

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



14
2017
Часть VII

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 14 (148) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 26.04.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображена известная писательница-романист, философ, лауреат Букеровской премии *Джин Айрис Мёрдок* (1919–1999).

Родилась Джин Айрис в Дублине в семье фермера. В 1920 году семья переехала в Лондон, где юная Айрис окончила Фребелевскую показательную школу. Затем Мёрдок продолжила образование в бристольской «Бадминтон-скул», а после ее окончания поступила в оксфордский колледж Сомервилль. В Оксфорде Айрис изучала древнюю историю, языки и литературу и философию.

Первый литературный труд Мёрдок — философский роман о Жан-Поле Сартре «Сартр: Романтический рационалист» — был опубликован в 1953 году. Сразу вслед за ним в 1954 году вышел в свет роман «Под сетью», который стал самым известным и знаменательным среди всех трудов Джин Айрис Мёрдок. Роман вошел в «Сотню непревзойденных романов» по версии журнала Time.

В 1987 году писательница была награждена орденом Британской империи и получила право на титул «Дама-Командор».

Основной мотив романов Мёрдок — это иллюзорность власти людей над своими жизнями и судьбами. Герои ее произведений стремятся доказать окружающим и себе самим реальность своего бытия, своих чувств и право на свое собственное мировосприятие.

В 1995 году, страдая от прогрессирующей болезни Альцгеймера, Джин Айрис Мёрдок написала свой последний роман «Дилемма Джексона».

В феврале 1999 года писательница скончалась в Оксфорде в доме престарелых.

Джин Айрис Мёрдок по праву признана классиком современной литературы и одной из лучших писательниц-романистов прошлого века.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуллаев А. Н., Инатов А. И., Останов К.

О применении информационных технологий для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся на уроках математики 583

Алексеева А. И.

Командная работа студентов вуза при изучении дисциплин «Технология растениеводства» и «Основы агрономии» 585

Ахмедова Х. О.

Учебно-методическая разработка по русскому языку «Рабочее время студента» 587

Ахмедова Х. О.

Учебно-методическая разработка по русскому языку. Тема: «Знакомство. Моя семья. Автобиография» 591

Ахмедова Х. О.

Учебно-методическая разработка по русскому языку «Необходимо совершенствовать экологию семьи» 594

Бустанов Х. А., Аминова Н. И.

Формирование исследовательских умений студентов на основе информационных технологий 597

Валишина Д. А., Фролов В. Н.

Проблема выбора профессии художественной направленности 599

Воронина У. А.

Пути решения проблемы низкой мотивации школьников на уроках иностранного языка 602

Горюнова Ю. Н., Кузнецова В. М.

Проблема фонетической интерференции при обучении немецкому языку как второму иностранному 604

Gulamova N.

Integrating language skills with visual aids in EFL classes 606

Даниленкова В. А.

Структурно-функциональная модель экологической образовательной среды технического вуза 607

Джалолова Д. Ф.

Мастерство, компетентность и профессионализм педагога 611

Джалолова Д. Ф.

Овладение педагогическим мастерством в профессиональном образовании 613

Диденко С. Ю., Загоруйко Т. В., Лактионова Е. Е., Лебедева В. В.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка 614

Заколodний В. Г.

Как вырастить специалиста 615

Збруева А. В.

Специфика обучения и воспитания одаренных детей 617

Козлова Л. В.

Здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в центре содействия семейному воспитанию при работе с детьми с множественными нарушениями интеллекта 619

Коробкина Е. Г.

Организация работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями в условиях сельской школы 622

Кучушева М. А.

«Особые дети»: первые шаги к коррекционно-развивающим занятиям (из личного опыта) 624

Лаптева С. Ю. Организация межпредметных связей на занятиях по развитию движений с детьми со сложной структурой дефекта 625	Руковишников Ю. С. Обучение в сотрудничестве как метод активного обучения иностранному языку в вузе..... 649
Леонтьева Н. Ю. Особенности развития связной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития 627	Секачева Т. Р. Мы — дружная семья..... 651
Маклаева Э. В., Дмитриева Е. К. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач 629	Семис-оол А. С. Сравнительное изучение тувинских и русских литературных произведений как условие развития критического мышления учащихся в национальных школах 655
Малинкина А. В. Инновации в области мнемических способностей 633	Татьянина Е. П. Диагностический аппарат оценки готовности будущих педагогов к управлению проектными кластерами..... 657
Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников 634	Уринов У. А., Баракаев Ф. Н. Эффективное управление профессиональным образованием в рамках педагогического сотрудничества..... 661
Меженцева Г. Н., Калашникова Л. С. Исследование мыслительной деятельности детей с недоразвитием речи..... 636	Федорова Т. А., Оловникова И. Н. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий как психолого-педагогическая проблема 662
Мустафаева З. И., Антонюк М. И. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения прогулок 638	Фетисова М. А., Борисова Н. В. Возрождение традиционного культурно-исторического наследия России при нравственном воспитании молодежи 664
Пантыкина В. М., Полетаева И. В., Хмельницкая К. В., Хаустова М. А. Воспитываем гражданина..... 640	Фомина Л. И. Трудовое воспитание и профориентация детей в коррекционных центрах 666
Пересыпкина Ю. Ю. Теория и методология обучения физической культуре в общеобразовательной организации..... 642	Хасанова А. С. Формирование инклюзивной компетентности у учителей начальных классов в условиях инклюзивной школы при работе с детьми с различными нозологиями 668
Платунова Е. В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 645	Черных С. С. Роль задач с профессиональной направленностью в обучении математике..... 670
Раджабов И. М., Нурудинова А. М. О проблемах обучения изобразительному искусству в современной общеобразовательной школе 647	

ПЕДАГОГИКА

О применении информационных технологий для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся на уроках математики

Абдуллаев Абубакир Нарзуллаевич, кандидат технических наук, доцент;
Инатов Аброр Исматович, ассистент;
Останов Курбан, кандидат педагогических наук, доцент
Самаркандский государственный университет имени Алишера Навои (Узбекистан)

В этой статье рассматриваются некоторые особенности использования информационных технологий в процессе обучения математике как средства формирования у учащихся информационной культуры и компьютерной грамотности.

Ключевые слова: информационная технология, математика, информационная культура, компьютерная грамотность, мультимедиа, тренажер, тесты, интерактивная доска

Как показывает опыт, в процессе преподавания математики для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся имеются большие возможности использования информационных технологий, при этом компьютер становится рабочим инструментом как для обучающихся, так и для учителя. Современные компьютерные модели вписываются в традиционный урок и позволяют учителю организовывать новые виды учебной деятельности, например: урок закрепления знаний — решение задач с последующей компьютерной проверкой ответов; урок обобщения и систематизации знаний — исследование; урок применения ЗУН — компьютерная практическая работа.

Процесс приобщения учителей к компьютеру идет долго, но сегодня все поняли, что он настоящий помощник для каждого учителя: компьютер дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков; учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей обучающихся; компьютер позволяет вести электронный журнал и электронный дневник.

С появлением в школе компьютера учителей математики, заинтересовали возможности использования новых информационных технологий на уроках. Тематическое планирование по математике, раздаточные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются, печатаются при изменениях в учебных программах, учебниках.

На следующем этапе в практику работы может быть включены программы составления тестов, презентации, обучающие компьютерные программы, интернет-ресурсы, был соответственно накоплен материал, который можно эффективно использовать на уроках математики.

Учителя часто в своей педагогической деятельности применяют компьютер на различных этапах урока. Но, как показывает опыт, на уроке математики целесообразнее применять его при изучении нового материала, закреплении полученных знаний и уроках контроля знаний обучающихся.

Информационные технологии на уроках математики по нашему мнению эффективно можно использовать следующими способами:

1. Мультимедийные презентации. За время работы в школе можно разработать и накапливать их как целые системы уроков мультимедийные презентации по отдельным главам, так и отдельным темам учебного курса и сделать банк этих презентаций. Каждый этап подготовки презентаций — серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающегося. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 1,5–2 часов, но готовые материалы позволяют отказаться от всех остальных видов наглядности и сосредоточить внимание учителя на ходе урока. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке рисунки, графики,

диаграммы, портреты математиков, сведения из истории, видеофрагменты; мультимедийные таблицы ярче, обильнее и незаменимы. Такие таблицы удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Ребята получают возможность рисовать, размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки.

В процессе учебной работы целесообразно применять электронные презентации на различных этапах урока математики: при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний.

Электронное представление определений, формул, теорем и их доказательств, геометрических чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений по математике.

Показ слайдов повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Использование на уроках электронных технологий на уроках повышает статус учителя, его авторитет перед учащимися и способствует повышению интереса школьников к изучению математике.

Создание и разработка электронных презентаций по многим темам курса математики позволяет систематически и качественно провести каждый урок.

2. Интерактивная доска — это устройство внешне очень похоже на обычную доску, но отличия можно обнаружить при первом же знакомстве с ней. Работа с данным учебным оборудованием и его широким спектром возможностей повышает у учащихся интерес к предмету математика, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет.

Интерактивная доска имеет широкий спектр возможностей. Использование этого оборудования повышает эффективность образовательного процесса. Этому способствуют наглядные ресурсы, предлагаемые компаниями разработчиками досок и познавательные обучающие программы по различным предметам, позволяющие моделировать опыты и эксперименты, предоставляют возможности тестирования с моментальным выводом на доску результатов и др. Работа с интерактивными досками существенно помогает учёбе. Для учителя математики интерактивная доска — это хорошее подспорье с целью повышения интереса к преподаваемому предмету и облегчения усвоения материала.

3. Различные тесты и тренажеры. Они предназначены для более глубокого усвоения материала и контроля знаний учащихся на уроках. Тесты составляются учителем в программах Word или Power Point или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет www.math.ege, www.alexlarin.narod.ru, www.ozenok.net и др.

Тесты могут быть простые, в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный, они также могут быть представлены в виде установления соответствий, кратких ответов. Их можно использовать на различных этапах урока. Способы работы с ними также разнообразны — фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы.

Использование компьютера для работы с нормативными знаниями позволяет включить действие обучаемого в выполнение учебного задания «и так организовать его выполнение, чтобы учащиеся запомнили то, что требуется». При этом в процессе обучения появляются элементы исследования, а обучаемому предоставляется возможность проявить активность и самостоятельность. Это становится возможным благодаря уникальным дидактическим возможностям компьютера.

Проведение урока с мультимедиа выступлением (сопровождение рассказа учителя; демонстрации при объяснении нового материала: заранее подготовленное выступление — доклад ученика по определенной теме), при этом используется компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору. Проектор, подсоединяемый к компьютеру — технологический элемент новой грамотности, радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений [2].

Анимации используются для того, чтобы на мониторе наглядно продемонстрировать материалы к уроку: чертежи, схемы, методику построения графиков и т.д. Эти материалы подкрепляются соответствующими звукозаписями, видеозадачами, звуковыми файлами. Заранее созданная презентация, заменяет классную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся каких-либо иллюстраций.

Компьютер отличается своей универсальностью, спектр его возможностей в этой области сложно переоценить: создание ярких слайдов и серии слайдов, легко сменяющих друг друга с возможностью оперативного их редактирования; использование разнообразных мультимедийных эффектов; возможность воспроизведения видео- и аудиоматериалов; создание интерактивных наглядных пособий, гипертекстов.

Преимущество современного урока математики в условиях информатизации заключается в свободе выбора учителем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависит от того, насколько умело учитель математики умеет организовать работу с учебной информацией.

Применяя нетрадиционные формы урока и новые педагогические технологии необходимо добиваться активизации мыслительной активности школьников, повышения эмоциональной насыщенности урока, которая способствует раскрытию творческих способностей учащихся.

Используя все возможности компьютера в современной школе, творческий учитель не только себе доставляет удовольствие и восхищение от таких многогранных уроков, но и своим пытливым ученикам, приобщая их к творчеству и познанию, тем самым переводя образовательный процесс на более высокий уровень!

Использование ИКТ на уроках открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Компьютерные технологии позволяют сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными достоинствами применения ИКТ перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение компьютерных технологий дает возможность сделать про-

цесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска.

В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов, ИКТ обеспечивают возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Таким образом, взаимосвязанное изучение информатики и математики позволяет познакомить школьников с элементами математической исследовательской деятельности и применить компьютер в качестве рабочего инструмента исследования. Такой подход в изучении способствует развитию творческой активности учащихся, дает возможность осуществить интеграцию учебной и организационной деятельности ученика и учителя, осуществить сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности, учитывая уровневую дифференциацию.

Литература:

1. Абдуллаев А. Н., Инатов А. И., Останов К. Некоторые методические особенности применения информационных технологий в процессе обучения математике. // Молодой ученый. Международный научный журнал, № 11(115), 2016, Ч. 13, с. 1405–1408.
2. Абдуллаев А., Инатов А., Останов К. Роль и место использования современных педагогических технологий на уроках математики. Международный научный журнал «Символ науки» № 2/2016, часть 1, с. 49–50.
3. Агапова Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения. — М.: ТК Велби, 2005. — 247 с.
4. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. — Мн. Новое знание, 2003. — 152 с.
5. Никифорова М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии. // Математика в школе, 2005, № 6.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М: Омега-Л, 2004. — 215 с.

Командная работа студентов вуза при изучении дисциплин «Технология растениеводства» и «Основы агрономии»

Алексеева Алина Игоревна, аспирант
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт

Статья посвящена разработке методик командной работы для студентов Кемеровского государственного сельскохозяйственного института. В ходе проведенных исследований определяются наиболее эффективные методы и способы организации командной деятельности студентов техникума при изучении дисциплины Технология растениеводства и Основы агрономии.

Ключевые слова: групповая работа, мозговой штурм, командная работа, институт, командные достижения, студент

Система образования в России требует решения широкого спектра задач, важнейшей из которых является повышение качества образования [5]. Данное решение в значительной мере зависит от процессов: образова-

тельных, научно-исследовательских и воспитательных. Интеграционный подход должен обеспечить овладение студентами современными знаниями, профессиональными навыками и способностями решать практические задачи [6].

Современное общество предъявляет выпускнику ВУЗа особые требования, среди которых важное место занимают:

- ответственность и умение укладываться в заданные сроки, управлять своим и чужим временем;
- широкий кругозор;
- конструктивный взгляд на события и процессы;
- умение своевременно и четко формулировать мысли, прогнозировать различные варианты;
- умение организовывать коллектив и привлекать необходимые ресурсы;
- умение работать в команде.

А также от выпускников учебных заведений высшего образования сегодня требуется новое профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, толерантность, ориентация на внутригрупповую деятельность и командную деятельность.

Цель исследования — разработать методики организации групповой работы студентов ВУЗа при изучении дисциплины Технология растениеводства и Основы агрономии, которая обеспечит эффективное формирование компетенций командной работы.

Команда — это группа из двух или более человек, которые для достижения определенной цели координируют свои взаимодействия и трудовые усилия [1]. Концепция команды подразумевает, что все ее члены привержены единой миссии и несут коллективную ответственность.

Понятия «команда» или «командная работа» чаще связаны особыми психологическими и структурными характеристиками группы людей, позволяющими организовать эффективное взаимодействие индивидов для достижения поставленных задач.

Командная работа возможна при включении в образовательный процесс активных и интерактивных методов обучения, среди которых выделяются командные и групповые методы обучения [2].

В основном для командных методов является возможность одновременного получения знаний от нескольких обучающихся, а также взаимодействие которое вносит в этот процесс элемент принципиальной новизны: индивидуальное или персональное знание, разные взгляды и позиции, которые существенно обогащают общее поле знаний и способствуют формированию компетенций студентов.

Первый метод, который мы использовали — это метод «Мозгового штурма», для благополучного выполнения данного метода, должно было выполнено ряд условий: в команде должно быть 5–8 человек обучающихся, продолжительность метода от 20 до 25 минут. Данный метод применялся на студентах второго курса специальности 35.03.04 «Агроинженерия» дисциплины Технология растениеводства. При изучении темы «Общие закономерности в отношениях растений и условий внешней среды», группы обучающихся старались миновать трудности, работать творчески и решать самостоятельно возникающие перед ними проблемы.

В.К. Дьяченко рекомендовал для командной работы использование метод обучения в командных достиже-

ниях. Данный метод в основном представляется в виде лекции и работы с текстом, а далее выполняется самостоятельная работа [3]. Существенная особенность этого метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей, она заслуживает вознаграждения (на усмотрение преподавателя) и внесения на доску победителей.

При изучении дисциплины Основы агрономии студентами 1 курса специальности 35.03.04 «Агроинженерия», метод в командных достижениях практиковался в изучении темы: «Рост и развитие растений». Для начала преподавателем читалась лекция, затем студенты получали учебники и работали с текстом, в конце обучающиеся работали над проблемой, какие факторы мешают в Кузбассе выводить новые сорта теплолюбивых растений.

Не менее увлекательным методом для нашего исследования является метод учебного турнира [2]. Основной данного метода заключается в том, что после изучения нового материала в турнирном поединке встречаются учащиеся из разных команд с одинаковым уровнем учебных достижений. Учебный турнир мы проводили со студентами этой же специальности при изучении темы: «Понятие о почве и факторах почвообразования».

Метод командной поддержки индивидуального обучения, описанный Селевко Г.К., заключается в предоставлении командным группам возможность продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. Обучающиеся работают в малых группах над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией [1].

Студенты также могут проверять работы друг друга, помогать исправлять допущенные ошибки. Преподаватель, наблюдает за работой малых групп, а также постепенно выдает новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу. Индивидуальные задания проверяются специально назначенными преподавателем студентами из разных групп. Им выдаются листы с ответами для проверки индивидуальных работ. В это время преподаватель имеет возможность индивидуально работать с каждой малой группой. В конце недели подводится итог: сколько тем, изучила каждая группа и каков суммарный учебный результат группы по индивидуальным заданиям.

Следующий метод, формирующий компетенции командной работы, и наиболее интересен студентам техника это метод группового исследования. Данный метод заключается в том, что команды, исследуют любой вопрос учебной дисциплины, чтобы в дальнейшем получить доклад и выступления с ним в группе. Вопросы по теме распределяются между командами так, чтобы в итоге выступлений охватить весь учебный материал темы. Внутри

команды каждый учащийся исследует свою часть, собирая необходимый материал, предоставляет его в группу, и далее на основе собранных частей формируется общий доклад группы. За подготовленный доклад и выступление каждая команда получает оценку.

Дисциплина Основы агрономии изучается студентами специальности 35.03.04 «Агроинженерия» также и на втором курсе. В данной дисциплине у этой специальности предусмотрена тема «Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений» — по данной теме обучающиеся готовят сообщения и выступают с докладами, за которые получают групповую оценку.

В ходе поискового этапа педагогического эксперимента мы выяснили, что 94,5% студентов отмечают необходимость получения ими знаний, умений и навыков в команде работе.

Результативная командная работа, должна начинаться с организации трудоспособной команды [1]. Однако не вся группа людей может называться командой, команда — это небольшое количество людей с взаимодополняющими умениями, связанных единым замыслом, идущих к одной цели и разделяющих ответственность за их общие достижения. В команде индивидуальные интересы имеют второй план, каждый в команде должен уметь принимать решения и эффективно взаимодействовать с другими членами команды.

Таким образом, в результате педагогического эксперимента позволил нам уточнить и выбрать наиболее эффективные методы и способы организации командной деятельности студентов вуза при изучении дисциплины Технология растениеводства и Основы агрономии.

Литература:

1. Атапина, И. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одарёнными детьми / И. М. Атапина // Образование в современной школе: журнал. — 2014. — № 1. — С. 59–60.
2. Джурицкий, А. Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики / А. Н. Джурицкий // Педагогика: журнал. — 2014. — № 2. — С. 107–113.
3. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. — М.: Просвещение, 2011. С. 194.
4. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры: журнал. — 2014. — № 2. — С. 14–22.
5. Каландарова, М. // Вопросы гуманитарных наук: журнал. — 2014. — № 2. — С. 49–51.
6. Клепиков, В. Н. Методика построения и проведения современного этического занятия / В. Н. Клепиков // Педагогика: журнал. — 2014. — № 2. — С. 45–52.
7. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Макаренко А. С. Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1977. Т. 2. 320 с.
8. Марков А. П., Бирженюк Г. М. Основы социокультурного проектирования: учебное пособие / С.-Петербургский гуманитарный университет. СПб., 2014. 361 с.
9. Пашкевич И. А. Воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2016. 169 с.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2008. С. 99.

Учебно-методическая разработка по русскому языку «Рабочее время студента»

Ахмедова Хулкар Олимжоновна, доцент
Узбекский государственный институт физической культуры (г. Ташкент)

Модель технологии обучения на практическом занятии

Учебное время — 2 часа	
Форма учебного занятия	Практическое занятие
План практического занятия	*Опрос пройденной темы. * Новый материал: * беседа о разговорном и деловом стиле речи; * работа с текстами «Мой рабочий день, Распорядок дня»; * грамматика. * Практическое закрепление нового материала. * Задания для самостоятельной работы по пройденной теме.

Цель учебного занятия: выработка навыка рассказа о своем рабочем дне, о планировании своих действий, умения составить расписание дня.	
Задачи преподавателя: *закрепить понятие о правильном использовании разговорного и делового стилей речи; *на материале текста выработать навык участия в беседе, диалоге; *ввести грамматический материал — виды глагола, род имен существительных и закрепить его практическое применение на материале темы.	Результаты учебной деятельности: Студенты должны: *активно участвовать в диалоге, в беседе по теме; *правильно использовать разговорный и деловой стили речи в зависимости от ситуации; *усвоить грамматические признаки существительных женского, мужского, среднего рода; *составить свой расписание дня, пользуясь образцом.
Методы и техника обучения	Работа с текстом, беседа, диалоги; выполнение письменных заданий, составление расписания дня по образцу.
Средства обучения	Текст (Учебное пособие), грамматические задания, диалоги, таблицы, учебная доска
Формы обучения	Групповое практическое занятие. Диалоги, полилоги, беседа, рассказ.
Условия обучения	Учебная аудитория.
Контроль: Устный контроль, вопросы и ответы, взаимоконтроль, самоконтроль.	Оценивание, поощрение.

ТЕМА: РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ СТУДЕНТАТекст: **Мой рабочий день. Расписание дня.**

Грамматика: Способы выражения главных членов предложения

I. Оргмомент.

Контроль усвоения знаний по ранее пройденной теме.

1) Фронтальный опрос по теме «Наша семья», «Автобиография».

2) Проверка задания по составлению вопросов к собеседнику.

II. Предварительная беседа (повторение) об особенностях разговорного и делового стилей речи.**III. Новый материал.**

1. Работа с текстом «Мой рабочий день». Работа с новыми словами.

Рабочий день студента**Мой рабочий день начинается в 6 часов утра.****В 6.00 я просыпаюсь.****В 6.05 минут проветриваю комнату.****В 6.10 минут делаю зарядку.****В 6.20 минут умываюсь и принимаю душ.****В 6.30 минут я завтракаю.****В 7.00 иду на автобусную остановку.****Сажусь в автобус, еду десять остановок и выхожу около института.****С 8.00 до 13.00 – занятия в институте.****В 13.15 минут я обедаю в столовой института.****В 14.00 дорога домой.****Передеваюсь и в 15.00 иду на тренировку.****Тренировка продолжается 2 часа.****В 17.00 принимаю душ и один час отдыхаю.****В 18.00 готовлю ужин и ужинаю.****С 19.30 минут выполняю домашние задания.****В 21.30 минут смотрю передачи телеканала «Спорт».****В 22.30 минут я ложусь спать.**

Грамматический материал

К подлежащему и сказуемому могут относиться зависимые слова — второстепенные члены. Подлежащее вместе с зависимыми словами образует состав подлежа-

щего, например: *Сборная команда страны* выехала на соревнования.

Сказуемое вместе с зависимыми словами образует состав сказуемого, например: Команда футболистов *проиграла решающий матч*.

Способы выражения	Примеры
Имя существительное в Им. п. или другая часть речи, употребляемая в значении существительного	Спортсмен бежал быстро (сущ.). Собравшиеся обсуждали сегодняшнее соревнование (причастие). Десять делится на два (числ.).

Имена существительные, называя предметы и явления, могут выражать самые различные отношения: субъектные, объектные, обстоятельственные, опреде-

лительные в форме различных падежей без предлога и с предлогами.

Склонение существительных мужского, женского и среднего рода

I. Склонение существительных в единственном числе

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род
И.п.	спортсмен	страна	ядро
Р.п.	спортсмена	страны	ядра
Д.п.	спортсмену	стране	ядру
В.п.	спортсмена	страну	ядро
Т.п.	спортсменом	страной	ядром
П.п.	о спортсмене	о стране	о ядре

II. Склонение существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе

И.п.	спортсмены	страны	ядра
Р.п.	спортсменов	стран	ядер
Д.п.	спортсменам	странам	ядрам
В.п. неод. как И. п., одуш. как Р. п.			
Т.п.	спортсменами	странами	ядрами
П.п.	о спортсменах	о странах	о ядрах

Сказуемое — это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним делается? каков он? что он такое? Например: Студент (что делает?) *встаёт рано*. Схватка (какова?) *была жаркой*.

Сказуемое бывает простым и составным

Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части.

В роли глагола-связки могут выступать глаголы: *быть, становиться, являться, считаться, представляться, казаться, называться*. Связка есть в настоящем времени обычно опускается.

Именная часть может быть выражена существительным, прилагательным, причастием, числительным, местоимением и наречием.

Например: Мы — *шахматисты*. Мы станем *шахматистами* (сущ. в тв. п.),

Я — велосипедист. Я стану *велосипедистом* (сущ. тв. п.).

Тренер *казался усталым* (прилаг);

Брови её *были нахмурены* (причаст.);

Один да пять *будет шесть* (числ.).

Этот кубок скоро *будет мой* (мест).

Ей кроссовки *будут впору* (нареч.).

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола, выражающего его основное лексическое значение.

Вспомогательный глагол выражает значение начала, продолжения и конца действия, может выражать возможность, желание, совет, приказ, рекомендацию, необходимость, разрешение, запрет.

Например: Осенью Шавкат *начал заниматься* в секции волейбола.

Брат *продолжает строить* планы.

Футболист закончил играть на стадионе.

Мой друг посоветовал мне отдохнуть в горах.

Каждый студент обязан своевременно сдавать зачёты и экзамены.

КТО ЛУЧШЕ? КТО СИЛЬНЕЕ?

Рекордсмен мира! Мы отдаём каждому, кто носит это гордое имя, дань глубокого уважения и преклонения, как человеку, сумевшему сделать то, что не удавалось еще никому из людей.

Но проходит некоторое время, и мы начинаем сравнивать. Мы задаем себе вопрос: а кто из мировых рекордсменов стоит на первом месте, кто сильнее, чей подвиг выше? Ответить на этот вопрос невероятно трудно. Даже в пределах одного вида спорта, к примеру, в легкой атлетике. В самом деле, кому отдать предпочтение: тому, кто показал небывалую скоростную выносливость на десятикилометровой дистанции, или тому, кто послал копье в рекордный дальний полет.

Что же делать? Как определить, кто сильнее? И тут приходит на помощь вот что: в мире существует метод оценки результатов легкоатлетов по специальным таблицам в отвлеченных очках. Конечно, приведенные в таблицах расчеты в определенной степени условны, но они дают более-менее объективную оценку показанным результатам. Но точнее ответить на вопрос: где, в каком виде спорта человек добился особо выдающихся результатов — может только глубочайший физиологический, математический, то есть всесторонний научный анализ.

Словарь

преклонение — hurmat qilish, bosh egish

предпочтение — afzal ko'rish, ortiq (yaxshi) deb bilish

выносливость — chidamlilik, bardoshlilik

— ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Ответьте одним предложением на вопрос: о чем говорится в этом тексте? Постарайтесь кратко и точно сформулировать свою мысль.

— ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст «Рабочий день студента». По этому образцу составьте свой распорядок дня.

— ЗАДАНИЕ 5. Расскажите о своей студенческой жизни, опираясь на вопросы:

1. Откуда вы приехали?
2. Где вы сейчас живёте в Ташкенте?
3. На каком факультете вы учитесь?

Литература:

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов национальных групп института физической культуры. Ахмедова Х. О. Министерство высшего и среднего специального образования Уз. Узбекский государственный институт физической культуры. — Ташкент: «Ta' lim», 2016, — 256 С.

4. Как (на каком виде транспорта) вы приезжаете в институт?

5. Где (в каком здании, на каком этаже, в какой аудитории) проходят ваши занятия?

6. Где вы обедаете?

7. Куда вы идёте после занятий?

8. Где вы готовитесь к занятиям?

9. Куда ходите по вечерам?

10. Куда ходите и где бываете по воскресеньям?

ИНТЕРАКТИВНАЯ МИНУТКА

«О чём спросить?»

(игра-соревнование)

— ЗАДАНИЕ. Необходимо собрать всестороннюю информацию о человеке. Постарайтесь придумать как можно больше вопросов, которые можно задать человеку. Нельзя задавать повторяющиеся или такие вопросы, на которые люди предпочитают не отвечать. Выигрывает тот, кто задает последний вопрос.

Реализуемый материал: формулирование вопросов биографического характера.

Комментарий. Игра ведётся в быстром темпе. Для того чтобы не происходили задержки, после очередного вопроса преподаватель может считать до трёх (например: сколько вам лет, раз, сколько вам лет, два... и т.д.). Чем слабее группа, тем медленнее счёт. В сильной группе преподаватель может создавать дополнительные сложности, связанные с формулировкой вопросов (например, задавать дополнительные вопросы)

В слабой группе преподаватель может подсказать нужный ответ, подавая реплики типа: «А возраст? Возраст вы не забыли?». В конце игры преподавателю следует повторить все вопросы самому, как бы проверяя, не пропущено ли что-нибудь существенное.

IV. Практическое закрепление нового материала.

1. Пользуясь образцом, составить (устно) свой распорядок дня.

3. Провести ситуационно-ролевою игру «Посетим выставку художников».

V. 1. Оценка работы студентов

2. Задания для самостоятельной работы по пройденной теме.

2.1. Подготовьте устный рассказ о том, как проходит ваш выходной день.

2.2. Напишите свой распорядок дня.

Учебно-методическая разработка по русскому языку. Тема: «Знакомство. Моя семья. Автобиография»

Ахмедова Хулкар Олимжоновна, доцент
Узбекский государственный институт физической культуры (г. Ташкент)

Модель технологии обучения на практическом занятии

Учебное время — 2 часа	
Форма учебного занятия	Практическое занятие
План практического занятия	<ul style="list-style-type: none"> *Опрос знаний по ранее пройденной теме. *новый материал; *работа с новыми словами; *работа с текстами «<i>В нашей семье все работают или учатся</i>»; «Автобиография». *грамматический материал; *практическое закрепление нового материала; *задания для самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: обучение работе с текстом, выделение основной информации из текста, подготовка устного сообщения о себе, о своей семье.	
<p style="text-align: center;">Задачи преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Опрос сообщений по домашнему заданию; *активизировать всех студентов присутствующих на занятии; *научить составлять рассказ о себе, о своей семье, проводить интервью; *объяснить правильное использование в речи количественных числительных обозначающих возраст; *ознакомить с правилами переноса слов; *научить работе с текстом, нахождению основной информации текста. 	<p style="text-align: center;">Результаты учебной деятельности:</p> <p style="text-align: center;">Студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> *уметь пересказать содержание текста; *активно участвовать в беседе по теме; *уметь рассказать о себе, о своей семье; *правильно использовать в речи количественные числительные обозначающий возраст; *провести интервью в парах поданной теме; *уметь находить краткую информацию из текста и фиксировать ее в тетради; *Знать правила ударения и переноса слов.
Методы и техника обучения	Практич. раб.блиц опрос, работа в мини групп. Письмен. задания, опрос.
Средства обучения	Учебное пособие «Русский язык». Визуальные материалы (приложение ...), учебная доска...
Формы обучения	Коллективная, фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.
Условия обучения	Аудитория для работы с визуальными материалами
Контроль: устный контроль, вопросы и ответы, взаимоконтроль, самоконтроль.	Оценивание, поощрение.

ТЕМА: ЗНАКОМСТВО. МОЯ СЕМЬЯ. АВТОБИОГРАФИЯ

Текст: *В нашей семье все работают или учатся.*

Грамматика: *Обозначение возраста сочетанием числительных с существительными. Формулы знакомства.*

I. Оргмомент.

II. Вступительная беседа о значении русского языка в современном мире.

III. Новый материал.

Работа с текстом Текст: «В нашей семье все работают или учатся». «Автобиография».

Работа с новыми словами.

В НАШЕЙ СЕМЬЕ ВСЕ РАБОТАЮТ ИЛИ УЧАТСЯ

В этом году я поступил учиться в Узбекский государственный институт физической культуры. Меня зовут Каримов Бунёд. **Мне 18 лет.** Сейчас я учусь на первом курсе. В институте у меня уже есть друзья. Постепенно мы привыкаем к жизни в общежитии, учимся правильно распределять свое время, чтобы успевать делать все необходимое своевременно. Сначала это было нелегко, но сейчас мы уже привыкли к студенческой жизни.

Мой отец — фермер. **Ему 48 лет.** Его зовут Фарход. Он хорошо знает сельское хозяйство, много работает, очень заботится о семье, о детях. Моя мама — учительница, её зовут Нигора. **Ей 42 года.** У меня есть братья и се-

стры. Старший брат окончил Национальный университет и сейчас работает в школе. **Ему 23 года.** Моя старшая сестра замужем, у нее двое детей. Она окончила сельскохозяйственный колледж и теперь помогает отцу на ферме. **Ей 21 год.** Мой младший брат и сестренка учатся в школе. Младшему брату **12 лет**, а сестрѐнке **10 лет.**

У меня есть дедушка и бабушка. Дедушке **75 лет.** Бабушке **73 года.** Они пенсионеры. Дедушку и бабушку мы все очень уважаем.

Наша семья дружная и трудолюбивая.

Словарь

постепенно — asta-sekin

своевременно — o'z vaqtida

забота — g'amxo'rlik

замужем — turmush qurgan, erga tekkan

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте автобиографию. Обратите внимание на словосочетания (даты), имеющие временные значения и отвечающие на вопрос **когда?** Если дата приводится полностью (число, месяц, год), то порядковые числительные существительные употребляются в родительном падеже.

Например: Я родился 5 (марта)1999 (тысяча девятьсот девяносто шестого) года.

Но если указывается только **год**, то порядковые числительные и существительные употребляются в предложном падеже.

Например: Я поступил в институт в 2015 (в две тысячи пятнадцатом) году.

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Каримов Бунѐд Ильхамович, родился 3 мая 1988 года в городе Навои. Мой отец работает врачом в поликлинике, мать — учительница. Мой старший брат — тренер, три младшие сестры и один брат учатся в школе.

Я поступил в школу в 2001 году. Окончил школу в 2010 году. В этом же году поступил в колледж.

В 2013 году я поступил в Узбекский государственный институт физической культуры. Сейчас я студент первого курса факультета футбола.

Дата, подпись

ЗАДАНИЕ 2. Составьте предложения, используя на таблицу.

Мне, тебе, ему, ей, вам			
Моему	отцу, другу, брату	12, 13,	лет
		14, 17, 19 37, 70	
Моей	матери, сестре, подруге	22, 34, 52	года
		31, 21, 41	год

ВОЗРАСТ. ЗАПОМНИТЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННО-ИМЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ:

1, 21, 31 и т.д. **год: 1 год, 21 год, 31 год;**

2, 3, 4, 22, 23, 24, 32, 33, 34, и т.д. **года: 22 года, 43 года, 84 года;**

5, 6, 7 и т.д. до 20, 25, 126 и т.д. **лет: 5 лет, 67 лет, 48 лет.**

ЗНАКОМСТВО

В русском языке есть несколько способов привлечения внимания собеседника.

Каждому человеку приходится общаться с кем-нибудь на улице, в транспорте, в магазине, в аптеке, в гостях, в театре, на лекциях и т.д. Как это сделать, как начать разговор?

Общение с незнакомым человеком удобнее всего начать словами **простите!** или **извините!** Вежливый характер фразы усилится словом, **пожалуйста.** Например: Извините, пожалуйста, вы не скажете, как доехать до университета?

Однако чаще всего для привлечения внимания собеседника мы пользуемся обращениями: называем человека по имени, по имени-отчеству, фамилии. Например:

Гайрат ака, будьте добры, передайте эту книгу Шухрату. Или: Гайрат Худойбердиевич, скажите, пожалуйста, завтра у нас будет занятие по узбекскому языку?

На улице, в общественном транспорте, в магазине уместны обращения типа **молодой человек, девушка, мальчик** и т.п. Например: Девушка, передайте, пожалуйста, деньги кондуктору!

Как доброжелательное обращение к постороннему человеку звучат иногда слова **бабушка, дедушка** и т.п., не обозначающие в данном случае родственников. Например: Бабушка, садитесь, пожалуйста, на моѐ место.

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте ударения. Научитесь правильно произносить следующие слова и словосочетания. Запомните их.

Простите, извините, вежливый, характер, пожалуйста, изучение, минуточку, товарищ, гражданин, подруга, родственник, садитесь, передайте, транспорт, деньги, понимание текста, выразительное чтение, говорение, монологический, диалогический, девушка, мальчик, будущий специалист, бабушка, профессиональная подготовка, русская речь, задавать вопросы, молодой человек, выражать своё согласие, одну минуточку, свободно излагать свои мысли, будьте добры, собеседник.

ЧТО ТАКОЕ ЭТИКЕТ И РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Этикет — установленный порядок поведения, форм обхождения (С.И. Ожегов).

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ — это правила речевого поведения, принятые национальным коллективом, представляющие собой устойчивые формулы общения в ситуациях установления контакта с собеседником, поддержания об-

щения в доброжелательной тональности. Основные из этих ситуаций: обращение (к незнакомому и знакомому); знакомство (без посредника и через посредника); приветствие; прощание; пожелание; сочувствие; утешение; соболезнование; просьба; приглашение; предложение; совет; предостережение; комплимент; одобрение и др. (И. Формановская)

Формулы знакомства

Давайте познакомимся.	Keling, tanishaylik.
Будем знакомы.	Tanishbo'lamiz.
Я хотел бы с вами познакомиться.	Men siz bilan tanishmoqchi edim.
Как тебя (вас) зовут?	Sening (sizning) isming(iz), oting(iz) nima?
Как твоя (ваша) фамилия?	Sening (sizning), familiyang, oting(iz) nima?
Меня зовут ...	Mening ismim ...
Моя фамилия ...	Mening familiyam ...
Моё имя ...	Mening ismim ...
Познакомьтесь (пожалуйста) с...	(marhamat)... bilan tanishing.
Знакомьтесь.	Tanishing.

Знаете ли вы...

Ознакомьтесь с некоторыми часто встречающимися русскими личными именами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ

Условия проведения интервью: студенты разбиваются на пары и поочередно задают друг другу вопросы.

Полное имя	Уменьшительное имя	Полное имя	Уменьшительное имя
Мужские		Мужские	
Аркадий	Аркаша	Степан	Стёпа
Александр	Саша	Сергей	Серёжа
Алексей	Алеша, Лёша	Юрий	Юра
Борис	Боря	Константин	Костя
Виктор	Витя	Дмитрий	Митя, Дима
Женские		Женские	
Анастасия	Настя	Екатерина	Катя
Анна	Аня	Елена	Лена
Валентина	Валя	Ирина	Ира
Варвара	Варя	Лариса	Лора (Лара)
Юлия	Юля	Надежда	Надя

IV. Практическое закрепление нового материала.

1. Пользуясь выделенными в тексте образцами, назовите возраст членов вашей семьи. Ответы запишите.

2. Спишите слова и словосочетания, поставьте в них ударение. В выделенных словах укажите возможные варианты переноса слов.

Соревнования, марафонский бег, офицерское пятиборье, трамплин, обруч, беговая дорожка, гимнастическое бревно, подкидной мостик, вышка.

- Сколько тебе лет?
- Когда ты окончил школу?
- Кем работает твой папа?
- А чем занимается твоя мама?
- У тебя сестры и братья?
- А где ты сейчас учишься?
- Откуда ты приехал?
- Где ты сейчас живешь?
- Каким видом спорта ты занимаешься?

- Какой у тебя спортивный разряд?
- Сколько лет ты занимаешься спортом?
- Кто был твоим первым тренером?
- В каких соревнованиях ты участвовал?
- Что дал тебе спорт?

