



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

I научно-практическая
конференция
«Актуальные проблемы
современной психологии»
Бакинский славянский
университет

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 14 (148)



14.1

2017

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 14.1 (148.1) / 2017

СПЕЦВЫПУСК

I научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной психологии»
Бакинский славянский университет

Отв. за сборник — Ташпулатова Фатима Кудратовна, *доктор медицинских наук*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, *доктор философии (PhD) по философским наукам*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, *кандидат географических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Калдыбай Қайнар Қалдыбайұлы, *доктор философии (PhD) по философским наукам*

Кенесов Асхат Алмасович, *кандидат политических наук*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матвиенко Евгений Владимирович, *кандидат биологических наук*

Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*

Матусевич Марина Степановна, *кандидат педагогических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, *магистр философии*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенцов Аркадий Эдуардович, *кандидат политических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Титова Елена Ивановна, *кандидат педагогических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, *кандидат химических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

Ячинова Светлана Николаевна, *кандидат педагогических наук*

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Организатор выпуска: Самигова Наргиз Раимовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры Коммунальной гигиены и гигиены труда, отв. по научной работе

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 28 экз. Дата выхода в свет: 26.04.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображена известная писательница-романист, философ, лауреат Букеровской премии *Джин Айрис Мёрдок* (1919–1999).

Родилась Джин Айрис в Дублине в семье фермера. В 1920 году семья переехала в Лондон, где юная Айрис окончила Фребелевскую показательную школу. Затем Мёрдок продолжила образование в бристольской «Бадминтон скул», а после ее окончания поступила в оксфордский колледж Сомервилль. В Оксфорде Айрис изучала древнюю историю, языки и литературу и философию.

Первый литературный труд Мёрдок — философский роман о Жан-Поле Сартре «Сартр: Романтический рационалист» — был опубликован в 1953 году. Сразу вслед за ним в 1954 году вышел в свет роман «Под сетью», который стал самым известным и знаменательным среди всех трудов Джин Айрис Мёрдок. Роман вошел в «Сотню непревзойденных романов» по версии журнала Time.

В 1987 году писательница была награждена орденом Британской империи и получила право на титул «Дама-Командор».

Основной мотив романов Мёрдок — это иллюзорность власти людей над своими жизнями и судьбами. Герои ее произведений стремятся доказать окружающим и себе самим реальность своего бытия, своих чувств и право на свое собственное мировосприятие.

В 1995 году, страдая от прогрессирующей болезни Альцгеймера, Джин Айрис Мёрдок написала свой последний роман «Дилемма Джексона».

В феврале 1999 года писательница скончалась в Оксфорде в доме престарелых.

Джин Айрис Мёрдок по праву признана классиком современной литературы и одной из лучших писательниц-романистов прошлого века.

Людмила Вейса, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева В. М., Халилова А. И. Некоторые аспекты рассмотрения проблемы стресса 2	Ибрагимова Х. Ш. Работа психолога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 17
Агаев А. Э., Мирза Н. Х. Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста 4	Махмудов О. С., Алиева С. С. Психология успеха 19
Ахмедова Ж. Э., Меджидова З. С. Основные направления развития инклюзивного образования в Азербайджане 6	Тагиева Э. М. Анималотерапия — как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов 21
Багирова С. В., Мансурова С. И. Работа психолога с детской ложью 9	Фаталиева Н. М. Работа школьного психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков 24
Багирова Ф. Р., Мехралиева З. М. Проблема поощрения и наказания в воспитании дошкольников 11	Шахбаззаде Э. А. Проблема исследования раннего развития детей 26
Егяна О. Н. Работа школьного психолога с тревожными детьми 14	Шахбазова Г. А., Гасанова Г. А. Использование элементов арт-терапии в работе с младшими школьниками 28

Для студентов Бакинского Славянского университета, обучающихся по специальности «Социально-психологическая служба в образовании» была организована и проведена I научно-практическая конференция по психологии на тему: «Актуальные проблемы современной психологии».

Формат конференции определил работу по нескольким направлениям, с участием приглашенных экспертов, обсуждением докладов, оценкой представленных результатов научной работы обучающихся. В рамках пленарного заседания состоялось обсуждение актуальных вопросов общей, возрастной, педагогической, практической психологии.

В ходе секционного заседания охват обсуждаемых проблем был достаточно широк: от рассмотрения теоретических вопросов становления психологии как науки до исследования основных вопросов психологии образования, исследование проблемы раннего развития детей, особенностей работы с гиперактивными детьми и с синдромом дефицита внимания, работа психолога с трудными, тревожными детьми, детская ложь, поощрение и наказание в воспитании ребенка, проблемы инклюзивного образования, возможности применения арт-терапии в работе психолога с детьми, стресс, психология успеха, профилактика компьютерной зависимости у подростков и т. д.

Работа конференции была завершена семинаром на тему: «Психология будущего: перспективы развития» с участием преподавателей кафедры «Педагогика и психология», «Методика начального образования», студентов педагогического факультета, магистрантов.

Организатор конференции:

*доктор философии по психологии, доцент кафедры педагогики и психологии,
руководитель проекта «Социально-психологическая служба вуза»
Гасанова Гюльнара Анатоллу кызы*

Некоторые аспекты рассмотрения проблемы стресса

Абдуллаева Вясиля Мамед кызы, студент
 Научный руководитель: Халилова А. И., старший преподаватель
 Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Стресс сегодня — это весьма распространенное состояние, избавиться от которого сложно, но возможно. В данной статье представлен результат рассмотрения данного вопроса, выявление психологического механизма, факторов, способствующих зарождению стресса, особенно в студенческой среде. Основной задачей, которая была поставлена автором в данной статье — было рассмотреть отдельные аспекты проблемы стресса, исследовать стрессоустойчивость студентов, выявить пути коррекции предэкзаменационного стресса, оказать психологическую помощь тем студентам, которые оказались в трудной ситуации в рамках образовательного пространства.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, коррекция, тревожность, эмоциональная неустойчивость.

Век всеобщей глобализации и интеграции проблема эмоционального благополучия людей все острее встает перед обществом. Трудности социального, экономического плана приводят к ухудшению как физического, так и психического здоровья. Стресс — весьма короткое слово, но проблемы, которые возникают при этом, мешают человеку адаптироваться в обществе, влияют на его взаимоотношения в коллективе и т. д.

Сегодня как никогда встает перед нами вопрос о своевременной диагностике стресса, выявления стрессоустойчивости людей. Обучение на педагогическом факультете, подготовка к профессиональной деятельности психолога в системе образования, поставило меня перед задачей выявить основные причины стресса и постараться исследовать данную проблему в системе высшей школы. Передо мной была поставлена задача рассмотреть особенности проявления стресса у студентов первого курса, состояние предэкзаменационного стресса, разработать программу выхода

из данного состояния, организовать работу в рамках центра оказания психологической помощи студентам нашего вуза.

Прежде чем перейти к экспериментальной части исследования, мне представилось необходимым рассмотреть само понятие стресса, виды стресса, остановиться на самом понятии стресс. Общеизвестно, что термин стресс был впервые использован Г. Селье. Однако, в дальнейшем учеными было предложено достаточно много определений стресса. Но, на наш взгляд, определение стресса как реакция организма на какие-либо внешние события, достаточно лаконично определяет суть данного состояния. История разработки и исследования стресса представлена противоречивыми мнениями, различными подходами к данной проблеме. Мы остановимся лишь на некоторых из них.

Нам показался интересным подход Щербатых Ю. В., который весьма компактно представил и описал механизм формирования психологического стресса [7, с. 27].



Рис. Механизмы формирования психологического стресса

Определяя стресс другой известный психолог — Немов Р. С. пишет: «Одним из наиболее распространенных

в наши дни видов аффектов является стресс. Он представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного

психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку» [5, с. 442].

С точки зрения русского ученого, физиолога Ю. И. Александрова, «стресс стал одним из самых модных медико-психологических диагнозов. Этот диагноз ставится человеку, когда у него в личной жизни, в быту или на производстве возникают какие-либо проблемы, которые приводят к ухудшению его психического и физического здоровья» [6, с. 326].

Не менее интересные исследования были проведены Китаевым-Смык [4], который проанализировал не только факторы, приводящие к стрессу, но и предложил способы коррекции стресса, необходимые для восстановления здоровья человека в жизненных неурядицах. Данное состояние приводит к определенным изменениям состояния человека: меняется поведение, меняется настрой, происходят изменения на уровне физиологических и психологических процессов.

В азербайджанской науке данная проблема занимает определенное место в трудах таких психологов, как: Алиев Б. Г. [1], Байрамов А. С. [2], Джаббаров Р. В [3].

Анализ литературы по данной проблеме позволил нам четко разграничить виды стресса: долговременный, кратковременный, положительный и негативный стресс (стресс — дистресс), физиологический, психоэмоциональный, информационный и т. д.

Для того, чтобы понять как стресс отражается на студентах нашего вуза, мы попытались провести экспериментальное исследование, суть которого заключалась в следующем:

- диагностика стрессоустойчивости студентов;
- проведение анкетирования;
- организация и проведение семинара на тему «Стресс: за и против»

Диагностирование состояния студентов было осуществлено с помощью теста самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона [8]. Результаты данного теста были распределены следующим образом:



Как видим, хорошая стрессоустойчивость была выявлена лишь у 24 человек, что составило 34, 1% от общего числа респондентов.

На следующем этапе нами был проведен опрос среди студентов первого курса факультета «социально-психологическая служба в образовании» (анкета разработана нами), причем данный опрос был проведен перед сессией.

Вопросы, на которые мы получили ответы, были разделены на 2 группы: вопросы, носящие информационный характер предполагали знание студентов о стрессе и следующий блок вопросов непосредственно связанные с наличием у каждого обследуемого предэкзаменационного стресса. Так полученные нами результаты были распределены следующим образом:

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Когда у Вас начинается состояние, которое можно охарактеризовать как стресс?	За неделю до экзамена –15 (36,5%.); За месяц — 9 (21,9%); такое состояние постоянно — 6 (14,6%).
2. В чем конкретно проявляется стресс у Вас?	Плохое настроение –28 (68,2%); Тревожность, замкнутость — 13 (31,7%).
3. Как Вы считаете, от чего зависит появление стресса конкретно у Вас?	Неуверенность в знаниях — 18 (43,9%) Плохое самочувствие — 13 (31,7%) Проблемы в семье — 10 (24,3%)
4. Можете ли Вы влиять на свой стресс?	Да — 14 (34,1%) Нет — 18 (43,9%) Иногда — 9 (21,9%)
5. Какими приемами Вы пользуетесь, чтобы смягчить влияние стресса на Вас в период экзамена?	Общаюсь с друзьями, подругами — 11 (26,8%) Прогулка на воздухе — 14 (34,1%) Слушаю музыку — 16 (39%)

• Самый высокий показатель по первому вопросу — 36,5% (15чел.) был зафиксирован у студентов, которые считают, что у них стресс начал появляться за неделю до экзамена, на втором месте — 21,9% (9) — за месяц до экзамена, на последнем месте — 14,6% (6), у данной группы студентов такое состояние носит постоянный характер.

• Снижение настроения и тревожность, граничащая с замкнутостью — таковы ответы студентов на второй вопрос.

• Радует тот факт, что студенты объективно и искренне отметили факт неуверенности в своих знаниях, отвечая на 3 пункт анкеты.

• Неумение справиться со стрессом и помочь себе в стрессовой ситуации составило большую часть ответов на четвертый вопрос, что, на наш взгляд, объясняется новой социальной ситуацией, трудностями адаптации и первой сессией, к которой готовились студенты.

• Ввиду того, что студенты, которые участвовали в анкетировании, обучались на факультете, который тесно связан с изучением психологии, были отмечены положительные ответы, которые являются свидетельством того, что студенты получили достаточные знания о формах воздействия на стресс: (релаксация, аутотренинг, дыхательные упражнения и т. д.).

После полученных результатов, нами был организован семинар, на котором мы более подробно рассмотрели вопросы, связанные с путями выхода из стресса, проработали упражнения, которые необходимы студентам не только в период экзамена, но и для того, чтобы стресс не вредил нашему здоровью во все времена.

Таким образом, нами была проведена работа по выявлению сущности стресса, диагностика стресса у студентов и разработана программа по снятию напряжения в период сессии.

Литература:

1. Алиев Б. Г. Алиева К. Р. Джаббаров Р. В. Педагогическая психология. — Б.: Образование, 2011. — 256 с.
2. Байрамов А. С. Психология. Учебник для вузов. — Б.: Çinag-Çar, 2009. — 622 с.
3. Джаббаров Р. В. Экзаменационный стресс в образовании и пути его коррекции // Научные исследования НАНА, № 4, 2006.
4. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. — М.: Академический Проект, 2009. — 944 с.
5. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 688 с.
6. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.
7. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.
8. http://rasstanovki-rostov.ru/?page_id=2469

Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста

Агаев Айдын Эльхан оглы, студент
 Научный руководитель: Мирза Н. Х., доцент
 Бакинский славянский университет (Азербайджан)

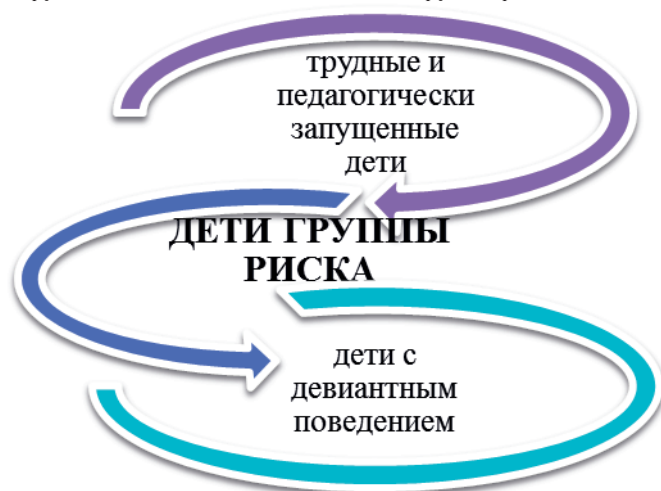
«Трудные» дети и работа с ними всегда была объектом пристального внимания психологов. Что делать, как работать с детьми, которые не поддаются воспитанию, у которых агрессия, эмоциональная нестабильность, неумение управлять своим поведением, нежелание учиться, отсутствие интереса к обучению, низкая школьная мотивация? Роль психолога в выявлении трудностей, их причин и оказание психологической помощи данной группе детей, является в современном мире весьма актуальной и важной. Задачи, которые стоят перед школьными психологами заключаются в создании благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации учебного процесса в школе.

