

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



33
2017

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 33 (167) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 6.09.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображена основательница детского психоанализа и эго-психологии *Анна Фрейд* (1895–1982), дочь известного психоаналитика Зигмунда Фрейда.

Анна родилась 3 декабря 1895 года в Вене, получила прекрасное домашнее образование и уже к 13 годам знала основы психоанализа, которые ей объяснил отец. Это в значительной степени повлияло на всю ее жизнь. С четырнадцати лет Анна присутствовала на заседаниях Психоаналитического общества и на приемах пациентов.

В 1914 году Анна Фрейд завершила педагогическое образование и начала преподавать в начальной школе. Особый интерес для нее представляли проблемы психологии детей.

В 1920 году ее приняли в члены «Психоаналитического издательства», а в 1923 году она открыла свою собственную психоаналитическую практику.

Свою первую научную работу «Введение в детский анализ» Анна Фрейд опубликовала в 1927 году. В ней утверждалось, что психоаналитическая жизнь детей подчиняется иным психическим законам. Анна Фрейд описала и аргументировала, почему при психоанализе ребенка нельзя механически переносить на него методы взрослого анализа.

В 1938 году во время оккупации Австрии нацистами Анна Фрейд была арестована гестапо. Чудом спасшись, она в том же году вместе с отцом эмигрировала в Англию.

В 1941 году Дороти Берлингер и Анна Фрейд организовали Хэмпстедский приют для детей, которые остались без родителей во время войны. Анна проработала там до окончания Второй мировой.

В 1952 году она открыла в Лондоне детские терапевтические курсы и клинику, которые были первыми учреждениями для лечения детей методом психоанализа. В 1973 году была избрана президентом Международной психоаналитической ассоциации.

Всю свою жизнь Анна Фрейд занималась изучением и разработкой методов решения проблем детской психологии. Разработала игровые методы психотерапии для детей разного возраста.

Дети всегда были ее главным научным и жизненным интересом. Ее работы имели огромное значение для становления отдельного сегмента современной медицины — детской клинической психологии.

Однажды Анна сказала: «Я не думаю, что являюсь хорошим предметом для биографии. Наверное, всю мою жизнь можно описать одним предложением: я работала с детьми!»

Анна Фрейд умерла в Лондоне в октябре 1982 года.

Людмила Вейса, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

- Бородина М. Ю.**
Разработка урока по алгебре в 7 классе по теме «Нестандартный способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными» 1

ИНФОРМАТИКА

- Жабаев Т. Р.**
Анализ работы подсистемы мониторинга транспорта с использованием мобильных устройств 4

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Махмуева Э. А.**
Реагенты и жидкости для гидравлического разрыва пласта 8

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Желнов С. В.**
Персональный бренд: теоретический аспект, технология формирования10
- Копытова Ю. В.**
Что сэкономили с помощью логистики, то заработали13
- Раимбакова З. Ф.**
Основы взаимодействия банков и страховых компаний14
- Смолян К. А.**
Тенденции на рынке автосервисных услуг в 2017 г. Volkswagen Economy Parts 16
- Сорокина Ю. В.**
Учет и контроль оплаты труда в коммерческой организации18

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Алёшина И. В.**
Конституция Российской Федерации как основной нормативно-правовой акт социального государства21
- Васильева М. А.**
Право на жизнь и правовой статус эмбриона ...24
- Ильиных И. А., Симанович Л. Н.**
Экологизация транспортных налогов в Российской Федерации27
- Манджиков К. С., Симанович Л. Н.**
Банкротство как инструмент оздоровления экономики: практика применения в Российской Федерации30
- Мирзоева Э. Р.**
История возникновения института независимой гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств32
- Назинцева А. Ю.**
Экономические споры: понятие, виды и причины возникновения34
- Худякова О. С.**
Соотношение предварительного следствия и дознания35
- Щербакова К. В.**
Понятие и виды мер административного принуждения38

ИСТОРИЯ

- Синяк А. А., Исмаилов Э. В., Анфалов Е. В.**
Эволюция структуры и организации советских ВВС в годы Великой Отечественной войны41

СОЦИОЛОГИЯ

- Гюлджян А. Г.**
Роль глобализации в формировании системы современных социальных отношений46

ПСИХОЛОГИЯ

Беспаленко Е. М.

Индивидуальная и групповая психотерапия
невротических расстройств у педагогов
образовательных организаций.....49

ПЕДАГОГИКА

Горбань С. И.

Создание инновационного дисциплинарного
комплекса как средства формирования
профессиональной компетентности будущих
художников сакральной живописи53

Долбичева М. А.

Организация современной образовательной
среды в ДОУ с учетом гендерного компонента ... 56

Ильмиева С. Р.

Организация предметно-пространственной среды
в рамках реализации регионального компонента,
парциальной программы «Крымский венок»
и ООПДО58

Мушников Ю. С.

Социальные сети как интерактивная форма
обучения иностранному языку
в старшей школе62

Петухова Ю. Г.

Организация групповой формы работы на уроке
«Человек и мир» («Природоведение», 5 класс)... 63

Поварницына Е. А.

Индивидуализация педагогического процесса
в области физического развития с детьми
дошкольного возраста65

Трегубова Н. Е.

Сравнение методов выращивания зелени
традиционным способом и гидропоники
в домашних условиях.....68

Юзова Н. Е.

Научная картина мира в языке младшего
школьника71

ФИЛОЛОГИЯ

Пирогова А. А.

Учет прагма-функциональных особенностей
эвфемизмов в текстах СМИ при обучении чтению
на старшем этапе76

Федоренко В. В.

Особенности использования мебели в качестве
художественной детали в творчестве
А. П. Чехова.....78

МАТЕМАТИКА

Разработка урока по алгебре в 7 классе по теме «Нестандартный способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными»

Бородина Марина Юрьевна, учитель
МБОУ «СОШ № 38 имени С. В. Кайгородова» г. Ленинск-Кузнецкий (Кемеровская обл.)

В данной статье предлагается разработка урока алгебры в 7 классе по учебнику А.Г. Мордковича. Школьникам скоро предстоит сдавать экзамены, и многие из них хотят, как можно хорошо и быстро научиться решать задачи. И в таких случаях можно применять нестандартные решения. Задания: «Решить систему уравнений» входят в задания экзамена как после 9 класса, так и после 11 класса. Данное изучение лучше применить на втором уроке в теме «Решение систем уравнений способ сложения».

Цель: Познакомиться с нестандартным решением систем линейных уравнений.

Задача: Научиться решать системы линейных уравнений методом Крамера и сравнить с другими методами решения.

Ход урока

1. Сегодня на уроке мы рассмотрим нестандартный способ решения систем уравнений с двумя переменными и сравним данный способ решения с другими решениями. Но сначала повторим темы прошлых уроков:

- Что значит «решить систему линейных уравнений»? (Найти все его корни, или показать, что их нет.)
- Что является решением системы с двумя переменными? (Пара значений переменных, обращающая каждое уравнение системы в верное равенство.)
- Какие способы решения систем уравнений мы применяли? (способ сравнения; графический способ; способ подстановки; способ сложения)

К доске вызываются четыре ученика и решают систему различными способами, а остальные по вариантам. После решения ученики рассказывают алгоритм решения, в случае затруднения помогает класс.

$$\begin{cases} 3x + 2y = -1 \\ 5x + 4y = -3 \end{cases}$$

При решении систем уравнений с двумя переменными можно применить еще один способ, применяя метод Крамера. Габриэль Крамер (Gabriel Cramer) (31.07.1704 — 04.01.1752). Швейцарский математик, один из создателей линейной алгебры.

Данный метод значительно ускоряет процесс решения систем линейных уравнений и очень удобно применять его для систем с громоздкими вычислениями.

Метод Крамера применяется в Высшей математике при решении системы линейных уравнений с тремя неизвестными или решении системы стольких линейных уравнений, сколько в каждом уравнении неизвестных. Вам будет интересно научиться применять решение, не просто школьного курса, а решение, которые применяют студенты первых курсов высших заведений.

В данном методе при решении используют понятие определителя системы:

Определитель, составленный из коэффициентов при неизвестных, называется определителем системы и обозначается Δ (дельта) и вычисляется по формуле.

$$\begin{cases} a_{11}x + a_{12}y = b_1 \\ a_{21}x + a_{22}y = b_2 \end{cases}$$

где, $a_{11}, a_{12}, a_{21}, a_{22}, b_1, b_2$ — заданные числа; x и y — неизвестные, числа $a_{11}, a_{12}, a_{21}, a_{22}$ — называются коэффициентами, а числа b_1, b_2 — свободными членами.

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{12} \cdot a_{21}.$$

Для нахождения неизвестных нам нужно найти еще два определителя Δ_x и Δ_y , путём замены коэффициентов при соответствующих неизвестных свободными членами:

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} \\ b_2 & a_{22} \end{vmatrix} = b_1 \cdot a_{22} - a_{12} \cdot b_2.$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 \\ a_{21} & b_2 \end{vmatrix} = a_{11} \cdot b_2 - b_1 \cdot a_{21}.$$

Формула Крамера для нахождения неизвестных: $x = \frac{\Delta_x}{\Delta}$; $y = \frac{\Delta_y}{\Delta}$.

Найти значения неизвестных можно только при условии, когда определитель не равен нулю ($\Delta \neq 0$).

Замечание: если определитель системы равен нулю, то система может иметь бесконечно много решений или не имеет решений.

Пример:

$$\begin{cases} 3x + 2y = -1 \\ 5x + 4y = -3 \end{cases}$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 5 & 4 \end{vmatrix} = 3 \cdot 4 - 2 \cdot 5 = 12 - 10 = 2 \neq 0$$

Найдем еще два определителя Δ_x и Δ_y , путём замены коэффициентов при соответствующих неизвестных свободными членами:

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} -1 & 2 \\ -3 & 4 \end{vmatrix} = -1 \cdot 4 - 2 \cdot (-3) = -4 + 6 = 2;$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} 3 & -1 \\ 5 & -3 \end{vmatrix} = 3 \cdot (-3) - (-1) \cdot 5 = -9 + 5 = -4$$

Формула Крамера для нахождения неизвестных: $x = \frac{\Delta_x}{\Delta} = 1$; $y = \frac{\Delta_y}{\Delta} = -2$. Ответ: (1; -2).

Решите систему уравнений способом сложения и методом Крамера:

$$а) \begin{cases} 4x - 5y = 5, \\ 2x + 10y = 27 \end{cases}; б) \begin{cases} 3x - 2y = 6, \\ 2y - 5x = -4 \end{cases}; в) \begin{cases} \frac{y}{4} - \frac{x}{5} = 6, \\ \frac{x}{15} + \frac{y}{12} = 0. \end{cases}$$

Решив системы, сделаем вывод: какой способ решается быстрее и легче?

— способ сравнения: выразим переменную y через x , решим уравнение через x , приравняв правые части уравнения, и найдем переменную y ;

— графический способ: выразим переменную y через x , построим график. Но на графике не всегда можно увидеть точное решение;

— способ подстановки: выразим одну переменную через другую, подставим и решим уравнение, найдем другую переменную;

— способ сложения: умножим уравнения системы на такие множители, чтобы коэффициенты при одной из переменных стали противоположными; сложим левые и правые части уравнений системы; решим получившееся уравнение с одной переменной и найдем другую переменную;

— методом Крамера: по формулам найдем три определителя и переменные.

При рассмотрении решений несколькими способами ученики убеждаются, что метод Крамера упрощает время и трудности вычисления для нахождения неизвестных в решении систем уравнений.

4. Итоги урока:

— Сегодня на уроке мы обобщили все методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными.

— Какие способы решения вы знаете?

— Каким бы способом вы решали системы уравнений и почему?

— А какой способ решения вы бы применили на экзамене?

5. Домашнее задание: 1225(а, б), 1226.

Литература:

1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. и др. Алгебра 7 класс. Учебник. — М.: Просвещение 3-е изд. — М.: 2014. — 256 с.

2. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшее математике. 1 часть. — второе издание, испр. — М: Айрис-пресс, 2003. — 288с.: ил.
3. Лисичкин В. Т., Соловейчик И. Л. математика: учебное пособие для техникумов. — М.: Высшая школа, 1991 480 с: ил.
4. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. — М: Просвещение, 1990—224с., ил.

ИНФОРМАТИКА

Анализ работы подсистемы мониторинга транспорта с использованием мобильных устройств

Жабаев Талгат Рыспекович, магистрант
Государственный университет имени Шакарима города Семей (Казахстан)

Приводится анализ метода мониторинга транспорта в разработанном приложении. Представлены основные достоинства и недостатки рассмотренного метода мониторинга движения транспорта.

Для современной экономики огромную роль играет транспортная отрасль. Современные системы управления перевозками невозможно представить без автоматизированных подсистем мониторинга транспорта. Для организации своевременной перевозки груза требуется возможность контроля движения транспорта на маршруте. Большой процент объектов транспортной инфраструктуры выходит из строя, становится технически непригодной, морально устаревает. Также одной из самых частых проблем является нецелевое использование служебного транспорта персоналом. Это слив топлива, левые рейсы и прочее. В большинстве случаев эта проблема решается административными мерами.

Таким образом, одним из самых актуальных методов, который позволяет решать эти проблемы, является внедрение подсистем мониторинга движения транспорта. Функциональная структура работы АИС перевозок приведена на рисунке 1.

Функционал серверной части реализован на языке программирования PHP, мобильное приложение водителя транспорта на Java. Серверная часть АИС управления перевозками состоит из подсистемы диспетчерской службы и подсистемы мониторинга транспорта. Подсистема диспетчерской службы включает в себя такие функции как приём заказа на доставку груза, контроль работы транспорта во время доставки, связь с клиентами. Подсистема диспетчер-



Рис. 1. Схема работы АИС перевозок

ской службы имеет доступ к текущему местоположению всего транспорта, находящегося на маршрутах.

В настоящее время при разработке автоматизированных систем управления грузоперевозками используются возможности современных высокоскоростных мобильных сетей, позволяющие вести обработку телематических данных с сотовых мобильных устройств или GPS-трекеров. Водитель транспорта использует мобильное приложение, которое позволяет вести мониторинг движения транспорта.

Использование в приложениях функций геолокации позволяет осуществлять постоянную отправку GPS-

координат устройства в базу данных на сервере организации. Получение текущих координат транспорта даёт возможность отображать положение устройства перевозчика на карте.

В качестве карты на веб-сайте или в мобильном приложении может использоваться любой картографический сервис, такой как google maps или bing maps. Также возможно использование свободного картографического приложения Leaflet, плюсом использования которого является отсутствие необходимости взаимодействия с внешним картографическим сервисом. Схема работы приложения приведена на рисунке 2.

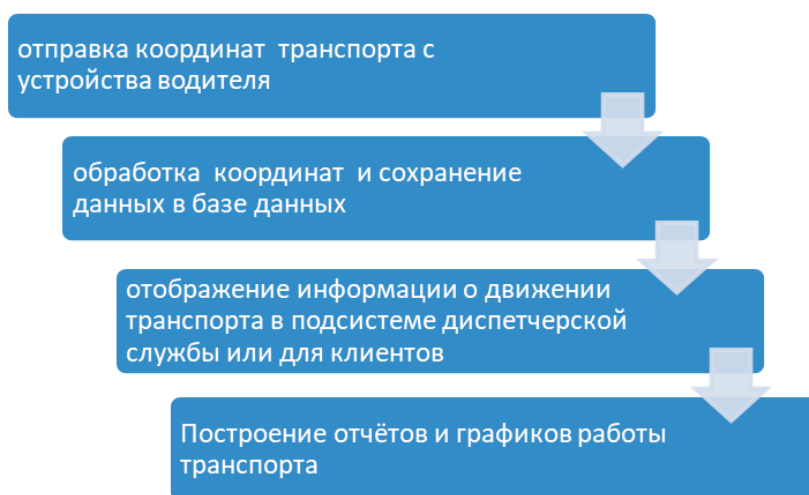


Рис. 2. Схема работы приложения для мониторинга транспорта

Серверная часть АИС или мобильное приложение, для отрисовки маркеров или линий маршрутов использует встроенные функции картографических сервисов.

В сервисе Google Maps для создания маркера инициализируется javascript объект google.maps.Marker. Этому объекту при создании передаются GPS-координаты.

Вызов метода setPosition() периодически по таймеру позволяет создать видимость передвижения маркера на карте.

Объект google.maps.Polyline используется для отображения линии маршрута, в том числе с делением по временным промежуткам. Для экономии аккумулятора



Рис. 3. Маркер в Google Maps

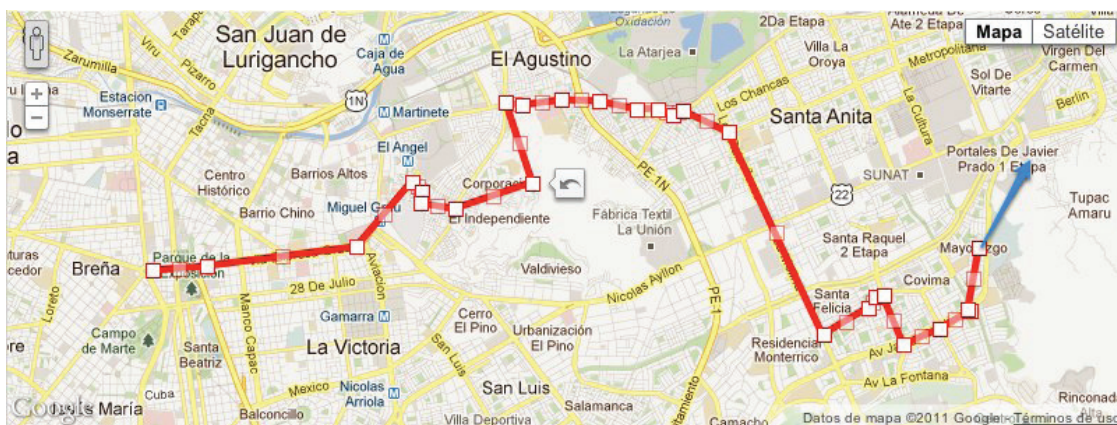


Рис. 4. Маршрут в Google Maps

устройства отправка GPS координат может осуществляться периодически по таймеру.

Геозона — произвольно ограниченный участок на географической карте. Геозоны используются для задания виртуального периметра, при пересечении которого происходит оповещение пользователя или автоматически выполняются какие-нибудь команды, или функции АИС. Использование геозон позволяет оперативно получать информацию о том, что транспорт находится вне маршрута. В Google Maps для создания геозон используется объект `google.maps.Polygon`. В базе данных хранятся координаты геозоны точки назначения в виде массива координат. Серверная часть периодически проверяет GPS-координаты каждой активной машины на равенство координатам соответствующей точки назначения.

В базе данных отмечается прибытие в точку назначения, сразу после того как координаты транспорта становятся равными координатам одной из точек геозоны точки назначения. Допускается небольшая погрешность в сравнении координат.

Обмен данными между серверной частью АИС управления перевозками и мобильными устройствами происходит REST методом. REST — Representation State Transfer — архитектурный стиль взаимодействия компонентов распределённого приложения в сети. Данные от мобильного устройства передаются по HTTP протоколу в виде JSON массива. В серверной части происходит обработка JSON массива и сохранение его в базу данных.

В базе данных хранится информация обо всех активных устройствах водителей, включая данные о начале поездки и дате последнего приёма данных от устройства. В случае отсутствия данных от устройства в течение некоторого периода времени, возможно, автоматическое уведомление диспетчера о внештатной ситуации.

Непосредственно отображение карты происходит в JavaScript части системы. Функция `ajax` делает запрос по выбранному транспорту и получает массив данных, который передаётся объектам Google Maps.

Таким образом, решается проблема мониторинга транспорта во время перевозки груза, и возможно постро-

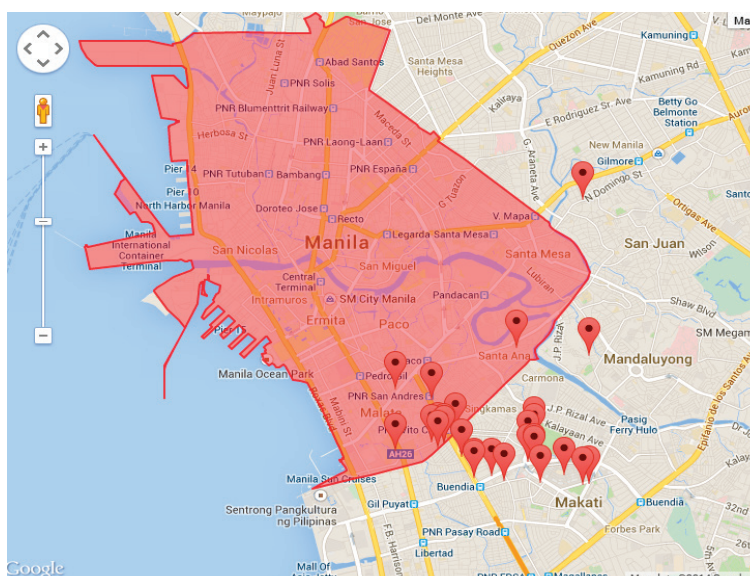


Рис. 5. Геозоны в Google Maps

ение отчётов и статистических данных на основе координат. Плюсом является использование более дешёвых, чем специализированные GPS трекеры устройств. Упрощается анализ использования транспорта в предыдущие периоды времени.

При необходимости возможно оперативное получение информации о количестве транспортных единиц в необходимом регионе, количестве времени которое требуется

транспорту для доставки груза. Функции геозоны позволяют оповещать получателя или диспетчера о приближении транспорта к точке назначения.

Недостатком данного метода является сильный расход заряда аккумулятора устройства и большие погрешности GPS-координат, в виду технических недостатков системы GPS-позиционирования.

Литература:

1. В. И. Сергеев, М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. Логистика: информационные системы и технологии. — М.: Альфа Пресс, 2008. — 608 с.
2. Гагарина Л. Г., Киселев Д. В., Федотова Е. Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. — М.: Форум, Инфра-М, 2015. — 384 с.
3. Майборода М. Е., Бернарский В. В. Грузовые автомобильные перевозки: учеб. пособие. — Ростов: Феникс, 2007. — 442 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Реагенты и жидкости для гидравлического разрыва пласта

Махмуева Эльвира Альфитовна, студент
Научный руководитель: Королев Максим Сергеевич, доцент
Тюменский индустриальный университет

Выбор жидкости гидроразрыва — первоочередная задача. При этом необходимо учесть еще и тип расклинивающего агента, и его концентрацию. Технология ГРП предусматривает приготовление жидкости разрыва путем смешивания специальных химических добавок (загустителя, реагента, для снижения показателя фильтрации и т.д.) В качестве рабочего реагента при проведении гидроразрыва пласта применяются различные жидкости, обладающие разнообразными физическими параметрами.

Ключевые слова: гидроразрыв пласта, гелеобразователи, ПАВ

Мировой опыт нефтедобычи показывает, что одним из наиболее эффективных методов интенсификации работы скважин является метод гидравлического разрыва пласта (ГРП). Важнейшим фактором успешности процедуры ГРП является качество применяемых жидкостей разрыва.

Комплексе гелирующий «Химекс В»: Основа жидкости ГРП: — пресная вода — минерализованная (морская вода, рассол) — водно-спиртовой раствор Комплекс гелирующий «Химекс Т»: Основа жидкости ГРП: — дизельное топливо Комплекс гелирующий «Химекс Н»: Основа жидкости ГРП: — товарная нефть — дизельное топливо — стабильный газовый конденсат — смесь нефти и нефтепродуктов.

Гелеобразователи ГПГ-1 и ГПГ-3 комплекса гелирующего «Химекс В» представляют собой полисахариды гуарового класса высокой степени очистки. Гелеобразователь ГПГ-слоррии представляет собой стабильную суспензию полисахаридов в углеводородном растворителе. Все представленные гелеобразователи могут быть рекомендованы к применению в гидратационных агрегатах и позволяют проводить операции ГРП «в поток». Рекомендуемые загрузки полимера, на 1 м³ воды:

- ГПГ-1 — 2,4–4,2 кг
- ГПГ-3 (3.3) — 3,0–4,8 кг
- ГПГ-слоррии — 5–10 л.

Боратный сшиватель БС-1 — предназначен для сшивки полисахаридного геля на водной основе и представляет собой раствор боратов в многоатомных спиртах. БС-1 не требует дополнительного ввода щелочных рН регуляторов, поддерживая рН сшитого геля не ниже 9,5. Время сшивки полисахаридного геля сшивателем составляет 5–15 секунд. БС-1 может выступать как ускоритель

сшивки полисахаридных гелей при использовании замедленных сшивателей.

Сшиватель боратный БС-2 предназначен для сшивки полисахаридного геля на водной основе, представляет собой устойчивую суспензию борсодержащего соединения в смеси углеводов, стабилизированную поверхностно-активными веществами. БС-2 обладает замедленным сшивающим действием, не требует дополнительного ввода щелочных рН регуляторов, поддерживая рН сшитого геля не ниже 9,0.

Сшиватель БС-2 выпускается различных марок, отличающихся степенью замедления образования сшитого геля ГРП. Использование оптимальной марки сшивателя БС-2 или комбинации сшивателей БС-1 и БС-2 позволит получить сшитый высоковязкий и структурированный гель ГРП в насосно-компрессорных трубах, что в значительной степени уменьшит потери давления на трение.

ПАВ—регулятор деструкции предназначен для регулирования процесса деструкции жидкостей для ГРП, препятствия образования обратных эмульсий и ингибирования набухания глин. ПАВ—бактерицид предназначен для препятствия бактериального заражения жидкостей для ГРП и образования обратных эмульсий. Деструктор ХВ представляет собой окислительный агент на основе перекисных соединений калия. Деструктор капсулированный представляет собой окислительный состав на основе перекисных соединений неорганических солей, покрытых нерастворимой оболочкой.

Термостабилизатор ТС-1 предназначен для сохранения высоких вязкостно-температурных характеристик водных гелей в скважинах свыше 90° С. Регулятор рН ХВ предназначен для создания щелочного рН среды в жидкости ГРП на водной основе.

Комплекс гелирующий «Химеко Т»:

– Гелеобразователь Химеко-Т — смесь органических ортофосфорных эфиров.

– Активатор Химеко-Т — раствор органических соединений алюминия.

Жидкость разрыва на основе комплекса гелирующего «Химеко Т» рекомендована для проведения процесса ГРП с изоляцией притока вод. В результате гидролиза геля «Химеко Т» образуются гидроксифосфаты алюминия и кислые алкилфосфаты, обладающие повышенной адгезией к гидрофильным поверхностям, не растворимые в воде и растворимые в углеводородах.

Комплекс гелирующий «Химеко Н»:

– Гелеобразователь Химеко Н — смесь органических ортофосфорных эфиров.

– Активатор Химеко Н — мицеллярный раствор сульфата железа.

Жидкости ГРП на углеводородной основе, полученные с использованием комплекса гелирующего «Химеко Н», получили широкое распространение при проведении кислотного ГРП (КГРП). Механизм действия геля «Химеко Н»:

1. Разрыв породы и отклонение кислоты от высокопроницаемых участков.

2. Перераспределение скоростей реакции кислоты в водонасыщенной и нефтенасыщенной породе.

3. Образование ПАВ — кальциевых солей алкилфосфорных кислот.

4. Образование водоизолирующего экрана на контакте кислота — гель на нефтяной основе.

Литература:

1. Желтов Ю. П. Разработка нефтяных месторождений: Учебник для вузов. — М.: Недра, 1986 г. 91 с.
2. И. И. Кагарманов, А. Ю. Дмитриев: Ремонт нефтяных и газовых скважин. Томск: СТТ, 2007. 324 с.
3. Инструкция по технологии глубокопроникающего гидравлического разрыва пласта. Москва, 1998 г. РМНТК — Нефтеотдача. 125 с.
4. Справочная книга по текущему и капитальному ремонту скважин / А. Д. Амиров, А. К. Карапетов, Ф. Д. Лемберанский. М.: Недра, 1979 г. 234 с.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Персональный бренд: теоретический аспект, технология формирования

Желнов Сергей Владимирович, студент;

Научный руководитель: Патрахина Т. Н., кандидат философских наук, доцент
Нижевартовский государственный университет

В настоящее время понятие «бренд» получило широкое распространение в коммерческой сфере. Его используют не только для определения качественных и популярных товаров, таких как, например, смартфоны Apple, но и услуг (горнолыжные курорты Франции), а также, что примечательно, людей (Стив Джобс, Dr. Dre).

Понятие «бренд» весьма обширно. Оно отражает все свойства продукта: имя, историю, репутацию, упаковку, цену — это целый комплекс обособленных понятий, которые в итоге формируют впечатление о товаре. Впечатление легко может измениться благодаря сформированному бренду, а товар при этом остается прежним. Таким образом, можно сделать вывод, что бренд — это система, которая позволяет идентифицировать товар.

Однако стоит отметить, что не только товар или услуга может быть брендом, но и личность. Сегодня носителей личного бренда рассматривают, как штучный товар. Те, у кого есть громкое имя и безупречная репутация представляют интерес на рынке труда. И хотя персональный бренд — удел не только политиков и звезд шоу-бизнеса, но и менеджеров и бизнесменов. Звезды начали обращаться к инструментам формирования персонального бренда раньше других.

По мнению российского исследователя Л. Петрова, личный бренд — это образ, который складывается в сознании конкретной целевой аудитории и общественности [4].

Несмотря на то, что термин «персональный бренд» является относительно новым, его содержание имеет давнюю историю. В целом это очень удачный и емкий термин, обобщающий в себе ряд качеств успешных, узнаваемых людей. Его составляющими являются такие понятия, как имидж успешного человека, хорошая репутация, сильная личность, лидерство, харизма и др. Они известны и высоко ценятся с незапамятных времен, по этой причине можно с уверенностью сказать, что явление персонального бренда в профессиональной деятельности абсолютно необходимо.

Поскольку на сегодняшний день не существует энциклопедически зафиксированных понятий «личный бренд», «персональный бренд», «имиджевый бренд», в исследовании будут использоваться авторские дефиниции зарубежных и отечественных ученых.

Впервые понятия персональный брендинг, позиционирование себя, индивидуальный брендинг, были описаны в 1937 году в книге «Думай и богатей» Наполеона Хилла. Более современные методики позиционирования появились в 1981 в книге «Positioning: The Battle for Your Mind» Эла Райса и Джека Траута, позже практику популяризировал Том Питерс. Концепции личного успеха от самопозиционирования, как полагают, были впервые использованы и обсуждались в статье «The Brand Called You» Тома Питерса в 1997.

Т. Питерс определяет персональный бренд как представление других людей о конкретном человеке (идеи и ассоциации, которые личность вызывает в сознании общества). Иными словами, персональный бренд — это наш образ в сознании других людей, это то, как нас видят и воспринимают, это наш образ, который генерирует дополнительную ценность и создает выгоды для нас. Автор убежден, что давно пришло время людям взять контроль над своими персональными брендами на работе и «продавать» себя более сознательно; личностям необходимо продвигать себя, определив собственные уникальные качества.

Вышеприведенное определение Т. Питерса стало распространенным определением персонального бренда, и остальные исследователи предлагают во многом схожие дефиниции.

Так А. Кичаев дает следующее определение: персональный бренд — это набор ваших личностных и деловых качеств, свидетельствующий о вашей полезности и интересности. Это сложившийся в сознании других людей образ (идея или эмоция), в котором выражаются их опыт и ожидаемые выгоды от взаимодействия с вами. Это отражение вашего характера и представлений, проявляющихся в том, что и как вы делаете. Это сила вашего энер-

гетического воздействия, механизм приобретения кредита доверия. Кроме того, А. Кичаев выделяет следующие свойства персонального бренда:

- персональный бренд помогает выстраивать долгосрочные, взаимовыгодные отношения между личностью (Я) и партнерами (ОНИ);
- это этап перехода личности в публично-рыночный формат;
- персональный бренд — это то, благодаря чему предпочитают вас, а не конкурентов;
- помогает строить карьеру и дает дополнительную стоимость на рынке;
- персональный бренд показывает вашу особенность, значимость, предсказуемость в восприятии ЦА;
- персональный бренд раскрывает историю ваших неудач и достижений (прошлое), позиционирование востребованности (настоящее) и перспективность для ЦА (будущее) [1, с. 32].

Особый интерес представляет определение Ф. Котлера. Он рассматривает персональный брендинг как процесс. По его мнению, личный бренд еще можно определить и как комплекс маркетинговых мероприятий, направленных на популяризацию персоны в глазах целевой аудитории и информирования последней о профессиональных или личных качествах персоны [2, с. 27].

Многие понятие «личный бренд» сокращают до его внешних проявлений, в данном случае внимание акцентируется на создании положительного имиджа уверенного, компетентного в каком-либо деле человека. В этой ситуации, в понятие «личный бренд» включаются эмоции, которые испытывает сторона, воспринимающая бренд, а также образ, который складывается в сознании других людей, основанный на всей истории отношений с носителем бренда.

Чаще всего различают три области, в которых применяется личный брендинг:

Шоу-бизнес — это лицо, которое стремится войти в мир спонсируемых звезд. То есть необходимо строить свой собственный индивидуальный, легко запоминающийся имидж для того чтобы привлечь к себе внимание людей с возможностями.

Лицо компании — это персона, которая должна стать эталоном имиджа и бизнес-корректности для всех представителей сферы профессиональных интересов.

Stand-alone brand — существующий отдельно от двух предыдущих понятий, этот человек не ведет открытую пропаганду себя. В большинстве случаев такие бренды не являются персоналиями — это корпоративные единицы, имеющие широкие возможности и, как следствие, высокие цены на услуги, но совокупность незаинтересованности в удержании или закикливании клиента на своих услугах ставит компанию и персону в один ранг [4].

Однако, авторы книги «Персональный бренд. Создание и продвижение», Рябых А. и Зебра Н. предлагают следующую, более развернутую и емкую классификацию:

- Первая категория: политики, но чаще чиновники.
- Вторая категория: предприниматели.
- Третья категория: люди из сфер шоу-бизнеса и спорта.
- Четвертая категория: персональный бренд сотрудников, работающих по найму.
- Частный случай личного брендинга: люди, желающие считаться экспертами в чем-либо [5, — с. 21].

Таким образом, за период, прошедший с первого упоминания о брендинге в конце XIX века, сформировались три основных концептуальных подхода к брендингу: рациональный, эмоциональный и социальный (духовный), в рамках которых раскрывается сущность бренда. Именно социальный брендинг вывел на первый план социально-ориентированные или этические измерения. Развиваясь в рамках социального подхода, брендинг перестал быть достоянием исключительно производителей и продавцов товаров, но постепенно получил распространение и в сфере услуг [3, с. 296]. Все это способствовало появлению и развитию такой области маркетинга, как «персональный брендинг».

Технология формирования персонального бренда

Стоимость человека на рынке труда и его популярность в профессиональном сообществе определяются не только его профессиональными качествами. В России это чувствуется даже сильнее, чем на Западе. «Чем менее нормативно общество, тем большее значение имеет слово и образ человека, — говорит Елена Русская, руководитель Русской школы имиджа. — Для нашей культуры, очень эмоционально-чувственной, мнение окружающих всегда очень важно».

Личность, репутация — понятия сложные. И перевод таких понятий на язык брендинга товаров несколько упрощает задачу.

Однако, как и в любой науке, в «персональном брендинге» не существует общепринятой модели построения бренда. Российскими и зарубежными исследователями, выделяются различные модели, которые включают в себя разные этапы, методы и инструменты формирования персонального бренда.

Например, по мнению Томаса Гэда и Анет Розенкрейц, авторов книги «Создай свой бренд»:

Для того, чтобы создать и в дальнейшем поддерживать личный бренд необходимо, чтобы личность персоны-бренда была развита в четырех направлениях:

- функциональном, к которому относятся профессионализм, производительность труда и все, что непосредственно связано с работой;
- ментальном, под которым понимается образ мышления, способность учить чему-то других людей, давать им советы, менять их жизнь;
- социальном — общительность, способность установить личный контакт с людьми; успешный в этом плане человек обычно и лидер группы в компании, и душа вечеринки;

— духовном, который подразумевает наличие более высоких целей в жизни, чем у традиционного профессионала, а также ощущение своей роли и миссии в обществе [6].