Интерактивная минутка

Игра «Имя, отчество, фамилия»

(соревнование)

Подготовка к игре. Учащиеся должны знать образование узбекских, русских имён, отчеств, фамилий. Придумать поочерёдно как можно больше имён, отчеств, фамилий и на русском, и на узбекском языках. Выигрывает тот, кому за 5 минут удастся назвать большее количество людей полным именем, отчеством, фамилией.

Если задание выполнено не полностью, оно не засчитывается.

Определите, какой вид спорта?

(игра-соревнование)

Учащиеся должны знать названия видов спорта на русском языке.

Ход игры. Учащиеся делятся на 2 группы. В каждой выбирается водящий.

а) С помощью характерных движений водящий одной группы изображает какой-нибудь вид спорта.

б) Вторая группа называет изображаемый вид спорта.

Реализуемый материал. Названия видов спорта.

Комментарий. Водящий в случае необходимости может повторить движения несколько раз, показывая с помощью характерных приёмов футболиста, боксёра, гандболиста и т.п. Побеждает команда, назвавшая правильно большее число видов спорта.

V.1. Оценка работы студентов.

Раздаточный материал для ситуационных мини-игр

№ 1

Вы хотите познакомиться со студентами, которые вместе с вами сдавали вступительный творческий экзамен в университет.

№ 2

На концерте с вами рядом сидит юноша (девушка) с которым(–ой) вы виделись недавно, но с ним (с ней) не знакомы. Вы хотите познакомиться и узнать о нём.

№ 3

Вы пришли в гости к другу (подруге) и знакомитесь с его (ее) родителями, сёстрами и братьями.

Литература:

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов национальных групп института физической культуры. Ахмедова Х.О. Министерство высшего и среднего специального образования Уз. Узбекский государственный институт физической культуры. — Ташкент: «Ta' lim», 2016, — 256 С.

Учебно-методическая разработка по русскому языку «Необходимо совершенствовать экологию семьи»

Ахмедова Хулкар Олимжоновна, доцент
Узбекский государственный институт физической культуры (г. Ташкент)

Модель технологии обучения на практическом занятии

ТЕКСТ: НЕОБХОДИМО СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЭКОЛОГИЮ СЕМЬИ

Задачи обучения: выработка навыка подготовки информации на примере текста о формировании здорового образа жизни. Умение составлять краткое сообщение о роли семьи в обществе.

I. Оргмомент

II. Проверка домашнего задания.

Беседа (ответы на вопросы) по ранее пройденной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.

III. Новый материал.

Работа с текстом.

1) Работа с новыми словами: чтение, запись, перевод или толкование новых слов;

Использование новых слов в словосочетаниях и предложениях.

Учебное время — 2 часа	
Форма учебного занятия	Практическое занятие
План практического занятия	*Опрос пройденной теме (беседа, пересказ). * Новый материал: * работа с новыми словами; * работа с текстом. *Практическое закрепление нового материала: *лексико-грамматические задания. *Задания для самостоятельной работы по ранее пройденной теме.
Цель учебного занятия: обучение работе с текстом, умению выделять главную информацию текста, составлять план.	
Задачи преподавателя: *вступительная беседа; * работа с новыми словами; * комментировать текст со студентами; * закрепление текста; * в процессе занятия осуществлять мониторинг и оценку степени усвоения студентами нового материала.	Результаты учебной деятельности: Студенты должны: * отвечать на вопросы по пройденной теме; * работа над новыми словами к тексту; * умение правильно читать текст; * ответы на вопросы по тексту письменно; * участвовать в беседе; * уметь во время беседы использовать нужную информацию из текста.
Методы и техника обучения	Беседа, чтение текста, ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, формулирование мини-сообщений. Мини-беседа «За круглым столом».
Средства обучения	Визуальные средства: текст, лексико-грамматические задания (Учебное пособие), таблица, учебная доска
Формы обучения	Групповое практическое занятие. Фронтально-индивидуальная работа со студентами
Условия обучения	Учебная аудитория.
Контроль: Устный контроль, вопросы и ответы, взаимоконтроль, самоконтроль.	Оценивание, поощрение.

ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА ДОЛЖНА БЫТЬ ПРИВЕДЕНА В НОРМУ

В наше время проблема охраны окружающей среды волнует всех.

Значительную часть своей жизни мы проводим дома, а люди, не работающего возраста, проводят в нем большую часть своего времени. Некоторые жилые дома, прилегающие к дому территории, улицы наших городов далеки от идеального состояния, в том числе и с экологической точки зрения. Некачественные дороги, недостаточное освещение, большое количество автотранспорта на улицах и во дворах, стаи бродячих животных, не вывезенный вовремя мусор, контейнеры с неприятным запахом и отходами стали уже почти привычным явлением в некоторых махаллях. Не приведена в соответствие с санитарными нормами и значительная часть жилых помещений, многие коммуникации пришли в негодность, систематически происходит затопление подвалов, размножаются грызуны и другие паразиты.

Что нужно сделать, чтобы окружающая среда способствовала здоровому образу жизни?

НЕОБХОДИМО СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЭКОЛОГИЮ СЕМЬИ

Здоровье человека определяется не только физической и химической чистотой окружающей среды, но и эко-

логической чистотой души. Основа же духовного, нравственного здоровья закладывается в детском возрасте. Но что может ребенок воспринять в наши дни? Всевозможные соблазны, опасные как для его организма, так и для души, которые предлагаются ему на улице, тиражируются с телеэкранов, со страниц газет, телефонов, с интернет-сайтов. Велика вероятность того, что, впитав в себя все, что предлагается столь настойчиво в условиях почти полного отсутствия здоровой альтернативы, молодой человек шагнет в самостоятельную жизнь, вооруженный извращенными представлениями о морали и о человеческих взаимоотношениях, а возможно, и с пагубными привычками.

Как можно противостоять указанному негативному влиянию?

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНОСТИ

Вследствие загрязнения окружающей среды каждый из нас подвержен опасности потребления вредных веществ в составе некачественных товаров, продуктов питания и даже лекарственных препаратов. Из-за безответственности коммерсантов, из-за безответственности контроля и сертификации, вредным для здоровья человека может оказаться практически любой товар, вплоть до продуктов детского питания и детских игрушек, изготовленных из ядовитых материалов. Присутствие же в продаже не сер-

тифицированных, просроченных или не соответствующих стандартам качества продуктов питания, поддельных косметических средств, не проверенных или фальсифицированных лекарств приобрело широкие масштабы. Все это усугубляется неразборчивостью рекламных фирм, СМИ, проводящих массивные рекламные атаки на население без проверки соответствия рекламируемых качеств товара его действительным свойствам.

Что надо делать, чтобы не допустить экологического загрязнения

1. Необходимо сохранить и поддерживать достигнутую в природе гармонию.
2. Люди пользуются всеми богатствами природы и поэтому нельзя забывать, что они могут быть исчерпаны.
3. Необходимо регулярное восстановление природных ресурсов.
4. Важно рациональное использование природных богатств.
5. Необходимо часто проводить ремонт своего жилища, чтобы поддерживать его состояние на нужном уровне.
6. Для того чтобы жить долго, мы должны соблюдать гигиену здоровья и охранять окружающую среду.
7. Необходимо озеленение махаллей, улиц, предприятий, городов и сёл.
8. Постоянно обогащать духовный мир, расширять кругозор, формировать позитивное мировоззрение.
9. При реализации вышеуказанных мер проблемы экологии во многом будут успешно решены.

Запомните словосочетания.

С некоторыми из них составьте предложения.

Загрязнение экологии, флора и фауна, охрана природы, экология семьи, экология питания, экология жилища, необходимость озеленения, гигиена здоровья.

ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ — НАШЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ ПОТОМКОВ

Проблема охраны окружающей среды с каждым днем становится все актуальнее. Любое нарушение экологического баланса, прежде всего, бьет по будущему. Ведь не может больной человек произвести на свет здоровое потомство.

Конечно, остановить одним махом процесс загрязнения окружающей среды невозможного, но задержать его вполне по силам. Механизм этого давно отработан и успешно применяется в развитых странах. Это — внедрение наукоёмких, безопасных технологий, замена старого оборудования новым, строгий спрос с тех, кто допускает нарушение законов о защите окружающей среды. И, конечно же, требовательное отношение к собственной деятельности — ведь в конечном итоге за свое безопасное будущее в ответе каждый человек.

Запомните! В нашей стране действуют законы, предусматривающие ответственность за охрану окружающей среды.

Статья 88, в частности, гласит, что «Сжигание сухих листьев и веток деревьев на полях и в населенных пунктах, приводящее к загрязнению атмосферного воздуха вредными веществами, влечет наложение штрафа на граждан от трех до пяти, а на должностных лиц — от пяти до десяти минимальных размеров заработной платы.

Закон «Об охране природы», «Об охране атмосферного воздуха», принятые в стране, побуждают к активным действиям по защите природы. И тут важно выполнять самые простые вещи:

- не поджигать листья;
- потушить, если увидите горящие листья;
- обратиться в Государственный комитет по охране природы.

Ваше здоровье и здоровье ваших детей в ваших руках.

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы письменно:

- 1) Зачем в городе сажают деревья?
- 2) Что происходит с листьями деревьев?
- 3) Когда листья становятся опасными?
- 4) О чем говорится в статье 88 Закона Республики Узбекистан о природе?
- 5) Что нужно делать, чтобы не отравлять окружающую среду?

Вопросно-ответная беседа.

1. Почему люди должны охранять природу?
2. Какой ущерб природе наносит бесконтрольная деятельность человека?
3. Согласны ли вы, что любовь к природе надо воспитывать с раннего детства?
4. Как, на ваш взгляд, можно преодолеть наступивший экологический кризис?
5. Будет ли такой же актуальной эта проблема в XXII веке?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте пословицы, выучите их наизусть.

1. Спилит дерево — посади десять.
2. Вырастишь дерево — доброе имя оставишь.
3. Посадивший тутовое дерево сто лет жемчуга собирает.

ЗАДАНИЕ 3. Составьте предложения со словосочетаниями. Переведите их на узбекский язык.

Любимый уголок природы, растительный и природный мир, неблагоприятное состояние природы, охрана природы.

ЗАДАНИЕ 4. Расскажите, что вы знаете об охране природы. Какие охраняемые мероприятия ведутся в вашем районе, городе, селе? Как вы участвуете в них?

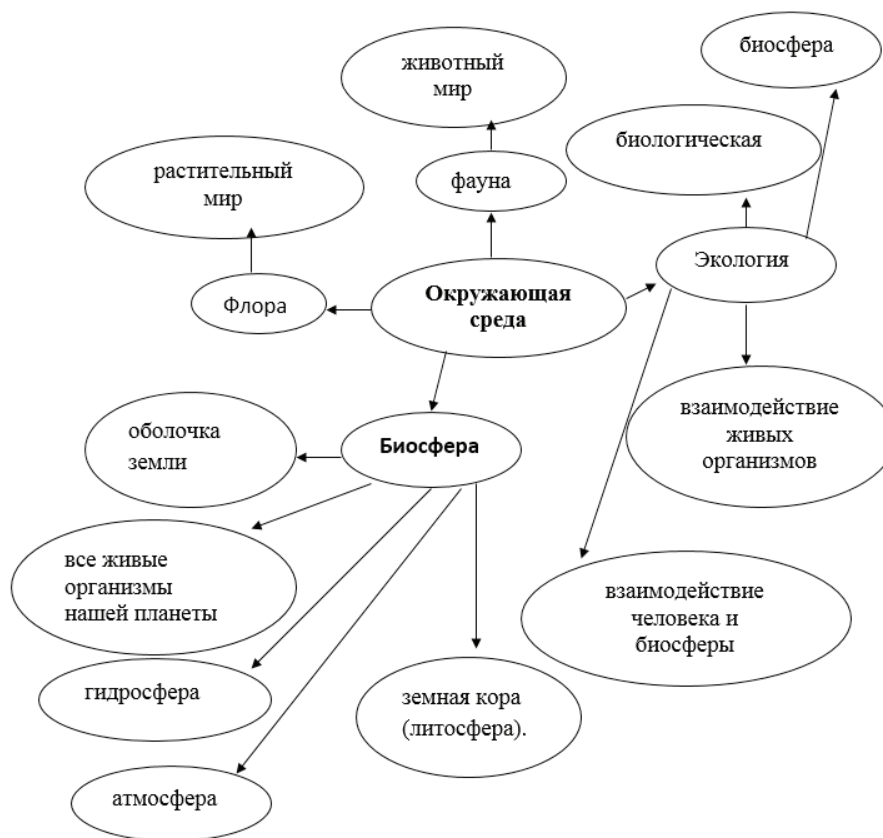
В МИРЕ СЛОВ

Многие слова, которые начинаются с буквы **а**, пришли в русский язык из других языков: **абрикос, акварель, алфавит, актив, апрель, акула, автомобиль, агроном, алгебра, апельсин, арбуз, аптека, архив, адмирал.**

ЗАДАНИЕ 5. Составьте «Кластер»

Задание на дом.

1. Прочтите самостоятельно тексты, подготовьте рассказ об особенностях животного и растительного мира страны.



Литература:

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов национальных групп института физической культуры. Ахмедова Х. О. Министерство высшего и среднего специального образования Уз. Узбекский государственный институт физической культуры. — Ташкент: «Ta' lim», 2016, — 256 С.

Формирование исследовательских умений студентов на основе информационных технологий

Бустанов Худайкул Абрийевич, старший преподаватель;
Аминова Нафиса Истамовна, студент
Самаркандский государственный университет имени Алишера Навои (Узбекистан)

Основная цель использования информационных технологий в образовании определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность студентов. Информационные технологии открывают широкие возможности для активизации формирования исследовательского умения студентов. В статье рассматривается место и эффективность использования информационных технологий в формировании исследовательских навыков студентов.

Ключевые слова: *информационные технологии, исследовательское умение студентов, формирование исследовательских качеств, место, форма и эффективность использования информационных технологий в формировании исследовательского умения студентов*

Модернизация образовательной деятельности вуза в свете повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов связана с внедрением информационных технологий в учебно-исследовательской работе студентов.

В современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации важно пробудить в человеке интерес к накоплению знаний, научить его учиться, развивать инициативы, творчества и самостоятельности у студентов.

Основой в этой работе являются формирование исследовательской умения студентов на основе информационных технологий.

Современные информационные технологии служат средством развития такие качества студента как:

- системно-научное;
- конструктивно-образное;
- алгоритмическое мышление;
- способствующее вариативности мыслительных процессов;
- развитию воображения и интуиции;
- формированию информационно-коммуникативной и исследовательское умение.

На формирование этих качеств деятельности должны быть направлены все виды и формы учебной и научной работы в вузе. Поэтому методика обучения в вузе предполагает такую организацию, чтобы научить студентов умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Новая квалификационная модель будущего специалиста предполагает такие требования к выпускнику как:

- владение навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- умение перевести полученные знания в инновационные технологии и конкретные решения;
- готовность к социальной и профессиональной мобильности и др.

Перечисленные требования, определяют повышение роли исследовательской работы студентов при организации образовательного процесса подготовки специалистов.

В настоящее время формирующийся новый стиль и образ жизни создает условия для активной деятельности. Исследовательская культура является средством научной и учебной активности. Превращение студента в субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно усваивать, оценивать и использовать результаты исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки говорит о развитии его личности, его осознанной заинтересованности в получении образования.

Исследовательские умения относятся к общеучебным, т.к. они обладают свойством широкого переноса и могут эффективно использоваться при изучении всех дисциплин в вузе и в будущей профессиональной деятельности, основой их формирования является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность студентов является одной из форм индивидуальной работы студентов, важнейшей составной частью процесса подготовки будущих специалистов и способствует:

- активизации умственной деятельности и самостоятельному усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;

- развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Исследовательские умения могут быть сформированы в процессе работы студентов вуза над дипломным проектом, и слагаемые этих умений [1]:

- умение определять и формулировать цель исследования;
- умение диагностировать и анализировать теоретическое состояние проблемы исследования;
- умение планировать экспериментальную часть исследования;
- умение обработать результаты эксперимента;
- умение обобщить и оценить результаты проведенного эксперимента.

В ходе выполнения исследовательской работы студент должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс постепенно должен превращаться в творческий.

При выполнении исследовательской работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение исследовательской работы;
- конкретизация проблемной задачи;
- самооценка готовности к исследовательской работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средства для решения задачи;
- планирование исследовательской работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения исследовательской работы;
- осуществление в процессе выполнения исследовательской работы управленческих актов: контроль за ходом исследовательской работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировки на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранения ошибок и их причин.

Исследовательская работа относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями и включает собственно научно-исследовательскую работу, осуществляемую под руководством преподавателя. Поэтому в настоящее время для повышения эффективности исследовательские умения студентов вуза используются современные средства информационных технологий, которые обладают полным набором свойств, характерных для эффективной организации исследовательской работы. Использование информационных технологий на формирование исследовательские умения представляется вполне оправданным и реализуемым на базе современных компьютерных технологий, и предоставляют возможность:

- рационально организовать научно-исследовательской деятельности студентов в ходе учебного процесса;
- сделать исследовательской деятельности студентов более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента и вооружая интеллект новым знанием.

Для эффективной формирования исследовательское умение студентов используются различные средства информационные технологии:

- электронные учебные комплексы по изучаемым предметам и методические рекомендации к ним;
- разнообразную электронную учебно-методическую, справочную литературу;
- программы Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access, и т.д.);
- электронные информационные ресурсы, содержащие учебный и справочный материал, использовать которые могут и студенты: электронные тесты, интерактивные модели, разные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы;

В настоящее время электронные информационные ресурсы в Интернете открывают широкие возможности формирования исследовательское умение студентов в вузе, которые можно назвать: электронная почта — для обмена информацией между студентами, преподавателями и учебными заведениями; списки рассылки — для

рассылки общей информации научно-исследовательской работе и организации их обсуждений; данные о научно-исследовательских грантах, стипендиях, конкурсах; использование технологий WWW, которые в настоящее время может служить базовыми технологиями; доступ к мировым информационным ресурсам через Интернет, которые все известные виды электронных изданий могут служить основой для исследовательской работы; сайты вуза, научно-учебных организаций, которые облегчают налаживание контактов между вузами, обмен опытом и информацией, проведение научных студенческих конференций и семинаров.

Применение современных информационных технологий на формирование исследовательское умение позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, а также обогащает подходы к овладению студентами современными способами получения информации, обогащает их практический опыт

Литература:

1. Инкина, О. Н. Самообразовательная деятельность студентов вуза как условие повышения качества их подготовки / О. Н. Инкина, Л. И. Холина. — Новосибирск: НГАУ, 2006. — 160
2. Абдулова, Л. Ш. Особенности формирования исследовательской компетентности студентов / Л. Ш. Абдулова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2009. — № 1. — С. 157–162

Проблема выбора профессии художественной направленности

Валишина Диана Айдаровна, педагог дополнительного образования;
Фролов Виталий Николаевич, преподаватель, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества» «Детская академия» г. Казани»

В статье рассматриваются такие категории, как творческие способности, удовлетворенность результатами и оценка работы как со стороны обучающегося, так и педагога. Также нами было уделено внимание вопросам значимости роли педагога дополнительного образования художественно-эстетического направления в воспитании и профориентации в рамках реализации ФГОС.

Ключевые слова: педагогика, хореографическое искусство, профессиональная ориентация, феномен мотивации в работе с детьми

Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!

Л. Кэрролл

Мы с детства привыкли слышать, что успеха на любом поприще можно достичь, лишь при наличии таланта, подкрепленного упорным трудом. На практике же мы наблюдаем, что эта формула приобретает несколько иные очертания. Успех включает в себя еще и такие категории, как уверенность в себе и, конечно же, удачу. Здесь возникает следующий вопрос: с чего стоит начинать? На-

чинать стоит с осознания того, что каждый может заниматься в жизни тем, что ему нравится.

Каждый ребенок обладает творческими способностями — это аксиома. Отметим, что родители, зачастую, не видят, в чем именно заключается талант и в какую область необходимо направить свои усилия в дальнейшем развитии ребенка. Также, мы не исключаем, что суще-

ствуется вероятность заблуждения, часто родители выдают желаемое за действительное. Кто-то скажет: мой ребенок хочет танцевать, а талант у него к точным наукам. Здесь мы выделим два условия, выполнение которых будет первым шагом к реализации потенциала ребенка с учетом его потребностей.

Первое, то, чем занимается ребенок, должно принести удовлетворение, это должно быть отдушиной, здесь ошибки быть не может.

Второе, результаты работы должны устраивать, в первую очередь, ребенка, важно понимать, что обмануть себя при оценке своей же деятельности сложно.

Рассмотрим пример в хореографической области. Сразу отметим, что большую роль будет играть здесь профессионализм и личные качества педагога. В условиях внедрения ФГОС и задач, которые каждый день перед педагогами ставит руководство, можно выпустить из вида главное — воспитание. Роль педагога дополнительного образования хореографического направления должна состоять не только в том, чтобы научить танцевать и развить данные ребенка для дальнейшего его обучения на уровнях среднего специального и высшего образования, но и в расширении кругозора воспитанников, их отношения и правильного восприятия оценки своей деятельности обучающимся. Необходимо донести до воспитанников, что должно нравиться не просто танцевать, а должно нравиться то, как они исполняют движения, композиции. Это очень тонкая грань. Эти два условия должны быть соблюдены в связи с особенностями системы дополнительного образования. После достаточно сложного и долгого периода застоя и восстановления института дополнительного образования в РФ, мы наблюдаем расцвет и абсолютную востребованность данного института во всех субъектах нашего государства. В городе Казани на высоком уровне развито хореографическое направление в подростковых клубах по месту жительства, центрах детского творчества, детских школах искусств и т.д. Востребованность и общедоступность привели к тому, что педагоги вынуждены принимать на обучение по направлению «хореография» детей с отсутствующими либо недостаточными данными. Но здесь же стоит оговориться, что эти дети в случае выше обозначенной проблемы могут выбрать современные либо уличные танцевальные направления, где усердие ребенка и профессионализм педагога могут позволить разрешить ее.

В большинстве случаев мы можем наблюдать, что обучающийся любит танцевать, но он понимает, что делает это посредственно. Другая ситуация, обучающийся танцует так, что ему нравится, а остальные не разделяют его оптимизма. Более того, этот обучающийся может слышать, что пора прекращать заниматься творчеством, ведь его талант кроется совершенно в другой отрасли. В данной ситуации обучающийся может добиться успеха на хореографическом поприще. Обладать при этом филигранной техникой совершенно не обязательно.

За примерами далеко ходить не нужно. Достаточно вспомнить Митрофанова Никиту (одесский танцор, раз-

вивающийся в слиянии направлений экспериментальной и уличной хореографии). Вы видели его танец? Здесь мы не наблюдаем академической подачи и филигранной классической техники, но, тем не менее немного найдется людей, которые скажут, что он плохой исполнитель и постановщик. Напротив, он кумир миллионов, его знают и почитают как танцора за пределами государства, в котором он творит и живет. Ему нравилось танцевать, нравилось то, как он танцует, он верил в себя и свои возможности — в итоге у него все получилось [2].

Современная жизнь превратилась в катастрофу, которая проходит в формате тихой революции. Мы можем наблюдать огромное множество стимулов, способствующих тому, чтобы каждый из нас отказался от своих мечтаний. Как показывает практика: «Мы активны, только когда голодны», «Мы смелы, только когда некуда отступить», «Мы быстры, только когда уже нет времени» [5, с. 18]. Всегда можно стать лучше, всегда можно сделать лучше. Часто мы забываем эти простые правила и то, что все зависит от желания, терпения и труда обучающегося и педагога. Но, к сожалению, часто приходится сталкиваться с непониманием родителей относительно выбора детьми профессии художественной направленности.

Рассмотрим пример. Девушка лет 14, учится в старших классах школы и мечтает о хореографической карьере и славе. Возможно, она активна в своих начинаниях: ходит в балетную студию, театральный кружок, смотрит и обсуждает с друзьями современные направления хореографии, читает профильные сайты и блоги, посещает мастер-классы. Скорее всего, у нее есть кумир, на которого стоит равняться. В это время она твердо уверена, что никогда не будет заниматься ничем, кроме хореографического искусства, точно будет работать в лучшем хореографическом театре, будет давать мастер-классы, интервью и т.п. Сомнений не существует. К голосу окружающих, повествующих о том, что ничего путного не выйдет, она даже не станет прислушиваться. Здесь мы наблюдаем стопроцентную уверенность в успехе.

А дальше происходит следующее, девушка оканчивает школу — и приходит время определяться с планами на будущее. Здесь вступают в игру родители. Они проводят «серьезные» беседы и объясняют ребенку, что «хореограф, танцор — это не профессия». Можно привести разумные доводы — «сегодня ты востребован, а завтра нет», «полная зависимость от людей», «профессиональные танцоры находятся постоянно в обстановке сплошной зависти и подхалимства», «Маша тоже хотела поступать на хореографический — не поступила» и т.д. В итоге уверенность любого человека, тем более подростка пошатнется, но не в том, что не получится осуществить мечту, а в том, что не получится поступить в профильный вуз. На фоне художественной профессии родители начнут рисовать идеальный образ того ремесла, о котором они мечтают для своего ребенка. Например, адвоката, забывая о том, что это их мечты.

Родители хотят счастья для своего ребенка, они смотрят с точки зрения своего опыта и видят, что нужно «спасать»

ребенка пока не поздно и здесь необходимо продемонстрировать, насколько хороша, может быть другая «стабильная» профессия. Атакованный со всех сторон ребенок согласится, что происходит дальше говорить не стоит.

Проблемы современного общества состоят в том, что большинство из нас занимается не тем, для чего родились. Если бы каждый человек занимался своим делом, Земля бы вертелась быстрее [6, с. 246]. Достаточно посмотреть на развитие индустрии коммерческих танцевальных школ. Что мы видим? Огромное число взрослых девушек и парней с превосходными хореографическими данными и страстью к танцу, но время упущено.

Все это напоминает сюжет для триллера: все детство родители учат своих детей музыке, рисованию, творчеству, а потом настаивают на том, чтобы они поступали учиться в вузы по профилю «престижных» профессий.

Социум зависим от общественного мнения, мы привыкли выполнять команды. С осознания именно этих фактов и начинается работа над социальным метаболизмом. Не стоит забывать, что самые выдающиеся личности обычно шли против остальных. Эти люди упорно настаивали на своем мнении, даже если все вокруг смеялись или были агрессивно настроены по отношению к ним.

Сегодня мы недооцениваем значимость критики. А ведь критике нужно радоваться! Ее необходимо воспринимать как жизненный опыт, урок, как ошибки, которые дают ценный опыт. В конце концов — это стимул к работе над собой. Давление общества сильно, и многие из-за этого совершают различные поступки, о которых позже жалеют.

Нельзя не уделять должного внимания и такому феномену, как мотивация — это важный шаг на пути достижения целей. Ведь в большинстве случаев обучающемуся достаточно показать пример человека, которому

удалось сделать то, о чем он мечтает. Этого хватит, чтобы разум согласился с тем, что наши цели достижимы и мы способны на многое. Так, например, Ульяна Лопаткина, очень лиричная балерина, которая слишком высока для классической балерины, ее рост составляет 178 сантиметров, а размер ноги — 41. Эти недостатки она сумела превратить в изюминки — она смотрится очень эффектно на сцене, также она тягуче медленно подымается на пуантах и это неизъяснимо красиво [1].

Основным вопросом в выборе профессии в наши дни остается вопрос о ее успешности. Что же такое успех? На первый взгляд хочется сказать, что это деньги, статус, популярность. Но это не совсем верно. Есть множество людей, которые всего этого не имеют, но являются успешными. Успех — это, прежде всего признание заслуг перед самим собой.

Нас с детства приучают к командам: как правильно держать спину или тянуть руку и т.д. Нас приучают приспособляться к конкретным моделям поведения. Ребенок с трудом проходит через все эти препятствия в надежде, что работа, будет наградой за все годы, прожитые в ограничениях. Но здесь его может подстеречь разочарование... В погоне за счастьем для своего чада родители могут задать неверный вектор его развития. Время — наш самый ограниченный ресурс. Важна каждая минута, потому что ее можно провести с пользой [4, с. 141]. Неверный выбор, навязанный извне должен пресекаться, родители часто впустую тратят время своих детей, не задумываясь об этом. В качестве главной задачи педагога на данном этапе мы выделим: грамотную помощь ученику и родителям в решении этого непростого вопроса. И каждую минуту стоит при этом помнить взрослым, что дети не учатся быть артистами, художниками или танцорами — они учатся быть, как и все [6, с. 237].

Литература:

1. Небалетные балерины // Beauty and ballet. URL: <http://dressingroom.ru/archives/1823> (дата обращения: 5.04.2017).
2. Никита Митрофанов: Самый волнительный момент — открыть глаза посреди номера // Телеканал СТБ. URL: <http://dance.stb.ua/ru/2016/10/20/nikita-mitrofanov-samyj-volnitelnyj-moment-otkryt-glaza-posredi-nomera/> (дата обращения: 5.04.2017).
3. Нина Демурова, Льюис Кэрролл, Мартин Гарднер. Алиса в Стране чудес и в Зазеркалье. — М.: Эксмо, 2016. — 608 с.
4. Новак, А. Другая книга, которой нет. 20 наиболее эффективных инструментов саморазвития. — СПб.: Питер, 2016. — 176 с.
5. Новак, А. Книга, которой нет. Как бросить беличье колесо и стряхнуть пыль со своей мечты. — СПб.: Питер, 2016. — 128 с.
6. Пол Дю Нойер. Беседы с Маккартни. — М.: АСТ, 2017. — 416 с.

Пути решения проблемы низкой мотивации школьников на уроках иностранного языка

Воронина Ульяна Александровна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 2 имени М. Ф. Колонтаева г. Калуги

Современное школьное образование имеет множество проблем, и одной из главных является отсутствие мотивации учащихся. Это связано с неблагоприятной социально-экономической обстановкой в стране, с проблемами в семьях учащихся, а также с их глобальным непониманием того, для чего нужно учиться.

В условиях перехода к новым стандартам в сфере образования подразумевается, что дети сами заинтересованы в своем обучении и развитии, соответственно. Однако реальность такова, что ученики думают об обучении едва ли не в последнюю очередь. Поэтому на плечи педагога ложится дополнительная задача стимулирования мотивации детей.

Целью нашей статьи являются рекомендации, которые мы сможем дать после обобщения и исследования причин отсутствия мотивации учащихся.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт подразумевает акцент на самостоятельной работе учащихся, которая напрямую зависит от их мотивации. Важно упомянуть, что мотивация традиционно делится на внешнюю и внутреннюю. В идеале у учеников должна преобладать внутренняя мотивация, но в реальности это некий почти недостижимая мечта. Поэтому педагогу приходится действовать в основном в рамках внешней мотивации, чтобы превратить ее во внутреннюю, и этот переход является весьма проблематичным из-за множества разнородных и сугубо индивидуальных проблем. В связи с этим возникает специфическая психологическая сложность: педагоги ищут мотивацию для каждого урока. С одной стороны, это безусловно полезно и хорошо. С другой стороны, глядя на ситуацию глазами обыкновенного ученика, получается ситуация, когда на каждом уроке им придают некий импульс мотивации извне, тогда как уроков много. Ученик закономерно устает к концу дня, поэтому с течением времени все эти «толчки и импульсы» теряют силу, а с ней и пользу. Внешняя мотивация таким образом утрачивает актуальность. Остается рассчитывать только на переход ко внутренней мотивации.

Существует четкая классификация мотивов, которую мы приводим здесь [3, 27].

1) Непосредственно побуждающие мотивы. Они могут возникать у учащихся за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету;

2) Перспективно побуждающие мотивы. Познавательная активность является лишь средством достижения цели, находящейся вне самой учебной деятельности. Например, у детей формируется мотив к обучению, поскольку им необходимо закончить четверть хорошо;

3) Познавательные-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знаний, истины. Они появляются при применении активных методов обучения и, возникнув, превращаются в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения [1, 96].

Именно последняя группа мотивов является той, которая должна присутствовать у учащихся, на ее достижение должна быть направлена работа учителя. Только тогда удастся «научить ребенка учиться», как того требует ФГОС.

Рассмотрим основные препятствия к мотивации и дадим рекомендации по их преодолению.

1. Возраст. Подростковый возраст в первую очередь ставит акцент на том, что главной задачей подростка является общение и самоутверждение всеми возможными способами. Учеба отходит на второй план. При решении данной проблемы педагог может сделать упор на мотивацию оценками, что чаще всего срабатывает. Применительно к урокам иностранного языка, мы можем дать следующую рекомендацию: можно вступить в один из международных проектов, где предполагается общение и переписка с ровесниками из других стран. Таким образом, у учащихся возрастет мотивация, а также разовьется коммуникативная компетенция [3, 35].

2. Неспособность к концентрации внимания. К сожалению, в настоящее время резко возрос процент детей с СДВГ, а также детей с не такими серьезными нарушениями внимания, у которых нет официального диагноза, но тем не менее проблема остается достаточно острой. В таком случае может помочь частая смена деятельности в ходе урока, а также предельно краткая формулировка заданий. Для решения указанной проблемы на уроках иностранного языка педагог может максимально широко применять чередование упражнений на виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Применение подвижных игр, групповой работы, особенно на младшем этапе, когда это в высшей степени актуально, вызовет интерес детей и, следовательно, желание работать лучше на уроках иностранного языка.

3. С предыдущим пунктом тесно связана проблема с обучением детей с ОВЗ. Лучше всего ее характеризует поговорка «не до жиру, быть бы живу». Дети, которые имеют серьезные проблемы со здоровьем, зачастую не имеют ни сил, ни возможности усердно заниматься. Разумеется, к ним нужен совершенно особый подход. Необходимо четко понимать, что некоторые категории детей физически не в состоянии овладеть некоторыми видами речевой деятельности. Например, невозможно слушать и понимать иноязычный текст, будучи тугоухим. Или же невозможно

следовать программе, имея некоторую степень задержки умственного развития. Поэтому в каждом таком случае нужно давать посильное задание, подобранное индивидуально. Дать общую рекомендацию в данном случае весьма затруднительно, но главными критериями должны быть ситуация успеха и посильность выполнения.

4. Интернет-зависимость. Этот термин стоило бы истолковать более широко: зависимость от гаджетов. Многие дети попадают в серьезную зависимость от компьютерных ресурсов и социальных сетей. Если дома они могут неограниченно проводить свободное время за перечисленными выше занятиями, то в учебном заведении они этого лишены, поэтому ощущают дискомфорт. Но гаджеты могут не только отвлекать их, но и помогать. Например, ученики могут использовать электронные учебники, загружая их в планшеты и телефоны, выходить на предоставленные учителем ресурсы, используя личный доступ в Интернет. Но если эти методы более применимы на старшем этапе обучения, то на среднем и младшем можно увлечь учащихся тем, что большинство компьютерных игр имеют англоязычный интерфейс, поэтому нужно учить английский, чтобы лучше играть с полным пониманием. Исходя из нашего опыта работы, можем подтвердить, что этот способ действительно работает.

5. Непонимание целей обучения. В любые времена находился процент учащихся, которые не видели никакого смысла в обучении. Обычно это дети из неблагополучных семей, которые не видят перед собой достойного примера. Но с ними также возможно наладить контакт и повысить их мотивацию. Возможно, проще всего это сделать именно средствами уроков иностранного языка. Можно привести в пример биографии богатых бизнесменов, которые добились успехов именно благодаря знанию иностранных языков. Примерами могут послужить биографии таких известных состоятельных людей, как Джек Ма, который с детства самостоятельно учил английский язык, общаясь с туристами, Моэд Альтрад, который смог превратиться из пастуха во французского предпринимателя благодаря изучению французского языка, Роберт Максвелл, знавший семь языков, благодаря чему сумевший создать одну из крупнейших бизнес-империй своего времени, Герман Греф, одинаково владеющий русским и немецким языками, Павел Дуров, создатель популярной социальной сети, имеющий диплом переводчика английского языка, а также многие другие. Ученики интересуются этими биографиями, и у них будет достойный пример для подражания, тем более, что они могут ощутить душевное родство с этими людьми, которые тоже выбирались из неблагоприятных жизненных условий [3, 36].

6. Страх перед публикой. Иногда этот страх порождает проблемы при пересказе, который является основой для многих уроков иностранного языка. Пересказ или чтение вслух зачастую требуют самообладания и артистизма. Не все могут похвастать наличием этих качеств, отсюда происходит закономерное падение мотивации. Решить проблему возможно при комплексном подходе: участвовать

должен и психолог, и учитель-предметник, и родители ребенка. Работа с детьми, боящимися выступлений, должна включать в себя упор на письменные задания, чтобы избежать травмирующей ситуации. Нужно также создавать для таких детей ситуацию успеха, когда их поощряют за чтение, пересказ, и т.д. Ситуация исправится, но процесс займет довольно долгое время [1, 83].

7. Личная значимость предмета. Этот мотив является одним из самых труднодостижимых и вместе с тем значимых. Здесь многое зависит от педагога, от его манеры вести урок и общаться, от его личных качеств. Личная значимость предмета не всегда понятна окружающим, поэтому причины ее падения или подъема также остаются незамеченными и непонятыми. На младшем этапе большое влияние оказывает личность педагога, и многие дети неосознанно хотят быть похожими или просто тянутся к преподаваемой дисциплине. На среднем этапе дело обстоит сложнее: привычная мотивация теряется, а новой еще нет. Наблюдается провал, который постепенно сглаживается к старшему этапу. Ученики в это время уже четко понимают, для чего им тот или иной предмет, соизмеряют объем затраченных усилий на тот или иной предмет, соотнобразывая со своими целями и ожиданиями. Может показаться, что воздействовать на личную значимость предмета практически невозможно, но, как ни парадоксально, это легче всего сделать именно учителю иностранных языков. Работая с амбициозными и способными детьми, особенно на старшем этапе обучения, можно сделать упор на их перспективы в работе в международных учреждениях, возможность эмиграции за границу. При работе с неблагополучными или маломотивированными детьми было бы логично увлечь их страноведческими материалами, как более простыми и понятными [3, 37].

8. Ситуация неуспеха. К сожалению, не всегда уроки завершаются на позитивной ноте. Не всегда бывает понята тема, не всегда отработана до конца. Ученик теряет, испытывает дискомфорт, от этого страдает и его мотивация. Есть и другая сторона проблемы: ситуация неуспеха чаще всего возникает по вине самого ученика. Он мог отвлекаться, не учить лексику, не делать домашнее задание, чем вогнал себя в ситуацию неуспеха. На наш взгляд, бывает важно показать, что без систематической работы не будет неуспеха, поэтому некоторая доля ситуаций неуспеха все же должна существовать, чтобы продемонстрировать, к чему ведет пренебрежение постоянной работой [2, 96].

Подводя итог сказанному, нужно отметить, что мы разобрали самые острые проблемы, с которыми сталкиваются учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Безусловно, существуют и другие проблемы мотивации школьников, но они находятся скорее в компетенции не учителей-предметников, а психологов, логопедов и родителей детей, которые также обязаны принимать участие в образовании своих детей в свете новых стандартов.

Решать проблемы мотивации к изучению иностранного языка необходимо в свете мировой глобализации,

развития научно-технического прогресса и межкультурной коммуникации, поэтому задача учителя во многом облегчается. У учеников есть масса возможностей для изучения языков и не только, остается только сделать так, чтобы подтолкнуть их к этому.

Работать над повышением мотивации детей не могут лишь одни предметники, как минимум в силу разности своих предметов. Работать должен комплекс специалистов, включающий в себя и предметников, и психологов, и врачей в некоторых случаях, и обязательно родителей ребенка.

Литература:

1. Днепров Э. Три источника и три составные части нынешнего школьного кризиса. М., 1999. — С. 83.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. С. 96.
3. Давер М.В. Оценочная мотивация при обучении французскому языку как второму иностранному. Иностранные языки в школе. — 2003. — 5. — С. 35–37
4. Соловейчик С. Учение с увлечением. — М.: «Детская литература», 1979. — С. 27.

Проблема фонетической интерференции при обучении немецкому языку как второму иностранному

Горюнова Юлия Николаевна, учитель немецкого языка;
Кузнецова Валентина Михайловна, учитель немецкого языка
МОУ гимназия № 10 г. Волгограда

В данной статье рассматриваются проблемы фонетической интерференции, с которыми сталкиваются изучающие немецкий язык как второй иностранный и английский как первый иностранный. Авторы освещают накопленный опыт, полученный на занятиях по немецкому языку с позиции фонологии, классифицируют типичные ошибки учащихся при освоении произносительных навыков, а также предлагают собственные методические рекомендации.

