

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Студенческая научно-
практическая конференция
«Глобальные проблемы
безопасности и готовность
к ним общества»

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 11 (145)



11.2
2017

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 11.2 (145.2) / 2017

Спецвыпуск

Студенческая научно-практическая конференция «Глобальные проблемы безопасности и готовность к ним общества»
12 апреля 2017 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга Олеся Анатольевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 62 экз.

Дата выхода в свет: 29.03.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен самый известный и авторитетный кинокритик страны *Кирилл Эмильевич Разлогов*.

Кирилл Эмильевич Разлогов родился 6 мая 1946 года в Москве в семье дипломата болгарского происхождения Эмиля Николаевича Разлогова.

Кирилл Разлогов окончил исторический факультет МГУ (отделение истории и теории искусства), а в 1985 году защитил докторскую диссертацию по специальности «искусствоведение».

С 1988 года Разлогов — профессор киноведческого факультета Всероссийского государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова; читает курс истории кино на высших курсах сценаристов и режиссеров, лекции по современному кинопроцессу и истории экранной культуры, в том числе — в Институте европейских культур.

Кирилл Эмильевич известен как автор и ведущий телевизионных программ о кино: «Киномарафон» (1993–1995), «Век кино» (1994–1995), «От киноавангарда к видеоарту» (2001–2002), «Культ кино» (с 2001 года и по настоящее время) на канале «Культура». Разлогов — автор 14 книг и около 600 научных работ по истории искусства и кинематографа, различным проблемам культуры.

В 2009 году Кирилл Разлогов возглавил жюри Второго Санкт-Петербургского международного молодежного кинофестиваля. Он не только авторитетный кинокритик, с чьим мнением считаются как зрители, так и режиссеры, работающие в разных жанрах кинематографического искусства, но и популяризатор хорошего кино, который не боится признаваться в любви не только к артхаусу и классике, но и к добротному блокбастеру.

В июле 2012 года Кирилл Эмильевич Разлогов был удостоен звания и медали «Кавалер искусств и литературы» (Франция).

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева А. А. Анализ практики использования средств мультимедиа в образовании школьников	3	Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Храброва А. Н., Егоров В. С. Анализ и синтез методик определения доминирующего канала восприятия информации при реализации дистанционного адаптивного интеллектуального обучающего комплекса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	36
Байгузева А. П. Понимание коммуникативной компетентности в психологической и педагогической науках в контексте преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Храброва А. Н., Егоров В. С. Адаптивные обучающие системы с элементами психофизиологической диагностики при обучении студентов ВУЗов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	44
Бырылова Е. А. Социальная реклама, побуждающая делать добро	8	Демьяненко Е. А., Абельмахьянов Р. А. Водитель, береги газоны!	53
Бырылова Е. А., Сурова Н. Г. Особенности поведения студентов педагогического вуза в жизненных ситуациях, требующих нравственного выбора	12	Дергаль П. П., Фёдорова А. Е. Противопожарная безопасность вчера, сегодня и завтра	55
Вилейто Т. В., Некрасова А. В. Разработка технологической карты на уроках ОБЖ при изучении раздела «ЧС природного характера и защита от них» с использованием электронной образовательной платформы Google	16	Есипова А. А., Хохлов А. А. Анализ опыта проведения всероссийских предметных олимпиад школьников	58
Гафурова К. Р. Изучение экологической безопасности в курсе ОБЖ в целях сохранения здоровья обучающихся	19	Жарникова Ю. С. Угрозы информационной безопасности образовательного учреждения	60
Горбунова Е. Е. Кружковая деятельность как метод формирования умений и навыков автономного выживания в природе школьников	21	Киселев С. А. Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла	63
Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Храброва А. Н., Егоров В. С. Разработка комплекса дистанционного адаптивного контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	24	Коняева М. С., Сыромятникова Л. И., Гарифуллина О. В. Профилактика школьных травм пятиклассников	65
Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Храброва А. Н., Егоров В. С. Современные информационные технологии при обучении гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе»	32	Крыгина Е. В., Мещерякова Н. А. Профессиональная подготовка магистрантов в области экологической безопасности	67
		Кузьмина Е. В., Бырылова Е. А. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении	71
		Макарова Л. П., Веселов Д. В., Петраченкова А. С. Задачи превентологии в профилактике алкоголизации и наркотизации детей и подростков	75

Макарова Л. П., Пазыркина М. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ в условиях ФГОС ДО.....	77	Рябов Н. А. Активизация познавательной и исследовательской деятельности школьников в учебном проекте по экологической безопасности	99
Маргозин Ю. С. К вопросу об использовании информационно- коммуникационной технологии «систем оценивания ответов».....	80	Силакова О. В. Формирование профессиональных компетенций магистрантов при изучении дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения»	101
Морозов В. Особенности организации домашней учебной работы в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.....	82	Спицына Т. А., Птюшкина Т. В. Методические аспекты проведения экологических экскурсий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	105
Мустафина Д. Н., Максинаева М. Р. Вопросы подготовки студентов к обеспечению безопасного поведения детей (на примере педагогической практики в летнем лагере).....	84	Спицына Т. А., Столина Д. Д. Организация массовой работы учащихся с целью воспитания патриотизма	108
Надь И. Ю., Сатывалдиева Б. Современный кинематограф как средство демонстрации проблем экологической и социальной безопасности.....	86	Томская Е. С. Военно-патриотическое воспитание учащихся 9-х классов: возможности реализации	111
Плахов Н. Н. Роль электронных образовательных ресурсов в повышении знаний школьников о культуре здоровья.....	89	Хлуднев Н. Ю. Особенности организации и проведения виртуальных экскурсий по курсу ОБЖ в 7 классе	114
Плешиц С. Г., Плешиц А. О., Мандрикина Д. В. Студенческая группа и ее роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности студентов....	92	Шангин А. Б. Лингвистические технологии в формировании здоровья.....	115
Пушкова П. В. Несанкционированная торговля как предмет безопасности социума	94	Шатрова Д. О. География террористической деятельности в 21 веке	118
Рзаева Г. И. Педагогические технологии в культурно- просветительской деятельности по безопасности жизнедеятельности	97		

В СВЯЗИ С 220-ЛЕТИЕМ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И 20-ЛЕТИЕМ ФАКУЛЬТЕТА
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТУПИЛИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ
ОТ КОЛЛЕГ И КОЛЛЕКТИВОВ!



«От всей души поздравляю мой любимый ФБЖ с юбилеем! Желаю всем преподавателям здоровья, творческих успехов и терпения!

Спасибо большое за Ваш вклад в наше будущее и настоящее! Я всегда с теплотой вспоминаю мои студенческие годы и очень рада, что училась именно здесь!»

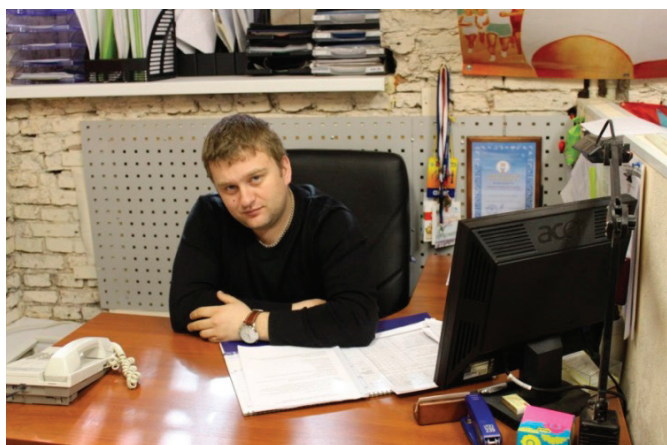
*Лебедева Наталья Николаевна, выпуск 2009 г.
Заместитель начальника отдела безопасности
людей на водных объектах Главного управления
МЧС России по Ленинградской области.
Сейчас в декретном отпуске.*



В этот радостный день с удовольствием хочу поздравить свой родной факультет безопасности жизнедеятельности с 20-летием! Пожелать факультету дальнейшего перспективного развития, талантливых студентов и, конечно же, крепкого здоровья тем людям, которые каждый день трудятся во благо факультета — уважаемым преподавателям, учебно-вспомогательному персоналу.

Пусть каждому, вступившему на порог нашего светлого факультета, сопутствует успех, радость и любовь!

*С наилучшими пожеланиями,
выпускница 2016 года, магистрант 1 года обу-
чения, сотрудник деканата факультета безопас-
ности жизнедеятельности Сатывалдиева Бегимай.*



Хочу сказать большое спасибо нашим преподавателям за терпение и желание научить нас самому главному — это желанию учиться и развиваться и конечно сокурсникам за время проведенное вместе это было очень круто, особенно «экватор»!

*Текутов Павел Александрович выпуск 2003 года.
Место работы Санкт-Петербургское государ-
ственное автономное учреждение «Центр под-
готовки спортивных сборных команд Санкт-Пе-
тербурга» должность начальник отдела
материально-технического обеспечения, органи-
зации и проведения спортивных мероприятий.*



Пахомова Ирина Геннадьевна и Васильев Павел Владимирович. Выпуск 2011 года.

На наш любимый факультет мы пришли учиться в сентябре 2006 года, а уже в апреле 2007 принимали участие в первом юбилее (10-летию). Сейчас нашему факультету исполняется 20 лет, мы даже не заметили как быстро пролетело это время!

На всю жизнь запомнили мы напутственные слова первого в нашей жизни и на факультете декана-основателя Михайлова Леонида Александровича: «Всё нужно делать на совесть», «Знать можно только на отлично или не знать совсем», «Нужно быть отличным специалистом или не быть вообще». Леонида Александровича и его истории из жизни мы вспоминаем, сталкиваясь с трудностями и сразу находят решения и силы двигаться дальше к достижению цели. Огромное спасибо замечательному человеку, наставнику, нашему любимому декану, который, к сожалению, в 2013 году ушел из жизни.

Нам посчастливилось обучаться и под руководством исполняющего обязанности декана Сопко Геннадия Ильича. Мы выражаем благодарность Геннадию Ильичу за опыт, переданный нам, за ценные советы и внимание.

Очень благодарны мы нынешнему декану факультета Станкевичу Петру Владимировичу за выход во взрослую

профессиональную жизнь подготовленными и компетентными специалистами.

Отдельное спасибо хочется сказать куратору нашей группы, который всегда нас поддерживал и наставлял на истинный путь, Кудрину Алексею Анатольевичу.

Благодарим от всего сердца и крепко обнимаем весь профессорско-педагогический состав нашего факультета. Самые лучшие, самые чуткие и замечательные люди передавали и передают свой бесценный опыт и знания будущим профессионалам своего дела — сегодняшним студентам.

Желаем нашему родному факультету дальнейшего развития, совершенствования и продвижения в научной сфере.

К нашим пожеланиям присоединяются все выпускники 2007 года 41Б группы. Наш факультет научил нас быть дружными, ценить и уважать знания, мысли, переданный нам опыт, любить и ценить жизнь. Многие выпускники нашей группы создали свои семьи внутри группы или родного факультета, у многих уже подрастают дети, которым мы рассказываем о наших замечательных Учителях и Наставниках.

С уважением семья Васильевых-Пахомовых

Анализ практики использования средств мультимедиа в образовании школьников

Андреева Анастасия Андреевна, магистрант,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается практика использования мультимедиа на уроках, в том числе и ОБЖ, в общеобразовательных школах (на примере МКОУ гимназии № 177 г. Санкт-Петербурга), которые оказывают наиболее эффективное воздействие на учащегося, который становится одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем, повышая его познавательный интерес к предмету и раскрывая его творческий потенциал.

Ключевые слова: информационные ресурсы, информационные технологии, средства мультимедиа.

Возможности мультимедиа в образовании позволяют обеспечить все компоненты образовательного процесса (получение информации, практические занятия, аттестация и контроль); реализовывать активно-деятельностные формы обучения благодаря высокой интерактивности и мультимедийности; резко расширяют функционал и повышение эффективности самостоятельной учебной работы. Таким образом, создание мультимедийных образовательных ресурсов — актуальная задача информатизации образования [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Это подтверждают данные анкетирования учителей гимназии № 177 г. Санкт-Петербурга, полученные в ходе констатирующего этапа педагогического исследования в рамках работы над магистерской диссертацией «Использование средств мультимедиа на уроках ОБЖ в 8 классе». В анкетировании приняло участие 16 человек, результаты ответов представлены в таблице 1 — **Анализ ответов учителей по вопросам использования средств мультимедиа в учебно-воспитательном процессе.**

Так, абсолютное большинство (15 человек опрошенных из 16) — 93,7% при ответе на вопрос об исполь-

зовании мультимедийных технологий в педагогическом процессе выбрали ответ «да» (см.таблицу 1). Не использует мультимедийные технологии на своих уроках учитель немецкого языка (30 лет стаж), мотивируя тем, что в его классе нет мультимедийной установки.

При ответе на вопрос «Как часто вы применяете мультимедийные технологии на своих уроках?» вариант — «часто» (б) выбрали 56,2% респондентов (9 человек) — учителя русский язык и литература (два человека 10 и 30 лет стажа), немецкого языка (40 лет стажа), английского языка, физика, ОБЖ (двое, стаж по 3 года), географии; вариант — «постоянно» (а) предпочли выбрать 31,3% (5 человек) — учителя таких предметов как: химия, математика (двое по 37 и 18 лет стажа), биология и русский язык (23 года стажа). «Редко» (г) применяют средства мультимедиа на своих уроках 2 человека — учителя — 12, 5% — учитель ОБЖ (стаж 2 года) и немецкого языка.

При ответе на вопрос анкеты: «На каких этапах урока предпочтительнее на ваш взгляд использовать мультимедийные технологии?» респондентам было предложено вы-

Таблица 1. Анализ ответов учителей по вопросам использования средств мультимедиа в учебно-воспитательном процессе

Текст вопроса	Варианты ответов	% к общему числу ответов
Используете ли вы мультимедийные технологии в педагогическом процессе?	а) Да б) Нет	а) 93,7 б) 6,3
Как часто вы применяете мультимедийные технологии на своих уроках?	а) Постоянно б) Часто в) Иногда г) Редко	а) 31,3 б) 56,2 в) 0 г) 12,5
На каких этапах урока предпочтительнее на ваш взгляд использовать мультимедийные технологии? (можно выбрать несколько вариантов одновременно)	а) Проверка домашнего задания б) Объяснение нового материала в) Закрепление г) организация начала занятия	а) 6,3 б) 81,3 в) 31,3 г) 25
Перечислите, что чаще Вы применяете на уроках (можно несколько вариантов выбрать):	а) презентация к уроку; б) видеоролик; в) учебный фильм; г) художественный фильм; д) электронная версия учебника; е) интерактивные задания; ж) другое	а) 81,3 б) 37,5 в) 37,5 г) 12,5 д) 43,8 е) 43,8 ж) 6,3 (картинки)

брать несколько вариантов одновременно. В результате подавляющее большинство выбрало ответ «б» — «объяснение нового материала» — 81,3% (13 человек), ответ «в» — «Закрепление» — 31,3% (5 человек), учителя таких предметов как: русский язык, литература, математика и химия; также 25% (4 человека), учителя-предметники — английский язык, физика, русский язык и литература выбрали ответ «г» — «организация начала занятия» и только один человек — учитель русского языка выбрал из предложенных ответов «а» — «Проверка домашнего задания».

Учителям было предложено выбрать несколько вариантов применения разнообразных мультимедийных и подавляющее большинство выбрали ответ «а» — «презентация к уроку» — 81,3% (13 человек); по 43,8% (по 7 человек) — учителя таких предметов как: немецкий язык, физика, биология, география, математика и химия, предпочли выбрать ответы «д» — «электронная версия учебника» и «е» — «интерактивные задания»; видеороликами (б) и учебными фильмами (в) на уроках пользуются по 6 человек — 37,5%, учителя таких предметов как: история, ОБЖ, русский язык и литература, биология. Один человек, преподающий предмет ОБЖ, выбрал ответ «ж» — «другое», а именно картинки, иллюстрирующие определенные объекты и процессы.

Ученикам 8-х классов также было предложено анкетирование по вопросам использования учителями мультимедийных технологий на уроках на разных предметах. Всего в анкетировании приняло участие 69 человек — 27 человек из 8 «А», 19—8 «Б» и 23—8 «К». учащимся были заданы четыре вопроса. Ответы учащихся на три вопроса

представлены нами в таблице 2 — **Анализ ответов учащихся 8-х классов по вопросам использования учителями мультимедийных средств на уроках.**

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют интерес учащихся к мультимедийным средствам обучения, т.к. отвечая на вопрос — «Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроках мультимедийные технологии?» подавляющее большинство анкетированных ответили «да» (а) — 60,9% (42 ученика), одному школьнику (1,4%) не нравится, когда учитель использует на уроках подобные средства, правда и ответ «в» — «безразлично» выбрало 26 человек, что в процентах к общему количеству опрошенных составило 37,7%.

Из таблицы 2 видно, что учащиеся в целом знакомы с различными мультимедийными средствами, такими как: презентация к уроку (а) — 81,2%, т.е. подавляющее большинство учащихся 8-х классов, а именно 56 человек; на втором месте по встречаемости у учеников учебный фильм — 8,7% (6 человек) и на третьем видеоролики — 7,2% (5 человек). Однако 8-миклассникам, судя по ответам, совсем не знакомы такие средства как: электронная версия учебника и интерактивные задания (по 0%).

При ответах учениками на вопрос — «Использование учителями на уроках мультимедийных технологий помогает тебе... (несколько вариантов)», было выяснено, по 31 респонденту — 44,9% ответили, что когда учителем используются подобные технологии на уроках, то это помогает им получить наглядные примеры к материалу урока (б), а также делает урок более интересным (д). Ответ

Таблица 2. Анализ ответов учащихся 8-х классов по вопросам использования учителями и мультимедийных средств на уроках

Текст вопроса	Варианты ответов	% к общему числу ответов (69 человек)
Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроках мультимедийные технологии?	а) Да б) Нет в) безразлично	а) 60,9 б) 1,4 в) 37,7
Какие, из мультимедийных технологий, чаще всего тебе встречаются в учебном процессе?	а) презентация к уроку; б) видеоролик; в) учебный фильм; г) художественный фильм; д) электронная версия учебника; е) интерактивные задания; ж) другое	а) 81,2 б) 7,2 в) 8,7 г) 2,9 д) 0 е) 0 ж) 0
Использование учителями на уроках мультимедийных технологий помогает тебе... (несколько вариантов)	а) Лучше усвоить материал урока б) получить наглядные примеры к материалу урока в) Умение использовать самому мультимедийные технологии г) Практически не влияет на мое восприятие учебного материала д) Делает урок более интересным е) Что еще	а) 31,9 б) 44,9 в) 2,9 г) 30,4 д) 44,9 е) 0

«а» — «лучше усвоить материал урока» выбрали 22 человека — 31,9%. Однако вызывает настороженность выбора 21 учащимся — 30,4% ответа «г» — «Практически не влияет на мое восприятие учебного материала».

Также нами было предложено учащимся проранжировать, на каких предметах чаще всего учителя используют мультимедийные технологии от 0 до 3 (где 0 — не используются, 1 — редко, 2 — часто, 3 — на каждом уроке). Результаты ответов учащихся по этому вопросу представлены в таблице 3 — **Использование учителями мультимедийных технологий на уроках.**

Анализируя полученные данные из таблицы 3 получены следующие выводы:

1. По результатам анкетирования учащихся по вопросу использования средств мультимедиа учителями разных предметов на своих уроках, следует, что в целом учителя-предметники гимназии № 177 используют их в своей работе.

2. Наибольший процент использования средств мультимедиа на своих уроках у учителя информатики — 60,9% (42 человека) на каждом уроке — специфика самого предмета.

3. Учителя биологии, истории и географии достаточно часто используют в своей работе видеоролики и учебные фильмы по определённым темам в качестве наглядной иллюстрации отдельных явлений, процессов.

4. Учителя русского языка и литературы также часто используют средства мультимедиа, а специфика предмета литература позволяет во время уроков просматривать художественные фильмы-экранизации произведений литературы разных жанров.

5. Наименьший процент использования средств мультимедиа на уроках подмечено у учителей математики,

физики и химии, которые редко используют подобные средства, если используют то это учебный фильм, а наглядность чаще сводится к демонстрации физических опытов и химических реакций в классе.

6. Что касается предмета ОБЖ, мы выяснили, что учитель-организатор ОБЖ мультимедийные технологии использует на каждом уроке — так ответили 18 респондентов (26,1%), часто использует — 24 человека (34,8%).

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения любого предмета, в том числе и ОБЖ, позволяют сделать обучение более интересным и эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого, что делает актуальным выбор темы магистерского исследования «Использование средств мультимедиа на уроках ОБЖ в 8 классе».

Так, в частности мультимедийные технологии при обучении ОБЖ позволяют обучающимся получить объективные представления о происхождении опасностей различного происхождения, о местах их распространения, о масштабах локальных и глобальных разрушений и опасностях, связанных с жизнью и здоровьем человека и т.д. Таким образом, школьники получают комплексные знания, необходимые им для применения их в повседневной жизни через формирование умений и навыков безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций в природе и социуме, в том числе чрезвычайных. А использование виртуальных ситуаций средствами мультимедиа, моделирующие ЧС разного характера позволяет также воспитывать качества личности безопасного типа поведения и культуру личной безопасности, формирует знания основ социальной, информационной и экологической безопасности [3, 6, 7, 8]

Таблица 3. **Использование учителями мультимедийных технологий на уроках**

Предмет	Количество ответов учащихся к общему количеству респондентов в каждом из трех классов (человек)											
	На каждом уроке 3			Часто 2			Редко 1			Не используют 0		
	8А 27ч	8Б 19ч	8К 23ч	8А 27ч	8Б 19ч	8К 23ч	8А 27ч	8Б 19ч	8К 23ч	8А 27ч	8Б 19ч	8К 23ч
Иностран. язык	9	4	0	12	9	2	3	4	12	3	2	9
Литература	17	3	4	8	4	7	1	3	5	0	9	7
русский язык	11	4	0	10	9	2	3	4	12	3	2	9
ОБЖ	10	1	3	9	3	15	6	5	4	2	10	1
информатика	20	11	11	4	4	1	2	0	2	1	4	7
математика	4	12	7	13	5	4	5	0	2	5	2	10
география	3	7	8	15	7	10	6	3	4	3	2	1
история	17	12	14	8	6	6	0	1	1	2	0	2
биология	3	5	6	11	5	6	11	6	8	2	3	3
физика	1	1	0	7	2	2	16	6	7	3	10	14
химия	2	9	2	5	7	6	13	2	12	7	1	3
Итого ответов по классам	97	69	55	102	61	61	66	34	69	31	45	66
Общее количество ответов	221			224			169			142		

Литература:

1. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. — Москва: РГПУ, 2007. — 484с.
2. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. — М.: «Обучение-Сервис», 2007. — 286с.
3. Образование для устойчивого развития: интерактивные формы обучения. Учебно-методическое пособие (Д.А. Гдалин, М.Ю. Челпанов, С.И. Махов и др. / Под ред. В.П. Соломина. — СПб.: Эпиграф. 2004. — 132 с.
4. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. — М.: Ритм, 2005. — 375с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 200с.
6. Силакова, О.В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности. / В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. С. 401–406.
7. Силакова, О.В. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности в образовании школьников и студентов. / В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский педагогический университет им. А.И. Герцена. 2010. С.51–54.
8. Силакова, О.В. Экологическая безопасность как компонент экологической культуры школьников. / В сборнике: Методология и теория биологического и экологического образования в вузе и школе. сборник материалов IX Всероссийского методологического семинара. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии; науч. ред.: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. 2009. С. 144–148.

Понимание коммуникативной компетентности в психологической и педагогической науках в контексте преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Байгузева Александра Петровна, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

В статье рассматривается понятие «коммуникативная компетентность» с точки зрения психологической и педагогической наук в контексте преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Особое внимание уделено роли структурных элементов коммуникативной компетентности — коммуникативным знаниям, коммуникативным умениям, коммуникативным способностям. Статья предназначена специалистов в области педагогики и широкого круга читателей.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные способности.

Сегодня, благодаря быстрой смене информации и, как следствие, значительному техническому прогрессу, значительное место в профессиональной деятельности и повседневной жизни занимают вопросы, связанные с безопасностью жизнедеятельности. Важнейшей задачей этапа подготовки бакалавров образования является разработка и внедрение современных образовательных технологий формирования будущих педагогов-предметников, обладающих высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Вопросу общения и коммуникации уделяется достаточно много внимания в психологии и педагогике, так как построение эффективного целостного педагогического процесса тесно связано с процессом взаимодействия в рамках модели «учитель — ученик». Поэтому, вопрос о формировании коммуникативных знаний, умений и способностей будущих педагогов-предметников широко представлен в психолого-педагогических исследованиях и методических разработках, имеющих отношение к организации учебно-воспитательного процесса.

Для раскрытия понятия «коммуникативная компетентность» необходимо рассмотреть структурные элементы данного понятия: «коммуникативные знания — коммуникативные умения — коммуникативные способности» в контексте педагогической деятельности будущего педагога-предметника.

Рассматривая коммуникативную компетентность будущего педагога-предметника как многополярное явление, суть которого отражена в его структурных элементах. Коммуникативные знания являются ведущим элементом и определяют знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения для организации общения в колллективе. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций при выполнении определенной работы в группе.

По мнению Р.С. Немова, элементами коммуникативной компетенции также являются знание личностных особенностей людей, прогнозировать их поведение, влиять на принятие решений оппонентом и так далее, от чего зависит эффективность коммуникации [6, с. 177].

К.Ф. Седов считает, что коммуникативная компетенция — это умение выстраивать эффективную коммуникативную деятельность, в соответствии с культурным кодом населения [7, с. 23].

В контексте преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обладание преподавателем коммуникативными знаниями необходимо с одной стороны донести до обучаемых мысль, например, о том, что нужно делать при наступлении разного рода ЧС, а с другой — успешно взаимодействовать с учащимися при выполнении упражнений и ситуационных задач в рамках озвученной темы.

Особое место в структуре понятия «коммуникативная компетентность» отводится элементу «коммуникативные умения», которое обеспечивает будущему педагогу-предметнику владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности школьников в ходе образовательного процесса. Среди коммуникативных умений можно выделить: умение построения диалога между субъектами целостного педагогического процесса «учитель — ученик» или «ученик — ученик»; умение преодолевать коммуникативные барьеры в процессе обучения; умение построения текста сообщения в адекватную форму; умение получать обратную связь и др. Также следует отметить отдельную группу коммуникативных умений — интерактивные умения, позволяющие педагогу — предметнику создать благоприятную психо-эмоциональную среду в ходе обучения: умение налаживать сотрудничество, признание необходимости руководствоваться принципами профессиональной этики, умение слышать обучаемых. Особое внимание в деятельности педагога-предметника уделяется группе умений,

связанных с организацией коммуникации в ходе образовательного процесса: умение адекватно воспринять и оценить активность учащихся при общении, оценивать состояния, желания и мотивы поведения собеседника по невербальным сигналам.

Для реализации успешного преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо максимальное применение «коммуникативных умений» для раскрытия понятий, составляющих базовые понятия безопасной жизнедеятельности человека: предупреждение и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций, техногенного, природного и социального характера, их прогнозирование, организацию безопасного производства; охрану труда и т.д.

Так, отечественный педагог-исследователь А.В. Мудрик при определении основы коммуникативных умений, фокусирует внимание на таких умениях как: восприятие оппонента (понимание настроения, определение характера); этикет общения (применять правила для установления контактов); сотрудничество при различных видах деятельности (постановка цели, планирование ее достижения; анализ итогов) [1].

По мнению исследователя Р.С. Немова, существуют поведенческие (внешние) и психологические (внутренние) компоненты коммуникативных умений. Поведенческий компонент состоит из вербальной (речевое высказывание) и экспрессивной форм поведения (тон голоса, темп речи, выражение лица, мимика, жесты). Психологические компоненты представляют собой ожидания, мысли, чувства и установки, сопутствующие акту общения [2].

При описании механизма общения как процесса коммуникации, Л.А. Петровская указывает череду коммуникативных умений, особо выделяя умение слышать собеседника. Навык использования адекватной обратной связи также является необходимым коммуникативным умением. Так, например, Л.А. Петровская описывает условия для развития адекватной обратной связи: 1) описательный характер; 2) неотсроченность; 3) обратная связь должна относиться к отдельному поступку и к конкретному человеку [3].

В определении, данном С.Л. Рубинштейном, Б. Тепловой, коммуникативные умения и навыки трактуются как рефлексия коммуникативной способности. Данная рефлексия просматривается, создается и прогрессирует при практическом общении, что находит свое отражение в коммуникативных навыках и умениях, а особенно в скорости и эффективности приобретения сопутствующих знаний, умений, навыков [4].

Отечественный ученый А.Н. Леонтьев отмечает, что для полноценного общения человеку необходимо располагать определенными умениями: должным образом реагировать на условия коммуникации, обладать грамотной речью и правильно выбирать содержания бесед, совершать корректную передачу информации с помощью средств общения, обеспечивать обратную связь. Если преподаватель владеет данными умениями не в полной

мере, то процесс коммуникации окажется малоэффективным [5].

Рассматривая элемент «коммуникативные способности» как часть понятия «коммуникативная компетентность» в рамках педагогической деятельности, необходимо помнить о ее двойной природе: как естественное предрасположение человека к общению и как коммуникативную активность.

В отечественной педагогической науке понятие «коммуникативные способности» получило следующие определения:

— вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.

(Словарь по профориентации и психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин, 2003);

Опираясь на положение выделенные С. Л. Рубинштейном о ядре и периферии способностей, можно говорить о том, что ядро структуры коммуникативной способности составляют свойства компонентов субъекта общения, а периферию — качества, отражающие степень

сформированности коммуникативных умений. По мнению В. А. Ганзена, к основным элементам «коммуникативной способности» относят:

- коммуникативно-информационный (вербальные способности, невербальная активность);
- когнитивный (перцептивные способности, социальная ориентированность);
- эмотивный (эмпатия, чувство такта, адекватные ответные реакции);
- конативный (организаторские способности)
- креативный (способность к изменениям).

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что под коммуникативными способностями понимаются индивидуально-психологические черты педагога, не только преподающего дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», но и любую другую, удовлетворяющие критериям коммуникативной деятельности и направляющие ее для быстрого и успешного осуществления.

Поскольку общение составляет суть педагогической деятельности, то можно прийти к выводу о том, что коммуникативная компетентность, обладающая сложной структурой и, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений, является отражением профессионального уровня педагога.

Литература:

1. Козлова, С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 432 с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. — М.: Просвещение, 2005. — 214 с.
3. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. — Москва, 1980. — 414 с.
4. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М.: Гуманитар. изд. Центр «ВЛАДОС», 2007.
5. Немов Р. С. Психология в 3 кн.: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. М.: Владос, 2000. — 686 с.
6. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.
7. Седов, К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К. Ф. Седов. — М., 2004.
8. Станкевич П. В., Компетентностно-ориентированный подход к построению основной образовательной программы подготовки бакалавра естественнонаучного образования [Текст] / П. В. Станкевич // материалы доклада. Актуальные вопросы современного университетского образования: Материалы VIII Российско-Американской научно-практической конференции, 17–19 мая 2005 г. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — С. 518–520.

Социальная реклама, побуждающая делать добро

Бырылова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Aleksandra Maculeviča. (Latvia), студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

За последние несколько лет человечество достигло небывалых высот в самых разных сферах деятельности. Жизнь меняется столь стремительно, что порой мы не успеваем не только изучить, но и вникнуть в суть новых задумок или безумных на первый взгляд идей.

В наши дни невозможно представить жизнь без рекламы. Будучи вездесущей и весьма разнообразной, она

стала неотъемлемой частичкой нашего быта. В настоящее время реклама является не просто средством передачи информации, это — инструмент воздействия, способный вдохновить и в тоже время разочаровать, побудить к действиям и создать стереотипы и моду. Она коснулась не только торговли и организации мероприятий, но и социальной среды, в решении таких вопросов как бедность,

волонтерская помощь и взаимоотношения людей. Семья, здоровье, общественное благо — наши приоритеты всегда занимают особое место в нашей жизни. Одной из главных ценностей нашего бытия является доброта. Как много способны изменить простая улыбка и вовремя протянутая рука. Открытое сердце, искренность и доброжелательность несомненно могут подарить нам нечто большее, чем деньги, вещи и споры.

К сожалению, в сравнении с предыдущими годами, сегодня мы все чаще слышим истории о грубости, жестокости и равнодушии людей по отношению друг к другу. Зачастую невольно складывается впечатление, что современные подростки и относительно взрослое поколение больше озабочены личными проблемами и делами их совершенно не волнует другой человек. Родители, являясь образцом и авторитетом для детей, не подают им должного примера. С некоторых пор данный вопрос привлекает внимание неравнодушных людей. Создаются разные волонтерские ассоциации, реализуются проекты, направленные на оказание помощи или решение конкретной проблемы. Именно простое население является двигателем процесса деятельности, способной улучшить обстановку. В зависимости от страны и менталитета используются разные методы создания рекламы. Тот же самый подход относится и к темам и проблемам, волнующим множество неравнодушных людей, которые стремятся исправить сложившуюся ситуацию. Всех этих людей и их творчество объединяет единая цель — сделать мир лучше. В свою очередь, социальная реклама является прекрасным инструментом для реализации данной цели.

Страны и компании, создающие какую-либо рекламу, отличаются подходом к ее разработке, оформлению и реализации. При создании афиш, публикаций и объявлений учитываются психология человека, особенности восприятия и мировоззрения. Детали вроде музыки и используемых цветов особенно важны, так как они способны повлиять на эмоции и настроение человека, создать определенную атмосферу, заставить задуматься о какой-либо теме и привести к запланированному рекламщиками результату. В Европейских странах наиболее распространена реклама в виде афиш и плакатов, побуждающих граждан обратить внимание на актуальные и важные для общества вопросы. Основной тематикой Европейских призывов является проблема домашнего насилия, оказание психологической помощи, защита животных, достойное отношение к беженцам и забота об окружающей природе, что также является проявлением доброты.

Создавая рекламу, добровольцы, государство или независимые коммерческие организации преследуют конкретные социальные или благотворительные общественно значимые цели. Люди стремятся побудить население совершать добрые поступки вне зависимости от времени и окружения. Для этого не нужно ожидать благоприятных условий — главное захотеть и начать. С течением времени одной из наиболее популярных форм социальной рекламы стали разнообразные видеоролики.

Стремясь изменить поведение незнакомцев, люди демонстрируют наглядный пример, доказывая тот факт, что доброта не требует каких-либо затрат, конкретных условий или физической нагрузки. Можно отметить, что Россия особенно выделяется в данной отрасли. Простые граждане самостоятельно создают клипы, не преследуя каких-либо корыстных целей, вроде желания прославиться.

Государство, коммерческие организации и компании принимают достаточно активное участие в процессе изменения социального поведения современного общества. Надо признать, что наиболее известную социальную рекламу создали и создают специалисты из Таиланда. Каждый видеоролик затрагивает определенную тему, так или иначе связанную с добротой, щедростью души и общественно полезными деяниями. В сочетании с трогательной музыкой и хорошо продуманными деталями видео заставляют лишний раз задуматься о своем быте и вечных ценностях. Ежегодно тайская страховая компания «Thai Life Insurance» [6] создает множество видеороликов, призывающих совершать достойные поступки и быть добропорядочным представителем общества. Так в 2014 году компания представила миру новый клип «Unsung hero», в котором создатели рассказывают историю простого мужчины, который ежедневно совершает небольшие благие дела и поступки: будь то помощь пожилой пенсионерке или желание поделиться своим обедом с бродячей собакой. Мужчина не ждет какой-либо похвалы или награды. Лучшее поощрение для него — простая улыбка или осознание того, что ты смог принести пользу. Другим примером рекламы данной компании является видео «My beautiful woman» о молодой девушке из небольшого Тайского городка. Джейн — студентка. Ее однокурсники считают девушку скрытной и необщительной. Никто не знает, что у нее есть тайна. Мы видим, что сразу после окончания занятий Джейн торопится домой, не желая провести время с друзьями или знакомыми. Позже становится известно, что несмотря на свой возраст, она является матерью маленькой девочки. В кульминации видео зритель узнает реальную историю появления ребенка. Девушка находит брошенного на окраине младенца и не раздумывая принимает ребенка, становясь для малышки спасением. Видео подобного содержания не способно оставить кого-либо равнодушным. В небольшой истории затронуты такие важные проблемы, как сиротство, грубость и насмешки со стороны ровесников, материнство при отсутствии помощи со стороны.

Время от времени общество непроизвольно рекламирует то или иное действие. Простой жест доброй воли, становится известным благодаря окружающим человека людям и постепенно история распространяется в разговорах и социальных сетях, демонстрируя пример для подражания. В наши дни достаточно много подобных случаев, так, например, в 2013 году в штате Пенсильвания одна американская сервисная компания подошла к такому, казалось бы, бытовому заданию, как мытье окон детского дома, проявив творческую смекалку — служащие очи-

щали окна в разнообразных ярких костюмах персонажей комиксов, вроде Человека паука или Бэтмана. [2] Другим примером проявления доброты являются действия жителя Болгарии, известного как дедушка Добри. 98-летний мужчина пожертвовал все собранные ранее в виде милостыни деньги на помощь другим, в частности на материальную помощь детскому дому и местному храму. Подобные истории не могут остаться незамеченными в эпоху современных технологий и впоследствии автоматически становятся некой рекламой добродетели.

В независимости от страны люди совершают схожие поступки. Нередко в социальных сетях можно встретить фотографии или истории о том, что незнакомец купил кофе для будущего посетителя и доброта, словно бумеранг вернулась к нему спустя некоторое время. Известные певцы, актёры и представители других профессий совершают крупные пожертвования, побуждая людей не оставаться в стороне и оказывать помощь другим. Мэнни Пакьяо [7], знаменитый боксер, не понаслышке знал о бедности. Несмотря на тяжелое детство, мальчик вырос успешным и целеустремленным человеком. Получив первый гонорар, Мэнни Пакьяо построил дома для жителей своего родного поселка Танго. Сегодня на его деньги возведена уже тысяча домов. Джеки Чан — известный актер, деятель и просто оптимист поддерживает школы, борется с экологическими проблемами, защищает животных и занимается разработкой экологически безвредного транспорта [11].

Люди поддерживают мировые акции, нацеленные на привлечение внимания к какой-либо теме и меценатству. Примером подобных акций может послужить всем известный «Ice Bucket Challenge» [10], что в переводе значит «испытание ведром ледяной воды». Целью кампании было повышение осведомленности о боковом амиотрофическом склерозе и благотворительное финансирование фондов по исследованию этой болезни. По данным «The New York Times», в социальной сети Facebook видеоролики «Ice Bucket Challenge» были упомянуты 1,2 миллиона раз с 1 июня по 13 августа, ещё 2,2 миллиона упоминаний было в Twitter с 29 июля по 17 августа 2014 года.

Иным примером содружества и содействия является деятельность мировых организаций, таких как «Всемирный фонд дикой природы», который проводит разные мероприятия и агитацию к содействию. Также, в последние несколько лет появилось много социальных экспериментов, в которых популярные блогеры осуществляют наблюдение за действиями незнакомцев в разных жизненных ситуациях. Одной из самых распространённых ситуаций является призыв ребенка о помощи, потеря вещей, помощь бездомным.

Как уже отмечалось ранее, подходы разных стран к созданию социальной рекламы весьма разнообразны. Для примера достаточно сравнить такие несхожие страны, как Россия, Германия, Таиланд и Америка.

Главной тематикой Американской социальной рекламы является помощь нуждающимся. Заданная тема имеет ряд направлений, привлекающих внимание обще-

ства к актуальным социальным проблемам, вроде борьбы с военными действиями, социализации людей с какими-либо дефектами или трудностями бездомных и малоимущих людей. Главной формой рекламы являются высококачественные фотографии с броским слоганом и ярко выраженными деталями. В плакатах и лозунгах преобладают определенные цвета, чаще черно-белые, что символизирует пустоту, несчастье и какие-либо осложнения. Определенно, в Соединенных Штатах Америки технологии тесно связаны с какой-либо рекламой, поэтому мы без труда можем привести пример всем известные видеоролики, в которых люди покупают товары первой необходимости для не имеющих пристанища людей, или истории, в которых неравнодушные персоны приглашают на выпускной бал юношей и девушек с какими-либо заболеваниями подобно синдрому Дауна.

Немецкая социальная реклама обращает внимание на такие проблемы, как защита детей, толерантное отношение, сострадание и помощь беженцам, а также бережное отношение к животным. Социальная реклама Германии отличается конкретностью и прагматизмом.

Социальная реклама России имеет множество разносторонних проявлений.

Во-первых, государство и компании создают разные движения, направленные на оказание помощи и распространение добра в обществе. Прекрасным примером подобной деятельности является акция «Двигай добро» [5] в Томске. Добровольцы провели ряд мероприятий, стремясь улучшить настроение горожан. В свою очередь, необходимо отметить, что хорошее настроение одного человека способно «запустить» цепочку процессов, связанных с добротой и человечностью.

Другим чудесным примером, может послужить проект «Добропочта» [12], целью которого является поддержка незнакомых Вам людей. Любой желающий может изучить на сайте анкеты людей, страдающих каким-либо заболеванием и отправить им открытку на какой-либо праздник. Улыбки на лицах больных детей и взрослых являются доказательством, того, что простая открытка с искренними пожеланиями поднимает настроение и придает силы даже в самый трудный час.

Ежегодно возникают новые волонтерские движения. Молодые люди и старшее поколение стремятся помочь пожилым людям, инвалидам, сиротам и животным. Добровольцы проводят разные праздники, мастер-классы и благотворительные вечера. Результатом их деятельности являются заметные физические улучшения и настоящие эмоции счастливых людей. Простые граждане делятся в интернете историями из своей жизни, доказывая, что доброта неизменно присутствует в нашей жизни. Так постепенно социальная реклама находит новых последователей и добровольцев.

В 2014 году в интернете появилось видео о замечательном проекте «Ogilvy Sao Paulo» [1] для бразильского госпиталя «Graacc», целью которого было придать бодрости детям, страдающим от онкологических заболе-

ваний. В ходе проекта был создан мультфильм, в котором были продемонстрированы хорошо известные герои с отсутствием волос. Примером рекламы, призывающей к толерантности, является Польская афиша «Цвет твоей кожи не определяет твоё будущее» [8], созданная агентством «LOWE GGK». На фотографии можно увидеть кровати с маленькими детьми. В центральной кровати лежит темнокожий малыш в костюме уборщика. Необходимо с детства объяснять детям простые истины: цвет кожи не должен влиять на отношение к человеку. Необходимо также воспитывать уважение к труду.

Вне всякого сомнения, в развитии и внимании нуждается проблема инклюзии и социализация людей с определенными особенностями. Современное поколение не обладает информацией о многих заболеваниях и специфических трудностях, с которыми живут многие люди. Часто возникают какие-либо заблуждения и неверные представления о детях и взрослых с аутизмом, синдромом Дауна и интеллектуальной недостаточностью. Истории успеха людей с подобными особенностями не просто вдохновляют, а разрушают стереотипы, способствующие развитию проблем в повседневной и общественной жизни. Примером подобной истории может послужить рассказ 20-летнего Уилла Кларка [4]. Молодой человек с аутизмом испытывает определенные трудности с чтением, построением фраз и письмом. Несмотря на это, юноша смог самостоятельно начать свой бизнес по ремонту и декорированию бит для крикета. Вместо того, чтобы переживать из-за отсутствия некоторых, привычных для нас

навыков, Уилл Кларк уделил все внимание своим способностям, что помогло ему найти свое призвание и реализовать свои идеи и цели.

В конце 70-х годов, в Германии появилась программа «Добровольный социальный год» [9], которая быстро завоевала популярность среди немецкой молодежи. К сожалению, об этой программе плохо знают молодые люди из других стран. Множество интересных и действительно полезных идей и проектов не имеют должной социальной и финансовой поддержки, в связи с чем люди не в состоянии прорекламировать акцию или движение добра и реализовать все возможные ресурсы на благо и помощь окружающим. Фонды и добровольческие организации находят партнеров со стороны, но чаще всего вынуждены отказываться от своих задумок в связи с отсутствием трудовых и материальных ресурсов.

Отличным примером сотрудничества являются социальные новости Латвийского первого канала, в которых люди рассказывают о работе фонда «Вера. Надежда. Любовь» при хосписе Святой Софии [3]. В конце репортажа происходит сбор средств на лечение или терапию для больных детей из фонда. Регулярное оповещение населения об успехах и результатах лечения доказывает зрителям пользу от их помощи.

В заключение хочется сказать следующее. Надо всегда помнить, что реклама способна подарить надежду и мотивировать, но в то же время она может стать источником возникновения комплексов и обид. Люди беспокоятся об общественном благополучии, однако примеров рекламы, побуждающей делать добро недостаточно.

Литература:

1. Анна Вовнякова. 17 лучших проектов социальной ответственности. 24.02.2016 URL: <http://www.sostav.ru/publication/luchshie-kreativnye-proekty-za-2015-21135.html> (дата обращения: 21.12.2016)
2. Доброта года. 03.12.2013 год URL: <https://www.adme.ru/rejting-adme/dobrota-goda-595555/> (дата обращения: 30.10.2016)
3. Латвийское время. ПБК: Фонд «Вера. Надежда. Любовь» Опубликовано: 09.02.2017 URL: https://www.youtube.com/watch?v=3iW_v9z8gKA (дата обращения: 09.02.2017)
4. Перевод: Юлия Скируха. (оригинал: abc.net.au) Парень с аутизмом открывает свое дело, совмещающее искусство и спорт. 23.02.2017 URL: <http://nest.moscow/family/relations/143-inspiration/757-start> (дата обращения: 02.03.2017)
5. Родные города. Двигай добро! Опубликовано: 10.03.2016 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e1-EzOr5Ql-0> (дата обращения: 30.11.2016)
6. Трогательная тайская реклама URL: <http://gino4ka.ru/content/trogatelnaya-tayskaya-reklama> (дата обращения: 30.10.2016)
7. Этот парень стал чемпионом мира и потратил все призовые деньги на дома для бедных. 26.10.2016 год URL: <https://www.adme.ru/zhizn-dobro/etot-paren-stal-chempionom-mira-i-potratil-vse-prizovye-dengi-na-domadlya-bednyh-1383515/> (дата обращения: 30.10.2016)
8. adme.ru 10.06.2014 URL: <https://news.tut.by/kaleidoscope/402595.html> (дата обращения: 27.10.2016)
9. FSJ-Freiwilliges Soziales Jahr, или Добровольный социальный год в Германии. URL: <http://www.dobrovolets.ru/evs/obshchaya-informatsiya/fsj-dobrovolnyj-sotsialnyj-god> (дата обращения: 10.01.2017)
10. Ice Bucket Challenge. Последнее изменение этой страницы: 11:31, 23 февраля 2017. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ice_Bucket_Challenge (дата обращения: 02.11.2016)
11. IndigoMap. Джеки Чан: немного для себя, остальное — людям! 24.02.2012 URL: <http://facepla.net/the-news/2093-jackie-chan.html> (дата обращения: 02.11.2016)
12. URL: <http://dobro-pochta.ru/> (дата обращения: 15.12.2016)
13. URL: <http://we-feel.ru/2015> (дата обращения: 10.01.2017)

Особенности поведения студентов педагогического вуза в жизненных ситуациях, требующих нравственного выбора

Бырылова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Сурина Наталья Геннадьевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Сегодня всё чаще признаётся особая роль проблем молодёжи на современном этапе развития нашего общества. Противоречия конца XX — начала XXI века больше всего ударили именно по ней, вызвали в молодёжной среде, в том числе образовательной, негативные социальные последствия. Сегодня молодым трудно выделить и усвоить нормы взрослой жизни, отсюда смятение и неуверенность в завтрашнем дне [6, с. 79]

При проектировании исследования необходимо учитывать особенности студенческого возраста. В качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории студенчество было выделено в 1960-е годы ленинградской психологической школой под руководством Б. Т. Ананьева. Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляет собой переходную фазу от созревания к зрелости и определяется как поздняя юность — ранняя зрелость (18—25 лет). По мнению исследователей [1; 4; 7 и др.], в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переструктурирование психических функций интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

В плане общепсихического развития студенчество — это период интенсивной социализации человека. По мнению

Б. Т. Ананьева студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных возможностей человека. Именно тогда довольно напряжённо происходит формирование нравственного сознания, происходит выработка ценностных ориентаций, гражданских качеств личности. Происходит повышение интереса к моральным проблемам. Но, вместе с тем, ещё недостаточно развита способность к сознательной регуляции своего поведения. Кроме того, именно в юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей.

Объектом нашего исследования выступают студенты 2 курса Государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В исследовании приняли участие студенты факультета безопасности жизнедеятельности и института дефектологического образования и реабилитации в количестве 61 человека в возрасте от 18 до 23 лет. Вне рамок специального исследования остались студенты, обучающиеся в институте дефектологического образования и реабилитации, т.к. эти учащиеся обучаются особой специфике деятельности, что, вероятно, сказывается на их отношении к жизни. Поэтому нами был проведён сплошной опрос испытуемых. Результат исследования представлен в таблице 1.

В качестве инструмента исследования нами был выбран и адаптирован для нашего исследования вопросник,

Таблица 1. Результаты проведения опроса на тему: «Духовно-нравственные ценности студентов педагогического университета в ситуации выбора»

№ п/п Вопросы	Варианты ответов		Кол-во ответов студентов	% от общего кол-ва опрошенных
Надо ли на Ваш взгляд помогать своим родителям?	А	Да, по возможности материально	9	14,8
	Б	Не надо, пусть сами справляются	0	0
	В	Надо, только в исключительной ситуации	0	0
	Г	Всегда и всем, что им понадобится	49	80,3
	Д	Не надо, родители должны заботиться и помогать детям всю жизнь	0	0
	Е	Вниманием, заботой, помогать в домашних делах	3	4,9
	Ж	Трудно сказать	0	0
Как, на Ваш взгляд, поступи- пать с неизлечимо боль- ными новорожденными?	А	Трудно сказать	21	34,4
	Б	Воспитывать дома как полноправного члена семьи	15	24,6
	В	Отдавать на воспитание в специализированное учреждение	4	6,6
	Г	Лучше сразу всего не давать им возможность жить	5	8,2
	Д	Воспитывать дома, периодически помещая их в медицинские учреждения	14	23
	Е	Определить в специализированные учреждения, периодически забирая домой	1	1,6
	Ж	Не забирать из роддома	1	1,6

Как, на Ваш взгляд, целесообразно по-ступать с больными стариками?	А	Оставлять их в семьях, оказывая всевозможную помощь и тер-петь все неудобства	26	42,6
	Б	Отправлять их в благоустроенные дома для престарелых, чтобы им оказывалась медицинская помощь, и как можно чаще навещать их	24	39,3
	В	Облегчить их старость и страдания медицинскими средствами (эвтаназия)	1	1,6
	Г	Оставлять дома и не обращать на них внимания	0	0
	Д	По возможности нанять человека, который бы помогал ухаживать за ними	9	14,8
	Е	Возложить заботу на государство	0	0
	Ж	Не знаю	1	1,6
Считаете ли Вы необходимым со-хранения целомудрия до брака?	А	Да, чтобы тебя не бросили до брака	0	0
	Б	Добрачные интимные отношения возможны, но бескорыстно	7	11,5
	В	Желательно сохранять целомудрие до брака	6	9,8
	Г	Не знаю	5	8,2
	Д	Сексуальные отношения возможны с тем, с кем собираешься вступить в брак	6	9,8
	Е	Человек сам решает, когда, с кем и на каких условиях зани-маться сексом	33	54,1
	Ж	Обязательно сохранять целомудрие до брака	4	6,6
Возможно ли нарушение супру-жеской верности для супругов находящихся в браке?	А	Возможно, и даже полезно	0	0
	Б	Возможно, если в супружеских отношениях уже нет ни любви, ни понимания	10	16,4
	В	Безусловно, невозможно	27	44,3
	Г	Невозможно, так как в наше время просто эпидемия заболе-ваний, передающихся половым путём	0	0
	Д	Невозможно, так как это оскорбительно для другого супруга	15	24,6
	Е	Можно увлечься и изменить, но не разрушать семью	5	8,2
	Ж	Трудно сказать	4	6,6
Вы нашли кошелёк, в ко-тором деньги и паспорт. Как Вы поступите?	А	Деньги возьму себе, паспорт пошлю по почте	1	1,6
	Б	Буду считать, что повезло: деньги возьму, паспорт выброшу	3	4,9
	В	Не знаю	5	8,2
	Г	Верну и деньги, и паспорт	51	83,6
	Д	Верну деньги и паспорт, но попрошу вознаграждение	1	1,6
	Е	Деньги возьму, а за паспорт потребую выкуп	0	0
	Ж	Не стану даже поднимать кошелёк, чтобы не было соблазна	0	0
Разворачиваясь на своей машине, Вы по неопытности повредили стоящую на обочине машину. Как Вы поступите?	А	Если нет хозяина, поскорее уеду	4	6,6
	Б	Уеду, но если меня разыщут, то оплачу ремонт без разговора	11	18
	В	Если меня разыщут, то не буду признавать вину, чтобы не оплачивать ремонт	1	1,6
	Г	Найду хозяина и заплачу столько, сколько он скажет	4	6,6
	Д	Не знаю	12	19,7
	Е	Дождусь хозяина и, если он потребует, отремонтирую машину	9	14,8
	Ж	Уеду, но оставляю номер своего телефона	20	32,8

В общении Вам нравятся люди, которые:	А	Любят быть в центре внимания, остры на язык, иронизируют, могут поймать на слове и с юмором это подать	10	16,4
	Б	Любят поспорить; вольно, непринужденно обращаются с другими, без стеснения обо всем расспрашивают	3	4,9
	В	Много не говорят, но при этом не подавляют других своим молчанием	3	4,9
	Г	Стараются сориентироваться во мнениях окружающих, понять, что от них хотят, и этому соответствовать	1	1,6
	Д	Стараются быть искренними и правдивыми, при этом никого не обидеть ни словом, ни жестом, ни взглядом	28	45,9
	Е	Сдержанны, неторопливы, обдумывают каждое свое слово	5	8,2
	Ж	Не задумывался	11	18
Вас попросили передать письмо незнакомому человеку, конверт не заклеен. Как Вы поступите?	А	Я, конечно, прочитаю письмо. Мне интересно все, что происходит с близкими мне людьми	3	4,9
	Б	Раз письмо не заклеено, значит, люди хотят, чтобы я его прочел. Я прочту	3	4,9
	В	Раз письмо не заклеено, значит, люди доверяют мне. Я не буду читать	20	32,8
	Г	Если мне интересно содержание письма, спрошу об этом, но читать тайно не стану	19	31,1
	Д	Читать не буду — от греха подальше	8	13,1
	Е	Не знаю	6	9,8
	Ж	Прочитаю, почему бы и нет	2	3,3
Мне понравилась жена (муж) моего соседа. Как поступить?	А	Решительно: нравиться и хочешь иметь — бери	1	1,6
	Б	Будем дружить по-соседски семьями	12	19,7
	В	Дружба с противоположным полом возможна, но требует большого внимания, чтобы не выйти за рамки дозволенного	9	14,8
	Г	А почему бы и не выйти за рамки дозволенного	1	1,6
	Д	Сразу погасить всякий интерес, чтобы не дай Бог, «не возжелать жены ближнего своего»	26	42,6
	Е	Не знаю	9	14,8
	Ж	Если ей (ему) плохо со своим мужем (женой), почему бы не попытаться счастья	3	4,9
Вы узнали, что в семье Ваших соседей, очень богатых людей, случилось несчастье. Какая линия поведения Вам ближе?	А	Порадуюсь, потому что считаю себя не менее достойным богатой жизни, которую не имею	0	0
	Б	Наверное, порадуюсь: это возмездие, потому что честным путем очень богатым стать невозможно	0	0
	В	Выражу сочувствие и по-соседски предложу свои услуги	31	50,8
	Г	Предложу свою помощь — может быть, она будет хорошо оплачена	2	3,3
	Д	Не знаю	4	6,6
	Е	Выражу соболезнование, как принято, но в душе порадуюсь, что «богатые тоже плачут»	1	1,6
	Ж	Искренне посочувствую им: в горе нет ни богатых, ни бедных	23	4,9

разработанный Берсеновой Т.А. для анкеты «Мировоззрение и жизнь». Опросник направлен на изучение особенностей поведения студентов в различных жизненных ситуациях, требующих нравственного выбора.

К каждому вопросу анкеты предлагается 7 вариантов ответа. Респонденту необходимо было выбрать ответ, наиболее отвечающий его позиции. Путём «простого распределения» мы получили процент респондентов, давших тот или иной ответ из семи предложенных. Среди семи ва-

риантов ответов, предложенных для выбора респонденту, три — нравственно ориентированные, три ответа — нравственно дезориентированные, а один — для тех, кто не определился в своей позиции или ни один из предложенных ответов не подходит принципиально.

Под нравственно ориентированными ответами понимаются такие ответы, в которых заложено соблюдение традиционных нравственных ценностей. Под нравственно дезориентированными ответами понимают такие ответы,

в которых не учтены положения традиционных моральных ценностей. На основе данных, представленных в таблице 1, можно сделать следующие выводы. Все респонденты считают, что помощь собственным родителям необходима. Большинство студентов (80,3%) считают, что помощь необходима всегда и всем. Несмотря на то, что студенты представляют собой категорию людей финансово несостоятельных, 14,8% предположили необходимость материальной помощи родителям (по возможности). И 4,9% респондентов выбрали ответ «Вниманием, заботой, помогать в домашних делах». В целом нравственно ориентированный выбор сделали 85,2% опрошиваемых.

Возрастной период опрошиваемых является всего лишь началом взрослой жизни. Скорее всего, именно поэтому большинство респондентов затруднилось с ответом на вопрос об отношении к неизлечимо больным новорожденным (34,4%). Ответы о необходимости воспитания такого ребенка как полноценного члена семьи дома (24,6%) и воспитанием дома, периодически помещая в медицинские учреждения (23%). В целом процент нравственно ориентированных ответов на вопрос о том, как поступать с неизлечимо больными новорожденными составил 49,2%. Что положительно характеризует выбор.

Большинство респондентов демонстрируют нравственно ориентированную позицию относительно больных стариков. Это подтверждается выбором 96,7% по совокупности нравственно ориентированных ответов.

Молодость — это возраст любви и наибольшей половой активности и вопрос сохранения целомудрия до брака стоит наиболее остро. Поэтому отрадно отметить, что 75,4% ответов на вопрос «Считаете ли вы необходимым сохранение целомудрия до брака?» являются нравственно ориентированными.

