

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



35
2017

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 35 (169) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрашилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 20.09.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Филипп Брэйнард*, рассеянный химик, изобретатель забавного разумного желе из фильма «Флаббер». Сыграл его непревзойденный Робин Уильямс, чья харизма, по мнению многих кинокритиков, и является основной причиной успеха этого фильма.

«Флаббер» вышел на экраны в 1997 году в США. По задумке режиссера, Леса Мэйфилда, изобретение гениального химика Брэйнарда — на первый взгляд непримечательный кусок резины — на самом деле концентрированный сгусток энергии невероятной мощности. И конечно, Флаббер-Попрыгунчик ни в коем случае не должен попасть в нехорошие руки. Однако пути неуправляемого метастабильного вещества неисповедимы... Как и многие гениальные изобретения XX века, его можно использовать как во благо человечества, так и во благо отдельно взятых личностей, а то и вовсе во зло.

Филипп Брэйнард — воплощение классического представления о рассеянном гении-исследователе, который, дважды забывая о собственной свадьбе, печется лишь о своем открытии да о судьбе колледжа, в котором он преподает, мало задумываясь о практической пользе или вреде своего научного детища. Однако в течение фильма под влиянием последствий своей гениальности и своей же рассеянности он вынужден окунуться в суетность бытия и бороться как с реальным злом, так и за то, чтобы вернуть себе едва не утраченную любовь всей жизни.

Фильм, несмотря ни на что, получился светлым, легким, человечным, пропитанным чуть наивным юмором и не претендующим на серьезную научность; по мнению критиков, оставляющим «приятное послевкусие от зеленого желе»...

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Дониев Э. Т., Нигматов З. З. Особенности MPLS для управления трафиком в IP-сетях.....	1
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляев И. Д., Митрюхин М. В. Подсистема ввода и вывода видеоинформации процессоров серии TMS320DM36X	3
Кромский Е. И., Жаков А. О., Ваторопин И. С. Современные транспортные проблемы и пути их решения.....	7
Тригорлый С. В., Джема Д. В., Лаврентьев В. А., Ермолаева В. В. Математические модели управления рабочими режимами электротехнологических процессов и установок	10

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Akhmedjonov A. D., Dusmatova L. H. Polymer und bewässerungslandgewinnung — technologie der wassereinsparung	15
Колкова И. А. Проблемы при возделывании арахиса на юге России и пути их предотвращения	18
Колосова С. Ф., Акимбаев Д. Е., Кашкарова И. В., Диденко Т. А. Применение электрохимически активированного водного раствора анолита при болезнях пчел .	20

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Абдурахманова И., Гуломов Ж. Теория математического моделирования экономических задач.....	22
Боголюбова Е. В. Особенности международного туризма	23

Викулова Е. А. Цели работы с кадровым резервом предприятия.....	26
Волошин Ю. Ю. К понятиям «организационная культура» и «корпоративная культура».....	29
Леонова И. В. Паевые инвестиционные фонды как инструмент личных инвестиций	35
Рыбальченко Ю. С. Скоринг как инструмент оценки и минимизации кредитного риска	37
Сочнева А. Е. Исполнение внешнеторговых сделок в условиях «санкционной войны».....	40
Степанова В. Е. Роль ревеню-менеджмента в определении стратегии продаж отеля	42
Табейкина Е. С. Учет затрат, калькулирование и сметное планирование на предприятии производственной сферы.....	44
Тукач В. С. Анализ научной литературы по теме «Устойчивые конкурентные преимущества и стратегический конкурентный анализ».....	47
Хазова Е. О., Хазова Т. О. Инновационное общество: сущность и предпосылки возникновения	50

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Денисенко А. Ю. Обеспечение иска в гражданском процессе	52
Зарькова М. И. Некоторые особенности допроса потерпевшей при изнасиловании	54

Кирин А. А. О средствах самообложения граждан: правовой анализ	56
Магомедов М. Н. Заключение прокурора в гражданском судопроизводстве: теоретические вопросы	59
Низамов Р. Р. Электоральная активность молодежи: понятие и современное состояние	62
Трубинская А. С. Проблемы квалификации ненасильственных половых преступлений против несовершеннолетних	64

ИСТОРИЯ

Романов Р. Е. Эволюция системы трудовых стимулов рабочих советской промышленности в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	67
---	----

СОЦИОЛОГИЯ

Ильяшевич А. В., Москвина Д. Н. Проблема регуляции девиантного поведения в общественных местах на примере Калининграда	74
Пряшников С. В. Коренные народы Севера как объект социального служения духовенства русской православной церкви (на примере о. Сахалин)	77
Феденёв М. С. Формирование массового поведения	80

ПЕДАГОГИКА

Билялова З. Ш. Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи	82
Выходцева Т. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством интернет-ресурсов	83
Гребенкина Н. В., Капнина А. А., Воронкова М. А. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ	86
Журавлев А. В. Организационные основы системы отбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России	88

Космачева М. Н. Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	91
--	----

Новикова А. А., Ларкина И. В. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями — необходимое условие успешной адаптации в обществе	93
--	----

Попов А. А. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе	96
--	----

Савельева О. А. Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени)	98
---	----

Семенова Г. В. Конспект фронтального логопедического занятия в 3 классе со сложной структурой	101
---	-----

Тетерина И. С. Образовательная инновация «Развитие выносливости у детей 6–7-го года жизни посредством беговых упражнений»	104
---	-----

Третьякова Л. В., Боргер М. Н. Сетевой проект в начальной школе как средство достижения метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС	106
---	-----

Чань Тхи Туэт Оань Реализация компетентностного подхода в обучении педагогике посредством практических педагогических заданий	109
---	-----

Шаймарданова О. А., Брусова Л. В. Возникновение и развитие поликультурного образования в США	114
--	-----

ФИЛОЛОГИЯ

Кузнецова И. В. Особенности перевода определений, выраженных неличными формами глагола (на примере английского научно-технического текста)	117
--	-----

Мухтарова Х. Песнь жизни и добра	121
--	-----

Чепуркова И. Э. Видеома как средство формирования метапредметных умений и навыков	122
---	-----

ИНФОРМАТИКА

Особенности MPLS для управления трафиком в IP-сетях

Дониев Эркин Тангимуратович, доцент;

Нигматов Зафаржон Закирович, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий, Каршинский филиал (Узбекистан)

На сегодняшний день темпы развития отрасли телекоммуникаций являются одними из самых стремительных. Наряду со снижением темпов роста клиентской базы операторов связи, наблюдается рост трафика за счет внедрения новых технологий и увеличения доли услуг на базе IP-технологий. Учитывая указанные тенденции, операторы связи, внедряют новые услуги, что приводит к переходу телекоммуникационных сетей к мультисервисности. В настоящее время для пользователей мультисервисных сетей все больший интерес представляют такие службы, как видеоконференцсвязь, доступ к web-службам. Но методология обеспечения требований по качеству обслуживания разнородного трафика не является до конца разрешенной.

Одним из вариантов обеспечения эффективной передачи трафика с поддержкой параметров QoS (Quality of Service) является использование технологии многопротокольной коммутации меток MPLS (Multi Protocol Label Switching).

Это технология постоянно совершенствуется в направлении адаптации к условиям передачи трафика в сетях, обеспечивая поддержку QoS. MPLS (Multi Protocol Label Switching) — это технология быстрой коммутации пакетов в многопротокольных сетях, основанная на использовании меток. MPLS разрабатывается и позиционируется как способ построения высокоскоростных IP-магистралей, однако область ее применения не ограничивается протоколом IP, а распространяется на трафик любого маршрутизируемого сетевого протокола. В основе MPLS лежит принцип обмена меток [1]. Любой передаваемый пакет ассоциируется с тем или иным классом сетевого уровня (Forwarding Equivalence Class, FEC), каждый из которых идентифицируется определенной меткой. Значение метки уникально лишь для участка пути между соседними узлами сети MPLS, которые называются маршрутизаторами, коммутирующими по меткам (Label Switching Router, LSR). Метка передается в составе любого пакета, причем способ ее

привязки к пакету зависит от используемой технологии канального уровня.

Маршрутизатор LSR получает топологическую информацию о сети, участвуя в работе алгоритма маршрутизации — OSPF, BGP, IS-IS. Затем он начинает взаимодействовать с соседними маршрутизаторами, распределяя метки, которые в дальнейшем будут применяться для коммутации.

Распределение меток между LSR приводит к установлению внутри домена MPLS путей с коммутацией по меткам (Label Switching Path, LSP). Каждый маршрутизатор LSR содержит таблицу, которая ставит в соответствие паре «входной интерфейс, входная метка» тройку «префикс адреса получателя, выходной интерфейс, выходная метка». Получая пакет, LSR по номеру интерфейса, на который пришел пакет, и по значению привязанной к пакету метки определяет для него выходной интерфейс. Старое значение метки заменяется новым, содержащимся в поле «выходная метка» таблицы, и пакет отправляется к следующему устройству на пути LSP.

Вся операция требует лишь однократной идентификации значений полей в одной строке таблицы. Это занимает гораздо меньше времени, чем сравнение IP-адреса отправителя с наиболее длинным адресным префиксом в таблице маршрутизации, которое используется при традиционной маршрутизации.

Сеть MPLS делится на две функционально различные области — ядро и граничную область (рис. 1). Ядро образуют устройства, минимальным требованием к которым является поддержка MPLS и участие в процессе маршрутизации трафика для того протокола, который коммутируется с помощью MPLS. Маршрутизаторы ядра занимаются только коммутацией.

Таким образом, главная особенность MPLS — отделение процесса коммутации пакета от анализа IP-адресов в его заголовке, что открывает ряд привлекательных возможностей. Очевидным следствием описанного подхода является тот факт, что очередной сегмент LSP может не

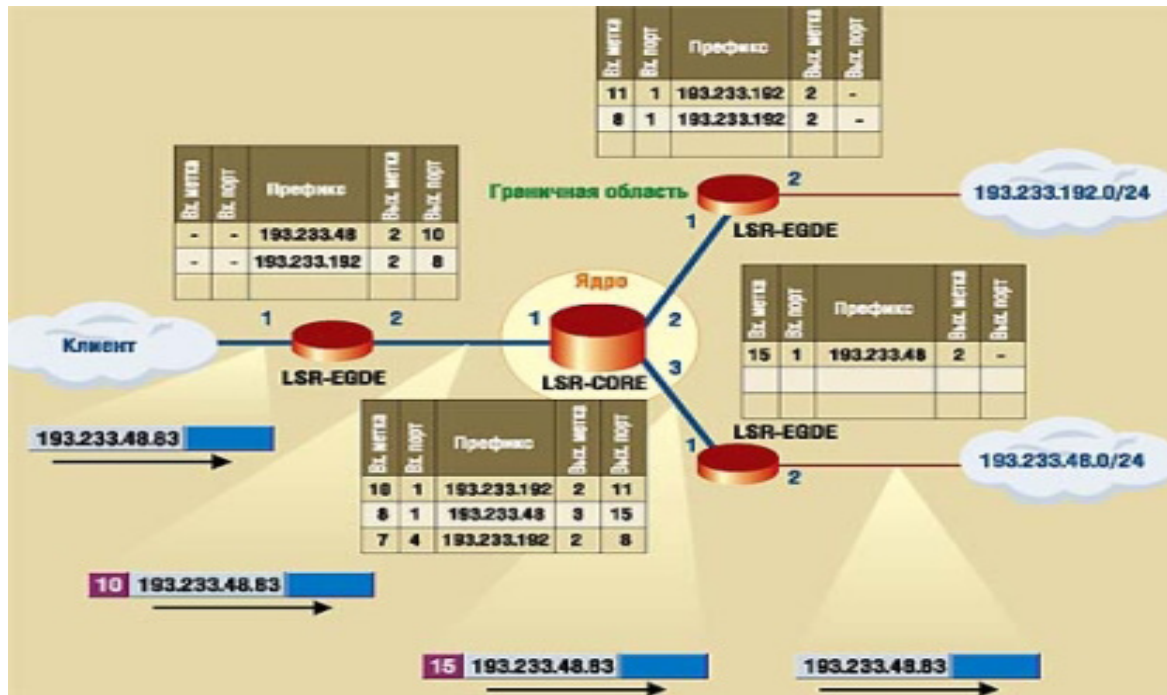


Рис. 1. Схема коммутации MPLS

совпадать с очередным сегментом маршрута, который был бы выбран при традиционной маршрутизации [2].

При оптимизации управления трафиком в сетях MPLS (MultiProtocol Label Switching), важную роль играет технология инжиниринга трафика (Traffic Engineering, TE). В основу технологии инжиниринга трафика положены идеи балансировки использования разнородных сетевых ресурсов — информационных, буферных и канальных. Эффективность технологии Traffic Engineering

подтверждается тем, что многие сетевые средства управления трафиком совершенствуются на ее принципах, подтверждением тому являются протоколы резервирования ресурсов RSVP-TE и LDP-TE, протоколы маршрутизации IS-IS-TE, OSPF-TE. Одним из самых эффективных является подход, основанный на балансировке очередей на принципах технологии инжиниринга трафика (Traffic Engineering Queues) [3], предложенного для управления очередями в MPLS-сетях.

Литература:

1. Кучерявый, Е. А. Управление трафиком и качество обслуживания в сети Интернет / Е. А. Кучерявый // — М.: Наука и Техника.—2007. — 336 с.
2. Вегешна, Ш. Качество обслуживания в сетях IP / Пер.с англ./ Ш. Вегешна // — М.: Издательский дом «Вильямс». — 2006. — 386 с
3. Li, Y. Panwar S. Liu C. J. On the Performance of MPLS TE Queues for QoS Routing // Simulation series. — 2004. — Vol. 36; part 3. — P. 170–174.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Подсистема ввода и вывода видеoinформации процессоров серии TMS320DM36X

Беляев Илья Дмитриевич, студент

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»

Митрюхин Михаил Викторович, заместитель начальника отделения

АО «Научно-технический центр Элинс» (г. Зеленоград)

Серия TMS320DM36X включает в себя множество процессоров, наиболее известные из которых TMS320DM365, TMS320DM368 и TMS320DM369.

TMS320DM369 и TMS320DM368 полностью совместимы программно и аппаратно с TMS320DM365 и имеют улучшенные характеристики (частота работы основного ядра, разрешение видеопотока). TMS320DM369 содержит дополнительный третий сопроцессор фильтрации шумов [1].

На рисунке 1 представлена функциональная блок-схема процессора серии TMS320DM36X — TMS320DM368. Подсистема ввода и вывода видеoinформации данного процессора обеспечивает ввод одного канала видео и вывод одного канала.

Дальнейшее рассмотрение подсистемы обработки видео будет происходить на основе функциональной блок-схемы процессора TMS320DM368.

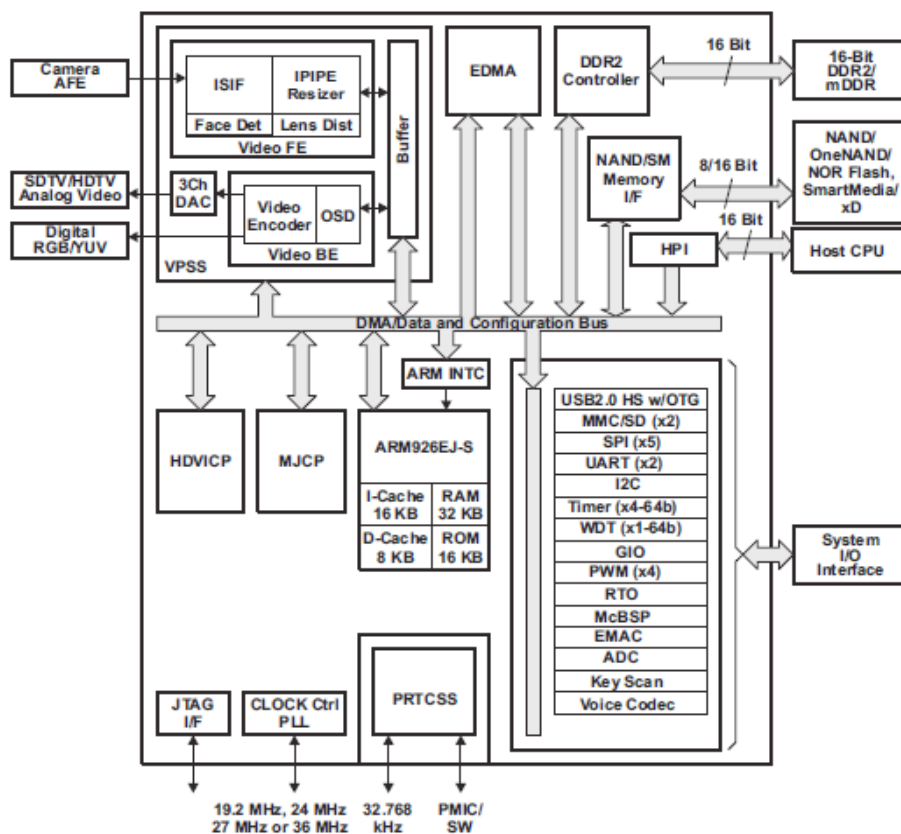


Рис. 1. Функциональная блок-диаграмма процессора TMS320DM368

Подсистема обработки видео состоит из следующих частей:

1. Video Processing Front-End;
 - Image Sensor Interface;
 - The Image Pipe Interface;
 - Image Pipe;
 - Face Detection Module;
2. Video Processing Back-End;
 - OnScreenDisplay;
 - Video Encoder / Digital LCD Controller.
 - Three-channel DAC.

VPSS — подсистема обработки видео (Video Processing Sub System), которая обеспечивает входной интерфейс (Video Processing Front End или VPFE) для внешних периферийных устройств обработки изображений, таких как датчики изображения, видеодекодеры, и т. д., а также выходной интерфейс (Video Processing Back End или VPBE) для устройств отображения, таких как аналоговые дисплеи SDTV или HDTV, цифровые ЖК-панели и т. д.

В дополнение к этим периферийным устройствам имеется набор общей буферной памяти и управления DMA для обеспечения эффективного использования DDR2 / mDDR. Общая логика (память буфера) является уникальным блоком, который адаптирован для бесперебойного ввода VPSS в систему обработки изображений (видео). Он действует как первичный источник или приемник ко всем модулям VPFE и VPBE, которые запрашивают или передают данные между VPSS и DDR [2].

Чтобы эффективно использовать внешнюю пропускную способность DDR2/mDDR, общая логика (память буферов) взаимодействует со всеми модулями VPFE и VPBE через шину шириной 128 бит.

Крайне важно, чтобы VPSS эффективно использовала пропускную способность DDR2 / mDDR из-за ее больших требований к пропускной способности и требований в реальном времени модулей VPSS. Поскольку возможно сконфигурировать модули VPSS таким образом, что пропускная способность DDR2 / mDDR будет превышена, то предоставляется набор регистров, доступных пользователю для контроля переполнений или сбоях при передаче данных [2].

Блок видеодекодера VPFE состоит из интерфейса источника изображения (ISIF), трансляции изображения (IPIPE), интерфейса трансляции изображения (IPIPEIF) и аппаратного механизма обнаружения лица.

Интерфейс источника изображения ISIF (Image Sensor Interface) отвечает за прием необработанных данных изображения / видео с датчика (CMOS или CCD). Кроме того, ISIF может принимать видеоданные YUV в многочисленных форматах, обычно с так называемых устройств-видеодекодеров [2].

В случае необработанных входных данных выход ISIF требует дополнительной обработки изображения, чтобы преобразовать необработанное входное изображение в окончательное обработанное изображение. Данный интерфейс поддерживает следующие функции:

- Поддержка различных форматов режима суммирования пикселей предоставляется через преобразователь данных ISIF, который преобразует любые форматы в формат Bayer. Максимальная ширина линии, поддерживаемая ISIF — 4736 пикселей.

- Генерирует сигналы синхронизации HD (Horizontal Definition) / VD (Vertical Definition) и идентификатор поля на внешний генератор синхронизации или может синхронизироваться с внешним генератором синхронизации.

- Поддержка до 32 тыс. пикселей (размер изображения) в горизонтальном и вертикальном направлениях.

- Поддержка тактовой частоты до 120 МГц.

- Поддержка стандартного формата ITU-R BT.656 / 1120.

- Поддержка формата YCbCr 422, 8- или 16-бит с дискретными сигналами HSYNC и VSYNC.

- Поддержка до 16-битного ввода.

- Поддержка преобразования цветового пространства.

- Поддержка цветового регулирования усиления и управления смещением уровня черного.

- Возможность управления выходом на DDR2 / mDDR через внешний сигнал разрешения записи.

- Поддержка сжатия от 12 бит до 8 бит DPCM (Дифференциальная импульсно-кодовая модуляция).

- Поддержка сжатия от 10 бит до 8 бит.

- Поддержка генерации вывода в диапазоне 16 бит, 12 бит и 8 бит

- Фильтр шума

- Улучшение 2D-края

Image Pipe (IPIPE) представляет собой программируемый аппаратный модуль обработки изображений, который генерирует данные изображения в форматах Y-Cb-Cr-4:2:2 или Y-Cb-Cr-4:2:0 из необработанных данных CCD / CMOS. Средство масштабирования изображений также полностью интегрировано в этот модуль. IPIPE также может быть сконфигурирован для работы в режиме изменения размера, что позволяет изменять размер Y-Cb-Cr-4:2:2 или Y-Cb-Cr-4:2:0 без обработки каждого модуля в IPIPE [1]. IPIPE поддерживает следующие функции:

- 12-битная обработка изображений RAW или 16-битное изменение размера Y-Cb-Cr.

- Требуется не менее восьми пикселей для горизонтального гашения и четыре строки для вертикального гашения. В режиме однократного запуска требуется 16 линий гашения после области обработки.

- Максимальное горизонтальное и вертикальное смещение области обработки IPIPE от синхронного сигнала — 65534.

- Максимальная ширина ввода и вывода до 2176 пикселей в ширину (1088 для Resizer (модуль масштабирования)).

- Автоматическое зеркалирование пикселей / линий при выполнении обработки кромок, чтобы ширина и высота были постоянными.

— Преобразование данных 4: 4: 4 в формат 4: 2: 2 с помощью фильтрации низких частот по цветности и выборки вниз до Cb и Cr. (4: 4: 4 до 4: 2: 2).

— Программируемый фильтр с нисходящей или восходящей выборкой для горизонтального и вертикального направлений с диапазоном от 1 / 16x до 16x, при котором фильтр одновременно выводит два изображения с разным увеличением.

— Программируемая справочная таблица для улучшения границ яркости. Регулируемая яркость и контрастность для компонента Y.

— При хранении данных в SDRAM с IPIPE доступны разные форматы данных [YCbCr (4: 2: 2 или 4: 2: 0), RGB (32 бит / 16 бит), исходные данные].

— Переворачивание изображения по горизонтали и / или по вертикали.

IPIPEIF (The Image Pipe Interface) — это интерфейс для передачи данных и синхронизации для ISIF и IPIPE. Источник данных этого модуля: параллельный порт датчика, ISIF или SDRAM, и выбранные данные выводятся в ISIF и IPIPE. Этот модуль также выдает данные вычитания черного кадра (двухсторонние), которые генерируются путем вычитания данных SDRAM из параллельного порта датчика или данных ISIF и наоборот. В зависимости от выполняемых функций он может также перенастраивать временные характеристики HD (Horizontal Definition), VD (Vertical Definition) и PCLK (Peripheral Clock) для ввода в IPIPE и / или ISIF [1]. Интерфейс IPIPEIF поддерживает следующие функции:

— Вычитание темного кадра необработанного изображения, хранящегося в SDRAM, из изображения, поступающего из параллельного порта источника видеосигнала или ISIF.

— Разрядность данных источника видеосигнала — до 16 бит.

— Простая коррекция дефектов для вычитания дефектных пикселей.

— 8-разрядная, 12-разрядная распаковка 8-разрядных, 12-разрядных SDRAM-данных

Face Detection Module — модуль обнаружения лица. Обнаружение лиц связано с определением наличия или отсутствия лиц на данном изображении. Данный модуль может пригодиться, к примеру, для фотоаппаратов. В модуле распознавания лиц поддерживаются следующие функции:

— Высокий уровень обнаружения почти в 100 % при большинстве условий.

— Позволяет обнаруживать в разных направлениях — вверх, влево и вправо.

— Позволяет обнаруживать с вращением в плоскости (RIP) — $\pm 45^\circ$, $@ 0^\circ / +90^\circ / -90^\circ$.

— Позволяет обнаруживать при отклонении от плоскости (ROP).

— Горизонтальный (левая / правая) поворот: $\pm 60^\circ$.

— Вертикальный (вверх / вниз) наклон: $\pm 30^\circ$.

— Настраиваемый минимальный размер лица 20–40 пикселей.

— Настраиваемая область интереса во входном кадре.

— Настраиваемая начальная позиция во входном кадре.

— Поддерживает до 35 обнаружений лиц в одном кадре.

— Генерация прерываний для ARM с использованием мультиплексированного механизма прерывания видеопамати (VPSS).

— Надежная работа в условиях низкой освещенности, ночного видения, монохроматического и искаженного цвета, поскольку тон кожи, не используется для распознавания лиц.

— Поддерживаемый размер входного файла (256X192).

— Формат ввода — это 8-битные данные.

Стоит также упомянуть о модуле НЗА, который присутствует в TMS320DM369, но в TMS320DM368 отсутствует.

Данный модуль предназначен для поддержки контуров управления для автоматической фокусировки, автоматического баланса белого и автоматической экспозиции путем сбора показателей об изображениях / видеоданных. В модуле НЗА есть 2 основных блока:

— Автофокус (AF)

— Автоэкспозиция (AE), Автоматический баланс белого (AWB)

Автофокус извлекает и фильтрует красные, зеленые и синие данные из входных изображений / видеоданных и обеспечивает либо накопление, либо пики данных в указанной области. Указанная область представляет собой двумерный блок данных и называется «paxel» для блока AF. Блок AE / AWB накапливает значения и проверяет насыщенные значения в дополнительной выборке видеоданных. В случае AE / AWB двумерный блок данных называется «window».

Таким образом, кроме ссылки на них разными именами, paxel и window — это, по сути, одно и то же. Однако число, размеры и начальное положение AF-пакетов и окон AE / AWB программируются отдельно. Модуль автофокусировки поддерживает следующие функции:

— Поддержка ввода с DDR2 / mDDR SDRAM (в дополнение к порту ISIF).

— Поддержка пикового режима в Paxel (Paxel определяется как двумерный блок пикселей).

— Поддержка до 36 Paxels в горизонтальном направлении и до 128 Paxels в вертикальном направлении. Количество горизонтальных paxels ограничено размером памяти (и стоимостью), а вертикальное число paxels — нет. Таким образом, количество paxels в горизонтальном направлении меньше, чем количество paxels в вертикальном направлении.

— Программируемая ширина и высота для Paxel. Все paxels в рамке будут иметь одинаковый размер.

— Программируемое красное, зеленое и синее положение в матрице 2x2.

— Отдельный горизонтальный старт для paxel и фильтрации.

— Программируемый шаг вертикальной линии в пределах pixel .

Модули Автоэкспозиция (AE), Автоматический баланс белого (AWB) поддерживают следующие функции:

— Поддержка ввода с DDR2 / mDDR SDRAM (в дополнение к порту ISIF)

— Накапливать обрезанные пиксели вместе со всеми не насыщенными пикселями.

— Поддержка до 36 горизонтальных окон.

— Поддержка до 128 вертикальных окон.

— Программируемая ширина и высота для окон. Все окна в кадре будут одинакового размера.

— Отдельная вертикальная координата и высота для черного ряда pixels , который отличается от остальных цветных пикселей.

— Программируемые горизонтальные точки выборки в окне.

— Программируемые вертикальные точки выборки в окне.

Модуль вывода видеоизображения VPBE состоит из модуля экранного дисплея (OSD) и видеокодера / цифрового контроллера LCD (VENC / DLCD).

Модуль экранного дисплея (On Screen Display) — основная функция модуля OSD заключается в сборе и смешивании видеоданных и данных отображения / растрового изображения, а затем передачи их в Video Encoder (VENC) в формате Y-Cb-Cr. Смешивание видеоданных и данных отображения необходимо для наложения текста на видео. Данные видео и дисплея считываются из внешней памяти DDR2 / mDDR. OSD программируется через регистры управления и параметров. Поддерживаемые функции экранного дисплея:

— Поддержка двух видеоокон и двух OSD растровых окон, которые могут отображаться одновременно.

— Видео-окна поддерживают данные Y-Cb-Cr в 4:2:2 и 4:2:0 форматах из внешней памяти, с возможностью обмена порядком компонента Cb-Cr в 32-битном слове.

— OSD растровые окна поддерживают = индекс ширины 4/8 бит в цветовой палитре

— Кроме того, одно окно растрового изображения OSD может быть настроено на одно из следующего:

1) YUV 4:2:2 (то же, что и видеоданные).

2) Данные формата RGB в 16-битном режиме (R = 5 бит, G = 6 бит, B = 5 бит)

3) 24-битный режим (каждый R / G / B = 8 бит) с смешиванием уровня пикселя с окнами видео.

— Программируемая цветовая палитра с возможностью выбора между таблицей RAM / ROM с поддержкой 256 цветов.

— Поддержка двух таблиц ROM, одна из которых может быть выбрана в определенное время.

— Отдельное управление включением / отключением для каждого окна.

— Программируемые координаты ширины, высоты и основания для каждого окна.

— Поддержка масштабирования $\times 2$ и $\times 4$ в горизонтальном и вертикальном направлениях.

— Возможность изменения размера с VGA на NTSC / PAL (от 640x480 до 720x576) для OSD и видеоокна.

В OSD-модуле существуют следующие ограничения:

— Если фильтр вертикального изменения размера включен для любого из видеоокон, максимальный горизонтальный размер окна не может быть больше 1024 в настоящее время. Это связано с ограничением в размере линейной памяти.

— Невозможно одновременно использовать оба ПЗУ. Тем не менее, окно может использовать ОЗУ, в то время как другое использует ПЗУ.

Видеокодер (Video Encoder) — устройство преобразования видеoinформации в требуемый выходной формат.

Video Encoder состоит из трех основных блоков:

— Видеокодер для генерации аналогового видеовыхода;

— Контроллер для генерации цифрового выходного сигнала RGB / YCbCr и сигналов синхронизации для жидкокристаллического дисплея;

— Синхронизирующий генератор.

Видеокодер для аналогового видео поддерживает следующие функции:

Входной тактовый сигнал — 27 МГц или 74,25 МГц

1) Поддержка SDTV.

— Композитный NTSC-M, PAL-B / D / G / H / I.

— S-Video (Y / C).

— Компонент YPbPr.

— RGB.

— CGMS / WSS.

— Субтитры

2) Поддержка HDTV.

— 525p / 625p / 720p / 1080i.

— Компонент Y-Pb-Pr.

— RGB.

— CGMS / WSS;

— Операция ведущий / ведомый

— Три 10-разрядных D / A преобразователя

— Цифровой ЖК-контроллер поддерживает следующие функции:

— Программируемый генератор синхронизации

3) Различные форматы вывода.

— YCbCr 4: 2: 2 16-бит.

— YCbCr 4: 2: 2 8-бит.

— Параллельный RGB 16/18/24-бит.

— Последовательный RGB 8-разрядный;

— Вставка EAV / SAV

— Операция ведущий / ведомый

В процессоре TMS320DM368 применяется трёхканальный ЦАП. Каждый из каналов имеет разрядность 10 бит. Данный видео ЦАП может работать в двух режимах: формирование трехканального компонентного HD-видеосигнала (Y-Pb-Pr), либо одноканального композитного SD-видеосигнала.

В трехканальной конфигурации ЦАП не имеет внутреннего усилителя видеосигналов. К выходам ЦАП для работы на типовую нагрузку (видеомонитор) требуется подключать внешние видеусилители.

В трехканальной конфигурации один из каналов ЦАП может использоваться вместе с внутренним видеусилителем. В этом варианте нагрузка (видеомонитор) может быть подключена непосредственно к выходу внутреннего видеусилителя процессора.

Литература:

1. <http://www.compel.ru/2014/02/13/tms320dm36x-videoprotsessoryi-davinci-s-bogatoy-periferiey-ot-ti>. — сведения о процессорах серии TMS320DM36x.
2. <http://www.ti.com/lit/ds/sprs668c/sprs668c.pdf> — документ о процессоре TMS320DM368.

Современные транспортные проблемы и пути их решения

Кромский Евгений Ильич, кандидат технических наук, доцент;

Жаков Андрей Олегович, студент;

Ваторопин Илья Сергеевич, студент

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

Перечислены основные проблемы в дорожно-транспортной системе РФ. Рассмотрены технологии уплотнения сыпучих материалов существующим и новым способами. Проведены нагрузочные испытания нового ударно вибрационного механизма — для прессования композиционных материалов. Показаны преимущества новой технологии.

Ключевые слова: машины для уплотнения сыпучих материалов, ударно вибрационный механизм, композиционные дорожно-строительные материалы

Из-за крупных и частых дефектов дорожной одежды **Средняя скорость** автоперевозок по дорогам России **в 2–3 раза ниже**, чем в развитых странах.

У нас чрезвычайно высок процент износа и поломок транспортных средств, что является результатом движения по дорогам со значительными дефектами дорожного покрытия. Очень большие экономические потери несёт общество и от полуторамесячного весеннего ограничения перевозок большегрузного автотранспорта.

Около 80 % денежных средств, выделенных на строительство дорог, тратится на ремонт и восстановление, а не на строительство новых дорог. При этом около 90 % автодорог России не обеспечивают по прочности движение современных транспортных средств.

По таким показателям, как протяженность дорог с твердым покрытием на миллион населения, максимально допустимая нагрузка на ось транспортных средств, тонно-километры перевозимого груза на единицу автомобилей, РФ находится далеко не в первой десятке экономически развитых стран мира.

Эксперты отмечают, что одной из главных причин низкого качества автомобильных дорог является недоуплотнение всех конструктивных слоев: земляного полотна, цементобетонного и асфальтобетонного твердых покрытий. [1,2]

Задачей уплотнения дорожно-строительных материалов является: сближение твердых частиц с целью уве-

личения контактных поверхностей между ними, удаления газовой фазы (воздуха) и избытка технологической жидкости. Последующего **доуплотнения** дорожно-строительных материалов от эксплуатационных нагрузок транспортных средств **не должно быть!**

Существующая техника и технология (**СТТ**) предполагают доставку и распределение материалов на заранее подготовленную поверхность, затем с помощью рабочих органов дорожно-строительных машин воздействуют усилиями сжатия на уплотняемый материал в направлении сверху вниз.

Численное значение давления убывает по высоте сечения слоя материала. Вектор градиента давления Δq направлен вниз. Компоненты многофазной системы композиционных материалов стремятся двигаться из зоны максимальных давлений в сторону минимальных, то есть, вниз.

В начале уплотнения часть воздуха выдавливается из рыхлого материала, но далее основная часть воздуха **запрессовывается** и остается внутри уплотняемого материала, создавая **неустойчивую структуру**, что в дальнейшем приводит к образованию неровностей поверхности в виде колеи и поперечных волн от воздействия внешних эксплуатационных нагрузок. Такая технология уплотнения, названа нами «**воздухозапрессовочной**». В ЮУрГУ (НИУ) разработана «**воздухоудаляющая**» технология уплотнения дорожно-строительных материалов

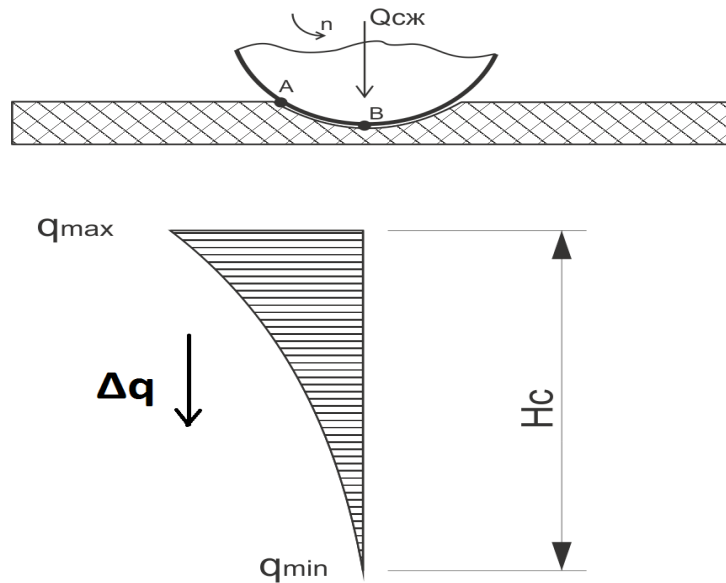


Рис. 1. Эюра давлений на уплотняемый материал при усилиях сжатия

и устройства для ее осуществления, что существенно расширяет **технологические возможности** машин для уплотнения дорожно-строительных материалов, делает технологию малочувствительной к расширенному диапазону температур асфальтобетона и водоцементному отношению цементбетона. При этом, перепрессовочные трещины в уплотняемом материале отсутствуют, т. к. созданы условия для организованного движения избытка твердых частиц, воздуха и технологической жидкости в тангенциальном направлении (от зоны высокого в сторону низкого давления). [3,4,5]

Например, укладка и уплотнение асфальтобетонной смеси по существующей технологии осуществляется звеном дорожно-строительных машин и при этом коэффициент уплотнения достигает значений **0,98–0,99 (СТТ)**, а по новой технологии (НТТ) одним модернизированным асфальтоукладчиком — **1,05–1,10**. *Дорожные катки высвобождаются*. Потребительские свойства бетонного покрытия такие как, прочность, морозостойкость, истираемость, значительно улучшаются с использованием НТТ. Прочная беспоровая структура бетонного покрытия позволит во многих случаях отказаться от асфаль-

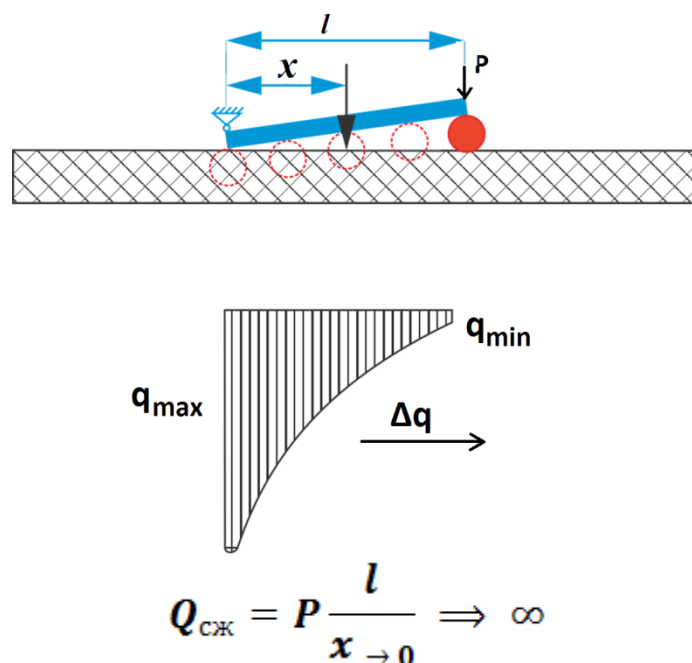


Рис. 2. Эюра давлений на материал с использованием рычага Архимеда

тобетонного верхнего покрытия автомобильных дорог, что приведет к существенному снижению стоимости строительства. Дорожная отрасль, используя НТТ, при прочих равных условиях может строить в **два раза** больше автомобильных дорог и с более высоким качеством. [6]

Ожидаемая эффективность новой технологии становится понятной, если наложить друг на друга оба графика градиентов давлений Δq , то увидим, что амплитудные значения максимальных давлений отличаются друг от друга в десятки-сотни раз и более, поскольку давление на уплотняемый материал в новом способе изменяется по гиперболической зависимости (переменный параметр x находится в знаменателе)

$$|\Delta q_{нт}| \gg |\Delta q_{ст}|$$

«Завод спецтехники Новатор» (г. Копейск) изготовил демонстрационную модель устройства для уплотнения дорожно-строительных материалов по новой технологии, предложенной ЮУрГУ

Испытания формовочной установки подтвердили работоспособность нового устройства и раскрыли дополнительные потребительские свойства: на одной установке можно получать материалы с заранее заданными свойствами: пористые, плотные, особоплотные. На новой установке стало возможным уплотнение трудно деформируемых материалов, таких как «жесткие» бетонные смеси.



Рис. 3. Вид общий формовочной установки с ударно-вибрационным механизмом уплотнения

Техническая характеристика

- Частота ударных импульсов 3 Гц
- Размеры прессовок 120*250*65 мм
- Мощность привода 3 кВт
- Масса пресса 150 кг
- Габаритные размеры: 1000*2000*1500 мм
- Общие выводы:

1. Современные дорожно-строительные машины отечественного и зарубежного производства обеспечивают высокий уровень механизации, но не всегда обеспечивают необходимое качество строительства автомобильных дорог.

2. Существующая технология уплотнения дорожно-строительных материалов, основанная преимущественно на деформациях сжатия, является «воздухозапрессовочной», т. к. значительная часть воздуха остается в объеме уплотняемого материала.

3. Предложена новая технология уплотнения, использующая преимущественно сдвиговые деформации и названная нами «воздухоудаляющей» технологией.

4. Предлагается техническое решение новых устройств машин (УВМ), обеспечивающее более высокий коэффициент уплотнения различных дорожно-строительных материалов.

Литература:

1. Балабин, И. В., Путин В. А., Чабунин И. С. Автомобильные и тракторные колеса и шины. — МГТУ «МАМИ», 2012.-920 с.

2. Вавилов, А. В., Леонович И. И., Максименко А.Н и др. Дорожно — строительные машины: Учеб. Под общ. Редакцией А. М. Щемелева. — Мн.: УП «Технопринт», 2000—515 с.
3. Кромский, Е. И. Вакуумирование бетонных смесей в дорожном строительстве/ Сб. научных трудов Уральского филиала МАДИ (ГТУ). Челябинск, — 2000.
4. Патент РФ на изобретение № 2147520. Устройство для прессования порошкообразных материалов/ Е. И. Кромский, А. И. Агальцов, В. В. Никитенков и др. Опубл. БИ № 11, 2000
5. Перельман, В. Е. Формование порошковых материалов. М.: Металлургия, 1979—232 с.
6. Кромский, Е. И., Безбородов А. В., Ефимов О. А. Новая техника для уплотнения дорожно-строительных материалов./ Вестник ЮУрГУ. Серия «Машиностроение», Выпуск 17, № 11 (228), — 2011.

Математические модели управления рабочими режимами электротехнологических процессов и установок

Тригорлый Сергей Викторович, кандидат технических наук, доцент;
Джема Дмитрий Вячеславович, аспирант;
Лаврентьев Владимир Александрович, кандидат технических наук, доцент;
Ермолаева Вероника Викторовна, кандидат технических наук, доцент
Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина

При разработке сверхвысокочастотных (СВЧ) электротехнологических процессов и установок значительная доля в общем объеме работ приходится на разработку и проектирование оборудования, отработку технологических режимов на пилотных установках. Особую значимость эти работы приобретают при использовании автоматизированных производственных систем в условиях повышения требований к качеству выпускаемой продукции и энергетической эффективности промышленных технологий.

В этой связи актуальной задачей является разработка программно-аппаратного комплекса, позволяющего ускорить цикл создания СВЧ электротермических установок (СВЧ ЭТУ).

Целью данной работы является разработка программно-аппаратного комплекса (ПАК), имеющего набор программных средств для реализации единого информационного пространства, включающего в себя математические модели СВЧ электротехнологических процессов и установок, качественный интерфейс пользователя, а также набор технических средств, включая систему управления на базе нечеткой логики.

Постановка задачи. Рассмотрим *назначение основных блоков ПАК и их взаимодействие*. Составные элементы ПАК показаны на блок-схеме (рис. 1.) Комплекс включает в себя следующие основные компоненты:

- блок информационного обмена и ввода данных о решаемых задачах;
- блок синтеза системы управления СВЧ ЭТУ;
- блок разработки рабочих камер СВЧ ЭТУ;
- блок анализа СВЧ ЭТУ и технологических процессов;
- блок экспериментальных исследований;
- блок математической поддержки.

Блок разработки рабочих камер СВЧ ЭТУ (см. блок-схему на рис. 1) предусматривают выбор типа СВЧ камеры (лучевого типа, с бегущей волной или стоячей волной) и выбор режима термообработки (периодический или методический). Следующим этапом является выбор технологического процесса (нагрев, сушка, плавление, размораживания и др.) и соответствующей математической модели из *блока математической поддержки*.

Данный блок содержит также *модели технико-экономической оптимизации*. Необходимость использования данного блока обусловлена следующими причинами. Подавляющее большинство прикладных задач по моделированию технологических процессов являются оптимизационными. Поэтому на этапе постановки задачи необходимо указать требуемое множество переменных технологических параметров, определяющих заданное качество процесса (конечного продукта), а также сформулировать *ограничения*, связанные с реализацией в производстве поставленной задачи (например, размеров, температуры, влажности и др.), включая и требования к экономическим показателям (стоимости установки, экономической эффективности, расходу электроэнергии и др.). Таким образом, модели технико-экономической оптимизации являются неотъемлемой частью решения задач проектирования СВЧ ЭТУ.

Модели тепло- и массоотдачи используются как вспомогательные при математическом моделировании процессов нагрева и сушки объектов в СВЧ ЭТУ. В частности данные расчетные модели позволяют определять коэффициенты тепло- и массоотдачи для различной формы и расположения объектов в пространстве при свободном и вынужденном движении среды. При моделировании учитываются зависимости теплофизических свойств окружающего воздуха от температуры.

В результате математического моделирования рабочих камер СВЧ ЭТУ определяются геометрические размеры, требуемая мощность СВЧ генератора, режим работы СВЧ генератора для выполнения установленных технологических показателей (по темпу нагрева, сушке, равномерности полей температуры и влагосодержания и пр.). В процессе моделирования используются базы данных по физическим свойствам обрабатываемых материалов и сред.

Блок синтеза системы управления СВЧ ЭТУ кроме выбора типа СВЧ установки и режима термообработки включает следующие основные процедуры:

- а) выбор аппаратной платформы, определение исполнительных механизмов и подключение датчиков контроля технологического процесса;
- б) ввод регулируемых параметров технологического процесса и ограничений на их величину;
- в) синтез системы управления СВЧ ЭТУ с учетом выбранного алгоритма управления, аппаратной платформы и имеющейся базы знаний о поведении объекта управления в ходе технологического процесса;
- г) моделирование управляющих воздействий.

Как видно из блок-схемы (рис. 1), в процесс синтеза системы управления происходит взаимодействие с базой знаний. В свою очередь, база знаний связана с блоком математической поддержки (связь указана штриховой линией) для формирования необходимой математической модели, используемой при управлении. Кроме того, предусмотрено пополнение базы знаний по данным результатов управления СВЧ ЭТУ.

В блоке анализа СВЧ ЭТУ осуществляется выбор математической модели для рассматриваемого технологического процесса с учетом требуемой точности к моделированию. По результатам моделирования оценивается комплекс показателей, характеризующих технологический процесс (распределение температуры, влажности, термомеханических напряжений по объему объекта в различные моменты времени и др.), а также энергетические и экономические показатели работы СВЧ ЭТУ.

Блок экспериментальных исследований предназначен, в первую очередь, на получение недостающих данных об электрофизических свойствах обрабатываемых материалов в электромагнитном поле. В частности, учитывая потребность в высокотемпературной обработке диэлектриков в поле СВЧ, представляет интерес получение данных об относительной диэлектрической проницаемости ϵ' и тангенсе угла диэлектрических потерь $tg\delta$ в зависимости от температуры. Результаты экспериментов обрабатываются и пополняют базу данных по физическим свойствам материалов и сред (рис. 1).

Одним из важнейших элементов ПАК является блок математической поддержки, математические модели которого используются в основных элементах комплекса. Математические модели, адекватно отражающие физические процессы, происходящие при воздействии СВЧ электромагнитных колебаний на обрабатываемый объект, явля-

ются основой для решения задач разработки автоматизированных энергоэффективных СВЧ ЭТУ, позволяющих получить требуемое качество продукции.

Разработка программного обеспечения

В настоящее время авторами разработано программное обеспечение для математического моделирования технологических процессов в СВЧ камерах с бегущей волной и лучевого типа [1–8]. Эти программы были написаны на различных алгоритмических языках (Фортран, Паскаль, MathCAD).

Однако наиболее подходящим программным обеспечением, позволяющим реализовать автоматизированное моделирование и разработку СВЧ ЭТУ, решение задач интеллектуального управления, является, по нашему мнению, пакет прикладных программ, реализованный в системе MATLAB, представляющий собой мощный язык программирования.

В этой связи в настоящее время перечисленные выше программы реализуются в системе MATLAB. В качестве примера ниже приведены возможности интеграции MATLAB Compiler для создания средств математического моделирования и управления процессами СВЧ нагрева и сушки диэлектриков в камерах бегущей волны.

На рис. 2 — «Реализованная часть» представлена структурная схема программно-аппаратного комплекса СВЧ нагрева для камер бегущей волны на нерегулярном волноводе. Эта часть комплекса предназначена для определения оптимальных размеров камер бегущей волны для достижения максимального согласования камеры с линией передачи, а также для моделирования нестационарных тепловых процессов в СВЧ камерах на базе нерегулярного прямоугольного волновода.

На первом этапе в целях оптимизации рассчитывается толщина обрабатываемого диэлектрика и длина рабочей камеры, при которых реализуется наилучшее согласование с камеры с линией передачи. На втором этапе, при полученных оптимальных размерах СВЧ камеры определяется нестационарное поле температур в обрабатываемом диэлектрике и оценивается влияние на процесс термообработки следующих параметров: мощности генератора, физических свойств диэлектрика. В основу математической модели нестационарных тепловых процессов нагрева в поле СВЧ положен метод эквивалентных схем и метод элементарных тепловых балансов [8].

Модель формируется в среде Matlab 2012 с помощью встроенного языка программирования и реализованных алгоритмов. После отладки модели в интегрированной среде применяется инструмент MATLAB Compiler [9], что позволяет интегрировать полученный код в стороннее приложение. В MATLAB Compiler определяются требуемые функции, к которым нужен доступ и формируется либо файл приложения *exe*, либо файл библиотеки *dll*. В дальнейшем для запуска исполняемого файла не требуется среда Matlab, что позволяет распространять прило-

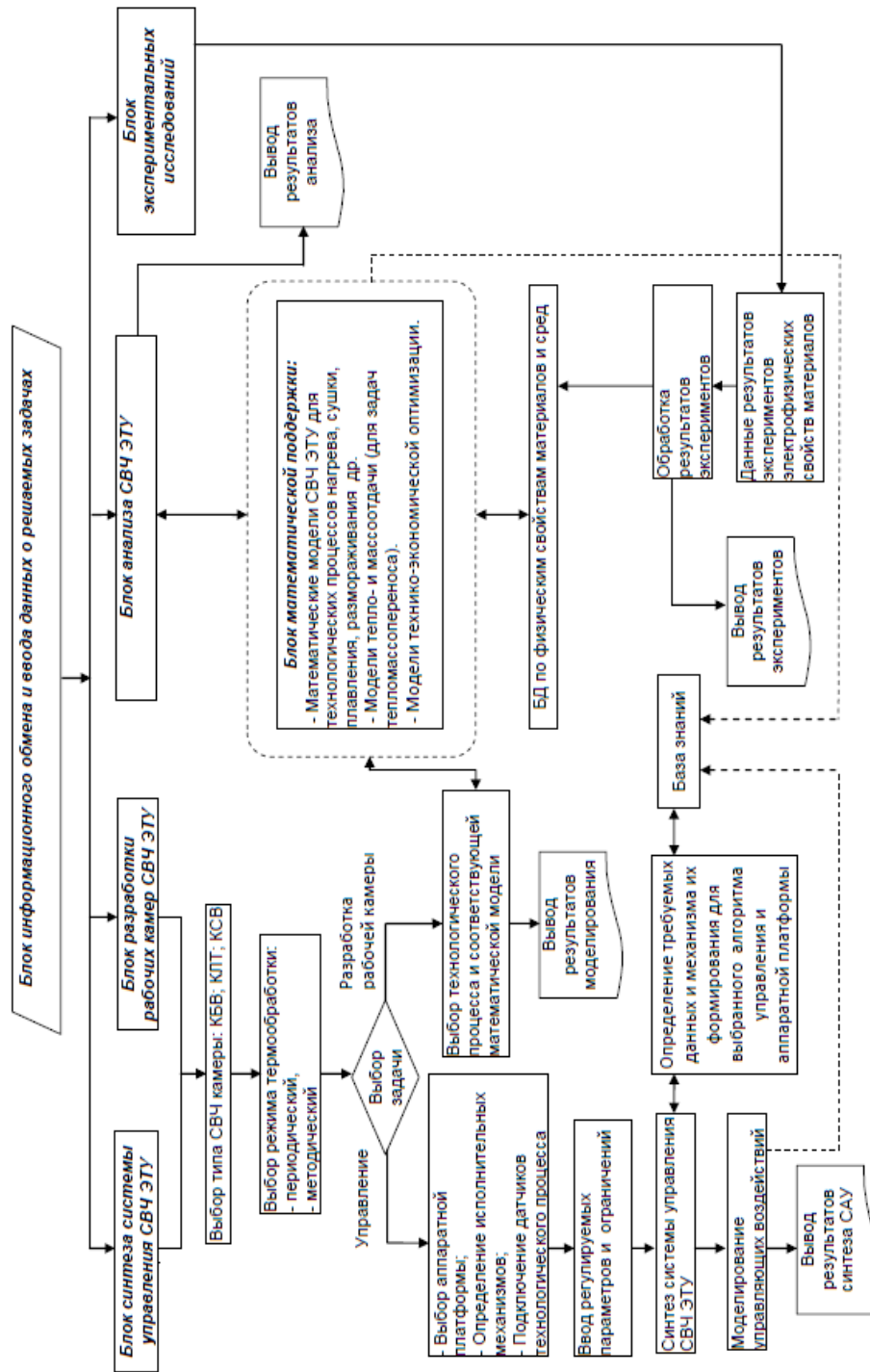


Рис. 1. Блок-схема программного-аппаратного комплекса для разработки СВЧ электротехнологических процессов и установок и управления их рабочими режимами



Рис. 2. Структурная схема программно-аппаратного комплекса СВЧ нагрева в камерах бегущей волны на нерегулярном волноводе

жение. Клиентское приложение, разработанное на платформе Visual Studio 2010, на языке программирования C# является управляющим ядром программно-аппаратного комплекса.

Приложение предоставляет удобный ввод данных для моделирования рис. 3. В левой части приложения находится дерево объектов моделирования, справа поля ввода исходных данных. Приложение осуществляет связь с базой данных, разработанной на платформе Sql Server 2010. В основе приложения лежит модель процесса с заданными параметрами. Для каждого процесса в базе данных сохраняется исходные данные, которые посредством Matlab Runtime Compiler передаются в математическую модель. Модель рассчитывает процесс и возвращает результаты в клиентское приложение. Данные расчета также сохраняются в базе данных для последующего использования.

Благодаря такому подходу становится возможным провести моделирование нестационарных тепловых процессов в зависимости от нескольких требуемых параметров. В результате получается многомерная матрица распределения теплового поля. Изменяемыми параметрами являются мощность СВЧ генератора, время воздействия, такие, как мощность и частота СВЧ генератора, время воздействия, физические свойства диэлектрика. Используя полученную многомерную матрицу, клиентское приложение позволяет провести анализ полученных результатов в графическом виде.

Экспериментальные исследования

На рис. 4 представлены графики распределение теплового поля, активного и реактивного сопротивления в продольном сечении диэлектрика для разных моментов вре-

мени и для разной мощности генератора. Дальнейшим развитием проекта служит реализация интеллектуальной системы управления процессом СВЧ термообработки рис. 2 — «Планируемая часть». Для реализации управления и получения высокой равномерности нагрева, а также повышения энергоэффективности СВЧ установок необходимо получать информацию о регулируемых параметрах процесса, таких как температура, влажность диэлектрика. Для достижения показателей энергоэффективности необходимо знать, насколько согласованна камера с линией передачи для конкретного режима работы установки. При этом, непосредственные измерения в поле СВЧ для одного ряда параметров затруднительны, для ряда других невозможны. Это связано с тем, что датчики, помещенные в поле СВЧ, подвергаются тепловому воздействию, вплоть до разрушения.

Кроме того, сами датчики изменяют распределение поля СВЧ. Для снятия данных ограничений и получения высокого качества управления в данном проекте предполагается для задания закона регулирования использовать многомерную матрицу, полученную на этапе моделирования процесса СВЧ нагрева. Матрица моделей строится для измерений, определяемых в качестве параметров регулирования. Это может быть мощность воздействия, время воздействия, толщина диэлектрика и ряд других параметров. Также формируются критерии регулирования — скорость, равномерность нагрева, энергоэффективность.