Ключевые слова: фонетическая интерференция, второй иностранный язык, произношение, лингвистические особенности

Введение ФГОС НОО нового поколения требует обязательного изучения второго иностранного языка в рамках школьной программы, так как иностранные языки обеспечивают комплексное развитие личности ребенка и его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество. При этом ориентация образовательной системы на получение высокого качества знаний иностранных языков коррелирует стремление средних учебных заведений предложить наиболее актуальные и эффективные методы практической подготовки учащихся, которые бы готовили их к межкультурному взаимодействию и отвечали потребностям социума.

При этом изучение второго иностранного языка в современных условиях является предметом внимания многих лингвистов и методистов, так как всегда необходимо учитывать, как положительное, так и отрицательное влияние первого иностранного языка.

В большинстве учебных заведений самой популярной является комбинация английского и немецкого языков. Таким образом, изначально условия обучения английскому и немецкому языкам неравные. Однако следует отметить, что уже в самом начале обучения немецкому

языку учащиеся обладают определенными лингвистическими знаниями, которые способствуют экономии времени и интенсификации процесса обучения:

- 1) латинский шрифт;
- 2) наличие значительного потенциального словарного запаса.

Английский и немецкий языки как генетически родственные системы имеют много сходств, приводящих к трансферу форм и структур, положительно влияющему на освоение новой языковой системы. В процессе обучения следует акцентировать внимание на следующие лингвистические особенности:

— сходство структуры построения простого предложения в немецком и английском языках, особенно на наличие глагола-связки:

Mein Name ist Nikita. My name is Nikita.

Es ist kalt. It is cold.

Ich bin hungrig. I am hungry.

— наличие модальных глаголов:

Ich kann schwimmen. I can swim.

— употребление определенных и неопределенных артиклей

Ich habe eine Katze. I have a cat.

– образование временных форм глагола:

Ich war krank. I was ill.

Ich habe ein Buch gelesen. I have read a book.

Ich werde Deutsch lernen. I will learn German.

– формы приветствия:

Guten Morgen! Good morning!

Однако английский и немецкий языки имеют также много различий, которые являются причиной возникновения языковой интерференции. И хотя под интерференцией в лингвистике принято понимать «взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка» [1, с. 197], которое выражается в отклонении от нормы в системе второго языка под влиянием родного, при взаимодействии двух иностранных языков первый иностранный также может оказывать отрицательное влияние на второй. Причиной этому является уже сформированная система навыков и умений в области первого иностранного языка. При рассмотрении процесса овладения немецким языком как вторым иностранным на фоне английского как первого иностранного зафиксировано проявление интерферирующего влияния первого иностранного языка на всех уровнях языка: фонетическом, грамматическом, лексическом, синтаксическом. Это является результатом наличия между контактирующими языками звуковых, структурных и семантических расхождений.

Однако на начальном этапе обучения немецкому языку как второму иностранному, наиболее актуальным вопросом является фонетическая интерференция, так как большая часть процесса обучения направлена на освоение произносительных и слуховых навыков.

Фонетическая интерференция результат несоблюдения звуковых и интонационных различий между иностранными языками, установления ошибочных соответствий между ними. Обучаемый напрямую переносит произносительный навык одного иностранного языка на другой язык. Фонетическая межъязыковая интерференция проявляется в замене звуков изучаемого языка, в несоблюдении последовательности фонем в словах изучаемого языка, в неправомерном отождествлении правил иностранных языков.

Анализ системных произносительных ошибок, содержащихся в речи школьников позволил выделить следующие моменты, когда под воздействием первого нарушаются основные фонетические правила второго иностранного языка:

– редуцирование безударных гласных до нейтральных звуков и значительное «растягивание» гласных, находящихся под ударением;

– тенденция произносить все слоги взаимосвязано, т.е. конец одного слога в слове произносится слитно с началом следующего слова;

– отсутствие твердого приступа при произнесении отдельных слов;

– системные нарушения в области интонации [2, с. 108].

Также к типичным просодическим ошибкам можно отнести смещение ударения с первого слова, так как английский не является языком «фиксированного ударения». Чаще всего ошибки встречаются в таких словесных знаках: как *arbeiten, frühstücken, gestern, der Abend, das Mittagessen* и др.

Очень много фонетических трудностей связано с постановкой ударения в сложных существительных, так как в современном немецком языке можно отметить наличие основного и второстепенного ударения, причём второстепенное ударение слабее основного. В отличие от английского в немецком языке:

– каждое сложное существительное определительного типа в немецком языке имеет одно основное и одно или несколько второстепенных ударений;

– основное словесное ударение падает на ударный слог первого компонента;

– второстепенное ударение падает на ударный слог последнего компонента [3, с. 163].

При этом значимые отличия фонетической базы английского языка от немецкого являются причиной многих трудностей при попытке овладеть произношением и чтением многих немецких лексем. В большинстве случаев это проявляется в следующем:

– замена звука [v] на звук [w] (*vor, verschiedene*);

– замена звука [ts] на звук [z] (*zusammen, der Zucker, zu*);

– замена звука [z] на звук [s] (*der Sohn, sehen*);

– замена звука [ju], [ja], [je] на звук [dʒu], [dʒæ], [dʒe] (*jetzt, ja, Jan*);

– замена звука [ʃ] на звук [s] (*spielen, sprechen*);

– замена звука [e:] на [ɪ:] (*der Tee, der See*);

– замена звука [o:] на [u:] (*das Boot*);

– замена звука [a] на [æ] (*an, Anne, der Apfel*);

– замена звука [ai] на [ei] (*mein, kein*);

– игнорирование умляутов.

Как показывает практика, при обучении русскоговорящих учащихся немецкому как второму иностранному на базе английского языка, случаи вышеуказанной фонетической интерференции довольно многочисленны. Таким образом, основное усилие преподавателя, особенно на начальном этапе обучения, должно быть направлено не только на выполнение имитационных упражнений, но и на разработку системы дифференцированных упражнений с разъяснением различий артикуляции и произносительных особенностей сопоставляемых языков. Однако для того, чтобы предотвратить и устранить фонетическую интерференцию при обучении произношению следует избегать гиперкоррекции, т.е. преувеличенного внимания к соответствию форм и моделей иностранного языка его нормам, так как это может привести к появлению неестественной речи. При этом следует помнить, что воздействие звуковой системы родного языка на звуковую систему иностранного языка прямо пропорционально

увеличению линейной протяженности речевого высказывания, поэтому при формировании необходимых умений и навыков особое внимание следует уделять произношению слов и фраз. Необходимо добавить, что нельзя в полной мере овладеть иностранным языком без наблюдения за поведением в речи носителей данного языка, без овладения правилами лингвистического и паралингвистического поведения. Поэтому важным является использование видеоматериалов в изучении иностранного языка, которые помогают решать проблемы иноязычного акцента и межъязыковой интерференции во всем ее многообразии.

Литература:

1. В. А. Виноградов. Интерференция // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990. — С. 197.
2. Санигурская М. Г., Величкова Л. В. проявление фонологической интерференции в ситуации многоязычия (на материале русского, немецкого и английского языков) // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 6 (149). выпуск 17. С. 108–111.
3. Разумова М. В. Проблема интерференции и переноса в обучении иностранным языкам на фонологическом уровне // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2007. Вып. № 7. С. 162–165.
4. Никифорова С. А. особенности интерференции при освоении немецкого языка как второго иностранного // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 2. С. 120–126.

Итак, интерференция является вмешательством элементов одной языковой системы в другую, а результат этого вмешательства может быть, как отрицательным, о чем говорят вышеперечисленные примеры, так и положительным, способствующим адекватному переводу и взаимопониманию. Полезным будет проводить параллели с английским языком, в частности некоторых грамматических составляющих. Учет фактора интерференции при изучении немецкого языка как второго иностранного позволяет предупредить ошибки, сократить их количество и тем самым облегчить процесс обучения, что отвечает задачам интенсификации учебного процесса.

Integrating language skills with visual aids in EFL classes

Gulamova Nargiza

Uzbek State University of World Languages

New technologies have opened new opportunities in order to integrate multimedia visual aids in the language classroom. Visual aids are key ingredients in teaching English as a foreign language. When students verbalize their ideas, listen to one another, share authentic discussion, and create common products with the help of visual aids, they are much more actively engaged in the learning process. There are a multitude of ways that a teacher can arrange using visual items and the effective teacher may choose to implement different strategies for different outcomes. Visual materials can be defined in many ways such as pictures, diagram posters, realias, symbols, short videos and flashcards that help learners to understand the topic, or in a broader sense as anything teacher shows learners in a classroom. The use of multimedia visuals, such as slide-presentations or videobased activities was relegated to special occasions, or not even used every lesson. Most of the language teachers seem to agree that the use of visuals can intensify language teaching. As they help teachers to bring the real world into the classroom, they make learning more meaningful and more exciting

Visuals have been an important component of the language classes over the years. To be exact, the use of visuals aids for presenting, training, and teaching languages has been around since the 20th century, consisting mainly of film strips, pictures, slides and pass-around objects. They have been considered a useful tool for teachers in almost every trend of second language teaching. [1] Teachers can see a great result of using visual aids compared to their an ordinary lessons without aids. Because combination of these aids have an impact on students interaction abilities, listening and attending, understanding and responding, motivation, following instructions in a class, socializing. Besides that, visuals also considered as a time-consuming item when it is integrated with grammar, speaking or listening skills. PPT presentations are very effective tool for working on mistakes. Teachers put some learners written work in PPT presentation in order to do correction with the whole class. Essays, reports, letters can be used in this activity, and learners try to correct their group-mates' mistakes looking at their writings. The same activity might be integrated with speaking skills, watching some conversations and writing their mistakes, then learners dis-

cuss it. When teachers show short videos related to their lesson's topic, students have a chance to imagine and understand the topic better. Short videos can be integrated with quizzes or exercises on this topic. Producing a new generation of language learning or revising exercises is essential part of teaching as a self-development. Creating new exercises is renewing teaching style into modern technological lessons.

A bright example of visuals is diagram posters. Learners can easily understand even the complicated grammar rules, phrases or collocations when they have a picture of this topics. It helps them to remember exceptions in rules and while producing written or oral speech they visualize it. Another idea is using «Town or City maps». Maps can be used with speaking skills to improve the interaction or social communication of students in their real lives. For example: Taking maps in front of their seats and give them some tasks. Tasks might be asking the directions to get to somewhere in the town or city. Learners use their fantasy and answer their partners using prepositions of places, directions and time. It is the best way to focus on making dialogues, small talks or conversations. The oral-situational approach, dominating in Britain in the middle of the last century, insisted on learning language situationally. Concrete objects, pictures, realia, charts and flashcards were widely used in the classroom to promote real life contexts. This method considered that audiovisual technology is a great contribution to help teaching. Students were taught through a combination of textbooks, filmstrips, tape-recordings, slides and classroom presentation.

In order to make them striking, pictures should have a universal interest and they must mean something for the language learners, at least they must be able to speak about it in their first language. It is important to have the learners' preferences into account, and learners prefer colored visuals, pictures that contain a story or process, that can be related to

previous lesson topics and that can be associated with places, objects, people, events or animals of which they are familiar.

Visual aids can be a helpful tool in the language classroom as they 'help the teacher to clarify, establish, correlate and coordinate accurate concepts, interpretations and appreciations, and enable him to make learning more concrete, effective, interesting, inspirational, meaningful and vivid.

It is important to emphasize that visual tools are very useful for memory training. Some teachers who teach at primary classes use real things which are called realia in linguistics. Using real objects in teaching vocabulary is really making language memorable. Using toys, sweets and everyday life items provides learners with a good practice. They can touch, see and use realia because learners can learn the vocabulary in a practical, and make it an easy task to speak and use language in a practical way. Realia integrates vocabulary more easily identified, it brings it closer to students and makes communication more real. Also, it is more motivating to see English language in their everyday lives.

All types of visual aids are complementary ways to form the lessons more organized and implemented of cohesive teaching. Visual aids can be integrated with all language components in order to achieve a direct result of learners progress. The benefits of using visual aids in the language classroom have been researched and asserted by scholars over the years. The different approaches to language teaching have used visuals as an important tool in the language acquisition. The overview of studies carried out that visuals help to enhance the language teaching, as well as students' comprehension of the new input. Visual aids also clarify the meaning of words and messages, help in memorizing new vocabulary, and in gaining students attention. Summarizing, visual aids are claimed to facilitate the learning process and to improve the outcomes in the language classroom.

References:

1. Ramírez García Marí, Usage of Multimedia Visual Aids in the English
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

Структурно-функциональная модель экологической образовательной среды технического вуза

Даниленкова Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет

Экологическая образовательная среда морского технического университета сложная многоуровневая развивающая система, так как ее компоненты имеют различные виды связи, выполняют различные функции.

Ключевые слова: функции, адаптация, мотивация, коммуникация, диагностика, экологическая образовательная среда

В условиях экологической образовательной среды вуза необходимо рассмотреть функции необходимые для

формирования экологических знаний, развития структурных компонентов, позволяющих установить спо-

собы организации их взаимосвязи и определить функциональное назначение каждого компонента. Объектом нашего исследования является экологическая образовательная среда технического вуза. Предметом исследования — структурно-функциональная модель экологической образовательной среды вуза.

В нашем исследовании, мы представили структурно-функциональную модель экологической образовательной среды и выделили адаптивно-познавательную, интегративно-прогностическую, ценностно-ориентированную, коммуникативно-поведенческую, мотивационно-побудительную, результативно-диагностическую, управленческо-полезную, организационно-выборную, программно-организационную функции (табл. 1). Выполнение функций при формировании экологической образовательной среды зависят от условий развития общества (социально-экономической, политических, региональных, профессиональных). Организационно-выборную, управленческо-полезную, программно-организационную функции выполняют субъекты вуза: администрация — педагоги — обучающиеся, вклю-

ченные во взаимодействие друг с другом, в социальном, эколого-предметном, эколого-информационном окружении. Адаптивно-познавательная, интегративно-прогностическая, ценностно-ориентированная, коммуникативно-поведенческая, мотивационно-побудительная функции во взаимосвязи направлены на формирование не только экологической образовательной среды, но и экологического сознания всех субъектов экологического образовательного процесса. Отношения «студент — педагог — окружающая среда» строятся на базе окружения в учебной группе, курсов, научных кружков, творческих коллективов и их результаты находят свое выражение в организационно-выборной, управленческо-полезной функций формирования экологической образовательной среды.

Структурно-функциональный анализ экологической образовательной среды морского технического университета позволяет установить способы организации взаимосвязи компонентов и определить функциональное назначение каждого компонента. Эколого-социальный (эмоциональный) компонент определяется такими функ-

Таблица 1. Структурно-функциональная модель экологической образовательной среды

Функции — структура	Содержание
1. Адаптивно-познавательная направлена на развитие эколого-социального (эмоционального), эколого-профессионального (знаниевого) компонентов экологической образовательной среды.	Обеспечивает уверенность в экологических знаниях в условиях экологической среды и проявляется в поиске оптимальных моделей реализации экологических знаний в принятии экологоориентированных решений, построении взаимоотношений с участниками образовательного процесса «администрация-преподаватель-студент»; проявляется в стремлении к самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию и др.; овладение студентами экологическими знаниями социально-личностными и профессиональными.
2. Интегративно-прогностическая — на развитие эколого-профессионального (знаниевого) компонента экологической образовательной среды.	Создает условия для обобщения экологических знаний, овладение методами, средствами анализа, синтеза экологических знаний на основе системности, междисциплинарности, информированности; самостоятельности в условиях неопределенности, ответственности, вариативности, многообразия, сотрудничества; состоит в «предвидении, проектировании результатов экологических знаний, оценке условий экологической среды, определении способов действий, прогнозировании, мотивационных, интеллектуальных, волевых усилий, вероятности достижения результатов.
3. Ценностно-ориентированная направлена на развитие эколого-профессионального (знаниевого) компонента экологической образовательной среды.	Связана с формированием экологических знаний в условиях экологической образовательной среды как совокупности ценностных отношений к профессиональной деятельности к себе как личности и профессионалу» [7, с. 82] «Выработка стратегии создания экологически здорового образа жизни, формирование ответственности за свое здоровье» [3, с. 89] Проявляется в понимании ответственности принятия экологоориентированных решений в экстремальных условиях профессиональной деятельности, в осознании значимости экологических рисков в принятии решений, в осведомленности об экологических последствиях инженерной морской деятельности.
4. Коммуникативно-поведенческая способствует развитию эколого-социального (эмоционального) экологической образовательной среды.	Проявляется в намерении приобретать экологические знания, участвовать в формировании экологической образовательной среды, взаимодействовать с администрацией, педагогами, студентами, участвовать в практическом применении экологических знаний с учетом рисков и конфликтов; формирует эколого-ориентированное сознание студентов на основе междисциплинарности, системности, информационности, значимости, способностей использовать экологические знания в практической деятельности с учетом общности интересов педагогов и обучающихся.

<p>5. Мотивационно-побудительная развивает эколого-мотивационный компонент экологической образовательной среды.</p>	<p>Связана со стимулированием активности, эмоциями, включении студентов в деятельность экологической образовательной среды вуза, сопротивляемости к различным негативным явлениям, ситуациям, учитывает мотивы, потребности обучающего и побуждает формировать у студентов определенные качества (потребности студентов: особенности экологических условий обучения в вузе, интеграция и интерпретация экологических знаний, экологические риски, наглядность, экология человека, проживание, охрана здоровья и т.д.).недостаток экологических знаний в области экологии человека, испытание познавательных, психологических и социальных рисков приводит к увеличению нервно-психического напряжения студентов, что побуждает к долговременному стрессу и ухудшению здоровья» [5, с. 39]</p>
<p>6. Результативно-диагностическая направлена на развитие эколого-профессионального (знаниевого) компонента экологической образовательной среды.</p>	<p>Сформированность экологических знаний, определяющих экологическую образовательную среду, условия адаптации студентов, стрессоустойчивость, минимизация рисков и конфликтов с принятием экологоориентированных решений. Определение экологических рисков с учетом случайности, неопределенности, вероятности и противоречивости.</p>
<p>7. Управленческо-полезная развивает эколого-технологический (информационный) компонент.</p>	<p>Выполняют субъекты экологической образовательной среды вуза: администрация — педагоги-обучающиеся, включенные во взаимодействие друг с другом, в социальном, эколого-предметном, эколого-информационном окружении, что приводит к изменению экологического сознания всех участников экологической образовательной среды, выявляет степень эффективности влияния среды на развитие личности студента, корректирует управленческие решения, направленные на адаптацию студентов и их стрессоустойчивость. Принимаются меры на основе анализа рисков и конфликтов по их минимизации или исключения. Изменяет структуру и содержание экологической образовательной среды, корректирует ее с учетом анализа и выбора одного из множества решений на основе альтернативности и неопределенности экологических рисков.</p>
<p>8. Организационно-выборная участвует и формирует эколого-дидактический компонент экологической образовательной среды.</p>	<p>Создает организационную структуру экологической образовательной среды с учетом рисков и конфликтов. Выбирает наиболее эффективные меры влияния среды на адаптацию студентов и повышение их стрессоустойчивости. Имеет комплексный характер, с одной стороны включает содержание экологических рисков и конфликтов и их последствия, с другой — определяет пути их минимизации или устранения.</p>
<p>9. Программно-организационная способствует формированию эколого-технологического (информационного) компонента.</p>	<p>Включает правила внутреннего распорядка, традиции, правила безопасности, анализ и оценку информации, информационную составляющую организации учебного процесса. Источником программно-организационной функции являются материально-техническое и финансовое обеспечение вуза, направленное на использование новейших информационных и интеллектуальных технологий, программное обеспечение, создание имитационных тренажерных центров. Программно-организационная функция способствует вовлечению студентов в экологическую образовательную среду через использование экологических знаний в принятии решений на имитационных тренажерах, программное обеспечение, которых позволяет приблизить к реальным условиям и критическим ситуациям в профессиональной морской деятельности.</p>

циями, как адаптивно-познавательная и коммуникативно-поведенческая, которые определяют характер взаимоотношений и взаимопонимание «студент-студент», «студент-преподаватель», «преподаватель-преподаватель», «администрация — преподаватель-студент», «администрация — работодатель — родитель»; выявление причин экологических рисков и конфликтов; в разработке моделей реализации экологических знаний для принятия экологоориентированных решений; в формировании эколого-ориентированного сознания студентов на основе междисциплинарности, системности, информационности, значимости, способностей использовать экологические знания в практической деятельности с учетом общности интересов педагогов и обучаю-

щихся; в овладение студентами социально-личностными экологическими знаниями. Эколого-дидактический (организационный) компонент предполагает сформированность организационно-выборной функции отбора содержания и методов экологического обучения; определение условий реализации и внедрения здоровьесберегающих, информационных, интеллектуальных технологий в воспитательной, образовательной, организационной и управленческой деятельности вуза; проектирование моделей управления экологической образовательной средой вуза с учетом экологических рисков и конфликтов; определение условий повышения стрессоустойчивости студентов и их адаптации к экологическим знаниям, обучению, их оценка, анализ и принятие экологоориентированных ре-

шений; организация здоровья, питания, медицинского обслуживания, занятий физкультурой и спортом, культурно-массовых мероприятий. Для эколого-мотивационного (мотивационного) компонента характерна мотивационно-побудительная функция, которая связана со стимулированием активности, эмоциями студентов; с формированием личностных качеств: активности, продуктивности, устойчивости, самосознания, самоактуализации, самоуверждения, самостоятельности; определением познавательных, психологических и социальных рисков для снижения стресса. Функциональная нагрузка эколого-мотивационного (мотивационного) компонента выражается в мотивах, потребностях студента в экологических знаниях и их качестве. Эколого-профессиональный (знаниевый) компонент предполагает выполнение таких функций как адаптивно-познавательная, ценностно-ориентированная, интегративно-прогностическая, результативно-диагностическая с учетом индивидуальных особенностей усвоения экологических знаний, необходимых для формирования профессиональных качеств студента: ответственность и самостоятельность в принятии экологоориентированных решений; организованность, сопротивляемость к различным негативным явлениям последствиям; стрессоустойчивость и адаптация к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятельности, к экологической среде; экологическая грамотность, культура; потребность в здоровьесберегающих интеллектуальных технологиях; определение экологических рисков с учетом случайности, неопределенности, вероятности и противоречивости; прогнозирование экологических рисков и конфликтов, принятие мер по их минимизации. Функциональная нагрузка эколого-технологического (информационного) компонента определяется информационными ресурсами, материально-техническими, кадровыми, финансовыми, научными, организационными, методическими условиями вуза; проведением мониторинга экологической образовательной среды; обеспечением нормативно-правового сопровождения и научно-исследовательской проектной деятельности для анализа влияния рисков и конфликтов на экологию среды; проведение мероприятий по сбору экологической информации для создания и апробации модельных проектов. Компоненты экологической образовательной среды имеют функциональную взаимосвязь, обусловленную содержанием, методами и средствами экологической образовательной среды: здоровьесберегающие, информационные, интеллектуальные технологии; интерактивные формы обучения, интеграция дисциплин, интерпретация экологических знаний, применения «метода теории катастроф» в решении экологоориентированных задач, систематизация экологических знаний, экологических рисков, конфликтов; методическое обеспечение дисциплин, учебных программ, проектов. Эффективность реализации каждой функции во взаимосвязи с компонентами экологической образовательной среды определяется организацией учебного процесса (распределение нагрузки, рас-

писание занятий, объем изучаемого материала и т.д.), публикациями методических материалов по экологическому образованию; взаимодействием студентов и преподавателей с администрацией вуза в области улучшения экологической среды, созданием условий для адаптации и повышения стрессоустойчивости студентов, для экологически-здорового образа жизни всем субъектам образовательного процесса, систематизацией экологических знаний, умений, навыков, норм поведения. Определение ролевых позиций каждого субъекта в формировании экологической образовательной среды зависит от поставленных целей, задач, материально-технического обеспечения, финансового, кадровых, социально-экологических возможностей вуза.

Структурно-функциональный анализ экологической образовательной среды позволил определить ее основные проблемы: недостаток коммуникативного взаимодействия (сотрудничества) в системе «администрация — преподаватель-студент»; недостаток экологических знаний, основанных на междисциплинарности, интегративности, информационности, интеллектуальности, значимости; неспособность использовать экологические знания в практической деятельности с учетом экологических рисков и конфликтов; игнорирование проблем адаптации и стресса в образовательной среде. Проблема реализация содержания экологических программ с учетом экологических рисков и конфликтов объясняется сложностью постановки целей и задач экологического образования, недостаточным применением информационных, интеллектуальных и здоровьесберегающих технологий, средств, интерактивных методов обучения на каждом этапе проектирования экологической образовательной среды. Очевидно, что специфика экологической образовательной среды определяется особенностями контингента обучающихся; определением целей учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; содержанием образования; методами, средствами, технологиями обучения; определением квалификационных требований к морским специалистам, к морскому образованию, к профессорско-преподавательскому составу, к его профессиональным и личностным качествам. Преподаватели в условиях экологической образовательной среды являются основными субъектами образовательного процесса по отбору содержания экологического образования, обучения, воспитания, с учетом индивидуального подхода каждого студента по усвоению экологических знаний. Проведение диагностики экологических знаний на основе фондов оценочных средств позволяет преподавателю вносить изменения в отбор содержания учебного материала с учетом адаптационных особенностей студента. Многовариантность педагогических действий зависит от сотрудничества с преподавателями других дисциплин, с администрацией вуза по проектированию моделей экологической образовательной среды, которая предполагает вовлечение студентов на основе научности, общности, заинтересованности.

Литература:

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): дис. ... д-ра пед. наук Волгоград, 2007. 377 с.
2. Даниленкова В.А. Значение дисциплины «Экология» для формирования экологической образовательной среды в техническом вузе (на примере морского университета) // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф.(г. Челябинск, февраль 2015 г.)— Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 243–245.
3. Даниленкова В.А. Формирование экологической образовательной среды в современном техническом университете // Психология и педагогика. Теория и практика: коллективная научная монография / под ред.д.п.н., профессора М.А. Суркаева. «Фирма КИТ». — Махачкала, — 2015. — гл. 5. С. 83–100.
4. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. — М.: Эксперт-центр РОСС, 2000. — 230 с.
5. Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: дис..., канд.пед.наук:13.00.08/Русаков Юрий Тихонович. — Магнитогорск:2006. — 191с
6. Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и моделирование образования // Монография. Издательство: ЧГПУ, 2006. — 322 с.
7. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагогов. Генезис, феноменология, концепция формирования// Монография. Барановичи: БарГУ, 2015. — 176 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Мастерство, компетентность и профессионализм педагога

Джалолова Дилафруз Фаттаховна, кандидат педагогических наук, доцент
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Мы живем в период обновления всех сторон жизни общества, в сознании людей идет ломка многих понятий и представлений о ценностях. Появляется новый тип человека, с иной психологией, с активной жизненной позицией. Сложность задач, острота борьбы, динамичность обстановки, плюрализм мнений — все это зримые черты нашей современности. Перед преподавателями возникает много вопросов и проблем, зачастую очень сложных и противоречивых. Наука и образование относятся к тем социальным институтам общества, в которых удельный вес интеллектуального высокопрофессионального труда особенно велик и где качество научных и педагогических кадров объективно имеет решающее значение. На преподавателей вузов нашим обществом возложены две чрезвычайно важные и взаимосвязанные задачи: сохранение и приумножение культурного, в широком смысле слова, в том числе и научно-технического, наследия общества и цивилизации в целом; социализация личности на ответственном этапе ее формирования, связанном с получением профессиональной подготовки, требующей высшего уровня образования. Осуществляемый преподавателями процесс подготовки специалистов с высшим техническим образованием представляет собой высокоразвитую, многоаспектную систему, основными назначениями которой являются: производство знаний формирование новых

учебных дисциплин (создание образовательных программ и их научно-методическое сопровождение); передача знаний (учебный процесс во всем многообразии форм, методов, средств и образовательных технологий); распространение знаний (разработка высокоэффективных образовательных технологий, издание учебных пособий и научных монографий, статей); а также участие в научных, учебно-методических и культурно-просветительских мероприятиях регионального, федерального и международного значения. Этими функциями определяются основные составляющие преподавательской деятельности: научно-предметная, психолого-педагогическая и культурно-просветительская.

Труд преподавателя — это сознательная, целесообразная деятельность по обучению, воспитанию и развитию студентов — представляет собой особый вид высококвалифицированного умственного труда, имеющего творческий характер. Преподавателю принадлежит ведущая роль в формировании у студентов профессиональных знаний, воспитании активной жизненной позиции. Творческая деятельность преподавателя вуза направлена на получение, систематизацию, переработку и передачу новой научной информации в целях подготовки специалистов. Этот вид деятельности требует особых способностей, длительной подготовки и постоянного развития и совершенствования.

В педагогической деятельности, как и в любом виде творчества, своеобразно сочетаются действия нормативные и эвристические, создаваемые в ходе собственного поиска. Относительная самостоятельность творческого выбора методических действий и приемов в рамках общепризнанных принципов характерна для педагогического труда. Высшей характеристикой деятельности педагога является его творческая индивидуальность. Поскольку преподавание в вузе — это искусство и наука. Каждое занятие неповторимо, так как зависит от целого ряда факторов, многие из которых трудно предсказать заранее, и требует глубокого знания жизни, человеческой души, умения видеть, понять и сопереживать.

Но вместе с тем в основе каждого занятия лежат объективные законы, фиксирующие существенные связи и отношения в процессе восприятия и усвоения учебного материала, обеспечивающие процесс целенаправленного формирования личности и специалиста.

Специфичность педагогического труда определяется также тем, что объектом его деятельности является человек, с присущими ему индивидуальными качествами, и педагог творит не один, а вместе с другими людьми под воздействием совокупности общественных отношений.

Вузовские педагоги обычно достигают мастерства и совершенства, проработав по 10–15 лет, поскольку большинство преподавателей — люди высокой культуры, с хорошей профессиональной подготовкой и постоянно самосовершенствуются. Особое место в деятельности преподавателя вуза занимает научно-исследовательская работа составная часть преподавательского труда, органический компонент учебно-воспитательного процесса, фактор, определяющий его эффективность.

Преподаватель должен быть не только специалистом, обучающим студентов положениям своей науки, но и ученым, преуспевающим в науке и успешно приобщающим к ней студентов. Истории известны примеры, когда крупные научные открытия совершались в процессе обучения и изложения учебного материала. Главные задачи научно-исследовательской работы в вузе заключаются в проведении актуальных научных исследований, способствующих ускорению научно-технического и социального

прогресса; обогащении учебного процесса результатами новейших исследований; практическом ознакомлении студентов с их результатами и привлечении студентов к научным исследованиям; подготовке и повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Научно-исследовательская работа студентов всегда была необходимым элементом высшего образования.

Преподаватель вуза — это личность, которая по содержанию своей профессиональной деятельности должна обладать совокупностью универсальных качеств: профессиональных, морально-нравственных и личных. К профессиональным качествам, прежде всего, относятся глубокие знания в области своей науки, специальности, дидактики высшей школы, педагогической психологии и методики обучения.

Преподаватель не просто «транслятор знаний», а целостная личность, он должен быть воспитателем по убеждениям, духу и сущности. Специальные исследования убедительно показывают, что нет лучшего способа научить людей чему-нибудь, чем пробудить в них высокие душевные качества и помочь их развитию. Воспитывающее воздействие личности педагога нельзя подменить никакими современными средствами преподавания, личность не может формироваться сама по себе, без участия другой личности. Для молодых людей, как показывает практика, человеческие качества приобретают большую привлекательность, ценность, чем профессиональные.

Студентам в первую очередь важно, чтобы преподаватель был личностью, наставником. Вначале они смотрят, какой он человек, а потом уже обращают внимание на то, как он преподает. У популярных преподавателей студенты и учатся охотнее, редко пропускают занятия. Популярность — синоним уважения, своеобразный аванс доверия.

Успешная педагогическая деятельность требует от преподавателя постоянной работы над собой. Преподаватель должен работать над собой, воспитывать, прежде всего, себя, предъявлять к себе строгие требования в отношении собственной дисциплины, честности и бескорыстности. Он должен любить свой предмет, свою работу и свою аудиторию.

Литература:

1. Волков, Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов — М., «Владос», 2005 г.
2. Федосеева, А. Е. Особенности самооценки личности старших школьников. «Инновации в технологиях и образовании». VI Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. — Белово, 2013.

Овладение педагогическим мастерством в профессиональном образовании

Джалолова Дилафруз Фаттаховна, кандидат педагогических наук, доцент
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Педагогическое мастерство — это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном достижении правильно сформулированных педагогических целей, решении различных задач обучения, направленных на достижение высоких конечных результатов. Будучи синтезом теоретических знаний и высокоразвитых практических умений, мастерство педагога утверждается через творчество и воплощается в нем. В обучении и воспитании проявляется самый возвышенный, самый гуманный тип творчества, пробуждающего личность к самореализации человеческих задатков и способностей.

Для овладения педагогическим мастерством необходимо много работать над собой. Необходимо систематически готовиться к каждому учебному занятию, постоянно работать с новинками педагогической литературы, извлекая из них новое, требующее практической проверки и применения. Овладеть секретами педагогического мастерства можно лишь при систематическом и творческом труде, освоении объективных закономерностей обучения и воспитания, основных педагогических идей и принципов, постоянном повышении квалификации. Решающее значение при этом имеют самообразование и самовоспитание.

Успех педагогической деятельности определяется, прежде всего, степенью профессиональной подготовленности преподавателя. По мере накопления опыта формируются оптимальные приемы работы, приходит мастерство, нарабатывается фонд поведенческих программ, позволяющих быстро адаптироваться в любой студенческой аудитории, возникает легкость в работе со студентами. Приобретая педагогический опыт, совершенствуя мастерство, нужно постоянно анализировать его, избегая стереотипов.

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Способность к общению всегда считалась важнейшим человеческим качеством. Условиями, обеспечивающими успешность взаимодействия преподавателя со студентами, являются доверие студента к преподавателю и наличие духовного влечения студента к преподавателю.

Доверительный характер взаимоотношений складывается, как правило, не стихийно — его нужно формировать, завоевывать. Иногда помощь в этом может оказывать природная коммуникабельность, но лучше знать ряд правил для создания обстановки доверия: признание взрослости студента, уважение в нем личности, проявление педагогического оптимизма — не торопиться с оценкой учебных возможностей студента, помня, что он

обучаем и может быть обучен; не демонстрировать свою ученость, уметь хранить доверенную тайну, проявлять в отношениях со студентами терпимость, честность, уважать национальные традиции, обычаи, психологические особенности и исключить назидательность.

Преподаватели с устойчиво положительным типом взаимоотношений отличаются педагогической направленностью деятельности, широтой знаний, эрудицией, глубоким мастерством владения предметом, гибкостью мышления, потребностью в неформальном общении со студентами. Хорошего преподавателя всегда связывает со студентами взаимная симпатия. Студенты всегда ценят в своих преподавателях искреннюю, заражающую увлеченность любимым делом, глубокие и разносторонние знания, далеко выходящие за рамки учебных потребностей, энциклопедизм, педагогический такт, уважительное отношение к человеческому достоинству, индивидуальность и яркость облика преподавателя.

Эффективность педагогической деятельности и уровень профессиональной квалификации педагога определяется методикой преподавания дисциплины. В своей работе преподаватель постоянно решает вопросы: зачем учить, что надо изучать и как надо обучать? Начиная преподаватель осуществляет методическую деятельность на репродуктивном уровне, т.е. переносит известные методические рекомендации в учебный процесс. На старте профессии идет проверка правильности сделанного выбора, проверяются качества профессиональной подготовки.

Это время расцвета физической силы, образования своей семьи, обретения нового социального статуса и вхождения в профессию. Методическая работа является одним из показателей эффективности педагогической деятельности и характеризует уровень профессиональной квалификации преподавателя. В работах ученых методическое мастерство понимается как высокая степень педагогической умелости, совершенное владение всей совокупностью диагностических, ориентировочно-прогностических, конструктивно-проектировочных, организаторских, информационно-объяснительных и т.д. умений и навыков.

Мастерство — это не только знания, но и творческое претворение на практике всего арсенала средств, приемов и методов, вытекающих из законов воспитания. Совокупность свойств личности, приобретенных в процессе ее опыта, высший уровень освоенных профессиональных умений в данной области на основе гибких навыков и творчества и обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности определяют успех преподавательской деятельности.

Литература:

1. Ерошин, В. И. Развитие системы дополнительного профессионального образования руководителей общеобразовательных учреждений. Дис. д-ра пед. наук. — Москва, 2003. 215 с.
2. Подмазин, С. И. Личностно-ориентированное образование. Социально-философское исследование. — Запорожье: Просвита, 2000. — 250 с.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

Диденко Светлана Юрьевна, учитель начальных классов;
Загоруйко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;
Лактионова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов;
Лебедева Валентина Васильевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

Оценивая младших школьников, следует помнить и учитывать возрастные психологические особенности детей: неумение объективно оценивать своей деятельности, слабый уровень самоконтроля, неадекватность принятию оценки учителя и т.п. Поэтому любая проверка знаний в начальной школе должна определяться характером и объемом ранее изученного в курсе русского языка материала, а также уровнем общего развития учащихся.

Объективность оценки — одно из важнейших требований при работе с учащимися начальных классов. Учитель должен оценивать результат деятельности ученика, не взирая на личные отношения. Особую важность данному требованию придает то, что часто учитель делит детей на «группы», в зависимости от успеваемости (отличники, хорошисты, троечники), и, не смотря на конкретный результат работы, ставит отметки в соответствии с принадлежностью к «группе» (отличнику может завысить, троечнику — занижить).

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки. Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников на уроках русского языка.

В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают предварительный, текущий, тематический, итоговый виды проверки.

Предварительный контроль обычно проводится учителем в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или во-

обще нового предмета. При этом учитель имеет возможность узнать уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.

Основное назначение текущего контроля для учителя — непрерывно отслеживать полученную информацию о качестве отдельных этапов учебного процесса; для ученика — является стимулом, побуждающим его к систематическим занятиям.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, раздела. Главной функцией выступает систематизация и обобщение материала по определенному тематическому материалу путем повторения и проверки знаний.

Итоговый контроль планируется в конце учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени, охватывающий основной учебный материал.

Методы контроля — это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной деятельности учащихся, об эффективности работы учителя. Они призваны определить результативность преподавания и учения на всех этапах учебного процесса.

Исходя из способа взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся разделяют на следующие:

- 1) устные;
- 2) письменные;
- 3) графические;
- 4) практические работы;
- 5) программированные;
- 6) тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, дополняя друг друга. Каждый метод представляется совокупностью приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Рассмотрим наиболее распространенные в начальной школе виды контроля.

Устные методы контроля знаний одни из основных в начальной школе и проводятся как опрос учащихся. Так проверяется и выполнение учащимися домашних заданий, и усвоение ими нового материала на уроке, и умение рассуждать, и повторение ранее изученного. Эффективность опроса и собеседования при проверке знаний достигается тем, что учитель предварительно определяет темы и вопросы для устного контроля, намечает конкретных учащихся, с которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если учащиеся затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы.

Письменные методы проверки знаний и умений также широко используются в школе на разных стадиях учебного процесса. Это и диктанты, контрольные сочинения, контрольные письменные работы.

С принятием ФГОС второго поколения и приходом государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена популярным методом контроля становится тестирование, к которому дети приобщаются еще в начальной школе. ЕГЭ является одним из основных механизмов функционирования общероссийской системы

оценки качества образования, оказывая существенное влияние на систему образования, выполняя роль связующего и регулирующего звена между общеобразовательными учреждениями и профессиональными учебными заведениями, обеспечивая единство требований к качеству подготовки выпускников системы общего образования. ЕГЭ стоит рассматривать как современную форму оценки учебных достижений, основанную на использовании инновационных измерителей — КИМ (контрольно-измерительные материалы). Основное отличие КИМ от традиционных средств контроля и оценки учебных достижений в том, что они разрабатываются по специальной технологии, опирающейся на теорию педагогических измерений, обеспечивающих высокую объективность и обоснованность результатов выпускников.