Шама Хайдер основательница и генеральный директор маркетинговой группы компаний Marketing Zen Group в своей статье для журнала Forbes, выделяет несколько основных, по её мнению, правил, которые могут помочь при построении сильного персонального бренда [7]. Хайдер считает, что на самом деле в нашу эпоху всеобщей «интернетизации» персональный бренд есть практически у всех. Так, например, около 90% детей в возрасте до двух лет уже имеют свой «след» в сети, и на самом деле, вопрос состоит не в том, как создать личный бренд, а в том, как его культивировать. Ш. Хайдер предлагает использовать следующие методы и инструменты:

1. Во-первых, пишет Хайдер, тому, кто хочет развивать персональный бренд, нужно начать думать о себе, как о бренде. Определить, какие ассоциации имя обладателя личного бренда должно вызывать у окружающих. Понять, в каких областях он хотел бы считаться экспертом. При этом важно осознавать, что человек всё равно остаётся человеком, и не пытаться превратиться в продукт.

2. Во-вторых, любому, кто занимается построением личного бренда, важно следить за тем, что о нём пишут в сети, и вовремя, а главное адекватно реагировать на такие публикации.

3. Также необходимо завести собственный сайт или блог. Это поможет вывести информацию о его владельце в поисковые системы.

4. Кроме того, Хайдер рекомендует создавать ценный для аудитории контент — что-то, что заставило бы читателей подписаться на блог или персональную страницу автора. Такой контент также должен перекликаться с тематикой создаваемого бренда. Любое сообщение в социальных сетях должно соответствовать образу, который человек планирует закрепить в сознании окружающих.

5. Укрепить персональный бренд можно, создав ассоциации с другими брендами. Начать можно, например, с места работы, коллег, у которых уже сложился сильный бренд, или законченного университета.

6. Последний пункт, который обозначает Хайдер — создание истории вокруг личного бренда. Людей, по её мнению, всегда увлекают вещи, которые связаны с личными переживаниями, и это может сыграть на руку при построении персонального бренда.

В своей книге «Как выделиться из толпы, или формула личного бренда» американские исследователи Д. Макнелли и К. Спик предлагают свои критерии персонального бренда, включающие в себя:

— персональные характеристики, к которым можно отнести свойства характера, тип личности, качества личности, физические особенности;

— социальные параметры, такие как образование, биография, стиль жизни, система ценностей, общественный статус;

— профессиональные качества, проявляющиеся в модели руководства, статусе среди подчиненных, профессионализме, знании технологий управления коллективом, наличии навыков стратегического

— планирования, организаторских умениях, способности к объективной независимой оценке, прогрессивному развитию, самосовершенствованию [8].

На наш взгляд, наиболее полно данную модель раскрывают отечественные исследователи Рябых А. и Зебра Н. В своих исследованиях они описывают следующий алгоритм построения персонального бренда.

1. Определение целей, особенностей и задач личного бренда.

2. Персонификация бренда.

3. Распространение информации о бренде [9].

Кроме того, модель, предложенная российскими исследователями, включает в себя формирование не только внутренних качеств персоны, а также их внешних проявлений и способы распространения персонального бренда. Стоит также отметить, что данная модель в большей степени адаптирована к российским реалиям.

Таким образом, создание личного бренда является сложным, время- и ресурсозатратным процессом. Современными исследователями выделяются разные модели и алгоритмы его построения. При этом количество и трактовка составляющих изменяются от модели к модели.

Литература:

1. Кичаев А., Козлова А. Ваш персональный коучинг успеха. Как управлять репутацией. М.: Издательская группа «Весь», 2012. 144 с.
2. Котлер Ф., Рейн И., Хэмлин М., Столлер М. Персональный брендинг. Технологии достижения личной популярности. М.: Издательский дом Гребенникова, 2008. 352 с.
3. Патрахина Т. Н. Понятие «личный бренд», области его применения: теоретические аспекты [Текст] / Т. Н. Патрахина, К. С. Вялкова // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 294–297.
4. Петров Л. Бренд имени себя. URL: <http://leonidpetrov.ru/blog/articles?post=brend-imeni-sebja-sozdanie-i-prod-vizhenielichnogo-brenda> (дата обращения: 20.10.2014).
5. Рябых А., Зебра Н. Персональный бренд. Создание и продвижение. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 298 с.
6. Гэд Т., Розенкрейц А. Создай свой бренд. СПб.: Нева, 2004. 192 с.
7. Forbes. 7 Things You Can Do To Build An Awesome Personal Brand. By Shama Hyder. URL: <https://www.forbes.com/sites/shamahyder/2014/08/18/7-things-you-can-do-to-build-an-awesome-personal>

8. McNally, D., Speak K.D. Be Your Own Brand: A Breakthrough Formula for Standing Out from the Crowd. Berrett-Koehler Publishers. 2011.
9. Рябых А., Зебра Н. Персональный бренд. Создание и продвижение. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

Что сэкономили с помощью логистики, то заработали

Копытова Юлия Владимировна, студент
Уфимский государственный авиационный технический университет

Как известно материальный поток, перемещаясь от первичного источника сырья по цепи производственных, транспортных и перекупщицких звеньев к конечному покупателю, непрерывно дорожает. Исследования в Англии выявили, что полная стоимость товара, достигшего конечного потребителя, включает свыше 70 % расходов, связанных со складированием, перевозкой, упаковкой и иными операциями, отвечающими за продвижение материального потока [1].

Высокая доля расходов на логистику в конечной цене продукта демонстрирует, какие резервы улучшения экономических показателей субъектов хозяйствования содержит оптимизация управления материальными потоками.

В областях производства и обращения заметен экономический результат от использования логистического подхода к управлению материальными потоками [2]. Логистика позволяет:

- уменьшить запасы на общем пути движения материального потока;
- ограничить срок прохождения продуктов по логистической цепи;
- сократить расходы на перевозку;
- ограничить расходы ручного труда и тем самым затраты на операции с грузом [3].

Уменьшение запасов на всем пути перемещения материального потока: согласно сведениям Европейской промышленной ассоциации, сквозной мониторинг материального потока гарантирует уменьшение материальных запасов на 30–70 % (согласно сведениям промышленной ассоциации США, сокращение запасов получается в пределах 30–50 %).

- в полной структуре издержек на логистику затраты на содержание запасов включают свыше 50 %, в том числе затраты на управленческий аппарат, а кроме того потери от порчи либо кражи товаров;

- значительная доля оборотного капитала предприятий, как правило, отвлечена в запасы (от 10 вплоть до 50 % всех активов предприятий);

- в производстве затраты по части содержания запасов включают до 25–30 % от общего объема издержек.

Урезание запасов при применении логистики гарантируется из-за высокого уровня согласованности действий участников логистических процессов, роста надежности

поставок, рациональности распределения запасов, и по ряду иных факторов.

Сокращение периода прохождения товаров по логистической цепи: на сегодняшний день в полных затратах времени, выделяемых на складирование, производственные операции и доставку, трата времени непосредственно на производство в среднем от двух до пяти процентов.

То есть, более 95 % времени оборота забирают логистические операции. Урезание данного элемента дает возможность форсировать оборачиваемость капитала, таким образом увеличить доход, получаемый в единицу времени, уменьшить себестоимость продукции.

Снижение затрат на перевозку: совершенствуются маршруты движения транспорта, согласуются графики, минимизируются порожние пробеги, и т. д.

Логистический подход, подразумевает колоссальный уровень согласованности участников товародвижения в сфере технической оснащенности грузоперерабатывающих систем. Использование идентичных средств механизации, одинаковых тар, использование похожих технологических приемов грузопереработки во всех звеньях логистической цепи формируют следующую часть экономического результата от использования логистики — снижение расходов ручного труда и соответствующих расходов на операции с грузом.

Но главное, улучшается организация материалопроводящей системы в целом, увеличивается взаимосвязь отдельных звеньев, совершенствуется управляемость.

Совокупный экономический результат от применения логистических приёмов всегда превышает сумму результатов от улучшения перечисленных показателей по-отдельности. Данное можно объяснить появлением у организованных с помощью логистики систем так называемых интегративных свойств*, другими словами качеств, которые присущи полной системе в целом, но не свойственны ни одному из элементов в отдельности. Наблюдается явный системный подход.

Подробно содержание понятия «интегративные свойства»:

Интегративные качества логистических систем представляют собой способность этих систем реализовывать конечную цель, которая получила название «шесть правил логистики»:

- ГРУЗ — определённый необходимый товар;
- КАЧЕСТВО — требуемого качества;

КОЛИЧЕСТВО — в заявленном количестве;
 ВРЕМЯ — должен быть доставлен в обговорённое время;
 МЕСТО — в необходимое место;
 ЗАТРАТЫ — с минимальными затратами.

В случае выполнения шести данных условий, можно смело считать цель логистической работы достигнутой, то есть нужный товар необходимого качества в необходимом количестве доставлен в нужное время в нужное место с минимальными затратами.

Литература:

1. [Электронный ресурс] // URL: <http://piter-consult.ru/home/Articles/logistics-managment-articles/logistic-marketing-connection.html>, (дата обращения: 05.06.2017).
2. [Электронный ресурс]: // URL: <http://www.elitarium.ru/logistika-marketing-vzaimosvyaz-operaciya-process-zatraty-tovar-produkt-organizaciya-tovarodvizhenie/>. (дата обращения: 05.06.2017).
3. [Электронный ресурс]: // URL: ea.donntu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/27368/4/ОЛ_Конспект.pdf (дата обращения: 07.06.2017).

Основы взаимодействия банков и страховых компаний

Раимбакова Зарина Фаилевна, магистрант;

Научный руководитель Бабурина Наталья Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент
 Тюменский государственный университет

В статье рассматриваются подходы к определению термина «банкострахование». Описываются основные виды банковских страховых продуктов. Систематизирован и обобщен материал, касающийся возможных форм сотрудничества банков и страховых компаний.

Ключевые слова: банкострахование, формы сотрудничества, взаимодействие финансовых институтов

The article discusses approaches to the definition of «Bank assurance». Describes the main types of credit insurance products. Systematized and generalized material on possible forms of cooperation between banks and insurance companies.

Keywords: «bancassurance», forms of cooperation, interaction of financial institutions

В России на протяжении последних лет наблюдается тенденция поэтапного процесса интеграции банков и страховых организаций, синтез их услуг с целью реализации как банковских, так и страховых продуктов. Процесс «банкострахования» учитывает максимальные выгоды и минимальные риски всех участников отношений — клиентов, банков и страховых компаний.

Актуальность: Стабильность и динамичное развитие экономики в значительной степени зависит от состояния страхового и банковского сегментов финансового рынка, а также от обоснованно построенной системы их взаимоотношений. Однако взаимоотношения банков и страховых организаций еще не являются достаточно распространенными и эффективными, поэтому изучение данной темы является актуально и возникает необходимость в исследовании основ банкострахования.

Цель, научная новизна: Целью настоящей работы является исследование сущности «банкострахования» и определение эффективности форм взаимодействия страховых компаний и банков на финансовом рынке.

Задачи, методы: В связи с указанной целью, необходимо рассмотреть формы сотрудничества банков и страховых компаний, раскрыть понятие «банкострахование» и определить основные тенденции его развития.

В процессе исследования применялись общенаучные методы исследования: методы логического, системного и экономического анализа теоретического и практического материала.

В основе взаимодействия страховых организаций и банков лежат общие интересы при осуществлении своей деятельности. Банковское страхование по своей сути является результатом объединения усилий страховых фирм и банков для того, чтобы координировать общие продажи, объединять банковские и страховые продукты, расширять пути их реализации клиентам, повышать доступность внутренних финансовых ресурсов партнёров.

В современных условиях усиливается взаимодействие финансовых институтов. Цели сотрудничества у банков и страховых компаний во многом схожи, обе стороны хотят расширить клиентскую базу и повысить качество предоставляемых услуг [1].

Выгодное сотрудничество страховой компании с банком состоит в следующем:

- возрастает надежность всех финансовых операций, проводимых страховой компанией и банком;
- банк и страховая компания получают взаимный доступ к новым каналам сбыта;

- увеличивается размер депозитов, за счет размещения свободных средств страховых компаний на счетах банков;

- расширяется спектр услуг, появляется возможность внедрять новые совместные продукты;

- у банка возникает дополнительный источник доходов — комиссионное вознаграждение за реализацию страховых полисов;

- растёт клиентская база за счёт доступа к базе одной финансовой организации к другой;

- улучшение качества обслуживания клиентов, за счет получения консультаций от сотрудников банков-партнеров.

Однако помимо очевидных преимуществ интеграция банков и страховых компаний имеет и недостатки, главным из которых является монополизация финансовой отрасли. Например, предприятие берет в банке в лизинг оборудование, при этом банк обязывает его застраховать лизинговое имущество и предлагает ряд страховых компаний, полисы которых он примет. С этими страховыми компаниями он имеет договор о сотрудничестве, или они входят в одну банкостраховую группу. Предприятие, берущее в лизинг оборудование, не имеет права выбрать другую страховую компанию, условия страхования которой могут быть более привлекательны, а стоимость услуг — дешевле, что ограничивает права потребителя финансовых услуг. Таким образом, происходит скрытая монополизация рынка финансовых услуг [1].

На сегодняшний день, понятие «банкострахование» является дискуссионным вопросом и имеет широкое смысловое наполнение и в теоретическом, и в практическом аспектах [5]. К сущности термина можно подойти с двух точек зрения. С институциональной точки зрения «банкострахование» — это способ организации сотрудничества между банками и страховыми компаниями. С функциональной точки зрения «банкострахование» — это организация системы перекрёстных продаж банковских и страховых продуктов через одну точку продаж, в основном через сеть банковских филиалов и отделений банка [3].

Страховые организации сотрудничают с банками по различным видам страхования:

- по страхованию от несчастных случаев кредитополучателей;

- по страхованию залогового имущества;

- по страхованию имущества банков;

- по автокасکو;

- по добровольному страхованию от несчастных случаев и болезней, полученных в период пребывания за границей;

- по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств (в том числе при выезде за пределы государства);

- по страхованию риска непогашения кредита;

- по страхованию финансовых рисков;

- по страхованию банковских пластиковых карточек;

- по страхованию жизни и дополнительной пенсии [2].

Российское законодательство не позволяет объединяться банкам и страховым компаниям в единые организации, представляющие оба вида финансовых продуктов и услуг. И кредитные, и страховые структуры функционируют, во-первых, на основании соответственно банковских и страховых лицензий, во-вторых, осуществляют свою деятельность как исключительную, т.е. не вправе осуществлять иные виды операций. Тем не менее, и банки, и страховые компании могут выступать в качестве площадок для продажи продуктов и услуг друг друга, т.е. выполнять посреднические функции в этом вопросе.

Формат взаимодействия банков и страховых компаний может быть различным.

Форма взаимных услуг. На начальном этапе сотрудничество между банком и страховой компанией ограничивается договорными отношениями обслуживания друг друга — банк держит депозиты страховщика; страховая компания страхует имущественные и, возможно, финансовые риски банка.

Форма агентских отношений. Это следующая фаза и основа более тесного сотрудничества в рамках распространения собственно продуктов — страховых услуг по соглашению с банком через его сеть или, например, кредитов или других банковских услуг клиентам страховщика через его агентскую сеть. В ряде случаев, когда потенциалы клиентских баз примерно равны, обе организации договариваются о совместном распространении своих продуктов.

Форма кооперации. Партнеры образуют договорной альянс, создавая друг для друга на долгосрочной основе «режим наибольшего благоприятствования» в определенной области сотрудничества. Это более высокая степень сотрудничества между страховщиком и банком, требующая координации совместного бизнеса в форме создания подразделений, осуществляющих на постоянной основе тесные контакты между собой. Одной из моделей организации данной формы контроля является также учреждение совместного предприятия.

Форма контроля. Слияния и поглощения — механизмы развития бизнеса, с помощью которых банк либо страховщик намереваются достигать своих стратегических целей. Поглощение (приобретение пакета акций, достаточного для участия в управлении) компании, наиболее удачным образом дополняющей собственные каналы продаж, продуктовый ряд или клиентский массив, является наиболее распространенной и доказавшей свою эффективность стратегией реализации банковского страхования среди общемировых лидеров финансовых рынков [4].

Каждый банк и страховая компания, с учетом собственных целей, возможностей, перспектив дальнейшего развития, особенностей деятельности, положение на рынке, законодательных ограничений и т.д., должны самостоятельно выбрать наиболее приемлемую форму сотрудничества.

Стремление к эффективному использованию имеющихся активов — наиболее важная причина участия банков в банковском страховании. Налаженные отно-

шения с клиентами — путь к сохранению своих позиций на рынке, а на фоне снижения прибыльности традиционных банковских продуктов из-за растущей конкуренции и неблагоприятной конъюнктуры финансовых рынков банковское страхование как сфера деятельности может помочь в сложившейся ситуации за счет получения комиссионных доходов от реализации страховых услуг. Для достижения этой цели используются массовые продажи недорогих полисов страхования: страхование от несчастных случаев, страхование банковских карт от мошеннических операций, страхование медицинских расходов в зарубежных поездках и т.д. При продаже таких продуктов не требуются специальное обучение сотрудников банков и детальные переговоры с клиентами [2].

Рынок банкострахования имеет огромный потенциал, по мнению большинства специалистов. Деловой тандем «банк — страховщик» позволяет модифицировать банковские продукты в сторону гибкости относительно уровня принимаемого банком риска, создавать новые продукты страхования, которые помогут защитить от экономических рисков и создавать факторы, которые сформируют спрос на банковские продукты и услуги страхования [3]. Взаимоотношения банков и страховых компаний, рынок банкострахования, следует рассматривать как совокупность экономических отношений, при этом

оба участника выступают одновременно и как продавцы услуг, и как их потребители.

Таким образом, сотрудничество между банковскими и страховыми учреждениями основывается на общности их финансовых интересов, обуславливается взаимовыгодными условиями деятельности. Банкострахование представляет собой поэтапный процесс интеграции банков и страховщиков с целью реализации как страховых, так и банковских продуктов, совмещая каналы продаж и клиентскую базу партнера, страхование рисков самих банков, а также доступ к внутренним финансовым ресурсам друг друга, благодаря чему достигается повышение эффективности деятельности обоих секторов экономики. В настоящее время освоение банкостраховых операций рассматривается в качестве актуальной задачи, поставленной перед финансовым рынком услуг. К основным тенденциям дальнейшего развития взаимодействия банков и страховых организаций в России следует отнести: упорядочение законодательства в части возможностей полномасштабного взаимодействия банков и страховых организаций; организацию банкостраховых групп; разработку новых финансовых продуктов, произведенных на стыке банковских и страховых услуг; развитие и укрепление различных видов партнерских взаимоотношений банков и страховых организаций.

Литература:

1. Андреева Е. В. Особенности российской системы страхования вкладов / Е. В. Андреева // Страхование. — 2006. — № 2. — С. 17–20.
2. Будущее страхового рынка: временная передышка: обзор / подгот.: Н. Данзурун, О. Басова, О. Скуратова [и др.]. — М., 2014. — 80 с.
3. Донецкова О. Ю. Банкострахование: учебник / О. Ю. Донецкова, Е. А. Помогаева. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 310 с.
4. Пашкова Е. Н. Зарубежный и российский опыт развития банковского страхования / Е. Н. Пашкова // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. — 2013. — № 8. — С. 196–202.

Тенденции на рынке автосервисных услуг в 2017 г. Volkswagen Economy Parts

Смолян Ксения Алексеевна, магистрант

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

На сегодняшний день более 50 тыс. компаний в России напрямую связаны с оказанием услуга по ремонту

и сервисному обслуживанию автомобилей. Об этом говорят данные недавнего исследования компании «АВТОСТАТ»:

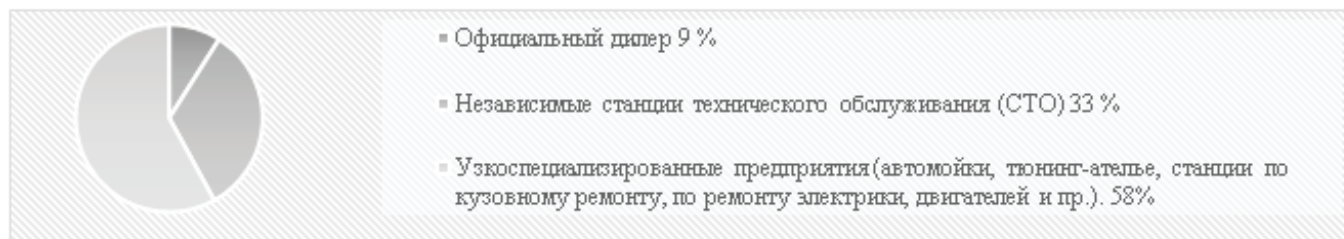


Рис. 1

Весь этот, без преувеличения огромный рынок, ждут серьезные изменения уже в самом ближайшем будущем, и не самые положительные. «Недавно мы провели исследование, которое показало, что сейчас в России автосервисов больше в 2,5 раза, чем это нужно рынку. Поэтому те, кто не смогут подстроиться под нынешние условия, выжить не смогут» — заявляет Николай Янковский, руководитель группы развития сети «Бош Авто Сервис» в России.

Экономия, неотъемлемое последствие кризиса. Автовладельцы тратят деньги только на самое необходимое: регулярное техническое обслуживание и ремонтные работы, связанные непосредственно с безопасностью. Все второстепенные приобретения, такие как тюнинг, незначительный кузовной ремонт и другие совершенствования автомобилей пытаются отложить на будущее. Но все же нельзя забывать и о том, что несмотря на все последствия кризиса, каждый автомобилист сам определяет для себя «золотую середину» — идеальное именно для него соотношение цены и качества.

По стандартам ведущих мировых автопроизводители отличный сервис должен предоставлять широкий спектр высококачественных услуг: техническое обслуживание и ремонт, доставку после ремонта и обслуживания точно в обещанный день и час, разумные цены, наличие всех необходимых запасных частей и расходных материалов, доброжелательное обслуживание заказчиков, эффективную, аккуратную и быструю офисную работу — оформление заказов, подготовку документации и т.д.

Сегодня можно выделить следующие факторы оказывающие основное влияние на развитие авторемонтного бизнеса в России:

1. Количество автомобилей на Российских дорогах неуклонно возрастает (по самым скромным прогнозам на территории в России в 2018 г. будет продаваться как минимум 1 млн автомобилей в год), и это несмотря на замедление, если не сказать падение продаж новых автомобилей.

2. При этом большая часть населения, которые планировал покупку нового автомобиля, откладывает приобретение из-за финансовых сложностей и продолжает эксплуатировать свои старые машины. Что приводит к возникновению необходимости обслуживания и ремонта в процессе длительной эксплуатации.

Рост спроса на авто сервисные услуги подтверждает и статистика: по данным аналитической компании «Авто-стат», в 2012 году объем этого рынка (без учета продажи запчастей) составлял в примерно 300 млрд руб., однако в ушедшем году 2016 году он превысил отметку в 500 млрд руб. Эти показатели говорят о том, что за последние три года рынок увеличился более, чем в полтора раза, и в этом году, даже несмотря на кризис, показатели продолжат расти. По прогнозам аналитиков общий объем авторемонтных услуг вырастет в среднем по отрасли на 15–20%.

Лидером по абсолютному значению ёмкости рынка традиционно является Москва вместе с Подмосковьем,

суммарный показатель которых составил 122,6 млрд рублей. На втором месте с результатом в 44,3 млрд рублей находится Санкт-Петербург с Ленинградской областью. Замыкает тройку лидеров Краснодарский край (19,2 млрд рублей).

По мнению вице-президент Ассоциации российских автомобильных дилеров Вячеслава Жигалова в 2017 году тенденция потребности в более дешёвых услугах неавто-ризованных мастерских будет только возрастать.

Первыми среди официальных дилеров сделали шаг в направлении снижения цен на оригинальные запасные части Фольксваген Групп. В начале 2017 года марки, входящие в состав Volkswagen AG (Audi, Volkswagen, Skoda) дружно сообщили о снижении цен на оригинальные запчасти на территории России с 1 апреля 2017 года.

Volkswagen пошел дальше, своих «коллег», и разработал для автовладельцев специальный сервисный пакет Economy Parts.

Денис Воробьев, руководитель отдела послепродажного обслуживания марки Volkswagen, видит ситуацию на рынке сервисных услуг следующим образом:

«Прежде всего, видна потребность клиентов в качественном обслуживании. Они готовы обслуживаться в официальных дилерских центрах, и планка их требований к «официалам» очень высока в сравнении с «неофициалами», что абсолютно верно и логично. Чтобы оправдать ожидания, требуются инвестиции в развитие персонала, как в технической области, так и в ориентированности на клиента и конкретный результат.

В частности, ключевая задача — научить персонал дилерских центров ценить время клиента и предвосхищать ожидания. Кроме того, необходимы различного рода программы лояльности, которые предлагают покупателям наши официальные дилеры: специальные предложения на обслуживание и сопутствующие услуги»

Добиться такого снижения цен позволила некая, хотя бы временная стабилизация курса валют.

Основная цель программы Economy Parts — это вернуть на официальный сервис автомобили старше 4-х лет.

Запчасти Economy Parts предлагаются для автомобилей старше 4-х лет. Они не используются для гарантийных автомобилей, и их использование не влияет на общий срок службы автомобиля. Для большей наглядности можно привести следующий конкретный пример:

Оригинальный глушитель имеет срок службы 8–10 лет, Economy — 4 года. У оригинальных АКБ ожидаемый срок службы — 5 лет, у Economy — 4 года. Оригинальные свечи зажигания рассчитаны на 60 000 км пробега, Economy — на 20% меньше, но по регламенту в России они должны меняться раз в два года, или через каждые 30 000 км. При этом разница по цене аккумулятора составляет 43%, а по тормозным колодкам — 20%, то есть это существенные суммы экономии при несущественном снижении срока службы с сохранением всех технических характеристик.

По итогу стоимость обслуживания с использованием Esopomy Part» становится выгоднее на 25% и более для владельцев автомобилей Polo, Golf и Passat старше 4х лет. Что безусловно вернёт большой процент клиентов в рамки официальных дилерских предприятий.

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на все сложности посткризисного периода индустрия автосервиса, на сегодняшний день остается одним из самых перспективных бизнесов на нашем рынке техники: парк автомобилей безостановочно растет и будет расти еще много лет.

Литература:

1. PwC Россия / Автомобильная отрасль / Публикации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pwc.ru/ru/automotive/publications.html>
2. «AutoMarketolog.ru — коммуникации в автобизнесе» [Электронный ресурс] URL: <http://www.automarketolog.ru/stati/>
3. ООО «Автомобильная статистика» [Электронный ресурс] URL: <http://www.autostat.ru/>
4. ОАО «Автосельхозмаш-холдинг» (ОАО «АСМ-холдинг»)[Электронный ресурс] URL: <http://www.asm-holding.ru/>

Учет и контроль оплаты труда в коммерческой организации

Сорокина Юлия Владимировна, магистрант

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова

Заработная плата в условиях рыночной экономики представляет важный интерес служащих, работодателей и государства в целом. Заработная плата является главным доходом населения, так как каждый человек за

свою работу берет определенную плату. Условия жизни человека зависят от размера заработной платы.

Основные функции заработной платы представлены на рисунке 1 [1]

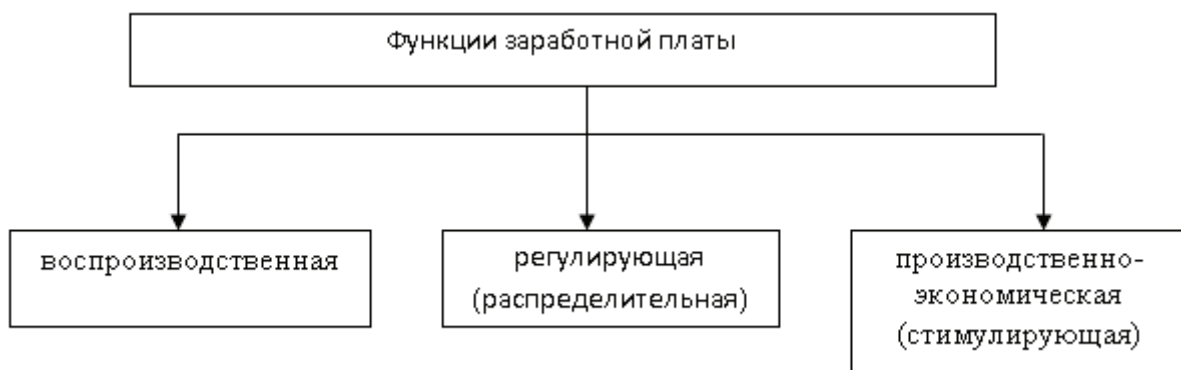


Рис. 1. Функции заработной платы

Из рисунка видно, что к функциям заработной платы можно также добавить политическую функцию и информационную. При рассмотрении информационного аспекта, заработная плата может представлять собой своеобразный рыночный индикатор, который может сигнализировать о финансовом положении организации или об экономических возможностях предприятия, а также об экономическом потенциале и возможностях общества в целом. Также величина заработной платы служит качественной оценкой существующих на данный момент или потенциальных ресурсов работника предприятия и может удостоверить их социально-экономический статус.

Воспроизводственная функция заработной платы связана с возможностью воспроизводства рабочей силы на определенном социальном и нормальном уровне хозяйствования. Это может означать способность заработной платы к достаточности для того, чтобы воспроизвести умственные, физические или иные затраты, которые имеют место в процессе трудовой деятельности работника предприятия [1].

Статусная функция заработной платы — это соответствие того статуса, который определяется размером заработной платы к должности работника [2].

Трудовой статус работника показывает положение его по отношению к другим служащим и рабочим предпри-

ятия как по горизонтальной, так и по вертикальной карьерной лестнице [3].

Стимулирующая функция выплаты имеет важнейшее значение для руководства предприятия, поскольку заработная плата должна побуждать трудящихся к высокой производительности труда и максимальной отдаче от результатов производственного процесса. От того, в какой степени реализуется стимулирующая функция заработной платы, зависит эффективность работы всего предприятия [4].

Регулирующая функция выплаты может проявляться в том, что она регулирует спрос и предложение рабочей силы, влияет этим на степень занятости персонала и на его формирование по отделам предприятия. С помощью регулирующей функции может происходить установление равновесия интересов служащих и работодателей.

Таким образом, оплата труда — это главный стимул, который может повысить производительность труда работника, а также качество выполняемых им работ. Поэтому на любом предприятии должно особое внимание уделяться влиянию выплаты на производительность труда служащих организации.

Главной целью организации оплаты труда в организации — это создание между объемом и качеством работ, которые выполняются трудовым коллективом предприятия и уровнем заработной платы. Действующий механизм оплаты труда должен выполнять стимулирующую функцию, которая выражается в том, чтобы каждый работник был заинтересован в своем труде.

При синтетическом учете расчетов с персоналом по оплате труда используется счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

Аналитический учет по заработной плате ведется по каждому сотруднику предприятия отдельно.

Мы проанализировали воронежское отделение одного из коммерческих банков.

Сейчас там существует большой процент текучести молодых кадров. Отрицательное влияние на текучесть молодых кадров оказывают существующие недостатки в процессе адаптации на предприятии. Формально во время найма на работу человек получает предварительную информацию об организации. Затем следует ознакомление с требованиями к работе, ее эффективному выполнению. В процессе адаптации нового служащего в банке недостаточное внимание уделяется социально-психологической адаптации.

Анализ показал, что показатель эффективности процесса адаптации персонала в банке имеет тенденцию к уменьшению.

В воронежском отделении этого банка отсутствуют эффективные программы удержания персонала, более того, отдел кадров не выясняет причины увольнения и не проводит анкетирование по существующей системе мотивации персонала.

Порядок оплаты труда и система мотивации персонала в банке регламентируются внутренним актом, Положением о мотивации труда и социальной поддержке. При

этом учитываются материальные и нематериальные факторы мотивации.

В банке существует система оценки результатов деятельности служащих и перформанс-менеджмент, которые учитывают как результативность, так и соответствие ценностям банка.

Переменная часть заработной платы напрямую зависит от этой оценки.

В данной организации существует ряд способов стимулирования служащих, которые делят на две группы — денежные и неденежные стимулы. К денежным стимулам относятся:

- премии;
- процент прибыли;
- дополнительные пособия;
- бонусы за правильное выполнение заданий;
- комиссионные выплаты; выплаты к 10-летию, 20,

30 и пр.

Ко второй группе относят:

- страхование, как социальное, так медицинское;
- банковские льготы;
- оплата услуг связи;
- оплата транспорта;
- пенсия;
- предоставление места на парковке или даже выделение личного автомобиля или секретаря;
- получение путевок в дома отдыха или за границу;
- оплата обучения и прочее.

И в итоге был сделан вывод, что в данный момент эффективнее неденежные стимулы.

Анализ удовлетворенностью трудом показал, анализ показал, что персонал в своей основе не удовлетворён системой мотивации и условиями труда, в следствие чего и происходит большая текучесть кадров.

Низкая удовлетворенность трудом является основной причиной текучести персонала.

Далее была рассмотрена утреннего контроля расходов на оплату труда в данной организации. Основные проблемы заключаются в следующем:

- несоблюдение положений законодательных и нормативных актов, регулирующие расчеты с внебюджетными фондами;
- проблемы с правомерностью признания обязательств по социальному страхованию;
- проблемы, связанные с полнотой отражения обязательств перед внебюджетными фондами;
- проблемы с оценкой обязательств перед внебюджетными фондами.

Все эти проблемы обусловлены тем, что банке отсутствует эффективная система утреннего контроля и, как следствие, разделение функций принятия решений и контроля за выполняемыми операциями.

Также существуют следующие проблемы в области бухгалтерского учета по оплате труда:

- отсутствие действующего графика документооборота по расчетам с внебюджетными фондами;

— отсутствие анализа актов проверок расчетов с внебюджетными фондами;

— ненадлежащая организация архивного дела.

В третьей главе были определены резервы совершенствования управления персоналом, к которым были отнесены:

увеличение трудовой активности;

увеличение работоспособности и трудоспособности;

увеличение уровня компетенции персонала.

Была предложена новая система премирования служащих операционного отдела, которая должна основываться на оценке индивидуальных продаж и трудовых затратах. Итоговый размер премии должен влиять как на индивидуальные показатели, так и на общий результат подразделения за отчетный период.

Структура официального пакета должна состоять из двух частей. Это базовая и переменная части. Базовая часть является составляющей и предоставляется всем служащему банка. Этот элемент является фиксированным и формируется на анализе наиболее значимых льгот, которые характерны для большинства служащих банка. Базовая часть официального пакета составляет 60% от стоимости всего официального пакета.

Переменная составляющая официального пакета — это та часть, которая индивидуально определяется непосредственно каждым сотрудником воронежского отделения. Стоимость переменной устанавливается в за-

висимости от размера базового уровня для каждого служащего в зависимости от стажа и категории должности. Далее определяется стоимостное выражение каждой предоставляемой льготы.

Таким образом, предложенная система стимулирования персонала является эффективной и позволит не только снизить текучесть персонала, но и увеличить прибыль предприятия.

Также были предложены мероприятия по совершенствованию бухгалтерского учета по оплате труда и внутреннему контролю.

Таким образом, устранение выявленных недостатков и применение предложенных мероприятий будут способствовать оперативности, наглядности учета и утреннего контроля расходов по оплате труда, созданию экономически обоснованной и достоверной данных о труде и его оплате, следить за законностью операций, связанных с начислением и выплатой причитающегося заработка, устранением непроизводительных выплат, скрытых и явных потерь рабочего времени, эффективностью применяемых форм организации и стимулирования труда на разных участках. В заключение хотелось бы сказать, что учет заработной платы должен быть организован таким образом, чтобы способствовать увеличению производительности труда, улучшению организации нормирования труда, полному использованию рабочего времени, укреплению дисциплины труда, увеличению качества продукции, работ, услуг.

