

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



26
2017
Часть II

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 26 (160) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрашилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 19.07.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Николай Николаевич Семенов* (1896–1986), дважды Герой Социалистического Труда, один из создателей химической физики, академик и лауреат Нобелевской премии по химии 1956 года (вместе с Сирил Норман Хиншелвуд).

Николай Семенов родился в Саратове. Во время обучения в Самарском реальном училище очень увлекался химией и физикой; большое влияние на мальчика оказал учитель физики Владимир Иванович Кармилов. В 1913 году Семенов с отличием закончил училище и поступил на физико-математический факультет Ленинградского университета.

Будучи студентом второго курса, Николай Семенов начал писать статьи и заниматься научными исследованиями в области ионизации атомов и молекул, которые подвергаются в газовых разрядах воздействию электронного удара. Работа велась под руководством приват-доцента Абрама Федоровича Иоффе, который впоследствии стал основателем отечественной школы физики. В 1917 году Семенов окончил университет с дипломом первой степени и был оставлен при университете для получения профессорского звания, но в 1918 году вступил в белогвардейскую народную армию добровольцем. Позже он переехал в Томск и работал ассистентом физического факультета Томского университета.

В 1920 году Иоффе предложил Семенову вернуться в Ленинград и продолжить научную работу в должности заведующего лабораторией электронных явлений при Ленинградском университете. Вместе с Петром Капицей ученый разработал метод измерения магнитного момента атома в неоднородном магнитном поле. Эти исследования были опубликованы в 1922 году, а позднее эту работу продолжили Отто Штерн и Вальтер Герлах. Не ограничиваясь изучением ионизации газов, процессов диссоциации и рекомбинации,

Семенов активно работал над исследованием свойств адсорбции и конденсации паров на твердой поверхности. В соавторстве с Яковом Френкелем Николай Николаевич Семенов создал всеобъемлющую теорию данных явлений.

В 32 года Николай Николаевич Семенов стал профессором, руководителем химико-физического сектора, который затем был преобразован в Институт химической физики. Этим институтом Семенов руководил 55 лет.

В 1929 году Николай Семенов стал членом-корреспондентом АН СССР, а в 1932 году — академиком.

Наибольший интерес в этот период для ученого представляло изучение цепных реакций в химии и физике. В 1934 году была опубликована монография Николая Николаевича Семенова «Химическая кинетика и цепные реакции». Через 20 лет в свет вышел обобщающий труд ученого «О некоторых проблемах химической кинетики и реакционной способности», в котором были описаны открытия в этой области.

В 1956 году Николай Николаевич Семенов и Сирил Норман Хиншелвуд становятся лауреатами Нобелевской премии по химии «за исследования в области механизма химических реакций».

Николай Семенов был избран членом академий наук 14 государств. Восемь университетов мира присвоили ученому почетную степень *Nonoriscausa*. Исследования Семенова оказали огромное влияние на формирование и развитие науки в XX столетии. В честь академика Семенова названы улицы в Саратове и Москве.

Николай Николаевич Семенов умер в 1986 году в возрасте 90 лет. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

Людмила Вейса, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Гаршин А. С.
Особенности стратегического управления99

Гаршина Д. С.
Особенности управления изменениями 102

Гречина А. И., Басова Н. В.
Особенности реализации малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, проблемы и пути их минимизации на современном этапе развития..... 105

Гринькевич А. В.
Анализ международного разделения труда и положение России в нем 110

Дудочников А. И., Миначева Г. Ф.
Анализ финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в регионах России..... 114

Жигна Ю. А.
Анализ социально-экономического положения Южного федерального округа..... 117

Комов М. С., Глебашев К. А., Перегонцева Ю. А.
Инновации и инновационное предпринимательство как фактор международной конкурентоспособности отечественного бизнеса 121

Осиповская А. В., Михайлин А. В.
Развитие финансовых технологий в сфере банковских услуг: основные направления 124

Солопова М. М.
Качество таможенного регулирования в РФ ... 127

Юсуфалиев О. А.
Тенденции и перспективы развития банковской системы Республики Узбекистан 129

Юсуфалиев О. А.

Особенности социально-экономического развития Узбекистана 130

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Зайтаев И. Р.

Уголовная ответственность за незаконное обналичивание денежных средств..... 132

Кубасов В. И.

Обстоятельства, имеющие значение при разрешении судом дела о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок (на примере практики Санкт-Петербургского городского суда) 134

Нижник И. И.

Обеспечение исполнения обязательств и титульное обеспечение: сравнительный анализ 136

Щербакова К. В.

Налоговая ответственность как часть административно-правовой: проблемы законодательного регулирования..... 138

ИСТОРИЯ

Бабкин О. А.

Первые организационно-правовые меры по восстановлению системы местных народных судов в Челябинском регионе после Гражданской войны..... 141

Циненко П. М.

Миграционный кризис 2015 г.: вызов единству или стимул к кооперации государств ЕС 144

Шебалков С. Ю., Ковригин М. С., Анфалов Е. В.

Тактика действий военно-транспортной авиации в советско-японской войне 1945 года 147

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Рыжкова А. Г.**
Эволюция войны
как политического процесса 150

ПЕДАГОГИКА

- Бурцева И. Ю.**
Особенности взаимосвязи компонентов
эмоциональной сферы, типов мышления
и креативности у подростков
и старшеклассников 152
- Воронова В. В.**
История развития проблемы исследовательского
метода в школьном
биологическом образовании 156
- Гугуман Т. В., Семез А. С.**
Нетрадиционные аппликации как средство
развития мелкой моторики рук
у дошкольников 158
- Долгих Е. И.**
Психологическая культура как условие
развития профессионального самосознания
студентов колледжа 161
- Колесникова С. А.**
Формирование связной речи у дошкольников
с нарушениями речи с использованием метода
наглядного моделирования 163
- Lapasov N. S.**
Modern trends of teaching foreign languages... 165
- Мамедова Д. Н., Волкова Е. В., Каршиева С. А.,
Аблякимов Р.**
Учебный практико-ориентированный проект
на тему «Анализ современных методов
обработки питательной воды в котельных
малой и средней мощности» 167
- Матвиенко Е. Н., Минаева О. Д.**
Основные направления коррекционно-
педагогической работы со старшими
дошкольниками с моторной алалией 169

- Safarova F. I.**
The role of innovative techniques
in teaching English 170

- Слепова М. А.**
Участие коллегиальных органов в управлении
дошкольной образовательной организацией . 172

- Тангрыбердиева А. Д.**
Некоторые методы развития экономических
знаний учащихся на уроках информатики..... 175

- Уон К. Д.**
Видовое разнообразие деревянистых лиан
острова Сахалин и их экологический анализ
как один из изучаемых аспектов в областной
очно-заочной экологической школе
«Зелёный остров» 177

- Khudayberdiyev S. K.**
Modes of implementation
of distance learning 180

- Церковникова Е. С.**
Современное переводческое образование
в Европе 181

ПРОЧЕЕ

- Ануфриева Ю. Г.**
Анализ процессов обслуживания пользователей
в ИРЦ Ташкентского университета
информационных технологий
им. аль-Хорезми..... 185

- Ануфриева Ю. Г.**
Приоритетные направления обеспечения
интересов пользователей ИРЦ
(на примере ИРЦ ТУИТ) 187

- Гурьянкина Е. А.**
Особенности формирования имиджа вуза
в цифровой среде 190

- Mukhammadjonov Sh.**
Library policy in Uzbekistan 192

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Особенности стратегического управления

Гаршин Александр Сергеевич, магистрант
Челябинский государственный университет

В статье рассматривается сущность стратегического управления в организации, исследуются подходы различных исследователей в отношении проблемы стратегического управления на предприятии, анализируется сущность и структурные особенности стратегического управления.

Ключевые слова: стратегическое управление, стратегия, критерии эффективности, миссия организации

Features of strategic management

Garshin A. S.
Chelyabinsk state University

The article considers the essence of strategic management in organizations, examines the approaches of various researchers on the problem of strategic management in the enterprise, analyzes the nature and structural characteristics of strategic management.

Key words: strategic management, strategy, performance criteria, mission

В настоящее время в период рыночной экономики стратегическое управление является особой технологией управления, которая обеспечивает бесперебойное осуществление производственного процесса организации в постоянно меняющихся условиях. [8]

Именно особенности структуры и качества управления предприятием выполняют в современных условиях важнейшую роль. Качество управления организацией позволяет не просто достигать поставленных целей, но и обеспечить выживание предприятия в условиях, когда каждая организация стремится одержать победу в достижении конкурентного преимущества. Для того, чтобы достичь очевидного конкурентного преимущества важно определить продукцию, которая будет пользоваться спросом у потребителя, а также осуществлять выпуск продукции высокого качества в сравнении с конкурентами. Безусловно, данный аспект, с одной стороны, выдвигает особые требования к техническим процессам, а с другой, выдвигает также высокие требования и к качеству управления. Связано это, прежде всего с экономической, финансовой и маркетинговой политикой предприятия и их эффективностью, а для этого необходимо эффективное управление, которое разработано таким образом, что способно реагировать на все события и явления, которые происходят во внешней среде.

Важную роль в стратегическом управлении занимает интеллектуальность технологий, которые используются в процессе управления и производства.

Значительно выросшая в мировом товарообороте доля купли-продажи лицензий на использование патентов и ноу-хау становится неотъемлемым фактором борьбы за конкурентное преимущество [7]. Побеждает и завоевывает рынок более конкурентоспособная продукция, вызывающая больший покупательский спрос.

В современных условиях, в организациях создаются особые службы, призванные обеспечивать создание такой продукции, которая не будет уступать конкурентам предприятия.

Важную позицию в данном процессе занимает также создание особых идей, которые обеспечивают организации преимущество перед конкурентами, данное преимущество должно быть основано на особой системе и ее эффективности.

Необходимо определить основные особенности стратегического управления организации в современных рыночных условиях:

1. Для того чтобы успешно осуществлять свою деятельность организация должна иметь четкую направленность, иначе говоря, предприятие должно иметь кон-

кретную стратегию, которая будет определять систему управления предприятием

2. Эффективность деятельности предприятия напрямую зависит от того, какие стратегические цели были достигнуты

3. Стратегия должна постоянно изменять, в соответствии с изменениями, которые происходят во внешней среде

4. Стратегия организации должна иметь собственную уникальность.

Относительно последнего пункта важно подчеркнуть, если организация будет использовать в своей деятельности достаточно стандартные технологии, которые уже были кем-либо апробированы, то предприятие не может рассчитывать на большой результат, поскольку он уже достигнут лидером данной области.

Итак, для того чтобы занять позицию лидера, важно проработать особую технологию, которая в своей структуре должна быть уникальной. То есть стратегия должна содержать такие методы и направления, которых еще нет ни у одной организации. [5]

Известный исследователь Р. Кох формулируя особенности стратегии организации, подчеркивает, что организация при выработке стратегии должна существенно отличаться от своих конкурентов, и выполнять то, чего конкуренты выполнить не могут, при этом крайне важно сосредоточить внимание не только на позициях, которые предприятие уже занимает, но и на тех особенностях, которые формируют успех предприятия, «организация, учитывающая перечисленные особенности считается победителем» — резюмирует Р. Кох.

Основоположник российской школы О. С. Виханский выделяет основные отличия стратегического менеджмента от менеджмента. Он подчеркивает, что в стратегическом менеджменте происходит изменение центра внимания руководителей на то, что окружает предприятие, для того, чтобы должным образом реагировать на внешние изменения. Важно подчеркнуть, что в стратегическом управлении фундаментом выступают отношения организации с внешними условиями, как следствие, акцент смещается на внешнее управление организации.

Д. Шендел и К. Хагген определяют стратегическое управление как особый процесс, в результате которого происходит взаимодействие предприятия с внешним окружением.

М. Мексон и М. Альберт в своих работах подчеркивают, что стратегия является всеобъемлющим планом, целью которого является достижение миссии предприятия, и ее основных целей. Авторы также утверждают, что стратегическое планирование ведет к разработке особых стратегий, которые, в свою очередь, помогают предприятию достичь поставленных целей.

Фактически, особенность стратегического управления заключается еще и в том, что оно как бы включает в своей структуре главные управленческие технологии управленца. [7]

Основными этапами стратегического управления являются:

- анализ внешней и внутренней среды предприятия;
- определение миссии и основных целей предприятия.

Проблемы, касающиеся стратегического управления, требуют тщательного анализа стратегических ситуаций, в которых принимаются стратегические решения. Здесь же важно осуществить определенный прогноз, который поможет предположительно оценить результаты, которые ожидает предприятие. И, наконец, это помогает выбрать наиболее оптимальный вариант решения.

Важно помнить, что возможности стратегического управления не безграничны. Имеются некоторые ограничения, которые подтверждают, что не каждый тип управления универсален для целей и задач.

Итак, прежде всего, важно отметить тот факт, что стратегическое управление не способно обеспечить точно информации о будущем. Описание предположительного будущего организации является неким «образом» организации, но не описание ее состояния.

Во вторых, стратегическое управление не может быть ограничено какой-либо схемой или процедурой. Стратегическое управление достаточно широкий процесс, который предполагает множество креативных идей и шагов по ее реализации. Безусловно, в стратегическом управлении существуют определенные правила, схемы анализа и выбора определенной стратегии, тем не менее, на практике стратегическое управление можно рассмотреть с разных позиций. [4]

Стратегическое управление представляет собой сочетание искусства и интуиции руководителя, для того, чтобы выработать на предприятии особую стратегическую цель.

Именно высокий уровень компетентности, профессионализма и творческий подход сотрудников обеспечивают качественную взаимосвязь организации с внешними условиями, а также способствуют реализации намеченных планов.

Стратегическое управление предполагает активное участие каждого сотрудника в осуществлении поставленных целей и задач, и, конечно же, в поиске наиболее оптимальных путей для достижения целей. [3]

Важно также подчеркнуть — для того, чтобы на предприятии запустился процесс стратегического управления необходимы большие временные затраты и усилия самих работников.

Во многих исследованиях стратегическое и долгосрочное предприятие идентифицируют, однако, в связи с этим необходимо разграничить стратегическое управление и нестратегическое. Каждая организация должна знать, что отсутствие стратегии в организации всегда приводит к поражению в конкурентной борьбе.

При стратегическом управлении компания пытается как бы взглянуть из будущего в настоящее, и в этом процессе определить приоритетные задачи развития. [2]

Стратегическое управление в любой данный момент фиксирует, что организация должна делать в настоящем,

чтобы достичь наших целей в будущем, имея в виду, что окружающая среда и организация условий эксплуатации изменится. Проблемы стратегического управления часто возникают под воздействием многочисленных внешних факторов. Для того, чтобы отслеживать их воздействие необходимо организовать для постоянного отслеживания среды, которая имеет важное значение для эффективности и конкурентоспособности предприятия.

Всего принято выделять два основных вида стратегического управления:

— первое является регулярным управлением, и содержит в своей структуре несколько систем, которые дополняют друг друга. В рамках данного вида стратегического управления происходит процесс управления основными возможностями предприятия.

— второй вид стратегического планирования осуществляется в рамках реального времени, а также связано с решением задач, которые возникают внезапно. Важно отметить, что в рамках данного вида планирования осуществляется также уточнение стратегии.

Критерием оценки типа стратегического управления могут служить в качестве дохода от коммерческой деятельности.

Стратегическое значение ресурсов, как потенциала организаций, состоит, во-первых, в заключающихся в них возможностях разрабатывать оптимальную для субъекта стратегию (источника образования), а во-вторых, в принципе возможное влияние на внешнюю среду предприятия (форма применения), и в-третьих, в частности, в стратегической формулировке предметных целей (направление действия). [1]

Действительно, для разработки и реализации бизнес-стратегии требует больших накладных расходов. Однако не все фирмы в равной степени способны точно выбрать стратегически выгодный для себя рынок. Ошибочно оценивая свои стратегические возможности, компании часто оказываются в чуждой для их стратегической области управления. [4]

Потому что нужно обратить особое внимание на качество управления, его способность стратегически объединить эффективно имеющиеся ресурсы, связывая их с компетенцией организации. Таким образом, наиболее важной характеристикой «стратегии» субъекта — найти адекватные ресурсы, имеющиеся на рынке нишу и действовать в нем. [2]

Стратегическое управление сегодня переживает подъем, обусловленный пересмотром его базовых постулатов в связи с изменившимися условиями деятельности предприятий и не в последнюю очередь вследствие возникновения и широкого распространения интегрированных систем.

Р. Грант утверждал, что истории успеха известнейших предприятий или их объединений (интегрированных систем 1) объединяет один общий ингредиент — наличие разумно сформулированной и эффективно реализованной стратегии. Понимание важности стратегического

управления сегодня приходит к собственникам и менеджменту отечественных интегрированных систем в промышленности, поскольку все первоначальные преимущества их создания уже исчерпаны, а позиции на национальном и зарубежных рынках признать устойчивыми нельзя. Конкурентоспособность — главные характеристика результатов деятельности и цель стратегического управления — неизбежно связана со стратегиями и их структурных единиц и, соответственно, с их структурой. Другое дело, что стратегическое управление в отечественных интегрированных системах требует дальнейшего совершенствования. Стратегическое управление в разных системах имеет свои особенности, которые нельзя не учитывать.

Формой стратегического управления является пирамида стратегий, точно и полно описанная в литературе. Стратегия отражает четкую направленность ее поведения действий в его контексте, основанного на понимании и принятии «правил игры», обусловленных не только экономическими законами рынка, но и сложившихся в экономике страны и на рынках определенных товаров. Содержанием стратегии является поиск конкурентных преимуществ, путей и способов их сохранения и активного использования с целью удержания или укрепления рыночной позиции.

Основой стратегического управления является фундаментальная стратегическая установка, определяющая основные направления деятельности и развития предприятия. Содержание фундаментальной стратегической установки определяет деловую философию управления предприятия и в конечном итоге сводится к обеспечению устойчивого поступательного прогрессивного развития как системы в целом, так и ее отдельных структурных единиц.

В практике реальной деятельности конкретного предприятия фундаментальная стратегическая установка может предусматривать различные приоритеты: максимизация прибыли и капитализации, сохранение или увеличение доли рынке (национальном или мировом), завоевание новых рынков, освоение новых видов продукции. Понятно, что перечень приоритетов фундаментальной стратегической установки названными не ограничивается [3]. Определение приоритетов фундаментальной стратегической установки обусловлено действием ряда факторов.

Максимизация локализации стратегических решений и соответствующих им видов работ может осуществляться по признаку их однородности и месту реализации. Критерий максимизации по признаку однородности решений и соответствующих им видов работ используется при формировании функциональных и ресурсных стратегий. Локализация стратегических решений и соответствующих им работ, однородных по своему характеру, характеризует уровень специализации функциональной или ресурсной стратегии и ее «чистоту». [5]

Количественно этот критерий может быть представлен в виде коэффициента локализации однотипных работ в

стратегии. Коэффициент рассчитывается как отношение затрат на проведение специальных видов работ (соответствующих виду стратегии) к общей стоимости затрат на реализацию стратегии. Очевидно, что чем ближе величина коэффициента локализации к 1, тем выше уровень локализации работ одинакового характера в функциональной или ресурсной стратегии. При использовании этого критерия в функциональную или ресурсную стратегию вклю-

чаются те стратегические решения и соответствующие им виды работ, которые в наибольшей степени соответствуют виду стратегии.

Таким образом, стратегическое управление представляет собой особую технологию в управлении организации в современных условиях, нестабильно развивающейся внешней среды и многих других факторов, которые оказывают значительное влияние на организацию в целом. [7]

Литература:

1. Виханский, О. С. Стратегическое управление: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2011. — 296 с.
2. Володин, В. Н., Гончаров Н. В. Обзор проблематики и предложения по созданию эффективной институциональной основы для совершенствования учета и оплаты ресурсов в сфере коммунального хозяйства // Сертификация и лицензирование товаров и услуг. — 2012. — № 4. — с. 2–31.
3. Дафт, Р. Менеджмент. 9-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2012. — 864 с.: ил. — (Серия «Классика МВА»).
4. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 5-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2016. — 464 с.
5. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я / Пер. с англ. под ред. Т. Р. Тэор. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2016. — 244 с.
6. Лапыгин, Ю. Н. Стратегический менеджмент: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 236 с. — (Высшее образование).
7. Маленков, Ю. А. Стратегический менеджмент: учеб. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. — 224 с.
8. Малинин, С. «Мы вступаем в полосу высокой инфляции» // Эксперт. — 2012. — № 4. — с. 12.

Особенности управления изменениями

Гаршина Дарья Сергеевна, магистрант
Челябинский государственный университет

В статье описываются основные механизмы процесса управления изменениями в организации, рассматриваются основные принципы управления изменениями, анализируются подходы к управлению изменениями в организации.

Ключевые слова: управление изменениями, организация, принципы управления изменениями

Features of change management

Garshina D. S.
Chelyabinsk state University

Of the article describes the main mechanisms of the process of change management in organizations, examines the basic principles of change control examines approaches to change management in organizations.

Key words: change management, organization, principles of change management

В современных условиях во многих областях экономики условия хозяйственной деятельности претерпевают изменения. Различные инновационные технологии, внедрение новых форм деятельности, и научно-технический прогресс в целом неизбежно приводит к появлению особых технологий, в соответствии с которыми внедряется

новая продукция и услуги. Как результат, вокруг новой продукции формируется новый рынок. [6]

Экономика развивается, индивидуальное и общественное благосостояние улучшается, и запросы потребителей видоизменяются вместе со структурой спроса. Каждое предприятие вынуждено постоянно меняться в

соответствии с изменениями, происходящими во внешней среде.

Предприятия вынуждены изменять собственные стратегии, системы и структуры управления, иначе эффективно организации будет крайне низка. Та организация, которая способна преодолеть конкуренцию, а также может предложить рынку особые управленческие решения, получает особые конкурентные преимущества.

В этой связи тема управления изменениями получает все большее распространение, становясь все более и более актуальной. Данной теме посвящены многие книги, исследования и статьи.

Управление изменениями выступает одним из самых важных факторов успешного внедрения системы качества и развития организации в целом. Следовательно, крайне важно изначально понимать, какие изменения могут произойти на предприятии, и каким образом ими управлять. [5]

Именно процесс управления изменениями позволяет соблюдать контроль процесса развития предприятия, а также осуществлять коррекцию проекта по вводу системы менеджмента качества.

Изменения внутри организации происходят постоянно и повсеместно. Именно от направленности, эффективности и своевременности изменений зависит эффективность и конкурентоспособность предприятия. По мнению многих специалистов, процесс управления изменениями в настоящее время является одним из наиболее актуальных бизнес-технологий в сфере управления.

Многие специалисты подчеркивают, что процесс управления изменений является одним из самых сложных процессов, который требует особого мастерства от руководителя организации. Особое значение данный факт приобретает в современном предпринимательстве, когда значительные изменения, считаются фактором, который важен для того, чтобы организация могла адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям рынка. [6]

Существуют различные виды организационных изменений, которые происходят в организациях. В зависимости от источников воздействия выделяют такие типы изменений, как порожденные внешней и внутренней средой. [6] Различают также изменения по критериям вероятности — спонтанные и целенаправленные. В зависимости от подхода к управлению изменения классифицируют как эволюционные и революционные изменения.

В современных условиях, на зарубежных предприятиях имеются особые должности, которые связаны с управлением изменений, в России данная практика еще не распространена. Таким образом, в России руководят процессом изменения менеджеры, перед которыми данная задача поставлена, что, безусловно, отражается на эффективности процесса управления изменениями.

Управление изменениями является одним из важнейших элементов современной теории управления.

По сути, это понятие раскрывает не руководство непосредственно масштабными организационными измене-

ниями, а руководство теми явлениями, которые сопровождают процесс изменения.

Примечательно, что фундаментом парадигмы управления изменениями является тот факт, что процесс изменений происходит не столько на предприятии, сколько у людей [1]. Таким образом, изменения должны быть поняты и проанализированы сотрудниками предприятия. Вместе с тем, любые изменения в организации всегда вызывают у сотрудников предприятия различные сопротивления.

Таким образом, управление изменениями представляет собой процесс, перевода организации из текущего состояния в желаемое.

В настоящее время имеются следующие основные элементы, которые являются основой успешного управления изменениями:

- целенаправленная деятельность с персоналом предприятия;
- соответствующие инструменты и применяемые процессы;
- лидерские навыки на всех уровнях.

Примечательно, что имеется достаточное количество статистических исследований, которые подтверждают взаимосвязь процесса изменений и бизнес-результативность предприятия.

В соответствии с различными исследовательскими работами, необходимо выделить основные преимущества, которыми обладает организация используя эффективный процесс изменений:

- процесс формулирования особого и единого подхода организации к процессу изменений;
- снижение сопротивление изменениям, и как результат, избежание конфликтов между руководством и сотрудниками предприятия, снижение производительности и пр.;
- обеспечение стабильности изменений;
- возможность постоянного процесса внедрения изменений;
- ускоренное обучение сотрудников предприятия;
- развитие стратегий внутри организации.

Главной целью процесса управления изменениями является обеспечение эффективного проведения изменениями, а также снижение отрицательного воздействия на деятельность компании.

В этой связи, внесение изменений в структуру организации является неотъемлемым процессом.

Процесс управления изменениями довольно сложный, так как нельзя заранее просчитать все возможные варианты развития событий [4]. Поэтому чтобы избежать ошибок в принятии решений, когда сотрудник будет руководствоваться «неправильной» инструкцией принятие решения оставят за начальством и упустят момент, надо соблюдать базовые принципы управления изменениями, которые помогут их эффективнее внедрять:

1. Определить цели изменений. Для управления изменениями надо понимать, какие цели преследует сама ор-

ганизация и какой стратегии развития она придерживается. Перемены в работе сотрудников обязательно должны быть согласованы с общими переменами в самой компании. Предельно ясное понимание текущего состояния дел.

2. Прежде чем вносить изменения в бизнес-процессы компании и каждого сотрудника необходимо понять, как осуществляется работа в текущий момент времени, почему сотрудники работают именно так, а не иначе. Возможно, это обусловлено политикой компании, а может быть некомпетентностью самого сотрудника и его непосредственного начальника.

3. Изменения необходимо планировать. Основные принципиальные новшества в компании надо планировать заранее и согласовывать со всеми топ-менеджерами, это поможет нивелировать потенциальные трудности, с которыми предприятие может столкнуться.

4. Необходимо проинформировать персонал об изменениях и стратегии развития компании. Любые нововведения встречают сопротивление со стороны людей. Информирование персонала позволит максимально возможно снизить уровень сопротивления, но не исключит его полностью.

Особое внимание при управлении изменениями следует уделять персоналу, поскольку, как было сказано выше, персонал не всегда принимает изменения происходящие в организации. [3]

Итак, сотрудники как правило саботируют нововведения потому что:

— боятся потерять свое место в компании после внедрения изменений. Люди боятся, что после оптимизации бизнес-процессов их уволят, уменьшат зарплату, увеличат нагрузку новыми для них задачами. [2]

— сомневаются в необходимости изменений. Люди привыкают жить в рамках устоявшихся шаблонов поведения, поэтому если они не понимают для чего делаются изменения, то они будут считать их бесполезными и пустой тратой времени и денег; не хотят, чтобы кто-то со стороны вмешивался в их работу. Любой человек считает, что он отлично все делает. И любой человек уверен при этом, что лучше него никто не сделает, особенно человек со стороны [2]. Это естественная психологическая защита людей. Поэтому, когда работу человека начинают лезть «извне», это тоже вызывает максимальное сопротивление; для людей некомфортны сами изменения. Они работают годами по привычным схемам и тут приходите внезапно вы и рассказываете, как надо работать по-новому, естественно это им не понравится. не знают общих целей изменений.

— сомневаются в собственной компетентности. Люди сопротивляются новому, т. к. боятся, что не смогут работать по новым правилам и освоить новые технологии; не желают менять межличностные отношения внутри компании. Изменения в бизнес-процессах неизбежно приведут к переменам в иерархии компании.

Если люди работают давно друг с другом, то это может серьезно сказаться на их личных отношениях и именно поэтому они будут активно сопротивляться нововведениям;

сомневаются в компетентности в компетентности людей, проводящих изменения. Люди относятся с подозрением к нововведениям [6]. Особенно если перемены идут от того, кто не обладает авторитетом внутри компании или кто только пришел в фирму и не успел им обзавестись. Именно поэтому надо сначала заручиться поддержкой руководства компании и только потом приступать к переменам.

Для управления организационными изменениями традиционно используют несколько подходов:

— Антикризисный. К нему прибегают, когда надо за небольшое время достигнуть быстро результатов, при внедрении он встречает наибольшее сопротивление со стороны сотрудников, т. к. основным методом, используемым при этом подходе, будет реинжиниринг, который подразумевает под собой комплексное изменение деятельности компании.

— Сокращение персонала, закрытие неприбыльных производств и так далее — все это должно быть знакомо и этому много уделяется внимания за последние 2 года.

— Непрерывное совершенствование. Наиболее с нашей точки зрения предпочтительный подход, так как результаты лучше оценивать на дистанции, а не здесь и сейчас [1]. Плюс само название подхода говорит о том, что управление изменениями идет постоянно, оно внедрено в ДНК компании и не заканчивается после отмашки сверху от руководства. Методы, которые применяются в этом подходе: это кайдзен, 6 сигм, бережливое производство и многие другие. [6]

— Адаптивный подход. Это что-то среднее между двумя предыдущими подходами, в данном случае изменения идут этапами и после проведения первого этапа наступает второй, за вторым третий, за третьим четвертый и так далее. При таком подходе, как правило, применяют метод проектного управления.

Управление изменениями в организации критически важно для успешного развития фирмы [5]. Это связано и с тем, что в 21 веке все меняется слишком быстро и стремительно, и с кризисом в России, когда привычные и, казалось бы, наработанные годами схемы в один момент перестают работать. [4]

Примечательно, что фундаментом парадигмы управления изменениями является тот факт, что процесс изменений происходит не столько на предприятии, сколько у людей. Таким образом, изменения должны быть поняты и проанализированы сотрудниками предприятия. Вместе с тем, любые изменения в организации всегда вызывают у сотрудников предприятия различные сопротивления.

Таким образом, управление изменениями представляет собой процесс, перевода организации из текущего состояния в желаемое.

В настоящее время имеются следующие основные элементы, которые являются основой успешного управления изменениями:

— целенаправленная деятельность с персоналом предприятия;

— соответствующие инструменты и применяемые процессы;

— лидерские навыки на всех уровнях.

Примечательно, что имеется достаточное количество статистических исследований, которые подтверждают взаимосвязь процесса изменений и бизнес-результативность предприятия.

Сегодня компании, чтобы выживать, надо принимать решения быстрее, чем конкуренты, именно поэтому надо

оперативно реагировать на новые вводные данные от рынка и собственных подразделений, и управлять изменениями, придерживаясь единой стратегии фирмы [3]. В настоящее время, изменения в компании особенно важны, поскольку позволяют компании выработать новые стратегии в управлении, совершенствоваться, улучшая собственную деятельность.

Литература:

1. Глушаков, В. Е. Управление изменениями в бизнесе. — М.: Дикта, 2011. — 212 с.
2. Камерон, Э., Грин М. Управление изменениями. — М.: Добрая книга, 2012. — 360 с.
3. Организационное поведение: Учебник для вузов / Под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой. — СПб: Питер, 2011. — 432 с.
4. Стюарт, Д. Тренинг организационных изменений. Серия: Эффективный тренинг. — СПб: Питер, 2013. — 254 с.
5. Фрайлингер, К., Фишер И. Управление изменениями в организации. Как успешно провести преобразования. — М.: Книгописная палата, 2014. — 264 с.
6. Широкова, В. Г. Управление организационными изменениями. Учебное пособие. — СПб: Изд. дом Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2011.

Особенности реализации малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, проблемы и пути их минимизации на современном этапе развития

Гречина Анна Игоревна, студент;

Басова Наталья Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, научный руководитель
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

По сравнению с западными странами, доля среднего и мелкого предпринимательства в России в общем ВВП остается достаточно невысокой, составляет менее 20%. Учитывая современные условия реализации бизнеса, усугубленные последствиями финансового кризиса и санкциями в отношении Российской Федерации, предпринимателям очень сложно начинать с нуля собственное дело и вывести его на высокий уровень. Однако, малые предприятия наиболее адаптированы к сегодняшним условиям, так как они способны быстро оборачивать активы и удовлетворять спрос потребителей на свои товары, работы и услуги.

Ключевые слова: *малый бизнес, государственная поддержка, субсидии, финансирование, инвестиции, налогообложение*

In comparison with European countries, the share of medium and small business in Russia in total GDP is negligible and is less than 20%. Given the current conditions of a business, aggravated by the effects of the financial crisis and sanctions against Russia young businessmen can not easy start with their own business and bring to the good level. Therefore, small enterprises are most adapted to the present conditions in the country, because they are able to quickly wrap the assets and meet the demand of the consumers.

Key words: *small enterprises, state support, subsidies, financing, investment, taxation*

В современных условиях развития экономики Российской Федерации, в рамках реализации государственной политики, необходимо придерживаться определённого направления, сглаживающего последствия антироссийских санкций и затаянного финансового кризиса, препятствующих развитию отечественного бизнеса. Одними из наиболее проблемных вопросов, остаются вопросы в отношении дальнейшего развития малого и среднего бизнеса в нашей стране, в связи с чем, государству

необходимо определить векторы развития малого и среднего бизнеса в одном из двух направлений: либо поддерживать всеми доступными способами деятельность наших предприятий с помощью протекционистской политики, либо совершенствовать рыночные условия для саморегулирования российской экономики.

Малый бизнес испытывает большое количество проблем, начиная с его регистрации и заканчивая поставками продукции потребителям. В первую очередь, государству

следует оказать помощь предпринимателям в вопросе финансирования. Однако есть и другая проблема, связанная с государственным финансированием: так как дефицит Федерального бюджета значителен, вносятся корректировки в программы финансирования разных направлений деятельности, в том числе и в сфере малого и среднего бизнеса.

Рассматривая не менее распространенный способ финансирования, такой как инвестирование, следует отметить, что инвесторы предпочитают вкладываться в крупные или успешные предприятия, а малый бизнес зачастую не может выйти за пределы местного или регионального рынка. Кредитное финансирование также доступно не всем, так как у предпринимателей не всегда есть свое залоговое имущество или отсутствует поручительство. По данным исследования ОПОРЫ РОССИИ «Индекс Опоры RSBI», компонента «Доступность финансирования» во 2 квартале 2016 превысила докризисное значение и составила 45,3 пункта. Несмотря на рост деловой активности, нельзя говорить о решении проблемы финансирования, так как значение в текущем году ниже базового (50 пунктов). [11]

В апреле 2015 года было создано АО «Корпорация МСП», которое призвано осуществлять такие задачи, как: привлечение денежных средств, для лучшего функционирования малых и средних предприятий, а также для инвестирования инновационных проектов, предоставления грантов и субсидий.

По результатам опроса предпринимателей о проблемах в функционировании среднего и малого бизнеса, лидирующим пунктом стало налогообложение. Малым предприятиям не под силу платить такую большую сумму налогов — 20% от прибыли. [14] Для сокращения налоговых платежей в бюджет малый бизнес может перейти на специальный режим налогообложения: УСН

(Упрощенная система налогообложения), ЕНВД (Единый налог на вмененный доход), ЕСХН (Единый сельскохозяйственный налог), Патентная система налогообложения и СРП (Соглашение о разделе продукции). К примеру, самым используемым налоговым режимом является УСН, который позволяет применять ставку 15% на «доходы» и 6% на «доходы, уменьшенные на расходы». Налогоплательщик сам вправе решать, какой вариант наиболее выгоден для него. Кроме того, для малых предприятий доступно выполнение условий применения данного налогового режима: количество сотрудников, работающих в организации, не должно превышать 100 человек; совокупный доход предприятия за год должен быть менее 60 млн. руб., а по итогам 9 месяцев — не более 45 млн. руб.; остаточная стоимость основных активов должна быть менее 100 млн. руб. Но среднему бизнесу тяжелее выполнить данные условия, поэтому многие предприятия вынуждены уходить «в тень». Реальная государственная поддержка малого и среднего бизнеса с 2015 года проявлялась в следующем: были предоставлены двухлетние налоговые каникулы предприятиям, только начавшим свою работу. Схема в данном случае более прозрачна, и объемы такой поддержки не ограничены бюджетом.

В противовес этому, на фоне действия антироссийских санкций, государство вынуждено вводить новые налоги и сборы. Конечно же, это отрицательно сказывается на функционировании бизнеса, так как до этого налоговая нагрузка на предпринимателей уже была достаточно высокой. В 2015 году поступления от налога на прибыль в консолидированный бюджет РФ составили 2416,2 млрд. руб., а в 2016 данный показатель вырос на 6,6% и составил 2576,1 млрд. руб. (рис. 1) [15].

Темп роста в 106,6% вызван тем, что с 2015 года были введены следующие изменения: торговый сбор за пользо-

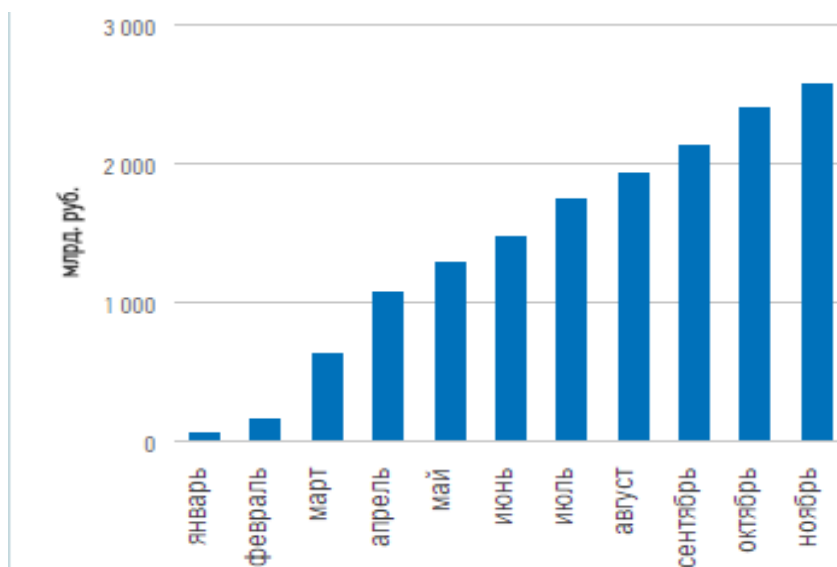


Рис. 1. Налог на прибыль: динамика поступлений налогов в консолидированный бюджет РФ за январь-ноябрь 2016 года (нар. итогом) [15]

вание площадью; увеличение страховых взносов; а также, предприниматели, находящиеся на льготных режимах таких, как УНС и ЕНВД теперь вынуждены платить налог на недвижимость. Самое существенное изменение, «ударившее» по представителям бизнеса, — это запрет на льготный выкуп помещений, которые арендовал предприниматель в течение пяти лет и более [19].

Еще одной немаловажной причиной медленного развития малых предприятий является доступ к государственным заказам. Во время проведения государственных тендеров малый бизнес не в состоянии конкурировать с крупными предприятиями. Хотя такие факторы, как уз-

коспециализированность, дешевизна и эффективность дают немалое преимущество над большими компаниями. Предоставление малому бизнесу госконтрактов могло бы частично решить проблему финансирования, предприятия могли бы активно развиваться, а также создавать технологические инновации. Стоит заметить, что государственная политика активно продвигается в этом направлении. По словам директора Департамента развития контрактной системы, Максима Чемерисова, за 2015 год «число госконтрактов, заключенных с малым и средним бизнесом, выросло на 41 % и составило более чем 876 тыс., а сумма контрактов — на 40,6%, до 488 млрд. руб».. [13]

Таблица 1. Участие МСП в госзаказе, 2010–2015гг. [7], [12]

	Количество контрактов, заключенных с субъектами малого предпринимательства		Суммарная начальная цена контрактов		Стоимость контрактов, заключенных с субъектами малого предпринимательства	
	всего	В % от общего количества контрактов, заключенных по результатам проведенных торгов, запросов котировок и предложений	млн. руб.	В % от общей суммарной начальной цены контрактов, выставленных на торги, и сумме контрактов по запросам котировок и предложений	млн. руб.	В % от общей стоимости контрактов и сделок, заключенных по результатам проведенных торгов и запросов котировок и предложений
Для государственных нужд — всего						
2010	129805	15,2	110750,5	3,1	93059,4	3,0
2011	122773	13,2	131153,8	3,5	106718,7	3,1
2012	156908	14,2	142742,9	2,9	117737,8	2,7
2013	185208	13,9	153579,7	3,2	126757,1	3,1
2014	310622	22,7	284329,9	6,5	226499,7	6,1
2015	876000	40,9			488000	13,9

В последнее время государство усиленно поддерживает объединение микропредприятий, чтобы они создавали единый кооператив. Впоследствии, это не допустит конкуренции, а наоборот сплотит предприятия в моменты финансовых и технических затруднений. Кроме того, появится возможность выйти на внешний рынок и занять там устойчивую позицию.

В настоящее время государство поддерживает предпринимателей в разных аспектах, например, проводится обучение бизнесменов, предоставляются различные субсидии, земельные участки и рабочие помещения, создаются специальные фонды, под поручительство которых предприниматели могут взять кредиты, и многое другое. В дальнейшем государственная программа по поддержке и развитию российского среднего и малого предпринимательства предполагает продолжение осуществления этих мер.

Первоочередной задачей государства в вопросе поддержания малых и средних предприятий является решение проблемы финансирования с помощью предоставления грантов и субсидий. В 2015 году успешно использовалась программа субсидии на уплату аванса по договору лизинга. Предприниматели среднего и малого бизнеса

активно пользовались данной мерой государственной поддержки. На сегодняшний день эти субсидии распространяются на приобретение оборудования и транспорта, но в ближайшее время планируется расширить перечень, добавив к нему легковой транспорт. Максимальный размер такой субсидии составляет 10 млн. руб. Механизм субсидирования немного отличается от предоставления субсидии по части процентной ставки. В этом случае существует гарантия на её получение, т. е. предприниматель не касается процесса самого субсидирования, ему просто предоставляется скидка в лизинговой компании. Ознакомившись детально с этим вопросом, сразу видны плюсы получения лизинга, а не кредита: во-первых, лизинг получить легче, чем кредит, и он требует меньший размер первоначального взноса; а во-вторых, при налогообложении в обычном режиме, предпринимателю, взявшему транспорт или оборудование в лизинг, предоставляются налоговые льготы.

Несмотря на достаточно высокий дефицит Федерального бюджета на 2016 год (3,56% ВВП) [3], Правительство старается максимально поддержать малый и средний бизнес. В некоторых регионах предприниматели могут получить субсидии на покрытие части затрат. Важно учесть,

что такая помощь предоставляется на определенные сферы деятельности и нередко установлены критерии по количеству работников в производстве или эффективности. В основном, в данный перечень входят те виды предпринимательской деятельности, которые существенно влияют на развитие определенного региона.

Помимо вышесказанного, увеличивается субсидирование молодых предпринимателей. Талантливые и амбициозные студенты, выпускники высших учебных заведений могут получить средства для своего стартапа благодаря грантам на конкурсной основе. Проводятся всевозможные мероприятия, на которых начинающие предприниматели могут заинтересовать спонсоров или представителей государственного сектора своей идеей.

Также посредством субсидий государство пытается повлиять на снижение безработицы. Для этого предоставляются субсидии лицам, не имеющим работу (ожидающим на бирже труда, максимальной размер данной субсидии на данный момент составляет 58 тыс. руб.), которые собираются открыть свой бизнес, а также уже работающим предпринимателям. Последним субсидирование предоставляется в виде материальной поддержки для увеличения числа работников из числа безработных.

Кроме финансовой поддержки, для развития бизнеса предпринимателям необходимо расширять рынок сбыта, искать спонсоров и партнеров. Для решения данных проблем государством предоставляются выставочно-ярмарочные площадки. Этот вид государственной поддержки помогает преимущественно начинающим предпринимателям, например, для рекламы товаров или услуг, поиска деловых партнеров и реализации продукции на торговой площадке.

Качественное обучение предпринимателей является важной задачей для развития малого и среднего предпринимательства. По всей России действует не единая программа обучения, а каждый субъект Федерации проводит лекции и тренинги на темы, которые актуальны для данного региона. Затрагиваются наиболее важные вопросы бизнеса с учетом ошибок отечественных предпринимателей и с ориентацией на успешный зарубежный опыт.

При анализе деятельности российских предприятий малого и среднего бизнеса были выявлены следующие наиболее «слабые места»: бизнес-планирование, ведение налоговой отчетности, оптимальный выбор налогового режима, ведение кадрового делопроизводства.

По оценкам самих предпринимателей, в 2016 году государство стало предоставлять большее количество земельных участков и торговых помещений. Для начинающего бизнесмена очень важно то, что это делается на льготных условиях, и в итоге, более выгодно, чем аренда или покупка вышеперечисленного у частных лиц. Кроме этого, активно ведётся деятельность бизнес-инкубаторов для молодых предпринимателей.

Бизнес-инкубаторы предлагают малым предприятиям размещение на своей территории, при этом организация пользуется определенными льготами (офисными и консал-

тинговыми услугами, доступной арендой помещения) [17]. Венчурные фонды на региональном уровне представляют собой коммерческие организации, за счет которых предприятия малого и среднего бизнеса инвестируют средства в сферы сельского хозяйства, биотехнологий, фармацевтики, здравоохранение и прочие субстанции, связанные с научно-техническим прогрессом [18].

Задачи государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2017 год следуют из определенных в ФЗ-88 «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации в период до 2030 года» основных функций государственных и муниципальных фондов.

Так как предприниматели называют одной из основных проблем вопрос кредитования, то в ближайшие годы планируется провести субсидирование части процентной ставки по кредитам. Но в ближайшее время такая мера будет касаться не всех. В первую очередь возратить часть процентов смогут сельхозпроизводители и те предприниматели, у которых есть затраты на приобретение оборудования для модернизации товаров и услуг или создания инновационного продукта. Но гарантии на такой возврат сразу не дают. При получении кредита предприниматель может заполнить заявку на субсидию, и если её одобряют, то компенсацию выплатят. Кроме того, необходимо знать на какие конкретные цели и в какие сроки кредитования для получения данной субсидии.

