлик каби оғир жисмоний меҳнат талаб этувчи ҳунар билан шуғулланган бўлсалар, қизлар каштачилик, дуппидўзлик, жиякдўзлик, тикувчилик каби нафис дид, маҳорат санъат талаб этадиган ҳунар билан машғул бўлганлар. Оилада ота-онанинг ҳам фарзанд олдидаги асосий бурчларидан бири унга касб—ҳунарўргатишдан иборатдир. Ёшларни турмушга тайёрлашнинг асосий мезони ҳам уларга касб — ҳунарсирларини пухта ўргатишдан иборат бўлган. Ушбу мезон мустақиллик шароитида ҳам ўз долзарблигини йўқотгани йўқ.

Бозор қисоди шароитида ҳунарли бўлиш ҳаётий эҳтиёждир. Уни кунт билан эгаллашда оила, маҳалла, мактаб,

олий ва ўрта махсус таълим тизимидан катта маъсулият талаб этилади. Инсон ҳаётида зарур бўлган барча ҳунарларни фарзандларга ўргатиш ота—оначун ҳам фарз ҳаққардир.

Демак, ҳунар танлаш ва унинг сирларини мукамал эгаллашда ота-она биринчи устоздир. Албатта, бола эгаллайдиган ҳунар унинг жинси, қизиқиши, иқтидори, қобилияти, саломатлиги, оила ва жамият эҳтиёжларига мос бўлмоғи зарур. Касб—ҳунартанлашда боланинг ўзига ҳам эркинлик бермоқ керак. Шундагина ўзи севиб эгаллаган касб—ҳунаргамеҳр қўяди, меҳнати қанчалик оғир бўлсада, чарчамайди, нолимайди, меҳнатнинг қадрига етади, ўзгалар меҳнатини ҳурмат қилади, машаққат билан ҳалол меҳнат эвазига топилган бойликни ўйлаб, тежамкорлик билан, режали сарфлайди.

Адабиётлар:

1. Мавлонова Р., Тўраева О., Ҳоликбердиев К. Педагогика. Касб-ҳунар коллежлари талабалари учун дарслик. — Т.: Ўқитувчи, 2008.
2. Абдуқудусов О., Рашидов Ҳ. Касб-ҳунар педагогикаси. Ўқув-услубий қўлланма. — Т.: ЎМКХТТҚМО ва УКТ, 2008.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. — Тошкент, Халқ мероси нашриёти, 1993.

Педагогик инновацияларнинг таълим тизимида тутган ўрни

Мелибоева Шохиста Муҳиддиновна, ўқитувчиси мактабгача таълим кафедраси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Маълумки, инновациялар — бу назарий асосланган, мақсадга йўналтирилган ҳамда амалий-мўлжалланган янгилик саналади. Ҳар қандай инновация, қиритилган янгилик таълим олувчилардан юқори даржадаги эмоционаллик ҳамда интеллектуалликни талаб қилади. Манашу сабабларга кўра таълимда инновациялар ўзига аста-секинлик билан йўл очиб боради.

Умумтаълим мактаблари ҳамда олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёни, кузатганимизда, инновацион амалиёт таълим олувчидан нафақат ўқитувчи билан фаол диалогга киришишни, балки дунёни англашда фаол ва ташаббускор бўлишни тақозо қилади.

Бугунги кунда нафақат таълимнинг инновацион тизими, балки педагогларнинг рухий ҳолатининг фаоллашганлигини кўраимиз. Инновацион жараёнлар тўғрисидаги фикрлар, назаримизда, қуйидаги саволлар атрофида гурўланган: инновацион жараённинг фарқи, хусусияти, табиати нимада; бу жараённинг субъекти ким, бу субъект ўзини қандай намаён этади; қайси муаммоларни ечиш орқали инновацион жараёнлар очиб берилади; таълимдаги инновацияларнинг қайси турларини яққол намаён бўлмоқда; ўқитувчининг ўқув жараёнида янгиликлардан (психологик, методик, когнитив) хабардорлиги; ўқув муассасасида инновацион жараёнларнинг мотивлар

билан таъминланганлиги; таълим технологиялари ва таълим ислохотларида уларнинг роли.

«Инновацион таълим» тушунчаси илмий адабиётларда турлича талкин қилинмоқда: қатор муаллифлар инновацияларни фалсафий-назарий нуқтаи назардан қарасалар, бошқалари ўқув жараёнида қайсидир омилни, масалан, таълимнинг фаол методлари, ёки таълимнинг техник воситаларини, оқилона ишлатишни тушинмоқда. Таълимий инновацияларнинг моҳияти уларнинг амалий характерга эгаллигида: улар олий таълим битирувчилари, шунингдек малакасини ошириш курслари тингловчиларида инновацион тақфаккур лаёқатини шакллантиришга қаратилган.

Демак, олий таълим инновациялари деганда биз ривожланувчи янги билимлар ҳамда таълимнинг инновацион жўшқинлигини тушунамиз. Инновацион жўшқинлик деганда А.К. Маркова янги билимларнинг технологик ёки ижтимоий реалликка айланиши, илмий билимларнинг товар ёки хизмат кўрсатиш соҳасига айланишини тушунади. Инновацион таълимнинг характерли хоссаси — ўз-ўзини идора қилиш, профессионаллик, марказлашувчанлик (антропоцентризм)дир.

Инновацион таълимнинг мақсадлари қуйидагилардан иборат: таълим олувчиларнинг юқори даража-

даги маънавий ҳамда интеллектуал-шахсий ривожланишини таъминлаш; таълим олувчиларнинг илмий тафаккур кўникмаларни эгаллашга шарт-шароит яратиш; ижтимоий-иқтисодий ҳамда касбий соҳаларга янгиликларни киритиш методологиясини ўргатиш.

Кўпчилик педагоглар профессионализмни қуйидагича тушунишади: касбий масалалар ечимини топишдаги маҳорат даражаси; ўз касбий фаолиятини юритиш лаёқати; нестандарт ҳолатларга ижодий ёндашув, унимдор ечимни излаш маҳорати; ривожланишнинг интеллектуал-шахсий даражаси; таянч малака ва компетентликнинг мавжудлиги.

Демак, инновацион таълим таълим жараёнини ўз муҳассислиги ижтимоий ва умуммаданий билим ва кўникмаларнинг технологиялар томонга ҳаракати тарзида

бир сафга кўяди (касбий маданият), бу унга касбий масалаларни тушуниш воситаси ва ечиш методларини ўзлаштириш имконини беради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, инновацион таълимнинг етакчи функциялари қуйидагилар бўлиши мумкин: таълим олувчи ҳамда ўқитувчи шахсининг жадал ривожланиши; уларнинг ҳамкорликдаги фаолияти ва мулоқотини демократлаштириш; ўқув-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш; фаол ўқиш ва ижодий ўқитишни мулжаллаш, таълим олувчининг ўзини профессионал сифатида шакллантиришга ҳаракатини қўллаб-қувватлаш; бўлгуси профессионал инновацион тақаккурни шакллантирувчи восита, метод, технология ҳамда ўқитишнинг материал базасини замонавийлаштириш (модернизациялаш) ва б.



Адабиётлар:

1. Ишмухамедов Р. Таълимда инновацион технологиялари. — Т. Истедод. 2008.
2. Ляудис В. Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. — М., 1994.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996.

Тарих фалсафий тадқиқот предмети сифатида

Мирахмедов Жаҳонгир Мухсинович, ижтимоий кафедра ўқитувчиси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукамии

Тарихий онг ҳам ижтимоий онг шакллари каби кишилик тарихини жуда қадим замонлардан шаклланиб келганлиги ўз исботини талаб қилмоқда. «Мифологик ижодиёт даврида инсон ўзлигини била бошлаган яъни »Мен« ни табиий ҳодисалардан ажралиб чиқиши юзага келган. Инсон ўзлигини англай бошлаганидан бошлаб ўзини шахс сифатида жамиятдаги ўрни ва тарихий тараққиётдаги ўрнини билишга қизиқа бошлайди. Айтиш мумкинки бу бевосита тарихий онгни пайдо бўлишини онтологик хусусиятидир» [1]. Тарихий онг орқали инсонлар жамият ўтмишини англайдилар. Тарихий онг дастлабки вақтларда стихияли тарзда шаклланган бўлиб, у ўтмишни тасвирлайдиган ривоятлар, мифлар онгли ишлаб чиқиладиган услуб кўрсатма, меъёрлар воситасида улардан фойдаланиш йўли билан пайдо бўлмайди. Ўтмишда бўлган воқеаларни тасвирлашни қоидалари, ишончли маълумотлар асосида тарихий билишга ўтишни объектив омили бўлади. Яна бир муҳим омили оғзаки маънабалардан ёзма маънабаларга ўтиш бўлди.

Республикамиз Президенти И.А. Каримов ўзининг «Юксак маънавият — енгилмас куч» асарида маънавиятни шакллантирадиган асосий мезонлар ўрнини белгилаб олишда қуйидаги ғояни илгари суради: «Биз миллий маънавиятни ҳар томонлама юксалтириш масаласини ўз олдимишга асосий вазифа қилиб қўяр эканмиз, бугунги кунда маънавиятимизни шакллантирадиган ва унга таъсир ўтказадиган барча омил ва мезонларни чуқур таҳлил қилиб, уларнинг бу борада қандай ўрин тутишини яхши англаб олишимиз мақсадга мувофиқ бўлади» [2]. Дарҳақиқат ана шундай омил ва мезонлардан бири аждоқларимиз яратган бой тарихий маданий меросдир.

Ўтмиш ўз изини, руҳиятни ишлаб чиқарувчи муносабатларга, ёзма асосларга амалий саънатга меъморчиликка колдиради.

Тарихий онгни ривожлантириш ўзликни англашдан бошланади. Шу ўринда Президентимиз И.А. Каримовнинг қуйидаги фикрларини келтирамиз: «Ўзликни англаш тарихни билишдан бошланади. Исбот талаб қилмайдиган ушбу ҳақиқат давлат сиёсати даражасига кўтарилиши зарур» [3].

Тарихни фалсафий тадқиқот доирасига олиб келган ва тадқиқот доирасига айлантган файласуф Вольтер ҳисобланади. Вольтер тарих фалсафаси атамасини фанга олиб кирган. Вольтердан олдин файласуфлар тарих фалсафасини идрок этиш ва бу соҳада бир қатор концептуал тарихий онг ва тарихий билиш сингари гносеологик, методологик муаммоларга дуч келамиз. Улар тарих ва инсон, объект ва субъект ўртасидаги боғланишда кўринади.

Юқоридаги фикрларидан келиб чиқиб шуни айтиш керакки миллий ўзлик, миллий ғоя масалаларида жиддий

ёндашиб маълум бир тарихий онгни шакллантириш ва шу орқали маънавият соҳасидаги пировард мақсодимишга этишишимиз мумкин. Савол туғилиш табиий, хўш тарихий онг нима ва у тарихий билиш билан қандай алоқаси бор!? Тарихни фалсафий муаммолари рационал шаклда биринчи бўлиб қадимги юнонларда учрай бошлаган эди. «Антик тарих фалсафаси инсоният тарихини фожевийлигини драматик кўринишлари умумлашмасидир» [4].

«Ушбу чуқур излар объектив реалликни ташкил этади. Тарихчилар тили билан айтганда бу қолдиқлар халқ руҳиятини. Ҳаётини асослари ҳисобланади» [5].

Тарихий ўтмиш моддий ва маънавий маданиятга сингиб кетган бўлади. Бундай маданий қадриятлар тарихчилар учун реал фактлар ҳисобланади. Шунинг учун ҳам тарихий ўтмиш тадқиқот предмети сифатида тарихий билишда ягона бир меъзон бўлиши керак, чунки тарихий воқеа жараёнларга баҳо беришда холислик бўлиши шартдир.

«Холислик — бу ҳақиқатни бузиб нетмай айтишдир. Тарихни қораламаси бўлмайди. Тарих бир марта ёзилади. Агар тарихни ўзгартирсак у ўзгарган тарих бўлади» [6]. Биз бу фикрдан ҳулоса қилиб шуни айтишимиз керакки тарихга Собиқ Иттифоқ тузуми давридаги каби хоҳлаганимизча ўзгартириш киритсак келажак авлод олдида «Биз адашган эканмиз Амир Темур босқинчи эмас экан» деб қандай айтамыз.

Агар биз тарихдан бирор — бир воқеани ўзгартирсак бунда на ҳақиқат ва на холислик қолади. Шунинг учун тарихни холисона ўрганиб ўзига мос ва хос баҳосини бериш шартдир. Тарихий билишни ва тарихий онг муаммоларини бир мафкура доирасида ҳал қилиб бўлмайди.

Бирон-бир тарих тадқиқотчиси, тарихга қанчалик реал объектив ёндашмасин бари-бир қадриятли ёндошмасдан иложи йўқ бунга мисол қилиб қуйидаги мисолни кўрсатиш мумкин: «Тарихчи ўз ижодий фаолиятида қадриятли ва баҳовий тушунчалардан фойдаланиб ўтмиш ҳақида ҳукм чиқаради» [7].

Тадқиқотчиларнинг алоҳида тоифаси орасида ҳақиқатдан ҳам шундай бир нуқтаи-назар мавжудлигини эътироф этишга тўғри келади. Улар ўзларининг бир ёқлама ва ғайрилмий қарашларига таяниб, Ўрта Осиёнинг бошқа туркий тилли халқлари каби ўзбекларни ҳам «Минтақада ўз маданий анъаналарига эга бўлмаган ёввойи кўчманчилар сифатида кўрсатишга ҳаракат қилганлар».

Тарихга фалсафий ёндошадиган бўлсак этник тарих масалаларини ўрганиш ҳамда унинг жаҳон цивилизациясига қўнган ҳиссасини холис баҳолаш учун ҳаққоний тарихий фактлардан фойдаланиш ва шу асосда фундаментал тадқиқот олиб бориш лозимдир.

Айтиш мумкинки «Ёлланган олимлар» пайдо бўлиб улар кенг халқ оmmasига бағишланган мақолалар билан чиқиш қилдилар. Тарихий тадқиқот шуни кўрсатдики маълум мафкура ёки гоё билан суғорилган методология ёки илмий иш йиллар ўтиши билан ўз кадр-қимматини йўқотади. Бунда тарих фани ва тарихчилар маъсулияти ҳақида фикр мулоҳазалари ҳамда аниқ илмий-фалсафий концептуал мушоҳада қилишга ва тарихни бундан ҳам аниқроқ моҳиятини тасаввур қилиш мумкин бўлади, чунки бу гоё ўз илмий-фалсафий асосига эга. Асос қилиб тарих фанининг методологик илмий-назарий асос ва тамойилларини ишлаб чиқиш ҳозирга келиб энг долзарб муаммолардан бўлиб турибди. Хусусан: «Ўзликни англаш тарихни билишдан бошланади. Ҳаққоний тарихни билмасдан туриб эса ўзликни англаш мумкин эмас» [3].

Маданий меросда халқ руҳиятига яқин, ички инстинктив ҳиссиёт билан туйиладиган, англанадиган қудрат яширинган бўлади. Буни фақат уйғоқ тафаккур, ўткир идрок орқали ҳис этиш мумкин. Маданий меросдан хабардорлик инсон дунёқарашини кенгайтиради, уни фикрлашга, ўйлашга ва хулосалар чиқаришга ундайди.

Тарихнинг бурилиш лаҳзаларини урушлар, тўнтаришлар, ишлаб чиқариш усулларида радикал ўзгаришлар кечаётган, ўтиш даврини бошдан кечираётган халқлар ҳаётида тарихга бўлган қизиқишнинг кескин ошгани ҳаммиша хайратга солиб келган. Бу тарихий билишни генезисини

бир қатор алоҳида томонларини тушуниб олишга ёрдам берадиган бу феноменни тарихга қизиқиш деб номлаш мумкин. Шу маънода Ўзбекистонда тоталитар совет тузумининг инқирозга учраши ва унинг ўрнида демократик тамойилларга асосланган бозор иқтисодига ўтиш шароитида тарихга қизиқиш кескин ошганлигини кўраимиз. Бу биринчидан, Ўзбекистонда янги жамият ва давлат барпо этилаётганлиги унинг тарихий илдиэларига, тажрибасига бўлган қизиқиш ортганлигида; иккинчидан, Чор Россияси ва совет мустамлакачилиги шароитида ўзининг тарихи, миллий маданияти, қадриятларидан узоқлашган халқнинг «кўзи очилган булоқларга» ўз ташналигини қондириш, ундан баҳраманд бўлиш эҳтиёжининг юқорилиги; учинчидан, ўзликни англаш, миллий тикланиш зарурияти тарихни билиш ажодлари меросидан баҳраманд бўлиш ўтмиш-бугун-келажак формуласида ўзини қайта қуришга сафарбар этишда намоён бўлмоқда.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш керакки, тарихга муносабат ва тарихни англаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган бўлиб, тарихий тафаккур ва тарихий билиш орқали барча ислохотларга қодир бўлган шахс ва жамиятни барпо этиш учун тарихни фалсафий томонлама ҳам мушоҳада этиш ўта зарурдир. Тарихимизнинг янгича фикрлайдиган кишилар айниқса бўлажак мутахассисларни тутган ўрни ва мазкур масалаларга этибор бериш лозимдир.

Адабиётлар:

1. Спиркин А. Происхождения сознания. — М.: 1960. — С. 11.
2. Қаримов И. Юсак маънавият — энгилмас куч. Тошкент: Маънавият. 2008. 29—30 б.
3. Қаримов.И. А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. — Т.: Ўзбекистон, 1998. — Б.5, 3.
4. Гобаров И. А. Смысл и направленность исторического процесса. — М.: МГУ, 1987. — С. 132.
5. Самиев А. Генезис и развития исторического сознания. — Душанбе: Дониш, 1998. — С. 79.
6. Ибрагимов А. Биз-ким ўзбеклар. — Т.: Шарқ. 1999. — Б. 289.
7. Қоршбейев А. М., Шапаевлов В. Ф. Творчество и отражение в историческом познание. — М.: 1984. — С. 66.

Бағрикенглик ижтимоий — фалсафий қадрият

Мирахмедов Жаҳонгир Мухсинович, ўқитувчиси ижтимоий кафедра
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

Инсондаги энг гўзал хислатлардан бири бағрикенгликдир. Бундай кишилар жамики яхшиликларни ўздан бошқага ҳам булишини холайдилар. Бағрикенглик инсониятга хизмат қилишга бел боғлаган. Олий, жаноб химматли кишиларнинг хислатидир. Бағрикенглик жамият азолари орасида ўзаро муҳаббатни, дустликни ҳамда тинчликни мустахамлашда катта рўл уйнайди.

Одамлар ўртасидаги муносабат бағрикенглик сарчашмасидан парвариш топган кишининг кунгли ҳаммиша туғри

булади ва харқандай оғир мушкилот ҳам осонликча бар-тараф этилади.

Бағрикенг киши бор қучини бошқалар учун сарф қилади. У доимо самимий булиб, одамларни завқ — шавқ билан олқишлайди. Кишиларнинг ҳаётига, уларнинг турли урф одатлари, эдиқодлари ҳамда интилишларига қизиқиш билан қарайди.

Биз ёшларга бағрикенглик муоаммоси юзасидан эркин, ошқора мулоқот ва муҳокамага кумақлашиш толерантлик қадриятларини омалаштириш ҳамда манашу бо-

рада фикр — мулохазаларимизни уртақлашимизга ша-роит яратилиши лозим.

Агар олий ўқув юртларида (бағрикенглик марказлари) ташкил этилса, бу ҳол толерантлик руҳида тарбиялаш муоаммоларини ҳал этишда муҳим урин олган бўлар эди.

Бу марказларнинг вазифалари нималардан иборат бу-лиши керак:

– Талабалар орасида бағрикенглик онгини шакллантириш ва унинг доймилигини мустахкамлашга оид қўлланма ҳамда тавсиялар ишлаб чиқиш.

– Давлатимизда қабул қилинган ва жамиятимизда бағрикенглик муносабатлари шаклланишига таъсир ўтказган қонунларини урганиш

– Жамиятимизда шаклланган бағрикенгликни илдизи ва унинг юксалиш даражасини урганиш.

– Амалга оширилаётган бағрикенглик онги томоилларини шакллантириш ҳамда ижтимоий хавсизликни таъминлаш юлида уларнинг таъсирчанлигини оширишга қаратилган дастур ва лойҳаларни тадқиқ қилиш.

– Олий ўқув юртларида бағрикенглик марказларини ташкил этишдан мақсад — турли миллатга мансуб булган талабаларни маданий меросга, фан — санъат, қадриятларга ва барча ижодий хислатларга этиборни кучайтириш ҳамда бошқа кишиларга ҳурмат ва очиқ кунгиллий билан муносабатда булиш, бир — бирдан фарқ қиладиган маданий, диний, ижтимоий муҳитлардаги кишилар ҳаётини хилма — хиллигини тушинишин руҳини синдиришдир.

Болани бағрикенглик руҳида тарбиялаш.

Болага бағрикенглик руҳини шакллантириш жараёни қанча эрта бошланса унинг қалбида ажойиб туйғу бўлиб муҳрланади ва унинг ташқи муҳитдаги имкониятларида бахоли қудрат ёрдам беради. Шундай экан гўдак туғилиши

билан унинг онгини жамият ва кишилар билан яхши муносабатда бўлишга ўргатиш лозим. Бу ўринда оила биринчи даражали яъни оиладаги муҳит: ота — онанинг ўзаро муносабатлари, эзгу фикр — мулохазалари, юруш-турушию жамики яхши сифатлари таъсирчан намуна булади. Бала улғайгани сари унинг бағрикенглик намунасидаги тушунчаси ҳам узғариб, кенгайиб боради, бу эса муҳитдаги урф — одатларни қандай узлаштиришига боғлиқ булади. Унинг боғлиқ булади. Унинг ҳаёт поғоналарида ортирган тажрибалари ҳар доим ҳам бағрикенгликни ривожлантиришга ёрдам бермаслиги мумкин. Бола учун қайси ҳулқ — атовор шакллари устувор булиши унинг шахсий хислатлари ва жамиятдаги муҳитга боғлиқ булади.

Шундай экан, таълим — тарбия жараёнида болаларда бағрикенглик кайфиятини ривожлантириш уларга ҳар бир кишининг ор — номуси, нафсонияти борлигини тушунтириш, шу чегарадан чиқса уни ранжитиш мумкинлигини тақитлаш керак. Одамлар турли маданиятларга мансуб булганликлари сабабли уларнинг урф — одатлари ҳам ҳар хил булади.

Болалар билан бағрикенглик тарбияси соҳасида олиб бориладиган ишда таълим муҳити, авола мактабнинг урни каттадир. Ўқитувчи, тарбиячилар, ижтимоий фан муалимлари зиммасига катта маъсулият юклайди. Маскур масалада, биринчи навбатда педагогнинг узи бағрикенг булиши лозим, ва ўқувчига бағрикенглик тарбиясини моҳияти, мазмуни ҳамда кўринишлари туғрисидаги малумотларни тулик очиб бера олиш керак.

Болага бағрикенглик тарбиясини бериш қандай самара беради? Бола бир — бирининг кунглини тушиниб, ташвишларига ҳамдард булади, бир бирига узоро ҳамнафаслик туйғуси билан яшайди.

Водоросли очистного сооружения

Муминова Рано Набижоновна, кандидат биологических наук, доцент,
преподаватель кафедры Методика преподавания биологии
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

В связи с отраслей промышленности возросла опасность загрязнения водоемов сточными водами, содержащими токсические вещества. Существенным фактором загрязнения водоемов является и всевозрастающее использование в сельском хозяйстве ядохимикатов и токсических удобрений. Часть которых неизбежно смывается с полей и попадает в водные источники, приводит к дополнительному загрязнению.

Для защиты водоемов от загрязнения сточными водами разработаны и эффективно применяются механические, химические, биохимические, физико-химические (фильтрование, коагулирование, адсорбция, озонирование и другие) и биологические методы. Наиболее важные компоненты в системах биологической доочистки — водоросли. Массовое развитие водорослей в биологиче-

ских прудах осуществляет изъятия биогенных элементов, главным образом азота и фосфора, предотвращая атрофирование открытых водоемов.

Микрофлора водоемов выполняет функцию первичного окислителя и восстановителя поступающих в водоемы загрязняющих веществ. На активность микрофлоры водоемов влияют температура воды, водородные ионы (рН), прозрачность, кислородный режим, наличие биогенов и условий их регенерации, целостность экологической системы. Видовой состав и сезонное развитие водорослей зависит от типа сточных, характера водоемов, сезона и климатических условий.

Водоросли пруда являются одним из важнейших производителей органического вещества, на базе которого развиваются последующие звенья органической жизни.

Роль водорослей в общем круговороте веществ в водоеме, в том числе обеспечение органическим веществом потребителей, зависит от видового состава водорослей, обилия, распространения по водоему, сезонной периодичности развития и их продукционных возможностей.