Отвечая на вопрос о возможности нарушить супружескую верность, студентами был сделан нравственно ориентированный выбор — 68,9% и лишь 24,6% студентов не видят в нарушении супружеской верности ничего плохого. Из них 16,4% готовы на измену при взаимном отсутствии любви и понимания супругов, а 8,2% согласны поддаться «животному инстинкту», но без разрушения семьи.

Студенческая пора — время проб и исканий, желания быть независимым (в т.ч. финансово) от родителей. Именно поэтому вопрос о случайно найденных деньгах был интересен для анализа. Результаты оказались позитивными: нравственно ориентированный выбор студентами в совокупности составил 91,8%.

Специфика выбора ответов на вопрос о модели поведения в ситуации, когда вы по неопытности повредили чужую машину, заключается в том, что среди студентов второго курса совсем немногие имеют водительские права и личный транспорт. Данный вопрос был направлен на выявление готовности респондентами взять на себя ответственность за произошедшее по их вине в похожей ситуации в жизненной перспективе. Ответы распределились следующим образом. Нравственно ориентированный выбор сделали 54,2% опрошиваемых, и 29,5% — нрав-

ственно дезориентированный. Большинство студентов постаралось избежать прямой ответственности. Покинули бы место происшествия, но оставили бы свой номер телефона 32,8% от числа опрошенных респондентов. Но не все поступили именно так, есть ответы и за скорейшее сокрытие с места повреждения чужого автомобиля (6,6%). Готовых оплатить ремонт в случае их розыска оказалось 18%. Готовность дожидаться (14,8%) или разыскать (6,6%) хозяина поврежденного автомобиля проявили 21,4% студентов.

Дружба является важной эмоционально-окрашенной стороной жизни в молодости, и именно она в этот период выходит на новый качественный уровень и имеет большое значение для становления личности. На основании результатов опроса, делаем вывод, что студенты стремятся окружить себя «правильными» людьми. К искренним, правдивым и нежелающим ненароком обидеть окружающих себя людей стремится большинство опрошенных респондентов (45,9%). Тихих, спокойных не подавляющих своим молчанием выбирает 4,9% студентов. Люди, обдумывающие каждое свое слово, приходятся по душе 8,2% респондентам. Любящих быть в центре внимания предпочитает 16,4%. К сожалению, студенты выбирают себе в друзья также людей с сомнительными, несформированными нравственным ценностями. За не имеющих чувства такта отдали голоса 4,9%, а вот за подстраивающихся под мнения окружающих 1,6% студентов. Стоит обратить внимание, что 18% от общего количество ответов было отдано за позицию «не задумывался».

Вопрос нравственно ориентированного выбора в ситуации передачи незакрытого письма другому человеку разрешился следующим образом: по совокупности нравственно ориентированные ответы составляют 77% и, соответственно, нравственно дезориентированный выбор составил — 13,1%.

Нельзя не отметить, что молодые люди легче всего знакомятся и адаптируются к условиям совместной жизни именно в молодости. Семейная жизнь накладывает новые обязанности, ответственность на супругов друг перед другом. Каков же выбор студентов при поиске ответов на вопрос «Мне понравилась жена (муж) моего соседа. Как поступить?». Самое большое количество выборов — за вариант ответа «Сразу погасить всякий интерес, чтобы не дай Бог, не возжелать жены ближнего своего» — 42,6%. В целом по совокупности процент нравственно ориентированных ответов составил 77,1%, дезориентированных ответов — 8,1%.

Результаты исследования студентов в ситуации нравственно ориентированного выбора, смоделированной в ключительном вопросе анкеты, показывают, что 55,7% опрошиваемых готовы выразить сочувствие и по-соседски предложить помощь и готовы выразить искреннее сочувствие, т.к. в горе нет ни богатых, ни бедных. В «зоне риска» находятся респонденты, которые хотели бы заработать на чужой беде (3,3%) и будут радоваться в душе, что «богатые тоже плачут» (1,6%). Неопределившихся с выбором модели поведения в данной ситуации оказалось 6,6%.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста [текст] / Б.Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. Л., 1974. Вып. 2
2. Анастаси А. «Психологическое тестирование». — М: Педагогика, 1982 год, 320с
3. Берсенева Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшекласников и учителей: Монография. — СПб: СПб АППО, 2004. -188 с (Научные школы Академии)
4. Зимняя И.А. Ценностно-мотивационные ориентации студентов — комплексный объект мониторингового исследования [текст] / И.А. Зимняя // Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России; сб. науч. тр. М., 2000. с. 5–11
5. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. — Киев: Вища школа, 1998. — 292с
6. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодёжи / Кисляков П.А. — М.: Шуйский государственный педагогический университет; Логос, 2011. — 236 с.
7. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности [текст]: учебное пособие для пед. ин-тов / И.С. Кон. М., 1976. 175 с.

Разработка технологической карты на уроках ОБЖ при изучении раздела «ЧС природного характера и защита от них» с использованием электронной образовательной платформы Google

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Некрасова Анна Васильевна, студент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Статья посвящена разработке технологической карты урока ОБЖ на основе применения в современном процессе обучения электронной образовательной платформы Google. Рассмотрены различные виды наполнения учебных блоков персонального сайта учителя (ПСУ) как одной из форм использования электронной образовательной платформы Google в процессе обучения. Представлена технологическая карта урока с применением ПСУ на различных этапах обучения ОБЖ.

Ключевые слова: информационные технологии, электронная образовательная платформа, персональный сайт учителя, технологическая карта.

Реализация в процессе обучения современных информационных технологий (ИТ) позволяет сегодня обеспечить более эффективное формирование всех компонентов содержания образования по различным дисциплинам, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности. Изучение учащимися раздела «ЧС природного характера и защита от них» направлено на овладение знаниями и умениями по обеспечению безопасного поведения в условиях проявления различного рода опасностей природного характера. [1]

Нам представляется, что при изучении на уроках ОБЖ тем и разделов, связанных с опасными природными явлениями, очень важным является развитие у человека пространственного и образного мышления, которое позволяет визуально работать с графической информацией и знаковым материалом, преобразовывать информацию, размещенную на плоскости и в пространстве. Очевидным является то, что такого рода информацию удобно изучать и передавать при использовании различных средств информационных технологий (ЭОР,

дистанционных технологий, электронных образовательных платформ и др.).

Применение на уроках ОБЖ электронной образовательной платформы Google позволяет по-новому организовать образовательный процесс на базе средств ИТ, реализовывать интерактивное взаимодействие между учеником, учителем и системой, использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат задания и упражнения по разделам и темам учебника, а также отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка. Содержание электронной образовательной платформы и ее материал во многом определяются индивидуальностью преподавателя. [2]

Персональный сайт учителя служит одним из вариантов применения электронной образовательной платформы на уроках ОБЖ. Стоит отметить, что данная система может также упростить процесс разработки и адаптации собственных учебных материалов, тестовых заданий и др., что актуально в условиях загруженности учителя.

В структуре персонального сайта учителя можно выделить следующие блоки:

I. Учебный материал:

При разработке персонального сайта учитель имеет возможность наполнить его учебным материалом, используя готовые оцифрованные или электронные ресурсы, в том числе Интернет, а также создавать авторский материал и применение различных методик (например, так называемая «Методическая копилка»).

Наполнение сайта: мини-лекции, ссылки на веб-страницы, глоссарий, слайды и видео, представляющие собой демонстративный материал, который может использоваться как при изучении новой темы, так и служить дополнением к уже полученным знаниям по предмету.

II. Внутренний контроль или самоконтроль:

Для учащихся с точки зрения их личностного развития наиболее важным типом контроля является самоконтроль. Это связано с тем, что в ходе самоконтроля ученик осознает правильность своих действий, обнаруживает совершенные ошибки и анализирует их. Эти действия ученика позволяют ему в дальнейшем предупреждать возможные ошибки и оптимальным образом формировать остаточные знания.

Наполнение сайта: тренажеры и тесты, задания на внимание; контрольные работы.

III. Самообразование:

Для включения школьника в процесс самообразования педагог должен выбирать те темы и задания, которые будут соответствовать возрастным интересам учащихся. Персональный сайт учителя поможет ученикам выполнять задания не по требованию учителя, а по собственному побуждению.

Наполнение сайта: ссылки на веб-страницы с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

IV. Внешний контроль:

Задания, направленные на выявление уровня полученных знаний у учащихся.

Наполнение сайта: устный и письменный опрос; зачет; кроссворды; викторины; рабочая тетрадь.

При изложении учебного материала при наполнении сайта по блокам следует опираться на следующие дидактические принципы:

1. принцип научности изложения, особенно применительно к терминологии;
2. принцип учета межпредметных связей между дисциплинами;
3. принцип системности, позволяющий группировать учебный материал посредством введения гиперссылок;
4. принцип доступности, способствующий более глубокому усвоению материала;
5. принцип наглядности, повышающий мотивацию к изучению учебного материала.

Предложенная структура определяется тем, что в основном персональный сайт учителя используется для ор-

ганизации самостоятельной работы учащихся и должен четко определять, какие именно разделы и в какой последовательности должны быть изучены и каким образом они взаимосвязаны между собой. Самостоятельная работа с использованием ИТ, дистанционных технологий обеспечивает индивидуализацию образования, повышает мотивацию к обучению, способствует приобретению самостоятельности в принятии решений. Процесс обучения становится более технологичным.

Одним из способов технологичного проектирования урока на основе использования персонального сайта учителя является удобная форма структурирования урока в виде технологической карты. Эта форма позволяет структурировать урок в виде таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели и задачи, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

В традиционном плане учитель, как правило, расписывает в основном содержательную сторону урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность педагогу максимально детализировать урок еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных технологий, методов и средств обучения, а также проанализировать свою деятельность и деятельность учащихся на каждом этапе урока.

Деятельность учителя должна быть многофункциональной и проявляться на всех этапах урока. Деятельность учащихся тоже должна быть разнообразной и проявляться в различных приемах учебной работы, по возможности, охватывая на одном уроке от уровня репродукции до поискового и проблемного, творческого уровня деятельности учащихся.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока, проследившая карту по вертикали. Например, реализацию учителем целей и задач урока; использование технологий, методов и методических приемов работы, способов активизации познавательной деятельности обучающихся; осуществление оценивания и контроля, рефлексии обучающихся.

В качестве примера рассмотрим разработку технологической карты урока по изучению природных катастроф и ЧС природного характера при изучении ОБЖ в 7 классе на основе использования персонального сайта учителя (ПСУ), где нами определены этапы урока, методы и приемы работы, формы организации учебной деятельности, различные виды взаимодействия обучающихся с ПСУ, а также деятельность учителя и учащихся.

Здесь предложена технологическая карта урока по ОБЖ в 7 классе по теме «Цунами и причины его возникновения» (Таблица 1).

Далее, после проведения урока с использованием технологической карты учитель также оценивает работу об-

Таблица 1. Технологическая карта урока на тему «Цунами и причины его возникновения». ОБЖ 7 класс

Ф.И.О. учителя: _____**Класс:** _____ 7 класс _____**Дата:** _____**Предмет:** ОБЖ**№ урока по расписанию:** _____**Тема урока:** «Цунами и причины его возникновения»

Цель: актуализировать знания о морских опасных гидрологических явлениях, усвоение знаний, умений и навыков безопасного поведения при возникновении цунами, развитие личностных качеств (через решение учебных задач различного уровня сложности — от репродуктивного до творческого уровня средствами веб-сайта).

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.**Тип урока:** комбинированный с использованием метода беседы и практической работы**Оборудование:** учебник, тетрадь, ПК, выход в сеть Интернет**Характеристика этапов урока:**

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы с блоками ПСУ*	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу				Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Постановка темы и цели урока	8	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.	Вопросы для активизации знаний: 1.Какие морские гидрологические опасные явления вы знаете? 2.Что такое «цунами»? 3.Какие природные катастрофы, связанные с цунами вы знаете?	Используется блок ПСУ «Методическая копилка» где содержатся вопросы и задания на проверку имеющихся знаний у учащихся об опасных природных явлениях на предыдущих уроках	Ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «цунами», формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Формулируют тему и задачи урока, пишут в тетради определение «цунами», отвечают на вопросы
Освоение нового материала	17	Выявление обучающимися признаков и видов цунами, составление правил действия в случае ЧС, развитие умения анализировать.	Презентация с фото- и видеоматериалами по изучаемой теме	Используется блок ПСУ «Материалы для учащихся» со схемами, картосхемами и фото- и видеоматериалами, показывающие проявление действия цунами на территории РФ, Японии и т.д.	Ф	Роль информатора и демонстратора материала по изучению природных опасностей, в частности цунами	Осознает цель и задачи урока, ознакомление с содержанием ПСУ и подбора информации по изучению вопросов о цунами в соответствии с целями урока
Первичное закрепление нового материала	14	Освоение способа проверки	Задания для организации самостоятельной деятельности учащихся	Используется блок ПСУ «Внутренний контроль и самоконтроль», с тестовыми заданиями, заданиями на внимание, контрольными работами, направленными на выявление уровня полученных знаний и умений о действиях в случае ЧС природного характера (Цунами)	И	Роль информатора, консультанта, возможно тьютора.	Воспроизведение, анализ, структурирование знаний о цунами, выделение существенных признаков опасного явления, обобщение, выполнение практических работ репродуктивного и творческого характера (исследовательских).

Подведение итогов урока. Домашнее задание	5	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	План урока на доске, представленный (составленный) в начале урока	Рефлексия (работа в парах или в малых группах), контроль	П	Разъясняет содержание домашнего задания	Оценивают (рефлексия в парах) результаты своей самостоятельной деятельности и урока в целом.
---	---	---	---	--	---	---	--

***ФОУД — форма организации учебной деятельности обучающихся**
(Ф — фронтальная, И — индивидуальная, П — парная, Г — групповая).
ПСУ* — персональный сайт учителя

учающихся на уроке (указывает активность учащихся, меру занятости): например, обучающиеся работали активно, все были включены в работу. Подчеркивает наличие или отсутствие дифференциации и индивидуализации обучения, характер самостоятельной работы учащихся: например, репродуктивный или продуктивный (творческий).

В конце дает оценку достижения целей урока: урок достиг поставленных целей.

Таким образом, разработка технологической карты урока и использование ее учителем в процессе обучения представляет собой определенный универсальный алгоритм деятельности, как самого педагога, так и обучающихся, позволяет оценить эффективность работы учителя и учащихся, применять принципиально новые подходы к организации учебного процесса, в том числе на основе взаимодействия с электронным ресурсом (в соответствии с целями и задачами, типом урока и т.д.).

Литература:

1. Вилейто Т.В., Некрасова А.В. Персональный сайт учителя как инструментарий применения электронной образовательной платформы Google на уроках ОБЖ. // Международный научный журнал Педагогика высшей школы. № 3.1.(6.1) / ноябрь 2016, С. 48–52
2. Образовательный ресурс «Образовательные платформы» / Интернет-портал — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://lektsii.com/>

Изучение экологической безопасности в курсе ОБЖ в целях сохранения здоровья обучающихся

Гафурова Карина Рустамовна, студент
 Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается значение экологической безопасности образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья школьников. Показана роль изучения экологической безопасности в курсе ОБЖ для экологического воспитания и формирования экологической культуры школьников.

Ключевые слова: Экологические факторы, экологическая безопасность, обучение безопасности жизнедеятельности, экологическая культура.

В современных условиях качество состояния окружающей среды представляет реальную угрозу для безопасности и комфортного существования человека. Загрязнение окружающей среды способно вызвать ряд экологически обусловленных заболеваний и, в целом, приводит к сокращению средней продолжительности жизни людей, подверженными влиянию экологически неблагоприятных факторов [2].

Существенное значение для сохранения здоровья имеют неблагоприятные климатические условия, провоцирующие возникновение различных болезней у человека. Например, холодный климат Севера может стать причиной частых простудных заболеваний, воспаления мышц и нервов, а жаркий климат пустынь может обернуться тепловым ударом, нарушением водно-электролитного обмена, кишечными инфекциями. Часть людей плохо

переносит изменения погодных условий, такое явление носит название метеочувствительность. У людей, страдающих подобным нарушением, при изменении погодных условий могут возникать обострения хронических заболеваний (особенно болезней легких, сердечно-сосудистой, нервной и опорно-двигательной систем).

Здоровье каждого человека определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности — устранение вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышение устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) — определяет направление усилий по сохранению и укреплению здоровья [4].

Сохранение и укрепление здоровья молодежи — важнейшая государственная задача, решение которой в значительной степени должно реализоваться в период обучения учащихся.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 1992 году, предусматривает создание системы непрерывного экологического образования подрастающего поколения, цель которого развитие экологической культуры через формирование ответственного отношения к природе, а средством становится природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы [7, с. 94]. Формирование экологической культуры обучающихся декларируется в ФГОС ОО, как приоритетная задача образования.

Экологическая культура населения — это компонент культуры всего общества, направленный на экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром.

Важное значение имеет образовательная и воспитательная работа по формированию у школьников экологической культуры и экологической воспитанности, включающей «взаимосвязанные знания об окружающем мире, систему нравственных ценностей, потребности и привычки экологического поведения» [1, с. 8]. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина. Экологическое воспитание школьников предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [1, с. 8].

Прежде всего, экологическое воспитание следует рассматривать, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

В период педагогической практики нами было исследована сформированность представлений учащихся 9 классов об экологической безопасности.

В курсе ОБЖ вопросы экологической безопасности изучаются в 5 и 8 классах. Анализ анкетирования показал, что в целом учащиеся знакомы с основными понятиями экологической безопасности (95%), понимают роль знаний и умений по экологической безопасности для сохранения здоровья. Следует отметить, что на уроках ОБЖ такие знания получили только 48% учащихся, 50% учеников расширили свои представления о экологической безопасности при подготовке к олимпиаде. И только 2% получили нужные знания на других уроках.

Таким образом, наше исследование показало достаточно высокий уровень осведомленности в области экологической безопасности, хорошую мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Создание благоприятных здоровьесберегающих условий образовательной среды, прямая обязанность образовательного учреждения, закрепленная в законодательстве. В то же время непосредственное влияние экологических факторов образовательной среды оказывают пагубные воздействия на здоровье обучающихся и педагогов [8, с. 123].

Рассматривая экологические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье (патогенные факторы), в аспекте охраны здоровья учащихся, необходимо разделить их на две большие группы: факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом, образовательными учреждениями (их часто называют «внутришкольными»), и все остальные факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье школьников [5]. Приведем примерный перечень внутришкольных экологических факторов, которые могут представлять потенциальную угрозу для здоровья учащихся: шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы, используемые стройматериалы, краска, мебель: размеры, размещение в помещении, видеоэкранные средства — компьютеры, телевизоры, пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания, качество питьевой воды, используемой в школе, экологическое состояние прилегающей к школе территории, состояние сантехнического оборудования.

Экологические факторы могут оказывать на организм человека следующее влияние: могут благоприятно влиять на организм человека (свежий воздух, умеренное воздействие ультрафиолетовых лучей помогают укрепить наше здоровье); выступать в роли раздражителей, тем самым заставляя нас приспосабливаться к определенным условиям;

провоцировать существенные структурные и функциональные изменения в нашем организме (например, темный цвет кожи у коренных жителей регионов с интенсивным солнцем); а так же способны полностью исключать возможность нашего обитания в определенных условиях (человек не сможет жить под водой, без доступа кислорода) [5].

Несомненно, на здоровье населения влияют и социальные факторы. Прежде всего, это низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Сейчас все чаще можно слышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Культурный человек, как отмечал И. И. Брехман, «не должен допускать болезни, особенно хронические, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни». Другим фактором является существующее множество подходов к определению понятия здоровье [3], при этом само понятие суживается и зачастую искажается. Существует более 300 определений здоровья, но мы предпочитаем придерживаться определения, приведенного

в Уставе Всемирной организации здравоохранения, что здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [6]. Это определение является одним из самых популярных, в ней здоровье понимается наиболее обще, емко, виден некий идеал.

Проведение мониторинга в области экологической безопасности школьников позволяет сделать вывод о том, что вопросы экологической безопасности занимают весьма небольшое место в содержании обучения безопасности в основной школе, что, на наш взгляд, связано с уменьшением часов федерального компонента ФГОС ООО в области ОБЖ. Исследования показали, что возможности образовательного учреждения для включения курса ОБЖ в образовательную программу используются слабо.

Представляется возможным и целесообразным увеличение содержания экологической безопасности в курсе ОБЖ посредством включения экологической составляющей при изучении безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения. Решение данной задачи представляется нам актуальным для дальнейшего исследования.

Литература:

1. Бондарева С. В., Киселев С. А. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4. — С. 7–10.
2. Киселева Э. М., Гаврилова Л. А. Возможности курса Основы безопасности жизнедеятельности в формировании знаний по экологической безопасности школьников // Вестник Орловского государственного университета. Серия 6: Новые гуманитарные исследования. — 2013. — № 5(34) — С. 97–101 3
3. Макарова Л. П., Буйнов Л. Г., Пазыркина М. В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 4. — С. 242.
4. Макарова Л. П., Соловьёв А. В., Сыромятникова Л. И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников // Молодой ученый. — 2013. — № 12. — С. 494–496.
5. Назарова И. Б. Здоровье и качество жизни жителей России // Социологические исследования. — 2014. — № 9. — С. 139–145.
6. Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения [Электронный ресурс] // <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf>
7. (дата обращения: 06.03.2017).
8. Плахов Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические основания здоровья // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. — 2012. — № 145. — С. 90–96.
9. Фуникова К., Киселева Э. М. К вопросу об экологической составляющей образовательной среды как условия сохранения здоровья // Сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, студентов и преподавателей. Санкт-Петербургский научно-исследовательский центр экологической безопасности РАН. 2012. С. 122–125.

Кружковая деятельность как метод формирования умений и навыков автономного выживания в природе школьников

Горбунова Екатерина Евгеньевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье отражены вопросы актуальности формирования знаний, умений и навыков автономного выживания в природе у школьников, т.к. быть готовым самому часто означает спасти свою жизнь, для этого важно

прививать школьникам практические умения и навыки, что наиболее эффективно сделать в кружке по безопасности жизнедеятельности, потому, что основой долговременного выживания являются прочные знания в самых различных областях. Человек должен владеть умениями и навыками практического выживания, когда он не только будет знать, что делать в той или иной ситуации, но будет ещё и знать, как это делать.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, автономное выживание, умения и навыки автономного выживания, кружок по безопасности жизнедеятельности.*

Уникальность человека в его двойственной природе — с одной стороны человек — биологический вид, а с другой — социальный объект. Человек как часть природы, неразрывно связанный с ней, он подчиняется ее законам, его деятельность зависит от изменений, происходящим в природной среде и часто он испытывает определённый прессинг от различных природных катаклизмов. А как социальный объект смог создать себе искусственную среду обитания, так называемую «техносферу».

Условия существования человека в искусственно созданном им мире на современном этапе развития человеческой цивилизации резко отличаются от природных. Оказавшись один на один с природой, оторванный от людей, лишенный возможности просить помощи или совета, неподготовленный человек попадает в экстремальную ситуацию — возникает угроза его жизни и здоровью.

Автономное существование — наиболее опасная экстремальная ситуация, так как положение человека, оказавшегося один на один с природой, как правило, возникает неожиданно и вынужденно. Тем более что, в ситуации полного одиночества или групповой изоляции человек вынужден действовать в нескольких направлениях: оказывать медицинскую помощь, строить укрытия, принимать решения и т.д. А такая экстремальная ситуация может вызвать неуверенность в себе из-за нехватки специальных умений и навыков, а также человек, поддавшийся панике, не в состоянии определить первоочередность стоящих перед ним задач и правильно распределить время [1, 2, 6, 7].

В последнее время мы слышим о том, что все чаще дети и подростки попадают в экстремальные ситуации природного характера и становятся жертвами в результате незнания основных правил поведения в природе. Это и отравления различными растениями и грибами, гибель в результате несчастных случаев на воде и в лесу. По данным статистики дети — это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных ситуациях природного характера. Они же являются самыми незащищенными [1, 2, 6, 8].

Поэтому актуальность выбранной темы магистерского исследования «Формирование умений и навыков автономного выживания в природе на занятиях кружка по безопасности жизнедеятельности» заключается в том, что необходимо повышать качество знаний у учащихся по автономному выживанию в природе, формировать у них практические умения и навыки такого выживания, т.к. сейчас дети не владеют элементарными знаниями, умениями и навыками пребывания в природных условиях, в частности, не умеют организовать правильно лагерь, разбить костер, приготовить пищу, организовать ночлег, обсушиться и т.д.

Всё выше написанное подтверждают и результаты анкетирования учащихся 8-х классов по вопросам имеющихся у них знаний автономного выживания в природе, которое нами было проведено, в рамках работы над магистерской диссертацией по ходу констатирующего этапа эксперимента, на базе ГБОУ гимназия № 628 «Александровская гимназия» г. Санкт-Петербурга.

В таблице 1 — **Анализ ответов учащихся 8-х классов на вопросы анкеты по выявлению имеющихся у них знаний автономного выживания в природе**, представлены ответы учащихся по вопросам анкеты по уровням усвоения понятий — от 0 до IV (по Беспалько В. П.):

— IV уровень учащиеся отражают все существенные стороны предметов или явлений, подтверждая конкретными примерами; правильно формулируют определения, осуществляя перенос этих знаний на новые явления или процессы;

— III уровень — учащиеся правильно формулируют определения (дефиниции), используя соответствующую терминологию, но не все существенные стороны отражают в ответе, при этом не всегда приводят примеры;

— II уровень — учащиеся характеризуют отдельные признаки предметов или явлений, приводят единичные примеры, но не переносят их на другие объекты;

— I уровень — учащиеся приводят примеры без пояснений, при изложении допускают неточности;

— 0 уровень — учащиеся не дают ответа или он ошибочен.

Полученные результаты наглядно демонстрируют, что учащиеся обоих 8-х классов знания, умения и навыки автономного выживания в природе сформированы слабо. Так в 8А (21 человек) 5 человек не имеют понятия о том, что такое автономное выживание в природе, а в 8Б таких 3 человека. По 10 человек из обоих классов имеют представления об автономном выживании. Наиболее точные ответы давали 6 человек из 8А — популярный ответ был таким: «самостоятельное выживание в экстремальных условиях». Полных ответов не было. 5 человек из 8Б дали наиболее точные ответы. Полных ответов не было. Наиболее популярный ответ был таким: «самостоятельное выживание в экстремальных условиях».

На наш взгляд, судя по сводной таблице, учащиеся 8-х классов крайне слабо знают и умеют оказывать доврачебную помощь в целом, и в частности в условиях автономного выживания в природе, при вывихах и переломах конечностей. По 15 человек (8А) и 8 человека (8Б) не знают, что нужно делать при вывихах и по 15 человек (8А) и 9 человек (8Б) — при переломах конечностей. По 3 че-

Таблица 1. Анализ ответов учащихся 8-х классов на вопросы анкеты по выявлению имеющихся у них знаний автономного выживания в природе

Формулировка вопроса	% (ч) ответов учащихся по уровням усвоения понятий									
	8А, 21 человек					8Б, 18 человек				
	IV	III	II	I	0	IV	III	II	I	0
Что такое автономное выживание в природе?	0 0ч	28,6 6ч	33,3 7ч	14,3 3ч	23,8 5ч	0 0ч	27,8 5ч	38,9 7ч	16,7 3ч	16,7 3ч
Знаешь ли ты как оказывать первую помощь пострадавшему при вывихе конечностей?	0 0ч	0 0ч	14,3 3ч	14,3 3ч	71,4 15ч	0 0ч	22,2 4ч	16,7 3ч	16,7 3ч	44,4 8ч
Знаешь ли ты как оказать первую помощь пострадавшему при переломе конечностей?	0 0ч	28,6 6ч	0 0ч	0 0ч	71,4 15ч	0 0ч	27,8 5ч	22,2 4ч	0 0ч	50 9ч
Знаешь ли ты как оказать первую помощь пострадавшему при пищевом отравлении?	23,8 5ч	19 4ч	0 0ч	0 0ч	57,1 12ч	27,8 5ч	44,4 8ч	0 0ч	0 0ч	27,8 5ч

ловека из обоих классов предложили при вывихах вправлять конечность, что ни в коем случае нельзя делать, не имея специального медицинского образования. Из 8А 3 респондента дали неполный ответ «наложить повязку, холод». 6 человек (8А) предложили обездвижить ногу, приложить холод, шину наложить.

Из 8Б 7 человек отметили следующее: «сделать костыль из веток», «не двигаться», «туго перевязать конечность, вызвать врача», «положить на твердую поверхность, обездвижить» «мобилизовать, наложить жгут», «покой пострадавшему».

Немного лучше обстоит дело со знаниями у учащихся об оказании первой помощи при отравлениях, 12 человек из 8А и 5 из человек 8Б классов не имеют об этом понятия. Остальные респонденты в обоих классов все отвечали, что нужно спровоцировать приступ рвоты, пить много воды. У многих встречались такие ответы, как: промыть желудок, пить активированный уголь.

Также при анкетировании нами было выяснено, что 14 человек из 8А класса не применяли умения и навыки выживания в природе, 7 — применяли, были такие ответы: в походе, в тропическом лесу. 6 человек отметили, что не владеют никакими навыками автономного выживания. У остальных были такие ответы: развод костра, сигналы sos, ягоды, грибы правильные, соорудить жилье, палатку поставить, наловить рыбу, фильтровать воду.

Среди анкетированных в 8Б классе 16 человек не применяли навыки и умения выживания в природе, только 2 человека применяли, были такие ответы: в походе, в лесу. 7 человек отметили, что не владеют никакими навыками автономного выживания в природе. У 11 человек были такие ответы: развод костра, определить съедобные ягоды, определить стороны света, построить шалаш, приготовить еду на костре, определить грибы, оказывать первую помощь.

Проведя анкетирование учащихся, мы выяснили, что знания по автономному выживанию в природе носят фрагментарный, бессистемный характер, как таковые умения

и навыки сформированы слабо, поэтому выбор темы магистерской работы считает весьма актуальным. В связи с этим, на констатирующем этапе эксперимента с целью повышения уровня сформированности умений и навыков безопасного поведения в условиях автономного выживания человека в природе нами было предложено организовать работу туристического кружка — 16 ч, целями которого являются [3, 4, 5]:

1. Образовательные: сформировать у школьников знания, умения и навыки автономного существования в природе.

2. Развивающие: вызвать познавательный интерес к туризму, расширить кругозор, развить логическое мышление, творческие способности, экологическую культуру, умение работать в группе.

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю. Формировать детский коллектив и оздоровительную активную деятельность в природе.

Нами уже отобраны материалы по автономному выживанию человека в природе и составлены методические рекомендации по следующей тематике, которые можно использовать в кружковой работе: факторы выживания; стресс и пути его преодоления; роль воды в обеспечении жизнедеятельности человека, способы добычи и обеззараживания воды, водообеспечение на определенной территории; питание в условиях автономного существования (что можно употреблять в пищу и способы ее добычи: охота, рыбная ловля, съедобные растения и грибы), приготовление пищи, голодание и правила его преодоления; оборудование убежищ (укрытий); оборудование костра, способы разжигания костра; способы подачи сигналов бедствия; ориентирование на местности; движение по выбранному маршруту [1, 2, 6, 7, 8].

На текущем этапе работы идет активная подготовка к организации работы кружка, по составленной нами программе, в период работы летнего оздоровительного ла-

геря в июне 2017 г. на базе гимназии № 628 г. Санкт-Петербурга. В период научно-педагогической практики нами проведены тематические классные часы по вопросам автономного выживания человека в природе, идёт подготовка к участию учащихся экспериментальной группы в мини-проектах по вопросам оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях, в том числе и в условиях автономного выживания, в рамках предметной недели по ОБЖ в гимназии в конце марта 2017 г.

Благоприятный исход автономного существования зависит от многих факторов, но основной из них — прочные

знания из различных областей, которые могут быть эффективно востребованы на практике. Желательно не просто знать, как вести себя в той или иной ситуации (знания), но и уметь это делать (умения), т.к., когда положение становится угрожающим, поздно начинать учиться.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы со школьниками в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ является формирование знаний, умений и навыков автономного выживания в природе, а кружковая деятельность позволяем сделать акцент на отработку умений и навыков автономного выживания в условиях похода на природу.

Литература:

1. Биржаков, М. Б. Безопасность в туризме / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. — СПб.: Герда, 2007. — 208 с.
2. Ильин, А. А. Школа выживания в природных условиях. / А. А. Ильин. — М., Москва, — 2003. — 241 с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров по программам образование в области безопасности жизнедеятельности. Экологическая безопасность. / Киселева Э. М., Попова Р. И., Силакова О. В. / Учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100-Естественнонаучное образование / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011.
4. Силакова, О. В. Особенности обучения бакалавров направления «Естественнонаучное образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» по экологической безопасности. / Молодой учёный. 2014. № 3 (62). С. 1014–1018.
5. Силакова, О. В. Использование межпредметного подхода в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В сборнике: Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена; НИИ общего образования; науч. ред.: Е. П. Суворов. СПб.: Статус, 2011. С. 215–219.
6. Силакова, О. В., Трубеко М. В. Развитие умений автономного выживания в природе у школьников во внеклассной работе по экологической безопасности. // В сборнике: Глобальные проблемы современного мира и готовность к ним общества. Сборник материалов X Межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2011. С. 175–178.
7. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Соловьев. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
8. Суздалева, А. М., Воробьева, В. И. Чрезвычайные ситуации природного характера. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. М. Суздалева, В. И. Воробьева Мин — во образования и науки Рос. Федерации Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Оренбург гос. пед. уни-т» — Оренбург: Издательство ОГПУ, 2004 г. — 104 с.

Разработка комплекса дистанционного адаптивного контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Григорьев Александр Павлович, соискатель, ассистент, начальник проектно-конструкторского сектора Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе» (г. Санкт-Петербург)

Чернелевский Анатолий Олегович, магистрант, инженер Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, ПАО «Техприбор» (г. Санкт-Петербург)

Храброва Анастасия Николаевна, магистрант, инженер-конструктор отдела ПКО Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Кронштадт Технологии» (г. Санкт-Петербург)

Егоров Виталий Сергеевич, магистрант, специалист ИТ Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Skynet (г. Санкт-Петербург)

Рассматривается подход с использованием информационных технологий, что позволяет осуществить организацию дистанционного адаптивного мониторинга знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ности» за счет использования современных средств вычислительной техники, обучающих систем и систем контроля знаний, а также организации клиент-серверного взаимодействия в глобальной сети интернет.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютеризация обучения, средства вычислительной техники, обучающие системы и системы контроля знаний, дистанционный адаптивный мониторинг знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

В статье [1] авторами был разработан комплекс дистанционного адаптивного тестового контроля знаний закрытого типа (ДАТКЗЗТ) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД»).

Исследования работоспособности, адекватности, эффективности и достоверности комплекса проводились при подготовке студентов Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) [1] и продемонстрировали высокое качество данного программного продукта, в результате чего комплекс был рекомендован к внедрению на кафедре «Техносферной безопасности» ГУАП для аудиторного и внеаудиторного мониторинга успеваемости при подготовке студентов по дисциплине «БЖД».

В качестве программной среды используется язык программирования PHP, позволяющий осуществлять удаленный контроль знаний в реальном масштабе времени, а также организовывать непрерывный мониторинг текущей успеваемости обучаемых.

Различные способы построения, технологии и протоколы, используемые при разработке дистанционных систем оценивания знаний, были подробно рассмотрены в [1].

Комплекс ДАТКЗЗТ располагается на бесплатном хостинге, предоставляющем свое уникальное имя в сети, зарезервированное за конкретным адресом персонального компьютера (ПК). Компьютер, на котором работает система, может находиться в любой точке земного шара, базироваться на локальном ПК, не имеющем выхода в сеть интернет, что делает данную реализацию достаточно гибкой, мобильной и универсальной.

Комплекс дистанционного адаптивного контроля знаний построен на базе операционной системы семейства Windows, Apache2.2, PHP, MySQL, JQuery и представляет из себя модульную структуру, состоящую из следующих основных частей: авторизационная, пользовательская, администраторская.

Авторизационная часть предназначена для идентификации пользователя, который желает пройти тестирование или же для идентификации администратора, осуществляющего работу в системе. Пользовательская часть предоставляет возможность выбрать тот или иной сценарий тестирования, который зарегистрирован в системе. Пользователь проходит сам тест и получает полную детализацию своего непосредственного прохождения, за счет возможности ознакомления с файл-отчетом. Администраторская часть содержит ряд «инструментов», необходимых для работы с комплексом («Просмотр логов», управление настройками и т.д.).

Для хранения данных используется база MySQL. Данный комплекс включает в себя системную базу из N баз, где N — количество зарегистрированных тестов.

Принципиальная схема клиент-серверного взаимодействия, реализованная в системе дистанционного адаптивного контроля знаний представлена на рис. 1.

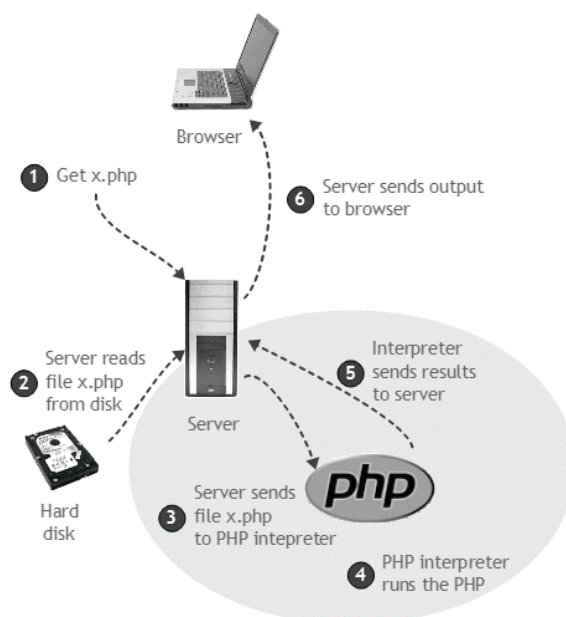


Рис. 1. Организация клиент-серверного взаимодействия

Тестирование обучаемых происходит следующим образом: с помощью интернет браузера необходимо зайти на сайт по следующей ссылке: http://cpmssmedia.dlinkddns.com/other_web/test2/index.php и пройти процесс авторизации (рис. 2).

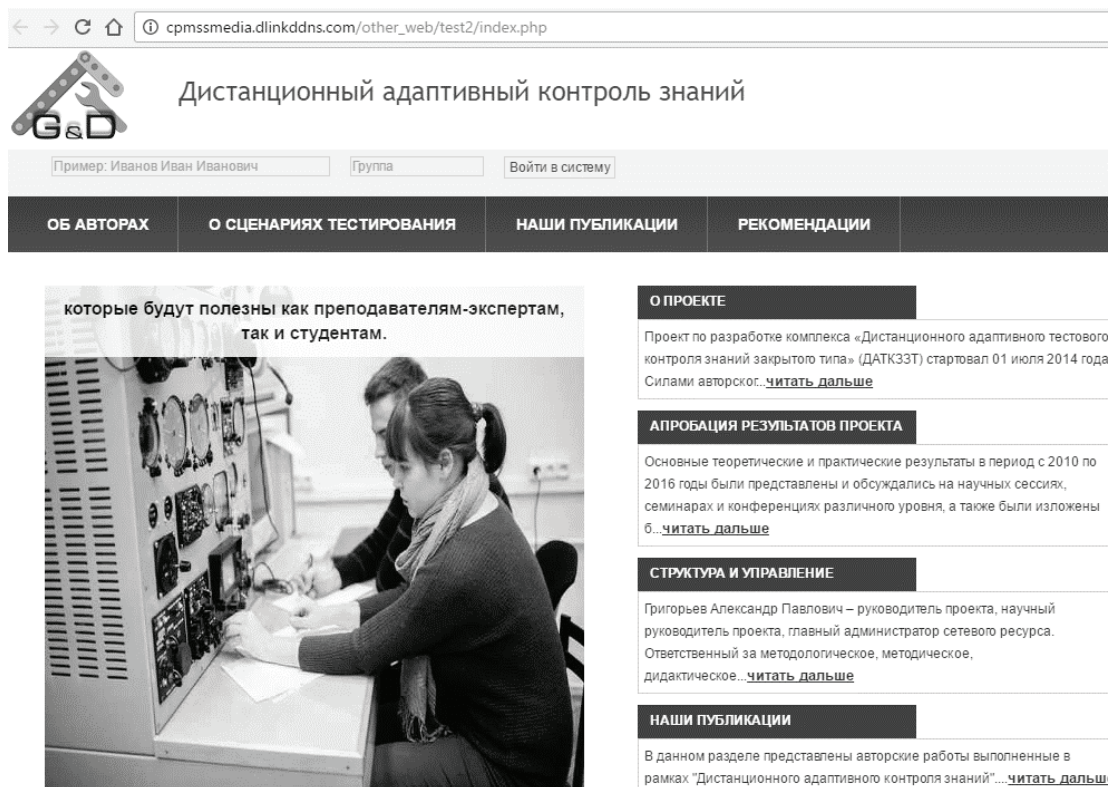


Рис. 2. Внешний вид фрагмента главной страницы сайта ДАТК33Т

Комплекс позволяет клиенту работать в 3 режимах: пользователь (обучаемый), администратор (преподаватель), главный администратор (разработчик). Каждый из режимов отличается своими функциональными возможностями.

В режиме пользователя, обучаемый проходит авторизацию, для чего, в соответствующих пустых полях необходимо ввести свои личные персональные данные — «Фамилия Имя Отчество» и номер группы (или год рождения — для преподавателей), после чего левой кнопкой манипулятора типа «мышь» необходимо один раз нажать клавишу «Войти в систему» (рис. 3.).

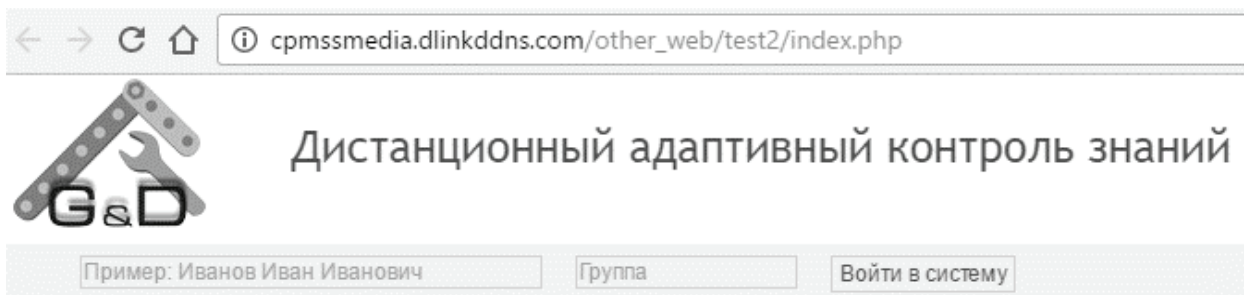


Рис. 3. Окно авторизации

При успешной авторизации, система отобразит на экране «Приветствие» (располагается в левом верхнем углу сайта): укажет Ваше ФИО, номер группы или год рождения и сообщит о том, какое количество тестовых заданий Вы прошли на текущий момент времени.

После авторизации пользователь получает возможность пройти тестирование, для чего ему необходимо выбрать в соответствующем разделе (проф. дисциплины) тест по «БЖД» (рис. 4), обращая внимание на тип обработчика (в нашем случае это сценарий «Классическое адаптивное тестирование знаний закрытого типа»).

ПРОФ. ДИСЦИПЛИНЫ


Безопасность жизнедеятельности (БЖД)

Тесты	Пройти тест	Пройдено
Дистанционное адаптивное тестирование знаний по БЖД <i>Используется сценарий: "Классическое адаптивное тестирование знаний закрытого типа"</i>	Пройти сейчас	10

Рис. 4. Вкладка «Пройти тестирование»

Ознакомится с характерными особенностями данного сценария можно во вкладке «О сценариях тестирования» (рис. 5).

"КЛАССИЧЕСКОЕ АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА" ЗАКРЫТЬ



Под "Классическим" алгоритмом дистанционного адаптивного тестирования знаний понимают тест, в котором сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого. Если обучаемый правильно отвечает на тестовые задания, то сложность последующих заданий повышается, если неправильно – понижается.

Характерные особенности "Классического" алгоритма тестирования: достоинства – простота реализации. Более высокая надежность, адекватность и эффективность по сравнению с алгоритмами неадаптивного контроля. Недостатки – низкая объективность, высокая вероятность угадывания и списывания.

Описание алгоритма тестирования (представлена одна из возможных вариаций классического адаптивного алгоритма): тест включает в себя определенное кол-во вопросов (12, 24, 36, 48, 60 – задается преподавателем) различной сложности (легкие, средние, сложные задания). Все тестовые задания содержат детерминированное число вариантов ответа (в данном случае 4), единственный из которых правильный. Начинается тестирование с вопроса средней сложности. При правильном ответе на вопрос, обучаемый на следующем шаге отвечает на более сложный вопрос, при неправильном ответе – на более простой. Время тестирования и шкала оценивания знаний варьируются преподавателем.

Рис. 5. Вкладка «О сценариях тестирования»

После ознакомления с особенностями сценария контроля знаний обучаемый может приступить к тестированию, для чего необходимо нажать на клавишу «Пройти сейчас» (см. рис. 4), в результате чего ему будет предложен первый вопрос теста (рис. 6).

1 / 12

Частицы какого размера осаждаются в дыхательных путях и практически не достигают альвеол легких?

Варианты ответов:

- Свыше 10 мкм.
- Свыше 0.1 мкм.
- Свыше 100 мкм.
- Свыше 1.0 мкм.

[Следующий вопрос!](#)

6 мин. 48 сек.

Рис. 6. Пример тестового задания

По окончании тестирования, будет сформирован отчет успеваемости в соответствии с рис. 7.

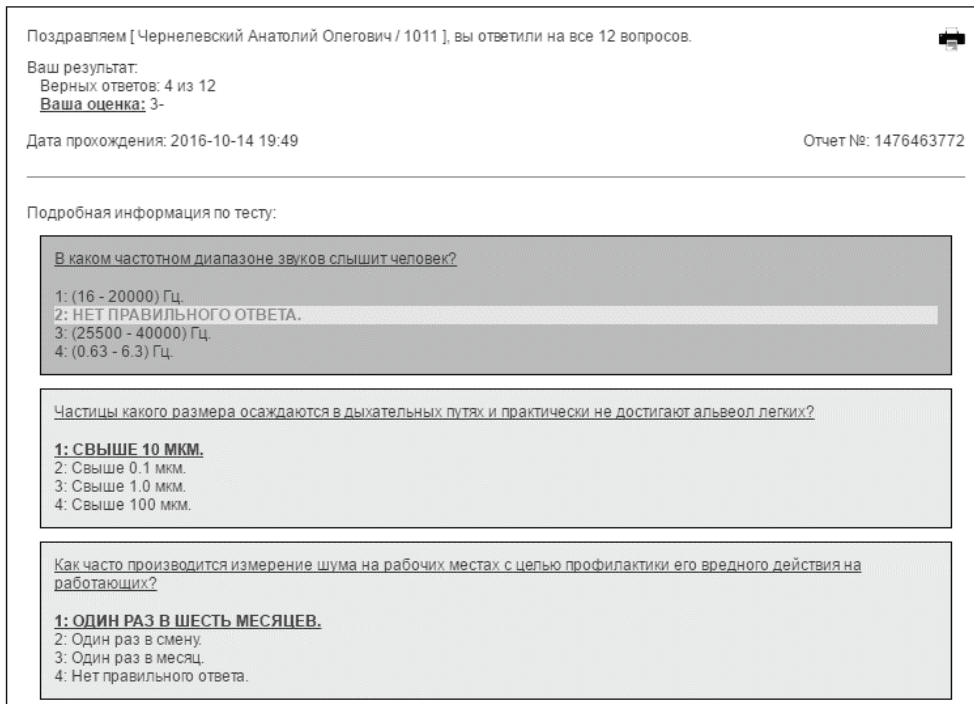


Рис. 7. Фрагмент отчета прохождения обучаемым тестирования

В режиме главного администратора (разработчика), клиент после прохождения авторизации и введения логина с паролем, получает возможность войти в панель администрирования (рис. 8).

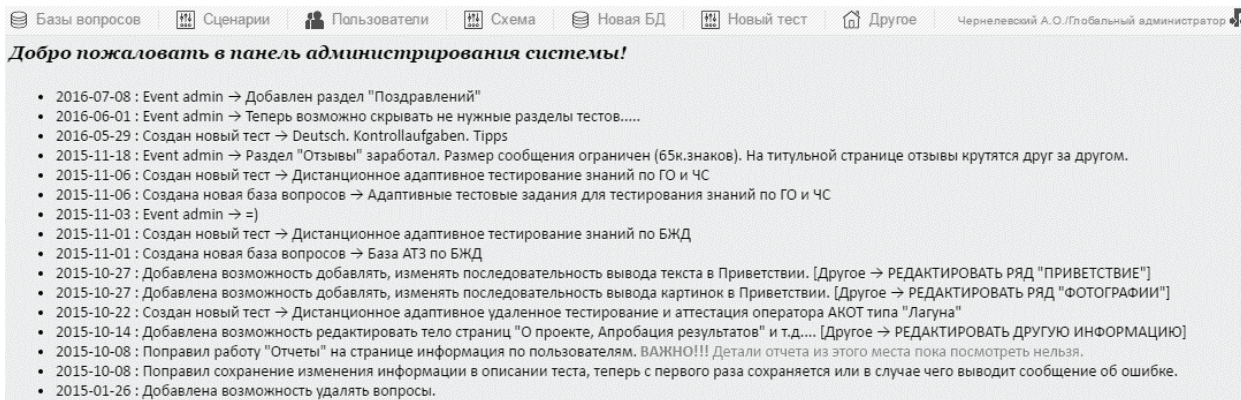


Рис. 8. Панель администрирования системы

В панели администратора располагается 7 вкладок, рассмотрим лишь некоторые из них, наиболее функционально нагруженные. Если перейти на первую вкладку «Базы вопросов», то будут доступны базы всех зарегистрированных в системе адаптивных тестовых заданий (АТЗ) (рис. 9).

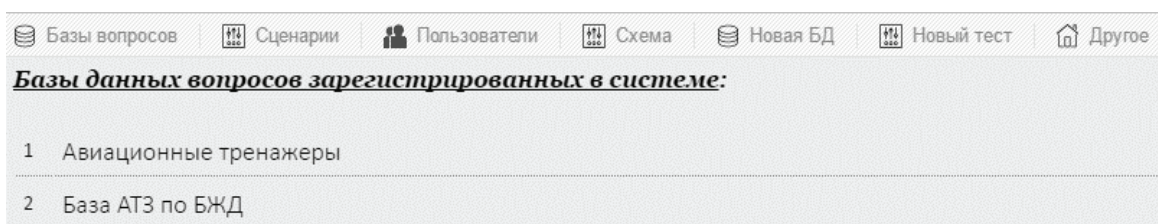


Рис. 9. Вкладка панели администрирования «Базы вопросов»

Выбрав пункт «База АТЗ по БЖД» (см. рис. 9) в контекстном меню станут доступны две функции «Просмотр вопросов» (позволяет просматривать и корректировать базу АТЗ) — рис. 10 и «Добавление вопросов» (осуществление добавления вопросов и формирование базы АТЗ) — рис. 11.

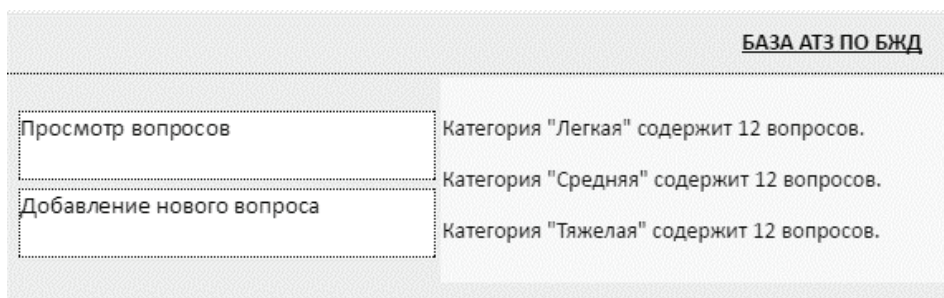


Рис. 10. Контекстное меню базы вопросов системы

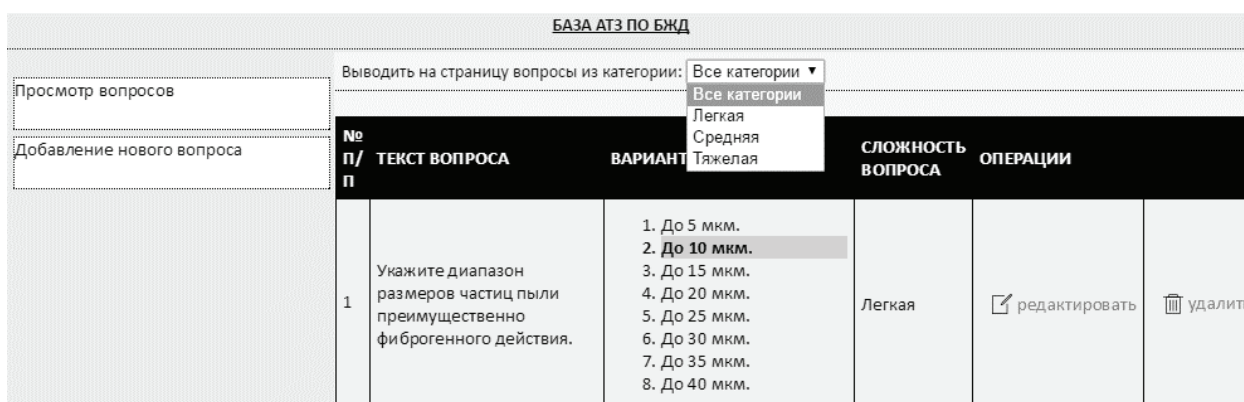


Рис. 11. Внешний вид базы АТЗ (в режиме просмотра)

Внешний вид базы АТЗ, представлен на рис. 12, в текстовое поле заносится и/или копируется текст вопроса, прописываются варианты ответа и «галочкой» указывается правильный, а в «выплывающем» меню вопросу присваивается сложность. После окончания формирования вопроса для сохранения необходимо нажать клавишу «Добавить вопрос». В течение всего времени работы с вопросом, его можно редактировать, а после сохранения доступны опции «Редактировать» и «Удалить».

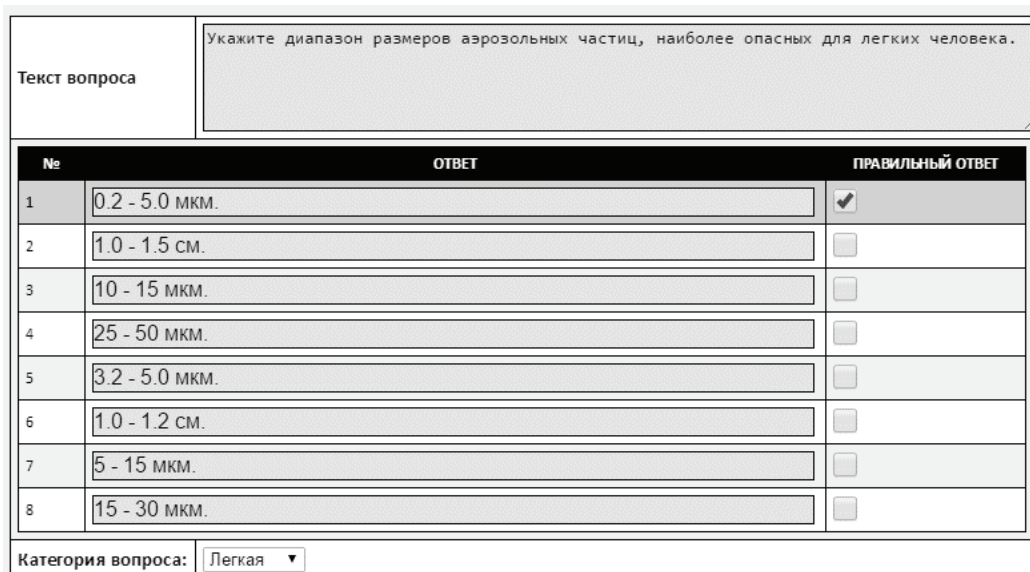


Рис. 12. Внешний вид базы АТЗ (в режиме добавление вопроса)

Если перейти на вторую вкладку панели администрирования (см. рис. 8), которая называется «Сценарии», то будет доступна база всех зарегистрированных в системе сценариев (алгоритмов адаптивного тестирования) контроля знаний (рис. 13).

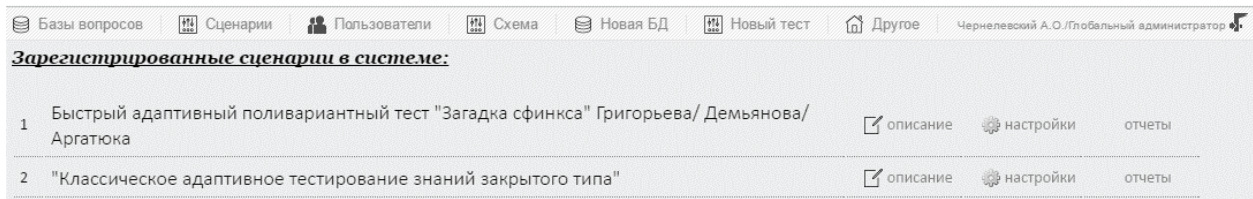


Рис. 13. Вкладка панели администрирования «Сценарии»

Перечень настроек дистанционного адаптивного тестирования знаний закрытого типа на примере сценария «Классическое адаптивное тестирование знаний закрытого типа» представлен на рис. 14.

"КЛАССИЧЕСКОЕ АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА"	
Подключенная база вопросов:	Классическое адаптивное тестирование знаний закрытого типа
Уровень сложности первого вопроса	Средний ▼
Количество вопросов в тесте	12 ▼
Количество ответов в начале теста	4 ▼
Максимальное количество ответов в тесте	4
Время даваемое на ответ 1 вопроса	0 сек. Изменять запрещено!!!
Порог смены категории (кол-во отвеченных вопросов без учета правильности)	1 Изменять запрещено!!!
Время теста (Общий таймер)	5 мин.
Delta (плюс к) общего таймера при НЕ ВЕРНОМ ответе	0 сек.Изменять запрещено!!!
Delta (минус от) общего таймера при ВЕРНОМ ответе	0 сек.Изменять запрещено!!!
Шкала	12 бальная ▼
Тип оценки(баллов)	Серые ▼
Бонус за время	Отключен ▼
Подсказки	

Рис. 14. Перечень настроек сценария «Классическое адаптивное тестирование знаний закрытого типа»

Третья вкладка панели администрирования (см. рис. 8) под названием «Пользователи» (рис. 15), позволяет получить доступ к базе логов всех зарегистрированных в системе пользователей, контролировать их успеваемость, осуществлять контроль частоты и длительности работы в системе.

