

ISSN 2072-0297



# МОЛОДОЙ<sup>®</sup> УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



**41**  
2017  
Часть II

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 41 (175) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук



Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 1.11.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

**Н**а обложке изображен *Александр Александрович Зимин* (1920–1980), советский историк, археограф, исследователь русского средневековья.

Зимин родился в Москве. Мать его происходила из рода графов Каменских. Отец умер от тифа во время Гражданской войны, не дождавшись рождения сына. Мальчика воспитывал отчим.

А. А. Зимин поступил в МГУ на исторический факультет, но во время Великой Отечественной войны университет был эвакуирован, поэтому в итоге Зимин окончил историко-филологический факультет Среднеазиатского университета (в 1942 году).

В 1959 году защитил докторскую диссертацию, работал в Институте истории АН СССР.

Александр Зимин — специалист по проблемам социально-политической истории, истории общественной мысли, историографии и источниковедения. Он выступал как против апологетики политического курса Ивана Грозного, так и против того, чтобы представлять этот курс следствием исключительно маниакального психоза царя.

Почти скандальную славу при жизни историку принесло со-здание альтернативной общепринятой версии написания «Слова о полку Игореве», произведения, которое сам ученый считал

выдающейся, но все же подделкой, имитацией памятника древнерусской литературы. По его мнению, «Слово...» было написано архимандритом Иоилем (Быковским) в 1780-х годах. «Он не первый и не единственный усомнился в том, что «Слово...» написано в XII в. Но прочие не решались ни обнародовать свои сомнения, ни потратить годы напряженного труда на серьезное исследование, сулившее лишь тернии без лавров», — писали о нем уже после его смерти, в 1990-х годах. Сам он написал в 1978 году, что работа над этой «злосчастной книгой» разоблачила миф о «чистой науке» древников в нашем Отечестве...

При жизни этого выдающегося приверженца исторической правды и научной истины были опубликованы далеко не все монографии. После его смерти многие из них увидели свет лишь благодаря стараниям второй жены Зимина, Валентины Григорьевны.

Александр Александрович Зимин с присущей ему страстью не боялся высказывать в своих книгах и защищать свои убеждения о том, что история не существует без людей, что социальное знание не аксиоматично и требует от исторической науки рассказа яркого и правдивого, не спрямляющего историческую действительность в угоду тем или иным формулам.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**Ярмоленко О. В.**

Особенности внедрения инструментов бережливого производства на мясоперерабатывающем предприятии на примере ЗАО «Марийское» .....93

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Авакова Л. В.**

Правовая природа необходимой обороны .....98

**Алёшина И. В.**

Социальные стандарты в Российской Федерации — гарантии социальных прав человека .....99

**Бакшеев А. А.**

Муниципальное правотворчество: состояние и вопросы совершенствования ..... 103

**Ефременко А. В.**

Процессуальный порядок назначения защитника следователем или дознавателем для участия в уголовном деле ..... 105

**Инкина Е. И.**

Правовое регулирование методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории ..... 107

**Калита Ю. В.**

К вопросу о необходимости исследования отдельных аспектов квалификации убийств... 110

**Калита Ю. В.**

Жизнь как объект уголовно-правовой охраны 112

**Костылев А. К., Клочко А. А.**

Правовое регулирование оценочной деятельности в России ..... 114

**Мархеев А. М.**

Некоторые особенности судебных споров, связанных со снятием залога с акций в связи с исполнением обеспеченного этим залогом обязательства..... 117

**Морозова С. И.**

Проблемы судопроизводства по преступлениям несовершеннолетних..... 120

**Мохов А. Ю.**

Экологическое правосознание: вопросы теории ..... 122

**Пимаева О. А.**

Защита прав потребителей в сфере дистанционной торговли по гражданскому законодательству Российской Федерации ..... 124

**Сараева О. А.**

О совершенствовании механизмов защиты авторских прав на объекты, размещенные и обрабатываемые в сети Интернет ..... 127

**Шайхетдинов М. А.**

Молодежь как субъект правовых отношений ... 129

**Шанина Ю. В., Манова Н. С.**

Проведение очной ставки: право или обязанность следователя ..... 131

**Шелков Н. А.**

Особенности предпринимательской деятельности, осуществляемой в сети Интернет, по законодательству Российской Федерации ... 132

**Шелков Н. А.**

Анализ правового положения Банка России в финансовой системе РФ и пути его развития ..... 134

**Шмелев И. В.**

Теоретические основы принципа общего блага и принципа служения гражданам в административном законодательстве Королевства Испании и некоторые аспекты их реализации ..... 136

### ИСТОРИЯ

**Гасанов Э. Л.**

О некоторых особенностях развития научных исследований в Гяндже ..... 140

## ПОЛИТОЛОГИЯ

- Милорава А. Р.**  
Роль политической рекламы в современном обществе ..... 143
- Рыжкова А. Г.**  
Политическая культура: сущность и структура ..... 144

## ПСИХОЛОГИЯ

- Жамалетдинова Г. Р.**  
Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка ..... 146
- Левицкая Л. В., Колкина А. Е.**  
Молодежные субкультуры и риски суицида ... 148

## ПЕДАГОГИКА

- Акинина Л. И., Емельянова И. А., Игумнова Е. В., Секишева Т. А.**  
Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся ..... 152
- Арсеньев Н. В., Душабаев Д. Ш.**  
Значение плавания для здоровья человека .... 153
- Боровенская И. Ю., Котлярова Н. В., Кондрашева Н. А.**  
Особенности восприятия сказки детьми дошкольного возраста ..... 154
- Дерябина А. В.**  
Диагностика ценностей, методы и средства их формирования ..... 157
- Никонорова И. Ю.**  
Социальная адаптация «особых» детей в современном обществе через рисование нетрадиционными способами ..... 159

- Обжигайло Л. Р., Душабаев Д. Ш.**  
Требования, предъявляемые к специалисту по легкой атлетике ..... 161
- Потапова Г. Я., Сорока А. Г.**  
Что должны знать родители, оставляя ребёнка одного дома ..... 162
- Проничкина В. А., Микитюк И. В.**  
Научные и методические предпосылки возможности обучения детей старшего дошкольного возраста подвижным играм ..... 164
- Тимошенко И. И., Баранова Н. А.**  
Теоретические основы применения интеграции различных видов детской деятельности на начальном этапе формирования основ коммуникативной компетенции дошкольников ..... 166
- Ткачёва Е. В.**  
Современные образовательные технологии как средство реализации военно-морского компонента при обучении иностранному языку воспитанников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) ..... 168
- Фадеева Е. В., Козлова Л. В., Заяц О. В., Любашенко И. А.**  
Развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями через сенсорную деятельность ..... 171
- Фомина Т. В., Федотова Н. Н., Пелюшенко И. В., Князева А. В.**  
Этапы организации уголков ПДД в подготовительной к школе группе ..... 173
- Щербакова А. В.**  
Причины и признаки нарушений зрения ..... 176

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Соколова К. С., Сырескина С. В.**  
Уникальность воспитания детей в Англии ..... 178

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

### Особенности внедрения инструментов бережливого производства на мясоперерабатывающем предприятии на примере ЗАО «Марийское»

Ярмоленко Ольга Витальевна, студент  
Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)

Изменения во внешнеэкономической деятельности, произошедшие в стране за последние 3 года, привели к определенным последствиям, в результате которых в настоящее время наблюдается снижение реальных доходов, и как следствие падение покупательской способ-

ности населения. В таких условиях у производителей продукции встает вопрос о необходимости повышения конкурентоспособности своей продукции для удержания доли рынка. Рассмотрим происходящие изменения в экономике на примере Республики Марий Эл (рис. 1).

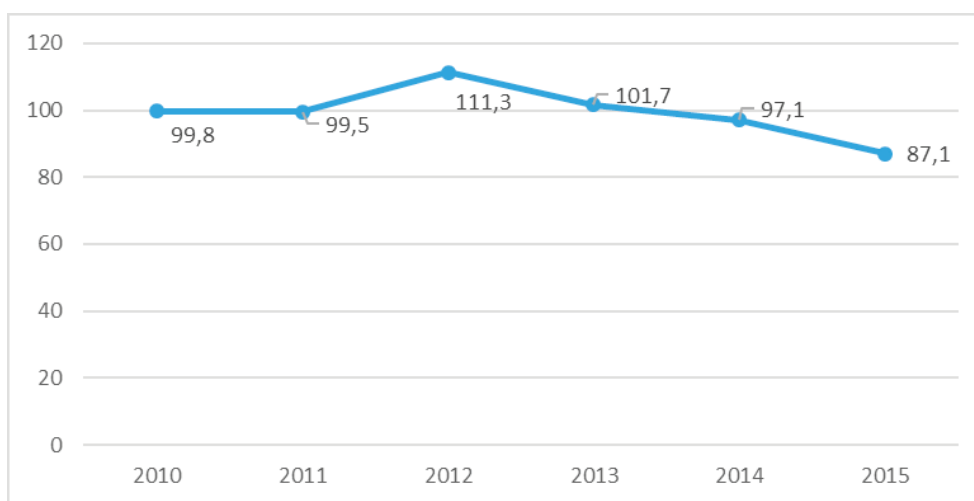


Рис. 1. Темпы покупательской способности среднедушевых доходов населения РМЭ, % [1]

За период с 2010 по 2015 год среднедушевые доходы населения росли по отношению к прошлому году лишь в 2012 и 2013 годах на 111,3% и 101,7% соответственно. А в 2015 году было рекордное падение за последние пять лет — 87,1%. В такой ситуации, когда большая часть финансовых ресурсов населения уходит

на продовольственные товары, особенно обостряется конкурентная борьба между производителями продуктов питания.

Республика Марий Эл является регионом в структуре валового регионального продукта которого преобладает сельскохозяйственное производство (табл. 1).

Таблица 1. Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млн руб. [1].

Показатели	Годы							2015/2014
	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Продукция растениеводства	3709,4	6344,2	10720,0	11389,4	12984,0	14809,7	17530,5	118,4
Продукция животноводства	6432,3	10117,6	11190,8	13805,0	17248,3	23704,6	30508,9	128,7
Итого	10141,7	16461,8	21910,8	25194,4	30232,4	38514,3	48039,4	124,7

За 2015 год было реализовано продукции сельского хозяйства на 48039,4 млн руб., в том числе продукции растениеводства 17530,5 млн руб. и продукции животноводства 30508,9 млн руб., что выше показателей 2014 года на 118,4% и 128,7% соответственно. Такие высокие показатели можно охарактеризовать как дополнительной поддержкой сельского хозяйства на федеральном уровне, так и инфляционными процессами в экономике в целом.

В результате снижения покупательской способности населения Республики Марий Эл и роста сельскохозяйственного сектора экономики республики резко возрастает конкуренция на рынке продукции животноводства, в результате чего производителям необходимо искать пути для повышения своей конкурентоспособности.

На сегодняшний день для повышения эффективности работы предприятия можно использовать следующие варианты: снижение издержек, реорганизация предприятия, оптимизация персонала, стимулирование инновационной активности. Повысить эффективность производства, стабилизировать финансовое состояние предприятия, а также улучшить качество производимой продукции для соответ-

ствия мировому уровню может быть обеспечено путем внедрения инструментов бережливого производства.

Бережливое производство — система управления, при которой применяются следующие подходы:

- стратегический (постоянное совершенствование);
- производственный (снижение издержек);
- ресурсный (оптимизация ресурсов);
- интеллектуальный (командная работа).

Эти подходы целесообразно применять в совокупности для достижения мирового уровня качества продукции и, как следствие, конкурентоспособности. Что касается предприятий агропромышленного комплекса, в частности мясоперерабатывающих предприятий, то внедрение инструментов бережливого производства становится все более и более актуальным, так как с каждым годом конкуренция на рынке продукции мяса увеличивается.

Для того чтобы применить инструменты бережливого производства необходимо для начала разобраться с теоретическими аспектами методов и инструментов бережливого производства. Представим их в виде таблицы (табл. 2) [2].

Таблица 2. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства по характеру практического применения

Характер практического применения	Методы, инструменты	Описание
Статистические методы	Балансировка производства	Выравнивание времени всех операций в пределах одного процесса
	VSM	Value Stream Mapping — картирование потока создания ценности
	OEE	Overall Equipment Efficiency — общая эффективность оборудования
	Диаграмма Парето	Графическая интерпретация распределения правила «20/80»
	Контрольные листы	Инструмент систематизации проверки качества
	Контрольные карты Шухарта	График изменения параметров процесса во времени
	Диаграмма Исикавы	Причинно-следственная диаграмма
Методы организации производственной линии и рабочих мест	Отчет формата А3	Описание проблемы и возможностей ее решения на одном листе
	5S	Система организации рабочих мест из 5 правил наведения порядка
	TPM	Total Productive Maintenance — система всеобщего обслуживания оборудования
	JIT («точно вовремя»)	Just-In-Time — это работа на заказ для следующей операции
	Дзидока	Автоматизация производства
	Хейдзунка	Выравнивание производства
	Рока-юке	Защита от очевидно неверных действий человека
	SMED	Быстрая переналадка (Single — Minute Exchange of Dies) — быстрая смена пресс-форм
Методы обучения и развития мышления	Визуальный контроль	Применение средств визуализации
	SOP	Стандартные операционные процедуры. Стандартизация
	Штурм-прорыв	Командная работа по улучшению
	Цикл PDCA	«Plan-Do-Check-Act» — планируй — делай — проверяй — действуй
	Коучинг	Coaching — обучение, тренировки
	TWI	Training Within Industry — обучение на производстве
Система подачи рационализаторских предложений	5W, 5W2H	Техники принятия решений: «5 почему», «5 почему, 2 как»
		Вовлечение всего персонала в процесс улучшения



Большинство предприятий АПК полного цикла «от поля до прилавка» в той или иной степени имеют систему менеджмента качества (СМК) производимой продукции, однако в силу специфики отрасли и не понимания необходимости соблюдения определенных правил рабочими управление качеством продукции в основном соблюдается по сегментам (приемка сырья, контроль качества готовой продукции). Четко выстроенную и, главное, работающую систему менеджмента качества построить достаточно сложно. Рассмотрим существующую систему менеджмента качества на примере ЗАО «Марийское», производящего продукцию из мяса птицы.

Проанализируем существующую СМК ЗАО «Марийское» на выявление дефектной продукции при помощи инструментов контроля качества: диаграммы Парето и диаграммы Исикавы.

Диаграмма Парето является столбиковой диаграммой, которая применяется для наглядного отображения рассматриваемых факторов в порядке уменьшения их зна-

чимости [2]. Она дает возможность проранжировать факторы на значительные (часто встречающиеся) и на незначительные (редко встречающиеся). Диаграмма Парето (рис. 2) позволяет распределить усилия для решения возникающих проблем и определить очередность действий для их преодоления. Диаграмму Парето целесообразно применять вместе с причинно-следственной диаграммой Исикавы. Рассмотрим их применение на примере производства тушки цыпленка-бройлера ЗАО «Марийское».

Исходные данные для построения диаграммы представлены в таблице 3. Столбец 1 и столбец 2 заполнены на основе данных контрольного листка: в первой графе указаны анализируемые дефекты, во второй — абсолютные данные, которые характеризуют количество случаев обнаружения анализируемых дефектов в рассматриваемый период; в третьей — суммарное число дефектов по видам, в четвертой — их процентное соотношение и в пятой — подсчитанный накопительный % случаев обнаружения дефектов.

Таблица 3. Данные для построения диаграммы Парето

Виды дефектов	Число дефектов	Накопленная сумма числа дефектов	Процент числа дефектов по каждому признаку в общей сумме	Накопленный процент
Перешпарка	130	130	41,0	41,0
Кровоизлияния в подкожные ткани бройлеров	80	210	25,2	66,2
Кровоизлияния в мышцах бройлеров	67	277	21,1	87,4
Загрязнения	40	317	12,6	100,0
Итого	317	-	100	-

По полученным данным можно сделать вывод, что наибольшее влияние на качество тушки цыплят-бройлеров оказывает возникновение следующих пороков:

- Перешпарка;
- Кровоизлияние в подкожные ткани.

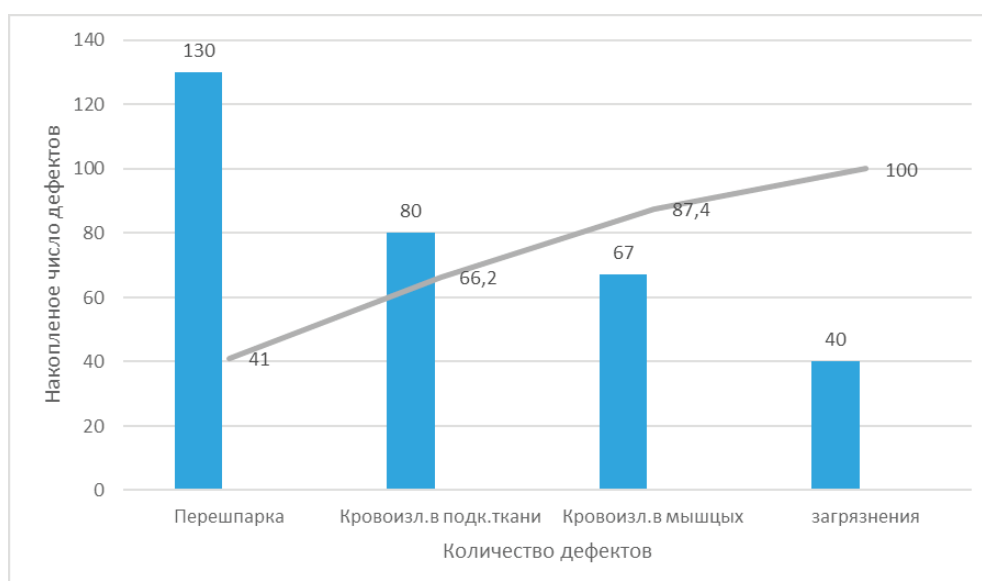


Рис. 2. Диаграмма Парето

Далее выявим факторы, влияющие на образование дефектов. Сделать это можно при помощи причинно-следственной диаграммы Исикавы (рис. 3).

При помощи схемы Исикавы можно не только определить состав и взаимозависимость факторов, влияющих на производство тушки цыпленка-бройлера, но и выявить относительную значимость этих факторов.

Схема Исикавы может служить основой для составления плана взаимоувязанных мероприятий, обеспечивающих комплексное решение поставленной при анализе задачи [3].

При построении схемы были выявлены следующие значимые факторы, способствующие возникновению такого порока тушки цыпленка-бройлера, как перешпарка:

- Нарушение технологического процесса (30%);
- Плохая ошипка перьев тушки (25%);
- Низкий Рн воды при ошипке (19%);
- Нарушение температурных и временных режимов ошпарки (17%);
- Низкая ответственность к работе (9%).



Рис. 3. Диаграмма Исикавы

Соответственно, для исключения такого дефекта тушки цыпленка-бройлера, как «перешпарка», необходимы следующие корректирующие действия:

- 1) Внести изменения в технологический процесс, выявить критические контрольные точки;
- 2) Пересмотреть кислотность воды при ошпарке тушек;
- 3) Ужесточение контроля за температурным режимом;
- 4) Своевременно производить ремонт оборудования;
- 5) Откорректировать методы для определения качества готового продукта.
- 6) Повысить заинтересованность работников в своем труде.

При производстве готовой продукции на предприятиях АПК, в частности на мясоперерабатывающих предприятиях возникают различные дефекты, поэтому для по-

вышения качества производимой продукции, снижения потерь и в целом повышения конкурентоспособности предприятий АПК в современных условиях хозяйствования необходимо активнее применять инструменты и методы бережливого производства [4,5].

Таким образом, применение инструментов бережливого производства будет эффективно только в том случае, если на производстве будут работать квалифицированные сотрудники, а возглавлять весь процесс будут профессионалы. В процесс внедрения бережливого производства необходимо вовлекать всех сотрудников, чтобы они понимали для чего происходит тот или иной процесс. В таком случае производство будет близко к оптимальному, а издержки минимальны и, как следствие, конкурентоспособность предприятия будет заметно выше.

Литература:

1. Республика Марий Эл в цифрах: Краткий статистический сборник/Маристат — Йошкар-Ола, 2017—370 с.
2. Кане М.М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества / М.М. Кане, Б.В. Иванов, В.Н. Корешков, А.Г. Схиртладзе // Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.

3. Давыдова Н. С. Бережливое производство. Развитие производственной системы организации: методическое пособие / Н. С. Давыдова // Ижевск: Институт экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2015. 58 с.
4. Ярмоленко О. В. Производство мяса цыплят-бройлеров: риски и методы их снижения / О. В. Ярмоленко // Молодой ученый. 2016 № 17. С367–369.
5. Ярмоленко О. В. Концепция внедрения бережливого производства на мясокомбинатах/ О. В. Ярмоленко // Молодой ученый. 2016 № 21. С. 300–302.

# ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

## Правовая природа необходимой обороны

Авакова Лиана Врежевна, магистрант

Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Основным Законом нашего государства человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью [1]. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на защиту своих прав и свобод всеми не запрещенными законом способами (ч. 2 ст. 45 КРФ). Одним из таких способов является необходимая оборона.

Институт необходимой обороны закрепляется и регламентируется Уголовным Законом Российской Федерации [2] (ст. 37): «не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия».

Наличие законодательно закреплённого определения необходимой обороны, увы, не способствует формированию единого мнения в теории уголовного права относительно рассматриваемого правового института. Некоторыми авторами сущность необходимой обороны трактуется как «правомерная защита от общественно-опасного посягательства» [4]. Данную точку зрения высказывают А. Н. Попов, В. И. Ткаченко, А. В. Наумов и другие.

Более развернутое определение понятия «необходимая оборона» предлагают следующие авторы. Н. С. Таганцев в своих трудах писал о необходимой обороне как о неприступном причинении вреда правоохраняемым интересам лица, которое нападает на вас либо на других лиц [6].

В. И. Ткаченко в свою очередь отмечал, что с точки зрения активного действия необходимая оборона является собой энергичное пресечение посягательства, контратака, и обращал внимание на то, что надёжно предотвратить посягательство на общественные отношения может только активная оборона [4].

Очевидно, что представленные выше позиции ученых характеризуют необходимую оборону исключительно как **активные действия**.

Проанализировав нормы закона, регламентирующие изучаемый институт, можно прийти к следующему выводу: необходимая оборона обладает двойкой сущностью, которая зависит от наличия либо отсутствия угрозы жизни со стороны посягающего лица. С одной стороны, лицо может причинить вред посягающему на него лицу, защищая себя и свои права либо права других лиц, если посягательство сопряжено с **насилием** или явной **угрозой** применения насилия (ч. 1 ст. 37 УК РФ). Постановление пленума Верховного Суда РФ № 19 [3] разъясняет, что в данном случае обороняющееся лицо имеет право причинить посягающему любой по характеру и объёму вред (в том числе лишить последнего жизни). Данное положение применимо и к ч. 2.1 ст. 37 УК РФ — когда оборонявшееся лицо «вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения».

С другой стороны, защита от посягательства в рамках необходимой обороны также возможна и при **отсутствии насилия** либо **угрозы** применения насилия, но только в том случае, если пределы необходимой обороны не были превышены. Вышеназванное Постановление Пленума ВС РФ посягательством, защита от которого допустима в установленных законом пределах (ч. 2 ст. 37 УК РФ), называет совершение тех сопряженных с насилием общественно опасных деяний, которые не угрожают жизни обороняющегося лица или других лиц (например, побои, причинение легкого вреда здоровью и др.). В данном случае речь идет о соразмерности посягательства и оборонительных действий.

В свое время немецкий философ И. Кант писал: «насильственные действия ради самосохранения следует рассматривать не как нечто невинное, а как нечто ненаказуемое» [5]. Мнение современных ученых относительно правовой природы необходимой обороны расходятся: одни считают, что действия лица, совершаемые в рамках необходимой обороны, не содержат состава преступления, другие же полагают, что юридическая природа необходимой обороны исключает признаки преступлений.



Законодателем этот вопрос решен однозначно: положения о необходимой обороне закреплены в главе 8 Уголовного Кодекса РФ, именуемой «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»; непосредственно текст ст. 37 УК РФ «Необходимая оборона» начинается с фразы «не является преступлением...». Таким образом, необходимая оборона **официально** характеризуется отсутствием события преступления.

Формально действия лица, совершаемые им в рамках необходимой обороны, являются преступлениями, предусмо-

тренными Особенной частью Уголовного Закона (ст. 105 «Убийство», ст. 111 «Причинение тяжкого вреда здоровью» и др.). При этом данные действия совершаются по причине необходимости защитить свои права и права других лиц от преступного посягательства, а потому они поощряются и признаются нейтральными, а в некоторых случаях и социально полезными. Границы преступного поведения обороняющегося лица уточняются посредством сужения пределов распространения уголовно-правового запрета. В этом и заключается правовая природа необходимой обороны.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Информационная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017)// Информационная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление»// Информационная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Перцев Д. В. «Уголовно-правовые и криминологические проблемы необходимой обороны». Монография//Калининград: Изд-во РГУ, 2009 г. 223 с.
5. Маркунцов с. А. «Теория уголовно-правового запрета». Дисс.на соиск. уч. ст.д.ю.н. // Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015 г. 550 с.
6. «Уголовное право. Общая часть. Учебник для вузов». Отв. ред. И. Я. Козаченко// М.: Норма, 2013 г. 592 с.