Законы регулирования планируется реализовать, используя механизмы нечеткой логики, с использованием пакета Fuzzy Logic Toolbox MATLAB [10]. Пакет Fuzzy Logic Toolbox предоставляет функции, графические инструменты и блоки Simulink® для анализа, проектиро-

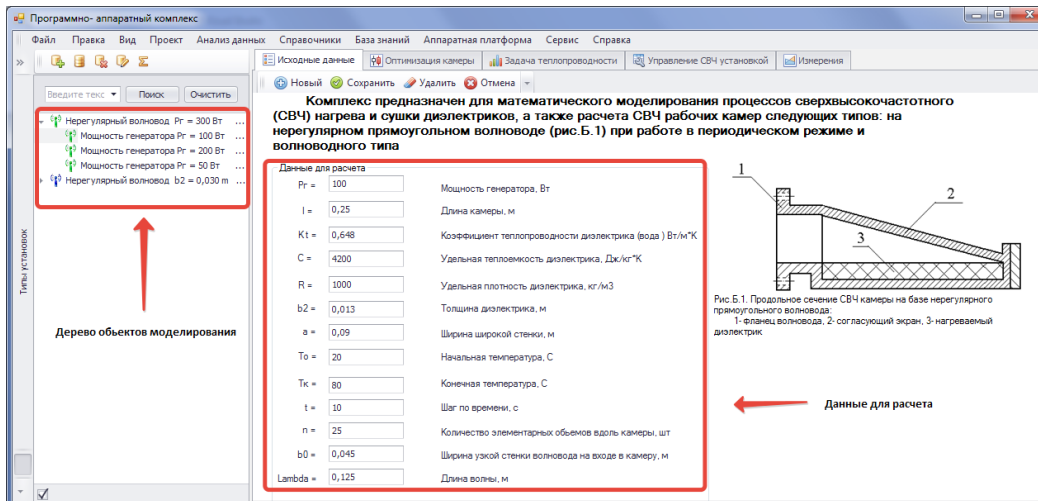


Рис. 3. Клиентское приложение: окно ввода исходных данных

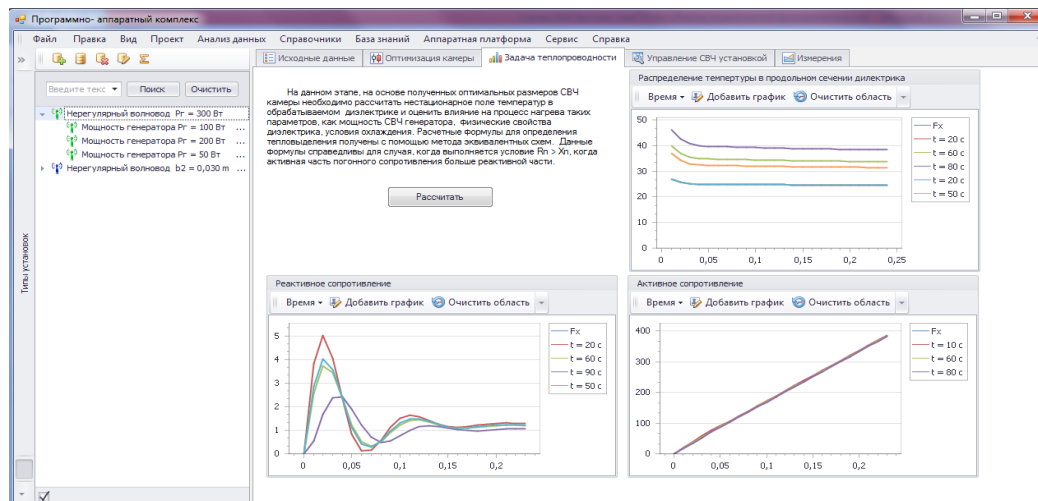


Рис. 4. Клиентское приложение: окно анализа результатов моделирования

вания и моделирования систем, основанных на нечеткой логике. Набор инструментов позволяет моделировать поведение сложных систем с помощью простых логических правил, а затем реализовать эти правила в системе нечеткого вывода. Данный инструмент позволяет использовать блоки нечеткого вывода в Simulink и моделировать нечеткие системы в рамках комплексной модели всей математической модели ЭТУ.

Используя данные результатов моделирования, сформированные в многомерной матрице, алгоритм на базе нечеткой логики на основе заданных критериев определяет характер и степень оптимального воздействия на ис-

полнительные механизмы. В качестве основы аппаратной части используется микроконтроллер Atmega 2560. Используя, модули сопряжения на базе релейных выходов и цифро-аналогового преобразователя, аппаратная часть задает требуемый режим работы установки СВЧ нагрева. Для повышения качества регулирования и контроля полученных моделей вводится контур управления по температуре нагреваемого диэлектрика. Температура измеряется с помощью ИК термометра на базе датчика MLX90614-BCI производства Melexis. ИК термометр позволяет измерять температуру объекта непосредственно в поле СВЧ, используя заперделный волновод.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Polymer und bewässerungslandgewinnung — technologie der wassereinsparung

Akhmedjonov Dilmurod Gulomovich

Taschkent Institut für Landwirtschaftliche Bewässerung und Mechanisierung (Usbekistan)

Dusmatova Lola Hashimovna

Taschkent Stäts Agrar Universität (Usbekistan)

Diese wissenschaftliche Arbeit wird zur Erlangung (syn. Erhaltung) der Wassereinsparung bei der Bewässerung der Baumwolle mit der Einführung von wassersparenden Technologien, mit der Anwendung des Interpolymer-Komplexes (IPK) gewidmet.

Die Wassereinsparung ist ein Grundprinzip des Übergangs zum integrierten Wasserressourcen-Management (IWRM) und zum Basis der rationellen Wassernutzung. Nach den Ausmessungen des anteiligen Verbrauchs von Bewässerungswasser, genauer gesagt, von Nicht-Rationalität seiner Verwendung, die zentralasiatischen Länder halten den Spitzenplatz zu fest in der Welt.

In den letzten Jahren wurde eine Reihe von Gesetzen und Verordnungen des Ministerkabinetts der Republik von Usbekistan angenommen, die auf die Effizienzsteigerung der Land- und Wasserressourcen und der rationellen Wassernutzung gerichtet wurden, der die Aufgabe der Verbesserungsverfahren und Bewässerungsmethoden durch Einführung von Wasserspartechnologien und modernen Bewässerungstechniken gehören soll.

Das internationale Komitee für Be- und Entwässerung (IKBE), als internationale Einrichtung, legt bisher großen Wert auf den Einsatz von verbesserten Bewässerungsmethoden, insbesondere dem wirksamsten Mittel der Wassereinsparung.

Nach den Aussagen (Nachweisen) von IKBE [1,2], die insbesondere höchsten Werte (Kennziffern) in solchen fremden Ländern wie Israel, Sudan und Zypern, wo sich die Effizienz der Bewässerungstechniken 0,80–0,70 bilden (im globalen Durchschnittswert von 0,45 bis 0,55). In den Gesetzen für Wasserknappheit wurden Untergrund- und Tropfenbewässerung empfohlen.

Im Vergleich mit Tropfenbewässerung zu Furchenbewässerung wurde klargestellt, dass Wassereinsparungen durch den Wegfall von Wasserverlusten zur Tiefenversickerung, Verdunstung von der Oberfläche und aufgrund der Tiefe des Bodens erreichen.

In dieser Arbeit betrachtende Frage wird der Verbesserung der Furchenbewässerungstechnik mit der Anwendung der wassereinsparenden Bewässerungsmethoden, wie die Bewässerung in jeder Furche und durch die Zwischenreihe von versiegelten Bildschirm (Dichtungsbildschirm) des Interpolymer-Komplex (IPK) gewidmet, das in einer Tiefe der Bearbeitungsschicht des Bodens gelegt.

Methodik und Ergebnisse der Forschung

Die Forschungen wurden auf dem Bauernhof den Namen von «Omad», der sich im Bezirk Urtatschirtschik, in der Taschkent Region befindet, unter den Bedingungen der tiefen Einlagerung des Grundwassers durchgeführt. Die Textur (der mechanische Bestand) der Bodenfraktionen wurde im Schnitt in einer Tiefe von 1,0 m für typische sierozem im experimentellen Teil ausgewertet, in einer Tiefe von bis zu 0,32–0,58 m wird durch kleine Fraktion von Teilchen mit einem Durchmesser von 0,01–0,005 mm dominiert.

Hohe Sorptions- und Quelleigenschaften, sowie geringe Durchlässigkeitskoeffizient IPK-Filme (Folienmaterialien), die auf Basis von Carboxymethylcellulose und Harnstoff-Formaldehyd-Harz synthetisiert, wurden Grundlagen gegeben, sie zu verwenden, um eine mit einem Spezialeinheit hergestellt Dichtungsbahn zu schaffen [3].

Die Lösung des IPK wurde mit Hilfe des vorgesehenen Aggregats AZM-0,8 zubereitet, im Allgemeinen, zur Herstellung von feindispersen Emulsionen.

Die Forschungen (Studien) wurden im Vergleich der Bewässerung von Baumwolle in den Furchen auf den Feldern mit Untergrund-Bildschirm und unter normalen Bedingungen in den Furchen unterschiedlicher Länge, mit der Wasserversorgung in und durch jeden Gang beendet.

Die Feldforschungen auf den Feldern mit Untergrund-Bildschirm wurden während der Vegetationsperiode für den Zeitraum 2011–2013 auf dem Feld des Bauernhofs «Omad», nach dem Verfahren UzNIHI (Wissenschaftliches

Forschungszentrum für Bewässerung in Usbekistan) mit viermaligen Wiederholungen durchgeführt.

Zwei Optionen («A» und «B») wurden analysiert, in der die Erfahrung Nummer 1 und Nummer 2 in der Option «A» mit der Furchenlänge jeweils 250 und 400 m umfasst, die Option «B» weist die erste Kontrolle für das Experiment Nummer 1 und die zweite Kontrolle für das Experiment Nummer 2 vor. Die Flächen der Versuchs- und Kontrollvarianten bildeten 1,0 und 1,3 ha. Auf Grund der Erschöpfung des Abgabeendes wurde die Durchführung der Bewässerung mit der diskreten Methode angenommen. Die Fristen (Termine) der Bewässerung und die Dauer der Wasserversorgung in der vergleichenden Variante «B» wurden nach dem Zeitplan der Bewässerungslandwirtschaft angesetzt.

Die Forschungen (die Studien) umfasste eine Auswertung: die Kosten der Wasserversorgung in der Furche und Oberflächenentladung von der Furche, Wasserlauf und Fall der Bewässerungsstrahl, die Länge der Furche und zwar die Tiefe der Infiltration.

Die Bodenfeuchten wurden von der Wärmeregler-gravimetrischen Methode bestimmt, die von den Autoren dieser Forschungsarbeit, einem elektronischen Feuchtigkeitsmesser erarbeitet.

Die mittlere Schicht (mm), die auf bewässerten Flächen eingereicht, und die Volumenbegrenzung des Abgabeendes während der Bewässerung werden nach bekannten Formeln bestimmt [4]. Für die Feldstudien wurden festgestellt, dass man für das Erreichen ausreichender Feuchtigkeit des Abgabeendes während der Bewässerung beobachtet nur auf den Kontrollfeldern beobachtet. Zum Beispiel, die Anzahl des Abgabeendes bildeten im ersten Versuchsfeld mit einer Flussrate von 0,5 L/Sek.: die erste Bewässerung — 16 mm; die zweite Bewässerung — 17,6 mm; die dritte Bewässerung — 16,8 mm und die vierte Bewässerung — 17,5 mm.

Wir untersuchten die Verteilung der Bewässerungsmenge in den Teilabschnitten nach der Länge der Furchen, die mit der Durchführung der probemäßigen Bewässerungen in den Versuchs- und Kontrollteilabschnitten erhalten wurden.

Табеле. **Ergebnisse der probemäßigen Bewässerungen nach Optionen**

Varianten		BEWÄSSERUNGSRATE																Bewässerungs- norm, мм				
		Bis zu einem Abstand $0,25l_g$				Bis zu einem Abstand $0,5l_g$				Bis zu einem Abstand $0,75l_g$				Bis zum Ende der Furche					Bewässerungsrate, netto mm			
		Bewässerungen																				
Varianten	Versuchsnummern	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
A	№ 1	32	30	32	28	23	20,1	18,1	20,1	21,4	21,9	17,3	17,3	25,6	24	25,6	22,6	102	96	93	88	379
	№ 2	36	36	33	30	30	23,3	19	17,6	31	21,2	17,6	17,2	28,8	27,7	26,4	25,2	116	108	96	90	410
B	Кн.1	48	44	43	40	30	29,1	26	34	27,6	22,7	23,5	32,8	32,6	30,8	29,6	26,8	138,2	126,6	122,1	99,1	486
	Кн.2	50,5	49	46,4	39	34,5	33	30,1	20,6	30	28	27,1	20	33,4	32,8	31,6	27	148,4	142,8	135,2	106,6	533

Nach den Angaben der Tabelle waren die besten Ergebnisse im Versuch Nr. 2, wobei die Bewässerung über den Gang durchgeführt wurde. Das heißt, wenn die Differenz der Bewässerungsraten für die erste Bewässerung am Anfang und am Ende einer Furche in der zweiten Kontrollnummer 50,5–33,4 mm, im zweiten Versuch war sie 36–28,8 mm. Im ersten Versuch bildeten sie jeweils 32–25,6 mm und 48–32,6 mm auf der ersten Kontrollnummer.

Nach den krummen Linien, die die Verteilung der Bewässerungsmengen (Fig. 1) charakterisieren, wurden die besten

Ergebnisse beim zweiten Versuch mit Furchenlänge von 420 mm. beobachtet, d.h. in allen Bewässerungen sind die Größenstandards der Bewässerungen in den untersuchenden Ausrichtungen der Furchen relativ gleich (Abbildung).

Die Gründe dieser Ergebnisse sind ähnliche Werte bei Bewässerungsdauer des Wasserlaufs und des Falls wegen des Bildschirms in der Bodentiefe. Die Bewässerungsrate in den Bewässerungen sind mit der Zeitmenge der Gesamtwasserversorgung « t_1 » und des Wasserdurchflusses in der Furche berechnet.

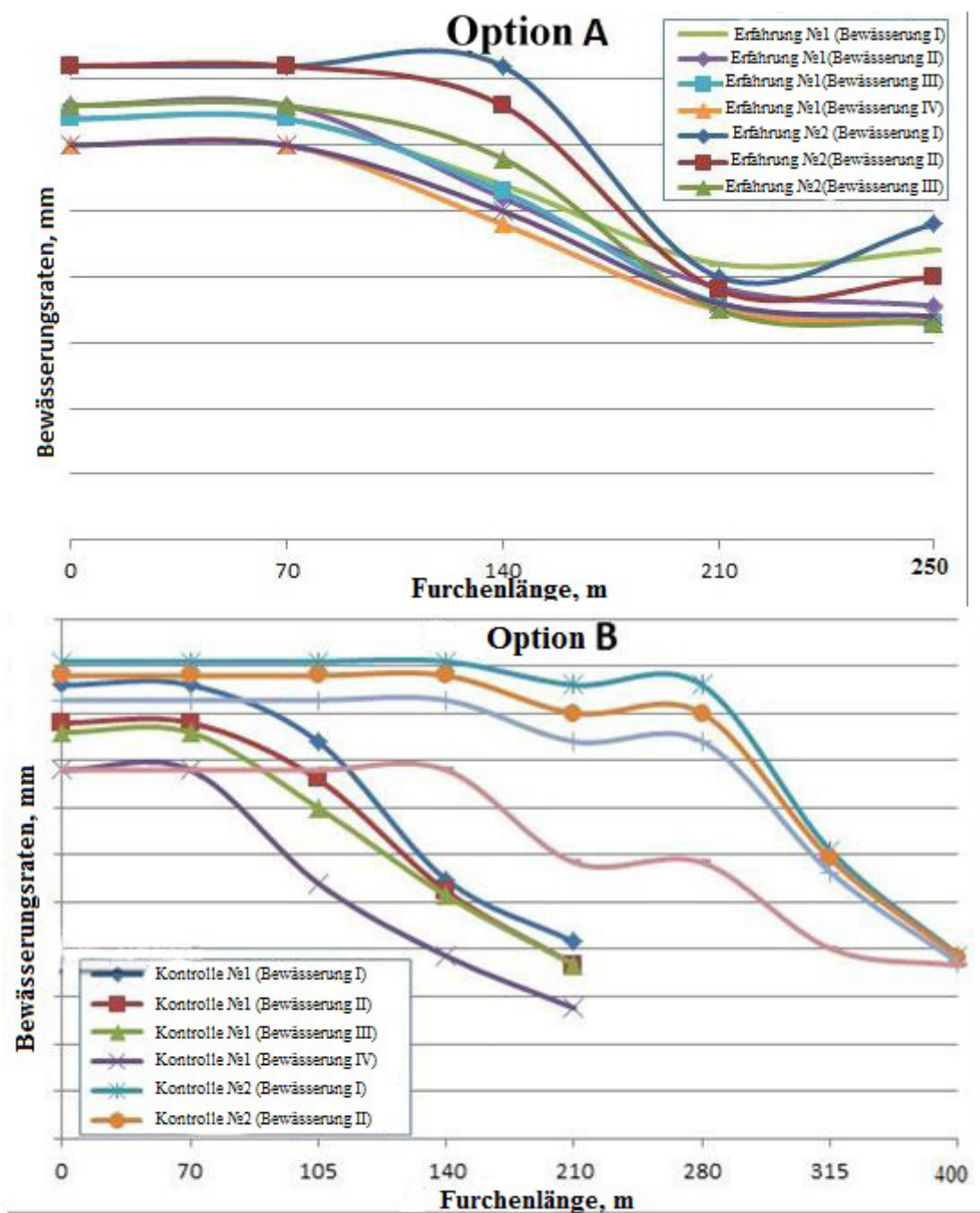


Abbildung. Verteilung Bewässerungsrate mit der Furchenlänge in den Versuchs- und Kontrollteilabschnitten

Der Gleichmäßigkeitskoeffizient der Befeuchtung bildete im ersten Versuch 0,80 und unter der ersten Kontrolle 0,69 entlang der Furchenlänge, und zwar im zweiten Versuch und unter der zweiten Kontrolle und jeweils 0,84 und 0,68.

Man muss noch sagen, dass die Daten in der zweiten Tabelle im ersten Versuch während der Vegetationsperiode der Einsparungen 107,0 mm bildeten, und im zweiten Versuch 123,0 mm von Bewässerungswasserrate (-menge). Es sei darauf hingewiesen, dass die Bewässerungen durch die Zwischenreihen mit langen Furchen und mit großen Kosten den größten Vorteil hat, wenn mehr Wassereinsparungen und

weniger Arbeitskosten für die Durchführung Bewässerung sind.

Phänologische Beobachtungen wurden festgestellt, dass man durch die Einführung von wassersparenden Bewässerungsverfahren (-methoden) mit IPK den Fruchtbarkeitszuwachs von 8,3 dz / ha und die Wasserverbrauchsreduzierung pro Produktionseinheit — 11,3 mm erhalten wird.

Schlussfolgerungen

1. Es wurde festgestellt, dass bei den Bewässerungen von Baumwolle auf den Feldern mit Untergrund-Bildschirm von IKP, mit der Methode der diskreten Bewässerung, wird die Tiefenfiltration von 18 bis 21 % der Bewässerungsrate reduziert. Es wird folglich, bei solchen Bewässerungen wird

Wassereinsparungen versorgt, vor allem, mehr Vorteile der Bewässerung durch die Zwischenreihen mit langen Furchen ($l_b = 400$ m), wo man wenige Arbeit für die Bewässerung benötigt wird. Die Bewässerungen mit wassereinsparenden Methoden durch die Zwischenreihen mit $l_b = 400$ m werden die Möglichkeit der Furchenlänge dazu beitragen, die eine der wissenschaftlichen Arbeit neu (innovativ) ist. Der Gleichmäßigkeitskoeffizient der Befeuchtung entlang der Furchenlänge bildeten in den Versuchen 0,80 und 0,84, als sie unter der Kontrolle gleich waren, jeweils 0,66 und 0,70, die den Landwirten der Farmbetriebe empfohlen

werden kann, die Bewässerung in langen Furchen über den Zwischenreihen.

2. Die Anwendung der wissenschaftlich basierten Entwicklungen auf den wassereinsparenden Technologien in den Produktionsbedingungen können den Fruchtbarkeitszuwachs erhöhen. Im Jahre 2012 auf den Feldern des Farmbetriebs «Omad» mit dem Untergrund-Bildschirm von IPK, die Fruchtbarkeit war höher um 8,3 dz/ha, die die wirtschaftlichen Jahreseffekte nach allgemein anerkannten Formeln der Einführung der entwickelten Vorschläge 305 US-Dollar pro 1 ha. bildet.

References:

1. Duchovny V. A., Umarov P. D. Die Wassereinsparung als Schlüsselfaktor für die nachhaltige Entwicklung im Aralsee-Becken // Melioration und Wasserwirtschaft: Sammlung der wiss.Arbeit. SANIIRI. Taschkent, 1999. — Seiten. 9–12.
2. Walker W. R. Guidelines for Designing and Evaluating Surface Irrigation Systems, FAO Irrigation and Drainage Paper № 45, FAO, Rome.
3. Muchamedov G. I., Ahmetjonov D. G., Ahmetjanov G. A. Empfehlungen für die Anwendung von IPK und Schaffung des undurchlässigen Bildschirms mit dem Ziel der Einsparung des Berieselungswassers. — Taschkent, 2008, S. 17.
4. Rode A. A. Die Grundlagen der Bodenfeuchtigkeitslehre — Moskau.: Gidrometeoizdat., 1985. — S. 564.

Проблемы при возделывании арахиса на юге России и пути их предотвращения

Колкова Инна Анатольевна, студент

Донской государственный аграрный университет (п. Персиановский, Ростовская обл.)

Арахис — это важная сельскохозяйственная культура семейства бобовых. Родиной его является Южная Америка, а сейчас его выращивают в Бразилии, Европе, Китае, и ряде других стран. Это однолетнее травянистое растение, имеет три подвида, но наиболее распространен в России арахис обыкновенный.

Семян арахиса имеют высокую пищевую ценность и богатый химический состав. Высокое содержание основных жизненно необходимых аминокислот приближает белки арахиса к животным белкам. Семена арахиса содержат 40–60 % высококачественного пищевого масла, 20–35 % белка и до 22 % углеводов, значительное количество витамина В1 и Е, а также калий, фосфор и магний, а так же азотсодержащих веществ [6]. Масло арахиса является одним из самых богатых растительных источников жирных кислот, используется в кондитерском, консервном и маргариновом производстве и обладает хорошими вкусовыми качествами [3]. Семенные выжимки дают крахмальную муку, очень схожую с пшеничной, и применяют её в хлебопечении. Арахисовые выжимки так же можно использовать на корм скоту. Кроме того, арахис, как и все бобовые растения, за счет клубеньков фиксируют азот из воздуха, тем самым обогащая почву азотом для последующих культур.

Арахис стал за последние несколько лет востребованной и перспективной культурой для нашей страны. В связи с политическими проблемами и наложением санкций на Россию, в стране появилась проблема нехватки орехов и арахиса для хлебобулочных и кондитерских производителей; поэтому аграрии все больше начинают проявлять интерес к данной культуре, и задумываться над расширением производства арахиса у нас в стране. Так как арахис теплолюбивое растение, и для созревания бобов ему требуется долгое сухое лето его можно выращивать на юге России, где климат наиболее теплый и засушливый, а значит, складываются наиболее благоприятные условия для данной культуры.

Исходя из исследований ученых [1,2,4,5,6,7], можно сделать вывод, что причиной сдерживания возделывания арахиса в России могут послужить ряд следующих проблем:

При возделывании арахиса производители сталкиваются с такими проблемами как поражение растений вирусами мозаики люцерны, и обычной мозаики фасоли, которые не только снижают урожай, но и понижают содержание питательных элементов в растениях арахиса. Борьба с этими вирусами влечет за собой ряд дорогостоящих элементов, к которым относятся оборудование для тепловой инактивация вирусов в посевном материале, за-

купка и применение препаратов (пиримор 0,05 %) для уничтожения тлей-переносчиков вирусов, а также препаратов от вируса мозаики люцерны, профилактические прочистки на семенных участках и удаление сорняков-резерваторов.

Так же распространенными заболеваниями арахиса, на юге России, являются фузариоз и аскохитоз, для борьбы с которыми требуются фунгициды, машины для протравливания семян, и опрыскиватели для послевсходовой обработки вегетирующих растений.

Следующей проблемой может являться отсутствие возможности качественной агрохимической оценки почв участка на содержание элементов, которая впоследствии влияет на применение и дозы удобрений.

Также следует учитывать затраты на биологические препараты и ризоторфин, которые улучшают развитие клубеньков на корнях арахиса, а также на органические и минеральные удобрения, особенно фосфорные и калийные, без которых невозможно получить хорошие урожаи арахиса, так же хорошо сказываются на урожайности регуляторы роста, которые увеличивают количество плодов на одном растении.

Литература:

1. Абдулаев, А. А. Влияние густоты стояния и норм удобрения на продуктивность арахиса в условиях серо-бурых почв в условиях Ферганской области [Текст] / Абдуллаев А. А. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук, Ташкент, 1997. — 21 с.
2. Дронова, Н. И. Биологическое обоснование противовирусных защитных мероприятий на арахисе [Текст] / Дронова Н. И. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук, Московская ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева. Москва, 1988. — 20 с.
3. Лутиков, И. Е. Высокие урожаи арахиса [Текст] М., 1953, 40 с.
4. Нгасси, Д. Э. Урожайность и качество продукции арахиса при обработке семян и растений регуляторами роста в условиях центральной части Кубани [Текст] / Нгасси Д. Э. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук, Краснодар, 1997. — 22 с.
5. Булынец, С. В. Результаты изучения новых поступлений арахиса в условиях Краснодарского края [Текст] / С. В. Булынец, Т. В. Якушева, А. Г. Питько // В сборнике: Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2017. — 172–177 с.
6. Михайлов, В. А. характеристика семян арахиса и их применение в хлебопечении [Текст] / Михайлов В. А., Вершинина О. Л., Росляков Ю. Ф., Шпаков А. В. // Успехи современного естествознания, 2005. № 5. — 55 с.
7. Юлдашев, Ф. Хлопковая совка на пожнивных культурах [Текст] / Юлдашев Ф., Ходжаев Ш. Т., Юсупова М. Н., Жамалов А. Г. // Защита и карантин растений, 2010. — 22–23 с.

Так же проблемой может послужить отсутствие у многих предприятий орудий и техники для качественной подработки зерна арахиса и складских помещений для его хранения.

На посевах арахиса могут появляться такие вредители как хлопковая совка, для борьбы с которой необходимо применять биологический препарат бракон, а при высоком поражении посевов необходимы инсектициды такие как циперфос, дельтафос, авант и корраген. Так же хорошим приемом является зяблевая вспашка.

Проблемой селекции арахиса в нашей стране являются — создание скороспелых сортов, с высокой продуктивностью семян и с высоким содержанием масла, белка, устойчивых к болезням и вредителям, пригодных для возделывания в конкретных условиях.

Заключение

На сегодняшний день в стране нет крупных плантаций арахиса, но есть все предпосылки для увеличения производства данной культуры. Для расширения посевных площадей арахиса необходимо создание новых сортов для условий данных регионов, а также знания технологии выращивания данной культуры в различных регионах.

Применение электрохимически активированного водного раствора анолита при болезнях пчел

Колосова Светлана Федоровна, кандидат сельскохозяйственных наук;

Акимбаев Данияр Елубаевич, магистр, старший научный сотрудник;

Кашкарова Ирина Владимировна, магистр, научный сотрудник;

Диденко Татьяна Александровна, научный сотрудник

Восточно-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (г. Усть-Каменогорск)

В статье приведены данные об использовании электрохимически активированного раствора анолит при лечении заболеваний пчел без влияния на качество продукции пчеловодства.

Ключевые слова: пчелы, болезни, анолит, продукция пчеловодства, ЭХА

Состояние пчеловодства осложнено бессистемной гибридизацией различных пород, расшатавшей генетический аппарат и ослабившей иммунный статус организма медоносных пчёл. В результате этого они стали практически беззащитными против вредных явлений окружающей среды, возбудителей болезней, врагов пчел и т. д. [1].

Одной из причин, сдерживающих развитие пчеловодства в целом, являются инфекционные и инвазионные заболевания. Наиболее значительный ущерб они наносят при смешанном течении, которое осложняется из-за бессистемного и некачественного лечения пчел [2].

Медикаментозные методы борьбы с болезнями пчел основаны на лечении пчел в основном препаратами химического синтеза. Рекомендуются в настоящее время препараты для лечения пчел при варроатозе и нозематозе обладают выраженным терапевтическим эффектом, однако имеют химическое происхождение, загрязняют продукцию и вызывают быстрое привыкание возбудителей к ним [3].

Решения этой проблемы можно добиться путем создания препаратов для лечения болезней пчел из дешевого экологически чистого, безопасного для пчел и человека сырья.

Усовершенствование методов лечения и профилактики различных заболеваний с использованием электрохимически активированных водных растворов в производстве композиционных препаратов относится к новизне исследований. В этой связи необходимо проводить научно-исследовательские работы по изысканию новых профилактических и терапевтических средств и методов борьбы, применяемых при заболеваниях пчел [4].

В разработке новых способов производства и применения препаратов с применением анолита для пчеловодства с целью улучшения ветеринарного состояния и продуктивности пчелиных семей [5].

Разработанный препарат против заболеваний пчел на основе электрохимически активированного водного раствора по данным патентного поиска аналогов в странах исследования не имеют, это подтверждает его новизну и практическую значимость.

Электрохимически активированные (ЭХА) водные растворы относятся к метастабильным соединениям, к которым не успевает привыкнуть ни одна культура инфекционного начала, поскольку их формула и механизм действия сопоставимы с соединениями, появляющимися в результате грозового разряда. В составе анолита содержатся радикалы атомарного кислорода, озона, хлора, хлорноватистой кислоты, перекиси водорода, гипохлорита и других короткоживущих соединений, которые очень быстро нейтрализуют самые устойчивые формы возбудителей заболеваний. После этого распадаются без образования устойчивых соединений. При приготовлении растворов использована поваренная соль, которая растворена в воде. Соленый раствор пропущен через установку СТЭЛ, в результате чего под воздействием электромагнитных сил происходит разделение химических соединений, находящихся в этом растворе. Полученный раствор использован для комплексного лечения заразных заболеваний пчел как в виде добавки к сахарному сиропу, так и в чистом виде в качестве распыления.

Материалы и условия проведения опыта.

С помощью установки СТЭЛ был произведен анолит в результате расщепления натрия хлора на составляющие в катодных и анодных камерах последовательно при силе тока 13 и 8 А.

Полученный хлорный раствор анолита был проверен на наличие в нем хлора с помощью калометрической шкалы йодистым калием.

Для проверки эффективности препарата на инфекционные и инвазионные заболевания были проведены испытания методом подкормки, вливанием в улочки и орошением рамок. При каждом опыте учитывалась заклещенность семей, поражение аскосферозом и нозематозом.

Работа по применению раствора анолит проводилась на пасеке Восточно-Казахстанского научно-исследовательского института сельского хозяйства. Были сформированы 1 опытная и 1 контрольная группы.

Для объективности результатов, до применения раствора анолит, была проведена оценка состояния пчелиных семей опытной и контрольной группы на предмет заболевания инвазионными и инфекционными заболеваниями.

Таблица 1. Оценка состояния пчелиных семей

Группа	Количество пчелосемей, шт	Степень поражения аскоферозом	Степень поражения нозематозом	Степень заклещенности
Опытная	5	Средняя	-	1,1
Контрольная	5	Средняя	-	0,9

Результаты исследований.

Таблица 2. Применение раствора анолит на опытной группе

Заболевание	До применения анолита	После применения анолита		
		Подкормка	Орошение	Вливание
Поражение аскоферозом	Средняя	-	-	-
Поражение нозематозом	-	-	-	-
Заклещенность	1,1	0,6	1,9	4,2

В контрольной группе терапевтические мероприятия не проводились.

Как показано в таблице 2, в результате подкормки сахарным сиропом с добавлением анолита заклещенность в пчелосемьях в среднем составила 0,6 %, что по сравнению с контрольной группой меньше на 70 %. Признаки аскофероза отсутствовали.

При обработке методом орошения получены следующие результаты: заклещенность снизилась на 75 %, признаков заболевания аскоферозом не обнаружено, пчелы полностью вычистили пораженные соты.

В результате обработок методом вливания в улочки заклещенность пчелиных семей уменьшилась на 46,8 %. Из

этого следует, что анолит является эффективным препаратом в лечении варроатоза. Следов аскофероза не наблюдалось.

Таким образом, применение электрохимически активированного водного раствора анолит негативно влияет на патогенных агентов, вызывающих у пчел инфекционные и инвазионные заболевания, без причинения вреда макроорганизму, а также повышает иммунитет пчел.

Сотрудниками лаборатории пчеловодства Восточно-Казахстанского научно-исследовательского института доказано, что полный распад анолита составляет 38 дней. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о безвредности данного раствора в продуктах пчеловодства.

Литература:

1. Кривцов, Н. И., Лебедев В. И. Получение и использование продуктов пчеловодства. — М.: Нива России, 1993. — с. 71–95.
2. Броварский, В. Д., Сташенко В. И. Искусственное осеменение пчелиных маток. Киев, 1990, — 47 с.
3. Кривцов, Н. И., Гранкин Н. Н. Среднерусские пчелы и их селекция. — Рыбное ГНУ НИИ пчеловодства Россельхозакадемии, 2004. — 139 с.
4. Приложение к Методическим указаниям № МУ-17–12 от 14.02.1997. Живая вода — СТЭЛ — Экологически чистая технология 21 века.
5. Бородачев, А. В. Методы проведения научно-исследовательских работ в пчеловодстве: учебное пособие. Рыбное: НИИП, 2006. — 154.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Теория математического моделирования экономических задач

Абдурахманова Ирода, старший преподаватель

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

Гуломов Жамшид, студент

Европейский университет в Лефке (Северный Кипр)

Моделирование в научных исследованиях стало применяться еще в глубокой древности и постепенно захватывало все новые области научных знаний: техническое конструирование, строительство и архитектуру, астрономию, физику, химию, биологию и, наконец, общественные науки. Большие успехи и признание его практически во всех отраслях современной науки принес методу моделирования XX в. Однако методология моделирования долгое время развивалась независимо отдельными науками. Отсутствовала единая система понятий, единая терминология. Лишь постепенно стала осознаваться роль моделирования как универсального метода научного познания. Главная особенность моделирования в том, что это метод опосредованного познания с помощью объектов-заместителей. Модель выступает как своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с помощью которого изучает интересующий его объект. Именно эта особенность метода моделирования определяет специфические формы использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий и методов познания. Необходимость использования метода моделирования определяется тем, что многие объекты (или проблемы, относящиеся к этим объектам) непосредственно исследовать или вовсе невозможно, или же это исследование требует много времени и средств [1].

Процесс моделирования включает три элемента:

- 1) субъект (исследователь),
- 2) объект исследования,
- 3) модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Изучение одних сторон моделируемого объекта осуществляется ценой отказа от отражения других сторон. Поэтому любая модель замещает оригинал лишь в строго ограниченном смысле. Из этого следует, что для одного объекта может быть построено несколько «специализированных» моделей, концентрирующих внимание на определенных сторонах исследуемого объекта или же характеризующих объект с разной степенью детализации.

На втором этапе процесса моделирования модель выступает как самостоятельный объект исследования. Одной из форм такого исследования является проведение «модельных» экспериментов, при которых сознательно изменяются условия функционирования модели и систематизируются данные о ее «поведении».

На третьем этапе осуществляется перенос знаний с модели на оригинал — формирование множества знаний об объекте. Этот процесс переноса знаний проводится по определенным правилам.

Знания о модели должны быть скорректированы с учетом тех свойств объекта-оригинала, которые не нашли отражения или были изменены при построении модели [2]. Мы можем с достаточным основанием перенести какой-либо результат с модели на оригинал, если этот результат необходимо связан с признаками сходства оригинала и модели. Если же определенный результат модельного исследования связан с отличием модели от оригинала, то этот результат переносить неправомерно. Четвертый этап — практическая проверка получаемых с помощью моделей знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им. Для понимания сущности моделирования важно не упускать из виду, что моделирование — не единственный источник знаний об объекте. Процесс моделирования «погружен» в более общий процесс познания. Это обстоятельство учитывается не только на этапе построения модели, но и на завершающей стадии, когда происходит объединение и обобщение результатов исследования, получаемых на основе многообразных средств познания.

Моделирование — циклический процесс. Это означает, что за первым четырехэтапным циклом может последовать второй, третий и т. д. При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, а исходная модель постепенно совершенствуется.

Математические модели экономических процессов и явлений более кратко можно назвать экономико-математическими моделями.

Для классификации этих моделей используются разные основания. По целевому назначению экономико-математические модели делятся на теоретико-аналитические, используемые в исследованиях общих свойств и закономерностей экономических процессов, и прикладные, применяемые в решении конкретных экономических задач (модели экономического анализа, прогнозирования, управления).

Экономико-математические модели могут предназначаться для исследования разных сторон народного хозяйства (в частности, его производственно-технологической, социальной, территориальной структур) и его отдельных частей. При классификации моделей по исследуемым экономическим процессам и содержательной проблематике можно выделить модели народного хозяйства в целом и его подсистем — отраслей, регионов и т. д., комплексы моделей производства, потребления, формирования и распределения доходов, трудовых ресурсов, ценообразования, финансовых связей и т.д. [3].

Остановимся более подробно на характеристике таких классов экономико-математических моделей, с которыми связаны наибольшие особенности методологии и техники моделирования.

В соответствии с общей классификацией математических моделей они подразделяются на функциональные и структурные, а также включают промежуточные формы

(структурно-функциональные). В исследованиях на народнохозяйственном уровне чаще применяются структурные модели, поскольку для планирования и управления большое значение имеют взаимосвязи подсистем. Типичными структурными моделями являются модели межотраслевых связей. Функциональные модели широко применяются в экономическом регулировании, когда на поведение объекта («выход») воздействуют путем изменения «входа». Примером может служить модель поведения потребителей в условиях товарно-денежных отношений.

Один и тот же объект может описываться одновременно и структурой, и функциональной моделью. Так, например, для планирования отдельной отраслевой системы используется структурная модель, а на народнохозяйственном уровне каждая отрасль может быть представлена функциональной моделью.

Таким образом, общая классификация экономико-математических моделей включает более десяти основных признаков. С развитием экономико-математических исследований проблема классификации применяемых моделей усложняется. Наряду с появлением новых типов моделей (особенно смешанных типов) и новых признаков их классификации осуществляется процесс интеграции моделей разных типов в более сложные модельные конструкции.

Литература:

1. Масагутова, Р. В. Математика в задачах для экономистов. Ташкент, Укитувчи, 2009.
2. Замков, О. О. и др. Математические методы в экономике. М., изд-во ДИС, 1998.
3. Шодманова, Г., Мирзаев С. С. Экономико-математические методы и модели (учебное пособие). Ташкент, ТИИМ, 2011, 156 с.

Особенности международного туризма

Боголюбова Елена Витальевна, магистрант
Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье рассмотрен организационный механизм функционирования международного туризма. В его рамках определены необходимые условия для его развития, описываются факторы, под влиянием которых формируется сфера международного туризма. Также уделено внимание электронному бизнесу в международном туризме.

Ключевые слова: международная экономика, международный туризм, организационный механизм международного туризма, рынок туристических услуг, функции туризма, инфраструктура международного туризма, электронный бизнес

Имидж страны в мире и ее роль в международной торговле во многом определяются состоянием и уровнем конкурентоспособности сферы международного туризма. В последнее время международный туризм стал той отраслью, роль которой в международной экономике существенно возросла благодаря стремительному развитию.

Наряду с развитием сферы туристических услуг существенный подъем также наблюдается и в тех секторах экономики, которые играют важную роль в создании инфраструктуры международного туризма, прежде всего это транспорт, гостинично-ресторанное хозяйство, торговля, связь, информационно-коммуникационная сфера, строи-

тельство, сельское хозяйство, пищевая промышленность, производство широкого спектра непродовольственных товаров и др. А это, в свою очередь, повлияло на структурные изменения в экономике.

Анализ последних публикаций. Роль туризма в мировой экономике, основные проблемы, условия и факторы развития международного туризма рассматриваются многими отечественными и зарубежными учеными. Вклад в социально-экономическое развитие туризма, его значение для мировой экономики, в том числе с учетом современных мировых тенденций, прежде всего глобализации, интернационализации, отмечают в своих исследованиях ученые: Ред Шериф Джон Пиотровский, Симон Милн, Иветт Резинджер, А. В. Бакурова, Л. А. Иванова [1–8].

Несмотря на значительный интерес к исследованию международного туризма, многие аспекты его функционирования требуют дополнительного внимания, в частности организационный механизм.

Цель исследования. Изучить международный туризм и функционирования в нем электронного бизнеса.

Изложение основного материала. Массовый туризм стал феноменом XX столетия благодаря его стремительному развитию, о чем свидетельствуют данные роста объемов туристических услуг и туристических потоков. Ускоренное развитие международного туризма состоялось преимущественно в странах, где были созданы надлежащие экономические и организационные условия.

Организационный механизм международного туризма следует рассматривать как совокупность условий, необходимых для обеспечения развития международного туризма, и факторов, на него влияющих. Для развития международного туризма необходимы определенные условия и развитая материально-техническая база. Оценивая конкурентоспособность стран на рынке международного туризма, исследуют и учитывают:

— Состояние политико-правовой базы регулирования сферы туризма в стране;

— Тенденции бизнес-среды и развитие туристической инфраструктуры;

— Ресурсный потенциал.

Важным условием развития индустрии международного туризма является политико-правовая среда, что предполагает наличие определенной правовой основы, обеспечение экологической устойчивости и охраны окружающей среды, обеспечения надлежащего уровня безопасности и охраны, развитие системы здравоохранения и гигиены, признанные на государственном уровне приоритеты развития сферы туризма. С точки зрения международного права отношения в сфере международного туризма по своей природе являются отношениями, осложненными иностранным элементом. Следовательно, политическая среда страны должна принять меры по обеспечению надлежащих условий ведения бизнеса и соответствовать системе регулирования международного и внутреннего туризма с учетом имеющихся международных норм, способствовать упрощению визовых, тамо-

женных, пограничных формальностей; обеспечивать надлежащие конкурентные условия.

В свете повышения террористических угроз, дестабилизации политической обстановки в мире, возникновение военных конфликтов обеспечения безопасности и охраны туристов требует усиления роли государства и совершенствования системы обеспечения безопасности туристов, также находится в поле правового обеспечения сферы международного туризма. Наличие надлежащей системы охраны здоровья, высокий уровень комфорта и гигиены в учреждениях туристической индустрии — весомый фактор конкурентоспособности страны на рынке международного туризма. Необходимым условием развития международного туризма в стране является государственное регулирование и наличие программ, которые бы определяли приоритеты развития отрасли. От их обеспеченности соответствующими ресурсами, в частности человеческими, финансовыми, материальными, зависит эффективность функционирования сферы туризма.

Туризм — индустрия, которая характеризуется многогранностью, комплексностью, включает различные, взаимосвязанные между собой виды деятельности. Поэтому о состоянии международного туризма свидетельствует развитие туристической инфраструктуры, наиболее важными составляющими которой является транспортная инфраструктура, туристическая индустрия и индустрия гостеприимства, сфера услуг.

Доступность к территориям и скорость передвижения туристов во многом определяются развитием воздушного, наземного, водного транспорта. Авиационные компании, аэропорты, состояние воздушного транспорта определяют потенциал воздушных перевозок, который выражается в количестве и дальности полетов, численности перевезенных пассажиров. Именно развитая инфраструктура авиационного транспорта обуславливает развитие международного туризма в регионе. Важное значение также имеет инфраструктура наземного транспорта, обуславливает масштабность и качество передвижения как по стране, так и за ее пределами. Инфраструктура наземного транспорта характеризуется транспортной доступностью до туристических, культурных бизнес-центров; качеством дорог, размещением железных дорог и портов, вокзалов, развитием придорожных служб.

Развитие туристической сферы в стране определяется туристической инфраструктурой, которая включает прежде всего организаторов туризма (туроператоров и турагентство), а также гостиницы и другие предприятия системы размещения предприятия ресторанного хозяйства, учреждения аттракции и развлечений. Существование туристической сферы невозможно без организаторов туризма. Именно они являются участниками туристического рынка, которые формируют туристический продукт и обеспечивают его продажу, предоставляют другие туристические услуги. Комфортность условий пребывания обусловлено развитием индустрии средств размещения, основу которых составляет гостиничное хозяйство. Уровень ма-

териально-технической базы объектов гостиничной индустрии, разветвленность и разнообразие сети, качество обслуживания, обеспеченность туристов современным жильем и бытовыми услугами — весомая предпосылка развития международного туризма. Важными составляющими современной инфраструктуры туризма являются финансовые учреждения, в том числе банки, автотранспортные предприятия и др.

Своеобразным ускорителем развития международного туризма стали процессы информатизации общества и развитие информационно-коммуникационных технологий. Особое значение для конкурентоспособности страны на рынке международного туризма приобретают инфраструктура информационно-коммуникационных технологий, развитие сети Интернет и доступность к ней, разработка и внедрение программного обеспечения, развитие электронной коммерции.

Электронный бизнес представляет собой экономическую деятельность, направленную на осуществление основных бизнес-процессов с использованием информационных и телекоммуникационных технологий с целью получения выгод. Он позволяет использовать более экономичные каналы связи с целевыми рынками, обеспечивает простой и быстрый для потребителя способ приобретения товаров и услуг, высокий уровень обслуживания и удержания клиентов, способствует сокращению затрат благодаря большей эффективности внутренних операций и коммерческих процедур.

Электронный бизнес по типу субъектов, взаимодействующих между собой, разделяется на следующие категории:

1. бизнес-бизнес (Business-To-Business, B2B) — «концепция построения бизнес-процессов предприятия и комплекс Интернет-технологий и инструментов, обеспечивающих повышение прозрачности предприятия и облегчающих его взаимодействие с бизнес-партнерами». [1] Взаимодействие между предприятиями переводится на уровень общения информационных систем. При недостаточном уровне автоматизации применяется

форма контролируемого доступа работников предприятия-партнера к внутренним информационным ресурсам предприятия. По этой схеме в туризме функционирует система бронирования «туроператор — турагент». Такие системы используются не только для совершенствования бизнес-процессов, а также как мощный маркетинговый инструмент формирования агентской сети;

2. бизнес-потребитель (Business-To-Consumers, B2C) — «концепция построения бизнес-процессов предприятия и комплекс интернет-технологий и инструментов, обеспечивающих повышение прозрачности предприятия и облегчают его взаимодействие с потребителями (Интернет-магазин)» [1, с. 12];

3. потребитель-потребитель (Consumers-To-Consumers, C2C) — «концепция обмена опытом приобретения того или иного товара, взаимодействия с той или иной фирмой» [2, с. 32];

4. бизнес-администрация (Business-To-Government, B2G) — «концепция построения бизнес-процессов предприятия и комплекс интернет-технологий и инструментов, обеспечивающих повышение прозрачности предприятия и облегчают его взаимодействие с административными органами» [3];

5. потребитель-администрация (Consumers-To-Government, C2G) — концепция взаимодействия потребителя с административными органами (социальная, налоговая сферы).

Для различных субъектов туристической деятельности существуют свои страны. Этот процесс электронного бизнеса, который значительно отличается у предприятий-посредников и предприятий-производителей услуг. В первой стратегии электронный бизнес направлен на переход к электронному маркетингу, создание технологической инфраструктуры, на более гибкие формирования туристического продукта и сбора туристической информации. У предприятий-производителей туристических услуг стратегия связана с реорганизацией инфраструктуры и модернизацией технологических процессов, созданием и продвижением сайта и др.

Литература:

1. Абдуразакова, Я. М. Современный международный туризм: тенденции и перспективы // Вестн. Астрах. гос. техн. ун-та. Сер. Экономика. — 2010. — № 2-С. 34–36.
2. Аримов, С. Система бронирования для отелей / С. Аримов // ТУТ турист. технологии. — 2007. — Март. — с. 62–65.
3. Бримсон, Д. А. Стратегия реинжиниринга для совершенствования работы организации [Электронный ресурс] / А. Джеймс Бримсон. — Режим доступа: http://www.cfin.ru/itm/bpr/reengineering_strategy.shtml
4. Информационный рынок России стремительно развивается [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=3&bid=105 · 52КБ.
5. Запесоцкий, А. С. Стратегический маркетинг в туризме: Теория и практика / А. С. Запесоцкий. — СПб.: СПбГУП, 2013. — 352 с.
6. Пряникова, Ю. Не знаешь сам — посмотри на лидера / Ю. Пряникова // Комп&ньон. — 2010. — № 4. — с. 42–44.
7. Средства новых информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tmn.fio.ru>.
8. Internet World Stats. — Wau of access: <http://www.internetworldstats.com>.

Цели работы с кадровым резервом предприятия

Викулова Екатерина Александровна, магистрант
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

В статье представлены результаты теоретического исследования понятия «кадровый резерв», а также рассмотрены основные научные подходы к созданию кадрового резерва предприятия и основные цели данного направления работы с персоналом.

Ключевые слова: кадровый резерв, управленческий персонал, цели

The purpose of the work with personnel reserve of the enterprise

The article presents the results of theoretical research of the concept «personnel reserve» and also considers main scientific approaches to the creation of a personnel reserve of the enterprise and the main purpose of this area of work with personnel.

Keywords: personnel reserve, management staff, purpose.

Важность работы по управлению кадровым резервом предприятия на сегодняшний день изучена в работах многих исследователей в области управления человеческими ресурсами. Поэтому многие предприятия сегодня идут по пути разработки собственных систем подготовки компетентного управляющего персонала. Не секрет, что достижение стратегических целей предприятия зависит напрямую от уровня квалификации руководящего персонала, так как управленцы — это ключевой ресурс, от ко-

торого зависит не только рост и развитие, но и само ее существование [1, 87].

Работа с кадровым резервом предприятия является важной составной частью системы развития персонала. Данный сегмент РП имеет тесную взаимосвязь с другими подсистемами и сегментами системы управления персоналом предприятия.

К определению понятия кадровый резерв в современных литературных источниках существует множество подходов, рассмотрим наиболее популярные из них.

Определения понятия «кадровый резерв»

Автор	Определение	Ключевые слова
Зыков А. А.	Резерв — это потенциально активная и подготовленная часть персонала организации, способная замещать вышестоящие должности.	Часть персонала
Савина Н. В.	Резерв кадров — это «питомник», то есть определенное количество людей, находящееся в банке данных организации и проходящих планомерную подготовку для дальнейшего занятия вакантных рабочих мест.	Часть персонала
Каштанова Е. В.	Кадровый резерв — это специально сформированная на основе управленческих критериев группа высококвалифицированных и перспективных специалистов, обладающих необходимыми для выдвижения профессионально-деловыми качествами, положительно зарекомендовавших себя на занимаемых должностях, прошедших необходимую профессиональную подготовку и предназначенных для замещения определенных должностей, включенных с список резервирования.	Часть персонала
Кибанов А. Я.	Кадровый резерв — планомерно подготовленные по научной и практически обоснованной программе кандидаты на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности, рациональное их использование.	Часть персонала
Маслов Е. В.	Кадровый резерв — основа служебно-квалификационного продвижения, целью которого является своевременное обеспечение рабочих мест руководителями нужного уровня квалификации, обладающими соответствующими личными качествами и опытом работы, а также закрепление руководителей и повышение эффективности использования кадрового потенциала работников.	Основа служебных перемещений

Из анализа определений можно сделать вывод о том, что большинство авторов в основу определения понятия «кадровый резерв» закладывают некую часть коллектива или человеческого ресурса предприятия, которая по своим качественным характеристикам подходит для замещения ключевых должностей, а именно: имеет планомерную подготовку, необходимую для замещения той или иной должности, обладает нужными личностными качествами, уровнем мотивации и личностной активности. Однако на практике кадровый резерв составляют не только сотрудники предприятия, но и так называемые «внешние соискатели», то есть работники других организаций, которые в перспективе могли бы заместить ключевые позиции.

Какова же необходимость в создании кадрового резерва на предприятии? Современные авторы, исследующие подходы к формированию кадрового резерва, приводят различные формулировки цели создания резерва кадров.

Основная сложность самостоятельного выращивания силами предприятия компетентных управленцев состоит в том, что теоретические и методологические проблемы в этой области на сегодняшний день остаются мало проработанными. Большинство научных работ в части методологии развития персонала ориентировано на поиск организационных форм обучения и выбор методов подготовки персонала. При этом мало исследованы вопросы теоретико-методологических основ управления подготовкой собственных компетентных управленцев, их карьерой, а также особенности формирования и практического применения механизмов управления сменяемостью и преемственностью руководителей.

Сегодня на рынке труда просматривается недостаток профессиональных, компетентных руководителей всех уровней. Этот факт вызван множеством причин: стремительный рост предприятий, весомая доля руководителей пенсионного возраста, хэхантинг, сложности поиска и найма «качественных» работников, и, несомненно, отсутствие действенных систем подготовки кадрового резерва.

В современных условиях нарастающих препятствий рынка труда (ухудшение демографической картины, снижение качества подготовки дипломированных специалистов, несоответствие качества готовых специалистов на рынке и их мотивационных ожиданий, недостаточное развитие рынка образовательных услуг по подготовке руководителей как в количественном, так и в качественном отношении), на первый план работы с персоналом выходят вопросы формирования собственного управленческого состава.

Наиболее оптимальным решением проблемы нехватки на рынке труда готовых руководителей выступает создание системы подготовки собственного кадрового резерва управленцев. Положительные моменты развития и продвижения именно собственных сотрудников, а также методологическая база управления преемственностью руководителей широко рассмотрены в работах А. Я. Кибанова,

В. В. Травина, Ю. Г. Одегова, С. В. Шекшни, С. И. Сотниковой и др.

Проблема дисбаланса спроса и предложения талантливых менеджеров в современном деловом мире рассмотрена в работе Т. В. Зайцевой [8] как одна из наиболее острых в сфере управления человеческими ресурсами предприятия. Автором отмечается недостаток людей, имеющих необходимую квалификацию для занятия важных руководящих должностей. Большинству промышленных предприятий необходима возможность управления кадровым резервом обусловлена значительной ставкой на дифференциацию работников в процессе труда, предоставления им возможности для проявления инициативы и самостоятельности и удовлетворения тем самым мотивационных потребностей в самовыражении.

На сегодняшний день на предприятии система управления кадровым резервом представляет собой систему специализированной деятельности службы персонала. Целесообразно организовывать ее на основе передовых научных подходов и методов управления, проверенных на практике. Формирование собственной системы управления кадровым резервом требует разработки комплекса таких мероприятий, как определение идеологии, целей и задач системы, создания нормативной документации, внедрение основных и вспомогательных бизнес-процессов, развитие информационного и регламентного сопровождения. Исследователи и практики в области управления человеческими ресурсами разработали структурированную идеологию управления кадровым резервом, переплетая управление преемственностью руководителей со стратегией развития кадрового потенциала предприятий. Основное предназначение деятельности по управлению кадровым резервом определяется исходя из определения основных целей данной работы.

Современные теоретики и практики, рассматривающие вопросы кадрового резерва, приводят различные формулировки. В работе В. В. Травина и В. А. Дятлова [2, 12] отмечено, что «резерв создается для осуществления целенаправленной и непрерывной подготовки руководителей, составляющих ядро организации», «резерв предусматривает обеспечение надежной преемственности при замещении руководящих должностей структурных подразделений предприятия, сведение к минимуму риска назначения на должность работника, не соответствующего предъявляемым к нему требованиям должности». В работе [3, 95] этих же авторов определено, что «работа с кадровым резервом направлена прежде всего на совершенствование развития персонала, его профессионального роста и построения карьеры». Ю. Г. Одегов в качестве цели работы по управлению кадровым резервом [4, 848] рассматривает «относительно быстрое приращение профессионального опыта персонала» и «своевременное и стабильное поддержание требуемого профессионального опыта, кадрового обеспечения организации подготовленными руководителями». А. Я. Кибанов определяет цель резерва [5, 220] как «подготовку кандидатов на плановой, научно обо-

снованной программе к замещению вакантных должностей, рациональное использование резервистов на различных направлениях и уровнях в системе управления». В работе Е. В. Маслова формирование кадрового резерва и работа с ним рассматривается как основа служебно-квалификационного продвижения [9, 212], целью которого является «своевременное обеспечение рабочих мест руководителями нужного уровня квалификации, обладающими соответствующими личными качествами и опытом работы», а также закрепление руководителей и повышение эффективности использования кадрового потенциала работников. Авторы [10, 512] определяют цель кадрового резерва как прогнозирование персональных продвижений работников, их последовательность и комплекс сопутствующих им мероприятий. Кадровый резерв для замещения вакантных должностей создается для искусственного «выращивания» руководителей и обеспечения естественного процесса их движения по ступенькам карьерной лестницы [11, 282]. При этом В. Р. Веснин предлагает решение следующих задач: выявление и изучение сотрудников для занятия управленческих должностей; подготовка и воспитание руководителей; обеспечение планомерного замещения вакансий, непрерывности руководства; минимизация элементов случайности в кадровой работе. С. В. Шекшня [5, 182] определяет цель планомерной работы с резервом руководителей на примере полученной отдачи от вложений времени и средств в эту работу в компаниях «Дженерал Электрик», «Макдоналдс», «Хьюлет Паккард» в виде безболезненной смены поколений руководителей, сохранения традиций организации и привнесения свежих взглядов, что обуславливает успех рассматриваемых организаций. Зарубежные авторы, как правило, рассматривают процесс организации кадрового резерва через управление карьерой. Так, например, авторы [12, 321] утверждают, что «планирование и развитие карьеры необходимо для постоянной эволюции рабочей силы и для успеха как организации, так и сотрудников». М. Армстронг [13, 518] определяет, что преемственность руководства осуществляется для того, чтобы «гарантировать, что у организации есть менеджеры, которые ей необходимы для удовлетворения ее будущих потребностей». Авторы [14, 188] предлагают при определении целей управления профессиональной карьерой выделить ее организационную и персональную составляющие. При этом целями организации являются:

- эффективное использование персонала для достижения целей организации;
- своевременное обеспечение организации необходимым персоналом требуемого количества и качества;
- создание эффективных стимулов для мотивации и развития персонала;
- обеспечение стабильности состава персонала за счет повышения мотивации и лояльности сотрудников, которые связывают свою деятельность с данной организацией, что снижает текучесть кадров.

У работников же к первостепенным целям можно отнести:

- достижение высокого социального и профессионального статуса, а соответственно высокую оплату труда;
- повышение удовлетворенности в части профессиональной деятельностью за счет получения интересной работы;
- повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда за счет профессионального саморазвития, получения опыта и увеличение собственной ценности рынке труда.

Необходимо отметить, что в исследованиях современных теоретиков и специалистов по управлению персоналом тесно переплетены понятия «служебно-профессиональное продвижение», «управление деловой карьерой» и «кадровый резерв», что возможно объяснить единой областью определения данных направлений деятельности службы управления персоналом. При этом слабо выделены основные цели и задачи, касающиеся непосредственно управления кадровым резервом руководителей, что вызывает сложности при практическом построении системы управления кадровым резервом на предприятиях.

Определение цели управления кадровым резервом управленцев зависит от этапа развития данного сегмента работы службы персонала предприятия. Анализ систем управления кадровым резервом позволил определить следующие цели:

1. Наличие кадрового резерва управленцев на предприятии. Данная цель является актуальной, когда предприятие не ведет работа по формированию и развитию собственного кадрового резерва.

2. Наличие качественного резерва управленцев. Многие современные организации в вопросах определения стратегии «подготовки или покупки управленческих кадров» [15] идут по пути создания собственного кадрового резерва. Но в реальности зачастую оказывается, что служба персонала просто идет по пути модной тенденции, то есть кадровый резерв существует формально, а его качество оставляет желать лучшего.

3. Назначение на вакантные руководящие должности именно резервистов. Данная цель актуальна, когда вышеуказанные цели уже достигнуты. Это проявляется в том, что кадровый резерв на предприятии есть, а так же существуют программы подготовки резервистов, но при появлении вакансии руководителя происходит назначение человека не из состава кадрового резерва.

4. Управление адаптацией вновь назначенных руководителей до окончания адаптационного периода.

