

ISSN 2072-0297



# МОЛОДОЙ<sup>®</sup> УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



**38**

2017

Часть I

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 38 (172) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрашилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 11.10.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

**Н**а обложке изображен *Алексей Федорович Фортунатов* (1856–1925), русский агроном и сельскохозяйственный статистик.

Алексей Федорович родился в 1856 году в семье директора народных училищ в Петрозаводске.

Окончив в 1874 году гимназию в Москве, Алексей Фортунатов поступил в Московский университет, где учился сначала на историко-филологическом, а потом на медицинском факультете. Московский университет Фортунатов окончил в 1882 году, а в 1881 году завершил обучение в Петровской академии, где получал образование параллельно с университетским.

В 1884 году Алексей Федорович получил звание профессора в Павловской академии и продолжил преподавать в ней вплоть до ее закрытия в 1894 году.

Первый значимый труд Алексея Фортунатова был опубликован в 1886 году. Это была «Сельскохозяйственная статистика в России», в которой ученый сделал исторический обзор источников и исследований по экономико-географическому изучению страны за длительный период времени.

Исследованиями в области сельского хозяйства Фортунатов занимался преимущественно в трех губерниях: Московской, Самарской и Тамбовской. На основе собранных им данных в этих областях страны были составлены статисти-

ческие сборники, аналогов которым не было до тех пор в России. Кроме этой масштабной работы, Алексей Федорович собрал статистические данные по сельскохозяйственным угодьям частных хозяйств в Бугурусланском уезде, который граничил с Уфимской и Оренбургской губерниями.

Все годы ученый принимал активное участие в съездах и совещаниях русских статистиков и агрономов, в конгрессе Международного статистического института, публиковался в научных изданиях. Такие известные труды Фортунатова Алексея Федоровича, как «Общий обзор земской статистики крестьянского хозяйства» (1892 г.), «Сельскохозяйственная статистика Европейской России» (1893 г.), «Урожай ржи в Европейской России» и большое количество статей по теории экономической географии были опубликованы в «Русской мысли», «Трудах Императорского вольно-экономического общества», «Русских ведомостях», а также в «Энциклопедическом словаре» и «Полной энциклопедии русского сельского хозяйства». Отдельные его исследования были востребованы за пределами России и переведены на немецкий и итальянский языки.

Алексей Федорович Фортунатов скончался от инфаркта 13 апреля 1925 года и был похоронен в Москве на кладбище в Тимирязевском парке.

*Людмила Вейса*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЯ

**Велиева Г.Х., Ахмедов Э.И., Мамедов С.Э.**  
Алкилирование м-ксилола трет-бутанолом на цеолитах типа У, модифицированных катионами переходных металлов .....1

**Ганбарова Э.А., Алиев Т.А., Мамедов С.Э., Ахмедова Н.Ф., Мирзалиева С.Э., Исмаилова С.Б.**  
Превращение природного газа на высококремнеземном цеолите типа ЦВМ, модифицированном вольфрамом и редкоземельными элементами ..... 3

**Гахраманов Т.О., Эминова С.Ф., Мамедов С.Э., Ахмедов Э.И.**  
Кинетика алкилирования этилбензола метанолом на биметаллическом катализаторе на основе цеолита типа ЦВМ .....7

**Исмаилова С.Б., Мамедов С.Э., Ахмедова Н.Ф.**  
Исследование превращений этилбензола в присутствии цеолитсодержащих катализаторов ..... 10

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Абрамова Л.А.**  
Оценка технического состояния здания.....13

**Ведменский А.М., Барышников А.А., Паклинов Н.М.**  
Исследование воздействия электрическими разрядами высокого напряжения на полимерные растворы, закачиваемые в пласт с целью повышения нефтеотдачи .....18

**Евстегнеева В.Н., Степанец В.Г.**  
Ремонт и реконструкция асфальтобетонных покрытий методом холодного ресайклинга ..... 21

**Маметьев В.А.**

Реализация проектов реновации в Москве в целях повышения эффективности использования территорий жилой застройки...28

**Онуфриенко Р.В., Белых Я.С., Коваль С.А.**  
Анализ возможности применения в учебном процессе виртуальной лабораторной установки «Плоская электромагнитная волна» ..... 32

**Онуфриенко Р.В., Сазанов Р.М.**  
Расчет энергетических характеристик радиорелейной линии (интервала) связи .....35

### БИОЛОГИЯ

**Кайсаров В.Т., Эрданов Ш.Б., Темиров Э.Э.**  
Выявление способов адаптации морфобиологических свойств семян вида *CERHALOTAXUS DRUPACEA* SIEB. ET ZUCC в Ташкентском ботаническом саду.....39

### МЕДИЦИНА

**Алимов М.А., Абдулхамидова З.Т.**  
Ассоциации генетических маркеров с возникновением казеозной пневмонии у больных туберкулезом легких.....42

**Ортикбоев Ж.О., Акилова Ш.А.**  
Специфика клинического течения инфаркта миокарда в молодом возрасте.....43

**Хурсанова Д.Х., Мухитдинова О.Ю., Медведева Н.В.**  
Проведение гипсенсбилизации при лекарственной непереносимости у больных туберкулезом легких.....45

**Юльчиева Р.Б., Ниязова Т.А., Ибрагимова Х.О., Бурибаева Б.И.**  
Современное клиническое течение паротитной вирусной инфекции у взрослых ..... 47

## ЭКОЛОГИЯ

- Гречкина В. В., Солдатова С. В., Капралова М. А.**  
Накопление железа и pH почвы различных районов Оренбургской области.....49

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Дусматова Л. Х.**  
Современные водосберегающие технологии с использованием экранов из интерполимерного комплекса ..... 51

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Гришков А. В.**  
Разработка стратегий развития бизнеса ..... 53
- Данилова Е. Э.**  
Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике ..... 55
- Дегтева Д. А.**  
Неформальный сектор экономики Республики Казахстан ..... 58
- Жукова Е. А., Рожкова М. Г.**  
Составление бюджета предприятия ..... 61
- Иванова С. В.**  
Проблемы малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан ..... 64
- Полиит-Заниздра Т. А.**  
Аутсорсинг как элемент реструктуризации бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях ..... 66
- Полиит-Заниздра Т. А.**  
Реструктуризация бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях в целях привлечения венчурного инвестора .... 68
- Сорокина М. С.**  
Коммерческий аспект некоммерческого маркетинга ..... 71
- Суровова М. А.**  
Классификация факторов, оказывающих влияние на финансовую устойчивость организаций: особенности оборонно-промышленного комплекса ..... 72

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Бельченко Н. И.**  
Понятие и содержание частных криминалистических теорий ..... 75

- Бривкальн С. В.**  
Особенности участия органов опеки и попечительства в делах об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей ..... 77

- Кириин А. А.**  
О кодификации предпринимательского права .. 79
- Мишин И. Е.**  
К вопросу о некоторых проблемах при реализации прав граждан на выбор места жительства ..... 82

- Новицкий А. Н.**  
Проблемные вопросы производства обыска и выемки в уголовном процессе Российской Федерации ..... 86

- Полеводина Г. А.**  
Понятие правотворческой деятельности ..... 87

- Степанова Е. В.**  
Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований ..... 90

- Фадин А. А.**  
Проблемы миграционной политики стран Европейского Союза и России ..... 93

## ИСТОРИЯ

- Визавитин О. И.**  
Гражданская война на Шри-Ланке: завершение конфликта и последствия ..... 95

- Долгова В. Н.**  
Роль С. П. Дягилева в популяризации русского искусства в Англии в начале XX века ..... 97

## ПЕДАГОГИКА

- Гузанова С. В.**  
Урок в современной школе ..... 99

- Евсюткина П. А.**  
Роль модальностей восприятия в сенсорно-перцептивной организации учащегося ..... 101

- Иванова Л. И., Смолина С. В.**  
Организация речевого развития младших дошкольников в различных видах деятельности посредством использования современных ИКТ ..... 104

- Илюхина Т. Г.**  
Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе ..... 105

- Капунова М. И.**  
Применение инновационных педагогических технологий в дизайн-образовании ..... 107

**Кашканова Л. З.**

Использование дифференцированного подхода как средство повышения мотивации к учению каждого учащегося с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС..... 110

**Козловская Е. С., Мурашкина Л. М., Никитенко Е. А., Конради Е. В., Комарова И. Ю., Дурнева О. В.**

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр..... 112

**Меденцева Н. П.**

Роль преподавателя в формировании культуры речи учащихся старших классов и академических лицеев в условиях современного медиапространства ..... 115

**Панова О. В.**

Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников ..... 116

**Петракова Г. М.**

Экологическое воспитание детей с ОВЗ ..... 118

**Саетова С. А.**

Характеристика фонематических процессов у дошкольников с предрасположенностью к артикуляторно-фонематической дисграфии ..... 119

**Тарасенко Ю. О.**

Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественных способностей учащихся детских художественных школ ..... 122

**Штурнева Т. П., Токарева Л. И., Мотчанова И. П.**

Игра как средство развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста ..... 125

**Шуплецова К. А.**

Профессиональная направленность уроков русского языка при подготовке квалифицированных рабочих профессии «мастер общестроительных работ» ..... 128

ФИЛОЛОГИЯ

**Муромцев В. В.**

Фантастическое начало в системе художественного мира Воннегута..... 131

**Муромцев В. В.**

Интерпретация творчества К. Воннегута в литературоведении ..... 135

**Сырескина С. В., Иванько А. В.**

Вопросы пунктуации в английском языке ..... 137

ФИЛОСОФИЯ

**Маматов Г. С.**

The most important means of forming public control in the information society..... 140





# ХИМИЯ

## Алкилирование м-ксилола трет-бутанолом на цеолитах типа Y, модифицированных катионами переходных металлов

Велиева Гюнай Ханлар гызы, диссертант;  
Ахмедов Эльдар Иса оглы, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой;  
Мамедов Сабит Эйюб оглы, доктор химических наук, профессор  
Бакинский государственный университет (Азербайджан)

*Изучено алкилирование м-ксилола трет-бутанолом на цеолитах типа Y модифицированных катионами переходных металлов. Установлено, что активность и стабильность цеолита типа Y существенно зависят от природы катионов переходных металлов.*

*Наибольшую активность и стабильность проявляет цеолит Y, модифицированный катионами Fe<sup>3+</sup>. На катализаторе 0.74 FeNaY максимум активности достигается за 3ч работы и остается постоянной до 4ч его работы. В интервале 3–4 ч работы на 0.74 FeNaY выход 5-ТБМК составляет 61.5–62.6%.*

**Ключевые слова:** алкилирование, м-ксилол, трет-бутанол, цеолит типа Y, 5-третбутилметаксил (5-ТБМК)

## Alkylation of m-xylene with tret-butanol in participation of modified Y-type zeolites with transition catalysis

G. X. Veliyeva, E. I. Akhmedov, S. E. Mamedov  
Baku State University

*Effect of nature of transitional metal cations to catalytic features of Y-type zeolite in a reaction of m-xylene and tret-butanol alkylation was studied. Dependency of Y-type zeolite's activity and stability from nature of transitional metal cations were determined. Y zeolite modified by Fe<sup>3+</sup> cations shows the highest activity and stability. It reaches its the highest activity and stability during 3 hours in 0.74 FeNaY catalysts and during the fourth hour its activity remains unchanged. The yield of 5-TBMX is 61.5–62.6% during 3–4 hours of work time of 0.74 Fe<sup>3+</sup> catalysis.*

**Keywords:** alkylation, m-xylene, tret-butanol, Y-type zeolite

### Введение

5-Третбутилметаксил (5-ТБМК) предложен в качестве исходного вещества для получения высококачественных фталоцианиновых пигментов пластификаторов, фотоматериалов и других ценных продуктов [1–3]. Разработка технологичного, высокопроизводительного, экологически чистого метода синтеза 5-ТБМК представляет несомненный практический интерес. Одним из перспективных направлений синтеза 5-ТБМК является алкилирование м-ксилола трет-бутанолом на цеолитах [4–6]. В работах [5–7, 9] исследованы способы регулирования активности, селективности и стабильности цеолитных катализаторов в реакции алкилирования м-, и о-ксилолов

трет-бутанолом. Установлено, что каталитические свойства цеолитных систем зависят не только от присутствия протонных центров, но и от их доступности для реагирующих молекул, поскольку расположены они главным образом внутри полостей кристаллов, к которым ведут окна молекулярных размеров. Низкую активность среднепористых H-пентасилов и H-морденита в алкилировании м-ксилола трет-бутанолом по мнению авторов [8] связано торможением, десорбцией и диффузией, таких объемных молекул как 5-ТБМК в полостях и каналах этих цеолитов.

Целью настоящей работы являлось изучение влияния природы катионов переходных металлов на каталитиче-

ские свойства цеолита типа Y в реакции алкилирования м-ксилола трет-бутанолом.

#### Экспериментальная часть

Катализаторы готовили из порошкообразного цеолита NaY с мольным соотношением  $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3$  равным 5,0 методом ионного обмена из растворов  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Co}^{2+}$ ,  $\text{Cr}^{3+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Степени обмена  $\text{Na}^+$  и  $\text{Me}^{n+}$  указаны числами перед соответствующими катионами в символе цеолитов.

Перед использованием цеолита прогревали в токе воздуха при  $500^\circ\text{C}$  в течение 4ч. Активность образцов изменялась во времени в ходе каталитического процесса. Опыты проводили на лабораторной проточной установке с кварцевым реактором с загрузкой  $5\text{см}^3$  катализатора при атмосферном давлении в интервале температур  $130\text{--}200^\circ\text{C}$

мольном отношении  $\text{C}_6\text{H}_4(\text{CH}_3)_2:\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$  равном 4:1 и объемной скорости  $2,0\text{ ч}^{-1}$ .

Продукты реакции анализировали хроматографическим методом [9]

#### Результаты и их обсуждение

Каталитические свойства цеолита Y существенно зависят от природы обменного катиона в цеолите. NaY практически не проявляет активность в реакции алкилирования; при  $150^\circ\text{C}$  на нем наблюдается 62%-ная конверсия спирта, практически полностью в направлении дегидратации. Замещение  $\text{Na}^+$  на катионы  $\text{Ca}^{2+}$  и переходных металлов резко увеличивает активность катализатора. Так, на  $0,74\text{FeNaY}$  при  $150^\circ\text{C}$  выход 5-ТБМК достигает 58,5%.

Таблица 1. Влияние степени ионного обмена и природы катионов в цеолите Y на его каталитические свойства в алкилировании м-ксилола трет-бутанолом  $\nu=2\text{ч}^{-1}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_4(\text{CH}_3)_2:\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}=4:1$  (мольное)

Цеолит	$T^\circ\text{C}$	Конверсия спирта, %	Выход 5-ТБМК от теорет., %	Селективность, %
NaY	150	62	3.1	5.0
0.62 CaNaY	130	79	23.6	29.8
	150	88	32.5	36.9
0.86CaNaY	130	86	29.4	34.1
	150	93	37.8	40.6
0.93CaNaY	130	92	31.1	33.8
	150	99	42.1	42.6
0.74FeNaY	130	98	50.2	51.2
	150	100	58.5	58.5
0.71CrNaY	130	97	45.1	46.5
	150	100	54.2	54.2
0.71CoNaY	130	97	47.4	48.6
	150	100	56.6	56.6

Ca-форма цеолитов проявляет более низкую активность, чем цеолиты содержащие катионы переходных металлов. Так, если на цеолите  $0,86\text{ CaNaY}$  при  $150^\circ\text{C}$  выход 5-ТБМК составляет 37,8%, то на Co-, Cr- и Fe-формах цеолита выход 5-ТБМК составляет 54,2–58,5%. Среди исследуемых катионных форм наибольшую актив-

ность и селективность проявляет Fe-форма цеолита типа Y (Табл. 1).

Природа катиона также сильно влияет на стабильность цеолитного катализатора. Чем больше заряд катиона, тем меньше скорость падения алкилирующей активности катализатора после достижения максимума за 2–4 ч работы образцов. (Табл. 2)

Таблица 2. Изменение каталитических свойств катионных форм цеолитов типа Y во времени в процессе алкилирования м-ксилола трет-бутанолом  $T=140^\circ\text{C}$ ,  $\nu=2\text{ч}^{-1}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_4:\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}=4:1$  (мольное)

Катализатор	Показатели	Время, час					
		1	2	3	4	5	6
0.86 CaNaY	Конверсия, %	93	93	82	65	59	52
	Выход, %	24.1	30.2	12.3	4.0	2.1	1.0
	Селективность, %	25.9	32.5	19.0	6.1	3.6	1.9
0.74 FeNaY	Конверсия, %	100	100	100	100	99	98
	Выход, %	48.1	58.5	62.6	61.5	57.6	52.4
	Селективность, %	48.1	58.5	62.6	61.5	58.2	54.4
0.71 CrNaY	Конверсия, %	100	100	100	100	99	97
	Выход, %	44.3	56.2	60.3	60.1	54.8	48.8
	Селективность, %	44.3	56.2	60.3	60.1	55.3	50.3

Для цеолита 0,86 CaNaY максимальный 5-ТБМК К выход (30,2%) достигается после достижения 2 ч. работы, после чего наблюдается резкое снижение его активности. После достижения 6 ч. работы выход 5-ТБМК составляет всего 1%. В отличие от цеолита 0,86 CaNaY на цеолите 0,74 FeNaY и 0,71 CrNaY до достижения 3 ч. работы наблюдается рост активности и селективности. Выход 5-ТБМК возрастает с 44,3–48,1% до 60,3–62,6%. Заметное снижение выхода 5-ТБМК наблюдается после пятичасовой работы этих образцов. Так, при увеличении продолжительности работы до 6 ч. выход 5-ТБМК снижается до 48,8–52,4%.

Рост активности в начальный период процесса обусловлен, по-видимому, кинетическими особенностями протекания реакций алкилирования на цеолитных катализаторах [2,3]. Вода, выделяющаяся в процессе алкилирования, может оказывать большое влияние не только на активность, но и на стабильность цеолитного катализатора. При большей плотности катионов металлов вода удерживается в цеолите прочнее, изменяя адсорбционно-десорбционное равновесие в системах реагент-цеолит-продукт. По-видимому, этим можно объяснить более высокую стабильность FeNaY и CrNaY по сравнению с CaNaY при прочих равных условиях (табл. 2).

#### Литература:

1. Rakusan J, Marakovskaya G. M., Zelenka J., Kozlova T. S, //Aut Cert 256147 (Czechoslovakia). Chem. Abstrs. — 1989.
2. Исаков, Я.И., Миначев Х.М., Позднякович Ю.В. Способ получения 1,2-диметил-4-трет-бутилбензола: А. с. 1778107СССР //РЖХим. — 1993. — 14Н57П
3. Исаков, Я.И., Миначев Х.М., Калинин В.П., Исакова Я.И. Алкилирование о-ксилола трет-бутанолом на цеолитных и цеолитсодержащих катализаторах //Нефтехимия, — 1994, — т. 34., — № 1, — с. 42–49.
4. Yadav, G. D., Kambee S. B. Fridel-Krafts green alkylation of xylenes with tert-butanol over mesoporous superalid UDCAT-5 //Chem. Eng. Res. and Design, — 2012, — v 90 — p. 1322–1334.
5. Isakov, Y. I., Minachev Kh. M., Kalinin V. P, Isakova T. A. Selective alkylation of xylenes by alcohols on zeolite catalysts // Russian Chemical Bulletin. — 1996 — V. 45, — N2, — p. 2763–2768.
6. Исаков, Я.И., Миначев Х.М., Калинин В.Л., Исакова Т.А., Селективный катализ алкилирования ксилолов спиртами на цеолитах. //ДАН, — 1994, — т. 335, — № 3, — с. 322–325.
7. G. X. Valiyeva, S. E. Mammadov, E. I. Ahmadov Tert-butylation of o-Xylene over dealuminated mordenite // JECET; December — 2015, — February 2016; — Sec. A; — Vol. 5 No. 1; 149–154
8. Г.Х. Велиева, Э.И. Ахмедов, С.Э. Мамедов, Т.О. Гахраманов Закономерности алкилирования о-ксилола трет-бутанолом на модифицированных цеолитах типа Y. // Kimya problemi ri — 2016, — № 3, — s h. 303–308
9. Г.Х. Велиева, Э.И. Ахмедов, С.Э. Мамедов Влияние природы катионов переходных элементов на каталитические свойства цеолита типа CaY в реакции алкилирования о-ксилола третбутанолом // Ж, «Молодой Ученый» журнал — 2017, — № 15 (149) с, 138–142.

## Превращение природного газа на высококремнеземном цеолите типа ЦВМ, модифицированном вольфрамом и редкоземельными элементами

Ганбарова Эльнура Абульфаз гызы, диссертант  
Алиев Тофик Аббасали оглы, доктор химических наук, профессор  
Нахичеванский государственный университет (Азербайджан)

Мамедов Сабит Эйюб оглы, доктор химических наук, профессор  
Ахмедова Наргиз Фирудин гызы, кандидат химических наук, научный сотрудник  
Мирзалиева Сакина Эйлаз, кандидат химических наук, доцент  
Исмайлова Севда Баба кызы, кандидат химических наук, научный сотрудник  
Бакинский государственный университет (Азербайджан)

*Изучено совместное промотирующее влияние редкоземельных элементов (La, Gd, Lu) на каталитические свойства ВК-цеолита типа ЦВМ в процессе конверсии природного газа в ароматические углеводороды. Показано, что добавка РЗЭ к W-содержащему цеолиту приводит к перераспределению кислотных центров и повышению активности и селективности катализатора в образовании ароматических углеводородов из компонентов природного газа. Установлено, что в интервале температур 700–750°C максимальное количество ароматических углеводородов (25,4–27,6 мас. %) при селективности 79,2–80,4 образуется на катализа-*

торах 1,5% PЗЭ-4,0% W/НЦВМ. Установлено, что природа PЗЭ заметно влияет на активность катализатора при сравнительно низких температурах процесса ( $T < 700^\circ\text{C}$ ). Наибольшая активность по выходу ароматических углеводов проявляет катализатор, модифицированный лютецием.

**Ключевые слова:** высококремнеземный цеолит типа ЦВМ, конверсия, природный газ, ароматические углеводороды, вольфрам и редкоземельные элементы

Ароматические углеводороды важнейшее сырье нефтехимической промышленности получают в основном, в процессах пиролиза, алкилирования, риформинга и гидропереработки нефтяных фракций нефти [1]. Однако ограниченные запасы нефти заставляют искать другое углеводородное сырье. Одним из решений проблемы поиска альтернативного сырья для получения ароматических углеводородов может стать вовлечение в переработку газообразных углеводородов. Поэтому развитие каталитической газопереработки с целью наиболее комплексного и рационального использования всех компонентов входящих в состав природного и попутного газов на сегодняшний день является актуальной задачей.

Процесс ароматизации низших алканов  $\text{C}_2\text{-C}_4$  протекает в присутствии различных каталитических систем, среди которых наиболее эффективными считаются высококремнеземные цеолиты типа ZSM-5, модифицированные II, III и VIII групп, обладают высокой активностью и селективностью в ароматизации низших алканов  $\text{C}_2\text{-C}_4$  [2–5]. В настоящее время проводятся широкие исследования по разработке каталитических систем, способных в неокислительных условиях с высокой селективностью превращать метан, основной компонент природного газа, в бензол в одну стадию [6,7].

Цеолиты типа ZSM-5, модифицированные молибденом, цинком, цирконием и галлием, проявляют достаточно высокую активность в дегидроароматизации метана [7]. Поэтому представляет несомненный интерес изучение совместного промотирующего влияния вольфрама и редкоземельных элементов на кислотные и каталитические свойства высококремнеземного цеолита типа ЦВМ в процессе превращения компонентов природного газа в ароматические углеводороды.

Целью настоящей работы являлось изучение совместного промотирующего влияния PЗЭ на каталитические свойства цеолита типа ЦВМ в процессе конверсии природного газа в ароматические углеводороды.

#### Экспериментальная часть.

Для исследования использовали ВК-цеолит типа ЦВМ с мольным отношением  $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3 = 33$ , который путем ионного обмена переводили в  $\text{NH}_4$ -форму по методике, описанной в [3]. Н-форму цеолита получали термическим разложением  $\text{NH}_4$ -формы при  $550^\circ\text{C}$  в течение 4ч. Катализаторы, модифицированные 4,0 мас. % вольфрама и 0,3–2,0 мас. % редкоземельных металлов, получали пропиткой НЦВМ пара-вольфрамом аммония ( $\text{NH}_4/\text{W}_7\text{O}_{24} \cdot 4 \text{H}_2\text{O}$ ) и растворами нитратов лантана, гадолиния и лютеция с последующим высушиванием на воздухе в течение 16ч, затем 4ч. в сушильном шкафу при

$110^\circ\text{C}$  и, наконец, прокаливает в муфельной печи при  $550^\circ\text{C}$  в течение 4ч. Кислотные свойства модифицированных цеолитов изучали методом термодесорбции аммиака [3].

#### Результаты и их обсуждение.

Немодифицированный НЦВМ проявляет невысокую каталитическую активность в конверсии природного газа в интервале температур  $650\text{--}750^\circ\text{C}$ , которая составляет 13,2–14,0%, а выход ароматических углеводородов — 5,1–6,2% (табл. 1). Введение в состав НЦВМ 4,0%W приводит к увеличению активности и селективности катализатора. С ростом температуры процесса конверсия природного газа и селективность по ароматическим углеводородам повышается. При температуре  $750^\circ\text{C}$  на W-содержащем цеолите конверсия природного газа достигает 26,9% при выходе ароматических углеводородов, равном 21,1%. Следует отметить, что при модифицировании НЦВМ вольфрамом во всем температурном интервале происходит резкое увеличение селективности по ароматическим углеводородам. Так, в исследуемом интервале температур на НЦВМ и 4,0% W/НЦВМ селективность по ароматическим углеводородам составляет соответственно 36,7–46,2% и 69,9–78,4%. Основными жидкими продуктами являются бензол и нафталин, концентрация которых значительно увеличивается с повышением температуры процесса. В газообразных продуктах с ростом температуры реакции увеличивается концентрация водорода и уменьшается количество алканов и алкенов. Добавление к W-содержащему цеолиту небольшого количества лантана (0,3%) приводит к повышению конверсии природного газа и выхода ароматических углеводородов. При температуре  $700^\circ\text{C}$  выход ароматических углеводородов возрастает с 13,9% до 20,5%. При увеличении концентрации лантана в составе НЦВМ до 1,5% наблюдается дальнейшее повышение конверсии природного газа и выхода ароматических углеводородов. На образцах, содержащих 1,0–1,5% La при температуре  $750^\circ\text{C}$ , выход ароматических углеводородов составляет 23,8 и 26,1% при селективности по ароматическим углеводородам равном 79,5–80,3%. Однако дальнейшее повышение концентрации лантана на образце 4,0% W/НЦВМ снижает активность и селективность катализатора. На образце 2,0%La-4,0% W/НЦВМ в интервале температур  $700\text{--}750^\circ\text{C}$  выход ароматических углеводородов составляет 18,8–20,9% при селективности 77,3–77,4%. В составе жидких продуктов существенно уменьшается концентрация бензола и нафталина.

Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что наиболее высокой активностью у

Таблица 1. Влияние температуры процесса на состав продуктов превращения

T°, C	X, %	Продукты реакции							Выход АРУ, %	S <sub>АРУ</sub> , %
		H <sub>2</sub>	Алканы C <sub>2</sub> -C <sub>4</sub>	Алкены C <sub>2</sub> -C <sub>4</sub>	C <sub>6</sub> H <sub>6</sub>	C <sub>7</sub> H <sub>8</sub>	C <sub>10</sub> H <sub>8</sub>	C <sub>11</sub> -C <sub>12</sub>		
HЦВМ										
650	13,9	1,70	86,10	7,10	2,97	0,71	0,74	0,68	5,1	36,7
700	14,0	1,65	86,40	5,75	3,28	0,54	1,53	0,85	6,2	44,3
750	13,2	1,52	86,85	5,53	3,12	0,41	1,94	0,63	6,1	46,2
4,0% W/HЦВМ										
650	12,3	1,51	87,7	2,16	4,53	0,22	3,73	0,11	8,6	69,9
700	18,5	2,73	81,50	1,87	6,33	0,16	7,43	0,16	13,9	75,1
750	26,9	4,28	73,11	1,51	11,62	0,11	9,16	0,21	21,1	78,4
0,30% La-4,0% W/HЦВМ										
650	14,5	1,95	85,47	1,58	4,92	0,17	5,71	0,20	11,0	75,8
700	26,1	4,22	73,9	1,32	9,66	0,15	10,4	0,32	20,5	78,5
750	30,5	5,43	69,51	1,26	12,41	0,12	10,96	0,43	23,8	78,0
1,0% La-4,0% W/HЦВМ										
650										
700	31,0	4,95	69,0	1,25	11,47	0,18	12,86	0,47	24,8	80,1
750	32,8	5,49	67,23	1,18	12,23	0,17	12,96	0,54	26,1	79,5
1,5% La-4,0% W/HЦВМ										
650	21,6	3,05	78,43	2,12	6,52	0,21	9,23	0,44	16,4	75,9
700	31,	4,97	68,4	1,23	11,62	0,17	12,95	0,48	25,4	80,3
750	33,0	5,49	67,0	1,15	12,47	0,15	13,12	0,56	26,3	79,7
2,0% La-4,0% W/HЦВМ										
650										
700	24,3	3,66	75,7	1,74	8,94	0,27	9,40	0,19	18,8	77,3
750	27,0	4,58	7,30	1,47	10,87	0,24	9,57	0,22	20,9	77,4
1,5%Gd –4,0% W/HЦВМ										
650	25,0	3,67	74,07	2,06	8,14	0,22	10,39	0,45	19,2	76,8
700	32,4	5,22	67,6	1,18	12,16	0,19	13,16	0,49	26,0	80,2
750	33,8	5,88	66,2	1,12	12,75	0,16	13,31	0,58	26,8	79,2
1,5% Lu-4,0% W/HЦВМ										
650	26,1	3,35	73,9	1,94	8,86	0,24	11,23	0,47	20,8	79,6
700	33,7	5,54	66,3	1,08	12,83	0,20	13,57	0,50	27,1	80,4
750	34,6	5,92	65,4	1,03	13,28	0,17	13,52	0,62	27,6	79,7

отношении образования ароматических углеводородов из природного газа обладают цеолитные катализаторы, содержащие 1,0–1,5% La и 4,0% W.

В табл. 1 представлены также результаты исследования влияния природы РЗЭ на активность и селективность цеолита 4,0% W/HЦВМ в процессе превращения природного газа.

Видно, что влияние природы РЗЭ на активность и селективность W-содержащего цеолита в основном проявляется при относительно низких температурах процесса. Так, если при 650°C на La-содержащем катализаторе выход ароматических углеводородов составляет 16,4%, то на Gd- и Lu-содержащих катализаторах выход ароматических углеводородов составляет 19,2–20,8%. Увеличение температуры реакции уменьшает разницу активностей катализаторов и при 750°C образцы W-содержащих цеолитов, модифицированных одинаковым количеством

(1,5%) РЗЭ, проявляют практически одинаковую активность и селективность в превращении природного газа.

Различия в активности исходного и модифицированных цеолитов в конверсии природного газа в ароматические углеводороды связаны с природой их активных центров, то есть от концентрации и силы кислотных центров. Результаты исследований кислотных свойств синтезированных образцов катализаторов приведены в табл. 2. Видно, что наибольшей силой и концентрацией кислотных центров обладает H-форма цеолита.

При введении в цеолит 4,0% вольфрама наблюдается уменьшение силы и концентрации кислотных центров обоих типов почти в 2 раза.

Дополнительное введение в катализатор 4,0% W/HЦВМ лантана в количестве 0,3% приводит к повышению силы и концентрации кислотных центров. С повышением содержания лантана в цеолите до 1,5% немного

Таблица 2. Кислотные характеристики модифицированных цеолитов

Цеолиты	T <sub>макс.</sub> формы, °C		Концентрация кислотных центров (мкмоль/г)	
	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>
НЦВМ	198	415	520	542
4,0% W/НЦВМ	189	388	334	204
0,30% La-4,0% W/НЦВМ	192	405	352	212
1,0% La-4,0% W/НЦВМ	190	412	344	238
1,5% La-4,0% W/НЦВМ	185	410	346	240
2,0% La-4,0% W/НЦВМ	170	395	295	198

уменьшается сила и концентрация слабых кислотных центров, в то время, как сила и концентрация сильных кислотных центров увеличивается. Для образца 1,5% La-4,0% W/НЦВМ концентрация сильных кислотных центров составляет 240 мкмоль/г, что на 36,0 мкмоль/г выше, чем для катализатора 4,0% W/НЦВМ. При дальнейшем увеличении количества введенного лантана до 2,0% наблюдается постепенное снижение силы и концентрации кислотных центров обоих типов.

Таким образом, модифицирование цеолита вольфрамом и РЗЭ приводит к перераспределению его кис-

лотных центров по силе и образованию новых активных центров, в состав которых входят элементы модификаторы. Изменение соотношения кислотных центров, модифицированных цеолитов сказывается на их каталитических свойствах в процессе конверсии природного газа. Для получения эффективного катализатора конверсии природного газа в ароматические углеводороды в катализаторе необходимо определенное сочетание слабых и сильных кислотных центров, что достигается путем регулирования количества модификаторов в каталитической системе.

#### Литература:

1. Миначев, Х. М., Дергачев А. А., Усачев Н. Я. Каталитические превращения низкомолекулярных углеводов // Нефтехимия. — 1991. — Т. 31. — № 2. — с. 148–152.
2. Восмеринова, Л. Н., Литвак Е. И., Восмеринов А. В., Ушева Н. В. Превращения природного газа на La-Mo-содержащих высококремнеземных цеолитах // Нефтехимия. — 2010. — Т. 50. — № 3. — с. 212–216
3. Ганбарова, Е. А., Алиев Т. А., Мамедов С. Э., Махмудова Н. И. Превращение природного газа на высококремнеземном цеолите типа ЦВМ, модифицированного нанопорошками циркония и молибдена. // Проблемы химии. — 2015. — № 4. — с. 388–392.
4. Лю, Ш., Ванг Л., Ониси Р., Ишикава М. Дегидроароматизация метана в бензол и нафталин на бифункциональном катализаторе Mo/HZSM-5 в присутствии // Кинетика и катализ. — 2000. — № 1.-Т. 41.-С. 148–160.
5. Восмеринова, Л. Н., Восмеринов А. В., Ечевский Г. В. Превращения природного газа в жидкие продукты на биметаллических цеолитных катализаторах. // Химическая технология. — 2007. — Т. 8. — № 12. — с. 554–558
6. Zhang, Y., Wang D., Fei, J. X. Z. Effect of preparation conditions on methane aromatization performance of Mo/HZSM-5 and Mo-Cu/HZSM-5 catalysts // Journal of Natural Gas Chemistry. — 2003. — V. 12. — P. 145–149.
7. Nor Aishah Saidina Amin, Kusmiyati. Improved performance of W/HZSM-5 catalysts for dehydroaromatization of methane // Journal of Natural Gas Chemistry. — 2004.-№ 13.-P. 148–159.

## Кинетика алкилирования этилбензола метанолом на биметаллическом катализаторе на основе цеолита типа ЦВМ

Гахраманов Талех Ордухан оглы, докторант;

Эминова Санам Фахрад гызы, аспирант;

Мамедов Сабит Эюб оглы, доктор химических наук, профессор;

Ахмедов Эльдар Иса оглы, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой  
Бакинский государственный университет (Азербайджан)

*Исследованы физико-химические и каталитические свойства моно- и биметаллических катализаторов на основе пентасила и изучены кинетические закономерности алкилирования этилбензола метанолом на оптимальном биметаллцеолитном катализаторе. Вид зависимости селективности по отношению к *n*-этилтолуолу от конверсии этилбензола позволил предположить, что первичным продуктом алкилирования является именно *n*-этилтолуол а *o*- и *m*-ЭТ образуются в результате изомерзации *n*-ЭТ. Предложен кинетическая модель алкилирования этилбензола метанолом которая удовлетворительно описывает экспериментальные данные.*

**Ключевые слова:** цеолит типа пентасила, алкилирования, параселективность, метанол, этилбензол, *n*-, *m*-, *o*-этилтолуолы, кинетика реакции

Этилтолуолы (ЭТ) являются ценными соединениями и широко применяются в нефтехимической и химической промышленности. Например, *n*-этилтолуол (*n*-ЭТ) используется в синтезе *n*-метилстирола, которые имеет преимущество над полистиролом, из за его низкой плотности, более высокой температурой стеклования и температурой кипения [1]. Этилтолуолы обычно получают путем алкилирования толуола этанолом или этиленом [2,3]. Чаще всего реакция алкилирования проводится на цеолитах со средними порами, особенно ZSM-5, из-за его формоизбирательных свойства, благоприятствующих параселективность [2,5]. Дальнейшие улучшение параселективности ZSM-5 может быть достигнуто пропиткой каналов цеолита металлическими, неметаллическими оксидами и модификацией внешних кислотных центров. [6–8]

Целью настоящей работы являлось исследование каталитических свойства моно- и биметаллических катализаторов на основе пентасила и изучение кинетических закономерностей алкилирования этилбензола метанолом на оптимальном биметаллцеолитном катализаторе

### Экспериментальная часть

Кинетические опыты проводили в проточном реакторе со стационарным слоем катализатора при общем давлении 0,1 Мпа с загрузкой катализатора 0,2–0,5 г при температурах 300, 325 и 350°C. Реактор представлял собой трубку из кварца диаметром 1,5 см и длиной 15 см снабженную электронагревателем. Катализатор восстанавливали водородом, подаваемым со скоростью 40 мл/мин, при 500°C в течение 3 ч. Перед загрузкой в реакторе катализатор смешивали с инертной керамической насадкой. Смесь этилбензола и метанола нагревали до 120°C и подавали в реактор вместе с газом носителем. Газом носителем служил водород. Мольное отношение этилбензол: метанол: H<sub>2</sub> составляло 2:1:3. Предварительные опыты показали, что катализатор сохраняет активность в алкилировании этилбензола метанолом в течение 30 ч. Специальными опытами при постоянном эффективном времени контакта  $W/F_{ЭБ}$ ,  $\Gamma_{кат} \cdot ч/моль$  ( $W$ -масса катализатора, г;  $F_{ЭБ}$  — скорость подачи ЭБ, моль/г) и варьировании скорости подачи потока и размера частиц катализатора было доказано отсутствие внешних и внутренних (в макропорах) диффузионных ограничений скорости реакции.

### Результаты и их обсуждение

На рис 1. показано влияние продолжительности работы на показатели алкилирования этилбензола метанолом в присутствии моно и биметаллических катализаторов на основе цеолита типа ЦВМ. Видно, что при продолжительности работы 2–10 ч катализаторы не теряют первоначальную активность. Однако биметаллический катализатор состава In-La-P-НЦВМ проявляют более высокую параселективность, чем монометаллический катализатор La-P-НЦВМ.

При температуре реакции 350°C селективность по *n*-ЭТ на биметаллическом катализаторе достигает 86,5%. На монометаллическом катализаторе селективность по *n*-ЭТ существенно ниже и составляет 77,6%. В связи с тем что, модифицированные пентасилы являются перспективными катализаторами парофазного алкилирования этилбензола метанолом с целью выяснения количественных закономерностей процесса нами изучена кинетика реакции алкилирования этилбензола метанолом на биметаллическом катализаторе In-La-P-НЦВМ.

Как видно из рис. 2, в интервале температур 300–350°C с увеличением времени контакта до 30 г×ч/моль наблюдается рост конверсии этилбензола. При дальнейшем увеличении времени контакта конверсия этилбензола остается

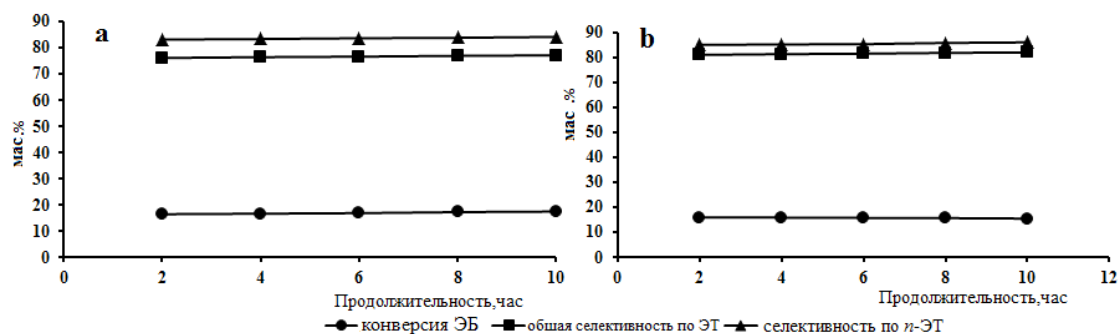


Рис 1. Влияние продолжительности работы моно (а) и биметаллических (б) катализаторов в реакции алкилирования ЭБ метанолом ( $T=350^{\circ}\text{C}$ ,  $v=2.0\text{ ч}^{-1}$ , ЭБ: метанол=2:1,  $\text{H}_2/\text{ЭБ}=2:1$ . а — 4% La 3% P-N-ЦВМ; б — 0.6% In 4%La<sup>3</sup>% P-N-ЦВМ

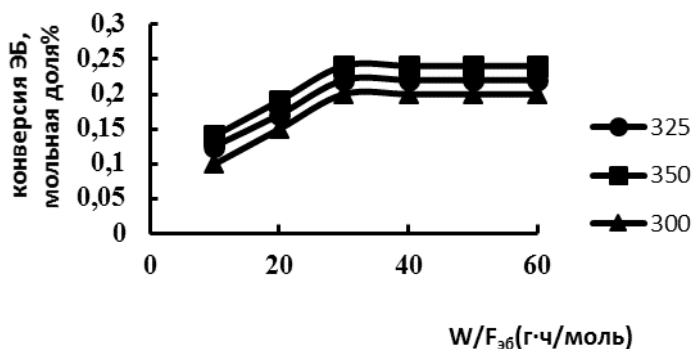


Рис. 2. Зависимость конверсии этилбензола от эффективного времени контакта  $W/F_{\text{ЭБ}}$  при различных температурах; 1–300; 2–325; 3–350 °С

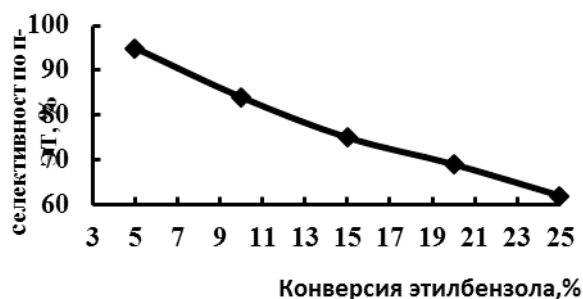
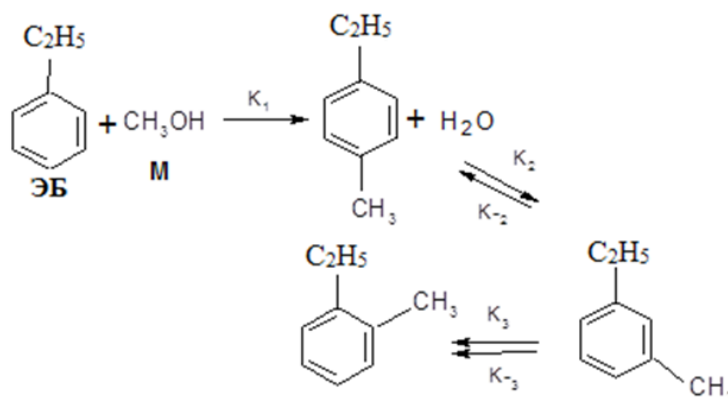


Рис. 3. Зависимость селективности по *n*-ЭТ от конверсии этилбензола

практически постоянной. Поэтому изучение кинетических закономерностей реакции алкилирования проводили в интервале температур 300–350°C при постоянном эффективном времени контакта  $W/F$  равном 30 г·ч/моль. Теоретически первичными продуктами алкилирования этилбензола могут быть *n*- и *o*-этилтолуолы. Однако вид зависимости селективности по отношению к *n*-этилтолуолу от конверсии этилбензола (рис. 2) позволяет предположить, что первичным продуктом алкилирования является именно *n*-этилтолуол а *o*- и *m*-ЭТ образуются в результате изомерзации *n*-ЭТ



При изомеризации *p*-ЭТ образуется смесь трёх изомеров этилтолуолов (*n*-ЭТ, *m*-ЭТ, *o*-ЭТ). Механизм алкилирования этилбензола метанолом можно представить по следующей схеме:



Основываясь на двухцентровом механизме Ленгмюра-Хиншельвуда можно получить следующие уравнения скоростей стадий:

$$r_M = r_1 = K_1 \cdot K_{ЭБ} \cdot K_M \cdot P_{ЭБ} \cdot P_M / Z^2 \quad (1)$$

$$r_{p-ЭТ} = [K_1 \cdot K_{ЭБ} \cdot K_M \cdot P_{ЭБ} \cdot P_M \cdot K_2 (K_{n-ЭТ} \cdot P_{n-ЭТ} - K_{m-ЭТ} \cdot P_{m-ЭТ})] z^2 \quad (2)$$

$$r_{m-ЭТ} = [K_2 (K_{n-ЭТ} \cdot P_{n-ЭТ} - K_{m-ЭТ} \cdot P_{m-ЭТ} / K_2) - K_3 (K_{m-ЭТ} \cdot P_{m-ЭТ} - K_{o-ЭТ} \cdot P_{o-ЭТ})] z^2 \quad (3)$$

$$r_{o-ЭТ} = [K_3 \cdot (K_{m-ЭТ} \cdot P_{m-ЭТ} - K_{o-ЭТ} \cdot P_{o-ЭТ}) / K_3] z^2 \quad (4)$$

$$z = 1 + K_{ЭБ} \cdot P_{ЭБ} + K_M \cdot P_M + K_{m-ЭТ} \cdot P_{m-ЭТ} + K_{o-ЭТ} \cdot P_{o-ЭТ} + K_{n-ЭТ} \cdot P_{n-ЭТ}$$

$i$  — ЭБ, М, *n*-ЭТ, *m*-ЭТ, *o*-ЭТ — индексы, обозначающие соответственно: этилбензол, метанол, *n*-, *m*-, и *o*-этилтолуолы;

$K_i$  — константа скорости адсорбции и десорбции  $i$  — го компонента,

$P_i$  — парциальное давления  $i$ -го компонента, кПа,

$K_2$  и  $K_3$  — константы равновесия, определяемые из уравнений:

$$K_2 = K_2 / K_2 \quad K_3 = K_3 / K_3.$$

Неизвестные кинетические параметры уравнений 1–4 и константы адсорбции определяем методом нелинейной регрессии. Численное интегрирование уравнений 1–4 проводили по программе Рунге-Кутты четвертого порядка с фактором оптимизации:

$\Phi = \sum_{i=1}^n (y_i - y_i^A)^2$  где,  $n$  — число точек;  $y_i - y_i^A$  — экспериментальная и расчётная конверсия соответственно. Из таблицы следует, что алкилирование этилбензола протекает медленнее (72,36 кДж/моль), чем изомеризация этилтолуолов (27,24 и 42,37 кДж/моль). Исходя из значений энергии активации стадий можно сделать вывод, что образование *p*- и *o*-этилтолуолов протекает в режиме, переходном от диффузионного к кинетическому.

Расчетные величины энергий активаций и предэкспоненциальных множителей для стадий реакции алкилирования этилбензол метанолом

Константы скорости	Энергия активации, кДж/моль	Предэкспоненциальный множитель
$K_1$	72.36±5.33	3.16·10 <sup>6</sup>
$K_2$	27.24±2.72	8.8·10
$K_3$	42.37±3.24	2.6·10 <sup>3</sup>
$K_{ЭБ}$	— 37.63±3.36	1.68·10 <sup>-4</sup>
$K_M$	— 25.26±2.17	5.32·10 <sup>-3</sup>
$K_{n-ЭТ}$	— 24.83±1.66	4.29·10 <sup>-2</sup>
$K_{m-ЭТ}$	— 22.12±1.27	3.18·10 <sup>-1</sup>
$K_{o-ЭТ}$	— 16.17±1.73	2.137

Расчетные и экспериментальные значения конверсии этилбензола хорошо согласуются между собой. Это значит, что предложенная кинетическая модель удовлетворительно описывает экспериментальные данные.

Литература:

1. Kaeding, W.W., Young L.B. Para-methylstyrene // Chem. Technol, 1982, V. 12, № 9, p. 556–560.
2. Bhandarkara, V., S. Bratia. Selective formation of ethyltoluene by alkylation with ethanol over modified HZSM-5 zeolites // J. Catalysis — 1994. — V. 14. — P. 439–449.

3. Walendziewski, J., Trawczynski Alkylation of toluene with ethane // Jnd. Eng. Chem. Res. 1996, V. 35. P. 3356
4. Xinxin, G., Na Li, Guangjum Wn., Juxin Ch. Para-selectivity of modified HZSM-5 zeolites bu nitridation for ethylation of ethylbenzene with ethanol // J. molekular catalysis, 2006, v. 248, p. 220–225.
5. Joseph, R., Antony K. Ethylation and disproportionation of ethylbenzene over subetituted AFI type molecular siwes // J. Mol. Catal., 2007, v. 270, № 1–2, p. 195–200.
6. Алиев, И. А. Ахмедов Э. И. Мамедов Э. С. Гахраманов Т. О. Влияние содержания фосфора на физико-химические и каталитические свойства H-ультрасила в реакции этилирования толуола. // Журнал прикладной химии. 2009, Т. 82, 3, с. 518–520.
7. Алиев, И. А., Гахраманов Т. О., Мамедов Э. С., Ахмедов Э. И. Этилирование толуола этанолом на высококремнеземном цеолите, модифицированном кадмием. // Нефтехимия, 2010, т. 50, № 5, с. 1–3.
8. Ogunbadego, B. A., Osman M., Arudra P., Aitani A., Al-Khattaf S. Alkylation of toluene with ethanol tonpara-ethyltoluene over MFI zeolites // Catal. Today. 2015, v. 243, p. 109–117.

## Исследование превращений этилбензола в присутствии цеолитсодержащих катализаторов

Исмаилова Севда Баба гызы, доктор философии по химическим наукам, научный сотрудник;  
Мамедов Сабит Эйюб оглы, доктор химических наук, профессор;  
Ахмедова Наргиз Фирудин гызы, кандидат химических наук, научный сотрудник;  
Бакинский государственный университет (Азербайджан)

*В статье приводятся результаты исследований по изучению превращений этилбензола в присутствии различных цеолитсодержащих катализаторов (H-ультрасила, HЦВМ, ЦВН, а также кадмийсодержащего ультрасила). Было установлено, что модифицированные металлом (кадмием) ультрасилы по селективности превосходят немодифицированные цеолитсодержащие катализаторы. С увеличением количества кадмия от 1 до 10 мас. % наблюдается усиление реакций образования ксилолов и подавляются реакции образования толуола.*

Для успешного развития современных процессов нефтепереработки и нефтехимии, связанных с получением мономеров, растворителей, ионных жидкостей, ингибиторов коррозии, стабилизаторов и других ценных продуктов, важное значение имеет разработка эффективных каталитических систем [1, 2].

В настоящее время катализ рассматривается как важный инструмент «зеленой химии» [3].

Как известно, во многих промышленных процессах используются цеолитсодержащие катализаторы, модифицированные различными металлами [4–7]. Однако интерес к ним в последние годы значительно возрос, что в немалой степени обусловлено их интересными функциональными свойствами, экологической безопасностью, легкостью регенерации и др.

Среди цеолитных катализаторов особое место занимают пентасилы (например, типа ZSM-5, основными производителями которых являются фирмы «Mobil Oil» и «Union Carbige» США, японская фирма «Тоё сога» и др.). Пентасилы отличаются от цеолитов других типов специфической структурой кристаллической решетки, высоким содержанием кремния ( $\text{SiO}_2: \text{Al}_2\text{O}_3 > 30-50$ ) и локализацией активных кислотных центров [4]. Указанные особенности и обуславливают их физико-химические, адсорбционные и каталитические свойства.

В настоящей статье приводятся результаты наших исследований по изучению превращений этилбензола в присутствии пентасилов, модифицированных кадмием.

### Экспериментальная часть

Для введения в полости цеолитов активных компонентов используются различные методы (ионный обмен, пропитка, соосаждение и др.). Для более равномерного распределения активных центров чаще применяют метод ионного обмена. Поэтому в своей работе при приготовлении модифицированных пентасилов нами использовался этот метод.

Кадмий вводили в состав цеолитсодержащего катализатора методом ионного обмена, а также методом пропитки. Для исследования использовали высококремнеземные цеолиты типа ЦВМ с мольным отношением  $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3 = 61-400$ , которые путём ионного обмена переводили в  $\text{NH}_4$ -форму по методике, описанной ранее [8]. H-форму цеолита получали термическим разложением  $\text{NH}_4$ -формы при  $500^\circ\text{C}$  в течение 4 ч. Для исследования катализаторов применяли химический и адсорбционный методы анализа. Катализаторы, модифицированные 2.5–10.0 мас. % Cd, получали пропиткой H-форм цеолитов раствором нитрата Cd при  $80^\circ\text{C}$  в течение 6 ч. Образцы сушили на воздухе в течение 16 ч, затем 4 ч. в сушильном шкафу при  $110^\circ\text{C}$

Реакцию проводили на проточной установке с загрузкой 5,0 см<sup>3</sup> катализатора при температуре 260–400 °С, мольным отношением H<sub>2</sub>: этилбензол, равном 3, объёмной скорости по этилбензолу 1ч<sup>-1</sup> и при атмосферном давлении. Продолжительность опыта составляла 30 минут. Анализ продуктов реакции.

**Результаты и их обсуждение**

С целью выявления основных показателей, влияющих на выходы целевых и побочных продуктов, проводились

две серии экспериментов с использованием немодифицированных пентасилов в Н-форме, а также модифицированных кадмием образцов, содержащих различные его количества. В табл. 1 приводятся результаты экспериментов по исследованию процесса каталитических превращений этилбензолом в присутствии пентасилов в Н-форме, НЦВМ и ЦВН. Приведём состав катализатора по данным хроматографического анализа.

**Таблица 1. Влияние различных факторов на превращения этилбензола в присутствии немодифицированных пентасилов**

Катализатор	t, °С	Конверсия этилбензола, %	Состав полученных продуктов, %							
			бензол	толуол	ксилолы	диэтилбензол	м-диэтилбензол	п-диэтилбензол	триметилбензол	Прочие
Н-уль-трасил	250	5,1	1,3	0,1	-	-	2,0	1,7	-	0,85
	300	20,0	6,1	0,2	-	-	7,8	5,8	0,1	0,74
	350	40,0	13,5	0,7	0,5	0,2	14,3	9,6	1,7	0,67
	400	62,9	25,5	10,6	2,8	3,5	9,7	6,0	4,8	0,60
НЦВМ	300	21,0	6,6	0,4	-	-	8,0	5,7	0,3	0,71
	400	64,7	25,9	11,2	2,9	3,7	9,9	6,1	5,0	0,60
ЦВН	300	18,6	5,7	0,1	-	-	7,2	5,6	-	0,76
	400	55,5	23,2	8,9	2,6	2,2	9,2	5,8	3,6	0,63

Как видно из данных, приведенных в табл. 1, все использованные в экспериментах катализаторы (Н-ультрасилы, НЦВМ, ЦВН) обладают недостаточно высокими функциональными свойствами. Конверсия сырья (этилбензола) достигает при температуре 400 °С 62,9 и 64,7% в случае использования Н-ультрасилов и НЦВМ — соответственно. Конверсия этилбензола в присутствии ЦВН при 400 °С не превышает 55,5%.

Судя по составу полученных соединений, исследованные катализаторы обладают невысокой селективностью, о чем свидетельствует сложный углеводородный состав продуктов превращений этилбензола. При темпе-

ратурах, не превышающих 300 °С, содержание бензола в составе образующихся соединений в среднем до 400 °С, количество бензола увеличивается до 23–25%. Количество образующегося бензола при этом составляет 9–11%. Во всех случаях ксилолы образуются в незначительных количествах (не более 2,6–2,9%).

Как известно, мольное соотношение SiO<sub>2</sub>/Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> в цеолитах оказывает определенное влияние на их кислотные свойства.

В табл. 2 приводятся данные по исследованию соотношения SiO<sub>2</sub>/Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> на содержание активных центров (2мкмоль · г<sup>-1</sup>) в катализаторе.

**Таблица 2. Зависимость содержания кислотных центров в Н-ультрасилах от мольного соотношения SiO<sub>2</sub>/Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>**

SiO <sub>2</sub> /Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> моль	Температура, °С		Содержание кислотных центров, мкмоль · г <sup>-1</sup>	
	форма I	форма II	форма I	форма II
61	195	408	625	528
200	188	358	585	321

Как видно из данных табл. 2, как при высоких температурах, так и пониженных температурах при увеличении соотношения SiO<sub>2</sub>/Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> от 61 до 200, наблюдается снижение содержания кислотных центров в катализаторах,

что отрицательно сказывается на их функциональных свойствах. Так, для формы II происходит уменьшение содержания активных центров от 528 мкмоль · г<sup>-1</sup> до 321 мкмоль · г<sup>-1</sup>.

Дальнейшие исследования были связаны с исследованием превращений этилбензола в присутствии модифицированных ультрасиллов (с различным содержанием кадмия). Результаты этих экспериментов приводятся в табл. 3.

Как видно из табл. 3 при включении в структуры кадмийсодержащего катализатора металла (кадмия) существенно изменяется углеводородный состав продуктов превращений этилбензола.

Во всех экспериментах толуол и о-диэтилбензол образуются в незначительных количествах. Количество образующегося бензола, можно сказать, снижается в 2 раза, а количество ксилолов и п-диэтилбензолов растут. Что же касается триметилбензолов, то их количества там же падают.

В целом, модифицированные кадмием ультрасиллы по селективности превосходят ультрасиллы в Н-форме, а также катализаторы НЦВМ и ЦВН.

Таблица 3. Влияние содержания кадмия в составе катализатора на состав продуктов превращений этилбензола

Содержание Cd в составе ультра-сила, мас. %	t, °C	Конверсия этил-бензола, %	Состав полученных продуктов, %							
			бензол	толуол	ксилолы	о-диэтилбензол	м-диэтилбензол	п-диэтилбензол	Триметилбензол	Прочие
0,66	350	32,0	9,7	0,4	4,9	-	7,1	2,6	0,4	1,34
	400	42,8	13,7	1,4	4,0	1,0	10,0	12,2	1,5	1,21
1,0	350	30,1	9,1	0,3	5,2	-	6,2	9,1	0,2	1,46
	400	41,3	13,2	1,1	4,4	0,7	8,9	11,8	1,2	1,32
3,0	350	28,1	8,5	0,2	6,4	-	4,7	8,2	0,1	1,74
	400	36,8	12,1	0,8	5,3	0,2	7,0	10,7	0,7	1,52
5,0	350	27,1	7,1	0,1	8,8	-	3,5	7,6	-	2,15
	400	32,5	10,1	0,4	7,7	-	4,7	9,1	0,5	1,93
10,0	350	27,7	6,2	0,1	12,1	-	2,7	6,6	-	2,46
	400	32,9	8,9	0,3	11,4	-	3,8	8,3	0,2	2,18

Установлено, что увеличение количества кадмия в ультрасиле от 1 до 10 мас. % способствует усилению реакции образования ксилолов. Так, например, при температуре 350 °C количество ксилолов увеличивается от 5,2% до 10,1%. Очевидно, такое поведение кадмийсодержащего цеолита связано с наличием металлических центров, ока-

зывающих совместное влияние на процессы адсорбции — десорбции.

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать вывод о возможности регулирования углеводородного состава продуктов превращений этилбензола, путём осуществления каталитических реакций в присутствии кадмийсодержащих цеолитов.

#### Литература:

1. Кучеров, А. В. // Журн. физ. химии, 2014. Т. 88. № 3. с. 401–408.
2. Восмерикова, Л. Н., Литвак Е. И., Восмериков А. В., Ушева Н. В. // Нефтехимия, 2010. Т. 50. № 3. с. 212–216.
3. Белецкая, И. П., Кустов Л. М. // Успехи химии, 2010. Т. 79. № 6. с. 493–515.
4. Нефедов, Б. К. // Химия и технология топлив и масел, 1992. № 2. с. 29–39.
5. Ионе, К. Г. / Полифункциональный катализ на цеолитах. Новосибирск, 1982. 272 с.
6. Миначев, Х. М. Окислительно-восстановительный катализ на цеолитах. М.: Наука, 1990. 148 с.
7. Григорьева, Н. Г., Талипова Р. Р., Коржова Л. Ф., Бубеинов С. В., Кутепов Б. И., Джемилов У. М. // Нефтехимия, 2010. Т. 50. № 2. с. 141–145.
8. Aliev, I. A., Akhmedov E. I., Mamedov E. S., Gakhramanov T. O. Toluene ethylation with ethanol on cadmium-promoted high silica zeolite. // Petroleum Chemistry. 2010. V. 50. №. 5. P. 373–375.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Оценка технического состояния здания

Абрамова Людмила Александровна, студент  
Тольяттинский государственный университет

С течением некоторого времени несущие и ограждающие конструкции зданий и сооружений могут изнашиваться и стареть. Происходит снижение механических, прочностных и падение эксплуатационных характеристик в конструкциях. По разным причинам возникает необходимость в проведении оценки технического состояния.

Для примера был рассмотрен частный дом. Площадь дома — 171 м<sup>2</sup>, участок — 7 соток. Материал стен — кирпич, с толщиной стен в 2,0–2,5 кирпича на известковом растворе. Фундаменты бутовые на известковом растворе.

### Определение степени повреждения здания

Коэффициенты повреждения определяются как отношение кол-ва поврежденных конструкций или узлов сопряжений к их общему количеству:

$$K_i = \Sigma m_i / \Sigma m_0; (i = 1...4), \tag{1}$$

где,  $\Sigma m_i$  — кол-во поврежденных конструкций или узлов сопряжений;  $\Sigma m_0$  — общее количество конструкций или узлов сопряжений в здании.

Обобщенный коэффициент эксплуатационной пригодности здания определяется по формуле:

$$K_{\text{эп}} = K_{\text{эп}}^н * K_{\text{эп}}^е * K_{\text{эп}}^0, \tag{2}$$

где,  $K_{\text{эп}}^н$  — коэффициент конструктивной защиты;  $K_{\text{эп}}^е$  — коэффициент водозащиты;  $K_{\text{эп}}^0$  — коэффициент мероприятий по подготовке оснований.

Значения  $K_{\text{эп}}^н$  в зависимости от степени повреждения конструкций определяют по табл. 1.

Таблица 1. Значения коэффициент конструктивной защиты

Степень повреждения	$k_{\text{эп}}^н$
Нет повреждений	1,0
1	0,85
2	0,65
3	0,4
4	0,2
5	0

Значения  $K_{\text{эп}}^е$  в зависимости от полноты выполнения водозащитных мероприятий определяются по табл. 2.

Таблица 2. Значения коэффициента водозащиты

Объем и качество водозащитных мероприятий	$k_{\text{эп}}^е$	Восстановительные работы
Водозащитные мероприятия выполнены полностью и качественно	1,0	-
Водозащитные мероприятия выполнены не полностью либо некачественно, но имеется возможность контроля за утечкой воды из водонесущих коммуникаций	0,9	Максимально возможное восстановление работоспособности необходимых водозащитных мероприятий

Водозащитные мероприятия выполнены не полностью либо некачественно и отсутствует возможность контроля утечек воды	0,7	Максимально возможное восстановление работоспособности необходимых мероприятий и обеспечение контроля за утечкой воды
Водозащитные мероприятия полностью отсутствуют	0,3	Введение всех необходимых мероприятий по водозащите с обеспечением соответствующего контроля за утечкой воды

Значения  $K_{эп}^0$  в зависимости от полноты мероприятий по подготовке оснований определяются по табл. 3.

Таблица 3. Значения коэффициента мероприятий по подготовке оснований

Объем и качество мероприятий по подготовке оснований	$K_{эп}^0$	Необходимые дополнительные работы по ликвидации просадочных свойств грунтов
Подготовка основания выполнена качественно. Просадочные свойства основания либо устранены полностью, либо частично, строго в соответствии с объемом конструктивных и водозащитных мероприятий	1,0	Не требуются
Подготовка основания выполнена не полностью либо некачественно. При проявлении не устраненной просадки возможно возникновение усилий в конструкциях, до 20% превышающих расчетные	0,8	Устанавливается по результатам расчета зданий на воздействие неустраненных просадок
Подготовка основания выполнена не полностью и некачественно. При проявлении не устраненной просадки возможно возникновение усилий в конструкциях, более чем на 20% превышающих расчетные	0,45	Проведение работ по полному либо частичному устранению просадочных свойств грунтов (регулируемое замачивание, силикатизация, прорезка сваями и др.) для того, чтобы привести в соответствие величину не устраненной просадки с объемом конструктивных и водозащитных мероприятий
Мероприятия по подготовке оснований отсутствуют	-	То же

Степень повреждения рассматриваемого здания — 1, т. к. повреждения незначительные, небольшие трещины в несущих конструкциях с максимальным раскрытием до 0,3 мм. Максимальное раскрытие трещин в перегородках и раскрытие швов до 0,5 мм. Незначительное растрескивание штукатурки в кирпичных стенах. Эксплуатация здания нормальная, с незначительными повреждениями.

Коэффициент эксплуатационной пригодности здания:

$$K_{эп} = 0,85 * 1,0 * 1,0 = 0,85$$

Таблица 4. Объем ремонтно-восстановительных работ

Значение	Оценка состояния здания	Необходимые ремонтно-восстановительные работы
$k_{эп} \geq 0,42$	Возможна эксплуатация	Проведение при необходимости ремонтно-восстановительных работ без прекращения эксплуатации здания
$0,42 > k_{эп} > 0,28$	Эксплуатация временно допустима	Проведение ремонтно-восстановительных работ с частичным прекращением эксплуатации здания
$0,28 > k_{эп} > 0$	Нарушена эксплуатационная пригодность	Необходимо прекратить эксплуатацию здания и выполнить соответствующие ремонтно-восстановительные работы

$k_{эп} = 0$	Эксплуатация недопустима	Если $k_{эп}^н = 0$ то необходима разборка здания. Если $0 < k_{эп}^н \leq 0,4$ и при этом $k_{эп}^о = 0$ , то также необходима разборка. Если $k_{эп}^н > 0,4$ , то необходимо выполнить полный объем ремонтно-восстановительных работ, зависящий от значений коэффициентов в формуле 2
--------------	--------------------------	--

Согласно таблице 4, т. к.  $k_{эп} \geq 0,42$  в здании возможна эксплуатация.