## Социальные стандарты в Российской Федерации — гарантии социальных прав человека

Алёшина Ирина Владимировна, магистрант  
Ивановский государственный университет

**В** статье 7 Конституции Российской Федерации закреплено, что «Российская Федерация — это социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Также, в Конституции Российской Федерации, закреплено множество социальных прав (ст. 35–44 Конституции РФ).

Таким образом, провозгласив в Конституции РФ социальные права человека, государство взяло на себя обязательство по их реализации.

Гарантиями социальных прав являются социальные стандарты жизнедеятельности.

Социальные гарантии — это механизм долговременного действия, предусмотренные законом обязательства государства, направленные на реализацию конституционных прав граждан. Основой государственных социальных гарантий должны стать минимальные социальные стандарты. [10. с. 37].

Именно социальные стандарты переводят абстрактные понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие человека», провозглашенные в Конституции РФ в качестве целей общественного развития, на понятный для всех язык цифр и конкретных экономических показателей. К социальным стандартам относят: прожиточный минимум отдельных категорий населения; минимальный размер оплаты труда; минимальный размер пенсий; минимальный размер ряда социальных пособий; нормы обеспечения бесплатным образованием и медицинскими услугами; нормативы социального обслуживания инвалидов, престарелых, детей, оставшихся без попечения родителей, и др. лиц; нормативы обеспечения жильем и его доступность; форма типового контракта для молодежи и профессионалов. К социальным стандартам не соответствуют целям социального государства, т.к. не могут обеспечить ни «достойную жизнь», ни «свободное развитие человека». [9. с. 2].

Определимся с понятием социальные стандарты, а также с их юридическим значением. В настоящее время единого понятия социальных стандартов нет. Также следует отметить, что и взгляды на их целевое назначение также разнообразны.

Итак, социальный стандарт — это уровень гарантий предоставления общедоступных, бесплатных и льготных социальных услуг, пособий, и выплат, выражаемый в нормах и нормативах и обеспечиваемый за счет финансирования из консолидированного бюджета (федерального и других уровней бюджетов). [7. с. 528].

Минимальные социальные стандарты — это установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют минимальный уровень социальной защиты, ниже которого опускаться нельзя, т.е. они отражают важнейшие потребности различных социально — демографических групп населения в жизненных благах и услугах.

Систему государственных минимальных стандартов составляют взаимосвязанные государственные минимальные социальные стандарты в следующих областях:

- 1) оплаты труда;
- 2) пенсионного обеспечения;
- 3) образования;
- 4) здравоохранения;
- 5) культуры;
- 6) социального обслуживания;
- 7) жилищно-коммунального обслуживания.

В сфере жилищно-коммунального обслуживания органы государственной власти и местного самоуправления должны поощрять жилищное строительство и создавать условия для осуществления права на жилище.

В области охраны здоровья для оценки минимально допустимого уровня удовлетворения потребностей в медицинской помощи и медицинского обслуживания используются показатели обеспеченности врачами, больничными койками, поликлиниками. В условиях перехода к страховой медицине и расширения платности услуг для населения в соответствии с Конституцией РФ гражданам страны гарантируется бесплатная медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения за счет соответствующего бюджета, страховых взносов и других поступлений.

В сфере образования Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. При этом установлена обязательность основного общего образования. Каждый гражданин вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении.

В области культуры — развитие сети массовых библиотек, кинотеатров, домов культуры и т.д.

Охрана труда и окружающей среды предполагает улучшение условий труда и производственной среды, то есть содействие созданию условий, максимально отвечающих

физическим и профессиональным возможностям трудящихся, условий безопасности и здоровой производственной среды. [10. с. 37].

Социальный стандарт — пропорция между составными частями объекта стандартизации, выражающая уровень требований к показателям качества жизни населения и установленная нормативно — правовыми актами. [14. с. 156].

Социальные стандарты — это устанавливаемые государством нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных конституцией социальных прав граждан, и порядок предоставления этих прав. [6. с. 18].

Совершенно другое определение социальных стандартов устанавливают эксперты в области муниципального управления и финансов. «Государственные минимальные социальные стандарты — это устанавливаемые и регламентируемые государством качественные и количественные характеристики важнейших социальных потребностей человека на минимально необходимом уровне, доступность которых гарантируется государством их бесплатностью или доступностью платы за счет средств бюджетов, внебюджетных фондов, страховых фондов и иных средств или минимальные государственные стандарты — это «установленные законодательством РФ минимально необходимые гарантии социальной защиты, обеспечивающие удовлетворение важнейших потребностей человека». [6. с. 18]

Таким образом, социальные стандарты выступают и как гарантии социальных прав, и как нормы и нормативы, закрепляющие минимальный уровень социальной защиты, и как безвозмездные социальные услуги, а также как мерило человеческих потребностей.

Рассмотрим мнения ученых относительно значения социальных стандартов для социальной политики социального государства.

Значение социальных стандартов для социальной политики государства достаточно велико. Опираясь на установленные законодательно социальные стандарты в области уровня жизни населения, государство, в лице федеральных и региональных органов управления, разрабатывает систему мер социальной защиты населения, принимает необходимые законодательные решения, регулирующие право на получение социальной помощи в виде пособий, дотаций, льгот и компенсационных выплат. Государственные минимальные социальные стандарты устанавливаются, во-первых, с целью реализации социальной политики государства, направленной на удовлетворение важнейших потребностей населения в основных материальных благах и социальных услугах; во-вторых, для обеспечения единого социального пространства на территории страны и относительного выравнивания жизни на территории ее субъектов. [10. с. 38].

Построение системы государственных социальных стандартов является важнейшим направлением улучшения управления социальными процессами, преодоления негативных явлений в социальной сфере. Нормы

предоставления услуг в количественном и стоимостном выражении позволяют более полно обеспечивать потребности человека, укреплять единое социальное пространство, концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях социальной политики, объективно оценивать уровень социального развития в территориальном разрезе. [8. с. 8].

Социальные стандарты являются средством обеспечения реализации социальных и экономических прав граждан, а также реализации конституционного права на достойную жизнь. Социальные стандарты являются частью социальной политики государства и частью системы реализации социальных прав граждан. Они должны выражать согласованные интересы и возможности личности, общества и государства. Основа социальных стандартов заключается в совокупности социально — экономических и правовых средств, которые призваны обеспечить условия жизнедеятельности человека, реализацию его интересов, взаимоотношений, функционирование и развитие общественной системы в целом. Их специфика заключается в том, что они могут быть общенациональными, региональными, отраслевыми, и соответственно источниками их финансирования могут являться федеральный бюджет, бюджетная система субъекта РФ и внебюджетные фонды. Социальные стандарты направлены на поддержание оптимального соотношения общественных и индивидуальных потребностей. В свою очередь реализация таких стандартов предполагает обеспечение минимально приемлемого уровня удовлетворения потребностей в жилье, здравоохранении, образовании. Этому прежде всего должна способствовать система государственной социальной стандартизации качества жизни населения. [12 с. 61].

Таким образом, социальные стандарты имеют огромное значение, цель которых обеспечить достойное существование (удовлетворить все потребности) человека. Так ли это?

Проанализируем два наиболее важных элемента системы социальных стандартов, а именно прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда.

Главным элементом системы минимальных социальных стандартов является прожиточный минимум, который определяет минимальный уровень потребления важнейших товаров и услуг, необходимых для жизнеобеспечения человека.

Сфера использования прожиточного минимума весьма широка — это и элемент системы минимальных социальных гарантий, и основа для определения порога бедности, и база для расчетов и дифференциации заработной платы, пенсий и различных пособий. [10. с. 38].

Прожиточный минимум — это стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные налоги и сборы. Такое определение

дано в Федеральном законе № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в РФ», являющемся основным документом, регламентирующим величину прожиточного минимума.

Ключевое значение приобретает понятие «потребительская корзина», представляющая собой минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Такой подход соответствует Конвенции МОТ № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики», предусматривающей, что при расчетах прожиточного минимума учитываются основные потребности семей (расходы на продукты питания с учетом их калорийности, жилище, одежду, медицинское обслуживание и образование).

Прожиточный минимум — довольно динамичная социально — экономическая категория, изменяющаяся вместе с общественным развитием, в том числе под влиянием цен и инфляции. Его уровень зависит от набора потребительских благ и услуг, принимаемого за минимум материальной обеспеченности и рассчитываемого в реальных ценах. На размер и динамику прожиточного минимума влияют различные факторы территориального характера, в частности потребительские цены на региональных рынках товаров и услуг, способные придать особую остроту противоречиям между уровнем социальных гарантий и стоимостью прожиточного минимума. На его величине и структуре сказываются также различия в материальных и культурных потребностях, экономическом развитии территорий, особенности природно-климатического характера, с учетом которых в России осуществлена дифференциация данного норматива по 16 природно-климатическим зонам. [11. с. 29].

Содержание минимальной потребительской корзины в перерасчете на денежный эквивалент есть прожиточный минимум — минимальная сумма денежного дохода гражданина. Предполагается, что гражданин, используя указанную сумму дохода, обеспечивает себе минимальный уровень жизни, который отражает допустимую границу физического существования человека. Если получаемые доходы гражданина ниже этой границы, то гражданин признается бедным и имеет право на государственную помощь. [13. с. 11].

Прожиточный минимум устанавливается Правительством РФ, при этом для расчета его размера используются данные Росстата об уровне потребительских цен. Величина прожиточного минимума отдельно рассчитывается как по каждой из 3 категорий граждан: трудоспособного населения, пенсионеров и детей, так и по каждому субъекту РФ. Данный показатель используется для обоснования устанавливаемых на федеральном уровне минимального размера оплаты труда, размеров стипендий, пособий и других социальных выплат.

Еще одним из важных социальных стандартов является минимальный размер оплаты труда (МРОТ). МРОТ считается утвержденный правительством минимум, который должен получать работник за выполненную ра-

боту. Данная величина устанавливается государством для всех регионов (впрочем, в каждом регионе существует возможность увеличить данную величину, но не уменьшить — ст. 133.1 ТК РФ). Зарплата работника не может быть ниже установленного предела (установленного на федеральном уровне, или, если в субъекте федерации установлен повышенный МРОТ — данной величины) — таким образом, МРОТ, в некоторой мере является гарантией прав работников.

Также согласно ст. 133 ТК РФ минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения. К сожалению, в реальности данная норма не работает. В России МРОТ с 1 июля 2016 года составляет 7500 рублей, а прожиточный минимум для трудоспособного населения 10722 рубля.

Так в своей статье Коновалова Л.К. отмечает, что ТК РФ (ст. 133) предполагает установление минимального размера оплаты труда не ниже прожиточного минимума трудоспособного населения, однако, фактически первый из указанных показателей отстает от второго в течение всего последнего десятилетия. Можно ли считать данное несоответствие нарушением трудового законодательства? Однозначно ученые и общественность так и не могут до сих пор дать ответ на этот вопрос, при этом неоднозначность обусловлена уточнением, что доведение МРОТ до уровня прожиточного минимума, согласно ст. 421 ТК РФ, будет проводиться поэтапно.

Таким образом, минимальный размер оплаты труда, меньше прожиточного минимума. В планах довести его до уровня 1 к 1 только в 2020 году.

Подводя итог, следует отметить, что до сих пор многие вопросы, связанные с прожиточным минимумом, остаются неразрешенными. В первую очередь, это касается состава российской потребительской корзины. В настоящее время состав и стоимость корзины, установленной государством, в разы отличается от реальной. Что в свою очередь, ведет к сознательному занижению прожиточного минимума. По мнению экспертов, это занижение составляет более чем трехкратную величину. Данное утверждение подтверждается таким показателем, как минимальный потребительский бюджет, который отражает реальную сумму, минимально необходимую для жизнедеятельности человека, и в России он более чем в два с половиной раза превышает прожиточный минимум.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N197-ФЗ//СЗ РФ от 7 января 2002 г. № 1 (часть 1);
3. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. N134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»//СЗ РФ от 27 октября 1997 г. № 43 ст. 4904;

Остается также нерешенный вопрос соотношения прожиточного минимума и МРОТ. Необходимо:

— овести МРОТ до прожиточного минимума и сохранить это равновесие;

— изменить состав потребительской корзины, т.к. она не соответствует реальному потреблению россиян. Большая часть осуществляемых расходов приходится на продукты питания, но помимо этого есть и иные не менее значимые расходы необходимые для нормального существования человека.

Так как остальные многие социальные стандарты находятся в прямой зависимости от размера прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда, то становится ясным, что и все иные социальные стандарты, рассчитанные в денежном и натуральном выражении, не соответствуют действительности и ничтожно малы.

Также как было отмечено выше, минимальные социальные стандарты должны предусматривать: норму жилья по России — в размерах, обеспечивающих достойное проживание человека; в области здравоохранения — набор бесплатных и общедоступных услуг по оказанию стационарной, амбулаторно-поликлинической и скорой медицинской помощи, а также услуг санитарно-профилактического характера, систему льготного обеспечения лекарственными препаратами, перевязочными средствами и предметами медицинского назначения, слуховыми аппаратами, глазами и зубными протезами (в настоящее время в городских больницах наблюдается дефицит лекарственных препаратов, и зачастую для получения полноценного лечения в стационаре пациент приобретает лекарственные препараты за свой счет); в области образования — бесплатные и общедоступные образовательные услуги.

Таким образом, действующая в настоящее время система социальных гарантий и стандартов имеет множество недостатков, важнейший из которых недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами. Социальные стандарты не соответствуют целям социального государства, т.к. не могут обеспечить ни достойную жизнь, ни свободное развитие человека. В настоящее время социальные стандарты носят формальный характер (чтобы было), но с другой стороны, например, МРОТ, препятствует произволу работодателей. Также отсутствует их систематизация и закрепление в едином нормативно-правовом акте, что позволило бы выстроить цепочку зависимости одних социальных стандартов от других, избежать противоречий.



4. Федеральный закон от 19 июня 2000 г. N82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда»// СЗ РФ от 26 июня 2000 г. № 26 ст. 2729;
5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации»//СЗ РФ от 10 декабря 2012 г.№ 50. ст. 6950;
6. Белоусова с. В. «Социальный стандарт как модель поведения государства в социальной сфере»//Приоритеты России. № 1 (10). 2007. С. 18–23;
7. Герасимова Н. В. «Социальные стандарты — ориентиры развития социальной сферы»//Социальная сфера гражданское общество. С. 527–530;
8. Ишмеева А. с. «Роль социальных стандартов в развитии социальной сферы региона»// материалы международной научно — практической конференции. 2015. С. 7–9;
9. Кочеткова Л. Н. «Актуальные проблемы социального государства в России (к 20-летию принятия Конституции РФ)»// Электронный научный журнал »ГосРег». № 2. 2013. С. 1–7;
10. Магомедова П. М. «Социальные стандарты и гарантии — основа социальной защиты населения»//Вопросы структуризации экономики. № 4. 2011. С. 37–41;
11. Маллаева М. И. «Прожиточный минимум в системе социальной защиты населения: методический аспект»// Труд и социальные отношения. № 8.2009. С. 29–35;
12. Сафронова Д. В. «Закрепление социальных стандартов в контексте современных правовых норм»// Вестник СЮИ. 2016. С. 60–64;
13. Федотов М. с. «К вопросу о социальном стандарте как инструменте общественного регулирования»// Национальные интересы: приоритеты и безопасность.2013.№ 33. С. 11–15;
14. Эмиров Н. Д. «Социальные стандарты как инструмент управления социальной сферой»// Вестник ЮУрГУ.№ 21. 2011.С.156–163.

## Муниципальное правотворчество: состояние и вопросы совершенствования

Бакшеев Андрей Александрович, магистрант  
Хабаровский государственный университет экономики и права

*Работа посвящена анализу муниципального правотворчества, его принципам и порядку принятия акта, а также проблемам повышения эффективности его осуществления.*

**Ключевые слова:** муниципальное правотворчество, принципы муниципального правотворчества, проект акта местного самоуправления и другие

## Municipal law-making: status and issues improvement

*The work is devoted to the analysis of municipal law making, its principles and procedures for the adoption of the act, and also the problems of increase of efficiency of its implementation.*

**Key words:** municipal law-making, principles, municipal lawmaking, a draft law of local government and other

Муниципальное правотворчество можно рассматривать как процедуру возведения воли населения муниципального образования в форму определенного муниципального правового акта, процедуру присвоения, указанным в них правилам поведения характер общеобязательных. Муниципальное правотворчество вбирает в себя деятельность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, направленную на разработку, принятие (издание), изменение или отмену муниципальных правовых актов.

Муниципальное правотворчество, безусловно, обладает своими собственными принципами, к которым можно отнести следующие:

- принцип демократии;
- принцип гласности;
- принцип эффективности;
- принцип использования рациональных, установленных практикой правил разработки проектов муниципальных актов в отношении отдельных муниципальных образований;

– принцип достойного уровня обеспечения правотворческой деятельности;

– принцип фиксации основных правил разработки проектов правовых актов в регламентах органов местного самоуправления [4].

Проекты муниципальных правовых актов принимаются с определенной целью, на достижение которой и направлено их принятие и введение в действие. К таковым целям следует отнести:

– развитие и конкретизация федеральных и региональных законов, а равно других нормативных правовых актов;

– обеспечение регулирования тех сторон экономической, политической и социальной областей жизни муниципального образования, регулирование которых включено в границы ведения вопросов местного значения;

– оказание содействия гражданам в осуществлении ими своих прав и законных интересов на местное самоуправление [2].

Важно заметить, что разработка проектов муниципальных правовых актов реализуется, обычно, в соответствии с определенным планом. Такие планы по осуществлению правотворческой деятельности, как правило, составляются сразу на один-два года. Если появляется конкретная необходимость, то могут быть разработаны программы на весь срок осуществления полномочий. Внутреннее содержание указанной программы, напрямую зависит от установленных задач по развитию правовой основы конкретного муниципального образования.

Указанные программы имеют свои собственные цели разработки и претворения в жизнь. К таким целям следует отнести:

– акты, которые были запланированы в целях обеспечения необходимыми средствами правового характера для достижения преобразования основных областей социально-экономической жизни муниципального образования, развитие институтов демократии, в том числе, защита прав личности, ведение борьбы с правонарушениями и т.д;

– акты, которые были запланированы, должны находиться в строгом соответствии с компетенцией органа, должностного лица местного самоуправления, которыми он был издан, должны отвечать потребностям развития муниципального образования [3].

Начало разработки проекта муниципального правового акта связано с постановкой вопроса, зарождения идеи о необходимости издания того или иного документа. Указанная разработка осуществляется в виде подготовки нового акта, внесения изменений и дополнений в уже действующие акты, а равно в виде новой редакции (нового текста) уже действующего правового акта, которая имеет своей целью улучшение внутреннего содержания принятых ранее норм права.

Начальный этап включает в себя установление актуальности принятия соответствующего акта, наличие потребности населения муниципального образования в нем,

возможность разрешения с помощью него определенной задачи или проблемы, существующей в пределах данного муниципалитета. В этих же целях необходимо еще до окончательной разработки проекта акта установить возможные последствия его введения в действие. Необходимо также оценить необходимые затраты, которые будут понесены на его разработку, принятие и приведение в действие, а также возможный положительный результат от его применения.

Организация работы над проектом включает:

– установление того органа, либо должностного лица местного самоуправления, на который будет возложена ответственность за проведение процесса подготовки проекта;

– определение списка специалистов, которые должны быть привлечены к работе над проектом;

– процесс создания различных подготовительных комиссий и рабочих групп;

– процесс проведения необходимых расчетов, социологических исследований;

– осуществление мероприятий, направленных на информационное и аналитическое обеспечения процесса подготовки проекта;

– процедуру проведения согласования уже подготовленного текста проекта с органами, которые являются заинтересованными в его принятии;

– процесс обсуждения проекта;

– проведение экспертизы проекта правового или иного специализированного характера [5].

К работе комиссий, групп следует привлекать представителей заинтересованных органов, организаций, ученых, специалистов с опытом работы в определенной области, которые могут оказать квалифицированную помощь в создании и развитии правовой базы в той или иной сфере муниципального строительства. Не менее важно и предварительное обсуждение концепции проекта, его будущих принципиальных положений. Его можно организовать в местной печати и на телевидении, на научно-практических конференциях, сходах и собраниях.

Подготовленные проекты муниципальных правовых актов согласовываются с заинтересованными органами и организациями. Такое согласование, как правило, осуществляется в форме визирования первого экземпляра текста акта. Проекты всех актов подлежат согласованию в юридических отделах (службах) аппарата представительного органа, местной администрации.

Если по разработанному проекту акта возникают какие-либо разногласия, то руководитель органа местного самоуправления, который вносит данный проект акта, должен предпринять все меры, чтобы обеспечить его обсуждение с заинтересованными органами и организациями для того, чтобы найти взаимоприемлемое решение. Если же такое решение не было найдено, то проект может быть передан в компетентный орган для рассмотрения с обязательным приложением к нему протокола согласительного совещания, а также списка возникших разно-

гласий с их мотивировками и подлинников замечаний, которые были подписаны руководителями соответствующих органов и организаций, с указанием предложений о порядке дальнейшей работы с ним.

Кроме того, следует выделять основные требования, которые предъявляются к работе при подготовке проекта акта.

1. Точность выражений, терминов.
2. Ясность, доступность языка.
3. Полнота, экономичность, конкретность регулирования.
4. Единообразие формы актов [2].

В условиях интенсивности и расширения объема правотворческой (нормотворческой) деятельности органов местного самоуправления возрастает значение качественной подготовки муниципальных правовых актов, а также соблюдения нормотворческой техники при их подготовке.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) // Российская газета. 1993. № 237.
2. Антонова Н. А. Правотворчество муниципальных органов и его значение в осуществлении функций местного самоуправления в России Текст. // Конституционное и муниципальное право. 2015. — № 7
3. Баринов Д. А. Правотворчество органов местного самоуправления: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. Текст. М.: РГБ, 2016.
4. Бондарь Н. С. Правотворчество как особая форма реализации муниципальной власти. Текст. / Нормотворчество муниципальных образований России: содержание, техника, эффективность. Нижний Новгород, 2012.
5. Васильев М. А. Нормотворческий процесс в муниципальных образованиях: организация и технология. Текст. Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2014.

## **Процессуальный порядок назначения защитника следователем или дознавателем для участия в уголовном деле**

Ефременко Александра Витальевна, магистрант  
Волгоградский институт управления РАНХиГС

В соответствии с позицией Конституционного Суда РФ, именно на адвокатуру возложена публичная обязанность, вытекающая из статьи 48 Конституции РФ, оказывать в установленных законом случаях бесплатную юридическую помощь и осуществлять защиту граждан в ходе уголовного судопроизводства по назначению органов следствия и суда [4].

Следовательно, при рассмотрении предоставляемого уголовно-процессуальным законодательством права подозреваемого и обвиняемого пользоваться помощью защитника бесплатно, следует иметь в виду предусмотренную законом и гарантированную государством возможность получения ими юридической помощи от ад-

Таким образом, по итогам проанализированной информации можно сделать следующие выводы: муниципальное правотворчество является деятельностью специальных органов и комиссий по разработке, подготовке, принятию, изменению и отмене актов местного значения. Данная деятельность обладает своими принципами и свойствами, которые присущи данной деятельности, как еще одному способу по обеспечению интересов населения конкретной территории.

Говоря о проблемах совершенствования муниципального правотворчества, необходимо отметить, что первоочередным действием в данном направлении, должно стать повышение эффективности принимаемых актов. Для этого, нужно перед этапом подготовки проекта акта местного значения, детально исследовать обстановку в пределах территории действия будущего акта, определить необходимость принятия акта, его актуальность, чтобы максимально быть приближенными к существующим в реальности потребностям граждан.

воката, участвующего в уголовном судопроизводстве в качестве защитника, бесплатно в случаях, предусмотренных законом.

Согласно действующему уголовно-процессуальному закону формальным основанием допуска защитника к участию в уголовном деле является его приглашение подозреваемым, обвиняемым, его законным представителем, а также другими лицами по поручению или с согласия подозреваемого, обвиняемого (ч. 1 ст. 50 УПК РФ), а также назначение его подозреваемому и обвиняемому дознавателем, следователем или судом (ч. 3, 4 ст. 50 УПК РФ). По просьбе подозреваемого, обвиняемого участие защитника обеспечивается дознавателем, следова-

телем или судом (ч. 2 ст. 50 УПК РФ). Как видится, данное законодательное установление предполагает обязанность указанных должностных лиц обеспечить возможность подозреваемому, обвиняемому заключить соглашение с привлекательным для него адвокатом или назначить ему защитника.

При наличии оснований, предусмотренных УПК РФ, дознаватель, следователь или суд признав необходимым назначение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому защитника, выносит соответствующее постановление.