Ключевые слова: беседа, консультация, коррекция, педагогически запущенные дети, трудные дети.

Младший школьный возраст — это новый этап в формировании личности ребенка. Ребенок — дошкольник становится школьником. В чем же выражаются трудности у младшего школьника? Новая социальная ситуация развития, изменения, происходящие в познавательной и эмоциональной сфере ребенка, отражаются на его взаимоотношениях с детьми, учителями.

При поступлении ребенка в школу, школьными психологами проверяется степень готовности ребенка к школе. Особое значение на данном этапе представляет выявление детей, слабо подготовленных к школе, которые отстают в развитии, с тяжелым характером, педагогически запущенных. Режим дня, новый коллектив, новые требования и трудности, связанные с выполнением заданий, ограни-

чения, связанные с распределением времени, отведенного на игры, прогулки — все это, безусловно, создает дискомфорт и влияет на психику ребенка. В этих условиях только совместная, хорошо организованная работа педагога начальных классов, школьного психолога и родителей, позволит эффективно и в кратчайшие сроки разрешить узел противоречий, которые возникают у младших школьников. Важно, чтобы у ребенка не формировалось негативное отношение к учебе и синдром неудачника. Если охарактеризовать детей, относящиеся к определению «трудные», то следует отметить, что они являются частью более емкой проблемы, которую можно обозначить, как «дети группы риска».



Говоря о причинах, которые мешают обучаться и влияют на младшего школьника, в научной литературе их представлено огромное множество. Так Ефимовой В.Л. были выделены несколько типов нарушений функционирования нервной системы, которые мешают ребёнку учиться, однако ею было также отмечено, что «я не вижу никакого смысла бороться за то, чтобы ребенок получил какой-то диагноз, связанный с трудностями в обучении» [2, с. 53].

Ценность работы Мурашовой Е.В. [3] для нас заключается в попытке проанализировать особенности и формы проявления трудностей у детей в период обучения в школе,

а также содержанием рекомендаций для родителей, у которых растут дети, относящиеся к особой группе «трудных» детей.

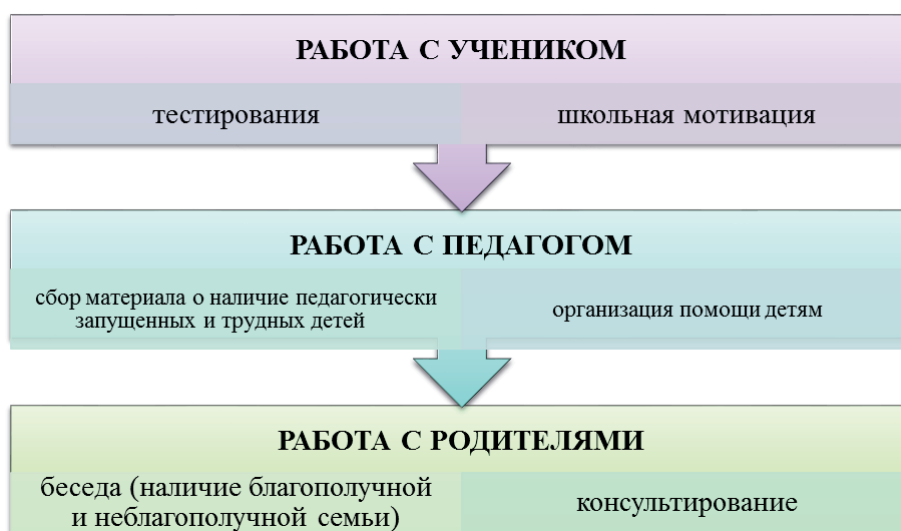
Очень часто нежелание разобраться в истинных причинах неуспешного обучения, родители связывают с низким уровнем профессионализма педагога, индивидуальными особенностями ребенка. Однако, в литературе имеются исследования, которые находят зависимость между семейным воспитанием и наличием проблем в школе. В работе Петровой Л.И. четко были определены причины, которые способствуют формированию у ребенка особой группы: «биологические причины, социальные, психологические и педагогические» [4, с. 75].

Педагоги — психологи Фабер А. и Мазлиш Э. [5], предлагают нашему вниманию уникальное исследование, благодаря которому мы можем привить у ребенка любовь и интерес к обучению, выработать у него лидерские качества, наладить отношения с одноклассниками и окружающими его людьми.

Джон Уайт весьма кратко определил роль родителей в формировании агрессивного и проблемного ребенка: «пассивный отец, усталая мать и мятежный сын» [1, с. 142].

Для того чтобы выяснить, с чего начать работу с трудными детьми, как организовать работу с ними, мы попытались ознакомиться с работой педагога и психолога в начальных классах.

Нами была разработана программа, по которой мы попытались познакомиться с детьми, выявить причины, которые позволили определить детей данной группы, под названием «трудные» дети. Мы ознакомились с результатами проведенной психологом диагностической работы и отметили факт того, что некоторые дети имели определённые трудности в адаптации, чрезмерная активность, граничащая с гиперактивностью, наличие неврозом, эмоциональная неустойчивость, которая проявлялась в неадекватной реакции на замечания учителя. В разработанной нами программе работы с младшими школьниками, были предусмотрены следующие пункты:



Проанализировав семьи, в которых воспитывались дети, мы выявили основные причины, исходящие именно из-за проблем в семье:



Выделив группу трудных детей, мы попытались организовать с ними работу, куда входило: проведение семинаров для родителей, на которых были проанализированы причины, пути коррекции трудных детей, консультативная работа, направленная на снятие напряжения у родителей.,

индивидуальная работа с учащимся, применение игровых упражнений, которые способствовали эффективности процесса общения у учащихся, выработку навыков бесконфликтного общения, способствовали проявлению интереса к учёбе, укреплению школьной мотивации.

Литература:

1. Джон Уайт: Трудные дети хороших родителей. — М.: Триада, 2011. — 336 с.
2. Ефимова В. Л. Исключительные. Как помочь детям, которым трудно учиться в школе. — СПб: Издательство Диля, 2016. — 256 с.
3. Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей. — М.: Самокат, 2015. — 440 с.
4. Петрова Л. И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. — Ростов на Дону: Феникс, 2013. — 362 с.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. — М.: Эксмо-Пресс, 2013. — 288 с.

Основные направления развития инклюзивного образования в Азербайджане

Ахмедова Жаля Эльнур кызы, студент
 Научный руководитель: Меджидова З. С., доцент
 Бакинский славянский университет (Азербайджан)

В статье освещаются основные проблемы, связанные со становлением и развитием системы инклюзивного образования в Азербайджане. Освещены вопросы становления и формирования инклюзивного образования, политика государства в этой области, принципы, задачи, основные компоненты включенного обучения, рассмотрена стратегия и основные направления работы в плане активизации деятельности психолога в системе оказания поддержки детям, с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: дети с нарушениями в развитии, инклюзивное образование, интеграция.

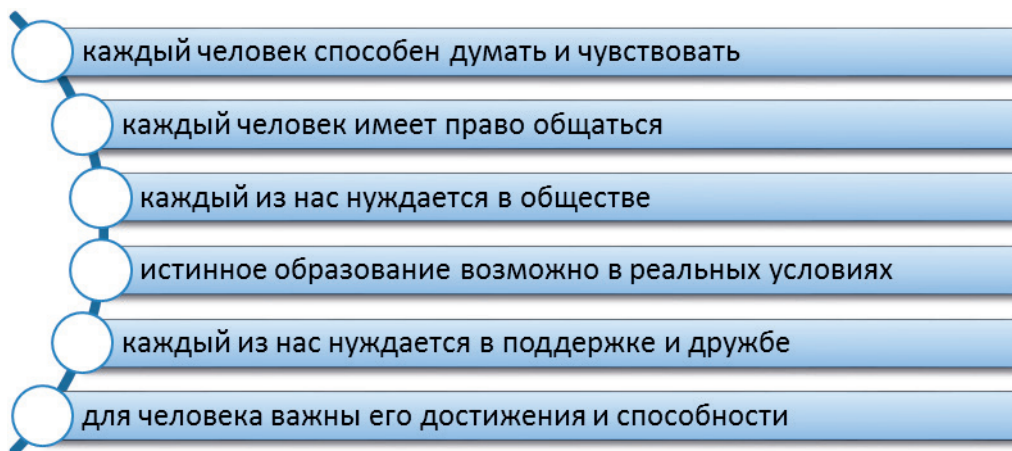
Как известно, в нашей Республике особое внимание уделяется детям, чье здоровье граничит с определенными трудностями. Политика государства направлена на постоянное улучшение жизни и образования детей, имеющих в физическом плане ограниченные возможности, инвалидность. Права детей, их защита, является объектом пристального внимания руководства Республики. Говорят, дети — наше будущее. От того, насколько своевременно

и на профессиональном уровне будет организовано обучение данной группы детей, зависит процесс адаптации их в обществе и желание реализовать себя как полноценных граждан нашей Республики.

Что же представляет собой инклюзивное образование. Само слово инклюзив означает вовлеченный. Это система обучения, которая предполагает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

и здоровыми детьми, которые не имеют физических ограничений. Анализ литературы по данной проблеме привел

нас к систематизации принципов, из которых складывается сама система инклюзивного обучения:



Говоря о компонентах, из которых складывается инклюзивное образование, следует выделить:



Меня, как будущего психолога заинтересовала данная тема возможностью рассмотреть особенности данной проблемы, с точки зрения оказания помощи данной группе детей, а также изучить, как у нас в Республике организована система обучения данной категории детей. Прежде чем перейти к анализу ситуации в нашей Республике, хотелось бы остановиться на самом понятии и представить краткий экскурс истории возникновения данной идеи инклюзивного образования в науке.

Если говорить об истоках зарождения инклюзивного образования, то нужно отметить, что данная идея возникла в начале 60 — х годов XX века, причем изначально эта идея была связана с проблемой интегрированного обучения детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Самуил Гейнике явился основоположником немецкой сурдопедагогики, а также он вошел в историю как организатор первой в Германии школы для глухих детей. В дальнейшем эта идея восторженно была встречена во Франции и была связана с именем Александра Бланше, который организовал открытие в парижских муниципальных школах классов для глухих детей. Однако лишь в 1994 году на Всемирной конференции, было официально заявлено и принятии закона, декларации, включающей в себя принципы инклюзивного образования. Именно на этой конференции, возникла концепция инклюзивной школы, которая успешно претворяется в жизнь как за рубежом, в странах СНГ, так и в Азербайджане.

Как отметил в своей работе Малофеев Н. Н. — директор Института коррекционной педагогики РАО: «нам близка та инклюзия, которая не сводится к «реформированию школ и перепланировке учебных помещений», а та, что обеспечивается лишь при условии отсутствия в учебном заведении, открывающем двери для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, физических, психологических или иных барьеров, и условии наличия компетентных педагогов, соответствующего методического и технического оснащения» [4, с.52].

Отдельные аспекты интересующей нас проблемы были специально рассмотрены: Алехиной С. В. [1], Жирковой С. Г. [2], Митчелл Д. [6], Никуленко Т. Г. [7], Пугачевым А. С. [8]. Радует тот факт, что азербайджанскими учеными был внесен определенный вклад в разработку данной проблемы: Гусейнова Н. Т. [3], Мамедбеков Н. Г. [5], Пашаев Т. С. [9] и др. Анализ источников по данному вопросу, свидетельствует о том, что в Азербайджане около 60 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть из них обучается в специализированных школах, интернатах, имеется практика обучения их на дому. И только незначительная часть — 268 человек привлечена к системе инклюзивного образования.

В 2014 года в Баку прошла международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и предстоящие задачи». Говоря о цели данной конференции, следует отметить важность проведения таких

конференций, которые содействуют обмену опытом между странами ближнего и дальнего зарубежья, определяются перспективы развития данной проблемы, совместно составляется программа и план действий в решении столь глобальной проблемы, как оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Огромное число ученых, специализирующихся в данной области, поделились методиками и методами организации работы с данной группой детей. Несомненным достоинством данной конференции, организованной Министерством образования, Азербайджанским институтом учителей, ЮНИСЕФ и Международным советом по образованию и реабилитации с нарушениями зрения (ICEVI), было участие ответственных сотрудников министерств образования стран СНГ, работающих в области специальной психологии и педагогики, инклюзивного образования, и представителей других ответствующих структур.