Таким образом, в практике работы начальной школы применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений как устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных и практических работ, программный, стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль с использованием программных средств, тестовая проверка, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

Литература:

1. Богданов Г. А. Опрос на уроках русского языка / Г. А. Богданов — М.: Просвещение — 1989. — 144с.
2. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся / А. Б. Воронцов // Начальная школа — 1999. — № 7 — С.
3. Загвязинский В. И. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. / В. И. Загвязинский М.: Академия, 2005. — 352 с.
4. Селевко Г. К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г. К. Селевко // Школьные технологии — 1996. — № 6. — С. 3—43.

Как вырастить специалиста

Заколотный Владимир Герасимович, преподаватель
Калмыцкий государственный колледж нефти и газа (г. Элиста)

Ороли производственного обучения, в частности, урока, хорошо сказано в книге В. С. Филиппова: «Если производственное обучение организовано хорошо, все задачи обучения и воспитания будут решаться меньшими затратами учительской энергии. Ни тысячи лекций, бесед, культпоходов, ни отличная постановка теоретического обучения не дадут хороших результатов, если плохо поставлено производственное обучение. Учащиеся будут учиться сознательно тогда, когда каждый урок производственного обучения будет давать им что-то новое, необходимое для овладения выбранной профессией».

В соответствии с учебной программой в нашем колледже система производственного обучения производится по операционно-комплексной системе. Сущность этой

системы заключается в том, что все трудовые приемы, операции и способы выполнения типичных работ распределены при их изучении на ряд комплексов. Каждый комплекс, включает три-четыре трудовые операции и комплексные работы, выполняемые с применением этих операций. Каждые последующие комплексные работы включают не только операции данного комплекса, но и все ранее изученные операции. Таким образом, процесс обучения включает изучение приемов, операций и многократное их закрепление, совершенствование при выполнении работ комплексного характера. Особенности преимущества такого построения производственного обучения обуславливаются тем, что здесь особое внимание уделяется специальному изучению и отработке основ про-

фессии приемов и операций, а это создает прочную базу для последующего формирования профессионального мастерства учащихся. При этом процесс производственного обучения условно можно разделить на «операционный период» и «период выполнения комплексных работ». Методика и организация производственного обучения на соответствующем периоде.

Основная цель производственного обучения в «Операционный период» — научить учащихся правильно и качественно выполнять основные трудовые приемы и их сочетания, составляющие операцию, во всех её разновидностях. На базе изученных операций учащиеся выполняют последовательно усложняющиеся комплексные работы путем применения этих операций в различной технологической последовательности. Наряду с правильностью выполнения трудовых приемов и операций в целом главными целями при этом является задача научить учащихся сочетать изученные операции в конкретном технологическом процессе выполнения учебно-производственных работ; работать быстро и точно, т.е. на этом этапе обучения, у учащихся формируются скоростные и точные навыки, а также навыки планирования труда. Кроме того, и в «операционном периоде» достигаются и другие цели производственного обучения: самостоятельность, связь теории и практики, освоение передовых приемов и способов труда и т.д. Но главными целями непременно остаются: правильность выполнения приемов и операций, формирование умения планировать технологический процесс выполнения работы, выполнение технических требований, т.е. качество работы, производительность труда. Указанные цели от темы к теме, от работы к работе усложняются и определяют организацию и методику производственного обучения.

В этой связи методику и организацию проведения уроков производственного обучения в учебных мастерских рассмотрим с учетом специфики целей на различных этапах обучения, их постепенного расширения и углубления. При подготовке сварщиков, к примеру, в нашем колледже на начальном этапе знакомим учащихся с производством, учим производить разметку металла, рубку, правку, резку, опилование, подготовку кромок под сварку, сверление и т.д. После отработки перечисленного, в результате чего учащиеся получают навыки работы с металлом, приступаем к выполнению комплексных работ.

При выполнении работ комплексного характера важно четко показать учащимся производственную ценность их будущей работы, связь с трудом других учащихся лица, значение качественной работы для выполнения плановых заданий базового предприятия, если во время обучения выполняются его заказы. Все это в значительной мере возбуждает интерес к работе, стремление качественно освоить приемы и способы, настраивает на серьезный, ответственный подход к выполнению задания.

На уроке и в сварочном цехе решаются задачи не только обучения, но и воспитания. Воспитание и развитие учащихся происходит в процессе их обучения на каждом

уроке, на каждом этапе, на основе и в процессе усвоения знаний, умений и навыков. Увязка материала предстоящего урока со знаниями и производственным опытом — это основа для сознательного выполнения упражнений и самостоятельной работы. Путем такой увязки в сознании учащихся «наводятся мостики» между тем, что они знают и умеют, и тем, что им предстоит усвоить, чему научиться на уроке. Такая увязка обычно проводится путем опроса в начале вводного инструктажа по материалу спец-технологии и прошлых уроков производственного обучения.

Здесь успех во многом зависит от правильного выбора и формулировки вопросов и самой процедуры опроса. Наиболее целесообразно ставить такие вопросы, на которые необходимо не только припоминание, но и активное мышление учащихся. При этом очень важно учитывать индивидуальность, уровень знаний и возможности каждого учащегося. На уроках, где учащиеся выполняют работы комплексного характера, особое значение приобретают вопросы, побуждающие активную мыслительную деятельность, так как и содержание материала урока, а также уровень подготовки учащихся, что позволяет в большой степени активизировать их деятельность. Вопросы направлены на самостоятельность изучения учащимися чертежей, схем, технологических карт, технических требований, на разбор различных вариантов организации и технологии выполнения работ, выбор рациональных режимов.

Перед ними ставятся вопросы, требующие применения знаний, полученных на уроке общеобразовательных предметов, физики, химии, математики: на обоснование физического смысла действия, процесса или явления; на объяснения химизма процесса, на выполнение расчетов. Это во многом способствует развитию интереса к глубокому изучению этих предметов, формированию, у учащихся взаимосвязанной системы, знаний, связи теории и практики.

Таким образом, убеждаешься в высокой эффективности инструктирования учащихся, когда они имеют необходимые знания, теоретическую и практическую базу для усвоения и углубления умений и навыков. Если таких знаний и такой базы нет, процесс формирования умений и навыков становится формальным. В тех случаях, когда знания у большинства слабые, приходится давать краткие необходимые разъяснения, добиваться четкого понимания и первичного усвоения их учащимися. Основу вводного инструктажа составляет объяснение и показ приемов и способов выполнения учебно-производственных заданий, изучение операций и разбор технологической последовательности и способов при выполнении работ комплексного характера.

Главная задача на этом важнейшем этапе — заложить в сознании учащихся прочную основу для успешного выполнения предстоящих упражнений или самостоятельной работы. Особое значение имеет правильное указание на возможные ошибки, дефекты и другие недостатки.

Всегда приходится помнить, что все изученные приемы, операции, способы работы, правила организации труда для учащихся — для них новое, неизвестное, а потому и трудное дело.

Большое значение при выполнении комплексных и сложных работ имеет правильно организованный контроль. При проведении вводного инструктажа учащимся подробно объясняется организация и содержание такого межоперационного контроля, а также требования к качеству работы на соответствующих этапах. Это весьма эффективный методический прием, он способствует развитию привычки к регулярному и эффективному самоконтролю — с одной стороны, является эффективным средством предупреждения массового брака — с другой.

Так, при подготовке сварщиков, учащиеся отрабатывают зажигание дуги, при переменном токе, затем при постоянном. Учатся устанавливать режим сварки при переменном и постоянном токе. После отработки этих приемов, учатся наваривать швы в нижнем положении. Здесь учитывается густота положения шва, ширина шва, высота шва, отсутствие дефектов. После каждого прохода осматривается шов и делается анализ. Сначала самим учеником, а затем мастером. После усвоения этого упражнения, переходим на соединение деталей в стык. Очищается металл от коррозии, примесей, готовятся кромки. И вновь отрабатывается прием сварки в стык. Ребята учатся правильно устанавливать зазор между деталями и заполнять его. После отработки и усвоения технологии этого шва, они переходят на вертикальный шов, где отрабатывается проход снизу-вверх и сверху-вниз. Объясняется при этом их различие. Затем отрабатывается горизонтальный шов. После усвоения этих швов, учащимся дается комплексное задание, где необходимо показать все эти швы. По мере усвоения навыков сварки, задание усложняется.

Руководство учебно-производственной деятельности учащихся на уроке, формирование у них профессиональных умений и навыков осуществляется путем их текущего инструктирования. Основная дидактическая цель текущего инструктирования — добиться, чтобы учащиеся выполняли учебно-производственные задания с наименьшим количеством ошибок и недостатков. Текущее инструктирование проводится индивидуально. Основной организационной формой индивидуального текущего инструктирования является целевые обходы мастером рабочих мест учащихся. При каждом обходе рабочих мест мастер следит за работой всех учащихся, дает им по ходу наблюдений все необходимые замечания и указания, исправляет и предупреждает ошибки, обращает внимание на недостатки в работе, независимо от основной цели обхода.

Для производственного обучения, как и для теоретического, характерна домашняя работа, работа учащихся. Основные требования к домашним заданиям производственным обучением — практическая направленность, тесная связь с учебно-производственной деятельностью. Домашним заданием характерным для каждого урока производственного обучения, является повторением материала спецтехнологии, связанного с материалом предстоящего урока производственного обучения.

По окончании производственного обучения учащиеся проходят производственную практику, где закрепляют полученные навыки сварки. Помимо общих работ, каждый учащийся выполняет индивидуальную работу по изготовлению изделия и защищает эту работу. Оценка теоретических и практических знаний позволяет присвоить ему соответствующий разряд. Нужно строить производственное обучение так, чтобы учащиеся видели результаты своей работы, гордились им, знали перспективу ближнюю и дальнюю в своей профессии. В таком случае, они всегда будут искать встречи с любимым делом.

Специфика обучения и воспитания одаренных детей

Збруева Александра Витальевна, магистрант
Санкт-Петербургский государственный институт культуры

В статье затрагивается проблема обучения одаренных детей в обычном детском коллективе. Выдвигается ряд положений о том, что эффективное обучение одаренных детей возможно посредством ускорения процесса обучения, разработок специализированных программ с особым расширенным содержанием. Отмечается положительное влияние ускоренного обучения не только на интеллектуальное развитие одаренных детей, но и на их психологически эмоциональное состояние.

Ключевые слова: одаренные дети, обычные дети, ускоренный процесс обучения, раннее развитие, особые условия обучения

Сегодня существует массовая тенденция и в педагогике, и в психологии искать в каждом ребенке что-то особенное. Каждый ребенок является одаренным в той или иной степени, только эти таланты нужно найти, разглядеть, вовремя диагностировать. При достаточном внимании

к проявлениям интеллекта и познавательным потребностям ребенка, а также использованию взаимодополняющих методов диагностики можно выявить детей с незаурядными умственными возможностями [1, с. 168]. После чего возникает вопрос, в какое русло направить способности ода-

ренных детей, чему именно их нужно научить и какие технологии для этого будут наиболее оптимальными.

Программы для одаренных детей не могут быть похожими, стандартными. Ведь каждый ребенок одарен по-своему. Тогда как же систематизировать их обучения, ведь нельзя же писать программу под каждого? Ведь одаренные дети не похожи друг на друга — как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам. В гибкой программе признаются эти различия в развитии познавательных процессов и некоторых навыков в предпочитаемых стилях работы. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие [2, с. 45].

На сегодняшний день есть различные формы в обучении одаренных детей. И специалисты — педагоги прикладывают немалые усилия для разработки специализированных программ для одаренных детей. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение, они имеют ряд конкретных форм.

Ускорение обучения. Вопросы темпа обучения являются предметом давних, до сих пор не утихающих споров как среди ученых-психологов, так и среди педагогов и родителей. Многие горячо поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие. Следует заметить, что ускорение возможно не только, как это представляют, в форме «перескакивания» через класс [3].

По нашему мнению, ускоренное обучение одаренных детей может только положительно влиять на их способность общаться и налаживать контакт со сверстниками.

Обогащение обучения. Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний [3].

Рассмотрим данные аспекты подробнее. Ускорение обучения, соотносится в первую очередь с темпом обучения, и никак не связано с его содержанием. Одаренные дети как правило начинают очень рано разговаривать. Они понимают, используют и улавливают больше слов и высказываний, чем их сверстники, что является показателем раннего развития одаренного ребенка. Им нужно больше информации, больше общения, больше внимания. Как следствие, такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью.

Имеются основания считать, что когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию [4]. Быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, сила обобщения, любознательность и независимость суждений под влиянием уже освоенной скучной учебной программы тратятся вхолостую. Следующая аналогия дает возможность почувствовать необходимость стратегии ускорения скорости.

Занятия для одаренного ребенка в усредненном классе скучны, не интересны. Поэтому его одноклассники могут относиться к такому ребенку негативно, называть его выскочкой, зубрилой и занудой. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников в самых разных проявлениях, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начинает подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству для соответствующего ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Исходя из вышесказанного и по результатам различных исследований [1–5], у педагогов зачастую возникают трудности в диагностировании одаренного ребенка в классе, т.к. он может стараться не выделяться на общем фоне из-за психологического на него влияния одноклассников. Порой он может замкнуться, не принимать активное участие в работе на уроке и как результат учителя может сложиться неправильное восприятие одаренного ребенка как посредственного лентяя.

Все специалисты сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Также единодушны они в том, что ускорение скорости обучения не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Очевидно, несопровожаемое какими-то еще изменениями в программе, ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе [4].

Согласно длительным всесторонним исследованиям психологов, ускоренное обучение одаренных детей способствует их активному интеллектуальному развитию, способам и видам общения обычных и одаренных детей, по-

могут им взаимодействовать с окружающими их детьми, родственниками, знакомыми и педагогами. Дети становятся более открытыми, раскрепощенными, легко погружаются в новый коллектив, находят общий язык со сверстниками.

Судя по всему, при правильно проводимом ускорении отрицательные последствия редки. Это не исключает отдельных случаев, когда нагрузка становится непомерно большой, не соответствует ни способностям, ни физическому состоянию ребенка. Возможно также сильное давление со стороны родителей на ученика или же нереалистически высокие притязания самого ребенка, что может стать источником разочарований, трений с учителем или одноклассниками [5].

Необходимо учитывать следующие особенности одаренных детей, для включения их в ускоренные программы обучения:

- они должны быть вовлечены в ускоренный процесс обучения, показывать определенный интерес и разные способности в данной сфере обучения;
- обладать определенным социальным эмоциональным планом;
- возможно потребуется согласие родителей, но их активное участие не обязательно.

Литература:

1. «Психология одаренности детей и подростков» / Под ред. Лейтеса Н. С. М., Academi A, 1996. 416 с.
2. Лейтес Н. с. «Способности и одаренность в детские годы» М., 1984.
3. Научно-теоретическая конференция «Проблемы одарённости учащихся». Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей // <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/671-scientific-theoretical-conference-problems-of-gifted-students>
4. Обучение одаренных детей // <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education/289-t>
5. Одаренные дети // http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/odarennie_deti.html
6. Матюшкин А. М., Яковлева Е. Л. «Учитель для одаренных», м., 1991.
7. Ягловская Е. К. «Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе // Вопросы психологии № 3, 1998».
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
9. Шаталов В. Ф. Соцветие талантов. Часть 1. М.. 2002 г. 380 стр.
10. Система Эльконина — Давыдова (ФГОС). <http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos.html>

Существуют несколько общеизвестных форм ускоренного обучения одаренных детей:

- ранее развитие уже на этапе подготовки к поступлению в школу,
- специально разработанная программа для обучения в обычном классе,
- переход из одного класса в другой через «ступень»,
- специализированные гимназии и академии с углубленным изучением ряда предметов.

Согласно результатам многочисленных исследований, при ускоренном обучении одаренных детей изменения должны затрагивать не только содержание учебных программ, но и методы и формы организации учебного процесса. Такие идеи отражены в работах различных известных ученых, посвященных:

- проблемам развивающего обучения [8];
- работе учителя с одаренными детьми [6];
- особенностям обучения обычных и одаренных детей в одном классе [9];
- система обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, её основы принципы методы [10].

Все эти подходы должны быть исследованы применительно к ситуации обучения одаренных детей.

Здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в центре содействия семейному воспитанию при работе с детьми с множественными нарушениями интеллекта

Козлова Людмила Васильевна, воспитатель
ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Что на протяжении жизни у нас есть самое дорогое — это наше здоровье. Ведь неспроста на любой праздник, день рождения первым делом желаем здоровья, а потом все остальное. Сохранив здоровье, мы сохраняем свою молодость, активность, настроение и т. д.

Быть здоровым — здорово! Как стать здоровым? Для этого существуют здоровьесберегающие технологии.

К нам в центр поступают дети с разным уровнем интеллектуального развития. Развитие данных детей отличается от развития здоровых детей. На фоне первичного де-

фекта — органического поражения центральной нервной системы, вторичного дефекта — задержки развития познавательной сферы, у детей также наблюдается снижение и ухудшение здоровья. Поэтому такие дети нуждаются в гораздо более детальном разъяснении вопросов сохранения и укрепления здоровья. Формы организации здоровья сберегающей работы применяемые воспитателем, как на занятиях, так и в течение рабочего времени проводятся в соответствии режима дня.

Путь к здоровью — это здоровое правильное питание, занятия утренней гимнастики, спортом, активный отдых, подвижные игры и отсутствие стрессовых ситуаций, и многое другое. Но самое главное то, что зависит от нас самих, здоровый образ жизни.

В нашем центре уделяется огромное значение для ЗОЖ и физического развития детей режим дня. Постоянное время для прогулок, сна, еды игр и занятий — то, что И.П. Павлов называл внешним стереотипом, — обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня — это система распределения периодов бодрствования и сна, приемов пищи, оздоровительных и гигиенических процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Жизнерадостное, бодрое и в то же время уравновешенное настроение ребенка зависит от строгого выполнения режима дня.

Запаздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, теряют аппетит, начинают капризничать, спят беспокойно и плохо засыпают. Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в центре от домашнего — это режим дня в центре.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим дня улучшает работоспособность, укрепляет здоровье, способствует успешному осуществлению разнообразной деятельности, а так же способствует предостеречь ребенка от переутомления.

С первых дней жизни необходимо соблюдать режим дня, от этого зависит здоровье и правильное развитие ребенка.

Очень важно для укрепления здоровья — это использование упражнений на общее развитие в режимных моментах.

Каждый день ребенок начинает с утренней зарядки, ведь только она дает ребенку заряд энергии, тонизирует мышцы, улучшает настроение, настраивает ребенка позитивно на весь последующий день. Чтобы дети получали заряд бодрости и хорошего настроения, зарядка проходит под музыку. Подведем итог. Что может быть лучше того, что наши дети станут:

- меньше болеть простудными заболеваниями;
- станут более выносливыми;
- будут нести положительный заряд эмоций и заряд бодрости, именно они помогают справиться с любой проблемой или болезнью.

Наш девиз: — Мой малыш крепыш!

Обратите внимание, какие виды здоровые сберегающих технологий используются в воспитательном — образовательном процессе:

- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика корригирующая;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Пальчиковая гимнастика;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамическая пауза;
- Самомассаж;
- Релаксация.

Центр удовлетворяет потребность детей не только в физическом развитии, но и в познании окружающей действительности. Поэтому в режиме дня есть место для непосредственно организованной деятельности, которая проходит в интересной игровой форме с использованием здоровые сберегающих игр и упражнений.

Поэтому на смену напряженной умственной нагрузки приходят кинезиологические упражнения «Домик», «Думающая шляпа» и другие для снятия усталости и сохранения познавательного интереса.

Динамические паузы:

Во время занятий, 2–5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу снижающую напряжение. Привести в тонус мышцы, которые не принимали участие в предыдущей деятельности, помогает использование разных видов массажа ров: массажные мячи, «ежики».

Гимнастика пальчиковая рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводиться в любой удобный отрезок времени.

Логоритмика. Она направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь — движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения.

Организуем и проводим подвижные игры на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Проводим спортивные мероприятия в оборудованной комнате «Жук».

Гимнастика дыхательная и артикулярная.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка.

Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно. Кроме того, дыхательная

гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие.

Коммуникативные игры.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Прогулки. Как бы точно ни соблюдалось время сна и еды, режим нельзя признать правильным, если в нем не предусмотрено время для прогулки. Чем больше времени дети проводят на открытом воздухе, тем они здоровее. Продолжительность прогулки определяется в центре в зависимости от погоды и климатических особенностей региона.

Гимнастика бодрящая

Помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус.

Лето — долгожданная пора для оздоровительных процедур: закаливание, солнце терапия т.д.

Наши воспитанники активно участвуют во всех оздоровительных мероприятиях, которые проходят не только в центре семейного содействия воспитанию детей, но и рамках округа, города, области и страны.

В 2015 г. воспитатели вместе с воспитанниками Центра содействия семейного воспитания «Южное Бутово» были в детском оздоровительном лагере «Пламя», который расположен в Дмитровском районе Московской области и продолжила работу по данной теме.

Дети наравне со всеми принимали активное участие в жизни лагеря, участвовали в конкурсах, посещали кружки (художественный, музыкальный, театральные); подготовили номер для участия в международном конкурсе «Чунга-чанга». Для детей была организована экскурсия на Перемиловскую высоту — место боёв во время Великой Отечественной войны.

В 2017 году, так же с воспитанниками центра находились летом в гостеприимном городе Евпатория на берегу Черного моря. Воспитанники центра очень активно принимали участие в жизни лагеря. Участвовали в конкурсах, спортивных соревнованиях, мастер-классах.

В настоящее время задача укрепления и сохранения здоровья детей, как психического, так и физического, соблюдение правил здорового образа жизни и выполнение здоровые сберегающих технологий в нашем центре является одной из приоритетных. Методы, формы и приемы работы с детьми самые разнообразные. Это наблюдения, экскурсии, беседы познавательного характера, рассматривание картин, игровые упражнения, разнообразные дидактические и развивающие игры. На базе центра созданы все условия для выполнения и усвоения всех основных направлений в воспитании у детей потребности в ЗОЖ. В нашем центре всегда открыты для занятия с детьми двери спортивного зала, оборудованы классы для музыкальных занятий, а так же функционирует бассейн. На территории центра оборудованы спортивные площадки, веранды для прогулки, оборудованы площадки для игр разной подвиж-

ности. Всё это помогает формировать и развивать у детей двигательные умения и навыки, воспитывать потребность в занятиях физическими упражнениями.

Такие, можно сказать «уголки здоровья» помогают ребенку освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Что же может входить в содержание «уголка здоровья»:

- дидактические игры;
- здоровое питание;
- пособия по культуре поведения;
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил безопасного поведения.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. Формы организации обучения:

- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- рисование.

Рациональное разнообразное питание является одним из главных факторов ЗОЖ. Здоровое питание обеспечивает нормальное развитие ребенка, способствует высокой сопротивляемости его организма к болезням.

В нашем центре содействия семейного воспитания выполняются принципы рационального здорового питания:

- полноценность;
- регулярность;
- разнообразие;
- индивидуальный подход питания к каждому ребенку.

Ежедневно в меню включаются соки, фрукты, кефир на ночь. Для профилактики ОРЗ в детское питание вводится зеленый лук. Проводятся регулярно медицинские плановые осмотры детей.

В нашем центре работают высококвалифицированные специалисты, которые создают атмосферу тепла, уюта. Доброжелательный климат в центре — залог здоровья ребенка. Доброжелательный настрой формирует хорошую атмосферу в семье. Одним из важных факторов воспитания культуры здоровья детей является культура здоровья семьи. В работе с семьей мы приобщаем культуру ЗОЖ, используя как нетрадиционные, так и традиционные формы работы, такие как тематические выставки, рекламные буклеты, регулярно проводим родительские собрания с привлечением медицинских работников, проводим консультации, день открытых дверей, день «Аиста». Родители стали неотъемлемой частью всех мероприятий, проводимых в центре. Работа в центре по данной теме повышает не только уровень учреждения, но и поднимает профессионализм педагогов. Воспитателю приходится активно заниматься самообразованием, создавать условия для укрепления и сохранения здоровья детей.

Подводя итоги работы, сделаем вывод:

- Быть здоровым — полезно,
- Быть здоровым — красиво,
- Быть здоровым — здорово.

Литература:

1. Антонов Ю. Е. «Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века», «Аркти» М., 2001.
2. Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка» М., 1993.
3. Алямовская В. Г. «Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания».
4. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольникам» «Владос» М., 2001.
5. Гурич А. Г. «Теория биологического поля» М., 1944.
6. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду, С-Пб., 2002.
7. Ильенков Э. В. «Диалектическая логика» М., 1984.
8. Казначеев В. П. «Космопланетарный феномен человека», Новосибирск, 1991.
9. Кудрявцев В. Т., Нестерюк Т. В., «Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4–7 лет», М., 1997.
10. Кудрявцев В. Т. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М. 1999.
11. Казначеев В. П. «Космопланетарный феномен человека» Новосибирск, 1991.
12. Леви-Гориневская Е. Г., Быкова А. И., «Закаливание детского организма» М., 1962.
13. Материалы Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в ДОУ» М., 2001.
14. Манахеева М. Д. «Воспитание здорового ребенка», «Аркти», М., 2000.
15. Маркова Л. С., «Программа развития дошкольного образовательного учреждения», М. 2002.
16. Праздников В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста» «Медицина», 1988.
17. «Радуга» программа и методическое руководство М, 1996.
18. Сивачева Л. Н. «Физкультура — это радость», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002.

Организация работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями в условиях сельской школы

Коробкина Елена Геннадьевна, магистрант
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

Сегодня в России инклюзивное образование развивается относительно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В крупных городах вопросы получения детьми с ОВЗ образования, оказания им коррекционной помощи решаются проще: развита сеть разного рода образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, успешно работают различные центры психолого-педагогической помощи и поддержки, есть и частный сектор коррекционно-педагогической помощи. У родителей есть выбор, какой вариант получения образования для их ребёнка с ОВЗ предпочтительней. В условиях сельской местности, такого выбора зачастую нет. Соответственно, в целом ряде случаев, миссия обучения ребёнка с ОВЗ является прерогативой обычной сельской школы. Именно сельская школа вынуждена реализовывать и развивать практику инклюзивного образования [3]. По мнению, Н.С. Сорокоумовой, «... необходимо взвешенно, поэтапно, обдуманно, комплексно решать проблемы теоретического, методологического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического и финансово-эконо-

мического обеспечения тех учреждений, которые готовы принять ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свою образовательную среду. И продумывать свои шаги к системной реализации этого инновационного проекта» [4, с. 134–136].

Инклюзивное образование — термин, который используется для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признаёт, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения [2, с. 28].

Инклюзивная школа — школа, включающая родителей в свое сообщество посредством воздействия школы на родителей и взаимодействия школы с родителями.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Часто семейные отношения ослабевают, постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной рас-

пада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплачивается.

Наличие ребенка с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияет на других детей в семье. Им меньше уделяется внимания, уменьшаются возможности для культурного досуга, они хуже учатся, чаще болеют из-за недосмотра родителей.

Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид с задержкой умственного развития или его поведение негативно влияет на здоровье детского окружения). Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ОВ практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ограниченными возможностями в театр, кино, зрелищные мероприятия и т.д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества.

Родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания.

Организация инклюзивного образования заключается не только в создании технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и в понимании нормально развивающимися детьми и их родителями важности участия детей с ОВЗ в общеобразовательном учебном процессе. Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию. Для эффективного учебно-воспитательного процесса в школе необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также создать особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. В инклюзивной школе очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы — это прежде всего партнеры. Необходимость осуществления работы с родителями в данном случае неопровержима [1].

Активное сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы нацелено, прежде всего, на повышение уровня их психологической компетенции в вопросах воспитания

и обучения, на понимание сущности имеющихся у ребенка отклонений, определение и осознание сильных и слабых сторон их чада.

Для подготовки и настраивания родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку мы организуем в школе индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания и практические занятия практикумы. Кроме того, родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях.

Вся наша работа строится на принципах: добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики.

Основные направления работы школы:

- повышение педагогических знаний;
- оказание содействия в социализации ребенка.

Диагностическая работа базируется на мониторинге родителей на предмет родительско-детских отношений.

Основные методы, которые мы используем в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья:

— Метод убеждения, который помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. Именно с помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

— Метод наблюдения, посредством которого собираем больше материала для организации воспитательной работы в семье. Наблюдаем за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его досуговой деятельностью.

— Метод бесед как один из самых распространенных при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Надо сказать, что в своей работе мы используем как индивидуальные (беседы, анкетирование, тестирование, консультации, индивидуальные практикумы, «телефон доверия», «почтовый ящик»), так и групповые (семинары — тренинги, консультации, конференции, тренинги, родительские клубы) формы сотрудничества.

Индивидуальные формы сотрудничества определяют психолога — педагогическую помощь в решении проблем развития личности и воспитания ребенка. А групповые формы сотрудничества направлены на формирование партнерских взаимоотношений, формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка, личностное и социальное развитие родителей, формирование благоприятного микроклимата.

Кроме того, мы преследуем цель не только добиться продуктивного сотрудничества с отдельными родителями, но находить новаторские способы взаимодействия всех семей. В МБОУ Кировская СОШ № 2 учителя разрабатывают механизмы эффективного партнерства школы и семьи, которые связывают семьи и школу и, в конечном

счете, помогают всем детям учиться и добиваться успеха. В отличие от многих программ сотрудничества, которые ориентированы на нужды семей со средним и высоким достатком, работники нашей школы принимают во внимание все семьи и используют методы работы, позволяющие семьям с любым доходом участвовать в жизни школы.

На сегодняшний момент выявлены положительные тенденции в проделанной работе. А именно: активизация родителей, сокращение количества семейных кон-

фликтов, повышение педагогической компетентности и уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ — гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе.

Литература:

1. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 20. — С. 35–38. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56322.htm>.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева, Волгоград: Учитель, 2011. — 95 с.
3. Программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы. — 84 с.
4. Сорокоумова С. Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. — № 3. — 2010. — 173 с.

«Особые дети»: первые шаги к коррекционно-развивающим занятиям (из личного опыта)

Кучушева Марина Анатольевна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте 18 лет, непризнанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания (статья 2 закона № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.)

На сегодняшний день в современном российском обществе остро стоит проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с проблемами в развитии. Государство создает условия для посещения такими детьми специальных учреждений, например центров содействия семейному воспитанию. В таких центрах семьям оказывается правовая, социальная и психологическая помощь. Дети, пришедшие в ЦССВ, посещают группы семейного типа, где им оказывается психологическая и педагогическая помощь. Форма пребывания в таких группах варьируется от ежедневного прихода и ухода, а также и пятидневного пребывания.

Родительские дети, имеющие тяжелые множественные нарушения (ТМНР) в своем развитии, часто приходят в центры содействия семейному воспитанию в самом разном возрасте, это может быть и малыш 4х лет, а также

и подросток 15-ти лет. До прихода в центры эти дети не посещали другие специальные учреждения и не получали квалифицированную помощь по коррекционно-развивающему обучению. Поэтому, как правило, у ребенка не сформированы те навыки и умения, так необходимые для нормального проживания в социуме. Они не обладают элементарными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, они не умеют умываться, чистить зубы, причесываться, одеваться для них целая проблема. И тут в работу включаются специалисты центра: воспитатели, дефектологи, логопеды.

Первое знакомство с ребенком с ТМНР

Ребенок с проблемами в развитии приходит в специальное учреждение тревожным, напряженным, так как после домашней обстановки он оказался в другом мире, ему совершенно незнакомым, чуждым. На любое вмешательство взрослого, он отвечает протестом. Поэтому, в это момент, не надо торопить события, надо дать ребенку оглядеться, привыкнуть к создавшейся атмосфере вокруг него.

Речь у такого ребенка, как правило, скудная, либо вообще ее нет. Взгляд рассеянный, надолго не задерживающийся на чем-либо. Тактильного контакта он избегает. Механически он может повторять одно и тоже стереотипное действие (кружиться вокруг себя, крутить палочку),

любое вмешательство в его пространство может привести к агрессии или аутоагрессии. Одной из задач воспитателя в это момент являются наблюдения за ребенком и создание различных ситуаций, где бы ребенок смог проявить себя и почувствовать себя успешным. Воспитатель обследует ребенка и начинает выделять ту деятельность, которая наиболее часто возникает у него и ему она нравится.

Когда к нам в группу пришла девочка Арина с нарушениями в развитии аутистического спектра, она вбежала в игровую комнату, хаотично начала метаться по ней, а затем, она села на маленький коврик и это место стало в дальнейшем ее личным пространством. В процессе наблюдения воспитатель отметил, что ребенку нравится крутить палочкой.

При первом взаимодействии с Ариной посадить ее за рабочий стол было невозможно, поэтому воспитатель села на уровень ребенка, рядом с ковриком и начала крутить палочку, давая ей в руки, девочке это понравилось, она протянула руку, между ними произошел контакт.

В процессе обследования ребенка, было замечено, что в туалетной комнате, ей нравится открывать кран с водой, наклоняться к нему и слушать механический шум воды. Воспитатель набрала таз с водой, бросила туда различные игрушки и начала из емкости в емкость переливать воду. Арина быстро включилась в эту деятельность и сунула в таз с водой руки. Ей понравилось, на лице появилась улыбка.

В такие моменты не надо торопиться, задания должны быть интересными, и должны быть подобраны для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Занятия с ребенком не должны превышать 5–10 минут, так как у таких детей очень быстро возникает насыщаемость деятельностью.

Индивидуальные занятия с воспитателем и индивидуальный подход к каждому ребенку позволяют сформировать

эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. Эмоциональная значимая связь со взрослым не только расширяет представления ребенка об окружающем мире, но и меняет его восприятие самого себя. Так начинается процесс социализации ребенка, его адаптации к окружающему миру. Однако невозможно представить себе процесс социализации ребенка без опыта общения с другими детьми.

На том же примере с Ариной, мы переходим к более важному, общегрупповому занятию с детьми. Было замечено, что Арине нравится музыка, детские песни, и она любит кружиться вокруг себя. Воспитатель на своих занятиях включает музыку, начинает кружиться, дети повторяют, а затем они берутся за руки и встают в круг, идут по кругу. Используемое на занятии игровое упражнение «Круг» способствует:

- активизации зрительного и слухового внимания;
- стимуляции сенсорного развития;
- стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитию подражания.

Арине, поначалу, было тяжело взяться за руки, однако, используемые методы примера взрослого, методы подражания другим детям дали свои результаты. Она стала ходить по кругу вместе со всеми детьми. Аутичным детям, ситуация общения является очень напряженной, но ритм заданный на этом занятии дает возможность сначала просто удержаться ребенку, а затем и участвовать в нем.

Окружив ребенка любовью и заботой, он начинает понимать, что его оберегают, заботятся о нем, появляется контакт и доверие к воспитателю, вследствие чего возникает новый этап перехода к овладению ребенком более значимых навыков. Ребенок, к которому относились с уважением и пониманием, чувствует, что мир и общество его дом.

Литература:

1. Воронкова В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО — 2000 год.
2. В. И. Лубовский. «Специальная психология». Москва. — 2005 год.
3. Н. М. Назарова «Специальная педагогика». Москва. — 2000 год.
4. Сост. М. С. Дименштейн Педагогика, которая лечит, опыт работы с особыми детьми. — 2013 год.
5. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Москва. — 2011 год.

Организация межпредметных связей на занятиях по развитию движений с детьми со сложной структурой дефекта

Лаптева Светлана Юрьевна, воспитатель
ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

В настоящее время существует необходимость разработки и адаптации методических рекомендаций по развитию движений для коррекционной направленности детей со сложной структурой дефекта в условиях проживания в ЦССВ.

При подготовке занятий по развитию движений я учитываю уровень сформированности знаний и умений воспитанников по другим предметным областям учебного плана учреждения и уровень физического подготовлен-

ности каждого воспитанника и группы в целом. Что позволяет перейти на более высокий уровень двигательной активности.

Во время проведения занятий важно сформировать у детей стойкий интерес к выполнению предложенных заданий, а так же мотив к участию в подобных мероприятиях.

У всех детей снижена двигательная активность, движения общей и мелкой моторики нарушены (нарушена переключаемость, плавность в движении, точность). Воспитанникам сложно удерживать последовательное выполнение серий движений. Я применяю и использую методы:

Наглядные (в соответствии с темой). Например: тема «Осень» (овощи, предметные картинки, листья); словесные (рассказ, беседа, книги с иллюстрациями Осень); практические.

Наглядные: показ → действие → использование атрибутов. Для привлечения внимания, для мотивации выполнения задания, эстафет, игры.

Словесные: объяснения, инструкции. Целесообразно давать инструкции в четкой, краткой форме, т.к. воспитанники со сложной структурой дефекта не понимают сложные инструкции, не удерживают их в памяти при играх.

Практические: выполнение заданий в процессе эстафет, играх. При проведении занятий по развитию движений я делаю основной акцент на применение практических методов.

Выполняя длительные упражнения, задания, эстафеты и игры, у воспитанников развивается: координация движений (целенаправленность), чувство ритма посредством упражнений под музыку, ориентировка в пространстве, двигательная память. Развивается логическое мышление, внимание, удержание правил игры, своевременное реагирование на команды, выполнение инструкций. Развивается точность скорость движений, двигательная ловкость.

Стимуляция: создание игровой ситуации → сюрпризный момент → поощрение.

На занятиях по развитию движений с детьми со сложной структурой дефекта, я добиваюсь цели закрепить и скорректировать выполнение серий общеразвивающих движений. Например: дети понимают, что осень — это время созревания овощей и фруктов. Названия овощей. Их свойства закреплялись на занятиях по ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений. На занятии ДХЛ и т.п.

Для меня важно, чтобы воспитанники не только принимали инструкцию к заданиям, но и верно следовали ей. В своей работе я добиваюсь, чтобы воспитанники выполняли действие, как механически по предложенным заданиям, и также понимали ситуацию происходящую на занятии, устанавливали простые причинно-следственные связи. По принципу «Каждому — свое»

Важно планировать, чтобы один вид деятельности плавно сменял другой, это важно для общего хода занятия. Все этапы занятия должны быть связаны между собой, все их объединило — выполнение двигательных упражнений на базе определенной лексической темы.

В каждом коррекционном занятии обязательна динамическая пауза. Дается задание детям: на улице, дотянуться до веточки, дотронуться до дерева (раз, два, три — к дереву беги), добежать до лавочки. Сюжет и тему динамической паузы мне помогают определить лексические темы. Например, при изучении темы «Зима» на занятии по ознакомлению с окружающим миром, детям предлагается рассмотреть предметные картинки с природными явлениями в это время года, пиктограммы (елочка в снегу, елочка без снега, снежинка, дожди, солнце) и т.д. Эту же методику я применяю на динамической паузе: называем, какое время года? Играем в игру малой подвижности «Липкие снежки», эстафету «Самый меткий снежок», покажи (изобрази) зимний вид спорта (хоккеист, фигурист, лыжник). И подвижная игра будет соответствовать зимней теме: «Снежинки и ветер»

Для проведения занятий в группе задаются условия приближенные к природным. Природный материал заменяется спортивным инвентарем.

Существует несколько видов проведения занятий, в зависимости от погодных условий, режимных моментов, в связи с этим работа с детьми проводится на улице, в группе, в спортивной зале. Эти виды деятельности можно адаптировать в зависимости от места проведения.

Например: коррекционно-развивающий блок по лексической теме «Зима» включает в себя следующую тематику: «Новый год» и «Рождественские забавы», «23 февраля» и «Масленица».

На занятии по теме «23 февраля» задается воображаемая ситуация:

— Дети превращаются (перевоплощаются) в богатырей (войнов) Предлагаются *виды передвижения* с препятствиями и без препятствий, в зависимости от дефекта ребенка.

— дети идут через «непроходимый лес» (подлезание под дуги).

— осторожно переходят по узкому мостику через «бурную реку» (ходьба по гимнастической скамейке).

— «перелезаем через гору» (гимнастическая лестница разной длины, величины, формы, цвета, фактуры).

Игры:

— «Перетяни канат» (палку).

— П/и «Не намочи ноги». Переходим через «болото» по кочкам (дощечкам) на другой берег.

— «Бой богатырей» (использование мягких модулей) сложность игры определяется запланированным оборудованием. Например: игра на мягких модулях или ребенок стоит в обруче на полу.

На занятии по развитию движений возможно закрепить сенсорные эталоны. Например, осень в игре «Листопад» — желтые листочки летят к желтой кегле, красные собираются у красной; зеленые мячи соберутся в зеленое ведро, а синие в синие — каким образом мы закрепляем знания о цветах.

Упражняется в счете — сколько морковок в обруче?