Анализ теоретических исследований в области управления кадровым резервом позволяет сделать следующие выводы:

1. Методология управления кадровым резервом в современной литературе достаточно проработана, однако, на практике не наблюдается четкого определения цели данного направления деятельности в работе с персоналом.

2. Отсутствует единый подход к определению предназначения системы управления кадровым резервом управленцев.

3. Не существует унифицированной, единой формулировки цели данного направления работы с персоналом предприятия, что служит потребностью для дальнейшего проведения исследований вопросов практического предназначения формирования и развития кадрового резерва.

4. Большинство современных исследователей сходятся во мнении, что основная цель формирования резерва кадров — своевременное замещение ключевых должностей предприятия работниками, обладающими необходимыми знаниями и профессионально значимыми качествами.

Литература:

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. М.: «Инфра-М», 2001. — 304 с.
2. Кадровый резерв и оценка результативности труда управленческих кадров / Сост. В. В. Травин, В. А. Дятлов. М.: «Дело Лтд», 1995. — 176 с. 3.
3. Травин, В. В., Дятлов В. А. Менеджмент персонала предприятия: Учебно-практическое пособие. 4-е изд. М.: «Дело», 2002. — 272 с.
4. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: Учебник. М.: «Академический проект», 2005. — 1088 с.
5. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: Учебник. М.: «Инфра-М», 2002. — 304 с.
6. Шекшня, С. В. Управление персоналом современной организации: Учебно-практическое пособие. Изд. 5-е, перераб. и доп. (серия «Библиотека журнала «Управление персоналом»). М.: ЗАО «Бизнес-школа», «Интел-Синтез», 2002. 368 с.
7. Сотникова, С. И. Управление карьерой: Учебное пособие. М.: «Инфра-М», 2001. 408 с.
8. Зайцева, Т. В., Зуб А. Т. Управление персоналом: Учебник. М.: ИД «Форум», «Инфра-М», 2006. 336 с.
9. Маслов, Е. В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред. П. В. Шеметова. М.: «Инфра-М»; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. 312 с.
10. Управление организацией: Учебник / Под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: «Инфра-М», 2005. 716 с.
11. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебник. М.: ТК «Велби», изд-во «Проспект», 2008. 688 с.
12. Монди Уэйн Р., Роберт М. Ноу, Шейн Р. Премо. Управление персоналом: Пер. с англ. / Под ред. И. В. Андреевой, С. В. Кошелевой. СПб: ИД «Нева», 2004. 640 с.
13. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами: Пер. с англ. 8-е изд-е / Под ред. С. К. Мордовина. СПб: «Питер», 2004. 832 с.: ил. (Серия «Классика МВА»)
14. Кулаков, С. М. Модели и методы управления персоналом металлургического комбината. Новокузнецк: СибГИУ, 2007. 221

К понятиям «организационная культура» и «корпоративная культура»

Волошин Юрий Юрьевич, соискатель

Харьковский национальный аграрный университет имени В. В. Докучаева (Украина)

Рассматриваются различные подходы к понятиям «корпоративная» и «организационная» культура. Самым распространенным является подход, согласно которому, корпоративная и организационная культуры являются тождественными понятиями, поскольку философия и идеология организации, ценностные ориентации, нормы, принимаются и разделяются всеми членами коллектива.

Ключевые слова: управление, организация, корпоративная культура, организационная культура, ценности, ценностные ориентации, обычаи, традиции

Управление организацией — это непрерывный процесс воздействия на производительность работника, группы или организации в целом с целью достижения лучших результатов с позиции поставленной цели. «Управлять — значит вести организацию к ее цели извлекая максимальные возможности из всех имеющихся

в ее распоряжении ресурсов». — так охарактеризовал процесс управления А. Файоль [8].

Большинство исследований относительно проявлений организации в управлении отражают традиционный подход к классификации и формализации их выражений, представление концепции взаимосвязи этих понятий.

Сравнение системных представлений этих понятий приводит к выводу о первичности системы организации и вторичности системы управления ею. Это проявляется в том, что далеко не каждая организация как система создается и рассматривается в условиях осуществления и восприятия целенаправленного воздействия, но в основе любого управления лежит организация как взаимосвязь составляющих.

Необходимость выяснения сущности соотношения понятий организации и управления в социально-экономической сфере обусловлено еще и тем, что их разработка и сочетание раскрывает целый спектр теоретических и практических конфигураций, состав и содержание которых постоянно развивается и дополняется. Вместе с тем как в теоретическом, так и в практическом использовании выделяется тесное сочетание, взаимодействие и даже переплетение процессуального восприятия и применения понятий организации и управления.

Организованный процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект, то есть управление процессом его организации, позволяет разработать и реализовать процессуальный подход к построению и осуществлению эффективной модели управления функционированием и развитием современной организации. Осуществление процесса управления невозможно не только без процесса его организации, но и без определенным образом организованной системы. Это обуславливает своеобразный подход к исследованию построения и развития организации.

Определение понятия управления как целенаправленного воздействия субъекта на объект указывает на приоритет наличия или осуществления определенной организации. Он проявляется как в выделении и построении конкретной иерархии непосредственных участников взаимодействия в виде системы взаимосвязи субъекта и объекта, так и в содержании и характеристике целеустремленности и определенности самого процесса воздействия. Результатом воздействия является изменение состояния объекта, то есть коррекция, развитие его реальной организации, которая в том или ином виде уже существовала к осуществлению управления. То есть управление в данном случае представляет собой не что иное, как путь от старой модели организации к новой.

Конструктивный анализ содержания взаимосвязей рассматриваемых понятий, исходя из примата организации, должен отразить то или иное ее проявление в конкретном управлении. Это позволит не только выделить наиболее широкий спектр таких проявлений, но и выявить формирование взаимосвязи и преемственности между ними, отражает перспективы развития такого взаимодействия в современных системах управления.

Основой проведения указанного анализа может стать системная структуризация отображения форм проявления организации в управлении, что позволяет раскрыть сложную систему проявлений различных ролей, выполняемых организацией в процессе разработки, представления, применения теории и осуществление практики

современного управления. Это позволяет сформировать комплекс определяющих организационных параметров и характеристик построения и осуществления штатного процесса управления в обычных условиях. На этих же организационных началах корректируется, адаптируется и применяется оперативное управление внештатным развитием ситуации, позволяет при его достаточно частом повторении закреплять отработанные механизмы, органично модернизировать и применять действующую систему принципов.

Наработанные процедуры унифицируются и систематизируются в качестве проектируемых и адаптированных разработок организации управления различными объектами. Организация построения и эксплуатации таких систем основывается на построении стандартных и типовых процедур, позволяет широко тиражировать и адаптировать ее в конкретных условиях.

Оптимальное распределение, специализация и разделение функций управления само по себе уже предполагают разработку и осуществление дальнейших инноваций в организации. Это проявляется в решении такой ключевой задачи организации, как объединение функций в целенаправленный процесс. Его проектирование, построение и осуществление реализуются широким спектром разнообразных приемов конкретной организации, состав которых формализуется и классифицируется в ходе разработки, внедрения и сопровождения применения системы самоорганизации.

Практическое применение любой организационной методики так или иначе ориентируется на формализацию как наиболее конструктивный способ отображения и применения программы действий. Первым этапом такого процесса становится выработка процедуры в виде логической формализации организации процесса. Она является ведущим способом практической реализации методики организации и осуществления управления.

Социально-экономические объекты управления включают в себя самые разнообразные организации. Естественно, что в процессе исследования и воздействия на них организация становится непосредственным предметом и объектом, адекватное понимание которого совершенно необходимо для осуществления эффективного управления [10].

Какой бы простой и открытой не считалась организация, внутри ее в разнообразии составляющих, связей и их конфигурациях, всегда формируются и развиваются организационные ресурсы, целенаправленная и своевременная мобилизация которых может дать необходимый импульс повышению уровня развития организации. Таким стратегическим ресурсом организации является корпоративная культура. Поэтому каждая организация стоит перед необходимостью формирования собственной корпоративной культуры — определение своих целей и ценностей, стратегии, качества продукции, услуг, цивилизованных правил поведения и моральных принципов работников, поддержания высокой репутации организации. Речь идет о пе-

речне проблем, которые составляют основу убеждений и ценностей руководства организации. Корпоративная культура организации связана с широкой концептуальной основой, включая убеждение работников, их взаимоотношения между собой и внешним миром. Она базируется на психологии формирования практического опыта, представляет собой его ценностные ориентиры. В организации, которая характеризуется благоприятным морально-психологическим климатом, работники могут считать, что ее руководители действительно доверяют людям и успех организации базируется на их отношении к работникам. На смену старым ценностям — жесткой дисциплине, иерархии, централизации, результат любой ценой, приходят другие ценности — самоопределение, ориентация на потребности, самореализация личности, творчество, компетентность, децентрализация. Корпоративная культура способна придать смысл деятельности людей, наполнить ее содержанием, стимулировать активность и новаторство.

Корпоративная культура призвана воссоздать отношение организации к законности, личности, качеству финансов и деловых обязательств, открытости и достоверности деловой информации. Она воплощается в комплексе правил, традиций, ритуалов и символов, которые постоянно дополняются и совершенствуются. Успех деятельности организации в рыночных условиях в определенной степени зависит от репутации делового партнера, определяется надежностью партнера, качества продукции и рядом других факторов, охватываемых понятием «корпоративная культура». Доверие контрагентов, работников, местной территориальной общины создает рыночную среду, что способствует успешной работе организаций.

В научной литературе существует большое разнообразие дефиниций понятий «корпоративная» и «организационная» культура, разница в понятийной сущности которых заключается в различии конкретных определений. По мнению таких авторов как Э. Шейн, В. Спивак, В. Томилов, В. Волобуев корпоративная культура это специфическая «конституция» организации; система материальных и духовных ценностей, проявлений; формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и среды, реализация внутренней интеграции, определяет специфику и особенность организации [11–14; 22].

Корпоративная культура — это определенный фон деятельности организации, особенно проявляется при динамических изменениях структуры или рода деятельности, который способствует усилению вектора результативности в зависимости от степени управляемости осознанных ценностей организации. Этот фон включает в себя совокупность коллективных базовых представлений участников деятельности организации.

Как понятие корпоративная культура позволяет рассмотреть общую культуру организации, направляет поведение работников на выполнение уставных задач и поддержание определенного уровня отношений между участниками процесса деятельности, формирует систему

ценностей и соответствующую ей систему норм и стандартов поведения не противоречащей корпоративной морали и общечеловеческими ценностями.

Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, реализованный в продуктах материального и духовного труда, системе социальных норм и убеждений, духовных ценностях, совокупности отношений людей к природе, самих себя и между собой определяет особенности поведения людей в конкретных сферах бытия. Она формирует способ жизнедеятельности конкретного индивида, группы людей и всего общества в целом.

Развитие любой организации тесным образом связано с формированием корпоративной культуры поскольку она позволяет работникам почувствовать организационную идентичность, строить внутреннее глубинное представление об организации, что создает у работников ощущение надежности самой организации и своего положения в ней, формирует чувство социальной защищенности и стабильности. Корпоративная культура конкретной организации позволяет новым работникам адаптироваться и интерпретировать происходящие в организации, стимулирует самосознание и высокую ответственность работников, выделяя и идентифицируя их в качестве образцов для подражания.

В зависимости от подхода и элементов исследователи используют различные типологии корпоративной культуры. Корпоративная культура, определяет специфику вида деятельности позволяет выделить культуру торговли, спекулятивную культуру (культура взаимовыгодных соглашений), административная и инвестиционная (инновационная) культуры. Корпоративная культура, где критерием оценки является отношение к времени, различает моноактивную, полиактивную и реактивную. В подходе, где основой является формирование культуры на конкурирующих ценностях выделяют клановую, иерархическую, рыночную и адхократичную культуру (рис. 1).

Большинство исследователей придерживается мнения, что такая типология охватывает все существующие культуры. Она определяет два измерения: первое отделяет критерии эффективности организации, подчеркивают гибкость, дискретность и динамизм, от критериев, ответствующих второму измерению связанному со стабильностью, порядком и контролем. Оба измерения предполагают использование четырех групп показателей, каждая из которых четко свидетельствует об организационной эффективности и определяет, что именно люди ценят в деятельности организации.

Иерархическая культура такая, которую характеризует акцент на стратегию внутри организации и способ действий в стабильном окружающей среде; рыночная — тип организации, ориентированной на внешнее окружение; клановая культура отличается принятием всеми работниками ценностей и целей организации, сплоченностью, соучастием, индивидуальностью и чувством организации как единого целого; адхократичная определяется как временная, специализированная, динамическая организа-



Рис. 1. Соотношение конкурирующих ценностей [15]

ционная единица, главной целью которой является усиление адаптивности, обеспечение гибкости организации и творческий подход работников к делу в ситуациях неопределенности и перегруженности информацией.

Чаще применяются смешанные типы корпоративных культур особенности которых формируются через личное влияние первого лица организации. Для достижения эффективности в решении управленческих задач первое лицо должно выбрать модель поведения адекватный культуре организации. Культура является порождением лидеров, которые навязывают группе свои собственные ценности и представления. В целом корпоративная культура проявляется через ценности, нормы и правила поведения, которые влияют на конкретное поведение отдельных групп и индивидов.

Каждая успешно действующая организация имеет четко определенную систему ценностей, воспроизводится в ее стратегии и принятых решениях. Культура организации, ее стратегия, внешняя среда и внутренняя среда должны быть приведены в соответствие в условиях рыночной экономики. Требования рынка определяют стратегию организации требующая культуры построенной на индивидуальной инициативе, риска, высоком уровне интеграции, положительном восприятии конфликтов как источника развития и широком общении по горизонтали.

Корпоративная культура является продуктом управленческих инноваций, культуросогенного менеджмента, был институализирована в процессе становления информационных общественных систем. Источником корпоративной культуры является переход от простых к сложным видам трудовой деятельности, от простых до сложных и «высоких» технологий, следствием чего является производительный труд и управленческая деятельность трансформирована в человеческий капитал и управленческий капитал.

Важнейшей функцией культуры, является регулирование социальных отношений, благоустройства, нормиро-

вания, ограничения, стандартизация деятельности людей, взаимодействий в обществе, включая отношения между обществом и природой. Главными участниками культурных взаимоотношений выступают социальные группы, то есть любая совокупность людей, объединенных по формальным или существенными признаками.

Культура группы или организации представляет собой уникальную для каждой организации модель коммуникации, базисные убеждения, которые разделяются членами организации, действующие подсознательно и определяют средство видение себя и окружения, а также все среду обитания и самореализации организации, присущий ей стиль отношений и поведения.

Культурные взаимоотношения, главным участником которых является организация как совокупность людей, групп, объединенных для достижения определенной цели на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры, в современных экономических условиях существенно зависят от деятельности каждого члена коллектива. Среди факторов, способствующих или препятствующих трудовой активности работников, важную роль играет их межличностная совместимость. Порождается она внутри организации через культуру взаимоотношений персонала разных уровней между собой и с руководством, отношение руководства к подчиненным, признание организацией их заслуг и поощрения за достижения. Основу ее составляют взгляды и базовые ценности, разделяемые членами организации и определяют стиль поведения, общения и тому подобное. Таким образом происходит процесс формирования культуры организации, а корпоративная культура предстает продуктом творчества человека как субъекта организации.

Корпоративная культура рассматривается как инструмент углубления понимания особенностей поведения людей в хозяйственной организации что способствует повышению эффективности управления главным фактором деятельности организации — персоналом.

К участникам корпоративной культуры организации, непосредственно или косвенно влияют на деятельность организации и на ее корпоративную культуру относятся: потребители, работники, владельцы, контрагенты, общество в целом и тому подобное. Степень проявления в миссии интересов каждой из этих групп лиц принципиально зависит от того, какие размеры имеет организация, от рода ее деятельности, где находится. Наиболее устойчивый, сильный и специфическое влияние на миссию организации независимо от того, что организация собой представляет, совершают интересы собственников, сотрудников и потребителей. Однако управляемой из названных есть только группа работников, которых мы считаем наиболее влиятельной на деятельность и культуру организации.

С прагматической точки зрения корпоративная культура представлена прежде всего как интеллектуальное «оснащение», которое испытывает каждый отдельный работник. Корпоративная культура выступает продуктом человеческой деятельности, она является механизмом организации, хранения и передачи социально значимой информации.

К главным факторам корпоративной культуры относят образ жизни, ритуалы, мифы, идеи и т. Основная функция в корпоративной культуре выполняет аффилиация, как стремление людей к объединению, пребывание вместе, особенно в случае опасности. Благодаря чему ощущается некое единство персонала, позволяет достигать поставленных целей и задач не только на основаниях. Еще одним элементом структуры корпоративной культуры выступает имидж — репутация, престиж организации, который создает репутацию организации в соответствии с ударных параметров качества.

Коллективизм — фактор способствует сплоченности социальной общности людей, который в отличие от аффилиации не только объединяет, но и структурирует работников в определенную иерархию для достижения целей и задач организации с необходимой эффективностью деятельности.

Индикативной признаком, характеризующим способность организации функционировать с высокой эффективностью при условии соблюдения определенного стандарта качества продукции выступает качество персонала. Созданные трудом многих поколений высокие культурные ценности, ценностные представления, мировоззренческие идеалы, моральные нормы, отражающие опыт организации и являются общими для всего персонала организации представляют собой сущностные силы человека и используются термины «corporate culture», «corporate climate», «organizational culture», «corporate identity», «business culture». Классическая теория менеджмента в организации понимает, прежде всего, деловую организацию, а в отношении к сфере бизнеса организационная культура получила название «корпоративная культура» [17, 18, 21, 22].

Научный и практический интерес к изучению корпоративной культуры сталкивается с определенными труд-

ностями. До сих пор не существует однозначного определения понятия корпоративной культуры, отсутствует понимание того, какой потенциал этого феномена, можно ли на него влиять и если да, то с помощью каких механизмов. В отечественной литературе еще накоплено достаточного количества информации о содержании и специфике корпоративной культуры.

А. Файоль называл укрепление и поддержание корпоративного духа одним из базовых принципов управления предприятием. Исследования корпоративной культуры начинали проводиться в крупных корпорациях, однако со временем опыт, накопленный западными специалистами, стал переноситься и на компании с другими способами организации. Исходя из этого, корпоративная культура как понятие может применяться к любой организации.

Все указанные подходы могут быть разделены на прагматичный и феноменологический. Первый может быть охарактеризован как рациональный, тогда как феноменологический подход рассматривает корпоративную культуру как сверхрациональный феномен, сопротивляется изменениям, и который влияет на эффективность организационной деятельности только через влияние на процесс восприятия и интерпретации ситуации [19].

Отличительной чертой рационально-прагматического подхода, воплощенного в работах М. Елвессона, В. Бенниса, Э. Шейна и др. является его ориентация на управление культурой через деятельность руководящих лиц, формирующих культуру. Культура рассматривается как одна из подсистем, выполняющая функции адаптации организации к окружающей среде и идентификации ее сотрудников. В этом смысле корпоративная культура представляет собой совокупность поведений, символов, ритуалов и мифов, которые соответствуют ценностям, присущим предприятию [20–22].

Корпоративная культура рассматривается как фактор, который может быть использован для максимизации эффективности деятельности организации, укрепления ее целостности, улучшения механизмов социальной сплоченности работников, повышения их производительности и мотивации труда.

Согласно феноменологического подхода, корпоративная культура понимается и анализируется через интерпретацию ее проявлений и трактует корпоративную культуру как определение сути организации. Корпоративная культура не свойство организации, а то, чем она есть на самом деле. Этот подход чаще всего ассоциируется с моделью организации, анализируются не с точки зрения экономического, а с позиций экспрессивных, умственных, символических. Корпоративная культура определяется здесь как система ценностей и представлений, задающих рамки индивидуального поведения. Основным механизмом создания этих рамок — формировании индивидуального и организационного восприятия и интерпретации ситуации.

Корпоративная культура может быть определена в этой логике как таковой, разделяемой членами организации,

как набор значений, смыслов, символов, ритуалов, мифов и идеологических установок, позволяющих лицам интерпретировать и конструировать ситуацию [19].

До последнего времени понятие «корпоративная культура» и «организационная культура» четко не разграничивались. Некоторыми учеными делается попытка выделить и классифицировать существующие точки зрения на соотношение данных понятий [18; 23–26]. Одно из них исходит из того, что корпоративная и организационная культуры являются самостоятельными феноменами. Организационная культура представляет собой целостное представление о целях и ценностях, присущих организации, специфических принципах поведения и способы реагирования. Корпоративная культура — это комплекс предположений, принимаемых всеми членами конкретной организации, и определяет общие рамки поведения, принимаемые большей частью организации. Основное отличие организационной культуры от корпоративной является то, что она рассматривается как теоретическая модель, а корпоративная культура каждой конкретной организации является определенным миксом типов организационных культур.

Иногда считается, что понятие организационной культуры больше подходит для небольшой организации, а для организации, размеры которой являются значительными, где статусно-ролевые контакты отсутствуют можно применять понятие «корпоративная культура». Тот же подход положен в основу определения локальной отраслевой организации и многопрофильной международной корпорации, а термин «предпринимательская культура» со-

относится с культурой малых предприятий. С этой точки, корпоративная культура это часть организационной культуры понятие «организационная культура» шире понятия «корпоративная культура» так с позиций управления более примененным является термин «организационная культура».

Рассмотрение понятия «корпоративная» на уровне ценностей и норм конкретного предприятия, позволяет предположить, что «корпоративная культура» как понятие охватывает нормы и ценности на более широком уровне, исходя из социальной значимости и ответственности работников. С этой точки зрения организационная культура может формироваться в результате длительной практической деятельности; деятельности конкретного руководителя; путем формирования организационной культуры специалистами снаружи и ее можно развить до уровня корпоративной, когда интересы и действия работников максимально ориентированы на цели организации в целом.

Самым распространенным является подход, согласно которому, корпоративная и организационная культуры являются тождественными понятиями, поскольку философия и идеология организации, ценностные ориентации, нормы, принимаются и разделяются всеми членами коллектива.

Видение корпоративной и организационной культур через их соотношение определяет что организационная культура является базой трансформаций культурного пространства нового качества постиндустриальной цивилизации.

Литература:

1. Файоль Анри. Общее и промышленное управление [научн. ред. Е. А. Кочерина]. — М.: «Контролинг», 1992. — 111 с.
2. Латфуллин, Г. Р. Организационное поведение / Г. Р. Латфуллин, О. Н. Громова. — М.: Айрис-пресс, 2002, — 432 с.
3. Спивак, В. А. Корпоративная культура / В. А. Спивак. — СПб.: Питер, 2001. — 352 с.
4. Томилов, В. В. Культура предпринимательства / В. В. Томилов. — СПб.: «Питер», 2004. — 368 с.
5. Волобуев, В. В. Внутрифирменная идеология: Социально-философский анализ идеологии формальной организации / В. В. Волобуев. — Запорожье: Изд-во «Павел», 2001. — 239 с.
6. Оучи, В. Теория «Z». Методы организации производства. Японский и американский подходы: Пер. с англ. / В. Оучи. — М.: Экономика, 1984. — 183 с.
7. Управление персоналом [Текст]: учебник для вузов / [под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.
8. Могутнова, Н. Н. Корпоративная культура: понятие, подходы / Н. Н. Могутнова // Социологические исследования. — СПб: Питер, 2006. — № 368. — с. 27.
9. Элвессон Мэтс. Организационная культура [Текст]: пер. с англ. / М. Элвессон. — Харьков: Гуманит, 2005. — 460 с.
10. Беннис, У. Как становятся лидерами: менеджмент нового поколения / У. Беннис. — М.: Вильямс, 2006. — с. 208.
11. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство. Построение, эволюция, совершенство / Э. Х. Шейн. — пер. с англ. — СПб.: Питер, 2002. — 336 с.

Паевые инвестиционные фонды как инструмент личных инвестиций

Леонова Ирина Васильевна, кандидат экономических наук, доцент
Российский государственный гуманитарный университет

Развитие экономики тесно связано с инвестиционной деятельностью. Это утверждение, если пользоваться математической терминологией, является аксиомой и не нуждается в пространственных доказательствах. Ограничением является наличие и стоимость ресурсов как в физическом, так и в финансовом выражении. Сбережения населения являются инвестиционным ресурсом, способным преумножить как национальное, так и личное благосостояние.

Личные (частные) инвестиции можно рассматривать как вложение сбережений домашних хозяйств с целью их последующего роста. Современные экономические условия ставят задачи консолидации сбережений населения, профессионального управления инвестициями и диверсификации возникающих рисков. Консолидировать сбережение домашних хозяйств возможно с помощью инструментов коллективного инвестирования. Под коллективным инвестированием следует понимать объединение средств инвесторов в единый фонд и передачи его под управление профессионального менеджера, для последующего вложения этих средств в активы с целью получения прибыли.

Инструментом решения такого рода задач являются Паевые инвестиционные фонды, участие в которых является видом коллективного инвестирования.

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) — обособленный имущественный комплекс, состоящий из имущества, переданного в доверительное управление управляющей компании учредителем (учредителями) доверительного управления с условием объединения этого имущества с имуществом иных учредителей доверительного управления, и из имущества, полученного в процессе такого управления, доля в праве собственности на которое удостоверяется ценной бумагой, выдаваемой управляющей компанией. [1, ст.10]

Рынок российских коллективных инвестиций на современном этапе лишь развивается. Например, суммарные

размеры российских открытых паевых инвестиционных фондов не превышают 0,3 % активов банковской системы, они не оказывают заметного влияния на финансовый рынок. Однако, в мире такие фонды аккумулируют свыше 31 трлн. долларов частных сбережений, что составляет 45 % мирового ВВП. [2, с. 11]

Принятие решения об инвестировании основывается на оценке деятельности паевых инвестиционных фондов. Существует ряд методик, позволяющих оценить эффективность деятельности того или иного фонда. Все они базируются, прежде всего, на количественных и качественных показателях. Основными показателями являются: Стоимость чистых активов фонда и доходность в разрезе различных периодов. [3, с. 237]

Стоимость чистых активов (далее — СЧА) — это разница между суммой активов инвестиционного фонда и величиной обязательств данного фонда перед инвесторами. СЧА инвестора растет или снижается за счет колебаний на фондовом рынке. Если стоимость пая на текущий момент ниже, чем та, по которой пай был приобретен, то СЧА инвестора будет отрицательным и наоборот. Так же рассчитывается и СЧА всего ПИФа в целом.

В соответствии с федеральным законодательством, фонд обязан рассчитывать СЧА ежедневно (для открытых фондов), а СЧА является открытой, публичной величиной.

На основе показателя стоимости чистых активов многие авторитетные информационные ресурсы в области инвестирования строят рейтинги управляющих компаний.

Также составляются рейтинги паевых инвестиционных фондов по стоимости чистых активов каждого конкретного фонда.

Стоимость чистых активов ПИФов на начало 2017 года в зависимости от типа фонда представлены в таблице 1. [4]

Таблица 1. Стоимость чистых активов (СЧА) на 05.05.2017 года, млрд. руб.

Тип фондов	Открытые	Интервальные	Закрытые	Всего
Акции	35 073 638 638	1 973 122 287	36 291 472 475	73 338 233 401
Облигации	89 371 006 985	0,00	0,00	89 371 006 985
Смешанный	10 621 679 2600	3 679 892 836	85 987 055 603	100 288 627 700
Индексный	2 452 381 321	0,00	0,00	2 452 381 321
Денежный	1 686 308 007	0,00	356 773 284	2 043 081 291
Фондов	14 925 818	7 022	0	14 932 841
Товарного рынка		244 495 997	42 003 608	286 499 606
Недвижимость			149 943 750 801	149 943 750 801
Ипотечный			6 500 384 605	6 500 384 605
Рентный			183 884 088 168	183 884 088 168
Худ. ценностей			184 925	184 925
Всего	150 246 516 868	5 897 511 120	463 005 528 546	619 149 556 535

Стоимость чистых активов (СЧА) на 05.05.2017 года всего составило 619 149 556 млрд. рублей. Наибольшая стоимость чистых активов наблюдается у закрытых паевых фондов недвижимости и у рентного паевого инвестиционного фонда.

Для определения привлекательности типов паевых инвестиционных фондов в 2016 году и начале 2017 года следует проанализировать сумму привлеченных средств в паевые инвестиционные фонды с 31.01.2016 года по 31.01.2017 год. 2016 год представлен январем. Данные рассмотрены в таблице 2.

Таблица 2. Сумма привлеченных средств с 31.01.2015 года по 31.01.2016 год

Тип фонда	Открытые	Интервальные	Всего
акции	2 795.54	-36.22	2 759.31
облигации	34 533.8	0	34 533.8
смешанный	-6 265.96	-75.92	-6 341.87
индексный	334.2	0	334.2
денежный	-100.89	0	-100.89
фондов	-1 077.54	-0.04	-1 077.58
товарного рынка	0	-44.19	-44.19
хедж-фонд	0	0	0
рентный	0	0	0
кредитный	0	0	0
художественных ценностей	0	0	0
долгосрочных прямых инвестиций	0	0	0
Всего	30 219.15	-156.37	30 062.78

Всего за год было привлечено +30 062.78 млн рублей к 31.01.2017 году. Положительные результаты показали открытые паевые инвестиционные фонды облигаций, открытые паевые инвестиционные фонды акции. Отрицательные показатели у открытых паевых инвестиционных фондов смешанный и интервальных паевых инвестиционных фондов, всего — 6 341.87 млн рублей. Отрицательная тенденция выявлена у всех интервальных типов паевых инвестиционных фондов и составила — 156,37 млн рублей. Наибольший прирост показали открытые паевые инвестиционные фонды облигаций и открытые паевые инвестиционные фонды облигации и акции, с +34 533.8 млн. рублей и +2 795.54 млн рублей соответственно. Паевые инвестиционные хедж-фонды, паевые инвестиционные рентные фонды, паевые инвестиционные кредитные фонды, фонд художественных ценностей и долгосрочных прямых инвестиций не привлекли средств за год к 31.01.2017 году.

Метод оценки по СЧА не может однозначно ответить на вопрос, о качестве управления активами той или иной УК. Существующие рейтинги по СЧА составляются по количественному признаку — объем СЧА представляется, как сам по себе благоприятный, свидетельствующий о стабильности и успешности фактор. Однако данный показатель не может дать объективную оценку качеству управления активами, тем более не может дать прогнозов по успешности будущих периодов.

Очень важным является показатель доходности паевого инвестиционного фонда, поскольку главное, чего ожидает инвестор при инвестициях — это не только сохранить свои финансовые накопления от инфляции, но и приумножить их. Паевые инвестиционные фонды имеют разную доход-

ность. Это зависит от вида и типа фонда, от структуры активов и конкретных направлений инвестиций, от качества доверительного управления, от ситуации и тенденций на российском и международном фондовых рынках, от политической ситуации, от государственной экономической политики, структуры бюджета на предстоящие периоды и от других факторов.

Выявить привлекательность инвестиционных фондов по типам активов можно оценивая средневзвешенную доходность. Средневзвешенная доходность определяется величиной доходности всех паев за определенный промежуток времени. Наибольшая средневзвешенная доходность паевых инвестиционных фондов наблюдается у фондов акций и индексные фонды. Фонды смешанных инвестиций имеют наименьшую средневзвешенную доходность за год 6,64 %. Отрицательную средневзвешенную доходность имеет фонд фондов — 7,76 %.

Средневзвешенная доходность паевых инвестиционных фондов за год с 29.04.2016 по 28.04.2017 год представлена в таблице 3.

Возможность и доступность инвестирования в паевые инвестиционные фонды косвенно характеризует их количество. Количество паевых инвестиционных фондов на 10.05.2017 года: зарегистрировано 1327 паевых инвестиционных фондов, работает 1270 паевых инвестиционных фондов, формируются 5 паевых инвестиционных фондов. Наибольшее количество зарегистрированных фондов недвижимости (556 штук), из них работает 532 фондов. Фонд недвижимость является закрытым паевым инвестиционным фондом. На втором месте по количеству — фонд прямых инвестиций, зарегистрировано 171 и работает 148

Таблица 3. Средневзвешенная доходность паевых инвестиционных фондов за год с 29.04.2016 по 28.04.2017

Категория	Открытые
Фонды акций	14,90 %
Фонды облигаций	9,57 %
Фонды смешанных инвестиций	6,64 %
Фонды денежного рынка	9,50 %
Индексные фонды	15,51 %
Фонды фондов	-7,76 %

фондов. Далее следует фонд акции, зарегистрировано 130, работает 130 фондов.

Фондов товарного рынка зарегистрировано и работает всего 4 штук, они являются фондами интервального типа. Ипотечных фондов на рынке ПИФов зарегистрировано 6 штук, а работает 5 фондов, они являются фондами закрытого типа. На рынке паевых инвестиционных фондов наибольшее количество фондов закрытого типа. Зарегистрировано 967 фонда, формируются 5, работают 912 фондов. Больше половины из них представлены фондами недвижимости. Фондов открытого типа зарегистрировано 327, работает 327. Фондов интервального типа зарегистрировано 33, работает 31 фондов.

В основном ПИФ открытого типа представлены фондами акций (зарегистрировано и работает 104 фонда), фондами смешанных инвестиций (зарегистрировано 72, работает 72 фондов) и фондами облигаций (зарегистрирован и работает 71 фонд). В ПИФ интервального типа преобладают фонды смешанных инвестиций (зарегистрировано и работает 11 фондов), хедж-фонды (зарегистрировано 10, работает 8 фондов), фонды акций (зарегистрированы и работают 7 фондов). ПИФ закрытого типа в основном представлены фондами недвижимости, их зарегистрировано 556 штук, а работают 532 фондов. Фондов прямых инвестиций зарегистрировано 171 штуки, а работают 148 фонда.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об инвестиционных фондах» Сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>
2. Экономика инвестиционных фондов: монография/ А. Е. Абрамов и др.; под общей редакцией А. Д. Радыгина. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 720 с.
3. Инвестиции: Вузовский учебник/ И. Я. Лукасевич. — М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — 413 с.
4. Информационный ресурс Investfunds: <http://pif.investfunds.ru/funds/rate>

Скоринг как инструмент оценки и минимизации кредитного риска

Рыбальченко Юлия Сергеевна, студент

Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону)

Автор данной статьи рассматривает проблемы, возникающие в банковской структуре в процессе выбора скоринг-вендора и системы кредитного скоринга. Также освещаются основные понятия данной системы, раскрывается ее суть и затрагиваются аспекты, позволяющие оценить значение скоринга в современной банковской инфраструктуре.

Ключевые слова: скоринг, минимизация рисков, банковская сфера, скоринг-вендор, оценка кредитоспособности, банковская инфраструктура, кредитование

Сведение рисков к минимуму — это одна из первостепенных задач, стоящих перед банками. Именно от этого зависит качество кредитного портфеля финансовой организации, ее ликвидности, и уровень рентабельности. Интенсификация кредитования физических лиц, произошедшая за последние десятилетия, привела к распростра-

нению автоматизированных систем, позволяющих оценить платежеспособность заемщика, риски невозврата. Базой для принятия решения о выдаче займа или отказе в нем выступают скоринговые системы.

Скоринг (от англ. scoring — «вычисление очков») — это технология оценки проблематичности работы с кон-

кретным заемщиком, появившаяся в середине 20го века в США, в основе которой лежат математические и статистические методы. [1] Данная методика подразумевает обработку и анализирование информации о поведении аналогичных клиентов в прошлом, экспертных знаний, большого количества данных, полученного из различных источников, о самом клиенте:

- личные (пол, возраст, семейное положение, количество лиц, находящихся на иждивении);
- профессиональные (образование, место работы, трудовой стаж, занимаемая должность);
- финансовые (уровень заработной платы и расходов, наличие в собственности движимого и недвижимого имущества, кредитная история).

В итоге скоринговая система выставляет некоторые баллы, на их основе ответственное лицо принимает решение, предоставлять ли заемщику кредит и на каких условиях (процентная ставка, срок погашения и т. д.).

В настоящее время существует множество классификаций кредитного скоринга. По цели использования выделяют 4 основных вида [2]:

- Application-скоринг — оценка кредитоспособности на основе анкетных данных;
- Fraud-скоринг — выявление и предотвращение реализации мошеннических схем, осуществляемых клиентами;
- Collection-скоринг — осуществление эффективной работы с проблемными клиентами;
- Behavioral-скоринг — разработка индивидуальной программы работы с каждым конкретным заемщиком, вследствие анализа истории операций по его счетам.

Российские банки чаще всего обращают внимание на Application-скоринг: важно правильно оценить заемщика на начальном этапе, от этого напрямую зависит количество невозвратов. Collection-скоринг также находится в приоритете: растет количество просроченных кредитов, необходимо возвращать выданные ранее суммы.

В условиях кризиса ценятся Fraud-скоринг и Behavioral-скоринг, помогающие заранее предвидеть как будет вести себя клиент, предотвратить мошенничество.

Используя все перечисленные выше виды комплексно, банк может достичь следующих результатов:

- улучшить качество кредитного портфеля благодаря снижению числа обоснованных отрицательных решений по кредитным заявкам;
- повысить достоверность оценки заемщика;
- снизить количество невозвращенных кредитов;
- значительно сократить время оценки заемщика;
- сформировать целостную базу данных клиентов;
- свести к минимуму потери благодаря автоматизации процесса принятия решений о выдаче кредита;
- максимально снизить влияние человеческого фактора на принятие решений;
- уменьшить резервные фонды на потенциальные убытки по кредитным обязательствам;
- прогнозировать тренд изменений кредитных счетов должников кредитного портфеля.

Итак, использование кредитной скоринговой системы является крайне выгодным для финансовых организаций. В условиях современной нестабильной экономической ситуации, сложившейся жестко конкурентной среде в банковском секторе, внедрение данного инструмента становится необходимым условием достижения и поддержания лидерских позиций на рынке.

В процессе внедрения кредитного скоринга в инфраструктуру банка возникают некоторые сложности [3]:

1. Отсутствие понимания необходимости использования профессионального ПО для скоринга. Средние и небольшие игроки финансового рынка еще не до конца осознают неэффективность использования стандартных, неавтоматизированных средств, как например, Microsoft Office Excel, обработка данных с их помощью — это трудоемкий и длительный процесс, собственные же разработки IT-отделов требуют баснословных денежных вливаний.

2. Отсутствие основы любой скоринговой системы — обширной базы данных. За время своего существования немногие банки накопили достаточный для работы объем информации. Если даже и осуществлялся сбор данных, то чаще всего отсутствует единое хранилище и довольно проблематично собрать все данные, находящиеся в различных форматах из разных баз: ORACLE, MS SQL, таблицы MS Excel и MS Access, а также базы в формате собственной учетной системы, разработанной программами банка.

Неполнота данных в базе — следствие плохо проработанной технологии сбора данных. Использование фрагментарных, бессистемных данных опасно: неверные результаты анализа влекут за собой принятие неверных решений.

Недоверие со стороны сотрудников, по мнению которых скоринговая система сложна, требует больших затрат, оставит без работы специалистов.

Решить эти проблемы можно, обладая знаниями в области теоретических и практических аспектов скоринга и взаимодействуя с профессиональными скоринг-вендорами. Если банк не обладает экспертными знаниями, статистикой качества ранее выданных кредитов, возможно построение скоринговой модели на основе региональных и отраслевых данных, и данных о принадлежности к той или иной социальной страте. С 2005 года за данными можно обратиться в национальное бюро кредитных историй (НБКИ), консолидирующее кредитную информацию.

Для формирования полноценной базы данных достаточно организовать целенаправленный, систематический сбор и анализ материалов, который в итоге приведет к существенному повышению качества информации. Справиться с негативным настроением сотрудников возможно через разъяснения им их роли в самой деятельности банка и функций скоринговой системы как фактора поддержки.

Скоринговая система способна помочь финансовой организации эффективно работать, если она соответствует следующему критерию:

— Централизованность. Система должна централизованно обслуживать все отделения банка и хранить всю информацию в единой базе.

— Гибкость. Система должна иметь возможность изменяться по мере увеличения количества данных: от консервативной экспертной, до автоматизированной статистической.

— Использование для анализа и скоринга информацию из внешних источников — черные списки, кредитные бюро и т. д.

— Система должна предоставлять возможность контроля и оценки, как общих показателей, так и данных по каждому заемщику в любой момент времени.

— Создание, корректирование и оценка адекватности скоринговых моделей. С помощью системы требуется создавать различные модели оценки заемщиков, начиная от простых балльных и заканчивая кластерным анализом, деревьями решений и нейросетями.

— Отчетность: возможность в кратчайшие сроки производить качественную оценку динамики изменения, как состояния кредитного счета отдельного заемщика, так и кредитного портфеля в целом.

— Масштабируемость скоринговых решений: в условиях резкого изменения характеристик систему можно к ним адаптировать, добавляя новые вычислительные ресурсы.

В отечественной практике закрепились три основные схемы реализации скоринга. [4] Самый затратный путь — самостоятельная разработка ПО. Банку придется инвестировать и в лицензии на программное обеспечение для создания скоринговых карт, и в экспертизу, в аналитику и т. п.

Кредитные организации развивают собственный скоринг двумя способами. [5] Первый предполагает, что можно взять за основу имеющуюся клиентскую базу и составить образ идеального заемщика, который будет изменяться в зависимости от будущих возвратов-невозвратов. Второй вариант заключается в использовании исключительно fraud-скоринга: выдаются займы всем, кроме мошенников. После накопления достаточного количества дефолтов, можно будет построить модель скоринга. Крайне редко этот метод применяется на практике из-за своей высокой стоимости. Например, средний размер кредита — 1000 тыс., а для создания модели требуется 10 тыс. невозвратов, банк может лишиться до 1000 млн.

Второй способ — приобретение готового продукта стороннего производителя. Банку экономит на лицензии на ПО, исчезает потребность в больших ресурсов для поддержания и анализа скоринга. Но так как модель усредненная, не учитывает специфику кредитной организации, приходится после внедрения нанимать штаб аналитиков и перестраивать, учитывая свою специфику.

И, наконец, третий — это работа с внешним сервисом, предоставляемым кредитным бюро. Банк запрашивает информацию о клиенте в БКИ и в ответ получает оценку его кредитоспособности. Каждая заявка оплачивается от-

дельно. Данный вариант востребован среди небольших организаций.

Часто используются одновременно несколько подходов. Например, Сбербанк внедрил систему скоринга ОКБ, объединив ее со своими скоринговыми картами. Тестирование сервиса показало, что «Скоринг бюро III поколения» совместно со скорингом банка дает дополнительный коэффициент точности более 10 %.

Самыми популярными иностранными продуктами являются: FICO, SAS Credit Scoring, EGAR Scoring, Transact SM (Experian-Scorex), K4Loans (KXEN), Clementine (SPSS). Решения российских разработчиков применяются реже, среди основных: Basegroup Labs и «Диасофт». Перечисленные выше скоринг-вендоры — это довольно крупные компании, оказывать свои услуги по внедрению скоринговых систем им имеет смысл кредитным организациям сопоставимым с их масштабом.

На сегодняшний день около половины банков из топ-30 в розничном кредитовании используют скоринговые карты FICO. FICO — американская компания изобретатель скоринга, является ведущим мировым разработчиком аналитического ПО. [6] Разработанная ею статистическая скоринговая модель FICO Score стала де-факто стандартом. FICO предлагает своим клиентам все виды скоринга, активно сотрудничает с НБКИ. Работая, уже более 20 лет на отечественном рынке, разрабатывает решения, принимая во внимание российскую специфику. Среди решений FICO есть системы, которые позволяют одновременно контролировать десятки скоринговых моделей.

Ведущая российская скоринговая разработка компании BaseGroup Labs, использует методы data mining. [7] Необходимы сведения по предоставленным кредитам минимум за 3 года. В рамках первоначально выдвинутой гипотезы эксперт предполагает степень влияния тех или иных факторов на изучаемую закономерность и формирует список всех значимых факторов.

Стоит отметить, что между западными и отечественными скоринг системами есть существенные различия. Наши продукты дешевле, больше учитывают специфику российской действительности, используют новейшие достижения прикладной математики. В российское ПО вливается значительно меньший объем инвестиций. За границей и культура производства, и качество получаемого продукта выше.

Эксперты единодушны в своем мнении — интерес к скорингу не ослабнет, а будет нарастать в ближайшие годы.

Таким образом, скоринг, являясь автоматизированной системой оценки кредитного риска и широко используемой в странах Европы и США, получил свой старт и развитие в отечественной практике. Основным преимуществом данной системы является возможность банковскими сотрудниками принимать быстрые решения в области выдачи кредитов, контролировать объемы кредитования, исходя из ситуации на рынке и выявлять оптимальные пропорции между доходностью от кредитных

операций и уровнем риска их реализации. Однако слабая развитость российского банковского сектора, неготовность национальной экономики и другие вышеуказанные факторы обуславливают необходимость совершенство-

вания механизмов функционирования экономических процессов в РФ с целью минимизации издержек и максимизации доходности в как в области банковского сектора, так и в рамках экономики России в целом.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. Деникаева Р. И. Скоринг в России и за рубежом / Деникаева Р. И., Альберт В. А. // Научное обозрение. — 2014. — № 11. — с. 194–197.
2. [Электронный ресурс]. <http://www.factoringpro.ru/index.php/credit-scoring-statya/407-skoring-vibor>
3. Грюнинг, Х., Братанович С. Б. Анализ банковских рисков: Система оценки корпоративного управления и управления финансовыми ресурсами. — М.: Весь Мир, 2014.
4. [Электронный ресурс]. <https://www.franklin-grant.ru/ru/services/banks-scoring-fl-imp1.asp>
5. Ворошилова, И. В., Сурина И. В. К вопросу совершенствования механизма оценки кредитоспособности индивидуальных заемщиков // Научный электронный журнал КубГАУ, — 2015. — № 8 (16).
6. [Электронный ресурс] — <http://www.fico.com/en/products/fico-score>
7. [Электронный ресурс] — <https://basegroup.ru/community/glossary/scoring>

Исполнение внешнеторговых сделок в условиях «санкционной войны»

Сочнева Александра Евгеньевна, студент

Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

Украинский кризис и развернувшаяся «война санкций» между Российской Федерацией, странами Европы и США, вызывают целый ряд правовых вопросов. Юристы каждой стороны противостояния анализируют ситуацию, и пытаются понять, к каким экономическим последствиям готовить своих клиентов, осуществляющих бизнес в России, и как им помочь.

Для международных и внутренних договоров введенные санкции имеют разные юридические последствия. Однако основными и самыми надежными способами для бизнеса пережить геополитические сложности являются проявление должной осмотрительности при заключении контрактов, а также тщательная проверка заключаемых контрактов на соответствие введенным в отношении сделок международной купли-продажи ограничениям.

Если речь идет о санкциях, введенных против России, вопрос комплаенса, вероятнее всего, будет интересовать в первую очередь зарубежных контрагентов ввиду серьезной ответственности, установленной законодательством США и стран — членов Европейского союза за нарушение режима санкций. Однако осмотрительность исключительно важна и со стороны субъектов российского права, так как даже в том случае, если зарубежный контрагент решит по каким-то причинам рискнуть, заключенный договор будет крайне сложно исполнить в принудительном порядке, если добровольно он исполнен не будет.

В настоящее время в Российской Федерации не предусмотрена какая-либо ответственность за невыполнение введенных ответных мер экономического характера в отношении Евросоюза и ряда стран. Максимум что может

произойти с организацией, ввезшей запрещенную к ввозу сельскохозяйственную продукцию — ввезенная продукция будет подвергнута уничтожению, а местные органы Роспотребнадзора отчитаются в СМИ об очередной выявленной партии запрещенного груза.

Но совсем иначе дела обстоят в самих странах Евросоюза и в США. Так в США существует хорошо разработанная система наказаний и штрафов за нарушение санкционных режимов [4]. Контролирует их соблюдение Управление по контролю за иностранными активами (OFAC). Суммы штрафов за нарушение режима санкций являются фиксированными, и могут быть пересмотрены с поправкой на инфляцию. В частности с 1 августа 2016 г., Закон о торговле с враждебными государствами предусматривает максимальный штраф в размере 83 864 долл. США, в то время как Закон о международных чрезвычайных экономических полномочиях предусматривает максимальный размер штрафа в размере 284 582 долл. США или штраф, равный двойному объему соответствующих транзакций. Данные суммы носят базовый характер, а окончательные размеры штрафов также рассчитываются исходя из обстоятельств каждого нарушения режима санкций. При назначении штрафов OFAC исходит из следующих параметров:

— является ли данное нарушение режима санкций «вопиющим нарушением» (egregious case);

— сообщил ли нарушитель о своих действиях регулятору в добровольном порядке (voluntary self-disclosure).

В зависимости от сочетания данных параметров возможно назначение различных штрафных санкций за на-

рушение санкционного режима, которые могут подразумевать, в том числе, уголовную ответственность, лишение свободы на длительный срок.

Вместе с тем, итоговый размер штрафов может существенно превышать установленный в соответствующих регламентах и руководствах. Учитывая положение и роль США в мировой финансовой системе, а также параметры санкционных режимов, зачастую многие финансовые институты, в особенности банки, подвергаются гораздо более серьезным взысканиям. Наиболее наглядными примером служит крупнейший французский банк — BNP Paribas, вынужденный заплатить 8,9 млрд. долл. за нарушение режима санкций в отношении Кубы, Ирана и Судана; HSBC (штраф в размере 1,9 млрд. долл. в 2012 г. за нарушение санкций в отношении Мьянмы, Кубы, Ирана, Судана и Ливии), Commerzbank AG (1,45 млрд. долл. за нарушение санкций в отношении Ирана и Судана) [3].

Что касается стран Евросоюза, то являясь союзом 28 государств, он полагается на национальное законодательство как в вопросах соблюдения ограничительных мер, так и в вопросе наказания физических и юридических лиц, нарушающих режим санкций. Как в случае с США, здесь возможна как административная, так и уголовная ответственность за несоблюдение режима санкций. Поскольку ответственность определяется в соответствии с законами каждой из 28 государств-членов Евросоюза, степень наказания может сильно различаться.

Например, в Великобритании нарушение экономических санкций без соответствующей лицензии или разрешения Казначейства Великобритании является уголовным преступлением. Взыскания за нарушение режима санкций различны, при этом физические лица, совершившие такое преступление наказываются лишением свободы не более чем на срок до 2 лет, с выплатой штрафов. Юридические лица также несут уголовную ответственность за несоблюдение режима санкций. При этом экспорт товаров, запрещенных к вывозу в страны, в отношении которых введены санкции, также является уголовным преступлением. Наказанием за неисполнение режима санкций в отношении экспорта товаров в зависимости от характера преступления может быть отзыв лицензии на осуществление внешнеэкономических операций, изъятие товаров, наложение штрафов, либо лишение свободы на срок до десяти лет [2].

Таким образом, при заключении внешнеторговых сделок необходимо учитывать, что европейские и американские контрагенты едва ли пойдут на то, чтобы нарушить санкционный режим своего правительства, поскольку мера ответственности при этом несоизмерима с вероятной упущенной выгодой от сотрудничества с организациями и лицами, включенными в санкционные списки.

Введение санкций имеет разные юридические последствия для внешнеторговых и внутренних (последующая перепродажа) договоров.

Запрещение экспорта или импорта товаров в/из страны одного из контрагентов, делающее невозможным исполнение договора, является, согласно большинству оговорок

о форс-мажоре, основанием для освобождения стороны от ответственности за неисполнение обязательств по договору. Этого же мнения придерживается Торгово-промышленная палата РФ.

В отношении санкций, введенных Россией, ситуация двоякая: возможность фактического исполнения договора в данном случае зависит вовсе не от поставщика, а от таможенных органов. Это означает, что, даже получив благоприятное решение суда или арбитража, покупатель не может рассчитывать на то, что оно будет исполнено. То есть даже в случае, если иностранный импортер, действуя добросовестно в соответствии с обязательством, или в ходе исполнения решения суда или арбитража предпримет попытку импортировать попавший под санкции товар на территорию России, такой товар, вероятнее всего, будет задержан на границе. Таким образом, исполнение договора в данном случае не зависит от воли сторон. Поэтому эффективным способом защиты права в данном случае будет ссылка на форс-мажорные обстоятельства с последующим прекращением договора.

В соответствии с санкциями, введенными Европейским Союзом, запрещен ввоз в Российскую Федерацию техники, используемой в нефтяном секторе России. Вместе с тем существуют товары, используемые как в нефтяном секторе, так и в других сферах производства (трубы, насосы), и при таможенном оформлении попадающие в одну категорию товаров. Таможенные органы государства экспорта задерживают все товары, попадающие в одну категорию, до предоставления экспортером разрешений соответствующих органов и доказательств назначения экспортируемого товара.

Однако, несмотря на то, что возможность исполнения международных договоров поставки фактически не зависит в рассматриваемом случае от воли сторон, она зависит от условий договора, а именно — от способа поставки в части определения момента перехода прав на товар, момента исполнения обязательства. Так, возможна ситуация, в которой, согласно условиям договора, обязательство поставщика считается исполненным в момент передачи товара за пределами границы РФ. Представляется, что в таком случае договор должен считаться исполненным поставщиком надлежащим образом. В таком случае, на наш взгляд, отсутствуют основания для предъявления к поставщику каких бы то ни было претензий.

Принимая во внимание факт членства России в ВТО, необходимо отметить, что в ходе дискуссий о вступлении России во Всемирную торговую организацию зачастую приводилась теоретическая возможность использования органов разрешения споров ВТО Россией, в целях защиты отечественных производителей. Здесь необходимо подчеркнуть, что в случае неисполнения решений ОРС ВТО, страна-истец может применять санкции, а использование экономических санкций такой крупной страной как Россия может оказаться крайне эффективным, так как не существует такого производителя, способного легко отказаться от столь крупного рынка сбыта.

При этом международные санкции как таковые противоречат принципу наиболее благоприятствуемой нации. Статья 1 ГАТТ (Генерального соглашения по тарифам и торговле) применяется к ограничениям не только на импорт, но и на экспорт. А запрет на количественные ограничения, установленный статьей 11 ГАТТ противоречит любым вводимым санкциям. Однако соглашение никоим образом не оказывает влияние на решения вводящих санкции государств, все попытки оспаривания санкций с использованием механизмов ГАТТ ВТО оказывались безуспешными.

Однако возможность применения самой Россией санкций серьезно ограничена требованиями партнеров по Евразийскому экономическому союзу, так как размеры ввозных таможенных пошлин регулируются Единым таможенным тарифом ЕАЭС, а порядок применения мер нетарифного регулирования остается прерогативой межго-

сударственного органа ЕАЭС — Коллегии Евразийской экономической комиссии.

Даже в случае введения санкций со стороны всего ЕАЭС, данный факт может быть рассмотрен ОРС ВТО как несимметричность ответа. Ситуация также осложняется тем, что не все государства-члены ЕАЭС являются членами ВТО. Без решения этого вопроса Россия оказывается явно недостаточно готовой использовать тот арсенал средств принуждения, который уже есть в ВТО. В этой ситуации заявления об использовании всех доступных средств ВТО для защиты российских компаний могут оказаться неподкрепленными реальным принуждением [1, с. 66].

В заключении хотелось бы выразить надежду, что политики услышат призывы международного бизнес сообщества, и перестанут вовлекать бизнес в решение вопросов, которые должны решаться исключительно дипломатическим путем.

Литература:

1. Исполинов, А. С. Санкции ВТО: специфика и практика применения // Законодательство. 2014. № 10.
2. Eversheds Sutherland // United Kingdom global sanctions guide URL: <http://sanctionsguide.eversheds.com/countries/united-kingdom/> (дата обращения: 25.04.2017).
3. Fines for banks that breached U. S. sanctions // Thomson Reuters. Risk management solutions URL: https://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Documents/fr81_43070.pdf (дата обращения: 25.04.2017).
4. Implementation of the Federal Civil Penalties Inflation Adjustment Act // U.S. Department of the Treasury URL: https://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Documents/fr81_43070.pdf (дата обращения: 12.04.2017).

Роль ревеню-менеджмента в определении стратегии продаж отеля

Степанова Валерия Евгеньевна, аспирант

Новосибирский государственный университет экономики и управления

«Цель Вашей поездки — отдых или работа?» — наиверняка, каждый, кто бронировал отель с помощью интернет-сайтов, видел этот вопрос при внесении данных. Однако далеко не все знают, что эта, казалось бы, незначительная информация определяет стратегию продаж конкретного отеля.

Сегодня, в условиях экономической стагнации, высокой конкуренции и борьбы за клиента, эффективное управление доходами является приоритетной задачей современных гостиниц.

Какой продукт нужно продать в первую очередь, когда лучше всего бронируются номера, кто является целевым клиентом и какой способ коммуникации с ним самый эффективный — именно эти вопросы определяют современную стратегию продаж каждого отеля.

Ревеню-менеджмент, ставший неотъемлемой частью технологии продаж, позволяет отелям не только оптимизировать собственные расходы, но и увеличить доход в десятки раз [1].

Изначально возникший в авиаиндустрии вследствие необходимости продать определенное количество пассажирских мест для окупаемости рейса, сегодня ревеню-менеджмент решает задачу оптимизации продаж практически всей сферы услуг.

Зарубежные специалисты часто называют ревеню-менеджмент с искусством. Такое сравнение обосновано умением эффективно маневрировать тарифами в зависимости от ситуации в короткий промежуток времени, в том числе в течение нескольких часов. Несмотря на то, что современные статистические системы полностью упрощают сбор и классификацию данных, аналитические способности ревеню менеджера являются определяющим фактором успеха.

Что же представляет собой современный ревеню-менеджмент? Прежде всего, это комплекс мероприятий, проводимый ежедневно с целью управления инвентаризацией и ее эффективной продажей по максимально выгодной стоимости. Его основными инструментами ре-

веню являются различные специализированные системы (Curtis-C, CHWeXpress, Opera, Revenue Diary).

Данные системы позволяют получать в заданном пуле конкурентов такие показатели, как:

- Загрузка (OCC)
- Средняя суточная стоимость номера (ADR)
- Доход на один номер (RevPAR)
- Валовая операционная прибыль на каждый номер (GOPPAR)
- Общая операционная прибыль на каждый номер (TREVPAR)
- Общая прибыль на клиента (TREVPEC)
- Доход банкетных площадей на квадратный метр (REVPM)
- Доход отдела еды и напитков на место в час (REVPASH) [2].

На основании полученных данных составляются отчеты, позволяющие получить полное представление о текущем состоянии рынка, положении конкурентов и скорректировать собственную стратегию продаж.

Статистика бронирований

Этот отчет составляется системой автоматически и отражает количество номеров, зарезервированных в определенный промежуток времени, а также их стоимость. Здесь важно учитывать, что фактически проданными номера могут являться только в момент непосредственного заезда гостя, если правила аннуляции позволяют осуществить резервацию без предварительной оплаты.