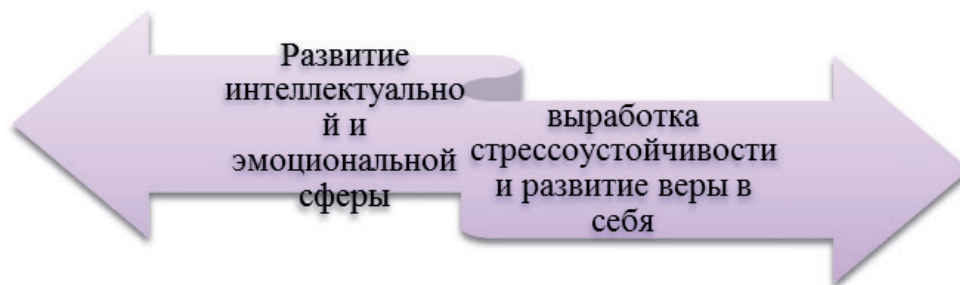
Хотелось бы подчеркнуть, что в реализации данной программы неопределимы заслуги Фонда Гейдара Алиева, который осуществил целый комплекс мер по оказанию поддержки и помощи в деле организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, лишенных родительской опеки, укреплению материально-технической и учебной базы образовательных учреждений, в которых они обучаются. В 2015 году Министром образования Азербайджана был утвержден проект совместно с Детским фондом ООН (UNICEF), основной целью которого было внедрение инклюзивного образования в Азербайджане в начальной школе. Соответственно был утвержден план дальнейших действий, задачи и действия, которые предполагали поэтапное внедрение инклюзивного образования в систему в систему образования Азербайджана. В 2016–2017 учебном году в рамках вышеуказанного проекта были выбраны четыре школы: средняя школа № 202, школа-

лицей № 220, средняя школа № 138 и школа-лицей № 252. Следует отметить, что после начала реализации пилотного проекта были получены положительные отзывы со стороны родителей детей, обучающихся в пилотных классах. Как было отмечено родителями, дети стали более активными и с радостью стали посещать школу. Особый психологический климат, который был установлен в рамках данных школ, способствовал поднятию духа и эффективности обучения данной группы детей. Помимо этого, нельзя не отметить работу отдела инклюзивного образования при институте «Проблемы образования», в котором разрабатываются методические рекомендации, учебные пособия, программы, необходимые в работе с детьми, входящих в данную группу. Сотрудниками данного отдела подготовлена стратегия развития, цели и задачи данного направления, которые предполагают:

- Разработку специальных программ для детей, с ограниченными возможностями;
- Создание методологии, обеспечивающей интеграцию в жизни и образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями;
- Разработка и внедрение модели образования, способствующей социальной адаптации данной категории детей;
- Открытие региональных, областных консультативных центров поддержки детей.

Это далеко не все мероприятия, проводимые в рамках системы инклюзивного образования.

Будучи на практике в школах, где внедрен пилотный проект, организованы классы для детей с ограниченными возможностями, мы отметили для себя важный факт. Основные моменты, которые должен учитывать педагог и психолог, работая с детьми, имеющими ограниченные возможности, это



Безусловно, работа с детьми, имеющими ограничения в здоровье, мы не должны забывать об индивидуальном и максимально ответственном походе к ре-

бенку, привлекая к работе с ним семью, которая играет большую роль в его гармоничном формировании, адаптации в социуме.

Литература:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — N 1. — С. 83–92.
2. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. — 2010. — N 1. — С. 79–83.

3. Инклюзивное образование. Учебное пособие. Составитель Н. Т. Гусейнова. — Баку: АГПУ, 2014. — 181 с.
4. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя // Проблемы современного образования www.rpmedu.ru 2011, № 6, 44–54.
5. Мамедбеков Н. Г. Мир детей с ограниченными возможностями здоровья. — Баку, 2012. — 154 с.
6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
7. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 445 с.
8. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый — 2012. — № 10. — С. 374–377.
9. Современные вопросы коррекционной педагогики. Составитель Т. С. Пашаев. — Баку: Мутарджим, 2012. — 316 с.

Работа психолога с детской ложью

Багирова Севиль Вусал кызы, студент

Научный руководитель: Мансурова С. И., кандидат психологических наук, преподаватель

Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Психология ребенка может быть одна из сложных, но интересных отраслей психологии. Становление личности ребёнка происходит в семье. Именно она способствует правильному формированию и развитию личности ребенка. По тому, каким вырос ребенок можно определить каковы его родители. Не секрет, что ребенок пытается быть похожим на своих родителей, он им подражает во всем, везде и всегда. Однако очень часто случается так, что дети уже с раннего возраста начинают обманывать. Каковы причины вранья, кто виноват, как с этим бороться?

Ключевые слова: воспитание, ложь, семья, гиперпротекция, гипопротекция, доминирование, фантазия.

Говорить о психологии детской лжи необходимо в контексте общей проблемы детской психологии и работы психолога с детьми, имеющими определённые трудности. Как известно данная проблема занимает умы многих ученых, педагогов, психологов. Воспитание ребенка не всегда проходит по заранее намеченному плану. Каждый возрастной этап граничит своими особенностями протекания, своими положительными и отрицательными моментами, что отражается на формировании личности ребенка, на его психическом и физическом становлении.

Наряду с имеющимися проблемами: агрессия, страхи, эмоциональная неуравновешенность, гиперактивность, замкнутость, ложь — не менее сложная задача, которую необходимо решить родителям в воспитании ребёнка. Безусловно, психологу в данном процессе отводится особая роль. Без знания закономерностей развития ребенка, тех изменений, с которыми сталкивается ребенок на каждой ступени своего развития, невозможно правильно построить взаимоотношения с ребенком и говорить о полноценном формировании личности.

Очень часто мы сталкиваемся со сложностью проведения грани между ложью и фантазией, доверять ребенку, или наказывать.

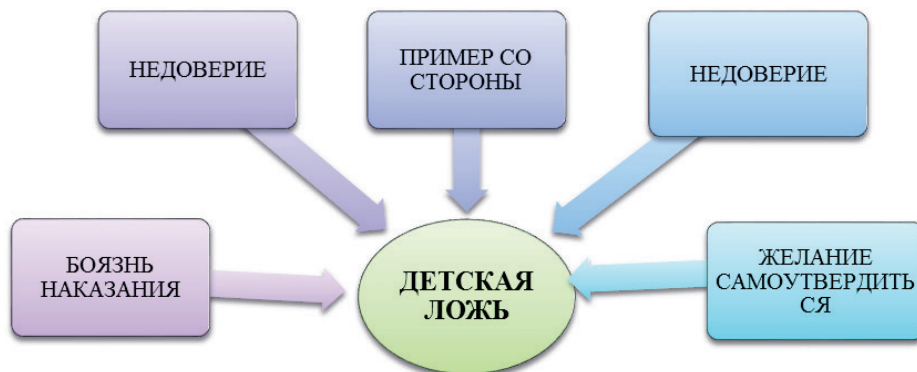
Как было отмечено специалистом в области психологии лжи Полом Экманом: «Разобравшись в мотивах лжи, родители сумеют решить, как реагировать на ложь, чтобы дети больше не обманывали родителей» [7, с. 35].

Нельзя не отметить работу Сурженко Л. А. [5], который выявил сложности в воспитании ребенка и ответил на вопросы начинающих родителей, как сделать ребенка счастливым.

Фундаментальными работами, исследующими феномен понимания правды вообще, являются труды: Симоненко С. И. [4], Знаков В. В. [1] и др.

«В первом классе еще ложь и фантазия продолжают быть в одном ряду... Чем меньше внимания уделяется ребенку родителями, тем больше вероятности формирования у него тотально лживого поведения» [3, с. 115].

В целом, анализ научной литературы показал, что в качестве причин, приводящей к появлению детской лжи относятся:



Следует отметить, что большинство психологов считают, что детскую ложь трудно отнести к таковой. Нельзя с этим не согласиться, так как в связи со спецификой данного возраста у детей 5–6 лет ложь-фантазия закономерное явление. Особенно, если детям читают сказки, они смотрят мультфильмы, у них формируется воображение. Очень часто они пытаются представить желаемое за действительное.

Недостаток внимания со стороны родителей, любви и ласки, или отсутствие одного из них, обиды, закомплексованность, ущемленность — все создает почву для того, чтобы дети компенсировали свою неустроенность, одиночество наличием несуществующей бабушки — волшебницы, друга — динозавра и т. д.

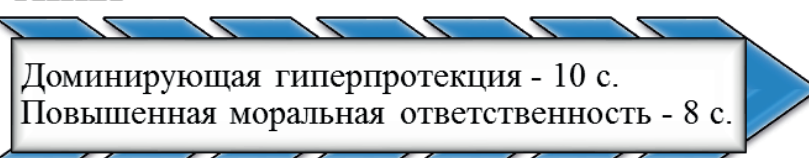
Однако, безусловно, у некоторых детей присутствует настоящая ложь, в которой повинны сами родители. Непросто говорить, что нельзя около детей совершать по-

ступки, которые находятся под запретом для детей. Общаясь с детьми в дошкольном учреждении, мы обратили внимание на тот факт, что у детей в процессе игры проявляются элементы фантазирования, которые способствуют с одной стороны развитию воображения ребенка, с другой способствуют развитию коммуникативных навыков у детей.

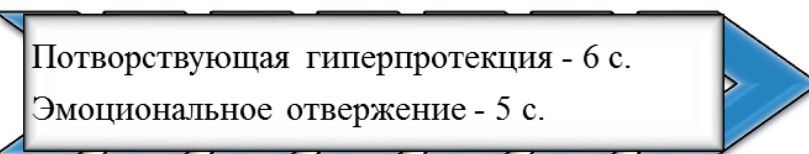
В нашей экспериментальной работе, которая была проведена в дошкольном учреждении г. Баку, мы попытались проследить, каким образом тип семейного воспитания влияет на проявление лжи у детей. Выборка состояла из 34 семейных пар. Для реализации данной цели нами была использована методика — опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) — вариант для родителей детей 3–6 лет [6].

Результаты, полученные в ходе исследования были распределены следующим образом:

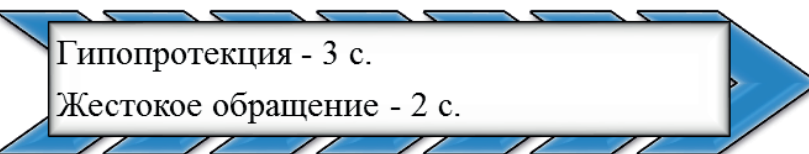
ТИПЫ



НЕГАРМОНИЧНОГО



СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



Была проведена параллель между типом воспитания и проявлением лжи у детей. Тот факт, что ложь была основным атрибутом чрезмерно требовательных и авторитарных родителей, уверил нас в том, что проблема данная должна решаться на уровне просвещения родителей, обучения их методам воспитания и воздей-

ствия на ребенка. Именно у таких родителей дети пытаются отстаивать свою независимость, обижают детей в группе, пытаются выместить злобу на других, доказать себе и окружающим свой высокий статус. С этой целью нами было организовано родительское собрание, на котором мы осветили основные вопросы, связанные

с причинами детской лжи, что нужно делать, чтобы безболезненно для ребёнка решить эту проблему, а также была составлена памятка, в которой даются рекомендации по борьбе с ложью.

Литература:

1. Знаков В. В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. — М.: Изд — во «Институт психологии РАН», 2005. — 448 с.
2. Николаева Е. И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. — Питер, 2011. — 160 с.
3. Николаева Е. И. Психология детской лжи// Портал психологических изданий: PsyJournals.ru, 2010, № 3 (24)
4. Симоненко С. И. Психологические основания оценки ложных и правдивых сообщений. Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1998. — 117 с.
5. Сурженко Л. А. Воспитание без воспитания. Как вырастить ребенка счастливым человеком. — Питер, 2017. — 256 с.
6. Эйдемиллер Э. Г. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис // Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2001. — 652 с.
7. Экман П. Лгуны или фантазеры. Правда о детской лжи. — Питер, 2017. — 272 с.

Проблема поощрения и наказания в воспитании дошкольников

Багирова Фирузя Рафик кызы, студент
 Научный руководитель: Мехралиева З. М., доцент
 Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Статья посвящена одной из интересных тем психологии — роли методов поощрения и наказания в воспитании ребёнка. Автором определен круг задач, которые необходимо рассмотреть при анализе вопросов наказания, его формы, виды, применение с учетом возрастных особенностей ребенка. Экскурс в историю исследования проблемы был дополнен экспериментальной частью, в которой были выявлены особенности применения и виды наказания, используемые в воспитании родителями детей дошкольного учреждения.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники, коррекция, наказание, поощрение, семья.

Одной из проблем, которая сегодня беспокоит родителей, педагогов, это воспитание детей, которое граничит с определенными трудностями. Очень часто мы не знаем, как правильно воспитывать, какие методы нужно использовать в процессе воспитания ребёнка, почему наши дети иногда агрессивно воспринимают наказание, а иной раз недооцениваем методы поощрения. Вопросы семьи являются объектом пристального внимания психологов и педагогов. Это и роль семьи в формировании детей, развитии эмоциональной неустойчивости, стили семейного воспитания, влияние семьи на развитие агрессии, тревожности, страхов и т. д. Нас же заинтересовала тема рассмотрение особенностей и влияния поощрения и наказания на развитие, формирование и становление ребенка. В воспитании ребенка обязательно присутствие, как наказания, так и поощрения. У ребенка четко должно быть сформировано отношение к наказанию — «что сделал неправильно» и к поощрению — «я хорошо поступил».

Данной проблемой занимались как педагоги, так и психологи. Среди них особое место занимают: А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Нельзя не согласиться с высказыванием К. Д. Ушинского, который считал, что если школа и семья разумно организуют весь

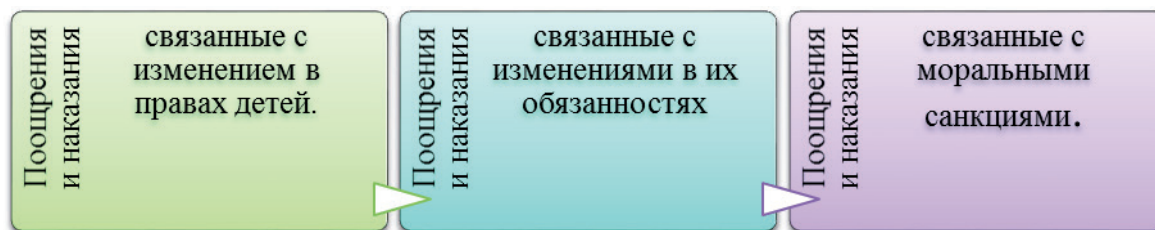
процесс обучения и воспитания детей, то перед ними никогда остро не будет стоять вопрос о наказании и других «излечивающих» мерах. Лучше, если воспитатель добьётся того, что поощрения и наказания станут ненужными» [8, с. 151].