Проблему доступа малых и средних предприятий к кредитованию и финансированию также возможно решить с помощью микрофинансирования, создания организаций-поручителей («Национальная гарантийная система»), а также запуска механизма секьюризации. Данный механизм поможет привлечь иностранные и отечественные инвестиции в сферу малого и среднего бизнеса, а также средства банков, которые от этого также получают выгоду — ликвидность их активов, размещенных на рынках ценных бумаг, повышается. Но для осуществления этого процесса необходимо придерживаться международных стандартов в развитии российских экономических институтов.

Кроме того, в дальнейших планах у Правительства РФ развивать новые методы финансирования, к которым относятся биржи с обращением акционерного или долгового капитала. «Московская биржа» уже имеет специальный сектор «Рынок инноваций и инвестиций», но на сегодняшний день он находится на первоначальной стадии развития.

В перспективе планируется совершенствование уже действующих мер: будет сокращаться количество унитарных предприятий, а доля государственных заказов для малых предприятий — увеличиваться. В этом направлении, по словам Дмитрия Медведева, планируется достичь результата в 25% от общей стоимости контрактов и сделок, заключенных по результатам проведенных торгов и запросов котировок и предложений к 2018 году, хотя в 2015 данный показатель составлял 13,9%

Для увеличения количество предприятий малого сектора государство намерено пропагандировать предпринимательскую деятельность и, соответственно, развивать финансово-кредитные организации для обеспечения финансирования предприятий. По оценкам, одной такой организации как АО «Корпорация МСП» будет недостаточно, поэтому планируется создать ещё несколько информационных центров с полным спектром услуг для бизнесменов.

Помимо снижения административных барьеров для входа на рынок, государственная поддержка будет распространяться на развитие конкуренции среди организаций, для увеличения эффективности их работы и выхода на крупные рынки.

В связи с нынешней экономической и политической ситуацией, основным направлением развития будет социальная сфера, то есть создание семейных предприятий и поддержка предпринимателей, создающих бизнес в этой сфере.

Для поддержания отечественного бизнеса была выбрана политика импортозамещения и развития экспорта отечественных товаров и услуг. Эта задача лежит на «Российском экспортном центре» и «Фонде развития промышленности».

Что касается проблемы налогообложения, то на ближайшие три года государством установлен мораторий на увеличение налоговой нагрузки предприятиям. Также будут корректироваться условия применения специальных налоговых режимов для предпринимателей, особое внимание будет уделено патентной системе налогообложения.

Подводя итоги, можно сказать, что в последние годы правительственными программами усиливается государственная поддержка малых предприятий. Основные направления государственной политики в этой сфере нашли отражение в Федеральной программе государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации. Как и в предыдущие годы, в «Стратегии развития МСП» Правительства РФ прописаны пункты по усовершенствованию доступа предпринимателей к движимому и недвижимому имуществу, программам для переквалификации работников, а также меры по антимонопольной политике.

В современных условиях политика государства направлена на развитие национального бизнеса, в том числе, планируется укрупнение и усиление российских организаций. Кроме того, активно привлекаются иностранные инвестиции для увеличения финансирования, и расширяется список льгот для начинающих предпринимателей.

В ближайшие годы государственная поддержка будет включать в себя такие меры, как развитие семейных предприятий для улучшения социальной сферы, пропаганда предпринимательской деятельности среди молодежи с помощью тематических лекций и выставок, усовершенствование работы бизнес-инкубаторов и венчурных фондов. Кроме того, для ускорения решения проблем малых предприятий были созданы и будут продолжаться создавать специальные организации такие, как АО «Корпорация МСП» и «Национальная гарантийная система».

Литература:

1. Приказ ФСГС от 15.09.2010 N 315 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за размещением заказов на поставки товаров (работ, услуг) и отгрузкой нефтепродуктов.
2. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации в период до 2030. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.06.2016 г. № 1083-р.
3. Вислогузов, В., «Ускользящая красота бюджета», газета «Коммерсант», № 244 от 12.01.2017, с. 9
4. Климова, Н. В. Малый бизнес в России: государственная поддержка или разорение? — Национальные интересы: приоритеты и безопасность № 31, 2013. С 49—55.
5. Перов, К. А. Разработка механизма поддержки участия малого предпринимательства в поставках продукции для государственных и муниципальных нужд.
6. Популо, А. А., Популо Г. М. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого и среднего бизнеса. — Экономика и современный менеджмент: теория и практика. — 2015. с. 113—118.
7. Росстат, Статистический сборник «Малое и среднее предпринимательство в России», 2015 — М., 2015. — 96 с.
8. Станякин, С. В. Стимулирование развития промышленного комплекса на основе формирования эффективной государственной контрактной системы.
9. Тер-Аракелян, Максим Геворкович. Формирование интеграционных образований с участием малых промышленных предприятий.
10. Царев, В. Е., Вершина Д. А. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса: недостатки и механизмы // Молодой ученый. — 2015. — № 24. — с. 610—614.
11. Ресурсный центр малого предпринимательства. Индекс ОПОРЫ RSBI — <http://rscme.ru/ru>
12. Ресурсный центр малого предпринимательства. Статистика МСП — <http://rscme.ru/ru/statistics>
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации, Департамент развития контрактной системы. Объем госзакупок от 16.01.2016 — <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depfks/2016160105>

14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Налог на прибыль — <https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/profitul/>
15. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Налоговая аналитика — <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>
16. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства. Мониторинг мер поддержки. Официальная статистика. — <http://smb.gov.ru/>
17. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. — 2014. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.reghelp.ru/podderjka_malogo_i_srednego_biznesa.shtml
18. Разработаны дополнительные меры поддержки малого и среднего предпринимательства. — 2014. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.garant.ru/news/536028/>
19. Поддержка малого предпринимательства: 2016–2017 — <http://ipipip.ru/podderjka-malogo-biznesa.php>

Анализ международного разделения труда и положение России в нем

Гринькевич Алексей Владимирович, студент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье раскрывается сущность международного страхования. Проводиться анализ положения России в международном разделение труда. Сценарии развития российской экономики, как участника международного рынка.

Ключевые слова: специализация, международная торговля, экспорт, внешнеторговый оборот, инновационный сценарий

В основе глобализации, охватывающей с каждым годом все больше сфер современной жизни, лежит экономическая связь государств, их взаимодействие по созданию единой мировой производственно-экономической системы. Развитие научно-технического прогресса приводит к «размытию» четких национальных границ, что способствует созданию единых финансового и информационного пространств, росту влияния транснациональных компаний, интеграции рынков сбыта, совершенствованию технологий.

Одной из наиболее заметных тенденций развития мировой экономики является нарастающая дифференциация стран мира по уровню и качеству жизни. Различия в уровне доходов с начала XIX в. увеличиваются почти в геометрической прогрессии. Причем около 2/3 разницы в доходах обусловлено межстрановым неравенством. Основопологающим механизмом, обуславливающим все нарастающий разрыв в качестве и уровне жизни, является международное разделение труда. [4, с. 85]

Международное разделение труда повышает эффективность производства, помогает сократить затраты общественного труда, выступает средством рационализации производственных сил. Благополучие современного мира держится на росте производительности, источником которого является углубление разделения труда и специализации работников. На сегодняшний день труд представляет собой сложные сети, разбросанные по всему миру и выполняющие специализированные задачи. [8, с. 92]

Объективная необходимость перестройки международных экономических отношений обусловлена тем, что

растущая целостность мирового хозяйства очень нуждается принципиально нового механизма его функционирования, новой структуры международного разделения труда. Суть проблемы перестройки международных экономических отношений заключается в том, что современное состояние их между развитыми странами, странами, которые переходят к рынку, и развивающимися странами, в мировом хозяйстве не соответствует обстановке в мире, в корне изменилась. Самым ярким проявлением начала трансформации мирового хозяйства стало утверждение принципов нового международного порядка. [2, с. 282]

Такая трансформация международных экономических связей должно происходить на демократических (при ликвидации дискриминации во всех ее проявлениях) и справедливых (при равноправных экономических отношениях) началах. Именно создание системы международной экономической безопасности является целевой функцией перестройки мировой экономики. Всемирная система международной экономической безопасности способна рядом с разоружением превратиться в надежную фундамент международной безопасности в целом.

Основными методами решения проблемы перестройки международных экономических отношений и создания системы международной экономической безопасности политические, дипломатические и экономические меры, обусловленные многоплановостью этих проблем, их политических, правовых, дипломатических и экономических аспектов. Эти аспекты являются основополагающими и отражают целевую функцию всей перестройки мировых

хозяйственных связей. Основы создания всемирной системы международной безопасности в экономической сфере заключаются в осуществлении таких мероприятий. Исключение из международной практики всех форм дискриминации; отказ от политики экономических блокад и санкций, если это прямо не предусматривается рекомендациями мирового сообщества. [3, с. 132]

Практика показала, что дальнейшее развитие разделения труда ведет к повышению ее производительности. Это и образует процесс-следствие экономического закона разделения труда.

Формами проявления закона разделения труда являются:

- разделение труда между отраслями общественного производства и отдельными предприятиями;
- территориальное разделение труда (размещение производства);
- разделение труда между отдельными работниками, которые связаны с разделением труда внутри предприятий. [4, с. 59]

С возникновением мировых интеграционных процессов, как уже отмечалось, развивается международное разделение труда. Количественное выражение закона разделения труда через его многогранность воздействия на экономические процессы связано с комплексом показателей: уровнем специализации, эффективностью разделения труда, сроком окупаемости капитальных вложений на внедрение специализации.

Современная специализация производства. На основе отделения производства определенной продукции на ряде предприятий возникли новые отрасли промышленности, для которых характерен особый производственный аппарат.

Теперь в промышленности существуют три вида специализации (МРТ):

- предметная — специализация предприятия на изготовлении однородной законченной продукции;
- подетальная — производство отдельных частей и деталей главного продукта;
- технологическая (стадийная) — обособление отдельных стадий единого технологического цикла. [6, с. 152]

На сегодняшний день Россия — это страна с высоким потенциалом развития, обладающая богатыми запасами ресурсов и широким политическим влиянием в мире. Что же является истоком и причиной такого положения страны, и что именно помогает России удерживать такие позиции? Ведь только наличие ресурсов и большой территории не дает таких преимуществ.

Дело в том, что Россия во все времена своего существования делала большую ставку на промышленность. В разные периоды это были совершенно разные отрасли, разные производственные направления, однако благодаря высокому человеческому потенциалу и трудовым ресурсам страна добивалась высоких результатов и ведущих позиций в мировом индустриальном производстве. В связи

с этим роль промышленных предприятий, как локомотива роста экономики страны, сложно переоценить.

Россия начала участвовать в мировом хозяйстве после семи с лишним десятилетий замкнутости. Именно поэтому ее включение в систему международного труда характеризовалось негативно и до сих пор движение по пути интеграции в мировую экономику происходит не просто. Существуют несколько факторов, от которых зависит процесс вхождения страны в мировое хозяйство, одними из главных являются уровень технико-экономического развития и обеспеченность природными ресурсами. Для характеристики уровня технико-экономического развития необходимо рассмотреть множество показателей, важнейший из которых — структура промышленности страны.

Сегодня доля промышленности в ВВП России достигает 37%. В отраслевой структуре промышленности преобладают добыча и первичная обработка сырья. Доля легкой промышленности, ориентированная на нужды населения страны, сравнительно небольшая. Однако отрасль военно-промышленного комплекса занимает серьезные позиции. Такую структуру нельзя назвать эффективной, так как в современности экономика многих стран ориентирована на конечного потребителя. [5, с. 217]

В последние годы индустрия пищевой промышленности представляется одной из наиболее привлекательных отраслей реального сектора для иностранных инвестиций в России, что обусловлено стремлением иностранных производителей расширить свое присутствие на привлекательном российском продовольственном рынке вопреки резкому снижению эффективности импорта готовой продукции и возникающей тенденции формирования потребительского патриотизма жителей России. Несмотря на то, что доля пищевых предприятий, полностью принадлежащих иностранным владельцам, относительно мала (составляет в среднем 1,5%), объем продукции, выпускаемой этими предприятиями, составляет порядка 18% от общего объема производства отрасли. Это говорит о том, что предприятия, функционирующие на основе иностранного капитала, обладают высоким производственным потенциалом и имеют высокую эффективность производства. [7, с. 24]

Для начала, проанализируем общую динамику экспорта и импорта России за последние годы. На фоне различий в динамике экспорта и импорта товаров резко изменилось сальдо товарооборота. Следует отметить, что ввиду внешнеполитической ситуации, заметно снизился уровень экспорта и импорта, начиная с 2014 года. Безусловно, это связано в первую очередь с санкциями, которые были введены странами ЕС. За период января-августа 2016 года внешнеторговый оборот по данным Банка России, составил, 471,2 млрд. долларов США (что составляет 88,8% в сравнении с тем же периодом 2015 года), в том числе экспорт составил 287,6 млрд. долларов, импорт составил 183,6 млрд. долларов. При этом, сальдо торгового баланса сохраняло положительную динамику и

равно 103,9 млрд. долларов США, что на 58,1 млрд. долларов США меньше, чем в предыдущем году. [10]

Пищевая промышленность Российской Федерации является в настоящее время крайне привлекательной для инвесторов, большая часть которых ожидает значительного роста объемов продаж и прибыльности в быстрорастущих сегментах продовольственного рынка. Одними из первых свои предприятия в России организовали McDonalds и Coca-Cola. Компания Philipp Morris купила контрольный пакет Краснодарской табачной фабрики. Совместные предприятия российского и иностранного капитала часто встречаются в сферах животноводства, кондитерской и алкогольной индустриях. Все это позволяет не только удешевить конечную продукцию для потребителей, минимизировав импортные пошлины, но и создать новые рабочие места и повысить спрос на квалифицированный персонал в целом по стране.

Степень включения страны в мирохозяйственные связи зависит также от обеспеченности ее основными видами сырьевых ресурсов. Более обеспеченная ими страна имеет меньше потребностей ввозить из-за рубежа топливо, сырье для промышленности и продовольствие, и ей, следовательно, нет необходимости покрывать эти импортные закупки соответствующим экспортом. Иными словами, наличие собственной сырьевой базы снижает зависимость воспроизводственного процесса от международного обмена. Богатые природные ресурсы — одно из главных конкурентных преимуществ России. В стране есть достаточно крупные залежи многих видов минерального сырья, в первую очередь энергетического. На долю России в мировом производстве приходится, например, 27% природного газа, 18% — угля, 9% — нефти, 21% — никеля, 21% — алмазов. [9]

Сравнительно быстро развиваясь, международная торговля оказывает существенное влияние на развитие как национальных экономик, так и мирового хозяйства в целом. В условиях дальнейшего углубления международного разделения труда и глобализации услуги начинают играть важную и самостоятельную роль в обеспечении экономического роста, повышении конкурентоспособности страны, увеличении объемов международной торговли. Россия пока проигрывает в данной конкурентной борьбе. На мировом рынке она занимает позиции, не соответствующие её экономическому потенциалу. Перед Россией на сегодняшний день стоит задача расширения присутствия на мировых рынках услуг путем усиления позиций отечественных экспортеров традиционных ресурсов, товаров и услуг и опережающего развития экспорта высокотехнологичных видов. Поэтому теоретическое и практическое осмысление опыта развития мирового рынка услуг, выработка предложений по диверсификации российского экспорта услуг с учетом тенденций развития мирового рынка имеют важное значение для экономического развития страны.

На мировых рынках услуг наша страна выступает в роли нетто-импортера, постоянно имея в торговле ими от-

рицательный баланс. Россия находится на 22-м месте по экспорту услуг (58 млрд дол.), что составляет 1,3% от общемирового экспорта, 14-е место по импорту услуг (102 млрд дол.) — 2,5% от общемирового импорта. Это объясняется неразвитостью в нашей стране транспортной и туристической инфраструктур, слабостью финансовых, консультационных, аудиторских и иных подобных организаций, что ограничивает возможности предоставления соответствующих услуг иностранным потребителям. [9]

Перспективы России как полноправного участника в международном разделении труда наравне с развитыми постиндустриальными странами будут зависеть от полноценного и рационального использования ресурсного потенциала страны, развития финансового сектора, создания крепкой институциональной среды (законодательная база, налоговая система, система патентования и страхования) и параллельного проведения научно-технической политики, обеспечивающей непрерывный рост вложений в фундаментальные и прикладные исследования и разработки.

В консервативном сценарии развития, экономика будет развиваться по сложившейся модели участия России в международном разделении труда, основанной на экспорте энергоносителей. В условиях снижающегося потенциала роста экспорта топливно-энергетических товаров и металлургической продукции, доля которых за 2015 год составила почти 80%, физические темпы роста экспорта будут зависеть от того, насколько быстро сможет измениться структура российского вывоза в пользу товаров, имеющих потенциал для устойчивого роста. Рост внешнеторговых поставок энергоносителей в консервативном сценарии составит в среднем 0,2% в год в 2016–2030 гг., в то время как нетопливный экспорт в этот период будет расти на 5,5% в год. Доля топливно-энергетических товаров на протяжении прогнозного периода уменьшится, и к 2030 году эта группа товаров будет составлять немного меньше половины всего экспорта. Без прорыва на новые рынки товаров и услуг с высокой долей добавленной стоимости Россия обречена на отставание от темпов развития мировой торговли и вытеснение из активного участия в мировом разделении труда.

Второй сценарий — инновационный. Раннее вовлечение производителей как отечественных, так и их партнеров по кооперации в процесс закупок могло бы стать стимулом к ускорению инновационного развития. Используя госзакупки как инструмент стимулирования инноваций в конкретных стратегически важных областях, надо указывать потенциальным компаниям-участникам (в том числе определяемым и на конкурсной основе) на возможности применения инноваций. Приоритет инновационного развития перед традиционными стратегиями конкуренции является глобальным императивом времени и одновременно реальной возможностью России преодолеть накопленное в 90-е гг. технологическое отставание. [1]

Эффективное регулирование инновационных процессов возможно, во-первых, при наличии разветвленной

организационной инфраструктуры (в российских условиях это — государственные учреждения, государственно-частные партнерства, в перспективе и венчурные фонды и т. д.), во-вторых, соответствующей законодательной базы нескольких уровней (федерального, местного, отраслевого).

Установлено, что, улучшение ситуации в сфере услуг сильно зависит от иностранных инвестиций, но в то же время, либерализуя эту сферу, необходимо поддерживать баланс между интересами по защите своего внутреннего рынка и потребностью в инновациях для создания современной инфраструктуры. Также необходима реализация приоритетных проектов по развитию транспортных коридоров: транссибирской магистрали, северного морского пути. Ведь без крупномасштабной сферы услуг с развитым транспортом, связью, торговлей, финансово-кредитным и страховым секторами, комплексом деловых услуг, сферами образования и здравоохранения,

отвечающим современным требованиям, Россия не сумеет создать эффективное рыночное хозяйство и достойно войти в мировую экономику. Поэтому нашей главной задачей на современном этапе должно стать ускорение развития сферы услуг.

В условиях глобализации, представляющей собой обмен идеями, опытом, взаимопомощь, выгодную всем сторонам, возрастает роль международного разделения труда и кооперации производства. Международная специализация производства заключается в закреплении за определенной страной статуса производителя конкретных видов товаров. Специализация может быть как полной, и тогда государство производит уникальную продукцию, конкурентоспособную и на внутреннем, и на внешнем рынках, так и неполной, когда производство одного и того же продукта происходит в нескольких странах — лидерах, что для современного мирового хозяйства более актуально.

Литература:

1. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России).
2. Закиров, И. В. Современные теоретические основы международного разделения труда // Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Материалы международной научной конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2013. — 304 с.
3. Зимин, Б. Н. Размещение производства в рыночной среде / Б. Н. Зимин. — М.: Альфа-М, 2013. — 176 с.
4. История экономических учений: / Рындина М. Н., Василевский Е. Г., Голосов В. В. и др. М.: Высшая школа, 2013. — 559 с.
5. Леденева, М. В. Международное разделение труда в постиндустриальную эпоху: основные тенденции // Мировая экономика. — 2014. — № 2 (19). — с. 217–222.
6. Линдерт, П. Экономика мирохозяйственных связей: Пер. с англ. М.: Прогресс, 2012. — 520 с.
7. Омелянчук, Р. Оказание услуг по управлению // Экономика и жизнь. 2013. — № 18. — 31 с.
8. Смитенко, Д. М., Сорокин Д. Е., Паньков В. С. Мировая экономика. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 503 с.
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru (дата обращения: 27.06.2017).
10. Официальный сайт Федеральной таможенной службы www.customs.ru (дата обращения: 27.06.2017)
11. Портал Промышленность России, ее структурные и территориальные особенности: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/promyshlennost.htm> (дата обращения: 27.06.2017).

Анализ финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в регионах России

Дудочников Алексей Игоревич, студент;
 Миначева Гульнара Фаритовна, студент
 Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье проанализирована поддержка субъектам малого и среднего предпринимательства, оказываемая в регионах России. Особая роль отведена финансовой помощи, которая выражается в субсидировании регионов, а также в выдаче кредитов и микрозаймов субъектам МСП. Также рассматривается инфраструктурная поддержка, связанная с финансированием деятельности бизнес-инкубаторов. Исследование помогает определить эффективность функционирования малого предпринимательства в рассматриваемых регионах путем проведенного сравнительного анализа.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, субсидирование, микрофинансирование, гарантийный фонд, кредит, бизнес-инкубатор

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется в разных формах и предоставляется настолько, насколько в этом нуждается определенная территория, на которой осуществляется помощь. В данном случае имеется в виду региональная поддержка малого и среднего бизнеса.

В статье будет рассмотрена поддержка субъектам малого и среднего предпринимательств в регионах России и сделан вывод о том, насколько данная поддержка отличается в различных субъектах, а также определено, где она проводится наиболее эффективно.

Федеральная поддержка малого и среднего предпринимательства реализуется Министерством экономического развития РФ и выражается в выделении необходимых

средств субъекту на развитие в нем бизнеса:

- выделение необходимого объема субсидий на развитие малого и среднего предпринимательства;
- финансовая поддержка микрофинансовых организаций региона;
- финансовая поддержка гарантийных фондов субъекта;
- создание бизнес-инкубаторов на территории субъекта.

Рассмотрим, как каждая из форм поддержки осуществляется на территории анализируемых субъектов.

1) Вначале проанализируем количество субсидий, которое было выделено на развитие предпринимательства [1] (см. Таблицу 1)

Таблица 1. Объем субсидий, выделенный на поддержку МСП из федерального бюджета в 2016 году

Субъект РФ	Объем субсидий, рублей
Республика Башкортостан	1146000000
Республика Татарстан	1936334000
Пермский край	287518000
Нижегородская область	363262000
Самарская область	373408000

Можно отметить, что всех больше субсидий на поддержку МСП было выделено Татарстану, примерно, 2 миллиарда рублей. Башкортостан также имеет крупную трансфертную поддержку из федерального центра. Что касается других регионов ПФО, то здесь мы можем наблюдать неравенство по сравнению с республиками в плане выделения средств. Так, Пермский край получает практически в 7 раз меньше, чем Татарстан, и в 4 раза ниже, чем Башкортостан. Нижегородская и Самарская область также получают небольшое количество субсидий по сравнению с лидерами.

Таким образом, Республики имеют больше возможностей для развития и создания привлекательной для биз-

неса территории. В остальных субъектах ставка делается в основном на промышленное производство государственных предприятий. В Татарстане же, кроме сильной промышленности, ставится задача реализации инноваций в бизнесе, на что привлекаются немалые средства. В том, что регион имеет такие большие субсидии, несомненно заслуга региональных властей, которые привлекают инвестиции из множества других стран (Турция, Германия, Дания, Финляндия, Франция, США, Великобритания). Видя это, Министерство экономического развития готово и дальше поощрять субсидиями успешную территорию.

2) Второй формой поддержки является выделение средств на развитие деятельности именно микрофинан-

совых организаций. Это является важным, поскольку такие организации выдают микрозаймы, которыми пользуются субъекты малого бизнеса, чтобы вложить первые

средства в свое открывающееся дело. Сравним эффективность деятельности микрофинансовых организаций в регионах [2] (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Деятельность микрофинансовых организаций, получивших поддержку от федерального центра в 2016 году

Субъект РФ	Количество микрозаймов, единиц	Сумма выданных микрозаймов, рублей
Республика Башкортостан	428	225097000
Республика Татарстан	28	9672000
Пермский край	812	183730000
Нижегородская область	138	51454000
Самарская область	34	161350000

В данном случае мной имеется в виду федеральная поддержка Министерства экономического развития. Так, Татарстан осуществляет данную поддержку с помощью Фонда финансовой поддержки СМСП РТ, но, как мы видим, количество микрозаймов по сравнению с другими субъектами очень маленькое. Популярна данная услуга в Пермском крае и Башкортостане, где за 2016 года было взято несколько сотен займов.

Однако просто количество микрозаймов ни о чем

не говорит, нужно сравнить ещё, на какую сумму выданы микрозаймы, и здесь можно заметить некие особенности. Например, средний по сумме лидирует Республика Башкортостан, хотя количество займов в ней в два раза ниже, чем в Пермском крае. Аналогичная ситуация в Самарской и Нижегородской областях. Самарская область уступает по количеству в четыре раза, но в то же время лидирует по сумме в три раза. В связи с этим, рассчитаем средний размер микрозайма [3] (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Средний размер одного микрозайма для субъектов МСП в 2016 году

Субъект РФ	Средний размер микрозайма, рублей
Республика Башкортостан	525927
Республика Татарстан	345429
Пермский край	226268
Нижегородская область	372855
Самарская область	4745588

Таким образом, можно подытожить, что средний размер микрозайма, несмотря на различия в количестве и в общей сумме приблизительно одинаковый. Исключением является Самарская область, где один средний микрозайм составляет около 5 миллионов рублей.

3) Ещё одним видом поддержки является финансирование гарантийных фондов субъектов.

Гарантийный фонд имеется в каждом субъекте и представляет собой некоммерческую организацию, которая выполняет функции поручительства. Не секрет, что банк часто

отказывает предпринимателям в получении кредита, так как у бизнеса не имеется имущества, которое можно было бы вложить в качестве залога. Это может привести к тому, что субъекту МСП не на что будет реализовывать деятельность, обновлять фонды, соответственно, у предпринимателя может наступить стагнация деятельности. В таком случае гарантийный фонд берет на себя обязательства выплатить банку кредит в случае неудачи предпринимателя.

Сравним деятельность основных фондов [4] (см. Таблицу 4).

Таблица 4. Деятельность гарантийных фондов, получивших поддержку от федерального центра в 2016 году

Субъект РФ	Количество кредитов, единиц	Сумма кредитов, рублей
Республика Башкортостан	146	1904449350
Республика Татарстан	129	941621300
Пермский край	320	2624550430
Нижегородская область	215	1692437000
Самарская область	143	1293308600

По количеству кредитов снова лидирует Пермский край, как это и было с показателем микрофинансовых организаций. Республика Татарстан снова отстает от других регионов по использованию услуг гарантийного фонда. Остальные регионы по количеству имеют, примерно, равное значение. Если рассматривать показатель суммы кредитов, то здесь можно увидеть, что в

Башкортостане услугами гарантийного фонда пользуются меньше предпринимателей, но сумма кредитов намного выше по сравнению с Нижегородской областью, которая превышает Башкортостан по количеству. Показатели остальных регионов не имеют таких несоответствий. Снова приведем таблицу средней суммы одного кредита [5] (см. Таблицу 5).

Таблица 5. Средний размер одного кредита

Субъект РФ	Средний размер одного кредита, рублей
Республика Башкортостан	13044174
Республика Татарстан	7299390
Пермский край	8201720
Нижегородская область	7871800
Самарская область	9044116

Ожидаемо средний размер одного кредита в Башкортостане выше, а в остальных регионах приблизительно одинаковый, в среднем 8 миллионов рублей.

4) Ещё одной формой поддержки, которая осуществляется федеральным центром — это поддержка строительства бизнес-инкубаторов на территории регионов.

Под инкубаторами понимаются организации, которые

сдают в аренду на выгодных условиях помещения, оборудованные необходимой инфраструктурой. Кроме услуг аренды оказываются и другие услуги, например, консультационные.

Итак, рассмотрим деятельность инкубаторов, реализация которых осуществлялась с помощью Министерства Экономического развития РФ [6] (см. Таблицу 6).

Таблица 6. Деятельность инкубаторов, получивших поддержку от федерального центра в 2016 году

Субъект РФ	Количество инкубаторов, единиц	Общая площадь, кв. м.
Республика Башкортостан	3	4489,2
Республика Татарстан	5	14121,5
Пермский край	2	3038
Нижегородская область	8	19570,3
Самарская область	5	10522,5

Нижегородская область является лидером по количеству бизнес-инкубаторов в ПФО, как следствие, по показателю количества квадратных метров Нижегородская область также лидирует. Далее идут Республика Татарстан и Самарская область, где количество инкубаторов чуть меньше. Стоит отметить, что Башкортостан и Пермский край по площади превышают другие регионы, но инку-

баторов в них всего 3 и 2 соответственно. Таким образом, всех больше сторонних инвесторов готовы привлекать Нижегородская область, Самарская область и Татарстан, а другим регионам ПФО необходимо вкладывать в инкубаторы больше средств.

Также рассмотрим ещё одну таблицу количества резидентов инкубаторов в субъектах [7] (см. Таблицу 7).

Таблица 7. Количество резидентов в инкубаторах, получивших поддержку от федерального центра в 2016 году

Субъект РФ	Количество резидентов, единиц
Республика Башкортостан	74
Республика Татарстан	103
Пермский край	60
Нижегородская область	126
Самарская область	85

По количеству резидентов также, как и по количеству инкубаторов лидирует Нижегородская область, а на

втором и третьем местах логично расположились самарский регион и Татарстан. Республика Башкортостан также

имеет для трех инкубаторов большое количество резидентов, что ещё раз подтверждает интерес к Республике со стороны инвесторов.

Итак, мной была рассмотрена государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в регионах ПФО.

Каждый из регионов имеет инвестиционный потенциал, нельзя четко выделить слабые территории. Однако, нужно отметить, что Татарстан является лидером по трансфертам на развитие МСП (около 2 миллиардов рублей), которые поступают из центра, что является самым

важным показателем, ведь имея больше средств, можно развивать намного больше объектов инфраструктуры, чем твои конкуренты. По количеству кредитов и микрозаймов лидирует Пермский край, но нужно отметить, что сумма одного среднего займа в нем существенно ниже, чем, например, в Республике Башкортостан, где займы и кредиты берутся на очень большие суммы. В целом, несмотря на неравенство в субсидиях, Министерство экономического развития не упускает из внимания ни один из регионов, и их развитие и дальше будет идти планомерно.

Литература:

1. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_1.xls
2. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_1.xls
3. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_1.xls
4. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_1.xls
5. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_2.xls
6. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_2.xls
7. Федеральная служба государственной статистики Росстат [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_47/IssWWW.exe/Stg/p_4_2.xls

Анализ социально-экономического положения Южного федерального округа

Жигна Юлия Андреевна, магистрант
Российская таможенная академия (г. Люберцы, Московская обл.)

От уровня социально-экономического развития региона зависит качество жизни и благосостояние населения, экономическое развитие потенциала и инвестиционная привлекательность региона. Анализ социально-экономического положения позволяет выделить функциональные области, имеющие стратегически важное значение для развития территории, а также позиции, по которым следует проводить более активные действия, направленные на коррекцию позиции региона.

Южный федеральный округ представляет собой федеральный округ на юге России образованный указом президента от 13 мая 2000 года. В округ входило 6 субъектов Российской Федерации: Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Краснодарский край, Астраханская, Волгоградская и Ростовская области. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 июля 2016 года № 375 «О Южном федеральном округе» в состав фе-

дерального округа присоединились Республика Крым и город Севастополь.

Главными особенностями Южного федерального округа являются:

— выдающееся в масштабах Евразии транспортно-географическое положение, обусловленное наличием Волго-Каспийского пути из Центральной и Северной Европы в страны Средней, Юго-Западной и Южной Азии, а также наличием Транссибирско-Черноморского пути, связывающего страны Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Корея, Япония) со странами Средиземноморского бассейна;

— наиболее благоприятные для проживания, отдыха и для сельского хозяйства природно-климатические условия и природно-ресурсный потенциал;

— достаточно мощный промышленно-производственный потенциал, занимающий в некоторых отраслях агропромышленного комплекса, сельскохозяйственного

машиностроения, металлургии, химии и нефтехимии, пищевой промышленности ведущие позиции в стране.

Для определения социально-экономического положения региона необходимым выступает проанализировать основные социально-экономические показатели.

Численность населения Южного федерального округа

составляет немногим менее 10 процентов населения Российской Федерации и, несмотря на некоторое ее повышение в последние годы, по основным демографическим характеристикам округ имеет положительную динамику, хотя темпы этих изменений несколько ниже среднероссийских.

Таблица 1. Динамика численности населения южного федерального округа за 2013–2016 года

	2013	2014	2015	2016
Численность населения, тыс. чел.	13910	13964	14044	16434
Абсолютное изменение, тыс. чел	-	54	80	2430
Относительное изменение, %	-	100,38	100,57	117,01

По данным региональной статистики, численность населения южного федерального округа за 2016 год составляет 16434 тысяч человек. Как видно из полученных данных регион имеет положительную динамику и с каждым годом происходит рост населения. Особенно яркий показатель такой динамика прослеживается в 2016 году, когда население возросло на 17 процентов, в основном в связи с присоединением Республики Крым и города Севастополь в состав региона.

Однако динамика реальных денежных доходов населения округа в 2014 году опережала среднероссийскую, но уже в 2015 году показатель снизилась на 2,5%.

Положительное влияние на общеэкономическую ситуацию в Южном федеральном округе оказывают промышленный и сельскохозяйственный сектора.

Южный федеральный округ, находясь в большей своей части в более благоприятных по сравнению с другими регионами страны природно-климатических условиях, играет важнейшую роль в обеспечении продовольственной безопасности Российской Федерации. Здесь сосредоточена почти шестая часть всех посевных площадей страны, на которых выращивается около четверти общероссийского валового сбора зерновых культур, половина всего сбора семян подсолнечника, почти пятая часть урожая овощей.

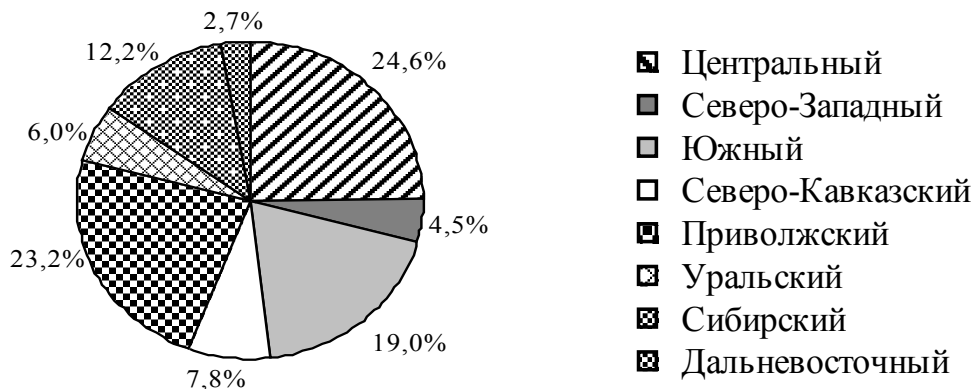


Рис. 1. Объем производства продукции сельского хозяйства по регионам России за 2016 года

По полученным данным видно, что Южный федеральный округ за 2016 год занимает 3 место по объему про-

изводства продукции сельского хозяйства. Ежегодная динамика доли за последние три года представлена в таблице 2.

Таблица 2. Динамика доли Южного федерального округа по объему производства продукции сельского хозяйства

	2014 год	2015 год	2016 год
Доля Южного федерального округа в общем объеме производства продукции сельского хозяйства всех сельхозпроизводителей России, %	15,3	15,2	19
Абсолютное изменение	-	-0,1	3,8

По полученным данным видна положительная динамика. Резкий рост доли, в размере 3,8 процентных пункта в 2016 году вероятно произошел за счет учета сельского хозяйства Республики Крым и города Севастополь. Но как и ранее, основным, ведущим в России, агропромышленным комплексом Южного федерального округа остается Ростовская область. По площади сельхозугодий область занимает треть, по площади посевов — второе, по численности сельского населения — четвертое место в Российской Федерации.

Для развития агропромышленного комплекса региона требуются большие вливания денежных средств, финансовых потоков, направленных на развития отрасли. Проведя анализ стратегии социально-экономического развития Южного федерального округа до 2020 года можно выделить основные проблемы развития агропромышленного комплекса:

- низкий темп внедрения современных технологий в растениеводство и земледелие;
- ухудшение плодородия земли и экологии;

— низкая урожайность сельскохозяйственных культур.

Внешнеэкономическая деятельность Южного федерального округа с мировым хозяйством определяется его геостратегическим положением. Вектор развития ВЭД округа характеризуется доминирующим экспортом сырья и продукции первичной переработки и импортом товаров с более высокой добавленной стоимостью. Успешная адаптация округа к условиям членства России в ВТО в значительной мере происходила за счет повышения качества производимой продукции, проведения НИОКР, отраслевой диверсификации производства, совершенствования механизмов межрегионального экономического взаимодействия, эффективного налаживания различных форм международного кооперированного производства.

Внешнеторговый оборот Южного федерального округа имеет динамику к сокращению. Относительно 2013 года оборот сократился в 2015 году почти на 10 млрд. долл. США., в 2016 году внешнеторговый оборот увеличился на 1 % по сравнению с 2015 годом.

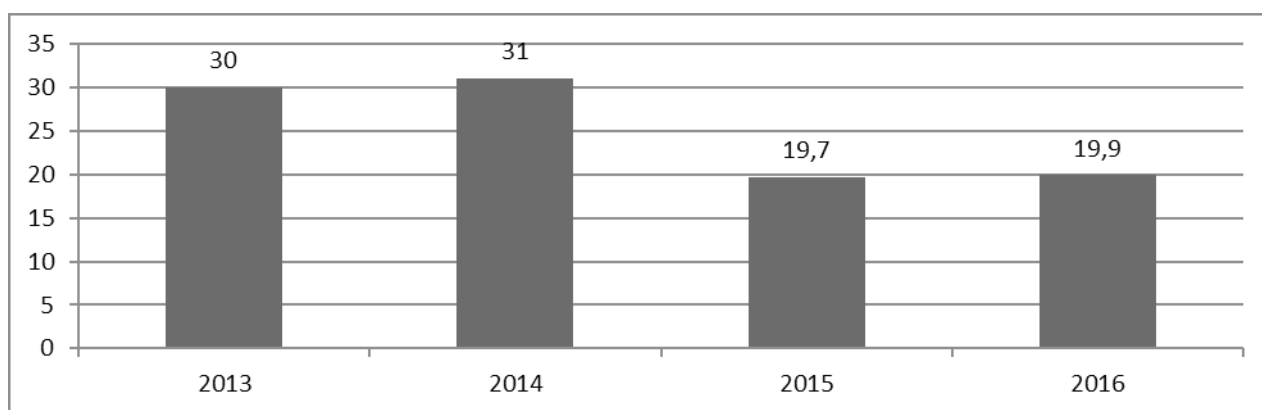


Рис. 2. Внешнеторговый оборот ЮФО, млрд. долл. США

Объем внешнеторговых экспортных операций, совершенных в округе в 2014 году, увеличился относительно 2013 года на 4%. В 2016 году стоимостные объемы экспорта ЮФО оцениваются в 12,8 млрд долл. США, в том числе в страны дальнего зарубежья — 10,7 млрд долл. США

(2015 г. — 10,2 млрд долл. США), в страны СНГ — 2,1 млрд долл. США (2015 г. — 1,6 млрд долл. США). Крупнейшими торговыми партнерами в экспорте Южного федерального округа являются: Турция, Италия, Украина, Египет, Корея, Израиль, Мальта, Швейцария, Саудовская Аравия.

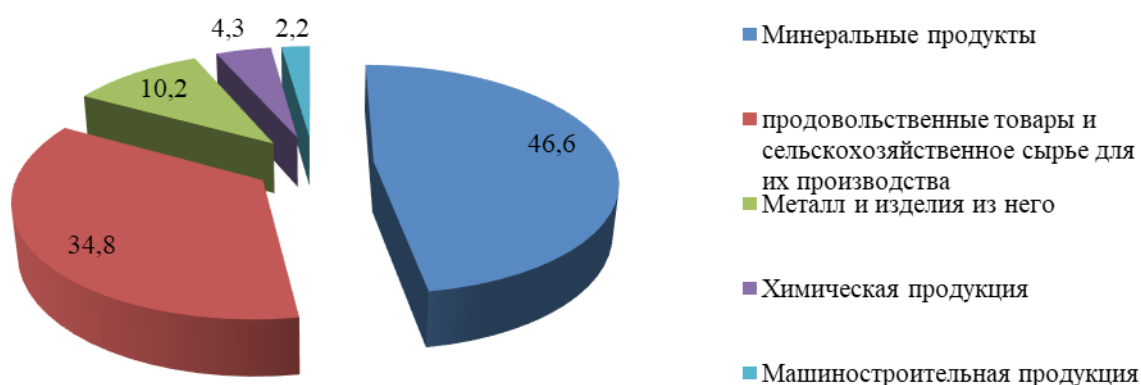


Рис. 3. Товарная структура стоимости экспорта ЮФО в 2016 году, %

Товарная структура экспорта в основном представлена минеральными продуктами, продовольственными товарами и сельхозсырьем для их производства, металлами

и изделиями из них, химической и машиностроительной продукцией.

Таблица 3. Динамика стоимостных объемов экспорта Южного федерального округа

	2013	2014	2015	2016
Стоимость импорта, млрд долл. США	16,6	15,1	8,9	7,1
Изменение относительно предыдущего года, %	-	-9	-41,3	-20,2

Резкое снижение импорта в 2015 году и продолжающаяся тенденция произошла за счет нестабильности курса национальной валюты. Российский рубль в это период времени имеет больше шансов на ослабление, чем на рост, за счет

чего импортные товары подорожали пропорционально валютным скачкам. В следствии этого и общий импорт округа за последние 3 года сократился более чем на 50%.

Товарная структура импорта представлена на рис. 4.

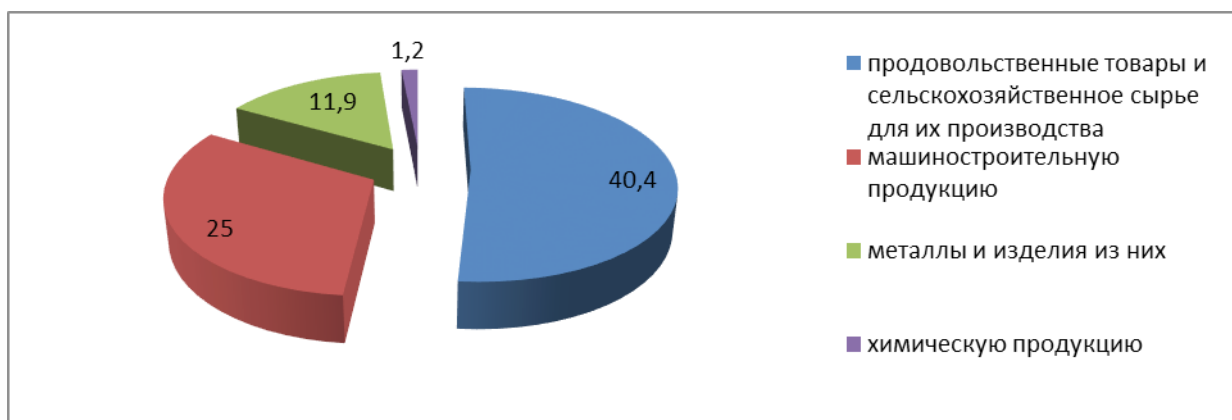


Рис. 4. Товарная структура импорта в 2016 году, %

Под влиянием экономической и геополитической ситуации географическая направленность продовольственного сегмента импорта Южного федерального округа обозначила новые тенденции:

— появление новых торговых партнеров (ввоз томатов из Сенегала, картофеля и лука — из Пакистана, сыров — из Аргентины, цитрусовых — из Мексики);

— наращивание объемов импортных поставок из отдельных стран (яблок и груш — из ЮАР, Бразилии, Чили, Македонии, овощей — из Азербайджана, Ирана).

Таким образом, развитие экономики региона основывается на выгодном экономико-географическом поло-

жении, наличии природных ресурсов, исторически благоприятных условиях развития, высокой обеспеченности трудовыми ресурсами, а также развитой транспортной инфраструктурой.

В настоящий период экономика Южного федерального округа сохраняет сильные конкурентные позиции на общероссийском рынке по достаточно широкой номенклатуре промышленных товаров, а также занимает одно из лидирующих мест по производству продукции сельского хозяйства. Существенное развитие в округе получила легкая промышленность, ориентированная в значительной степени на поставки в другие регионы страны.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28 июля 2016 года № 375 «О Южном федеральном округе»
2. Сборник «Таможенная статистика внешней торговли» Южного Федерального округа за 2016 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.yutu.customs.ru>
3. Сборник «Таможенная статистика внешней торговли» Южного Федерального округа за 2015 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.yutu.customs.ru>
4. Официальный сайт Федеральная таможенная служба. Севастопольская таможня. Статистика внешней торговли города федерального значения Севастополь за 2015 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.sevastopol.customs.ru>

5. Официальный сайт Федеральная таможенная служба. Севастопольская таможня. Статистика внешней торговли города федерального значения Севастополь за 2014 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.sevastopol.customs.ru>
6. Сборник «Таможенная статистика внешней торговли» Крымского федерального округа и Республики Крым за 2015 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.sevastopol.customs.ru>
7. Сборник «Таможенная статистика внешней торговли» Крымского федерального округа и Республики Крым за 2014 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.sevastopol.customs.ru>
8. Официальный сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», 2016 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.gks.ru>
9. Статистический бюллетень «Информационно-статистические материалы о социально-экономическом положении субъектов Российской Федерации», за 2016 года. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.gks.ru>

Инновации и инновационное предпринимательство как фактор международной конкурентоспособности отечественного бизнеса

Комов Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук;

Глебашев Константин Андреевич, студент;

Перегонцева Юлия Алексеевна, студент

Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II

В статье проанализирована инновационная активность российского предпринимательства. Сделан вывод о необходимости активной государственной поддержке и стимулирования инновационной деятельности среднего и малого бизнеса в России.