Так же включаю в свою работу сюжетно — игровые занятия по развитию движений. Эти занятия я провожу в форме «двигательного» рассказа или сказки, в зависимости от сюжета и задач занятия: «Путешествие в страну сказок», «В гости к Снегурочке», «Путешествие на планету мячей», «Про кубики, обезьянку и жуков», «С днем рождения», «Скачи на все лады!», «Путешествие на планету здоровья», «Мы — акробаты!»

Дети спешат помочь сказочному герою.

Применение на занятии универсальной полосы препятствий, помогает мне смотивировать ребенка к нужному действию. Пройти по «бревну», держа в руках 10 шишек («Мишки и шишки»); Пройти по извилистой тропинке, перешагивая через крапиву («В лес за грибами»); Пробежать по «дорожке», не задевая деревьев («Возвращаемся домой»); Влезаем на гимнастическую спинку («Мы — пожарные»).

На данный момент у меня есть опыт работы по развитию движений с детьми «Отделения милосердия» которые имеют самую сложную структуру дефекта.

В коррекционно-развивающий блок я внедряю специально разработанные занятия, содержанием которых являются: сопряженные действия под музыкальное и словесное сопровождение, тактильное воздействие, изменение положения тела ребенка, релакс под музыку.

Литература:

1. Понаморёв С. А. Растите малышей здоровыми (физическое воспитание детей) — М., 1989 г.
2. Шипицына Л. М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е издание, перераб и доп., СПб, РЕЧЬ, 2005 г.
3. Физическая реабилитация. Под. ред. С. Н. Попова, Ростов на Дону, 2008 г.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. Под. ред Проф. Л. В. Шапковой М советский спорт 2002 г.
5. Тонкова-Ямпольская Р. В. Ради здоровья детей. — М.: 1985. — 128 с.

Особенности развития связной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Леонтьева Наталья Юрьевна, магистрант
Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова

Статья посвящена особенностям развития связной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Развитие детей с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР существенно отличается несформированностью психического и речевого развития, тем самым умственно отсталый ребенок отстает в развитии от нормально развивающего сверстника. Из-за органического поражения головного мозга таким детям присуще общее недоразвитие всех сторон психической деятельности, в том числе резкое отставание в речевом развитии.

Ключевые слова: связная речь, умеренная умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития

Коррекционно-развивающий блок позволяет установить психоэмоциональный контакт между взрослым и ребенком, вызвать положительные эмоции у воспитанника.

Примерный план проведения занятий коррекц. развив. блока:

1. «Маленине ножки» (Предварительный массаж — поглаживание ножек. Выполнение сопряженных действий по тексту стихотворения).

2. «Если нравится тебе, то делай так...» игровое упражнение.

3. «Со спины на животик, с бочка на бочок» (совместные действия с рассказыванием потешек).

4. «Волшебный снежок» — цвето—музыкальный релакс (Прослушивание спокойной музыки в сопровождении диско-шара).

Все занятия по развитию движений с детьми со сложной структурой дефекта я планирую и провожу в игровой, доступной форме. Особенно важно музыкальное сопровождение, что создает положительную атмосферу во время занятия.

Я добиваюсь, что бы занятия по развитию движений доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности, стимулировали эмоциональный настрой.

Орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности служит речь. В речевом развитии всех без исключения умственно отсталых учащихся наблюдаются более или менее выраженные от-

клонения. Одни из них относительно быстро поддаются коррекции, другие сглаживаются лишь в некоторой мере, проявляясь при осложненных условиях. Для таких детей характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. Недостаточное развитие речи можно наблюдать на различных уровнях речевого высказывания. Оно обнаруживается при овладении произношением в младших, особенно в I–II классах, что затем, как правило, корригируется. Это дает основания говорить о более позднем и дефектном, по сравнению с нормой, становлении у детей фонематического слуха, столь важного для обучения грамоте, о затруднениях точно координировать движения речевых органов [3].

Большие отклонения от нормы выявляются и при усвоении словарного состава. Экспрессивная речь обучающихся младших классов с ТМНР очень бедна, импрессивная речь слабо сформирована, значения слов недостаточно дифференцированы. Школьники владеют небольшим количеством слов обобщенного значения, особенно тех, которые передают свойства и качества объектов. Употребляемые в речи предложения (или фразы) построены примитивно, чаще стилистически неправильно. В них имеются отклонения от норм языка — нарушения согласования, управления, пропуски членов предложения. Сложноподчиненные предложения начинают употребляться поздно, что свидетельствует о плохом понимании и отражении различных взаимозависимостей между объектами и явлениями окружающей действительности, что говорит о недоразвитии мышления обучающихся.

К старшим классам словарный запас школьников значительно обогащается, однако дефицит слов, определяющих внутренние свойства человека и вообще живых существ, окружающего мира в целом, сохраняется, а построенные предложения оказываются преимущественно простыми.

Для социальной адаптации человека очень важно его общение с другими людьми, умение вступать в беседу и поддерживать ее, т.е. необходим определенный уровень сформированности монологической и диалогической речи. Ученики младших классов редко бывают инициаторами двустороннего разговора. Это связано с отставанием в развитии их речи, с узким кругом интересов и мотивов. Они не умеют в достаточной мере слушать то, о чем у них спрашивают, и не всегда отвечают на заданный вопрос. В одних случаях молчат, в других отвечают невпопад. Развернутые ответы, состоящие из одного-двух распространенных предложений, от них можно услышать нечасто. На старших годах обучения ученики продвигаются в овладении диалогической речью. Однако многие из них не знают, как следует начать разговор, как спросить человека, особенно незнакомого, о чем-либо, как отвечать на его вопросы. Конечно, причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Ответы учащихся могут быть слишком сжатыми или чрезмерно пространственными, могут частично не совпадать с те-

матикой заданного вопроса, избыточны повторениями, несут в себе неадекватную информацию [3].

Если в формировании диалогической речи у учащихся наблюдаются определенные успехи, то овладение монологической речью оказывается для них чрезмерно сложным. В монологической речи отмечают: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (неоправданно большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое), и др. [1].

В известной мере это связано с трудностями планирования высказывания, с неумением следовать заранее определенной схеме, с непониманием того, что слушающий должен воссоздать картину происшедшего, опираясь на то, что слышит от говорящего.

Среди первых исследователей, отметивших затруднения детей в конструировании связных высказываний, нужно назвать Н.Н. Трауготт, которая указывает на значительные расхождения между возможностями детей формулировать фразы и возможностями формулировать мысль в связной форме. Автор пишет о почти полной невозможности детей с продуцировать связную речь: при попытке рассказать о увиденном или пережитом ребенок обращается к мимике, жестам [2].

Так же причинами нарушения формирования связной речи у умственно отсталых школьников с умеренной умственной отсталостью и ТМНР являются слабость и быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи и особенно, чаще отсутствие, мотивации. В тех случаях, когда у обучающихся появляется интерес к теме рассказа, связные высказывания становятся более развернутыми, увеличивается количество слов в предложении.

Следует отметить, что формирование связной монологической речи у младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства и без систематической специальной работы данная категория детей не в состоянии овладеть навыками связного высказывания.

В значительной степени страдает логический анализ воспринимаемого материала. При этом дети фрагментарно воспринимают отдельные смысловые единицы текста, плохо понимают мотивацию поступков действующих лиц, хуже усваивают описательный текст, чем повествовательный. Важным условием повышения уровня понимания является адекватность общей смысловой структуры текста уровню развития школьников, полное осознание ими простых смысловых единиц текста. Этому способствует использование иллюстраций к тексту.

У умственно отсталых учащихся, особенно в младшие годы обучения, недостаточно сформирована одна из основных функций речи — регулятивная. Дети неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой

деятельности. Это, прежде всего, касается сложных инструкций, состоящих из нескольких следующих друг за другом звеньев и содержащих в себе обобщения. В первом случае школьники забывают последовательность действий, переставляют их, во втором терпят неудачи из-за недостаточного осмысления задания.

Вплоть до старших классов ученикам трудно рассказывать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия, говорят о них в самом общем виде. Но особенно сложно для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость исходить только из имеющихся представлений делают ответы учащихся бедными, непоследовательными, фрагментарными [3].

Независимо от срока появления речи и уровня её развития, ребёнок не использует речь как средство об-

щения, он редко обращается с вопросами, обычно не отвечает на вопросы окружающих и даже близких для него людей. В то же время у него может достаточно интенсивно развиваться «автономная речь», «речь для себя». Среди характерных патологических форм речи прежде всего обращают на себя внимание эхолалии, вычурное, часто скандированное произношение, своеобразная интонация, характерные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием особой высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или третьем лице, отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребёнка людей, например, слов «мама», «папа» или остальные предметы, к которым у ребёнка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление и т.п. (Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.) [4].

Литература:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 [2] с. — (Высшая школа)
3. Воронкова В. В., Дмитриев А. А., Горшенков И. А. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2009. — 397 с..
4. Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом. Из опыта работы учителя-логопеда/Аутизм и нарушения развития — 2010. № 2. С. 57–62.

Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач

Маклаева Эльвира Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Дмитриева Елена Константиновна, студент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университетим. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал

В статье рассматриваются особенности процесса формирования и развития познавательного интереса младших школьников в процессе решения текстовых задач, описывается диагностическая методика, ориентированная на определение уровня сформированности познавательного интереса. Предлагаются методические приемы, которые способствуют активизации познавательного интереса учащихся начальных классов.

Ключевые слова: *познавательный интерес, текстовые задачи, диагностика, активизация, младшие школьники, развитие.*

В настоящее время актуальным остается вопрос о формировании познавательного интереса у младших школьников как мотива, активизирующего интеллектуальную деятельность обучающихся. Дети на начальной ступени обучения не способны длительное время самостоятельно удерживать свое внимание. В этом возрасте присутствует сильная реакция на все яркое и новое. Произвольное внимание развивается одновременно с развитием мотивов учения, которые тесно связаны с познавательным интересом. Педагогической наукой доказана

необходимость теоретической разработки этой проблемы и реализация её в практике обучения.

Вопрос о формировании познавательного интереса у младших школьников изучали следующие ученые: Н. Б. Истомина, Н. К. Винокурова, Г. И. Щукина и другие. Результаты научных трудов показывают, что формирование познавательного интереса влияет на работоспособность, мышление, планирование деятельности, ученики с высоким уровнем развития познавательного интереса способны доходить до истины самостоятельно, а также

проявляют любовь и интерес к изучению учебного предмета, у них выражено желание учиться и много знать [1]. Данные процессы необходимо развивать на начальном этапе обучения, поскольку они играют важную роль на последующих этапах жизни ребенка.

Таким образом, одним из важнейших направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих формирование познавательного интереса детей. В связи с этим ведется усовершенствование методических систем, с целью максимально активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения.

Курс математики в начальной школе играет большую роль в развитии таких познавательных процессов, как внимание, память, речь и воображение. Кроме того, изучение математики способствует формированию настойчивости, терпения, а также творческого потенциала личности. Поэтому эта предметная область в первую очередь требует введения новых методических приемов, которые активизируют познавательный интерес обучающихся на протяжении всего курса [1].

В обучении младших школьников математике большая роль отводится текстовым задачам. Связано это с тем, что такие задачи часто являются не только средством формирования многих математических понятий, но и главное — средством формирования умений строить математические модели реальных явлений, а также средством развития мышления детей. Одним из основных показателей глубины усвоения учащимися учебного материала и уровня математического развития является умение решать задачи, текстовые в том числе. Поэтому обучению решению текстовых задач уделяется много внимания, программами выделяется большое количество часов на их решение [5].

Для того, чтобы знать каким образом активизировать и поддерживать познавательный интерес младших школьников в процессе решения текстовых задач, нужно понимать психологические особенности его формирования у детей.

Анализ научных исследований Г. И. Щукиной показал, что познавательный интерес младших школьников формируется в несколько этапов. С самого начала познавательный интерес проявляется себя в виде любопытства, которое является естественной реакцией человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, которое вызвано каким-либо интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это произвольный интерес. Следующей, более высокой стадией формирования познавательного интереса является любознательность. Учащийся самостоятельно проявляет желание разобраться и понять изучаемое явление. На этом этапе младший школьник проявляет активность на занятии, задает интересующие его вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д. [4, с. 56].

Задача педагога заключается в поддержании любознательности и стремлении сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний.

Для того, чтобы выявить уровень познавательного интереса у младших школьников в процессе решения текстовых задач рекомендуется провести диагностическое обследование.

Для этой диагностики в трудах Г. И. Щукиной выделяются следующие критерии сформированности познавательного интереса:

- 1) когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- 2) мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- 3) действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка) [4, с. 126].

На основе этих критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей в научной литературе были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий. Дадим им характеристику.

Низкий уровень. У детей отсутствует инициативность и самостоятельность при решении данных им заданий. При возникновении каких-либо сложностей обучающийся утрачивает интерес к процессу выполнения задачи, а также проявляется отрицательные эмоции (гнев, раздражение). Учащиеся на данном этапе не задают познавательных вопросов и нуждаются в показе готовой модели решения задачи (30%—49%).

Средний уровень. Ученик проявляет интерес к решению задачи, самостоятельно осуществляет поиск способов решения задачи. При возникновении сложностей, ребенок не теряет усидчивость и обращается к воспитателю за помощью. Учащийся задает уточняющие вопросы, возникающие в ходе выполнения задачи и, получив нужный совет, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым (50%—74%).

Высокий уровень. Характеризуется наличием у детей инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения (75%—100%).

Изучение уровней сформированности познавательного интереса осуществляется с помощью методики анкетирования Г. И. Щукиной. Учащимся предлагался заполнить бланк анкеты, который представлен в таблице 1.

Таблица 1. Бланк анкеты, для выявления познавательного интереса младших школьников в процессе решения тестовых задач

№	Люблю решать задачи, потому что...	Баллы
1	Мне это интересно	
2	Нравится, как преподает учитель	
3	Учитель интересно объясняет	
4	У меня хорошие отношения с учителем	
5	Получаю удовольствие при их решении	
6	Интересны отдельные факты	
7	Учитель часто хвалит	
8	Родители считают это важным	
	Итого (баллов)	
	Итого (%), кол-во бал/кол-во вопр x 100% =	%

Анализ результатов анкет проходит следующим образом: каждый положительный ответ, внесенный учеником, оценивается как 1 балл, а отрицательный — 0 баллов. Подсчитывается общее количество баллов и находится процент по формуле: кол-во баллов / кол-во вопросов 100% = уровень познавательного интереса

После обработки результатов анкетирования учащихся рекомендуется распределить по вышеуказанным уровням, данные которых нужно отразить в таблице, пример которой представлен в таблице 2.

Таблица 2. Уровни сформированности познавательного интереса

Уровень	Кол-во	%
средний		
высокий		
низкий		

Данное исследование рекомендуется проводить в комплексе с таким научным методом как наблюдение. В процессе его проведения рекомендуется обратить внимание на наличие следующих проявлений у младших школьников:

1. Проявляет интерес к решению текстовых задач.
2. В процессе решения задач эмоционально активен.
3. Задает вопросы, стремиться на них ответить.
4. Интерес направлен на объект изучения.
5. Проявляет любознательность.
6. Самостоятельно выполняет задание учителя.
7. Проявляет устойчивость волевых устремлений [3].

Результаты проведения комплекса данных диагностик свидетельствуют о сформированности уровня познавательного интереса у младших школьников в процессе решения текстовых задач.

Для повышения результатов диагностики необходимо использование учителем комплекса методов и приемов в учебной деятельности, направленных на формирования познавательного интереса школьников. Ниже представлен фрагмент урока для учащихся второго класса, который содержит в себе различные моменты, требующие самостоятельности. Использование их в процессе решения задач повышает активность учащихся, заряжает положительными эмоциями, спо-

собствует формированию познавательного интереса к предмету [2].

Основной этап. Решение задач

- Ребята! Вы были когда-нибудь в жюри? (Нет)
- А хотите? (Да)
- Хорошо. Давайте с вами поиграем!

Игра «Кастинг» (На интерактивной доске представлены задачи с решенными ответами. Дети, выступающие в роли жюри, должны «пропустить» ту задачу, у которой правильный ответ. Если задача «проходит» учащиеся показывают зеленый кружок, если не проходит — красный)

1. У Коли было 5 конфет, а у Веры на 4 конфеты больше. Сколько конфет у Веры? Ответ: 9 (Дети показывают зеленый кружок)

2. В пакете было 500 грамм сахара. При приготовлении пирога ушло 200 грамм сахара. Сколько сахара осталось в пакете? Ответ: 200 грамм. (Дети показывают красный кружок)

3. У Маши было 20 рублей. Она купила мороженное за 15 рублей. Сколько рублей у нее осталось? Ответ: 5 рублей (Дети показывают зеленый кружок)

4. В доме горели 6 лампочек. 3 из них перегорели. Сколько лампочек осталось гореть? Ответ: 2 лампочки. (Дети показывают красный кружок)

— Молодцы! А теперь поиграем еще в одну игру!

Игра «Составь слово». (Дети делятся на 3 команды (1,2,3 ряд). Каждому человеку в команде дается одна задача для решения. После того, как дети решат задачи, каждый человек в команде по очереди говорит свой ответ. И их из ответов по таблице формируется слово. Выигрывает та команда, которая правильно отгадывает слово.).

1) В магазине было продано 6 ручек по 7 рублей в первый день и 4 такие же ручки во второй. Какова прибыль магазина за 2 дня? Ответ: 70 рублей.

2) На тарелке лежали фрукты: 2 яблока, 5 киви, 3 банана и 6 мандаринов? Лена взяла 1 киви. Оля 1 банан и 1 яблока. Коля взял 2 киви и 1 мандарина. Сколько фруктов осталось? Ответ: 10 фруктов.

3) Площадь первого прямоугольника равна 110 см², а площадь второго на 30 см² меньше. Сколько площадь второго прямоугольника? Ответ: 80 см²

4) Всего в доме 99 квартир. Из всех квартир однокомнатных 13, двухкомнатных 64, а остальные трёхкомнатные. Сколько трёхкомнатных квартир? Ответ: 22 квартиры.

5) Торт разрезали на 15 частей. Три из них съели. Сколько частей осталось? Ответ: 12 частей

6) Сколько будет стоить карандаш, если у Васи было 16 рублей, а после его покупки осталось 5? Ответ: 11 рублей.

7) Галя купила 10 тетрадей, а Вася — 6 тетрадей. Сколько всего ребята купили тетрадей? Ответ: 16 тетрадей.

— Молодцы! Посмотрите на доску! Там полнейший беспорядок! Уберите лишние действия в решении задачи! Работа в парах!

На тарелке лежали сливы. В первый день Коля съел 5 слив. Во второй 10. В третий он их не трогал. В четвертый день он съел 6 слив. На пятый день в тарелке ничего не осталось. Сколько слив было в тарелке самого начала?

Решение: 1. $5 + 10 - 6 + 0 = 9$

2. $15 + 6 = 21$

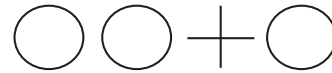
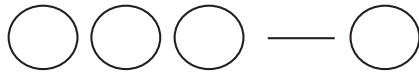
3. $21 + 0 = 21$

4. $10 - 5 + 6 = 11$

5. $0 + 10 = 10$

6. $5 + 6 = 11$. (остается 2,3,6 действие)

— Ребята попробуйте сами составить задачи по схемам:



— Соедините ответ задачи и ее решение!

Для ремонта гостиной комнаты купили 6 рулонов обоев. В первый день использовали 2 рулона. Во второй день на 2 рулона больше. Сколько останется рулонов на третий день?	4
На столе стояла ваза. В первый день туда положили букет из 5 роз. Во второй день добавили букет из 6 пионов. В третий день положили 1 ирис. Сколько всего цветов стало в вазе?	2
Для покраски крыльца купили 5 банок краски. В первый день использовали на 2 больше, чем во второй. В итоге осталось 1 банка краски. Сколько банок использовали в первый день?	12
Дети играли в слова. На букву А назвали 16 слов. На букву Б назвали на 5 слов меньше. На букву Г назвали на 4 слова больше, чем на букву Б. Сколько всего было названо слов?	42

Таким образом, в процессе приенения таких приемов решения задач мы формируем у детей познавательный интерес. В центре внимания школьника становится не го-

товый материал учебного предмета и не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема.

Литература:

1. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: Пособие для учителя/ Н.Б. Истомина. — М.: Просвещение, 1985. — 64 с.
2. Маклаева Э.В. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2014. № 12 (16). С. 26.
3. Маклаева Э.В., Чернышова С.А. Использование средств математики в процессе формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. // Молодой ученый. — 2016. — № 8–7 (112). — С. 20–23.
4. Ярошевская М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание»/ М.В. Ярошевская — К.: Пед. пресса, 2001. — 343 с.
5. Шукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности/ Г.И. Шукина. — М: Просвещение, 1979. — 190с.

Инновации в области мнемических способностей

Малинкина Анна Владимировна, магистрант¹, учитель начальных классов²

¹Московский педагогический государственный университет

²ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1274 имени В. В. Маяковского»

В настоящее время утверждения о том, что мозг человека используется для интеллектуальной деятельности человека всего лишь на 10%, а память с возрастом имеет тенденцию к ухудшению, стали рассматриваться как общепринятые представления прошлого. Конечно же, прямых доказательств того, что мнемические способности безграничны, на данный момент нет, хотя, однако, достаточное большое количество неверных идей практически полностью могут быть опровергнуты на практике. Это является ярким примером прогрессивных инноваций в области мнемических способностей человека.

Ключевые слова: мнемические способности человека, мозг, интеллектуальная деятельность, психологические особенности, нейрофизиология, материальные структуры мозга, образное кодирование, тренировка памяти, инновации

Мнемические способности человека, определение которых было предложено А. А. Смирновым, в контексте психологической науки рассматривается как структурный компонент общих и специальных способностей, проявляющихся в определенных видах и процессах памяти человека и характеризующиеся скоростью, продуктивностью данных процессов, быстроте, прочности и точности запоминания и воспроизведения информации.

Инновации, которые в области мнемических способностей чаще всего рассматривают с точки зрения операций с числами, текстовыми объемами, иноязычными лексическими и грамматическими конструкциями, в последнее десятилетие связывают с феноменом Д. Таммета, положившего начало исследованию потенциала психических и психофизиологических особенностей, связанных с процессами памяти [2].

Позднее, в 2011 году тенденции в исследовании потенциала мнемических способностей стали активно обогащаться методологическими научными основаниями и разработкой практических способов развития мнемических способностей, опровергая устоявшиеся постулаты о ресурсах человеческого мозга. В этот же период времени психофизиология предложила теорию взаимосвязанной нейронной сети, связи которой обеспечивают процесс запоминания новой информации посредством образования новых межклеточных контактов. Причем, было установлено, что прочность и доступность этой нейронной сети напрямую зависит от эффективности ее использования, т.е. материальные структуры мозга также требовали тренировочной нагрузки, как и мышечные образования [1, 91; 3].

Психологи и физиологи в процессе исследований стали выделять причины проблем, оказывающих негативное воздействие на мнемические способности, среди которых

выявили скорее психологические и характерологические особенности личности: неверие в собственный потенциал и свои силы, недостаточная мотивация, отсутствие компонента тренировки памяти, отсутствие практического применения усвоенной информации (Б. Конрад, Институт психиатрии М. Планка, 2011) [2].

Методология развития мнемических способностей обогатилась следующими инновационными изысканиями: функционирование информации в памяти по правилу 3R (Registration, Retention, Recall) посредством кодирования и шифрования данных; контроль эмоций как фактор возможности блокировки воспроизведения; теория ассоциаций в основе кодирования информации в материальных структурах мозга; феномен Дж. Миллера о рабочей памяти; преобразование информации в образы как прием усвоения, размещение и хранение образов; разработка и апробация метода маршрутизации и локации; обоснование буквенно-цифрового кода как эффективного способа кодирования входящей информации [2; 4; 5].

Помимо вышеуказанного С. Матвеев (2015) привнес в инновационную практику развития мнемических способностей понятие «фейк-техники», основанного на индивидуальных особенностях личности.

В настоящее время существуют обоснованные предпосылки использования развития мнемических способностей человека в борьбе с распространением болезни Альцгеймера (Н. Деллис, 2016).

Мнемические способности человека являются широким полем для исследований возможностей человека, постижения его психологического потенциала, а также предотвращения признаков старения, связанных с гипотезой ухудшения процессов памяти как генетически и фенотипически обоснованных.

Литература:

1. Савельев А. Е. Концепции памяти: история развития и современные исследования / А. Е. Савельев // Вестник Краснодарского университета МВД России. — 2012. — № 2(16). — С. 88–92.
2. Матвеев С. Феноменальная память / С. Матвеев. — Москва: Альпина Паблишер. — 2015. — 151 с.

3. Российская Академия Наук. Исследователи сделали важное открытие в области памяти человека [Электронный ресурс] / Официальный сайт РАН. — Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=4224dd39-d6a0-4527-be64-0cb9ff78ec8b>
4. Школа ментальной арифметики [Электронный ресурс] / Уникальный Казахстан. — 2017. — Режим доступа: <http://www.unikaz.asia/ru/content/genii-ustnogo-scheta>
5. Шукова Г. В. Современные исследовательские тенденции в области психологии восприятия [Электронный ресурс] / Г. В. Шукова. — Психологические исследования. — 2016. — Том 9. — № 50. — Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n50/1352-shukova50.html>

Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Маркова Раиса Ивановна, учитель начальных классов;
 Шеховцова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
 Прокофьева Инна Викторовна, учитель начальных классов
 МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!

А. П. Чехов

С 1 сентября 2011 года учащиеся первых классов всех образовательных учреждений России начали обучаться по новому образовательному стандарту (Федеральный государственный стандарт начального общего образования — ФГОС НОО). Это значит, что первоклассники учатся не только читать и писать, считать и решать, но и слушать, понимать, объяснять и сотрудничать.

Поэтому целью своей работы в этом направлении — формирование функционально грамотной творческой личности, т.е. человека, который обладает большим потенциалом к саморазвитию, способен и умеет учиться и самостоятельно добывать знания, принимать решения и нести за них ответственность, толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он. Умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других, эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей.

Одним из видов творческой деятельности является проектно-исследовательская деятельность.

Дети — природные исследователи, неутомимые и старательные. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Поэтому нужно по-настоящему увлечь их предметом исследования. А предложить его может учитель, руководствуясь требованиями программы, и быть при этом уверенным, что «самостоятельно» добытые учениками знания усвоятся надежнее и прочнее. А можно предоставить детям возможность

самим выбрать интересный предмет исследования, независимо направив их изыскательский энтузиазм в нужное русло. Поэтому учителю предстоит организовать исследовательскую работу. В настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы.

Каковы же понятия слов «проект» и «исследование»? В чем их различие?

Слово «проект» — иноязычное, происходит оно от латинского *projectus*. Прямое значение этого слова — «брошенный вперед». Понятие слова «исследование» в быденном употреблении — процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Главная цель исследовательского обучения — стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, а также формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой исследовательской активности детей;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- ознакомление с научной картиной мира;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Этапы исследовательской и проектной деятельности:
 — «Тренировочные занятия».
 — Выбор темы. Выбирая тему для исследования надо учитывать следующее:

— тема должна быть интересна ребенку и увлекать его;
 — тема должна быть выполнима, соответствовать возрастным особенностям

детей и принести реальную пользу участникам исследования;

— тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности;

— тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

— Составление плана исследования. В ходе коллективного обсуждения дети называют основные методы: «подумать самостоятельно», «прочитать в книге», «понаблюдать», «спросить у другого человека», «получить информацию у компьютера», «провести эксперимент». Каждый ответ ребенка должен быть обязательно отмечен, поощрен.

— Сбор материала.

— Наблюдение и эксперимент.

— «Узнать из книг».

— Обобщение полученных данных. Собранные сведения надо проанализировать и обобщить. На первых занятиях необходимо помогать детям обобщать данные.

— Доклад. Как только информация обобщена, дети делают сообщения по выбранным темам. Длится первый доклад обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. После выступления надо обязательно устроить обсуждение.

Для того чтобы действовать эффективно, учителю надо помнить правила:

— всегда подходить к проведению этой работы творчески;

— учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать прямых инструкций;

— не сдерживать инициативу детей;

— не делать за них то, что они могут научиться делать самостоятельно;

— не спешить с вынесением оценочных суждений;

— помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний;

— ориентировать детей на собственные эксперименты и наблюдения;

— учить детей проследить связи между различными предметами;

— помогать детям формировать навыки самостоятельного решения проблем решения;

— учить детей анализу, синтезу, классификации информации.

Начинать такую работу целесообразно с первого класса. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности детей на основе имеющихся представлений; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя. Для решения задач используются: в урочной деятельности:

— коллективный учебный диалог, игра «Вопрошайка», рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности — игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Особенностью исследовательской и проектной деятельности в начальной школе является то, что ею могут заниматься как сильные, так и слабые учащиеся, т.к. исследования носят несложный, простой характер.

Качество обучения младших школьников в существенной степени зависит от того, насколько разнообразно может быть обеспечено управление самостоятельной работой детей, а исследовательская деятельность может выступать одним из самых эффективных ее инструментов.

Литература:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.— Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров», 2011—224 с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению., М., 2006 г.
3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменением и дополнением на 2011 г. Министерство образования и науки Российской Федерации — Москва: Просвещение, 2011 г.
4. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников — Волгоград: Учитель, 2011.— 142 с.

Исследование мыслительной деятельности детей с недоразвитием речи

Меженцева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель;
Калашникова Лидия Сергеевна, студент
Смоленский государственный университет

В статье проанализированы результаты обследования наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены диагностические методы, позволяющие выявить качественные и количественные изменения в мыслительной деятельности у дошкольников.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, недоразвитие наглядно-образного мышления, констатирующий эксперимент*

Овладевая речью, ребенок овладевает знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Многие авторы отмечают связь между недоразвитием речи и недоразвитием психических процессов. Известно, что задержка в развитии речи может повлечь и задержку развития познавательных процессов и мышления, в частности.

В целом уровень речевого развития современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительный. Речевая запущенность ярко проявляется в дошкольном возрасте и при поступлении детей в школу. Отмечаются недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм.

Эти речевые проблемы, тормозят процесс обучения, являются причинами дисграфии и дислексии.

Исправить многие обнаруженные дефекты речи в этом возрасте очень сложно, иногда и невозможно. Это происходит потому, что многие речевые дефекты детей не были своевременно выявлены, окончательно сформировались и закрепились на уровне связи в коре головного мозга. К тому же исправление «застарелых» дефектов устной речи происходит на фоне интенсивного обучения детей письменной речи (чтению и письму).

С точки зрения речевой патологии одним из наиболее распространенных нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР).

Исследования мыслительной деятельности детей с недоразвитием речи, проводимые с различных теоретических позиций, в целом указывают на первичную сохранность интеллектуальных предпосылок. Однако, большинство авторов отмечают, что имеющаяся у дошкольников с ОНР вторичная недостаточность мышления носит закономерный характер, хотя имеет различные механизмы возникновения.

Исходя из положения об участии речи в развитии наглядно-образного мышления, учитывая вклад этого вида мышления в процесс психического развития ребёнка, решение вопроса о степени сформированности наглядно-образного мышления при общем недоразвитии речи имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как от этого зависит содержание и эффективность проводимой коррекционно-педагогической работы.

Наглядно-образное мышление развивается на базе наглядно-действенного, служит основанием для формирования словесно-логического мышления и предполагает решение мыслительных задач при помощи оперирования образами, в плане представлений, без выполнения реальных действий.

Способность решать мыслительные задачи путём оперирования образами возникает при условии взаимодействия различных линий психологического развития ребёнка — развития предметных и орудийных действий, перцептивной сферы, подражания, максимального использования игры, как ведущей деятельности возраста, других видов детской деятельности. Развитие мышления у детей также находится в прямой зависимости от развивающего характера обучения и развития у детей ориентировочных действий.

Общая закономерность формирования наглядно-образного мышления характеризуется следующей последовательностью: от вычленения предмета как отдельного целостного образования к системе предметов, в которой он существует и функционирует, далее к анализу свойств этого предмета в аспекте функциональных связей с другими предметами системы и к развитию способности произвольной актуализации и оперированию в мысленном плане все более сложными по структуре знаниями.

В развитии наглядно-образного мышления особая роль принадлежит речи. На всех этапах осуществления мыслительной деятельности процесс решения наглядно-образных задач сопровождается речью, которая участвует в анализе условий задачи, составлении плана её решения и осуществлении контроля за ходом выполнения задачи. Существенные связи и свойства предметов, познаваемые в наглядной образной форме, фиксируются, обобщаются в речевом плане.

Исследования различных авторов убедительно свидетельствуют в пользу понимания наглядно-образного мышления как речемыслительной деятельности [1; 2].

Исследование проводилось на базе МБОУ «Детский сад № 57 «Колобок».

В эксперименте участвовало 20 детей из подготовительной группы, из которых девять — с общим недоразвитием речи 3 уровня и 11 детей без речевых нарушений. Возраст испытуемых обеих групп был от 6 лет до 6 лет 5 месяцев.

Дети, которые приняли участие в констатирующем эксперименте, охотно вступали в контакт со взрослым, понимали и принимали речевую инструкцию, адекватно вели себя в дошкольном учреждении: подчинялись режимным моментам, участвовали в различных видах коллективной деятельности.

При знакомстве с экспериментатором дети могли назвать свое имя, возраст, фамилию, пол, имена членов своей семьи, домашний адрес.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение особенностей и уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с их сверстниками с нормальным речевым развитием.

В констатирующей части исследования были решены следующие задачи:

- теоретически обоснована, определена и апробирована методика для выявления уровня сформированности наглядно-образного мышления старших дошкольников;
- выделены основные критерии оценки сформированности наглядно-образного мышления у дошкольников;
- дан сравнительный анализ уровней сформированности наглядно-образного мышления дошкольников с нормальным речевым развитием и их сверстников с общим недоразвитием речи;
- выявлен характер затруднений, возникающих при решении наглядно-образных мыслительных задач у дошкольников с ОНР в целях определения основных путей коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование наглядно-образного мышления детей изучаемой категории.

Основным методом исследования, использованным с целью решения задач констатирующего эксперимента, являлся метод психолого-педагогического эксперимента.

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в знакомом ему помещении, в утренние часы.

Учитывая теоретические подходы к изучению сформированности наглядно-образного мышления старших дошкольников, нами были отобраны и предложены детям задания А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой [1].

Методика констатирующего эксперимента включала следующие задания:

- задание 1. «Нарисуй целое»;
- задание 2. «Группировка картинок по цвету и форме»;
- задание 3. «Найди время года»;

– задание 4. «Сравнение сюжетных картинок» «Летом»;

– задание 5. «Серия сюжетных картинок» «Утро мальчика».

Использование педагогической помощи в ходе исследования позволяло определить «зону ближайшего развития» ребенка, его потенциальные возможности. Результаты исследования фиксировались в протоколах. По результатам проведенного эксперимента проводился анализ полученных данных.

Для определения сформированности наглядно-образного мышления у детей с ОНР, применялись следующие критерии. Принятие задания: согласие ребенка выполнять предложенное задание; понимание условий задания; сформированность образов-представлений об окружающей действительности; последовательность мыслительной деятельности; способ выполнения наглядно-образных задач (зрительная ориентировка); сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки; участие речи в решении наглядно-образных задач; познавательный интерес и отношение ребенка к деятельности; результат выполнения задания (самостоятельно, после оказанной педагогической помощи, не выполнил).

По этим же критериям определялся уровень сформированности наглядно-образного мышления.

– *Очень низкий уровень:* ребенок не смог выполнить задание в соответствии с предлагаемыми условиями, не понимал эти условия даже после оказания педагогической помощи, использовал способ выполнения задания, не соответствующий возрасту, отказывался от выполнения задания;

– *Низкий уровень:* ребенок принимал задание, начинал его выполнять, однако самостоятельно не достигал цели (выбирал неадекватный способ решения, неправильно организовывал этапы решения мыслительной задачи, не владел базовыми представлениями, необходимыми для ее решения), в процессе оказания педагогической помощи действовал адекватно, но после этого не смог перейти к самостоятельному выполнению задания;

– *Средний уровень:* ребенок принимал и понимал условия задания, проявлял заинтересованность в конечном результате, однако при его выполнении затруднялся в выборе адекватного способа решения задания, что вело к возникновению ошибок. После адекватного использования педагогической помощи переходил на более высокий уровень ориентировочной деятельности;

– *Высокий уровень:* ребенок сразу принимал и понимал условия задания, самостоятельно пользовался адекватными способами ориентировки при его выполнении, правильно и продуктивно организовывал свою деятельность, направленную на выполнение задания, проявлял стремление к достижению положительного результата.

Для определения сформированности наглядно-образного мышления применялись те же критерии у детей с нормой речевого развития Их можно условно разделить

на четыре группы, соответствующих четырем уровням сформированности наглядно-образного мышления.

Высокий уровень выявлен у большинства дошкольников с нормальным уровнем речевого развития (87%) и не выявлен у детей с ОНР. Средний уровень выявлен у 13% дошкольников с нормальным уровнем речевого развития и 52,4% детей с общим недоразвитием речи. Низкий уровень выявлен только у дошкольников с ОНР

(31%). Очень низкий выявлен у дошкольников с общим недоразвитием речи (16,7%).

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент показал недостаточность развития наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи и позволил выявить основные направления дальнейшей коррекционной работы по их исправлению и совершенствованию.

Литература:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993. 191 с.
2. Меженцева Г. Н. Подготовка студентов к решению профессиональных задачи в области коррекционно-педагогической деятельности. В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. трудов. Тамбов. 2015. С. 85–86.

Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения прогулок

Мустафаева Зюре Исмаиловна, кандидат педагогических наук, доцент
Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)

Антонюк Маргарита Ивановна, воспитатель
ГБУЗ Республики Крым «Дом ребенка Ёлочка» (г. Симферополь)

В статье обосновывается важность проведения прогулки в дошкольном образовательном учреждении с целью формирования познавательной активности детей на прогулке. Отмечается необходимость планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Освещаются вопросы учета возрастных особенностей дошкольников при проведении прогулки.

Ключевые слова: прогулка, познавательная активность, дети дошкольного возраста, основные виды активности, наблюдение, опыты, экскурсия

Актуальной задачей нашего времени является владение человеком не только знаниями, но и умением добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Поэтому весьма актуальна проблема развития познавательной активности детей. Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность, так как она — важное условие и средство познания. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнком в различных видах деятельности является одним из принципов дошкольного образования и закреплено в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования [1].

В соответствии со спецификой развития, дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. В данном периоде задача взрослых заключается в поддержке, развитии и стимулировании данного стремления.

При организации педагогического процесса следует учитывать, что чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем она более значима для ребенка, и стимулирует успешность его развития. Вместе с тем необходимо помнить, что не каждая деятельность является развива-

ющей. Эффективность развития ребенка прежде всего зависит, от освоения ребенком позиции «субъекта собственной жизни в мире». Развитию ребенка способствует соответствие деятельности его возможностям, увлечениям, потребностям в разные возрастные периоды.

Познавательная активность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослых и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, выбирать необходимые средства и методы, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость проверки [2].

В педагогических исследованиях, особенности развития познавательной активности дошкольников отражены в работах Д. Б. Годовиковой, С. А. Козловой, Е. Э. Кригер, М. И. Лисиной, Е. А. Лобановой, Н. Н. Поддьякова, В. В. Щетининой и т. д.

Огромную роль в развитии познавательной активности старших дошкольников играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность. Ее осуществление происходит в основном на прогулках и во вторую половину дня. При этом дети имеют возможность

дополнить и расширить свои представления о мире, а также овладеть различными способами получения знаний.

В процессе прогулки возможно создание уникальных условий для всестороннего развития ребенка. Дошкольник удовлетворяет потребность в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром. Получает новые яркие впечатления в процессе разнообразных игр.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую и во вторую половину дня [2].

При организации прогулок, целью познавательного развития детей дошкольного возраста необходимо опираться на содержание образовательной области «Познавательное развитие». Согласно ФГОС ДО, при организации прогулок выделяются следующие направления: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений [1].

В практике работы дошкольных учреждений используют следующие виды прогулок:

- Типовая — максимально свободная деятельность детей.
- Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
- Прогулка — экскурсия — поход.
- Спортивные эстафеты.

Прогулка включает в себя следующие составные части: наблюдение, рассматривание; трудовая деятельность детей; подвижные игры; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей [4].