Проблема поощрения и наказания в психологической науке представлена как одна из дискуссионных. Различные школы, направления в истории психологии по-разному оценивали роль наказания в формировании ребенка. Если, в общем, охарактеризовать исследование проблемы в зарубежной психологии, то модно сказать, что отдельные суждения содержаться как в работах основателя психоанализа З. Фрейда, так и в психологии А. Адлера, который рассматривая особенности человеческого характера, отмечал: «большинство родителей жалуется, что не может понять своих детей, и в то же время большинство детей заявляет, что родители их не понимают» [1, с.7]. Основу родительского воспитания по А. Адлеру все же составляет система поощрения, так как наказание формируют у ребенка чувство неполноценности. Отсюда и возникают проблемы, конфликты, агрессия, тревожность, на почве неправильного применения форм наказания и поощрения в воспитании детей.

Против системы наказаний выступал и представитель гештальтпсихологии, который доказывал, что развитие агрессии и напряженности у детей связано именно с наказанием. Максимум позитива, поощрения может положительно влиять на становление личности ребенка [5].

В работе А. С. Спиваковской основной упор делается на то, что именно наказания является основной и самым эффективным методом воздействия в семейном воспитании [7].

Исследуя тему поощрения и наказания, Гордин Л. Ю. выделил следующие их виды [3, с. 151]:



Педагогическая Энциклопедия, определяя поощрение, указывает на то, что «в воспитании поощрение — это метод, стимулирующий развитие ребенка. В практике поощрение дает гораздо более сильный эффект, чем наказание. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствует формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности и другое» [6, с. 174].

Нельзя не отметить и работу азербайджанских ученых в исследовании данной проблемы: Велиев М. В. [2], Гурбанова Л. М. [4] и др.

Рассматривая литературу по интересующей нас теме, мы обратили внимание на то, что большинство ученых относятся к наказанию как необходимой мере в воспитании ребёнка. Мы систематизировали имеющиеся сведения и попытались представить наказание в следующем виде:



Для того чтобы понять отношение родителей к поощрению и наказанию, мы решили провести опрос среди родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение — средняя группа и старшая дошкольная. В эксперименте участвовало 35 родителей. Нами был составлен опросник, который включал следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, нужно ли наказывать детей?
2. Наказывали ли Вас в детстве?
3. За что обычно Вы наказываете детей?
4. В какой форме Вы наказываете детей?
5. Считаете ли Вы допустимым применять физическое насилие при наказании?
6. Как Вы думаете, почему дети не слушаются?
7. Что Вам не нравится в вашем ребёнке?

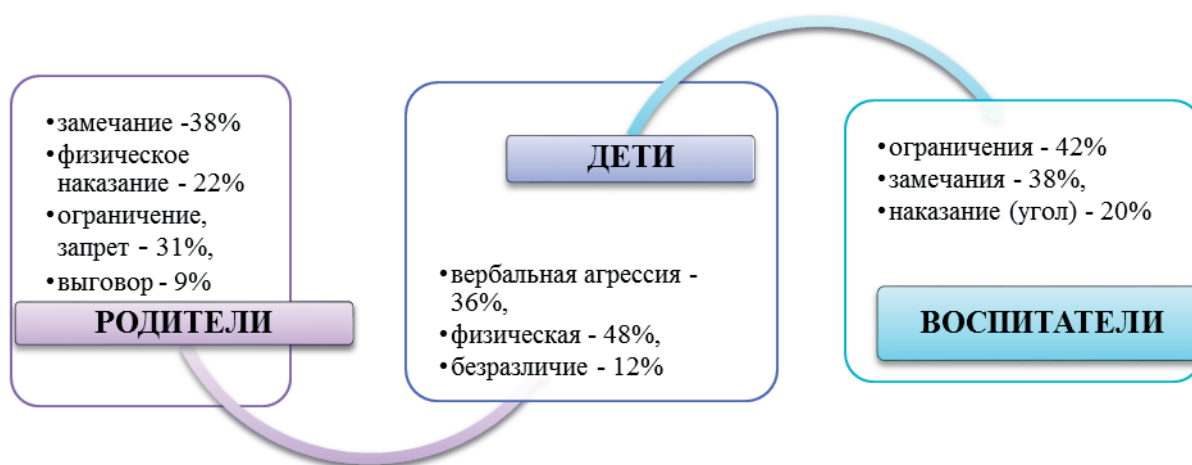
8. За что Вы можете ударить его?

Анализ полученных результатов, свидетельствовал о следующем: по первому вопросу: Из 35 человек — 28 ответили, что наказывать нужно. На вопрос: наказывали ли Вас в детстве? — 22 родителя признались, что их родители очень часто наказывали и били. Поэтому они считают, что ребёнка нужно наказывать, без этого не обойтись. Интересен ответ на вопрос: В какой форме Вы наказываете детей? Мнения разошлись: 12 человек запрещали детям выходить на улицу, 8 — ставили в угол, 9 — не обращали внимания на капризы и крики, игнорировали, 6 — применяли физическую силу.

Бросается в глаза тот факт, что в опросе участвовали мамы и бабушки. Причем в большинстве случаев по от-

ношению к детям применяется сходная модель поведения, которая была применима к родителям детей. В психологии доказан факт того, что жизненный сценарий в большинстве случаев пишется в детстве самими родителями, что потом автоматически переносится во взрослую жизнь. Неудавшиеся взаимоотношения между родителями, конфликты, ссоры, все это отражается на детях, а некоторых случаях являются толчком к вымещению злости родителей на детях. Уставшие родители, неустроенность, материальные проблемы снижают эмоциональный настрой родителей. Они весьма редко могут похвалить ребенка, уделяя слишком мало времени на общение с ним. Все то, безусловно, травмирует ребёнка, отражается на его пси-

хике и лишает родителей радости полноценного общения с ребенком. Потом мы удивляемся тому факту, что ребенок замкнут, агрессивен. Умение подбодрить ребенка, похвалить, являются стимулом к его хорошему поведению, мотивирует его к осознанию правильности своего поведения, вырабатывает у него навыки правильного поведения в обществе. Безусловно, мы не говорим о том, что наказание должно полностью отсутствовать в практике семейного воспитания, но оно должно носить, справедливый и уместный характер, ребенок должен понимать смысл наказания. Все виды наказания, которые мы наблюдали в дошкольном учреждении, мы представили в следующей таблице.



Таким образом, в проведённом нами исследовании мы попытались ответить на вопрос что такое поощрение и наказание, остановились на их видах и путем опроса выявили виды наказания, которые применяются родителями, детьми и воспитателями. Очередным этапом исследования станет

организация семинара, способствующего разъяснению родителям психологических особенностей развития ребенка, необходимости знания закономерностей применения в воспитании ребёнка, как наказания, так и поощрения.

Литература:

1. Адлер А. Наука о характерах: Понять природу человека. Перевод Цыпина Е. — М.: Академический проект, 2014. — 243 с.
2. Велиев М. В. Возрастная и педагогическая психология. — Баку: Наука, 2013. — 297 с.
3. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей [Текст] / Л. Ю. Гордин. — М.: Педагогика, 1971. — 200 с.
4. Гурбанова Л. М. Психологические проемы семьи и пути их решения. — Сумгаит, Издательство «Знание», 2012. — 240 с.
5. Левин К. Гештальт-психология и социально-когнитивная теория личности [Текст] / К. Левин, А. Бандура. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 125 с 6. Российская Педагогическая Энциклопедия (в двух томах), т. 2 М-Я. — М.: Научное Издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1999. — 672 с.
7. Спиваковская А. С. Как быть родителем. — М.: Педагогика, 1986. — 160 с.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании / Составитель и автор вступительного очерка С. Соловейчик — М.: Политиздат, 1986. — 270 с.

Работа школьного психолога с тревожными детьми

Егяна Озчелеби Нариман кызы, психолог

Бакинский славянский комплекс Школа-Лицей (Азербайджан)

Эта статья посвящена проблеме школьной тревожности и влияния ее на школьную мотивацию. Это одна из актуальных проблем, с которой сталкиваются школьные психологи. Школьная тревожность негативно отражается во всех сферах жизни ребёнка: учёбе, общении, как в учебном заведении, так и за его пределами, а также на физическом и психологическом здоровье. Помимо этого, на школьную мотивацию особое влияние оказывает и школьная дезадаптация ребенка.

Ключевые слова: неуверенность, школьная тревожность, эмоциональная неустойчивость.

Работа психолога в школе граничит определенными трудностями, которые связаны с организацией консультативной, коррекционной, профилактической помощи школьникам разных возрастных групп.

Тревожность — одна из актуальных и сложных тем современной психологической науки. Именно благодаря присутствию тревожности у школьников, затрудняется процесс восприятия информации, происходит снижение эффективности восприятия материала, проявляются отдельные виды и форма агрессии, что приводит к конфликтным ситуациям как между сверстниками, так и во взаимоотношениях с учителями, родителями.

Безусловно, школьник, у которого тревожность в рамках допустимой нормы или граничит со средним показателем, будет адекватно реагировать на школьные трудности. К сожалению, повышенная тревожность негативно отражается и на школьной мотивации.

Особо нас заинтересовал взгляд Божович Л. И., которая, рассматривая развитие личности в детском возрасте определила особенности развития не только познавательной,

но мотивационной сферы, причем ею была определена не только взаимосвязь между элементарными и высшими мотивами, но и целостная система мотивов, мотивационная сфера человека, особенности соотношения мотивов внутри этой сферы, закономерности возникновения мотивационных иерархий. То есть, если можно так сказать, — мотивация не в «плоскостном», а в «объемном» ракурсе» [2, с. 21].

Вопросы мотивации, мотива, причем с позиции онтогенетического аспекта, мотивация агрессивного поведения, застенчивости, тревожности были предметом изучения таких ученых, как Ахмадуллина Ш. Е., Шарифовой Д. Н. [1], Ильина Е. П. [3].

В работе Кочубей Б. И. и Новикова Е. В. «Эмоциональная устойчивость школьника» [4], излагается весьма интересный подход к проблеме тревожности, причем отмечаются причины, которые приводят к развитию данного состояния у ребенка. Нельзя не согласиться с авторами о наличии у ребенка конфликта с самим собой, который может быть вызван следующими обстоятельствами:



Ряд работ, проанализированных нами, содержат ценные идеи, связанные с рассмотрением школьной мотивации и направлены на оказание помощи психологам в работе с данной проблемой. Как было отмечено Петерсон Л. Г., «Для входа и достаточно прочного удержания человека в пространстве учебной деятельности необходимой предпосылкой является наличие у него проявленной и актуализированной потребности в реализации собственного потенциала» [5, с.32].

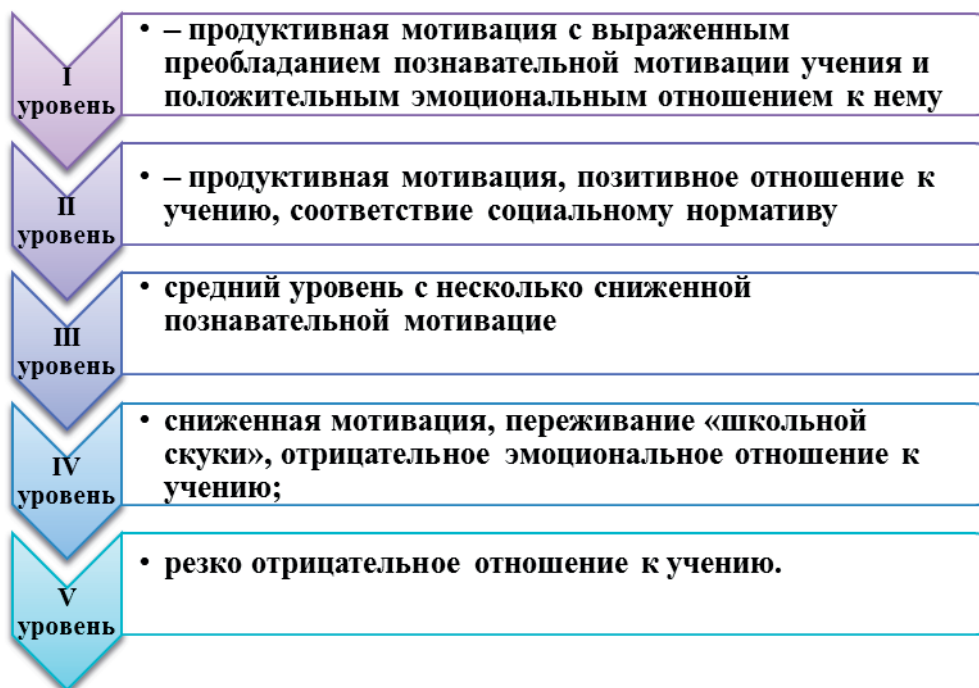
Целью данной статьи является возможность поделиться опытом работы психолога в школе-лицее Бакин-

ского Славянского университета. Организация работы в данном учебном заведении было изначально разделено на ряд блоков, в которые были включены следующие возрастные группы: работа с начальными классами, работа с подростками, работа со старшеклассниками.