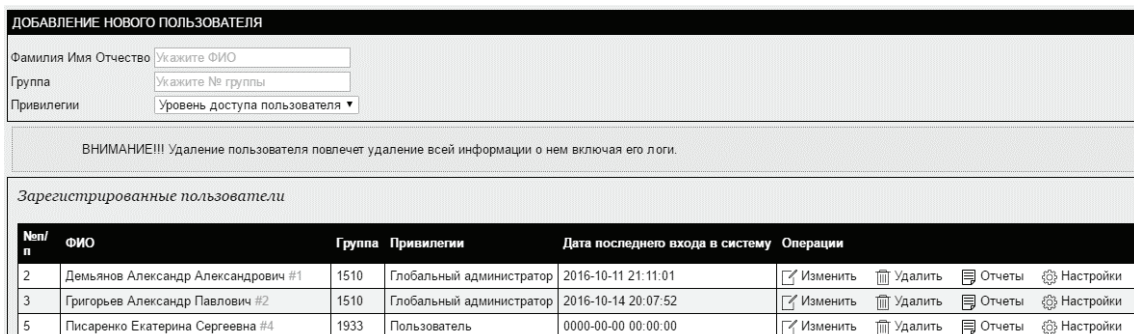


Рис. 15. Вкладка панели администрирования «Пользователи»

В данной вкладке также есть возможность делегировать права на редактирование баз АТЗ и сценариев контроля тем или иным пользователям и/или администраторам.

Четвертая вкладка панели администрирования (см. рис. 8) под названием «Схема» (рис. 16), позволяет создать привязку между сценарием (алгоритм адаптивного тестирования) и типом базы АТЗ, а также осуществить управление глобальными тематическими категориями тестирования: Спец. Дисциплины, Гум. Дисциплины, ЕНД и т.д. и частными категориями, входящими в состав глобальных тематических категорий.

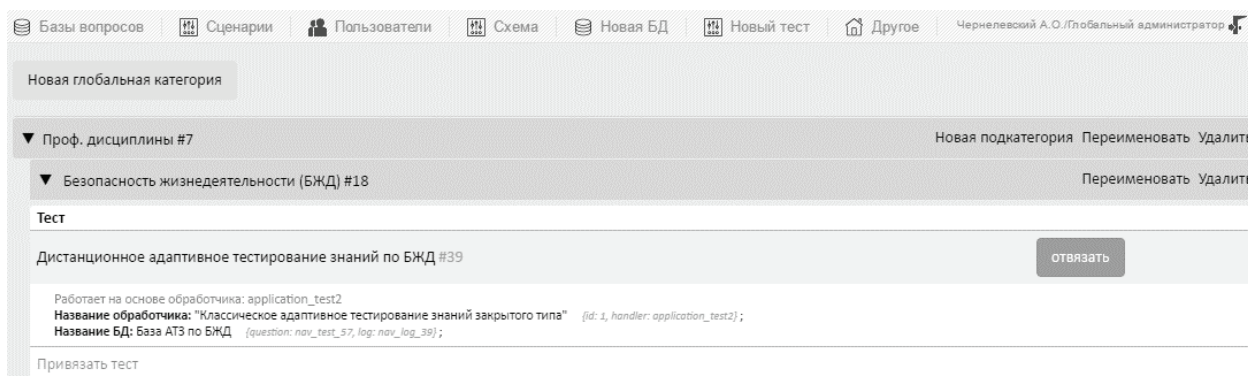


Рис. 16. Вкладка панели администрирования «Схема»

Пятая вкладка панели администрирования (см. рис. 8) под названием «Новая БД» (рис. 17) позволяет создавать новую базу данных АТЗ (либо на базе старой, уже имеющейся, либо на основании нового шаблона).

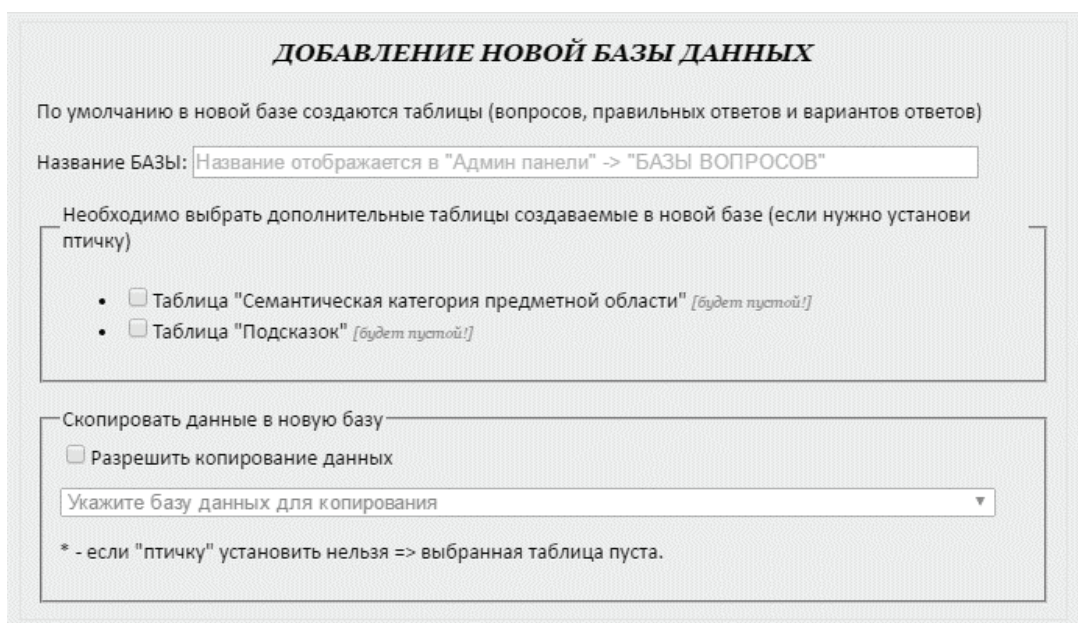


Рис. 17. Вкладка панели администрирования «Новая БД»

Шестая вкладка панели администрирования (см. рис. 8) под названием «Новый тест» (рис. 18), позволяет создавать новые варианты обработчика (новые сценарии тестирования на основании того или иного алгоритма адаптивной выдачи вопросов).

Последняя 7 вкладка панели администрирования (см. рис. 8) под названием «Другое» используется разработчиком для размещения справочной и служебной информации, подключения облачных сервисов и организации графической оболочки сетевого ресурса.

Подробные рекомендации по работе с дистанционной системой адаптивного тестирования (для обучаемых и преподавателей-экспертов), а также текстовое и видео руководство пользователя, приведены на главной странице сайта в разделе рекомендации: http://cpmssmedia.dlinkdns.com/other_web/test2/index.php?route=manuals.

ДОБАВЛЕНИЕ НОВОГО ТЕСТА

Описание данного теста должно выводиться на странице "О сценариях тестирования"? Если, да, то установи галку.

Название нового теста

Предметная область теста

Подключаемая база вопросов(*)

Список существующих обработчиков (*)

Сними галочку, если база вопросов не пуста. (подключаемая база пуста!)

- Тест создается с настройками по умолчанию, которые можно изменить в разделе "Сценарии".

Рис. 18. Вкладка панели администрирования «Новый тест»

Литература:

1. Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Егоров В. С., Булухова А. Н. Современные информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Педагогика высшей школы. Сборник материалов научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика». Казань, Издательство «Молодой ученый», 2015 г. С. 52–56.

Современные информационные технологии при обучении гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе»

Григорьев Александр Павлович, соискатель, ассистент, начальник проектно-конструкторского сектора
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе»
(г. Санкт-Петербург)

Чернелевский Анатолий Олегович, магистрант, инженер
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, ПАО «Техприбор» (г. Санкт-Петербург)

Храброва Анастасия Николаевна, магистрант, инженер-конструктор отдела ПКО
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Кронштадт Технологии» (г. Санкт-Петербург)

Егоров Виталий Сергеевич, магистрант, специалист ИТ
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Skynet (г. Санкт-Петербург)

Рассматривается компетентностный подход с использованием информационных технологий, что позволяет организовать обучение работников предприятия по курсу «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации» за счет использования современных средств вычислительной техники, обучающих систем и систем контроля знаний, а также организации клиент-серверного локального взаимодействия.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационные технологии, компьютеризация обучения, средства вычислительной техники, обучающие системы и системы контроля знаний, дистанционный адаптивный контроль знаний по курсу «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»

В соответствии с приказом № 10 Генерального директора АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе» (КБА), «Об итогах подготовки персонала конструкторского бюро по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС) в 2015 году и задачах на 2016 год» отмечается выполнение всех меро-

приятий, предусмотренных «Планом основных мероприятий в области ГО и ЧС и обеспечения пожарной безопасности»; пополнение запасов средств индивидуальной и медико-биологической защиты персонала; активное участие в командно-штабном учении по защите от ЧС техногенного характера; принятие участия в специальной

тренировке по борьбе с пожаром. Также были оценены усилия коллектива КБА и комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В интересах дальнейшего совершенствования подготовки персонала по вопросам защиты сотрудников КБА от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени с 2016 года планируется продолжить организованный в КБА процесс подготовки сотрудников предприятия по вопросам ГО и предупреждения ЧС по новым учебным программам, рекомендованным МЧС РФ:

- персонала КБА — в составе учебных групп, на плановых 3-х часовых занятиях, в рабочее время, по 19-ти часовой учебной программе, под руководством начальников структурных подразделений;

- персонала КБА, входящего в состав нештатных формирований ГО, под руководством своих командиров, в рабочее время на плановых 3-х часовых занятиях по 20-ти часовой учебной программе;

- медицинских формирований — под руководством специалиста на договорной основе по отдельному плану 20-ти часовой учебной программы.

В соответствии с приказом № 10 главными задачами подготовки персонала КБА на 2016 год являются:

- обеспечение пожарной безопасности КБА;
- обеспечение защищенности КБА и персонала от угроз ЧС техногенного, природного и террористического характера;

- повышение практической направленности подготовки персонала в области ГО и ЧС;

- совершенствование знаний и умений личного состава нештатных формирований ГО, направленных на снижение рисков и минимизацию последствий ЧС природного и техногенного характера.

С каждым нештатным формированием ГО, в соответствии с приказом № 10 рекомендовалось провести тренировку по оповещению и сбору, а также комплексное командно-штабное учение по ГО совместно с СПСЧ-12 в октябре 2016 года.

Согласно приказу № 10 был утвержден перечень учебных групп и руководителей, принята к исполнению с 2016 года новая учебная программа подготовки персонала КБА по вопросам ГО и ЧС.

Начальником отдела гражданской обороны и мобилизационной работы КБА ежегодно разрабатываются организационные и методические документы:

- для руководителей учебных групп по ГО предприятия;

- на планируемые совместно с СПСЧ-12 комплексное учение по ГО и тактико-специальные учения;

- материалы для заключения договора на оказание возмездных услуг с медицинскими работниками по подготовке медицинских формирований ГО КБА;

- по направлению с 2016 года на подготовку в Учебно-методический центр ГО, ЧС и пожарной безопасности Санкт-Петербурга и курсы ГО Калининского района группу руководящего состава ГО и ЧС КБА.

— по подаче заявок в Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение дополнительного профессионального образования на подготовку руководящего состава ГО и ЧС КБА в 2017 году.

Приказом № 10 также предусмотрено выделение времени на подготовку персонала по вопросам ГО и ЧС.

Из вышесказанного следует, что личный состав структурных подразделений КБА изучает теоретический материал либо посредством лекционных занятий, проводимых уполномоченными лицами со штатными подразделениями, либо самостоятельно, получая в распоряжение теоретический лекционный материал согласно плану подготовки. Как правило, исходя из специфики работы КБА, а также ввиду загруженности кадров предприятия, последнее происходит наиболее часто.

Самостоятельная работа, создает предпосылки к осознанной познавательной деятельности и выступлению обучающегося в роли активного, мотивированного субъекта, но исключительно при условии организации эффективного и достоверного периодического контроля усвоения теоретических знаний. Учитывая современный уровень развития вычислительной техники, возможностей глобальной сети интернет и все возрастающую роль в обучении информационно-коммуникационных технологий, обязанности преподавателя могут быть возложены на различные обучающие системы (ОС): автоматизированные, адаптивные или дистанционные.

Процесс обучения в ОС, в соответствии с [1], наиболее часто рассматривается как контролируемый процесс решения тестовых заданий (ТЗ), как правило, с последующей выдачей комментариев (диагностика) и восстановлением знаний (компенсация неполученных, недополученных или же неусвоенных знаний), посредством обращения к теоретическому материалу учебного пособия (преимущественно электронному).

Разработка ТЗ и обработка результатов тестирования подробно изложены в работах [2, 3], а известные модели тестирования — приведены в статье [4].

В настоящее время наиболее универсальна и популярна тестовая форма контроля знаний, с акцентом на дистанционность и адаптивность [5].

В статье [6] на базе сценарного метода [5] в рамках компетентностного подхода [7] авторами был разработан комплекс дистанционного адаптивного тестового контроля знаний закрытого типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ФГОС ВПО. Исследования работоспособности, адекватности, эффективности и достоверности разработанного комплекса проводились в период с 2013 по 2014 годы при подготовке студентов Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) [6] и продемонстрировали высокое качество данного программного продукта, в результате чего комплекс был рекомендован к внедрению на кафедре «Техносферной безопасности» ГУАП, а также был поставлен вопрос о рассмотрении потенциальной возможности осуществления его внедрения

на предприятии КБА для мониторинга успеваемости при подготовке сотрудников по курсу ГО и ЧС.

Опираясь на имеющийся научно-технический задел при построении архитектуры комплекса и средств клиент-серверного взаимодействия, а также анализируя требования КБА в части соблюдения режима секретности, при проектировании возникли вопросы, связанные с адаптацией дистанционного учебного комплекса, рассмотренного в [6]. Учитывая специфику организации закрытого информационного обмена на предприятии, рассмотренная в [6] открытая клиент-серверная организация с использованием возможностей глобальной сети интернет недопустима. Таким образом, целесообразно реализовать локальное исполнение уже зарекомендовавшей себя ар-

хитектуры и схемы клиент-серверного взаимодействия в виде стационарной версии комплекса, которая при незначительном снижении своего функционала (частичная потеря автономности) будет качественно решать поставленную целевую задачу.

В качестве программной среды используется язык программирования PHP, а также операционная система семейства Windows, Apache2.2, PHP, MySQL, JQuery.

После авторизации (необходимо ввести фамилию и имя, номер группы или структурного подразделения) в системе (рис. 1) пользователь получает возможность пройти тестирование, для чего ему необходимо нажать на клавишу «Начать тест», после чего ему будет предложен первый вопрос теста (рис. 2).

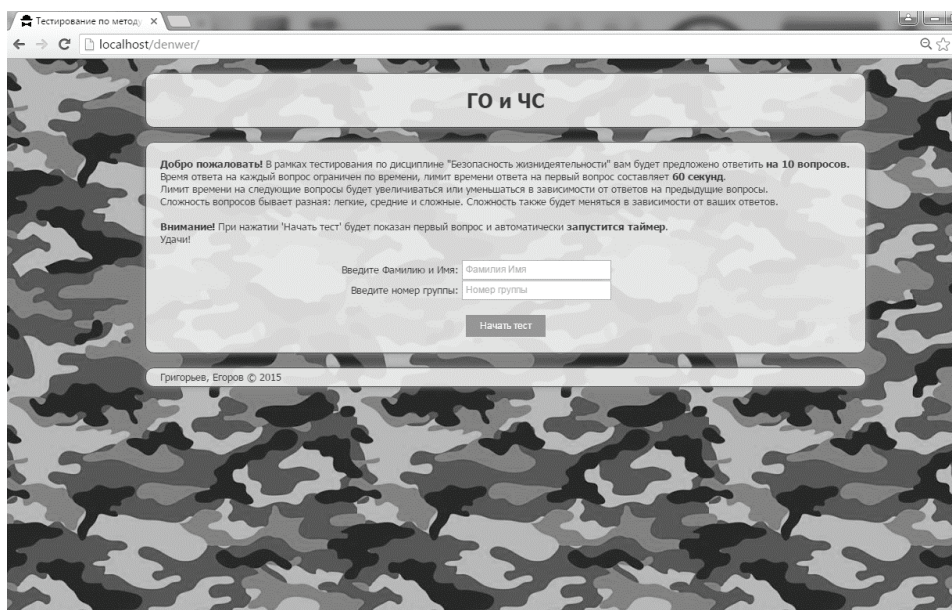


Рис. 1. Процесс авторизации пользователя комплекса адаптивного контроля знаний

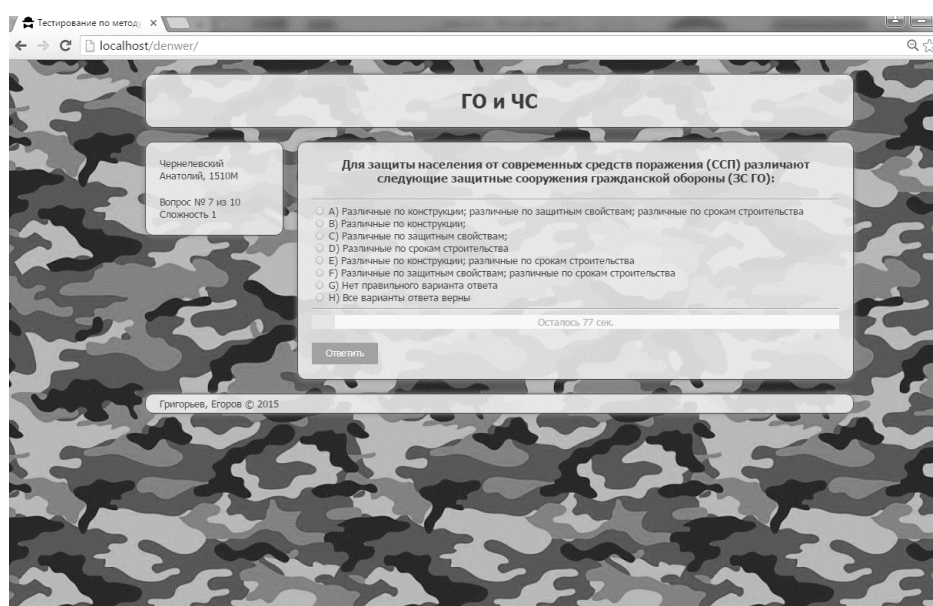


Рис. 2. Пример тестового задания комплекса адаптивного контроля знаний

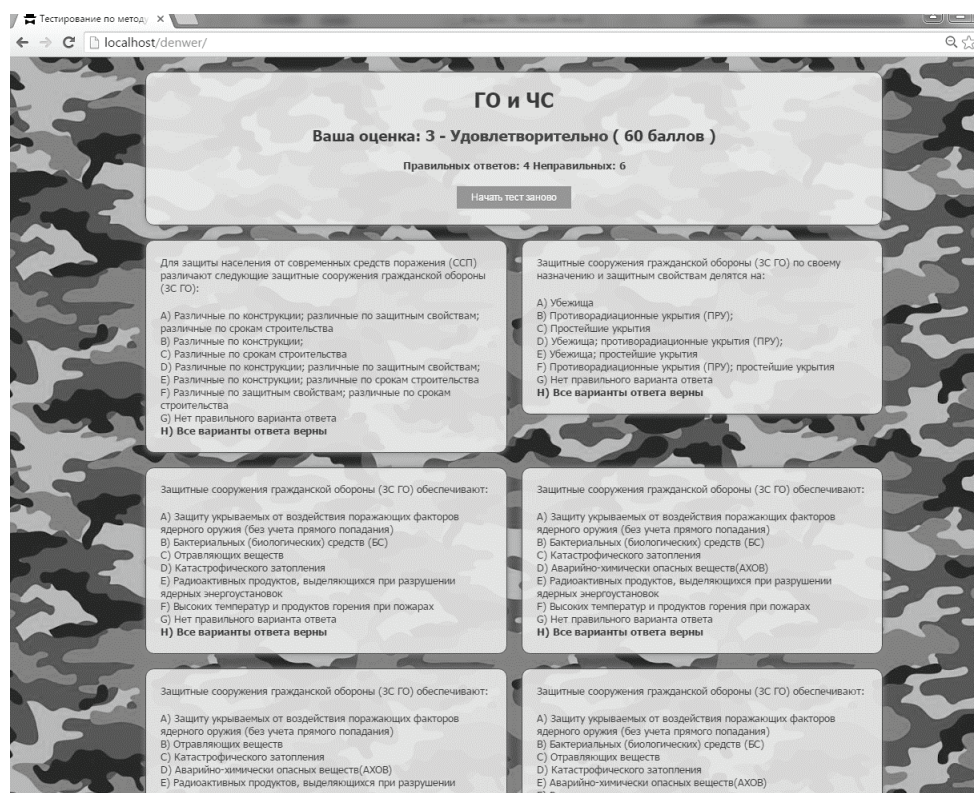


Рис. 3. Фрагмент отчета о прохождении обучаемым тестирования

После завершения тестирования комплекс адаптивного контроля знаний сформирует отчет о прохождении тестирования (рис. 3).

Учитывая, что в последнее время изучение вопросов по ГО и ЧС на предприятии КБА осуществляется на самостоятельной основе, и лекционный материал, рассылаемый по электронной почте, своевременно предоставляется слушателям курса, то внедрение комплекса, рассмотренного в рамках данной статьи, позволяет создать предпосылки к самостоятельному автоматизиро-

ванному мониторингу знаний с последующим организованным самостоятельным изучением курса ГО и ЧС.

Таким образом, комплекс адаптивного контроля знаний по ГО и ЧС может быть внедрен на предприятии как в виде отдельного приложения на персональном компьютере (без подключения к сети интернет, с осуществлением имитации серверного взаимодействия), так и в виде интегрированного модуля контроля знаний в составе обучающего комплекса.

Литература:

1. Растринин Л. А. Обучение как управление сложной системой. Техническая кибернетика. № 2, 1993.
2. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М.: АДЕПТ, 1998.
3. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. М., 2000.
4. Глова В. И., Дуплик С. В. Модели педагогического тестирования обучаемых // Вестник Казан, гос. техн. ун-та им. А.Н. Туполева. 2003 г. № 2. С. 74–79.
5. Григорьев А. П. Сценарный метод контроля навигационных знаний при проектировании обучающих систем Научная сессия ГУАП: сб. докл.: В 3 ч. Ч. I. Технические науки / СПб.: ГУАП, СПб., 2015. 289 с. С. 44–48.
6. Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Егоров В. С., Булухова А. Н. Современные информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Педагогика высшей школы. Сборник материалов научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика». Казань, Издательство «Молодой ученый», 2015 г. С. 52–56.
7. Григорьев А. П. Компетентностный подход при подготовке специалистов аэрокосмического профиля. Сб. докл. Научной сессии ГУАП / СПб.: ГУАП, 2014. С. 55–59.

Анализ и синтез методик определения доминирующего канала восприятия информации при реализации дистанционного адаптивного интеллектуального обучающего комплекса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Григорьев Александр Павлович, соискатель, ассистент, начальник проектно-конструкторского сектора Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе» (г. Санкт-Петербург)

Чернелевский Анатолий Олегович, магистрант, инженер Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, ПАО «Техприбор» (г. Санкт-Петербург)

Храброва Анастасия Николаевна, магистрант, инженер-конструктор отдела ПКО Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Кронштадт Технологии» (г. Санкт-Петербург)

Егоров Виталий Сергеевич, магистрант, специалист ИТ Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Skynet (г. Санкт-Петербург)

В рамках данной статьи рассматривается возможность и целесообразность реализации психофизиологической диагностики модальности нервной системы для применения в составе обучающих систем различного вида (автоматизированные, адаптивные, дистанционные) на теоретическом этапе обучения. Проводится анализ и синтез методик определения доминирующего канала восприятия информации.

Ключевые слова: адаптация процесса обучения, обучающие системы (автоматизированные, адаптивные, дистанционные), психофизиологическая диагностика обучаемых, модальность нервной системы, методики определения модальности, диагностика основного канала восприятия, компьютерная диагностика модальности.

В качестве методико-дидактической базы организации контроля знаний в дистанционной адаптивной обучающей системе (ДАОС) используются элементы компьютерного тестирования, подробно рассмотренные в [1].

Наиболее эффективны в настоящее время адаптивные тестовые задания [2, 3, 4, 5, 6, 7] закрытого типа с акцентом на дистанционность (включающие в себя алгоритмы минимизации явления списывания, заучивания и вероятности угадывания).

Различные способы построения, технологии и протоколы, используемые при разработке дистанционных систем оценивания знаний, были подробно рассмотрены и проанализированы в [4, 5, 8].

Пути, направленные на снижение вероятности списывания, запоминания и угадывания правильных ответов, были подробно рассмотрены в статье [3], авторами данной статьи на основании полученных выводов разработана дистанционная адаптивная обучающая система контроля, диагностики и восстановления знаний «БЖДшник». В данной ДАОС, для снижения вероятности угадывания используется моновариантная [7], база адаптивных тестовых заданий с восьмью вариантами ответа. Таким образом, вероятность угадывания для адаптивных тестовых заданий с восьмью вариантами ответа существенно ниже, чем с четырьмя вариантами ответа, что в конечном счете позволяет более эффективно проводить контроль знаний обучаемых.

В комплексе «БЖДшник», помимо тестирования, реализована двухконтурная процедура восстановления знаний. Для реализации двухконтурной системы необходимо и достаточно использовать: поливариантную семантическую базу с информацией к размышлению [7], ап-

парат нечеткой логики [9, 10], алгоритм, учитывающий степень приближения к правильному варианту ответа [9, 10], и электронный учебник по предметной области дисциплины (в нашем случае по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»).

Эффективность восстановления знаний при использовании одноконтурной и двухконтурной систем восстановления знаний рассматривается в [3]. В результате оценки эффективности восстановления знаний было выявлено, что система с двухконтурным восстановлением знаний за счет использования электронного учебника по предметной области и организации вывода «Информации к размышлению» более эффективна [3].

Фрагмент алгоритма функционирования двухконтурной системы восстановления знаний (для одного из вопросов адаптивного тестирования) представлен и подробно рассмотрен в статье [1], что позволяет в рамках данной статьи проанализировать потенциальную возможность интеллектуализации двухконтурной системы восстановления знаний за счет внедрения системы психофизиологической диагностики и восстановления знаний обучаемых [3, 11, 12] и интеграции с интеллектуальным электронным учебником [13, 14].

Комплекс дистанционного адаптивного обучения с интеллектуальной системой восстановления знаний «БЖДшник» представлен на рис. 1. В данный комплекс интегрирована система психофизиологической диагностики и восстановления знаний, состоящая из психофизиологического тестирования, направленного на определение доминирующего канала восприятия информации (модальность) обучаемым и процедуры психофизиологического восстановления знаний.

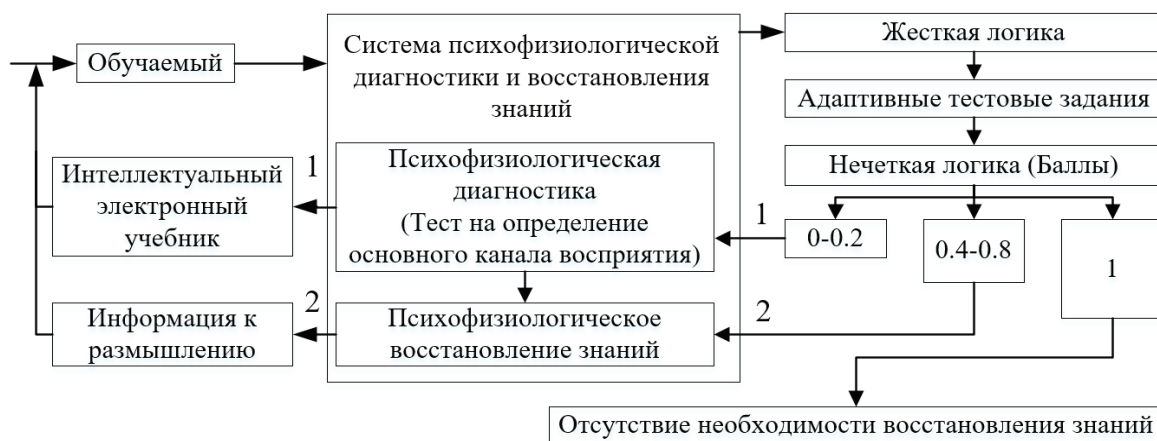


Рис. 1. Комплекс дистанционного адаптивного обучения с интеллектуальной системой восстановления знаний «БЖДшник»

Для реализации данного комплекса необходимо воспользоваться уже имеющимся научно-техническим заделом и решить ряд частных задач, связанных с разработкой системы психофизиологической диагностики и восстановления знаний (осуществить анализ и синтез методик определения модальности, обеспечить алгоритмическую и программную реализацию выбранной методики в виде компьютерного теста).

В рамках совершенствования учебного процесса становится актуальным применение методик определения особенностей восприятия обучаемого с целью дальнейшей реализации индивидуальной траектории обучения.

Первые попытки отслеживания и анализа особенностей восприятия обучаемого начались философами еще в эпоху античности. Приблизительно в шестом веке до нашей эры мыслители начали замечать разницу в восприятии своих учеников и описывать свои наблюдения, причем каждый трактовал наблюдения по-разному. До восемнадцатого века человек рассматривался учеными как часть социума, а подход к изучению психологии личности лишь с конца девятнадцатого века в период развития социальной психологии. Исследователи впервые начали проводить лабораторные эксперименты. Именно этот период дал четкое понимание о различиях воспри-

ятия людей. Создавались тесты, цель которых была определить способы восприятия человеком информации. Сейчас изучением этих тонкостей занимается наука, которая называется «Соционика».

Человек, получая информацию из внешнего мира, всегда опирается на собственные органы чувств. Человеческое тело снабжено огромным количеством чувствительных рецепторов, которые являются единственным способом получения информации. Весь опыт человека формирует следующие ощущения (модальности): зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и тактильные. Кроме них есть ещё и другие, но они играют второстепенную роль (рис. 2).

Получая информацию при помощи органов чувств, мозг кодирует её и затем представляет в форме соответствующих данных, чувств и эмоций, даже малая часть которых способна вместить в себя целый диапазон всевозможных значений. И уже эти данные и значения человек оценивает и систематизирует, именно так протекает процесс восприятия. Но человек воспринимает полученную информацию субъективно.

При наличии полной, достоверной информации об индивидуальных характеристиках обучаемого можно более успешно формировать и передавать информацию в таком виде, в котором она будет воспринята максимально точно.

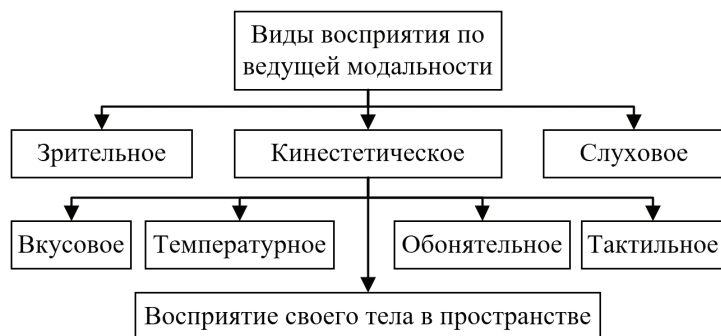


Рис. 2. Виды восприятия человека

В рамках данной статьи предлагается рассмотреть способы оценки индивидуальных особенностей обучаемого, а именно определение ведущего канала восприятия информации (модальность). Под модальностью понимается предпочтение человека в сенсорном восприятии, благодаря которому он лучше всего понимает происходящее.

Проанализируем наиболее известные методики, направленные на определение модальности:

1. Методика определения ведущей перцептивной модальности С. В. Ефремцева [15] предназначена для определения ведущей репрезентативной системы: визуальной (зрительное восприятие), аудиальной (слуховое восприятие), кинестетической (тактильное восприятие).

В методике представлено некоторое количество утверждений (обычно 48) где обучаемому надо согласиться с утверждением, либо нет. После того как тест пройден подсчитывается по ключам к какому типу восприятия обучаемый уделяет большее предпочтение, определяется доминирующий канал восприятия.

Визуалами часто употребляются слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Рисунки, образные описания, фотографии значат для данного типа больше, чем слова. Принадлежащие к этому типу люди моментально схватывают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии и т.д. У кинестетиков чувства и впечатления касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания. Для аудиалов огромное значение имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

2. У теста С. В. Ефремцева есть неформальная форма использования, предполагающая, что задается абстрактный вопрос и отслеживается перемещение глазных яблок в момент формулирования ответа. В зависимости от направления взгляда можно сказать, какие образы создает человек: визуальные, аудиальные или кинестетические (тактильные). Рассмотрим данную методику подробнее:

— если взгляд направлен вверх, то это говорит о формировании зрительных образов, рисовании картинки — визуал;

— если взгляд направлен вниз, то это означает, что человек пытается прислушаться к своим чувствам и ощущениям — кинестетик;

— если взгляд направлен прямо, либо влево или вправо, без смещений вверх-вниз (как бы в сторону ушей), то это говорит о формировании звуковых образов — аудиал.

В рамках данной методики вопросов может быть задано неограниченное количество, причем требуется также описательная форма на вопрос, по форме которого определяется близость к тому или иному каналу восприятия.

Еще один из способов — применение лингвистических диагностирующих процедур. Например, для изучения ведущих каналов восприятия применяются вербальные диагностические процедуры [16]:

— ассоциативный тест «Выбери то, что тебе больше всего подходит», содержащий от 21 слова с выбором ответа;

— ассоциативный тест «Подбери слова»;

— вербальная диагностика «Анализ употребляемой лексики психологических предикатов на основе написанных сочинений».

3. Ассоциативный тест «Выбери то, что тебе больше всего подходит» построен таким образом, что для каждого вербального стимула (например, «дом») предлагается по три шкалы с характеристиками, демонстрирующими канал восприятия данной реалии:

1) «большой, в деревне, с балконами» — визуальный канал;

2) «разговоры по телефону, песни по радио, тишина» — аудиальный канал;

3) «тепло, вкусно пахнет, спать, уют, семейный очаг» — кинестетический канал.

Испытуемому необходимо выбрать для слова только одну шкалу из всех трёх приведённых.

Слова-стимулы подбираются так, чтобы охватить все уровни сенсорно-перцептивного комплекса. Каждое слово должно нести полифункциональную нагрузку и иметь ярко выраженную модальную доминанту.

Слова-стимулы могут отражать модальности:

— визуального типа («дом»);

— аудиального («звонок», «кричать»);

— тактильного («подушка», «колючий»);

— обонятельного («дым»);

— вкусового («лимон»);

— кинестетического («бежит», «медленно»);

— эмоционального («слезы»).

А также обозначать:

— предметы («солнце», «листок»), действия («разбить», «спать») и признаки («добрая», «колючий»);

— обобщения и абстракции («зверь»);

— категориальные формы в виде существительных, глаголов, прилагательных и наречий (при разном грамматическом оформлении) как представители лингвистической ступени.

Количественная обработка результатов по ассоциативному тесту «Выбери то, что тебе больше всего подходит» состоит в подсчёте указанных характеристик по каждому параметру (визуальный, аудиальный, кинестетический). Подсчитывается общее количество предикатов по каждому типу модальности восприятия. Наибольшее количество выбранных ассоциативных векторов-предикатов и есть показатель ведущего типа модальности восприятия.

4. Ассоциативный тест «Подбери слова» — проводится аналогично предыдущему тесту. Называются слова, а обучаемый записывает те слова, которые для него связаны с исходным словом (слова любой части речи, не менее 3 слов).

5. Вербальная диагностика «Анализ употребляемой лексики психологических предикатов на основе напи-

санных сочинений». Цель диагностики выявить ведущий канал восприятия у учащихся в связной письменной речи. Основным методом диагностики является анализ речевых предикатов в небольших по объёму сочинениях на заданные темы. В текстах сочинений учитываются и подсчитываются следующие речевые предикаты:

– зрительный канал — визуалы: видеть, рассматривать, наблюдать, глядеть, блеснуть, светиться, вспыхивать, казаться, отражать, темнеть, вид, горизонт, знак, луч, круг, белый, красный, зоркий, красивый, форма, ярко, тускло, смутно.

– слуховой канал — аудиалы: говорить, бормотать, слушать, молчать, звать, свистеть, разговор, голос, мотив, мелодия, тишина, молчание, звук, громкий, тихий, звонкий, шумный, вслух.

– чувственный (кинестетический) канал — кинестетики: вздохнуть, гладить, чувствовать, ощущать, давить, жать, ударять, боль, голод, вкус, вес, жара, сила, гладкий, твердый, скользкий, мягкий, холодный, остро.

– рациональный (логический) канал — дигиталы (логики): думать, догадываться, напоминать, знать, забывать, мысль, мнение, убеждение, разум, память, думающий, умный.

6. Методики определения ведущей репрезентативной системы [17]. Под репрезентацией следует понимать процесс представления и выражения определённого опыта (мыслей, идей и т.п.) человеком. А человек, получая информацию, поступающую к нему из внешнего мира, всегда опирается на свои органы чувств. Любая репрезентативная система отражается в движении глаз человека, темпе его речи, тембре голоса, манере держать осанку, положению шеи, жестике, движениях рук и тела, любимых позах, а также в типе телосложения. Чтобы понять, какая система является ведущей, нужно знать признаки каждой из них и уметь их выявлять при общении с людьми и наблюдении за ними. В качестве примера можно привести характерные для каждой системы положения глаз, называемые ключами глазного доступа.

Люди с ведущей визуальной репрезентативной системой при визуализации будут иметь расфокусированный взгляд, направленный прямо, при формировании визуального образа их взгляд будет направлен вверх-вправо, а если человек напоминает что-то, его взгляд будет направлен вверх-влево. Люди с ведущей аудиальной репрезентативной системой при формировании звуковых образов будут направлять взгляд вправо, а при их припоминании — влево. Люди с ведущей кинестетической репрезентативной системой при возникновении телесных ощущений и эмоций будут направлять взгляд вниз-вправо, а во время ведения внутреннего диалога — вниз-влево.

7. Проективная методика «Ленивая восьмерка», предложенная П. и Г. Деннисонами [18].

Методика заключается в следующем: ребенку предлагается нарисовать фигуру знака бесконечности, обводя ее 6–8 раз. Верхние высоты означают работу визуального

восприятия, нижние высоты указывают на особенности кинестетического восприятия, боковая часть отражает работу слухового восприятия. Величины трех отрезков являются показателями внутренней стратегии (иерархии) работы визуально-аудиально-кинестетического восприятия и обработки информации. Достоверность и эффективность методики, проверена экспериментом, проводимым авторами [19]. Возможно единственным недостатком методики является то, что она была ориентирована на работу с детьми дошкольного и школьного возраста (начальной школы), таким образом, нет достоверных данных в части ее адекватности при тестировании взрослых.

8. Проективная методика «Мандала Юнга» [20]. Слово Мандала (mandala) «Горизонтальная восьмерка» является символическим выражением целостности и гармонии мозга. В теории Юнга она носит название «Магические круги». В работах П. и Г. Деннисонов (США) называется «Ленивая восьмерка» и символизирует интеграцию работы мозга. Отечественные кинезиологи называют этот символ «Волшебная восьмерка», «Знак бесконечности», «Магическая восьмерка». Основное отличие от предыдущей методики в том, что при интерпретации результатов диагностики по мандале Юнга, устанавливается также доминирующее полушарие обучаемого. Характеризуется теми же достоинствами и недостатками, что и рассмотренная ранее методика «Ленивая восьмерка».

9. Методика исследования полимодальности восприятия Т. Н. Бандурка [21] направлена на выявление полимодальности восприятия с помощью опросника, состоящего из 80 утверждений: по 10 утверждений на каждую модальность восприятия. Утверждения-высказывания шкал опросника раскрывают содержание, связанное с определенной модальностью восприятия. В характеристике указывается назначение шкалы.

Шкала 1 (кинестетическая модальность восприятия) имеет содержание, связанное с восприятием двигательной активности, мышечных ощущений индивида. С помощью утверждений: «Предпочитаю ходить пешком», «Для меня лучший отдых — это бродить по лесу, ходить по горам», «Долго сидеть неподвижно для меня очень тяжело, в таких случаях очень хочется встать и подвигаться», «Занимаюсь подвижными спортивными играми», «Радуюсь любой возможности подвигаться», «Предпочитаю подвижный образ жизни», «Увиденную или услышанную информацию стараюсь записывать» — выявляется осознанность восприятия движений собственного тела и отношение индивида к собственной двигательной активности.

Шкала 2 (гаптическая модальность восприятия) имеет содержание, связанное с восприятием осязательных ощущений, с активным осязанием. Высказывания-утверждения шкалы раскрывают значимость тактильных и осязательных ощущений для индивида, отношение индивида к активному осязанию как способу познания мира. С помощью утверждений: «Носить новую обувь для меня проблема: чувствую, что она трет,

давит», «Чувствую, когда постель, стул, кресло мягкие или твердые», «Обращаю внимание на пожатие руки, оно может многое сказать мне о человеке», «У меня повышенная чувствительность к холодному и горячему», «Думаю, что в прикосновениях содержится больше информации, чем в словах», «Всегда замечаю, удобно ли сидеть на стуле, кресле, диване», «Активное осязание дает мне возможность почувствовать особенности предмета, которые глаза могут не заметить» — выявляется отношение индивида к активному осязанию, предпочтение этого способа восприятия в различных ситуациях.

Шкала 3 (висцеральная модальность восприятия) имеет содержание, связанное с ощущениями внутренних органов, с восприятием органических (системных) чувств, явлений ноцицепции. С помощью высказываний-утверждений: «Для меня важно то, что я чувствую: усталость, прилив сил, волнение», «Чувство голода, жажды для меня нестерпимо, мне становится плохо», «Чувство страха, тревожности, внутреннего дискомфорта при определенных жизненных ситуациях влияют на мое поведение», «Всегда обращаю внимание на изменения в деятельности внутренних органов», «Считаю важным и необходимым говорить о своем отношении к событиям: о том, как стало радостно, грустно, как вздрогнуло сердце от увиденного, услышанного», «У меня повышенная чувствительность к вредоносным, разрушающим воздействиям, которая обычно проявляется ощущениями боли, изжоги, тошноты, головокружения, зуда, онемения», «Чувство боли, голода, апатии, внутреннего дискомфорта часто мешают мне сосредоточиться на увиденном и услышанном» — выявляется осознанность висцеральных ощущений и предпочтение индивидом этого вида восприятия, отношение индивида к этому восприятию как способу познания внутреннего мира.

Шкала 4 (вкусовая модальность восприятия) имеет содержание, связанное с вкусовым восприятием. С помощью высказываний-утверждений: «Всегда реагирую на очень острую или на очень пресную пищу», «Когда ем, то обращаю внимание на то, какая пища: сладкая, горькая, соленая, кислая», «Очень чувствителен (льна) к любым вкусовым ощущениям», «Различаю питьевую воду по вкусу», «Долго помню вкусовые ощущения», «Думаю, что пристрастие к определенной пище сближает людей», «Различаю вкус разной пищи и тонкие оттенки вкуса: сорта яблок и других фруктов» — выявляется осознанность вкусовых ощущений и возможности через вкусовое восприятие постигать внешний мир, предпочтение этого вида восприятия.

Шкала 5 (обонятельная модальность восприятия) имеет содержание, связанное с обонятельным восприятием, различением запахов. С помощью высказываний-утверждений: «В цветах мне больше всего нравится их запах», «Такие запахи, как запахи краски, бензина, ацетона, очень сильно действуют на меня», «Мне очень нравятся запахи леса», «Отличаю запахи готовящейся пищи», «При покупке мыла и других средств гигиены ориентируюсь, прежде всего, на запах», «Обычно я обращаю

внимание на запахи в аудитории, квартире, на улице», «Отрицательно реагирую на некоторые запахи» — выявляется осознанность обонятельных ощущений и значение обонятельного восприятия для индивида, предпочтение этой модальности в постижении окружающего мира.

Шкала 6 (слуховая модальность восприятия) имеет содержание, связанное со слуховым восприятием. С помощью высказываний-утверждений: «Хорошо запоминаю то, что однажды услышал(а)», «Я составляю представления о людях по их голосу», «Долго помню то, что услышал(а)», «Ясно слышу внутренний голос при чтении, письме», «Окружающие меня звуки много значат для меня», «Предпочитаю получать нужную мне информацию аудиальным способом (слушая радио, собеседников)», «Мое любимое занятие — говорить и слушать» — выявляется предпочтение индивидом слухового восприятия в постижении окружающего мира.

Шкала 7 (зрительная модальность восприятия) имеет содержание, связанное со зрительным восприятием. С помощью утверждений: «Понимаю лучше увиденное, чем услышанное», «Когда слушаю, читаю, то представляю зрительные картины», «Легко и надолго запоминаю лица людей», «У меня хорошая зрительная память», «Считаю для себя необходимым обращать внимание на цвет, форму, объем предметов, их пространственное расположение и видимое движение», «Природа и окружающий мир привлекает меня обилием ярких красок, разнообразием форм и видимого движения», «Хорошо понимаю человека по выражению его глаз и лица» — выявляется предпочтение зрительной модальности в разных ситуациях.

Шкала 8 (восприятие энергии) имеет содержание, связанное с восприятием энергии (собственной и окружающей действительности). С помощью утверждений: «Войдя в квартиру (в детстве или сейчас), я сразу чувствую, что мама дома (мамы нет дома)», «Чувствую атмосферу в помещении с людьми (в транспорте) как легкую, свободную, напряженную, агрессивную», «Я чувствую энергию другого человека (дружелюбную, спокойную, агрессивную...)», «Чувствую энергию, исходящую от растений и деревьев», «Чувствую энергию своего тела», «Чувствую энергию воды: ручья, реки, озера, океана» — выявляется предпочтение восприятия энергии в разных ситуациях.

Использование разработанного опросника позволяет учитывать индивидуальные и групповые особенности полимодальности восприятия у субъектов учебно-педагогического процесса. Характеристика шкал опросника позволяет не только иметь общее представление используемой методики выявления модальной структуры восприятия обучаемых, но и дает возможность представить экспериментальные процедуры и план психологического исследования полимодальности восприятия у субъектов образовательного процесса.

В результате проведенных [21] исследований установлено, что используемый опросник обладает достаточно высокой валидностью и надежностью, результаты получены на достаточной репрезентативной выборке среди

Таблица 1. Анализ методик диагностики модальности

Методика диагностики модальности	Критерии оценки методики	Алгоритмическая и программная реализуемость	Краткость описания методики	Достоверность результатов методики
1. Методика Ефремцева С. В.		+	+	+
2. Неформальная методика Ефремцева С. В.		-	+	+/-
3. Вербальные диагностические процедуры. Ассоциативный тест «Выбери то, что тебе больше всего подходит»		+/-	+	+
4. Вербальные диагностические процедуры. Ассоциативный тест «Подбери слова»		+/-	+	+/-
5. Вербальная диагностика «Анализ употребляемой лексики психологических предикатов на основе написанных сочинений»		-	-	+
6. Методики определения ведущей репрезентативной системы		-	-	+
7. Методика «Ленивая восьмерка»		-	+	+/-
8. Проективная методика «Мандала Юнга»		-	+	+/-
9. Методика исследования полимодальности восприятия Т. Н. Бандурка		+	-	+

учителей и школьников (1600 студентов, 76 школьников, 40 учителей).

После обзора основных методик, направленных на определение модальности, проанализируем и сравним их друг с другом по следующим критериям (табл. 1): алгоритмическая и программная реализуемость; краткость описания методики; достоверность результатов методики.

Многие из рассмотренных методик диагностики модальности нервной системы носят ярко выраженный лабораторный характер и требуют специальных условий при проведении: участия психолога-эксперта и специализи-

рованной аппаратуры, являются в целом трудоемкими и долговременными. Из представленных вариантов, анализируя данный табл. 1 целесообразно выбрать методику С. В. Ефремцева, так как она занимает минимальное количество времени, не требует наличия психолога-эксперта, специального оборудования, проста в алгоритмическом исполнении (рис. 3) при реализации в виде программы на персональном компьютере.

Таким образом, данная методика может быть реализована и интегрирована в состав дистанционного адаптивного обучающего комплекса «БЖДшник».

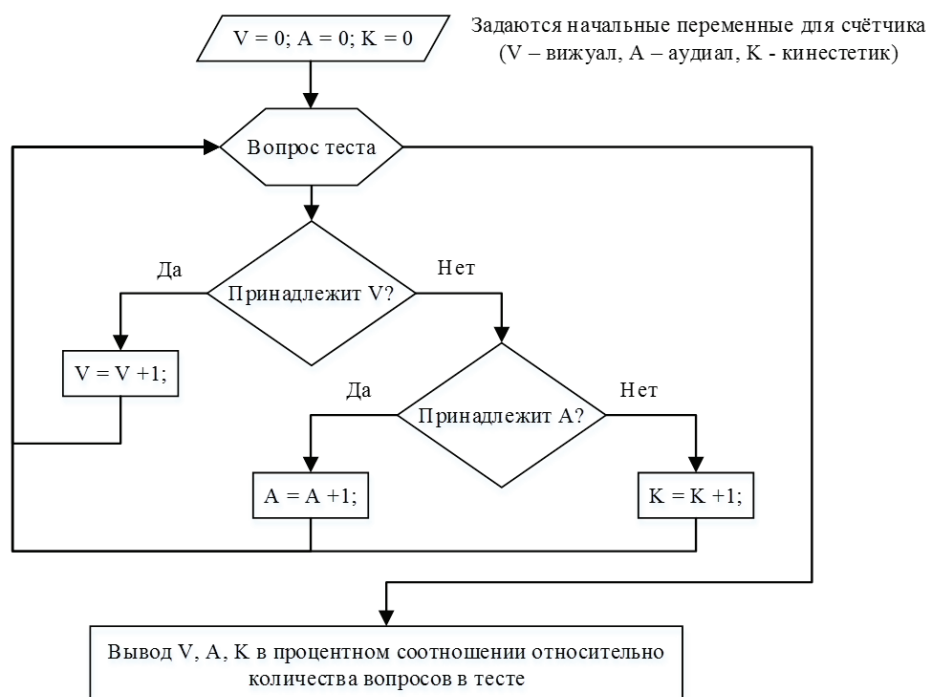


Рис. 3. Алгоритм реализации методики С. В. Ефремцева

Разработанный по рассмотренному алгоритму тест представляет собой психологический опросник из 20 вопросов, по 3 варианта ответа в каждом. Допускается при необходимости выбор более одного варианта ответа, два и три соответственно. Время и число попыток не ограничено. После отображения текста вопроса, обучаемому необходимо «мышкой» указать наиболее подходящий, по его мнению, вариант ответа и подтвердить свой выбор нажатием на кнопку «Далее». По окончании тестирования, при ответе на последний вопрос, необходимо нажать клавишу «Завершить тест», при этом программа прекращает тестирование и выдаёт общее время выполнения и степень принадлежности обучаемого к тому или иному каналу восприятия в процентном отношении.

Для реализации системы психофизиологической диагностики и восстановления знаний авторами статьи на языке программирования С# [22], разработано компьютерное приложение, осуществляющее определение основного канала восприятия информации обучаемыми. Для непосредственной работы программы необходимо запустить с персонального компьютера исполнительный файл «Test.exe». Далее будет предложено ввести личные данные для идентификации в системе, после чего необходимо нажать кнопку «Продолжить». После нажатия откроется окно, в котором нужно будет ответить на 20 вопросов, содержащих по три варианта ответа каждый (рис. 4).

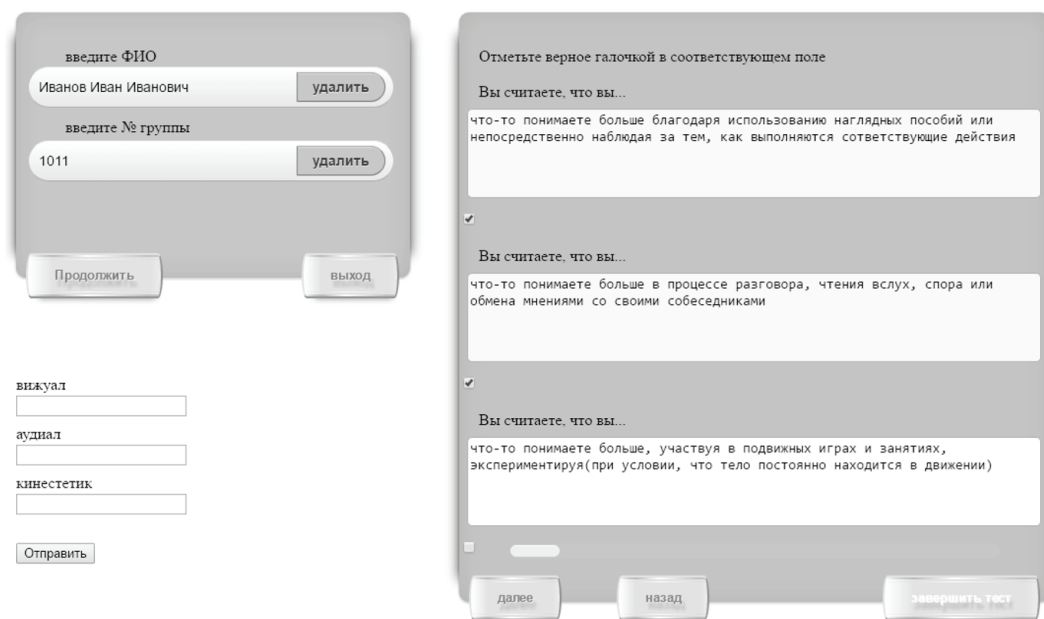


Рис. 4. Интерфейс программы определения основного канала восприятия обучаемого

Как только обучаемый выполняет задание и нажимает клавишу «Завершить тест», программа завершает тестирование и выдает общее время выполнения и степень

принадлежности к каналу восприятия информации (аудиальный, визуальный или кинестетический) в процентном соотношении.

Литература:

1. Григорьев А. П., Долгий А. И. Навигационная дистанционная адаптивная обучающая система с использованием нечеткой логики. Научная сессия ГУАП: сб. докл.: В 3 ч. Ч. I. Технические науки / СПб.: ГУАП, СПб., 2015. 289 с. — С. 31–35.
2. Григорьев А. П., Долгий А. И. Навигационная дистанционная адаптивная обучающая система с использованием нечеткой логики. Научная сессия ГУАП: сб. докл.: В 3 ч. Ч. I. Технические науки / СПб.: ГУАП, СПб., 2015. 289 с. — С. 31–35.
3. Григорьев А. П., Долгий А. И. Контроль, диагностика и восстановление знаний в дистанционных адаптивных обучающих системах. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 242–245.
4. Григорьев А. П., Егоров В. С. Система дистанционного адаптивного тестового контроля навигационных знаний. 67-я студенческая научно-техническая конференция ГУАП: Сб. докл. В 2 ч. Ч. I Технические науки / СПб.: ГУАП, 2014. 40 с.

5. Григорьев А. П., Хамидов Д. А., Керн Е. С. Дистанционный нейросетевой контроль знаний оператора-навигатора. 66-я студенческая научно-техническая конференция ГУАП: Сб. докл. В 2 ч. Ч. I Технические науки /СПб.: ГУАП, 2013. 19 с.
6. Григорьев А. П., Чернелевский А. О. Разработка универсального конструктора дистанционного адаптивного тестового контроля знаний / Development of universal remote adaptive designer test knowledge control. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 229–233.
7. Григорьев А. П., Чернелевский А. О. Разработка и исследование универсальных баз данных для организации дистанционного адаптивного тестового контроля знаний авиационных специалистов. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 252–254.
8. Григорьев А. П. Разработка адаптивного обучающего комплекса по навигации на базе персонального компьютера. 64-я студенческая научно-техническая конференция ГУАП: Сб. докл. В 2 ч. Ч. I Технические науки /СПб.: ГУАП, 2011. 441.
9. Гашков с. Э., Григорьев А. П. Адаптивное тестирование на базе нечеткой логики при контроле авиационных специалистов. // Шестдесят седьмая международная студенческая научная конференция ГУАП: сб. докл.: В 2 ч. Ч. I. Технические науки / СПб.: ГУАП., 2014. 311 с.: ил. — С. 15–19.
10. Гашков с. Э., Григорьев А. П. Нечеткая логика в адаптивном дистанционном тестовом контроле знаний / Fuzzy logic in adaptive remote test control of knowledge. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 209–213.
11. Григорьев А. П., Маров В. Д., Смирнов Г. В. Реорганизация лекционных занятий с учетом психофизических особенностей студентов аэрокосмического профиля. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 250–252.
12. Григорьев А. П., Смирнов Г. В. Адаптация по типу восприятия окружающего мира и индивидуализация обучения студентов аэрокосмического профиля / Adaptation by type perception of the world, and individualization of teaching students aerospace profile. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 226–229.
13. Григорьев А. П., Долгий А. И. Интеллектуальный электронный учебник для теоретической подготовки авиационных специалистов. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 239–242.
14. Григорьев А. П., Демьянов А. А., Чернелевский А. О. Интеллектуальный электронный учебник / Intelligent electronic textbook. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fit-herzen-conf.ru/statii/285_grigoriev.php (дата обращения: 25.10.2016).
15. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. — 490 с.
16. Малявина А. М. О диагностических процедурах определения ведущей модальности восприятия // Филологический класс. 2013. № 2 (32).
17. Барлас Т. В. Психологический практикум для «чайников»: Введение в профессиональную психологию. — М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 176 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 93).
18. Dennison, Gail E., and Paul E. Dennison. Edu-K for Kids. Glendale, California: Edu-Kinesthetics, Inc., 1987. — 82 p.: ill.
19. Ладохина И. Ю. Полиmodalное обучение. Диагностический инструментарий для младших школьников / И. Ю. Ладохина // Мир образования — образование в мире, 2011, № 1 (41). — С. 161–167.
20. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
21. Бандурка Т. Н. Экспериментальное исследование полиmodalности восприятия у субъектов образовательного процесса // Материалы Всероссийской научной конференции «Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы» ИП РАН, 18–19 ноября 2010 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010, С. 100–105.
22. Шилдт Герберт. С# 4.0. Полное руководство.: Пер. с англ. — М.: ООО «И. Д. Вильямс». — 2011. — 1056 с.: ил.