Адвокат, получивший извещение, определение, постановление с резолюцией руководителя адвокатского образования о принятии поручения в порядке статьи 51 УПК РФ, должен выписать ордер и выполнить следующие процессуальные действия:

- ознакомиться с материалами уголовного дела;
- провести беседу с подозреваемым, обвиняемым;
- выяснить, имеется ли у подозреваемого, обвиняемого адвокат по соглашению;
- выяснить, имеется ли в материалах уголовного дела ордер адвоката по соглашению;
- проверить, извещал ли следователь или дознаватель адвоката по соглашению о дате, времени и месте проведения следственных действий и дознания в сроки, установленные УПК РФ;
- при неявке адвоката по соглашению для проведения следственных действий и дознания, выяснить причину его неявки;

выяснить, согласен ли подозреваемый, обвиняемый на свою защиту адвокатом в порядке статьи 51 УПК РФ;

если подозреваемый, обвиняемый не согласен на защиту адвокатом по назначению, выяснить причины отказа и предложить ему написать мотивированное письменное заявление об отказе от адвоката по назначению. Если подозреваемый, обвиняемый содержится под стражей, то он вправе направить свой письменный отказ от адвоката по назначению дознавателю или следователю в установленном порядке;

написать письменное заявление и подать его в канцелярию органа дознания, следствия, в котором изложить ставшие ему известными обстоятельства и невозможность принять на себя защиту подозреваемого, обвиняемого, подсудимого сведения о котором изложены в извещении, постановлении, определении. В данном заявлении должно быть указано об отсутствии у адвоката по назначению правовых оснований для принятия на себя защиты.

Адвокат, получив от руководителя адвокатского образования требование в порядке статьи 51 УПК РФ, должен явиться с ордером к дознавателю, следователю или в суд строго в соответствии с утвержденным графиком дежурств и осуществлять защиту подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в установленном законом порядке.

При невозможности адвокатами адвокатских образований осуществлять защиту в порядке статьи 51 УПК РФ в дни, которые указаны в графике дежурств, руководители адвокатских образований обязаны сообщить об этом

в правоохранительные и судебные органы о временном изменении графика дежурств. В этом случае дежурство принимает на себя следующее по графику адвокатское образование [2, с. 171].

В соответствии с п. 8 ст. 25 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [1] труд адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, оплачивается за счет средств федерального бюджета. Расходы на эти цели учитываются в федеральном законе о федеральном бюджете на очередной год в соответствующей целевой статье расходов. Размер и порядок вознаграждения адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Порядок расчета оплаты труда адвоката в зависимости от степени сложности дела регламентирован, в свою очередь, совместным Приказом Министра юстиции Российской Федерации и Министра финансов Российской Федерации от 15 октября 2007 г. № 199/87н «Об утверждении порядка расчета оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, в зависимости от сложности уголовного дела» [3].

В соответствии с пунктом 23 Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2012 г. № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» [2], «размер вознаграждения адвоката, участвующего в уголовном деле по назначению дознавателя, следователя или суда, составляет за один рабочий день участия не менее 550 рублей и не более 1200 рублей, а в ночное время — в размере не менее 825 рублей и не более 1800 рублей.

Размер вознаграждения адвоката, участвующего в уголовном деле по назначению дознавателя, следователя или суда, составляет за один день участия, являющийся нерабочим праздничным днем или выходным днем, включая ночное время, не менее 1100 рублей и не более 2400 рублей. При определении размера вознаграждения адвоката учитывается сложность уголовного дела.

Таким образом, можно сделать вывод, что основанием для привлечения в порядке назначения защитника для участия в уголовном процессе является постановление следователя либо дознавателя, суда о назначении адвоката в качестве защитника по уголовному делу. Адвокат, получив от руководителя адвокатского образования требование в порядке статьи 51 УПК РФ, должен явиться



с орденом к дознавателю, следователю или в суд строго в соответствии с утвержденным графиком дежурств и осуществлять защиту подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в установленном законом порядке.

Литература:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102 (с изм. от 2.06.2016).
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2012 г. № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 50. — Ст. 7058.
3. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2012 г. № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 50. — Ст. 7058.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.1998 N7-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 1 и 5 Федерального закона от 5 февраля 1997 года «О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в Фонды обязательного медицинского страхования на 1997 год» в связи с жалобами ряда граждан и запросами судов // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс», 2017.
5. Мельниченко, Р.Г. Адвокатура в Российской Федерации: учебное пособие / Р.Г. Мельниченко. — М.: Юрлитинформ, 2009. — 256 с.

## Правовое регулирование методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории

Инкина Евгения Игоревна, студент-магистрант  
Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ)

*В данной статье рассматриваются различные методики определения начальной цены аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории в разных субъектах РФ. Отражается эффективность данных методик. Проводится анализ правоприменительной практики.*

**Ключевые слова:** методика, судебная практика, начальная цена предмета аукциона, развитие застроенных территорий

Развитие застроенных территорий является достаточно актуальным современным направлением строительной деятельности, поскольку жилищный фонд в Российской Федерации нуждается в преобразовании. Институт развития застроенных территорий способствует ликвидации аварийных, ветхих домов, возведению новых или реконструкции существующих объектов недвижимости, увеличению эффективности от использования застроенных территорий. Данный институт направлен также на обеспечение безопасности и осуществление благоприятных условий жизни деятельности человека, посредством переселения в лучшие условия. Строительство наиболее развитой инфраструктуры, соответствующей современным стандартам.

В ст. 46.3 Градостроительного кодекса РФ устанавливается, что после принятия решения о проведении аукциона, орган местного самоуправления должен определить начальную цену предмета аукциона. Затем данная начальная цена указывается в извещении о проведении аукциона, которое после официально публикуется. При этом, методика определения начальной цены может устанавливаться субъектом РФ [1].

Следует обратить внимание на то, что одной из актуальных проблем, возникающей при реализации проекта развития застроенной территории, является проблема определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории.

Институт развития застроенных территорий является важной частью государственного и муниципального управления территориями. Определение начальной цены предмета аукциона входит в полномочия соответствующих органов местного самоуправления. В большинстве субъектов РФ издается, как правило, Постановление Правительства субъекта РФ «Об утверждении Методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории». Следовательно, органы местного самоуправления муниципальных образований субъектов РФ, чаще всего, при определении начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории должны руководствоваться вышеуказанной методикой, разработанной и утвержденной, зачастую, исполнительным органом субъекта РФ. При этом, необходимо отметить, что не всегда вышеуказанная методика утверждается именно исполнительным органом субъекта РФ. Правовое регулирование методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории может также осуществляться и другими органами публичной власти, разными правовыми актами. Так, к примеру, в г. Орел вышеуказанная методика принята правовым актом администрации городского округа. Что же касается г. Южно-Сахалинска, то здесь данная методика утверждается правовым актом главой муниципального образования.

В некоторых же субъектах РФ, напротив, не утверждается данная методика и вообще вопрос определения начальной цены аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории не урегулирован. К таким субъектам РФ можно отнести Архангельскую, Калужскую, Вологодскую области.

Следовательно, можно прийти к выводу, что в законодательстве РФ нигде не регламентировано об обязанности субъектов РФ устанавливать порядок определения начальной цены предмета аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории и в связи с этим утверждать положения, методику. Также, следует отметить, что указанная методика в различных субъектах РФ может быть разной. Таким образом, субъекты РФ вправе устанавливать свой особый расчетный метод для определения начальной цены, приводить формулу, либо вообще установить несколько вариантов, один из которых должен выбрать орган местного самоуправления муниципального образования, принявший решение о проведении аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории. К примеру, Методика определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории в Республики Ингушетия позволяет выбрать один из следующих вариантов: определение начальной цены предмета аукциона на основании отчета оценщика; определение начальной цены предмета аукциона с применением расчетного метода.

Анализ показывает, что на сегодняшний день практика различных субъектов РФ в области определения начальной цены аукциона, который проводится органами местного самоуправления на право заключения договора о развитии застроенных территорий согласно ст. 46.3 Градостроительного кодекса РФ, является неоднородной.

Так, в Кировской области используют следующую утвержденную методику: начальная цена предмета аукциона устанавливается в размере одного процента от стоимости застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, состоящей из суммы площадей земельных участков, которые расположены в границах данной территории, не учитывая объекты капитального строительства, расположенных в границах данной территории [2]. Безусловно, такой метод не отражает действительности, так как проекты везде достаточно разнообразные и соответственно требуют также разных вложений.

Совершенно другая ситуация сложилась в Ростовской области, где применяются два метода определения начальной цены предмета аукциона [3]:

1. Экспертный метод — осуществляется путем привлечения независимого оценщика и проведения оценки земельного участка, расположенного в границах застроенной территории, в отношении которой принято решение о ее развитии. При этом, начальной ценой предмета аукциона будет являться рыночная стоимость, которая определена в результате проведенной оценки.

2. Расчетный метод — осуществляется по утвержденной формуле. Начальная цена предмета аукциона устанавливается путем расчета составляющей разницы между доходами, которые будут получены инвестором от исполнения договора о развитии застроенной территории, и расходами, которые он понесет в процессе исполнения указанного договора. Вообще, данный метод разрабатывается с учетом интереса муниципального образования. Следовательно, в этом случае, критерий определения начальной цены обусловлен свободой усмотрения местного законодателя.

Орган местного самоуправления муниципального образования Ростовской области вправе руководствоваться одним из вышеуказанных методов.

Как правило, именно эти два метода определения начальной цены предмета аукциона, чаще всего выбираются законодателями.

В Воронежской области начальная цена предмета аукциона определяется следующим образом: в результате проведения оценки объекта оценки — земельного участка, расположенного в границах территории, в отношении которой принято решение о развитии застроенной территории. При этом, начальной ценой предмета аукциона будет являться рыночная стоимость объекта оценки, которая определяется в результате проведенной оценки, учитывая затраты на проведение работ по оценке. Обеспечивает проведение оценки орган местного самоуправления, принимающего решение о проведении аук-

циона на право заключения договора о развитии застроенной территории [4].

Подобная схема методики Ростовской области распространяет свое действие также и на территории Тюменской области. Однако расчетная формула используется немного иная, нежели в Ростовской, но точно такая же, как и в Московской области.

Так, в Московской области применяется для определения начальной цены аукциона только утвержденная расчетная формула:

$$\text{НЦА} = (\text{Д} - \text{Р}) \times \text{Конц},$$

где:

Д — доход, который получит застройщик в результате исполнения договора о развитии застроенной территории,

Р — расход застройщика, который сложится в процессе исполнения договора о развитии застроенной территории,

Конц — коэффициент определения начальной цены предмета аукциона [5].

Кроме того, коэффициент определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории устанавливается органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области с учетом определенных факторов (рыночная стоимость одного квадратного метра жилья, имеется ли утвержденная градостроительная документация т.д.)

Указанная формула не может устанавливать какие-либо определенные показатели, так как орган, ответственный за проведение данного аукциона не вправе делать расчет доходов и расходов потенциального инвестора, такие показатели являются индивидуальными. Каждый инвестор располагает своими мощностями и своими параметрами, закладываемые в бюджет проекта, тем более договор о развитии застроенных территорий не предполагает какого-либо утвержденного проекта, по которому будет производиться развитие, его разработкой занимаются уже после заключения договора. Тем не менее, такая методика ближе всех к определению оптимальной цены, так как основана на расчете баланса издержек и выгод.

Метод анализа издержек и выгод, безусловно, может показать рентабельность проекта, но не все проекты будут являться перспективными, рентабельными, поскольку существуют территории (напр., крайний север), где строительство достаточно затратное, требует от инвестора больших вложений, а произвести реконструкцию старой застройки необходимо. Ведь, далеко не всякая территория может быть инвестиционно привлекательна для развития. В таком случае, есть опасность в определении начальной цены, поскольку она может оказаться и в минусе. При таком обстоятельстве не обойтись без участия муниципалитета в застройке, поскольку он мог бы взять на себя часть обязательств.

Таким образом, проведя сравнительный анализ подходов и методов оценки, можно прийти к выводу, что в действительности ни один из них не может быть испол-

зован в качестве основного, базового при определении начальной цены предмета аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории. Ведь, выбранный законодателем метод, может завесить в том числе и от природных особенностей субъекта РФ.

Необходимо также отметить, что с увеличением количества аукционов существенно расширяется судебная практика споров по ним, в частности, возрастает практика рассмотрения споров касательно определения начальной цены предмета аукциона. Так, представляет интерес, следующий пример из правоприменительной практики. ООО «Брусника. Тюмень» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с заявлением к Администрации г. Тюмени о признании недействительным постановления от 10.10.2016 № 338-пк в части установления начальной цены аукциона. Решением по делу арбитражный суд отказал в удовлетворении заявленных требований ООО «Брусника. Тюмень». Не согласившись с принятым решением, ООО «Брусника. Тюмень» обратилось в Восьмой арбитражный апелляционный суд. Податель апелляционной жалобы обосновывает свою позицию тем, что выводы арбитражного суда о том, что спорные два дома были обоснованно не включены в перечень домов, учитываемых при расчете площади жилого фонда, подлежащего сносу, сделан неправомерно. Фактически имело место нарушение органом местного самоуправления установленного административного регламента, вследствие чего в последующем были неверно определены перечень и площадь расселяемых домов, начальная цена предмета аукциона, шаг аукциона и размер задатка. Так, если бы в учет брались вышеуказанные два дома, то, следовательно, начальная цена была бы другой. Постановление Правительства Тюменской области от 24.07.2007 № 171-п, которым была утверждена рассматриваемая Методика, органам местного самоуправления, принявшим решение о развитии застроенной территории, рекомендует при определении начальной цены предмета аукциона руководствоваться методикой, установленной данным постановлением.

С учетом системного толкования правовых норм суд первой инстанции пришел к выводу о том, что утвержденная Методика носит рекомендательный характер, то есть не подлежит обязательному применению, а потому ее нарушение не может свидетельствовать о незаконности оспариваемого постановления. Указанной позиции также придерживался суд апелляционной инстанции [6].

Также суд посчитал, что оснований для отмены решения суда первой инстанции не имеется, апелляционная жалоба удовлетворению не подлежит, так как определенная Администрацией начальная цена аукциона не повлекла нарушение каких-либо прав и законных интересов заявителя.

Данный вывод судьи можно оспорить, поскольку если игнорировать и не руководствоваться методикой, утвержденной высшим исполнительным органом субъекта РФ, то, следовательно, под вопрос ставится сам факт прове-

дения аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории, его правомерность. Без применения данной методики, проведение аукциона становится невозможным, поскольку возникает вопрос, каким образом, в данном случае, будет определяться цена.

Подводя итоги вышесказанному, следует заметить, что методика определения начальной цены предмета аукциона

на право заключить договор о развитии застроенной территории, а также институт развития застроенных территорий, в целом, нуждается в пристальном внимании со стороны законодателя. Поскольку на сегодняшний день, многие вопросы в данной сфере остаются неурегулированными, следовательно, на практике зачастую выступают предметом судебных разбирательств.

Литература:

1. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ // «Российская газета» от 30 декабря 2004 г., № 290.
2. Об утверждении Методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории: Постановление Правительства Кировской области от 6 июня 2011 г. № 107/243 // СПС «ГАРАНТ»;
3. Об утверждении Методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключения договора о развитии застроенных территорий в границах муниципальных образований Ростовской области: Постановление Правительства Ростовской области от 19 апреля 2012 г. № 298// СПС «ГАРАНТ»;
4. Об установлении методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории: Закон Воронежской области от 6 июля 2009 г. № 78-ОЗ// СПС «ГАРАНТ»;
5. Об утверждении Методики определения начальной цены предмета аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории: Постановление Правительства Московской области от 12.10.2009 № 837/43 // СПС «ГАРАНТ»;
6. Судебная практика Восьмого арбитражного апелляционного суда, г. Омск, дело № А70–1050/2017.

## К вопросу о необходимости исследования отдельных аспектов квалификации убийств

Калита Юлия Васильевна, магистрант  
Тюменский государственный университет

Тезис о том, что жизнь человека является самым что ни на есть высшим благом, без сомнения ни у кого не вызывает сомнений.

Подтверждением, тому является провозглашение и закрепление в международных правовых актах (ст. 2 Конвенции от 4 ноября 1950 г. «О защите прав человека и основных свобод» [1], ст. 3 Всеобщей декларации прав человека [2]) и ст. 20 Конституции Российской Федерации [3] принципа первостепенности интересов личности, декларирование в качестве высшей ценности жизни человека, его прав и свобод требуют от государства выработки соответствующих рычагов, обеспечивающих надежную охрану жизни людей.

Также и Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ), последовательно реализующий уголовно-правовую политику в рамках заявленных положений указанных нормативных актов, в иерархии ценностей самым приоритетным признает права личности и декларировал соответственно ее уголовно-правовую защиту (ст. 2 УК РФ) [4]. В частности, можно указать на тот факт, что преступления против жизни и, прежде всего, убийство, «открывают» перечень преступлений, предусмотренных в Особенной части УК РФ.

Статистические наблюдения показывают, что уровень убийств относительно снижается: в 2002 г. было зарегистрировано 32,3 тыс. убийств и покушений на убийство, в 2003 г. — 31,6 тыс., в 2004 г. — 31,6 тыс., в 2005 г. — 30,8 тыс., в 2006 г. — 29,8 тыс., в 2007 г. — 22,7 тыс., в 2008 г. — 20,05 тыс., в 2009 г. — 17,68 тыс., 2010 г. — 15,56 тыс., в 2011 г. — 14,30 тыс., в 2012 г. — 13,24 тыс., в 2013 г. — 12,36 тыс., в 2016 г. — 10,44 тыс. [5]

При этом следует констатировать тот факт, что установить их истинное количество, в силу ряда как объективных, так и субъективных обстоятельств, не предоставляется возможным. Так как имеет место латентность данной категории преступлений, в связи с тем, что не всегда возбуждаются уголовные дела по признакам ст. 105 УК РФ в случаях, когда граждане безвестно исчезают.

Однако, не следует искать причины в самих преступлениях указанной категории. Отечественным исследователям и законодателю надлежит признать, что такое состояние, в первую очередь обусловлено, значительными пробелами в правовой регламентации различных аспектов ответственности за убийства, несмотря на имеющиеся разъяснения Верховного суда [6].



Так, одним из факторов, оказывающим отрицательное влияние на эффективность борьбы с убийствами, являются ошибки при квалификации различных их видов, особенно связанных с их квалифицирующими признаками. Этому в определенной степени способствует то, что в уголовном законе отдельные квалифицирующие признаки объективной стороны убийства сформулированы недостаточно определенно. Ряд вопросов, связанных с содержанием и уголовно-правовым значением, например, того же способа преступления, не получили единообразного разрешения и в доктрине уголовного права.

Например, уголовный закон убийство, совершенное с особой жестокостью (п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ) предполагает обязательное сочетание понятия и признаков особой жестокости, а также субъективного отношения виновного к совершению такого преступления.

Вместе с тем понятие «особая жестокость» слишком многолика, в связи с чем весьма проблематично исчерпывающим образом перечислить ее признаки и определить данное понятие. Конечно, можно определить особую жестокость как необычную жестокость, но такое определение вряд ли сможет помочь практике.

Не решены проблемы сочетания способа убийства как квалифицирующего признака с инымиотягчающими обстоятельствами, противоречиво трактуется проблема конкуренции и сопряженности убийств с другими преступлениями.

Так, анализ юридической литературы и современной правоприменительной практики указывает на то, что при квалификации убийства, сопряженного с похищением человека, возникает немало сложностей. Основная причина таких сложностей видится в отсутствии единого толкования связи похищения человека с убийством. В связи с этим, для недопущения подобных ошибок, правила квалификации убийства, сопряженного с похищением человека, должны быть более развернуто и полно отражены в руководящих разъяснениях Пленума Верховного Суда РФ.

Особенные трудности возникают в судебной практике при отграничении убийства с косвенным умыслом от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).

Так, причинение смерти по неосторожности по уголовному закону не считается убийством. Употребление более широкого понятия в ст. 109 УК РФ позволяет свободно оперировать этой нормой в случаях неосторожного лишения жизни потерпевшего, как правило, в процессе осуществления виновным профессиональной деятельности при нарушении каких-либо правил безопасности (если отсутствует специальная норма в УК РФ).

Отличительной чертой данного объекта является то, что поведение субъекта не направлено прямо и непосред-

ственно на жизнь человека. Субъекты охраняемых общественных отношений взаимодействуют по поводу иных социальных ценностей (объектов общественного отношения). Особо следует подчеркнуть, что в данном случае субъекты не вступают в отношения по поводу лишения жизни другого человека.

Рассматриваемые преступления совершаются главным образом в сфере быта, досуга, хозяйственной деятельности и путем нарушения общепринятых норм предосторожности.

Как показывает анализ судебной практики, большинство неосторожных убийств совершается в результате неосторожного обращения с оружием, взрывчатыми и ядовитыми веществами, огнем.

Также, имеются сложности в отграничении убийства с особой жестокостью и причинения тяжкого вреда здоровью с особой жестокостью, повлекшее смерть. Сложность отграничения данных составов преступления состоит в том, что по внешним признакам (по объективной стороне) они сходны. В обоих случаях, пишет А.В. Кондрахин, присутствует: направленность действий виновного на нарушение функций или анатомической целостности жизненно-важных органов потерпевшего (голова, грудь, шея, область печени, пах); применение такого орудия или средства, которыми может быть причинена смерть; интенсивность действий виновного, достаточная для нарушения функций или анатомической целостности жизненно-важных органов [7].

Рассматриваемые составы могут быть отграничены лишь по своей субъективной стороне. Для убийства с особой жестокостью характерна умышленная вина к причинению смерти и к проявлению особой жестокости. Для причинения тяжкого вреда здоровью с особой жестокостью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего, характерна умышленная вина к причинению тяжкого вреда здоровью и неосторожная форма вины к причинению смерти.

Отсутствие единообразия практического применения ч. 2 ст. 105 УК РФ, научные дискуссии о квалифицирующих признаках убийства, практика назначения наказания за совершение тяжких видов убийств убеждают в необходимости уточнения, а порой и изменения редакции данной нормы.

В связи с изложенным, следует констатировать особую актуальность и практическую значимость исследований, возникающих по вопросам квалификации по делам об убийствах.

На основании проведенных исследований необходимо разрабатывать наиболее реальные предложения по совершенствованию уголовного законодательства и практики его применения по делам об убийствах.

#### Литература:

1. Конвенция от 4 ноября 1950 г. «О защите прав человека и основных свобод» // Бюллетень международных договоров. — 2001. — № 3.



2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) [Элект. ресурс]. / Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «ГАРАНТ». (дата обращения 21.07.2017 г.).
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21 июля 2014 г. // Российская газета. — 1993. — 25 декабря. — № 237.с.
4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: по сост. на 29 июля 2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
5. Состояние преступности за январь-декабрь 2002–2016 г.г. // Официальный сайт МВД России [Элект. ресурс]. — Режим доступа: <https://mvd.ru> (дата обращения 28.09.2017 г.).
6. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1: по сост. на 03 марта 2015 г. // Российская газета. — 1999
7. Кондрахин А. В. Квалификация убийства с особой жестокостью: вопросы теории и практики / А. В. Кондрахин // XIII научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные проблемы российской правовой политики: сборник докладов. — Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ, 2012. — С. 277–280.

## Жизнь как объект уголовно-правовой охраны

Калита Юлия Васильевна, магистрант  
Тюменский государственный университет

В науке уголовного права нет единого подхода к определению объекта преступления против жизни, к которому относится и убийство. Некоторые авторы полагают, что непосредственным объектом убийства являются общественные отношения по охране жизни человека. Право на жизнь рассматривается ими как объективное право каждого человека, которому противостоит обязанность всех других лиц воздерживаться от посягательств на жизнь другого человека [1].

А. Н. Красиков высказал точку зрения, согласно которой, при убийстве происходит посягательство, прежде всего, на права лица, а не на общественные отношения. Под непосредственным объектом посягательства при убийстве он рассматривает право на жизнь [2].

Н. И. Загородников придерживается противоположной точки зрения, признавая объектом убийства соответствующие общественные отношения по охране жизни. Он пишет: «Когда мы говорим жизнь, здоровье, мы имеем в виду не физическое значение »жизнь«..., а понимаем под этими терминами совокупность общественных отношений, относящихся к охране личности» [3].

Ряд авторов рассматривает жизнь человека в качестве объекта посягательства наряду с общественными отношениями. Так, по мнению Ю. А. Демидова, «ценность жизни или здоровья неизмеримо выше, чем совокупность подвергающихся посягательству общественных отношений... Учитывая ценностное соотношение, с одной стороны, общественных отношений, которым может быть причинен ущерб этими преступлениями, а с другой — жизнь и здоровье человека, закон указал на последние как на объекты, охраняемые нормами об ответственности за убийство и за телесные повреждения. Иное теоретическое

решение данного вопроса — признание охраняемым объектом только общественных отношений — противоречит этическим положениям о ценности человека и прямым указаниям уголовного закона» [4].

Нам представляется более убедительной последняя точка зрения, поскольку жизнь человека является не только субъективным правом, охраняемым правовыми нормами, но и самостоятельной социальной, духовной и биологической ценностью. Поскольку убийство лишает человека этой ценности (жизни), неизбежно встает вопрос о том, когда начинается ее охрана и когда она прекращается. Уяснение этих временных рамок непосредственно связано с началом и окончанием жизни. Именно в этих пределах может наступать ответственность за убийство и другие посягательства на жизнь.