Задачи, поставленными нами в данной исследовательской работе связаны с изучением вопросов, связанных с диагностикой мотивации и эмоционального отношения к учению. Выборку составила 155 человек, учащихся 5–6 классов. В качестве методики для экспериментальной части исследования была выбрана методика «Диагностики мотивации

учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева. Прове-

денный опрос учащихся и обработки данных, позволил нам распределить полученные результаты по уровням:

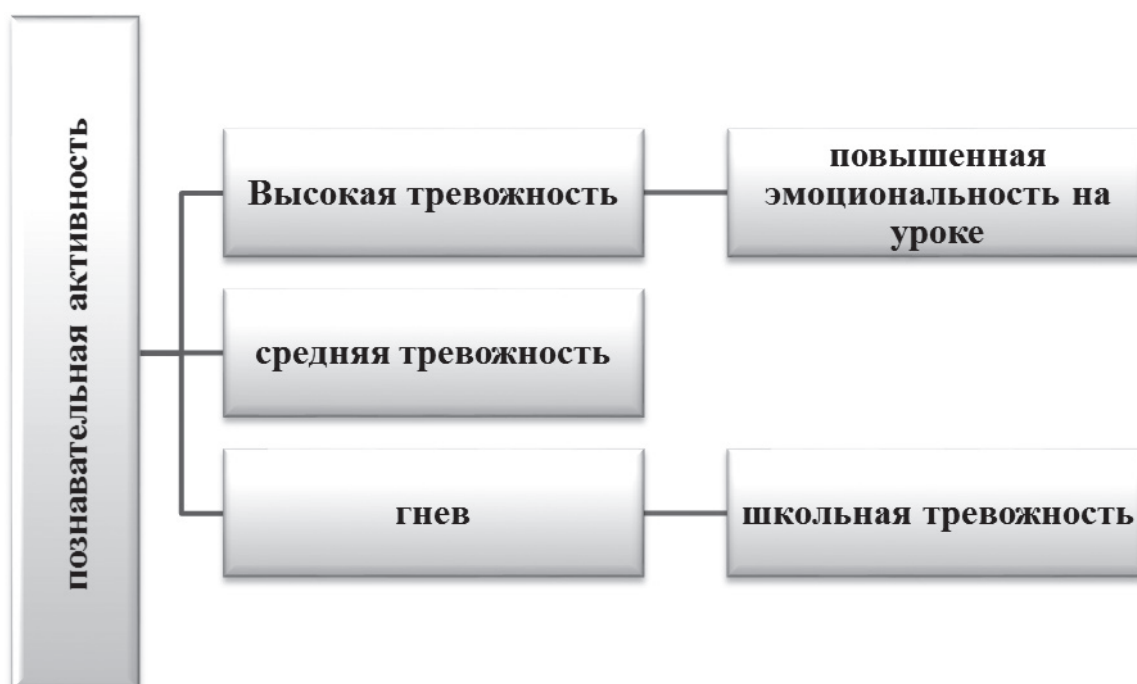


Результаты обследования учащихся были распределены следующим образом:

- доминирование познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему была выявлена у 32 человек,
- позитивное отношение к учению, граничащее социальным нормам — у 18 человек,
- сниженная познавательная мотивация (средний уровень) — 25 учеников.

Настораживает тот факт, что сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», заниженная познавательная активность, тревожность, гнев были выявлены у 80 учащихся.

- негативное в эмоциональном плане отношение к учению — 42 ученика,
- отрицательное отношение к учению было выявлено у 38 учащихся.

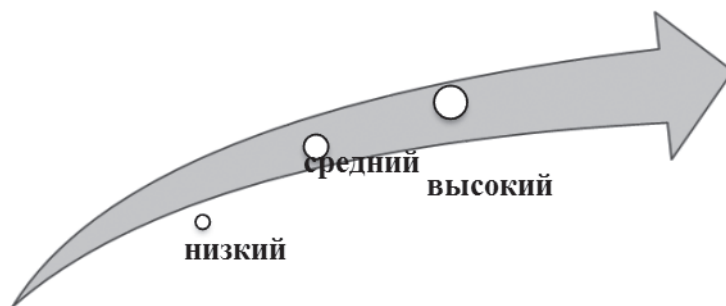


На очередном этапе исследования был применен тест «Экспресс диагностика уровня самооценки личности» [6] и исследование уровня притязаний (тест Шварцландера) [7].

Следует отметить, что уровень притязаний необходимый элемент в деле правильного воспитания личности ребенка. Именно соответствие того что ребенок может, на что способен и на что претендует — важный компонент его гармоничного развития. Очень часто именно несоответствие

данного критерия создает дисбаланс противоречие у ребенка и приводит к конфликтам

В подростковом периоде, как известно, уровень притязаний личности претерпевает серьезные изменения. Для определения того, что происходит в переходный период у учащихся, мы на очередном этапе исследования применили методику диагностики самооценки — «Экспресс диагностика уровня самооценки личности». Результаты были распределены между тремя показателями:



Среди учащихся уровень завышенной самооценки составил 30 % (48 учащихся), 34 % (54 ученика) — выбрали средний результат, что является свидетельством того, что они время от времени стараются подладиться под мнения других.

Отдельную группу составили учащиеся с заниженной самооценкой — 34 % (53 ученика). Эта группа учащихся считает себя хуже других и весьма тяжело переносит критику в свой адрес.

На следующем этапе нашей работы была применена методика по выявлению уровня притязаний (тест Шварцландера) [7], что выявило несоответствие уровня притязания личности ребёнка к своим реальным возможностям. В обследуемой выборке показатели распределились следующим образом:

- нереально высокий уровень притязаний — 32 уч-ся,
- высокий уровень притязаний — 21 уч-ся,

- умеренный уровень притязаний — 41 уч-ся,
- низкий уровень притязаний — 36 уч-ся
- нереально низкий уровень притязаний — 25 уч-ся.

Следует отметить, что полученные результаты имеют весьма противоречивые результаты: с одной стороны высокие показатели уровня притязаний (общее число — 53), с другой — низкий уровень (61).

Таким образом, консультативная и диагностическая работа с возрастной группой подростков выявила не только присутствие тревожности у данной подростковой группы, но и наличие проблем с самооценкой и уровнем притязаний ребенка. На очередном этапе нами предполагается проведение работы с родителями и составление коррекционной программы, способствующей снятию напряжения в обследуемых группах, а также проведение работы, направленной на корректировку уровня притязаний и самооценки личности школьника.

Литература:

1. Ахмадуллин Ш. Е., Шарафиева Д. Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться. — М.: Билингва, 2016. — 80 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
3. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М.: Знание, 1988. — 80 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
5. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. — М.: Ювента, 2011. — 64 с.
6. <http://psychok.net/testy/330-test-ekspress-diagnostika-urovnya-samootsenki-lichnosti-metodika-diagnostiki-samootsenki>

Работа психолога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Ибрагимова Хейранханым Шахин кызы, психолог
Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Данная статья посвящена проблеме гиперактивности у детей, методам работы и оказания помощи детям, имеющим синдром дефицита внимания. Своевременное выявление данного факта способствует четкой организации общения, как между детьми, так и их родителями. Использование в работе психолога коррекционных упражнений, игр, позволяет активизировать работу по устранению имеющихся недостатков в поведении ребенка.

Ключевые слова: гиперактивный ребенок, игровая терапия, коррекция, синдром дефицита внимания.

Н и у кого не вызывает сомнения тот факт, что дети — наша гордость и наше будущее. Это реализация наших неосуществленных желаний и надежд. А мы как родители — первые учителя своего ребенка. Будучи учителями своих детей, мы желаем видеть в них свое продолжение, чтобы они были более удачными, успешными, нежели мы, добились определенных успехов в жизни, реализовали свои мечты. Со временем, когда на каждом возрастном этапе возникают барьеры, трудности, мы задаем себе вопрос, «а что мы сделали не так, в чем наша ошибка, вина, что упустили?». Для нас определенным интерес вызвала проблема выявления особенностей поведения и работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности. Следует отметить, что данный синдром на сегодняшний день, является наиболее часто встречающимся у детей определенной возрастной группы. Нужно четко разграничивать плохое поведение, невоспитанный ребенок и данный синдром, который впервые был упомянут и рассмотрен немецким врачом-психоневрологом Генрихом Хоффманом. В 60-х годах XX -го века врачи определили это состояние как патологическое, а с 80-х годов — данное заболевание было занесено в Международную классификацию болезней (МКБ) под названием синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Функция центральной нервной системы у ребенка проявляются в том, что таким малышам трудно концентриро-

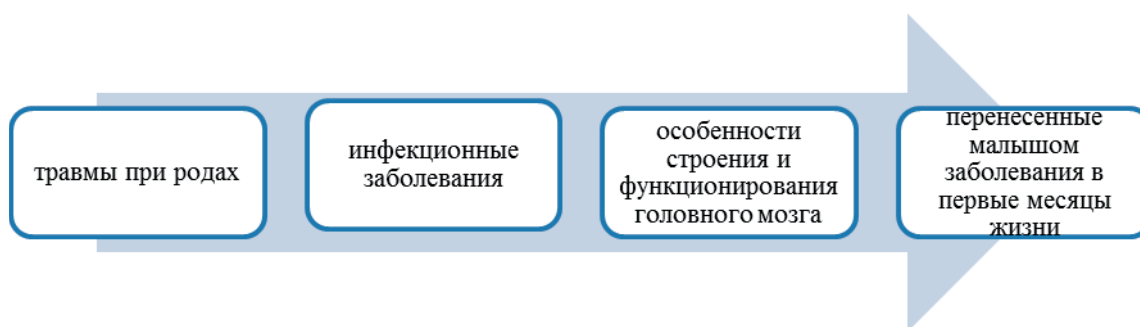
вать и удерживать внимание, и как следствие этого они испытывают определенные трудности в процессе обучения. Проявляется непоседливость, концентрация внимания минимальная, им тяжело воспринимать учебный материал, спокойно сидеть на уроке.

Большинство у детей с этим синдромом днем нет сна, а ночной сон весьма беспокойный. Эти дети, находясь в общественных местах (в маркете, на концерте, на уроке, в садике) привлекают к себе внимание, своим непослушанием, постоянно бегают, болтают, кричат, прыгают, ломают, чего-то хотят, всем мешают, постоянно в движении, разбрасывают, ломают игрушки.

В чем же причина гиперактивности у детей? Данный аспект проблемы были рассмотрены в работах таких психологов, как: И. П. Брызгунова, Е. В. Касатикова [1], Н. Н. Заваденко [3], О. И. Политика [7], др. Как отмечает Ю. Б. Гиппенрейтер «стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» (запечатлевается) в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно» [2, с.6]. Безусловно, семья влияет на формирование ребенка.

В качестве причин возникновения гиперактивности психологами отмечаются различные факторы, приводящие к появлению данного синдрома. Причем, разные ученые выдвигают свое предположение о типах, видах и формах проявления данного недуга у детей.

Факторы, способствующие возникновению синдрома



Что мы можем сказать о признаках гиперактивности у детей? Безусловно, от данного недуга страдает, прежде всего, ребенок. Они не умеют контролировать себя, что приводит к возникновению большого числа проблем, как в семье, так и в классном коллективе, на уроке. Окру-

жающий мир враждебно относится к ним из-за их неуправляемой неугомонности. Удивительно, но факт, современная школа избилует примерами частого проявления данного синдрома у детей, причем, работа психолога в школе по выявлению данной группы детей, не всегда граничит опти-

мальными показателями и очень редко можно говорить об эффективности организации коррекционной и профилактической работы, проводимой в данном ключе деятельности. Н. Миклева отмечает, что проблемы, которые возникают у ребенка с данным синдромом, «условно можно разделить на две категории: 1) психологические, 2) педагогические» [6, с.28].

Нельзя забывать, что по своей природе данная группа детей весьма общительна и не агрессивна о своей природе. Однако непонимание со стороны окружающих может привести к враждебности и агрессивности у детей данной группы. Рассматривая данную проблему, мы постарались определить, что родители думают о данном синдроме. С этой целью нами была составлена анкета-опросник, в которой были предусмотрены следующие вопросы:

1. Как Вы думаете: поведение вашего ребенка связано с его внутренними проблемами?

2. Нужно ли обратиться к специалисту, чтобы решить проблему СДВГ?

3. Данное поведение обусловлено трудностями в семье?

4. Такое поведение возникает, как ответная реакция на неумение адаптироваться в коллективе?

5. Дети себя должны так вести, быть подвижными, с возрастом это пройдет.

6. Данное поведение обусловлено некомпетентностью педагога.

7. Такое поведение — хорошая физическая подготовка.

В беседе с родителями и проанализировав их ответы, мы убедились, что у большинства родителей неправильное представление о данном синдроме, они игнорируют мысль о показе ребенка специалисту, что является свидетельством низкой подготовки родителей к воспитанию своих детей и отсутствием информации по данному вопросу. Что же

делать при наличии данных симптомов у детей, как помочь нашим детям? Прежде всего следует отметить, что данный диагноз ставится врачом-невропатологом, в результате проведения консультации. Если есть к тому показания, проводится медикаментозное лечение. Работа по коррекции детей с данным синдромом должна носить комплексный характер, причем совместно с родителями, психологами и педагогами. Е. К. Лютова, Г. Б. Молина, отмечали в своей работе, что чем более драматичен, экспрессивен, театрален воспитатель, тем легче он справляется с проблемами гиперактивности ребенка, которого влечет все неожиданное, новое» [5, с. 8].

Недаром в работе некоторых психологов Кириллова Е. А., Беляева Е. Э. подчеркивается важная закономерность в общении с детьми с СДВГ: «Общение с ребенком должно происходить на одном уровне, при осуществлении контакта «глаза в глаза» [4, с.79]. Особо следует отметить использование в работе психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста игровой терапии, а также спорт, плавание, что способствует потери энергии, появлению усталости, снижению активности. Нельзя не отметить отдельные элементы музыкальной терапии, которая также имеет определенное положительное влияние на детей с данным синдромом. Анализ источников, посвященных исследованию данной проблемы, позволил нам сделать выводы о том, насколько важно в воспитании детей придерживаться определенных правил, объединенных нами и представленных в нижеприведенной таблице.

В заключении хотелось бы отметить важность своевременного выявления и построения работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности, так как от этого зависит будущее наших детей и успех его формирования и развития в обществе.



Литература:

1. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Медпрактика, 2002. — 128 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 238 с.

3. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Академия, 2005. — 256 с.
4. Кириллова Е. А., Беляева Е. Э. Гиперактивный ребенок. — Х.: Основа, 2015. — 176 с.
5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь». — 2011. — 192 с.
6. Миклева Н. Гиперактивный ребенок — это не проблема! — М. АРКТИ, 2016. — 104 с.
7. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. — СПб.: Речь, 2008. — 208 с.