Ключевые слова: инновации, инновационная активность, инновационное предпринимательство, международная конкурентоспособность, государственное регулирование

В современной экономической литературе, специалисты, как правило, выделяют две модели предпринимательства: классическая и инновационная [2; 5; 11]. Классическая модель предпринимательства (традиционное, репродуктивное, рутинное предпринимательство). При этом предприниматель стремится организовать работу с расчетом на максимальную отдачу ресурсов. Считается, что именно в рамках данной модели формируется концепция управления ростом производства, воплощение которой требует времени для проведения ряда мероприятий за счет внешних дел предпринимательской фирмы факторов — субсидирования, протекционизма со стороны правительства. Приводятся в движение и внутренние резервы фирмы для повышения рентабельности, модернизации производства и обновления ассортимента продукции. Вторая модель — инновационное предпринимательство (продуктивное), которое предполагает поиск новых путей развития предприятия, что позволяет говорить о концепции управления ростом, или инновациями.

Под инновациями, в широком смысле понимают прибыльное (рентабельное) использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества

и до его использования принято называть жизненным циклом инновации [3; 6; 10]. С учетом последовательности проведения работ жизненный цикл инноваций рассматривается как инновационный процесс.

Многообразие форм инноваций не позволяет сформулировать единый подход к составу и содержанию этапов жизненного цикла инновации, определить же главные этапы инновационного процесса представляется возможным, рассмотрев его основные составляющие. Рынок новшеств (новации). Основным товаром рынка является научный и научно-технический результат — продукт интеллектуальной деятельности, на который распространяются авторские и аналогичные права, оформленные в соответствии с действующими международными, федеральными, корпоративными и другими законодательными и нормативными актами.

В мировой практике принято различать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую деятельность, а также экспериментальные (опытно-конструкторские) разработки. Научная (научно-исследовательская) деятельность направлена на получение, распространение и применение новых знаний, в том числе:

— фундаментальные научные исследования — экспериментальная и теоретическая деятельность, ориентированная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы и общества;

— прикладные научные исследования — научная деятельность, направленная на достижение практических результатов и решение конкретных задач.

Научно-техническая деятельность имеет целью получение, распространение и применение новых знаний в сфере решения технологических, инженерных, экономических, социальных и гуманитарных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Побудительным механизмом развития инноваций в первую очередь является рыночная конкуренция. Производители и потребители в процессе использования устаревшей техники и технологии получают дифференциальный убыток, в результате чего вынуждены сокращать издержки производства на основе инноваций. Предпринимательские фирмы, первыми освоившие эффективные инновации, имеют возможность снижать издержки производства и соответственно стоимость реализуемых товаров (продукции, услуг). Следствие чего является укрепление

своих позиций в конкурентной борьбе с фирмами, предлагающими аналогичные товары продукцию, услуги.

Инновационный подход к управлению конкурентоспособностью, как отмечают специалисты [8], заключается в ориентации развития производства на активизацию инновационной деятельности в области базовых наукоемких технологий, являющихся двигателями развития производственной системы. Факторы производства и инвестиции должны быть средствами научно обоснованной инновационной деятельности, а не ее целью.

Однако, вопреки общемировым тенденциям, российские компании тратят на инновации значительно меньше средств, чем их зарубежные конкуренты в соответствующих секторах. Сегодня разработку и внедрение технологических инноваций осуществляет не более 10% (табл. 1.) от общего количества предприятий российской промышленности, что значительно ниже значений, характерных для Германии (71,8%), Бельгии (53,6%), Эстонии (52,8%), Финляндии (52,5%) и Швеции (49,6%).

Таблица 1. Основные показатели инновационной деятельности [7]

№ п/п		Единица измерения	2011	2012	2013	2014	2015
1.	Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций)	процент	10,4	10,3	10,1	9,9	9,3
2.	Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций	процент	8,9	9,1	8,9	8,8	8,3

Доля предприятий, инвестирующих в приобретение новых промышленных технологий, составляет 11,8% в общем количестве предприятий. Доля затрат на технологические инновации в общем объеме затрат на производство отгруженных товаров, выполнение работ, услуг организаций промышленного производства России составляет 1,9%. Аналогичный показатель в Швеции составляет 5,4%, в Финляндии — 3,9%, в Германии — 3,4% [1, с. 9].

Кроме отставания российских компаний по уровню инновационной активности есть еще и значительные структурные проблемы в организации управления инновациями на уровне организаций. По показателю «Способность компаний к заимствованию и адаптации технологий», рассчитанному Всемирным экономическим форумом, Россия в 2015 году находилась на 41-м месте из 133 — на уровне таких стран, как Кипр, Коста-Рика и Объединенные Арабские Эмираты. Как отмечают эксперты [8; 9; 11; 12], в условиях глобализации поведение российских предпринимателей, направленное только на заимствование готовых технологий и имитационный характер производства, не позволит создать радикальные нововведения и новые тех-

нологии и обеспечить конкурентное преимущество в долгосрочной перспективе.

Очень скромно выглядят российские компании и на мировых рынках. Доля произведенных ими товаров и услуг в общемировых объемах экспорта высокотехнологичной продукции гражданского назначения составляет — 0,25%, что несравнимо меньше доли таких стран, как Китай (16,3%), Соединенные Штаты Америки (13,5%) и Германия (7,6%) [1]. По числу заявок на получение патентов на 1 млн. жителей Россия входит в 20 ведущих стран мира, отставая, тем не менее, от ведущих стран (Японии, Республики Кореи, Сингапура, Новой Зеландии, Австралии, САР Гонконга, США) в 6–15 раз. Еще большее отставание от развитых стран имеется по количеству действующих патентов на душу населения (рис. 1). Особенно хотелось бы отметить, что российские компании значительно отстают по патентной активности от иностранных предприятий, действующих в России.

Сегодня большинство предприятий, столкнувшись с необходимостью жесткой оптимизации издержек, в первую очередь экономят на развитии, откладывая на не-



Рис. 1. Патентная активность в России и развитых странах мира [4, с. 21]

определенные будущие инновационные проекты, расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы и перевооружение. В рейтинге тысячи крупнейших компаний мира, осуществляющих исследования и разработки, Россия представлена только тремя компаниями — ОАО «Газпром» (108-е место по абсолютному объему затрат на исследования и разработки, доля затрат на исследования и разработки в выручке — 0,6%), ОАО «АВТОВАЗ» (758-е место, 0,8%) и ОАО «СИТРОНИКС» (868-е место, 2,6%). Доля расходов на исследования и разработки в бюджетах компаний лидеров в мировой автомобильной индустрии более чем в 6 раз выше, чем у российского автопроизводителя. Для ведущих мировых телекоммуникационных компаний соответству-

ющий показатель в 10 раз выше, чем у российского лидера.

В целом по стране инновационная активность компаний находится на крайне низком уровне. Инновационная пассивность обуславливает и полное отсутствие инноваций в менеджменте, одном из ключевых видов инноваций, использование которого обеспечивает компаниям долгосрочное преимущество перед конкурентами. Таким образом, перед российским бизнесом стоит ряд серьезных барьеров, которые мешают его полноценному развитию. Однако если крупный бизнес в состоянии решить и финансовые, и инфраструктурные, и кадровые проблемы, то для среднего и малого бизнеса без активной государственной политики по его поддержке это становится непосильной задачей.

Литература:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р // www.consultant.ru
2. Барков, С. А., Денильханов, А. Х. Формы организации бизнеса. Монография. — М.: ИПО «У Никитских ворот», 2015.
3. Барков, С. А., Зубков В. И. Социология организаций. — М.: Юрайт, 2013.
4. Голубович, А. Д., Идрисов А. Б., и др. Выход из кризиса: отказ от сырьевой модели. Ежегодный экономический доклад общероссийской общественной организации «Деловая Россия» // www.deloros.ru
5. Иванов, А. П., Охотников, И. В. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в России // Журнал для акционеров. — 2010. — № 9–10.
6. Медовников, Д. С. Покер открытых инноваций / Доклад на круглом столе Open Innovation «Зачем открывать инновации» — НИУ ВШЭ — 24 февраля 2011 // Официальный сайт Института менеджмента инноваций НИУ ВШЭ // www.imi.hse.ru
7. Основные показатели инновационной деятельности / Инновации / Росстат // www.gks.ru.
8. Охотников, И. В. Международная конкурентоспособность России как синергия экономических, социальных и политических институтов страны // Проблемы безопасности российского общества. — 2014. — № 1.
9. Охотников, И. В., Сибирко И. В. Локализация в условиях глобализации / Охотников И. В., Сибирко И. В. // Проблемы безопасности российского общества. — 2015. — № 3.

10. Сибирко, И. В., Охотников И. В. Государство и рынок: модели эффективного взаимодействия // Предпринимательство. — 2013. — № 8.
11. Хубиев, К. А. Инновационная экономика и генезис новых отношений // Экономист. — 2012. — № 3.
12. Хубиев, К. А. Глобализация и национальная безопасность // Логистика и безопасность России / Под ред. Т. М. Степанян. — М.: МАКС Пресс, 2016.

Развитие финансовых технологий в сфере банковских услуг: основные направления

Осиповская Анна Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент;

Михайлин Артем Валерьевич, магистрант

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В настоящее время в банковской сфере происходят огромные изменения, ключевым фактором которых выступает развитие финансовых технологий. Суммарно инвестиции в ФинТех занимали в 2015 году порядка 15% от общего объема венчурных инвестиций в мире (120 миллиардов долларов). В России в 2015 году инвестиции в финансовые технологии были равны 4% от общего объема. По оценкам РВК технологии в финансовом секторе привлекли 15 миллионов долларов за 2016 год. Финансовые технологии демонстрировали рост инвестиций в России несмотря на снижения общего объема инвестиции в сравнении с 2015 годом на 25% [2].

Общий объем российских инвестиций в ФинТех по данным Accenture оценивается в 0,2% от мирового уровня. Крупнейшими российскими фондами, инвестирующими в ФинТех, являются Runa Capital, Baring Vostok, Life Sreda.

В области банкинга ФинТех включает в себя множество направлений, которые на данный момент бурно развиваются: цифровые платежи и одноранговые платежи (Peer-to-peer payments); одноранговое кредитование (Peer-to-peer lending); краудфандинг и краудинвестинг (Equity crowdfunding); риск-менеджмент; анализ BigData и прогнозное моделирование (Predictive modeling); технологии безопасности (Security tech).

Основные предпосылки развития ФинТех включают:

1) Развитие технологий обработки данных. Развитие данных технологий приводит как к появлению принципиально новых, так и к значительному улучшению существующих услуг. Рост возможностей по обработке информации определил развитие таких сегментов ФинТех как блокчейн, P2P кредитование, онлайн-скоринг, алгоритмическая торговля и других;

2) Недоверие к традиционным банкам и ужесточение регулирования. После глобального финансового кризиса 2007–2008 гг. у потребителей снизился уровень доверия к традиционному банковскому сектору. Согласно опросу компании Which, проведенному в 2012 г., через 5 лет после кризиса, 71% респондентов в Великобритании считали, что банки не извлекли уроков из случившегося.

На этом фоне наблюдается рост интереса потребителей к услугам, предлагаемым стартапами. Ужесточение регулирования банков после кризиса 2007–2008 гг. привело к снижению рентабельности, в связи с чем возникла необходимость оптимизации услуг;

3) Проникновение социальных сетей. Рост популярности социальных сетей позволил предложить новые виды финансовых услуг, основанные на обмене информацией между пользователями, например, краудфандинг, P2P переводы и финансирование, социальный трейдинг и т. д.;

4) Демографические тренды. Изменения в потребительском поведении, основным проводником которых являются миллениалы (люди, родившиеся в период с 1980 г. до начала 2000-х гг.), проявляются в растущем проникновении мобильных телефонов, желании делиться опытом с широким кругом людей, повышении требований к удобству пользования услугами, качеству информации и скорости ее получения;

5) Экономика совместного потребления. Новые технологии сделали возможным повышение эффективности ресурсов за счет предоставления избыточных ресурсов (активов) во временное потребление благодаря упрощению процесса поиска как людей, имеющих свободные ресурсы, так и людей, нуждающихся в них;

6) Успех технологичных компаний в других секторах экономики. Применение технологий в таких отраслях, как ритейл, индустрия развлечений и т. д., привело к появлению успешных компаний, в существенной степени изменивших свои рынки и предложивших более конкурентные продукты и услуги. Успех таких компаний, как Airbnb, Uber и т. д. привлек внимание предпринимателей и к другим секторам, в том числе к финансовому.

Характеризуя структуру отечественного рынка ФинТех, следует отметить, что наибольшую долю (31%) составляют агрегаторы банковских и инвестиционных продуктов, предлагающие систему «одного окна» для существующих электронных услуг банков, беря на себя подбор потенциально интересных клиенту продуктов, предлагая понятный и простой способ взаимодействия с банками.

Представляют интерес для банков системы сбора и анализа данных из различных источников для определения целевой аудитории, анализа предпочтений клиентов, разработки программ лояльности, оценки клиента, разработки маркетинговых стратегий, на которые приходится около 21 % рынка [1].

Развитие торговли через Интернет и переход расчетов в безналичную форму создали спрос среди малых и средних предприятий на мобильный эквайринг. Так называемые МРos-терминалы позволили без больших затрат на оборудование обеспечить прием банковских карт для оплаты товаров и услуг. Интерес банков к сотрудничеству с такими стартапами, доля которых превысила 8 %, понятен, так как банк повышает обороты по своим карточным продуктам без заметных затрат и рисков.

Консалтинговая и аудиторская компания Deloitte оценила, как российские банки внедряют новые технологии. Для исследования эксперты выбрали 11 инноваций и разделили их на несколько групп: безопасность («умная» идентификация), аналитика (BigData, личные финансовые помощники), цифровые технологии (онлайн-кошелек, бесконтактная оплата и т. д.), автоматизация (роботы в отделениях), геймификация (игры и квесты для клиентов) и P2P-кредитование. В итоге самым продвинутым банком по оценке Deloitte стал Сбербанк (18 баллов), второе место разделили Альфа-банк и Тинькофф Банк (16 баллов). На третьей строчке оказался банк «Открытие» (8 баллов) [4].

Рассмотрим, какие технологии в различных секторах наиболее активно развивают банки и какие проекты являются наиболее успешными в российском ФинТех. Если брать десятку самых высокотехнологичных российских банков, то среди них в сфере платежей наиболее популярными технологиями являются: мобильные и цифровые кошельки, эквайринг и технологии NFC (бесконтактные платежи). Например, клиенты банка «Тинькофф» могут расплачиваться за покупки с помощью мобильного телефона или умных часов. Для клиентов Альфа-банка эта опция доступна при оплате наручными часами AlfaPay или браслетами. Разработкой устройств с технологией NFC занимаются не только локальные банки, но и финансовые компании, такие как Visa.

Быстро развивается и технология мобильного эквайринга при помощи терминалов mPOS. Наиболее крупно компанией в этой сфере является 2Cap. Стартап берет комиссию менее 3 % с платежа, и позволяет заметно упростить прием платежей для малого бизнеса и ИП, необходимо лишь приобрести терминал для приема карт (около 9 тыс. рублей) и скачать приложение. Стартап начал работу в 2012 году и привлек инвестиции от фондов Inventure Partners и Almaz Capital Partners на сумму более 7 млн. долларов. В сфере эквайринга действует множество стартапов ориентированных на интернет предпринимателей, которые интегрируют системы приема карт на сайты в простой и доступной форме и позволяют увеличить конверсию.

Среди российских банков на данный момент практически не один не занимается новейшими видами кредитования. Уникальное решение в сфере P2P/P2B кредитования на данный момент есть только у Альфа-Банка. Оно называется Альфа-Поток и представляет собой платформу для кредитования бизнеса частными лицами (кредитлендинг — платформа). Кредит выдает не банк или МФО, а пользователи сайта Поток. Для пользователей это альтернатива вкладу, для предприятия моментальные деньги без банковских процедур. Возможно получить сумму до 2 млн. рублей на 6 месяцев под 20 % годовых. Среди стартапов подобным занимается платформа Fundico и предлагает схожие условия. Так же интересными проектами можно назвать Olbey.com и до зарплаты.com. Данные проекты осуществляют рефинансирование потребительских и нецелевых кредитов и выдают займы до 10 дней соответственно.

Многие российские банки имеют собственные решения в сфере управления финансами, в частности у Промсвязьбанка, Бинбанка, Открытия и ВТБ. Уникальные решения при этом (по отчету Deloitte) есть только у Сбербанка и Альфа-банка. Из российских стартапов выделяется в этом сегменте крупнейший в России краудфандинг проект Boomstarter, который является практически полным аналогом крупнейшего мирового проекта в этой области Kikstarter. Boomstarter — платформа для привлечения финансирования в творческие, технические и другого рода проекты, имеющие конечную цель. Boomstarter привлекает финансирование для разнообразных проектов, таких как создание фильмов, технологий, музыки, видеоигр, изданий и т. д., официально запущен в Москве в 2012 году. Инвестиционные проекты Yango и Источник предлагают инвестиции в облигации крупнейших компаний мира через мобильное приложение с доходностью более высокой чем банковские депозиты. Работающих проектов в сфере робо-эдвайзинга на данный момент в России нет.

В цифровом банкинге и персональных финансах так же действуют некоторые российские проекты. В 2015 году Альфа-банк запустил приложение Sense, которое позиционируется как персональный финансовый помощник. Sense анализирует все траты клиента по картам, ведет статистику его расходов и дает советы: сколько денег отложить, когда пора оплатить услуги ЖКХ или внести платеж по кредиту. «Русский Стандарт» в свою очередь предлагает клиентам приложение на базе российского сервиса EasyFinance. Оно формирует отчет о финансовых операциях клиента. Банк ВТБ24 запустил сервис «Смарт SMS». Это стандартные сообщения-отчеты об операциях по карте — но в виде графиков и диаграмм.

Наиболее заметным небанком России является Рокетбанк [3]. Он использует инфраструктуру более крупного банка (на данный момент Открытие) и предоставляет возможность получить дебетовые карты без платы за обслуживание и при этом имеет лучшее мобильное приложение среди российских банков. Рокетбанк — один из первых российских виртуальных банков-сервисов, ко-

торый, по сути, создавался как мобильное приложение от организации, не являющейся банком, но продвигающей свои услуги как банковские, опираясь на юридическую и процессинговую поддержку банка-партнера. Рокетбанк был учрежден в 2012 году. Проект Рокетбанк поначалу развивался на деньги самих учредителей, позднее они привлекли средства фонда Rupa Capital в размере 2 млн долларов и еще один раунд инвестиций от фонда Life. Sreda. В апреле 2016 года Рокетбанк был приобретен банком «Открытие» за 4,5 млн. долларов. Совместно с банком Точка (тоже входит в банковскую группу «Открытие») Рокетбанк уже запустил свой зарплатный проект.

В сегменте инфраструктуры и вспомогательных сервисов российские банки особенно заинтересованы в технологиях скоринга и идентификации, а также анализа BigData. Восемь банков предлагают идентифицировать клиента по отпечатку пальца — если его смартфон дает такую возможность. В частности, эта опция доступна пользователям интернет-банка «Тинькофф», Альфа-банка и Промсвязьбанка. Сбербанк сейчас разрабатывает проект, который позволит детям оплачивать обед в школьной столовой с помощью отпечатка ладони, а родителям — отслеживать, что покупает их ребенок: деньги будут списываться с карты родителей. Кроме того, в некоторых отделениях Сбербанка тестируют идентификацию клиента по отпечаткам пальцев.

Еще один способ идентификации — по голосу. Такую технологию (она называется Nice, как и израильская компания-разработчик этого метода) в России пока использует только банк «Тинькофф». Система автоматически опознает клиента банка при звонке в call-центр — не нужны ни паспортные данные, ни кодовое слово. При этом, согласно описанию на сайте Nice, голос оценивается по сотне критериев: тембр, ритм, частотная модуляция и т. д. На основе этих данных формируется «слепок» голоса меньше чем за минуту. Похожую технологию сейчас тестирует и Сбербанк. Популярность биометрической идентификации продолжает набирать обороты в России, однако технология все еще требует серьезной доработки. Использование биометрии все еще не дает стопроцентной гарантии идентификации клиента. Поэтому говорить о массовом внедрении биометрических систем в банковский сектор пока рано.

Литература:

1. Обзор отрасли финансовых технологий EY. Московская биржа: <https://www.moex.com/files/14218>
2. Обзор Венчурной индустрии России за 2016 год. PricewaterhouseCoopers. <https://www.pwc.ru/press-releases/2017/money-tree-pwc.html>
3. Рокетбанк. Официальный сайт. <https://rocketbank.ru/>
4. Deloitte назвала самые инновационные банки. Банковское обозрение. <http://bosfera.ru/press-release/deloitte-nazvala-samyie-innovacionnye-banki>

Банки все чаще применяют Big Data, чтобы предсказывать поведение своих клиентов. Чаще всего применяется такая информация при кредитном скоринге: банки оценивают поведение клиента в соцсетях и решают, стоит ли выдать кредит. К такому методу прибегают в Сбербанке, Альфа-банке и банке «Тинькофф». Кроме того, оценивать кредитоспособность клиентов таким образом планируют «Хоум Кредит» и «Уралсиб» [4]. При работе с соцсетями банки смотрят не только на возраст, наличие работы и семейное положение потенциального заемщика, но и на его окружение. В частности, скоринговые системы ищут мошенников и злостных неплательщиков. Анализу подвергается и манера общения в соцсетях. Например, если пользователь слишком многословен — он не знает, чего хочет и, скорее всего, не дисциплинирован. Обычно к анализу профилей Facebook или «ВКонтакте» банки прибегают, когда другие методы не дают ожидаемого результата. Пока такая оценка актуальна в первую очередь для небольших кредитов, по которым надо быстро принять решение.

Наиболее заметными решениями среди стартапов в России являются:

1) Блокчейн — Waves (Децентрализованная биржа позволяет прямо на блокчейне проводить сбор средств, краудфандинг и торговлю финансовыми инструментами) и Ethereum (платформа для создания децентрализованных онлайн-сервисов на базе блокчейна работающих на базе умных контрактов);

2) Скоринг — Скориста (онлайн скоринг и андеррайтинг для МФО) и Zaimix (бесплатный сервис для просмотра кредитного рейтинга);

3) BigData — Seeneco (управление и анализ финансовой отчетности предприятий) и Cologeys (анализ статистических данных для предприятий);

4) Информационная безопасность — VisionLabs (Облачный сервис распознавания лиц) и SMTDP (разработка отраслевых решений по предотвращению и расследованию инцидентов цифрового мошенничества).

Подводя итог, следует отметить, что финансовые технологии оказывают существенное влияние на банковский рынок и деятельность банков, меняет их взаимоотношения с клиентами.

Качество таможенного регулирования в РФ

Солопова Мария Михайловна, магистрант
Российская таможенная академия (г. Люберцы, Московская обл.)

В рамках данной работы проводится исследование качества таможенного регулирования в России, определяются особенности таможенного регулирования, изменения в законодательстве. Исследованы требования к должностным лицам для повышения качества таможенного регулирования. Представлены основные приоритетные по мнению автора направления развития качества таможенного регулирования в России.

Ключевые слова: таможенные органы, таможенное регулирование, Федеральная таможенная служба, таможенная граница, качество таможенных услуг, должностные лица таможенных органов, формы контроля таможенной службы

The quality of customs regulation in the Russian Federation

In this work, the investigation of the quality of customs regulation in Russia, defines the features of customs regulation, changes in legislation. Researched requirements for officials to improve the quality of customs regulation. Presents the main priority in the opinion of the author of the directions of development of the quality of customs regulation in Russia.

Keywords: customs authorities, customs control, Federal customs service, the customs border, the customs service, officials of the customs authorities, forms of control of the customs service

На современном этапе повышения качества жизни в Российской Федерации особую значимость имеет повышение эффективности деятельности органов государственной власти, за счет повышения качества предоставляемых ими услуг в контексте развития гражданского общества.

Таможенное регулирование представляет собой комплекс методов и средств управления и регулирования отношениями, возникающими при перемещении лиц и товаров через таможенную границу Таможенного союза.

Само понятие таможенного регулирования имеет широкий смысл. Прежде всего, таможенное регулирование необходимо, чтобы упорядочить отношения в таможенной сфере.

Общее руководство таможенным делом осуществляется Правительством РФ. А непосредственное управление — Федеральной таможенной службой (далее ФТС). Таможенное регулирование осуществляется на основе российского законодательства и, с 1.07.2010 г., законодательства Таможенного союза России, Беларуси и Казахстана (далее ТС).

С 1 июля 2010 года вступил в силу ТК ТС и Таможенный союз начал свое функционирование. С целью уточнения норм ТК ТС на национальном уровне, 27.11.2010 года был принят Закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации». Этот закон более детально трактовал положения Таможенного кодекса ТС, дополняя их с учетом специфики национального законодательства [3, с. 22].

Прежде всего, изменилось значение понятия «таможенная граница». В новом значении таможенная граница — это граница территории Таможенного союза, куда входят Российская Федерация, Беларусь и Казахстана со всеми вытекающими последствиями.

Во-вторых, таможенное регулирование проводится теперь не только на основе федерального законодательства.

Теперь основанием для таможенного регулирования также является нормативно-правовая база Таможенного союза. Причем, в случае разной трактовки таможенных правил таможенным законодательством ТС и таможенным законодательством РФ, высшую силу имеют нормативно-правовые акты ТС.

Исходя из ТК ТС, руководство таможенными отношениями осуществляет и Комиссия таможенного союза, поскольку ее решения определяют основные законодательные акты ТС. Непосредственное управление таможенными отношениями на территории РФ, как и прежде, осуществляет ФТС РФ.

Также на территории РФ применяются меры таможенно-тарифного регулирования и действуют все запреты и ограничения, предусмотренные ТК ТС, договорами между странами-участницами ТС и актами органов Таможенного союза. Однако стоит упомянуть, что РФ оставила за собой право ввода запретов и ограничений в одностороннем порядке в соответствии с утвержденными законами РФ.

Изменения коснулись и деятельности ФТС. Теперь Федеральная таможенная служба классифицирует товары на основании единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза.

Таким образом, основная суть изменений в таможенном регулировании в РФ заключается том, что основой для руководства в таможенном деле, в первую очередь, стал Таможенный кодекс ТС и остальные нормативно-правовые акты ТС [4, с. 45].

В связи с произошедшими изменениями изменились и требования к качеству таможенного регулирования в России. Таможенные органы в процессе выполнения своих функций и задач обязаны обеспечить качество таможенных процессов и одновременно с этим создать условия, которые будут способствовать повышению товарооборота

через таможенную границу таможенного союза. Для этого должностные лица таможенных органов должны осуществлять постоянную работу по повышению качества собственного труда, а именно:

- отрабатывать процедуры общения с участниками внешнеэкономической деятельности, а также внутренние процессы таможенных органов и постоянно их рационализировать;

- постоянно улучшать технологию таможенных процессов и систему управления их качеством;

- постоянно повышать квалификацию персонала таможенных органов;

- отрабатывать и совершенствовать внутренний мотивационный механизм с целью воспитания добросовестного интереса таможенников к формированию качества собственного труда;

- отрабатывать механизм систематической внутренней проверки качества таможенных процессов с целью постоянного совершенствования процедур работы с участниками внешнеэкономической деятельности и системы управления таможенными органами.

Данные направления совершенствования качества таможенного регулирования определяют необходимость поиска новых подходов к управлению таможенными органами на основе интересов всех заинтересованных в результатах таможенной деятельности сторон — государства, участников внешнеэкономической деятельности и персонала таможенных органов.

Данный подход использует система менеджмента качества, которая основана на требованиях международных стандартов ИСО серии 900. Сформированные требования к качеству таможенной деятельности отражаются в стандартах Всемирной торговой организации и конвенциях Всемирной таможенной организации.

Реализуя свои профессиональные задачи, органы таможенной службы могут применять любые формы контроля, регламентируемые федеральной таможенной службой — повторный досмотр, перепроверку документов и т. д. Результативность таможенной работы зависят также от действий исполнителей, непосредственно контактирующих с потенциальными нарушителями. Трудовой кодекс гласит, что представители таможенной службы, нанешие неправомерный урон, несут административную ответственность [3, с. 22].

Для облегчения труда работников таможенной службы и качественного таможенного оформления внедрены новейшие программные комплексы. Это повышает требования к уровню подготовки, образования и квалификации сотрудников таможенных структур.

Литература:

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) / СПС Консультант Плюс

Пристальное внимание к кадровой политике значительно влияет на повышение качества таможенных услуг. Поэтому необходимо постоянно:

- совершенствовать кадровую политику, контролировать прохождение стажировки и курсов переподготовки персонала, отслеживать рост его квалификации;

- учитывая сложные условия работы усиленно контролировать подбор сотрудников правоохранительного сектора;

- для обеспечения слаженной работы следить за дисциплиной и психологическим климатом во всех отделах.

Увеличение качества таможенного регулирования в России тесно связано с системой стандартизации. На сегодняшний день широкое распространение получили международные стандарты ИСО серии 9000, которые в полной мере отражают мировой опыт управления качеством. Но в деятельности таможенных органов и предприятий в сфере таможенного контроля стандарты не получили должного развития, что вызвано сложной природой государственных услуг, их многокомпонентностью, динамичностью и отсутствием коммерческой составляющей. В связи с этим развитие стандартизации служит основой обеспечения качества таможенного регулирования в России.

В целях упрощения таможенных процедур необходимо развивать систему электронного обмена информацией между таможенными органами. На сегодняшний день можно определить следующие информационные технологии для повышения эффективности работы таможенных служб:

- инновации в технической среде таможни России,

- единый центр обработки информационных данных и принятия решения,

- новшества в системе данных таможенной статистики, приверженность международным стандартам.

Компьютеризация основных таможенных операций позволит повысить производительность труда сотрудников и будет противодействовать росту коррупции. Должным образом организованные автоматизированные системы управления помогут свести к минимуму контакт между клиентом и сотрудниками таможни, повысив степень подотчетности и увеличив качество в сфере таможенного регулирования.

Следовательно, из проведенного анализа таможенного регулирования в России можно отметить, что несмотря на достаточно высокий уровень интегрированности в мировую экономику, государству следует произвести большое количество нововведений, изменений, переходов к инновационным подходам в сфере таможенного регулирования для достижения необходимого уровня эффективности и повышения качества.

2. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О таможенном регулировании в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс
3. Кобзарь-Фролова, М. Н. Особенности и специфика таможенного регулирования в Российской Федерации: ретроспективный анализ и современное состояние / Финансовое право. — 2015. — № 5. — с. 21–26.
4. Современное таможенное регулирование в условиях функционирования единого экономического пространства: Материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, практических работников. — Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2012. — 118 с.

Тенденции и перспективы развития банковской системы Республики Узбекистан

Юсуфалиев Олимжон Абдурахманович, преподаватель
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Современная банковская система Узбекистана, являющаяся важной частью экономики, характеризуется динамикой институционального развития, в процессе которого появляются новые составные компоненты и взаимосвязи. Институционализация банковского сектора происходит под влиянием множества факторов. Одним из таких факторов является совершенствование правовых условий деятельности коммерческих банков, реализуемое посредством принятия государственных программ реформирования и развития банковской системы, а также проведения Центральным банком банковско-финансовой политики. [1, с. 5].

В настоящее время целевые ориентиры развития банковского сектора республики связаны преимущественно с обеспечением:

- высокого уровня конкуренции в банковском секторе и на рынке финансовых услуг;
- развитой системы корпоративного управления и управления рисками;
- адекватного уровня капитализации банковского сектора, обеспечивающего развитие, повышение конкурентоспособности и эффективности банковского дела;
- разнообразного набора современных банковских услуг;
- высокой степени прозрачности и рыночной дисциплины банков.

В настоящее время в Узбекистане действует двухуровневая банковская система. Банковская система республики стала приобретать черты трехуровневой модели:

на первом уровне представлен Центральный банк Республики Узбекистан, осуществляющий развитие и укрепление банковской системы республики;

второй уровень включает в себя систему коммерческих банков различных форм собственности универсального типа;

третий уровень — небанковские кредитные организации, выполняющие ограниченный круг банковских операций: предоставление кредитов (микрокредитов, микрозаймов), осуществление платежей, выпуск и размещение ценных бумаг и т. п. [2, с. 25].

По состоянию на 1 января 2017 г. в республике функционировало 27 коммерческих банков, из них: 3 — государственных, 11 — акционерных, 8 — частных и 5 — с участием иностранного капитала.

В настоящее время коммерческие банки, напрямую или косвенно связанные с государством, составляют ядро банковского сектора, формирующего категорию так называемых «системообразующих» банков. Данная структура доказала свою действенность в условиях кризиса, в которых высокая устойчивость банковского сектора была обеспечена минимальным уровнем кредитного риска, стабильностью функционирования межбанковского рынка и повышенным доверием населения к банкам этой категории.

В последние годы возрастает значение банковской инфраструктуры, представляющей совокупность институтов, формирующих необходимые условия для осуществления банковской деятельности и содействующих созданию и доведению банковских услуг до их потребителей. К ним можно отнести:

— систему гарантирования вкладов, действующую в республике с 2002 года и обеспечивающую гарантирование сохранности вкладов граждан в банках в рамках установленных законодательством норм;

— независимые платежные системы, оказывающие содействие в осуществлении расчетов между организациями и банками. Например, SWIFT, и платежные операции по пластиковым картам;

— аудиторские организации, обеспечивающие независимую проверку деятельности, как коммерческих банков, так и Центрального банка и подтверждение их финансовой отчетности;

— консультационные и юридические организации, помогающие банкам в развитии их бизнеса, представляющие интересы банков при взаимодействии с клиентами;

— организации-поставщики информационно-технологических решений, разрабатывающие и предоставляющие банкам современные банковские технологии, направленные на автоматизацию их бизнес-процессов и достижение высокого уровня безопасности;

— учебные организации, осуществляющие подготовку и переподготовку банковских специалистов, проводящие различные семинары и курсы повышения квалификации, без которых в условиях сложности современного банковского дела невозможно представить нормальное функционирование банка. [2, с. 27].

В Узбекистане, несмотря на сравнительно небольшое количество банков, их деятельность осуществляется посредством широкой филиальной сети, ежегодно увеличивающейся во всех регионах республики. На начало 2016 года общее количество банковских филиалов достигло

854, специальных касс и минибанков — 4295ед., из которых 2221ед. предоставляют услуги населению и фермерским хозяйствам, расположенным в сельской местности.

Таким образом, при совершенствовании институциональной структуры банковской системы необходимо принимать во внимание все критерии ее эффективности и производить модернизацию таким образом, чтобы это привело к оптимальному сочетанию банковской конкуренции, устойчивости банковской системы и степени ее влияния на расширенное воспроизводство.

Литература:

1. Ниязов, Ф. Банковско-финансовая система — основа экономического потенциала Узбекистана. // Рынок, деньги и кредит ежемесячный научно-практический журнал. № 8. 2016. Стр. 16–19.
2. Мурадов, Н. Институт банковской системы Республики Узбекистан: тенденции и перспективы развития. // Рынок, деньги и кредит ежемесячный научно-практический журнал. № 3. 2017. Стр. 24–31.

Особенности социально-экономического развития Узбекистана

Юсуфалиев Олимжон Абдурахманович, преподаватель
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

Анализируя поступательное продвижение страны по пути демократических преобразований и устойчивого развития, мы имеем все основания заявить о том, что в истекшем периоде сделаны решительные шаги в осуществлении принципиально важных реформ, направленных на достижение нашей главной цели — выйти на уровень развитых демократических государств мира с сильной социально ориентированной экономикой, обеспечивающей достойный уровень и качество жизни наших людей. [1, с. 2].

Ситуация, сложившаяся в конце 80-х и начале 90-х годов, диктовала принятие самых срочных мер для сохранения правопорядка и обеспечения потребностей населения, в первую очередь в вопросах продовольствия. Начав преобразования в социально-экономической сфере, государственном и общественном строительстве, Узбекистан, прежде всего, стал развивать базовые сферы экономики и создавать необходимые условия для динамичного социально-экономического роста. Этот огромный путь который страна прошла с 90-х годов, первый Президент Узбекистана И. Каримов определил как «путь, равный столетиями». Действительно, страна, бывшая когда-то сырьевым придатком, за короткий исторический период превратилась в современное демократическое государство с развитой экономикой. В этом плане получившая признание в мире «узбекская модель» развития и Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране, разработанные с учетом требований и критериев жизни и оправдавшие себя на практике, служат стратегией раз-

вития на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Узбекская модель экономического развития, основанная на пяти принципах: приоритет экономики над политикой, роль государства как главного реформатора, верховенство закона, проведение сильной социальной политики, поэтапный переход на рыночную экономику как стратегия построения правового демократического государства — доказала свою эффективность и легла в основу поступательного движения республики. [2, с. 37].

В 90-х годах перед страной стояла жизненно важная и стратегическая задача — надежное обеспечение топливно-энергетическими и зерновыми ресурсами, потребительскими и продовольственными товарами. Речь шла, прежде всего, о том, чтобы республика, располагая промышленными запасами природного газа, нефти и газового конденсата, перестала импортировать нефть и нефтепродукты, расходуя свои валютные ресурсы. Разработанные целевые программы по добыче и переработке собственного углеводородного сырья, выращиванию зерна помогли республике в достаточно короткий срок достичь энергетической и зерновой независимости. Вскоре Узбекистан объявили о строительстве автомобильных заводов в Асаке, Самарканде, а затем в Хорезме, создав свою автомобильно-строительную индустрию. В итоге реализация детально разработанных и экономически эффективных программ в различных сферах помогла независимому Узбекистану предотвратить полное разрушение хозяйственных, производственных и финансовых связей, содействовала обеспе-

чению насущных потребностей предприятий и населения, решению наиболее важных жизненных задач.

В настоящий момент, определяя среднесрочные приоритеты социально-экономического развития на 2017–2019 годы, Правительство Узбекистана уделяет значительное внимание наращиванию потенциала экономического роста страны, привлечению инвестиций, расширению бизнес-процессов, локализации и импорто-замещению, созданию новых высокотехнологичных производств, а также росту занятости и доходов населения. Поэтому дальнейшая либерализация национальной экономики связана с усилением поддержки государством сектора малого бизнеса и частного предпринимательства (МБЧП), дальнейшим укреплением его прав и защиты частной собственности. Этот сектор — один из основных индикаторов стабильного социально-экономического развития страны. В настоящее время малый бизнес производит более 56,9% ВВП Узбекистана, его доля в общем объеме экспорта страны составляет 27%, а в общей численности занятого населения — 77,5%. [2, с. 38].

Стимулирующие меры в сфере предпринимательства содействуют увеличению доли малого бизнеса и частного предпринимательства в формировании ВВП страны. Проводимая Правительством Узбекистана в течение 25 лет стратегия структурных преобразований экономики способствовала масштабному строительству новых современных высокотехнологичных предприятий, модернизации и обновлению действующих производств. Реализация продуманной политики по реформированию, либерализации и модернизации экономики страны, диверсификации ее структуры предохраняет страну от негативных воздействий мировых кризисов, позволяет ей противостоять различным внешним вызовам и угрозам. Практические результаты широкомасштабных преобразований очевидны: за годы независимости национальная экономика страны выросла почти в 6 раз, реальные доходы в расчете на душу населения — более чем в 12 раз. И на современном этапе развития национальной экономики валовой внутренний продукт республики неуклонно растет, в стране увеличиваются объемы производства промышленной и сельскохозяйственной продукции. При этом почти 70% произведенной продукции сейчас составляют

товары с высокой добавленной стоимостью. В настоящее время доля промышленности в экономике страны достигла 34%, доля готовой продукции в структуре экспорта составляет более 70%.

В стране процесс углубления структурных преобразований на основе модернизации, технического и технологического обновления производств, вводятся высокотехнологичные мощности с опережающим развитием транспортной и коммуникационной инфраструктуры. В рамках реализации Программы мер по обеспечению структурных преобразований, модернизации и диверсификации производства на 2017–2019 годы разрабатываются такие механизмы, которые содействовали бы большей эффективности инвестиционных процессов. [2, с. 39].

В рамках реализации Программы развития и модернизации инженерно-коммуникационной и дорожно-транспортной инфраструктуры на 2017–2019 годы продолжают крупные работы. Это программа непосредственно связана с тем, что с первых лет независимости республике нужно было продумывать свою транспортную инфраструктуру и логистику, строить современные транспортные коммуникации, которые связали бы Узбекистан с другими государствами мира. Поэтому большое внимание уделялось созданию единой железнодорожной сети страны. За последние годы в Узбекистане была проложена новая железнодорожная сеть общей протяженностью свыше 1200 км, модернизировано и реконструировано более 3800 км дорог, электрифицировано почти 1100 км железнодорожных магистралей. В результате общая протяженность железных дорог, охвативших все регионы нашей страны, составила 6500 км. А пуск электрифицированной железной дороги Ангрэн-Пап во много раз повысил транзитный, производственный и инфраструктурный потенциал нашей страны. В настоящее время более 60% всех грузов страны и свыше 75% пассажиров перевозятся именно железнодорожным транспортом.

В Узбекистане сегодня в рамках реализации Программы развития телекоммуникационных технологий, сетей и инфраструктуры связи на 2013–2020 годы осуществляется строительство волоконно-оптических сетей широкополосного доступа по современной технологии.

Литература:

1. Каримов, И. А. Создание в 2015 году широких возможностей для развития частной собственности и частного предпринимательства путем осуществления коренных структурных преобразований в экономике страны, последовательного продолжения процессов модернизации и диверсификации — наша приоритетная задача. // Народное слово, № 11. 17.01.2016.
2. Хамраева, Д. Узбекистан видит свое будущее на десятилетия вперед. // Рынок, деньги и кредит ежемесячный научно-практический журнал № 8. 2016. Стр. 37–42.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Уголовная ответственность за незаконное обналичивание денежных средств

Зайтаев Ибрагим Рамзанович, магистрант

Научный руководитель: Ганаева Есита Эминовна, кандидат юридических наук, доцент
Чеченский государственный университет (г. Грозный)

В статье рассмотрены характеристики и уголовная ответственность за незаконное обналичивание денежных средств.

Ключевые слова: денежные средства, незаконное обналичивание, отмывание денег, уголовная ответственность

The article considers the characteristics and criminal liability for illegal cashing of funds.

Keywords: cash, illicit cash, money otmivanie, criminal liability

На сегодняшний день все мировое сообщество акцентирует особое внимание на необходимости преодоления теневого сектора экономики, как составляющей происхождения «грязных» денег и усиление мер по противодействию легализации доходов преступного происхождения и финансирования терроризма.

Следует отметить, что большая часть теневого капитала формируется за счет доходов, полученных в результате совершения экономических преступлений и других правонарушений, в частности во внешнеэкономической деятельности, кредитно-финансовой сферы, топливно-энергетическом комплексе, агропромышленного комплекса, на рынке металлов и полезных ископаемых.

Поэтому вполне логично, что преодолеть такое явление одной государственной структуре просто не под силу, а необходимо объединение интеллектуальных и организационных усилий многих государственных институтов, которые способны не только разоблачить, но и прекратить незаконные финансовые операции, маскировки преступного происхождения средств или иного имущества.

Поэтому и необходимость в проведении данного исследования прежде всего обусловлено значительной общественной опасностью и угрозами для Украины, которая заключается в высокой удельном весе наличной составляющей в структуре общей денежной массы, находящейся в обращении и, соответственно, возможностями преступников легализовать свои незаконные доходы, используя наличные средства.

Под легализацией понимается придание добытым нечестным путем средствам вида правомерного владения. Иными словами, лицо переводит преступно полученные

деньги или иное имущество из неформальной, так сказать, теневой экономики в официальную. Признание дохода законным позволяет пользоваться финансами и прочими благами открыто [2].

Незаконное обналичивание, сопровождающееся выводом денежных средств не только из под налогообложения, а и из легального оборота, принято, особенно в современных сложных для России внешнеэкономических условиях, относить к числу наиболее опасных вызовов и угроз финансовой безопасности. При этом, главной проблемой исследователи и правоприменители считают несовершенство законодательной базы [1].

При легализации деньги могут переходить из безналичного в наличный расчет и наоборот. Целью отмывания является сокрытие истинного источника дохода. Для этого нередко на первоначальном этапе легализации прибегают к подделыванию документов, с целью воспроизведения несуществующих сделок. Возвращение же средств к владельцу и выведение его «из тени» осуществляется с опорой на законы о добросовестном приобретателе и некоторые другие нормы.

В современных условиях практические работники полагают, что «обналичку» следует квалифицировать по более «тяжелым» статьям УК РФ. Речь идет о приравнивании «обналичка» к криминальной легализации денежных средств (ст. 174 УК РФ). Аргумент здесь состоит в том, что эти средства являются также результатом преступления — уклонения от уплаты налогов. На практике, такая квалификация применяется в случае если предприятие, созданное преступной группой, получает финансирование из процента от «обналички». Это и есть легализация или отмывание

денежных средств. В случае оказания услуг в виде совершения финансовых операций и сделок с деньгами и активами, заведомо полученными преступным иными лицами (при заведомой осведомленности об этом), ответственность будет наступать по ст. 174 УК РФ. Сегодня уголовные дела возбуждаются в основном по ст. 172 УК РФ (до семи лет лишения свободы), которая нередко перекалывается в ст. 171 УК РФ, предполагающую санкцию до пяти лет лишения свободы. Международная практика отличается значительной жесткостью и большей чем в России суровостью наказаний, особенно за отмывание денег. В том числе применяются крупные штрафы [4].

Отмывание денег, с помощью какой бы схемы оно не осуществлялось, проходит ряд этапов:

1. Преступление, в ходе которого добываются денежные средства и имущество. Это может быть одно из ниже перечисленных деяний:

- Мошенничество;
- Терроризм;
- Взятничество и коррупция;
- Наркоторговля;
- Организованная преступность и т. д.