Существенное практическое значение для уголовно-правовой оценки деяния как преступления против жизни имеет определение границ жизни, т.е. момента ее начала и окончания. По вопросу о начале и окончании жизни в юридической и медицинской литературе можно встретить множество различных точек зрения. Так, А. А. Пионтковский считал, что моментом начала самостоятельной жизни младенца является либо начало дыхания, либо момент отделения пуповины [5].

Такого же мнения придерживается и С. В. Бородин, полагая, что моментом начала жизни следует считать мгновение, с которого организм ребенка способен самостоятельно функционировать и полностью отделен от организма матери [6]. Если признать ее правильной, то причинение смерти уже родившемуся ребенку, которого с организмом матери еще связывает пуповина, или же ребенка во время родов, у которого из утробы матери уже

показалась головка, не считалось бы убийством в уголовно-правовом смысле.

Однако подобное умозаключение противоречит действующему ст. 106 УК РФ, которым установлена ответственность за лишение жизни ребенка матерью сразу же после родов или во время их, называемое убийством.

Более определенную позицию занимал А. А. Жижиленко. Он полагал, что, пока не начались роды, будет налицо умерщвление плода, а не убийство, но как только роды начались, в особенности, если часть младенца появилась наружу, можно говорить о рождении человека, убийство которого должно быть наказуемо [7]. По мнению биологов, жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента слияния ядер мужской и женской половых клеток и образования единого ядра, содержащего неповторимый генетический материал.

С этой точки зрения аборт на любом сроке беременности придется признавать намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума. Такая точка зрения имеет право на существование, но она не должна привести к одинаковой уголовно-правовой защите жизни человека и плода. По нашему мнению, более обоснованной является позиция Н. И. Загородникова, который считает, что началом жизни человека следует признать начало физиологических схваток, так как этот момент свидетельствует о том, что плод достаточно созрел и имеет все необходимые качества для жизни.

Нормативное определение момента начала жизни содержится в ч. 1 ст. 53 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [8] и определяется моментом отделения плода от организма матери посредством родов. Медицинские критерии живорождения определены в Приказе Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи» [9].

Медицинскими критериями рождения являются: 1) срок беременности 22 недели и более; 2) масса тела ребенка при рождении 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах); 3) длина тела ребенка при рождении 25 см и более (в случае, если масса тела ре-

бенка при рождении неизвестна); 4) срок беременности менее 22 недель или масса тела ребенка при рождении менее 500 грамм, или в случае, если масса тела при рождении неизвестна, длина тела ребенка менее 25 см, — при продолжительности жизни более 168 часов после рождения (7 суток).

Признаками живорождения являются: дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры независимо от того, перерезана пуповина и отделилась ли плацента.

Таким образом, началом жизни, а значит и началом ее уголовно-правовой охраны является время отделения новорожденного от организма матери, свидетельствующее о том, что плод достаточно созрел для самостоятельной жизни. Эта позиция наиболее согласуется с действующим уголовным законом.

Момент окончания жизни, т.е. момент смерти, нормативно определен в ст. 9 Закона РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [10] и связывается с необратимой гибелью всего головного мозга (смерть мозга).

Проведенное исследование проблем уголовно-правовой охраны жизни позволяет сделать ряд выводов имеющих, по нашему мнению, вполне определенную теоретическую и практическую значимость.

1. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны нельзя признавать совокупностью общественных отношений, обеспечивающих охрану биологического существования человека. Жизнь человека — это одна из фундаментальных ценностей, которая дается человеку и на охрану которой направлена система государственных-правовых средств.

2. Правовая охрана жизни как биологической ценности обеспечивается в пределах реального ее существования. Эти пределы ограничиваются рождением человека и его смертью.

3. Несмотря на разброс мнений юристов, медиков, биологов, началом жизни следует признать начало родов, а ее окончанием — биологическую смерть. Именно в этих временных границах может быть осуществлено посягательство на жизнь конкретного человека, признаваемое убийством.

#### Литература:

1. Кригер Г. А. К вопросу о разграничении убийства в состоянии аффекта и убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны / Г. А. Кригер // Вестник Московского университета. — 1961. — № 1. — С. 35–39.
2. Красиков А. Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России / А. А. Красиков. — Саратов, 1996. — С. 2. 174 с.
3. Загородников Н. И. Понятие объекта преступления в советском уголовном праве / Н. И. Загородников // Труды Военно-юридической академии. — 1951. — № 13. — С. 42–45.
4. Демидов Ю. А. Человек — объект уголовно-правовой охраны / Ю. А. Демидов // Государство и право. — 2002. — № 2. — С. 9–12.
5. Пионтковский А. А. Объект преступления. Советское уголовное право. Часть общая / А. А. Пионтковский. — М., 1959. — 174 с.
6. Бородин С. В. Преступления против жизни / С. В. Бородин. — М., 1999. — 290 с.

7. Жижиленко А. А. Преступность и ее факторы // Российский криминологический взгляд. — М., 2008, № 4. — С. 36–63.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № N323-ФЗ: по сост. на 29 июля 2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.
9. О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке ее выдачи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 1687н: по сост. на 02 сентября 2013 г. // Российская газета. — 2012. — 23 марта. — № 64.
10. О трансплантации органов и (или) тканей человека: закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-1: по сост. на 23 мая 2016 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993. — № 2. — Ст. 62.

## Правовое регулирование оценочной деятельности в России

Костылев Анатолий Кронидович, кандидат юридических наук, доцент;  
Клочко Антон Андреевич, магистрант  
Тюменский государственный университет

*В статье рассмотрены этапы эволюции нормативно-правового регулирования оценочной деятельности. В статье рассматриваются нормативные акты с точки зрения их эффективности в области регулирования недвижимости на разных стадиях исторического развития. Указаны существующие проблемы современного правового регулирования оценочной деятельности.*

**Ключевые слова:** правовое регулирование, оценочная деятельность, недвижимость, оценщик

*In the article the stages of the evolution of the regulatory legal regulation of valuation activity are considered. The article deals with normative acts from the point of view of their effectiveness in the field of real estate regulation at different stages of historical development. The existing problems of modern legal regulation of appraisal activity are indicated.*

**Keywords:** Legal regulation, appraisal activity, real estate, appraiser

Актуальность обращения к проблемам правового регулирования оценочной деятельности обуславливается как новыми теоретико-методологическими подходами к оценочной деятельности, так и изменениями законодательства в области недвижимости в целом и оценочной деятельности, в частности. Значимость обращения к проблемам правового регулирования оценочной деятельности обуславливается также тем, что на сегодняшний день, указанный институт является не только результатом усилий законодателей последних лет, но и институтами саморегулирования. Принято множество новых норм в сфере правового регулирования оценочной деятельности. Однако при всем при этом, существует как ряд научно-теоретических, так и правоприменительных проблем. Проблема правового регулирования оценочной деятельности носит многоаспектный характер и затрагивает не только нормы об оценочной деятельности, но и конституционное, гражданское, налоговое право, законодательство о недвижимости, которое в последние годы претерпело изменения.

Недвижимое имущество, или недвижимость представляет собой один из самых ценных объектов гражданских прав. Понятие недвижимости является комплексным сложным понятием, включающим в себя публично-пра-

вовые и частноправовые, экономические аспекты. [5, с.25–27]

Исторически данное понятие возникло как представление о принадлежащих определенным лицам или родам земельным участкам. Земля представляет собой основу понятия недвижимости, ее первичный и доминирующий элемент.

Расширение содержания понятия недвижимости в дальнейшем происходило в результате включения в него лесных участков, участков недр, многолетних насаждений, водных бассейнов.

На следующем этапе расширения данного понятия в него были также включены рукотворные объекты недвижимости — долговременные сооружения (здания, дома и др.). Они отличаются от земельных участков не только тем, что являются искусственно возведенными объектами. Данные объекты недвижимости имеют ограниченный срок службы, на протяжении сравнительно небольших сроков человеческой жизнедеятельности они способны утрачивать свою целостность и свою функциональную и потребительскую ценность. [10]

Изменения представлений о недвижимости отражают развитие общественных отношений по поводу присвоения и извлечения потребительских свойств из различных

видов недвижимого имущества. Таким образом, с экономической точки зрения, сущность понятия недвижимости составляют общественно-производственные отношения по поводу присвоения материальных предметов, расположенных на поверхности земли, а также являющихся ее частями. Эти экономические отношения по поводу недвижимого имущества получили закрепление в различных правовых конструкциях недвижимости. [12]

Обращение к эволюции правового регулирования оценочной деятельности в России показывает, что точкой отсчета принято считать XIX в. когда впервые появляется прототип закона об оценочной деятельности в сфере недвижимости.

Всю историю правового регулирования оценочной деятельности можно разделить на несколько периодов:

1. Период влияния общемировых тенденций на формирование оценочной деятельности в России XVII—XIX вв.
2. Регулирование оценочной деятельности в период российской империи (с XIX в. по 1917 г.).
3. Советский период правового регулирования оценочной деятельности (с 1917 по 1993 гг.).
4. Постсоветский период как первое десятилетие с 1993 по 2003 г.
5. Период демократического развития с 2003 по современное время (2017 г.)

Период влияния общемировых тенденций на формирование оценочной деятельности в России XVII—XIX вв. В XVIII в. в странах Западной Европы начинает формироваться институт оценочной деятельности недвижимости. А поскольку в XVII в. в Россию проникали идеи просветительства, вместе с ними проникали и идеи совершенствования законодательства по образцу западноевропейских стран. Сложившийся институт оценки недвижимости в XVIII в. показал свою эффективность и необходимость на тот период времени.

Предпосылкой формирования института оценочной деятельности явилась и реформа 1861 г., касающаяся прав на землю [4, с. 60—65]. При этом, земельное право тесно было связано с налоговым. Размер налогообложения так называемых «недвижимых имуществ» определялся их доходностью и ценностью. В 70—80-е годы XIX века происходит постепенный процесс институционализации оценки земли.

В 1864 году выходит «Положение о земских учреждениях» с которого принято говорить об институте оценочной деятельности в России.

Для оценки иной недвижимости зданий, строений использовался метод рассылки собственникам специально разработанных вопросников. После получения заполненного собственником собственноручно вопросника, статистические органы рассчитывали стоимость соответствующего объекта с использованием принятой в данной губернии методики [8, с. 38—41]. Надо заметить, что налоги на имущество были земскими (местными), поэтому упомянутые методики в различных губерниях отличались и порой весьма значительно.

Регулирование оценочной деятельности в период Российской империи (с XIX в. по 1917 г.) происходило на основе разработки и апробации различных методов и способов оценки недвижимости для целей налогообложения.

Октябрьская революция 1917 г. ознаменовала начало нового этапа в развитии правовой системы России. Новое становление права в первые годы советской власти существенным образом было связано с процессами полной трансформации органов государственного управления, принятием новых нормативных актов в сфере недвижимости [13]. Правовое регулирование этого периода времени кардинально меняло подход к недвижимости. Земля была национализирована, недвижимость перестала быть объектом налогообложения. В период с 1917 по 1991 г. институт оценки недвижимости не развивался, в нем не было потребности.

И только в 1991 г. институт начинается постепенно возрождаться, что было связано с рыночными механизмами развития. А с принятием Конституции РФ в 1993 г. изменились многие основы управления и правового регулирования. Появляется понятие частной собственности, происходит изменение основных законов в области гражданско-правового, налогового, земельного права.

Главными экономическими рычагами механизма регулирования рынка недвижимости, земельных отношений считаются налог на недвижимость — земельный налог, плата за землю и цена земли [6]. С переходом России к рыночным отношениям, совершенствованием платности землепользования и налогообложения земель, развитием рынка аренды и др. возникла объективная необходимость стоимостной оценки объектов недвижимости [11, с. 104—108].

В начале 90-х годов XX в., появляется необходимость в независимой оценке недвижимого имущества. Отсюда начинает формироваться новое профессиональное направление — оценка собственности. В 1993 создается Общество Оценщиков, которое в 1995 году насчитывает уже 48 региональных отделений [7].

В 1998 г. принимается Федеральный закон РФ от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [1] который систематизировал нормы об оценке недвижимости.

В 2001 г. вводится лицензирование оценочной деятельности, которое обеспечивало регулирование юридических лиц. Несмотря на то, что в период государственного лицензирования у оценщиков не было прямой необходимости поддерживать членство в профессиональной организации, РОО на этом этапе не только сохранило свою членскую базу, но и привлекало в свои ряды новых специалистов.

В 2007 году для профессиональных сообществ землестроителей и инвентаризаторов ФЗ № 221 и от 1 декабря 2007 года № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» [14] было введено два новых понятия, ранее не фигурировавших в истории российского учета недвижимого имущества: «кадастровые инженеры» и «саморегулиру-



ющие организации в сфере кадастровой деятельности». Первое понятие означает слияние двух специальностей — землеустроителя и инвентаризатора, однако в настоящее время эти специальности не подлежат лицензированию.

Федеральным законом от 22 июля 2010 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» закреплен порядок кадастровой оценки. Она должна проводиться по решению регионального или местного органа власти не реже одного раза в пять лет. Перечень объектов недвижимости формирует орган кадастрового учета. Информацию о кадастровой оценке публикуют и заносят в государственный кадастр недвижимости.

В соответствии со ст. 24.22 Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» сведения, использованные при проведении государственной кадастровой оценки и сформированные в результате ее проведения, составляют фонд данных государственной кадастровой оценки. Порядок ведения фонда данных государственной кадастровой оценки и предоставления сведений из этого фонда устанавливается уполномоченным федеральным органом, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию оценочной деятельности. Определение кадастровой стоимости осуществляется оценщиками в соответствии с требованиями выше указанных Федеральных законов, актов уполномоченного федерального органа, осуществляющего функции по нормативно-правовому регулированию оценочной деятельности, стандартов и правил оценочной деятельности, регулирующих вопросы определения кадастровой стоимости.

Под кадастровой стоимостью объекта недвижимости понимается стоимость, установленная вследствие проведения государственной кадастровой оценки или рассмотрения споров о результатах определения кадастровой стоимости либо определенная в случаях, предусмотренных ст. 24.19 Федерального закона от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» [15].

В 2016 году Государственной Думой был принят Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» [2]. Данный ФЗ призван регулировать отношения, возникающие при проведении государственной кадастровой оценки на территории Российской Федерации.

Деятельность субъектов оценочной деятельности играет все более заметную роль в сфере национальной экономики и в общественно-политической жизни страны. В основе правового регулирования статуса субъектов оценочной деятельности находится практически апробированная нормативно-правовая база, основой которой является Закон «Об оценочной деятельности». Согласно ст. 4 указанного закона «субъектами оценочной деятельности признаются физические лица, являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков и застраховавшие свою ответственность» [15].

Правосубъектность оценщика является одним из основных элементов его правового статуса и представляет собой способность иметь и приобретать права и обязанности с целью осуществления оценочной деятельности. Элементами правосубъектности являются правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

«Правоспособность оценщика — это признаваемая государством и закрепленная в законе юридическая возможность физического лица обладать субъективными правами и обязанностями, необходимыми для осуществления оценочной деятельности» [9]. То есть, правоспособность физического лица и оценщика по объему совпадают, поскольку как физическое лицо, так и оценщик обладают абстрактной возможностью иметь гражданские права и нести обязанности по осуществлению оценочной деятельности. Однако, для реализации своего права необходимо обладать еще одним элементом правосубъектности — дееспособностью.

Момент возникновения правосубъектности оценщика определяется моментом приобретения им статуса субъекта оценочной деятельности в полном смысле этого статуса, предусмотренного ст. 4 Федерального закона от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», то есть внесения сведений об оценщике в реестр членов СРО оценщиков, что является правоустанавливающим фактом.

С получением статуса оценщика содержание его правосубъектности изменяется за счет специальных элементов правосубъектности, обусловленных родом его деятельности. Это выражается как в дополнительной возможности фактически осуществлять оценочную деятельность, которой лишено лицо, не обладающее таким статусом, так и в предъявленных к физическим лицам, намеренным осуществлять оценочную деятельность и оценщикам специальных требований для возникновения и реализации правосубъектности оценщика.

Для определения стоимости объекта оценки оценщик обязательно использует исходную информацию двух видов: о самом объекте и о рыночной среде, в которой он находится. Ответственность за предоставление достоверной информации об объекте оценки, как правило, несет заказчик, который обычно является правообладателем оцениваемого имущества и располагает всей необходимой документацией, а также сведениями о нем.

Одним из проблем правового регулирования оценочной деятельности на современном этапе стоит назвать следующие.

Стоит отметить, что цена может меняться не только на основе динамики рыночной конъюнктуры, но также и на основе развития региона. В этом смысле используют сравнительный метод оценки. Там, где сделки заключаются не в больших количествах и процент продажи недвижимости не особо велик, оценщику затруднительно определить аналог проданной недвижимости. Работа оценщиком осуществляется исходя не из цены (конечный



результат сделки), а из стоимости (возможная цена купли продажи) [3, с. 105].

Кроме того, становится довольно сложно методически обеспечить точной исходной информацией саморегулируемые организации (СРО) и государственные органы. Точная и объективная информация о недвижимых объектах позволяет наиболее правильно дать им оценку, и предотвратить дальнейшие проблемы. Такая информация требуется для каждого субъекта отношений возникающих в ходе

реализации объектов недвижимости, не говоря уже и об организации системы налогообложения. Приходится констатировать тот факт, что искажение оценочной информации оценщиками, осуществляется намерено. Как правило, чаще всего, это происходит, когда требуется оценка недвижимости крупных объектов, так как объем непосредственно влияет на сумму начисления налогов субъектам.

Таким образом, ряд моментов еще нуждается в совершенствовании института оценки недвижимости.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 05.07.2016) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ 1998. № 31, ст. 3813
2. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» // СЗ РФ 2016. № 27 (Часть I), ст. 4170.
3. Гоибовский с. В., ЛейферЛ.А, Нейман Е. И. О концепции оценки недвижимости для целей налогообложения: состояние и перспективы // Имущественные отношения в Российской Федерации. — 2010. — № 5 — С. 105
4. Лиманская А. П. Основные этапы развития института оценки объектов недвижимости для целей налогообложения в России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2012. № 7 (26). С. 60–65.
5. Мищенко Д. Купля-продажа недвижимости: плюсы и минусы // Молодые ученые. 2015. № 6. С. 25–27.
6. Носов с. И., Антонов В. П., Лойко П. Ф., Воронков П. Т. Оценка природных ресурсов (учебное пособие). — М.: Институт оценки природных ресурсов, 2012.
7. О Российском обществе оценщиков // [Электронный ресурс]: <http://srogo.ru/about/>
8. Петрова Е. С. Феномен оценочной деятельности: генезис правового регулирования // Человеческий капитал. 2016. № 7 (91). С. 38–41.
9. Салихова Д. Ч. К вопросу о возникновении и прекращении правосубъектности оценщика // В сборнике: Профессионал года 2016 сборник статей Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016.
10. Соколова А. Недвижимость / Подходы к определению понятия недвижимости // [Электронный ресурс]: [realty.web-3.ru/definitions/realty](http://realty.web-3.ru/definitions/realty): <http://realty.web-3.ru/definitions/realty/>
11. Статистические методы массовой и индивидуальной оценки недвижимости и земельных участков. III Поволжская научно-практическая конференция оценщиков 11 марта 2010 года, Нижний Новгород // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2010. № 4. С. 104–108.
12. Экономика недвижимости: Учебное пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. [Электронный ресурс]: <http://finance-credit.biz/voprosyi-ekonomicheskie-obschiie/ekonomika-vedvijimosti-uchebnoe-posobie.html>
13. Декрет «О социализации земли» 1918 года всенародной собственности на землю, трудового характера землепользования, равного права на пользование землей // СПС Консультант плюс 2017; Положение «О социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию» 1919 г. // СПС Консультант плюс 2017
14. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ (ред. от 07.06.2013) «О саморегулируемых организациях» // СЗ РФ — 2007. — № 49, ст. 6076.
15. СЗ РФ 1998. № 31, ст. 3813

## Некоторые особенности судебных споров, связанных со снятием залога с акций в связи с исполнением обеспеченного этим залогом обязательства

Мархеев Александр Михайлович, магистрант

Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Иркутск)

*В рамках данной статьи автором разбираются проблемные вопросы сложившейся судебной практики, связанной с особенностями судебных споров по снятию залога с акций в связи с исполнением обеспеченного этим залогом обязательства.*

*Ключевые слова:* залог акций, судебное разбирательство, залоговое обязательство, залог ценных бумаг

Как известно, прекращение залога акций является собой четко регламентированную процедуру, в соответствии с которой стороны договора залога акций должны обратиться к реестродержателю, который на основании соответствующих документов, предъявленных сторонами договора, делает запись о прекращении залога акций. При этом подчеркнем, что как справедливо отмечается в юридической литературе, предоставление этих документов является формальностью, особенно в случае, когда обеспеченное залогом обязательство было полностью исполнено стороной [4]. В этих условиях, в силу пп. 1 п. 1 ст. 352 ГК РФ [1], залог акций считается прекращенным с момента прекращения основного обязательства, обеспеченного залогом. В свою очередь, стороны договора залога акций лишь фиксируют данный факт у реестродержателя, дабы в будущем владелец акций мог беспрепятственно распоряжаться данными ценными бумагами.

Как следует из п. 24 Приказа ФСФР России от 28 июня 2012 г. N12–52/пз-н, которым определен «Порядок учета в реестре владельцев ценных бумаг залога именных эмиссионных ценных бумаг и внесения в реестр изменений, касающихся перехода прав на заложенные именные эмиссионные ценные бумаги» [2], для внесения в реестр акционеров соответствующей записи о прекращении залога акций, следует предоставить распоряжение, подписанное залогодателем и залогодержателем. Однако, как показывает сложившаяся практика, если залогодатель практически всегда заинтересован в подписании данного документа, то залогодержатель в виду различных причин, может уклоняться от подписи данного распоряжения (к примеру, бывают ситуации, когда залогодержатель недоволен исполнением основного обязательства и желает создать дополнительные трудности залогодателю и т.д.). Следовательно, перед залогодателем в данной ситуации встает вопрос о защите своих интересов. Рассмотрим подробнее данный вопрос.

Как мы указывали выше по тексту, в силу прямого указания пп. 1 п. 1 ст. 352 ГК РФ, прекращение обязательства, обеспеченного залогом, несет за собой и прекращение данного залога. По-другому в юридической литературе данный способ прекращения залога именуется прекращением в силу указания закона. Учитывая данное обстоятельство, как нам представляется, залогодателю не обязательно просить суд признать договор залога акций прекращенным, однако, как показывает практика, заявление о признании договора залога акций прекращенным встречается довольно часто, хотя в основном это требование выдвигается вместе с требованием, связанным непосредственно с действиями по прекращению залога в реестре акционеров (Постановление ФАС Московского округа от 7 ноября 2007 г. по делу N А40–59224/06–34–360 [10]). В связи с этим рассматриваемое требование, как правило, не получает должного исследования, так как

все внимание сосредоточено на требовании по фактическому снятию залога с акций, поэтому вопрос о целесообразности заявления требования о признании залога прекратившимся часто опускается (впрочем возразим, что данная ситуация случается не всегда, так по одному делу судом было отклонено данное требование с указанием на то, что оно фактически является не исковым требованием, а основанием иска в части обязанности внести запись о прекращении залога акций [10]).

Как показывают исследованные материалы судебной практики, достаточно часто происходят ситуации, когда требование о признании договора залога акций прекращенным заменяется требованием о признании договора залога акций отсутствующим, в качестве основания подобного требования указывается факт прекращения обеспеченного обязательства [11]. Как нам представляется, подмена понятия «прекращение» на понятие «отсутствие» в данном случае не корректна, т.к. данные категории не являются синонимами и имеют различное смысловое значение. В контексте рассматриваемых обстоятельств действующим законодательством используется формулировка о «прекращении залога», которая как мы указывали выше является не вполне корректной, когда выступает в качестве основания самостоятельного искового требования, на что как нам представляется, суды должны обращать внимание. На сегодняшний же день, отсутствие должного внимания со стороны судебных органов к данному вопросу приводит к различным выводам относительно разрешения вопроса о правомерности заявления подобных требований.

Определенной проблематикой характеризуется и судебная практика, связанная с рассмотрением судами требований об обязанности совершения действий, направленных на фактическое снятие залога с акций в реестре акционеров. Как показывает анализ судебных решений встречаются две формулировки подобных требований: «требование об обязанности совершить действия по предъявлению распоряжения на снятие залога акций в реестре акционеров» и «требование об обязанности внесения записи в реестре акционеров о прекращении залога», основное отличие данных требований заключается в том, что по первому в качестве ответчика выступает залогодержатель, тогда как по второму непосредственно реестродержатель. При этом в подавляющем большинстве случаев залогодателями выдвигается именно первое требование, что на наш взгляд абсолютно верно, т.к. нарушение законных прав и интересов залогодателей производится именно залогодержателем (когда он уклоняется от подписания соответствующего распоряжения по снятию залога), тогда как реестродержатель непосредственно никаких действий нарушающих права залогодателя не производит и действует в нормативных рамках действующего законодательства, поэтому в большинстве случаев суды отказывают в рассмотрении соответствующих

требований к реестродержателям. Однако, случаются ситуации, когда судебные органы выходят за рамки подобного подхода, и удовлетворяют в указанной ситуации требования залогодателя, направленные к реестродержателю (Постановления ФАС Московского округа от 18 ноября 2004 г. по делу N КГ-А40/1036–04 [7] и от 5 апреля 2002 г. по делу N КГ-А40/1784–02 [8]). При этом подчеркнем, что в данных случаях, истец как сторона по делу, в пользу которой было принято судебное решение, имеет право обратиться к ответчику (реестродержателю) с требованием о возмещении судебных расходов (что реестродержатель и должен будет сделать). Таким образом, возникает абсурдная ситуация, что в случае когда реестродержатель действовал в строгом соответствии с действующим законом, он обязан понести определенные убытки и по сути отвечает своими имуществом за противоправные действия залогодержателя уклонившегося от выдачи соответствующего распоряжения.