Психология успеха

Махмудов Орхан Сахиб оглы, студент

Научный руководитель: Алиева С. С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Автор статьи попытался ответить на вопрос: что такое успех, каков психологический механизм выработки навыков, способствующих формированию мотивации к успеху? Как человек может запрограммировать свою жизнь, направив ее на путь, ведущий к достижению успеха. Помимо этого, в статье содержатся рекомендации, направленные на выработку положительных качеств у личности, способствующих формированию позитивного отношения к работе, к самой жизни и личностному росту.

Ключевые слова: достижение, мотивация, признание, успех, цель.

Как часто мы задаем себе вопрос, почему я такой невезучий, почему одним везет, а другим нет? Но очень редко мы задумываемся над тем: что я сделал для того, чтобы быть успешным, какова моя конечная цель, чего я хочу от жизни? С чего начать, чтобы быть везде и во всем успешным? Эти и другие вопросы возникают у каждого из нас на определенном отрезке жизненного пути.

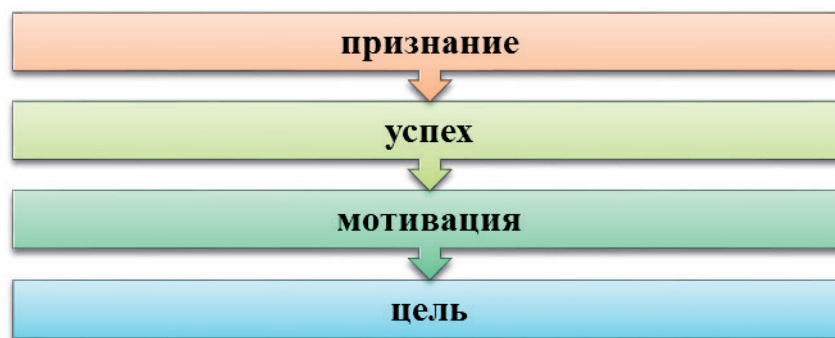
С возрастом, сталкиваясь с трудностями, мы остро ощущаем необходимость изменить что-либо в своей жизни. Обучаясь на факультете, который тесно связан с психологией, мы поставили перед собой задачу рассмотреть данную проблему и попытаться проанализировать основные моменты интересующей нас темы, которая, на наш взгляд, не теряет своей актуальности всегда и во все времена.

Данная проблема является объектом пристального внимания многих ученых, которые пытаются раскрыть суть успеха и выявить психологические детерминанты, под-

нимающие человека на верхушку айсберга. Как отмечал в своей книге Эдуард Омаров: «не все могут дать этому понятию более или менее внятное определение. Поэтому часто даже те, кто обладает им, не умеют его разглядеть и продолжают искать» [4, с.81].

Если нас интересует создание программ, нацеленных на положительную устремленность к успеху, анализ факторов, способствующих достижению поставленной цели, то нельзя не отметить работы американских психологов Джозел Мари Тойч и Чемпион Курт Тойч [1].

Весьма убедительно звучат идеи авторов о том, что человек должен перестать оценивать себя как неудачника. Безусловно, должно измениться наше отношение к себе, измениться сознание, которое переставая обвинять себя во всех неудачах, пытается перестроиться на положительное отношение к себе и к своей жизни. Концепция Тойч, основанная на IDEAL-методе — это реальный шанс измениться и прийти к успеху.



В рамках нашей исследовательской работы, мы провели мини семинар на тему: «Путь к успеху», на котором нами были рассмотрены различные подходы к данному

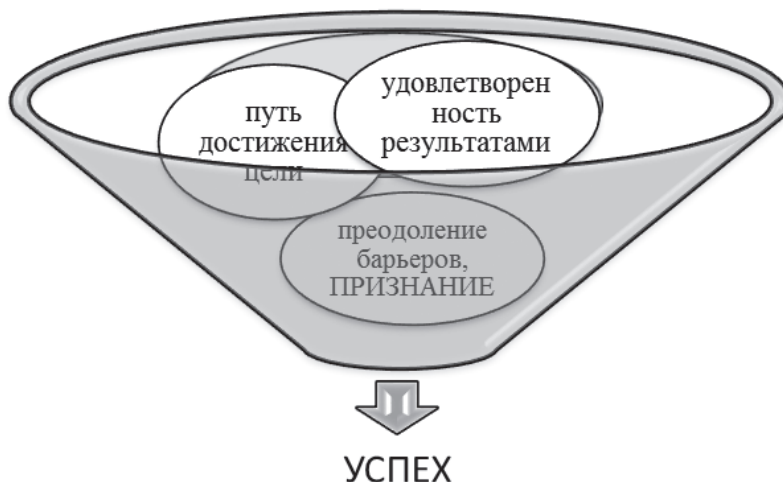
вопросу, проанализированы все «за» и «против». Нам представилось важным обсудить данный вопрос. Для реализации поставленной задачи нами была составлена ан-

кета, в которой содержались вопросы, связанные с данной проблематикой.

1. Что такое успех для Вас?
2. Есть у тебя цель в жизни?
3. Что ты сделал для того, чтобы достичь цели?
4. Что служит для Вас стимулом для достижения цели?
5. Считаешь ли ты себя успешным человеком?
6. Какова роль случайностей на пути к успеху?
7. Какие негативные черты характера мешают Вам достичь желаемой цели?

8. Какие положительные качества способствуют продвижению к успеху?

Следует отметить, что участники семинара в своих ответах весьма неординарно подошли к ответам на данные вопросы. Но в целом, сам факт — желание быть успешным и вера в то, что это произойдет, вселяет в нас уверенность. Помимо этого, на семинаре мы остановили свой взор на задании, сущность которого заключалась в составлении собственной программы, карты жизни, в которой предполагалось наметить следующие этапы для ее реализации:



Участники семинара были едины во мнении, что без заранее намеченной цели и осознания конечного результата невозможно говорить о четко спланированной программе. Причем барьеры, которые могут возникнуть на нашем пути, негативные моменты, предстают перед нами как возможность вынести уроки для последующего повышения по лестнице успеха, умение отстаивать свои идеи и идти

до конца. Не стоит бояться неудач или совершать ошибки. Необходимо работать и идти дальше, поскольку они очень полезны как материал для самоусовершенствования и являются стимулом для дальнейшей деятельности. Какие негативные моменты мешают нам в продвижении по намеченной цели:

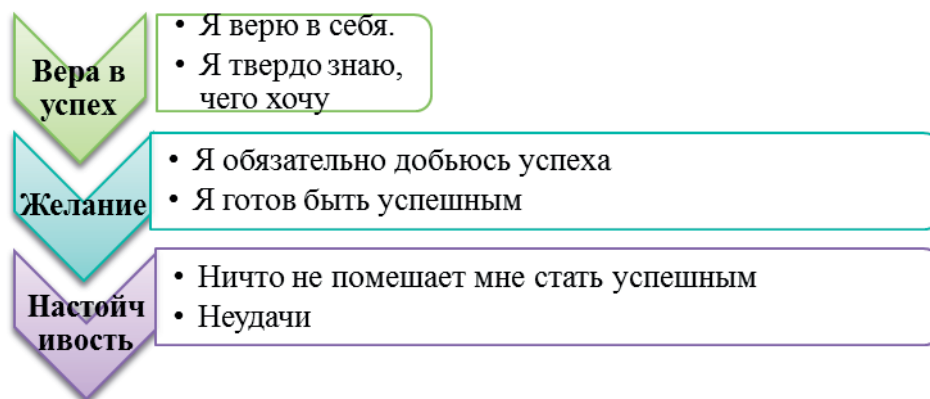


Особый интерес для нас представила книга Стивена Кови, в которой он сформулировал основные принципы, ведущие к успеху: проактивность, умение представить конечную цель, делать сначала то, что нужно делать, думать только о выигрыше, уметь слышать, а потом быть услышанным, стремление к творчеству, самосовершенствованию.

Как он отмечал: «Один из самых важных уроков, которые я получил в своей жизни, звучит так: если вы хотите достичь высочайших целей и добиться выполнения самых сложных задач, сформулируйте принцип, или естественный закон, определяющий результаты, к которым вы стремитесь, и следуйте ему» [2, с.7].

Другой работой, которая заставляет нас задуматься над тем, как сделать жизнь удачной, преуспеть в ней, получить от жизни вся самое ценное, полезное, содержится в работе Наполеона Хилла [3]. В действительности, многие из нас мечтают открыть глаза и оказаться успешными, состоятельными, на пике славы. Однако

для этого нужен ежедневный труд. Иногда у нас не хватает сил оглядеться и увидеть, что успех совсем рядом, самое главное видеть себя на своем месте и где вы можете достичь этого успеха. Обсуждая данную тему на семинаре, мы пришли к выводу, составив памятку о том, как достичь успеха:



Литература:

1. Джоэл Мари Тойч, Чемпион Курт Тойч. Отсюда к великому счастью, или как навсегда изменить вашу жизнь. Второе рождение. — М.: Проспэрити, 2004. — 192 с.
2. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности = The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic / Стивен Р. Кови. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 398 с.
3. Наполеон Хилл. Думай и богатей! — М.: Попурри, 2006. — 384 с.
4. Омаров Э. З. Кустари и Рокфеллеры. — ОАО Тюменский дом печати, 2014. — 223 с.

Анималотерапия — как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов

Тагиева Эмилия Магеррамовна, бакалавр
Бакинский государственный университет

Статья посвящена осмыслению значения роли животных в психологическом развитии человека. В статье ставится задача рассмотреть эффект применения анималотерапии, как метода психокоррекционной работы преимущественно с детьми дошкольного и школьного возрастов. В результате анализа и проведенного нами эксперимента выявлена высокая эффективность данной терапии. Образование в современном обществе должно развиваться по модели, уделяющей внимание здоровому взаимодействию детей и животных. Главное достоинство такой образовательной системы заключается в дополнительных благоприятных условиях для социального и психологического развития детей.

Ключевые слова: анималотерапия, животные, дети, адаптационный период, психокоррекция.

Актуальность данной темы обусловлена растущим числом детей с проблемным поведением и поисками дополнительных средств и методик, способных корректировать их. Цель работы заключается в проведении частного эксперимента и выявлении эффективности применения анималотерапии, как инструмента помощи в адаптационный период детей младшего дошкольного возраста, и коррекции поведения детей школьного возраста.

Сквозь тысячелетия легенды и мифы доносят до нас подтверждение того, что люди издревле догадывались о положительном влиянии животных на человека. Возведенные в ранг божественных созданий, кошки Древнего Египта считались обладателями сверхъестественных сил и целителями любых недугов. Аспектий, в Древнегреческой Мифологии Бог медицины и врачевания исцелял своих больных, принимая облик собаки и вылизывая их раны. Неизменными спутниками

и целителями христианских святых тоже были никто иные, как собаки. Выдающийся психолог и основатель психоанализа Зигмунд Фрейд утверждал, что его любимица — собака породы Чау-Чау по имени Жо-Фи — помогала ему определять оптимальное время окончания терапевтической сессии и понимать душевное состояние его пациентов. Пройдя путь в сотни тысяч лет, от мифов и догадок до версий и теорий, анималотерапия наконец-то стала официально признанным методом лечения в середине 20 века.

Анималотерапия (от лат. *Аnіmа* — животное) — вид терапии, использующий животных и их образы для получения психотерапевтического эффекта. Иными словами, это воздействие посредством общения с животными. Анималотерапия бывает ненаправленной — это контакт с животными в домашних условиях без понимания их терапевтического значения и психокоррекционной работы; и направленной — это специальные терапевтические и психокоррекционные программы с использованием животных и (или) их образов. Видов анималотерапии существует почти столько же, сколько существует видов животных на нашей планете. Выделяется, однако, несколько направлений, которые в настоящее время наиболее изучены и широко практикуются по всему миру: канистерапия или терапия собаками, фелинотерапия или терапия кошками, дельфинотерапия, иппотерапия — терапия лошадьми. Из частной практики психологического консультирования взрослых и детей, в ходе наблюдений за результатами использования как направленной, так и ненаправленной анималотерапии, отмечаем высокую эффективность и благотворное влияние в работе с обширным диапазоном социальных и психологических проблем. Это помощь и поддержка клиентам, переживающим кризис в стрессовых ситуациях; стимуляция к общению и социальному взаимодействию для людей с проблемами в коммуникативной сфере; мотивация, продиктованная необходимостью проявлять заботу о животных, быть активным и внимательным для клиентов с проблемами в эмоциональной сфере; помощь в нормализации гиперактивного поведения путем расслабления, снижения агрессии и возбуждения. А также помощь страдающим от чувства одиночества.

Следует отметить, что многие современные исследователи ученые, такие как: Л. В. Смолова [5] А. Н. Липов, Л. Дебора, Уэллс [3], Бугаева Е. И. [1] занимались исследованием данной проблемы, определяя цели, задачи данной терапии, важность ее в работе с инвалидами, пожилыми, больными людьми. Уход за животными дарует пациентам новый социальный опыт и поведение, которые в последующем можно перенести и в другие области жизни.

Можно отметить большую роль анималотерапии в социальной адаптации детей с дефектами развития и отклонениями в поведении, которая дает хорошие результаты при работе с клиентами, больными ДЦП, синдромом Дауна, аутизмом, шизофренией и т. д. [6].

Как известно дети раннего возраста часто сталкиваются с трудностями адаптации к дошкольному и школьному образовательным учреждениям. По мнению врачей, эти труд-

ности могут послужить причиной ухудшения самочувствия детей. С возникновением необходимости поступления ребенка в детский сад, меняется его привычный образ жизни, его окружение и распорядок дня. Ребенок вынужден переносить отрыв от родителей. Это безусловно отражается на эмоциональном состоянии ребенка. Малыш может испытывать весь спектр негативных эмоций: нарушение сна, агрессию, снижение аппетита, злость, страх. Общеизвестно, что адаптационный период детей проходит слезно и болезненно. Повышается уровень тревожности малыша, истощается его нервная система. Для вывода ребенка из стрессовой ситуации, регулирования его психосоматического состояния, а также для предотвращения и максимального уменьшения неблагоприятной адаптации и применяется анималотерапия.