Литература:

1. Баташева М. А. Заработная плата, её функции и роль в побольшении производительности труда // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — С. 519–522.
2. Баташева Э. А., Баташева М. А. Бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 11
3. Горелов Н. А. Оплата труда персонала: методология и расчеты: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 412 с.
4. Миронова Ю. С. Сущность заработной платы / Ю. С. Миронова // Символ науки. — 2016. — № 7.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Конституция Российской Федерации как основной нормативно-правовой акт социального государства

Алёшина Ирина Владимировна, магистрант
Ивановский государственный университет

Как известно, Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ (ч. 1 ст. 15 Конституции РФ). Именно Конституция РФ в ч. 1 ст. 7 закрепила, что Российская Федерация есть государство социальное, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. По своей правовой природе указанное положение является конституционным принципом государства, что обуславливает необходимость его закрепления и отражения в основных законах субъектов РФ. Также, данное положение является одной из основ конституционного строя РФ, и поэтому обладает особой юридической защитой. Оно не может быть изменено иначе как в порядке процедуры пересмотра всей Конституции РФ. [4. с. 185].

В ч. 2 ст. 7 Конституции РФ конкретизируется направления социальной политики РФ: «в РФ охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

По поводу статьи 7 Конституции РФ о социальности российского государства до сих пор не стихают политические споры и научные дискуссии. При этом в научном сообществе так и не сложилось единообразного понятия социального государства.

Не маловажный интерес вызывает мнение Навиной Т. А. и Саленко А. В., по их мнению, социальный характер российского государства закрепляет преамбула Конституции РФ. Во-первых, это следует из слов преамбулы Основного закона России о том, что все граждане Российской Федерации соединены между собой общей судьбой. Таким образом, Конституция России фактически закрепляет конституционно — правовой принцип солидарности. Во-вторых, слова преамбулы о вере в добро

и справедливость, о стремлении обеспечить благополучие и процветание России, а также об ответственности перед нынешним и будущим поколением аналогичным образом указывают на то, что Российская Федерация — социальное государство. [7. с. 67].

Вернемся к ч. 1 ст. 7 Конституции РФ и подробно остановимся на таких понятиях как «достойная жизнь» и «свободное развитие человека».

Под «достойной жизнью» понимается материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности. «Свободное развитие» предполагает физическое, умственное и нравственное совершенствование человека. [2. с. 127–128].

«Достойный уровень жизни», «достойная жизнь» — это тот социально — экономический минимум, который может обеспечить государство своему населению в конкретную единицу времени (минимальная заработная плата, пенсия, различные пособия). Давая такое определение, исследователь одновременно говорит, что российское государство ни сегодня, ни в периоды экономического подъема не в состоянии обеспечить своему населению реально достойный уровень жизни по причине чрезвычайно низкой производительности труда, бюрократии, коррупции, теневой экономики. [5.с.92]. Полностью соглашусь с автором, т.к. считаю, что норма о социальном государстве закреплена в Конституции РФ носит декларативный характер, а если это норма и действует, то только при наступлении того или иного социального риска. Но при этом, закрепляя право каждого на социальное обеспечение, Конституция возлагает на государство соответствующие обязанности по гарантированности его реализации, именно нормы Конституции в сфере социального обеспечения создают модель социального государства.

Также следует отметить, что уровень социальности государства определяется тем, в какой мере оно экономически, политически, с помощью права способствует материальному благополучию граждан, их образовательному,

профессиональному, культурному развитию, комфортному самочувствию в обществе. Государство и личность не должны противостоять друг другу. Критерии социальности государства кроются в том, насколько оно способно и реально содействует общественному благополучию через благополучие личности. [8.с.151].

Крайне любопытный и главное, научно плодотворный анализ данной нормы провел профессор Ю.И. Скуратов, по мнению которого ч. 1 ст. 7 представляет собой нечто иное, как разные уровни регулирования социальных отношений. Первый уровень выражает принцип социального государства, который носит больше программный, хотя и непосредственно действующий характер, говоря о создании социального государства не как о свершившемся факте, а как о цели, которую предстоит еще достигнуть. Второй уровень правового регулирования в ч. 2 ст. 7 Конституции РФ отражает основные функции социального государства (государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, охрана здоровья, социальная защита населения, развитие системы социальных служб). Третий уровень регламентации опосредует юридические возможности личности в социальной сфере (право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей, право на отдых, жилище — ст. 39–41). [3.с.24].

Глава 2 Конституции РФ включает нормы права, которые позволяют человеку и гражданину в полной мере реализовать их права на те, или иные виды социального обеспечения.

В качестве социальных прав в Конституции РФ закреплены следующие права: право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами; трудовые права, в том числе и право на отдых; право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением; право на образование право на свободу творчества; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям; право на свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Социальные права человека, отраженные в Конституции РФ, имеет свою конкретизацию в немалом количестве нормативно-правовых актах.

Например, в сфере регулирования труда и обеспечения трудовых прав граждан и социального страхования: Трудовой кодекс Российской Федерации.

В сфере пенсионного обеспечения Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N400-ФЗ, Федеральный закон от 07.05.1998, № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»; Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» др.

В сфере реализации прав граждан на жилище: Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ; Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».

В сфере здравоохранения: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N323-ФЗ.

В сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ и др.

Безусловно, перечисленные нормативные акты не охватывают всех аспектов и направлений социальной политики современной России.

Наибольшее значение имеет закрепление и детализация вышеуказанных социальных прав в законодательных актах и социальных программах, но к данному вопросу вернемся чуть позже. Достаточно интересным является мнение ученых по делению социальных прав на зависящие от человека и не зависящие от его личного вклада. Так, Ильин И. М. считает, что такие конституционные права, как право на труд и его достойную оплату (ст. 37), право на охрану здоровья (ст. 41), право на образование находятся вне зависимости от качеств того или иного гражданина и уровня его благосостояния. [6.с.81]. Стоит согласиться с автором, т.к. данные права полностью зависят от уровня экономического развития страны, а не от отдельно взятого человека. А такое социальное право, как право на получение пенсии по старости, полностью зависит от личного вклада человека.

Итак, вернемся к социальным правам, закрепленным в Конституции РФ, более детально остановимся на некоторых из них.

В ст. 37 Конституции РФ закреплены трудовые права. Трудовое законодательство занимает первое место среди отраслей права, непосредственно влияющих на социальную сферу. Именно оно регулирует отношения, в рамках которых создается общественное богатство — материальные и духовные ценности, которыми пользуются все и каждый. Есть все основания утверждать, что именно трудовое законодательство, являясь социальной отраслью, служит первоосновой социального государства, строящегося в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ. [8. с. 151–152].

Установление гарантированного минимального размера оплаты труда (МРОТ) предусмотрено ст. 7 Конституции. Статья 37 Конституции РФ определяет, что каждый имеет право на вознаграждение за труд не ниже установ-

ленного федеральным законом МРОТ. МРОТ считается утвержденный правительством минимум, который должен получать работник за выполненную работу. Данная величина устанавливается государством для всех регионов (впрочем, в каждом регионе существует возможность увеличить данную величину, но не уменьшить — ст. 133.1 ТК РФ). Зарплата работника не может быть ниже установленного предела (установленного на федеральном уровне, или, если в субъекте федерации установлен повышенный МРОТ — данной величины) — таким образом, МРОТ, в некоторой мере является гарантией прав работников. Но при этом недобросовестные работодатели устанавливают в организациях работникам оплату труда не выше МРОТ, соответственно в этих организациях не повышается результативность труда, что сказывается не только на низкой оплате труда работников, но и на доходах работодателей и в целом отражается на экономике страны. Последствием этого также является низкий размер пенсии по старости.

Также согласно ст. 133 ТК РФ минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения. Однако действие данной нормы отложено ст. 421 ТК РФ до неопределенного времени, и на сегодняшний день предполагается доведение МРОТ до величины прожиточного минимума трудоспособного населения в 2020 году.

Статья 38 Конституции гласит, что материнство и детство, семья находится под защитой государства, что корреспондирует ч. 2 ст. 7 Конституции РФ, что в РФ обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. В данном направлении следует отметить положительный опыт РФ, а именно реализации программы «Материнский капитал».

Материнский (семейный) капитал представляет собой пример практической реализации декларативных конституционных — правовых норм, которые закрепляют особую государственную защиту материнства, детства и семьи. [7. с. 67].

Также немаловажное значение имеют выделяемые государством бесплатные земельные участки для многодетных семей. В целом, следует отметить, что действующие в настоящее время меры государственной поддержке материнства, детства и семьи характеризуются с положительной стороны, но хотелось бы не останавливаться на достигнутом, а продолжить развивать социальные программы, а следовательно, развивать социальный характер государства, закрепленного в Конституции РФ.

Рассмотрим еще не маловажное социальное право закрепленное в Конституции РФ, а именно ст. 39 Консти-

туции РФ, которая гласит, что каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом, что также корреспондирует ст. 7 Конституции РФ.

В данной статье затронуты мало защищенные категории граждан, такие как пенсионеры, инвалиды и др. Такая категория как пенсия, существует в нашей стране достаточно давно, но размер пенсий желает лучшего. Так в Концепции долгосрочного социально — экономического развития на период до 2020 заложено повышение среднего размера трудовых пенсий по старости к 2016—2020 годам должно достичь величины, обеспечивающей 2,5—3-х прожиточных минимумов пенсионера. Считаю, что в настоящий период времени данный предел не достигим.

Можно и далее более подробно рассматривать каждое конституционное социальное право человека, но в итоге напрашивается один вывод, что в настоящее время Россию в полном объеме не назовешь социальным государством. Для обеспечения достойного уровня жизни провозглашенного в Конституции РФ у государства должна быть достаточная финансовая база, которой к сожалению нет. В Конституции РФ включено множество социальных прав, которые закреплены в международных актах, но их социальные гарантии ничтожно малы.

Как уже было отмечено выше, трудовое законодательство является основой социальной политики государства. Для решения проблемы отсутствия достаточной экономической базы, необходимо разработать ряд действующих социальных программ направленных на удовлетворение интересов, как работодателей, так и работников. Включить трудоспособных граждан в трудовую сферу с возложением на них ответственности за благосостояние самого себя и своей семьи.

Также немаловажное значение имеет перераспределение денежных средств по статьям расхода бюджета. В настоящее время участились случаи, когда международным проблемам уделяется больше внимание, чем внутригосударственным (например, гуманитарная помощь Украине, Сирии и др.).

Необходимо установление таких социальных стандартов, которые гарантировали человеку не борьбу за существование, а достойные условия его жизни, а именно каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание своей семьи, нетрудоспособные должны иметь поддержку со стороны государства.

Таким образом, в Конституции заложены основы социального государства, а построение социального государства — задача ответственная, масштабная, требующая длительного времени и касается всех и каждого.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ);

2. Конституция РФ: Научно — практический комментарий. 3-е изд./Под ред. Б. Н. Топорнина. М.: Юристъ, 2003. 831 с.;
3. Выдрин И. В., Выдрина И. И. «Концепция социального государства: от идеи к практике» // Вестник Уральского института экономики, управления и права. № 3. 2015. С. 18–26;
4. Гунаев Е. А. «Принцип социального государства в Конституции субъекта РФ» // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. № 3. 2014. С. 184–189;
5. Гусев А. Ю. «Конституционное право на социальное обеспечение: понятие и содержание» // Труд и социальные отношения. № 1. 2015. С. 88–98;
6. Ильин И. М. «Конституционно — правовое регулирование отношений о реализации социальной политики российским государством» // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. Т. 1. № 2. 2016. С. 78–83;
7. Саленко А. В., Навагина Т. А. «Социальное государство в Российской Федерации: конституционно-правовой принцип и его практическая реализация» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2016. № 1. С. 65–74;
8. Снигирева И. О. «Трудовое право в социальном государстве» // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции под ред. А. В. Кузьменко. 2017. С. 149–156.

Право на жизнь и правовой статус эмбриона

Васильева Марина Алексеевна, магистрант
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

В современном мире государство характеризуется как правовое, если в центре деятельности государства находится проблема осуществления и защита прав отдельного индивидуума. Жизнь человека в иерархии био-социальных ценностей занимает лидирующую позицию. Соответственно право на жизнь является базой, той основой, на которой строится все остальные блага. Как точно подчеркнул Н. И. Матузов: право на жизнь — это «первое фундаментальное естественное право человека, без которого все другие... лишаются смысла, ибо покойникам никакие права не нужны» [1].

Конституция РФ одним из первых прав закрепляет право на жизнь ст. 20: «Каждый имеет право на жизнь» [2]. Во Всеобщей декларации прав человека так же фиксировано данное право ст. 3: «Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность» [3]. Находит отражение данное право и в Международном пакте о гражданских и политических правах ст. 6: «Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни» [4]. Еще одним примером служат Конституции разных государств. К примеру, Конституция Португалии «Человеческая жизнь неприкосновенна» [5]. Аналогична по содержанию Конституция ФРГ: «Каждый имеет право на жизнь и на личную неприкосновенность. Свобода личности ненарушима. Вмешательство в эти права допустимо только на основании закона» [6].

Появление новой жизни происходит по закону природы, а не по законам государства или общества. Целью современного правового государства: закрепление субъективного права на жизнь в нормативно-правовом акте, тем самым происходит нормирование общественных от-

ношений с защитой права каждого отдельного лица. Для решения данной задачи изначально необходимо ответить на вопрос, когда возникает жизнь и когда возникает субъективное право на жизнь? Разделяет ли их временной фактор или они возникают одновременно? Как правило, в праве жизнь рассматривается с точки зрения биологического существования. Если за ответом на вопрос о начале жизни обратиться к медицине, ответ будет ясен: жизнь начинается с момента зачатия. Именно в момент слияния двух гамет образуется новая, уникальная, с исключительным набором генов клетка, способная к делению. Последующая дифференцировка клеточной массы на множество отличных друг от друга клеток, тканей и органов. Вновь образованная клетка и результат ее деления не могут являться частью организма матери, хотя бы учитывая тот факт, что в половине случаев это плод другого пола. Данной теории придерживаются многие ученые. К ним относится и профессор Жером Лежен — отец современной цитогенетики, исследователь, открывший хромосомную природу синдрома Дауна. Его мнение: «Заключенная внутри первой клетки »информация« оживляет ее, несет ей весть о том, что отныне это живое существо. Если бы информации не было, то и клетка не стала бы жить. На самом деле клетка — это лишь почва для информации. И мы должны понять, что информация не вносится в уже живущую материю, а также то, что материя не стала бы живой без этой информации. Теперь мы знаем, что нет никаких сомнений в том, что в отношениях духа и материи именно дух является определяющим!» [7].

Но, казалось бы, такой неоспоримый факт зарождения новой жизни имеет разное закрепление права на жизнь в международном законодательстве и законодатель-

стве разных стран. Так, например, в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04 ноября 1950 г. ст. 2: «Право каждого лица на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание» [8]. В данном документе четко не прописывается с какого периода развития лицо подлежит защите. Применение в практике судов привело к неоднозначной трактовке данного положения, поскольку значение слов «каждый» и «жизнь» трактовались индивидуально. «Решения национальных судов, применяющих ст. 2 данной Конвенции, были немногочисленны, чтобы положить конец этой дискуссии. Но, наконец, Конституционный суд Австрии признал, что формулировка ст. 2 Конвенции не распространяется на нерожденного ребенка. Этот прецедент был положен в основу правового регулирования процедуры искусственного прерывания беременности во многих странах» [9]. Аналогичной по содержанию является ст. 3 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность» [3]. В ходе проведенного анализа данных правовых актов, возможно, сделать вывод, что права на жизнь признаются за рожденными людьми. «Более того, в соответствии с указанными документами, даже для рожденных людей это право не является абсолютным (предполагаются некоторые изъятия: смертная казнь необходимая оборона и т.д.)» [9].

Конституции различных Европейских стран в большей степени имеют «краткую констатацию данного права» [10]. Например, Конституция Республики Словении ст. 17: «Человеческая жизнь неприкосновенна» [11]. В то же время есть государства в Конституции, которых говорится, что человеческая жизнь достойна охраны еще до рождения. В частности, Конституция Ирландии ст. 40: «Государство признает право на жизнь нерожденного и, имея в виду равное право на жизнь матери, гарантирует в своих законах уважение и, насколько это возможно, защищает и поддерживает своими законами это право» [12]. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. имеет следующее понимание права на жизнь: «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [13]. Американская Конвенция о правах человека от 22 ноября 1969: «Каждый человек имеет право на уважение его жизни. Это право защищается законом и, как правило, с момента зачатия» [14]. Конвенция о права ребенка от 20 ноября 1989 ст. 1: «Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Ст. 6: «Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» [15]. Здесь хотелось бы привести слова Бабаджанова И. Х.: «В этой

связи, если толковать данное положение буквально, Конвенция расширяет понятие «ребенка», а значит и «человека». В такой трактовке ребенком может считаться не только рожденный ребенок, как это презюмируется в законодательстве большинства государств (в том числе и в России), но и нерожденный — находящийся в утробе матери. При этом, признание нерожденного ребенка человеческим существом не может быть оспорено ни с медицинской, ни с философской позиции» [9].

Конституция РФ закрепляет право на жизнь в ст. 20: «Каждый имеет право на жизнь» [2]. Однако правоспособность признается только с момента рождения, как указано в ГК РФ ст. 17: «Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью» [16]. В Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» закреплено: «Каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия» [17]. Согласно выше сказанному, возможность женщины самостоятельно решать судьбу будущего ребенка. Этот факт свидетельствует о том, что жизнь будущего ребенка не защищена на этапе его развития до 12 нед. гестации. По социальным показаниям беременность может быть прервана до 22 нед. беременности [19]. Необходимо отметить тот факт, что с 2012 года длинный список социальных показаний был сокращен до одного: «социальным показанием для искусственного прерывания беременности является беременность, наступившая в результате совершения преступления, предусмотренного статьей 131 Уголовного кодекса Российской Федерации» [18]. Тем самым, по нашему мнению, усилив охрану зародившейся жизни. Но остаются все же медицинские показания для прерывания беременности на любом сроке. Их перечень фиксирован в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 736 от 3.12.2007 г «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности» [19]. Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что прерывание беременности по медицинским показаниям проводится в большинстве случаев в интересах не только женщины, но и плода. Потому что в подавляющем большинстве при заболеваниях женщины страдает плод, создаются такие условия, при которых плод может погибнуть. Но и в данном случае прерывание проводится при письменном согласии женщины. Делаем вывод, что прервать беременность после 12 недельного срока достаточно сложно. Для этого необходимо очень веские причины и коллегиальное решение врачей.

В законодательстве РФ имеются нормы права, защищающие интересы нерожденного ребенка (*nasciturus*). К ним относятся ГК РФ ст. 1089: «Установленный каждому из имеющих право на возмещение вреда в связи со смертью кормильца размер возмещения не подлежит дальнейшему перерасчету, кроме случаев: рождения ребенка после смерти кормильца» [20]. Аналогично в ин-

тересах нерожденного выступает ст. 1166 ГК РФ: «При наличии зачатого, но еще не родившегося наследника раздел наследства может быть осуществлен только после рождения такого наследника» [21]. СК РФ стоит на защите прав детей, в том числе и нерожденного ст. 30 ч. 3: «Признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным» [22]. При интерпретации этих правовых актов нельзя поставить знак равенства между нерожденным и субъектом права, потому что разделяет их юридический факт — рождение. Некоторые специалисты, занимающиеся данным вопросом, охарактеризовывают вышеприведенные положения статей как условную правоспособность. Романовский Г.Б. считает, что: «Эти правила направлены на будущее, что в дальнейшем после своего рождения зачатый ребенок будет обладать определенными правами. И условием реальной правоспособности в любом случае будет рождение живым. Право лишь реагирует на то, что два юридических факта разорваны во времени — факт зачатия и факт рождения» [11].

Факт рождения живым определяют согласно критериям живорожденности: «Живорождением является момент отделения плода от организма матери посредством родов при сроке беременности 22 недели и более при массе тела новорожденного 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах) или в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна, при длине тела новорожденного 25 см и более при наличии у новорожденного признаков живорождения (дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры независимо от того, перерезана пуповина и отделилась ли плацента)» [23]. С помощью данных критериев можно разграничить аборт и роды, и соответственно можно сделать заключение является ли произведенный на свет субъектом права. «Если ребенок родился

живым и прожил хотя бы несколько минут, то он приобрел правоспособность, т.е. способность иметь права и нести обязанности. Даже непродолжительная жизнь новорожденного не способного к жизни в качестве субъекта права, может повлиять на права других лиц» [24].

Учитывая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Вся жизнь человека, начиная с момента слияния гамет до старости и смерти — это непрерывный процесс развития, в котором один период плавно перетекает в другой. Но, несмотря на это, возникновение новой жизни как биологического факта и появления права на жизнь как юридического явления не совпадают.

2. Правоспособность характерна только рожденным. Романовский Г.Б. по данному поводу сказал: «Правосубъектность включает в себя правоспособность, т.е. способность иметь права и нести обязанности. Только родившийся человек способен совершать юридически значимые действия, значит, только он может вовлекаться в сферу правоотношений» [31].

3. Жизнь эмбриона все же находится под защитой, возможно не абсолютной, но нормативно-правовые акты регулируют медицинскую деятельность, рамки поведения общества и государства. Но хотелось бы заметить, что эмбрион нуждается в большей защите со стороны права. Если у женщины нет показаний для прерывания беременности и срок гестации свыше 12 недель, необходимо обязать женщину выполнять все назначения врачей, прохождения лечения. То есть это тогда, когда у женщины нет возможности прервать беременность по желанию, и предполагается рождение ребенка. Возможность отказа от лечения решается только консилиумом врачей, обязательное присутствие профильного смежного специалиста и при условии, что данный комплекс мероприятий не входит в стандарт лечения по данному заболеванию.

Литература:

1. Матузов Н. И. Право на жизнь в свете российских и международных стандартов // Правоведение. 1998. № 1. С. 198.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 31. — С. 4398.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР». 28.04.1976. № 17. С. 291.
5. Конституция Португалии от 19 марта 1933 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=1084>.
6. Конституция ФРГ от 23 мая 1949 г. с последующими изменениями и дополнениями до 20 октября 1997 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=155>.
7. Жером Лежен профессор, «Человек есть Человек есть Человек» // <http://www.noabort.net/node/67>.
8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 // СЗ РФ. 08.01.2001. № 2. С. 163.
9. Бабаджанов И.Х. Правовой статус человеческого эмбриона: несколько подходов к анализу // Юридическая наука: история и современность. 2012. № 9. С. 18.

10. Романовский Г. Б. Гносеология права на жизнь. — Юридический центр Пресс, 2003, с. 17–571.
11. Конституция Республики Словении от 23 декабря 1990 г [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=109>.
12. Конституция Ирландии от 29 декабря 1937 г [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/ireland/irelnd-r.htm.
13. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. — М.: Юридическая литература. 1990. С. 385–388.
14. Американская Конвенция о права человека от 22 ноября 1969 // Международные акты о правах человека. Сборник документов. — М.: Норма-ИНФРА-М. 1998. С. 720–736.
15. Конвенция о правах ребенка (Заключена 20.11.1989) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 1990 г. № 45. С. 955.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). № 51-ФЗ от 30.11.1994 в ред. от 28.03.2017, с изм. от 22.06.2017 // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.
17. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан: ФЗ № 323 от 21.11.2011 // Российская газета. 2011. № 263.
18. О социальном показании для искусственного прерывания беременности: Постановление Правительства РФ № 98 от 6 февраля 2012 г. // СЗ РФ. — 13.02.2012 г. № 7. С. 878.
19. Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 736 от 3.12.2007 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2008. № 9.
20. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая). № 14-ФЗ от 26.01.1996 в ред. от 28.03.2017 // СЗ РФ, 29.01.1996. № 5. С. 410.
21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). № 146-ФЗ от 26.11.2001 в ред. от 28.03.2017 // СЗ РФ 03.12.2001. № 49. С. 4552.
22. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 в ред. от 01.05.2017 // СЗ РФ 01.01.1996. № 1. С. 16.
23. О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 1687н. // Российская газета. 2012. № 64.
24. Скоробогатова В. В. Правосубъектность граждан в российском гражданском праве. Монография. Иркутск. 2011. С. 153.

Экологизация транспортных налогов в Российской Федерации

Ильиных Игорь Александрович, студент;

Симанович Людмила Николаевна, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой, научный руководитель
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации

В статье систематизирован мировой опыт экологических дорожных сборов, на основе которого сформулированы предложения по повышению экологической направленности налогов путем частичного изменения их элементов, что позволит создать экономический механизм компенсации негативных экологических последствий от воздействия транспорта на природную среду.

Ключевые слова: акцизы на топливо, дорожные налоги, транспортное развитие, экологизация экономики

В 2014 году в Российской Федерации была принята стратегия транспортного развития до 2030 года, которая содержит в себе множество целей, одной из которых является снижение негативного воздействия транспортной инфраструктуры на окружающую среду. Для оценки этого неблагоприятного воздействия в данном нормативно-правовом документе закреплен перечень индикаторов, среди них:

- доля транспортных средств, использующих, альтернативные виды топлива;
- доля транспортных средств с электрическими и гибридными силовыми установками;
- средний удельный расход топлива. [3]

Исходя из этих критериев можно сделать вывод, что Правительство рассчитывает увеличить число современных экономических и экологических транспортных

средств. Подтверждение этому можно найти в одном из проектов Стратегии транспортного развития 2008 года, согласно ей, более 50% всех транспортных средств должны использовать альтернативные источники энергии, расход топлива бензиновых силовых установок должен быть снижен, а общее техническое состояние используемого автопарка должно заметно улучшиться. [2]

Однако, на данный момент никаких действенных мер, которые как-то могли бы стимулировать граждан к экологизации личных транспортных средств не принято. Сейчас средний возраст автомобиля в России составляет 12,4 года, и данная тенденция будет усиливаться из-за повышения цен на новые автомобили и падения общего благосостояния населения [1]. В Москве и Санкт-Петербурге большинству автомобилей около 10 лет. Автомобили в столь почтенном возрасте не соответствуют современным экологическим стандартам, износ двигателя также увеличивает загрязняющее воздействие на окружающую среду, а владельцы подержанных автомобилей порой вносят ряд изменений в выхлопную систему, которые увеличивают количество вредных веществ в отработанных газах.

Правительство приняло решение субсидировать автопроизводителей, дабы увеличить количество автомобилей, соответствующих классу Евро-4 и Евро-5, это, безусловно, должно снизить конечную стоимость автомобиля и подтолкнуть предприятия к внедрению более совершенных силовых установок, однако эта мера никак не побуждает рядовых граждан сохранять экологию.

Налоговый кодекс предусматривает возможность субъектам Российской Федерации устанавливать сниженные налоговые ставки или же вовсе освобождать от налога, собственников транспортных средств, оказывающих меньшее загрязняющее воздействие, чем традиционные автомобили. Для того чтобы выяснить, как региональные законодательные органы подталкивают физических и юридических лиц обновлять свой автопарк, использовать транспортные средства на альтернативных источниках энергии и обеспечивать их надлежащее техническое состояние, мы проанализировали законы, устанавливающие транспортный налог, пять наиболее урбанизированных субъектов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирской, Свердловской и Нижегородской областей. В ходе чего было обнаружено, что в большинстве регионов законодательством не предусмотрено никаких значительных льгот для обладателей экологически-чистых транспортных средств, более того в нескольких регионах правотворец вводит льготы обладателям морально устаревших автомобилей, которые априори выбрасывают в атмосферу больше вредных соединений, чем их современные аналоги.

Москва является одной из самых неблагоприятных для человека экологией, так как большее население, обилие личного транспорта, радиальная планировка города ежедневно создает транспортный коллапс, участники который является одной из самых главных причин загрязнения ат-

мосферы. Широко известен тот факт, что выхлопные газы наносят непоправимый вред здоровью жителям мегаполисов, вызывая отдышку, головокружения, астму и опухали. [6]

Руководство города, осознавая это, пытается всячески бороться с данной проблемой: вводится запрет на въезд грузовиков в город в дневное время, создаются транспортные развязки, обсуждается установление платы за въезд в город. Исходя из этого, можно было бы предположить, что Московская городская Дума должна учесть данный факт и освободить от налога экологически чистый транспорт, а также увеличить сборы с автомобилей, обладающими особо опасными выхлопными газами. Но в действительности все обстоит иначе, ставки налогообложения никак не зависят ни от расхода топлива, ни от типа двигателя, ни от экологического стандарта, ни от возраста автомобиля, а исчисляются лишь исходя из мощности силовой установки.

Этот подход можно считать одним из самых неэффективных, так как от мощности силовой установки не зависит износ дорожного полотна, стоимость транспортного средства и экологичность. Последняя вовсе находится в обратной пропорциональности от мощности двигателя, поскольку маломощной силовой установке требуется поддерживать более высокие обороты для поддержания той же мощности и движения с неизменным ускорением. Из-за этого увеличивается расход топлива, что несомненно повышает количество выбросов в атмосферу.

Примером самого несовершенного способа исчисления транспортного налога стал закон Новосибирской области «О налогах и особенностях налогообложения отдельных категорий налогоплательщиков в Новосибирской области». Согласно которому автомобили, выпущенные более 10 лет назад, облагаются в 2 раза меньшим налогом, чем автомобили, выпущенные в течение последних пяти лет. Вероятно, законодатель руководствовался исключительно принципом социальной справедливости, считая, что владельцы старых транспортных средств менее обеспеченные, следовательно, и налог должен быть снижен в отношении данной категории лиц.

Если рассматривать данную правовую норму исключительно с точки зрения экологии, то становится ясно, что она является одной из главных причин загрязнения атмосферы в данном субъекте федерации. Согласно статистическим данным аналитического агентства «Автостат» средний возраст автомобиля в Новосибирске составляет 14,7 лет, что на 4,4 года старше чем средний возраст автомобиля в Нижегородской области. По аналогичному принципу построена система налогообложения в Приморском крае, в котором средний возраст автомобиля составляет рекордных 19,5 лет. [4] Ни о какой экологичности и экономичности транспортного средства в таком внушительном возрасте говорить не приходится. [7] Поскольку на момент производства даже не существовало современных экологических стандартов.

Самый прогрессивный способ налогообложения был изложен в законе «О транспортном налоге» Санкт-Петербурга, в котором установлены налоговые послабления в отношении организаций и индивидуальных предпринимателей, обладающими автомобилями на природном газе, а также в нем предоставлены льготы всем владельцам транспортных средств на электротяге, мощность которых не превышает 150 лошадиных сил. Более того с 1 января 2020 года помимо юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, налоговыми льготами на транспорт, оборудованный газобаллонным оборудованием, будут получать все физические лица. Это должно существенно улучшить экологическую обстановку в мегаполисе, так как двигатели, использующие газ, выбрасывают в атмосферу на 65% меньше оксида азота, на 85% меньше твердых частиц и вдвое меньше углекислого газа. [5]

Однако в данном нормативно-правовом акте изложена довольно спорная норма, согласно которой автомобили и мотоциклы, выпущенные в СССР до 1990 года с мощностью двигателя до 80 л.с. освобождаются от уплаты налога на это транспортное средство. Остается загадкой, почему именно в отношении данной категории имущества введено послабление, учитывая то, что такие автомобили не соответствуют никаким экологическим стандартам, чаще всего не представляют культурной ценности, в том же объеме, что и другие транспортные средства изнашивают дорожное полотно.

Для того чтобы достичь целей установленных Транспортной стратегией, следует установить единые начала налогообложения транспортных средств с учетом их типа двигателя, расхода топлива, экологического стандарта и других факторов, влияющих на окружающую среду, иначе граждане никак не будут мотивированы сменять или модернизировать уже имеющиеся автомобили, на более новые и экологически-безопасные.

Существует несколько концепций по экологизации транспортного налога: первая предусматривает его полную ликвидацию и введение экологической ак-

цизы на бензин, а авторы второй предлагают сделать налогооблагаемой базой экологические показатели автомобиля (расход топлива, экологический класс, выбросы CO, масса и даже физический размер) [2]. По нашему мнению, наиболее эффективной реализацией данного налога будет комплексный подход. Меньшая часть должна отчисляться ежегодно с использованием в качестве налоговой базы одного из выше перечисленных факторов, а большая часть должна взиматься через акцизы в топливе. Перспективным направлением является взимание этого налога с использованием системы ГЛОНАСС, однако эта концепция в настоящее время крайне трудно реализуема из-за дороговизны необходимого оборудования.

При избрании метода, учитывающего экологический класс автомобиля важно обеспечить эффективный контроль и надзор за техническим состоянием транспортных средств. Важным элементом системы очистки выхлопных газов является каталитический нейтрализатор, который скоротечно приходит в негодность при использовании некачественно топлива. Владельцы не желая тратить деньги на его починку удаляют последний, что негативно сказывается на экологичности автомобиля. Никакой ответственности, которая могла бы удерживать автомобилистов от таких действий. Статья 8.23 КоАП предусматривает штраф размером 500 рублей, что в десятки раз меньше, чем стоимость ремонта автомобиля.

Транспортный налог сейчас неэффективен как стимул экологизации личных транспортных средств, он не учитывает такие важные показатели как годовой пробег, экологический класс, транспортный налог. В некоторых регионах России способ учета налогооблагаемой базы влечет устаревание личного автопарка, что также негативно сказывается на экологической обстановке в регионе. Поэтому в настоящее время требуется внедрить систему налогообложения, учитывающую особенности состояния окружающей среды мегаполисов. Эта система должна быть так устроена, чтобы стимулировать рядовых граждан заботиться об экологии в России.

Литература:

1. Экологическая Доктрина Российской Федерации//Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. N1225-р. //http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/e3391990ed-7407a80c0ba78adcf86882bd1b1ef/
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Постановление Правительства от 4 октября 2005 г. № 760-ПП «Об экологической доктрине города Москвы» Электронный ресурс <http://docs.cntd.ru/document/3661510>
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N7-ФЗ «Об охране окружающей среды» //http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
4. Процько Я. И. Проблема влияния железнодорожного транспорта на экологию / Я. И. Процько // Вестник Полтавской государственной аграрной академии. — 2009. — № 3. — С. 168—170
5. Стадник М. Е. Загрязнение окружающей среды транспортом и состояние водных ресурсов / М. Е. Стадник // Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы социально-экономического развития предпринимательства», Днепропетровск: Герда, 2013. — С. 196
6. Влияние транспорта на экологию Электронный ресурс. — 2012. — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/kircbs6>.

Банкротство как инструмент оздоровления экономики: практика применения в Российской Федерации

Манджиков Константин Сергеевич, студент;

Симанович Людмила Николаевна, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой, научный руководитель
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации

В статье изложена краткая характеристика банкротства, рассмотрены процедуры проведения банкротства и их отличительные особенности. Переходя от командной экономики к рыночной, Российская Федерация наряду с положительными аспектами получила и ряд проблем, связанных с неэффективностью различных предприятий, которые, как «ком в горле» не дают нормальному и перспективному развитию отечественной экономике. В этой связи и обращаются к институту банкротства, который призван к стимулированию результативной деятельности хозяйствующих субъектов и для ликвидации неэффективных организаций.

Ключевые слова: банкротство, финансовое оздоровление, санация

Объектом исследования являются правоотношения, возникающие по поводу банкротства. В свою очередь предметом исследования выступает процесс исследования такого явления как оздоровление экономики путём несостоятельности (банкротства).

Целью данного исследования выступает изучение банкротства как инструмента оздоровления экономики. Для достижения данной цели предполагает решение следующих **задач:**

- Рассмотреть сущность и содержания такой категории как банкротство
- Выявить возможные варианты оздоровления экономики
- Рассмотреть практику применения в Российской Федерации

Методы исследования

Для достижения цели, которую мы поставили перед исследованием, для решения задач, выдвинутых нами, мы использовали в работе следующие методы исследования, которые можно разделить на две группы: 1) общенаучные методы исследования (анализ, синтез, аналогия, выделение); 2) методы частных наук (статистический, формально-юридический, функциональный).

Гипотеза исследования: На сегодняшний день банкротство является эффективным способом оздоровления экономики.

Прежде чем рассмотреть данную проблему, введем понятие «банкротства» и «финансового оздоровления». Итак, **несостоятельность (банкротство)** — признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [1]

Финансовое оздоровление в России — это сравнительно новая процедура, которая появилась в За-

коне (О несостоятельности (банкротстве) предприятий) в 2002 г. Основное назначение данной процедуры сводится к созданию условий для восстановления финансовой устойчивости предприятия-должника за счет средств, представляемых его учредителями, акционерами, участниками, а также заинтересованными третьими лицами.