**Расчет физического износа здания**

Рассматриваемое здание возведено в 2004 году. На основании таблицы из «Рекомендаций по определению сроков службы конструкций полносборных жилых зданий 1983г». проведем расчет физического износа конструкций здания.

Таблица 5. Расчет физического износа конструкций здания

Элементы	Срок службы	Фактический возраст	% износа
<b>Фундаменты:</b>			
— бутовые на известковом растворе	100	10	10
<b>Стены:</b>			
— кирпичные с толщиной стен в 2,0–2,5 кирпича на известковом растворе	125	10	8
<b>Перекрытия железобетонные.</b>			
— толщиной 10 см и менее 10 см и ребристые	70	10	14
<b>Полы:</b>			
— из метлахской и керамической плитки по бетонному основанию	80	10	12
— дощатые	30	10	33
— из поливинилхлоридных плиток, линолеума	10	10	100
<b>Лестницы:</b>			
— из сборных железобетонных элементов, из каменных, бетонных и железобетонных плит по металлическим и железобетонным косоурам	100	10	10
<b>Крыши:</b>			
<b>А. Несущие элементы:</b>			
— из сборных железобетонных настилов	150	10	6
<b>Б. кровля из:</b>			
— керамической первосортной черепицы	80	10	12
<b>Перегородки:</b>			
— шлакобетонные, бетонные, кирпичные, оштукатуренные	75	10	13
<b>Двери и окна:</b>			
— дверные и оконные блоки	20	10	50
<b>Внутренняя отделка:</b>			
— штукатурка по бетонным и кирпичным стенам	50	10	20
— штукатурка по деревянным перегородкам	35	10	28
— масляная окраска	6	10	100
<b>Инженерное оборудование:</b>			
— водопровод и канализация	30	10	33
— отопление	30	10	33
— вентиляция	30	10	33
— электроосвещение	15	10	66
— электроплиты	20	10	50
— газооборудование	20	10	50
<b>Благоустройство придомового участка:</b>			
— благоустройство участка	15	10	66
<b>Наружная отделка:</b>			
— облицовка стен натуральным камнем	125	10	8
— штукатурка по кирпичу на известковом растворе	20	10	50

Физический износ более 75 % считается аварийным и требует срочную замену конструкций. По данным таблицы 5, это конструкции: полы из поливинилхлоридных плиток, линолеума и внутренняя отделка масляной окраской.

Таблица 6. Срок службы оборудования и элементов санитарно-технических систем (отопление и вентиляция) зданий

Наименование	Срок службы в годах	Фактический возраст	% износа
Вентиляторы	8	3	37
Отопительные агрегаты	8	3	37
Воздухоохлаждающие агрегаты	7	3	42
Водонагреватели	8	3	37
Отопительные приборы:			
— радиаторы чугунные	40	3	8
— конвекторы стальные	25	3	12
Фильтры (масляные, сетчатые, сухие, рулонные, ячеи-ковые)	6	3	50
Насосы	8	3	37
Трубопроводы системы отопления:			
— парового	10	3	30

Санитарно-технические системы здания менялись в 2011 году, ввиду этого их фактический возраст отличается от возраста здания. Замена конструкций не нужна, т. к. физический износ менее 75 %.

При визуальном обследовании здания было замечено несколько повреждений. Основываясь на таблицы физического износа конструкций и элементов жилых зданий ВСН 53–86 (р) можно рассчитать износ этих повреждений.

Таблица 7. Физический износ повреждений стен

Признаки износа	Количественная оценка	Физический износ, %	Примерный состав работ
Отдельные трещины и выбоины	Ширина трещины до 1 мм	0–10	Заделка трещин и выбоин
Выбоины в фактурном слое, повреждения отделки панелей, усадочные трещины	Повреждения на площади до 15%	11–20	Заделка выбоин, ремонт фактурного слоя

Стены здания без значительных повреждений. Имеется трещина на лестничном марше длиной 7 см, и шириной не более 1 мм. Физический износ 2 %. Рекомендуется выполнить заделку трещины.

Так же в помещении гостиной имеется выбоина в фактурном слое, площадью 2,5 % от всей стены. Физический износ 13 %. Рекомендуется ремонт фактурного слоя.

Таблица 8. Физический износ повреждений перекрытий

Признаки износа	Количественная оценка	Физический износ, %	Примерный состав работ
Отпадание фактурного слоя местами	Повреждения на площади до 20%	11–20	Восстановление фактурного слоя

На застекленной веранде имеется повреждение перекрытия площадью 8 % от всего потолка. Физический износ 20 %. Рекомендуется восстановление фактурного слоя.



Таблица 9. Физический износ повреждений колонн

Признаки износа	Количественная оценка	Физический износ, %	Примерный состав работ
Трещины в основном металле, коррозия	Площадь коррозии не более 10%	0–10%	Заделка трещин, покрытие коррозии лакокрасочными материалами

На фасадной части здания имеются каркас колонны и сама колонна подверженные коррозии площадью 10%. Физический износ 10%. Рекомендуется покрытие металлических изделий лакокрасочными материалами.

Таблица 10. Физический износ повреждений лестниц

Признаки износа	Количественная оценка	Физический износ, %	Примерный состав работ
Редкие трещины на ступенях, отдельные повреждения перил, отделки	Ширина трещин до 1 мм	0–20	Затирка трещин, ремонт перил и отделки

Лестница, ведущая на верхние этажи, имеет редкие трещины на ступнях и повреждение отделки. Ширина трещин не более 1 мм. Физический износ 5%. Рекомендуется затирка трещин и ремонт отделки.

**Расчет общего износа здания**

Здания состоят из отдельных конструктивных элементов, которые выполняют различные функции.

Общий износ здания определяют путем нахождения среднеарифметического числа всех несущих конструкций.

Таблица 11. Расчет общего износа здания

Элемент	% физического износа	% физического износа повреждений	Взвешенный % износа
Фундамент	10	-	10
Стены	8	12,5	20,5
Перекрытия	14	20	34
Крыша	18	-	18
Общий износ			21

Интервалы величины физического износа в таблицах приняты в зависимости от ценности конструктивного элемента.

Для менее ценных конструктивных элементов принят интервал в 20%, причем, признаки указаны для средних значений. Износ более ценных конструктивных элементов указан с интервалом в 10%, а признаки даны для крайних — больших — значений.

Таблица 12. Оценка степени физического износа по материалам визуального обследования

Физический износ, %	Оценка технического состояния	Общая характеристика технического состояния
0–20	Нормальное	Повреждений и превышающих деформаций нет. Имеются отдельные дефекты, устраняемые ремонтом
21–40	Удовлетворительное	Конструктивные элементы пригодны для эксплуатации, но требуют ремонта
41–60	Неудовлетворительное	Эксплуатация конструкций возможна при условии восстановительных работ
61–80	Предаварийное или аварийное	Состояние конструктивных элементов аварийное. Необходимы меры безопасности и полная замена конструкций

На основе последней таблицы мы видим, что конкретное здание находится в удовлетворительном техническом состоянии, но требует ремонта.

**Вывод:**

В ходе данной работы было рассмотрено:

- визуальное обследование здания;
- обнаружение повреждений и дефектов конструкций;
- определение степени повреждения и возможности эксплуатации здания;
- расчет физического износа и износа повреждений;
- расчет общего износа.

Общий износ здания — 21 %, означает удовлетворительное техническое состояние здания. В несущих конструкциях имеются незначительные повреждения, на отдельных участках имеются отдельные раковины, сколы, выбоины, волосяные трещины. Защитные слои конструкций имеют частичные повреждения. Обеспечиваются нормальные условия эксплуатации. Требуется текущий ремонт, с устранением локальных повреждений без усиления конструкций.

Рассматриваемое здание пригодно к эксплуатации. Рекомендуется профилактический ремонт с заделкой трещин и швов, покрытие коррозии лакокрасочными материалами и восстановление фактурного слоя стены и панели перекрытия. Кроме этого требуется замена полов из поливинилхлоридных плиток, линолеума и внутренняя отделка масляной окраской.

**Литература:**

1. «Градостроительный Кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ
2. СНиП 2.09.03–85. Сооружения промышленных предприятий.
3. СНиП 2.03.01–84. Бетонные и железобетонные конструкции.
4. СНиП II-23–81\* Стальные конструкции.
5. СНиП 2.03.11–85. Защита строительных конструкций от коррозии.
6. СНиП II-22–81. Каменные и армокаменные конструкции.
7. Правила технической эксплуатации резервуаров и инструкции по их ремонту. Недра, 2010 г.
8. Руководство по эксплуатации строительных конструкций производственных зданий промышленных предприятий. Стройиздат, 2008 г.
9. Рекомендации по усилению монолитных железобетонных конструкций и сооружений предприятий горнодобывающей промышленности. Стройиздат, 2007 г.
10. Рекомендации по оценке надежности строительных конструкций по внешним признакам. ЦНИИПромзданий, 2009 г.
11. Рибички, Р. Повреждения и дефекты строительных конструкций.
12. Типовые строительные конструкции, изделия и узлы. Серия 1.420.2–27.

## **Исследование воздействия электрическими разрядами высокого напряжения на полимерные растворы, закачиваемые в пласт с целью повышения нефтеотдачи**

Ведменский Антон Максимович, ассистент;  
Барышников Александр Александрович, ассистент;  
Паклинов Никита Михайлович, ассистент  
Тюменский индустриальный университет

**Введение**

Технология заводнения продуктивных нефтяных пластов, оставаясь наиболее распространенным методом разработки, требует современных подходов в виду того, что коэффициенты охвата нефтяных залежей заводнением далеко не всегда соответствуют требуемым показателям. Работа направлена на поиск оптимальных составов полимерных композиций, закачиваемых в пласт для повышения указанных выше параметров. Среди наиболее ши-

рокоиспользуемых агентов заводнения являются водные растворы полиакриламида (ПАА).

В данной статье представлены результаты исследований по электрической обработке растворов полиакриламида для закачки в продуктивные нефтяные пласты с целью повышения нефтеотдачи. В ходе исследований выявлено, что электрическое воздействие разрядами высокого напряжения приводит к изменению структуры воды как растворителя и повышению динамической вязкости

растворов полиакриламида, что способствует изменению отношения подвижностей нефть — вытесняющий агент и, в следствие этого, выравниванию профиля приемистости нагнетательных скважин, повышению охвата пласта процессом заводнения.

**Исследование существующих рабочих агентов и методов полимерного заводнения пластов**

Все виды химических методов воздействия на продуктивный пласт с целью дополнительного извлечения нефти можно разделить на 3 направления (таблица 1).

Таблица 1. Химические методы повышения нефтеотдачи

№, п/п	Направление	Виды рабочих агентов
1	Методы, направленные на повышение коэффициента вытеснения нефти при помощи увеличения отмывающих характеристик вытесняющего агента.	ПАВ, щелочи, кислоты и растворители.
2	Методы, способствующие повышению охвата продуктивного пласта процессом заводнения и выравнивание фронта вытеснения нефти агентом.	Полимерные растворы, полимердисперсные системы (ПДС), полимерные растворы с применением сшивателей, коллоидно-дисперсионные системы (КДС), волокнисто-дисперсные системы (ВДС), гелеобразующие композиции.
	Комплексные методы, направленные на совместное повышение коэффициента вытеснения и охвата залежи заводнением.	Нагнетание в пласт алкилированной серной кислоты; силикатное и полимерное заводнение с добавлением щелочей, применение растворов тринатрийфосфата; комбинированные технологии по закачке полимердисперсных систем совместно с ПАВ; технологии совместной закачки полимеров, поверхностно-активных веществ, щелочей, кислот и растворителей; комбинированное воздействие физическими методами (акустическое воздействие, вибровоздействие) совместно с нефтевытесняющими составами.

Суть этих методов заключается в понижении эффективной проницаемости по воде для отдельных пропластков, которые уже достаточно промыты водой. Объемы инертного газа и активных нефтей, поступившие в отдельные пропластки неоднородного пласта, пропорциональны их проницаемости. Селективная подача реагента в слои с

разными проницаемостями способствует выравниванию приемистости.

На основании анализа проектов с применением полимерного заводнения были сформированы критерии его эффективного применения, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2. Границы применимости полимерных растворов

Таблица применимости полимерных растворов		
Показатель	Ед. измерения	Значение
Проницаемость	мД	>20
Насыщенность подвижной нефтью	д. ед.	≥0,15
Начальная водонасыщенность	д. ед.	<0,47
Температура	°С	<70
Вязкость пластовой нефти	мПа·с	5–200

На основании многолетнего опыта использования полимерного заводнения можно выделить следующие необходимые условия для его успешной реализации:

1. Детальное изучение геолого-физических параметров продуктивного пласта;

2. Проведение лабораторных экспериментов для выбора полимера, оптимальной концентрации, технологии стабилизации полимера.

3. Математический анализ с применением моделирования для определения оптимальной концентрации полимера и размера оторочки.

4. Проведение фильтрационных испытаний.
5. Контроль за качеством полимера.
6. Постоянный контроль процесса заводнения.

В настоящее время полимерное заводнение как метод увеличения конечного коэффициента нефтеизвлечения получило широкое применение в Китае — месторождения «Daqing» и «Shengli». Месторождение «Daqing» было открыто в 1959 году. К характерным особенностям месторождения следует отнести сложное геологическое строение и высокую неоднородность коллекторов. Температура пласта 113 оС, вязкость пластовой нефти 9 мПа·с, низкоминерализованные пластовые воды 5–7 г/л. Три пилотных проекта (1972–1986гг) показали слабый прирост (< 5%) КИН.

Дополнительные лабораторные исследования позволили улучшить технологию, и в 1990 году она была внедрена еще на 4 опытных участках. Здесь был получен прирост КИН в пределах 11–14%.

Анализ использования полимерных растворов на российских месторождениях показал, что широкое применение получили композиции ПАА, КМЦ (концентрацией от 0,4 до 10 г/л), а также биополимер БП-92.

Выявлено, что полимеры, молекулярная масса которых находится в пределах 10–18 млн., могут эффективно применяться в большинстве пластов-коллекторов.

Опытно-промышленный эксперимент по применению растворов ПАА проводился на юго-восточной части Ново-Хазинской площади Арланского месторождения [1].

#### Лабораторные исследования воздействия электрическими разрядами высокого напряжения на растворы ПАА

Для проведения исследований влияния электрических разрядов на растворитель для подготовки композиций ПАА была собрана лабораторная исследовательская установка. Установка состоит из электротехнической части и

реактора, в котором происходит обработка жидкой среды электрическими разрядами.

Конструкция установки позволяет с помощью лабораторного автотрансформатора изменять напряжение разрядов, происходящих в реакторе. Лабораторный трансформатор работает в режиме регулирования напряжения на выходе от 0 до 220 В.

Для инициирования разрядов конструкцией установки предусмотрен «искровик», который замыкает электрическую цепь при достижении на накопительном конденсаторе напряжения пробоя воздушной среды. На данный момент существует 2 конструкции искровика: статическая и динамическая. Первая позволяет регулировать необходимое напряжение при помощи увеличения или уменьшения расстояния между электродами. Вторая позволяет регулировать частоту разрядов при помощи вращающейся пластины с встроенными электродами (рисунок 1).

Реактор представляет собой стеклянную емкость, с закрывающейся крышкой, в которую вмонтировано 2 стальных электрода, один из которых помещается под уровень обрабатываемого раствора, второй располагается в газовой фазе над поверхностью жидкой среды.

Напряжение с накопительного конденсатора поступает на электроды реактора и способствует образованию электрического разряда, замыкающего электрод с обрабатываемой жидкой средой. Прохождение разряда сквозь жидкую фазу приводит к образованию на границах раздела плазменный канал — раствор скачкообразному изменению потенциала. Это приводит к переносу из раствора в плазму нейтральных и заряженных частиц. Процесс сопровождается расщеплением молекул растворителя. Образующиеся активные частицы приводят к изменению свойств обрабатываемого раствора.

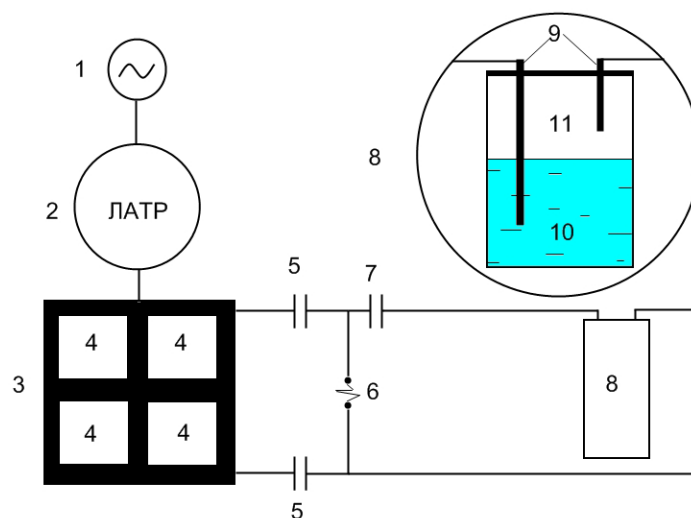


Рис. 1. Схематическое изображение составляющих частей лабораторной установки: 1 — источник переменного тока 50Гц, 220 В; 2 — ЛАТР; 3 — емкость, заполненная техническим маслом; 4 — повышающий трансформатор; 5 — высоковольтный конденсатор; 6 — искровик; 7 — накопительный конденсатор; 8 — реактор; 9 — электроды; 10 — жидкая фаза; 11 — газовая фаза

Важным параметром гидродинамического воздействия на продуктивный нефтяной пласт является соотношение вязкостей нефти и воды (или другого агента вытеснения). Вместе с уменьшением этого соотношения повышается эффективность процесса вытеснения нефти из пласта [2].

Исследования проводились с растворами полиакриламида концентрацией от 0,05% до 1%. Раствор подготавливался по следующей схеме: полимер смешивался с водой, после чего раствор полимера в воде объемом 300 мл проходил обработку разрядом высокого напряжения в реакторе. Включение установки осуществлялось максимум в течение 5 минут с интервалами зажигания плазменного канала 10 секунд.

Обработка водного раствора плазмой высоковольтного разряда приводит к изменениям структуры воды, происходит сокращение размеров ее кластеров, также наблюда-

ется появление активных частиц и компонентов, таких как ионы водорода и кислорода, ионы надперикисных и перикисных соединений, перикись и надперикись водорода, атомарный кислород в возбужденных состояниях.

В результате проведенных исследований сделан вывод, что наиболее подходящими растворами являются 1% растворы ПАА подготовленные с применением воды минимальной жесткостью. Динамическая вязкость раствора при подготовке при помощи воздействия электрическими разрядами высокого напряжения достигает 180 мПа·с. Время полного растворения составляет 120 минут, что на 20–25% меньше растворения при стандартной подготовке.

Кроме того, было выявлено влияние электрической обработки растворителя (вода в данном случае) на изменение поверхностного натяжения и кинематической вязкости с учетом времени воздействия.

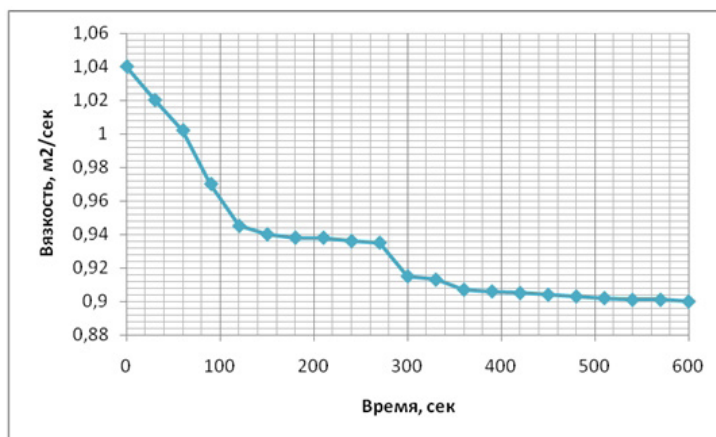


Рис. 2. График зависимости вязкости воды от времени разрядной обработки

Литература:

1. Якименко, Г.Х. Опыт применения методов интенсификации добычи нефти и увеличения нефтеотдачи пластов на примере Арланского нефтяного месторождения и ключевые направления промышленного внедрения технологий на перспективу // Вестник ЦКР Роснедра. 2010. № 3. с. 61–69
2. Ларри Лейк. Основы методов увеличения нефтеотдачи. Остин, 2005. 449 с.

## Ремонт и реконструкция асфальтобетонных покрытий методом холодного ресайклинга

Евстегнеева Виктория Николаевна, магистрант;  
 Степанец Виктор Георгиевич, кандидат технических наук, доцент  
 Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (г. Омск)

Автомобильная дорога при эксплуатации теряет свои транспортно-эксплуатационные свойства, уменьшается прочность и ухудшается ровность покрытия, все это ведет к созданию аварийной ситуации на дорогах.

Для решения данной проблемы в области дорожного строительства наряду с традиционными методами ре-

монта и реконструкции автомобильных дорог появились принципиально новые технологии, отвечающие современным требованиям дорожной науки, постоянно возрастающей интенсивности движения, основанные на последних достижениях науки и техники.

Одной из таких технологий, позволяющих выполнить ремонт или реконструкцию автомобильных дорог является технология по методу холодного ресайклинга.

Задачей холодного ресайклинга является восстановление верхнего слоя дорожной одежды с использованием материала полученного от разборки старого покрытия. Имеющиеся разрушения удаляются вместе со слоем асфальтобетона, а высота покрытия практически не изменяется, что позволяет использовать данный метод на городских дорогах, где увеличение вертикальных отметок нежелательно.

Главным преимуществом холодного ресайклинга перед традиционными способами ремонта дорог, является значительная экономия средств на дорожно-строительных материалах. При традиционной технологии разрушенное покрытие фрезеруется, после чего производится укладка дополнительных слоев из асфальтобетонной смеси. После фрезерования остается асфальтовый гранулят, область применения которого значительно ограничена. Холодный ресайклинг же, позволяет использовать весь материал от разборки покрытия для устройства регенерированного слоя. Регенерированный слой, полученный в результате ресайклинга обладает высокими прочностными характеристиками, что позволяет сэкономить на толщине асфальтобетонного покрытия.

Поэтому в условиях постоянного увеличения дефицита и стоимости дорожно-строительных материалов при реконструкции или ремонте дорог, метод холодного ресайклинга наиболее рентабельный.

Рассматриваемая технология включает в себя ряд операций, одна из основных — измельчение покрытия посредством холодного фрезерования, в результате чего образуется асфальтобетонный гранулят (АГ). В полученный асфальтобетонный гранулят (АГ) вводят необходимые компоненты, такие как: скелетный материал, вяжущее, вода и минеральный порошок, затем происходит смешивание всех компонентов с получением асфальтогранулобетонной смеси (АГБ-смеси), ее распределение в виде конструктивного слоя и уплотнение.

Уложенная, уплотненная и полностью сформированная АГБ-смесь называется асфальтогранулобетон (АГБ).

Эта технология позволяет восстановить монолитность пакета асфальтобетонных слоев дорожной одежды на всю толщину или часть ее, без разогрева асфальтобетонного покрытия. Поверх регенерируемого слоя обычно укладывают одно- или двухслойное асфальтобетонное покрытие или устраивают поверхностную обработку.

Кроме того, разрушение старого покрытия позволяет ликвидировать источник возникновения новых отраженных трещин в вышеукладываемых слоях покрытия (копирование трещин), что неизбежно при традиционном методе усиления дорожной одежды.

В зависимости от вида нового вяжущего, вводимого в АГ при приготовлении АГБ-смесей, разделяют 6 типов:

тип А — без добавления вяжущего;

тип Э — с добавлением битумной эмульсии;

тип В — с добавлением вспененного битума;

тип Б — с добавлением разогретого битума;

тип М — с добавлением минерального вяжущего (чаще всего цемента или извести);

тип К — с добавлением комплексного вяжущего (чаще всего битумной эмульсии и цемента).

Физико-механические свойства смеси тип А определяются структурно-механическими свойствами АГ. Вследствие пониженной уплотняемости смеси, АГБ имеет высокую пористость (8–14%) и низкую прочность. Преимуществом применения такого типа смеси является возможность открытия движения для транспортных средств сразу после уплотнения регенерируемого слоя.

Смесь типа Э наиболее технологична, ее чаще всего применяют для регенерации слоев, преимущественно состоящих из АГ. При применении такого типа смеси открытия движения возможно сразу после уплотнения регенерируемого слоя.

Прочностные свойства АГБ с добавлением минерального вяжущего значительно выше, чем у АГБ с добавлением органического вяжущего. Причем прочность в этом случае возрастает со временем.

Главным недостатком этого типа является то, что открытие движения возможно только после набора минимальной требуемой прочности.

Высоких прочностных качеств отремонтированных покрытий добиваются за счет использования смесей типа К. Данный тип подразумевает укрепление АГ комплексным вяжущим, т. е. укрепление материала одновременно минеральным и органическим вяжущими.

Применение комплексных вяжущих позволяет получить ряд преимуществ: предотвращает склонность смесей, приготовленных только с добавкой цемента, к трещинообразованию, а битумные эмульсии придают покрытию необходимую упругость. Применение этого типа смеси позволяет снизить толщину регенерированного слоя.

В зависимости от массовой доли щебня или гравия (зерна каменного материала крупнее 5 мм), входящего в состав асфальтобетона, из которого получен АГ, АГБ-смеси подразделяют на щебеночные с содержанием щебня 35% и более и песчаные — менее 35% содержания щебня.

Для дорог I–II категорий применяют щебеночные смеси, а для дорог III–IV категорий допускается применение песчаных. Если в АГ, используемом для приготовления щебеночных смесей, содержание щебня меньше 35%, при приготовлении АГБ-смеси необходимо добавление недостающей фракции щебня.

Гранулометрический состав АГБ-смеси должен соответствовать требованиям, установленным в ГОСТ 9128–2013 [5] для пористых и высокопористых щебеночных смесей, за исключением частиц мельче 0,071 мм, содержание которых не нормируется.

Показатели физико-механических свойств АГБ, в зависимости от категории автомобильной дороги и типа смеси, должны соответствовать указанным в таблице 1.

Таблица 1. Физико-механические свойства АГБ-смеси

Наименование показателя	Нормы для категории автомобильной дороги											
	I–II			III				IV				
	для смесей типа											
	Э	М, К	В	Э	М, К	В	Б	Э	М, К	В	Б	А
1. Предел прочности при сжатии, не менее, МПа, при температуре 20 °С в возрасте:												
а) 1 суток	-	-	1,4	-	-	1,4	1,2	-	-	1,4	1,2	0,7
б) 7 суток	1,4	2,0	-	1,4	2,0	-	-	1,4	2,0	-	-	-
2. То же, при 50 °С в возрасте:												
а) 1 суток	-	-	0,7	-	-	0,6	0,5	-	-	0,6	0,5	0,4
б) 7 суток	0,7	0,8	-	0,6	0,7	-	-	0,5	0,7	-	-	-
3. Коэффициент водостойкости, не менее	0,7		0,7	0,6		0,6		0,6		0,6		0,6
4. Водонасыщение по объему, %, не более	10		10	12		12		14		14		16

Битум, входящий в состав добавок для смесей типов Э, В, Б и К, устраняет излишнюю жесткость состарившегося пленочного битума, окружающего гранулы, обеспечивает сцепление зерен заполнителя, добавляемого для увеличения содержания щебня или корректировки гранулометрического состава АГБ-смеси, между собой и с АГ, заполняет частично межгранулярные пустоты, уменьшая водонасыщение АГБ, снижает межгранулярное трение, способствуя лучшей упаковке гранул при уплотнении

АГБ-смеси, способствует залечиванию микродефектов, возникающих в процессе эксплуатации регенерированного слоя.

Для приготовления смесей применяют вязкие и жидкие нефтяные дорожные битумы, отвечающие требованиям ГОСТ 22245–90 [6] и ГОСТ 11955–82. [7]

Марку битума выбирают в зависимости от типа смеси и дорожно-климатической зоны в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Марка битума в зависимости от типа смеси и дорожно-климатической зоны

Тип смеси	Марка битума для дорожно-климатической зоны		
	I	II, III	IV, V
Б	БНД 200/300 СГ, МГ, МГО 130/200	БНД 200/300 СГ, МГ, МГО 130/200	БНД 130/200 СГ, МГ, МГО 70/130 и 130/200
В	БНД 130/200	БНД 90/130 БНД 130/200	БНД 60/90 БНД 90/130
Э, К	БНД 90/130 БНД 130/200	БНД 60/90 БНД 90/130	БНД 60/90 БНД 90/130

Для приготовления смесей типов Э и К используют эмульсии, отвечающие требованиям ГОСТ Р 52128–2003 [8]. В смесях типа Э применяют катионные эмульсии классов ЭБК-2, ЭБК-3 и анионные эмульсии классов ЭБА-2, ЭБА-3. В смесях типа К применяют преимущественно катионные эмульсии класса ЭБК-3.

Цемент, входящий в состав смесей типов М и К, образует в присутствии воды цементный камень, который частично заполняет межгранулярные пустоты; армирует битумную пленку, окружающую гранулы; кристаллически

связывается с не обработанными битумом зернами, содержащимися в АГ и заполнителе.

Для приготовления смесей в качестве минерального вяжущего чаще всего применяют портландцемент не ниже марки 400, соответствующий требованиям ГОСТ 10178–85 [9].

При необходимости увеличения содержания в АГБ-смеси щебня к АГ добавляют щебень, отвечающий требованиям ГОСТ 8267–93 [10].

Для корректировки гранулометрического состава АГБ-смеси, с целью уменьшения пористости АГБ, иногда це-

лесообразно добавление к АГ песка и (или) минерального порошка. Эти материалы должны отвечать требованиям ГОСТ 8736–2014 [11] и ГОСТ 16557–2005 [12].

Для приготовления смесей всех типов, кроме типа Б, в ряде случаев требуется добавление воды. Обычно применяют воду, пригодную для питья.

Машины для ресайклинга были разработаны несколько лет назад путем модернизации дорожных фрез и машин для стабилизации грунта.

В России основной парк машин для ремонта, реконструкции и утолщению дорожных покрытий по методу ресайклинга асфальтобетонных дорог представлен зарубежными производителями, такими как «Wirtgen», «Caterpillar», «Bomag», «MAN», «Hamm», «Bagela», отечественными производителями — «МАЗ».

В настоящее время, крупнейшие машиностроительные компании производят и расширяют выпуск моделей ресайклеров. На рисунке 1 представлен ресайклер фирмы «Caterpillar» RM 500



Рис. 1. Ресайклера фирмы «Caterpillar» RM 500

Ресайклеры предназначены специально для восстановления дорожных одежд на большую глубину за один проход, они представляют собой мощные машины на гусеничном или колесном шасси с высокой проходимостью.

Регенерация асфальтобетонного покрытия может быть двух видов:

Частичная регенерация — это метод создания нового слоя основания или покрытия путем фрезерования части

асфальтобетонного покрытия без захвата низлежащих слоев основания. ( $h_{\max} = 10$  см) (Рисунок 2 а);

Глубокая регенерация — это фрезерования существующего слоя покрытия из асфальтобетона на полную толщину с захватом при этом низлежащего слоя основания. ( $h_{\max} = 30$  см) (Рисунок 2 б).

Основной частью машины является фрезерный барабан. К поверхности барабана приварены держатели для резцов с круглым стержнем. Фрезерный барабан за-

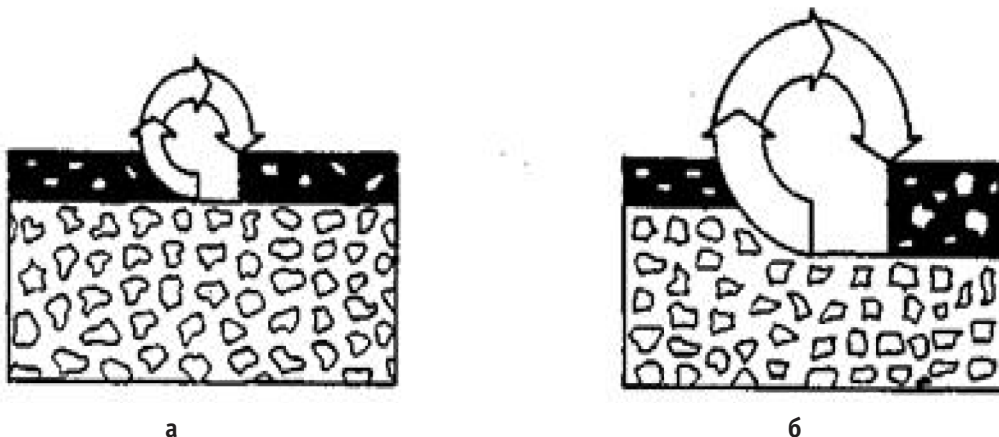


Рис. 2. Возможные варианты регенерации покрытия (а — частичная; б — глубокая)



ключен в герметичную рабочую камеру с изменяемым объемом, что повышает качество измельчения материалов и практически ликвидирует выброс пыли в окружающую среду.

Ресайклер имеет автономную систему по подаче и распределению на всю ширину фрезеруемой полосы цементоводной суспензии, и систему по подачи вспененного

битума или эмульсии. Для распределения вяжущих на соответствующей гребенке расположено 12 форсунок.

Для распределения регенерированной смеси используются винтовые шнеки, расположенные в специальном коробе. Задание определенного уклона и предварительное уплотнение осуществляется вибробрусом.

Приготовление АГБ — смеси с добавлением вспененного битума представлено на рисунке 3.

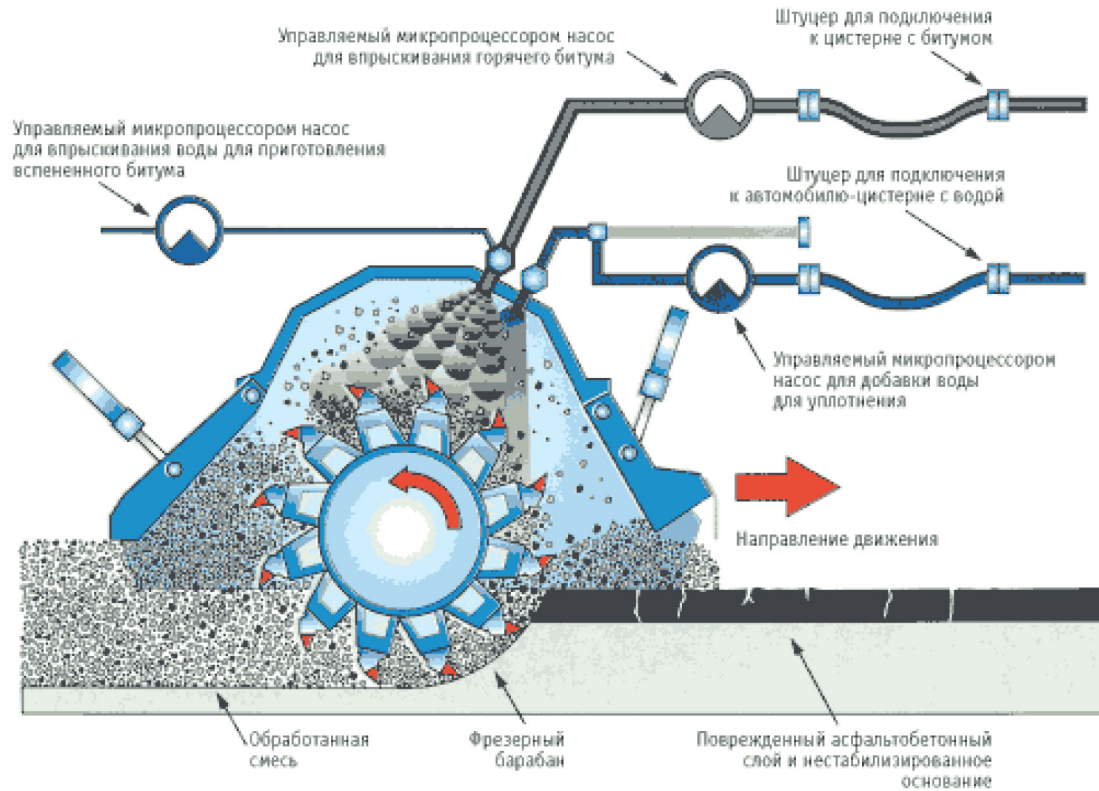


Рис. 3. Приготовление АГБ-смеси типа В

Порошкообразные стабилизаторы, например, порландцемент или золы уноса обычно наносятся перед ресайклером непосредственно на существующее покрытие. Ресайклер в процессе фрезерования за один проход сме-

шивает его с измельченным материалом и водой. Технологический процесс смешивание смеси с минеральными вяжущими представлен на рисунке 4.

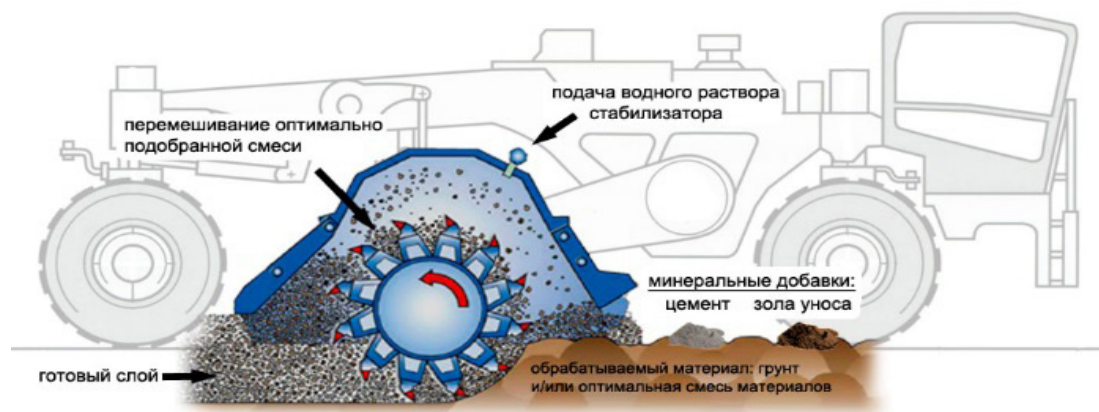


Рис. 4. Смешивание смеси с минеральными вяжущими

Рассмотренная технология холодного ресайклинга имеет ряд значительных преимуществ перед другими способами ремонта и реконструкции асфальтобетонных дорог:

— Высокое качество регенерированного слоя в силу последовательного эффективного смешивания полученных на месте материалов с водой и стабилизаторами. Жидкости вводятся в точно необходимом количестве благодаря микропроцессорной системе управления насосами. Смешивание отвечает самым высоким требованиям, поскольку компоненты принудительно перемешиваются в рабочей камере ресайклера.

— Структурная целостность восстановленного покрытия. Данный метод позволяет получать связанные слои большой толщины, которые отличаются гомогенностью материала.

— Уменьшение продолжительности строительных работ. Современные машины для ресайклинга отличаются высокой производительностью, что существенно сокращает время строительных работ по сравнению с традиционными методами восстановления покрытий.

— Отсутствие загрязнения окружающей среды благодаря проведению работ без разогрева старого покрытия.

— Безопасность дорожного движения. Данная технология позволяет достичь высокий уровень безопасности дорожного движения при восстановлении дорожного покрытия. Все рабочие машины, выполняющие регенерацию, располагаются в пределах ширины одной полосы движения. Благодаря этому на двух полосных дорогах сначала может быть выполнен ресайклинг одной полосы, а затем второй.

Исходя из вышеизложенного, метод ресайклинга асфальтобетонных дорог позволяет получить покрытие с

высокими транспортно-эксплуатационными свойствами и увеличить межремонтные сроки эксплуатации дороги.

Также необходимо отметить, что эта технология позволяет применять различные виды вяжущего, а также для реализации данного метода в России представлены разнообразные модификации техники, позволяющие выполнить работы любой сложности, все это делает данный метод универсальным и конкурентоспособным.

Рассмотренная технология была применена для выполнения капитального ремонта автомобильной дороги Р-258 «Байкал» Иркутск — Улан-Удэ — Чита, в Забайкальском крае.

Для данной автомобильной дороги было рассмотрено 3 состава АГБ:

1 состав (укрепление органическим вяжущим (тип Э)):

— Асфальтобетонный грануля — 96,30 %;

— Битумная эмульсия ЭБК — 3–3,70 %.

2 состав (укрепление минеральным вяжущим (тип М)):

— Асфальтобетонный грануля — 97,30 %;

— Портландцемент М400—2,70 %.

3 состав (укрепление комплексным вяжущим (тип К)):

— Асфальтобетонный грануля — 94,00 %;

— Битумная эмульсия ЭБК — 3–3,70 %.

— Портландцемент М400—2,30 %;

В таблице 3 представлены результаты физико-механических свойств АГБ, определенных на цилиндрических образцах диаметром 71,4 мм, изготовленных пресованием под давлением 7 МПа, в стандартных формах для изготовления асфальтобетонных образцов, согласно ГОСТ 1280–98 [13], при температуре  $20 \pm 2$  °С. Время выдерживания образца при заданном давлении — 3 мин.

Таблица 3. Физико-механические свойства АГБ

№ п/п	Наименование показателя	Тип состава		
		Тип Э	Тип М	Тип К
1	Средняя плотность, ( $\gamma_a$ , г/см <sup>3</sup> )	2,32	2,34	2,36
2	Предел прочности при сжатии, ( $R_{20}$ , МПа), в возрасте 7 суток	1,60	2,80	2,90
3	Предел прочности при сжатии, ( $R_{50}$ , МПа), в возрасте 7 суток	0,90	1,60	1,50
4	Водонасыщение (W, %)	9,20	10,20	8,40
5	Коэффициента водостойкости $K_a$	0,63	0,70	0,75
6	Прочность на раскол по образующей «бразильский метод», при $t=0$ °С, МПа	3,30	4,90	4,10

Исходя из полученных данных был принят состав АГБ типа К.

Для выполнения капитального ремонта автомобильной дороги был принят способ получения асфальтогранулобетонной смеси с добавлением цементной суспензии в раз-

рыхленный материал старой дорожной одежды. Предварительно перед рыхлением автогудронатор распределяет битумную эмульсию, после чего ресайклер разрыхляет существующую дорожную одежду и впрыскивает цементную суспензию в разрыхленный материал. Цементная су-

спензия приготавливается в смесительной установке, которая движется в жесткой сцепке с ресайклером. Подача суспензии производится через питающий шланг в распределительную систему ресайклера.

Для реализации данного метода был выбран ресайклер Wirgen RW 2500 и смесительная установка Wirgen RM 1000. Технические характеристики представлены в таблице 4 и таблице 5.

Таблица 4. Технические характеристика ресайклера Wirgen RW 2500

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
Рабочая ширина	мм	2438
Рабочая глубина	мм	0–500
Диаметр фрезерного барабана	мм	1480
Скорость движения	м/мин	0–200
Мощность двигателя	кВт/л. с.	500/680
Объем топливного бака	л	1500
Объем водяного бака	л	750
Рабочая масса	кг	32000

Таблица 5. Технические характеристика смесительная установка Wirgen RM 1000

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
Максимальная производительность	л/мин	1000
Мощность двигателя	кВт/ л. с.	186/250
Объем бака для цемента	м <sup>3</sup>	25
Объем водяного бака	л	11000
Объем топливного бака	л	420
Рабочая масса	кг	31200

Для сравнения на рисунке 5 показано состояние покрытия до регенерации (рисунок 5 а) и после (рисунок 5 б)



Рис. 5. Применение метода холодного ресайклинга для автомобильной дороги «Р-258 «Байкал» Иркутск — Улан-Удэ — Чита».

Литература:

1. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2 т. — Т. 2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с.
2. Строительство и реконструкция автомобильных дорог: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. I / А. П. Васильев, Б. С. Марышев, В. В. Силкин и др.; Под ред. д-ра техн. наук, проф. А. П. Васильева. — М.: Информавтодор, 2005. — 654 с.
3. Методические рекомендации по восстановлению асфальтобетонных покрытий и оснований автомобильных дорог способами холодной регенерации (РОСАВТОДОР). — М.: 2002. — 25 с.
4. Ремонт и содержание автомобильных дорог: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. II / А. П. Васильев, В. К. Апестин, В. И. Баловнев и др.; Под ред. д-ра техн. наук, проф. А. П. Васильева. — М.: Информавтодор, 2004. — 897 с.
5. ГОСТ 9128–2009 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия. — М.: 2013. — 50 с.
6. ГОСТ 22245–90 Битумы нефтяные дорожные. — М.: 1990. — 77 с.
7. ГОСТ 11955–82 Битумы нефтяные дорожные. — М.: 1982. — 5 с.
8. ГОСТ Р 52128–2003 Порошок минеральный для асфальтобетонных смесей. — М.: 2003. — 24 с.
9. ГОСТ 10178–85 Портландцемент и шлакопортландцемент. — М.: 1985. — 6 с.
10. ГОСТ 8267–93 Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. — М.: 1993. — 10 с.
11. ГОСТ 8736–2014 Песок для строительных работ. — М.: 2014–7 с.
12. ГОСТ 16557–2005 Порошок минеральный для асфальтобетонных и органоминеральных смесей. — М.: 2005–24 с.
13. ГОСТ 12801–98 Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. — М.: 1998–53 с.

## Реализация проектов реновации в Москве в целях повышения эффективности использования территорий жилой застройки

Маметьев Василий Александрович, магистрант;

Научный руководитель: Маршалкович А. С., кандидат технических наук, доцент

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

*В статье рассматриваются проекты реновации жилых районов города Москва с позиций необходимости повышения эффективности использования таких территорий. Приведены причины необходимости реновации и комплексного развития территорий с существующей застройкой. Затронут вопрос специфики реконструкции таких территорий. Описаны стандартные проблемы жилых районов, нуждающихся в реновации. Предложены варианты решения этих проблем. В качестве примера выбрана жилая территория «Дубки» Тимирязевского района. Описывается сложившаяся на этой территории ситуация, уникальные объекты, имеющие культурную и историческую ценность, недостатки территории, которые необходимо исправить при реновации, а также приведены пути развития данной территории.*

**Ключевые слова:** *эффективность использования территории, реновация, жилая застройка, комплексное развитие территории, инфраструктура, многофункциональный комплекс*

В настоящее время в Москве реализуется множество проектов реновации и комплексного развития территорий в целях решения вопроса о повышении эффективности территории, что связано со сложившейся сложной градостроительной ситуацией, т. к. в последние десятилетия в городе появилась необходимость достаточно быстро достаточно быстро модернизировать жилую среду из-за большого количества жилых районов, морально устаревших с нездоровой средой проживания [1] [2].

Инфраструктура этих районов не выдерживает приходящихся на нее нагрузок, жилой фонд не отвечает современным требованиям по безопасности и условиям проживания, существующий объем объектов социально-культурного и бытового назначения не удовлетворяет потребности населения в местах. Кроме того, долгое время практиковалась политика точечной застройки территории в угоду инвесторам, что привело к переуплотнению застройки, нарушению градостроительных ограничений, по-

нижению качества жизни жителей. Как следствие этого, с одной стороны, городская среда таких жилых кварталов стала «недружественной» жителям, а местами и агрессивной, а с другой стороны, использование этих территорий было исключительно неэффективным, что негативно влияет на весь город. Поэтому была развернута большая программа по реновации подобных территорий [1] [2].

В настоящей работе в качестве примера авторы приводят жилую территорию «Дубки» Тимирязевского района, которая располагается в Тимирязевском районе Северного Административного Округа г. Москвы и насчитывает 88,3 Га. Это территория жилой застройки, в центральной части которой расположен парк Дубки площадью 18,3 га; район застроен в основном пяти-, девяти- и двенадцатиэтажными жилыми зданиями 60-х гг. XX в. Некоторые из них находятся в удовлетворительном состоянии, другие — как большинство панельных 5-этажных сооружений, подлежат сносу и входят в адресную программу [3].

Во многом реализация проектов реновации подобных территорий в Москве затрудняется наличием зданий и объектов, имеющих большую культурную и историческую

ценность, которые должны быть сохранены в их изначальном виде. Часто такие объекты охраняются государством или международными организациями, в том числе ЮНЕСКО [4].

Так, на жилой территории «Дубки», в первую очередь необходимо позаботиться о сохранении самого парка Дубки. Расположение в районе парка вносит свой вклад в существующие градостроительные ограничения, которые должны быть учтены при реконструкции. Этот парк является объектом культурного наследия, памятником садово-паркового искусства регионального значения, зоной охраняемого ландшафта. Парк был создан по распоряжению Петра Первого, который решил создать в Москве собственную летнюю резиденцию. К сожалению, императорский дворец не дошел до нашего времени, так как после смерти Петра I резиденция пришла в упадок. Однако в 1986 г. была проведена реконструкция парка. Зато частично был сохранен ландшафт царских времен — сохранены пруды, соединенные узкой протокой с деревянным мостом, а также дубовая аллея, находящаяся под охраной ЮНЕСКО; внутри парка находится городок аттракционов, детская площадка, тренажеры (рис. 1 и 2).



Рис. 1. Схема парка «Дубки» на основе аэрофотосъемки



Рис. 2. Фото парка «Дубки»

Для части окружающих парк кварталов установлена зона регулирования застройки. Сохранение этого парка на данной территории является одной из наиболее приоритетных задач проекта реновации этой территории, поскольку он является «легкими» района; его наличие уравновешивает негативные факторы, влияющие на окружающую среду на данной территории, такие как, например, воздействие Дмитровского шоссе, выражающееся в загрязнении окружающей среды выбросами индивидуальных транспортных средств.

Кроме того, необходимо учитывать существование следующих важных исторических объектов. Например, здесь находится дача чаеоторговца К.С. Попова (1910 г.), известного коллекционера дальневосточного антиквариата.

Это двухэтажный деревянный оштукатуренный особняк в удовлетворительном состоянии. Кроме того, на этой территории расположен Дачный особняк 1910-х гг. с многоскатной крышей; еще в районе располагается Жилой дом академика П.И. Лисицина — одноэтажный бревенчатый дом-многостенка с резными наличниками окон, в том числе слухового и чердачного; в одной из его частей находится кабинет-музей акад. П.И. Лисицина (рис. 3). Также необходимо обратить внимание на здание на общежития ТСХА, построенное К.К. Гиппиусом в 1926 г. Аналогичное двухэтажное кирпичное здание располагается по соседству.

Помимо перечисленных в квартале расположены еще 9 зданий, несущих культурную и историческую ценность,

в том числе Храм святителя Николая Мирликийского у Соломенной Сторожки (рис. 4) и многоквартирный



Рис. 3. Дом академика П. И. Лисицина

Существует несколько факторов, снижающих эффективность использования данной территории. Это довольно стандартные для подобных жилых московских районов проблемы.

В частности, как было сказано выше, жилой фонд этого района сильно устарел и нуждается в обновлении. Многие здания находятся в аварийном состоянии, необходима реконструкция пятиэтажных строений, а также снос некоторых зданий и сооружений с последующей заменой их на новые качественные постройки.

В квартале практически нет благоустроенных дворов; основную долю пространства между зданиями занимают припаркованные автомобили, так как оборудованных парковочных мест под индивидуальные транспортные средства не предусмотрено. Эту проблему можно решить устройством подземных парковок с «зелеными» крышами; таким способом будет не только удовлетворена потребность населения в парковочных местах, но и увеличен процент озеленения территории. Это повысит эффективность использования территории, поскольку при такой организации пространства реализуется весь потенциал территории, т. к. используется не только наземная, но и подземная ее часть.

Далее необходимо отметить недостатки транспортной инфраструктуры рассматриваемой территории: узкие проезды, тупиковые заезды или полное отсутствие дорог и дорожек для пешеходов. Общественный транспорт тоже практически отсутствует — район пересекает лишь одна ветка трамвайного сообщения. В то же время, разумно организованное транспортное сообщение значительно поднимет эффективность использования данной территории.

Кроме того, в этом районе имеется пустырь, его существование было оправдано ранее сложными инженерными коммуникациями, в том числе высоковольтной кабельной сетью, проложенной неглубоко от поверхности земли. Однако современные технологии позволяют освоить и эту территорию.

Для того, чтобы поднять эффективность использования территории в данном районе до оптимального

уровня, следует прибегнуть к вариантному проектированию в проекте реновации этой территории. Например, необходимо рассмотреть варианты развития района как с капитальным ремонтом и реконструкцией сооружений, попавших в адресную программу сноса аварийного жилья в городе Москве, так и со сносом этих зданий и возведением на их месте современных жилых комплексов, гармонично вписывающихся в градостроительный облик города.

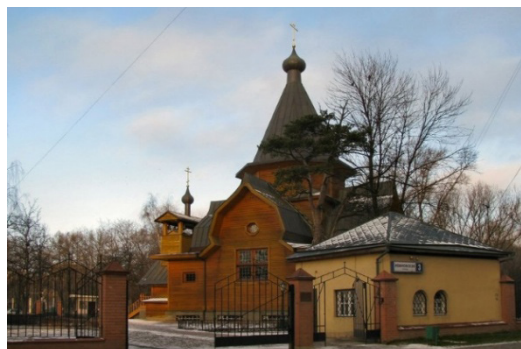


Рис. 4. Храм святителя Николая Мерликийского у Соломенной Сторожки

уровня, следует прибегнуть к вариантному проектированию в проекте реновации этой территории. Например, необходимо рассмотреть варианты развития района как с капитальным ремонтом и реконструкцией сооружений, попавших в адресную программу сноса аварийного жилья в городе Москве, так и со сносом этих зданий и возведением на их месте современных жилых комплексов, гармонично вписывающихся в градостроительный облик города.

Например, в Тимирязевском районе гор. Москвы реализуется строительство жилого комплекса «Тимирязев парк» (рис. 5 и 6). Это жилой дом с огороженной территорией, который располагается около парка «Дубки». С одной стороны, комплекс запроектирован с учетом всех градостроительных ограничений, поэтому его расположение не нарушает экологический баланс на территории парка «Дубки». С другой стороны, близость парка является огромным достоинством для жителей этого жилого комплекса. Большая часть окон жильцов выходит на парк, что делает проживание в комплексе более комфортным за счет отсутствия шумового загрязнения, выбросов автотранспорта и других негативных факторов.

Жилой фонд разнообразен: он представлен одно-, двух-, трех- и четырехкомнатными квартирами, а на двух последних этажах располагаются пентхаусы. В доме кроме жилого фонда располагается детский сад; для удовлетворения потребностей жителей в местах хранения индивидуального автотранспорта размещена подземная парковка; в цокольном этаже также расположена комната для хранения колясок, сушильная комната для лыж и санок с индивидуальным боксом для каждой квартиры, велосипедный гараж [5].

Для реновации остальной территории жилого района необходимо применить вариантное проектирование. Для этой территории целесообразно рассматривать как снос устаревшего фонда, так и его реконструкцию. В варианте с реконструкцией может быть предложено решение о надстройке двух этажей над существующими пятиэтажками и пристройке лифтовых шахт. На месте крайне ветхих зданий следует возвести новые жилые дома, а пятиэтажные стро-



Рис. 5. Фасад ЖК «Тимирязев парк».



Рис. 6. Придомовая территория ЖК «Тимирязев парк»

ения можно перепроектировать в многофункциональный общественный центр, который обеспечит район возможностью проведения досуга. Также необходимо запроектировать стартовый дом для первоначального переселения жильцов из сносимых пятиэтажек.

В варианте со сносом пятиэтажной застройки можно запроектировать многофункциональный комплекс из нескольких жилых зданий с общей подземной частью, где будет располагаться парковка и другие объекты транспортной и коммунальной инфраструктур. Также, как и в первом варианте, необходимо запроектировать стартовый дом для первоначального переселения жильцов из сносимых пятиэтажек.

Далее следует оценить эти варианты с позиции эффективности использования территорий и определить, насколько они соответствуют критериям безопасной и комфортной городской среды. По результатам оценки следует выбрать наиболее подходящий вариант реновации территории [6].

Эффективность использования территории — один из важнейших параметров оценки городской среды. Эффективность использования территории всего города зависит от эффективности использования территории каждого района города, поэтому необходимо уделять внимание этому параметру при рассмотрении территорий жилых районов. Особенно это актуально в современных мегаполисах, таких как Москва, которые являются крупнейшими деловыми центрами с большим количеством важных культурно-исторических объектов и при этом необходимо обеспечить жителям городов достойный уровень жизни, а это во многом зависит от городской среды.

Так, неблагоустроенные, нуждающиеся в реновации территории оттягивают на себя значительные средства бюджета, при этом сами они не приносят дохода, а про-

живание на таких территориях может угрожать здоровью жителей. Поэтому в настоящее время проекты реновации жилых территорий в городе Москве с целью повышения эффективности использования их территории являются одним из приоритетных направлений градостроительной политики. Несомненно, такая ситуация будет сохраняться до тех пор, пока эффективность использования городских территорий не будет приведена к оптимальному значению.

В заключение необходимо отметить, что проекты реновации в городе Москве являются сложной градостроительной задачей в виду большого количества градостроительных ограничений, а также существенного объема уникальных природных и культурно-исторических объектов на территории города. По причине высокой степени сложности мероприятий по реновации жилых территорий в городе Москве их проведение долго откладывали, но к настоящему моменту наконец запущена программа реновации территорий с низкими показателями эффективности, в том числе среди жилых районов, таких как территория «Дубки» Тимирязевского района. Результатом реновации таких территорий должно быть оздоровление городской среды, создание безопасной и комфортной среды для проживания населения. С помощью проектов реновации можно оздоровить город, поднять качество жизни на новый уровень. Таким образом, проекты реновации способствуют тому, чтобы сделать Москву местом успешной и счастливой жизни, а не выживания. Реновация жилых территорий в городе Москве является сейчас одним из приоритетных направлений градостроительства, и в ближайшее время станет возможным оценка того, насколько успешным стало проведение проектов реновации в городе Москве в целях повышения эффективности жилой застройки.

#### Литература:

1. Маршалкович, А. С., Афонина М. И. Экология городской среды [Электронный ресурс]: Конспект лекций; М-во образования и науки РФ, — М.: НИУ МГСУ, — 2016. — 319 с. Учеб. электр. изд.: Режим доступа: <http://www.iprbookshop>
2. Щербина, Е. В., Слепнев М. А. Экологическое картографирование при градостроительном проектировании природно-антропогенных территориальных комплексов // Экология урбанизированных территорий, — 2016. — № 2. — с. 92–97.

3. <https://www.mos.ru/>
4. Сучков, Д. А. Пути повышения эффективности использования территории городов (на примере Москвы) // Arctic Evironmental Research. — 2009. — № 2. — с. 58–63.
5. ЖК «Тимирязев парк» <http://timpark.ru>
6. Трофимова, Т. Е. Повышение эффективности использования территории жилой застройки. Москва, — 2005. — с. 248.

## Анализ возможности применения в учебном процессе виртуальной лабораторной установки «Плоская электромагнитная волна»

Онуфриенко Роман Владимирович, студент;

Белых Ярослав Сергеевич, студент;

Коваль Станислав Андреевич, кандидат технических наук, старший преподаватель, научный руководитель  
Военная академия РВСН имени Петра Великого, филиал в г. Серпухове

Программные платформы имеют целью практическое освоение слушателями и курсантами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Именно поэтому мы зачастую обращаемся к разработке виртуальной материальной базы, основанной на совместной работе с новыми технологиями, позволяющей заменить ту или иную совокупность аппаратуры.

Согласно приказа МО № 670 основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, групповые упражнения и занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения, военные (военно-специальные) игры, теоретические (научно-практические) конференции, контрольные работы (занятия), самостоятельная работа слушателей и курсантов, консультации, войсковая (флотская) стажировка и практика, выполнение курсовых работ (проектов, задач) и выполнение выпускной квалификационной работы.

Лабораторные работы имеют целью практическое освоение слушателями и курсантами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Целью работы является изучение процессов распространения плоской электромагнитной волны и её характеристик и привитие практических навыков у курсантов, изучающих дисциплину «Электродинамика и распространение радиоволн».

Для описания электромагнитного поля, необходимо характеризовать его в каждой точке пространства, в каждый момент времени, как по величине, так и по направлению. Наиболее наглядно электромагнитное поле проявляет себя посредством силового воздействия на заряженные частицы вещества и характеризуется силами, действующими на помещенные в поле заряды. Поскольку силы являются векторными величинами, описание электромагнитного поля и построения его математической модели необходимо производить с помощью векторных величин.

Для наглядности восприятия и анализа силовое поле изображают с помощью силовых линий напряженности электрического поля.

Вектор магнитной индукции « $B$ » характеризует силовое воздействие магнитного поля на движущиеся электрические заряды.

При исследовании электромагнитных явлений в свободном пространстве распределение векторов напряженности электрического поля  $E$  и магнитной индукции  $B$ , в любой точке пространства полностью характеризует электромагнитное поле.

При воздействии магнитного поля на движущийся заряд величина вектора  $B$  также зависит от свойств среды. Эта зависимость объясняется намагничиванием вещества, в результате которого на внешнее магнитное поле накладывается дополнительное поле вещества. При этом в зависимости от свойств вещества возможно, как ослабление первичного магнитного поля в диамагнитных средах, так и усиление в парамагнитных, особенно в ферро магнитных средах.

Внешний вид лицевой панели виртуальной лабораторной установки приведён на рис. 3. В верхней её части расположен заголовок «Электронная имитация лабораторной работы» и кнопка останова STOP.



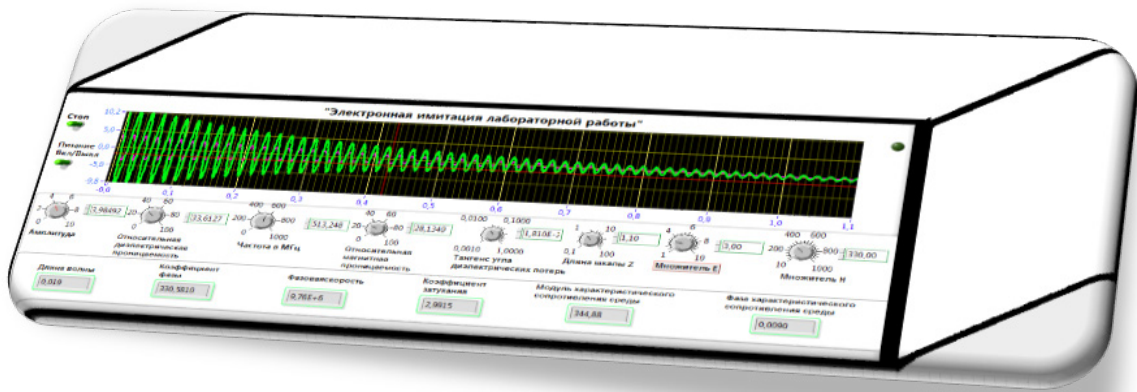


Рис. 1. Лицевая панель виртуальной лабораторной установки «плоская электромагнитная волна»

Диэлектрическая и магнитная проницаемость совместно с удельной проводимостью дают полную характеристику электрических свойств среды.

По завершению выполнения работы на виртуальной лабораторной установке получаем возможность отразить зависимость напряженности электрического, магнитного полей и плотности потока мощности от расстояния между передающей и приемной антеннами различных диапазонов.



Рис. 2. Процесс визуального отображения плоской электромагнитной волны по измененным параметрам

Включение прибора осуществляется нажатием на двунаправленную стрелку в строке кнопок окна LabVIEW, расположенная правее заголовка кнопка STOP выключает виртуальную лабораторную установку.

Данная виртуальная лабораторная установка позволяет провести виртуальный эксперимент с полнотой и наглядностью, не достижимой даже в самой современной и оснащенной новейшим оборудованием лаборатории. Для достижения проведения виртуального эксперимента необходим ряд условий:

Прикладная электронно-вычислительная машина (PC — Personal Computer).

ОС — Windows XP SP3, Windows 98, UNIX, Linux, Mac OS.

Исполнительный файл — Виртуальная лабораторная установка «Исследование процессов отражения и преломления плоской электромагнитной волны».

#### Электромагнитная волна *H*-поляризации

Падающая на слой под углом  $\theta$  к его нормали электромагнитная волна *H*-поляризации имеет только одну составляющую вектора напряженности магнитного поля  $\vec{H} = \{0, H_y, 0\}$  и две составляющих вектора напряженности электрического поля  $\vec{E} = \{E_x, 0, E_z\}$ . Лежащие в плоскости слоя проекции векторов описываются выражениями:

$$E_z(x, z, t) = \frac{1}{2} E_0 \cos\theta \exp \{j(\omega t - kx \cos\theta - kz \sin\theta)\} + k.c.,$$

$$H_y(x, z, t) = -\frac{1}{2 Z_0} E_0 \exp \{j(\omega t - kx \cos\theta - kz \sin\theta)\} + k.c.,$$

(1)

Соответствующие проекции в отраженной волне записываются в виде

$$\begin{aligned}
 E_{zx}(x, z, t) &= -\frac{1}{2} R_{hh} E_0 \cos \theta \exp \{j(\omega t + kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c., \\
 H_{yz}(x, z, t) &= -\frac{1}{2} \frac{R_{hh} E_0}{Z_0} \exp \{j(\omega t + kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c., \\
 E_{zy}(x, z, t) &= \frac{1}{2} R_{hs} E_0 \exp \{j(\omega t + kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c., \\
 H_{xz}(x, z, t) &= -\frac{1}{2} \frac{R_{hs} E_0}{Z_0} \cos \theta \exp \{j(\omega t + kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c.,
 \end{aligned} \tag{2}$$

где  $R_{hh}, R_{hs}$  – коэффициенты отражения основной и деполаризованной волн в случае  $H$ -поляризации. А для прошедшей через слой волны в области 2 имеем:

$$\begin{aligned}
 E_{zx}(x, z, t) &= \frac{1}{2} T_{hh} E_0 \cos \theta \exp \{j(\omega t - kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c., \\
 H_{yz}(x, z, t) &= -\frac{1}{2} \frac{T_{hh} E_0}{Z_L} \exp \{j(\omega t - kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c., \\
 E_{zy}(x, z, t) &= \frac{1}{2} T_{hs} E_0 \exp \{j(\omega t - kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c., \\
 H_{xz}(x, z, t) &= \frac{1}{2} \frac{T_{hs} E_0}{Z_L} \cos \theta \exp \{j(\omega t - kx \cos \theta - kz \sin \theta)\} + k.c.,
 \end{aligned} \tag{3}$$

где  $T_{hh}, T_{hs}$  коэффициенты прохождения основной и деполаризованной волн в случае  $H$ -поляризации.