Адаптивные обучающие системы с элементами психофизиологической диагностики при обучении студентов ВУЗов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Григорьев Александр Павлович, соискатель, ассистент, начальник проектно-конструкторского сектора
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Конструкторское бюро «Арсенал» имени М. В. Фрунзе»
(г. Санкт-Петербург)

Чернелевский Анатолий Олегович, магистрант, инженер
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, ПАО «Техприбор» (г. Санкт-Петербург)

Храброва Анастасия Николаевна, магистрант, инженер-конструктор отдела ПКО
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, АО «Кронштадт Технологии» (г. Санкт-Петербург)

Егоров Виталий Сергеевич, магистрант, специалист ИТ
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Skype (г. Санкт-Петербург)

Рассматривается возможность алгоритмической и программной реализации различных методик психофизиологической и типологической диагностики студентов, что потенциально позволяет получить дополнительную информацию о нервной системе обучаемого. Анализируется интегрируемость, рассмотренных методик, в проектируемые дистанционные адаптивные обучающие системы.

Ключевые слова: адаптивные обучающие системы, дистанционные адаптивные обучающие системы, адаптивность к психофизиологическим и типологическим особенностям обучаемого, латентные свойства нервной системы обучаемого, определение модальности (доминирующий канал восприятия информации), определение темперамента, мобильность (лабильность/ инертность) нервной системы, динамичность (сила/ слабость) нервной системы.

Адаптивная обучающая система (АдОС) не просто тренирует обучаемого и контролирует его знания, но и по результатам деятельности определяет и сигнализирует, какие знания неполны и/ или недостаточны, ошибочны и т.д., а также возвращает обучаемого к соответствующему разделу теории и/ или практики, дает дополнительные разъяснения, иными словами осуществляет интерактивную поддержку обучаемого в реальном масштабе времени в течение всего учебного процесса (УП), что позволяет адаптировать обучение под характерные особенности каждого конкретного обучаемого, работающего с системой.

При проектировании АдОС авторы [1, 2] в качестве критерия адаптации выделяют только сложность (уровень подготовки), в то время как для повышения эффективности обучения авторами данной статьи предлагается внедрить в АдОС психофизиологическое тестирование.

При освоении предметной области дисциплины (в нашем случае дисциплины «Безопасность жизнедеятельности») каждый обучаемый использует три основных канала получения, переработки и хранения информации [3, 4, 5]. Разница заключается лишь в том, какой из этих каналов обучаемый использует в большей мере. Отличительные признаки типов восприятия подробно рассмотрены в [5, 6, 7].

При определении ведущего канала получения информации для каждого студента конкретной учебной группы появляется возможность адаптации скорости предлагаемых информационных потоков, что в результате оптимизирует схему взаимодействия «обучаемый-преподава-

тель». При организации УП важнейшей задачей является оптимизация объема восприятия и движения информации. Если не организовано необходимое, обоснованное распределение и направление потока информации соответствующего объема, то его содержание не будет оптимально переработано и превращено в знания студентов. Оптимизация движения информации и ее объема требует связи с формой и средствами ее выражения. Информация, сообщаемая студенту, либо превращается в знания, либо нет. Повышение эффективности в обучении может быть достигнуто путем внедрения интерактивных и мультимедиа технологий.

Психологи сопоставили особенности мобильности (лабильности/ инертности) с успеваемостью студентов. Оказалось, что группа студентов с хорошей успеваемостью обладает более высокой лабильностью по сравнению с группой слабоуспевающих. Таким образом, при равенстве прочих условий (образование, профессиональная направленность, стремление к знаниям) высокая успеваемость обусловлена и лабильностью нервной системы (НС).

В.Г. Зархин, изучив влияние психофизиологических особенностей учащихся при выполнении ими различного рода учебных заданий, показал, что в достаточно однородных по уровню подготовки и мотивации группах, время изучения материала, выполнения отдельных заданий и операций в значительной степени также определяются лабильностью НС. Причину более высокой успешности лабильных Зархин видит не в лучшем усвоении учебного материала, а в особенностях контроля за знаниями

учащихся. Например, когда контроль велся при произвольном ограничении времени выполнения, инертные учащиеся в такой ситуации часто испытывали дефицит времени и показывали более низкие по сравнению с лабильными учащимися результаты. При отсутствии же лимита времени, т.е. когда лабильные и инертные находились в равно благоприятных условиях, психофизиологические особенности учащихся не сказывались решающим образом на итоговой успешности. Значит, произвольное ограничение времени выполнения контрольных заданий создает неравные условия для различных по выраженности лабильности НС групп учащихся. Ограничение времени выполнения контрольных заданий может привести к неправильной оценке знаний учащихся. Важно одно условие: свойства НС не будут детерминировать высокие или низкие достижения учащихся только в том случае, когда всем учащимся создаются равно благоприятные условия [8]. Однако равно благоприятные не означают одинаковые. Напротив, внешние факторы, относящиеся к организации обучения, должны соответствовать устойчивым типологическим особенностям учеников, быть разными для сильных и слабых, подвижных и инертных и т.д. Только в этом случае можно ожидать, что высокого уровня достижений в учебной деятельности (при прочих равных условиях: наличии знаний, положительной учебной мотивации и т.п.) добьются учащиеся с противоположными, вообще различными свойствами НС. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности.

Очевидно, что при таком подходе обучающий процесс (ОП) можно описать, проанализировать, систематизировать и запрограммировать, тем самым повышая общую эффективность занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого студента и оптимизируя для него ОП.

Из известных методик, направленных на определение модальности и темперамента, с учетом их компьютерной реализации и последующей интеграцией в состав АдОС/дистанционной адаптивной обучающей системы (ДАОС) целесообразно выбрать как наиболее «подходящие» те, что отвечают следующим критериям:

— краткость описания. Так как психофизиологическая (ПФД) и психотипологическая (ПТД) диагностики, являются вспомогательными элементами АдОС, направленными на дополнительную настройку адапционного алгоритма, то целесообразно разрабатывать их в виде дополнительного программного приложения. Человеку при работе с обучающей системой свойственно постепенное рассеивание внимания и накопление усталости, таким образом, при использовании объемных тестов, ориентированных на установление свойств НС посредством ПФД и ПТД, появляется риск потери должной концентрации внимания (внимание обучаемого отвлекается вспомогательными ПФД и ПТД тестами, после их окончания и перехода к основной работе с АдОС, вероятность появления невынужденных ошибок в результате невнимательности,

вызванной усталостью, существенно возрастает). Для сохранения уровня должной мотивации и во избежание переутомления обучаемого предпочтительнее использовать элементы экспресс-диагностики, занимающие по времени не более 10–15 минут;

— эффективность (адекватность, достоверность). Адекватность разработанной методики ПФД и ПТД определяется валидностью тестирования соответствующих психофизиологических характеристик (ПФХ) НС обучаемых. Достоверность характеризуется степенью доверия к результатам тестирования ПФХ НС обучаемых;

— алгоритмическая и программная реализуемость. Выбранные методики ПФД и ПТД, должны быть реализуемы в виде алгоритма и программы, для последующей интеграции в АдОС.

Опираясь на данные критерии, было выбрано психофизиологическое тестирование (ПФТ) следующих авторов: Ефремцева С. В и Белова А. Н., а также разработаны элементы аудиторной и внеаудиторной компьютерной ПФД и ПТД обучаемых на базе языка программирования С# [9] и Java [10].

Авторами данной статьи разработано компьютерное приложение, включающее в себя два теста (тесты могут быть представлены онлайн через сеть Интернет и в виде локальных версий), осуществляющее определение основного канала восприятия информации обучаемым и темперамента. Приложение, осуществляющее тестирование доминирующего канала восприятия обучаемого, реализовано по методике С. В. Ефремцева [7] на языке программирования С# [9].

Для непосредственной работы программы необходимо запустить с персонального компьютера (ПК) исполнительный файл «Test.exe», в результате чего на экране появится основное диалоговое окно в соответствии с рис. 1.

Далее будет предложено ввести личные данные (Ф. И. О. и номер группы), после чего, осуществляется непосредственный переход к ПФД по любому из четырех представленных тестов — см. рис. 1а: «Type of perception» (Определение доминирующего канала восприятия информации), «Power» (Определение силы НС), «Mobility/Inertness» (Определение лабильности НС), «Temperament» (Определение темперамента). Рассмотрим в качестве примера два теста, первый — более подробно — на определение доминирующего канала восприятия информации и тест на определение темперамента обучаемого.

После нажатия на клавишу «Type of perception» откроется окно, в котором нужно будет ответить на 20 вопросов закрытого типа, содержащих по 3 варианта ответа — см. рис. 1б. По окончании выполнения задания необходимо нажать клавишу «Завершить тест», при этом программа прекращает тестирование и выдает общее время выполнения и степень принадлежности обучаемого к тому или иному каналу восприятия в процентном отношении — см. рис. 1в.

После нажатия на клавишу «Temperament» откроется диалоговое окно программы определения темперамента по

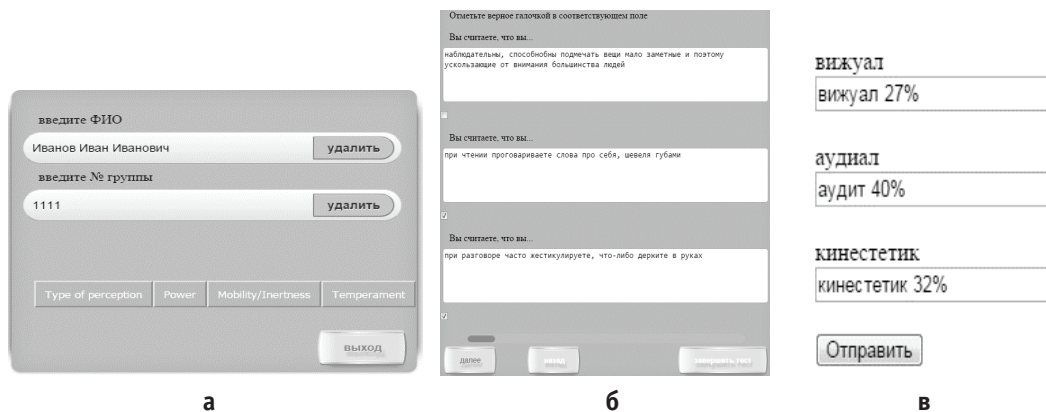


Рис. 1. Основное диалоговое окно и интерфейс программы ПФД НС обучаемого

методике А. Н. Белова [11]. В данном тесте необходимо ответить на 80 вопросов закрытого типа (выводятся блоками по 4 вопроса), содержащих по 3 варианта ответа — рис. 2а. По окончании выполнения задания необходимо нажать кла-

вишу «Завершить тест», при этом программа прекращает тестирование и выдаёт общее время выполнения и степень принадлежности обучаемого к тому или иному типу темперамента в процентном отношении — см. рис. 2б.

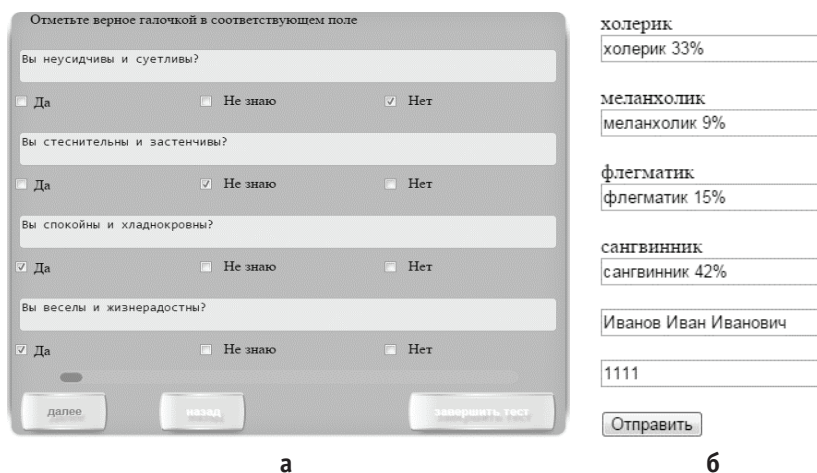


Рис. 2. Интерфейс программы определения основного канала восприятия обучаемого

Тестирование модальности и темперамента НС обучаемых возможно также в виде онлайн-диагностики (приложение в составе ДАОС) — рис. 3.

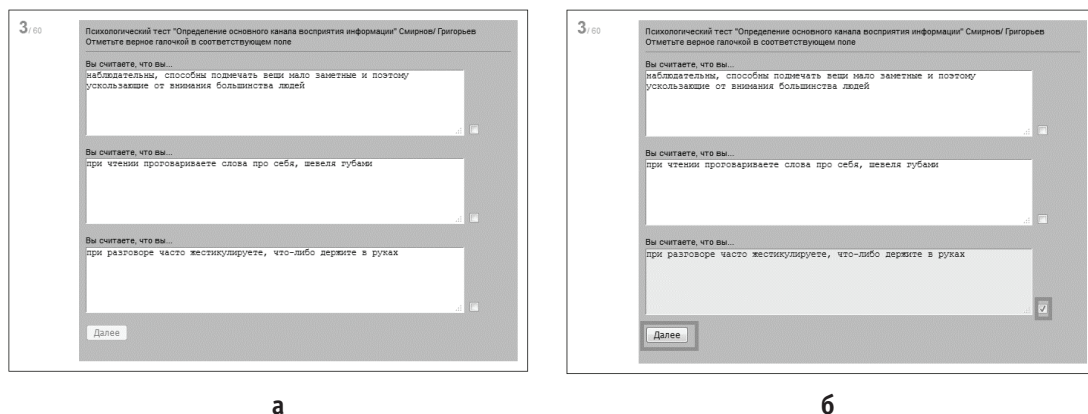
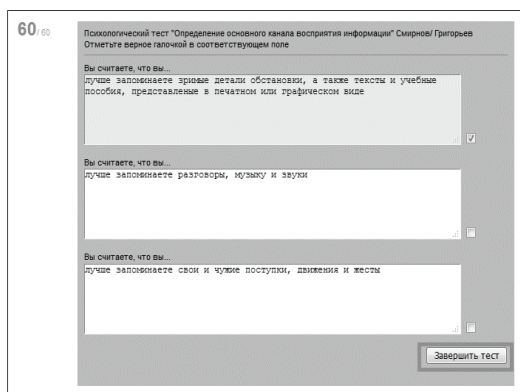


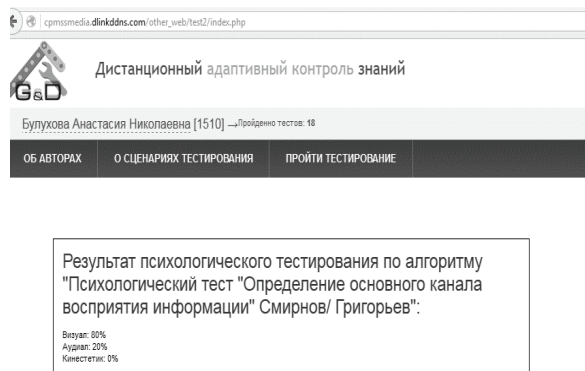
Рис. 3. Тест «Определение основного канала восприятия информации»: а) пример первого блока вопросов; б) пример ответа на первый блок вопросов

Допускается, при необходимости, выбор более одного варианта ответа, два и три соответственно. Время и число попыток тестирования не ограничено. После отображения текста вопроса обучаемому необходимо «мышкой» указать наиболее подходящий, по его мнению, вариант ответа и подтвердить свой выбор нажатием на кнопку

«Далее» — см. рис. 3. По окончании тестирования, при ответе на последний вопрос обучаемому необходимо нажать клавишу «Завершить тест», при этом программа прекращает тестирование и выдаёт информацию о степени принадлежности обучаемого к тому или иному каналу восприятия в процентном отношении — рис. 4.



а



б

Рис. 4. Тест «Определение основного канала восприятия информации»: а) завершение теста; б) результат прохождения теста

Предложенный тест закрытого типа, реализованный по методике А. Н. Белова [11], представляет собой психологический опросник из 4 категорий (флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник). Каждая из данных категорий состоит из 20 вопросов, в каждом вопросе по 4 подвопроса с тремя вариантами ответа в каждом — «Да»,

«Нет», «Не знаю». Допускается выбор только одного варианта ответа. Время и число попыток не ограничено. После отображения текста вопроса, обучаемому необходимо «мышкой» указать наиболее подходящий, по его мнению, вариант ответа и подтвердить свой выбор нажатием на кнопку «Далее» — рис. 5.



а



б

Рис. 5. Тест «Определение темперамента»: а) пример первого блока вопросов; б) пример ответа на первый блок вопросов

По окончании тестирования при ответе на последний вопрос необходимо нажать клавишу «Завершить тест», при этом программа прекращает тестирование и выдаёт общее время выполнения и степень принадлежности обучаемого к тому или иному типу темперамента в процентном отношении. По завершении тестирования подсчитывается количество совпадений с нужным вариантом ответа для каждого типа темперамента отдельно (холерик, сангвиник, флег-

матик, меланхолик). Процент положительных ответов по каждому типу темперамента определяется, как частное количества положительных ответов по одному типу темперамента на количество положительных ответов по всем четырем типам темперамента и умноженное на 100% — рис. 6.

Ознакомиться и пройти рассмотренные онлайн реализации тестов можно по адресу: http://cpmssmedia.dlinkddns.com/other_web/test2/index.php?route=proc.

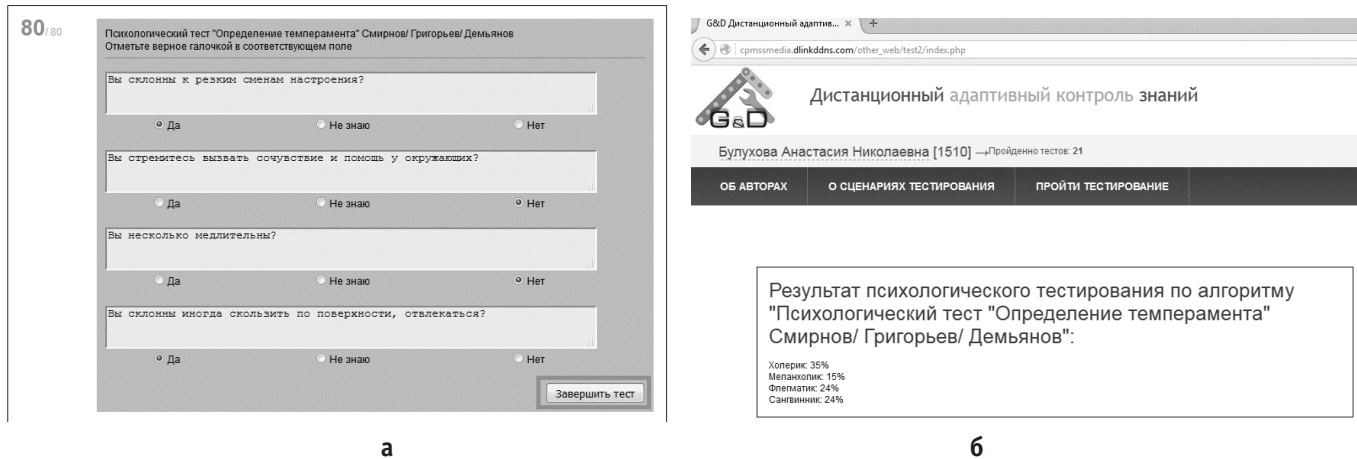


Рис. 6. Тест «Определение темперамента»: а) завершение теста; б) результат теста

Темперамент обучаемого позволяет учитывать комплексные показатели работоспособности обучаемого: прилежание, внимание, усидчивость, производительность.

В УП большинства ВУЗов до сих пор ориентируются лишь на два канала получения информации — зрительный и слуховой, игнорируя особенности темперамента, влияющие на перечисленные выше показатели работоспособности обучаемого.

Таким образом, можно сделать вывод, что систему преподавания следует модернизировать, разрабатывать и использовать в обучении медиа уроки, так как они дают возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, позволяют интенсифицировать воздействие на обучаемого, тем самым потенциально повышая возможности восприятия учебного материала.

В соответствии с Т.Б. Чистяковой [12], А.А. Чирковой [13] динамичность (силу/ слабость) и мобильность (лабильность/ инертность) НС выделяется в качестве приоритетных характеристик на практическом этапе обучения.

Из известных методик, направленных на определение мобильности и динамичности, целесообразно выбрать, как наиболее «подходящее», только те, что отвечают критериям, рассмотренным ранее. Опираясь на данные критерии, было выбрано ПФТ следующих авторов: Небы-

лицина В.Д. [14], Ильина Е.П. [6], Елисеева О.П. [15], Айзенка Г.Ю. [16] и Стреляу Я. [17], а также разработаны элементы аудиторной и внеаудиторной компьютерной ПФД обучаемых на базе языков программирования C# [9], C, Java [10].

Тестирование на определение мобильности и динамичности НС обучаемых на базе методик Небылицина В.Д., Ильина Е.П., Елисеева О.П. с использованием языка графического программирования LabVIEW [18] были подробно рассмотрены в [19], в рамках данной статьи, целесообразно рассмотреть методики Айзенка и Стреляу, а также автономную (с выходом в сеть интернет, удаленную клиент-серверную реализацию) реализацию рассмотренных в [19] методик тестирования.

Опросник Стреляу состоит из 134 личностных вопросов закрытого типа — рис. 7, ответы на которые не требуют специальных знаний, а выбираются в соответствии с особенностями поведения. Примеры вопросов, алгоритм тестирования и вид ключа для интерпретации результатов теста приведены в [20, 21, 22].

По окончании тестирования подсчитывается общая сумма баллов по каждой категории и делается вывод о характеристиках НС — см. рис. 7в. Сильной НС соответствуют высокие баллы и по процессу возбуждения (выше 42, всего 88) и по процессу торможения (выше

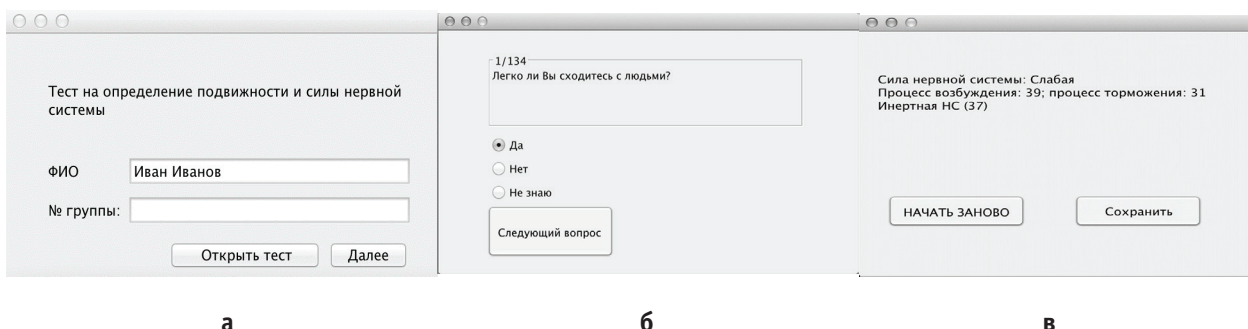


Рис. 7. Реализация компьютерного теста на базе опросника Я. Стреляу: а) диалоговое окно «Регистрация пользователя»; б) пример первого вопроса; в) диалоговое окно «Результат тестирования»

42, всего 88), в остальных случаях НС обучаемого считается слабой. Вывод о лабильной НС делается при сумме баллов свыше 42 (из 92 возможных).

Опросник Г. Ю. Айзенка, программно реализован в среде Microsoft Visual C++ на языке программиро-

вания С, что позволяет создать программный продукт, состоящий из одного файла с расширением «.exe», работающий с любого ПК в операционной системе семейства «Microsoft Windows», без установки специального программного обеспечения — рис. 8, 9.

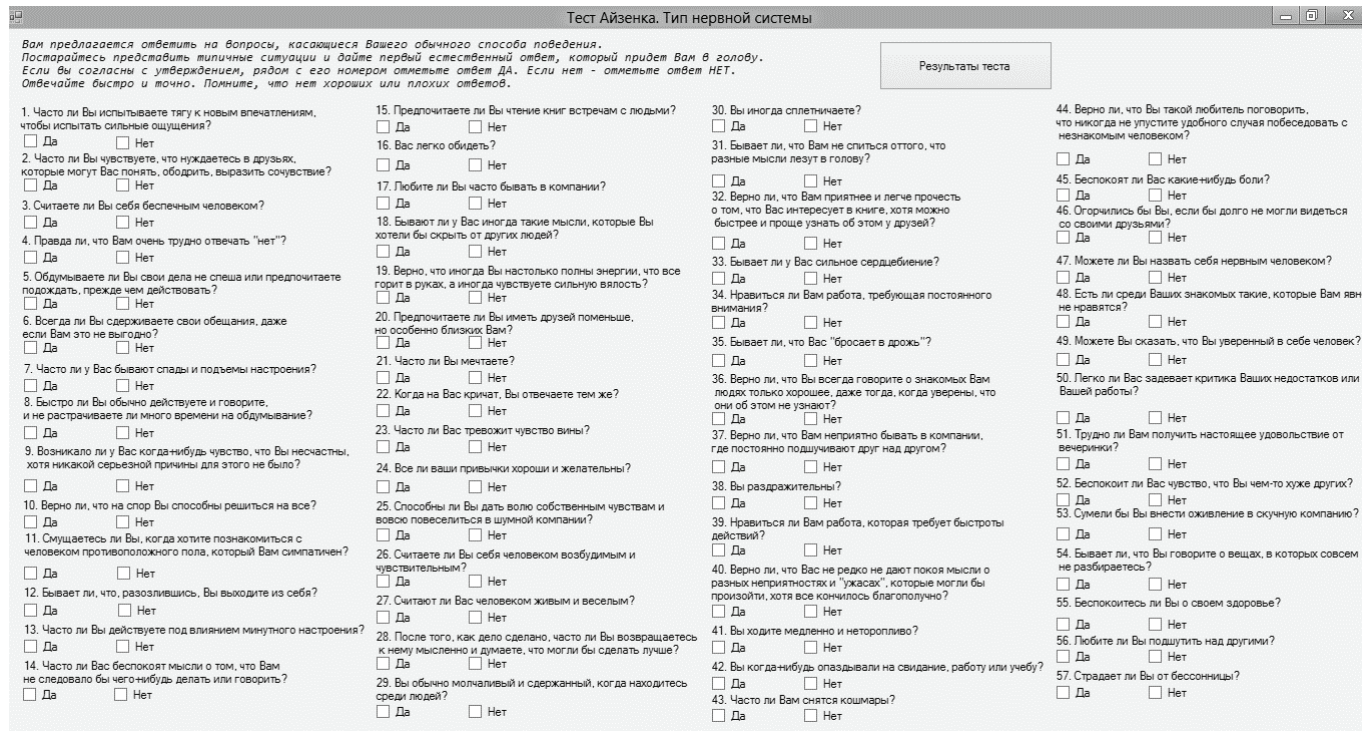


Рис. 8. Реализация компьютерного теста на базе опросника Г. Ю. Айзенка

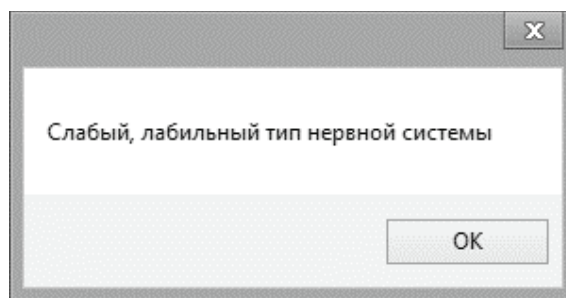


Рис. 9. Реализация компьютерного теста на базе опросника Г. Ю. Айзенка.
Диалоговое окно «Результат тестирования»

Рассмотрим, предложенный авторами данной статьи, автономный вариант реализации тестирования мобильности и динамичности НС обучаемых на базе методик Небылицина В. Д., Ильина Е. П., Елисеева О. П. [19].

Психологический тест на определение силы НС или «Теппинг тест» («Дятел-тест»), реализованный по методике Е. П. Ильина и О. П. Елисеева, позволяющий получить данные о динамике работоспособности.

Тест включает в себя две последовательности кнопок для левой и правой руки. Испытуемый должен нажать кнопку «Начать тест» (рис. 10), и по готовности совершить как можно больше нажатий на каждую кнопку по-

следовательно с 1-й по 8-ую. Для каждой из 8 кнопок установлен 6 секундный интервал времени, как только время истекает, программа отключает текущую кнопку и включает следующую, обновляя при этом таймер.

По окончании тестирования, при истечении таймера для последней 8-й кнопки, необходимо нажать клавишу «Завершить тест» (рис. 11), при этом программа прекращает тестирование и переходит к графическому отображению результатов.

Анализ и интерпретация результатов тестирования: сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и НС в целом. Сильная НС вы-

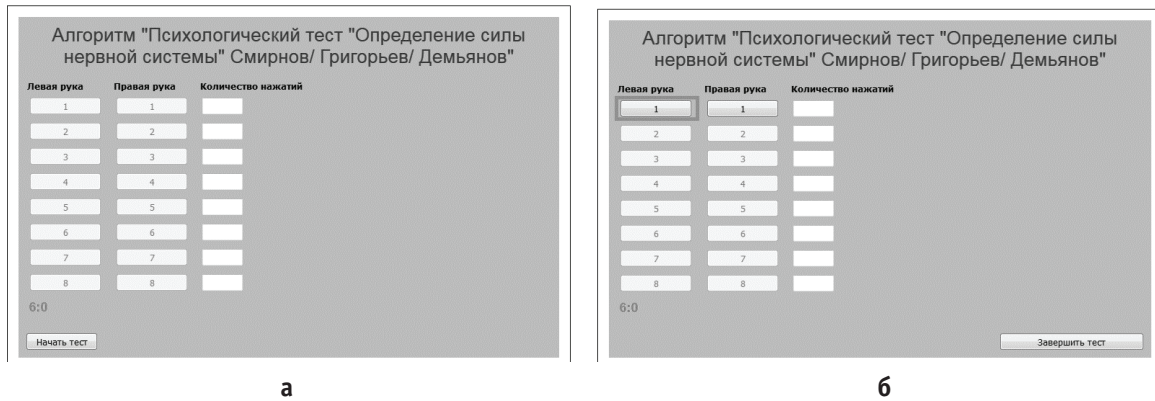


Рис. 10. Тест «Определение силы нервной системы»: а) вид диалогового окна теста; б) пример работы обучаемого с тестом

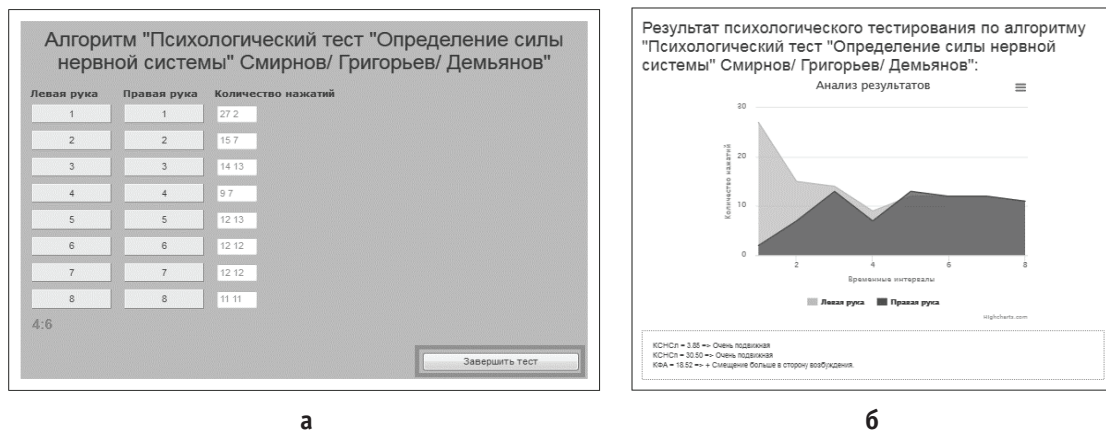


Рис. 11. Тест «Определение силы нервной системы»: а) завершение теста; б) анализ результатов теста

держивает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, а затем левой рукой. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов:

— выпуклый (сильный) тип. Темп нарастает до максимального в первые 10–15 сек. работы; в последующем, к 25–30 сек., он может снизиться ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые 5 сек. работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

— ровный (средний) тип. Максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характеризует НС испытуемого как НС средней силы;

— нисходящий (слабый) тип. Максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Разница между лучшим и худшим результатом составляет больше 8 точек. Этот тип кривой свидетельствует о слабости НС испытуемого;

— промежуточный (средне-слабый) тип. Темп работы снижается после первых 10–15 секунд. При этом

разница между самым лучшим и худшим результатами не превышает 8 точек. При этом возможно периодическое возрастание и убывание темпа (волнообразная кривая). Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой НС — средне-слабая НС;

— вогнутый тип: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой НС.

Тест «Определение мобильности нервной системы» направлен на определение мобильности — готовности к быстрому выполнению заданий. Мобильность (подвижность) нервных процессов — одно из первичных свойств НС, состоящее в способности быстро реагировать на изменения окружающей среды. Свойство подвижности описано и изучено в лабораториях И.П. Павлова. Тогда же были предложены и основные методические приемы для его диагностики, включавшие приемы определения скорости и легкости смены нервных процессов на процессы того же или противоположного знака, а также — скорости возникновения и прекращения нервного процесса. Таким образом, подвижность — способность НС к макси-

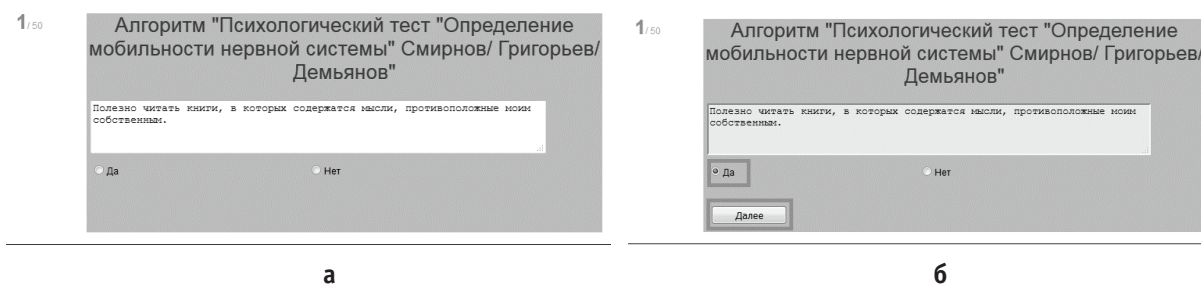


Рис. 12. Тест «Определение мобильности системы»: а) вид первого вопроса; б) пример ответа

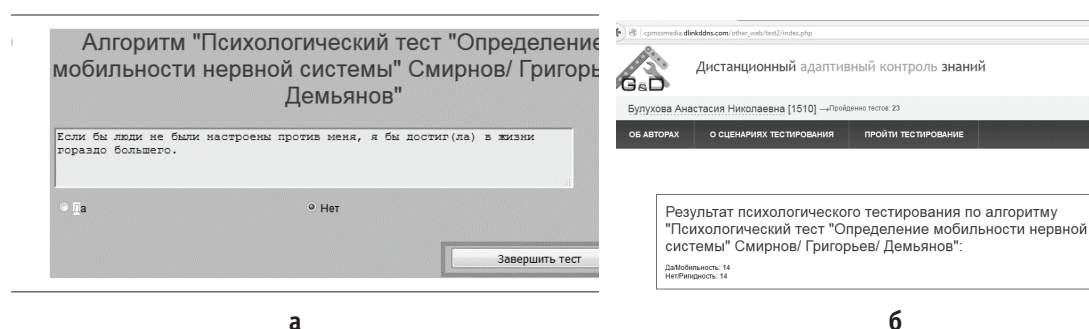


Рис. 13. Тест «Определение мобильности системы»: а) завершение теста; б) результат теста

мально быстрой взаимозаменяемости возбудимого и тор- мозного процесса.

Опишем алгоритм тестирования, представляющий собой психологический опросник, реализованный по мето- дике В. Д. Небылицына и состоящий из 50 вопросов, с одно- значными вариантами ответа — «Да» или «Нет» (рис. 12).

Пользователю требуется последовательно ответить на все 50 вопросов, из чего впоследствии делается вывод о принадлежности к мобильности или инертности. По окончании тестирования, при ответе на последний во- прос, необходимо нажать клавишу «Завершить тест», при этом программа прекращает тестирование и выдаёт степень принадлежности обучаемого к той или иной кате- гории — рис. 13.

Обработка данных тестирования: каждый ответ, совпа- дающий с ключом, кодируется в один балл, по окончании тестирования ответы, совпавшие с ключом, суммируются, и делается вывод о мобильности нервной системы.

Интерпретация результатов: от 0–13 — мобильный; 14–27 — проявляет черты инертности и мобильности; 28 и более — инертный.

Литература:

1. Глова В. И., Дуплик С. В. Модели педагогического тестирования обучаемых // Вестник Казан, гос. техн. ун-та им. А. Н. Туполева. — 2003 г. — № 2 (30). — С. 74–80.
2. Зайцева Л. В. «Модели и методы адаптации к учащимся в системах компьютерного обучения»/ № 6(3), 2003.
3. Григорьев А. П., Маров В. Д., Смирнов Г. В. Психофизиологические аспекты организации адаптивного об- учения в высшей технической школе. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 247–249.

Ознакомиться с автономной удаленной клиент-сер- верной реализацией описанных методик тестирования можно по адресу: http://cpmssmedia.dlinkddns.com/other_web/test2/index.php?route=proc.

По мнению авторов данной статьи, психофизиологиче- ская диагностика на базе тестирования может быть ком- плексно использована при реализации любого вида кон- троля знаний — входного, рубежного, итогового [23]. В статье [20] проводится анализ целесообразности при- менения элементов ПФД и ПТД, опирающихся на ме- тодики С. В. Ефремцева и А. Н. Белов, при реализации теоретического этапа подготовки с использованием обу- чающих систем.

Из полученных в статьях [19, 20] результатов можно сделать вывод, что интегрирование ПФД и ПТД в обуча- ющую систему повышает текущую успеваемость. Оче- видно, что ПФТ обучаемых не только может быть эффек- тивно интегрировано в обучающий процесс, но и позволит существенно повысить общую адаптивность при разра- ботке обучающих систем, обеспечит должное качество и адекватность полученных результатов.

4. Григорьев А. П., Маров В. Д., Смирнов Г. В. Реорганизация лекционных занятий с учетом психофизических особенностей студентов аэрокосмического профиля. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 250–252.
5. Григорьев А. П., Смирнов Г. В. Адаптация по типу восприятия окружающего мира и индивидуализация обучения студентов аэрокосмического профиля / Adaptation by type perception of the world, and individualization of teaching students aerospace profile. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 226–229.
6. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий // «Питер» 2004. — 701 с.
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. — 490 с.
8. Орлов А. А., Григорьев А. П. Разработка и исследование адаптивного контрольного тестирования знаний авиационных специалистов с учетом индивидуальных психофизиологических характеристик / Research and development of adaptive control testing knowledge of aviation professionals, taking into account individual psychophysiological characteristics. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. С. 250–254.
9. Шилдт Герберт. С# 4.0. Полное руководство.: Пер. с англ. — М.: ООО «И. Д. Вильямс». — 2011. — 1056 с.: ил.
10. Седжвик Р., Уэйн К. Алгоритмы на Java // М.: «Вильямс», 2013. — 848 с.
11. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. — М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. — 336 с.: ил. — (Психология для всех).
12. Чистякова Т. Б. Интеллектуальные автоматизированные тренажерно-обучающие комплексы в системах управления потенциально-опасными химическими производствами: Дис. ... д-ра техн. наук/ СПбГТИ. — СПб, 1997. — 484 с.
13. Чиркова А. А. Автоматизированный обучающий комплекс операторов процесса каталитического риформинга: Дис. ... канд. техн. наук/ СПбГТИ. — СПб, 1999. — 180 с.
14. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека // М.: Просвещение, 1966. — 383 с.
15. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»)
16. Айзенк Г., Айзенк М. «Исследования человеческой психики». М; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 480 с
17. Стреляя Я. «Роль темперамента в физическом развитии». — М.: Прогресс, 1982. — 231 с.
18. Батоврин В. К., Бессонов А. С., Мошкин В. В., Папуловский В. Ф. LabVIEW: практикум по основам измерительных технологий: Учебное пособие для вузов. — М.: ДМК-Пресс, 2005. — 208 с.
19. Григорьев А. П., Булухова А. Н., Егоров В. С., Чернелевский А. О. Использование ИКТ и ПФД при проектировании адаптивной системы контроля знаний и умений АС. Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 1. Том 25. 2016. С. 128–140.
20. Григорьев А. П., Орлов А. А. Адаптация АОС к психофизиологическим особенностям обучаемых. Сб. докл. Научной сессии ГУАП/СПб.: ГУАП, 2014. С. 22–26.
21. Григорьев А. П., Орлов А. А., Писаренко Е. С. Адаптация к психофизиологическим особенностям обучаемых аэрокосмического высшего учебного заведения. Повышение качества образования: новые идеи, новые подходы. Сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции. — Чебоксары: ЧГПУ им. Яковлева, 2014. — С. 68–71.
22. Григорьев А. П., Писаренко Е. С. Моделирование психофизиологического тестирования обучаемых высшей технической школы. Сб. докл. Научной сессии ГУАП/СПб.: ГУАП, 2014. С. 26–29.
23. Григорьев А. П., Писаренко Е. С. Психофизиологические аспекты организации адаптивного обучения в высшей технической школе. Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации. Сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции. — Чебоксары: ЧГПУ им. Яковлева, 2014. — С. 9–11.

Водитель, береги газоны!

Демьяненко Екатерина Анатольевна, преподаватель правовых дисциплин
Абельмахьянов Ростислав Александрович, студент
СПб ГБПОУ «Автотранспортный и электромеханический колледж»

Данная статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу — привлечения к ответственности водителей за парковку на газонах и иных зеленых насаждениях, как одной из самых распространенных в городах массовых нарушений экологической безопасности. В статье рассматриваются возможные правовые перспективы решения этой проблемы, в связи с имеющимся на данный момент пробелом в российском законодательстве.

Ключевые слова: парковка, газон, охрана природы, экология, юридическая ответственность, законодательство, транспортное средство, субъекты РФ, правонарушения.

Сегодня в большинстве населенных пунктов России изменены правила парковки автотранспорта. В местах, где ранее парковались автомобили, теперь установлены запрещающие знаки, а вместо бесплатных стоянок организованы платные. Но, несмотря на это, до сих пор вопрос о парковках на газонах и иных зеленых насаждениях остается открытым. Паркуясь в подобных местах, водители портят их, тем самым вытесняя природу из окружающей среды. При этом собственная экология становится не только однобокой, но и вредной для существования. Благоприятная экологическая среда обязана опираться на охрану природы — как базу экологии. Отношение человека и окружающей среды помимо морально-этических норм регулируется и юридической ответственностью.

В действующем федеральном законодательстве РФ отсутствует такой термин как газон и не предусмотрена ответственность за парковку на нем автотранспорта. Ответственность за правонарушения данного вида, наносящие вред экологии, каждый субъект РФ пытается регулировать собственными нормативными правовыми актами. При этом, в качестве доказательной базы используются камеры видеонаблюдения, видеорегистраторы, фото и видеокамеры мобильных устройств связи. Приведем несколько примеров.

Так, в г. Санкт-Петербурге запрещено размещение транспортных средств на газонах, а также нахождение механических транспортных средств на территории парков, скверов, детских и спортивных площадках [1, с. 7].

Частью 1 статьи 3.6 КоАП Республики Татарстан установлена административная ответственность за нарушение правил благоустройства территорий поселений и городских округов [2, с. 3]. Согласно пункту 155.9 Правил благоустройства г. Казани, на придомовой территории не допускается парковать и хранить транспортные средства на детских площадках, **газонах**, территориях с **зелеными насаждениями** вне зависимости от времени года, в том числе разукомплектованные (неисправные) [3, с. 27].

В соответствии с частью 1 статьи 3.4 Закона Вологодской области «Об административных правонарушениях в Вологодской области» размещение транспортных

средств на участках с зелеными насаждениями, в том числе на газонах, цветниках, озелененных площадках придомовых территорий многоквартирных домов или административных зданий, детских и спортивных площадках влечёт административное наказание [4, с. 5].

Однако, несмотря на принимаемые меры у региональных властей имеются серьезные проблемы с исполнением наказания за подобные правонарушения. Водитель может привлекаться к какой-либо юридической ответственности только на основании федеральных законов, поскольку управляет транспортным средством повышенной опасности и, следовательно, местным законам в этой сфере он не подчиняется. Как показывает практика, «нерадивые водители» в большинстве случаев выигрывают судебные процессы, доказывая неправомерность наложения на них штрафов органами местного самоуправления.

Сложности в понимании и применении подобных норм, закреплённых в различных региональных актах неоднократно становились предметом судебных разбирательств. Одно из таких дел в 2010 году рассматривал Верховный Суд РФ [5, с. 2]. Согласно пункту 2 статьи 35 Закона Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в сфере благоустройства в Санкт-Петербурге» [6, с. 12] **нахождение транспортных средств на газонах запрещено** и влечёт привлечение к ответственности. По мнению заявителя, пребывание транспортных средств на газоне, равно как и пребывание механических транспортных средств на территории парков, скверов, детских и спортивных площадок не может образовывать состав административного правонарушения, так как в соответствии с частью 1 статьи 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица [7, с. 10]. Между тем, транспортное средство таковым не является.

«В 2011 году Верховный Суд РФ рассмотрел ещё один подобный спор [8, с. 3]. Частью 1 статьи 19 Закона Сахалинской области «Об административных правонарушениях в Сахалинской области», № 490 от 29 марта 2004 г. установлена ответственность за мойку транспортных

средств вне специально отведенных для этого мест, **стоянку на газонах и других участках с зелеными насаждениями, движение по газонам и другим участкам с зелеными насаждениями** и т.д. [9, с. 7]. Суд первой инстанции рассматривал эту норму лишь с позиции неясности ее формулировки в нормативном акте. Судебная коллегия ВС РФ согласилась с выводом суда первой инстанции, что использование термина «и другим участкам с зелеными насаждениями» в контексте диспозиции статьи допускает произвольное ее толкование правоприменителем, а это не согласуется с требованиями ясности и недвусмысленности законодательного регулирования. Однако, для нас важным является анализ характера данной нормы, который даёт в своём определении ВС РФ. Из диспозиции оспариваемой части 1 статьи 19 Закона Сахалинской области «Об административных правонарушениях в Сахалинской области» следует, что ответственность установлена за несоблюдение правил, стандартов, требований к стоянке транспортных средств. При этом **предмет правонарушения составляют зеленые насаждения, зеленый фонд территории поселений, то есть объект природной среды, создающий благоприятные условия жизнедеятельности на территории области»** [9, с. 7].

С точки зрения законности такое положение дел является справедливым, так как правила дорожного движения (напомним — в которых нет ни слова, ни о газонах, ни об ответственности за парковку на них) действуют на всей территории России и для всех едины, хотя это вызывает серьезные опасения за экологическое состояние определенной местности. Парковка транспортных средств на газонах наносит вред не только травяному покрытию и зеленым насаждениям, но и плодородным слоям почвы. Далеко не все владельцы транспортных средств содержат свои автомобили в технически исправном состоянии, следовательно, не исключены случаи утечки топлива, масла, антифриза, тормозной и других жидкостей. Эти и подобные нарушения экологического законодательства влекут за собой превышения допустимых норм содержания вредных веществ и примесей в почве и грунтовых водах.

В связи с имеющейся «правовой ямой» и анализом судебной практики ряд регионов предлагали внести поправки в Кодекс РФ об административных правонарушениях, связанных с необходимостью введения юридической ответственности за парковку на газонах. Данные изменения предлагалось внести в главу 12 КоАП РФ «Административные правонарушения в области дорожного движения». Подобные поправки — давно назревшая необходимость. Однако при рассмотрении данного вопроса

нельзя не учитывать то, что значительная часть газонов расположена в дворовых и придомовых территориях, где эффективность работы сотрудников ГИБДД, которые действуют в рамках главы 12 КоАП РФ, оставляет желать лучшего. Для борьбы с экологическими правонарушениями данного вида необходимо привлекать не только сотрудников ДПС, но и наряды ППС и вневедомственной охраны, а также участковых инспекторов и общественность. Следовательно, для профилактики и противодействия подобным правонарушениям сотрудники правоохранительных органов и общественные объединения (формирования) должны руководствоваться не только статьями главы 12, но и главы 8 КоАП РФ «Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования». Нормами главы 8 КоАП РФ, должна по нашему мнению, регулироваться ответственность в области охраны окружающей среды и благоустройства территории.

Для привлечения к административной ответственности водителя, осуществляющего парковку автотранспорта на газонах, в скверах, детских и спортивных площадках, а равно оставление им неисправного транспорта на этих территориях необходимо внести изменения в статью 8.23 КоАП РФ «Эксплуатация механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах либо нормативов уровня шума», дополнив ее соответственно второй и третьей частями. При этом в случаях выявления утечек различного рода вредных жидкостей и смесей, а также мойки транспортного средства необходимо предусмотреть для недобросовестных водителей более жесткие меры наказания. Так, если в первом случае водитель может быть подвергнут административному штрафу на сумму от одной до двух тысяч рублей, то во втором, в зависимости от нанесенного окружающей среде ущерба — от двух с половиной до пяти тысяч рублей.

При обнаружении автотранспорта, оставленного на газоне, относящимся к территории проезжей части противоправные действия водителя должны регулироваться соответствующим пунктом Правил дорожного движения и статьей 12.19 КоАП РФ «Нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств», и наказываться административным штрафом в размере от одной до двух тысяч рублей.

Необходимость внесения данных поправок в действующее законодательство РФ продиктована заботой об экологической безопасности окружающей среды и будущего поколения.

Литература:

1. Закон СПб № 273–70 от 31.05.2010 г. «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»
2. КоАП республики Татарстан № 80–3 РТ от 19.12. 2006 г.
3. «Правила благоустройства г. Казани» от 10 октября 2006 г. № 4–12
4. Закон Вологодской области «Об административных правонарушениях в Вологодской области» № 2429-ОЗ от 08 декабря 2010г

5. Определение ВС РФ от 25 июля 2010 года по делу № 78-Г07–29
6. Закон СПб «Об административных правонарушениях в сфере благоустройства в Санкт-Петербурге» № 232–29 от 15 мая 2003 г. (с изменениями от 29.04.2009 г. № 202–42),
7. КоАП РФ, 2002 г.
8. Определение ВС РФ от 23 марта 2011 года по делу № 64-Г11–8
9. Закон Сахалинской области «Об административных правонарушениях в Сахалинской области» № 490 от 22 марта 2004 г. (с изменениями от 06 мая 2016г № 39-ЗО)

Противопожарная безопасность вчера, сегодня и завтра

Дергаль Пётр Петрович, доцент
Санкт-Петербургский экономический университет

Фёдорова Анна Евгеньевна, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье раскрывается история возникновения и развития противопожарной службы и ее роль в проведении противопожарных мероприятий и тушении пожаров.

Ключевые слова: пожар, безопасность.

Пожар — это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государству. [1]

Данная тема актуальна, так как пожары причиняют большой вред как отдельному человеку, так и обществу в целом. Пожары являются одним из самых распространенных и опасных бедствий на планете и их количество имеет устойчивую тенденцию к росту. Так, сейчас в России пожаров в 10 раз больше, чем 100 лет назад. Ежегодно их происходит около 300 тысяч [2]

Ежегодно в пожарах гибнут и получают увечья десятки тысяч людей. В 2016 году в России в пожарах погибло 8711 человек, получило травмы 9845 человек [3]. Это огромные потери для общества и государства.

Проблема пожаров стояла, стоит и будет стоять перед людьми всегда. Человечество постоянно разрабатывает все новые и новые правила, позволяющие предотвратить пожары, придумывает специальные механизмы, машины и оборудование, облегчающее борьбу с огнём, создаёт различные новые противопожарные службы. В этой статье мы попробуем рассмотреть пожарную безопасность на всех этапах развития и рассмотрим перспективы её развития.

Пожарная безопасность в прошлом

Люди на протяжении многих веков страдали от ущерба, который наносил пожар. И в связи с этим меры по избежанию пожаров вводились всегда.

Мы рассмотрим пожарную безопасность в периоды правления следующих князей, царей и императоров:

- Иван III и Иван IV
- Алексей Михайлович Романов
- Петр I

- Александр I и Александр II
- Николай I

Так же рассмотрим противопожарные меры в советском периоде.

Борьба с пожарами проводилась всегда, но значимую роль в обеспечении пожарной безопасности играет Иван III, который после пожара в 1472 году в Москве немедленно издал указ о мерах противопожарной безопасности в городе. По этим правилам было запрещено топить избы летом без крайней необходимости и не оставлять свечи вечером. Также кузнецам, оружейникам и гончарам велели вести свои дела подальше от деревень. Помимо этого, в соответствии с судебником Ивана III 1497 года за поджег устанавливается суровая кара. В 1504 году в Москве создается пожарно-сторожевая охрана. В городе были созданы заставы с решетчатыми на которых осуществлялось дежурство. Эта служба контролировалась дворянами, которых называли «объезжие головы». Помимо этого эти же дворяне назначали специальных людей, которые в случае пожара сгоняли людей для его тушения.

Продолжает эту политику и Иван IV, который в 1547 году издает указ, в котором сказано, что горожанам нельзя топить печи летом. Для соблюдения данного указа на печи накладывали восковые печати. В этом же указе говорилось, что жители Москвы должны хранить на крыше чаны с водой в случае пожара. Также в 1583 году все эти указы становятся обязательными для всей Руси. В 1550 году было создано и сформировано стрелецкое войско, которое в соответствии с указом в случае пожара должно было принимать участие в тушении пожаров. Данный указ позволял тушить пожары намного быстрее, так как подготовленных людей, то есть стрельцов, было легче организовать, чем городских жителей.

Наиболее важные преобразования в области борьбы с пожарами происходили в период царствования Алексея Михайловича Романова. В разработанном в 1649 году «Соборном уложении» восемь статей строго регламентировали соблюдение правил пожарной безопасности в городах и других селениях, а также в лесах.

В апреле 1649 года выходит царский «Наказ о Градском благочинии», устанавливающий строгий порядок при тушении пожаров в Москве.

Историческая ценность Наказа заключается в том, что в нем были заложены основы профессиональной пожарной охраны: создан оплачиваемый штатный состав, введено постоянное дежурство в виде объезда города, предусмотрено использование при тушении механизированных водолитных труб, объездным предоставлено права наказания жителей города за нарушения правил обращения с огнем.

Служба Градского благочиния по борьбе с пожарами была введена не только в Москве, но и в других городах Руси. Продолжалось совершенствование пожарно-сторожевой охраны.

В 1701 году Петром I издается указ, по которому дома в России должны строиться из камня или мазанки. Также Петр I обустроивает новую столицу России по определенному плану, чтобы обеспечить ей большую безопасность против пожаров. С 1710 года создаются указы по регламентации строительства города, которые следуют один за другим. Все правила регламентировались специальным Указом «О построении домов в Санкт-Петербурге с соблюдением всевозможных предостережений от огня». Например, по указу Петра дома должны были строиться в одну линию, а расстояние между ними должно было составлять не менее 13 метров.

Благодаря таким противопожарным мерам, а также жесткому контролю за их соблюдением, привлечению к тушению пожаров высокоорганизованных войск, вооруженных по тем временам хорошим противопожарным инструментом, за 200 лет существования Санкт-Петербурга произошло лишь 9 крупных пожаров. [4]

В период правления Александра I в 1803 году в Санкт-Петербурге была организована первая пожарная команда. Царским указом в 1804 году была создана штатная пожарная команда и в Москве. В 1857 году Александром II был создан первый Пожарный устав. В нем излагался порядок устройства пожарных частей, трактовал меры предосторожности и порядок возмещения убытков, а также предписывал меры наказания за нарушение правил пожарной безопасности.

При Николае I началось создание пожарных команд в Российской империи и строительство пожарных депо. Также в каждом русском городе создавалась самая высокая точка (пожарная каланча), откуда просматривался весь город. В XIX веке начали создавать заводы противопожарного оборудования, такого как насосы, складные лестницы и даже первый пожарный автомобиль. Кроме этого, в России был впервые разработан и испытан ручной пенный огнетушитель.

27 июля 1827 года Указом Николая I учреждено первое в России частное акционерное общество страхования от огня.

История советской пожарной охраны начинается в 1918 году. Пожарная охрана была создана декретом об организации государственных мер борьбы с огнем. Первым руководителем пожарных стал Марк Тимофеевич Елизаров. С 1932 года в СССР существовала военная и профессиональная пожарная охрана в составе Министерства внутренних дел.

Во время Великой Отечественной войны пожарные тушили пожары от бомб и снарядов, а также помогали эвакуировать людей и оборудование. В 1941 году пожарным из Москвы было за мужество и героизм, в 1942 пожарная охрана Ленинграда была награждена орденом Ленина. присвоена благодарность

История пожарной охраны Санкт-Петербурга

В первые годы своего существования Санкт-Петербург сильно страдал от огня. Пожарная летопись сохранила описания грандиозных пожаров. Так, пожар Зимнего Дворца. 17 декабря 1837 года возник из-за неисправности печной трубы (выгорели 2-й и 3-й этажи). Он длился 30 часов, с пожаром боролось около 6000 человек. Дворец восстанавливали около 2-х лет. При его восстановлении дровяные печи были заменены пневматическими. Также были использованы передовые на тот период технологии в строительстве, заметно повышающая пожарную безопасность «ширенгели», «горшечные своды» и др.)

Пожарная охрана молодой столицы была возложена на всех без исключения обывателей, которые обязаны были приносить на пожары ручной инструмент. При Петре I и его приемниках вводились необходимые меры «убережения от огня». В 80-е годы XVIII века при каждой полицейской части начинает работать один брандмейстер, в обязанности которого входило руководство обывателями во время тушения пожаров. В 1798 году была введена должность Бранд-майора для надзора во время пожара. Но в случае пожара необходимо было ожидать сбора на пожар обывателей, на что уходило много времени. 24 июня 1803 года император Александр I подписал Высочайший Указ, по которому жители столицы освобождались от несения пожарной повинности. Из солдат внутренней стражи была сформирована «правильно организованная» пожарная команда Санкт-Петербурга численностью 1602 человека.