Доказано, что взаимодействие с животными способствует успешному слиянию ребенка с социумом, формирует его компетентность; нормализует нервную систему; избавляет от страхов и агрессии; снимает тревожность и стресс; стимулирует межличностные отношения. Благодаря проявлению заботы о более слабом существе, ребенок чувствует, что становится значимым, что благополучно отражается на его самооценке. А доверие, которым награждает его животное делает малыша ответственным.

С целью проведения анималотерапии и облегчения процесса адаптации в детском саду был организован живой уголок, в котором группа детей (по желанию и с согласия их родителей) могли наблюдать и ухаживать за «социализированными» (то есть прирученными) животными — морскими свинками, котенком, кроликом и двумя попугаями. На начальном этапе адаптационного периода, однако, в виду того, что дети могут испугаться животного, роль живого объекта исполняли мягкие игрушки, картинки и куклы. Известно, что анималотерапевтические сцены, игры и упражнения с использованием ролей, мягких игрушек животных и инсценирование сказок о животных благотворно влияют на эмоционально-волевую и двигательные сферы ребенка, развивают мышление и воображение, стимулируют познавательный интерес к повадкам и к поведению в целом как животных, так и людей.

Поэтому нами было использовано множество упражнений по данной тематике на эмоционально-личностное развитие. Приведем в пример несколько из них: «теремок, зверинец, осьминог» — упражнения на развитие способности слаженной, совместной работы в коллективе; «крокодил» — упражнение на развитие наблюдательности и снятия страха; «улитка» — развитие самоконтроля; «кенгуру» — на ловкость.

После проведения такого рода занятий детям позволялось посещать непосредственно живой уголок и входить в контакт с настоящими (социализированными/прирученными) животными. Общение с обитателями живого уголка вызывало у детей чувство восторга и счастья, стабилизировало их эмоциональный фон и облегчало процесс адаптации. Нами было отмечено, что простое созерцание животных поднимало настроение детям, и вызывало массу

положительных эмоций. Уменьшался стресс характерный для адаптационного периода, снижалось чувство тревоги, культивировалось терпеливость и заботливое отношение, улучшались навыки общения; развивалось доверие и уверенность, как с самим себе, так и к окружающим. Животные не умеют разговаривать, поэтому все общение с ними происходит не вербально. Это способствовало распознаванию детьми эмоций без применения слов и объяснений.

По окончании курса анималотерапии и после проведения диагностики эмоционального состояния детей, было замечено, что процент успешной адаптации детей в младшей группе прошел более успешно, чем в группах, где данный метод не использовался. Среди малышей наблюдалось развитие таких личностных качеств, как: контактность, коммуникативность, активность и гармоничность в общении, инициативность и успешная социализация.

Животные помогали детям вступать в общение с воспитателями и сверстниками, иными словами облегчали процесс слияния с новым социальным окружением. «Умение ребенка общаться подразумевает: осознание того, что каждый (ребенок и взрослый) имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника; понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей; ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств; понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других». [1 с.432].

Благодаря приобретенному в ходе анималотерапии чувству сопереживания и эмпатии, дети успешно включались в групповые психические процессы, что было бы невозможно без общности «переживания» этого процесса.

В качестве еще одного эксперимента применения анималотерапии была выделена добровольная группа Бакинских (теперь уже) школьников, состоявшая из 15 детей возрастом от 10 до 14 лет. По результатам диагностики (с использованием теста Вагнера «Рука Вагнера» для диагностики агрессивности и межличностных отношений; теста Дембо-Рубинштейн для определения самооценки, методики изучения

тревожности как свойства личности Спилбергера-Ханина) среди этой группы учащихся были выявлены дети с агрессивным поведением, дети с заниженной самооценкой и повышенной тревожностью. Занятия проходили в местном приюте для бездомных животных В.А. R. S. один раз в неделю. В процессе занятий дети ухаживали за собаками, кормили их, выгуливали, вступали в дружественный контакт. Дети получали похвалы за свою волонтерскую деятельность в присутствие других детей и взрослых, что повышало их самооценку. Игра, пробежки и дрессировка с собаками способствовали снятию мышечного и эмоционального напряжения. Данные аспекты были особенно значимы в работе с тревожными детьми. Дети с агрессивным поведением учились таким качествам как эмпатия и доверие через общение с собаками приюта. После окончания каждого занятия, было замечено, что дети пребывали в хорошем расположении духа. Понижалась тревога и уровень агрессии. Дети изъявляли желание организовать дополнительную деятельность с целью помочь приюту. В результате чего были проведены благотворительные ярмарки с участием и детей и их родителей, по завершению которых проводились опросы и было выявлено, что совместная деятельность родителей и детей благотворно повлияла на их взаимоотношения. Результаты повторной диагностики и наблюдение показали, что анималотерапевтический метод психокоррекционной работы с данной группой школьников качественно снизил эмоциональную напряженность и агрессивность, расширил сенсорный опыт детей, развил целостность восприятия, стимулировал вербальную и невербальную активность и уменьшил чувство тревоги.

В заключении хочется подчеркнуть, что животные, их образы и звуки, которые они издают, способны оказать эффективную социально-психологическую помощь, как взрослому, так и ребенку, в широчайшем спектре проблем. Дети, растущие в любви к животным и способные понять тех, кто не может говорить, имеют большие шансы вырасти в социально активных людей и психологически здоровые личности.

Литература:

1. Бугаева Е. И. Использование пет-терапии в работе с людьми периода ранней взрослости. Сборник работ 68-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: в 3-х ч.: ч. 3. Минск: БГУ, 2011. — С. 10–12.
2. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психология ребёнка. М.: Владос. 2000. — 144 с.
3. Липов А. Н. Дебора Л. Уэллс Домашние собаки и здоровье человека: обзор. Британский журнал психологии здоровья 2007. № 12. С. 145–156 Гуманитарные научные исследования. 2014.
4. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под. ред. Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009, 432 с.
5. Смолова Л. В. Психология взаимодействия с животными и ее применение в психолого-социальной работе. Ученые записки Санкт-Петербургского Института Психологии и социальной работы. 2008, Вып. 1, Т. 9. С. 45–50/
6. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии /Под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010, 768 с.
7. Шаронова Е. Г. Социальная реабилитация школьников при взаимодействии с природой. Педагогика. 2005. № 6. С. 55–59.

Работа школьного психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков

Фаталиева Нигяр Мирали кызы, школьный психолог
Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Компьютерные игры сегодня — это реальный повод задуматься о негативном влиянии его на психическое здоровье ребенка. Школа, семья, одноклассники — являются одним из факторов, которые не всегда адекватно реагируют на потребности ребенка. Виртуальная жизнь позволяет нашим детям убежать от реальности, погрузив себя в мир жестоких сражений, войн, в которых он пытается стать главным, сильным и непобедимым. Данная статья является попыткой рассмотреть: какое влияние оказывают компьютерные игры на эмоциональную сферу школьника.

Ключевые слова: агрессия, игры, зависимость, замкнутость, стресс, тревожность.

Сегодня, когда почти в каждом доме имеется компьютер, перед психологами весьма остро встает вопрос о влиянии его на психическое развитие ребенка. На каждом возрастном этапе ребенок сталкивается с определенными трудностями, преодоление которых способствует переходу его на более высокую ступень развития. Среди трудностей, которые возникают у школьников, особое место занимают компьютерные игры, которые влияют на их психоэмоциональное состояние.

Само понятие «компьютерная зависимость» появилось еще в 1990 г., что послужило толчком для более широкого обсуждения причин, способствующих формированию у подростка данного вида зависимости, которая иногда учеными сравнивается с наркотической тягой. Подростковый период итак граничит своеобразным отношением к сверстникам, учителям, родителям. А появление данных игр смягчает на первый взгляд конфликтные взаимоотношения с социумом, позволяя погрузиться в свой собственный мир, уйти от проблем. Безусловно, с одной стороны происходит снижение развития индивидуально-личностных качеств учащегося, а с другой, способствует

появлению новых психологических проблем, усугублению уже имеющихся в наличии.

Отдельные аспекты интересующей нас проблемы были объектом изучения таких ученых, как: Буровой В. А. [2], Бухановского А. О. [3], Евстигнеевой Ю. М. [4], Керделан К. [6], Юрьевой, Л. Н. [8] и др.

Как было отмечено в статье Калининой Т. В.: «выделяют три основных вида компьютерной зависимости, исходя из интересов субъекта: познавательная — интерес в сфере программирования, телекоммуникаций или хакерства; игровая — интерес к компьютерным играм, а также онлайн играм; коммуникативная — увлечение сетевой коммуникацией, интернет — аддикция» [5, с.823].

Физические аспекты компьютерной зависимости, как отмечала Бабаева Ю. Д., «характеризуются общим истощением организма — хронической усталостью» [1, с. 47]. Именно это в дальнейшем является причиной многочисленных заболеваний, возникающих в столь молодом возрасте.

Анализ литературы позволил нам выделить наиболее основные виды интернет-зависимости:



Безусловно, это неполный перечень интернет-зависимости, который постоянно изменяется и пополняется. Не осознавая тот факт, что именно в подростковом периоде

происходит процесс социализации личности, разработчики компьютерных игр создали условия для утраты подростком связи с реальностью, уход их в мир фантазий, носящих вир-

туальную окраску. Герои, с которыми подросток знакомиться в процессе игры заменяют ему недостаток внимания, ласки, взаимопонимания, общения, которые так нужны ему и отсутствуют со стороны близких и родных. Таким образом, он самоутверждается, компенсируя свою закомплексованность и одиночество.

Настораживает тот факт, что родители не всегда вовремя замечают возникновение тяги к компьютерным играм. Работа в школе позволила выделить признаки, которые мы могли бы отнести к явным признакам начальной стадии зависимости от игр:



- **не могу остановиться;**
- **увеличение количества времени за компьютером**
- **раздражение, пустота,**
- **пренебрежение родителями, друзьями,**
- **проблема с учебной**

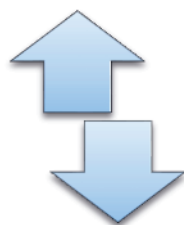
Все это, безусловно, способствует формированию агрессии, эмоциональной неустойчивости у подростков. Для того, чтобы проверить насколько негативно влияние, оказываемое компьютерными играми на подростка (выборку составило 78 учащихся 7 классов), мы разработали опросник, на основании которого сделали выводы о том, насколько вредно влияние, оказываемое компьютерными играми на подростка.

Далее, мы попытались выявить связь между зависимостью от компьютерной игры и агрессивным поведением у подростков. С этой целью нами была применена проективная методика «Несуществующее животное» [7]

Результаты поразили нас наличием высоких показателей по параметру агрессия. Так из 78 человек данный показатель был зафиксирован у 38 учащихся, что составило 48,7%, причем именно у тех подростков, кто достаточно много времени уделял игре за компьютером. Хотелось бы

остановиться и на положительных моментах: в рисунках, представленных подростками, имело место наличие хорошей фантазии, творческого воображения, что можно отметить как позитивное влияние компьютерных игр на познавательную активность подростков.

В ходе проведения исследования, мы постарались ответить и на другой вопрос, какова роль родителей в формировании компьютерной зависимости у учащихся. Беседа с классным руководителем и учителями-предметниками, а также наблюдая за взаимоотношениями между учащимися и их родителями, мы отметили тот факт, что подростки, которые попали в группу «риска», имели явно натянутые отношения с родителями. Проведя индивидуальное консультирование родителей, имеющих трудности в общении со своими детьми, мы убедились в необходимости разработки коррекционной программы для данной группы подростков, с обязательным продолжением работы с родителями.



наличие психологических проблем у родителей

"Я не нужен родителям", "Я им безразличен"

На очередном этапе работы, мы предполагаем продолжить исследование, основной задачей которого было бы организация коррекционно-профилактической работы

с родителями (многие родители слабо информированы по данной теме), а также с подростками по устранению или ослаблению компьютерной зависимости.

Литература:

1. Бабаева Ю.Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. — М.: Сканрус, 2003. — 336 с.
2. Бурова В.А. Механизмы формирования интернет — аддикции / В.А. Буров, В.И. Есаулов // Материалы XIII съезда психиатров России. — М., 2000. — С. 290–291.

3. Бухановский А. О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика: Пособие для врачей / А. О. Бухановский, А. С. Андреева, А. О. Бухановская. — Ростов н/Д: Изд-во ЛИНЦ Феникс, 2002.
4. Евстигнеева, Ю. М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: Дисс. канд. психологических наук Текст. — М.: РГБ, 2003. 171 с.
5. Калинина Т. В., Ручкина А. А. Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 21. — С. 822–824.
6. Керделан, К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделан, Г. Грейззон; пер. с фр. А. Лушанова. — Екатеринбург: У — Фактория, 2006.
7. Музыченко Г. Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы. — СПб.: Речь, 2013. — 556 с.
8. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот. — Днепропетровск: Пороги, 2006.

Проблема исследования раннего развития детей

Шахбаззаде Эльнара Алик кызы, магистрант
Бакинский славянский Университет (Азербайджан)

Данная статья посвящена теме раскрытия и изучения одной из актуальных проблем современных родителей. Это раннее развитие детей. Статья раскрывает особенности различий между развитием и обучением, а также раскрывает позитивные и негативные стороны усиленного раннего развития ребенка. Помимо этого, в статье рассмотрены методы и методики, применяемые и используемые в практике работы педагога-психолога с детьми данного возраста.

Ключевые слова: раннее развитие, обучение, методика, развитие мозговой деятельности.

Тема, выбранная нами в качестве предмета исследования посвящена вопросам рассмотрения раннего развития детей, выявления особенностей, которые возникают на данном этапе развития. С самого рождения начинается постоянное развитие ребенка. Сегодня, впрочем, как и всегда, вопрос о развитии детей очень актуален. Многие родители задумываются над тем, что нужно их ребенку? Усиленное занятие дома или специальные занятия в детских центрах. Знание в детском возрасте различных иностранных слов, цифр, цветов — что это обучение или развитие? Давайте для начала определимся, что обучение и развитие — это абсолютно различные понятия. Соответственно в возрасте до 5 лет для ребенка важно именно развитие, которое идет в ногу с возрастом ребенка (соответствие его интересов и потребностей). В младенческом возрасте ребенок эмоционально связан с матерью и самое важное, что может она дать ребенку — это любовь, внимание и забота. Именно эти чувства дают возможность младенцу познавать и узнавать окружающий его мир, воспринимать окружающую среду как безопасную. Все это вызывает чувство интереса и служит основой для дальнейшего познания мира.