Вид уравнений, описывающих волновые поля в киральной среде, такой же, как и в случае  $E$ -поляризации, а граничные условия с учетом выражений (1)-(4) представляются в следующем виде:

$$\begin{aligned}
 U_2(0) &= (1 - R_{hh}) \cos \theta, & U_1(0) &= R_{hs}, \\
 V_2(0) &= -(1 + R_{hh}), & V_1(0) &= -R_{hh} \cos \theta, \\
 U_2(L) &= T_{hh} \cos \theta, & U_1(L) &= T_{hs}, \\
 V_2(L) &= -\frac{Z_0}{Z_L} T_{hh}, & V_1(L) &= -\frac{Z_0}{Z_L} T_{hs} \cos \theta.
 \end{aligned}$$

Аналогичность работы макета и модели позволяет провести лабораторное занятие в следующем порядке: по результатам контроля готовности обучаемых к занятию, наиболее подготовленный расчет выполняет работу на макете, а остальные на ПЭВМ. Такой подход позволяет повысить мотивацию курсантов к обучению и обосновать достоверность изучаемого материала; а также решить задачу обеспечения занятия учебно-тренировочными средствами. Результаты проведения занятия с виртуальной лабораторной работой показывают, что количество курсантов, защитивших лабораторные отчеты в ходе занятия, повысилось на 15–20 процентов.

#### Литература:

1. Джеффри Тревис LabVIEW для всех: пер. с англ. Клушин Н. А. — М.: ДМК Пресс; ПрибороКомплект, 2005.
2. Евдокимов, Ю. К., Линдваль В. Р., Щербаков Г. И. LabVIEW 8 для радиоинженера. От виртуальной модели до реального прибора + CD.
3. Евдокимов, Ю. К.: LabVIEW для радиоинженера: от виртуальной модели до реального прибора. — М.: ДМК Пресс, 2007.
4. Онуфриенко, Р. В. Электронная лабораторная работа «Исследование процессов распространения плоской электромагнитной волны» // Онуфриенко Р. В, Коваль С. А, Зосимук А. С, Анохин Д. А, Онопченко Р. В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015660616, 05.09.2015, М.: ФИПС.
5. Онуфриенко, Р. В. Электронная лабораторная работа «Элементарные излучатели» // Онуфриенко Р. В, Коваль С. А, Зосимук А. С, Анохин Д. А, Онопченко Р. В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661944, 12.11.2015, М.: ФИПС.

## Расчет энергетических характеристик радиорелейной линии (интервала) связи

Онуфриенко Роман Владимирович, студент;

Сазанов Роман Михайлович, студент

Военная академия РВСН имени Петра Великого, филиал в г. Серпухове

*Ключевые слова:* цифровые радиорелейные линии, показатели качества, надежность аппаратуры, распространение радиоволн, методы расчета



В условиях большой дальности передачи информации с высокой скоростью применения, РРЛ является одним из важнейших направлений развития систем связи

Сейчас в России производят радиорелейное оборудование, имеющее высокую надежность, малые габариты, низкое потребление энергии и невысокую стоимостью. В них использована современная элементная база, учтены потребительские требования по эксплуатации и обслуживанию, они обеспечиваются современными системами телеуправления. При этом отечественные РРС лучше приспособлены к эксплуатации в наших климатических условиях: от субтропиков до Крайнего Севера.

Одним из основных видов средств связи являются радиорелейные линии прямой видимости, которые используются для передачи сигналов многоканальных телефонных сообщений, радиовещания и телевидения, телеграфных и фототелеграфных сигналов, передача газетных полос. Все виды сообщений передаются по РРЛ на большие расстояния с высоким качеством и большой надежностью.

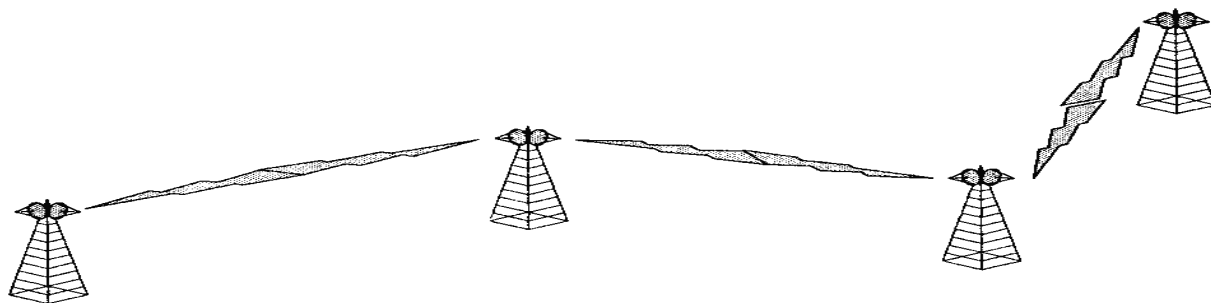


Рис. 1. Радиорелейная линия связи

Для подробного рассмотрения РРЛ рассмотрим тематическую задачу № 1.

Командиру подразделения поставлена задача развернуть одно интервальную полевою радиорелейную линию от узла связи КП объединения к узлу связи КП соединения. Для отработки оперативно-технических документов ему необходимо рассчитать прогнозируемую величину запаса уровня ВЧ радиосигнала на интервале.

**Решение:**

Дано

$f=5,8 \text{ ГГц}$

$R=20 \text{ км}$

$h_0=1,6$

$M_3=142 \text{ дБВт}$

$P_{\text{треб}}=0,95$

**1. Расчет потерь распространения радиосигнала в свободном пространстве.**

Потери распространения радиосигнала  $L_0$ , Дб, в свободном пространстве на интервале длиной  $R$ , км, при частоте радиосигнала  $f$ , ГГц рассчитывают по формуле (23 [1]):

$$L_0 = 92,45 + 20\lg(f) + 20\lg(R) = 92,45 + 20\lg(5,8 \text{ ГГц}) + 20\lg(20 \text{ км}) = 133,74 \text{ Дб}$$

**2. Расчет ослабления радиосигнала в атмосферных газах:**

Для проведения расчетов я выбрал регион Российской Федерации: Ставропольский край г. Светлоград, для которого из справочных данных определены, следующие, параметры:

**Температура воздуха  $t$** , °С для данной местности (июль, август): **27,4°С**

**Атмосферное давление  $p$** , мбар = **965 мбар**

**Плотность водяного пара  $\rho$** , г/м<sup>3</sup> = **16 г/м<sup>3</sup>**

**3. Расчет удельного ослабления радиосигнала в кислороде воздуха  $\gamma_O$ :**

$$\gamma_O = \frac{7.2 * r_i^{2.8}}{f^2 + 0.34 * r_p^2 * r_i^{1.6}} + \frac{0.62 * \xi_3}{(54 - f)^{1.16 * \xi_1} + 0.83 * \xi_2} = 0,0064$$

$$r_p = p/1013, r_t = 288/(273 + t);$$

$$r_i = 288 / (273 + 24,1) = 0,9664$$

$$r_p = p / 1013 = 1000/1013 = 0,9872$$

$$\xi_1 = r_p^{0.717} * r_i^{-1.81132} * \exp[0.0156(1 - r_p) - 1.6515(1 - r_i)] = 0,979$$

$$\xi_2 = r_p^{0.5146} * r_i^{-4.6368} * \exp[-0.1921(1 - r_p) - 5.7416(1 - r_i)] = 0,928$$

$$\xi_3 = r_p^{0.3414} * r_i^{-6.585} * \exp[0.2130(1 - r_p) - 8.5854(1 - r_i)] = 0,902$$

**4. Расчет удельного ослабления радиосигнала в водяном паре,  $\gamma_{H_2O}$ , дБ/км**

$$\gamma_{H_2O} = \left\{ \frac{3.98 * \eta_1 * \exp[2.23 * (1 - r_i)]}{(f - 22.235)^2 + 9.42 * \eta_1^2} * g(f, 22) + \frac{11.96 * \eta_1 * \exp[0,7 * (1 - r_i)]}{(f - 183,31)^2 + 11,14 * \eta_1^2} + \frac{0,081 * \eta_1 * \exp[6,44 * (1 - r_i)]}{(f - 321,226)^2 + 6,29 * \eta_1^2} + \frac{3,66 * \eta_1 * \exp[1,6 * (1 - r_i)]}{(f - 325,153)^2 + 9,22 * \eta_1^2} + \frac{25,37 * \eta_1 * \exp[1,09 * (1 - r_i)]}{(f - 380)^2} + \frac{17,4 * \eta_1 * \exp[1,46 * (1 - r_i)]}{(f - 448)^2} + \frac{844,6 * \eta_1 * \exp[0,17 * (1 - r_i)]}{(f - 557)^2} * g(f, 557) + \frac{290 * \eta_1 * \exp[0,41 * (1 - r_i)]}{(f - 752)^2} * g(f, 752) + \frac{83328 * \eta_2 * \exp[0,99 * (1 - r_i)]}{(f - 1780)^2} * g(f, 1780) \right\} * (4)$$

Согласно выражения (4) удельное ослабление радио сигнала в водяном паре  $\gamma_{H_2O}$ , дБ/км = **0,119 дБ/км**

$$\gamma_{H_2O}, \text{ дБ/км} = 0,008 \text{ дБ/км}$$

$$\eta_1 = 0.955 * r_p * r_i^{0.68} + 0.006 * p = 0,981$$

$$\eta_2 = 0.735 * r_p * r_i^{0.5} + 0.0353 * r_i^4 * p = 1,184$$

$$g(f, f_i) = 1 + \left( \frac{f - f_i}{f + f_i} \right)^2$$

$$g(5.8, 22) = ((5.8 - 22) / (5.8 + 22))^2 + 1 = 1.3396$$

$$g(5.8, 557) = ((5.8 - 557) / (5.8 + 557))^2 + 1 = 1.9592$$

$$g(5.8, 752) = ((5.8 - 752) / (5.8 + 752))^2 + 1 = 1.9696$$

$$g(5.8, 1780) = ((5.8 - 1780) / (5.8 + 1780))^2 + 1 = 1.9871$$

5. Расчет ослабления в атмосферных газах проводится по выражению (используются исходные данные и значения, полученные в п. п. 5)

$$A_a = (\gamma_O + \gamma_{H_2O}) * R = 0,29$$

6. Рассчитывают эквивалентный радиус земли:

$$a_s = \frac{6370000}{1 + 3185000 * g} = 6370000 / \{1 + 3185000 * (-10 * 10^{-8})\} = 6.5796 * 10^6 \text{ м.}$$

$$h_1 = h_2 = 13 \text{ м.}$$

$$R = 20 \text{ км.}$$

$$R_1 = R_2 = 10 \text{ км.}$$

Определяем просвет трассы:

$$H = \frac{(h_1 - R_1^2 / (2a_s)) * R_2 + (h_2 - R_2^2 / (2a_s)) * R_1}{R} = \{(0.013 - \{10^2\} / \{2 * 6.5796 * 10^3\}) * 10 + (0.013 - \{10^2\} / \{2 * 6.5796 * 10^3\}) * 10\} / 20 = 0.0054 \text{ км.}$$

Длина волны:

$$f = \frac{c}{\lambda}; \lambda = \frac{c}{f} = 0,05 \text{ м.} = 5 * 10^{-5} \text{ км.}$$

Полуоткрытые для которых  $H_0 \geq H > 0$ ;

7. Радиус минимальной зоны Френеля:

$$H_0 = \sqrt{\frac{1}{3} * \frac{\lambda * R_1 * (R - R_1)}{R}} = \sqrt{\frac{1}{3} * \lambda * R * k(1 - k)} = 0.0091 \text{ км.}$$

Определяем относительную координату точки, определяющую просвет на трассе:

$$0,0091 = \sqrt{\frac{1}{3} * \lambda * R * k(1 - k)};$$

$$8.281 * 10^{-5} = \frac{1}{3} * \lambda * R * k(1 - k); K = 0.253. \text{(из решения квадратного уравнения)}$$

8. Анализ трассы:

$$g_{кр} = -31,4 * 10^{-8} \text{ - критическая рефракция.}$$

Верхняя и нижняя границы:

$$g_s = g + 4,3\sigma = 10 * 10^{-8} + 4.3 * 8 * 10^{-8} = 4.44 * 10^{-7}$$

$$g_n = g - 4,3\sigma = 10 * 10^{-8} - 4.3 * 8 * 10^{-8} = -2.44 * 10^{-7}$$

$$\sigma = 8 * 10^{-8}$$

$$g = -10 * 10^{-8}$$

$(-2.44 * 10^{-7}; 4.44 * 10^{-7})$ -интервал

$$H_g = H + \Delta H(g) = 0.0054 + 1.8899 * 10^{-6} = 0,0054$$

$$\Delta H(g) = -\frac{R^2}{4} * gk(1 - k) = -\{20^2\} / 4 * (-10 * 10^{-8}) * 0.253 * (1 - 0.253) = 1.8899 * 10^{-6}$$

$$g_z = g - 4 * \frac{H_0 - H(g)}{R^2 * k * (1 - k)} = 0.0002.$$

Значение  $g_z$  принадлежит диапазону  $(-2.44 \cdot 10^{-7}; 4.44 \cdot 10^{-7})$

**Расчет местоположения точки отражения и разности хода между прямым и отраженными лучами:**

$$\Delta r = \frac{[H_{(g)}]^2}{2 * R * k(1-k)} = 3.8573 * 10^{-6}.$$

$$p(g) = \sqrt{6 * \square r * \lambda} = 3.4017 * 10^{-5}.$$

**Расчет множитель ослабления:**

$$V = \sqrt{1 + \Phi^2 - 2\Phi * \cos[2\pi(p(g))^2 / 3]} = 7.$$

**Угол скольжения**

$$\theta = \square r / H(g) = 0.0007$$

**Определение размеров зоны отражения:**

$$X = R * \sqrt{\frac{\lambda}{3} * (\frac{\lambda}{3} + 2 * \square r) / (\frac{\lambda}{3} + \frac{\square r}{2k * (1-k)})} = 3.3986.$$

$$Y = \sqrt{R} * \sqrt{\frac{\lambda}{3} * (\frac{\lambda}{3} + 2 * \square r) / (\frac{\lambda}{3} + \frac{\square r}{2k * (1-k)})} = 0.0174$$

**Расчет запаса на замирание:**

$$P_{\text{ПРМ}} = P_{\text{ПРД}} + G_{\text{ПРД}} + G_{\text{ПРМ}} - L_{\text{ф. ПРД}} - L_{\text{ф. ПРМ}} - L_{\Sigma}$$

$P_{\text{ПРМ}} = 12,426$  дБВт-мощность сигнала на входе приемника;

$L_{\text{атм}} = L_0 + A_a = 133,74 + 0,29 = 134,03$  дБ-ослабление;

$F = P_{\text{ПРМ}} - P_{\text{ПРМреал}} = 12,376 - 2,426 = 9,95$  дБ-запас на тепловые замирания.

Литература:

1. Макавеева, М. М. Радиорелейные линии связи. — М.: Радио и связь, 1988. — 312 с.
2. Мордухович, Л. Г. Радиорелейные линии связи. Курсовое проектирование: Учеб. Пособие для техникумов. — М.: Радио и связь, 1989. — 160 с.

## БИОЛОГИЯ

### Выявление способов адаптации морфобиологических свойств семян вида *CEPHALOTAXUS DRUPACEA* SIEB. ET ZUCC в Ташкентском ботаническом саду

Кайсаров Вахаб Тухтамишевич, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник;  
Эрданов Шерзод Бобокулович, младший научный сотрудник;  
Темиров Элдор Эргашбоевич, младший научный сотрудник  
Ташкентский ботанический сад (Узбекистан)

В статье приведены результаты изучения морфобиологических свойств семян *Cephalotaxus drupacea* в условиях Ташкентского ботанического сада. Показано, что размеры и форма семян, их структура могут служить диагностическими признаками. Эти свойства *C. drupacea* свидетельствуют о высокой степени адаптации к факторам среды.

**Ключевые слова:** семена, *Cephalotaxus drupacea*, морфобиологические свойства, адаптация, Ташкентский ботанический сад

Изучение морфологии семян и плодов представителей различных таксонов даёт большой материал в решении спорных вопросов систематики и филогении. Изучение кожицы плода голосеменных с морфологического аспекта вызывает и практический, и теоретический интерес, но плодовая морфология представителей семейства *Cephalotaxaceae* не изучена в достаточной степени. Выявление типа плода представителей этого семейства является причиной дискуссионной проблемы [1]. Обычно из одной шишки вызревает одно семя, редко — два-три семени, которые созревают осенью в год цветения. Зрелые семена похожи на плоды покрытосеменных, расположены внутри мякоти плода, имеют эллипсоидную форму и коричнево-зеленую окраску. Древесная корка имеет желтоватую или светлорозовую окраску, лёгкая, не делится на внутреннюю и внешнюю стороны. Не имеет смоловых каналов. По механическому составу близок к древесной корке белой сосны [2].

Морфологические показатели семян и плодов у каждого вида бывают разные. Но наряду с этим в масштабе рода эти показатели относительно постоянные, в связи с чем на сегодняшний день в систематике растёт их значение. Тисс головчатый косянковый — это вечнозеленые двудомные, иногда однодомные деревья и кустарники, рост которых достигает 10–15 метров. Ветви растут кучей, расположены друг против друга, имеют зеленую кору, бывают беловатыми. Листья расположены спиралевидно, на боковых ветках в два ряда, прямые, с толстой кожицей, концы острые, в середине чётко выделяется жилка темнозеленого цвета, на нижней стороне есть две бело-

ватые жилки. Листья падают в четырех-пятилетнем возрасте. Микростробилы со сложной шаровидной розеткой (за что получил название тисс головчатый), являются коротконожными, расположенными на однолетних ветках. Мегастробилы по 1–3 штуки расположены в пазухе круглых листьев, собранных в маленьких шишках и кончиках ветвей.

А. Тарбаева [3] изучила морфологию, анатомию и ультраструктуру хвойных растений в зависимости от систематики. R. Paul [4] исследовал селекцию, интродукцию и декоративные свойства хвойных растений в озеленении. С. Байдавлетов и Г. Ворошилов [5] изучали анатомическую структуру хвойных растений. Данные литературы показывают, что морфология плода *Cephalotaxus drupacea* не изучена в достаточной степени.

**Цель исследования:** изучение морфобиологических свойств семян вида *Cephalotaxus drupacea* Sieb. et Zucc с целью выявления способов их адаптации в Ташкентском ботаническом саду.

**Объект исследования:** интродуцированный в Ташкентский ботанический сад АН УзР вид *Cephalotaxus drupacea* Sieb. et Zucc. рода *Cephalotaxus*, относящегося к семейству *Cephalotaxaceae* F. Neger.

Самому старшему материнскому дереву в Ботаническом саду 53 года, первое цветение зарегистрировано в 12 лет, опылители в мужских деревьях появились в небольшом количестве. В маточных деревьях пестики появились в четырнадцатилетнем возрасте, но мутационные капли появились через два года, только на третий год опыление прошло удачно и в августе 1971 года созрело несколько

семян. Эти деревья плодоносили раз в два-три года. Относительно постоянное плодоношение у деревьев началось спустя 35–37 лет. Обычно при наших климатических условиях тисс костяноковый даёт богатый урожай раз в три-четыре года. Тогда плодоношение достигает 4–5 баллов по пятибалльной шкале. Период опыления продолжается 5–8 дней в начале марта и в начале апреля при сухой, жаркой погоде. Дожди и похолодания задерживают опыление на этих деревьях [6].

Впервые в Ташкентском ботаническом саду нами была изучена морфология плода вида *C. drupacea*.

На сегодняшний день несколько материнских деревьев Ботанического сада хорошо растут и плодоносят, что даёт возможность определить показатели их роста, проводить опыты и выращивать множество рассады. Для этого следует увеличить количество материнских деревьев, дающих семена.

Семена тисс головчатого костянокового созревают в основном в осенние месяцы, спелые семена имеют светло-коричневую красноватую окраску, созревают в основном в верхней части дерева, в средней части — их меньше, в нижней части ветвей — очень мало. В конце августа и начале сентября семена начинают приобретать коричневую окраску и созревают, начиная со второй декады сентября. Зрелые семена бывают коричневого цвета и выпадают. Спелые семена легко отделяются от кожицы.

Если собранные семена не очистить от кожицы, то она может затвердеть и необходимо скарификации во время весеннего сева.

Развитие семенной кожицы у вида *C. drupacea* в определенной степени зависит от развития внутриплодника и экологии семян, семенная кожица развита относительно сильнее и бывает более прочной. Семена имеют форму косточек. При изучении морфологии семян были использованы семена, взятые из пяти ветвей материнского дерева — нижних, средних и верхних побегов.

Сравнительный анализ морфологических признаков семян *C. drupacea* показал, что семена отличаются друг от друга формой, размером, весом, нижней и верхней частями.

Морфология семян была изучена на основе трёх вариантов. Средний вес крупных семян составил 50,4 г, семян средней величины — 44,1 г, а мелких семян — 41,6 г. Наблюдалось, что длина крупных семян, очищенных от кожицы составила  $1,48 \pm 0,02$  см., семян средней величины —  $1,37 \pm 0,01$  см, мелких семян —  $1,26 \pm 0,01$  см (таблица 1).

Обнаружено, что семена на нижней части дерева созревали раньше, чем семена на средней и верхней частях. Наблюдается тенденция уменьшения семян к верхней части дерева.

Таблица 1. Морфологические признаки семян *C. drupacea*

Варианты	Вес 100 штук семян с корой (г)	Вес 100 штук семян без коры (г)	Длина очищенного семени (см)	Ширина очищенного семени (см)
Крупные семена	59,8	50,4	$1,48 \pm 0,02$	$1,22 \pm 0,02$
Семена средней величины	51,2	44,1	$1,37 \pm 0,01$	$1,18 \pm 0,02$
Мелкие семена	46,3	41,6	$1,26 \pm 0,01$	$1,04 \pm 0,03$

Морфологические признаки семян *C. drupacea* показали, что верхняя часть крупных семян бывают острыми, с уменьшением семени становятся яйцевидными. Семена *C. drupacea* с внешней стороны покрыты твёрдой древесной

кожицей и обладают декоративным видом (рисунок 1). Эндосперм полностью занимает семя. Длина зародыша достигает 2 мм. В защите зародыша кроме древесной кожицы участвует также и кожица семени.



Рис. 1/ Общий вид семени *C. drupacea*: — общий вид плода в материнском дереве, б — общий вид очищенных от кожицы крупных, средних и мелких семян.



Таким образом, у семян вида *C. drupacea* выделены на следующие диагностические признаки: размеры и форма семян, участие внешних органов в защите семян, которое свидетельствует о том, что этот вид, чем другие

виды рода *Cephalotaxus*, в высокой степени адаптирован. Данный вид также отличается способом выпадения зрелых семян, т. е. семена падают по одному.

Литература:

1. Тахтаджян, А.Л. Жизнь растений — М.-Л.: Изд-во Просвещение, 1978. 4 Т. — С. 409—411.
2. Славкина, Т.И. Голосеменные. — Ташкент: Фан, 1968. — 496 с.
3. Тарбаева, А. Сравнительная морфология, анатомия и ультраструктура семян голосеменных в связи с их систематикой: Автореф. дис. ... док. биол. наук. — Екатеринбург, 1995—44 с.
4. Paul, P. A thaching tool: a key to selected Gymnosperms. Corolina State University. vol. 41, 2013. — P. 44—49.
5. Ворошилов, Г. Структурные особенности хвои ели Шренка в разных ярусах кроны // Экология, биология, география биоты горных экосистем Киргизии. — Фрунзе: Илим, 1987. — с. 8—94.
6. Powell, R. Alkaloids of *Cephalotaxus wilsoniana* // Phytochemistry, 1996 vol. 11 — P. 337—341.

## МЕДИЦИНА

### Ассоциации генетических маркеров с возникновением казеозной пневмонии у больных туберкулезом легких

Алимов Мохиржон Абдусамад угли, студент;

Абдулхамидова Зарнигор Тохиржон кизи, студент;

Научный руководитель: Ташпулатова Фатима Кудратовна, доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой Ташкентский педиатрический медицинский институт (Узбекистан)

**Актуальность.** Современная эпидемиологическая ситуация характеризуется ухудшением клинической структуры легочного туберкулеза, нарастанием частоты так называемых «острых прогрессирующих форм туберкулеза легких», к которым согласно А. Г. Хоменко (2000) относится и казеозная пневмония [6, с. 98]. Проблема казеозной пневмонии, особенности клиники, диагностики, вопросы лечения изучены некоторыми авторами [3, с. 4].

Однако, вопросы генетической предрасположенности к развитию казеозной пневмонии в литературе не освещены. Изучение этого аспекта проблемы дает возможность заблаговременно прогнозировать возможность возникновения казеозной пневмонии у больных туберкулезом легких.

**Цель.** Изучить ассоциацию комбинации генетических маркеров с казеозной пневмонией у больных туберкулезом легких.

**Материалы и методы.** Было обследовано 26 больных туберкулезом легких, у которых специфический процесс клинико-рентгенологически проявлялся в виде казеозной пневмонии. Мужчин было 14 ( $53,8 \pm 9,7\%$ ) человек, женщин — 12 ( $46,2 \pm 9,7\%$ ). Возраст составил  $31,4 \pm 1,9$  лет. По характеру первоначального процесса у 6 — диагностирован инфильтративный туберкулез легких, одинаково часто встречался фиброзно-кавернозный и диссеминированный туберкулез легких — по 10 ( $40 \pm 9,7$ ). Больным определяли в качестве носительства генетических маркеров фенотип гаптоглобина по D. G. Davis в модификации Н. П. Осинной [4, с. 465]. (1989), тип инактивации ГИНК по Л. П. Гребеннику [2, с. 69]. (1966), активность эритроцитарного фермента глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы (Г-6-ФДГ) по G. Glohri [1, с. 315]

Тяжесть интоксикации оценивали по лейкоцитарному индексу интоксикации (ЛИИ) по формуле Я. Я. Калифа в модификации В. К. Островского и соавт. [5, с. 44].

**Результаты.** При изучении частоты и характера разных комбинаций генетических маркеров у больных с

казеозной пневмонией встречались лица только с неблагоприятной и относительно неблагоприятной комбинацией генетических маркеров. Неблагоприятная комбинация генетических маркеров (гомозиготные фенотипы гаптоглобина, слабый тип инактивации ГИНК, пониженная активность фермента Г-7-ФДГ) выявлена у 16 ( $61,5 \pm 9,5\%$ ) больных, относительно неблагоприятная комбинация генетических маркеров (комбинация двух неблагоприятных и одного благоприятного маркера) у 10 ( $38,5 \pm 9,5\%$ ) больных.

Лейкоцитарный индекс интоксикации (ЛИИ) до лечения у больных с казеозной пневмонией с носительством неблагоприятной комбинации генетических маркеров составила  $3,42 \pm 0,32$  ( $N = 0,6 \pm 1,2$ ) при относительной неблагоприятной комбинации —  $2,88 \pm 0,33$ . В динамике в процессе лечения ЛИИ у больных с неблагоприятной комбинацией генетических маркеров уменьшился до  $2,9 \pm 0,32$ , при относительно неблагоприятной —  $2,4 \pm 0,25$ .

Эффективность терапии у больных с казеозной пневмонией была низкой, только у 10 ( $40 \pm 4,7\%$ ) больных отмечено абацилирование, уменьшение симптомов интоксикации и бронхолегочного синдрома. Рентгенологически у этих больных было отмечено частичное рассасывание инфильтрации и очагов обсеменения, участки деструкции несколько уменьшились. У 4 больных с неблагоприятной комбинацией отмечено прогрессирование на фоне лечения, у 2-х процесс осложнился развитием спонтанного пневмоторакса с эмпиемой плевры, у 6 больных особого улучшения не наблюдалось.

**Вывод.** Таким образом, среди больных с казеозной пневмонией встречаются лица носители неблагоприятной и относительно неблагоприятной комбинацией генетических маркеров. Клинически казеозная пневмония протекала с ярко выраженными симптомами туберкулеза легких, с высоким показателем лейкоцитарного индекса интоксикации.

Определение носительства комбинаций генетических маркеров у больных туберкулезом легких даст возможность заранее выделить «группу риска по отношению раз-

вития казеозной пневмонии» и провести соответствующие коррекции в лечении.

Литература:

1. Асатиани, В. С. Новое в фотокolorометрии. — М., 1965. — 315 с.
2. Гребенник, Л. И. Об определении производных гидразида изоникотиновой кислоты и продуктов их превращения в организме // Пробл. туб. — 1961. — № 4. — с. 69.
3. Мишин, В. Ю. Течение туберкулеза легких при различных нарушениях метаболизма и функциональной активности лимфоцитов и моноцитов периферической крови: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. — М., 1995. — 41 с.
4. Осина, Н. А. Унификация результатов электрофореза белков сыворотки крови в полиакриламидном геле // Лаб. дело. — 1982. — № 8. — с. 463–466.
5. Островский, В. К., Асанов Б. М., Янголенко Д. В. Некоторые показатели крови и лейкоцитарный индекс интоксикации при туберкулезе, пневмониях, абсцессах и раке легких // Пробл. туб. и бол. легких. — 2005. — № 3. — с. 43–46.
6. Хоменко, А. Г. Туберкулез на рубеже XXI века // Вестник Ассоциации пульмонологов Центральной Азии. — 2000. — Вып. 4 (№ 1–4). — с. 96–104.

## Специфика клинического течения инфаркта миокарда в молодом возрасте

Ортикбоев Жахонгир Ортикбой угли, магистрант  
Ташкентский педиатрический медицинский институт (Узбекистан)

Акилова Шахло Акмаловна, кардиолог-функционалист  
Медико-санитарное объединение центральная клиническая больница № 2 (г. Ташкент, Узбекистан)

Инфаркт в молодом возрасте является актуальной и сложной проблемой в современном здравоохранении. Омоложение коронарной патологии сердца и смертность, к которой приводит инфаркт миокарда в молодом возрасте, это тревожный сигнал для человечества. Известно, что у лиц моложе 40 лет частота этого заболевания составляет 0,1–0,6 на 1000 мужчин и 0,03–0,4 на 1000 женщин; это примерно 2–7% всех инфарктом миокарда, регистрируемых в возрасте до 65 лет. На 1 тыс. мужчин и женщин частота заболеваний будет составлять примерно 7% всех зафиксированных случаев в возрастной категории до 60 лет. Для беременных частота возникновения инфаркта сердечной мышцы регистрируется — 1 случай на 10 тыс. родов [2, 4].

Говоря об особенностях течения инфаркта миокарда в молодом возрасте, необходимо помнить, что в большинстве вариантов он развивается на фоне относительного здоровья, с более или менее нормальным кровообращением в коронарных сосудах и венечных артериях. Изменения и нарушения кровотока в венечных артериях, коронарных сосудах, развитие непроходимости коронарных артерий происходит при отсутствии в этом возрасте большого количества коллатералей, интра- и интеркоронарных аркад и анастомозов, которые могли бы хоть как — то компенсировать нарушенное кровообращение [1, 3].

В литературе имеются не так много данных о развитии инфаркта миокарда (ИМ) в молодом возрасте [5, 6]. Воз-

можными причинами ИМ у лиц молодого возраста считают:

- 1) атеросклеротическое поражение коронарных артерий;
- 2) нарушение свертывающей системы крови с последующим тромбозом и тромбоэмболией венечных сосудов сердца;
- 3) вазорегуляторные нарушения коронарного кровотока, приводящие к спазму венечных артерий;
- 4) инфекционно-аллергическое или токсическое поражение коронарных артерий с их вторичным фиброзом;
- 5) артериопатия не воспалительного характера;
- 6) аномалии развития крупных коронарных артерий;
- 7) идиопатическое расслоение коронарных артерий.

Нами наблюдался больной в возрасте 24 лет Баратов В. Т., доставленный в приемный покой 7 Городской клинической больницы 24.05.2017 (история болезни № 1951/623), с жалобами на интенсивные боли давящего и сжимающего характера в эпигастральной и за грудиной области с иррадиацией в левую руку и лопатку, продолжительностью более 3-х часов, тошноту, рвоту, головокружение, холодный липкий пот, резкую общую слабость.

Из анамнеза: сердечно-сосудистыми заболеваниями не страдал, за день до поступления был избит (наносились сильные удары тупым предметом на область поясницы). На следующий день внезапно появились вышеуказанные жалобы, в связи с чем был доставлен в клинику.

Объективно: общее состояние при поступлении крайне тяжелое, сознание ясное, положение ортопноэ, возбужден. Кожа покрыта холодным, липким потом, слизистые субиктеричные, акроцианоз. Астенического телосложения, пониженного питания, отеков нет, ЧДД 26 в минуту.

Аускультативно: ослабленное везикулярное дыхание, в нижних отделах сзади мелкопузырчатые, влажные, не звонкие хрипы.

Перкуторно границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца приглушены, ритм галопа. АД 80/60 мм. рт. ст. ЧСС 120 в минуту.

Язык влажный, обложен белым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии, участвует в акте дыхания, перистальтика сохранена, печень у края реберной дуги, селезенка не увеличена.

Мочеиспускание свободное, безболезненное. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Стул регулярный.

На ЭКГ от 24.05.03 синусовая тахикардия, ЧСС 120 в минуту, QS — тип в V2-V5, Qr в I, a VL, подъем ST сегмента от 3 до 8 мм в V2-V6 реципрокные изменения по задней стенке левого желудочка.

Выставлен предварительный диагноз: ИБС. Острый инфаркт миокарда с Q переднераспространенный от 24.05.17. Осложнения: кардиогенный коллапс II.

Данные лабораторно-инструментальных методов исследования: биохимия крови и общий анализ мочи в пределах нормы.

Динамика с 24.05.17 по 28.05.17: коагулограмма: гематокрит — 58% — 61%; фибриноген 4,3–4,5 г/л, ПТИ 100% — 107%, ВСК 3–30–3–50; 3–00–3–15, сахар крови 4,6 ммоль/л.

Общий анализ крови: гемоглобин — 145–168–159 г/л, эритроциты 4,54–4,60–4,77 · 10<sup>12</sup>/л, лейкоциты — 15,3–17,7–17,9, СОЭ 4–9–13 мм/час.

На рентгенограмме грудной клетки, выполненной в положении полусидя, с двух сторон средних легочных полях

неоднородные затемнения без четких контуров, за счет слияния очаговых теней.

УЗИ печени, желчного пузыря и почек: печень не увеличена, контуры ровные четкие эхоструктура однородная, V. portae 1,2 см, холедох — 4 см, желчный пузырь с однородным содержимым, в плевральной полости слева выпот 1,5 см, почки без патологии.

ЭхоКГ: УО 52 мл ФВ 35%. Множественные тромбы в полости левого желудочка. В области верхушки и боковой стенки визуализируется 3 гиперэхогенных образования диаметром 2,5–1,0–0,9.

Несмотря на проведенную интенсивную терапию, состояние пациента прогрессивно ухудшалось, стал беспокоить кашель с отделением мокроты розового цвета.

Вновь возникшие очаги некроза приводили к частым ангиозным приступам, снимавшимся большими дозами наркотических анальгетиков, ослаблению сократительной функции миокарда, а это в свою очередь привело к нарастанию симптомов острой сосудисто-сердечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности.

Таким образом, судя по всему, полученная за день травма привела к массивному выбросу эритропоэтина, а это спровоцировало синдром эритроцитоза и гиперкоагуляцию с развитием диссеминированного тромбоза внутренних органов, в первую очередь интракоронарному тромбозу, который явился непосредственной причиной развития ИМ у молодого пациента.

Предполагается, что важным фактором, запускающим порочный круг, приводящий к развитию заболевания, могут являться стресс и нарушения в системе гемостаза. Генетические факторы риска развития ИМ могут усугублять неблагоприятное воздействие средовых факторов и приводить к проявлению заболевания в молодом возрасте [2]. Однако до настоящего времени не выявлено строгих генетических факторов риска развития ИМ, что указывает на необходимость углубленных исследований и в этом направлении [1, 5].

#### Литература:

1. Бокарев, И. Н. Острый коронарный синдром и его лечение // *Consilium-medicum*. — 2006. — Том 8, № 5.
2. Генетические факторы риска развития инфаркта миокарда у мужчин молодого возраста, проживающих в северо-западном регионе России / С. Н. Пчелина [и др.] // *Кардиология*. — 2007. — № 7. — с. 29–34.
3. Рекомендации Американской коллегии кардиологов/ Американской ассоциации сердца 2007 г. по ведению пациентов с нестабильной стенокардией/ инфарктом миокарда без подъема сегмента ST // *Кардиология*. — 2008. — № 4. — с. 77–95.
4. Рекомендации Американской коллегии кардиологов/ Американской ассоциации сердца 2007 г. по ведению пациентов с нестабильной стенокардией/ инфарктом миокарда без подъема сегмента ST // *Кардиология*. — 2008. — № 8. — с. 82–95.
5. Стельмашок, В. И. Лечебная тактика при остром коронарном синдроме / В. И. Стельмашок // *Медицинские новости*. — 2007. — № 8. — с. 35–38.
6. Ray, K. On the rise in vWF after ST elevation myocardial infarction: implication for treatment strategies and clinical outcome. An ENRIRE-TIMI 23 substudy / K. Ray, E. Antman, E. Braunwald // *Eur Heart J*. — 2005; 26: 440–6.

## Проведение гипсенсibilизации при лекарственной непереносимости у больных туберкулезом легких

Хурсанова Дильнура Хошимовна, студент;  
Мухитдинова Омина Юсуп кизи, студент;  
Медведева Надежда Валентиновна, ассистент  
Ташкентский педиатрический медицинский институт (Узбекистан)

**Актуальность.** Проблема непереносимости противотуберкулезных антибактериальных препаратов не потеряла своей актуальности в связи с необходимостью длительного лечения больных туберкулезом, а также возможным отрицательным влиянием препаратов на течение репаративных процессов, вплоть до обострения или прогрессирования заболевания.

**Цель.** Изучить эффективность гипсенсibilизации при лекарственной непереносимости у больных туберкулезом легких.

**Материалы и методы.** Под наблюдением находилось 78 больных с различными формами туберкулеза легких, у которых на начальном этапе лечения проявились симптомы преимущественно лекарственной аллергии к противотуберкулезным препаратам. Мужчин было 44, женщин — 34. В возрасте 20–30 лет находился 32 больных, 31–40 лет — 23, 41–50 лет — 23 больных. Инфильтративная форма туберкулеза легких отмечалась у 59 больных, диссеминированная — у 8, очаговая — у 6, фиброзно-кавернозная — у 5. Бактериовыделение определено у 48 больных.

Побочное действие стрептомицина проявилось у 34 больных, изониазида — у 16, пиперазида — у 16, рифампицина — у 13, этамбутола — у 12 больных. Отрицательные реакции на 2 препарата и более отмечены у 21 больных. Иногда у больных развивается гиперчувствительность к двум наиболее активным химиопрепаратам — изониазиду и рифампицину. Лечение этими лекарственными средствами является краеугольным камнем основного курса химиотерапии.

Непереносимость проявлялась кожными высыпаниями и зудом разной степени выраженности, отеком Квинке, повышением температуры тела, артралгиями, тошнотой, головными болями, коллаптоидными реакциями, высокой эозинофилией крови и др.

При возникновении выраженной аллергической реакции, проявляющейся гипотензией, экфолиативным дерматитом или токсическим эпидермальным некролизом, поражением слизистой оболочки, может потребоваться проведение интенсивной детоксикационной и десенсибилизирующей терапии с применением кортикостероидов.

В зависимости от методики проводимой гипсенсibilизации все больные были разделены на 2 группы, идентичные по возрасту, полу и клиническим формам поражения легких: 1-я группа (38 больных) — получавшие кратковременную, 2-я (40 больных) — длительную неспецифическую гипсенсibilизацию.

**Результаты.** Эффективность различных методик гипсенсibilизации оценивалась в основном клинически. Учитывалась частота повторного возникновения непереносимости одних и тех же препаратов, а также других препаратов, которые вначале не оказывали побочного действия

У больных 1-й (контрольной) группы неспецифическая гипсенсibilизация проводилась кратковременно, не более 2 нед, до устранения проявлений непереносимости. Больным 2-й, основной группы, неспецифическая гипсенсibilизация проводилась непрерывно длительно, не менее 2 мес, т. е. продолжалась после исчезновения признаков побочного действия препаратов.

Для гипсенсibilизации применялись: антигистаминные средства — тавегил, диазолин, супрастин; глюкокортикостероиды: преднизолон, дексаметазон; пресоцил, натрия тиосульфат, аскорутин и кальция глюконат. В зависимости от выраженности симптомов лекарственной непереносимости назначались различные схемы лечения.

При первой схеме больным назначались глюкокортикостероиды в дозах, эквивалентных 20 мг преднизолона, в сочетании с антигистаминными препаратами. Эта комбинация препаратов через 2 нед. заменялась пресоцилом по 1–2 таблетки 3 раза в день, далее больные принимали антигистаминные препараты и в последние 2 нед — аскорутин в комбинации с кальцием глюконата внутрь.

Вторая схема: внутривенное введение 30% раствора натрия тиосульфата по 10 мл ежедневно в комбинации с антигистаминными средствами, аскорутин в комбинации с глюконатом кальция. Также предупредить развитие аллергических и токсико-аллергических реакций помогает сочетанное применение кортикостероидов в течение 1-го месяца противотуберкулезной терапии, дезинтоксикационная терапия с применением реосорбилакта, введение 5% раствора декстрозы с аскорбиновой кислотой, назначение гепатопротекторов пациентам с высоким риском возникновения побочных гепатотоксических реакций.

При умеренно выраженных симптомах лекарственной непереносимости назначались пресоцил в течение месяца, антигистаминные средства и аскорутин с солями кальция по 2 нед. Результаты проведенной неспецифической гипсенсibilизации с учетом дальнейшего применения антибактериальных препаратов представлены в таблице 1.

Как видно из табл 1, длительная неспецифическая гипсенсibilизация оказалось существенно эффективнее укороченной, которая обычно применяется на практике. Побочные реакции на противотуберкулезные препа-

Таблица 1. Эффективность неспецифической гипосенсибилизации в зависимости от длительности ее применения при лекарственной непереносимости

Методика гипосенсибилизации	Число больных	Симптомы непереносимости					
		возобновились		не возобновились			
		абс.	%	абс.	%	В том числе без замены препаратов	
						абс.	%
Длительная	38	6	15,8	33	86,8	19	50,0
Кратковременная	40	18	45,0	18	45,0	0	0 <0,01

раты, несмотря на замену вызывавших непереносимость, при дальнейшем лечении возобновились почти у половины больных. При длительной гипосенсибилизации это произошло только у 15,8% больных, побочные реакции повторно не возникали, из них у 19 лечение было продолжено противотуберкулёзными препаратами, вызывавшими симптомы лекарственной непереносимости.

Побочные реакции при длительной гипосенсибилизации рецидивировали у больных с резко выраженными начальными симптомами непереносимости, при наличии полиаллергии, реакций по типу Квинке.

В ряде случаев для успешного завершения основного курса лечения неспецифическая гипосенсибилизация проводилась более 2 мес.

Следует отметить, что выраженность побочных реакций противотуберкулёзных средств зависит от множества факторов. Особая осторожность необходима при лечении больных, относящихся к группам риска. Это люди пожилого возраста, больные с избыточной массой тела, лица с хроническими заболеваниями почек или печени, люди со склонностью к аллергическим реакциям, а также больные хроническим алкоголизмом.

Кроме того, побочные реакции делятся на устранимые и неустраиваемые. Устранимые побочные реакции могут полностью исчезнуть или быть значительно ослаблены с

помощью различных корректирующих средств, не требуют прекращения курса лечения. К неустраиваемым реакциям относятся клинически выраженные побочные реакции, которые не поддаются лечебным воздействиям (потеря зрения, слуха и т. д.). При их возникновении дальнейшее применение препаратов, вызывающих эти побочные реакции практически невозможно. Меры, предпринимаемые для устранения побочных реакций, зависят от их вида и степени тяжести.

#### Выводы.

1. Предупредить развитие аллергических и токсико-аллергических реакций помогает сочетанное применение кортикостероидов, дезинтоксикационная терапия с применением реосорбилакта, антигистаминных препаратов и витаминов группы В, С.

2. Выраженность побочных реакций противотуберкулёзных средств зависит от множества факторов. Это пожилой возраст, больные с избыточной массой тела, лица с хроническими заболеваниями почек или печени, люди со склонностью к аллергическим реакциям, а также больные хроническим алкоголизмом.

3. У больных туберкулёзом легких при побочном действии противотуберкулёзных препаратов длительная неспецифическая гипосенсибилизация более эффективна, чем кратковременная.

#### Литература:

1. Абдуманнапова, Р.К., Хакимова Р.А., Эгамбердиев О.А., Юсупова М.М. Коррекция иммунологического статуса подростков больных туберкулёзом с помощью гемалина // Сборник научных трудов IV Конгресса Евро-Азиатского респираторного общества. Ташкент. 2008.-с. 102
2. Авербах, М.М., Литвинов В.И. Иммунология и иммуногенетика туберкулёза: состояние и перспективы развития исследований // Пробл. туберкулёза. — 1989. — № 2. — с. 65—68.
3. Барнаулов, О.Д. Поиск и фармакологическое изучение фитопрепаратов, повышающих резистентность организма к повреждающим воздействиям, оптимизирующих процессы репарации и регенерации: Дис. ... д-ра мед. наук. — Л., 1989. — 486 с.
4. Батян, А.Н. Иммунологические нарушения у больных туберкулёзом легких и пути повышения эффективности лечения: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. — Москва, 1995. — 35 с.
5. Нанаева, М.Т., Зурдинов А.З., Сабиров Т.С., Кудайбергенова Т.А. Растительные иммуномодуляторы и перспектива их использования в клинической практике // Центрально-Азиатский мед. журн. — 1995. — Вып. 1. — № 2. — с. 104—110
6. Суяров, А.А. Взаимосвязь иммунологических нарушений при бронхите и ОРВИ и их иммунокоррекция чередой // Автореферат дис. канд. мед. наук. — Ташкент, 2006. — с. 22.

7. Суркова, Л.К., Скрыгина Е.М., Егорова Н.В. Влияние циклоферона на иммунный и цитокиновый статус больных с распространенными формами туберкулеза легких с множественной лекарственной устойчивостью // Тезисы XVII Национального Конгресса по болезням органов дыхания. Казань. 2007. с. 12.

## Современное клиническое течение паротитной вирусной инфекции у взрослых

Юльчиева Рано Бахтияровна, студент;  
Ниязова Тожигул Ахмедовна, доцент  
Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Ибрагимова Хадича Обитджон кизи, студент;  
Бурибаева Бахринисо Исабаевна, ассистент  
Ташкентский педиатрический медицинский институт (Узбекистан)

**Актуальность проблемы.** Паротитная вирусная инфекция (ПВИ) является повсеместно распространенным заболеванием с высоким уровнем поражения населения. Социальная значимость паротитной вирусной инфекции определяется, в основном, частотой поражений нервной системы в виде серозного паротитного менингита, энцефалита, поражением железистого аппарата организма человека и связанными с этим последствиями [1,6].

Паротитная вирусная инфекция занимает в структуре воздушно-капельных инфекций особое место, которое определяется широким распространением во всех странах мира и неблагоприятными последствиями. Анализ проводимой специфической профилактики ПВИ показывает, что в настоящее время в мире есть высокоэффективные средства управления этой инфекцией. На примере многолетнего использования наиболее эффективных и хорошо изученных паротитных вакцин установлено, что с их помощью можно снизить заболеваемость ПВИ до спорадического уровня и тем самым существенно уменьшить медицинский и социальный ущерб здоровью населения [1,5]. Благодаря вакцинации произошло изменение эпидемического процесса ПВИ, в том числе интенсивности, цикличности, сезонности, возрастной структуры и др. [2,5].

Несмотря на относительную стабилизацию заболеваемости, её уровень в мире и, в том числе, в Узбекистане остается достаточно высоким за счёт взрослой части населения и характерными осложнениями для данной патологии. Клинически ПВИ у взрослых протекает тяжелее, чем у детей [3,4], нередко в генерализованной форме, с вовлечением в патологический процесс, кроме слюнных желез, различных органов и систем (поражение половых органов, поджелудочной железы, нервной, мочевыделительной, сердечнососудистой системы, органов дыхания, слуха и зрения и др.) [3]. Это способствует развитию резидуальных явлений и стойких органических изменений в различных органах и системах, приводящих к инвалидизации и нарушению социальной адаптации пациентов.

Поэтому изучение вопросов особенности клинического течения, диагностики и лечения остается актуальной про-

блемой практического здравоохранения всех стран мира, в том числе и в Узбекистане.

**Цель исследования:** изучить особенности клинического течения паротитной вирусной инфекции (ПВИ) у взрослых.

**Материалы и методы исследования.** Под нашим наблюдением находились 68 больных с диагнозом ПВИ в возрасте от 17 по 39 лет, которые находились на стационарной терапии в 1-ой городской клинической инфекционной больнице в г. Ташкенте. Больные в основном были мужского 45 (66,2%) и 23 (33,8%) женского пола. Для подтверждения диагноза ПВИ использовали *определение противопаротитных антител в сыворотке крови с помощью РТГА* по общепринятой методике, используя паротитный диагностикум производства «Предприятия по производству бактериальных препаратов НИИЭМ им. Пастера» (Санкт-Петербург). Кроме того, у всех больных взята кровь на биохимические анализы. Полученные при исследовании данные обработаны на персональном компьютере «Pentium 1У» с помощью программного пакета «Microsoft Office Excel — 2003», включая использование встроенных функций статистической обработки. За статистически значимые изменения принимали уровень достоверности  $P < 0,001$ .

**Результаты исследования.** По клинической классификации все больные были разделены на 2 группы: железистая форма диагностирована в 89,4% случаев, из них 63,1% составили мужчины и 26,3% женщины; железисто-нервная форма наблюдалась в 10,6% случаях, из них 5,8% составили мужчины и 4,8% женщины. Анализируя возрастную структуру заболевших, следует отметить, что обе группы клинических форм ПВИ представлены в основном лицами в возрасте от 17 до 39 лет, преобладает мужского пола 63,1% и 5,8% соответственно.

У взрослых ПВИ с преимущественным поражением слюнных желез отмечали припухлость в области околоушных слюнных желёз у 100%, отёк подчелюстных желёз у 54,8% и симптом «Мурсу» у 86,8% пациентов. Больные поступали в стационар на  $6,4 \pm 0,4$  день болезни, специ-

фические клинические проявления (припухлость желёз) развивались в среднем через  $2,2 \pm 0,3$  дня от начала продромальных симптомов. Клиническое выздоровление, как и сроки выписки из стационара при изолированном поражении слюнных желез наблюдались существенно позже, чем у подростков.

При сочетанных формах ПВИ поражение окологлоточных слюнных желез диагностировано в 100% больных, причем почти у всех больных патология имел место двухсторонний процесс. Тяжесть течения болезни была более выраженной при двухстороннем поражении слюнных желез (100%). Вместе с тем, только у 59% больных отмечалось одновременное поражение обеих слюнных желез, имело место у 41% последовательный характер поражения больных ПВИ с преимущественным поражением слюнных желез.

У взрослых также средние значения температурной реакции четко коррелировали с тяжестью болезни: наиболее высокие средние ее показатели наблюдались при тяжелой форме болезни ( $39,8 \pm 0,7^\circ\text{C}$ ,  $P < 0,001$ ). Аналогичная картина наблюдалась в отношении продолжительности лихорадочной реакции: у больных легкой формой ПВИ она составляла  $3,3 \pm 0,2$  дня, а при тяжелой —  $14,5 \pm 0,3$  дня ( $P < 0,001$ ).

У взрослых, также при тяжелой форме в первые дни болезни наблюдались явления паротита. В то время как у больных легкой формы эта симптоматика развивалась в 3 раза позднее ( $P < 0,001$ ). Выраженность симптомов интоксикации, как и их продолжительность, возрастали адекватно тяжести ПВИ. Болезненность слюнных желез была более выраженной при тяжелых формах ПВИ, а степень их припухлости, наоборот, при легком течении болезни.

#### Литература:

1. Варникова, О.Р., Баликин В. Ф., Ефимов А.К. и др. Клинико-эпидемио-логические особенности и иммуноструктура населения при паротитной инфекции у детей в период эпидемического подъёма заболеваемости // *Материалы VIII съезда педиатров России «Современные проблемы педиатрии.* — М., 2008. — с. 156.
2. Дмитриева, Н.В., Ткаченко Т.Г., Давыдова С.Н., Агапова Н.И. Особенности течения паротитной инфекции в период после введения вакцинации // *Материалы VIII съезда педиатров России «Современные проблемы педиатрии».* — М., 2008.-С. 170.
3. Жамеричев, С.С. Клиническая характеристика паротитной вирусной инфекции у взрослых // *Военн.-мед. журнал.* — 2003. — № 3.-С. 29–32.
4. Постовит, В.А., Корягин В.Н. Сравнительная характеристика клинических проявления детских капельных инфекции у взрослых и у детей. // *Вопр. инф. патологии.* — СПб, 2008. — с. 126–133
5. Сиземов, А.Н., Иванова В.В., Бехтерева М.К. и др. Паротитная инфекция у детей в период эпидемического подъема заболеваемости: особенности течения и терапии // *Матер, конф. «Вирусные инфекции на пороге XXI века: Эпидемиология и профилактика.* — СПб, 2009. — С. 219220.
6. Afzal MA., Marsden SA., Hull RM. et al. Evaluation of the neurovirulence test for mumps vaccines // *Biologicals.* — 2009, Mar. — Vol. 27. — No 1. — P. 4349.

**Частота встречаемости ПВИ, протекающей с преимущественным поражением поджелудочной железы у взрослых** составила 25,3% из общего количества пациентов. Большая часть больных находилась в возрасте 19–29 лет. У 100% больных выявлено нарушение аппетита, около половины имели икоту, сухость во рту, тошноту. Почти у всех пациентов отмечалась рвота, боль в левом подреберье, в подложечной области и в области пупка ноющего характера. Диспепсический синдром регистрировался у всех больных. Больные поступали в стационар на  $3,5 \pm 0,2$  день болезни, когда их специфические клинические проявления развивались в среднем через  $4,1 \pm 0,1$  дня с начала продромальных симптомов. Сроки клиническое выздоровление, как и выписки из стационара наблюдались на  $15,7 \pm 0,3$  дня.

Изолированная форма поражения поджелудочной железы нами не выявлена. Из 18 больных с преимущественным поражением поджелудочной железы 72,4% представляли мужчины, а 27,6% женщины. Заболевание протекало в легкой форме у 15,6% больных, у 47,4% в среднетяжелой форме и 37,0% в тяжелой. Следовательно, у взрослых чаще диагностировались среднетяжелые и тяжелые формы.

Таким образом, по результатам наблюдения особенностей клинического течения у взрослых больных с диагнозом ПВИ можно сделать следующие **выводы:**

1. На основании полученных результатов в 89,4% случаев больных ПВИ диагностирована железистая форма болезни, из них в основном страдали лица мужского пола (63,1%).
2. Выраженность тяжести болезни определялась при двухстороннем поражении слюнных желез.



## ЭКОЛОГИЯ

### Накопление железа и pH почвы различных районов Оренбургской области

Гречкина Виктория Владимировна, кандидат биологических наук, доцент;  
Солдатова Светлана Валентиновна, студент;  
Капралова Мария Александровна, студент  
Оренбургский государственный аграрный университет

*На основе проведенного анализа почвы Оренбургской области получена картина распределения железа. Выявлена общая закономерность пространственного распределения железа на территории. А также влияние кислотности почвы на растительный мир.*

**Ключевые слова:** pH, тяжелые металлы, почва

Актуальность. Среднее содержание железа в почвах составляет 3,8%. В составе почв в зависимости от кислотно-основных и окислительно-восстановительных условий железо может присутствовать в степени окисления +3 и +2. Принципиально возможно определение количества Fe (III) и количества Fe (II) в почвах, но, как правило, при проведении валового анализа определяют общее содержание железа в почвах. А.А. Роде (1971) считал существенным недостатком исследований элементного состава почв отсутствие сведений о содержании Fe (III) и Fe (II) в почвах. Введение в практику валового анализа почв определения Fe (II) позволило бы выявить и количественно оценить особенности гидроморфного почвообразования [3]. Этот элемент присутствует в почве в составе как первичных, так и вторичных минералов, являясь компонентом магнетита, гематита, титаномагнетита, глауконита, роговых обманок, пироксенов, биотитов, хлоритов, глинистых минералов, минералов группы оксида железа. Много в почвах содержится и аморфных соединений железа, особенно разнообразных гидроксидов (гетит, гидрогетит и др.). Общее содержание в почве  $Fe^2O_3$  колеблется в очень широких пределах (в %): от 0,5–1,0 в кварцево-песчаных почвах и 3–5 в почвах на лессах, до 8–10 в почвах на элювии плотных ферромагнезиальных пород и до 20–50 в ферраллитных почвах и латеритах тропиков. В почвах также часто наблюдаются железистые конкреции и прослои [1]. Показатель pH дает представление об уровне возможного содержания ионов водорода в почвенной смеси. Если pH равен 7.0 — почва считается нейтральной, при более низком показателе — кислой, при более высоком — щелочной. В течение жизни растения кислотность почвенной смеси, в которой оно растет, изменяется. Изменения кислотности в почвенной смеси

по-разному влияет на доступность для растения макро и микроэлементов [2].

Цель работы: определение содержания pH и железа в почве Оренбурга и Оренбургской области в 2017 году.

Материалы и методика исследования. Пробоотбор для определения содержания железа в почве проводился на территории г. Оренбурга и Оренбургской области с мая по июнь 2017 года. Лабораторные исследования проводились в ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ» межкафедральная комплексная аналитическая лаборатория. В почве определили содержание железа методом пламенной атомно-абсорбционной спектрофотометрии в соответствии с ПНДФ 14.1:2.214–06. Исследование выполняли на атомно-абсорбционном спектрофотометре «Спектор 5». Так же были произведены химические исследования по методике определения ионов железа  $Fe^{3+}$ , pH определяли на приборе pH-иономер.

Результаты исследования.

Содержание железа в районах Оренбургской области находилось в некоторых районах Оренбургской области выше предельно-допустимой концентрации особенно в Новосергеевском районе, а также высокое содержание было в районе Сакмара что составило 5,0 мг/кг.

Показатели pH почвы находились в пределах от 6–7,5, что соответствует ПОК.

Вывод. Таким образом, проанализировав содержание железа в различных районах Оренбургской области установлено, что основная часть территории характеризуется относительно небольшим содержанием железа в почвах. Наибольшую опасность с точки зрения загрязнения почв и растений тяжелым металлам представляют территории прилегающие к крупным городам, промышленным объектам и автомагистралям

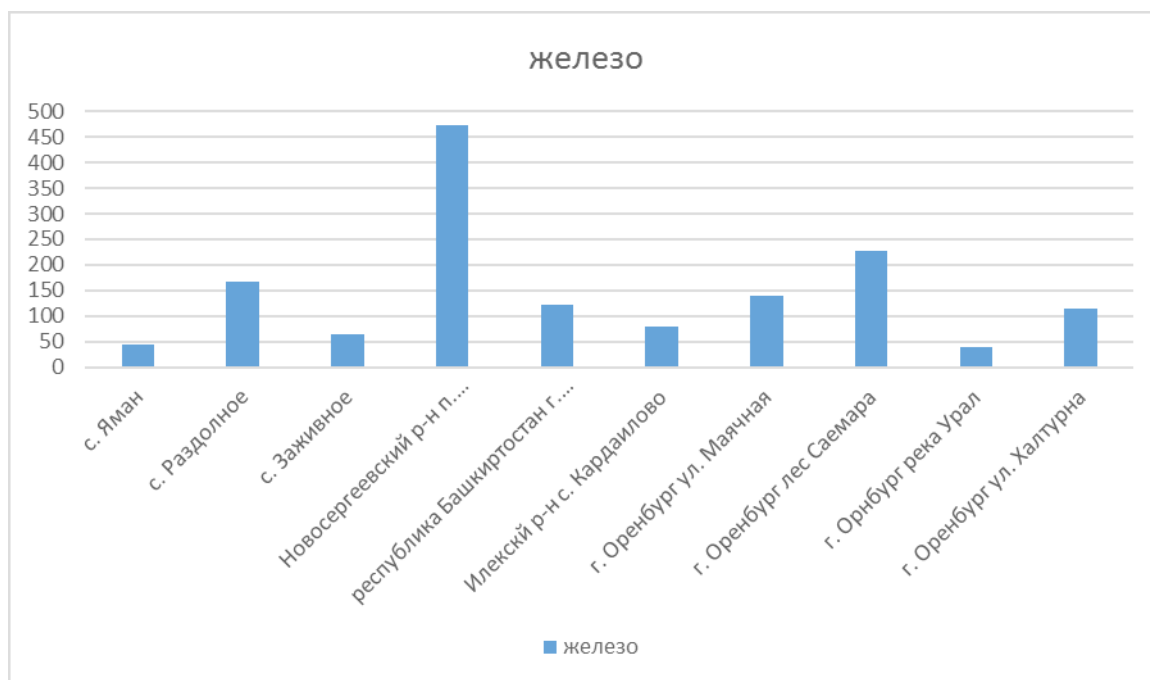


Рис. 1. Содержание железа в районах Оренбургской области

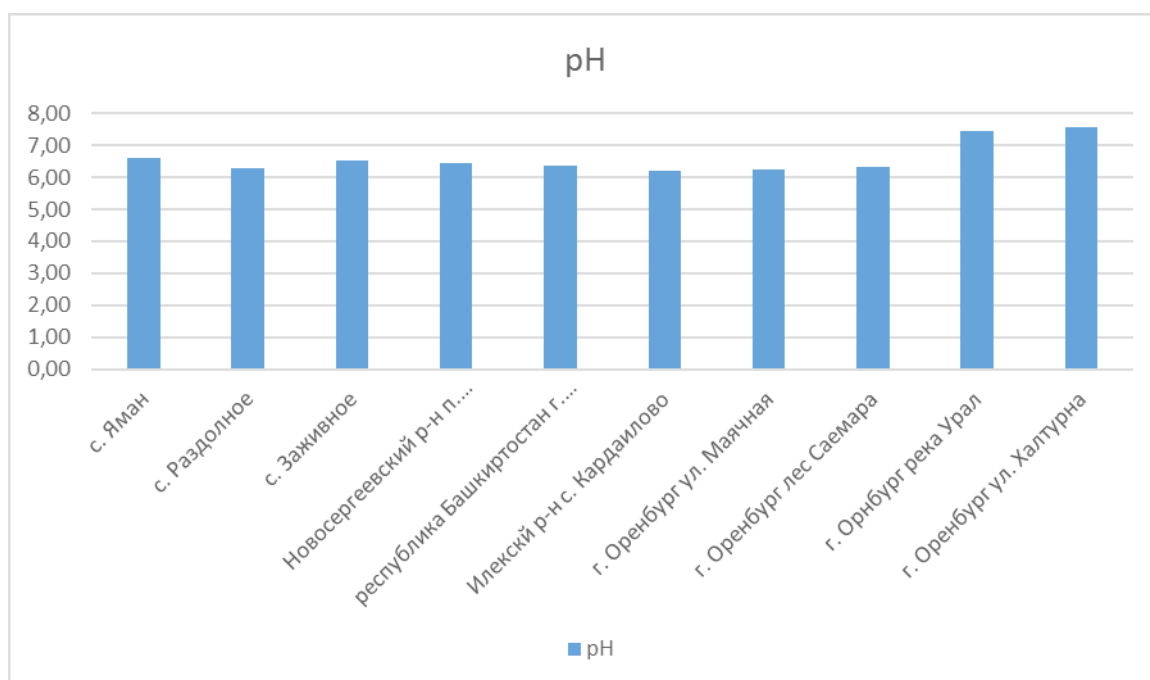


Рис. 2. pH почвы Оренбургской области

## Литература:

1. Добровольский, В. В. Роль органического вещества почв миграции тяжелых металлов // Природа 2004. № 7. с. 35–39.
2. Гречкина, В. В, Жуков А. П. Распределение загрязнения тяжелыми металлами в снежном покрове г. Оренбурга // Оренбургского государственного аграрного университета. Оренбург. № 2 (52). 2015. с. 159–160.
3. Химический анализ почв: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Почвоведение»: рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации / Воробьева Л. А. - Москва: Издательство Московского университета, 1998. с. 271.

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

### Современные водосберегающие технологии с использованием экранов из интерполимерного комплекса

Дусматова Лола Хашимовна, инженер-техник  
Ташкентский государственный аграрный университет (Узбекистан)

*В данной статье рассматриваются современные методы водосбережения, такие как полив через пластиковые шланги, капельное орошения и другие.*

*This article discusses modern methods of water conservation, such as irrigation through plastic hoses, drip irrigation and others.*

Вода является необходимым источником нормального функционирования всех экосистем Земли. Уже сегодня ее не хватает во многих частях мира. По оценкам Организации Объединенных Наций, 1,1 млрд людей имеют недостаточный доступ к чистой питьевой воде и 2,6 млрд людей — к воде для гигиенических нужд. Прогнозируется, что к 2020 году использование воды увеличится на 40%, а к 2025 году два человека из трех будут испытывать нехватку воды.

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила период с 2005 по 2015 год Международным десятилетием «Вода для жизни». Государства — члены ООН настаивают, что вода является движущей силой для устойчивого развития и для ликвидации нищеты и голода. Поскольку объем пригодных для использования ресурсов воды в планетарном масштабе является достаточно ограниченным, а их стоимость постоянно возрастает, особо актуальными становятся различные методы водосбережения.

В мире последние годы широко используется пластиковые шланги вместо традиционных полевых распределительных арыков. Применение пластиковых шлангов позволит существенно снизить интенсивность просачивания воды, в результате чего экономия оросительной воды может достигать 15 процентов в сравнении с обычными способами полива.

Другой способ экономии оросительной воды является использование пластиковых пленок в виде защитного слоя (мульчи) на бороздах. В этом направлении известны работы Безбородова Г. А и Безбородова Ю. Г. [1], которым удалось сократить расход воды при поливах хлопчатника до 25 процентов. Внедрение и той, и другой технологии улучшения бороздкового полива включено в перечень приоритетных направлений работы в области водосбережения.