Заметный вклад в организацию противопожарных мероприятий внес князь Александр Дмитриевич Львов. В возрасте 17 лет в 1881 году он устроил в Стрельне, на своей даче (близ Санкт-Петербурга) на собственные средства команду, ставшая школой для подготовки брандмейстеров и старших чинов пожарной службы. Он же в 1890 году составил первое в России руководство для пожарных деятелей и городских пожарных команд. Ему

также принадлежит инициатива устройства первой все-российской пожарной выставки в 1892 году в Санкт-Петербурге. А с 1894 года он — председатель главного Совета Соединенного пожарного общества, издатель и редактор своего ежемесячного печатного органа — журнал «Пожарное дело». Его называли «огненным князем» и «первым огнеборцем России». В 1892 году в Санкт-Петербурге было организовано Российское пожарное общество (с 1901 года Императорское) под председательством графа А.Д. Шереметьева (с 1894 года — руководитель А.Д. Львов), главной целью которого явилось разработка мер по предупреждению и пресечению пожаров, помощи пожарным и лицам, пострадавшим от пожаров, улучшение пожарного водоснабжения и издания пожарно-технической литературы.

Большие пожары XIX века нанесли невосполнимый ущерб Петербургу, но также способствовали развитию пожарного дела. Пожарное депо, работавшее в городе с 1812 года, выпускало различные виды техники и оборудования. Совершенствовалась связь (с 1858 г. — использование телеграфа).

После отмены в России крепостного права в части стали набирать людей по вольному найму. К началу XX века команда Санкт-Петербурга была образцовой в России и одной из лучших в Европе. Первые пожарные машины появились в городе в 1904 г. А в 1926 г. — налажено их массовое производство. В этот период создаются специальные службы (например — газодымозащитная). Серьезное внимание уделялось предупреждению пожаров. 18 июля 1927 г. ВЦИК и СНК утвердили «Положение о государственном пожарном надзоре».

Серьезным испытанием для пожарных города стала Великая Отечественная война. С задачами пожарные города в основном справлялись успешно, о чём свидетельствует награждение в 1942 г. пожарной охраны Ленинграда орденом Ленина.

Пожарная безопасность в настоящем

В 1990-х после распада СССР создается МВД России. 23 августа 1993 года создается противопожарная служба МВД России. В 1996 году утверждается федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», в котором определяются общие правила обеспечения пожарной безопасности.

Организованные мероприятия:

- Планирование, предупреждение и ликвидация ЧС, связанные с пожарами и взрывами.
- Создание и поддержание в постоянной готовности сил и средств ликвидации пожаров и взрывов.
- Обеспечение персонала объекта и населения, проживающего вблизи от ПВОО, средствами индивидуальной защиты.
- Контроль пожаро- и взрывоопасной обстановки.
- Поддержание оперативной и локальной системы оповещения персонала ПВОО.

— Подготовка персонала ПВОО и населения к действиям в условиях пожара или при взрыве.

В 2001 году указом президента № 1309 Государственная противопожарная служба МВД была преобразована в Государственную противопожарную службу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Общее руководство по обеспечению пожарной безопасности в стране осуществляет Правительство РФ. Руководство противопожарной службой и организацию по тушению пожаров осуществляет Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, а именно Главное управление государственной пожарной службы.

Государственная противопожарная служба (ГПС) — основной вид пожарной охраны в стране, наделенный полномочиями федерального надзора и являющийся центральным звеном системы обеспечения пожарной безопасности в РФ.

Россия является активным участником ассоциации КТИФ — Международной организации пожарных и спасательных служб (создана в Париже в 1900 г., в состав которой первично входило 5 стран. Первым Президентом КТИФ являлся представитель России граф П.Е. Комаровский). Его членами сегодня являются около 50 стран Европы, Америки, Азии и Африки, а также 20 ассоциированных членов. Основными задачами КТИФ являются: организация деловых контактов и сотрудничества в области борьбы с пожарами и спасения людей с такими международными институтами как ООН, Европейский Союз и др.; развитие и поощрение профессиональных контактов между противопожарными и спасательными службами, производителями пожарной техники и пожарного оборудования и пр. В настоящее время КТИФ объединяет более 5 млн пожарных и спасателей мира, которые ежедневно защищают 1 млрд жителей нашей планеты.

В 1995 г. по инициативе Национального Комитета РФ был создан Центр пожарной статистики (ЦПС) КТИФ, который существует уже 20 лет. За эти годы впервые в мире была создана актуальная, достоверная и достаточно полная мировая пожарная статистика, которой сейчас пользуются специалисты всей планеты. За 20 лет существования ЦПС проанализировал данные о 80 млн пожарах и 1 млн их жертв.

Пожарная безопасность в будущем

Развитие пожарной охраны предусматривает:

- Развитие и совершенствование организационной структуры.
- Подготовка кадров.
- Совершенствование системы управления и системы связи.
- Разработка усовершенствованных видов пожарной техники.

- Укрепление материально-технической базы пожарных подразделений и добровольных пожарных дружин.
- Усиление пожарной безопасности в населенных пунктах и на объектах производства.

(О Концепции развития противопожарной службы и других видов пожарной охраны на территории Ленинградской области на период до 2013 года и перспективу до 2015 года)

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г № 69 «О пожарной безопасности» (С изменениями и дополнениями).
2. Безопасность жизнедеятельности / под редакцией д-ра экон. наук, проф. С.Г. Плещица. Часть 1: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014—123с
3. <http://70.mchs.gov.ru/folder/1465149>
4. <http://fire-truck.ru/encyclopedia/reformyi-peta-i-v-pozarnom-dele.html>

Анализ опыта проведения всероссийских предметных олимпиад школьников

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Хохлов Артемий Алексеевич, студент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается вопрос истории становления предметных олимпиад в нашей стране, акцентируется внимание на выстраивании взаимосвязи «учитель» — «ученик» при подготовке школьников к олимпиаде.

Ключевые слова: ОБЖ, предметная олимпиада, методика проведения, мотивация.

Современные реалии развития нашего государства ставят перед педагогическим сообществом задачу создания системы развития творческих компетенций учащихся в рамках инновационных форм организации обучения [4]. Еще в 2008 г. в Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации указал на то, что «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности» [5] Решению данной задачи отвечает создание Всероссийского олимпиадного движения школьников.

Однако следует отметить, что история олимпиадного движения в России началась еще в XIX веке. Астрономическое общество Российской Империи организовывало «Олимпиады для учащейся молодежи, а с 1885 г. Киевский университет проводил заочные олимпиады по физике и математике, участие в которых было свободно, материалы публиковались под названием «задачи на премию» в «Вестнике опытной физики и элементарной математики» [1;3]. Великая Октябрьская Социалисти-

ческая Революция прервала историю олимпиад школьников.

Возрождение олимпиадного движения началось в Ленинграде. В 1934 г. в Ленинградском университете была проведена первая математическая олимпиада. В 1935 г. подобная олимпиада была проведена в Москве. В 1940–41 учебном году центральная детская техническая станция им. Н. М. Шверника и Физический институт Академии наук Московского государственного университета организовали Первую Республиканскую олимпиаду юных физиков. Но данная работа снова была прервана Великой Отечественной войной. [2]

В 60-е годы прошлого века усилиями многих ученых была разработана методика проведения всесоюзных и всероссийских олимпиад. В таблице 1 представлены года проведения первых олимпиад на Всероссийском и Всесоюзном уровнях. [2]

Впервые приказ об утверждении государственной системы предметных олимпиад школьников был подписан в 1964 году Министром просвещения РСФСР, член-кор-

Таблица 1. Начало проведения предметных олимпиад на Всероссийском и Всесоюзном уровнях

Предмет	Всероссийская олимпиада	Всесоюзная олимпиада
математика	1974	1967
химия	1964	1967
физика	1964	1967
биология	1979	1990

респондентом Академии наук СССР М. А. Прокофьевым. В том же году был создан оргкомитет проведения олимпиад, который возглавил академик П. Л. Капица. В 1965 году Председателем Центрального Оргкомитета Всероссийских, а затем и Всесоюзных, олимпиад был избран академик И. К. Кикоин [4;5].

Существующая в наши дни система Всероссийских олимпиад школьников является прямым наследием системы созданной в СССР. Разработанная и внедренная в советский период методика проведения предметных олимпиад на 4-х уровнях показала свою эффективность и была заимствована как для проведения Всероссийских олимпиад современного исторического периода, так и в таких странах как Таиланд, Южная Корея, Сингапур, Китайская народная Республика и др.. [2]

Всероссийская олимпиада школьников по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводится ежегодно с 2009 г. по инициативе и под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации и является наиболее представительным и авторитетным форумом творческой и инициативной молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях России.

Всероссийская олимпиада школьников состоит из 4-х этапов: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Каждый из этапов является отборочным для участия в следующем, более высоком. Представим схему проведения на рис. 1.

Как видно, из представленной схемы, на школьном уровне в олимпиаде могут принять участие все желающие. И именно на школьном уровне формируются будущие победители и призеры. В связи с этим, для педагога

необходимо найти ответ на вопрос: «Что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?».

Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников. Таким образом, выстраивается взаимосвязь «педагог» — «ученик» и крайне важно, чтобы учитель сможет найти правильную мотивацию для учащихся.

Прежде всего, рассмотрим, а что же дает участие в олимпиаде самому школьнику. Предметная олимпиада, как и любое соревнование, требует тренировки. В процессе подготовки школьник не только повышает свои знания, но и формирует характер, волю к победе, стремление к совершенствованию. Это неотъемлемые черты успешного человека.

В средней школе, участие в олимпиадах по различным предметам помогает найти зоны интереса. Учащиеся старшей школы выбирают предметную олимпиаду исходя из формирующего интереса и углубляют свои познания в наиболее подходящей для себя области знаний. Олимпиады помогают выявить одаренность и развить её, ставясь своеобразным стартом в карьере.

Следует отметить, что, как правило, победа в предметной олимпиаде становится заделом для успешности во взрослой жизни. В качестве примера, можно назвать таких победителей олимпиад как Григорий Перельман, Станислав Смирнов и лауреат Нобелевской премии по физике Константин Новоселов. В предметной области безопасности жизнедеятельности олимпиады проводятся не так давно, поэтому еще нет таких ярких примеров.



Рис. 1. Схема проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Согласно Закону об образовании победители и призеры заключительного (четвертого) этапа Всероссийской олимпиады школьников имеют право быть зачисленными в профильные вузы без вступительных испытаний. Победители и призеры регионального (третьего) этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз.

Победители и призеры заключительного этапа, достигшие 14 лет, номинируются на премию для поддержки талантливой молодежи. Каждый субъект РФ грантами и именными стипендиями поддерживает победителей и призеров регионального и муниципального этапов (победа в региональном этапе — 30 тысяч рублей, во всероссийском — 60 тысяч).

Таким образом, школьники при подготовке к олимпиаде получают большую базу знаний по предмету, материальную поддержку и льготы при поступлении в ВУЗ в случае победы.

Педагогический опыт и талант помогут учителю увидеть способного подростка, которому интересно больше заниматься предметом и который обладает целеустрем-

ленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели.

Только при наличии этих условий можно серьезно говорить о подготовке к олимпиадам.

Очень важную роль при подготовке школьников к олимпиадам различного уровня играет психологический тренинг. Ни для кого не секрет, что участник олимпиады испытывает стресс, причем, чем выше уровень олимпиады, тем стресс больше. От правильного настроения зависит не только результат участника, но и его психологическое здоровье. Поэтому настоятельно рекомендуется привлекать школьных психологов к работе с участниками олимпиады.

Особое внимание необходимо уделить умениям концентрироваться на главном, не заикливаться на неудачах. Ведь на выполнение определенного числа задач отводится строго определенное время. Нельзя забывать о том, что надо тактично оказать помощь школьнику после окончания олимпиады, независимо от того, вошел ли он в число победителей и призеров или так и не стал дипломантом.

Литература:

1. Брук, Ю. И. К. Кикоин и олимпиады. Из истории школьных олимпиад в СССР // Заметки по еврейской истории. — 2008. — № 3(94). [Электронный ресурс]. URL: <http://berkovich-zametki.com/2008/Zametki/Nomer3/Bruk1.htm> (дата обращения 22.02.2017).
2. История Всероссийских олимпиад школьников — Сайт Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://old.rosolymp.ru/default.asp?trID=53> (дата обращения 22.02.2017).
3. Луцкий, В. К. История астрономических общественных организаций в России. — М.: Наука, 1982.
4. Попова, В.И., Кельсина А. С. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей // Проблемы развития территорий № 3(55), 2011. — с. 84–93.)
5. Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/1968> (дата обращения 07.03.2017)

Угрозы информационной безопасности образовательного учреждения

Жарникова Юлия Сергеевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

При создании системы защиты информации в образовательном учреждении обязательно необходимо учитывать те угрозы, которые могут возникнуть. Исходя из основных свойств информации, в статье представлены основные угрозы информационной безопасности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: информационная безопасность, свойства информации угрозы информационной безопасности.

Процесс информатизации полностью поглощает современный мир. Информация на сегодняшний день представляется главным атрибутом полноценной жизни человека, общества и государства в целом. Любую сферу деятельности человека сложно представить без информации, она функционирует везде и имеет при этом огромную ценность. Поэтому защита информации явля-

ется одним из приоритетных направлений политики государства, и каждой отдельной организации. [2;3]

С развитием информационных технологий и их повсеместным внедрением, проблемы защиты информации стали еще более актуальны. Все данные теперь хранятся на компьютерах, что раньше, казалось бы, являлось гарантом защиты от различных угроз, то сегодня, использо-

вание информации на электронных устройствах представляет не меньшую опасность. Всеобщая компьютеризация привела к тому, что информация стала более доступной, где каждый человек при наличии определенных знаний и умений имеет возможность получить ту информацию, которая ему необходима, будь она открытой для каждого или являющейся государственной тайной. Все это доказывает, что от степени информационной безопасности объекта в настоящее время зависит очень многое.

Так, что же такое «информационная безопасность»?

Под информационной безопасностью понимают состояние защищенности информации и информационной среды от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений (в том числе владельцам и пользователям информации) [6]. Иными словами, это защита информации от несанкционированного доступа к ней, с целью ее хищения, модификации или уничтожения.

Информационная безопасность является частью национальной безопасности Российской Федерации, ее обеспечение не может осуществляться без должного внимания к ней государства, общества и каждого отдельного человека. Государство совершенствует законодательство, издает законы, указы, регламентирующие вопросы информационной безопасности, иными словами создает правовую основу безопасности человека в информационной среде. И только при соблюдении обществом государственных правовых норм, можно говорить об информационной безопасности личности, общества и государства. [1;2;3]

Информационная безопасность строится на основе трех свойств информации — это конфиденциальность, целостность и доступность [7]. Только в совокупности данных свойств можно говорить о полноценной защите и информационной безопасности.

Сегодня, термин «информационная безопасность» часто можно встретить в сфере образования. В любом образовательном учреждении хранится, обрабатывается и используется огромное количество информации — это, и персональные данные учеников и сотрудников, и различная конфиденциальная информация по деятельности объекта, и сведения об обеспечении образовательного процесса, и другая информация, доступность к которой должна быть ограничена [5]. Ценность хранимой информации указывает на то, что обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении должно быть одним из приоритетных направлений работы образовательной организации.

Не стоит также забывать, что компьютер на сегодняшний день является важнейшим средством обучения, и любое образовательное учреждение обязано защитить учащихся от доступа к негативной информации. [4]

Информационную безопасность образовательного учреждения рассматривают, как состояние защищенности персональных данных субъектов образовательного про-

цесса, обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности [2;9].

При создании системы защиты информации в образовательном учреждении обязательно необходимо учитывать те угрозы, которые могут возникнуть.

Угрозы информационной безопасности могут быть классифицированы по различным признакам [6;7]:

1. По природе возникновения (естественные и искусственные)

Естественные — это те угрозы, которые возникли в результате какого-либо природного катаклизма (землетрясения, наводнения и др.);

Искусственные — результат деятельности человека.

2. По степени преднамеренности:

Случайные — угрозы, вызванные ошибками или халатностью персонала;

Преднамеренные — возникают в результате целенаправленной деятельности злоумышленников.

3. По аспекту информационной безопасности:

Угрозы конфиденциальности, угрозы целостности, угрозы доступности.

4. По компонентам, на которые нацелена угроза:

Данные, программное обеспечение, аппаратное обеспечение.

Рассмотрим более подробно, какие угрозы информационной безопасности существуют непосредственно в образовательном учреждении [4;6;7;8;9]:

– Несанкционированный доступ к персональным данным, конфиденциальной информации, и программам, хранящим важные документы. Для образовательных учреждений возможна подмена исходных данных в электронных журналах, личных делах педагогов и учащихся;

– Отрицательное влияние на психику учащегося. Свободный доступ в школе/колледже/институте в интернет открывает для детей огромное количество информации, где помимо обучающих и развивающих ресурсов, также присутствуют и ресурсы с нежелательной информацией (материалы порнографического характера, насилия над людьми и животными, пропаганды наркотиков, экстремистской идеологии);

– Чрезмерное использование учащимися социальных сетей, следствием чего является разрушение нормального образовательного процесса обучения;

– Кибертерроризм, как новая форма терроризма, возможна и в образовательных учреждениях. Создание безопасной информационно-технологической среды существенно снизит риск кибератаки на объекты образования, которые могут привести к нарушению функционирования управляющих автоматических систем и последующему повреждению инфраструктуры.

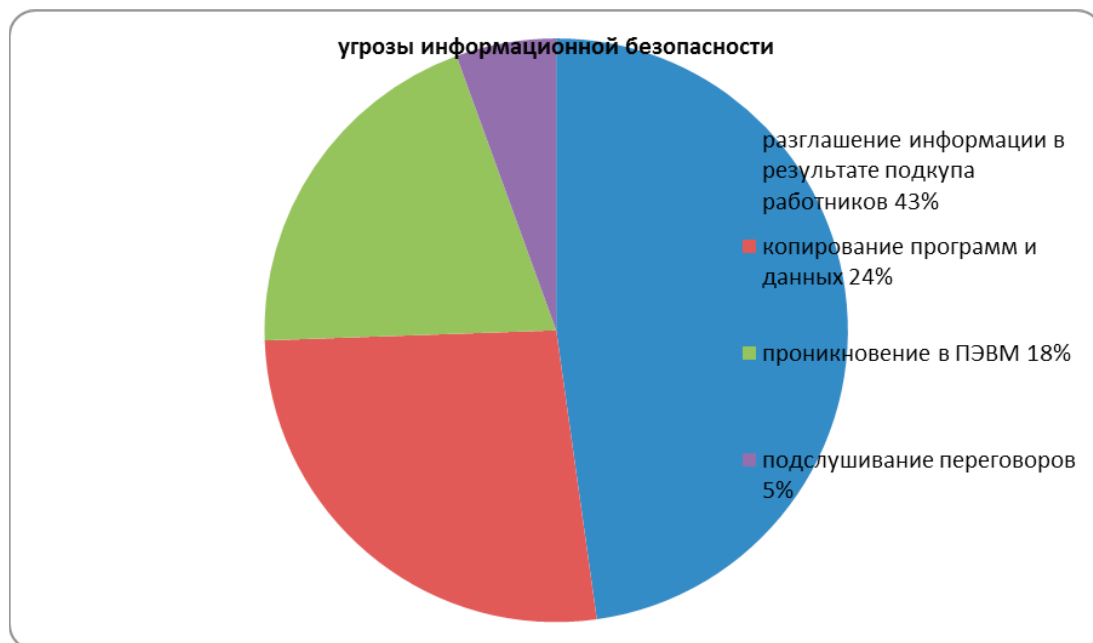
Администрация школы хранит на компьютерах персональные данные учащихся и учителей, приказы и распоряжения, издаваемые в школе, получает и отправляет почту — все это та информация, которая обязана подле-

жать защите от несанкционированного доступа к ней. Как показывает практика, в образовательных учреждениях защитой данной информации пренебрегают, либо осуществляют на примитивном уровне, устанавливая элементарно вскрываемые пароли (дата рождения, паспортные данные) при доступе к информационным системам. А отсутствие требований и проверок со стороны государства по построению безопасной информационной системы только усугубляет образовавшуюся проблему.

При изучении информатики в школе, учащиеся получают свободный доступ к неограниченному объёму информации. Плохо организованный контроль учителя на уроке, позволяет ученику самостоятельно изучать поток информации, предоставляемый просторами глобальной сети интернет. Разумеется, далеко не вся информация является безопасной. Так, одним нажатием клавиши, ребенок может увидеть материалы насилия, экстремизма, идеологических

материалов. Под влиянием данных ресурсов может формироваться крайне негативное восприятие окружающего мира, отрицательное отношение к общепринятым нормам морали и права, и как следствие нанесение вреда психическому здоровью, нравственному и духовному развитию [7]. Данный вид угрозы является наиболее опасным и требует создания правовых механизмов блокирования и фильтрации информационных ресурсов в сети интернет. Но помимо внедрения программ фильтрации, препятствующие доступ к нежелательной информации, не стоит забыть и о воспитательных мерах для детей, которые помогут сформировать культуру безопасного поведения в интернете.

В дополнении к названным угрозам, многие специалисты называют такие опасности как: компьютерные вирусы, хакеры, вандализм, хищение и т.д. На диаграмме 1 приведены данные по частотности информационных угроз на территории РФ за 2016 г.



Все вышеперечисленные угрозы являются потенциально опасными для любого образовательного учреждения. Наличие интернета в организации уже является угрозой для ее информационной безопасности, и указы-

вает на необходимость построения полноценной системы защиты информации от существующих виртуальных угроз и создания единой политики обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.

Литература:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ [электронный ресурс] — Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 09.03.2017)
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ [электронный ресурс] — Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 09.03.2017)
3. Андреев Л. Ю. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1. — С. 4–7.
4. Есипова А. А., Степанова И. А. Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1. — С. 48–51.

5. Есипова А. А., Ребко Э. М. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. — 2014. — № 18.1. — С. 36–38.
6. Копылов В. А. Информационное право Российской Федерации М.: Инфра-М, 2006—400с.
7. Куприянов А.И., Сахаров А. В., Шевцов В. А. Основы защиты информации. -М.: Изд.дом «Академия»2006. -256 с.
8. Молодцова Е. Ю., Склямина М. Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2014. — № 18.1. — С. 65–68.
9. Партыка Т.Л., Попов И. И. Информационная безопасность. — 2-е изд., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-368 с.

Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла

Киселев Сергей Александрович, аспирант;

Фугаева Виктория Руслановна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена использованию межпредметных связей в практике преподавания курса ОБЖ. Рассмотрены представления межпредметных связях, дана их классификация. Показаны возможности использования межпредметных связей в урочной и внеурочной работе по безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, межпредметные связи, интеграция, дифференциация, урочная работа, внеурочная деятельность.*

В педагогической науке значение использования межпредметных связей, необходимость интеграции научных знаний отмечались многими учеными. Межпредметные связи являются неотъемлемой частью современного научного познания, как элемент системности и преемственности в обучении, в том числе и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Современные исследователи определяют межпредметные связи как «взаимную согласованность учебных программ, обусловленную системой наук и дидактическими целями» [2, с. 207].

Межпредметные связи способствуют созданию у обучающихся наиболее полной и взаимосвязанной картины мира, обеспечивая их полноценными знаниями во всех областях и развивая умения использования этих знаний на практике, в повседневной жизни. Исследователи (И. Д. Зверев и В. Н. Максимова) считают межпредметные связи дидактическим понятием, имеющим структуру, состоящую из нескольких элементов: знания из одной предметной области, знания из другой предметной области, их связи в процессе обучения. В целом, межпредметная связь представляет собой осознанное соотношение между элементами структуры различных учебных предметов [1]. Установка подобных связей способствует созданию особой системы мышления у всех субъектов образовательного процесса, формированию динамичности мышления, творческого познания, и помогает школьнику освоить необходимые ценностные ориентации.

Авторы обоснованно считают, что роль межпредметных связей в образовании должна возрастать, подчёркивая, что: «межпредметные связи должны устанавливаться как в области знаний и умений, так и в отношении формирования опыта творческой деятельности и эмо-

ционально-ценностного отношения к усваиваемым объектам и процессам действительности» [5, с. 154]. Таким образом, межпредметные связи включены во все сферы образования, используя как один из основных методов обучения и приобретая всё большее значение. При этом решается задача развития современного научного стиля мышления. «Для формирования и развития такого мышления учащихся, межпредметные связи должны обладать всеобщностью воздействия на педагогический процесс и приобретают статус не просто принципа, а основополагающего дидактического принципа»... [5, с. 154] — что ещё раз доказывает важность и необходимость наиболее полного применения межпредметных связей в учебном процессе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакой другой, связан с естественнонаучными и гуманитарными предметами, с которыми плотно взаимодействует, опирается на их знания, а иногда даже опережает их.

Интегративность содержания курса ОБЖ базируется «на идеях сохранения и повышения качества жизни и здоровья человека, сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у школьников активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества и окружающей среды» [3, с. 278]. ОБЖ обладает уникальными возможностями для объединения и систематизации знаний по другим предметам, их обобщения и развития кругозора обучающихся. Содержание курса ОБЖ переплетается с основами естественнонаучных дисциплин, таких как: биология, физика, химия, география, физическая культура и другими науками. Межпредметное взаимодействие в безопасности жизнедеятельности проявляется дифференциации предметной об-

ласти, появлении новых научных направлений, новых дисциплин, интегрированных с естествознанием, социологией и другими науками. Это экологическая социальная, информационная, экономическая безопасность и т.д.

В рамках общего образования такая дифференциация не присутствует. В школе изучается интегрированный предмет Основы безопасности жизнедеятельности, в частных темах которого затрагиваются специальные вопросы безопасности.

В связи с этим трудно недооценить значимость реализации межпредметного взаимодействия в рамках курса ОБЖ, которое осуществляется, прежде всего на уроках. Межпредметные связи работают не только в урочной форме обучения, но наиболее полно могут раскрыться в самостоятельной работе учащихся и во внеурочной деятельности. Практика показала, что особенно значимыми межпредметные связи становятся при проведении массовых мероприятий комплексной направленности, таких как:

- Познавательные-развивающие
- Спортивно-оздоровительные
- Безопасный образ жизни
- Экологическая безопасность

Большими возможностями использования междисциплинарных связей обладает организация и проведение массовых мероприятий по военно-патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям безопасности жизнедеятельности [4].

В практике обучения ОБЖ учитель использует разнообразные приемы и методы работы, направленные на реализацию межпредметных связей: вопросы и задания, наглядные пособия, проблемные ситуации, решение ситуационных задач, побуждая учеников вспоминать пройденный материал, увязывая его с изучаемой темой, с практическим назначением в повседневной жизни, а также подготавливать учеников к восприятию информации на других предметах.

В процессе обучения ОБЖ выделяют несколько видов межпредметных связей:

1. Предшествующие. Учитель опирается на знания учащихся, полученные ими при изучении других предметов. Так, при изучении темы «Последствия извержения вулканов. Защита населения» учащиеся уже знают информацию из курса географии, и на эти знания можно опираться.

Таблица. Межпредметные связи в курсе ОБЖ

Класс	Содержание курса	Естественнонаучные предметы	Межпредметные связи
5	Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера. Глава 3. Опасные ситуации природного характера. Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Биология География Физика	География, 6-й класс, темы — «горные породы и минералы», «вулканы, горячие источники, гейзеры», «вода на земле». Разделы — «атмосфера», «литосфера», «мировой океан», «биосфера». Биология, 5 класс — «среды обитания организмов» и «экологические факторы и их влияние на живые организмы». Физика, 7 класс, глава «движение и взаимодействие тел»; 8 класс, главы «тепловые явления» и «электрические явления».
6	Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	Биология География	География, 5 класс, темы — «ориентирование на местности», «чтение плана местности», «ориентирование на местности без карты и компаса», «составление плана маршрута»; 6 класс, темы — «план местности» и «географическая карта». Биология, 5 класс, темы — «среды обитания организмов» и «экологические факторы и их влияние на живые организмы», «разнообразие, распространение, значение растений», «роль бактерий в природе и жизни человека». 8 класс, темы — «координация и регуляция», «опора и движение», «дыхание», «пищеварение», «человек и его здоровье».

2. Сопутствующие. Различные аспекты одного явления могут изучаться в разных предметах в одно и то же время. При этом знания из разных областей дополняют друг друга, создавая целостную картину, формирующую научное мировоззрение. Такое случается не часто, поэтому данный вид связей тяжело реализовать на практике.

3. Опережающие. Некоторые темы безопасности в ЧС изучаются в курсе ОБЖ раньше, чем даны естественнонаучные основы таких явлений в курсах других предметов. В таких случаях необходимо на уроках ОБЖ уделять больше внимания объяснению основ и вводной части. Можно использовать опережающие задания и доклады учащихся. Так, например, в восьмом классе при изучении темы «Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия» учащиеся не знакомы с соответствующими физико-химическими явлениями, об этом им только предстоит узнать на уроках физики и химии.

В этом особенность, интегративность предмета ОБЖ, способствующего обобщению предметных знаний, сразу по нескольким естественнонаучным направлениям, а также, уточнению, систематизации, корректировке и дополнению полученной информации на уроках биологии, географии, физики и химии. Не стоит забывать, что курс «ОБЖ», способен дать представление о практическом применении полученных знаний, их необходимости, таким образом формируя сознательную личность безопасного типа поведения.

Таким образом, предметная область «Основ безопасности жизнедеятельности» способствует созданию целостной научной картины мира, что является важной задачей достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО.

Рассмотрим конкретные примеры установки межпредметных связей в курсе ОБЖ 5 и 6 классов. Данные представлены в таблице.

Таким образом значимость интеграции учебного курса Основы безопасности жизнедеятельности с предметами естественнонаучного цикла и использование межпредметных связей, обусловлено общностью предметного содержания при изучении вопросов безопасности в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности носит черты междисциплинарности и является интегрированной практико-ориентированной дисциплиной.

Использование межпредметных связей на уроках и во внеурочной работе по безопасности жизнедеятельности способствует развитию научного мышления, формированию представлений о взаимосвязи явлений и событий и, в целом, создает единую картину мира.

Изучение методов и приемов использования межпредметных связей при обучении безопасности жизнедеятельности представляет большой интерес и явится предметом наших дальнейших исследований.

Литература:

1. Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с.
2. Карпачёва Т. В. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 7. С. 207–212.
3. Киселева Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 277–280.
4. Безопасность жизнедеятельности Соломин В. П., Беспмятных Т. А., Грунин О. А., Старостенко А. В., Шатровой О. В., Закревский Н. В., Киселева Э. М., Рибко Э. М., Сопко Г. И. Учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2014. Сер. Учебник для вузов (2-е издание)
5. Киселева Э. М. Подготовка бакалавров к проведению массовой работы по безопасности жизнедеятельности в основной школе Педагогика высшей школы. 2015. № 3–1 (3). С. 87–89.
6. Дугашев В. В. Межпредметные связи как ключевая компетенция.
7. В сборнике: Психодидактика высшего и среднего образования. Материалы десятой юбилейной международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия; 2014. С. 154–162.

Профилактика школьных травм пятиклассников

Коняева Марина Сергеевна, студент;

Сыромятникова Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;

Гарифуллина Ольга Владимировна, старшая медсестра отделения медицинской реабилитации
ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница» (г. Санкт-Петербург)

В настоящее время проблема травматизма является главной медико-социальной проблемой, которая затрагивает демографические показатели общества и их перспективу. Отправляя ребенка в образова-

тельное учреждение, родители перекалывают с себя ответственность за сохранение его жизни и здоровья на школу, на учителей, поэтому система по предупреждению школьного травматизма должна быть четко организована.

Ключевые слова: школьный травматизм, система профилактики школьного травматизма, безопасное поведение.

В настоящее время проблема травматизма является главной медико-социальной проблемой, которая затрагивает демографические показатели общества и их перспективу. По официальным данным ВОЗ, ежегодно от несчастных случаев погибает около 830000 детей в год, а ежедневно — 2300 человек. Эти цифры несколько занижены, ведь не все родители, при получении ребенком какой-либо незначительной травмы, например ссадины или ушиба, обращаются в травматологический пункт. Исходя из статистики детского травматизма, можно выделить наиболее распространенные причины травм ребенка:

- недосмотр взрослых;
- несоблюдение техники безопасности;
- общее состояние здоровья ребенка;
- незнание детьми правил дорожного движения;
- неорганизованный детский досуг.

Детский травматизм можно классифицировать по нескольким параметрам. В зависимости от возрастной группы он подразделяется на:

- грудной, в периоде от рождения и до одного года жизни. В этом возрасте ребенок пробует познать окружающий мир, но из-за ограниченности в движениях ему удается это сделать, преимущественно с помощью рук, тактично, и языка, попробовать предметы на вкус. В связи с этим, травмы ребенка грудного возраста могут возникнуть в результате попадания каких-либо предметов в дыхательные пути. В большинстве случаев виноватыми в травмировании или смерти детей грудного возраста являются родители;

- преддошкольный, дети от одного года до трех лет. В связи с быстрым развитием опорно-двигательного аппарата травмы могут возникнуть в результате падения или резких движений в отношении ребенка со стороны взрослых, например, когда малыша резко тянут за руку;

- дошкольный, дети трех до семи лет. В этом возрасте у детей увеличивается двигательная активность, появляется любознательность, интерес к окружающему миру. На данном этапе необходимо грамотно объяснить основные правила поведения ребенка на улице, дома, в общественных местах и постоянно тренировать и пополнять эти знания;

- школьный травматизм, в него входят дети школьного возраста от семи до шестнадцати лет. Здесь дети, желая показаться лучшими, могут пренебрегать правилами безопасности. Также недостаток двигательной активности во время учебного процесса они восполняют во время перерывов, что объясняет получение различного рода травм.

Согласно 28 статье Федерального Закона «Об образовании», отправляя ребенка в образовательное уч-

реждение, родители перекалывают с себя ответственность за сохранение его жизни и здоровья на школу, на учителей. Стремительные мировые системные изменения, происходящие в последние десятилетия, доказали, что школьное образование нуждается не только в пересмотре существующих подходов к учебно-воспитательному процессу, но и в модернизации системы обучения в целом [4]. Период затянувшихся организационных и правовых преобразований, затронувших все стороны образовательного процесса, процесс получения качественного образования становится все более трудоемким [2]. Именно поэтому система по предупреждению школьного травматизма должна быть четко организована. Под школьными травмами понимают травмы, полученные детьми в школе, доля их составляет 17% от всего детского травматизма. Их главными причинами являются:

- высокая двигательная активность ребенка;
- неадекватная оценка последствий своих действий;
- недостаточная физическая развитость ребенка;
- нарушение правил безопасности.

Общеизвестно, что школьная атмосфера сегодня стала небезопасна для здоровья детей. Ухудшение здоровья детей прямо пропорционально учебным перегрузкам учащихся, их неудовлетворенности своим учителем и негативным отношением к части изучаемых предметов. Очевидно, одним из правил педагогической деятельности должно стать следующее: обучая и воспитывая, помни, не навредят ли твои действия здоровью твоего ученика [1].

С целью изучения возможных путей профилактики школьного травматизма нами было проведено исследование на базах государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 600 г. Санкт-Петербурга и отделения медицинской реабилитации Ленинградского Областного Государственного Бюджетного Учреждения Здравоохранения «Детская клиническая больница».

Проанализируем полученные данные детально. Выборочным анализом медицинских карт в школе и на отделении реабилитации областной детской больницы было выяснено, что наибольшее количество школьных травм приходится на учащихся параллели 5-х классов, то есть младший подростковый возраст. Всего было опрошено 39 пятиклассников и проведен анализ 150 медицинских карт школьников. Подростков настораживают и пугают происходящие с ними пубертатные изменения и изменения в психологических процессах. Но наряду со сложными, порой непредсказуемыми особенностями, в подростковом возрасте формируются такие важные качества, как стремление познать себя и других, поиск идентичности,

желание самоутвердиться, формирование нравственных убеждений и рефлексия [3].

Основным методом исследования стало авторское анкетирование. Из полученных ответов было выяснено, что 38% респондентов имели травмы в школе, это несколько выше, чем среднестатистические показатели по стране. Самыми распространенными травмами были ушибы, ссадины и синяки (79%), большинство травм происходило во время уроков физической культуры (18%) и на переменах (42%). Основной причиной травм на переменах являлись драки (76%). Для 31% респондентов самым травмоопасным местом в школе остаются коридоры, 28% ответили, что спортивный зал, 31% — лестницы, 13% — крыло начальной школы и по 5% — столовая и кабинет химии. С преобладающей точки зрения пятиклассников (82%) уменьшить количество травм в школе можно с помощью большего количества инструктажей по технике безопасности и более спокойного поведения на переменах.

Было выдвинуто предположение, что возникновение школьных травм зависит от уровня агрессивности ребенка и степени знания им навыков безопасного поведения в подобных ситуациях. Т.к. анализу подвергались непараметрические показатели, полученные детьми травмы, были проранжированы по шкале потери здоровья (от минимальной — 1, до максимальной — 7) и обработаны путем применения коэффициента корреляции Спирмена:

1. Ссадины
2. Ушибы

3. Царапины
4. Носовое кровотечение
5. Растяжения
6. Вывихи
7. Переломы

Также был ранжирован уровень агрессивности пятиклассников по показателям анкет (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992 г.). Проведенный анализ показал слабую степень корреляции ($r=0,82$), прямой зависимости возникновения травм от уровня агрессивности обнаружено не было.

Была сопоставлена степень возникновения травм с уровнем владения навыками безопасного поведения в травмоопасных ситуациях. Полученный результат выявил высокую степень корреляции ($r= -0,92$).

Исследование позволяет констатировать достаточно низкую компетентность школьников в вопросах безопасного поведения на переменах и, как следствие этого неадекватное поведение и высокий уровень травматизма.

Учитывая важность проблемы школьного травматизма, особенно для младшего подросткового возраста, на основе полученных в результате комплексного исследования данных, необходима дальнейшая реализация комплексной целевой программы «Профилактика школьного травматизма». Только совместная работа всех субъектов образовательного процесса по формированию альтернативного безопасного поведения школьников на переменах может дать положительные результаты в данной области.

Литература:

1. Борисов А. А., Сыромятникова Л.И., Борисова Л.П. Организационно-методические условия преподавания медико-валеологических дисциплин будущим специалистам безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 507–509.
2. Буйнов Л.Г., Сорокина Л.А. Повышение умственной работоспособности в процессе обучения / Здоровьесберегающее образование. — 2010. — № 4 (8). — С. 91–93.
3. Матусевич М. С., Макарова Л.П., Плахов Н.Н. Организация профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — С. 958–960.
4. Сорокина Л.А. Практика повышения результативности процесса обучения с использованием фармакологических препаратов / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2015. — № 178. — С. 157–160.

Профессиональная подготовка магистрантов в области экологической безопасности

Крыгина Екатерина Викторовна, магистрант;
Мещерякова Надежда Андреевна, магистрант
Самарский государственный социально-педагогический университет

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает равный доступ и возможности к развитию и обогащению экологической грамотности всех участников учебного процесса, развитию у них экологической безопасности. Основной целью изучения учебной дисциплины «Экологическая безопасность» являлось развитие у магистрантов социально-педагогического университета личностных качеств и овла-

дение базовыми знаниями формирования экологической грамотности в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The education of children with disabilities ensures equal access and opportunity to develop and enhance environmental awareness of all participants of educational process, development of environmental safety. The main purpose of the discipline «Ecological safety» was the development of the students of social-pedagogical University personal skills and the mastery of basic knowledge of the development of environmental literacy in teaching children with special educational needs.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, экологическая безопасность, магистранты.

Keywords: training, environmental safety, graduate.

В современном мире ведущая роль в обеспечении устойчивого развития экономики и общества отводится системе высшего профессионального образования. Неслучайно, Президент РФ В. В. Путин, обозначил новое направление развития страны, уделив особое внимание сбережению и умножению человеческого капитала как главного богатства России, поддержке традиционных ценностей и семьи, улучшению экологии, здоровья и безопасности людей, развитию образования, нацеленного на формирование интеллектуальных основ устойчивого развития, укрепления и совершенствования гражданского общества, основ правового государства, обеспечения национальной безопасности [4].

По мнению С. В. Абрамовой, В. П. Соломина, П. В. Станкевича, система высшего педагогического образования развивается по пути серьезных преобразований и новых открытий [5]. Процесс интеграции различных уровней и организационных форм образования и науки — это тенденция, которая охватила не только субъекты Российской Федерации, но и Россию в целом. В настоящее время создаются разные формы, объединяющие научно-образовательный потенциал учебных заведений. Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что подготовка высококвалифицированных уровневых специалистов — задача не отдельно взятого высшего учебного заведения, а всей образовательной системы [2].

Актуальность данной проблемы вызвала необходимость широкого ее обсуждения специалистами разных уровней. В связи с чем в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена в ноябре 2016 года состоялась международная научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика», которая определила перспективные пути развития высшего образования в области безопасности жизнедеятельности в контексте общих требований, формирующихся в международном образовательном пространстве с учетом социальных запросов российского общества, а также региональных особенностей и тенденций образовательного рынка труда.

В материалах конференции были рассмотрены различные методологические основы, современные технологии, формы, средства и приемы подготовки будущих специалистов к решению профессиональных задач по формированию научной области знаний «Безопасность

жизнедеятельности» и «Экология». В этой связи все большее значение приобретают вопросы практической реализации решений конференции.

С переходом на двухуровневую подготовку (бакалавриат, магистратура) система высшего педагогического образования претерпела существенные изменения, где бакалавриат, в большей мере, ориентирован на общее высшее образование, а магистратура призвана готовить профессионалов высокой квалификации в одной области.

Поэтому, программы магистерской подготовки должны строиться по модульному принципу, который позволяет выстраивать их многовариантность, оптимизируя процесс подготовки магистра, где вариативное построение дисциплин модуля создает индивидуальную траекторию обучения [1]. Обозначенные положения и легли в основу становления профессиональной и общекультурной компетенции будущих педагогов по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование магистерская программа «Биологическое образование» на естественно-географическом факультете СГСПУ, реализация которой осуществляется согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом № 1505 Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 г. [6].

На основании ФГОС ВО была разработана основная образовательная программа, представляющая собой комплекс нормативных и учебно-методических документов, определяющих цели, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки магистров.

Магистерская программа содержит ряд учебных циклов и разделов. Общенаучный учебный цикл включает базовую часть с изучением дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы научного исследования», и вариативную часть с обязательными дисциплинами: «Инклюзивное образование», «Менеджмент в образовании» и курсами по выбору студентов («Экологическая безопасность», «Педагогическая этика», «Применение сетевых образовательных технологий в обучении»).

Базовая часть профессионального цикла включает следующие дисциплины: «Инновационные процессы в образовании», «Деловой иностранный язык», вариативная обязательная часть — «Воспитание и социализация обучающихся в процессе изучения биологии», «Проектирование образовательного процесса по биологии»; по вы-

бору студентов — «Краеведческий подход в обучении биологии», «Патриотическое воспитание в обучении биологии».

Раздел «Практики и научно-исследовательская работа» включал научно-исследовательскую и педагогическую практики, способствующих формированию готовности магистров к биоэкологическому воспитанию школьников. Основными задачами педагогической практики магистров являлись: развитие креативного и системного мышления школьников; повышение уровня их биоэкологического сознания; использование полученных знаний, умений и навыков в курсе биологии [7].

С целью формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в области экологии и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование магистерская программа «Биологическое образование» нами была разработана рабочая программа по дисциплине вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.3.2) «Экологическая безопасность».

Основной целью изучения учебной дисциплины являлось развитие у студентов личностных качеств и овладение базовыми знаниями формирования экологической безопасности в обучении экологии, безопасности жизнедеятельности системы основного общего образования в процессе его модернизации и реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта.

Среди основных задач выделялись следующие:

- *в области педагогической деятельности:*
 - разработка концепции развития экологической безопасности на основе системно-деятельностного подхода;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, отражающих специфику предметной области («Безопасность жизнедеятельности») и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
 - раскрытие содержания экологической безопасности и путей ее формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования на основе концепции формирования экологической безопасности с использованием современных научных методов и технологий.

- *в области проектной деятельности:*

- обеспечение магистрантов необходимой базой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе основного и общего биоэкологического образования;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), разработка технологических карт; форм и ме-

тодов контроля и контрольно-измерительных материалов с учетом концепции формирования экологической безопасности.

- *в области методической деятельности:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения с учетом концепции формирования экологической безопасности;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов на базе концепции формирования экологической безопасности.

- *в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся, развитие экологической безопасности;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности.

Для освоения дисциплины магистрант должен:

знать: структуру содержания экологического образования в образовательном учреждении; состав экологических понятий курса экологии; основные методы и средства обучения экологии; способы реализации содержания экологического образования; понятия об экологической безопасности.

уметь: определять связь компонентов в структуре содержания экологического образования; объяснять роль экологической безопасности в формировании ответственного отношения человека к природе.

владеть: навыками формирования научного мировоззрения и развития экологической безопасности.

Освоение дисциплины «Экологическая безопасность» является основой для последующего изучения таких курсов, как: «Педагогическая практика в общеобразовательном учреждении», «Диагностика и оценка качества образовательного процесса по биологии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Безопасность жизнедеятельности», что позволит обеспечить магистрантам необходимую базу для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе общего образования.

Объем дисциплины «Экологическая безопасность» составляет 108 часов, из которых 36 часов — аудиторные занятия (лекции, практические семинары, интерактивные занятия), 72 часа — самостоятельная работа. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Занятия по данной дисциплине для магистрантов проводились в соответствии с программой, в хорошо оборудованных кабинетах, оснащенных учебными и наглядными пособиями, стендами, техническими средствами обучения.

В процессе обучения применялись как традиционные (лекция, объяснение, рассказ, беседа и пр.), так и инновационные технологии (деятельностные, личностно-ориен-

тированные), методы и приемы, которые были наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

По результатам изучения дисциплины «Экологическая безопасность» проводилась обязательная устная итоговая аттестация в форме зачета. Реализация данной программы в процессе обучения магистров способствовала формированию компетентности будущих специалистов в области экологической безопасности как неотъемлемой части их профессиональной подготовки. Изучение развития биоэкологического образования в целом и форм его государственного регулирования позволили наметить основные позиции профессиональной подготовки будущих педагогов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам естественно-географического факультета СГСПУ предстояла реализация полученных знаний, умений и навыков в рамках изучения дисциплины «Экологическая безопасность» на практике по биоэкологическому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствовало росту профессионального уровня их сознания, культуры восприятия окружающего мира.

Исследование проводилось на базе школы-интерната, осуществляющего обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе непосредственного участия в учебном процессе данного образовательного учреждения, магистрантами был получен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, который впоследствии был реализован ими на практике в других сферах деятельности.

Школа-интернат представляет собой образовательное учреждение, реализующее специальную (коррекционную) программу VII вида на двух ступенях обучения: начального — 1–4 и основного — 5–9 классы. Цель данной программы заключается в создании единой коррекционно-развивающей среды, способствующей их речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации для последующей интеграции в общество.

Педагогическая деятельность ГБС(К)ОУ школы-интерната «Преодоление» представляет собой систему скоординированной работы различных служб (коррекционно-реабилитационная (образовательная, воспитательная), сопровождения и развития ребенка, медико-валеологическая, служба социальной защиты учащихся, финансово-хозяйственная.), цель которых заключается в обеспечении единства стабильного функционирования и развития.

В настоящее время в школе обучается — 287 учащихся (воспитанники детских домов № 3, 59, находящиеся под опекой), из которых с задержкой психического развития — 249, с тяжёлой речевой патологией-12 и с умственной отсталостью — 26 детей. Наполняемость классов составляет 12 человек, некоторые дети по медицинским показаниям обучаются на дому.

Согласно учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) общеобразовательный курс включает дисциплины (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, трудовая подготовка, ОБЖ, физическая культура, изобразительное искусство, музыка), изучение которых способствует развитию уровня знаний, умений и навыков, сведений об окружающем мире, его социальном устройстве, нравственных ценностях [3].

В целях успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. В качестве коррекционных предметов вводится «Ритмика» и «Фонетическая ритмика» (I–IV кл.), что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, их пространственных представлений, координации движений, формирования культуры общения. В процессе работы с детьми были предусмотрены: экскурсии в природу, наблюдение за живыми объектами в зоопарке, творческие мастерские в Самарском зоологическом музее им. Д.Н. Флорова, знакомство с Самарским областным историко-краеведческим музеем им. П.В. Алабина, встречи с интересными людьми, игровые ситуации, что способствовало развитию и формированию их биоэкологического сознания, и улучшению восприятия окружающего мира.

Эффективность проведенной магистрантами естественно-географического факультета СГСПУ работы с детьми, имеющими трудности в обучении определялась специально разработанной диагностикой (тестирование, срезы, анкетирование), которая проводилась до и после реализации специальных программ биоэкологического образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В эксперименте участвовали учащиеся среднего звена школы «Преодоление» (экспериментальная группа (ЭГ) — 50, контрольная (КГ) — 30 школьников). В ходе констатирующего эксперимента выявлялось отношение их к окружающему миру, определялись доминирующие установки и диспозиции. С помощью методики Е.В. Асафовой «Экологическая грамотность учащихся» будущими педагогами проведено исследование уровня развития экологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ тестирования показал, что в экспериментальной группе уровень экологической грамотности учащихся с ограниченными возможностями здоровья значительно выше (71,4%), по сравнению с результатами контрольной группы (28,6%). Однако средний уровень экологической грамотности превышает в контрольной группе респондентов — 51,2%, в то время как в экспериментальной его показатель равен 31,7%, наличие низкого уровня 15,8% отмечено только у детей КГ.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии программы «Экологическая безопасность» на формирование экологических представлений, безопасности жизнедеятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Практическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями сказывается на повышении уровня сформированности профессиональных компетенций магистрантов после осуществления педагогической деятельности (от 2,43 до 4,71) и их однородности в эксперименте (от 2,09% до 3,58%). При этом, уменьшение величин среднеквадратичного отклонения исходных, промежуточных и итоговых данных ($\sigma(k)$

(0,03) < $\sigma(p)$ (0,07) < $\sigma(i)$ (0,10)) позволяет говорить об эффективности процесса формирования профессиональных компетенций у магистрантов естественно-географического факультета СГСПУ к работе с детьми с нарушениями развития.

Таким образом, образование в области безопасности жизнедеятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья магистрантами направления подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование («Биологическое образование») средствами экологии, способствует развитию у них позитивного отношения к окружающему миру и полноценной интеграции в нем.

Литература:

1. Кольванова Л.А. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями медицинского колледжа. Казанская наука. 2011. № 4. С. 173–176.
2. Кольванова Л.А., Носова Т.М. Инклюзивное биоэкологическое образование в аспекте модернизации профессиональной подготовки студентов колледжа. В сборнике: Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО ПГСГА. Самара, 2014. С. 98–104.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://asosh07.ucoz.ru/gazeta/prikas-29.doc> (дата обращения: 19.02.2017).
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 02.12.2016. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 18.02.2017).
5. Соломин В.П., Абрамова С.В., Станкевич П.В. Структурно-содержательная характеристика системы подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Международный научный журнал «Педагогика высшей школы» № 3.1 (6.1) / 2016 г. — Казань. — 2016. С. 6–8.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi> (дата обращения: 20.02.2017).
7. Kolyvanova L. A. Practice-oriented activities as a basis for creation of safe living of students with deprivation of view at the medical college. Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 12. С. 11–13.

Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении

Кузьмина Елена Валерьевна, студент

Бырылова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического неблагополучия.

Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищённых граждан — дошколят. С первых лет жизни лю-

бознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира порой становится небезопасным для него.

В детском саду безопасность обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения, а задача родителей — знать и проконтролировать выполнение базовых требований техники безопасности в том заведении, в которое они собираются отдать или уже отдали ребенка. В случае выявления несоответствий родители должны уведомить об этом ответственных лиц.

У руководителя дошкольного образовательного учреждения есть ряд механизмов, с помощью которых он может контролировать и повышать безопасность детей, находящихся на территории ДООУ. При этом заведующий руководствуется общегосударственными и региональными законами, регламентирующими требования к детской безопасности [3; 6; 8; 9; 10; 11; 12]. Для выполнения поставленных задач и соблюдения нормативов руководитель издает приказы, совершенствует образовательный процесс, дает соответствующие распоряжения работникам детского сада, проводит ряд необходимых мероприятий с помощью специализированных организаций на договорной основе.

Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- охрана труда работников сада;
- охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий);
- гражданская оборона;
- антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду планомерно ведётся в течение года:

- разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регулирующей вопросы безопасности в ДООУ;
- контроль за соблюдением требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДООУ;
- размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности;
- инструктажи и обучение сотрудников ДООУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая и электробезопасность», «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»;
- проведение плановых медосмотров сотрудников;
- проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.
- проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши;
- проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом;
- проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников;
- проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д.

На сегодняшний день ДООУ охраняется группой быстрого реагирования (ГБР), которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС).

На территории ДООУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДООУ: противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность.

Особое внимание следует уделить безопасности территории ДООУ.

В ДООУ обязаны четко выполнять требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости — чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
 - игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам;
 - в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялých вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
 - в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Огораживаются места возможного схода снега и падения сосулек сигнальной лентой;
 - воспитатели ДООУ в целях профилактики травматизма проводят контроль и страховку во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопатов, лыж, ледеянок, вертушек);
 - инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН [8].
- Дополнительные мероприятия для соблюдения требований безопасности к территории детского сада:
- Проводится ежегодная обработка газонов от клещей;
 - Берется анализ на качество и безопасность воды;
 - Ведется контроль за своевременным вывозом мусора, скашиванием и уборкой травы, вырубкой сухостоя;
 - Всеми сотрудниками ДООУ ведется контроль за недопущением на территорию ДООУ животных (в особенности бродячих). Обо всех случаях появления бродячих

животных вблизи детского сада сообщается в соответствующие инстанции.

Физическая безопасность каждого ребенка заключается в создании условий гарантирующих защиту здоровья и жизни детей на протяжении всего образовательного процесса. Угрозой в данном случае могут рассматриваться как внешние (террористические, криминальные, неадекватное поведение взрослых), так и внутренние (технические состояние зданий и территории, наличие опасных участков и предметов). Для обеспечения безопасного нахождения малышей систематически проводится контроль состояния ДОУ внутренними комиссиями и проверяющими надзорных организаций. С воспитателями и педагогами проводится инструктажи по охране труда и организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду. Детей отдавать разрешается только непосредственным родителям (законным представителям). Остальным людям (не моложе 16 лет) можно отдавать детей только с предварительного письменного согласия родителей.

Каждый работник детского сада имеет инструкции и список телефонов экстренных служб (полиция, скорая помощь, пожарная и спасательная службы). Чтобы отработать четкие навыки у персонала и детей в случае ЧС, проводятся тренировочные занятия по эвакуации по составленному графику проведения тематических тренировок на год [1; 2; 4; 5].

При травме или плохом самочувствии ребенка ему оказывается первая медицинская помощь медсестрой детского сада, при необходимости вызывается скорая помощь.

Главная задача организации жизни детей в детском саду — охрана их психического и физического здоровья. Малыш не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на педагогов в детском саду возложена миссия защиты и обучения ребенка правилам безопасной жизнедеятельности. В детском саду создаются педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей, правилами, при соблюдении которых их можно избежать или с правильными действиями в той или иной чрезвычайной ситуации.

— В современных условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают свою работу в соответствии с новыми нормативными актами (федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы).

— Работа по основам безопасности жизнедеятельности в ДОУ проводится в следующих образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в нашем детском саду организована на основе: «Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга» [3].

— В связи с введением федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе

разработаны формы образовательной деятельности по реализации данных областей.

Основной целью данного направления является: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
3. Воспитание грамотного участника дорожного движения;
4. Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих принципов:

- Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и др.)
- Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

После определения тематики, целей и задач встает вопрос: «С чего начать?»

Этапы реализации данных задач выражаются в следующем:

- 1 этап — заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;
- 2 этап — ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

— 3 этап — на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными и практическими действиями.

В настоящее время в нашем детском саду применяются различные способы обучения детей безопасному поведению:

— Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций на которых изображены опасные ситуации, заставляющие думать и делать выводы о неправильном поведении;

— Моделирование и анализ заданных ситуаций («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, а я остался один», «Как бы ты поступил?», «Я потерялся»)

— Знакомство с художественной литературой («Кошкин дом», «Как человек подружился с огнем», «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Пожарные собаки»), использование технологии сказкотерапии.

— Познавательные викторины «Мы знаем правила безопасности... на воде, в лесу, на проезжей части» и т.д.

— Просматривание презентаций и мультфильмов из серии «Аркадий Паровозов», «Смешарики», «Азбука безопасности», «Фиксики» и т.п.; Учитываются при этом требования к информационной продукции [13], предназначенной для детей определённого возраста. Аспект информационной безопасности детей сегодня чрезвычайно актуален в связи с большим поступлением информационной продукции через интернет и телепространство. Родителями не всегда адекватно оценивается вред от просмотра детьми определённой продукции, поэтому для них

также проводятся мероприятия по информационно-психологической безопасности детей.

— Проведение игр-соревнований, подвижных игр, дидактических игр («Азбука пожарных», «Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», «Ядовитые грибы и растения», «Собери дорожные знаки» и т.д.

— Проведение бесед с представителями (инспекторами) отдела ГО и ЧС, полиции, пожарной части, ГИБДД;

— Показательные занятия по эвакуации и с вызовом пожарной машины с последующим рассмотрением и объяснением по комплектации и оборудованию;

— Конкурсы поделок и рисунков на тему безопасности;

— Проведение родительских собраний на актуальные темы касающиеся безопасности детей;

— Домашние задания для родителей по совместной работе с детьми по изучению правил безопасности в быту и по дороге в детский сад и т.д.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания и мы, взрослые, должны обеспечить безопасное пребывание их в детском саду и подготовить к встрече с различными жизненными ситуациями. А в детском саду, все, начиная от руководителя до младшего обслуживающего персонала, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни, здоровья, за безопасность доверенных детей.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Ребенок на улице города: Учебное пособие по ОБЖ. М., 1998 (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ).
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 64 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербург.
4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы. Игры — СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010 г.-240ст.
5. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей дет. садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова и др. / Под ред. В.А. Ананьева. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. — 332 с.
6. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
7. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., М.А. Васильевой М.А. Издание 3-е исправленное и дополненное, Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049–13).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 198 — ФЗ (ред. от 09.05.2005 г.).
10. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г).
11. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред.от 09.05.2005 г.).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155).
13. Концепция информационной безопасности детей <http://government.ru> (дата входа 07.03.2017)

Задачи превентологии в профилактике алкоголизации и наркотизации детей и подростков

Макарова Людмила Павловна, доктор медицинских наук, профессор;

Веселов Денис Валерьевич, магистрант;

Петраченко Анна Сергеевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Проведён анализ источников литературы и законодательных документов в области формирования задач по борьбе с алкоголизацией и наркотизацией представителей подрастающего поколения. К основным задачам относятся следующие: формирование у школьников культуры здоровья, социально-психологический мониторинг с формированием групп риска, профилактическая работа на основе развития рефлексивного самосознания, ценностно-смысловой и мотивационно-волевой сфер личности, методическая работа с родителями по привитию у детей и подростков трудолюбия, самостоятельности и этических норм поведения, разработка программ дополнительного образования школьников с включением тем по формированию навыков образа жизни детей и подростков, свободного от употребления психоактивных веществ, формирование у учащихся целостного этноисторического и этнолингвистического сознания, а также профилактика религиозного и национального экстремизма и ксенофобии.