Было собрано и обработано 260 альгологических проб, в результате обработки выявлено 151 таксонов водорослей (из которых 145 видов, 1 форма, 5 вариаций).

Наибольшего разнообразия достигали зеленые водоросли 89 (36 видов, 3 вариаций), затем диатомовые 25 видов, сине-зеленые (18 видов, 1 форма), эвгленовые — 11 (2 вариаций), представители золотистых (4), желто-зеленые (3 вида).

Здесь же были широко представлены из зеленых водорослей виды родов *Scenedesmus* и *Cosmarium* по 10 видов, *Ankistrodesmus* 6, *Chlamydomonas*, *Oocystis*, *Cladophora* по 5, *Enteromorpha*, *Stigeoclonium*, *Closterium* по 4 вида. Остальные роды представлены 1–2 видами (*Nautococcus grandis*, *Siderocestis fusca*, *Chodatella ciliate*, *Ch.quadriseifa* и другие).

Из сине-зеленых водорослей виды родов *Oscillatoria* (5): из диатомовых водорослей виды родов *Nitzschia* (6), *Amphora* и *Gomphonema* по 3, из эвгленовых водорослей виды родов *Euglena* (5). Остальные роды имеются 1–2 видами. Из золотистых водорослей виды рода *Dinobryon*, из желто-зеленых водорослей виды рода *Chlorothecium* (3).

Альгофлору очистных сооружений ОАО «Коканд-спирт» мы изучали по сезону — весной, летом, осенью и зимой.

Весной было обнаружено 114 таксонов, из которых сине-зеленые — 17 золотистые — 4, желто-зеленые — 1, эвгленовые — 9, диатомовые — 19, зеленые — 64 видов и разновидностей водорослей. Здесь наибольшая встречаемость отмечается у зеленых, затем диатомовых и сине-зеленых водорослей.

В ранне-весенний период при температуре воды 12–14°C, прозрачность 0,1–0,2 м., pH 8,9–9,4, встречаются холодноводные диатомовые водоросли как, *Achanthia lanceolata*, *Stauroneis baicalensis*, *S.anceps*, *Caloneis amphibaena* и другие сопутствием некоторых

зеленых водорослей: *Enteromorpha pilifera*, *Cladophora laetevirens*, *Cosmarium scoticum* и т.п.

При повышении температуры воды в этот период до 18–23°C и при появлении благоприятных гидрологических условий происходит интенсивное развитие теплолюбивых водорослей, таких как *Cyclotella kuetzingiana*, *S.meneghiniana*, *Melosira varians* и другие, из диатомовых: *Merismopedia glauca*, *Anabaena variabilis*, *Oscillatoria irrigua* и др., из сине-зеленых: *Chlamydomonas atactogama*, *Siderocystis fusca*, *Oocystis marssonii*, *Chaetopeltis orbicularis* и другие из зеленых водорослей.

В начальной части пруда, когда вода поступает из завода, обнаруженные водоросли в основном сапробные виды — *Euglena caudate*, *E.clara*, *E.geniculata*, *E.pisciformis*, альфа-бета ($\alpha\beta$) мезасапробы *Phacus caudatus* из эвгленовых водорослей.

Кроме того, отмечались также из представителей зеленых водорослей поли и альфа (α) мезасапробы, такие как — *Enteromorpha flexuosa*, *E.polifera*, *E.intestinalis*, а альфа (α) мезасапроб — *Stigeoclonium tenue* и т.д. Эти виды в основном обитатели в начальной части изученного биопруда.

При выходной части пруда были отмечены водоросли β мезасапробы с отсутствием олиго- β -мезасапробы, такие как, *Trachelomonas volvocina*, *Euglena pisciformis* из эвгленовых; *Melosira varians*, *Synedra ulna*, *Cocconeis pediculus* и т.д. из диатомовых; *Coelastrum sphaericum*, *Scenedesmus acuminatus*, *S.arcuratus*, *S.bijugatus* и другие из зеленых водорослей.

В открытой и выходной части биопруда не встречаются полисапробные водоросли. Это подтверждает, что идет самоочищение водоемов, прозрачность поднимается до 0,8–1 м.

Весной ведущим комплексом планктонных водорослей являются: *Merismopedia glauca*, *Microcystis aeruginosa*, *Aphanotheca clathrata*, *Cyanothrix gardneri* и т.д. из сине-зеленых водорослей; *Melosira varians*, *Cyclotella kuetzingiana* и другие из диатомовых; *Trachelomonas volvocinopsis*, *Phaens pleuronectes* из эвгленовых; *Dynobryon sociale*, *D.divergen* из золотистых; *Chlamydomonas atactogama*, *Chodatella ciliate*, *Scenedesmus opoliensis*, *Elakatothrix acuta*, *E.gelitinosa* и другие из зеленых водорослей.

Летом температура воды была 24–26°C, pH 8,8–9,2, прозрачность 0,6–1,1 м., минерализация _____ мг/л. В этот период всего обнаружено 114 таксонов, из них сине-зеленые — 17, желто-зеленые — 3, диатомовые — 17, эвгленовые — 10, зеленые — 67 видов и разновидностей. Наибольшее число видов зарегистрировано из группы зеленых (67), сине-зеленых (17), диатомовых (17) водорослей. К малому числу видов относятся эвгленовые и желто-зеленые водоросли. Представители золотистых водорослей, виды рода *Dinobryon* совсем не обнаружены. Причиной является то, что эти виды относятся к холодноводным водорослям.

Количество встречаемости водорослей весной и летом одинаково. Это обусловлено тем, что сточные водоросли из завода биопруда непосредственно поступают для доочистки в открытую и выходную части.

В связи с этим в фитопланктоне, обрастаниях и бентосе отмечаются общие виды водорослей для всех частей прудов.

Наибольшее количество водорослей отмечено из зеленых водорослей и составляет около 60% всех обнаруженных водорослей летом.

В это время биопруд представлен в основном хлорококковыми водорослями из рода *Scenedesmus*, имеется 8 видов и составляет 13,4% всего обнаруженных зеленых водорослей летом, род *Cosmarium* — имеется 5 видов и составляет 7,4% общей встречаемости зеленых в это время и другие.

Характерными представителями в это время являются теплолюбивые водоросли как: *Merismopedia punctata*

tata, *M.glaica*, *Microcystis aeruginosa* и другие из сине-зеленых; *Chlorothecium clava*, *Ch.capitata*, *Ch.cepa* из желто-зеленых; *Cyclotella kuetzingiana*, *Amphora ovalis*, *A.veneta* и другие из диатомовых; *Trachelomonas volvocinopsis*, *Phacus pleuronectes* и т.д. из эвгленовых; *Treubarria triappendiculata*, *Golenkinia radiata*, *Planctococcus sphaerocystiformis*, *Scenedesmus acuminatus*, *S.acuminatus var. biseriatus* и другие из зеленых водорослей.

Осенью температура воды 24–25°C (сентябрь) и 12–13°C (октябрь), прозрачность 0,6–1 м., pH 8,6–9,1, минерализация ___ мг/л. В этот период в биопрудах было обнаружено всего 113 таксонов, из них сине-зеленые — 14, золотистые — 4, желто-зеленые — 1, диатомовые — 20, эвгленовые — 6, зеленые — 68. Наибольшее количество видов водорослей обнаружено зеленых (составляет 60%), затем диатомовые (17%) и сине-зеленые (10%) и другие. Такое близкое количество встречаемости осенью и летом связано с одинаковыми экологическими факторами среды, такие как температура, прозрачность воды, pH, солнечная энергия и другие.

В начале сентября до первой половины октября сохраняется летний состав водорослей, т.е. почти все теплолюбивые виды. В конце октября и в ноябре наблюдается выпадение почти всех тепловодных водорослей сине-зеленых, эвгленовых, желто-зеленых и зеленых водорослей.

Наблюдается количественное нарастание диатомовых, зеленых и золотистых водорослей. В сентябре месяце продолжает вегетировать *Merismopedia glauca*, *Microcystis aeruginosa*, *Anabaena hassalii*, *Ostillatoria princeps* и другие из сине-зеленых; *Cyclotella kuetzingiana*, *C.meneghiniana*, *Cocconeis placentula* и т.п. из диатомовых; *Euglena candata*, *E.clara* и др. из эвгленовых; *Chlamydomonas atactogama*, *Pediastrum boryanum*, *Coelastrum microporum*, *Oocystis marssonii*, *Scenedesmus bijugatus*, *S.arcuratus* и др. из зеленых водорослей. В конце октября и ноября количество вышеуказанных водорослей заметно идет на убыль. Одновременно с уменьшением теплолюбивых водорослей идет количественное нарастание зеленых, диатомовых, золотистых водорослей. Так, например: *Dinobryon cylindrical*, *D.sociale*, *D.behningii*, *D.divergens* из золотистых; *Cocconeis pediculus*,

Achnanthes lanceolata, *Navicula radiosia* и другие из диатомовых; *Chlamydomonas ehrenbergii*, *Coelastrum reticulatum*, *Stigeoclonium subsecundum*, *St.tenuis*, *Cladophora crispate*, *Cl.glomerata* и др. из зеленых водорослей.

Встречаются осенью только водоросли — *Oocystis elliptica*, *O.crassa*, *Nephochlamus allanthoides*, *Cosmarium plicatum*. Все они представители зеленых водорослей. Эти виды в течение исследованного периода в другие сезоны года не обнаружены.

Температура воды была низкая — от 0°C до 2–8°C, прозрачность 1–1,2 м., pH 8,5–9,3, Фитопланктон бедный. Переход к зимнему периоду происходит путем постепенного выпадения из встречаемости водорослей основных компонентов осеннего комплекса представителей сине-зеленых, эвгленовых и большинства зеленых водорослей. Особенно беден видовой состав водорослей в январе и феврале. Главная причина этого явления — низкая температура воды и слабая сила солнечной радиации, задерживающая развитие теплолюбивых и светолюбивых водорослей.

В зимний период всего было обнаружено 39 таксонов, из них сине-зеленые — 1, золотистые — 4, диатомовые — 9, зеленые — 25 видов водорослей. В это время основной фон составляют холодолюбивые зеленые водоросли, затем диатомовые. Зимой в основном встречались — *Palmellocestis planctonica*, *Scenedesmus quadricauda*, *Enteromorpha flexosa*, *E.prolifera*, *E.intestinalis*, *Ulothrix tenuissima*, *Stigeoclonium subsecundum*, *St.tenuis*, *Cladophora fracta*, *Cl.glomerata*, *Cosmarium bioculatum*, *C.granatum*, *C.vexatum*, *Spirogyra calospora*, *Sp.hassalii*, *Sp.varians*, *Mougeotia calcarea* и другие из зеленых водорослей; *Synedra ulna*, *Stauroneis baicalensis*, *St.anceps*, *Caloneis amphibaena*, *Gomphonema ougur*, *G.olivaceus* и др. из диатомовых; *Dinobryon sociale*, *D.divergens* и др. из золотистых водорослей.

При сезонной смене водорослей Кокандского биологического пруда важную роль играют температура воды, свет, прозрачность, минерализация и другие факторы. Повышенные температуры, прозрачность воды и увеличение солнечной радиации и другие весной, летом, в начале осени стимулируют развитие водорослей.

Мифологик дунёкарашнинг ривожланиш омиллари

Обидова Ораста Азамовна, КДПИ ижтимоий фанлар кафедраси уқитувчиси
Умарова Зилола Абдулазизовна, 2-Академик лицей уқитувчиси

Инсоният ҳаётининг дастлабки даврларида инсонларнинг табиатга, ижтимоий ҳаётга булган муносабати турли афсона ва ривоятлар билан чамбарчас боғлиқ кетган. Хаттоки, бу жараён шу қадар ҳаётӣ, ишончли тус олганки, қадим утмишга оид мифологик қарашлар ҳозирги қунгача ҳаётимизнинг ажралмас қисмини ташкил қилади. Ёвузлик ва

эзулик уртасидаги қурашда яхшиликнинг мудом тантана қилиши мифологик дунёқарашнинг инсонпарвар мазмунидан дарак беради. Хусусан, узбек халқи таракқиёти жараёнида яратилган ривоят, афсона, эртақлар ва бошқа жанрдаги оғзаки ижод намуналари узбек миллатининг тарихда қандай маънавий қиёфага эга булганини хануз қурсатиб туради. Ду-

нёкарашнинг шаклланишида, айникса диний дунёкарашнинг пайдо булишини мифологик жараёнларсиз тасаввур килиб булмайди. Одамларнинг табиат кучлари олдидаги ожизлиги, касалликлар, улим каби ходисаларни англаб этишида, инсон онгининг усиши ва тараккий этишида мифологик дунёкараш улкан бир пиллапоя вазифасини утади. Кейинчалик мифологик карашлардан ибтидоий динлар тотемизм, фетишизм, анимизм, шамонлик каби динлар пайдо булди. Уз-узидан бу жараён диний дунёкарашнинг пайдо булишига туртки берди. Мифологик дунёкараш кадимги замон кишиларининг узларига муносиб хаёт шароитларини яратиш эхтиёжларидан келиб чиккан. Эзгулик ва хакикат учун кураш гоьларининг ифодаси булган афсона ва ривоятларда миллатнинг муайян рухий холати, келажакка ишончи, ватанга мухаббати, инсоний камолотга интилиши бадий воситалар, афсонавий кахрамонлар тимсолида ифода этилган. Хозирги ривожланган дунёмизда ҳам мифология ёш авлодни тарбиялашда, миллат психологиясини шаклланишида, миллий узлик туйгусини келажак авлодга мерос килиб колдиришда ижобий вазифаларни бажаряпти айтишимиз мумкин. Хар бир узбек хонадониде тарбия олаётган ёш авлод кадим ажодларимиздан мерос булиб келатган эртактлар, маколлар, маталлар, достонлар эшитиб, улардаги дуалистик карашлар, яъни яхшилик ва ёмонлик уртасидаги курашлар, бу курашлардаги адолат тантанаси рухи билан улгаяди. Афсоналарнинг ои-

лавий кадрийат сифатида асраб авайланиши, келгуси авлодларга етказилиши натижасида миллат узлиги шаклланади, миллий гурур авлодларга сингиб боради.

Демак, мифология инсоният маънавий тараккиётининг илк боскичидаёк мухим амалий ахамият касб этган. Мифологик дунёкараш ибтидоий маданиятнинг негизи, оламни идрок этишнинг асосий воситаси, бадий тафаккурнинг ибтидоси хисобланган. Кадимги Марказий Осиё халкларининг хаётида мифологик дунёкарашнинг мухим омилларини пайдо булиши ва ривожланишида бебахо манба Авесто хисобланади. Ундан ташкари туркий ёзувлар, тангрига ётикод килиш тамойилларида ҳам мифологияни бекиёс урнини куришимиз мумкин.

Шунингдек, кадимги инсоният хаётини урганар эканмиз, мифлар инсон учун келажак калити булиб хизмат килганини куришимиз мумкин. Кадимги дунё кишиси оламни урганишни узи яратган афсонавий олам оркали англади ва бу англаш жараёни унинг аклий, жисмоний тараккиётини таъминлади.

Хулоса киладиган булсак, узок утмишдаги афсона ва ривоятлар бугунги кунгача бутун дунёдаги халклар, миллат ва элатларнинг маънавий ривожланишида илк пойдевор булганини куришимиз мумкин. Хозирги кунгача инсон онгида мифологик дунёкарашлар сакланиб колиши ҳам илмфан учун жумбокли жараёнлардан бири булса ажаб эмас.

Адабиётлар:

1. Миллий истиклол гоьси, асосий тушунчалар ва коидалар. — Т., 2000.
2. Основы философии. Т., 2004. Э. Юсупов. Фалсафа. Т — 2005.
3. Фалсафа асослари. Т — 2005.

Коммуникатив услуб ва унинг бошланғич холати

Оманов Бахтиёр Хабитович, факультетлараро чет тиллар кафедраси ўқитувчиси

ҚДПИ чет тиллар факультети

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Калит сўзлар: *монолог, диалог, нутқ фаолиятининг бошқа турлари, нутқ қобилияти, коммуникатив услуб, эмоция, таъсирчан нутқ, фикр баён этишининг ўзига хос услуби.*

Нутқ ирода этишда, сўзлашда, яъни оғзаки коммуникация жараёнида сўзловчи фақат лингвистик (вербал) воситалардан эмас, балки паралингвистик (новербал) воситалардан хисобланмиш туйғу ва фикр ифодаларини тўлдирадиган, конкретлаштирадиган мимика, имо-ишоралардан ҳам фойдаланилади. Паралингвистик воситаларнинг турли халқларга хослиги, бир-бирига ўхшамаслиги хатто турли миллат жамоаларида ўзаро тескари бўлиши у ёки бу тилда гапиришни ўрганиш фақат талаффузнигина эмас, балки ўша тилга хос новербал воситаларни ҳам ўзлаштиришни тақозо этади.

Инсоний коммуникациянинг вужудга келишида гапириш ёзма нутқга нисбатан бирламчи формади.

Фанда аниқланишича гапириш нутқ машгулотлари умумий хажмининг 30% ини, ёзув эса 9% ини ташкил қилади. Шу сабабли оғзаки нутқ, яъни гапириш чет тили ўқитишининг мухим мақсади хисобланади.

Гапириш доимо маълум стимул асосида пайдо бўлади, яъни гапириш учун стимул — кўзгалитиш даражасида фикрнинг шаклланишига олиб келадиган ва коммуникатив мақсадни яратувчи ички ва ташқи таъсир бўлиши лозим.

Гапириш нутқ фаолиятининг бошқа турларига яқиндан боғлиқлиги учун таълимнинг воситаси хисобланади. Н.И. Жинкин тадқиқотларига кўра фикрни ёзма баён қилишда ҳам гапиришдаги нутқ механизмлари харакатланади. Лекин нутқнинг амалга ошиш жараёнида товуш

белгилари график кодларга айланади. Фикрни оғзаки баён этишда нутқ махсули товуш коди белгилари билан ифодаланади.

Нутқнинг тўғрилиги деганда унинг адабий тил қоидаларига, меъёрларига жавоб бериши тушунилади. Нутқнинг тўғрилиги унинг энг муҳим алоқавий фазилатидир. Чунки нутқ тўғри бўлмаса, унинг бошқа коммуникатив сифатлари, яъни мантиқийлиги, аниқлиги, мақсадга мувофиқлигига ҳам путур етади. Нутқ тўғри бўлиши учун, асосан, икки меъёрга — урғу ва грамматик меъёрга қатъий амал қилиши талаб қилинади [5]. Гапдаги маълум бир сўзга урғу бериб гапириш унинг маъносини тамоман ўзгартириб юборади. Грамматик меъёр эса эга, кесим, келишиқ қўшимчаларнинг тўғри қўлланиши билан боғлиқ. Бу икки қоидага амал қилиш нутқ маданиятининг асосий талабларидан ҳисобланади.

Аниқлик нутқнинг муҳим хусусияти. Агар нотик ўзи фикр юритмоқчи бўлган нутқ предметини яхши билса, ва ўзи танлаган сўзнинг маъносига мос вазифа юклай олса, нутқнинг аниқ бўлиши тайин [6]. Яъни сўзни ўз ўрнида қўллай билиш унинг аниқлигини таъминлайди.

Нутқнинг тозалиги дейилганда унинг адабий тил меъёрларига мос келиш келмаслиги тушунилади. Адабий тил меъёрларига мос келмайдиган сўзларни нотик ўз нутқидан ишлатмаслиги керак. Шунингдек нутқнинг тозалиги дейилганда унинг шева ва диалектлардан ҳоли бўлиши ҳам тушунилади. Фикрнинг баён этишнинг асосий даражалари, яъни кўзговчи ва шакллантирувчи даражалари ўзгармайди. Фақат амалга ошиш даражаси товушни ифодаланиш билан тугамай, унинг ичида ёзма кодга айланиш талаб қилинади. Шу тариқа гапиришни машқ қилиш фикрни ёзма ифодаланишнинг шаклланишига ва аксинча ёзма фикр баён қилиш машқлари гапириш учун тайёрланишга ёрдам беради.

Сўзлаш тинглаб тушуниш билан чамбарчас боғланган, чунки алоқа жараёнининг охири босқичи фикрни баён этиш ва фикрни тушуниш фарқланишига қарамай, нутқ фаолиятининг бу турлари умумий психологик жиҳатларга эга.

У ёки бу ҳиссиётни ифодаловчи оддий ундовдан ёки энг содда жавобдан тортиб, то маълум тема юзасидан мустақил фикр баён қилишгача бўлган гапириш турли даражадаги мураккабликлар билан характерланади. Тафаккур ва хотиранинг қай даражада иштирок этишига қараб адабиётларда «ташаббусчи нутқ», «реакцион нутқ», «тақлидий нутқ» каби фикрни баён қилиш турларига ажратилади.

Ҳозирги фан монолог ва диалогикни қатор элементлар бўйича фарқлайди. Масалан, коммуникатив элементга мувофиқ диалог турли йўналишли, яъни гапирувчи ва эшитувчининг вазифаси ўзгармайдиган диалогларга бўлинади. Информативлик тарафидан диалог ахборот алмашув, монолог эса ахборот бериш ҳисобланади.

Манологик нутқ алоқа ходисаси бўлиб, унда қатнашувчиларнинг функциялари алмашинмайди. Нутқнинг тугаши (тўхташи) коммуникациянинг тугабини англатади. Мо-

нолог нутқда суҳбат жараёнида тўла йўл қўйиладиган чалалик, тугалланмаганлик кабилар бўлиши мумкин эмас, чунки диалогда атрофдаги шароит ҳамда кучли тескари сўзловчидан ўз фикрларини суҳбатдоши тушунаётганга ишонч ҳосил қилади. Шунинг учун монолог нутқ маънавий тугаллиги билан ажралиб туради.

Монолог нутқнинг яна бир хусусияти текислиги-дир. Монолог ривожланган сари олдинги матндаги кўп нарсалар тушинарли бўлиб боради. Маъруза, ахборот ва шу каби монологларда паралингвистик воситаларнинг бир оз кучсизланиши ахборот кенг айтилишини, гапиришнинг тўлиқ тузилишини тақозо этади. Бундай гапда Сўзларни тушириб қолдириш, қисқартиришлар бўлиши мумкин эмас. Ахборотни осон тушиниладиган қилиш учун сўзловчи монолог нутқ жараёнида турли шаклдаги жумлалардан фойдаланилади. Уларни ўзаро боғловчи элементларни қўллашга уринади. Нутқни тўғри тушунилиши учун талаффузнинг тўлиқ услуби қўлланилади.

Ахборот бериш ва уни қабул қилиш ўзаро узвий боғлиқ бўлади. Диалог жараёнида камида икки киши қатнашиши лозим. Агар шундай бўлмаса диалог амалга ошмайди.

Диалог нутқ эмоционаллиги билан характерланади. Унда сўзловчи ўз фикрини баён этиб, суҳбатдошнинг луқмаларидан таъсирланиб, уни ишонтиришга уринади, импульсив ҳаракат қилади.

Диалог бир-бирига боғлиқ фикр алмашувдир. Ҳар қандай нутқ фаолияти, диалог ёки монологлигидан қатъий назар, вазият билан, яъни коммуникация содир бўлаётган шароитлар билан боғлиқ бўлади. Одатда вазиятни нутқий ҳаракатни амалга ошиши учун зарур ва етарли бўлган нутқ ва нутқдан ташқари шароитлар белгилайди.

Шахснинг субъектга бўлган муносабати нутқда фойдаланишда:

- 1) «Мен» тарздаги ифодаси;
- 2) Ўзига нисбатан «Сен» олмошини ишлатиш;
- 3) Диалог тарзидаги мулоқот.

Ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, кишилар орасида раҳбар билан ходим ўртасидаги мулоқотда иш юзасидан суҳбатлар таҳлили, уларнинг умумий баҳоси 6 кўринишда бўлади:

- эмпунтив (теварак атрофга йўналтирилган);
- инпунтив (ўзига йўналтирилган);
- импунтив (субъектга бўлмасдан айнан вазиятга йўналтирилган);
- қаршилиқ кўрсатишга йўналтирилган;
- химоя (айблаш)га йўналтирилган;
- мақсадга йўналтирилган (эҳтиёжларнинг қондирилишига).

Иккинчи услуб — ташкилот ва бошқарувнинг реал бошидан кечираётган вазифалари. Бу жиҳатдан Ташкилий тест ўтказилади. Тест ўйин тарзида ўтказилиб, унда бошқарув вазифалари кундалик режа асосида берилади. Шу бажариладиган вазифалар асосида синовдан ўтказилаётганларнинг фаолиятини ўрганиш қуйидагилар бўйича белгиланади:

- 1) фаолиятни режалаштиришга бўлган қобилият;

- 2) жамоа бўлиб бошқариш қобилияти;
- 3) тафаккур тизимлилиги;
- 4) тафаккурнинг мослашувчанлиги;
- 5) қарор қабул қилишдаги ноанъанавийлик

Тадқиқотни ўтказишда қуйидаги босқичлар амалга оширилади:

Биринчи босқичда кластерли таҳлил қилиш бўйича ички нутқдаги олмошлар хилма-хиллиги умумлаштирилади.