Среди современных водосберегающих способов полива система капельного орошения занимает особое место. Ее расход сокращается за счет того, что вода не проникает в глубинные слои почвы, уменьшается физическое испарение и инфильтрация. В сравнении с традиционным бороздковым поливом экономия оросительной воды достигает 50–60 процентов. Но применения капельного орошения в крупных масштабах пока усложняется потреблением электрической энергии и высокими первоначальными капитальными затратами на внедрение. Поэтому научные институты при Минсельхозе разрабатывают аналогичные, но более дешевые варианты, снижающие как капитальные, так и эксплуатационные затраты.

Одним из методов сохранения влажности почв, поддержания ее на необходимом уровне, являются поливы через экраны из интерполимерного комплекса (ИПК) разработанным Мухамедовым Г. И, и примененным в сельхоз мелиорацию Ахмеджоновым Д. Г. [2] на поверхности и в глубине почвы. Экраны из полимеров способствуют уменьшению потерь влаги на испарение с поверхности и из глубины почв, а также уменьшает глубинную инфильтрацию на 20–25%.

На опытных участках, покрытых экранами, для борозд длиной 420 м от первого к четвертому поливу основная скорость инфильтрации снижается с 0,000206 до 0,000193 м<sup>3</sup>/мин/м. На контрольных бороздах, из-за отсутствия экранов из ИПК, скорость инфильтрации была выше.

В опытных полях с поверхностными экранами оросительные нормы оказались несколько ниже, чем в контрольных, соответственно, 91,2 мм и 100,3 мм. Также при поливах на длинных бороздах ( $l_0=420$  м) величины сэкономленной воды были на 19–20% ниже, чем на контроле.

Результаты полевых исследований удостоверялись расчетами математической модели.

Определены по данным исследований:

— на малоуклонных землях экраны из ИПК в нижних частях борозды способствуют возможности увеличения длины поливных борозд (от 280 до 420 м);

— достигается повышение коэффициента земельного использования (КЗИ) с 0,82 до 0,91;

— равномерность увлажнения на опытных участках по длине борозды колеблется от 0,77 до 0,85, тогда как в контроле — от 0,61 до 0,64, что показывает большую эффективность поливов в длинные борозды.

Получены лучшие показатели по урожайности на опытных участках с длиной борозды 420 м, где урожайность была на 8,3 ц/га выше, чем в контроле. Годовая экономическая эффективность составляет 358,68 долларов США из расчета на 1 га.

Данные полученные после совершенствования элементов техники и эксплуатационных характеристик бороздочного полива на полях с поверхностным и внутрипочвенным экранами удостоверяются программными

средствами для математической модели и методами расчета с помощью компьютерной техники.

Следовательно, данными результатов полевых исследований по поливам с помощью расчетов по математической модели можно устанавливать и рекомендовать руководителям фермерских и дехканских хозяйств данные режима и характеристик полива при различных условиях.

**Вопрос об улучшение состояния орошаемых земель, ставшее одним из главных факторов повышения урожайности сельскохозяйственных культур, с каждым годом имеет все большее принципиальное значение. В этом процессе играет главную роль рациональное использование водных ресурсов, основанное на применении водосберегающих технологий полива.** Соблюдение оптимального водного режима с внедрением водосберегающих способов полива дает значительный прирост урожайности хлопка-сырца, которая составила в вариантах с поверхностным экраном из ИПК до 7,8 ц/га, а с внутрипочвенным экраном — на 8,3 ц/га выше, чем на контроле.

Литература:

1. Дис. на соискание ученой степени докт. техн. наук Ю. Г. Безбородова Теоретическое обоснование и практическая реализация полива пропашных культур по экранированным бороздам — Москва, 2010 г, 417 с.
2. Ахмеджонов, Д. Г. Применение водосберегающих технологий. // *Ўзбекистон кишлоқ хўжалиги*. — Ташкент, 2011. — № 9. — с. 32–33.

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

## Разработка стратегий развития бизнеса

Гришков Александр Валерьевич, магистрант  
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

*В статье определено понятие бизнес-стратегии, рассмотрено содержание и обоснована актуальность стратегического менеджмента для организаций. Центральную часть в структуре статьи составляет характеристика основных стратегий развития бизнеса и краткая оценка возможностей их применения в конкретных ситуациях. Отдельно автором были рассмотрены особенности реализации стратегий развития для организаций различных масштабов бизнеса.*

**Ключевые слова:** стратегический менеджмент, стратегии развития бизнеса, стратегическое планирование, стратегии концентрированного роста, стратегии интегрированного роста, стратегии дифференцированного роста, стратегии сокращения, стратегии крупного бизнеса, стратегии малого бизнеса, стратегии среднего бизнеса

Понятие стратегии в менеджменте можно определить как конкретное направление развития компании с определёнными конечными целями, включающее область деятельности, внутреннюю систему взаимоотношений, систему взаимодействия с внешними факторами среды. Стратегия определяет формы и методы достижения целей организации и является ориентиром при принятии управленческих решений.

Значимость стратегического менеджмента в современной действительности сложно переоценить, поскольку постоянно возрастающий уровень конкуренции и нестабильная экономическая обстановка требуют от компаний выработки верного направления движения для достижения заданных целей. Стратегическое управление призвано обеспечивать взаимодействие компании с внешней средой, позволяющее не только выживать, но и развивать свой бизнес-потенциал в долгосрочной перспективе.

Стратегический менеджмент начинается с определения стратегии развития бизнеса компании, соответствующей её текущему положению, целям, возможностям и перспективам. От правильного выбора стратегии зачастую зависит успех деятельности организации в целом. При этом выбор стратегии опирается на глубокий предварительный анализ внутренней и внешней среды организации, её потенциала и тенденций развития. Анализ внешней среды при этом позволяет своевременно выявить возможности и угрозы, оказывающие влияние на деятельность организации и реализацию плана.

На базе выбранной стратегии осуществляется стратегическое планирование, направленное на распределение

материальных, финансовых, трудовых ресурсов компании. В рамках стратегического планирования также создаются и разрабатываются механизмы реализации выбранной стратегии через систему планов.

Однако на этапе стратегического планирования работа со стратегией не заканчивается. В ходе реализации могут возникать новые обстоятельства, требующие оценки результатов выполнения плана и корректировки стратегии в случае необходимости.

В связи со всеми вышеперечисленными фактами вопрос выбора и разработки стратегии развития бизнеса с целью повышения его эффективности представляется важным и актуальным. В рамках данной статьи автором рассматриваются основные существующие на сегодняшний день виды стратегий и оцениваются возможности их применения для различных организаций.

В настоящее время наиболее известными и наиболее часто применяемыми на практике являются четыре группы стратегий развития бизнеса. Каждая из них предполагает изменение одного или сразу нескольких составляющих деятельности организации — например, продукта, отрасли, рынка сбыта, технологии производства товара/услуги или положения компании в отрасли.

Группа стратегий концентрированного роста предполагает изменение продукта и/или рынка сбыта. При этом компания стремится улучшить существующий продукт или создать новый в рамках прежней отрасли. Реализация продукции при этом осуществляется либо на том же рынке, либо рассматриваются возможности выхода на новый рынок. Главными инструментами данной группы

стратегий можно назвать товарную политику и анализ сегментации.

В данной группе стратегий выделяются две основные стратегии:

1. Стратегия усиления позиций на рынке предполагает улучшение положения компании при сохранении производимого продукта и существующего рынка сбыта. Для реализации данной стратегии требуются значительные маркетинговые усилия. Стратегия может быть реализована также в форме горизонтальной интеграции, т. е. поглощения компаний — конкурентов.

2. Стратегия развития рынка предполагает увеличение объёмов продаж путём выхода на новые рынки сбыта с существующим продуктом.

3. Стратегия развития продукта.

Альтернативными способами реализации указанной группы стратегий являются следующие [5, с. 231]:

— освоение новых сегментов рынка, предполагающее реализацию продукции на том же рынке, но в другом сегменте, путём изменения позиционирования. Например, продажа товара промышленного назначения для потребительского рынка, либо продажа в другом секторе промышленности.

— использование новых каналов сбыта продукции;

— территориальная экспансия путём поставки товаров в другие страны или другие регионы страны.

В рамках стратегии развития продукта возможно осуществление следующих действий:

— увеличение числа функций и характеристик товара с целью повышения универсальности, безопасности, удобства использования, либо какой-либо другой ценности товара;

— разработка новых моделей товара, например, различных форм и составов;

— повышение качества, в т. ч. путём установления нормативов качества и реализации программы контроля качества;

— рационализация ассортимента, например, путём внесения изменений с целью снижения издержек производства или сбыта.

Следующая группа стратегий — стратегии интегрированного роста, связанные с расширением бизнеса с помощью добавления новых структур. Интегрированный рост может осуществляться путём приобретения собственности, либо путём расширения изнутри. В результате в обоих случаях изменяется положение компании в отрасли. В настоящее время выделяются два основных вида стратегий в данной группе [4, с. 305]:

1. Стратегия обратной вертикальной интеграции — осуществляется за счёт приобретения или усиления контроля над компаниями-поставщиками. Положительным эффектом от реализации данной стратегии является уменьшение зависимости от колебания цен на комплектующие. Указанная стратегия позволяет защитить стратегически важный источник снабжения. Компания в данном случае может либо создавать дочерние структуры

снабжения, либо приобретать уже существующие компании.

2. Стратегия вперед идущей вертикальной интеграции, осуществляемая путём приобретения или усиления контроля над системами распределения и продаж, находящимися между компанией и конечными потребителями продукции. Использование данной стратегии целесообразно, когда возникают сложности с поиском посредников с высоким качеством услуг, либо при расширении посреднических услуг компании. Иногда данный вид интеграции осуществляется для того, чтобы лучше понимать конечных потребителей продукции.

В следующую группу стратегий входят стратегии диверсифицированного роста, включающие следующие основные виды стратегий [2, с. 167]:

1. Стратегия концентрической диверсификации, основанная на использовании дополнительных возможностей производства новой продукции на базе существующего бизнеса и технологий. Цель данной стратегии состоит в реализации эффекта синергии и расширении потенциальных рынков сбыта.

2. Стратегия горизонтальной диверсификации предполагает развитие компании путём выпуска новой продукции. При этом используются технологии производства, отличные от уже реализуемых. Однако приоритетным является выпуск таких видов продукции, для которых могут быть использованы имеющиеся возможности компании в области продаж, поставок и т. п. Новый продукт при этом должен быть сопутствующим основному продукту. Важнейшим условием для реализации данного типа стратегии является оценка возможностей компании по производству новой продукции.

3. Стратегия конгломеративной диверсификации — рост бизнеса за счёт производства новых видов продукции и реализации их на новых рынках сбыта. Данный вид стратегий, безусловно, является одним из самых сложных для реализации, поскольку предполагает воздействие множества различных внутренних и внешних факторов в процессе реализации проекта.

Далее следует группа стратегий целенаправленного сокращения, реализуемых в случае необходимости повышения эффективности в периоды спада, изменений экономической обстановки, либо после длительного периода роста. Выделяют четыре вида стратегий целенаправленного сокращения бизнеса [3, с. 245]:

1. Стратегия ликвидации предполагает полное прекращение существования бизнеса;

2. Стратегия сбора урожая связана со стремлением получить максимальную прибыль в краткосрочной перспективе и с отказом от долгосрочного планирования бизнеса. При этом максимально сокращаются затраты на персонал, закупки и прочие статьи. Цель реализации данной стратегии состоит в том, чтобы в случае бесперспективности и целесообразности прекращения бизнеса в течение короткого периода времени получить максимальный доход.

Стратегия сокращения состоит в продаже и закрытии одного из собственных подразделений или бизнес-направлений с целью изменения границ ведения бизнеса. Данная стратегия зачастую обоснована в том случае, когда для развития более перспективных направлений бизнеса необходимо высвободить финансовые ресурсы.

В реальной практической деятельности организаций, как правило, реализуются комбинированные стратегии, сочетающие в себе черты одновременно нескольких перечисленных стратегий.

При этом прослеживаются достаточно чёткие закономерности при выборе стратегии компаниями в зависимости от размера бизнеса. В частности, крупные организации зачастую имеют возможности для организации массового производства и использования стратегий диверсификации. Однако при этом они лишены гибкости и медленнее могут отреагировать на изменения рыночной конъюнктуры, спроса и прочих факторов.

Организации среднего бизнеса могут достигать значительных успехов в случае, если занимают позицию нишевой специализации. Данная позиция позволяет защитить бизнес от прямой конкурентной борьбы с крупными представите-

лями отрасли. Выбор стратегии развития для предприятий среднего бизнеса наиболее широк и зависит от текущего положения компании на рынке и преследуемых целей.

Организации малого бизнеса отличаются своей маневренностью, гибкостью и возможностью успешно работать в тех областях экономики, где масштабность крупного и среднего бизнеса неприемлема. Однако самостоятельное выживание, а тем более развитие малых форм бизнеса в современной действительности особенно затруднительно, поскольку большая часть рынка захвачена крупными корпорациями. Малые компании могут выбрать для себя любой из перечисленных выше видов стратегий, однако для реализации многих из них у них может не оказаться практических возможностей. При этом компания может либо сконцентрироваться на стратегии собственного развития, либо примкнуть к структуре крупного бизнеса и получить дальнейшее развитие благодаря ей.

В данной статье автор попытался рассмотреть основные существующие на сегодняшний день виды стратегий развития бизнеса, применяемые в практической деятельности организаций и оценить возможности их применения.

#### Литература:

1. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика: Учебное пособие для вузов / А. Т. Зуб. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 415 с.
2. Лапыгин, Ю. Н. Стратегический менеджмент / Ю. Н. Лапыгин. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 292 с.
3. Петров, А. Н. Стратегический менеджмент / Под ред. А. Н. Петрова. — СПб.: Питер, 2015. — 496 с.
4. Фатхутдинов, Р. А. Стратегический менеджмент: Учебник / Р. А. Фатхутдинов. — М.: Дело, 2016. — 448 с.
5. Маркова, В. Д., Кузнецова С. А. Стратегический менеджмент: Курс лекций. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2016. — 288 с.

## Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике

Данилова Елизавета Эдуардовна, студент  
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

**Ключевые слова:** моральный риск, страхование, потребительские услуги

### Введение

В настоящее время моральный риск — понятие достаточно распространённое лишь среди определенного контингента — пользователей определенных потребительских услуг. Фактически моральный риск понимается в разрезе именно моральной составляющей и видится в том, что одна из сторон своими действиями провоцирует ситуацию, при которой другая сторона будет вести ответственность за устранение последствий такой ситуации. Несомненно, даже вникая в суть такого понимания морального риска, становится ясно, что возникло оно в рамках страхового дела.

Фактически моральный риск — это состояние одного из субъектов определенных отношений, при котором она не может в точной степени оценить действия другой стороны и ей приходится лишь надеется, на что другая сторона в рамках заключенного соглашения не будет отступать от моральных принципов.

В рамках данной работы рассмотрим моральный риск на рынке потребительских услуг в РФ на примере страховой отрасли. Выбор именно страховой отрасли обусловлено тем, что данное понятие возникло именно оттуда, соответственно, и его рассмотрение возможно в полном ракурсе.

## 1. Теоретические аспекты морального риска в сфере услуг

### 1.1. Понятие морального риска

Под моральным риском понимается представление о том, что получатель услуги, защищённый от определенных рисков будет действовать иным образом, нежели при отсутствии защиты от рисков [1]. Понятие морального риска пришло из страхования, где страхователь не имеет возможности с легкостью определить насколько клиент воспрепятствует возникновению страхового случая.

В настоящее время понятие морального риска употребляется более значительно, фактически моральный риск может возникнуть в случае если две стороны заключают взаимное соглашение. Каждая из сторон может иметь возможность выиграть за счёт поведения, которое противоречит принципам, заложенным в соглашение. В качестве примера стоит привести финансовые отношения. Суть риска морального значения в условиях финансовых отношений возникает в случае недобросовестного выполнения одной из сторон своих обязательств согласно заключенному соглашению. Например, заёмщик взял кредит на одни цели, а использует заёмные средства на другие. Или предоставил кредитору неверные (ложные) данные для оценки им платежеспособности заёмщика.

Моральный риск напрямую связан с асимметричной информацией после заключения контракта и связан со скрытыми действиями, когда одна из сторон соглашения не может напрямую наблюдать действия другой стороны, направленные против неё.

### 1.2. Характеристика морального риска в сфере страховых услуг

В настоящее время страховой рынок в полной мере способствует росту инвестиционного потенциала, что, в сложных экономических условиях, в которых оказалась РФ, чрезвычайно важно. Особая роль надежного и функционального механизма страхования определяет высокий уровень актуальности данного вопроса. Однако, важно осознавать, что страхование фактически является услугой, где одна из сторон менее защищена, как правило это застрахованный, однако вопрос морального риска в данном виде потребительских услуг, фактически выравнивает объем риска по данному виду услуг. В условиях формирования надежного механизма страхования, важно отдельным образом рассмотреть проблему морального риска, в противном случае рынок страховых услуг не может обладать уже тем инвестиционным потенциалом. Сложность данной задачи состоит в том, что определить реальный уровень морального риска крайне затруднительно, а иногда просто невозможно.

Особую роль в сфере морального риска играет информационное обеспечение. Именно этот ресурс в определенной мере способен защитить от возникновения морального риска в любой сфере потребительских услуг. Ценность информации в данном вопросе заключается в ее особой роли на всех этапах оказания потребительской

услуги, она очень важна, как на этапе заключения соглашения, так и на этапе возмещения ущерба, если речь идет о страховых услугах. Ценность информации определяется в том случае, если она способствует достижению поставленной цели. Наиболее распространенной формой ценностной информации является неопределенность, вызванная асимметрией информации.

Под асимметричной информацией понимается ситуация, когда одна сторона обладает информацией в большей степени, нежели другая, т. е. одному субъекту отношений известно то, что другой не известно. Как видим понятие достаточно широкое, в его объем включаются следующие ситуации:

1. Нет понимания собственной цели;
2. Нет возможности обстоятельно оценивать действия партнера;
3. Нет информации в достаточном объеме о намерениях партнера.

Анализируя вышеперечисленное стоит констатировать факт возникновения морального риска.

## 2. Моральный риск на рынке страховых услуг

### 2.1. Моральный риск на рынке страховых услуг в России

Моральный риск в фактическом его выражении представляет собой факт смены отношения к предмету соглашения, заключенного между сторонами, одной из его сторон. Т. е. речь идет о постконтрактном оппортунизме. В сфере страхования приведем пример того, что после того как гражданин застраховал свою недвижимость, например от кражи, перестает предпринимать усилия к тому чтобы уберечь свое жилье от грабителей, к примеру, закрывает дверь на один замок.

В сфере страхования крайне остро стоит проблема неблагоприятного отбора, под которым понимается ситуация, при которой одна сторона (менее информированная), заключает соглашение с теми субъектами отношений, с которыми она хотела бы заключить его. Данная проблема возникает в случае если застрахованный имеет возможность и желание осуществить действия, которые не могут быть известными страхователю, но такие действия провоцируют возникновение страхового случая [2].

Исходя из перечисленного отметим, что условие возникновения морального риска состоит в расхождении интересов относительно предмета соглашения, невозможности полного контроля за соблюдением другой стороной условий страхования, факт совместного сотрудничества.

Основной проблемой, а также фактом, провоцирующим возникновение морального риска, выступает то обстоятельство, при котором у страхователя снижается мотивы для устранения возможных причин возникновения страхового случая. При этом крайне важно осознавать, что моральный риск может носить как умышленный, так и неумышленный характер. Под умышленным риском понимается ситуация, при которой ситуация намеренно провоцируется действиями одной стороны, т. е. одна предпринимает такие действия, которые в полной мере ха-



рактируются возникновением страхового случая, а сторона соглашения об этом знала и желала этого.

В случае с неумышленным моральным риском, действия одной стороны не носят преднамеренный характер, а сама сторона не желала возникновения страхового случая, хотя и не предприняла все возможные действия, чтобы такой случай не произошел.

## 2.2. Методы снижения морального риска в страховании

В целях снижения влияния морального риска в сфере страхования используются различные методы, в том числе метод разделения рисков, в том числе риск делится между страховщиком и страхователем. Такой подход предусмотрен посредством использования франшизы в договоре страхования. Такой метод предполагает условие в договоре страхования при котором застрахованный берет на себя часть затрат в случае возникновения страхового случая на покрытие возникших убытков. В качестве примера стоит привести ситуацию при которой застрахованный получает лишь 75% на покрытие убытков при возникновении страхового случая, остальные 15% застрахованный компенсирует за счет собственных средств. Но важно отметить, что зачастую оценочная стоимость имущества существенно выше рыночной, в связи с чем застрахованный даже получая компенсацию не в полном объеме, но все же ее достаточно для полного покрытия понесенных убытков. В таком случае важно достаточно ответственно относиться к вопросу оценки страховой стоимости имущества.

В качестве другой меры, способной снизить уровень возникновения морального риска стоит выделить ситуацию при которой застрахованный возлагает на себя обя-

зательства по осуществлению мероприятий, реализация которых снижает степень возникновения страхового случая, а контроль за выполнением этих мероприятий осуществляет страховщик.

### Заключение

В заключении данной работы отметим, что моральный риск характерен для многих сфер потребительских услуг, но наиболее явно его можно проследить в сфере страхования. В современных условиях достаточно часто встречается ситуация, при которой одна из сторон экономических отношений предпринимает меры, которые затрагивают интересы другой стороны. Такие меры могут быть неизвестны, впоследствии, другой стороне, т. е. они остаются незамеченными, но их влияние спровоцировало ситуацию, которая нежелательна для другой стороны, и она вынуждена нести убытки, хотя в случае своей информированности она могла бы их избежать. В такой ситуации особую роль в сфере морального риска играет информационный аспект, фактически это тот элемент, который имеет возможность оградить в полной мере от риска морального характера. Но зачастую такой инструмент просто недоступен, в таких случаях используются методы снижения морального риска, которые заключаются в возможности разделения страхового риска, а также возможностью осуществить действия, которые бы снизили вероятность возникновения страхового случая.

В любом случае вопрос морального риска крайне актуален. Решение проблемы морального риска способствовало полной реализации инвестиционного потенциала, что крайне положительным образом сказалось на состоянии российской экономики.

### Литература:

1. Савицкая, Е. В. Курс лекций по микроэкономике. — М.: МФТИ, 2012
2. Севрук, В. Т. Риски финансового сектора российской Федерации: Практическое пособие. — М.: ЗАО «Финстатинформ», 2014

## Неформальный сектор экономики Республики Казахстан

Дегтева Дарья Анатольевна, магистрант;  
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

*В настоящее время все больше приобретает значение на международной арене понятие неформальной экономики, потому как ее влияние на финансовое состояние той или иной страны с каждым новым годом растет. Постепенно возрастающее влияние подразумевает под собой наличие всевозможных факторов ее развития в условиях существования формальной экономики и выведение параллели с этим явлением. В данной статье рассмотрены ключевые моменты существования неформального сектора экономики на примере республики Казахстан.*

**Ключевые слова:** формальная экономика, неформальный сектор экономики, республика Казахстан, неформальная экономика, финансовое состояние, экономическая среда

Формальный сектор экономики представляет собой взаимосвязанные элементы существования экономической среды, которые находятся под непосредственным влиянием государства. Что же касается неформального сектора экономики, то в данном случае ситуация обстоит иначе, потому как государственные власти находятся без способности регулировать и прогнозировать данный вид экономических отношений и, тем самым, создается благоприятная почва для создания теневой экономики [1].

Статистические данные показывают, что за последнее десятилетие во многих странах неформальный сектор экономики растет с новыми силами и прогноз совершенно неутешителен для государственной власти, потому как данный сектор экономики имеет все возможности для развития и повсеместного распространения.

На данный момент многие ученые-экономисты изучают вопрос по заданной проблематике, однако к общему мнению, касаясь анализа причин развития неформального сектора экономики, не удалось прийти. Помимо этого, даже с течением долгого времени изучения данного ответвления экономической среды, нет возможности получить единогласное решение по поводу трактовки понятия неформального сектора экономики. Это означает лишь то, что данная проблематика не является до конца изученной [2].

К сожалению, республика Казахстан в настоящее время находится в совершенно неблагоприятных условиях, потому как уровень неформального сектора экономики в этой стране превышает допустимые значения на международном уровне. Прогнозисты утверждают, что подобный рост неформального сектора в будущем будет только расти до того момента, пока Казахстан не придет к устойчивости экономической системы.

Статистика показывает, что государства с переходной экономикой поддаются гораздо большему влиянию со стороны существования неформального сектора и развития теневой экономики. В свою очередь, страны с развитой экономической системой подвержены наименьшему влиянию. Казахстан находится на пике преобразований, поэтому имеет место высказывание, что основная проблематика устойчивости неформального сектора заключается

в том, что Казахстану не удалось достигнуть допустимого уровня по причине переходной экономики [6].

Причины возникновения теневой экономики непосредственно связаны с уровнем социально-экономического развития страны. Их можно разделить на три основные группы: экономические, институциональные и социально-культурные [3].

### Экономические причины теневой экономики

Известно, что для рыночной экономики характерны неравномерное развитие различных секторов, инфляция, резкие колебания обменных курсов и т. п. Все это является благоприятной почвой для ухода в тень. Теневая составляющая усиливается, когда государство не может регулировать эти явления и создавать благоприятные условия для функционирования предпринимательства. В периоды кризисов, когда нарушается равновесие рыночного хозяйства, теневая экономика получает дополнительный толчок для своего развития [4].

Структурный дисбаланс, вызванный недиверсифицированной экономикой. Сегодня добывающие отрасли экономики Казахстана продолжают оставаться ключевыми составляющими национальной экономики. Доля сырьевого сектора в структуре казахстанского ВВП составляет 21,8%. Более 77% казахстанского экспорта приходится на экспорт минерального сырья [7].

В результате данной зависимости огромные экспортные доходы от сырьевых товаров (нефть, газ и пр.) вызывают укрепление курса национальной валюты, что в конечном итоге негативно отражается на развитии других отраслей промышленности и способствует развитию структурного дисбаланса в экономике. Национальный фонд Республики Казахстан, созданный в 2000 году с целью обеспечения стабильного социально-экономического развития страны путем формирования накоплений от реализации нефти, снижения зависимости экономики от нефтяного сектора и воздействия неблагоприятных внешних факторов, в целом помогает не допустить перегрева экономики.

Диспропорции в региональном и отраслевом развитии влияют также на основные направления миграции населения, так как вектор внешней и, прежде всего, внутренней миграции направлен в наиболее развитые регионы страны.

Это приводит к значительному превышению предложения над спросом на местном рынке рабочей силы. Так, в 2015 году наиболее высокий уровень безработицы сложился в Мангистауской области и городе Астане (по 5,7%), Южно-Казахстанской области и городе Алматы (по 5,6%).

В конечном итоге, возникающая безработица все больше обостряет проблему социального неравенства [7].

Относительно низкий уровень доходов вынуждает часть населения искать дополнительный его источник в неформальном секторе (аренда жилья, частный извоз, торговля на рынках, ремонт жилья и бытовой техники, оказание услуг на дому и т. д.).

Безработица и несбалансированная миграционная политика. В определенной мере осложнению ситуации на казахстанском рынке труда способствуют миграционные потоки рабочей силы из-за рубежа. Из межгосударственных миграционных связей самыми тесными остаются связи Казахстана с Россией, Узбекистаном, Туркменистаном и Кыргызстаном. В 2015 году в стране было зарегистрировано свыше 988,7 тыс. (в 2012 году 1087,9 млн., — 9,1%) иностранцев, в том числе 821,3 тыс. из стран СНГ [10].

Снижение статистических показателей объясняется заключением соглашений с Россией и Беларусью, граждане которых освобождены от регистрации в течение 30 дней со дня въезда (большинство выезжает до истечения этого срока), и Кыргызстаном о регистрации на срок до 90 суток с продлением еще на 90 (ранее 30+30 дней).

При этом реальные миграционные потоки из этих стран не уменьшились.

В Казахстане высока доля самозанятого населения, несмотря на значительное снижение за 2006–2015 гг. Данная проблема остается одним из актуальных во-

просов в развитии экономики страны и является одним из факторов бедности населения. Наибольшая доля самостоятельных работников трудится в сельском, лесном и рыбном хозяйстве — это 1 млн. 676 тыс. человек, а также в оптовой и розничной торговле, ремонте автомобилей и изделий домашнего пользования, транспорте и строительстве — это еще 837 тыс. человек. Все эти люди, как правило, имеют низкий и нестабильный доход.

Статистика показывает, что среди самозанятых основную долю составляют женщины и молодежь. И именно эти люди сегодня в недостаточной мере охвачены социальными услугами и гарантиями, предоставляемыми государством, хотя они непосредственно взаимодействуют с потребителем, а их работа является показателем уровня жизни населения.

В Казахстане в 2015 г. численность самозанятого населения составила 2328,9 тыс. человек или 2,7% от занятого населения страны, в то время в развитых странах, как США, Франция, Германия, Австралия и Великобритания доля самозанятых составила 7,1–13,6% [10].

Для формирования основной картины существования и развития неформального сектора экономики, предлагаем рассмотреть показатели динамики занятости и уровня внутреннего валового продукта в республике Казахстан в период с 2010 по 2015 года. Предоставленный анализ динамики позволит сформировать устойчивое мнение, касаемо процента занятых людей в неформальной сфере экономики, а также уровня влияния данного сектора на экономическую устойчивость республики Казахстан в настоящее время по сравнению со сроком пятилетней давности. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Динамика численности занятых и ВВП в республике Казахстан

Показатели	2010	2012	2013	2014	2015
Валовый внутренний продукт (ВВП), млрд. руб.	16546	15983	16982	17239	18608
в % к предыдущему году		101	105	103	104
Численность занятых — формальный сектор экономики, тыс. чел.	370982	340871	350123	380891	37891
в % к предыдущему году		101	104	102	103
неформальный сектор экономики, тыс. чел.	87902	89178	91804	90479	93701
в % к предыдущему году		102	101	103	105

Происходящие в Казахстане радикальные социально-экономические и политические изменения требуют глубокого переосмысления реалий современной жизни общества. К числу таких реалий относится и существование неформальной экономики. В общемировом масштабе удельный вес неформальной экономики оценивается в 5–10% от валового внутреннего продукта. Предельный же, пороговый показатель составляет 45–50% [5].

Если брать в сравнении Российскую Федерацию с теми данными, что представлены выше в Таблице 1, то можно сделать однозначный вывод, что валовый внутренний продукт в Российской Федерации практически в три раза выше, что свидетельствует о том, что Казахстан достаточно сильно отстает от России в своем социально-экономическом развитии. Помимо этого, число занятых в неформальном секторе в республике Казахстан гораздо больше в процентном соотношении, что опять же под-

тверждает факт отставания Казахстана по многим параметрам от Российской Федерации, а также процветание неформального сектора экономики в рассматриваемой республике.

На этом рубеже влияние «неформальных» параметров на экономическую жизнь становится настолько ощутимым, что противоречие между формальными и неформальными укладами превращаются из второстепенного в первостепенное социально-экономическое противоречие, подрывающее экономическую безопасность страны.

По оценкам экспертов по борьбе с легализацией незаконно приобретенных денежных средств, доля неформальной экономики в Германии составляет 9% ВВП, США — 10%, Великобритания — 7%, Италии, Греции и Испании — по 25%. В странах Латинской Америки доля теневого сектора достигла уровня 70% ВВП. В России в криминальную экономику втянуто более 40% предприятий и около 70% коммерческих структур страны. Общий объем российской неформальной экономики официально оценивается в 20% ВВП. В Казахстане объем неформальной экономики по данным Агентства по статистике Республики Казахстан оценивается в 20–25% ВВП. Независимые же эксперты называют цифры 45–50%.

Таким образом, основными этапами формирования нового типа занятости населения в РК являются:

- разработка Программы занятости населения;
- разработка проекта Закона РК «О занятости населения»;
- создание единой автоматизированной информационной системы «Рынок труда»;
- разработка проекта генеральной схемы (баланса) создания рабочих мест и кадрового обеспечения (на базе Карты индустриализации).

#### Литература:

1. Макконелл, К. Р., Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика — М.: ИНФРА-М, 2011, 13-ое изд
2. Е. Ф. Борисов Экономическая теория: учебное пособие — Москва, Юрайт, 2014.
3. Н. Грегори Мэнкью Принципы макроэкономики, 2-е издание, Питер, 2013.
4. Николаева, М. И., Шевяков А. Ю. Теневая экономика: методы анализа и оценки. М.: ЦЭМИ АН СССР, 2016.
5. Послание Президента — Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. «Социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана» // Казахстанская правда, 28 января 2012 года.
6. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан. г. Астана, 2012, с. 39.
7. Нугербеков, С. Казахстанский рынок труда характеризует динамичность // Казахстанская правда № 354–355 (27173–27174) 16.10.2012
8. Экономическая активность населения Казахстана, 2010–2015 / Статистический сборник. Астана, 2016—388 с
9. Стратегический план Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан на 2010–2014 годы. Постановление Правительства РК от 31 декабря 2009 года № 2342 — <http://www.enbek.gov.kz/law/law.ph>
10. <http://www.enbek.gov.kz/index.php>

Важным шагом в этом направлении должна стать реализация принятой Правительством РК в 2011 г. государственной программы «Занятость-2020», основными направлениями которой являются:

- обучение и помощь в трудоустройстве самозанятого, безработного и малообеспеченного населения на рынке труда;
  - содействие развитию предпринимательства на селе и повышение мобильности трудовых ресурсов [8].
- По данным Министерства труда и социальной защиты населения РК основными направлениями стратегии занятости являются:
- переход к масштабной реализации программы занятости-2020;
  - увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов;
  - повышение доходов населения;
  - социальная помощь и поддержка социально уязвимых категорий населения, не имеющих возможности обеспечить себя самостоятельно;
  - повышение качества предоставления государственных услуг по вопросам содействия занятости [9].

На основании вышесказанного приводим вывод, что республика Казахстан является ярким примером существования и развития неформального сектора экономики. Естественно, данная динамика является отрицательной для полноценного развития страны. Именно поэтому государственной власти следует пересмотреть свою экономическую политику и направить деятельность по повышению устойчивости экономики в Казахстане и способствовать формированию развитой экономики, постепенно уходя от современных реалий в виде переходной экономической системы.

## Составление бюджета предприятия

Жукова Елена Александровна, магистрант;  
Рожкова Марина Геннадиевна, старший преподаватель, научный руководитель  
Севастопольский государственный университет

Бюджетирование является по своей сути процессом планирования доходов и расходов предприятия или организации. Он является своеобразным ориентиром для компании в процессе ее финансовой деятельности, а также позволяет оценить результат своей деятельности. В данной статье дается определение процесса бюджетирования, указываются задачи, которые выполняет бюджет, описывается структура упрощенного бюджета, а также особенности, которыми должен обладать бюджет предприятия.

Бухгалтерский управленческий учет достаточно тесно связан с планированием бюджета и контролем, который является его составной частью. Сложные рыночные процессы, с одной стороны, воздействуют на колебания объемов производства и реализации продукции, с другой — влияют на поведение затрат (их увеличение либо сокращение), а следовательно, и на прибыль. Чтобы выявить и проанализировать динамику производства, необходима информация о затратах, которая не будет искажена искусственным распределением накладных расходов по видам продукции. Такую информацию можно получить из управленческого учета посредством метода **директ-костинг**, который позволяет из предварительно составленных смет затрат оперативно выявить отклонения фактических затрат от нормативных и тем самым управлять затратами. Методические основы управления затратами с помощью нормативов (стандартов) затрат также предоставляет управленческий учет посредством системы **стандарт-кост**.

Управление затратами необходимо не только для элементарного сокращения затрат, но и для того, чтобы можно было предпринять соответствующие шаги к достижению определенного уровня дохода, для оценки результатов деятельности и, а в случае необходимости — принятия соответствующих мер. В масштабе организации этим обуславливаются специфические действия в области управления затратами на уровне каждого подразделения (центра затрат).

Сохранение и уменьшение уровня затрат связано с управлением затратами на производственной стадии. Это обеспечивается через единую для всей организации систему финансирования, формируемую с помощью бюджетирования — процесса составления финансовых планов (бюджетов) и смет. [1, с. 6]

Бюджетирование — это процесс планирования и разработки бюджетов предприятия, деятельность в рамках этапа планирования бюджетного процесса, процедура составления и принятия бюджетов, а также одна из составляющих системы финансового управления, предна-

значенная для оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени. Бюджетированию должны предшествовать такие процессы (действия), как анализ безубыточности и целевого планирования прибыли.

К основным задачам бюджетирования относятся следующие:

- текущее планирование;
- координация, кооперация, коммуникация подразделений предприятия;
- обоснование затрат предприятия;
- создание базы для оценки и контроля планов предприятия.

Бюджетирование как функционирующая система представлена на рисунке 1 и включает такие составляющие:

- методологическую базу планирования, составления, реализации и оценки бюджета;
- учетную информацию, получаемую от бухгалтерии и других служб предприятия;
- организационную составляющую, включающую внутренний документооборот. [2, с. 7]

К задачам бюджетирования на предприятии можно отнести следующее:

- снижение нерационального использования средств предприятия;
- персонализация ответственности за соблюдение плановых показателей и отклонений от них;
- более точное определение мест возникновения отклонений;
- оперативное отслеживание отклонений фактических показателей от плановых, своевременное принятие решений.

На предприятиях малого и среднего бизнеса нередко возникают проблемы составления бюджета. Это может быть связано с особенностями организационной структуры и построения финансово-хозяйственного процесса. В таких случаях целесообразнее прибегнуть к формированию упрощенного варианта бюджета. Он имеет более краткую форму, прост в исполнении, а также не требует значительных трудозатрат.

Упрощенный бюджет может состоять всего из двух частей: доходов и расходов. Структура упрощенного бюджета представлена в таблице 1. [3, с. 313]

В общем, система бюджетирования является совокупностью таких элементов, как структура бюджетов, процедура формирования, согласования и утверждения бюджетов и контроль их фактического исполнения, нормативная база, типовые процедуры и механизмы принятия управленческих решений. Таким образом, можно



Рис. 1. Система бюджетирования

Таблица 1. Структура упрощенного бюджета

Бюджет доходов	Бюджет расходов
Бюджет выручки от продажи продукции, работ, услуг	Бюджет расходов на производство и продажу продукции
Бюджет прочих доходов	Бюджет прочих расходов
Бюджет поступлений по кредитам и займам	Бюджет выплат по кредитам

выделить следующие этапы постановки системы бюджетирования:

1 этап — это формирование финансовой структуры, который включает разработку модели структуры, позволяющей установить ответственность за исполнение бюджетов и контролировать источники возникновения доходов и расходов;

2 этап — создание структуры бюджетов, а именно определение общей схемы формирования сводного бюджета;

3 этап — разработка методик и процедур управленческого учета;

4 этап — разработка регламента планирования, включающая определение процедур планирования, мониторинга и анализа причин невыполнения бюджетов и их корректировки;

5 этап — внедрение системы бюджетирования, включающее в себя определение финансового и операционного бюджетов на заданный период, проведение анализа и корректировки системы бюджетирования. [2, с. 14]

Бюджет предприятия должен обладать следующими особенностями:

1. Временная определенность. Бюджет должен соответствовать к определенному промежутку времени (периоду), а бюджетный период — иметь временные границы, т. е. если деятельность компании носит сезонный характер, то началом бюджетного периода будет считаться начало сезона.

2. Периодичность составления. Бюджетный период должен иметь определенную и фиксированную продолжительность. Обычно бюджет составляется на год, однако компания вправе сама выбирать период бюджетирования.

3. Прогнозный характер. В основе бюджета лежат прогнозные значения будущих доходов и затрат. Это достаточно сложный процесс, включающий в себя финансовый анализ предыдущих периодов, а точность прогноза проверяется по окончании периода прогнозирования.

4. Многовариантность. Процесс бюджетирования требует рассмотрения нескольких вариантов развития рыночной и производственной ситуации. Способом реализации многовариантности является система гибких бюджетов. Под гибким бюджетом понимается совокуп-

ность бюджетов, охватывающая изменяющийся диапазон продаж. Он служит для того, чтобы руководитель предприятия или соответствующий менеджер смог сопоставлять и проанализировать взаимосвязь между утвержденным бюджетом и фактическими финансовыми показателями. Обычно для составления гибкого бюджета применяется система стандарт-кост.

5. Значимость информации. В бюджете нет необходимости отражать все статьи расходов. В процессе планирования необходимо выделять только те статьи, которые будут иметь наибольшее значение для финансового результата предприятия.

6. Пригодность для принятия управленческих решений. В отличие от бухгалтерских форм отчетности бюджет не имеет стандартной формы представления. Его форма и содержание зависят от потребностей и особенностей деятельности предприятия. При составлении бюджета необходимо учитывать то, что содержащаяся в системе бюджетирования информация должна быть пригодна для принятия управленческих решений.

7. Учет факторов внешней и внутренней бизнес-среды. При разработке бюджетов необходимо учитывать внешние факторы (цены, рыночную ситуацию, технологические ограничения) и внутренние факторы контроля самой организации (нормативы использования ресурсов, практику платежных отношений).

8. Учет бизнес-структуры организации. В крупных организациях система бюджетирования должна иметь более сложную структуру. Организациям с разной структурой требуются различные системы бюджетного планирования.

9. Согласованность действий на разных уровнях организации. Для того чтобы бюджет был выполнен, необходима согласованность действий всех участников этого процесса на всех уровнях и центрах ответственности.

Таким образом, составление бюджета — достаточно сложная, однако и очень важная задача. Бюджетирование необходимо предприятию для анализа своей финансовой деятельности, чтобы можно было оценить прибыль и затраты, понесенные за бюджетный период, а также сравнить фактические показатели с плановыми и предпринять соответствующие мероприятия по устранению негативных факторов.

#### Литература:

1. Виткалова, А.П., Миллер Д.П. Бюджетирование и контроль затрат в организации / А.П. Виткалова, Д.П. Миллер. — М.: Альфа-Пресс, 2006. — 104.
2. Бюджетирование: Учебное пособие, 2-е изд., доп. и перераб. / В.В. Сухинина; Самар. гос. техн. ун-т.; Самара, 2008. — 120 с.
3. Голдина, А.А. Формирование упрощенного бюджета предприятия // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. — № 28. с. 313–316.

## Проблемы малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан

Иванова Светлана Владимировна, бакалавр  
Уфимский государственный авиационный технический университет

Развитие рыночных отношений тесно связано с развитием малого бизнеса, которое в свою очередь помогает с решением таких вопросов как занятость населения, создание здоровой конкурентной среды, увеличение производительности. Все это впоследствии оказывает положительное воздействие на экономику страны.

Малый бизнес способен заполнить те ниши в своей деятельности, которые пустовали до определенного момента. Трудности заключаются в неустойчивом балансировании на рынке. Угроза разорения велика, такой нестабильности нет ни в одном секторе экономики [1]. На текущий момент в Российской Федерации малый бизнес находится в неразвитом состоянии. И хотя наблюдаются некоторые положительные тенденции, важность решения основных проблем остается актуальной.

За период с 2011 по 2015 год количество средних предпринимательств возросло до 15592 единиц, малых предприятий (включая микропредприятия) возросло до 2103780 единиц (на 14,56%) [2].

В Республике Башкортостан число средних предпринимательств снизилось за 5 лет до 303 единиц (на 15,83%) так же, как и ухудшились основные показатели деятельности (таблица 1) [3].

В то же время показатели деятельности малых предприятий (включая микропредприятия) улучшаются (таблица 2) [3].

Большинство предпринимателей при создании либо развитии своей компании сталкиваются с большими трудностями. Основными являются: недостаточная материально-техническая база, повышение налогов и сборов, проблемы финансирования и получения информации.

Основные проблемы предпринимательства можно разделить на следующие группы:

- недостаток финансовых ресурсов;
- уровень налогообложения, сложность налоговой и бухгалтерской отчетности;
- проблема нежилых помещений для предприятий;
- проблема доступа к недвижимому имуществу;

Таблица 1. Основные экономические показатели деятельности средних предприятий

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014
Число предприятий (на конец года), единиц	360	324	282	297	303
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), человек	52834	49579	40981	38208	36847
удельный вес в численности работников всех предприятий и организаций, %	4,4	4,2	3,4	3,2	3,1
Средняя численность внешних совместителей, человек	455	502	340	336	296
Средняя численность работников, выполнявших работы по договорам подряда и другим договорам гражданско-правового характера, человек	1658	1420	1014	1145	1057
Среднемесячная заработная плата, рублей	15157	17020	17354	18604	19247
Оборот предприятий, млн. рублей	56946	79773	74953	74431	85643
удельный вес в обороте всех предприятий и организаций, %	3,2	3,5	3,0	3,0	3,2
оборот в расчете на одно среднее предприятие, млн. рублей	158,2	246,2	265,8	250,6	282,7
Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов), млн. рублей	38531	47112	40003	46390	44827
удельный вес в объеме отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов) всех предприятий и организаций, %	3,3	3,3	2,7	2,8	2,5
отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов) в расчете на одно среднее предприятие, млн. рублей	107,0	145,4	141,9	156,2	148,0
Инвестиции в основной капитал, млн. рублей	2484	3747	3831	3617	4458
удельный вес в инвестициях в основной капитал всех предприятий и организаций, %	1,6	2,0	1,6	1,4	1,6
Сальдированный финансовый результат, млн. рублей	1962	2504	3574	2386	2435
Рентабельность продукции, в %	4,1	4,1	4,1	3,5	3,5
Удельный вес убыточных предприятий, %	17,0	14,2	12,9	15,1	14,2
Количество предприятий на 10 тыс. человек населения, единиц	0,9	0,8	0,7	0,7	0,7



Таблица 2. Основные экономические показатели деятельности малых предприятий (включая микропредприятия)

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014
Число предприятий (на конец года), единиц	30695	32445	38899	40835	41553
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), человек	246597	258457	299323	301128	305596
удельный вес в численности работников всех предприятий и организаций, %	20,3	22,1	24,9	25,2	25,9
Средняя численность внешних совместителей, человек	5824	8480	8884	7346	8056
Средняя численность работников, выполнявших работы по договорам подряда и другим договорам гражданско-правового характера, человек	6843	6431	5358	5073	4617
Среднемесячная заработная плата, рублей	11336	11397	11830	12588	16780
Оборот предприятий, млн. рублей	300564	480166	536691	598267	633105
удельный вес в обороте всех предприятий и организаций, %	17,0	20,9	21,5	24,3	23,5
оборот в расчете на одно предприятие, млн. рублей	9,8	14,8	13,8	14,7	15,2
Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов), млн. рублей	153117	177261	224094	256018	278553
удельный вес в объеме отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов) всех предприятий и организаций, %	13,2	12,5	14,9	15,7	15,5
отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (без НДС и акцизов) в расчете на одно малое предприятие, млн. рублей	5,0	5,5	5,8	6,3	6,7
Инвестиции в основной капитал, млн. рублей	11189	13306	17127	21045	25783
удельный вес в инвестициях в основной капитал всех предприятий и организаций, %	7,3	7,1	7,3	7,9	9,0
Сальдированный финансовый результат, млн. рублей	5510	5798	7850	18027	18868
Рентабельность продукции, в %	2,7	3,4	3,7	4,5	4,7
Удельный вес убыточных предприятий, %	21,0	17,7	16,5	18,3	18,3
Количество предприятий на 10 тыс. человек населения, единиц	75	80	96	100	102

- проблема продвижения товаров и услуг на рынке;
- ограниченного доступа к информации;
- низкая квалификация персонала.

Недостаток финансовых ресурсов является первостепенной проблемой. Для расширения деятельности не хватает как собственных, так и заемных средств, при этом серьезным препятствием является сложность в получении кредитов, нежелание коммерческих банков кредитовать малый бизнес, как по причине отсутствия необходимого обеспечения, так и из-за высоких рисков и накладных расходов, которые почти одинаковы как для небольших ссуд, так и для крупных.

Ещё одним из факторов, вызывающих трудности у предпринимателей, является уровень налогообложения: тенденция повышения налогов и сборов, повышение страховых взносов, существующая громоздкая система заполнения налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности. Следует отметить, что с введением упрощённой системы налогообложения и специального налогового режима уплаты единого налога на вменённый доход (ЕНВД) налоговая нагрузка на малый бизнес значительно сократилась. Но упрощённая система налогообложения имеет свои не-

достатки и ограничения и в ближайшее время налоговые не предусматриваются.

Проблема доступа к недвижимому имуществу во многом сдерживает развитие инновационного и производственного предпринимательства. Приспособленных для осуществления предпринимательской деятельности нежилых помещений не так много, а приобретать недвижимость для последующей модернизации значительно затратно.

Как правило, предприятия не имеют средств для рекламирования своих товаров и услуг. Возникают сложности с поиском клиентов, установлении связей с поставщиками и потребителями, а также и организацией сбыта продукции.

Проблема низкой квалификации персонала остается актуальной как для начинающих предпринимателей, так и для успешно функционирующих предприятий. Работая в постоянно меняющейся информационной среде, необходимо постоянно отслеживать изменения в своей сфере деятельности, повышать профессиональные навыки сотрудников компании. Эти задачи можно решать путём проведения семинаров, круглых столов, тренингов, дистанционного обучения, оказания консультаций, которые

требуют финансирования, из-за чего руководители предприятий зачастую пренебрегают ими.

Решение рассмотренных проблем сводится к необходимости пересмотра отношений представителей государственной власти к проблемам малого бизнеса.

Необходима разработка более лояльной системы стимулирования малого предпринимательства, направленной

на улучшение доступности к инвестиционным ресурсам и информационной обеспеченности. Функционирование системы не будет возможно без устранения проблем бюрократизации и коррупции. Помимо решения проблем, необходимо поддерживать стабильность уже успешно показавших себя программ поддержки малого бизнеса, таких как МСП Банк [4].

Литература:

1. Официальный сайт Акционерного общества «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства». Финансовое состояние и ожидания малого и среднего бизнеса в 2015 году [электронный ресурс] URL: <http://www.mspbank.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной государственной статистики [электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/>
3. Официальный сайт Территориального органа Федеральной государственной статистики по Республике Башкортостан [электронный ресурс] URL: <http://bashstat.gks.ru/>
4. Крылов, А. П. «Проблемы развития малого предпринимательства в России» // Проблемы экономики и менеджмента. — 2014. — № 6. — с. 29–32.

## Аутсорсинг как элемент реструктуризации бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях

Полиит-Заниздра Татьяна Александровна, аспирант  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*Данная статья посвящена описанию процесса аутсорсинга как элемента реструктуризации бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях с целью повышения эффективности их деятельности. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что основными потенциальными заказчиками инновационных продуктов и услуг могут быть крупные российские и транснациональные компании, которые предъявляют высокие требования к контрагентам. Привлечение квалифицированных специалистов на условиях аутсорсинга, в том числе в рамках кооперации между самими инновационными предприятиями может быть эффективным решением данной задачи.*

**Ключевые слова:** реструктуризация, малое инновационное предприятие, производственная эффективность, антикризисное управление, аутсорсинг

И нновационное развитие российской экономики невозможно без создания эффективного связующего звена между научно-исследовательскими центрами, действующими, в том числе, на базе вузов, и промышленно-производственным сектором, имеющим острую потребность в технологическом обновлении. В своей статье «Реструктуризация бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях» автор указывал на то, что малые инвестиционные предприятия (МИП), которые начали появляться в России в соответствии с принятым в 2009 году Федеральным законом № 217, могут справиться с указанной задачей. Закон позволил бюджетным научным и образовательным учреждениям учреждать коммерческие предприятия для внедрения собственных научных разработок и интеллектуальных продуктов. Между тем, анализ текущей деятельности около 2,5 тыс. МИПов, проведенный в конце 2016 года Республиканским исследова-

тельским научноконсультационным центром экспертизы (ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ), продемонстрировал, что лишь единичные учрежденные вузами предприятия, оказываются коммерчески успешными и приносящими прибыль.

Ряд исследователей видит причины низкой эффективности МИПов в недостаточных объемах государственной поддержки, высоких административных барьерах, а также в отсутствии необходимой инфраструктуры. В упоминавшейся выше статье автор высказал мнение, что гораздо более важной причиной является низкая эффективность организации бизнес-процессов на самих предприятиях, их неспособность работать по жестким правилам рынка. Недостаточно произвести технологию, продукт или услугу, необходимо уметь вывести ее на рынок, довести до конечного потребителя, а это требует профессиональных навыков, которыми зачастую не располагают сотрудники МИПов — научные работники, преподаватели, студенты.

В качестве одного из возможных решений этой проблемы автор предложил реструктуризацию бизнес-процессов, как инструмент повышения конкурентоспособности компании, представляющий из себя процесс оптимизации системы управления, повышения эффективности использования внутреннего потенциала организации и адаптации к рыночным условиям.

В данной статье внимание уделено аутсорсингу, как одному из возможных решений при проводимой реструктуризации бизнес-процессов на предприятии. Понимание принципов работы данного инструмента особенно важно именно для данного типа бизнес-проектов, поскольку, во-первых, они сами, по своей сути, должны быть компаниями-поставщиками аутсорсинговых услуг по проведению научно-исследовательских и изыскательных работ, разработки инновационных решений «под заказчика». В этом плане руководитель МИПа, его ведущие сотрудники должны четко понимать, какие требования к ним будет предъявлять контрагент. Во-вторых, основным проблемным звеном в организации бизнес-процессов работающих на базе вузов предприятий, являются обеспечивающие и вспомогательные функции, такие как организация бухгалтерского учета, маркетинг, реклама и PR, службы клиентского сервиса и т. п. Именно эти направления, зачастую, отдаются внешним поставщикам многими другими компаниями, повышающими тем самым свою конкурентоспособность.

Аутсорсинг (в переводе с англ. — «внешнее снабжение ресурсами») как инструмент базируется на основном экономическом принципе разделения труда — каждый участник получает выгоду, когда больше времени уделяет выполнению той работы, которую делает лучше других. В современном мире крупные корпорации уже давно предпочитают отдавать внешним исполнителям работы по научным изысканиям и разработкам, в том числе и новых продуктов. К числу наиболее крупных таких компаний относятся Dell, Motorola, Philips, Boeing и многие другие. Это общемировой тренд, который, безусловно, будет распространяться и на Россию. Согласно опросу, проведенному R&D Magazine среди компаний, осуществляющих заказ инновационных услуг и работ у внешних исполнителей, относительно того, какие именно работы они чаще всего покупают, почти треть (32,1%) назвали разработку нового продукта, еще 31,3% — инновационные процессы, 29% — дизайн электронного оборудования, 27,5% — разработка новых материалов; 26% — разработка инновационных комплектующих; по 16% пришлось на разработку системных решений и программных продуктов, чуть меньшие доли составили: новые решения по упаковке, функциональному дизайну, дизайну косметики и прочим направлениям.

При этом, чтобы воспользоваться данным трендом МИП должно продемонстрировать потенциальному заказчику высокое качество организации бизнес-процессов: от подготовки коммерческого предложения и проведения переговоров, до подготовки отчетной документации, сер-

висного и клиентского обслуживания разработанного и реализованного продукта. И по многим направлениям уже само МИП должно выступать заказчиком у компаний-поставщиков профессиональных бизнес-услуг. Главная ценность инновационных предприятий заключается в том, что они могут предложить высокий уровень компетенции именно в научно-изыскательных работах, взять на себя работу по проведению исследований сразу по нескольким направлениям и выбрать в итоге наиболее эффективное решение.

Крупная компания, которая будет обращаться к МИП за инновационным аутсорсингом, будет предъявлять повышенные требования по срокам и стоимости реализации проекта, для нее будет иметь значение имидж фирмы, имеющийся опыт выполнения аналогичных работ, квалификация всего персонала, качество интеграции вспомогательных функций и построения коммуникационного пространства. При отсутствии собственных ресурсов, соответствующих требованиям заказчика, единственным решением для МИПа будет привлечение сторонних исполнителей, при этом авторитет и бренд фирм-партнеров в этом случае будет положительно влиять и на имидж самого инновационного предприятия.

Разумеется, главным препятствием для привлечения профессиональных поставщиков вспомогательных бизнес-услуг: финансовых, маркетинговых, юридических, клиентского сервиса и многих других, для действующих на базе вузов инновационных предприятий является ограниченность собственных финансовых ресурсов. Одним из решений здесь может быть кооперация и сразу по нескольким направлениям. Прежде всего, сразу несколько МУПов, работающих под эгидой разных вузов и даже в разных городах и регионах России, могут являться заказчиками у одного и того же поставщика той или иной услуги, например, по подбору потенциального инвестора, проведению маркетингового исследования или PR-кампании.

Кроме того, сами инновационные предприятия могут становиться аутсорсерами друг для друга. Одним из конкретных направлений аутсорсинга от группы МИП другому МИПу может быть, к примеру, оказание бухгалтерских услуг компанией, созданной на базе финансово-экономического вуза. Это может помочь другим аналогичным инновационным предприятиям решить важную задачу — удовлетворение своих потребностей в услугах по бухгалтерскому сопровождению своей деятельности. Организующий подобный бизнес вуз, в свою очередь, обеспечивает своих студентов и научных сотрудников возможностью получения практических навыков внедрения инновационных решений и технологий при ведении бухгалтерского учета в предприятиях малого бизнеса.

Среди бухгалтерских услуг, которые будет оказывать подобное предприятие, можно выделить:

- ведение учета расчетов с поставщиками и покупателями;
- ведение расчетно-кассовых операций;
- расчет заработной платы;

- заполнение и сдача бухгалтерской и налоговой отчетности;
- анализ учета активов предприятия;
- ведение налогового учета.

К числу рисков, которые сдерживают многие предприятия от передачи бухгалтерского учета на аутсорсинг сторонней организации, исследователи относят то, что фирма доверяет ей всю финансово-экономическую информацию о своей деятельности, включая данные, составляющие коммерческую тайну. Принцип кооперации в сотрудничестве между группой МИП может существенно нивелировать данную угрозу, поскольку компания, осуществляющая бухгалтерское сопровождение может быть

заинтересована в получении от своих заказчиков услуг, являющихся предметом их специализации: маркетинга, разработки программного обеспечения, юридических услуг и т. п.

Таким образом, более тесное взаимодействие работающих на базе вузов малых инвестиционных предприятий, как по приобретению квалифицированных услуг у сторонних поставщиков, так и оказание услуг друг другу, в том числе на условиях бартерного обмена, могут существенно снизить их издержки по организации бизнес-процессов на том уровне, который необходим для работы с крупными заказчиками их основных продуктов и услуг, создаваемых на базе уникального научного опыта.

#### Литература:

1. Полиит-Заниздра, Т. А. Реструктуризация бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях Татьяна Александровна, аспирант Кубанский государственный университет (г. Краснодар), «Молодой учёный», № 4 (138), с. 520
2. Innovation Management and Outsourcing, Incremental Innovation, (электронный ресурс: <http://www.incrementalinnovation.com/innovation-management-development/innovation-management-outsourcing>)
3. Власюк, Ю. Аутсорсинг в инновационной сфере, Наука и инновации, № 4 (122).
4. Малые инновационные предприятия по оказанию аутсорсинговых услуг, IAS (электронный ресурс: [http://www.i-ias.ru/blog/competition\\_page/malie\\_innovacionnie\\_predpriatia.html](http://www.i-ias.ru/blog/competition_page/malie_innovacionnie_predpriatia.html))

## Реструктуризация бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях в целях привлечения венчурного инвестора

Полиит-Заниздра Татьяна Александровна, аспирант  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*Нехватка собственных финансовых ресурсов и ограниченный доступ к внешним является одной из главных проблем развития малых инновационных предприятий. В данной статье рассматривается вопрос привлечения в качестве инвесторов венчурных фондов. Для последних ключевое значение при принятии инвестиционного решения имеет качество управления и организации бизнес-процессов на предприятии-получателе инвестиционных вложений. В связи с этим реструктуризация бизнес-процессов в МИП становится важнейшим элементом достижения успеха уже на самой ранней стадии реализации проекта. К преимуществам привлечения венчурных фондов в качестве финансового партнера относится и их деятельное участие в повышении эффективности компании с целью достижения коммерческого успеха.*

**Ключевые слова:** реструктуризация, малое инновационное предприятие, производственная эффективность, антикризисное управление, инвестиции, инвестиционная привлекательность

Для успешного экономического развития России, повышения конкурентоспособности ее промышленно-производственной базы ключевым фактором является наращивание доли инновационных производств. Сегодня наша страна имеет почти десятикратное отставание от развитых стран по доле инновационной продукции в общем объеме промышленного производства: лишь 4% по сравнению с 35–40%. В статье «Реструктуризация бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях» автор уже высказывал мнение, что именно развитие

малых инвестиционных предприятий (МИП), как связующего звена между наукой и производством, может способствовать успешному решению этой проблемы. Однако для этого сами МИП и их руководители должны устранить одну из главных, по мнению ряда исследователей и самого автора, проблем — неэффективность организации бизнес-процессов на самом предприятии, его неспособность подстроиться под требования рынка.

В данной статье автор более подробно останавливается на уже упоминавшемся аспекте процесса реструк-

туризации бизнес-процессов — повышении эффективности управления МИПОм как средстве повышения его инвестиционной привлекательности и расширения возможностей привлечения внешнего финансирования. Ведь именно недостаток собственных денежных средств в условиях ограниченной государственной поддержки и высокой затратности реализуемых проектов целым рядом исследователей называется в качестве главной причины краха большинства малых инновационных предприятий. Подобная ситуация в России не является уникальной. Ограниченный доступ к финансовым ресурсам — это ключевая проблема для малого инновационного бизнеса как такового. Во всем мире основным источником финансирования таких компания является система венчурных фондов. Европейская ассоциация венчурных инвестиций в Западной Европе проводила исследование, согласно которому 72 % инновационных предприятий региона не смогли бы создать коммерческий продукт и выйти с ним на рынок без привлечения венчурного капитала на ранних стадиях своего развития. 90 % заявили, что не выжили бы или развивались медленнее без подобных финансовых вложений на стадии устойчивого роста.

Однако венчурное финансирование — это бизнес, который связан с высокой степенью риска и особое значение здесь приобретает качество экспертизы инвестиционных проектов. В мировой и российской практике сложилась система жесткого отбора потенциальных получателей финансирования. К примеру, в Силиконовой долине (США) из 1 тыс. заявок, поданных в венчурные фонды, реальное финансирование получает лишь 7 проектов, уже на стадии первичного ознакомления отсеивается до 90 % предложений. Главное, на что с самого начала обращает внимание потенциальный инвестор, — это уровень подготовки, управленческие навыки, будущие намерения создателей новой компании. Проводившиеся в США исследования подтвердили, что при оценке инновационных проектов среди всех критериев на первое место инвесторами ставится уровень квалификации и практический опыт управленческого персонала создаваемой под конкретный проект фирмы. Также тщательно оценивается руководящий и линейный персонал компании. Таким образом, потенциальный инвестор ставит ожидаемый успех проекта в прямую зависимость от организационно-управленческих навыков инициаторов проекта.

Об этом же свидетельствуют и опросы, проводившиеся среди российских венчурных фондов. Квалификацию менеджмента как главный критерий отметило абсолютное большинство управляющих. Следующими факторами они назвали потенциал роста и наличие стратегии выхода на рынок. При этом непосредственно текущий уровень квалификации менеджмента российских инновационных предприятий управляющие фондами оценили очень низко: ни одна управляющая компания не назвала его высоким, около 50 % фондов посчитали его средним и около 30 % — низким. Это, в свою очередь, влияет и на качество готовящихся инвестиционных предложений. Так, низкий уровень

качества заявок от МСБ на соискание финансирования у институтов развития, как один из основных факторов отказа в предоставлении инвестиционных средств, отметила «Российская венчурная компания» в «Национальном докладе об инновациях в России 2015». Также в публикации указывалось, что подготовка к научно-технической, производственно-технологической, правовой и финансовой экспертизе требует от соискателей прикладных навыков и компетенций, которые часто у малых инновационных предприятий отсутствуют. Примерно об этом же в своем интервью федеральному изданию «Эксперт Татарстан» говорила и директор ресурса «Бизнес Платформа» Альбина Сафиулина. Она, в частности отметила, что в России пока не распространена культура инвестирования: «Не все авторы (инвест-проектов) понимают, что сначала надо разработать бизнес-план и финансовую модель будущего бизнеса, и только потом идти к инвестору. Одна голая идея ему не интересна. Инвестор в первую очередь смотрит на заложенные ключевые показатели — наличие собственных средств и их объем, срок окупаемости проекта, наличие образца продукции и патента на новацию».

Таким образом, уже на самой ранней стадии создания МИПО первостепенной задачей организации либо реструктуризации бизнес-процессов должно быть выстраивание эффективной управленческой системы, привлечение квалифицированных управленцев и маркетологов с четко прописанной стратегией ведения деятельности, планом работы на краткосрочную и долгосрочную перспективу. При этом необходимо принимать во внимание, что привлечение венчурного фонда в качестве инвестора решает не только одну лишь проблему обеспеченности финансовыми ресурсами. Одним из главных отличий венчурных фондов, как инструмента финансирования, от других категорий инвесторов является их стремление активно участвовать в деятельности предприятия, готовность оказывать нефинансовую поддержку проектам для достижения ими коммерческого успеха.

Согласно классификации Российской ассоциации прямого и венчурного инвестирования (РАВИ), поддержка инновационным предприятиям со стороны венчурных фондов оказывается по четырем направлениям:

1. Доверие — венчурный инвестор выступает в качестве гаранта по отношению к компании и ее инновационному проекту во взаимоотношениях с контрагентами, включая банки, поставщиков и заказчиков;
2. Совет — имея опыт реализации множества других проектов по коммерциализации научных разработок, венчурный инвестор оказывает консультационные услуги по стратегии развития компании;
3. Вызов — как инвестор фонд ориентируется прежде всего на достижение положительного коммерческого результата и осуществляет постоянный контроль повышения операционной эффективности проекта, снижения издержек, качества управления;
4. Контакты — управляющие фондами, как правило, имеют широкий круг контактов в отрасли, знают потенци-

альных покупателей, поставщиков различных профессиональных услуг и обеспечивают ими инновационные предприятия.

Тем самым венчурный инвестор принимает активное участие в деятельности малого инновационного предприятия, привлекает дополнительное финансирование на последующих этапах развития проекта, подбирает управляющих, включая топ-менеджеров. Совершенствование системы управления входит в одну из ключевых задач венчурного инвестора по развитию проекта, с этой целью он, как правило, организует управленческий учет, внедряет информационные технологии и международные стандарты бухгалтерского учета. Кроме того, сам инвестор заинтересован и способствует созданию стратегических альянсов и партнерских отношений как на российском, так и на зарубежных рынках.