По итогу анализа некоторых проблем, связанных со снятием залога с акций в судебном порядке, в связи с исполнением обеспеченного этим залогом обязательства, мы можем отметить, что в виду прекращения основного

обязательства, залог акций произведенный во исполнение данного обязательства является прекратившим в силу закона, соответственно у залогодателя не должно возникать дополнительных проблем связанных с регистрацией снятия залога с акций у реестродержателя, в виду этого, как нам представляется, необходимо ввести ответственность залогодержателя, за задержку выдачи распоряжения (для дальнейшей регистрации снятия залога с акций у реестродержателя). В частности, в действующем законодательстве необходимо предусмотреть штрафную санкцию за уклонение залогодержателя от выдачи соответствующего распоряжения.

Также отметим, что в виду уклонения залогодержателя от подачи залогового распоряжения направленного на снятие залога с акций, с исковым заявлением следует обращаться именно к залогодержателю, а не к реестродержателю. Залогодатель должен заявлять именно требование о прекращении регистрации залога акций с последующей регистрацией данного прекращения на основании судебного решения. Как нам представляется, вышеуказанные выводы должны быть закреплены в соответствующем разъяснении Верховного Суда Российской Федерации.

#### Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 28.03.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301; Собрание законодательства РФ. — 2017. — № 14. — Ст. 1998.
2. Об утверждении Порядка учета в реестре владельцев ценных бумаг залога именных эмиссионных ценных бумаг и внесения в реестр изменений, касающихся перехода прав на заложенные именные эмиссионные ценные бумаги: Приказ ФСФР России от 28.06.2012 N12–52/пз-н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012. — № 50.
3. Положение о стандартах эмиссии ценных бумаг, порядке государственной регистрации выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг, государственной регистрации отчетов об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг: утв. Банком России 11.08.2014 N428-П (ред. от 28.10.2016 г.) // Вестник Банка России. — 2014. — № 89; Вестник Банка России. — 2016. — № 105.
4. Удалкин В. А. Особенности судебных споров по снятию залога с акций в связи с исполнением обеспеченного этим залогом обязательства // Вестник арбитражной практики. — 2014. — № 2. — С. 15–19.
5. Хафизова Р. Как залог акций может защитить интересы кредитора? // Акционерный вестник. — 2012. — № 6. — С. 36–40.
6. Постановление ФАС Уральского округа от 9 июня 2012 г. по делу N А60–23072/11 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). — Дата обращения: 25.07.2017 г.
7. Постановление ФАС Московского округа от 18 ноября 2004 г. по делу N КГ-А40/1036–04 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). — Дата обращения: 25.07.2017 г.
8. Постановление ФАС Московского округа от 5 апреля 2002 г. по делу N КГ-А40/1784–02 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). — Дата обращения: 25.07.2017 г.
9. Постановление ФАС Московского округа от 7 ноября 2007 г. по делу N А40–59224/06–34–360 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). — Дата обращения: 25.07.2017 г.
10. Постановление ФАС Московского округа от 7 ноября 2007 г. по делу N А40–59224/06–34–360 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). — Дата обращения: 25.07.2017 г.

11. Определения ВАС РФ N ВАС-7986/12 от 4 июля 2012 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. — Режим доступа: www.consultant.ru. — Дата обращения: 25.07.2017 г.

## Проблемы судопроизводства по преступлениям несовершеннолетних

Морозова Софья Игоревна, магистрант

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*В статье рассматриваются актуальные теоретические и практические вопросы, связанные с несовершеннолетством уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего особенности рассмотрения уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними (вопросы особого процессуального статуса несовершеннолетнего обвиняемого/подсудимого, возможности применения особого порядка рассмотрения уголовного дела по преступлениям несовершеннолетних, регламентации участия в судебном заседании законного представителя несовершеннолетнего и т.д.).*

Особенности судопроизводства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних определяются возрастной спецификой данного субъекта, его психологическими особенностями. С целью защиты прав и законных интересов лиц, не достигших возраста 18 лет, государство установило ряд дополнительных процессуальных гарантий. Несмотря на многие позитивные моменты, связанные с особенностями уголовного преследования несовершеннолетних лиц, в рамках как досудебного, так и судебного производства существует целый ряд проблем, обусловленных несовершеннолетством уголовно-процессуального законодательства.

Необходимо отметить, что многие зарубежные страны имеют отдельную систему судов, рассматривающих дела данной категории. Так, например, в Италии суды по делам несовершеннолетних существуют с 1934 г., находятся при апелляционных судах и рассматривают уголовные дела в отношении лиц, не достигших 18 лет. Такие же типы судов существуют в Бельгии, Франции, Австрии и т.д. Что же касается судебной системы Российской Федерации, то здесь дела о преступлениях несовершеннолетних рассматриваются судами общей юрисдикции. Тем не менее, не смотря на отсутствие ювенальных судов, судопроизводство по данной категории дел рассматривается как достаточно дифференцированная, усложненная форма осуществления правосудия.

Как было сказано выше, в Российской Федерации существует ряд проблем, возникающих при рассмотрении данной категории дел. В связи с этим на практике возникают вопросы, которые нуждаются в законодательном регулировании. Рассмотрим некоторые из них.

Так, в части 1 статьи 314 главы 40 УПК РФ, посвящённой особому порядку судебного разбирательства, сказано, что обвиняемый вправе при согласии с предъявленным обвинением, с согласия государственного обвинителя и потерпевшего, ходатайствовать о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства по

уголовным делам о преступлениях, наказание за которое не превышает 10 лет лишения свободы [2]. В тоже время, согласно части 2 статьи 420 главы 50 УПК РФ производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, осуществляется в общем порядке судебного разбирательства [2]. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N1 г. Москва «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», разъясняет, что закон не предусматривает применение особого порядка принятия судебного решения в отношении несовершеннолетнего обвиняемого, поскольку производство по уголовному делу в отношении лица, совершившего преступление в несовершеннолетнем возрасте, осуществляется в общем порядке с изъятиями, предусмотренными главой 50 УПК РФ [3]. Однако, п. 14.2 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающийся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) предусматривает, что судебное разбирательство должно отвечать интересам несовершеннолетнего и осуществляться в атмосфере понимания, что позволит несовершеннолетнему участвовать в нем и свободно излагать свою точку. Так, согласно п. 20.1 любое дело несовершеннолетнего с самого начала следует вести быстро, не допуская каких-либо ненужных задержек [1].

Таким образом, несовершеннолетний подсудимый, по сути, лишен права на рассмотрение уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства без достаточных на это оснований. Так, по моему мнению, дополнительной гарантией в случае применения особого порядка судебного разбирательства в отношении несовершеннолетнего следовало бы считать его двойное представительство при осуществлении правосудия: как со стороны защитника, так и со стороны законного представителя. Двойное представительство состоит в одновременном



участии на протяжении всего рассмотрения уголовного дела защитника и законного представителя несовершеннолетнего. При этом необходимо учитывать позицию законного представителя как на этапе заявления ходатайства, так и при выяснении мнения несовершеннолетнего подсудимого о поддержании ходатайства непосредственно в судебном заседании.

Ещё одной практической проблемой является регламентирование положения лица, совершившего преступление в несовершеннолетнем возрасте, но достигшим его к моменту судебного разбирательства. Так, часть 1 статьи 420 главы 50 УПК РФ гласит, что требования настоящей главы применяются по уголовным делам в отношении лиц, не достигших к моменту совершения преступления возраста 18 лет. Часто на практике встречаются случаи достижения обвиняемым совершеннолетия к началу судебного разбирательства. Какие нормы применять в данном случае? Так, например, согласно ст. 48 УПК РФ по делам несовершеннолетних к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители в порядке, установленном статьями 426 и 428 настоящего Кодекса [2]. Уголовно-процессуальный закон содержит исчерпывающий перечень лиц, которые могут выступать в качестве законных представителей, к ним относятся: родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства. Согласно части 1 статьи 51 УПК РФ участие защитника обязательно, если подозреваемый, обвиняемый является несовершеннолетним. Так, представляется, что во всех случаях, независимо от того, достиг ли несовершеннолетний преступник 18 лет или нет, участие защитника и законного представительства в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела обязательно. Однако, согласно п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. N1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» если лицо, совершившее преступление в возрасте до 18 лет, на момент рассмотрения дела в суде достигло совершеннолетия, полномочия законного представителя по общему правилу прекращаются. В исключительных случаях реализация этих функций может быть продолжена путем принятия судом решения о распространении на лиц в возрасте от 18 до 20 лет положений об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних. Такое решение может быть принято исходя из характера совершенного этим лицом деяния и данных о его личности (статьи 88, 96 УК РФ) с приведением соответствующих мотивов [3]. На практике же суд прекращает полномочия законного представителя в случае достижения лицом совершеннолетия, если у последнего в данных анамнеза нет сведений об отставании в психическом развитии.

Особенностью судебного разбирательства по делам несовершеннолетних является специальный предмет доказывания, поскольку наряду с доказыванием обстоятельств, перечисленных в ст. 73 Уголовно-процессуального кодекса РФ, выясняются дополнительные, необходимые для вынесения законного решения по рассматриваемому делу. Согласно ч. 1,2 ст. 421 УПК РФ при производстве судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, наряду с доказыванием обстоятельств, указанных в ст. 73 УПК РФ, устанавливается:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц [2].

Уголовно-процессуальный закон не раскрывает, какие именно условия жизни и воспитания несовершеннолетнего подлежат установлению. На практике это приводит к тому, что наиболее существенные из них не устанавливаются либо устанавливаются не в полной мере [5]. В литературе существует мнение, что установление условий жизни и воспитания несовершеннолетнего предполагает выяснение также следующих обстоятельств: микроклимат в семье, наличие у родителей всех условий воспитания ребенка (наличие жилья, работы и т.д.), контроль родителей и образовательного учреждения за поведением несовершеннолетнего, наличие или отсутствие отрицательного личного примера в воспитании детей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни и т.п.). Кроме этого, в целях единообразного понимания и применения норм закона многие ученые-процессуалисты предлагают конкретизировать характеристику «иных особенностей личности», указанных в ст. 421 УПК РФ [4]. Так, ученые высказывают мнение о необходимости выяснения социально-психологических свойств личности, а именно: потребности и интересы, мировоззрение, способности, особенности характера и темперамента, а также общественно-полезную занятость (учеба или работа), круг общения, интересы и увлечения, взаимоотношения, с окружающими, прошлого противоправного поведения.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в российском законодательстве существует коллизия норм, регулирующих рассмотрение уголовных дел по преступлениям несовершеннолетних, и проблема совершенствования механизма отправления правосудия по данной категории дел является одной из наиболее дискуссионных, которая нуждается в законодательном регулировании. Положительным примером по повышению качества рассмотрения уголовных дел по преступлениям несовершеннолетних являются некоторые регионы России (Ростовская, Саратовская, Иркутская и Пермская области, Санкт-Петербурга и Москва), где активно распространяется привлечение



специалистов по работе с несовершеннолетними, вводятся специализированные составы для рассмотрения дел с участием несовершеннолетних (что является неплохой альтернативой ввиду отсутствия ювенальной юстиции), идет разработка и внедрение процессуальной роли социального работника (собирающего информацию о лич-

ности подростка, проблемах его воспитания), проводятся работы по повышению квалификации судей, рассматривающих соответствующие дела, участвуют педагоги и психологи, разрабатываются программы восстановительного правосудия (программы примирения — программы по заглаживанию вреда).

Литература:

1. Минимальные стандартные правила организации объединенных наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Приняты 10.12.1985 Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН)// СПС «Консультант плюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18 декабря 2001 № 174. // СПС «КонсультантПлюс».
3. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1. П. 12. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие. — М., 2003. — С.96
5. Исакова Т.В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: автореф. дис. канд. юрид. наук. Иркутск, 2009. С. 12.

## Экологическое правосознание: вопросы теории

Мохов Артём Юрьевич, магистрант

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

*Рассматриваются особенности экологического правосознания как вида общего правосознания граждан, его структура и особенности формирования.*

**Ключевые слова:** охрана окружающей среды, правосознание, экологическое воспитание, экологическое образование

Проблема экологизации современного права красной нитью проходит практически через все принимаемые на данный момент нормативные акты — прежде всего, в сфере экономики, народного хозяйства, социальной сфере общества. Однако, надлежащее правовое регулирование, как представляется, невозможно без формирования на общегражданском уровне надлежащего уровня правовой культуры и, прежде всего — правосознания.

Несмотря на большое количество научных исследований в данной теме, проблема правосознания в науке до сих пор не разрешена окончательно. Неоднозначное понимание содержания правосознания как психологического феномена, его переоценка как феномена чисто правового подчас создаёт проблемы не только на уровне определения сущности и содержания правосознания в теории, но и затрудняет сам правотворческий процесс. Сложности возникают не только в «оторванности» нормативного материала от реальной жизни, её исторических и экономических условий — очень важно учитывать и уровень правовой грамотности и правового поведения в самом обществе — объекте правового регулирования.

Особенно важно это в условиях коренной перестройки общественно-экономической формации, с которыми

Россия столкнулась в последние двадцать пять лет. Запрет (как минимум формальный — в соответствии с Конституцией 1993 г.) на государственную идеологию требует от государства нового, более эффективного инструментария исследования и формирования нормального правосознания своих граждан. Реализация концепции правовой реформы, обозначенная Указом Президента РФ от 6 июля 1995 г. «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» предполагает развитие системы правового воспитания, в том числе укрепление системы юридического образования и юридической науки» [1], направленных, прежде всего, на формирование и развитие правосознания.

Правосознание и его различные характеристики — онтологические, генетические, культурные, психологические и культурные — привлекали и привлекают внимание социологов, философов, юристов и других исследователей. Как отмечает Ю.А. Борзенко, «разработка основных теоретико-методологических подходов к природе и сущности правосознания имеет давнюю историко-правовую традицию. Эти вопросы нашли своё отражение в трудах русских дореволюционных, советских и современных юристов, психологов, социологов» [3, с. 5].

Проблема правосознания носит комплексный, сложный междисциплинарный характер. Этим объясняется тот факт, что исследование этого феномена, отдельно взятыми его проблемами занимаются представители многих наук: философии права, социологии, психологии.

Следует отметить учения выдающихся российских философов права П.И. Новгородцева и его последователя И.А. Ильина, которые представляют обстоятельный и глубокий философский анализ феномена правосознания в рамках теории естественного права. В работах П.И. Новгородцева, написанных как раз в сложные времена первой русской революции и русско-японской войны, правосознание изучается на основе проблемного подхода — т.н. ситуации «правового нигилизма», сложившейся в России того времени. Причину кризиса правосознания Новгородцев усматривает в преувеличении роли правового государства, которое ошибочно признается «земным богом» и идеалом нравственности» [5, с. 545].

Эпоха крупных потрясений, случившихся в начале XX века, несомненно, сподвигла учёных к изучению психологических сторон складывавшихся политических и правовых явлений, поиску их внутренней мотивировки. Так, А.В. Мелёхин пишет: «формирование правосознания становится в XIX — XXI вв. процессом, продвигающим эволюцию общественного сознания к новому уровню коллективного разума. Ибо если вообще эволюция Homo sapiens (человека разумного) имеет своим предназначением развитие духовного начала в природе или самоорганизуется для этого, то нынешний всплеск правосознания в общественном сознании — один из этапов этого развития» [6, с. 472]. Таким поиском духовного начала и стали заниматься, прежде всего, философы.

Говоря об основных признаках, надо отметить, что правосознание — это сложный, комплексный процесс. Формирование правосознания — процесс во многом ретроспективный, обращённый на прошлый человеческий опыт, поэтому весьма важен для него и надлежащий уровень предшествующего образования, правовых знаний человека.

К иным признакам правосознания относятся следующие:

«а) носителем правосознания является человек или общность людей;

б) отражает государственно-правовые явления;

в) выражается посредством эмоций, идей, переживаний и теорий, а также юридических понятий и категорий;

г) носит оценочный характер, так как отражает не только состояние, но и сопоставление перспективы развития политико-правовых явлений, их связь с окружающей действительностью;

д) тесно взаимодействует с другими формами общественного сознания (политическим, нравственным и т.д.). [7, с. 440].

Стоит отдельно отметить и такой признак правосознания как его нормативность. Несмотря на то, что правосознание не имеет такой степени формальной закре-

плённости и общеобязательности, которыми обладает право, оно находит своё нормированное выражение в тех моральных, духовных, культурных — в целом, общечеловеческих — представлениях общества о тех или иных правовых явлениях. Те же мораль, религия, иные социальные регуляторы являются своеобразными отражениями социальной действительности, созданными посредством человеческого сознания, не в последнюю очередь проходя в нём через сознание правовое.

Применительно к экологическому правосознанию стоит сказать, что оно представляет собой структурированную систему устоявшихся взглядов, знаний, идеологических концепций и конкретных идей по вопросам взаимоотношений живых систем и взаимодействия их компонентов между собой и с человеком, антропогенного влияния на окружающую среду. Такое правосознание выступает как прямое отражение образовавшейся на настоящий момент в обществе правовой и экологической культуры — то есть осознания человека как одного из компонентов природной среды и стремления людей к достижению надлежащего уровня взаимодействия с природой, не причиняющего ей значительного ущерба.

Кроме того, как отмечает в своей статье И.Ф. Габидуллин, «...специфика экологического правосознания заключается не только во взаимосвязи всех своих элементов тем, что пропускает все вышеуказанные взгляды, знания и идеи через призму правовых норм и категорий и отличается не только правоустановленностью, но и возможностью оказывать непосредственное влияние на процессы создания, применения и реализации соответствующих правовых норм» [4, с. 1284].

Стоит отметить, что в некоторых теоретических работах по данной теме некоторых научных трудах наряду с вышеуказанными категориями выделяются также понятия «экологизированное сознание» и соответственно правосознание [8]. Данное положение, на наш взгляд, выглядит достаточно спорным, потому что категория «экология» и иные, производные от неё элементы нацелены исключительно на защиту окружающей среды и её гармоничное развитие. Речь может идти только о той или иной степени развитости экологического сознания и правосознания социума или индивида.

Обеспечение экологической безопасности обусловило необходимость разработки и утверждения Президентом Российской Федерации «Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2]. Одной из основных задач, обозначенных данным документом в целях продвижения государственной экологической политики, выступает также и «...формирование экологической культуры, обеспечение эффективного участия граждан и юридических лиц в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности».

Как справедливо отмечается в теории, «вопросы развития экологического правосознания должны иметь первостепенное значение в государственной политике в об-

ласти экологического развития. Это связано с тем, что предотвращение и снижение негативного воздействия на окружающую среду, восстановление нарушенных естественных экологических систем, обеспечение экологически безопасного обращения с отходами и другие благие намерения и задачи государственного управления могут быть эффективно решены только людьми с развитым экологическим правосознанием» [4, с. 1285].

Формирование экологического правосознания можно представить как непрерывный процесс, основными составляющими которого являются воспитание, образование и практическая деятельность как самой личности, так и всей совокупности, взаимодействующих с ней институтов — общественных организаций, государства, а также коммерческих организаций. В современных условиях воспитание и образование в этом процессе уже невозможно рассматривать в отрыве друг от друга — данные категории не только взаимозависимы, но и дополняют общую направленность формирования экологического правосознания в российском обществе.

Экологическое воспитание можно определить как особую форму воздействия на личность, направленную на развитие системы ценностей, установок, целей, мотивации и оценки деятельности с точки зрения отношения к окружающей среде (восприятие себя как части природы,

ее самооценности и многообразия). Важную роль в этом процессе играют такие социальные институты, как семья, детский сад, группы неформального общения, школа.

Экологическое образование можно определить как целенаправленный процесс приобретения знаний, навыков и умений, связанных с обеспечением гармоничного сосуществования всех компонентов системы «человек-природа-общество». Оно главным образом определяет содержание формируемого экологического правосознания, которое впоследствии постоянно корректируется непосредственной практической деятельностью как самого человека, так и окружающих его субъектов.

В частности, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в системе современного школьного и дошкольного образования значительно увеличена доля экологической и эколого-правовой составляющих. Так, например, на уровне соответствующих нормативных установлений разработаны и активно внедряются специализированные программы экологического воспитания для детей дошкольного и младшего школьного возраста, такие как «Юный эколог» и «Юный натуралист», «Наш дом — природа» и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования обозначены требования формирования основ экологической грамотности и экологической культуры.

#### Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6.07.1995 № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 28. — Ст. 2642.
2. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс» (дата обращения: 10.10.2017).
3. Борзенко, Ю. А. Пенитенциарное правосознание в российском обществе: современное состояние и проблемы развития: дис. ... канд. юр. наук.: 12.00.01 / Ю. А. Борзенко. Владимир, 2008. — 151 с.
4. Габидуллин, И. Ф. Экологическое правосознание и образование как одна из основ гражданского общества / И. Ф. Габидуллин // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 4. С. 1283–1286.
5. Графский, В. Г. История политических и правовых учений: учебник / В. Г. Графский. М.: ИНФРА-М, НОРМА, 2016. — 735 с.
6. Мелёхин, А. В. Теория государства и права: учебник / А. В. Мелёхин. — М.: Маркет ДС, 2007. — 640 с.
7. Марченко М. Н. Теория государства и права: учебник / М. Н. Марченко. — М.: Проспект, 2015. — 640 с.
8. Шеяфетдинова, Н. А. Эколого-правовая культура и экологизированное правосознание / Н. А. Шеяфетдинова // Права граждан, правоохранительная и правоприменительная деятельность в России и на Украине. Ч. 2. Белгород: ОНиРИО БелЮИМВД России, 2003. — С. 198–202.

## Защита прав потребителей в сфере дистанционной торговли по гражданскому законодательству Российской Федерации

Пимаева Олеся Алексеевна, магистрант

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

*В представленной статье автором сделана попытка разъяснить особенности защита прав потребителей в сфере дистанционной торговли, а также актуализированы проблемные аспекты в данной области.*

*Ключевые слова:* дистанционная торговля, защита права, продавец, покупатель

Торговля это один самых развитых секторов экономики. Данные статистики свидетельствуют, что оборот розничной торговли в июне 2017 г. составлял 2417,0 млрд рублей [7]. В настоящее время, когда потребительские отношения активно развиваются, всё большее число потребителей интересуется торговлей, исключая возможность для покупателя знакомиться с товаром. Возможно данный факт обусловлен тем, что сегодня повсеместное распространение получила глобальная информационная сеть Интернет, позволяющая каждому желающему заказывать товары на дом, тогда как изготовитель (продавец), который предлагает их, может находиться даже в другой стране. Данный вид торговли именуют дистанционной.

На сегодняшний день, по ряду экспертных оценок, дистанционная торговля это одна из более стремительно развивающихся и перспективных аспектов бизнеса [8, с. 119]. Данный факт подтверждён и статистическими данными. Если им верить, то за последние десятилетия рынок дистанционных продаж возрос почти в 20 раз, достигнув в 2016 г. 394 млрд руб. и составляющий на сегодня 4,3% розничной торговли в России [10, с. 189].

Бесспорно, очень удобно получить нужный товар не покидая дом или своё рабочее место. В то же время дистанционная торговля не так давно вошла в нашу жизнь, соответственно нельзя не принимать во внимание ряд особенностей, которые ей присущи: наличие дистанции; предложения отправляются в виде оферты; реализуется разными формами: почтово-каталожная торговля, через мобильный телефон, телеторговля и электронная торговля.

Первоначально нужно определиться с понятием. Некоторые авторы, в том числе В. В. Шелихов и О. О. Громова уверены, что это «одна из форм розничной продажи товаров с помощью их рассылки и доставки по заказам, которые формируются индивидуально от покупателя» [11, с. 4]. А. В. Величковский считает, что это «любая реализация товара, исключая для покупателя возможность непосредственно ознакомиться с продукцией» [6, с. 103]. Я. Тиме считает, что данной формой торговли можно назвать любую торговлю, когда покупатель не самостоятельно забирает товар, а он должен быть ему доставлен в указанное место» [9, с. 10–11].

Понятие «дистанционная торговля» имеется в ряде нормативных документов. Однако формулировки могут различаться. К примеру, в Стратегии развития торговли [5] она именуется дистанционной, в ГК РФ (ст. 497) [1] дистанционный способ продажи товара. Аналогично она именована в Законе РФ «О защите прав потребителей» (ст. 26.1) [2] и в ФЗ «О рекламе» (ст. 8) [3]. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» [4] именуется данный вид продаж товаров дистанционным способом. Полагаем, что такое многообразие в названии

исследуемого явления может быть связано с тем, что законодатель рассматривает дистанционную торговлю не как на отдельный вид договора розничной купли-продажи, а признаёт её лишь отдельным, особым способом продажи товаров.