Иккинчи босқичда бошқариш ва ташкил қилиш фаолияти ички дунёсини ташкил қилувчи жонли ва вербал (жонсиз) кўрсаткичларнинг ўзаро алоқасини таҳлил қилинади.

Учинчи босқичнинг мақсади — келгусида бошқарувчилар (айниқса, менежмент ихтисослигини танлаган ва келажакда олий, ўрта ва қуйи бугинлардаги раҳбар лавозимларга даъвогар ёшлар)нинг математик асосланган таснифини яратишдир. Бунда асос қилиб ташкилий тест олинади, чунки у раҳбар фаолиятининг яқин келажакдаги моделини ифодалайди. Ушбу ташкилий тест натижаларини таҳлил қилиш ёрдамида синовдан ўтказилаётганларни бир неча гуруҳларга ажратилади. Бунда ҳар бир кластер қуйидаги хусусиятларга эга бўлади:

Биринчи хусусият — «Мен» концепциясини мураккаблаштириш. Ички нутқда ўзига нисбатан «Мен» олмоши ўрнига «Сен» олмошини ишлатиш. Бу инсон рефлексиясига боғлиқ бўлиб, кўпроқ ўз-ўзини танқид қилишда ишлатилади. Инсон ўзини ўзи «Сен ундайсан», «Сен бундайсан» дея қойиши.

Иккинчи хусусият — ўз-ўзи билан суҳбат (диалог) куриши (худди биров билан суҳбатлашаётгандек) Бу хусусият онгнинг 2та ташкил қилувчи — «Мен» ва «Бошқаси»дан иборат эканлигини ва улар ўзаро мулоқот асосида фикр қилишини ифодалайди. Яъни «Мен» ва «Бошқаси» ўзаро суҳбат куради.

Учинчи хусусият — Эго, ўзлик («Мен»). Бунда ички нутқда 1 ва 3 шахс олмошлари ўртасидаги алоқа назарда тутилиб, ўзига 3 шахс сифатида «У» деб қараш хос. Яъни «Мен ундай қиламан», «Мен бундай қиламан» ўрнига балки «Меники ундай қилади», «Меники бундай қилади» деб фикрланади.

Тўртинчи хусусият — жамоага тез киришиб кетиш. Шахсий «Мен»ини жамоага бағишлаш. Бунда шахсдаги «Бошқаси» «Улар»га айланади. Бу жараёнда шахсий маъсулият йўқолиб борсада, бунинг ҳам ўзига яраша ижобий томонлари бор, масалан, шахснинг ижтимоийлашувини энгиллаштиради.

Бешинчи хусусият — Ўз «Мен»ини «Улар» билан бирлаштириб, «Биз» га айлантириш. Бу энг кучли хусусият бўлиб, бошқарув вазифаларини муваффақиятли ҳал қилишга имкон беради, «Биз» орқали «Мен»нинг ҳам обрўсини оширишга олиб келади, шахсий омадларга йўл очади.

Тафаккур, тил, белги герменевтиканинг матн ва маъно сингари муҳим фундаментал категориялари ҳисобланади [7]. Тафаккурнинг тил билан боғлиқлиги тўғрисида сўз кетганда, улар бир—бирдан ажралган ҳолда мавжуд

бўла олмаслигини эътироф этиш кифоя. Лекин фанда бунга қарама-қарши фикрлар ҳам йўқ эмас. Бир томондан, тил ва тафаккур чамбарчас, узвий боғлиқ деган фикр бўлса, бошқа томондан эса, бир қатор далиллар жумладан, қар — соқовлар тафаккур фаолиятига оид мисоллар борки, улар оғзаки нутқсиз, сўзсиз тафаккур мавжудлигидан ҳам дарак беради.

Шунинг учун тилнинг тузилишини билиш назарияси нуктаи назаридан қараб чиқамиз. Ушбу аспектда тил — мазмунга эга бўлган белгилар тизими сифатида таърифланади. Белгилар ва уларнинг мазмуни тилда ўз қонун-қоидалари ва алоқа шаклларига эга бўлган нисбатан ёпиқ ва мустақил системани ташкил қилади, деб ҳисобланади. Муҳими, тил оддий белгилар системаси эмас, ўз—ўзича белгилар ҳам эмас, балки ўз мазмунига эга бўлган белгилар тизимидир.

Ижтимоий жараёнларни тушуниш борасида Шлейермахернинг қуйидаги фикри эътиборга молик: «Герменевтикада фақат тилга эҳтиёж бор ва бу тилда шундай сўзлар бўлсинки, у аниқ ва раво бўлсин» [8]. Тилнинг тараккий этиши инсоннинг билим манбаига боғлиқ. Билим манбаининг бой ёки камбағал бўлиши инсонни воқеа-ҳодисаларнинг қай даражада ва қай талқинда тушуна олишига боғлиқ. Тилнинг шунчаки қайтарилишига герменевтика зарурат сезмайди. Умумий фалсафий герменевтика нутқда табиий ахлоқийликни мужассам этган ва бир вақтнинг ўзида индивидуал ва жамоавий билим бера оладиган нутқни топиш ва шакллантириш учун зарур.

Товушлар, имо-ишоралар, расмлар, чизма ва шу қабилар белгилар сифатида ҳисобланиши мумкин. Улар кишининг сезги аъзолари томонидан ҳис қилинади, асаб тизими ва онга таъсир қилади. Белгилар—сигналлар бўлиб, асосан, моддий ҳодисалардир. Белги ҳиссий қабулландиган нарсадир, у билиш, мулоқот жараёнида бошқа нарсанинг бир жиҳати сифатида ва у ҳақда ахборотни олиш, сақлаш, қайта ўзгартириш ҳамда узатиш воситаси тарзида намоён бўлади. Бунда ахборот деганда, субъект ўзининг онгида ишлатиландиган ҳиссий ёки гносеологик образ тушунилади ва у муайян белгини идрок этаётган бошқа субъектларда инъикос эттирилади. Реал нарсанинг жойлашувига кўра, белгилар нарсаларнинг ўзларини эмас, балки уларнинг образлари ёки улар боғлиқ бўлган образлар комплекси билан иш куради [9].

Инсон ўз тафаккурида нима бўлаётганини, унда йиғилган барча ахборот билан қачон ишлашини билмайди. Бу эса инсон онги психик тузилишининг асосий жиҳатларидан бирини ташкил қилади. У инсонга шу онда берилган ахборотнинг соф кўринишида ифодаланади, берилган ахборот эса субъектив реаллик ҳодисалари кўриниши билан бир хилдир. Индивид учун бундай ахборотни олиш ва бошдан кечириш унинг ташувчисининг субстрат тузилишидан ажратилмаган ҳолда намоён бўлади. Бу нутққа ҳам тегишли. Биз «ёмғир ёғмоқда» деганимизда, бу «мазмун» нутқ кодида қайд этилади, тегишли товуш тарзида, фонетик ҳолда амалга ошади. Лекин шахс сифатида бизнинг сўзларимизни ким қабул қилаётганлиги ва тушунаётган-

лигига қараб ҳам юқорида кўрсатилган мазмун муайян фикр, образ сифатидаги кўринишда намоён бўлади.

Хуллас, диалог нутқ кучли ва монолог нутқ кучсиз вазият шароит билан характерланса-да, ҳар қандай нутқни албатта вазият белгилайди. Нутқ ҳаракатнинг турига қараб вазият турғун ва ўзгарувчанларга бўлинади. Турғун вазиятда кишининг ҳаракати қатъий чегараланган, яъни вазият тил воситалари ва паралингвистик (новербал) воситаларни танлашни белгилайди.

Ўзгарувчан вазиятда эса нутқнинг формаси унинг мазмунига унчалик боғлиқ бўлмай, у танишлилик даражаси, сўзлашаётганларнинг умумий савияси ва шу каби факторлар билан белгиланади.

Методикада вазиятни иккига: предмет ва муносабат вазиятларига ажратилади. Предмет вазияти айрим нарсалар, ходисалар ва воқеликни тасвирлаш, масалан, оила, олийгоҳ ва шу кабилар ҳақида суҳбатлашиш ва хикоя тузиш. Муносабат вазиятларида эса анча актив стимуллар бўлиб, ўқиб чиқилган китоб ҳақидаги суҳбатдан иборатдир.

Маърифий манбалар, адабиётлар билан ёшларни баҳраманд қилиш механизмларини ишлаб чиқиш, мазкур манбаларни ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини очиб бериш, ёшлар билан ўтказиладиган турли тадбирлар, тўғарак, дарс, очик дарс, мунозара, баҳс ва мулоқотларда улар билан миллий, сиёсий, маърифий жиҳатдан диалог ўрнатиш ва бунда замонавий интерфаол ўқитиш методларини, технологияларини қўллаш демократик тараққиёт омилдир.

К.Х. Делюков ва Ф.Д. Демидов таъкидлашича, диалог, ўзаро бир-бирини тушуниш ва сабрлилик ҳақидаги

ғояларни самарали ва «ишловчи» қилиш учун уларни маъсулият, қизиқиш, очиқлик ва объективлик омиллари билан боғлаш зарур. Очиқлик ва объективлик ҳеч ким мутлоқ ҳақиқатга эга эмас ва фақатгина ҳамкорликдаги диалог нарсаларнинг ҳақиқий табиатини билишга ёрдам беришини англашни тақоза этади. Объективлик шуни билдирадики, диалог қатнашчилари муҳокама жараҳида компромисснинг муқаррарлигини тушунадилар, оппонент далиллари ишонарли бўлган тақдирда ўз нуқтаи назарларидан воз кечишга тайёр эканликларини намоён этадилар [10].

Масалан, Афлотун диалогларидан олган Сукрот ўзининг даймони ҳақида, у «ғоялар оламидаги» ҳақиқатларни «қулоққа айтувчи» овоз, деб айтган. Шунингдек, ички овоз ҳақида Ксенофонт, Арасту, Цицеронлар ҳам маълум қилган. Айнан антик даврда одамнинг индивидуал сифатлари келиб чиқишига қизиқиб, даҳоликни туғма ва ўзлаштирилган даҳоликка бўлиб бошлаганлар.

Мавзу баён қилинадиган фикрнинг мазмунини белгилайди, вазият эса унга маълум тузатишлар киритади, фикрни аниқлаштиради, тўлдирди, чеклайди ва бошқакча йўналишга солади. Буни бирор шаҳар тўғрисидаги ўтказилажак суҳбат мисолида кўрайлик. Биринчи суҳбатда суҳбатдошлардан бири илгари бу шаҳарда бўлмаган, иккинчи суҳбатда эса иккала суҳбатдош ҳам шаҳарда бўлган. Биринчи суҳбатда шаҳарда бўлмаган суҳбатдошнинг луқмалари ахборот олишга қаратилган бўлса, иккинчи суҳбатдош шу ахборотни беришга бўлган ҳар икки суҳбатдошнинг шаҳар тўғрисидаги фикр алмашувидан иборат бўлади.

Адабиётлар:

1. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 312 с.
2. Зарипов Р. А. Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма. Тошкент: Ўқитувчи, 1986.
3. Ўрта мактабларда чет тилларни ўқитишнинг умумий методикаси. Тошкент: Ўқитувчи, 1974.
4. Юлдашева Х., Юлдашева З. Чет тилини ўқитишнинг коммуникатив фаолият турларидан фойдаланиш. Халқ таълими 2004. 4-сон.
5. Расулов Р., Хусанов Н., Мўйдинов К. «Нутқ маданияти ва нотиклик санъати» Тошкент.: Илоия институти, 2006, 21-бет
6. Расулов Р., Хусанов Н., Мўйдинов К. Ўша асар, 22-бет.
7. Жабборов Ш. Герменевтика — тушунтириш илми. — Т.: Академия, 2010. — Б/152.
8. Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. — СПб.: 1999. — С. 46.
9. Назаров К. Билиш фалсафаси. — Т.: Университет, 2005. — Б.137.
10. Делюков К.Х. Демидов Ф.Д. Янги парадигма излаб. 281 б.

Замонавий педагогик технологиялар воситасида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш ва махсус адабиётларни ўрганишга доир грамматик минимумлар

Оманов Бахтиёр Хабитович, факультетларaro чет тиллар кафедраси ўқитувчиси
ҚДПИ Чет тиллар факультети

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

***Калит сўзлар:** Грамматика, грамматик маъно, маънавий-маърифий ишлар ва таълим-тарбия соҳасида интерфаол услублар, лексик ва семантик, келишик, сон, род, сифат, от, феъл, морфология ва синтактик, «s» суффикси, ўзак, бирикма, синтактик ва грамматик минимум.*

Тилшуносликнинг бўлинмаларидан бири бўлмиш грамматика юнонча сўз бўлиб, харф ёзиш санъати маъносини англатади. Грамматика тилдаги сўзларнинг шакллари ва турлари билан шуғулланади. У сўз бирикмалари ва гап бўлакларини турланиш ва тусланиш нуқтаи назаридан тадқиқ этади. Сўзлар орасидаги лексик—семантик алоқаларни текширади. Грамматика сўз туркумлари ва гапларнинг тузилишини ўрганади.

Грамматика ўз минимумига эга. Грамматик минимум деганда махсус кўрсаткичлар ёрдамида сўзларнинг ўзгариши, бирикиши ва гап тузиш қоидаларига асосланган умумграмматик тушунча англашилади. Грамматик минимумлар морфологик ва синтактик минимумларга бўлинади. Морфологик минимумларга от (келишик, сон, род), феъл (замон, шахс), олмош(кишилик, эгалик, кўрсатиш, сўрок) киради. Синтактик категорияларга гап киради.

«Хорижий тилларни ўқитишнинг Умумевропа стандартлари»да ижтимоий-маданий компетенция коммуникатив компетенциянинг муҳим таркибий қисмларидан бири сифатида қайд этилган бўлиб, бунда чет тили воситасида ўзаро ижтимоий алоқаларни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлаш, қундалик турмуш тарзининг турли вазиятларида бир-бирини тушуниш лаёқати тушунилади. Шундай экан, тил ва маданиятни тушунтириш ўша тил грамматикасини ўргатишда қўл келади. Грамматик минимумлар сони турли тилларда турличадир. Дунёдаги ҳар бир тил инсон тафаккури яратган ҳамма тушунчаларни ифодалашга қодир.

Демак, келишик нарса, ҳодиса ва уларнинг сифатлари ўртасидаги муносабатни белгилайди.

Келишиклар сони ҳамма тилларда ҳам бир хил эмас. Масалан: инглиз тилида 2 та, немис тилида 4 та, ўзбек, турк, рус тилларида 6 тадан, эстон тилида 15 та венгер тилида 20 тадан ортиқ келишик бор. Хитой-тибет тилларида ҳамда француз тилларида келишик умуман мавжуд эмас. Бу тиллардаги сўзлар ўртасидаги муносабат бошқа грамматик минимумлар билан амалга оширилади.

Сон предметларининг сонини, бирлик ёки кўплигини кўрсатади. Сон категорияси фақатгина отга эмас, балки, сифат, олмош ва феълларга ҳам хос бўлиши мумкин. Барча тилларда бирлик ва кўплик мавжуд. Айрим тилларда, масалан араб тилида иккилик сон ҳам мавжуд. Сон категориясининг ифодаланиш усули ҳамма тилларда ҳам бир хил эмас.

Масалан, кўплик ўзбекчада «лар» кўшимчаси орқали, инглиз тилида — «s» суффикси билан, немисчада эса артикль, умлаут, кўшимча воситасида ифодаланади.

Род категорияси тилдаги от туркумига кирувчи сўзларни турга ажратиш учун хизмат қилади. Род ҳамма тилларда ҳам мавжуд эмас. У кўпроқ хинд, европа тиллар: рус, немис, француз ва семит-хамит тилларига хос. Грамматик род категорияси биологик род категориясига мос келмаслиги мумкин. Род категорияси кўпчилик тилларда учга бўлинади, яъни Maskilinum, Femininum, Neutrum. Француз тилида Neutrum мавжуд эмас, инглиз ва ўзбек тилларида эса род умуман йўқ. Род категорияси мавжуд тилларнинг ўзига хос кўрсаткичлари бор. Масалан, битта сўзнинг ўзи турли тилларда турли грамматик родга мансуб бўлиши мумкин. Ўзбек тилида бу маъно лексик, симантик усул ёки морфологик ва синтактик усуллар билан ифодаланади.

Лексик усул: ўғил-қиз, ота-она, тоға-хола, эркак-аёл ва бошқалар. Морфологик усул: Карим-Карима, муаллим-муаллима, шоир-шоира, Салим-Салима.

Синтактик усул: эркак мушук-урғочи мушук.

Феълга хос бўлган замон категорияси иш ҳаракатнинг нутқ содир бўлиши пайтига нисбатан амалга ошишини кўрсатади.

Майл феълга хос категория бўлиб, гапирувчининг иш ҳаракатга бўлган муносабатни англатади. Иш ҳаракатни реал ёки хохишга қўра имкони борлиги мажбурийлигини ва бошқаларни ифодалайди. Турли тилларда майл категориясининг турли формалари мавжуд. Масалан, аниқлик, буйруқ ва шарт майли.

Шахс категорияси иш ҳаракатнинг гапирувчи шахсига бўлган муносабатини ифодалайди. Иш ҳаракат субъекти гапирувчининг ўзи (1-чи шахс) унинг суҳбатдоши (2-чи шахс) ёки суҳбатда иштирок этаётган шахс (3-чи шахс) бўлиши мумкин.

Тилда лексик ва грамматик маъно тушунчалари мавжуд бўлиб, лексик маъно нарса, ҳодиса ёки воқеликка алоқадор яқка маъно ҳисобланади. У бир сўз билан боғлиқ бўлади. Масалан: китоб, талаба, шоира, шеър калималарининг лексик маънолари хар-хил. Лекин грамматик маънолари бир хил, яъни от, бирлик, бош келишикда. Грамматик маъно турлари аффикслар, ёрдамчи сўзлар, сўз тартиби, интонация, ургу, такрор, товуш ал-

машиши, синтактик боғланиш ва бошқа воситалар ёрдамида ифодаланadi. Ушбу воситаларнинг қўлланиши турли тилларда бир-биридан фарқланади. Масалан, рус, инглиз, француз, турк, ўзбек тилларида грамматик маъно англаувчи восита сифатида асосан суффикслар хизмат қилади.

Кўпчилик хинд- европа тилларида ёрдамчи сўзлар (предлог, боғловчи, артикль) грамматик маъно ифодаловчи асосий восита ҳисобланади. Сўз тартиби инглиз ва немис тилларида тургун бўлиб, грамматик маънога жиддий таъсир қилади. Вьетнам, Хитой ва Аляска хинду-

ларининг тиллари учун жумла интонация эмас, балки сўз интонацияси грамматик маъно ифодалади. Айрим тиллар учун сўз урғуси грамматик маънонигина эмас, лексик маънони ҳам ўзгартирувчи восита ҳисобланади. Айрим тилларда такрор орқали ҳам сўз маъноси ўзгаради. Масалан, русчада: думал, думал и решил.

Инглиз, Араб, қадимги яҳудий, Шимолий Америка ва Африка хиндуларининг тиллари учун товушларнинг алмашуви катта аҳамиятга эга. Масалан, ктб: китоб, котиб, кетиб.

Адабиётлар:

1. Ирискулов М. Т. Тилшуносликка кириш. Тошкент, 1992 й. 53—64 бетлар.
2. Азизов О. Тилшуносликка кириш. Тошкент, 1996. 89—125 бетлар.
3. Саидалиев С. Тилшуносликка кириш. Наманган, 1998. 69—72 бетлар.
4. Маънавият: Асосий тушунчалар изоҳли луғати. — Т.: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009 йил — Б 800.
5. Заялдинова Т. В., учитель английского языка. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку на средней ступени обучения. МАОУ СОШ № 43 города Тюмени 2013—2014 учебный год.
6. Напалкова Е. А Развитие социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка (формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения). Ульяновск, 2012.
7. Соловьева Ж. С. Музыкальные и песенные презентации как средство формирования социокультурной компетенции учащихся на уроке английского языка. МОУ ОГ № 25, г. Архангельск. 2005.
8. Вербицкая Л. А. Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков. // Мир русского слова. — 2001. — № 2, [http:// learning — russian/ gramota. ru/ journals. Htm](http://learning—russian/gramota.ru/journals.htm).
9. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // ИЯШ. — 2004. — № 1. — с. 3—8.

Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi

Otaboyeva Mazmuna Rahimovna, fakultetlararo chet tillar kafedrasini o'qituvchisi
Mukimiy nomidagi so'ng qo'qon davlat pedagogika Instituti

Бугungi tezkor rivojlanayotgan zamonda ilm-fan, texnika ham shiddat bilan o'sib bormoqda. Har bir sohada taraqqiyot ilgari qadam tashlamoqda. Xususan, ilm-fanda ham katta o'zgarishlar, sezilarli yutuqlarga erishilmoqda. Har bir fanni yangi innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanib talabalarga yetkazib berish bugungi kundagi ta'limning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning 2012 yil 13 dekabrda PQ 1875 — sonli qarori qabul qilingandan so'ng mamlakatimizda chet tillarni o'qitishga, o'rganishga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi. Yurtimizda chet tillarni o'qitilishida yangicha bosqich, yangucha davr boshlandi. Chet tili darslarining o'tilishi jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni, interfaol, innovatsion usullardan, kommunikativ-axborot vositalaridan foydalanish talab qilinmoqda. Respublikamizda chet tilining o'qit-

ilishi, chet tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholashning umumevropa ramkalari tavsianomalari (CEFR) ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko'ra umumta'lim maktablari va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darsliklar yaratildi. Ushbu talablarga mos ravishda o'quv xonalari stendlar va yangi axborot kommunikativ texnikalar bilan jihozlandi. Chet tili o'rganishga bo'lgan talab ham kundan kunga oshib bormoqda. Chet tili fani to'rt aspectga (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish) bo'linib, ularning har biri bo'yicha alohida tushuncha va ko'nikmalar berilmoqda.

Ta'lim texnologiyalari, bu ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanishdir. Shuningdek, ta'lim jarayoniga zamonaviy innovatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Xususan, chet tilini o'rganishda bunday axborot-kom-

munikatsion texnologiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjuddir. Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy taxnologiyaning roli beqiyosdir. Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o'rganishning har bir aspect (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish)jida qo'l keladi. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD diskarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o'rganishning eng muhim qismlaridan biridir. Bunda o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishi talab qilinadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o'quvchilar ham axborot — kommunikatsion texnologiyalarni yaxshi bilish va ulardan foydalana olishi muhim omil hisoblanadi. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samador usullardan biridir. Bu jarayonda, jumladan:

— kompyuterlardan foydalanganda o'quvchi chet tilidagi video roliklarni, namoyishlarni, dialoglarni kino yoki multfilmlarni ham ko'rish ham eshitishi mumkin;

— chet tilidagi radio eshittirishlar va televideniedagi das-turlarni eshitish va tomosha qilish mumkin;

— ancha an'anaviy usul hisoblanadigan magnitafon va cassetalardan foydalanish;

— CD pleyerlardan foydalanish mumkin. Bu texnik vositalardan foydalanish o'quvchilarning chet tilini o'rganishlari jarayonini qiziarliroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi.

Globallashuv jarayonida hayotimizni internetsiz tasavvur qilish qiyin. Chet tilini o'rganish va o'qitish jarayonida undan unumli foydalanishning eng samarali usullardan hisoblanadi. Internet orqali chet tilida so'zlashuvshilar bilan muloqot qilish imkoniyati paydo bo'ladi. E-mail orqali xat yozishish bilan yozish mashqini takomillashtirish mumkin.

Ta'lim jarayoniga zamonaviy — kommunikatsion texnologiyalarni olib kirish ulardan maqsadli va to'g'ri, unumli foydalanish, ular orqali o'quvchida chet tiliga bo'lgan qiziq-

ishni orttirish, o'qitish samaradorligini oshirish eng muhim masala hisoblanadi. Bu orqali ta'limning innovatsion texnologiyalaridan foydalanishga imkoniyat tug'iladi va talab ortadi.

Bugungi kunda innovatsion ta'lim texnologiyalarining bir necha xil usullari mavjud. Ulardan darslarda mavzuni yoritishda keng va turli usullaridan foydalanilsa, darsning samaradorligi yuqori bo'ladi va o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishlarining ortishi ham ta'minlanadi. Ta'lim jarayoniga yangiliklarni olib kirish va ularni tadbiq qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish nazarda tutiladi. Chet tili darslarining o'qitilishida turli rolli, harakatli o'yinlardan foydalanish ham darsga ham til o'rganishga bo'lgan qiziqishni ortishiga sabab bo'ladi. O'quvchilarning juft yoki kichik guruhlarda ishlashlari orqali esa o'quvchilarning boshqalar bilan kommunikativ aloqa qilishlari uchun yordam beradi.