Анализ данной статистики очень важен в первый день месяца и недели для понимания общего количества бронирований и сравнения их по различным показателям с аналогичным периодом в прошлом году. Данный отчет показывает:

- количество забронированных номеров
- категории забронированных номеров
- количество свободных номеров
- сегмент, к которому относятся бронирования
- глубина продаж
- длина проживания
- средняя стоимость

Календарь спроса

Это первый шаг при составлении бюджета, а также отчет, позволяющий принимать стратегические решения на основании основательных данных. Эта своеобразная карта, помогающая управлять ценообразованием. Календарь демонстрирует выбранные данные в заданный прошедший период времени и позволяющий прогнозировать их в будущем. Следует учитывать, что несмотря на всю систематизированность, календарь обновляется вручную, поэтому крайне важным является его регулярное обновление.

Календарь наглядно отражает изменения в сегментах, бронирующих номера и мероприятия (большее количество корпоративных или групповых бронирований, чем в тот же день год назад). Это дает возможность идентифицировать подобные исключения, внести соответствующие

корректировки и составить бюджет на следующий день. Календарь опирается на следующие периоды:

- Доход на один номер
- Группы и мероприятия в прошлом году
- Выходные и праздничные дни
- Индикаторы спроса в прошлом году (высокий, средний, низкий)
- Индикаторы исключений спроса в прошлом году

На первый взгляд, все многообразие полученных показателей кажется чрезмерным, а их значение второстепенным. Однако такой объем данных позволяет проводить детальный анализ, позволяющий ответить на следующие вопросы:

- | | | |
|--|---|----------------|
| <p>С какой целью гости приезжают в этот город?
Кто чаще всего бронирует номера в отеле?
Каково распределение между гостями из разных стран или городов?
Какие дни недели пользуются высоким спросом?</p> | } | Ресурс |
| <p>Какой из способов бронирования генерирует наибольшее количество бронирований?
Какой из этих каналов пользуется популярностью у каждого из клиентских сегментов?</p> | } | Каналы |
| <p>За какой промежуток удастся продать номера до момента заезда гостей?
Какие тарифы или предложения позволяют получать бронирования за максимально ранний период?</p> | } | Глубина |

Ревеню-менеджмент позволяет ответить на вышеперечисленные вопросы в очень короткий период, максимально наглядно отражая все ключевые показатели. Такой анализ дает возможность своевременно корректировать ценовую политику и контролировать финансовую устойчивость гостиницы.

Еще одним преимуществом ревеню-менеджмента является возможность постоянного мониторинга доли рынка, т. е. соотношения средней стоимости и загрузки гостиницы относительно конкурентов, выражающийся в следующих индексах:

- Проникновения на рынок (Market Penetration Index). Рассчитывается как отношение загрузки отеля в % к загрузке отелей конкурентов в %; отражает эффективность работы отеля по сравнению с конкурентами по загрузке.
- Средней стоимости (Average Rate Index). Калькулируется как соотношение среднего тарифа продажи номера в отеле по сравнению со средним тарифом продажи номеров в отелях-конкурентах.
- Доходности номеров отеля по сравнению с конкурентами (Revenue Generator Index)

Вычисляется как отношение показателя RevPar гостиницы к среднему показателю доходности номеров конкурентов.

— Общего дохода отеля на каждый номер по сравнению с конкурентами (Total Revenue Generation Index). Рассчитывается как отношение показателя общего дохода на имеющийся номер к среднему показателю общей доходности номеров отелей конкурентов.

Такой подход позволяет дифференцировать каждую конкретную категорию номера и повысить конкурентоспособность гостиницы.

Кроме того, использование индексов дает возможность спрогнозировать спрос, более эффективно управлять номерным фондом и построить проактивную стратегию продаж, при которой отель фокусируется на наиболее выгодных сегментах рынка [3].

Литература:

1. The Future of Hotel Revenue Management [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sha.cornell.edu/centers-institutes/chr/research-publications/documents/sheryl-kimes-future-hotel-revenue-management-2017.pdf> — (Дата обращения: 23.07.2017)
2. Adams, D., Burgess C., Kelly J. Revenue Management, Hospitality Professional Association, 2013, p. 23–33
3. Landman, P. Leadership in Revenue Management, Xotels, 2009, p.5

Обобщая, можно утверждать, что ревеню-менеджмент позволяет оперативно решать целый спектр ключевых задач:

1. Разрабатывать оптимальные тарифы гостиничных номеров.
2. Оптимизировать загрузку отеля.
3. Предлагать продукты и сервисы для каждого конкретного сегмента (индивидуального, корпоративного и группового).
4. Своевременно корректировать стоимость номера в зависимости от колебаний спроса.

Таким образом, сегодня ревеню-менеджмент представляет собой экономически-статистическую технологию, нацеленную на определение наилучшей ценовой политики отеля для оптимизации дохода на основе определения изменений спроса.

Учет затрат, калькулирование и сметное планирование на предприятии производственной сферы

Табейкина Елена Сергеевна, магистрант
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

В статье обоснована актуальность темы управления затратами на предприятии производственной сферы, обозначены нормативные основы учёта затрат на предприятии, рассмотрена классификация затрат производственного предприятия по экономическим элементам и статьям калькуляции. Особое внимание уделено вопросам формирования себестоимости продукции производственного предприятия, в частности калькулированию как методу формирования себестоимости продукции, а также сметному планированию.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт затрат, управление затратами производственного предприятия, нормативные основы учёта затрат, классификация затрат, калькулирование себестоимости, сметное планирование

Одним из важнейших аспектов деятельности производственного предприятия является управление его затратами, осуществляемое с целью их оптимизации и увеличения объёма прибыли. Процесс управления затратами на каждом предприятии имеет свои индивидуальные особенности, однако всегда в обязательном порядке включает в себя такие направления как учёт затрат, калькуляция себестоимости и сметное планирование. Эффективная организация работы на данных этапах позволяет грамотно выстраивать политику управления затратами, анализировать существующие тенденции, выявлять факторы экономии ресурсов, нормировать и планировать

затраты и разрабатывать методы стимулирования экономики затрат.

Для предприятий производственного сектора экономики, деятельность которых характеризуется повышенной ресурсоёмкостью, вопрос управления затратами является особенно актуальным. Помимо того экономические кризисы, высокий уровень конкуренции и жёсткие условия рыночной экономики в современной действительности вынуждают предприятия постоянно вести активный поиск эффективных способов использования вложенных средств. В рамках данной статьи рассмотрим основные теоретические аспекты данной темы, на-

ходящие применение в практической деятельности предприятий.

С общеэкономической точки зрения понятие расходов представляет собой потребление товаров/услуг в процессе хозяйственной деятельности предприятия. С точки зрения финансовой терминологии расходы являются платежами, отраженными в движении денежных средств по счетам предприятия и в отчёте о движении денежных средств. Понятие «затраты» является стоимостной оценкой расходов ресурсов. Себестоимость включает сумму затрат, которые могут быть отнесены на уменьшение финансового результата, в соответствии с действующими нормативными стандартами составления финансовой отчётности.

Учёт затрат является частью общей системы бухгалтерского учёта производственного предприятия. Основными нормативными документами, регулирующими учёт затрат в РФ, является ПБУ 10/99 «Расходы организации» и налоговый кодекс [2]. ПБУ 10/99 отражает основные принципы формирования себестоимости, определяет перечень расходов, относимых на себестоимость, и осуществляемых за счёт других источников финансирования, устанавливает порядок начисления амортизации, тарифы социальных отчислений [3]. Нормативная база по организации учёта затрат также включает ПБУ 1/2008 «Учётная политика организации» [4] и ФЗ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте» [1]. В рамках каждого конкретного предприятия основным внутренним нормативным документом, регламентирующим учёт затрат, является учётная политика.

Для организации учёта производственных затрат на предприятии важное значение имеет их правильная классификация. Основными видами классификации затрат являются классификация по элементам и по статьям калькуляции. В рамках данной статьи остановимся только на данных видах классификации, однако в действительности их существенно больше.

Первый вид классификации предполагает разделение затрат на экономические элементы. Элемент «Материальные затраты» — это стоимость сырья и материалов, используемых в технологическом процессе, стоимость покупных комплектующих и полуфабрикатов, тары и упаковки, работ/услуг, предоставленных сторонними организациями. Важное значение имеет оценка использованных материальных ресурсов. Они включаются в себестоимость по ценам их приобретения без НДС с учётом дополнительных расходов на приобретение, при этом вычитается стоимость возвратных отходов.

Следующим элементом являются «Затраты на оплату труда», включающие оплату труда по сдельным расценкам и тарифным ставкам, оплату отпусков работникам, а также выплату прочих вознаграждений. Элемент «Отчисления на социальные нужды» включает отчисления органам социального страхования, пенсионного фонда, фонда обязательного медицинского страхования с суммы затрат на оплату труда в соответствии с установленными законодательством нормативами. Элемент «Амортизация

основных фондов» отражает сумму амортизационных отчислений на восстановление производственных фондов в соответствии с действующими нормами амортизации, установленными законодательно, и балансовой стоимостью объектов. В состав элемента «Прочие затраты» входят налоги, сборы, платежи по обязательному страхованию имущества, платежи по кредитам банков в пределах законодательно установленных ставок, затраты на командировки, на подготовку и переподготовку кадров и другие затраты.

В зависимости от соотношения элементов затрат на конкретном предприятии различают материалоёмкие производства (преобладающая доля материальных затрат), трудоёмкие производства (преобладающая доля затрат на оплату труда), фондоёмкие (преобладающая доля стоимости основных фондов и амортизационных отчислений).

Существенную аналитическую ценность для принятия управленческих решений на предприятии имеет классификация затрат по статьям калькуляции. Перечень затрат включает в себя следующие статьи:

- затраты на подготовку и освоение производства;
- затраты на производство продукции;
- затраты, связанные с совершенствованием технологии и организации производства, улучшению качества продукции предприятия;
- затраты на изобретательство и рационализаторские решения;
- затраты по обслуживанию производственного процесса.

На основе калькулирования по статьям затрат производится расчёт себестоимости продукции предприятия. Выделяют несколько видов калькуляции — нормативную, плановую, фактическую, сметную.

Нормативная калькуляция предполагает учёт затрат на базе установленных норм материально-трудовых затрат на производство. Плановая калькуляция, соответственно, предполагает отражение планируемых затрат на предстоящий период. Фактическая калькуляция представляет собой калькуляцию фактически произведённых затрат на производство и реализацию. Отдельным видом является сметная калькуляция, которая чаще всего разрабатывается на новый вид выпускаемой продукции в качестве нормативной базы.

Калькулирование себестоимости, как правило, осуществляется поэтапно. При этом на первом этапе рассчитывается общая себестоимость всего объёма выпуска, на втором этапе — себестоимость по отдельным видам продукции, на третьем — себестоимость единицы продукции.

При калькулировании себестоимости выделяется понятие полной и сокращённой себестоимости. Полная себестоимость в данном случае включение в расчёт как прямых, так и косвенных затрат. Совокупные затраты при этом отражаются на счёте 20 «Основное производство». Прямые затраты списываются на счёт 20 с кредита счетов 10 «Материалы», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 69 «Расчеты по социальному страхованию

и обеспечению», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и некоторых других счетов. Расходы вспомогательных производств списываются на счёт 20 с кредита счёта 23 «Вспомогательные производства» [5].

Косвенные расходы со счетов 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы», потери от брака со счёта 28 «Брак в производстве» переносятся также на счёт 20. Далее сумма фактической себестоимости переносится с кредита счёта 20 в дебет счёта 43 «Готовая продукция» или 90 «Продажи».

Расчёт сокращённой себестоимости предполагает учёт только прямых производственных затрат. При этом прямые расходы собираются также на счетах 20 «Основное производство» и 23 «Вспомогательные производства» [5].

На основе результатов калькулирования и расчёта себестоимости продукции разрабатывается план снижения величины себестоимости.

Далее рассмотрим понятие и сущность сметного планирования на производственном предприятии. Смета производственных затрат составляется для того, чтобы определить общую сумму всех плановых затрат в разрезе экономических элементов, а также с целью установления взаимосвязи плана себестоимости с маркетинговым, стратегическим и прочим планами.

Кроме того, составление плановой сметы производственных затрат необходимо для расчёта себестоимости валовой, товарной и реализованной продукции, для анализа структуры затрат, расчёта экономических показателей работы предприятия.

Наиболее важной целью является определение плановой производственной себестоимости. Определение себестоимости валовой продукции осуществляется путём исключения из общей суммы плановых затрат, которые не включаются в состав валовой продукции. При этом учитывается изменение величины расходов будущих периодов.

Себестоимость товарной продукции рассчитывается путём увеличения (уменьшения) затрат на выпуск валовой продукции на величину прироста или уменьшения остатков незавершённого производства. При расчёте полной себестоимости к производственной себестоимости прибавляются внепроизводственные расходы.

Расчёт себестоимости реализуемой продукции осуществляется путём прибавления (вычитания) к себестоимости товарной продукции изменения расходов по остаткам нереализованной продукции.

Методы составления сметы затрат на производство могут быть различными в зависимости от условий про-

изводства, этапа, вида и конкретных задач планирования, однако основными методами являются сметный и калькуляционный. Сущность сметного метода состоит в том, что смета затрат составляется по предприятию в целом, при этом величина затрат в разрезе экономических элементов берётся из разделов тактического плана, либо рассчитываются дополнительно. Также данная смета может быть рассчитана на основе целевых смет затрат. Альтернативным методом составления сметы затрат является калькуляционный метод, при котором фактически определяется себестоимость товарной продукции. В связи с этим для определения общей суммы затрат необходимо учесть изменение остатков незавершённого производства, расходы будущих периодов, а также затраты, не входящие в валовую и товарную себестоимость.

По итогам расчётов составляется шахматная таблица «Свод затрат на производство», представляющая собой матрицу с калькуляционными статьями затрат по вертикали и элементами сметы затрат по горизонтали. При этом калькуляционные затраты группируются в два раздела. Первый раздел включает данные о производственных затратах по статьям расходов, представленные на основе ранее произведённых расчётов, его итог представляет собой общую сумму плановых производственных затрат. При составлении выделяются элементы затрат и сумма затрат вспомогательных производств без разделения по элементам. Второй раздел включает информацию о затратах вспомогательных производств и транспортно-заготовительных расходах с разделением по элементам затрат. Свод затрат обеспечивает согласование плановых издержек производства, рассчитанных различными методами, а также позволяет проверить все расчеты, выявить внутренний оборот затрат, не включаемых в себестоимость товарной продукции.

После составления указанного свода затрат заполняется смета производственных затрат на плановый год с поквартальной разбивкой, в соответствии с которой определяется полная себестоимость товарной продукции путём уменьшения общей суммы затрат на расходы, не относящиеся к выпуску и увеличения на величину внепроизводственных расходов.

Понятие затрат является сложной экономической категорией, в связи с чем и вопрос учёта затрат на предприятии довольно обширен и требует всестороннего изучения. В рамках данной статьи автор осветил некоторые значимые аспекты учёта затрат и формирования себестоимости на производственном предприятии.

Литература:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23.05.2016 г.)
2. Налоговый кодекс РФ от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
3. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (с изменениями и дополнениями от 06.04.2015 г.)

4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (с изменениями и дополнениями от от 18.12.2012 № 164н)
5. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению»
6. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование, бюджетирование: учебник / В. Э. Керимов. — М.: Дашков и К, 2015.

Анализ научной литературы по теме «Устойчивые конкурентные преимущества и стратегический конкурентный анализ»

Тукач Владислав Сергеевич, магистрант
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

В статье анализируется теоретическая база, сформированная из научных работ международных и российских авторов, по теме формирования устойчивых конкурентных преимуществ на основании стратегического конкурентного анализа.

Ключевые слова: стратегия, конкуренция, анализ, конкурентные преимущества, научные труды

Уже четверть века российская экономическая система существует в рамках системы рыночных отношений, образующим элементом которой выступает конкуренция. Она стимулирует фирмы повышать эффективности своей финансово-хозяйственной деятельности, увеличивать долю рынка, чётко себя позиционировать, объективно воспринимать своё положения относительно конкурентов и улучшать качество планирования и прогнозирования на различных временных отрезках, поскольку всё это составляет её конкурентоспособность («равно успешность и долголетие»), определяемую конкурентными преимуществами.

Главным инструментом по созданию и удержанию конкурентных преимуществ выступает стратегический конкурентный анализ, объектом которого является фирма, а предметом — её производственная и коммерческая деятельность, система социально-трудовых и общественно-политических отношений. Субъект анализа — владельцы фирмы, а также менеджерский состав.

Описание даёт основание полагать, что рассматриваемый вопрос имеет серьёзную теоретическую базу и занимает высокое положение в мировой экономической науке, поскольку, он должен быть интересен для компаний всех уровней: от малого бизнеса до отраслевых лидеров. Но так ли это на самом деле?

Первый и, пожалуй, основной, вывод, который просится после знакомства с литературой по исследуемой проблематике — это её нехватка. Несмотря на всю актуальность и потенциальный прикладной характер, тема так остро не интересует ни теоретиков, ни практиков. Работ, основным объектом которых был бы процесс формирования устойчивых конкурентных преимуществ на основании стратегического конкурентного анализа, и вовсе не было найдено. Да, подобная мысль неоднократно появля-

лась в различных трудах, преимущественно западных авторов, но она не выступает там основополагающей, фундаментальной. Что опять-таки странно, при условии, что вопрос о конкурентных преимуществах является одним из основных как в современной, так и в экономической мысли 20 века.

Активный интерес к анализу конкурентных преимуществ возник ещё в начале 80-х годов прошлого столетия. Развитие темы было связано с работами М. Портера, который разработал модель сил влияющих на уровень конкуренции, а также сформулировал основные конкурентные стратегии. По мнению Портера, конкурентоспособность — это способность товара, услуги, субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений [2].

Знаменитый специалист в области менеджмента и маркетинга, Ф. Котлер считает, что свойство конкурентоспособности предприятия выражается в возможности характеризовать степень реального (потенциального) удовлетворения предприятием определенной потребности в сопоставлении с подобными объектами, предлагающими товар или услугу на данном рынке. Это качество дает возможность выдерживать конкуренцию с другими объектами на конкретном рынке [4].

Главным же трудом по теме стратегического конкурентного анализа является книга К.Фляйшера и Б. Бенсуссана «Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе». В ней описываются всевозможные методы стратегического и конкурентного анализа, способствующие повышению эффективности планирования деятельности фирмы по производству и реализации товаров и услуг. Особое место в книге отводится следующим аспектам: анализ внешней

среды; функциональные возможности и ресурсы фирмы; жизненный цикл продукции и технологии; патентный анализ; индивидуальные характеристики конкурентов.

Помимо этого, рассматриваются ключевые финансовые коэффициенты и показатели, а также их применение в формировании стратегических фондов. В каждой главе книги теоретические материалы подтверждаются конкретными примерами из практики.

Необходимо отметить анализ стратегических групп, являющийся элементом отраслевого анализа, который изучает различные группы фирм-конкурентов, объединенные по принципу аналогичных стратегических позиций и конкурентных подходов. Состоит стратегическая группа из конкурирующих фирм со схожими конкурентными подходами и позициями в отрасли. Карта стратегической группы иллюстрирует различные конкурентные позиции, на которых располагаются соперничающие компании. Цель анализа стратегических групп заключается в определении:

- а) позиций на рынке фирм-конкурентов;
- б) интенсивности конкурентного соперничества внутри группы и между отраслевыми группами;
- в) потенциала доходности различных стратегических групп в отрасли;
- г) динамичного и статического стратегического применения к конкурентной позиции фирмы с учётом результатов анализа.

Большое внимание уделяется и анализу конкурентов, который представляет сравнительную картину сильных и слабых сторон текущих и будущих конкурентов. Этот анализ предлагает как наступательный, так и оборонительный стратегический контекст, в условиях которого необходимо определить возможности и угрозы. Анализ индивидуальных характеристик конкурентов суммирует все соответствующие источники конкурентного анализа под единой основой основу для формирования эффективной и результативной стратегии. Фляйшер считает, что с помощью оценки индивидуальных характеристик достигаются четыре основные цели: выявление будущей стратегии и планов конкурентов, предсказание вероятной реакции конкурентов на конкурентные инициативы, определение того, насколько стратегия конкурента действительно соответствует его возможностям, и понимание «узких мест» у конкурента.

Отражён в работе и анализ «слепых» зон. Он фокусируется на причинах, с которыми связаны неточности или ошибки во время принятия стратегического решения. Данный вид анализа включает теорию стратегии, психологию и динамику организационного поведения с целью объяснить, почему аналитики зачастую некорректно интерпретируют окружающую конкурентную среду, и почему внутренняя тщательная проверка может привести к переоценке конкурентных способностей компании. Данная информация увеличивает чувствительность фирмы к возможно значимым ошибкам в организационном процессе принятия действий по повышению качества стратегических решений.

Ещё один инструмент оценки внешней среды в её бытующихся условиях — анализ сценария. Он представляет собой упорядоченный творческий подход, сочетающий количественный и качественный анализ, который отражает многие возможные варианты будущей конъюнктуры окружающей среды, сокращает эти многие сценарии до управляемого числа возможностей, объединяет анализ чувствительности для определения зависимых взаимосвязей переменных, изолирует тенденции и схемы для взаимосвязи «слепых» зон во время принятия стратегического решения и формирует основу для принятия последующих решений стратегическом положении [5].

По факту, книга Фляйшера — это попытка объединить и описать все распространённые инструменты стратегического анализа, среди которых и SWOT и PEST — анализ, анализ контрагентов, оценка предпочтений клиентов, финансовый анализ и др.

Естественным образом, мировая тенденция проявилась и в российской научной экономической мысли, в которой тема формирования устойчивых конкурентных преимуществ компании на основании проведения стратегического конкурентного анализа не получила должного отражения.

Все научные труды в данной теме связаны с тремя авторами:

- а) Юрьева Л. В. (доктор экономических наук, Уральский федеральный университет);
- б) Ильшев А. М. (доктор экономических наук, Уральский государственный технический университет);
- в) Селевич Т. С. (кандидат экономических наук, Томский политехнический университет).

Работы всех данных авторов объединяет один общий признак — маркетинговая ориентированность. Стратегический конкурентный анализ рассматривается в первую очередь с позиции маркетинговых исследований и характерных для них инструментов. Как следствие большее освещение внешнего блока анализа, в то время как внутренних, не менее важный, упоминается вскользь.

Основным научным трудом Юрьевой является учебное пособие «Основы стратегического конкурентного анализа», в котором раскрываются основные теоретические и методологические аспекты темы, а именно:

- а) принципы стратегического анализа;
- б) объекты, предмет и субъект исследования;
- в) внешние и внутренние факторы;
- г) источники информации с различными видами классификации, а также методы её сбора;
- д) основы текущего конкурентного анализа;
- е) методология стратегического конкурентного анализа, его структура, этапы, инструменты.

Главная черта данного пособия — ориентированность на компании — конкуренты, то есть стратегический конкурентный анализ приравнивается к изучению внешней среды и конъюнктуры рынка [6].

Селевич в своих статьях особое внимание уделяет информационному обеспечению стратегического конкурент-

ного анализа. Автор доказывает, что одной из ключевых проблем предприятия, желающего освоить функцию стратегического конкурентного анализа, будет сбор и обработка данных из разнообразных источников, каждый из которых имеет ряд ограничений к применению. Поиск оптимального сочетания информационных потоков позволит повысить релевантность и валидность получаемых данных, что, в свою очередь, повысит качество прогнозов и разработанных на их основе управленческих решений.

Главной работой, изданной в России и связанной с исследуемой темой, можно назвать совместную книгу Ильшева и Селевич, которая называется «Стратегический конкурентный анализ в транзитивной экономике России». В ней раскрываются важнейшие аспекты функционирования экономики страны в конкурентной среде и вопросы формирования корпоративных конкурентных стратегий, базирующихся на всестороннем исследовании и оценке индивидуальных характеристик конкурентов. Рассматриваются вопросы генезиса и дальнейшей трансформации конкурентного анализа (как текущего, так и стратегического) на различных этапах развития рыночной экономики в условиях многополярного мира. Выявлены место, роль, этапы, методы конкурентного анализа, его информационные источники. Особое внимание уделено конкурентной разведке и разработкам спецслужб [1].

В области изучения конкуренции среди российских авторов необходимо выделить Фатхутдинова Р. А., Юданова Ю. А., Завьялова П. С. и Азоева Г. Л. По мнению Фатхутдинова, конкурентоспособность является процессом управления субъектом посредством конкурентных преимуществ с целью удержания приоритета либо достижения иных целей в конкурентном противостоянии за 13 удовлетворение объективных (субъективных) потребностей согласно законодательству или естественных условий. Это состязательность, напряженное соперниче-

ство юридических либо физических лиц — за потребителя, за выживание в рамках закона конкурентоспособности, процесса объективного «вымывания» некачественного товара, определяемое антимонопольным законодательством, соблюдением Закона «О защите прав потребителей» [3].

По утверждению А. Ю. Юданова, рыночная конкурентоспособность представляет собой конкурентную борьбу за конкретный объем платежеспособного потребительского спроса, проводимую предприятиями на сегментах рынка, доступных для них. Одновременно Юданов полагает, что в мире сегодня нет единого полного определения конкурентоспособности, в частности работа «Конкуренция: теория и практика» трактует, что общепризнанная терминология пока не формулирует определения теории рыночной конкуренции. Завьялова и Азоев объясняют конкурентные преимущества способностью предприятия конкурировать с производителями, продавцами аналогичной продукции посредством более высокого качества своего товара, обеспечения доступных цен на него и удобства для потребителей.

Таким образом, анализ литературы показал, что как в России, так и за рубежом, тема формирования устойчивых конкурентных преимуществ на основании стратегического конкурентного анализа не получила широкого распространения в теоретических работах как объект исследования, однако сама мысль присутствует у многих авторов, что не удивительно. Создателями главного научного труда по теме «стратегический конкурентный анализ» являются К. Фляйшер и Б. Бенсуссан, которые описали в нём все распространённые инструменты анализа фирмы, конкурентов и всего рынка с подтверждением их с помощью реальных примеров. В России же в основном пишутся учебные пособия, в которых большое внимание уделяется вопросам маркетинговых исследований, анализу конкурентов и поиску объективной информации.

Литература:

1. Ильшев, А. М. Стратегический конкурентный анализ в транзитивной экономике России / А. М. Ильшев, Н. Н. Ильшева, Т. С. Селевич. М.: Финансы и статистика, 2010. 480 с.
2. Портер, М. Конкуренция: учеб. пособие: пер. с англ. / М. Портер. М.: Издательский дом «Вильямс», 2000.
3. Фатхутдинов, Р. А. Стратегический менеджмент: Учебник. — 7-е изд., испр. и доп. М.: Дело, 2005. — 448 с. ISBN 5-7749-0235-8
4. Филип Котлер, Роланд Бергер, Нильс Бикхофф. Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы = The Quintessence of Strategic Management: What You Really Need to Know to Survive in Business. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-9614-2213-9.
5. Фляйшер, К., Бенсуссан Б. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 541 с.
6. Юрьева, Л. В. Основы стратегического конкурентного анализа: учебное пособие / Л. В. Юрьева. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 52 с. ISBN 978-5-7996-1278-8

Инновационное общество: сущность и предпосылки возникновения

Хазова Елена Олеговна, магистрант;

Хазова Татьяна Олеговна, магистрант

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Все чаще в последние годы в литературе разной направленности мы сталкиваемся с таким понятием, как «инновация»: инновации в медицине, инновации в образовании, инновационная экономика, инновационная культура, инновационное общество и т. д. Разные источники в один голос утверждают — будущее за инновациями, более того, не просто будущее, а светлое будущее. Эту идею поддерживает и Россия, чему свидетельствует отечественная стратегия развития на период до 2020 г., которая ставит перед государством цель создания инновационного общества.

Актуальность выявленной проблемы определила цель и основные задачи исследования.

Целью работы является определение понятия «инновационное общество» и основных его социально-экономических и гуманитарных аспектов.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проведен терминологический анализ понятий «инновация», «инновационное общество»;
- изложены предпосылки трансформации общества;
- определена возможность формирования инновационного общества в России;

В процессе исследования применен метод терминологического анализа и системный подход.

Одной из главных особенностей современного общества является незнающая меры гонка людей за материальными благами. Такая мотивация весьма благоприятна для развития экономики, однако человечество, одержимое желанием приобретения, все меньше внимания обращает на последствия своих действий. А между тем, сохранение жизни на Земле с каждым днем все более подвергается сомнению.

В современной экономике производственная инициатива исходит не от потребителя, а от промышленных организаций, стремящихся к первенству на рынке, которые воздействуют на потребителя исходя из своих потребностей, формируя в сознании масс новую систему ценностей, именуемую сегодня «обществом потребления». Основная ценность теперь не жизнь, а хорошая жизнь, которую пропагандируют СМИ, а качество жизни характеризуется уровнем потребления.

Совокупность действий экономических субъектов повлекла за собой системный кризис, который был вызван не только экономическими, но и социальными факторами. В следствии расточительных действий общества не только нарушилась гармоничная связь человека с природой, но и был спровоцирован ряд экологических и климатических катастроф, которые ставят под угрозу нормальное развитие и жизнеспособность людей. Бесконтрольная де-

нежная эмиссия привела к финансовому кризису. Сложившаяся система ценностей, лишенная моральных ограничений, может привести к незаконным видам деятельности граждан, которые несут прямую угрозу жизни и здоровью населения. Так, тенденцией последних лет стал рост преступности, терроризма и военных конфликтов.

Такие факторы, как производственные отношения, состояние рынка и экономики, а также общественные приоритеты определяют вид социальной организации. Социальная организация общества представляет собой взаимодействие групп населения с целью удовлетворения их потребностей и достижения высокого уровня социально-экономического развития. Выделяют три вида социальной организации общества: аграрный, индустриальный, постиндустриальный.

Многие авторы считают, что современное общество характеризуется переходом от индустриального к постиндустриальному.

Понятие «постиндустриальное общество» в литературе отождествляют с такими терминами, как «инновационное» и «информационное общество». Однако в широких массах наблюдается затруднение в понимании вышеперечисленных дефиниций [1]. Непонимание основ ставит под угрозу саму возможность изменений.

Как экономическую категорию термин «инновация» ввел в научный оборот Й.Шумпетер. Инновация — изменение (новые комбинации) производственных факторов, мотивированное предпринимательским духом, с целью внедрения и использования новых видов товаров, новых способов и методов производства, новых источников сырья, освоения новых рынков, новых форм организации производства [2, с. 312]. Питер Друкер термином *innovator* обозначает фирму, создающую новую продукцию, применяющую новую технологию [3, с. 34]. Предметную направленность имеет определение, предложенное в документе «Руководство Осло». Здесь инновация — это «внедрение нового или существенно улучшенного товара или процесса, нового маркетингового метода, или нового организационного метода в практике бизнеса, организации рабочего места или внешних отношений» [4].

Таким образом, наблюдается тенденция закрепления термина под ту или иную предметную область, что существенно затрудняет его понимание.

По мнению автора, более корректно использование однозначного термина, которое дает А. Б. Титов. Инновация — это «результат создания и освоения (внедрения) новшества» [5, с. 68].

Терминологический анализ дефиниции «инновационное общество» определил схожесть во взглядах раз-

личных авторов в определении данного термина. Инновационное общество большинство авторов трактуют как синергетическое общество, объединяющее организованных на местном уровне экономических, политических и культурных акторов [6], которые основную прибыль формируют за счет создания и эксплуатации технических новшеств, изобретений.

А. И. Ракилов пишет: «Информационное общество характеризуется тем, что в нём главным продуктом производства являются знания» [7, с. 15].

Характерными чертами постиндустриального общества многие теоретики считают: высокие технологии с высокой добавленной стоимостью, реализуемые на глобальном рынке; опора на «интеллектуальный капитал»; доминирование постматериальных потребностей людей, связанных с приоритетом самореализации; креативный «труд как творчество» и т. д.

Таким образом, действительно, видим сходство и даже синонимичность трех вышеперечисленных понятий. В результате обобщения можно прийти к выводу, что основными признаками инновационного общества являются:

- внедрение инновационных разработок в разные сферы жизнедеятельности, начиная с промышленности, заканчивая культурой;

- изменение основополагающего экономического ресурса в сторону информации и знаний;

- определение информации как одной из главных факторов личностного и национального совершенствования;

- укрепление демократии путем свободной передачи различной информации;

- переход от материальной к нематериальной мотивации.

- Идею перехода к постиндустриальной социальной организации поддерживает и Россия, чему свидетель-

ствует отечественная стратегии развития на период до 2020 г.

— Согласно данным мониторинга, проведенного при поддержке международного центра семьи, молодежи и детей, были выявлены проблемы, которые беспокоят молодежь Российской Федерации и через которые осуществляется оценка ценностных ориентаций молодежи. У 61 % респондентов вызывают тревогу инфляция и рост цен; у 37,0 % — экологические проблемы; у 24,0 % — разрушение отечественной культуры; у 22,0 % — социальное расслоение общества; у 19,0 % — рост преступности; у 15,0 % — состояние социальной сферы. На вопрос «Хотели бы Вы продолжить свое образование?», 89,0 % молодых людей ответили положительно, так как они рассматривают его как необходимое условие карьерного роста. Возможно, именно эти показатели говорят о перспективе перехода России к постиндустриальному виду общества.

— Таким образом, формирование экономики, основанной на знаниях, безусловно, отличный способ решения возникших проблем. Однако достижение данной цели возможно только в культурно зрелом обществе с утвердившимися нравственными устоями. Немецкий философ И. Кант достаточно много внимания в своих работах уделял вопросам этики и морали, он утверждал: «Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете». Поэтому, на наш взгляд, первым шагом на пути к переходу России к инновационному обществу является воспитание граждан, в сознании которых основной приоритет должен быть поставлен не на извлечении выгоды любыми путями, а на осознании ответственности за здоровье и благополучие соотечественников, развитии творческих способностей и устойчивом развитии всей планеты.

Литература:

1. Инновации в России: от идей — к практике // wciom. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115737> (дата обращения: 5.11.2016).
2. Шумпетер, Й. Теория экономического развития. — М.: Прогресс, 1982. — 864 с.
3. Друкер Питер. Бизнес и инновации. — М.: ИД Вильямс, 2010. — 432 с.
4. Oslo Manual. Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data. 3rd edition. A Joint Publication of OECD and Eurostat. OECD/EC, 2005 (РуководствоОсло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. 3-е изд., совместная публикация ОЭСР и Евростата / Пер. на рус. яз. — М.: ГУ «Центр исследований и статистики науки», 2006).
5. Титов, А. Б. Маркетинг и управление инновациями — СПб.: Питер, 2011. — 240 с.
6. Инновационное общество: синергетический подход // cyberleninka. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-obschestvo-sinergeticheskiy-podhod> (дата обращения: 5.11.2016).
7. Ракилов, А. И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры. Пример России // Вопросы философии. — 2014. — № 4. — с. 14–34.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Обеспечение иска в гражданском процессе

Денисенко Артем Юрьевич, студент

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

Обеспечение иска — это совокупность мер, гарантирующих реализацию решения суда в случае удовлетворения исковых требований.

Данный институт защищает права истца на тот случай, когда ответчик будет действовать недобросовестно или когда непринятие мер может повлечь невозможность исполнения судебного акта.

В соответствии с п. 1 ст. 139 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее — ГПК РФ) по заявлению лиц, участвующих в деле, судья или суд может принять меры по обеспечению иска.

Данное полномочие суда вытекает из принципа самостоятельности судебной власти и является проявлением его дискреционных полномочий, необходимых для осуществления правосудия.

К составу лиц, участвующих в деле, согласно ст. 34 ГПК РФ относятся стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения по основаниям, предусмотренным статьями 4, 46 и 47 настоящего Кодекса, заявители и другие заинтересованные лица по делам особого производства. Правом на подачу заявлений о применении мер по обеспечению иска также наделены стороны третейского разбирательства (п. 3 ст. 139 ГПК РФ).

Для удовлетворения заявления о принятии мер по обеспечению иска необходимо наличие в суде конкретного дела с участием лица, подавшего такого рода заявление. Гражданское дело возбуждается судом по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов (статья 4 ГПК Российской Федерации).

Таким образом, в гражданском процессе принятие мер по обеспечению иска невозможно, если суд отказал в принятии к своему рассмотрению заявления заинтересованного лица, т. е. дело в суде возбуждено не было (Определение Конституционного Суда РФ от 21.11.2013 N 1850-О).

Действующее законодательство предусматривает, что обеспечение иска допускается во всяком положении дела, если непринятие мер по обеспечению иска может затруд-

нить или сделать невозможным исполнение решения суда (п. 2 ст. 139 ГПК РФ).

Статья 139 ГПК РФ не препятствует принятию обеспечительных мер в период приостановления производства по делу, что не умаляет запрета на совершение иных процессуальных действий в период приостановления производства по делу в соответствии со статьями главы 17 ГПК Российской Федерации.

В соответствии с позицией Конституционного суда РФ, изложенной в определении от 26.01.2017 № 142-О положения статьи 139 ГПК Российской Федерации, устанавливающие основания для принятия мер по обеспечению иска, направлены на недопущение затруднения или невозможности исполнения судебного акта и тем самым выступают правовой гарантией реальности исполнения судебных решений.

Меры обеспечения иска зависят от предмета искового заявления. К мерам по обеспечению иска относят:

- наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или у других лиц;
- запрещение ответчику совершать определенные действия (например, запрет на заселение квартиры, если возник спор о вселении на соответствующую жилую площадь);
- запрещение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства;
- приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста (исключение из описи);
- приостановление взыскания по исполнительному документу, оспариваемому должником в судебном порядке.

Предусмотренный ГПК РФ перечень мер сформулирован как открытый. Иные меры могут быть сформулированы законодателем (например, ст. 1302 ГК РФ) или выработаться сложившейся судебной практикой.

Допускается одновременное применение двух или нескольких мер обеспечения иска, однако принятые меры

обеспечения должны быть соразмерны заявленному истцом требованию.

Кроме того, действующая редакция ГПК РФ предусматривает возможность замены одних мер по обеспечению иска другими мерами по обеспечению иска (ст. 143 ГПК РФ).

Основанием для замены одних обеспечительных мер другими является изменение обстоятельств, наличие которых послужило основанием для принятия обеспечительных мер. В частности, замена одной обеспечительной меры другой производится в случаях, когда ранее установленная обеспечительная мера не защищает прав заявителя и не может гарантировать исполнение решения либо когда эта мера неоправданно ущемляет права ответчика (Апелляционное определение Московского городского суда от 16 марта 2016 г. по делу № 33–5536/2016).

В силу статьи 141, части 1 статьи 142 ГПК РФ заявление об обеспечении иска рассматривается в день его поступления в суд без извещения лиц, участвующих в деле, и определение суда об обеспечении иска приводится в исполнение немедленно в порядке, установленном для исполнения судебных постановлений.

В соответствии с частью 1 статьи 6 Федерального Конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» вступившие в законную силу постановления федеральных судов, мировых судей и судов субъектов Российской Федерации, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации.

Статья 141 ГПК РФ, закрепляющая порядок рассмотрения заявления об обеспечении иска, не предполагают их произвольного применения и направлена на создание условий для реализации права на судебную защиту (Определение Конституционного Суда РФ от 20.04.2017 № 860-О)

Отмена обеспечительных мер, примененных судом, осуществляется тем же судом, который их применил (ч. 1 ст. 144 ГПК РФ). Рассмотрение вопроса об отмене обеспечительных мер осуществляется в судебном заседании с участием сторон дела.

Частью 3 статьи 144 ГПК РФ предусмотрено, что в случае отказа в иске принятые меры по обеспечению иска сохраняются до вступления в законную силу решения суда. При удовлетворении иска принятые меры по обеспечению сохраняют свое действие до исполнения решения суда.

По смыслу указанной нормы суд обязан отменить меру обеспечения иска, когда отпадает необходимость в таковой или в обеспечении иска вообще. Это обусловлено целью ее применения и возможным изменением в процессе производства по делу обстоятельств, явившихся основанием к применению меры обеспечения иска.

Также подлежат прекращению обеспечительные меры в случае отказа истцу в удовлетворении иска. В этом случае обеспечительные меры должны действовать до вступления решения суда в законную силу.

Об отмене мер по обеспечению иска судья или суд незамедлительно сообщает в соответствующие государственные органы или органы местного самоуправления (часть 4 статьи 144 ГПК РФ).

Гарантией процессуальных прав лиц, участвующих в деле, в данном случае выступает предусмотренная частью первой статьи 145 ГПК Российской Федерации возможность подачи частной жалобы на все определения суда об обеспечении иска.

Пунктом 34 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» (ред. от 9 февраля 2012 г.) разъяснено, что определение о проведении подготовки к судебному разбирательству и другие определения, вынесенные в связи с подготовкой, обжалованию не подлежат, поскольку не исключают возможность дальнейшего движения дела, за исключением определений об обеспечении иска, об отказе в обеспечении доказательств, о приостановлении, прекращении производства по делу, об оставлении заявления без рассмотрения (статьи 65, 145, часть 5 статьи 152 ГПК РФ).

При этом исчисление срока подачи жалобы на определение об обеспечении иска, в случае, если определение суда было вынесено без извещения лица, подавшего жалобу, начинается со дня, когда такому лицу стало известно о вынесении судом такого определения.

Подача частной жалобы на определение суда об обеспечении иска не приостанавливает исполнение этого определения.

Подача частной жалобы на определение суда об отмене обеспечения иска или о замене одних мер по обеспечению иска другими мерами по обеспечению иска приостанавливает исполнение определения суда.

В силу ст. 146 ГПК РФ судья или суд, допуская обеспечение иска, может потребовать от истца предоставления обеспечения возможных для ответчика убытков. Ответчик после вступления в законную силу решения суда, которым в иске отказано, вправе предъявить к истцу иск о возмещении убытков, причиненных ему мерами по обеспечению иска, принятыми по просьбе истца.

Литература:

1. Федеральный Конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017);

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017);
4. Определение Конституционного Суда РФ от 21.11.2013 N 1850-О;
5. Определение Конституционного Суда РФ от 20.04.2017 N 860-О;
6. Определение Конституционного Суда РФ от 26.01.2017 № 142-О;
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» (ред. от 9 февраля 2012 г.);
8. Апелляционное определение Московского городского суда от 16 марта 2016 г. по делу № 33–5536/2016;
9. Статья: Освобождение от ареста коттеджного поселка (Трелин Д.) («Жилищное право», 2016, N 11).

Некоторые особенности допроса потерпевшей при изнасиловании

Зарькова Маргарита Игоревна, студент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

Данная статья посвящена особенностям проведения допроса потерпевшей при изнасиловании. В исследовании отражены некоторые нюансы, позволяющие провести допрос наиболее результативно. Рассмотрена обоснованность применения методов психологического воздействия при производстве допроса при изнасиловании.

Ключевые слова: изнасилование, допрос, потерпевшая, осмотр места происшествия, психологическое воздействие

This article is concerned with the particularities of interrogation conducting of the rape victim. Some nuances which allow to conduct an interrogation most efficiently are specified in the research. The justification of use of the psychological impact methods is considered while conducting the interrogation after rape

Keywords: rape, interrogation, victim, inspection of the scene, psychological impact.

Изнасилование является тяжким и достаточно распространенным преступлением, которое нарушает устоявшийся в обществе уклад сексуальных отношений, а также зачастую наносит непоправимый вред как физическому, так и психическому здоровью жертвы, приводит к распаду семьи и в целом отрицательно влияет на уровень нравственности и культуры в обществе.

Изнасилование тесно связано с проблемами нравственности. Внушительное число изнасилований так и остаются не обнаруженными. Несмотря на то, что уголовные дела этой категории расследуются в обстановке минимальной просвещенности населения о совершившемся, уполномоченные лица, осуществляя поиск преступника, нередко вынуждены обращаться к населению за помощью, что может поспособствовать распространению сведений как о произошедшем, так и о личности потерпевшей.

Другой проблемой расследования изнасилования является низкий уровень раскрываемости таких преступлений. К причинам этого относится трудность установления обстоятельств произошедшего, так как сотрудникам приходится вторгаться в интимную сферу отношений. Кроме того, следователь не всегда оценивает сложившуюся следственную ситуацию правильно и выбирает ошибочное направление производства расследования.

Это происходит ввиду отсутствия четкого представления о способах разрешения сложившейся следственной

ситуации, какие действия и в каком порядке следует производить.

Одним из важнейших следственных действий применяемым при совершении изнасилования является допрос потерпевшей.

В научной литературе превалирует мнение, что первоначальным следственным действием при изнасиловании должен быть допрос потерпевшей. Однако, на практике становится очевидным, что более целесообразным представляется проведение осмотра места происшествия.

До возбуждения уголовного дела разрешено производить осмотр места происшествия, допрос потерпевшей — исключительно после возбуждения уголовного дела. Указанное следственное действие дает возможность проверить правдивость сведений, описанных в заявлении и/или объяснении потерпевшей, также незамедлительное проведение осмотра места происшествия дает возможность обнаружить следы преступления, также и необходимых для производства экспертизы.

Не редки случаи, когда следователь сразу не проводит осмотр места происшествия, а в ходе допроса потерпевшая пытается выгородить преступника (подобные ситуации встречаются часто, в случае если потерпевшая и преступник знакомы либо преступник уже договорился с потерпевшей о том, что она заберет заявление).

Но, в силу того, что изнасилование согласно ст. 20 УПК РФ относится к категории дел частного-публичного обви-

нения, забрать, поданное заявление об изнасиловании нельзя равно как и у потерпевшей отсутствует право ходатайствовать о прекращении производства по уголовному делу.

Таким образом, если до возбуждения уголовного дела провести тщательный осмотр места происшествия и получить достаточное количество следов, то вне зависимости от того какие в дальнейшем показания дает потерпевшая расследование дела продолжается без заминок. Как и в случае отсутствия следов на месте происшествия можно сделать вывод, что сведения, изложенные в заявлении об изнасиловании, не имеют общего с реальным порядком происходящего, тогда и возбуждать уголовное дело не имеет смысла.

Допрос потерпевшей следует:

1. проводить так, чтобы в нем максимально подробно были изложены все обстоятельства изнасилования.

2. проводить наедине, так как возможно потерпевшая будет умалчивать о каких-либо обстоятельствах ввиду присутствия нескольких человек при допросе.

Перед тем, как задавать вопросы необходимо позволить потерпевшей самостоятельно рассказать о случившемся. Во время рассказа можно понять действительно ли потерпевшая пребывает в тяжелом моральном состоянии или это состояние вымышленно.

В ходе допроса возможно перед тем как задавать вопросы необходимо наладить контакт с потерпевшей и дать ей понять, что ваши вопросы задаются исключительно для уточнения обстоятельств совершенного преступления, а также, что ее показания не будут преданы огласке.

Важно быть предельно тактичным при постановке вопросов, подборе нужных слов и выражений в ходе допроса.

Особенности допроса несовершеннолетних потерпевших.

Зачастую изнасилование совершается в отношении несовершеннолетних девушек. При производстве следует учитывать некоторые особенности, которыми могут обладать несовершеннолетние в силу возраста и уровня развития.

Необходимо вызвать у жертвы желание и потребность исчерпывающе изложить все события произошедшего, так как иногда потерпевшая считает, что допрос — это некая формальность рассказа в общих чертах о случившемся будет совершенно достаточно. Иной раз у нее просто пропадает желание несколько раз повторять рассказ о случившемся, так как она уже говорила об этом ранее другим лицам (родителям, оперативным сотрудникам и так далее). Человек, попавший в беду, как правило, всегда испытывает потребность рассказать кому-либо о произошедшем, так как ему трудно все это «носить в себе» и многократно переживать испытанную боль. Поведать о беде проще человеку, который умеет слушать, проявляет неподдельный интерес к рассказу и рассказчику. Тогда у потерпевшего складывается понимание, что его слушатель может оказать помощь и о случившемся никто не узнает. Вот почему для стимулирования у потерпевшей желания рассказать

о случившемся следователю важно быть и хорошим слушателем. Человек, привыкший много говорить сам, редко умеет это делать [3, с. 49].

Побудить потерпевшую детально поведать об обстоятельствах изнасилования можно различными путями.

1) Разъяснить жертве какие задачи стоят перед ней. Ее крайне важно убедить, что основной задачей следователя будет раскрытие преступления, установление личности преступника, привлечение его к уголовной ответственности и принятие мер к безопасности самой потерпевшей. Важно отметить, что для решения этой задачи ему крайне важно разобраться в произошедшем, а для этого потерпевшая должна как можно подробнее рассказать обо всех обстоятельствах, которые могут иметь значение для дела.

2) Разговор с потерпевшей имеет смысл начинать с приведения нескольких примеров, когда следователю удавалось раскрыть изнасилование, совершенное в отношении таких же молодых девочек, как и сама потерпевшая. Тем самым оказывая на потерпевшую определенное психологическое влияние.

Также одним из методов воздействия является метод передачи информации. При этом злоупотребление данным приемом также нежелательно. Это может привести к утомлению потерпевшей, быстрому падению уровня ее психической активности и снижению возможности использования иных методов воздействия. В конце концов, это может привести к утрате интереса, так как интересующее уже будет ей передано, поспособствовать потере психологического контакта, который является обязательным условием для достижения целей допроса [1, с. 321]

Словесное поощрение уже начатого рассказа. А именно, если несовершеннолетняя потерпевшая начала подробно рассказывать о случившемся и других обстоятельствах, которые могут иметь значение для дела, то следователь не должен быть нетерпеливым, раздражительным или перебивать потерпевшую. Поощрение потерпевшей, будет стимулировать ее к даче детальных и правдивых показаний.

При производстве допроса могут применяться самые различные методы и способы воздействия. Как отмечал В. Н. Мясичев, «воздействие, задевающее, волнующее, потрясающее и вдохновляющее, представляет сложную динамическую систему слов, эмоций» [3, с. 377]. В отличие от насилия, правомерное психическое влияние само по себе не диктует конкретного действия, не вымогает того или иного содержания, а, вмешиваясь во внутренние психологические процессы, формирует правильную позицию человека, сознательное отношение к своим гражданским обязанностям и исключительно опосредованно приводит его к выбору определенной линии поведения [3, с. 163].

«Методы воздействия следователя должны строиться с учетом и с предельным использованием всего сложного влияния одного человека на другого. При осуществлении воздействия крайне важно обеспечить психическую активность лица» [1, с. 168].

Общение двух людей всегда предполагает их воздействие друг на друга. Как следователь в общении с потерпевшей стремится воздействовать на нее в целях получения полной и правдивой информации, так и она в свою очередь воздействует на следователя в своих интересах. Следователь должен думать и за себя, и за других, понимать ход их психических процессов, предвидеть их решения и поступки, регулировать и направлять их и с учетом этого корректировать и направлять свое собственное поведение [4, с. 189].

Пределы использования психического воздействия определили А. Р. Ратинов и А. В. Дулов:

1. психическое воздействие отличается от психического насилия прежде всего наличием у подвергающегося воздействию лица свободы выбора той или иной позиции, и кроме этого, должны быть созданы условия для выбора своей позиции, для ее изложения [4, с. 164; 1, с. 165].

2. Несовершеннолетние потерпевшие могут фантазировать. Это объясняется достаточно сложным периодом развития человека. Соответственно, необходимо сопоставлять то, что сообщает потерпевшая в данный момент с тем, что она озвучила ранее. Для проверки достоверности рекомендуется задавать вопросы с одним и тем же смыслом, но по разному его формулируя.

Литература:

1. Дулов, А. В. Судебная психология. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск: Выш. шк., 1975. — 464 с.
2. В. Н. Кудрявцев. — М.: Наука, 1970. — с. 185–197.
3. Порубов, Н. И. Тактика допроса на предварительном следствии: Учеб. пособие. — М.: Бек, 1998. — 197 с.
4. Мясичев, В. Н. Личность и неврозы. — Л.: Изд-во Ленингр. унта, 1960. — 403 с.

3. Перед тем как начинать допрос несовершеннолетней потерпевшей, если есть возможность стоит поговорить с законным представителем несовершеннолетней потерпевшей о том, что ему известно по делу.

4. Ваша задача в ходе беседы установить контакт с матерью и обзавестись в ее лице союзником, так как мать у девочки даже в случае, если их отношения не строятся на полном доверии, имеет больший авторитет нежели следователь.

5. Допрос несовершеннолетней потерпевшей стоит начинать с какой-то отвлеченной темы (хобби, интересы) — это позволит наладить контакт с потерпевшей и настроить ее на диалог с вами, что, в свою очередь, способствует более продуктивному допросу.

6. Всегда необходимо учитывать застенчивость и проявлять максимальную осторожность и деликатность при выяснении обстоятельств, связанных с совершением полового акта.

Практика подлинно демонстрирует, что положительный результат при расследовании изнасилования зависит от позиции и настроения потерпевшей, поэтому важно устанавливать такой контакт с потерпевшей, который сохранит ее позицию неизменной до до окончания расследования.

О средствах самообложения граждан: правовой анализ

Кириин Алексей Александрович, магистрант
Санкт-Петербургский государственный университет

В силу действия принципов единства налоговой системы и единства экономического пространства федеральный законодатель, закрепляя в ст. 12 НК РФ возможность муниципальных образований устанавливать местные налоги и сборы, ограничивает вместе с тем сферу нормотворческой деятельности их представительных органов определением лишь отдельных элементов обложения предусмотренными НК РФ налогами и сборами (налоговая ставка, порядок и сроки уплаты налогов) при условии, что эти элементы не определены самим НК РФ. Как следует из ст. 15 НК РФ, налогово-правовое регулирование на муниципальном уровне осуществляется в отношении земельного налога, налога на имущество физических лиц и торгового сбора. На исчерпывающий характер обозначенного перечня указывает п. 6 ст. 12 НК РФ, содержащий запрет на установление не предусмотренных НК РФ федеральных,

региональных и местных налогов и сборов. В то же время ст. 56 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», выступая проявлением конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления, предполагает возможность произвести по итогам местного референдума самообложение жителей муниципального образования разовыми целевыми платежами, правовая природа которых не определена, что в системе с конституционным положением о законной форме налогов и сборов рассматривается как упущение законодателя, порождающее правовую неопределённость, послужившую основанием проверки соответствующей нормы на конституционность [1].

Остроту проблемы подчёркивают встречающиеся на практике муниципальные нормативные правовые акты,

в которых платежи в связи с самообложением граждан чётко и недвусмысленно названы налогом, как, например, в **решении Совета депутатов Ретюнского сельского поселения Лужского муниципального района Ленинградской области от 22 апреля 2015 г. № 31 «О налоге по самообложению граждан»**. Представляется, однако, что указанные платежи имеют неналоговую природу, поскольку налоги, как следует из бюджетно-правового принципа общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов (ст. 35 БК РФ), не могут носить целевого характера, тогда как средства самообложения граждан, будучи исключением из указанного принципа, направляются для решения конкретных вопросов местного значения. Кроме того, налоги уплачиваются по итогам налогового периода исходя из совокупного финансового результата, формирующего налоговую базу. В то же время юридический состав платежей по самообложению граждан законодательно не определён. Очевидно, что налоги уплачиваются регулярно, а платежи в рамках самообложения граждан по прямому указанию законодателя являются разовыми. Наконец, п. 3 ст. 41 БК РФ относит средства самообложения граждан к числу неналоговых доходов бюджетов.

Последствия признания платежей, осуществляемых в связи с самообложением граждан, налогами необходимо оценить и с точки зрения действующего референдумного законодательства. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» прямо не запрещает вынесение на местный референдум вопросов о налогах и сборах (п. 8 ст. 12). При этом предусматривает, что на местный референдум могут быть вынесены только вопросы местного значения (п. 3 ст. 12). Согласно положениям Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения относится установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в соответствующих типах муниципальных образований. Системное толкование приведённых законоположений позволяет сделать вывод о допустимости вынесения на местный референдум вопроса об установлении, изменении и отмене местных налогов и сборов. При таком подходе, однако, любой вопрос местного значения может быть решён непосредственным волеизъявлением граждан, что ведёт к подмене референдумом органов народного представительства. Вместе с тем Конституционный Суд РФ в Постановлении от 21 марта 2007 г. № 3-П высказал правовую позицию, в соответствии с которой между институтами прямой и представительной демократии должен соблюдаться баланс. Прямая демократия, указал Конституционный Суд РФ, не есть альтернатива представительной демократии. Значит, отнесение того или иного вопроса к компетенции публичного органа исключает возможность проведения по нему референдума. Стало быть, признание рассматриваемых разовых целевых платежей налогами привело бы к невозможности осуществления самообло-

жения посредством местного референдума, поскольку согласно пп. 3 п. 10 ст. 35 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в предусмотренных НК РФ пределах находится в исключительной компетенции представительного органа муниципального образования. При этом установление платежей в рамках самообложения не по итогам местного референдума, а в связи с решением представительного органа муниципального образования противоречило бы сущности самообложения, которое согласно ранее действовавшему Федеральному закону от 25 сентября 1997 г. № 126-ФЗ «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации» и вовсе основывалось на принципе добровольности. Сказанное вместе с тем не препятствует установлению соответствующих платежей на сходе граждан в поселениях с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек, где сход, таким образом, осуществляет полномочия представительного органа.

Следовательно, хотя платежам по ст. 56 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и налогам присущи такие общие признаки, как обязательность, индивидуальная безвозмездность, публично-целевая направленность, наличествуют и такие, которые позволяют разграничить указанные платежи. Так, средства самообложения граждан отличаются разовостью, конкретная цель и правовая форма их аккумулярования — решение, принятое на местном референдуме. Привязка средств самообложения граждан к конкретной публичной цели (вопросу местного значения) позволяет также ограничить их от сбора, уплата которого выступает условием совершения индивидуализированных юридически значимых действий органами публичной власти либо их должностными лицами, а особая правовая форма установления платежей наряду с их публичной целью — от гражданско-правовой платы, например, по договору простого товарищества.

Признание налоговой природы платежей по ст. 56 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» позволило бы распространить на отношения по их установлению и взиманию нормы налогового законодательства, в частности нормы, предусматривающие механизм принудительного взыскания своевременно не уплаченных или уплаченных не в полном объёме налогов (сборов), пеней, штрафов. Несмотря на то что рассматриваемые разовые целевые платежи, как было ранее отмечено, налогами не являются, представительные органы муниципальных образований в разрабатываемых ими положениях о самообложении граждан нередко включают правило, в соответствии с которым не внесённые платежи по самообложению подлежат взысканию в порядке, установленном федеральным законодательством для взы-

скания не внесённых в срок *налогов*. В решениях депутатов многих муниципальных образований содержится лишь абстрактная отсылка о взыскании соответствующих платежей в порядке, установленном федеральным законодательством [2], при том что в федеральном законодательстве отсутствуют специальные правила, касающиеся принудительного взыскания платежей по самообложению граждан. Другой пример: **положение «О самообложении граждан муниципального образования городское поселение «Город Юхнов»**, утверждённое **решением Городской думы от 29 мая 2014 г. № 153**, отсылает к порядку, «установленному федеральным законодательством для взыскания не внесённых в срок *налогов и неналоговых платежей*», что, в общем-то, оставляет ситуацию взыскания неопределённой, поскольку порядок взыскания налогов — с одной стороны — и неналоговых платежей — с другой — различен.