Ключевые слова: дети и подростки, профилактика алкоголизации и наркотизации, аддикция, культура здоровья, здоровый образ жизни.

Ухудшение здоровья детей, подростков и молодёжи отмечено во многих странах, в том числе и в России [1–6,8]. Особую тревогу вызывает уровень здоровья подрастающего поколения: за период с 2000 по 2010 годы население Российской Федерации сократилось на 27%, причём преимущественно снизилась численность подростков 10–18 лет — на 43%.

По результатам исследований разных авторов здоровых детей в школах РФ насчитывается от 14 до 23% от общего числа школьников, тогда как результаты углубленных исследований 2005–2009 г.г. свидетельствуют о том, что к группе здоровых учащихся можно отнести только 2% подростков. Смертность детей и подростков в России в 2–4 раза выше, чем в развитых странах.

Табакокурение распространено среди детей в возрасте 10–11 лет в 13% случаев, среди детей 13–14 лет в 47%, а среди 16–17-летних встречается уже среди 64% подростков. Дети 13–14 лет употребляют алкогольные напитки в 51% случаев, а 82% 16–17-летних юношей и девушек приобщены к регулярному употреблению алкоголя. При этом установлено, что заболеваемость психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя среди подростков, в 5 раз выше заболеваемости среди взрослых. В связи с этим 70% несовершеннолетних, осужденных за те или иные виды преступлений, имеют психические аномалии, 17% из них — умственно отсталые лица. Смертность от психических болезней возросла в 2 раза, что прежде всего связывается со злоупотреблением психоактивных веществ (ПАВ): табака, алкоголя и наркотиков. В 83 раза возросло число венерических заболеваний у детей до 14 лет, что также в большинстве случаев имеет связь с употреблением алкоголя, нарко-

тиков, а также с падением духовно-нравственного потенциала нации.

В России неуклонно растёт преступность, связанная с употреблением ПАВ, преимущественно алкоголя. За период с 1990 по 2009 г.г. число преступлений увеличилось в связи со злоупотреблением алкоголя более чем в 2 раза.

По заключению экспертов Всемирной организации здравоохранения при достижении уровня потребления алкоголя на душу населения за год в количестве 8-ми литров наступает процесс необратимого ухудшения генофонда нации. Если в России в 1990 году потреблялось не более 6 литров алкоголя на душу населения, то в 2009 году уже более 18 литров. К злоупотреблению ПАВ в России приобщены около 30 миллионов граждан. При этом установлено, что, если в 1990 году у нас в среднем спивались 30–35-летние, то в 2009 году — в основном 20–25-летние. В России за пять лет от отравления водкой умерло 230 тысяч человек.

Следовательно, факты, приведенные выше, свидетельствуют о том, что в обществе существует проблема алкоголизации и наркотизации населения. Актуальность данной проблемы в настоящее время возрастает по причине устойчивой тенденции повышения злоупотребления ПАВ представителями подрастающего поколения.

В связи с этим целью исследования явилось: на основании изучения источников литературы по проблеме сформировать перечень задач по профилактике алкоголизации и наркотизации детей и подростков.

Алкоголизм имеет наиболее широкое распространение в обществе, являясь самым массовым среди социальных пороков [2–4,6]. В период развития кризисных ситуаций в обществе значительно возрастают явления фрустрации, что непосредственно увеличивает объёмы

потребления ПАВ и приводит к появлению деструктивных процессов [4,5,8]. В последние 20 лет отрицательная динамика отмечена в состоянии адаптационного потенциала организма школьников. Это выражается в снижении функциональных возможностей и физической работоспособности у 71,7%, а умственной работоспособности у 96,2% обучающихся [7]. Не последнюю роль в ухудшении психофизиологического статуса учащихся играет возрастающее употребление ПАВ в обществе [1–9].

Негативным аспектом проявления в обществе наркотизации и алкоголизации населения служит падение его духовно-нравственного потенциала, что, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие экономики, политики и соблюдение законодательных основ жизни [1,4,8].

В этом направлении следует признать особую роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Одним из основных негативных последствий снижения духовно-нравственного потенциала общества, жизненного уровня населения, вовлечение его в процессы алкоголизации и наркотизации является уменьшение роли семьи как ключевого социального института, обеспечивающего общественную стабильность. Так, пьянство одного или обоих родителей в современных условиях является наиболее значимым фактором риска химической аддикции детей и подростков [1,2,4,6]. Происходит разрушение стандартов этики, морали и религиозности общества как основы нравственных стандартов семьи. Немаловажное значение имеет и недостаточная информированность родителей в вопросах формирования установок здорового образа жизни в сознании детей [2–6,8,9].

Необходимость безотлагательных мер для формирования здорового, трезвого образа жизни обуславливает общественно-политическую актуальность разработки мероприятий по профилактике правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Именно поэтому значительное внимание со стороны органов власти уделяется совершенствованию законодательства РФ в области противодействия влиянию алкоголизации и наркотизации на жизнь общества. Достаточно привести ряд основополагающих документов, принятых в течение последних 10 лет на федеральном уровне:

Литература:

1. Бахтин Ю.К., Плахов Н.Н. Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды // Педагогика высшей школы, 2015. — № 5. — С. 20.
2. Буйнов Л.Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема [Текст] / Л.П. Макарова, М.В. Пазыркина // Современные проблемы науки и образования, 2012. — № 4. — С. 242.
3. Каменская В.Г., Котова С.А. Аксиологическая парадигма здоровья в российском образовании // Вестник Герценовского университета, 2007. — № 6. — С. 43–47.
4. Макарова Л.П., Соловьев А.В., Сыромятникова Л.И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников // Молодой учёный, 2013. — № 12 (59). — С. 494–496.
5. Плахов Н.Н. Борьба с алкоголизмом и табакокурением — проблема педагогики // Профилактическая и клиническая медицина, 2011. — № 3 (40). — С. 476–477.

1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 года № 1351.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537.

3. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 года № 2128-р).

4. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: Утверждена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011 года [10].

Результатом анализа указанных документов и источников литературы служит перечень основных задач профилактической деятельности, борьбы с употреблением алкоголя и других ПАВ:

1. Формирование у школьников культуры здоровья, начиная с первого класса школы.

2. Для выявления отношения детей и подростков к употреблению ПАВ целесообразно проведение социально-психологического мониторинга, на основе результатов которого возможно формирование групп риска.

3. С учащимися группы риска необходимо проведение профилактической работы на основе развития рефлексивного самосознания, ценностно-смысловой и мотивационно-волевой сфер личности.

4. Необходимо проведение методической работы с родителями по привитию у детей и подростков трудолюбия, самостоятельности и этических норм поведения.

5. Программы дополнительного образования школьников должны включать технологии с закреплением навыков образа жизни детей и подростков, свободного от употребления ПАВ.

6. Цели и задачи воспитания подрастающего поколения должны соответствовать традициям и духовно-нравственным идеалам народа.

7. Формирование у учащихся целостного этноисторического и этнолингвистического сознания, а также профилактика религиозного и национального экстремизма и ксенофобии.

6. Плахов Н. Н. Биологические предпосылки формирования зависимостей // В кн.: Профилактика социальных отклонений: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. П. Соломина. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. — 2011. — С. 12–20.
7. Сетко Н. П., Володина Е. А. Выявление адаптационного статуса детей при диагностике донозологических состояний // Гигиена и санитария, 2008. — № 1. — С. 58–60.
8. Сыромятникова Л. И. Особенности гендерных условий профилактики наркомании старшеклассников [Текст] / Л. И. Сыромятникова, И. Н. Шпет, Л. Г. Буйнов // Молодой ученый. — 2013. — № 11. — С. 660–662.
9. Сорокина Л. А. Комплексное использование методов активизации познавательной деятельности при изучении курса «Естествознание» 5 класс // История и педагогика естествознания, 2013. — № 1. — С. 29–30.
10. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: Утверждена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДО

Макарова Людмила Павловна, доктор медицинских наук, профессор
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Пазыркина Майя Владимировна, педагог высшей квалификационной категории
ДОУ прогимназия № 698 «Пансион» Московского района г. С.-Петербурга

В современных условиях сохранение жизни, охрана и укрепление здоровья настоящего и будущего поколений является одной из центральных задач развития человечества. Результатом предлагаемой концепции формирования здоровья детей должно стать улучшение показателей здоровья, снижение у них числа хронических заболеваний.

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников введены ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013 г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ». Главная цель политики в сфере дошкольного образования — качественное образование дошкольников, и не последнее место в образовании дошкольников отводится образованию в области здоровьесбережения.

Концепция формирования здоровья детского населения включает в себя и положение о том, что воспитание ребенка должно происходить прежде всего в семье, а значит предусматривает ответственность семьи и за его здоровье. А АУЖС? в частности, является основой оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Применение здоровьесберегающих образовательных технологий — системно организованных в совокупности

программ, приемов, методов организации образовательного процесса, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Цель здоровьесберегающих технологий:

— обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание здоровьесберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи

— содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические — задачами которых является: сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Компоненты: мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; рациональное питание; рациональный режим дня, закаливание; организация профилактических мероприятий в детском саду; контроль и помощь в обеспечении требований СанПиНов; здоровьесберегающая среда в ДОУ.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда в ДООУ должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть основой для их самостоятельной двигательной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы рационально организовать среду в группе.

Физкультурно-оздоровительные — направлены на решение задач физического развития и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Компоненты: двигательный режим дошкольников, оздоровительный режим дошкольников; динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; контрастная дорожка, тренажеры; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; закаливание; спортивные развлечения, праздники; День здоровья; СМИ (ситуативные малые игры — ролевая подражательная имитационная игра); Ритмопластика; Гимнастика бодрящая

Образовательные — нацелены на становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.

Компоненты: Образовательные занятия по парциальным программам и методикам: Личностно-ориентированная модель обучения дошкольников (построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка способствует его благополучию и здоровью) Игротренинги и игротерапия. Самомассаж. Точечный массаж.

По тому, как ребенок (так же, как и взрослый) относится к своему здоровью и здоровью окружающих, можно судить о его гигиенической и общей культуре, ценностях и привычках. Развитие навыков здорового образа жизни, безопасности происходит не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения. В основе знаний, лежат представления об организме человека и его отдельных органах, их функционировании, о влиянии физических упражнений на рост и развитие человека. В основу знания так же входят вопросы здорового образа жизни и его влияние на состояние здоровья, начальные знания в области медицины и гигиены. Важно, чтобы педагог творчески относился к сообщению знаний, используя для этого не только занятия, но и режимные моменты. Так, для прочного усвоения детьми основ здорового образа жизни, важно проводить с ними беседы и игры соот-

ветствующей тематики и использовать с этой целью разнообразные виды детской деятельности в течении дня.

Формирование навыков личной гигиены неразрывно связано с воспитанием культуры поведения. Приобретенные детьми первоначальные навыки гигиены целесообразно закреплять в тематических играх соответствующего содержания. Тематические игры должны предусматривать возможность постепенного усложнения сюжета и способствовать совершенствованию приобретенных навыков, знаний и умений. При организации игр необходимо использовать разнообразные иллюстративные материалы к сказкам и рассказам, наглядные пособия, игрушки, муляжи. Для усвоения гигиенических навыков можно использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры, потешки, литературные произведения.

Благодаря внедрению образовательных технологий дошкольники смогут: знать основы здорового образа жизни; сознательно относиться к собственному здоровью и использовать доступные способы его укрепления; получить представления о действии некоторых профилактических процедур; активно участвовать в разных видах занятий по физической культуре; самостоятельно организовывать игры; самостоятельно выполнять гигиенические процедуры; владеть навыками самообслуживания; осуществлять контроль за своим самочувствием

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка — обеспечивают психическое и социальное здоровье дошкольника.

Их задачи: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДООУ и семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.

Реализацией данных технологий занимается психолог, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДООУ

Компоненты: Специально организованные встречи, игровые тренинги с детьми; релаксация; музыкотерапия; сказкотерапия; рисорография; психогимнастика; фонетическая ритмика.

Работа с родителями.

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу.

Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, создание условий для общения по вопросам физического воспитания детей. С целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности, выполнение режимных моментов в семье проводится анкетирование родителей.

Учитывая и анализируя вышеперечисленные моменты можно сделать выводы: одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДООУ выступает создание здоровьесберегающей среды; в основу разработки концептуальных направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие задачи:

– формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;

– использование в образовательной деятельности ДОУ духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры;

– конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;

– обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Средства, позволяющие решать данные задачи:

– непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, са-

момассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;

– реабилитационные мероприятия (фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, ингаляция, функциональная музыка, лечебная физкультура, массаж, психогимнастика, тренинги);

– специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Костецкая Г.А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности//Профилактическая и клиническая медицина. 2011. — № 3(40).-С. 467.
2. Костецкая Г. А., Попова Р.И. Подготовка студентов факультета безопасности жизнедеятельности к методической работе по формированию здорового образа жизни школьников//Здоровьесберегающее образование. 2013. — № 1. — С. 105–107.
3. Костецкая Г. А., Попова Р.И. Формирование у школьников здорового образа жизни при обучении ОБЖ: аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров//Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2011.-№ 5.-С. 149–150.
4. Макарова Л. П., Матусевич М. С., Шатровой О.В. Формирование мотивации здорового образа жизни как критерий качества образования//Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 1021–1023.
5. Макарова Л. П., Буйнов Л.Г., Пазыркина М.В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема//Современные проблемы науки и образования. 2012. — № 4. — С. 242.
6. Макарова Л. П., Плахов Н.Н., Сопко Г.И., Пазыркина М.В. Инновационные методы оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении//Молодой ученый. 2012.-№ 2.-С. 286–289.
7. Макарова Л. П., Сопко Г.И., Пазыркина М. В. О необходимости формирования культуры здоровья дошкольников в образовательном процессе/Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. Сб. тезисов докладов ХУ научно-практической конференции с международным участием.22–23 ноября 2011 г. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.
8. Пазыркина М.В. Экскурсия как средство формирования компетентности здоровьесбережения бакалавров в области безопасности жизнедеятельности /
9. Педагогика высшей школы. 2016. № 3–1 (6). С. 152–154.
10. Пазыркина М. В., Плахов Н.Н. Гигиена питания школьников как педагогическая проблема//Воспитание школьников. 2014. — № 7. С. 70–76.
11. Пазыркина М. В., Плахов Н.Н. Здоровьеформирующие технологии как основной компонент образовательного процесса дошкольников//В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2010. С. 95–97.
12. Пазыркина М. В., Сопко Г.И. Оздоровительные технологии в образовательном процессе дошкольников (на примере ГОУ Прогимназия № 698 «Пансион»). / В сборнике: Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства. материалы XVII Международной конференции. ЮНЕСКО, М-во образования и науки РФ, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Северо-Западное отделение РАО, Ком. по образованию и науке Гос. Думы РФ, Ком. по науке и высш. шк. администрации Санкт-Петербурга, Ком. по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями администрации Санкт-Петербурга, С.-Петерб. акад. детства, Петров. акад. наук и искусств, факультет философии человека РГПУ им. А.И. Герцена, Герценовское философское общество. 2010. С. 502–503.

13. Пазыркина М. В., Сопко Г. И., Буйнов Л. Г. Технологии формирования компетентности педагога в области здоровьесбережения./Материалы III международной научно-практической конференции «Инновации и современные технологии в системе образования». 20–21 февраля 2014 г. Киев. Из-во Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага).
14. Плахов Н. Н., Сопко Г. И., Шатровой О. В. Здоровье как системный индикатор самоидентификации ребенка: Мат.-лы. 18-й Междун. конф.: «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». СПб. 2011. С. 600–604.
15. Плахов Н. Н., Пазыркина М. В., Романова Т. В. Реализация системы здоровьесформирующей поддержки психофизического состояния дошкольников//В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2010. С. 100–102.

К вопросу об использовании информационно-коммуникационной технологии «систем оценивания ответов»

Маргозин Юрий Сергеевич, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются преимущества автоматизированных систем оценивания ответов учащихся для получения измеримых результатов обучения.

Ключевые слова: система оценивания ответов учащихся, повышение успеваемости, коллективное обучение.

Система оценивания ответов учащихся — это технология, дающая учителю возможность задавать вопросы ученикам, а ученикам — заводить свои ответы в некое устройство, которое очень быстро их собирает и анализирует. В той или иной форме система оценивания ответов учащихся всегда была частью образовательного процесса. Поднятие рук при желании ответить на вопрос — это и есть система ответов учащихся. И данную систему учитель может применять для оценки эффективности обучения. [3;5]

Автоматизированные системы оценивания ответов учеников используются с 1960-х гг. Изначально они применялись для регистрации реакции аудитории на пилотные выпуски телевизионных передач и фильмов, позже их стали использовать в разных сферах, в том числе в сфере образования. Интересный и эффективный эксперимент был проведен в Университете Райса (Хьюстон, штат Техас, США). На одном из занятий студенты с использованием компьютеров давали ответы на вопросы о том, насколько хорошо они понимают материалы лекции. Результаты были подсчитаны, представлены группе и использованы в последующем процессе обучения. [6]

В процессе развития и модернизации технология стала более совершенной: на смену оборудованию с проводами пришли портативные и беспроводные устройства с программным обеспечением. Постепенно применение систем распространилось на целый ряд предметных областей в сфере образования, включая естественные науки, математику, языки и др. [2]

Согласно проводимым исследованиям, система оценивания ответов учащихся позволяет повысить как успеваемость, так и посещаемость уроков, особенно тогда, когда участие в интерактивных упражнениях тесно связано с поощрениями в виде оценок [1;7].

Систему оценивания ответов учащихся, впрочем, как и любой инструмент, можно использовать разными способами и с разными целями. Например, включать отдельные вопросы в традиционные лекции, чтобы установить уровень понимания учащимися материала и не давать им отвлекаться или подготовить серии вопросов к ключевым тематическим блокам урока.

Остановимся на некоторых способах практического применения системы оценивания ответов учащихся.

Способ коллективного обучения Эрика Мазура [6;7] предполагает регулярное включение вопросов с несколькими вариантами ответов в так называемые стратегические моменты урока. Учащиеся выбирают ответ путем поднятия рук, карточек или посредством системы оценивания ответов учащихся. Если на вопрос неправильно отвечает большая часть учащихся, работа с новым материалом приостанавливается, ребята обсуждают между собой проблемный вопрос, а затем снова отвечают на вопрос. Мазур пишет: «Процент учащихся, которые выбирают правильный ответ, после обсуждения всегда возрастает. Данные, полученные в моем классе и в классах моих коллег по всему миру, доказывают, что использование такого способа обучения увеличивает эффективность преподавания почти в три раза» [7].

Способ промежуточного оценивания обученности, разработанный в 1993 г. исследовательской группой в Университете штата Массачусетс (Массачусетс, США), предполагает периодическое оценивание знаний и умений учащихся по пройденному материалу. Учащиеся получают циклы заданий, отвечают на вопросы, обсуждают их в небольших группах, вводят ответы, а затем анализируют результаты. В отличие от способа коллективного обучения, который используется при изучении нового материала, способ промежуточного оценивания обученности применяется для получения представления о базовых знаниях по теме. [1;3]

Пожалуй, наиболее интересным способом применения системы оценивания ответов учащихся является способ практического обучения, разработанный в 2011 г. в Университете Британской Колумбии (Ванкувер, Канада). Его эффективность была доказана на практике. [1;3;5]

Две группы студентов — контрольная и экспериментальная — в течение 11 недель слушали лекции опытного преподавателя. Вопросы использовались для итогового оценивания, за ответы начислялись поощрительные баллы. В течение 12-й недели контрольная группа продолжила обучение у этого же преподавателя, а в экспериментальной группе занятия стал проводить научный работник. Студенты должны были отрабатывать на занятиях приемы решения задач с точки зрения ученого-практика, постоянно отвечая на вопросы, общаясь между собой и поддерживая открытый диалог с преподавателем. Вопросы использовались для промежуточного оценивания умений и навыков.

В контрольной группе за последнюю неделю не произошло никаких изменений ни в показателях посещаемости, ни в показателях вовлеченности студентов в учебный процесс. В экспериментальной группе посещаемость увеличилась на 20%, показатели вовлеченности в учебный процесс и интенсивности обучения выросли в два раза.

Таким образом, само по себе внедрение в учебный процесс системы оценивания ответов учащихся еще не дает гарантию на положительный результат. Необходимо найти способ ее применения — оптимально выверенный с точки зрения учителя, аудитории, этапа обучения и специфики изучаемого материала.

Есть несколько фактов-преимуществ, которые безоговорочно признают большинство специалистов: система дает возможность быстро оценить уровень знаний учащихся и усиливает обратную связь — иными словами, повышает уровень взаимодействия между учителем и учениками. [1;3;4]

Одним из основных плюсов является то, что использование высокотехнологичных систем ответов учащихся и систем голосования учащихся дает возможность автоматически собирать информацию, сохраняя ответы учащихся в журнале успеваемости, встроенном в программное обеспечение. После этого преподаватель имеет

возможность пересмотреть эти данные, что позволяет ему оценить успеваемость каждого учащегося, определить вопросы, вызывающие трудности у некоторых учеников, и эффективно создать план действий по преодолению таких проблем. Потерявшие актуальность приемы, к примеру, карточки, не только не дают осуществлять автоматический сбор данных, требуя записывать ответов вручную, но и являются очень трудоемкими и занимающими много времени на уроках. Помимо этого, оценивать данные, собранные вручную, достаточно сложно.

Вторым немаловажным преимуществом использования высокотехнологичных систем ответов учащихся является простота инструментов и удобство сбора данных. Поэтому учителя охотнее разрабатывают и используют упражнения, дающие более обширные возможности для вовлечения обучающихся в учебный процесс на уроке. Создание таких упражнений может отнимать много времени, и если результатом их использования является только трудоемкий сбор и обработка данных, то данные варианты заданий для учителей малопривлекательны.

Третье преимущество: высокотехнологичные системы ответов учащихся создают немедленную обратную связь с каждым обучающимся. Барнетт отмечал, что «одним из основных привлекательных качеств таких систем является обеспечение быстрой обратной связи с учащимися» [4]. В отличие от устаревших методов, которые дают преподавателю возможность поддерживать обратную связь только с одним или несколькими учениками, высокотехнологичные системы ответов учащихся гарантируют получение моментальной обратной связи с каждым обучающимся непосредственно с самого устройства. Методология, дающая возможность автоматической обратной связи не только со всеми, но и с каждым учащимся, в большой степени облегчает задачу ее реализации для учителей школ.

В работах Барнетта выдвигается и обосновывается предположения о том, что конфиденциальность ответов, обеспечиваемая высокотехнологичными систем ответов учащихся, дает возможность учителю еще активнее включать в учебный процесс застенчивых и молчаливых школьников [4]. Традиционные же методы требуют от обучающихся выполнения упражнений на глазах у своих одноклассников, например, как в случае произнесения ответа вслух или поднятия рук.

Использование высокотехнологичных систем ответов учащихся дает возможность каждому ученику выдавать ответы через специальное устройство, не подвергаясь неусыпному взору сверстников. Учитель так же видит ответы каждого ученика благодаря данным, регистрируемым в журнале успеваемости. А ученик имеет возможность отвечать на вопросы, не боясь того, что над ним будут смеяться одноклассники, если он неверно ответит.

Литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 224с

2. Есипова, А. А., Степанова И. А. Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1. — С. 48–51.
3. Коммерс, П. Социальные медиа в обучении с применением ИКТ: Аналит. записка, март, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. URL: http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/social_media.pdf (дата обращения: 12.02.2017).
4. Barnett, J. Implementation of personal response units in very large lecture classes: Student perceptions. / Barnett, J // Australasian Journal of Educational Technology.-2006.-N22(4).-P474–494.
5. Crouch, C.H. & Mazur, E. Peer instruction: ten years of experience and results. / Crouch C. H. & Mazur E // American Journal of Physics. — 2001. -N69(9).-P 970.
6. Mazur, E. Are science lectures a relic of the past? / Mazur, E. // Physics World.-1996. — N9.-P13–14.
7. Mazur, E. Farewell, lecture? / Mazur, E // Science.-2009.-N323.-P50–51.

Особенности организации домашней учебной работы в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Морозов Владислав, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

В статье рассмотрены особенности организации и проведения домашней учебной работы в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса.

Ключевые слова: домашняя учебная работа; цели, задачи, функции, виды домашней работы; виды домашних заданий по ОБЖ.

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена при условии хорошо организованной домашней учебной работы. В современных условиях возрастает роль самостоятельной работы школьника, повышается его ответственность за результаты учебной деятельности. В Федеральном государственном стандарте при описании «портрета выпускника школы» отмечается необходимость овладения учеником основными умениями учиться и организовывать собственную деятельность [1]. Домашняя работа, являясь видом самостоятельной работы школьника, направлена на формирование умения ориентироваться в потоке информации, способствует накоплению знаний по предмету и способности к самообразованию.

В современной литературе домашняя учебная работа определяется как самостоятельное выполнение заданий учеником по повторению и усвоению изучаемого материала, его применению на практике, развитию творческих способностей, совершенствованию умений и навыков по предмету. Как хорошо бы не проводились уроки, знания, полученные на них учениками, переводятся лишь в кратковременную (оперативную) память. Для того чтобы эти знания перевести в память долговременную необходимо осуществлять их последующее повторение, которое осуществляется при выполнении домашней учебной работы.

Домашняя учебная работа школьников способствует углублению, усвоению и закреплению знаний, умений и навыков по предмету; формированию самостоятель-

ности в учебно-воспитательном процессе; развитию познавательных способностей и интереса к предмету.

Следует отметить, что домашняя учебная работа является средством сближения обучения и самообразования, так как овладение общими учебными умениями и навыками, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта творческой деятельности — это условия формирования самообразования.

Домашняя работа школьников по ОБЖ рассматривается и как форма организации, и как вид учебно-познавательной деятельности по освоению образовательной программы, обладающий следующими признаками: наличие познавательной и практической задачи; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленной задачи; наличие результатов. Целью домашней учебной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является мотивирование к освоению учебной программы и повышение ответственности за свою учебу. Среди условий, обеспечивающих успешное выполнение домашней работы школьников, выделяют следующие: мотивированность на выполнение учебного задания; выбор оптимального объема; четкая постановка познавательных задач; алгоритм выполнения работы; обеспечение учащихся необходимыми методическими материалами; определение учителем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; наличие критериев оценки.

Домашняя учебная работа должна получить дальнейшее развитие на уроке ОБЖ в различных учебных

Таблица 1. **Виды заданий для домашней работы при изучении курса
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

№	Изучаемая тема	Виды учебных заданий для домашней работы
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1) Составьте таблицу причин пожаров в жилых и общественных зданиях. 2) Составьте схемы-рисунки причин пожаров в быту. 3) Составьте текст объяснения однокласснику «Что такое пожар и его причины».
2.	Профилактика пожаров и организация защиты населения.	1) Проанализируйте план эвакуации в вашей школе. 2) Составьте схему эвакуации и план ваших действий при пожаре в вашем жилище. 3) Подготовьте аннотацию книги «30 советов по пожарной безопасности» Р. Виже. 4) Подготовьте конспект по теме «Организация пожарной безопасности в Российской Федерации» 5) Решите ситуационные задачи, отражающие правила противопожарных действий.
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Ознакомьтесь с Федеральным законом «О пожарной безопасности», определите права, обязанности и ответственность.

целях: повторение ранее изученного; создание проблемной ситуации; ознакомление с новым учебным материалом; обобщающее повторение.

Анализ практики обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе выявил недостаточное внимание к организации домашней работы, а именно однотипность и однообразность заданий. Следствием этого является понижение интереса к предмету у учеников и ухудшение их успеваемости по предмету.

В связи с этим, одной из задач экспериментального исследования явилась разработка разнообразных домашних заданий по ОБЖ в 8 классе. Предлагаемые ученикам задания для домашней работы разнообразны — это работа с учебными пособиями, со справочными материалами, с интернет-источниками и др.

Домашнее задание «Составьте таблицу с указанием причин пожаров в жилых и общественных зданиях» подразумевает самостоятельный анализ учениками причин пожаров и требует систематизации полученных знаний по данной теме. Задание «Составьте схемы-рисунки причин пожара в быту» требует схематического фиксированного отображения некоторой части предметного содержания данной темы. Задание «Составьте текст объяснения однокласснику «Что такое пожар и его причины» подразумевает внимательное ознакомление учеников с текстом учебника, определение структуры текста, плана, основных понятий, необходимых для раскрытия данной темы.

Задание для домашней работы «Проанализируйте план эвакуации вашей школы» требует от ученика са-

мостоятельных действий в нахождении плана эвакуации школы, а также внимательного анализа данного плана. Задание «Составьте схему эвакуации и план ваших действий при пожаре в вашем жилище» направлено на закрепление знаний и умений, изученных в данной теме, их творческого применения в новых условиях.

Для выполнения домашнего задания «Подготовьте конспект по теме «Организация пожарной безопасности в Российской Федерации» учитель должен разъяснить требования к конспекту. Конспект должен содержать исходные данные источника, в нем должны найти отражение основные положения текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Ученики знакомятся с основными правилами конспектирования: 1) внимательно прочитайте текст — параграф; 2) выделите информативные центры прочитанного текста; 3) продумайте главные положения, сформулируйте их и запишите; 4) подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста; способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Таким образом, домашняя работа учащихся по ОБЖ направлена на систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений; формирование умений самостоятельно работать; развитие творческой самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления

Литература:

1. Абрамова В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3—2. С. 162—165

2. Абрамова В. Ю., Киселева Э. М. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к воспитательной работе в условиях ФГОС // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 [57]. С. 42–45.
3. Попова Р. И., Елизарова И. С. Особенности методической подготовки магистров педагогического вуза к организации внеклассной работы с учащимися по экологической безопасности // Высшее образование сегодня. — М. — 2011. — № 4. — С. 83–86.
4. Михайлова Е. В. Домашняя работа учащихся в условиях введения ФГОС // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VII Международной научной конференции — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (7). — С. 105–107.

Вопросы подготовки студентов к обеспечению безопасного поведения детей (на примере педагогической практики в летнем лагере)

Мустафина Диана Надировна, студент;
Максиняева Марьям Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

В статье рассматриваются вопросы прохождения студентами педагогической практики в летних лагерях, связанные с организацией безопасной жизнедеятельности детей. Приводятся памятки для воспитания культуры безопасности у студентов и школьников.

Ключевые слова: культура безопасности, летняя педагогическая практика, летние оздоровительные лагеря, вожатые, памятки, правила поведения.

В период каникул не исключены все те же опасные ситуации, что и в повседневной жизни школьников. В летнее время у детей больше свободного времени, они менее дисциплинированы и менее бдительны. Эти факторы могут спровоцировать детский травматизм. Родители и вожатые должны быть готовы уберечь ребенка от возможных проблем со здоровьем и травм.

Особое внимание воспитанию культуры безопасности у детей должно уделяться вожатыми в летних лагерях, где возможно возникновение большого количества травоопасных ситуаций. Именно поэтому вожатые — чаще всего, студенты педагогических вузов, — должны в совершенстве владеть знаниями о безопасном поведении детей в летнем лагере; учитывать, что они несут ответственность за жизнь и здоровье детей вверенных им отрядов.

Летняя педагогическая практика — важнейшее звено в системе непрерывной педагогической практики студентов. В ее условиях они оказываются перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Цели летней практики — закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования [2].

Основные задачи летней практики:

— формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей

в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

— планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения тематических дней в детском оздоровительном лагере.

При прохождении летней практики необходимо:

— знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;

— уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;

— строить свою деятельность исходя из перспективного и календарного планов лагеря, организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;

— создать необходимые условия для адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности;

— контролировать здоровье детей и процесс оздоровления их в лагере;

— требовать соблюдения детьми режима дня, правил, законов, заповедей лагеря.

Знания признаков опасности и правил поведения в летнем оздоровительном лагере помогают воспитанникам уменьшить количество экстремальных ситуаций, и их негативные последствия для здоровья.

Руководствуясь опытом организации летнего отдыха детей и подростков в лагере «Дубравушка», мы разрабо-

тали памятки для педагогов и организаторов детского отдыха.

Прежде всего, и вожатые, и дети должны получить информацию и иметь памятки по следующим темам:

- Правила безопасного поведения на водоёме: обеспечение готовности рекреационных зон, пляжей и мест купания;
- Правила поведения на занятиях физкультуры и спорта (сезонные травмоопасные игры);
- Правила поведения в условиях жары (солнечный удар);
- Острые кишечные инфекции («болезни грязных рук»);
- Ядовитые растения и грибы;
- Противоклещевая профилактика и дезинсекция прилегающих территорий;
- Правила поведения в пожароопасный период в лесных массивах, правила разведения костров;
- Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха;
- Первая помощь при аллергических реакциях;
- Телефоны служб спасения;
- Укусы насекомых;
- Правила поведения при грозе;
- Защитные меры при походе в лес.

Основное внимание следует обратить на памятки по нескольким из вышеприведенных разделов.

Правила поведения на занятиях физкультуры и спорта

- Воспитанник допускается к травмоопасным спортивным занятиям при наличии письменного разрешения одного из родителей.
- Каждый воспитанник обязан перед началом занятий ознакомиться с правилами поведения воспитанников в летнем лагере при занятиях физической культурой и спортом, инструкциями по технике безопасности, а вожатый — еще и с инструкциями по охране труда. Родители обязаны подтвердить свое ознакомление и согласие, а также ознакомление и согласие воспитанника с указанными правилами.
- Воспитанникам разрешается находиться на территории спортивных площадок только в присутствии инструктора или тренера, ответственного за проведение соответствующего спортивного мероприятия.
- Кататься на роликах можно только на территории лагеря и только в специальных перчатках, наколенниках и налокотниках; для быстрой езды необходим шлем.
- Лагерь гарантирует безопасность при проведении спортивных мероприятий только при использовании оборудования и снаряжения, являющегося её собственностью.

Опасность на водоёмах

- Купание проводится в соответствии с рекомендациями МЧС. Убираются все острые, режущие предметы,

мусор, очищается дно водоёмов, обновляются песчаные пляжи, купальни и подходы к воде, оборудуются необходимые приспособления для отдыха: спасательные средства, навесы, скамейки, лежаки, урны, туалеты.

- При купании детей необходимо соблюдать границы отрядов и графики купания (чтобы все дети были в поле зрения).
- Нарушителей правил купания следует строго наказывать.
- Никогда не позволяйте ребенку купаться одному, Его должен сопровождать взрослый.
- Входить в воду следует постепенно (не нырять), начиная с обрызгивания ног, затылка, грудной клетки ребенка.
- Нырания запрещаются купальщикам, которые недавно перенесли отит или прободение барабанной перепонки, головокружения, а также детям, перенесшим легкое головокружение или аллергические расстройства.

Правила поведения в условиях жары (солнечный удар)

Солнечный удар возникает в результате долгого пребывания на солнце без головного убора.

Поэтому для купания и прогулок на открытой местности лучше выбрать утренние или вечерние часы. Дети должны быть одеты по погоде. В питании предпочтительны овощные и фруктовые блюда; следует ограничить жирную пищу, количество мясных продуктов.

Острые кишечные инфекции («болезни грязных рук»)

Жара создает идеальные условия для жизнедеятельности различных патогенных микробов. Поэтому не разрешается детям пить воду из незнакомых источников. Перед принятием пищи необходимо мыть руки и все привезённые родителями фрукты. Вынос еды и посуды из столовой запрещен. А также воспитанникам запрещено привозить и хранить в жилых корпусах любые виды продуктов без согласования с врачом лагеря. Запрещено принимать пищу, прогуливаясь по территории лагеря.

Укусы насекомых

Укусы насекомых (ос, пчёл или шмелей) не только болезненны, но иногда приводят к развитию серьезных аллергических реакций, вплоть до анафилактического шока и астматического приступа. Эти состояния требуют немедленной госпитализации ребенка.

Меры предосторожности

- Воспитанники должны быть ознакомлены с правилами противопожарной безопасности и неукоснительно их выполнять.

— Воспитанникам запрещено при себе иметь: оружие (огнестрельное, холодное), рогатки, фейерверки; спиртные напитки, сигареты, наркотические вещества; бытовые токсичные и легковоспламеняющиеся средства и приборы (в том числе, нитрокраски, клеи, бензин, керосин, растворители, зажигалки, кипятильники); аэрозольные дезодоранты, духи, лаки; игровые приставки.

Вожатые и организаторы детского отдыха должны планировать регулярное обсуждение вопросов безопасности со своими воспитанниками. Приведенные рекомендации могут быть использованы как основа для игр, различных сценариев викторин и КВН по ОБЖ. Из любой скучной памятки можно сделать интересную игру или полезный тренинг. Игровая технология способствует социализации

личности посредством освоения социального опыта в конкретной деятельности в различных — реальных и вымышленных — ролях [1, 3].

Основными формами реализации тематических направлений могут быть: интерактивные беседы, моделирование ситуационных задач, тематические игры, конкурсы, соревнования, праздники, экскурсии, однодневные и многодневные походы.

Благодаря вожатым и физвоспитателям жизнь ребят в летнем оздоровительном лагере становится веселой и интересной. Грамотная организация деятельности и формирование культуры безопасного поведения помогает каждому ребенку проявлять и развивать свои творческие, физические и умственные способности.

Литература:

1. Картавых, М. А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М. А. Картавых, Г. С. Камерилова. — Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
2. Киселева, Э. М. Готовность бакалавров к внеурочной деятельности по обеспечению безопасного образа жизни школьников как требование новых образовательных стандартов // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика. Материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции. Сахалинский государственный университет. — 2016. — С 61–65.
3. Петров, С. В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. — 2015. — № 5. — С. 52–55.

Современный кинематограф как средство демонстрации проблем экологической и социальной безопасности

Надь Имре Юрьевич, магистрант;
Сатывалдиева Бегимай, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается вопрос о возможности современного кинематографа выступать как способ пропаганды экологических и социальных проблем человечества.

Ключевые слова: кинематограф, фильмы, экологическая безопасность, социальная безопасность, глобальные проблемы человечества.

С течением времени вопросы безопасности жизнедеятельности становятся все более актуальными. Если еще 150–200 лет назад человечество было обеспокоено преимущественно чрезвычайными ситуациями природного характера, то активный технологический прогресс 19–21 веков привел к появлению небывалых ранее опасностей и угроз. Уже в 20 веке человек озадачился изучением опасностей на профессиональном уровне, а также поиском эффективных способов противодействия им, обучения людей безопасному поведению.

Сегодня, в поисках эффективных приемов и методов обучения безопасности жизнедеятельности приоритет отдан практическим занятиям разного вида и информационным технологиям.

Выполняя исследование в рамках обучения по магистерским программам «Экологическая безопасность», «Социальная безопасность в городской среде», мы обратились к изучению проблем экологии и социальной сферы жизнедеятельности. Данная статья посвящена анализу художественных, документальных фильмов, посвященных вопросам загрязнения почвы токсичными отходами, загрязнения водоемов, истощения ресурсов жизнеобеспечения, межнациональных отношений, употребления психотропных веществ и т.д. с целью их возможного фрагментарного применения в образовательном процессе по вопросам экологической и социальной безопасности. В связи с этим, необходимо подчеркнуть, что кинематограф в современном мире выступает одним из основных

интересов молодежи и выполняет следующие функции: информационную, организации поведения, коммуникации. М. Маклюэн относит кино к «горячим» средствам масс-медиа, т.е. к таким, которые полностью овладевают зрительским восприятием и заставляют зрителя идентифицироваться с героями фильма, а иногда и с самой кинокамерой. Специфика кинозрелища — в его всестороннем воздействии на глубинные пласты сознания [1]. Ни одно искусство не передает с такой достоверностью — именно вследствие того, что не является движущейся фотографией, копирующей реальность, а являет собой продукт коллективного творчества и потребления, — нашу повседневную жизнь, наши привычки и обычаи, делая их максимально доступными самым широким массам [1].

По мнению А. Бессмертного: «Вторгаясь в повседневность, мерцающий луч проектора заставляет нас осмысливать и переживать нашу жизнь как нечто гораздо более ценное и значительное, чем то, как мы ее воспринимали сами» [1].

О том, что зрительное восприятие информации влияет на сознание человека утверждали в своих исследованиях такие великие ученые, как М.В. Ломоносов, Г. Крайг, В.Д. Глезер, И.И. Цукерман и т.д. Исходя из вышеска-

занного, не остается сомнения, что «все, что мы видим — влияет на нашу жизнь».

Обзор Интернет — источников [3–10], а также просмотр видеофильмов по заданным параметрам, позволил отобрать 5 кинолент, посвященных различным проблемам экологии и 5 кинолент по проблематике социальной безопасности. Результаты анализа содержания каждого фильма, по заданным параметрам (критериям), приведены в таблице.

Анализ содержания представленных в таблице кинолент по заданным параметрам позволил предположить, что данные фильмы:

— могут использоваться в педагогической деятельности с целью расширения кругозора студентов по проблемам экологической и социальной безопасности по следующим дисциплинам: «Основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная безопасность человека. Чрезвычайные ситуации социального характера», «Глобальные проблемы человечества», «Современные проблемы социальной безопасности общества»;

— могут быть применены студентами с целью выполнения специальных учебных заданий (составления таблицы по причинам возникновения, последствий ЧС; под-

Таблица 1. Анализ художественных, документальных фильмов по проблемам экологической и социальной безопасности:

Проблемы экологического / социального характера	Причины возникновения	Предложенные автором (ами) варианты решения проблемы	Чему учит этот фильм
1. Мусор / Trashed (2012)			
Не переработанный мусор; гибель животных из-за отходов, выброшенных и загрязняющих окружающую среду.	Отсутствие перерабатывающих средств; нежелание своевременно решать проблемы; безответственность населения.	Создание большего количества мусорных контейнеров; создание системы переработки мусорных отходов для дальнейшего использования в производстве.	Заставляет задуматься о своем здоровье и о дальнейшем благополучии; учит, что нельзя все пускать на «самотек», а также при желании можно решить возникающие проблемы.
2. Чудесный лес (2012)			
Нарушение баланса экосистемы; загрязнение воздуха; снижение роста животной популяции; нарушение пищевой цепи животных.	Интенсивная вырубка деревьев с целью использования их в качестве ресурса жизнедеятельности (строительство, способ заработка, целлюлоза и т.д.)	Создание альтернативных источников добычи целлюлозы (хлопок, водоросли) для создания бумаги; посадка деревьев.	Учит заботиться о лесах и их обитателях.
3. Эрин Брокович (2000)			
Загрязнение водоемов.	Выброс канцерогенных отходов в грунтовые воды современной корпорацией.	Борьба с корпорацией с помощью судебных исков.	Учит смелости и выдержке, идти до конца, бороться за свои права и отстаивать интересы в пользу общества и природы.

4. На конце удочки / The End of the Line (2009)			
Сокращение популяций морских обитателей.	Быстрое развитие браконьерства, рыболовства; высокая ценность рыбы (Туец обыкновенный).	Создание морских заповедников; установка квоты на ловлю рыбы; в некоторых частях морей и океанов запрет на ловлю рыбы.	Любителям рыбы стоит пересмотреть свои приоритеты, поменять привычки и стараться находить хотя бы аналогии получения полезных витаминов.
5. Дом. История путешествия (2009)			
Опустошение запасов/ресурсов; исчезновение некоторых видов животных; ухудшение состояния атмосферы.	Высокие потребности человечества.	Пересмотр образа жизни, отношения к планете Земля, как к своему «дому».	Дает осознать всю реальность ситуации окружающего мира; заставляет начать меняться самому человеку для исправления допущенных им ошибок.
6. Жизнь Дэвида Гэйла (2002)			
Затрагивается проблема несправедливого осуждения и казнь возможно невинного человека; давление общества.	Безответственное отношение к делу, стереотипное мышление, ложные доводы; нежелание углубляться в суть дела и разобрать его полностью.	Попытка донести мысль о необходимости моратория на смертную казнь.	Учит глубинному и комплексному мышлению; придерживаться своих принципов и не отступать от них под давлением общества.
7. Человек (2015)			
Затрагиваются такие вопросы как: болезни человечества, безработица, качество / уровень жизни, несправедливость, спектр чувств и эмоций человека.	Человеческие ошибки; безответственное отношение со стороны государства и общества.	Бороться, работать над собой и не останавливаться перед достижением целей.	Дает возможность взглянуть на окружающих с другой стороны, на существующие проблемы и ценности; задуматься над собственной жизнью, поступками и проблемами.
8. ВВС. История расизма.			
Проблема расизма.	Экономический кризис и приток эмигрантов из других стран; межнациональные конфликты.	Демократичность принципов, терпимость; регулирование большого потока эмигрантов.	Учит терпимости и толерантности по отношению к людям других рас.
9. Двадцатка самых опасных наркотиков			
Затрагивается проблема наркомании.	Социальные факторы; психологические проблемы; жизненные обстоятельства.	Пропаганда здорового образа жизни; демонстрация последствий употребления наркотиков.	Учит ценить жизнь; не поддаваться на провокации общества; пониманию, что не стоит убивать свое здоровье ради мнимого краткосрочного удовольствия, которое повлечет за собой плачевные последствия и проблемы.
10. Год, когда Земля сошла с ума (2011)			
Неравномерная эксплуатация природных ресурсов.	Увеличение добычи природных ресурсов; игнорирование опасностей, которые могут повлечь за собой катаклизмы.	Демонстрация последствий нерационального использования природных ресурсов.	Учит более ответственно подходить к сохранению природных ресурсов и природы в целом, соблюдать баланс и равновесие.

готовки устного доклада; составления схем возникновения ЧС экологического и социального характера, подготовки научно-популярного доклада, формирования статьи или выступления на научно-практической конференции);

— могут фрагментарно использоваться преподавателями при проведении лекционных и практических занятий с целью демонстрации опасных явлений экологического и социального характера;

— могут быть рекомендованы студентам в качестве самостоятельной работы с целью анализа видео по заданным параметрам (разновидности и содержание данных параметров и критериев могут быть весьма разнообразными).

С целью дополнения вышеуказанного списка рекомендуемых нами фильмов по теме экологической и социальной безопасности, было принято решение о проведении онлайн — опроса среди студентов РГПУ им. А. И. Герцена.

Исходя из ответов респондентов, нами был составлен рейтинг актуальных современных фильмов, которые, по мнению студентов, также могут быть рекомендованы к фрагментарному или полному просмотру с целью анализа конкретных ситуаций экологического и социального характера, но не были учтены в нашем изначальном списке:

1. «Зеленая Миля» / «Жизнь Дэвида Гейла»;
2. «Апокалипсис сегодня» / «Выхода нет»;

Литература:

1. Бессмертный А. Кино и общество. Электронный ресурс <http://psyfactor.org/kinoprop/kino3.htm>
2. Информационный портал «Студопедия» http://studopedia.ru/6_112730_vopros_mesto-kino-v-sovremennoy-sisteme-sredstv-massovih-kommunikatsiy-osnovnie-vidi-kinematografa.html
3. Официальный информационно — образовательный портал «Воронежская областная универсальная научная библиотека им. И. С. Никитина» <http://eco.vrnlib.ru/dokumentalnye-filmy/>
4. Информационный портал dokpro <http://dokpro.net/populiarnye/2772-chelovek.html>
5. Информационный портал dokpro <http://dokpro.net/disaster/1366-god-kogda-zemlya-soshla-s-uma.html>
6. Информационный портал dokpro <http://dokpro.net/human/2381-bbc-istoriya-rasizma.html>
7. Информационный портал «Саморазвитие» <http://www.selfcreation.ru/films/spisok-luchshix-dokumental-nux-filmov.html>
8. Информационный портал «Википедия» https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C_%D0%94%D1%8D%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0_%D0%93%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B0
9. Информационный портал docfilms.info <http://docfilms.info/ekologiya/>
10. Информационный портал filmix.me <https://filmix.me/dokumentaleny/95724-chudesnyy-les-mets228n-tarina-2012.html>

3. «Валли» / «Интерстеллар».

Вследствие того, что существует большое количество фильмов, для их использования в учебном процессе требуется четкий отбор самых необходимых и эффективных фрагментов, позволяющих очно или дистанционно отрабатывать навыки анализа конкретных опасных ситуаций, анализа опасностей и угроз, соблюдения безопасного поведения при нарушении экологической и социальной безопасности.

В заключение отметим, что специфика развития и воспитания современного поколения обучающихся требует постоянного поиска новых методов воздействия на сознание с целью дополнительного привлечения внимания к глобальным проблемам человечества. Качественные киноленты позволяют наглядно продемонстрировать причины возникновения, последствия экологических и социальных проблем, при этом оставляя за зрителем возможность самостоятельно делать необходимые выводы.

Роль электронных образовательных ресурсов в повышении знаний школьников о культуре здоровья

Плахов Николай Николаевич, доктор медицинских наук, профессор;

Ситарчук Ангелина Сергеевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Электронные образовательные ресурсы широко используются студентами вузов в период учёбы, в том числе при изучении курса «Основы медицинских знаний». Целью исследования являлась оценка знаний о культуре здоровья учащихся общеобразовательной школы с использованием электронных ресурсов. Проведён педагогический эксперимент путём интервьюирования учащихся 7—8 классов школы с помощью авторской анкеты. По степени уровня знаний о культуре здоровья респонденты были распределены на 5 типов: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий. Оценка не выявила различий в уровне знаний о культуре здоровья между учащимися экспериментальной и контрольной групп. Большинство лиц обеих групп принадлежало типам «Ниже среднего» и «Средний». Причиной этого является слабая разработка

тем электронных ресурсов по направлению «Культура здоровья» и «Здоровый образ жизни», а также недостаточное соответствие их тематике программы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Следовательно, роль образовательных электронных ресурсов в направлении формирования культуры здоровья школьников должна быть существенно повышена на основе совершенствования их дидактической оптимизации и соответствия программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, школьники, основы безопасности жизнедеятельности, культура здоровья, анкетирование.

В настоящее время реформа образования направлена на внедрение в образовательную среду компетентного подхода, причём для успешного решения этой задачи одно из первых мест занимает реализация комплекса современных средств обучения, обладающих высоким дидактическим потенциалом [1]. К подобным средствам относятся электронные образовательные ресурсы, которыми широко пользуются студенты вузов при написании рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, при подготовке к зачётам и экзаменам.

Важным направлением образовательной деятельности служит забота о здоровье подрастающего поколения, воспитание у детей и подростков культуры здоровья, формирование знаний, умений и навыков не только сохранения, но и укрепления здоровья. Это связано с тем, что в современном мире нарастает количество и интенсивность рисков со стороны факторов природного, техногенного и социального характера, что приводит к ответному повышению уровня заболеваемости и смертности среди представителей подрастающего поколения.

Так, загрязнение окружающей среды во всех странах приводит к тому, что 24% заболеваний и 23% смертей в мире вызваны воздействием факторов окружающей среды, что является причиной каждого третьего заболевания у детей младше 5 лет. Отмечено увеличение уровня дезадаптационных явлений, повышение утомляемости и уровня невротизации у современных школьников, что приводит к росту числа случаев девиантного поведения: алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и др. [2–5]. В настоящее время наблюдается отсутствие нормы поведения у преобладающей массы населения, в частности отсутствия заботы о собственном здоровье и о здоровье своих детей. На этом основании определяющим направлением в образовании становится пересмотр содержания образовательных программ, посвящённых воспитанию у обучающихся культуры здоровья. Знание рисков и действий по борьбе с ними или предупреждению их составляет основу формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи [3–6]. «Ведущими задачами школы наряду с развитием интеллекта и обогащением научными знаниями являются и забота о состоянии здоровья учащихся, формирование экологически грамотной гармонично развитой личности с установкой на здоровый образ жизни» [6, с. 91].

В связи с изложенным выше становится необходимым определить структуру образовательных ресурсов, спо-

собствующих повышению успешности освоения знаний о здоровом образе жизни.

«...Эффективным ресурсом гигиенической оптимизации обучения школьников могут служить такие педагогические технологии, которые предполагают снижение утомительного влияния образовательной нагрузки за счёт как создания благоприятных условий и организации обучения, так и повышения функциональных возможностей организма школьников» [3, с. 55]. К таким технологиям следует отнести электронные образовательные ресурсы, отличающиеся высокими дидактическими возможностями, в том числе наглядностью, достаточной информативностью, скоростью получения информации и др. [1,2].

Однако результатов исследований, посвящённых оценке эффективности использования подобных ресурсов в области формирования культуры здоровья у школьников, в доступной литературе найти не удалось. Это определило актуальность проводимых нами исследований, целью которых явилась оценка знаний о культуре здоровья учащихся общеобразовательной школы с использованием электронных ресурсов.

На базе ГБОУ СОШ № 379 Кировского района Санкт-Петербурга проведён педагогический эксперимент с участием 45 учеников 7–8 классов. 22 ученика, регулярно использующие Интернет-ресурсы в получении информации, составили экспериментальную группу. Они использовали ресурсный обучающий материал для формирования знаний по курсу основ безопасности жизнедеятельности. Лица (23 человека), вошедшие в контрольную группу, указанные обучающие ресурсы не использовали, выходя в Интернет или социальные сети лишь с целью организации личных контактов или для развлечения. Методом исследования был анкетный, выполняемый учащимися во время внеклассной работы.

Учащиеся обеих групп подверглись интервьюированию путём получения письменных ответов на вопросы специально разработанной авторской анкеты. Анкета «Культура здоровья» представляет собой тестовый опросник по определению уровня знаний, представляющий собой тестовое задание, состоящее из 13 вопросов с тремя, четырьмя вариантами ответа. Тестовое задание было сформировано на основе критического анализа тестов, отобранных на сайте «Социальная сеть работников образования». Количество баллов при ответах на вопросы анкеты составляет от 1 до 100. Направленность заданий и подбор тестов соответ-

ствовало цели исследования. Было выделено пять типов сформированности знаний о культуре здоровья:

1. *Низкий*: учащийся не проявляет интереса к рассматриваемому феномену, ориентирован в нем поверхностно. Собственными знаниями он владеет преимущественно на репродуктивном уровне. Между его оценкой и самооценкой отмечается низкая теснота связи. Количество баллов — от 1 до 38.

2. *Ниже среднего*: у учащегося наблюдается ситуативный интерес к феномену. При выполнении заданий он ориентирован на основные условия. Знает суть методов и приемов формирования культуры здоровья, но применять их в деле не торопится. Между его оценкой и самооценкой отмечается низкая теснота связи. Количество баллов — от 39 до 49.

3. *Средний*: у учащегося наблюдается периодический интерес к феномену. Ориентируется в нем, опираясь на

полученные знания и умения. Может применять их на практике. Между его оценкой и самооценкой отмечается достаточная теснота связи. Количество баллов — от 50 до 60.

4. *Выше среднего*: у учащегося отмечается выраженный интерес к рассматриваемому феномену, переходящий в дальнейшее желание его изучения. Проявляет стремление к самостоятельному развитию. Самооценка объективна. Количество баллов — от 61 до 70.

5. *Высокий*: у учащегося наблюдается высокий интерес к феномену. Он отлично ориентируется в нем, а также считает нужным применять свои знания на практике. Постоянно саморазвивается. Самооценка объективна. Количество баллов — от 71 до 100.

В таблице представлены результаты анкетирования с распределением числа учащихся обеих групп по типам сформированности знаний о культуре здоровья.

Таблица. Тип сформированности знаний о культуре здоровья в группах обследуемых учащихся, количество человек

Тип сформированности знаний о культуре здоровья	Группы обследуемых	
	экспериментальная	контрольная
Низкий	3	4
Ниже среднего	6	5
Средний	6	8
Выше среднего	3	3
Высокий	4	3

Как видно из анализа результатов, приведенных в таблице, различий в уровне знаний о культуре здоровья между учащимися экспериментальной и контрольной групп практически не обнаружено. Большинство лиц обеих групп принадлежало типам «Ниже среднего» и «Средний». Причиной этого, как свидетельствуют сами респонденты, является слабая разработка тем электронных ресурсов по направлению «Культура здоровья» и «Здоровый образ жизни», а также недостаточное соот-

ветствие их тематике программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, роль образовательных электронных ресурсов в направлении формирования культуры здоровья школьников должна быть существенно повышена на основе совершенствования их дидактической оптимизации и соответствия программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Литература:

1. Моглан Д. В. Практика использования образовательных вики-сообществ в обучении информатике студентов / Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: сборник научных статей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. -С. 146—151.
2. Сухарев А. Г. Образовательная среда и здоровье учащихся / научно-методическое пособие.-М., 2009.
3. Степанова М.И., Сазанюк З. И., Поленова М. А. и др. Здоровьесберегающие возможности педагогических технологий // Гигиена и санитария, 2012.-№ 2.— С. 52—55.
4. Бахтин Ю.К., Буйнов Л. Г., Макарова Л. П. и др. Из опыта медико-валеологического образования студентов педагогического университета // Молодой учёный, 2015.-№ 6 (86). — С. 569—575.
5. Бахтин Ю.К., Плахов Н.Н. Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды // Педагогика высшей школы, 2015. — № 5. — С. 20.
6. Соколова Н.В., Попов В. И., Картышева С. И., Королёва А. О. Некоторые аспекты профилактической деятельности учителя, направленной на улучшение состояния здоровья школьников // Гигиена и санитария, 2014. — № 1. — С. 90—91.

Студенческая группа и ее роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности студентов

Плешиц Степан Григорьевич, доктор экономических наук, профессор;
Плешиц Анна Олеговна, студент;
Мандрикина Дарья Викторовна, студент
Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург)

Данная статья посвящена роли студенческой группы в процессе обеспечения безопасной жизнедеятельности студентов в высших учебных заведениях. Рассмотрена роль духовного производства в процессе обучения студентов и его влияние на обеспечение культуры безопасности студентов. Представлен пример структуры учебной группы и раскрыта роль каждого звена. Разобран пример данной структуры на примере группы, в которой обучаются авторы работы.