Ta'lim jarayonida grafik organayzerlardan foydalanish mavzuni yoritishda, uni o'quvchilarga yetkazib berishda eng muhim visitalardan hisoblanadi. Bir mavzuni yoritishda bir necha xil grafik organayzerlardan foydalanish ham mumkin. Chet tilini o'qitishda grafik organayzerlardan foydalanib, mavzuga oid yangi so'zlarni, grammatik qoidalarni tushuntirish maqsadga muvofiqdir. Grafik organayzerlar orqali bular berilsa, yodda saqlanib qolishi ham oson bo'ladi.

Chet tilini o'qitish jarayonida turli xil jadvallardan foydalanishning ham samarasi yuqoridir. Ta'lim jarayonida jadvallardan foydalanib, o'quvchilar ma'lum bir grammatik qoidani, masalan, zamonlardan foydalanib gaplar tuzish, yangi so'zlarni joylashtirib chiqishi mumkin.

Chet tilini o'rganishga ehtiyoj yuqori bo'lgan bir davrda, ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan, innovatsion ta'lim texnologiyalaridan unumli foydalanish bu jarayonni samarali bo'lishiga olib keladi. Innovatsion ta'lim texnologiyalarning samaradorligi ularning ta'lim jarayonida to'g'ri va unumli foydalanilganidadir.

What should we learn: British English or American English?

Otaboyeva Mazmuna Rahimovna, the teacher of the chair of foreign languages

Kokand state pedagogical Institute named after Mukimi

Nowadays, the interest of learning foreign language develops. Especially, learning English language is increasing. In many countries English are taught as a second language and as a foreign language in education. Learning English is being widened over the world, because it is advantaged in business, politics, science, culture and other spheres. It is well known that knowing many languages gives many opportunities for human; they can travel other countries without interpreter, can meet foreigners, can read foreign literatures, can study abroad, especially developing countries and in other spheres they can use. Many students wants to learn English as a second language for their future.

Now there are a lot of technologies and programs to learn English.

There are many varieties of English in the world. The most popular varieties are: British and American English. Most of people may think that Standard English (the term of standard English means that all share a similar understanding what means an exact word) is British English and American English. Though English is native language of British nation, nowadays the authority of American English is nearly equal with British English. Standard English may have three features: the first, it is very easy to know in typing as registered agreements are the same in the world, the second, it is always

applied by TV and news correspondents, the third, its utilization links to the user's social and teaching position. Many learners want to learn Standard English, because in this way, they may understand other English varieties. And also Standard English is understandable for everybody who knows other varieties of English. But now the authority of American English also is high level. The influence of American English into British English is considerable. And also the English exist in other places, except other English Speaking Countries (means there Canada, Australia and New Zealand) as Africa, Asia, the West India, the Philippines and Singapore, but they are not real or standard English. By the way, in China more people speak English than the population of the United States of America. There is appeared a true question: which variety must be taught? Truly, everyone may come face some diffi-

culties in the process of learning language. Existence of many varieties of English make difficulties. Learners don't understand some unintelligible words. Everyone tries to learn Standard English which everyone can understand, who knows any varieties of world Englishes in world-wide. Everyone can think that English tutors as a foreign language have to be teaching British and American English as a result of learners certainly desire to learn.

Even we consider British and American English are the best varieties of English language but there are also differences between British and American English. The differences are in grammar point, pronunciation and named the same thing with the different words. Such as autumn- in BE- fall-in AE, cinema — in BE-movie in AE. Following many examples are given:

British English	American English
Post	Mail
Trainers	Sneakers
Football	Soccer
Cooker	Stove
Holiday	Vacation
Waistcoat	Vest
Wardrobe	Closet
Sweet	Candy
Tin	Can
Biscuit	Cookie
Maize	Corn
Curtain	Drapes
Lift	Elevator
Garbage	Rubbish
Queue	Line
Trousers	Pants

We may continue the list longer else. So existing several words with the same meaning brings difficulties in teaching process of English language. The process of teaching English may be just as problematic. English language teachers may come face some difficulties as what type of English to express to their students. We know, many schools are taught British English and American English as a second language. Learners may not understand some unintelligible word during the learning process of language. There is appeared the true question: Which variety of English should we learn? So we may suggest English language teachers can use in their practices from each varieties of English. They may mention a word in both of varieties of English. It is demanded from teachers of

English language being considerable and creative. Teachers must prepare students for using English independently, interacting with other English varieties speakers. It means that English actually is a global language students who learns English languages must to be ready for unexpected events with speakers different varieties of English language in future.

In conclusion we would like to say that it is not important to learn which variety of world English, it is important to know for learners how to explain their idea clearly in their own English variety. They must believe that their variant of English is worthy for communication with the speakers of varieties of English. And learners of English language should prepare for true attitude with the universe.

Chet tilni o'rganishda axborot texnologiyalarining ahamiyati

Parmonov Alisher Abdupattoyevich, english teacher of Foreign languages faculty
Mukimiy nomidagi so'ng qo'qon davlat pedagogika Instituti

Davrimizning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bo'lgan axborot kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan uning imkoniyatlaridan foydalanib, ta'lim jarayonig ayangicha yondashish va uni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. XX1 asr — yuksak texnologiyalar asri bo'lib, zamonaviy yoshlarimiz nafaqat davr ruhiga monand, balki electron olamdagi taraqqiyotga muvofiq qadam tashlamoqdalar. Shu boisdan ham, yosh avlodga ta'lim berish jarayoniga boshqacha yondashishni talab etmoqda. Darslarda o'qituvchining o'rni ham o'zgarib bormoqda. O'qituvchi endilikda asosan yo'naltiruvchi vazifasini o'tamoqda. Zamon bilan hamnafas qadam tashlashni maqsad qilgan o'qituvchilar darsning harqanday qismini AKT orqali jonlantirishga tayyor bo'lishlarini davr talab etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda «Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorida «Zamonaviy pedagogic va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish yo'li bilan, o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlashadigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon taraqqiyoti yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish» ishlari va buning uchun bir qator muhim vazifalarni amalga oshirish zarurligi ko'rsatilgan. Mazkur hujjatda 2013–2014 o'quv yilidan boshlab umumiy o'rta ta'lim maktablarining birinchi sinflaridan chet tillari avval o'yin tarzida keyinchalik asosiy ta'lim fani sifatida AKT vositalaridan foydalangan holda o'qitish belgilab berilgan. Ushbu muhim Qarorga muvofiq bugun, ayniqsa, chet tillarini o'rganish darslariga yanada chuqurroq nazar tashlandi. Jahon maydonida yurt sha'nini munosib himoya qilishi uchun yoshlarimiz, avvalo o'zining xorijiy tengdoshlari bilan raqobatlasha olishi lozim. Bugun esa raqobat chet tillari, xususan, xalqaro biznes tili bo'lgan ingliz tilida olib borilmoqda.

Darhaqiqat, ta'lim sifatini, samaradorligini oshirish, o'quvchilarni qiziqtiradigan o'yin shaklidagi darslarni maqsadli tashkil etishda zamonaviy pedagogic texnologiyalar hamda axborot-kommunikatsiya vositalarining roli juda katta. Ularni qo'llash imkoniyatlari ko'lam kundan-kunga kengayib, texnik vositalar o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Yoshlarga ingliz tilini kompyuter orqali o'rgatish uchun birinchi navbatda o'qituvchining o'zi kompyuter texnologiyalaridan professional darajada foydalana oladigan bo'lishi kerak. Bu darajadagi foydalanishga nafaqat kompyuterining mavjud imkoniyatlaridan to'liq foydalana olish, balki

u asosida yangi o'quv dasturlarini tashkil eta olish ham kiradi. Bunday darajadagi pedagog bo'lish uchun har bir chet tili o'qituvchisi zamonaviy texnologiyalar sohasi bo'yicha o'z ustida ko'proq ishlashi zarur. Ingliz tilini kompyuter yordamida o'rgatishning an'anaviy o'rgatish usullariga nisbatan bir necha ustunlik jihatlari bor. Birinchi navbatda, kompyuter asosida ingliz tilini o'rganayotgan o'quvchida tilning to'rt yo'nalishida (gapirish, tinglab tushunish, yozish va o'qish) o'z ko'nikmalarini sinovdan o'tkazish imkoni bo'ladi. Hozirgi vaqtda rivojlangan dasturlar yordamida buning imkoni bor. Faqat bu usuldagi ta'limga o'quvchini to'g'ri yo'naltira olish kerak.

Bundan tashqari kompyuter yordamida chet tillarini o'qitishda o'rgatilayotgan har bir qoida, har bir so'z, har bir tushuncha birligi o'quvchi xotirasida yaxshiroq saqlanishi isbotlangan. Tabiiyki, kompyuterning boy grafik imkoniyatlari, holatlarga oid ma'lumotlarni ovozi, matnli, tasvirli va video ko'rinishda yetkazib bera olishi kompyuter orqali chet tillarini o'qitishni eng samarali usullardan biriga aylantiradi. Shu boisdan ham men kompyuter orqali 5 -sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini o'rgatishda kompyuterning boy imkoniyatlaridan foydalanmoqchiman. Asosan, zamon mavzularini tushuntirishda Word va Power Point dasturlaridan foydalansa maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki Word dasturi orqali jadval ko'rinishlaridan foydalanib mavzuyoritib berilsa, o'quvchilar ancha osonroq tushunadi deb o'ylayman. Power Pointda esa shu mavzularni ovozi, rasmi va video ko'rinishlarida ko'rsatib berish orqali o'quvchilarni mavzuga yanada jalb qilish mumkin.

Yurtboshimiz I. Karimov «Yuksak ma'naviyat-yengil-maskuch» nomli asarlarida ta'kidlanganlaridek: «Agar O'zbekistonimizni dunyoga tarannum etmoqchi, uning qadimiy tarixi va yorug' kelajagini ulug'lamoqchi, uni avlodlar xotirasida boqiy saqlamoqchi bo'lsak, avvalambor bo'lajak buyuk yozuvchilarni, buyuk shoirlarni, buyuk ijodkorlarni tarbiyalashimiz kerak». Shunday qilib, chet tilini o'rganish hozirgi davr talabi ekan, o'sib kelayotgan yosh avlodga til o'rganishning yangi uslublarini, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ga asoslangan holda ishlab chiqib, o'qish jarayoniga tavsiya etish olimlar, mutaxassislar oldida turgan dolzarb masalalardan hisoblanadi. Iste'dodli yoshlarimizning o'z qiziqqan sohalarida yetuk mutaxassislar bo'lishlari uchun, avvalambor chet tilini jumladan, ingliz tilini mukammal bilishlari zarur.

Demak, texnologiyalarni joriy qilish, o'qitish uslublarini davr talabiga javob berishini ta'minlash pedagog-olimlarning kechiktirib bo'lmas asosiy vazifalaridir. Mutaxassislar tayyorlash va malakasini oshirish ham dolzarb hisoblanadi. Davlatimizning jahon mamlakatlari bilan olib borayotgan iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ma'rifiy aloqalari kuchayib bo-

rayotgan bir paytda yoshlarimizning xorijiy mamlakatlar ha-yoti, madaniyati, urf-odatlarini, tiliga bo'lgan qiziqishlari ortib

bormoqda. Bu aloqalarning rivojida xorijiy tillar, ayniqsa, ingliz tilining o'rni beqiyosdir.

Adabiyotlar:

1. Yuksak manaviyat — yengilmas kuch.87–88-betlar, Ziyo. Uz. Ta'lim. Uz.

Improvement of speaking skills in idiomatic english

Parmonov Alisher Abdupattoyevich, the teacher of the chair of foreign languages
Kokand state pedagogical Institute named after Mukimi

If you already speak some English and now you would like to speak more like a native. One of the keys to speaking like a native is the ability to use and understand casual expressions, or idioms. English is full of idioms. You may not learn these expressions regularly. But you hear them all the time in everyday conversations. Any language can't be imagined interesting without idiomatic expressions. However, you may come across some difficulties in understanding them. You can't know the meanings of them word by word in the dictionary. As an example, let's take one of the idioms presented in this book: «out of this world». This expression is often used to describe delicious food. If you have a party and you serve a delicious chicken dish, your English friend might tell you, «This chicken is out of this world!» Start translating the expression word-for-word and you'll have to ask yourself: «What world is it in?» and «Why is she even commenting on the chicken being in a world, any world?». Here are some very necessary idiomatic expressions used for our daily life.

Be about to do — ready to, on the verge of. This expression is used for actions which are expected to happen in near future. Or actions are nearly prepared to be happened: «Oh, you are finally here, we were just to leave for the cinema without you». After all — despite everything, when everything has been considered. The expression is used in such uncertain conditions in which somebody makes his point concluding from all details: «you had better invite Bob to your party, after all he is a good friend». «it doesn't matter what your teacher thinks of you, you asked him for permission to leave?». At least — anyway, the amount of the lowest possible. We use the expression when we can have or do the last possibility: «You borrowed two thousand dollars from me. Now I am in a poor condition, at least you have to give me half of it.» «Jane can't afford to buy a car, at least she has a good bicycle». To break the news — to make something known: «Lilly's classmates were making a cake for her birthday, however, suddenly one of her friends broke the news to her». «You had better break the news to your parents carefully, after all you don't want them to have a heart attack». Cost an arm and a leg — to be very expensive. The expression suggests that something costs all the money stored in a mint, a place where money is coined, or that something costs the same value as

someone's arm and leg: «I go shopping together with my wife, we have to be in the market the whole day, it can cost an arm and a leg for me». But there are some differences between cost an arm and a leg and pay through the nose. The latter is mostly used when someone pays till the latest coin he has and he can get into very poor condition: «Tom had been looking forward to his favorite lottery game, even he bought nearly all lottery tickets, approximately nothing matched in the lottery, it is a pity, he paid through the nose for them. To lose one's temper — to be very angry. It is used when somebody suddenly changes into negative manner: »When I told the teacher I had broken his glasses, he lost her temper and cried me to get out of the classroom. Make up one's mind — to a decision, decide. We can use the expression when we think something over and decide or stop to one point: «—What are you going to do on holiday? — I haven't made my mind yet. No point in — to be useless or unworthy. It is used when doing something is useless:»there is no point in pushing the car, whatever it doesn't run«. »There is no point in crying after you had done all things.« Call a spade a spade. To speak plainly or to call something by its right name, even if it is unpleasant: »George always praises among his friends, I call a spade a spade, he has nothing except his old car. The expression is usually used when something is described in a favorable way. Get the message — To understand something that is only hinted at, and perhaps it is unpleasant:«when the teacher said the pupils who hadn't done their homework would be punished, Tom *got the message* and asked teacher to go out to breathe in open air, that's why he was the only pupil who hadn't done his homework«. It can be used the same as *getsomethingthrough one's head*. However, there is some difference between them. Get the message is used when somebody hints, the other is used when any unpleasant idea goes through one's mind. When pigs fly — means «never». It is used for actions that can't be happened. Or one may be distrust to do something: «— oh, dad when will you buy me a new laptop.— when pigs fly». «Really, Susan is going abroad to study? — when pigs fly». Beside the point — not relevant, not important or out of the topic. It is used when one speaks out of the topic or unimportant things: you were ill, is beside the point, the fact is

that, you were absent in the lesson. Get real — be realistic or serious about what is going on. It is used for someone, when he is acting himself crazily or he is going into the wrong way: you can prove nothing by sacrificing yourself, Get real«. »Love gives you nothing, Get real«. Shut up — be quiet, or not speak at all. It is used for someone whose sentences are disappointing and if one is angry about it: »Diana is always talking in the lesson, now her teacher said: shut up, otherwise you will get out of the classroom«. Way to go — means

good work. It is used to give positive comment to someone’s work: »You have done all the tests well, Way to go”. In these passages, you get acquainted with several idiomatic expressions used for your daily life. You should try to follow them on your own and improve your speaking skills in English. The more you try to get knowledge, you began to see that, the more knowledge you should get. However, the world of knowledge is endless, one should never stop learning, at that time he can make a step on perfectness.

References:

1. www.languagesuccess.com
2. www.manytoons.com
3. Something to crow about. Shelley Vance Laflin.
4. English phrases and idioms. Anna Maria Malkos.
5. English idioms. Frank Smolinski.

Methods of teaching

Parmonov Alisher Abdupattoyevich, the teacher of the chair of foreign languages
Kokand state pedagogical Institute named after Mukimi

A teaching method comprises the principles and methods are used for instruction. Commonly used teaching methods may include class participation, demonstration, recitation, memorization or combinations of these. The choice of teaching method or methods to be used depends largely on the information or skill that is being taught, and it may also be influenced by the aptitude and enthusiasm of the students.

The following methods are distinguished in teaching.

Lecture.

Explaining, or lecturing, is the process of teaching by giving spoken explanations of the subject that is to be learned. Lecturing is often accompanied by visual aids to help students visualize an object or problem. Explaining may meet the needs of auditory or visual learning preferences but often fails to meet the needs of individuals with other learning preferences, such as kinesthetic or social learners.

Demonstration.

Demonstrating is the process of teaching through examples or experiments. For example, a science teacher may teach an idea by performing an experiment for students. A demonstration may be used to prove a fact through a combination of visual evidence and associated reasoning.

Demonstrations are similar to written story telling and examples in that they allow students to personally relate to the presented information. Memorization of a list of facts is a detached and impersonal experience, whereas the same information, conveyed through demonstration, becomes personally relatable. Demonstrations help to raise student interest and reinforce memory retention because they provide connections between facts and real world applications of those

facts. Lectures, on the other hand, are often geared more towards factual presentation than connective learning.

Collaboration — it allows students to actively participate in the learning process by talking with each other and listening to other points of view. Collaboration establishes a personal connection between students and the topic of study and it helps students think in a less personally based way. Group projects and discussions are examples of this teaching methods. Teachers may employ collaboration to access student’s abilities to work as a team, leadership skills, or presentations abilities.

Collaborative discussions can take a variety of forms, such as fishbowl discussions. After some preparation and with clearly defined roles, a discussion may constitute most of a lesson, with the teacher only giving short feedback at the end or in the following lesson.

Learning by teaching.

In this teaching method, students assume the role of teacher and teach their peers. Students who teach others as a group or as individuals must study and understand a topic well enough to teach it to their peers. By having students participate in the teaching process, they gain self-confidence and strengthen their speaking and communication skills.

Evolution of teaching methods.

Ancient education about 3000BC, with the advent of writing, education became more conscious or self-reflecting, with specialized occupations such as scribe and astronomer requiring particular skills and knowledge. Philosophy in ancient Greece led to questions of educational method entering national discourse.

In his literary work the republic, Plato described a system of instruction that he felt would lead to an ideal state. In his dialogues, Plato described the Socratic method, a form of inquiry and debate intended to stimulate critical thinking and illuminate ideas.

It has been the intent of many educators since, such as the Roman educator Quintilian, to find specific, interesting ways to encourage students to use their intelligence and to help them to learn.

Medieval education.

Comenius, in Bohemia, wanted all children to learn. In his the world in pictures, he created an illustrated textbook

of things children would be familiar with in every day life and used it to teach children. Rabelais described how the student Gargantua learned about the world and what is in it.

Much later, Jean-Jacques Rousseau in his Emile, presented methodology to teach children the elements of science and other subjects. During Napoleonic warfare, the teaching methodology of Johann Heinrich Pestalozzi of Switzerland enabled refugee children, of a class believed to be unteachable to learn. He described this in his account of an educational experiment at Stanz. He felt the key to have children learn is for them to be loved. 19th century compulsory education it was.

References:

1. «What is the collaborative classroom?». Retrieved 14 December 2012.
2. Gatto, John Taylor. A different kind of teacher: Solving the crisis of American schooling. Berkeley hills books.
3. Paul Monroe, a textbook in the history of education, Macmillan, 1915.
4. Gilbert Highet, The art of teaching, Knopf, 1950.

Виды упражнений, способствующих правильному выбору и употреблению в речи транспозиционных временных форм русского глагола

Попова Елена Ивановна, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукимов

Стал общепризнанным и принес свои положительные результаты в практике обучения русскому языку как неродному принцип описания и представления языкового материала на функциональной основе, когда ведущую роль приобретает путь «от содержания к форме», от смысла к средствам его выражения, от значения к функции.

В языковую компетенцию говорящего входит владение функциональным потенциалом каждого из языковых средств. Обязательным условием обеспечения коммуникативной способности является активное овладение глаголом — ядром предложения. Глагол давно уже включен в арсенал выразительных и изобразительных средств русского языка. Художники слова используют в своих сочинениях важнейшие свойства русского глагола «изображать», «рассказывать», «характеризовать», «живописать» события, явления. Эти свойства обусловлены богатством, разнообразием, своеобразием грамматических категорий и форм глагола.

Значение глагольных слов «осложнено целым рядом семантических признаков, выражающих способ протекания действия, обстоятельства его свершения, видовременную характеристику глагольного действия, модальные и экспрессивные наслоения» [1, с. 69].

В числе многочисленных и разноуровневых средств создания структурной, смысловой и коммуникативной целостности высказывания значительное место принад-

лежит видовременным формам глагола. В программе обучения русскому языку как неродному категории вида и времени занимают ведущее положение в силу своей важности (как ядра глагольной системы языка), специфичности и сложности для понимания и усвоения. Опыт показывает, что эти грамматические категории невозможно усвоить в полной мере без знания закономерностей их употребления в связанной речи.

Живая разговорная речь носителей русского языка, художественные и публицистические тексты в изобилии предлагают примеры трансформированного употребления видовременных форм, когда значение последних оказывается как бы рассогласованным с реальным содержанием обозначаемых фактов. Например, глаголы будущего времени могут указывать на минувшие события, а глаголы прошедшего времени, в свою очередь, называют события, прогнозируемые и ожидаемые.

«При переносном употреблении времен грамматическое значение временной формы сохраняется, однако в результате столкновения с противоречащим ему темпоральным значением контекста оно обычно становится переносным, метафорическим» [2, с. 107].

Наличие в языке дублирующих способов выражения одного и того же содержания ведет к тому, что при построении текста говорящий оказывается перед выбором одного из дублирующих вариантов передачи данного зна-

чения. Студенты должны знать, какими формами можно выразить одно и то же значение и уметь выбрать нужную форму при реализации высказывания. Несомненно полезно рассматривать морфологическую форму, выражающую определенное значение, на фоне других средств выражения того же значения. Прежде всего, учитываются элементы контекста, которые влияют на функционирование синонимичных временных форм в речи (лексическое значение глагола, темпоральные уточнители, синтаксические факторы, соотнесенность предложения с ситуацией).

Работа над значениями видовременных форм и их смысловыми оттенками призвана формировать у обучаемых умения:

- а) определять реальное время совершения действия (отнесение действия к временному плану);
- б) дифференцировать значения видовременных форм русского глагола;
- в) соотносить реальное время совершения действия со значением соответствующей видовременной формы глагола;
- г) выбирать нужную по значению видовременную форму соответственно коммуникативному намерению;
- д) выполнять операции сравнения, выбора, комбинирования и т.д. для структурирования заданного высказывания;
- е) реализовывать операции во внешней речи; осуществлять самоконтроль и корректировать высказывание.

Перечисленные умения могут быть сформированы с помощью специальной системы упражнений, объединенных по содержанию и цели выполнения в следующие группы:

1. Упражнения, формирующие умения и навыки различения видовременных форм и выполнения операции выбора нужной структурной формы. Эти упражнения знакомят с общими и частными значениями изучаемых форм времени, с особенностями их функционирования в речи; подготавливают студентов к выполнению заданий стилистического характера.

Предложения для наблюдений подбираются таким образом, чтобы студенты смогли определить и проанализировать значения изучаемой формы времени в контекстах с различной смысловой стилистической окраской, т.к. в контексте выделяется то, что «оказывает влияние на функционирование временных форм, вступает во взаимодействие с ними» [3, с. 23].

— Прочитайте варианты текстов, определите, какой из них более образен и эмоционален. Определите время глагольных форм и реальное время контекстов. Какие языковые формы помогают выразить автору отношение к описываемому.

— Отметьте случаи употребления одного времени в значении другого. Какие языковые единицы контекста свидетельствуют о значении реального времени?

— Какие формы глагола придают повествованию напряженный, динамичный характер? Какие еще языковые

средства в тексте используются для достижения этой цели?

2. Упражнения, вырабатывающие навыки использования грамматических синонимов, вариативных форм выражения временного значения в речевой практике, выполнения операций выбора и комбинирования видовременных форм с учетом контекстуальных уточнителей. Имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения учат операциям сравнения, сопоставления временных форм в прямом и переносном значении, их замене, наиболее уместной в конкретной ситуации общения, продуцированию глаголов в высказывании с учетом коммуникативного задания.