Ключевым элементом посредничества между малыми инновационными предприятиями и потенциальными инвесторами, в том числе и венчурными, могли бы стать институты диагностики компаний на предмет соответствия их систем менеджмента требованиям, предъявляемым к участникам различных программ развития. Одним из положительных примеров в мировой практике является опыт Японии, в которой после окончания Второй мировой войны для кредитования малого бизнеса была создана «Народная финансовая корпорация». Для повышения эффективности использования ее кредитов, минимизации риска банкротства предприятия и была создана специальная система диагностики, элементами которой были меры по совершенствованию менеджмента предприятий и выявлению наиболее эффективных путей их модернизации. Успешное прохождение диагностики являлось обязательным условием получения

кредитных ресурсов по льготной ставке. К 1963 году во всех регионах и 12 крупнейших городах страны были организованы комплексные диагностические центры по обследованию малых и средних предприятий. Специалисты центров проводили анализ системы управления предприятием, финансового состояния, технического уровня, состояния оборудования и квалификации сотрудников. По итогам диагностики собственники предприятий получали рекомендации по повышению эффективности компании, реализация этих мер также проходила под контролем местных структур поддержки малого и среднего бизнеса и диагностических центров. В настоящее время в Японии сложилась практика, по которой при получении кредита или иной внешней поддержки, связанной с оздоровлением предприятия, для предприятий малого и среднего бизнеса получение официального заключения диагностического центра является, фактически, обязательным. Центр, в частности, оценивает финансовые, технические, кадровые и иные аспекты, характеризующие состояние данного хозяйствующего субъекта. Все это позволяет существенно снизить риски инвесторов, вкладывающих свои средства в малый бизнес.

В текущих экономических условиях, когда малым инвестиционным предприятиям вряд ли стоит рассчитывать на сколь либо значимую прямую финансовую поддержку государства (эффективность которой у исследователей вызывает сомнения), ориентация на частных венчурных инвесторов должна стать главным приоритетом в их деятельности. Соответственно, качественная организация бизнес-процессов на самых ранних стадиях реализуемых проектов является одной из главных предпосылок успешного привлечения внешнего инвестора и партнера в лице венчурного фонда.

#### Литература:

1. Полиит-Занидра, Т.А. Реструктуризация бизнес-процессов на малых инновационных предприятиях Татьяна Александровна, аспирант Кубанский государственный университет (г. Краснодар), «Молодой учёный», № 4 (138), с. 520
2. «Национальный доклад об инновациях в России 2015», Российская венчурная компания (РВА), с. 107
3. «Ренесанс реального бизнеса», электронный ресурс, доступен по ссылке: <https://business-platform.ru/blog/renessans-realnogo-biznesa>
4. Алтуева, Д.М., «Инвестиционное обеспечение инновационных малых предприятий», КБГУ, г. Нальчик, электронный ресурс, доступен по ссылке: [http://science-bsea.narod.ru/2008/ekonom\\_2008-2/altueva\\_invest.htm](http://science-bsea.narod.ru/2008/ekonom_2008-2/altueva_invest.htm)
5. НП «Московский центр развития предпринимательства», Опыт развитых стран в поддержке инновационного бизнеса, электронный ресурс, доступен по ссылке: [http://www.vneshmarket.ru/content/document\\_r\\_285CD3BB-889E-4F8F-AC11-CEB698A5976B.html](http://www.vneshmarket.ru/content/document_r_285CD3BB-889E-4F8F-AC11-CEB698A5976B.html)
6. Потатуев, В.М., Развитие малых инновационных предприятий с привлечением венчурного капитала, Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук, Москва, 2007.

## Коммерческий аспект некоммерческого маркетинга

Сорокина Мария Сергеевна, магистрант  
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Маркетинг затрагивает жизнь каждого из нас. Это процесс, в ходе которого разрабатываются и представляются в распоряжение людей товары и услуги, обеспечивающие определенный уровень жизни. В последнее время можно наблюдать проникновение некоторых элементов маркетинга в сферу некоммерческой деятельности. В настоящее время в России зарегистрировано почти полмиллиона некоммерческих организаций различного вида. Широкое распространение некоммерческих организаций дает основание говорить об особом направлении, а именно о некоммерческом маркетинге:

Некоммерческий маркетинг — это деятельность некоммерческих образований или физических лиц в конкурентной среде, основанная на принципах классического маркетинга и направленная на достижение целей, несвязанная непосредственно с получением прибыли. [2, с. 30]

На сегодняшний день можно выделить три основных фактора, которые явились предпосылками возникновения некоммерческого маркетинга [1, с. 84]:

- реальное существование некоммерческой сферы некоммерческой деятельности;
- наличие свободного некоммерческого обмена результатами этой деятельности;
- наличие конкуренции в некоммерческом секторе.

Результаты деятельности некоммерческого маркетинга должны быть направлены на удовлетворение каких-либо общественных потребностей.

Благодаря использованию концепции некоммерческого маркетинга, некоммерческие субъекты получают ряд различных возможностей. Некоммерческие организации могут создавать свои некоммерческие продукты, обеспечивать некоммерческий обмен и удовлетворять важные социальные потребности, изучая поведение потенциальной целевой аудитории [5, с. 77].

Выделим две основные черты некоммерческого маркетинга:

1. Некоммерческий маркетинг связан с организациями, территориями и идеями, а также товарами и услугами.
2. Некоммерческий маркетинг имеет более сложные маркетинговые задачи, так как успешная реализация не может быть измерена в денежном эквиваленте.

Если говорить о клиентах некоммерческого маркетинга, то выделяют две основные группы: потребители и сами спонсоры таких организаций.

Часто некоммерческим организациям отведена роль обслуживания отдельных коммерчески невыгодных сегментов рынка, что может составить конкуренцию отдельно взятым коммерческим организациям.

В действительности утверждать, что понятия «некоммерческий маркетинг» и «маркетинг некоммерческих

организаций» тождественны, нельзя [1, с. 102]. Маркетологи придерживаются понятия некоммерческого маркетинга, когда речь идет о некоммерческой составляющей маркетинговой деятельности некоммерческих субъектов, результатом которой является достижение конкретного социального эффекта. Понятие маркетинга некоммерческих субъектов включает как некоммерческую, так и коммерческую составляющую (нацеленную на достижение конкретного экономического эффекта).

Общество в целом, группы населения и отдельные лица являются потребителями некоммерческого продукта. Так как множество организаций предлагают большой выбор некоммерческих продуктов, то маркетинг в этой некоммерческой сфере не имеет общепринятого выражения, а зависит от конкретных случаев его использования. Как правило, некоммерческие организации применяют инструментарий маркетинга таким же образом, как и коммерческие организации. Также, как и коммерческие организации, некоммерческие, должны находить свои сегменты рынка, исследовать потребности покупателей, предлагать определенные услуги и продукты, создавать каналы их распределения, заниматься рекламой и налаживать связи с общественностью.

Встречается, что некоммерческие организации осуществляют предпринимательскую деятельность, если она служит достижению целей, ради которых они созданы [3, с. 132].

Коммерческая составляющая некоммерческой организации должна быть направлена не только на экономический, но и на социальный эффект деятельности конкретного субъекта [4, с. 68]. Экономический эффект при этом может напрямую влиять на состояние внутренней среды в некоммерческой организации, а косвенно — на создание социального воздействия.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что у маркетинга некоммерческих организаций есть свои особенности:

1. Маркетинговая деятельность направлена на продвижение организации и своего некоммерческого продукта,
2. При продвижении организации необходимо позаботиться и о привлечении дополнительных ресурсов для реализации целей этой организации,
3. Цели маркетинга должны совпадать с целями некоммерческой организации,
4. Некоммерческая организация часто ведет свою деятельность не в самом популярном секторе.

Тем не менее, важно понимать, что маркетинг некоммерческой организации нацелен не на продажу услуг, а на популяризацию организации на рынке некоммерческих организаций.

Литература:

1. Андреев, С. Н., Основы концепции маркетинга некоммерческих субъектов. Маркетинг в России и за рубежом. № 5, 1999.
2. Басовский, Л. Е., Маркетинг: Курс лекций «Некоммерческий маркетинг». — М.: ИНФРА-М, 1999. —
3. Котлер, Ф. Основы маркетинга. Краткий курс/Ф. Котлер. — М. и др.: ИД «Вильямс», 2005.
4. Решетников, А. В. Социальный маркетинг и обязательное медицинское страхование. — М.: Финансы и статистика, 1998.
5. Шекова, Е. Л. «Экономика и менеджмент некоммерческих организаций». Учебное пособие организаций Санкт-Петербурга. 2003.

## Классификация факторов, оказывающих влияние на финансовую устойчивость организаций: особенности оборонно-промышленного комплекса

Сурова Мария Андреевна, аспирант  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

*В статье рассмотрены подходы к определению понятия финансовой устойчивости, определены ключевые признаки, выявлено наиболее полное определение. Изучены классификации факторов, оказывающих влияние на финансовую устойчивость организаций, проанализированы их особенности для предприятий оборонно-промышленного комплекса России.*

Финансовая устойчивость хозяйствующего субъекта является одной из важнейших характеристик его финансового состояния, сочетающей в себе финансовые, экономические, организационные аспекты деятельности организации. Взгляды российских и зарубежных ученых на сущность и содержание категории финансовой устойчивости разнятся. Одни авторы сужают данное понятие до структуры капитала:

В своей работе В. В. Ковалев и Вит. В. Ковалев рассматривают финансовую устойчивость как «способность предприятия поддерживать целевую структуру источников финансирования». [4, с. 369]. В соответствии с данным подходом, необходимо отслеживать структуру источников финансирования, ее возможные изменения в долгосрочной перспективе, а также способность организации ее поддерживать.

М. Г. Миронов, не давая четкого определения финансовой устойчивости, считает, что она связана с общей структурой капитала, степенью зависимости от кредиторов и инвесторов, а определяется показателями структуры капитала, уровнем привлеченного капитала и способностью обслуживать данный долг. [5, с. 50]

Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова определяют финансовую устойчивость как «характеристику стабильности финансового положения предприятия, обеспечиваемую высокой долей собственного капитала в общей сумме используемых им финансовых средств». [3, с. 146–148]

Другие отождествляют понятие финансовой устойчивости с платежеспособностью:

Л. С. Васильева утверждает, что «степень финансовой устойчивости есть причина определенной степени платежеспособности организации». [2, с. 472]

В. В. Бочаров сформулировал определение финансовой устойчивости как «состояние денежных ресурсов, которое обеспечивает развитие предприятия преимущественно за счет собственных средств при сохранении платежеспособности и кредитоспособности при минимальном уровне предпринимательского риска». [1, с. 75]

Одно из наиболее полных определений дали В. М. Родионова и М. А. Федотова: «Финансовая устойчивость предприятия — такое состояние его финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности в условиях допустимого риска». [6]

Таким образом, можно выделить ключевые признаки при определении финансовой устойчивости: платежеспособность, финансовая независимость, обеспеченность собственными средствами, минимальный уровень риска. Можно сделать вывод, что характеристика финансовой устойчивости является комплексной и, как следствие, подвержена влиянию множества факторов.

Факторы, влияющие на финансовую устойчивость организации вне зависимости от рынка, на котором она функционирует, можно разделить по основным критериям:

1. Направление воздействия;
2. Функциональная структура предприятия



По направлению воздействия факторы делятся на внутренние и внешние (внутренняя и внешняя финансовая среда организации).

Внешние факторы являются неуправляемыми, к ним относятся, например: уровень общеэкономического развития страны; степень государственного регулирования деятельности предприятия, ее характер; конъюнктура рынков: сбыта, сырья, капитала; государственная налоговая политика; специфика отрасли предприятия; колебания курсов валют; асимметричность информации.

Внутренние факторы являются контролируруемыми, среди факторов данной группы можно выделить следующие: размер предприятия; показатели финансового, управленческого учетов предприятия; образование начислений и их выплаты; структура издержек; политика ценообразования; объем реализации, его темпы роста; структура активов; структура затрат; капиталоемкость; обеспеченность запасов и затрат источниками их формирования и др.

Классификация факторов согласно функциональной структуре предприятия включает в себя следующие группы:

- производство (степень загрузки производственных мощностей, виды производств, типы оборудования, степень износа основных фондов)
- материально-техническое снабжение (надежность поставщиков, наличие альтернативных поставщиков, наличие субститутов на рынке)
- маркетинг (объем, стабильность заказов, наличие альтернативных рынков, емкость рынков)
- кадровые ресурсы (квалификационный уровень, возрастной состав, уровень загрузки, наличие внешнего кадрового потенциала)
- финансы (источники финансирования)
- управление (заинтересованность руководящего состава в изменениях, уровень формализации процессов управления)

Промышленные предприятия отличаются рядом особенностей: большой объем товарно-материальных запасов (среднеотраслевая доля за последние пять лет составляет 30,96% по отношению к совокупным активам); большая, нежели в других отраслях, доля основных средств в активах

предприятия (показатель по отрасли — 23,32%); как правило, длительный производственный цикл и пр. [7] Применительно к оборонно-промышленному комплексу, необходимо выделить ряд особенностей данных организаций, в соответствии с которыми можно конкретизировать некоторые вышеперечисленные факторы.

Большую долю заказов предприятий комплекса составляет государственный оборонный заказ (далее — ГОЗ), соответственно факторы маркетинга включают объем, стабильность государственных заказов — согласование, заключение государственных контрактов на их исполнение. Также важным фактором является характеристика надежности партнеров — соисполнителей по ГОЗ.

Факторы, касающиеся снабжения, включают надежность поставщиков, регламенты, стандарты по выбору поставщиков, проведение конкурентных процедур для заключения договоров на крупные суммы, а также предварительный анализ рынка для проведения мелких закупок.

Финансовые факторы в виде источников финансирования помимо общепринятых также имеют свои особенности — денежные средства поступают в форме целевого финансирования, авансовых платежей по контрактам, бюджетных средств. Также к финансовым факторам ОПК относятся характер, способ и форма финансирования ГОЗ.

Согласно ведомственной принадлежности организаций оборонно-промышленного комплекса большая часть — 73% относится к Министерству промышленности и торговли Российской Федерации, 12% — к Министерству обороны Российской Федерации, 6% — Роскосмосу, 3% — Росатому, 3% — Российской академии наук, 1% — Министерству образования и науки Российской Федерации, 2% — прочие организации. Таким образом, ключевым фактором раздела управления является степень интеграции организаций в корпорации.

Важнейшим фактором, присущим отрасли, также являются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). В данную группу факторов попадают объем затрат на НИОКР, сроки проведения работ, способность организации к модификации.

Рассмотренные факторы можно также классифицировать в соответствии с первым критерием — направлением действия. Данные сведены в Таблицу 1.

Таблица 1. Учет внутренних и внешних факторов в разрезе направления воздействия

Факторы	Производство	Снабжение	Маркетинг	Кадры	Финансы	НИОКР	Управление
Внутреннее воздействие	+			+	+	+	+
Внешнее воздействие		+	+	+	+		+

Источник: составлено автором.

Производственные факторы классифицируются как внутренние, так как напрямую зависят от оснащения цехов оборудованием, наличия необходимых мощностей,

степени износа основных средств и т. д. Факторы материального снабжения и маркетинга, напротив, относятся к внешним, так как зависят от сложившейся конъюнктуры

на внешних рынках. Факторы кадрового потенциала включают в себя как внутреннюю составляющую (сотрудники предприятия), так и внешнюю (рынок труда, наличие кафедр высших учебных заведений, выпускающих специалистов требуемой квалификации и др.). Финансовые факторы в зависимости от источника финансирования также могут быть классифицированы как внутренние (чистая прибыль, амортизация, смета накладных расходов), так и внешние (целевые средства, субсидии). Факторы НИОКР относятся к внутренним, так как предполагают проведение разработок подразделениями организаций. Наконец, факторы управления делятся на внутренние и внешние в со-

ответствии с уровнем руководства: непосредственно руководители организации и регламенты по взаимодействию в рамках предприятия относятся к внутренней среде, а руководящий состав вышестоящего ведомства — к внешней среде.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансовая устойчивость — категория, подвергающаяся воздействию множества факторов, как общеэкономических, так и специфических для каждой конкретной отрасли и при анализе и прогнозировании финансовой устойчивости организации необходимо оценивать взаимозависимость ключевых показателей устойчивости и действующих факторов.

#### Литература:

1. Бочаров, В. В. Финансовый анализ. — СПб.: Питер, 2005.
2. Васильева, Л. С. Финансовый анализ: учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. — М.: КНОРУС, 2006.
3. Донцова, Л. В., Никифорова Н. А. Анализ финансовой отчетности: учебник / Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Дело и Сервис», 2009.
4. Ковалев, В. В., Ковалев Вит. В. Анализ баланса, или как понимать баланс: учебно-практическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2010.
5. Миронов, М. Г. Финансовый менеджмент. — М.: ГроссМедиа, 2004.
6. Федотова, М. А., Родионова В. М. «Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции» М: Перспектива, 1995
7. Система профессионального анализа рынков и компаний (СПАРК) URL: <http://www.spark-interfax.ru>

# ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

## Понятие и содержание частных криминалистических теорий

Бельченко Никита Игоревич, студент;

Научный руководитель: Гарига О. А., кандидат юридических наук, доцент

Саратовская государственная юридическая академия

Под частной криминалистической теорией Белкин Р. С. понимает, совокупность научных тезисов, которые отражают одну или несколько не отделённых взаимосвязанных друг с другом наиболее важных сторон предмета криминалистики. Любые из частных теорий отражают, последствия познания объективных закономерностей реальности, каковые составляют предмет науки криминалистики.

Сами по себе частные криминалистические теории по своей природе являются теоретической базой для разработки и применения средств и методов предотвращения, раскрытия и расследования преступлений. По своей сущности их можно отнести ко всем разделам криминалистики, то есть к технике, тактике и методике. Содержание, уровень и положение в системе частных криминалистических теорий определяет ее пределы.

Клименко Н. И. предполагает, что частные криминалистические теории относятся не ко всему предмету науки криминалистики, а к его части. Частные научные теории — это разделы структурных частей общей научной теории. Генетически частные теории предшествуют общей теории, а могут порождаться последней и выводиться из нее. Если проанализировать содержание частных криминалистических теорий с позиций требований, предъявляемых к методологии науки, то видно, что они не отвечают понятию общей теории науки, а являются лишь отдельными элементами методологических основ криминалистики.

В. Я. Колдин и Н. П. Яблоков избегают термина «общая теория криминалистики» и говорят о теории и методологии криминалистики, о «теоретической криминалистике» как структурной части, которая включает в себя разделы, в совокупности дающие определенное представление об основных теоретических и методологических аспектах предмета криминалистики, ее понятийном аппарате, общих теоретических вопросах и историческом развитии криминалистики. Вошел в научный обиход и получил известное распространение термин «практическая криминалистика» как условное обозначение «продукта» криминалистической науки [1].

Е. И. Зуев указывал, что частные криминалистические учения «уточняют общую теорию криминалистики, дополняют ее новыми данными, частные криминалистические теории служат методологической базой исследования и разработки средств, приемов и методов расследования и предотвращения преступлений, которые в совокупности своей составляют часть предмета криминалистики.

Вся система частной криминалистической теории, объединяется одним предметом познания, то есть предметом криминалистики, для него характерна комплексность для изучения одного и того же объекта, явления разным частными криминалистическими теориями, в содержание которых включается одни и те же отдельные теоретические построения, которые можно анализировать и применять в разнообразных аспектах, применительно к определенной направленности какой-либо из частных теорий.

Частная криминалистическая теория является подсистемой общей теории криминалистики, поэтому ее предмет можно отнести к элементу предмета общей теории криминалистики, это и будет предмет криминалистической науки.

Взаимоотношения подчинённости целого и его части, имеющиеся между предметом общей теории криминалистики и частных криминалистических теорий, будут такими критериями, какие можно причислить конкретную частную теорию к криминалистическим теориям. При том так же надлежит различать объективные закономерности действительности, которые составляют предмет конкретной частной криминалистической теории, от закономерностей, являющийся предметом частных теорий остальных наук, итог познания которых применяются в криминалистике как данные.

Организующим первоначалом для содержания частной криминалистической теории становится ее предмет, структура предмета подчиняет содержание частных теорий, то есть отображает связь между элементами их систем, объективные закономерности проявляются в той предметной сфере, которая в этой теории составляет предмет познания.

В частной криминалистической теории под объектом принято считать, те явления, вещи, процессы, связи и взаимоотношения, то есть та часть предметной сфере, в ней проявляются те объективные закономерности, которые изучаются теорией.

Когда частная теория изучает свой объект это предполагает, отражение, черт особенностей и закономерностей процесса, каковые могут быть характерны для объекта в различных условиях, потому что они определены его внутренней структурой, при котором он изменяется и развивается, а также его конкретных черт и особенностей, которые в обусловленных условиях характерны данному процессу и какие определяются в следствии воздействия на него разнообразных факторов.

Основными объектами систематики в криминалистике должны выступать знания, полученные в результате изучения преступной деятельности как в целом (на базовом уровне), так и ее отдельных видов, механизма образования криминалистически значимой информации, а также совокупность разработанных на основе полученных знаний средств, приемов и рекомендаций по выявлению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений [3].

Объекты криминалистической идентификации систематизируются по различным причинам. В связи от того, свойства какого объекта необходимо определить, все объекты разделяются на идентифицируемые (отождествляемые) и идентифицирующие (отождествляющие). Идентифицируемый — это объект, свойства которого определяются, в отношении которого решается вопрос о тождестве в определенном случае (человек, ломик и т. д.). Идентифицирующий — объект, на котором отображаются свойства идентифицируемого объекта (фотоизображение человека, след лома на двери и т. п.). Он заключа-

ется, как правило, из объекта — носителя отображения и самого отображения.

В определенных связях двоякого рода встречаются между идентифицируемым и идентифицирующим объектами: — связь между объектом и его отображением, не могут являться именно частью данного объекта (человек и его мысленный образ, ломик и его след на двери и т. д.); — связь которая возникает между частями и целым, когда отображение относится собственно к объекту (сам нож и его обломки, фара и ее разбитые частицы и др.). Предоставленные взаимоотношения носят объективный, причинно-следственный характер, отождествление достигается при сопоставлении признаков отображаемого объекта и его отображения. Нужно учитывать следующие особенности этих связей: — Без идентифицируемого не может появиться идентифицирующий объект, в то время как возникновение последнего не может быть связано с идентифицирующим объектом (след от лома не может возникнуть до изготовления этого самого лома); — одному идентифицируемому объекту может соответствовать несколько идентифицирующих (одним ломом можно создать много следов, каждый из которых представляет как идентифицирующий объект по отношению к лому); — одному идентифицирующему объекту соответствует лишь один идентифицируемый объект (следу от ломика соответствует в качестве идентифицируемого только тот ломик, которым он образован). Объекты идентификации по отношению к расследуемому событию можно подразделять на искомые и проверяемые. Искомый — это объект, который однозначно связанный с расследуемым событием (преступник, его следы и т. д.). Проверяемый — объект, связь которую необходимо установить с преступным событием, по этому он лишь предполагается искомым (подозреваемый, отпечатки пальцев рук, его обувь, которые поступили на исследование и т. д.) [2].

#### Литература:

1. Криминалистика. Учебник / [Герасимов В.Н., Колдин В.Я., Крылов В.В., Куликов В.И. и др.]; под ред. Н.П. Яблокова. — М.: БЕК, 1996.
2. Под ред. Резвана А.П., Субботиной М.В., Колосова Н.Ф., Могутина Р.И.. Криминалистика: Учебник. — М.: ЦОКР МВД России
3. Головин, А.Ю. Теоретические основы и актуальные проблемы криминалистической систематики на современном этапе развития криминалистики. М., 2003.
4. Белкин, Р.С. Понятие и структура общей теории криминалистики (глава из книги 2001 г.) / Р.С. Белкин // Избранные труды. — М.: Норма, 2009.
5. Образцов, В.А. Криминалистика. Курс лекций / В.А. Образцов. — М.: Право и Закон, 1996.

## Особенности участия органов опеки и попечительства в делах об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей

Бривкальн София Викторовна, магистрант  
Саратовская государственная юридическая академия

В целях преодоления формализма и тенденциозности в разрешении и рассмотрении судами дел об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей, а также в свете обозначенного ВС РФ усиления роли заключений, актов и других документов, которые предоставляются в суд органами опеки и попечительства, иными специалистами, необходимо упорядочение средств и методов работы этих лиц с семьей при подготовке и рассмотрении дела судом. Содержание и порядок представления заключения, актов органа опеки и попечительства должны найти отражение в руководящих разъяснениях высшей судебной инстанции. Обоснованной и взвешенной будет только та степень вмешательства государства в семейные правоотношения, в том числе в ходе разрешения судами дел об определении места жительства ребенка, которая ограничена определенными критериями и порядком совершения юридически значимых действий представителями государственных органов.

В делах о лишении родительских прав исключительно велико значение органов опеки и попечительства, на которых лежит обязанность предъявлять иски и давать заключение по делу.

Формы участия органов государственного управления предусмотрены в ст. 46 ГПК РФ. Лица, обращающиеся в суд в защиту законных интересов других лиц, являясь лицами, участвующими в деле (ст. 34 ГПК РФ), пользуются в процессе всеми процессуальными правами, за исключением права на заключение мирового соглашения, и несут все процессуальные обязанности истца, кроме обязанности по уплате судебных расходов.

В рамках указанных форм участвуют в процессе и органы опеки и попечительства при разрешении дел о лишении родительских прав.

К спорам, которые связаны с воспитанием детей кроме споров о лишении родительских прав (пункт 1 статьи 70 СК РФ) и о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей (пункт 3 статьи 65 СК РФ) СК РФ относит следующие категории споров; об осуществлении родительских прав родителем, который проживает отдельно от ребенка (пункт 2 статьи 66 СК РФ), об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников (пункт 3 статьи 67 СК РФ), о возврате родителям ребенка, который удерживается не на основании закона или судебного решения (пункт 1 статьи 68 СК РФ), о возврате опекунам (попечителям) подопечного от любых лиц, которые удерживают у себя ребенка без законных оснований (пункт 4 статьи 148.1 СК РФ), о возврате приемному родителю ребенка, который удерживается другими лицами не на основании судебного решения

или закона (пункт 2 статьи 153 СК РФ, пункт 4 статьи 148.1 СК РФ).

В связи со статьей 78 СК РФ при рассмотрении судом споров, которые связаны с воспитанием детей, вне зависимости от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле привлечен должен быть орган опеки и попечительства. Также необходимо отметить среди органов, которые содействуют разрешению семейных споров, прокурора (который имеет ряд полномочий по обращению в суд за защитой несовершеннолетних детей), комиссию по делам несовершеннолетних, организации для детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, и другие (то есть организации и органы, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей). Данные органы и организации принимают участие в разрешении семейных споров, к примеру, при лишении родителей родительских прав либо их ограничении (статьи 70–74 СК РФ).

Одними из самых сложных из рассматриваемых судами дел, которые связаны с воспитанием детей, являются споры об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей (пункт 3 статьи 65 СК РФ). Постулируемые начала равенства прав и обязанностей родителей по отношению к своим детям (пункт 1 статьи 61 СК РФ) при отсутствии фактов, однозначно и явно свидетельствующих о невозможности совместного проживания ребенка с каждым из них, влекут необходимость детального и всестороннего исследования и установления целого ряда обстоятельств. Как указывает Н.А. Колоколов, дела об определении места жительства ребенка сложны уже сами по себе, поскольку суд обязан учесть целый ряд факторов, большинство из которых — обозначенные в законе оценочные категории [3].

Несмотря на усилия высшей судебной инстанции в ориентации судов на индивидуальный подход к каждому конкретному делу, связанному с воспитанием детей, и наметившиеся позитивные изменения в этой области, преодолеть тенденциозность и формализм в большинстве случаев оказывается непросто.

В литературе отмечаются такие проблемы, как неосновательное сужение предмета доказывания за счет обстоятельств, представляющих сложность в установлении и требующих состязательного доказывания (например, привязанность ребенка к одному из родителей, братьям, сестрам, другим членам семьи; нравственные и иные личные качества одного из родителей; отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком), в пользу «констант», к которым относятся прежде всего возраст ребенка; немотивированное определение приоритета прав

матери на проживание с малолетним ребенком и др [2]. При этом само по себе стремление суда опереться на наиболее определенные критерии вполне укладывается в требование об обоснованности судебного решения. Справедливо лишь то, что суд не должен отказываться от установления таких «трудных» обстоятельств или немотивированно ссылаться на них в решении.

С учетом того что исследовать непосредственно в ходе судебного разбирательства все упомянутые факторы не представляется возможным, устранение формализма в рассмотрении и разрешении споров об определении места жительства ребенка ставится во многом в зависимость от слаженной и структурированной работы суда и органов опеки и попечительства. Здесь и возникают обозначенные нами проблемы определения надлежащих средств, методик, состава и последовательности действий уполномоченных органов, осуществляющих вмешательство и оценку условий жизни семьи и взаимоотношений ее членов.

В связи с пунктом 3 Постановления ВС РФ от 27 мая 1998 года N 10 при рассмотрении судом дел, которые связаны с воспитанием детей, необходимо иметь в виду, что в связи с частью 2 статьи 47 ГПК РФ и статьей 78 СК РФ к участию в деле, вне зависимости от того, кем предъявлен иск в защиту интересов ребенка, привлечен должен быть орган опеки и попечительства, который должен провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), который претендует на его воспитание, а также представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора, которое подлежит оценке в совокупности со всеми собранными по делу доказательствами. Приведенное положение о содержании заключения органа опеки и попечительства на практике зачастую воспринимается буквально — проводится обследование жилищно-бытовых условий жизни родителей, на основании чего и делается заключение о возможности проживания ребенка с одним из них.

Указывая, что при подготовке дел указанной категории к разбирательству в суде судье следует определить правильно обстоятельства, которые имеют значение для разрешения возникшего спора и которые подлежат доказыванию сторонами, особое внимание обратив на те из них, характеризующие личные качества родителей или других лиц, воспитывающих ребенка, а также сложившиеся взаимоотношения этих лиц с ребенком (п. 2 Постановления ВС РФ от 27 мая 1998 г. N 10), ВС РФ тем не менее оставляет открытыми вопросы включения в заключение органа опеки и попечительства результатов оценки и исследования сложившихся в семье привязанностей, отношений, личных качеств родителей. Орган опеки и попечительства обладает и необходимыми полномочиями, и фактическими возможностями по выявлению данных обстоятельств в условиях непосредственного контакта с членами семьи, особенно с детьми, в спокойной, привычной им обстановке, с привлечением специалистов (педагогов, психологов). Считаю, что отсутствие обязанности включения при-

ритетных вопросов межличностных взаимоотношений в семье в заключение органа попечительства и опеки оказывается основной причиной формализма в рассмотрении дел об определении места жительства ребенка.

Президиум ВС РФ в получившем общественный резонанс Определении N 83-КГ14–14 обозначил еще более широкий подход к средствам выяснения действительных взаимоотношений родителя и ребенка, указав, что мнение ребенка выявляться должно не только органами опеки и попечительства, но и воспитателями или педагогами детских учреждений по месту учебы или нахождения ребенка, инспекторами, социальными педагогами школы [1].

В ряде судов накоплен положительный опыт координации работы суда, органов опеки и попечительства, привлеченных специалистов в ходе подготовки и рассмотрения дел, которые связаны с воспитанием детей, в том числе дел об определении места жительства ребенка. Так, в Липецкой области в результате совместной целенаправленной работы судов и органов опеки и попечительства разработаны были бланки актов, заключений, выработаны критерии, которые должны быть в них отражены. Кроме общих сведений о ребенке, его семье, указывают органы опеки и попечительства на личностные особенности ребенка, особенности взаимоотношений ребенка с окружающей средой, на то, насколько условия воспитания соответствуют его интересам, каково отношение к ребенку родителей, правильно ли последние понимают родительские обязанности и пр. Результатом этого стало представление в суд полных, мотивированных актов, обоснованных заключений органов опеки и попечительства, что помогает судам выносить законные и обоснованные решения [4].

Еще одним последствием «упрощенного» понимания содержания и роли заключения органа опеки и попечительства в делах об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей становится представление такого заключения в суд до судебного разбирательства. Несмотря на то что обязательным условием назначения дела к судебному разбирательству является только наличие утвержденных и составленных в определенном порядке актов обследования условий жизни лиц, которые претендуют на воспитание ребенка (пункт 2 Постановления ВС РФ от 27 мая 1998 года N 10), органы опеки и попечительства стремятся представить уже готовые заключения еще в ходе подготовки дела.

Помимо очевидных нарушений в этом случае процессуальных требований непосредственности восприятия судом и участниками процесса, в том числе органами опеки и попечительства, всей совокупности представленных по делу доказательств в ходе судебного разбирательства (ст. 157 ГПК РФ), дающего действительные основания для составления полного и мотивированного заключения по делу, необходимо отметить и нецелесообразность данной практики даже с точки зрения упомянутого формального подхода. Представитель органа опеки и попечительства оказывается фактически связанным заключением, оформленным надлежащим образом и подписанным его началь-

ником (п. 1 ст. 34 ГК РФ и п. 2 ст. 121 СК РФ), даже если в ходе судебного разбирательства находят подтверждение обстоятельства, приводящие его к выводам, прямо противоположным изложенным в заключении. В идеале принципы процесса и права его участников не исключают возможности в этом случае для представителя органа опеки и попечительства высказать иное мнение по вопросу о месте жительства ребенка. Однако перспективы такого заявления при наличии в деле надлежащим образом оформленного заключения остаются весьма неоднозначными. Суд в этом случае также вместо того, чтобы тратить усилия на обоснование своих выводов по существу дела, вынужден мотивировать свое несогласие с «преждевременным» заключением органа опеки и попечительства.

Возникают проблемы и с составлением, казалось бы, наиболее простого из документов, представляемых органом опеки и попечительства в суд, — акта обследования условий жизни лиц, которые претендуют на совместное

проживание с ними ребенка. Так, если родители проживают в разных районах, обследование проводится органом опеки и попечительства по месту жительства каждого из родителей, в суд представляется два различных акта. Непосредственно знакомящийся с жилищно-бытовыми условиями жизни лиц представитель органа опеки и попечительства лишается возможности оценить эти условия в сравнительном аспекте, в то время как особенности жилищно-бытовых условий послужат основанием (при упомянутом ограниченном характере заключения) для общего вывода о месте жительства ребенка. Суду провести сопоставление представленных актов, основываясь на скупых, однотипных описаниях дома, комнаты, предметов домашней обстановки, игрушек и др., при относительно равнозначном их характере может оказаться даже труднее, чем прийти к собственным выводам о личных качествах каждого из родителей, взаимоотношениях с ребенком при их опросе в ходе судебного разбирательства.

#### Литература:

1. Обзор практики Верховного Суда РФ, утвержден Президиумом ВС РФ 23 декабря 2015 г. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Елисеева, А.А. Место жительства несовершеннолетних: отдельные проблемы судебного определения // Семейное и жилищное право. 2015. N 5.
3. Колоколов, Н.А. Определение места жительства ребенка: судебная практика. Статья 1. Требования к родителям // Мировой судья. 2013. N 4.
4. Москаленко, Т.П. Развитие правовых механизмов защиты детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в гражданском судопроизводстве (опыт Липецкой области) // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. N 3.

## О кодификации предпринимательского права

Кири́н Алексе́й Алексе́ндрович, магистрант  
Санкт-Петербургский государственный университет

Когда говорят, что всё новое — это хорошо забытое старое, наверное, имеют в виду проблему кодификации предпринимательского права. Активно обсуждаемая с начала 2000-х годов, она восходит к 30-м годам XX в., когда на смену разработанной концепции «двухсекторного права» пришла школа единого хозяйственного права. Её сторонники видели необходимость в принятии хозяйственного кодекса, а теорию П.И. Стучка, разделявшего гражданское и хозяйственное право сообразно частному и государственному секторам экономики, рассматривали пережитком нэпа.

Если гражданское право основывалось на принципе личной свободы, то хозяйственное — на идее солидарности, балансе координации и субординации. Очевидно, доктрина именно хозяйственного права соответствовала социалистическим воззрениям.

Несмотря на это, единый кодекс принят не был. А с началом сталинских репрессий хозяйственное право и

вовсе попало под запрет. Идея разработки и принятия хозяйственного кодекса возродилась в 1960-х годах. Академик В.В. Лаптев указывал на необходимость урегулирования в едином кодексе как отношений между товаропроизводителями, так и отношений между товаропроизводителями и органами власти — с тем, чтобы задать для этих видов отношений общие принципы.

Последовавший курс на «перестройку» ознаменовал переход от плановой экономики к рыночной. Сложившаяся модель хозяйственного права уже не укладывалась в новые реалии. И, казалось, надлежит свернуть проект хозяйственного кодекса и признать господство цивилистической концепции, как на обсуждение выносятся идея предпринимательского кодекса (ПК).

В научной дискуссии «схватились» цивилисты и «хозяйственники». Общей позиции нет ни по одному из пунктов. Так ли необходим ПК и какое влияние он окажет на экономику? В чём будет состоять его отличие от действующей

шего ГК РФ? О кодификации права или законодательства пойдёт речь? Единодушие не прослеживается и в вопросе наименования предлагаемого акта: предпринимательский, хозяйственный, торговый, коммерческий. А всё упирается в понятие предпринимательского права и определение его места в системе права.

Цивилисты убеждены: предпринимательское право нельзя считать самостоятельной отраслью права. Первичной структурной единицей отрасли права выступает норма права. Но для российской правовой науки нетрадиционно выделение специальных «норм предпринимательского права». Совершенно точно, что предпринимательское право — отрасль законодательства, вбирающая в себя законы и иные нормативные правовые акты о предпринимательской деятельности. И эти нормативные акты в свою очередь состоят из норм различных отраслей права: гражданского, административного, уголовного, конституционного и др. Таким образом, если и говорить о кодификации, то о кодификации предпринимательского законодательства. Однако в ней нет необходимости, поскольку с регулированием предпринимательской деятельности успешно справляются ГК РФ и другие нормативные правовые акты (Е. А. Суханов).

Учёные-«хозяйственники» («коммерциалисты») осознают потребность в ПК. При этом сторонники «умеренных» взглядов, считающие предпринимательское право подотраслью гражданского наряду с вещным, обязательственным, наследственным и международным частным правом, допускают принятие ПК лишь при сохранении субсидиарного применения норм ГК РФ. Они строго разграничивают предпринимательские отношения, которые являются по своей природе гражданско-правовыми, и отношения, связанные с государственным регулированием предпринимательства. Последние относятся к предмету публичного (административного, налогового, бюджетного и проч.), но не гражданского (предпринимательского) права [4]. Приверженцы «радикальных взглядов» стойко убеждены в том, что предпринимательское право — самостоятельная отрасль права. Они видят обособленное существование ПК. Для этого В. В. Андреев предлагает перенести правила о предпринимательской деятельности из ГК РФ в ПК. Б. И. Пугинский, развивая эту мысль, считает возможным изъять нормы о договорах, субъектами которых никогда не выступают граждане, и сконцентрировать их в специальном — в его варианте — торговом кодексе.

Представляется, что ПК принесёт больше вреда, чем пользы. Украина, где сосуществуют Гражданский и Хозяйственный кодексы, лучший в этом смысле пример. Хотя сторонники единого ПК в обоснование своей позиции апеллируют именно к нему. И весьма необоснованно. ХК Украины не имеет чётко определённого предмета регулирования. К субъектам хозяйственно-правовых отношений по непонятным причинам отнесены и граждане. Большинство правовых норм имеет бланкетный характер. В особенности норма абз. 2 п. 1 ст. 175, в которой указано, что имущественные обязательства между участниками хозяй-

ственных отношений регулируются ГК Украины с учётом особенностей, предусмотренных ХК. О какой после этого обособленности, эксклюзивности хозяйственного кодекса идёт речь? А экономика? Мы не наблюдаем её роста на Украине. Очевидно, ХК Украины своим появлением лишь осложнил правовое регулирование и больше его запутал.

Странными видятся аргументы о прогрессивности дуализма частного права, реализованного в зарубежных странах. Перечисляют: Франция, Германия, Австрия, Япония. Не учитывают при этом исторического развития различных стран. Во Франции торговое законодательство в силу развитости торговли — ведущей отрасли экономики — было кодифицировано задолго до гражданского. Первыми шагами на этом пути стали Ордонанс Луи XIV о торговле, Торговый кодекс 1673 года и Морской кодекс 1681 года. В Германии, Австрии и Японии торговые (коммерческие) кодексы, напротив, появились после кодификации гражданского законодательства. А в России традиции дуализма и вовсе не было, хотя попытки принятия Торгового уложения в имперский период предпринимались. В любом случае, дуализм частного права не получил широкого распространения, а в тех странах, где он есть, намечен тренд на постепенный переход к монизму, о чём свидетельствует сокращение текстов торговых кодексов, исключение из них отдельных разделов [2]. Кроме того, торговые кодексы в зарубежных странах — это акты исключительно частного права, а торговое право — подотрасль гражданского.

Но если приведённые выше аргументы безобидны, то позиция о возможности «безболезненного» перенесения из ГК РФ в ПК отдельных договорных конструкций нет. Во-первых, отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, — так называемые горизонтальные отношения — регулирует гражданское законодательство (абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ). И с этим законодательным решением необходимо считаться. Во-вторых, правила о договорах, «подлежащие изъятию», зачастую содержат указание на непременность предпринимательского статуса лишь для одной стороны, тогда как к контрагенту специальные требования не предъявляются. Дойдёт до того, что по примеру ХК Украины признаем гражданами субъектами предпринимательских отношений. В-третьих, не учитывается, что нормы о так называемых предпринимательских договорах (поставка, строительный подряд и др.) являются специальными и применяются в системе с общими положениями, которые, судя по всему, останутся в ГК РФ. Так, правила о поставке товаров (§3 главы 30 ГК РФ) находятся в неразрывном единстве с общими положениями о купле-продаже (§1 главы 30 ГК РФ). Следует согласиться с точкой зрения К. К. Лебедева, справедливо утверждающего, что формирование ПК путём компиляции отдельных фрагментов ГК РФ и НК РФ приведёт к нарушению системы этих кодексов, нормы которых выстроены по определённой внутренней иерархии [1].

Сама идея «соседства» в ПК норм частного и публичного права верна для административно-командной эконо-



номики, когда предприятия напрямую подчиняются государственным органам и осуществляют хозяйственную деятельность лишь в соответствии с планом, но совершенно не допустима в условиях рынка как сковывающая предпринимательскую инициативу и предприимчивость. И одно дело, когда принимается отраслевой кодекс, где нормы гармонично объединены единым предметом и методом, и абсолютно другое — когда речь идёт о комплексном кодексе (коим представляется предпринимательский), нормы которого подобраны по сфере регулируемых отношений — предпринимательских отношений. Здесь неизбежны коллизии и столкновения составляющих его норм различной отраслевой принадлежности. А с учётом широкого разнообразия видов предпринимательской деятельности проблематичным видится выделение в предпринимательском кодексе Общей части в соответствии с традициями пандектной системы, воспринятыми российским законодателем.

Резюмируя изложенное, считаем, что конструктивных оснований и объективной необходимости реализации идеи

ПК в современной России нет. Гораздо эффективнее направить ресурсы на унификацию действующего законодательства. Например, принять единый в сфере корпоративного права закон — об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью, — концепция которого сейчас активно обсуждается. Верным шагом в своё время было принятие Федерального закона «О защите конкуренции» взамен двух ранее действовавших. В этом направлении стоит работать и дальше. Развитию предпринимательского законодательства способствовали бы также унификация понятийного аппарата, гармонизация структуры принимаемых в сфере предпринимательской деятельности законов, устранение противоречий и дублирования правовых норм. С принятием ПК, действующего наряду с ГК РФ и отдельными законами, усложнилась бы система предпринимательского законодательства, что только добавило бы проблем на практике. Возможно, неспроста к идее предпринимательского (хозяйственного) кодекса с осторожностью относятся с советских времён?

#### Литература:

1. Лебедев, К. К. Предпринимательское и коммерческое право: системные аспекты (предпринимательское и коммерческое право в системе права и законодательства, системе юридических наук и учебных дисциплин). — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. — 318 с.
2. Мороз, С. П. К вопросу о кодификации предпринимательского законодательства Республики Казахстан / С. П. Мороз // Право и государство. — 2013. — № 3 (60). — с. 32–37.
3. Попондопуло, В. Ф. Коммерческое (предпринимательское) право: Учебник / В. Ф. Попондопуло. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 608 с.
4. Попондопуло, В. Ф. Предпринимательское законодательство и проблемы его совершенствования В. Ф. Попондопуло // Бизнес, Менеджмент и Право. — 2006. — № 3 (13). — с. 19–23.
5. Суханов, Е. А. О концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации / Е. А. Суханов // Вестник гражданского права. — 2010. — № 4. — с. 7–26.

## К вопросу о некоторых проблемах при реализации прав граждан на выбор места жительства

Мишин Игорь Евгеньевич, магистрант  
Хабаровский государственный университет экономики и права

*Статья посвящена проблемам, возникающим при реализации прав граждан на выбор места жительства: влияние регистрации на получение отдельных видов льгот. В процессе исследования отмечается, что Российская Федерация — федеративное государство, и на уровне ее субъектов устанавливаются правила, не противоречащие Конституции РФ.*

**Ключевые слова:** регистрация по месту жительства, Конституция РФ, льготы и медицинская помощь

## On the issue of some problems in the implementation of citizens' rights to choose their place of residence

Mishin Igor E., magistrate  
Khabarovsk State University of Economics and Law

*The article is devoted to the problems arising in the realization of citizens' rights to choose their place of residence: the effect of registration on receiving certain types of benefits. In the process of research it is noted that the Russian Federation is a federal state, and at the level of its subjects rules are established that do not contradict the Constitution of the Russian Federation.*

**Key words:** the registration at the place of residence; the Constitution; the privileges, medical care

Конституционное право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства, исходя из традиционного для российской науки деления прав и свобод на политические, социально-экономические и личные (гражданские), относится к группе личных прав и отвечает всем признакам, присущим данной группе прав и свобод человека. И в первую очередь хотелось бы отметить, что с личными правами и свободами указанное право объединяет такая особенность, как наиболее высокий уровень их естественного потенциала, естественной природы.

Значимость права на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства для человека невозможно недооценить. Движение — это форма жизни, без возможности передвигаться нельзя говорить о полноценной жизнедеятельности человека, многие социальные блага недостижимы. Например, возможность получения работы в другом городе, возможность отдыха. А в условиях социально-экономической напряженности смена места жительства является иногда единственным способом сохранить одно из важных прав человека — право на жизнь. Свободное передвижение по стране — это и потребность, и необходимость. Более того, можно сказать, это одно из условий развития человека, общества, культуры и государства. Значение исследуемого права подтверждается и тем, что оно включено в перечень основных прав и свобод человека и гражданина и получило регламентацию в высшем акте страны — Конституции РФ. Естественный характер исследуемого права, как и других прав и свобод

человека, прописан в ч. 2 ст. 17 Конституции РФ 1993 г., которая гласит, что основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения и неотчуждаемы. Данную точку зрения доказывает и ч. 1 ст. 27 Конституции РФ 1993 г., регулирующая указанное право и содержащая формулировку «каждый». Термин «каждый» предполагает, что исследуемое право — это право человека, и им могут воспользоваться не только граждане РФ, но и иностранные граждане и лица без гражданства. Кроме того, это обстоятельство подтверждается и Законом Российской Федерации от 25.06.1993 № 5241–1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» [1] (далее — Закон), согласно которому лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации и законно находящиеся на ее территории, имеют право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации (ч. 3 ст. 1).

Согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ под нормативным содержанием права каждого на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства понимается: 1) свобода передвижения по территории Российской Федерации; 2) свобода выбора места пребывания; 3) свобода выбора места жительства [2].

Цель любого государства — обеспечить мир и безопасность, с момента возникновения государственного по-

рядка жить, как захочется каждому, невозможно. Личные права и свободы не являются абсолютными, они должны быть сбалансированными по отношению к определенным, особо важным интересам государства, общества, людей. Естественный характер любого личного права предполагает свободу его пользования, но до того момента, пока она не вошла в противоречие с такой же свободой других лиц, общества либо не нарушила установленного права. Закрепив личные права в Основном Законе, государство признает за человеком сферу его личной свободы, обеспечив тем самым их защиту и от посягательств со стороны других лиц, и от самого себя: «особенность личных прав в том, что государство ими ограничивает самого себя. И само принимает на себя обязанности» [3, с. 423].

Регистрационный учет граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации — государственная деятельность по фиксации и обобщению предусмотренных Законом сведений о регистрации граждан Российской Федерации по месту пребывания, регистрации граждан Российской Федерации по месту жительства, снятии граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и снятии граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту жительства в пределах Российской Федерации. Регистрационный учет граждан Российской Федерации имеет уведомительный характер и отражает факты прибытия гражданина Российской Федерации в место пребывания или место жительства, его нахождения в указанном месте и убытия гражданина Российской Федерации из места пребывания или места жительства.

Правила регистрации установлены Законом от 25.06.1993 № 5241–1. До внесения изменений в Закон в 2013 году [4], он регулировал отношения в сфере регистрации граждан — это ее уведомительный характер, и что ее наличие или отсутствие, никак не может препятствовать пользованию гражданами их свободами, их правами, в том числе конституционными. До 1 января 2014 года этот Закон, на наш взгляд, полностью соответствовал Конституции Российской Федерации, содержание статьи 2 Закона было следующим: место жительства — это жилой дом, квартира, служебное жилое помещение, специализированные дома, а также, иное жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма), договору аренды, либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. То есть, в редакции Закона 1993 года место жительства может подтверждаться не только правом собственности, не только постоянной регистрацией, оно может подтверждаться, в том числе, и договором найма, договором поднайма, договором аренды, и на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации». Это может быть и договор безвозмездного пользования, и просто согласие собственника на проживание данного лица.

Однако с 1 января 2014 года в статье 2 Закона, с основными понятиями, используемыми во многих областях

публично-правовых отношений, например, при назначении выплат, пособий, при постановке на учет... используются многие понятия именно из этого Закона о свободе передвижения, поскольку в Конституции Российской Федерации все-таки установлено базовое право, а вот какие-то более конкретные вещи — они часто в Законе находят свое отражение, была дополнена несколькими словами: «...место жительства — это жилой дом, квартира, комната, жилое помещение специализированного жилого фонда (...) либо иное жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника по договору найма (поднайма), договору найма специализированного помещения либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и в которых он зарегистрирован по месту жительства». Если гражданин обладает регистрацией по месту жительства на законных основаниях, соответственно он обладает всеми правами при обращении в органы государственной власти, органы местного самоуправления и т. д. В случае отсутствия таковой у гражданина, Закон гласит, что реализация прав, возможно, не будет осуществлена институтами государственной власти.

Новое определение места жительства привело к тому, что с 1 января 2014 года, к примеру, у органов опеки и попечительства (не только города Москвы, а вообще регионов в целом) появился законный, совсем не конституционный, аргумент отказывать в приеме тем кандидатам, у которых нет постоянной регистрации на территории соответствующего района или города. Произошла коллизия правовых норм, разрешить которую возможно путем обращения гражданина или юридического лица в Конституционный Суд Российской Федерации.

Граждане получают отказы от органов опеки и попечительства города Москвы не только на этапе получения заключения о возможности быть усыновителем, опекуном или приемным родителем (такие случаи уже в Москве наблюдались, и суды выносили решения, руководствуясь внесенной поправкой в Закон), но и с точки зрения принятия на учет, назначения выплат на содержание ребенка (в том числе, на содержание подопечного ребенка), заключения договора о создании приемной семьи... Сами нормативные акты города Москвы особо не изменились. Там везде было указано «по месту жительства ребенка он ставится на учет», «по месту жительства приемного родителя с ним заключается договор о создании приемной семьи». И эти законы, эффективно работали в ситуации, когда на федеральном уровне место жительства определялось либерально, как это было до 2014 года (что по любому законному основанию человек приезжал, снимал квартиру в Москве, допустим, или в Московской области, в любом другом регионе, и он уже становился клиентом местных социальных служб).

В статье 38 Конституции РФ [5] говорится, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Причем не только семья кровная, семья и приемная, и семья опекунов должна находиться под защитой

государства. А статья 39 Конституции РФ закрепляет, что каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, при воспитании детей и в иных случаях, установленных законом. То есть, сразу нарушено несколько статей Конституции. И о свободе передвижения, и о праве на социальную защиту, социальную поддержку материнства.

Закон города Москвы от 15.12.2004 № 87 «О порядке и размере выплаты денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой и попечительством» [6] фиксирует положение, согласно которому попечителю ежемесячно выплачиваются денежные средства на содержание детей, находящихся под опекой, местом жительства которых является город Москва. И среди документов, которые надо предоставлять для назначения этих выплат (безвозмездная опека), требуется справка с места жительства ребенка о его совместном проживании с опекуном-попечителем в городе Москве, или документы, подтверждающие место жительства подопечного, достигшего 16 лет, и опекуна в городе Москве. То есть, как минимум, идет отсылка к закону Москвы о постоянной регистрации подопечного ребенка в городе Москве, которая должна быть оформлена по тому же адресу, по которому проживает опекун. Очевидно, что опекуну требуется постоянная регистрация в соответствии со ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации [7]. То есть, как минимум, эти ограничения уже присутствуют независимо от Постановления Правительства Москвы от 23.12.2015 № 932-ПП «О внесении изменений в правовые акты города Москвы и признании утратившими силу правовых актов (отдельных положений правового акта) города Москвы» [8].

Получается, что гражданин, который принял на воспитание в приемную семью ребенка из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может встать на учет в органах опеки и попечительства города Москвы, и рассчитывать только на выплату в соответствии с Законом от 15.12.2004 № 87, с предоставлением соответственно всех необходимых документов. Но заключить договор о приемной семье с органом опеки и попечительства приемный родитель не сможет, поскольку ребенок не был принят в семью из учреждения для детей-сирот города Москвы, и не проживал там. Возникшая коллизия норм права, позволила принять нормативный акт и усмотреть в нем возможность отказа гражданам в определенных выплатах.

В практике работы одного из муниципальных образований Амурской области возник спор в части постановки ребенка из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на регистрационный учет в качестве нуждающегося в жилом помещении по договору найма специализированного жилого помещения на территории по месту первичного учета. Суть в том, что ребенок имеет место жительства в одном муниципальном образовании субъекта, а по факту проживает в другом (воспитывается в школе-интернате, имеет регистрацию по месту пребывания до совершеннолетия). Директором учреж-

дения было подано заявление в администрацию муниципального образования субъекта по месту жительства (оно же и место первичного учета), на которое был выдан отказ. Не согласившись с отказом администрации, директор учреждения обратился с исковым заявлением, в удовлетворении которого было отказано. Судом апелляционной инстанции решение оставлено без изменений, в передаче на рассмотрение судом кассационной инстанции отказано. Суды в своих актах ссылались на ч. 2 ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации, поскольку местом жительства гражданина является место его постоянного или преимущественного проживания. Местом жительства малолетних детей признается место жительства их законных представителей. Граждане Российской Федерации обязаны регистрироваться по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации. Регистрация или отсутствие таковой не может служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами) и законами субъектов Российской Федерации (ст. 3 Закона Российской Федерации от 25.06.2013 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»).

Анализ законодательства и правоприменительной деятельности органов государственной власти показывает, что позиция авторов, рассматривающих регистрационный учет как необходимое условие реализации прав на выбор места пребывания и жительства, не лишена оснований, так как обязательный характер регистрации приравнивает данный административный институт к правилам «прописки», и под местом жительства и местом пребывания понимается жилое помещение, подтвержденное регистрацией по месту жительства или пребывания. Не случайно в науке конституционного права сложилось мнение, что правила прописки сохранились в неизменности, поменяв лишь название [9, с. 243].

Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 02.02.1998 № 4-П «По делу о проверке конституционности пунктов 10, 12 и 21 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. № 713» [10] указал, что закрепленное ч. 1 ст. 27 Конституции Российской Федерации право граждан свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства и вступают в противоречие с ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, предусматривающей возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина только федеральным законом, поскольку они выходят за пределы ограничений, установленных Законом Российской Федерации от 25 июня 1993 года «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пре-

делах Российской Федерации». Также в вышеназванном Постановлении указано, что регистрация в том смысле, в каком это не противоречит Конституции Российской Федерации, является лишь предусмотренным федеральным законом способом учета граждан в пределах Российской Федерации, носящим уведомительный характер и отражающим факт нахождения гражданина по месту пребывания или жительства. Регистрационный учет не может носить разрешительный характер и не должен приводить к ограничению конституционного права гражданина выбирать место пребывания и жительства, т. е. и регистрация по месту пребывания несовершеннолетних совместно с законным представителем носит формальный характер.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что Российская Федерация — федеративное государство, и на уровне ее субъектов устанавливаются правила, не противоречащие Конституции Российской Федерации, но отражающие собственные особенности и возможности, в том числе и по предоставлению льгот. Главный принцип установленных правил — не нарушать федеральный уровень гарантий, предоставлять государственные услуги в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации от 25.06.1993 № 5241–1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации».

#### Литература:

1. Закон Российской Федерации от 25.06.1993 № 5241–1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // «Российская газета». 10.08.1993.
2. О проверке конституционности ряда нормативных актов города Москвы и Московской области, Ставропольского края, Воронежской области и города Воронежа, регламентирующих порядок регистрации граждан, прибывающих на постоянное жительство в названные регионы: Постановление Конституционного Суда РФ от 4 апреля 1996 г. № 9-П // Российская газета. 17.04.1996.
3. Коркунов, Н. М. Русское государственное право. СПб., 1893. Т. 1. с. 423.
4. Федеральный закон от 21.12.2013 № 376-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 23.12.2013. № 51. Ст. 6696.
5. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
6. Закон города Москвы от 15.12.2004 № 87 «О порядке и размере выплаты денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой и попечительством» // «Тверская, 13». 30.12.2004.
7. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
8. Постановление Правительства Москвы от 23.12.2015 № 932-ПП «О внесении изменений в правовые акты города Москвы и признании утратившими силу правовых актов (отдельных положений правового акта) города Москвы» // «Вестник Мэра и Правительства Москвы». № 71. 29.12.2015.
9. Бархатова, Е. Ю. Гражданство и регистрация: Москва, Россия, СНГ. М., 2005. с. 243.
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.1998 № 4-П // «По делу о проверке конституционности пунктов 10, 12 и 21 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. № 713» // Российская газета. 10.02.1998.

## Проблемные вопросы производства обыска и выемки в уголовном процессе Российской Федерации

Новицкий Артем Николаевич, студент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

*Рассматриваются проблемные моменты применения обыска и выемки на практике на основе проведенного исследования, предлагаются определения понятий обыска и выемки. Поднимается вопрос о совершенствовании действующего уголовно процессуального законодательства.*

**Ключевые слова:** обыск, выемка, следственные действия, УПК РФ

Расследование уголовного дела требует определенных временных затрат, поэтому очень важно на стадии предварительного расследования получить как можно больше доказательственной информации. Одними из результативных способов получения доказательств являются такие обыск и выемка. И, несмотря на то, что современный российский уголовный процесс с уже устоявшейся системой следственных действий трудно представить без обыска и выемки действующий уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации четкого понятия обыска и выемки не содержит.

Так возникает спор по поводу процессуального статуса обыска и выемки. Некоторые авторы утверждают, что выемка представляет собой только лишь результат производства обыска, и существенных различий между указанными следственными действиями не имеется, другие считают, что выемка самостоятельное следственное действие.

По моему мнению, между этими двумя следственными действиями отличия есть. При обыске подлежат изъятию предметы, которые предположительно находятся в данном помещении и их необходимо отыскать, а для производства выемки должно быть точно известно, где и у кого находятся подлежащие изъятию определенные документы или предметы. Формальным основанием для производства выемки является мотивированное постановление следователя, органа дознания, в котором должно быть указано, какой объект подлежит изъятию в процессе выемки, место его нахождения, у кого предстоит произвести выемку. Также, разница заключается и в объектах, на которое направлено производство обыска и выемки.

Отсутствие четко определенного понятия обыска и выемки в уголовно процессуальном Кодексе Российской Федерации значительно усложняет применение данных следственных действий в практике следственных органов и ведет к различному толкованию.

На мой взгляд наиболее точное определение дано А.А. Закатовым: Обыск — это принудительное следственное действие, заключающееся в обследовании помещений, участков местности, транспортных средств, граждан или их одежды в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для дела, а также обнаружения разыскиваемых лиц и трупов [2]. Формулировку выемки

можно представить, как следственное действие, заключающееся в изъятии предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, местонахождение которых точно известно, где и у кого они находятся.

Обыск и выемку можно отнести к неотложным следственным действиям, которые согласно ст. 157 УПК РФ проводятся после возбуждения уголовного дела, если производство следствия является обязательным.

Но на практике возникает проблема отграничения обыска и выемки от осмотра места происшествия. В. Н. Карагодин отмечает, что в обоснование своих доводов заявители ссылаются на то, что в действительности проводился не осмотр места происшествия, а обыск или выемка, производство которых до возбуждения уголовного дела не допускается. Судебная практика по разрешению таких жалоб неоднозначна, что обусловлено отсутствием в законе четких критериев разграничения рассматриваемых следственных действий. Проблема отграничения данных действий имеет место в конфликтных ситуациях, когда уголовное дело еще не возбуждено, однако имеются веские основания полагать, что после получения определенных предметов, будет принято решение о возбуждении уголовного дела. Например, бухгалтерские документы, файлы, диски с информацией при проверке сообщения о таких преступлениях, как укрывательство налогов, незаконная предпринимательская деятельность. Под видом осмотра места происшествия служебного кабинета следователь может произвести их обыск и/или выемку названных документов, предметов, что в принципе выходит за рамки осмотра, но в то же время нормам УПК РФ, регламентирующим осмотр места происшествия, не противоречит [3].

Основной чертой, отличающей обыск и выемку от осмотра места происшествия и осмотра жилища, помещения является их принудительный характер.

Один из наиболее проблемных моментов в уголовном законодательстве — это отсутствие определения, что такое безотлагательные обстоятельства, когда обыск или выемку можно производить без судебного постановления. Согласно ст. 165 УПК РФ в этом случае следователь либо дознаватель выносят постановление, производят следственное действие, затем суд признаёт проведённые следственные действия законными. Если нет — все доказательства и лица, обнаруженные при обыске, теряют своё

значение для уголовного дела, само делопроизводство дальнейшего хода не имеет и все процедуры, в зависимости от ситуации, повторяются [44].

Кроме того, считаю, что срок рассмотрения судом ходатайства следователя о проведении обыска, установленный ст. 165 УПК РФ чрезмерно затягивает процедуру получения судебного решения, разрешающего его производство в жилище. Думается, что целесообразно сократить указанный срок, это способствовало бы ускорению получения доказательств на первоначальной одной из основной стадии расследования уголовного дела.

Также, УПК РФ установлено, что личный обыск лица производится только лицом одного с ним пола и в присутствии понятых и специалистов того же пола [1]. Считаю нужным оговорить в законе, что указанная норма действует лишь в случае, когда личный обыск лица сопряжен с его обнажением, в других случаях, когда личный обыск проводится с целью осмотра личных вещей обыскиваемого, пол обыскивающих значения не имеет.

Так же можно рассмотреть вопрос о предоставлении права лица, у которого производится обыск на замену понятых, с целью недопущения разглашения личной либо семейной тайны.

#### Литература:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017)
2. Тактика обыска и выемки // Криминалистика: Учебник / Под ред. проф. А. Г. Филиппова (отв. редактор) и проф. А. Ф. Волынского. — М.: Издательство «Спарк», 1998.
3. Карагодин, В.Н. Осмотр места происшествия, обыск или выемка? / В.Н. Карагодин // Российский юридический журнал. — 2012. — № 5.
4. Баев, О. Я. Производство следственных действий: криминалистический анализ УПК РФ. Практическое пособие / О. Я. Баев, Д. А. Солодов. — М.: ЭКСМО. — 2010.

## Понятие правотворческой деятельности

Полеводина Галина Алексеевна, магистрант  
Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации (г. Москва)

В правовой науке отсутствует единое понятие правотворчества.

С позиции общественного содержания правотворческая деятельность представляет собой реализацию потребности в упорядочении отношений между отдельными людьми и социальными группами. Правотворчество придает этому процессу юридическую форму. Со своей стороны оно определяется общезначимыми интересами. Поэтому цель правотворческой работы составляет достижение известного блага либо предупреждение определенного зла [1].

Практика показывает, что условия жизни общества во многом зависят от содержания правовых норм. Вследствие этого поступательное общественное раз-

представляется, что для наиболее объективного и беспристрастного проведения обыска и выемки, возможно следовало бы разработать краткую инструкцию, рекомендацию для граждан, как следует вести себя при проведении следственных действий, чего делать не стоит, например, вести себя не корректно, отвлекать следователя от работы, препятствовать осуществлению полномочий следователя, также привести в такой рекомендации эти полномочия простым для восприятия языком, чтобы каждый мог правильно и четко понимать свои права во время уголовного делопроизводства, особенно, когда происходит по факту принудительное вторжение в частную собственность и в личную жизнь.

К сожалению, реальность, которую мы имеем на сегодняшний день и законодательство могут расходиться между собой, встречаются моменты когда действительность подводится под закон, а не наоборот. Такая формулировка может привести к выводу о возможности пересмотра российского законодательства и не только в отрасли уголовного права и процесса, но и в целом, так как закон с точки зрения простых граждан должен соответствовать реальной социальной обстановке.

витие вызывает необходимость установления надлежащих юридических правил поведения индивидуумов и их объединений.

В последние годы возрастает значение теории устойчивого развития общества, воплощение которой требует создания, в том числе, правовых условий. При этом потребности различных социальных групп существенно отличаются друг от друга. Разнонаправленность их неизбежно порождает противоречия. Потому развитие общества сопровождается столкновением интересов, которое нарушает его равновесие.

Между тем придание социальным процессам устойчивости основывается на объективном стремлении общества к самосохранению.

Такое положение обеспечивается развитием социальных отношений и институтов. Совершенствование их должно быть постоянным, иначе общество окажется в состоянии застоя. Тем самым прогрессивное развитие является необходимым условием нормальной жизни людей. Одновременно самоорганизация представляет собой важнейшую общественную потребность.