В силу обязательности на территории муниципального образования решений, принятых на местном референдуме [3], зачастую подкрепляемой в региональных законах об административных правонарушениях административной ответственностью за их неисполнение, представляется, что федеральный законодатель допускает возможность принудительного взыскания платежей в рамках самообложения, но не по аналогии с налоговыми платежами. Порядок принудительного взыскания неуплаченных налогов (сборов), пеней, штрафов имеет достаточно подробную регламентацию в нормах НК РФ, в частности в нормах его ст. 48, что служит важной гарантией защиты прав плательщиков налогов и сборов от злоупотреблений со стороны налоговых органов. Так, процедуре взыскания предшествует направление налоговым органом требования об уплате налога (сбора), предусматривается запрет на взыскание недоимки, образовавшейся у плательщика налога (сбора) — физического лица, во внесудебном (беспорном) порядке, устанавливается минимальная сумма недоимки, достижение которой позволяет инициировать налоговому органу судопроизводство (3000 рублей), закреплены сроки. Очевидно, что налоговые органы, не являясь администраторами платежей по самообложению, не вправе осуществлять их принудительное взыскание. В таком случае какой орган местного самоуправления необходимо наделить полномочиями, аналогичными полномочиям налоговых органов по принудительному взысканию? Анализ соответствующих положений НК РФ заставляет и вовсе усомниться в возможности реализации на муниципальном уровне предусмотренного НК РФ порядка принудительного взыскания, учитывая в особенности разовость платежа по самообложению и его размер, который на практике не превышает нескольких сотен рублей. Изложенное свидетельствует о необходимости дополнения законодателем правового регулирования института самообложения граждан специальным механизмом принудительного взыскания платежей, до установления которого в силу имущественного характера отношений, складывающихся в связи с самообложением, допустимо

обращение к исковому порядку взыскания неуплаченных сумм в соответствии с нормами ГПК РФ.

В ст. 56 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» указан субъектный состав плательщиков разовых целевых платежей. В этой части законодатель оперирует недостаточно определёнными понятиями «граждане», «жители муниципального образования», что позволяет одним представительным органам муниципальных образований включать в число плательщиков совершеннолетних жителей, *постоянно проживающих* в пределах муниципального образования, другим — совершеннолетних жителей, *зарегистрированных* на территории муниципального образования, третьим — лиц, которые *проживают* на территории муниципального образования *не менее установленного в положении о самообложении граждан срока*. Разрабатываемые представительными органами положения о самообложении граждан допускают в нарушение конституционного принципа равенства ситуации, когда граждане РФ, не имеющие регистрации на территории муниципального образования, а значит, и не имеющие права на участие в местном референдуме, обязаны тем не менее уплачивать средства самообложения. А в отдельных муниципальных образованиях, как например в сельском поселении Карагач Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, платеж в рамках самообложения установлен по итогам *собрания граждан*, а не местного референдума [4], что прямо противоречит федеральному законодательству. Собрание граждан имеет целью лишь обсуждение вопросов местного значения, информирование населения, но не принятие обязательных для жителей решений.

Проблема усложняется особенностями структуры муниципального уровня публичной власти в России. Возможны ситуации, когда и в поселениях, и в муниципальном районе, в состав которого они входят, будут приняты решения об уплате платежей, взимаемых на одни и те же публичные цели. В этом случае справедливо констатировать отступление от принципа разовости самообложения, который, представляется, предполагает не только нерегулярность платежей, но и их однократность.

Важной гарантией разовости самообложения выступает конкретная, узконаправленная цель, сформулированная в вопросе об установлении самообложения. Вместе с тем федеральным законодательством не определено, насколько подробно должны быть описаны цели, на которые предполагается направить средства самообложения граждан. Следует, однако, предположить, что самообложение, при введении которого цель была сформулирована абстрактно или нечётко, может быть признано незаконным.

Открытым также остаётся вопрос о возможности уменьшения налогооблагаемой базы плательщика НДФЛ на величину средств самообложения. Считается, что поскольку разовые целевые платежи Налоговым кодексом

РФ не регулируются, общие принципы налогообложения на них не распространяются. Между тем последовательным законодательным решением признавалось бы внесение соответствующих дополнений в НК РФ по примеру пожертвований (ст. 582 ГК РФ), в отношении которых ст. 219 НК РФ предусматривает социальный налоговый вычет. Не применимы к средствам самообложения граждан и нормы НК РФ о рассрочке (отсрочке) платежа. В то же время, немаловажно заметить, что в п. 1 ст. 56 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» заложена идея установления льгот, подобных налоговым: для отдельных категорий граждан, численность которых не может превышать 30 % от общего числа жителей муниципального образования, размер платежей может быть уменьшен.

Но вместе с тем из действующего регулирования неясно, должен ли вопрос о средствах самообложения вклю-

чать сведения о размере или достаточно формулировки о факте установления платы. Отсюда — различные интерпретации федерального законодательства представительными органами муниципальных образований. Так, в городском поселении «Город Юхнов» согласно разработанному положению вопрос, выносимый на местный референдум, включает данные о размере платежей, мероприятиях, на которые могут быть израсходованы средства самообложения и о сроках внесения их в местный бюджет [5]. В Староибрайкинском сельском поселении вопрос также дополняется *периодом*, на который вводится самообложения граждан, что, впрочем, никоим образом не увязывается с требованиями федерального законодательства о разовости платежа [6]. Проблема также видится в том, что участник местного референдума может быть согласным в целом с необходимостью установления платы, но не согласным с отдельной частью вопроса — относительно размера, сроков и проч.

Литература:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2014 г. № 1649-О
2. Например, решение Совета Новошешминского сельского поселения Новошешминского муниципального района Республики Татарстан от 27 января 2016 г. № 6—20 «Об утверждении положения о самообложении граждан и порядке сбора и использования средств самообложения граждан на территории Новошешминского сельского поселения Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»
3. П. 7 ст. 22 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Решение Совета местного самоуправления сельского поселения Карагач Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 30 августа 2013 г. № 41/2 «О сборе средств самообложения в сельском поселении Карагач Прохладненского муниципального района КБР»
5. Решение Городской думы муниципального образования городское поселение «Город Юхнов» от 29 мая 2014 г. № 153 «О внесении изменений в решение Городской думы № 103 от 08.04.2008 «Об утверждении положения «О самообложении граждан муниципального образования городское поселение «Город Юхнов»
6. Решение Совета Староибрайкинского сельского поселения Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан от 21 января 2015 № 5 «Об утверждении положения о самообложении граждан Староибрайкинского сельского поселения»

Заключение прокурора в гражданском судопроизводстве: теоретические вопросы

Магомедов Мурад Нуцалавич, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

Вступление прокурора в гражданский процесс путем подачи им заявления — в настоящее время основная форма его участия в рассмотрении и разрешении гражданского дела по существу. В то же время гражданское процессуальное законодательство предусматривает и другую форму участия прокурора в гражданском процессе, а именно вступление в процесс, уже начатый по инициативе других лиц для дачи заключения по делу. В отличие от первой формы она носит для прокурора обязательный характер, если закон предусматривает его участие в гражданском деле.

При этом ч. 3 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14 октября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) [1] (далее — ГПК РФ), допускает возможность рассмотрения дела в случае неявки прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения дела.

В науке гражданского процессуального права проблема возможности рассмотрения дела в отсутствие прокурора, извещенного о времени и месте его рассмотрения, неоднократно являлась предметом дискуссий [2], выска-

зывались предложения и приводились доводы об отмене указанного предписания [3, 4].

Так, В. Ф. Борисова, анализируя случаи представления прокурором заключения в случаях его фактического отсутствия указывает, что нельзя исключать ситуацию, когда в ходе судебного разбирательства исследуются факты, которые могли бы повлиять на суть заключения прокурора и повлечь изменение его содержания непосредственно в судебном слушании [5]. Поэтому, по мнению ученого, правильнее в такой ситуации при отсутствии прокурора, если его участие обязательно, разбирательство дела откладывать [5]. Но, как представляется, само по себе участие прокурора в гражданском процессе не должно существенно усложнять, и, тем более, каким-то образом создавать трудности для рассмотрения дела судом (в случаях, например, невыполнения своих обязанностей прокурором), поскольку будет препятствовать решению задач правосудия. Логично, что установлен внутриведомственный контроль за исполнением обязанности, связанной с фактическим участием прокурора в суде и качеством ее выполнения, и именно поэтому в п. 6 приказа Генерального прокурора РФ от 26 апреля 2012 г. № 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе» [6] закреплено обязательное участие прокурора в делах, предусмотренных нормами действующего законодательства.

Но следует обратить внимание на другой аспект проблемы. Как отмечает Л. А. Грось, вопрос о последствиях не привлечения прокурора к участию в деле вопреки федеральным законам и не извещения прокурора о месте и времени судебного разбирательства не ставится перед высшими судебными инстанциями Генеральной прокуратурой РФ [7]. Она указывает, что случаи отмены постановлений в связи с рассмотрением дела в отсутствие прокурора не привлеченного к участию в деле для дачи заключения носят единичный характер [7].

Следует заметить, что невозможно согласиться с теми учеными, которые выступают за ликвидацию данной формы участия прокурора и исключения нормы, предусмотренной ч. 3 ст. 45 ГПК РФ. Их доводы в указанных случаях во многом основаны на абсолютизации основополагающих идей, и не учитывают особенности и сложности достижения целей правосудия.

Так, А. В. Китаева пишет, что такая форма участия прокурора в гражданском процессе, как вступление в процесс, начатый по инициативе других лиц, для дачи правового заключения по рассматриваемому судом делу в случаях, предусмотренных ч. 3 ст. 45 ГПК РФ, представляется нецелесообразной и противоречащей диспозитивным и состязательным началам гражданского процесса [8]. А. В. Новиков и Д. Н. Слабкая по этому поводу указывают, что данная форма участия прокурора в гражданском процессе является не защитой граждан и организаций, а косвенным влиянием на ход судебного разбирательства и, в конечном итоге, на сам суд, что является недопустимым в соответствии с принципом независимости суда [9].

В данном случае стоит согласиться с мнением Д. В. Малихина, в том, что необходимо учитывать, что в данном случае государство с помощью установления дополнительных гарантий обеспечивает правильное и своевременное рассмотрение и разрешение публично значимых категорий дел, в которых одна из сторон находится в заведомо невыгодном с точки зрения состязательного процесса положении, является слабой стороной в процессе [10].

Некоторые ученые указывают, что сущность заключения прокурора и его правовое значение в рассмотрении судами граждански дел проявляется в гарантированности законности в ходе разрешения дел повышенной общественной значимости, в защите прав и свобод граждан, в содействии суду в разрешении гражданского дела, в дополнительной гарантии соблюдения социально значимых прав [3, 11].

Прокурор, вступивший в начатое производство с целью дачи заключения по делу, не представляет доказательства по делу, не обосновывает рассматриваемые иски требования, не дает объяснения по делу, не выступает в прениях. Его основная задача заключается в представлении суду и участникам судопроизводства своего мнения, каким образом необходимо разрешить указанный спор между истцом и ответчиком на основании действующего законодательства, для чего он наделен комплексом процессуальных прав, связанных с возможностью ознакомления с материалами дела, участием в исследовании доказательств и т. д. Заключение прокурора дается после исследования всех материалов дела, до начала прения сторон.

Момент вступления прокурора в процесс для дачи заключения ГПК РФ точно не определяет. Прокурор может вступить в процесс для дачи заключения по делу на стадии подготовки дела к судебному разбирательству, на стадии судебного разбирательства до окончания рассмотрения дела по существу.

Что же касается понятия «заключение прокурора», то в ГПК РФ оно не раскрывается, не определены его процессуальное значение и содержание. Ученые едины в том, что требуется в ГПК РФ закрепить определение содержания понятия «заключение прокурора» и определить основные положения, по которым прокурор должен высказываться, поскольку остается непонятным, о чем дает заключение прокурор, и какое значение оно имеет для суда, хотя в указанном кодексе значение заключения эксперта раскрыто [12].

Значение термина «заключение» — это мнение, вывод, последствие [13]. Учеными приводятся различные определения понятия «заключение прокурора»: это мотивированное мнение о том, как должно быть разрешено дело с учетом обстоятельств, установленных исследованными в судебном заседании доказательствами, и в соответствии с действующим материальным законодательством [14].

И. И. Головки было сформулировано определение заключения прокурора по трудовым спорам — заключением прокурора в суде первой инстанции по делам в сфере трудовых правоотношений является мнение участвующего

в гражданском судопроизводстве государственного органа о разрешении заявленных требований, о применении норм материального и процессуального права с целью защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод или законных интересов работника на основании установленных при рассмотрении дела обстоятельств [15].

Ученые, исследующие указанную проблему, так или иначе, делают попытки сформулировать определенные требования к форме и содержанию заключения прокурора. Ни ГПК РФ, ни Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. № 181 не предусматривают обязательную письменную форму заключения прокурора, не определяют его содержание. Мнения ученых расходятся: одни из них указывают, что отложение разбирательства дела для того, чтобы прокурор смог в письменном виде составить свое заключение, представляется нецелесообразным и затягивающим процесс, поэтому прокурор должен излагать суду заключение устно, с занесением в протокол судебного заседания [16]; другие указывают, что заключение должно составляться в письменной форме, т. к. могут быть упущены существенные моменты и для того, чтобы дать квалифицированное заключение, нужно время для ознакомления с материалами дела и подготовки заключения, для чего ГПК необходимо дополнить нормой об отложении производства для подготовки заключения [17].

Представляется, что указанные точки зрения отражают различные стороны одного явления. Предоставление прокурору определенного усмотрения в выборе формы заключения оправдано, поскольку этот выбор напрямую связан с особенностями дела и, прежде всего, с его сложностью. По сложному делу прокурор физически не сможет дать качественное заключение в устной форме, поскольку удержать в голове все обстоятельства дела, дать оценку всем доказательствам и т. д. без надлежащей подготовки весьма сложно, как в равной степени сложно зафиксировать такое устное заключение в протоколе судебного заседания. Кроме того, это зависит и от профессиональных и иных индивидуальных навыков конкретного прокурорского работника. По другим категориям дел действительно удобнее и эффективнее давать заключение в устной форме.

Решение вопроса о форме заключения прокурора напрямую связано с вопросом о его содержании. Ученые формулируют требования к его содержанию: заключение должно быть обоснованным, содержать оценку исследованных в суде доказательств и установленных с их помощью существенных фактических обстоятельств; содержать квалификацию спорного правоотношения [15]; заключение прокурора не должно носить форму лаконичных утверждений об удовлетворении иска либо об отказе в иске (такое заключение является неудачным, поскольку оно не даёт правового анализа обстоятельств дела, голословно и неубедительно, бесполезно, т. к. не обеспечивает решение судом дела в соответствии с надлежащим законом) [17]. Заключение прокурора должно быть объективным, юридически обоснованным, всесторонним

и полным и содержать: сущность рассматриваемого дела; оценку собранных доказательств; ссылки на нормы материального права, которыми целесообразно руководствоваться суду, разрешая заявленные требования или устанавливая факт; вывод о том, подлежит ли требование удовлетворению, в чем заключается обязанность ответчика по отношению к истцу, в каком размере искомое требование подлежит удовлетворению [3]. С. Г. Бывальцева формулирует текст проекта соответствующей статьи [11].

Представляется, что нет большой необходимости в подобной норме, поскольку прокурор в первую очередь действует в тех же целях, что и суд. Поэтому в своем заключении прокурор должен разрешить те же вопросы что и суд в своем решении. В соответствии с ч. 1 ст. 196 ГПК РФ при принятии решения суд оценивает доказательства, определяет, какие обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения дела, установлены и какие обстоятельства не установлены, каковы правоотношения сторон, какой закон должен быть применен по данному делу и подлежит ли иск удовлетворению. В этой связи к заключению прокурора вполне применимы те же требования, что и к решению суда — должно быть законным, обоснованным, мотивированным, безусловным, полным, ясным и т. д. По своей структуре оно в этой связи также соответствует структуре решения суда.

Но в этой связи, нельзя полностью согласиться с определением, в котором заключение прокурора предлагается понимать как «официальное решение компетентного органа по конкретному гражданскому делу, содержащее государственное-властное веление, выраженное в письменной (устной) форме и направленное на индивидуальное регулирование общественных отношений» [16]. Заключение прокурора не обязательно для суда и других лиц, участвующих в деле, оно не является актом применения норм права к конкретным отношениям, поскольку не регулирует их (в отличие от решения суда) и не содержит индивидуальное предписание. Оно исходит от государственного органа, является официальным актом, отражает мнение прокурора относительно индивидуального регулирования спорного отношения, но носит лишь проектный характер (не обладает властным характером). Не точно говорить о рекомендательном его характере.

Практически все ученые указывают, что заключение — это не доказательство, но оно оценивается в совокупности со всеми материалами дела, и что суд должен проанализировать заключение и дать свою мотивированную оценку, высказать доводы в случае несогласия.

Таким образом, и прокурор и суд должны обращать внимание на одни и те же обстоятельства, обусловленные спецификой материально-правового регулирования и самого спора. Так содержание заключения по делу о восстановлении на работе зависит от основания увольнения, категории работника (женщина, несовершеннолетний и т. д.) и других обстоятельств материально-правового характера. Таким образом, Генеральный прокурор в своем приказе должен ориентировать прокурорских работников

при составлении заключения руководствоваться предписаниями, устанавливающими требования к содержанию решения суда по этим категориям дел, о чем предлагается

внести соответствующие дополнения в приказ Генерального прокурора РФ от 26 апреля 2012 г. № 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе».

Литература:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 14 октября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2017. № 31 (Часть I). Ст. 4772.
2. Терехова, Л. А. Прокурор в гражданском процессе // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2011. № 2 (27). с. 124–129.
3. Бахарева, О. А., Николайченко О. В., Цепкова Т. М. Заключение прокурора в гражданском судопроизводстве: правовая сущность и юридическое значение // *Universum: Экономика и юриспруденция: электронный научный журнал*. 2015. Вып. 4 (15);
4. Гелиева, И. Н., Диденко Е. С. Проблемы, связанные с участием прокурора в гражданском процессе // *Общество: политика, экономика, право*. 2017. Выпуск № 2. с. 74–76.
5. Борисова, В. Ф. Некоторые аспекты участия прокурора в гражданском судопроизводстве в форме дачи заключения по делу // Вестник СГЮА. 2012. № 5 (88). с. 104–110.
6. Приказ Генерального прокурора РФ от 26 апреля 2012 г. № 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе» // *Законность*, 2012, № 6.
7. Грось, Л. А. Анализируем практику участия прокурора в гражданском деле в суде общей юрисдикции // *Арбитражный и гражданский процесс*. 2010. № 4. с. 44.
8. Китаева, А. В. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе // *Международный научный журнал «Инновационная наука»*. № 3. 2016. с. 43.
9. Новиков, А. В., Слабкая Д. Н. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе // *Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы*. 2014. № 4. с. 234
10. Малыхин, Д. В. Законодательные гарантии обеспечения реализации интересов слабой стороны в гражданском судопроизводстве // *Новый университет. Серия «Экономика и право»*. 2016. № 9–1 (67) с. 94–97.
11. Бывальцева, С. Заключение прокурора в гражданском процессе // *Законность*. 2010. № 5. с. 30–33.
12. Ярошенко, Т. В. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2008. Вып. 9. с. 47–54.
13. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2002. Т. 2. с. 680.
14. Аликов, В. Р. Развитие законодательства об участии прокурора в гражданском процессе России XVIII—XX веков: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. с. 15.
15. Головкин, И. И. Защита прокурором трудовых прав граждан в гражданском судопроизводстве. Учебное пособие. СПб.: 2014. с. 27
16. Исаенкова, О. В., Григорьев А. Н. Участие прокурора в исковом производстве // *Арбитражный и гражданский процесс*. 2008. № 3. с. 6–11.
17. Ерохина, Т. П., Бахарева О. А. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве: курс лекций / под ред. О. В. Исаенковой. — Саратов: ГОУ ВПО «СГАП», 2007. с. 63.

Электоральная активность молодежи: понятие и современное состояние

Низамов Руслан Рамилевич, магистрант
Челябинский государственный университет

В статье рассматривается современное состояние электоральной активности молодежи. Определены основные факторы отчужденности молодежи от политики в российском обществе.

Ключевые слова: электоральная активность, молодежь, выборы, избиратель

Электоральная активность — активность населения, проявленная в ходе выборов; процент пришедших на избирательный участок и проголосовавших результативно. Выборы являются механизмом реализации консти-

туционного права граждан избирать и быть избранными. В этой связи весьма актуальна проблема электоральной активности избирателей, а точнее — молодых избирателей.

Такая возрастная группа, как молодежь представляет собой наиболее социально активную часть населения. Молодежь является основным электоральным резервом общества, так как в настоящее время почти каждый четвертый потенциальный избиратель — это человек, возраст которого до 30 лет. В Российской Федерации в этой группе избирателей около 26,1 миллионов человек, а это 23,7 % от общего числа избирателей [1]. Именно эта часть электората и является тем ресурсом, за который сегодня разворачивается борьба. Молодежь наследует уровень развития общества, формирует образ будущего, поэтому её роль должна учитываться во всех сферах общественной жизни. Поэтому вопросы, связанные с участием молодежи в выборах, становятся всё более актуальными.

Прошедшие в 2016 году выборы в парламент показали, что всего чуть более 47,5 % от всего числа официально зарегистрированных избирателей явились на участки, чтобы отдать свой голос за того или иного кандидата. При этом по статистике всего 11,5 % юношей и девушек приняли участие в голосовании на выборах 2016 года [2].

Несмотря на некоторый рост участия молодежи в выборах, который наблюдается в последние годы, уровень электоральной активности молодежи остается низким. В связи с этим, одной из главных задач в настоящее время является совершенствование и реализация основных направлений и наиболее эффективных форм и методов работы для широкого вовлечения молодежи в избирательный процесс. Так как правовое просвещение является важнейшим фактором социализации личности и необходимым условием построения правового государства, то на сегодняшний день значимым является стимулирование роста как общей, так и правовой культуры молодежи, ее кругозора. Молодежь, являясь особой социально-демографической группой, требует повышенного внимания со стороны общества, так как очень важно, чтобы молодые люди имели значительный потенциал правовой культуры, предполагающий правовую образованность, которая подразумевает знание основ законодательства, а также умение пользоваться этими основами в конкретных жизненных обстоятельствах.

Нежелание граждан участвовать в политической и социальной жизни — это одна из важных проблем современного российского общества. Особую настороженность вызывает пассивная позиция молодежи, которая проявляется в крайних формах правового нигилизма и в нежелании встраиваться в современное общество. Одной из форм проявления обозначенных тенденций является явное нежелание участвовать в избирательном процессе.

Многие представители этой возрастной группы просто не ходят на выборы, тем самым позволяя диктовать другим возрастным группам политическую линию. Лишь незначительное число людей, достигая возраста активного избирательного права, полноценно используют его. А тех, кто использует свое пассивное избирательное право, участвуя в выборах в роли кандидатов, еще меньше.

В настоящее время среди молодежи наблюдаются две совершенно противоположные тенденции. Так, некоторые представители молодежи явно проявляют стремление к активному участию в политической жизни страны, но, с другой стороны, наблюдается явная апатия молодежи в отношении всех политических процессов. Важнейшим показателем гражданской зрелости молодежи, ее отношения к происходящим в стране социально-политическим процессам является активность на выборах, которая в настоящее время оставляет желать лучшего.

Сегодня значение молодежи, в связи с той экономической нагрузкой, которую ей предстоит нести в силу сложившейся непростой демографической ситуации, велико как никогда раньше. Это не просто часть населения в половозрастной структуре общества, а те граждане, которые будут определять уровень жизни и старшего поколения и подрастающего. По данным социологов в скором времени один работающий должен будет содержать двух пенсионеров. Это значит, что от увеличения налогового бремени так или иначе не уйти. А добросовестно платить налоги могут только те граждане, которые верят в то, что государственная система соответствует их представлениям о справедливости и действует в их интересах.

В качестве факторов, объясняющих отчужденность молодежи от политики в современном обществе российском обществе, можно назвать следующие. Первым фактором является неоспоримый факт, что причина снижения деятельности активности молодого поколения и развитию политическое отчуждения в молодежной среде — это само общество. Вторым фактором следует признать сосредоточенность интересов молодежи на том, чтобы поддержать свое существование и выживание в современных экономических условиях. Третий фактор — молодежь не относит деятельность в политической сфере к значимым для себя видам деятельности. Четвертый фактор — возрастающая принципиальная несовместимость интересов, потребностей и ценностных ориентаций молодежи с политикой.

Второй группой факторов, которые оказывают отрицательное влияние на электоральную активность молодежи, является ее недоверие к власти.

В качестве третьей группы факторов следует назвать негативную социальную адаптацию. Это группу факторов можно считать основной группой. Объясняется это тем, что социальная адаптация прошла успешно, то у человека не возникает стремления обвинять в неудачах государство или конкретных представителей власти.

Кроме того, снижению электоральной активности молодежи способствует такой негативный фактор, как использование молодых людей в предвыборной кампании в качестве объекта манипуляции. Для привлечения молодежи используют различного рода шоу, способствующие формированию эмоциональной связи, реализующейся в ходе голосования. Однако, после выборов предают эту социальную группу забвению вплоть до следующих выборов. Такого рода манипулирование приводит к возникновению в сознании молодого человека негативной

эмоции, что «тебя использовали». «Когда дело доходит до выборов, молодежь становится расхожей картой, которая разыгрывается, о которой все вспоминают. Это немалая прослойка людей от 18 до 29, все начинают их покупать, всячески привлекать, чтоб они отдали свои голоса за какого-то кандидата. А в период между выборами, ими никто не интересуется, забывают, насколько ценен каждый голос во время выборов» [3].

Таким образом, в настоящее время низкий уровень электоральной активности молодежи — это закономерный результат двух процессов. Первый — отстранение госу-

дарства от молодежи и от решения ее проблем. Второй — использование молодежи в ходе предвыборной кампании другими, более сильными социальными группами в качестве средства достижения собственных целей. Неопытную молодежь легко сделать объектом манипулирования нечистоплотных политиков, что и наблюдается все чаще в последнее время. В результате у молодых людей возникает чувство, что их обманули, и они не хотят повторять в дальнейшем свой негативный опыт участия в выборах. Это является основным психологическим механизмом блокировки политической активности молодежи.

Литература:

1. Итоги выборов 18 сентября 2016 года в Госдуму седьмого созыва. Таблица с результатами // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://informatio.ru/news/glavnoe/life/itogi_vyborov_18_sentyabrya/
2. <https://vsevybory.ru/vybory-deputatov-gosudarstvennoj-dumy-2016/>
3. Редькин, А. Повышение электоральной активности молодежи [Электронный ресурс] / А. Редькин. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/r/redxkin_aleksandr_aleksandrowich/msu.shtml

Проблемы квалификации ненасильственных половых преступлений против несовершеннолетних

Трубинская Анастасия Сергеевна, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

В статье анализируются наиболее актуальные проблемы квалификации ненасильственных половых преступлений в отношении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и малолетних, которым не исполнилось 14 лет.

Ключевые слова: несовершеннолетние, малолетние, уголовное право, половые преступления

Половые преступления издревле вызывали острый интерес не только у специалистов, но и самых широких слоев населения. Острота и сложность данной проблемы резко актуализировалась в связи с ростом в последние годы посягательств на половую неприкосновенность малолетних и несовершеннолетних лиц, о чем довольно часто сообщают средства массовой информации. Заметный рост показателей статистики по этим преступлениям, ухудшившаяся в этом плане криминогенная ситуация привела законодателя к необходимости пересмотреть отдельные положения уголовного закона в сторону усиления ответственности за преступления против половой свободы или неприкосновенности личности.

Очевидна необходимость совершенствования практики применения уголовно-правовых норм, карающих лиц, совершающих данного рода преступлениями. В этой связи представляет большой научный и практический интерес Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» [1]. Следует отметить, что

предмет его рассмотрения гораздо более широк, чем у ранее действовавшего Постановления от 15.06.2004 № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации» [2, 3], что в большей степени соответствует потребностям следственной, прокурорской и судебной практики ввиду системного подхода к рассматриваемым общественно опасным деяниям.

Изучение текста постановления показывает, что Верховный Суд РФ вынужден оправдывать или замалчивать многочисленные, в том числе совершенно очевидные, законодательные огрехи, допущенные законодателем в гл. 18 УК РФ.

Коллизия, не устранимая даже путем толкования Верховным Судом РФ, выявляется при сопоставлении текстов ст. 132 и 133 УК РФ, с одной стороны, и заголовка, а также текста диспозиций ст. 134 УК РФ — с другой. Если в первых из названных статей иные сексуальные действия понимаются весьма широко, то в ст. 134 — в содержание этого термина входит только мужеложство и лесбиянство. Здесь, по нашему мнению, также нельзя обойтись без

вмешательства законодателя. К тому же не ясно, почему противоправное мужеложство и лесбиянство в ст. 134 УК РФ наказываются более жестко, а в ст. 131—132, как уже указывалось выше, равновелико с противоправным половым сношением в естественной форме.

Теоретически и практически оправданным выглядит содержащееся в п. 21 Постановления разъяснения о допустимости квалификации развратных действий по признакам преступлений, предусмотренных по п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ лишь при доказанности умысла на совершение таких действий в отношении лица, не достигшего 12 лет. Современное общество заражено «педо-истерией», массовое распространение информации о сексуальных посягательствах в отношении детей и подростков стирает грани представления о том, что является проявлением нормальной здоровой любви между мужчинами и женщинами, а что относится к патологии. Фантазия детей на эту тему не знает разумных границ. Средства массовой коммуникации и, прежде всего, Интернет, оказывают большое влияние на их воображение, постоянно подогревая интерес к разного рода половым извращениям и излишествам.

К чему это приводит на практике, свидетельствует следующий пример. 28.01.2015 г. в Калининском районе Санкт-Петербурга 12-летняя ученица 6-го класса Даша Л. покончила жизнь самоубийством, выбросившись из окна 14-го этажа. До этого родители отчитали ее за посещение порносайтов посредством персонального компьютера. «Уже после гибели подростка родители заглянули в телефон дочери. Там они нашли множество SMS от друзей девочки, содержание которых было весьма непристойным», — рассказал источник в правоохранительных органах Петербурга [4].

В предыдущем постановлении Верховный Суд РФ не толковал положения ст. 135 УК РФ. Между тем, как было сказано выше, название ст. 134 УК РФ шире, чем ее содержание. К тому же в ней нет четкого указания на то, что следует понимать под иными действиями сексуального характера, а что отнести к собственно развратным действиям. Однако сделанное в п. 17 разъяснение того, что следует считать развратными действиями, видится слишком общим, мало что дающим в плане практического применения: «любые действия <...> которые были направлены на удовлетворение сексуального влечения виновного, или на вызывание сексуального возбуждения у потерпевшего лица, или на пробуждение у него интереса к сексуальным отношениям». Остается, скажем, неясным, как следует квалифицировать добровольное совершение анально-генитального коитуса между лицом женского и мужского пола или оральный секс между лицами мужского пола либо взаимную мастурбацию лиц мужского пола с наказуемой разницей в возрасте?

Е. Ю. Пудовочкин в свое время подметил, что «половое сношение, к примеру, с девочкой, не достигшей 16 лет, будет квалифицироваться по ст. 134 УК РФ и максимально возможное наказание составляет 4 года лишения свободы, а, скажем, анальный секс с той же девочкой,

будет квалифицироваться по ст. 135 УК РФ, и наказание за данное преступное деяние не превысит 3 лет лишения свободы» [5]. На наш взгляд, и для разрешения этой проблемы недостаточно судебного толкования, а требуется соответствующая реконструкция ст. 134 и 135 УК РФ, в результате которой первая из них будет охватывать кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, иное поведение субъекта, связанное с непосредственными сексуальными контактами с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; а под развратными действиями — прочие действия сексуального характера, направленные на возбуждение и (или) удовлетворение половой потребности виновного или других лиц, но не связанных с таковым контактом с потерпевшим лицом (проще говоря, не выражающееся в имитации полового акта).

Обращает на себя внимание и существенная разница в наказуемости незаконного полового сношения с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, с одной стороны, и мужеложства (лесбиянства) с ним же (ср. санкции ч. 1 и ч. 2 ст. 134 УК РФ): если первое деяние считается преступлением средней тяжести, то второе — уже тяжким преступлением (разница верхних пределов санкций — два года). Однако уже в ч. 3 этой статьи законодатель совершенно нелогично унифицирует наказание за обе разновидности половых контактов, хотя для потерпевшей (его) в возрасте от 12 до 14 лет неестественная их форма, на наш взгляд, более вредна, чем для более старших по возрасту подростков. И здесь решение проблемы выходит за рамки компетенции Верховного Суда РФ за исключением вышеупомянутой возможности реализовать право законодательной инициативы.

Особо интересным является подход законодателя к вопросу об освобождении от наказания, в случае создания «особых условий», прописанных в п. 1 примечания к ст. 134 УК РФ, в котором сказано, что «лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 134 УК РФ (то есть добровольное половое сношение), освобождается судом от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим)». Так как наше государство признает законным только брак между мужчиной и женщиной (традиционный), то по смыслу данного примечания следует, что конституционный принцип равноправия в отношении сексуальных меньшинств (гомосексуалов и лесбиянок) не действует.

Практически важным является признание развратными действиями поведения виновного, при котором непосредственный контакт с телом потерпевшего лица отсутствовал, включая действия, совершенные с использованием сети Интернет, иных информационно-коммуникационных сетей. Данному вопросу, по нашему мнению, следовало уделить больше внимания, сформулировав более четкое определение развратных действий, совершенных дистанционно («виртуально»), так как в настоящее время проблема привлечения к уголовной от-

ветственности за сексуальные домогательства к несовершеннолетним средствами сети Интернет и других информационно-коммуникационных сетей носит остро актуальный характер.

Как отмечает Д. Мелешко, вред для детей при сексуальном воздействии на них через виртуальную среду и при непосредственном воздействии одинаков. Однако, рассуждая о вопросах квалификации рассматриваемых действий по гл. 18 УК РФ, данный автор (практический работник) сводит умысел виновного лишь к желанию причинения вреда конкретному лицу либо индивидуально-определенному кругу лиц. В иных случаях, когда адресатами информационного воздействия является неопределенная масса людей, предлагается квалифицировать содеянное по п. «б» ч. 3 ст. 242 УК РФ [6].

Но как в таком случае будет квалифицирована, скажем, рассылка SMS-сообщений на 100 абонентских номеров, с предложением, к примеру, орального секса, 80 из которых по чистой случайности окажутся номерами несовершеннолетних?

По нашему мнению, различие между названными составами следует проводить по иным критериям. Во-первых, преступления, предусмотренные гл. 18 УК РФ, не содержат цели распространения или публичной демонстрации порнографических материалов. Основной целью виновного является удовлетворение собственной сексуальной потребности, путем возбуждения сексуального желания у потерпевшего лица. При этом преступник осознает (сознательно допускает), что субъекту интимного общения не исполнилось 16 лет. При совершении преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ посредством сети Интернет или иных информационно-коммуникационных сетей, происходит общение между преступником и жертвой (жертвами), взаимный обмен соответствующей информацией.

К сожалению, требования, предъявляемые к объему настоящей работы, не позволяют рассмотреть все многообразие существующих (или потенциальных) проблем квалификации ненасильственных половых преступлений против несовершеннолетних. Тем не менее, мы постарались полноценно проанализировать наиболее актуальные из них, в результате чего представляется возможным сформулировать следующие выводы:

Литература:

1. Российская газета. 2014. 12 декабря. с. 5.
2. Российская газета. 2004. 29 июня. с. 5.
3. Уголовный кодекс РФ с постанейными материалами / под ред. А. И. Рарога. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. с. 213–219.
4. Ерастова, З. В. Школьница покончила с собой после запрета смотреть порно [Электронный ресурс] // Utro.ru: [сайт]. [2017]. URL: <https://utro.ru/articles/2015/01/28/1231477.shtml> (дата обращения: 15.02.2017.).
5. Пудовочкин, Ю. Е. Ненасильственные половые посягательства на лиц, не достигших 14 лет // Законность. 2002. № 14. с. 46.
6. См.: Мелешко Д. Постановление Пленума Верховного Суда «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности»: обзор нововведений // Уголовное право. 2015. № 3. с. 52.

1. Следует внести необходимые изменения в УК РФ, дабы устранить коллизию, выявляемую при сопоставлении текстов ст. 132 и 133 УК РФ, с одной стороны, и заголовка, а также текста диспозиций ст. 134 УК РФ — с другой. Если в первых из названных статей иные сексуальные действия понимаются весьма широко, то в ст. 134 — в содержание этого термина входит только мужеложство и лесбиянство.

2. Требуется реконструкция ст.ст. 134 и 135 УК РФ, в результате которой первая из них будет охватывать кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, иное поведение субъекта, связанное с непосредственными сексуальными контактами с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; а под развратными действиями — прочие действия сексуального характера, направленные на возбуждение и (или) удовлетворение половой потребности виновного или других лиц, но не связанных с таковым контактом с потерпевшим лицом (проще говоря, не выражающиеся в имитации полового акта).

3. Следует устранить существенную разницу в наказуемости незаконного полового сношения с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, с одной стороны, и мужеложства (лесбиянства) с ним же (ср. санкции ч. 1 и ч. 2 ст. 134 УК РФ): если первое деяние считается преступлением средней тяжести, то второе — уже тяжким преступлением (разница верхних пределов санкций — два года). Однако уже в ч. 3 этой статьи законодатель совершенно нелогично унифицирует наказание за обе разновидности половых контактов, хотя для потерпевшей(его) в возрасте от 12 до 14 лет неестественная их форма, на наш взгляд, более вредна, чем для более старших по возрасту подростков.

4. Следует сформулировать четкое определение развратных действий, совершенных дистанционно («виртуально»), так как в настоящее время проблема привлечения к уголовной ответственности за сексуальные домогательства к несовершеннолетним средствами сети Интернет и других информационно-коммуникационных сетей носит особо актуальный характер. Мы не предлагаем конкретных дефиниций, поскольку их поиск предопределяется необходимостью проведения отдельного исследования, выходящего за рамки отведенного объема настоящей работы.

ИСТОРИЯ

Эволюция системы трудовых стимулов рабочих советской промышленности в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)

Романов Роман Евгеньевич, кандидат исторических наук, научный сотрудник
Институт истории Сибирского отделения РАН (г. Новосибирск)

В статье выявляются коренные изменения в системе трудовых стимулов рабочих предприятий СССР в период Второй мировой войны. Показаны основные этапы и вехи развития политики советского государства в сфере формирования и укрепления мотивации промышленного персонала к индустриальному труду. Сделан вывод о том, что данная политика носила более динамичный характер, чем принято считать в отечественной и зарубежной историографии.

Ключевые слова: Вторая мировая война, советская промышленность, рабочие, система трудовых стимулов

Постановка проблемы. Период Второй мировой войны является одним из наиболее специфических этапов мировой истории развития трудовых отношений в XX веке. В это время вся совокупность механизмов их регулирования должна была способствовать мобилизации работников военных экономик сражавшихся государств, главным образом, на обеспечение боевых и жизненных нужд действующих армий. Особое внимание уделялось стимулированию промышленного персонала, выпускавшего вооружение, боеприпасы, снаряжение, обмундирование для фронта. Данный процесс имел общие тенденции и национальные особенности, обусловленные соответственно глобальным характером вооруженного конфликта и спецификой политико-идеологической и социально-экономической системы каждой воевавшей страны. В этом контексте представляется актуальным анализ эволюции системы трудовых стимулов в советской промышленности в 1939–1945 гг., поскольку ее качественная трансформация в рассматриваемый период стала одним из факторов решающего вклада СССР в победу над блоком фашистских государств-агрессоров.

Степень изученности темы. Отечественная историография изучаемой проблемы прошла в своем развитии три кардинально отличные друг от друга стадии. Первая (середина 1940-х — конец 1980-х годов) характеризовалась тем, что ведущая роль в стимулировании труда отводилась политико-пропагандистским и социально-бытовым мероприятиям советского государства [1]. На второй стадии (конец 1980-х — конец 1990-х гг.) первое место в формировании мотивации к производственной деятельности «заняла» угроза применения и массовое осуществление

судебных репрессий против рабочих, служащих и колхозников [2]. Для третьей (с конца 1990-х гг.) свойственно преобладание точки зрения о многовариативности трудовых стимулов работников тыла при решающем значении морально-психологических [3] или административно-репрессивных [4] факторов.

В зарубежной историографии данная проблематика рассматривалась лишь как один из многих фрагментов общей картины политического и экономического развития СССР накануне и в годы Второй мировой войны. В целом западноевропейские и американские историки коротко отмечали разнообразие поощрений и санкций в сфере трудовых отношений в конце 1930-х — первой половине 1940-х годов (повышение заработной платы, продовольственные пайки, соцсоревнование, ужесточение дисциплины и т. д.) [5;6;7]. Однако в западной, как и в российской научно-исторической литературе, проблема развития системы стимулов советских промышленных рабочих к труду в годы Второй мировой войны разрабатывалась в общих чертах без выделения отдельных этапов рассматриваемого процесса. Единственной вехой в нем признается лишь «поворот к принуждению», отождествляющийся с принятием Указа Президиума Верховного Совета СССР (ПВС) от 26 июня 1940 года [8]. Не отрицая важности данного события, отметим, что отрезок исторического времени от вступления в силу этого закона и до полной победы над странами «Оси» с точки зрения динамики социально-трудовой ситуации отличался дискретностью. В связи с этим, целью данного исследования является детальное выявление коренных изменений в си-

стеме стимулирования основного персонала советской индустрии в 1939—1945 годах.

Методологическая база. В качестве методологического «инструментария» в статье используется концепция американских историков и социологов Ч. и К. Тилли о трех универсальных факторах трудовой мотивации — вознаграждении, побуждении и принуждении [9]. Под вознаграждением понимаются денежные и натуральные поощрения, побуждением — моральные, принуждением — уголовные, материальные и дисциплинарные наказания. В совокупности они выступали системообразующими элементами государственной политики в сфере промышленного труда, интенсивно трансформировавшейся в условиях изучаемой конкретно-исторической эпохи. Эта динамика зависела не только от развития глобальной военно-политической ситуации, но и характера изменений в советской индустриальной экономике.

Развитие индустриальной экономики СССР в 1939—1945 гг.

Новый мировой вооруженный конфликт грянул в разгар третьей пятилетки (1938 — июнь 1941 г.), когда началась перестройка народного хозяйства на военный лад. Ее основными направлениями являлись строительство десятков заводов-дублеров оборонного значения в восточных районах страны и развертывание серийного выпуска новых видов боевой техники. С сентября 1939 по июнь 1941 г. высшие органы власти приняли ряд постановлений, направленных на расширение и развитие производства вооружения и боеприпасов. Его кадровый потенциал формировался как за счет квалифицированного персонала гражданских предприятий, так и неработающего населения. В 1940 г. в промышленности СССР было занято около 11 млн. рабочих и служащих, в том числе оборонной — более 1 млн. [10; 11, с. 123]. Более половины из них составляли мужчины, основная масса которых являлась годной к службе в армии.

В период полного перевода экономики на военные рельсы (июнь 1941—1942) советское государство завершило создание крупномасштабной оборонно-промышленной базы в глубоком тылу. В это время была проведена эвакуация не менее чем 1600 предприятий, на базе которых на востоке СССР налаживалось массовое изготовление самолетов, танков, артиллерийских орудий, боеприпасов и т. д. Из-за ухода многих тружеников на фронт кадры по существу комплектовались заново за счет трудовых мобилизаций незанятых горожан и селян. С 1940 по 1942 г. численность рабочих и служащих в промышленности сократилась с 11,0 до 7,2 млн., а в тыловых районах — выросла с 3,8 до 5,0 млн. [10]. Вместо призванных в армию мужчин на заводы и фабрики поступили женщины, подростки и молодежь, а также заключенные, депортированные и спецпереселенцы.

В период интенсивного развития военной экономики (1943 — май 1945 г.) высшее руководство страны приняло неотложные меры по наращиванию выпуска вооружения и боеприпасов. На предприятиях проводилась технологическая модернизация, сопровождавшаяся регулярным пересмотром норм выработки и широким распространением рационализаторства. В условиях высокой текучести кадров в сфере индустриального производства продолжались мобилизации, направленные на поддержание необходимой численности рабочих рук в его ведущих отраслях. К 1945 г. количество рабочих и служащих в промышленности СССР увеличилось до 9,5 млн., в том числе в глубоком тылу — до 5,1 млн. [10]. В целом по оборонной индустрии было занято не менее двух миллионов человек [11, с. 157, 158, 163, 165, 167]. Большую часть ее трудовых ресурсов составляли новые работники, пришедшие на заводы в военное время. После победы над Германией начался переход народного хозяйства на мирный лад, полностью завершившийся после окончания Второй мировой войны.

Изменения в системе трудовых стимулов рабочих промышленности СССР в 1939—1945 гг.

В целом периодизация развития системы стимулов советских рабочих к производственной деятельности в рассматриваемый период включает пять этапов, характеризующихся ее непрерывной эволюцией. Эта эволюция была связана с качественными изменениями в комбинациях поощрений и наказаний, которые практиковались в связи с принятием нормативно-правовых актов, регулировавших сферу трудовых отношений в промышленности.

1 сентября 1939—25 июня 1940 г. С момента начала Второй мировой войны и до введения чрезвычайного законодательства для усиления дисциплины труда на предприятиях СССР функционировала *совокупность сложившихся к концу 1930-х гг. форм денежного вознаграждения, морального побуждения и дисциплинарного принуждения*. Краеугольным камнем политики стимулирования производственного персонала являлась установка «Выше производительность — выше оплата», заимствованная большевиками из тейлоризма¹ и полномасштабно внедренная ими в годы первых пятилеток. В начале 1940 г. завершилась очередная тарифная реформа, связанная с повышением и унификацией почасовых ставок заработной платы. Вместо двадцати ставок были установлены три: для повременщиков на холодных работах; для повременщиков на горячих и вредных и сдельщиков на холодных работах; сдельщиков на горячих, вредных и станочных работах с расчетными нормами [12, с. 404, 409]. Чтобы усилить эффективность денежных стимулов в условиях нарастания кризиса снабжения в крупных городах создавалась и расширялась закрытая торговая сеть (с июля 1939 г.), обслуживавшая

¹ Система научной организации труда и управления производством, созданная на рубеже XIX—XX веков американским инженером Ф.У. Тейлором.

только персонал стратегически важных отраслей. Предпринимались также попытки стихийного и локального возрождения карточной системы, жестко пресекавшиеся центральной властью. Такая реакция руководства страны свидетельствовала о том, что зарплата оценивалась им в качестве основы материальной мотивации работников к выполнению и перевыполнению норм выработки.

Продолжая ставить во главу угла заработок, советское государство не оставляло надежд на побудительную силу соцсоревнования, значительные успехи в котором оплачивались «длинным» рублем. В связи с этим, оно сохраняло прежнюю линию на формирование культа героев труда, не только много зарабатывавших, но и награждавшихся медалями «За трудовое отличие» [13] и «За трудовую доблесть» [14]. В контексте пропаганды «социалистического» отношения к выполняемой работе получили дальнейшее распространение производственные рекорды стахановцев-двухсотников, многосотников, тысячников, зародилось движение за многостаночное обслуживание (с 1940 г.). Заводские комитеты ВЛКСМ стремились к росту числа комсомольско-молодежных бригад, рассчитанных на денежно и морально поощряемый трудовой энтузиазм рабочего юношества. *Сочетание высокой зарплаты и общественного статуса передовиков* рассматривалось властью как действенный рычаг, стимулирующий производительность.

Одновременно высшие органы государственной власти продолжали курс на укрепление режима производственной деятельности, осуществлявшийся с конца 1938 года [15]. Его основой являлось требование неукоснительного применения директорами предприятий дисциплинарных методов борьбы с опозданиями и прогулами, выливающимися в потери рабочего времени по неуважительным причинам. Опоздавшие на работу получали выговор, а прогульщики подлежали немедленному увольнению. Для улучшения учета кадров, отличавшихся интенсивной хаотичной мобильностью, практиковались трудовые книжки [16]. В первом полугодии 1940 г. партия и профсоюзы провели кампанию по самозакреплению тружеников на производстве. Параллельно с этими инициативами, существовал проект положения «О военизированном предприятии», подготовленный Комитетом Обороны еще в феврале 1939 г. [11, с. 132]. Но его содержание, предусматривавшее перевод работников оборонных заводов на положение военнослужащих Красной армии, так и не было реализовано. Несмотря на начало Второй мировой войны, *развитие системы стимулов к труду в СССР в период с сентября 1939 до конца июня 1940 г. не выходило за рамки осуществления материальных, моральных и административных мер ординарного характера*, хотя и проводившихся в условиях постепенного перевода экономики на военные рельсы.

26 июня 1940—21 июня 1941 г. Введение чрезвычайных законов о труде при сохранившемся многообразии поощрений и санкций ознаменовало *поворот от дисципли-*

нарного к уголовному и материальному принуждению. Кардинальное изменение способов укрепления производственной дисциплины обуславливалось осознанием высшим руководством СССР реальной военной опасности со стороны Германии, установившей после разгрома Франции полное господство в континентальной Европе. В данном геополитическом контексте фундаментом политики стимулирования стало фактическое прикрепление рабочих и служащих к предприятиям и учреждениям с целью прекращения несанкционированных социально-трудовых перемещений. В связи с этим, дисциплинарные проступки вместо административного воздействия теперь влекли за собой судебное преследование. По Указу ПВС СССР от 26 июня 1940 г. [8] за опоздание к началу смены более чем на 20 мин. или прогул районные народные суды назначали наказание в виде исправительных работ сроком до шести месяцев и штрафа в размере до 25 % месячного заработка, за самовольный уход с производства — тюремного заключения сроком от двух до четырех месяцев. Отныне с точки зрения правящего режима *угроза штрафных санкций и лишения свободы* являлась главным средством повышения производительности посредством сокращения потерь рабочего времени и текучести кадров.

Смена ориентиров в трудовой политике, вызванная преимущественно внешнеполитическими факторами, сопровождалась увеличением времени занятости в промышленности без повышения тарифных ставок заработной платы. Согласно принятому Указу на заводах и фабриках произошел переход с семи- на восьмичасовую смену и с шести- на семидневную рабочую неделю с воскресным выходным днем. По постановлению Совета Народных Комиссаров СССР (СНК) от 26 июня 1940 г. [17] дневные тарифы оставались неизменными на фоне увеличения норм выработки и снижения сдельных расценок. В результате зарплата могла вырасти лишь при интенсификации труда, поощряемой сдельной, сдельно-прогрессивной и премиальной оплатой. По этой причине на производстве продолжались попытки активизации соцсоревнования за счет движений многостаночников и комсомольско-молодежных бригад. Несмотря на коренное изменение установок, высшие органы власти не отказывались от активного использования денежных и идейных стимулов. При ухудшении геополитической ситуации для СССР на начальном этапе Второй мировой войны *с конца июня 1940 г. в развитии системы стимулирования труда появилась тенденция к сочетанию репрессивных, материальных и моральных мер, носивших соответственно экстраординарный (мобилизационный) и ординарный характер*, что способствовало ускорению подготовки экономики и социума к борьбе с надвигающейся фашистской агрессией.

22 июня 1941—17 октября 1942 г. Начало Великой Отечественной войны привело к развитию в системе трудовых отношений следующих процессов: *усиление материального побуждения; переход от преобладания де-*

нежных форм к бинарной системе вознаграждения; ужесточение уголовного принуждения. Радиовыступления Молотова (22 июня 1941 г.) и Сталина (3 июля 1941 г.) с призывами к защите отечества вызвали всенародное подвижничество за налаживание и расширение выпуска продукции для фронта. В сложившемся положении партийные организации быстро заменили «социалистическую» пропаганду на государственный патриотизм и антифашизм, что позволило организовать массовые движения «двухсотников» и «многосотников» (лето 1941 г.), «тысячников» (весна 1942 г.) военного времени. Комсомол инициировал среди рабочей молодежи соревнование за звания «фронтовых» и «гвардейских» бригад (осень 1941 г.). Рост производительности достигался в основном за счет обязательных сверхурочных работ, увеличивших продолжительность смены до 11 часов и оплачивавшихся в полуторном размере [18]. В связи с этим *духовно-патриотическая мобилизация* трудящихся требовалась для скорейшей организации и поддержания жесточайшего ритма оборонного производства.

Обострение дефицита кадров в ведущих сферах военной экономики побудило советское правительство перейти к призыву незанятого населения в промышленность. Необходимость усиления мотивации к занятости являлась одной из причин введения всесоюзной карточной системы летом 1941 — весной 1942 года. Для ее организации на предприятиях создавались отделы рабочего снабжения и расширялась закрытая торговая сеть. Нормы продовольственного обеспечения рабочих и ИТР важнейших отраслей народного хозяйства были в полтора — четыре раза выше, чем у иждивенцев. С мая 1942 г. передовики стали премироваться талонами на дополнительное питание. Нормированная продажа продуктов питания и промтоваров помогала сохранить заработок при стремительном росте рыночных цен. Она обуславливала целесообразность восстановления на эвакуированных заводах тарифной системы, сдельной, сдельно-прогрессивной и премиальной оплаты, способствовавших повышению зарплаты персонала. *В совокупности растущий заработок и гарантированное снабжение* рассматривались государством как основа материальной заинтересованности работников в трудовой деятельности.

Широкое привлечение неработающих женщин и молодежи в военную индустрию вызвало ухудшение дисциплины труда и усиление текучести рабочих кадров. В качестве ответной меры со стороны руководства страны последовало укрепление базового компонента политики стимулирования, заключавшегося в прикреплении тружеников к месту работы. По Указу ПВС СССР от 26 декабря 1941 г. [19] рабочие и служащие оборонной промышленности объявлялись мобилизованными на период войны. Самовольный уход был переквалифицирован в «дезертирство», борьба с которым возлагалась на военные трибуналы. Трибунальное правосудие, осуществлявшееся в очной и заочной форме, карало бежавших с предприятий граждан тюремным заключением на срок от пяти до

восьми лет. В дальнейшем действие этого нормативного акта было распространено и на отдельные гражданские отрасли [20]. Согласно Указу от 13 февраля 1942 г. [21] проводилась мобилизация незанятых горожан и селян в важнейшие отрасли народного хозяйства. За уклонение от нее полагались исправительные работы на срок до одного года. В целом высшие органы власти пошли на *ужесточение уголовного наказания в виде лишения свободы*, которое являлось для них важнейшим инструментом снижения остроты кадрового кризиса, затруднявшего налаживание выпуска продукции для фронта. При перемещении основного театра сражений Второй мировой войны на территорию СССР в июне 1941 г. *в развитии системы стимулирования труда на первый план вышли моральные, материальные и репрессивные меры экстраординарного (мобилизационного) характера*, отвечавшие задачам форсированной перестройки экономики на военный лад.

18 октября 1942—29 декабря 1944 г. При переходе от экстенсивного к интенсивному росту оборонного производства, совпавшему с началом коренного перелома в войне, советское государство сделало ставку на *усиление бинарной системы вознаграждения и материального принуждения за счет их натуральных компонентов*. В этих экономических условиях первостепенное значение в политике стимулирования приобрела установка «Выше производительность — выше снабжение», выступавшая адаптированным к карточно-талонной системе аналогом «системы Тейлора». По постановлению СНК СССР от 18 октября 1942 г. [22] рабочие, выполнявшие и перевыполнявшие нормы выработки, получали право на первоочередное приобретение товарами повседневного спроса и бытовое обслуживание, дополнительное горячее питание, премирование надбавками к хлебному пайку. В последнем случае из области заработной платы в сферу продовольственного обеспечения был перенесен принцип прогрессивного поощрения стахановских рекордов. В совокупности материальные «бонусы» обусловили возникновение и развитие движений «стахановцев военного времени», «гвардейцев тыла», поступательный рост численности «фронтовых» и «гвардейских» бригад, обеспечивавших перевыполнение производственных заданий. Следует отметить, что участники этих патриотических движений стимулировались также прогрессивными и премиальными доплатами, атрибутами трудовой славы (красные знамена, доски почета и т. д.). Высшее руководство страны сделало упор на *сочетание приоритетного снабжения и высокого заработка с духовно-патриотической мобилизацией* как наиболее эффективный способ повышения производительности труда рабочих кадров военного времени.

Наряду с расширением арсенала средств поощрения, советское правительство тем же постановлением дополнило совокупность методов борьбы с нарушениями трудовой дисциплины новыми формами материальных взысканий. С конца октября 1942 г. народные суды стали

наказывать прогульщиков не только исправительными работами и денежными штрафами, но и сокращением норм продовольственного снабжения. Хлебный паек рабочего при суточной норме в восемьсот грамм в период отбывания наказания за прогул снижался на двести грамм, шестьсот — семьсот грамм — на сто. Одновременно за счет гражданских отраслей промышленного производства продолжалось расширение сферы применения Указа ПВС СССР от 26 декабря 1941 года [23]. Однако широкое распространение практики заочного осуждения «дезертиров» не позволяло военным трибуналам использовать уголовное принуждение в качестве эффективного стимула к труду. Постановлением СНК СССР от 29 июня 1944 г. [24] такая практика была отменена, что не улучшило ситуацию с реализацией репрессивного законодательства. Наряду с *натурализацией штрафных санкций*, центральная власть в качестве одной из мер противодействия нарушениям производственной дисциплины продолжала рассматривать *угрозу лишения свободы*. При изменении хода Второй мировой войны в пользу СССР в развитии системы стимулирования труда произошло дальнейшее увеличение роли материальных и моральных мер экстраординарного (мобилизационного) характера, что соответствовало задачам интенсификации военной экономики.