— Трансформируйте повествовательные предложения в вопросительные, отрицающие возможность совершения действия. Например:

Ему никто не запрещает. — Кто же ему запретит?

— С помощью каких грамматических средств можно выразить обобщенный характер действий в данных предложениях?

— Употребите в предложениях одну из заданных в скобках глагольных временных форм, объясните свой выбор, учитывая стилистическую окраску текста.

Эффективны упражнения на самостоятельное конструирование предложений различного характера с использованием конкретных временных форм для передачи указанного в задании значения. Имеющиеся в тексте упражнения образцы помогут студентам правильно выполнить и проверить результаты задания.

3. Упражнения, формирующие навыки выполнения всех операций порождения высказывания не изолированно, а в контексте. Эти упражнения всегда ситуативно обусловлены.

Предлагаемые ситуации должны стимулировать употребление различных типов транспозиции временных форм:

1. *Ваш друг впал в уныние, у него плохое настроение. Расскажите ему о веселом неожиданном случае из собственной жизни* (Настоящее историческое, будущее в значении прошедшего).

2. *Ваши знакомые недовольны вашим другом. Докажите, что они ошибаются. Опишите характер друга* (Будущее в значении настоящего постоянного). Образец: *Мой друг горячий, но незлой. Закричит, шумит, но тут же успокоится, разберется и все решит* правильно).

3. *Вспомните необычный случай в своей жизни. Передайте неожиданный характер действий* (Будущее с частицей как в значении прошедшего).

Эффективны творческие задания: сочинение по данному началу или изложение готового текста с грамматическим заданием, например, описать напряженные моменты, используя глаголы будущего простого времени.

Используется «развертывание текста» с применением «приостановки» высказывания. Студентам предлага-

ется начало предложений или текста, и они должны продолжить описание, определить, глаголы какого времени и вида могут употребляться в данном отрывке.

Например: *Сколько разноцветных корабликов сегодня в нашем пруду! Желтые, красные, оранжевые — целая флотилия. Все они прилетели сюда по воздуху...*

Литература:

1. Уфимцева А. А. Лексическая номинация (первичная нейтральная)// Языковая номинация: Виды наименований. — М.: 1977.
2. Бондарко А. В. Вид и время русского глагола. — М., 1971.
3. Бондарко А. В. Принципы построения функциональной грамматики современных славянских языков.//Грамматическое описание славянских языков. — М., Наука, 1974.

Возможное продолжение: *Прилетит* корабль, *опустится* на воду и тотчас *поплывет* с поднятыми парусами — поплывет так важно, горделиво!

Основой подобных заданий является формирование умения осуществлять перенос знаний о грамматических признаках понятий в область практической речевой деятельности.

Глобаллашув даврда фан ва таълимнинг долзарб масалалари

Рўзиқулова Мафтуна Юлдашевна, тарих ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси;
Рауфжонова Захро Тўлқинжон қизи, тарих факультети, 3-курс талабаси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукамии

Глобаллашув тушунчаси кейинги пайтларда шу соҳада иш олиб бораётган мутахассислар томонидан, инсониятнинг асосий қисмини молиявий-иқтисодий, ижтимоий — сиёсий ва маданий алоқаларини ягона, илғор ва янги телекоммуникация ҳамда ахборот технологиялари асосида бошқаришга ўтиш деб тушунтирмақдалар.

Глобаллашув феноменининг асосий омили сифатида эса инсон билиш жараёнининг мислсиз ривожланиши яъни, илмий-техникавий билимларнинг юксалиши ва бунинг натижасида инсоннинг ер юзининг хоҳлаган нуқтасидаги объектларни ёки юз бераётган ходисаларни индивидуал равишда билиб олиш имкониятларининг пайдо бўлиши деб тушунтирмақдалар.

Глобаллашув мураккаб интеграцион жараёнларнинг бирлашуви бўлиб, у борган сари инсоният жамиятининг барча соҳаларини қамраб олайверади. Глобаллашув жараёнининг ўзи эса объектив бўлиб, инсоният цивилизациясининг тарихий муайян тараққийнинг натижасидир.

Бугунги кунда таълим тизими ва унинг ажралмас атрибути бўлган фан ҳам глобаллашувда муҳим ўрин эгаллаб бормоқда. Лондон иқтисод мактаби директори Э. Гидденсинг фикрича фақат ўзининг худудида фаолият олиб бораётган университетларнинг келажаги тугайди. Бу ҳодиса уларнинг ўрнини интернет типидagi университетлар эгаллаши туфайли юз бермайди. Чунки интернет ҳар қанча ривожланмасин профессор-ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро алоқа сақланиб қолайверади. Шундай қилиб глобаллашув талабларига қўра университетлар глобал тармоқнинг бир қисмига айланиб қолади. Бундай университетларда икки хил шаклдаги таълим ўртасидаги антогонизм ўрнини конвергенция эгаллайди. Ҳозирги даврда

Лондон университетида ва бошқа бир қатор машҳур университетларда глобал тармоқ ҳамкорлигида фаолият юритилмоқда. Университет ўзига хос консорциумга айланиб улар томонидан интернет орқали таълим дастурлари пакетлари сотилмоқда, шунингдек иқтисодий ночор мамлакатларга берилмоқда.

Олий таълим глобал тармоқнинг бир қисмига айланиб қолиши ўз навбатида ўзининг территориясида фаолият юритадиган ва марказий ўринни ташкил этадиган анъанавий университетларнинг ривожланиши билан боғлиқдир.

Ҳақиқатда Ўзбекистон тажрибаси ҳам узлуksиз таълим тизимини жорий этар экан инсоннинг бутун ҳаётида таълим олиши ҳақидаги гоъларни илгари сурган. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, Таълим тўғрисидаги қонун ва уларда илгари сурилган таълим босқичлари ҳам буни исботлайди.

Кўпчилик таълимдаги узлуksизликни яъни ўз билимини, малакасини ошириб боришни, ўз иш жойини сақлаб қолиш шарти маъносида тушунади.

Бу ҳам тўғри лекин, бир томонлама фикр юритишдир. Узлуksиз таълимнинг моҳияти, глобаллашув даври мутасил ўзгаришлари инсонни дунёга муносабатини ҳар доим ривожланиб боришини тоқазо қилади. Бу ҳодиса барчага бирдек таллуқлидир, яъни мутахассисликка эга бўлиб ишлаётган ёшларга ҳам, катта ёшдагиларга ҳам тегишлидир. Яқингача, ёш мутахассис тугалланган билимга эга деб ҳисобланса, ҳозирда олий таълимда илмий тадқиқотлар олиб бормаган ўқитувчи, талабанин илмий ишларига раҳбарлик қила олмайди деб топилди. Шунингдек, катта ёшли профессор-ўқитувчи, аввал ўзининг

турмуш тарзига хос фақат методист ўқитувчи сифатида иш олиб борувчи, илмий фаолияти яқунланган деб ҳисобланса, ҳозирда бу қарашлар эскириб, уларнинг замон талаблари асосида фаол хатти-ҳаракат олиб бораётганлиги ҳаёт ҳақиқатига айланди. Шу тариқа узлуксиз таълим олий мактаб ҳаётига ҳам ўзгаришлар олиб кирди. Лекин барча ўзгаришларнинг асосида университетларнинг бош ғояси-инсон ҳаётни, унинг турмуш тарзини яхшилашнинг базаси бўлиб хизмат қилиш эгаллаши лозим.

Эндиликда университетлар фақат билим бериш мақсатини бўлибгина қолмайди, уларда аҳолининг турли соҳалардаги маълумотларини оширишга хизмат қиладиган ва турли структурадаги тадбиркорлик фаолиятига маслаҳат берадиган фирма филиаллари ҳам ташкил этилмоқда. Университетлар ўзларининг турли хизматларини бирлаштирадиган тармоқлар ташкил этишлари зарур.

«Э. Гидденс Лондон университетиди, мурожаат этувчи ташкилотларга ёрдам кўрсатиш учун зарур бўлган моддий ва номоддий билимлар фонди ҳамда консултация бўлимлари фонди ташкил этилгани ҳақида маълумот беради. Бундай фондларнинг ташкил этилиши ва махсус мобиль алоқаларининг ўрнатилиши, ахборот олишнинг муҳим манбаи ҳисобланган ва айниқса бугунги кунда камайиб кетган диалог («савол-жавоб методи») ларнинг ривожланишига олиб келади» [2].

Авваллари университетларда олиб бориладиган илмий-тадқиқотлар буюрмачи томонидан моддий таъминланар ва олинган натижалардан буюртмачи фойдаланар эди. Глобаллашув даврида бундай тартиб ҳам эскирди. Илмий — техникавий соҳадаги инновацион жараёнлар тезлиги жуда юқори бўлганлиги, ижтимоий ўзгаришларнинг жадаллашуви оқибатида, ҳозирда илмий тадқиқот натижаларини бир неча йилга чўзиб бўлмайди. Шунинг учун берилган тадқиқот соҳасида фаолият юритаётган университетлар тажрибасини қўллаш ва башқа шу соҳадаги билимлар базасидан фойдаланиш тоқазо қилинади. Бу эса ўз-ўзидан янги илмий-тадқиқот дастурини яратишда ўзаро диалог учун эҳтиёж туғдиради.

Айни пайтда глобал бозорнинг мавжудлиги ва каттароқ маблағлар жамғариш мақсадида учинчи дунё мамлакатлари халқларин кучидан ноқонуний фойдаланиш, арзон табиий ресурслар учун кураш, ноқонуний миграция оқибатида дунё мамлакатлари бой ва қашшоқ регионларга аралиб кетди.

Жамиятни бошқаришнинг янги, тўғри бошқарув моделларини яратишда университетларга талаб янада кучайиб бормоқда. Барчага маълумки давлат бошқаруви яқка хокимлик қиладиган жамият тўғри бошқарилаётган жамиятлар туркумига кирмайди. Бозор қонунлари ва тадбиркорлар бошқараётган, шунингдек тадбиркорлар бошқаруви орқали кириб келадиган тенгсизлик, адолатсизлик каби иллатлар ҳам жамиятни издан чиқаради. Бундай жамиятда фуқароларга фақат истеъмолчи сифатда муносабат ҳосил бўлади. Илғор жамиятда фуқароларнинг ижтимоий фаоллигига, ҳар бир фуқаронинг жамият ҳаётидаги ўрнига алоҳида эътибор берилади. Айнан киши-

ларда бундай муносабатларнинг таркиб топишида университетлар катта роль ўйнайди.

Глобаллашув даврида университетларнинг байналминаллик хусусияти кучайиб боради. Чунки интернет тизимида эълон қилинаётган таълим лойиҳаларида қатнашиш эркинлиги туфайли талабаларда турли мамлакатлар ва турли тилларда ўқиш имкониятлари пайдо бўлди. Бундай университетлар фаолияти натижасида фуқаролик жамияти қуришнинг глобал муаммоларини яратиш имкониятлари пайдо бўлади.

Лекин дунё университетларининг пайдо бўлиши ўз навбатида кадрлар қўнимсизлигига, йирик мутахассис ва олимларни машҳур университетларга кўчиб келиши ва уларнинг ўзлари яшайдиган ҳудудларида муаммоларни ўз вақтида ечилмай қолишига бунинг оқибатида тараққиётнинг секинлашуви сабаб бўлмоқда.

Анъанавий таълим ва анъанавий олий ўқув юртлари бугунги дунёдаги мавжуд қашшоқлик ва бойлик, экологик муаммолар, халқаро жинойatchилик, кишиларнинг бир-бирдан бегоналашуви каби глобал муаммоларни яқка ўзи хал қила олмайди. «Э. Гидденснинг фикрича, Хитойда таълим даражасини замон талабларига етказиш учун, эллик йил ялпи ишлаб чиқаришнинг 2%ни сарфлаш лозим экан, бу ҳисоб ялпи ишлаб чиқаришнинг ўсиши ҳар йил ўрта ҳисобда 10% дан ошиб бораётган мамлакат ҳақида боряпти. Бу ҳисоб эса бугунги ривожланган мамлакатлар симсиз ахборот тизимини ўрнатиш орқалигина жаҳон таълим тизимини ривожлантириш мумкинлигини исботлайди» [2].

Глобаллашув туфайли инсоният фаолиятида, унинг турмуш тарзида ва авваллари турли — туман бўлган унинг маданиятида янги, жаҳон стандартлари пайдо бўлди. «Замонавий инсоният миллатидан қатъий назар болалигидан бир хил ўқувчилар телевизия дастурларини, ўсмирлик ва ёшлик даврида бир хил мусиқий клипларни, ўрта ёшда эса бир хил сериалларни томоша қилади. Одамлар бир хил янгиликларни ўхшаш шарҳлар билан тинглайдилар, кийим-кечақда бир хил урфга амал қилиб кийинадилар, бир хил фаст-фудлар билан овқатланадилар, бир хил тилда гапиришга ҳаракат қиладилар, бир хил жихозланган офисларда ишлайдилар. Бунинг оқибатида янги туркум «глобал фуқаро» яъни қарашлари, қизиқишлари ва мақсадлари бир хил одамлар пайдо бўлиши мумкин. Маълумотларга кўра ХХI асрга келиб 6 мингта тил истеъмолдан чиқиб кетади» [3, р. 6]. Инсоният маданиятининг хилма-хиллиги, унинг миллий қадриятлари, урф-одат ва анъаналари, миллий ахлоқий тамойиллари йўқолиш арафасида турибди. Жамиятининг бош бўғини бўлган оиланинг асоси, демакки жамиятнинг асоси юқоридаги қадриятларга таянади ва шулар туфайли яшайди. Ҳозирда ҳар биримиз буларнинг бир қисмини йўқолганига гувоҳ бўлиб турибмиз.

Иқтисодий, технологик ва илмий тараққиёт жамият маънавий тараққиётдан кўра тезлашиб кетди. Интернетдан фойдаланаётган «глобал фуқаро» нинг яшашдан мақсади, замонавий автомобил, яхши уй-жой, қимматбаҳо жихозлар

ва дунёни саёхат қилишдан иборат. Авваллари болаликдан инсон онгига сингдириладиган меҳр-оқибат, одоб-ахлоқ, яхшилик, гўзаллик, адабиёт, санъат, диний ахлоқ берган маънавий бойликларни глобал маданият бера оладими, замонавий одам жамиятдаги маънавий талабларга жавоб бера оладими? Бугунги олий таълим маънавий бойликларни сақлаб қолиш ва тарғиб қилишни жамият миқёсида ишлаб чиқишга ҳаракат қилиши керак. Мазкур муаммо Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан мустақилликнинг дастлабки кунларидаёқ, мамлакатимиз ҳаёти учун энг муҳим масала сифатида кун тартибига қўйилди. И. Каримовнинг деярли барча асарларида маънавиятни сақлаб қолиш ва ривожлантириш масалаларига тўхталиб ўтилган. Мазкур соҳадаги ишларни бошқариш ва амалга ошириш бўйича бир қанча ташкилот ва муассасалар тузилди ва улар фаолият олиб бормоқда. «Барчамизга аён бўлиши керакки, қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзбўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча — қаерда хушёрлик ва жонкуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур ҳукумрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади» [1, 116 б.].

Бугунги минг йиллик талабларининг энг муҳимларидан бири, олимларнинг фикрига кўра, замон талаблари асосида жамиятнинг маънавий қиёфасини белгиловчи инсон ҳаётининг мақсади ва мазмуни масаласини ишлаб чиқиш ва яратиш лозим. Ҳозирги тез ўзгарувчан ҳаётда бу муаммони ягона ечим барча халқларда мавжуд бўлган миллий анъаналар ва кадрятлар асосида инсонни тарбиялашдир. Фақат шу орқалигина глобаллашув даврида инсон мавжудлигини сақлаб қолиш мумкин.

Айни пайтда, глобаллашув давр, барча фуқароларида шакиллантириш зарур бўлган, умуминсоний кадрятлар ҳам мавжуд бўлиб булардан биринчиси ростгўйликдир, айнан ростгўйлик ўзаро алоқанинг асосини ташкил этиши лозим. Ростгўйлик жамиятдаги барча алоқаларни бириктирувчи асос, пойдевор бўлиб хизмат қилиши зарур.

Глобаллашув даврида бутун ер курраси аҳолиси, айниқса қашшоқликда яшаётган ёки табиий офат туфайли зарар кўрган халқлар учун зарур бўлган, меҳр-мурувват ва саҳийликдир.

Глобаллашувнинг рақобат муҳитида яшаш учун зарур бўлган маънавий фазилат меҳнатсеварликдир. Ҳозирги давр ишлаб чиқаришидаги рақобатига бирдош бериш учун мураккаб вазиятларда, турли қарама-қаршиликларни енгиб ўтиш ва ўзининг фикрларини ўтказиш учун катта машаққатли меҳнат талаб қилинади.

Ҳозирги даврда бирор бир корхонанинг ривожланиши, рақобатбардошлиги ва умуман ютуқларига сабаб бўлувчи яна бир умуминсоний фазилат у ерда фаолият юритаётган ходимларга, дўстларга ва умуман инсонларга нисбатан адолатли бўлишидир. Бу фазилатлар мактабгача ва мактаб ёшидаги таълимдан шакиллантириб борилиши шарт.

Кўпинча, ўқувчилар тарбиясининг энг фаол даври бўлган уч-тўрт ёшлиги уларга эътиборсизлик билан ўтказиб юборилади, бунга ота-оналарнинг боаларни кичик

ёшда қандай тарбиялаш зарурлигини билмаслиги ҳам сабаб бўлади. «Кўп йиллик илмий кузатиш ва тадқиқотлар шуни кўрсатдики, инсон ўз умри давомида оладиган барча информациянинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олар экан. Боланинг онги асосан 5—7 ёшда шаклланишини инобатга оладиган бўлсак, айнан шу даврда унинг қалбида оиладаги муҳит таъсирида маънавиятнинг илк куртаклари намоён бўла бошлайди» [1, 53 б.].

Ҳозирги даврда аввалгига нисбатан, бу ёшда ўқувчиларнинг ахборотни қабул қилиш, ўзлаштириш фаолияти тезлашган бўлиб асосий амалий фанлар тўғрисида тушунчалар бериш мумкин. Мактабгача таълимнинг тайёрлов гуруҳларида ва кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларни кўпинча ўргатилинаётган нарсага қизиқмаслигини гувоҳи бўламиз. Бизнинг фикридан, бу ёшдаги ўқувчиларга ўқишни ўргатишдан кўра, қандай қилиб ўқиш йўллари уқдириш лозим. Ўқувчиларда ўқиш қобилияти ва тафаккурини шакллантириш, уларга берилган материални эслаб қолишдан кўра кўпроқ самара беради. Мактаб ва касб — хунар коллежи давридаги тарбиянинг натижасида эса ўқувчилар тез мулоқотга кириша оладиган, инсонни ардоқлайдиган, кўп ўқийдиган, бўлаётган воқеа ходисаларни қизиқиб кузатиб, улар ҳақида фикр билдирадиган, миллий кадрятларни хурмат қиладиган ва энг муҳими ўз мустақил фикрига эга бўлиб, бошқаларни гапини такрорлайдиган бўлмасдан тугатиши керак.

Умумий таълимда глобаллашувнинг цивилизациялар ўртасидаги муносабатларни кучайтишини назарда тутган ҳолда, тарих, география ва ижтимоий фанларни ўқитишга эътиборни кучайтириш зарур. Бу мамлакатлар тарихи, иқтисодий йўналишлари, ижтимоий ҳаёти ҳақида чуқурроқ маълумотлар бериш орқали ўқувчиларни бошқа мамлакатлар муносабатини тўғри шакллантириш мумкин.

Глобаллашув даврида олий таълим олдида қуйидаги масалаларни ҳал қилиш муаммоси турибди:

1. Олий таълимни байналминаллаштириш, яъни талабалар ва илмий ходимларнинг алмаштириб бориш, биргаликда тадқиқот ишлари олиб бориш, симсиз ахборот тизимини ўрнатиш, етакчи университетларга тенглашиб бориш;

2. Глобал муаммоларни ҳал қилиш билан биргаликда ўз миллий тараққиётига оид муаммоларни ўз вақтида ҳал қилиб бориш;

3. Тарқққий топган ва илм фан соҳасида глобал ютуқларга эга давлатлар олий ўқув юртлари билан диалогда бўлиш ва бу алоқа натижаларига асосланган янгиликлар яратиш;

4. Ёшларга таълим жараёнида глобал бозорнинг салбий натижалари бўлган глобал миграция, криминал иқтисод, глобал жиноятлар ҳақида тушунчалар бериб бориш, талабалар ўртасида бу ҳақида илмий-назарий конференциялар ташкил этиш;

5. Ҳозирги даврда хўжалик юритиш ёки фермер хўжаликлари фақат озик-овқат маҳсулотлари етиштириш мақсадида табиий ўсимликлар ва микроорганизмларни йўқ қилиб юбормаслик ва шу тариқа табиатга халақит беришларини олдини олиш;

6. Аҳолининг табиий ресурслар ва айниқса қишлоқ хўжалиги билан шуғулланувчи фермерларнинг экологик билимларини ошириб боровчи, экотизм яъни табиатни асраш орқали инсонни асраб қолишга оид билимлар туркумини ишлаб чиқиш;

7. Таълим тизимида экология фанини киритиш, шунингдек, барча ишлаб чиқариш ва саноат корхоналарида,

давлат муассасаларида экологик маърифатни тарғиб қилувчи манбалар яратиш;

Ҳозирги кунда Ўзбекистон миллий таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар айнан глобал даври талаблари асосида яратилган. Бизнинг фикримизча бу илохотларни амалга оширишда барча таълим тизими ходимлари бирдек қатнашганида янада кўпроқ самарага эришиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Қаримов И. А. Юсак маънавият-енгилмас куч. Т. «Маънавият» 2008.
2. Животовская И. Г. Глобализация и образование: институциональный и экономический аспекты Глобализация и образование Сб. обзоров Отв. Ред. Зарецкая С. Л. — М.: ИНИОН, 2001. — С. 21–38.
3. Howard M. America and the World. St. Louis: Washington University. The Annual Lewin Lecture, 5 April 1984. P. 6.

Развитие социолингвистической компетенции на занятиях иностранного языка

Тияходжаева Фазиля Мухамеджановна, доцент

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Как известно, на протяжении жизни человек как социальный субъект общается с различными, часто пересекаться социальными группами, число которых постоянно увеличивается. Все они в совокупности оказывают влияние на личность индивида. В рамках межкультурного подхода основной задачей языкового образования является положительное развитие личности и её самосознания в результате приобретения нового языкового и культурного опыта.

Опыт преподавания иностранных языков показывает, что для выполнения коммуникативных задач владеющий языком студент использует свои общие способности в сочетании с собственной языковой компетенцией, которая включает в себя как лингвистическую и прагматическую, так и социолингвистическую компетенцию. В социолингвистическую компетенцию входят знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте.

Здесь рассматриваются лингвистические маркеры социальных отношений, нормы вежливости, выражения народной мудрости, регистры общения, диалекты и акценты.

Целью данного исследования является анализ возможностей развития социолингвистической компетенции на примере использования учебника немецкого языка «Rund um Usbekistan B1», составленного на основе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Как показывает опыт преподавания иностранного языка в узбекской аудитории, правила вежливости являются одной из причин, заставляющих людей отступать от так называемых «принципов кооперации». Именно незнание национальной специфики правил вежливости часто вызывает *недопонимание* между носителями разных языков.

С этой целью авторы учебника «Rund um Usbekistan B1» при введении темы «Musik» на страницах 22, 24 используют следующие *выражения восхищения*, являющиеся примером «позитивной» вежливости:

Spitze, sehr gut! Die Musik ist *super!*

Das Konzert — *schön!*

Die Solistin — *einfach toll!*

Wie findest du das Konzert? — *Spitze.*

Wie findest du Mozart? — *Sehr gut.*

При обсуждении темы «Одежда» к данным выражениям восхищения уже добавляются новые:

«Der Rote sieht super aus. **Todschick.**»

«Der Schnitt ist sehr **ausgefallen**.»

« Na ja, besonders ausgefallen ist er nicht, aber **hübsch.**»

Ich finde das **Kostüm toll.**

Ещё одним важным компонентом социолингвистической компетенции являются выражения, обобщающие многовековой опыт народа и являющиеся важной составляющей его культуры. Они часто используются в речи (например, в газетных заголовках). Это: пословицы, идиомы, крылатые выражения, поверья, приметы, выражения оценки, граффити, надписи на футболках, запоминающиеся фразы из телепередач и различные плакаты.

Знакомство с идиомами и пословицами может происходить на более поздних этапах, например. Через чтение различных текстов, в особенности, художественной литературы. Для примера рассмотрим использование идиом в рассказе немецкого писателя Петера Шюта «Die Schwarzfahlerin». В коротком рассказе, написанном на двух страницах, можно встретить разнообразие идиом, которыми богата разговорная немецкая речь:

“die Butter vom Brot wegkratzen,

jemandem in die Quere kommen,
jemandem aus der Patsche helfen,
Das kommt nicht in die Tüte!"