2. Размещение. Полученные средства включаются в поток законных коммерческих средств;

3. Запутывание следов. На этом этапе средства переводятся максимально далеко от преступников, ими овладевших (на другие счета, в банки других государств);

4. Интеграция. Отмытые средства под видом законного дохода возвращаются к преступникам [4].

Использование в схемах легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, операций по пере-

воду средств в наличность обусловлено также необходимостью достижения преступниками определенных целей таких как:

- Соккрытие следов происхождения доходов, полученных из незаконных источников;
- Соккрытие лиц, получивших (получают) незаконные доходы и тех, что иницируют сам процесс отмывания;
- Обеспечение удобного и оперативного доступа к средствам, полученных из незаконных источников;
- Создание условий для безопасного и комфортного использования средств, полученных из незаконных источников;
- Создание условий для безопасного инвестирования в легальный бизнес.

Также всем известно, что преступники стремятся сохранять свои активы в ликвидных формах, одной из которых является наличные средства.

Они фактически являются «нулевой» (начальной) стадией в процессе отмывания, предшествующий стадии «размещение», на которой преступники пытаются минимизировать риски, связанные с возможной конфискацией безналичных средств [3].

Таким образом, без оздоровления ситуации в экономике, реальной (не на словах) борьбы с коррупцией исключительно уголовно-правовыми средствами с «обналичкой» не справиться. Можно согласиться с экспертами в том, что применение лишь уголовно-правовых мер борьбы с «обналичкой» способно лишь стимулировать рост цен на эти услуги, причем эта маржа пойдет, по мнению экспертов, «на кормление надзирающих органов».

Литература:

1. Белова, М. А. Некоторые проблемы квалификации легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2010. № 4 (8). с. 185–191.
2. Васильева, Я. Ю. Легализация преступных доходов: вопросы квалификации и законодательной регламентации // Сибирский юридический вестник. 2013. № 4. с. 59–64.
3. Ляскало, А. Н. Спорные вопросы соотношения предикатных преступлений и легализации преступных доходов // Законодательство. 2014. № 3. с. 51–57.
4. Фетисенкова, Т. С. Уголовная ответственность за незаконное обналичивание денежных средств // Право: история, теория, практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017.

Обстоятельства, имеющие значение при разрешении судом дела о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок (на примере практики Санкт-Петербургского городского суда)

Кубасов Виталий Игоревич, магистрант

Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Санкт-Петербург)

Европейский суд по правам человека в постановлении от 15 января 2009 года по делу «Бурдов против Российской Федерации» (№ 2) [1, с. 79] обязал власти Российской Федерации ввести эффективное внутреннее средство правовой защиты (или комбинацию таких средств), которые обеспечат адекватное и достаточное возмещение в связи с неисполнением или несвоевременным исполнением решений национальных судов. В целях реализации данных указаний был принят Федеральный закон от 30 апреля 2010 года № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [2].

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (Далее — КАС РФ) [3] содержит 26 главу «Производство по административным делам о признании компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок». Положения данной главы продолжают вектор, заданный законодателем в Федеральном законе № 68-ФЗ.

Со вступлением в силу закона от 30 апреля 2010 г. у судов общей юрисдикции начала складываться определенная практика его применения, выявились неясности и трудности в применении отдельных норм. С введением в действие 15 сентября 2015 года КАС РФ правоприменительная практика по вышеобозначенным вопросам начинает складываться непосредственно в рамках административного судопроизводства.

В данной статье рассмотрим некоторые обстоятельства, которые учитывает и анализирует суд при рассмотрении административного искового заявления о присуждении компенсации.

Согласно пунктам 1 и 5 части 3 статьи 258 КАС РФ суд при рассмотрении административного искового заявления о присуждении компенсации, в том числе, должен учитывать правовую и фактическую сложность дела, общую продолжительность судебного разбирательства по делу.

При этом, в соответствии с разъяснениями, содержащимися в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 11 от 29 марта 2016 года «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [4] превышение общей продолжительности судопроизводства по гражданскому, административному, делу по экономическому спору равной трем годам, а по уголовному делу — равной четырем годам,

само по себе не свидетельствует о нарушении права на судопроизводство в разумный срок (пункт 57).

В качестве иллюстрирующего примера следует привести рассмотренное Санкт-Петербургским городским судом дело За-74/2016 [5].

В апелляционном определении от 5 декабря 2016 г. суд отметил, что, несмотря на превышение общей продолжительности судопроизводства по гражданскому делу более чем на 3 года, право административных истцов на судопроизводство в разумный срок нарушенным признать нельзя, исходя из следующих обстоятельств.

Дело представляло значительную правовую и фактическую сложность, поскольку участниками процесса являлись 16 физических и юридических лиц, из них 12 истцов. При этом, состав указанных лиц на протяжении всего периода производства изменялся и дополнялся; исковое заявление неоднократно изменялось и дополнялось и в последней редакции от 17 декабря 2013 года содержало 14 требований; судом неоднократно разрешались ходатайства истцов об истребовании доказательств, которые суд обоснованно удовлетворял.

Суд также отметил, что задержки на некоторых стадиях судебного разбирательства являются допустимыми, так как общая продолжительность судебного разбирательства с учетом обстоятельств дела не являлась чрезмерной и не нарушила права административных истцов на рассмотрение дела в разумный срок. Оценивая продолжительность судебного разбирательства по делу, суд учёл общее количество судебных заседаний в рамках дела, а также длительность периодов и основания, по которым откладывались слушания дела.

Стоит отметить, что даже многократное отложение разбирательства дела само по себе не является свидетельством нарушения права административного истца на судопроизводство в разумный срок.

Так, Санкт-Петербургский городской суд в Апелляционном определении от 23.05.2016 по делу № За-25/2016 [6], несмотря на внушительное количество судебных заседаний в рамках, казалось бы, простого гражданского дела, счел, что право истца на судопроизводство в разумный срок не нарушено. Свой вывод суд обосновал следующим образом.

Длительность рассмотрения дела была вызвана необходимостью неоднократного истребования судом дополнительных доказательств как у участников процесса, так и у иных лиц, что объективно повлекло увеличение срока рассмотрения дела.

В суде первой инстанции по делу состоялось 9 судебных заседаний, слушания дела откладывались на непродолжительный период (менее месяца) в связи с необходимостью истребования дополнительных доказательств, документов, сведений, вызванных позицией сторон спора, с целью обеспечения их процессуальных прав.

Учитывая, что судебные заседания откладывались с указанием на конкретные доказательства, которые надлежит представить сторонам спора либо посторонним лицам, суд счел, что данные отложения были обоснованными и не нарушили право административного истца на судопроизводство в разумный срок.

Компенсация за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок присуждается в случае, если такое нарушение имело место по причинам, не зависящим от лица, обратившегося с заявлением о присуждении компенсации.

Как отмечалось выше, нарушение установленных законодательством Российской Федерации сроков рассмотрения дела или исполнения судебного акта само по себе не означает нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок — в первую очередь суду, в частности, следует проанализировать правовую и фактическую сложность дела.

О фактической сложности дела, в том числе, может свидетельствовать нахождение какой-либо из сторон за пределами Российской Федерации, а также сопутствующие проблемы, связанные с извещением о судебных заседаниях указанных лиц.

Например, Санкт-Петербургский городской суд в решении от 25 января 2016 г. по делу № За-19/16 [7] указывает, что гражданское дело представляло определенную фактическую сложность, обусловленную нахождением ответчика за пределами Российской Федерации (в Швейцарии), и связанную с этим необходимость извещения данного ответчика о слушании дела в соответствии с Конвенцией между Российской Федерацией и Швейцарской Конфедерацией о получении доказательств по гражданским или торговым делам.

В суде первой инстанции по делу состоялось 8 судебных заседаний, слушания дела откладывались на срок, не превышающий 2 месяца. Слушание дела откладывалось в связи с неявкой представителя ответчика, за исключением предварительного судебного заседания, когда не явились и истцы, и ответчик.

Анализ обстоятельств, при которых дело было рассмотрено в срок более 1 года и 4 месяцев, свидетельствует о том, что основной причиной такого срока рассмотрения дела явилась не правовая сложность рассматриваемого дела, а нахождение ответчика за пределами Российской Федерации. При этом действия суда в части своевременного извещения ответчика не были в достаточной степени распорядительными.

Несмотря на это, суд посчитал, что право административного истца на судопроизводство в разумный срок нарушено не было в виду следующего.

Суд сослался на разъяснения, приведённые Пленумом Верховного суда РФ и Пленумом Высшего Арбитражного суда РФ в Постановлении от 23.12.2010 года № 30/64 [8], а именно на пункт 49, в котором суду рекомендуется при определении размера присуждаемой компенсации учитывать практику Европейского Суда по правам человека, размер сумм компенсаций, присуждаемых за аналогичные нарушения.

С учетом критериев, установленных в прецедентной практике Европейского Суда по правам человека, и приняв во внимание все обстоятельства по делу, суд счел, что общая длительность судебного разбирательства, составившая 1 год 4 месяца 7 дней, не была чрезмерной и не отвечающей требованиям разумного срока, не нарушила право на рассмотрение дела в разумный срок.

При этом в рамках указанного дела административный истец ссылаясь на Постановления Европейского Суда по правам человека по делам «Зеленков против Российской Федерации» [9], «Ножков против Российской Федерации» [10].

Анализируя данные постановления, следует отметить, что жалоба Зеленкова была признана приемлемой в части уклонения суда страны от надлежащего уведомления заявителя о времени и месте кассационного слушания, а жалоба Ножкова была подана в связи с длительностью судебного разбирательства, составившей пять лет и два месяца, что значительно превышает срок судопроизводства по обсуждаемому гражданскому делу.

Очевидно, что суд посчитал, что данные постановления не могут быть приняты во внимание, как постановления по делам с аналогичными нарушениями.

Подводя итог, следует отметить, что обстоятельствами, которые учитывает и анализирует суд при рассмотрении административного искового заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок являются, в том числе, правовая и фактическая сложность дела, общая продолжительность судебного разбирательства по делу, наличие задержек на определенных стадиях судебного разбирательства, количество судебных заседаний, наличие оснований для отложения разбирательства по делу, длительность периодов, на которые откладывалось разбирательство по делу, местонахождение сторон и связанные с этим сложности при их извещении.

Вместе с тем указанный перечень обстоятельств не является закрытым, существует целый ряд иных обстоятельств, принимаемых судами во внимание при рассмотрении приведённой категории дел. Данные обстоятельства указаны как непосредственно в нормативных правовых актах, так и в рекомендациях, даваемых в рамках Постановлений Пленума Верховного суда Российской Федерации, которые принимаются исходя из возникающих у судов сложностей при правоприменении.

Литература:

1. Российская хроника Европейского суда // Бюллетень Европейского суда по правам человека. — 2009. — № 4. Специальный выпуск. — с. 79–106.
2. Федеральный закон «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 30.04.2010 № 68-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99919/ (дата обращения: 18.06.2017).
3. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 28.05.2017) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/ (дата обращения: 18.06.2017).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.03.2016 № 11 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195918/ (дата обращения: 18.06.2017).
5. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 05.12.2016 № 33а-25116/2016 по делу № 3а-74/2016 // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SARB&n=95815&div=ARB&dst=100002%2C1&rnd=0.4437940914515719> (дата обращения: 18.06.2017).
6. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 23.05.2016 № 33а-10405/2016 по делу N 3а-25/2016 // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=1780201&div=ARB&dst=100002%2C0&rnd=0.14896295361529632> (дата обращения: 18.06.2017).
7. Решение Санкт-Петербургского городского суда от 25.01.2016 по делу № 3а-19/2016 // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SARB&n=91505&rnd=263249.1106027832#0> (дата обращения: 18.06.2017).
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // Федеральные арбитражные суды Российской Федерации. Официальный сайт. URL: http://www.arbitr.ru/as/pract/post_plenum/32236.html (дата обращения: 18.06.2017).
9. Постановление ЕСПЧ от 18.04.2013 «Дело «Зеленков (Zelenkov) против Российской Федерации» (жалоба № 29992/05) // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=341540#0> (дата обращения: 18.06.2017).
10. Постановление ЕСПЧ от 19.02.2013 «Дело «Ножков (Nozhkov) против Российской Федерации» (жалоба № 9619/05) // Правосудие. Судебная практика России. URL: <http://pravosudie.biz/156147> (дата обращения: 18.06.2017).

Обеспечение исполнения обязательств и титульное обеспечение: сравнительный анализ

Нижник Игорь Игоревич, магистрант
Российского университета дружбы народов (г. Москва)

В настоящей статье приводится сравнительный анализ средств, обеспечивающих исполнение гражданско-правового обязательства, и титульного обеспечения. Автор статьи оценивает соотношение таких средств между собой.

Ключевые слова: обеспечение исполнения обязательств, титульное обеспечение

В настоящее время существует большое количество средств принуждения должника к исполнению гражданско-правового обязательства. Иными словами, кредитор может прибегнуть к мерам, направленным на обеспечение исполнения обязательства.

В действующем ГК РФ отсутствует определение понятия «обеспечение исполнения обязательств». М.И. Брагинский и В.В. Витрянский относят обеспечение исполнения обязательств к традиционным институтам гражданского права, известным ещё римскому

праву. Они направлены на укрепление обязательства, то есть придание такой твердости обязательственному праву, которой не достаёт ему в силу его относительного характера [1]. Очевидно, что учёные отождествляют способы обеспечения исполнения обязательства с вещным обеспечением. Так ли это на самом деле?

Дело в том, что римскому праву были известны далеко не все существующие на данный момент времени способы обеспечения исполнения обязательства. В частности, к ним относились залог, поручительство, задаток и залог [2]. Однако не каждый из таких способов можно назвать вещным. Согласно классификации способов обеспечения исполнения обязательств, представленной группой авторов (В. Байбак, Р. Бевзенко, А. Карапетов, А. Павлов, М. Церковников), способы обеспечения исполнения обязательств делятся на три группы [3]:

1. Вещные способы (залог).
2. Приостановление исполнения обязательства (удержание).
3. Меры особого рода, или *sui generis* (гарантия, поручительство).

Ряд исследователей считает, что удержание также следует отнести к вещным способам обеспечения исполнения обязательства, а не выделять в качестве самостоятельной разновидности. Обусловленность данной точки зрения вытекает из принципа «право следует за вещь» [4]: вещь, удерживаемая кредитором, находится в его владении. Кроме того, вещное обеспечение, по общему правилу, позволяет истребовать вещь у должника в натуре. Поэтому закономерно относить удержание к вещным способам обеспечения исполнения гражданско-правовых обязательств наряду с залогом.

Представленная классификация несовершенна также и потому, что она вовсе не учитывает такие способы обеспечения исполнения обязательств, как неустойка, обеспечительный платёж и задаток. По логике авторов, представленной выше, меры особого рода предполагают возможность требования исполнения обязательства не в натуре, а в виде денежного возмещения. Значит, такие способы следует относить к мерам *sui generis*.

Особое внимание следует обратить на поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства. Согласно п. 1 ст. 361 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) поручительство допускается как по денежным, так и по неденежным требованиям [5]. Поэтому можно предположить, что при поручительстве допускается истребование вещи в натуре. Иными словами, поручительство может относиться к обеим группам способов обеспечения исполнения обязательств. Соответствует ли данный тезис действительности?

Полагаем, что исполнение обязательства поручителем не может быть связано с передачей вещи в натуре. Ведь вещное обеспечение предполагает возможность истребования индивидуально-определённой, и не родовой вещи [6]. Поручитель не может обладать вещью в натуре в силу фактических обстоятельств. Следовательно,

кредитор при предъявлении требований к поручителю не вправе рассчитывать на получение вещи в натуре. Подобной позиции придерживался и Высший Арбитражный Суд Российской Федерации (п. 12 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12.07.2012 № 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством» [7]). Таким образом, поручительство является мерой *sui generis*.

Классификация способов обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве Российской Федерации была проведена не случайно. Принцип «следования за вещь» предполагает, что кредитор может применять меры понуждения к исполнению обязательства не только через вещь, но и через титул на неё. Примерами титульного обеспечения в российском праве являются обеспечительная купля-продажа (ст. 491 ГК РФ), которая ранее именовалась как сделка РЕПО, финансовая аренда, или лизинг (ст. 665 ГК РФ) и финансирование под уступку денежного требования (ст. 821 ГК РФ).

Титульное обеспечение — одна из мер-гражданско-правового характера, которая позволяет обеспечить интересы кредитора. Она активно применяется в зарубежном праве. Титульное обеспечение заключается в том, что стороны обязательства договариваются о передаче или удержании права собственности кредитором до того момента, когда должник исполнит своё обязательство в полном объёме [8].

Некоторые зарубежные исследователи называют титульное обеспечение «квазиобеспечением» [9]. Это обусловлено тем, что должник обладает возможностью владеть и (или) пользоваться вещью, однако не обладает на него полной совокупностью вещных правомочий собственника. В современной российской цивилистике нет единой позиции по поводу того, какова правовая природа титульного обеспечения. Так, например, О.Б. Андреева считает, что титульное обеспечение следует относить к способам обеспечения исполнения обязательств [10], так как перечень таких способов в силу п. 1 ст. 329 ГК РФ является открытым. В судебной практике отсутствует однозначная правовая позиция, однако неоднократно проводились попытки сопоставления титульного обеспечения с залогом и удержанием [11].

Последняя позиция отражает объективные реалии. Так, например, наличие вещи во владении, но отсутствие на неё права собственности не позволяет кредиторам должника претендовать на имущество при введении процедур банкротства. В этом случае было бы закономерным применять к титульному обеспечению положений о залоге по аналогии. Тем не менее, в практике российских судов находит отражение другая точка зрения, согласно которой кредитор может получить лишь денежное возмещение, а значит, будет предъявлять требования к должнику в порядке очерёдности [12].

Таким образом, титульное обеспечение следует признать одним из способов обеспечения исполнения обязательств. Согласно общемировой практике, титульное

обеспечение является разновидностью вещного обеспечения. Однако в Российской Федерации суды отказываются признавать данную конструкцию в качестве таковой, распространяя на неё правила о денежном возмещении,

тем самым относя её к мерам особого рода. Поэтому автор данной статьи считает, что необходимо законодательно урегулировать титульное обеспечение, включив его в положения об исполнении обязательств ГК РФ.

Литература:

1. Брагинский, М. И. Витрянский В. В. Договорное право. Книга первая. Общие положения. Издание 3-е, стереотипное. — М.: Статут, 2006. — с. 349.
2. Ульянищев, В. Г. Основы римского права: Курс лекций. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: РУДН, 2009. — с. 174.
3. Бевзенко, Р. Комментарий к ст. 329 ГК РФ «Способы обеспечения исполнения обязательств» // *Zakon. ru*. Первая социальная сеть для юристов. — https://zakon.ru/blog/2015/8/25/kommentarij_k_st_329_gk_rf_sposoby_obespecheniya_ispolneniya_obyazatelstv (дата обращения: 28.05.2017).
4. Ульянищев, В. Г. Основы договорного права Российской Федерации: Учебное пособие. — М.: Издательство РУДН, 2016.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. — 05.12.1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Бадаева, Н. В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве: Монография. — М.: ИД «Юриспруденция», 2012. — с. 152.
7. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12.07.2012 № 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством» // *Федеральные арбитражные суды Российской Федерации*. — URL: http://www.arbitr.ru/as/pract/post_plenum/58414.html (дата обращения: 29.05.2017).
8. Егоров, А. В., Усманов Е. Р. Залог и титульное обеспечение: теоретико-практическое сравнение конструкций // *Предпринимательство и право. Информационно-аналитический портал*. — URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=4346> (дата обращения: 29.05.2017).
9. Сарбаш, С. В. Обеспечительная передача правового титула // *Вестник гражданского права*. — 2008. — Том 8. — № 1.
10. Андреева, О. Б. Титульное обеспечение и обеспечительное удержание собственности: не поименовано законом, но лучшее. — URL: <https://www.auditnalogpravo.ru/konsultaciya-advokata/titulnoe-obespechenie-i-obespechitelnoe-uderzhanie-sobstvennosti-ne-poimenovano-zakonom-no-luchshee-nachalo-publikacii/> (дата обращения: 29.05.2017).
11. См., в частности: Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 06.10.1998 № 6202/97 // *Хозяйство и право*. — 2000. — № 1; Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 14.03.2014 № 17 // *Арбитражный суд Республики Алтай*. — URL: <http://altai.arbitr.ru/pode/13707> (дата обращения: 29.05.2017).
12. См., в частности: Определение от 30.07.2013 № 18-КГ13-72; Определение от 25.03.2014 № 18-КГ13-172 и т. п.

Налоговая ответственность как часть административно-правовой: проблемы законодательного регулирования

Щербакова Кристина Вячеславовна, студент
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

В данной статье рассматриваются существующие подходы к пониманию административной ответственности за налоговые правонарушения. И анализируется отечественный опыт досудебного и судебного урегулирования налоговых споров.

Прежде чем рассматривать обозначенную проблему, необходимо разобраться с нормативно-правовой базой. Необходимо отметить — считается, что в Кодексе

Российской Федерации об административных правонарушениях [1] (далее — КоАП РФ) сосредоточены все составы административных правонарушений. Однако, если

говорить о налоговых правонарушениях, то часть норм так и осталась в Налоговом кодексе Российской Федерации (далее — НК РФ), в разделе VI [2].

На практике это, конечно, вызвало определенные проблемы. Возникла правовая коллизия в системе регулирования административной ответственности на уровне федерального законодательства, ст. 1.1 КоАП РФ провозглашает этот Кодекс единственным федеральным административно-деликтным законом, а на практике ряд групп административных правонарушений и санкции за них до сих пор содержатся за пределами Кодекса в целом ряде других предметных федеральных законов и кодексов (в т. ч. в НК РФ). Учитывая сложившееся, одной из главных задач совершенствования системы административно-деликтного регулирования в ближайшем будущем должно стать исправление данного законодательного «дефекта» [4].

Не стоит забывать, что налоговая ответственность не является самостоятельной, она имеет административно-правовую природу. А следовательно ее нормы должны содержаться нигде иначе, нежели в КоАП РФ, дабы не нарушать целостность института административной ответственности и не допускать двояких трактовок норм права.

Точки зрения об административно-правовой природе налоговой ответственности придерживаются также Конституционный Суд РФ и высшее руководство страны. Таким образом, в КоАП РФ должны быть сосредоточены все виды правонарушений, влекущих за собой ответственность в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами.

Решение данной проблемы не должно быть чисто механическим. Для начала необходимо разобраться с рядом проблем материально-правового характера.

Во-первых, объединение составов должно проводиться по критерию объекта правонарушений. Некоторые объекты составом правонарушений, закрепленных в НК РФ, совпадают с теми, что закреплены в КоАП РФ (например, ст. 15.3 КоАП РФ и ст. 116 НК РФ). А некоторые статьи НК РФ вообще не имеют никаких аналогов в других источниках права (ст. 122, 123 НК РФ).

Так, должностные лица за неуплату налога могут быть привлечены к уголовной ответственности. Однако Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ) предусматривает ответственность только в случае совершения данных преступлений в крупном или особо крупном размере. Факт неуплаты должностным лицом налога в размере менее крупного преступлением не является даже в случае наличия всех элементов состава данного преступления.

К административной ответственности в рассматриваемом случае должностное лицо также привлечено быть не может, т. к. соответствующей статьи в КоАП РФ нет, а субъектом правонарушений по НК РФ оно не является. В этой связи, по нашему мнению, при условии перенесения составов правонарушений, закрепленных в ст. 122,

123 НК РФ, в КоАП РФ данная законодательная коллизия будет устранена.

Во-вторых, НК РФ и КоАП РФ по-разному определяют вину юридических лиц. В НК РФ применяется субъективный подход. Вина юридического лица отождествляется с виной должностного лица, т. е. рассматривается с точки зрения психического отношения физического лица (в т. ч. должностного), осуществляющих действия от имени юридического. А в КоАП РФ наоборот — подход объективный. В данном случае юридическое лицо будет признано виновным, если установят, что оно могло соблюдать правила и нормы, но меры по их соблюдению приняты не были [5].

Следующий аспект, на который мы также хотели обратить внимание, состоит в различных сроках давности привлечения к ответственности. Практика применения норм об административной ответственности в области налогов и сборов придает значимую актуальность рассмотрению вопросов, связанных с определением момента начала и момента окончания административных правонарушений в области налогов и сборов. Среди правонарушений, заключающихся в неисполнении обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, основное место занимают правонарушения, заключающиеся в неисполнении обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, к установленному сроку. Среди таких правонарушений можно назвать следующие: нарушение сроков представления налоговой декларации (ст. 15.5 КоАП РФ); непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля (ст. 15.6 КоАП РФ), и прочие.

Частью 1 ст. 4.5 КоАП РФ закреплено, что в случае нарушения законодательства о налогах и сборах постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении одного года со дня совершения административного правонарушения. При этом административном правонарушении сроки, предусмотренные ч. 1 настоящей статьи, начинают исчисляться со дня обнаружения административного правонарушения (ч. 2 ст. 4.5 КоАП РФ).

Делая вывод, можно отметить, что КоАП РФ для определения начала течения сроков давности привлечения к административной ответственности использует два понятия:

- 1) день совершения административного правонарушения;
- 2) день обнаружения административного правонарушения.

Принимая во внимание, что легального определения в законодательстве ни одному из перечисленных понятий в КоАП РФ не указано, необходимо обратиться к разъяснениям и выводам судебных органов. По вопросу, что считать днем обнаружения административного правонарушения, обратимся к п. 19 Постановления Пленума ВАС РФ от 27 января 2003 г. N 2, который разъясняет, что «днем обнаружения административного правонарушения

считается день, когда должностное лицо, уполномоченное составлять протокол о данном административном правонарушении, выявило факт совершения этого правонарушения. Указанный день определяется исходя из характера конкретного правонарушения, а также обстоятельств его совершения и выявления». Обращаясь к нормам ст. 113 НК РФ, регламентирующей сроки привлечения к ответственности за налоговое правонарушение, следует сказать, что начало срока давности привлечения к налоговой ответственности связано с установлением правоприменителем двух аспектов:

1) дня совершения налогового правонарушения (в отношении всех налоговых правонарушений, кроме предусмотренных ст. ст. 120 и 122 НК РФ); или

2) следующего дня после окончания налогового периода, в течение которого было совершено налоговое правонарушение (в отношении правонарушений, предусмотренных ст. ст. 120 и 122 НК РФ).

Момент окончания срока давности привлечения к ответственности закреплен законодателем в ст. 113 НК РФ достаточно понятно: это момент вынесения решения о привлечении к ответственности, причем вступление последнего в законную силу для определения наступления указанного момента не является обязательным.

Делая вывод, вполне очевидно, что регулирование вопросов ответственности двумя самостоятельными нормативными правовыми актами (НК РФ и КоАП РФ), имеющими значительные отличия в процедурных аспектах привлечения к ответственности, необоснованно. Так называемая «налоговая ответственность» как самостоя-

тельный вид юридической ответственности, по нашему мнению, не должна иметь место, т. к. более оправданно говорить об административной ответственности за налоговые правонарушения

Также подводя итог, отметим, что согласно нормам НК РФ срок давности привлечения к налоговой ответственности составляет три года, а КоАП РФ устанавливает срок давности для административных правонарушений в области налогов и сборов в один год. Таким образом, мы снова видим коллизию в праве. Ситуация, в которой снижается эффективность правоприменения по делам о налоговых правонарушениях. И предлагаем, перенеся соответствующие нормы НК РФ в КоАП РФ, распространить сроки давности в один год, что будет являться стимулом для улучшения положения налогоплательщиков и одновременно способствовать динамике процесса привлечения нарушителей налогового законодательства к ответственности.

Делая вывод о проведенном исследовании, необходимо еще раз подчеркнуть актуальность поднятой проблемы, о которой говорят большинство ученых — административистов — необходимости перенесения всех норм, предусматривающих административную ответственность за правонарушения в сфере налогового законодательства, из НК РФ в КоАП РФ. При этом, несомненно, возникнет проблема унификации тех или иных правил, содержащих общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений с целью достижения совместности положений двух Кодексов и после консолидации этих норм.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
3. Коробова, Т.Л. Правовое регулирование административной ответственности за правонарушения в области налогов и сборов: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Саратов, 2006.
4. Кириин, А.В. Административно-деликтное право: теория и законодательные основы. М.: Норма — ИНФРА-М, 2012. с. 266–267.
5. Калантарова, Э.И. Актуальные проблемы законодательного регулирования административной ответственности за правонарушения в области налогового законодательства // Административное право и процесс. 2014. № 1. с. 74–77.
6. Кинсбургская, В.А. Еще раз о правовой природе налоговой ответственности // Налоги и налогообложение. 2010. № 4. с. 27–34.

ИСТОРИЯ

Первые организационно-правовые меры по восстановлению системы местных народных судов в Челябинском регионе после Гражданской войны

Бабкин Олег Анатольевич, инженер

3949 военное представительство Министерства обороны Российской Федерации (г. Курган)

В настоящей статье автор раскрывает малоизвестные страницы истории об организационно-правовых мерах в Челябинском регионе по восстановлению системы местных народных судов после Гражданской войны. Организацию и руководство деятельностью общих судов, как и трибуналов, осуществлял отдел юстиции Челябинского губревкома. Отделом юстиции и советом народных судей Сибири на места был разослан циркуляр «О гражданских и уголовных делах, производившихся в упраздненных судебных установлениях». Все незаконченные производством гражданские дела объявлялись прекращенными, а оконченные — ничтожными и недействительными. Несколько иначе оценивались уголовные производства. С одной стороны, устанавливалось общее правило, согласно которому прекращались все дела, а все постановления, определения и приговоры по ним объявлялись недействительными. Все это касалось лишь бумаг. Потому что, с другой стороны, обвиняемые по этим делам могли быть вновь привлечены к уголовной ответственности, если они «подлежат ответственности по состоявшимся постановлениям Советской власти». При этом советский суд и следственные органы могли использовать доказательства, добытые правоохранительными органами белых правительств при производстве таких процессуальных действий, «например: опрос свидетелей, обыск, осмотр».

Ключевые слова: Челябинская губерния, народный суд, губернский совет

The first legal action to restore local people's courts in the Chelyabinsk region after the Civil war

Babkin Oleg A.

3949 military representation of the Ministry of defence of the Russian Federation (Kurgan)

In this article the author reveals little-known pages on the organizational and legal measures in the Chelyabinsk region to restore local people's courts after the Civil war. Organization and management of the activities of General courts as tribunals carried out by the Department of justice of the Chelyabinsk governorate revolutionary Committee. Department of justice and the Council of people's judges Siberia have been sent a circular «On civil and criminal matters, made in abolished judicial institutions». All pending production of the civil case was declared terminated and finished — a tiny and void. Somewhat differently estimated criminal proceedings. On the one hand, established a General rule that stopped all proceedings and all resolutions, definitions and sentences on them were declared null and void. All this applies only to securities. Because, on the other hand, defendants could re-prosecuted if they «are subject to liability according to the established decisions of the Soviet government». The Soviet court and the investigating authorities could use evidence obtained by law enforcement white governments in the production of these proceedings, «for example: interviewing witnesses, search or inspection».

Key words: Chelyabinsk province, people's court, provincial council, judicial power

Оперативно были сделаны первые шаги по созданию новой советской судебной системы.

На съезде председателей уездных и волостных ревкомов заводелом юстиции Ф.С. Бондарь-Диброво нацелил

советских руководителей на экстренное формирование пролетарского правосудия. В своем докладе «указал характерные отличительные признаки нового от старого суда, порядок выборов судей и заседателей». Была определена дата выборов судей — «не позднее 15 октября». Избранные правоохранители должны были явиться в Челябинск 18 октября.

«Здесь они пройдут двухнедельную практическую школу, инструктированы, увидят показательные процессы, в которых они сами примут непосредственное участие и потом уже будут отправлены. Трудно будет заранее сказать какой элемент прибудет, но надо полагать, что это будет непочатая твердыня, которую нужно обработать, посеять в нее доброе семя, а потом уже будем ждать результатов», — определял свои планы чиновник [1].

Как констатировал заведомо юстиции, «судебных деятелей, конечно, здесь не осталось, все уехали с Колчаком, за исключением одного бывшего мирового судьи», органам советской власти первых судей пришлось не выбирать, а назначать. Для осуществления правосудия губернский революционный комитет 14 октября «утвердил временно исполняющими должность народного судьи по г. Челябинску Ф. С. Бондарь-Диброво, правозаступниками И. Д. Панафидина и И. И. Михуру» [2].

Уже на следующий день, 15 октября, почему-то не ревкомом, высшим чрезвычайным органом советской власти, а пленумом губернского совета профсоюзов были утверждены 13 народных судей (Бутыркин, Амелин, М. Н. Лобзанов, К. А. Жук, Г. П. Горшунов, А. Шаратов, А. И. Мордавов, Синицин, Бажанов, Чипышев, М. Добин, М. В. Рогожников и Водопьянов) и 3 кандидата в них. Интересно то, что не все избранные судьи преступили к правоприменительной деятельности. По сообщению того же профсоюзного органа в адрес высшей региональной власти — Сибревкома, новые судьи Мордавов и Водопьянов «явиться не могут, так как возникла совершенная невозможность кем-либо заменить их в их крайне важной и ответственной работе на мельнице. Водопьянова есть возможность замены в кандидаты» [3].

Через месяц 20 декабря 1919 года на общем собрании судебных работников Челябинского и Троицкого уездов, на котором присутствовало 26 судей, были распределены волости и станицы Челябинского уезда по 12 судебным участкам и назначены народные судьи. Камера (кабинет) судьи 1-го участка Мелихова Марка Федоровича находилась в с. Долгодеревенском, 2-го — Глазырина Степана Григорьевича — в с. Белоярском, 3-го — Чипышева Константина Григорьевича — в с. Сухоборском, 4-го — Бажанова Василия Георгиевича — в с. Карачельском, 5-го — Бутыркина Василия Николаевича — в с. Воскресенском, 6-го — Рогожникова Макара Васильевича — в с. Карасильском, 7-го — Игошина Григория Ефимовича — в с. Коровьем, 8-го — Дыбина Матвея Ивановича — в с. Куртамыш, 9-го — Жука Константина Андреевича — в с. Березовском, 10-го — в с. Кочердынском (не укомплектован), 11-го — Вараксина Петра Павловича — в ст. Ет-

кульской, 12-го — Шапина Кузьмы Николаевича — в ст. Травниковской [4].

Параллельно с совершенствованием судебной системы организационное улучшение происходило и в следственной деятельности. На совместном заседании коллегии юстиции и созданного высшего территориального судебного органа — губернского совета народных судей (в составе Михуры, Лобзанова, Горшунова и Раевского), 30 декабря 1919 года разделили Челябинский уезд на 7 следственных участков. Однако, их было меньше, чем уездных судебных камер, было определено какие конкретно судебные участки обслуживают следователи.

Интересен тот факт, что местная власть вносила путаницу в названия тех или иных территориальных единиц. Если судебные территории она называла участками, то следственные — районы, но в том и другом случае резиденции судей и следователей определялись прежним царским термином — камеры. В 1-й следственный район вошли 1 и 2 судебные участки («Миасская и все вновь образовавшиеся станицы из Миасской, Белоярская, Алабужская и Пуктышская волости»), резиденция — в с. Белоярском; 2-й район — 3 и 4 судебные участки (Чумлякская, Сухоборская, Калмыково-Камышская, Карачельская, Каменная, Больше-Рижская, Стариковская, Бутырская, Медведская, Птиченская, Столобовская и поселок Шумиха), камера — в с. Карачельском; 3-й — 5 и 6 судучастки (Окуневская, Воскресенская, Шаламовская, Иванковская, Кислянская, Карасинская, Введенская и Кипельская), камера — в с. Юргамыш; 4-й — 7 и 8 судебные участки (Маслейская, Коровинская, Долговская, Таловская, Гагаринская, Закомалдинская, Куртамышская, Обанинская, Нижневская, Каменная, Березовская, Костылевская, Становская, Звериноголовская, Косулинская и Становская), камера — в с. Куртамыш; 5-й — 9 и 10 судебные участки (Заманиловская, Усть-Уйская, Ново-Кочердынская, Кочердынская, Чудиновская), камера — в с. Кочердынском; 6-й — 11 и 12 судучастки (Андреевская, Каратабанская, Еманжелинская, Еткульская, Селезянская, Белоусовская, Жадаевская, Чебаркульская, Травниковская), камера — в ст. Еткульской; 7-й — (станция: Долгодеревенская, Есаульская, Сосновская и Полтавская), камера — в ст. Челябинской. Нами установлен только один уездный следователь, обслуживавший 1 и 2 следственные участки — В. А. Зорин. Сам губернский центр был поделен на два следственных участка: в 1-й (следователь Шатилов С. С.) вошли 1, 2, 3 и 4 городские милицейские районы, а также 1 и 2 горсудучастки; во 2-й (Шипулин Е. И.) — 3 судучасток, 5 милицейский район, вокзал и ст. Никольская.

В конце января 1920 года была получена инструкция Сибревкома «Об организации народных судов в освобожденных местностях Сибири». Устанавливались правила организации правосудия именно в период действия чрезвычайных органов советской власти.

После установления необходимого числа судебных участков определялись судьи. Кандидаты в народные судьи выдвигались фабрично-заводскими комитетами, функци-

онированными на территории данного судебного участка. В сельской местности будущих судей определяли волостные ревкомы. Окончательный состав всех судебных работников утверждал губернский революционный комитет. Высшая региональная судебная инстанция — губернский совет народных судей, также назначался губревкомом «на первое время в составе не более трех лиц, по представлению ответственных организаторов народного суда в губернии».

Ранее функционировавшие следственные комиссии заменялись «отдельными следователями из лиц, имеющих практическую или теоретическую подготовку для должности советских следователей и не лишенных по Советской Конституции права избирать в советы». По-прежнему в качестве основного принципа оценки доказательств и вынесения законного решения провозглашалось: «Народный суд руководится декретами Советской власти, а за отсутствием соответственных постановлений или в случае не имения декретов руководится социалистическим правосознанием» [5].

«Положение о местных органах юстиции» 1920 года окончательно устанавливала механизм создания нижнего звена судебной системы. «Народные судьи, избираемые уисполкомами и утверждаемые губисполкомом... несут ответственность за общее направление работы народного суда и правильное его функционирование», — гласил раздел «Г» данного документа [6].

К концу апреля 1920 года в губернии организовано уже 67 судебных участков. В том числе в Челябинске — 3, из них «не замещен один участок»; в Челябинском уезде — 10/1; в Миассе и его районе — 4/3; в Кургане и уезде — 13/1; в Троицке и уезде — 7/4; в Кустанае и уезде — 2.

Таким образом, как отмечал в своем отчете отдел юстиции губревкома «постоянное отправление суда происходит в 40 участках, из остальных 27, большую половину в уездах Кустанайском и Верхнеуральском следует считать начатой, и лишь в 10—12 участках нет народных судей, избрание которых зависит от горуездисполкомов. В этом отношении горуездкомы жалуются на отсутствие подходящих кандидатов» [7].

Средняя площадь судебных участков по РСФСР того времени составляла 1462 кв. версты.

В этом отношении Челябинская губерния была отнесена к группе выше среднего уровня, так как территория судебных участков занимала от 2-х до 3-х тысяч кв. верст [8].

За первые шесть месяцев загруженность нарсудов была довольно высокой. За этот период времени в них по-

ступило 6029 «гражданских, уголовных и бракоразводных дел» [9].

Доля аналогичных дел, например, в Москве и Московской области была следующей: уголовных — 83,0%, гражданский — 17,0%, в том числе — 6,0% бракоразводных [10]. В Челябинской губернии за 1919—1921 годы в судах было произведено 2131 развод, наибольшее число таких дел рассмотрено в Троицком уезде — 918 [11].

Эффективность работы судов и в целом в Челябинской губернии была не высокой, в процессе было рассмотрено только 45,8% дел, таким образом, осталось не разрешенными более половины дел (54,2%). Основных причин такого негативного явления было несколько. Во-первых, хроническое «отсутствие кандидатов в нарсудьи, удовлетворяющих вполне требованием предстоящей им деятельности». Этот дефицит усугублялся «частыми отстранениями и арестами их (судей и следователей) часто без ведома отдела юстиции». Судебный кадровый голод налагался на «недостаток (вообще) в уездных учреждениях юстиции, секретарей и делопроизводителей у судей и следователей» [12]. Нехватка минимального числа юристов усугублялась, как отмечал губюст юстиции, «отсутствием технического персонала для обслуживания народных судов» [13].

Второй причиной являлась эпидемия тифа в регионе, в ходе которой один судья умер и «многие перенесли тиф, чем на довольно значительный период времени остановилась работа на участках» [14]. Кроме того, на съезде судебных работников в 1920 году исполняющий обязанности председателя губсовнарсудей В. И. Планков сетовал на «неподготовленность Рабоче-крестьянской милиции и уголовного розыска отсутствие самых примитивных знаний по составлению актов дознания» [15]. «Дознания милиции в большинстве случаев никуда не годятся», — констатировалось в одном из советских докладов [16].

Таким образом, несмотря на кадровый голод, Челябинский губернский совет народных судей пытался бороться за, так называемую, социалистическую законность в деятельности правоохранительных структур и вежливое и внимательное отношение к гражданам. В одном из своих первых циркуляров высшая региональная судебная власть требовала, чтобы «обращение с посетителями должно быть в высшей степени корректным и вежливым». И далее утверждалось, что в отношении «лиц, замеченных в халатном отношении к обязанностям службы... и манкирующих службой будут приняты меры вплоть до предания суду» [17].

Литература:

1. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области. Ф. 271. Оп. 1. Д. 12. Л. 156.
2. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области. Ф. 271. Оп. 1. Д. 12. Л. 100.
3. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 27. Л. 11.

4. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 24. Л. 12–13.
5. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 21. Л. 31.
6. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 21. Л. 158.
7. Кобзов, В. С., Семенов А. И. Правоохранительные органы Урала в годы гражданской войны. Челябинск, 2002. с. 100.
8. Камалова, Г.Т. Правоохранительные органы в механизме советского государства (на примере Урала 1921–1929 гг.). Челябинск, 2007. с. 49.
9. Челябинская губерния в период военного коммунизма (июль 1919-декабрь 1920 гг.). Документы и материалы. Челябинское книжное издательство. 1960. с. 163.
10. Кожевников, М.В. История советского суда. 1917–1956. М., Государственное издательство юридической литературы. 1957. с. 137.
11. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. 271. Оп. 1. Д. 4. Л. 15.
12. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. 271. Оп. 1. Д. 4. Л. 13.
13. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. 271. Оп. 1. Д. 12. Л. 156.
14. Челябинская губерния в период военного коммунизма (июль 1919-декабрь 1920 гг.). Документы и материалы. Челябинское книжное издательство. 1960. с. 163.
15. Абрамовский, А. П., Кобзов В. С., Вериге Е. А. Челябинский областной суд. 70 лет. Исторический очерк. Челябинск, Творческое объединение «Каменный пояс». 2004. с. 10.
16. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. 271. Оп. 1. Д. 4. Л. 13.
17. Государственное Учреждение Объединенный Государственный Архив Челябинской Области Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 22. Л. 4.

Миграционный кризис 2015 г.: вызов единству или стимул к кооперации государств ЕС

Циненко Полина Максимовна, бакалавр
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с миграционным кризисом в Европе. Проблема беженцев и нелегальных мигрантов является одним из факторов разобщения государств Евросоюза. В своей работе автор выявляет ключевые направления, способствующие координации единой миграционной политики государств-членов ЕС, а также показывает пути, которые помогут преодолеть кризис.

Ключевые слова: миграционный кризис, проблема с беженцами, миграционная политика ЕС, политика мультикультурализма

Гражданские войны, охватившие государства Ближнего Востока и Северной Африки, поставили на повестку дня проблему мигрантов, которая показала всю противоречивость и разобщенность общеевропейской политики. Хлынувшие в Европу потоки беженцев стали сравнивать с «великим переселением народов», а последствия этого переселения ощутили не столько страны, охваченные войнами, сколько западные государства, борющиеся за демократию и мир в Северной Африке, на Ближнем и Среднем Востоке.

Кризис с беженцами в Европе вызвал активную дискуссию в европейских государствах по поводу миграции и причин столь массового движения людей. В XXIв. потоки мигрантов стали более стихийными и масштабными, нежели чем в предыдущие столетия. Принято считать, что подобное увеличение масштабов связано со вмешательством западных стран в Ирак, Ливию, Сирию, и люди спасаются от военных действий.

Кампании государств Запада на Ближнем Востоке привели к неконтролируемому миграционному потоку. Причи-

нами массового бегства стали: гражданские войны, политическая нестабильность ближневосточных государств и стран Северной Африки, бедность и безработица. Вместе с беженцами, которые бегут от гражданской войны в Сирии, в ЕС стремятся граждане Афганистана, Пакистана, Ирака, Сомали, Туниса, Алжира, Марокко. Их численность изо дня в день значительно возрастает. Потоки переселенцев хлынули на Европейский континент. Мигранты быстро сообразили, что они в Европе все на одно лицо, а Сирия и Ирак там стали своего рода хорошо узнаваемыми брендами. Потому большинство мигрантов и заявляют, что бежали в Европу исключительно от тоталитарного режима Асада. Или из Ирака, где зверствует страшное Исламское государство [1].

Миграции также способствовали: политика западно-европейских государств, демографический спад и ряд экономических факторов в Европе. Многие европейские политические деятели считают, что их государства страдают из-за нехватки трудовых ресурсов, из-за быстрого старения населения и низкого уровня рождаемости. Следовательно привлечение мигрантов должно способствовать тому, что подобного рода проблемы будут решены. Одной из первых стран, выступающих за подобную политику, стала Германия, которая упростила процедуру получения гражданства для беженцев из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Видные деятели ФРГ заявляли, что политика открытых дверей стабилизирует демографический кризис и что с помощью мигрантов будет обеспечен рост и процветание в стране.

Еще в сентябре 2015 г. вице-канцлер и министр экономики ФРГ Зигмар Габриэль заявил о том, что наплыв мигрантов поможет Германии справиться со старением населения и кадровым голодом в ряде отраслей [2]. Официальные власти Германии убеждали собственных граждан в том, что эта миграция необходима и даже полезна для страны, как с позиции мультикультурализма, так и с экономической точки зрения.