Главной задачей института банкротства является защита социально-экономических процессов и функционирование в качестве инструмента организационно-экономического механизма, что способствует созданию благоприятной конкурентной среды. Таким образом, можно сказать, что институт банкротства призван помочь участникам рынка с минимальными потерями в законном порядке избавляться от неэффективных субъектов хозяйственной деятельности, т.е. это, по сути, определенный инструмент постоянного финансово-экономического «естественного» отбора. Кроме того, банкротство нашло применение в качестве инструмента санации (финансового оздоровления) предприятия и является единственным способом взыскания средств с должника [2].

Смысл банкротства, принятый в настоящее время, — это исключение из гражданского оборота несостоятельных хозяйственных субъектов, восстановление платежеспособности финансово неустойчивых предприятий и наращивание числа эффективных собственников. Для находящегося в глубокой коме предприятия банкротство — не гибель, а трудный возврат к жизни.

Однако, если обратиться к анализу отечественной практики применения процедур банкротства, который был проведен Толпечиной А.О., можно сделать вывод о том, что в практике Российской Федерации за период с 1998 по 2012 года преобладали ликвидационные меры над, использующимися крайне редко, не говоря уже об их успехе, реабилитационными. Исходя из того же анализа, мы можем увидеть, что в период с 1998 по 2002 года дел по финансовому оздоровлению как таковых не было, и только с 2003 года заметен небольшой рост. Более того, видна тенденция в увеличении количества дел по банкротству, к примеру, в 2012 году на 33226 дел всего 92 под-

лежали процедуре финансового оздоровления, то есть 0,28%. [3]

Всё это можно объяснить тем, что страна проходила процесс перехода от плановой экономики, когда был один собственник — государство, который в случае финансовой несостоятельности различных предприятий просто перекладывало деньги из одной копилки в другую. Однако, при становлении рыночной экономики, особенно в конце 90-х, начале 2000-х годов, организации были не в состоянии отвечать по обязательствам перед кредиторами в силу различных факторов, главным из которых, на мой взгляд, является отсталость экономики и её неготовность к резкой модернизации. В условиях отмены госзаказа и прекращения централизованного финансирования экономические отношения резко изменились. Опасность неплатежеспособности подстерегает предприятия значительно чаще, чем в условиях централизованной плановой системы, так как с каждым годом количество частных предприятий становится всё больше. К примеру, Росстат приводит следующую статистику (на примере Республики Калмыкия): на 522 государственных предприятия приходится 3580 частных.

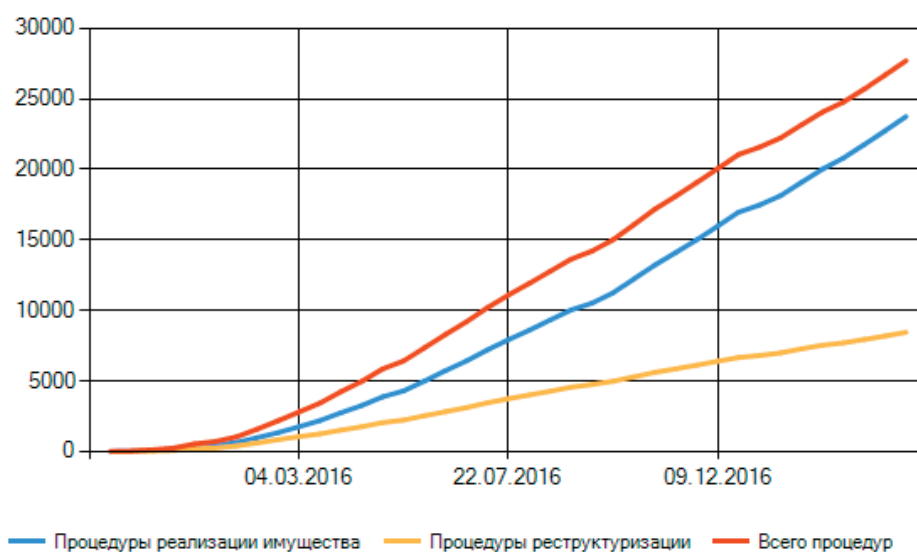
Финансовое оздоровление вводится судом на срок не более двух лет с назначением административного управляющего на основании решения собрания кредиторов [5]. Известно, что при разработке норм законодательного регулирования отношений банкротства Россия в первую очередь ориентировалась на опыт США, Англии, Германии и Франции.

В США, например, одним из распространенных способов финансирования оздоровления является использование заемного капитала, выдаваемого банками компании, фактически подавшей заявление по Закону «о

банкротстве». Характерно, что в Англии, чье законодательство о банкротстве традиционно содержит больше норм, направленных на удовлетворение требований кредиторов, нежели интересов должников, количество проводящихся процедур финансового оздоровления в процентном соотношении даже превышает аналогичные показатели в США. Во Франции представители суда при первых признаках надвигающейся неплатежеспособности стремятся инициировать переговоры должника с кредиторами. Для сравнения в Германии распространена традиционная процедура по несостоятельности с участием администратора, которого назначил суд [6]. В этой связи для России заинтересована в положении немецкого законодательства, которое закрепляет процедуру реорганизации по инициативе общего собрания кредиторов. В этом случае кредиторы разрабатывают план оздоровления, который при одобрении судом может быть введен в действие в принудительном по отношению к должнику порядке — в отсутствие его заявления и даже, возможно, согласия. [3]

Что же касается практики применения, то статья 33 Закона «О несостоятельности (банкротстве)» обозначает дело о несостоятельности индивидуального предпринимателя, рассматривается арбитражным судом по месту прописки банкрота. Заявление о признании ИП банкротом принимает арбитражный суд, если требование к гражданину составляет более 10 тыс. рублей, а определенные требования в течение трех месяцев от даты, когда они должны были быть удовлетворены. На 15 апреля 2017 года зафиксировано 34595 дел(а) о банкротстве физических лиц. Из них процедуры реализации имущества — 25642. И процедуры реструктуризации задолженности — 8953 [4].

Статистика банкротства физических лиц в России



Кредиторы потенциального банкрота-предпринимателя по обязательствам, которые не связаны с исполнением предпринимательской деятельности, также вправе предъ-

являть ему свои требования в процессе осуществления процедуры признания его несостоятельным. Незаявленные требования подобных кредиторов после завершения про-

цедуры несостоятельности сохраняют силу и предъявляются уже в общеисковом порядке к гражданину.

Обязательность обобщения практики использования положений Закона «О несостоятельности» в процессе рассмотрения дел о банкротстве ИП объясняется не только возросшим за последние несколько лет числом заявлений (в 2015 году поступило заявлений 1,4 раза больше, чем в 2014 году, а в дальнейшем это число только возрастало), но и необходимостью определить ряд обстоя-

тельств, принимаемых судом во внимание во время рассмотрения таких заявлений.

Стоит сказать о том, что банкротство как инструмент оздоровления экономики не всегда эффективно и порой не достигает поставленных целей. Однако, несмотря на всё это, все же видится положительная динамика увеличения количества дел по финансовому оздоровлению, и к 2017 году данная процедура приобретает все большую актуальность.

Литература:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N127-ФЗ (ред. от 18.06.2017) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)
2. Bubhardi H., Stephan N. Steady Rise of the Restructuring Plan in Germany [Текст] / Bubhardi H., Stephan N // EuroFenix. — 2010. — № 7.
3. Мелехова Т. В. «Практика финансового оздоровления предприятия в России и за рубежом»
4. Ткаченко А. В. «Банкротство как инструмент рыночной экономики»
5. Толпегина А. О. «Анализ отечественной практики применения процедур банкротства»
6. Финансовое оздоровление физических лиц. Режим доступа: <https://finzdor.ru/>

История возникновения института независимой гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств

Мирзоева Эльвира Расимовна, студент
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

В статье рассматривается история возникновения института независимой гарантии, а также анализируются особенности применения гарантии в различные исторические периоды.

Ключевые слова: независимая гарантия, банковская гарантия, история возникновения института независимой гарантии, обеспечение исполнения обязательств

Институт независимой гарантии уже больше полувека существует во многих странах мира. Нормы, касающиеся гарантии, регулируют Конвенция ООН от 11.12.95 «О независимых гарантиях и резервных аккредитивах» (Конвенция ЮНСИТРАЛ) и Унифицированные правила для гарантий по требованию, принятые и утверждённые Международной торговой палатой (ICC или URDG). Изменение Гражданского кодекса в части регулирования обеспечения исполнения обязательств путём предоставления независимых гарантий во многом объясняется унификацией отечественных правил с положениями ряда зарубежных актов. В России положения Конвенции ЮНСИТРАЛ не применяются, а URDG используются только в случае прямого указания на них в соглашении сторон. Однако истоки правовых норм, касающихся независимой гарантии, содержатся в данных нормативных актах.

В Российской Федерации нормы о независимой гарантии вступили в силу с 1 июня 2015 г., соответствующие изменения были введены Федеральным законом от 08.03.2015 г. № 42-ФЗ. До этого момента ГК РФ опе-

рировал понятием «банковская гарантия». Как средство обеспечения интересов кредитора, она просуществовала в российском праве 20 лет, что дает основания считать этот институт новым в отечественной практике.

Однако не все ученые разделяют данную позицию, так О. Г. Олейник полагает, что «гарантия как один из способов обеспечения обязательств давно известна российскому и русскому гражданскому праву» [11].

Действительно, о банковских гарантийных операциях применительно к внутригосударственной торговле упоминается еще в 20-е годы XX века (в период действия новой экономической политики). Намечая этапы развития советского гарантийного кредитования, А. А. Шиша определял, что первоначально гарантийные операции, а затем и гарантийное кредитование возникли и получили свое внедрение внутри страны на почве попыток привития кредитных операций в среде хозяйственников в связи с недостаточностью средств у кредитных учреждений [12].

Институт банковской гарантии начал наиболее активно формироваться после Второй мировой войны, когда акти-

визировалась мировая торговля, и потребовались гарантии крупных платежей. В 50–60-е годы XX века в работах советских ученых, посвященных проблематике международного частного права, банковская гарантия рассматривалась как особая разновидность поручительства [8; 10]. При этом отмечались в качестве основных особенностей обязательства, возникающего из банковской гарантии, его акцессорный характер, тесная связь с другим, ранее возникшим правоотношением, зависимость от наличия и содержания такого правоотношения. В указанный период в целях практического применения поручительства в хозяйственном обороте в качестве способа обеспечения исполнения обязательства был разработан и внедрен в законодательство некий суррогат поручительства — гарантия, приспособленная к плановой централизованной экономике.

В ГК РСФСР 1964 г. предусматривалось применение гарантии, выданной одной организацией в обеспечение погашения задолженности другой, если иное не было предусмотрено законодательством Союза ССР и РСФСР. При этом Гражданский кодекс не давал определения гарантии как способа обеспечения исполнения обязательства, и, в то время, на данный способ обеспечения исполнения обязательств распространялись правила поручительства. Однако имелись и определенные особенности, отличающие гарантию от поручительства [2]:

1) в соответствии со статьей 210 ГК РСФСР 1964 г. гарантия могла быть выдана только организацией, а из содержания статьи 186 ГК РСФСР 1964 г. следовало, что таким способом, как гарантия, могли обеспечиваться только обязательства между социалистическими организациями. Более того, согласно постановлению Правительства СССР, действовавшим в тот период, в качестве гаранта мог выступать только вышестоящий для организации-должника орган;

2) гарантия служила способом обеспечения лишь для узкого круга денежных обязательств в случаях, предусмотренных Правительством СССР и банковскими правилами. На практике гарантия использовалась лишь для временного восполнения за счет банковской ссуды недостатка собственных оборотных средств предприятия либо для получения банковской ссуды плохо работающими предприятиями, переведенными в связи с этим на особый режим кредитования. Во всех случаях субъектный состав правоотношений по гарантии оставался неизменным: в качестве кредитора выступал банк, обслуживающий должника; в качестве гаранта — его вышестоящий орган, также являющийся клиентом банка, выдавшего ссуду должнику;

3) гарант, в отличие от поручителя, нес субсидиарную ответственность, применяемую в упрощенном порядке. Учитывая, что и должник, и гарант обслуживались в одном банке, при наступлении срока погашения ссуды банк в бесспорном порядке списывал денежные средства со счета должника, а в недостающей части — со счета гаранта. Гаранту, исполнившему обязательство должника перед банком в силу своего статуса вышестоящей организации, на которую возлагалась обязанность финанси-

рования деятельности должника, не предоставлялось права на предъявление каких-либо требований к последнему.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что по ГК 1964 года, гарантия служила учетной формой соблюдения расчетных интересов сторон. Такое положение дел было присуще не только российскому законодательству, в большинстве своем гражданские кодексы зарубежных стран не содержали специальных норм о гарантии, а регулирование данного института в основном осуществлялось как при обычном деловом обороте.

Первая систематизация существовавших в международной практике применения гарантий была осуществлена Международной Торговой Палатой (МТП) в «Унифицированных правилах по договорным гарантиям» (УПДГ) в редакции от 1978 года. УПДГ применяются к любой гарантии, поручительству или подобному обязательству, в котором указывается на подчинение унифицированным правилам по тендерным гарантиям, гарантиям исполнения и гарантиям возврата платежа, и являются обязательными для всех заинтересованных сторон, если иное прямо не указано в тексте гарантии или в изменениях к ней [7]. Применение УПДГ является факультативным, а в случае противоречия положениям права страны какого-либо из участников сделки, применимых к гарантиям, от которых стороны не могли отступить, приоритет отдавался обязательным нормам национального права. Основной особенностью УПДГ 1978 года было регулирование порядка исполнения обязательства гаранта перед бенефициаром, в соответствии с которым предпочтение было отдано защите интересов гаранта от возможного недобросовестного поведения бенефициара.

В соответствии с изменившимися условиями в апреле 1992 года в целях уравнивания интересов различных сторон и недопущения злоупотреблений при требовании платежей по гарантиям МТП издала «Унифицированные правила для гарантий по первому требованию».

Основной смысл регулирования гарантий по первому требованию заключается в том, что обязанностью гаранта является уплата денежной суммы бенефициару по предоставлению последним письменного требования об уплате. Гарантия по своей природе является самостоятельным соглашением, независимым от основного контракта или тендера, на которых она основывается, поэтому гарант никаким образом не связан таким контрактом или тендером, несмотря на то, что ссылка на них содержится в тексте гарантии. Обязанность гаранта — платить денежную сумму, указанную в гарантии, по предоставлению письменного требования платить и других документов, указанных в гарантии, которые по внешним признакам соответствуют условиям, описанным в гарантии [6].

Приоритет в данном случае на стороне бенефициара, который имеет возможность при любой неисполнительности принципала обратиться к гаранту с письменным требованием об уплате денежной суммы. Одного письменного требования достаточно для произведения выплаты, у бенефициара нет необходимости предварительно

обращаться в какие-либо юрисдикционные органы для осуществления своего права требования по гарантии.

Такое изменение подхода к проблеме реализации бенефициаром своих прав по гарантии было обусловлено, в первую очередь, требованиями расширяющегося международного оборота товаров и услуг, когда все стороны заинтересованы в максимально возможном ускорении исполнения контрактов и, соответственно, максимально быстрой реализации способов обеспечения исполнения контрактов в случае ненадлежащего исполнения какой-либо из сторон. Модель гарантии по первому требованию полностью удовлетворяет этим условиям, поэтому пользуется заслуженной популярностью в международном обороте.

Учитывая вышесказанное, именно унифицированные правила для гарантий по первому требованию легли в основу норм о банковской гарантии, впервые включенных в российское законодательство ГК [9].

С 1 июня 2015 года банковскую гарантию можно принимать как часть независимой гарантии, пришедшей ей на смену. В целом, новый инструмент не отличается от прежнего, за одним исключением — выдавать такую гарантию теперь могут не только банки, но и иные коммерческие организации (пункт 3 статьи 368 ГК РФ). Вместе с тем, в некоторых законодательных актах по сей день речь идет именно о банковской гарантии (например, ч. 3 ст. 182 АПК РФ; п. 5 ст. 61 НК РФ; ст. 96 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ; ст. 141 Федерального закона от 27 ноября 2010 № 311-ФЗ) [1; 3; 4; 5].

В настоящее время говорить о позитивных или негативных моментах появления института независимой гарантии ещё рано. Однако следует отметить, что банковская гарантия не утратила своей актуальности, так как это особый вид обеспечения, характеризующийся повышенной надежностью и специальным регулированием.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. №95-ФЗ // Российская газета. — 27 июля 2002 г. — №137; СЗ РФ. — 2002 г. №30 ст. 3012; 2015 — № 14 — Ст. 2012.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1962 // Ведомости ВС РСФСР, 1964. № 2. С. 406.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ // Российская газета. — 6 августа 1998 г. — №148—149; СЗ РФ. — 1998 г. №31 ст. 3824; 2015 — № 24 — Ст. 3373.
4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» //, Российская газета. — 12 апреля 2013 г. — №80; СЗ РФ. — 2013 г. №14 ст. 1652; 2016 — № 27 — Ст. 4254.
5. Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // Российская газета. — 29 ноября 2010 г. — №269; СЗ РФ. — 2010 г. №48 ст. 6252; 2016 — № 27 — Ст. 4244.
6. Унифицированные правила для гарантии по первому требованию от 01.01.1993 // Публикация МТП № 458. — 1992.
7. Унифицированные правила по договорным гарантиям // Публикация Международной торговой палаты № 325. — 1978.; Публикация МТП № 524. — 1994.
8. Альтшулер А. Б., Волков Л. Б., Иванов Д. Л., Казакова Н. А. и др.. Валютные отношения во внешней торговле СССР. Правовые вопросы. М.: Международные отношения, 1968. С. 64.
9. Гражданское право: учеб.: в 3 т. Т. 1 / Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко, Ю. В. Байгушева [и др.]; под ред. А. П. Сергеева. — «РГ-Пресс», 2010 г. С. 1008.
10. Красавчиков О. А. Юридические факты в советском гражданском праве. М., 1958. С. 31.
11. Олейник О. Г. Банковская гарантия и проблемы ее применения. // Хозяйство и право, 1996. № 1. С. 76.
12. Шиша А. А. Банковская гарантия: Опыт экономического и юридического анализа // Кредит и плановое хозяйство, 1925. № 4. С. 18.

Экономические споры: понятие, виды и причины возникновения

Назинцева Алёна Юрьевна, магистрант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В Российской Федерации 90-е гг. прошлого столетия начался период реформирования. Следствием этого стало увеличение экономических конфликтов и споров, а также нагрузки на арбитражные суды. В связи с этим возникла необходимость внедрения и применения альтер-

нативных способов разрешения споров с учетом сложившихся особенностей нашей страны.

При столкновении интересов субъектов правоотношений возникают споры. При соотношении данных понятий существует несколько точек зрения. Так, конфликт

и спор рассматриваются в литературе как синонима. С другой стороны, конфликт является предпосылкой спора. При непринятии мер к урегулированию конфликта он перерастает в больший масштаб.

По мнению Рожковой М. А., спор — это объективизированное через нормы применимого к отношениям сторон права отражение позиций сторон на открытой стадии конфликта [1, с. 30]. Швейцарские специалисты олицетворяют правовой спор с айсбергом, вершина которого представлена видимой частью, включающей в себя законодательство и позиции сторон. Невидимая часть айсберга погружена в воду. К ней исследователи относят недопонимания, эмоции, чувства, потребности сторон. Разрешить спор лишь при использовании информации из верхней части айсберга не представляется возможным [2, с. 5].

На основании изложенного можно сформулировать определение экономического спора, под которым следует понимать существующие разногласия между субъектами экономических отношений по поводу их прав и обязанностей в данной сфере. При этом субъектами экономической жизни выступают юридические лица и индивидуальные предприниматели.

Стоит отметить, что экономические споры существовали на протяжении всего периода становления государственности и общественности. В настоящее время экономические споры приобрели более сложные конструкции, распространили свое действие практически на все сфере деятельности. Кроме этого, указанные споры осложнились международным элементом.

Причины возникновения экономических споры самые разнообразные, однако по большей части влияние оказывает нарушение нормального состояния экономических отношений. Указанное нарушение может носить как общий, так и частный характер. Общий характер предпо-

лагает то, что нарушение экономических отношений происходит во всем обществе, а частный характер — затрагивает вопросы экономики между отдельными субъектами.

Конечно, в полном объеме устранить причины экономических споров невозможно. Это обусловлено спецификой данной категории. Однако усовершенствовать законодательство, снизить число споров, разработать эффективные меры альтернативного регулирования споров вполне возможно [3].

В зависимости от специфики содержания выделяют следующие экономические споры:

1. Договорные экономические споры.

Они связаны с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств со стороны субъекты, расторжением договоров, взыскании причиненных убытков и т.д.

2. Преддоговорные экономические споры.

Их возникновение связано с заключением договора или определением его содержания.

3. Внедоговорные экономические споры.

К преддоговорным экономическим спорам относят деликтные правонарушения [4].

Таким образом, экономические споры имеют давнюю историю. Однако на протяжении всего периода они модернизировались, приобретали самые разнообразные конструкции. В настоящее время получили развитие международные экономические споры. В научной литературе вызывают споры соотношение понятий «конфликт» и «спор».

Помимо этого, в целях устранения проблем в практической деятельности необходимо определить, что следует понимать под «иными экономическими спорами». Посредством проведения фундаментальных научных исследований, правотворческой деятельности возможно минимизировать экономические споры, а также найти приемлемые способы их разрешения.

Литература:

1. Рожкова М. А. Средства и способы правовой защиты сторон коммерческого спора. М., 2006.
2. Гайдаенко Шер Н. И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран): Монография. «ИН-ФРА-М», 2016.
3. Причины экономических конфликтов и их предупреждение. URL: <http://www.kursach.com/biblio/0009001/428.htm> (дата обращения: 02.05.2017).
4. Порядок рассмотрения споров в сфере экономики. URL: http://studme.org/58187/pravo/poryadok_rassmotreniya_sporov_sfere_ekonomiki (дата обращения: 01.05.2017).

Соотношение предварительного следствия и дознания

Худякова Ольга Сергеевна, студент
Саратовская государственная юридическая академия

В настоящее время в российском уголовном процессе предусмотрены две формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. УПК

РФ под дознанием понимает форму предварительного расследования, осуществляемую дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство

предварительного следствия необязательно (п. 8 ст. 5 УПК РФ) [1].

Название формы расследования соответствует названию органа, выполняющего определенные полномочия. Предварительное расследование может осуществляться и путем совместной деятельности, во взаимодействии этих органов в пределах стадии расследования. Доказательства, полученные органом дознания в пределах доставленных ему процессуальных полномочий, имеют для суда такое же значение, как и доказательства, собранные следователем.

Основной формой предварительного расследования является предварительное следствие, регламентированное гл. 22 УПК РФ. Главенствующий характер предварительного следствия объясняется тем обстоятельством, что оно обязательно по всем уголовным делам, за исключением уголовных дел, указанных в ч. 3 ст. 150 УПК, так как по ним производится дознание.

В соответствии со ст. 162 УПК предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в срок, не превышающий двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела [4, с. 164].

В общий срок не включается время, в течение которого производство по делу было приостановлено в порядке ст. 208 УПК. Закон устанавливает, что срок предварительного следствия может быть продлен до трех месяцев руководителем следственного органа по району, городу или приравненным к нему руководителем специализированного следственного органа, в том числе военного. По делам, расследование которых представляет особую сложность, руководитель следственного органа по субъекту РФ и приравненный к нему руководитель иного специализированного органа, в том числе военного, а также их заместители могут продлить срок до 12 месяцев.

Предварительное расследование в форме дознания производится в общем порядке, установленном для предварительного следствия, с изъятиями, предусмотренными гл. 32 УПК РФ [3, с. 14].

Дознание производится: дознавателями органов внутренних дел РФ; дознавателями пограничных органов федеральной службы безопасности; дознавателями органов службы судебных приставов Министерства юстиции РФ; дознавателями таможенных органов РФ; дознавателями органов Государственной противопожарной службы; следователями следственного комитета при прокуратуре РФ — по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных п. 5 ч. 3 ст. 151 УПК РФ. Общий срок дознания — 30 суток.

Принципиально важным, в ситуации сокращенного дознания является вопрос о гарантиях достоверности итогового судебного решения.

Указанные гарантии при осуществлении предварительного расследования в общем порядке заключены, прежде всего, в обязанности должностных лиц установить в полном объеме все обстоятельства, имеющие суще-

ственное значение для правильного разрешения уголовного дела, то есть предмет доказывания (ст. 73 УПК РФ). А в случае применения по таким делам особого (сокращенного) порядка судебного разбирательства гарантией достоверности судебного решения является закрепленная в ч. 7 ст. 316 УПК РФ обязанность судьи убедиться в обоснованности обвинения и в его подтверждении собранными по делу, хотя и не исследованными непосредственно судом, доказательствами.

Принципиально иначе, по-революционному, решается данный вопрос в сокращенном дознании. Здесь сокращение происходит в первую очередь за счет доказательственной деятельности дознавателя, который вправе не устанавливать обстоятельства, предусмотренные ст. 73 УПК РФ, в полном объеме и не проверять с помощью следственных действий результаты, полученные в порядке ст. 144 УПК РФ в стадии возбуждения уголовного дела (если этого не требуют заинтересованные участники).

Что касается судебного разбирательства по таким делам, то оно также имеет свою специфику. С одной стороны, в соответствии с прямым указанием ч. 1 ст. 226.9 УПК РФ оно проводится по правилам, предусмотренным статьями 316, 317 УПК РФ — то есть в сокращенном порядке, без производства судебного следствия. С другой стороны, ч. 2 ст. 226.9 УПК РФ предписывает суду до вынесения приговора исследовать и оценить доказательства, указанные в обвинительном постановлении. В силу буквального толкования этой части можно сделать вывод о том, что судебное следствие все же проводится, но в ограниченном объеме, с целью непосредственного исследования в суде доказательств, собранных стороной обвинения [2, с. 127].

При этом представление в суд новых доказательств не допускается, кроме дополнительных данных о личности подсудимого, способных смягчить наказание, которые также подлежат исследованию в суде. Из прямого указания закона вытекает, что дополнительные данные о личности подсудимого могут быть представлены только стороной защиты и не могут быть представлены стороной обвинения, а так же никакие доказательства не могут быть дополнительно получены по инициативе суда. В такой ситуации возможность суда проверить обоснованность обвинения оказывается чрезмерно суженой. Исключая инициативу суда и ограничивая его возможности по проверке доказательств в данной форме судопроизводства, законодатель тем самым недопустимо понижает гарантии достоверности судебного решения.

Можно прийти к выводу, что именно в качестве компенсации подобного отступления от общих правил доказывания законодатель несоизмеримо расширяет диспозитивные начала в этой форме расследования. Подозреваемый, его защитник, потерпевший или его представитель получают право в ходе производства дознания оспаривать достоверность результатов предварительной проверки, проведенной в стадии возбуждения уголовного дела и требовать производства следственных действий.

Однако, встает вопрос о том, каким образом указанное право может быть реализовано на практике для того, чтобы оспаривать результаты проверки, с ними необходимо, как минимум, ознакомиться. Однако нигде в законе такое право вышеперечисленных участников закрепления не нашло. Считаю, что данный пробел должен быть в ближайшее время ликвидирован. Процедуру ознакомления подозреваемого и его защитника с результатами проверки следует проводить одновременно с разъяснением ему права на заявление ходатайства о производстве дознания в сокращенной форме (ч. 2 ст. 226.4 УПК РФ).

Потерпевшему данное право должно разъясняться в уведомлении об удовлетворении ходатайства подозреваемого, одновременно с разъяснением права возражать против сокращенного дознания (ч. 5 ст. 226.4 УПК РФ). Тогда же следует разъяснять право оспорить достоверность результатов проверки [5, с. 73].

Радикальным образом расширены права обвиняемого, его защитника, потерпевшего и (или) его представителя на этапе окончания дознания. Фактически данные участники получили право осуществлять контроль за деятельностью дознавателя, заявляя ходатайства юридического характера. Они вправе указывать должностному лицу на недопустимость или недостаточность собранных им доказательств, на необходимость проверки доказательств, достоверность которых вызывает сомнения, что может повлиять на законность итогового судебного решения, а также на необходимость пересоставления обвинительного постановления в случае его несоответствия требованиям закона.

Таким образом, сокращенное дознание не в полной мере отвечает требованию справедливости, поскольку разрушая баланс частных и публичных начал в уголовном судопроизводстве, законодатель не создает убедительных гарантий достоверности принятого по его результатам судебного решения. Важнейшим различием между предварительным следствием и дознанием является состав уголовно-наказуемых деяний и наличие виновного лица.

Подводя итог всему вышеизложенному можно сделать следующие выводы. Предварительное следствие

представляет собой одну из форм предварительного расследования преступлений, осуществляемую специально созданными для этого органами. Деятельность органов предварительного следствия как средства в борьбе с преступностью обусловлена их особым статусом в правоохранительной системе.

Под дознанием следует понимать форму предварительного расследования, осуществляемого дознавателем по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно. Органы дознания по расследуемым ими делам принимают необходимые оперативно-розыскные, следственные и иные предусмотренные уголовно-процессуальным законом меры в целях выявления преступления и обнаружения виновных. В результате реформирования предварительного следствия имеются три формы расследования: предварительное следствие; дознание и сокращенное дознание. Упрощение дознания достигается главным образом за счет: во-первых, сокращения предмета доказывания, во-вторых, отказа от дополнительной проверки сведений, содержащихся в материалах предварительной проверки, в-третьих, права дознавателя не проверять доказательства, не оспоренные подозреваемым, потерпевшим и их представителями.

Сокращенное дознание не в полной мере отвечает требованию справедливости, поскольку разрушая баланс частных и публичных начал в уголовном судопроизводстве, законодатель не создает убедительных гарантий достоверности принятого по его результатам судебного решения. Важнейшим различием между предварительным следствием и дознанием отличие является состав уголовно-наказуемых деяний и наличие виновного лица. Дознаватели могут расследовать лишь те преступления, которые перечислены в ч. 3 ст. 151 УПК РФ и по которым имеется подозреваемый, в то время как следователи — любые, помимо тех, что указаны в ч. 2 ст. 151 УПК РФ. По результатам предварительного расследования составляется обвинительное заключение, по результатам дознания — обвинительный акт. Предварительное следствие должно быть завершено в срок до 2 месяцев, дознание — до 30 дней, дознание в сокращенной форме — до 15 дней.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г.: редакция от 29 июля 2017 г.]. ИПС «Консультант Плюс».
2. Ковалев В. М. К вопросу о производстве дознания в исправительных учреждениях // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы дознания / под ред. Б. Б. Казака. — Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2013. — С. 10–16.
3. Дьяконова О. Г. О создании единого органа по расследованию преступлений / О. Г. Дьяконова // Российский следователь. 2015. № 12. С. 14–17.
4. Кальницкий В., Муравьев К., Воронов Д. Концепция дознания в сокращенной форме: достижения и вопросы совершенствования // Уголовное право. 2013. № 3. — 382 с.
5. Лодкин А. Е. Дознание: история развития, проблемы и перспективы // Закон и право. 2016. № 6. — С. 73–77.

Понятие и виды мер административного принуждения

Щербакова Кристина Вячеславовна, магистрант
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

В данной статье рассмотрены понятие и вид мер административного принуждения. В частности, дано понятие мер административного принуждения, произведена их классификация и рассмотрены меры административного пресечения.

Ключевые слова: административное право, административное принуждение, меры административного принуждения, меры административного пресечения, административное задержание

Нормы административного права содержат широкий спектр мер принудительного воздействия, которые применяются публичной администрацией с целью обеспечения правопорядка. Данный вид принуждения охраняет как административно-правовые нормы, так и нормы иных отраслей права (трудового, гражданского, земельного и т.д.), реализацию которых обеспечивают субъекты публичной исполнительной власти.

В связи с тем, что административно-правовое принуждение является одним из видов правового принуждения, то ему характерны признаки последнего. Однако, административно-правовое принуждение обладает и рядом особенностей, которые присущи только ему. К таким особенностям относят:

1. применение мер административно-правового принуждения происходит в связи с антиобщественными деяниями, которыми, как правило, являются административными правонарушениями;
2. осуществление административно-правового принуждения происходит в рамках внеслужебного подчинения, то есть между сторонами правоотношения отсутствует организационное и линейное подчинение;
3. разнообразие и множественность субъектов, которые осуществляют административную юрисдикцию;
4. административному воздействию могут быть подвержены как физические лица, так и коллективные субъекты.
5. административно-правовое принуждение регулируется административно-правовыми нормами, закрепляющими виды мер принуждения, порядок и основания их применения [3].

Административно-правовое принуждение, являясь особым видом правового принуждения, заключается в применении субъектами публичной функциональной власти принудительных мер, которые установлены нормами административного права, в связи с неправомерными действиями. Административно-правовое принуждение играет важную роль в охране правопорядка и в профилактике правонарушений.

Административно-правовое принуждение обладает большим количеством средств пресечения (например: запрещение эксплуатации механизмов или задержание граждан). Их использование прекращает антиобщественные действия и предотвращает наступление общественно вредных последствий.

Зачастую административно-принудительные средства применяются к лицам, которые впервые, случайно совершили правонарушения. В этом случае они оказывают огромное воспитательное воздействие, являясь звеном системы профилактики преступлений. Безнаказанность мелких нарушений, которая выражается в непринятии мер административно-правового принуждения к виновным, может привести к совершению лицом новых правонарушений, в том числе и преступлений.

В состав административно-принудительных мер входят и такие меры, которые считаются самостоятельными. Это административные санкции. Применение таких мер предполагает решение вопроса по существу. Кроме того, имеются процессуальные меры (например: задержание или досмотр вещей). Они создают условия для нормального хода производства по делам об административных нарушениях. Такие меры называют обеспечительными.

Применение принуждения осуществляется с целью охраны правопорядка. Данная цель может достигаться несколькими способами. Во-первых, это пресечение нарушений. Во-вторых, возмещение причиненного вреда, и, в-третьих, наложение наказания. В связи с этим, в зависимости от цели, для достижения которой используются средства принуждения, выделяют меры пресечения, восстановительные меры и меры наказания.

Административное принуждение, по сути, должно обеспечивать исполнение правил поведения, выражение которых происходит в административно-правовых нормах. В связи с этим, необходимо обратить внимание на то, что применение мер административного принуждения происходит для обеспечения соблюдения не всех административно-правовых норм, а лишь тех, которые формулируют правила поведения, не имеющие ведомственных границ, в сфере государственного управления, то есть являющихся общеобязательными. К ним можно отнести правила дорожного движения, обеспечение санитарной и пожарной безопасности и т.д.

Для принудительных мер характерен в основном административный (внесудебный) порядок их применения. В большинстве случаев использование таких мер отнесено к полномочиям органов исполнительной власти и их должностных лиц, при этом, не всех без исключения, а только тех, которые наделены соответствующими полномочиями. Как правило, меры административного при-

нуждения применяются органами, которые осуществляют правоохранительные функции. К таким органам можно отнести таможенные органы, полицию и различные надзорные органы. Круг субъектов, которые наделены таким правом, достаточно широк.

Реализация мер административного принуждения, уполномоченными на то органами и должностными лицами, происходит без обращения в суд. В то же время, некоторые меры административного принуждения могут быть применены только судьями. К таким случаям относятся назначение наказаний в виде административного ареста, лишения специального права, предоставленного физическому лицу, административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства и т.д. Порядок рассмотрения правонарушений, предусматривающих применение за их совершение, видов наказания назначаемых исключительно судом закреплен в КРФоАП. Следовательно, все меры административного принуждения условно можно разделить на применяемые во внесудебном порядке, и на применяемые только в судебном порядке.

Использование мер административного принуждения ограничивает права и свободы граждан, поэтому особую актуальность принимает вопрос об административно-правовых нормах, которые регулируют применение мер административного принуждения. В то же время, при применении мер административного принуждения, ограничение прав и свобод не выходит за границы конституционных положений. Таким образом, условия, основания и порядок применения мер административного принуждения, меры, допустимые к использованию в определенных случаях, органами, уполномоченные на их применение, определяются исключительно нормами федеральных законов [5].

По целевому назначению меры административного принуждения можно разделить на три группы:

- 1) административно-предупредительные меры;
- 2) меры административного пресечения;
- 3) меры административной ответственности.

Все меры административного принуждения, в зависимости от способа и целей обеспечения правопорядка, которые определяются объективным характером общественных отношений и противоправных посягательств на них, можно разделить на четыре группы:

- административно-предупредительные меры;
- меры административного пресечения;
- меры административной ответственности;
- меры административно-процессуального обеспечения.