Известно, что наиболее эффективно процесс приобретения знаний происходит во время самостоятельной деятельности детей. Посредством организации познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно поддержать и стимулировать у ребёнка интерес к исследованиям, помочь ему приобрести опыт исследовательской деятельности, развивать восприятие, мышление, речь.

Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Наблюдение во время прогулок проводится ежедневно. Оно планируется заранее, со всеми детьми или по подгруппам. Это могут быть наблюдения за природными явлениями или трудом взрослых. Помимо этого, на протяжении всего времени прогулки взрослый должен периодически уточнять и закреплять знания, полученные детьми не только в ходе организованных наблюдений, но и в процессе собственных наблюдений.

Специфической особенностью восприятия дошкольников является то, что наблюдательность как качество личности отсутствует, или развито в недостаточной степени. Для успешного решения этой проблемы приемы привлечения внимания ребенка должны соответствовать возрасту, в первую очередь — это опора на ориентировочные реакции в разных формах. Задача взрослого заключается в поддержании у детей стремления замечать изменения в природном окружении, привлекать внимание к моментам которые остались незамеченными ребенком.

Наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. Но на прогулке ребенок сталкивается с массой отвлекающих его моментов: птичка щебечет, мотоцикл шумит и т.д. Фаза активного внимания ребенка старшего дошкольного возраста составляет около 10 минут. Поэтому наблюдения должны быть интересными, познавательными и в пределах фазы активного восприятия.

С целью стимулирования познавательной активности к рассматриваемым объектам воспитатель должен личным примером вызывать у детей интерес, сопереживание, сопричастность к необычным событиям в окружающей среде. Путем постановки проблемных вопросов привлекать дошкольников к активным высказываниям собственного мнения.

Главное эмоциональное стимулирование интереса к ярким образам природного окружения. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям может осуществляться в связи с периодической сменяемостью объекта для непосредственного ознакомления. Наблюдения за явлениями природы животными, растениями, насекомыми и птицами должны сменяться знакомством с людьми разных профессий, ознакомлением с общественной жизнью — жизнью улицы.

Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и делать выводы, понимать взаимозависимость природных объектов, заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

Для успешного достижения поставленной цели воспитателю необходимо задействовать специальные приемы, организующие активное восприятие детей: предлагать обследовать, сравнивать объекты между собой, задавать направляющие и провокационные вопросы, помогать устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. В наблюдения также необходимо включать знакомство с художественной литературой и систематически использовать дидактические и подвижные игры [5].

Детское экспериментирование так же является одной из составляющих познавательного развития, предполагающее: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале и др.). Оно является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и наиболее успешным средством ознакомления детей с миром окружающей природы.

В ходе организации опытов с природными материалами в процессе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников на прогулке дети лучше познают окружающий мир. Все это стимулирует их искать ответы на вопросы обращаясь за помощью ко взрослым, познавательной литературе, детским энциклопедиям, Интернету.

Особое внимание, при планировании экспериментальной деятельности на прогулке по ознакомлению дошкольников с явлениями природы необходимо обращать на сезонность. Также должны быть созданы необходимые условия для совместной и самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Эффективной формой стимулирования познавательной активности старших дошкольников являются экскурсии по территории детского сада и за его пределами. Они организуются с целью развития исследова-

тельской деятельности по изучению объектов живой и неживой природы, проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. На экскурсии появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи познавательного развития детей. Используя систематически в ходе педагогической деятельности наблюдения, проведение опытов, экспериментов, практических работ по изучению представителей животного мира, экскурсий по территории детского сада и за ее пределы — всё это способствует у детей усвоению знаний о природе, выработке умений сравнивать, анализировать, обобщать, находить целое и его часть, описывать предметы.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и другие мыслительные операции.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. / Ред. Т. В. Цветкова. — М.: Сфера, 2016. — 96с.
2. СанПин 2.4.1.2660–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный № 18267.
3. Микерина, А. с. К вопросу познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Современная высшая школа: инновационный аспект. — Челябинск. — № 4, 2011. — С. 103–106.
4. Организация прогулки в ДОУ: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. е. А. Донченко. — Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. — 66 с.
5. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. Методические рекомендации. Методические рекомендации для работников ДО / Л. Н. Прохорова. — М.: АРКТИ, 2011. — 126с.
6. Шанц Е. А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Концепт. — 2016. — Спецвыпуск № 02. — ART 76027. — 0,5 п.л. — [электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/76027.htm>. — ISSN2304–120X.

Воспитываем гражданина

Пантыкина Вера Митрофановна, воспитатель;

Полетаева Ирина Васильевна, воспитатель;

Хмельницкая Ксения Вячеславовна, воспитатель;

Хаустова Мелина Анатольевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Статья «Воспитываем гражданина» написана на основе многолетнего опыта работы и наблюдения за детьми. В ней говорится о проблемах в воспитании патриотизма у дошкольников и пути их решения в группе среднего возраста. В статье определены задачи и представлены средства гражданско-патриотического воспитания, также предложен перечень тем наблюдений, игр, бесед, ситуаций.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — длительный и сложный процесс. По своему содер-

жанию это чувство многогранно. Это и любовь к близким людям, к родным местам, и гордость за свой народ, и ощу-

шение того, что ты и окружающий мир едино, и желание быть полезным своей Родине.

В основе патриотического воспитания лежит воспитание нравственных качеств у детей, которые мы развиваем в процессе деятельности с дошкольниками.

Свою работу мы базировали по **трем этапам**:

Первый этап, с помощью бесед, наблюдений мы выявили уровень нравственно-патриотического воспитания детей своей группы и сделали вывод, что у детей слабо развито чувство сопереживания, ответственности, они мало знают о нашем городе.

Второй этап, мы провели работу, направленную на повышение уровня нравственно — патриотического воспитания: это организованная образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, создание предметно-развивающей среды, игровых ситуаций, проведение праздников, развлечений.

Третий этап подведение итогов проделанной работы.

Любовь к родному краю, родной культуре, начинается — с любви к своей семье, к своему дому, к детскому саду, где он учится взаимодействовать с коллективом. Постепенно эта любовь перерастает ко всему человечеству, в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему. Исходя из этого, мы определили следующие **задачи**:

1. Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду;

2. Сформировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

3. Воспитать чувство патриотизма, любви к своему родному городу средствами эстетического воспитания.

В своей работе мы используем различные **средства** гражданско-патриотического воспитания: создание окружающей среды; использование художественной литературы; приобщение детей к семейным традициям; практическая деятельность.

По своему складу дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то она всегда «самая красивая», если это родная страна, то она «самая сильная». Чтобы подтвердить эти чувства в своей работе, мы используем наглядный материал, проводим беседы, знакомим с природой. Во время бесед стараемся использовать в речи выразительные средства, развивая у детей умение восхищаться увиденным и услышанным.

Чувство Родины — у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, бабушке.

Поэтому в своей работе мы уделяем большое внимание теме «Семья».

Организуя беседы о своей семье на темы: «Что я могу рассказать о своих близких», «Чем я порадую своих родных», мы даем детям понятия о том, что семья — это самое важное в жизни каждого человека и отношениями между близкими надо дорожить и стараться не разрушить их никогда. Но для этого надо научиться уважать не только себя и требовать хорошего отношения к себе, но

научиться уважать, любить и беречь своих родных. В беседах на темы: «Кто создает уют в моем доме», «Украшу свою комнату», мы говорим о том, что всегда надо делать вокруг себя так, чтобы и окружающим было приятно и уютно. В дальнейшем это поможет проявлять желание создавать вокруг себя, для всех окружающих, прекрасное, умение ценить то, что создают другие люди. В беседах на темы: «Где работают мои родители», «Какую работу выполняет дома мама (папа)», и других мы рассказываем о значимости труда взрослых и необходимости оказывать им посильную помощь. Все это приучает детей проявлять желание трудиться не только для своей заинтересованности, но и для пользы своим близким, а в дальнейшем и для общества. Любовь и уважение к своей семье находит отражение и в художественном творчестве детей: рисовании, аппликации, лепке. Вместе с детьми мы изготавливаем подарки для мам, пап, бабушек, дедушек.

В наших группах стало традицией проводить праздник «День рождения мамы (папы)». Этот праздник мы отмечаем по временам года. Дети рисуют рисунки, делают поделки — чем очень радуют своих родителей и учатся проявлять о них заботу. В группе, при активном участии родителей, оформлен уголок «Моя семья», где поместили фотографии детей с их близкими. У нас в группе живет персонаж «Клоун Добря» (так его называли сами дети), который приходит вечером, когда родители забирают детей домой.

Клоун Добря, вместе с детьми рассказывает мамам и папам чем ребенок занимался в детском саду. Дети стараются тоже интересоваться, чем занимались их родители. Все это воспитывает в детях желание как можно больше знать о своих близких.

Любовь к Родине — это моральное чувство, которое неразрывно связано с эстетическими чувствами, вызываемыми общением с природой.

Умение видеть природу, любить ее, восхищаться ею — одно из условий воспитания любви к родному краю. Оно достигается лишь при постоянном общении с окружающей природой. Если ребенок видит вокруг себя деревья, цветы, небо, звезды — это не значит, что он всем этим восхищается. Он еще по своей сути не умеет этого делать, поэтому взрослому надо сосредоточить на этом его внимание, научить его осознавать все это. Для того чтобы он научился это воспринимать, мы организуем беседы, наблюдения, экскурсии.

Свои впечатления и знания они отражают в рисунках, в рассказах.

В нашей группе есть мастерская «Удивительное рядом». Здесь мы собрали различные фотографии, рисунки, интересные находки (причудливые веточки, камешки и т. д.). Здесь, вместе с детьми мы создаем коллажи о природе.

Воспитывая у детей любовь к природе, мы развиваем у них эстетическую отзывчивость на все прекрасное в окружающей действительности, стремление ценить и беречь труд людей как источник красоты — все это яв-

ляется источником формирования любви к родному городу, а в дальнейшем к Родине.

В группе есть уголок «Старооскольский край», там представлены альбомы: «Старооскольская игрушка», «Картины старооскольских художников» и другие. Воспитывая любовь к малой родине, мы проводим беседы «Вот эта улица, вот этот дом», «Что мне нравится на улицах нашего города», «Каким я хочу видеть свой край» и другие. Знакомство с городом находит отражение и в сюжетно — ролевой игре «Автобус». На автобусе мы едем по улицам нашего города, организуем экскурсии по нашему краю. Здесь мы знакомим детей, с помощью показа фильмов, зарисовок с родным городом, с нашей Белгородчиной.

Воспитывая любовь к своей Родине, мы знакомим дошкольников с людьми создавших своим трудом все, что делает ее прекрасной и сильной, об их стремлении сделать ее еще краше, а жизнь всех людей радостной и счастливой.

Расширению представлений детей о труде, углублению чувства уважения к людям труда способствует рассматри-

вание картин, иллюстраций, фотографий, отражающих деятельность людей разных профессий. В группе я оформила альбом «Мои мама и папа на работе». Рассматривая его вместе с детьми, мы рассказываем о том, как важен труд каждого человека для общества, для создания красоты в окружающем мире.

В процессе проведенной работы были получены следующие **результаты**:

Дошкольники с удовольствием рассказывают о своих родителях, о совместных играх и развлечениях, о делах, которые они выполняют вместе с ними.

Проявляют стремление помочь родителям.

Знают название своего города и проявляют к нему свое уважение и стремление украсить его.

Называют профессии, их значимость для общества, качества человека, которые помогают им трудиться.

У них формируются такие качества, как: потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сострадания, любознательность, находчивость.

Литература:

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. ЦТЛ, Москва 2000 г.
2. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Мозаика — Синтез Москва, 2014 г.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика — Синтез Москва, 2014 г.

Теория и методология обучения физической культуре в общеобразовательной организации

Пересыпкина Юлия Юрьевна, учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 74 г. Воронеж

В статье дается обоснование теории и методологии обучения физической культуре в общеобразовательной организации. Установлено, что теоретические и методологические основы обучения физической культуре позволяют формировать у учащихся компетенции здорового образа жизни и физического развития. Рассматриваются общие закономерности обучения двигательным упражнениям, развития физических способностей, воспитания волевых качеств личности в процессе занятий физическими упражнениями. Доказано, что предмет «Физическая культура» обязателен для реализации образовательными организациями, для совершенствования физических, физкультурно-оздоровительных навыков учащихся.

Ключевые слова: теории и методологии обучения, физическая культура, здоровьесбережение, двигательная активность

В современных условиях профессиональная деятельность учителя физической культуры в общеобразовательной организации представляет собой процесс решения сложных, многообразных и разноплановых задач обеспечения здоровьесберегающих аспектов преподавания, физического развития учащихся, реабилитация, развитие психофизических способностей, социальной адаптации путём физического воспитания.

Попробуем определить роль и место инноваций в процессе обучения в настоящее время на примере преподавания физической культуры в школе.

Концептуальным для содержания теории и методики преподавания дисциплин является раскрытие методологии. Это вызвано современными требованиями к подготовке подрастающего поколения в области физической культуры. Образовательный процесс в области физи-

ческой культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры двигательной активности, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- формирование двигательной активности с обще-развивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Методология преподавания физической культуры — это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Основой методологии исследования являются отдельные элементы системного подхода, способствующие выработке эффективной стратегии исследования объектов изучения в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Теория обучения, т.е. дидактика, рассматривается как относительно самостоятельная часть педагогической науки. Основные задачи современной дидактики в области преподавания физической культуры:

- описывать и объяснять процесс обучения и условия его протекания с ориентацией на группу здоровья обучающихся;
- совершенствовать процесс обучения физической культуре;

– разрабатывать новые образовательные оздоровительные технологии.

Общие закономерности обучения физической культуре, развития двигательных способностей, воспитания качеств личности в процессе занятий физическими упражнениями разработаны и описаны многими авторами в теории и методике физического воспитания [1], [4], [6], [5], [7].

Теория и методология обучения предмету «Физическая культура» выполняет функции интеграции теоретических знаний и практических навыков, приобретенных учащимися при изучении разных учебных предметов, т.е. осуществляется межпредметная связь. Биологии и физической культуры (биохимия спорта), математики и физической культуры (анализ скорости, быстроты, ловкости), физики и физической культуры (например: для приобретения устойчивости на ногах, принимают стойку ноги врозь, при этом увеличивается площадь опоры и понижается центр тяжести), географии и физической культуры (спортивное ориентирование) [3].

Материалы и методы исследования

Для исследования теоретических и методологических основ обучения физической культуре в общеобразовательной организации была использована методика «Экспертная оценка преподавания физической культуры в школе № 74». Анализировалось мнение учащихся среднего звена (6–7 класс) о качестве преподавания физической культуры и значимость для них уроков физической культуры.

В утверждениях анкеты отражены особенности проводимых занятий и их качество. Утверждения необходимо было оценить по 5-бальной шкале, где «5» — да, всегда; «4» — скорее «Да», чем «Нет»; «3» — и «Да», и «Нет»; «2» — скорее нет, чем «Да»; «1» — «Нет».

Анкета 1

№	Утверждения, вопросы	Дисциплина	Оценка
1	Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий по ФК	ФК	44,2
2	Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются для обучения практическому материалу, помогают осваивать учебные знания, (названия упражнений, описание техники их выполнения и т.д.).	ФК	45,1
3	Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся, так как они необходимы для развития физических качеств школьников.	ФК	42,3
4	Учителем обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств и качеств.	ФК	46,7
5	Используется проблемное и программированное обучение теоретической части	ФК	43,2
6	Уроки физической культуры часто проводятся на открытом воздухе.	ФК	35,6
7	Проводится анализ разных точек зрения на поставленные задачи при обучении ФК	ФК	34,2
8.	При преподавании физической культуры реализуются межпредметные связи	ФК	43,8
9.	Преподаватель использует игровые методы для развития физических качеств учеников	ФК	49,3
10	Используется системный подход к решению физического воспитания в условиях семьи (взаимодействие школы и семьи)	ФК	43,6

Анкету не подписывались учащимися. По каждой анкете находилось среднее арифметическое значение, так как это одна из наиболее распространённых мер, представляющая собой сумму всех зафиксированных значений, деленную на их количество. Среднее арифметическое по анкете 1 в пределах равно 45,4 балла. Результат свидетельствует о высоком уровне преподаваемой дисциплины. Наибольшее количество баллов, которое может быть по данной анкете — 50.

Результаты и их обсуждение

По результатам исследования было выявлено: уроки с образовательно-познавательной направленностью дают прочные знания. Средний балл 44,2 балла. Это хороший результат, т.к. есть дети, требующие особого подхода в обучении и воспитании.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются для обучения практическому материалу, помогают осваивать учебные знания, и учащиеся оценили такие уроки в 45,1 балла. Результат высокий. Учителем обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств и качеств. Оценка учеников — 46,7 балла. Также говорит о высоком уровне восприятия учащимися дифференцированных уроков.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью, в основе которых организация урока физической культуры проводится на основе принципов спортивной тренировки, где учитываются биологические закономерности развития организма у учащихся школ. Содержание уроков физической культуры образовательно-тренировочной направленности позволяет увеличивать нагрузку и моторную плотность занятий (для отдельных учащихся) и повышать тренирующий эффект для всех учащихся, которые готовятся к сдаче норм ГТО. Оценка учащихся —

42,3 балла. Результат ниже желаемого, однако, с учетом возможностей проведения тренировок, можно считать результат положительным.

Учащимися отмечено, учитель обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физической культуры часто проводятся на открытом воздухе — этот показатель достаточно низкий, составляет 35,6 балла. Такой результат связан с погодными условиями исследуемого периода. Изучение проходило в зимний период и начало весны, когда условия для проведения занятий на стадионе не всегда могли проводиться.

Проводится анализ разных точек зрения на поставленные задачи при обучении ФК — самый низкий результат — 34,2 балла. Не все учащиеся поняли вопрос, как было выявлено позже.

Самым высоким показателем является графа «Преподаватель использует игровые методы для развития физических качеств учеников» — 49,3 балла. Важнейший результат физкультурно — оздоровительной игры — это радость и эмоциональный подъем. Подвижные игры на уроках ФК, особенно с элементами соревнования адекватны потребностям детям среднего звена и способствуют разностороннему, физическому и умственному развитию, воспитанию волевых качеств. Кроме того, подвижные игры, способствуют оздоровлению, закаливанию, укреплению организма учащихся.

Заключение

Теория и методология обучения физической культуре в общеобразовательной организации раскрывает мировоззренческие основы физической культуры как социального явления, она способна содействовать формированию ценностно-нормативной сферы сознания людей относительно ее значимости для человека.

Литература:

1. Ашмарин Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю. Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. — СПб., 1999.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с.
3. Данишкина С. И., Ермакова Е. В. Реализация межпредметных связей физики и физической культуры // Концепт. — 2014. — № 09 (сентябрь).
4. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. ISBN5—7695—1525—2
5. Лукьянов В. П. Физическая культура: Основы знаний: Учеб. пособие. — Ставрополь, 2001.
6. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. — М., 1998.
7. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. — М., 2000.

Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся

Платунова Елена Вадимовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2 г. Кирова

Особенностью содержания современного образования является формирование универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах, что обеспечивает способность обучающегося к организации самостоятельной учебной деятельности. Согласно п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основная образовательная программа должна реализовываться через организацию урочной и внеурочной занятости в начальной школе. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Таким образом, благодаря разнообразию форм организации, внеурочная деятельность играет особую роль в формировании УУД обучающихся.

Одной из эффективных форм организации внеурочной деятельности является экскурсия. Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта воспитанников; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю [6]. Таким образом, экскурсия развивает эмоционально-чувственную сферу, способствует повышению образовательного и культурного уровня, воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности, прививает навыки исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте.

Сегодня, в связи с активным внедрением во все сферы нашей жизни информационно-коммуникационных технологий, все большую популярность приобретают нетрадиционные формы экскурсий, а именно — виртуальные. «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова дает определение понятию «виртуальный» — это несуществующий, но возможный [3]. Т. Ф. Ефремова в «Новом словаре русского языка» предлагает следующую трактовку данного термина: такой, который может или должен проявиться, возникнуть и т.п. при определенных условиях, возможный [2]. Виртуальной экскурсию делает интерактивный способ ее просмотра: посетители данной экскурсии могут «попасть» в соответствующее место, самостоятельно выбирая последовательность и точки осмотра, а также различную дополнительную информацию (фотографии, тексты, звук или видео по теме экскурсии). Также к виртуальным можно отнести экскурсии по объектам,

ныне не существующим (например, в ходе виртуальной экскурсии «Старинные улицы Вятки» обучающиеся знакомятся с тем, как выглядел наш город в начале-середине XX века). Виртуальные экскурсии — это эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого объекта. Таким образом, виртуальная экскурсия позволяет обучающимся побывать в новых местах, получить информацию об объекте экскурсии удаленно, в том числе и на уроке. В то же время виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ: создаваемая модель позволяет осуществлять перемещения по виртуальному объекту, вращение объекта, размещение интерактивных элементов, т.е. эффект присутствия ощущается здесь наиболее полно. Виртуальные экскурсии расширяют возможности внеурочной деятельности, ведь отличительной чертой данного вида экскурсий являются доступность, возможность осмотра объекта в любое удобное время.

Одной из интереснейших виртуальных экскурсий является экскурсия в Кремль (проект «Открытие Кремля») [1]. Экскурсия позволяет не только увидеть Московский Кремль с высоты птичьего полета, побывать на улицах и площадях Кремля, посетить залы Большого Кремлевского дворца, но и «посидеть» за рабочим столом Президента в его кабинете, побывать в Президентской библиотеке, а также других помещениях Сенатского дворца. В дополнение, экскурсант может познакомиться с часовым механизмом и музыкальным барабаном Курантов. Так говорят об этом проекте его авторы: «Сенатский дворец и Большой Кремлевский дворец предстанут перед Вами во всех мелочах — вплоть до надписей на корешках книг, стоящих в шкафах Президентской библиотеки, и едва заметных деталей древних росписей Грановитой палаты. Вы рассмотрите каждый камень, каждый предмет интерьера, каждый вензель на высоких потолках, каждый листок в кремлевских садах так, как если бы Вы находились в непосредственной близости к ним» [1]. Данная экскурсия является интерактивной в полной мере: можно самостоятельно определить последовательность и точки осмотра, приблизить объект, прослушать информацию об истории сооружения. Как видим, возможности данного интернет-ресурса позволяют не только проведение данной экскурсии педагогом, но и самостоятельное знакомство обучающихся с Кремлём. Материал экскурсии способствует развитию познавательного интереса обучающихся, способствует формированию у обучающихся основ гражданской идентичности, является основой для организации проектной или исследовательской деятельности школьников.

Возможности виртуальных экскурсий в формировании универсальных учебных действий обучающихся обобщим в виде таблицы (на примере виртуальной экскурсии в Кремль).

Таблица 1. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных УУД обучающихся

№ п/п	Формируемое УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Общеучебные универсальные действия			
1.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Предлагает обучающимся самостоятельно определить тему и цель экскурсии.	Знакомясь со стартовой страницей экскурсии, выдвигают предположения по теме экскурсии, самостоятельно, либо с помощью наводящих вопросов учителя, формулируют цель экскурсии.
2.	Поиск и выделение необходимой информации.	Рассказывает об объекте.	Соотносят информацию, полученную на слух с той, которую восприняли зрительно.
		Организует работу с письменными источниками, относящимися к теме экскурсии.	Рассматривают предмет в реальном времени, а затем сравнивают с данными письменных источников. Дают полную характеристику объекта.
		Организует самостоятельную работу с сайтом экскурсии (индивидуальную или групповую).	Самостоятельно работают с интернет-ресурсом, навигацией сайта, выполняют поиск необходимого объекта, изучают его.
3.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Задает вопросы по содержанию экскурсии.	Отвечают на вопросы по теме экскурсии, описывают увиденное.
4.	Знаково-символические действия (моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта).	Предлагает построить модель / подготовить схему изученного объекта, используя полученную в ходе экскурсии информацию.	Строят модель / готовят схему изученного объекта.
Логические универсальные действия			
5.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Зависит от темы и целей экскурсии. Задает вопросы по изученному материалу, требующие изучения составных частей объекта с целью выявления сущности. Пример вопросов: Почему Кремль является защитным сооружением? К каким историческим эпохам относятся постройки ансамбля Московского Кремля? Проанализируйте, какие традиции русской живописи нашли отражение в росписи Грановитой палаты.	Анализируют объект и полученную о нем информацию. Отвечают на вопросы.
6.	Построение логической цепочки рассуждений.		
Постановка и решение проблемы			
7.	Формулирование проблемы.	Предлагает выполнить проект или провести исследовательскую работу по теме экскурсии.	Готовят проект / исследовательскую работу.
8.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		

Для организации виртуальной экскурсии можно использовать различные технические средства, например, мультимедийный кабинет. «Использование мультимедийного лингафонного кабинета позволяет повысить мотивацию и познавательную активность обучающихся, развить информационно-коммуникативные умения, реализовать системно-деятельностный подход» [5, с. 1519].

В процессе интерактивного занятия — виртуальной экскурсии учитель организует наблюдения обучающихся и их самостоятельную работу, консультирует, создает условия для формирования универсальных учебных действий. «Категория »УУД« предопределена логикой развития в общем образовании положений и идей компетентностного подхода» [4, с. 88].

Литература:

1. Виртуальная экскурсия «Открытие Кремля» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.efremova.info/>
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, 2010. — 736 с.
4. Полушкина Г. Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г. Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86–88.
5. Полушкина Г. Ф. Организация научно-методического сопровождения обучения педагогов при работе с мультимедийным кабинетом // Молодой ученый. — 2016. — № 11. — С. 1518–1521.
6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.

О проблемах обучения изобразительному искусству в современной общеобразовательной школе

Раджабов Исмаил Магомедович, доктор педагогических наук, профессор;
Нурудинова Аида Магомедовна
Дагестанский государственный педагогический университет (г. Махачкала)

Статья посвящена о проблемах обучения изобразительному искусству в современной общеобразовательной школе. Поэтому одной из главных задач преподавания изобразительного искусства является задача планомерного, систематического развития художественного, творческого, образного мышления учащихся школ, восприятия изо не только как школьного предмета, но и феномена общечеловеческой культуры.

Ключевые слова: *изобразительное искусство, образное мышление, художественное творчество, культура, общеобразовательная школа*

About the problems of teaching fine arts in secondary school

M. Radzhabov, A.
M. Nurudinova
Dagestan state pedagogical University, Makhachkala, Russia

The article is devoted to problems of teaching fine arts in secondary school. Therefore, one of the main objectives of teaching art is the task of the orderly, systematic development of artistic, creative, imaginative thinking among school students in the perception of every not only as a school subject, but also of the phenomenon of human culture.

Keywords: *fine arts, creative thinking, artistic creativity, culture, secondary school*

Изобразительное искусство — одна из основных дисциплин школьного образования. Ее изучают много веков. В разные времена высказывались различные суждения по поводу изобразительного искусства и ее

места в системе образования. По нашему мнению, ИЗО в школе — это не только основная художественная дисциплина, но и один из важнейших компонентов общечеловеческой культуры, недостатки в освоении которого ведут

к серьезному ущербу миропониманию, как материальному, так и духовной культуре. Поэтому воспитание художественного мышления должно выходить за временные рамки курса изо как школьного предмета и продолжаться во все времена пребывания учащегося в школе.

Творчество по природе эстетично, оно предполагает активизацию человеческих чувств, без чего не совершается активно и поисковая работа интеллекта. Если эмоции вяло участвуют в познании, то ученик не относит к себе полученную информацию, остается к ней равнодушным.

Между тем педагогическая наука и практика очень медленно и нерешительно уходят от привычного утилитарного понимания эстетического, отводя ему прикладную роль. Блок «Искусство» должен стать ведущим в образовании, влиять на методы и приемы работы учителя, помогать раскрывать эстетические аспекты разных учебных предметов.

Эйнштейн признавался, что эстетическое начало в его научном творчестве и имело ничуть не меньшую значимость, чем логическое.

Совершенно оправданным в этой связи выглядит утверждение, что открытие теории относительности явилось результатом работы не только интеллекта ученого, но и его эстетического чувства.

Художественные знания помогают людям с древнейших времен в решении многих практических задач. Осознанное овладение художественным творчеством, как и теоретическим, так и практическим, развивает у детей творческих способностей, мировоззрение, смекалку и логику мышления как никакой другой.

Методика преподавания ИЗО в школе всегда была объектом повышенного внимания учителей, ученых методистов всех стран и народов. Это обусловлено многими причинами.

«Изобразительное искусство в школе выступает не целью, а средством подготовки творческой личности. Изобразительное искусство должно помочь учащимся найти ответы на волнующие сегодня вопросы: Каким должен быть современный человек? Какими художественными эстетическими ценностями живет современное общество? Нередко подход к эстетическому воспитанию средствами искусств носит созерцательный, а не активно-деятельный характер. Современные школьные программы в большей степени ориентированы на искусство как основное средство эстетического воспитания, не учитывая воспитательные возможности традиционной культуры, орнаментального творчества народов РФ». Сегодня очень важно увеличения часов по ИЗО в школах.

Как обучать ИЗО учащихся, чтобы добиться осознанного и глубокого усвоения художественного образования, и эстетического воспитания, предусмотренного программой общеобразовательных школ, лицеев, гимназий?

Этой проблеме посвящено много серьезных исследований — кандидатских и докторских диссертаций, монография книг. Эта тема многогранно и неисчерпаема.

В рамках одной статьи, даже достаточно емкой, форме невозможно осветить эту проблему всесторонне.

Следующим аспектом обучения является проблема учебника по ИЗО. Частая смена учебников, особенно их необдуманная критика в 1990-х гг. привела к понижению авторитета школьного учебника — главного источника знаний учащихся.

Естественно, разноуровневые программы должны быть подкреплены различными учебниками по ИЗО. В разных учебниках имеются свои педагогические достоинства, свои системы задач, специфические методы доказательств, методические находки. Ныне учитель волен выбирать тот учебник, который представляется ему наиболее целесообразным. Сейчас имеется много учебников по изо для общеобразовательной школы.

Выскажем несколько пожеланий по поводу методического построения учебника ИЗО для общеобразовательных школ.

Итак, одной из основных фигур школьного образования является учитель. Учитель должен быть творческой личностью, четко понимать цели преподавания ИЗО в школе, обладать знаниями, адекватными этим целям. В связи с этим необходима значительная модернизация художественных программ, изучаемых будущим учителем в пединституте и на художественных училищах и в общеобразовательных школах. Современные педвузовские и школьные программы по ИЗО, включающие в себя углубленное изучение таких ее разделов, как содержание ИЗО которые входят четыре вида занятий (рисование с натуры, тематические рисование, декоративное рисование и беседы об искусстве), позволяют в полной мере сформулировать у будущего учителя то багаж знаний, конкретных приемов и методов, которые необходимы в его практической деятельности.

Итак, к чему же сводятся наши суждения о проблеме обучения ИЗО? Ныне как никогда школе нужна взвешенная, хорошо продуманная современная система художественного образования. Мы не сомневаемся, что такие разные экспериментальные и типовые программы уже созданы в масштабе РФ и РД. Основываясь на опыте многих учителей — практиков и методистов, и мы считаем, что при создании этой системы целесообразно учесть еще один аспект.

Анализ результатов использования информационных технологий при изучении ИЗО позволяет говорить о том, что учащиеся более осознанно относятся к учебному процессу, повышается их интеллектуальный и творческий логический уровень; подход учащихся к учебному процессу становится более деятельным; стимулируется активность учащихся; ярче проявляется индивидуализация учебного процесса; появляется возможность систематизировать контроль учебного процесса на всех этапах урока; появляется возможность увеличить объем учебной информации за счет экономии учебного времени. При этом вырабатываются такие основные общеучебные навыки, как умение воспринимать и воспроизводить полученные знания; пла-

нирование и постановка целей; повторение и подготовка к проверочным и контрольным работам; ведение записей;

самопознание и формирование мотива достижения цели; самооценка собственной работы.

Обучение в сотрудничестве как метод активного обучения иностранному языку в вузе

Руковишников Юрий Сергеевич, преподаватель
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

В последние годы, благодаря реформам в российском высшем образовании, появился целый ряд различных методик обучения иностранному языку. Однако это способствовало и появлению множества вопросов о том, какую методику активного обучения лучше было бы использовать для студентов технических, гуманитарных, естественнонаучных и других направлений в вузе. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой того, какие формы и методы обучения иностранному языку нужно учитывать в процессе обучения определенной группы студентов. При выборе метода обучения в вузе, прежде всего, необходимо помнить, что основные цели обучения иностранным языкам включают в себя: практическое овладение иностранным языком, формирование навыков эффективной мыслительной деятельности на неродном языке, а также развитие коммуникативной культуры студентов.

В таком случае, при выборе метода активного обучения иностранному языку, может подойти обучение в сотрудничестве. Обучение студентов иностранному языку посредством данного метода происходит в паре либо в малых группах, где они могут свободно взаимодействовать друг с другом, выполняя определенное задание. При такой работе происходит формирование коммуникативных навыков у учащихся. Более того, у студентов формируется собственная точка зрения на заданную проблему, развивается способность работы в команде, они готовы отстаивать свое мнение. Однако отсутствие достаточного уровня владения иностранным языком у студентов может вызывать некоторые проблемы при работе в малых группах, что также может снизить способность учащихся активно взаимодействовать друг с другом.

Обучение в сотрудничестве относится к активным методам обучения (АМО). Такие методы обучения (по Дж. Дьюи) позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем [5].

Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей. АМО позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем, развивают практические навыки и умения [4].

В современной педагогике существует большое множество методов активного обучения, среди них: проблемный рассказ и проблемно построенная лекция, эвристическая и проблемно-поисковая беседа, проблемные наглядные пособия, упражнения, метод развивающего обучения, метод познавательных игр (деловые игры), метод анализа на уроках жизненных ситуаций, метод проектов, метод обучения в сотрудничестве и т.д. [2].

Активные методы обучения разрабатывались исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения И. Я. Лернер и М. Н. Скоткин выделяют следующие методы:

1) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: проблемная лекция или рассказ, объяснение, работа с проблемным пособием, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

2) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, познавательная игра, деятельность по алгоритму, программирование, деловая игра;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно или совместно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя [1].

Наряду с вышеуказанной классификацией существует еще одна, создатели которой М. А. Данилов и Б. П. Есипов. Сюда входят:

1) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: проблемный рассказ или лекция, объяснение, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

2) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с проблемным пособием;

3) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: упражнение, работа с учебником, лабораторные работы;

4) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;

Указанная классификация хорошо согласуется с основными задачами обучения и помогает лучшему пониманию их функционального назначения [3].

Стоит отметить, что предлагаемые И.Я. Лернер, М.Н. Скаткиным, М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым классификации методов обучения имеют более общий характер и включают в себя как методы активного обучения, так и методы, реализующие традиционный объяснительно-иллюстрационный подход и организующие процесс обучения.

В статье Полат Е.С. о технологии обучения в сотрудничестве говорится, что сам метод «обучения в сотрудничестве (cooperative learning) относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии — создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях» [6]. Так как студенты бывают разные — некоторые быстро усваивают весь материал на иностранном языке, другим требуется значительно больше времени, то и подходы в обучении должны быть разными. Однако если объединить учащихся в небольшие группы (по 3–4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого студента группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но также и за результат всей группы [6]. Это приводит к тому, что слабым студентам приходится взаимодействовать с сильными и подстраиваться под их темп работы, чтобы, в конечном счете, добиться успешного выполнения задания. В то же время сильные студенты оказывают поддержку слабым, консультируя их, объясняя сложные моменты в задании, чтобы совместными усилиями ликвидировать пробелы в работе. Обучение в сотрудничестве побуждает студентов не просто работать в малых группах, но и помогать друг другу в изучении нового материала. При этом обычно оценивается не один ученик, а работа всей группы. Такова идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Обучение в сотрудничестве включает в себя несколько методов, которые учитывают специфику работы учащихся в отдельно взятой группе. Такие методы обычно повышают процент усвоения материала учащимися. Наиболее часто при работе со студентами используются:

«Обучение в команде» (Student Team Learning) — один из наиболее распространенных методов обучения в сотрудничестве, который способствует формированию навыков групповой работы, а также мотивации работы в группе. При этом у учащихся должна быть развита способность к индивидуальной работе в команде и способность к пониманию заданной проблемной ситуации. При работе с данным методом обучения в сотрудничестве преподаватель создает проблемную ситуацию и координирует работу учеников в группах.

Литература:

1. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1982. — 319 с.

«Учимся вместе» (Learning Together). Главная составляющая этого метода обучения — это способность учителя создать мотивацию учащихся для работы в группе. Данный метод способствует формированию логического мышления и развитию познавательной активности у студентов. При этом студенты уже должны владеть определенными коммуникативными навыками общения на иностранном языке. В данной ситуации преподаватель должен сформировать группы по однородному уровню обученности, а также осуществлять индивидуальный подход в группах.

«Метод экспертов» или «пила» (Jigsaw) обычно используется на занятиях по иностранному языку на этапе творческого применения языкового материала. Он предполагает развитие как творческого, так и логического мышления у учащихся и способствует формированию практических умений работы в малых группах. При этом студенты должны внимательно слушать высказывания других членов своей группы по данному вопросу. Преподаватель, в этом случае, должен сформировать группы по разному уровню обученности.

«Групповые исследования» (Student's survey). Данный метод предполагает как групповую, так и самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Преподаватель задает общую тему исследования, а студенты самостоятельно выбирают себе подтему. Затем она разбивается на индивидуальные задания, которые потом станут основой единого группового доклада. Этот вариант чаще всего используется в проектной деятельности учащихся.

Совокупность всех указанных вариантов позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход при обучении иностранному языку в вузе, что даёт возможность каждому учащемуся проявить себя.

Разница между предложенными вариантами в методике обучения во взаимодействии невелика. Главное в том, что основные принципы — награда всей группе, индивидуальный подход, равные возможности — соблюдаются во всех случаях.

При обучении в сотрудничестве, преподаватель, выполняя роли контролера, режиссера, менеджера, вдохновителя и т.п., отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого, таким образом, стимулируя познавательную деятельность студентов, вовлекая каждого из них в мыслительную и поведенческую активность.

Несмотря на то, что уровень владения иностранным языком у студентов одной группы может быть разным, преподаватель способен подобрать такой вариант обучения в сотрудничестве, при котором студентам будет комфортно взаимодействовать друг с другом во время групповой работы.

2. Методы обучения по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину // 36master.ru. URL: <http://36master.ru/metodi-obucheniya-po-iyu-lerneru-mn-skatkinu/>.
3. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения // Refdb.ru. URL: <https://refdb.ru/look/1840483-p2.html>.
4. Российская энциклопедия по охране труда — активные методы обучения // Вокабула. Энциклопедии, словари, справочники — онлайн. URL: <http://www.вокабула.рф/энциклопедии/российская-энциклопедия-по-охране-труда/активные-методы-обучения>.
5. Словарь терминов по общей и социальной педагогике // Словари и энциклопедии на Академике. URL: http://social_pedagogy.academic.ru/24/Активизация_процесса_обучения.
6. Статья Полат Е. С. о технологии обучения в сотрудничестве // fralla.nethouse.ru. URL: https://fralla.nethouse.ru/articles/tag/технология_обучения_в_сотрудничестве.

Мы — дружная семья

Секачева Татьяна Романовна, музыкальный руководитель
ГБОУ г. Москвы «Школа № 2101» Филёвский образовательный центр»

*Когда мы вместе — ты и я,
Печали нет: душа в покое,
Как хорошо, что есть семья —
На свете самое родное.*

Светлана Каргина

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. В настоящее время из-за занятости и суеты мы стали забывать о самом важном в нашей жизни — семье. Но потребность в общении со своими близкими не стала меньше, наоборот, именно эти люди помогают скрасить нам серые будни и забыть о своих проблемах. Так давайте же чаще устраивать праздники со своей семьей. Думаете, что нет повода? Тогда откроем календарь.

Каждый год 15 мая все страны мира отмечают один из наиболее значимых и светлых праздников — День семьи. Он был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН с целью, обратить внимание общественности на многочисленные проблемы, существующие в семьях, и таким образом врагам семейного благополучия, как алкоголизм, наркомания, безработица и бедность. Лучше всего отметить этот праздник с близкими, родными людьми. В этот день можно отправиться на природу с детьми, развлечься в парке аттракционов, сходить всей семьей в кинотеатр или просто собраться за праздничным столом.