Потоки хлынувших мигрантов стали неконтролируемыми. Всё больше на территорию Европы, вместе с беженцами, которые покидают страны, охваченные огнем, пытаются проникнуть и официальные мигранты, и нелегалы, что усугубляет положение в целом. Европа не в состоянии принять такое количество, просящих убежище. Проблема заключается не столько в ограниченности экономических ресурсов, хотя это тоже немаловажно, сколько в том, что большинство беженцев являются мусульманами. ЕС не сможет переварить массовую волну представителей другого менталитета культуры, религии, цивилизации (тем более при их нежелании в основной массе адаптироваться к новым условиям). Опыт предыдущих лет показал, что политика мультикультурализма в Германии и концепция «плавильного котла» во Франции являются неэффективными. Поколения мигрантов не адаптировались к культурному наследию западных держав. Они сохранили свои обычаи и традиции, так и не слившись с местным населением.

В то же время, миграционный кризис стал болезненной точкой в отношениях государств-основателей ЕС и его восточных соседней. Большинство беженцев у себя принимали 4 страны: Австрия, Германия, Италия и Швеция. С увеличением потока прибывающих, встал вопрос о их распределении по всей территории Евросоюза. На саммите в Брюсселе, который был посвящен миграционному кризису, между государствами-членами выявились явные противоречия. Предложенная система квот была встречена со стороны стран Центральной и Восточной Европы негативно, но западноевропейские державы не упустили оказать давление на своих восточных партнеров по ЕС. В таких условиях «союзная» дисциплина внутри «объединенной Европы» ослабла, и некоторые страны, на которых повесили квоты на прием беженцев начали действовать самостоятельно, без оглядки на Брюссель, исходя из собственного понимания национально-государственных интересов. Венгрия закрыла границы с Хорватией и направила 4 тысячи солдат на границы. Австрия объявила о временном прекращении Шенгенских соглашений. К Венгрии присоединилась и Словения, которая запретила транзит мигрантов, и также закрыла свои границы. Подобное решение этих государств стало индикатором того, что в ЕС нет единодушия и единой политической линии относительно мер по борьбе с миграционным кризисом.

Евросоюз оказался в таких условиях, когда необходимо быстро реагировать на кризис, связанный с мигрантами, так как данная проблема тесно связана с безопасностью и является опасностью не только для ЕС, но и для всего континента. В связи с растущим количеством мигрантов в Европу увеличивается и угроза проникновения на европейскую территорию под видом беженцев боевиков террористической группировки ИГИЛ. Экстремисты ДАИШ пользуются проводимой Евросоюзом «политикой открытых дверей», и уже переправили на территорию континента тысячи своих террористов. При ответе на подобного рода вызовы государства ЕС должны действовать едино и сплоченно, в противном случае, интеграционное объединение может распасться. В Евросоюзе нет единой политики предоставления убежища, а каждая страна преследует свои цели и идеи. Для того, чтобы обезопасить жизнь граждан, внутри союза должны выработать единые меры и правила поведения в отношении мигрантов. Основной задачей на сегодняшний день является искоренение причин миграции. Над устранением причин нужно работать последовательно. Прежде всего не заниматься переустройством мира и навязыванием «демократии» в государства Северной Африки и Ближнего Востока, а содействовать скорейшему мирному урегулированию в Сирии, Ливане и Ираке, стабилизации ситуации в Афганистане. В странах донорах необходимо способствовать созданию таких условий, при которых у народа не будет желания покидать свою Родину. Странам реципиентам же стоит выработать комплексный подход для решения проблем миграции с привлечением соответ-

ствующих структур, программы технического сотрудничества, исследовать и анализировать последствия миграционных процессов.

Учитывая всю серьезность и масштабность проблемы, ЕС следует координировать свои действия в сфере обороны и объединять усилия в решении данного вопроса с НАТО, ведь в настоящее время как перед Евросоюзом, так и перед североатлантическим альянсом стоят общие задачи: противостояние терроризму, а также различным вызовам и угрозам. НАТО является ключевым партнером ЕС, следовательно, решение таких важных вопросов должно проходить сообща, путем сотрудничества в политико-стратегическом плане: регулярно обмениваться информацией, привлекать друг друга к участию в заседаниях на различных уровнях, проводить совместные конференции для обсуждения проблем, связанных с миграцией и безопасностью.

Помимо этого Евросоюзу не стоит забывать и о России. ЕС очень много критикует деятельность Российской Федерации, но при этом сам не может самостоятельно урегулировать конфликты на Ближнем Востоке, а также договориться о единой политике в отношении беженцев. НАТО, в свою очередь, готова лучше отвечать на угрозы со сто-

роны России, нежели на проблемы миграции. Сегодня как ЕС, так и Альянсу стоит понять, что миграция — это более опасная угроза для европейского континента, чем Россия. Отметим, что подобное понимание уже происходит. Представитель Минобороны Литвы Робертас Сапронас в своем выступлении обратил внимание на угрозы, которые появляются со стороны южных рубежей и которые связаны с терроризмом. Он заметил, что в НАТО знают, как отвечать на такие угрозы, которые идут сейчас из России, но гораздо менее понятно, каким образом НАТО может помочь в решении таких вопросов, как миграция [3]. В то же время Министр обороны Латвии заявил, что необходимо продолжать сотрудничество НАТО и ЕС, ввиду того, что граница Евросоюза сегодня объята очень большим количеством вызовов и угроз, среди которых — нелегальная миграция [4].

Таким образом, координация действий и поиски путей решений помогут не только найти общий выход из кризиса, но, возможно, будут способствовать налаживанию отношений с РФ, что является не малозначимым фактором на пути к миру. Самое главное — ЕС должен выработать одну согласованную линию, базирующуюся на ценностях и интересах, разделяемых всеми его членами.

Литература:

1. Запольскис, А. Нелегальная миграция в Европу: маршруты, деньги, перспективы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://geo-politica.info/nelegalnaya-migratsiya-v-evropu-marshruty-dengi-perspektivy.html> 10.03.2017.
2. В Германии нашли применение мигрантам [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://lenta.ru/news/2015/09/10/germany_changing/ 10.03.2017.
3. В НАТО лучше готовы к сдерживанию угроз России, чем к решению проблем миграции — Минобороны Литвы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://odnako.su/news/world/-486701-v-nato-luchshegotovy-k-sderzhivaniyu-ugroz-rossii-chem-k-resheniyu-problem-migracii-minoborony-litvy/> 18.03.2017.
4. Министр обороны Латвии: ЕС и НАТО недостаточно координируют свои действия в сфере обороны [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.belvpo.com/ru/49625.html> 19.03.2017.

Тактика действий военно-транспортной авиации в советско-японской войне 1945 года

Шебалков Семен Юрьевич, курсант;

Ковригин Максим Сергеевич, курсант;

Анфалов Евгений Владимирович, преподаватель

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске

В статье рассматривается роль военно-транспортной авиации в советско-японской войне при обеспечении боевых действий сухопутных войск, объединенных под единым командованием. Решение вопросов четкого взаимодействия между силами авиации и сухопутными войсками. Тактика и результаты применения военно-транспортной авиации в суровых условиях Дальнего Востока.

Ключевые слова: авиация, авиационная группировка, маньчжурская операция, тактика

Весной 1945 года Красная Армия победила в войне, чем вынудила сдаться фашистскую Германию. Несколько месяцев спустя, Советская армия победила в противостоянии с силами Японии. Меньше 30 дней потребовалось Красной Армии для разгрома японских милитаристов.

Командование Японии направило в Маньчжурии и примыкающих областях более одного миллиона как офицеров, так и солдат, входящих в состав Квантунской армии. У наших границ построили 17 укрепленных районов. Оборонная система, которых была приспособлена к применению в горно-лесистой местности. [1, с. 423]

Войска Квантунской армии действовали благодаря объединениям второй и пятой воздушных армий. Состав таких войск насчитывал около полутора тысяч самолетов. В распоряжении японской авиации располагались такие самолеты, как: И-97, И-00, СВ-97. Эти самолеты существенно уступали по своим характеристикам самолетам советских ВВС.

Из сильных сторон противника, стоит отметить, что на всей территории Маньчжурии врагом была размещена интенсивная сеть аэродромов, которые были снабжены взлетно-посадочными полосами.

В свою очередь, нашим летчикам, которые прибыли на Дальний Восток, довелось вести боевые действия в совершенно другой обстановке, чем летчикам, которые находились на Западе. Значительная протяженность арены войны, многообразие природных условий, сочетание горных и лесных массивов с обилием пустынь и полупустынь, и конечно же своеобразные задачи, которые были поставлены перед авиацией — перечисленное подразумевало готовность к военным действиям состава не только летчиков, но и всех техников, штабов авиационного назначения и органов тыла.

Подготавливаясь к боевым действиям летный состав и командные авиационные штабы проводили тренировки для адаптации в горной и лесистой местностях и над водными пространствами. По истечению некоторого количества времени в каждом летном составе было осуществлено около 30 летно-тактических учений, 250 лекционных занятий по оперативным и тактическим аспектам боевых

действий. Самым опытным летчиком, участвовавшим в войне, довелось выступить с докладом. Летный состав, который прибыл со стороны Запада, внимательно исследовал области, на которых предстояли боевые действия, упорно упражнялся в полетах в тяжелых погодных условиях.

Техники, только пришедших авиационных частей, ознакомились с принципами использования материального оснащения в суровых условиях Дальнего Востока (особенный режим температуры, запыленные аэродромы и т. п.).

Беря во внимание все аспекты области боевых действий, авиационные командиры большое количество времени тратили на обучение навигации. В области, бедной ориентирами, особую роль играла верная эксплуатация радиотехнических средств самолетовождения и применение дымов. Благодаря силам технических частей был создан ненастоящий ориентир, там, где естественного ориентира практически не было. По верхушкам гор выложены заметные с высоты числа. Все дороги, которые находились в области полета были обозначены буквами. Похожую систему искусственного ориентирования предлагалось сделать и по территории, свободной от войска противников.

Наши войска основную часть времени тратили для решения вопросов осуществления взаимодействия сил авиации и сухопутных войск. При решении этого вопроса, как правило, действовал закон централизованного управления действиями авиации. Но в определенных ситуациях создавалась потребность в передаче отдельных частей сил авиации и соединений в непосредственное подчинение общевойсковым соединениям. Определялось это таким образом, что в горной и лесистой местности при недостаточном количестве дорог наземные войска действовали по отдельным направлениям, которые были значительно удалены.

Исходя из этого можно сделать вывод, что в ходе Маньчжурской операции была допустима значительная децентрализация управления авиацией, в отличии от военных действий с фашистской Германией.

Чтобы взаимоотношения с сухопутными войсками были налажены командный состав авиационных соединений выезжал на командные пункты общевойсковых со-

единений. Все это делалось для того, чтобы при острой необходимости назначать задачи как подчиненным частям, так и их подразделениям, и для возможности управления действиями, главным средством управления служило радио.

Участники противостояния, на проводившихся митингах в начале каждого боевого действия, убеждали, что они готовы выполнять все приказы Родины с большой для них честью.

Хочется выделить, создание каких-либо отношений авиационных сил и пехотных войск было обусловлено особенностями местоположения аэродромов и ведением сражения силами авиации в непривычных условиях Дальнего Востока. Рост состава, перегруппировка и сосредоточение ВВС стали требовать подготовки и увеличения количества аэродромов.

Техническое и материальное оснащение действий авиационных сил было усложнено в результате односторонности путей сообщения, преимущественно при ведении наступления. Широта театра, сложная география местности, отсутствие населенных пунктов и источников воды,

непростой климат — все эти аспекты существенно усложняли тыловое снабжение авиации. Большую роль сыграла недостаточная укомплектованность составом и необходимыми техническими средствами районов местоположения аэродромов. Из-за этого Ставкой Верховного Главнокомандования силы авиации были дополнены технической поддержкой. [2, с. 17–23]

Необходимая поставка продовольствия и снаряжения осуществлялась только по приказу начальника.

Самое оперативное взаимодействие войск и воздушных сил наблюдалось на Забайкальском фронте. Благодаря тому, что танковые соединения и общевойсковые армии имели значительный отрыв, только авиация могла обеспечивать регулярную поддержку наступающих соединений на всю глубину операции. Связь была обеспечена подвижным радиоузлом.

По решению командного состава оснащение армии танков реализовала транспортная авиация. Ее самолеты перебрасывали около 2450 т ГСМ и до 127 т боеприпасов. Каждый день выделялись множество транспортных Ли-2 (Рис. 1) и СИ-47 делавших около 170 полетов в день.

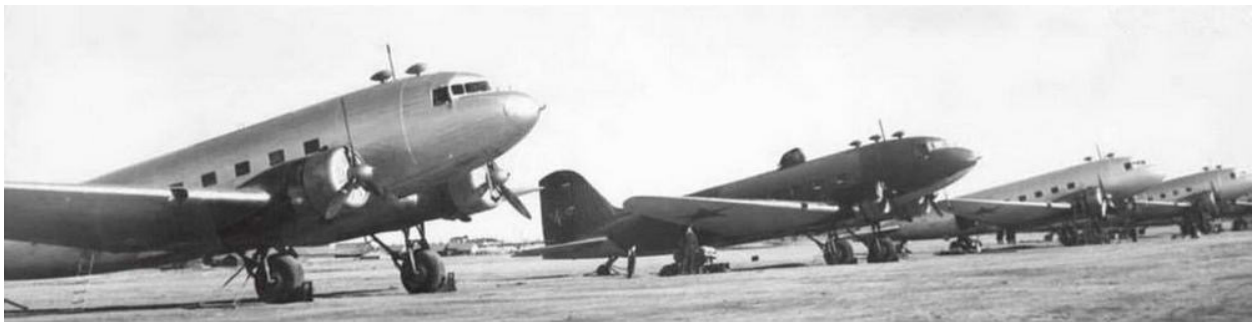


Рис. 1. Транспортные самолеты Ли-2

Общее расстояние до пункта назначения составило в среднем 950 км, из этих километров примерно 250 находились над хребтом Большой Хинган, которых был укрыт обильным туманом, так же в данном районе наблюдалась низкая облачность. Пригодных площадок и аэродромов для совершения аварийной посадки не было предназначено. Все полеты производились в пункты неизвестные летчикам, с которыми не была установлена радиосвязь. [3, с. 48]

Рекогносцировочные группы успешно выполняли боевые задачи в таких условия, они специально создавались и сопровождали передовые части сухопутных войск.

Эти группы осуществляли разведку местности, подыскивали подходящие участки для построения военных аэродромов, связывались с транспортными судами и помогали посадить самолет.

Одними из самых важных целей, которые были возложены на авиацию, послужило оснащение войск вещами первой необходимости в районах пустыни и полупустыни.

Наша транспортная авиация безукоризненно оснащала передовые части фронта всем необходимым. Наши

летчики совершали около 3х продолжительных полетов в день при сложных метеоусловиях.

Сухопутные войска были признательны летному составу транспортной авиации за оперативную поставку военных припасов, горючего и воды.

Быстрое наступление Красной Армии не оставило вражеским войскам времени на разрушение сети аэродромов. На отвоеванные у врага территории регулярно направлялись сотрудники для обеспечения авиационного тыла, которые стремительно ремонтировали аэродромы и обеспечивали успешную посадку нашей авиации. Невзирая на этот факт, аэродромных сооружений не всегда хватало, а для строительства новых не подходили условия сложной местности.

В связи с этим базирование нашей авиации находится на большом расстоянии от сухопутных войск. В связи с этим летчикам стало необходимо осуществлять вылеты на предельный радиус действия.

Войска 1 и 2-го Дальневосточных фронтов вели бои в трудных условиях. Для обороны использовались заранее выстроенные оборонительные сооружения и высоты гор,

силы врага старались остановить продвижение Советских войск.

В полосе первого Дальневосточного фронта начались жестокие бои за г. Муданьцзян. Наша команда летчиков оказывала значимую поддержку наземным войскам.

В этот момент было нужно скорее разоружить капитулировавшие части, подавить отдельные оставшиеся очаги

сопротивления, при этом не давая сопернику ликвидировать материальные ценности. Поставленные задачи выполнялись десантными войсками.

Высадка десанта была осуществлена транспортными самолетами. В г. Харбин десантирование началось в середине августа. Наши самолеты осуществляли посадку на аэродромах Китая, Маньчжурии и Северной Кореи.

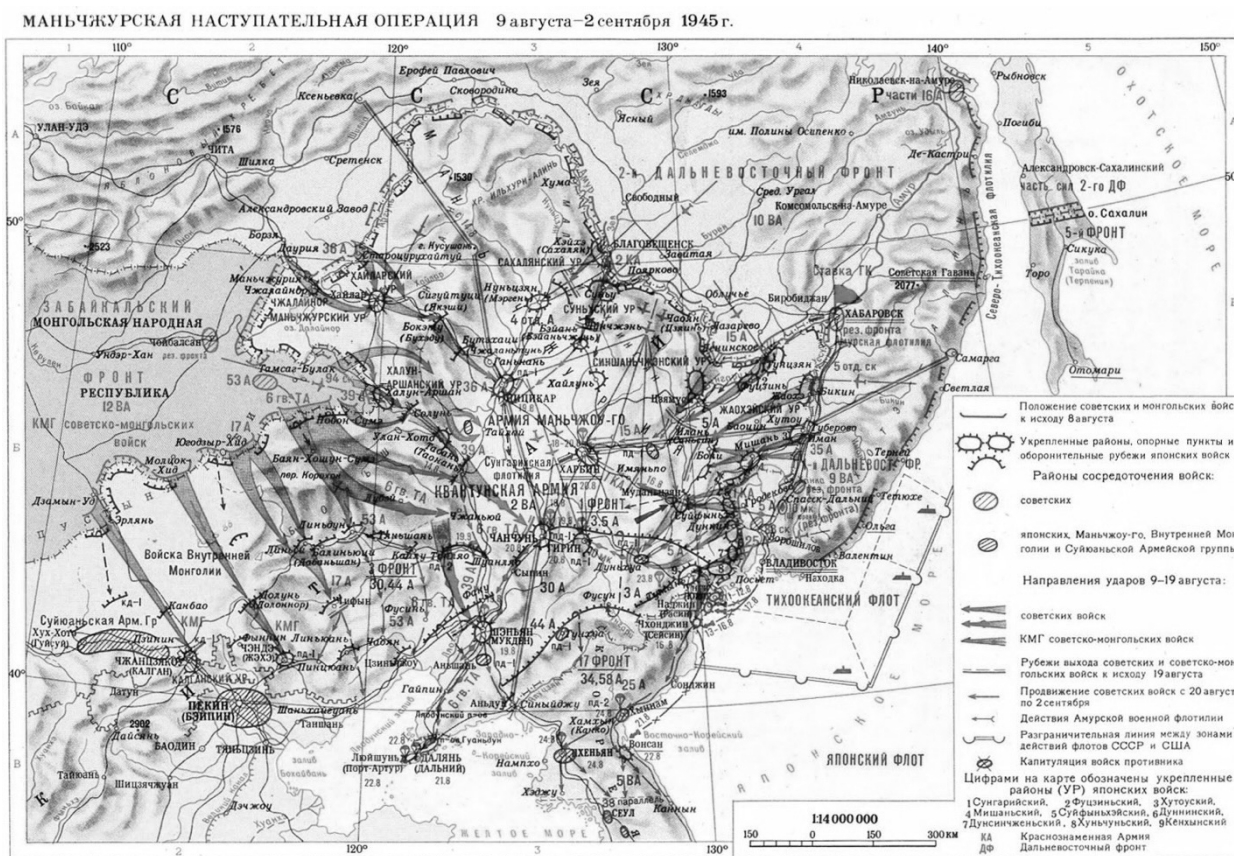


Рис. 2. Схема Маньчжурской операции

Транспортная авиация в эти дни была максимально задействована. Экипажу пришлось летать по неизвестным районам круглые сутки, и в тяжелые погодные условия совершать высадку на новых аэродромах ограниченного размера.

В конце лета завершилась высадка воздушного десанта, прием капитуляции и разоружение противника. Советские войска смогли взять в плен и обезоружить примерно 600000 японцев, и смогли захватить более 600 самолетов.

Литература:

1. Коллектив авторов. Боевые действия авиации при разгроме Квантунской армии Японии // Советские военно-воздушные силы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. М.: Воениздат, 1968. с. 422–447.
2. Брюховский, Г. Применение авиации в Маньчжурской операции // ВИЖ. 1978. № 9. с. 17–23.
3. Харитонов, С. Советская авиация в Маньчжурской операции // Вестник ПВО. 1989. № 3. с. 48–52.

Из этого стоит сделать вывод, что удары Советских войск решающе сказались на победе над империалистической Японией.

Свой вклад был внесен Военно-транспортной авиацией. Получив приоритет, советская авиация смогла позволить свободно действовать отечественным войскам. Благодаря транспортировке боеприпасов и топлива, она смогла поддержать наши пехотные воска, а также флот в победе над противником. Стоит отметить, что тесное взаимодействие авиации с ВМФ и сухопутными войсками послужило одной из важных принципов ее применения.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Эволюция войны как политического процесса

Рыжкова Анастасия Геннадьевна, студент
Тульский государственный университет

Война является сложным социально-политическим явлением. К. Клаузевиц предложил краткое, но емкое определение этого феномена: «Война — это акт насилия, имеющий целью заставить противника выполнить нашу волю» [3, с. 3]. Наверное, ни у кого слово «война» не ассоциируется с чем-то хорошим. Но без войн карта мира выглядела бы совершенно иначе. Постоянная борьба за территорию погубила множество жизней, но она же создала сильные и могущественные государства, способные постоять за свою землю и народ.

В древнее время все вопросы решались путем войн. Каждый князь был в первую очередь воин, который всеми силами расширял свои владения.

В средние века церкви уделялось видное место в управлении государством. Так как вера была за «мир во всем мире», то есть выполняла миротворческую функцию, то церковь осуждала войны. Хотя подобное суждение было поставлено под сомнение, когда возникли «крестовые походы», называемые церковью «справедливыми войнами».

В эпоху Возрождения появилась концепция гуманизма [1, с. 48]. Философы Нового времени также выступали против войн, создавая, так называемые, проекты и концепции «вечного мира». В Новейшем же времени, К. Маркс обосновал возможность, даже необходимость войны для изменения социально-экономической формации, в результате чего была основана концепция мировой революции.

Затем в истории нашей планеты началась эпоха войн локального и мирового масштаба, главная заслуга которых — это осознание ценности человеческой жизни и вообще жизни в целом и существования нашей планеты. Именно в тот момент, когда мир понял всю опасность войны, связанную с тем, что многие государства имеют ядерное оружие, способное уничтожить весь мир, началась новая эпоха войн. Это эпоха борьбы между ядерными державами. И она называется информационной войной.

Появление информационных войн относят к концу XX — началу XXI веков. Этот термин был впервые употреблен американцем Т. Роном в его отчете «Системы

оружия и информационная война» в 1976 году для компании Boeing [2, с. 277]. Тогда в Америке возникло понимание, что информация может служить как целью, так и оружием.

Каковы же основные способы воздействия информационных войн?

1. Контроль за информационным пространством;
2. Насильственное навязывание своего мнения;
3. Дезинформация;
4. Повышение эффективности военных действий.

Следует заметить, что главный и основной метод информационной войны — искажение фактов и навязывание такого эмоционального восприятия событий, которое выгодно для воздействующей стороны.

Информационные войны появились сравнительно недавно, поэтому источников их изучения еще очень мало. И, рассмотрев формы этого явления, следует выделить самые основные:

1. Разведывательная (сбор военно-значимой информации);
2. Психологическая (информационная обработка населения («промывка мозгов»));

Это самая опасная и масштабная форма. Она невозможна без частичного присутствия правды. Пропорции правды и лжи должны быть тщательно проработаны [4, с. 127].

3. Хакерская (действия, приводящие к сбоям работы связи).

Орудием в этой форме являются компьютерные вирусы.

4. Кибервойна.

Эту форму иногда выделяют отдельно, а порой называют разновидностью хакерской. Ее конечной целью является захват информации.

Проследив не такую уж и большую историю информационных войн, эксперты выделили наиболее часто используемые методы их ведения:

- Использование авторитетов;
- Отсутствие конкретики;
- Концепция «наименьшего зла»;

— Иллюстрирование общественного неодобрения («стадное чувство»);

— Имитационная дезинформация;

— Нарушение временных и логических связей между событиями;

— Выборочный подбор информации.

В последнее время все чаще говорят о том, что в мире постоянно ведется информационная война между странами, с целью влиять на процессы, происходящие в мире.

В настоящий момент, не владея навыками информационной войны для государства — это оставаться в аутсайдерах и лишиться статуса мировой державы. А для того, чтоб понять знаком ли государству подобный способ «ведения войны» не надо искать столкновения с интересами других стран. Ведь, эти методы зачастую активно используются и внутри государства, чему примером может служить противостояние кандидатов на всеобщих выборах.

Литература:

1. Аралова, Е. В. Духовность и гуманизм эпохи Возрождения // Власть. 2015. № 3. с. 48–52.
2. Иванов, С. А. Информационная война: сущность и основные формы проявления // Известия АлтГУ. 2013. № 4 (80). с. 276–279
3. Клаузевиц, К. О войне. М.: изд. Госвоениздат, 1934 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: militera.lib.ru/science/clausewitz/index.html (Дата обращения: 22.06.2017 г.)
4. Крысько, В. Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт), Мн.: Харвест, 1999. 448 с.

ПЕДАГОГИКА

Особенности взаимосвязи компонентов эмоциональной сферы, типов мышления и креативности у подростков и старшеклассников

Бурцева Ирина Юрьевна, педагог-психолог

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

В статье проведен анализ взаимосвязей между компонентами эмоциональной сферы, типами мышления и креативностью. В результате исследования выявлено, что старшеклассники в отличие от подростков лучше распознают чужие эмоции и эмоциональные состояния через внешние проявления, а также более чутки к внутренним переживаниям других людей. Помимо этого, у старшеклассников высоко развито умение снижать нежелательные эмоции у других и вызывать у них те или иные эмоции. С другой стороны, подростки лучше, чем старшеклассники умеют контролировать внутренние и внешние проявления своих эмоций. У старшеклассников более широкий диапазон выражения эмоций, чем у подростков. Вторые больше предпочитают держать всё внутри и это может быть связано с тем, что подростки только учатся активному общению, в том числе и эмоциональному, в социальной жизни. В целом, у старшеклассников эмоциональный интеллект имеет больше взаимосвязей с типами мышления и эмоциональной направленностью. Эти связи более систематизированы, чем у подростков, что позволяет назвать эмоциональный интеллект у старшеклассников более развитым и устойчивым, чем у подростков.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная направленность, типы мышления, креативность, подростки, старшеклассники

Психологические проблемы, связанные с областью эмоциональных явлений, были и остаются предметом многочисленных исследований. Проблема соотношения эмоциональной и познавательной сферы психики человека давно интересовала учёных различных областей. Ученые признают тот факт, что эти две сферы не разделимы и только одновременное протекание когнитивных и эмоциональных процессов обеспечивают работу всего человеческого организма. Человек как субъект практической и теоретической деятельности познает и изменяет мир. Границы познания расширяет мышление, которое не существует как отдельный психический процесс, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах и выходит за пределы чувственного, на основе сенсорной информации позволяет делать теоретические и практические выводы. Действуя, человек не только производит те или иные изменения в природе, в предметном мире, но и воздействует на других людей и сам испытывает воздействия, идущие от них и от своих собственных действий и поступков, изменяющих его взаимоотношения с окружающими. Он переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет сферу чувств и эмоций. Как эволюционно более ранний ме-

ханизм регуляции поведения, чем разум, эмоции взаимосвязаны со всеми познавательными процессами, личностными характеристиками и свойствами, физиологическими процессами в организме, взаимодействием и общением между людьми, обучением, творчеством, трудовой деятельностью, воспитанием и многим другим. Умение управлять своими эмоциями всегда было значимо не только для здоровья, но и для гармоничных отношений с другими людьми. В современной психологии понятие эмоциональный интеллект является достаточно молодым, введенным для обозначения интеллектуальных операций с эмоциями [1].

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что в современном мире проблема компетентности в понимании и выражении эмоций стоит достаточно остро, в связи с тем, что в обществе искусственно культивируется рациональный образ жизни и запрет на выражение эмоций. Как известно, культ рациональности и высокий образовательный ценз не обеспечивают гуманистическое мировоззрение и эмоциональную культуру человека. Запрет на эмоции ведет к их вытеснению из сознания; в свою очередь невозможность психологически переработать эмоции может порождать разнообразные негативные последствия, начиная от психосоматических расстройств и заканчивая девиантным и делинквентным поведением [4].

Воспитание чувств даёт надежду позитивных изменений в сторону большей человечности. Культ эмоций не менее опасен, чем культ рациональности, поскольку и то, и другое является крайностью. Психическое здоровье означает баланс различных психических свойств и процессов. Речь идёт о балансе аффекта и интеллекта. Имеется в виду сочетание свободы и права на выражение чувств и способностей осознавать их и управлять ими. Установлению гармоничного соотношения между когнитивными и эмоциональными процессами, а также решению проблемы эмоциональных и психосоматических расстройств, способствует развитие эмоционального интеллекта [3].

В современных условиях развития общества формирование подрастающего поколения обретает свою специфику в силу возрастания влияния на личность коммуникационно-информационного воздействия. Давая характеристику раннего юношеского возраста необходимо учитывать, что у каждого поколения юношей есть характеристики, которые присущи в принципе самой юности, но удельный вес этих характеристик у различных поколений может не совпадать. Кроме того, существуют и такие характеристики, которые свойственны только тому или иному поколению молодежи и обусловлены внешними факторами развития. Важной составляющей личности в быстро изменяющихся условиях среды становится эмоциональная зрелость. Соответственно усиливается необходимость развития эмоционального интеллекта подрастающего поколения, в том числе старшекласников, стоящих перед жизненным выбором личностного самоопределения [5].

Старший школьный возраст, который является сенситивным для формирования эмоционального интеллекта, характеризуется осознанным переосмыслением отно-

шений старшекласников с окружающими, активной направленностью в будущее. Современное общество, переступившее порог третьего тысячелетия, отводит особую роль решению социальных, экологических, экономических и культурных проблем. Характерному для сегодняшней действительности обществу, требуются активные, свободно владеющие и управляющие эмоциональной сферой, творчески мыслящие личности. В настоящее время эта проблема стоит особенно остро из-за возрастания степени социальной неопределенности. В связи с этим современным обществом предъявляются повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь. Способность молодых к неожиданному взгляду на сложившуюся природу вещей, их раскованность и восприимчивость к нестандартным подходам в решении различного характера проблем — это огромный капитал общества [2].

Цель исследования — выявить взаимосвязь между компонентами эмоциональной сферы, типами мышления и креативностью у подростков и старшекласников.

Методы психодиагностики: методика «ЭМИн» Д.В. Люсин, методика типа мышления и креативность Дж. Брунера, методика Эмоциональной направленности Б.И. Додонова.

В исследовании приняли участие ученики МБОУ лицея города Краснодара (120 человек в возрасте 12–13 и 15–16 лет, из них 60 девушек и 60 юношей).

У старшекласников достоверно выше показатели таких шкал эмоционального интеллекта как «Понимание чужих эмоций» и «Межличностный эмоциональный интеллект», у подростков достоверно выше «Управление своими эмоциями» и «Контроль экспрессии» (рисунок 1).

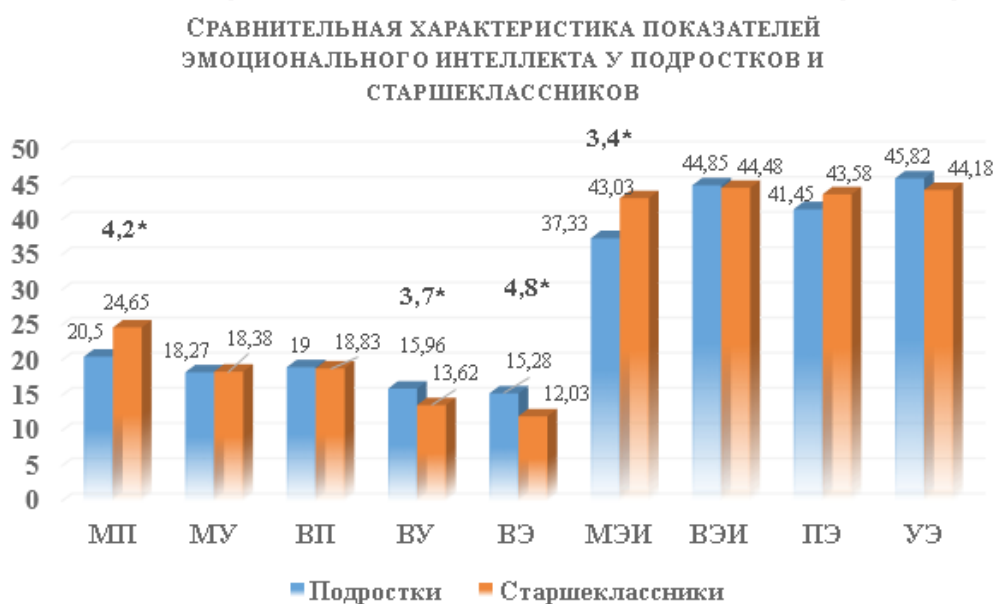


Рис. 1. Сравнительная характеристика показателей эмоционального интеллекта у подростков и старшекласников.

Примечание: «МП» — понимание чужих эмоций, «МУ» — управление чужими эмоциями, «ВП» — понимание своих эмоций, «ВУ» — управление своими эмоциями, «ВЭ» — контроль экспрессии, «МЭИ» — межличностный эмоциональный интеллект, «ВЭИ» — внутриличностный эмоциональный интеллект, «ПЭ» — способность понимать эмоции, «УЭ» — способность управлять эмоциями, «ОЭИ» — общий эмоциональный интеллект; * — $p < 0,01$

Анализ полученных данных показал, что у старшеклассников достоверно выше параметры «Понимание чужих эмоций» (4,2) и «Межличностный эмоциональный интеллект» (3,4), то есть у старшеклассников по сравнению с подростками более развита способность к осознанию чужих эмоций. Кроме этого, можно предположить, что им присуще умение сопереживать окружающим, быть к ним более чуткими. У подростков достоверно выше «Управление своими эмоциями» (3,7) и «Контроль экс-

прессии» (4,8). Это свидетельствует о выраженной потребности подростков управлять эмоциями и контролировать их. По сравнению со старшеклассниками подростки больше предпочитают контролировать внешние проявления своих эмоций.

В результате исследования когнитивной сферы было обнаружено у подростков достоверно выше «Знаковое мышление», а у старшеклассников — «Креативность» (рисунок 2).

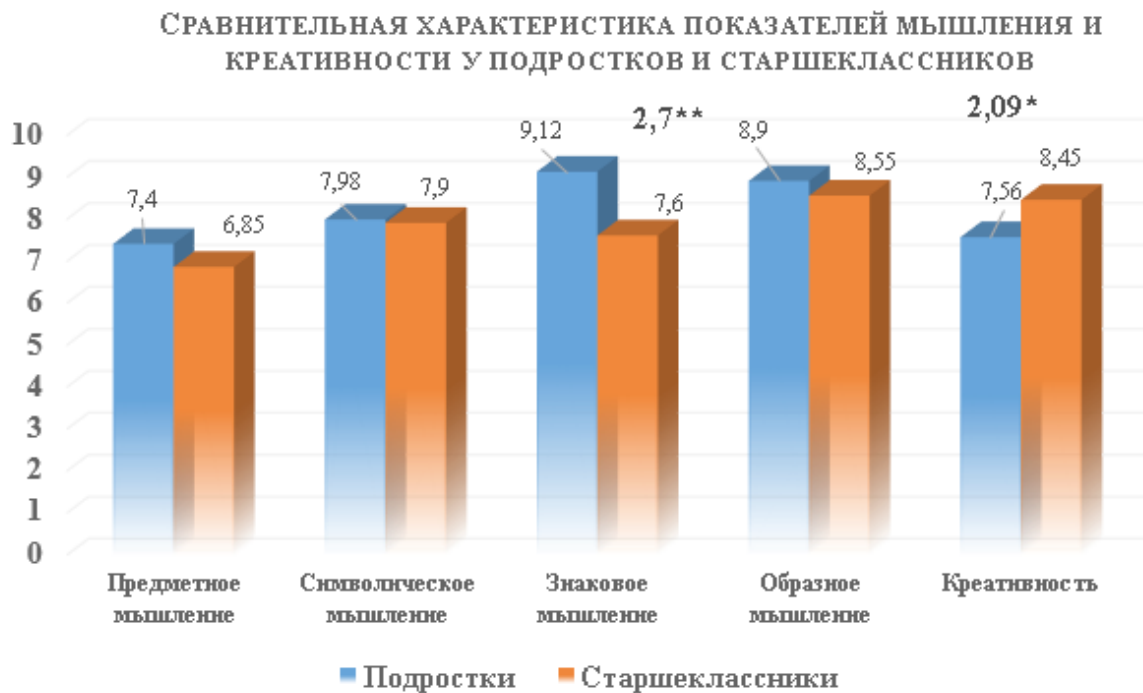


Рис. 2. Сравнительная характеристика показателей мышления и креативности у подростков и старшеклассников.
Примечание: * — $p \leq 0,05$, ** — $p \leq 0,01$

Полученные данные диагностики когнитивной сферы свидетельствуют о том, что подросткам в отличие от старшеклассников намного легче понимать собеседника, анализируя информацию и сопоставляя различные высказывания. У старшеклассников сильно развито творческое мышление, они готовы к созданию новых идей, к решению проблем с помощью нестандартных способов.

При исследовании эмоциональной направленности у старшеклассников выявлены достоверно выше такие виды эмоциональной направленности как «Альтруистическая», «Глорическая», «Пугническая», «Романтическая» и «Аквизитивная» (рисунок 3).

В структуре взаимосвязей эмоционального интеллекта, типов мышления и креативности у подростков наиболее важную роль играет предметное мышление. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эмоциональной направленности хаотична и бессистемна, связи незначительны; ни один из показателей не имеет более одной значимой связи с другими параметрами, что может говорить об отсутствии устойчивой структуры во взаимосвязи данных параметров у подростков.

У старшеклассников в структуре взаимосвязей параметров эмоционального интеллекта и типов мышления важную роль играют символическое и образное мышление, а также креативность, которые систематизируют в единую структуру исследуемых параметров.

Важную роль в структуре взаимосвязей параметров эмоционального интеллекта и эмоциональной направленности у старшеклассников играет эстетическая направленность, представляя собой шкалу, изменение которой вносит наибольший вклад в общие изменения системы «эмоциональный интеллект-эмоциональная направленность».

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что старшеклассники в отличие от подростков лучше распознают чужие эмоции и эмоциональные состояния через внешние проявления, а также более чутки к внутренним переживаниям других людей. Помимо этого, у старшеклассников высоко развито умение снижать нежелательные эмоции у других, и вызывать у них те или иные эмоции. Подростки лучше, чем старшеклассники умеют контролировать внутренние и внешние проявления своих эмоций.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАСНИКОВ

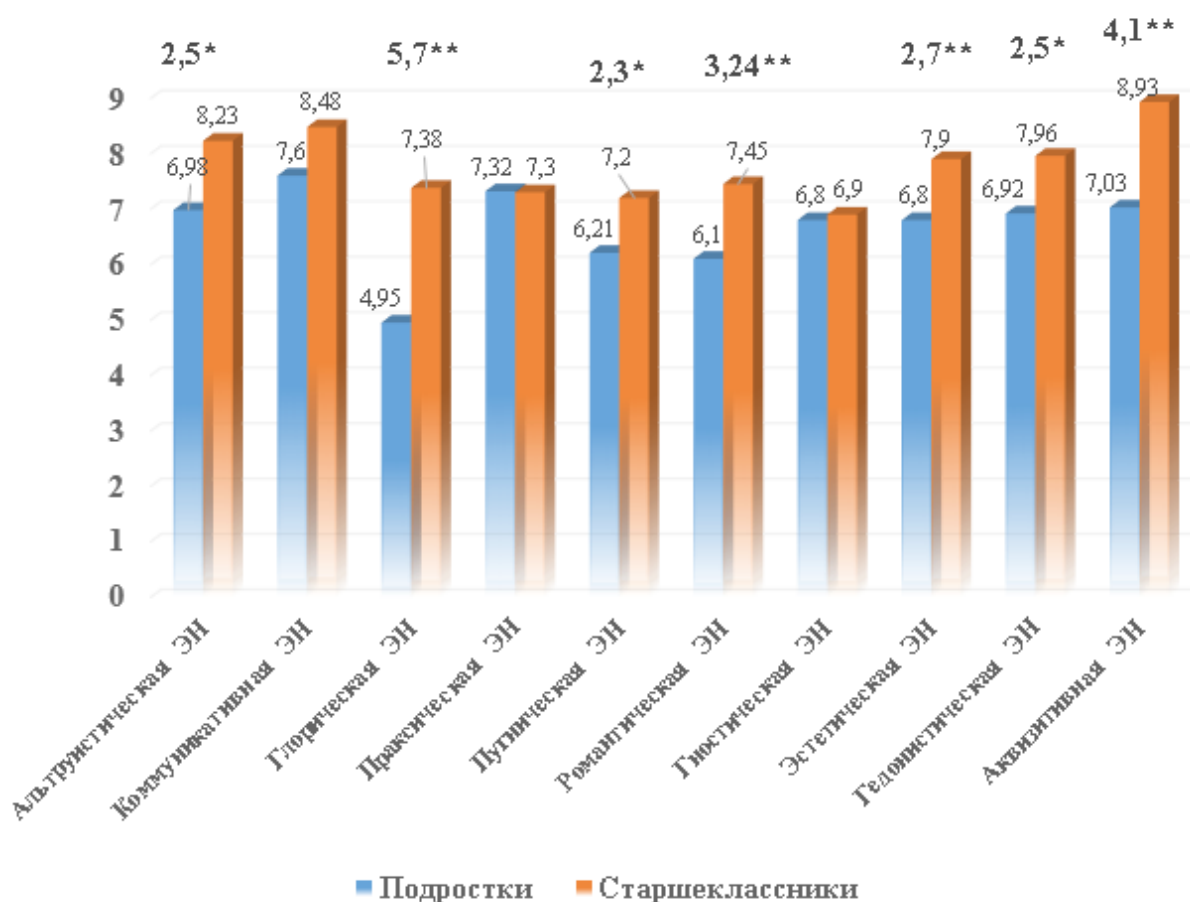


Рис. 3. Сравнительная характеристика показателей эмоциональной направленности у подростков и старшеклассников. Примечание: * — $p \leq 0,05$, ** — $p \leq 0,01$

У старшеклассников более широкий диапазон выражения эмоций, чем у подростков. Вторые больше предпочитают держать всё внутри, и это может быть связано с тем, что подростки только учатся активному общению, в том числе и эмоциональному, в социальной жизни. В целом, у старшеклассников эмоциональный интеллект

имеет большей взаимосвязей с типами мышления и эмоциональной направленностью. Эти связи более систематизированы, чем у подростков, что позволяет нам назвать эмоциональный интеллект у старшеклассников более развитым и устойчивым, чем у подростков.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. с. 78–86.
2. Березовская, Т.П. Психологические особенности эмоционального интеллекта старшеклассников. // БГПУ. 2006. с. 16–20.
3. Грот, Н. Я. Психология чувствований. // под редакцией Гиппенрейтер Ю. Б. М.: Владос. 2003. 278 с.
4. Дегтярев, А.В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии. // Научный журнал Молодой ученый. 2015. № 1. с. 19–25.
5. Деревянко, С.П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах. // Психологический журнал. 2008. № 2. с. 79–84.

История развития проблемы исследовательского метода в школьном биологическом образовании

Воронова Виктория Валерьевна, магистрант;

Научный руководитель: Волкова Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

На данный момент одной из главных задач образования считается развитие исследовательских умений у учащихся. Организация исследовательской деятельности и привлечение к ней школьников дает возможность научиться им самостоятельно осваивать новое, целесообразно проявлять себя в проблемных ситуациях и находить верные пути выхода из них [3].

Проблема развития исследовательских умений у учащихся имеет давнюю историю. Одним из первых ученых, использовавших в обучении исследовательский метод, был Сократ. Он считал, что учащиеся должны уметь формулировать проблему и находить способы ее решения, проводить эксперименты и самостоятельно делать выводы. В своих беседах он использовал метод наводящих вопросов, отвечая на которые ученики поэтапно открывали новые знания. Именно Сократа можно считать основоположником эвристического метода обучения.

Древнегреческий философ Платон, ученик Сократа, основал школу, получившую название Академия. Основой методики занятий послужили «сократовские беседы». Его ученик, Аристотель, создал школу, по типу своего учителя. Учебное заведение получило название «Ликей». Занятия проходили в саду для прогулок, отсюда школа получила еще одно название «перипатетическая».

В эпоху Средневековья в школах преобладали монолог учителя и репродуктивное усвоение материала.

Эпоха Возрождения — это время грандиозных открытий в науке. Заинтересованность идеологов эпохи Возрождения к изучению окружающего мира оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом, в результате чего повышается внимание учителей к поисковой деятельности учащихся. В это время происходят значительные и достаточно плодотворные изменения в развитии того, что в современном понимании называют исследовательским обучением.

«Великая дидактика» Я. А. Коменского в XVII веке заложила основы нового взгляда на цели, принципы обучения и воспитания в соответствии с быстро меняющимися условиями жизни общества. Автор считал, что прежде чем начинать какое-либо занятие, необходимо возбудить у учащихся интерес к данному делу, доказать необходимость и пользу изучаемого предмета [5].

В то же время английский философ Дж. Локк выступал против словесной описательной учебной деятельности, не связанной с практикой. Он хотел совместить общее образование с прикладным. Считал, что необходимо выработать у учащихся умения самостоятельно мыслить.

Идеи исследовательского обучения находили своих сторонников и в среде активных представителей просветительской педагогики России XVIII в. Среди них: Ф. С. Салтыков (год рождения неизвестен — 1715), И. Т. Посошков (1652—1726), Феофан Прокопович (1681—1736), В. Н. Татищев (1686—1750). Они считали, что обучение должно происходить при прямом соприкосновении с миром. Главная задача учителя заключалась в том, чтобы прийти на помощь природе ребенка, устранить все препятствия к естественному развитию заложенных в человеке задатков [6].