По мнению авторов «Компетенций», социолингвистическая компетенция также включает способность распознавать языковые особенности человека с точки зрения его *социальной принадлежности

*места проживания

*рода занятий

Такие особенности наблюдаются в любом языке на уровне

- лексики (узбекское пақир и челяк, нарвон и шоти)
- грамматики
- фонетики (прибавление суффикса *-вотти* в Ташкенте, произношение местоимения *ты: сан*- в городе Коканде, и *сен* в кишлаках)

Литература:

1. Девкин В.Д. Особенности немецкой разговорной речи. Москва. 1965. Издательство «Международные отношения».
2. John Trim, Brian North und Daniel Coste. Gemeinsamer Europaische Referenzrahmen für Sprachen. 2001 Langenscheidt KG, Berlin München.

– паралингвистики

– языка жестов

Таким образом, при планировании занятия иностранного языка, а также при составлении данного учебника был проделан анализ вопросов:

Какие языковые формы студент должен а) знать и понимать б) уметь употреблять для овладения иностранным языком для дальнейшего обучения в Европе?

Какие специфические черты особенно ярко проявляются в речи носителей языка?

По мнению авторов «Компетенций», учащийся должен, прежде всего, быть знаком с наиболее распространёнными нормами вежливости и соблюдать их в своём речевом поведении. При использовании же тех или иных диалектных форм студентам следует выяснить их социальные коннотации.

Немис тили сўзлашув нутқида модал юкламаларни қўллаш ҳақида

Тиллаҳўжаева Фазиля Мухаммаджоновна, чет тиллар кафедраси доценти
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Сўнги йилларда чет тилларни ўрганишда сўзлашув ма-лакаларини эгаллашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бундай кўрсатма кўплаб махсус қўлланм ва дарсликлар бўлишини талаб этади. Кўпгина шу каби услубий масалаларни ҳал этиш учун сўзлашув нутқини батафсил тавсифлаш зарурияти табиий. Немис сўзлашув нутқининг ўзига хослиги нимада? Унинг қайси хусусиятларига чет элликлар биринчи бўлиб эътибор бериши керак? Шу ва шу каби масалаларни ҳал этиш мушкул. Такдим этилаётган мақоланинг мақсади: немис тили сўзлашув нутқида модал юкламаларни ўзбек тилидаги модал сўзлар билан қиёслашдир.

Маълумки, немис тилида(сўз ўзгартирувчи қўшимчалар ёрдамида) ўзгармайдиган сўз **модал юкламаси** (Partikel) деб номланади.Шунингдек у предлог ҳам, боғловчи ҳам, равиш ҳам эмас. Бундай юкламалар ёрдамида сўзловчи ўзи гапираётган сўзга муносабатини билдиради. В. Ругнинг фикрича,

Нутқ юкламалари (баъзилар буни модал юкламалари деб атайдилар) сўзлашув нутқининг элементлари ҳисобланади. Улар шахсий, жонли, эмоционал таъсир кўрсатади. Улардан ҳар доим суҳбатда, баъзан хат ёзишда, камдан кам расмий матнларда фойдаланилади.

Тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, модал юкламалар нутқининг ягона белгиси ҳисобланмайди. Немис

тилида юкламалар орқали ҳар хил ҳиссиётлар ифодаланади: дўстоналик, қўполлик, қизиқиш каби. Шунинг учун улар суҳбатдош (ёки тингловчи) учун муҳим сигнал ҳисобланади. Баъзан бир хил юкламалар турли таъсир кўрсатиши мумкин. Мисол учун «aber» юкламасини кўриб чиқамиз.

Du bist **aber** groß geworden!

гапида **aber** юкламаси кутилмаган ходисани ифодалайди: ҳақиқат кутилгандан фарқланади. Қуйидаги мисолда:

Das ist **aber** nett von dir.

Берилган урғуга қараб «**aber**» юкламаси кинояни ёки мақтовни англатиш учун ишлатилади. Қривоносков А.Т.нинг фикрича, немис тилида юкламалар аралаш эҳтимолликни, ишончсизликни, гумонликни ифодалайди. Масалан,:

Wem hilfst du **denn**? Hast du das **etwa** vergessen? Was wird er **wohl** sagen?

Ўзбек тилида ҳам ҳар бир гапда маълум бир фикр ифодаланади, шу билан бирга бу фикрнингвоқеликка бўлган муносабати ҳам англатилади. Масалан, сўзловчи ўз фикрнинг чинлиги ё гумонлиги, ўзининг ишончини ё шубҳасини турлича усуллар билан ифодалайди. Сўзловчининг борлиққа қўлланади. Модал сўзлар фикрнинг чинлиги,

аниқлигини, қатъийлигини *дарҳақиқат*, *ҳақиқатдан*, *албатта*, *шубҳасиз каби* ёрдамида; гумонли, чамали эканлигини англиштиш учун *эҳтимол*, *шекилли* сўзлар ёрдамида ифодаланади.

Ўзбек тилида ҳам модал сўзлар шакли жиҳатдан ўзгармаслиги билан характерланади. Ўз моҳияти билан ҳам улар немис тилидаги юкламаларга яқин туради. Улар иштиро этган гапга маълум маъно тусини беради. Модал сўзлар ўз моҳиятига кўра алоҳида бир туркумни ташкил этади. Модал сўзлар гап бўлаги бўлиб келмайди, шу хусусияти билан улар мустақил сўз туркумларидан фарқланиб туради. Улар англитган маъноларга кўра қуйидаги гуруҳларга бўлинади: 1. Фикрнинг чинлиги, реаллигини англитувчи модал сўзлар: *албатта*, *шубҳасиз*, *ҳақиқатдан*, *дарҳақиқат*, *ростдан*, *ўз ўзидан*, *кўзсиз* каби.

2. Фикрнинг гумонлигини, чамалаш, тахмин қилиш, шубҳаланиш каби маъно оттенкаларини ифодаловчи

модал сўзлар: *эҳтимол*, *шекилли*, *балки*, *афтидан*, *ҳойнаҳой*, *чоғи*, *чамаси* каби.

Немис тилида *wohl* юкламаси хушмуомалик билан айтилган савол ёки илтимос гапга киноя маъносини беради.

Dürfte ich **wohl** jetzt gehen?

Du hast **wohl** wieder mal alles vergessen, was du dir vorgenommen hast.

Модал сўзларнинг маълум гуруҳи синонимик хусусиятига эга:

чамаси — *балки* — *мазмуни*

албатта — *шубҳасиз* — *сўзсиз*

Синонимик модал сўзлар ўзаро маъно хусусиятидагина эмас, балки нутқда қўлланишига кўра ҳам фарқ қилади. Масалан, *шекилли* модал сўзи асосан гапнинг тугаллашига, *балки* модал сўзи гапнинг бошланишида ҳам, ўртасида ҳам, тугалланишига ҳам фойдаланилади.

Немис тили сўзлашув нутқинида юкламалар дарак гапларга қуйидаги маъноларни беради:

schließlich –	ўз тажрибасига асосланиб ўқтириш
eben	ўзгармайдиган натижалар
halt	ишончни йўқотиш
einfach	норозилик
eigentlich	хайрат
ja	таниш
schon	тинчланиш
Буйруқ	
mal	илтимос
doch	маслахат
ja	огохлантириш
ruhig	руҳлантириш
aber	мақтов, киноя
vielleicht	аччақланиш
doch	акс
ja	хайрат

Юқоридаги фикрлардан хулоса қилиб айтганда, немис сўзлашув нутқида модал юкламалар ва ўзбек тилидаги модал сўзлар ўз моҳияти билан яқин туради. Улар иштиро этган

гапга маълум маъно тусини беради. Немис тили оғзаки нутқни ўзбек тилига таржима қилиш ва луғатларни яратишда эътибор берилса мақсадга мувофиқ бўлади деб ўйлаймиз.

Несобственно-прямая речь как средство раскрытия структуры художественного произведения

Уразкулова Валентина Петровна, преподаватель кафедры русского языка и литературы
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Художественное произведение представляет собой текст, принадлежащий одному или нескольким субъектам речи. Поэтому анализ текста предполагает умение обнаруживать субъект речи. Субъективная организация произведения может принимать различные формы. Это

обнаруживается на таком уровне структуры художественного текста, который связан с понятием точки зрения, то есть с отношением субъекта речи к объекту.

Объективный характер повествования в романе «Преступление и наказание» Достоевского внешне усту-

пает место более гибким и разнообразным отношениям между речью повествователя и речью персонажа. Стилистическая одноплановость повествовательной речи разрушатся, и в ней более или менее четко выделяются два речевых плана — план повествователя и план героя. Повествование сдвинуто не только в область сознания героя, но и в плоскость его речи. Такая субъективизация повествования выступает отчетливо в предложениях с несобственно-прямой речью (НПР).

Например, повествование в действиях Раскольникова, непосредственно отражающее в то же время субъективное восприятие самим героем повествуемых фактов: «Раскольников вышел... На улице он совсем очнулся... А что, если уж и обыск был? Что, если их как раз у себя и застану?»

Признаками НПР являются элементы разговорной речи, безличное предложение, вопросительные и восклицательные конструкции — характерные приметы речи Раскольникова, отличающейся от основного текста повествователя повышенной экспрессивностью.

Текст с НПР объединяется ритмически: интонационная и эмоциональная организация НПР принадлежит самому Раскольникову. Ритмическая организация НПР осложняется дополнительной системой семантико-синтаксических отношений: экспрессивными добавлениями и противопоставлениями. Первая часть НПР дана на основе модальности: «Ничего и никого; никто не заглядывал. Даже Настасья не притрагивалась». Граница между частями обозначена противительным союзом «но»: «Но, господи! Как мог он оставить давеча все свои вещи в этой дыре?». Союз «но» как бы обнаруживает драматическую напряженность ситуации, обозначая изменения эмоционально-экспрессивной окраски текста.

В качестве средств связи между синтаксическими единицами в романе Достоевского могут выступать разные типы повторов — отдельные слова, словесные комплексы, союзы, частицы. Показателем НПР может быть повторяющееся слово или выражение персонажа. Например: «Раскольников шел, смотря кругом рассеянно и злобно. Все мысли его кружились теперь около одного какого-то главного пункта, — он сам чувствовал, что это действительно такой главный пункт и есть и что теперь, именно теперь он остался один на один с этим главным пунктом, — и что это даже в первый раз после этих двух месяцев» [1].

В данном случае используется такая композиционная форма НПР, которая близка к косвенной речи. В этом примере преобладает речь повествователя. Отсюда употребление указательного местоимения «это» в сочетании с модальным словом «действительно» и указательным местоимением «такой». В анализируемом предложении лексические повторы, повторы экспрессивные как средства семантико-синтаксической организации выполняют роль связочного материала.

Синтаксическим признаком НПР у Достоевского является цепь вопросительных конструкций, вводимая в общий повествовательный контекст. После свидания

с Порфирием, который преподнес Раскольникову «сюрприз» с Миколькой, рассуждения героя раскрываются с помощью НПР: «Спору нет, Раскольников успел уже себя и давеча слишком скомпрометировать, но до фактов все-таки еще не дошло; все еще это только относительно. Но так ли, однако же, так ли он это все теперь понимает? Не ошибается ли он? К какому именно результату клонил сегодня Порфирий? Действительно ли было у него что-нибудь приготовлено сегодня? Да и что именно? Действительно ли он ждал или нет?»

В примере система повторяющихся вопросительных конструкций, нанизывающихся друг на друга, присоединения — развития и присоединения — уточнение являются средством семантико-синтаксической организации текста НПР передается и изменениями временного плана. Ее внутреннее строение приобретает разнообразные формы: лексические повторы, повторы семантические, присоединения, всевозможные усиления-градации в совокупности связывают синтаксические единицы НПР, которая в этом случае оформляется чаще всего в отрезке текста — сложном синтаксическом целом.

НПР у Достоевского приобретает сложные и разнообразные формы. Усложнение строения НПР связано с тем, что она утрачивает свою монологичность, замкнутость и строится как диалог, который может быть либо разговором персонажа с самим собой, либо обращением к отсутствующему собеседнику. Например: «Дорогой один вопрос особенно мучил его: был ли Свидригайлов у Порфирия?; Сколько он мог судить и в чем бы он присянул — нет, не был! Он подумал ещё и ещё, припомнил все посещения Порфирия, сообразил: нет, не был, конечно не был!..»

В примере ощущается интонация Раскольникова, причем голос героя вводится не только посредством НПР, но и является в тексте, принадлежащем непосредственно повествователю. Голос повествователя перебивается голосом Раскольникова, герой спорит не только с собой, но и с чужой позицией, чужим голосом, реальным или воображаемым.

Итак, НПР в романе Достоевского приобретает сложные и разнообразные формы: передавая внутреннюю речь персонажей, она строится как неоднородная, включая в себя диалог, спор, полемику с чужими точками зрения. «Такое наслоение друг на друга разных голосов создает дополнительную глубину — и тем самым дополнительное напряжение — в художественно-языковой структуре произведения» [2]. Чаще всего многочисленные средства связи между компонентами НПР встречаются в совокупности. НПР может быть построена на основе различных смысловых и грамматических связей; но всегда внутри нее находится ещё целая система повторов, контактных и дистантных, лексических возвратов и соответствий.

Изучение внутреннего строения НПР позволит вскрыть глубинную структуру художественного произведения, его субъектно-стилистическую архитектуру.

Литература:

1. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. Пол. соб. соч. М., 1979.
2. Лихачев Д. С. Достоевский в поисках реального и достоверного. Л., 1987.

Fe'l turkumiga xos differentsiatsiya

Habibjonov Ikromjon Toshpo'lat o'g'li
Mukimiy nomidagi so'ng qo'qon davlat pedagogika Instituti

Fe'llarga qo'shilib, ish-harakatning tugallanmaganligini, davomiyligini ifodalovchi -la qo'shimchasi ham bir-ikki fe'l bilan cheklanmaydigan, bir necha fe'llarga qo'shilib, shu ma'noni ifodalaydigan elementdir. U quvmoq ishqamoq savamoq cho'qimoq kabi fe'llarning o'zaklariga qo'shilib, davomiylik tugallanmaganlik ma'nolarini bildiradi: quvlamoq ishqalamoq, savalamoq, cho'qilamoq kabi. Biroq, — la qo'shimchasini olgan fe'llar faqat davomiylikni bildirib qolmasdan, bunday variantlardan qay biri qaysi o'rinlarda, kimga, nimaga nisbatan ishlatilishiga qarab ham farq qiladi. Masalan, savamoq so'zi odatda paxta, jun kabilarni ishlashga oid tushunchani, savalamoq esa biror kimsani ko'p urish ma'nosini ifodalashda ishlatiladi. Biror kimsaga nisbatan (ko'chma ma'noda) «qattiq gapirmoq uni urishib bermoq» ma'nosida cho'qilamoq formasi emas, cho'qimoq so'zi ishlatiladi: Men senga ikki cho'qiganingda qochadigan qizlardan emasman, frontchi yigitman. (I. Rahim, Chin muhabbat).

Titkilamoq, turtkilamoq, tortqilamoq, ezg'ilamoq, cho'zg'ilamoq so'zlarida ham titmoq, turtmoq, cho'zmoq fe'llariga nisbatan ish-harakatining davomiyligi ifodalanadi. Biroq ajratib ko'rsatilgan affikslardan har biri qo'llanish darajasi — la affiksiga nisbatan ancha tor bo'lib, ulardan har bir ikki-uch fe'lgagina qo'shila oladi.

Ba'zi fe'llarning o'rta qismida (odatda o'zak bilan yasovchi qo'shilgan oralig'ida) a element ishlatilib, davomiylik bildiriladi. Otga solsang, beda sol, qisir-qisir chaynasin. Qizing bo'lsa yoshga ber, quvalashib o'ynasin (Folklor).

Shu a tovushi ag'namoq fe'lining ham o'rta qismida paydo bo'ladi: ag'anamoq kabi. Ammo bunda, ma'nodagi o'zgarish, farq yuzaga kelmaydi. Bu hol izohli lug'atda uni ag'anamoqqa havola qilish yo'li bilan to'g'ri ko'rsatilgan.

Xuddi shuningdek, fe'llarning chaymoq-chayqamoq ochmoq-ochqamoq variantlari orasida davomiylik nuqtai nazaridan farq borday ko'rinsa-da, aslida farq yo'q. Chayqamoq so'zi chaymoqning barcha ma'nolarida farqsiz ishlatilsa-da, undan tashqari «boshni uyon-buyonga tebratmoq» ma'nosida ham ishlatiladi: Pogodin bu so'zlarni eshitib, norozilik ma'nosida boshini chayqadi (SH. Rashidov. Bo'ron dan kuchli). Bu ma'noda chaymoq so'zi ishlatilmaydi. Chaymoq so'zining izohli lug'atda uchinchi ma'no qilib berilgan «cho'miltirmoq (chorva mollarini)» otni chaymoq ma'nolari g'ayri odatiydir. Bu hol chaymoq so'ziga nisbatan chayqamoq so'zining ko'proq ma'noda, kengroq, qo'llanishini

ko'rsatadi. Demak, u asosiy variant hisoblanadi, shuning uchun lug'atda chayqamoq so'zining barcha ma'nolari bilan to'la izohlash, chaymoq so'zini esa qaysi ma'nolarda ishlatilishini ko'rsatgan holda, chayqamoq so'ziga havola qilish o'rinli bo'lar edi.

Bu faktlar, o'zbek tilida muntazam davomiylik, tugal-lanmaganlik bildiruvchi suffikslar yo'qligini, shuning uchun fe'llarni ruscha sovershennyy vid, nesovershennyy vidlarga bo'lish o'rinsiz ekanini ko'rsatadi.

Aslida surmoq so'zining affiksal variantlari bo'lmish surtmoq va surkamoq so'zlari keyincha yuz bergan semantik differentsiatsiya tufayli asosiy variantdan keskin farq qiluvchi alohida so'zlarga aylanib ketgan. Surmoq fe'lining asosiy ma'nosi «itarib bir joydan boshqa joyga ko'chirmoq, jildirmoq» bo'lsa, surkamoq va surtmoq so'zlarining asosiy ma'nosi «badanga yoki biror narsa sirtiga yuqadigan, singadigan moddani tegizib biror narsa bilan yopmoq», masalan, yaraga dori surkamoq (surtmoq), etikka moy surkamoq (surtmoq), taxtaga bo'yoq surkamoq (surtmoq) kabi. So'nggi variantlar ishqamoq ma'nosida ham keladi, lekin bu ularning ikkinchi ma'nosidir. «Ikki narsani bir-biriga surkamoq» esa ishqamoq so'zini asosiy ma'nosidir. Ishqalamoq esa, yuqorida aytilganidek, ishqamoq fe'lining davomiylik bildiruvchi variantidir.

Fe'llarda leksik differentsiatsiyani muntazam yuzaga chiqaruvchi affiksal variantlarning katta bir guruhi sifatida fe'llarda nisbat ifodalovchi qo'shimchalarni ko'zdan kechirish mumkin.

Hozir bosh daraja kel, bil, o'qi kabi fe'l o'zaklari hamda ishla, oqla, sana, tinchi kabi fe'l bo'lmagan so'zlardan yasalgan fe'lining yasama negizlari bilan ifodalanadi. O'zlik daraja asosan -(i) n, kamroq ~(i) l qo'shimchasi, majhul daraja asosan — (i) l, kamroq — (i) n qo'shimchasi, birgalik darajasi -(i) sh qo'shimchasi vositasida ifodalanadi. Ort-tirma darajada esa -dir // -tir, gaz// -kaz // -kaz // -gaz hamda — giz // — kiz // — qiz // -g'iz kabi affiksal variantlar vositasida ifodalanadi.

O'zlik nisbatini ifodalashdagi asosiy vosita — (i) n affik-sining — (i) l dan keyingi bir varianti sifatida -(n) sh qo'shim-chasi ham ishlatiladi: joyla+n — joyla+sh kabi.

Bu misolda shu narsa diqqatga sazovorki, -n va -sh affikslari kelib chiqish jihatidan turlicha bo'lib, ular tom ma'noda bir affiksining ikki varianti emas, ammo ular bir xil fe'lga

qo'shilib, shu fe'lning o'zlik darajadagi ikki variantini yuzaga keltirgani uchun keng ma'noda ularni (-n va -sh qo'shimchalari) o'zlik daraja yasovchi affiks variantlari deyish mumkin.

Bunday hol boshqa darajalarda ham bor. Masalan, -dir // -tir bilan -giz// -kiz qo'shimchalari ba'zan bitta fe'l o'zagiga qo'shilib, orttirma darajadagi fe'l variantlarini yuzaga keltirishi mumkin: (ovqatni) yedir — yegiz, (etikni) kiydir — kiygaz, (eshikni) ochtir — ochkiz kabi. Bu jihatdan bitta fe'lga qo'shila oladigan bunday qo'shimchalar ham keng ma'noda orttirma daraja yasovchi affiks variantlari bo'ladi. O'z-o'zidan ma'lumki, bunday affiks variantlari vositasida shakllangan so'zlar so'zning affiks variantlari deyiladi.

Ba'zan bir so'zga qo'shilib, uning affiks variantlarini yuzaga keltiruvchi affiks variantlari, muayyan sharoitda bir-biridan farq qiluvchi, boshqa-boshqa so'zlar hosil qiluvchi alohida (mustaqil) affikslarga aylanib ketishi mumkin. Masalan, -kaz va qaz (ba'zan -kiz va qiz) qo'shimchalari bitta fe'lga qo'shilib orttirma nisbatdagi fe'l variantlarini hosil qilishiga misollar uchrab turadi. Masalan: Elakdan o'tkazmoq — o'tqazmoq (o'tkizmoq), ko'prikdan o'tkazmoq — o'tqazmoq (o'tkizmoq) kabi bir xil ma'noda ishlatilar edi. Keyincha o'tkazmoq asosan ruscha «provodit, pomoch, ili zastavlyat proyti, propuskat, dat dorogu, perevesti» kabi ma'nolarda, o'tqa-

zmoq esa asosan «usajivat, sajat, posadit (rasteniy), poselyat» kabi ma'nolarda qo'llanadigan bo'lib qoldi. Bu hol o'zbek tili filologik lug'atlarida to'g'ri aks ettirilgan.

Kishilarning turlicha narsa va tushunchalarni farqli til vositalari bilan ifodalashga intilishi va bu intilishga muvofiq uzoq davom etgan til taraqqiyoti tufayli yuzaga kelgan bunday nutq aniqligidan to'g'ri foydalanmaslik, masalan, o'zlik va majhul nisbatlarni ifodalovchi affikslarni farqlamaslik, ularni qorishtirish hodisasi uchrab turadi: Zog'chako'z qorong'ida hassasini bosishga joy topolmay, turtinib bir do'ng yerga qoqilib ketdi (P. Tursun. O'qituvchi). Mening churuk kavushim o'lgur ba'zan cho'plarga ilinib, qoqilib ketaman (Oydin. Sadag'ang bo'lay, komandir).

Bu misollarda majhul nisbatidagi qoqilmoq fe'li o'zlik ma'nosida ishlatilgan, chunki o'zlik nisbati harakat obyektining o'zi tomonidan bajarilganini bildiradi: yuvindi — o'zini o'zi yuvdi; kiyindi — bu fe'l o'zagidan anglashilgan ish-harakatni subyektning o'zi bajaradi, qoqindi so'zidan ham shu fe'ldan anglashilgan harakat subyektning o'zi tomonidan yuzaga chiqarilgani ifodalangan. -il ko'shimchasi bilan yasalgan majhul fe'llar esa ish yo harakat ko'zda tutilgan predmet, yo subyekt tomonidan emas, balki kimdir — boshka kimsa tomonidan qilinganini bildiradi: xat o'qildi, ish bajarildi, mix qoqildi kabi.

Adabiyotlar:

1. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. Тошкент: «Университет» нашриёти, 2000. 36,264-бетлар.
2. Ҳожиёв А. Лингвистик терминлар изоҳли луғати. Тошкент: «Ўқитувчи», 1985.
3. Шукуров Р. Сўз вариантларининг лексик-семантик дифференциацияси. Т. Фан. 2006 йил.
4. Ҳожиёв А. Лингвистик терминлар изоҳли луғати. Тошкент: «Ўқитувчи», 1985.

Глобал муаммоларни ечишда фалсафанинг роли

Ходжаев Олимхон Шавкатович, ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

Оғир ва мураккаб вазифаларни ечишда инсонга фан доим ёрдам берган. Бир пайтлар эришиб бўлмайдиган, инсон имкониятлари даражасидан ташқарида бўлиб туялган нарсаларнинг аксариятига айнан фан ёрдамида эришилган. Айни шу сабабли глобал муаммолар хавф солаётгани ҳақидаги илк оғохлантиришларнинг ўзиёқ одамларни фанга ўз эътиборини қаратишга, олимларни эса бу муаммоларни ечиш йўлларини излашга мажбур қилди.