В детском саду проводятся мероприятия, посвященные Дню семьи. По уже устоявшейся традиции, дети с воспитателями выпускают фотогазеты, делают своими руками поздравительные открытки. Творческие работы вывешиваются в фойе детского сада, чтобы все желающие могли посмотреть их.

Каждый человек хочет оставить после себя продолжение, и это продолжение — наши дети, они наше будущее и наша надежда. Это маленькие ростки, от которых мы всегда ждем больших достижений и открытий. Но,

чтобы эти ростки превратились в красивые цветы, у них должен быть хороший садовник. То, что будет заложено в детском возрасте, останется с человеком на всю жизнь. Именно поэтому рядом должен быть человек, который направит его неистощимую энергию в правильное русло. И этот человек его родители.

Цель:

- Воспитание чувства любви, нежности, уважения, чуткости к родному человеку — родителям;
- сплочение коллектива детей и родителей;
- развитие творческих способностей детей;
- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

Проведение совместных с родителями праздников решает ряд задач:

- повышения общей культуры детей,
- психолога — педагогического обучения родителей,
- улучшения эмоционально — психологического климата в группе,
- гармонизации детской — родительских отношений.

Семейная конкурсная, игровая программа «Дружная семейка».

Тема. Мы — дружная семья.

Идея. Чтобы ростки превратились в красивые цветы, у них должен быть хороший садовник.

Конфликт. Выявить победителя.

Сверхзадача. Только в дружной семье вырастают здоровые, красивые дети.

Сквозное действие. Раскрыть творческий потенциал.

Действующие лица:

Домовой — сказочный персонаж, добрый старичок.

Метелочка — сказочный персонаж, очень любопытная.

Сверхзадача Домового — настроить детей и родителей к активному участию.

Сверхзадача Метелочки — выяснить для себя, что такое семья.

Сквозное действие Домового — устраивает конкурсы и развлечения.

Сквозное действие Метелочки — заставляет семейные команды соревноваться между собой.

Перед входом в музыкальный зал выставка детских рисунков «Вот такая моя мама!»; фотовыставка «Мамы всякие нужны!»; выпуск стенгазеты с ответами детей на вопросы: «Как можно проявить свою заботу о маме?», «Какие поступки могут огорчить маму?», «За что ты любишь свою маму?», «Что ты хочешь пожелать своей маме?»

Сцена оформлена под русскую избу: декорация печки, на заднике висят расшитые полотенца, сундук. На печке изображения детских лиц. Вверху в виде крыши развернут рушник с нарисованным хлебом с солью. На нем же написано название конкурса. На стенах плакаты с поговорками и пословицами о семье, доме, труде, дружбе.

На сцене для семей, в зависимости от количества участников, поставлены столы и стулья.

На столах: самовары, чашки, баранки, конфеты и копилки с надписью «Семейный бюджет».

Звучит русская народная мелодия «Ах вы, сени». Выходит Домовой, играет на балалайке и поет песню «Ах вы, сени». Обращает внимание на зрителей.

Домовой. Добрый день, дорогие гости!

Милости просим, в мою светлую горенку на чаек горячий да на слово доброе!

Вы, верно, догадались кто я такой?..

Нет? Так представлюсь: Домовой Кузьма Кузьмич.

В этом году уже триста лет минуло, как я на свете живу.

Честно вам скажу, тяжело в последнее время стало хозяйство вести.

Изменился домашний быт, да и нравы у людей поменялись.

Вот раньше в избах жили, а теперь, где живут?.. В квартирах.

По вечерам зажигали лучину, а теперь?..

(Зрители отвечают далее аналогично...)

Белье женщины на речке полоскали, а теперь...

Вечерами на беседки ходили, а теперь...

Еду в печи готовили, а сейчас...

Полы метелкой подметали, а сейчас...

Вот видите, сколько перемен произошло в нашей жизни!

Из-за кулис выглядывает Метелочка, подслушивает.

Да что там говорить, даже мы, Домовые, и то изменились.

Ничего не поделаешь, время не стоит на месте, и мы вместе с ним тоже двигаемся, идем, бежим, а порой даже летим со скоростью света.

(Громким шепотом) Но по секрету вам скажу, есть одна волшебная ниточка, которая крепко — накрепко связывает наше прошлое и настоящее. Разорвать ее невозможно никаким способом. И эта ниточка...

Метелочка *(появляясь)* Вот так всегда! Я ему сутра до вечера по хозяйству помогаю, чистоту навожу, амбары мету, сусеки скребу, а у него от меня какие то секреты. И не стыдно? Вот возьму и уйду от тебя и живи, как знаешь!

Домовой. Что ты такое говоришь? Как это уйду? А как же я без тебя один одинешенек останусь? Не плач, вытри слезы. Хочешь, я тебе сказку расскажу?

Метелочка. Надоели мне твои сказки! Секрет свой сказывай про волшебную ниточку, что ничем разорвать нельзя! А то весь зал слезами улью, чтоб у тебя лапти промокли!

Домовой. Какой же это секрет? Об этой ниточке все давным — давно знают.

Метелочка. А почему же я не знаю?

Домовой. Хорошо, только перестань реветь. *(Вытирает Метелочке нос)*

Ниточка эта волшебная, связывающая времена и поколения, называется семья. Именно в кругу родных каждый новый человек делает свои первые шаги, растет, набирает сил, учиться жить в непростом мире человеческих отношений и, умудренный опытом, вновь проходит основные этапы жизни — уже со своими детьми и внуками.

Метелочка. Как это сложно.

Домовой. Да, Метелочка, семья — это не просто. Да что я тебе рассказываю...

К нам сегодня пришли самые дружные, самые трудолюбивые, самые творческие семьи нашего детского сада. И пусть они сами и расскажут о себе.

Метелочка. Так у нас сегодня праздник?

Домовой. Конечно, праздник!

Сегодня мы проводим конкурс, который называется

«Дружная семейка».

Приглашаем в нашу горницу участников конкурса. Встречайте!

Под звуки праздничного марша идет представление семей.

Под № 1...

Под № 2...

Под № 3...

Семья под № 1. А жизнь — такая вот игра,

В ней труд и отдых крепким сплавом.

На все мы руки мастера-

О, дайте нам минуты славы!

Семья под № 2 Очередная высота взята,

И слышим крики «Браво!»

Здесь каждый чуточку звезда —

О, дайте нам минуты славы!
 Семья под № 3 Огонь по имени «Семья»
 Мы бережем — и в этом правы.
 Тут все таланты — ты и я,
 О, дайте нам минуты славы!

Метелочка рассказывает семье за столики.

Домовой. Остается познакомить вас, дорогие гости, с уважаемым жюри.

.....

(после представления)

А где же помощница моя? Только тут была, глазом не успел моргнуть, а ее и след простыл.

Под музыку появляется Метелочка, тащит за собой сундук.

Метелочка. Ты, Кузьма, совсем плохой стал, только и умеешь глазами моргать. А о подарках кто будет думать? Хорошо хоть я не забыла про твой волшебный сундучок.

Домовой. Ой, Метелочка, какая ты у меня умница, все то ты знаешь, везде поспеваешь! В этом сундуке есть все, что нужно для наших конкурсных заданий, и, конечно..... Открываем сундучок и достаем... *Звучит волшебная музыка. При открытии сундучка мы видим переливающий свет.*

Метелочка. Подарочки.

Домовой. Еще рано

(Достаем конверт с первым заданием для наших участников).

«Визитная карта» — так называется домашнее задание, в котором необходимо представить свою дружную семейку в любом жанре — песенном, стихотворном, прозаическом. А жюри все оценит: и названия, и эмблемы — девизы, и внешний вид..

Метелочка. Первая «Визитная карточка». Встречаем семью ...

Вторая «Визитная карточка. Встречаем семью...

Третья «Визитная карточка». Встречаем семью...

Домовой *(после конкурса)* Пока жюри совещается, у нас музыкальная пауза.

Дети исполняют песню «Моя семья» муз. и сл.

К Макаровой

Слово жюри.

Вот и первый ваш взнос в семейный бюджет.

Метелочка кладет монетки в копилки участников по количеству заработанных очков.

Домовой. Согласитесь, дорогие гости, семья без детей — не семья.

Дети — это наша радость, наша забота, наше счастье.

Но сколько сил надо приложить, чтобы счастье это выросло и окрепло.

Метелочка, открывай волшебный сундучок.

Наш следующий конкурс называется «Как мы чадо пеленали»

При каждом открывании сундучка звучит волшебная музыка и искрится свет.

(Из сундука помощница достает пеленки, кукол и ленты синего и красного цветов).

Домовой. Мамам и папам необходимо запеленать своего ребенка, а сверху красиво завязать ленту. Итак, мамы и папы готовы? Начали!

(После конкурса) Пока жюри проверяет качество вашей работы, вашему вниманию предлагаются «Веселые частушки» в исполнении детей.

Жюри подводит итоги конкурса.

В копилки складываются монеты.

Домовой. Дети растут, делают первые шаги, произносят первые слова. Успехи ребенка — это успехи всех членов семьи. Помощь родителей необходимо в любом деле на первых порах. Мама научит шить, печь пироги, поливать цветы и мыть полы. Папа покажет, как колоть дрова, строгать доски, ремонтировать квартиру.

А сейчас все вместе вы будете заниматься творчеством. Каждая команда из подручных материалов, которые есть в нашем волшебном сундучке, смастерит то, что имеет отношение к их семье. Что это будет, мы узнаем через 10 минут — именно столько минут отведено для работы.

Звучит волшебная музыка. Метелочка достает из сундука и раздает командам пластилин, цветную бумагу, ножницы, клей, картон, кусочки ткани и пр.

Итак, время пошло... *(Звучит легкая музыка)*

А мы с вами, дорогие гости, послушаем стихи о семье, которые прочитает Метелочка.

Метелочка. Что ты, Кузя, какие стихи?

Домовой. Да те самые, что в книгах печатают. Ты же мне их читала.

Метелочка. Тебе читала, а всем стесняюсь. На меня столько глаз смотрит, что даже страх берет.

Домовой. А ты не бойся, хорошего дела бояться не надо.

Метелочка. Хорошо, уговорил, стихи так стихи. Только можно их дети прочитают. Они много стихов знают — и про мам, и про пап, и про других родственников. А я пока займусь домашними делами.

Домовой. Ох, и хитра ты у меня. Договорились. Приглашай детей на сцену.

Стихи читают дети.

Нет ничего прекрасней на свете

Счастливой и дружной семьи,

Где мамы и папы, и внуки, и дети

Живут в мире, дружбе, любви!

Друг другу они помогают,

И радость, и боль пополам,

Семейную крепость свою охраняют,

И верят счастливым мечтам!

Мне купила мама краски —

У меня сегодня праздник!

Я теперь большой художник,

Разрисую все вокруг.

Потолок — как небо с солнцем,

Стены — лес, а пол — как луг.

Но сначала кисть возьму я

Нарисую на холсте
 Я, свою, семью большую
 С мамой милой во главе!
 Солнце ярче для меня —
 Бабушка и мама!
 Мир и счастье для меня —
 Бабушка и мама!
 Шум ветвей, цветы полей —
 Бабушка и мама!
 Зов летящих журавлей —
 Бабушка и мама!
 В роднике чиста вода —
 Бабушка и мама!
 В небе яркая звезда —
 Бабушка и мама!
 О, как прекрасно это слово «Мама»!
 Все на земле от материнских рук,
 Она нас непослушных и упрямых,
 Добру учила — высшей, из наук.
 Да, слово «мама» издавна в народе
 Возносят выше самых ярких звезд.
 Родная мама, дорогая нянька,
 Тебе несем мы в праздники цветы.
 Всего дороже ты нам, только ты.

Домовой. Молодцы, ребята! Вы настоящие артисты.

А время второго конкурса истекло, и нам пора посмотреть на результаты семейного труда. И начнем мы с семьи...

Метелочка. Семьи предоставляют свои работы.

Домовой. Как тут не вспомнить народные пословицы и поговорки.

Дети:

1. «Труд кормит, а лень портит»,
2. «Без труда не вынешь рыбку из пруда»,
3. «Не красна изба углами, а красна пирогами»,
4. «Деточек воспитать, не курочек пересчитать»
5. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»
6. «Не надобен клад, коли в семье не лад»
7. «Дом вести, не бородой трясти»

Домовой. Не увядает с годами народная мудрость, живет и посея день. Молодцы, что помните дедовы слова. Да и монетка в семейном бюджете не помешает.

Слово жюри.

Метелочка. Мы в сундучке нашли волшебные вещи. И эти вещи натолкнули нас на идею провести семейную эстафету.

«Семейная эстафета»

В каждой семье утро проходит примерно одинаково: сонный папа спешит на работу, проворная мама готовит завтрак, а любимое чадо, как всегда, никуда не торопиться.

На старт приглашаются папы.

Папы выходят в центр зала, там же находится стол, на котором лежат яблоки, косынки с фартуками, тарелки. Возле стола стоят пары больших ботинок по числу участников.

Домовой. Уважаемые папы, вам предстоит полностью расшнуровать ботинки и зашнуровать их снова. Как только вы с этим справитесь, спешите к своим столикам — передавать эстафету мамам.

Мама бегут в центр, надевают на себя косынку и передник и кладут на тарелки три яблока. Затем снимают фартук и косынку, возвращаются к своему столику и передают эстафету детям.

Ребенок бежит к яблокам и по одному приносит их: для папы, потом для мамы, а в третьем забеге — для себя.

После этого семья встает и говорит: «Спасибо, дайте добавки!»

И наше жюри обязательно даст вам добавки: еще по 4,3,2,1 монетке соответственно. Кто последний, тот без добавки. Ситуация ясна?

Звонит будильник.

Подъем!

Конкурс проходит под веселую музыку.

Домовой. Мы провели приятное, доброе утро. Жюри разберет сложившуюся ситуацию и, взглянув на волшебные ботинки, примет соответствующие меры. А пока идет подведение итогов конкурса, мы посмотрим в исполнении детей **веселый танец «Полька»**.

Домовой. В большой дружной семье всегда есть какое-то увлечение, о котором с удовольствием рассказывают и родным, и знакомым, и друзьям. Наши семьи готовы показать свое домашнее задание и представить семейное хобби.

Домашнее задание.

Семьи рассказывают о своих увлечениях.

Метелочка. Дорогие участники, мы видим, что ваши семьи действительно очень дружны, а самое главное — очень счастливы тем, что вы вместе. Нет большей радости, чем видеть рядом всех своих родных здоровыми, бодрыми и счастливыми.

Домовой. Конкурс «Дружная семейка» завершен, и нам хочется узнать его результаты.

Звучит русская народная мелодия.

Жюри подводит итоги конкурса.

Вручение грамот и памятных подарков.

Домовой. Дорогие наши гости и участники конкурса «Дружная семейка»!

Думаю, что все вы сегодня победили, ведь семья — самое главное в жизни богатство. Берегите, любите своих близких, не теряйте ту тоненькую ниточку, которая так тесно связывает вас друг с другом.

Метелочка. Мы желаем всем семьям крепнуть и множиться, а все остальное приложится!

Домовой. Мы закрываем свой сундучок. Скажу вам по секрету: в нем еще много волшебных и удивительных приключений. Я думаю, что с вами еще не раз встретимся.

Метелочка. В заключении мы все вместе исполним песню

«Когда моя семья со мной».

Домовой. Приглашаем всех сделать общую фотокарточку.

Нам пора прощаться. До свиданья, до новых встреч!

Литература:

1. «Современный дошкольник» Баркан А. И. Издательство ОЛМА Медиа Групп серия «Мамина школа» 2015г
2. «Семейные праздники с детьми» В. Исаенко Издательство: Айрис-Пресс, 2006 г. Серия: «Карнавал»

Сравнительное изучение тувинских и русских литературных произведений как условие развития критического мышления учащихся в национальных школах

Семис-оол Аяна Сергеевна, магистрант
 Научный руководитель: Карамчаков А. Н.

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Самой актуальной задачей современного образования является разработка основ содержания обучения, поиски новых форм организации учебной деятельности учащихся. Перед современной школой начиная с начальной школы стоит задача — воспитать человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с воспитанием чувства любви к родине, которое включает в себя и любовь к малой родине, к тому месту, где ты живешь, к культуре, к истории и литературе.

И мы педагоги считаем, что одним из эффективных путей, позволяющих решать эти задачи в условиях национальной школы, является использование тувинских и русских литературных произведений, их изучение. Также должны изучить как все это влияет на критическое мышление учащихся именно тувинской национальной школы.

Можно твердо сказать, что, повышение уровня восприятия учащимися литературных произведений возможно при следовании принципу систематического привлечения произведений смежных видов искусства, т.е. краеведческого характера на уроках. То есть начинать изучать произведения тувинской и русской литературных произведений с самых истоков.

Самые элементарные сведения о взаимосвязях литератур (русской и тувинской) могут быть даны с 1-го класса. Так, в 1–5 классах сопоставление русских пословиц и поговорок, загадок, сказок, народных песен с образцами устного народного творчества тувинцев дает учащимся представление о сходстве жизненного опыта и нравственных идеалов тувинского и русского народов, об их духовной близости.

С начальных классов начинается систематическое изучение истории русского и тувинского литератур. Именно такое параллельное изучение создает возможность для рассмотрения идейных, нравственно-эстетических, сюжетных параллелей, в системе сравнения образов, средств художественной выразительности и также влияет на развитие критического мышления учащихся именно национальных школ в произведениях русских и тувинских авторов, вопросов литературных контактов и влияний.

Формы и методы преподнесения материалов литературных связей на уроках разнообразны: лекции учителя,

беседы на основе сопоставления биографии русских и тувинских писателей, творчества русских и тувинских авторов, сообщения, доклады и проекты учащихся, выразительное чтение стихов и отрывков из произведений русских и тувинских писателей, прослушивание музыкальных произведений тувинских и русских композиторов и т.д.

Умелое использование на уроках или в воспитательном процессе, двух культур одухотворяет педагогический процесс, создаёт у учащихся положительный эмоциональный настрой — это и есть основа формирования личности школьника. Человек должен знать свою родословную, историю своего народа, и конечно историю, традиции того народа, с которым живет по соседству. В процессе изучения культур русского и тувинского народа у учащихся формируется основы жизненной деятельности: Добро, Истина, Красота, Дружба и Любовь.

Очень помогают учителю для донесения детям той или иной темы — внеурочная деятельность. Внеурочные мероприятия позволяют знакомить учащихся с русскими и тувинскими народными традициями, праздниками и обычаями, авторами и их произведениями.

Любой учитель, используя литературный материал, проводит и огромную работу по нравственному воспитанию. И доводит до умов своих учеников каждый материал до крупинки, что они должны размышлять, анализировать, сравнивать. Если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен.

Соблюдение некоторых дидактических требований для успешной работы с литературным произведением.

1. Учитель должен не забывать, что использование материалов литературных связей не самоцель, а средство активизации учебного процесса.

2. Хорошо и правильно отобранные сведения должны убеждать учащихся в мысли, что истинное взаимодействие между литературами заключается в творческом переосмыслении идей, тем.

3. Почти на каждом уроке должны иметь место примеры, отражающие интернациональные устремления, сведения о великой роли русской литературы в заро-

Примерный сравнительный анализ для изучения тувинских и русских литературных произведений

Произведения русского народа	Произведения тувинского народа
Русские народные сказки	Тувинская народная сказка (по выбору учителя)
Былины	Сказание об Амыр-Санаа
Русские народные обрядовые песни	Тувинские народные обрядовые песни
Воспитывающая роль русских народных пословиц	Воспитывающая роль тувинских народных пословиц
О народных промыслах Руси	О народных промыслах Тувы
Стихи в прозе	
И. С. Тургенев «Русский язык». «Как хороши, как свежи были розы...»	Э. Мижит «Мрак», «Превратности судьбы»
Судьбы людей во время стихийных бедствий	
А. С. Пушкин «Медный всадник» Отрывок о наводнении на Неве	К-Э. Кудажы «Улуг-Хем — неугомонный» отрывок о наводнении на Енисее
А. Островский «Гроза» Образ Катерины	В. Кок-оол «Хайыраан бот» Образ Кары
Н. А. Некрасов «Русские женщины»	К-Э. Кудажы «Улуг-Хем — неугомонный» Образ Анай-Кары
Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?» Образ Матрены Тимофеевны	С. К. Тока «Слово арата» Образ Тас-Баштыг
М. Горький «Мать» Образ Ниловны	К-Л. Монгуш «Тувинка» Образ Кулча
В. Жуковский «Светлана» Виды гадания русского народа	Виды гадания тувинского народа к/ф «Гадание на бараньей лопатке»
Встреча Нового года	Шагаа по лунному календарю
Русская национальная одежда	Тувинская национальная одежда
Участие русского тувинского народов в Великой Отечественной войне	
Произведения русских писателей о ВОВ	Помощь фронту, о тувинских добровольцах Монгуш К-Л. «Настигающий птицу», К-Э. Кудажы «Одиннадцать»
Любовная лирика А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтова	Любовь в поэзии тувинских поэтов
А. С. Пушкин «Капитанская дочка» Образ Емельяна Пугачева	А. Емельянов «Шестьдесят богатырей»

ждении и развитии тувинской литературы, о значении отдельных русских писателей в становлении творческой индивидуальности тувинских авторов. Все это способствует воспитанию чувства любви и уважения к русской литературе, чувства патриотизма.

4. Примеры и факты должны соответствовать возрастным особенностям школьников и уровню их литературных знаний.

Литература:

1. Журнал «Башкы» № 4 1987г
2. Журнал «Башкы» № 12 1999г
3. «Библиотека педагога» 2001 г.

Литература, национальная тувинская и русская литература... Такие разные сочетания, а главное слово — одно, в ней мудрость народа, накопленная веками, в ней сила и дух, переданные нам по наследству, которые мы не имеем права ни делить, ни терять. Нельзя делить искусство слова, оно дано нам всем. Тувинская и русская литературы неотделимы, так же, как и народы, русский и тувинский.

Диагностический аппарат оценки готовности будущих педагогов к управлению проектными кластерами

Татьянина Елена Павловна, аспирант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

В статье дана характеристика организационного компонента экспериментальной работы: выбор экспериментального плана, определение критериев и показателей, описание уровней их проявления, выбор диагностических методик и заданий для проведения оценивания. Рассматривается содержание технологического и субъектного критериев, позволяющих оценить знания и умения, ценностное отношение и личностные качества будущего педагога, необходимые для эффективного управления проектными кластерами.

Ключевые слова: организационный компонент, экспериментальный план, методы диагностики, средства диагностики, диагностические задания

Попадая в профессиональную среду, где инновационные процессы занимают важное место и предусматривают все более масштабную проектную деятельность с привлечением самых разных специалистов, выпускник педагогического вуза должен быстро встраиваться в эти процессы, привлекать современный аппарат, который позволяет решать самые сложные задачи. Будущий педагог должен обладать готовностью управлять специально создаваемыми под конкретный проект проектными кластерами, специфика которых предусматривает сетевую форму работы его участников и обязательную автоматизацию процессов, снижающую риск ошибок, неизбежно возникающих при дистанционном взаимодействии большого количества субъектов.

Подтверждение актуальности исследования готовности будущих педагогов к управлению проектными кластерами можно получить, осуществив анализ ее современного состояния, который, целесообразно реализовать через систематизацию терминологического аппарата.

Проектный кластер — это кластер, организованный для создания проекта решения актуальной проблемы, который предусматривает горизонтальное взаимодействие субъектов, совместное использование ресурсов и реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий.

Управление проектным кластером — это целенаправленная управленческая деятельность, обеспечивающая на основе автоматизации процессов координацию горизонтального взаимодействия субъектов и ресурсов, объединенных для выполнения проекта.

Подготовка будущего педагога к управлению проектными кластерами — это целенаправленная совместная деятельность субъектов в специально созданной проектно-образовательной среде вуза, обеспечивающая формирование у студента готовности к самостоятельной систематизации ресурсов и осуществлению продуктивного сетевого взаимодействия по разработке образовательного проекта на основе автоматизации сбора, обработки и передачи информации.

Апробация идей, представленных в любом педагогическом исследовании, является важнейшей его составля-

ющей, реализуемой, как правило, в ходе педагогического эксперимента, который в современной литературе трактуется как «эмпирический метод познания педагогических явлений и процессов в контролируемых и управляемых условиях» [2, с. 129]. Корректная постановка и подготовка валидного диагностического обеспечения является ключевой задачей экспериментальной работы. Выявление критериев, показателей и описание уровней шкал для оценки их проявлений, а также систематизация соответствующего диагностического аппарата и построение математической модели определяют степень сформированности готовности будущего педагога к управлению проектными кластерами.

Опираясь на позиции современных исследователей [1; 3] и учитывая специфику формируемого вида готовности будущих педагогов, в качестве основных будем использовать технологический и субъектный критерии.

Технологический критерий позволяет оценить знания и умения будущего педагога в указанных выше направлениях, необходимые для эффективного управления проектными кластерами.

Управление и кластерообразование включают:

- знания роли и значении кластера, особенностей его формирования, специфики функционирования, сущности и процедур управления, показателей его эффективности и др.,

- умения организовать кластер, выявить ресурсы, необходимые для его успешного функционирования, выполнять управленческие функции, делегировать полномочия, организовать работу по решению общей проблемы, координировать командные действия и др.

Проектная деятельность включает:

- знания сущности проектной деятельности, видов проектов, специфики работы над проектом, технологий проектной деятельности, форм и способов представления результатов и др.,

- умения ставить проектные задачи, реализовывать этапы проектной деятельности, генерировать новые способы решения проблемы и оценивать их новизну, описывать проект как результат совместной деятельности и др.

Сетевое взаимодействие включает:

– знания современных информационных сетей и их возможностей, способов и средств сетевого взаимодействия, правил коммуникации и др.,

– умения работать в сетях, использовать их возможности, получать и передавать информацию, корректно себя проявлять и взаимодействовать и др.

Автоматизация процессов включает:

– знания процессного подхода, видов процессов в современном образовании, сущности и значения автоматизации, технологического аппарата автоматизации, методов управления автоматизацией процессов, распределения полномочий при автоматизации и др.,

– умения выделять потенциально автоматизируемые подпроцессы, давать их характеристику и проводить детализацию, разрабатывать техническое задание для автоматизации, контролировать процесс взаимодействия субъектов подпроцесса и др.

Уровневая шкала сформированности знаний и умений, оцениваемых в рамках технологического критерия, представлена в таблице 1.

Диагностический аппарат для оценки уровня проявления знаний и умений, включает:

– *методы диагностики*: наблюдение, устные и письменные опросы, экспертиза продуктов деятельности, тестирование, комментированное выполнение заданий, упражнения, взаимооценка, самооценка и др.;

– *средства диагностики*: опросные листы, тестовые задания, бланки наблюдений, контрольно-измери-

тельные материалы, перечень индикативных показателей и др.;

– *диагностические задания*: дать определение понятия, обосновать значение характеризуемого феномена, раскрыть его свойства, признаки, воспроизвести последовательность действий, указать факторы для принятия тех или иных управленческих решений, выполнить конкретное практическое задание по указанным выше направлениям, распределить деятельность между участниками группы, организовать сетевое взаимодействие, объяснить свой способ решения задачи, провести инструктаж или подготовку к осуществлению запланированных действий, провести оценку результативности коллективной деятельности и др.

Общий уровень проявления технологического критерия, имеющего комплексный характер, определяется усреднением оценок по показателям «знания» и «умения» из расчета: 1 балл, если показатель проявляется на недостаточном, 2 балла — на достаточном и 3 балла — на продвинутом уровне.

Готовность будущего педагога к управлению проектными кластерами относится к таким личностным новообразованиям, которые носят практико-ориентированный характер, а, значит, в проявлениях его показателей уровень освоенных умений не может быть выше уровня знаний. В связи с этим, разделение по уровням технологического критерия имеет следующий вид (рисунок 1).

Субъектный критерий позволяет оценить личностные характеристики будущего педагога:

Таблица 1. Уровневая шкала проявления знаний и умений

Уровень	ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ
	Характеристика уровня	
Недостаточный	Студент имеет серьезные пробелы в знаниях по указанным направлениям, допускает грубые ошибки, плохо ориентируется в учебном материале, не может сделать выводы или делает их неправильно, не может обосновать собственную точку зрения	Умения не сформированы или слабо сформированы, не позволяют будущему педагогу продуктивно участвовать в учебной проектной деятельности, реализовать свой потенциал, что затрудняет или приводит к срыву работу остальных участников учебного проектного кластера
Достаточный	У студента в целом сформированы базовые знания, отдельные пробелы в знаниях он способен устранить самостоятельно или при оказании своевременной помощи, допускаемые ошибки, как правило, не являются принципиальными, студент может выделить главное, сформулировать собственные выводы и обосновать свою позицию	Умения в целом позволяют будущему педагогу продуктивно участвовать в учебной проектной деятельности, реализовать свой потенциал в отдельных направлениях, однако существуют определенные пробелы, которые могут затруднять работу остальных участников учебного проектного кластера, но они самостоятельно устраняются студентом при оказании своевременной помощи
Продвинутый	Студент имеет достаточный объем знаний, позволяющий ему вывести собственную деятельность на продуктивно-творческий уровень, а стремление расширить свой кругозор и освоить новую информацию в исследуемом направлении позволяет полноценно реализовать собственный потенциал	Сформированных умений достаточно для продуктивного участия в учебной проектной деятельности и руководства другими студентами в решении отдельных задач, для полноценной реализации своего потенциала в осуществлении автоматизации процессов в проектном кластере

Оценка по показателю «знания»	Оценка по показателю «умения»	Среднее значение	Уровень
1	1	1	Недостаточный уровень
2	1 2	1,5 2	
3	1	2	Достаточный уровень
	2	2,5	
	3	3	Продвинутый уровень

Рис. 1. Уровни проявления технологического критерия

– ценностное отношение к управлению проектными кластерами;

– личностные качества, необходимые для успешного управления проектными кластерами.

Ценностное отношение к управлению проектными кластерами проявляется в понимании студентом его значения для своей будущей работы, интересе к сетевому кластерному взаимодействию, способному обеспечить более высокую результативность проектного решения в отличие от индивидуальной проектной деятельности, стремлении автоматизировать процессы, ответственность за которые он несет, чтобы снизить риск ошибок, связанных с «человеческим фактором» и т.д.

Сформированные личностные качества позволяют сделать исследуемый процесс более результативным. Выделенные личностные качества: коммуникабельность, самостоятельность и ответственность, позволяют личности осуществлять продуктивное взаимодействие и успешно диагностируются имеющимися в педагогике и психологии средствами.

Коммуникабельность как личностное качество представляет собой «склонность к общению, установлению дружеских и деловых контактов и связей» [5, с. 15]; самостоятельность — это «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [4, с. 199], а ответственность — это «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе социальным, нравственным и правовым нормам и правилам, в результате чего возникает чувство причастности общему делу, а при несоответствии — чувство невыполненного долга» [2, с. 70].

Уровневая шкала проявления ценностного отношения и личностных качеств (коммуникабельности, самостоятельности, ответственности), оцениваемого в рамках субъектного критерия, представлена в таблице 2.

Диагностический аппарат для оценки уровня проявления ценностного отношения и личностных качеств, включает:

Таблица 2. Уровневая шкала проявления ценностного отношения и личностных качеств

Уровень	ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
	Характеристика уровня	
Недостаточный	Ценностное отношение сформировано слабо, студент не осознает значения автоматизации процессов, не видит своего места в проектных кластерах и не понимает их роли, не проявляет стремления к управленческой деятельности	Личностные качества сформированы слабо, студент не осознает их значимости, не опирается на них в деятельности, не занимается самовоспитанием и саморазвитием
Достаточный	Ценностное отношение сформировано частично и ситуативно проявляется при наличии опыта решения проблемы, студент осознает в некоторых аспектах значение автоматизации процессов, с интересом воспринимает работу в проектных кластерах и стремится к участию в ней	Личностные качества проявляются ситуативно, студент осознает их значение, недостаточно сформированные качества студентом развиваются в ходе его самовоспитания и саморазвития под внешним контролем (преподавателя, других студентов или авторитетных лиц)
Продвинутый	Ценностное отношение достаточно хорошо сформировано и является основой выполнения студентом действий по управлению проектными кластерами, студент проявляет интерес и стремится максимально полно использовать возможности автоматизации процессов	Личностные качества достаточно хорошо сформированы, являются основой для выполнения студентом действий по управлению проектными кластерами, а самовоспитание носит автономный характер и обеспечивает высокую эффективность осваиваемой деятельности

– *методы диагностики*: наблюдение за взаимодействием студентов, анкетирование, тестирование, экспертиза результатов деятельности, анализ ситуаций, взаимная оценка, самооценка и др.;

– *средства диагностики*: бланки наблюдений, тесты (В.Ф. Ряховского, Р.Б. Кэттела, М. Рокича, Ш. Шварца, С.А. Касьянова и др.), опросные листы и др.;

– *диагностические задания*: выполнить тестовое задание, конкретное практическое упражнение по указанному выше направлению, распределить деятельность между участниками группы, организовать взаимодействие, объяснить свой способ решения задачи, провести инструктаж или подготовку к осуществлению запланированных действий, провести оценку результативности коллективной деятельности, найти ошибку в собственных действиях и действиях других участников и др.

Общий уровень проявления субъектного критерия, имеющего комплексный характер, определялся усреднением оценок по показателям «ценностное отношение» и «личностные качества» из расчета: 1 балл, если показатель проявлялся на недостаточном уровне, 2 балла — на достаточном и 3 балла — на продвинутом уровне.

Субъектный критерий проявляется на недостаточном уровне, при среднем значении по показателям 1 или 1,5;

на достаточном, при среднем значении 2 или 2,5; на продвинутом, при среднем значении равном 3. В отличие от технологического критерия, где показатели «знания» и «умения» оказались определенным образом связаны, по субъектному критерию не удалось установить подобной связи в проявлениях показателей «ценностное отношение» и «личностные качества»: они могли быть сформированы независимо и на любом уровне.

Ценностное отношение к управлению проектными кластерами успешно формируется у личности на фоне имеющихся знаний и умений, т.е. при наличии положительного опыта проектной работы. Недостаточный уровень знаний и умений не позволяет студенту решать соответствующие проблемы и не дает ему возможности почувствовать реальные преимущества от организации работы в проектном кластере на автоматизированной основе. В отношении же личностных качеств ситуация обстоит несколько иначе. Как правило, изначально сформированные на более высоком уровне, личностные качества сами помогают не только освоить знания и умения, но и в дальнейшем успешно работать в проектных кластерах. При этом динамика формирования у будущего педагога как ценностного отношения, так и личностных качеств более слабая, чем знаний и умений — показателей технологического критерия.



Рис. 2. Уровни сформированности готовности будущего педагога к управлению проектными кластерами

В итоге, общий уровень сформированности у будущего педагога готовности к управлению проектными кластерами должен определяться усреднением значений по технологическому и субъектному критерию. Таким образом,

переменная, обозначающая оценку сформированности готовности будущего педагога, может принимать определенные значения, исходя из которых ей присваиваются уровни.

Литература:

1. Булаева М.Н. Подготовка будущих менеджеров инженерно-педагогического образования к административно-управленческой деятельности: дис. канд. пед. наук. — Нижний Новгород, 2009. — 208 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учеб. электронное текстовое издание / А.С. Воронин. — Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «УГТУ — УПИ», 2006. — 135 с.
3. Магомедалиева М.Р. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к проектной деятельности: дис. канд. пед. наук. — Махачкала, 2013. — 191 с.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. — М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. — 268 с.
5. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт. — сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. — Минск: Изд-во БГТУ, 2007. — 68 с.

Эффективное управление профессиональным образованием в рамках педагогического сотрудничества

Уринов Уйгун Абдуллаевич, старший преподаватель;
Баракаев Фахриддин Нажметдинович, ассистент
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Педагоги-новаторы на волне передовых общественных движений внесли новый вклад в общую педагогику, обобщивший опыт обучения без принуждения, опыт щадящей педагогики, реализованный в принципах педагогики сотрудничества и являющийся генеральным направлением организации обучения в Бухарском политехническом колледже.

Так, в практике обучения специальное предмета наиболее полно принципы педагогики сотрудничества реализуются в коммуникативной парадигме. Последняя реализуется, когда несколько осознающих свои потребности субъектов обмениваются своими достижениями в сфере повседневной, профессиональной и учебной деятельности для их оперативного распространения и применения в процессе иноязычного общения. В отличие от иных парадигм коммуникативная парадигма рассматривает сотрудничество в обучении равных по компетентности партнеров, которые способны объективно оценивать значимость для них возможных объектов усвоения. Таким образом, взаимосовершенствование становится основной категорией коммуникативной парадигмы и совместная деятельность индивидов, составляющих субъект обучения, имеет своей целью самоорганизацию, предполагающую обогащение совокупного опыта каждого участника на основе обмена знаниями и умениями всех участников, без опасности подмены образовательного процесса тренингом.

Вместе с тем, реализация идей педагогики сотрудничества ставит перед преподавателем актуальную проблему управления, т.к. субъект обучения (рассматриваемый преподавателем в качестве объекта), пытаясь удовлетворить свои естественные потребности, часто способен совершить выбор, разрушающий как отдельную коммуникацию, так и процесс обучения в целом. Задача педагога — помочь ему сделать более разумный выбор. В частности, многие субъекты не имеют достаточной мотивации для осуществления отдельных коммуникаций, поэтому задача педагога здесь не в том, чтобы сотрудничать, а скорее в том, чтобы управлять.

При работе с людьми управление рассматривается как работа с кем-то, направленная на то, чтобы данный человек принял и выполнял чужое задание. Задача обучения естественным образом может быть сформулирована как задача управления: «ученик» — объект управления, «учитель» — источник управления. Поэтому для преподавателя было бы вполне оправдано включить в свою деятельность управленческие идеи.

Обычное управление бывает принудительным и, как правило, основано на наказании. Такое управление имеет

мало шансов на успех при работе с людьми, избравшими неприемлемое целостное поведение, и часто воспринимается как унижающее их действие. Люди сопротивляются принуждению, потому что оно фрустрирует их базовую потребность во власти. Можно пытаться принуждать снова и снова, но это будет приводить лишь к тому, что управляющий человек будет попросту отвергнут. В явном виде такое управление возможно реализовать только в условиях исправительных (пенитенциарных) учреждений, т.е. в условиях, когда права индивида ограничены по приговору суда. Скрытое управление такого рода предполагает манипуляцию людьми как объектами, вещами и заведомо наносит ущерб субъекту, т.к., неся обман, формирует в его окружении фальшивую действительность.

Управление не предполагает использования принуждения и в этом перекликается с основными идеями педагогики сотрудничества. Более того, объявляет сотрудничество «становым хребтом» своей философии. Ключевым правилом эффективной работы с людьми, которыми мы должны управлять, здесь является понимание, что мы не можем насильно заставить их сделать то, что мы хотим. Мы должны убедить их, что им выгодно и полезно следовать нашим указаниям. Почвой для него служат доверительные и ответственные отношения, создание которых, как раз и есть задача преподавателя в рамках использования педагогики сотрудничества. В первую очередь, это означает, что субъект учения должен принимать субъекта преподавания. Теория контроля объясняет, что в нашем мозге есть особый отдел, где хранится информация обо всем, что в течение жизни мы воспринимаем как хорошее и полезное для нас. Для руководителя важно получить доступ в этот отдел мозга каждого из подчиненных, тем более это абсолютно необходимо по отношению к тем субъектам, которыми мы должны управлять. Человек может отказаться делать что-то, что удовлетворяет его потребности, только если есть другой способ удовлетворить эти потребности. И убедить его в необходимости искать другой способ может только человек, которого мозг воспринимает как удовлетворяющего определенные наши потребности.

Требуется определенное мастерство, чтобы убедить обучающихся в том, что основную проблему составляет именно целостное поведение, которое они избирают, чтобы удовлетворить одну или более из своих потребностей, а затем убедить их, что им выгоднее избрать более продуктивное целостное поведение. Результатом эффективного управления следует считать формирование убеждения, что существует другое целостное поведение,

которое может избрать субъект, чтобы удовлетворить свои потребности лучше, чем он это делал до сих пор.