В конце XIX — начале XX в. развитие идей «свободного воспитания», основоположником которых считается выдающийся французский ученый Ж. Ж. Руссо, активно способствовали развитию исследовательского обучения. Он не признавал учебники и всегда ставил учащегося на место исследователя, который совершает научные открытия. Руссо считал, что ребенок должен не заучивать информацию по предмету, а сам придумывать эту науку [4].

Идеи К. Д. Ушинского наиболее близки фундаментальным сегодняшним представлениям об исследовательском обучении. Он одним из первых предложил совместить репродуктивные и продуктивные (исследовательские) методы обучения [3]. Ушинский считал, что исследовательская деятельность, кроме прочного усвоения учебного материала, помогает учащимся стать в большей степени самостоятельными и ответственными [5].

Известный ботаник, педагог, заслуженный профессор А. Н. Бекетов, обнаружил немаловажные проблемы методики, к которым относятся: воспитание самостоятельного мышления, руководство самостоятельными работами, которые ориентированы на развитие наблюдательности, особенность структуры школьного предмета, обобщающего морфологию, анатомию и физиологию организма. Он считал, что естествознание развивает логику и приучает к индуктивному способу мышления, который играет большую роль при овладении исследовательскими умениями. А дедуктивное преподавание дает учащимся уже готовые знания и выводы, тем самым снижая мыслительную деятельность. Бекетов отметил необходимость объединения знаний по морфологии, анатомии и физиологии организма в единое содержание. Высказывание Бекетова об объединении элементов основ разных наук в школьном предмете Н. М. Верзилин (1950) назвал «замечательным методическим открытием» [1].

Большинство суждений А. Н. Бекетова были сходны с высказываниями заслуженного немецкого педагога Августа Любена. Любен считал, что естествознание играет

немаловажную роль в учебно-воспитательном процессе. При изучении естествознания основное место он отводил самостоятельной работе, как на уроках, так и на экскурсиях, и считал необходимым способствовать формированию исследовательских навыков у учащихся. Согласно методики Любена, учащиеся прежде всего получают представление об объектах живой природы на экскурсиях. Впоследствии описывают эти объекты по плану, притом учитель только задает вопросы, на которые учащиеся отвечают, опираясь на свои наблюдения. По методу Любена учебники по ботанике были написаны Н. И. Раевским (1865), А. Н. Бекетовым (1868), по зоологии — Д. С. Михайловым (1862), К. К. Сент-Илером (1869), И. И. Мечниковым (1871). Все они были нацелены на наглядное изучение предмета [1].

Одним из ведущих методистов естествознания конца XIX в. считается А. Я. Герд. Основной целью изучения естествознания в школе он считал развитие практических навыков у учащихся, которые формируются на уроках при выполнении практических и лабораторных работ. Также он ввел экологический компонент в содержание образовательного процесса; изменил название курса «Анатомия и физиология человека» на более общее — «Человек» и его содержание соответственно [1].

В начале XX века школьный учитель Фридрих Юнге стал выискивать способы и методы, которые помогли бы оживить и разнообразить преподавание естествознания. Он считал, что простое зазубривание законов не поможет ученику понять всю суть предмета, а вот исследование и осмысление этих законов на том материале, который доступен детскому пониманию, будет способствовать более прочному усвоению закономерностей живой природы.

В 20–30-е годы XX века, биологическое образование столкнулось с трудностями, связанными с реализацией объединения теории и практики в обучении. По установкам Государственного ученого совета (ГУСа) считалось, что уроки, на которых сообщаются лишь «готовые знания», без выполнения самостоятельного поиска информации являются устаревшей формой обучения. В школах было введено преподавание новыми, активными методами — «лабораторными» и «методом проектов».

«Лабораторный метод» отменял классы, расписания, уроки и учитель лишь только консультировал учащихся по возникающим вопросам. В связи с этим издавались «рабочие книги», с заданиями для проведения опытов и наблюдений. В школах, где отсутствовало необходимое оборудование практически все сводилось к чтению «рабочих книг» по заданию, данному на месяц. Задания выполнялись группой, в которой состояло 10 человек. В конце месяца проводилась отчетная конференция по теме, на которой за всю группу отвечали их командиры. Отметки не ставились.

Литература:

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. Пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 280 с.

На смену этой системе пришел «метод проектов», который отменял предметную систему. Учащиеся самостоятельно выбирали и составляли план выполнения какой-либо работы. В связи с проектной деятельностью они самостоятельно добывали информацию из справочников, энциклопедий, бесед со специалистами.

Однако, данные методы не помогали учащимся регулярно получать знания по предмету, и многие педагоги были всерьез этим обеспокоены. В следствии чего в 1932 году были выдвинуты следующие указания по работе школы:

1) Главной формой организации учебной работы в начальном и среднем звене должен быть урок с определенной группой учащихся одного возраста и со строго определенным расписанием.

2) Учитель обязан регулярно, поэтапно излагать преподаваемую дисциплину, в полной мере приучая учащихся к работе над учебником и книгой.

3) Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, используя разного рода задания, соответствующие разделу изучаемого курса и возрасту учащихся [2].

Так как наука не стоит на месте и активно развивается, то в школах стали использовать новое техническое оборудование, позволяющее качественно проводить опыты, демонстрации и эксперименты, что существенно повысило интерес учащихся к образовательному процессу.

Экскурсии, которые раньше проводились независимо от темы урока, теперь приурочены к теме и связаны с прошедшим материалом. При выполнении домашнего задания учащиеся закрепляют пройденный материал или предварительно готовятся к следующему уроку [2].

Начало XXI столетия в образовании отмечено тем, что многие российские научные сотрудники обращают внимание на проблемы использования исследовательских методов в современном образовании. Изучается исследовательское поведение, его отдельные составляющие. Исследовательское обучение становится массовым явлением в современном образовательном процессе [4].

На сегодняшний день активный интерес к исследовательскому обучению в школе приводит к тому, что происходят коренные перемены в процессуально-содержательной и организационной структуре образования. Эти изменения уже сейчас позволяют педагогике сделать большой шаг от «класса-аудитории» к «классу-лаборатории». Но полностью этот шаг пока не проделан в общеобразовательной школе. Таким образом современное педагогическое сообщество ожидает трудоемкая работа по формированию исследовательских умений современных школьников [3].

2. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1976. — 381 с.
3. Кошелева, Д. В. Развитие исследовательских умений на лабораторно-практических занятиях / Д. В. Кошелева // Научный потенциал. — 2010. — № 4. — с. 239–241.
4. Середенко, П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П. В. Середенко. — М.: МПГУ, 2007. — 186 с.
5. Мухамбетова, А. Б. Развитие исследовательских умений учащихся в обучении биологии / А. Б. Мухамбетова // Научный журнал «Образование и саморазвитие». — 2008. — № 2. — с. 109–114.
6. Савенков, А. И. Истоки практики исследовательского обучения / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. — 2005. — № 4. — с. 14–24.

Нетрадиционные аппликации как средство развития мелкой моторики рук у дошкольников

Гугуман Тамара Владимировна, воспитатель;

Семерез Анастасия Сергеевна, воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 31 «Журавлик» г. Старый Оскол (Ростовская обл.)

В. А. Сухомлинский считал «Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». [2]

В дошкольном возрасте дети познавательны активны, интересуются окружающим миром, стремятся к наблюдению, сравнению, способны осознавать поставленные перед ним цели. Художественная деятельность с использованием нетрадиционной техники изобразительного искусства даёт возможность для развития творческих способностей дошкольников, способствует развитию у ребёнка мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, умения бережно и экономно использовать материал, зрительного восприятия и глазомера. Важность темы заключается в том, что именно развитие мелкой моторики у детей позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую и умственную деятельность и подготовить ребёнка к школе.

Поэтому в своей работе мы уделяем должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Мелкая моторика — это точные и тонкие движения пальцев руки.

Побуждать пальчики работать — одна из важнейших задач занятий по изобразительной деятельности, которая приносит много радости дошкольникам. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, для развития творческих способностей

недостаточно стандартного набора изобразительных материалов и традиционных способов передачи полученной информации. Изначально всякое детское искусство сводится не к тому, что изображать, а на чём и чем, а уж фантазии и воображения у современных детей более чем достаточно. В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, мышление, внимание, речь, а также словарный запас. Изобразительная деятельность, одна из любимейших дошкольниками, отражает их интересы, мысли, чувства, отношение к окружающему.

Чтобы развитие мелкой моторики пальцев рук полностью увлекло детей, в процессе занятия мы используем нетрадиционные материалы в аппликации. Мы пришли к выводу, что правильно подобранные методы и приемы обучения нетрадиционной техники в аппликации способствуют развитию мелкой моторики у детей. Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой. Для развития тонкой ручной координации важно также, чтобы ребёнок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности. В своей работе мы уделяем большое внимание аппликации, как одному из методов развития мелкой моторики. Аппликация — наиболее простой и доступный способ создания детьми художественных работ, сохраняющих реалистическую основу самого изображения.

Аппликация может быть: — предметной, состоящей из отдельных изображений; — сюжетной, отображающей совокупность действий, событий; — декоративной, включающей орнаменты, узоры, которыми можно украсить различные предметы.

В предметной аппликации дети овладевают умением вырезать из бумаги и наклеивать на фон отдельные предметные изображения, которые в силу специфики деятельности передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства. Сюжетно-тематическая аппликация предполагает наличие умения вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом («цыпленок клюет зерна», «рыбки плавают в аквариуме»). Декоративная аппликация вид орнаментальной деятельности, во время которой дети овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма симметрии, используя яркие цветовые сопоставления. Здесь ребенок учится стилизовать, декоративно преобразовать реальные предметы, обобщать их строение, наделять образцы новыми качествами. Весь процесс аппликации, включая вырезывание, наклеивание бумажных фигур, состоит из ряда последовательно выполняемых операций, требующих сосредоточения, внимания, аккуратности, выдержки, настойчивости.

Аппликация — один из любимых детьми видов изобразительной деятельности: их радуют яркий цвет бумаги, удачное ритмическое расположение фигур, большой интерес вызывает техника вырезывания и наклеивания. Дети, выполняя аппликационные работы, приобретают новые знания, закрепляют представления, полученные на других занятиях.

Занимаясь аппликацией, дети узнают разные материалы (бумага, крупа, глина, ракушки и др.) знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Дети усваивают также опыт работы с некоторыми орудиями человеческой деятельности (карандаш, клей, кисть, краски, ножницы). Все эти действия способствуют умственному развитию детей. Работа с различными материалами, в различных нетрадиционных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Детям приятно украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям.

В настоящее время в аппликации можно использовать самые разнообразные элементы: различные виды бумаги, ткани, нитки, бусины, бисер, пуговицы, соломку, мех, скорлупу, песок, бересту, высушенные растения, листья, семена и другие природные материалы. Работа с различными материалами, в разных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство изображения, образное мышление, творческие способности.

В своей работе мы используем следующие техники аппликации:

Аппликация из ниток. Техника рисования нитками называется ниткографией. Рисовать нитками так же, как и рисовать фломастером, только линию нужно приклеивать к основе. Нитки — прекрасный материал для аппликаций. С ними можно придумать много всего интересного.

Аппликация из ладошек. Дети с удовольствием обрисовывают свои ручки, ножки и создают аппликации своими руками. Им интересно делать аппликацию при помощи своей ладошки. Используя технику обрисовывания ладошек, можно сделать разные аппликации. Нет предела фантазии — будет это ёжик, рак или огромный цветок. Всё зависит от настроения и полёта ваших мыслей.

Аппликация из пуговиц. Оказывается, обычные пуговицы могут тоже выполнять важную функцию — быть средством развития мелкой моторики у детей, а вслед за этим, и вспомогательным материалом для развития речи. Работы, выполненные из пуговиц, заметно развивают мышление и фантазию, а ещё делаются очень быстро и ребёнок не успевает устать.

Обрывная аппликация. Этот способ хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). В этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение. Дети 5–7 лет могут усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок. Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления.

Накладная аппликация. Эта техника позволяет получить многоцветное изображение. Задумываем образ и последовательно создаем его, накладывая и наклеивая детали слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру.

Модульная аппликация (мозаика). При такой технике образ получается путем наклеивания множества одинаковых форм. В качестве основы для модульной аппликации могут использоваться вырезанные кружки, квадратики, треугольники, либо просто рваные бумажки.

Симметричная аппликация. Для симметричных изображений заготовку — квадрат или прямоугольник из бумаги нужного размера — складываем пополам, держим за сгиб, вырезаем половину изображения.

Ленточная аппликация. Этот способ позволяет получить не одно или два, а много одинаковых изображений, разрозненных или связанных между собой. Для изготовления ленточной аппликации необходимо взять широкий лист бумаги, сложить его гармошкой и вырезать изображение.

Силуэтная аппликация. Этот способ доступен детям, хорошо владеющим ножницами. Они смогут вырезать сложные силуэты по нарисованному или воображаемому контуру.

Квиллинг (англ. quilling — от слова quill (птичье перо)), также бумагокручение — искусство изготовления пло-

ских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

Торцевание — один из видов бумажного рукоделия. С помощью торцевания можно создавать удивительные объёмные картины, мозаики, панно, декоративные элементы интерьера, открытки. Эта техника довольно популярна, интерес к ней объясняется необычным эффектом «пушистости» и лёгким способом её исполнения.

Коллаж (приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре. Коллажем также называется произведение, целиком выполненное в этой технике. Коллаж используется главным образом для получения эффекта неожиданности от сочетания различных материалов, а также ради эмоциональной насыщенности и остроты произведения.

Оригами (яп. «сложенная бумага») — вид декоративно-прикладного искусства; древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Классическое оригами складывается из квадратного листа бумаги и предписывает использование одного листа бумаги без применения клея и ножниц.

Складывание «гармошкой. Гармошка — одна из разновидностей ленточной аппликации. Складывая лист бумаги гармошкой, и перегнув его пополам, получается веер. Пластилинография. Это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полубъёмные. Работать с пластилином всегда доставляет детям огромное удовольствие. Аппликация из салфеток. Салфетки — очень интересный материал для детского творчества. Из них можно делать разные поделки. Такой вид творчества имеет ряд плюсов: — возможность создавать шедевры без ножниц; — развитие мелкой моторики маленьких ручек; — развитие тактильного восприятия, используя бумагу различной фактуры. Гофрированная бумага — один из видов так называемой поделочной бумаги. По сравнению с бумагой обычной, появилась она сравнительно недавно. Она очень мягкая, нежная и приятная на ощупь. Яркие цвета очень нравятся детям, и они с удовольствием работают с ней на занятиях творчеством. Это отличный декоративный и поделочный материал, позволяющий создавать декорации, красочные игрушки, оригинальные гирлянды и великолепные букеты, костюмы, которые могут стать отличным подарком к празднику.

Литература:

1. Гусакова, М. А., Аппликация: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошк. Воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк. Учреждениях» — 3-е изд., доп. И перераб. — М.: Просвещение, 1987. — 128 с.: ил.
2. Дошкольная педагогика № 4 (99) /апрель/2014 стр. 41
3. Ребенок в детском саду № 52001 стр. 444. Народное искусство в воспитании детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997. 5. Щерблякин, И. К. Аппликационные работы в начальных классах / И. К. Щерблякин [и др.]. — М.: Просвещение, 1983.

Аппликация из крупы. Для самых маленьких детей полезно развивать мелкую моторику. Перебирать предметы пальчиками, учиться совершать щипковые движения, конечно, важно. Но деткам, в возрасте старше года, интересно видеть результат своего труда сразу. Аппликация из крупы становится для них наиболее привлекательной в этом плане. С крупой можно создавать разные поделки с малышами. Для этого манку, рис, пшено раскрашивают в различные цвета с помощью гуаши и воды.

Аппликации из соломы — необычайно привлекательны, они отливают золотом. Происходит это оттого, что солома имеет глянцевую поверхность и продольно расположенные волокна. Эти волокна максимально отражают свет только в определенном положении. Составленная из форм, находящихся под разными углами по отношению к свету. Аппликация передает неповторимую игру: блестит как золото. Это могут быть картины, орнаментальные полосы, закладки для книг, шкатулки, рамки.

Аппликация из засушенных растений. В настоящее время широкую популярность приобрела аппликация из цветов, травы, листьев, так называемая флористика. Работа с природным материалом вполне доступна учащимся и детям дошкольного возраста. Увлекательно, интересно и полезно общение с природой. Оно развивает творчество, мышление, наблюдательность, трудолюбие.

Занятия с природным материалом способствует воспитанию у детей любви к родной природе, бережного к ней отношения. Полезны они еще и потому, что сбор и заготовка природного материала происходит на воздухе.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Детям приятно украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям.

Мы считаем, что нетрадиционные техники аппликации привлекают детей своей необычностью, заставляют их удивляться. У ребят развивается вкус к познанию нового, исследованию, эксперименту. Это дает толчок развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, выражению индивидуальности, а работа с нетрадиционными материалами еще и очень хорошо развивает мелкую моторику руки ребенка. К тому же аппликация с использованием нетрадиционных техник не только не утомляет детей, у них сохраняется высокая активность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

4. <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-roditelei-po-opytu-raboty-razvitie-melkoi-motoriki-cherez-netradicionye-tehniki-aplikaci.html>

Психологическая культура как условие развития профессионального самосознания студентов колледжа

Долгих Екатерина Игоревна, преподаватель, заведующий отделом
Свердловский областной педагогический колледж

Современное поколение студентов поставлено в условия повышенной конкурентности на рынке труда. Это связано с тем, что в последние годы в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации обучающихся и выпускников педагогических колледжей. Свои коррективы вносит нестабильное состояние экономики в период кризиса, а так же, повышение требований к квалификации специалистов со стороны работодателей, в связи с необходимостью обеспечения конкурентоспособности в области образования. В связи с этим, современные учителя должны быть лично готовы к самореализации в профессиональной деятельности.

Назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста-выпускника образовательной организации среднего профессионального образования, на основе, которой он сам смог бы достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы собственной личности, обладал бы готовностью к целенаправленному систематическому воспитанию подрастающего поколения. Подготовка такого специалиста должна учитывать социально-экономическую ситуацию в нашей стране и строиться на опережении [2]. Прежде всего, это касается педагогов начальных классов, поскольку именно от них зависит становление личностных качеств подрастающего поколения.

Социализация студента колледжа в его учебно-познавательной деятельности позволяет ему реализовывать себя как личность и как индивидуальность, так как, осознавая и оценивая себя в различных видах деятельности, он приобретает уверенность в собственной значимости и учится адекватно относиться к оценкам других, развивая направленную мотивацию на поиск своей социальной позиции [3].

В связи с этим, немаловажное значение имеет не только уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, но и уровень развития психологической культуры студентов среднего профессионального образования. Это обусловлено тем, что будущие учителя должны быть готовы к самореализации в профессиональной деятельности.

Рассмотрим определения понятия «психологическая культура личности».

О.И. Мотков определяет «психологическую культуру» как интегральную характеристику личности, ко-

торая проявляется в культурных способах жизнедеятельности и взаимодействия с миром и включает содержание отношений к другому человеку и самому себе. «Выражается она, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития» [4].

А.А. Бодалёв выделяет основные значения психологической культуры личности. В его работах они сводятся к трём элементам: умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию, адекватно и эмоционально откликаться на их поведение и выбирать по отношению к каждому из них такой способ обращения, который наилучшим образом отвечал бы их индивидуальным особенностям [1]. Стоит отметить, что все три элемента имеют огромное значение для представителей педагогической профессии, что в свою очередь имеет отражение в Федеральных государственных стандартах нового поколения.

Можно расширить рассматриваемое понятие следующими важными компонентами психологической культуры будущего учителя начальных классов: принятие и выполнение культурных норм и ценностей, владение научно-теоретическими, практическими и быденными психологическими знаниями; владение приемами и способами организации активной, творческой педагогической деятельности; культура общения, речи, поведения, внешнего вида и т. д.

Психологическая культура — в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, Миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни [6].

Очевидно, что уровень развитости психологической культуры студентов имеет ведущую роль в процессе становления его профессионального самосознания. Это подтверждается в исследованиях О.В. Пузиковой, которая утверждает, что «психологическая культура является комплексным свойством личности и тесно взаимосвязана с параметрами самоактуализации личности педагога» [5].

Для изучения психологической культуры студентов был использован опросник «Психологическая культура личности» О.И. Моткова [4]. В исследовании приняло участие 60 студентов Свердловского областного педаго-

гического колледжа специальности «Преподавание в начальных классах».

Результаты по трем курсам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели психологической культуры личности студентов

Показатели психологической культуры (низкий уровень)	Сила реализации				
	1 курс (база 9, бюджет)	2 курс (база 9, бюджет)	2 курс (база 11, бюджет)	2 курс (база 11, внебюджет)	3 курс (база 9,11, внебюджет)
к самопознанию	16,6%	5,5%	35,7%	10%	22,2%
к конструктивному общению	5,5%	22,2%	21,4%	10%	55,5%
к психической саморегуляции	22,2%	44,4%	35,7%	30%	27,7%
к творческому поведению	27,2%	44,4%	35,7%	30%	50%
к конструктивному ведению дел	5,5%	16,6%	42,8%	40%	16,6%
к саморазвитию	0%	0%	21,4%	20%	38,8%
общая психологическая культура	16,6%	5,5%	21,4%	50%	50%

Таким образом, проведенное исследование показывает, что уровень психологической культуры ниже всего во внебюджетных группах, где средний балл аттестата об окончании школы составляет 3,0. Данные группы попадают в зону риска, так как именно высокий уровень развитости психологической культуры свидетельствует о профессиональном самосознании и успешном профессиональном становлении студентов. Стоит обратить внимание на формирование у всех студентов специальности «Преподавание в начальных классах» таких компонентов психологической культуры, как: психическая саморегуляция, творческое поведение и конструктивное ведение дел. Данные компоненты были оценены на низком уровне у 40 и более % опрошенных студентов.

Важно разработать программу психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа, которая позволит, начиная с первых курсов сформировать достаточный уровень психологической культуры у будущих выпускников среднего профессионального образования. Что доказывают результаты анкетирования по трудоустройству выпускников в 2016 году. Так, одни из самых низких показателей готовности к трудовой деятельности оказались у специальности «Преподавание в начальных классах» (внебюджетная группа), что составило 41,1%. В этой же группе показатель студентов, которые еще не определились со сферой своей будущей профессиональной деятельности составляет 35,2%. Возможно, что причиной таких низких показателей профессиональной готовности студентов является недостаточное внимание в колледже к созданию психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения и самореализации, что указало 29,4% респондентов. 47,0% студентов

данной группы считают, что не готовы к профессионально-трудовой самостоятельности и к профессиональной самореализации, что связано с разочарованием в выбранной специальности (32,5%). Это еще раз доказывает, что именно внебюджетные группы, которые состоят из ранее смешанных групп студентов базы 9 и базы 11 классов, показывают самые низкие результаты сформированности психологической культуры личности. Поэтому важно усилить акцент в подготовке будущих специалистов, повышении уровня саморегуляции поведения и развития рефлексивности, как главных составляющих психологической культуры личности.

Таким образом, психологическая культура личности — это многомерное психологическое явление, это продукт социализации, образования, воспитания и самовоспитания, выступающий регулятором поведения человека. Именно в психологической культуре человека проявляются его индивидуально-личностные и профессиональные способности. Психологическая культура для студентов педагогических специальностей, является неотъемлемой частью профессионального самосознания. Уровень психологической культуры можно и нужно осознанно повышать с помощью специально на нее направленных процессов развития и саморазвития. Поэтому, психологическое сопровождение развития профессионального самосознания студентов возможно в специально организованной деятельности по формированию психологической культуры студентов через тренинги, индивидуальные и групповые консультации, профилактические мероприятия, круглые столы, семинары, конференции, а так же, через мониторинг изменений показателей сформированности общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Литература:

1. Бодалёв, А.А. Психология общения. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2004. — 213 с.

2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: ИД «Бахрах-М», 2002.
3. Габидулин, Т.К. Теоретические основы социализации студентов колледжа в условиях образовательных стандартов третьего поколения / Т.К. Габидулин. — Среднее профессиональное образование, 2015, № 5. — с. 31–34.
4. Мотков, О.И. Методика «Психологическая культура личности» [Текст] / О.И. Мотков // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». — 1999. — № 15. — с. 8–9.
5. Пузикова, О.В. Психологическая культура как фактор самореализации личности: автореф. дисс. канд. психол. наук. — СПб, Хабаровск, 2003. — 210 с.
6. Образовательный портал uchena. ru http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/k_psiholichnost

Формирование связной речи у дошкольников с нарушениями речи с использованием метода наглядного моделирования

Колесникова Снежана Анатольевна, учитель-логопед первой квалификационной категории
МКДОУ «Никольский детский сад» (Воронежская обл.)

Актуальность темы. В настоящее время все чаще появляются дети, которые имеют трудности в формулировании и изложении своих мыслей. Всему виной служит плохо развитая и недостаточно сформированная связная речь. В связи с этим интерес к этой проблеме возрастает и требует проведения диагностики и коррекционной работы в данном направлении.

Методы исследования. Исследование проводилось в одном из детских садов Воронежской области в 2014–2015 и 2015–2016 учебном годах по методике В.П. Глухова [1], предназначенной для детей с общим недоразвитием речи. Данная методика позволяет получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т. д.

Объект исследования: дошкольники подготовительных групп с фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи III–IV уровней (ОНР), а также дети с нормой речевого развития. Было исследовано 48 детей с ФФН, 6 детей с ОНР и 16 детей без речевых нарушений в возрасте 6–7 лет.

Результаты и их обсуждения

Связная речь — это смысловое развернутое высказывание, посредством которого происходит общение и взаимопонимание. С.Л. Рубинштейн [4] считал, что связность — это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Причинами несвязности речи могут служить неосознанные и не представленные в голове говорящего человека мысли, либо такие связи надлежаще не обнаружены в его речи.

Связная речь существует в двух основных формах — монолог и диалог. Обе эти формы противопоставлены друг

другу, т. к. имеют разную коммуникативную направленность. Сопровождаемая жестами, мимикой, интонацией диалогическая речь, как правило, состоит из коротких простых фраз. Она может быть неполной или сокращенной. Во время построения диалога используется, в основном, разговорная лексика, просторечье. Связным диалог делают оба собеседника.

Монологическая речь является полной противоположностью диалогической речи. Во время монолога происходит логически опосредованное рассуждение, которое протекает достаточно долгий период времени. Данный вид речи обладает более сложным строением, нежели диалогическое высказывание, выражающий мысль одного говорящего. Монологическая речь характеризуется использованием литературной лексики, развернутостью высказывания, законченностью, логической завершенностью. Как и в диалогической речи, здесь используются невербальные средства — мимика, жесты, эмоциональная окрашенность. Во время монолога сам говорящий выбирает содержание и языковые средства. В связи с этим можно сделать вывод, что монологическая речь более сложный и организованный, произвольный вид речи, который требует специального речевого воспитания.

Одним из видов монологической речи является пересказ, который является одним из самых важных навыков не только ребенка школьника, но и дошкольника. Умение пересказывать необходимо ребенку не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. В настоящее время наблюдается тенденция снижения уровня сформированности навыка пересказа не только у детей с нарушениями речи, но и у нормотипичных детей. Поэтому данное исследование посвящено процессу обучения пересказу дошкольников, как с речевыми нарушениями, так и с нормой речевого развития.

При исследовании связной речи детей была использована методика, направленная на получение общего представления об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способ-

ности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т. д.

После проведения исследования были выявлены следующие результаты.

Таблица 1. Категории уровней и предметы изучения

Уровни	Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам	Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически	Пересказ текста	Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок
Низкий	3	6	50	59
Средний	3	40	19	11
Высокий	64	24	1	-

Результаты проведенного исследования показали, что наиболее сложными заданиями для детей стали пересказ текста и составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок. Для детей с ОНР достаточно трудными стали задания по составлению предложений по отдельным ситуационным картинкам и составлению предложения по трем картинкам, связанным тематически.

Проведенное исследование натолкнуло на пересмотр рабочей программы учителя-логопеда. Один раз в неделю с детьми проводились групповые занятия по формированию связной речи. На занятиях по обучению грамоте была добавлена 10 минутная часть, посвященная формированию навыка пересказа.

Для улучшения качества детских рассказов, для повышения их речевой активности, для создания условий для привлечения внимания детей была создана технология формирования навыка пересказа с использованием метода наглядного моделирования. Всем хорошо известна народная пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Как известно, дошкольники достаточно хорошо воспринимают зрительную информацию. Поэтому, на коррекционных занятиях по развитию связной речи, рекомендуется использовать наглядный материал: картинки, игрушки, натуральные предметы.

На начальных этапах работы по обучению пересказа отлично подходят небольшие рассказы, объединенные одним сюжетом, одними действующими лицами. На занятиях по обучению грамоте было использовано пособие Ю. М. Козловой [3] «Буквенные сказки». На занятиях по развитию связной речи использовалась методика Т. А. Ткаченко [5] «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР», а также методика по развитию речи М. М. Алексеевой [1].

Обучение пересказа с использованием наглядного моделирования включает в себя несколько этапов работы.

1 этап. На первом этапе детям читается рассказ с одновременным предъявлением картинок в правильной последовательности. Картинки поочередно прикрепляются к магнитной доске или на фланелеграф.

2 этап. Сначала происходит чтение текста. Далее предъявляются картинки в разброс. Задача детей — вос-

становить правильную последовательность. Данное задание может выполняться как индивидуально, так и группой детей.

3 этап. Сначала происходит чтение текста. Среди предъявленных картинок добавляются 2–3 лишние. Задача детей — восстановить правильную последовательность, вычленив лишние картинки. Данный вид работы помогает в развитии слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти.

4 этап. После прочтения рассказа дети сами предлагают прикрепить картинки с героями и предметами, которые встречались в рассказе.

Переход от одного этапа к другому происходит после полного овладения предыдущим.

На каждом из этапов проходит параллельная работа над формированием навыка пересказа, которая также состоит из нескольких последовательно отработанных ступеней.

На первой ступени дети учатся отвечать полным ответом на вопросы. Во время проведения данной коррекционной работы было замечено, что у детей это вызывает затруднения. Задача педагога правильно объяснить весь секрет — практически весь ответ скрыт в вопросе. Главное внимательно выслушать вопрос и добавить несколько слов.

На второй ступени дети учатся пересказывать рассказ по цепочке. На данном этапе хорошо формируется и тренируется произвольное внимание детей.

Третья ступень необходима для занятий, на которых каждый ребенок от начала и до конца пересказывает весь рассказ. Для того, чтобы остальные дети не отвлеклись во время рассказа их товарища, используется метод «оценки». Заключается он в следующем. Пока один из детей пересказывает, остальные дети его внимательно слушают, запоминая ошибки и недочеты, если таковые допускаются. И так происходит по очереди с каждым ребенком. После всех рассказов дети оценивают каждый ответ, пытаясь аргументировать свою оценку. Оценивает себя и сам рассказывающий. Данный метод хорошо развивает произвольное слуховое внимание.

Высшим пилотажем является умение ребенка пересказывать рассказ от лица каждого действующего героя, а не

только от лица автора. Это умение отрабатывается на последней ступени.

Для того, чтобы такие занятия были наиболее эффективными, их проводят с небольшим количеством детей. Оптимальное число — 6.

Работа с использованием такого метода требует подготовительной работы в изготовлении большого количества наглядного материала. В современный век компьютерной технологии хорошим помощником является интернет — ресурсы, на которых можно найти любые картинки хорошего качества. Есть несколько способов их использования:

— распечатать их на цветном принтере, по возможности заламинировать, для того, чтобы продлить срок их службы;

— на каждое занятие готовить коротенькие интерактивные презентации с использованием триггеров и макросов, которые сократят время занятия за счет отсутствия времени прикрепления картинок к доске;

— скачать необходимое количество картинок и работать с ними в программе интерактивной доски, если таковая имеется в дошкольном учреждении.

В конце учебного года, после проведения коррекционной работы, было проведено повторное исследование детей.

Таблица 2. Категории уровней и предметы изучения

Уровни	Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам	Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически	Пересказ текста	Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок
Низкий	-	-	5	8
Средний	3	12	10	19
Высокий	67	58	55	43

Результаты полученного исследования позволяют говорить о положительном влиянии использованного метода развития связной речи, а точнее пересказа текста, и делает

возможным его применения в дальнейшей коррекционно-воспитательной работе. Данный метод можно рекомендовать воспитателям и заинтересованным родителям.

Литература:

1. Алексеева, М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. М.: — АРКТИ, 2002. — 144 с.
3. Козлова, Ю. М. Буквенные сказки. Учимся составлять предложения / Ю. М. Козлова. — Ростов н / Дону: Феникс, 2014. — 95 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2015. — 713 с.
5. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР / Т. А. Ткаченко. — СПб.: Детство-пресс, 1999. — 47 с.

Modern trends of teaching foreign languages

Lapasov Nizomiddin Shakarboyevich
Uzbek State University of World Languages

Лапасов Низомиддин Шакарбоевич
Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент)

At present, a high level of knowledge of a foreign language is one of the criteria by which a qualified specialist is assessed.

Under given conditions of economic and world politics, in our country it actively participates in the life of the world

community and expands its international relations. These factors determine the increased demand for teaching foreign languages.

In the past, the most popular method of teaching a foreign language was a grammar-translation or traditional method,

in which students were mainly taught reading and translating with a dictionary of foreign texts. In the process of using this method, the formation of communication skills was not the goal of training. Thus, the communication of the majority of residents in a foreign language was extremely problematic, due to the language barrier that arose from the fact that in the process of learning a foreign language, students did not learn a foreign language, but only received theoretical information about its structure. Possession of grammatical rules and the ability to translate foreign texts are insufficient conditions for successful communication in a foreign language. This led to the need to revise the goals, objectives and content of teaching a foreign language, as well as to change the methods of teaching and forms of control.

Currently, within the framework of changing the education system, the introduction of information and computer technologies in the educational process is being actively implemented.

The modern trends in the development of the world educational process include the use of new educational technologies in the learning process, which lead to the application of interactive learning technologies for foreign language that meet the following requirements: improving the efficiency and quality of teaching; providing motivation for independent cognitive activity; development of interdisciplinary connections.

The student becomes a full participant in the educational process; his experience serves as the main source of educational knowledge.

The teacher, in turn, plays the role of a guide. He does not provide knowledge in the finished form, but encourages learners to independently search. Compared with traditional learning in interactive learning, the interaction between the teacher and the learner alternates alternately. Several methods of learning are distinguished in modern methods:

- passive, when the student acts as an «object» of learning (listens and looks);
- active, when the student acts as a «subject» of training (independent work, creative tasks);
- interactive, in which the student interacts not only with the teacher, but also with others.

A passive model of learning is the form of interaction between a teacher and a student, in which the student acts as an object of learning activity, while the teacher is the main character of the activity. The students do not interact with each other. To this form of training can include a lesson, a lecture and an optional lesson.

With these forms of employment, the teacher interacts with students through interviews, control tasks and tests. From the point of view of modern pedagogical technologies and the effectiveness of students» mastery of the material, the passive learning model is ineffective. However, it may have positive characteristics, such as an easy-to-prepare training for the teacher and the ability to cover more teaching material in a time-limited environment.

An active model of learning is the form of interaction between the teacher and the student, in which the learner be-

comes the subject of educational activity to a greater extent, actively interacts with the teacher during the lesson. The student and the teacher have equal rights. Active methods of teaching presuppose the use of such a system of methodical methods of educational activity, which is directed mainly not at the teacher»s presentation of finished knowledge and their reproduction, but on the independent mastery of knowledge by students in the process of active cognitive activity.

There are different levels of activity, such as:

- the activity of reproduction, which is characterized by the desire of the trainee, remember, reproduce knowledge, master the methods of application;
- the activity of interpretation, which is connected with the learner»s desire to comprehend the meaning of the studied, to establish connections, to master the ways of applying knowledge of the changed conditions;
- creative activity which presupposes the learner»s aspiration to theoretical comprehension of knowledge, an independent search for solutions to problems, and an intensive manifestation of cognitive interests.

The features of active learning include:

- forced activation of thinking, when the learner is forced to be active regardless of his desire;
- a sufficiently long period of involvement of students in the learning process, as their activity should be sustainable and long-lasting;
- presentation of the instructor as a subject of training;
- independent decision-making of students;
- increase the degree of motivation of trainees;
- constant interaction of trainees and teachers.

This form of training can include a seminar session, a seminar-dispute and consultation. In these forms of education, students show independence in educational and cognitive activities, resulting in deeper and more systematic knowledge.

Interactive learning model Interactive («Inter» is mutual, «act» is to act) means to interact, be in a conversation mode, dialogue with someone. Unlike active methods, interactive students are oriented to a wider interaction of students not only with the teacher, but also with each other and on the dominance of students» activity in the learning process. The place of the teacher in interactive classes is reduced to the direction of students» activities to achieve the objectives of the lesson. The teacher also develops a lesson plan.

The factors that stimulate the activity of students includes:

- Cognitive and professional interest;
- The creative nature of conducting classes;
- Competitiveness;
- The game character of educational and cognitive activity;
- Emotional impact of the above factors.

Among the main methodological principles of an interactive approach to teaching foreign languages are the following:

- mutual communication in a foreign language with the purpose of making and producing authentic information,

equally interesting for all participants, in a situation that is important for everyone;

— joint activities, characterized by the interrelationship of three objects: the producer of information, the recipient of information and the situational context;

— changing the traditional role of the teacher in the learning process, transition to a democratic style of communication;

— the reflectivity of teaching, conscious and critical comprehension of the action, its motives, quality and results, both on the part of the teacher and students.

At the same time, the effectiveness of the learning process depends on the implementation of the following principles:

— communicative-situational learning;

— interactivity;

— differentiated approach;

— accounting for individual characteristics;

— Variability of the operating mode.

Interactive training allows you to develop the creative side of personality. The essence of interactive teaching methods is to focus on the mobilization of cognitive forces and aspirations of trainees, to awaken an independent interest in cognition, the development of their own ways of activity, the development of the ability to concentrate on the creative process and get pleasure from it. Interactive methods refer to the subject experience of students and help them in the learning process to master their own ways of discovering social experience.

References:

1. Andreev A. A., Some Problems of Pedagogy in Modern Information and Educational Environments // Innovations in Education. 2004. № 6. P. 98–113.
2. Galskova N. Modern methods of teaching foreign languages. M.: 2001. — P. 141.
3. Dilyuchanskaya N. N. Interactive methods of teaching as a means of forming key competencies. M.: Science and Education, 2011.

Учебный практико-ориентированный проект на тему «Анализ современных методов обработки питательной воды в котельных малой и средней мощности»

Мамедова Дилора Нусуровна, старший преподаватель;

Волкова Екатерина Владимировна, студент;

Каршиева Ситора Адиловна, студент;

Аблякимов Руслан, студент

Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

Введение. Надежность и эффективность работы теплоэнергетического оборудования и состояние тепловых сетей напрямую зависят от правильного ведения водно-химического режима и водоподготовки как его важнейшей составной части. В «малой энергетике» водоподготовка, к сожалению, далеко не всегда находится на должном уровне.

Основные проблемы этого следующие. В старых котельных эксплуатируется водоочистное оборудование, давно выработавшее ресурс.

В котельных, как правило, не хватает квалифицированного обслуживающего персонала, отсутствуют необходимые приборы и оборудование для определения качества воды и пара, что зачастую приводит к самым неприятным последствиям. До некоторой степени «уравновесить» низкий уровень эксплуатации можно за счет применения надежного автоматизированного водоподготовительного оборудования, ассортимент которого на рынке достаточно велик

Одним из наиболее эффективных методов предотвращения образования накипи в теплообменном оборудо-

вании является магнитная обработка воды с помощью магнитных систем. Магнитные устройства на постоянных магнитах в системе водоподготовки, являются незаменимым инструментом для антинакипной обработки воды. Из всех известных на сегодня способов очистки, защиты от накипи и коррозии (физических и химических), применение магнитных устройств для обработки воды в системах водоподготовки является наиболее перспективным.

Проблема, требующая своего разрешения в рамках проекта: рассмотреть способы обработки питательной воды в котельных малой мощности.

Цель проекта: обоснование возможности и преимущества внедрения магнитной обработки воды на подающих трубопроводах котельной.

Конечный результат: курсовой проект, дипломный проект, доклад на научной конференции.

Пользователи: специалисты, студенты, преподаватели.

Рамки проекта: ограничений нет.

Структура продукта проекта — дипломный проект:

Введение.

Требования предъявляемые к питательной воде в котельных.

Водоподготовительное оборудование в котельных.

Ознакомление с существующими методами обработки питательной воды в котельной.

Характеристика установки магнитной обработки воды.

Технико-экономическая характеристика установок магнитной обработки питательной воды.

Список использованных источников.

Задачи проектной деятельности:

1. Сбор информации о водоподготовительном оборудовании котельной.

2. Сбор информации о химическом составе воды теплоснабжаемого района и о нормативных требованиях, предъявляемых к питательной воде.

3. Сбор информации о способе магнитной обработке питательной воды.

4. Сбор информации о современных расценках для выполнения технико экономического расчета.

Информация представляется в текстовом и графическом изображении, в виде чертежей и схем.

Виды деятельности участника — исполнителя проекта (студент-выпускник):

Выявление источников информации, её сбор.

Выбор и структурирование информации.

Оформление графической части.

Подготовка устной информации о результатах проектной деятельности.

Подготовка визуальной информации (слайды для презентации) о результатах проектной деятельности.

Подготовка отчета (пояснительной записки) о проектной работе.

II. Методические указания студентам по выполнению проектного задания

1. Инструкция к поэтапному выполнению проектного задания

1. Подготовительный этап

1.1. Уточните проблему, требующую решения в процессе проектной деятельности, цель и результаты проекта, задачи проектной деятельности студента.

1.2. Определите источники информации.

2. Планирование.

2.1. Изучите алгоритм достижения цели.

Алгоритм достижения цели проекта

1-й этап

1. Сбор информации по задачам проекта (текст, рабочие чертежи, фото. Указание источников).

2-й этап.

2. Представление информации в распечатке и на электронных носителях.

3. Выбор оптимальной информации.

3-й этап

4. Оформление информации в виде пояснительной записки.

5. Создание визуальной презентации (электронная оболочка или макет плакатов).

6. Подготовка предложений устной презентации проекта.

4-й этап

7. Завершение и оформление пояснительной записки.

8. Подготовка окончательного варианта визуальной презентации.

9. Подготовка устной презентации.

2.2. Составьте рабочий план выполнения проекта.

Распределите задачи по выполнению проекта

Обратите внимание на сроки выполнения и вид готового проекта.

3. Исполнение.

3.1. Соберите и систематизируйте полученную информацию.

3.2. Оформите результат в виде дипломного проекта (конечный проект) руководствуясь его структурой.

3.3. Подготовьте пояснительную записку, используя инструкцию по подготовке отчета.

3.4. Подготовьте визуальную презентацию проекта, используя инструкцию по подготовке презентации в Microsoft Power Point.

3.5. При подготовке устной презентации руководствуйтесь ее правилами не забывайте о секретах устной презентации

Рабочий план выполнения проекта

Ф. И. студента	Задача	Содержание работы	Вид готового продукта	Срок выполнения

Литература:

1. Хаджиева, К. Н. Проектная технология обучения в экономическом вузе: учебно-методическое пособие / Серия «Современные технологии обучения». Т., Ташкентский государственный экономический университет, 2009.
2. Ходиев, Б. Ю., Голиш Л. В., Хошимова Д. П. Способы и средства самостоятельной учебной деятельности. Ташкент: ТГЭУ, 2010.
3. Соколов, Е. Я. Теплофикация и тепловые сети. 6-е издание, переработанное, Москва «Издательство МЭИ», 1999.

Основные направления коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками с моторной алалией

Матвиенко Елена Николаевна;

Минаева Оксана Дмитриевна, кандидат биологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье освещается проблема коррекционно-логопедической работы у старших дошкольников с моторной алалией.

Ключевые слова: моторная алалия, коррекционно-логопедическая работа, дети дошкольного возраста, речевое развитие

Алалия является одним из наиболее тяжелых дефектов речи, при котором ребенок практически лишен языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Моторная алалия рассматривается как сложный комплекс языковых и неязыковых расстройств [7]. К неязыковым расстройствам В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мاستюкова, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская и другие исследователи относят недоразвитие высших психических функций (зрительного восприятия, памяти, внимания и др.), нарушения общей и мелкой моторики.

Алалия — системное недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением центральной коры головного мозга (патология центрального генеза). Алалия временная функция задержки развития, системное полиморфное нарушение: словарь, грамматика, связная речь, фонетика (просодика), фонематика [6].

Моторная алалия является результатом: центрального органического поражения в перинатальный, натальный или ранний постнатальный периоды. При моторной алалии есть трудности по типу лицевой и оральной апраксии. Во всех случаях имеются несформированность навыков общения, нарушение речевой и неречевой деятельности. Наиболее ярко алалия проявляется в дошкольном возрасте [7].

Р.А. Белова-Давид [6], выделила афферентную и эфферентную моторную алалию. При афферентной моторной алалии наблюдаются кинестезии (ощущение) неумение в нужный момент выполнить нужное упражнение. В произвольном плане доступно, а по заданию не в состоянии, так как незрелые клетки — импульсы не идут. Преобладает нарушения слуховой и звуковой структуры слова. При моторной эфферентной алалии страдает кинетика, переход от одной артикуляции к другой это влияет на слоговую структуру слова.

Систематическая коррекционно-логопедическая работа моторной алалии направлена, но восполнение пробелов в речевом развитии и подготовку к дальнейшему школьному обучению [3].

В работе используются разные приемы и методы, имеющие общую направленность в коррекционно-воспитательном воздействии.

Можно выделить три этапа направления содержания работы при моторной алалии:

- коррекционно-педагогическую работу по формированию звуко-слоговой структуры слова;
- коррекционно-педагогическую работу по формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекционно-педагогическую работу по формированию связной речи.