Среди прочих, необходимо выделить меры административного пресечения, так как они применяются довольно часто и их применение связано с нарушением прав и свобод граждан. Реальные правонарушения представляют прямую угрозу общественным отношениям и причиняют им вред. С целью их защиты органами исполнительной власти и их должностными лицами необходимо немедленное принятие мер для пресечения действий, которые нарушают правовые предписания. Например, та-

кими мерами являются: запрещение эксплуатации неисправных механизмов и машин, административное задержание нарушителя, приостановление работы магазинов либо предприятий общественного питания при нарушении ими санитарных правил и т.д.

Несмотря на многообразие, суть подобных мер заключается в принудительном прекращении противоправных действий граждан, организаций, должностных лиц, которые нарушают установленный порядок.

Необходимо отметить, что значение данных мер особенно велико в системе правоохранительных средств, так как в ходе их применения происходит пресечение наиболее распространенных правонарушений, которыми являются административные правонарушения, при этом, обеспечивается привлечения нарушителей к ответственности. В то же время, назначение мер административного пресечения не ограничивается борьбой с административными правонарушениями. Данные меры могут применяться и для пресечения преступлений.

Основаниями к применению мер административного пресечения являются:

- совершение правонарушения;
- совершение противоправных деяний либо наступление противоправных состояний или событий, представляющих опасность.

Применение мер пресечения обуславливается необходимостью быстрого и эффективного прекращения посягательств на личную безопасность, права и свободы граждан, интересы государственных, общественных организаций.

Меры административного пресечения можно разделить на несколько групп. Так, к ним относятся:

1. меры, которые применяются непосредственно к правонарушителю (например: административное задержание);
2. меры имущественного характера (например: изъятие огнестрельного охотничьего оружия);
3. меры технического характера (например: запрещение эксплуатации неисправного транспорта);
4. меры финансового характера (например: отзыв лицензии, предоставляющей право осуществлять финансовые операции);
5. меры медико-санитарного характера (например: отстранение от работы инфекционных больных);
6. меры связанные с осуществлением лицензионно-разрешительной системы (например: приостановление действия лицензии);
7. меры специального (исключительного) назначения (например: применение огнестрельного оружия).

Меры административного пресечения непосредственно связаны с мерами административной ответственности и зачастую предшествуют им, обеспечивая, таким образом, возможность ее фактической реализации. Личный досмотр, административное задержание, изъятие вещей и документов позволяют:

- установить личность правонарушителя;

— составить документы для привлечения нарушителя к ответственности;

— сохранить вещественные доказательства по делу;

— обеспечить исполнение постановления о назначении административного наказания [3].

В заключении необходимо отметить, что административно-правовое принуждение заключается в применении субъектами, наделенными властными полномочиями, принудительных мер, которые установлены нормами административного права, в связи с неправомерными действиями. Административно-правовое принуждение играет важную роль в охране правопорядка и в профилактике

правонарушений. Меры административного принуждения, являясь одной из разновидностей государственного принуждения, преимущественно используются как средство обеспечения охраны общественного правопорядка и общественной безопасности, а так же борьбы с правонарушениями.

Среди множества мер административного принуждения выделяют меры административного пресечения, так как они применяются довольно часто и их применение связано с существенным нарушением прав и свобод граждан. К таким мерам относят: административное задержание, административное доставление, личный досмотр и т.д.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 9. — Ст. 851.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (в актуальной редакции) // Собрание Законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Братановский с. Н. «Административное право. Общая часть: Учебник» — М.: «Директ-Медиа», 2013. 254 с.
4. Куракин А. В., Костенников М. В., Мышляев Н. П. К вопросу о классификации административно-профилактических мер — «Административное и муниципальное право», 2015, № 9. С. 84–86.
5. Рябенко Ю. Н. Административное задержание и доставление — «Законность», 2015, № 10. С. 34–36.

ИСТОРИЯ

Эволюция структуры и организации советских ВВС в годы Великой Отечественной войны

Синяк Антон Александрович, курсант;

Исмаилов Эльдар Валерьевич, курсант;

Анфалов Евгений Владимирович, аспирант, преподаватель

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

Актуальность проблемы формирования ВА (воздушных Армий) военно-воздушных сил Красной Армии в период ВОв (Великой Отечественной войны), а также модернизации организационной структуры ВВС в настоящее время обусловлена реформированием ВВС. В ходе преобразования ВВС главной задачей является поиск целесообразной структуры объединений ВВС, а также выявление статуса объединений ВВС, с помощью которых применения боевых возможностей ВВС будет наиболее полным. На рисунке 1 представлена общая структура ВВС РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армии).

Рабоче-крестьянская Красная Армия подразделялась на:

- войсковая;
- армейская;
- фронтовая авиация.

Данное подразделение произошло в марте 1932 года на основании их стратегического и оперативно-тактического назначения.

В дальнейшем к данной группировке прибавилась отдельно выделенная авиация Главного Командования (АГК), которая иначе наименовывалась как дальняя бомбардировочная авиация (ДБА). Главной задачей АГК было самостоятельное выполнение воздушных операций по проведению бомбовых атак в самом тылу врага. Данная авиация состояла из авиационных корпусов и отдельных дивизий.

В марте 1942 года Авиация Главного командования сменила свое название на авиацию дальнего действия (АДД), а в дальнейшем, в декабре 1944 года и до окончания войны данная авиация была переименована на 18-ю воздушную армию.

Состав войсковой авиации представлял отдельные эскадрильи, в стрелковом, механизированном и кавалерийском корпусах имелось по одной такой эскадрилье. Вооружение эскадрильи представляло собой легкие самолеты для разведки, связи и корректировки артиллерийского огня.

Состав армейской авиации представлял собой отдельные смешанные авиадивизии (авиационные соединения). Авиадивизии входили непосредственно в состав общевойсковой армии в виде одного авиасоединения на армию.

В состав военного округа входила фронтовая авиация. Фронтовая авиация представляла собой совокупность частей и соединений различного рода авиаций, действия такой авиации производились на основании планов округа (фронта). Существование авиации продлилось до ноября 1942 года.

Учебные заведения военно-воздушных сил, военно-морского флота, гражданский воздушный флот, аэроклубы Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству, а также Народный Комиссариат Внутренних дел РСФСР и пограничные войска тоже располагали самолетами.

Военная авиация в зависимости от летно-тактических данных, задач и вооружения подразделялась на следующие категории:

- истребительная авиация;
- штурмовая авиация;
- бомбардировочная авиация;
- разведывательная авиация.

В самом начале войны бомбардировочная авиация состояла из ближней или по-другому фронтовой и дальней бомбардировочной авиации [5].

Так как в октябре 1941 года появились ночные легкомомбардировочные полки бомбардировочной авиации пришлось дополнительно разделиться на дневную и ночную бомбардировочную авиацию.

Звено. Первичным подразделением ВВС РККА является звено. Изначально звено состояло из трех самолетов для любого рода военной авиации, далее, осенью 1942 года звено истребительной авиации стало состоять из четырех самолетов (двух пар), а в конце 1943 года к такому звену перешла и штурмовая авиация.

Авиационный отряд. Основным тактическим подразделением отечественной авиации до 1922 года являлся авиаотряд. В зависимости от рода авиации количество самолетов было различным. С 16.09.1924 года: истребительная авиация — три звена (9 самолетов); разведывательная легкобомбардировочная — два звена (6 самолетов); отряд тяжелых бомбардировщиков — одно звено (3 самолета). С мая 1925 произошло введение авиаотрядов по 6, 8 и 12 самолетов в штат стрелковых корпусов, основным назначением которых было проведение ближней разведки и обслуживание артиллерии. При переходе на полковую организацию авиаотряды остались в военно-транспортной авиации и авиации военно-морского флота.

Эскадрилья. С 16 сентября 1924 года в состав эскадрильи входили два или три отряда. В состав истребительной эскадрильи входили три отряда по три звена. В распоряжении истребительной эскадрильи было 46 самолетов, 12 из которых были запасными. В состав как легкобомбардировочной, так и разведывательной эскадрильи входило три отряда по два звена, всего в распоряжении находился 31 самолет, 12 из которых были запасными. Состав тяжелобомбардировочной эскадрильи насчитывал два отряда по три самолета, т.е. 6 самолетов в распоряжении.

В 1938 году структура эскадрилий претерпела изменения. Состав бомбардировочной эскадрильи стал включать четыре звена по 3 самолета, 12 самолетов в сумме, как и штурмовая эскадрилья, с отличием лишь в том одно из звеньев было резервным. В состав истребительной эскадрильи входило пять звеньев, по 3 самолета. Так как во время войны наши войска несли огромные потери, состав и структура авиации вновь претерпела изменения.

На основании приказа командующего ВВС от 10 августа 1941 года состав бомбардировочной, истребительной и штурмовой авиации насчитывал по три звена и самолет командира, т.е. 10 боевых самолетов в совокупности. По прошествии 10 дней был издан новый приказ для получающих самолеты новых типов (таких как «Пе-2», «ИЛ-2» и т.п.). При этом состав эскадрильи включал три звена (9 боевых самолетов).

Авиационный полк. Первоначально на территории СССР авиаполк был сформирован в 1938 году. Авиационный полк имел статус воинской части. Состав ближнебомбардировочного полка насчитывал пять эскадрилий и два самолета, т.е. 62 самолета в распоряжении. Состав дальнебомбардировочного полка был представлен 3–4 эскадрильями и двумя самолетами, т.е. 38–40 самолетов. Состав истребительного полка был представлен 4–5 эскадрильями и двумя самолетами, т.е. 63–77 самолетов. Состав штурмового полка был представлен пятью эскадрильями, имел в распоряжении 61 боевой самолет, пять тренировочных самолетов и один самолет связи.

Летом 1941 года (10–12 августа) организационная структура авиации вновь претерпела изменения в виде принятия новой организационной структуры штурмовых,

истребительных и ближнебомбардировочных авиаполков. Данные изменения произошли в связи с проблемами в управлении слишком большим количеством самолетов в полках и дивизиях. Помимо этого, громоздкие части и соединения ухудшали мобильность самолетов на аэродромах, что помогало противнику уничтожать самолеты на земле.

В новой структуре ближнебомбардировочный полк был представлен тремя эскадрильями смешанного состава, в виде двух бомбардировочных и одной истребительной эскадрилий, а также двумя бомбардировщиками в управлении полка, что, в общем, составляло 32 самолета. Штурмовой авиационный полк теперь был представлен двумя эскадрильями ИЛ-2, одним звеном самолетов Су-2 плюс еще одной эскадрилей истребителей. То есть ближнебомбардировочный и штурмовой полк стали смешанными. Состав истребительного полка стал включать три эскадрильи и два самолета управления полка, что в общей сложности составляло 32 самолета.

Но данная структура вновь была пересмотрена 20 августа 1941 года, так как восполнение самолетного парка было трудновыполнимым, в т.ч. самолетами новых типов. Главным нововведением структуры был переход авиационных полков с самолетами новых типов, и немного позже остальных полков на однородный состав, включающих 2 эскадрильи и 2 самолета в управлении полка, что, в общем, составляло 20 самолетов.

Авиабригада. Авиационная бригада являлась основным тактическим подразделением военно-воздушных сил РККА в период с 1938 по 1940 годам.

В 1927 году впервые была сформирована авиационная бригада, состав которой был представлен 3–4 эскадрильями. Данные бригады подразделялись на штурмовые, истребительные, бомбардировочные. Так как в период с 1938 по 1940 годы произошел переход организации на полковую, авиабригады были отменены, оставшись при этом в составе военно-морского флота, а также учебных подразделениях. Авиабригады ВМФ включали в себя два авиационных полка.

Авиагруппа. Авиационной группой являлось временным образованием, которое осуществлялось под единоличным руководством. Начало создания таких групп датируется 21.07.1945 года под видом штатных резервных авиационных групп. Резервные авиационные группы (РАГ) подчинялись Ставкам Верховного Главнокомандования, их главной целью было разрешение определенных задач самостоятельно, а также помощь ВВС фронту. Авиагруппа состояла из 4–5 авиаполков (от 60 до 100 самолетов). В 1941 году (осенью) происходило создание не штатных (временных) резервных авиагрупп из заново сформированных авиационных полков и частей фронтовой авиации.

Авиадивизия. Авиационные дивизии впервые были сформированы в 1940 году (во второй его половине). Для создания дивизии использовался опыт Европы во Второй Мировой войне, а также опыт Советско-финской войны.

Таким образом, главным тактическим соединением Военно-воздушных сил РККА являлась дивизия. В основном авиационная дивизия была представлена 3–4 авиаполками, реже 5–6, в общей сложности насчитывала до 350 самолетов. Во время войны авиадивизии подразделялись на однородные и смешанные. В состав однородных входили бомбардировочные и истребительские полки. В состав смешанных — истребительно-штурмовые и истребительно-бомбардировочные полки, данный вид дивизий встречался до 1943 года. В июле 1941 года посчитали рациональным осуществить последовательный переход к организации двух-полкового состава, тем не менее авиационные дивизии из 3–4–5 авиаполков все же встречались.

Авиакорпус. Образование авиакорпусов произошло путем соединения 2–4 бригад. В 1933 году впервые был образован дальнебомбардировочный авиакорпус (ДБА), в составе которого в 1940 году находилось 2 авиационные дивизии. В начале ВОВ в каждом таком корпусе было образовано по одной истребительной авиационной дивизии дальнего сопровождения.

Армия. Авиационная армия особого назначения была впервые создана в январе 1936 года (АОН-1). Создана такая армия была на основании дислокации авиабригад тяжелых бомбардировщиков в европейской части СССР. АОН-2 была образована на Дальнем Востоке 15 марта 1937 года. АОН-3 была сформирована в Северокавказском военном округе немного позднее. Первоначально состав и структура Авиационных армий особого назначения были различны. Единая организация АОН была утверждена в апреле 1937 года и должна была состоять из одной легкомобильной, одной истребительной и двух тяжелобомбардировочных авиационных бригад. Руководил АОН Главное Командование. По причине того, что армия особого назначения не смогла себя оправдать во время боевых действий ее пришлось ликвидировать 5 ноября 1940 года. Главным недостатком организационной структуры АОН являлось нерациональное использо-

вание боевых ресурсов и возможностей, а именно наличие в одном фронте воздушной, и авиационной армии. После была выбрана воздушная армия в качестве высшей формы оперативного объединения.

В рамках рационализации было принято решение формировать авиационные корпуса и отдельные авиационные дивизии (Резерва Верховного Главнокомандования). Такие корпуса и дивизии пришли на смену авиационным армиям, резервным и ударным авиационным группам.

Вторая мировая война, а именно ее внезапное начало явилось побудительной причиной, по которой СССР стал совершенствовать самолетный парк военно-воздушных сил.

В 1940–1941 гг. был начат серийный выпуск истребителей Як-1, МиГ-3, ЛаГГ-3; бомбардировщика Пе-2, штурмовика Ил-2. [1, с. 8].

К июню 1941 года в советских ВВС, имелось 15 599 самолетов, но 80 процентов этих машин были устаревших марок, вроде истребителей И-15, И-15-бис и И-16, бомбардировщиков СБ, ТБ-3 и ДБ-3 и разведчиков Р-5.

Обстановка, сложившаяся в ВВС Красной Армии в самом начале войны, характеризовалась высшей степенью драматизма и напряженности. В то же время от эффективности действий авиации в значительной степени зависел успех сухопутных войск. Понимая это, военно-политическое руководство страны вынуждено было в экстренном порядке принимать меры, направленные на исправление создавшегося положения, — укреплять военно-воздушные силы, повышать их боеспособность, эффективность руководства и боевого применения ВВС, перестраивать авиационную промышленность, готовить летно-технические кадры в соответствии с требованиями военного времени.

ВВС включала в себя 27 различных типов машин, а с учетом модификаций моторов и вооружения — до 70. Это затрудняло эксплуатацию авиатехники в частях, усложняло ее снабжение и ремонт. [2, с. 24]



Рис. 1. Оргструктура ВВС в 1940 году

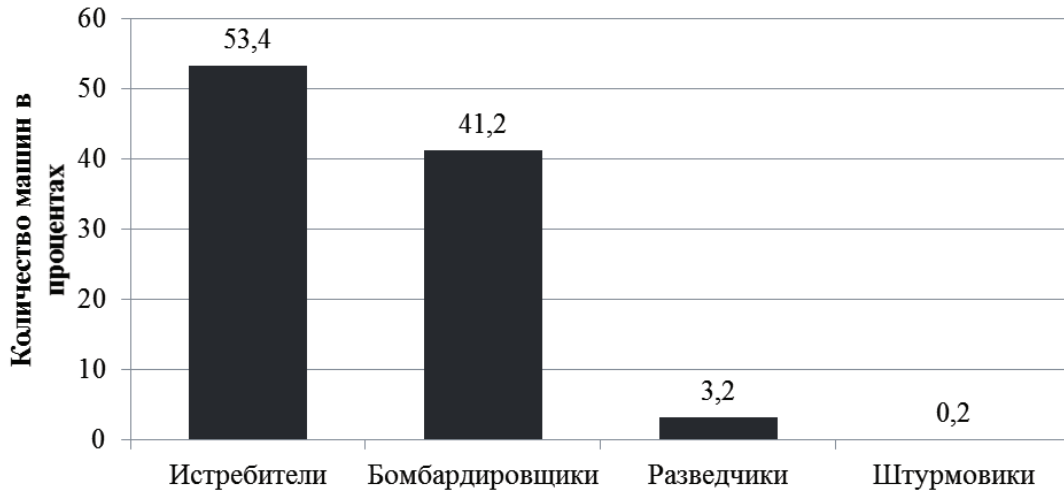


Рис. 2. Типы самолетов во время ВОВ

Перестройка авиационной промышленности сопровождалась перемещением многих предприятий из прифронтовой зоны вглубь страны и вызывала необходимость развертывания нового крупного строительства. Так, уже 29 июня 1941 года было принято постановление об эвакуации на восток из районов, которым угрожала опасность оккупации войсками противника, 11 авиазаводов. Позже количество таких предприятий возросло до 118, что тяжело отразилось на производстве авиационной техники.

8 сентября ГКО ввел в действие мобилизационный план выпуска самолетов и авиамоторов на сентябрь-декабрь 1941 года. При этом особое внимание обращалось на производство боевых машин новых типов.

Благодаря всем мероприятиям, связанным с мобилизацией и перераспределением материальных и трудовых ресурсов, удалось в сравнительно короткий срок значительно увеличить мощь советских ВВС. Уже к середине 1942 года оборонная промышленность СССР стала выпускать больше самолетов, чем гитлеровская Германия, в дальнейшем это преимущество продолжало возрастать. Создание воздушных армий началось после неоднократных и обстоятельных докладов авиационных военачальников высшему руководству страны о необходимости централизованного управления ВВС Красной Армии, позволяв-

шего меньшими силами авиации громить более мощного противника [2, 25]. Структура ВВС обусловлена не только возможностью страны в рамках изготовления авиатехники и тренировки пилотного состава, но и особенностями действий, в которых воздушная армия принимала участие.

В ходе воздушных операций командир ВВС со своим штабом составляли планы и прогнозы боевых действий, определяли основные задачи, а также проводили организацию сотрудничества воздушных армий. Определенные модификации произошли с организационной структурой авиасоединений. По причине того, что ВВС столкнулась с колоссальными потерями и затруднениями в том, чтобы их компенсировать, произошла смена авиадивизий на двух-полковой состав. Вместе с тем последующее увеличение дефицита самолетного парка подвергло расформированию авиационные дивизии фронтового и армейского подчинения. Позднее, лишь в мае 1942 года дивизионное звено подверглось восстановлению вместе с образованием воздушной армии. Восстановление дивизионного звена произошло путем создания однородных авиационных дивизий 3-полкового состава. Преимуществом данных дивизий была тактическая многозадачность и длительная сохранность боеспособности. В дальнейшем за счет роста выпуска самолетов произошло увеличение



Рис. 3. Схема аэродивизии 1942 год

самолетного парка, увеличивая таким образом их боевых мощностей. Введение третьей эскадрильи осенью 1942 года в штат полков истребительной авиации, тем самым увеличив количество самолетов до 32. Летом 1943 г. количество самолетов в истребительных авиационных полках было увеличено до 40.

Серьезные организационные изменения произошли и в дальней бомбардировочной авиации (ДБА). В июне-июле 1941 года ДВА главного командования состояла

из бомбардировочных авиационных корпусов и отдельных дивизий. В связи с большими потерями, которые, также, как и фронтовая, понесла дальнебомбардировочная авиация, корпуса ДВА ГК были расформированы. В марте 1942 года из оставшихся соединений (авиационных дивизий) была создана авиация дальнего действия (АДД), подчиненная непосредственно ставке ВГК. АДД предназначалась для действий по объектам оперативного и стратегического тыла противника. [3, с. 9]

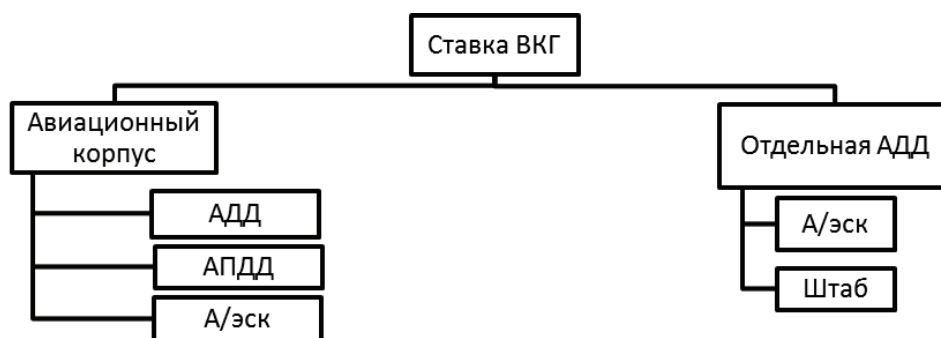


Рис. 4. Ставка ВГК в марте 1942 года

С созданием воздушных армий удалось преодолеть распыленность фронтовой авиации в рамках фронта. В то же время в рамках стратегического направления, театра военных действий и всего советско-германского фронта распыление сил авиации сохранилось. Фронтов было достаточно много, и в каждом из них имела своя воздушная

армия. Каждый командующий фронтом использовал подчиненную ему воздушную армию по своему плану, независимо от обстановки на других направлениях. Совершенно очевидно, что в таких случаях маневренность и досягаемость авиации по дальности не могли быть реализованы в полной мере.

Литература:

1. Корнуков А. М. Военно-Воздушные Силы Отечества: этапы былого пути [Текст] / А. М. Корнуков // Военно-исторический журнал. — 2001. — № 8. — С. 9.
2. Зарецкий В. М. ВВС Красной Армии: накануне и в годы ВОВ [Текст] / В. М. Зарецкий // Военно-исторический журнал. — 2001. — № 11. — С. 21–27.
3. Михайлов В. С. На фронтах Великой Отечественной войны [Текст] / В. С. Михайлов // Военно-исторический журнал. — 2002. — № 8. — С. 9.
4. Зарецкий В. М. В результате воздушных сражений победа, бесспорно, осталась на нашей стороне [Текст] / В. М. Зарецкий // Военно-исторический журнал. — 2003. — № 5. — С. 23.
5. Роль Военно-воздушных Сил в Великой Отечественной войне 1941–1945 (По материалам IX военно-научной конференции ВВС). — М.: Министерство обороны СССР, Военно-воздушные силы, 1986.

СОЦИОЛОГИЯ

Роль глобализации в формировании системы современных социальных отношений

Гюджян Анаит Геворговна, студент
Астраханский государственный университет

С точки зрения обывателя глобализация как социальное явление все реже требует каких-либо разъяснений, так как она просочилась во все сферы жизнедеятельности социума и стала неотъемлемой составляющей его развития на современном этапе. Вместе с тем, глобализация диктует условия формирования и развития политических, экономических и культурных отношений в обществе, что обуславливает необходимость изучения закономерностей влияния данного явления на указанные отношения, чему и посвящена представленная статья.

Ключевые слова: глобализация, глобалистика, либерализм, интернационализм, политика, экономика, культура

Содержание категории «глобализация» является одной из самых актуальных тем дискуссий среди исследователей. Дискурс ведется вокруг таких вопросов как время возникновения, сущность, тенденции, последствия глобализации и тому подобное. Ведь сегодня процесс глобализации, по мнению многих учёных, — это не только главная тенденция мирового развития, но и новая система международных отношений, формирующаяся в современном мире [4]. Кроме того, важными вопросами для любого общества, связанными с явлением глобализации, остается ее влияние не только на политические и экономические условия существования того или иного общества, но и на социокультурные отношения.

Сам термин «глобализация» стал разрабатываться в конце 1980-х гг. В современном значении его связывают с именем американского исследователя Т. Левитта, который в статье «Глобализация рынков», опубликованной в журнале «Harvard Business Review» (Гарвард бизнес ревью) в 1983 г., обозначил им феномен слияния рынков отдельных продуктов, которые производятся большими многонациональными корпорациями [4]. В настоящее время существует достаточное количество общепринятых определений. Так, Э. Гидденс считает, что «глобализация — это расширение мировых социальных связей, которые соединяют отдаленные регионы таким образом, что местные события развиваются под влиянием событий, которые происходят за много миль от них» [2]. По мнению Д. Гелда, «глобализация, — означает, по меньшей мере два разных феномена. Во-первых, она предполагает, что политическая, экономическая и социальная деятель-

ность становится всемирной по своим последствиям. А во-вторых, она означает, что произошло усиление взаимодействия и взаимосвязей внутри государств и обществ и между ними самими» [3]. В свою очередь, Р. Робертсон отмечает, что глобализация — это «исторический процесс усиления контактов между различными частями мира, который приводит к растущему сходству и единообразию в жизни народов планеты» [6].

Достаточно интересной по содержанию и роли глобализации, является точка зрения французского исследователя Ж.-К. Ле Дюжи, на основе которой автор предложил сгруппировать основные подходы к пониманию глобализации в три отдельных направления [4]: 1. Либеральное направление, согласно которому глобализация рассматривается как объективный процесс и важный феномен, ведь именно она способствует повышению экономической и социальной активности в мире; 2. Марксистский интернационализм, в основе которого лежат основные идеи К. Маркса по интернационализму и особенностям формирования мирового рабочего класса, который призван обеспечить его фундаментальные цели. Автор, согласно этому подходу, предлагает рассматривать глобализацию как процесс мирных переговоров между национальными группами рабочего класса и необходимостью продолжения классовой борьбы на наднациональном уровне; 3. Культурологическое направление, характеризующее глобализацию как проявление кризиса национальных культур и столкновение исторических общностей людей.

Большинство американских ученых и не только они отмечают, что глобализация как сложный глобальный про-

цесс не может иметь однозначного определения, поэтому неуместно выдвигать к нему какие-либо требования. Например, Р. Робертсон считает, что глобализация не обязательно должна быть положительным или отрицательным явлением, ведь она обеспечивает лишь системность мира и это ее основная ценность [6]. Придерживается такого подхода и И. Уоллерстайн, который утверждает, что предметом глобализации должен выступать весь мир в целом, или так называемая его «бесшовная целостность», поскольку глобализация как сложный процесс является неделимой на отдельные части и сферы, так как соответствующие типы общественных отношений теряют под действием глобализационных процессов свою предметную особенность [7].

Европейская же наука глобалистики рассматривает глобализацию в тесной взаимосвязи с современными интеграционными процессами, а по мнению некоторых из них, глобализация вообще является высшей формой социальной интеграции. Интересны идеи относительно содержания и сути глобализации, сформированные в рамках российской школы. Например, по мнению В. Егорова «глобализация представляет собой процесс и явление, основанное на теории самоорганизации (синергетики) и включает такие процессы, как открытость и эмерджентность (внезапность, неожиданное появление), необратимость такого процесса закладывает основу нового видения мира» [1]. Поэтому, учитывая множество трактовок понятия и сущности глобализации, автор предлагает следующее определение: глобализация — это процесс интенсификации взаимосвязей между различными формами организации общественной жизни, что приводит к состоянию взаимозависимости между компонентами системы взаимосвязей.

Таким образом, можно отметить, что существующая полисемантическая взглядов возникает в результате понимания глобализации как фактора современных международных отношений с позиций социально-политического, социально-экономического, социально-культурного ракурсов.

Социально-политический аспект заключается в конституционных изменениях, которые происходят во многих странах мира. Полюса власти перемещаются от национальных государств к транснациональным корпорациям (ТНК), транснациональным банкам (ТНБ), международным межправительственным организациям. Такие сдвиги влияют на изменение значения и роли суверенитета национальных правительств, делают их зависимыми от внешних акторов глобального общества. Глобальная политика меняет традиционное представление о различиях между внутренней и внешней, внутренней и международной политикой. Происходит рост количества факторов, которые определяют мировую политику. Сокращение возможностей использования традиционного силового потенциала приводит к развитию, по выражению Дж. Ная, «энтропии силы» великих государств [5]. Процессы глобализации влияют на активное переосмысление параметров гегемонии и геополитической мощи.

Сформировалась довольно завершенная планетарная картография, были созданы технические возможности глобальной власти (мгновенная связь, регулярные планетарные коммуникации), с выходом на мировую арену регионов (США, Россия, Япония), находящихся за пределами Западной Европы, началась «постевропейская эра» мировой политики [4].

Социально-экономический аспект выражается в экспансии отдельных стран (США) или объединений стран (ЕС) или групп стран (например, Группа семи) на мировые и национальные рынки со своими товарами, правилами торговли, стандартами и тому подобное.

Социально-культурный аспект заключается в пропаганде западных стандартов потребления и соответственно норм и ценностей. Новые технологии спутниковой связи стали мощным средством расширения глобальных контактов и способствовали созданию глобальной сети массовой информации. Первоначально глобализация рассматривалась как благо для человечества, однако реалии оказались неожиданными: на планете образовались линии цивилизационного разлома, которые стали своеобразными фронтами ценностных конфликтов [4]. По мнению автора, это прежде всего связано с тем, что глобализация не обеспечила согласования интересов всех социальных групп с целью направления их деятельности в одном векторе. Политика введения единых универсальных стандартов развития человечества, по сути, провалилась, ведь, основываясь на западных ценностях, не учитывает многообразие ценностей, исповедуемых в обществах с отличными историческими, культурными и религиозными основами.

В контексте влияния глобализации на культурную жизнь тех или иных обществ необходимо отметить, что обеспечивается доступность миллионам людей различной информации в равной степени, происходит приобщение людей, находящихся в разных уголках земного шара, к одному и тому же культурному опыту, устанавливаются однородные вкусы и предпочтения среди представителей различных культурных групп, становится возможным межкультурный диалог, в том числе посредством появления языка международного общения.

Помимо прочего, важную роль в 21 веке играют неизбежность и необходимость повсеместного распространения и использования информационных технологий, развитие и функционирование которых предполагает использования систем знаков и коммуникаций, не связанных с какой-либо конкретной культурой.

Тем самым оценка роли и значения глобализации в жизни современного общества не может быть однозначной. При этом совершенно очевидно, что в условиях культурного взаимодействия различных групп деятельность по урегулированию межкультурных связей остается актуальной и вызывает дополнительные вопросы.

Таким образом, в сложной ситуации конструктивно-деструктивных изменений на национальном, наднациональном и мировом уровнях, когда глобализация в ны-

нешнем ее проекте имеет как много недостатков, так и достижений, особую актуальность имеет международно-политический аспект глобальной проблематики. В центре внимания мирового сообщества постоянно находятся политические проблемы, связанные с устоявшимися представлениями о национальной государственности, суверенитете, представительстве интересов, демократическим процедурам и т.д. В этом заключается сущность пути к новому многополярному миру, который

требует постоянного отстаивания национальных интересов на основе обязательного учета национальных интересов государств-соседей. Ведь глобализация является субъективно-объективным процессом. Она выступает естественной составляющей объективного развития человечества, она многопланова, сложна и неоднозначна. И поэтому, сегодня глобализацию можно считать ключевым мегатрендом современных международных отношений и всего мирового развития.

Литература:

1. Егоров В. Интеллектуальный потенциал // Государственная служба. — 2001. — № 1 (11). — С. 31–42.
2. Giddens A. Runaway World. Profile Books, 2011. — 140 p.
3. Held D., McGrew A. Globalization / Anti-Globalization: Beyond the Great Divide. Polity, 2007. — 283 p.
4. Modelski G. Globalization as Evolutionary Process: Modeling Global Change / G. Modelski, T. Devezas, Routledge, 2007. — 464 p.
5. Nye J. S., Donahue J. D. Governance in a Globalizing World. Brookings Institution Press, 2000. — 368 p.
6. Robertson R., White K. E. Globalization: Specialized applications and resistance to globalization. Taylor & Francis, 2003–497 p.
7. Wallerstein I. After Liberalism. ReadHowYouWant, 2010. — 428 p.

ПСИХОЛОГИЯ

Индивидуальная и групповая психотерапия невротических расстройств у педагогов образовательных организаций

Беспаленко Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Воронежский институт развития образования

Актуальность исследования. Педагоги образовательных организаций, а именно, школ, детских садов, центров дополнительного образования и др. по своему положению, профессиональной и социальной роли являются не только носителями специальных знаний, но образцом поведения и отношения к психическому здоровью. Вместе с тем современные исследования указывают на низкие показатели физического и психического здоровья педагогов как профессиональной группы, которые снижаются по мере увеличения стажа профессиональной деятельности (Е. Н. Илькаева, Р. М. Такаев, Е. Г. Степанов, Р. М. Фасиков, Г. С. Степанова, 2009). Профессия ставит педагога в сложные условия, образуемые комплексом социальных, профессиональных и организационных факторов.

Психическое здоровье педагогов образовательных организаций — основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема, значимость и неослабевающую актуальность которой отмечают многие исследователи (Е. М. Беспаленко, Н. Е. Водопьянова, Н. И. Глушкова) [1], [2], [4]. Некоторые авторы рассматривают ее в контексте общей концепции охраны психического здоровья нации, так как именно от учителя в значительной степени зависит здоровье подрастающего поколения (А. В. Бардахчян, 2007, Кокаева И. Ю., 2004).

Психотерапия невротических расстройств у педагогов образовательных организаций включает диагностику взаимосвязанных невротических и личностных нарушений и соответствующую психотерапевтическую деятельность с педагогом. Поэтому рассматривался вопрос патогенеза невротических расстройств в понимании В. Н. Мясищева и его школы [6].

Причиной патогенеза невротических расстройств является реакция личности на психотравмирующие обстоятельства жизни. Поэтому представляет интерес мнение И. М. Балинского который еще в конце прошлого века писал, что у каждого человека есть свой круг идей и чувствований, в которых легко вызываются душевные волнения. Великий ученый В. М. Бехтерев также считал па-

тогенным фактором не только жизненные обстоятельства, но и восприятие их, отношение к ним больного, обусловленные его индивидуальностью и прошлым жизненным опытом. Е. Kretschmer относил переживания, способные вызывать характерные для личности реакции, к ключевым. Он отмечал, что характер, его проявление и ключевое переживание подходят друг к другу, как ключ к замку.

Патологическая и генетическая концепция неврозов В. Н. Мясищева основана на понимании личности как системы отношений [6]. Личность человека как члена общества находится в сфере влияния различных отношений, складывающихся в процессе производства и потребления материальных благ. На психологию личности влияют отношения людей в социальной группе. Для невротического расстройства как психогенной болезни личности исходным и определяющим является нарушение отношений (идеологических, политических, социальных, семейных), из которого вытекают нарушение переработки и расстройство психических функций в зависимости от того, как личность переживает действительность. Определяющую роль в развитии невротических расстройств играет психологический, т.е. внутриличностный конфликт, который представляет собой столкновение противоречивых отношений личности. Присущие внутриличностному конфликту переживания становятся источниками заболевания лишь в том случае, когда занимают центральное место в системе отношений личности.

В научных трудах Б. Д. Карвасарского В. К. [5], а также В. К. Мягер, Захаровой М. Л. раскрывается единство объективных и субъективных факторов возникновения и развития невротического, внутриличностного конфликта. Психоаналитическим позициям, поиску «вытесненных» инстинктивных желаний как основы конфликта противопоставляется его анализ с позиций психологии отношений. Совместная роль психогенных и соматогенных факторов в возникновении невротических расстройств всесторонне раскрыта ученым В. К. Мягер. Особое место среди стрессовых факторов, по его мнению, занимает страх, обусловленный угрозой смерти или тяжелого забо-

левания для больного и близких ему людей, а также опасениями утратить власть над своими мыслями и «потерять рассудок».