Ключевые слова: безопасность, студент, студенческая группа, студентология, сфера духовного производства, интеллектуальный капитал, совет самоуправления.

Современный период характерен постоянным возрастанием традиционных угроз безопасной жизнедеятельности человечества, в том числе и студенчества.

Более того, появившись новые, не характерные прошлому, угрозы, которые могут существенно отразиться на жизнедеятельности современного и будущего поколений людей (например, кибертерроризм).

В этих условиях остро встает вопрос своевременного распознавания этих угроз и их предотвращение.

Особое место в этой работе, на наш взгляд, занимает работа среди студенчества, ибо сегодняшнее молодое поколение — это наше будущее (как человечества в целом, так и населения Российской Федерации в частности).

От того, как оно будет обучено, как будет подготовлено противостоять угрозам сегодняшнего и будущего дней, во многом зависит обеспечение безопасных условий жизни.

И в решении этих задач значимое место занимает студенческая группа, как первичная ячейка студенческого общества и ее роли в духовном производстве.

Духовное производство — это особый вид производства, создающий особую продукцию, не во внешней среде, как работает материальное производство, а в психической сфере. Её результат — духовная продукция — знания, умения, навыки и компетенции, которые не отторгаются от производителя (как при материальном производстве), а постоянно находится у производителя.

Другими словами, духовное производство — это умственная работа, работа головного мозга, которая позволяет успешно противостоять угрозам безопасности жизнедеятельности.

Студентам часто говорят, что их будущее зависит от них самих, от результатов их учёбы. Но они не осознают, особенно на первых курсах, что учеба — это то духовное производство, которое происходит в их сознании. И самое главное: студенты зачастую не понимают, что капитал, который они создают, обладает своей стоимостью. Он может быть ниже или выше, не может быть отчужден, как это бывает в производстве материальном: «получили про-

дукт, он превратился в товар — его продали». Этот капитал будет у них на протяжении всей его жизни.

Экономическая функция духовного производства в его продукции, которая создается учебным трудом и обладает стоимостью, как любая произведенная продукция. Однако здесь существует особенность в использовании духовной продукции, по сравнению с продукцией материального производства. Духовная продукция, созданная человеком, находится в его психической сфере, ее отторгнуть невозможно, с нее можно снять копию в виде информации и передать в письменной форме или устной речью, отражая во внешнюю среду. Материальная продукция, созданная как вещь, как правило отторгается от производителя и становится собственностью других людей.

Духовная продукция, создаваемая в сфере образования, формирует личность молодого человека. Но, чтобы такую продукцию создать, требуются огромные силы и средства. Умственная работа студента и является его духовным производством. Осознавая и овладевая собственным духовным производством, студент проникает в собственный духовный мир и творит его. Взаимодействие духовного производства и духовного мира формирует его личность и обеспечивают достижение поставленных целей. А таких целей в учебной работе студента большое количество, они требуют адекватной работы духовного производства и его внутренних умственных орудий труда. [2, с. 7]

Таковыми орудиями труда являются: органы чувств, внимание, восприятие, представление, память, мышление, воображение, воля, эмоции, язык, речь, интеллект и сознание, которое все объединяет, дает установки на деятельность и управляет процессом духовного производства.

У студентов и студенческих групп огромный потенциал по повышению качества духовного производства, но, на наш взгляд, этот потенциал в настоящее время используется не в полной мере. Например, внутри многих, а может быть и большинства студенческих групп отсутствуют самостоятельные единицы, индивидуально действующие на общую организацию производства.

Нам думается, что внутри групп целесообразно создать правильное управление: совет учебной группы, во главе которого будет не староста (так как задачи старосты сводятся к отмечанию студентов на занятиях и передачи информации деканату или наоборот студентам), а менеджер. А это уже экономическое понятие. И, как в фирме, задача менеджера — думать, что сделать, чтобы работа коллектива шла эффективнее.

Далее можно ввести заместителя по воспитанию, который своевременно может акцентировать внимание обучающихся на их поведении, сделать какие-либо замечания в их адрес, если поведение одного человека мешает получению необходимых знаний всей группы.

Не помешало бы делу и должность конфликтолога, в обязанности которого входило бы разрешение предконфликтных и конфликтных ситуаций.

Профорг, который будет отвечать за досуг и развлекательные мероприятия в свободное от учебы время, чтобы студенты не уставали от бесконечных домашних заданий.

Всем этим лицам необходимо обладать пониманием духовного производства студенческой группы. Для этого, мы считаем, важно ввести специальные курсы или школы, в которых студенческий актив получит знания, навыки и умения организовывать производительную деятельность группы обучающихся в целом.

Студенческий актив должен использовать рекомендации и нового научного направления, получившего название — студентология (наука, знания о студенте).

Рекомендации, разработанные студентологией, направлены на усвоение студентами нового образа жизни и трудовой деятельности в стенах университета. Такая ориентировка и освоение рекомендаций приближает студентов к той учебно-трудовой деятельности, которую разрабатывают в плане научной организации труда человека. А научная организация труда студентов раскрывает все поле учебной деятельности в такой сложной системе как духовное производство. И потому требует от студента глубоких знаний о самом себе, о своих внутренних умственных орудиях труда и их возможностях.

Важнейшее место в этой работе отводится студенческому самоуправлению в учебной группе. Оно даёт возможность глубоко осознать роль учебной группы, необходимость коллективизма студентов и взаимодействия студентов в познании наук. Студенческое самоуправление позволяет создать эффективно действующую учебно-трудовую студенческую организацию, действующую в университете.

В нашей, как любой другой студенческой группе, существуют отдельные микрогруппы студентов, разбитые по общим интересам и увлечениям. Это нормальное яв-

ления для любого коллектива. Однако существуют ситуации, когда какой-то студент в силу своей занятости, недопонимания, личных проблем в семье, или просто лени не может понять определенный предмет. Из-за этого у него начинает накапливаться «ком» незнания, вследствие чего, он, или она, перестает посещать занятия, пропускает текущие аттестации, контрольные точки и его просто могут отчислить. Именно поэтому каждому студенту необходимо помнить, что он учится в коллективе студентов и это коллектив должен помогать своим товарищам по учебе подтягивать хвосты по какой-либо дисциплине. Ведь невозможно знать абсолютно все! И студент, которому помогали, может подсказать своему другу в другой дисциплине.

Так же для того, чтобы учебный материал хорошо усваивался студентами, нужно, чтобы по каждому предмету были избраны студенты, которые наиболее подготовлены по то или иной дисциплине. То есть должен студент — ассистент по каждому учебному предмету, который будет способен создать деловую игру, или занятие, консультацию по сложным вопросам данной дисциплины.

Деловая игра в учебной группе — самая активная форма, которая дает возможность все знания, которые идут с разных кафедр, были интегрированы студентом. На протяжении этих деловых игр будет формироваться мышление, речь.

Главной задачей в работе совета самоуправления учебной группой считается изучение особенностей личности студентов; их трудовую психологию, нравственную основу, мировоззрение, потребности, черты характера, способности, стремление к общению, дружбе, взаимопомощи, коллективизму и наличие у них чувства патриотизма. Решение подобной задачи требует времени, такта общения и умения быть наблюдательными. В ходе решения этих задач руководители самоуправления учебной группы оценивают возможности объединения студентов их в единое целое, в трудовую организацию в сфере духовного производства. В этой связи важно, чтобы в школах самоуправления были разработаны рекомендации совету учебной группы.

А для того чтобы корректировать работу совета самоуправления, необходимо создать на факультете школу или центр по подготовке менеджеров-старост и советов самоуправления учебных групп.

Таким образом, совет самоуправления является необходимым в информационном обществе. Задача этого совета — превратить каждого студента в специалиста высшей квалификации, обладающего высоким интеллектом — огромной ценностью, которую можно и нужно приравнять к материальным ценностям.

Литература:

1. Плещиц С.Г., Щербаков Н.И. Введение в университетскую студентологию. Методическое пособие для студентов. СПб., 2014—60.;
2. Щербаков Н.И., Плещиц С.Г., Дергаль П.П. Трудовые основы духовного производства и информационной цивилизации. СПб., 2016—32с.

Несанкционированная торговля как предмет безопасности социума

Пушкова Полина Владимировна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена вопросам несанкционированной торговли в больших и малых городах, сущности безопасности жизнедеятельности в контексте данного вопроса.

Ключевые слова: безопасность, опасность, угроза, несанкционированная торговля, незаконный оборот, закон.

Вопросы безопасности уже давно проникли во все сферы жизнедеятельности человека, общества и государства. Они затрагивают не только сферу обеспечения безопасности, но и повседневную жизнь людей. Одним из таких вопросов является проблема несанкционированной торговли в больших и малых городах.

Понятие «несанкционированный» в дословном значении обозначает «не получивший официального разрешения, согласия; осуществляемый без санкции какой-либо инстанции (правительства, мэрии и т. п.)» [1]. Вместе с этим, большинство граждан нашей страны понимает, что несанкционированная торговля прочно вошла в жизнь населённых пунктов. Однако, не многие жители задумываются о том, что несанкционированная торговля является источником различного вида опасностей и угроз, основными из которых являются:

- социальные;
- экономические;
- экологические;
- биологические и др.

Современное законодательство Российской Федерации жестко регулирует и определяет сферу несанкционированной торговли следующими юридическими документами:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон № 381-ФЗ от 28.12.2009 «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации № 2300—1 от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» и другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Российской Федерации;
4. Законы субъектов Российской Федерации, иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Вместе с этим, необходимо отметить, что несанкционированная торговля часто становится предметом обсуждения проблем безопасности социума на самом высоком уровне.

Так, Президент России Владимир Путин, в качестве первоочередной задачи майского Указа «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» отметил «обеспечение реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни граждан Российской Федерации, включая популяризацию культуры здорового питания... Рациональное и сбалансированное питание создает условия для нормального физического и умственного развития, способствует профилактике заболеваний и оказывает существенное влияние на возможность противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды». [3]

Указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 № 120 была утверждена Доктрина продовольственной безопасности РФ, которая определяет основные направления деятельности по продовольственной безопасности в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов и качества питания населения Российской Федерации. Основные приоритетные направления Доктрины:

- контроль за соответствием требованиям законодательства Российской Федерации пищевых продуктов, в том числе импортированных, на всех стадиях их производства, хранения, транспортировки, переработки и реализации;
- гармонизация с международными требованиями показателей безопасности пищевых продуктов на основе фундаментальных исследований в области науки о питании;
- совершенствование системы организации контроля безопасности пищевых продуктов, включая создание современной технической и методической базы [2].

4 июля 2016 года, премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев подписал документ, посвященный качеству пищевой продукции «Стратегия повышения качества пищевой продукции до 2030 года». В рамках стратегии запланировано совершенствование нормативной базы, системы мониторингов качества продуктов, а также будет создана единая информационная система, позволяющая потребителям получить информацию о составе и производителе продукта.

Однако, необходимо понимать, что проблемы здорового питания являются не единственными опасностями, являющимися следствием несанкционированной торговли на территории нашего города и других населённых пунктов.

Теоретическое исследование нормативно-правовой документации, анализ альтернативных статей в сети Интернет, анализ выступлений и документальных программ, посвященных вопросам несанкционированной торговли позволили определить основные опасности и угрозы, которые являются ее производными:

— опасности социального характера (места скопления людей в общественных местах (у метро, торговых комплексах, у вокзалов) и как следствие, возможные террористические акции, проявления агрессии, массовое скопление людей и пр.;

- кишечные и иные пищеварительные проблемы;
- загрязнение города бытовыми отходами;
- нарушение законодательства в области экономической безопасности;
- мошенничество;
- нарушение эстетической стороны города;
- возникновение различных бандитских группировок;
- межэтнические конфликты;
- массовые отравления;
- потребительский экстремизм и пр.

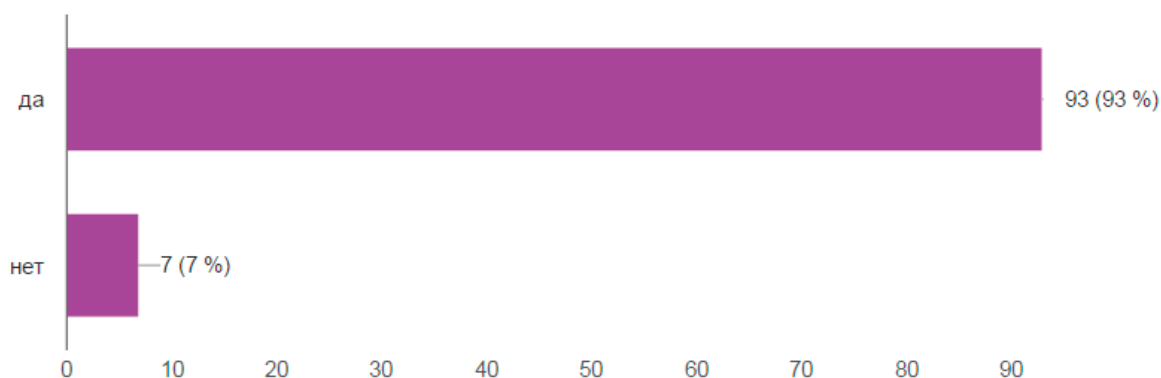
В связи с актуальностью проблемы несанкционированной торговли нами было принято решение провести опрос различных групп населения Санкт-Петербурга по обозначенной тематике. В течение 3-х дней опроса, мы получили ответы от 100 респондентов.

Анализ опроса позволил определить следующее. Возраст респондентов от 16 до 60 лет. Среди всех опрошенных проявили свою активность и ответили на наши вопросы — 76% женщин и 24% мужчин.

Данный опрос показал, что:

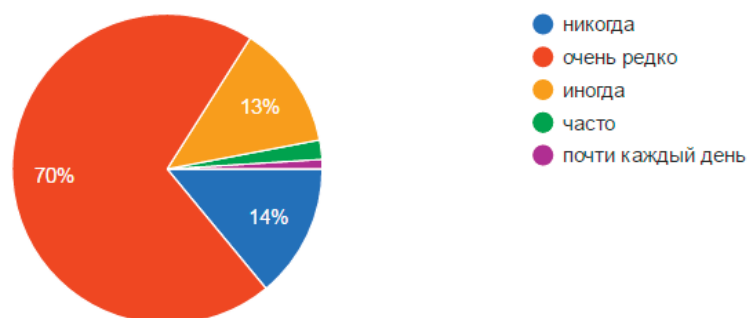
Большая часть опрошенных (93%) знают и замечали несанкционированную торговлю

Диаграмма 1. Замечаете ли Вы несанкционированную торговлю в своем городе?



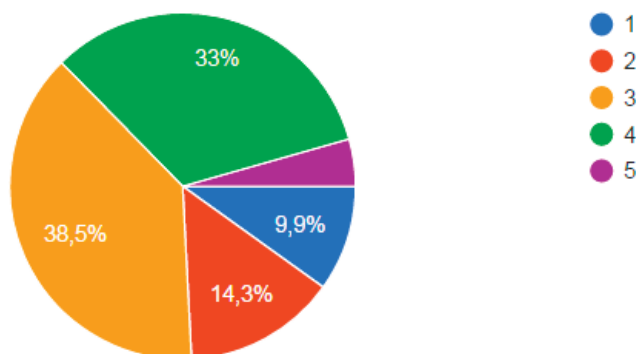
Анонимные ответы показали, что 86% респондентов пользовались услугами несанкционированной торговли

Диаграмма 2. Пользовались ли Вы услугами несанкционированной торговли?



Большее половины жителей города склоняется к тому, что продукция, продаваемая на улице хорошего или удовлетворительного качества (68%).

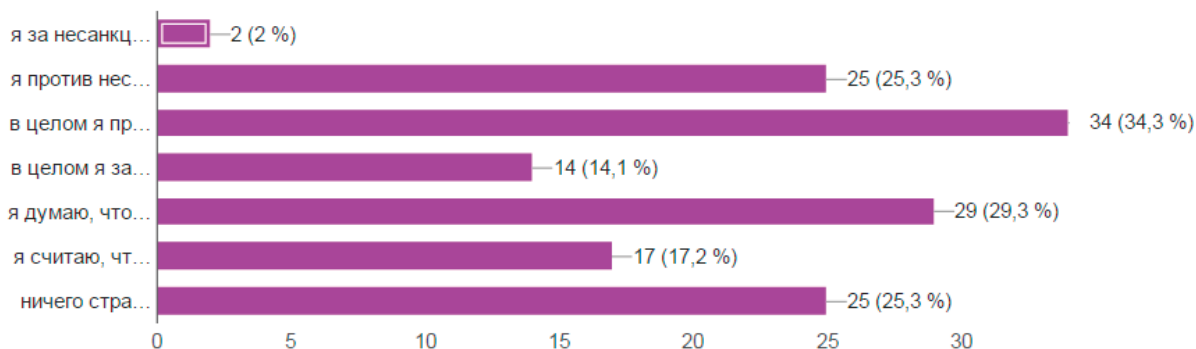
Диаграмма 3. **Оцените качество продукции, которую вы приобрели**



В следующем вопросе, мы попросили респондентов указать по какой причине они приобретали товары, зная, что торговля является несанкционированной. Самыми распространенными из предложенных вариантов стали следующие:

- 25% опрошенных категорически против несанкционированной торговли;
- 29% считают, что такая торговля портит облик города;
- 34% ответили, что в целом они против данного явления, но это иногда удобно.

Диаграмма 4. **Укажите, по каким причинам вы принимали решение приобрести несанкционированную продукцию?**



Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что население города Санкт-Петербурга, в целом, негативно относится, к такому явлению, как несанкционированная торговля, но всё равно пользуется данными услугами, тем самым поощряя незаконных малых предпринимателей. Вместе с этим, необходимо отметить, что данная тема является недостаточно изученной и требует серьезного научного подхода с точки зрения: экономики, статистики, психологии, безопасности жизнедеятельности и других предметных областей знаний.

В заключении отметим, что несанкционированная торговля выступает сложной комплексной проблемой, требующей многочисленных усилий не только со стороны законодательства и исполнительных органов государственной власти, но и со стороны самих граждан.

Литература:

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. — М.: Рус. яз. 2000. — в 2 т. — 1209 с.
2. Доктрина продовольственной безопасности РФ № 120 от 30.01.2010
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».

Педагогические технологии в культурно-просветительской деятельности по безопасности жизнедеятельности

Рзаева Гюнель Ильгаровна, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены возможности использования педагогических технологий в культурно-просветительской деятельности. Определены основные понятия и подходы.

Ключевые слова: культурно-просветительская деятельность, безопасность жизнедеятельности, технология обучения, педагогическая технология.

В условиях нестабильности современного общества актуальность вопросов безопасности, личности и государства не вызывает сомнения, при этом подготовка не только специалистов безопасности жизнедеятельности, но и подготовка населения к безопасности повседневной жизни становится все более востребованной. Процессы формирования и совершенствования работы государственных структур, обеспечения глобальной безопасности затрагивают и образование в области безопасности жизнедеятельности. Совершенствование профессионального уровня образования в области безопасности жизнедеятельности обусловлено внедрением новых ФГОС ВО. Важное место в этом процессе занимает подготовка бакалавров в области образования безопасности жизнедеятельности. Главной задачей будущих педагогов становится формирование готовности к обеспечению личной безопасности обучаемых, в том числе и разных слоев населения. Такая готовность может быть успешно обеспечена в процессе культурно-просветительской деятельности педагогов.

Отличительной особенностью ФГОС последнего поколения является постановка задач формирования профессиональной компетентности педагога в области культурно-просветительской деятельности.

Под культурно-просветительской деятельностью авторы (С. А. Пиналов, В. Е. Триодин, Ю. Д. Красильников) понимают педагогически организованную свободную деятельность, направленную на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Культурно-просветительская деятельность — это достижение некоторой гармонии, дающей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт.

Формирование умений культурно-просветительской деятельности в соответствии с задачами ФГОС осуществляется в период обучения будущих педагогов в вузе. Студенты знакомятся с содержанием культурно-просветительской деятельности в области БЖ, рассматривают наиболее актуальные социальные и естественно-научные темы, определяют наиболее эффективные методы и технологии культурно-просветительской деятельности.

В педагогической литературе существуют четыре основных подхода к понятию «педагогическая технология», а именно:

1. технология определяется как дидактическая концепция, часть педагогической науки (Б. Т. Лихачев, П. И. Пидкасистый, М. А. Чошанов и др.);
2. как педагогическая система (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев и др.);
3. как педагогический процесс (В. С. Безрукова, М. М. Левина, В. Д. Симоненко и др.);
4. как процедура (алгоритм) деятельности учителя и учащихся (В. М. Монахов, В. В. Сериков, В. А. Сластенин и др.).

Авторы (В. В. Сериков, В. А. Сластенин) рассматривают технологии обучения как педагогическую деятельность, реализующую научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающую значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения. Педагогическая технология представляет собой четкий алгоритм, совокупность действий, направленных на достижение прогнозируемых результатов.

В практике подготовки бакалавров педагогического образования применяются современные эффективные технологии и методики, реализующие методологию личностно-деятельностного подхода в обучении [1]. Используемые педагогические технологии соответствуют основным принципам обучения, таким как принцип научности, воспитывающего обучения, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям и др.

Перспективным представляется обучение будущих педагогов использованию современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в культурно-просветительской работе с учащимися и родителями. Персональный сайт учителя позволяет «оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний в области безопасности жизнедеятельности» [2], что повышает актуальность проблем и активизирует интерес к безопасности жизнедеятельности, что делает возможным обновление информации. В учебном процессе широкое распространение получил метод проектов, способствующий активизации познавательной деятельности, формированию личностных качеств учащихся, развитию умений работать

в коллективе и группе. В контексте рассмотрения метода проекта как педагогической технологии, можно отметить, что она предполагает собой использование поисковых, исследовательских и иных проблемных методов, которые в большинстве случаев являются творческими [6].

Игровая деятельность имеет широкое распространение в современной системе образования. Студенты часто используют форму сюжетно-ролевой игры на практиках, с целью сделать деятельность школьников более увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой.

Еще одной важной формой является экскурсионная деятельность, которая может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности. Студенты факультета безопасности жизнедеятельности, работая и проводя экскурсии на педагогической практике, под руководством педагогов, пришли к выводу, что экскурсии делают процесс обучения более интересным, качественным и результативным.

К особому виду внеурочных занятий можно отнести кружковую работу, которая способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. В кружках

проводятся занятия разного типа: это доклады, обсуждение произведений литературы, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. [3].

Условием успешности решения культурно-просветительских задач является и систематическая работа с родителями. Единые дни для родительских собраний, где обязательно проводятся встречи со специалистами в области образования и развития детей, лекции по актуальным темам воспитания и организации познавательной деятельности школьников. Во многих школах также проводятся лектории для родителей по следующей тематике: укрепление здоровья школьников, условие успешного обучения школьников, способы решения конфликтных ситуаций и др. [5].

Технологии культурно-просветительской деятельности уникальны и разнообразны. Кроме того, в настоящее время наблюдается тенденция увеличения их количества и всестороннего улучшения их моделей. Данные технологии особенно востребованы в системе высшего образования, так как их применение благотворно сказывается на учебно-воспитательном процессе студентов. Работы, которые представляют студенты, достаточно интересны. С результатами разработок педагогических технологий студенты часто участвуют в различных конкурсах и проектах, получая грамоты и дипломы.

Литература:

1. Верещагина Н.О., Вилейто Т.В., Киселева Э.М. Совершенствование методической подготовки бакалавров и магистров в образовательной области безопасность жизнедеятельности в условиях модернизации образовательных стандартов // В сборнике: Перспективы развития науки Международная научно-практическая конференция. Ответственный редактор: А. Сукиасян. 2014. С. 252–259.
2. Вилейто Т.В., Некрасова А.В. Персональный сайт учителя как одна из форм применения электронной образовательной платформы в процессе обучения ОБЖ // Педагогика высшей школы. — 2016 — № 3.1 (6.1). — с. 48–52.
3. Киселева Э.М. Внеурочная деятельность как условно новая форма образовательного процесса // В сборнике: Педагогика, психология и образование: от теории к практике сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 48–54.
4. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ // Молодой ученый. — 2014. — № 12. — С. 277–280.
5. Рзаева Г.И. Культурно-просветительская работа во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1. — С. 124–125.
6. Фатеева И. А., Канатникова Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — С. 376–378.
7. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 93 от 25.06.2012 г.

Активизация познавательной и исследовательской деятельности школьников в учебном проекте по экологической безопасности

Рябов Николай Александрович, студент,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются возможности метода проектов со школьниками, с целью формирования у них знаний по экологической безопасности (на базе МКОУ СОШ № 245 г. Санкт-Петербурга), через активизацию познавательной и исследовательской деятельности школьников в учебном проекте «Здоровое питание школьников», т.к. знание основ рационального питания в настоящее время является актуальным, т.к. являясь одной из важных составляющих качественные продукты питания и рациональное правильное питание для человека напрямую определяет самочувствие, здоровье, жизнь.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, этапы проекта.

В рамках выпускной квалификационной работы «Использование метода проектов по экологической безопасности при изучении курса ОБЖ (8–9 классы)» нами был поднят вопрос о необходимости формирования знаний основ экологической безопасности у школьников через активизацию познавательной и исследовательской деятельности школьников в учебном проекте по экологической безопасности [4, 5, 7, 11].

На констатирующем этапе педагогического исследования в рамках ВКР на базе МКОУ СОШ № 245 г. Санкт-Петербурга, нами был разработан учебный проект «Здоровое питание школьников» при реализации направления экологическая безопасность, т.к. последнее время угроза для безопасности и комфортного существования человека начинает исходить от неблагоприятного состояния окружающей среды [12]. Важной составляющей в поддержании жизнедеятельности человека играет его питание, которое напрямую определяет наше самочувствие, здоровье, жизнь. Задумываться об экологии питания надо уже сегодня, т.к. не всегда то, что вкусно, на самом деле полезно.

Экология питания — это разумный, здоровый и «зеленый» подход к выбору и потреблению продуктов. Мы должны заботиться о том, насколько качественную и полноценную пищу потребляем. Ведь от экологии питания напрямую зависит наше здоровье и продолжительность жизни [2, 3, 8, 9].

Питание должно соответствовать состоянию здоровья и высокой работоспособности, способствовать отдалению старости и высокой продолжительности жизни. Питание должно обеспечить защитные силы организма от влияния неблагоприятных факторов внешней среды, нервно-психических перегрузок, обеспечивать профилактику болезней, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, болезней обмена веществ [2, 3, 8].

Краткая характеристика проектной деятельности приведена в статье «Проектная деятельность со школьниками по экологической безопасности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [10, С. 183–186].

Погружением в проект стало:

1. проведение краткого обзора научно-популярной, специальной литературы по рассмотрению биологических

опасностей, связанных с пищей через: описание экологических факторов, влияющих на качество продуктов питания; выявление достоинств и недостатков генно-модифицированных продуктов; рассмотрение содержания нитратов в пище, как вредных продуктов; анализ проблемы радиоактивного загрязнения; рассмотрение мер, принимаемых для обеспечения продовольственной безопасности России;

2. проведение экспериментального исследования методом анкетирования по выявлению знаний школьников о вредной и полезной пище;

3. разработка учебный проект «Здоровое питание школьников» с целью формирования у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.

На **втором этапе** были проведены классные часы «Здоровое питание школьников» для 1–9 классов. Результатами данных классных часов стало [1]:

— Выделение продуктов, которые вредны, опасны для человека и те, которые укрепляют здоровье;

— Распределены продукты замены вредных продуктов на полезные; Распределены продукты замены вредных продуктов на полезные;

— Определён режим правильного питания;

— Составлено и одобрено администрацией школы примерное меню на три дня;

— Выпущены листовки для учащихся школы с призывом к правильному питанию.

Далее учащиеся были распределены в разновозрастные рабочие группы по 6 человек, с помощью которых были проведены серии мероприятий «**Разговор о правильном питании**»:

1. Заслушивание сообщений учащихся, которые занимались изучением основ здорового питания, в итоге были выявлены основные принципы рационального питания;

2. Слушались доклады о содержании витаминов в разных продуктах;

3. На основе полученных материалов проводили игру с учащимися начального и среднего звена — «разложи продукты, содержащие определённые витамины по тарелочкам», все материалы к игре готовили 9-тиклассники, они же и проводили её [6].

4. Родителям были предложены памятки, как правильно организовать питание школьника вне дома, разработанные учащимися.

В настоящее время идет подготовка к общешкольной конференции в рамках предметной недели по ОБЖ по вопросам ущерба здоровью вредных привычек и неправильного питания.

Таким образом, в результате уже проведенных нами мероприятий в рамках проектной деятельности *гипотеза* проекта «Здоровое питание школьников» о том, что данный проект сможет повысить не только уровень сформированности знаний учащихся по данной проблеме, но и изменить качественно в лучшую сторону рацион питания, а значит будет способствовать укреплению здоровья школьников, находит своё подтверждение.

Что также подтверждает наш опрос (второй срез в рамках педагогического эксперимента на формирующем этапе) среди учащихся 1–6 классы (50 человек) и 7–11 (50 человек).

Нами был задан вопрос — «Насколько снизилась у тебя, после услышанной информации о наносимом вреде бесполезной пищей, потребность пить газировку, есть фаст-фут и чипсы?» и были предложены следующие варианты ответов:

- А) я это всё вообще не ем;
- Б) я крайне редко употребляю вредные продукты и так;
- В) любил(ла) это всё есть часто, но информация напугала — есть больше не буду;
- Г) любил(ла) это всё есть часто, но информация заставила задуматься о своем здоровье — буду стараться не злоупотреблять и есть редко (вкусно же!)

Результаты опроса учащихся представлены на диаграмме 1.

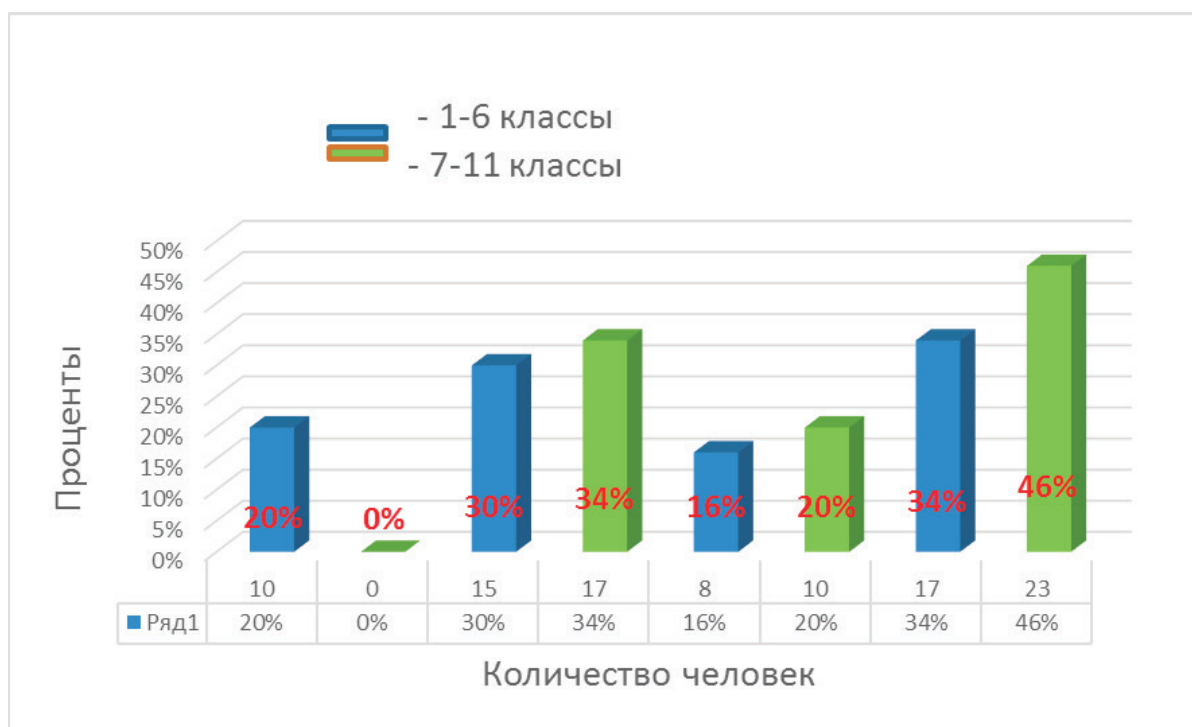
В итоге мы можем сделать следующие выводы: большинство респондентов, учащиеся 1–6 классов не злоупотребляют вредной пищей — ответ А — 20% (10 человек) и ответ Б — 30% (15 человек), некоторых услышанная информация даже напугала — 16% (8 человек), 34% (17 человек) решили меньше употреблять вредные продукты.

Также показательны результаты среди учащихся 7–11 классов, которые в 34% (17 человек) отвечали, что редко употребляют вредные продукты питания, «напугать» удалось 8 человек — 16%, но мы также поняли и то, что респонденты данной возрастной категории все в той или иной степени употребляют опасную для здоровья еду — ни кто не выбрал ответ «А» (0%).

Однако практически половина — 46% (23 человека) после полученного материала о вреде здоровью опасных продуктов питания серьёзно задумались над своим здоровьем и решили, что будут стараться как можно меньше злоупотреблять такими опасными продуктами. Считает этот факт своей маленькой победой!

В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [4, 5, 7, 11, 12].

Диаграмма 1. Ответы учащихся на вопрос: «Насколько снизилась у тебя, после услышанной информации о наносимом вреде бесполезной пищей, потребность пить газировку, есть фаст-фут и чипсы?»



Участие учащихся в предложенном нами проекте могло вовлечь учащихся в активную деятельность по ос- воению знаний о здоровом образе жизни и о рациональном правильном питании [2, 3, 8, 9, 10, 12].

Литература:

1. Абрамова, В.Ю., Елизарова, И. С. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10–11 классов по экологической безопасности. Молодой учёный. 2015. № 5 (85). С. 423–427.
2. Глиненко, В.М. Гигиена и экология человека: Учебник / В.М. Глиненко, В.А. Катаева, А.М. Лакшин, С.Г. Фокин. — М.: МИА, 2010. — 552 с.
3. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И. Г. Крымская. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 351 с.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2008.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: АРКТИ, 2008.
6. Силакова, О.В., Виноградов В. С. Использование игровых технологий в обучении школьников в курсе ОБЖ 5 класса как метод формирования навыков безопасного поведения. В сборнике: Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. / Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 181–183.
7. Силакова, О. В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности. / В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. С. 401–406.
8. Силакова, О. В. Экологическая безопасность как компонент экологической культуры школьников. / В сборнике: Методология и теория биологического и экологического образования в вузе и школе. сборник материалов IX Всероссийского методологического семинара. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии; науч. ред.: В. П. Соломин, Н. Д. Андреева. 2009. С. 144–148.
9. Силакова, О. В. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности в образовании школьников и студентов. / В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский педагогический университет им. А. И. Герцена. 2010. С. 51–54.
10. Силакова О.В., Рябов Н. А. Проектная деятельность со школьниками по экологической безопасности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». / Педагогика высшей школы, № 3–1 (6). С. 183–186, 2016 г
11. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»). / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н., Соломин В. П., Беспмятных Т. А., Попова Р. И., Ребко Э. М. / Под редакцией Л. А. Михайлова. Москва, 2009. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.
12. Шатохина, Л. Ф. Проектный метод в обучении здоровью: пособие для учителей и преподавателей. — М., 2005.

Формирование профессиональных компетенций магистрантов при изучении дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения»

Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье определена основная тенденция в современном непрерывном образовательном процессе и в целом педагогической науки — уточнение содержания понятий «компетентность» и «компетенции», которые призваны важнейшими для выпускников вузов. Продемонстрированы формирование основных профессиональных компетенций при подготовке магистров факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «050100 Педагогическое образование — магистерская программа «Экологическая безопасность» через освоение дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения».

Ключевые слова: компетентность, компетенции, профессиональная компетентность, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, комплексная безопасность.

В общепедагогическом плане понятие компетентности связано, по мнению С.А. Писаревой, с выполнением сложных практических задач. Выполнение данных задач требует не только наличия определенных знаний и умений, но также определенных стратегий и процедур, необходимых для применения этих знаний и умений. Таким образом, понятие компетентности включает не только когнитивную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. [1, С. 160–161].

Понятие «компетентность» сопряжено с понятием «компетенция», под которой понимают круг вопросов, в котором специалист должен быть компетентным, сферу деятельности, в которой он реализует свою профессиональную компетентность.

По мнению О.В. Акуловой, компетентность есть обладание компетенцией: обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо [1].

Компетенция — способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях [Глоссарий Юнеско, 2004 г.].

Особое внимание в педагогике уделяется профессиональной компетентности и профессиональным компетенциям преподавателя. В результате наблюдения за деятельностью наиболее эффективно работающих педагогов и моделирования потребностей будущего был выявлен ряд компетенций, основанных на «трех китах» деятельности и личности педагога: «знать, делать, быть» [4, с. 157]. С тех пор влияние личностных качеств преподавателя на его профессиональную компетентность отмечается практически всеми исследователями [2, 3, 5].

Продемонстрируем формирование основных профессиональных компетенций при подготовке магистров факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «050100 Педагогическое образование — магистерская программа Экологическая безопасность» через освоение дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения».

Дисциплина направлена на повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов магистратуры, сформированности у них комплекса умений и навыков, необходимых для реализации научной и преподавательской деятельности в предметной области знаний — комплексная безопасность в учреждениях образования, где вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета в вопросах защиты жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях [7].

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный курс знакомит магистрантов с целями, содержанием и структурой мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в образовательном учреждении, такими как:

- Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Обеспечение охраны здания школы и территории, прилегающей к зданию школы;
- Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе;
- Организация в школе мероприятий по гражданской обороне;
- Профилактика правонарушений в школе;
- Оказание первой медицинской помощи.

Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в подготовке магистра [9] была составлена матрица формируемых компетенций в результате освоения дисциплины, которая отражена в таблице 1 — **Матрица компетенций**.

Магистрант после освоения содержания дисциплины обладает следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- Компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) — ОК-1;

Таблица 1. Матрица компетенций

Формируемые компетенции											
ОК				ОПК		ПК					
1	7	9	12	1	3	1	11	15	17	18	19

- Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- Культура безопасности и риск-ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности — ОК-7;

- Способность принимать решения в пределах своих полномочий — ОК-9;

- Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций — ОК-12.

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

· в области педагогической деятельности:

- Способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера — ПК-1;

- Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации — ПК-15;

- Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска — ПК-17;

- Способность контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты — ПК-18.

· в области культурно-просветительской деятельности:

- Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере — ПК-11;

- Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций — ПК-19.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты были готовы решать следующие профессиональные задачи:

- использовать оптимальные методы предупреждения опасных ситуаций в образовательном учреждении — ПК-15, ПК-17;

- применять оптимальные методы преодоления опасных ситуаций в образовательном учреждении — ПК-11.

- организовывать и обеспечивать комплексную безопасность образовательного учреждения, организовывать антитеррористическую защищенность, физическую охрану и инженерно-техническую оснащенность образовательного учреждения — ПК-18;

- формировать у несовершеннолетних лиц законопослушное правовое поведение — ПК-19.

В ходе, текущей аттестации оценивается качество освоения формируемых компетенций, прежде всего, через освоение содержания конкретных разделов данной дисциплины, путем выполнения разработок уроков и их фрагментов, отработке методики уроков и внеклассных занятий в обучении основам безопасности окружающей среды. Большое внимание также уделяется отработке умений тематического и поурочного планирования; разработке тематики и методики проведения тренировок, учений и походов в природу. Проводятся деловые и ролевые игры, направленные на отработку и выявление усвоения умений устанавливать взаимодействия с учащимися, коллегами и другими субъектами образовательного процесса; умений создавать и использовать в педагогических и профилактических целях образовательную среду с целью создания безопасных условий реализации учебно-воспитательного процесса. Используются тестовые задания и ситуационные задачи, направленные на проверку овладения организационными и коммуникативными умениями, умениями видеть и понимать ученика в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование личности безопасного типа поведения. Проводятся консультации и собеседования с целью выявления сформированности у магистрантов умений проектировать и осуществлять мероприятия по безопасности в образовательном учреждении [6].

Так на практических занятиях магистрантам предлагается решать расчетные задачи, обеспечивающие успешное выполнение эвакуационных мероприятий, например:

При приспособлении подвального помещения под укрытие вместимостью на 20 человек потребуется следующий расход материала: леса — 0,9 м³; гвоздей — 0,25 кг; кирпича — 600 штук; грунта — 10 , 12 м³. Трудоемкость работ составит 70 + 90 чел.час, при этом коэффициент защиты будет равен 80–100. Сделайте расчёт материалов, необходимых для создания для укрытия на 100 человек, на 1000 человек.

При изучении дисциплины магистрантам предлагается решать ситуационные задачи, например:

1. Вы являетесь заместителем директора по безопасности ОУ и являетесь по совместительству педагогом-организатором ОБЖ. В соответствии с программой курса ОБЖ предложите план мероприятий со школьниками по обеспечению антитеррористической безопасности в общеобразовательном учреждении. Обоснуйте предложенный вариант планирования.

2. В соответствии со своими функциональными обязанностями заместителя директора по безопасности, составьте

схему эвакуации персонала и обучающихся из здания школы в случае пожара (взять за основу один из типовых вариантов школьного здания). Схему составленную обоснуйте.

3. Вам как педагогу-организатору ОБЖ поручили организовать предметную неделю по ОБЖ в школе, акцент просили сделать на межпредметные связи. Предложите алгоритм взаимодействия педагога-организатора ОБЖ с учителями-предметниками школы по организации и проведению интегрированных уроков и внеклассных мероприятий по тематике ОБЖ.

4. Будучи педагогом-организатором ОБЖ в школе, в рамках года экологии в РФ предложите тематику мероприятий по экологической безопасности, которые можно провести в школе на предметной неделе по ОБЖ.

5. Вы — заместитель директора образовательного учреждения по безопасности. Обучение педагогов школы по вопросам безопасности ОУ входит в Ваши обязанности. Составьте тезис-план обучающего занятия с учителями-предметниками на тему «Обеспечение антитеррористической безопасности».

Изучение курса предусматривает выполнение магистрантами определенных видов учебной работы и большого объема самостоятельной работы по данной учебной дисциплине: прослушивание лекций, активное участие в практических и семинарских занятиях, подготовка и защита реферата, а также выполнение заданий в соответствии с технологической картой курса, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2. Технологической карта курса

№	Виды текущей аттестации аудиторной и внеаудиторной работы	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное количество баллов
Обязательные виды самостоятельной работы:			
1	Выполнение практических работ.	10	20
2	Составление словаря терминов по курсу	10	15
3	Составление библиографического списка литературы по курсу	5	10
4	Реферат	15	20
5	Методическая разработка	10	20
	ИТОГО:	50	85
Дополнительные виды самостоятельной работы:			
6	Статья и выступление перед коллегами магистрантами по теме курса	10	15
	ИТОГО (всего):	60	100

Выполнение заданий оценивается в балльно-рейтинговой системе. Для допуска к итоговой аттестации магистрант должен набрать не менее 60 баллов.

Для итоговой проверки сформированных компетенций используются следующие контролирующие средства: вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний магистрантов, задания в тестовой форме, способствующие выявлению умений у магистрантов применять полученные знания; вопросы проблемного характера, творческие задания, ситуационные задачи.

Для выявления образовательных достижений магистрантов в овладении содержанием дисциплины введена

накопительная оценка и используется портфолио, учитывающее различные достижения студентов по выполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ, выступлениям и докладам на заседаниях студенческого научного общества и студенческих научных конференциях.

Требования к профессионально-личностным компетенциям, которые должны быть сформированы у современных специалистов в различных областях, особенно в связи с вступлением в Болонский процесс, широко анализируются в настоящее время на различных уровнях. Описание содержания квалификаций по уровням требует компетентностного подхода [2, 4, 8].

Литература:

1. Акулова, О.В., Писарева С.А, Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с.
2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
3. Гафнер, В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / Дис. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2005.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -214 с.
5. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. — М.: АПК и ПРО, 2003.
6. Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров по программам образование в области безопасности жизнедеятельности. Экологическая безопасность. / Киселева Э. М., Попова Р. И., Силакова О. В./Учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100-Естественнаучное образование / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011.
7. Силакова, О. В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий учебно-воспитательного процесса. / Молодо ученый. 2014. № 18—1. С. 84—88.
8. Смирнов, С. Болонский процесс: перспективы развития в России. В журн. «Высшее образование в России.» — М., 2004, — № 1, С. 43—51.
9. www.russmag.ru (Стандарт образования по направлению 280100 «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции бакалавра и магистра в области БЖ).

Методические аспекты проведения экологических экскурсий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Птюшкина Татьяна Владимировна, студент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются возможности организации экскурсий в учебно-воспитательном процессе по «Основам безопасности жизнедеятельности» на примере проведения экологической тропы; представлены результаты констатирующего эксперимента; методические аспекты организации экологической тропы.

Ключевые слова: курс «Основы безопасности жизнедеятельности», внеклассная деятельность, экологическая экскурсия, экологическая тропа.

На современном этапе развития общества в условиях усложнения социальных, экономических, экологических факторов неизбежным является изменение отношения человека к природе, природопользованию как стратегическому ресурсу развития. В связи с этим, вопросы экологического образования школьников становятся особенно актуальными. Это позволяет обозначить проблему формирования экологических знаний и ответственного отношения детей к окружающей среде. Учитывая особую значимость экологических вопросов в обучении школьников, важно определить возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание которого основано на идеях сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у детей активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества [1]. Анализ особенностей содержания федеральной образовательной программы показал, что в содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены следующие темы: «Изменение среды обитания человека в городе», «Нарушение экологического равновесия», «Нарушение экологического равновесия в местах проживания», «Экология и безопасность». В программах основного об-

щего образования стандартов второго поколения в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства» предусмотрена тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Экология и безопасность» [6, 7]. Проведенный анализ показал, что в программах этого курса доминирует целостный подход к содержанию, но количество отведенного времени недостаточно и распределение тем в разных классах не позволяет сформировать у учащихся системных экологических знаний.

Однако на практике решение обозначенной проблемы наталкивается на ряд сложностей. Например, недостаток времени для формирования экологических знаний, отсутствие достаточного количества методических рекомендаций для учителей, нехватка необходимых средств обучения, изолированность детей от природы вследствие чрезмерной урбанизации. Преодоление этих негативных явлений в современном учебно-воспитательном процессе в полной мере не выполнимо с помощью увеличения объема содержания учебного курса или увеличения часов на уроки ОБЖ. Главной формой обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» в современной школе является урок. Однако современный учи-

тель не должен ограничивать свою деятельность проведением уроков, она должна продолжаться и развиваться во внеурочное, внеклассное время [2]. Опираясь на результаты исследований Н. И. Болдырева, Г. А. Колодницкого, Э. М. Браверманна, Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Т. Н. Калечиц и др., посвященных вопросу организации внеклассной работы по различным учебным предметам, можно сделать вывод о том, что она способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию важных качеств личности [3]. Внеклассная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса, организуется с учетом индивидуальных потребностей и интересов учащихся. В рамках нашего исследования под внеклассной работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» мы понимаем форму различной организации деятельности учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанную с вопросами изучения различных проблем безопасности жизнедеятельности. В экологическом воспитании школьников трудно переоценить значение внеклассных мероприятий в природной среде. Они способствуют формированию умений и навыков безопасного поведения в природе и повышения их экологической культуры [4, 5]. Одной из форм такой работы в 7–8-х классах может стать организация экологических экскурсий по экологической тропе в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Цель организации тропы: воспитание культуры поведения в природной среде. Задачи: расширение знаний школьников о природе родного края; закрепление правил и норм поведения человека в природной среде; формирование навыков ориентирования в лесу, проведение простейших мониторинговых исследований в природной среде и оценки ее состояния, закрепление знаний о безопасном поведении. Перечисленные задачи возможно решить на различных остановках, предусмотренных на маршруте. Например, таких как: правила поведения на экологической тропе; предсказатели погоды; как не заблудиться в лесу; съедобные и ядовитые растения; костер; определение чистоты воздуха по состоянию хвои сосны.

Однако, несмотря на существующую учебно-методическую литературу, основанную на классических традициях русской школы проведения экскурсий в природу, основоположниками которой были Г. Н. Боч, А. Я. Герд, Д. Н. Кайгородов, Б. Е. Райков, В. В. Половцов, К. П. Ягодский и др., тема экологических экскурсий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучена недостаточно. Подробный анализ программ и содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7–8 классах привел нас к выводу о том, что в рамках данного курса наиболее целесообразно проводить экологические экскурсии по экологической тропе. В природном окружении на экологической тропе учащиеся 7 класса могут наглядно и более подробно узнать об окружающей природной среде; о закономерностях существования в системе «человек —

природа — общество; о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Учащиеся 8 класса смогут получить знания об окружающей среде, факторах, разрушающих здоровье человека; о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера [7, 9].

Для выявления проблем, связанных с организацией внеклассной деятельности по данному курсу было проведено анкетирование учителей и учащихся 7–8 классов. В эксперименте приняли участие 6 учителей и 50 учащихся г. Санкт-Петербурга (СОШ № 417 Петродворцового района). Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что учителя в целом положительно относятся к организации внеурочной деятельности по предмету, но проводят ее эпизодически, ссылаясь на слабую методическую помощь в проведении этой формы обучения учащихся. Несколько вопросов анкеты были направлены на моделирование содержания внеклассной работы по курсу ОБЖ. Учащиеся выразили заинтересованность в данной форме работы, указав, что внеклассная деятельность позволит им проявить свои возможности, улучшить оценки по предмету. По результатам ответов на вопрос анкеты: «Что для вас является наиболее интересным при изучении основ безопасности жизнедеятельности?» можно констатировать: большинство учащихся проявляет интерес к выполнению практических работ (68,1%), исследовательской деятельности (59,5%), посещению экскурсий (57,7%). Некоторые хотели бы составлять схемы действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (36,2%), а также самостоятельно находить и анализировать информацию по различным аспектам безопасности жизнедеятельности в научно-популярных журналах, интернет-сайтах. Интересными явились результаты понимания учениками важности организации внеклассной деятельности по предмету. Значительная часть опрошенных (59,7%) предполагает, что внеклассная работа позволит им проявить свои возможности. Типичными были такие ответы, как: «более подробное изучение материала, предусмотренного учебником», «практическое применение теоретических знаний», что соответственно составляет 28,1% и 18%. Необходимо отметить, что 23,4% респондента указали на возможность проведения экскурсий. Ответы остальных опрошенных на поставленный вопрос сводились к «улучшению оценки по предмету».

Чтобы выяснить отношение учащихся к участию в разработке и организации экологической тропы, мы составили следующий вопрос анкеты: «Хотели бы вы поучаствовать в разработке и организации экологической тропы?». Для ответа предлагалось выбрать одно из трех высказываний: 1) да, хотел бы; 2) затрудняюсь ответить; 3) не хотел бы. Результаты распределились соответственно: 76%; 15%; 8%. Какие же характерные мотивы побуждают учащихся к участию в организации экологической тропы? Одним из них является желание узнать новое из области безопасности жизнедеятельности (71,4%), повысить уровень знаний и умений (52,8%). Среди других ответов отмечалось же-

вание проявить самостоятельность (12,6%), возможность работать в группе (8,1%) и другие ответы. В целях конкретизации содержания деятельности школьников 7–8 классов на экологической тропе с элементами ОБЖ, ученикам был задан вопрос на выявление интереса к различным видам деятельности: «Каким видом деятельности хотели бы вы заниматься во время организации экологической тропы?». Ответы распределились следующим образом: прокладка маршрута, выявление экскурсионных объектов (69,8%), разработка информационных стендов (33,2%), написание рефератов (30,8%), составление плана экскурсий (25,4%), художественное оформление материалов (10,4%). Анализ результатов анкетирования позволяет сформулировать следующие выводы: большинство учащихся 7 и 8 классов заинтересованы в организации в школе внеклассной деятельности по предмету ОБЖ. Многие школьники хотели бы участвовать в организации и проведении экологической тропы и разработке экологических экскурсий. Наиболее интересными видами деятельности во время организации экологической тропы ученики 7–8-х классов считают прокладку маршрута и выявление экскурсионных объектов. Среди мотивов, побуждающих учащихся к выполнению работ исследовательского характера, следует выделить желание узнать новое из области безопасности жизнедеятельности, повысить уровень знаний и умений по предмету. Конкретизируя привлекательные виды учебной деятельности при изучении ОБЖ, учащиеся отмечают выполнение заданий с элементами практических исследований.

Выявленные в ходе теоретического анализа учебно-методической литературы требования к методике подготовки и проведения экологических экскурсий позволили нам разработать методику организации экскурсий по экологической тропе. На основании данных, полученных нами в результате исследования, можно сделать вывод о том, что методика проведения экологических экскурсий в широком плане представляет собой систему задач и требований, способов и приемов показа и рассказа в ходе изучения тем экскурсий, самых различных по своим целям. Методика проведения конкретной экскурсии является программой действия учителя по демонстрации объектов, организации их наблюдения учениками, использования определенных методических приемов показа и рассказа. Разработка новой экскурсионной темы считается завершенной, когда будут подготовлены все необходимые до-

кументы: список литературы по теме; карточки объектов включенных в маршрут; текст экскурсии; схема маршрута; методическая копилка учителя; методическая разработка на тему. Экскурсии являются эффективной формой изучения учебного материала, поэтому отбор объектов и составление маршрута должны быть наиболее ответственным этапом работы при подготовке экскурсии. В зависимости от цели, которую объекты выполняют в экскурсии для раскрытия темы, они подразделяются на основные и дополнительные. Маршрут экскурсии зависит от темы, ее структуры и дает предметную, зрительную основу для раскрытия экскурсионной темы, определяет ее последовательность. Маршрут экскурсии составляется таким образом, чтобы при последовательном показе объектов можно было не только раскрыть все намеченные вопросы экскурсии, но и целенаправленно, четко изложить ее содержание. Особое внимание нужно обратить на выбор объекта, на котором предполагается заканчивать экскурсию. Главное требование экскурсионной методики — обязательное сочетание показа с рассказом. Методика подготовки и проведения экологической экскурсии по экологической тропе основывается на общих методических требованиях, вместе с тем она имеет некоторые особенности в отборе материала, построении маршрута, методах показа экскурсионных объектов.

Таким образом, организация экскурсий в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» решает важные обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Включение экскурсий в план учебно-воспитательного процесса позволяет установить взаимосвязь между их содержанием и материалом, пройденным на предшествующих уроках. Полученные в ходе экскурсии представления и знания, результаты наблюдений могут быть использованы на последующих уроках, а также во внеурочной работе и на внеклассных занятиях. Подробный анализ программ и содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» привел нас к выводу о том, что в рамках данного курса целесообразно проводить экологические экскурсии по экологической тропе. В природном окружении учащиеся могут наглядно и более детально узнать о закономерностях существования в системе «человек — природа — общество»; закрепить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Литература:

1. Бондарева С. В. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ / С. В. Бондарев, С. А. Киселев // Молодой ученый. 2015. — № 6.4. — С. 7–10.
2. Гаврилова Л. А. Формирование экологических знаний в курсе ОБЖ в основной школе / Л. А. Гаврилова // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — С. 889–892.
3. Колодницкий Г. А. Внеклассная работа по ОБЖ / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2009. — № 11. — С. 39–48.
4. Киселева Э. М. Возможности курса основы безопасности жизнедеятельности в формировании знаний по экологической безопасности школьников / Э. М. Киселева, Л. А. Гаврилова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. — 2013. — № 5 (34).

5. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г.А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. — 2012. — № 10. — С. 37–40.
6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы 5–10 классы. — М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2011. — 47 с.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5–11 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М.: Просвещение, 2007.

Организация массовой работы учащихся с целью воспитания патриотизма

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Столина Дарья Дмитриевна, студент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается патриотическое воспитание учащихся, а также массовая работа как форма организации учебно-воспитательного процесса в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по военно-патриотическому воспитанию; представлены результаты констатирующего эксперимента; пример военно-спортивной игры.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, массовая работа, организация массовой работы по основам безопасности жизнедеятельности.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» говорится, что патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувства молодых людей в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи. Оно направлено на формирование готовности молодых людей к военной службе, характеризуется осознанным пониманием героической истории нашей Родины, своей роли и места в служении Отечеству. Патриотизм, наряду с другими составляющими, включает в себя чувство гордости за свою страну, ее достижения в разных областях культуры, искусства, спорта, желание сохранять ценности, памятники культуры. Патриотизм выступает в качестве нравственной основы функционирования государственного аппарата, стимулирует развитие общества, мотивирует на существование активной гражданской позиции, желании служить во благо Родины. Недооценка значения патриотического воспитания может привести к ослаблению социально-экономических, политических и других основ общества, без которых возможно наступление хаоса и беспорядков. Таким образом, важно уделять большое внимание патриотическому воспитанию, особенно в системе образования [2]. Патриотическое воспитание — это скоординированный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию и развитию у граждан чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени [3].

Патриотическое воспитание школьников представляет из себя целенаправленный, систематический процесс воздействия педагогов на личность ученика с целью привития патриотических чувств, донесения знаний о Родине, формирования умений и навыков нравственного поведения. Поэтому оно предполагает комплекс методов и средств, системную и организованную деятельность различных органов власти и общественных организаций, направленную на формирование патриотического сознания среди граждан общества. Изучая курс «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны освоить следующие знания: требования воинской дисциплины; обязанности солдата; дневального; обязанности солдата перед построением и в строю; назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата; правила стрельбы из стрелкового оружия; порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе; обязанности солдата в бою; организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий и др. [4]. Патриотическое воспитание должно реализовываться как на уроках, так и в системе внеклассных, внеурочных, массовых занятий, на которых возможно использование самых различных педагогических методов донесения и усвоения знаний о стране, ее культурном и историческом наследии и др.