Юзага келган вазиятнинг ўзига хослиги ва янгилиги шундан иборатки, ҳар қандай муайян муаммоларни айрим фан ёки бир неча фанлар мажмуи доирасида ўрганиш мумкин бўлса, инсон, жамият ва табиатни уларнинг кўп сонли ўзаро алоқалари ва ўзаро боғлиқликларида қамраб олувчи мураккаб тизимдан иборат глобал муаммоларни тадқиқ этишга айрим фанлар қодир эмас. Зеро ўз тадқиқоти объекти — у ёки бу айрим муаммони бошқа

глобал муаммолар контекстида талқин қилишга муайян фанлар доираси торлик қилади. Шу сабабли у ёки бу фан қайси муайян вазифаларни ечишидан қатъий назар, улар билан боғлиқ жараёнлар ва ҳодисаларга, яъни бутун вазиятга, шу жумладан охир-оқибатда олинган натижаларга нисбатан фалсафий ёндашув доимо тадқиқотнинг зарурий шarti ҳисобланади.

Ҳар қандай айрим фанлар муайян босқичда ўз тадқиқот предметини фалсафий жиҳатдан англаб этишга у ёки бу даражада муҳтож бўлади. Муайян фан предметига ва инсоният олдида турган муаммоларга нисбатан бундай кенг ёндашувсиз фундаментал кашфиётлар қилиш ҳам, умуман фаннинг ривожланиши ҳам мумкин эмас.

Шундай қилиб, айни ҳолда, бир томондан, масалаларнинг фалсафий ечими тўғрисида, бошқа томондан эса — фалсафа фанларнинг кенг доираси ўзаро алоқа қилишини

рағбатлантириши, бунда уларнинг фанлараро бирлашуви муҳим ўрин тутиши тўғрисида сўз юритилади.

Гарчи фалсафа одамларнинг кундалик ҳаёти ва амалиётидан анча узокда бўлган ҳаддан ташқари умумий масалаларни ўрганади, деган фикр мавжуд бўлса-да, у (фалсафа) глобал муаммоларни ечишда муҳим рол ўйнайди. Зеро, умумий назариялар баъзан билимнинг аксарият муайян соҳаларига қараганда кўпроқ самара бериши мумкинлиги яхши маълум.

Албатта, фалсафа сиёсий ва бошқа қарорлар қабул қилиш жараёнига муқаррар тарзда ва бевосита таъсир кўрсатади, деб айтиш унча ўринли бўлмайди. Зеро, унинг бош вазифаси дунёқарашни шакллантириш ва шу тариқа амалий қарорлар ишлаб чиқиш жараёнига билвосита таъсир кўрсатишдан иборат. Унинг вазифаси глобал муаммоларнинг табиий-илмий ва техникавий жиҳатларини бевосита ўрганишдан эмас, балки бошқа фанлар таклиф қиладиган тегишли ечимларнинг фалсафий, методологик, маданий ва ахлоқий негизини таъминлашдан иборат.

Фалсафий тадқиқот муайян фанларнинг мазкур соҳадаги ютуқларига таяниб, масаланинг айрим жиҳатларини мавҳумлаштиради ва глобал муаммоларни улар бир-бирини қай даражада тақозо этиши нуқтаи назаридан ўрганади. Бошқача айтганда, фалсафий ёндашув глобал муаммоларни уларнинг ижтимоий аҳамияти ва ижтимоий белгиланганлиги нуқтаи назаридан яхлит ўрганишни назарда тутати. Бундай тадқиқот аввало глобал муаммоларнинг моҳиятини аниқлашни назарда тутати, чунки уларнинг асл табиати ва генезисини аниқлаш бу муаммоларнинг илмий ва амалий ечимини топиш йўлларини кўп жиҳатдан белгилаб беради.

Глобал муаммоларни фалсафий англаб етишнинг ўзига хос хусусиятларини тавсифлар эканмиз, фалсафанинг асосий функцияларидан келиб чиқадиган ва билишнинг шу шаклигагина хос бўлган хусусиятларни қайд этиб ўтамиз.

Биринчидан, фалсафа, дунёқарашни шакллантирар экан, инсон фаолияти йўналишини кўп жиҳатдан белгилайдиган муайян мўлжаллар беради. Шу тариқа фалсафа ўзининг дунёқарашни шакллантириш ва аксиологик функцияларини бажаради.

Иккинчидан, турли фанлар доирасида ўрганиладиган мураккаб тизимлар ҳақида яхлит тасаввур мавжуд эмаслиги бу фанларнинг ўзаро ҳамкорлиги йўлида жиддий

тўсиқ ҳисобланади. Шу маънода фалсафанинг мазкур фан доирасида юзага келадиган назарияларни умумлаштирувчи методологик функцияси айниқса муҳим аҳамият касб этади, чунки илмий билимнинг интеграциялашувига кўмаклашади.

Учинчидан, фалсафа ижтимоий ҳодисалар ва жараёнларни тарихий контекстда тушунтириш имконини беради. У жамият ва табиат ривожланишининг умумий қонуналарини таърифлайди ва шу сабабли глобал муаммоларни ўрганишда уларни ижтимоий тараққиёт билан узвий боғлиқ бўлган қонуний ҳодиса сифатида тушунишга йўл кўрсатади. Шундай қилиб, глобал муаммоларнинг пайдо бўлиши тасодиф ёки инсониятни ҳалокатга олдиндан маҳкум этувчи тақдирнинг ҳукми сифатида эмас, балки қарама-қаршиликларга тўла инсоният тарихи объектив ривожланиш жараёнининг маҳсули сифатида қаралади.

Тўртинчидан, фалсафа глобал муаммолар ривожланишининг умумий тенденциясини, уларнинг ўзаро алоқаси ва бир-бирини тақозо этиш даражасини фалсафий нуқтаи назардан англаб етиш имконини беради.

Бешинчидан, фалсафа назарий фикрлаш маданиятини ривожлантириш учун имконият яратиш орқали маънавий — маданий функцияни бажаради. Турли халқларнинг фалсафа тарихини ўрганиш, уларнинг маданияти билан ҳам танишиш имконини беради. Муайян халқлар олдида турган муаммоларнинг бирортасини ҳам уларнинг маданиятига боғламасдан ечиш мумкин эмас.

Олтинчидан, глобал муаммоларга оид илмий ахборотнинг шиддат билан ўсиб бораётган оқимида янада аниқроқ мўлжал олиш имконияти табиий-тарихий жараённи яхлит кўриш ва уни талқин қилишга нисбатан диалектик ёндашув маҳсули ҳисобланади.

Еттинчидан, фалсафа инсон ҳаётининг мазмуни, ўлим ва умрбоқийлик масалаларини кун тартибига қўядики, бу инсониятга глобал муаммолар таҳдид солаётган шароитда айниқса муҳим аҳамият касб этади.

Ниҳоят, фалсафанинг яна бир муҳим методологик функцияси шундан иборатки, у инсониятнинг ҳозирги муҳим муаммолари билан бевосита боғлиқ бўлган ва башарият ривожланишининг объектив тенденцияларини тушуниш ва англаб етишда улкан рол ўйнайдиган «табиат», «жамият», «цивилизация», «ижтимоий тараққиёт», «фан-техника инқилоби» каби бошқа категорияларни ишлаб чиқади.

Глобал муаммоларни ҳал этишда қадриятларнинг ўрни

Ходжаев Олимхон Шавкатович, ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

Айрим мамлакатларда ҳам, бутун дунёда ҳам барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланишга эришиш технократик жамият тузилиши ва моҳиятидан келиб чиқадиган катта қийинчиликлар билан боғлиқ. У компьютер инқилоби таъсирида ўзгарганига қарамай, техноген цивилиза-

циянинг асосий шакл-шамойилларини сақлаб қолмоқда ва шу сабабли ҳозирда мавжуд кўринишда нафақат бундай жамият танқидчиларини, балки техника тараққиёти тарафдорлари (технократик оптимистлар) собиқ издошларининг бир қисмини ҳам қаноатлантирмапти.

Уларнинг аксарияти фикрига кўра, hozirgi Гaрб цивилизацияси инсоният учун шикастли бўлган кўпгина зиддиятларни юзага келтирди, чунки унинг замирида табиат ва унинг ресурсларига нисбатан истеъмолчилик ёндашуви ётади. Тегишли кадриятлар тизимидан мустахкам ўрин олган бундай тасаввурлар тарихан саноат инқилоби, кейинроқ — фан-техника инқилоби даврида шаклланган бўлиб, ўз илдизлари билан инсон, худди Ердаги Худо каби, дунёни бунёд этади, уни табиат имкониятлари ва ўз имкониятлари билан ҳисоблашмасдан ўз ихтиёрига кўра ўзгартиради, деган дунёқарашга бориб тақалади. Пировардда нафақат экологик ва демографик тангликлар, балки маънавий инқироз ҳам юзага келади, бунда аввалги дунёқараш мўлжаллари объектив шароит таъйини остида ўзгараётган амалиёт билан тўқнашади. Шу боис Ўзбекистонда айнан маънавий инқирознинг олдини олиш мақсадида 1994 йилда «Маънавият ва маърифат» жамоатчилиги маркази ташкил қилинди, 1996 йилда марказ фаолиятини такомиллаштириш бўйича ҳукумат қарори қабул қилинди ва унга кўра 1997 йилдан барча таълим муассасаларида «Маънавият асослари» фанини ўқитиш жорий қилинди. 1999 йилда Маънавият ва маърифат марказлари фаолиятини мувофиқлаштирувчи Маънавият кенгаши ташкил қилинди. 2008 йилда республикамит президенти Ислам Қаримов ўзининг «Юксак маънавият енгилмас куч» асарида маънавий таҳдидлар ва маънавий юксалиш омилларини назарий асослади, зеро «Маънавият-инсоннинг улғайиш ва куч-қудрат манбаидир» [1], фақат маънан етук инсонгина ҳар қандай таҳдидга қарши курашга ўзида куч топиши мумкин.

Айни шу сабабли кадриятлар муаммоси, ижтимоий ривожланишнинг янги устуворликларини ва бошқа дунёқараш мўлжалларини излаш жамиятни маънавий янгилашнинг бош вазифаларига айланади. Бугунги кунда турли мамлакатларнинг олимлари бошқа кадриятларга мувофиқ бунёд этилган ўзга цивилизацияга ўтиш амалга оширилган тақдирдагина инсоният экологик ва бошқа глобал муаммоларни бартараф эта олиши мумкинлигини деярли яқдиллик билан қайд этмоқдалар. Уларнинг фикрича, мазкур кадриятлар табиат ва унинг эҳтиёжларини табиатдан устун қўювчи антропоцентризмга эмас, балки ҳаёт феноменининг бетақдорлигига ва биосферани мувозанат ҳолатида сақлаш лозимлигига эътиборни қаратувчи биосфероцентризмга асосланиши лозим. Инсон эса, ақлли мавжудот ва мазкур мураккаб тизимнинг таркибий қисми сифатида, бу билан нафақат ҳисоблашиши, балки тегишли тарзда иш кўриши ҳам лозим. Унинг дунёга муносабатини ўзгартириш, инсонпарварлик ва коэволюция, яъни табиат ва жамиятнинг муштарак ривожланиши тамойилларига таъйини, янги кадриятлар тизимини ва ижтимоий ривожланиш мўлжалларини яратишдан бошқа йўли йўқ.

Дунё халқлар ўртасида ўзаро алоқа ва асосли ҳамкорлик йўлига янада ишонч билан кириши, одамларнинг

ижтимоий-иқтисодий фаолияти эса табиат билан зиддиятга киришмаслиги учун дунёда юз бераётган hozirgi жараёнлар ҳақидаги илмий билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш, шунингдек одамларнинг юз бераётган ҳодисалар ва жараёнларга ўз жавобгарлигини янада тейроқ тушунишига эришиш лозим. Бу яна шунинг учун ҳам муҳимки, замонавий электрон қурилмалар ва ҳисоблаш техникаси инсоннинг ўз фаолияти натижаларини ҳам, улар олиб келиши мумкин бўлган оқибатларни ҳам чамалаш ва башорат қилиш қобилиятини кўп қарра оширади. Шу сабабли ижтимоий ва ишлаб чиқариш жараёнларини бошқаришда олимнинг роли ортиши билан бир қаторда унинг инсон учун ҳам, атроф муҳит учун ҳам муайян экологик, тиббий ва бошқа оқибатларга олиб келиши мумкин бўлган техник лойиҳалар бўйича қарорлар ва тавсиялар учун жавобгарлигини мислсиз даражада ошириш масаласи ҳам алоҳида аҳамият касб этади.

Кейинчалик муайян инсон дунёвий ахлоқ ва кадриятлар умумий тизимини яратишнинг бошланғич таянч нуқтасига айланди. Бу одамлар, давлатлар ва халқлар ўртасидаги муносабатларда ахлоқ «олтин қондаси»ни рўёбга чиқариш мумкинлиги ва зарурлигини эълон қилган Форобий, Ибн Сино, Т. Гоббс, П. Гассенди, М. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гердер ва бошқа мутафаккирлар этикасида айниқса бўртиб намоён бўлди. Унинг бизгача турли кўринишларда етиб келган мазмуни Вольтер баёнида барча одамларга қаратилган инсоний чорлов сифатида янграйди: «Ўзинг билан қандай муомала қилишларини истасанг, бошқалар билан шундай муомала қил». Айни шу XVII асрда инглиз либерализмининг ёрқин вакили Ж. Локк (1632—1704) инсоннинг узвий ҳуқуқлари (яшаш, эркинлик, мулк ҳуқуқи ва б.) дахлсиз эканлиги ҳақидаги ғояни илгари сурди. Алишер Навоий ўзининг машҳур «эркинлик», «тенглик», «бирдамлик», «адолат» шиорларини эълон қилиб, одамларнинг умуминсоний кадриятларга бўлган ишончини мустахкамлади.

Улар тўла ҳолда БМТ Бош Ассамблеяси 1948 йил 10 декабрда қабул қилган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясида ўз ифодасини топди ва 1975 йилда халқаро Хельсинки битими билан тасдиқланиб, жаҳон ҳамжамияти тан олувчи умумий нормага айланди.

Инсоният ўзини ўзи ташкил этувчи жонли тизим сифатида ўз мавжудлиги учун кураш олиб бормоқда, яхшироқ келажакка эришишга ҳаракат қилмоқда. Бунда hozirgi глобаллашув жараёнлари ва улар юзага келтираётган турли муаммолар инсоният олдида тарқоқлик ва ихтилофларни енгиб, ўз бирлиги сари ҳаракат қилиш, айни вақтда маданиятлар, асрий анъаналарнинг ўзига хослигини, айрим миллатлар ва халқларнинг хусусиятларини сақлашдан бошқа чора қолдираётгани йўқ. Бундай бирлашувга эса, фақат умуминсоний кадриятларни эътироф этиш ва уларга риоя қилиш орқали эришиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Қаримов И. А. Юксак маънавият-енгилмас куч. — Т.: Маънавият, 2008. — Б.18.

The importance of teaching grammar in learning language

Egamnazarov Jahongir Avaz o'g'li, student of the faculty of English language and literature

Nomonov Bahodir Qodirxon o'g'li, student of the faculty of English language and literature

Kokand State Pedagogical Institute named after Mukimi

Learning Language is one of the most important spheres in our country. While learning language learners face to many difficulties including grammar, vocabulary and speaking. Some scientists argue that learning grammar is not so important in learning language while others indicate as the main factor of learning language.

However, is it necessary to teach grammar as one part of the curriculum? There is and has always been much debate regarding its position within language teaching methodology; indeed this debate can be shown to have started at least 4,000 years ago, in Greece (Fotos). Its importance may be ascribed to the fact grammar is one of the most significant aspects of any language. During recent decades, answers have ranged from one extreme to the other to the question of whether grammar should be taught or not. These beliefs are radically different; on one hand, some linguists and teachers, including those who prefer the grammar-translation method, believe strongly that grammar should be at the heart of language teaching, while others, according to Nassaji, has argued that grammar is not merely unresponsive, but may be detrimental.

Arguments Against Grammar Teaching

Many researchers, according to Nassaji and Fotos, agree with Krashen, who depends on studies of the acquisition of English morphology to claim that language learning is not conscious, but unconscious. He took his evidence from cases where speakers of different mother tongues learnt English morphemes in a similar sequence. According to this result, it can be said that the same process lies behind both Language 1 and Language 2 learning. Consequently, if learners do not need formal instruction to obtain Language 1 but can acquire it through nature exposure, they also do not require grammar lessons to learn Language 2.

In the light of UG, other researchers, as Nassaji and Fotos say, point out that Language 2, like Language 1, can be acquired by supporting UG principles with input and, as a result, formal instruction does not affect language learning.

Moreover, the assumption that learners can use their knowledge of grammar in real-time communication is not always true. Batstone claims that learners may be unable to apply grammatical knowledge effectively in their own use of language, because grammar is deployed from one moment to another in communication. In addition, Lewis gives some reasons for the claim that the significant role given to grammar is disappointing, although some grammatical information is useful. These reasons are:

- Much of the grammar that is taught is inaccurate or plain wrong.

- The rules which are taught are frequently incomprehensible to the students who are taught them.

- Failure to understand abstract meta-language and rules produces unnecessary failure.

- There is no research evidence that explicit knowledge of grammar aids acquisition of the grammatical system.

- Most tellingly, grammar is not the basis of language acquisition, and the balance of linguistic research clearly invalidates any view to the contrary.

Arguments Supporting Grammar Teaching

It is a fact that the communicative approach constituted a revolution in both theoretical and applied linguistics, and teaching grammar was not part of it. This revolution, as Figuson 2005 mentions, gave rise to a phenomenon known as 'grammar phobia'. Nevertheless, grammar teaching has enjoyed renewed interest in recent years; indeed, according to Fotos, it has never left the classroom.

Many researchers support grammar teaching, particularly in Language 2 teaching. Ur, for instance, argues that there is a difference between Language 1 and Language 2 learning, in terms of time offered and motivation. Learners of Language 1, regardless of 'natural learning', usually have more time and obtain more motivation, so they do not need to consciously plan the learning process. In contrast, Language 2 learning occurs in situations where time is limited and the motivation might be less. This assumption leads to two arguments: first, that a syllabus should consist of systematic gradual steps, which students should not tackle all at once; and second, that classroom plans should be arranged to strike a balance between aspects of Language 2, grammar being one of the significant components of any language. Such an arrangement is necessary to prepare for effective acquisition, considering the limitations of time and weak motivation.

In addition to such evidence supporting grammar teaching, Batstone indicates that learners' knowledge of the grammatical system might be improved by focusing on particular forms of grammar and their meaning, which is what grammar teaching usually does.

Four other reasons for the reconsideration of grammar are cited and presented by:

- There are problems in the hypothesis that language can be learned without consciousness. Moreover, they cite Schmidt's view (1990, 1993, 2001) that a conscious attention to form, or what he calls 'noticing', is required in order to understand well all components of Language 2. This point of view is supported by most SLA researchers.

– Depending on evidence from German learners of English, claims, there are some structures which gain an advantage from being taught. This suggestion, known as the *teachability hypothesis*, leads to another claim, in which Lightbown has pointed out that if grammar teaching corresponds with learners' readiness, it might be possible to influence sequences of development and to move to the next developmental step of linguistic proficiency. Such considerations are taken into account in recent studies regarding the place of grammar in second language acquisition.

– Communicative language teaching alone might be defective in some situations. For instance, some linguists have conducted research into teaching outcomes in French immersion programmes, and found that in spite of substantial long-term exposure to meaningful input, learners could not attain accuracy in the use of some grammatical forms. Therefore, certain grammatical forms need a particular kind of focus, in order to achieve a high level of accuracy in Language 2.

– During a period of more than 20 years, a large body of evidence has appeared to demonstrate the fact that grammar teaching has a positive impact. Such evidence is taken from the laboratory, extensive reviews of studies and classroom-based research

It seems that these different arguments will continue as long as linguists disagree as to whether language learning is a conscious or unconscious process, and while cognitive psychologist argue over the role of explicit versus implicit language learning. However, there is a growing conviction that the significant question is not whether the teaching and

learning of grammar is needed or not, but whether it helps or not, and if so, how? suggests that a combination of these opinions may be suitable to promote effective learning.

The P-P-P Model.

Among the various approaches to grammar teaching, the P-P-P model, according to Hedge, is very popular with many teachers. It first appeared in the 1970s and is considered to be easy to understand and apply.

P-P-P, otherwise known as 'the 3Ps', stands for *Presentation*, *Practice* and *Production*. Each of these three elements is explained below.

Presentation is the first stage, where the teacher is supposed to present new items in clear contexts. Considering what the learners already know, the teacher attempts to introduce forms and their meanings in a variety of suitable ways (e.g. pictures, dialogs or situations), taking into account whether an inductive or a deductive model is more likely to be used. Thus, due to the nature of this stage, correction plays an important role.

Practice. Learners are gradually led, individually or as a group, to use grammatical items correctly. By the use of grammar games, gap exercises or some other appropriate means, the teacher guides the students towards greater familiarity with the new concept, in which the controlled practice activities are applied.

Production. At this stage, learners are supposed to be more fluent. They are moved from a focus on form to paying more attention to meaning, by providing suitable practice. The teacher's role is limited, unless the situation requires his/her facilitation.

References:

1. Mohammad Al Towaim. Grammar Teaching. 1–7. Pp.
2. Batstone, R. 1994 Grammar. Oxford: OUP.
3. Byrd, P. 2005 'Instructed Grammar', in Hinkel, E (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, London: Lawrence Erlbaum Associates. p. 545.
4. Ferguson, G. 2005 'Lecture on Teaching of Grammar' (Handout). University of Sheffield.
5. Fotos, J 2005 'Communication Language Teaching: Strategies and Goals', in Hinkel, E (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, London: Lawrence Erlbaum Associates. p. 653.
6. Fotos, S. 1998 Shifting the focus from forms to form in the EFL classroom. *ELT Journal*, 52, 301–30.
7. Nassaji, H. and Fotos, S. 2004 Current Developments in Research on the Teaching of Grammar. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24: 126–145.

Мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий ва демократик ислохотларнинг амалга оширида миллий ғоя ва миллий тафаккурнинг ўрни

Юлдашева Матлуба Мунавваровна, доценти ижтимоий фанлар кафедраси
 Аъзамова Гулшаной Мирзохиджон қизи, информатика ўқитиш методикаси талабаси
 Кокандский государственный педагогический институт имени Мукаими

Миллий ғоя жамиятимиз тараққиётининг муҳим омили бўлиб, шу маънода, у мамлакатимиз мустақилли-

гини мустаҳкамлаш, юртимизда озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишга хизмат қилади.

Зеро, миллий ғоя юртимизда яшайдиган ҳар бир миллат, ижтимоий гуруҳ, дин, партия ёки ташкилот вакили учун умумий мезон бўлиш билан бирга, у кўп миллатли Ўзбекистон халқининг, мустақилликни мустаҳкамлаш йўлидан бораётган жамиятимизнинг умумий ғояси ҳамдир. Жумладан, “Миллий ғоя — бу, фақатгина ўзбек миллатининг бирлашишга чақирувчи мавҳум шиор деб қарамасдан, балки уни янада кенгроқ қўламда, бутун Ўзбекистон аҳолисини ҳам қамраб олувчи, барчани жипслаштирувчи деген терминант сифатида олиб қараш лозим.

Айни пайтда жаҳон ҳамжамиятининг мустақил аъзоси ва таркибий қисми бўлган Ўзбекистонни, миллий давлатчилик анъаналаримизни асраб-авайлаш, мамлакатимиз сарҳадлари яхлитлиги ва хавфсизлигини таъминлаш ҳамда фуқароларимизда ёт ва бегона ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш, уларни эркин фуқаролик жамияти барпо этиш йўлида бирлаштириш, Ватан равангаки, юрт тинчлиги ва халқ фаровонлиги ишига сафарбар этиш бу ғоянинг асосий мақсади ва вазифасидир.

Хусусан, мамлакатимизда ҳар қандай «изм»лардан холи бўлган инсонпарвар жамиятни мустаҳкамлаш шароитида миллий манфаатлар ва тараққиётга хизмат қиладиган миллий ғоянинг ўзига хос характерли жиҳатлари бор. Булар қуйидагилардир:

— халқ, миллат тақдирига дахлдор бўлган, қисқа ёки узок муддатда ҳал этилиши керак бўлган вазифалар ва мўлжалларни акс эттиради;

— турли хил мафкураларнинг мавжудлиги шароитида миллат, жамиятнинг пароканда бўлиб кетишининг олдини олади;

— кишиларни яратувчан фаолиятга сафарбар этиши, ғоявий ҳимоя воситаси бўлиб хизмат қилади;

— белгиланган қонунийликка, умумэтироф этилган талабларга, умумбашарий тамойилларга ва миллий манфаатларга мос келади;

— Ватанга муҳаббат, мустақиллик ғояларига садоқат ва ўзаро ҳурмат туйғусини қарор топтиради [1].