При невротических расстройствах семейные и бытовые патологические ситуации являются преобладающими (Мясищев В.Н., Карвасарский Б.Д., 1967) [5, 6]. Около 85% психотравмирующих ситуаций, ведущих к развитию невротических расстройств, связаны с хроническими и неразрешимыми конфликтными отношениями между членами семьи. В проведенном исследовании педагоги образовательных организаций также указали на влияние семейных отношений на развитие невротических расстройств.

Для возникновения невротического расстройства необходимо сочетание трёх звеньев психической травмы, особого склада личности и ее невротического развития под влиянием травмы. Как и В.Н. Мясищев, [6] В.А. Гиляровский [3] считает, что центральным в генезе невротического расстройства является нарушение контактов с окружающими людьми. И само невротическое расстройство рассматривается как компенсированный срыв личности при ее развитии и попытках утверждения в некоторых позициях в семье или на работе.

Современная психотерапия невротических расстройств — это комплексное лечебное воздействие на психику клиента, а через нее на весь его организм с целью устранения болезненных симптомов и изменения отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде.

Ведущее значение в психотерапии невротических расстройств, придается побуждению клиента к активному, сознательному соучастию в борьбе защитных сил организма против патологических факторов. В таком случае психотерапия выступает как целостная система взаимосвязанных и взаимодополняющих методов лечебного воздействия на личность больного, а через нее на болезнь (Бехтерев В.М., 1954).

Патогенетическая психотерапия как психотерапия отношений (Мясищев В.Н., 1973) заключается в перестройке личности больного невротическим расстройством на основе действенного осознания причин и процесса развития болезни и перестройки отношения больного к патогенным факторам заболевания (Мясищев В.Н., 1966) [6]. Эта перестройка направлена на формирование у клиента правильного отражения действительности и отношения к ней. Патогенетическая психотерапия состоит из трех этапов. На первом изучается клинично-биографическим методом история формирования личности. На втором выясняется сущность внутриличностного конфликта, и беседы с клиентом направляются таким образом, чтобы он сам установил ассоциативные связи между обстоятельствами патогенной ситуации и особенностями его болезненных отношений. На третьем осуществляется реконструкция нарушенных отношений или эмоций (Семичов С.Б., Зачепицкий Р.А., Яковлева Е.К., 1960, Захарова М.Л.).

В работе с педагогами образовательных организаций, имеющих невротические расстройства, использовалась

индивидуальная и групповая психотерапия. Виды индивидуальной психотерапии: психологическое консультирование; когнитивная психотерапия; личностно-ориентированная психотерапия. Виды групповой психотерапии: игровая психотерапия; лечение занятостью; психологические тренинги.

С этой целью была разработана модель развития невротических расстройств и их психотерапии у педагогов образовательных организаций. В модели предусмотрены этапы ее реализации, которые включают в себя:

1. Диагностический уровень.
2. Мотивационный уровень.
3. Психотравмирующие факторы.
4. Психотерапия (индивидуальная и групповая).
5. Рефлексивно-оценочный уровень.

Таким образом, готовность к работе над собой, к повышению уровня культуры здоровья повысилась к концу исследовательской деятельности. Нельзя утверждать, что проблема не решена окончательно, но успешность реализации уровней Модели дали положительный результат в психотерапии невротических расстройств у педагогов образовательных организаций.

Психологическое консультирование, обозначенное в Модели, широко используется в психотерапии невротических расстройств. Определено, что межличностные деструктивные отношения могут стать причиной невротических расстройств. Консультирование ориентировано на помощь клиенту в реорганизации его межличностных отношений.

При проведении когнитивной психотерапии, сделан вывод, что она эффективна в работе с педагогами, т.к. уровень интеллекта у педагогов высокий, и это облегчает психотерапевтическую работу. Когнитивная психотерапия считает, что причиной эмоциональных и поведенческих расстройств заключается в существовании дезадаптивных убеждений. Убеждения возникают в результате особого восприятия и переработки информации в процессе развития личности.

Личностно-ориентированная психотерапия применяется в индивидуальной терапии клиента и направлена на его личность. Целью данного метода является показать клиенту его поведение и деструктивные реакции, которые приводят к невротическим расстройствам. Задачей является изменение форм поведения человека через преодоление внутренних барьеров. Так как внутренние барьеры приводят к негармоничному взаимодействию с окружающим миром и к невротическим расстройствам.

Групповая психотерапия — это форма психотерапии, при которой специально созданная группа людей регулярно встречается под руководством психотерапевта, для достижения следующих целей: разрешения внутренних конфликтов; снятия напряжения; исправлении отклонений в поведении.

В исследовательской деятельности была использована игровая терапия, лечение занятостью и психологические тренинги.



Этапы реализации модели развития невротических расстройств и их психотерапии у педагогов образовательных организаций

Целью игровых занятий было снятие или уменьшение аффективно-тревожной напряженности в общении и перед сдачей аттестационных испытаний, обучение навыкам адаптивного поведения.

В терапии занятостью учитывался возраст педагогов, участвующих в эксперименте, их социальный статус и индивидуальное личностное развитие. Результаты проведенной психотерапии показали, что наиболее устойчивое участие клиентов, в данном случае, педагогов образовательных организаций, в предлагаемых им занятиях дости-

гается в тех случаях, когда их содержание соответствует значимым установкам клиентов. Многие участники отметили, что проведенный психологический тренинг как один из методов психотерапии явился методом создания условий для самораскрытия и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Рефлексивно-оценочный этап заключался в выработке способности осознавать собственные эмоции, общее состояние после психотерапевтических сеансов, и, в первую

очередь, ее результат и способ, который привел к такому результату, как способность к анализу собственных средств познания.

При анализе оценочной рефлексии своего психологического здоровья после проведенных сеансов психотерапии, педагоги сделали следующий вывод: педагоги, которые считали себя больными невротическими расстройствами, изменили свое отношение к болезни, переоценив свои установки и притязания.

Это дает право сделать заключение о том, что использование групповой и индивидуальной психотерапии с педагогами, имеющих невротические расстройства, дает

положительный эффект. Это также говорит о том, что имеется возможность корректировать личностные характеристики для достижения положительного результата в коррекции невротических расстройств.

Рекомендации по сохранению психического здоровья являются последним этапом в реализации модели развития невротических расстройств и их психотерапии у педагогов образовательных организаций.

Таким образом, реализация этапов модели развития невротических расстройств и их психотерапии у педагогов образовательных организаций позволяет решить поставленную цель.

Литература:

1. Беспаленко Е. М. Особенности развития и течения невротических расстройств у педагогов с нервно-психической неустойчивостью // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 266–269.
2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. (Серия «Практикум»).
3. Гиляровский В. А. Узловые моменты в проблеме неврозов // Советская психиатрия, психиатрия и психогигиена. Т. 3. — М., 1934. — С. 74–86.
4. Глушкова Н. И. Аномальная изменчивость личности учителя в условиях современной социальной среды // Фундаментальные исследования. — 2007. — № 1. — С. 58–58.
5. Карвасарский Б. Д., Абабков В. А., Васильева А. В. и др. Копинг-поведение у больных неврозами и его динамика под влиянием психотерапии: Пособие для врачей. СПб, 1999.
6. Мясичев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960.

ПЕДАГОГИКА

Создание инновационного дисциплинарного комплекса как средства формирования профессиональной компетентности будущих художников сакральной живописи

Горбань Сергей Иванович, магистр, аспирант
Кременчугский национальный университет имени М. Остроградского (Украина)

В статье рассматривается внедрение в профессиональную подготовку будущих художников сакральной живописи инновационного дисциплинарного комплекса для эффективного формирования профессиональной компетентности специалистов данного профиля с использованием инновационных технологий.

Ключевые слова: инновационный дисциплинарный комплекс, профессиональная компетентность, будущий художник сакральной живописи

The article deals with introduction to training future painters' of sacred art innovative disciplinary complex for the efficient formation of professional competence of specialists using innovative technologies.

Key words: innovative disciplinary complex, professional competence, future painters of sacred art

Сегодня существует необходимость подготовки высокопрофессиональных специалистов сакральной живописи, уровень которых должен позволять работать в различных стилистических направлениях религиозного искусства и во взаимосвязи с архитектурой храма, что в свою очередь предопределяет необходимость построения учебного процесса таким образом, чтобы он учитывал достижения как светской, так и церковной систем образования.

Но, реалиями сегодняшнего дня являются следующие: существующая система обучения художников сакральной живописи не способна быстро реагировать на современные требования к созданию высокохудожественных произведений сакральной живописи; реальный уровень профессионального мастерства, знаний, умений и навыков в профессионально-творческой, исследовательской и художественно-просветительской деятельности, полученные в процессе обучения являются недостаточными для будущей профессиональной деятельности и не отвечают в полной мере современным требованиям к профессиональной подготовке художника сакральной живописи [1].

Для преодоления обозначенных проблем и эффективного формирования профессиональной компетентности будущих художников сакральной живописи с использованием инновационных технологий считаем необходимым внедрение в профессиональную подготовку специалистов

данного профиля разработанный инновационный дисциплинарный комплекс, который был опробован в ходе проведения формирующего этапа научного эксперимента.

Под инновационным дисциплинарным комплексом нами понимается совокупность дисциплин — центральных предметов в системе обучения сакральной живописи, спроектированная на основе компетентностного, личностно-деятельностного, контекстного, культурологического подходов, с учетом возможностей инновационных технологий обучения, который предполагает доступность профессионально-ориентированного обучения путем постепенного наращивания сложности понятий, методов решений и решаемых задач [2].

В состав инновационного дисциплинарного комплекса профессиональной подготовки будущих художников сакральной живописи вошли: обновленное с учетом возможностей инновационных технологий обучения учебно-методическое обеспечение дисциплин «Техника станковой сакральной живописи», «Техника монументальной сакральной живописи», «Христианская иконография», которые преподаются в церковных учебных заведениях; разработанный автором спецкурс «История и теория христианского сакрального искусства». Инновационный дисциплинарный комплекс адаптирован к изучению в светских высших учебных заведениях, которые готовят специалистов по специальности 023 «Изобразительное искусство, декоративное искусство, рестав-

рация» и может быть отражен и в вариативной части содержания образования по выбору. Рассмотрим содержание и организационные формы обучения каждой, из выделенных учебных дисциплин, отдельно.

Цель спецкурса «История и теория христианского сакрального искусства» — искусствоведческая подготовка будущих художников сакральной живописи, которые могли бы в своем творчестве опираться на многовековой опыт своих предшественников-изографов, понимали основы формообразования сакрального образа, целесообразность использования техник и стилистики, присущих разным историческим периодам, осознавали особую миссию художника современности — творить искусство, присущее именно нашему времени и нашей стране, а не тиражировать всем известные образы иных времен.

Предлагается изучать спецкурс на 1 и 2 курсах церковных учебных заведений и на 2–3 курсах светских учебных заведений параллельно с учебной дисциплиной «Техника станковой сакральной живописи», предшествовать изучению дисциплины «Техника монументальной сакральной живописи» и стать основной для изучения дисциплины «Христианская иконография».

Для преподавания спецкурса разработаны методические материалы в таких инновационных формах:

1) лекции-беседы (лекции-диалоги) с использованием сторителлинга (от англ. *storytelling* — рассказывать истории). Использование таких форм лекций позволяет преподавателю направлять внимание студентов на наиболее важные вопросы темы, корректировать темп преподавания учебного материала с учетом особенностей студентов, привлекать их к диалогу с помощью вопросов как информационного так и проблемного характера, и позволяют выяснить уровень знаний студентов и степень их готовности к восприятию нового материала. Методическая специфика лекции-беседы состоит в том, что преподаватель выступает в роли информатора так и в роли собеседника, который направляет ход диалога встречными вопросами;

2) лекции-визуализации, которые предусматривают демонстрацию средствами ИКТ фото- и видео материалов с комментариями преподавателя к каждому из произведений сакральной живописи, просмотр мастер-классов современных иконописцев Украины;

3) лекции-экскурсии «Мозаики и фрески Софии Киевской», «Музей Ханенко: Европейская коллекция и византийские иконы», «Украинская средневековая сакральная живопись»;

4) проблемные лекции, на которых предусмотрено привлечение студентов к поиску путей решения противоречий в суждениях ученых и служителей церкви; спорных вопросов, используя архивные материалы, материалы научно-исследовательских работ и экспедиций, ресурсы сети Интернет; поиск разных вариантов решения проблемы, подбора средств проверки правильности ее решения и выбора и теоретического обоснования оптимального решения;

5) лекции с запланированными ошибками. Эти лекции предполагают закладывание в их содержание определенного количества ошибок в основном смыслового характера о наличии которых преподаватель сообщает в начале лекции и ставит задачу студентам — определить их в ходе преподавания материала. Лекции-провокации носят эмоциональный характер, создают ситуацию которая побуждает студентов к активности, повышают интерес студентов к предмету, который изучается.

Спецкурс «История и теория христианского сакрального искусства» предполагает использование на семинарах: иллюстративных учебных ситуаций — кейсов, связанных с историей церковной живописи, со значением сакральных символов и принципами их использования и художественного воплощения в произведениях сакральной живописи; учебных ситуаций — кейсов с формированием проблемы — связанных с интерпретацией произведений сакрального искусства согласно исторического контекста и авторского замысла, с анализом созданных в различных стилях и техниках сакральных пространств; семинар исследовательского характера, посвящен более основательному изучению материала по узловым темам, на которых предусмотрена преимущественно групповая работа с использованием беседы со свободным обменом мнениями. Такие семинары объединяют имеющуюся у студентов теоретическую подготовку по предмету с элементами научно-исследовательской работы, студенты занимаются не только трансляцией знаний, но и приобретают опыт организации познавательной деятельности [3].

В ходе изучения спецкурса студентам предлагается выполнить информационно-исследовательские и практично-творческие проекты: «Программа росписи памятников раннехристианского или византийского искусства», «История формирования высокого иконостаса», «Эскиз иконостаса и его частей».

В результате изучения дисциплины «История и теория христианского сакрального искусства» студент должен: знать историю развития церковного искусства, его основные произведения и имена исполнителей; уметь определять характерные черты произведений церковного искусства, стилистику и приблизительное время создания; понимать содержание богословской символики произведений сакрального искусства, связь с богослужением и догматами Церкви; понимать проблемы, связанные с изучением, сохранением, реставрацией и восстановлением высокохудожественных памятников церковного искусства; уметь использовать полученные знания в дальнейшей творческой деятельности; быть готовыми к преподаванию дисциплины в воскресных, церковноприходских школах и катехизаторских собраниях.

Указанные знания и умения формируются в процессе параллельного освоения дисциплины «Техника станковой сакральной живописи» и является основой для изучения учебных дисциплин «Техника монументальной сакральной живописи» и «Христианская иконография».

Учебная дисциплина «Техника станковой сакральной живописи» предусматривает: проведение лекционных занятий, на которых студенты получают теоретические знания о технике станковой сакральной живописи, технологии художественных материалов в разные исторические времена происходит в форме лекции-визуализации с использованием мультимедийных презентаций видео материалов — мастер-классов известных художников сакральной живописи; при проведении практических работ с целью овладения техникой иконописи. Процесс обучения начинается с выполнения прорисей и знакомства с красочным слоем иконы. Постепенно задания усложняются, подводя студента к созданию иконного образа; выполняются индивидуально-творческие проекты в последовательности, которая соответствует этапу становления и творческому этапу подготовки специалиста: «Парсуний автопортрет или портрет студента», «Письмо праздничной иконы», «Икона в авторской стилистике».

В результате изучения указанных тем и выполнения проектов у студентов формируются знания относительно отличительных признаков различных школ и трактовок, стилистической языка иконы, умения применять полученные знания для создания икон в копийном и авторском исполнении, умение стилизовать реалистичное изображение, оценивать собственную творческую работу.

Учебная дисциплина «Техника монументальной сакральной живописи» подразумевает: проведение лекций-визуализаций с использованием мультимедийных презентаций, мастер-классов современных художников сакральной живописи для получения теоретических знаний о видах, технологии, техники и особенностях монументальной сакральной живописи в разные исторические времена; для проведения практического занятия по теме «Поэтапное письмо лика (ликов)» используется разработанная программа для выполнения учебных практических упражнений для освоения техники монументальной живописи, визуализированная средствами программного продукта PowerPoint; использование иллюстративных кейсов для проведения семинаров по темам «Техники монументальной живописи в исторической ретроспективе», «Технология различных видов живописи». Цель семинаров — на конкретных примерах обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной профессиональной ситуации; использование мастер-классов ведущих художников монументальной сакральной живописи для проведения семинаров по темам: «Выбор произведения современного монументального сакрального живописи как основы для выполнения реплики», «Тенденции развития монументальной сакральной христианской живописи сер. XX — нач. XXI веков»; выполнение студентами практически-творческих проектов:

1) индивидуальных «Письмо реплик произведений древней монументальной сакральной живописи» и «Письмо реплик произведений современной монументальной сакральной живописи», которые предусматривают выполнение копии известного произведения са-

крального искусства с возможным включением авторских новаций, ассоциаций, реминисценций и т.д.;

2) коллективного «Монументальная роспись сакрального пространства», который предусматривает разработку общей иконографической программы росписи, создание эскизов и утверждение отдельных композиций росписи с учетом общей концепции, выполнение каждым студентом части избранного сакрального пространства в определенной технике.

Учебная дисциплина «Христианская иконография» имеет целью ознакомление студентов с основными сюжетами христианского сакрального искусства, историей формирования христианской иконографии, принципами формирования иконографических схем и иконографических программ росписи в контексте той или иной эпохи. С целью реализации поставленной цели внесены доработки:

1) добавлены теоретические знания по теме «Иеротопия — создание сакральных пространств как особый вид творчества», в рамках которой студенты знакомятся с особенностью науки иеротопии как науки о создании сакральных пространств как особом виде творчества, специальной области исторических исследований, в которой выявляются и анализируются конкретные примеры данного творчества. По данной теме предусмотрено проблемная лекция;

2) разработаны методические материалы для проведения учебных занятий в таких инновационных формах:

— лекции — визуализации по темам: «Нимб как элемент иконографии», «Жесты в иконографии», «Иконография Спасителя», «Иконография Богоматери» и др.; проблемные лекции по темам «Формирование христианской иконографии и памятники письменности как литературная основа иконографии»; лекция с запланированными ошибками по темам «Иконография »Вселенских соборов«, »Иконография Страшного суда«;

— семинары исследовательского характера по темам «Понятие »канон« в сакральном искусстве», «Иконография Воскресения Господня — Сошествия в ад»; семинары с использованием иллюстративных учебных ситуаций — кейсов по разделам темы «Иконография христианских святых»;

3) предусмотрено выполнение индивидуальных проектов: информационно-исследовательского проекта «Иконография христианских праздников», практически-творческого проекта «Создание иконографической программы и эскиза росписи сакрального пространства», практически-творческого проекта «Разработка схемы иконы новопрославленного святого в житии».

Следовательно, реализуя обучение средствами инновационного дисциплинарного комплекса, мы старались выбирать такие инновационные технологии обучения, которые бы поддерживали и стимулировали учебную мотивацию студентов, поощряли их активность и самостоятельность; максимально способствовали привлечению студентов к обсуждению проблемных ситуаций, свя-

занных с будущей профессиональной деятельностью, реализации практико-профессиональных задач, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий; развивали навыки самооценки результатов собственного творчества.

Соглашаясь с мнением Н. Белоусова [4], П. Гусевой [5], Е. Серапионовой [6] считаем, что организовать полноценное обучение сакральной живописи в форме только аудиторных занятий довольно трудно. Поэтому наиболее целесообразной формой обучения является использование опыта бригадно-артельной работы в учебном процессе, когда формирование профессиональной компетентности будущего художника происходит непосредственно в совместной деятельности опытного мастера и группы помощников (студентов), в реальных условиях коллективной работы на объекте. Работа на объекте позволит будущему специалисту «вжиться» в производство сакрального искусства, воспитываться на ценностях православной культуры, а их воспитание будет духовно ориентированным [4].

Так, одной из внеаудиторных форм формирования профессиональной компетентности будущего художника сакральной живописи, является работа студентов в худо-

жественно-творческой мастерской, работа в которой сближает учебную деятельность с профессиональной, способствует развитию самостоятельности и творческой активности студентов. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов происходит и во время прохождения практики.

В ходе выполнения индивидуальных и групповых проектов, подготовки к семинарам и проблемным лекциям, работы в художественно-творческой мастерской происходит постепенное формирование у студентов как предметных (лично-индивидуальной, художественно-эстетической, художественно-практической), так и надпредметных (исследовательской, информационной, коммуникативной) компетенций.

Итак, содержательно-организационная составляющая предложенной модели предполагает конструирование целостного педагогического процесса с использованием разработанного инновационного дисциплинарного комплекса, который обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущих художников сакральной живописи через внесение педагогических инноваций в содержание подготовки будущих специалистов, обогащение форм и методов их обучения.

Литература:

1. Николай Чернышев, свящ. Церковное и нецерковное в современном облике православных храмов // Церковное искусство, его восприятие и преподавание: Материалы Всероссийской конференции с участием зарубежных специалистов: Москва, 11–12 мая 2006 г. — С. 134–151.
2. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін: дис. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.09 — Теорія навчання Полтава — 2015—284 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. — М.: Смысл, 2005. — 431 с.
4. Белоусов М. Р. Педагогические основы профессионального образования в области традиционного искусства Палеха: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 — Москва — 2007. — 20 с.
5. Гусева П. В. Формирование мастерства будущих художников палехской иконописи в высшей профессиональной школе: дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 / Гусева Полина Вадимовна. — Санкт-Петербург — 2012. — 183 с.
6. Серпионова Э. Н. Проблемы подготовки современного иконописца / Э. Н. Серпионова // Виховання і культура. — 2014. — № 1 (36). — С. 24–28.

Организация современной образовательной среды в ДОУ с учетом гендерного компонента

Долбичева Маргарита Андреевна, старший воспитатель
МБДОУ № 116 г. Калуги

Изменения, которые происходят в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в разнообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его ка-

чеством, а также в разрабатываемых компетенциях воспитанников ДОУ и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Одним из основных условий для развития ребенка,

является построение современной модели образовательной среды.

В свете современных требований профессионального стандарта педагога, конкурентоспособным ресурсом являются не только специальные знания, владение информацией и педагогическими технологиями, но и умение рассмотреть в каждом ребенке его индивидуальность, особенности, слабые и сильные стороны личности, интересы и потребности, гендерные особенности (А. Г. Арушанова, Е. В. Бунеева, Е. Н. Герасимова, А. И. Максакова, С. Н. Теплюк).

Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому как представителю определенной гендерной роли.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда, должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников, создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивать открытость дошкольного образования, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, а содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает включение детей в систему социальных отношений через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что предполагает формирование его гендерной принадлежности [3].

Важнейшим условием эффективного внедрения гендерного подхода в образование является профессиональная готовность педагогов к данной деятельности, позволяющая учитывать индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом и предполагающая определение содержания, форм, методов обучения и воспитания, создание гендерокомфортной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка в соответствии с ее природным потенциалом [1]. Следовательно, реализация гендерного подхода в образовании и развитии детей требует наличия у педагога гендерной компетентности, а профессиональный стандарт педагога (п. 3.1.2) нацеливает на овладение педагогами необходимыми умениями строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В определении гендерной компетентности Е. Н. Каменская акцентирует внимание на умении сопрягать психо-

логические и педагогические аспекты гендерного подхода в образовании, обеспечения высокого уровня гендерного самопознания для решения практических задач в работе с детьми. [2,35]. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова), а философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги (Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко и др.) считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы [5,57]. Понятие «гендерокомфортная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение.

Методологической основой гендерного подхода является гендерная типология (В. Д. Еремеева, С. В. Железнова, И. Г. Малкина — Пых и др.), в соответствии с которой выделяют маскулинный, феминный, андрогинный и недифференцированный типы. Необходимо помнить специфику гендерной принадлежности и обеспечивать детей игровыми материалами с учетом их интересов, так для феминной группы следует подбирать эмоциональный. Яркий материал, игрушки располагать на расстоянии вытянутой руки — дети поймут и запомнят то, что смогут потрогать руками. Для маскулинной группы игровой материал должен иметь немного агрессивный вид, сложные конструкции и способствовать развитию пространственных ориентаций. Андрогинные дети справятся с дидактическими играми, их познавательные способности выше средних и позволяют решать задачи в любой деятельности. Для детей недифференцированной группы важно подбирать игры, проблемные ситуации, в которых показан образец мужского или женского поведения, для этих нужно создавать условия для определения своей гендерной принадлежности [4,7].

Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение — содержанием. Для организации игр девочек необходимо небольшое уютное, уединенное место с набором определенных атрибутов, а для мальчиков требуется свобода передвижения и больше пространства. Игры девочек более эмоциональны, отражают модель отношений между людьми [5,36]. Мальчики предпочитают игры соревновательного характера, конструирование, моделирование. Поэтому педагог организывает образовательное пространство с учетом интересов разнополых детей, но, не забывая о возможности организовывать и со-

вместные игры с определением подходящих ролей. Среда должна быть привлекательной для детей, трансформируемой и вариативной. Современный педагог создает условия для принятия ребенком определенной гендерной роли, наполняет образовательную среду необходимой атрибутикой, уточняющей действия определенного персонажа, моделирует образовательные ситуации для детей, ставит проблемные задачи — дает выбор ребенку в процессе различных видов деятельности в соответствии с возрастными

особенностями — все это входит в понятие современная образовательная среда, которую организует педагог, владея определенным набором компетенций.

Таким образом, очевидна необходимость организации образовательной среды в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного компонента, актуальна и своевременна проблема преобразования образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.

Литература:

1. Загайнов, И. А. Педагогические условия формирования гендерной компетентности современного учителя [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/avtor/77>
2. Каменская, Е. Н. Педагогическая теория гендерного подхода [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера — 2012. — № 12. С. 33–37.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6
4. Радзивилова, М. А. Структура гендерной компетентности педагога [Текст] // Педагогическое образование — 2009. — № 4. — С. 5–10.
5. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. П. Шелухина. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 96 с.

Организация предметно-пространственной среды в рамках реализации регионального компонента, парциальной программы «Крымский венок» и ООПДО

Ильмиева Севиль Расимовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 97» «Добрынюшка» г. Симферополя

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) подразумевает создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Учитывая выше сказанное, при создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС ДОУ) необходимо обеспечить реализацию следующих компонентов.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования, возможны разные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать *принцип стабильности и динамичности*, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании *традиционных* (привычных) и *инновационных* (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть *архаичными*, их назначение должно нести информацию о современном мире и *стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность*.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих матери-

алов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

В нашем саду большое значение отводится народоведческой предметно-развивающей среде, которая включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Крыме, крымских народах, флоре и фауне полуострова, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью у нас оформлены уголки знакомства с Крымом, в состав которых входит: альбомы растений и животных Крыма, городов, достопримечательностей Крыма. В старших группах есть карты Крыма, Красная книга.

Чтобы познакомить дошкольников с бытом, культурой, традициями, обычаями народов Крыма в группах оформлены *национальные центры* (русский, украинский, крымско-татарский) в которых центральными фигурами являются куклы в национальных костюмах и национальные блюда, сделанные из соленого теста, там же расположены предметы быта, национальная символика и мн. др.

При организации народоведческой предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей младшего дошкольного возраста необходимо свободное пространство, где они могут быть в активном движении — лазании, катании. Основная цель работы в данном возрасте — ознакомление с ближайшим окружением. В уголке по народоведению размещают:

— Материал по приобщению детей к истокам народной культуры — предметы старины, народные игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка и пр.), куклы в национальных костюмах.

— Художественную литературу по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)

В **среднем дошкольном возрасте** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими. В уголке по народоведению размещают:

— Дидактические игры по теме, предметы старины, народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах

— Художественную литературу по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки

В старшем **дошкольном возрасте** проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни. В уголке по народоведению размещают:

— Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

— Материал, дающий детям первоначальное представление о религии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

— Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

Элементы народоведения могут быть включены в уже созданные уголки предметно-развивающей среды в группе, к примеру, элементы народного декоративно-прикладного искусства как дополнение к уголку художественного творчества.

Уголок может быть оформлен предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому, гжельская роспись, искусство жостовской росписи, расписными тарелками Р. Скибина и др.

Все оформление должно быть ярким, красивым, эстетичным, привлекать внимание детей. Педагогами нашего детского сада старательно подобран материал о географических, ландшафтных особенностях, а также о флоре и фауне родного Крыма.

В уголках книг, расположенных в каждой группе, всегда можно найти и прочесть детям интересное литературное произведение, отображающее культуру этноса, проживающего на территории Крыма. Также в книжных уголках приводятся интересные исторические факты о Крымском полуострове, написаны детские стихи на разных языках, описывается животный и растительный мир Крыма и многое другое и все это обличено в интересные рассказы и сказки.

Дети часто проводят много времени в уголке театра, листают страницы книг, знакомятся с пьесами сказок. Весь подобранный материал должен соответствовать сюжетам произведений уже известных детям, быть легким для запоминания.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом?

Поэтому физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для *подвижных народных игр*. В каждой возрастной группе находятся игровые уголки, включающие в себя как традиционные игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры и пр.), так и народоведческого характера, такие как: «Зоологическое лото» (животные Крыма), «Сказки» (сказки народов Крыма).

Требования к предметному содержанию РППС можно разделить на две группы. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка, а критерии второй группы — наоборот, присутствовать.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

В каждой возрастной группе можно оформить уголок народоведения. В нашем саду есть русские, крымскотатарские и украинские народные центры, а также элементы народного творчества присутствуют во всех тематических зонах и уголках.

Для дошкольника приобщение к культуре разных народов — это мир неизвестных ему вещей и ярких впечатлений. Если мир этот станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания исторических сведений, потребность бывать в музее, ценить достоинства культур других народов, что, бесспорно, будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления, социального развития.

Чтобы отразить особенности нашего региона и удовлетворить потребности и интересы детей — носителей различных культур и языков, существует вариативная часть государственного стандарта, которая допускает создание программно-методических материалов, к которым относится, к примеру, **региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венец»**

Процесс воспитания и обучения по приобщению детей дошкольного возраста к культуре народов мира строится с опорой на опыт ребенка в познании себя, истории и культуры своего народа, в первую очередь, через процесс «погружения» ребенка в исторический образ, интегрированный в разные виды детской деятельности, обе-

спечивающий всестороннее восприятие и проживание ребенком исторических знаний.

На *первом этапе* дети младшего дошкольного возраста знакомятся с историей своей семьи и получают первоначальные представления о культуре народов Крыма.

На *втором этапе* детям средней группы продолжает прививаться устойчивый интерес к познанию истории и культуры своего народа, дети готовятся на основе подбора коллекций к посещению музея народного быта русская изба, украинская хата, кырымтатар эви (кымскотатарский дом).

На *третьем этапе* у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к познанию изучаемой культуры, уважительное отношение к культуре других народов, познания о музее как источнике культурной информации.

Педагог развивает познавательные способности детей, создает условия для появления опыта эмоциональных переживаний, через разнообразные способы восприятия детьми информации для познания особенностей культуры каждого из изучаемых народов.

Работа ведется по всем пяти образовательным областям.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие» включает в себя изучение тем: Природа Крыма и Люди Крыма и их культуры, включающие в себя под темы.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразумевает работу в разных направлениях, это и рисование, аппликация, музыка и лепка.

Дети с удовольствием выполняют задания воспитателей и украшают ими интерьер группы или пополняют своим экспонатами постоянно проводимые выставки.

3. Образовательная область «Физическое развитие» включает работу по народоведческим играм подвижным, сюжетно-ролевым, календарно-обрядовым, народным играм.

4. Образовательная область «Речевое развитие» наиболее полно раскрывает работу по народоведению во всех возрастных группах через работу по направлениям:

- Составление рассказов по картинам:
- Составление Загадок о семье, о Родине, о Крыме
- Составление рассказов по пословицам
- Творческое рассказывание: «Крым — моя малая Родина».

— Чтение художественной литературы

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста по направлению народоведения построена на основе базового дидактического принципа — от простого к сложному.

Процесс познания состоит из следующих компонентов:

- Объект (что развивать?);
- Способ (как развивать?);
- Результат (для чего развивать?).

Что развивать?

Основная цель — эмоциональное погружение дошкольников в ходе восприятия и переживания культурно-исторических сведений. Развитие устойчивого интереса к познанию истории своего народа и воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

По мере восприятия ребенком исторических сведений через разные виды рецепторов (зрение, слух, вкус, тактильные ощущения, кинестетические упражнения), развития чувства эстетического наслаждения, у детей повышается уровень и прочность знаний.

Как развивать?

В работе используются приемы:

Познание культурно-исторических сведений через систему «круга знаний», которое позволяет детям выбрать разные источники получения знаний:

- взрослый (родитель, воспитатель);
- компьютер (Point-презентации культур разных стран компьютерные развивающие программы);
- библиотека группы, детского сада, развивающая среда группы;
- телевизор + видеомагнитофон (подборки исторических мультфильмов, видео энциклопедий, DVD обучающих фильмов, программ, просматривание семейных записей национальных праздников, домашнее видео детей);
- музыкальный центр (прослушивание аудио записей музыки разных стран),
- привлечение сотрудников детского сада как источников знаний (повар — кухни народов мира, инструктор по физкультуре
- исследование индивидуальной темы ребенком через семейный проект;
- обсуждение с педагогом полученных знаний;
- использование детьми полученных знаний в игровой, художественно-творческой деятельности;

В своей работе мы опираемся на принцип включения ребенка в конкретную ситуацию и освоение определенной культурной обстановки. *Работа построена в соответствии с психологическими особенностями ребенка.* Непринужденная форма проведения развивающих занятий помогает заинтересовать детей и поддерживать устойчивый интерес на протяжении всего занятия.

У каждого народа существуют ценности, не утраченные своего значения и в наши дни, — любовь к Родине, почитание предков, уважение к старшим. Эти ценности легли в основу работы. Из всего богатства мировой культуры выбрано культурное наследие нескольких стран и народов.

Для чего развивать?

Для каждой возрастной группы в нашем ДОУ определены основные задачи по каждому возрасту (на примере изучения русской культуры)

Совместно с родителями мы продолжаем пополнять и обогащать уголок народоведения. Для детей была создана папка с рисунками к русским народным сказкам, которые выполнены родителями с детьми дома. Дети очень любят, находясь в уголке, пролистывать папку с рисунками и делиться своими впечатлениями, какую сказку они рисовали с родителями.

При активном участии родителей в уголок были оформлены стихи и потешки про матрёшку, в виде сборника «Матрёшкины стихи и потешки», которые воспитатели читают детям в режимных моментах.

Мы продолжаем знакомить наших детей с потешками, заличками, песенками, шутками, прибаутками. Мы не только воспитываем и развиваем самих детей с помощью народного слова, но и убеждаем, просвещаем и настраиваем родителей детей на то, чтобы народные жанры заняли достойное место в жизни, сердце каждого ребёнка.

Таким образом, в МБДОУ № 97 реализуется работа по народоведению во всех возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования группе и создается развивающая среда, способствующая закреплению у детей имеющихся представлений согласно теме занятий по разделам:

1. островок «лента времени», интерактивные модели временных периодов (первобытный человек, средневековье, настоящее, будущее),
2. дидактические игры с культурно — историческим содержанием,
3. оборудование для национальных подвижных игр,
4. мини-библиотека (энциклопедические источники, тематические и семейные альбомы).
5. аудио и видео записи (песни, музыка, DVD-мультфильмы, энциклопедии, презентации).
6. традиционная кухня, костюмерная, отражающая элементы национальной одежды, костюмы для драматизаций и сюжетно-ролевых игр.

В нашем детском саду **организация предметно-пространственной среды по народоведению в рамках выполнения регионального компонента «Крымский венец»** показала высокую практическую значимость в работе с детьми. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребёнка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Предметно-пространственная среда носит развивающий и воспитывающий характер. Она составлена на основе принципов доступности и последовательности, включает конкретные задачи, способы их решения. Программа востребована не только воспитателями детских дошкольных заведений, но и родителями.

Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе

Мушникова Юлия Сергеевна, учитель английского языка
МАОУК «Гимназия »Арт-Этюд» г. Екатеринбург

Потенциал интернета и социальных сетей в области преподавания иностранных языков огромен. Использование языковых социальных сетей может сделать процесс обучения весьма эффективным, повышая интерес и личную мотивацию обучаемых к изучению английского языка.

Социальные сети продолжают набирать популярность и уже стали объектом внимания таких исследователей, как Дж. Барнс, Р. Соломонофф, П. Эрдос, А. Реньи, Д. Уоттс и С. Строгач. Однако возможности языковых социальных сетей недостаточно изучены. Социальная сеть — мощный инструмент, позволяющий пользователям общаться друг с другом [1]. В последнее десятилетие, социальные сети получили широкое распространение и превратились для многих пользователей в нечто большее, нежели просто сайт. Стандартные социальные сети позволяют присоединиться к любой сети, посылать сообщения, размещать фотографии, выходить на других пользователей через своих знакомых. Наиболее известными социальными сетями являются MySpace, Facebook, ВКонтакте.ру и Одноклассники. Социальные сети могут классифицироваться по типу открытости информации, по открытости доступа, по типам общения, по специализации и по географическому признаку.

К одному из видов социальных сетей относятся языковые социальные сети, которые позволяют изучать иностранный язык самостоятельно. В свою очередь, языковые социальные сети можно классифицировать по специализации, доступности информации и географическому признаку [2, с. 46].

Однако при использовании языковых социальных сетей значительно меняется роль преподавателя. Если в процессе традиционного обучения он является наставником и главным лицом (по мнению С. Хуанта и Х. Лью [3, с. 35]), то при использовании языковых социальных сетей преподаватель становится лишь координатором, и общение с учениками характеризуется как не прямое. Следовательно, увеличивается самоконтроль ученика, его мотивация и независимость. Чтобы облегчить учащимся поиск необходимой для задания информации, преподаватель должен правильно и грамотно организовать самостоятельную работу ученика. В качестве подготовительной работы, он может дать ученикам список сайтов, которые могут помочь с поиском информации. Такой вид работы развивает поисковые навыки учеников, помогает выделять нужный материал в потоке разнообразной информации, анализировать и систематизировать собранные данные, побуждает интерес учащихся к самостоятельной работе. Правильная организация самостоятельной ра-

боты учащихся преподавателем является залогом успешного процесса изучения английского языка.

Языковые социальные сети имеют ряд преимуществ: они ускоряют процесс обучения, улучшают качество усвоения материала, способствуют росту интереса учащихся к английскому языку, позволяют избежать субъективности оценки, позволяют индивидуализировать процесс изучения языка, помогают формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности, помогают совершенствовать умения аудирования на основе звуковых файлов и мультимедийных средств, совершенствуют умения поддерживать диалоги и дискуссии на основе проблемного обсуждения материалов урока английского языка, совершенствуют умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений на английском языке, позволяют пополнять свой словарный запас лексикой современного английского языка [4, с. 46].

Для анализа эффективности языковых социальных сетей в обучении английскому языку было проведено анкетирование 30 обучающихся. Возраст обучающихся составлял 15–17 лет. Опрос проводился как очно, так и с использованием социальной сети «ВКонтакте». В ходе исследования были получены следующие результаты: среди опрошенных преобладают девушки (71%, юноши — 29%); возрастная категория респондентов составляет 15 лет (64%), 16 лет (25%), 17 лет (11%). Самое большое количество респондентов зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте» (65%), на втором месте социальная сеть «Одноклассники» (18%), на третьем месте — «Facebook» (15%). В графе «Другое», 2% респондентов указали социальную сеть «Мой Мир».

Большинство опрошенных обучающихся (54%) считают, что интереснее изучать английский язык с помощью языковых социальных сетей и интернета. 40% респондентов предполагают, что это зависит от вида языковой социальной сети. Меньшее количество респондентов (6%) считают, что языковые сети не делают процесс изучения английского языка более интересным.

Большая часть респондентов согласна с тем, что языковые социальные сети способствуют обогащению словарного запаса и усвоению грамматики английского языка. Остальная часть опрошенных участников полагает, что это зависит от вида языковой социальной сети.

Как выяснилось, больше половины респондентов (58%) не использовали языковые социальные сети для изучения английского языка. Остальные (42%) активно пользовались языковыми сетями.

Наиболее популярной языковой социальной сетью является Lingualeo.ru (56%), на втором месте — busuu.com (20%), на третьем месте — polyglot-learn.com (8%). Помимо перечисленных, 6% опрошенных отмечают языковую социальную сеть freshlingua.com. Большинство респондентов (64%) ощутили значительный результат после использования языковой социальной сети в изучении английского языка.

Таким образом, по результатам опроса можно сказать, что изучать английский язык можно и с помощью языковых социальных сетей самостоятельно. Для этого необходимо зарегистрироваться на языковой социальной сети и пройти тестирование для определения уровня знаний. После теста, ученику будет представлена программа, по которой ему следует заниматься, тем самым развивая лексические, грамматические, фонетические знания и умение читать и понимать прочитанный материал. При этом у пользователя открывается доступ к профилям других пользователей и появляется возможность изучать иностранный язык вместе с международным сообществом (обсуждать трудности и вести беседы на изу-

чаемом языке с носителями, помогая им, в свою очередь, изучать русский язык, например).

Таким образом, языковая социальная сеть является помощником в обучении английского языка. Преподавателю необходимо лишь правильно организовать самостоятельную или групповую работу учащихся. В социальных сетях ученики могут найти большое количество полезной информации, необходимой для успешного выполнения задания. Использование языковых социальных сетей в изучении английского языка делают процесс обучения интересным и захватывающим. Более того, они повышают мотивацию человека к изучению английского языка как на уроках, в классе, так и дома, что открывает новые перспективы для развития самостоятельной работы учащихся. С помощью социальных сетей, любой может получить дополнительную полезную информацию об интересующем вопросе. В распоряжении учащихся информационные ролики, форумы авторов печатных изданий, журналов, газет, учебные аудио- и видеозаписи. Таким образом, у нас есть все основания полагать, что языковые социальные сети являются эффективным методом обучения английского языка.

Литература:

1. Английский язык: Ваш путь к успеху! электр. журн. 2014 URL:1. <http://www.engsuccess.ru> (дата обращения 20.08.2014).
2. Косьянова А. Языковые социальные сети. 2011. С. 46.
3. Гришакова Е. Социальные сети и их классификация. 2012. С. 35.
4. В чем преимущества и сложности использования социальных сервисов в образовательном процессе? электр. журн. 2011 URL: http://innatimchenko.blogspot.ru/2011/06/blog-post_134.html (дата обращения 23.06.2011)

Организация групповой формы работы на уроке «Человек и мир» («Природоведение», 5 класс)

Петухова Юлия Георгиевна, магистр химических наук, преподаватель
ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б. С. Окрестина» (Беларусь)

Групповая работа — это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон:

- способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
- повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;
- расширяет межличностные отношения детей.

Успех коллективной работы зависит от профессиональных и личностных качеств учителя и от желания и умения учащихся работать совместно и согласованно. Сами *учителя и обучаемые должны быть психологически готовы к работе в группе* и к организации работы групп. Иными словами, сначала нужно найти время для того, чтобы научить ребят работать в группе, и лишь затем предлагать им в групповой форме решать учебные задачи.

Можно свести к минимуму нежелательные последствия (дополнительный шум в классе и ослабление дисциплины при одновременном высказывании нескольких учащихся), если перед началом работы дать учащимся четкие указания, чтобы они точно поняли, что им предстоит сделать. Сами задания не должны занимать много времени, иначе учащимся станет скучно или они устанут [4, с. 3–21].

Приведу *полезные рекомендации по организации работы в группах:*

В группе должно быть не более 5 человек (учитель должен следить за тем, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильно подготовленный учащийся, который сможет выполнить роль консультанта).

Кратко, ясно и четко объясните задание.

Учащимся требуется некоторое время для того, чтобы научиться работать вместе, если это группы сменного состава — не торопите их.

Работу в группах не следует затягивать. Определите время для подготовки задания и четко его соблюдайте. (Лучше дать короткий, чем длинный отрезок времени для подготовки и спустя несколько минут предупредить учащихся, что им остается, к примеру, 2 минуты.)

Не вмешивайтесь в работу после ее начала, *не прерывайте учащихся в процессе общения* и обращайтесь внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки отмечайте для себя, чтобы впоследствии поработать над ними дополнительно.

Во время подготовки групповых заданий *пройдите по классу, слушая то, что обсуждают участники групп*, но не останавливайтесь надолго, так как Ваше присутствие мешает работе.

Объяснение заданий, процесс подготовки, контроль, подведение итогов группового общения *должны проводиться на иностранном языке.*

Для тех учащихся, которые *заканчивают раньше*, следует *предусмотреть дополнительные задания*, чтобы они не отвлекали учащихся других групп.

Выслушайте мнение представителей из каждой группы.

Оцените работу учащихся или прокомментируйте. При этом делайте акцент на наиболее удачные моменты в общении (правильно подобранный языковой материал (лексическое наполнение, разнообразие грамматических форм), использование жестов, интонации, эмоционального фона), не обходя вниманием и типичные ошибки.

Представлю Вашему вниманию разработку урока с использованием «Луна — спутник Земли».

Цель: Создать условия для дальнейшего изучения понятий «планета», «спутник», «затмение», для приобретения дополнительных знаний учащихся по вопросу о спутниках планеты Земля.

Задачи

Образовательная

Сформировать первоначальные представления о Луне как естественном спутнике Земли

Развивающая

Содействовать развитию мышления, развивать навыки и умения взаимодействовать в группе, развивать чувство взаимопомощи, коллективизма

Воспитательная

Воспитать коммуникативные навыки и умения взаимодействия в группе, развивать чувство взаимопомощи, коллективизма.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемно — поисковый, самостоятельная работы, рефлексивный, мотивационный.

Материалы и оборудование, средства обучения: учебное пособие, мультимедиа, фотографии и рисунки

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Взаимное приветствие, проверка отсутствующих

Проверка домашнего задания (фронтальная беседа):

1. Какие явления вызываются вращением Земли вокруг своей оси?

2. Перечислите и охарактеризуйте условные линии, нанесенные на глобусе.

3. Опишите процесс нагревания земной поверхности солнечными лучами.

Сегодня на уроке продолжаем изучать Солнечную систему. Тема урока: «Луна — спутник планеты Земля».

Целью урока

Предполагают, что когда-то Луна была самостоятельной планетой, но гигантский метеорит столкнулся с ней со своей орбиты, и она попала в поле притяжения Земли. Луна стала спутником Земли. Что вы уже знаете о Луне?

2. Операционно-познавательный этап

Луна — спутник планеты Земля. Давайте подумаем и найдем ответ на вопрос «Можно ли жить на Луне?». С этой целью мы сегодня разработаем проект по созданию на Луне международной космической лаборатории.

Луна — естественный спутник Земли, единственное небесное тело, видимое невооруженным глазом, и это единственное место в космосе, которое посетил человек. На историю ее происхождения нет единого мнения. Она известна своими кратерами и морями, образовавшими поверхность, похожую на человеческое лицо.

10 фактов, которые необходимо знать о спутнике Луна:

1. Если бы Солнце было размером с входную дверь, то Земля была бы размером с монетку, а Луна имела бы размер зеленого горошка.

2. Спутник Луна вращается вокруг Земли на расстоянии около 384 тыс. км (239 000 миль) или 0,00257 АС.

3. Двенадцать человек уже побывали на Луне.

4. Луна совершает полный оборот вокруг Земли за 27 дней и вращается с той же скоростью.

5. Луна является твердым телом, причем большая часть ее поверхности покрыта кратерами и имеет следы от ударов.

6. Луна имеет очень тонкую и хрупкую атмосферу, которая называется экзосфера.

7. Луна не имеет спутников.

8. Луна не имеет колец.

9. Более 100 космических аппаратов было запущено для изучения Луны. Это единственное небесное тело за пределами Земли, которое посетили люди (программа «Аполлон»).

10. Лунная слабая атмосфера и отсутствие жидкой воды не может поддерживать жизнь в том виде, в которой мы ее знаем [2, с. 35–41].

3. Контрольно-оценочный этап

Учитель организывает выступление групп после работы с текстом учебного пособия. Каждая группа высказывает свое мнение о том можно ли жить на Луне. Предлагаю разделить на пять групп «ученых». Каждая группа, изучая текст учебного пособия, должна выполнить задание и аргументировано ответить на вопрос «Можно ли жить на Луне?». Группы получают задания.

Группа 1 «Россия»

Каким образом влияют обращение Луны вокруг Земли и ее размеры на жизнь на Луне?

Группа 2 «Беларусь»

Охарактеризуйте лунный рельеф. Сравните лунную и земную поверхности. Каким образом лунная поверхность оказывает влияние на развитие жизни?

Группа 3 «Франция»

Охарактеризуйте распределение температур на лунной поверхности

Группа 4 «Великобритания»

Охарактеризуйте проблемы обеспеченности водой.

Группа 5 «Греция»

Охарактеризуйте влияние смены дня и ночи на развитие жизни на Луне.

Сейчас мы открываем работу международной космической лаборатории на Луне. В работе будут участвовать русские, белорусские, французские, греческие, английские ученые.

Деятельность учащихся: дают ответы на полученные задания.

Рефлексия

Метод «Прогноз погоды»

Поставьте оценку себе и своей группы за работу на уроке. На термометре отметьте температуру, которая сопровождала наше сегодняшнее путешествие:

36,6 — увлекательно, полезно

39 — слишком сложно, неинтересно;

34 — слишком просто, бесполезно.

Домашнее задание. Изучить § 10. Провести наблюдение № 6 «Регистрация изменения освещенности Луны».

Литература:

1. Бахтиярова Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2001, № 2.
2. Лопух П. С. Человек и мир. 5 класс / П. С. Лопух, О. В. Сарычева, Л. В. Шкель. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 120 с.
3. Кораблев А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблев // Школа. — 2006. — № 2. — С. 37–39.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.
5. Олешков М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. — 144 с.

Индивидуализация педагогического процесса в области физического развития с детьми дошкольного возраста

Поварницына Елена Алексеевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 112 «Почемучки» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье представлен опыт, по реализации кружковой работы в детском саду в области физического и эстетического развития посредством горизонтального пластического балета.

Дошкольный возраст — это важный период в жизни человека, который будет влиять на последующее становление его личности. Для оптимального использования всех возможностей данного периода, необходимо создать такие условия по организации образовательного пространства, которые обеспечили бы успешное развитие каждого ребенка, независимо от его психологических и физиологических особенностей. При этом необходимо учитывать принципы дошкольного образования, сформулированные ФГОС ДО:

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [3].

Фактически в дошкольном образовательном учреждении построение педагогического процесса осуществляется с учетом на ребенка среднего уровня развития, поэтому перед педагогами детского сада стоит задача, помочь каждому ребенку раскрыть и реализовать в полной мере все свои возможности.

Для раскрытия уникальности ребенка в области физического и эстетического развития в нашем дошкольном учреждении организована кружковая работа «Театр-пластик-шоу». Занимаясь в «балетной группе» ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность, способность, творчество посредством горизонтального пластического балета.

Горизонтальный пластический балет достаточно прост и демократичен. Красивая музыка, доступные естественные движения, получаемое при этом психофизическое удовольствие, потрясающий оздоровительный эффект — вот главные его составляющие.

Предлагаемый стиль работы оказывает на детей колоссальное положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие. Выполняя программу горизонтального пластического балета, малыши погружаются в особый мир движений, музыки, ритма, ассоциаций и вызванных ими эмоций [1, с. 12].

Целью такой работы является — физическое и эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в процессе работы:

1. Создать условия для сопровождения индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста в области физического и эстетического развития.
2. Организовать взаимодействие с детьми, способствующее обеспечению индивидуализации педагогического сопровождения способных детей в области физического и эстетического развития.
3. Выявление, поддержка и сопровождение индивидуальных потребностей и интересов ребенка дошкольника в области физического и эстетического развития.

Работа по достижению цели включает в себя 5 этапов.

1 этап: «Физкультурная сказка».

В основу занятий по физической культуре с детьми второй младшей и средней группы положена «физкультурная сказка», позволяющая не только тренировать тело, но и развивать интеллект, а также формировать у малышей необходимые духовные качества. Главной целью, является не столько научить ребенка правильно выполнить упражнение (движение), сколько создать радостное настроение, побудить ребенка посредством игры

выполнить то или иное движение, при этом, учитывая, что чем меньше возраст ребенка, тем более значим на физкультурном занятии должно стать для него лежаче-горизонтальные основные двигательные действия [2, с. 9].

В течение двух лет, работы с детьми, выявляем тех детей, которые проявляют интерес и способности к данному виду деятельности.

2 этап: «Диагностика выявления».

По окончании второго года обучения проводится диагностика с детьми, которые заинтересовались данным видом деятельности по следующим показателям: гибкость, координация, равновесие, чувство ритма, определение формы музыки. Данные диагностики будут учитываться при разработке программ горизонтального пластического балета.

3 этап: «Сотрудничество с родителями».

С родителями детей, которые изъявили желание заниматься в «балетной группе», проводим беседы, индивидуальные консультации, мастер-классы и открытые занятия.

4 этап: «Создание »балетной« группы».

По результатам диагностического обследования и сотрудничества с родителями создается «балетная группа» — состав мальчики и девочки. Программа создается как для смешанных групп, так и учитывая гендерный и индивидуальный подход.

5 этап: «Реализация идей».

Это самый объемный и плодотворный этап работы, он включает в себя тесное сотрудничество детей, специалистов, воспитателей, родителей. В течение этого этапа с детьми реализуем следующую работу: чтение художественной литературы, беседы, слушание музыкального репертуара, рассматривание иллюстраций, придумывание детьми сказок и рассказов, выбор сценария программы балета, репетиционный период, премьеры показа. За время работы кружка были поставлены следующие постановки:

Пластик-шоу-классик «Старый рояль». Силовые, мужественные движения мальчиков чудесно сочетаются с пластичными, красивыми движениями девочек.

Пластик — шоу — фемини «Зимний танец снежинок».

Преобладает женственный стиль движений: элегантный, эстетичный, «узорчатый».



Рис. 1. Занятие по физической культуре с детьми второй младшей группы

Пластик — шоу — самовыражение: «Речка, синяя вода!»

Максимальное самовыражение солисткой своего внутреннего «Я».

Пластик — шоу — фемини «Веселые котят».

Преобладает женственный стиль движений: пластичный, грациозный, стильный.

Опыт работы в данном направлении свидетельствует о том, что занимаясь в кружке, дети проявляют свою ин-

дивидуальность, развивают свои способности и задатки, раскрывают творческий потенциал, а так же укрепляют свое здоровье. Выполняя программу горизонтального пластического балета, ребенок тренирует тело, развивает интеллект и формирует необходимые духовные качества.

Родители также вовлечены в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, физкультурных праздниках, организациях фоторепортажей, показов программ, изготовление костюмов и атрибутов.



Рис. 2. Работа с родителями



Рис. 3. «Старый рояль»



Рис. 4. «Зимний танец снежинок»



Рис. 5. «Речка, синяя вода»



Рис. 6. «Веселые котята»

Литература:

1. Ефименко Н. Н. Горизонтальный пластический балет: новая система физического воспитания, оздоровления и творческого самовыражения детей и взрослых. — Таганрог: «Познание», 2001. — 176с.
2. Ефименко Н. Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа / Н. Н. Ефименко — г. Таганрог, 2008. — 68 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

Сравнение методов выращивания зелени традиционным способом и гидропоники в домашних условиях

Трегубова Наталья Егоровна, учитель начальных классов
МБОУ «Икрянинская СОШ» (Астраханская область)

В ближайшее время на Земле обострятся несколько глобальных проблем: истощение и разрушение пахотных земель, нехватка и загрязнение пресной воды. Поэтому уже сейчас необходимы новые подходы к ведению сельского хозяйства.

Актуальность заявленной темы связана с тем, что, во-первых, климатические условия не всегда позволяют выращивать растения в почвенной среде. В связи с высокой плотностью населения в отдельных странах встает вопрос нехватки пищи.

Во-вторых, в современных экономических условиях в России актуализируется проблема импортозамещения, решению которой могут способствовать новые методы растениеводства, в том числе и гидропоника.

В-третьих, в зимний период в результате авитаминоза наблюдаются частые простудные заболевания среди учащихся, что ведёт к пропускам занятий и снижению успеваемости.

Целью работы является сравнение технологии выращивания перьев репчатого лука в почвенной и беспочвенной среде.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

1. выяснить, что такое «гидропоника»;
2. создать гидропонную установку для выращивания перьев лука;
3. провести эксперимент по выращиванию перьев лука в почве и без почвы;
4. сравнить полученные образцы на клеточном уровне, по затратам, скорости роста, вкусовым качествам.

Предмет исследования: перья репчатого лука, выращенные в почвенной и беспочвенной среде.

Объект исследования: гидропоника как метод выращивания растений без почвы.

Гипотеза исследования представлена предположением о том, что выращивание перьев лука методом гидропоники является незатратным и быстрым и не уступает по вкусовым качествам перьям лука, выращенным в почве.

В работе были применены следующие методы исследования:

- чтение книг по теме;
- поиск информации в сети интернет;
- эксперимент;
- наблюдение;
- опрос.

В основе анализа теоретических аспектов изучения метода гидропоники лежат идеи, разработанные отечественными и зарубежными учеными в середине 20 века (Д. Б. Вахмистров, В. А. Чесноков, Е. Н. Базирина, Э. Зальцер). Практика создания гидропонной установки потребовала обращения к разработкам, представленным в сети Интернет.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть успешно использованы для привлечения младших школьников к альтернативным способам растениеводства, что позволяет сочетать полученные на уроках знания и практику.

Научная новизна исследования: метод гидропоники позволяет обойтись без почвы, и вырастить большее количество растений.

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, выводов, списка литературы и двух приложений.

1. Теоретические основы применения метода гидропоники в домашних условиях Вопрос о том, возможно ли выращивание растений без почвы возник после знакомства с одним из чудес света Висячие сады Семирамиды.

Мы обратились в детскую библиотеку, в сеть интернета и узнали, что метод выращивания растений без почвы называется «гидропоника». Слово «гидропоника»,

по-гречески, значит «вода и работа». В науке «гидропоника» — это способ выращивания растений без почвы. Данный метод не является новым. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света Древнего мира — это пример раннего выращивания растений без почвы.

Люди привыкли к тому, что растения растут в почве. С глубокой древности люди думали, что растения питаются почвой, ее органическим веществом. В начале 17 века голландский химик Ван Гельмонт доказал, что почва не является источником материала для построения растущего дерева.

В 19 веке немецкий агрохимик Юстус фон Либих определил, что источником питательных веществ являются неорганические вещества.

В 20 веке американский ученый Герике выяснил, что растение может расти без почвы и получать неорганические вещества из питательных растворов. В результате опытов, он получил урожай в 5 раз больше, чем в грунтовых теплицах. Большая работа по выращиванию растений без почвы была проведена известным советским ученым Д. Н. Прянишниковым и его учениками. С 1936 года методом гидропоники начали выращивать овощные и цветочные растения в оранжереях у нас в стране.

Если гидропоника — это новая технология, то она новая уже тысячи лет. Гидропоника — не новинка — она просто отличается от всех. В настоящее время гидропоника обширно используется во всем мире. Для успешного жизненного цикла растению необходим целый комплекс питательных элементов. Особо важно наличие основных питательных макроэлементов: азота, калия и фосфора. Второстепенные элементы, без которых так же невозможно формирование здорового растения, это кальций, магний и сера. При выращивании растений данным методом используются определенные субстраты, которые выступают в качестве заменителей почвы. Они используются не для питания, а лишь для создания опоры корневой системе. В зависимости от среды, в которой развиваются корни растения выделяют методы гидропоники:

- субстратный (опорой служит керамзит, мох, минеральная вата);
- водный (корни находятся в сосуде с питательным раствором);
- воздушный (аэропоника — корни висят в воздухе затемненной камеры).

Исследователи отмечают, что гидропоника имеет преимущества перед выращиванием в земле: экономия воды, меньшие трудозатраты, всесезонность, высокая скорость, отсутствие сорняков, паразитов, заболеваемости растений.

Метод выращивания без почвы в теплицах применяется во многих областях.

Мы узнали, что гидропоника может с успехом применяться в домашних условиях. Она довольно проста, а гидропонное оборудование не требует больших затрат, его можно собрать самостоятельно.

Мы взяли большую пластиковую бутылку и разрезали ее пополам, вырезали отверстия, поставили насос для циркуляции воды и приготовили питательный раствор,

который был куплен в магазине и разведен в необходимых пропорциях. Алгоритм создания гидропонной установки представлен в приложении 1.

Итак, мы выяснили, что такое «гидропоника» и сделали гидропонную установку в домашних условиях. Практика выращивания перьев лука в гидропонную установку включает ряд последовательных шагов: эксперимент по выращиванию в почвенной и беспочвенной среде, сравнение образцов на клеточном уровне, по затратам, скорости роста, вкусовым качествам. Рассмотрим данные шаги.

2. Из истории возделывания лука репчатого.

Репчатый лук известен человечеству вот уже около пяти тысяч лет. Его родиной считают Среднюю Азию и Афганистан. За несколько столетий до нашей эры репчатый лук выращивали в Древней Греции, Египте, Индии.

Знаменитый врач древности Гиппократ успешно использовал его для медицинских целей. Лук в обязательном порядке входил в суточный рацион римских легионеров. Древние греки и римляне считали, что пища, приправленная большим количеством лука, порождает храбрость, придает силу и энергию солдатам.

Так же думали и германцы. Обычай носить под панцирем на груди луковицу, якобы предохраняющую воина от смертельных ран, сохранялся с древних времен до средневековья.

У простых людей Франции, Испании, Португалии в 10–12 веках лук составлял ежедневную пищу.

Испания вообще является центром возделывания лука. В Англию лук попал поздно, около 1700 года, и быстро стал любимой приправой к различным кушаньям.

На территории нашей страны лук распространен очень широко — от Крайнего Севера до субтропиков. На Руси он появился в 12–13 веках.

3. Практические аспекты выращивания перьев репчатого лука в гидропонной установке.

3.1. Подготовка лука к посадке.

Для этого мы взяли луковицы и погрузили их в воду, температура которой 26–28 градусов. Для быстрого и одновременного роста листьев лука острым ножом обрезали шейку луковицы по плечики. Затем луковицы необходимо оставить на трое суток для подсыхания, что повысит интенсивность дыхания клеток растения и облегчит доступ кислорода.

3.2. Подготовка посуды для посадки.

Для посадки лука приготовили цветочный горшок с почвой с приусадебного участка, аквариум, простейшую гидропонную установку.

3.3. Изготовление простейшей гидропонной установки. (Приложение 1)

3.4. Посадка луковиц.

1 проба: гидропонная установка из бутылки, заполненная керамзитом;

2 проба: аквариум с кислородом;

3 проба: почва с огорода;

4 проба: питательный раствор (2 шт.).

3.5. Приготовление питательного раствора.

Купили в магазине универсальное удобрение «Идеал».

3.6. Наблюдение за ростом лука.

Мы взяли репчатый лук одного размера и одного сорта и посадили его одновременно в почву и в гидропонную установку. Мы проводили наблюдение и контрольные изме-

Таблица 1. Параметры перьев лука, выращенных в почвенной среде

Дата	Высота перьев	Количество перьев одной луковицы
1–2 декабря	0	0
3–4 декабря	5 мм	1
5–6 декабря	7–25 мм	2–3
7–8 декабря	10–41 мм	2–3
9–10 декабря	20–60 мм	2–3
11–12 декабря	30–95 мм	3–4
13–14 декабря	35–120 мм	3–4
15–16 декабря	40–170 мм	3–4

Таблица 2. Параметры перьев лука, выращенных в беспочвенной среде

Дата	Высота перьев	Количество перьев одной луковицы
1–2 декабря	0	0
3–4 декабря	5 мм	1
5–6 декабря	7–40 мм	2–3
7–8 декабря	30–100 мм	2–3
9–10 декабря	55–120 мм	2–3
11–12 декабря	80–150 мм	3–4
13–14 декабря	120–190 мм	3–4
15–16 декабря	120–210 мм	3–5

рения с 1 по 20 декабря 2016 года и занесли их в таблицы 1 и 2. Дневник наблюдений представлен в приложении 2.

Мы сравнили максимальные и минимальные показатели высоты перьев репчатого лука, выращенного в почвенной и беспочвенной среде. На рис. 1. видно, что минимальная высота перьев лука, выращенного в гидропонной установке больше, чем максимальная высота перьев лука, выращенных в грунте.

Можно сделать вывод, что перья лука, выращенного в гидропонной установке выше перьев лукович в грунте и их больше. А одинаковы ли эти перья? Чтобы выяснить это, мы решили сравнить их на клеточном уровне.

Для проведения сравнения мы использовали Микроскоп «Levenhuk D2L NG» с цифровой камерой. Полученные фотографии с увеличением 40 представлены ниже.

Из книги «Занимательная ботаника» мы узнали, что основными элементами клетки растения являются ядро, оболочка и цитоплазма. Мы можем их видеть в каждом из образцов.

Таким образом, изменений на клеточном уровне не выявлено.

Для того, чтобы сравнить вкусовые качества перьев лука, мы предложили нашим одноклассникам их попробовать (фото 5). 13 человек из 20 выбрали образец 2 — лук, выращенный в установке. Они сказали, что он слаще и сочнее.

Литература:

1. Зельцер Э. «Гидропоника для любителей». Москва; «Колос», 1965.
2. Небесный с. «Юным овощеводам». Москва; «Детская Литература», 1987.
3. Вахмистров Д. Б. Растения без почвы / Д. Б. Вахмистров. — М.: Детская литература, 1965. — 112 с.
4. Домашняя гидропоника. Пособие по гидропонике. [Электронный ресурс].
5. Режим доступа: <http://gidroponika.by/urok-1-chto-takoe-gidroponika/>
6. Зальцер Э. Гидропоника для любителей / Э. Зальцер [Электронный ресурс].
7. Режим доступа: <http://www.flowersweb.info/>
8. Растения / Пер. с англ. Ю. Соколова. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 33 с.
9. Лаврова С. А. Занимательная ботаника / С. А. Лаврова. — Белгород: Белый город, 2008. — 144 с.

Научная картина мира в языке младшего школьника

Юзова Надежда Евгеньевна, студент

Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

Закон Российской Федерации «Об образовании» подчеркивает светский характер образования в школе. Это особенно актуализирует необходимость ответственности педагогов за формирование у младших школьников научной картины мира. Задача школы — раскрыть перед ребенком реальность объективного мира, его противоречивость, познаваемость. По мере взросления и достижения совершеннолетия воспитанник сам вправе сделать свой мировоззренческий выбор.

Одной из ведущих задач воспитания базовой культуры личности является формирование картины мира у младших школьников, представляющей собой це-

ВЫВОДЫ

Мы изучили книги, получили информацию в сети Интернет, узнали, что гидропоника — это метод выращивания растений на искусственных средах без почвы. Данный метод применяется как в промышленных масштабах, так и в домашних условиях.

Мы построили гидропонную установку и провели эксперимент по выращиванию перьев репчатого лука в почве и в беспочвенной среде. Наша гипотеза подтвердилась:

Выращивание перьев лука методом гидропоники в домашних условиях является незатратным.

Перья лука, выращенного в гидропонной установке выше перьев лука, выращенных в грунте в один и тот же промежуток времени и их больше.

При сравнении на клеточном уровне изменений не выявлено.

Сравнение вкусовых качеств показало, что перья лука, выращенного в беспочвенной среде вкуснее.

Мы планируем не останавливаться на полученных результатах и продолжить эксперименты по выращиванию и сравнению других растений (салат и помидоры черри), выращенных в почве и в гидропонной установке.

лостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т.е. на природу, общество и мышление).

Дети получают многообразную информацию об окружающем их мире в семье, в детском саду, в школе, из средств массовой информации, литературных источников и др. Но такие сведения часто носят отрывочный, не упорядоченный характер, они не формируют целостного научного представления об окружающем мире. Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научная картина мира отражает наиболее существенные стороны бытия и мышления, природы и общества. Результатом формирования картины

мира у младших школьников выступает мировоззрение как личностная характеристика, как совокупность представлений, взглядов, убеждений, в которых проявляется отношение человека к реальной действительности.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места в окружающей его социальной и природной среде. Однако, окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром.

Поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с каким-то определенным горизонтом мира, с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах.

В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона миро — воззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

У человека, достигшего такого уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира.

Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. Убеждения — это не нечто «знаемое» и «понимаемое», это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности.

Выполняя регулятивную функцию, убеждения определяют весь духовный строй личности — ее направленность, ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки. Пока человек пробуждается к деятельности внешней необходимостью, не перешедшей в его

внутреннюю потребность, не ставшей его собственной волей, он действует без внутреннего горения, активности, без мобилизации всех ресурсов.

Сознание, на каком бы уровне оно ни находилось, всегда имеет своим результатом определенную оценку, некое знание действительности. Это знание может относиться к сфере житейского, обыденного сознания, которое складывается под влиянием традиций, настроений, привычек, носящих порой весьма консервативный характер. Кроме того, данное знание может также функционировать в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, отражающих наиболее существенные, закономерные связи и отношения объективной действительности. Речь, таким образом, идет о том, что в реальной жизни существует как стихийное, так и научное мировоззрение.

Рост науки обусловил не только развитие ее теоретического аппарата. Он наложил отпечаток на формы и стиль современного мышления, одна из черт которого — стремление к строгой фактической достоверности. Факты — такой элемент знания, который является таковым только при условии строгого и точного соответствия действительности, практике.

Факты действительности становятся фактами науки, одной из исходных основ научного мировоззрения, если они поднимаются до уровня теоретических обобщений. Отражая общие и наиболее существенные стороны множества явлений, обобщения служат средством их объяснения и предвидения, дают принципы решения не только тех задач, на основе которых они были выведены, но и всех других, относящихся к данной целостности.

Среди мировоззренческих обобщений чрезвычайно важная роль принадлежит методологическим идеям, в которых с наибольшей полнотой и глубиной раскрываются внутренние законы действительности. Отражая не только сущее, но и должное, такого рода идеи выступают одним из механизмов организации и получения научного знания. В этой связи в процессе формирования мировоззрения надо уделить особое внимание формированию методологических понятий, обобщений, идей, характеризующих действительность и ее теоретические описания.

Возрастные возможности формирования картины мира у младших школьников.

Существует взгляд, согласно которому на начальном этапе обучения будто бы можно ограничиться простым накоплением фактов. Между тем уже в начальных классах существует принципиальная возможность раскрывать идеи, дающие знание общих законов, которым подчинено всякое движение и развитие. Пониманию младших школьников вполне доступны некоторые существенные связи и зависимости в явлениях природы и общества, носящие мировоззренческий характер. К ним относятся начальные представления о сезонных изменениях в жизни природы, материальном единстве мира и его постоянном развитии, о социальных противоречиях и др.

Младший школьник — это начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. В начальной школе у младшего школьника формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Известно, что научные понятия становятся доступными ребёнку не сразу. В частности, они могут быть долго непостижимы в системе, хотя каждое из них порознь и понятно ребёнку. Поэтому «само развитие детских, житейских понятий должно достигнуть некоторого уровня, создать предпосылки в умственном развитии, для того чтобы усвоение научных понятий стало для ребёнка возможным. Но и развитие научных понятий теснейшим образом связано с житейскими понятиями ребёнка». [1, с. 452]

Учёт этой связи особенно важен в процессе основных психических новообразований этого возраста — произвольность, внутренний план действий и рефлексия, проявляющиеся при овладении учебным предметом.

«Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда его окружает атмосфера многогранных интеллектуальных интересов и запросов, когда его общение с людьми, окружающими его, проникнуто пытливым мышлением, поисками», — писал В. А. Сухомлинский.

Таким образом, научное понятие является кристаллизацией ряда выводов и возникает оно как результат сложного мыслительного процесса, оно само есть обобщение. Поэтому в структуру и содержание уроков необходимо включать обучение учащихся таким мыслительным операциям, как: анализ понятия; выделение признаков по критерию существенности (существенные и второстепенные); сопоставление и объединение разных понятий по сходным признакам; определение видов связей между понятиями; определение степени общности понятий.