Правотворчество служит действенным средством упорядочения социальной жизни и способно придать устойчивость общественной системе.

Создание правового государства усиливает вовлечение в правоотношения субъектов с различными интересами. В этой ситуации возрастает необходимость более широкого использования правовых мер воздействия на поведение личности.

При этом правообразующий интерес является выражением общего интереса всех субъектов в регулируемой сфере общественных отношений, сформированного на основе одинаково справедливой для всех общеправовой позиции [2].

С этой точки зрения правотворчество позволяет увязать правовое предписание и его назначение с достижением блага наибольшего количества людей [3].

Поэтому правотворческая деятельность выступает в качестве основы всех условий развития общества, так как без юридической регламентации социальных процессов невозможно их движение к более совершенному состоянию. Оно является одним из основных направлений социальной деятельности [4].

Нужно отметить и то, что правотворчество имеет своим объектом наиболее важные общественные отношения. Поэтому выявление общезначимых интересов одновременно предполагает осознание необходимости их правового регулирования. Общие интересы включают необходимость упорядочения общественного отношения в предмет юридического регулирования [5].

Притом правотворчество наделяет социальные нормы общеобязательностью путем придания им возможности принудительного исполнения с помощью государства [6]. Правотворческая деятельность — это форма реализации процесса создания права, так как нормы становятся правовыми не потому, что явились результатом правотворческой деятельности, а вследствие обеспечения их исполнения принудительной силой государства [7].

Важно сказать о марксистско-ленинском понимании правотворчества как возведении в закон государственной воли, выражающей интересы экономически господствующего класса. В таком восприятии оно характеризовалось в качестве объективно обусловленной, завершающей процесс формирования права государственной деятельности, в результате которой такая воля преобразуется в юридические нормы. Правотворчество выступает в качестве конститутивной» стадии правообразования, так как государственная воля обретает свойства права, становится общеобязательными нормативными предписаниями, подкрепляемыми силой государственного принуждения.

Однако следует заметить, что правовое государство основывается не на преобладании классовых потребностей, а на необходимости согласования их с интересами других социальных групп. Право является способом разрешения общественных противоречий, а не средством преодоления различий в потребностях путем насильственного придания им единообразия [8].

В условиях правового государства правотворчество не может рассматриваться как воплощение государственной воли. Право становится продуктом общества, в котором государство контролируется им и представляет собой его политический институт. При этом правотворчество является целенаправленной деятельностью самого общества по установлению общеобязательных правил поведения и, одновременно, наиболее важной и действенной, правовой формой работы государства по возведению воли народа в закон.

Формально-юридический подход к правотворчеству включает в него процесс, способы и формы, перевода социальных норм в позитивное право.

При этом правотворчество является; организационно-правовой» формой деятельности субъектов непосредственного народовластия [9].

Со своей стороны государство в процессе правотворчества отбирает сложившиеся и создает новые правила поведения, придает им абстрактный и формально определенный вид. Таким способом формируется полная; непротиворечивая и соподчиненная система нормативных правовых актов.

Потому в современной правовой науке распространено представление о правотворчестве как деятельности государства и его органов по выявлению потребности в правовом регулировании общественных отношений и созданию на этой основе новых правовых норм, замене и отмене действующих [10].

В целом правотворчество может быть определено как формирование полной, непротиворечивой и соподчиненной согласно Конституции Российской Федерации системы позитивного права. Такая функция реализуется путем непосредственного волеизъявления народа и местных сообществ граждан, а также деятельности уполномоченных органов государства и местного самоуправления (с участием основных институтов гражданского общества) по выявлению потребности в правовом регулировании общественных отношений, установлению процедур, разработке и принятию в соответствии с ними нормативных правовых актов, а при необходимости их корректировке после издания.

Добавим, что в юридической науке выделяют понятие «законотворчество». Причем правотворчество представляет собой деятельность всех уполномоченных органов, государства по подготовке и изданию правовых актов. Законотворчество является созданием и принятием, исключительно законами органами законодательной власти.

Наряду с этим используется термин «подзаконное правотворчество», которым обозначают подготовку и при-



нятие иных, помимо законов, нормативных правовых актов. Исключение делается для указов Президента Российской Федерации исходя из самостоятельности его власти [11].

Заметим также, что наравне с понятием «правотворчество» применяются термины «правотворческий процесс» и «правотворческая деятельность» [12].

Важным признаком правотворчества является выполнение такой работы на основе определенных принципов, к числу которых относятся законность, научность, профессионализм, оперативность, планирование.

Повышенное значение имеет профессионализм субъектов правотворческого процесса.

Одновременно планирование правотворческой работы должно иметь не только краткосрочный, но и долгосрочный характер с учетом стратегических задач общества государства.

Не меньшую роль играет оперативность правотворчества, позволяющая, своевременно обеспечить, необходимое правовое регулирование общественных отношений.

Следует обратить внимание на то, что правотворчество является одним из признаков государственной власти. При этом оно определяется Конституцией Российской Федерации, в которой устанавливается, какие правовые акты принимают различные органы, государства, их наименования, юридическая сила и процедуры принятия [13].

#### Литература:

1. Ветютнев Ю Ю. Роль социальных интересов в реализации объективных закономерностей права. Актуальные проблемы юридической науки и практики. Тамбов, 2006. с. 77.
2. Лапаева, В. В. Социология права. М., 2007. с. 146.
3. Буцковский, Н. А. Очерки судебных порядков по уставам 20 ноября 1864 года. СПб, 1874. с. 97.
4. Теория государства и права / под ред. А. В. Венгерова. — М.: Юриспруденция, 1999. С 365.
5. Степанян, В. В. Значимые для правотворчества интересы и их отражение в советском праве // Сов. государство и право. 1977. № 2. с. 194.
6. Нерсесянц, В. С. Правовой закон и правовая законность. Правотворчество и законность. М.: Росс. прав, академия, 1999. с. 74.
7. Шебанов А., Ф. Форма советского права. М., 1968. с. 69.
8. Чуршов, А. В., Гушин В З. Правозащитные функции прокуратуры в постсоциалистическом государстве //
9. Прямое правотворчество. Особенности принятия актов прямого народовластия // Государство и право 2001. № 2 С 77.
10. См.: Правотворчество в СССР / под ред. проф. А. В. Мицкевича. М., 1974. с. 29; Ковачев Д. Л. Механизм правотворчества социалистического государства. М., 1977. с. 17; Научные основы советского правотворчества / отв. ред. д. ю. н., проф. Р. О. Халфина. М., 1981. с. 17; Бабаев В. К Правотворчество. Общая теория права. Н. Новгород, 1993. с. 304; Комаров С. А. Общая теория государства и права. М., 1995. с. 161—172; Хропанюк В. Н. Теория государства и права / под ред. проф. В. Г. Стрекозова. М., 1995. С.. 240; Общая теория права / под ред. А. С. Пиголкина. М., 1996; Назаренко Г. В. Теория государства и права. М., 1998; Григонис Э. П. Теория государства и права. — СПб: Питер, 2002. с. 137; Бобылев А. И. Вопросы теории правотворчества / Правотворческая и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: вопросы теории и практики // Право и политика. 2010. № 10.
11. Миннихметов, Р. Г., Файзуллин Г. Г. Правотворческая и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: вопросы теории и практики // Право и политика. 2012. № 9.
12. Новикова Т. В. Демократизация правотворчества. Государство и право на рубеже веков: материалы Всероссийской конференции / Проблемы теории и истории. М., 2001. с. 57.
13. Фарбер, И. Е., Ржевский В. А. Вопросы теории советского конституционного права. Вып. 2. Саратов, 1968; Козлова Е. Ж., Кутафин О. Е. Конституционное право России. М.: Юрист, 2006.

## Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований

Степанова Екатерина Викторовна, студент  
Тюменский государственный университет

*В работе рассмотрены наиболее актуальные аспекты гражданско-правовой ответственности публично-правовых образований, в том числе в контексте обоснования тех условий ответственности по договорным обязательствам с участием публично-правовых субъектов, которые фактически сужают ответственность данной группы субъектов.*

**Ключевые слова:** публично-правовые образования, гражданско-правовая ответственность, договорная ответственность

Значение понятия «публично-правовые образования» в действующем российском законодательстве не закреплено, однако оно основательно закрепились в правоприменительной практике, а также в науке в трактовке обозначения таких субъектов гражданского права, как Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, от имени которых в этих отношениях выступают соответственно органы государственной власти и органы местного самоуправления в рамках их компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов (ст. 125 ГК РФ) [1].

Указанные органы публичной власти, реализуя приходящие им публично-правовые функции, всё больше принимают участие в экономических и, как следствие, в гражданско-правовых отношениях. Учитывая, что органы публичной власти создаются для достижения строго определенных целей, их участие в гражданских правоотношениях обусловлено, прежде всего, достижением этих целей и является следствием объективной необходимости. При этом, законодатель в целях стабильности гражданского оборота, соблюдения принципов законности и справедливости, баланса частных и публичных интересов, в рамках правового регулирования закрепил специальный характер гражданской правоспособности публично-правовых субъектов.

С одной стороны, рассматриваемые субъекты, являясь носителями публичной власти, вступают в сферу гражданско-правовых отношений на равных началах с иными участниками — гражданами и юридическими лицами (п. 1 ст. 124 ГК РФ). К ним также применяются нормы гражданского законодательства о юридических лицах, если иное не вытекает из закона или особенностей данных субъектов (п. 2 ст. 124 ГК РФ). Однако, несмотря на признание государства, муниципальных образований и их органов субъектами гражданско-правовых отношений, вышеуказанное «иное» предусмотрено самим законом, а также обусловлено особым статусом указанных субъектов в отличие от других субъектов гражданских правоотношений.

Соответствующая правовая позиция была также подтверждена Конституционным Судом Российской Федерации [2]. Суд истолковал, что указание в статье 124 Гражданского кодекса Российской Федерации «на особен-

ности публично-правовых образований, в силу которых к ним могут не быть применимы положения, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, означает, прежде всего, что в гражданском законодательстве имеются специальные нормы, регулирующие участие данных субъектов в гражданских правоотношениях, а также правовые нормы о юридических лицах, которые неприменимы к государству, государственным и муниципальным образованиям (например, нормы, относящиеся к образованию юридического лица, его учредительным документам, реорганизации юридического лица и т. д.) в силу специфики последних, которая в основном проистекает из особой организации институтов публичной власти».

Таким образом, публично-правовые образования, выступая в гражданском обороте на равных началах с прочими субъектами гражданского права, являясь равноправными участниками гражданских правоотношений, обладают определенными особенностями, которые проявляются, более всего, в сфере их юридической ответственности.

Прежде всего, эта особенность проявляется в нормировании условий наступления гражданско-правовой ответственности субъектов публичной власти. Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование несут ответственность по своим обязательствам в случае их ненадлежащего исполнения на основании положений статьи 126 Гражданского кодекса Российской Федерации. При этом законодатель установил пределы гражданско-правовой ответственности указанных субъектов.

Во-первых, они отвечают по своим обязательствам принадлежащим им на праве собственности имуществом, кроме имущества, которое закреплено за созданными ими юридическими лицами на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, а также имущества, которое может находиться только в государственной или муниципальной собственности (п. 1 ст. 126 ГК РФ).

Во-вторых, созданные юридические лица не отвечают по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а последние, в свою очередь, не отвечают по обязательствам созданных ими юридических лиц.

Кроме того, пределы ответственности также установлены относительно самих публично-правовых образований: Российская Федерация не отвечает по обязательствам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в свою очередь, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования не отвечают по обязательствам Российской Федерации и по обязательствам друг друга (п. 4, 5 ст. 126 ГК РФ).

Как указывалось, учитывая, что правоспособность рассматриваемых субъектов гражданского права носит целевой характер, следовательно, и характер их ответственности в гражданских правоотношениях определяется их правоспособностью. В чем это выражается? Прежде всего, в том, что по общим правилам возмещение происходит за счет соответствующего бюджета (федерального, субъекта РФ, муниципального). И здесь в рассматриваемый механизм включается публичное право в части бюджетного регулирования, согласно которому обеспечение бюджетных обязательств, будь то учреждений (государственных, муниципальных), будь то органов публичной власти (согласно п. 11 ст. 161 БК РФ по статусу приравниваются друг к другу как субъекты бюджетных правоотношений), осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в пределах доведенных лимитов (бюджетной сметы) [3]. Вместе с тем, неисполнение учреждением денежного обязательства в рамках ответственности ввиду превышения доведенных до него лимитов, не является основанием для неудовлетворения требований контрагента о взыскании задолженности при принятии учреждением обязательств сверх лимитов, пока соответствующая сделка не оспорена и не признана судом недействительной (ст. 168 ГК РФ). В противном случае, при недостаточности у учреждения денежных средств для исполнения указанных обязательств собственник его имущества (публично-правовое образование) несет субсидиарную ответственность по данным обязательствам.

Кроме того, ответственность учреждения, в зависимости от вида — казенное, бюджетное, автономное, по своим обязательствам имеет свои особенности. У последних двух «повышенная» имущественная ответственность, и только по обязательствам, связанным с причинением вреда гражданам, наступает субсидиарная ответственность у собственника имущества. Федеральный законодатель, таким образом, усовершенствовал институт ответственности учреждений посредством возложения субсидиарной ответственности на собственника имущества автономного и бюджетного учреждения в случаях причинения вреда гражданам, установив тем самым дополнительные гарантии прав последних как более слабой стороны в правоотношениях с участием учреждений.

Вместе с тем, законодателем установлен иммунитет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, который предусматривает, что обращение взыскания на средства бюджета публично-правового образования осуществляется только на основании судебного акта. Этот

особый порядок характеризует абсолютно все случаи ответственности публично-правовых образований, в том числе по исполнению обязательств в натуре.

Таким образом, специфика оснований наступления гражданско-правовой ответственности публично-правовых образований предопределена его публично-правовым статусом.

Законодательство содержит специальные правила об ответственности публично-правовых образований за убытки, причиненные вследствие реализации им властных полномочий. В соответствии с действующим ГК РФ в случае причинения неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств убытков кредитор, должник их обязан возместить — в этом заключается сущность договорной ответственности (п. 1 ст. 393 ГК РФ). Следовательно, в случае, если государственные органы и органы местного самоуправления в обязательстве выступают на стороне обязанной стороны, то на них также возлагается обязанность возмещения убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением договорного обязательства. При этом, как показывает практика, наиболее распространенной мерой договорной ответственности по обязательствам с участием указанных субъектов является именно требование о возмещении убытков.

Статья 16 Гражданского кодекса Российской Федерации содержит специальную норму о возмещении убытков в случаях, если таковые причинены в результате незаконных действий (бездействия) органов публичной власти и их должностных лиц, в том числе, в результате издания ими незаконных актов (должны быть признаны таковыми в судебном порядке).

Таким образом, с учетом общих условий гражданско-правовой ответственности, уточнены основания возникновения права на возмещение таких убытков публично-правовыми образованиями.

В данном случае противоправность поведения нарушителя при наступлении гражданско-правовой ответственности выражается в незаконности актов, действий или бездействия органов публичной власти (должностных лиц) при осуществлении ими своих задач и функций.

Следует отметить, что должником в рассматриваемом обязательстве является публично-правовое образование, а не вышеуказанные органы либо их должностные лица. Взыскания осуществляются за счет казны соответствующего публично-правового образования, а не с государственного или муниципального органа, и уж тем более не с должностного лица. При этом недопустимо ограничение источников взыскания, т. е. только за счет средств бюджета, поскольку такое ограничение противоречит статьям 126, 214, 215 Гражданского кодекса Российской Федерации. В данном случае действует общее правило об ответственности публично-правового образования всем принадлежащим ему на праве собственности имуществом, составляющего казну.

Коротко отметим, что правонарушение, выраженное в неисполнении или ненадлежащем исполнении орга-

нами публичной власти своих договорных обязательств, влечет возмещение убытков при условии наступления ответственности. Под ними понимаются обстоятельства, которые необходимы для возложения ответственности при нарушении обязательств [4].

К условиям возмещения убытков государственных органов и органов местного самоуправления относятся:

- противоправный характер действия (бездействия) указанных органов;
- наличие у контрагента вреда или убытков;
- причинно-следственная связь между противоправным деянием государственного органа и органа местного самоуправления как правонарушителя и наступившими вредоносными последствиями;
- вина органа как правонарушителя.

Отсутствие одного из перечисленных условий исключает возмещение убытков исследуемыми субъектами.

Наибольший интерес с точки зрения развития правового государства вызывает статья 16.1 ГК РФ, устанавливающая ответственность публично-правовых субъектов в случае причинения ущерба правомерными действиями (бездействием) государственных органов, органов местного самоуправления или должностных лиц. То есть, на сегодняшний день законодатель допускает возможность возмещения ущерба и в случае правомерных действий указанных лиц. В данном случае ответственность носит компенсационный характер, в отличие от ответственности публично-правовых образований, предусмотренной статьей 16 ГК РФ, которая носит больше охранительную функцию. Вместе с тем, чтобы это работало на практике, необходимо наличие нескольких условий.

Во-первых, в иных законах, на которые ссылается данная норма, должны быть закреплены случаи и порядок возмещения такого ущерба (например, убытки при изъятии земельных участков у собственников) [5].

Во-вторых, должен существовать реально функционирующий механизм привлечения публично-правовых обра-

зований к ответственности в рассматриваемой ситуации. Только при наличии этих условий возможна компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления, что, безусловно, окажет положительное влияние на всех участников гражданских правоотношений, в том числе и на деловое сообщество в целом. С точки зрения же самих субъектов граждански-правовой ответственности рассматриваемая норма обязывает к тому, что любое управленческое решение должно приниматься крайне взвешенно и экономически просчитано, причем не только органами власти, но и другими лицами, которым делегированы властные полномочия.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, можно сказать, что возмещение государством убытков есть форма выравнивания правового положения участников гражданского оборота, правоотношений, «осложненных» публично-правовым элементом, что обусловлено таким базовым принципом гражданского права, как принцип равенства участников гражданских правоотношений.

Применительно к договорной ответственности публично-правовых образований обосновано, что: во-первых, такая ответственность носит ограниченный характер, что, в известной степени, противоречит существу гражданско-правовой ответственности, поскольку публично-правовым образованиям предоставлены определенные преимущества и льготы, отсутствующие у других участников гражданского оборота; во-вторых, она по сути — гражданско-правовая, а по механизму ее применения носит многоотраслевой характер, поскольку при ее наступлении применяются нормы, как частного, так и публичного права (бюджетное регулирование).

Однако установление законодателем некоторого отступления от принципа равенства в гражданских правоотношениях, одной из сторон в которых является публично-правовое образование, возможно оправданно необходимостью наиболее эффективной реализации государственных и муниципальных нужд.

#### Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: по сост. на 29.07.2017 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 05.07.2005 № 297-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы открытого акционерного общества «Центральная телекоммуникационная компания» на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 2 статьи 124 Гражданского кодекса Российской Федерации» // Справочная правовая система Консультант Плюс (документ официально опубликован не был).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: по сост. на 02.06.2016 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 31. — Ст. 3823.
4. Гражданское право: учебник / Под ред. О.Н. Садикова. М.: ИНФРА-М, 2006. Т. 1. с. 493.
5. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ: по сост. на 29.07.2017 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

## Проблемы миграционной политики стран Европейского Союза и России

Фадин Антон Александрович, магистрант  
Саратовская государственная юридическая академия

В настоящее время в мире остро стоит проблема миграционной политики, а также связанная с ней преступность, терроризм, угроза национальной безопасности, экономики и социального строя.

Для начала стоит определиться с понятием миграции. Миграция представляет собой процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или другую страну [1].

Существует несколько причин миграции: это может быть как внутреннее личностное противоречие, вызванное неудовлетворённостью экономическим/трудовым уровнем жизни, так и вынужденная мера: пересечение черты другого государства с целью спасения собственной жизни и/или жизни близких людей.

Действительно, за последние два года число беженцев, нуждающихся в политических убежищах, увеличилось в разы. Естественно, связано всё это с нарастающим на них психологическим давлением из-за непрекращающихся террористических атак и боевых действий на территории их стран проживания. Государства-члены Европейского союза буквально за короткий промежуток времени столкнулись с целым потоком мигрантов из мусульманских стран, чаще всего среди которых фигурируют Афганистан, Сирия, Ливия и Ирак.

Началось всё в 2015 году. Так, за этот год число иностранных граждан, впервые подающих заявление о предоставлении временного убежища в Европе, составило 442000, тогда как в 2014 году было всего 173000. Цифры в странах ЕС с того года только продолжают расти [2].

Конечно же, данную ситуацию, как оказалось, сложно назвать благоприятной для стороны, принимающей такое количество беженцев, мало того, не все способны своевременно обеспечить их жильём. Отсюда исходит не только рост бродяжничества и мелкие хулиганства, но и тяжкие преступления — изнасилования, убийства: согласно данным криминальной статистики, в 2016 г. число мигрантов, подозреваемых в совершении преступлений в Германии, достигло 174 тысячи 438 человек, что на 52,7% выше показателя за предыдущий год. При этом те, кто уже легализовался на немецкой земле и получил право проживания, в эту статистику не попали [3].

Стоит признать, что политика ЕС была, очевидно, не готова к такому миграционному буму — многие страны не справлялись с резким ростом количества преступлений, а также с предоставлением мест для проживания беженцев. Как следствие — ужесточение законодательства в сфере миграционных отношений и отсылка на родину значительной части беженцев.

Что же касается Российской Федерации, то она так же, как Западная Европа и США, является одним из популярнейших мест для мигрантов. Правда, что отличает Россию от Западной Европы, причиной миграции в страну является неудовлетворённость уровнем жизни — например, нехватка рабочих мест на родине, а также то, что основной поток таких мигрантов исходит из стран СНГ. Приезжая в Россию, люди надеются на получение достойной работы и заработной платы. Таких людей принято называть «экономическими мигрантами» [4].

Экономические мигранты зачастую положительно влияют на трудовое положение в России: приезжают в основном люди трудоспособного возраста. Так, с января по август 2017 года выдано 94907 разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, в числе которых имеются и высококвалифицированные специалисты — в числе 18519 человек.

Стоит упомянуть и о регулировании стабильности миграционного положения в Российской Федерации — в тот же период времени — с января по август 2017 года 102234 иностранным гражданам и лицам без гражданства было отказано во въезде на территорию РФ [5].

Несмотря на это, в России по-прежнему существует проблема незаконной миграции, особенно в данный момент, при подготовке к Чемпионату Мира по футболу в 2018 году. Прежде чем приступить к рассмотрению проблемы, следует разобраться с термином. Итак, незаконной миграцией называется въезд на территорию государства, пребывание в нем и выезд с его территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением миграционного законодательства, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории государства [6].

Существует огромное количество людей, незаконно иммигрирующих на территорию стран Евросоюза и России с помощью контрабандистов — и не странно, что такой «бизнес» занимает 3 место в списке самых доходных преступлений в мире.

Тема нелегальной миграции в России является остро-социальной. По данным МВД России и Федеральной миграционной службы, на данный момент на территории страны находится около 5 миллионов незаконных мигрантов. Вопрос урегулирования этой сферы назрел уже давно и сейчас в России ведутся работы, ведущие к улучшению ситуации: планируется проведение территориальными органами оперативно-профилактических мероприятий и специальных операций, направленных

на выявление и пресечение нарушений миграционного законодательства Российской Федерации, в целях обеспечения миграционной безопасности чемпионата мира по футболу 2018 года в России [7]. До этого такая же работа была проведена и в целях обеспечения безопасности проведения кубка конфедерации 2017 года. А ещё ранее, в 2016 году введена обязательная процедура дактилоскопии для иностранных граждан, въезжающих в РФ

Но вместе с тем отсутствует единый правовой механизм, с помощью которого можно было бы бороться с незаконной миграцией.

В целях совершенствования миграционного законодательства следует:

— Кодифицировать все имеющие законодательные акты в сфере миграции для системного понимания и более грамотного правоприменения;

— Вслед за кодификацией законодательства в сфере миграции нужно будет повысить эффективность организационных структур, действующих в этом направлении, направить их в нужное русло

— Усилить осуществление прокурорского надзора за исполнением законов в сфере миграционных отношений

— Ужесточить наказание работодателей, нанимающих незаконных мигрантов;

— Ввести в УК РФ санкции за злостное нарушение режима государственной границы Российской Федерации, изменив или дополнив ст. 322, 322.1

— Выделить в качестве самостоятельного состава преступления в УК РФ «Незаконный провоз лиц через государственную границу Российской Федерации»

— Усилить политику депортации иностранных граждан в случае несоблюдения ими миграционного законодательства

Пожалуй, это лишь часть потенциально эффективных мер, с помощью которых можно урегулировать ситуацию с мигрантами на законодательном уровне.

При борьбе с незаконной миграцией следует учитывать не только аспекты, касающиеся усовершенствования законодательства, но и последствия, которые могут произойти при введении тех или иных правовых норм. Так, например, стоит задаться вопросом: в случае, если незаконные ныне мигранты станут вдруг официально трудоустроенными, со всеми прилагающимися при этом социальными гарантиями государства по отношению к ним, выдержит ли текущая социальная система России такой напор? Также по причине легализации трудовых отношений многие предприятия, которые экономят на издержках за счет незаконного найма мигрантов, могут попросту обанкротиться. Тем самым неизбежно пострадает экономика страны [8].

Возможным миграционным реформаторам необходимо концептуально подойти к проблемам миграционной политики, в том числе и для того, чтобы избежать угроз территориальной целостности страны, а также досконально изучить ситуации, с которыми столкнулись страны Европейского Союза в связи с принятием большого количества беженцев.

#### Литература:

1. Фролов, С. С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений.. — М.: Наука, 1994. — 256 с.
2. Immigration // EU Immigration Portal. URL: <http://ec.europa.eu/immigration/> (дата обращения: 19.09.2017).
3. Мигранты утопили Германию в криминале // Утро. URL: <https://utro.ru/articles/2017/04/28/1325599.shtml> (дата обращения: 19.09.2017).
4. Перрушу Ришар. Глоссарий терминов в области миграции. — № 2. — Женева: МОМ, 2005. — 98 с.
5. Состояние преступности за январь — июль 2017 года // МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. URL: <https://мвд.рф/folder/101762/item/10888941/> (дата обращения: 19.09.2017).
6. Червонюк, В. И., Калинин И. В., Иванец Г. И. Конституционное право России. Энциклопедический словарь. — М.: Юридическая литература, 2003. — 432 с.
7. Главное Управление По Вопросам Миграции МВД России. URL: <https://гумв.мвд.рф> (дата обращения: 19.09.2017).
8. Ивахнюк, И. В. Миграционная политика России — новый этап? // Демографическая секция Центрального Дома ученых. — 28 марта 2016 г. с. 35.

## ИСТОРИЯ

### Гражданская война на Шри-Ланке: завершение конфликта и последствия

Визавитин Олег Игоревич, студент  
Московский технологический университет

*Статья описывает последнюю стадию межэтнического конфликта между сингалами и тамилами на Шри-Ланке в 1983–2009 гг., а также его последствия для экономики, внутренней и внешней политики данного государства.*

**Ключевые слова:** гражданская война, конфликт, конфликтология, межэтнический конфликт, международные отношения, Шри-Ланка, ТОТИ, история, востоковедение, Азия

### Civil war in Sri Lanka: the end of the conflict and the consequences

Vizavitin Oleg Igorevich, student  
Moscow Technological University

*The article describes the last stage of the inter-ethnic conflict between Sinhalese and Tamils in Sri Lanka in 1983–2009, as well as its consequences for the economy, domestic and foreign policy of the state.*

**Keywords:** civil war, conflict, conflictology, interethnic conflict, international relations, Sri Lanka, LTTE, history, oriental studies, Asia

Межэтнический кризис, возникший в Демократической Социалистической Республике Шри-Ланка после получения государством независимости от Великобритании в 1948 году, вылился в открытое вооружённое противостояние тамильского меньшинства в лице радикальной группировки «Тигры освобождения Тамил Илама» (ТОТИ), выступавшей за создание отдельного тамильского государства Илам, сингальскому правительственному большинству в 1983 году. Война проходила в несколько этапов и суммарно продолжалась на протяжении неполных 26 лет с 1983 по 2009 год. В ходе военных действий армией были пленены или ликвидированы все ключевые фигуры шри-ланкийской ячейки ТОТИ. Смерть последнего из них, Велупиллаи Прабхакарана, в мае 2009 года ознаменовала победу государства над сепаратистами. Несколько позже, в августе 2009 года, власти Шри-Ланки закрепили свой успех, добившись экстрадиции на родину из Куала-Лумпура (Малайзия) и ареста нового международного лидера ТОТИ Кумарана Падманадана, тем самым сведя шансы организации на скорое восстановление к минимуму.

Число жертв конфликта существенно разнится в зависимости от источников, однако видится возможным с

большой уверенностью сказать, что на момент официального окончания конфликта оно составило 60–100 тысяч человек. Множество шри-ланкийских граждан лишились жилищ и теперь вынуждены вести быт в лагерях беженцев. В особенности это касается тамильской части населения, поскольку основные военные действия проходили на территориях, заселённых преимущественно тамилами.

Затяжная война сказалась на всех основных сферах государственной деятельности. По мнению политических аналитиков, поражение группировки ТОТИ было обусловлено не только численным превосходством шри-ланкийских вооружённых сил, но и просчётами самой организации в тактике выстраивания собственной идеологии. На протяжении всего своего существования ТОТИ ставила единственной целью создание тамильского государства Илам, желая добиться полной автономии от Шри-Ланки, что вызывало жёсткие протесты со стороны официальной власти. Однако, если в начале конфликта бескомпромиссность ТОТИ вызывала воодушевление у угнетённых сингальским большинством тамиллов, то, по мере растягивания боевых действий и увеличения числа жертв конфликта в тамильском сообществе, в том числе среди ру-

ководителей повстанческих движений, оказывавших содействие ТОТИ, начало появляться всё больше сторонников менее категоричных вариантов решения проблемы, например, реорганизации Шри-Ланки в федерацию и образования из областей, заселённых преимущественно тамилами, автономного округа. Члены ТОТИ же по-прежнему выступали категорически против подобных полумер и отказывались включать их в повестку переговоров с властями, продолжая настаивать на отделении тамильских областей от Шри-Ланки и создании Илама. Попытки властей ликвидировать боевиков ТОТИ любой ценой привели к применению артобстрелов и бомбардировок, повлекших за собой гибель большого числа гражданских тамиллов. Это лишило ТОТИ народной поддержки, что в конечном итоге и привело к её поражению. Стоит также отметить, что во многом падению ТОТИ под натиском вооружённых сил Шри-Ланки способствовало невмешательство международного сообщества в конфликт на его последнем этапе. Отсутствие симпатий и, как следствие, помощи из-за рубежа, обусловленное отказом лидеров группировки от любых компромиссных решений и их нежеланием как можно скорее прийти к деэскалации конфликта, предопределило судьбу ТОТИ.

Вновь проявлять интерес к событиям на Шри-Ланке международное сообщество начало уже после объявления победы правительства над повстанцами. Множество сомнений было высказано в отношении дальнейшей политики президента республики Махинды Раджапаксе, сингалца с националистскими взглядами, избранному на пост в 2005 году которого во многом поспособствовала очередная стратегическая ошибка лидеров ТОТИ, призвавших тамиллов бойкотировать выборы. Не встретив возражений на этапе развёртывания интенсивных военных действий против боевиков ТОТИ, Раджапаксе и после окончания войны не счёл необходимым прислушиваться к мировым лидерам, призывавшим его «разделить власть с тамиллами» для предотвращения новой вспышки тамильского национализма, способной вылиться в очередное вооружённое противостояние. Скорейшего разрешения бытовых проблем 300 тысяч тамиллов, оставшихся без крова, а именно восстановления разрушенных в ходе военных действий жилищ и предоставления гуманитарной помощи в необходимых объёмах, на чём особенно настаивали первые лица европейских государств, государственный секретарь США Хиллари Клинтон и генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун, также не последовало. Всё чаще со стороны Запада стали звучать обвинения шри-ланкийских властей в нарушении прав человека, а специальное заседание Комитета по правам человека ООН классифицировало действия шри-ланкийской армии в ходе гражданской войны как военные преступления наравне с действиями ТОТИ. В связи с этим относительно стабильные ранее отношения Шри-Ланки со странами Запада заметно охладели. Политическая изоляция Шри-Ланки западными и прозападными государствами стала очевидной в 2011 году, когда правительства

Великобритании, Канады, Австралии и Новой Зеландии отклонили заявку Шри-Ланки на организацию на своей территории саммита глав правительств государств, входящих в Содружество Наций.

Таким образом, гражданская война спровоцировала кардинальную переориентировку шри-ланкийской внешней политики на укрепление отношений со странами Азии и Ближнего Востока. Ещё во время проведения военных операций против ТОТИ Шри-Ланка обращалась за непосредственной военной поддержкой к Ирану, Пакистану и КНР, и за экономической помощью к Ливии, Ирану, Японии, КНР и Российской Федерации. Вскоре после окончания войны шри-ланкийское правительство взяло курс на укрепление двусторонних отношений с КНР, Ливией, Иорданией, Мьянмой и Вьетнамом.

Внутренняя политика Шри-Ланки в первые послевоенные годы не претерпела существенных изменений. На завершающем этапе войны шри-ланкийское правительство пообещало тамильской части населения и международному сообществу провести ряд реформ, направленных на улучшение положения тамиллов, непосредственно после того, как силы ТОТИ будут разгромлены. В качестве подтверждения своих слов правительство выразило намерение сохранить готовившийся к расформированию комитет Тиссы Видараны, образованный в 2006 г. для поиска консенсуса по тамильскому вопросу. Однако, после того, как комитет предложил внести изменения в конституцию с целью децентрализовать власть на Шри-Ланке, он был жёстко раскритикован правительством за несоответствие текущему политическому курсу страны. С тех пор комитет не выдвигал конструктивных предложений. Ничего продуктивного для тамильского сообщества не сулили и досрочные президентские выборы 26 января 2010 года, проведение которых было инициировано самим текущим президентом Раджапаксе. Основной причиной, по которой президент назначил досрочные выборы, аналитики называют его желание повторно избраться на пост со значительным преимуществом голосов, дабы воодушевить и объединить начавшее распадаться на фракции после завершения войны сингалское большинство в парламенте: это помогло бы Раджапаксе продолжать свою политику, не включавшую в число основных целей улучшение жизненных условий тамиллов. Арест отставного генерала Саратха Фонсеки, возглавлявшего шри-ланкийскую армию во время гражданской войны и выставившего свою кандидатуру на пост президента в 2010 году с целью провести реформы, направленные на разрешение межэтнического конфликта, немногим позже переизбрания Раджапаксе подкрепляет вышеупомянутое предположение.

Экономически война, вне всякого сомнения, истощила Шри-Ланку. По данным, приводимым в различных источниках, несмотря на то, что в 2000-х годах Шри-Ланка была хорошо интегрирована в международную экономику, её экономические трудности в конце вышеуказанного периода связаны не столько с мировым экономическим кризисом, сколько с высокими расходами на оборону: в 2008



году они составили 2 миллиарда долларов, превысив ожидаемые на 390 миллионов долларов. В 2009 году реальные расходы на оборону вновь значительно превзошли запланированные (1,7 миллиарда долларов). При этом Центральный банк Шри-Ланки спрогнозировал крайне низкий уровень экономического роста: 2,5% при ожидавшихся 6%. Данные обстоятельства поставили Шри-Ланку на грань экономического кризиса. Ещё больше ситуацию осложняет напряжённость в отношениях со странами Запада, ранее являвшимися основным источником зарубежного финансирования Шри-Ланки. Даже несмотря на то, что в 2009 году, вопреки протестам со стороны США, Международный валютный фонд одобрил для Шри-Ланки предоставление займа в 2,6 миллиарда долларов для ста-

билизации экономической ситуации, она остаётся нестабильной и сегодня.

Гражданская война на Шри-Ланке оказала существенное влияние на внешнюю политику и экономику страны, в то время как внутренняя политика в первые послевоенные годы не претерпела изменений, необходимых для предотвращения нового конфликта между сингалами и тамилами, как и для возмещения ущерба, нанесённого военными действиями. В ближайшие годы шри-ланкийским властям предстоит разбираться с последствиями тяжёлого внутригосударственного конфликта, пытаться одновременно выстроить отношения с новыми союзниками, и искать способы снятия напряжённости между двумя основными народами в государстве.

#### Литература:

1. Sri Lanka — Armed forces // Encyclopedia of the Nations URL: <http://www.nationsencyclopedia.com/Asia-and-Oceania/Sri-Lanka-ARMED-FORCES.html> (дата обращения: 04.09.2017).
2. Тигры освобождения Тамил Илама террористическая сепаратистская организация // Игорь Игоревич Хохлов эксперт ИМЭМО РАН URL: <http://www.nationalsecurity.ru/library/00016/00016ltte3.htm> (дата обращения: 01.09.2017).
3. В. Кондрашев Шри-Ланка: затяжной конфликт // Известия. 1987. 8 апреля.
4. Война в Шри-Ланке превзошла по потерям операцию США в Ираке // Lenta.ru URL: <https://lenta.ru/news/2009/05/22/losses/> (дата обращения: 23.08.2017).

## Роль С. П. Дягилева в популяризации русского искусства в Англии в начале XX века

Долгова Вероника Николаевна, кандидат исторических наук, доцент  
Карачевский филиал Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева (Брянская обл.)

Имя выдающего импресарио Сергей Павлович Дягилева навсегда вошло в историю русской культуры начала XX века. Благодаря его стараниям во Франции в Париже сначала прошёл оперный сезон (1908), а после балетный сезон (1909). Успех «балетного сезона» показал, что русское искусство востребовано за рубежом. С этих пор «дягилевские сезоны» в Европе стали регулярными. Тремя центрами, где Дягилев показывал свои постановки, были Париж, Лондон и Монте-Карло. Выбор Великобритании для показа новых достижений русского музыкального и хореографического искусства был не случаен. Англия на рубеже XIX–XX веков была одним из признанных центров европейской культуры.

Целью нашего исследования является охарактеризовать ту роль, которую сыграл С. П. Дягилев в популяризации русского искусства в Великобритании преддверие Первой мировой войны. Задачами исследования являлось изучить причины распространения русского оперного и балетного искусства в Англии в начале XX века, и их роль для развития дальнейшего культурного сотрудничества между двумя странами в последующий период. Как указывает, советский исследователь балета Н. С. Рослав-

лева со второй половины XIX века английский балет находился в состоянии кризиса. На сценах больших лондонских театров, таких как Ковент Гарден, Кингс-театр и др., стали преобладать оперные постановки. Балет перестал привлекать внимание английской публики и стал уделом мюзик-холлов, которые с невероятной быстротой начинают возникать в Великобритании в конце XIX столетия. Художественный уровень английских балетных постановок рубежа веков был невысок, почти все мужские роли исполняли женщины. В Англии отсутствовала профессиональная база подготовки балетных артистов, так, крупнейшей английской балетной «звездой» рассматриваемого периода являлась датская балерина Аделина Жэне [3]. Между тем русский балет в начале XX века вступил в эпоху подъёма и занял ведущее место в мире. При этом наряду с академизмом, развивался новаторский, реформаторский балет.

После триумфа первого балетного сезона в Париже, Дягилев стал получать первые предложения от английских импресарио. Как показывает исследование, в период с 1911 по 1914 год на английской земле прошло шесть дягилевских сезонов [2, с. 26–27]. Инициаторами сезонов

с британской стороны выступали английские магнаты Томас и Джозеф Бичемы, а также фрейлина английской королевы Александры, маркиза Де Грей Рипон. Первый русский сезон начался 26 июня 1911 года. Англичанам были показаны балеты «Павильон Армиды», «Сильфиды», «Карнавал», «Призрак розы». Вызвали скандал и были не поняты английской аристократией балеты «Шехерезада» и «Половецкие пляски» из «Князя Игоря». В целом «первый дягилевский сезон» в Великобритании прошел успешно, об этом свидетельствует то, что в этом же году в октябре состоялся второй сезон. В нем приняли участие две выдающиеся русские балерины — Матильда Кшесинская и Анна Павлова. Кшесинская, как свидетельствуют вырезки из английских газет, имела несомненный успех в двух классических постановках на музыку П. И. Чайковского в «Лебедином озере» и «Спящей красавице». А. Павлова и ее партнер В. Нижинский имели триумф в «Жизели». Третий дягилевский сезон в Лондоне прошел в июне — июле 1912 года. На суд английской публике были представлены три новых балетных постановки «Жар-птица», «Тамара», «Нарцисс». Наибольший успех имела Т. Карсавина, исполнившая главную роль в «Жар-птице» на музыку И. Стравинского. В 1913 году прошло сразу два сезона, один начался в феврале и длился около двух недель. Были представлены новые постановки «Послеполуденный отдых фавна» (музыка К. Дебюсси), «Петрушка» (И. Стравинского), «Голубой бог» (Р. Гана). С 17 по 25 июля 1913 года прошел очередной «русский сезон», наиболее англичанам понравился «Послеполуденный отдых фавна», все остальные постановки В. Нижинского, как хореографа вызвали интерес, но особого успеха не имели. 30 мая 1914 года в Лондоне прошел шестой сезон, он начался оперой «Князь Игорь» А. П. Бородин, главные партии — роль хана Кончака и Владимира

Галицкого исполнял Ф. Шаляпин. Кроме того, были показаны оперы «Борис Годунов», «Хованщина М. П. Мусоргского», «Иван Грозный», «Майская ночь» Н. А. Римского-Корсакова, «Золотой петушок» И. Ф. Стравинского. Сам Ф. Шаляпин, оценивая результаты первого русского оперного сезона в Англии, писал одному из друзей: «Ну, что тебе сказать о сезоне?! 5++++ вот отметка за все спектакли». Среди балетных постановок успех имела «Легенда об Иосифе», главную роль в котором исполнил восходящая звезда русского балета Л. Ф. Мясин.

С началом Первой мировой войны «дягилевские сезоны» были прерваны, но они оказали роль на формирование позитивного имиджа нашей страны у англичан. Последние через призму «дягилевских сезонов» ознакомились с передовыми достижениями русской культуры XIX: музыкой А. П. Бородин («Князь Игорь»), М. А. Балакирева («Тамара»), И. Ф. Стравинского («Жар-птица», «Петрушка»), Н. Н. Черепнина («Павильон Армиды», «Нарцисс»), П. И. Чайковского («Лебединое озеро», «Спящая красавица»), Н. А. Римского-Корсакова («Шехерезада», «Золотой петушок»). В оформлении «дягилевских сезонов» приняли участие выдающиеся русские художники А. Н. Бенуа, Л. Б. Бакст, Н. К. Рерих, Н. С. Гончарова, Б. И. Анисфельд, М. В. Добужинский. Особый успех у англичан имел русский художник Л. Бакст, о нем стали писать и издавать целые книги. «Русские сезоны» в Великобритании заставили британцев по-новому взглянуть на такое вид искусства, как балет. Под влияние выступлений труппы Дягилева и выступлений в мюзик-холлах отдельных балерин, танцовщиков в Англии в начале XX столетия стала складываться собственная национальная балетная школа. «Русские сезоны» в Англии, как средство формирования позитивного имиджа нашей страны возрождены и проходят на британской земле ежегодно.

#### Литература:

1. Григорьев, С. Л. Балет Дягилева, 1909—1929. М.: Режиссер. Артист. Театр, 1993. 382 с.
2. Долгова, В. Н. «Русские сезоны в Англии»: неизвестные страницы // Ученые записки орловского государственного университета. 2017. № 2 (75). с. 26—30.
3. РГАЛИ., Ф. 2966. Оп. 1. Ед. хр. 13.

## ПЕДАГОГИКА

### Урок в современной школе

Гузанова Светлана Викторовна учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 119» г. Казани

*В статье анализируется содержание и структура современного урока в общеобразовательной школе, делая акцент на основных критериях, которые необходимо учитывать на уроке, а также рассматриваются современные методы и приёмы, используемые на уроках.*

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Значит, актуален вопрос: «Что такое современный урок?»

Этот вопрос интересует не столько, преподавателей, сколько самих учащихся.

Обратимся к определению понятия «современный урок».

Проводился опрос среди своих учащихся 5-х, 10-х, 11-х классов своей школы. Вот что об этом они говорят. Приведем несколько высказываний учащихся:

«**Современный урок** — это понятный для нас урок.

«**Современный урок** — это весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».

«**Современный урок** — это разнообразный урок».

«**Современный урок** — это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком».

«**Современный урок** — это урок, на котором чувствуешь себя уверенно, и на нём не бывает стрессов».

«**Современный урок** — это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни»

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский даёт определение современному уроку. По его мнению, современный урок — это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Опираясь на это мнение, я стараюсь на своих уроках заложить у учеников методологические основы познавательной деятельности. Очевидно, что возможности урока математики в данном аспекте практически безграничны.

Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учёбы — Щукина Г.А. считает, что интересный урок можно создать за счёт следующих условий: личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается); содержания учебного материала (когда ребёнку просто нравится содержание данного предмета); методов и приёмов обучения. Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний — поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Чтобы обучение стало интересным, нужно применять новые технологии, проводить больше нестандартных уроков. Важно, чтобы каждый урок достигал своей цели, обеспечивал качество подготовки учащихся. Чтобы содержательная и методическая наполненность урока, его атмосфера не только вооружали учащихся знаниями и умениями, но и вызывали у детей искренний интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Чтобы они шли на урок без боязни перед сложностью предмета, ведь математика объективно считается наиболее трудным для усвоения школьным курсом. Но состояние работоспособности учащегося неразрывно связано с хорошим самочувствием. Только здоровый ребёнок с удовольствием и радостью включается во все виды учебной деятельности.

**Современный урок** — это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.

Одним из главных признаков на сегодняшний день является личностно-ориентированный урок. Поэтому и наша школа, и я в том числе, применяем этот метод обучения. Урок, на котором во главу угла ставится самобытность ребёнка, его самооценку. Учитель на таких уроках не формирует личность, а создаёт условия для ценностных проявлений внутреннего мира ребёнка; он не ведёт, а идёт рядом и впереди, сотрудничает с ним, переживает его проблемы, вслушивается в него и принимает его таким, каким он пришёл. Учитель воздерживается от нравственных оценок личности, он даёт ребёнку возможность самому найти себя и пройти свой путь в поиске истины. На таких уроках необходимо обеспечивать мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке, развитие индивидуальности учащихся, создание ситуации успеха и обстановку на готовность отвечать, не боясь ошибиться.

3. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.

4. Организация урока динамична и вариативна.

5. На уроке используются современные педагогические технологии.

Современный урок предполагает использование игровой технологии, технологии разноуровневого обучения, личностно-ориентированной технологии. Отсюда вывод, что наиболее эффективными являются не отдельно взятые инновации, а их сочетание.

Структура современного урока — это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Можно выделить следующий набор этапов урока:

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;
- этап актуализации субъективного опыта учащихся;
- этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- этап первичной проверки понимания изученного;
- этап закрепления изученного;
- этап применения изученного;
- этап обобщения и систематизации;
- этап контроля и самоконтроля;
- этап коррекции;
- этап информации о домашнем задании;
- этап подведения итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Первые и последние минуты урока часто проходят в организационных хлопотах и сборах.

Имеется несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком: комбинированный урок; урок усвоения новых знаний учащимися; урок закрепления изучаемого материала; урок повторения; урок систематизации и обобщения нового материала; урок проверки и оценки знаний.

Состав современного содержания образования и закономерности процесса обучения в целом, а усвоения в част-

ности, определяют ряд непереносимых требований к уроку, которые необходимо учитывать.

Общие требования кратко можно сформулировать так:

- вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями;
- формировать у учащихся прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на уроке, формировать у учащихся в процессе обучения черты личности;
- осуществлять всестороннее развитие учащихся, развивать их общие и специальные особенности;
- формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни;

— вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с книгой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике; — формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

На современном уроке в первую очередь надо развивать познавательный интерес к предмету, максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Для этого использую проблемные ситуации и помогаю их разрешить.

#### **Игровая технология обучения.**

Увеличение умственной нагрузки на уроках русского языка заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроках — современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Игровое обучение — это не уступка ленивому ученику, чтобы позабавить его и тем самым заставить учиться. Игра — творчество, игра — труд. Эффективность такой формы зависит не от принуждения, не от механического воспроизведения, а от того, что учащиеся проявляют собственный выбор внутри жёстких рамок задания. Важным показателем эффективности игры, на мой взгляд, является моральное удовлетворение, отсутствие страха, неуверенности.

#### **Компьютерная технология обучения.**

Сегодня уже никого не надо убеждать в необходимости и целесообразности внедрения информационных техно-

логий во все сферы образовательного процесса. Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями.

#### Литература:

1. Гуманитарные смыслы современного образования: Материалы докладов научно-практического семинара. — Киров: Изд-во Вятского ГПУ, 2001.
2. Завельский, Ю. В. Как подготовить современный урок. // Завуч. 2000. № 4. — с. 94—97.
3. Зенкевич, И. Г. Эстетика урока математики: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1981.
4. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока. — М.: Просвещение, 1984.
5. Культура современного урока. / Под ред. Н. Е. Щурковой. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

В заключение необходимо подчеркнуть, что современный урок отличается информационной насыщенностью, увеличением доли самостоятельной учебной деятельности школьников с различными источниками информации, высокой интерактивностью взаимодействия участников образовательного процесса, оставаясь при этом комфортным, ориентированным на развитие личности каждого ребенка в условиях коллективного обучения.

## Роль модальностей восприятия в сенсорно-перцептивной организации учащегося

Евсюткина Полина Александровна, учитель  
МБОУ «Икрянинская СОШ» (Астраханская обл.)

Общепризнанные положения отечественной психологии раскрывают процесс перцепции как целостное полимодальное поле (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн), как структурное психологическое образование, состоящее из модальностей восприятия (Л. А. Венгер, Б. Б. Коссов, В. Д. Шадриков).

Модальность восприятия представляется как целостное переживание определенного фрагмента действительности и качественная характеристика восприятия, как субъективное психологическое перцептивное пространство индивида с модальными характеристиками. Модальность восприятия рассматривается в литературе как главный компонент поведения, в том числе учебного и речевого, как регулятор любого действия и деятельности (В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев). В психологической литературе восприятие и его модальности рассматриваются как философская проблема психологии, как экологическая проблема, с точки зрения непосредственного наблюдателя, как проблема психофизиологии и общей психологии, как проблема педагогической психологии.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что модальности восприятия исследуются с разных сторон, и имеется множество подходов к объяснению этого психологического феномена. Психологи и педагоги связывают модальности восприятия с проблемой зарождения, становления, функционирования и регуляции перцептивных познавательных действий (Л. А. Венгер и др.); со способом предъявления, приема и переработки учебного материала (И. А. Зимняя); с основой способа формирования образов учебных текстов. Модальности

восприятия рассматриваются как регулирующая основа общения и обучения; как основные компоненты учебного поведения и основа регуляции познавательных и учебных стратегий, основа индивидуальных характеристик обучаемого. Многообразие подходов к исследованию модальностей восприятия объясняется: а) сложностью и многоплановостью данного психологического феномена; б) той определяющей ролью, которую играют модальности восприятия в индивидуально-психологической стороне структуры личности, определяя поведение в любой деятельности, в т. ч. учебной.

Попытки структурировать чувственное восприятие у человека, дифференцировать виды ощущений, восприятия и представлений, выявить их отличия и дать им характеристику можно обнаружить в трудах Аристотеля. Понятие «модальность» разрабатываемое Аристотелем, получило свое дальнейшее развитие в философии, логике, физиологии, психологии, педагогической психологии.

Модальность восприятия как психологический феномен невозможно рассматривать обособленно от сенсорно-перцептивной организации человека и его поведения. Общеизвестно, что сенсорно-перцептивные процессы играют значимую роль в организации психики человека. Б. Г. Ананьев показал, что единая система анализаторов всех без исключения модальностей, т. е. сенсорно — перцептивная организация человека, характеризует человека в целом: как индивида и как личность. В структуре сенсорно-перцептивной организации человека модальности действуют различные формы чувственного отражения: ощущений, восприятия, представлений. Модальность ха-

рактирует процесс перцепции и его продукт — образ восприятия.

Термин «*модальность*» С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев использовали вначале применительно к видам ощущений. В дальнейшем с вычленением психических процессов термин стал применяться к различным видам психических явлений. В психологической литературе слово «*модальность*» употребляется в достаточно широком контексте, используется для качественной характеристики когнитивных образов, а также для классификации восприятий и представлений. От модальности ощущений и восприятия как основ психических процессов зависит качество последних. При кратковременном удержании «продуктов сенсорной информации, поступающей в органы чувств» в сенсорной памяти присутствуют модально-специфические характеристики. Существует утверждение, что память тела доминирует над всеми другими модальностями памяти. Определение понятия «модальность» в психологической литературе можно разделить на две группы: 1 — понятие относится к чувственному восприятию и 2 — понятие относится к другим психологическим феноменам.

Слово «модальность» происходит от латинского «*modus*», что означает мера, способ, образ, правило, предписание. В Большой Советской Энциклопедии модальность трактуется как способ существования определенного объекта, протекания определенного явления — онтологический аспект, а также как способ понимания, суждения об объекте, явлении или событии — гносеологический аспект.

Прежде всего, модальность является формальным признаком восприятия, т. к. ведущая сенсорная система, или доминирующий анализатор, определяют вид восприятия, или его модальность. С одной стороны, модальность является формальным отличительным признаком: зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие. С другой стороны, модальность перцепции является содержательным неформальным признаком, т. к. заключает в себе информационное содержание, т. е. «модально-информационную характеристику» восприятия.

Общий смысл этого понятия связан с восприятием фрагментов реальной действительности, с сенсорно-перцептивным опытом, который имеет знаковую форму, находит свое выражение в языке и речи и отражает качественные характеристики познавательных образов различного уровня и сложности. Существующий на основе сенсорных систем традиционный подход к классификации модальностей перцепции (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая модальности) является исходными для исследователей влияния чувственного восприятия на учебную деятельность.

Идея учета всех без исключения модальностей восприятия у обучаемых находит подтверждение в работах современных авторов психолого-педагогических работ. Н.В. Самоукина предлагает психотехнические упражнения и психокоррекционные программы для учителей

и учащихся, основанные на осознании мышечных ощущений (кинестетическая модальность), слухового восприятия, визуализации (зрительная модальность).

Т.В. Башаева, рассматривая процесс восприятия как основу интеллектуального развития и как основу фундамента развития познавательной и личностной сферы, предлагает 375 игр для развития перцепции ребенка, которые представляют собой Игровую Систему Сенсорного Обучения. Эти игры предназначены для развития зрительной, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной модальностей восприятия.

У каждого из нас среди органов чувств (физиологических анализаторов) есть как бы ведущий, который быстрее остальных реагирует на сигналы и раздражители внешней среды, какой из анализаторов: зрительный, слуховой или тактильный быстрее других откликается при контакте с окружающим миром. Анализаторы характеризуют черты, свойственные людям с рождения. Свойства анализаторов накладывают отпечаток на особенности восприятия учащихся. От ведущего анализатора зависит увлеченность ученика тем или иным видом деятельности, скорость запоминания, способность к концентрации внимания. В этом своеобразии путей развития каждого человека, его индивидуальность. Как же проявляются эти типы:

Тип. А (видеть). Часто употребляются слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например: «не видел этого», «это, конечно, проясняет все дело», «заметил прекрасную особенность». Рисунки, обрывки описания, фотографии говорят ему больше, чем слова. Принадлежащие к этому типу люди моментально схватывают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии, гармонию или беспорядок.

Тип. В (ощущать, осязать). Тут чаще в ходу другие слова и определения, например: «не могу этого понять», «атмосфера в квартире невыносимая», «ее слова глубоко меня тронули», «подарок был для меня чем-то похож на теплый дождь». Чувства и впечатления людей этого типа касаются главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговорах их интересуют внутренние переживания.

Тип. С (слушать). «Не понимаю, что мне говоришь», «Это известие для меня...», «не выношу таких громких мелодий» — вот характерные высказывания для людей этого типа. Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

Сходство типов может способствовать любви, успешности, несовпадение порождает конфликты и недоразумения

Роль восприятия в развитии познавательной деятельности ребенка, его интеллекта чрезвычайно велика. Все, что в процессе жизненного опыта становится достоянием человека, должно быть, прежде всего, воспринято. По мнению известного испанского нейрофизиолога Х. Дельгадо, если бы человеческое существо с момента рождения развивалось при полном отсутствии сигналов из внешнего мира — сенсорной информации, оно было бы пол-

ностью лишено психических функций, «мозг его был бы пуст и лишен мыслей. Созревая физически, оно оставалась бы интеллектуально столь же примитивным, как в день своего рождения».

Восприятие сигналов внешнего мира происходит при участии значительного количества структур, объединенных в единую систему. Начинается этот процесс в рецепторном аппарате. Рецепторы — это «окна» нервной системы, они состоят из специализированных нервных клеток, преобразующих энергию внешнего мира в нервные процессы.

От рецепторных образований нервные импульсы поступают в подкорковые отделы мозга, а затем в так называемые проекционные области коры больших полушарий, где происходит анализ отдельных признаков сигнала, и далее в непроекционные отделы коры (заднеассоциативные и переднеассоциативные области). Здесь отдельные признаки синтезируются в образ, совершается его опознание, классификация и организуется ответное действие. Как мы уже говорили, различные структуры мозга, в том числе разные отделы больших полушарий, созревают неодновременно, в развитии восприятия с наибольшей отчетливостью проявляются возрастные особенности различных отделов воспринимающей системы, степень участия их в приеме и анализе поступающей информации.

Рецепторные аппараты и проводниковые пути созревают очень рано. Так, рецепторы сетчатки сформированы уже у новорожденного, а созревание проводниковой системы заканчивается практически к 3 месяцам. Тем не менее, зрительная функция окончательно не сформирована даже у 6–7-летних детей, острота зрения у них хотя и становится высокой, но еще не достигает уровня взрослых. Острота зрения, определяющаяся способностью воспринимать мелкие предметы, у многих детей ниже, чем средние нормативы у взрослого. Поэтому очень важно использовать на начальном этапе обучения книги с крупным шрифтом и вообще избегать зрительного переутомления. Периферический зрительный аппарат созревает рано, и несовершенство зрительной функции связано с деятельностью центральных мозговых структур.

Что же меняется в строении и работе центральной нервной системы? Что определяет особенности восприятия у детей разного возраста? Чтобы ответить на эти во-

просы, надо было изучить, как происходит у детей прием и анализ сигнала в коре больших полушарий.

Несмотря на зрелость воспринимающей функции мозга к 6–7 годам и целесообразность ее использования в учебно-воспитательном процессе, тем не менее надо иметь в виду, что восприятие в этом возрасте характеризуется рядом особенностей. Это прежде всего недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия, т. е. действовать по инструкции, и затруднения при выделении основных, наиболее существенных элементов поступающей информации, особенно если она не представляет непосредственного интереса для ребенка или не захватывает его. Поэтому предъявляемый учебный материал и его подача должны быть «соприродны» ребенку. Дети полнее и глубже усваивают информацию, если она эмоционально привлекательна. Точно так же и любая воспитательная цель достигается легче, если ребенок чувствует ее важность и значимость лично для себя. Известный отечественный психолог Л. С. Выготский [8] писал: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительно формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса». Можно добавить: и образовательного.

Отмеченные особенности развития младшего школьника имеют реальную психофизиологическую основу и связаны с недостаточной зрелостью высших отделов коры больших полушарий — лобных областей. В этом возрасте эти корковые зоны, длительно созревающие в онтогенезе (их структурно-функциональное формирование завершается к 22–23 годам), еще не в полной мере участвуют в осуществлении заключительных этапов восприятия информации — классификации, опознании стимулов и оценке их значимости. Эти области коры не только играют важнейшую роль в информационных процессах, но и являются важнейшим звеном системы регуляции контроля, ответственной за все виды произвольной деятельности, прежде всего произвольное внимание.

#### Литература:

1. Барышникова, Н. А. Особенности организации учебного и коррекционно-воспитательного процесса для детей с последствиями органического поражения центральной нервной системы. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 3—2004.
2. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. — Ярославль, 2006
3. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. — М., 2004.
4. Фарбер, Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. — М., 2003.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. — М., 2001
6. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1. — М., 2006.
7. Немчин, Т. А. Состояния нервно-психического напряжения.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: Т. 3. — М., 1993.

## Организация речевого развития младших дошкольников в различных видах деятельности посредством использования современных ИКТ

Иванова Людмила Ивановна, воспитатель;  
Смолина Светлана Валентиновна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация.

Работая над развитием речи дошкольников ставится **цель: способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.**

Для этого необходимо решить следующие **задачи:**

- создать в группе развивающую речевую среду;
- развивать произносительную и связную сторону речи;
- активизировать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику руки.

**Для решения этих задач** к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, ау-

диовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

**Используются** следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

Звуковые материалы — это аудиозаписи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра, звуки леса и т. д. на флеш-накопителях — *«Голоса и звуки диких животных»*, *«Голоса домашних животных»*; CD-дисках — *«У реки»* — музыка и звуки живой природы, *«Кто живет в лесу»*, *«Сказки для малышей»* и др.

Экранные материалы — это слайды, серия отдельных кадров по определенной теме, по статичности они напоминают дидактические картинки.

- *«Времена года»*;
- *«Профессии»*;
- *«Мой город»*;
- *«Музыкальные инструменты»*;
- *«Дикие и домашние животные»*.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации — это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Использование в работе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Использование ИКТ в развитие речи детей в дошкольном возрасте позволяет:

1. Расширяется представления воспитанников об окружающем мире, обогащается словарный запас.
2. Дети более логично и последовательно будут излагать свои мысли, более глубоко понимать значение слов.
3. Сформируется умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.
4. Дети будут использовать в речи художественные достоинства родного языка, а под конец обучения проявят желание самостоятельно создавать их.



5. Использование данных приемов позволит поэтапно подвести ребенка проявлять интерес к стихам, загадкам, сказкам.

В данном подходе оправдают себя предусмотренная взаимосвязь групповых и подгрупповых, совместных и индивидуальных форм организации работы с детьми.

Ежедневно детям давать прослушивать CD-диски с уже знакомыми или новыми произведениями художественной литературы, адресованные детям младшего дошкольного возраста. В CD сборниках записаны произведения, которые сделают общение с детьми в тот или иной отрезок времени в режиме дня более содержательным: при умывании, приеме пищи, во время игры, при подготовке ко сну, на прогулке, также и шуточные стихи. Например «Наставление» С. Маршака: «На крапиву не садись, если сядешь — не сердись».

Дети выполняют разнообразные имитационные упражнения, связанные с прослушиванием на аудиомгнитоле стихотворений, коротких рассказов (русские народные песенки «Тили-бом», «Зайка, приходи...», «Ладушки, ладушки...», рассказ Чурушина «Кошка» и др.). Слово в сочетании с жестом чрезвычайно важно в становлении в речевой и умственной деятельности: жест наполняет слово конкретным содержанием.

Так же необходимо использовать сказкотерапию. Сказкотерапия служит не только как средство **развития речи**, но и эмоционального **развития ребенка**, естественная форма общения и передачи опыта.

В работе используется прием *«решения сказочных задач»*, при решении сказочных задач дети оказываются в ситуации выбора, в котором важны опыт ребенка, его мировосприятие, наиболее понятные и результативные для него способы воздействия с миром. Решая сказочные задачи, ребенок совершенствует вербальный язык, т. е.

учится доходчиво и правильно формировать свои мысли, что особенно актуально в работе с детьми.

Работу со сказками часто сопровождается показом слайдов. С большим интересом дети воспринимают презентации по сказкам. Очень любят играть в игры *«Угадай сказку»*, *«Из какой сказки герой»* в мультимедийном оформлении. Играя в сказку с детьми используются различные виды театра. Театрализованная деятельность является мощным средством речевого развития дошкольников. Здесь решается ряд речевых задач: расширяется словарь признаков, согласование слов с движениями и действиями, отрабатывается высота, сила, громкость, интонационная выразительность речи.

На прогулке дети под текст соответствующей потешки, которая звучит из аудиоплеера, показывают, как шагают большие ноги (то-о-о-п, то-о-о-п) и бегают маленькие ножки (топ-топ-топ). Потешка *«Ладушки, ладушки...»* помогает мне завязать с малышами разговор о том, как они провели выходные или праздники, кто из них был в гостях у бабушки, как бабушка встречала, чем угощала.

Дети в этом возрасте еще плохо ориентируются в ближайшем окружении (например: в сходных по виду предметах — стол, стул, диван, кровать). Для этого составляется интерактивное пособие *«что я вижу»*, *«принеси то, что я скажу»*, *«чего не стало»*. При помощи таких пособий ребенок упражняется и в отличии предметов и во внимании.

При условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность. Следовательно, использование ИКТ в системе речевого развития даёт положительный результат, способствуя интересному и простому обучению детей.

## Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе

Илюхина Татьяна Германовна, воспитатель  
ГБОУ школа № 1987 корпус № 5 ДО «Наследие» г. Москвы

На современном этапе система дошкольного образования претерпевает большие изменения. С одной стороны, такие изменения вызваны запросами общества, поэтому они необходимы, с другой стороны — для слишком быстрых изменений не всегда должным образом подготовлена основа для перемен. Предъявляются новые требования к образовательной организации, профессиональной компетенции педагога и воспитателя, профессиональным знаниям, навыкам и умениям, поощряется инновационная деятельность, новаторство в работе. Тем не менее, существуют базовые ценности, которые, несмотря

на время, модернизацию, не теряют своей актуальности и, даже напротив, становятся более востребованными именно в реалиях современного общества. Формирование духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения находит особую актуальность в современных условиях в связи с утратой обществом сформированных ранее принципов и норм морали.

Формирование духовно-нравственных ориентиров — многогранный, сложный процесс. Этот процесс длится всю жизнь человека. Однако, его основы закладываются в раннем детстве. Дети дошкольного возраста особо чув-

ствительны к духовно-нравственному воспитанию. В процессе такого воспитания и развития у дошкольников происходит становление их системы ценностей, понимание своего места и своей роли в жизни, формируется отношение к себе и окружающим, развивается его духовно-нравственное сознание и самосознание.