30 декабря 1944—2 сентября 1945 г. На завершающем этапе мирового вооруженного конфликта при сохранении существовавших стимулов в советской промышленности *были сделаны первые шаги по ослаблению уголовного принуждения, заметно снизилась интенсивность морального побуждения и натурального вознаграждения*. Грядущий победоносный финал Великой Отечественной войны и неудачная попытка повышения эффективности применения чрезвычайных трудовых законов побудили высшее руководство страны уменьшить репрессивный нажим на производственный персонал. Указом ПВС СССР от 30 декабря 1944 г. [25] объявлялась амнистия для рабочих, самовольно ушедших с предприятий и добровольно вернувшихся обратно на момент вступления в силу этого закона. Она распространялась и на правонарушителей, возвратившихся на рабочие места до 15 февраля 1945 года. По Указу ПВС СССР от 7 июля 1945 г. [26] лица, осужденные за «дезертирство», освобождались от наказания и судимости, находившиеся в розыске или задержанные — от судебного преследования. Эти мероприятия привели к некоторому снижению угрозы использования наиболее суровых санкций против работников, совершивших дисциплинарные проступки. Вместе с тем, поэтапное свертывание репрессий в сфере индустриального труда произошло только в конце 1940-х — середине 1950-х годов¹.

Одновременно после победы над Германией на предприятиях началось затухание многочисленных патриоти-

ческих движений, связанных с производственными рекордами передовиков военного времени. Последний их «всплеск» имел место в период короткого советско-японского противостояния в августе 1945 года. Снижение производительности труда после резкого уменьшения программы выпуска вооружения и боеприпасов привело к сужению сферы применения натуральных льгот, прогрессивных и премиальных выплат, полагававшихся стахановцам и ударникам. В то же время бинарная система материального стимулирования продолжала функционировать до упразднения карточной системы в 1947 г., после которого произошел окончательный возврат к доминированию денежного поощрения. В данном случае можно говорить о начавшемся ослаблении *приоритетного снабжения и духовно-патриотической мобилизации* как рычагов, мотивирующих к перевыполнению норм работы. В заключительной фазе Второй мировой войны *репрессивные, моральные и материальные меры экстраординарного (мобилизационного) характера стали утрачивать первостепенное значение в развитии системы стимулов к труду*, что обуславливалось переходом советской экономики к мирному строительству.

Выводы

В период самого крупномасштабного за историю человечества военного столкновения в системе стимулирования рабочего персонала СССР произошли глубокие изменения. Важнейшим направлением ее эволюции было создание и расширение сферы действия мобилизационных механизмов формирования и укрепления мотивации труда персонала промышленных предприятий. Накануне германского вторжения (начало милитаризации экономики) поворотным моментом стало усиление принуждения, обусловленное запретом на смену свободного места работы и введение уголовных наказаний за нарушение производственной дисциплины. В начальный период Великой Отечественной войны (завершение милитаризации экономики) данная тенденция получила новый импульс в результате трудовой мобилизации и ужесточения судебного преследования в отношении заводских «дезертиров». В это же время возросла роль побуждения, связанного с появлением патриотически ориентированных форм соревнования, и натуральных вознаграждения — нормированного снабжения. На этапе перехода стратегической инициативы к СССР (рост милитаризированной экономики) ведущее место среди стимулов к высокопроизводительному труду заняло сочетание материальных (натуральных и денежных) и моральных поощрений. Одновременно следует отметить полное исчерпание возможностей, позволявших усилить действенность репрессивного «менеджмента». В завершающий период Второй мировой войны (начало демилитаризации экономики) интенсивность функционирования мобилизационных ры-

¹ Указ ПВС СССР от 26 декабря 1941 г. был полностью отменен в мае 1948 г., Указ ПВС СССР от 26 июня 1940 г. — в апреле 1956 г.

чагов регулирования мотивации рабочих к производственной деятельности существенно снизилась и начался возврат к преимущественно ординарным способам воздействия на трудовое поведение индустриальных работ-

ников. Таким образом, стимулирующая политика советского государства в рассматриваемый период носила более динамичный характер, чем принято считать в отечественной и зарубежной историографии.

Литература:

1. Митрофанова, А. В. Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1971.
2. Кнышевский, П. Н. Государственный Комитет Обороны: методы мобилизации трудовых ресурсов // Вопросы истории. 1994. № 2. с. 53–65.
3. Сомов, В. А. Труд и долг: материально-бытовые аспекты трудовой мотивации в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (по материалам Волго-Вятского района) // Историко-экономические исследования. 2011. Т. 12. № 2. с. 5–19.
4. Папков, С. А. Карательное правосудие на трудовом фронте в СССР в 1941–1945 гг. // Вопросы истории. 2011. № 12. с. 72–80.
5. Segebers, K. Die Sowjetunion im Zweiten Weltkrieg: Die Mobilisierung von Verwaltung, Wirtschaft und Gesellschaft im «Grossen Vaterlandischen Krieg». 1941–1945. Munchen, 1987.
6. Barber, J., Harrison M. The Soviet Home Front, 1941–1945. A Sozial and Economic Histori of USSR in World War II. London, 1991.
7. Верт, Н. История советского государства. М., 1995.
8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и запрещение самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4252.htm
9. Tilly Ch., Tilly C. Work under Capitalism. Boulder, Co and Oxford, 1998.
10. Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны // Исторические материалы. [Электронный ресурс] <http://istmat.info/node/371>
11. Симонов, Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-е — 1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. М., 1996.
12. Соколов, А. К. От военпрома к ВПК: Советская военная промышленность. 1917 — июнь 1941 г. М., 2012.
13. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 27.12.1938 «Об учреждении медали «За трудовое отличие» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4174.htm
14. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 27.12.1938 «Об учреждении медали «За трудовую доблесть» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4175.htm
15. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС от 28 декабря 1938 г. «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины, улучшению практики государственного социального страхования и борьбе с злоупотреблениями в этом деле» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4172.htm
16. Постановление СНК СССР от 20 декабря 1938 г. «О введении трудовых книжек» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4171.htm
17. Постановление СНК СССР от 26 июня 1940 г. «О повышении норм выработки и снижении расценок в связи с переходом на 8-часовой рабочий день // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4253.htm
18. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4322.htm
19. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4336.htm
20. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 11 октября 1942 г. «О распространении на рабочих и служащих предприятий народного комиссариата текстильной промышленности Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4373.htm

21. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4341.htm
22. Постановление СНК СССР от 18 октября 1942 г. «О порядке снабжения продовольственными и промышленными товарами рабочих промышленных предприятий» // Библиотека Михаила Грачева. [Электронный ресурс] http://grachev62.narod.ru/stalin/t18/t18_143.htm
23. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 3 января 1943 г. «О распространении на рабочих и служащих предприятий Главмеди Наркомцветмета Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4385.htm
24. Постановление СНК СССР от 29 июня 1944 г. «Об устранении недостатков в практике применения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г.». // Livejournal. [Электронный ресурс] <http://man-with-dogs.livejournal.com/559676.html?thread=2604860&format=light>
25. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 30 декабря 1944 г. «Об амнистии лицам, самовольно ушедшим с предприятий военной промышленности и добровольно возвратившимся на эти предприятия» // Википедия. [Электронный ресурс] <https://ru.wikisource.org/wiki>
26. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 7 июля 1945 г. «Об амнистии в связи с победой над гитлеровской Германией» // Википедия. [Электронный ресурс] <https://ru.wikisource.org/wiki>

СОЦИОЛОГИЯ

Проблема регуляции девиантного поведения в общественных местах на примере Калининграда

Ильяшевич Алеся Викторовна, магистрант;

Москвина Дарья Николаевна, магистр

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

На данный момент современное общество можно охарактеризовать как общество полное опасностей. Риски, с которыми мы сталкиваемся в настоящее время, являются уникальными в двух отношениях: они в значительной степени производятся человеком, и они влияют на нас не только индивидуально, но и коллективно. Появляются новые формы добровольного риска — экстремальный спорт, или опасные профессии, а также поиск новых ощущений в результате принятия запрещенных наркотических веществ, алкоголя, табакокурения. Девиантное поведение неразрывно связано с понятием риска и ученые современности все чаще задаются вопросом: почему все больше людей встает на путь преднамеренного риска, неотъемлемого атрибута любой девиации?

Несмотря на широкое освещение девиантного поведения, как в работах зарубежных ученых (теории социальной аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса, теорий стигматизации Г. Беккера, И. Гофмана, И. Леммерта, теорий девиантной субкультуры А. Коэна, Р. Клоуарда и Л. Оулина), так и отечественных социологов, рассматривающих проблему девиации, таких как А. Л. Арёфьев, Л. А. Журавлева, Е. Б. Садков, С. А. Завражин, А. И. Гилинский, аспект девиантного поведения в общественных местах и регуляции изучен существенно меньше. Кроме того, нельзя упускать тот факт, что девиация в исследованиях рассматривалась с точки зрения психологических, биологических, социологических теорий, которые описывают девиацию, как правило, с одной стороны, не принимая во внимания и другие аспекты девиации. Эти теории не освещают рискогенный характер девиантного поведения, поэтому мы не можем говорить об осознанных мотивах девиации.

Исследования теорий девиации в полной мере не объясняют, почему при одинаковых социальных условиях разные люди показывают совершенно непохожее поведение. Условия социума определенно детерминируют характер социальных девиаций, но в полной мере их недоста-

точно, чтобы наверняка объяснить механизмы и причины девиантного поведения. В следствие этого, была применена концепция добровольного принятия риска, которая позволила рассмотреть мотивы совершения девиации.

Среди множества теорий риска, которые рассматривали такие ученые как, М. Дуглас и А. Вильдавски [2], У. Бек [1], Э. Гидденс [3], Н. Луман [5], О. Яницкий [14], в качестве основной была выбрана концепция «хождения по краю» (в оригинале концепция «edgework») американского ученого С. Линга [7]. Он специализируется в медицинской социологии, социальной теории, социальной психологии и социологии риска. Edgework-модель была впервые введена для учета растущей популярности спорта с высокой степенью риска в США и других западных стран в течение последних трех-четырёх десятилетий (Миловнич 1983 [8], Линг 1993 [6], Шорт 1984 [9]). Диапазон эмпирических явлений, которые могут быть классифицированы как «хождение по краю», значительно расширился, начиная с первичного введения понятия. Некоторые эмпирические исследования использовали концепцию «хождение по краю» прежде всего в качестве аналитического понятия, чтобы отличить ключевые особенности методов или поведений, которые включают опасность, риск или неуверенность (Холиефилд, Джоанс Л. 2003 [4], Смит 2005 [11]). Однако, модель функционирует в первую очередь, как общая теория добровольного рискованного поведения.

Данная концепция «хождения по краю» применима для анализа девиантного образа жизни, в частности для изучения девиации в общественных местах, так как дает объяснение, как девиантное поведение «предстает изнутри», не со стороны внешних наблюдателей, а со стороны самих субъектов девиации.

Можно сказать, что это феноменологический подход, который рассматривает рискованное поведение как субъективно очень значимое, сопряженное с сильными эмоциями субъектов, проверка себя и общественных норм «на грани», «на пределе».

Рассматривая проблему регуляции девиантного поведения в общественных местах с точки зрения концепции *edgework* («хождение по краю»), были выявлены *социальные факторы, мотивы*, которые подталкивают к совершению аморального или противоправного поступка, с точки зрения самого субъекта.

К социальным факторам относятся: недостаточный контроль за исполнением существующих законов; влияние референтных групп; фактор добровольного принятия риска; формирование понятия социально приемлемого риска и потребность рисковать; экономическое и/или социальное неблагополучие; социально-трудовая адаптация; возраст; приобщение к группе с помощью асоциальных поступков; доступность веществ, изменяющих сознание индивида; стрессовые жизненные ситуации; незанятость свободного времени индивида, удовлетворяющаяся различными видами психоактивных веществ, способных изменять сознание индивида; влияние СМИ, которая транслирует безнаказанность, жестокость, насилие, влияние уклада определенного социума; уровень развития общества в целом; действенность институтов общества (например, правоохранительных органов); отсутствие эффективных мер по предотвращению, профилактике различных форм девиации.

Одним из движущих мотивов употребления наркотических средств, алкоголя, табака в общественных местах является готовность к риску, как молодежи, так и взрослого населения. Предрасположенность к риску, как особый тип рискованного поведения, не только провоцирует первую пробу наркотических средств, но и является стимулом испытать новые ощущения, связанные с неумеренным употреблением алкоголя. По результатам опроса¹ выявлено, что даже те респонденты, ответившие, что не употребляют спиртное или выпивают крайне редко, позволяют себе употреблять спиртные напитки, находясь в барах, клубах, на дискотеках. Можно предположить, что употребление алкоголя становится здесь одной из форм рискованного поведения. Не употребляя или почти не употребляя алкогольные напитки, респонденты соглашались выпить для того, чтобы испытать новые эмоции, проверить себя и общественные нормы «на грани». Здесь рискованное поведение понимается субъектами, как поведение, сопряженное с сильными эмоциями. Результаты экспертного опроса² также подтверждают эти выводы. В массовом сознании формируется понятие «социально приемлемого риска» по отношению к наркотикам, алкоголю, табаку, обществом принимается факт собственной рискованной жизнедеятельности.

В общественных местах только треть считают для себя неприемлемым употреблять алкогольные напитки, остальные допускают возможность принимать алкоголь в парках, скверах, на площади или в любом другом общественном месте. Эксперты описывают данный факт, как проявление оппозиции, желание принадлежать какой-либо группе, выделяться из толпы. Учитывая, что законодательно в России это запрещено это также является проявлением рискованного поведения. Факт рискованности такого поведения подтверждается. Например, значительно преобладающее число респондентов ответили, что считают наркоманию, агрессию и принятие алкогольных напитков — проявлением девиантности, но, тем не менее, считают допустимым для себя некоторые формы. Из этого можно сделать вывод, что в большинстве случаев риск является осознанным.

Употребление алкоголя и наркотических веществ совершеннолетними гражданами обосновывается поиском острых ощущений, потребностью субъекта экспериментировать с необычными и сложными ощущениями, с рискованными типами поведения, как на физическом, так и на социальном уровне. Согласно полученным данным в ходе опроса, мы выяснили, что алкоголь в большинстве случаев употребляют мужчины, обосновывая это поиском острых ощущений как на физическом (встревание в экстремальные ситуации — драки, конфликты, изменение состояния сознания и пр.), так и на социальном уровне (подвергать свой статус определенным рискам в обществе). Основными мотивами употребления наркотических веществ являются любопытство и желание испытать новые ощущения, для поднятия настроения, подавить чувство ненужности и одиночества, для снятия напряжения, «за компанию», отвлечься от неразрешимых проблем (Рис. 1).

Для регулирования такого феномена как девиация требуется комплексный подход, совмещающий репрессивные и превентивные меры, в первую очередь, учитывающих специфику именно этих категорий. Необходимо усилить профилактические работы с младшего возраста и приобщать к здоровому образу жизни, проводить воспитательные и поучительные беседы с присутствием психологов и педагогов.

Необходимо также создание социально-бытовых, культурных, развлекательных условий, при которых для человека будет приоритетным существование в общепринятой форме, нежели постоянная борьба с каждодневными проблемами, тем самым отдаление от людей. Немаловажным фактом является улучшение уровня жизни населения, обеспечение его полной занятости с достойной заработной

¹ Генеральную совокупность нашего исследования составляет совершеннолетнее население, проживающее в г. Калининграде. Эта группа составляет 374553 человек, из них 167944 — мужчины и 206609 — женщины, исходя из статистических данных на 1 января 2014 года. Выборочная совокупность составляет 207 человек, из них 93 — мужчины и 114 — женщины, с показателями мощности — 85 % и погрешностью 5 %, что является репрезентативным.

² В экспертном опросе приняли участие шесть специалистов из разных областей, касающихся работы с девиантами — психологи реабилитационного центра химически зависимых, сотрудники правоохранительных органов в лицах начальника отдела по борьбе с наркоманией, начальника отдела внутренних дел и рядового сотрудника, работник в сфере услуг. Вопросы, задаваемые в интервью, касались наиболее распространенных форм девиантного поведения, мотивов его совершения и регулирования.

Основные мотивы употребления наркотических веществ

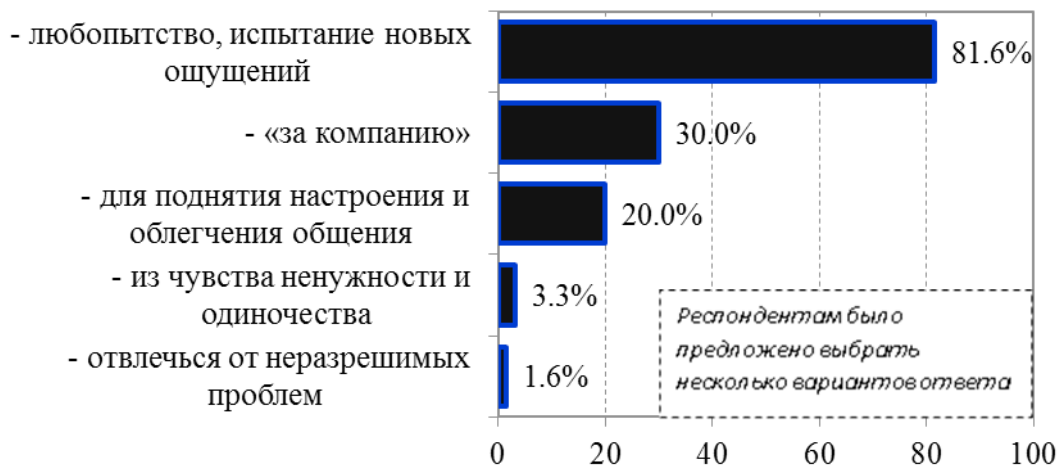


Рис. 1. Основные мотивы употребления наркотических веществ

платой, согласно проведенному исследованию, именно неблагополучная социализация и бытовые проблемы являются толчком для совершения девиантного поступка вне зависимости от уровня образования субъекта. Необходимо развитие спорта и обеспечение равного доступа к нему разных социальных слоев населения. Стоит ужесточить меры ответственности, поскольку индивид будет думать о последствиях своего поведения. Требуется разработать новый комплексный подход, заключающийся в создании благоприятной среды реабилитации в соответствие

с государственными целевыми программами на федеральном уровне. На законодательном уровне необходимо разработать новые постановления, связанные с трудоустройством граждан, прошедших реабилитацию в центрах химически зависимых. Необходимо повышать нормы трезвости в обществе, показать их престиж — «трезвый, значит успешный». Результаты, полученные в ходе экспертного опроса, не противоречат предлагаемым нами мерам, а даже дополняют их, таким образом, мы можем сделать вывод, что такие меры будут успешными.

Литература:

1. Beck, U. Risk Society. Toward a New Modernity. — London: Sage Publications, 1992. — 272 p.
2. Douglas, M., Wildavsky A. Risk and Culture. An Essay on the Selection of Technical and Environmental Dangers. — L.A.: Univ. of California Press, 1982.
3. Giddens, A. The Consequences of Modernity. — Cambridge: Polity Press, 1990. — 64 p.
4. Holyfield, L., Jonas L. From river god to research grunt: Identity, emotions and the river guide. / L. Holyfield, L. Jonas // Symbolic Interaction. — 2003.
5. Luhmann, N. Soziologie des Risikos. — B.: Walter de Gruyter, 1991.
6. Lyng, S. Disfunctional risk talking: criminal behavior as edgework. / In N. Bell, R. Bell, Adolescent Risk Taking, — Newbury Park: Sage, 1993.
7. Lyng, S. Edgework: The Sociology of Risk Taking. / S. Lyng, N.Y.: Routledge, 2005. — 403 p.
8. Milonovic, D. Edgework: a subjective and structural model of negotiating boundaries. // In S. Lyng Edgework: The Sociology of Risk-Taking. — N.Y.: Routledge, 2005.
9. Short, J. F., The social fabric of risk: toward the social transformation of risk analysis. / J. F. Short // American Sociological Review. — 1984. — 718 p.
10. Simon, J., Edgework and insurance in risk societies: some notes on victorian lawyers and mountaineers. // In S. Lyng Edgework: The Sociology of Risk-Taking. — N.Y.: Routledge, 2005. — 226 p.
11. Smith, C. W. Financial edgework: trading in market currents, in S. Lyng (ed.), Edgework: The sociology of Risk-Taking. — London.: Routledge, 2005. — P.187–200.
12. Афанасьев, В. С., Гишинский Я. И. Девиантное поведение и социальный контроль в условиях кризиса российского общества. — СПб.: СПбФ ИС РАН, 1995. — 248 с.
13. Хагуров, Т. А., М. Е. Позднякова и др. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования). — М.: Институт социологии РАН, 2014. — 200 с.
14. Яницкий, О. Н. Социология риска: ключевые идеи. // Мир — 2003. — № 1. — Т.12. — 250 с.

Коренные народы Севера как объект социального служения духовенства русской православной церкви (на примере о. Сахалин)

Пряшников Сергей Владимирович, аспирант
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г. Москва)

Представленная статья является сравнительным анализом одного из важных миссионерских направлений в деятельности Православной церкви как социальное служение коренным народам Севера (далее — КМНС) на примере Сахалинской области. Исследования автора показывают социальную направленность всей работы священников-миссионеров острова Сахалин второй половины XIX столетия, а также современную проблематику в сфере взаимодействия с КМНС. Несмотря на то, что в наши дни миссия приобрела социальный характер, необходимо задуматься над дальнейшими шагами, которые бы способствовали более успешному миссионерскому служению Русской православной церкви. Это чрезвычайно важно для таких территорий как Сахалин, исторически связанного с жизнью коренных народов Севера.

Ключевые слова: Русская православная церковь, остров Сахалин, сахалинская каторга, историография, религия и каторжане

На протяжении всего исторического периода Русская православная церковь основывала свою деятельность в окружающем мире на словах Своего Божественного Основателя: «Тогда скажет Царь тем, которые по правую сторону Его: приидите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира: ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня; был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне» (Мф. 25; 34–36).

Социальное служение занимало особое место в христианской миссии коренным народам Севера. Священнослужители Православной церкви получают эту возможность благодаря историческим процессам, затронувшим в XIX столетии всю Российскую Империю. Ежегодно первопроезды и исследователи присоединяли новые территории Сибири и Дальнего Востока, на которых жили народы-язычники, ставшие в последствии основным объектом для миссионерского служения Церкви Христовой. Ее миссия была невозможна без дел милосердия — основным направлением в социальном служении. Священники-миссионеры, проводя работу среди коренных жителей Дальневосточных территорий, строили ее исходя из тех реалий, в которых оказывались. Возникла необходимость не только нести Свет Христовой Истины, но еще оказывать социальную, благотворительную, медицинскую и иную помощь.

Миссионерское служение, а, следовательно, и социальное служение коренным народам Севера, проживающим на острове Сахалин, берет свое начало в середине XIX столетия. Это время активного заселения острова, становления общественной и церковной жизни. На этот исторический период приходится строительство часовен, церковей, приютов и школ для детей. Тогда островное духовенство совершало в отдаленные стойбища айнов, нивхов, орочей и эвенков свое многоплановое и сверхтрудное служение.

Вот основные задачи, которые предстояло решать православным священнослужителям в те годы:

- помощь в изучении русского языка, перевод на языки коренных народов книг Священного Писания, молитвословов и прочее;
- оказание медицинской помощи;
- обучение земледелию, строительству домов;
- приучение к оседлому образу жизни;
- участие в школьном деле;
- создание социальных приютов для детей.

К сожалению, не все зависело от них. С одной стороны, остров на протяжении долгого времени оставался в ведении Главного Тюремного управления, которое координировало каторгу, находившуюся тогда на острове. Все стороны жизни, в том числе и социальная, находились в полном подчинении тюремному статусу. Средства, на которые можно было бы было организовывать открытие школ-приютов для детей аборигенов, доставлять продукты и вещи первой необходимости, а также медикаменты для коренных жителей Сахалина катастрофически не хватало, а зачастую просто не выделялись. Это, как отмечает в своих исследованиях Векшина Н. М., явилось одной из причин неудачи миссионерской деятельности среди КМНС в те годы [1. с. 16]. С другой стороны, сказывались объективные причины — отсутствие подготовленных кадров со знанием языка, обычаев и особенности быта жителей отдаленных территорий. Современные исследователи так и отмечали, что вся деятельность, в том числе и социальное служение, осуществлялось порой приходскими священнослужителями, которые были обязаны кроме этого заботиться и о своем приходе, изыскивать возможность помогать русскому населению [9. с. 134].

Стоит отметить, что для работы с коренными народами Севера острова был основан При-Охотский Походный миссионерский причт. Он располагался в городе Николаевск-на-Амуре, а руководитель причта регулярно бывал на Сахалин. Он проводил богослужения, вел коли-

чественный учет коренных жителей острова, записывал и передавал островному начальству проблемы, с которыми они сталкивались. К сожалению, вся социальная деятельность причта на Татарском побережье острова сводилась лишь к требоисполнению. Нам пока не удалось найти доказательств, которые бы подтверждали, что священник-миссионер оказывал социальную или иную помощь представителям коренных народов.

Из-за особенностей островного климата и образа жизни коренных народов неизменным оставался график миссионерских посещений священнослужителем их стойбищ и поселений. Как правило, для поездок выбирали январь или июль. Приходилось много ездить в далекие и опасные поездки. Вот что пишет в кратких отчетах начальник Александровского округа за 1893 год: «Иородцы проживают в удаленных местностях, находятся вне всякого влияния со стороны администрации округа. Отдаленность их селений и полное отсутствие путей сообщения между ними делают практически невозможными их посещения» [5. с. 15]. Указанный нами факт во многом определял социальную направленность сахалинской миссии. Коренные народы нуждались в этом. По итогам переписи Российской империи в 1897 году на острове проживало 4 тыс. 251 человек. Для обеспечения за наблюдениями за численностью представителей коренного населения, их жизнедеятельности, материального и духовного уровня предполагалось увеличить число церквей и усилить миссионерскую деятельность в отдаленных селениях [4. с. 11].

Оказание посильной помощи коренным народам Севера были призваны открываемые во второй половине XIX в. церковные попечительства, объединяющие вокруг себя «членов прихода в интересах общины» [7. с. 176]. Они функционировали в целях: «...для благолепия и снабжения всем необходимым местных церквей, а также для устройства первоначального обучения детей ссыльнокаторжных и поселенцев и для других благотворительных целей» [6. с. 1]. Так, в 1889 г. на юге острова при корсаковской тюремной церкви под председательством протоиерея отца Виктора Тимошенко прошло первое заседание созданного попечительства. В него вошли 11 человек, в том числе начальник местной команды, смотритель корсаковской тюрьмы, инспектор сельского хозяйства, врач окружного лазарета, а также секретарь окружного полицейского управления. Еще одно церковно-приходское попечительство было создано в начале XX века в посту Александровском. Располагалось оно при Свято-Покровской Церкви и осуществляло деятельность в рамках оказания помощи в работе школы для девочек имени шталмейстера Гондатти. Как сообщали Владивостокские епархиальные ведомости, в церковно-приходское попечительство вошли благочинный церковью севера Сахалина, вице-губернатор, сельский старшина и полицейский надзиратель поста. Первыми шагами в работе попечительства стали работы по организации функционирования самой школы [2. с. 82–83].

Представленные приходские объединения, которые непременно возглавлял священник, имели попечение о существующих и открытие новых школ [6. с. 2–3., 18–19.], на свои средства реконструировали имеющиеся здания, выделяли деньги на оплату труда персонала, который так или иначе участвовал в образовательном процессе, приобретали учебные пособия и книги для островных библиотек [2. с. 80–83]. Это было важным направлением, так как «Церкви были тюремные, а равно и ограничены были средствами их содержания. Церковных приходов не было, обыватели селений объединялись только на одном интересе: скорее кончить принудительное пребывание на Сахалине и выехать на Родину» [2. с. 81].

Деятельность всех церковных попечительств была недолгой. Несмотря на то, что первоначально они играли значимую роль в процессе оказания социальной поддержки, им самим была необходима помощь. Как пишет в своей работе А. Н. Смагин, в начале XX столетия многие из открытых попечительств прекращают своё существование в связи с «неудовлетворительным материальным положением прихожан» [8. с. 178]. Да и приходские священнослужители, будучи тюремным духовенством, были обременены своими прямыми обязанностями и не могли вплотную заниматься организацией их работы [7. с. 44].

Сегодня нам, священнослужителям, предстоит решать новые задачи, во многом отличные от тех, которые волновали наших предшественников. Коренные малочисленные народы Севера, сохраняя свою идентичность, культуры и обычаи, являются частью нашего общества. Несмотря на очевидную поддержку со стороны государства, остаются проблемы, которые должны решаться в рамках социального служения Церкви. Радостно, что, принимая святое православие, они не перестают быть нивхами, эвенками, уильта или нанайцами. И так было всегда. Христианство никогда не уничтожало особенностей тех или иных народов, принимающих новую веру: «Русские миссионеры не ставили перед собой цели «подавить» национальные формы жизни христианизируемых народов... Они изучали местные обычаи и языки обращаемых в христианство, бережно относясь к тому, каким образом лучше передать им Слово Божие» [9. с. 108].

По благословению епископа Южно-Сахалинского и Курильского Тихона 27 декабря 2012 года был образован епархиальный отдел по работе с коренными малочисленными народами Севера и мигрантами [3]. Деятельность отдела — это миссионерское служение, оказание социальной и иной помощи представителям коренных этносов, принимающих православие. Основной особенностью сахалинской жизни заключается в том, что наибольшее количество представителей народов Севера проживают в ряде муниципальных образований, а их церковное окормление осуществляют районные священнослужители.

За истекшие годы, в бытность автора руководителем обозначенного отдела, на Сахалин были доставлены пе-

реводы книг Священного Писания (эвенкийский и нанайский язык), которые переданы в музеи и библиотеки. Регулярными становятся миссионерские поездки по северным районам. Стоит перечислить некоторые мероприятия, проводимые в рамках социального служения:

— Доставка в отдаленные поселки для малообеспеченных семей школьных наборов;

— Проведение ежегодной встречи архиепископа Южно-Сахалинского и Курильского с представителями коренных малочисленных народов Севера;

— Совершение регулярных крещений как детей, так и взрослых;

— Осуществляется духовное окормление семей, принимающих Святое Православие;

— Участие священнослужителей в общественных мероприятиях, например, конференциях и круглых столах по вопросам духовного наследия этнических культур;

— В национальные сёла доставляются православные святыни;

— Доставка в отдаленные поселки рождественских подарков;

— Учреждение именной стипендии студентам, из числа коренных народов Севера.

Итак, отдел Южно-Сахалинской и Курильской епархии по работе с коренными малочисленными народами Севера и мигрантами, на протяжении четырех лет нарабатывал бесценный опыт общения с коренными этносами Сахалинской области. Согласимся с тем, что эта работа ответственна и сложна. Проводя исторический экскурс в прошлое, мы видим, что миссионерская деятельность, в рамках которой осуществляется и социальное служение среди коренного населения не была поставлена на достаточный уровень. Редкие встречи православного духовенства с крещенными жителями отдаленных стойбищ, отсутствие постоянного финансирования, не способствовали укреплению веры (в том числе и социальную поддержку). Сегодня перед миссионерами стоят совсем другие задачи, решать которые необходимо вместе:

1. Ясно осознать и чётко сформулировать разницу между духовно-просветительской деятельностью в среде коренного населения Дальнего Востока и общепринятых традиций служения в среде национального большинства России.

2. В свете этого понимания создавать реально действующие механизмы миссионерской работы на национальных территориях, используя социальную поддержку малообеспеченным гражданам;

3. Для разработок соответствующих миссионерских методик и практических разработок ориентировать одну из областей общей миссионерской деятельности Церкви специально на работу с малыми народами.

4. Направить усилия на создание стационарных миссионерских станций в национальных селах.

5. Продолжить миссионерские поездки (как можно более регулярно) по национальным сёлам, подразумевающих:

1) оказание материальной или иной помощи нуждающимся (многодетные семья и пр.),

2) совершение выездных богослужений и треб,

3) проведение с их жителями бесед о Православии, показ им православных видеофильмов,

4) распространение среди них книг и дисков православно-просветительского содержания,

5) передачу такого рода книг и дисков в местные библиотеки,

6) где возможно — формирование на местах специализированных библиотек духовной литературы.

7) строительство часовен и организации моленных домов;

6. Привлекать к миссионерской и просветительской работе с коренными малочисленными народами активную православную молодёжь.

7. Наряду с проповедью слова Божия малым коренным народам, проводить просветительскую работу, особенно среди молодёжи, с призывом к трезвому и здоровому образу жизни.

Литература:

1. Векшина, Н. М. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в Сибири и на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.: дисс. ...канд. фил. наук: 09.00.11. СПб, 2014.
2. Новостной раздел. // Владивостокские епархиальные ведомости. — Владивосток. — 1912. — № 3.
3. Отдел по работе с коренными малочисленными народами Севера и мигрантами. [Электронный ресурс] URL: <http://pravosakh.ru/otdel-po-rabote-s-korennymi-narodami/> (дата обращения: 03.05.2015г).
4. Пост Александровский. Сахалинский календарь. Типография на острове Сахалин, 1898.
5. РГИА ДВ. Ф. 1133. Оп. 1. Д. 967.
6. РГИА ДВ. Ф. 1133. Оп. 1. Д. 363.
7. РГИА., Ф. 796. Оп. 442. Д. 1940.
8. Смагин, А. Н. Роль православного духовенства в освоении юга Дальнего Востока России во второй половине XIX — начале XX вв.: дисс. ...канд. ист. наук: 07.00.02. Владивосток. 2006.
9. Фирсов, С. Л. Миссионерская деятельность Русской Церкви от святителя Иннокентия до собора 1917–1918гг. // Церковь и время. Научно-богословский и церковно-общественный журнал. — № 4 (37). М.: Издательство Отдела внешних церковных связей, — 2006.

Формирование массового поведения

Феденёв Максим Сергеевич, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермский филиал

Каждый человек определяет для себя собственную модель поведения в обществе, руководствуясь своими принципами и взглядами. Под влиянием окружающих обстоятельств его поведение может изменяться и при этом совпадать с действиями других людей, позволяя говорить о массовом поведении.

Для того, чтобы разобраться в причинах появления такого явления как массовое поведение, необходимо установить, что такое масса. Для наглядности воспользуемся сравнением с близким понятием в социологии — толпа, при этом разделение понятий является важным моментом, ведь массовое поведение отличается от поведения толпы. Последняя представляет собой группу людей, находящихся вместе в ограниченном физическом пространстве, в то время как массы людей разбросаны, для их формирования не обязателен контакт участников [1].

Г. Блумер считал главными характеристиками массы как аудитории анонимность и изолированность ее членов, слабое взаимодействие между ними, случайность их социального происхождения и положения, отсутствие организованности [2]. Так как участники массы практически не взаимодействуют между собой, то каждый из них самостоятельно выбирает модель поведения. Таким образом, термином «массовое поведение» обозначается совокупность неорганизованных, некоординированных, произвольных индивидуальных действий людей.

Хотя отличием массового поведения и является факт, что большое количество людей действует индивидуально, а не в составе группы, но тем не менее их действия однонаправлены и способны создавать значительные социальные изменения [1]. Примерами массового поведения могут стать мода, увлечение музыкальным направлением, поддержка спортивной команды.

Несмотря на то, что каждый входящий в массу человек при выборе поведения руководствуется исключительно своими принципами и осознанно делает выбор своего поведения, масса стирает границы между ними, подчиняет себе индивидуальное сознание и меняет человека. Французский психолог и социолог Г. Лебон отмечал, что в массе человек утрачивает свою индивидуальность, теряет своеобразие. Лебон писал: «В психологической массе самое странное следующее: какого бы рода ни были составляющие ее индивиды, какими схожими или несхожими ни были бы их образ жизни, занятие, их характер и степень интеллектуальности, но одним только фактом своего превращения в массу они приобретают коллективную душу, в силу которой они совсем иначе чувствуют, думают и поступают, чем каждый из них в отдельности чувствовал, думал и поступал бы. Есть идеи и чувства, которые проявляются или превращаются в действие только у индивидов,

соединенных в массы» [2]. Следовательно, поведение человека в массе следует рассматривать в отрыве от его индивидуального поведения.

Изменение поведения человека происходит в следствие «заразительности» действий других участников массы. Ольшанский так писал об этом явлении: «Масса заражает индивида. Индивид же, заражаясь массовыми мыслями, чувствами и переживаниями, начинает подражать тому, что делает масса» [2].

Кроме того, были выделены следующие характеристики изменения поведения человека в массе:

- 1) повышение эмоциональности восприятия всего, что он видит и слышит;
- 2) снижение способности рациональной переработки воспринимаемой информации;
- 3) усиление внушаемости и уменьшение критичности по отношению к себе;
- 4) подавление массой чувства ответственности за поведение индивида;
- 5) появление чувства своей силы;
- 6) возникновение ощущения анонимности и безнаказанности своих действий [2].

Так как человек, становясь частью массы, относится к себе уже менее критично и чувствует больше силы, то он считает, что он ни при каких обстоятельствах не будет нести индивидуальной ответственности за свои действия [2].

Индивидуальное поведение человека в массе сильно меняется, практически «обезличивая» его. «Избавляясь от индивидуальных проблем и обретая в массе анонимность, растворяясь в ее эмоциональных состояниях, индивид избавляется и от личной ответственности за свои поступки. За счет этого снижается порог его сознания, падает интеллектуальный уровень, исчезает осознанный самоконтроль. В массе человек стремится быть «как все», жить общими переживаниями, действовать «здесь и сейчас». Пребывание в массе дает ощущение всемогущества и вседозволенности, значительно возвышает самооценку и резко снижает критичность по отношению к себе и своим действиям», — пишет Ольшанский [3].

Наглядным примером массового поведения является так называемая «теория разбитых окон». Описана она была американскими социологами Джеймсом Уилсоном и Джорджем Келлингом в журнале «The Atlantic» в марте 1982 года. Суть теории состоит в том, что мелкие отклонения от норм поведения влекут за собой повторение этих действий от других людей.

Например, если в здании было разбито окно и не было предпринято никаких действий по устранению этой поломки, то в скором времени разбиты будут все окна, так

как это является сигналом о безразличии хозяина здания к происходящему. Так как человек видит, что это деяние осталось без соответствующей реакции, то он чувствует безнаказанность, уровень его чувства ответственности снижается и он становится участником массового поведения.

М. Ливайн в своей книге приводит пример применения этой теории на практике мэром Нью-Йорка Рудольфом Джулиани в 1994 году. Вместе с новым комиссаром полиции ими была объявлена политика нулевой терпимости к мелким нарушениям порядка, таким как рисунки на вагонах в метро и городских стенах, безбилетный проезд, попрошайничество и другим. На примере безбилетного проезда видно, что это настоящее проявление массового поведения: вслед за первым человеком, перепрыгнувшим турникет, остальные люди из массы «заражаются» его поведением и тоже совершают правонарушение. А так как в массе понижается уровень ответственности и люди начинают чувствовать большую силу и безнаказанность, то такая атмосфера толкает людей на совершение более тяжких преступлений [6].

Но у теории находилось много критиков, которые говорили о недостаточной ее объективности. Спорным было утверждение о том, что совершение одних правонарушений, даже самых незначительных, может побуждать к совершению более тяжелых. Но правильность этого принципа была доказана экспериментальным путем со-

циологами Гронингенского университета (Нидерланды) и описана в статье «The spreading of disorder» в журнале «Science» в 2008 году. Ими было проведено шесть экспериментов на улицах города, целью которых было проверить поведение людей в разных обстоятельствах. Один из экспериментов заключался в том, что к велосипедам на велопарковке у одной из стен магазина прикрепляли рекламные объявления и отслеживали поведение их хозяев в двух ситуациях: когда эта стена была разрисована прямо у знака, который делать это запрещал, и когда запрет рисовать на стенах был выполнен. Так как по близости не было урн, то велосипедисты могли либо нарушить правило не мусорить на улице и выбросить рекламную листовку под ноги, или забрать ее с собой, чтобы выбросить в положенном месте. Так как в ситуации с разрисованной стеной велосипедисты воспринимали информацию об уже совершенном нарушении порядка, то многие из них попадали в массу и, чувствуя большую безнаказанность, бросали листовку под ноги в два раза чаще, чем в случае с соблюдением правила не рисовать на стенах. В остальных пяти экспериментах также был получен положительный результат [5].

Таким образом, особенностью массового поведения является индивидуальность действий каждого человека. Но при этом во время нахождения в массе его сознание может быть подвержено ее влиянию и побудить к действиям, которые он бы не совершал при других обстоятельствах.

Литература:

1. Фролов, С. С. Социология. — Издание 3-е, дополненное. — М.: Гардарики, 2002. — 344 с.
2. Ольшанский, Д. В. Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — 496 с.
3. Ольшанский, Д. В. Психология масс. — СПб.: Питер, 2002. — 368 с. — (Серия «Мастера психологии»).
4. Wilson, J., Kelling G. Broken windows // The Atlantic Monthly. — 1982. — № . — С.
5. Keizer, K. The Spreading of Disorder // Science. — 2008. — № 322. — с. 1681–1685.
6. Ливайн, М. Разбитые окна, разбитый бизнес: как мельчайшие детали влияют на большие достижения = Broken windows, broken business. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 151 с.

ПЕДАГОГИКА

Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи

Билялова Зарема Шевкетовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 91 «Мишутка» г. Симферополя

В статье рассматриваются вопросы ранней социализации детей в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Предлагаются два основных направления работы с родителями: информационного плана и обучающего характера.

Ключевые слова: социализация детей, младший дошкольный возраст, взаимодействие ДОУ и семьи

Как известно, человек — существо социальное и формируется при наличии общественных условий жизни. Адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам называется социализацией личности. Так же она происходит через процесс саморазвития и самореализация.

В дошкольном возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребёнка происходит непосредственное взаимодействие. Ими являются родители или лица, заботящиеся и общающиеся с ребенком и детский сад — в первую очередь воспитатели.

Семья имеет важное значение в вопросах социально — эмоционального развития детей. Только сотрудничая с родителями дошкольников, можно добиться хороших результатов в воспитании детей. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально — эмоционального развития [3].

Семья и детский сад — два воспитательных института, каждый из которых даёт ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности.

Родители и педагоги должны объединять свои усилия, чтобы обеспечить детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В младшем дошкольном возрасте рассматриваются проблемы развития ребенка и решаются вопросы ранней

социализации детей в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Методы, формы работы с родителями в настоящее время очень разные. Но, обобщив, в практической работе можно выделить два направления взаимодействия с семьей. Первое — информационного плана — знакомство родителей с возрастными особенностями детей. Для этого разрабатываются консультации «Я — детсадовец», «Навыки и привычки», «Познай себя как родитель» и т. п. С целью привлечения внимания родителей к оздоровительным мероприятиям им предлагается ознакомление с тематической подборкой консультаций: «Обойдемся без лекарств», «Значение режима для воспитания», «Нетрадиционные формы оздоровления», «Прогулки» и т. д.

Второе направление работы — обучающего характера, научить родителей руководить детской деятельностью, показать игровые приемы.

Одной из форм взаимодействия является круглый стол с целью помочь родителям найти ответы на интересующие вопросы. Главный момент — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания ребенка в семье.

С целью изучения семей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка родителями заполняются социальные анкеты: «Будем знакомы», «Любимые игрушки детей», проводятся беседы, анализ детских работ, оформляются фото-выставки.

На заседаниях родительского клуба родителям демонстрируются фрагменты детской совместной деятельности с взрослым. Совместные праздники, семейные фестивали и досуги дают бесценную возможность роди-

телям поиграть, порисовать, пообщаться со своим ребенком. Оформление фотовыставки «Режим дня» помогает родителям увидеть режимные моменты группы. Живой интерес и даже удивление у родителей вызывают детские работы — аппликации, рисунки и поделки. Особую радость приносят работы, посвященные праздникам.

Таким образом, социализация ребёнка в группе сверстников, способствует осознанию своего социального «я».

Именно в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возможна полноценная социализация ребёнка. Поэтому воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата — правильной и полной подготовки ребенка к условиям внешнего мира, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

Литература:

1. Бочкарёва, О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. — Волгоград: ИТД «Корифей». 112 с.
2. Иванова Т В. Адаптация ребенка в ДООУ — Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
3. Иванова, Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДООУ: Методическое пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством интернет-ресурсов

Выходцева Татьяна Владимировна, учитель
МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» (Белгородская обл.)

В настоящее время выпускнику, получающему среднее образование, необходимо владеть новыми электронными образовательными технологиями.

В современном быстро меняющемся мире знания устаревают очень быстро, и человеку нужно быть готовым к стремительному обновлению информации, к ее обработке, к коммуникации и оперативному взаимодействию, к профессиональной самостоятельности.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **универсальных учебных действий**, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Саморазвитие и самосовершенствование через осознанное и активное присвоение нового социального опыта это и есть значение «универсальных учебных действий» в широком смысле. [6]

Использование Интернет технологий в образовательном процессе — это потребность, продиктованная временем, уровнем развития общества; насущная необходимость для педагогов, которые стремятся сделать процесс обучения эффективным и мотивированным для своих учеников [1, с.64]. Внедрение данной технологии в образование является обобщенным: позволяет достичь определённого уровня коммуникативной компетенции, обучаясь в школе.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно — деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Научить учащегося умению учиться, помочь полноценно освоить все компоненты учебной деятельности, такие как учебные мотивы, учебную задачу, учебные действия и операции, познавательные мотивы, одно из многочисленных задач, выполняемых учителем на сегодняшний день. Важнейший фактор повышения эффективности освоения учащимися знаний это, конечно же, остается умение учиться. [4]

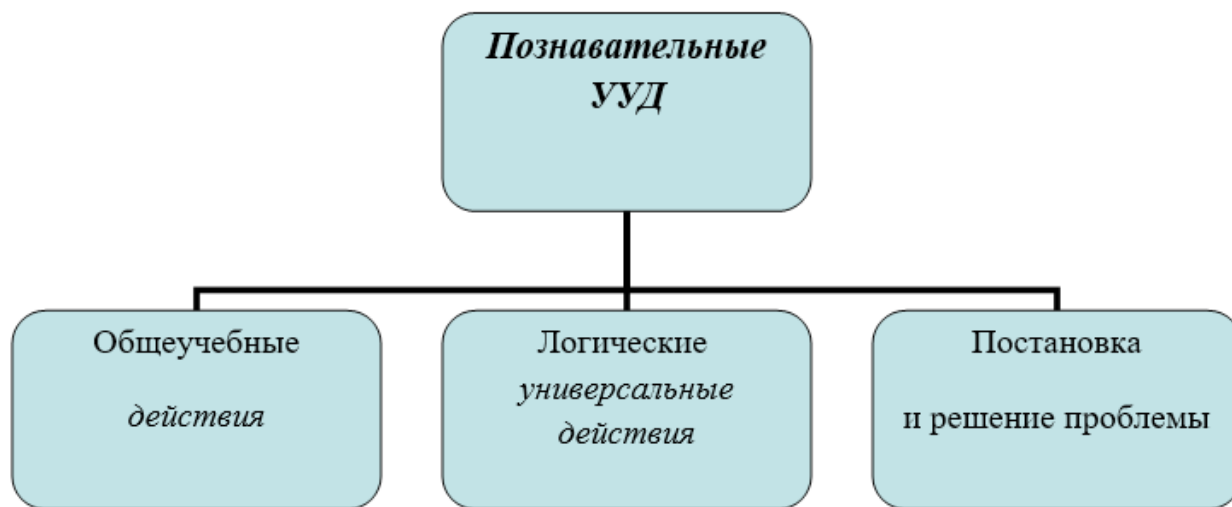
В рамках системно — деятельностного подхода в качестве универсальных учебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности решения поставленных целей и задач, учебные действия, контроль и оценка, сущность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Рассмотрим возрастную специфику при оценке сформированности учебной деятельности:



В основе концепции лежит системно-деятельностный подход.

По «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования» [2] к познавательным универсальным учебным действиям относят следующие:



Для развития познавательных универсальных учебных действий существует множество заданий.

Задание 1: кроссворд на тему «Традиции в России и Англии»

Цель: проверка знаний учащихся в нетрадиционной форме, включение учащихся в игру.

Форма работы на уроке: групповая.

Описание задания: делим класс по группам, из раздаточного материала (вырезки из газет, журналов, распечатки из сети интернет по теме) дети составляют кроссворды.

Материалы: бумага, ручки, карандаши, фломастеры, клей.

Инструкция выполнения задания: учащиеся по группам создают кроссворды и передают их противоположной команде. Разгадав кроссворд, учащиеся передают его на проверку учителю.

Задание 2: «Правда и ложь»

Цель: формирование умения поиска нужной информации из таблиц, схем, графиков, диаграмм, текстов, группировать полученную информацию.

Форма работы на уроке: парная.

Описание задания: делим класс на пары и раздаем тексты с заданиями.

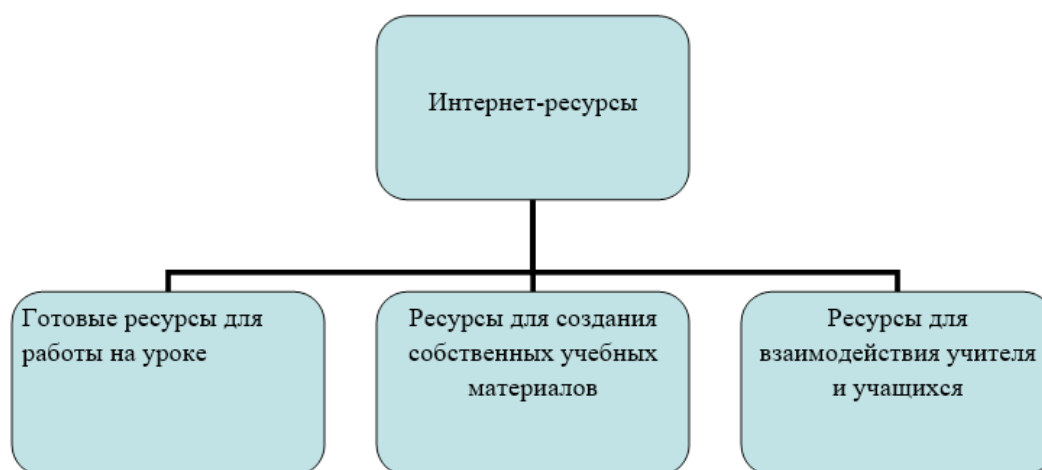
Материалы: бумага, ручки, тексты.

Инструкция выполнения задания: учащиеся из розданных текстов самостоятельно находят верные и не верные утверждения, подтверждая информацию из текста.

Применение интернет — ресурсов для развития универсальных учебных действий способствует активизации познавательной активности учащихся, то есть для формирует в первую очередь познавательные учебные действия, как общеучебных, так и логических. Т. И. Шамова [3] выделяет три уровня познавательной активности по образу действия:

1. Воспроизводящая
2. Интерпретирующая
3. Творческая

По мнению автора статьи, по такому же принципу можно разделить интернет-ресурсы на три уровня:



Готовые задания, находящиеся на образовательных сайтах, по основным видам деятельности: говорение, чтение, письмо относятся к готовым ресурсам [5]. На таких сайтах вы можете найти аудио и видео ресурсы по определенным темам для формирования у учащихся навыков аудирования аутентичных тестов, сайты страноведческого характера, ресурсы с онлайн-тестированием. Такие ресурсы могут быть хорошим дополнением к имеющимся компонентам УМК.

На просторах сети интернет, современный учитель, обладая определенными знаниями способен сам создать тот учебный материал: онлайн-тесты, презентации и интерактивные упражнения, который он будет использовать в своей преподавательской практике.

Также существует множество ресурсов для взаимодействия учителя и учащихся. Например, ресурсы для создания подкастов (аудиозаписей). Использовать такой ресурс можно при подготовке к единому государственному экзамену и не только.

Литература:

1. Кондаков, А. М. Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение, 2010. — 168 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
3. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников. М.: Знание, 1979. — 96 с
4. Использование электронных образовательных ресурсов // Педсовет. URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1051>
5. Полякова, Т. Ю.. Английский язык для диалога с компьютером. — М.: Высшая школа, 1997. — 223 с.
6. Википедия // URL: <http://ru.wikipedia.org>

Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ

Гребенкина Наталья Вячеславна, воспитатель;

Капнина Анастасия Алексеевна, воспитатель;

Воронкова Мария Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 21 «Сказка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов и пассажиров. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения — неотъемлемая часть воспитания, которой должны уделять внимание, как родители, так и воспитатели в ДОУ.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. [4, с. 2] Растет и число аварий с участием детей. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Причиной этих дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. [1, с. 10] Поэтому главная задача воспитателей и родителей — доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасных ситуаций на дороге.

Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике. Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа и других технических средств в целях воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создать базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам. [2, с. 13] Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей.

Для детей игра — это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. [3, с. 15] При работе с компьютером открываются широкие возможности, потому что развивающие компьютерные технологии можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной, где с помощью игр-презентаций дети быстрее запоминают ПДД.

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей с 3 лет. [2, с. 21] Вопрос о целесообразности их использования на занятиях связан, прежде всего, с целью этих занятий. Более эффективно будет использовано на занятии с малышами знакомство с сигналами светофора в компьютерном изображении, чем сухой традиционный подход.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеосфрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти **детей**: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему [2, с. 24]. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность **детей на занятиях**, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Компьютерные презентации — доступный материал, различные анимации легко усваиваются дошкольниками. Презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Темы презентаций охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения: виды транспортных средств, их классификация. Например, игра «Четвертый лишний»; группы дорожных знаков; причины ДТП; участники дорожного движения; сведения о дороге и ее главных составных частях.

Стоит отметить, что применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет определенные достоинства [2, с. 28]:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование компьютерных технологий позволяет не только обогащать знания, применять компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДОУ — это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. [2, с. 31] Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скоррек-

тировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

По использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе детского сада можно отметить следующие преимущества [4, с. 38]:

- возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;

- возрастает восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

- позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок педагог;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни;

- повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

- НОД с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Посредством подобранных методик обучения ПДД не только формируется комплекс знаний, но и вырабатывается практическое умение, навыки безопасного поведения, представление о том, что дорога несет потенциальную опасность и требует, поэтому, особо строгой дисциплины и сосредоточенности от всех участников движения. [2, с. 54] Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, позволяющей дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, позволяет по-новому взглянуть на выполнение ПДД.

Литература:

1. Азбука пешехода: для дошкольников. — Москва: изд-й дом Третий Рим, 2007. — 60 с.
2. Колодинская, В. И., Информатика и информационные технологии дошколятам. — Москва: Эксмо, 2008. — 98 с.
3. Мириманова, М. С., Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. — Москва, 2010. — 87 с.
4. Правила дорожного движения. — Москва: Эксмо, 2006. — 64 с.

Организационные основы системы отбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России

Журавлев Александр Витальевич, заместитель начальника
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России» (г. Саратов)

Рассматриваются организационные основы и направленность системы отбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Показана необходимость реализации дополнительных мероприятий по профориентационной работе среди групп потенциальных кандидатов, а также при проведении профессионального психологического отбора лиц, поступающих в высшие учебные заведения МЧС России.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, профессиональный отбор, профориентационная работа, психологическое сопровождение, профессионально-важные качества, психодиагностика

Качество подбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России, осуществляемого на местах комплектовочными органами, год от года приобретает все более важное значение, поскольку от качества этой работы фактически зависит будущее пожарной охраны нашей страны.

В период реформирования в МЧС России не теряет своей актуальности проблема подготовки компетентных специалистов в области обеспечения пожарной безопасности, а также защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в связи с чем необходимость изучения проблем профессионального ориентирования и профессионального отбора молодежи в образовательные организации высшего образования МЧС России очевидна.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и уровням свою деятельность по обучению осуществляет ряд образовательных организаций МЧС России: Академия ГПС в г. Москва, Санкт-Петербургский университет ГПС, Ивановская и Сибирская пожарно-спасательные академии ГПС, Уральский и Воронежский институты ГПС [1].

Эффективность освоения образовательных программ и развитие профессиональной компетенции в образовательных учреждениях высшего образования во многом зависит от индивидуальных личностных качеств обучаемого, выявление которых возможно заранее — на этапах профессионального ориентирования и отбора кандидатов. В настоящее время данные функции возлагаются на кадровые органы и психологическую службу организаций и учреждений МЧС России. Нормативно-правовая база в большей степени регламентирует общие вопросы отбора кандидатов на службу, а мероприятия профессионального ориентирования затрагивает незначительно. Между тем, постоянно возрастающие требования к уровню профессиональной компетенции сотрудников Государственной противопожарной службы, необходимость освоения новых технологий и методов работы, а также адаптации к быстрой изменением, происходящим в системе МЧС России,

выводят вопросы профессионального ориентирования на первый план.

Развитие общества во многом определяется решением проблем современной молодежи, их профессиональным самоопределением и успешной трудовой деятельностью в соответствии с выбранной профессией. Этот выбор часто осуществляется молодыми людьми именно под воздействием профориентирования [2].

Отечественными исследователями (Чистякова С. Н., Ходусов А. Н., Антопольская Т. А., Сарычев С. В., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В.) выявлен ряд факторов, ограничивающих свободу выбора старшеклассниками направления продолжения образования, наиболее существенными из которых на мой взгляд представляются следующие:

- недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда;
- недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее;
- невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению;
- территориальная удалённость желаемого места продолжения образования;
- ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма [3].

Профессиональное ориентирование снижает влияние вышеуказанных негативных факторов, пробуждает у учащихся мотивационную составляющую выбора профессии (в виде формирования устойчивых приоритетов осуществления выбора) способствует психологической готовности соответствовать требованиям профессии.

В современных условиях проблема комплектования подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России (далее — ГПС) подготовленными специалистами, обладающими потенциалом и способными эффективно решать задачи в области обеспечения пожарной безопасности, поставленные обществом и государством перед Министерством, становится чрезвычайно сложной. На данном этапе ГПС испытывает острый

дефицит в квалифицированных кадрах, но вопреки ожиданиям, в учебных заведениях, несмотря на результаты отбора, есть студенты, которые на каком-то учебном этапе поняли, что не могут и (или) не готовы овладеть специальностью, на которую поступили. Так, анализ по итогам набора 2012–2016 гг. показывает, что количество абитуриентов, убывших по собственному желанию во время вступительных испытаний сохраняется и достигает в среднем 6–8 %. Кроме того, 18–20 % кандидатов не прибывают на вступительные испытания по различным причинам. И в первом, и во втором случае одна из причин — ошибка в выборе профессии и поступление в другой ВУЗ. Студент осознал, что выбор, который он сделал — ошибочен и не подходит ему. Это становится возможным тогда, когда этот выбор сделан на основании недостаточной информированности о выбранной специальности, а значит, качество проведения отбора кандидатов на учебу необходимо повышать. Сохраняется текучесть и среди молодых выпускников, вследствие чего, затраченные на обучение средства, можно уверенно считать неоправданными или даже невозможными.