Огромная роль в развитии познавательной деятельности принадлежит речи. Чтобы начать говорить, ребёнку необходимо овладеть языком как устройством, обеспечивающим восприятие и порождение речи. «Язык человека есть система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, средством передачи от поколения к поколению и хранения информации» [2, с. 432] Развивая учение Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьев утверждает, что если язык понимается как единство общения и обобщения, как система значений, выступающих как в предметной, так и вербальной форме существования, то «языковое сознание», т.е. сознание, рассматриваемое как опосредованное значениями, оказывается близким к пониманию «образа мира». Именно через образ мира, или картину мира, которые человек

носит в себе, он воспринимает мир. Иначе говоря, картина мира по сути есть отражение окружающего мира в сознании человека.

Термин «картина мира» используется также для обозначения тех представлений о мире, которые являются особым типом научного теоретического знания. В этом смысле понятие «научная картина мира» используется для обозначения горизонта систематизации знаний, полученных в постижении различных научных дисциплинах. Научная картина мира при этом выступает как «целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе» [4, с. 59].

Освоение окружающего мира младшим школьником происходит на уровнях значений и смыслов. Значения представляют собой «отражение действительности независимо от индивидуального, личностного отношения к ней человека». Личностный смысл — «лично пережитое, разделённое чертами уникальности, тесно связанное с индивидуальным опытом и поведением» субъективное отношение к значению [3, с. 174].

Развитию целостного образа мира способствует прежде всего активная позиция младшего школьника в его познании, превращение учения в личностно значимое событие. Событие состоится, если обучение не будет сводиться лишь к усвоению готовых правил и определений, а станет подлинным процессом «добывания знаний», где ученик вместе с учителем будут в определённом смысле его творцами. Они участники события и вместе создают его. Основной пружиной событий в обучении станет столкновение старого и нового в опыте детей, привычного и необычного в понимании фактов реальной жизни. Обучение станет творческим процессом и для учащихся, и для учителя, если оно с самого начала будет строиться на основе исследовательской деятельности самих детей.

Если учитель создаёт проблемную ситуацию, способную вызвать интерес, поиск, то противоречия между прошлыми знаниями и приобретёнными во время поиска приводят к рождению нового смысла. Основной инструмент этого действия — слово. И образы, и понятия дают обобщённые знания о действительности, выражающиеся словом. Оно оформляет идею, вопрос, привлекает внимание к привычному, помогает рождению текста. Понять текст — это значит совершить переход от его внешней языковой формы к модели предметной ситуации, составляющей его содержание. Текст, выступая как единое целое, индивидуален: он всегда принадлежит определённому автору. Другими словами, каждый текст отражает языковую личность автора. Так как потребность в общении, или коммуникации, — условие для успешного становления языковой личности младшего школьника, в обучении должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чём-то. Ученик ощущает потребность понять, осмыслить свое непонимание, а значит, начинает

действовать: высказывает предположения, создает модели, выстраивает логические рассуждения.

«Грамотный школьник отличается от неграмотного не тем, что первый умеет, а второй не умеет писать, а тем, что первый двигается в другой структуре знаний, чем второй. У первого совершенно иное отношение к своей собственной речи и, следовательно, к тому основному средству формирования мысли, которым является речь», — отмечал в своей работе Лев Семёнович Выготский [1, с. 489].

Речь всегда имеет определённые мотивы, раскрывающие смысл того, то, ради чего человек говорит. При освоении системы научных понятий в школьной жизнедеятельности, когда особенно активно у ребёнка идет освоение языка, необходимы реальные условия для активной речевой деятельности детей, так как мотивация рождается только в деятельности.

Именно в речи ребёнок может совершать сложнейшие операции анализа и синтеза: ученику нужно понять природу и назначение предмета, выделить в нём важные признаки, синтезировать эти признаки в значении слова. Трудность введения ребёнка в сферу науки заключается в том, что простое указание на то или иное свойство вещи или явления, простое сообщение готового знания не приводят к изменению мышления ребёнка, его представлений. Именно поэтому на самых начальных этапах обучения прежде всего необходимо решать задачу выделения учеником в вещах и явлениях отдельных сторон, свойств и их отношений, которые являются предметом изучения в той или иной области знаний. Для выделения в вещах тех или иных свойств ребёнок должен быть снабжён каждый раз системой средств, предназначенных для выделения этих свойств, и вооружён специальными приёмами по применению этих средств к отдельным вещам, посредством которых он производит выделение искомым свойств. Это требует обучения формами предметного, пространственно-графического или символического моделирования, выделенных параметров и их отношений.

Такая деятельность позволяет ребёнку проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать достигнутый результат. А результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы, и что весьма важно, полученное научное понятие составит основу научной картины мира.

В своей работе «Виды обобщения в обучении» В. В. Давыдов предлагает следующие основные стадии для введения нового научного понятия:

1) ориентация ученика в ситуации задачи, решение которой требует нового понятия;

2) овладение образцом такого преобразования материала, которое выявляет в нём отношение, служащее общей основой решения любой задачи данного вида;

3) фиксация этого отношения в предметной или знаковой модели, позволяющей изучать его свойства в «чистом виде»;

4) выявление таких свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной задачи.

Речь учителя призвана акцентировать то или иное значение, вкладываемое в слова. Значение слова — более узкое понятие, чем смысл слова, оно входит в понятие смысла слова и является его устойчивой частью. Какое значение обретут слова учителя? Как они запомнятся и сохранятся в памяти ребёнка? Бодрое и уверенное — дисциплинирует, остроумное и меткое — зажигает творческий дух, содержательное и образное — расширяет кругозор ребёнка.

М. Хайдеггер считает, что «картина мира, сущностно понятая, означает не картину, изображающую мир, а мир, понятый как картина» [6, с. 34]. Тогда научная картина мира — это «особая форма теоретического знания, посредством которой интегрируются и систематизируются конкретные знания, полученные в различных областях научного поиска» [4, с. 23].

Такое понимание теоретического осмысления действительности повышает требования к речи любого человека, но в большей мере к речи педагога, учителя, использующего речевое действие с целью формирования научной картины мира в языке младшего школьника, а следовательно, преобразования, сотворения личности ребенка.

Основные средства формирования картины мира у младших школьников.

Человек овладевает целостным представлением о мире, если его система взглядов опирается на единство сознания, переживания и действия. Это значит, что формирование мировоззрения зависит от воздействия на интеллект, волю, эмоции личности, от ее активной практической деятельности.

Интеллектуальный компонент мировоззрения предполагает движение от непосредственного чувственного отражения действительности к абстрактному понятийному мышлению. Однако понятийное мышление не является конечным пунктом научного и учебного познания. Вслед за этим начинается восхождение от абстрактного к конкретному. Это не простое возвращение к исходному, а к конкретному на более высокой ступени развития, когда предмет постигается глубоко и всесторонне. При восхождении от абстрактного к конкретному совершается не просто процесс суммирования, нанизывания абстракций друг на друга, а создается синтез, который означает дальнейшее углубление в сущность явлений материального мира во всех их причинных связях и опосредованиях.

В любом результате аналитико-синтетической деятельности (в понятиях, идеях, теориях) содержатся и знание, и способ деятельности. Это разные стороны процесса познания, но ведущая роль в этом процессе принадлежит знаниям. Все это требует развивать учащихся в единстве знания и умения мыслить и действовать.

Мировоззрение содержит в себе не разрозненные знания, а их систему, которая отражает, насколько воз-

можно, структуру современного научного знания, организуется на основе методологических идей, теорий и принципов. Усвоенные учащимися системы знаний находятся в постоянном движении, соотносятся с другими системами, перестраиваются в соответствии с задачами познания и конкретными задачами их применения. При этом совершается не простой переход от одной системы к другой, а осуществляется обобщение образовавшихся систем знаний, создание новых систем, а также широкий перенос знаний в самые разнообразные жизненные ситуации.

Для того, чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, социальных ожиданий и ценностных ориентаций личности, они должны проникнуть в сферу ее чувств и переживаний. Положительное эмоциональное состояние учащихся побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства, ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический климат школы.

Готовность и решимость личности достигнуть поставленной цели непосредственно связаны волей. Она представляет собой не сводимую к интеллекту и чувствам сторону сознания, основной функцией которой является регуляция поведения и деятельности. Воля в сочетании с убеждениями и чувствами подводит человека к обоснованным решениям, действиям и поступкам.

Наряду с интеллектуальным и эмоционально-волевым в состав мировоззрения входит практически-действенный компонент. Сфера практических действий учащихся может быть достаточно широкой. Учебно-трудовая и общественная деятельности вовлекают учащихся в широкий круг социальных отношений, вооружают разносторонней информацией, опытом общения. Они не ведут к чисто внешним результатам, а перестраивают внутренний мир школьников, развивают у них потребность активного созидания как свойства личности. Недостаточно, чтобы эта деятельность была общественно полезна, нужно, чтобы

она удовлетворяла самого ученика, соответствовала, пусть не полностью, но в главных чертах, его личному идеалу. Сформировать общественно значимый мотив — значит превратить объективную цель деятельности в «реально действующий мотив» [3, с. 188], сделать внешнее, объективное внутренним достоянием субъекта, вызвать у него потребность в этой деятельности.

Целостный процесс формирования у учащихся научного мировоззрения обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между учебными предметами. Осуществление межпредметных связей позволяет увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить целостное представление о нем. Особенно большое значение в мировоззренческом плане имеют такие межпредметные взаимодействия, которые дают учащимся возможность всесторонне охватить все свойства и связи изучаемых объектов. К примеру, на основе межпредметной корреляции у школьников формируются такие методологические идеи, как единство живой и неживой природы, общность естественнонаучных и общественно-исторических основ взаимодействия человека, общества и природы, единство антропогенеза и социогенеза и др.

Социальная и профессиональная позиция педагога является важнейшим фактором формирования у учащихся научного мировоззрения, поскольку данный процесс основывается во многом на доверии учащихся к учителю. «Это идеальное юношеское верование, — отмечал Н.А. Добролюбов, — облегчает действия учителя и делает его пример благотворным... Но горе учителю, который неосторожным своим поведением, проявлением своих страстей перед учениками разрушил то обаяние, которым он был окружен в их глазах... Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось хоть несколько, тотчас же и слово учителя теряет свою силу» [2, с. 156].

Только учитель, который не выучил, не вызубрил, а всем своим существом принял возвышающий смысл науки, передовые идеи века, который сформирован как творческая личность, может быть духовным наставником молодежи и проводником научного мировоззрения.

Литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. — 671 с.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 4-е, стереотипное. — М. /: Едиториал УРСС, 2004. — 264 с
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность, М., Просвещение, 1969. 214 с
4. Новейший философский словарь. // Под редакцией Грицанова А. А. Издательство «Книжный Дом», 2002
5. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3 т. — М., 1997. — Т. 1. — С. 359–362
6. Хайдеггер М. Время картины мира // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986

ФИЛОЛОГИЯ

Учет прагма-функциональных особенностей эвфемизмов в текстах СМИ при обучении чтению на старшем этапе

Пирогова Алена Алексеевна, учитель иностранных языков
МБОУ СОШ № 12 имени С. Н. Кравцова ст. Ленинградской Краснодарского края

Статья посвящена исследованию эвфемизации в английском языке, а также использованию прагматического потенциала эвфемизмов при работе с текстами прессы на уроке английского языка.

Распространенность самого явления эвфемии в различных сферах жизнедеятельности людей и высокая частотность употребления эвфемизмов в речи обуславливает исследовательский интерес и необходимость рассмотрения процесса эвфемизации речи с позиции современной лингвистики.

Для учителей английского языка эвфемия интересна в том смысле, что представляет собой, с одной стороны, явление культурной, политической и общественной жизни, а с другой выступает как источник новой терминологии, которую в силу профессиональных обязанностей приходится осваивать и объяснять ученикам. Ознакомиться с данными феноменом языка можно, используя материалы англоязычной прессы.

Представленные в англоязычных текстах СМИ эвфемизмы употребляются с определенной целью: смягчить высказывание, снять коммуникативный дискомфорт, а иногда завуалировать сущность явления или события, что необходимо принимать во внимание в процессе обучения чтению на английском языке.

Объектом исследования является словарный состав современного английского языка, предметом — языковые единицы, появляющиеся в его составе как следствие процесса эвфемизации. Цель работы заключается в рассмотрении типологических и функциональных особенностей эвфемизмов в текстах современных англоязычных СМИ и их учете при обучении чтению на старшем этапе.

Для достижения вышеизложенной цели решаются следующие задачи:

- 1) рассмотреть причины эвфемизации речи на современном этапе развития английского языка;
- 2) выделить типы эвфемизмов в словарном составе английского языка на основе анализа различных классификаций эвфемизмов;
- 3) выявить функциональные особенности эвфемизмов;

4) изложить методические основы работы с текстами СМИ на уроках английского языка в старших классах;

5) представить упражнения с эвфемистичными языковыми единицами, выполняющими различные функции.

В работе используются следующие методы исследования:

— описательный метод, позволяющий изучить и систематизировать литературу по рассматриваемой проблеме;

— метод дистрибутивного анализа, применяющийся для выделения основных тематических групп эвфемизмов;

— метод компонентного анализа, необходимый для выделения компонентов значения эвфемизмов;

— метод текстового анализа, используемый с целью исследования эвфемии на текстовом уровне.

Эвфемия как явление, порожденное жизнью социума и диктуемое общественными нормами и тенденциями современной жизни, находится в прямой зависимости от условий речи, то есть конкретной ситуации общения, контекста, а употребление эвфемизма всегда социально обусловлено.

Эвфемизм — смягчающее слово и выражение, заменяющее другое неудобное для данной ситуации или грубое, непристойное слово или выражение.

Эвфемизация тесно связана с общими конструктивными и деструктивными явлениями в обществе, прежде всего в области морали (*lady in easy virtue* — prostitute) и нравственности (*substance abuser* — drug addict), а также сферы занятости (*vision clearance engineer* — window washer) и политики (*casualty* — victim; *correctional facility* — prison).

Важнейшими сферами эвфемизации являются сфера социальной жизни и межличностных отношений человека и сфера его личной жизни.

Как правило, основной целью эвфемизации является желание избежать коммуникативного дискомфорта.

Более специфической целью является стремление говорящего скрыть или завуалировать суть дела.

Существует несколько классификаций эвфемизмов, в основу которых положены разные критерии. В одних классификациях выделяются две основные сферы эвфемизации: сфера социальной и личной жизни человека, традиционно включающие такие темы, как физиологические процессы и состояния (*in the family way — pregnant; a call of nature — urinating or shitting*), части тела (*behind — buttocks*), отношения между полами, болезни (*under the weather — sick*) и смерть (*an everlasting sleep*).

В других классификациях при четком разграничении сфер употребления присутствуют три типа эвфемизмов. Для третьих характерно разделение эвфемизмов на основе порождающих мотивов (личных и социальных), без выделения конкретных сфер употребления. В качестве критерия берется выполняемая эвфемизмом функция.

По выполняемой функции эвфемизмами близки политически корректные слова, функции употребления которых — вуалирование, или камуфляж сути обозначаемых ими явлений. Тем не менее, политкорректность считается, прежде всего, культурным явлением, а эвфемия — языковым.

При работе с газетным материалом на уроке английского языка следует обращать внимание обучаемых на присутствующие в текстах эвфемистичные языковые единицы с тем, чтобы школьники могли распознать, какое явление общественной или личной жизни кроется за каждой из таких единиц, и какова цель их употребления.

Чтение на английском языке по существу является одной из основных сфер англоязычного общения, характеризующейся самостоятельностью. При обучении чтению недостаточно только верно подобрать или разработать задания к тексту. Очень важно также подготовить учащихся к чтению. Работа с текстом обычно проводится в три этапа: пред-текстовом, текстовом и после-текстовом.

На пред-текстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой, социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте. На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

Текстовый этап включает в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. Именно на этом этапе развиваются коммуникативные умения чтения, и поэтому он самый продолжительный во времени. Цель после-текстового этапа — интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом, т.е. учащиеся применяют полученные в ходе чтения знания в различных речевых ситуациях. В ходе заданий можно рекомендовать организовать дискуссию, ролевую игру, презентацию, провести опрос мнений, написать письмо, сочинение. Однако, это

лишь общие положения, касающиеся работы с текстом в старших классах.

Газета в современной жизни — важнейшее средство передачи информации. В жизни любого человека она играет огромную роль. Поэтому одна из задач, стоящих перед школой — научить выпускников средней школы читать газеты на английском языке.

Выпускник средней школы должен уметь не только читать английскую прессу, извлекать из нее интересующую информацию, но и передавать содержание, давать оценку и высказывать свое мнение о прочитанном.

Приступая к работе с текстами англоязычных СМИ, с учащимися можно провести подготовительную беседу об особенностях этих текстов. Их следует научить просматривать тексты, при этом обратить внимание на заголовки статей и набранные выделенным шрифтом блоки текста, чтобы получить общее представление о содержании. Вначале рекомендуется знакомить школьников с материалами, близкими им по своей тематике, рассказывающими о жизни школы, учебе, быте и отдыхе молодежи, о спорте и событиях культурной жизни.

На начальной стадии работы с текстами СМИ учитель сам определяет статьи, подходящие учащимся для прочтения и их обсуждения. Такие статьи должны быть:

- не слишком большими по объему;
- доступными для понимания по лексическому составу и тематике;
- интересными по содержанию;
- актуальными по тематике, насыщенными общественно-политической или научной информацией;
- имеющими воспитательное значение.

Алгоритм работы над статьями может быть от общего к частному: заголовок-первое предложение-абзацы-вся статья.

Несколько занятий в начале работы можно посвятить работе с заголовками. Упражнения при этом могут быть следующими:

- посмотрите газету, прочитайте и переведите заголовки (*Hint of planet outside our galaxy — Признаки присутствия планет за пределами нашей галактики*);
- переведите указанные заголовки из английской газеты на русский язык (*The truth About Killer Dinosaur — Правда о плотоядных динозаврах*);
- сделайте предположения о содержании статьи по заголовку (*Israel sets terms for Palestinian state — Отношения между Израилем и Палестиной*);
- найдите географические названия и имена собственные в заголовках (*Foreigners kidnapped in Yemen; Stars attend Carradine’s funeral*);
- найдите и расшифруйте сокращения (*RAF (Rote Armee Fraktion) crew dead after mid-air crash*).

Упражнения для работы со статьей в целом могут быть следующими:

- прочитайте первую фразу и подумайте о содержании, о проблемах, обсуждаемых в статье;
- найдите даты, цифровые данные в статье;

- прочитайте первый абзац, найдите ключевое предложение, ключевые слова, затем найдите их в последующих абзацах; выпишите ключевые предложения;
- выразите мысль, заключенную в первом и последующих абзацах;
- ответьте, освещаются ли в статье следующие вопросы...;
- озаглавьте абзацы;
- разделите статью на части, составьте план; подберите ключевые слова к пунктам плана;
- выпишите из статьи слова по теме ...; найдите синонимы/антонимы к словам;
- составьте перечень проблем, отраженных в статье;
- придумайте вопросы по содержанию статьи;
- подготовьте пересказ статьи;

- найдите главную мысль, заключенную в статье;
- сократите статью до 2-х, 3-х предложений;
- сделайте обзор статьи (в виде доклада/сообщения)

Чтение материалов СМИ представляется наиболее подходящим для говорения, поскольку правильно организованная работа с газетой на уроке позволяет не только совершенствовать речевые умения школьников, но и знаком их с особенностями менталитета носителей языка.

Таким образом, можно утверждать о том, что необходимо обращать внимание на представленные в англоязычных текстах СМИ эвфемизмы, которые смягчают высказывание, снимают коммуникативный дискомфорт, а иногда и вуалируют сущность предмета, явления или события.

Литература:

1. Костенко Г.Т. Использование газетной информации при обучении английскому языку в старших классах//Иностранные языки в школе. — 1983. — № 5. — С. 58–59.
2. Мильруд Р.П. Методика обучения видам речевой деятельности на иностранном языке. Методические рекомендации. Тамбов, 1995.
3. Ю. Московин Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования// Вопросы языкознания. № 3. 2001.
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. — Просвещение, 1991.
5. Соколова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников // Иностранные языки в школе. — 2007.
6. Федотова Т.А. Газета в современной жизни: приемы работы с газетным материалом на уроках английского языка. — <http://collection.edu.ru>

Особенности использования мебели в качестве художественной детали в творчестве А. П. Чехова

Федоренко Валентина Вячеславовна, студент;
 Научный руководитель: Павлова Лариса Викторовна
 Смоленский государственный университет

Нам привычна мысль о художественной детали как о подробностях, несущей значительную смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку. Гениальные писатели 19 века этот приём делают основным в изображении героев и персонажей: они практически «вынимаются» из «живого» мира и помещаются в тот, где всё их окружение будет наполнено вещами, необходимыми автору для достижения определённого эффекта. Уже у Пушкина встречаются редкие предметы, которые целенаправленно информативны, Гоголь развивает эту традицию, а за ним следует вся натуральная школа, из которой выходит целая плеяда писателей-реалистов, сделавших художественную деталь одним из основных инструментов создания произведений.

В посмертной критике Чехова прочно связывают с традиционной поэтикой и ставят в пример как признанного

мастера целесообразной детали, как писателя, у которого каждое ружье стреляет. Однако внимательнее всего стоит прислушаться к ранним отзывам прижизненной критики. В литературу Чехов вошёл с собственной системой, частично противопоставленной уже существующим, а не как продолжатель. Его деталь совсем иного свойства. Негласное правило, выработанное предшественниками, а именно изолированность героев от вещного мира во имя высоких целей, писателем отвергается. Детали у него перерастают узко характерологические цели и, как правило, не влияют на фабулу. Основная их цель — «высвечивание» случайных черт, считает А. П. Чудаков. Он выделяет несколько категорий чеховских деталей, имеющих различные функции в художественной системе [1].

Предметный уровень художественной системы А. П. Чехова весьма разнообразен, он складывается из

огромного массива от предметов природного происхождения до бытовых мелочей. Взгляд автора падает на порой весьма неожиданные детали из-за случайного принципа отбора предметов. Большое место среди предметных деталей в произведениях писателя занимает мебель. Упоминается более 30 видов мебели, среди которых домашняя («Драма на охоте», «Цветы запоздалые»), профессиональная («Свидание хотя и состоялось, но...», «Отставной раб»), дачная («Огни»), игральная («Ряженые», «Лист»), детская («Жёны артистов», «Живой товар») и театральная («Единственное средство», «Барон»). Поразительно, как широко глядел Чехов, прорабатывая свои произведения.

Интереснее то, как описывает мебельные детали автор. Иногда у него можно встретить подробное описание мебельной составляющей: «В стеклянные двери внесли большие кресла и диван, обитые темно-малиновым бархатом, столы для зала, гостиной и столовой, большую двуспальную кровать, детскую кровать...» («Живой товар»), но гораздо чаще предметы мебели попадают в его поле зрения, казалось бы, совершенно случайно: «Гвоздиков прочитал письмо ещё раз, поцеловал его, бережно сложил и спрятал в анатомический стол» («Свидание хотя и состоялось, но...»), «— У меня к вам есть просьба, — продолжал племянник, пожимая дядюшкину руку и приобретая от этого сильный рыбий запах, — Сядемте на скамеечку, дядюшка...» («Свадьба с генералом»).

В ряде случаев мебель выступает в качестве знака ситуации и имеет вспомогательную роль — обозначает содержание ситуации самым экономичным способом. Именно мебель и то, что её сопровождает, чаще оказывается «под рукой» персонажа и помогает автору быстро и незатейливо охарактеризовать ситуацию: «Шум поднялся страшный. С маленького столика посыпались бутылки...» («Корреспондент»), «Родители уже ложились спать. Сестра лежала в постели и дочитывала последнюю страничку романа». («Радость»). Детали этого типа часто не только сигнализируют ситуацию, но и характеризуют героя; особенностями внешнего вида, способом использования, отношением героя к предмету показывают и его самого: «Глеб Глебыч, не умывавшийся и не чesавшийся со дня своего рождения, лежит грудью и животом на столе, сердится и записывает больных» («Сельские эскулапы») — эта подробность не только рассказывает о деятельности героя, но и даёт представление о его фигуре, а в рассказе «Мечь» комик, ожидая прекращения истерики *ing pue*, беспардонно ложится на её кровать: «Он в ожидании, пока она придет в себя, походил по комнате, *зевнул и лег в кровать. Ее постель женская, но она не так мягка, как те постели, на которых спят ingéпиес порядочных театров*» — здесь знак ситуации разворачивается в характеристику сразу двух персонажей. Предметы мебели в любой момент могут попасть в поле зрения автора и часто помогают весьма лаконично передать происходящее, раскрыв

при этом особенности персонажей. Несмотря на редкость использования такой детали в творчестве Чехова вообще, предметы мебели чаще всего встречаются именно в качестве знака ситуации.

Отличительной особенностью чеховского творчества становится использование **случайной нехарактеристической детали**, не имеющей прямого отношения к герою или сцене. Персонажи, ведущие диалог, осуществляющие какую-либо деятельность, не освобождаются от окружающих предметов, не «вырываются» из среды, в которой существуют. Более того, в произведениях А. П. Чехова многие предметы уравновешены в правах с персонажами, т.е. обращают на себя столько же внимания, и их присутствие не «оправдано» задачами ситуации. И здесь мебельные словоупотребления занимают своё место.

В рассказе «Суд» лавочник пытается выпытать у сына, крал ли тот деньги. Автор подробно описывает стол, за которым восседают собравшиеся: «*Большой стол; на нем блюдечко с ореховой скорлупой, ножницы, баночка с зеленой мазью, картузы, пустые штофы*». В рассказе «В приюте для неизлечимо больных и престарелых» невестка приходит в гости к пожилому отцу мужа, автор описывает его комнату: «В углах паутина, *на столе крошки и рыбная чешуя*...». Эти описания не имеют никакого отношения к происходящему, не дают дополнительной информации для раскрытия смысла. Другой пример: «Комик пришел в кассу. Там, *за грязным липовым столом*, сидел его друг и приятель, кассир Штамм, немец, выдававший себя за англичанина». («Мечь»). Ещё одна странная подробность — грязный липовый стол — никак не интерпретируется в последующем тексте и, кажется, не имеет смысла.

Эти детали не движут к результату диалог или сцену, не усиливают и не ослабляют смыслов, заключённых в слове героя, в отличие от подробностей в произведениях современных Чехову писателей, которые всегда строго мотивированы. Такие художественные предметы кажутся «лишними» и «ненужными», но это не так. Просто их цель и смысл иные. У Чехова внутреннее тесно связано с внешне-предметным, и вещи встречаются в неподвижном и сиюминутном разнообразии. В совокупности художественные предметы «создают впечатление »неотобранного«, целостного мира, представленного в его временно-случайных, сиюминутно-индивидуальных проявлениях, вовсе не строго обязательно связанных с какой-то конкретной мыслью или темой» [2].

Вполне логично, что предметов мебели в этой категории встретится немало. В большинстве произведений персонажи действуют в жилых, служебных помещениях, учреждениях развлекательного и духовного характера. Как правило, они наполнены необходимыми для нормального функционирования предметами — в первую очередь, мебелью. Автор, благодаря особому видению, не подстраивает действительность под себя, а изображает её максимально приближенной к жизни. Жизнь не есть замкнутый цикл постижения истины или выполнения других опреде-

ленных задач, как у героев Толстого, Достоевского. Жизнь героев Чехова больше похожа на реальность, потому что у них она более дискретна. Их возвышенный диалог или рассуждение могут быть прерваны в любой момент незначительной на первый взгляд деталью и продолжен тут же, потому что такова жизнь в реальном мире.

«Вспомнился мне графский сад с роскошью его прохладных оранжерей и полумраком узких, заброшенных аллей... Эти аллеи, защищенные от солнца сводом из зеленых, сплетающихся ветвей старушек лип знают меня... Знают они и женщин, которые искали моей любви и полумрака... Вспомнилась мне роскошная гостиная, с *сладкою ленью ее бархатных диванов*, тяжелых портьер и ковров, мягких как пух, с ленью, которую так любят молодые, здоровые животные...» («Драма на охоте»). Философские мысли идут у Чехова параллельно с бытовыми. Нет в его произведениях ситуации, ради которой окружающий человека предметный мир был бы забыт. Современная критика сразу отреагировала на столь необычное нововведение: «Мысли автора »Записок« заняты совершенными мелочами» [3].

Следующая категория, включающая в себя мебельные словоупотребления, — это детали, встречающиеся в характеристике персонажей, так называемые **«говорящие» подробности**. Сюда должны входить только вещи строго отобранные, повествующие о важных сторонах внешнего и внутреннего облика героя. В то же время характеристика стоит как бы особняком относительно фабульного движения, повествовательного времени и не принадлежит никакой ситуации, а значит, должна быть свободна от ситуационных предметов.

Образец целесообразной предметной характеристики — детали Гоголя. Он говорил, что собирает «все тряпье, которое кружится ежедневно вокруг человека» [4], но это было не «всё», а лишь то, что содержит характеристику, каждый предмет — «говорящая» деталь. Мастерски он использовал в качестве характеристики персонажа интерьер, а в частности мебель: «Стол, кресла, стулья — все было самого тяжелого и беспокойного свойства, — словом, каждый предмет, каждый стул, казалось, говорил: »и я тоже Собакевич!« или: »и я тоже очень похож на Собакевича!«» («Мёртвые души»). Дочеховская литература тяготеет к гоголевскому способу изображения. Чехов — противоположный полюс.

«Комнаты у Кисочки были невелики, с низкими потолками, мебель дачная (а на дачах русский человек любит мебель неудобную, тяжелую, тусклую, которую и выбросить жалко и девать некуда), но по некоторым мелочам все-таки можно было заметить, что Кисочка с супругом жила не бедно и проживала тысяч пять-шесть в год. Помню, посреди комнаты, которую Кисочка назвала столовой, стоял круглый стол почему-то на шести ножках, на нем самовар и чашки, а на краю стола лежали раскрытая книга, карандаш и тетрадка» («Огни»). Это описание интерьера, в особенности мебельного убранства дома героини, содержит весьма развёрнутую характеристику её жизни.

Завуалированно и прямо повествователь говорит о состоятельности семьи Кисочки, её умственных стремлениях и домовитости. Однако одна деталь всё-таки странным образом попадает сюда. «...круглый стол почему-то на шести ножках...» — эта деталь не усиливает и не ослабляет смыслов, заложенных в других деталях, и не добавляет нового, а в последующем тексте никак не интерпретируется.

В рассказе «Он понял!» встречается описание господской конторы: «Посреди конторы — дубовый стол. На столе две-три счетные книги, чернильница с песочницей и чайник с отбитым носиком. Все это покрыто серым слоем пыли. В углу стоит большой шкаф, с которого давно уже слезла краска». Автор не вставляет собственных реплик о давнем прекращении использования помещения по назначению, это понятно из деталей. А вот последняя из них — «На шкафу жестянка из-под керосина и бутылка с какою-то смесью» — употребляется вовсе не для утверждения предыдущей мысли. Это чеховская деталь. Она включается в текст, потому что так Чехов видит человека, а не потому, что нужна для ситуации или целого. Он не делит подробности на «значительные» и «незначительные», все они нужны для того, чтобы увидеть человека в целостности его существенных и случайных черт.

Таким образом, мебельные словоупотребления — «говорящие» подробности в характеристике героев свободно используется вместе с подробностями, в характеристическом смысле «немыми». Всё тот же случайностный принцип отбора становится основным в видении автора, что позволяет создать впечатление «невывернутости» человека из бесконечного хода жизни.

Художественные предметы — материал предметного уровня отобран свойственным для системы образом и не беспорядочно, особым образом распределён. В противоположность «случайностным», характеристические детали необходимы в любом литературном произведении, т.к. они определяют существенные стороны персонажа, ситуации, события. Особенно велика их роль в малых повествовательных жанрах.

В произведениях Чехова нередко можно встретить перечисления деталей, и в частности художественных предметов, принадлежащих к разным сферам, однако автор успешно старается сделать эту разницу стилистически незаметной. В такие перечисления просачиваются и предметы мебели: «Вспомнил избу, огород, свою лошадь, скамью, на которой он спал со своей Марьей и был так доволен...» («Барыня»)

Соотношение «случайностных» и характеристических деталей А. П. Чудаков классифицировал по способу их использования. Предметы «слиты» в авторском потоке, они передаются субъективным авторским восприятием, komponуются самым неожиданным образом, в следствие чего происходит своеобразное уравнивание. Получается эффект уподобления — случайно попавший предмет делает похожим на себя по значимости весь ряд подробностей. В результате чего, уподобляясь ему, они становятся

«неважными», нехарактеристическими: «Гурий, первая и плохая скрипка и дирижер, заиграл со своими семью Чернышевский марш... Играл он неумолкаемо и останавливался лишь только тогда, когда хотел выпить водки или подтянуть брюки. Он был сердит: вторая и самая плохая скрипка была донельзя пьяна и чертовски фантазировала, а флейтист ежеминутно ронял на пол флейту, не смотрел в ноты и без причины смеялся. Шум поднялся страшный. С маленького столика посыпались бутылки...» («Корреспондент»)

В этом примере развернулась целая сцена работы музыкантов на «весёлом» вечере. Один раз мелькнувшие действующие лица будто готовы стать героями рассказа, однако следующая мебельная деталь ставит их на своё место — в ряд характеристических подробностей ситуации. Пьяные музыканты не имеют значения для развития фабулы, но наряду с маленьким столиком выступают в качестве знака ситуации. Так создаётся эффект уподобления. Этот инструмент строения чеховского повествования допускает частое использование описания предметов мебели в качестве характеристики персонажей, ситуаций и событий.

Ещё один инструмент строения чеховского повествования — дискредитация характеристического признака. При использовании этого приёма автор намеренно повторяет детали несколько раз, что приводит к их смещению в ранг несущественных деталей. Среди таких подробностей реже встречаются мебельные словоупотребления: «Потом Иван Иванович вышел в соседнюю комнату, чтобы показать мне замечательный по красоте и дешевизне комод из палисандрового дерева. *Он постучал пальцем по комоду*, потом обратил мое внимание на изразцовую

печь с рисунками, которых теперь нигде не встретишь. *И по печи постучал пальцем*» («Жена»). В первый раз Иван Иванович стучит пальцем по комоду, чтобы показать качество дерева, во второй стучит уже по печи — чисто машинально, не задумываясь о значении своего действия. Автор намеренно не опускает эту подробность, но не чтобы добавить что-то к характеристике персонажа или ситуации. Он не отбирает предметы, а даёт их в естественно-целостном наборе, отмечает факт. Такое повторение дискредитирует характеристичность деталей.

В дочеховской литературе, как уже говорилось, действует одно из главных правил — «подстраивание» вещного мира под цели автора. Существует множество исследований предметных систем творчества писателей золотого века русской литературы. После Гоголя, научившего своих последователей «рисовать» картину жизни персонажей, появляются писатели, создающие системы деталей, сквозящих через всё их творчество — «...создав словом вещь, он затем пользуется вещью как словом» [5]. Изучение поэтики частных становится особенно актуальным для творчества Достоевского, Толстого, Тургенева, Гончарова. Их детали — чёткие символы, которые можно классифицировать, и между которыми можно найти параллели в разных произведениях. Это происходит из-за взгляда на мир через призму субъективности авторов. Иначе его видит А.П. Чехов. В своих произведениях он не моделирует действительность, а показывает её естественно-целостной, высвечивая случайные детали. Здесь действуют иные механизмы, поэтому исследовать предметный уровень его художественной системы наряду с творчеством вышеназванных писателей невозможно.

Литература:

1. Чудаков, А. П. Поэтика Чехова. Предметный мир. / А. П. Чудаков — СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016, С. 157
2. Там же, С. 166–167
3. Николаев Ю. [Говоруха-Отрок Ю. Н.] Очерки современной беллетристики // Московские ведомости. 1889. 14 декабря. № 345
4. Гоголь Н. В. Полн. собр. соч. Т. VIII. М.: Изд-во АН СССР, 1952, С. 453

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 33 (167) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Демин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешнев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 30.08.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25