В настоящее время в контролирующие органы поступает не малое количество жалоб относительно товаров, приобретённых дистанционным способом. В связи с этим в рамках данной статьи сделаем попытку разъяснить особенности защита прав потребителей в сфере дистанционной торговли и выявить проблемы, возникающие в данной области.

Потребителю следует помнить, что организация, которая осуществляет такой вид продажи, обязана предоставлять покупателю не только всю необходимую информацию о товаре, но и о продавце. Продавец должен предлагать услуги доставить товар, при этом указывая используемый способ доставки и вид транспорта.

Законодатель наделил покупателя правом отказа от товара в любое время до того, как он (товар) будет передан или в течение 7 дней после передачи.

В ситуации, когда продавец не проинформировал потребителя о сроках возврата товара, в том числе надлежащего качества и не предоставил такую информацию, когда товар был доставлен, то покупатель имеет право, в течение 3 месяцев, отказаться от товара. Следует помнить, что отказ возможен, если покупатель сохранил документы, подтверждающие факт покупки товара, а также его потребительские свойства. Возвращая товар надлежащего качества следует составлять накладную или акт о возврате товара. Нельзя отказаться от товара, обусловленного индивидуально-определёнными свойствами, т.е. товар не может использоваться ни кем другим, кроме приобретающего его лица.

Отсутствие документов, подтверждающих факт приобретения товара, не может лишить возможности потребителя предоставить иные доказательства приобретения товара в том случае, если товар ненадлежащего качества.

Если всё-таки потребитель приобрёл товар ненадлежащего качества, то законодатель наделяет такого потребителя правом потребовать, чтобы продавец:

- безвозмездно устранил недостатки товара или возместил расходы по их устранению;
- соразмерно уменьшил покупную цену;
- заменил на товар аналогичной марки (или другой марки) с соответствующим перерасчетом покупной цены.

Кроме прочего покупатель имеет право отказа от исполнения договора и возврата уплаченных денежных средств за товар.

Когда заключается договор о реализации товаров дистанционным способом, продавец должен у покупателя запросить информацию о его персональных данных (ФИО, год, месяц и дата рождения, паспортные данные и др.).



Таким образом, на продавца лежит обязательство по защите персональных данных от неправомерного доступа. В случае нарушения этого обязательства, которое императивно установлено законом, продавец перед потребителем должен понести гражданско-правовую ответственность. Заметим, что предъявлять требования о возмещении имущественного или морального вреда, причиненного вследствие нарушения требований по обработке персональных данных, имеет право любой покупатель, чьи персональные данные могут находиться в свободном доступе, как заключившие договор, так и оставившие соответствующую заявку (т.е. направившие акцепт в соответствии с п. 1 ст. 438 ГК РФ) продавцу. Основанием требований о возмещении вреда, кроме ГК РФ являются нормы Закона РФ «О защите прав потребителей».

Проблемы, возникающие в сфере дистанционной торговли не редкость. Как известно, в анализируемых правоотношениях кроме продавца и покупателя принимает участие дистрибьютор или другое лицо, которое выступает посредником. В то же время законодатель не определил статус последнего, что не способствует единообразной практике. На практике имели место случаи, когда косметические товары продавали физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями и при возникновении претензий к качеству товаров потребители были лишены возможностей защищать свои права по законодательству о защите прав потребителей.

Предложение о заключении договора купли-продажи в аспекте ст. 26.1 закона «О защите прав потребителей» подпадает под действие ст. 437 ГК РФ о публичной оферте, имеется ввиду предложение, которое направляется неопределённому кругу лиц. Публичная оферта, как и договор розничной купли-продажи вменяют в обязанность продавца заключать договор с каждым на равных условиях. Проблема видится в следующем — если покупатель приобретает товар по средствам сети Интернет, то его право на равные условия не может быть гарантировано в силу того, что практически невозможно индивидуализировать содержание сайта для каждого отдельно взятого покупателя. К примеру цена может изменяться в зависимости от способа входа в сеть Интернет (цена товара (одного и того же) может быть ниже, если вход на сайт осуществляется через мобильный телефон, а не стационарный компьютер). Данный факт — это своего рода ценовая дискриминация. А так как договор носит электронный характер к нему сложно применять правила о ничтожности дискриминационных условиях договора,

так как нет возможности определять какую цену платят другие покупатели.

Не секрет, что большая часть потребительских договоров, которые заключаются через Интернет имеют готовую форму. Подобного вида договора генерируются автоматически, основываясь на ассортименте сайта. Другими словами, потенциальный покупатель выбирает нужный ему товар, отправляет его в «корзину», а затем указывает личные данные, сведения о доставке, а порой и оплачивает товар. В контексте сказанного вполне справедливо требование об указании на сайте интернет-магазина наименование продавца и его адрес. Обязанность актуализировать информацию на интернет-сайтах, к сожалению нигде не оговорена. Т.е. если претензия покупателя будет аргументирована информацией, которая содержится на сайте, то связь между сайтом и продавцом доказать практически невозможно.

Зачастую продавец отказывается возвращать деньги за товар, мотивируя отказ сложно-техническим или непродовольственным товаром ненадлежащего качества. Т.е. товаром, который не подлежит возврату.

Предлагаем следующие меры защиты прав потребителей, которые, на наш взгляд, помогут минимизировать проблемные аспекты в данной области:

1. на уровне закона необходимо установить минимальный перечень сведений, которые должны быть предоставлены покупателю при заключении электронного договора;
2. следует установить ответственность для информационных посредников за то, что последние не предоставляют необходимую информацию покупателям;
3. нужно на уровне законодательства предусмотреть ответственность за отказ от регистрации сайта и установить штрафные санкции, если будет выявлен такой сайт;
4. должны быть установлены особые средства индивидуализации сайта, которые бы указывали на то, что именно этот сайт занимается коммерцией.

Неоднократно в литературе высказывалась необходимость о принятии закона «Об электронной торговле». Заметим, что проект такого закона был внесён в Госдуму ещё в 2000 году, однако он был отклонён исходя из того, что не соответствовал потребностям общества.

В настоящее время такой закон жизненно необходим, так как он мог бы не только способствовать развитию дистанционной торговли, но и закреплял бы права и обязанности участников такого вида деятельности, а также особенности их защиты.

#### Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» // Российская газета, № 8, 16.01.1996.
3. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О рекламе» // Российская газета, № 51, 15.03.2006.



4. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 № 612 (ред. от 04.10.2012) «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, № 41, ст. 4894.
5. Приказ Минпромторга России от 25.12.2014 № 2733 «Об утверждении Стратегии развития торговли в Российской Федерации на 2015–2016 годы и период до 2020 года». Текст приказа официально опубликован не был [электронный ресурс] Адрес доступа: <http://base.garant.ru/70836814/> (Дата обращения 10.09.2017).
6. Величковский А. В. Возврат товаров по договору розничной купли-продажи // Гражданское право. 2011. № 1. — С. 103.
7. Оборот розничной торговли в первом полугодии 2017 сократился на 0,5% [электронный ресурс] Адрес доступа: <http://torgprominfo.com/torgovlya/oborot-rozничной-torgovli-v-pervom-polugodii-2017-sokratilsya-na-05/> (Дата обращения 10.09.2017).
8. Соловьев К. В., Чекмарёв Г. Ф. Дистанционная торговля как объект правового регулирования // Вестник МИЭП. — 2016. — № 3 (24). — С. 119–126.
9. Тиме Я. Дистанционная торговля. М., 2012. — С. 10–11.
10. Фролов И. В. Некоторые аспекты правового регулирования дистанционной торговли в России // Вестник РГГУ: Сер. «Юридические науки». — 2016. — № 9. — С. 189.
11. Шелихов В. В., Громова О. О. Дистанционная торговля в России: история, развитие, статистика. М., 2011. — С. 4.

## О совершенствовании механизмов защиты авторских прав на объекты, размещенные и обрабатываемые в сети Интернет

Сараева Ольга Александровна, студент  
Саратовская государственная юридическая академия

С развитием цифровых и интернет-технологий существенно изменился и ландшафт обращения интеллектуальных продуктов, что, в свою очередь, создало предпосылки для возникновения множества конфликтов относительно авторских прав и ответственности за нарушение законодательства об интеллектуальных правах.

В связи с информатизацией и увеличением числа пользователей интернет-сайтами, у правообладателя возникает необходимость защищаться от незаконного использования результатов его интеллектуальной деятельности, а именно, сайтами и их составляющими элементами.

В спорах о контенте (веб-сайте) правообладателю необходимо доказать, во-первых, факт администрирования сайта истцом (правообладателем) и ответчиком (нарушителем). Для доказывания данного факта в большинстве случаев используется запрос к регистратору доменных имен, либо принимается во внимание информация, непосредственно указанная на сайте.

Во-вторых, необходимо доказать факт наличия у правообладателя прав на контент сайта и иную информацию, незаконно используемую ответчиком. Доказывание этого факта обеспечивается представлением в суд соответствующих договоров, актов и иных материалов, которые были рассмотрены выше.

В-третьих, необходимо доказать факт наличия принадлежащих истцу материалов на сайте ответчика. Для этого, в основном, используются протоколы осмотра страницы сайта, составляемые нотариусами в порядке обеспечения доказательств.

И, в-четвертых, в целях увеличения компенсации, которая может быть взыскана судом, необходимо доказать факт виновного поведения ответчика — то есть предоставить доказательства того, что ответчик знал или должен был знать о незаконности использования соответствующей информации. Для доказывания подобного факта могут быть использованы и знак охраны авторского права, проставленный на сайте правообладателя, и пользовательское соглашение, размещенное на нем и иные доказательства.

В отношении элементов сайта не допускается осуществление без разрешения автора или иного правообладателя действий, направленных на то, чтобы устранить ограничения использования произведения, установленные путем применения технических средств защиты авторских прав; использование Интернет-сайта в целях получения прибыли либо оказание соответствующих услуг, если в результате таких действий становится невозможным использование технических средств защиты авторских прав либо эти технические средства не смогут обеспечить надлежащую защиту указанных прав.

В случае нарушения приведенных выше положений автор или иной правообладатель вправе требовать по своему выбору от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации в соответствии со ст. 1301 ГК, кроме случаев, когда ГК разрешено использование произведения без согласия автора или иного правообладателя.

Согласно положений ст. 1300 ГК РФ информацией об авторском праве признается любая информация, которая

идентифицирует произведение, автора или иного правообладателя.

В свою очередь, статьей 1301 ГК РФ определена ответственность за нарушение исключительного права на произведение. В случаях нарушения этого права автор или иной правообладатель наряду с использованием других применимых способов защиты и мер ответственности, установленных ст. 1250, 1252 и 1253 ГК РФ.

В данной связи, под использованием информации сайта как произведения подразумевается доведение её до всеобщего сведения. Использование данного объекта по мнению в цифровой интерактивной сети можно разделить на три этапа [3, с. 5–12]: для любого использования в цифровой среде произведение должно быть в ней размещено, т.е. записано на сервере, сайте, в компьютере и т.д.; на следующем этапе представителям публики должна быть предоставлена возможность получить доступ к помещенному в один из узлов сети охраняемому авторским правом объекту. При этом не имеет значения, платно или бесплатно такой доступ будет осуществляться, будет ли для осуществления доступа использоваться пароль, сколько лиц в действительности захотят ознакомиться с открытым для доступа объектом; последний этап — скачивание (загрузка) охраняемого авторским правом объекта и его воспроизведение на компьютере конечного потребителя. Говоря о компьютере гражданина, то фактически, как правило, осуществляется воспроизведение произведения для личных целей. Если же конечным потребителем является организация (ее работник), то правовая картина существенным образом усложняется и нуждается в дополнительном рассмотрении для различных случаев использования [1, с. 46].

Абсолютно неверной является позиция, нашедшая свое распространение среди ряда специалистов, согласно которой «для наилучшей защиты своей интеллектуальной собственности в сети интернет правообладатель должен иметь квалифицированных специалистов, способных оказать правовую помощь авторам; осознавать, что уровень пиратства в России настолько велик, что иногда и не стоит выкладывать все свои работы во Всемирную паутину» [4, с. 56–60]. Признавая факт нелегального оборота объектов авторских прав, и, выделяя как основной способ защиты таких объектов посредством «осторожности» авторов, сообщество движется в обратном направлении от идеальной модели правового регулирования интеллектуальной собственности в сети Интернет к полной анархии

на интернет-просторе. Представляется, что российское законодательство априори должно создавать мощный правовой механизм регулирования авторских прав, без «надежды» на предусмотрительность авторов.

Считается необходимым для разрешения существующих проблем найти действенные варианты законодательного регулирования авторских прав в Интернете.

Во-первых, согласно позиций большинства правоведов [5], необходимо ужесточить ответственность пользователей, нарушивших неприкосновенность авторских прав. Об этом также свидетельствует и правоприменительная практика, иллюстрирующая применение мер уголовного преследования к пользователям Интернета [6]. Вместе с тем, соглашаясь с позициями специалистов, указывающих на неэффективность данного направления совершенствования механизма защиты авторских прав [2, с. 3–4], отметим, что в настоящее время должной альтернативой таких карательных способов является создание и усовершенствование контентов, запрашивающих персональные данные пользователя (регистрацию), а также непосредственное разрешение правообладателя на доступ пользователя к объекту права.

Одновременно, ввиду аккумуляции в сети Интернет огромного массива информации разного рода и содержания, и, как следствие, отсутствие специальных познаний у работников правоохранительных органов (органов внутренних дел, органов защиты прав потребителей) назрела необходимость в создании специально уполномоченного государственного органа в сфере защиты объектов интеллектуальных прав, размещенных в сети интернет (Федеральной службы в сфере защиты интеллектуальных прав). Представляется, что данный орган разгрузит суд по интеллектуальным правам, посредством предупреждения фактов возможного нарушения авторского права.

В заключение следует отметить, что нынешней модели отечественного механизма защиты авторских прав, размещенных в сети Интернет, необходимо позаимствовать способы, получившие широкое распространение за рубежом (системы лицензирования авторских прав; опыт привлечения к ответственности; дробление компетенции органов, исходя из характера объекта защиты). Подобная адаптация к уже сложившимся практикам позволит оптимизировать нынешнюю систему средств и способов защиты важнейшего из институтов гражданского права — авторского.

#### Литература:

1. Близнец И. А. Авторское право и смежные права: учебник. М., 2010.
2. Дмитриева А., Савельев Д. Авторское право в Интернете: конфликты, распределение ответственности и варианты регулирования. — СПб.: Научно-исследовательский центр «Институт проблем правоприменения», 2011.
3. Зятицкий с. Ф., Терлецкий В. В., Леонтьев К. Б. Авторское право в Интернете: три стадии одного процесса // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2001. № 8. С. 5–12.
4. Кочнев М. М. Проблемы соблюдения прав на интеллектуальную собственность в сети Интернет // Правовая защита, экономика и управление интеллектуальной собственностью: материалы всероссийской научно-практической конференции. — Екате-ринбург: УрФУ, 2015. Т. 1 С. 56–60.

5. Микаева А. С., Тараненко Л. И. Правовые аспекты борьбы с правонарушениями в сети Интернет // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. № 58. Социально-экономические науки. 2014. С. 79.
6. Приговор Чапаевского городского суда Самарской области от 15.08.2017 // Официальный сайт суда <http://chapaevsky.sam.sudrf.ru/> (дата обращения 05.10. 2017 г.)

## Молодежь как субъект правовых отношений

Шайхетдинов Максим Александрович, магистрант  
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

За все время существования человеческого социума молодежь всегда выделялась как обособленная часть общества, обладающая рядом присущих только ей характеристик. Молодежь как социальная группа является субъектом общественных отношений, а следовательно, и правовых.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о том, что в последующие десятилетия количество молодежи в мире сократится. В некоторых регионах и странах не будет хватать людей, вступающих в пору зрелости. По данным Росстата, молодежь сегодня составляет 23,3% от общей численности населения страны [4, с. 8–9], в то время как в 2002 г. на нее приходилось 24%. Эти данные позволяют говорить, что с учетом Всероссийской переписи населения 2010 г. количество молодежи в России уменьшилось как абсолютно, так и в процентном отношении к общему количеству населения нашей страны. Тем не менее молодые граждане составляют значительную часть населения России.

Молодежь — это ресурс и потенциал социально-экономического развития любой территории, поэтому одной из основных задач государственной политики Российской Федерации должно являться создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь общества.

Правовое государство призвано обеспечить нормальные материальные и духовные условия человеческого существования, стимулировать развитие человеческой личности, особенно молодой, формирующейся, личности, оптимизировать ее созидательные мотивы, гармонизировать ее общественное поведение, согласовывать его с общепризнанными принципами человеческой справедливости.

Значительные проблемы для формирования теории правового регулирования государственной молодежной политики и развития российского законодательства создает отсутствие в действующей Конституции Российской Федерации термина «молодежь» и образованных на его основе словосочетаний.

Говоря о молодежи, чаще всего происходит ориентирование на возрастной критерий, однако понятие «мо-

лодежь» включает в себя не только хронологические и биологические, но и социально-психологические характеристики. Кроме того, даже при попытке определить возрастные рамки молодежи возникнут проблемы, так как границы молодежного возраста подвижны и зависят от социально-экономического развития общества.

Для определения понятия «молодежь» необходимо проанализировать понятия, данные в различных теориях.

Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано В. Т. Лисовским: «Молодежь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [7, с. 32]. С позиции современной социологии, данное определение неточно в том отношении, что процесс социализации проходит в течение всей жизни человека и особенно интенсивно — в раннем детстве. Позднее более полное определение было дано И. С. Коном: «Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических свойств».

На Западе придерживаются в основном психологического подхода к пониманию молодежи [2, с. 4]. Английский ученый Саймон Фрис в работе «Социология молодежи» выделяет два критерия этого понятия: первый — переход от детства к взрослости и второй — переход от безответственности к ответственности в поведении. Современные возрастные границы понятия «молодежь», принятые в большинстве европейских стран, США и Японии, лежат в интервале от 13–14 до 25–35 лет. При этом различные страны используют разные концепции и подходы: в Англии и Нидерландах молодежь не выделяется в особую группу, а объединяется вместе с детьми в возрастных рамках 0–25 лет. Такой подход имеет как позитивную, так и негативную сторону. С одной стороны, обеспечивается тесное взаимодействие детской и молодежной политики; с другой стороны, появляется возможность неравномерного распределения усилий между этими сферами.

В юридической литературе обсуждается вопрос о том, что молодежь — это категория населения от 14 до 30 лет, обладающим конституционно-правовым статусом.

Правоведами различаются несколько видов правового статуса личности, но наиболее существенное значение имеют следующие виды: а) общий (конституционный); б) индивидуальный статус; в) специальный (родовой).

Общий правовой статус — это статус лица как гражданина государства, члена общества. Он определяется Конституцией Российской Федерации, является единым и одинаковым для всех. Его особенности выражаются в следующих элементах: а) основные права и обязанности; б) законные интересы; в) гражданство; г) юридическая ответственность.

Индивидуальный статус фиксирует конкретику отдельного лица (пол, возраст, семейный статус, работа). Данный правовой статус подвижен, динамичен, он меняется вместе с теми изменениями, которые происходят в жизни человека.

Специальный (родовой) статус отражает особенности положения определенных категорий граждан (депутатов, учителей, рабочих, пенсионеров, студентов и пр.). По мнению Н. В. Бутусовой, роль данной классификации очевидна — способствовать уяснению особенностей правовых статусов различных категорий лиц в целях создания системы гарантий их реализации [1, с. 56].

Специальный, родовой статус личности следует рассматривать через особенности положения отдельной категории населения — молодежи, которая обладает основным отличительным признаком — возрастом от 14 до 30 лет.

Различные авторы дают свои границы молодежному возрасту: по возрастной классификации, представленной В. В. Павловским, выделяются 4 группы: 14–16 лет — подростки (характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития); 17–19 лет — юношество, начинается процесс социализации, расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности; 20–24 года — молодежь, студенты и молодые, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи; 25–30 лет — старшая молодежь, нашедшая свой путь в жизни [5, с. 34].

Выделение категории «молодежи» по признаку возраста в целом направлено на компенсацию возрастного неравенства молодежи путем предоставления ей государственной поддержки в ряде сфер общественной жизни.

#### Литература:

1. Бутусова Н. В. Конституционно-правовой статус российского государства. — М.: Изд-во Московского гос. ун-та; Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2006. — 376 с.
2. Жирнов А. А. Молодость как социокультурный феномен: Автореферат дис. ... канд. культурологии. — Шуя, 2011. — 24 с.
3. Кон И. С. Социология молодежи // Краткий словарь по социологии. — М.: Политиздат, 1988. — 479 с.
4. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. М.: Статистика России, 2010. — 166 с.

От отрезка жизненного времени, который охватывает понятием возрастной группы «молодежь», зависит выбор путей во взрослой жизни, с его учетом человек формирует свое положение во всех сообществах социума, гражданского общества и политической системы. Он оказывает влияние на выбор профессионального, семейного, социального, духовного положения личности, на формирование принципов и устоев ее морали, нравственности.

Возрастные границы устанавливают размеры дееспособности гражданина, моменты появления у молодого человека обязательства нести юридическую ответственность и помимо этого способности понимать значение своих собственных поступков и давать им оценку.

В законодательстве Российской Федерации понятие «молодежь» закреплено в распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г». В соответствии с ним, молодежь — это «социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, — до 35 и более лет» [6].

Определение молодежи и ее возраста формулируется федеральным и региональным законодательством в целях предоставления конкретных мер поддержки на основании целевых программ, причем такие программы могут быть ориентированы как на всех лиц в возрасте от 14 до 30 лет (например, программы поддержки молодых семей в жилищной сфере), так и на конкретную часть молодежи (не совершеннолетние, выпускники, молодые специалисты). Последнее обстоятельство не может автоматически рассматриваться как дискриминация тех групп молодежи, возраст которых не соответствует возрасту участия в программе.

С учетом вышеизложенного следует сделать вывод о том, что статус молодежи — это особое правовое состояние отдельной категории физических лиц, характеризующихся следующими признаками: возрастом; формирующимся организмом; совпадением основных конституционных обязанностей с другими категориями граждан; дополнительными гарантиями в трудовой, жилищной и медицинской сфере; ограничением прав молодежи в гражданских и семейных правоотношениях; смягчением уголовной ответственности.



5. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. — М.: Академический проект, 2001. — 304 с.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. (ред. 26.01.2017 г.) № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 50. — Ст. 7185.
7. Социология молодежи / Под ред. В. Т. Лисовского. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996 — С. — 460 с.

## Проведение очной ставки: право или обязанность следователя

Шанина Юлия Владимировна, студент;

Манова Нина Сергеевна, доктор юридических наук, профессор, научный руководитель

Саратовская государственная юридическая академия

Предпосылки успешного рассмотрения уголовных дел создаются уже на стадии предварительного следствия, когда собирается доказательственная база, подтверждающая или опровергающая вину обвиняемого в совершении преступления. Одним из следственных действий, направленных на проверку доказательств, является очная ставка, которая представляет собой одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц в целях устранения существенных противоречий в их показаниях. Суть данного следственного действия состоит в том, что «следователь задает поочередно двум субъектам вопросы об одних и тех же обстоятельствах расследуемого преступления, анализирует и сопоставляет их ответы в целях установления истины» [3, с. 112].

Как представляется, очная ставка — это самостоятельное следственное действие, заключающееся в попеременном допросе в присутствии друг друга двух ранее допрошенных по одним и тем же обстоятельствам дела лиц из числа свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, анализе и непрерывном сопоставлении поступающих показаний для устранения в них существенных противоречий в целях установления истины по делу.

Основания и порядок проведения очной ставки закреплены в ст. 192 УПК РФ.

Доказательственное значение очной ставки заключается в том, что в результате ее проведения следователь получает показания, проливающие свет на причины существенных противоречий в двух ранее данных показаниях и способствующие их правильной оценке. В силу требований непосредственности протокол очной ставки сам по себе самостоятельным доказательством не является, а служит лишь формой сохранения показаний, данных по поводу противоречий участниками очной ставки [4, с. 157–159].

Очная ставка является сложным следственным действием, требующим выполнения следователем ряда организационно-подготовительных мероприятий:

1. Прежде всего, необходимо решить вопрос о необходимости проведения очной ставки. Поскольку нередко наличие существенных противоречий в показаниях ранее

допрошенных лиц само по себе не обуславливает обязательности проведения данного следственного действия.

2. Выбор времени проведения очной ставки является важным мероприятием, поскольку важно, чтобы она не была преждевременной или запоздалой. Преждевременная очная ставка может не только не дать положительного результата, но и даже оказаться в какой-то степени вредной. Запоздалая очная ставка также не приведет к желаемым результатам, так как следователь упустил наиболее удачное для ее проведения время: обвиняемому, например, уже стали известны показания свидетелей или других обвиняемых, и он из этого уже сделал соответствующие выводы, перестроил свои показания и т.д. В таком случае очная ставка может полностью утратить свой смысл и стать бесполезной.

3. Кроме того, следует определить круг участников очной ставки. Помимо основных допрашиваемых лиц, в ней могут участвовать законный представитель и педагог (если допрашиваемым является несовершеннолетний); защитник (при участии подозреваемого или обвиняемого); эксперт (если на очной ставке возникла необходимость в ответах на вопросы, относящиеся к производству экспертизы); переводчик; специалист — криминалист (при необходимости зафиксировать ход и результаты очной ставки посредством аудио — и видеозаписи). В некоторых случаях для проведения очной ставки может быть необходимо участие иных специалистов (экономиста, бухгалтера, технолога и т.д.).