В настоящее время рассматривается вопрос о закреплении ведомственным приказом обязательных к исполнению в контракт о прохождении службы в ФПС ГПС сотрудника положений о возмещении Министерству (его организации, учреждению) в случаях, установленных Федеральным законом от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ затрат на его обучение [4]. К таким случаям относится расторжение контракта в связи с отчислением из образовательной организации высшего образования (п. 10 ч. 2 ст. 83) либо в связи с утратой доверия по ряду оснований (ч. 1 ст. 84) [5]. Однако по сей день отсутствует конкретный алгоритм и оценочные критерии для определения объема затрат и порядок взыскания, а также нет полной ясности в том, кто обязан проводить расчет (образовательная организация или комплектующий орган). А, следовательно, необходимо решение вышеуказанных вопросов путем закрепления в нормативно-правовом акте Министерства для компенсации затраченных федеральных средств. Учитывая высокие расходы на подготовку курсантов высших учебных заведений, профессиональный психологический отбор призван также обеспечить существенное снижение соответствующих затрат за счет сокращения числа лиц, которые в последующем оказываются профессионально непригодными или по причине недостаточной мотивации по окончании учебы отказываются от работы по выбранной специальности [6, с. 5].

Но главной целью является не возврат денег, а эффективное их вложение, и, как следствие, получение в качестве результата наибольшего количества компетентных выпускников, готовых и способных к осуществлению деятельности по направлениям подготовки. Снижение же потерь (связанных с отчислением студента с любого курса обучения) возможно за счет грамотной организации профессионального отбора кандидатов для обучения на этапе профессионального ориентирования молодежи из

числа школьников выпускных классов, обладающих наибольшим потенциалом к службе в структурных подразделениях ГПС.

Считается, что выбор направления профессиональной деятельности и профессии формируется в юношеском возрасте. Учитывая, что ранняя профориентация школьников является важнейшим фактором выбора будущей профессии, работу по профессиональному ориентированию и отбору кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России целесообразно начинать в общеобразовательных заведениях.

Приоритетным представляется организация специализированных пожарно-спасательных лицеев, колледжей, классов или отдельных групп в общеобразовательных школах, что способствует развитию некоторых важных качеств, овладению кандидатами начальными профессиональными знаниями и навыками, формированию у них осознанной готовности связать свою жизнь с пожарно-спасательным делом и ориентирует на непрерывное повышение квалификации в избранной профессиональной сфере. Нельзя пренебрегать, при этом, внеклассной и внешкольной работой: слеты, фестивали, школа безопасности, военно-спортивные игры, где игровая форма с необходимостью будет требовать от учащихся проявления качеств, необходимых в профессии пожарных.

Всегда ли отобранные кандидаты обладают необходимыми для нашей профессии качествами? Среди прибывающих на поступление выпускников средних образовательных учреждений отмечается снижение среднего балла по физике и математике. Показатели профессионально-психологического отбора (далее — ППО) за последние 5 лет говорят, что 15–20 % абитуриентов условно рекомендованы, а около 2 % не проходят отбор и к дальнейшим испытаниям не допускаются. И эти цифры нельзя не принимать во внимание.

Существующая на сегодняшний день «технология» отбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России фиксирует группу здоровья, степень физической подготовленности. Особое внимание, при этом, необходимо уделять выявлению и оценке уровня общего интеллектуального развития, степени эмоциональной устойчивости, уравновешенности, самоконтроля, настойчивости, целеустремленности, а также мотивации к поступлению. Однако, есть трудности в оценке и прогнозе сформированности внутренней организованности, исполнительности, дисциплинированности, уровня работоспособности, правосознания и нравственных убеждений, честности, принципиальности, зрелости личности, адекватности самооценки, готовности брать на себя ответственность за принятие решения. Немаловажно при профотборе выявление склонности к освоению точных наук и анализ текущей успеваемости. Отобранные кандидаты из числа учащихся выпускного класса на момент направления заявок и личных (учебных) дел не имеют документов об об-

разовании и результатов государственной итоговой аттестации, в этой связи важно заблаговременно выявлять круг наиболее перспективных учащихся для дальнейших отборочных мероприятий [7].

В современной жизни нашего общества на фоне постоянного роста угрозы терроризма и вовлечения подростков в различные террористические организации важно не допустить проникновения их влияния на кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Это повышает необходимость проверить информацию, сообщаемую кандидатом о себе и выявить факторы риска, которые могут исключить возможность его дальнейшего рассмотрения и направления на обучение.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, можно констатировать следующее:

— отбор кандидатов для обучения в ведомственных образовательных организациях высшего образования явля-

ется одним из важнейших направлений деятельности кадровых органов;

— необходима разработка ведомственного нормативно-правового акта, регламентирующего работу по профессиональному ориентированию;

— необходимо внедрение практики отбора кандидатов с применением дифференцированного подхода с учетом их последующего применения¹;

— существующая система отбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России может быть усилена за счет повышения значения и обязательного исполнения сотрудниками МЧС России профориентационной работы с учащимися 10–11 классов средних школ, колледжей, профессиональных лицеев, спортивных и др. учебных заведений, что позволит ожидать увеличения эффективности профессионального образования и повышения профессиональной компетенции выпускников ведомственных вузов.

Литература:

1. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/ministry/educational>.
2. Горбач, Н. А., Вершинская Н. И., Кузьмина О. А Проблемы профессиональной ориентации и профессионально-психологического отбора молодежи // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 4 (35). — 2008. — с. 29–33. ISSN 1999–6241.
3. Чистякова, С. Н., Ходусов А. Н., Антопольская Т. А., Сарычев С. В. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — № 3 (31). — 2014. с. 26–34. ISSN 2074–1774.
4. Проект Приказа МЧС России «О контракте о прохождении службы в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» (подготовлен МЧС России 28.06.2016) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574817>.
5. Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 22. Ст. 3089.
6. Бобровницкая, М. М. и др. Методическое руководство по профессиональному психологическому отбору в системе МЧС России: пособие // Центр экстренной психологической помощи МЧС России: М., 2006. 384 с.
7. Приказ МЧС РФ от 11 ноября 2009 г. № 626 «О порядке отбора граждан на службу (работу) в федеральную противопожарную службу Государственной противопожарной службы» (в ред. Приказа МЧС России от 6 декабря 2012 г. № 741) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102155052&intelsearch=%EF%F0%E8%EA%E0%E7+%EC%F7%F1+626>.

¹ Имеется ввиду следующее: недостаточная дифференцированность — фактически в настоящее время предъявляются одинаковые требования к кандидатам, которые в дальнейшем, по окончании учебных заведений, могут быть и будут назначены на различные должности (от кадровых и финансовых органов до реагирующих подразделений). В результате возможны случаи отказа в приеме на службу из-за недостаточной физической, теоретической подготовленности, по медицинским противопоказаниям, кандидатам, соответствующим требованиям по должности, на которую возможно их назначение в будущем.

Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Космачева Марина Николаевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 36 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

Социально-нравственное воспитание — очень актуальная и сложная проблема настоящего времени. За последние несколько лет в нашей стране произошли большие перемены: изменился общественный строй, подверглись резкой критике процессы, которыми мы когда-то гордились. К сожалению, все реже встречаются в жизни проявления любви и добра, сочувствия и сострадания. Материальные ценности преобладают над духовными, и мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Дети все чаще не могут построить дружеских отношений, договориться о совместных действиях в игре и быту. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Но как бы не изменялось общество, воспитание у детей чувства любви к родной стране, развитие добрых чувств по отношению к своим близким должны оставаться неизменными.

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достоинства всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Дошкольный возраст наиболее чувствительный для воспитания нравственных норм и правил, способности сопереживать и эмоционально откликаться на чужую боль. Не использовать эти возможности — значит больше никогда не успеть наполнить душу ребенка нравственными ценностями. В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, его мировоззрение, свое понимание добра и зла, своя реакция на поступки других и собственное поведение. Именно в дошкольные годы под

руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. У них формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им.

Художественная литература, в качестве источника знаний и нравственно-эстетических норм, в качестве транслятора культуры и традиций общества во все времена считалась одним из базовых компонентов в воспитании и формировании полноценной личности. Художественная литература, давая познание действительности, расширяет кругозор читателей всех возрастов, дает эмоциональный опыт, отклик, выходящий за рамки того, что мог бы приобрести человек в своей жизни, формирует художественный вкус, доставляет эстетическое наслаждение, которое в жизни современного человека занимает большое место и является одной из его потребностей. Но самое главное, основная функция художественной литературы — это формирование у людей глубоких и устойчивых обобщенных «теоретических» чувств, побуждающих их продумывать, выкристаллизовывать свое мировоззрение, определяющих это мировоззрение, превращающих его в действенную силу, направляющую поведение личности. Знакомясь с художественной литературой, дошкольники узнают о таких нравственных понятиях, как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость, сочувствие, сострадание. Размышляя о нравственном воспитании средствами художественной литературы, русские методисты В. Виноградов и А. Балталон писали, что «Нравственное воспитание детей совсем не достигается путем рассуждения с ними о морали и добродетели... Нравственно-воспитательная задача при прочтении состоит в том, чтобы заставить детей насколько можно живее и полнее переживать нравственные настроения, чувства и поступки изображаемых героев. Если эти нравственно-эмоциональные состояния пережиты в воображении детей, то воспитательная цель уже достигнута даже в том случае, если после чтения не последует никакой беседы на моральную тему».

Художественное слово является действенным средством воспитания моральных качеств личности. Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами

поведения. Формированию нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Она способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности. Произведения литературы всегда содержат в себе какую-то оценку событий. Решая задачи развития морально-нравственных качеств, важно использовать как классическую русскую, так и современную литературу. Эти произведения задевают душу ребёнка, у него зарождается сопереживание, сочувствие герою. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением героев, происходящими событиями, побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих их людей. И у них начинают пробуждаться гуманные чувства: способность проявить заботу и доброту, протест против несправедливости.

Для того, чтобы реализовать воспитательные возможности книги, необходимо создать определенные условия. В семье, прежде всего, должна быть эмоциональная атмосфера заинтересованности деятельностью малыша, желание читать ему, беседовать о прочитанном, развивать способность воспринимать рассказы, сказки, стихотворения как искусство слова. Нравственное развитие детей осуществляется особенно успешно, если они способны осознать идею художественного произведения и мотивировать поступки героев. Поэтому, беседуя с детьми о прочитанных произведениях, важно, чтобы дошкольники как можно полнее рассказали о главном герое, его качествах.

В период, когда ребенок только еще слушатель и зритель книги, роль взрослых особенно значительна и важна. Выбрать книгу, увлечь ею, развить способность целостного эмоционально-образного восприятия, научить понимать и чувствовать авторскую тональность, красоту, поэтичность художественных образов, вызвать эмоциональную отзывчивость — ответственная задача родителей. Важно знать склонности, интересы ребенка, его индивидуальные особенности.

Немаловажное значение имеет отбор книг для чтения: идейная направленность книги (например, моральный облик героя); высокий художественный уровень, литературная ценность (критерием художественности является единство содержания произведения и его формы); доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей (при отборе книг учитываю особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов детей, их жизненный опыт);

занимательность сюжета, простота и ясность композиции; конкретные педагогические задачи.

Например, рассказы В. Сухомлинского «Камень», «Красногрудые снегири», способствуют воспитанию чувства любви и гордости к родной стране.

Воспитать бережное отношение к природе, к животным. Заботиться о них и защищать от уничтожения помогут такие художественные произведения как: Э. Шим «Не смей», М. Пришвина «Ребята и утята», К. Паустовского «Кот-варюга», Н. Носова «Живая шляпа», Л. Толстого «Птичка», Н. Сладкова «Разноцветная земля», М. Пришвина «Лесные хоромы», И. С. Тургенева «Воробей», З. Александровой «Птичья елка», «Мы кормушку смастерили».

В формировании умений заботиться о близких, проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, оказывать им практическую помощь помогут рассказы Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», «Девочка и грибы», Т. А. Шарыгиной «Три дочери», Л. Воронковой «Ссора с бабушкой», В. Сухомлинского «Если бы у меня был ковёр-самолёт», «А сердце тебе ничего не приказало?»

Произведения В. Осеевой «Просто старушка», «Хорошее», Е. Пермяк «Чужая калитка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршака «Если вы вежливы», А. Барто «Любочка» способствуют формированию элементарного уважения к окружающим, умению спокойно принимать обоснованные требования взрослых, проявлять тактичность, вежливость, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Формировать у ребенка чувство гордости. Дать представление о своих достоинствах и недостатках. Способствовать процессу саморазвития личности помогут рассказы Н. Носова «Заплата»; Е. Пермяк «Первая рыбка»; В. Осеевой «Сыновья».

Развивать способность самостоятельно преодолевать свои недостатки, испытать чувство стыда — рассказы Н. Носова «Огурцы»; В. Осеевой «Почему»; К. Ушинского «Играющие собаки»; Я. Тайц «По ягоды»; Л. Толстого «Косточка».

Детские рассказы Л. Толстого «Котенок» и «Лгун», Ищенко «Максимка-пограничник», Б. Житкова «На льдине» помогут понять свою зависимость от окружающих людей и обстановки. Сформировать чувство долга и ответственности перед другими и самим собой.

Художественная литература — одно из важнейших средств всестороннего гармонического развития личности. Она решает не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности детей. Чтение художественных произведений способствует формированию нравственных представлений и воспитанию чувств и эмоций дошкольников. Если художественное произведение будет затрагивать душу ребенка, так чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою, то система работы по приобщению детей к художественной литературе, будет способствовать социально-нравственному воспитанию детей.

Литература:

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ Р. С. Буре. М.: «Мозайка-Синтез», 2015.
2. Мельникова, Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм. // Дошкольное воспитание. — 2006. № 10. с. 82–85.
3. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Николаева, И. А. Семья как социокультурная среда развития ребенка [Электронный ресурс] / <http://www.maam.ru/detskijasad>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями — необходимое условие успешной адаптации в обществе

Новикова Анжелика Александровна, воспитатель;

Ларкина Ирина Владимировна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

В современном обществе одной из главных задач государства является обеспечение равных возможностей получения образования всеми гражданами, вне зависимости от пола, расовой принадлежности, вероисповедания и социального статуса. (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Первостепенной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является их социальная адаптация, активное приспособление к условиям социальной среды благодаря усвоению и принятию ценностей, норм, правил поведения, принятых в обществе. У детей с интеллектуальными нарушениями взаимодействие с социальной средой сильно затруднено, способность адекватно реагировать, на происходящие изменения, занижена, они не воспринимают или с трудом воспринимают изменяющиеся требования. Такой ребенок испытывает значительные трудности в усвоении опыта социальной жизни, правил, норм и стандартов поведения.

Так как, социально-эмоциональные умения и навыки у детей с интеллектуальными нарушениями являются весьма скудными, в своем большинстве они не могут нормально общаться с различными категориями граждан. Неумение правильно выразить свои чувства, неадекватность вербальной и невербальной речи, неумение контролировать свои эмоции — все то, что характеризует ребенка с нарушением интеллекта — затрудняют его общение со сверстниками и взрослыми и, как следствие, затрудняют адаптацию в обществе. Эмоциональная сфера детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется значительным недоразвитием. Это проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене. Такие дети легко возбуждаются, нередко переходя в плач, крик, или

неконтролируемый смех. Часто возникает состояние беспокойства, волнения, тревоги. Такие особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию и коррекции социально-эмоционального развития «особенных» детей. Эмоциональное развитие такого ребенка рассматривается как одно из важнейших сторон общего развития.

Значение социально-эмоционального развития для ребенка с интеллектуальными нарушениями заключается, прежде всего, в выработывании личностных свойств, потребностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку комфортное пребывание в обществе и помогают понять, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности безопасно и уверенно.

Воспитатель, работая с такими детьми должен знать и помнить о том, что у детей с нарушениями интеллекта не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы без специально организованной деятельности. Поэтому необходимо проведение специально разработанных занятий, основной целью которых будет сохранение и укрепление эмоционального здоровья, развитие и коррекция эмоционально — чувственных особенностей детей младшего школьного с интеллектуальными нарушениями.

Ввести ребенка в сложный и разнообразный мир человеческих отношений и эмоций, помочь узнать и закрепить в сознании определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Всё это ради одного — чтобы «особенному» ребенку, было хорошо, комфортно и уютно в мире людей больших и маленьких.

Идя к одной цели, воспитатель решает множество задач:

- формирование у ребенка осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру;

- формирование умения контролировать свои эмоциональные состояния и желания самого себя и других;

- развитие интереса и внимания к близким людям; потребности в доброжелательном отношении и общении с окружающими взрослыми и детьми;

- формирование умения фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка и понимать эмоции;

- формирование способов жестового, тактильного и вербального выражения своих чувств (радоваться и улыбаться, обнимать, целовать, гладить и т. д.);

- знакомство с элементарными нормами поведения и правилами этикета (не кричать, не бегать бесцельно, не бросать игрушки; здороваться, прощаться, благодарить и т. д.);

- формирование эмоционально-положительной реакции ребенка на разные виды деятельности, выполнение режимных моментов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентируют особенности организации занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями, основываясь на их индивидуальном психофизическом развитии.

Категория детей с глубокими, выраженными нарушениями интеллекта представляет собой разнородную группу детей, имеющих общие черты, главной из которых является тяжелый психофизический дефект, обусловленный тяжелыми органическими нарушениями центральной нервной системы. Для всех детей этой категории помимо их позднего развития и существенного снижения интеллектуальной деятельности характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Наблюдая за развитием таких детей с раннего возраста, специалисты отмечают, что у них резко снижены активная деятельность и умение ориентироваться, система потребностей примитивна, и больше носит физиологический характер. Значительно нарушены умения овладевать простыми предметными действиями. Частичное или полное отсутствие в развитии предметных действий приводит к крайней бедности чувственного познания, которое является базой развития.

В поведенческих реакциях детей с глубокими интеллектуальными нарушениями наблюдаются различные варианты. Как правило, выделяют две группы поведенческих проявлений, которые носят противоположный характер.

Среди них выделяется группа гиперактивных детей. В раннем возрасте они беспокойны, раздражительны, капризны. В дошкольный период такие дети чрезвычайно шумные, с неадекватной реакцией поведения, отличаются крайней неустойчивостью произвольного внимания. В ходе занятия дети этой группы вскакивают с места, хватают различные предметы, не слушают педагога, совсем не реагируют на замечания взрослых или, наоборот, реагируют криком. В присутствии посторонних лиц они еще больше возбуждаются, много говорят, неадекватно смеются и невнимательнее выполняют отдельные задания. Поведение этих детей зависит от ситуации, в которой они находятся. При малейшем изменении окружающей обстановки они возбуждаются еще сильнее. Эмоции этих детей неустойчивы, и изменчивы. Отмечаются повышенная раздражительность, плаксивость, у некоторых — склонность к резким аффективным вспышкам.

Другая группа детей выказывает резко противоположную форму поведения. Они, как правило, медлительны, нуждаются в постоянной стимуляции к деятельности, на занятиях пассивны, вялы. В любую деятельность они включаются только после того, как педагог повторит задание, дополнительно «простимулирует» ребенка в процессе выполнения задания. Такие пассивные дети в группе обычно дисциплинированы, спокойны, исполнительны. На измененные внешние условия они часто реагируют еще большей замкнутостью, нередко нарастанием заторможенности, вялости, крайней стеснительностью.

Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При умственной отсталости тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, им трудно производить последовательные действия. Ребенок не может самостоятельно закончить начатое действие. Особенно затруднены у детей дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилия при действиях с предметами — либо роняют их, либо сильно сжимают.

У всех детей с интеллектуальными нарушениями отмечается низкая работоспособность; неадекватность и безразличие эмоциональных проявлений. В новой для них обстановке эти дети производят впечатление совершенно безучастных, пассивных.

Типичным для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями является полное отсутствие самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Большинство из них легко поддаются вну-

шению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и неизвестному. Такие дети — консерваторы во всем: прогулку любят совершать по определенным, знакомым местам, учебные вещи в классе стараются расположить в строго определенном порядке. Они любят заниматься старым, хорошо известным делом, так как стереотипность поведения — отличительная черта детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Такие особенности различных сторон познавательной сферы и психики детей с тяжелыми нарушениями интеллекта характерны для всей категории этих детей в целом и являются их общими чертами. Так как выраженная умственная отсталость — следствие поражений центральной нервной системы, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное педагогическое воздействие должно учитывать особенности развития личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическая работа должна быть основана только на знании потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальном подходе к нему.

Построение занятий с такими детьми строится на принципах организации коррекционно-развивающей работы:

- всестороннее знание ребенка и оказание ему правильной, специально разработанной для него помощи;
- адаптация педагогических замыслов к возможностям и потребностям у детей и условий окружения;
- индивидуализация требований, методов, выбора дидактических средств, а также организация и темпа работы;
- доступность преподаваемого материала;
- постепенное возрастание трудности выполнения действия;
- всесторонняя наглядность и пример;
- интегрированное воздействие (взаимосвязь внутри предмета и между предметами).

Формой организации занятий социально-эмоционального развития с детьми с интеллектуальными нарушениями являются:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- совместные занятия, проводимые несколькими специалистами разной направленности;
- соревнования;
- экскурсии, прогулки;
- творческие мастерские;
- участие в праздниках.

На занятиях достаточно широко используется наглядный, словесный, практический, игровой, репродук-

тивный методы. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого широко используется:

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- работа с пиктограммами;
- просмотр учебных фильмов и мультфильмов;
- развивающие упражнения, этюды;
- игры (сюжетно-ролевые, игра — драматизация; подвижные игры; игры-забавы; игры-тренинги);
- моделирование ситуаций;
- лепка, аппликация, рисование (традиционными и нетрадиционными методами);
- слушание музыки;
- двигательные и ритмические упражнения;
- массаж (контактный и бесконтактный);
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика);

В результате длительной и целенаправленной работы воспитателя ребенок с нарушениями интеллекта выражает:

- знание своего имени и фамилии, отклик на них; понимание мимических проявлений эмоций радость, печаль, спокойствие на лицах детей и взрослых;
- проявление эмоционально — положительных отношении к членам своей семьи (движениями, мимикой, жестами, вербально);
- выражение позитивных реакций на ласковое обращение взрослых и дружеские отношения детей;
- положительное реагирование на тактильный контакт;
- взаимодействие с детьми и взрослыми, используя невербальные средства;
- понимание односложных инструкций взрослого (на, дай, иди); выражение положительной реакции на похвалу;
- проявление заинтересованности в занятии какой-либо деятельностью вместе с другими детьми;
- соблюдение элементарных норм и правил поведения в обществе (не кричать, не бегать бесцельно, не бросать игрушки; здороваться, прощаться, благодарить).

Таким образом, в сложном процессе становления человека и его социализации в общество эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием его успешной адаптации в окружающей среде. В процессе целенаправленной работы воспитателя у ребенка складывается определенная модель мира, система социальных представлений и обобщенных образов.

Литература:

1. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль.: Академия развития, 1997 г.
2. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
3. Петрова, В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. — М., Академия, 2002 г.
4. Дубровина, И. В., Прихожан В. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М., Академия, 2001 г.

Анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе

Попов Андрей Алексеевич, учитель математики
Самарский региональный центр для одарённых детей

В данной статье определена сущность понятия «готовность выпускников школ к продолжению образования в вузе», определены её уровни и показатели; выделены этапы экспериментальной работы и раскрыто их содержание; дан анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе.

Ключевые слова: *готовность выпускников школ к продолжению образования в вузе, уровень готовности, формирование готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе*

В современных условиях подготовленность школьников к продолжению образования в вузе отличается значительной неоднородностью, связанной с психологическими, социальными и другими общественными преобразованиями. С этой особенностью связан ряд трудностей в организации учебного процесса в вузе и управлении им, снижающих показатели образовательной деятельности.

Переход на новую форму обучения, различия в образовательных программах школы и вуза, увеличение объёма усваиваемого материала при недостаточной сформированности у учащихся навыков самостоятельной работы порождают серьёзные трудности при обучении на первом курсе вуза. Перед будущими специалистами ставятся задачи не только освоить программный материал, но и усовершенствовать навыки логического мышления, создать теоретическую базу профессиональных знаний и, в целом, овладеть методологией научного познания. Именно поэтому выпускник школы должен быть готов к получению образования в вузе.

По мнению О. А. Табиновой, готовность к определенной деятельности является показателем образовательного уровня личности и главным условием её продуктивной активности, так как предполагает содержательно-инструментальное овладение структурой деятельности — принятие цели, владение умениями и навыками, наличие мотивации и т. п. [2, с. 63].

Е. Е. Волкова определяет готовность как «пусковой механизм», приобщающий личность к деятельности, создающий определённый настрой на нее. Автор полагает, что в совершении любого действия человек должен пройти две стадии: подготовку и непосредственное исполнение [1, с. 44–47].

В нашем исследовании готовность выпускников школ к продолжению образования в вузе есть интегральное личностное образование, являющее собой расположенность к приобретению, совершенствованию и использованию полученных предметных и метапредметных знаний, умений и навыков при дальнейшем обучении.

Выбор экспериментальной базы был определён потребностями педагогической практики в выпускниках школы, готовых к продолжению образования в вузе. Эк-

перимент проводился на базе ГБНОУ «Самарский региональный центр для одарённых детей» с 2013 по 2017 гг. В педагогическом эксперименте, описанном в трех взаимосвязанных этапах, приняли участие 106 человек, из которых 54 ученика составили экспериментальную группу, 52 — контрольную.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня готовности выпускников к продолжению образования в вузе. На данном этапе ведущими методами были: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование учащихся Самарского регионального центра для одарённых детей.

На втором этапе разрабатывалась и апробировалась методика экспериментальной работы; отслеживались результаты, определялись промежуточные уровни сформированности готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе. В задачу формирующего эксперимента входило доказательство необходимости и достаточности выделенных организационно-педагогических условий, их влияние на результативность подготовки выпускников школы к продолжению образования в вузе. На основании полученных данных была уточнена гипотеза исследования. Основные методы данного этапа: формирующий эксперимент, качественный и количественный анализ результатов, математико-статистический метод (*t*-критерий Стьюдента).

На третьем (обобщающем) этапе проводились анализ, обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы, уточнялись выводы.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выяснения отличий между контрольной и экспериментальной группами по исходному уровню готовности. Исходя из анализа результатов научной литературы, практической деятельности, основываясь на выявленных критериях, компонентах и уровнях готовности выпускников к продолжению образования в вузе, мы установили, что процесс формирования готовности конкретизируется рядом показателей:

1. Наличие у учащихся мотивации и эмоционального отношения к учению, что подразумевает: личностную осмысленность учения, способность к целеполаганию;

внешнюю и внутреннюю мотивацию, стремление к достижению успехов и к недопущению неудачи.

2. Предметные знания, способы, методы, приёмы, необходимые для обучения в вузе (учащийся знает): базовые понятия основных разделов школьного курса и их свойства; систему функциональных понятий, функциональный язык и символику; средства наглядности для интерпретации, аргументации, иллюстрации; изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

3. Регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), необходимые для обучения в вузе (учащийся умеет): ставить перед собой новую учебную задачу (целеполагание); определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий (планирование); сопоставлять способ и результат действия с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий (контроль); вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала (оценка); формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; выделять в анализируемом понятии существенные и несущественные признаки; отбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений, доказательств; выдвигать и обосновывать гипотезы; решать проблемы творческого и поискового характера.

Контрольная группа (КГ), в отличие от экспериментальной группы (ЭГ), обучалась по традиционной программе, без целенаправленного использования выделенных организационно-педагогических условий. Сравнительный анализ полученных экспериментальных данных позволил выделить уровни готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень готовности определяется невыраженной потребностью учащихся к продолжению образования в вузе, отсутствием четкой мотивации достижения и познавательной активности, слабой сформированностью УУД.

Средний уровень готовности характеризуется устойчивой мотивацией учения, базовым уровнем овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в вузе, частичным овладением регулятивными и познавательными УУД.

Высокий уровень характеризуется выраженной потребностью учащихся к продолжению образования в вузе, положительным эмоциональным отношением к учению, мотивацией достижения и познавательной активностью, уверенным владением знаниями, умениями и навыками, необходимыми для освоения программ высшей школы, сформированностью регулятивных и познавательных УУД, необходимых для обучения в вузе.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали наличие количественных и качественных преобразований в развитии готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе: это проявилось в отсутствии учащихся с низким уровнем готовности, а также сокращении количества учеников, демонстрирующих средний уровень и увеличение количества школьников с высоким уровнем готовности.

Следует отметить, что в ходе экспериментальной работы по формированию готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе возможен их переход с одного уровня готовности на другой, более высокий. Для выявления динамики процесса формирования готовности использовался метод сравнительного анализа результатов диагностических исследований испытуемых в ходе формирующего эксперимента. Динамика процесса формирования готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе определяется взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: мотивационным, когнитивным и деятельностным.

Таблица 1. Динамика готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе (контрольный этап)

Уровни	Компоненты готовности (%)					
	Когнитивный		Мотивационный		Деятельностный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	20	0	40	0	35	0
Средний	50	9	40	6	45	11
Высокий	30	91	20	94	20	89

Как следует из полученных экспериментальных данных, динамика уровней готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе учащихся экспериментальной группы выше по отношению к динамике уровней показателей учащихся контрольной группы. Полученные результаты помогли достичь специально созданные организационно-педагогические условия: профо-

риентационная работа со школьниками, обеспечивающая осознание учащимися требований к качествам студента, к нормам и правилам обучения в вузе; стимулирование учебной мотивации школьников; формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной работы и способов рациональной организации самоподготовки; вовлечение учащихся в систему школьного самоуправления;

взаимодействие педагогов-предметников в рамках методического объединения с целью обеспечения качества образовательных результатов.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что экспериментальная работа по формированию готов-

ности выпускников школ к продолжению образования в вузе результативна: она способствует формированию системных знаний, общих учебных умений и способов учебной деятельности, повышает мотивацию учения.

Литература:

1. Волкова, Е. Е. Система формирования готовности выпускников средних учебных заведений к обучению математике в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Волкова Елена Евгеньевна. — Тобольск, 1998. — 209 с.
2. Табинова, О. А. Готовность выпускников школы к продолжению математического образования в вузе / О. А. Табинова // Молодежь и наука XXI: XV Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск, 19–26 мая 2014 г.) / ред. кол.; отв. ред. С. В. Бортновский. — Красноярск, 2014. — с. 63–66.

Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени)

Савельева Оксана Александровна, студент
Тюменский государственный университет

В статье представлены результаты исследования мотивации профессионального развития педагогов школы.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное развитие, саморазвитие

При управлении организацией, в том числе и образовательной, первостепенным является управление кадровыми ресурсами. Руководитель образовательной организацией заинтересован в профессионализме педагогических кадров. На сегодняшний день необходимым условием модернизации системы образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, которые могут отвечать современным запросам. Кроме того, в настоящее время являются актуальными и вопросы мотивации профессионального развития каждого педагога. Для успешной реализации данного проекта необходимо определить систему материальных и моральных стимулов. Задача каждого руководителя образовательной организации — привлечь кадры, заинтересовать и мотивировать педагогов к дальнейшему профессиональному развитию. При этом под мотивацией подразумевается не только внутренняя мотивация (внутреннее состояние), но и внешняя мотивация (побуждение к действию) [1, с. 167].

Проблема мотивации в деятельности педагогических кадров освещалась многими учеными. Аспекты мотивации трудового поведения рассмотрены в трудах В. Г. Асеева, А. Б. Бакурадзе, В. В. Гузеева, А. Маслоу. В трудах П. Мартина, Ш. Рич мотивация рассмотрена с точки зрения основ управленческой деятельности. К. М. Ушаков рассматривал мотивацию как один из аспектов сопротивления изменениям [2, с. 175]. Мотивация с точки зрения пси-

хологии управления была описана в трудах Е. П. Ильина, Н. Н. Вересова. А мотивация как инновационная деятельность педагога рассмотрена Т. Г. Новиковой, А. С. Прутченковым.

Анализ литературы и практическая деятельность в области управления выявили ряд противоречий. Одним из них является противоречие между увеличивающимися потребностями к педагогу и снижением уровня мотивации к профессиональному росту. А также выявлено противоречие между необходимостью профессионального роста педагогов и недостаточной компетентностью руководителя образовательной организации с точки зрения обеспечения мотивации к профессиональному росту. Также противоречие было выявлено между высокой степенью проработанности теоретических вопросов в области мотивации труда и недостаточным изучением механизмов, которые могли бы способствовать мотивации.

Целью нашего исследования является разработка системы критериев, и оценка условий управления процессом мотивации профессионального развития педагогов.

Базой для проведения исследования нами была определена муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Тюмени. Школа была основана в 1962 году. МАОУ СОШ № 40 имеет достаточно высокий рейтинг в городе по качеству образовательных результатов, полностью уком-

плектована кадрами. В таблице 1 отражены профессиональный уровень педагогов школы и стаж работы. Так, из 52 педагогов школы 46 имеют высшее педагогическое об-

разование, 3 педагога — высшее не педагогическое, но прошедшие курсы по повышению квалификации по профилю деятельности.

Таблица 1. **Профессиональный уровень педагогов и стаж работы**

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Молодой специалист	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Заслуженный учитель РФ
30	7	2	4	9	1
Стаж работы	До 2-х лет	2–5 лет	5–10 лет	10–20 лет	Более 20 лет
Количество учителей	2	9	3	14	24

Исходя из таблицы можно сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, высоком уровне профессионализма, но в данной школе наблюдается старение педагогического коллектива, а также мы не исключаем вероятность профессионального выгорания педагогов.

Анализ методической системы школы показал, что сформирована действенная система помощи учителям и классным руководителям по улучшению процесса обучения и воспитания школьников, а также обобщению и внедрению передового педагогического опыта, и повышению теоретических знаний и компетенций, а также педагогической квалификации, учителей и администрации школы. Система методической работы в МАОУ СОШ № 40 включает несколько аспектов: работу научно-методического совета школы, работу методических объединений учителей, психолого-педагогическое сопровождение, работу по наставничеству, работу аттестационной комиссии, а также систему курсовой подготовки. Однако при анализе деятельности педагогов было выявлено, что далеко не все готовы поделиться своими зна-

ниями и опытом работы. Выявить причины такой низкой активности педагогов мы попытаемся в настоящем исследовании.

Выборка для исследования — 51 педагог. В качестве диагностической методики были выбраны методики «Изучение факторов привлекательности профессии» В. А. Ядова (в модификации Н. В. Кузьминой, А. Реаном), а также «Выявление способности учителя к саморазвитию»

Проведенное анкетирование педагогов и анализ полученных результатов привели к следующим выводам. При исследовании факторов привлекательности профессии (Таблица 2) мы пришли к выводу, что наиболее важными позициями педагоги считают профессиональную самореализацию, возможность самосовершенствования, а также выбранная профессия, работа, соответствует их способностям и возможностям. Но, также следует отметить, что достаточно большое количество педагогов отмечают переутомление в работе. Так же просматривается неудовлетворенность уровнем заработной платы.

Таблица 2. **Средние показатели оценки факторов привлекательности профессии. В. А. Ядов.**

№ п/п	Факторы	Коэффициент значимости
1.	Важность профессии в обществе	0,8
2.	Возможность работы с людьми	0,9
3.	Возможность профессиональной самореализации	1
4.	Работа не вызывает переутомления	-0,6
5.	Заработная плата устраивает	-0,4
6.	Возможность самосовершенствования	1
7.	Работа соответствует моим способностям, возможностям	0,9
8.	Содержание работы соответствует моему характеру	0,8
9.	Благоприятный режим работы	0,5
10.	Возможность достичь социального признания, уважения	0,6

Результаты данного опроса (Таблица 3) показали, что 90 % анкетированных (27 человек) активно реализуют свои потребности (55 и более баллов), 10 % опрошенных (3

человека) не имеют четкой системы саморазвития, кроме того, направление развития у педагогов полностью зависит от условий (36–54 балла).

Таблица 3. Выявление способности учителя к профессиональному развитию

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	4,5
Я оставляю время для своего развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	3,8
Препятствия стимулируют мою активность	3,9
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	4
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	3,8
Я анализирую свои чувства и опыт	4,3
Я много читаю	4,3
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	3,9
Я верю в свои возможности	4,1
Я стремлюсь быть более открытым человеком	4,5
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	3,9
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	4,1
Я получаю удовольствие от освоения нового	4,6
Возрастающая ответственность не пугает меня	3,2
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	2,9

Проанализировав аспекты профессионального развития педагогов, мы выявили факторы, которые способствуют и препятствуют обучению. Эти факторы нам могло выявить анкетирование «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе» (Таблица 4).

Таблица 4. Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей

Препятствующие факторы	Баллы
Собственная инерция	3,3
Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	2,6
Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей	1,8
Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому	2
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т. е. отсутствие объективной информации о себе	2
Состояние здоровья	1,9
Недостаток времени	3,8
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	2,6
Стимулирующие факторы	Баллы
Методическая работа	4,7
Обучение на курсах	3,7
Пример и влияние коллег	4,5
Пример и влияние руководителей	4,7
Организация труда в школе	4,5
Внимание руководителя к обозначенной проблеме	4,6
Доверие	4,7
Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	4,4
Занятие самообразованием	4,3
Интерес к работе	4,7
Возрастающая ответственность	3,8
Возможность получения признания в коллективе	3,8

Коэффициент развития педагогов в МАОУ СОШ № 40 выглядит следующим образом: препятствующие факторы 0,5, а стимулирующие факторы 0,87

Исходя из этого, мы можем предположить, что препятствующими факторами при исследовании мотивации педагогических кадров МАОУ СОШ № 40 являются

личностные, из них более значимым фактором, препятствующим профессиональному росту, был отмечен недостаток времени.

Стимулирующим фактором в своей деятельности педагоги отметили организацию методической службы в школе, а также личный пример администрации школы и коллег.

Из проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги МАОУ СОШ № 40, чтобы соответствовать веяниям и требованиям времени должны приложить немало усилий, что сопровождается нехваткой времени на самореализацию и профессиональным выгоранием.

2. Немаловажным фактором в развитии педагогического коллектива является пример администрации школы,

а также соучастие и внимание к проблемам педагога со стороны администрации.

3. Однако желание педагогов к обучению достаточно высоко. Здесь положительными факторами в самореализации педагогов является получение удовлетворения и положительных эмоций от самого процесса обучения. Значимым фактором является возможность карьерного роста, достижение профессионального престижа и уважения со стороны коллег.

Литература:

1. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых; стимулы и мотивы. — Москва, 1987. — 184 с.
2. Дубицкий, В. В. О мотивации деятельности преподавателей // Социология образования. 2012. № 4.
3. Локотко, Е. Г. Повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетенции в процессе инновационной деятельности. // Проблемы современного образования № 1, 2017 <http://www.pmedu.ru>
4. Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008.
5. Патракова, Н. О. К вопросу о мотивации трудовой деятельности педагога // Молодой ученый. — 2017. — № 25. — с. 309–312.
6. Ушаков, К. М. Управление школой: кризис в период реформ. // Библиотека журнала «Директор школы» № 8, 2011. — 220 с.

Конспект фронтального логопедического занятия в 3 классе со сложной структурой

Семенова Галина Владимировна, учитель начальных классов
ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991»

Тема: Звук К.

Цель: Автоматизировать звук в позициях перед гласным, после гласного и между гласными.

Задачи:

образовательные:

- тренировать учащихся выделять звук К в речи и правильно произносить его (Макарова А. заменяет звуком Т),
- тренировать учащихся в чтении и письме слогов и слов с буквой К;»,

— способствовать закреплению понятий «Начало (конец, середина) слова, ударение, предметы, гласная, согласная»;

коррекционно-развивающие:

- корригировать фонематические процессы через различение речевого материала на слух;

— корригировать устную и письменную речь учащихся через работу над разными компонентами речи;

— развивать зрительную и слуховую память через заучивание материала;

— корригировать эмоционально-волевую сферу через формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам;

здоровьесберегающие:

— способствовать созданию благоприятного психологического климата на занятии;

— предупреждать умственное и мышечное утомление;

— соблюдать режим охраны зрения.

Оборудование: ноутбук, метроном, настенный алфавит.

Ход занятия

Этапы занятия	Виды работ на этапе	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Орг. момент.	Рассаживание детей.	Предлагает детям сесть, называя их по именам. Проверяет посадку детей.	Садятся, услышав своё имя.	1. Настроить на занятие. 2. Корригировать слуховое внимание.

	Рассматривание предметов, приготовленных к уроку.	- Назовите предметы, которые приготовили к уроку.	- Ручка, тетрадь, карандаш, учебник.	1. Активизировать названия учебных предметов в речи. 2. Продолжать знакомить с понятием «Предметы». 3. Снять страх перед высказыванием в присутствии посторонних людей. 4. Проверить состояние звука К в речи детей.
	Запись числа в тетрадях.	Организует работу по ориентации в тетради. — Сколько строчек нужно пропустить. — Посчитай до двух.	Выполняют задания учителя.	1. Учить ориентироваться в тетради. 2. Развивать умение понимать устную речь. 3. Учить применять знания, полученные на уроках математики на практике.
II. Основной этап.				
II.1. Актуализация знаний.	Фонетическая ритмика.	- Будем говорить звук К. Произносит звук К с движением фонетической ритмики; слоги <i>ка; затем эк;</i> Хором произносят слог <i>ко</i> на одном выдохе 2, 3, 4 раза.	Смотрят и повторяют.	1. Корректировать произношение звука К и гласных. 2. Развивать согласованность голоса и телодвижений. 3. Развивать силу голоса и тембр голоса и длительность речевого выдоха.
	Соотнесение звука с буквой и сообщение темы и цели урока.	- Какой звук мы говорили?	Отмечают букву в настенном алфавите, отвечают, что это согласная.	1. Автоматизировать звуко-буквенные связи. 2. Способствовать запоминанию алфавита. 3. Расширять поле зрения при чтении.
	Письмо буквы К.	Показывает, как правильно писать букву К.	Наблюдают и пишут.	1. Корректировать письмо буквы К.
II. 2. Изучение нового материала.	Работа с учебником «Произношение», стр.22.	- Положите учебники на тетради. Откройте их на стр. 22.	Выполняют задания учителя и отчитываются.	1. Учить ориентироваться в учебнике. 2. Учить употреблять в речи глаголы.
	Подбор слов на букву К, название картинок.	- Покажите и назовите букву вверху. Покажите картинку рядом с буквой и назовите слово на букву К. — Придумайте ещё слова на букву К. — Послушайте слова на букву К и повторите (как смогут).	Выполняют задания учителя.	1. Знакомить со словами на букву К. 2. Тренировать воспринимать слова на слух и повторять их.
	Слушание и чтение слогов (столбики 1, 2) по учебнику.	Читает слоги, организует повторное чтение детей.	Следят по учебнику, читают.	1. Учить следить по тексту и читать слоги. 2. Продолжить формировать понятия «Первый (второй)
	Фонетическая ритмика.	Произносит с ударением словосочетания <i>ако, ока</i> .	Наблюдают и повторяют.	1. Учить слушать говорящего, запоминать и повторять его высказывания. 2. Корректировать произношение гласных. 3. Практически знакомить со словесным ударением.

	Слушание и чтение слогов (столбики 3, 4) по учебнику.	Читает слоги, организует повторное чтение детей.	Следят по учебнику, читают.	1. Учить следить по тексту и читать слоги. 2. Продолжить формировать понятия «Третий, (четвёртый) «Ударение, столбик, ударная гласная».
	Зрительный диктант: <i>ка, ку, ако.</i>	Произносит слоги.	Находят слоги в учебнике, читают их и записывают по памяти.	1. Готовить детей к написанию диктантов. 2. Тренировать в умении ориентироваться в тексте.
II.2. Закрепление изученного материала.	Определение места звука К в словах.	Предлагает прочитать последнее задание на стр. 22, вспомнить, что звук может находиться в начале, в середине или в конце слова.	Рисуют схемы слов.	1. Закрепить умение определять место звука в слове. 2. Тренировать в умении употреблять в речи существительные.
Динамическая пауза.	Выполнение физических упражнений под стук метронома: скрещивание вытянутых вперёд рук, наклоны в стороны. Лечь на парту, закрыть глаза, расслабиться.	Даёт образец, контролирует действия детей.	Наблюдают за действиями учителя, выполняют упражнения в заданном метрономом ритме.	1. Снять мышечное и умственное напряжение. 2. Дать отдохнуть глазам. 3. Учить ритмически организовывать свои движения.
	Предупредительный диктант: <i>мак, коса.</i>	Предлагает записать слова, организовав предварительно их звуко-буквенный или слоговой анализ. Организует проверку.	Делают звуко-буквенный (мак) и слоговой анализ (коса) слов, записывают и проверяют их.	1. Готовить детей к написанию диктантов. 2. Учить проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
	Беседа о кукушке.	Предлагает прочитать написанное на доске слово, объяснить его значение, найти в интернете сведения о кукушке, послушать голос кукушки и имитировать его с разной интонацией (спокойно, радостно, испуганно, со злостью).	Выполняют задания.	1. Продолжать знакомить с понятием «Интонация». 2. Расширить знания об окружающем мире. 3. Учить получать знания в интернете.
III. Итог занятия и домашнее задание.	Подведение итога. Оценка успехов детей в умении произносить этот звук.	Просит назвать звук, над которым работали на занятии.	Отвечают учителю.	1. Акцентировать внимание детей на этом звуке. 2. Учить адекватно оценивать себя.
	Домашнее задание.	Рекомендует следить за этим звуком в своей речи.		Способствовать формированию навыка самоконтроля.

Литература:

1. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.
2. Чиркина, Г. В., Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ, 2012. — 256 с.
3. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии/ В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 109 с.

Образовательная инновация «Развитие выносливости у детей 6–7-го года жизни посредством беговых упражнений»

Тетерина Ирина Сергеевна, старший воспитатель
ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 90»

В течение последнего времени наблюдается резкое ухудшение уровня здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения, в частности, дошкольников. Одна из причин — проблемы системы физического воспитания, не соответствующей современным требованиям физической подготовленности человека. И поэтому в нашем дошкольном учреждении встала первоочередная задача — укрепление здоровья дошкольников. Мы обратили внимание на то, что дети мало двигаются в течение дня, даже на прогулках двигательная активность ребят невысока. Этому способствуют разные причины: нежелание воспитателей активизировать физическую активность детей, запреты родителей, недостаточные площади для проведения подвижных игр. Как следствие — низкая выносливость у шести-семилетних детей и высокая заболеваемость в группах среди дошколят.

Изучив теоретическую литературу по данному вопросу нами были определены:

1. Наличие социального запроса на проблему развития выносливости в старшем дошкольном возрасте.
2. Необходимость получения современных экспериментальных данных по проблеме развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста (проведение крупных исследований по данному вопросу датируется 80-ми годами).
3. Необходимость проведения систематической работы по формированию у детей физического качества выносливости и неподготовленность педагогов дошкольных учебных образовательных организаций в части развития выносливости у дошкольников.

Мы предположили, что использование системы беговых упражнений позволит повысить уровень развития выносливости у старших дошкольников и определили для себя такие задачи:

1. Изучить и охарактеризовать уровень развития выносливости у детей шестого-седьмого года жизни.
2. Разработать инновационную систему беговых упражнений, которые помогут развитию выносливости, а, следовательно, укреплению здоровья старших дошкольников.
3. Провести апробацию инновации и проверить эффективность предложенной системы.

Методика проходила апробацию в течение 6ти месяцев (октябрь 2015 — апрель 2016 г.) на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 90».

На I этапе нами проанализирована научная и методическая литература, что дало возможность обосновать теоретические положения по имеющейся проблеме.

На II этапе (констатирующий эксперимент) с помощью тестирования, педагогами был определен начальный уровень развития выносливости у дошкольников, которых мы разделили на контрольную и экспериментальную группы — по 20 детей в каждой).

На III этапе (формирующий эксперимент) инструктором по физической культуре проведена апробация разработанной нами система беговых упражнений для развития выносливости у дошкольников.

Контрольный эксперимент помог определить уровень развития выносливости у старших дошкольников и подготовишек обеих групп по окончании апробации системы развития выносливости у дошкольников при помощи беговых упражнений.

Результаты экспериментального исследования дали нам возможность модернизировать процесс повышения уровня развития выносливости у детей 6–7 года жизни детей и сейчас активно используются в работе педагогов нашего дошкольного учреждения.

Направленность инновации. Мы проектировали инновацию, исходя из конкретных условий, стремясь при этом к достижению поставленной задачи: укрепление детского здоровья посредством развития выносливости с помощью беговых упражнений. Наши педагоги используют ее как дополнение к традиционным физкультурным занятиям с детьми. Следовательно, направлена она на образовательные технологии.

Несмотря на то, что элементы данной инновации используются во всех режимных моментах детского сада, мы относим ее к группе внутрипредметных инноваций, учитывая ее физическую направленность т. е. эта инновация обусловлена спецификой самого предмета, в частности, занятий физической культурой).

Вид инновации — инновация в технологиях образования. Мы аргументируем данный вывод тем, что она связана с внесением изменений в содержание, методы и формы организации, а также изменением системы физкультурных занятий.

Определение методов реализации инновации. Первое, что мы сделали на занятиях физической культурой с детьми шестого года жизни — используя различные средства, методы и формы организации занятий, стали систематически увеличивать объем упражнений для развития и совершенствования общей выносливости.

Затем мы стали развивать динамическую выносливость у детей, используя различные типы упражнений. Разучивая новые движения с детьми, мы использовали подготовительные и подводящие упражнения, которые способствовали быстрому развитию навыка. На заня-

тиях предлагались всевозможные дополнительные задания. Беговая дистанция увеличивалась постепенно. Дети соревновались в беге на скорость. Более продолжительным становился бег в медленном темпе. Медленный бег проводился нами в естественных условиях на воздухе.

Различные вид бега и упражнения с бегом отличаются по техническому исполнению. Мы ознакомили воспитателей с этими особенностями для правильного определения задач и методики, и чтобы предупредить ошибки, иметь возможность быстрого их исправления.

Был разработан комплекс беговых упражнений для детей шести и семи лет. Нами использовался:

- бег на неровной поверхности;
- в горку и с горки;
- в различном темпе, с остановками по сигналу.

Для развития выносливости в упражнениях и играх с высокой двигательной активностью мы применяли равномерный бег в медленном темпе. Также использовали продолжительный медленный бег на свежем воздухе, включая его в подвижные игры.

С детьми 6–7 лет мы вели специальную работу по увеличению длины беговых дистанций.

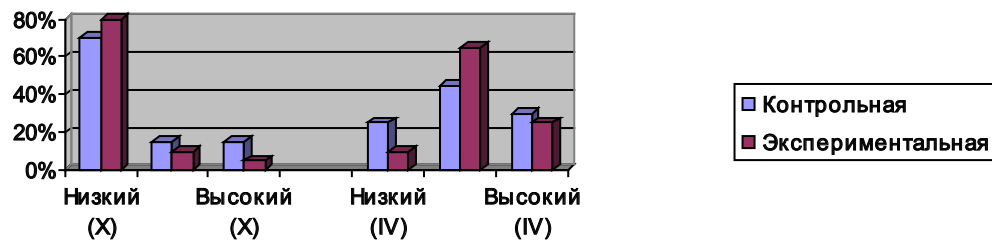
Старшим дошкольникам предлагался бег по пересеченной местности, бег, чередующийся с ходьбой. Таким образом, мы закрепляли у детей умение бежать медленно в невысоком темпе. Активно использовали бег по земляным и травянистым дорожкам с выполнением несложных виражей. Такой бег мы проводили с октября по декабрь и в феврале-марте, даже при мелких осадках, закаливая детей, укрепляя их характер, настойчивость, формируя потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями.

Также нами активно использовались подвижные игры, которые служили помогали совершенствовать уже усвоенные двигательные навыки и воспитывать физические качества.

Разработанная нами система развития выносливости в плане использования беговых упражнений в разных формах работы представлена на схеме. Она включала в себя такие формы работы с детьми, как физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительную работу, активный отдых детей и индивидуальную работу.



Динамику в развитии выносливости у детей обеих групп по итогам формирующего и контрольного экспериментов мы можем видеть на диаграмме.



Уровень заболеваемости в старшей и подготовительной группах снизился на 23 процента. Посещаемость старшими дошкольниками детского сада составила 75 % на апрель 2015 года и 98 % на 31 декабря 2016 года.

Следовательно, наша инновационная технология имеет место быть: система беговых упражнений способствует развитию выносливости у старших дошкольников, а также укреплению детского здоровья.

Литература:

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей физ. культуры) / Б. А. Ашмарин. — М.: Физкультура и спорт, 1978. — 223 с.
2. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет.сада / Е. Н. Вавилова. — М.: Просвещение, 1981. — 96 с.
3. <https://www.scienceforum.ru>
4. <http://start-olimp.ru/kulytura-i-iskusstvo/razvitie-fizicheskikh-kachestv-v-doshkolynom-vozhraze>
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni>

Сетевой проект в начальной школе как средство достижения метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС

Третьякова Любовь Викторовна, учитель начальных классов;
Боргер Марина Николаевна, учитель начальных классов
МАОУ Тисульская СОШ № 1 (Кемеровская обл.)

Как сделать, так, чтобы новое знание не было забыто? Этот вопрос постоянно волнует многих педагогов, в том числе и нас. И здесь уместно вспомнить слова известного китайского философа Конфуция: «Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь». Эти слова можно смело отнести к определению системно-деятельностного подхода, который призван обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, сформулированных федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительной особенностью нового стандарта образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Начальное образование является фундаментом, на котором формируются умения и навыки обеспечат не только дальнейшее развитие ребенка, но активное восприятие, осмысление и оценку современной жизни. Одной из форм обучения по ФГОС является проектная деятельность, которую с 2012

года мы стали использовать в организации учебно — воспитательного процесса. Это содержательный и эффективный способ деятельности, который позволяет сплотить учеников вокруг общего дела. Выполнение мини — проектов начинаем уже с 1 класса. Первыми продуктами наших мини — проектов стали книжки — малышки: «Пиши правильно цифры», «Весёлый алфавит», «Состав числа», коллаж «Мир наших увлечений» и др. Так мы научились работать в парах и группах, ставить цели и соблюдать правила групповой работы.

Следующим шагом к достижению результатов стало желание научить детей умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию их критического и творческого мышления, умению увидеть, сформулировать и решить проблему. Этим требованиям отвечает метод телекоммуникационных проектов или сетевой проект, так как он создаёт благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Сетевой проект — это сетевое удалённое взаимодействие учащихся из разных регионов и страны. Под сетевым проектом понимают совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности (Полат Е. С.).

Сетевые проекты создают возможность конструктивного общения в сети. Они созданы в открытых системах (в частности, в ВикиВики, COOGL), имеют простые правила оформления текста, а встроенная система обсуждения открывает возможности для прямого общения и способствует развитию критического мышления у учащихся.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Средства организации такой совместной деятельности (представлены на слайде)

- электронную почту;
- списки рассылок;
- электронные доски объявлений;
- дискуссионные группы;
- средства поиска информации в Интернете;
- средства общения в реальном и отложенном времени;
- аудио- и видеоконференции;
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Суть работы над сетевым проектом (как и любым другим) может быть сведена к «пяти П»:

1. Проблема.
2. Проектирование, т. е. планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Открыли для себя сайт <http://www.nachalka.com/>, где бесплатно можно принять участие в любом сетевом проекте. Все проекты имеют привязку к соответствующим разделам программы или ориентированы на определенный возраст детей. Каждый проект рассчитан на один — два месяца. Благодаря проектной деятельности появилась возможность интеграции многих предметов общеобразовательного цикла.

В то же время сетевые проекты имеют свою специфику, которая заключается в следующем:

Организация предварительной работы по сбору команды в профиле координатора на сайте, регистрация в проекте.

1. Организация работы с родителями: знакомство с проектом, получение письменного разрешения на работу детей в сети интернет.
2. Знакомство команды с планом и сроками проведения проекта.

3. Заполнение таблиц ЗИУ (знаю, интересуюсь, умею).

4. Знакомство со всеми командами (метка на карте Googl).

5. Ведение дневника команды, где подробно описывается работа на каждом этапе.

6. Работа в таблице продвижения команд, где выставляются все продукты проекта, и происходит оценивание, взаимооценивание команд. Подведение итогов работы.

7. Заполнение таблицы ЗИУК (знаю, интересуюсь, умею, как узнал).

Из опыта участия в сетевых проектах.

В 2013—2014 учебном году мы впервые с учащимися 2 и 3 класса приняли участие в сетевом проекте «Путешествие с Емелей в страну Безопасности» на площадке сайта <http://www.nachalka.com/>. Проект начался с того, чтобы собрать команду детей 3—4 человек в своём учётном профиле на сайте. Для этого у каждого ученика должна быть электронная почта и открыт свой собственный профиль (т. е. он должен быть зарегистрирован на сайте <http://www.nachalka.com/>). Команду из трёх и более учеников координатор (учитель) собирает, разослав приглашения участникам. И уже на этом этапе мы столкнулись с проблемами технического характера, так как ни у одного ребенка не было электронного адреса. Почтовые ящики создавали в школе, так как не у всех ребят дома есть компьютеры. Но, с другой стороны, такой навык необходим, так как на любом портале в сети Интернет требуется регистрация.

Обязательные условия работы в сетевом проекте следующие:

Первое — организация предварительной работы с родителями по ознакомлению с проектом и оформлению согласия на работу ребёнка в проекте. Мы посмотрели видеообращение главного героя Емели, который приглашает ребят в увлекательное путешествие. Так мы познакомились с целями и задачами проекта.

Второе — ознакомление детей и родителей с правилами безопасной работы в сети Интернет.

Таким образом, в проект включены все участники образовательного процесса дети, родители, учитель.

Третье условие — процедура регистрации. Правильная и быстрая регистрация значительно увеличивает шансы быть принятыми в состав участников проекта (принимают только первые 50 команд).

Как только команда принята в состав участников сетевого проекта, начинается увлекательное и познавательное путешествие команды в мир новых знаний.

Первый этап проекта — «Знакомство». Необходимо поставить метку на карте Googl. Команда должна обозначить своё местонахождение флажком на здании школы, разместить эмблему, название команды, девиз, дать ссылку на сайт или блог класса.

Следующие этапы проекта — «Дом», «Дорога», «Природа», на каждом этапе, следуя инструкциям, выполняем проектные задания.

Очень важно, что на сайте даны подробные инструкции по работе (при регистрации, создании документов в системе Google, по освоению новых сервисов). Всегда оказывают помощь организаторы проекта, а на форуме можно делиться своими впечатлениями и общаться с другими участниками сетевого проекта.

На начальном этапе выполнения проекта мы также встретились с трудностями, так как сложно было ориентироваться в Google документах. Мы вместе осваивали программы Publisher, Rower Point, учились печатать небольшие тексты. В этом проекте дети впервые познакомились с сервисом «Облако слов». Не сразу получалось сокращать и размещать ссылки. Но ребята не отступали, выполняли все задания терпеливо и настойчиво, очень радовались, когда видели результаты своего труда и осознавали, что делают одно большое дело с такими же ребятами из других уголков России.