Формирование слоговой структуры слова — одно из необходимых условий коррекционно-педагогической работы, которое представляет собой значимую проблему совершенствования логопедической практики. Данной проблеме посвящены работы Ковшиков В.А., Маркова А.К., Левина Р.Е., Усанова О.С. и мн. др. [7].

С педагогической точки зрения Маркова А.К. [8], указывала, что в структуре нарушения алалии тесно будут переплетаться нарушения звуко-слоговой структуры слова, могут «тесно взаимосвязаны». Целесообразно работать параллельно, как над звуковой структурой слова, так и над слоговой структурой слова.

Маркова А.К. отмечает, что при алалии важно работать над словом в целом, подбирать доступные слова и параллельно расширять значение слова, сначала в пассивном словаре, а потом в активном словаре, необходимо наращивать словарь.

Развитие связной речи происходит от звукоподражания к слову и предложению и опирается на поэтапность развития речи в онтогенезе [4].

Широкое применение игровых приемов, используя артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой Р.Г. Бушлякова [2], одновременно действуя руками и артикуляционным аппаратом.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. [5], артикуляционная, пальчиковая гимнастика, сопровождаем речь с движениями четко под счёт, отрабатываем все движения. При моторной алалии у детей страдает не только произношение звуков (то есть не формируются артикулемы), но страдает еще и способность переключаться (переходить) со звука на звук, необходимо достижение чистоты произношения звука.

Агранович З.Е. [1], работа на неречевом материале, подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры

слов, на этом закладываются основы речеслухового восприятия слова и речедвигательных навыков. Используются игры, которые могут привлечь внимание ребёнка, а потом проводится работа над ритмом (отхлопать, протопать, отпрыгать, и т. д.). Работа над гласными звуками первого ряда А, О, У, Э, Ы, а также работа над звукоподражанием.

Работа над слоговой структурой слова: односложными слова и обогащением словаря, например: мак, лак, бак и т. д.; двусложными словами например: рана, Зина, Нина, луна. Можно отметить, что по ходу работы над слоговой структурой, также параллельно включаем работу над грамматическими формами. Содержание работы

при различных речевых уровнях: I уровень — СГС, ГС, СГ, СГ+СГ, СГ+ССГ; II уровень — СГ+СГС, СГ+СС, СС+ГС, СГ+СГ+СГ, СГ+СГ+ССГ; III уровень — более сложные конструкции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что моторная алалия — это тяжелое недоразвитие экспрессивной речи, вызванное центральным органическим поражением высших уровней (языкового и гностико-праксического) речевой функциональной системы. Без специально организованного коррекционно-логопедического воздействия ребенок, страдающий моторной алалией, может остаться на самом низком уровне речевого воздействия.

Литература:

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей: коррекционная педагогика — СПб.: Детство-Пресс, 2008—48 с.
2. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — СПб.: Детство-Пресс, 2011—240 с.
3. Деревяго, Т. Н. Система организации логопедической работы с детьми с диагнозом ОНР-I—IV, обусловленным алалией: логопед в детском саду. — 2013. — № 1. — 28—29 с.
4. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: учебное пособие для студентов, — СПб.: КАРО, 2006. — 304 с.
5. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В., Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: Практическая логопедия, — М.: Гном 2017—16 с.
6. Лалаева, Л. Г., Парамонова, Л. Г., Шаховская, С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: специальная коррекционная педагогика, — М.: Москва. 2012—215 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской, — М.: ВЛАДОС, 2009.
8. Солдатова, О. А. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи: логопедия. Режим доступа: <http://logoport.ru/> 2015.

The role of innovative techniques in teaching English

Safarova Fotima Isamitdinovna, a senior teacher

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al-Khorazmiy, Uzbekistan

«There is nothing permanent except change,» says Heraclites, the pre Aristotelian Greek philosopher. Change is the law of nature. With a number of educational options available before the present generation learners, the newer methods and techniques seem to have emerged in the field of education that have entirely changed the face of traditional system of education. This article presents some innovative techniques, which are very handfull to hold English classes effectively and fruitfully.

Key words: technique, iPod, cellular phones, movie, cartoon, documentary, techno-bubble, song, realia, illustration, activity, strategy

«Нет ничего постоянного, кроме изменения», — говорит Гераклиты, древний греческий философ. Изменение — это закон природы. Имея ряд вариантов обучения, доступных перед учениками нынешнего поколения, появились новые методы и методы в области образования, которые полностью изменили лицо традиционной системы образования. В этой статье представлены некоторые новаторские методы, которые очень удобны для эффективного и плодотворного изучения английского языка.

Ключевые слова: техника, iPod, сотовые телефоны, фильм, мультфильм, документальный фильм, техно-пузырь, песня, реалии, иллюстрация, активность, стратегия

One of the most successful ways in learning English is known as innovative techniques. Among its successes

can be counted a new level of awareness and appreciation for the power of innovative techniques as means of both en-

gaging students and developing their reading, writing, listening and speaking skills.

As English teachers, we are usually on the lookout for new and interesting ways to stimulate our language learners. When students enjoy class activities, they learn more. New and different activities «out of norm» can also effect positively on the students» language improvement.

Here are some not-so-commonly used techniques for adding that «new twist» to English classes. Giving learners something new does wonders in relieving boredom, spiking interest.

1. Using an iPod or cellular phones during the lesson.

Almost each of us suffers from the students who carry iPods or cellular phones. Do not curse and swear at them for using technology in their lives. We can turn it to our advantage. They may use their cellular phones for useful things they need. For instance, they may use lingo-dictionary in translation. They will search words they do not know and their cellular phones serve for their advantage. Besides this, a number of good websites exist that can get the students up and running using this latest new technology for language learning and practice [1].

The following hypotheses were tested concerning using iPods during the classes:

H 1: Students using their cell phone as a learning tool by accessing the internet, calculator, and dictionary positively affects classroom grades.

H 2: Students using iPods as a learning tool and to decrease distractions would have a positive effect on classroom grades.

2. Learning from films is stimulating and enjoyable

All of us love movies, cartoons. We can make this love to serve us for improvement of the language. Teachers can choose a movie, cartoon or documentaries according to the students» age and level. Students try to understand each word and by doing it, they develop their listening and speaking abilities. You can give the task — to write the meaning of the part they have watched. On the other hand, just discuss the happened situation.

For many students, films are their initial contact with English-speaking culture [2]. Films are a useful means for students to listen to authentic spoken communication and be exposed to various features of spoken communication, such as vocabulary, pronunciation, voice modulation, accent, speech pace, and tone. In addition, since there are many films based upon a vast number of topics, themes, and issues, the teachers could use them to initiate or stimulate discussions about a certain focus area, be it a historical event, a time or the culture of a foreign country.

Films also offer English language teachers with a good opportunity to bring in local themes, natural discourse, and cultural information [3]. They are an ideal way of engaging the students and being advantageous in second language learning at the same time, and teachers could go back over particular clips of the film to give attention to specific phrases or expressions. Films are a fun way for students to

relax/unwind and learn all at the same time. Not to mention, by bringing popular films into ESL lessons, English teachers could guide students how they can learn from and practice

English when watching films in their own time. Motivation is amongst the most crucial factors in considering effective second-language acquisition. Films and are an inclusive piece of students» lives today so it makes perfect sense to integrate them into the language classroom. Film, as a motivator, additionally renders the language learning process a lot more enjoyable and entertaining.

3. To hold debate classes.

Turnabout is fair play, or so they say. We can take a day to switch roles. Having a «hot conversation» on a topic that they want to talk about — music, movies, techno-bubble, etc. The interest in talking on a favorite topic will make the student to speak in spite of his/her mistake in speech.

4. Organize conversation clubs.

We can organize extra conversation clubs after classes. We may start from 2:00 p. m. to 2:30 p. m. or whatever time, day or duration can suit our students and us. The key is to give them the majority of control, or at least as much as possible. Teachers can use props, use realia, pictures, music or whatever teachers and their students may have on hand to start, stop and sustain the activities. We can use the students» imagination. We should just try something new for the starters.

5. Using music during the lesson.

This activity provides students with challenging learning activities, which helps to improve students» listening skill. Using this technique, the teacher plays a song and then the students should participate in one or more of the following activities:

Close Procedure — Selected key words are removed from the text of the song and are placed in a word list that precedes the song lyrics. Students fill in the missing words as they listen to the song.

Word Bingo — Students select words from the text of the song and place them in a bingo grid. Individually or in a small group, students then mark off the words as they hear them in the song. The first student or group to check off the words is the winner.

Reordering — Particular phrases of the song are listed in an incorrect order. Students must number the phrases in the order that they appear in the song. An alternative activity is to write the song phrases on sentence strips. Students must then organize the strips in the proper order.

Retelling — depending on the language capabilities of the student, retelling can begin with a simulation of the action within the song. Then, the students retell the story of the song in their own words, in a round, with each student contributing as much as he or she can in one sentence. As an extension of this activity, students could work in groups to illustrate scenes from the song. The groups could then retell the story using their illustrations.

In many English classes, students read texts and demonstrate their understanding by responding to these texts in writing. While this practice is generally effective, students

can be taught the same skills but in a more engaging and innovative way. By utilizing innovative English teaching strategies, teachers can increase students' overall enjoyment of the subject and encourage them to become lifelong learners, continuing their education long after they leave the classroom.

In conclusion, I can say that the methods and techniques given above not only motivate students, as well as due to them they can improve the main four skills such as reading, speaking, listening and writing which are very important in knowing a language.

References:

1. Relationship between High School Students' Use of Cell Phones and iPods and Their Effect on Classroom Grades, Lynsey Gore, Old Dominion University, 2010
2. Using authentic video in the language classroom, Jane Sherman, Cambridge University press, 2003
3. Language Learning with Digital Video, Ben Goldstein, Paul Driver, Cambridge University Press, 2015, 206 pp.

Участие коллегиальных органов в управлении дошкольной образовательной организацией

Слепова Мария Андреевна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

В статье раскрываются особенности деятельности органов коллегиального управления в дошкольной образовательной организации. Также автор рассматривает классификацию и структуру коллегиальных органов управления.

Ключевые слова: управления, дошкольная образовательная организация, коллегиальные органы управления

На сегодняшний момент в российской науке понятие «управление» определяется с различных позиций. О. С. Анисимов, А. А. Деркач определяют управление «как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу» [1, с. 26].

Л. Л. Майер дает определение управлению «как взаимодействие субъектов» [5, с. 31].

М. М. Поташник, В. С. Лазарев определяют управление как «направленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению ожидаемого результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, ориентированная на обеспечение, становление, стабилизацию, эффективное функционирование и неприемлемое развитие объекта управления в целом» [7, с. 22].

Исследователи П. И. Третьяков и К. Ю. Белая, отмечают, что «социальные системы характерны тем, что подчиненные, работники и их руководители являются субъектами своей деятельности в одинаковой степени. Они испытывают одинаковые потребности, так же оценивают ситуацию, прогнозируют, определяют цели, реализуют деятельность для их достижения. Каждый из участников данного взаимодействия старается достичь и достигает личной цели, каждая из которых может рассматриваться в качестве цели управления» [8, с. 56].

И. В. Кошкинко определяет дошкольную образовательную организацию как «открытую, социальную, педа-

гогическую систему, тот или другой обладает свои особенности, свою организационную структуру» [2, с. 91].

Под управлением дошкольной образовательной организацией Л. А. Поздняк, Н. Н. Лященко разбирает «целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность общего труда сотрудников в заключении целей и задач воспитания на уровне современных требований» [6, с. 63].

А. Н. Троян утверждает, что «особенность труда дошкольной образовательной организации подразумевает реализацию установленных функций управления, которые объединены с видами управленческой деятельности, которые в свою очередь зависят от специфики управляемых объектов (управление образовательным процессом, кадрами). Они составляют основу для выделения структурных подразделений, структурных связей» [9, с. 20].

Управление развитием образовательной организации — часть реализуемой в организации управленческой деятельности, в которой путем планирования, организации, руководства и контроля процесса становления и постижения новшеств обеспечивается целенаправленность и организации деятельности коллектива по наращиванию его образовательных возможностей, поднятие уровня его реализации и, в следствии этого, приобретение качественно новых результатов образования [9, с. 106].

В последнее время существенно изменилась система управления дошкольной образовательной организацией



Рис. 1.

в связи с тем, что существенные изменения произошли в самой системе дошкольного образования. Современные исследователи В. С Лазарев, М. М. Поташник выделяют следующие требования к развитию ДОО:

- выявление соответствия социального заказа родителей на развитие, воспитание и обучение детей возможностям дошкольной организации;

- адаптивность модели развития ДОО к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в её систему управления новые структуры и содержание;

- исключение имитационного характера управления ДОО, создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации. Коллектив детского сада должен быть ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие организации;

- выявление механизмов управления качеством, влияющих на согласование целей всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации) с его результатами (они должны быть сформулированы в одинаковых единицах) [4, с. 123].

Эти требования могут быть по-разному воплощены в жизнь дошкольной образовательной организации. Доктор педагогических наук А.А. Майер, характеризуя такую специфику, описывает «два основных режима жизнедеятельности дошкольной образовательной организации: режим функционирования и режим развития» [5, с. 127].

По мнению М. М. Поташника и В. С. Лазарева, специфика реализации данных стратегий зависит от:

- 1) установок на развитие организации в глазах коллегиального органа (общее собрание, конференция работников организации, педагогический совет, попечитель-

ский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие) предусмотренного уставом соответствующей образовательной организации ч. 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) избранной администрацией и педагогическим коллективом стратегии функционирования или стратегии развития [7, с. 124].

Как отмечает Т. П. Колодяжная руководитель должен объединить усилия для коллективной творческой работы. А такая организаторская работа предполагает три взаимосвязанных между собой этапа (рисунок 2).

Современная система управления осуществляется на основе двух принципов: Коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления закон относит общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации). Педагогический совет (в образовательной организации высшего образования — ученый совет), а также попечительские советы, управляющие советы, наблюдательные советы и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. Педагогические сотрудники имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации [2, с. 93].

Как отмечает И. В. Кошкинко «управление образовательной организацией исполняется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция

1 этап: разработка творческими группами исполнителей моделей предстоящей работы. Модели могут быть оформлены в виде планов, памяток, схем, с обозначением действий, от которых зависит решение задач.

2 этап: перевод разработанных моделей предстоящей деятельности в решения с четким указанием, кто и что будет делать, какими средствами и в какие сроки – т.е. распределение обязанностей.

3 этап: организаторская работа, связанная с мобилизацией усилий исполнителей (воспитатель, обслуживающий персонал, родители) на выполнение разработанной программы. На этом этапе важно правильно определить и использовать стимулы общественной активности исполнителей и различные методы и средства регуляции их поведения и деятельности

Рис. 2.

органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации определены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации» [3, с. 94].

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее значительные вопросы жизни и деятельности дошкольной образовательной организации рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т. д. Коллегиальность разыскивает наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения,

а единоначалие — в распоряжениях руководителя [3, с. 95].

Таким типом, управление ДОО реализуется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении дошкольной образовательной организацией единоначалие и коллективность играют как противоположности единого процесса. Наиболее значительные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении дошкольной образовательной организацией соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в заключении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т. д. Коллегиальность разыскивает наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие — в распоряжениях руководителя.

Литература:

1. Анисимов, О. С., Деркач А. А. Основы общей и управленческой акмеологии. — М.: Новгород, — 2015. — 272 с.
2. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практик. пособие. — Ч. 1. — М.: Перспектива, 2008. — 264 с.
3. Кошкин, И. В. Управление дошкольной образовательной организацией на основе стратегии ее развития // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016. — с. 91–98
4. Лазарев, В. С. Как разработать программу развития школы: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений / В. С. Лазарев, М. М. Поташник. — М.: АСТ, 2013. — 271 с
5. Майер, Л. Л. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации: Метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера. 2012. — 178 с.
6. Поздняк, Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием. — М.: Академия, 2014. — 315 с.
7. Поташник, М. М., Моисеев А. К. Управление современной школой. — М.: Новая школа, 2016. — 342 с.
8. Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление образованием по результатам. — М.: Новая школа, 2015. — 364 с.
9. Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 160.

Некоторые методы развития экономических знаний учащихся на уроках информатики

Тангрыбердиева Аджап Довлетгелдиевна, аспирант
Туркменский государственный педагогический институт имени С. Сейди (г.

В данной работе рассматриваются некоторые возможности экономического образования и воспитания в школьном курсе информатики. Показанные разделы и темы соответствуют учебной программе Туркменистана по информатике для 6–11 классов.

Переход страны на рыночную экономику требует от молодого поколения углубленного знания понятий, терминов и законов экономики. Учебный процесс служит основным средством в вооружении учащихся основами научных знаний и в формировании всесторонне развитой личности. Дать экономические знания учащимся, это также является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Формирование у учащихся экономических понятий и путей их использования в практике должны проводиться на уроках информатики всех уроков последовательно и систематично.

В учебном процессе, учитывая специфические особенности предмета, возрастные особенности, способности учащихся, учитель вооружает школьников элементарными начальными понятиями экономики. Именно с этой целью он дает учащимся экономическую информацию, касающуюся школы, села, этраба, веляята и страны.

Наряду с ознакомлением с экономическими знаниями на основе точных сообщений, учитель согласно Программе по своему предмету, решает еще и задачу воспитания у учеников экономической культуры.

Успешное решение этих задач в учебном процессе в большей степени зависит от самого учителя, его политической подготовленности, знания специфических особенностей своего предмета, его компетентности, так как раскрытие важности той или другой изучаемой темы, выявление экономического понятия и задачи из содержания и смысла учебного материала и умение их соотносить с соответствующими примерами, точными сведениями зависит в основном от учителя [1, с-25].

В экономическом обучении и воспитании для каждого предмета характерны свои особенности. В выполнении этой задачи должны использоваться возможности всех изучаемых предметов.

В учебном процессе задачи экономического обучения и воспитания должны решаться в соответствии с моральными, эстетическими, экономическими, гуманистическими понятиями.

При экономическом обучении и воспитании учащихся нельзя ограничиваться только общественными науками. В этом отношении богаты соответствующим материалам и такие предметы, как математика, природоведение и география, физика и информатика.

Связывая экономическое обучение с такими направлениями как информатика-техника, физика-математика,

школа воспитывает у учащихся черты характера представителей разных специальностей как «человек-природа», «человек-информатика», может развивать у них информационную культуру, общественную активность и эстетические взгляды.

В настоящее время во всех отраслях производства активно внедряется компьютерная технология. Поэтому умение молодого поколения пользоваться компьютерной технологией в решении любых задач является обязательным.

Интенсивное развитие науки и техники, изменения в системе образования наряду с другими дисциплинами повлияло и на содержание предмета информатики. Увеличилось количество часов, отведенных для данного предмета по Программе, расширилось и обогатилось его содержание. Увеличилось количество программных и информационных средств, касающихся содержанию предмета, которые должны изучаться по учебной Программе. А для классов по точным направлениям были введены новые предметы.

Вышесказанное доказывает, что наряду с другими предметами в сфере информатики также есть возможности и особенности развития экономических знаний учащихся.

Отличие специфических особенностей экономического обучения и воспитания на уроках информатики от других предметов состоит в следующем:

- разнообразием программного обеспечения, соответствующего содержанию данного урока;
- обеспеченностью урока техническими и информационными средствами;
- отличием решения задач от других предметов (математика, физика...)
- способностью установления межпредметных связей с любым другим предметом;
- решением некоторых экономических задач в большинстве случаев, выполняющихся на компьютере (имитационное моделирование, задачи, которые решаются с помощью математического компьютерного моделирования);
- *Работа с графическими информациями.* (Power Point, Photoshop, Corel Draw и т. п.) демонстрация компьютерных презентаций, видеороликов, кинофильмов, касающихся экономического развития страны, развития производства; можно задать самим учащимся выполнение этих работ в качестве домашнего задания.

Например, можно задать ученикам самостоятельные работы по темам как «Экономическое развитие», «Праздник Урожая», «Давайте беречь природу», «Новые технологии в экономике» и т. п., задание по сбору картинок (фотографий) по этим темам, выполнения монтажных работ на этих фотографиях, подготовка компьютерных презентаций, видеороликов будет способствовать обогащению знаний учащихся о достижениях страны в национальной экономике, в промышленности, в сельскохозяйственной деятельности, в образовании и науке.

- *Работа с цифровой информацией.* (Вычислительные системы MS Excel, Maple, Mat Lab и т. п.), в таких разделах, как «Электронные таблицы», «Основы алгоритмизации и программирования», ученики много работают с цифровыми информацией. В разделе «Электронные таблицы» можно предложить задания с экономическим содержанием, задать упражнения на то, как анализировать вывод, как составить соответствующие графики и диаграммы.

С точки зрения методики электронные таблицы могут быть использованы как средство для развития интеллектуальных умений и способностей учащихся. Пользователь, который выполняет вычисление с помощью электронной таблицы, должен уметь констатировать взаимоотношения между значениями данных в таблице и их комбинациями.

Определение образцов и составление формул, устанавливающих взаимосвязь данных, в электронной таблице способствуют лучшему пониманию алгоритмов. Они могут использоваться для моделирования математической взаимосвязи между данными в условии задания [2, с-176].

Посредством задач, которые решаются в электронной таблице, можно развивать логическое мышление, навыки, способности, умения учащихся работать с электронной таблицей.

- *Работа с информационной базой данных (MS Access).* Предлагать задания ученикам, такие как создать базу данных экономического содержания, искать по базе данных нужную информацию, поменять их, создать запросы и формы, подготовить отчеты.

Можно развивать такие умения как сбор информации, анализ, уточнение разновидности, выбор нужной среди информации большого размера в работе с информационной базой. Цепочка управления базой данных служит системой для создания структуры информации. Когда ученики работают с базой данных, соответственно направлению создаваемой информационной базы, нужно будет выявить указанные требования выставляемым информациям в базу данных и создать структуру этой базы. А это в свою очередь требует от ученика умения соотносить информации между собой, которые находятся в разных местах базы данных и вывести соответствующие результаты [2, с-183].

- *В разделе алгоритмизации и программирования.* Составление компьютерных программ и алгоритмов ре-

шения задач экономического характера (Pascal, Delphi, VisualBasic и т. п.)

Составление программ самими учащимися будет развивать их логическое и рациональное мышление. И если эти программы будут давать правильные результаты, то у учеников формируется дисциплинированность, внимательность и доведение до конца начатого дела.

А выполнение программ является одним из практических методов проверки знаний учащихся.

- *Разделы коммуникации и интернета.* Поиск информации в интернете, работа с электронной почтой, создание Веб-страниц и Вебсайтов и т. п. (Google, MozillaFirefox, InternetExplorer, Outlook, FrontPage и т. п.)

- *Раздел информационного моделирования.* Создать табличные и математические модели решения экономического характера задач.

В разделе моделирования тоже преимущественны возможности решения таких задач. При изучении таких тем, как «Информационное моделирование», «Имитационное моделирование», «Компьютерное моделирование», «Математическое моделирование» с помощью разнообразных упражнений можно развивать у учащихся экономические знания. Некоторые задания, выполняемые в информационном моделировании, обладают экономическим содержанием. Такие задания более удобно решать на компьютере. (Языки программирования, специальные программные средства).

Для создания информационных моделей (компьютерных, имитационных) решения задачи, учащимся предстоит выбирать соответствующие важные информации среди других касающихся этого объекта, в то же время они должны учитывать важный характер и состав этих информации. Составление требуемой модели заставляет учеников выстраивать и абстрагировать мысли об объекте. Это будет способствовать развитию у них умений самостоятельного мышления.

- *Проведение внеклассных мероприятий.* На вечерах, конкурсах, факультативных занятиях (Поручать подготовить рефераты, устраивать дискуссии между учениками по определенным темам и проводить экскурсии и т. д.)

- *Работа с программами, предназначенными специально для экономических вычислений.* (1: С Бухгалтерия 7.7, MS Excel и т. п.)

В школе в процессе формирования экономических знаний нельзя ограничиваться только развитием у них познавательных и поисковых навыков, но нужно научить школьников решать нестандартные задания, пользоваться компьютером в выполнении актуальных заданий и упражнений, и на основе этого обучать экономическим законам и их взаимосвязи с окружающим миром. Это будет благоприятствовать установлению межпредметных связей.

Обучение учеников использовать компьютер при решении заданий экономического характера дает большие возможности формированию у них компьютерной грамотности.

Литература:

1. Э. Курбанниязов. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Ашхабад. «Магарыф», 1989 г. (На туркменском языке).
2. Н. В. Сафронова. Теория и методика обучения информатике. Москва. «Высшая школа», 2004 г.

Видовое разнообразие деревянистых лиан острова Сахалин и их экологический анализ как один из изучаемых аспектов в областной очно-заочной экологической школе «Зелёный остров»

Уон Кристина Дончуовна, педагог-организатор
ГБОУ дополнительного образования «Областной центр внешкольной воспитательной работы» (г. Южно-Сахалинск)

Экологическая школа «Зелёный остров» — это школа юных талантов. Она является одной из составных частей программы непрерывного экологического воспитания школьников, рассчитанная на тех, кто проявляет интерес к биологическим наукам и природоохранной деятельности.

Одной из важнейших задач обучения — это профессиональное ориентирование и выявление талантливых школьников, имеющих способности к ведению самостоятельной исследовательской работы в области экологии и биологии.

Непосредственное руководство школой осуществляет министерство образования Сахалинской области.

Работа в областной очно-заочной экологической школе «Зелёный остров» во время проведения летнего полевого (исследовательского) лагеря является наиболее эффективной.

Полевой экологический практикум в ООЗЭШ «Зелёный остров» проводится в течении двух сезонов. Большая часть работы на летнем практикуме ведется в учебных группах по 10–12 человек.

Одним из направлений работы в полевых условиях является секция «экология растений». В результате работы полевого сезона в 2016 году с обучающимися ООЗЭШ «Зелёный остров» проведена работа по изучению видового разнообразия деревянистых лиан острова Сахалин. Установлено, что:

1. Деревянистые лианы, произрастающие на Сахалине, представлены 12 видами, объединенными в 9 родов и 7 семейств. Семейство Актинидиевые включает 3 вида, Виноградовые, Бересклетовые, Лютиковые — 2 вида, а Фисташковые, Лимонниковые и Гортензиевые — 1 вид. К типичным деревянистым лианам относятся актинидия коломикта, актинидия острая, актинидия полигамная, виноградник разнолистный, княжик охотский, гортензия черешчатая, лимонник китайский, виноград Конье; к полудеревянистым лианам — ломонос бурый [16].

2. Ареалы большинства видов деревянистых лиан острова Сахалин охватывают значительные территории западных и южных провинций Юго-Восточной Азии. По

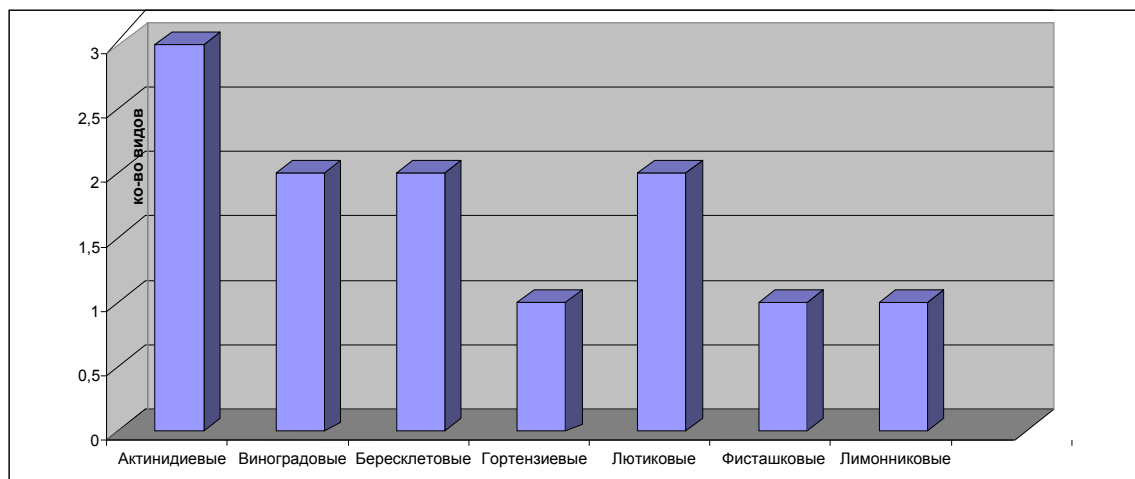


Рис. 1. Распределение деревянистых лиан по семействам

3. Лиан величине ареала лианы делятся на следующие группы:

1) лианы с очень широким ареалом — 1 вид (ломанос бурый);

2) лианы с широким ареалом — 2 вида (актинидия коломикта, лимонник китайский);

3) лианы со средним ареалом — 3 вида (актинидия аргута, гортензия черешчатая, виноград Конье);

4) лианы с узким ареалом — 3 вида (актинидия полигамная, виноградник разнолистный, древогубец круглолистный);

5) лианы с очень узким ареалом — 3 видов (княжик охотский, древогубец щетковидный, ипритка восточная) [4].

4. Виды деревянистых Сахалина по силе роста и развития в естественных местообитаниях делятся на группы:

1) очень высокие лианы (более 20 м) — актинидия аргута, гортензия черешчатая;

2) высокие лианы (от 20 до 15 м) — актинидия коломикта, древогубец круглолистный, лимонник китайский;

3) лианы средней высоты (от 10 до 5 м) — актинидия полигамная, виноградник разнолистный, княжик охотский;

4) низкорослые лианы (менее 5 м) — древогубец щетковидный;

5) стелющиеся лианы — ипритка восточная.

Таким образом, большее число деревянистых лиан Сахалина относятся к группе высоких лиан и лиан средней высоты, значительно меньшими по численности являются низкорослые и стелющиеся лианы.

5. Большинство исследуемых лиан являются светолюбивыми летнезелеными, листопадными лианами, по отношению к влажности почвы — мезофитами, по отношению к питательным веществам в почве — мезотрофами; по способу опыления насекомоопыляемые и ветроопыляемые, по способу распространения плодов — орнито-, зоо- и анемохоры; а также имеют высокий показатель зимостойкости [14].

6. Деревянистые лианы острова используются как пищевые, лекарственные, декоративные растения и широко применяются в озеленении. Ряд видов, обладающие комплексом хозяйственно-ценных признаков, перспективы как исходный материал для селекционной работы и непосредственного введения в культуру: по 5 видов лиан используется человеком в пищу и как селекционный материал, 6 — как лекарственные, 11 — для озеленения. Целесообразными направлениями применения деревянистых лиан в озеленении можно считать: вертикальное озеленение; озеленение партерной части парков, садов и других объектов лианами кустовидной формы [1, 5, 18].

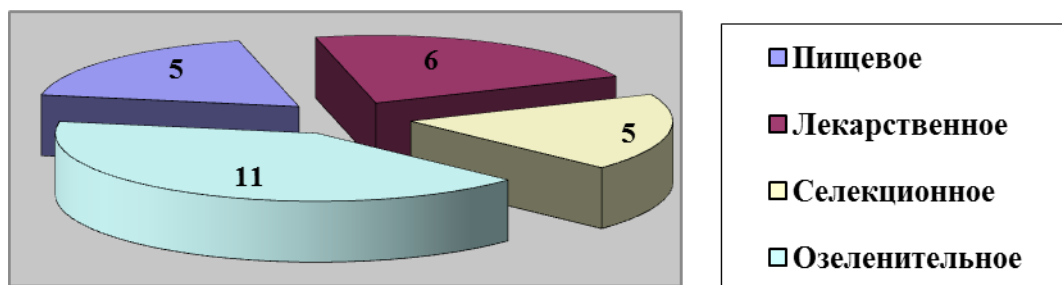


Рис. 2. Направления применения деревянистых лиан о. Сахалин

7. Включены в список охраняемых. Категория 1 — исчезающие виды (на грани исчезновения), к ней относятся виды (таксоны) растений, находящиеся в природе в условиях крайне высокой степени риска исчезновения в ближайшем будущем (актинидия аргута, актинидия полигамная, ипритка восточная, ломанос бурый, виноградник разнолистный).

Категория 2 — редкие виды (угрожаемые) это виды растений, еще не находящиеся на грани исчезновения, но степень риска их исчезновения в природе в недалеком будущем очень высока (древогубец круглолистный, древогубец щетковидный, гортензия черешчатая).

Категория 3 — сокращающиеся виды (уязвимые), к категории относятся виды растений, не находящиеся на грани исчезновения и не угрожаемые, но риск их исчезновения в природе в более или менее отдаленном будущем

высок (актинидия коломикта, виноград Конье, лимонник китайский).

Категория 4 — неопределенные виды (низкая степень риска), в нее входят виды растений, не включенные в предыдущие категории — «На грани исчезновения», «Угрожаемые», «Уязвимые» (княжик охотский, ломанос бурый) [8].

Заповедники являются наиболее эффективной формой охраны растений в природных условиях, позволяющей надежно предотвратить исчезновение отдельных видов и фитоценозов.

Заказник Томаринский (Томаринский район, западные строгии Западно-Сахалинских гор от п. Пензинское (на севере), до п. Новоселово (на юге)) включает следующие объекты охраны — лимонник китайский, актинидия коломикта, винограда Конье [10].

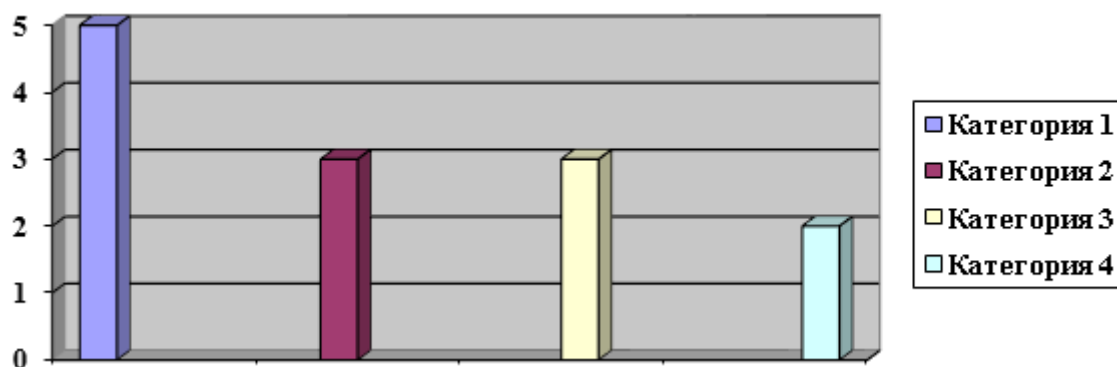


Рис. 3. Категории редкости деревянистых лиан

Литература:

1. Атлас лекарственных растений СССР. — М.: Издательство медицинской литературы, 1962. — 702 с.
2. Баландин, Д. А. Схизандрин — новое стимулирующее вещество из плодов лимонников / Д. А. Баландин. — Владивосток: Изд-во ДВФ АН СССР, 1951. — Вып. 1. — с. 45.
3. Воробьев, Д. П. Определитель высших растений Сахалина и Курильских островов / Воробьев Д. П. — Л.: Наука, 1974. — 372 с.
4. Денисов, Н. И. Виноград Конье / Н. И. Денисов // Биология редких сосудистых растений советского Дальнего Востока. — Владивосток: ДВО АН СССР, 1990. — с. 114–124.
5. Дикорастущие пищевые растения острова Сахалина / В. И. Красикова, Л. М. Алексеева и др. — Южно-Сахалинск: Институт морской геологии и геофизики ДВО РАН, 1999. — 259 с.
6. Жизнь растений: В 6-ти т. Т. 5 Цветковые растения. Ч. 2 / А. Л. Тахтаджян, В. И. Грубов, И. В. Грушвицкий и др. — М.: Просвещение, 1981. — 511 с.
7. Колдаев, В. Н. Заготовки дикорастущих пищевых продуктов / В. Н. Колдаев. — М.: Лесная промышленность, 1972. — 96 с.
8. Красная книга Сахалинской области: Растения / отв. Ред. В. М. Еремин. — Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2005. — 348 с.
9. Красная книга СССР. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений. — М.: Лесная промышленность, 1978. — 460 с.
10. Сабиров, Р. Н. Некоторые проблемы заповедного дела в Сахалинской области / Р. Н. Сабиров // III Дальневост. конф. по заповедному делу. — Владивосток: Дальнаука, 1997. — с. 98–99.
11. Серебряков, И. Г. Экологическая морфология растений / И. Г. Серебряков. — М.: Высшая школа, 1962. — с. 69–119.
12. Смирнов, А. А. Распространение сосудистых растений на острове Сахалин / А. А. Смирнов. — Южно-Сахалинск: Институт морской геологии и геофизики Сахалинского научного центра ДВО РАН, 2002. — 245 с.
13. Сосудистые растения советского дальнего Востока. — Л.: Наука, 1986–1996. — Т. 2–8.
14. Строгий, А. А. Деревья и кустарники Дальнего Востока / А. А. Строгий. — М.: Хабаровск, 1934. — 235 с.
15. Титлянов, А. А. Дальневосточные актинидии — естественные концентраты витаминов / А. А. Титлянов // Витаминная промышленность. — М.: ГОСНИТИ, 1961. — № 7. — с. 52–56.
16. Толмачев, А. И. Деревья, кустарники, деревянистые лианы Сахалина: Краткий определитель / А. И. Толмачев. — М., 1956. — 156 с.
17. Усенко, Н. В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока / Н. В. Усенко. — Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 1969. — 415 с.
18. Фруентов, Н. К. Лекарственные растения Дальнего Востока / Н. К. Фруентов. — Хабаровск, 1972. — 398 с.
19. Хржановский, В. Г. Практикум по курсу общей ботаники: учеб. пособие / В. Г. Хржановский, С. Ф. Пономаренко. — М.: Высшая школа, 1979. — 422 с.

Modes of implementation of distance learning

Khudayberdiyev Shuhrat. Komilovich, teacher

Tashkent university of information technologies, Karshi branch (Uzbekistan)

Distance learning is an effective type of information technologies which gives new boundless opportunities in education. Because of the long period of application of methods of classical training, they were fixed in consciousness of people as the most effective, productive methods and enjoy huge confidence. But, nevertheless, they have several shortcomings.

In difference from a traditional classical method, e-learning is absolutely new method reflecting an image of modern life. Of course, personal contact with the teacher is very important in educational process, but, nevertheless, in electronic training there is a possibility of partial completion of this contact. Such kind facilities as answering the questions interesting for students in free and convenient for the teacher time, make training more effective. Teachers have an excellent opportunity of supervision over progress of each student that allows them to emphasize in those points of students» knowledge where it has any gaps and defects.

Distance learning is very favorable solution of a problem of receiving a certain knowledge and abilities for those categories of people which owing to some circumstances, for example, the loaded schedule of work, remoteness of the place of residence from educational institution, physical restrictions in the movements, lack of opportunities of regularly visit educational institution.

Classical training (training directly in educational institution) is still ordinary phenomenon, that accumulated an extensive experience during the entire period of the application and includes many traditional methods, instruments of effective impact on trainees. However, using of classical training only becomes less actual and fruitful today, and bigger number of educational institutions comes to the decision of introduction of innovative technologies one of which is distance learning.

Training can be carried out in three modes: synchronous, asynchronous and mixed. In classical training the synchronous mode is concentrated on a certain interval of time when the teacher and all pupils are in classrooms or audiences and participate in educational process. At distance learning the teacher and students are present at the same time and participate in training process too, but here the effect of «live training» is reached by means of the special functionalities included in system of distance learning. The text and voice chats, seminars based on web technologies are striking examples of such functionalities [1].

Asynchronous training is the training where a teacher and students are involved not at the same time, and as a result, during this period they can't interact. At classical training students» independent work, work on the book, homework, that is those actions which the pupil performs indepen-

dently, and then on the expiration of some interval of time are checked by the teacher can be an example of the asynchronous mode. At distance asynchronous learning a teacher and students are also not in system of distance learning at the same time. But thanks to the system that conducts statistics of training and accumulates questions and results of performance of tasks, there are wide possibilities for teachers to participate in the course of training with insignificant delay. Besides, in some systems there is an opportunity to automate completely some processes in training, for example, opportunity to exclude need of teachers» participation for verification of answers to a test tasks, the system itself will make it for the teacher.

The mixed training is a learning activity when two and more teaching methods are used. Many educational institutions mix some methods of training for providing the salutary atmosphere for students. It can be various combinations of distance (electronic) learning and contact (classical) forms of education. Possibilities of the mixed training are boundless and their main target consists of involving students in daily training.

Educational institutions and centers of training operating today can be divided into three groups on extent of «immersion» in the Internet.

If educational institutions» work is completely constructed on Internet technologies that institutions treat the first group. The choice of a training course, questions of payment, work with students, mailing of control tasks and checking answers, delivery of intermediate and final exams, and also many other components of educational process are carried out through the Internet. These educational institutions, which sometimes are called as virtual universities, are equipped with qualitative software and hardware and have the high level of preparation of teachers and service personnel [3].

The next largest group consists of educational institutions that integrate some elements of distance learning with various forms of classical training. For example, some higher education institutions transfer a part of the program courses to a virtual form. Realization options can be various but in each case only certain part of educational process is computerized.

The third group of the educational institutions uses the Internet only as the internal communication environment and as means of placement of educational documentation, such, for example, as information on the training program, lesson schedules, electronic literature.

Modern courses in the system of distance learning can be divided into two types: credit and not credit. The courses which are officially approved in the accredited educational institution are considered as «credit». This course is set off

to the student within the training program on any specialty and is one of the ways of receiving an academic degree. The course intended for receiving additional or after university education (for example for the purpose of professional development) and not providing an academic degree belongs to «not credit» courses. Such educational institutions found,

so-called, system of «open education» and the prestige of the issued diploma isn't necessary for them. There is a big number of training courses on various subject domains that developed within open education. Courses of development of foreign languages and improvement of skills of work with the computer enjoy special popularity.

References:

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. — Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Белозубов А. В., Николаев Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. — СПб. 2007.
3. Строим систему дистанционного обучения (e-learning) — Дистанционное обучение в ИГУПИТ, [www. do. igupit. ru](http://www.do.igupit.ru)
4. [http://www. opentechnology. ru/info/moodle_about. mtd](http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd) Компания «Открытые технологии». Статья «Преимущества MOODLE»

Современное переводческое образование в Европе

Церковникова Евгения Сергеевна, студент
Северный (Арктический) федеральный университет (г. Архангельск)

Современное переводоведение характеризуется большим разнообразием теоретических концепций и методов исследования. Как и всякая научная дисциплина, современное переводоведение создавалось усилиями ученых многих стран. Естественно, особый вклад в разработку теории перевода внесли исследователи тех стран, где переводческая деятельность приобрела широкий размах. Много ценных результатов получено учеными России, Франции, Германии и ряда других стран. Накопленный научный багаж нуждается в анализе и осмыслении.

1) Высшая школа перевода Сорбонны ESIT

Более 50 лет французская школа ESIT, чей диплом практически на 100% является гарантией трудоустройства устным или письменным переводчиком на международном рынке труда, по ее собственному заявлению, готовит не переводчиков, а специалистов в области перевода, способных быстро вникать в любую предметную область и адаптироваться к различным видам перевода.

Основная цель школы: формировать и развивать профессиональную переводческую компетенцию, которая включает владение приемами информационно-поисковой деятельности и умение использовать ТМ инструменты (translation memory) в переводе; совершенствовать широту мышления, общую эрудицию, необходимые для будущей профессиональной деятельности; способствовать росту аналитических способностей с учетом личностных качеств будущих специалистов в области перевода. Выпускники ESIT обладают всеми необходимыми умениями, навыками и методами профессионального перевода (письменного, последовательного или синхронного), для них языки (родной или иностранный) являются

лишь рабочим инструментом профессиональной деятельности [2, с. 93].

Важное место при подготовке отводится не изучению языка, а развитию и совершенствованию речевой компетенции будущих переводчиков в родном и иностранных языках. В течение четырех семестров студенты посещают семинары и практические занятия по устному или письменному переводу, в зависимости от специализации. Основная цель всех практических занятий на первом году обучения — помочь обучающимся овладеть методами профессионального перевода. На этом этапе значительное место в учебном процессе отводится обучению чтению и пониманию текста на иностранном языке.

На втором курсе магистратуры происходит профессионализация обучения: развиваются и совершенствуются сформированные навыки благодаря последовательному усложнению специальных текстов, использованию профессиональных ТМ-инструментов при обязательном прохождении производственных практик (не менее двух, минимальная длительность которых шесть недель) с последующей защитой представленного перевода и составлением отчета с анализом выполненной работы. Важно отметить, что содержательно (тематически и предметно) общие лекционные курсы обязательно интегрированы в занятия по переводу, что формирует у обучающихся понимание зависимости качества перевода не только от языковых знаний, но от необходимой глубины погружения в предметную сферу перевода.

Таким образом, за четыре семестра достигается «слияние профессиональных навыков и умений, специальных знаний и общей эрудиции, что позволяет обеспечивать

идиоматический уровень перевода» и гарантирует подготовку квалифицированных переводчиков, обладающих достаточными профессиональными навыками и умениями, владеющих алгоритмом самообучения и самосовершенствования, значимыми для дальнейшей профессиональной деятельности [Université Sorbonne Nouvelle Paris 3].

Говоря об ESIT нельзя не упомянуть об Интерпретивной теории перевода, которая лежит в основе методики преподавания как устного, так и письменного перевода. Поэтому следует вкратце остановиться на основных принципах и понятиях ИТ. ИТ представляет собой научную концепцию, разработанную ведущими теоретиками, практиками и преподавателями устного перевода Д. Селескович и М. Ледерер. ИТ зародилось на фоне лингвистических теорий перевода, которые при анализе процесса перевода и его преподавания опираются в основном на лексико-грамматический подход (переводческие приемы или переводческие трансформации), выработанный с использованием методов компаративной лингвистики, который оказывается нерелевантным в условиях реальной практики устного перевода. Авторы ИТ утверждают, что в процессе перевода текстов (речевых произведений — высказываний) переводятся не слова и отдельные предложения, а смысл высказывания, что со всей очевидностью проявляется в практической переводческой деятельности. Следовательно, этот факт должен непременно найти свое отражение в методике обучения переводу [1, с. 2–3].