Следует отметить, что вопросами разработки раннего развития детей занимались многие ученые, такие, как: Масару Ибука [3], Б. Никитин [5, 6], Н. Зайцев [1].

Ранний возраст принято считать от 1,5 до 3 или 3,5 лет и основное развитие идет в определенных сферах, таких как: крупная моторика, развитие речи и предметная дея-

тельность. «Это очень важный и наиболее чувствительный период для развития физического, психического и нравственного здоровья. Порой раннее развитие мы можем обозначить как «принуждение ребенка к приобретению знаний» [2, с. 293].

Итак, мы раскрыли и попытались понять, что подразумевается под понятием «развитие». Однако суть проблемы состоит в том, что амбициозные мамы и папы воспитывают и занимаются не столько развитием, а сколько обучением ребенка (счет, письмо, логика). Одним словом, азы тех предметов, которые будут изучаться в школе.

Дети от одного до 3 лет с большим интересом приобретают информацию. Это считается одним из самых интенсивных периодов в жизни ребенка. Они учатся сидеть, ходить, ползать, входить в диалог со взрослыми. Зачастую мы сталкиваемся с родителями, которые одержимы идеей развития своего ребенка. Здесь мы можем смело сказать, что это своего рода стремление испытать чувство гордости за свои родительские достижения и удачи. Но если ребенок встречает какие-либо неудачи на своем пути, это рассматривается как личное поражение взрослых. Будучи практикующим психологом могу отметить, что «проблема раннего развития» указывает на некие проблемные стороны самого родителя.

Из вышесказанного можно сделать выводы о том, что «раннее развитие» имеет как позитивные, так и негативные стороны.

Общеизвестно, что развитию умственных способностей способствует развитие когнитивных процессов (мышление, внимание, память, способность к языкам, логика и математика) и за все это отвечает высокое развитие коры головного мозга.

Начиная с младенческого возраста, развитие мозга идет очень интенсивно. Благодаря всем этим особенностям детей в возрасте 2,5–3 лет можно обучить большому объему информации и знаний (письмо, счет, чтение). Мы можем задаться вопросом, для чего ребенку до 3 лет нужен такой большой поток информации — о социуме, об окружающем мире?

Человек на протяжении всей жизни социализируется, строит отношения с людьми, входит в контакт. Для всего этого соответственно необходим развитый мозг. Ребенку нужно владеть различными знаниями, принципами жизни и групповыми иерархиями. Также ребенку необходимо владеть знаниями об окружающем мире (флора и фауна, астрономия, история, география). Главный закон жизни, который действует на инстинктивном уровне — это умение выживать. Следовательно, возраст 3 года является наиболее чувствительным периодом для адаптации и социализации во внешнем мире.

Учитывая новый ритм современной жизни, маленькому ребенку приходится ежедневно получать огромный объем информации. Однако не стоит забывать, что для использования различных методологий нужно обязательно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Также стоит учесть один момент. Недоразвитие мозга ребенка, может способствовать превращению его в состояние трудного ребенка. Можно считать ошибочным мнение о том, что развитие познавательных процессов главным образом состоит из обучения письму, счету. Достаточно провести познавательную беседу о природе, мире, то есть правильно построить познавательный диалог со своим малышом. Именно такое повседневное общение есть залог хорошего развития познавательных процессов.

Как было упомянуто выше раннее обучение имеет и отрицательные стороны. Первые 3 года жизни ребенка — это самый удачный и позитивный период для развития эмоциональной и сенсомоторной сферы ребенка. В этот период не стоит нагружать познавательные процессы (чтения, письма и счета). Таким образом, отбирается потенциальная энергия ребенка, которая рассчитана на проявление его эмоций и чувств. В этот момент спокойно могут произойти психосоматические дисфункции, которые могут привести к психосоматическим заболеваниям. Существует целый список болезней, которые мы можем внести в эти ряды. Таким образом, к 6–7 летнему возрасту можно наблюдать появление энуреза, агрессии, гиперактивности и тревожности. Основная сфера деятельности ребенка в этот

период — это игровая деятельность. Малыши познают мир в результате игры (ролевой, имитации и т. д.). Зачастую родители так охвачены идеей раннего развития ребенка, что загружают его ежедневное расписание походами в кружки, детские центры и т. д. Следовательно, у ребенка не остается ни одной свободной минуты для общения со сверстниками. Соответственно мы наблюдаем следующую картину, что дети не способны войти в контакт с другими детьми (нарушена коммуникативная сфера) либо элементарно поиграть в песочнице. Психологи ввели свой термин для подобного рода детей понятие — тепличный эффект. Да, такие дети эрудированы, но на любой вопрос, выходящий за рамки их знаний, или какое-либо общение со сверстниками выводит их из колеи.

Особенность детского восприятия состоит в том, что они хорошо запоминают то, что видят и слышат. Как отметили Никитин Б. П., Никитина Л. А. в своей книге «значительно позже мы поняли, какие большие возможности для развития получают дети при самостоятельном исследовании окружающего мира» [5, с.29]. Помимо этого, важную роль в развитие ребенка играют их беседы со взрослыми. Дети очень хорошо воспринимают информацию, переданную при не опосредованном общении. Они применяют имитацию, учатся эмоциям и чувствам.

В науке существует много разнообразных методик, разработанных российскими авторами: система Монтессори [4], «складывающие кубики» И. Зайцева [1], система «НУВЭРС» Никитиных [5,6,7]. Все эти методики, в основном построены по тому принципу, что мозг ребенка активно развивается до 5 лет. Конечно же, легче воспринимать информацию в детском возрасте, нежели будучи взрослым. Если методика правильно подобрана, то она будет мотивировать и формировать интерес к знаниям. Но необходимо знать, что даже самая эффективная и востребованная методика не всегда учитывает индивидуальные особенности и развитие вашего ребенка. Если родители будут обучать ребенка через «не хочу», то в дальнейшем это может вызвать ненависть к школьным предметам и обучению.

Из всего этого можно сделать вывод, что конкретного решения проблемы, связанного с использованием определенных методов и методик раннего развития детей понятие относительное. Именно учет особенностей каждого ребенка, индивидуальный подход к нему способствует оптимизации процесса воспитания ребенка данной возрастной категории. Любая из методик будет подходить вашему ребенку, свидетельствовать исключительно о развитии его когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, его мотивации, ну и конечно же многое будет зависеть от родителей, которые должны быть готовы предоставить эту возможность.

Литература:

1. Зайцев Н. А. Письмо. Чтение. Счет. — СПб.: Лань, 1997. — 224 с.

2. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
3. Масару Ибукаю. После трёх уже поздно. О важности развития в первые три года жизни. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017. — 224 с.
4. Монтессори М. Мой метод. М.: АСТ. 2006, 352 с.
5. Никитин Б. П., Никитина Л. А. Мы, наши дети и внуки. в 2 томах. — М: Самокат, 2015. Т. 1. — 224 с.
6. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. — М, изд. 6-е испр. доп. с новым вступлением. — Обнинск: Световид, 2009. — 216 с.
7. Никитины Л. А. и Б. П. Мы и наши дети. — М.: Ростов-на-Дону, 1991.

Использование элементов арт-терапии в работе с младшими школьниками

Шахбазова Гюльтадж Адиль кызы, студент
 Научный руководитель: Гасанова Г. А., доцент
 Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Работа психолога в школе граничит с определенными сложностями, связанными с изменениями, происходящими на каждом возрастном этапе учащихся, его индивидуальными проблемами, трудностями, возникающими в эмоциональной сфере, во взаимодействии со сверстниками и т. д. В статье нашло свое отражение результат применения в работе с младшими школьниками весьма эффективной и действенной методики, позволяющей в кратчайшие сроки помочь детям преодолеть трудности. Арт-терапия — уникальная возможность для раскрытия креативного начала у детей, для самовыражения, использования творческого воображения при создании рисунков.

Ключевые слова: агрессия, арт-терапия, мандала, страх, тревожность, эмоции.

Арт-терапия наиболее древняя форма коррекции эмоционального состояния. И не случайно многие ученые, занимающиеся данным направлением, считают данный метод самым мягким и глубоким способом лечения. Творчество — одна из возможностей, которая позволяет нам проникнуть в свой внутренний мир и узнать себя. Из глубины подсознания поднимаются скрытые от реальности проблемы, наши переживания, сомнения, разочарования и т. д. Младший школьный возраст — возраст перехода к новой ступени развития, это период

адаптации к новым условиям, это приспособления к новому коллективу, развитие интеллектуальных способностей. Именно на данной ступени развития ребенка, мы используем игровые методы, для оптимизации процесса обучения, создания условий для более успешного усвоения материала.

Следует отметить, что у данного метода имеются определенные преимущества, по сравнению с другими, общепринятыми, классическими формами работы с детьми. Суть его можно выразить в следующем:

средство
 невербального
 общения,
 походит всем
 людям.

средство
 свободного
 самовыражения

позволяет выразить
 негативные эмоции

предоставляет
 объемный
 материал для
 анализа



Если мы обратимся к истории появления понятия арт-терапии, то можем отметить, что данное событие связано с именем художника Адриана Хилла, а как направление в истории психологии — нашло свое отражение в работах З. Фрейда, К. Юнга, который впервые разработал и применил в своей практике метод мандалы. Данная техника весьма эффективно сочетает в себе сознательный и бессознательные пласты психики, активизируя воображение, способствуя выбросу наружу негативных эмоций, что в свою очередь создает условия для успешного избавления от тревожных мыслей, проблем. Ведь именно через раскрытие подсознания человека наступает избавление от многочисленных психологических проблем, волнующих людей. Интерес к данной проблеме выразили многие ученые, оригинально подойдя к разработке уникальных мандал, позволяющих построить наиболее эффективно коррекционную работу, как с детьми, так и взрослыми [1,2,3,4,9]. Приятно отметить, что последнее время идет интенсивное

исследование в области арт-терапии. Особое место занимают работы Копытина А. И. [6, 7], который не только представил тщательный анализ истории вопроса, но и разнообразил свое исследование реальными случаями из практики применения данной технологии в работе с семьями, группами, так и индивидуально. «Лечебное изобразительное искусство и арт-терапия дополняют друг друга, создают значительные возможности для проведения работы с разными людьми и решения разных задач лечения, реабилитации, гармонизации и развития человека» [6, с.11].

Для психологов, которые работают в дошкольном учреждении, особый интерес представляет работа Колягиной В. Г. [5], которая всю свою деятельность посвятила разработке игр, музыки, рисунка, сказок в оказании психической арт-педагогической помощи дошкольникам.

Для того чтобы определиться с коррекционной группой, мы попытались выявить наличие у детей психологических проблем. Они были разделены на следующие группы:



Работа проводилась в группе с младшими школьниками в количестве 10 человек. В качестве основной цели занятия была определена — желание достичь максимальной стабильности в эмоциональном плане, снятие агрессии, напряженности. В качестве материала были использованы цветные карандаши, фломастеры, бумага, разрезанные картинки, для составления мандалы. В процессе выполнения задания, связанного с созданием на листе ватмана мандалы, дети были разделены на две группы, в каждой из которых были выбраны лидер, который руководил данным процессом. Следует отметить деловую активность детей, которые с огромным интересом собирали карточки в круг, желая узнать, что из этого получится. Параллельно с этим, мы для себя отметили наличие разной цветовой гаммы у двух групп, выбор геометрических фигур, что также давало определенный материал для анализа поведения и эмоционального состояния ребёнка. Рисунки в уже собранной мандале отличались в некоторых случаях оптимизмом, но были представлены и случаи, в которых имелось явное присутствие агрессии, тревожности у школьников. После основной части мы перешли к беседе с детьми о том, как связано их настроение с рисунками, цветами. Учащиеся отметили, что, рисуя, они забывали о своем плохом настроении, но если

они были на кого-то злы, они рисовали его темными красками, стараясь полностью заштриховать его образ. С нашей стороны была проведена беседа о том, как можно плохое настроение превратить в хорошее, почему вредно находиться в постоянном безмолвном, скучном состоянии.

Используя наряду с элементами арт-терапии использовались игровые методы, позволяющие проиграть учащимися различные эмоциональные состояния, благодаря чему можно изменить состояние школьника, осознать, что именно позитивный настрой помогает в жизни, учебе, в общении с друзьями.

Нельзя не отметить и методику «дорисовывание истории», которая заняла особое место в нашей коррекционной работе, основательно освященная в работе Никитина В. Н. Он отметил: «что в процессе совместного творчества происходит не только коррекция эмоционально-чувственного состояния референта, но и осуществляется трансформация стереотипных стратегий его восприятия себя и мира» [8, с.179].

Сопоставляя результаты первичной диагностики с результатами после примененной коррекционной работы, нами были замечены существенные снижения показателей агрессии, страха, эмоциональной неустойчивости.

Литература:

1. Арт-терапия / ред.-сост. А. И. Копытин. — СПб., 2001. — 320 с.
2. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / ред. А. И. Копытина. — СПб., 2005. — 120 с.
3. Дженнингс С., Минде А. Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии. — М., 2003. — 377 с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб.: Речь, 2008. — 125 с.
5. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2016. — 164 с.
6. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие. — М.: Когито-Центр, 2015. — 526 с.
7. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. — М.: Когито-Центр, 2014. — 197 с.
8. Никитин В. Н. Арт-терапия: Учебное пособие. — М.: Когито-Центр, 2014. — 328 с.
9. Никольская И. М. Арттерапия — терапия изобразительным искусством // Детская психиатрия: учебник / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. — СПб.: Питер, 2005. — С. 993—1000.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 14.1 (148.1) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297