Так ребята научились работать в программе Publisher, составили брошюру «Правила поведения в лесу», буклет «Осторожно! Ядовитое растение», рекомендации «Правила поведения на кухне», создали общий коллективный продукт — презентацию — энциклопедию «Ядовитые растения России».

На протяжении всего проекта вели «Дневник путешествия», в котором нашли отражение самооценка и рефлексия участников, была создана презентация в Google «Пластилиновый макет перекрёстка».

В таблице продвижения мы отслеживали оценки, которые нам ставили Емеля и руководители проекта. В комментариях нам давали рекомендации и советы, как улучшить свои продукты, на форуме сайта мы общались с другими участниками сетевого проекта, оценивали работы других команд.

По завершении проекта нам вручили сертификат об участии в сетевом проекте.

С результатами работы над этим проектом мы познакомили учащихся 2–3 классов нашей школы, выступили на VIII школьной научно — практической конференции «Первые шаги в науку», в которой заняли 1 место.

В 2014–2015 учебном году мы приняли участие в двух сетевых проектах: «Мир как дом» (основной предмет — окружающий мир) и «Бюро находок» (предмет — математика, тема «Симметрия»).

Основные этапы нам были уже знакомы, и мы с лёгкостью прошли процедуру регистрации, поставили метку на карте и принялись выполнять новые задания.

Все наши знания, полученные при выполнении первого сетевого проекта, пригодились в полной мере, не нужно было с нуля осваивать сервисы, поэтому мы сосредоточились на более качественном выполнении продуктов проекта. Но опять открыли для себя много нового и интересного. Размышляли над фразой «Мир как дом» — писали эссе. Изучали природные сообщества на сайте Елены Ковшиной. Познакомились с новым сервисами на доске Padlet и разместили свою работу «Цепочка питания». Научились составлять кроссворд, вик-

торину в сервисе Learningapps.org, научились создавать скриншот.

Сайт <http://www.nachalka.com/>, на котором ежегодно в каждой четверти проходят сетевые проекты не стоит на месте, он развивается и знакомит нас с новыми формами организации сетевого взаимодействия, новыми инструментами оценивания, новыми веб-сервисами. А это значит, что будет интересно, познавательно и увлекательно не только новичкам, но и неоднократно участвовавшим командам.

Имея опыт участия в нескольких сетевых проектах, мы отважились поучаствовать в 2015 учебном году в областном сетевом проекте «Зелёный дом». Проводился он на площадке <https://vk.com/unpat42>, где наши команды создавали памятки, плакаты с призывами о помощи птицам, строили кормушки, подкармливали птиц, проводили анкетирование, и беседы во 2х- 3х классах. В областном проекте «Зелёный дом» мы заняли 3 место.

В новом 2016–2017 учебном году решили пройти целый маршрут. Это значит в каждой четверти по одному проекту. Во второй четверти очень понравился сетевой проект «Зачарованный зоомир» для 1 и 2 классов. В ходе работы ребята вместе с героями Е. И. Чарушина Томкой и Щуром совершили увлекательную прогулку по зоопарку, где познакомились с творчеством Е. И. Чарушина, заходили «В гости к чародею», в студию скульптора «Что за зверь?».

Этот проект дал возможность ребёнку поработать с текстом художественного произведения; посмотреть изображения птиц, животных; познакомиться с выразительными средствами изобразительного искусства. Проект длился чуть больше месяца, но сколько нового узнали наши ученики: читали рассказы и рисовали, занимались конструированием и моделированием из различных материалов. В рамках проекта учащиеся проводили мини-исследование, выступали в роли художников — анималистов, скульпторов. Свои результаты представили в виде различных продуктов проектной деятельности (стенгазеты, фотофильмов, презентаций, виртуальной выставки, виртуальной книги).

На протяжении всего проекта искали ответы на вопросы: каков чарующий мир Чарушина? Что художник старался передать своим маленьким читателям? Как пятно превратить в рисунок?

Освоили новые сервисы: создание фотоколлажа <http://pizar.com/>, сокращатель ссылок <http://goo.gl/>, создание 3D книги ZooBurst, научились составлять сиквейны, викторины, кроссворды. Участие в учебном проекте «Зачарованный зоомир» помог ребятам не только охватить широкий круг образовательных задач, позволил развивать умение работать в команде, способность давать самооценку и взаимооценку, эффективно использовать информационные технологии, но и раскрыть свои таланты.

Подводя итоги, можно отметить, что участие в сетевых проектах помогает ученику развивать в комплексе все универсальные учебные действия:

— Личностные УУД формируются при изучении информации в ходе проекта, такие как становление граждан-

ской позиции; формирование нравственно — эстетических качеств; развитие толерантности, так как взаимодействие происходит с ребятами разных регионов, национальностей.

— Метапредметные УУД формируются при обсуждении, выборе и представлении результатов работы команды. Ученики ищут и отбирают информацию, учатся классифицировать, высказывать своё суждение, аргументировать.

— Предметные УУД: не просто запоминание, а, главное, понимание предметного материала, основанное на активном использовании мыслительных операций, приобретение практических навыков.

Что же дал сетевой проект нашим ученикам? Считаем, что он помог в развитии коммуникативных умений, творчества и любознательности; научил основным приемам в работе с информацией и медиа средствами; научил ставить проблемы, искать и находить свои способы решения; научил принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с другими людьми, организовать конструктивное взаимодействие и сотрудничество; научил основам безопасной работе в сети Интернет.

Реализация компетентного подхода в обучении педагогике посредством практических педагогических заданий

Чань Тхи Туэт Оань, доцент, преподаватель
Ханойский педагогический университет (Вьетнам)

В контексте бурного реформирования педагогического образования во Вьетнаме постепенно формируется модель активного учителя, в основе которой находится комплекс его развитых профессионально-педагогических компетентностей. Здесь речь идет о переходе от теоретико-ориентированной к компетентно-ориентированному обучению студентам-учителям, смысл которого состоит в диалектическом синтезе академического и прагматичного обучения. Необходимо отметить, что появление компетентного подхода к обучению студентам-учителям представляется объективным явлением в педагогическом образовании, вызванное к жизни социально-экономическими и педагогическими предпосылками во Вьетнаме. В русле этого подхода находятся понятия «компетенция» и «компетентность».

В педагогической науке в настоящее время не существует единого подхода к изучению проблемы компетенции и компетентности. Выделяют два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются. Например, в Глоссарии терминов ЕФО (1997), компетенция определяется как: 1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно; 2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; 3. Способность выполнять особые трудовые функции. Там же отмечается, что «... термин компетентность используется в тех же значениях [1, с. 63]. Академик Новиков А. М. считает, что компетентный подход заключается не только в формировании у обучающихся способностей решать важные практические задачи, но и воспитании личности в целом. Компетентность по его мнению — это «самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях» [2]. Турчинов А. И. понимает под

компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [4, с. 268]. Разнообразие в понимании понятий «компетенция» и «компетентность», в современной педагогической литературе приводит к разнообразию в раскрытии сущности компетентного подхода. По мнению Троянской С. Л., компетентный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности самоактуализацию [3, с. 7] На наш взгляд, компетентный подход в обучении учителям — это совокупность общих принципов определения целей обучения учителей, отбора содержания обучения, организации обучения и оценки результатов обучения. Необходимо отметить факт, что во Вьетнаме сегодня компетентный подход становится основным подходом, на который опирается обучение всем учебным дисциплинам, входящим в состав образовательной программы в педвузах, в том числе обучение «Педагогике».

Реализация компетентного подхода в обучении «Педагогике» осуществляется разными путями, к которым относится выполнение практических педагогических заданий. Эта идея воплощается в нашем научном исследовании министерской степени с темой «Разработка и использование практических заданий педагогики по компетентному подходу для тренировки профессиональных умений у студентов педвуза» [5], которое получило отличную оценку Научного Совета Министерства образования Вьетнама. В данном исследовании мы работали 51 педагогических заданий, предлагаемых студентам решать на занятиях курса «Педагогика». Эти студенты обучаются по различным специальностям в Ханойском педагогическом университете Вьетнама. Эти педагогические

задания разделяются на 4 группы с ориентацией на формирование и развитие у студентов дидактической, воспитательной, научно-исследовательской и социальной компетентностей. В каждую группу педагогических заданий входят 3 подгруппы. Это:

— Педагогические задания, имеющие деятельностный характер. Выполнение этих заданий помогает взаимодействию между студентами, качество которого является критерием оценивания учения студентов, а не результат их деятельности.

— Педагогические задания с требованием создания практических продуктов. В отличие от первых эти задания оцениваются не качеством взаимодействия между студентами, а результатом их деятельности, который отражается в ими созданных педагогических продуктах, например: педагогические проекты, дидактические средства, маркеты и т. д.

— Задания в форме педагогических ситуаций, целью которых является тренировка будущих учителей умений найти оптимальные решения проблем, возникающих в таких взаимоотношениях: учитель-школьники, учитель-учитель, учитель — родители школьников и т. д.

В формировании профессиональных компетентностей будущих учителей эти задания находятся в цепном, либо параллельном отношении. В цепном отношении результат выполнения данного педагогического задания является основанием выполнения следующего. В параллельном отношении педагогические задания относительно независимы друг от друга в формировании у студентов той или иной профессионально-педагогической компетентности.

Педагогические задания нами были разработаны поэтапно

1) Первый этап: Определить ключевые профессионально-педагогические компетентности, которые необходимо формировать и развивать у будущих учителей в рамках курса «Педагогика». К ним относятся:

- а) Дидактическая компетентность
 - Умение найти достоверную информацию
 - Умение дидактического проектирования
 - Умение узнать и понять школьников (собрать и интерпретировать информации о личности школьников)
 - Умение организации классных уроков
 - Умение руководить самостоятельной учебной работой школьников
 - Умение проведения контрольно-оценочной деятельности
- б) Воспитательная компетентность
 - Умение планирования воспитательной работы
 - Умение организации воспитательной деятельности
 - Навык посредника между школой, семьей и обществом
 - Умение формирования и развития воспитательного коллектива
 - Умения воспитания детей с девиантным поведением
- с) Научно-исследовательская компетентность
 - Умение раскрытия исследовательской проблемы
 - Умения создания исследовательского плана
- д) Социальные компетентности: Коммуникативные, умение пропаганды

2) Второй этап: Создание общей структуры заданий, которая выглядит следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1. Общая структура педагогического задания

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ	
Цель задания:.....	.....
Ключевые понятия, которые студентам необходимо усвоить в ходе выполнения задания: .....	.....
Требования к преподавателю: .....	.....
Требования к студентам: .....	.....
Форма выполнения задания: .....	.....
Необходимые средства для выполнения задания: .....	.....
Ход выполнения задания (конкретное описание учебных действий студентов для достижения цели задания):	.....
Срок выполнения задания: .....	.....
Форма представления результата выполнения задания:.....	.....
Критерии и баллы оценки выполнения задания: .....	.....

3) Третий этап: Определить основные педагогические умения, которые необходимо формировать у студентов

4) Четвертый этап: Разработать конкретные педагогические задания

Система нами разработанных педагогических заданий была предложена двум экспериментальным группам 300 студентов выполнить в течение двух учебных годов (150

студентов первой группы учились от сентября 2014 года до мая 2015 года, а 150 студентов второй группы — от сентября 2015 года до мая 2016 года). В результате мы получили следующую таблицу средних оценок выполнений педагогических задания студентами двух экспериментальных группа (табл. 2)

Таблица 2. Среднии оценки выполнения заданий

Типы заданий	Средняя оценка выполнения заданий первой группой студентов (от 0 до 10 баллов)	Средняя оценка выполнения заданий второй группой студентов (от 0 до 10 баллов)
Задания с ориентацией на формирование дидактических компетентностей	8,4	8,725
Задания с ориентацией на формирование воспитательных компетентностей	8,23	8,55
Задания с ориентацией на формирование научно-исследовательских компетентностей	7,98	8,65
Задания с ориентацией на формирование социальных компетентностей	7,5	8,25

Высокие средние оценки выполнения заданий показывают, что в целом эти задания имеют в той или иной степени практическую значимость в формировании профессионально-педагогических компетентностей будущих учителей. После выполнения студентами системы нами

разработанных педагогических заданий мы им предложили оценить задания по разным аспектам с следующими критериями: очень хорошо (4), хорошо (3), нормально (2) нехорошо (1). В результате была получена следующая обобщенная таблица (см. табл. 3).

Таблица 3. Мнение студентов о системе пед. заданий

Критерии оценивания системы заданий		Mức độ (%)			
		4	3	2	1
Структура заданий	Оригинальность	67	25	8	0
	Логичность	56	64	9	1
Содержание заданий	Современность	78	15	7	0
	Всесторонность	54	35	4	7
	Понимаемость	89	7	4	0
Формы выполнения заданий	Оригинальность	54	45	1	0
	Разносторонность	71	23	5	1
Воздействие задания на формирование и развитие у студентов педагогических компетентностей		80	13	7	0

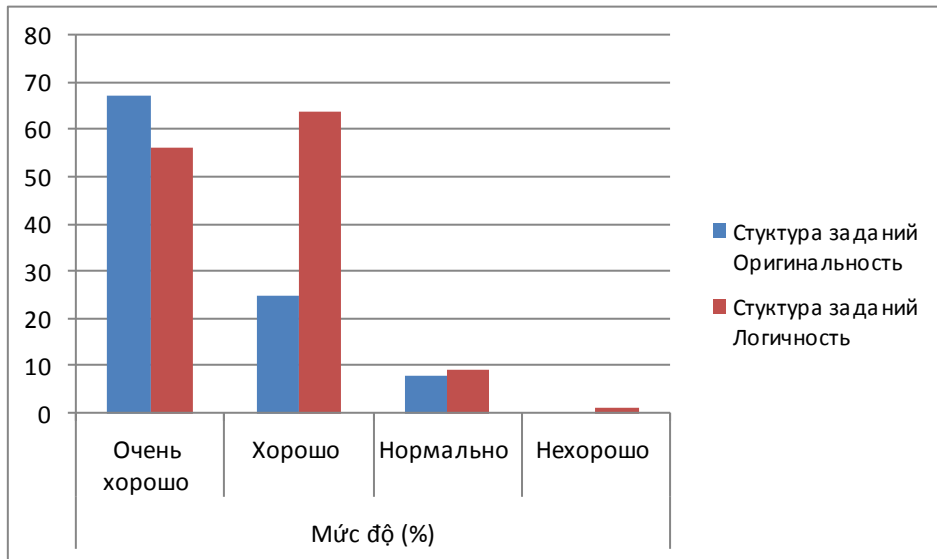


Рис. 1. Оценивание в % студентами о структуре пед. заданий

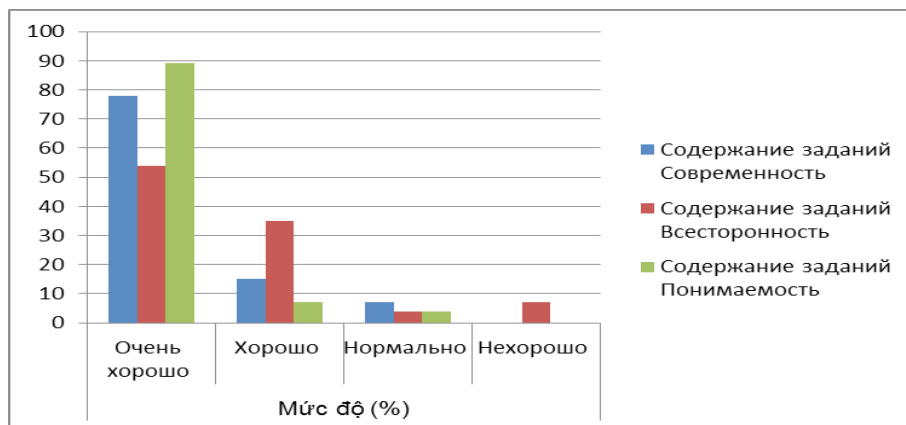


Рис. 2. Оценивание в % студентами о содержании пед. заданий

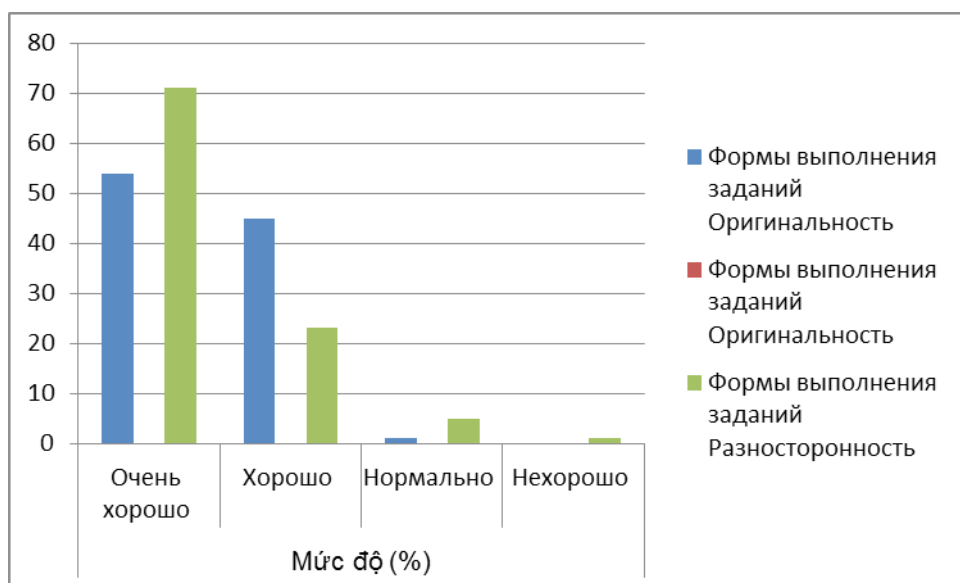


Рис. 3. Оценивание в % студентами о форме пед. заданий

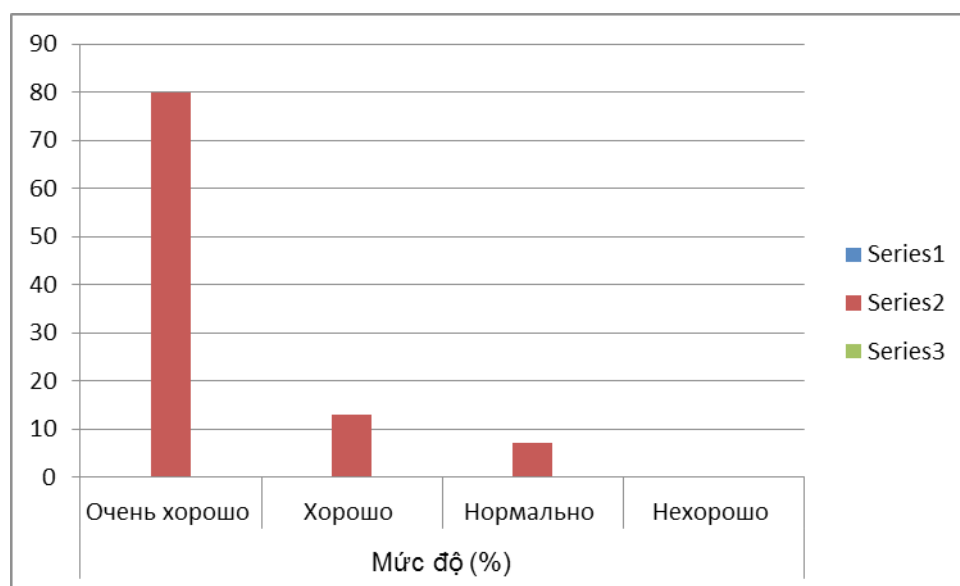


Рис. 4. **Оценивание в % студентами о воздействии пед. заданий на формирование и развитие у них педагогических компетентностей**

Таблица 2 и гистограммы 1, 2, 3, 4 показывают, что в высокой степени студенты оценивали структуру, содержание, формы выполнения задания и их воздействие на развитие профессионализм студентов, что позволяет сказать о достижении цели нашего исследования, выражающейся в разработке педагогических заданий как средства реализации компетентностного подхода в обучении Педагогике. Из результатов исследования мы делаем следующие выводы:

— Педагогические задания реально содействуют развитию профессионально-педагогическим компетентностям будущих учителей, что требует продолжения разработки таких заданий с разными формами и на основе современных дидактических подходов.

— Для выполнения педагогических заданий с ориентацией на развитие профессионально-педагогических будущих учителей необходимо создание новых педагогических условий многосторонних взаимодействий.

Литература:

1. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997.
2. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. — М., 2008. — 135 с.
3. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 176 с.
4. Турчинов, А.И.. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А. И. Турчинов. — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. — 272 с.
5. Trần Thị Tuyet Oanh, Đào Thị Ngọc Anh và các tác giả khác. Xây dựng và sử dụng bài tập thực hành môn giáo dục học theo tiếp cận phát triển năng lực để rèn luyện kỹ năng nghề cho sinh viên ĐHSP. Đề tài cấp giải thưởng 2010–2011 do PGS. TS. Trần Thị Tuyet Oanh chủ trì đề tài. Hà Nội: 2012. (Чан Тхи Туэт Оань, Дао Тхи Нгок Ань и другие. Разработка и использование практических заданий педагогики по компетентностному подходу для тренировки профессиональных умений у студентов педвуза. Научное исследование министерской степени под руководством Чан Тхи Туэт Оань. Ханой: 2010–2011).

Возникновение и развитие поликультурного образования в США

Шаймарданова Ольга Александровна, учитель английского языка;

Бруслова Людмила Васильевна, учитель английского языка

МБОУ Гимназия № 8 г. Казани

Понятие «поликультурное образование» в педагогической науке и практике США появилось не внезапно. Процесс его возникновения и становления носил эволюционный характер и был подготовлен историческими процессами так называемого национального возрождения. Анализ данных историй США (конец 19–20 вв.) позволяет сделать вывод, что каждая этническая группа в составе многонационального государства стремится к сохранению собственности культурной самобытности, пытается противостоять ассимиляции и унификации.

Конец 19 начало 20 вв. в истории США был ознаменован новой волной иммиграции из стран Южной, Центральной и Восточной Европы. Переселенцы, прибывшие в страну до 1890 г., называемые историками старой иммиграцией, считали себя полноправными представителями американской нации, рассматривая поток новых иммигрантов как угрозу американской цивилизации и демократической традиции. В связи с этим получила широкое распространение философско-политическая концепция нативизма, ставившая перед собой задачу оградить сложившуюся к этому времени нацию с её культурным своеобразием от вторжения инородных этнокультурных компонентов путём жёстких ограничений новой иммиграции. Недоверие к новоиспечённым гражданам США, подогреваемое на основе различий культурных традиций, в частности религиозных, а также из конкурентоспособности на внутреннем рынке труда, усилилось с началом 1-ой мировой войны. Провозглашаемые лозунги типа «Америка только для американцев!», на десятилетия, затруднившие самореализацию (политическую, социальную, правовую) культурно-этнических групп (меньшинств) в США, не могли не найти своё отражение и в системе образования, которая строилась на принципах американизации и «слепого» патриотизма (Аррве ТМ). Их проявлением могут служить следующие примеры: запрещение изучения иностранных языков в школах, в частности немецкого, случаи сжигания немецких книг в школьных библиотеках и т. д.

На рубеже веков вышеизложенная идеологическая позиция эволюционировала в концепцию этнической ассимиляции и конформизма — широко известную теорию плавильного котла «melting pot». Согласно этой теории все народности, проживающие на территории многонационального государства, смешиваются с точки зрения своего культурного наследия, формируя, таким образом, совершенно новое национальное образование. В этом процессе утрачивается так называемая самобытность этногрупп. В реальности широкое распространение этой теории привело к тому, что национальные культуры большинства меньшинств остались на дне этого мифического

котла. Англо-саксонская протестантская культура оставалась доминирующей, представители отличных от неё этногрупп вынуждены были отказываться от многих собственных культурных характеристик с целью приобщения к социальной, экономической и политической жизни страны. Однако следует отметить, что вышеописанный процесс культурной ассимиляции не был однонаправленным, т. е. культура таких этногрупп как, немцы, евреи, афроамериканцы оказывала своё влияние, хотя и не такое убедительное, на культурную доминанту. Система образования этого переходного периода строилась на принципах конформизма. Основной целью образования было принято считать приобщение к ценностям и поведенческим установкам англо-саксонской культуры путем нивелирования этнических характеристик.

Уже в первые десятилетия 20 в. философы и писатели, такие как Г. Каллен, Р. Борн и Дж. Драшлер выступили в защиту прав иммигрантов, указывая на несостоятельность концепции ассимиляции. Их основным аргументом был принцип демократического устройства США, который должен пронизывать все уровни жизни общества, в том числе и культуру. Согласно ему, каждая этногруппа имеет право сохранить свои институты культуры в американском обществе. Теории плавильного котла учёные противопоставили теорию чаши с салатом, провозглашая, что культура каждой этногруппы играет свою уникальную роль в жизни американского общества, одновременно обогащая общую национальную культуру, делая в неё свой особенный вклад. Такая позиция ученых стала называться культурным плюрализмом. Однако основная масса деятелей политики и образования продолжали придерживаться теории ассимиляции, утверждая, что это единственный путь создания единой нации из множества этносов, различных по уровню исторического развития.

2-я мировая война не могла не отразиться на социальной, политической и экономической ситуации в стране. Бурное развитие промышленности значительно увеличило количество рабочих мест в северных штатах. Это в свою очередь усилило поток переселенцев из южных штатов стран, большую часть которых составляли афроамериканцы. Конкуренция на рынке труда между белым населением и афроамериканцами на севере (Чикаго, Детройт), а также между иммигрантами из Мексики (Mexican Americans) и местным населением на западе (Лос-Анджелес) в 1940–1950гг. породила ситуацию расовой напряженности, способную в любой момент перерасти в массовый вооруженный конфликт. Для снятия причин данной ситуации, которые виделись в подготовленном всей предшествующей историей расово-этническом предубеждении,

основанном на искаженных стереотипах восприятия, а также в непонимании идеи этнокультурного многообразия, рядом исследователей была предложена программа межгруппового обучения (intergroup education) в общеобразовательной школе (Таба, Брейди, Робинсон). Данная программа была построена на следующих практических рекомендациях: включение в учебные планы отдельных блоков информация о различных этногруппах, эмоционально усиливающей призыв к мирному сосуществованию; организация собраний и так называемых встреч культур с целью обогащения информации о расовом, этническом, религиозном наследии в неформальной обстановке; запрещение литературы, унижающей отдельные этногруппы, дающей их стереотипизированный искаженный образ и т. д. Основой движения межгруппового обучения служила идея о том, что знание этнокультурного разнообразия общества является необходимым и существенным условием построения отношений взаимопонимания, взаимоуважения и взаимоприятия в этом обществе, что отвечает демократическим принципам устройства США.

Однако концепция межгруппового обучения и реализующие ее реформы не стали государственной политикой США в области образования и соответственно не охватили в полном объеме общеобразовательные школы, колледжи и профессиональные педагогические учебные заведения.

Таким образом, можно сказать что, политика ассимиляции доминировала во всех сферах жизни общества с начала 20в. До 60-х годов ассимиляция (растворение, снятие этнокультурных различий народов совместного проживания) рассматривалась социологами как существенная, необходимая, а потому неизбежная стадия развития демократического государства, каковым являются США (Роберт Э. Пари). Эти идеи обеспечили в конечном итоге вхождение иммигрантов европеоидной расы в экономико-политическую жизнь страны, способствуя сплочению нации. Однако, по мнению многих исследователей (М. Ф. Якобсон и др.) этот процесс был психологически болезненным ввиду отказа личности от родной этнокультурной традиции. [2, с. 34]

Так называемая «цветная» иммиграция, в особенности афроамериканцы, оказались к 60-м годам в еще более угнетенном положении. Самоидентификация этих групп населения с доминирующей культурой в результате вышеописанного процесса ассимиляции не уравнила их в правах с «белым» населением в таких сферах жизни общества, как рынок труда, образование и др. Дискриминация по расовому признаку вызвала беспрецедентную борьбу афроамериканцев за равенство гражданских прав (Black civil rights movement). Требования осуществления контроля за деятельностью социальных институтов, более полного отражения в ней этнокультурной самобытности данной группы были основаны на переработанных идеях культурного плюрализма, зародившихся на рубеже веков. Эти требования преломились в сфере образования следующим образом:

— требование привлечения учителей — представителей заинтересованной расы;

— требование усиления роли общины (community) в контроле над деятельностью школ и администрации;

— требование пересмотреть учебные программы и литературу, их поддерживающую (учебники, пособия, справочники), с точки зрения более адекватного отражения в них афроамериканской истории и культуры.

Наиболее важным достижением в этой сфере педагоги считают введение в учебные планы школ специальных обучающих программ и курсов для афроамериканцев (В. Гардинг). Данная реформа имела широкий общественный резонанс: многие этнические общности, такие как мексиканцы и пуэрториканцы США, американские индейцы и азиаты (Asian Americans), т. е. представители «цветных» меньшинств, стали требовать аналогичных реформ в сфере экономики, политики и образования. В результате во многих образовательных учреждениях разного типа появляются специальные курсы «История и литература афроамериканцев», История и литература мексиканцев США» и т. д. Дж. Бэнкс в своих исследованиях, посвященных проблемам поликультурного образования в США, называет эти курсы моноэтническими. Они преподавались только представителем заинтересованной этнической общности и исключительно для учащихся, относящихся к ней же. Основной идеей этих курсов был так называемый «белый» расизм, т. е. угнетение прав «цветного» населения Америки белой его частью, его причины и пути преодоления. [3, с. 23]

Следующее десятилетие (70-е годы) было ознаменовано активизацией позиций многих «белых» этногрупп (американские евреи, поляки и др.), их движений за сохранение собственных культурных традиций и их отображение в деятельности социальных институтов, в том числе в учебных планах школ в виде вышеописанных моноэтнических курсов. Появление большого количества таких курсов привело к идее их объединения в так называемые полиэтнические учебные программы на основе сравнительно-сопоставительного подхода к изучению различных аспектов нескольких этнокультур, например, «Музыка этнических меньшинств», «История и культура национальных общин в США» и т. д. Эти курсы являлись менее политизированными, более глобальными и имели под собой концептуальную научную основу: культуры всех этногрупп несут в себе инвариантное ядро ценностных ориентаций и установок, что вместе с изучением и сохранением их самобытных традиций оказывает огромное влияние на развитие культуры американской нации в целом. Важное значение имел также тот факт, что полиэтнические учебные программы были предназначены не только для представителей той или иной отдельно взятой этногруппы, а для всей массы учащихся.

«Взрыв» иммиграции в период с 1981 по 1999гг. (более 8 млн. человек), повлекший за собой существенные изменения в расово-национальном составе США, не мог не отразиться на ситуации в школах, колледжах, универси-

татах и других образовательных учреждениях. [4, с. 86] По данным Министерства образования США в 1995 г. 35 % учащихся 1–12 классов государственных общеобразовательных школ составляли дети неевропеоидной расы («черные» и «цветные»), уровень владения американским вариантом английского языка которых был недостаточным. По тем же данным показатели успеваемости, дисциплины, процентное соотношение учащихся, закончивших и не закончивших школы, были неудовлетворительными для указанных групп. Вследствие этого ситуация в школах и вокруг них (отношения школа-родители, школа-национальная община) снова стала конфликтной. Ряд ученых (Дж. Оукс, Д.Август, К.Хакута, В.Кольер и др.), проанализировав сложившиеся проблемы в своих психолого-педагогических исследованиях, выявили следующее:

— многие учителя и представители администрации школ (в большинстве своем белые женщины европеоидной расы из среднего класса, говорящие только на американском варианте английского языка) проявляли в работе с учащимися не европеоидной расы негативную личностную установку предубеждения, предвзятости по отношению к ним;

— не разработанность гибкой системы методов подачи этнического учебного материала в разнообразных формах и видах деятельности учителей и учащихся зачастую делала этот материал малоэффективным, искажая первоначальную цель его введения;

— отсутствие системы методов и приемов контроля, учета и оценивания уровня знаний, адекватно учитывающих культурологические и психолого-педагогические особенности этнических общностей;

— проблемы языковых меньшинств и полилингвизма в образовательных учреждениях.

Данные результаты привели исследователей к мысли о том, что само по себе изменение учебных планов и программ, введение специализированных этнических курсов и материалов, как бы теоретически грамотно они ни были разработаны, является необходимым, но не достаточным условием осуществления реформы системы образования США, целью которой являлась реализация демократических принципов в практике образования, а именно равных прав и возможностей на обучение независимо от расово-этнической принадлежности человека. Появилась более широкая идея полиэтнического образования. В ней основой преобразования считалась школа как единая, цельная система, состоящая из связанных, взаимозависимых компонентов, а не отдельные части учебного процесса, такие как учебный материал или методы работы учителя.

В последние десятилетия 20в. в фокусе внимания педагогов и психологов (Дж. Бэнкс, К.Грант) оказываются проблемы обучения не только различных расово-этнических общностей, но и таких культурных групп как люди с ограниченными физическими возможностями, женщины, религиозные организации, социальные классы с достатком ниже среднего уровня (low-income) и т. д. [4, с. 123] Реформирование системы образования с учетом особенностей и потребностей всех вышеназванных групп плюралистического общества получило название поликультурного подхода. Появляется термин «поликультурное образование», разрабатываются его принципы и система методов его осуществления. В качестве основных проблемных вопросов на будущее американские ученые выделяют вопросы терминологии и закрепления прогрессивных идей в законодательстве и социальных институтах.

Литература:

1. Арнольдов, А. И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. — М.: МГИК, 1992. — 250 с.
2. Манойлова, М. А. Межэтническая толерантность в образовании // *Issues of Multiculturalism and Multilingualism in Modern Education System*. Нарва, 2013. с. 34–35.
3. Палаткина, Г. В. Проблемы мультикультурного образовательного пространства // *Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр.* Волгоград, 2015. с. 22–26.
4. Passmore, J., *The Philosophy of Teaching*. Cambridge University Press., 1980.

ФИЛОЛОГИЯ

Особенности перевода определений, выраженных неличными формами глагола (на примере английского научно-технического текста)

Кузнецова Ирина Валерьевна, ассистент
Российский университет транспорта (МИИТ)

Определение — это второстепенный член предложения, для которого характерным является, во-первых, обозначение признака, или, говоря шире, выражение qualificatивных отношений (в этом и есть существо определения), и, во-вторых, тесная атрибутивная связь с тем словом, к которому оно относится. [4, с. 231] Определение может быть выражено различными частями речи, в том числе и неличными формами глагола. В английском языке к неличным формам глагола относятся: инфинитив, причастие 1 и причастие 2, герундий.

В каждой неличной форме глагола в синтаксической функции определения заложен свой смысл, что и необходимо передать при переводе.

Инфинитив (Infinitive) — это неопределённо-личная форма глагола, исходная форма глагольной парадигмы, называющая процесс вне отнесённости к наклонению, времени, лицу и числу, т. е. в отвлечении от объективной реальности протекания во времени и носителя процессуального признака. [5] В английском языке выделяют следующие формы инфинитива:

Таблица 1

	Active Voice	Passive Voice
Simple	to use	to be used
Continuous	to be using	-
Perfect	to have used	to have been used
Perfect Continuous	to have been using	-

Инфинитив в синтаксической функции правого определения (т. е. он стоит в предложении после определяемого слова) может переводиться на русский язык несколькими способами:

а) существительным, когда инфинитив употреблен в активном залоге, например:

*The second condition for equilibrium of a solid body is that the body's tendency **to rotate** should be zero. — Второе условие для равновесия твердого тела состоит в том, что момент **вращения** тела должен быть равен нулю.*

*The air speed indicator is a device **to determine** the speed of a craft through the air. — Указатель скорости судов на воздушной подушке в основном режиме движения — это прибор **измерения** скорости судна через воздух.*

*The possibility **to use** the hybrids of the first generation (F1) in the selection process and especially the cultivation «inter se» are investigated. — Исследуются*

*возможность **использования** помесей первого поколения (F1) в селекционном процессе и особенно разведение их «в себе».*

б) неопределённо-личной формой глагола, когда инфинитив также употреблен в активном залоге, например: *A body has a potential energy if it has the ability **to do** work. — Тело обладает потенциальной энергией, если оно способно **совершить** работу.*

*Some metals have the ability **to become** catalyst in the course of oxidation-reduction reaction. — Некоторые металлы обладают способностью **становиться** катализатором в ходе ОВР.*

*The ability **to redistribute** pressure on the base of foundation decreases because of the reduction in rigidity. — Способность **перераспределять** давление по подошве фундамента уменьшается из-за снижения жесткости.*

в) определительным придаточным предложением, когда инфинитив употреблен в пассивном залоге, сказу-

емое которого в зависимости от контекста имеет оттенок долженствования, возможности или будущего времени, например: *Experiments have shown that the amount of work to be used for producing a given amount of heat is the same under all conditions.* — Опыты показали, что количество работы, которое нужно израсходовать для получения данного количества тепла, является одинаковым при всех условиях.

Cast iron is a general term to be applied to all iron-carbon alloys containing more than 2.14 % of carbon. — Чугун — это общий термин, который можно применить ко всем железоуглеродистым сплавам с содержанием углерода более 2,14 %.

The specific heat to be obtained by this method of heating is known as the specific heat at constant volume. — Удельная теплоемкость, которую можно определить этим способом нагревания, известна как удельная теплоемкость при постоянном объеме.

г) если инфинитив в функции определения выражен глаголом, соответствующий эквивалент которого в русском языке требует после себя предлога, то этот предлог при переводе на русский язык ставится перед союзным словом «который», например: *Another important factor to have been referred to in that article was that current strength was equal at all points of a series circuit.* — Другой важный фактор, на который нужно было сослаться в той статье, заключался в том, что сила тока одинакова во всех точках последовательной цепи.

д) как определение к порядковым числительным и к прилагательному «last» инфинитив переводится личной формой глагола в том времени, в котором стоит сказуемое английского предложения, например: *Etienne Lenoir was the first to create commercially successful internal combustion engine.* — Этьен Ленуар первым создал практически пригодный двигатель внутреннего сгорания.

Daniel Bernouilli was the first to discover and formulate in 1738 the law explaining gas pressure on the wall of a container as a result of the collision of separate molecules. — Даниил Бернулли первым открыл и сформулировал в 1738 году закон, объясняющий давление газа на стенки контейнера как результат столкновения отдельных молекул.

Methyl hydroxide is the last substance to be added in the nital for corrosion of iron-carbon alloys. — Метилловый спирт — это последнее вещество, которое добавляют в ниталь для травления железоуглеродистых сплавов.

Причастие (*Participle*) — это неличная форма глагола, совмещающая в себе свойства глагола, прилагательного и наречия. Причастие обозначает действие, совершаемое лицом или предметом и представленное как его признак, проявляющийся во времени, как его свойство, полученное в результате действия и т. д. [1, с. 142]

Следующая таблица отображает систему форм причастия в английском языке:

Таблица 2

	Participle I		Participle II (or Past Participle)
	Simple	Perfect	
Active Voice	asking	having asked	-
Passive Voice	being asked	having been asked	asked

Причастие в английском языке может выполнять функции левого и правого определения.

Participle I Simple Active без поясняющих слов, как правило, стоит перед определяемым существительным (т. е. выполняет роль левого определения) и переводится на русский язык причастием действительного залога настоящего времени, например:

At an average room temperature a gas molecule travels at the tremendous rate of several hundred meters per second making more than five milliard collisions with other speeding molecules every second. — При средней комнатной температуре молекула газа движется с огромной скоростью (несколько сотен метров в секунду), совершая более пяти миллиардов столкновений в секунду с другими движущимися молекулами.

Beyond these limiting conditions of laminar flow, the flow becomes turbulent. — За пределами этих ограничивающих условий ламинарного потока поток становится турбулентным.

A current reverses at regularly recurring intervals, the algebraic sum being equal to zero. — Ток меняет свое направление через регулярно повторяющиеся промежутки времени, причем алгебраическая сумма равна нулю.

Participle I Simple Passive в функции определения, как правило, стоит после определяемого существительного (т. е. выполняет роль правого определения) и переводится на русский язык либо причастием страдательного залога настоящего времени с суффиксом *-ем, -ом, -им*, либо причастием действительного залога прошедшего времени с суффиксом *-и, -ви*, либо определительным придаточным предложением, например:

This experiment shows that the air being heated in the flask expands and shifts the drop of water. — Этот эксперимент показывает, что воздух, нагреваемый в сосуде, расширяет и перемещает каплю воды.

A piece of metal being tested for strength is gripped in a vice. — Кусок металла, **проверяемого** на прочность, зажимают в тиски.

The experiment showed that liquid being passed through this pipe was gradually warmed. — Эксперимент показал, что жидкость, **проходившая через эту трубу (которая проходила через эту трубу)**, постепенно нагревалась.

Participle II без поясняющих слов может стоять как после определяемого существительного, так и перед ним, и обычно переводится на русский язык причастием страдательного залога либо настоящего времени с суффиксом *-ем, -ом, -им*, либо прошедшего времени с суффиксом *-н(нн), -ен(н), -т*, например:

The temperature of the liquid obtained remained constant. — Температура **полученной** жидкости осталась неизменной.

The device pictured is designed to be wired in-line in an appliance power code. — **Представленный** прибор предназначен для установки в разрыв шнура питания.

The inclined forces at the sloping walls may be resolved into horizontal and vertical components. — **Наклонные** силы на наклонных стенах могут быть разделены на горизонтальные и вертикальные составляющие.

Participle I Simple Active, Participle I Simple Passive и *Participle II* с последующими за ними словами могут образовывать причастный оборот. Как правило, такой причастный оборот переводится на русский язык либо причастным оборотом, либо определительным придаточным предложением, например:

Radar absorbing material, containing resistive and sometimes magnetic substances, is used on military vehicles to reduce radar reflection. — Радарно-поглощающий материал, **содержащий резистивные и иногда магнитные вещества**, используется на во-

енных транспортных средствах, чтобы уменьшить радарное отражение.

The units used to measure time, space and mass are called fundamental units. — Единицы, **используемые для измерения времени, пространства и массы**, называются фундаментальными.

For an atom in its normal state the number of protons in the nucleus is equal to the number of electrons revolving around it. — Для атома в его нормальном состоянии количество протонов в ядре равно количеству электронов, **которые вращаются вокруг ядра**.

В функции правого определения *Participle II* иногда имеет при себе предлог. В этом случае *Participle II* с относящимися к нему словами переводится определительным придаточным предложением неопределенно-личного характера, а предлог, если он переводится на русский язык, ставится перед союзным словом, вводящим это определительное придаточное предложение, например:

At first sight the diesel spoken of looks like a gasoline engine. — На первый взгляд дизель, **о котором идет речь**, похож на бензиновый двигатель.

Герундий (Gerund) — это неличная форма глагола, внешне совпадающая с формами *Participle I* и обладающая свойствами как глагола, так и существительного. Как глагольная форма, герундий может выражать категории залога и времени, может иметь при себе прямое дополнение и определяться наречием.

К именным свойствам герундия относятся:

- а) перед герундием может стоять предлог;
- б) герундию может предшествовать существительное в общем или притяжательном падеже или притяжательное местоимение;
- в) герундий может выполнять такие же синтаксические функции в предложении, что и существительное, т. е. функцию подлежащего, части сказуемого, дополнения, обстоятельства, определения. [3, с. 76]

Формы герундия:

Таблица 3

	Simple	Perfect
Active Voice	asking	having asked
Passive Voice	being asked	having been asked

Аналога такого грамматического явления в русском языке нет.

Герундий в функции определения определяет существительное и, как правило, вводится предлогом *of* (реже предлогом *for*) и переводится на русский язык существительным в родительном падеже, неопределенно-личной формой глагола или определительным придаточным предложением, например:

Measuring the temperature of the dew point is the most accurate method of determining relative humidity. — Измерение температуры точки росы является наи-

более точным методом **определения** относительной влажности.

Energy is defined as capacity for doing work. — Энергия определяется как способность **выполнять** работу.

A generator is a machine for converting mechanical energy into electrical energy by making use of the interaction between a conductor and a magnetic field. — Генератор представляет собой прибор, **который преобразует механическую энергию в электрическую за счет использования взаимодействия проводника и магнитного поля**.

В функции левого определения герундий отличается от *Participle I* в смысловом соотношении, и разница между ними отражается в переводе, например:

The sliding friction force exerted on a shaft rotating in bearings can be reduced by installing ball or roller bearings which replace sliding friction by rolling friction. (*sliding, rolling* — левое определение, выраженное герундием). — Сила трения **скольжения**, возникающая на валу, вращающемся в подшипниках, может быть уменьшена путем установки шариковых или роликовых подшипников, которые заменяют трение **скольжения** трением **качения**.

Sliding breech-block is a mechanism of the fire-arms providing opening and closing of the bore by rectilinear translation of a lock along an axis of a bore. (*sliding* — левое определение, выраженное *Participle I*). — **Скользкий** затвор — это механизм огнестрельного стрелкового оружия, обеспечивающий открывание и закрывание канала ствола путём прямолинейного поступательного движения затвора вдоль оси ствола.

One of the lines of development of the gearless electric drive is connected with the use of engines with a rolling rotor. (*rolling* — левое определение, выраженное *Participle I*). — Одно из направлений развития безредукторного электропривода связано с применением двигателей с **катящимся** ротором.

The boiling conditions significantly influence the nature of distribution of acoustic waves in vapor-liquid mix. (*boiling* — левое определение, выраженное герундием). — Режим **кипения** существенно влияет на характер распространения акустических волн в парожидкостной смеси.

When a boiling liquid is open to the atmosphere, the vapor escapes into the air as fast as it's formed. (*boiling* —

левое определение, выраженное *Participle I*). — Когда **сосуд с кипящей жидкостью открыт**, пар по мере своего образования уходит в воздух.

On the cross sections of a myocardium used for light and electronic microscopy the form of profiles of heart myocytes sometimes greatly varies, both the shearing angle cells and occurrence of different types of cardiomyocytes in tamal hearts influence it. (*shearing* — левое определение, выраженное герундием). — На срезах миокарда, используемых для световой и электронной микроскопии, форма профилей сердечных миоцитов иногда сильно варьируется, на что влияет как **угол срезывания** клеток, так и присутствие в сердце **млекопитающих различных типов кардиомиоцитов**.

In developing the fundamental equations of viscous flow, it will be seen that the problem is very similar to that of the shearing stress and strain in a solid. (*shearing* — левое определение, выраженное *Participle I*). — При составлении основных уравнений потока вязкой жидкости нетрудно убедиться, что эта проблема подобна проблеме **срезывающего** усилия в твердом теле.

Примеры, приведенные выше, показывают и герундий, и *Participle I* в функции левого определения. Может возникнуть вопрос: а как в данной синтаксической функции отличить герундий от *Participle I*? Для этого необходимо помнить, что в позиции левого определения герундий передает действие, представленное предметно, т. е. передает назначение предмета. Предмет не может сам совершить действие, выраженное глагольной *—ing-формой*. *Participle I* в функции левого определения обозначает действие, которое кем-то/чем-то совершается. В этом и есть различие герундия и *Participle I* в функции левого определения.

Литература:

1. Жигадло, В. Н.. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики. — М.: Издательство литературы на иностранном языке, 1956. — 349 с.
2. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика английского современного языка. — М.: Высшая школа, 1981. — 285 с.
3. Кипнис, И. Ю. Грамматические особенности перевода английского научно-технического текста. — Минск: БНТУ, 2010. — 121 с.
4. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка. — М.: Издательство литературы на иностранном языке, 1957. — 284 с.
5. Морфология простым языком // Золотой русский. URL: <http://www.goldrussian.ru/infinitiv-glagola.html>

Песнь жизни и добра

Мухтарова Хафиза, студент;

Научный руководитель: Мамадалиева Зухра, кандидат филологических наук
Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

*Начало разума — в сердце и памяти народа.
Шароф Рашидов*

Повесть Шарофа Рашидова «Кашмир кушиги» («Кашмирская песня») написана в основе индийских народных легенд. По мотивам данной повести создано несколько радиопостановок и сценических произведений, в Кремлёвском дворце Съездов продемонстрирована балетная постановка. Некоторые из стихов произведения по сей день обогащают песенный репертуар известных узбекских мастеров искусств. Тем не менее, как нам кажется, подлинный смысл данного небольшого по объёму и простым сюжетом произведения до сих пор по-настоящему не раскрыт.

Сюжет произведения таков «Первый цветок ранней весны, прекрасная девушка Наргиз и царь пчёл Бамбур влюблены друг в друга. Но злой Буран («Буря») силой хочет добиться любви Наргиз. Получив отказ, он разрушает долину цветов, где живёт девушка. Разгневанный Буран растопчет всё растущее вокруг, превратив цветущую долину в чёрное пепелище. С целью загородить путь Бамбуру он чёрными облаками покроет лицо Солнца, а его напарник Хоруд направляет молнии и раскаты грома на заново оживающие в долине цветы, деревья и растения.

Заблудившийся в темноте Бамбур долго ищет путь и обращается за помощью к солнцу и, в конце концов, с помощью лучей солнца найдёт дорогу к любимой. Своей песней и признанием в любви он возвращает к жизни Наргиз. После этого цветы, травы, птицы и пчёлы вместе идут воевать против Бурана и Хоруда и в итоге одерживают победу над злыми силами.

Вот и весь сюжет, но читая произведения, вы можете открыть для себя всё новые и новые его смыслы. Сам автор пишет об этом так «Для молодёжи, ещё не закалённой в школе жизни, это всего лишь песнь весны и любви, а для умудрённых опытом жизни людей — это музыкальное пафосное изображение перемен времён года, процесс рождения жизни и развития, борьба между злыми и добрыми силами. По мнению третьей категории читателей, Буран и Хоруд являются образами завоевателей. На самом деле в произведении три смысла не мешают друг другу, а только сокровенным образом дополняют друг друга.

В этой статье мы хотим поговорить о смысле произведения воспевающего добро и созидательное начало, отвергающего зло и разрушительные намерения. В нём силы добра представлены в образе птиц, цветов и пчёл, а негативные силы — в образах Бурана и Хоруда. Кроме того,

такие герои произведения как Атиргул, Лола, Ёбонгул и Наврузгул обеспечивают его художественную красоту.

Злые силы всегда ненавидели торжество созидательного труда, красоты и любви. В настоящем произведении они тоже встают против добрых начал, вытекающих из пламенной любви двух молодых сердец. Целью Бурана является не только Наргиз, он хочет стереть с лица земли долину Цветов, оставив на её месте пепелище. Такую же цель преследует и его приспешник — Хоруд.

В произведении, на примере художественного изображения заменяющих друг друга времён года и погодных капризов мастерски изображается борьба между добром и злом, что ярко раскрывается в ответе Наргиза Бурану на его признание в любви %

«- Буран, мы никогда не будем с тобою вместе! Может быть, сойдутся друг с другом небо и земля, но добро и зло, война и мир — никогда! Не старайся напрасно, даже если уничтожишь горы и повернёшь реки вспять, не достигнешь ты своей цели. Ты можешь сорвать цветок, но вместо него рано или поздно раскроется другой! Раскроется! Раскроется! Посылаешь к Бамбуру огонь, заграждаешь его путь горами и реками, но он всё равно побеждает и придёт ко мне! Придёт! Придёт!»

В литературе и искусстве силы зла обычно изображаются в образе грубых и неприятных персонажей. В данном произведении они ещё и сильны, и могущественны. Наргиз, являющаяся олицетворением добра — маленький цветочек, а Бамбур — пчела. Раз так, то как они могут противостоять могущественным силам зла?

Дело в том, что каким бы слабым и нежным ни казалось добро, в нём заложена великая сила жизни, созидания и обновления. Это и делает его храбрым и сильным. Эту мысль хочет передать автор через своё произведение. Сила духа и стойкость Наргиза отражается даже в её грустной песне.

«Пусть свирепствует и злорадствует Буран в небе и на земле, его дьявольские песня и игра заполонили всё вокруг, но всё равно, откуда — то из недр земли слышится хлипкий голос Наргиз, её пение. Эта волшебная песня своей невероятной душевной силой и нежностью, раздавливая торжество тёмных сил, извещает о грядущей новой жизни».

— Зло, каким бы оно сильным ни было — обречено на гибель, — говорит автор и красиво, образно пишет об этом так: «Пустыня имеет начало и конец, а жизнь —

безгранична. Голос зла ослабевает шаг за шагом и постепенно исчезнет совсем. Песни и легенды, исходящие от добра, словно караваны, кочующие в оазисах, остаются в сердцах и в памяти поколений, проторив дорогу в вечность».

Причина этого в том, что добро, каким бы оно ни казалось хрупким, имеет глубокие корни. Оно живёт, развивается и борется, черпая силу у Создателя. Эта истина также изображена в древних учениях, например, в индуизме и зардуштизме. Если берём во внимание то, что эта песня зародилась на индийской земле, то становится ещё более понятным её красота и естество. Нежные и хрупкие цветы и растения распускают глубокие корни, получая силу у Матушки-Земли.

Об этом так пишется в произведении % «В этом оазисе, где недавно иссякли родники жизни, вновь слышны песни. Цветы, оставшиеся в живых после бесчинств Бурана и Хоруда, благодаря своим глубоким корням вновь поднимают головы из объятий родной земли».

Но только защищаться и ждать новое нападение врага рано или поздно может привести к склонению головы перед ним. Поэтому эти слабые создания природы — цветы, растения и пчёлы, решают полностью уничтожить зло. Но победа не придёт сама по себе — её придётся достичь в борьбе, объединив для этого все силы. На этот путь их наставляет Наврузгул — символ нового года, красоты, пробуждения и обновления. Под предводительством храброго Ёшлик гули («Цветок молодости») дружные воины долины Цветов одерживают победу над силами зла. В произведении об этом рассказывается так:

«Храбрые и решительно настроенные цветы, выстроившись крепкой шеренгой, в полной готовности ждали приказа Ёшлик гули.

Буран и Хоруд, недооценивая дружную силу противника, свирепым воем бросились в атаку, но получив мощный отпор, остались под палками и копьями «слабых». Силам зла, чтобы убежать с поля боя тесновато стали горы и ущелья. В итоге, в глубокой агонии, были вынуждены сдаться.

Это была победа любви и справедливости, торжество дружбы и верности!»

Известный литератор Гайбулла ас-Салом, в своём послесловии к сборнику Шарофа Рашидова «Эрк истар кунгил» («Душа хочет свободу») изданном в честь 75-летия автора, пишет так % «Одним из самых известных, а возможно и самым распространённым за рубежом произведений узбекской литературы является повесть «Кашмир кушиги» («Кашмирская песня»). Данное небольшое прозаическое произведение, оригинально украшенное стихотворными отрывками, переведено на 56 языков мира. «Кашмир кушиги» — наш самый популярный литературный «путешественник» в мире».

Возможно, к такому широкому распространению произведения способствовало красивое и простое отражение в нём борьбы между добром и злом, проблемы всегда актуальной для всего человечества. Может быть, в нём также отражены сокровенные душевные переживания автора, его ненависть и внутренний протест к любым проявлениям зла и насилия. В любом случае это небольшое и с незамысловатым сюжетом произведение ещё долго будет привлекать внимание читателей и литераторов.

Видеома как средство формирования метапредметных умений и навыков

Чепуркова Ирина Эдуардовна, преподаватель
Краснодарское президентское кадетское училище

В последние годы в связи с введением ФГОС педагоги развивают у обучающихся метапредметные умения и навыки. Одним из таких видов работы может быть создание видеомы.

Создателем этого термина был поэт Андрей Вознесенский. Вознесенский экспериментировал в области художественной формы. Поэт создавал «видеома», в которых стихи совмещались с рисунками, фотографиями, шрифтовыми композициями. Он считал, что такая визуальная поэзия соединяет зрительное восприятие с духовным. [1]

В филологии подобный метод можно использовать для создания зрительных образов через ассоциации.

На уроках русского языка видеома помогают запомнить написание словарных слов.

Со словом можно связать какие-то яркие образы, что-то необычное, удивительное, и запомнить непрроверя-

емую букву интересно, «оживив» ее, создав какой-либо «образ» в конкретном слове. [2]

Для этого необходимо соединить трудную орфограмму словарного слова с яркой ассоциацией, которая вспомнится при его написании.

Процесс создания рисунка состоит из следующих этапов.

1. Поставить ударение в слове.
2. Придумать ассоциативный образ, связанный со словом.
3. Написать все буквы слова, ярко выделив рисунком ту, которая вызывает трудности при написании.

Рисунки следует делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при запоминании, иначе происходит «нагромождение» образов. Изображение должно обязательно соответствовать смыслу слова.

Например, словарное слово «хоккей» ассоциируется с игрой на льду. Значит, можно изобразить букву О в виде шайбы, а две буквы К как хоккеистов.

Эта методика развивает устойчивость внимания, воображение, формирует навыки грамотного письма.

На уроках литературы эффективным средством формирования метапредметных учебных действий является создание видеом к изучаемым стихотворениям.

Обучающиеся делятся на группы: одни пишут сценарий, другие ищут иллюстрации (рисунки) и музыку (песню), третьи составляют видеоряд к стихотворению и монтируют клип в программе Windows Movie Maker.

Разработка сценария начинается с внимательного чтения стихотворения. Затем в каждой строфе выбирается ключевая фраза и в соответствии с ней составляется перечень сюжетных рисунков к этим предложениям. Подходящие рисунки выбирают в любой поисковой системе. В качестве фонового сопровождения используется песня, положенная на выбранное стихотворение.

Литература:

1. <http://www.liveinternet.ru>. Заглавие с экрана: Андрей Вознесенский. «Визуальная поэзия».
2. <https://sites.google.com>. Заглавие с экрана: Словарные слова: как учить.
3. Е. И. Беглова, Г. Б. Наумова. Лингвистический анализ жанра видеомы в творчестве В. П. Вишневского. Ярославский педагогический вестник, 2010 г., № 4, том I (Гуманитарные науки).
4. Кулакова, Е. А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А. С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Потом материалы систематизируются при монтаже, добавляются видеоэффекты.

Сформированный видеоролик демонстрируется на уроке при изучении произведения.

Каждая такая работа — это ассоциации по аналогии с видеомой, основанные на ключевых моментах творчества поэтов, способствующие созданию целостного образа произведения. Составление таких видеороликов повышает мотивацию к обучению и развивает творческие и интеллектуальные способности.

Таким образом, в результате применения видеомы:

1. Повышается эффективность образовательного процесса за счет показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности.
2. Развивается познавательная активность обучающихся.
3. Повышается мотивация к обучению.
4. Формируются навыки работы с информацией (производить поиск, отбор, упорядочивание, выстраивание логических связей).

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 35 (169) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Осянина Е. И.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 13.09.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25