2) Отечественные концепции дидактики перевода

«Санкт-Петербургская высшая школа перевода» задуывалась и создавалась для того, чтобы обеспечить подготовку переводчиков международного уровня. В связи с этим Школа ставит перед собой следующие задачи: организация интенсивной подготовки переводчиков высокого класса для нужд правительства и международных организаций, а также бизнес-сообщества во втором по значимости культурном, политическом и экономическом центре России — Санкт-Петербурге и в Северо-Западном регионе; продолжение славных традиций ленинградской школы перевода; содействие повышению престижа профессии переводчика в России и в мире.

Современная Россия остро нуждается в переводчиках высокого профессионального уровня, и открытие Школы — попытка откликнуться на этот спрос.

Санкт-Петербургская высшая школа перевода является учреждением дополнительного профессионального образования и имеет своей целью подготовку переводчиков высокого класса, опираясь на лучшие традиции прежних лет, сложившиеся, например, на курсах ООН при МГПИЯ им. Мориса Тореза (сейчас МГЛУ), и одновременно учитывая новейший опыт высших учебных заведений других стран.

К слушателям Школы предъявляются повышенные требования в отношении преданности избранной профессии. Ведь в случае успешного окончания Школы они входят в «элиту» переводчиков Санкт-Петербурга, а

значит, и всей России. Следовательно, поступившим в Школу слушателям предстоит исключительно напряженная и интенсивная работа в течение всего учебного периода.

Переводчику необходимо быть всесторонне образованным, самостоятельно и творчески мыслящим человеком, он должен умело и быстро ориентироваться в информационном пространстве, обладать высокой нравственной культурой. На все это нацелено содержание учебного процесса, состоящего не только из аудиторных занятий, но и организации самостоятельной работы, включающей экскурсию в музей, на выставки, посещение театров и т. д., а также встречи с интересными людьми и видными деятелями, в том числе и по запросам слушателей.

Занятия переводом ведут только практикующие переводчики. К чтению лекций и проведению семинаров привлекаются сотрудники МИД России, переводческих служб Еврокомиссии, Европарламента, ООН, ФАО, МВФ.

Школа носит характер учебного заведения особого типа со своим кодексом поведения, ритуалами, строгой дисциплиной.

В основу обучения в Школе положены два основных принципа: интенсивность и системность. В течение десяти учебных месяцев слушатели проводят в аудитории на занятиях значительную часть дня, а после аудиторных занятий несколько часов уделяют самостоятельной работе под руководством преподавателей.

Системность заключается в методическом единстве преподавания всех включенных в программу предметов, подчиненных единой дидактической модели и одной главной цели: формированию профессиональных компетенций переводчика. Данная дидактическая модель подвижна и может включать в себя краткосрочные модули в рамках общей программы, предлагаемые как российскими, так и европейскими преподавателями. Поэтому курсы лекций и практические занятия не закреплены в полном объеме за определенными преподавателями, и исполнители могут меняться [Санкт-Петербургская высшая школа перевода].

3) Концепции обучения переводу в переводческих школах Германии

Подготовка переводчиков в Германии осуществляется в 8 университетах в городах Берлине, Бонне, Дюссельдорфе, Майнце, Гейдельберге, Гильдесхайме, Лейпциге, Заарбрюкене и 5 специальных учебных заведениях в городах Мюнхене, Фленсбурге, Кёльне, Кётене и Магдебурге. В основе обучения лежит филологическое образование по двум иностранным языкам, которое дополняется упражнениями по переводу и введением в одну из четырех предлагаемых областей специализации (техника, право, естественные науки и медицина, экономика), а также дисциплинами по общим основам транслаторики, лингвистике (межкультурный и мультиязыковый аспект) и теории культуры, включая межкультурную коммуникацию.

Большинство занятий являются обязательными для студентов и базируются на предварительных знаниях пер-

вого и второго иностранного языка. Процесс обучения ориентирован на индивидуальные потребности и интересы учащихся, отвечает требованиям европейского рынка труда и учитывает сегодняшние и будущие практические задачи, с которыми столкнутся студенты в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В немецкой системе подготовки переводчиков в профессиональный профиль включены такие родственные профессиональные виды деятельности, как эксперт по радио- и телевидению, эксперт по работе с печатными изданиями, консультант деловой корреспонденции в сфере внешней экономической деятельности, консультант по полиграфическим вопросам, преподаватель в учебных заведениях.

Программы обучения в учебных заведениях Германии, готовящих переводчиков, базируются на уже сформированной общеязыковой компетенции учащихся, которая впоследствии совершенствуется в процессе обучения будущих переводчиков. Н. Л. Шамне и Л. Н. Ребрина в своей статье «Подготовка переводчиков в Германии: приоритеты, содержание, стратегии обучения» пишут: «Обучение переводчиков — это не обучение основам иностранного языка, и, с точки зрения немецких дидактиков и методистов, недопустима ситуация, когда эта компетенция не сформирована до начала обучения, а складывается параллельно, в процессе подготовки переводчиков» [3, с. 55].

Особое внимание в немецкой системе обучения специалистов по устному и письменному переводу уделяется предварительному тестированию на профессиональную пригодность студентов для профессии переводчика.

Будущие переводчики должны иметь ряд личностных (интеллектуальных, психических, физических, этических) качеств. У желающих получить профессию переводчика предполагаются следующие интеллектуальные качества: логическое прогнозирующее мышление, способность к оценке и анализу, креативность, интуиция, то есть непосредственное, полное, не основанное на объяснениях и доказательствах, понимание и узнавание, сознательная критическая позиция, способность к самокритике, способность быстро входить в новую сферу деятельности, новую область знаний, готовность постоянно брать за новое, постоянно учиться новому, что связано с постоянной мотивированностью и заинтересованностью в окружающем мире, высокая готовность и способность к коммуникации, что предполагает хорошую речь (устную и письменную). Эти качества легко определяются при проведении теста, лучше на родном языке, чтоб исключить влияние недостаточной компетенции на иностранном языке [3, с. 55–57].

Приоритеты процесса обучения в немецких университетах являются неизменными: мотивированность учащихся и совершенствование их компетенции в сфере их специализации, обучение нацеленному поиску, загруженность, но не чрезмерная нагрузка, ознакомление учащихся с новыми стратегиями перевода, которые выводятся эмпирически из собственного опыта или опыта других, теоретически подтверждаются и систематизируются, обучение анализу своих решений и их оценке, развитие креатив-

ности, умение учитывать культурно-специфичные различия при переводе.

В университетах Мейнца, Гермерсгейма все учащиеся заканчивают общую начальную ступень обучения, продолжая 4 семестра, и сдают предварительный экзамен. Только после этого они принимают решение о профессиональном обучении, специализации как переводчика в устной или письменной сфере языкового посредничества.

С тем чтобы максимально повысить шансы выпускников на рынке труда, чаще всего предлагается изучать 2 иностранных языка, разных для основной и второй специальности. Сегодня частым требованием на европейском рынке труда является многоязычие. Поскольку чаще всего устные и письменные тексты переводятся на родной язык, многие специалисты считают, что было бы лучше иметь хорошую пассивную компетенцию в нескольких иностранных языках, чем хорошую активную компетенцию в одном или двух языках [3, с. 66].

Большим плюсом немецких образовательных учреждений, готовящих переводчиков, на наш взгляд, является четкая ориентация процесса обучения на сегодняшние и будущие практические задачи, с которыми студенты столкнутся в своей профессиональной деятельности, на требования европейского рынка труда. Процесс обучения не так академичен, и преобладание практических занятий, относительно невысокий процент теоретических дисциплин, их оптимальное сочетание, профессиональный опыт переводчиков преподавательского состава обеспечивает выпускникам достойные шансы на рынке труда [3, с. 69].

Деятельность устного переводчика, являясь сложным речемыслительным вариативным процессом, предполагает постоянное личностное развитие, направленное на преодоление психологических, социокультурных и лингвистических барьеров. Основы правильной постановки профессиональных задач, а также возможные методы и принципы их разрешения должны быть заложены системой переводческого образования.

Привлечение коренных народов колоний в метрополии для межязыкового посредничества можно считать начальной стадией обучения переводу. Долгое время такое обучение не носило систематизированного характера. Только лишь в XX веке появление международных переводческих ассоциаций (SFT, FIT, CUITI) поспособствовало гармонизации процесса обучения переводу и созданию переводческих школ, например, Высшей школе перевода в Париже.

Зарубежные коллеги четко отделяют процесс обучения письменных и устных переводчиков. В ВШП в Париже методика преподавания перевода тесно связана с интерпретативной теорией перевода, которая рассматривает текст с точки зрения понимания его смысла.

В Германии студенты должны пройти тест на профессиональную пригодность к работе переводчика, прежде, чем поступать на эту специальность в университет. Подобный подход к образованию позволяет выявить студентов, об-

ладающих необходимыми качествами для работы переводчика и значительно упростить процесс обучения, создав все необходимые условия для заинтересованных в получении данной профессии студентов.

Во всех рассмотренных школах студентов готовят к решению сегодняшних и будущих практических задач их бу-

дущей профессии, развивают профессиональные компетенции, учат не языку, а его использованию в рамках профессии, пониманию смысла.

Методики обучения перевода схожи в своей конечной цели, но разнятся в способах ее достижения — процессе обучения.

Литература:

1. Бодрова, Т.И. Отработка навыков выражения смысла на ПЯ на занятиях по устному переводу в ЭЗИТ. — с. 1–12.
2. Королькова, С.А. Интеграционный подход к профессиональной подготовке переводчиков в европейских вузах // Известия Саратовского ун-та. Нов. серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13., вып. 4. — С. 92–96.
3. Шамне, Н.Л., Ребрина Л.Н. Подготовка переводчиков в Германии: приоритеты, содержание, стратегии обучения // Вестник ВолГУ. — 2007. — Серия 6. Вып. 10. — С. 54–70.
4. Высшая школа перевода ESIT [Электронный ресурс]. URL: <http://www.univ-paris3.fr>. (дата обращения: 08.06.2017)
5. Санкт-Петербургская высшая школа перевода [Электронный ресурс]. URL: <http://spbs.herzen.spb.ru>. (дата обращения: 08.06.2017)

ПРОЧЕЕ

Анализ процессов обслуживания пользователей в ИРЦ Ташкентского университета информационных технологий им. аль-Хорезми

Ануфриева Юлия Геннадьевна, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий имени аль-Хорезми (Узбекистан)

Проводимые исследования в настоящее время в различных информационно-библиотечных учреждениях (далее ИБУ) республики, имеют огромное значение: изучаются все этапы практической деятельности — информационно-библиографическое обслуживание, организация эффективности массовых мероприятий, управление, крупные ИБУ изучают результаты работ по проектам, проводят глубокий анализ эффективности внедрения новых услуг. В основном проводимые исследования носят маркетинговый характер, так как ИБУ на основе изученных данных будет определять ход решения конкретной проблемы или ряда проблем. Также проводятся и не маркетинговые исследования для определения и изучения причин социальных проблем в организации обслуживания ИБУ.

Главным вопросом маркетинговых исследований в библиотечном учреждении является степень удовлетворенности пользователей различными сторонами, различными аспектами деятельности библиотеки. Иначе говоря — соответствие этой деятельности потребностям тех, кто обращается к услугам данной библиотеки в данный период времени. Внимание библиотечного специалиста здесь могут привлечь (по отдельности или в комплексе) многие темы и вопросы:

- спрос и его удовлетворение; соотношение спроса и выдачи;
- количество, тематика и причины отказов;
- мнения пользователей о фонде (и сам фонд, его структура, содержание, иды документов, степень новизны и т. п.);
- мнения пользователей о справочном аппарате и справочно-информационном обслуживании;
- мнения пользователей о персонале (о компетентности, внимательности, вежливости библиотекарей и т. п.);
- мнения пользователей о технической оснащенности библиотеки;
- мнения пользователей об удобстве и комфортности библиотеки (и сама комфортность дни и часы работы, свет, температура в помещении, мебель, дизайн и пр.);

- значимость библиотечных источников информации (фонда открытого доступа, рекомендаций библиотекаря, выставок и др.);

- отношение.

Во время как результаты «немаркетингового» исследования могут вывести на «большие», общие проблемы социологии библиотечного дела, социологии чтения:

- современная библиотека, ее роль и функции;
- значимость библиотеки для различных групп населения (группы по интересам, женщины, пенсионеры и т. п.);
- библиотека как социальный институт;
- роль и функции чтения сегодня;
- мотивация чтения;
- чтение в ряду других способов получения информации;
- реальное и виртуальное библиотечное обслуживание;
- современный библиотекарь (профессиональные качества, опыт работы и т. д. [1])

Для проведения социологического исследования в Информационно-ресурсном центре (далее ИРЦ ТУИТ) Ташкентского университета информационных технологий была поставлена задача по изучению качества обслуживания с целью удовлетворения запросов пользователей центра. Для проведения исследования был выбран социологические опрос — анкетирование. Инструментарий исследования являются — 2 анкеты, на русском и государственном языках, каждая из которых состоит из 20 вопросов, построенных как закрытые — анкетный вопрос, на который респонденту были предложены готовые варианты ответов, так и открытые, где респонденты должны были сформулировать самостоятельно и записать ответ. В качестве объекта библиотечных исследований выступили сотрудники ИРЦ ТУИТ.

Анкета заполнялась ими непосредственно на рабочем месте в ИРЦ. Анкета для сотрудников содержит вопросы о трудностях, возникающих в библиотечной деятельности, в общении с пользователями, вопросы об удовлетворен-

ности работой и какими качествами должен обладать современный библиотечный специалист. Были изучены анкеты 25 сотрудников ИРЦ ТУИТ. Предмет исследования является изучение удовлетворенности работой специалистов ИРЦ, выявление трудностей, возникающих в процессе трудовой деятельности на рабочем месте, либо при общении с пользователями.

Было опрошено 25 сотрудников ИРЦ ТУИТ. Из них имеют высшее библиотечное образование — 7, высшее не

библиотечное — 5, среднее библиотечное — 7, среднее не библиотечное — 6. Половина респондентов ответили, что пришли работать в ИРЦ по призванию. Другая половина ответили «по совету родных» или «по обстоятельствам».

На вопрос что привлекает Вас в работе ИРЦ, респонденты выбирали несколько вариантов ответов. 32% специалистов ответили «работа с людьми, общение», 26% — «доступ к информации», 18% — «возможность заниматься интересным делом» (см. Рис. 1.).

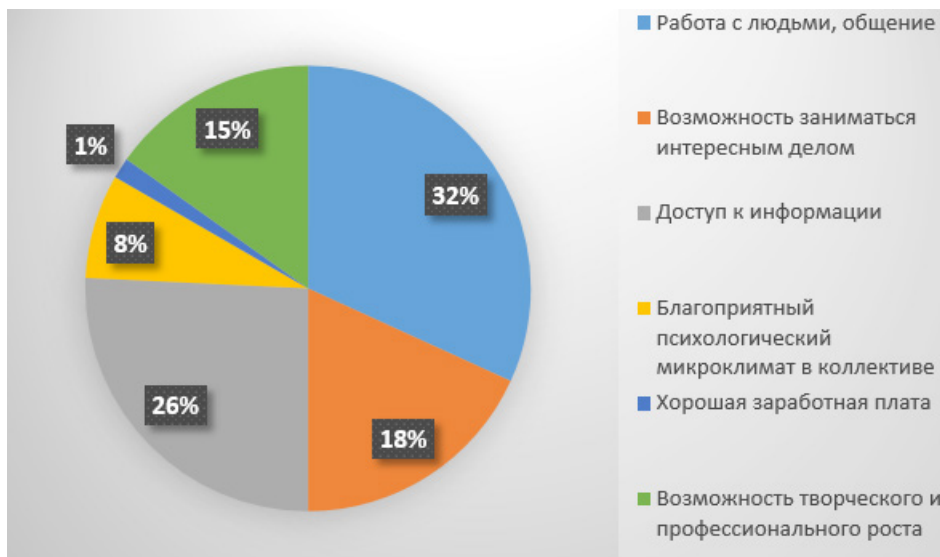


Рис. 1. Диаграмма «Привлекательные черты работы в ИРЦ»

50% респондентов ответили, что полностью удовлетворены своей работой, а вторые 50% ответили — «да, но не в полной мере».

На вопрос «Каковы причины возможной неудовлетворенности работой в ИРЦ?» многие специалисты отметили низкую заработную плату, материально-техническое обеспечение и непрестижность профессии (см. Рис. 2.).

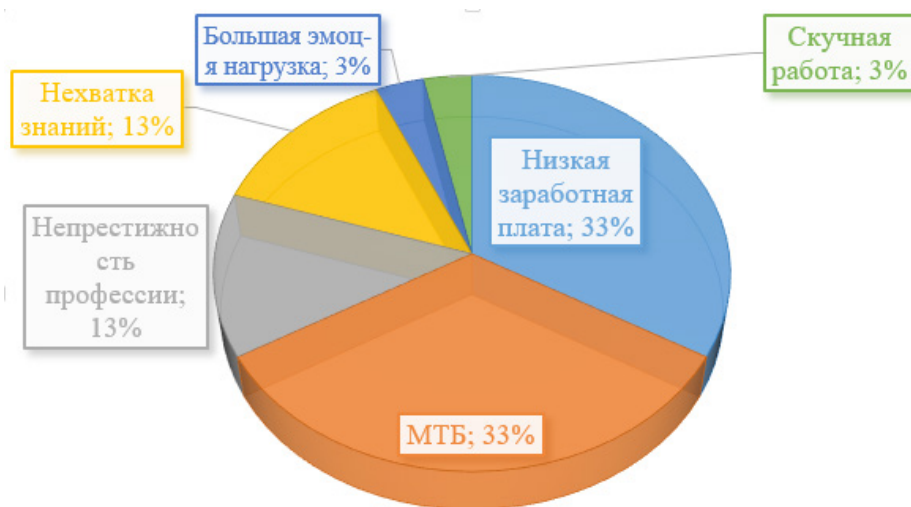


Рис. 2. Диаграмма «Причины возможной неудовлетворенности работой в ИРЦ»

Определяя главные деловые качества для библиотечного специалиста мнения разделяются, таким образом

21% — «ответственность и добросовестность», 20% — «творческий подход к работе», по 16% — «профессио-

нальная компетентность», «коммуникабельность», «способность четко организовывать и планировать свою работу», 11% — «готовность и способность осваивать новое». 59% специалистов оценили свой профессиональный уровень, как «ощущаю себя социально и профессионально зрелым специалистом». В качестве трех самых сильных сторон в работе специалисты отметили ответственность, коммуникабельность и добросовестность.

Самыми сложными видами деятельности специалисты выделили 27% — «публичные выступления», 12% — «работа с финансовыми документами», 12% — «работа, связанная с использованием электронно-вычислительной техникой», 12% — «общение с пользователями».

На вопрос «Какие направления являются приоритетными в развитии ИРЦ?» большее количество ответов по-

лучили 3 пункта «повышение квалификации работников», «автоматизация библиотечной деятельности», «расширение спектра, оказываемых услуг».

Из полученных данных можно сделать следующий вывод — сотрудники ИРЦ ТУИТ готовы осваивать передовые библиотечные технологии, повышать профессиональную квалификацию, внедрять новые услуги, совершенствовать методы обслуживания пользователей и таким образом совершенствовать деятельность ИРЦ в целом, для некоторых сотрудников заработанная плата имеет немаловажное значение, поэтому в различных вопросах где затрагивалась тема заработной платы ответы имели иное значение. Проведенный анализ будет полезным руководству, для принятия внесения изменений в организации деятельности ИРЦ.

Литература:

1. Самохина, М. М. Социолог в библиотеке, или Библиотекарь как социолог: Практическое пособие для тех, кто хочет и любит исследовать. — М., Рос. гос. юнош. б-ка. — 2008. — 194 с.
2. <https://tuit.uz/ru/axborot-resurs-markazi2> — сайт Ташкентского университета информационных технологий им. М. Ал-Хорезмий.

Приоритетные направления обеспечения интересов пользователей ИРЦ (на примере ИРЦ ТУИТ)

Ануфриева Юлия Геннадьевна, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий имени аль-Хорезми (Узбекистан)

Главная миссия современной вузовской библиотеки — поддержка обучения и исследований в университете путем создания необходимых условий для доступа к информации и библиотечным услугам. Можно говорить об информационной концепции развития библиотеки, когда приоритет отдается информационной функции и библиотека рассматривается как «информационное учреждение, которое, по мере распространения новейших технических средств обработки информации, становится библиотекой автоматизированной, предлагающей свои услуги в сетевом режиме» [1].

Сегодня в библиотечных учреждениях создана и активно действует инновационная модель процесса информационно-библиотечного обслуживания пользователей, в основу которого положен принцип, сформулированный так: как можно больше источников информации для пользователя, в любое время, в любом месте и в любом формате. Другими словами, основой библиотечного информационного пространства является свободный доступ как к современным коллекциям печатных документов, так и к информационным ресурсам, бесплатный доступ к научно-образовательным удаленным базам данных, единообразные сетевые сервисы и услуги со всех

автоматизированных рабочих мест в библиотеке и университете. [2].

Для изучения деятельности информационно-библиотечного обслуживания пользователей было проведено социологическое исследование путем анкетирования пользователей Информационно-ресурсного центра ТУИТ им. М. Аль-Хорезмий (далее ИРЦ ТУИТ).

Информационно-ресурсный центр ТУИТ имеет огромную материально-техническую базу — традиционная библиотека имеет 4 абонементов: научной, учебной, художественной и иностранной литературы, 2 читальных зала, отдел комплектования и каталогизации литературы и справочно-библиографический отдел. Электронная библиотека включает в себя — 3 зала: 2 зала для студентов (70 компьютеров) и 1 зал для преподавателей и сотрудников. На пунктах выдачи обслуживается около 12 тысяч пользователей. Ежедневно ИРЦ в среднем посещает более 500 читателей, выдача за год составляет более 200 тысяч единиц. Фонд ИРЦ на сегодняшний день превышает 300 тысяч экземпляров книг, брошюр, журналов, CD. 61% фонда составляет учебная литература, 32% — научная, 5% — художественная, остальная — прочая литература.

Основная цель исследования — получение ценной информации о библиотечной среде в том виде, в каком она отражается в сознании пользователей ИРЦ ТУИТ, изучение мнения об эффективности предоставляемых услуг, о совершенствовании их дальнейшего развития; об уровне и перспективах развития информационно-библиотечного обслуживания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

— Проанализировать степень удовлетворенности читателей организацией работы ресурсного центра, качеством библиотечного обслуживания.

— Получить сведения прогностического характера по совершенствованию библиотечного обслуживания пользователей.

— Определить тенденции развития информационных потребностей пользователей.

— Определить приоритеты деятельности ресурсного центра на перспективу.

Количество опрошенных пользователей информационно — ресурсного центра ТУИТ — 95 (в основном студенты). Большой процент респондентов составляют мужчины, так как вуз имеет техническое направление.

На первый вопрос ответы разделились следующим образом: (Рис 1.)



Рис. 1. Диаграмма «Первая ассоциация со словом библиотека»

Основным увлечением кроме чтения пользователи выбрали «активный досуг» — 52%. Пользователи ИРЦ ТУИТ, также посещают Национальную библиотеку Узбекистана им. Алишера Навои — 92% и Республиканский информационно-библиотечный центр — 5%. На вопрос «Удовлетворяет ли ваши потребности фонд ИРЦ» пользователи ответили: 36% — да, полностью, 57% — частично, 7% — не удовлетворяет.

Также при опросе было выявлено что, 43% пользователей привлекает в ИРЦ возможность брать издания домой, 23% — бесплатный интернет, 16% респондентов нравится возможность общения.

48% пользователей считают, что в ресурсном центре нужно изменить качество обслуживания и техническое обеспечение, т. е. улучшить материально-техническую базу.

25% опрошенных столкнулись с неквалифицированным персоналом, и на открытый вопрос «Что нужно изменить в ИРЦ?» они ответили «улучшение отношений между библиотекарем и пользователем», «дружелюбный персонал», эта проблема может быть в любой библиотеке, так как конфликтные ситуации могут возникать по разным причинам.

18% ответили, что в ресурсном центре их отталкивает «отсутствие комфорта» — это в основном отсутствие кондиционера (не во всех отделах установлены кондиционеры), кулеров с водой и медленный интернет. Удобство и комфорт являются немаловажным показателем в работе любой современной библиотеки.

Оценивая качества которые должны быть свойственны библиотекарю, пользователи выделили доброжелательность, быстроту ориентировки и умение вести беседу.

Среди опрошенных было определено — посещаемость пользователей ИРЦ имеет различные показатели, так как посещаемость пользователей может зависеть от различных факторов (Рис. 4). Удовлетворение фондом ИРЦ представлено на рис. 5.

Среди опрошенных пользователей 94% считают, что библиотечные учреждения в будущем не утратят свою значимость, потому что библиотека является источником знаний. Отношение пользователей к специалистам ИРЦ имеет немаловажное значение. Информационно-ресурсный центр не останавливается на достигнутых результатах и продолжает активно внедрять в практику новые формы обслуживания и методы оказания работы с пользователями.



Рис. 2. Диаграмма «Что Вас может оттолкнуть от библиотеки?»

Нужна ли будет библиотека в будущем?

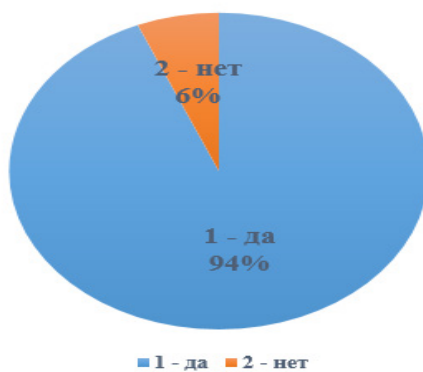


Рис. 3. Диаграмма «Нужна ли будет библиотека в будущем?»



Рис. 4. Как часто вы посещаете ИРЦ?

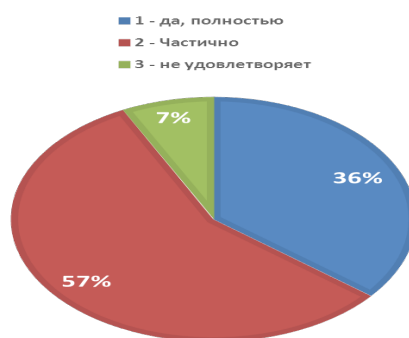


Рис. 5. Удовлетворяет ли вас фонд ИРЦ?

Литература:

1. Российское библиотековедение: XX век: Направления развития, проблемы и итоги. Опыт монографического исследования / сост. и предисл. Ю.П. Мелентьевой. — М.: РГБ, 2003. — 428 с.
2. Е. А. Осипова. Библиотека университета — новая парадигма информационно-библиотечного обслуживания пользователей. // Вестник томского государственного университета. — 2011. — с. 98–106.
3. <https://tuit.uz/ru/axborot-resurs-markazi2> — сайт Ташкентского университета информационных технологий им. М. Ал-Хорезмий.

Особенности формирования имиджа вуза в цифровой среде

Гурьянкина Екатерина Алексеевна, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

Ключевые слова: *имидж, организация, цифровая среда, информация, сайт, public relations, Интернет*

Имидж какой-либо компании — это, в первую очередь, итог взаимодействия достаточно большого числа факторов. Часть нижеупомянутых факторов может контролироваться, а часть не имеет возможности поддаваться контролю. Если высшее учебное заведение приравнять к организации, то таким образом, стоит выделить следующие факторы, которые влияют на корпоративный имидж вуза:

- визуальный вид университета (то, как организация выглядит внешне);
- поведение и установки преподавателей и сотрудников компании (внешний вид, образ жизни, манера поведения и речи и т. д.);
- качество предоставляемых продуктов или образовательных услуг;
- образ руководителя/ректора вуза (его внешний вид, стиль жизни, манера поведения и т. д.);
- партнёрская база;
- корпоративная культура и др.

Не стоит забывать, что имидж высшего учебного заведения должен соответствовать и удовлетворять следующим требованиям:

Имидж вуза должен быть оригинальным. На данный момент, одним из главных признаков успешности образовательной организации является отличие её от других. Оригинальный имидж поможет выделить вуз среди конкурентов на рынке образовательных услуг и помочь завоевать устойчивое положение в глазах целевых групп ответственности.

— Имидж должен быть эффективным. Т. е. формируемый имидж образовательной организации должен способствовать выполнению поставленных целей и желаемых результатов.

— Имидж должен быть адекватным. Это значит, что он должен соответствовать специфике деятельности вуза.

— Имидж должен быть пластичным. Т. е. вуз должен формировать имидж таким образом, чтобы он мог ме-

няться в соответствии с трендами современности. Т. к. современная среда меняется с достаточно большой скоростью, необходимо быстро приспосабливаться к этим условиям [2].

Все вышеперечисленные требования помогут имиджу вуза оставаться устойчивым.

Автор работы рассмотрел ключевые факторы успеха при формировании имиджа вуза в цифровой среде:

— Распространение проверенной и достоверной информации, т. к. именно она является движущей силой в цифровой среде и, в основном, люди подключаются к сети Интернет именно ради информации. Таким образом, именно исходя из вышесказанного, если образовательная организация будет доносить информацию в простой, удобной и понятной форме — это будет первым шагом в нужном направлении. Без этого пункта все остальные Интернет-действия компании могут оказаться бессмысленными.

— Узнаваемость. У любого высшего учебного заведения, которому важно его восприятие в обществе должен быть сайт, который отличит его от конкурентов. Сайт должен быть профессиональным и запоминающимся (с аккуратным, узнаваемым дизайном, который будет соответствовать корпоративному стилю вуза).

— Функциональность. Если обеспечить простой и быстрый доступ к сайту образовательной организации, то у посетителей данного сайта будет создан положительный настрой и желание на сотрудничество. А это, своевременно может послужить для благоприятного функционирования корпоративного имиджа вуза.

— Безопасный и надежный доступ. Сайт у которого происходят сбои — это достаточно большой удар по имиджу вуза, особенно если эти сбои происходят в момент пика посещаемости. Студентов, абитуриентов, их родителей или других посетителей не волнуют причины проблемы, если им срочно необходимо получить ту или иную информацию. Поэтому структурным подразделениям вуза

необходимо обеспечить качественную и безопасную работу с сайтом образовательной организации.

Процесс создания и закрепления имиджа вуза в Интернете начинается с момента, когда потребитель образовательной услуги набирает название вуза в поисковой строке браузера или переходит по ссылке. В этот момент у него есть одно желание: получить интересующую его информацию, и пользователь хочет сделать это быстро и просто. Однако бывает так, что на пути к получению информации он встречает препятствия: медленную загрузку или килобайты заставок, графики, 100 приветственных страниц. Все это нервирует, и большинство пользователей просто покидают сайт, который забирает у них время, не давая ответов на вопросы. Специалисты установили, что оптимальное время для загрузки одной страницы сайта составляет 3–5 секунд. Через 8 секунд попытки попасть на сайт оставляют более 70% пользователей. А это значит, что доверие может быть подорвано в самом начале [6].

Так же важными считаются следующие составляющие:

— Адрес сайта. Он должен соответствовать названию образовательной организации, быть запоминаемым, легко читаемым и оригинальным. Желательно, чтобы сайт располагался не на бесплатном сервере, т. к. это может подорвать имидж вуза из-за частых сбоев.

— Текстовое наполнение. Информация — это главная причина для посещения того или иного сайта. Как уже было сказано выше, информация должна быть полноценной, четко структурированной, максимально конкретной и отвечать всем требованиям целевых групп общественности. В любых текстах, особенно в тех, которые размещаются на официальных сайтах абсолютно неприемлемо наличие ошибок.

— Своевременное обновление сайта, дополнение и замена уже неактуальной информации. Это необходимо для того, чтобы официальный сайт вуза работал на его имидж.

— Наличие отзывов партнеров или потребителей образовательных услуг. Возможно присутствие негативных отзывов на сайте, этого не нужно бояться. Многие пользователи ищут их, чтобы подтвердить собственное представление о компании, ее продукции, услугах. Отзывы должны быть реальными, честными, конкретными и обязательно с указанием имени автора [6].

Если образовательная организация будет соблюдать вышеописанные рекомендации, то это поможет сформировать позитивный образ вуза в глаза целевых групп общественности.

Также формирование имиджа вуза в цифровой среде осуществляется путем налаживания коммуникации сразу по нескольким направлениям. А именно:

— Ведется работа с отзывами о вузе на тематических сайтах, форумах, блогах, в социальных сетях, которые чаще всего посещают целевые группы общественности. На данном этапе очень важно правильно работать с кризисными коммуникациями, негативные отзывы должны

либо нейтрализоваться, либо опровергаться. Так же часто организации публикуют положительные отзывы и мнения на тематических сайтах и других ресурсах. Обязательно наличие обратной связи.

— Происходит взаимодействие со СМИ. Публикуются материалы, которые упоминают образовательную организацию или мероприятие, которое она проводит.

Формирование благоприятного имиджа для вуза — процесс более выгодный и менее трудоемкий, чем исправление стихийно сформировавшегося неблагоприятного образа [4]. Если рассматривать имидж, как дефиницию, у которой существует свои цели и задачи, то учёные выделяют следующие задачи имиджа организации:

— Повышение престижа;

— Повышение эффективности рекламы и различных мероприятий по продвижению;

— Повышение конкурентоспособности [3].

Оформление и наполнение официального сайта оказывают сильное эмоциональное влияние на целевые группы общественности, определяющие выбор образовательной организации. А эмоциональный фактор играет в формировании имиджа вуза основную роль. Официальная страница вуза должна постоянно редактироваться, осовремениваться. Для того, чтобы страницу чаще посещали на ней размещают расписания занятий, объявления о мероприятиях, информацию о культурной жизни студентов. Формированию корпоративной идентичности вуза содействуют и поздравления юбиляров, форумы выпускников, рассказы о преподавателях. Переводные вузы, в том числе и небольшие, поняли, что обеспечение работы интернет-страницы не может быть возложено только на технические службы, и принимают на работу журналистов одаренных сотрудников, задачей которых является регулярное обновление содержания страницы. В некоторых вузах интернет-страницы являются в первую очередь рекламной площадкой, работающей на абитуриентов. Вместе с тем, нельзя забывать, что за информацией о вузе к интернет-странице обращаются работодатели, сотрудники кадровых агентств, ответственные лица спонсирующих фондов, международные партнеры. Часто именно информация сети Интернет становится основным фундаментом, на котором строится имидж вуза [5].

Структурным подразделениям необходимо работать над имиджем образовательной организации, т. к. благоприятно сформированный имидж поможет совершенствовать качество предоставляемых услуг. Работа над имиджем вуза, является задачей высшего руководства учебного заведения, которое принимает стратегическую концепцию работы над имиджем, поручая осуществление тактических действий, как профессионалам узкой направленности (маркетологам, дизайнерам, специалистам в области связей с общественностью), так и структурам, осуществляющим непосредственное руководство учебным процессом, например, деканатам [1].

Литература:

1. Крылов, А. Н. Влияние имиджа на качество учебного процесса в вузе / Управление качеством учебного процесса в вузе: Проблемы и перспективы. — М.: Издательство Национального института бизнеса, 2006., — 146–152 с.
2. Мухаммадиева, Л. Н., Дедова Д. И. Особенности формирования имиджа компании // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8 (11). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(11\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/8(11).pdf) (Дата обращения: 20.03.2017)
3. Почепцов, Г. Г. Имиджеология. — М.: Рефл-Бук, К.: Ваклер, 2008 г — 356 с.
4. Тациян, Г. О, Горяйнова Е. С, Овчарова Р. В //Иновационные технологии управления. Электромехатроника: Сб. науч. трудов, «Автоматизация мониторинга имиджа предприятия» — 47 с.
5. Чумиков, А. Н., Бочаров М. П. Связи с общественностью: теория и практика: Учеб. пос. М.: Дело, 2003. — 52 с.
6. Официальный сайт Pro Vision [Электронный ресурс] URL: <http://pvc.ru/imidzh-kompanii-v-internete/> (Дата обращения 25.03.2017).

Library policy in Uzbekistan

Mukhammadjonov Sherzod

Tashkent University of Information Technologies named after al-Korezmi, Uzbekistan

All the information potential is collected in libraries, and only there the user can find the qualitative information. The development of information and Internet technologies allowed libraries to organize their resources to create an electronic database of information resources for their providing with free access. Paper is devoted to the librarianship development in Uzbekistan.

From the first days of gaining independence, Uzbekistan began to build a free democratic state to ensure a decent and spiritually rich life for the people. The chosen path of development is based on taking into account the world experience, as well as the centuries-old national traditions, customs, traditional way of life and is aimed at the renewal and development of society and the state. During the 25 years of independence, positive changes took place in the country, which affected virtually all aspects of public, cultural and international life. Active and effective steps were taken to join the country in the world community, the successful implementation of which largely depends on the level of ensuring free access to information for all citizens of the Republic of Uzbekistan.

In the age of rapid development of information and communication technology, information policy is seen as part of cultural policy. Providing universal access of the population to information and library resources, the full interaction of our country with the world information flow was developed in the 1990s, when the tasks of wide introduction of information and telecommunication technologies began to be solved at the state level. In this process, not only scientific and technical institutions, but also libraries, universities, realized the need for the republic to enter the global information system. The result of the comprehension was the adopted legislative and normative acts: the laws «*On Informatization*» (1993, 2003), «*On the Legal Protection*

of Softwares for Electronic Computers and Databases» (1994) and «*The Concept of Informatization of the Republic of Uzbekistan*» (1994). Later, in order to form a national information system, meet the growing needs for access to information, the following documents were developed and adopted: Laws «*On electronic commerce*» (2004, 2015), «*On electronic document management*» (2004), «*On electronic signature*» (2004), «*On Copyright and Related Rights*» (1996, 2006), Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan «*On the further development of computerization and the implementation of information and communication technologies*» (2002) and the Resolution of the Cabinet of Ministers «*On measures for the further development of computerization and the implementation of information and communication technologies*» (2002).

The Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan «*On the Organization of Information and Library Provision of the Population of the Republic*» dated June 20, 2006 was sent to the development and improvement of information and telecommunication technologies in the librarianship. The decree is also aimed at improving the information and library provision of the population, but, which is especially important for the development of the librarianship, a decision has been taken to dramatically reform the library system of the republic. The Resolution defines fundamentally new positions and a vision of the library. It determined

to name the libraries as information and library centers. The structural reorganization of the library system of the republic was carried out. Public libraries, which was subordinated to the Ministry of Culture and Sports (now the Ministry of Culture) was transferred under the control of the Center for Secondary Special and Vocational Education (CSSVE) and The Uzbek Agency for Communication and Informatization (UzACI, now the Ministry of the Development of Information Technologies and Communications of the Republic of Uzbekistan — MITC). 14 information and library centers in each region was created on the basis of the regional public libraries and was subordinated to the UzACI. Other small public libraries was merged to the information-resource centers of colleges of the CSSVE. Figure 1 shows the library network of Uzbekistan.

In accordance with this resolution to coordinate the activities of the information and library system of the Republic, an Interdepartmental Council was created, which included the heads of the information and library institutions of the republic. Working group of the Interdepartmental Council is working on the development of normative and legal documents regulating the activities of information and library institutions of the Republic. The works on implementation of information technologies, the development and use of library information system (LIS), the automation of main processes, creation of electronic catalog were launched in the majority of libraries.

Reforming the library sphere of the republic caused the need to develop and adopt normative and legal documents regulating the activities of libraries, methodological recommendations for revising the basic forms and methods of library activities, moving from traditional forms of work to introducing and using new, more advanced and effective methods with using ICT. The new statuses and organizational charts of libraries were approved.

The regulations adopted in 2011 gave a new impulse to development of librarianship in Uzbekistan. According to the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan of «On measures for the further qualitative development of information and library services on the basis of information and communication technologies for 2011–2015» (2011) the State Program for the development of information and library Services was planned for 2011–2015. This program included following tasks:

- the development of a unified approach and standards for the implementation of information and communication technologies in the field of information and library services;
- the formation of a database for electronic resources, including the creation of electronic copies of printed publications, primarily having a spiritual, moral, cultural, historical, scientific and educational significance for the creative development of a spiritually rich and harmoniously developed personality;

- ensuring unique access for the public to integrated information and library resources on the basis of modern information and communication technologies;

- coordination of mutual use of information resources on the basis of the creation of a union catalog of information and library institutions and the organization of electronic document delivery service;

- further development of information and library institutions, implementation of comprehensive measures to equip them with modern computer, telecommunications and office equipment, create halls for electronic libraries, connect to an integrated information and library network;

- further improvement of the system of training information library specialists for modern information and library technologies, retraining and upgrading their skills.

In accordance with this resolution the Republican Center of the Union Catalog (RCUC) was created in the National Library of Uzbekistan. The objectives of the center is to form the database of the union catalog of the Republic of Uzbekistan by collecting the created bibliographic records from all libraries on the territory of the Republic.

On April 13 the Law of the Republic of Uzbekistan «*On Information and Library Activity*» was adopted. The purpose of this Law is to regulate relations in the field of information and library activities. The law consists of 7 chapters and 28 articles and it defines the main tasks of information and library activities, the issues of its state regulation and financing, the structure of the information and library system, as well as the rights and duties of libraries and users.

Currently, there are 12000 information and library institutions in the Republic of Uzbekistan that provide information services to users. The total literature fund is 90 million units of storage, including 5 million units in electronic version.

In the beginning of the 2000s the libraries used library information system called IRBIS which is produced in Russia. Now there are several national software (ARMAT, KADATA) is being used to automate libraries and create corporate library networks.

ARMAT is based on MARC21 and KADATA uses UZ-MARC national standard. ARMAT is more popular in educational institutions like universities and colleges. There are corporate library networks of university libraries and college libraries which is created by using this system.

Today the Tashkent University of Information Technology is the only university in the country that prepares bachelors and masters for the information and library industry. In the Information and Library Systems department, works on training modern specialists and librarians. Every year the department produces the 60 bachelor and 15 master students.

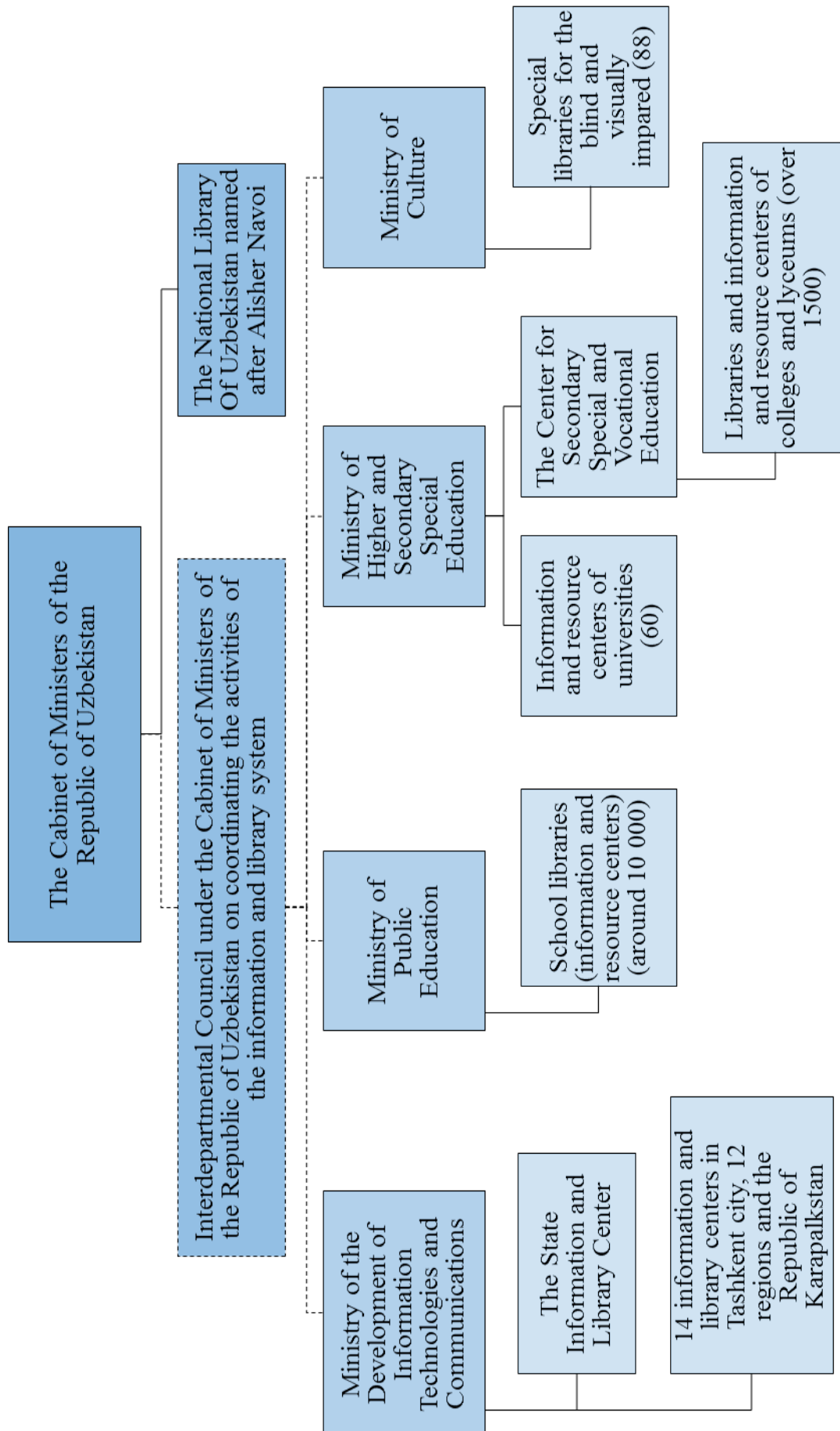


Figure 1. Library network of Uzbekistan (12000 libraries)

References:

1. Rakhmatullayev, M. (2014). Informatcionnoe obespechenie universitetov v korporativnoy bibliotechnoy seti. «Society, Integration, Education». PROCEEDING of the International Scientific Conference, (pp. 333–342). Rezekne, Latvia.
2. Marat Rahmatullaev, Barno Ganieva & Akram Khabibullaev (2017): Library and Information Science Education in Uzbekistan, Slavic & East European Information Resources, DOI:10.1080/15228886.2017.1322381

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 26 (160) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 12.07.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25