Помимо решения задачи управления индивидуумами, отношении управления коллективом. В частности, указывает, что затруднение внутрикомандного обучения есть прямое следствие внутренней конкуренции. Поскольку обучение есть суть присутствия коллектива студентов на занятиях, все, что делает педагог для повышения конкуренции в группе учащихся, можно считать травлей. Таковым является любое действие, дифференцирующее поощрение участников команды (стипендии, награды, призы, измерения успеваемости в любой форме). На систему оценки личного успеха как на проявление философии

конфликта и соревнования «Я выиграл — Ты проиграл» и обвинял эту систему в том, что она служит одним из основных препятствий на пути к сотрудничеству: «Выигрываем Все Вместе». Конкурируя, т.е. продвигаясь вперед, сталкивая других вниз, мы становимся на путь, разрушительный для нас всех. Заключается в том, что должен выигрывать каждый, — не должно быть проигравших.

Может показаться, что это требование противоречит главной задаче профессионального образования — воспитанию конкурентоспособного специалиста. Но, именно специалист, приобретший навыки сотрудничества в среде, где отсутствует конкуренция, в итоге и оказывается наиболее конкурентоспособным.

Формирование интереса у младших школьников к миру профессий как психолого-педагогическая проблема

Федорова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой;
Оловникова Ирина Николаевна, магистрант
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье рассматривается понятие формирования интереса младших школьников к миру профессий как психолого-педагогическая проблема.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, познавательная деятельность, формирование интереса к миру профессий

Интерес по определению толкового словаря С. И. Ожегова — это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять [8].

По словарю Д. Н. Ушакова, интерес — это внимание, возбуждаемое по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким [12].

Психологический словарь толкует понятие «интерес» эмоциональным состоянием, связанным с осуществлением познавательной деятельности и характеризуется как побуждение к деятельности [6].

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей деятельности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [6].

Психолого-педагогический смысл понятия «интерес» отражает значимые процессы для младших школьников — от внимания и восприятия до совокупности, и выражается в потребностях личности. По определению педагогов-психологов «познавательный интерес» — это основной вид интереса, он несет в себе все функции интереса как психологического образования, так и эмоционально-волевых процессов. По мнению А. Н. Леонтьева, познавательный интерес у школьников процесс не легкий, так как включается в общую линию их развития [15].

По определению Л. С. Выготского, «естественным двигателем» детского поведения, «выражением ин-

стинктивного стремления» является «познавательный интерес», так как он указывает на то, что деятельность ребенка совпадает с его потребностями» [15].

С точки зрения Г. И. Щукиной, «избирательная направленность, обращенная к познанию, ее предметной стороне и самому процессу овладения является познавательным интересом» [14].

Н. Г. Морозова определяет, что важной личностной характеристикой школьника является познавательный интерес или мотив, так как он способствует увеличению познавательно-эмоционального отношения к учению». По словам автора, познавательный интерес — отражение сложных процессов в мотивационной сфере деятельности [7].

Выявление психолого-педагогической сущности формирования интереса младших школьников к миру профессий следует начать с определения сущности понятий, которые составляют основу проблемы исследования. Для формирования интереса к миру профессий младших школьников следует начать с профессионального просвещения (знакомства), а затем определять склонности учащихся к определенному роду профессий. При работе по профессиональному просвещению, более важным является формирование у младших школьников интереса к профессиям. Усвоение и переработка полученной информации о профессии в процессе обучения приводит к получению школьником устойчивого положительного отношения к профессиям [10].

По определению Н. С. Пряжникова, обеспечение гарантий в выборе профессии; достижение баланса между профессиональными интересами и психофизиологическими особенностями личности; прогнозирования профессиональной успешности; содействие непрерывному росту профессионализма личности являются целями осуществления профориентационной работы [10].

Что касается младших школьников, выбор профессии связан со стремлением ребенка участвовать в жизни взрослых и обычно выступает как ролевая игра, которая заполняет эту потребность [11].

По словам Резапкиной Г. В.: «У ранней профориентации достаточно сторонников и противников. Сторонники утверждают, что одна из причин низкой эффективности профориентационной работы — ее смещение на подростковый возраст, когда поздно формировать и воспитывать. Противники представляют себе школьников в форме шахтеров, пожарников или железнодорожников, за которых уже все решили взрослые, которые озабочены судьбами отечественной экономики» [11].

Резапкина Г. В. утверждает: «Путь представлений о мире профессий начинается с 2-х, 3-х лет и продолжается до 10–12 лет. В данный период времени у детей закладываются знания о профессиях путем «проигрывания» действий профессионалов, подражая взрослым в ролевых играх «в больницу», «в школу», «в магазин». Как считает автор, в начальной школе следует проводить профориентационную работу, используя задачи программы и методики адекватно возрастным особенностям. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, используя различные виды игр, мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Данные приемы будут помощниками в формировании интереса к миру профессий» [11].

По словам Резапкиной Г. В.: «Психологическая диагностика — наиболее сложная часть профориентационной работы. Если проводить диагностику, то аккуратно, в игровой форме, и только в случае, если она встроена в занятия на знакомство с миром профессий, воспитывая при этом универсальные профессиональные качества и трудовые навыки» [3].

Е. А. Климов считает, что разнообразие трудовой деятельности человека, является основным и важным звеном социальной адаптации ребенка и утверждает, что формировать интерес к миру труда следует с первого года обучения в школе [3].

Литература:

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
2. Землянская Е. Н. Мир труда и профессий: Сборник дидактических материалов для начальной школы. / Землянская Е. Н. — М.: ИОСО РАО, 2000. — 123 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Копытов А. Д. Формирование профессиональных интересов учащихся школ и ПТУ [Текст]/А. Д. Копытов. Томск, 1993. — 80 с.

С. Н. Чистякова утверждает, что основная цель пропедевтики — это формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности. Достижение данной цели формирует следующие задачи: формирование осознанного представления о профессиях и деятельности; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и навыков самопознания; развитие самооценки [13].

По мнению А. Д. Копытова, формирование интереса и представления детей о профессиях и труде, учитывая склонности и индивидуальные особенности являются основной задачей учителя начальных классов. Учитель должен формировать интерес к будущей профессии для того, чтобы интерес перерастал в склонность и увлеченность [4].

Кочетов А. И. утверждает, что школа и учителя не располагают методиками безошибочно выявить способности и склонности учащихся к определенной профессии. Поэтому о способностях и склонностях младших школьников к определенным профессиям судят по успехам в учении и участию в общественной работе [5].

По мнению А. И. Кочетова знакомство ребенка с разнообразными видами профессий не только развивает кругозор, но и может способствовать раннему проявлению и конкретизацию его интересов и склонностей по отношению к профессии [5].

Основными задачами формирования интереса к профессиям в начальной школе являются: формирование любви и положительного отношения к труду; понимания роли в жизни общества; развитие интереса к профессиям родителей и профессиям ближайшего окружения. Е. Н. Землянской предлагается включать в структуру уроков начальной школы профориентационную игровую деятельность, которая позволяет разнообразить уроки и сделать их эмоционально-окрашенными [2].

Таким образом, рассмотрев проблемы формирования интереса младших школьников к миру профессий, можно отметить, что согласно возрастным особенностям основная цель работы — это формирование представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда и положительного отношения к труду. Формирование интереса младших школьников к миру профессий развивает кругозор и способствует раннему проявлению его интересов и склонностей к определенному профессиональному виду деятельности.

5. Кочетов А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. — М., 2006. — 160 с.
6. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
7. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. М.: Знание, 2009. — 246 с.
8. Ожегов с. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1997.
9. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профорientация. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с.
11. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М., 2005. — 208 с.
12. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. — М.: изд. АСТ. — 2004.
13. Чистякова С. Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
14. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1979. — 160 с.
15. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 4. — С. 122–124.

Возрождение традиционного культурно-исторического наследия России при нравственном воспитании молодежи

Фетисова Мария Александровна, кандидат технических наук;
Борисова Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук
Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина

В статье идет речь духовно-нравственном воспитании, системе ценностей. Богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день к глубокому сожалению имеет практически очень слабое представление о нравственной культуре русского народа. Семейное воспитание играет ведущую роль в формировании нравственного стержня личности, однако и учебные заведения должны активно участвовать в процессе становления личности. Строительство и возрождение церквей — это возрождение глубинных русских традиций. Строительство церквей на Руси всегда было особо почитаемым делом. Возрождение религиозных традиций в современной России — это возвращение к истинным духовным ценностям человека.

The article is talking spiritually-moral education, values. Rich cultural and spiritual legacy of our past remains practically unclaimed. The younger generation today sadly has almost very little understanding of the moral culture of the Russian people. Family education plays a leading role in forming the moral core of personality, however, and schools should actively participate in the process of identity formation. The construction and revival of the churches — a revival of the deep Russian traditions. The construction of churches in Russia has always been particularly revered. The revival of religious traditions in contemporary Russia — a return to the true spiritual values of man.

Изменения в повседневной жизни человека, увеличение числа и разнообразия взаимоотношений между людьми — все это заставляет говорить о состоянии глубокого кризиса современного общества. Нами был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. В повседневной суете мы забыли о нравственной культуре русского народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Система ценностей, складывающаяся на протяжении многих столетий, вобравшая в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей

территории, условий их жизни, быта, взаимодействия, общих бед, трудов и свершений, веры, культурного творчества, языка, приходит в упадок.

Стать нравственным — означает стать истинно мыслящим, т.е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию. Поиск такого внутреннего стержня обусловлен собственной активностью, самостоятельно сформированными нравственными убеждениями.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Через постепенное изменения нрава, характера, мотивов, приоритетов человека к милосердию, ответственности за свои мысли, слова, поступки посредством применения приобретенных знаний.

Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — делая человека завтра лучше, чем сегодня.

Нравственные корни русского народа берут свое начало в глубокой древности. Это ярко выразилось в слиянии христианства и древнего мировоззрения славян, что дало говорить о новой системе — Русском православии. Знание своих исторических и культурных корней воспитывают в человеке гордость прошлым своей Родины, патриотизм, чувство ответственности, долга перед государством и семьей.

Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий, вбирая в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России, условий их жизни, быта, взаимодействия, общих бед, трудов и свершений, веры, культурного творчества, языка. Народы нашей страны имеют многовековой опыт совместной жизни и сотрудничества, осмысляемый нами как общность судьбы на родной земле. Мы объединены верностью памяти предков, завещавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день к глубокому сожалению имеет практически очень слабое представление о нравственной культуре русского народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Широкое распространение, среди молодежи, получают наркотики, насилие, а нравственные, духовные и культурные ценности уходят на задний план. Это очень нездоровая и опасная тенденция, которую нужно устранять. Это не значит, что нужно слепо вернуться к прошлому, и следовать древним традициям и нравственным нормам. Однако для гармоничного развития современной личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры русского народа.

Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса. Был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Теперь, для выхода из этого кризиса следует заняться прежде всего вопросами воспитания. И именно воспитания, а уже затем образования. Безусловно, семейное воспитание играет ведущую роль в формировании нравственного стержня личности, однако и учебные заведения должны активно участвовать в процессе становления личности. [5]

И помочь обществу выйти из кризиса сможет обращение к духовным ценностям. Церковь — это материальное воплощение христианских ценностей; поэтому в церковь приходят как верующие, так и люди, которым близки христианские традиции. Церковь представляет собой то место, где человек может очистить себя духовно и почерпнуть силы для существования в современном мире, силы противостоять жестокости и бездушию.

В свое время на огромных пространствах Советской России оказались тысячи храмов и монастырей, брошенных на произвол судьбы или используемых под настоящие хозяйственные нужды.

Разумеется, такое отношение к церковным сооружениям не способствовало их сохранности. Сегодня эти объекты в огромном количестве передаются Русской Православной Церкви. Несмотря на то, что возрождение храмов и монастырей началось еще в конце 80-х годов прошлого столетия, многие из них до сих пор нуждаются в восстановлении.

Ни у кого не вызывает удивления, если начинают восстанавливать разрушенный храм, а когда речь заходит о строительстве нового храма, возникает невольный вопрос — почему?

Наверное, этим они закрепляют свою веру. Когда она ослабевает, им есть куда прийти, чтобы восполнить её.

Тем более, что строят в основном рядом с существовавшими когда-то церквями, тем самым восстанавливая наше прошлое.

Процесс восстановления храмов очень сложный и необходимо учитывать ряд требований: экологических, социальных, технических и экономических. Если речь идет о современном строительстве следует использовать новые конструктивно-технологические решения, которые не только отвечали бы требованиям норм проектирования, но и смогли бы решить наиболее важные задачи:

- обеспечить быструю возводимость зданий;
- снизить материалоёмкость и стоимость основных несущих конструкций;
- повысить систему пожаробезопасности.

На сегодняшний день тема сохранения русской храмовой архитектуры содержит в себе множество проблем, большинство из которых очень специфичны. Эта специфика объясняется тем, что старый православный храм или монастырский комплекс в условиях современности предстает перед нами как бы в трех ипостасях: с одной стороны, это памятник архитектуры, признанный культурным достоянием нации, с другой — объект духовной культуры, который одновременно является и эксплуатируемым общественным объектом, в котором необходимо обеспечить хотя бы минимально комфортные условия пребывания. Следовательно, в храме должны быть освещение, вентиляция и отопление. [1]

При выполнении строительных работ необходимо максимально использовать конструкции и материалы, произведенные на заводах стройиндустрии области, которые в большинстве своем являются типовыми и обладают

сравнительно невысокой стоимостью, что делает стоимость проекта оптимальной.

Учитывая назначение строящегося здания, при проектировании следует предусмотреть подразделение территорий храмового комплекса на функциональные зоны:

- входную;
- храмовую;
- вспомогательного назначения;
- хозяйственную.

Входная зона должна включать в себя въездные и входные ворота, при необходимости автостоянку.

Храмовая зона, предназначенная для проведения религиозных обрядов, имеет непосредственную связь с входной и вспомогательной зонами. Храмовая зона должна включать в себя здание церкви, круговой обход (для прохождения Крестного хода во время церковных праздников), площадку перед входом, дренажный колодец.

Вспомогательная зона предназначена для организации приходской, учебной, благотворительной и иной деятельности, как правило, связана с входной и храмовой зоной. В зону вспомогательного назначения входит административный блок, дом священника, озелененная территория, туалеты для прихожан, беседка.

Хозяйственная зона предназначена для размещения хозяйственных сооружений, в том числе площадки для мусоросборника и печного устройства для сжигания минальных записок.

Необходимо позаботиться и о благоустройстве территории: посадка декоративными кустарниками и газонными травами.

Литература:

1. Скальный В. С. Обследование недвижимых памятников архитектуры и новые технологии их инженерной реставрации: моногр. /В. С. Скальный. — Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. — 384 с.
2. Борисова Н. В., Фетисова М. А., Волкова А. В. Применение обучающих игр в процессе профессиональной подготовки руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований *Russian Agricultural Science Review*. 2015. Т. 5. № 5–2. С. 173–175.
3. Борисова Н. В., Фетисова М. А., Волкова А. В. Методика определения эффективности конкретной разработки по активным методам обучения *Russian Agricultural Science Review*. 2015. Т. 6. № 6–3. С. 48–50.
4. Борисова Н. В. педагогические условия, необходимые для применения обучающих игр в процессе подготовки руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2011. № 12 (82). С. 41–44.
5. Покатыло В. В., Шигабутдинова Л. Р., Волкова А. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи *Молодой учёный*. 2014. № 4. С. 1066–1068.

Немаловажной задачей строительства нового храма является обеспечение соответствия формы основных функциональных и декоративных элементов храма православной традиции и символикой, а именно:

- завершение храма главой с крестом;
- приподнятость уровня пола храма над уровнем земли, и солеи с алтарем над уровнем пола храма;
- округлые формы арок, округлые завершения окон и дверей;
- организация освещения средней части храма сверху.

При проектировании здания церкви, предназначенного для молитвенного собрания верующих, следует предусмотреть наличие трех основных частей: алтаря, храмовой части, притвора. При этом следует учитывать, что алтарь должен быть ориентирован строго на восток.

Также необходимо предусмотреть колокольню, с несколькими группами колоколов: большие (благовестники), средние (подзвонные) и малые (завонные). Нельзя забывать и о таких специфических для храмовой архитектуры элементы, как арки, своды и купола. [1]

Для наружной отделки следует использовать современные декоративно-защитные составы, ориентированные на длительную эксплуатацию даже в неблагоприятных экологических и климатических условиях.

Строительство и возрождение церквей — это возрождение глубинных русских традиций. Строительство церквей на Руси всегда было особо почитаемым делом. Возрождение религиозных традиций в современной России — это возвращение к истинным духовным ценностям человека.

Трудовое воспитание и профориентация детей в коррекционных центрах

Фомина Людмила Ивановна, воспитатель

ГБУ г. Санкт-Петербурга «Центр содействия семейному воспитанию № 8»

В данной статье рассмотрены особенности работы в коррекционном центре по трудовому воспитанию и профориентации. Обозначены проблемы получения профессионального образования выпускниками коррекционных центров.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профессиональное образование, трудности выпускников коррекционных центров

Процесс воспитания и социальной адаптации очень сложен при работе с совершенно здоровыми детьми. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в развитии. При всей своей сложности задача эта решается в системе созданных в нашей стране специальных коррекционных центров. Трудность проблемы заключается в том, что дети в этих центрах отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии. Для многих воспитанников характерно наличие серьёзных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении или в повышенной заторможенности, или в общей ослабленности всех реакций и т.п. У многих имеются также грубые нарушения физического развития. Следует добавить, что нарушения, как умственного, так и других сторон личности, могут быть различны по степени и форме. Это осложняет решение задачи воспитания и социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями. Отсюда возникает противоречие между необходимостью всестороннего воспитания умственно отсталых детей и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков умственного развития.

Известно, что воспитание и социальная адаптация могут быть успешными, если учитывается уровень развития психических и физических возможностей детей. Умение определять этот уровень позволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребёнка и возможностями его воспитания и образования.

Согласно Закону РФ «Об образовании» «...государство создаёт гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (гл. 1, ст. 5, п. 6). Наш Центр ставит перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями с учётом их возможностей, реабилитации и социализации их в обществе. Воспитательная система в коррекционном учреждении должна иметь коррекционную направленность и оказать корректирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путём проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приёмов.

Целью воспитательной системы является создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребёнка с ограниченными возможностями с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками Центра занимает трудовое воспитание. Оно признано подготовить детей к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника Центра к современной самостоятельной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств:

- формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- воспитание культуры труда и умения использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки;
- воспитание таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;
- сохранение социального здоровья воспитанников через выработку адекватных намерений;
- работа по решению этих задач помогает готовить воспитанников к возможности поступления в училища или овладению доступными профессиями после выпуска.

Трудовая деятельность — один из важных аспектов социально-реабилитационной работы. Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой в органическом единстве решаются задачи трудового воспитания, образования и развития. Для этого используются различные виды деятельности воспитанников:

- индивидуальный труд;
- коллективный труд в кружках, трудовых бригадах;
- участие в субботниках;
- участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- беседы о профессиях;
- экскурсии на производство и в училища;
- анкетирование...

Тем не менее — переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни — один из самых критических моментов жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это происходит потому, что у воспитанников центров ограничены контакты с внешним миром, обеднены условия для приобретения собственного опыта, низкий уровень социальной компетентности, свойственный выпускникам сиротских учреждений. Впоследствии нарушается процесс включения их в жизнь общества, снижается возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний, представлений. Нарушение развития таких познавательных процессов, как произвольное внимание, память, мышление, а также специфика и дефицитность речевой деятельности, сочетающиеся с низкой познавательной активностью, бедностью эмоциональных проявлений, являются причиной того, что у детей с интеллектуальными проблемами значительно позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируются

жизненно необходимые умения и навыки, которые лежат в основе развития личности человека, его социального облика и профессиональной пригодности. Именно поэтому очень сложно подобрать выпускникам образовательное учреждение для получения профессии. Очень немногие учебных заведений принимают на обучение детей-сирот. Многие профессии становятся недоступны нашим выпускникам из-за ограниченных возможностей их здоровья. После поступления в лицей возникают новые проблемы. Выпускники коррекционных учреждений с различными проблемами в развитии чаще всего имеют завышенную самооценку, более-менее адекватно воспринимают критику только от значимых для них людей, привыкли к постоянной руководящей роли воспитателя, который «разруливает» все проблемы. Для них характерны частая смена деятельности, отсутствует упорство в достижении конеч-

ного результата и систематичность деятельности. Они занимаются любым делом только пока присутствует интерес. Любое возникшее затруднение преодолеть не в состоянии.

Поступив в училище, дети сталкиваются с большим количеством трудностей. Приходится налаживать новые отношения с детьми и взрослыми, учиться по одной программе с выпускниками массовых школ, ослабевают связи с оставшимися в Центре друзьями и взрослыми. Стремясь к самостоятельности и учитывая завышенную самооценку, выпускники не любят делиться возникающими на новом месте трудностями, рассказывают, как у них всё замечательно. Поэтому для успешной адаптации очень важно чётко налаженное сопровождение выпускников и систематическое общение мастера, руководящего обучением, с воспитателем, у которого в группе находился ребёнок до выпуска.

Литература:

1. Кривцова С. В. Навыки жизни. В согласии с собой и миром. М., Генезис. 2002
2. Материалы к практическим занятиям по курсу «Основы профориентологии». ИСПИП, СПб, 2004
3. Петрова В. Г. Практическая и умственная деятельность умственно отсталых детей. М., 1968
4. Реан А. А., Коломенский Я. Л. Социально-педагогическая психология. Издательство Питер, 1999

Формирование инклюзивной компетентности у учителей начальных классов в условиях инклюзивной школы при работе с детьми с различными нозологиями

Хасанова Анна Сергеевна, магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

В связи с образовательными реформами, нормативно-правовыми документами разного уровня приоритетная задача российской Федерации — введение инклюзивного обучения.

Данные новообразования требуют от деятельности педагогов повышенный уровень подготовки, расширение их функциональных обязанностей и освоение новых компетенций, кроме этого «обладание» профессионально и личностно-значимых качеств и характеристик.

В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование — готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей. Руководствоваться только лишь традиционными педагогическими умениями и навыками оказывается уже недостаточной.

Отсюда следует, что необходимо формирование инклюзивной компетентности учителей как составляющей их профессиональной компетентности.

Диагностика, проводимая в октябре-феврале 2015—2016 гг. на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 114» г. Перми, показала, что учителя начальных классов не имеют определенного представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Готовность учителей к работе в условиях инклюзивной школы рассматривается через 2 основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

За профессиональную готовность мы взяли такие показатели как:

- информационная готовность (нормативно-правовая база, распространение информации через СМИ, посещение семинаров и пр.);
- применение и знание современных педагогических технологий;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики (за время обучения, из курсов повышения квалификации);
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- осуществление профессионального взаимодействия, обучению и самообучения.

Структура психологической готовности:

- эмоциональное принятие детей разных нозологических групп;
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

По данным результатов анкетирования, опросов, наблюдения и анализа продуктов профессиональной деятельности прослеживается проблема неготовности учителей начальной школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, имеет место нехватка профессиональных компетенций педагогов к работе во «включённом» образовании, а также отмечаются психологические барьеры и профессиональные стереотипы педагогов-стажистов.

К стереотипам или ошибочным суждениям можно отнести «вред инклюзии для остальных участников процесса». Отмечаются профессиональная неуверенность учителя в новых условиях, нежелание изменяться и подстраиваться под работу с «особыми» детьми.

Данные результаты свидетельствуют о том, что должна быть организована грамотная методическая служба в образовательном учреждении с комплексной системой работы не только с детьми с ОВЗ, но и с педагогами школы. Данное положение говорит о том, что большая ответственность встаёт перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Информационная осведомлённость в плане изучения нормативно-правовой базы, основных приоритетных задачах в области образования и социальной политики становится главной и основной для совершения деятельности учителя школы. Данные показывают, что 4 педагога из 10 знакомы с основными положениями инклюзивного образования. 60% либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо отмечают нехватку информации по этому вопросу.

Педагоги школы отмечают недостаток знаний в области коррекционной педагогики и психологии, современных и даже традиционных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ. Большинство респондентов-стажистов «обвиняют» в этом план педагогических вузов. И лишь некоторые ссылаются на нарушение системности самообучения и саморазвития в данной области.

Мы предполагаем, что за время обучения педагоги начальной школы не проходили практику по коррекционной педагогике в педагогическом ВУЗе. Именно из-за этого 50% учителей не готовы применять элементы коррекционной педагогики в своей повседневной практике, из них 40% запрашивают дополнительное обучение, стажировки в специальных (коррекционных) учебных заведениях. Курсы повышения квалификации в области коррекционных методов обучения, организация семинаров по обмену опытом и практические семинары в области инклюзивного образования могут заметно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования.

Полученные ответы на вопрос «Насколько Вам известны особенности развития детей с различными видами нарушений?» говорят о необходимости систематического обучения учителей инклюзивных классов и их знакомство с клинико-психолого-педагогическими характеристиками ученика с ОВЗ.

Анализ эмоционального принятия учеников различных нозологических групп свидетельствует о среднем уровне, но вместе с тем, отмечается более высоко принятие детей с двигательными нарушениями, и более высокое отвержение детей с умственными. А именно эти две группы учащихся с особыми образовательными потребностями в большем количестве находятся в данном учебном заведении.

Результаты готовности учителя включать ребёнка с особенностями развития в учебный и воспитательный процесс говорят о том, что «да, готовы включить такого ребенка». 60% респондентов участвовавших в специальных семинарах и проходивших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, имеют более высокий уровень эмоционального принятия таких детей. Но так же уровень готовности включать ребёнка в образовательный процесс ниже уровня эмпатии.

При анализе готовности педагогов моделировать урок и использовать вариативный подход в процессе обучения, мы получили, что преобладающее большинство (90%) педагогов используют в своей деятельности вариативные формы учебного процесса — диалог, моделирование, минигрупповую работу, исследовательскую деятельность.

Включение ребёнка с особенностями в развитии в массовый класс потребует от учителя владения педагогическими технологиями, способности индивидуализировать процесс обучения, адаптировать учебный материал под индивидуальные возможности ученика, создавать индивидуальный план реализации образовательной программы. Эти профессиональные изменения учителя потребуют поддержки специалистов.

На вопрос «Чью помощь Вы готовы запрашивать в сложных педагогических ситуациях?» большинство учителей назвали педагога-психолога (80% респондентов), 10% учителей обращаются к своим коллегам, и только 10% учителей обсуждают проблемы ребёнка с его родителями.

Сторона взаимодействия родителей в инклюзивный образовательный процесс требует доработки в организационном и технологическом описании. Тут же стоит отметить, что одной из сторон инклюзивного образования являются родители не только детей с особыми образовательными потребностями, но и родители типично развивающихся сверстников. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного процесса (родители, учащиеся, педагоги, специалисты школы и администрация) должны состоять в постоянной методической поддержке и психологическом сопровождении, особенно работая в условиях инклюзии.

Негативное отношение к инклюзии меняется, когда учитель начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые

успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников. Школьным психологам нужно помочь педагогам разобраться со своими скрытыми убеждениями и ценностями и узнать у них, те ли это убеждения и ценности, которые они хотели бы защищать. Чтобы программа инклюзивного образования была устойчивой, в определенный момент эти убеждения и ценности должны быть открыто и четко сформулированы.

Данная ситуация влечёт за собой необходимость в создании педагогических условий для формирования инклюзивной компетентности в массовой школе.

Педагоги начального образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги массовой

школы должны научиться работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом и индивидуальном подходе к каждому.

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы — наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует потребность в различных моделях сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ — источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей. А так же стоит отметить обладание учителями такой профессионально-значимой характеристики как самосовершенствование и саморазвитие.

Литература:

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.
2. Кузьмин О. С. Диссертация: подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.: — Омск, 2015
3. Кутепова, Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования / Е. Н. Кутепова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч. — практ. конф. / Моск. гор. психол. — пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина [и др.]. — Москва, 2011. — С. 218–220.
4. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08: / Хафизуллина Ильмира Наильевна. — Астрахань, 2008. — 22 с.

Роль задач с профессиональной направленностью в обучении математике

Черных Светлана Станиславовна, преподаватель
Воронежский техникум промышленно-строительных технологий

Каждая задача может служить многим конкретным целям обучения. И все же в обучении математики главная цель задач — развивать математический стиль мышления учащихся, заинтересованность их математической деятельностью. Достижение этих целей с помощью одних стандартных задач невозможно.

С этой целью просто необходимо широкое применение задач с практическим содержанием. Это воспитывает интерес к предмету: математика уже не кажется сухой и скучной наукой. Использование задач с практическим содержанием создает условия для реализации на этапе введения нового материала межпредметных связей, связи обучения математике с жизнью.

В техникуме связь математики с предметами производственного цикла особенно важна. Покажем точки соприкосновения математики с разными специальностями, например, с электромеханикой.

Рабочие этого профиля обеспечивают создание, производство и эксплуатацию технических систем, функционирующих на основе реализации теорий электростатики и электродинамики.

Для понимания рабочими этого профиля профессий принципов действия оборудования обязательна система понятий, опирающаяся на общность знания по математике и электротехнике. Например, при изучении темы «Переменный ток» широко используются знания тригонометрических функций. Тригонометрические тождества используются при выводе формулы мгновенного значения мощности в цепи переменного тока, включающей активное и реактивное сопротивление (при наличии в цепи индуктивности).

При изучении машин переменного тока используются логарифмическая и степенная функции. Любое электротехническое устройство и его элементы имеют опре-

деленную форму, т.е. характеризуются такими параметрами, как длина, сечение, объем, поверхность и т.д. Поэтому выбор размеров этих устройств требует знаний геометрических соотношений между указанными параметрами.

При изучении темы «Исследование функций» можно использовать систему знаний с графиками различных зависимостей (например, поведение тока в катушке индуктивности). Используя эти графики можно рассмотреть задания, связанные с профессиональной подготовкой электриков. С помощью производной можно рассчитывать оптимальные режимы работы электротехнических устройств.

Для газосварщиков важную роль играют такие темы по геометрии, как «Площадь поверхностей тел» и «Объемы тел». В производственной практике может возникнуть задача на определение соотношения между радиусом и высотой цилиндра, при котором объем цилиндра будет наибольшим (при сварке цилиндрических емкостей). Эту задачу также рационально решать с применением производной.

Особую пользу приносит составление самими учащимися задач с производственным содержанием. Мы предлагаем составить задачи, в которых было бы показано применение математики на практике именно в их профессии. Ребята с интересом и успешно с такими творческими самостоятельными работами справляются. Лучшие из этих работ накапливаются и применяются на уроках.

Предлагаем подборку задач с профессиональной направленностью:

Для профессии «газосварщик»:

Задача 1. Открытый кузов грузового автомобиля имеет вид прямоугольного параллелепипеда с площадью поверхности S . Каковы должны быть длина и ширина кузова, чтобы его объем был наибольшим, а отношение

длины к ширине равнялось $\frac{5}{2}$?

Задача 2. Открытый бак, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, должен вмещать 13,5 л. жидкости. При каких размерах бака на его изготовление потребуется наименьшее количество оцинкованного железа?

Задача 3. Требуется сделать из листового железа цилиндрический сосуд вместимостью V , закрытый сверху и снизу. Каковы должны быть его размеры, чтобы затраты материала были наименьшими?

Задача 4. Для хранения строительных материалов нужно сделать временное хранилище в виде сварного каркаса, накрытого брезентом. Для изготовления каркаса, имеющего вид правильной четырехугольной призмы, имеется 36 м. металлического прута. Какую нужно выбрать длину, ширину и высоту каркаса, чтобы под навес уместилось как можно больше строительных материалов?

Задача 5. Экспериментально установлено, что расход бензина Y (л) на 100 км пути автомобиля ГАЗ-69 в за-

висимости от скорости X (км/ч) описывается функцией: $Y = 18 - 0,3x + 0,003x^2$, где $30 \leq x \leq 100$. Определите наиболее экономичную скорость автомобиля, при которой расход бензина будет наименьшим. Найдите это наименьшее количество бензина.

Задача 6. Скорость автомобиля изменяется по закону

$V(t) = \frac{1}{6}t^2 - 12t$ (м/сек). В какой момент времени уско-

рение движения будет наименьшим, если движение рассматривать за промежуток от $t_1 = 10$ с до $t_2 = 50$ с?

Задача 7. Цилиндрический бак, наполовину наполненный бензином, лежит на земле. Бак имеет две вертикальные плоские стенки, диаметр каждой из них 2 м. Определите величину давления на каждую из этих стенок бака, если плотность бензина $0,69$ т/м³.

Задача 8. Цилиндрическая дымовая труба с диаметром 65 см. имеет высоту 18 м. Сколько жести нужно для ее изготовления, если на заклепку уходит 10% материала?

Задача 9. Сколько квадратных метров латунного листа потребуется, чтобы сделать рупор, у которого диаметр одного конца 0,43 м, а другого конца 0,0396 м и образующая 1,42 м.

Задача 10. Цистерна состоит из цилиндра и двух шаровых сегментов. Диаметр цистерны 1,2 м, длина цилиндрической части 3,5 м, общая длина 4 м. Сколько листового стали пойдет на изготовление цистерны (припуск 2% поверхности).

Задача 11. Вычислить рабочий объем цилиндра двигателя внутреннего сгорания, если диаметр равен 76 мм,

и ход поршня 22 мм ($V = \frac{\pi d^2}{4} \cdot S$) — S — рабочий ход.

Задача 12. Два бака в форме прямоугольного параллелепипеда размером $1,2 \times 0,9 \times 0,8$ м³ каждый наполнен один керосином, другой бензином. На сколько масса керосина в первом баке больше массы бензина во втором, если плотность керосина $0,8$ кг/дм³, а бензина $0,7$ кг/дм³?

Задача 13. Сколько тонн бензина можно хранить в цистерне цилиндрической формы, если ее диаметр 3 м, длина 5 м? Плотность бензина $0,7$ г/см³.

Для профессии «электромонтажник»:

Задача 1. Конденсатор имеет пластины прямоугольной формы.

Периметр одной пластины равен P . При каких размерах сторон пластины емкость конденсатора будет наибольшей?

Задача 2. Железный прямоугольный сердечник трансформатора тока погружен в цилиндрическую катушку с заданным радиусом сечения. Найти размеры сторон сечения сердечника, при которых он наиболее полно заполняет внутреннюю область катушки.

Задача 3. Напряжение в цепи падает в зависимости от времени равномерно (по линейному закону). В начале опыта напряжение было 12 В, по окончании опыта, длившегося 8 с, напряжение упало до 6,4 В. Выразить напря-

жение U как функцию времени t и построить график этой функции.

Задача 4. Электромонтажнику необходимо разместить десять мест для элементов схемы по окружности таким образом, чтобы расстояние между центрами было равно 25 мм. Определить необходимый диаметр окружности. (формула, выражающая сторону правильного многоугольника через радиус описанной окружности:

$$a_n = 2R \cdot \sin \frac{180^\circ}{n}; D = \frac{a_n}{\sin \frac{180^\circ}{n}}$$

Задача 5. Для обмотки трансформатора большой мощности была выбрана прямоугольная шина сечением 5 мм х 10 мм. Показать, что в этом случае трансформатор может быть больше нагружен, чем при выборе круглого провода с такой же площадью сечения

Задача 6. Шар радиусом 0,1 м имеет заряд 10^{-9} кл. Определить заряд, приходящийся на единицу поверхности шара.

$$\left(q_{y\phi} = \frac{q}{S}; S = 4\pi R^2 \right)$$

Задача 7. Два шара имеют одинаковый заряд, но удельный поверхностный заряд одного из шаров больше другого в 4 раза. Определить соотношение между радиусами шаров.

Задача 8. Пластины плоских конденсаторов выполнены в форме круга, квадрата и равностороннего треугольника, которые имеют одинаковый периметр $P=0,1$ м. Определить, какой из конденсаторов имеет наибольшую емкость, если расстояние между пластинами $d=0,05$ мм, а относительная диэлектрическая проницаемость $\epsilon = 40$.

$$\left(G = \frac{\epsilon \cdot \epsilon_0 \cdot S}{d} \right) \text{ — формула определения емкости плоского конденсатора.}$$

ского конденсатора.

$$\left(\epsilon_0 = \frac{1}{4\pi \cdot 9 \cdot 10^9} \right) \left[\frac{\phi}{m} \right] \text{ — электрическая постоянная.}$$

Задача 9. Определить минимальный диаметр медной проволоки длиной 100 м, если ее сопротивление не должно превышать 1 Ом.

Чему равно сопротивление 1 м медной проволоки диаметром 0,5 мм?

$$\left(r = \rho \cdot \frac{l}{S} \right) \text{ — сопротивление металлического проводника,}$$

Задача 10. Рамка электроизмерительного прибора представляет собой квадрат со стороной 30 мм. На ней виток к витку намотана единая проволока диаметром 0,05 мм. Какой ширины должна быть выбрана рамка, чтобы сопротивление ее обмотки было не менее 105 Ом?

Задача 11. Исследовать условия работы источника тока, имеющего ЭДС ϵ и внутреннее сопротивление g .

Каким должно быть сопротивление R нагрузки, чтобы получить максимальную полезную мощность?

$$\left(p = \frac{\epsilon^2 R}{(R+r)^2} \right)$$

Для профессии «мастер отделочных работ»:

Задача 1. Сколько олифы потребуется для окраски внешней поверхности 100 ведер конической формы, если диаметры ведер 25 см и 30 см, образующая 27,5 см и если на 1 м требуется 150 г олифы?

Задача 2. Крыша имеет форму конуса. Высота крыши 2 м, диаметр 6 м. Сколько краски потребуется на ее окраску, если на 1 м требуется 80 г краски?

Задача 3. Воронка вентиляционной трубы имеет форму правильной четырехугольной усеченной пирамиды со сторонами оснований 120 см и 50 см и расстояниями между основаниями 60 см. Сколько краски понадобится для покраски воронки внутри и снаружи, если на 1 м поверхности требуется 0,25 кг краски?

Задача 4. Цилиндрическая дымовая труба с диаметром 0,65 м имеет высоту 18 м. Сколько краски требуется на ее покрытие, если на 1 м расходуется 100 г краски?

Задача 5. Из каких правильных многоугольников можно выложить паркет?

Задача 6. На сколько увеличится стоимость штукатурки в помещении размером 2,75х2,5х4 м, если толщину штукатурки увеличить на 2 мм. Стоимость 1 м раствора — х руб.

Задача 7. Найти массу песка, пригодного для мозаичных работ, если он ссыпан в кучу, имеющую форму конуса диаметром 3 м и высотой 1,4 м. Объемная масса песка 1700 кг/м, влажность песка 8%, а при такой влажности его объем надо уменьшить на 15%.

Задача 8. Требуется оштукатурить две колонны одинаковой высоты: круглого сечения с диаметром 30 см и квадратного сечения со стороной 30 см. На оштукатуривание какой колонны пойдет больше материала и во сколько раз?

Задача 9. При оштукатуривании вручную колонны рабочему потребуется 4 часа. Какую площадь поверхности он оштукатуривает за 1 час, если высота колонны 7 м, диаметр основания 0,8 м?

Задача 10. Сколько времени потребуется рабочему, чтобы оштукатурить колонну высотой 6 м, диаметром 1 м, соблюдая норму времени 0,79 часа на 1 м?

Задача 11. Для облицовки пола имеются плитки основного тона и фризковые, причем плиток основного тона больше. При укладке фризковых плиток в форму прямоугольника, его периметр будет равен 10 м. Какими по размеру должны быть стороны прямоугольника, чтобы имеющимся количеством фризковой плитки ограничить наибольшую поверхность?

Задача 12. Башня квадратного сечения имеет пирамидальную крышу, высота которой равна h (м). Определить площадь крыши, если сторона квадрата равна a (м). Сколько краски потребуется на ее покраску, если на 1 м расходуется b (г) краски.

Задача 13. Крыша башни имеет вид правильной шестиугольной пирамиды.

Сторона основания равна 1,8 м. Высота 12 м. Сколько краски пойдет на покраску крыши, если на 1 м расходуется 200 г краски.

Задача 14. Сколько краски потребуется для покраски в два слоя поверхности цилиндрической трубы длиной 1,43 м, если внешний ее диаметр равен 0,94 м, а толщина стенок 0,07 м, а на покраску 1 м требуется 150 г краски.

Литература:

1. И. И. Чичерин. «Общестроительные работы». Москва 1999. Издательский центр «Академия».
2. Н. П. Гужов; В. Я. Ольховский. «Системы электроснабжения». Ростов-на-Дону. 2011.
3. А. А. Ивлев; А. А. Кальгин. «Отделочные строительные работы». Москва 1999. Издательский центр «Академия».

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 14 (148) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 19.04.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25