Особое внимание необходимо уделить организации массовой работы в патриотическом воспитании учащихся. Проблемой содержания и организации массовой работы в школе занимались многие известные психологи, педагоги, методисты, в том числе Бабанский Ю.К., Тряпицына А.П., Кузнецов В.С., Михайлов Л.А. и многие другие. Массовая работа может рассматриваться как организованная и целенаправленная учебная деятельность, про-

водимая общеобразовательным учреждением для расширения и углубления знаний, умений и навыков учащихся, индивидуальных способностей. Задачи проведения массовой работы в средней образовательной школе весьма разнообразны: организация деятельности, полезной как для общества в целом, так и для каждого ученика, планирование его досуга; вовлечение учащихся в разнообразную и по содержанию разноплановую деятельность; формирование и развитие навыков активного общения, коммуникативного взаимодействия учеников, организации и осуществления сотрудничества с педагогами в решении общих проблем; воспитание целеустремленности и терпения в достижении результата; развитие уважения и сохранения базовых человеческих ценностей (человек, Отечество, труд, культура, мир, природа, семья). Массовая работа по предмету ОБЖ направлена на формирование здорового образа жизни, развитие не только физических, но нравственных, интеллектуальных качеств. Важным фактором успешного выполнения этих задач является учёт психолого-педагогических особенностей обучения разных возрастных групп. Знание свойств личности того или другого возраста даёт возможность правильно определить содержание и форму проводимой массовой работы. Также массовая работа способствует развитию и углублению знаний по программному материалу; формированию навыков исследовательской работы; развитию представлений о практическом применении знаний по ОБЖ; способствует выбору будущей профессии.

Массовая работа по патриотическому воспитанию проводится на федеральном и региональных уровнях, должна организовываться систематически и на протяжении всего учебного года. Ее проведение в общеобразовательных учреждениях наиболее эффективно при активном участии средств массовой информации, молодежных и других организаций, научных и творческих объединений, ветеранских сообществ. При этом данной деятельности должны быть присущи красочность, яркость, торжественность, большое эмоциональное воздействие на учеников. Массовая работа по военно-патриотическому воспитанию может быть реализована через работу школьных музеев; кружков по военно-технической и профессиональной подготовке; секций по прикладным видам спорта; организацию и проведение спортивных мероприятий прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; прикладной физической подготовке; военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры); организацию встреч с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, работниками военкоматов, органов ГО и ЧС, МВД, ГИБДД, медицины; туристических походов; олимпиад по ОБЖ [3]. Проведение массовых мероприятий способствует расширению кругозора детей и подростков, формированию чувства приобщения к жизни страны и мирового сообщества, способствует развитию умений и навыков действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера. Таким образом, массовая работа по

патриотическому воспитанию в школе может включать следующие виды деятельности:

1. Работа отряда, оказывающего помощь ветеранам войны и труда.

2. Работа поискового отряда, а именно поиск интересной исторической информации о крае, его достопримечательностях, малоизвестных фактах, написание сочинения или эссе об истории какого-либо члена семьи, участвующего в истории края.

3. Проведение встреч с ветеранами и их родственниками.

4. Проведение тематических вечеров, конкурсов песен, стихов, походов по местам боевой славы.

5. Работа по восстановлению и поддержанию в надлежащем виде памятников истории.

6. Различные тематические викторины, олимпиады, конкурсы, научные конференции и др.

С целью выяснения состояния практики реализации массовых мероприятий по патриотическому воспитанию в средних общеобразовательных учреждениях, нами было проведено анкетирование среди учащихся 9–11 классов и учителей. Всего в опросе приняли участие 100 человек: 23 ученика 9 «а» и 9 «б», 22 ученика 10 «а», 20 учеников 11 «б» класса и 12 представителей педагогического коллектива СОШ № 86 г. Санкт-Петербурга. Во время констатирующего эксперимента нами были поставлены следующие задачи: узнать, что понимают под массовой работой учащиеся и как они к ней относятся; какие мероприятия проводятся в школе по военно-патриотическому воспитанию; что бы они хотели предложить в плане форм организации и тематики мероприятий по патриотическому воспитанию. Для решения поставленных задач, а также чтобы получить полные и достоверные экспериментальные данные, нами, кроме анкетирования, были применены такие методы научного исследования, как беседа, наблюдение на уроках за учащимися, качественный и количественный анализ результатов, изучение школьной документации. Один из вопросов предложенной нами анкеты был следующий «Что вы понимаете под массовой работой учащихся?». 60% опрошенных считают, что «это совместная работа большого количества учащихся», 10% ответили «урок» и 30% не смогли ответить на вопрос. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что учащиеся плохо понимают сущность этой формы организации учебно-воспитательного процесса. По результатам ответов на вопрос анкеты «В школе проводят массовые мероприятия? Какие?» опрошенные ответили очень разнообразно: 65% отметили конкурсы, праздники, викторины, олимпиады; 15% — соревнования и военную подготовку; 10% — тематические недели; 10% — выезды в лагерь, 5% — субботники. Ответы на данный вопрос показали, что в школе проводятся довольно разнообразные массовые мероприятия, в том числе и по патриотическому воспитанию. Следующий вопрос, который был в анкете, связан с изучением участия школьников в массовых мероприятиях: «Вы участвуете в праздниках,

викторинах, спортивных соревнованиях, КВН, днях здоровья, научных конференциях и др.». Более 90% опрошенных задействованы в массовых мероприятиях и во многих им интересно принимать участие; 10% не участвуют в основном из-за отсутствия желания. На вопрос «Что вы понимаете под патриотизмом?» ответы распределились следующим образом: 70% учащихся ответили, что «патриотизм — это любовь к Родине». Среди других ответов звучали такие, как «готовность к защите своего государства» (15%), «уважение к истории Отечества» (10%), «сохранение и уважение традиций» (5%). Далее ученики ответили на вопрос «Как вы считаете, достаточно ли уроков по ОБЖ, массовых, внеклассных мероприятий проводится в школе по патриотическому воспитанию?». 85% учащихся полагают, что в школе отводится достаточное количество времени на патриотическое воспитание, 10% респондентов не ответили на вопрос, а 5% считают целесообразным проводить в школе больше праздников, массовых мероприятий патриотической направленности. Следующий вопрос анкеты звучал так: «В каких массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию вы принимаете участие?». По результатам опроса мы выяснили, что 40% учащихся участвуют в проведении соревнований по стрельбе, сборке и разборке автомата Калашникова; 30% являлись участниками военно-спортивной игры «Зарница», 10% — принимали участие в спартакиадах, днях здоровья, военных сборах для юношей и встречах с ветеранами, офицерами военных действий. На последний вопрос анкеты: «В каких массовых мероприятиях патриотической направленности вы бы хотели принимать участие?» ответы респондентов распределились следующим образом: «46% хотели бы принять участие в общественной акции «Бессмертный полк»; »35% выразили заинтересованность в участии массовых общешкольных мероприятиях (викторины, смотры строя и песни, встречи с ветеранами, участие в конкурсах и т.д.)»; у 19% учеников есть желание участвовать в исторической реконструкции боевых действий и изучении истории военных событий.

В рамках проводимого исследования за время прохождения производственной практики нами было проведено массовое мероприятие для юношей средних и старших классов (8–11 классы) военно-спортивная игра «Один день в армии». Цель мероприятия — формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности. Мероприятие проходило в спортивном зале с использованием спортивного и военного инвентаря. В содержание мероприятия входило 7 станций. В каждой группе выбирался капитан и выдавался обходной лист. В качестве примера

рассмотрим содержание некоторых заданий и методику их проведения.

1. Станция «Подъем». Для участников были подготовлены комплекты военной одежды. От каждой группы участвовало по два человека, их задача заключалась в том, чтобы по команде «Подъем» одеть форму поверх своей пока горит зажженная спичка. Только полностью одетый учащийся и в опрятном виде считался выполнившим задание.

2. Станция «Полоса препятствий». Группа разделялась попарно и друг за другом преодолевали препятствия, находящиеся на пути. Первое испытание — преодоление короткой дистанции с груженым рюкзаком за спиной. После ученики должны были оставить рюкзаки и выполнить не менее 15 отжиманий, приседаний и подтягиваний на турнике. Далее участники брали медицинбол и гуськом возвращались обратно. На протяжении всей полосы препятствий инструкторы следили за техникой безопасности.

3. станция «Военный госпиталь». Группа за определенное время должна была наложить ватно-марлевую повязку на голову и кисть. При оценивании учитывалось время и аккуратность наложения.

4. станция «Мозговой штурм». Смысл задания заключался в том, чтобы группа за определенное время назвала рода войск и воинские звания. Оценивалось количество и правильность ответов. После всех станций капитан каждой группы сдавал обходной лист. Инструктора мероприятия подсчитывали результаты, а участники отдыхали, делились впечатлениями и уходили на праздничное чаепитие в столовую.

Таким образом, анализ учебно-методической литературы, опыта работы преподавателей-организаторов ОБЖ, результатов анкетирования позволяет констатировать, что в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ часто проводятся следующие массовые мероприятия, направленные на формирование патриотического воспитания: конкурсы, смотры-конкурсы, интеллектуальные викторины, КВН, тематические экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции среди учащихся разных классов, декады ОБЖ, коллективные творческие дела совместно с родителями. Такие массовые мероприятия оказывают значительное влияние на формирование системы знаний и умений, развитие познавательных способностей, инициативы, темп усвоения нового учебного материала. Большое значение в военно-патриотическом воспитании играют встречи учеников с ветеранами ВОВ, героями своего времени, так как рассказы реального человека, эмоционально окрашенные, призывают учеников к сопереживанию, вызывают в них чувство гордости и желание защищать свою Родину.

Литература:

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». — М.: ООО «Редакция журнала »Военные знания», 2001. — 186 с.

2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 64 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы. — М.: ВАКО, 2011. — 176 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2011. — 47 с.

Военно-патриотическое воспитание учащихся 9-х классов: возможности реализации

Томская Елизавета Станиславовна, студент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

Обозначены проблемы и задачи военно-патриотического воспитания школьников. Рассмотрены возможности реализации военно-патриотического воспитания применительно к учащимся 9-х классов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание школьников, курс «Основы безопасности жизнедеятельности», внеурочная работа по военно-патриотическому воспитанию.*

Военно-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ на современном этапе рассматривается как особо важная педагогическая задача, что отражено в содержании государственных документов в области образования, прежде всего, в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО) [2]. В 2015 году принят важный правительственный документ — государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в котором сформулированы основные задачи по военно-патриотическому воспитанию молодежи [1]. В этой связи повышается значимость вопроса о такой организации образовательного процесса, которая бы способствовала военно-патриотическому воспитанию школьников.

Социальная психология свидетельствует о необходимости ответственного, научно обоснованного подхода к решению проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения, иначе легко можно получить обратный эффект и вырастить не граждан-патриотов, а очередное «потерянное поколение». Школьники должны понимать, что настоящий патриот — человек, добросовестно и самоотверженно работающий во благо Родины и благополучия сограждан, готовый к истинному самопожертвованию, без лишней рекламы военной атрибутики и громких заявлений о своем патриотизме [5].

Вызывает беспокойство то, что в настоящее время наблюдается деформация понятия «патриотизм» у подрастающего поколения. Согласно результатам исследований, количество школьников с высоким уровнем сформированности патриотизма за последние 50 лет уменьшилось в три раза [7]. Показательно сравнение некоторых типичных ответов школьников 60-х годов прошлого сто-

летия и современных школьников на вопросы о патриотизме, о любви к Родине:

1960-е годы — «Патриотизм — это любовь к Родине, делать все для своей Родины»; «Любовь к Родине — это беречь государственное имущество, беречь природу, хорошо учиться»;

2010-е годы — «Патриотизм — никому не подчиняться»; «Патриотизм — это черты характера человека, преданного своей идее, цели, своим мыслям и делам»; «Патриотизм — верность своему делу».

Информативным показателем сформированности патриотизма является служба в армии. Исследования 1971 года показывают, что 71,8% призывников рассматривали этот акт как собственную потребность, лишь 8,3% сомневались в полезности, как для Отечества, так и для себя, но долг служения Родине исполняли. 2010-е годы характерны массовыми уклонениями от службы в армии [7].

Задача общества и, в первую очередь, педагогов — убедить школьника в том, что его малая Родина, та земля, на которой он родился и живет, где находятся могилы его предков, где познаны первые радости и удачи, является самым дорогим, неповторимым. К сожалению, опросы школьников показывают противоположное. Лишь половина из опрошенных не променяет Россию ни на какую другую страну. Что касается другой половины, то тут желания связаны с выездом на постоянное место жительства в США, Францию, Канаду и другие страны [7].

Важная роль в военно-патриотическом воспитании школьников принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). ФГОС ОО в числе задач курса ОБЖ определяют воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной

и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга [2]. Это находит отражение и в содержании профессионального образования будущих учителей ОБЖ: методическая подготовка к военно-патриотическому воспитанию учащихся является его неотъемлемой составляющей [6].

Содержание курса ОБЖ включает учебный раздел «Основы военной службы», направленный на допризывную подготовку юношей, на военно-патриотическое воспитание школьников. Этот учебный раздел изучается в курсе 10-го класса [4]. Тем не менее, высока актуальность вопроса о военно-патриотическом воспитании в основной школе, особенно с учетом того, что учащимся 9-х классов предстоит выбор направления дальнейшего обучения — профиля, учебного заведения (в т.ч. и военного училища).

Каковы возможности реализации военно-патриотического воспитания школьников в курсе ОБЖ 9-го класса? Важно отметить, что такие возможности предоставляют различные формы организации образовательного процесса — урочная и внеурочная работа по предмету [3, 8]. При этом, как следует из методической литературы и педагогической практики, особое место занимает внеурочная работа по ОБЖ, позволяющая организовать широкий спектр мероприятий военно-патриотической тематики [8]. С учетом возрастных особенностей учащихся

9-х классов — формированием у них потребности анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, участие школьников в мероприятиях патриотической направленности является значимым в формировании у них готовности к защите Родины.

В курсе ОБЖ у учащихся 9-х классов развивается интерес к таким профессиям, как спасатель, военный, пожарный, полицейский. Для пропаганды этих профессий привлекаются специалисты различных ведомств. Это позволяет сделать образовательное пространство более открытым и решать задачи по патриотическому воспитанию [3].

Содержание курса ОБЖ предоставляет широкие возможности для использования игровых методов в процессе обучения учащихся. Игра является активным методом обучения школьников как на уроке, так во внеурочной деятельности. В военно-патриотических играх значим элемент соревнования. В соревнованиях возрастает активность ребенка, воля к победе. Важно, что соревнования не только способствуют сплочению коллектива, но и являются средством управления его настроением [8, 9].

Интересной формой военно-патриотического воспитания учащихся выпускных классов основной школы является организация тематической смены летнего лагеря, полностью посвященной военно-патриотической тематике [5].

Таблица. Перечень мероприятий для учащихся 9-х классов по реализации программы патриотического воспитания обучающихся (на примере лицея № 384 Санкт-Петербурга) [9]

Форма организации образовательной деятельности	Мероприятия
Уроки	1. Проведение уроков в библиотеке, музеях 2. Проведение интегрированных уроков ОБЖ, истории, литературы по патриотической тематике
Внеурочная деятельность	1. Мероприятия, посвященные Дню Победы 2. Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества 3. Участие в районной игре «Зарница» 4. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта 5. Проведение встреч обучающихся с выпускниками и курсантами высших военных учебных заведений 6. Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими 7. Встречи с участниками ВОВ и героями тыла 8. Соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе 9. Организация работы спортивных секций, кружка «Юный стрелок» 10. Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка, парни»
Внеклассная деятельность	1. Проведение фестивалей военной инсценированной песни 2. Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» 3. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам и пожилым людям; поздравление ветеранов ВОВ и труда; организация концертов); 4. Организация краеведческих экскурсий для обучающихся 5. Акция «Подарок солдату»

Большое воспитательное воздействие на ребят оказывают проводимые совместно с военнослужащими подшефной части занятия в рамках работы кружка (клуба по интересам), которые вызывают у школьников неподдельный интерес: разбирается и собирается оружие, изучаются средства индивидуальной защиты, проводится строевая подготовка и т.д. Важным аспектом такой работы является психологическая подготовка: подростки, посещающие занятия кружка, значительно легче находят общий язык со сверстниками и старшими, умеют принять решение в сложной ситуации. Это особенно важно, когда они приходят в армию. Юноши не испытывают панического страха перед армейской жизнью и по прибытии в часть спокойно выполняют свои обязанности [4, 5].

Особое внимание необходимо уделять работе с детьми из неблагополучных семей. Привлечь и удержать их можно системными занятиями, в которых наглядно и действительно решаются задачи, помогающие воспитывать человека с определенной системой взглядов и идей, служащих побудительными мотивами к патриотической деятельности [5].

Военно-патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Оно должно строиться на следующих принципах: открытости

для творческого использования педагогами школы; субъектной позиции обучающихся; воспитания через социально значимую деятельность; интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений [1, 5].

Для получения планируемого педагогического результата в школе должна быть выстроена система военно-патриотического воспитания обучающихся [5, 8]. Такая система предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма учащихся, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими учреждениями (Таблица).

Важнейшей задачей военно-патриотического воспитания молодёжи является подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых Сил, воспитание любви к своей Родине, поднятие престижа военной службы. Это находит отражение в содержании мероприятий военно-патриотической направленности (Таблица).

Задачи по военно-патриотическому воспитанию учащихся, стоящие перед педагогами, сложны и ответственны. Успех их решения будет зависеть от профессиональной и личностной позиции каждого учителя, от его методического мастерства, а также от того, насколько системной, целенаправленной и слаженной является работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] /Правительство РФ [сайт]. URL: government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxz-VkN1jsKAЕггx2dE4q0ws.pdf
2. ФГОС общего образования [Электронный ресурс] //Министерство образования и науки РФ [сайт]. URL: www.mon.gov.ru — Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Образование. — Новые ФГОС. — ФГОС общего образования.
3. Абрамова, В. Ю. Организационно-методические особенности элективного курса по гражданской обороне для 9 класса /В.Ю. Абрамова, А. Рябов [Текст] //Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. — С. 9–11.
4. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: методическое пособие [Текст] /С.В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 120с.
5. Вырецков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика [Текст] /А.Н. Вырецков. — М.: Педагогика, 1990. — 148с.
6. Костецкая, Г. А. Учебно-производственная практика в профессиональной подготовке специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности [Текст] /Г. А. Костецкая //Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. — СПб., 2012. — № 4. — С. 71–75.
7. Матушкин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема [Текст] /С.Е. Матушкин //Вестник Оренбургского гос. ун-та. — № 11(130)/ноябрь, 2011. — С. 196–199.
8. Пономарева, И. А. Патриотическое воспитание школьников как условие обеспечения этнической безопасности [Текст] /И.А. Пономарева, Г. А. Костецкая //Реальность этноса. Образование и этническая безопасность: Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 12–14 апреля 2011 г. /Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2011. — С. 255–260.
9. URL: www.sc384.spb.ru/vospitatelnaya_i_proforientacionnaya_rabota/grazhdanskopatrioticheskoe_vospitanie/ — официальный сайт лицея № 384 Санкт-Петербурга, раздел «Гражданское и патриотическое воспитание»

Особенности организации и проведения виртуальных экскурсий по курсу ОБЖ в 7 классе

Хлуднев Никита Юрьевич, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены методические особенности организации и проведения виртуальных экскурсий и возможность их применения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, методические требования проведения виртуальной экскурсии, виртуальные экскурсии по ОБЖ.

Тенденции развития современного общества обуславливают необходимость организации личностно-ориентированного обучения, направленного на формирование школьника, обладающего творческим потенциалом, стремящегося к саморазвитию, способного к творческой самореализации [1,2].

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является информатизация образовательного процесса. Информатизация образования рассматривается как процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [3].

В современных условиях в связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменился подход к проведению экскурсий в школе. Виртуальные экскурсии являются новым видом экскурсий, которые отличаются от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [4]. Виртуальные экскурсии основываются на компьютерном моделировании и создании искусственного мира, в котором можно действовать с помощью специальных сенсорных устройств.

Анализ литературы по вопросу методических особенностей организации и проведения виртуальных экскурсий показал, что требования к виртуальной экскурсии близки к требованиям реальной традиционной экскурсии. Так, например, выделяют подготовительный, основной этапы и этап подведения итогов экскурсии. Учитель на подготовительном этапе определяет цель и задачи экскурсии в соответствии с темой, отбор и изучение экскурсионных объектов, составляет маршрут экскурсии, осуществляет отбор экскурсионного материала, составляет вопросы и задания. Отличительной особенностью виртуальных экскурсий является составление маршрута на основе видеоряда, который учитель подбирает в соответствии с темой и задачами экскурсии; отображение реально существующих объектов, имитация объектов наблюдения и изучения. Маршрут экскурсии определяется видеорядом, который отобран учителем в определенной последовательности, продумывается техническая составляющая разработки (навигация, интерактивность) и методические рекомендации

по использованию ресурса. Ученики просматривают объекты экскурсии и выполняют задания. Преимуществами виртуальной экскурсии являются доступность изучаемых объектов, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие заданий, создание условий для самостоятельных наблюдений.

В практике обучения различают виды виртуальных экскурсий: фотопутешествия (оформляются в виде электронных презентаций); видеоэкскурсии (видеозаписи, в том числе размещенные на сайтах музеев). Учителя-практики при создании виртуальных экскурсий выделяют следующие этапы: «постановка цели и задач экскурсии; выбор темы; изучение литературы по данному вопросу; отбор и изучение экскурсионных объектов; оцифровка фото и иллюстраций; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда; подготовка плана ведения экскурсии; показ экскурсии» [5].

Проведение виртуальной экскурсии учителю следует начинать с вступительной беседы, в которой определяются цель и задачи экскурсии, учитель обращает внимание на способы навигации от одного объекта к другому. Правильный отбор объектов, их количество, которое может быть от 10 до 20, последовательность показа определяет успешность проведения виртуальной экскурсии. Последовательность материала видеоряда виртуальной экскурсии необходимо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему, соответствовал возрастным особенностям учеников. Показ объекта должен быть организован в логической последовательности, он может излагаться в хронологической, тематической, исторической последовательности. Характеристика объекта виртуальной экскурсии требует четких и кратких формулировок, необходимого количества фактического материала.

Итоги виртуальной экскурсии подводятся различными способами. Это может быть обобщающая беседа, письменные отчеты и т.д.

Для проведения виртуальной экскурсии требуется кабинет или лекционный зал и мультимедийная техника, что является основным преимуществом виртуальной экскурсии в отличие от традиционной экскурсии, которая требует дополнительного учебного времени, договоренности с администрацией школы, а иногда и согласия родителей школьников.

В виртуальной экскурсии доступны для наблюдения любые объекты, даже удаленные, ее проведение не зависит от погодных условий. При организации традиционной экскурсии учителю необходимо предварительно ознакомиться с маршрутом, отобрать объекты для наблюдения, продумать задания, рассчитать время не только на саму экскурсию, но и время, которое затрачивается на то, чтобы добраться до места экскурсии. Затраты времени на проведение виртуальной экскурсии минимальны, так как не нужно покидать класс (школу) и преподаватель сам устанавливает продолжительность экскурсии. Следует отметить, что значительный объем времени учитель затрачивает на создание самой виртуальной экскурсии, кроме того, учителю требуются специальные знания для этого. Достоинством виртуальной экскурсии является то, что ее можно многократно повторять в любое время, использовать на других уроках и во внеурочной деятельности, ученикам предоставляется возможность введения записей в приемлемом темпе и удобном режиме.

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе виртуальные экскурсии могут применяться для изучения многих тем. Так, например, в разделе «Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» рассматрива-

ются основные понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, геологического, метеорологического и гидрологического происхождения, пожары и ЧС биолого-социального происхождения. На основе изученного теоретического материала по вопросу применения виртуальных экскурсий в учебно-воспитательном процессе школы, в нашем экспериментальном исследовании разрабатываются следующие виртуальные экскурсии: «Пожарная часть»; «Музей пожарной охраны»; «Наводнение»; «Радиационное заражение»; «Землетрясение». Следует отметить, что перечисленные экскурсии разных видов, Виртуальные экскурсии в «Пожарную часть» и в «Музей пожарного дела» могут основываться на готовых фото и видеоматериалах, которые учитель формирует в соответствии с темой и задачами экскурсии. Формирование действий при чрезвычайных ситуациях происходит на виртуальных экскурсиях «Наводнение», «Землетрясение» и требует создания виртуальной реальности, в которой может оказаться ученик.

Таким образом, виртуальные экскурсии в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» являются важной частью учебно-воспитательного процесса и способствуют усвоению знаний, формированию умений и саморазвитию ученика.

Литература:

1. Абрамова В. Ю. Киселева Э. М. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к воспитательной работе в условиях ФГОС // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 [57]. С. 42–45.
2. Попова Р. И., Елизарова И. С. Особенности методической подготовки магистров педагогического вуза к организации внеклассной работы с учащимися по экологической безопасности // Высшее образование сегодня. — М. — 2011. — № 4. — С. 83–86.
3. Абрамова В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3–2. С. 162–165.
4. Носов, Н. А. Виртуальная психология [Текст] / Н. А. Носов. — М.: Аграф, 2000. — 432 С.
5. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6. — С. 213–214.

Лингвистические технологии в формировании здоровья

Шангин Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессор;

Толпова Раиса Сергеевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье даны некоторые исторические свидетельства силы слов и приводятся примеры позитивных, нейтральных и позитивных слов. Позитивных по отношению к жизни самого человека, и людей, его окружающих. Также представлены предварительные результаты исследования влияния кратких фраз полярного звучания на смену психоэмоционального и физического состояния человека. Также приведены некоторые варианты слов из повседневной речи большинства россиян, на примере которых показывается их вредоносное, нейтральное и положительное действие на формирование текущей и будущей реальности человека. Кроме этого, приведены некоторые технологические приёмы замены одного лингвистического строя реальности (текущей), на другой, более предпочтительный, для новой и успешной жизни.

Ключевые слова: лингвистика, русский язык, восприятие, внимание, головной мозг, слова, психика, эмоции, деятельность, реальность, физическое состояние организма, стресс.

Слово, несущее здоровье: банальная фраза, или универсальная тысячелетняя технология, данная человеку в пользование?

Люди в обычной разговорной речи используют определённые слова с тем или иным значением: положительным или отрицательным. Делают они это, чаще всего, не осознавая последствий своих слов для дальнейшей жизни. Особенно, когда говорят про самих себя или, говоря что-то самому себе. Сила слова действует в обе стороны (об этом мало кто задумывается) — как на окружение человека, так и на него самого. При произнесении слов вслух мозг воспринимает их значения дословно, без всяких «скрытых смыслов» и подтекстов. Именно поэтому через слова, напрямую воспринимаемые структурами головного мозга, и происходит много нехорошего, печального и трагического.

Тысячелетиями, вероятно с момента появления письменности, люди, облечённые властью, сознавали колоссальную силу слова. И именно словами, высеченными в камне, выдавленными в глиняных табличках, написанных на нестойких папирусах и кожах, они утверждали свои права на высшую власть. Яркий пример того, как один из известных владык древности, словами обеспечивал себе спокойствие и «высшую легитимность» для активизации собственных душевных и физических сил:

«Я, Ашшурнацирпал, царь, чья слава могуча, — после размышления своего сердца, после того, как бог Да даровал мне всеобъемлющее понимание, я снова взялся за дела.

Ашшур, великий бог, относился ко мне с благосклонностью и провозгласил в своём ясном заявлении моё господство и мою власть». [3]

Основной сферой использования тайных слов или специальных словесных формул, по-современному — словесных программных кодов, в древности (да и сейчас), являлась магия.

«Халдейские, вавилонские и ассирийские документы изобилуют магическими заклинаниями с целью убить или излечить, мольбами к духам-защитникам, обращениями к добрым или злым духам, умершим людям, заговорами белой и чёрной магии, доходящими до суеверия. В них описаны опасности для души, предотвращённые с помощью ритуалов, а также талисманы, которые носят люди в наше время. Многие магические ритуалы существовали до Средних веков, превратившись в средневековую алхимию, которую разум перевёл в современную науку». [3]

Великая магия Творящего Слова — ХУ, издавна использовалась жрецами Древнего Египта. В современности это знание «благополучно» забыто...

Клинописную табличку шумеры называли «ДУБ», а писца «ДУБ-САР» — «тот, кто властвует над та-

бличками» (пишет таблички; сар (царь, властитель) табличек). [5]

Известный историко-религиозный словесный образ «Вавилонская башня» в символике постоянного обновления и возрождения изначально божественного, подробно рассмотрен в книге ректора университета С. И. Богданова. [1]

Вавилонская башня строилась в понимании и согласии, но рухнула из-за смешения языков и непонимания. Нездоровья в головах строителей. Утери изначально Слова. Силы его и связи с Ним.

Шумерский «Дом краеугольного камня неба и земли» — ЭТЕМЕНАНКИ — главный зиккурат Вавилона, или «Вавилонская башня» — мифический объект и исторический артефакт. Теологическая метафора и историко-культурный символ. Артефакт божественного основания, величия и силы. Символ человеческой гордыни, катастрофических последствий и технологий формирования хаоса. Лингвистических технологий.

У вавилонской башни было божественное основание — единый язык, понятный всем и каждому. В основание укладывались прочные кирпичи — слова силы изначально языка, поэтому башня успешно строилась и росла. Ушло единство языка, началось смешение, возникло взаимное непонимание, исчезло сила слов — рухнула башня. Из рыхлых кирпичей ничего не построить...

«Вначале было Слово», — это изречение известно почти каждому. Со слова изначально всё и началось. И как же люди пользуются божественным даром?

Сила слов в качестве способа влияния на человека и его окружение (людское или природное) известна тысячелетиями. Это — заговоры — ритуальные специальные словесные формулы, направленные на достижение того или иного результата. Заговоры на здоровье, прекращение болезни (особенно заговоры от зубной боли), на удачу, на любовь и т.п. исчисляются многими тысячами. Сила заговора всегда (да и сейчас) осознавалась как мощное средство воздействия. Наивысшая сила приписывалась экзорцизму — «изгнанию бесов» — религиозной практике отчитывания поражённого (над ним читались специальные молитвы). Тем не менее, какие бы цели не преследовали «заговорщики» — лингвотехнологи по-современному, они всегда использовали только слова. И эти слова, составляющие фразы, предложения и целые тексты, обладали силой, приносящей как пользу (благо), так и вред (вплоть до летальных исходов).

«...И там, в ученье колдунов,

Провёл невидимые годы.

Настал давно желанный миг,

И тайну страшную природы

Я светлой мыслью постиг:

Узнал я силу заклинаньям».

А. С. Пушкин, «Руслан и Людмила»

В современном индустриальном обществе значимость специальных словесных формул для поддержания и восстановления здоровья (физического и душевного) ушла из широкого народного употребления, оставшись только в сферах религии (молитвы, проповеди, исповеди, экзорцизм), медицины (психотерапия). Активно используются словесные интервенции в психологии и рекламе (нейромаркетинг), но ареал и действенность этих практик ограничены.

В западной лингвистике существует понятие «аффирмация» — (от лат. *affirmatio* — подтверждение) — краткая фраза, содержащая вербальную формулу на определённую тему, которая при многократном повторении, закрепляет требуемую установку в долговременной памяти человека, что способствует улучшению психоэмоционального фона человека, а также активизирует положительные перемены в его жизни.

Подобные «аффирмации» в русском языке известны испокон веков под названием пословиц и поговорок для того, чтобы облегчать жизнь. Часто одно слово, например, «благодарю», заменяющее привычное слово «спасибо», превращало человека из просителя спасения, в активного дарителя блага. И, соответственно семантике этого слова, превращало один вариант текущей реальности, в другой — более предпочтительный и успешный.

Указанная выше «аффирмационная» техника требует специальной подготовки и специальных же знаний: в разговорной же речи достаточно просто (что совсем не просто, поскольку препятствует прежняя привычка использования «обычного слова») заменить одно слово на более позитивное и — никаких аффирмаций, при наличии необходимого эффекта. Такой силой обладают «простые» слова русского языка.

Некоторые варианты слов из повседневной речи большинства россиян, на примере которых показывается возможности использования привычных слов в формировании текущей и будущей реальности человека.

- «Снова здорова» или «опять, двадцать пять».
- «Спасибо» или «благодарю».
- «Доход» или «выгода».
- «Купить» или приобрести».
- «Извини» или «прошу прощения».
- «Будь смелым» или «не бойся».
- «Не расслабляйся» или «соберись».
- «Ничего себе» или «вполне себе».
- «Верить», «надеяться», «ждать» или «знать» и «действовать».
- «Пытаться», «стараться», «пробовать» или просто «делать».
- «Сложно» или «непросто».
- «Тяжело» или «нелегко».
- «Медленно» или «не быстро».
- «Потом» или «на сразу».
- «Долго» или «не быстро».
- «Плохо» или «худо», «неплохо» или «нехорошо» и «хорошо».

«Закончить» или «завершить».

«Хватит» или «достаточно».

«Хочу» или «надо».

Простая замена одних привычных слов на другие, знакомые, несколько менее привычные, существенным образом меняет настроение и результативность деятельности человека. Главное — знать, что и зачем делать.

Апостол Иаков напрямую связывал правильность речи с духовным и физическим здоровьем: «Кто не согрешает в слове, тот человек совершенный, могущий обуздать и все тело» (Иак. 3, 2). [4]

Словом, можно обрушить и можно возвысить. Слово, может заставить человека пожертвовать самым дорогим — собственной жизнью.

Яркий пример практически мгновенного (с небрежно-сниходительного на тревожно-депрессивное) изменения состояния человека, показан у А. С. Пушкина в его «Песне о вещем Олеге». Ниже приводится отрывок из поэмы.

*«...Скажи мне кудесник, любимец богов,
Что сбудется нынче со мною?
И скоро ль на радость соседей-врагов,
Могильной засыплюсь землёю?*

.....

И холод, и сеча ему ничего...

Но примешь ты смерть от коня своего.

Олег усмехнулся — однако чело

И взор омрачилися думой.

В молчаньи, рукой опершись на седло,

С коня он слезает угрюмый»

А. С. Пушкин, «Песнь о вещем Олеге».

Так происходит признаваемое всё большим числом учёных (врачами-психиатрами это сделано уже давно) ментальной инфицирование — введение через слуховой канал восприятия некой новой информации, несущей иной вербальный посыл. Зачастую — прямо противоположной успеху или здоровью. И эта «тайная отравка» — не что иное, как СЛОВО или слова. Мощная и действенная фраза. Блокировка. Информационный вирус. Ментальный паразит. Установка. Все эти слова — не что иное, как название новой программы, коды которой блокируют программу прежнюю. И всё через слово. И всё через мозг, вернее его системы восприятия, обработки словесной информации и реагирования на неё в соответствии с заложенным кодом, а также собственными прежними ментальными.

Слова Эмиля Куэ — основателя первой европейской школы самовнушения: «Если вы сознательно внушаете себе что-либо, делайте это совсем естественно, совсем просто, с убеждением и, особенно, без всякого усилия. Если бессознательное самовнушение, часто дурного характера, бывает столь успешным, то это оттого, что оно осуществляется без усилий». [2]

А как в современной России относятся к словам? Какое количество проблем в жизни, в том числе и со здоровьем, вызвано именно таким, безответственным небре-

жением к своей речи? И сколько врачей упорно и самозабвенно лечат таблетками то, что было создано словами? Ответ известен каждому — множество. То, что словами было вызвано, словами же может быть исцелено (излечено). Причём, в данном случае речь не только о психотерапевтических технологиях, но о специальных лингвистических подходах в профилактике и коррекции возможных расстройств с использованием слов привычной речи.

Для проверки гипотезы мгновенного действия специальных словесных формул на психоэмоциональное и физическое состояние человека, было проведено экспресс-исследование в группе из сорока молодых людей (31 — женского пола, 9 — мужского) в возрасте от 17 до 22 лет.

До исследования испытуемые оценивали своё состояние по направлениям: уровень настроения, физическое самочувствие и чувство спокойствия. Критерии оценки были разделены на четыре категории: 1 — плохо, 2 — неважно, 3 — вполне нормально, 4 — хорошо.

После выполнения первого этапа, испытуемым раздавались в случайном порядке оригинальные фразы-формулы как положительной, так и отрицательной направленности, после прочтения которых, вновь предлагалось оценить текущий уровень в соответствии с указанными выше положениями.

Примеры использованных специальных словесно-образных формул:

1. Веселье меня так и распирает;
2. Мрачно-серая грусть;
3. Всё равно у меня будет то, что мне надо;
4. Мне что-то грустновато;
5. Новые вызовы только бодрят меня;
6. Надо заниматься собой — никто этого за меня не сделает;
7. Хоть новое и страшно, но оно мне нужно;
8. Я просто притягиваю удачу!

Литература:

1. Богданов С. И. Вавилонское столпотворение и судьба человека. — СПб.: Скрипториум, 2016. — 176 с.
2. Бубличенко М. М. «Самогипноз: измени себя сам». — Ростов н/Д: Феникс, 2006, с. 65.
3. Дрейк Реймонд Уильям. Боги и пришельцы с Древнего Востока. — М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011. — 287 с.
4. Ирзабеков Фазиль Давуд оглы Тайна русского слова. Заметки нерусского человека. — М.: Даниловский вестник, 2007. — С. 5.
5. Йорген Лессёе. Древние ассирийцы. Покорители народов. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2012, с. 27.

География террористической деятельности в 21 веке

Шатрова Диана Олеговна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В предлагаемой статье рассмотрена география террористической деятельности. Особое внимание уделяется Южной Азии, Центральной Азии, Северной Африке. Выявлена зависимость между террористической активностью, валовым внутренним продуктом, индексом недееспособности, индексом миролюбия.

9. Тёмная глубина печали...

10. Как сегодня всё удачно складывается!

В результате проведённого статистического анализа данных установлено, что уровень настроения в целом по группе повысился по сравнению с исходным (с 2,7 до 3); динамики физического самочувствия не выявлено (3,4/3,4); положительная динамика также установлена в уровне чувства спокойствия (с 3,2 до 3,3). Внутри группы наблюдалась индивидуальная динамика, но общим выводом является несомненное влияние словесно-образных формул на психоэмоциональное состояние испытуемых. Наибольшим изменениям в ответ на словесное воздействие подвергались настроение и состояние спокойствия, тесно связанные с эмоционально-гормональным фоном. Силы влияния слов на изменение физического самочувствия оказалось недостаточно при столь коротком воздействии.

Исследования в данном направлении продолжаются.

Таким образом, установлено, что в течение всего исторического периода существования человека, использующего слова, в качестве способа передачи информации, их сила и значимость не претерпели ни малейших изменений — сила их влияния на все составляющие жизни человека всё также велика. Использование правильных в плане семантики слов позволяет устранять старые (нефункциональные) программы с одновременным формированием новых, соответствующих новым установкам желаемой и необходимой будущей реальности. Фразы, несущие в себе позитивный или негативный посылы, способны оказывать практически мгновенное соответствующее действие на психоэмоциональное состояние людей. Поэтому использование лингвистических оздоровительных технологий — важная составляющая подготовки педагога, как успешного профессионала, так и эффективного гражданина нашей страны.

Ключевые слова: терроризм, террористическая деятельность, макрорегион, индекс терроризма, ВВП, индекс недееспособности, индекс миролюбия.

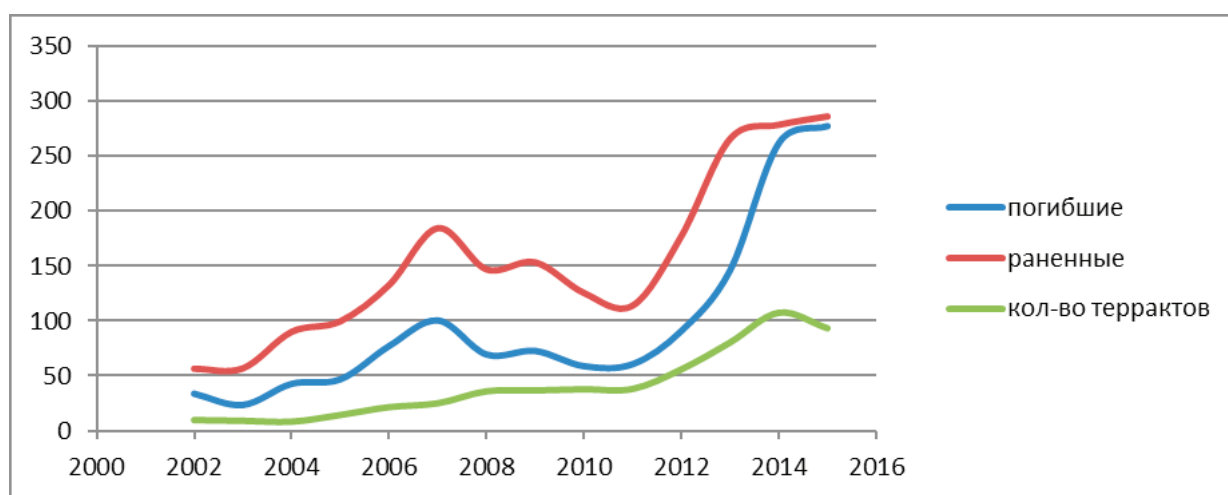
Терроризм — это социально-политическое явление, в основе которого лежит террор, производимый с определенными целями, для реализации которых используются террористические методы и приемы.

В.П. Емельянов дает следующее определение терроризма: терроризм — это публично совершаемое общеопасные действия или угрозы, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие како-

го-либо решения или отказ от него в интересах террористов. [1]

Террористическая деятельность является одной из главных мировых проблем 21 века. Настоящее исследование посвящено анализу динамики террористической активности в географическом аспекте. В ходе данного исследования было выявлен факт нарастания террористической активности за последнее десятилетие (в период с 2002 по 2015 год).

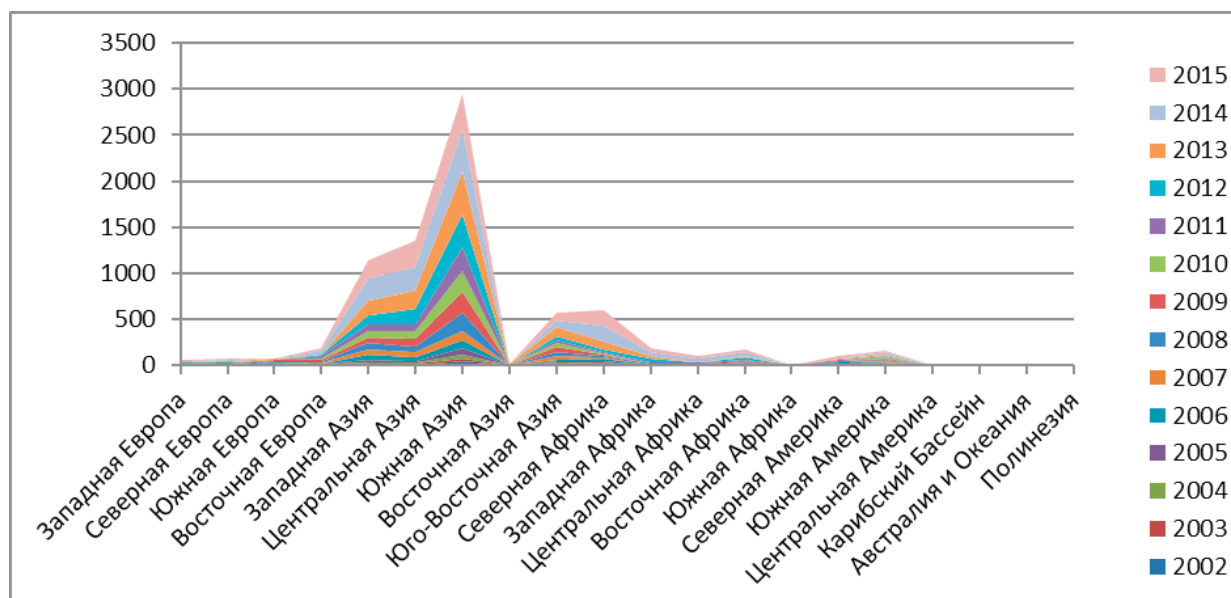
Диаграмма 1



В ходе исследования было установлено, что наибольшая активизация террористической деятельности была на Евразийском и Африканском континентах.

Наибольший всплеск зафиксирован в Западной, Центральной и Южной Азии и в Северной и Юго-Восточной Азии.

Диаграмма 2



Страны с повышенной террористической активностью в перечисленных макрорегионах в основном относятся к развивающимся. Развивающиеся страны — это страны со слаборазвитой экономикой, невысоким уровнем социально-экономической жизни.

Для того, чтобы выявить действительно ли существует взаимосвязь между уровнем жизни, благосостоянием людей, стабильностью в государстве и террористической деятельностью был проведен корреляционный анализ следующих показателей: глобального индекса терроризма, индекса миролюбия, индекса недееспособности государства и ВВП.

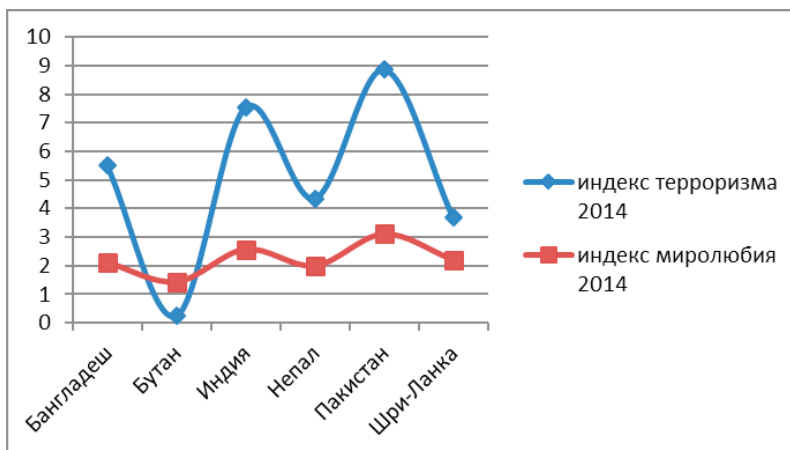
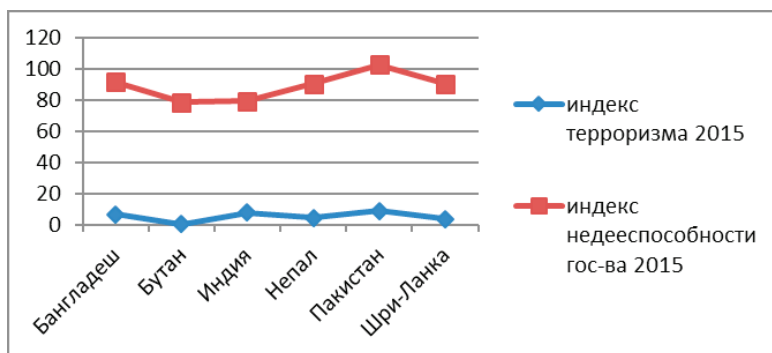
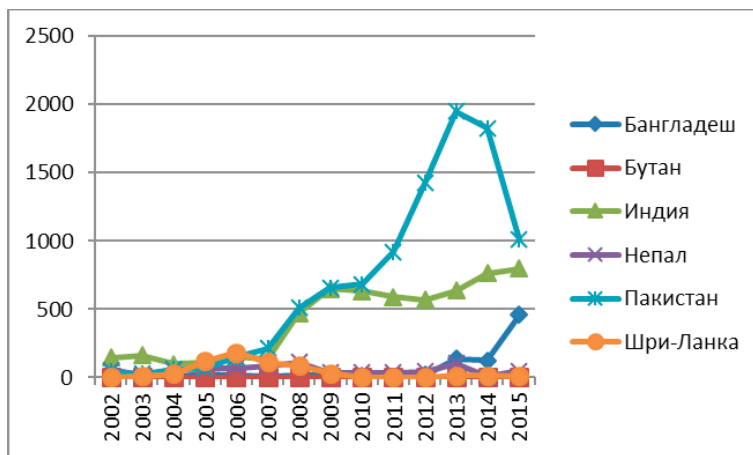
Индекс миролюбия — это комплексный показатель, который характеризует миролюбие стран мира, измеряя

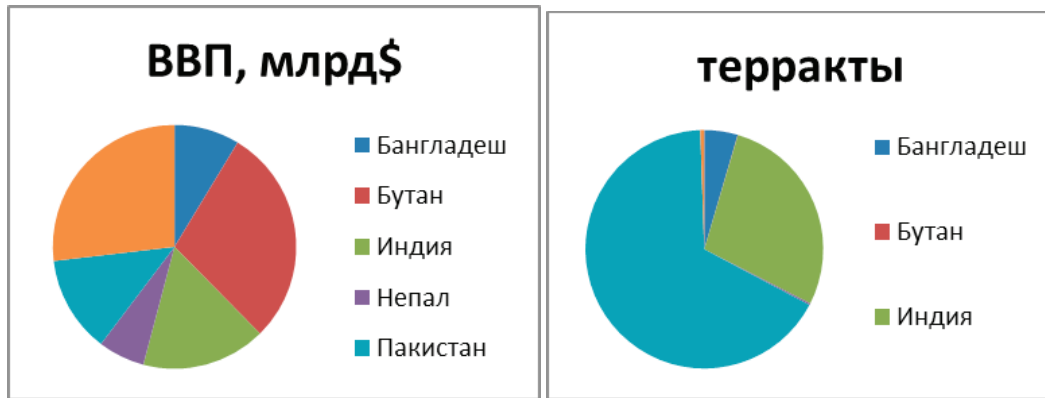
уровень насилия внутри государства и агрессивности его внешней политики. [2]

Индекс недееспособности государства также является комплексным показателем, который оценивает неспособность властей контролировать целостность территории, политическую, экономическую и демографическую ситуацию в стране. [2] ВВП показывает уровень экономической состоятельности государства. Статистический анализ проводился по показателям 2014 и 2015 годов.

В южноазиатском макрорегионе наибольшая активность террористической деятельности приходится на Пакистан, Индию и в последние годы на Бангладеш. Об этом свидетельствуют

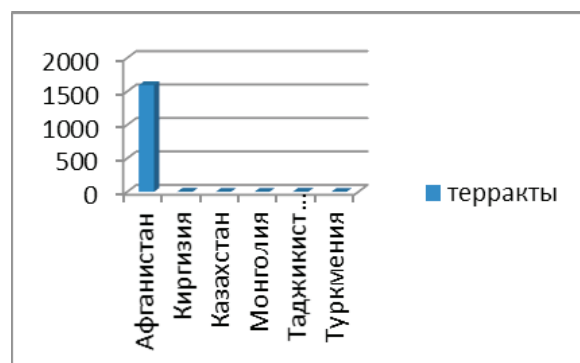
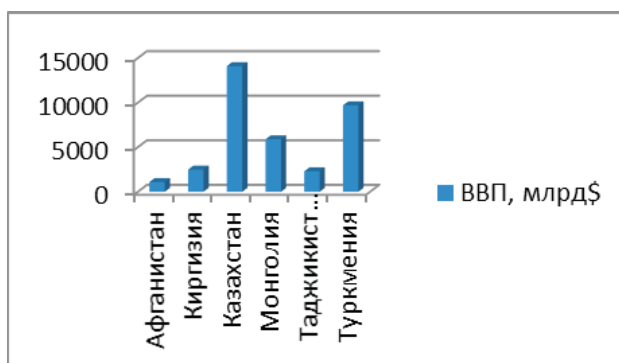
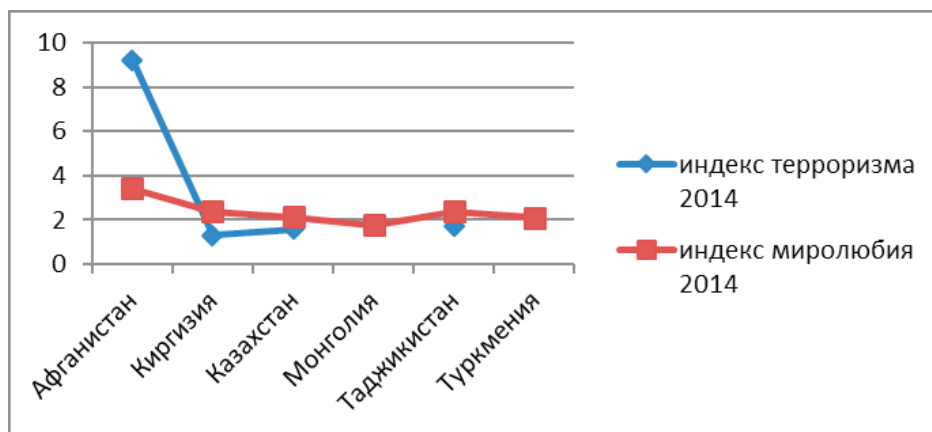
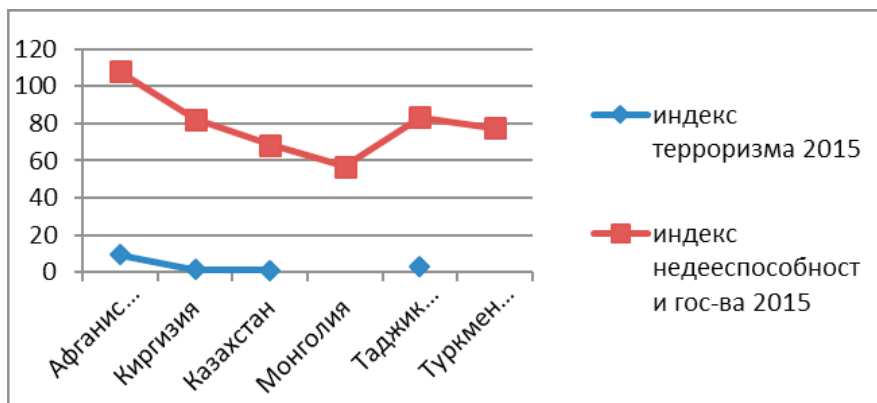
Диаграммы 3–7





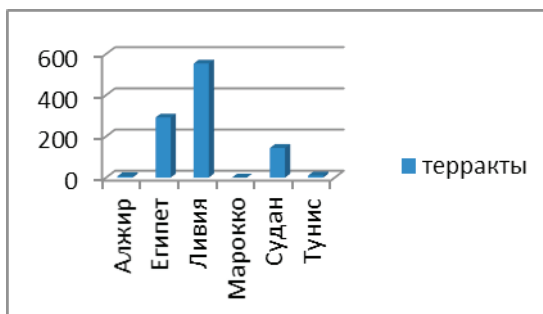
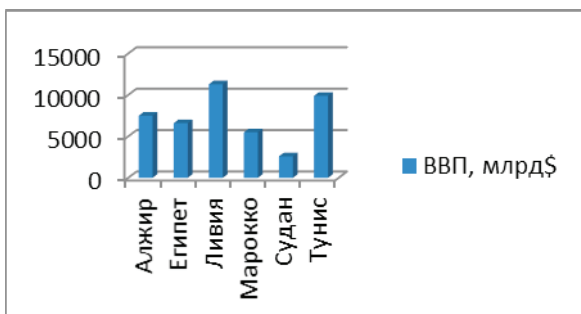
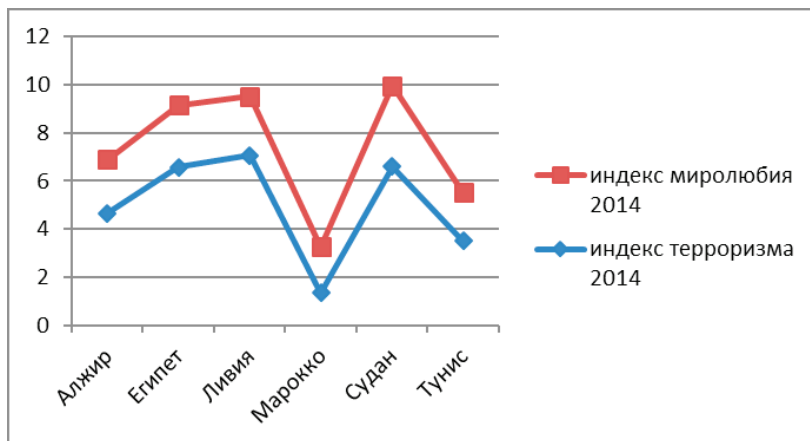
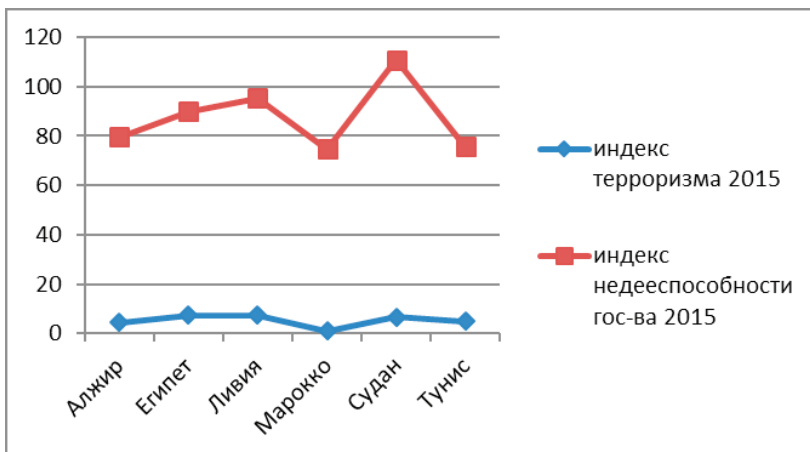
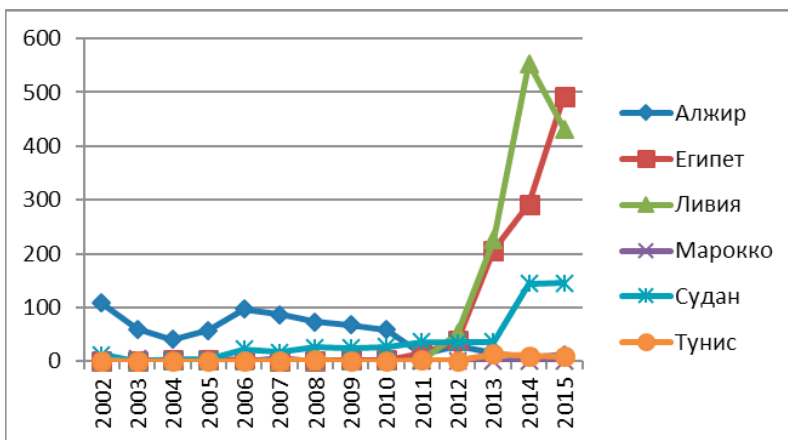
В Центральной Азии подавляющее число террористических атак приходится на Афганистан.

Диаграммы 8–12



В Северной Африке можно выделить три страны, в которых с 2012 по 2015 годы зафиксирован рост террористической активности. Алжир лидировал по количеству терактов в начале 21 века и до 2010 года.

Диаграммы 13–17



Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено следующее:

1. рост индекса терроризма связан прямой зависимостью с ростом индекса миролюбия и индексом недееспособности;

2. рост ВВП приводит к снижению индекса терроризма;

3. террористическая активность в значительной мере определена социально-экономическими параметрами.

Литература:

1. <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/TERRORIZM.html> — Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
2. <http://gtmarket.ru/> — Информационно-аналитический портал «Гуманитарные технологии».
3. <http://www.visionofhumanity.org/> — Информационный интерактивный портал

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 11.2 (145.2) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297