Современные дети отличаются от своих сверстников прежних поколений. Как отмечают психологи, педагоги и ученые, такие дети не нуждаются в мотивации запугиванием и наказанием, они активнее, любознательнее. Как показывают исследования, такие дети на самом деле более чувствительны, осознают свои внутренние потребности. Современному ребенку для развития особенно необходима поддержка и принятие. Специалисты, ученые, педагоги и психологи, наблюдавшие за «детьми нового поколения», говорят о том, что эти дети способны привнести духовность в нашу жизнь. [2, с. 185].

Духовность и нравственность — понятия сложные и емкие по своей сути, не поддающиеся формальному толкованию. Духовно-нравственные ориентиры включают в себя такие добродетели как дружба, уважение, милосердие, доброту, любовь к ближнему, взаимопомощь. Духовно-нравственное воспитание связано с внутренним миром ребенка, принятием духовных ценностей, формированием характера. Ребенок развивается целостно в определенных условиях благодаря взаимодействию с окружающими, приобретая их опыт, нормы морали, образцы поведения. Стремление к духовным ценностям помогает ребенку легче преодолевать жизненные преграды, жить в гармонии с собой и окружающими.

В социальном контексте духовность принято рассматривать как внутренний мир человека, который проявляется в широте миропонимания, мировоззрения, высоком сознании справедливости, доброте к окружающим.

Первый социальный институт для ребенка — это семья. Именно родители дают ребенку духовно-нравственную основу, ценностные ориентиры, которые будут для ребенка определяющими в жизни. Для принятия решений, собственных выводов, ребенок руководствуется наблюдениями за членами своей семьи.

«...семья — пишет И. А. Ильин, — является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем своей отечески материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа». Именно в семье ребенок научается любить, верить, слагаются основы его характера. [3, с. 360]

Следует отметить, что за последние несколько десятилетий в социуме произошли глобальные изменения во многих областях нашей жизни. Как следствие, изменились ценности современного поколения, жизненные установки, мотивация. Все чаще ученые говорят о том, что институт семьи и родительства переживает кризис. В современной семье происходит потеря исторической преемственности, нарушение межпоколенческих связей. Подрастающему

поколению не передаются духовно-нравственные ценности, семейные традиции. Проведенный по специально разработанной анкете опрос «Отношения к семейным традициям в современном обществе», в котором приняли участие свыше 250 респондентов, показал, что происходит общее смещение акцента в сторону уменьшения значимости семейных традиций, как проводника духовно-нравственных ценностей.

Отвечая на вопрос: «Важны ли семейные традиции в современном обществе», респонденты ответили: да — 73%; затрудняются ответить — 12%; нет — 13,6%. При этом следует отметить, что 32,8% респондентов, отвечая на вопрос о важности в современном обществе преемственности поколений, ответили, что она «уже не так важна, как раньше». Таким образом, мы видим, что, признавая важность семейных традиций в современном обществе, преемственность поколений рассматривается респондентами уже с меньшей степенью значимости. [1, с. 96]. Учитывая такую тенденцию, становится очевидным, что происходит утрата передачи семейных духовно-нравственных ценностей.

Дошкольные образовательные организации, как первое звено образовательной системы, являются ведущей ступенью в процессе становления личности, его развития и образования. Именно здесь происходит активное накопление нравственного опыта, обеспечивается его адекватное социальное существование. Духовно — нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации является неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка.

Особую роль в деятельности воспитателя играет его личностная направленность. Так, например, успешность инклюзивного дошкольного образования напрямую зависит не только от профессионализма воспитателя, но и его духовно-нравственных качеств. Он должен уметь создать необходимые условия для ребенка, его развития и социализации. От таких педагогов требуется принятие, доброжелательное отношение, готовность работать и общаться с учетом особенностей и возможностей детей. Только так, собственным примером, он будет передавать нормы и правила поведения детям. Личность воспитателя оказывает прямое влияние на формирование качеств личности ребенка, следовательно, он является духовно-нравственным ориентиром дошкольника.

Бездуховный воспитатель, владеющий самыми инновационными и современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственный потенциал своих воспитанников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения остается первоочередной задачей образовательной системы и представляет собой социальный заказ. Таким образом, основная цель воспитания определена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и является методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе является неотъемлемой частью всестороннего развития личности, предпосылкой возрождения культуры страны.

На наш взгляд, для того, чтобы воспитатели достигли цели в вопросах духовно-нравственного воспитания, необходимо:

1. Повышение профессиональных компетенций, развитие педагогического мастерства и ролевого репертуара воспитателей и педагогов, стремление к духовному росту, самосовершенствованию. В наше время, как никогда, остро чувствуется потребность в таких качествах как доброта, порядочность, гуманизм, способность к сопереживанию.

2. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Несмотря на то, что воспитательные функции семьи и до-

школьной образовательной организации различны, для всестороннего полного развития необходимо лично ориентированное взаимодействие этих социальных институтов.

Таким образом, в современном обществе, для возрождения и поддержания духовно-нравственных ценностей и ориентиров детей дошкольного возраста необходима консолидация социальных институтов, оказывающих непосредственное влияние на развитие и воспитание ребенка.

Самое время вспомнить слова К.Д. Ушинского: «... Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнения головы познаниями».

#### Литература:

1. Бородина, О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций. // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. Научно-методический журнал. 2017, № 1 — с. 96–97.
2. Бородина, О.В. Роль семейных традиций в духовном воспитании детей дошкольного возраста. // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы городской научно-практической конференции (16 апреля 2015 г.) / Отв. Ред. Т. А. Семенова — М.: Издательство «Спутник+» 2015. — с. 185–186.
3. Кислицына, Т.Г. Русская семья. Праздники и традиции. М.: Белый город, 2013, — 360.

## Применение инновационных педагогических технологий в дизайн-образовании

Капунова Маргарита Ивановна, ассистент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в г. Ялта

*Современная система высшего профессионального образования проходит этап модернизации: обновляется содержание, внедряются новые образовательные технологии. Совершенствование педагогических технологий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов является актуальной проблемой и в дизайн-образовании. Инновации, инновационное образование, инновационные технологии, инновационная деятельность становится предметом активного обсуждения в педагогике. Инновационные процессы предъявляют новые требования к профессиональной квалификации и компетентности современного дизайнера. Актуальность исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми современным обществом к специалисту, владеющему не только системой профессиональных знаний, но и способному к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию, овладению ключевых компетенций в сфере инновационной профессиональной деятельности.*

*В статье определены и проанализированы инновационные технологии в дизайн-образовании, которые зарекомендовали себя как эффективные в обучении будущих специалистов дизайна на разных ступенях профессиональной подготовки; определены особенности процесса подготовки будущих дизайнеров к профессиональной деятельности с использованием инноваций.*

**Ключевые слова:** *готовность к инновационной деятельности, дизайн, профессиональная подготовка, компетентность, инновационные технологии обучения*

**Введение.** Инновационные процессы предъявляют новые требования к профессиональной квалификации и компетентности современного дизайнера и этим определяется необходимость внедрения инновационных технологий в дизайн-образовании.

В современной литературе, посвященной инновационному образованию, отмечается сложность и многоаспектность данного феномена. Показателями инновационного образования являются: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития обу-

чающихся; создание условий для овладения ими навыками научного стиля мышления; научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах. Инновационная образовательная технология — образовательная технология, базирующаяся на использовании инновационных методов образования. В педагогической науке условно выделяется три типа инновационных образовательных технологий: радикальная, подразумевающая перестройку процесса обучения или его значительной части, комбинированная, соединяющая ряд известных элементов, технологий или методов, а также модифицирующая, призванная улучшить классические методики без их существенного изменения. Если проанализировать их содержательную сторону, можно утверждать, что в основе данных технологий лежат активные методы обучения, которые помогают формировать творческий подход у обучающихся к пониманию профессиональной деятельности, развивать у них самостоятельность мышления, умения принимать оптимальные решения в условиях определенной ситуации.

В основе разработки инновационных технологий в дизайн-образовании лежит проектирование высоко эффективной учебной деятельности обучающихся и управленческой деятельности преподавателя.

Задачами педагогического обучения дизайнеров с применением инновационных технологий в ВУЗе должны стать:

- формирование специалистов, легко адаптирующихся к новым профессиональным условиям;
- подготовка востребованных специалистов, повышающих статус учебного заведения;
- формирование навыков самостоятельной работы, самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения пользоваться инновационными разработками;
- формирование навыков понимания обязанностей, задач, оценки ее значимости, знания средств достижения цели.

**Формулировка цели статьи.** Выявить, теоретически обосновать актуальность применения инновационных технологий в дизайн — образовании как условие подготовки компетентного специалиста.

**Изложение основного материала статьи.** В современной педагогике одним из важнейших факторов качественного образования являются образовательные технологии, цель применения которых — приобретение выпускником вуза компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, строить взаимоотношения в коллективе и быть востребованным на рынке труда. Существенный вклад в исследование проблемы использования современных технологий обучения внесли: В.П. Беспалько, Н.В. Борисова, В.Я. Виленский, В.В. Гузев, Ю.Н. Дрешер, Г.И. Ибрагимов, М.И. Махмутов, В.М. Монахов, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко, М.Н. Скоткин, В.А. Слостенин, С.И. Смирнов, А.М. Смолкин, Д.В. Чернилевский, М.А. Чошанов,

Ф.Т. Шагеева. Проблемы современного дизайн — образования рассматриваются в трудах Ю.М. Бундиной, А.А. Вилковой, Н.В. Воронова, И.С. Каримовой, Е.Н. Ковешниковой, Н.А. Ковешниковой, А.И. Лаврентьева, М.Н. Марченко, Т.В. Матвеевой, Р.Ф. Мухутдинова, Л.А. Сафиной, А.В. Соловьевой, И.В. Тарабриной, И.Б. Торшиной [8, с. 37]. Формирование профессиональной компетентности специалистов дизайна связано с эстетическим воспитанием личности, которое в сочетании с проектным мастерством и знанием новейших технологий в области дизайна направлено на преобразование предметно-пространственной среды. Компетентность является основой профессионализма, а ее уровень становится показателем качества образования дизайнеров. Деятельность по формированию профессиональных компетенций в образовательной среде анализируется в работах А.И. Ахулковой, В.И. Байденко, А.В. Баранова, О.М. Бобиенко, А.А. Вилковой, И.Б. Гладковой, Л.И. Гурье, И.А. Зимней, Е.А. Корсаковой, И.Л. Плужника, Н.С. Стениной, А.И. Субетто, А.Е. Упшинской, А.В. Хуторского, Е.И. Чахмахчян, И.В. Челпанова, Б.Д. Эльконина.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблеме формирования профессиональных компетенций у будущих дизайнеров посвящено большое количество работ, что свидетельствует об интересе ученых к данной проблеме [3, с. 128].

Одной из важных задач в современном дизайн-образовании является создание условий, способствующих развитию профессиональных навыков у обучающихся и подготовка компетентного специалиста инновационного типа, готового к инновационной профессиональной деятельности. Творческая деятельность дизайнера является по своей сути инновационной, решающей задачи, отличающиеся новизной и требующей интеграции теории и практики различных видов дизайнерской деятельности. Это является веским аргументом для создания соответствующих условий обучения и применения инновационных технологий в дизайн-образовании [6, с. 37]. Это прежде всего программное обеспечение, а также обеспечение современными материалами дизайна для выполнения экспериментальных задач по воплощению творческих идей. В теории и практике современного высшего образования представлены такие технологии, как разработка и использование лекционных мультимедийных средств, электронных и обучающих средств; использование специализированных программ, компьютерное тестирование, использование ресурсов Интернет, деловые и ролевые игры, проблемные, исследовательские методы, кейс-метод, учебные и личностные тренинги, модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса, метод проектов. Продуктивно используется при помощи новых технологий потенциал проблемного обучения, обучающих диалогов, исследовательских методик и разработки обучающимися эссе, имитационных игр, информационного поиска и других подходов [1, с. 47].

Инновационные технологии обучения должны быть направлены не только на овладение умениями, базирующимися на знаниях, но и на приобретение будущими специалистами опыта профессиональной деятельности [10, с. 97].

Выделим и рассмотрим некоторые инновационные технологии.

**Интерактивное обучение.** Интерактивная технология предусматривает обучение в сотрудничестве, путем постоянного, активного взаимодействия всех участников учебного процесса. При использовании данной методики осуществляется совместное решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, схожих с практическими; оценка действий; создается среда, приближенная к профессиональной. Большим потенциалом использования интерактивных форм обучения обладают семинарские занятия. В рамках таких занятий формируются способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, формируется приближенная к профессиональной деятельности среда, что немаловажно при формировании профессиональной компетентности. У обучающихся появляется возможность проявить себя, применяя свои творческие способности.

**Ситуационное обучение.** Данная технология основывается на принципе проблемности, предусматривает решение ситуационных задач. Именно решение логично построенной цепочки ситуационных задач способствует приобретению обучающимися опыта в содержательном компоненте будущей профессиональной деятельности, создает предпосылки для успешной социальной адаптации через активное взаимодействие участников образовательного процесса [9, с. 374]. В аудиторных условиях возможно создание ситуаций, требующих анализа действий специалиста на отдельных этапах дизайнерского процесса, его имитации. Данная технология позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по изучаемой дисциплине, практический опыт обучающихся, их способность самостоятельно высказывать свои творческие мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано отстоять свою. С помощью ситуационного обучения появляется возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал. У обучающихся формируется интерес и позитивная мотивация по отношению к учебе, формируется профессиональная компетентность будущего специалиста-дизайнера [4, с. 152].

Литература:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки / О. М. Бобиенко. Казань: Изд-во КГУ, 2006. — 146 с.
3. Вилкова, А. А. Формирование компетентности в процессе обучения живописи у специалиста-дизайнера в вузе: Диссертация на соиск. уч. ст. кандидата пед. наук / А. А. Вилкова. Ульяновск, 2007. — 195 с.

**Проблемное обучение.** Функцией данной технологии является творческое усвоение содержания учебного материала, приобретения опыта творческой деятельности. Развитием проблемного метода считается в педагогике **метод проектов**. В проблемном обучении преподаватель четко формулирует учебную проблему или подводит обучающихся к ее формулировке, организует исследовательскую деятельность по ее решению. Анализ и решение творческой задачи осуществляется обучающимися самостоятельно, в результате чего они должны получить реальный продукт в виде проекта. Суть идеи метода проектов-стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими знаний и умений. Проектная деятельность способствует развитию критического мышления и умению практически применять полученные знания; умению составлять и осуществлять творческие планы и личные проекты. Эта деятельность мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся [2, с. 72]. Современный учебный процесс невозможно представить без применения **информационных технологий**. Эти технологии обеспечивают возможность моделирования любых объектов, их быструю модификацию, преобразование, деформирование. Процедуры визуализации позволяют точно воспроизводить такие свойства объектов, как цвет, текстуру, особенности материала, законы освещения и отражения. На экране дисплея объекты представлены в объеме, при этом их можно вращать рассматривая в необходимом ракурсе, удаляясь или приближаясь к отдельным элементам [7, с. 83]. Специальные системы обеспечивают создание анимационных решений, наблюдая поведение объекта в движении. Любое состояние может быть зафиксировано, сохранено и в любой момент воспроизведено. За счет таких технологий, современный дизайнер, создавая форму объекта, соответствующую замыслу, получает возможность проектирования с эстетических позиций и приданию моделируемым объектам необходимых свойств, учитывающих современные тенденции [5, с. 83].

**Выводы.** Каждая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии. Выбор конкретных форм и методов обучения зависит от поставленной конечной цели обучения. Рассмотренные технологии несомненно призваны и способствуют повышению профессиональной компетентности будущих дизайнеров.

4. Ковешникова, Н.А. Дизайн: история и теория: Учебное пособие / Н.А. Ковешникова. М.: Омега-Л, 2007. — 224 с.
5. Монахов, В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии / В.М. Монахов // Педагогика, 1997. № 6. — с. 26—31.
6. Савельев, А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования / А.Я. Савельев // Высшее образование в России, 1994. № 2. — с. 29—37.
7. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин., Л.С. Подымова — М.: Магистр, 1997. — 185 с.
8. Ушинская, А.Е. Формирование компетенций выпускника в условиях интеграции науки и образования / А.Е. Ушинская. М.: Изд-во СГУ, 2009, — 129 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А.В. Хуторской. М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.
10. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. — с. 34—35.

## **Использование дифференцированного подхода как средство повышения мотивации к учению каждого учащегося с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС**

Кашканова Лариса Закировна, учитель-олигофренопедагог

КГБОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3» г. Комсомольска-на-Амуре

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Для раскрытия максимально возможного потенциала развития этих компонентов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью необходимо использовать дифференцированный подход.

С одной стороны, выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. С другой стороны, современное государство требует, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей овладел социальными (жизненными) компетенциями, осознал себя полноценным гражданином России.

Всё это требует адекватного подхода к обучению, а именно дифференцированного, так как степень нарушений у учащихся разная.

В соответствии с требованиями СФГОС в основу разработки АООП ОО для обучающихся с нарушением интеллекта заложен дифференцированный подход, применение которого обеспечивает разнообразие содержания, предоставляющее обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Дифференцированный подход даёт

большие возможности для развития познавательной активности, познавательного интереса.

В соответствии с ФГОС к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Согласно ФГОС освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе об-

учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и согласия родителей школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Для определения какого уровня овладения предметными результатами может достичь обучающийся в процессе наблюдения и обучения можно воспользоваться дифференциацией Воронковой В. В.

Причём по каждому предмету состав группы разный.

1) Первую группу составляют ученики, которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивают сознательно, полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь.

2) Во вторую группу входят ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

3) К третьей группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи. Для учащихся характерно недостаточное пони-

мание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Значительно снижены у школьников способности к обобщению.

4) Четвёртую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений.

Опираясь на дифференциацию Воронковой В. В., обучающиеся 1 и 2 группы могут освоить предметные результаты достаточного уровня, по индивидуальному плану или варианту 2 АООП могут обучаться учащиеся 3–4 группы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя качественную (0-первое полугодие 2 класса) и количественную (второе полугодие 2 класса-4 класс) оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценивания для двух уровней одинаковы, но предметные результаты освоения у уровней различны. Поэтому необходимо дифференцировать оценивание в со-

### Примеры дифференцированных заданий

**Пример дифференцированного задания по русскому языку (4 класс)**

**Цель:** научиться дифференцировать части речи  
Данное задание используется на этапе закрепления полученных знаний.

**Технология**  
Карточка №1 разрезается на маленькие карточки. Карточки № 2, 3, 4, 5 раздаются детям в зависимости от принадлежности к группе.

**Вариант 1.** Дифференцированное задание по объёму содержания «Распредели слова по столбцам».

**Вариант 2.** Дифференцированное задание по степени трудности «Составь из слов предложения».

**Вариант 3.** Дифференцированное задание по количеству инструкций к заданию.

Группе №1: «Распредели слова по столбцам, составь предложения, подчеркни члены предложения».

Группе №2: «Распредели слова по столбцам, составь предложения».

Группе №3: «Распредели слова по столбцам».

**Результат:** обучающиеся находятся всегда в ситуации успеха, т.к. задание дозировано соответственно группе.

предмет	признак	действие
расцвела	красная	роза
играет	весёлые	ребята
дует	сильный	ветер
прыгал	ловкий	заяц
светит	яркое	солнце
лицит	голодные	комары
начнется	теплая	весна
пробежала	злая	собака

предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие

**Пример дифференцированного задания по русскому языку (4 класс)**

**Цель:** научиться дифференцировать части речи  
Данное задание используется на этапе закрепления полученных знаний.

**Технология**  
Карточка №1 разрезается на маленькие карточки. Карточки № 2, 3, 4, 5 раздаются детям в зависимости от принадлежности к группе.

**Вариант 1.** Дифференцированное задание по объёму содержания «Распредели слова по столбцам».

**Вариант 2.** Дифференцированное задание по степени трудности «Составь из слов предложения».

**Вариант 3.** Дифференцированное задание по количеству инструкций к заданию.

Группе №1: «Распредели слова по столбцам, составь предложения, подчеркни члены предложения».

Группе №2: «Распредели слова по столбцам, составь предложения».

Группе №3: «Распредели слова по столбцам».

**Результат:** обучающиеся находятся всегда в ситуации успеха, т.к. задание дозировано соответственно группе.

предмет	признак	действие
расцвела	красная	роза
играет	весёлые	ребята
дует	сильный	ветер
прыгал	ловкий	заяц
светит	яркое	солнце
лицит	голодные	комары
начнется	теплая	весна
пробежала	злая	собака

предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие
предмет	признак	действие

ответствии с принадлежностью обучающегося к определённой группе. Всё это необходимо для повышения мотивации к учению, самооценки обучающихся.

Для этого мною разработаны дифференцированные задания, которые можно использовать на протяжении нескольких лет обучения.

Данные задания у обучающихся вызывают интерес, позволяют детям выполнить их до конца, так как объём и содержание соответствует их уровню усвоения содержания предмета.

Дифференцированные задания можно я разделила на следующие группы:

- по степени трудности (по уровню овладения материалом),
- по содержанию,
- по объёму содержания (количество одинаковых заданий),
- по количеству инструкций.

Таким образом, дифференцированные задания, дифференцированное оценивание, являясь частью дифференцированного подхода, создают для учащихся с нарушением интеллекта ситуацию успеха для дальнейшего развития, что является стимулом в обучении и, как следствие, прочного усвоения программного материала.

Литература:

1. Кашканова, Л. З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе [Текст] / Л. З. Кашканова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — с. 132–136. <http://www.toluch.ru/conf/ped/archive/64/2835/>
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Под ред. д. п. н. В. В. Воронковой — М., Просвещение, 2006.
3. Проект адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал \Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Факторы формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников. <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/factory-formirovaniya-motivacii-uchebnoj-dejatelnosti-umstvenno-otstalyh-mladshih.html>

## Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Козловская Екатерина Сергеевна, воспитатель  
Мурашкина Людмила Михайловна, воспитатель  
Никитенко Екатерина Анатольевна, воспитатель  
Конради Елена Владимировна, воспитатель  
Комарова Ирина Юрьевна, воспитатель;

Дурнева Ольга Вячеславовна, старший воспитатель

МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей № 3», отделение дошкольного образования детский сад «Теремок» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

*Ребенок учится в процессе самостоятельной деятельности с материалами и постепенно проходит путь от хватания к пониманию, т. е. от манипуляций руками к пониманию сути предмета.*

*М. Монтессори*

Раннее детство — особый период становления органов и систем детского организма и прежде всего функцией головного мозга. Доказано, что функции головного мозга не фиксированы наследственно они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп

формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма ребенка [5, с. 15].

Особенности периода раннего детства определяют задачи и средства воспитания детей. Задачами умственного воспитания являются:

- развитие действий с предметами;
- сенсорное развитие;



- развитие речи;
- развитие игровой и других видов деятельности;
- формирование основных психологических процессов (внимания, памяти, развитие наглядно-действенного мышления, эмоционального развитие, формирование первичных представлений об окружающем мире, понятий);

- развитие умственных способностей (умение сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость отдельных явлений);

- формирование познавательных потребностей (потребности в получении информации, активности на занятиях, самостоятельности в познании окружающего мира).

Указанные задачи реализуются через следующие средства: эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком во время самостоятельной его деятельности; развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятий представлений); сенсорного развития посредством дидактических игр.

Ребенок открыт всему миру. Известно, что ребенок усваивает огромный объем информации. «От пятилетнего возраста до меня один шаг от новорожденного до пятилетнего расстояния», — писал Лев Толстой. Путь дошкольника — очень ответственный. Он трудный и радостный, где много разных встреч и открытий. Ребенок реагирует на то, что происходит в непосредственном окружении малыша, преобразуется в его душе.

Общение малыша с миром происходит не только через нас, взрослых, а и самостоятельно. Мир проникает в сознание человека сразу же после того, как он рождается. Это взаимопроникновение и служит основой процесса развития личности.

Ребенок сначала познает мир только чувственным образом. Чувственный мир безграничен, так как лишен стереотипов. Ребенок чувствует себя в нем свободно, и мир открывается ему словно в процессе рисования — постепенно и завораживающе.

Все, что взрослым уже знакомо, все, что, как им кажется, до конца понятно, объяснено и уложено в схемы, ребенок видит впервые, и его восторг так силен, что ему хочется продлить это «впервые» до бесконечности. Но лишь немногие взрослые, которых мы называем людьми искусства, сохраняют в себе способность бесконечного первооткрытия мира.

Детям необходимо всестороннее развитие. Чем больше они познают, тем богаче будет их сенсорный опыт, тем легче и проще им будет развивать моторику, и все это позволит легче учиться. А после интересных занятий ребенку не придется при рассмотрении какого-либо предмета тратить силы на ненужные движения головы. Следовательно, малыш не будет так уставать, и процесс обучения пойдет гораздо быстрее.

Чтобы легко учиться, чтобы на высоком уровне определить форму предмета, объем, размер, у ребенка должны быть не только хорошо развиты окологлазные мышцы, позволяющие двигаться глазам, мышцы шеи, помога-

ющие ей быть неподвижной или по желанию поворачиваться в разные стороны, но и скоординированные движения мышц обеих рук. Чтобы познакомиться с каким-то предметом, его нужно изучить: трогать руками, сжимать, гладить, т. е. совершать какие-то действия, которые называются моторными. Чтобы взять предмет одной рукой, ваш малыш должен быть уже моторно готовым к этому. Если он не может схватить этот предмет, то не сможет и ощутить его. Значит, если мы научим руки ребенка быть ловкими и умелыми, то он сможет ими познать многое и разное. И чем раньше мы дадим в его руки новое, неизученное, тем быстрее они станут умелыми.

Дошкольный период — один из наиболее важных и ответственных в жизни человека, что именно в этот период появляется и, возможно, раз и навсегда исчезает стремление постигать мир и себя. Поначалу ребенок доверяет тому, что говорят ему взрослые о сущности явлений и предметов, но потом проявляется очевидный дефицит истинного опыта и интерес, в том числе к знаниям, снижается. Ребенок становится обладателем непережитого опыта. И это не только заглушает его сенсорные способности, но и делает затруднительным последующие стадии обучения, которые основаны на умении оперировать логическими и аналитическими категориями. Поэтому ребенку необходимо дать возможность самостоятельно познавать мир через сенсорные процессы (ощущения, восприятия, представление) [1, с. 9–10]. Сенсорные процессы неразрывно связаны с деятельностью органов чувств. Предмет, который мы рассматриваем, воздействует на наш глаз; с помощью руки мы ощущаем его твердость (или мягкость), шероховатость и т. д.; звуки, издаваемые, каким-либо предметом, воспринимает наше ухо. Таким образом, ощущение и восприятия — непосредственное, чувственное познание действительности.

Развитие процессов ощущения и восприятия у детей значительно обгоняет развитие мышления. В связи с этим иногда считают, что достаточно лишь направить внимание детей на тот или иной предмет, а рассмотреть его они могут сами. Но это не так: дет как правило, еще не умеют самостоятельно рассматривать предметы, подмечать в них характерные черты. И причина не в том, что ребенок невнимателен. Малыш действительно может воспринимать очень поверхностно, но невнимательность часто зависит от неумения всматриваться и вслушиваться. Внимание значительно возрастает в тех случаях, когда человек воспринимает с какой-то целью, ради чего-то. Хорошо развитая способность восприятия необходима современному человеку, и её нужно развивать в ребенке [4, с. 6–7].

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со

свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева и др.) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов [3, с. 3–4].

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.). Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности, полноценного усвоения знаний и навыков.

Вопросы сенсорного развития и воспитания детей изучались группой научных работников — педагогов и психологов А. В. Запорожцем, А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной и другими. Это изучение показало, что развитие восприятия — сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом, и овладение способами обследования предметов. Сенсорное воспитание и должно быть направлено на обеспечение этих моментов.

Сенсорные эталоны — это общепринятые образцы каждого вида свойств и предметов. Так, в области формы — это геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.), в области цвета — семь цветов спектра, белый и черный цвета. Конечно, в природе существует бесконечное разнообразие красок и форм, и челове-

ство сумело их упорядочить, свести к немногим разновидностям. Усвоение представлений об этих разновидностях дает возможность воспринимать окружающий мир как бы сквозь призму общественного опыта.

Обеспечить усвоение детьми сенсорных эталонов — это значит сформировать у них представления об основных разновидностях каждого свойства предмета. Но сами по себе такие представления не смогут управлять восприятием, если у ребенка нет способов, при помощи которых можно было бы выяснить, какому из имеющихся образцов соответствует свойство того предмета, который воспринимается в данный момент. Способы сравнения свойств воспринимаемых предметов с усвоенными образцами — это и есть способы обследования предметов, которым детей необходимо научить. Таким образом, основное содержание сенсорного воспитания в детском саду — это ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение способами обследования предметов.

Работы А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Подъякова, В. Н. Аванесовой показали, что использование специально сконструированных дидактических пособий, проведение дидактических упражнений и игр должно органически сочетаться с сенсорным развитием, осуществляемым на занятиях рисованием, лепкой, конструированием и др. Дидактические игры и упражнения могут применяться как в качестве одного из методов проведения самих занятий, так и в целях расширения, уточнения и закрепления полученных знаний и умений. [2, с. 12–13]

Таким образом, сенсорное развитие детей дошкольного возраста составляет фундамент общего умственного развития ребенка. А для полноценного сенсорного развития нам помогают дидактические игры, которые помогают сделать процесс обучения интересным, доступным, эмоциональным, позволяя ребенку получить свой первый, собственный опыт.

#### Литература:

1. Безруких, М. М. Сенсомоторное развитие дошкольников. — М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001, 9–10 с.
2. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. — М.: Просвещение, 1978. 12–13 с.
3. Пилюгина, Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. — М.: Просвещение, 1983. 4–5 с.
4. Сакулинина, Н. П. и Подъяков Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1969. 6–7 с.
5. Фролова, А. Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. — К. «Радянська школа», 1989, 15 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: моногр. Перм. Гос. Пед. ун-т. — Пермь, 2010.

## Роль преподавателя в формировании культуры речи учащихся старших классов и академических лицеев в условиях современного медиапространства

Меденцева Наталья Петровна, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий имени аль-Хорезми (Узбекистан)

В условиях информационного общества на формирование культуры речи молодежи огромное влияние оказывает медийное пространство

Если до 2000-х годов основным источником знаний по лингвистике и литературе выступали учебники и классические «бумажные» энциклопедии, словари и справочники, то с экспансией сети Интернет, повсеместном внедрении спутникового многоканального телевидения, расширением радиовещания у учащихся старших классов и академических лицеев появились дополнительные возможности быстрого, даже моментального, доступа к огромному числу источников информации.

В таких условиях важными становится формирование адекватного восприятия учащимися сведений, умение отделять «правильную» информацию от искаженной, ненормативной, заведомо ложной.

Преподаватель с «классическими» утвержденными учебниками должен встроиться в медиапространство учащегося и исполнять роль наставника, помогающего ученику грамотно воспринимать, классифицировать и применять информацию, полученную из медиаисточников.

Выдающийся итальянский медиадеятель Дж. Кьеза утверждал: «Факты не более, чем фон, главное — комментарии». [3] то есть задача учителя, на наш взгляд, заключается в том, чтобы направить учеников, научить грамотно и научно обоснованно интерпретировать медиаинформацию.

В процессе преподавания культуры речи на начальном этапе учащимся прежде всего нужно осознать аксиому: существует огромное количество источников информации, содержание в которых может совпадать, расходиться в нескольких аспектах или даже быть диаметрально противоположным по отношению к другим источникам по этой теме.

Далее следует разобраться в причинах возникновения подобных явлений относительно нормы.

К. Горбачевич считает, что языковая норма — это «центральное понятие о правильности речи и о её культуре. Норма литературного языка — это социально одобряемое правило, объективированное реальной речевой практикой, правило, отражающее закономерности языковой системы и подтверждаемое словоупотреблением авторитетных писателей, учёных, образованной части общества». [1]

По определению Грекова В. Ф., «Нормы — это относительно устойчивые правила употребления языковых единиц, принятые в обществе в качестве образцовых. Следование нормам обязательно для всех образованных людей». [2]

Ожегов С.И. определяет норму как «совокупность наиболее пригодных («правильных», «предпочитаемых») для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов из числа сосуществующих». [5]

Проблема в том, что расширение медиапространства старшекласников и учащихся академических лицеев делает число «сосуществующих» языковых элементов огромным. И в этом случае качество современных языковых элементов прямо пропорционально снижается по отношению к количеству.

Помимо этого, традиционный вербальный компонент в медиатексте может дополняться слайдами с видеорядом, закадровой устной речью, анимацией, музыкальным сопровождением. Все это позволяет создателям текстов в медиапространстве сделать любой текст многозначным и управляемым. Текст и видеоряд могут дополнять друг друга, усиливая восприятие однородной информации, а могут, наоборот, нести противоположную информацию, создавать несоответствия, негативно действующие на восприятие, способствующие возникновению диссоциативного компонента. Таким образом, ученик не получает четко структурированный однонаправленный поток информации, а сталкивается с дополнительной проблемой интерпретации медийного дискурса относительно речевой нормы.

Если обобщить рассмотренные объекты и определить, что под культурой речи следует понимать соблюдение законов логики и норм литературного языка, то понятию логичности речи в условиях экспансии масс-медиа коммуникации следует уделять пристальное внимание.

Многочисленные исследования выявили такие общеизвестные факторы влияния на культуру речи учащихся, как речевое общение с взрослыми, речевое общение со сверстниками, обучение в школе и лицее, образцовая речь преподавателя, чтение художественной литературы, уроки грамматики и правописания, занятия по развитию речи, просмотр телепередач.

В современном мире произошло перераспределение этих влияющих факторов на формирование культуры речи учащихся. На первое место уверенно вышли медийные источники. Распределим их по убыванию степени значимости:

- Интернет, включающий не только образовательные сайты и виртуальные библиотеки, но и соцсети, блоги, форумы.
- Телевидение.
- Пресса, представленная в разных форматах.
- Кино.
- Радио.

Тенденцию к завоеванию ведущих позиций в формировании культуры речи и культуры в целом массмедиа предвидел еще в семидесятые годы XX века социолог А. Моль. Он писал: «Для рядового человека гораздо большее значение имеет не сумма знаний, полученных в семье, школе и колледже, а то, что он услышит по радио, увидит по телевизору или кино, прочтет в афише или газете, узнает из разговора с сослуживцами и соседями» [4]. Современные

преподаватели становятся свидетелями этого процесса в среде учащихся старших классов и академических лицеев. Этот процесс не мог не отразиться на формировании культуры речи учащихся и на методике преподавания культуры речи. Задача современного педагога — научить учеников ориентироваться в медиaprостранстве и, встроившись в медиасреду, выполнять роль наставника, ориентирующего обучаемых на соблюдение норм культуры речи.

Литература:

1. Греков, В. Ф.. Русский язык. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко.
2. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1981.
3. Къеза, Д. Со стороны виднее // Новая газета № 11, 1997
4. Моль, А. Социодинамика культуры. М., 1973
5. Правильность русской речи: Словарь-справочник / Под ред. С. И. Ожегова. М., 1965.

## Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников

Панова Ольга Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 36 «Рябинка» г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

*Игра — это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка.*

*Л. С. Выготский*

В 21 веке жизнь детей претерпела значительные изменения и стала очень тесно связана с финансовыми возможностями родителей. Дети быстрее, чем взрослые, успевают освоить телевизор, компьютер, мобильный телефон и прочие гаджеты. Вместе с родителями они слушают одни и те же песни, смотрят одни и те же передачи по телевизору; посещают вместе с семьей кафе и рестораны, выезжают на отдых за границу, путешествуют; ориентируются в марках автомобилей, и в рекламе. Дети многим интересуются и о многом готовы рассуждать. Но по — прежнему, дети ориентированы на самоценные, детские виды деятельности. Они любят фантазировать, сочинять, радоваться и, конечно, играть.

С принятием ФГОС игра стала рассматриваться как содержание и форма организации жизни. Во все виды детской деятельности, в том числе и в общение воспитателя с дошкольниками, включаются игровые моменты, ситуации и приемы.

Отдельное место в деятельности дошкольника отводится сюжетно — ролевой игре. Деятельностная сторона данной игры носит отражательный характер. Важная особенность сюжетно-ролевой игры состоит в наличии в ней подражательной или полностью выдуманной ситуации, в которой ребенок играет роль взрослого и воспроизводит все то, что наблюдает среди взрослых, копируя трудовые

или социальные функции взрослых людей, моделируя отношения между ними. В процессе игры ребенок показывает себя тем, кем ему хочется быть, и он «находится» там, где ему хочется находиться, во время игры он участвует в интересных и привлекательных событиях.

В течение всего дошкольного возраста прослеживается динамика развития игры от первого уровня (в младшем дошкольном возрасте) к четвёртому (в старшем дошкольном возрасте).

В младшем дошкольном возрасте дети, чаще всего, играют по одиночке (игры рядом, индивидуальные), поскольку они еще не умеют договариваться друг с другом, распределять роли и игровой материал. Тематика игр в основном бытовая, берется из жизни: полученные впечатления, наблюдения за непосредственным окружением. К таким играм относятся: «дочки-матери», «детский сад», «поездка на машине», «лечение в больнице». Сюжеты игр однообразны. Ребенок берет на себя определенную роль, но редко ведет себя в соответствии с этой ролью. Детям нравится воспроизводить ролевые действия, передавать ролевое поведение эмоционально. Изначально игра сопровождается лишь отдельными репликами, но со временем ролевой диалог развивается, также и с воображаемым собеседником. Дети, хорошо овладевшие действиями с сюжетно-ролевыми игрушками, свободно используют в игре

предметы-заместители, они умеют заменять недостающие тематические игрушки другими предметами. Постепенно сюжетно-ролевая игра изменяется — из одиночной она превращается в совместную, в которой участвуют двое и более детей. Данный переход осуществляется следующим образом: сначала у ребенка возникает интерес к игре друга, потом он на короткое время включается в игру товарища, а затем дети вновь расходятся. Однако в результате глубокого проникновения в жизнь взрослых дети начинают понимать, что взрослые взаимодействуют друг с другом, и желание воспроизвести их жизнь побуждает детей присоединиться к игре своих друзей. Появляется необходимость организации игры, в которую включено несколько ролей, и возникает потребность обсудить ход и правила игры с другими детьми. В младшем возрасте предпосылкой к началу игры выступает предложение взрослого или полученные впечатления. Как правило, игры непродолжительны. Они длятся до 10–15 минут. Все это характеризует 1 уровень развития игры, основным содержанием которого являются игры — действия с предметами.

В среднем дошкольном возрасте в играх появляются маленькие группы по 2–3 человека (групповая форма организации), которым интересны одни и те же темы, игровые сюжеты. Тематика игр становится все более обширной. В игру включаются элементы общественной жизни. Сюжеты усложняются — становятся развернутыми и разнообразными. Для детей главным в сюжете становится воспроизведение отношений между людьми, соблюдение правил взаимоотношений. Ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети стараются передать характерные особенности изображаемого персонажа посредством движений, мимики, жестов, интонации. Ролевое взаимодействие в игре весьма длительное — до 40–50 минут. Дети самостоятельно выбирают предметы-заместители, с легкостью дают им и воображаемым предметам словесные обозначения. Значительная роль при организации игры принадлежит взрослым, однако их помощь не должна быть навязчивой. Детям нельзя предлагать готовые образцы игры, воспитатель лишь помогает детям в организации и ходе игры. При возникновении конфликтных ситуаций воспитатель помогает их разрешить. Постепенно дети учатся управлять игрой и организовывать ее самостоятельно. Вышеперечисленное характеризует 2 уровень развития сюжетно-ролевой игры. Суть игры заключается в действии с предметом, которое разворачивается более полно и последовательно, в соответствии с ролью, которая обозначена словесно. Последовательность действий становится правилом.

В возрасте 5–6 лет сюжетно-ролевая игра, чаще всего, коллективная. Игры проводятся на самую разнообразную тематику. В них дети воспроизводят события и ситуации, которые находятся за рамками их личного опыта, они хотят воспроизвести события, происходящие в жизни страны и всего мира. В играх дети объединяют знания, полученные из личных наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых. Дети заранее распределяют роли, вы-

бирают материал для игры. У детей насчитывается 7–10 ролей в играх, из них 2–3 являются любимыми. Иногда из-за большого количества ролей дети не успевают развить сложный сюжет и осуществить до конца задуманные действия своих ролей, в результате чего возникает конфликт. В этот момент необходимо вмешательство воспитателя, а детям следует остановить игру и определить ее дальнейшее развитие. В этом возрасте в играх воспроизводятся реальные отношения из окружающей жизни через словесное общение, поэтому часть действий выполняются детьми словесно. В 5–6 лет для детей очень важно соблюдение правил игры. Если кто-то не желает соблюдать их или не знает как справиться с ролью, остальные участники игры это сразу же замечают. Все это характеризует 3 уровень развития игры, на котором основным содержанием игры остаются также действия с предметами, однако они дополняются действиями, которые направлены на установление разнообразных контактов с партнерами по игре.

В 6–7 лет игры носят совместный, коллективный характер. Объединения устойчивы. Соотношение ролевых и реальных взаимоотношений принимает сложный характер. В этом возрасте можно выделить организаторов игр — это дети, которые знают много сюжетов и пользуются авторитетом. Как правило, они принимают главную роль. Но иногда такой ребенок может выбрать и второстепенную роль, продолжая при этом «вести» всю игру, определяя и контролируя действия остальных. У детей старшего дошкольного возраста развивается режиссерская разновидность сюжетно-ролевой игры. Режиссерская игра является одиночной игрой, в которой используется опыт совместной. В ней ребенок не принимает на себя ни одну из ролей, а занимается режиссированием. Он разделяет роли между игрушками, а сам только передвигает их, придумывает сюжет игры и диалоги между персонажами. Сложность сюжетов в таких играх может быть весьма высокой. Например, сражение целой армии, в которой есть генералы, офицеры, разведчики, которая составлена из игрушечных солдатиков всадников, пушек, танков. Кроме сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте значительными становятся подвижные и дидактические игры. Их общая особенность состоит в том, что в данных играх существуют четкие правила. Смысл данных игр для ребенка сводится к строгому выполнению правил и выигрышу. Все это соответствует 4 уровню развития игры, основным содержанием которого являются игры, отражающие отношения и взаимодействие взрослых друг с другом.

Главным в период дошкольного возраста является формирование и развитие ребенка как личности. Личностные качества формируются в процессе активной деятельности и, главным образом в той, которая является ведущей на данном возрастном этапе. Игра — это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно развитие сюжетно-ролевой игры больше всего способствует психическому развитию ребенка. Если ребенок не успел полноценно поиграть в дошкольный период, то он будет испытывать серьезные трудности на следующем этапе развития, в школе.

Литература:

1. Бойченко, Н. А. Сюжетно ролевые игры дошкольников, — Киев «Радянская школа», 2008. — 654 с.
2. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. — М., 1978—127 с.
3. Иванкова, Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. — М., 2002 — № 4—53—56.
4. Краснощекова, Л. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Краснощекова. — Ростов н/Д., 2007. — 415 с.
5. Михайленко, Н. Я. Теория сюжетно — ролевых игр. — М.: ЮНИТИ. 2010. — 365 с.
6. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 3-е изд., испр. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 96 с.
7. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 3-е изд. — М.: Обруч, 2012.
8. Монахова, Д. Л. Мир игры и празднично — игровая культура детства [Текст] / Д. Л. Монахова // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 5. — с. 161—162.
9. Новоселова, С. Л. Игра: определение, происхождение, история, современность [Текст] / С. Л. Новоселова // Детский сад: от А до Я, 2003. — № 6.
10. Смирнова, Е. И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности. // Дошкольное воспитание. 2002. — № 4. — с. 70—74
11. Иванкова, Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. — М., 2002 — № 4—53—56.

## Экологическое воспитание детей с ОВЗ

Петракова Галия Манаповна, воспитатель

ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы

В современном мире человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной этому послужило потребительское отношение людей к окружающему миру.

В условиях современного экологического кризиса стало жизненно важно возродить в российском обществе любовь к окружающему миру и природе, возродить бережное отношение к ней, научиться воспринимать природу как социальную и духовно-нравственную ценность, сформировать в молодом поколении социально значимые и граждански активные качества, которые они смогут проявить в дальнейшем.

Деятельность человека и технический прогресс, неизменно сказываются на окружающей среде. Природа и человек неразрывно связаны между собой, и разрушая природу, человек разрушает себя самого. Человек созидает и разрушает природу, тем самым убивает все живое и себя.

Экологическое образование включает в себя множество задач, одной из них является формирование у детей представления о человеке как о части природы, зависящей от нее, а не как о хозяине. Крайне важно искоренять потребительское отношение человека к природе. Необходимо донести до воспитанников, что все, что есть в окружающей среде, служит какой-либо цели, в природе нет ничего не нужного.

Ответственное отношение к природе — важная характеристика личности. Детям необходимо понимать, законы природы, которые определяют жизнь человека. Кроме того, она проявляется в активной созидательной деятельности по охране среды, в соблюдении правовых и нравственных принципов природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе, в пропаганде идей правильного природопользования. Формирование у воспитанников ответственного отношения к окружающей среде — длительный и сложный процесс. В результате этого процесса воспитанники должны не только получить определенные знания и умения, а развить эмоциональную отзывчивость, уметь и желать активно улучшать, защищать, облагораживать природную среду.

Отношение к природе охватывает все сферы сознания: идеологическую, научную, художественную, политическую, нравственную, правовую, эстетическую и тесно связано с общественными, семейными, межличностными, производственными отношениями человека. Воспитанники должны понять, что охрана природы — это наша жизнь.

Экологическое воспитание является частью нравственного воспитания. Мнение о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом

воспитании является ошибочным. Дети с ОВЗ являются полноправными членами общества и обладают потребностями к приобретению к разнообразным формам образования и труда, в том числе и к культуре. Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность.

Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, становления личности и жизненного самоопределения воспитанников. Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которое включает в себя и экологическое воспитание. Системный подход воспитателей при формировании у проблемных детей экологических представлений, позволяет снизить силу цинизма, без духовности, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. Усилия педагогов должны быть направлены на овладения новыми навыками общения и поведения воспитанниками в окружающем мире, на укрепление здоровья, дисциплинированности, упорства в достижении цели, общего развития.

На формирование экологического мировоззрения оказывают влияние:

— экологические знания;

Литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2005.
3. В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии». — Ярославль «Академия развития» 1998 г.

## Характеристика фонематических процессов у дошкольников с предрасположенностью к артикуляторно-фонематической дисграфии

Саетова Светлана Алексеевна, магистрант  
Московский городской педагогический университет

Фонематические процессы являются важнейшим компонентом онтогенетического становления речи как системы. Несмотря на то, что ни фонема, ни просодема, ни какой-либо иной звуковой элемент речи, усваиваемый ребенком в младенческом возрасте, не обладают собственным значением, они влияют на формирование смысловозначительной функции слов в голосовой связи общения [8; 9]. «Для построения механизма языка фонемы необходимы как знаковые средства, формирующие «мост» между интеллектом субъекта и мыслями, одинаковыми у лиц, вступивших в коммуникацию» [2, с. 64]. Их неавтоматизированность в сензитивные периоды раз-

— экологические убеждения.

Экологические знания формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах о необходимости жить в гармонии с природой.

Конечная цель экологического образования — ответственное отношение к окружающей среде. Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь, стараемся научить понимать и устанавливать существующие зависимости и связи в природе, сформировать систему знаний о природе, и самое главное действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения — создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

вития в дошкольном детстве является показателем «несогласованности» раннего, в том числе доречевого, и более позднего этапов развития речевой функции [8].

Несформированность фонематических процессов оказывает значительное влияние на становление письма и чтения. Так, по данным Л. С. Цветковой, к различным формам нарушения письма или к трудностям его формирования в детском возрасте ведёт незрелость некоторых психологических предпосылок:

1. Сформированность (или сохранность) устной речи, произвольного владения ею, способность к аналитико-синтетической речевой деятельности.

2. Сформированность (или сохранность) разных видов восприятия, ощущений и зрительных и их взаимодействия: зрительно-пространственного гнозиса; слухово-пространственного гнозиса; сомато-пространственных ощущений; знания и ощущения схемы числа; знания и ощущения «правого» и «левого».

3. Сформированность двигательной сферы тонких движений, предметных действий, их подвижности, переключаемости, устойчивости и др., является третьей предпосылкой.

4. Важнейшей предпосылкой является формирование у детей абстрактных способов деятельности, что возможно при постепенном переводе их от действий с конкретными предметами к действиям с абстракциями.

5. Сформированность общего поведения, регуляции, саморегуляции, контроля за действиями, намерений, мотивов поведения является значимой для письма [7].

Представляется важным изучить фонематические процессы у детей дошкольного возраста, имеющих предрасположенность к дисграфии (артикуляторно-фонематической дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой).

Обследование проводилось на основе методических разработок О.Б. Иншаковой [3], Н.М. Трубниковой [6] и включало в себя следующие разделы:

1. Обследование артикуляционной моторики;
2. Обследование звукопроизношения;
3. Обследование фонематического слуха;
4. Обследование навыков звукового анализа.

Для оценки качества выполнения детьми предложенных заданий была использована трёхбалльная система оценки:

3 балла — задание выполнено правильно, в полном объеме;

2 балла — задание выполнено не в полном объеме;

1 балл — задание не выполнено.

В исследовании, организованном в период 2015–2016 гг., приняли участие 20 воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ — детского сада компенсирующего вида № 244 г. Екатеринбург. Возраст детей составил 5–6 лет. В логопедическом заключении дети имели III уровень речевого развития (ОНР-III по классификации Р.Е. Левиной, 1968) на фоне псевдобульбарной дизартрии. При анализе анамнестических сведений, оказалось, что 80% детей имеют разного рода отклонения от возрастной нормы в речевом и психомоторном развитии (более позднее начало гуления, лепета, появления первых слов и фраз).

Результаты нашего исследования выявили следующую картину нарушений.

У всех обследованных детей (100%) была нарушена артикуляционная моторика. Особенно трудными для дошкольников оказались пробы на исследование объема и качества движения языка. Также были выявлены трудности при организации артикуляционных поз, переключении с одной позы на другую. У всех детей наблюдался тремор языка разной степени выраженности. Эти факты

подтверждают наличие органического поражения центральной нервной системы у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

По результатам обследования статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата средний балл за выполнение 11 проб получили: 40% детей — 2,6 балла, 20% детей — 2,5 балла, 20% детей — 2,2 балла, 10% детей — 2,1 балла, 10% — 2 балла.

Практически у всех дошкольников оказалась недоразвитой фонетическая сторона речи. Были зафиксированы нарушения произношения сонорных звуков, шипящих, свистящих звуков и аффрикат. У 80% детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. Имели место все типы нарушений: отсутствие, искажение, замены и смешения звуков.

При обследовании состояния звукопроизношения по 3 балла набрали 30% детей, 2,8 балла — 30% детей, 2,5 балла — 30%, 2 балла — 10%.

Фонематический слух у обследованной группы детей был сформирован на низком уровне. Дети не могли повторить слоговой ряд, не различали фонемы, близкие по акустическим и артикуляторным признакам, не всегда могли выделить исследуемый звук среди слов.

В процессе обследования состояния фонематического слуха 2,7 балла (указан средний балл при выполнении 8 проб) набрали 10% детей, 2,6 балла — 20%, 2,5 балла — 10%, 2,4 балла — 10%, 2,3 балла — 10%, 2,1 балла — 20%, 2 балла — 10%, 1,9 балла — 10%.

Фонематический анализ слова у всех детей был недоразвит в значительной степени. Дети с трудом выполняли задания, связанные с выделением гласных в конце слова, выделением согласных в разных позициях. Последовательно выделить звуки в слове дошкольники с ОНР оказались не в состоянии, так же как и самостоятельно придумать слова, состоящие из определённого количества звуков.

Средний балл при оценке состояния функции фонематического анализа составил 2,4 у 10% детей, 2,3 у 20%, 2,1 у 10%, 2 балла у 10%, 1,9 у 20%, 1,8 у 10%, 1,6 у 20%.

Таким образом, все дети, принявшие участие в исследовании, входят в группу риска по возникновению одного или нескольких видов дисграфии.

Результаты нашего исследования подтверждают данные, представленные в научно-методической педагогической, лингвистической и психолого-педагогической литературе.

В заключение отметим, что многими исследователями констатируется прямая зависимость между низким уровнем развития фонематических процессов у старших дошкольников и возникновением специфического нарушения процесса письма у учащихся начальных классов. Недостаточная сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также вовремя не исправленные дефекты звукопроизношения являются причиной возникновения артикуляторно — акустической дис-



графии. Из-за указанных трудностей дети оказываются не в состоянии полноценно овладеть фонетическим (фонематическим) принципом современного письма.

В результате воздействия множества факторов, негативно влияющих на речевой онтогенез, количество детей, предрасположенных к нарушениям письма, неуклонно растёт. По данным А.Е. Соболевой, дети с трудностями овладения письмом и чтением составляют около 25% от общешкольной популяции [5]. При этом дети, входящие в группу риска, оказываются в равных условиях с более благополучно развивающимися в речевом плане сверстниками. Требования школьной программы одинаковы для всех. В связи с этим хотелось бы подчеркнуть необ-

ходимость междисциплинарного подхода к диагностике и коррекции дисграфии. Междисциплинарный подход к проблеме дисграфии позволяет рассмотреть её в разных аспектах, шире подойти к подбору методов и приёмов, не ограничиваясь стандартными логопедическими техниками, интегрировать их в учебный процесс. Специалист, вооружённый знаниями из области логопедии, психологии, психолингвистики, нейропсихологии и других наук, способен глубже понять суть трудностей конкретного ученика, оказать ему квалифицированную, индивидуально ориентированную помощь и добиться положительных образовательных результатов в более короткий срок.

#### Литература:

1. Жинкин, Н. И. Механизмы речи. М.: АПН РСФСР. 1958. 378 с.
2. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации. Москва: Наука. 1982. 160 с.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС. 2011. 279 с.
4. Лалаева, Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. СПб.: СОЮЗ. 2003. 224 с.
5. Соболева, А. Е. Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии // Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016. 336 с.
6. Трубникова, Н. М. Логопедические технологии обследования речи: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. — 2005.
7. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Российское педагогическое агентство: Когито-центр. 1998. 128 с.
8. Шулекина, Ю. А. Значение ранних этапов формирования речевых смыслов для развития связной речи ребенка // Профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития. Под ред. Лынской М. И., Покровской Ю. А. Москва, 2012. с. 251–260.
9. Шулекина, Ю. А. Параметры оценки речевой и языковой семантики // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия. Межвузовский сборник статей. Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГПУ). Москва, 2012. с. 9.

## Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественных способностей учащихся детских художественных школ

Тарасенко Юлия Олеговна, студент  
Омский государственный педагогический университет

*В статье рассмотрена роль творческой деятельности в эстетическом воспитании детей, кроме того, на примере выполнения работы в технике многоуровневой аппликации декоративно-прикладное искусство рассмотрено как одно из средств формирования художественных способностей учащихся детских художественных школ.*

*Материалы адресованы студентам, магистрантам, педагогическим работникам дополнительного художественного образования, заинтересованным в повышении практической, практикоориентированной направленности обучения, а также стремящимся разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся.*

**Ключевые слова:** декоративно-прикладное искусство, художественная способность, дополнительное образование, изобразительное искусство, бумагопластика, многоуровневая аппликация

В повседневной жизни мы привыкли очень часто использовать слова, обозначающие эмоционально-ценностное отношение к окружающему и к самому себе: «красивый», «хороший», «мне нравится». Мы об этом не задумываемся, но данные категории показывают способности к эстетическому восприятию действительности.

О важности эстетического воспитания пишет Л. А. Ивахнова: «Художественное образование и эстетическое воспитание учащихся входят в систему ключевых понятий модернизации содержания общего среднего образования [1, с. 188].

Действительно, роль творческой деятельности к приобщению к красоте и пониманию гармонии сложно переоценить. Посредством создания, восприятия, и интерпретации произведений искусства, человек становится ценителем прекрасного, обогащается духовно. Стоит говорить, что пассивного погружения в среду недостаточно для полноценного художественного развития ребёнка. Хотя и отрицать её роль тоже не представляется возможным. Важно как окружить ребёнка предметами искусства, так и помочь в развитии его художественных способностей.

Для педагогов в художественных школах важно организовать учебный процесс так, чтобы на уроках царил атмосфера творчества, приподнятости, воодушевления, а ребёнок в процессе обучения становился активным и стремился к саморазвитию.

Но важно понимать, что человек в разном возрасте способен по-разному понять предметы искусства. Если в младшем школьном возрасте художественные средства осваиваются, как средства художественной выразительности, то в возрасте 10–15 лет, в котором чаще всего занимаются дети в школах дополнительного художественного образования, идёт уже освоение различных видов художественных языков. Кроме того, нельзя приравнять образы, созданные детьми, к образам, которые были сделаны взрослыми, так как ребёнок пока не способен сде-

лать глубокий анализ и обобщение того, чем он занимается.

Но чем выше будет общее развитие способностей и уровень приобретённых навыков, тем выше будет и выразительность образа. Поэтому, без сомнения, способности детей необходимо развивать, этому уделяется большое внимание на уроках декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в художественных школах.

Декоративно-прикладное искусство, в данном случае, способно обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, повысить уровень понимания подлинного искусства, красоты окружающей действительности.

Термин декоративно-прикладное искусство произошёл от лат. *deco* — украшать. Данный вид искусства, кроме художественного смысла, непосредственно связан с бытом и окружающим миром людей, поскольку то, что имеет какое-либо отношение к бытовому, утилитарному предмету со временем стало называться прикладным. Всем нам известно, насколько разнообразен быт человека. Сюда входят домашние, рабочие, общественные и культурные занятия, поэтому не вызывает удивления и огромное разнообразие бытовых предметов, входящих в сферу декоративно-прикладного искусства.

Рассмотрим, как посредством ДПИ возможно организовать развитие художественных способностей у учащихся.

Психолог О. М. Дьяченко считает, что «развитие художественных способностей школьников зависит от овладения ими средствами воображения, которые приводят к возрастанию оригинальности, продуктивности и вариативности создаваемых образов» [2, с. 48].

Сущность же декоративно-прикладного искусства состоит в том, что оно существует в единстве и гармонии творчества и окружающей действительности. Традиционно к материалам ДПИ относятся дерево, камень, ткань, стекло, металл. Методами данного вида искусства могут выступать отделка изделий росписью, резьбой, художе-

ственное литьё из металла, гипса, гончарное ремесло, работа с бумагой. Поэтому дети не только осваивают навыки работы с различными материалами, но и приобщаются к культуре различных народов, глубже понимают народное творчество. Ведь ДПИ имеет глубокие исторические корни и бережно сохраняет традиции, свидетельствующие о духовном величии и созидательных возможностях народа.

Педагогу, занимающемуся художественно-эстетическим воспитанием необходимо включать в работу задания, помогающие развитию эмоционально-чувственной среды. Кроме того, необходимо формировать навык восприятия разных видов искусства путём посещения различных выставок, музеев и т. д. Эти действия помогают сформировать художественный вкус, умение оценивать различные произведения с эстетической точки зрения.

Поскольку в декоративно-прикладном искусстве наиболее ярко проявляется живая душа народа, то работа над формированием художественных способностей учащихся не может быть успешно выполнена без глубокого познания народной культуры. Познание народного творчества позволяет раскрыть национальные особенности представлений об окружающем мире. В систему занятий необходимо включать уроки, знакомящие с местными художественными промыслами, историю национального костюма, предметов быта, особенности обычаев.

В отечественной педагогике национальное воспитание имеет глубокие корни, педагоги всегда стремились привить любовь к родине, воспитать у детей чувство гордости за место, где они родились и выросли. Одним из педагогов, говорившим о необходимости прививать поэтапно любовь к народному творчеству, был П. П. Блонский. Сначала это должно быть «пропитывание ребенка продуктами национального творчества, затем всё прогрессирующее собственное национальное творчество» [3, с. 50].

Кроме того, не стоит забывать и о богатстве общечеловеческой культуры. Так, С. И. Гессен подвергал критике позицию «педагогических националистов», склонных, «возвеличивая и усиленно подчеркивая достоинства национального воспитания, замалчивать и умалять необходимость и значение воспитания общечеловеческого» [4, с. 11]. Необходимо показывать детям богатство и достижения всей мировой культуры. У детей должна быть возможность знать истоки не только национальной культуры, но и культуры других стран.

Если у учеников поддерживать высокий интерес к национальным истокам, традициям, культуре, то многократно возрастёт желание что-то создавать своими руками. Педагогу необходимо со своей стороны организовать знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с фактурными свойствами материалов, способами их обработки.

Огромный плюс данного вида творчества состоит в том, что практически в каждом доме сохранились различные сплетенные, вязаные, вышитые, вырезанные, глиняные изделия. Эти доставшиеся по наследству от предков из-

делия и есть подлинники декоративно-прикладного искусства, знакомство с которыми способствует формированию чувств национальной принадлежности и освоению национальной культуры.

Декоративно-прикладное искусство, являясь частью отечественной и мировой культуры, впитало в себя мудрость и талант многих поколений. Именно этот вид искусства позволит организовать широкий простор для творчества и развития учащихся. Сформировав интерес к традициям декоративно-прикладного искусства, можно развить у учащихся историческое самосознание, обогатить их знания сведениями из различных областей знаний, а также развить навык по художественной обработке материалов.

На занятиях с детьми мы изучаем различные виды ДПИ. На данный момент у детей огромным спросом пользуются различные техники и приёмы работы с бумагой.

Несмотря на древнюю историю развития бумаги, в Европе первые абстрактные объёмно-пространственные построения из бумажной плоскости возникают лишь в XX веке в среде русских конструктивистов, когда стали появляться первые работы в технике бумажной пластики [5, с. 7].

Она была популярна как среди зарубежных, так и российских художников. Чуть менее сто лет спустя бумагопластику признали как отдельный вид искусства. В бумагопластике используются преимущественно готовые лекала для вырезки деталей создаваемой композиции (например, растений, животных, предметов интерьера и т. п.). Бумага обретает новый смысл, она становится активным элементом в объёмно-пространственных построениях.

Об одной из использованных техник бумагопластики, под названием «Объёмная многоуровневая аппликация», хочется рассказать подробнее. Работа в данной технике была выполнена учащимися Детской художественной школы г. Калачинска.

На этапе подготовки необходимо подобрать литературу по бумагопластике, иллюстрированные книги на выбранную тематику. В нашем случае тем было две: «Сказочный лес» и «Иллюстрация к сказке», из которых для дальнейшей разработки каждый из детей мог выбрать одну.

Для работы в технике аппликации необходимо иметь следующие инструменты. Во-первых, это хорошо заточенные ножницы. Для того чтобы делать отверстия, используется шило. Помимо ножниц полезным инструментом будет канцелярский нож. Во-вторых, для приклеивания деталей на основание понадобится клей. Подойдёт любой: клей-карандаш, клей на жидкой основе или ПВА. В-третьих, для измерения понадобится линейка, полезно иметь под рукой линейку с готовыми шаблонами для обвода.

После выбора темы ученики приступают к зарисовкам и эскизам. (рис. 1а). На этапе изготовления эскиза важно уделить внимание подбору цвета и плотности бумаги. В качестве основы лучше всего выбирать прочную бумагу или

картон. Для многоуровневой аппликации большое значение следует уделить такому свойству бумаги, как эластичность, чтобы избежать образования трещин на сгибах.

Выбрав самый удачный эскиз, ребята приступают к следующему этапу — «раскадровке» (рис. 1б). «Раскадровка» — процесс разбиения рисунка на 7–10 уровней

и отрисовывания их на бумаге. За счёт многоуровневости происходит превращение плоского изображения в объёмное.

Затем, начиная с заднего плана, ребята приклеивают детали изображения. Заканчивают аппликацию изготовлением деталей для переднего плана (рис. 1в).

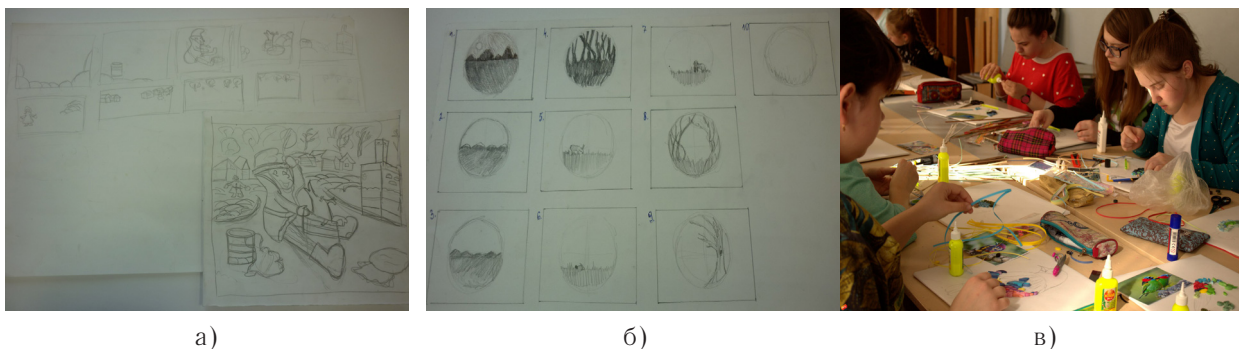


Рис. 1. Процесс выполнения многоуровневой аппликации: эскиз (а), «раскадровка» (б) и приклеивание элементов аппликации (в)

В рамках занятий дети научились видеть образы в сочетаниях различных фактур, линий, материалов, а занятие превратилось в интересный и захватывающий творческий процесс. Поскольку ДПИ основывается на глубоких художественных традициях, оно способно воспитать чуткое

отношение к прекрасному, в нём удачно сочетаются новые оригинальные решения с народным творчеством, отражая национальные традиции и устои. Примеры готовых работ приведены на рисунке 2 (а и б).



а)



б)

Рис. 2. Примеры готовых работ, выполненных в технике многоуровневой аппликации

Эти изделия характеризуются художественно-эстетическими свойствами, имеют непосредственное практическое применение в жизни человека и основаны на на-

родных традициях. Поэтому эффективным средством формирования художественных способностей учащихся является декоративно-прикладное искусство.

#### Литература:

1. Ивахнова, Л. А., Концепция и содержание программы подготовки магистра по направлению «Художественное образование. Изобразительное искусство» // Омский научный вестник. Серия: Общество, история, современность. — Омск, 2011. — № 3 (98). — с. 188–192.
2. Дьяченко, О. М., Воображение дошкольника. — М.: Знание, — 1996. — 211 с.
3. Плеханов, А. В., Национальные лики педагогических универсалий: проблемы теории и истории русской педагогики: сборник научных статей. — Владимирский гос. педагог. университет, 2005—331 с.
4. Девин, П. О., О национальном русском воспитании. // Русская школа. 1916. № 2–3. с. 11.
5. Шатунова, О. В., Современные виды декоративно-прикладного творчества: Учебное пособие / О. В. Шатунова, А. Б. Сергеева. — Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2015. — 148 с.