Как отмечается в специальной литературе, при проведении очной ставки имеет место дополнительное эмоциональное воздействие участников данного следственного действия друг на друга [5, с. 99]. Психологическое воздействие одного участника очной ставки на другого может привести как к позитивным результатам — к выяснению причин противоречий и их устранению в показаниях участников, так и к отрицательным, когда под влиянием своего оппонента участник меняет свои показания на ложные, отказывается от ранее данных правдивых показаний, тем самым, усугубляет уже имеющую место конфронтацию показаний.

Прибегая к очной ставке, следователь должен исходить из характера показаний, подлежащих проверке, из сущности противоречий, имеющихся в них, и видеть возможные пути их преодоления. Полное изучение имеющихся данных по каждому конкретному делу, личности привлеченного или привлекаемых к уголовной ответственности лиц, а иногда и свидетелей поможет определить пути проверки показаний и устранения противоречий в них [6, с. 65].

Принимая решение о проведении очной ставки, необходимо учитывать, что не всегда то, что допрашиваемый говорит следователю, он повторяет в присутствии лица, которого уличает. Поэтому участников очной ставки следует психологически подготовить к ее проведению. Если участник, давший правдивые показания, отказывается от участия в очной ставке либо заявляет, что не сможет повторить свои показания, то от ее производства лучше отказаться.

Как справедливо отмечает Ю.П. Боруленков, проведение очных ставок — действия во многих случаях тактически «рискованные», нередко чреватые нежелательным или непредсказуемым для следователя результатом [2, с. 135]. Поэтому вопрос о проведении очной ставки должен решаться не только исходя из наличия достаточных оснований для ее производства, но и по усмотрению следователя, в производстве которого находится дело.

Исходя из смысла ч. 1 ст. 192 УПК РФ, проведение очной ставки является правом, а не обязанностью следователя. Однако ряд авторов считает это правовой необходимостью, то есть обязанностью следователя. Так, О.Я. Баев полагает, что «проведение очных ставок, позволяющих подозреваемому или обвиняемому задавать

вопросы другому допрашиваемому на ней фигуранту по делу, должно быть не правом следователя, как это предусмотрено действующим УПК РФ, а его обязанностью» [1, с. 185–195].

Полагаем, что каждая следственная ситуация является индивидуальной, и следователь, исходя из всех конкретных обстоятельств дела, должен быть вправе самостоятельно решать вопрос о том, какие следственные действия необходимо проводить. Обязывание следователя к проведению ставки там, где это не нужно, может привести также к затягиванию предварительного следствия. Поэтому целесообразно предусмотреть законодательное положение, обязывающее следователя к проведению очной ставки в случае поступления на об этом ходатайства допрашиваемых.

Если существует возможность достоверно установить обстоятельства совершенного преступления, доказать предъявленное обвинение другими способами, то не во всех случаях следует обращаться к производству очной ставки, или торопиться с ее производством до тех пор, пока не будут проверены иные источники, на которые укажут участники процесса, либо которые установит следователь. Все эти обстоятельства могут исключить производство очной ставки и разрешить противоречия или дадут больше оснований для организации ее производства. Далеко не каждое противоречие в показаниях требует проведения очной ставки, так как весьма существенные расхождения могут быть устранены повторным допросом и иными средствами, которые подчас более надежно направляют причину их возникновения, и вносят необходимые коррективы в ранее данные показания.

#### Литература:

1. Баев О. Я. Предупреждение злоупотреблений следователя в праве на производство следственных действий (на примере допроса и очной ставки) // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Право. 2014. № 1.
2. Боруленков Ю. П. К вопросу об установлении истины в уголовном процессе // Библиотека криминалиста: науч. журнал. 2013. № 3 (8).
3. Строгович М. С. Курс уголовного процесса. Т. 2. М., 2010.
4. Уголовно-процессуальное право: учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.
5. Дулов А. В., Нестеренко В. Д. Тактика следственных действий, Минск, 1971
6. Комиссаров В. Н. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики. Саратов, 1980.

## Особенности предпринимательской деятельности, осуществляемой в сети Интернет, по законодательству Российской Федерации

Шелков Никита Андреевич, магистрант

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В условиях современного постиндустриального общества жизнь человека — не только социальные, но и экономические, хозяйственные, во многом даже по-

литические его отношения — неразрывно связываются с развитием технологий. Влияя на повседневную деятельность людей, современные технологии заставляют госу-

дарство также реагировать на эти изменения, «подстраивать» действующую нормативную базу под меняющиеся условия среды.

На стыке XX и XXI веков произошло заметное развитие, прежде всего, информационных технологий. Информация рассматривается теперь — наряду с капиталом, трудом, иными «классическими» факторами производства — как самостоятельный, новый, бурно развивающийся социальный и экономический ресурс. Формируясь на основе деятельности человека, его познавательной активности, информация наиболее точно и рельефно отражает состояние развития социума.

Сам по себе Интернет — являясь самой распространённой, поистине глобальной системой хранения и распространения информации — выступает не только для реализации непосредственных коммуникаций между людьми. В Интернете постоянно возникает, проистекает и прекращается максимально возможный спектр социальных отношений — как правомерных, так и объективно противоречащих нормам действующего права.

Многообразие таких отношений связано, как представляется, с одновременным действием нескольких факторов общего развития информационной среды:

1. Появление новых субъектов правоотношений, характерных преимущественно (либо исключительно) для сети Интернет. Например, к таким субъектам относятся Интернет-провайдеры, информационные посредники, международные Интернет-корпорации;

2. Развитие новых форм распространения электронной информации (например, интернет-СМИ, самые разнообразные электронные торговые площадки);

3. Появление т.н. «электронных» форм платежей (системы платежей т.н. «электронными деньгами»; распространение криптовалют);

4. Отдельно стоит выделить появление электронной цифровой подписи — как специфического способа подтверждения личности, распространившегося на целый ряд частно- и публично-правовых отношений — в том числе, и за пределами сети Интернет.

5. Некоторыми авторами также выделяется возможность специфического разрешения правовых конфликтов посредством электронных форм такого разрешения [1, с. 21].

Таким образом, на основе всё более расширяющейся сферы применения Интернет-технологий можно с уверенностью говорить о становлении — в том числе, и в Российской Федерации — полноценной информационной и телекоммуникационной среды в Интернете. В связи с этим наиболее остро встаёт вопрос о наиболее приемлемом и эффективном правовом регулировании данной среды.

Как представляется, для такого сравнительно нового явления, как гражданские правоотношения, складываемые в связи с деятельностью субъектов в сети Интернет, необходимо разработать наиболее применимую систему нормативных понятий и определений, основных правил регулирования гражданско-правовых отношений. Особую

важность это приобретает при нормативном обеспечении предпринимательской — прежде всего, торговой деятельности в Интернете. Большое количество возможностей для осуществления такой торговли, многообразие торговых площадок, способов оплаты товара (в том числе, и электронных) ставят перед законодателем проблему выработки основных и наиболее эффективных принципов нормативного регулирования в данной сфере. Здесь необходимо исходить, как минимум, из трёх основных требований:

1. Необходимость пресечения незаконной торговли посредством Интернет-ресурсов (запрещёнными товарами, осуществление торговли в обход необходимых регистрационных и налоговых процедур), соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности;

2. Защита прав покупателей — обеспечение защиты прав потребителей, в том числе, и при осуществлении покупок в Интернете, обеспечение безопасности их личных данных, средств на их электронных счетах;

3. Обеспечение возможностей для самих предпринимателей беспрепятственно (при соблюдении всех требований законодательства) осуществлять торговлю посредством сети Интернет.

На актуальность данной темы указывают, прежде всего, статистические данные темпов развития и общих объёмов современной Интернет-торговли. Так, как отмечается в специализированных исследованиях, процент продаж товаров, осуществляемых посредством Интернет-магазинов, достигает (по состоянию на 2016 г.) более 30% от общего количества продаж, а по отдельным категориям (медиа-продукция, бытовая техника, различные товары «высокотехнологичного сектора» (комплектующие к компьютерной технике и компьютерные программы) — уже доли в 75–80%. Кроме того, отмечаются тенденции роста количества продаж на электронных площадках по видам товаров, которые раньше преимущественно приобретались в «обычных» магазинах (одежда, строительные товары и товары для дома) [2, с. 5–6]. Доля же сделок, связанных с покупкой отдельных товаров (например, музыка, печатные издания в различных электронных форматах) составляет уже более 90% [2, с. 2].

В целом же, отмечается поступательный рост как отечественных торговых онлайн-площадок (Ozon.ru, интернет-магазинов торговых сетей «Связной», «Эльдорадо» и т.п.) так и увеличение доли участия иностранных — несмотря на нестабильную экономическую ситуацию, связанную с ростом влияния взаимных торговых санкций (Amazon.com, Alibaba.com и т.д.). Поэтому, на наш взгляд — рассмотрение особенностей правового регулирования вопросов Интернет-торговли как отдельного, специфического вида предпринимательской деятельности, а также основных проблем практического применения норм гражданского законодательства к электронной торговле, перспектив их разрешения представляется нам особенно важным.

Стоит отметить, что вопрос о самом понятии торговли, осуществляемой при помощи средств сети Интернет,

остаётся до сих пор достаточно дискуссионным в теории предпринимательского права. Заметим, что всё ещё не выработано даже общего понятия для данной категории сделок — в литературе можно встретить такие определения, как «онлайн-торговля», «онлайн-коммерция», «электронный бизнес», «Интернет-торговля» и многие другие [2, с. 8–9].

Наиболее общие признаки данного вида предпринимательской деятельности выделяет в своей статье Н. И. Соловяненко. Так, по мнению учёного, к интернет-коммерции стоит относить всю совокупность экономических, организационных и юридических взаимоотношений, складываемых между участниками гражданского оборота при помощи средств, предоставленных информационно-телекоммуникационной системой, со специфической предпринимательской целью — извлечением прибыли, а также — в целях удовлетворения потребности покупателя в том или ином материальном благе [4, с. 40].

Кроме того, необходимо, как представляется обратиться к опыту международного законодательства в данной сфере. Существующей около двух десятков лет традицией правового регулирования вопросов электронной торговли (что связано, прежде всего, со сравнительно ранним появлением специализированных торговых ресурсов в сети Интернет (Ебай, Амазон и т.д.) выработано несколько основных подходов к особенностям регулирования электронной торговли.

Так, к примеру, соответствующими актами Организации экономического сотрудничества и развития электронная торговля определяется как комплекс торговых (коммерческих) сделок, осуществляемых между физическими и (или) юридическими лицами. Главным усло-

вием таких сделок выступает их электронная (цифровая) форма — т.е. осуществление сделок посредством использования специализированных Интернет-сайтов.

Стоит отметить, что Организацией в качестве обязательного признака такой деятельности не указывается регистрация таких торговых площадок, их постановка на налоговый учёт, однако отсылками к актам ВТО указываются и подробно регламентируются основания и условия такой регистрации [3, с. 10].

Одной из особенностей осуществления торговли посредством сети Интернет является также указание на необходимость проведения соответствующий денежных операций (переводов средств) в электронной форме. Перед государственными органами стоит в данном случае задача обеспечить: организационную базу для осуществления такого рода операций (возможность оплаты посредством электронных сервисов коммерческих банков, «т.н. электронных денег», которые в теории современного финансового права определяются как бездокументарные ценные бумаги, а также их безопасности.

В целом же, стоит отметить, что проблемы правового регулирования интернет-торговли, интернет-коммерции в целом в нашей стране состоят в необходимости обеспечения безопасности производимых в ходе сделок финансовых операций, а также защиты интеллектуальных прав — применительно к деятельности по продаже различных информационных ресурсов и файлов. Такую деятельность возможно произвести на основе анализа большого опыта зарубежных стран в данной области, опыта международного законодательства — например, по вопросам привлечения к ответственности участников таких нарушающих законодательство сделок.

#### Литература:

1. Калятин, В. О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права): учебник для вузов [Текст] / В. О. Калятин. — М.: Норма, 2013—448 с.
2. Минков, А. М. Международная охрана интеллектуальной собственности [Текст] / А. М. Минков. — СПб.: Изд. дом. «Питер», 2001. — 719 с.
3. Быков, А. В. Интернет и демократия — перспективы развития [Текст] / А. В. Быков // Вестник Омской юридической академии. — 2013. — № 2. — С. 8–11.
4. Соловяненко, Н. И. Правовые условия для электронной коммерции [Текст] / Н. И. Соловяненко // Информационное общество. — 2000. — № 4. — С. 40–42.

## Анализ правового положения Банка России в финансовой системе РФ и пути его развития

Шелков Никита Андреевич, магистрант;

Научный руководитель: Иловайский Игорь Борисович, кандидат юридических наук, доцент

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

*В статье рассматриваются вопросы совершенствования правового положения Банка России, развитие правовой основы данной сферы.*



*Ключевые слова:* банковские услуги, Банк России, правовое положение, функции Банка России

Современные условия обострившейся внешнеполитической ситуации прямым образом влияют на экономическую действительность нашей страны. В правовом регулировании экономической деятельности на территории России обозначились ряд пробелов, коллизий и иных несовершенств правовой конструкции. В первую очередь это касается основного финансового регулятора государства, поскольку именно он является важнейшей частью финансовой системы, занимающей основополагающее место в экономике.

В настоящей статье предполагается произвести общий анализ правового положения Центрального Банка Российской Федерации (Банка России) в финансовой системе Российской Федерации, его значение и функции для регулирования финансово-кредитной системы современной России.

К основным функциям, присущим каждому Основному Банку любой страны, допускается отнести следующие: 1) эмиссия денежных средств; 2) аккумулярование валютных резервов (в т.ч. и золотовалютных); 3) производство банковского надзора; 4) обеспечение устойчивости национальных финансовой и банковской систем, а также валюты; 5) кредитование правительства и государственного сектора; 6) осуществление межбанковских и межгосударственных расчетов.

В настоящее время большая часть центральных банков обладает независимым конституционно-правовым статусом: они не входят в структуру органов государственной власти, вмешательство в их деятельность недопустимо [1]. Кроме того, они, как уже было указано ранее наделены правом самостоятельно определять политику в денежно-кредитной сфере и принимать решения без консультаций с какими-либо иными государственными органами. Такой статус центральных банков позволяет обеспечивать устойчивость национальных валют и стабильность цен, что, в свою очередь, придает мощный импульс для общего экономического роста [2].

Для раскрытия заявленной темы должно определиться с правовой основой осуществления своих полномочий Банком России.

Центральный банк Российской Федерации (далее — ЦБ РФ) — уникальная организация. Это нашло отражение в п. 4 ст. 48 ГК РФ, в соответствии с которой правовое положение ЦБ РФ определяется Конституцией РФ и законом о ЦБ РФ [3]. Отсюда следует важный практический вывод: нормы Гражданского Кодекса РФ, определяющие правовой статус юридических лиц, на Банк России не распространяются. При этом в отношениях, регулируемых гражданским правом, ЦБ РФ участвует на равных началах с иными участниками этих отношений [4].

Предметом дискуссионных споров является место ЦБ РФ в системе органов государства. Так, согласно ст. 10 Конституции РФ «государственная власть в Российской

Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную», вместе с тем ЦБ РФ не относится ни к одной из перечисленных ветвей власти, а его служащие не являются государственными служащими.

В соответствии со ст. 56 ФЗ «О ЦБ РФ» Банк России является органом банковского регулирования и банковского надзора. Банк России осуществляет постоянный надзор за соблюдением кредитными организациями и банковскими группами законодательства Российской Федерации, нормативных актов Банка России, установленных ими обязательных нормативов и (или) установленных Банком России индивидуальных предельных значений обязательных нормативов. Банк России осуществляет анализ деятельности банковских холдингов и использует полученную информацию для целей банковского надзора за кредитными организациями и банковскими группами, входящими в банковские холдинги. Главными целями банковского регулирования и банковского надзора являются поддержание стабильности банковской системы Российской Федерации и защита интересов вкладчиков и кредиторов. Банк России не вмешивается в оперативную деятельность кредитных организаций, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами [3]. При этом под банковским регулированием традиционно понимается система мер и средств, посредством которых государство через ЦБ РФ или иные уполномоченные органы обеспечивают стабильность и безопасность функционирования банковской системы [5]. Банковский надзор можно рассматривать в качестве средства банковского регулирования, однако, как отмечается в литературе, банковский надзор выходит за рамки понятия банковского регулирования и предполагает наблюдение за соблюдением кредитными организациями требований нормативных актов, в которых закрепляются соответствующие средства банковского регулирования [6].

О степени влияния ЦБ РФ на финансово-кредитную систему РФ мы можем судить, исходя из положений ФЗ «О ЦБ РФ». Так, в соответствии со ст. 59 ФЗ «О ЦБ РФ» Банк России принимает решение о государственной регистрации кредитных организаций и в целях осуществления им контрольных и надзорных функций ведет Книгу государственной регистрации кредитных организаций, выдает кредитным организациям лицензии на осуществление банковских операций, приостанавливает действие указанных лицензий и отзывает их. В соответствии со ст. 62.1 ФЗ «О ЦБ РФ» Банк России устанавливает для небанковских кредитных организаций, имеющих право на осуществление переводов денежных средств без открытия банковских счетов и связанных с ними иных банковских операций, предусмотренных п. 1 ч. 3 ст. 1 ФЗ «О банках и банковской деятельности», обязательные нормативы

достаточности ликвидности. Статья 76.1 ФЗ «О ЦБ РФ» закрепляет, что Банк России является органом, осуществляющим регулирование, контроль и надзор в сфере финансовых рынков за некредитными финансовыми организациями и (или) сфере их деятельности в соответствии с федеральными законами.

Банк России взаимодействует с кредитными организациями, некредитными финансовыми организациями, их ассоциациями, союзами и их саморегулируемыми организациями. Вся полнота его полномочий позволяет нам сделать вывод, что посредством ЦБ РФ осуществляется государственное регулирование всей финансово-кредитной системы Российской Федерации.

Вместе с тем, в обострившихся экономических условиях было выявлено, что правовая основа такого регулирования либо устарела, либо внутренне несогласованна, либо недостаточно развита. Наделение одного органа столь обширными полномочиями и колоссальными обязанностями проявило себя крайне негативно, поскольку ЦБ РФ не смог своевременно и адекватно отреагировать на изменение экономической ситуации. Вполне разумно предположить, что для обеспечения устойчивого развития в нестабильной политической и социально-экономической среде потребуется реорганизация правового статуса (полномочий и обязанностей) ЦБ РФ с делегированием ряда его функций иным органам государственной власти.

Литература:

1. Мишин А. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для вузов. 17-е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2013. 520 с.
2. Лафитский Д. Обзор конституционно-правового статуса центральных банков зарубежных стран; Приходина Ю. Критерии независимости центральных банков: третий Рим или третий мир // Очерки конституционной экономики: статус банка России / Под ред. П. Д. Баренбойма и В. И. Лафитского. М.: Юстицинформ, 2001.
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СПС «Консультант Плюс»
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Юридические лица: постатейный комментарий к главе 4 / Е. В. Бадулина, К. П. Беляев, А. С. Васильев и др.; под ред. П. В. Крашенинникова. М.: Статут, 2014. 524 с.
5. Козлов С. В., Козлова Д. Д. Правовые основы и реформа банковского надзора в Германии и Европейском союзе // Предпринимательское право. 2015. №3. С. 52–56.
6. Лауте Е. Б. Рынок банковских услуг: правовое обеспечение стабильности. М.: Волтерс Клувер, 2008. С. 9–17.

## Теоретические основы принципа общего блага и принципа служения гражданам в административном законодательстве Королевства Испании и некоторые аспекты их реализации

Шмелев Иван Валерьевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель  
Российский государственный университет правосудия (г. Москва)

*В данной статье рассматривается специфика некоторых принципов права, принципов деятельности публичной администрации, а также конкретизируются принцип общего блага и принцип служения гражданам, зафиксированные в законодательстве Королевства Испании.*

Эффективное управление государством предполагает процесс организации и осуществления деятельности публичной администрации, включающий наличие ряда обязательных элементов, одним из которых являются правовые принципы.

Их юридическая сила и аксиологическая роль в организации и осуществлении публичного администрирования, в формировании прав и обязанностей субъектов административно-правовых отношений не вызывает сомнений.

Предваряя анализ проблемы принципов права, необходимо отметить, что институт принципов достаточно подробно изучен в юридической науке,

Принципы представляют собой отнюдь не комплекс однонаправленных абстрактных идей, а элементы, встроенные в основу деятельности институтов и процедур публичной администрации на всех её уровнях; они не являются результатом субъективного усмотрения законодателей, а вполне справедливо могут трактоваться как объективно присущие праву качества [1].

Признаваемые в качестве первоосновы деятельности в публичной сфере, принципы права должны быть безусловно соблюдаемы субъектами административных правоотношений (служащими). Соблюдение принципов охраняется независимыми контролирующими органами,

существующей в стране системой правосудия и силой государственного принуждения [2].

Принципы права прежде всего действующие юридические нормы хотя и со своеобразной родовой структурой, в которых качественная эффективность превалирует над количественной (в противовес обычным нормам). Благодаря этой особенности они могут применяться к большому числу предполагаемых фактов, однако такое применение лишено обязательных юридических последствий, которые возникают от применения обычной нормы.

Принципы права могут применяться в отсутствие закона или правоприменительной практики (узуса), что не противоречит проявлению их собственной общекоординационной функции в отношении всего правопорядка в целом. Принципы — это средства интерпретации и заполнения пробелов, возникающих в праве. Однако в отсутствие общего регулирования административно-правовых институтов, каковыми среди прочих являются деятельность и организация публичной власти, административные процедуры, обжалование действий бездействия и актов, правила, регулирующие благосостояние общества, принципы получают всеобъемлющее применение.

В основу организации и осуществления деятельности публичной администрации в качестве каркаса, ограничивающего деятельность публичной администрации (в том числе и учреждений «децентрализованной» администрации), положено множество правовых принципов, включающих, в том числе, принцип правовой определенности, принцип открытости и прозрачности; принцип подотчетности; принцип полезности и эффективности; принцип пропорциональности; принцип защиты правомерных ожиданий; принцип равенства; принцип законности; принцип не дискриминации (иными словами — гарантии равных прав и свобод человека и гражданина); принцип последовательности (как основа организации деятельности хорошей администрации).

Каждый из названных принципов характеризуется отличным от других содержанием, целями и методами достижения.

Принципы признаются автономными в отличие от других источников права, хотя и имеют тоже объединяющее воздействие, что и закон.

Анализ позволил выявить следующие специальные функции принципов, коррелирующих с функциями правовых норм в целом. К числу специальных функций принципов юридической техники следует отнести, во-первых, фиксацию указаний в отношении процесса создания норм, форм их закрепления, обоснования правопорядка; во-вторых, интерпретацию уточнения значений конкретных правовых норм, уточнение их смысла или цели.

Особо важное значение приобретает интеграционная функция в случае применения ряда принципов в отсутствие правового регулирования.

В целом, структуризация принципов позволила выделить принципы общей направленности, включающие принцип разделения властей, принцип свободы волеизъ-

явления, принцип равенства перед законом; принцип отсутствия ретроактивности законодательства; принципы, которые устанавливаются в качестве объекта воздействия администрации, достижение общего блага и общих интересов; принцип пропорциональности: соотношение цели и средства ее достижения.

В отношении четвертого принципа следует заметить, что он был сформулирован Европейским судом правосудия, с учетом действующего административного законодательства Европейского союза и конкретизировал соответствие содержания и формы административной деятельности ее цели. Юридическое закрепление указанного принципа произошло в прецеденте по делу № 21/85 между A. MAAS & CO. и BUNDESANSTALT FUR LANDWIRTSCHAFTLICHE MARKTORDNUNG (Федеральное бюро по координации производства и сбыта сельскохозяйственной продукции). В своем решении европейский суд правосудия установил допустимость наложения санкции за нарушения основного обязательства (несоответствие лицензий системам экспорта и импорта товаров) в случае нанесения ущерба всей безопасности [3].

В настоящее время принцип пропорциональности, раскрывающийся, прежде всего, в национальном прецеденте праве, закреплен нормами ст. 5 Договора о Евросоюзе [4]. Основополагающими компонентами данного принципа являются: допустимость меры [6]; необходимость меры, определяемая наименее жестким средством достижения цели, применяемым административным органом.

Правовое закрепление принципов может быть представлено в Конституциях государств.

Так, статья 103 Конституции Испании [5] устанавливает принципы деятельности публичной администрации. Согласно данной статье деятельность публичной администрации подчиняется принципам эффективности (организационного единства), иерархии, беспристрастности, согласованности, прозрачности, экономии бюджетных средств, гласности и координации с полным подчинением установленному правопорядку.

1) Правовой статус публичного служащего, поступление на публичную службу, оплату согласно качествам и способностям (система заслуг) кандидатов, требования к образованию и стажу, правила несовместимости с занимаемой должностью для служащих самостоятельно обеспечивающих свою беспристрастность при исполнении обязанностей, возложенных распоряжением.