Бундан ташқари ғоя умуммиллийлигининг, унинг умумэтироф этилишининг муҳим мезони — бу, миллий ғоя мазмунида мужассамлашган тамойилларга барчанинг бирдай риоя қилиш масъулияти ва мажбурияти ҳамдир. Маълумки, фақат қонун кучига эга бўлган ҳужжатлар бундай мақомга эга бўлади. Шу маънода, мустақил Ўзбекистоннинг Асосий Қонуни — Конституция ва унинг негизида қабул қилинган ҳамда қабул қилинажак қонунлар жамиятимизнинг умум миллий ғояларидир. Айни пайтда, Асосий Қонунимиз бизнинг миллий мафкурамиз ифодасидир.

Адабиётлар:

1. Қаранг: Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. — Тошкент: Akademiya, 2007. — Б. 210—220.

Шундай қилиб, миллий мафкура ўзининг мазмун ва моҳиятига қўра мустақилликни мустаҳкамлашга, мамлакатимизнинг барча имкониятларини буюк мақсадлар сари йўналтиришга қаратилган ғоядир. Ҳозирги даврдаги улкан маънавий таҳдидлардан бири — диний экстремизм ва ақидапарастликнинг келиб чиқиши ва минтақамизда намоён бўлиш шакллари тўғрисида Президентимиз И. А. Қаримов аниқ ва батафсил фикр-мулоҳазалар баён қилган: “Инсоният тарихида диний онгнинг ажралмас қисми бўлган одамлардаги эътиқоддан фақат бунёдкор куч сифатида эмас, балки вайрон қилувчи куч, ҳатто фанатизм сифатида фойдаланганлигини кўрсатувчи мисоллар кўп.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда шундай ҳулосага келиш мумкинки, диний экстремистик оқимлар пайдо қилаётган маънавий таҳдидлар асосан кўп миллатли жамиятимиз аъзоларини, айниқса, ёшларимизни асоссиз даъватлари билан ўзларига кўр-қўрона эргаштириш, уларда ҳаётга нисбатан норозилик кайфиятини юзага келтириш, яшашга, меҳнатга бўлган иқтидорини сусайтиришдан иборатдир.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, террорчилик инсоният тарихий тараққиётининг барча даврларига хос бўлиб, турли шакл ва йўналишларда намоён бўлиб келадиган мафкура ва амалиётдир. Афсуски, жамият ҳаёти соҳаларининг ривожланиши билан бирга террористик ташкилотларнинг сони ҳам, террорчиликнинг қўлами, услуб ва воситалари ҳам такомиллашиб боради.

Умуман олганда, террорчилик серкирра ва мураккаб ҳодисадир. Буни террорчиликка берилаётган таърифларнинг турлича экани ҳам тасдиқлайди. Зеро, мазкур ҳодисанинг мазмун-моҳияти хусусида ягона илмий тўхтамавжуд эмас.

Террорчилик қандай таърифланмасин, у таъқиб, зўравонлик, қўпоровчилик ва қотилликни англатиб, гуманизм, демократия, адолат тамойилларига зиддир. Шунинг учун терроризм қандай байроқ остида амалга оширилмасин, моҳиятан инсониятга, тараққиётга, эзгуликка қарши жиноятдир.

Сўнгги йилларда халқаро терроризм билан диний экстремизмнинг бирлашиши халқаро хавфсизликка, алоҳида олинган минтақалар ва мамлакатлардаги тинчлик ва осойишталикка жиддий таҳдид солмоқда. Бундай шароитда умуммиллий мақсад, миллий ғоянинг халқимиз, айниқса ёшларимиз томонидан чуқур идрок этилиши катта аҳамиятга эга. Зеро, миллий ғоя янги жамият барпо этишининг, ушбу буюк мақсадлар йўлига ғов бўлаётган диний экстремизм, халқаро терроризм каби кучларга қарши курашнинг мафкуравий омили ва маънавий негизини ташкил этади.

Ёшларимизнинг маънавий-ғоявий шаклланишида интернетнинг роли

Юлдашева Матлуба Мунаваровна, доценти ижтимоий фанлар кафедраси
Қаршиева Шахноза Валиевна, информатика ўқитиш методикаси кафедраси катта ўқитувчиси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукамии

Хозирги кунда оммавий ахборот воситалари жамият ҳаётининг барча жабҳаларида муҳим ўрин тутди. Улар орқали, энг аввало, инсонлар жамият ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий, маънавий ҳаётида, ҳамда дунё ҳам-жамияти, давлатлараро муносабатларда содир бўлаётган ўзаришлардан хабардор бўладилар. Уларни идрок этиб, ўз муносабатларини билдирадилар.

Шу сабабли ҳам оммавий ахборот воситаларини замон талаблари асосида ривожлантириш, матбуот ва сўз эркинлиги принципларини амалда таъминлашга эришиш, матбуотда танқид руҳини кучайтириш биз учун энг муҳим мақсадлардан бири бўлиб қолмоқда” [1].

Айни пайтда, оммавий ахборот воситалари ўзининг икки асосий жиҳати билан аҳамиятлидир. Хусусан, биринчидан, оммавий ахборот воситалари мафқуравий таҳдидларни амалга оширишда, иккинчидан, турли ёт ва бегона ғояларнинг тарқалишига қарши курашда катта ўринга эгаллиги ҳамда жамоатчилик фикрини уйғотиш, шакллантириш, уларни муайян манфаатлар асосида мақсадли йўналтиришдан иборатдир.

Шу нуқтаи назардан қараганда биринчидан, одамларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжи тобора кучайиб бормоқда. Бугунги кунда ҳаётимизни ахборотсиз тасаввур этишимиз қийин. Ҳар қандай одам теварак-атрофида, мамлакатда, дунёда содир бўлаётган воқеалар тўғрисида бирон-бир манбадан ахборот олишга интилади.

Иккинчидан, замонавий тезкор ва аниқ технологияларнинг (радио, телевидение, компьютер, факсимил аппаратлари, сунъий йўлдошлар в.х.) яратилиши натижасида оммавий ахборот воситаларининг имкониятлари кенгаймоқда.

Хозирги пайтда турмушимизга тезлик билан кириб келаётган ва ёшларимизнинг маънавий-ғоявий шаклланишига таъсир кўрсатаётган оммавий ахборот воситаларидан бири Интернетдир. Интернет орқали кўп ҳажмдаги ахборотлар сониялар ичида миллионлаб одамлар ўртасида тарқалиш имкониятига эга. Бундан халқаро террористлар ва диний экстремистлар жуда усталлик билан фойдаланишмоқда.

Бу масалада шуни таъкидлаш лозимки, талабалар ва умуман ёшларнинг қайси сайтларга киришини тўлиқ назорат қилиб боришнинг амалда иложи йўқ. Қолаверса, мазкур муаммони ҳал этишга бу тарзда ёндашиш, нотўғри ҳамдир. Чунки, ёшлар, айниқса, талабалар ўзларининг ёш хусусиятларига кўра ўзларига нисбатан ортиқча назоратни ёқтирмайди. Шунинг учун, назорат қилиш ўрнига уларга Интернетдаги фойдали манзиллардан ахборотлар олишни тарғиб-ташвиқ қилиш мақсадга мувофиқ.

Хозирги кунда интернет тармоқлари орқали мафқуравий таҳдидлар намоён бўлишининг асосан қуйидаги йўналишларини ажратиш мумкин:

— ёт, бузғунчи ғояларнинг кириб келиши (диний экстремизм, миллатчилик, ирқчилик, садизм мисолида);

— Ғарбча яшаш тарзига хос, лекин миллий маданиятимизга зид ғоялар, қарашларнинг ёшларга таъсири (кийиниш, чекиш, пирсинг, татуировкалар ва ҳоказо);

— порнографик ахборотларнинг ёшлар тарбиясига таъсири;

— сохта ахборотлар (дезинформация).

Дарҳақиқат, интернетнинг улкан имкониятлари, унда ахборот оқимининг тезкорлиги, аудиториянинг чекланмаганлиги, ўз мақсадларини террористик йўл билан амалга оширишни одат қилиб олган ёвуз кучларнинг манфаатларига ҳам хизмат қилади. Хусусан, интернет тизимида юзлаб террористик сайтларнинг манзиллари аниқланган. Бундай сайтлар тўсатдан пайдо бўлади ва тез-тез форматини ўзгартириб туради. Қутилмаганда эса, ўз мундарижасини сақлаган ҳолда, аммо манзилини ўзгартириш йўли билан кўздан ғойиб бўлади.

Интернет тармоғи ўзининг оригинал хусусиятларига кўра, мафқуравий мақсадларни амалга оширишда самарадор курул сифатида намоён бўлмоқда.

Интернет тармоғининг инсон учун ижобий жиҳатлари ҳам кўп. Чунончи, ундаги ахборотларнинг хилма-хиллиги дунёқарашнинг кенгайишига йўл очади, шунингдек, ахборотларни қабул қилиб, уларни қиёсий таҳлил қилиш имконияти (бунда ёш йигит ё қизнинг ахборотга «тўқ бўлиши» ва уларни саралай олиш қобилияти муҳим аҳамият касб этади. Агар унда ахборотга бўлган «дид» бўлмаса, у ахборот оқимида «чўкиб» кетиши мумкин.). Бундан ташқари, тармоқ масофавий таълимни ташкил этишда бетакрор имкониятларга эга. Айни пайтда, интернетда ахборотларни танлаш учун жуда улкан имкониятлар мавжуд.

Сўнгги йилларда, Ўзбекистонда интернет технологияси жадал ривожланиб бормоқда. Буни кундан-кунга кўпайиб бораётган хусусий сайтлар, бутун дунёга мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-маданий ҳаётидаги ўзгаришлар ҳақида тизимли равишда хабар ва маълумотларни тарқатаётган давлат ва нодавлат ташкилотларининг веб саҳифалари мисолида кўриш мумкин. Бу бир томондан, мамлакатимиз аҳолиси ахборот маданиятининг юксалаётганидан далолат берса, иккинчи томондан, жамиятимизга хос бўлган, миллий маданиятимиз қирраларини ўзида жо этган ғояларнинг глобал мафқуравий макондан ўрин эгаллаётганини англатади.

Сирасини айтганда, хозирги даврда оммавий ахборот воситаларининг барча бўғинлари яхлит тизим сифатида Ватан, миллат ва жамият олдидаги бурч ва масъулиятларини англаган ҳолда ўзаро ҳамкорлик қилишлари ғоявий тарбия самарадорлигининг муҳим шартидир.

Адабиётлар:

1. Қаримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Тошкент: Маънавият, 2008. — Б. 135.

Жамиятда ёшларнинг турли иллатлардан асрашнинг самарали йўллари

Юлдашева Матлуба Мунаваровна, ҚДПИ ижтимоий фанлар кафедраси доценти
Шералиев Одилжон Шухратжон ўғли, информатика ўқитиш методикаси талабаси
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Жамият ҳаётининг турли жабхалари, хусусан, таълим муассасаларида ҳар бир киши маданияти, анъаналари, урф-одатлари, кадриятларидан тўғри фойдалана олиш, тарихдан тўғри хулоса чиқара билиш, ўз тарихи ва бугунги ҳолати, ўз миллати, халқининг маданий мероси ва маънавий кадриятлари, дини ва ахлоқи, мавжуд сиёсий ва ҳуқуқий тажрибаси, турмуш тарзига соғлом фикр билан қараши, уларнинг ривожига ўз бурч ва вазифаларини англаб боради. Шу тариқа инсон учун ҳаётида зарур бўладиган билим, малака ва кўникмалар, шахснинг ўзига хос индивидуал хусусият ва қобилияти, атроф-муҳитга муносабати, тенгдошлари билан ўзаро муомаласи, етакчилик хислатлари рўёбга чиқиб бориши ҳам барчага маълум.

Шуни таъкидлаш жоизки, кишиларнинг ғоявий-руҳий ҳолати, мафкуравий таҳдидларга қарши курашиш кўникмаси ҳар доим ҳам атрофдагиларга яққол намоён бўлмайди. Оилада эса бунинг акси: сўз ва фикр эркинлиги, атрофдаги ҳодисаларга муносабат билдиришнинг қатъий регламентлашмагани ёшларга ўз фикрини ўзлари истаган шакл ва усулларда етказиб бериш имкониятини беради. Бу эса оиланинг мафкуравий таҳдидларга қарши курашишнинг асосий йўналиши сифатида намоён бўлишини таъминлайди.

Умуман олганда, тарбия, хусусан мафкуравий тарбияни амалга оширишда оила бошқа тизимларга нисбатан самаралироқ ва катта таъсир кучига эга. Масалан, ўқувчи йигит, қиз ўзи учун жиддий аҳамиятга эга бўлган бирон бир масала юзасидан таълим даргоҳидаги устозидан маслаҳат олмаслиги мумкин. Лекин, бу борада у отаси, онаси ёки бошқа оила аъзолари билан маслаҳатлашиши бизнинг жамият учун одат экани маълум. Мактабларда «Ота-оналар мажлислари»нинг мунтазам равишда ўтказиб борилиши ҳам бола тарбиясида таълим тизимининг оила кўмагига муҳтож эканини кўрсатади. Шунингдек, оиладаги фикр, муносабат, ёндашув ва нуқтаи назар тўғри тарбияланган болалар учун авторитет (оброўли манба) бўлиб ҳисобланади. Ота ёки онанинг фарзандининг юриш-туриши, одобу хулқи юзасидан қабул қилган қарори аксарият ҳолларда муҳокама қилинмайди. Шу нуқтаи назардан қараганда, оилада ҳар қандай ғояларни амалий ҳаётга татбиқ этиш учун улкан имкониятлар мавжуд.

Зеро, тарбия шаклларида жамиятдаги турли маҳсул бўғинлар масъул бўлса-да, оила барча шакллардаги

тарбия жараёнида тўлдирувчи, мустаҳкамловчи бўғин сифатида намоён бўлади. Ёшларга сингдирила бошланган янги ғоя ва қарашлар оила муҳитида мазмунан бойитилади [5, 6]. Бирок, шуни ҳам таъкидлаш жоизки, барча оилалардаги маънавий-ахлоқий муҳит бир хил эмас. Шунинг учун баъзи ота-оналар фарзандининг ҳаётга бўлган қизиқиши ва интилишларининг кучайиб бораётганига, унинг тафаккуридаги динамик ўзгаришларга етарли эътибор қаратмайди. Айниқса, ижтимоий иллатлар домига тушиб қолган айрим ота ёки оналарнинг фарзандига нисбатан ғайриахлоқий хатти-ҳаракатлари бола маънавий оламининг шаклланишига салбий таъсир кўрсатади.

Маънавиятнинг ота-она ибрати орқали ҳам юксалишини назарда тутсак, бундай ҳолатларнинг ёшлар маънавий-мафкуравий тарбиясига салбий таъсирини англаб олиш мушкул эмас. Шунингдек, “... оилада кўни-қўшнилари кўролмаслик, фиску фасод, игво муҳити ҳукмрон бўлса, ҳеч шубҳасиз, буларнинг барчаси боланинг хотирасида тузатиб бўлмайдиган оғир асорат қолдиради. Умуман, оиладаги маънавий муҳит ва тарбия туфайли бола ё меҳрибон ва раҳмдил, ёки худбин ва бағритош бўлиб вояга етишини тушуниш қийин эмас.

Таъкидлаш жоизки, бундай иллатларга дучор бўлган оилалар жамиятимиздаги ўзига хос «оғриқли нуқта»дир. Чунки, бизнинг оилаларимиз — том маънодаги тарбия ўчоғи. Бошқача айтганда, тарбия — биздаги оилаларнинг бирламчи функциясидир. Чунки, ўзбекчиликда инсон туғилганидан бошлаб, то умрининг охиригача бошидан кечирадиган воқеа-ҳодисалар бевосита ва билвосита унинг оиласи атрофида содир бўлади. Менталитетимизга мувофиқ, биз учун оила — энг биринчи, энг муҳим ва энг асосий ҳаётининг макондир.

Умуман олганда, ёшларни ғоявий таҳдидларга қарши кураш руҳида тарбиялашда, уларда ғоявий иммунитетни шакллантиришда оила, маҳалла, таълим-тарбия тизимларининг ўрни беқиёс. Ёш авлоднинг шаклланиши ва бағоятга етиш жараёнида ҳар бир оилада, яшаётган маҳаллада, таълим-тарбия тизимида, боғчадан тортиб, то олий ўқув юртигача, ишлаётган жамоада, бир сўз билан айтганда, уларни ўраб турган муҳитда соғлом вазиятни вужудга келтириш лозим.

Бунинг учун эса, ёш авлодни ватанпарварлик, инсонийлик руҳида тарбиялашни такомиллаштириш зарур.

Бунда ота-оналар, маҳалла фаоллари, олимлар, зиё-лилар, ўқитувчи ва мураббийлар, нодавлат ташкилотлар ва оммавий ахборот воситалари, кенг жамоатчиликнинг ижтимоий ҳамкорлиги алоҳида аҳамият касб этади. Шу-

нингдек, ўзининг миллий ҳамда шарқона хусусиятига кўра, бизнинг таълим тизимимиз мафкуравий таҳдидларнинг олдини олиш ва уларга қарши курашда катта ўрин тутди.

Адабиётлар:

1. Каримов И. А. Жамятимиз мафкуриси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин. Тошкент: Ўзбекистон, 1998. — Б. 14–15.
2. Каримов И. А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард мақсадимиз. — Т. 8. — Тошкент: Ўзбекистон, 2000. — 528 б.
3. Фалсафа. Қомусий луғат. — Тошкент: Шарқ, 2004. — Б. 147.
4. Каримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Тошкент: Маънавият, 2008. — Б. 73.
5. Умурзакова Р. А. Ўзбекистонда оила мустақамлигининг социал омиллари: Соц. фан. номз. ... дис. автореф. — Тошкент: ЎЗМУ, 2006. — Б. 19.
6. Шермухамедов С., Султонов Т. Оила — истеъдодли ёшларни тарбиялашда энг муҳим босқич. — Тошкент: Маънавият, 2002. — Б. 165.

Kichik yoshdagil bolalarga ingfiz tilini o'rgatishning innovatsion usullari

Yuldasheva Dilorom Aliyevna, fakultetlararo chet tillar kafedrasini o'qituvchisi, QDPI
Mukimiy nomidagi so'ng qo'qon davlat pedagogika Institutini

Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng mam-lakatimizda chet tillarini o'rganishga katta e'tibor berib kelinmoqda. Jumladan, 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan «Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori hamda 2013–2014-o'quv yilidan boshlab umumta'lim maktablarining birinchi sinflarida xorijiy tillarni uzluksiz o'rgatishning joriy etilishi buning isbotidir.

Hozirgi kunda nafaqat maktab, litsey, Icollej o'quvchilari va oliy o'quv yurtlari talabalariga, balki M. T. M. tarbiyalanuvchilari va turli sohada ishlovchi xodimlarga ham chet tilini, xususan, ingliz tilini o'rgatish yo'lga qo'yilgan. Buning sababi bor, albatta. Iqtisodiy, fan va madaniy jihatdan rivojlangan davlatlarning tillarini o'rganish jahon ilm-fani va taraqqiyoti yutuqlarini egallashning bosh omilidir.

Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liq. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6–7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda chet tilini o'rgatishning dastlabki qadamidanoq bolani zo'riqtirib qo'yish va qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin.

Shunday ekan, kichik yoshdagil bolalarga xorijiy tilni o'rgatish ancha mushkul va mas'uliyatli. Bolalarga ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

— qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatish.

Bunga misol qilib, bolalarning ingliz tili alifbosini qo'shiq qilib o'rganishlari shunchaki yodlashdan ko'ra samarali ekanligini ko'rsatish mumkin.

— aqliy va jismoniy harakatlar bilan bo'g'liq bo'lgan o'yinlar;

— multfilmlar; Bolalar til o'rganish mobaynida multfilm-dagi gaplarni tushunmasada, multfilm qahramonlarining harakatlari orqali ular ishlatayotgan so'zlarni tushunishga intiladi. Bu esa bolalar uchun qiziq va til o'rganishlari uchun samarali yo'l.

— rol ijro etish (role play) o'qituvchi biror ma'lumotni, masalan, hayvon yoki qushlarning nomlarini o'rgatayotgan paytda rol orqali ijro etishi yoki bolalarga ijro ettirishi lozim. Misol uchun: bir o'quvchi itning vovillashi, mushukning miyovlashini ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar qaysi hayvonga tegishli ekanligini bilib, uning inglizcha nomini aytishi zarur.

— mavzuga oid muhit; O'qituvchi mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bera olsa, bolalar tilni yaxshi o'rganishadi. Masalan: traveling, birthday, in the kitchen va boshqalar. Traveling (sayohat) mavzusida o'qituvchi sayohat uyushtirishi, sayohatga qanday vositalar orqali (foot, bicycle, automobile, train, boat, airplane) borish mumkinligi, qayerlarga sayohat qilish (Tashkent, Samarkand, Bukhara, England, USA) muhimligi haqida ma'lumot beradi. Bu hoi o'quvchilarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi, dunyoqarashini o'stiradi.

– topishmoqlar; Bolalarda topishmoqlarning javobini topishga qiziqish kuchli. Shuning uchun o’qituvchi topishmoqni ingliz yoki o’zbek tilida aytsada, uning javobini bolalardan ingliz tilida aytishini talab qilishi lozim. Shunda bolalar so’zlarni tez o’rganishadi.

– amaliy mashg’ulotlar (mevalar va boshqa oziq-ovqatlarni tatib ko’rish, gullarni hidlab ko’rish); Bu jumlaning bir amaliyotchi psixologning fikrlari bilan izohlash mumkin: « Bolalarning esida biror narsaning mahkam o’rnashib qolishini xohlovchi pedagog bola sezgi organlarining mumkin qadar ko’prog’ini ko’zi, qulog’i, tovush organi, muskul sezgisi va, hatto, agar iloji bo’lsa, hidlash va ta’min bilish organlarini esda tutib qolish jarayonida qatnashtirishga harakat qilishi kerak». Masalan: o’qituvchi bir o’quvchining olmani tatib ko’rishi paytida uning rangi qizil (red) yoki yashil (green), ta’mini shirin (tasty) yoki nordon (), xushbo’y () hidi haqida ma’lumot berishi va boshqa o’quvchilarga ham mevalarni yedirib, u bolalardan o’sha meva haqida inglizcha ma’lumotlar berishini talab qilishi lozim. Bu hoi bolaning keyingi o’rganishlarida ham yordam beradi. O’qituvchi o’quvchilardan ranglarning inglizcha nomini so’rab qolsa, bola darrov meva yegan paytini eslaydi, qizil-red, yashil-green ekanligini tez xotirlaydi. Demak, bunday usuldan foydalanish o’quvchining ma’lumotni uzoq muddatda xotirasida saqlab qolishini ta’minlaydi.

– imo-ishoralar, yuz ifodalari orqali; O’qituvchi bolaga biror gapni gapirganda yoki buyruq berganda, masalan, bu yoqqa kel (come here), kitobni och (open the book), turing (stand up), doskaga qarang (look at the blackboard) kabi

gaplarda imo- ishoralardan foydalansa bolaga tushunarli bo’ladi.

– ko’rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali;
– ko’zga ko’rinadigan va kundalik hayotda ko’p ishlatiladigan narsa, buyumlarga

yozish. Masalan: eshik (door), kitob (book), stol (table), doska (blackboard),

oyna (window) va shu kabilarga yozish. Bunday narsa-buyumlar doimo ko’zga tushib turishi va amaliyotda ko’p qo’llanishi bois, bola bu so’zlarni ixtiyorsiz tarzda o’rganadi.

– yangiliklar orqali; Bilamizki, bolalar qiziquvchan. Ular bir xillikdan tez zerikadi. Shuning uchun ularga har doim bir turdagi usullardan foydalanib dars o’tish emas, balki bunday usullarni o’zgartirib, yangilab dars o’tish lozim. Aks holda bolalar o’qituvchining qanday dars o’tishini fahmlab olishadi va bunga tayyorgarlik ko’rishadi. Usullarni yangilab dars o’tish bolalarning intilishlarini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, kichik yoshdagi bolalarga til o’rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg’ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars o’tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo’lib xizmat qilishi mumkin. Bolalarga chet tillarini o’rganish qanchalar muhimligini tabiiy sharoitlar orqali to’g’ri tushuntirib borilishi darkor. Chunonchi, buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiy ham ko’plab xorijiy tillarni mukammal bilgan, bu tillarda bemalol gaplasha olgan hamda shu tillarda ijod qilgan. Bunday imkoniyat allomaning dunyo ilm- fanini o’rganishga, buyuk ishlarni amalga oshirishiga turtki bo’lgan. Zero, Navoiy bobomiz aytganlaridek, «Til bilgan — el biladi».

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 4.2 (138.2) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297