## Игра как средство развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста

Штурнева Татьяна Павловна, воспитатель;

Токарева Людмила Ивановна, воспитатель;

Мотчанова Ирина Петровна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 175

На современном этапе развития общества активно происходят изменения ценностно-нравственных ориентаций в отношениях между полами, происходит стирание границ между мужскими и женскими социальными ролями, наблюдается зависимость негативного информационного фона и выраженные эмоциональные нарушения в развитии детей — агрессия у девочек и повышенная тревожность у мальчиков. Наиболее сензитивным к подобным влияниям является старший дошкольный возраст, который характеризуется наличием интереса детей к половым различиям, в становлении устойчивого понимания и принятия собственной половой роли.

В дошкольном возрасте возникает дифференциация интересов мальчиков и девочек — предпочтение способов деятельности, познания, общения, ориентированное на представителей того же пола, что и ребенок. Наряду с другими ориентациями ориентация на представителей своего пола ложится в основу формирования структуры личности и определяет ее психическую и социальную активность.

В отечественной литературе выделено несколько направлений исследований, посвященных гендерному воспитанию (Л.В. Градусова, Н.Е. Татаринцева и др.), половому воспитанию дошкольников (В.Е. Каган, В.К. Лосева и др.), полоролевому воспитанию (Т.А. Репина, Э.К. Сулова, Т.П. Хризман и др.). Современные исследователи акцентируют внимание на представлении о полоролевой идентичности старших дошкольников как стабильном базовом конструкте личности, на основе которого происходит формирование социальной, этнической, профессиональной идентичности, самоопределение человека в культуре.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проблема формирования полоролевой идентичности обозначена в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачами полоролевого воспитания является улучшение отношений между девочками и мальчиками, вовлечение детей противоположного пола в совместную деятельность, а также формирование адекватной оценки детей разного пола [18].

Старший дошкольный возраст — важный период для создания условий, способствующих осознанию и принятию ребенком своей социальной принадлежности по половому признаку, адекватной системе смыслов и значений, представляющих понятия «мужественность» и «женственность» в культуре нации.

В настоящее время воспитание мальчиков и девочек в дошкольных образовательных организациях с учетом их половой дифференциации проводится не в полной мере эффективно в связи с тем, что в воспитательном процессе основной упор делается на устаревшие гендерные стереотипы. В воспитании дошкольников не учитываются реалии современной жизни, игнорируется или вообще упускаются половые различия, не реализуется направление развития вариативности полоролевого поведения, недостаточно формируются у детей навыки овладения мужскими и женскими ролями. В связи с этим, актуальным на сегодняшний день становится необходимость в создании специальных условий, учитывающих специфику развития дошкольника, для того чтобы процесс половой идентификации протекал более успешно.

Важным условием сопровождения процесса формирования полоролевой идентичности является организация педагогической среды, представляющей собой разнообразную систему взаимоотношений в триаде «воспитатель — ребенок — родитель», в диадах «ребенок — ребенок» и «ребенок — полоразвивающая предметная среда». В данной позиции раскрывается целый ряд значимых условий формирования идентичности у старших дошкольников.

Стереотипы полоролевого поведения ребенка в наибольшей степени формируются в ведущем виде деятельности дошкольников — игре. В игровой деятельности ребенок не только познает мир, но и готовится жизни взрослого. В тоже время, игра является фундаментом развития ребенка, умений соотносить игровые навыки с реальной жизнью [4].

В Концепции дошкольного воспитания игра названа «академией детской жизни» [19], а Л.С. Выготский утверждает, что «игра — арифметика социальных отношений» [17].

По мнению Г.В. Плеханова и Д.Б. Эльконина, игра социальна и по своему содержанию, т. к. дети отображают то, что видят вокруг [16].

А.Н. Леонтьев рассматривал игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений, в котором растет интерес к окружающему, формируются социальные мотивы поведения, вырабатываются субкультурные нормы и правила [15].

Игра является одним из самых доступных и эффективных способов создания условий для освоения социальных ролей, в игре дифференциация интересов мальчиков и девочек осуществляется посредством ориентации

на взрослых своего пола и проявляется в распределении игровых ролей.

По мнению Т. А. Репиной, именно в игре закрепляются позитивные стереотипы маскулинных и феминистских качеств поведения, закладываются основы эмоционально положительного отношения к будущей роли ребенка в обществе как мамы или папы [12].

О. Акулова утверждает, что освоение полоролевого поведения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста происходит в ходе совместной игры [9].

И. С. Кон считает, что игровая деятельность позволяет создавать условия для формирования позитивной полоролевой идентичности. В игре ребенок испытывает различные чувства по отношению к тому, что он делает, и создание ситуаций, когда ребенку нравится выполнение данной роли, когда он видит ее положительные характеристики и примеряет ее на себя, оказывает влияние на то, что он начинает принимать себя такого, какой он есть, принимать себя с этими качествами, понимать, что эти качества являются важной составляющей его поведения. В игровой деятельности дети осознают половые различия. Происходит осознание того, что мальчики и девочки отличаются, так же как отличаются мужчины и женщины [6].

С точки зрения исследователей Т. А. Репиной, Л. В. Коломийченко, О. И. Ивановой и др., для закрепления позитивных стереотипов маскулинного и фемининного поведения у детей, организации сотрудничества и взаимодействия мальчиков и девочек в игре большое значение имеют сюжетно-ролевые игры [12]. Так как полоролевые модели поведения различны у детей разного пола, то и игры их существенно отличаются. Мальчики больше играют в игры героической тематики: военные, спасатели, пожарные, летчики и пр. У девочек большинство игр семейно-бытовой тематики: «дочки-матери», больница, парикмахерская и другие.

Как отмечает А. Р. Аблитарова, важное значение игры в полоролевом развитии дошкольников обусловлено возможностью «практиковать» в игре, пусть в воображаемом плане, поведение модели, соответствующей роли [1].

По мнению Е. О. Смирновой и Н. Е. Татаринцевой, целью такого педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой является не проработка знаний, а формирование игровых умений, которые обеспечат самостоятельную игру. В этой игре мальчики и девочки по собственному желанию реализуют свои полоролевые представления и предпочтения, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях [14].

В своем исследовании мы делаем акцент также на сюжетно-ролевые игры, поскольку этот вид игр является наиболее значимым для развития дошкольника как особой формы удовлетворения его потребности занять определенное место в окружающем мире. Сюжетно-ролевая игра помогает формированию положительных стереотипов мужских и женских качеств личности, способствует закладке фундамента эмоционально позитивного

отношения к будущей роли мужчины и женщины. Важным для нас в работе с детьми является формирование игровых умений в самостоятельной игре детей, когда дети самостоятельно на свой выбор реализуют полоролевые предпочтения и представления в игре. Основной задачей при организации сюжетно-ролевых игр дошкольников мы ставим использование игр с многотемными сюжетами, в которых отражаются разнообразные события и отношения из жизни мужчин и женщин в обществе с целью закрепления в поведении детей положительных стереотипов мужественных качеств и черт женственности.

В условиях имеющегося развивающего пространства мы стараемся создать такую игровую среду, в которой имеются зоны самореализации мальчиков и девочек, организовываем равноправное сотрудничество детей в совместной деятельности, способствуем снятию традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрения их к выражению чувств, созданию у девочек опыта самоощущения и повышения самооценки, созданию условий для тренировки гендерной чувствительности, привлечение к воспитанию родителей того и другого пола.

Также в работе с детьми по формированию полоролевой идентификации посредством игры мы учитываем особенности, обеспечивающие полноценное становление мужественности и женственности:

- обеспечение большого количества участников игры;
- продумывание четкой иерархии в игре (доминирование-подчинение);
- развитие игровой конкурентности и корпоративности;
- предоставление возможности проявления мальчиками физической силы в борьбе за лидерство во время игры;
- использование соревновательного момента игры.

В соответствии со спецификой и динамикой развития детей старшего дошкольного возраста мы планируем усилить работу по развитию половой идентичности детей. Данная работа предполагает пересмотр педагогических позиций применительно к практике полового воспитания детей, а именно:

- учет факторов полоролевой социализации в образовательном процессе;
- субсесирование целей воспитания с когнитивного компонента полоролевого развития на эмоционально-аффективный и поведенческий и обеспечения их взаимосвязи;
- реализация в образовательном процессе координирующей и компенсирующей функции полового воспитания;
- создания условий для обеспечения интеграции процессов социализации и индивидуализации в ходе полоролевого развития ребенка.

Считаем также необходимым четко продумать создание игровых уголков для мальчиков и девочек, его содержания с целью преодоления разобщенности между ними при ор-

ганизация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать вместе, но в тоже время в соответствии с гендерными особенностями.

Помимо сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок моделирует свой опыт полоролевого поведения, необходимо также организовывать и другие виды игр, которые также несут в себе определенный потенциал для формирования полоролевой идентичности у дошкольников. В частности, мы можем отметить, что в дидактических играх дети могут учиться обозначать эмоциональное состояние другого человека, качества, соответствующие представителю какого-либо пола, сознавать себя со своими половыми характеристиками, что значит «я мальчик», что значит «я девочка».

Наши наблюдения за игровой деятельностью дошкольников показывают, что использование подвижных игр помогает расширять опыт детей, на основании которого они лучше осознают различия между мальчиками и девочками. Эти различия проявляются на уровне поведения в том, что мальчики чаще всего физически более развитые, смелые, активные, а девочки, наоборот, более спокойные, осторожные и т. д.

Придерживаясь мнения Н.Л. Белопольской [3], мы считаем, что использование в процессе формирования полоролевой идентичности народных игр, позволяет познакомиться с особенностями, традициями взаимоотношений между представителями разного пола, которые были ранее: взаимоотношений в семье, отношений матери к

детям, выделить важные черты и качества, которые являются ценностными и признаются как наиболее значимые в отношениях в семье.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте игровая деятельность выступает важнейшим средством полоролевого развития детей. Идентификация дошкольника себя как представителя определенного пола в игровой деятельности является неотъемлемой частью полоролевой социализации и свидетельствует об уровне компетентности на данном этапе его развития.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что для развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста важное значение имеет учет следующих психолого-педагогических условий: обогащение предметно-развивающей среды; осуществление педагогического руководства разными видами деятельности (игровой, продуктивной и т. д.), направленными на формирование полоролевой идентичности; организация взаимодействия с семьей как первостепенным источником формирования полоролевой идентичности.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы мы убедились в том, что сюжетно-ролевые игры могут быть эффективным средством развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста. Эти выводы легли в основу нашей работы при составлении методического сборника практических рекомендаций по организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста «Играют девочки. Играют мальчики».

#### Литература:

1. Аблитарова, А.Р., Сейтбелялова Р.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — с. 59–61.
2. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — с. 70–76.
3. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания / Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2008. — 24 с.
4. Кашкарева, Л.М., Шинкарева Н.А. Педагогические условия развития гендерной идентичности у детей седьмого года жизни / Л.М. Кошкарева // Молодой ученый. — 2016. — № 24. — с. 461–464.
5. Клещина, И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И.С. Клещина. — СПб, 2008. — 189 с.
6. Кон, И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие / И.С. Кон. — М.: Академия, 2013. — 334 с.
7. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. — М.: Владос, 2008. — 237 с.
8. Пекина, О.В. Педагогические условия развития полоролевой идентичности дошкольников в условиях ДОО / О.В. Пекина // Pedagogical excellence and pedagogical technologies: материалы VII Междунар. науч. — практ. конф. (Cheboksary, 1 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Shirokov [и др.]. — Cheboksary: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — с. 65–68.
9. Пекина, О.В. Игра-драматизация как средство полоролевого развития детей дошкольного возраста / О.В. Пекина // Молодой ученый. — 2016. — № 10. — с. 1269–1270.
10. Попова, Л.А. Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве / Л.А. Попова // Научно-методический журнал для педагогов и родителей. — 2004. — № 2. — с. 110–123.
11. Репина, Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? / Т.А. Репина // Обруч. 2008. — № 6. — с. 19–28.
12. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. — Воронеж: ВГПУ, 2004. — 300 с.

13. Сулова, Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. — 2014. — № 5. — с. 146–158.
14. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций / Н.Е. Татаринцева. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 96 с.
15. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. с. 4.
16. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. с. 5–19.
17. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. № 6. 1966. с. 48–57.
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 2.6. // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.ht>.
19. Постановление от 16 июня 1989 года № 7/1. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания.

## Профессиональная направленность уроков русского языка при подготовке квалифицированных рабочих профессии «мастер общестроительных работ»

Шуплецова Ксения Александровна, преподаватель  
Югорский политехнический колледж (ХМАО — Югра)

*Данная статья адресована молодым преподавателям русского языка учреждений начального и среднего специального образования с целью: помочь ввести в профессию студентов рабочих специальностей. Статья содержит перечень заданий по различным разделам русского языка.*

**Ключевые слова:** профессиональная терминология рабочих специальностей, дидактический материал

В последнее время среди работников образовательной сферы часто затрагивается проблема преемственности школы и учреждений профессионального образования. Особенно остро этот вопрос встает у преподавателей колледжей, в связи с переходом обучающихся в статус студентов и получением рабочей профессии в возрасте до 18 лет и как следствие — полное погружение в профессиональную среду.

По этой причине на плечи преподавателей общеобразовательных дисциплин ложится иной груз ответственности. Обязательно учитываются требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: общие компетенции являются результатом освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов (ОК1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) [1]. Это и определяет специфику организации обучения по таким дисциплинам как русский язык.

Преподавателям необходимо учитывать и Концепцию преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденную распоряжением Правительства Россий-

ской Федерации, от 9 апреля 2016 г. № 637-р, которая имеет своей основной целью обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [2].

Обеспечение дидактическим материалом, соответствующим программам и требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО, является одним из важнейших направлений деятельности педагога. Обучение студентов профессии «Мастер общестроительных работ» ведется с опорой на профессиональную составляющую дисциплины «Русский язык и литература».

Примерный перечень заданий по разделу «Лексика»:

1. Выделите слова, которые не подходят к тематике «Основы гигиены труда рабочих профессий».

Гигиена труда, трудовой процесс, производственная сфера, практические мероприятия, безопасные условия труда, первое предупреждение, устранение неполадок, неблагоприятно влияющие условия, метеорологические условия, жизнедеятельность организма, приточно-вытяжная вентиляция, изобразительное искусство, коэффициент падения, пусть следования автомобиля, декоративная шпатлевка.

2. Распределите словосочетания, объединенные темой «Архитектурные элементы зданий» по группам:



а) профессионализмы; б) простые словосочетания.

Пространственные анфилады, триумфальная арка, витиеватый замысел, многоходовая вентиляция, живописные арабески, трапециевидный эркер, капитель колонн, летняя терраса, зимний сад, выступающие из стены пилястры, арочная колоннада, гармония формы и цвета, греческие храмы, эстетическая простота, ландшафтный дизайн.

3. Выделите слова, имеющие несколько значений.

Тема: «Механизация штукатурных работ».

Балкон, вентиляция, дверь, колонна, облом, наряд, маяк, интерьер, отметка, ниша, украшение, выделка, сварка, листы, леса.

Для изучения раздела «Морфемика и словообразование» предлагаются следующие задания:

1. Произведите морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов. Тема: «Технология оштукатуривания поверхностей»

*Пристройка к дому, механизированный процесс, высокий подоконник, рейкодержатель для перемычек, ЕТКС, выход из рабочей зоны, удобно расположенная столовая, быстрорастворимая смесь, высококачественный портландцемент, внутренний дискомфорт, высокопрофессиональный строитель, штукатурная отрезка, высокая тренога, ГОСТ, золотой оттенок песка, рабочий второй смены, фосфоросодержащий раствор, фрагмент профнастила, демонтаж конструкции, фиксатор резьбы, разметка поверхности, центральный водоотвод, вуз, нагрев смеси, высокохудожественное украшение, завотделением строительства, малярные подмости, удобный напальчник, оштукатурить нужную зону, опытный штукатурищик, промыв системы, дюральялюминевая трубка.*

Раздел «Синтаксис и пунктуация» предполагает работу с различными видами предложений.

Тема: «Специальность: Штукатур»

Штукатур подготавливает поверхность для выполнения работ, przygotowывает растворы для различных видов штукатурки, размечает поверхность под оштукатуривание и облицовку плиткой, наносит ручную или механизированным способом раствор на рабочую поверхность, обрабатывает ее после высыхания, делает ремонт оштукатуренной поверхности.

Задания:

А) Поясните, каким правилам русской пунктуации подчиняется употребление знаков в данном предложении.

Б) Сделайте полный синтаксический разбор предложения и составьте его схему.

В) Перефразируйте предложение так, чтобы оно стало: а) сложносочиненным; б) сложноподчиненным;

Г) Найдите в предложении глаголы и образуйте на их основе всевозможные причастия и деепричастия.

Д) Сделайте морфологический разбор одного существительного, прилагательного, глагола, наречия.

Работа с текстом предполагает лингвистический анализ.

Тема: «Выполнение художественных штукатурок»

Существуют различные виды штукатурок, но особое место занимает сграффито. Грунт под сграффито наносят обычным способом, принятым для известково-песчаных штукатурок. Дав затвердеть первому слою, не до окончательного высыхания, кладут первый цветной слой. Как только он слегка окрепнет, наносят накрывочный слой другого цвета; один, если предусмотрено двухслойное сграффито или два для многослойного. Количество слоев задается рисунком согласно проекту.

После нанесения всех слоев на поверхность наносится рисунок. Для этого служит шаблон — трафарет с проколотым шилом рисунком, изготовленный из прочного неразмокающего картона, пропитанного олифой.

Трафарет прислоняют на плоскость штукатурки. Затем места проколов трафарета опудривают мелом из марлевого мешочка. По контуру перенесенного рисунка верхние слои цветных накрывочных слоев процарапывают специальными стальными инструментами (долотом, скобликом и др.) [3, 22].

Задания по тексту:

I. Осознание текста: О каком виде художественной штукатурки идет речь? Какова его технология нанесения? Какими инструментами процарапывают рисунок? Какие слова в тексте являются ключевыми?

II. Лингвостилистический анализ:

1. В каком стиле написан текст?

2. К какому типу относится данный текст?

3. Какова основная тема текста?

4. Какую мысль хочет раскрыть автор?

5. Какие стилистические средства использует автор?

III. Работа по разделу «Лексика» предполагает использование различных видов словарей для выполнения следующих заданий:

1. Укажите значение слов, используя толковый словарь: сграффито, олифа, трафарет, скоблик, долото, опудривать мелом, наполнитель, крупность зерна.

2. Используя словарь омонимов, выделите слова, которые можно употребить в нескольких значениях и составьте с ними словосочетания: накрывочный, окрепнуть, рисунок, слой, инструменты, штукатурка, раствор.

3. С помощью словаря антонимов подберите слова с противоположным значением: обычный, процарапывать, прочный, прислонять, затвердеть, высохнуть.

4. При помощи словаря синонимов подберите слова схожие по значению: рисунок, шаблон, раствор, плоскость, мешочек, слой, проект, наполнитель.

IV. Работа по теме «Этимология» осуществляется через поиск в тексте слов с иностранным происхождением и понимаем их появления в языке при помощи словарей.

Задания по разделу «Морфология» подразумевает проведение полного морфологического разбора различных частей речи: штукатурка, накрывочный (слой), наносят (слой), согласно, изготовленный.

Владение знаниями, умениями и навыками по разделу «Фонетика» проверяется следующими видами заданий:

А) Протранскрибируйте следующие слова: проект, сграффито, проколотый, двухслойный, известковый, марлевого (мешочка).

Б) Сделайте фонетический разбор слов: слои, прислоняют, высыхание, мешочек.

Из вышесказанного следует, что будущая профессия студента — фундамент в жизни каждого, поэтому так важно направить совместные усилия педагогов, родителей и студентов на получение высококлассного «мастера» своего дела.

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 683).
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
3. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования/ Г.Г. Черноус. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.

## ФИЛОЛОГИЯ

### Фантастическое начало в системе художественного мира Воннегута

Муромцев Вадим Валентинович, магистрант  
Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)

*Попытка изучения фантастического в романах писателя в контексте концепции художественного синтеза как сформировавшегося явления творческой практики, характерной для гуманистически ориентированных выдающихся писателей второй половины XX — начала XXI веков.*

**Ключевые слова:** фантастическое начало, Курт Воннегут, романы, творчество, художественное осмысление

Обращение к исследованию места, специфики и художественно-эстетической роли фантастического в творчестве Курта Воннегута обусловлено, по меньшей мере, двумя причинами: с одной стороны, значением его творчества в американской литературе и в мировом художественном процессе XX века и, с другой — уникальным и трудно поддающимся классификации даром писателя, определяющим в значительной мере специфику его неповторимой манеры.

Характерной особенностью романного творчества К. Воннегута является четко проявленная окрашенность дискурсивной манеры разнообразными формами фантастического, с одной стороны, и сложная фабульно-композиционная структура текста — с другой.

В целом все исследователи сходятся на том, что художественный мир Воннегута весьма необычен, точнее, непривычен. «В него, — по замечанию известного российского исследователя американской литературы А. Зверева, — надо вникать неспешно и вдумчиво, чтобы понять своеобразие его законов. Его проза производит впечатление фрагментарности. Отношения между героями возникают и обрываются как будто немотивированно. Связи между бытовым и гротескно-фантастическим планами рассказа кажутся случайными, а финалы рассказываемых историй — неожиданными».

Однако эта фрагментарность и случайность обладают удивительной способностью складываться в многомерный текст, насыщенный глубинными философско-этическими смыслами, сопрягающими общечеловеческие ценности с актуальными реалиями современной эпохи, представленными, как правило, в сатирико-юмористическом или ироническом освещении. Поэтому его истории, в которых проблемность сочетается с занимательностью, и получаются, по определению С. Белова, «очень грустными и очень смешными».

Прежде всего интересен масштаб и специфика не только смешного, или, говоря языком эстетики, комического как специфического способа художественного осмысления действительности в романном творчестве Воннегута от романа «Утопия 14» («Player Piano», 1952), до романа «Завтрак для чемпионов» (1973) — наиболее репрезентативных с этой точки зрения романах писателя 50–70-х годов, но и взаимодействие комического с фантастическим. Недаром М.О. Мендельсон отнес К. Воннегута к разряду американской сатирической фантастики, которая, с его точки зрения, синонимична понятию «научная фантастика» (хоть сплошь и рядом о «научности» подобных произведений свидетельствует лишь наличие специфической бутофории — такой, как ракеты, роботы и т. п.).

Эту точку зрения разделяет и Н.Ф. Овчаренко, отметившая, что «в творчестве К. Воннегута трудно разделить, где чистая фантастика (Fantasy) переходит в фантастику научную (Science Fiction), научная фантастика в антиутопию, а антиутопия — в реальное изображение современной жизни. ... Средства сатиры и элементы фантастики неизменно переплетаются в его произведениях, оставляя впечатление необычного, подчас отрывочного и вместе с тем удивительно последовательного рассказа, логичного развития главной линии романа».

На «бутофорский» характер воннегутовской научной фантастики обратили внимание и американские исследователи П. Рид и Дж. Клинковиц. Так, П. Рид, анализируя романа «Сирены Титана», писал, что в нем «научная фантастика служит не только источником интереса, энергии и фантазии, но и эффективным инструментом выражения моральных и общечеловеческих убеждений Воннегута», а что касается творчества в целом, то «было бы ошибочным рассматривать научную фантастику Воннегута как пред-

сказание будущего, она скорее является гиперболизированным описанием настоящего». С ним солидарен и Дж. Клиноквиц, заметивший, что в «Сиренах Титана» писатель лишь использовал научно-фантастическую тематику в целях «погружения читателя в вопросы духа и материи, сердца и ума», а в целом же для него научная фантастика — «всего лишь условность, которую автор использует для более широких целей», а именно: показать в первую очередь не технологии или компьютеры, но людей.

Эти романы являют собой оригинальный тип произведения с «доминантой комического», которое органически переплетается с фантастическим (научно-фантастическим) и использует его возможности как для сатирического усиления «объемного и многомерного реалистического изображения» современной действительности, так и для постановки и поиска ответов на сложные философско-этические «смыслы времен».

В самом деле, фантастическое начало в творчестве писателя играет важнейшую роль, являясь неперменным структурным элементом создаваемого им художественного мира. В той или иной мере фантастическое присутствует едва ли не в каждом из его романов, начиная с самых ранних и заканчивая романами 90-х годов. Так, уже в первом из них — «Механическое пианино» («Player Piano» 1952, в русском переводе «Утопия 14») — события перенесены в неопределенное будущее после некоей войны, «которая была выиграна невероятным способом — одними машинами, без применения людской силы», а десять лет спустя в Америке была создана полностью автоматизированная промышленность, в результате чего десятки миллионов людей оказались выброшенными из сферы производительного труда и обреченными влачить бессмысленную жизнь на положении «кряхтущих» — работников Корпуса Реконструкции и Ремонта или же солдат. Иными словами, это эпоха «кануна Третьей Промышленной Революции, которая, после того, как «Первая Промышленная Революция обесценила мышечный труд, а Вторая обесценила рутинную умственную работу», должна будет заменить машинами «Человеческое мышление».

Еще более широко и многообразно фантастическое начало представлено в романе «Сирены Титана» («Sirens of Titan», 1959). Действие здесь большей частью происходит в космическом пространстве на планетах Марс, Титан, Меркурий, Тральфамадор, но даже когда оно происходит на Земле, оно носит фантастический характер. Один из главных героев, по воле которого разворачиваются фантастические события и перемещаются во времени и пространстве другие персонажи, Уинстон Найс Румфорд, «занимающий в обществе самое высокое место, которого можно достичь в Америке», на своем космическом корабле попадает в «хроно-синклатический инфундибулум» (своего рода изогнуто-временная воронка) вместе со своим громадным псом Казаком. В результате этого он, равно как и пес, дематериализуется и начинает существовать в виде волнового феномена, материализуясь на непродолжительное время через каждые пять-

десять девять дней в своем поместье Ньюпорт. Время описываемых событий тоже фантастическое: это Кошмарные века, «которые приходится примерно (годом больше, годом меньше) на период между Второй мировой войной и Третьим Великим Кризисом». На этом изобретательно фантастическом фоне, густо насыщенном специфическим воннегутским комизмом, писатель ставит всегда актуальные для него и для своего времени философские и нравственно-этические проблемы о смысле человеческой жизни, об онтологии бытия и о духовных исканиях человечества.

Сюжетно-фабульная насыщенность присущими научно-фантастической литературе элементами первых двух романов Воннегута столь велика, что американская, а затем и отечественная критика отнесла их, как отмечалось выше, к жанру научной фантастики, а некоторые специалисты до сих пор считают писателя научным фантастом. Научно-фантастическим зачастую, и не без основания, но, все же ошибочно, признается и роман «Колыбель для кошки» («Cat's Cradle», 1963). Сфера фантастического здесь — inferнальное чудо научного изобретения, «лед-девять», крупица которого способна вернуть (и возвращает в финале романа) мир в ледниковый период, — организует содержание и структуру повествования.

Значителен элемент фантастического в романе «Бойня номер пять» («Slaughterhouse-Five», 1969). Здесь в совершенно реальные и земные события — имевшая место варварская и абсолютно бессмысленная с военной точки зрения бомбардировка англо-американской авиацией немецкого города Дрездена 13 февраля 1945 года, унесшая больше человеческих жизней, чем атомная бомбардировка Нагасаки и Хиросимы, и Америка 60–70-х годов — вторгаются летающие блюдца с планеты Тральфамадор, герой «Бойни», Билли Пилигрим, свободно перемещается во времени и пространстве и в одном из перемещений оказывается на самой этой планете. Билли Пилигрим наделен способностью путешествовать как во времени: («Билли лег спать пожилым вдовцом, а проснулся в день свадьбы. Он вошел в дверь в 1955 году, а вышел из другой двери в 1941-м. Потом вернулся через ту же дверь и очутился в 1963 году»), так и в пространстве, перемещаясь между Нью-Йорком и Тральфамадором. Инопланетяне и более чем странные формы инопланетной жизни фигурируют в «Завтраке для чемпионов» («Breakfast of Champions», 1973) через посредство вводимых в повествование изложений романов и рассказов главного героя романа Килгора Траута, писателя-фантаста, двойника К. Воннегута, неизменно появляющегося на страницах его произведений. Фантастическое начало в форме вставных романов и рассказов Килгора Траута присутствует и в романе «Дай вам Бог здоровья, мистер Розуотер, или Не мечите бисера перед свиньями». Именно в этом романе читатель впервые знакомится с забавным персонажем, автором научно-фантастических романов Килгором Траутом, и именно с этого

романа Воннегут начинает широкое использование одного из своих продуктивных художественных приемов — ведение в структуру повествования более или менее развернутых изложений приписываемых вымышленному персонажу научно-фантастических произведений.

Фантастическое допущение — мировой кризис 1986 года, вызванный сумятицей «непомерно больших мозгов и прихотливого мышления» и отягощенный утратой способности женщин к оплодотворению, приводит к созданию новой породы людей — ластоногих, живущих в полной гармонии с природой, — лежит в основе романа «Галапагос» («Galapagos», 1985), причем повествование обо всем этом ведется спустя миллион лет духом Леона Траута, сына Килгора Траута. Содержание и структуру же романа-мемуаров «Времятрясение» («Timequake», 1997) определяет фантастический вымысел — некий катаклизм 13 февраля 2001 года («когда свобода воли снова взяла всех за жабры», отбросивший человечество на десять лет назад и заставивший его дважды прожить последнее десятилетие второго тысячелетия).

Таким образом, вполне правомерно считать, что фантастика является одним из существенных элементов художественного мира воннегутовских произведений. Нельзя не согласиться с С. Беловым, утверждающим, что «фантастика — важный элемент воннегутовского эффекта отчуждения», хотя, как нам представляется, в данном случае точнее употреблять брехтовский термин «отчуждение», то есть отстранение — представление явлений, событий и персонажей в непривычном, странном, неожиданном для обыденного сознания виде. Тем более, что дальше сам С. Белов как раз об этом и говорит: «Воннегутовская фантастика отчуждает привычное, предлагает уверенной в своей разумности и нормальности личности «на себя оборотиться» — причудливое зеркало гротеска. Гротеск искажает, чтобы восстановить истинные пропорции».

С другой стороны фантастика нужна писателю отнюдь не для осмысления тех или иных научных гипотез или описания технологических достижений, а как средство, как прием, позволяющий непринужденно и свободно, по прихотливой ассоциативности — излюбленная манера Воннегута — вводить в структуру повествования самые жгучие нравственно-этические и социально-политические проблемы. Соотношение реального и фантастического в каждом отдельном случае может меняться, но функциональная роль фантастики у Воннегута остается неизменной — расширение и обогащение комедийно-сатирической палитры для изобличения земного зла и для постановки онтологических вопросов человеческого бытия в современном мире. В этом смысле можно сказать, что фантастика Воннегута предельно заземлена, социально актуализирована и философична.

При трактовке фантастического в данном исследовании мы опираемся на общепринятые в нашем и зарубежном литературоведении положения, согласно которым фантастика — «разновидность художественной литературы, в которой авторский вымысел от изображения странно-необычных,

неправдоподобных явлений простирается до создания особого — вымышленного, нереального, «чудесного» мира».

В современной литературе фантастическое начало реализуется либо в форме научной фантастики, в которой определяющим является принцип рационального объяснения чудесного, необычного, сверхъестественного, либо в форме фэнтези, в которой иррациональное признается само собой разумеющимся. В силу этого преимущественная сфера научной фантастики — научные и технологические открытия, освоение космических просторов, путешествия во времени, будущее человека и человечества, описание которых дается на основе научных, наукообразных или псевдо-научных гипотез и представлений. Фэнтези, являясь литературой «принципиально невозможного», сверхъестественного, в которой фантастическое допущение не требует строгости научного обоснования, тяготеет преимущественно к сказочной, мифологическо-архетипической, феноменологической сфере сознания и вымысла.

Различие между этими двумя ветвями фантастического хорошо показал, с нашей точки зрения, известный специалист по научной фантастике Ж. Садуль. Во введении в «Историю научной фантастики он писал: «Научная фантастика — это термин американского происхождения, обозначающий ветвь литературы воображения, которая предлагает рациональное объяснение описываемым ею чудесам. Я подчеркиваю, рациональное, но не научное — в этом кроется обманчивость этого термина, поскольку в научной фантастике никогда нет науки, в лучшем случае в ней содержится спекуляция на существующих или на будущих технологиях. ... Что же касается фантастического, то оно избегает рационального объяснения: автору нет необходимости оправдывать появление какого-нибудь призрака или оборотня». И хотя в художественной практике XX века отмечается тенденция взаимодействия научной фантастики и фантастического в форме фэнтези, их тяготений к некоему симбиозу, тем не менее, эти две разновидности фантастического продолжают сохранять свою автономию. Что касается К. Воннегута, то он, безусловно, использует форму научной фантастики.

Заключение: Анализ научно-критической литературы о К. Воннегута показывает, что его творчество вызвало к себе пристальный интерес художественной критики с момента появления первых романов писателя, интерес, который не утихает и до сих пор, о чем свидетельствуют посвященные ему многочисленные работы, появившиеся уже после его смерти.

В процессе изучения творчества К. Воннегута можно выделить несколько наиболее значимых подходов, характерных как для американской, так и для советско /постсоветской и отечественной критики. Одна из основных тенденций, заложенная в 60-е годы работами Б.Дж. Фридмана, Р. Скоулза и М. Шульца, это тенденция рассматривать романы писателя в русле «черного юмора». Тенденция эта нашла поддержку как у многих зарубежных, так и некоторых советских (Н. Губко, В. Топоров, Т. Хмельницкая) критиков.

В то же время обозначилась и стала набирать силу противоположная ей тенденция — тенденция социально-критической ориентации, обозначенная именами П. Рида, Дж. Клиноквица и М. Лидса в англо-американском литературоведении и именами А. Зверева, Т. Денисовой, В. Дмитрука, М. Мендельсона, А. Михилева, И. Титаренко — в советском и отечественном литературоведении. Исследователи этой ориентации рассматривают произведения К. Воннегута преимущественно как социальную или социально-философскую сатиру с безусловной гуманистической окрашенностью и неподражаемо оригинальной поэтической структурой.

Вторая линия литературно-критического противостояния в оценке творчества писателя в определенной мере является развитием дилеммы «черный юмор» — социальная / социально-философская сатира, и связана с постмодернизмом. Большинство американских исследователей после 70-х годов прошлого века рассматривают К. Воннегута как писателя ярко выраженной постмодернистской ориентации, выдвигая в пользу этого суждения его необычайно оригинальную и усложненную повествовательную манеру. Это дерзкое соединение в одном произведении различных жанровых разновидностей (как заметил М. Шульц, «композиционно его романы не соответствуют ни одной официально признанной жанровой разновидности») с не менее дерзкой стихией комического стало отправной точкой для суждений о постмодернистской принадлежности писателя, как американских, так и ряда отечественных воннегутоведов (О.В. Лисун, О.Л. Подмосковных).

В то же время нельзя не отметить, что постмодернизм К. Воннегута начал вызывать сомнение у американских критиков уже с самого начала. Так, известного теоретика «черного юмора» М. Шульца смутило то, что «черный юморист» К. Воннегут «всерьез приемлет свою же собственную моральную позицию», что явно противоречит установкам постмодернистской эстетики. Эту дилемму, как было отмечено выше, не может разрешить в своей недавней работе и Т. Дэвис.

Русское и отечественное литературоведение в своем большинстве придерживается противоположной точки зрения, видя в К. Воннегута оригинального представителя американской и мировой традиции социально и гуманистически ориентированной сатирико-юмористической тра-

диции. Некоторые воннегутоведы (А. Зверев, В. Гришина, А. Михилев, А. Мулярчик, С. Щербина) отмечают синтезирующий характер творческой манеры писателя. Так, например, С. Щербина говорит о «синтетическом видении действительности» у писателя, В. Гришина отмечает тяготение К. Воннегута «к синтезу серьезного и смешного», о «своеобразной интеграции жанров» и «коллажном» характере его романов пишут Н. Абиева и А. Мулярчик.

Однако эти глубоко верные наблюдения над природой и спецификой воннегутовских романов не получили системной разработки. Это же относится и к таким основополагающим элементам повествовательной манеры писателя, как комическое и фантастическое в структуре его художественного синтеза. Намеченные нами методологические подходы к анализу комического и фантастического как смыслообразующих художественно-эстетических и структурирующих начал поэтического мира К. Воннегута могут способствовать более полному осмыслению феномена концептуального художественного синтеза.

Уход наиболее значительных писателей современности от увлечения чистым экспериментаторством в сторону поиска смыслов человеческого бытия, постановки актуальных философско-эстетических вопросов своей эпохи породил, по сути, новый тип гуманистического романа, поставивший проблему поиска новых исследовательских подходов, то есть адаптации критического дискурса к изучению произведений своего времени. Думается, что решение этой проблемы лежит на пути преодоления односторонности постмодернистских интерпретационных теорий.

Как показывает художественная практика и литературно-эстетические работы самих писателей (Л. Карпентьера, Г.Г. Маркеса, М. Кундеры, М. Уэльбека, К. Воннегута) и ряда исследователей современного литературного процесса (Л.Г. Андреева, А.М. Зверева, А.Д. Михилева, Д. Виара, Е. Зёмека, С. Жулкевского, Д. Данека, З. Митосека, Г. Мариевача и др.), литературоведческая наука нуждается в формировании новых интерпретационных подходов, изоморфных реалиям художественной практики. Принципы таких подходов заложены, на наш взгляд, в проанализированных нами работах. В своем исследовании мы будем опираться на основные положения, вытекающие из этих работ. В первую очередь это касается работ А.И. Белецкого, Л.Г. Андреева, А.Д. Михилева и К. Уилбера.

#### Литература:

1. Абиева, Н. Смертельная игра в жизнь по Воннегуту / Н. Абиева // Воннегут К. Мать Тьма: Романы; [пер. с англ. М. Ковалевой, А. Колотова, Р. Райт-Ковалевой, Л. Дубинской, Д. Нестлера]. — СПб.: Азбука, 2001. — С. 5–32.
2. Азимов, А. Междуцарствие установления. Кн. 1 / Айзек Азимов. — М.: СП «Старт», 1991. — 207 с.
3. Американский авангард 60-х: тридцать лет спустя / Иностран. Литература. — 1997. — № 2. — С. 46–94.
4. Анастасьев, Н. От персонажа к герою (Американский роман в 70-е годы) / Н. Анастасьев // Вопросы литературы. — 1982. — № 1. — С. 91–123.
5. Анастасьев, Н. «У слов долгое эхо»: постмодернизм — концепция и реальность. / Н. Анастасьев // Вопросы литературы. — 1996. — № 4. — С. 3–71.

## Интерпретация творчества К. Воннегута в литературоведении

Муромцев Вадим Валентинович, магистрант  
Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)

*В современном литературоведении и по сей день ведутся споры относительно воннегутовского творчества — особенностей его формы, идейно-философского смысла, его художественно-эстетической ориентации.*

**Ключевые слова:** творчество, художественный мир, воннегутоведы, роман

Творчество К. Воннегута плодотворно, его произведения неповторимы, воннегутовский литературный стиль узнаваем. Своеобразные произведения писателя стали значительным явлением современной американской литературы. Перечень научных исследований о Воннегута включает сотни наименований — от газетных рецензий, предисловий до научных статей, монографий, диссертаций и энциклопедий. Только за последние два года после смерти писателя (2007), появилось шесть монографических работ и сборников о его творчестве. Это книги С. Фаррел «Критический спутник по Воннегута: литературный справочник о его жизни и творчестве» (2008), Л. Рэкстро «Love as Always, Kurt; Воннегут, каким я его знала» (2009); Г. Макмехона «Курт Воннегут и центробежная сила судьбы» (2009), П. Фриза «Клоун Армагеддона: романы Курта Воннегута» (2009), Дж. Клинковица «Америка Курта Воннегута» (2009) и сборник литературно-критических статей «Новые критические эссе о Курте Воннегута» (2009).

Среди более ранних работ, посвященных писателю, нельзя не упомянуть книгу Д.Е. Морза «Романы Курта Воннегута: изображение существования в Америке» (2003), в которой произведения писателя рассматриваются как своеобразный синтез общественного мнения, теологических дискуссий, этических представлений, пародии, комедии, сатиры и пророческих предсказаний для постановки вновь и вновь повторяющихся вопросов о достоинстве и ценности человеческой жизни и необходимости уважения друг к другу. Заслуживает внимания и совместная работа известных воннегутоведов М. Лидса и П. Рида «Курт Воннегут: образы и представления» (2000), дающая интересные наблюдения о психологии художественного творчества и о претворении жизненных наблюдений писателем в художественную реальность, а также обстоятельная «Воннегутовская энциклопедия. Авторизованный комpendium» (1995) Марка Лидса, являющаяся собой своеобразный итог американского воннегутоведения за несколько десятилетий. В ней не только дается обстоятельный перечень элементов и реалий воннегутовского художественного мира, включая всех персонажей, но и проводится систематизация высказываний писателя на литературно-художественные, общественно-политические темы и делается попытка обобщения взглядов критики на его творчество.

Многообразие трактовок художественного мира воннегутовской прозы выступает не только как результат

столкновения и взаимодополнения в научном диалоге теоретических подходов, но и как следствие необычайной сложности и многозначности создаваемого писателем художественного мира.

Практически любой роман писателя представляет собой мозаично-причудливое полотно, в котором отсутствует традиционный сюжет, а место его занимает прихотливая ассоциативность, сопрягающая явления и события в соответствии со специфической авторской логикой. Как заметил А.С. Мулярчик, «лучше всего жанровой специфике его книг отвечало вошедшее с некоторых пор в моду словечко «коллаж» — кажущаяся вполне произвольной смесь различных элементов, подчиненная вместе с тем единому художественному замыслу». С не меньшим основанием, как нам представляется, к повествовательной манере Воннегута можно применить введенное М.М. Бахтиным понятие мениппеи, подразумевающей предельную свободу сюжетно-фабульной структуры и философского вымысла, смешение временных пластов, широкое использование устной речи, табуированных слов и выражений, сочетание «высокого» и «низкого». Это качество структурной организации текста порождает бесконечные попытки определения жанровой принадлежности романов с попеременным отнесением их то к научно-фантастическим, социально-сатирическим, то к экзистенциалистским или постмодернистским, то, по определению американского литературоведа Джозефа Франка, к произведениям «пространственной формы», то есть построенным в соответствии не с хронологическим, а пространственным принципом.

Таким образом, в рамках современного исследовательского пространства можно констатировать значительные расхождения как при анализе индивидуального стиля Воннегута, смыслового содержания его произведений, так и при определении принадлежности его творчества к существующим литературно-художественным направлениям.

Довольно большую группу, по крайней мере, по численности, составляют воннегутоведы, подходящие к анализу романов американского писателя с точки зрения их социальной направленности. В русле очерченной тенденции — исследования В. МакНелли, П. Рида, Дж. Клинковица, С. Белова, Т. Денисовой, В. Дмитрука, А. Зверева, (представленного работами позднего этапа литературно-критического творчества), М. Мендельсона, А. Михилева и др.

Так, Морис Мендельсон, автор ряда известных монографий, посвященных творчеству американских писа-

телей XIX и XX-го столетий, воссоздавая сложную историко-культурную ситуацию развития американского романа, анализирует традиционные в воннегутоведении положения: проблему черного юмора и «неизбывного царства безумия и абсурда», «архискептические суждения о сущности человека», проблему технократического зла и др. Отмечая социальную направленность произведений Курта Воннегута, М. Мендельсон называет его социальным сатириком-фантастом, видит идеал писателя в «обогащении души человека гуманизмом».

Сравнивая романы К. Воннегута с произведениями Т. Уайльдера, Т. Капоте и других современных ему писателей, М. Мендельсон акцентирует внимание читателя на реалистической манере К. Воннегута, «предупреждающего в гротескной форме, к каким ужасным последствиям могут привести в дальнейшем отрицательные стороны современной действительности», а роман «Завтрак для чемпионов» определяет «как сатирическую энциклопедию, бичующую различные стороны современной Америки».

Советская художественная критика с момента появления первых книг Воннегута в Советском Союзе в целом верно уловила социально-сатирический и социально-философский пафос его таланта, включив писателя в число представителей реалистически и гуманистически ориентированной литературы. Так, Р. Орлова в рецензии на первую публикацию «Бойни номер пять» на русском языке (1970), указывая на сложный характер художественно-смысловой структуры книги и отмечая близость воннегутовского юмора «черному юмору», отмежевывает его от последнего на том основании, что в книге «о чудовищно жестоком мире» «упрямо прорывается утверждение бессмертной человечности».

Еще более решительной в этом отношении была позиция, занятая В. Скороденко в рецензии «О безумном мире и позиции художника», посвященной «Колыбели для кошки» (1970). «В отличие от Голдинга, — говорилось в ней, — Воннегут ищет источник бед не в извечном Адамовом проклятии, а в благоприобретенной глупости человеческого рода. Персонажи его книг созерцают не бездны духа, а вполне материальные последствия собственного неразумия. Голдинга страшит животное начало в человеке, Воннегута — затянувшееся младенчество людей, прелюдия к идиотизму. По поводу же того, к каким последствиям приводит глупость взрослых младенцев, у американского писателя нет никаких иллюзий. Его книги в совокупности — социальная энциклопедия безумств, где описаны все виды и оттенки глупости».

Следует отметить, что вопрос о социальной направленности романов К. Воннегута, оказался в центре оживленных дебатов, проходивших в 60–70 гг. и завершившихся проведением в декабре 1975 года в Сан-Франциско воннегутовского спецсеминара, участники которого (Дж. Клиноквиц, В. Мак Нелли и ряд других) пришли к выводу о социальной содержательности произведений Курта Воннегута: результаты исследований составили сборник «Курт Воннегут в Америке» (1977, 1981).

Рассуждения о противостоянии современного мира и человека, присутствующие в романах К. Воннегута, становятся предметом исследования в работе американского католического священника Питера Скула «Критические выступления Воннегута против христианского мира» (1971).

Определяя и обосновывая авторский подход к традиционным человеческим ценностям, выдвигаемым христианством, П. Скул считает романы К. Воннегута «ярким образцом, часто повторяющимся примером осмеяния и отрицания» последних, поскольку — «Воннегут не верит в пророчество мессии —...его книги утверждают, что абсурд лежит в центре космоса и, таким образом, делают любой вид морального утверждения, по крайней мере, маленькой глупостью».

Интерес к воннегутовской прозе убедительно свидетельствует о том, что она является актуальной для исследователей современной литературы, одни из которых видят в Курте Воннегута социального сатирика-фантаста, другие — антихристианина, третьи, подобно М. Дикстайну, П. Джонсу, Р. Шольсу и другим, представляющим сайентистское крыло воннегутоведения, пытаются выявить общие законы воннегутовского творчества, оперируя различными элементами структуралистского понятийного аппарата.

Сайентизм в литературоведении США представляет собой сложный комплекс подходов и принципов. В сфере его влияния находятся различные литературоведческие, лингвистические и философские школы. Одним из значительных направлений американского литературоведческого сайентизма явился структурализм. Американский ученый Роберт Шольс, анализируя роман «Бойня № 5 или Крестовый поход детей», подходит к рассмотрению воннегутовского текста со структуралистских позиций, что на идейно-эстетическом уровне исследования нашло выражение в виде конфронтации реальности и абсурда, альтернативы идеалов контркультуры и гуманизма.

Стремление к преодолению формалистического подхода присуще многим близким к структуралистской методологии ученым. Так, в работе «Танец гражданского долга с тематикой смерти и структурой романа в «Бойне номер пять Курта Воннегута» («Vonnegut's duty-dance with death theme and structure in Slaughterhouse-five») (1979) американская исследовательница Моника Лоеб, анализируя «Бойню № пять», подходит к изучению текста со структурно-тематических позиций.

К. Воннегут, с точки зрения М. Лоеб, использует описание героя главным образом для того, чтобы очертить контуры выражаемых им идей и усилить темы. С целью обеспечения узнаваемости читателем героев, К. Воннегут особым образом моделирует часто повторяющиеся имена, географические названия, «обеспечивающие ключ к пониманию текста».

Общезвестно, что для американского литературоведения 50–70 гг. представляется значимым смещение акцентов в сторону мифологической критики. В области



воннегутоведения этот период ознаменован появлением исследований известных мифологов: канадского критика Н. Фрая и американского Л. Фидлера. Н. Фрай как представитель мифокритики выявляет в романах К. Воннегута конкретный мифологический центр — структурно организованную сатиру, на базе которого развивается воннегутовская проза. Склонный к использованию неизменных мифологических «формул» в качестве матриц исследователь выделяет четыре «разновидности архетипа» структурных форм: роман, романс, вероисповедование и менипова сатира. Последней как организующей в «Сиренах Титана» отводится особая роль.

Другой представитель мифокритики, Л. Фидлер, сочетающий при анализе воннегутовского текста мифологический подход с социологическим, размышляет над скандальными дискуссиями, развернувшимися вокруг романа «Бойня номер пять, или Крестовый поход детей». Л. Фидлер приходит к мысли о том, что сам факт появления на литературной арене «Бойни номер пять», «произведения, близко стоящего по своим основным параметрам к мас-

скульту, символизирует на самом деле не смерть романа, а смерть элитного произведения искусства», назидательность для которого выступает одной из главных его составляющих. Воннегутовский же роман отчетливо демонстрирует «мастерство непритязательных, популярных форм», позволяющих автору «приспособить художественное произведение к формулам, которые фактически являются подлинными мифами».

#### Заключение

Разумеется, суть всех вышеизложенных интерпретаций творчества К. Воннегута различна. Некоторые из них вызывают критическое к себе отношение, в других имеются верные наблюдения. Их объективное осмысление в рамках данного исследования поможет учесть уже накопленный опыт изучения творчества крупнейшего современного американского писателя и, тем самым, осмыслить сложную диалектику соотношений традиций и авангарда в художественном мире Курта Воннегута и определить его истинное место в литературном процессе второй половины XX в.

#### Литература:

1. Афасижев, М.Н. Западные концепции художественного творчества / М.Н. Афасижев. — М.: Высш. шк., 1990. — 174 с.
2. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика / Р. Барт. — М.: Прогресс, 1989. — 616 с.
3. Бахтин, М.М. Литературно-критические статьи / М.М. Бахтин. — М.: Худож. лит., 1986. — 543 с.
4. Белов, С. Предисловие / С. Белов // Воннегут К. Сирены Титана; Колыбель для кошки: Романы. Рассказы Мн.: Изд-во «Университетское», 1988. — С. 3–12.
5. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. — М.: Изд-во «Правда», 1989. — 607 с.

## Вопросы пунктуации в английском языке

Сырескина Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент;

Иванько Алина Викторовна, студент

Самарская государственная сельскохозяйственная академия

*В этой статье речь идёт о наиболее неизведанном аспекте английского языка — английской пунктуации. Действительно, ни на занятиях в вузе, ни на курсах английского языка не уделяют достаточного внимания пунктуации. Да и в учебниках по английскому языку для иностранцев эта проблема тоже отражена крайне скудно.*

**Ключевые слова:** английская пунктуация, письменная речь, английская грамматика, знаки препинания, интонация, точка, запятая

Когда мы начинаем изучать английский язык, то основной упор делается на изучение лексики и грамматики данного языка. Огромное количество времени тратится на отработку произношения, заучивание слов и

изучение различных грамматических конструкций, а также на развитие навыков письменной речи. И очень часто у студентов возникает логический вопрос: «Надо ли ставить запятую?»

Изображение на письме	Английское название	Русское название
,	Comma	Запятая
;	Semicolon	Точка с запятой
:	Colon	Двоеточие

.	Full stop ( <i>BrE</i> ) Period ( <i>AmE</i> )	Точка
!	Exclamation mark	Восклицательный знак
?	Question mark	Вопросительный знак
—	Dash	Тире
()	Parentheses	Круглые скобки
[]	Square brackets	Квадратные скобки
“”или“”	Quotation marks	Кавычки
'	Apostrophe	Апостроф
-	Hyphen	Дефис
/	Slash (= forward slash, stroke, oblique), чаще всего называется slash	Косая черта

Как и в русском языке, знаки препинания в английском языке используются для разделения, группирования, определения слов и элементов предложения. Они используются для передачи в письменной речи пауз, интонаций, и т. п.

Известный американский издатель, писатель, лектор и учитель, Гарри Шоу (Harry Shaw), который является автором и соавтором многих книг, посвященных проблеме английской литературы и пунктуации, выделяет 4 основных цели использования пунктуации:

1. Для ограничения, завершения (To terminate)

Даже самый искусный оратор когда-нибудь должен остановиться, чтобы передохнуть, набрать воздуха и начать речь заново. На письме, как разновидности речи, основной единицей мысли является предложение. В современном языке его длина может варьироваться от одного слова до сотен, но все равно оно должно где-то заканчиваться.

В речи это понижение голоса и пауза, а на письме это точка, вопросительный знак, восклицательный знак или троеточие.

Примеры:

What do you mean you are leaving this town.

a) What do you mean? You are leaving this town.

b) What? Do you mean you are leaving this town?

c) What! Do you mean you are leaving this town!

2. Для ввода, внесения информации. (To introduce)...

Запятая, наверно, самый сложный для использования и понимания знак английской пунктуации. Мы рассмотрим самые распространенные случаи его употребления.

**Мы ставим запятую:**

a) при перечислении однородных членов предложения.

I bought bananas, apples, and oranges.

Надо обратить внимание, что в русском языке запятая в таком случае перед союзом «и» не ставится, а в английском она присутствует перед всеми однородными членами.

b) между прилагательными, которые определяют одно и тоже существительное (однородные прилагательные)

При разделении запятой однородных определений, действует то же правило, что и в русском языке — следует разделять только те определения, которые описывают одно и то же свойство.

Например, таким свойством может быть внешность:

She was a young, pretty, blond woman.

Там, где все определения описывают разные свойства запятая не ставится.

A strange large green bug settled on the autumn leaf...

Интересный факт! Пунктуация встречается уже в древнегреческих текстах, как минимум, с четвертого века до нашей эры. Знаки препинания используются и в латинских текстах. Однако надо отметить, что и в древнегреческих текстах, и в текстах на латыни вся пунктуация зачастую сводилась к двум знакам — точке и запятой.

Прежде всего, запомните разницу между типами предложений в английском языке:

Независимое предложение — это полное самостоятельное предложение, содержащее хотя бы одно подлежащее и сказуемое.

Зависимое предложение — неполное предложение с подлежащим и сказуемым, которое не может существовать само по себе.

**Правила использования запятых в английском:**

1. В английской грамматике запятая служит для объединения двух независимых предложений и управления союзами (so, and, but, or, nor, for):

Studying English may seem hard, but it is pretty fascinating. — Изучение английского может показаться сложным, но занятие это довольно увлекательно.

I have repaired my car yesterday, so we definitely will use it for our journey soon. — Вчера я починил свою машину, поэтому мы наверняка ею скоро воспользуемся, чтобы попутешествовать.

2. После вводной фразы, предложной фразы или зависимого предложения также следует ставить запятую:

To win the competition, Tom must train hard day and night. — Чтобы победить в соревновании, Том должен тренироваться день и ночь.

Because my sister felt sick yesterday, we missed the last performance in the circus. — Вчера моя сестра неважно себя чувствовала, и поэтому мы пропустили последнее представление в цирке.

After the entrance examinations, the entrants were quite exhausted and went home. — После вступительных экзаменов поступающие чувствовали себя очень уставшими и отправились по домам.

3. Вводные, предложные фразы и зависимые предложения обособляются запятыми

To win the competition, Tom must train hard day and night

4. Запятая используется для отделения последовательных равнозначных элементов. Несмотря на то, что в английской грамматике нет четко установленного правила обособления последнего элемента в серии, обычно он все же отделяется запятой:

During his youth, Tom used to play football, tennis, cricket, and chess. — В молодости Том играл в футбол, теннис, крикет и шахматы.

In search of pungent sensations some audacious men try alpinism, skydiving, parachute jumping, and parkour. — В поисках острых ощущений некоторые смельчаки пробуют заниматься альпинизмом, скайдайвингом, прыжками с парашютом и паркур.

5. Используйте запятую, чтобы отделить второстепенные фрагменты в предложении, которые не являются ключевыми в понимании смысла всего предложения. Например:

My uncle's car, a white Peugeot, should be repaired immediately. — Машина моего дядюшки, белое «Пежо», нужно немедленно починить.

When Mary failed to cook dinner herself, she ordered three wonderful big pizzas and nicely served big table in the dining room. — Когда у Мэри не получилось приготовить ужин самостоятельно, она заказала три превосходных больших пиццы и изящно сервировала большой стол в столовой.

6. Если в предложении следуют однородные и равнозначные прилагательные, которые можно переставить местами, их нужно разделять запятыми.

A dozen of dazzling racing cars were standing at the start ready to rush. — Дюжина ослепительных гоночных машин стояли на старте, готовые к стремительному рывку.

The cafe we use to visit offers tasty, cheap lunch. — Кафе, в которое мы ходим, предлагает вкусные и дешевые обеды.

7. Следующие элементы предложений также следует обособлять запятыми: in addition, in other words, finally, however, therefore, nonetheless, also, otherwise, instead,

thus, of course, above all, for example, as a result, on the other hand, in conclusion. Примеры:

Thus, the alpinist team finally reached the highest peak of the chain. — Таким образом, группа альпинистов, наконец, достигла самого высокого пика хребта.

Of course, Jane hoped to pass that hard exam at the first attempt. — Конечно, Джейн надеялась сдать этот трудный экзамен с первой попытки.

8. В цитатах тоже не обойтись без запятых:

«I broke», Michael confessed. His brother took the broken vase, saying, «I will try to paste it up». — «Я разбил», сознался Майкл. Его брат взял в руки разбитую вазу и сказал: «Я попытаюсь ее склеить».

9. В датах запятая используется следующим образом:

June 25, 1981

Sunday, December 1, 2013

25 June 1981

10. Перечисляя названия города и штата, следует отделять их запятой:

Los-Angeles, California

Detroit, Michigan

11. Названия личного характера также обособляются запятыми:

Frank Johnson, Senior Marketing Advisor, presented an overall and detailed report to the audience. — Фрэнк Джонсон, старший консультант по маркетингу, представил собравшимся полный и подробный отчет.

12. Следует избегать так называемого «склеивания запятой» (объединение запятой двух независимых предложений). В таких случаях лучше использовать точку, точку с запятой или сочинительный союз.

В конце хотелось бы добавить, что, изучая английский язык, нужно помнить, что мало выучить новые слова. Для того чтобы носители языка вас правильно поняли как в письме, так и в устном общении, нужно изучить все его стороны. Как правильно произносить слова, как нужно их расставить, где необходима пауза — все это поможет вам наладить общение с людьми, говорящих на английском языке.

#### Литература:

1. Иванова, А. М. Справочник по пунктуации английского языка. — «Айрис-пресс», 2016
2. <http://www.correctenglish.ru/theory/writing/punctuation/>
3. <http://englsecret.ru/grammatika/10-osnovnyx-pravil-anglijskoj-puntuacii.html>
4. Rebecca Elliott Painless grammar. Barron's Educational Series, Inc. 250 Wireless Boulevard Hauppauge, New York 11788, 2011
5. <http://englishfull.ru/grammatika/puntuaciya.html>

## ФИЛОСОФИЯ

### The most important means of forming public control in the information society

Маматов Ганишер Сапиевич, старший преподаватель  
Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент)

Since the 90s of the 20th century, radical changes in the social reality of the overwhelming majority of the world's states have become the basis for a theoretical review and analysis of socio-political phenomena and transformations. These processes were especially acute in the states that took the path of independence. Of course, the process of transition from one social system to another has the property of social tension, which is often accompanied by a clash of different social forces and interests, sometimes acquiring an armed character. And only a sober, balanced political calculation based on the experience of peaceful diplomacy and serious scientific research, taking into account the features of the development of public life, new political realities, can become the basis of positive results in the reconstruction of society.

In our opinion, an example is the step-by-step model of Uzbekistan. «After the collapse of the USSR, the most unforeseen events were to occur in Uzbekistan,» — writes «The Vek», however, this did not happen. President Islam Karimov found a way in solving complex interethnic relations with Kyrgyz, Tajiks. His proposals, were connected not with elections, but with the appointments of heads of state and collective farms were appropriate. If he did otherwise it would be difficult to predict the future of the country. Relations with the countries of the Muslim world are established with jewelry precision [1].

In the process of forming a new national statehood, in the first years of independence, not only the political and economic spheres were important for Uzbekistan, but also the sphere of social character. It is the solution of social relations at the political level, the achievement of peace and internal stability within the state, with a weighted economic course that has yielded promising results.

The transformation of the 90s of the 20th century is essentially a rejection of the totalitarian system. This is the time of the formation of modern media, responding to the needs of a legal democratic society and new information technologies. It is natural that the state relies primarily on the media as a serious ideological, spiritual and educational tool in the context of possible internal strife in the country, as well

as working out measures against foreign policy ideological threats.

The well-known political scientist G. Laswell singled out four tasks of the media:

1. To have a sober view of the world (from the point of view of collecting and disseminating information)
2. Propaganda of culture and enlightenment
3. Editing (selection and analysis of information)
4. Forming public opinion [2]

Unquestionably, in a society developing on democratic principles, the media fulfilling the tasks of the fourth power serve as a means of forming public opinion and determine the most urgent problems in the sphere of spirituality and enlightenment. Proceeding from this, Uzbekistan adopted a number of laws and regulations aimed at developing the media. In particular, special attention is paid to article 67 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan [3].

Such a reflection of the role of the media in the Constitution firstly guarantees the right of citizens to freely express their thoughts in the press, radio and television, secondly, it is an indicator of special attention to the role of the media. One cannot fail to notice three aspects in the law of the Constitution: 1) Freedom of the media 2) the priority of the law 3) the absence of censorship.

Of course, in the first years of independence, the economic situation of the media, their condition did not have a decent level. In order to generate income and economic development, there was a danger of falling under the influence of «sponsors». This state of affairs could result, through various types of bribery to custom articles and false information. An objective assessment of the role of the media in the society, an understanding that the people's control of the activities of the government in the sphere of social justice and legality is carried out through the media, Uzbekistan was tasked with restoring the role and authority of the media in the society, and their active participation in social reality.

Liberalization of the media, a broad organizational and legal range of issues related to ensuring freedom of speech, a reliable legislative framework aimed at developing media

that meets the standards of democracy could not yield positive results.

From 1985 to 2000, the activities of the media played a very important role in the sphere of social and economic transformations in the country, in the sphere of forming a creatively conscious worldview of citizens, as well as ensuring the rule of law. As is known, the media as the fourth power forms the basis of civil society. Having ensured the freedom of the media, it is possible to freely discuss and solve the social and political problems of society, to give an objective assessment of the activities and decisions taken by the authorities.

In recent years, in the process of democratization of society, a number of laws have been adopted aimed at enhancing the role of the media. According to the adopted laws, the state activity in the field of information is aimed at developing and improving the system of national information, taking into account modern world standards. As stated above, activities in Uzbekistan are free and within the framework of the law. They are responsible for the objectivity of the information.

Today, in the process of democratization of society in our country, everything is done for the legal provision of free access to information, as well as the presentation of one's own point of view. But in order to more effectively develop the legal foundations of this sphere, in our opinion, it is necessary to pay attention to the following: 1) expanding the constitutional rights of citizens in the field of information; 2) clarifying the procedure for information on the activities of state authorities to the public; 3) providing information on decisions and decisions on the part of state power, which are connected with the legitimate interests of citizens» rights and freedoms. In resolving these issues, it is necessary to ensure the growing role of state and non-state media, because firstly the media analyzes and propagates reforms in the socio-political, economic, spiritual life, secondly, together with the expression of interests and thoughts of certain media layers, they form and direct social consciousness. In the process of ensuring the rights and freedoms of the media, it is important: 1) correctly identify priority rela-

tions between state authorities and the media; 2) to develop an economic mechanism for media activities; 3) to remove certain pressure from management structures and state authorities; 4) to continue the further development of non-state participation.

Of course, today the broadcasting system in Uzbekistan has radically changed. The system of state telecommunications has international channels directly broadcasting to 180 states of the world in 28 directions. Through the global network of Internet programs and broadcasts of television and radio channels are transmitted to the whole world. 53% of TV channels and 85% of radio channels are non-state media. 7 times increased print media and today their number is 1200. Media activities are conducted in 7 languages of the peoples of our country. Printed materials and TV shows are also distributed in English. The number of people using the Internet system has reached 6 million and is growing day by day.

For comparison, in 1995 the country published 384 newspapers, 66 magazines, 19 television studios, 2 radio stations, 3 state-run electronic media and 1 information agency. In 2005, the number of newspapers published reached 597, magazines 145, 43 television studios, 34 cable television stations and 12 radio stations operated. The number of non-governmental electronic media reached 93, news agencies — 4. At the same time, 70 private television and radio companies operated on the territory of the country [4].

The creation in Uzbekistan of the legal foundations of democratic media is the basis for certain changes in the social and political reality of society. The initial foundations of healthy competition have emerged, and the number of independent publications that meet the requirements of a market economy has expanded. Of course, there are certain problems in creating the economic foundations of the press. There is a need to study the experience of developed countries with a view to raising this area to a new level. Still, the development of reforms in the media as an institution of civil society continues. The society has realized — without developing a free media system it is impossible to build a society with guaranteed rights and freedoms of citizens.

#### References:

1. Век. — М.: 1995. 21–27 июль.
2. Lasswell H.D. The Use of Content Analysis in Studying Social Change.// Social Science Information, 1968, № 1. P. 18.
3. Конституция Республики Узбекистан. — Ўзбекистон, 2016.
4. Архив пресс службы Президента Республики Узбекистан. — Т. Информация о СМИ Узбекистана 2005 г. 16 января

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал  
Выходит еженедельно

№ 38 (172) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Абдрасилов Т. К.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Калдыбай К. К.  
Кенесов А. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кошербаева А. Н.  
Кузьмина В. М.  
Курпаяниди К. И.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Паридинова Б. Ж.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
Куташов В. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)  
Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.

**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 04.10.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25