2) Процесс, посредством которого должны создаваться административные акты, гарантия аудиенции для заинтересованных лиц, с исключениями, установленными законом.

Перечисленные принципы позволяют выработать единое толкование для механизма законодательства посредством определения его параметров, интегрированных логикой системы, способствуют контролю над выполнением дискреционных полномочий публичной администрации.

Содержание перечисленных принципов раскрывается в законе 6/1997 14.04 «Об организации и функционировании общей администрации государства» [7]. Статья 3 указанного закона делит принципы на 2 категории: организационные (иерархия, функциональная децентрализация, территориальная и функциональная децентрация, экономия, адекватность средств целям органов, простота, ясность и доступность для граждан, координация) и функциональные (эффективность в выполнении установленных целей, эффективность в назначении и использовании публичных ресурсов, программирование и развитие целей и контроль за управлением и результатами, ответственность за управление обществом, рационализация и гибкость административных процедур и в отношении управление материальными активами, служение гражданам, объективность и прозрачность функционирования администрации, кооперация и координация с другими публичными органами).

В статье 4 рассматриваемого закона конкретизируется наиболее важный принцип обеспечивающий функционирование партисипативной демократии — принцип служения гражданам. Принцип в данном контексте рассматривается как обязанность органов власти обеспечить права граждан в отношениях с администрацией (а), постоянная оптимизация публичных процедур, услуг, льгот, согласно установленной политике Правительства, считаясь с доступными ресурсами, определенных в отношении льгот и услуг, которые должны соответствовать стандартам качества.

Во втором пункте данной статьи установлена обязанность администрации организовывать свою деятельность таким образом, чтобы гражданам оказывалось содействие в оформлении документов и получении информации, а также помощь в подаче обращения.

3 пункт статьи 4 вышеназванного нормативного правового акта описывает как должен реализовываться второй из перечисленных принципов — в обязанности органов в том числе входит публикация информационных гидов.

Открытое правительство подразумевает участие в управлении делами государства граждан, прозрачность как внутренних процедур так внешней политики, модернизация государства. Информационные гиды позволяют понять особенности правового статуса гражданина по отношению к органу публичной администрации.

Если рассматривать участие граждан в управлении делами государства как демократический процесс ответственного содействия по поддержанию гражданского общества в принятии решении и исполнении политики органов публичной администрации способом отвечающим осуществляемым целям публичной власти, общему благу. Под ответственным содействием при этом будет пониматься такое вмешательство гарантирующее интеграцию публичных и частных интересов.

В соответствии с законом № 40 от 1 октября 2015 [8] конкретизирующего в том числе вышеупомянутый принцип пропорциональности, рассматриваемые права

граждан могут быть ограничены однако органы публичной администрации должны будут выбрать ограничения наносящие наименьший ущерб правам граждан мотивировать необходимость применения данных ограничений защитой конкретных публичных интересов и обосновать адекватность применяемых средств для обеспечения реализации преследуемой цели.

Данные принципы коррелируют со статьей 41 устава Европейского Союза, в которой закреплено право на хорошую администрацию. Гражданин вправе ожидать определенное качество оказываемых ему публичных услуг, это и есть концепция сервисного государства.

Таким образом достигается баланс публичного и частного начал в управлении государством. Рассмотренные принципы проецируются на все виды административной деятельности агентств публичных служащих иных лиц на службе публичной администрации без исключения включая бездействие и выполняются в целях защиты прав и законных интересов граждан постоянно. Органы публичной администрации должны создать условия для граждан чтобы принимать участие в делах управления государством адекватным объективным равным разумным способом.

В концепции баланса публичного и частного начал необходимо понимать также и что является публичным в управлении государством, что является общим благом.

В Конституции Испании 78-го года зафиксировано несколько норм, касающихся общего блага, и функции, которые могут затрагивать или протекать из общего блага к примеру статьи 30-й пункт третий гражданская служба устанавливаются для выполнения цели в рамках общего блага. Статья 44, часть вторая, публичной власти продвигаются публичной власти содействует науки и исследованию научного следования и техники для общего блага. В статье 47-й конституции говорится об ограничении частного начала, а именно, публичная власть осуществляет продвижение и улучшение условий необходимых для создания норм для эффективной реализации прав регулировать их использования в соответствии с общим интересам для предотвращения злоупотребление права. Это касается тех случаев, когда граждане имеют право улучшать свою жизнь и действует в соответствии собственным жизненным планом.

Далее статья 128-я пункт первый все богатства страны во всех различных формах подчиняются и находится значит и используют должны использоваться в целях общего интереса общего блага. Признается публичным инициатива в экономической деятельности. Посредством закона могут регулироваться публичный сектор необходимые ресурсы или службы, особенно в случае монополии государственной монополии цвету для предотвращения вмешательства частных юридических лиц в целях выполнения для выполнения цели публичного блага.

Также об общем благе говорится в статье 103-м пункте первом где и рассматривается интересующие нас принципы деятельности публичной администрации что делает принцип публичного блага одним из основных принципов.



Однако в действующей конституции Испании не определено понятие публичного блага не так же определённого придела его из возможности использования. Тем не менее можно выделить некие отправные точки который позволит определить, что является публичным благом публичной блага не есть сумма всех частных интересов граждан. Также не является публичным благом интересы большинства, публичный интерес не всегда ведёт к получению каких-либо материальных благ.

Публичная администрация как раз и существуют для публичного блага и данный термин не подлежит уточнению всего того что не может быть ограничен, а конкретизируется в рамках определенного факта и обладает предикативной силой в отношении обстоятельств к которым применяется.

В настоящее время Понятие публичного блага служит политическим ориентиром и должно соответствовать современным демократическим ценностям общества.

Принцип служения гражданам реализуется, как было упомянуто выше, в том числе, в рамках предоставления публичных услуг.

Качество публичных услуг это, в том числе, показатель качества публичной администрации в целом. Для оценки этого критерия соответствующий орган издаёт отчёт, который определяет качество как совокупность характеристик службы продукта или процесса которые соответствуют требованиям установленным пользователем гражданином или клиентом, которому предоставляется данные услуги.

Есть множество концепций качества публичной услуги в том числе одна из них гласит о целях, преследуемых клиентом при получении данного вида услуг. Также качество определяется как абсолютное множество характеристик, которые образуют единство создаются для удовлетворения требований, которые применяются либо устанавливаются

субъектом. В некоторых определениях говорится о гарантиях и безопасности приобретения продукта или услуги. Но данная терминология обоснована гражданско-правовыми отношениями. Также есть мнение что качество публичной услуги есть результат серии процессов который совершенствуется и продолжает улучшаться в каждом действии в организации. Это некое правило, которое применяется органами публичной администрации в целях служения гражданам.

В данном контексте публичная услуга есть деятельность исключительно государства организованы в соответствии с регламентами с целью удовлетворить определённым стандартам поведения, унифицированные и урегулированы в рамках требований коллективного характера и общего блага которые используются посредством публичной администрации.

Среди требований качества предоставляемых публичных услуг можно выделить требования к субъекту, то есть должностному лицу, который оказывает данный вид услуг. Данное лицо должно относиться к клиенту благоприятно, с уважением достоинства. В силу того, что клиент ожидает что публичная услуга будет оказана корректно, юридически правильно оформлена и этична, а лицо, оказывающие публично услугу, должно быть честным. Все действия публичного служащего должны соответствовать кодексу служебного поведения. Между лицом — пользователем публичной услуги и органом, её оказывающим, создается взаимосвязь, состоящая из совокупности взаимобусловленных прав и обязанностей. В целом, поведение должностного лица в процессе оказания публичной услуги должно соответствовать правомерному ожиданию от получаемой услуги. Как результат, так и само взаимодействие должно восприниматься как нечто установленное незыблемое и закрепляется в нормах, регулирующих деятельность публичной администрации.

#### Литература:

1. Вердиян Г. В. Добросовестность как общий принцип права: монография. — «ЮРКОМПАНИ», 2013 г.
2. Шмелев, И. В. Принципы деятельности публичной администрации как основа (залог) ее эффективности [Текст] / И. В. Шмелев // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 390.
3. Шмелев, И. В. Европейские принципы административного права: сравнительно-правовой аспект [Текст] / И. В. Шмелев // Молодой ученый. — 2015. — № 1. — С. 337–339.
4. Official Journal of the European Union [Текст] / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2010:083:FULL...> (Дата обращения: 10.05.2015 г.)
5. См., например: Сборник судебных прецедентов ФКС ФРГ (BVerGE) за 1967. — 131–134. — Дело № 26.
6. Boletín Oficial del Estado: viernes 29 de diciembre de 1978, Núm. 311
7. Boletín Oficial del Estado: martes 15 de abril de 1997, Núm. 90
8. Boletín Oficial del Estado: viernes 2 de octubre de 2015, Núm. 236

## ИСТОРИЯ

### О некоторых особенностях развития научных исследований в Гяндже

Гасанов Эльнур Лятиф оглу, PhD, главный специалист  
Гянджинское отделение Национальной академии наук Азербайджана

*В данной статье было исследовано развитие научной среды Гянджи на основе разных источников и материалов. Также изучены основные особенности развития этого культурного центра в современном периоде.*

**Ключевые слова:** Гянджа, Азербайджан, наука, академические исследования, история

### About research of some features of development of science in Ganja

Hasanov Elnur Latif, PhD, senior specialist  
Ganja Department of Azerbaijan National Academy of Sciences

*In this article were investigated the basic characteristics of development of academic environment in Ganja city based on the different scientific springs and sources. Also has been researched the main features of modern development process of this ancient cultural center.*

**Key words:** Ganja, Azerbaijan, science, academic investigations, history

Родина великого мыслителя, поэта Низами Гянджеви, первой женщины-философа, композитора нашей родины Мехсети Гянджеви, выдающегося поэта XIX столетия Мирзы Шафи Вазеха — город Гянджа сегодня развивается, сохраняя свои исторические традиции, моральные ценности. Гянджа, столица первой на Востоке Демократической Республики, созданной в 1918 году, первый город, объявленной «Столицей молодежи Азербайджана 2012 года», также «Столицей молодежи Европы 2016 года» и наконец, «Столицей Культуры СНГ 2017 года». Это город с многовековой историей сегодня славится своими монументальными памятниками, как 5-й крупнейший парк мира — Центр имени Общенационального Лидера Гейдара Алиева, Музей и мавзолей Низами Гянджеви, Музей и культурный центр Мехсети Гянджеви, этнографический и археологический музей-комплекс Гянджинские ворота-крепости, Историко-краеведческий музей и др. [3, 4].

Как известно, с 70-х годов прошлого столетия в истории Азербайджана начался качественно новый период развития. С приходом к руководству страной общенационального лидера Гейдара Алиева внимание и забота ко всем отраслям страны, в том числе к науке и образованию поднялись до уровня государственной политики во всех регионах республики, в том числе и Гяндже, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом и на-

учной базой; началось создание новых научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений. В тот период по инициативе национального лидера было решено создавать в регионах научные центры Академии Наук. Ставилась цель на основе богатого экономического и интеллектуального потенциала, а также научно-технического прогресса создать благоприятные условия для динамического развития регионов, эффективного использования природных и трудовых ресурсов, подготовки кадров и улучшения благосостояния народа. Учреждённые Региональные Научные Центры были призваны способствовать дальнейшему развитию научно-технического прогресса в регионах страны, проведению исследований в области фундаментальных и прикладных наук, научному изучению культуры, истории, традиций и обычаев региона, национально-духовных ценностей, а также экономики с дальнейшим доведением итогов исследований до мировой научной общественности. В соответствии с решением Президиума Академии Наук Азербайджана за № 33 от 7 июля 1972-го года по Западному Региону в городе Гянджа планировалось создание Гянджинского Научного Центра при Академии Наук Республики. По согласования ряда проблем указом Кабинета Министров Республики за № 91 от 22 августа 1980-го года в Гяндже (Кировабаде) начал деятельность Научный Центр [2–3].

Для организации и обустройства, вновь созданного Гянджинского Научного Центра, уточнения направления научных исследований постановлением Президиума Академии Наук Азербайджана от 16 июня 1981-го года была создана рабочая группа из ряда академиков.

28 мая 1981-го года с одобрения и участием национального лидера Гейдара Алиева, городской общности состоялось торжественное открытие Гянджинского Национального Центра.

Приуроченность этого события именно ко Дню Независимости Азербайджана 28 Мая демонстрировала политическую мудрость лидера, его внимание к истории народа, его самостоятельность. Основываясь на ускоренном развитии промышленности, учитывая природные ресурсы, научные достижения и их итоги, Президиум Академии Наук подписал указ за № 12/1 от 1995-го года о предоставлении Гянджинскому Региональному Научному Центру самостоятельности [4–6].

Указом Президента Республики, господина Ильхама Алиева от 19 декабря 2012-го года на базе Гянджинского Регионального Научного Центра было учреждено Гянджинское Отделение Национальной Академии Наук. Гянджинское Отделение Национальной Академии Наук Азербайджана создано указом Президента Республики от 19 декабря 2012 года на базе Гянджинского Регионального Научного Центра и состоит из следующих научно-исследовательских институтов: Биресурсы, Экология и природные ресурсы, Аграрные проблемы, Ботанический сад, Центр Низами Гянджеви, Гуманитарные исследования и Краеведение. В Гянджинском Отделении одним из основных научных направлений является изучение истории Западного региона, сбор археологических и этнографических материалов и их исследование.

Институты Отделения в различных областях науки сотрудничают со многочисленными научными организациями страны и зарубежья. Среди них — Институт Информационных Технологий, Археологии и Этнографии, Литературы имени Низами Гянджеви НАНА, Нацио-

нальный Музей Истории Азербайджана. Активно развивается сотрудничество с Институтом Смитсона США, Токийским Университетом Музеем Японии, Университетами Турции (Анкара, Сельджук, Фират), Страсбургской Библиотекой Франции, Александрийской Библиотекой Египта, Кутаисским Университетом Грузии. Труды сотрудников Гянджинского Отделения НАНА опубликованы в 29 странах в издательствах Thomson Reuters, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge с международным статусом; в других, входящих в мировой научный рынок авторитетных изданиях [7–9].

За истекший период значительно расширились международные связи Гянджинского Отделения НАНА: на 2014-й год избрано ведущей организацией модераторско-экспертного Совета в Научный Комитет Всемирного Форума Молодых Ученых. Примером международного сотрудничества может служить и участие ученых в ряде Международных Научных мероприятий, состоявшихся на Северном Кипре, Франции, Египте. В том числе можно отметить совместные с Институтом Смитсона США и Токийским Музеем Университетом Истории историко-археологические исследования на территории Гянджи, направленные на изучение древнего исторического наследия города. Итоги осуществлённых в Отделении Исследований были представлены в Фонд Развития Науки при Президенте Азербайджанской Республики в форме 3-х грантовых проектов, которые стали победителями. За время деятельности Гянджинского Отделения НАНА итоги научно-исследовательских работ были опубликованы в издательствах 30-и с лишним стран и нашли отражение в 819-ти научных трудах, 42-х авторских свидетельствах, свыше 50-ти книгах и монографиях [3, 4].

Благодаря проведению широкомасштабных научных исследований и этнографических, археологических экспедиций, были установлены важные академические данные о наследии города, в том числе исследованы новые научные данные о развитии традиционных ремесленных отраслей как гончарное дело, ковроткачество и др.

#### Литература:

1. Альтман М. М. (1949) Исторический очерк города Гянджи. Баку: Академия Наук Азербайджанской ССР, с. 41.
2. Bosworth C. Edmund. (2000) Ganja (англ.). *Iranica* (December 15, 2000).
3. Guliyeva N. M., Häsänov E. L. (2014) Die traditionelle Gändschänischen Teppiche von Zeitraum der Aserbaidshanischen Gelehrten und Dichter Mirsä Schäfi Waseh als ethno-anthropologische quelle. *Europäische Fachhochschule*, № 1, pp. 3–5.
4. Guliyeva N. M., Hasanov E. L. (2012) About ethnographic-archaeological research of some handicraft branches of Ganja during XIX — XX centuries. *Progressive scientific explorations — 2012: Proceedings of the 8th International scientific-practical conference*. Prague: Publishing House — Education and Science s.r.o., p. 73–75.
5. Hasanov E. L. (2016) Innovative basis of research of technologic features of some craftsmanship traditions of Ganja (On the sample of carpets of XIX century). *International Journal of Environmental and Science Education*, 11 (14): 6704–6714.
6. Hasanov E. L. (2016) About Comparative Research of Poems «Treasury of Mysteries» and «Iskandername» on the Basis of Manuscript Sources as the Multiculturalism Samples. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(16), pp. 9136–9143.
7. Hasanov E. L. (2017) About research of features of legal culture on the basis of historical-literary heritage. *International Journal Information (Japan)*, 20 (4): 2289–2296.

8. Hasanov E. L. Basic craftsmanship branches of Ganja of the second half of XIX-beginning of XX centuries as a historic-ethnographical source. *Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, vol. 3, Number 3, Oyama (Japan), 2014.
9. Hasanov E. L. (2015) Multidisciplinary approach to investigation of the basic handicraft branches of Ganja till the XX century. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(21): 7–15. DOI: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.01.21.2>
10. Həmidova İ (2000) Azərbaycan parça sənətinin tarixi inkişaf yolları. *Elmi axtarışlar*, VIII toplu, Bakı.
11. Кулиева Н. М., Гасанов Э.Л. О развитии художественной керамики в древней Гяндже // Вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история.: сб. материалов Междунар. науч. конф. Новосибирск: Априори, 2011, с. 132–135.
12. Пчелов Е. В. (2003) *Монархи России*. М.: ОЛМА Медиа Групп, стр. 475.
13. Quasebarth J. W., Hasanov E. L. (2014) Typical ornamental characteristics of ceramic wares of Ganja for the ancient period. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(9): 53–55.
14. Smith W. B. & Hasanov E. L. (2013) Importance of handicraft traditions in investigation of history of urban culture in Ganja. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11(7): 61–66. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2013.11.7.10>.



## ПОЛИТОЛОГИЯ

### Роль политической рекламы в современном обществе

Милорава Александра Романовна, студент  
Тульский государственный университет

*В статье раскрывается значение такого понятие как «политическая реклама». Особое внимание уделяется функциям политической рекламы, через которые раскрывается ее роль в современном обществе.*

**Ключевые слова:** политическая реклама, функции политической рекламы, социализация, информирование, интеграция, дифференциация, демократия

В разных языках в значение слово «реклама» вкладывается разный смысл, например, в переводе с латинского «reclamare» означает «выкрикивать, провозглашать», с немецкого «werbung» — «вербовать, манипулировать», с английского «advertise» — «предлагать», с французского publicite — «делать на большое количество публики», таким образом реклама сочетает в себе такие черты как: провозглашение информации, манипулятивное воздействие, направленность информации и массовый характер сообщения. Что касается политической рекламы, то здесь наиболее полное определение дает С. Ф. Лисовский: «Политическая реклама — это форма политической коммуникации в условиях выбора, связанная с адресным воздействием на электоральные группы и происходящая в лаконичной, легко запоминающейся форме». [1 с. 10] В современном мире политическая реклама играет огромное значение для общества и выполняет ряд важнейших функций:

1. Самая основная функция любой рекламы, в том числе и политической — это информативная функция. Она оповещает, знакомит аудиторию с определенной политической информацией, это могут быть сведения о кандидате; партиях, их взглядах и предложениях; акциях; мероприятиях и тд.

2. Функция социализации личности. Через политическую рекламу индивид усваивает определенные нормы, ценности, стереотипы, модели и образцы поведения.

3. Несомненно, следует отметить коммуникативную функцию. Политическая реклама выступает своеобразным каналом коммуникации между властью и обществом, с ее помощью представители властных структур транслируют нам свои идеи, предложения и взгляды. [2 с. 11]

4. Воздействие на интеграцию общества. Реклама распространяет на различные аудитории тексты, образы,

модели поведения, способствующие формированию в обществе единых ценностей, норм, стереотипов.

5. Однако, политическая реклама способствует и противоположному процессу — дифференциации общества. Общество представляет собой совокупность больших и малых социокультурных групп, в свою очередь реклама «работает» на определенные группы потребителей. Представляя той или иной аудитории набор желательных для данной социокультурной группы товаров, желательную модель потребления, она, тем самым, способствует идентификации членов группы, отделению их от иных групп.

6. Содействие становлению и развитию демократических принципов в обществе. Возможность выбора — есть неперенный атрибут демократии, а реклама помогает нам сделать этот выбор, обеспечивая нас необходимой для этого информацией.

При современных условиях расширяющейся демократии политическая реклама становится одним из основных средств в борьбе за голоса избирателей, поэтому от ее грамотного построения зависит расстановка политических сил как в отдельно взятых регионах, так и в стране в целом. Самый яркий пример того, как успешно проведенная реклама может кардинально изменить политическую ситуацию, — это выборы Президента России в 1996 году. Как известно, к началу 1996 года рейтинг еще действовавшего президента Бориса Ельцина был катастрофически низок и составлял около 2–3%, его поражение тогда казалось неминуемым. В начале апреля 1996 года стали проводиться крупномасштабные исследования, охватившие население в целом и отдельно взятые социальные группы (гендерные, возрастные, квалификационные, профессиональные, поселенческие, региональные и электоральные). Исследования были направлены на поиск острых социальных проблем. Разработанные группой сценарии предвыборной кампании

и ведущая кандидатом Ельциным сверхактивная кампания вскоре начали давать результаты — его рейтинг начал расти. [3 с.7] Политическая реклама старалась ликвидировать слабые и непопулярные стороны личности и деятельности Ельцина в сознании людей. Активно использовалась идея сделать Ельцина ближе к народу через такие рекламные ролики как «Верю. Люблю. Надеюсь». «Коммерсантъ-Daily» от 29 мая 1996 года сообщал: «Целый »социальный сериал«, включающий несколько десятков роликов, позволяет высказаться в поддержку Ельцина не наемным агитаторам, а простым

людям »с улицы«. Кроме того, были записаны два музыкальных альбома: »Ельцин — наш президент« и »Голосуй или проиграешь«. Результатом стала победа Бориса Ельцина 3 июля 1996 года в ходе второго тура выборов и его избрание на пост президента РФ на второй срок с результатом 53,8% голосов. [4]

Таким образом, политическая реклама на сегодняшний день в условиях демократического общества играет важнейшую роль. Она ориентирует граждан в политическом выборе и как следствие влияет на расстановку политических сил в стране.

Литература:

1. Лисовский С. Ф. Политическая реклама. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2000. С. 10
2. Лисовский С. Ф. Политическая реклама. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2000. С. 11
3. Ослон А. Как в 1996 году Аналитическая группа сделала опросы социальным фактом // Социальная реальность. № 6. 2006 С.7
4. ЦИК. Итоги выборов Президента РФ — 1996 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zoom.cikrf.ru/zoom/find.asp?nqr=-1>

## Политическая культура: сущность и структура

Рыжкова Анастасия Геннадьевна, студент  
Тульский государственный университет

**Политическая культура** — ценностно-нормативная система, которой придерживается общество, один из важных элементов политики, существующий в виде распространенных и общепринятых большинством населения основных политических ценностей и идеалов.

В *широком смысле* политическую культуру можно рассматривать как исторически обусловленную качественную характеристику политической сферы общества, включающую уровень развития субъекта политики, его политическую деятельность и результаты этой деятельности, «опредмеченные» в соответствующих общественно-политических институтах и отношениях.

В *узком смысле* под ней понимается комплекс представлений той или иной национальной или социально-политической общности о мире политики. Подобно тому, как культура в целом определяет и предписывает те или иные нормы и правила поведения в различных сферах жизни и жизненных ситуациях, политическая культура определяет и предписывает нормы поведения и «правила игры» в политической сфере.

Стоит сказать, что политическая культура — это не изолированное явление, она представляет собой подсистему в области глобальной культуры и находится в различных зависимостях с другими составными ее частями: экономической, правовой, моральной, управленческой, религиозной и т.д. [1]

Носителями политической культуры являются люди. Они выступают как её субъекты, поскольку овладели политическим опытом, накопленным человечеством в ходе своего исторического развития, нормами и целями политической деятельности, языком политического общения, политическими категориями и выработали собственную систему политических убеждений, ценностей, ориентации и установок по отношению к политической системе, являющейся объектом политической культуры.

Её уровень и состояние в значительной мере определяют доминирующие способы политического владения и политического участия. Многие из того, что в настоящее время относится к данному явлению, анализировалось и описывалось мыслителями древности, например, Конфуцием, Платоном и др. Действительно, в политических исследованиях осознанно или неосознанно использовались элементы культуры (в виде ценностей, умонастроений и т.д.), влияющие на формирование поведения людей в политической сфере. К примеру, уже Аристотель говорил о состоянии умов, которое могло повлиять на стабильность общества или его изменение, А. де Токвиль подчеркивал значение политических ценностей и настроений. М. Вебер тоже придавал важное значение ценностям, а также и религии, в формировании и функционировании политических структур.

Однако сам термин появился в политической науке не так давно, в период 1950–1960-х годов. Хотя счита-

ется, что он возник еще в XVIII в. в трудах немецкого философа-просветителя И. Гердера [2, с. 8]. Огромную роль в продвижении концепции политической культуры в науку сыграли Г. Алмонд и С. Верба.

Г. Алмонд также считают автором идеи политической культуры. Она появилась у него в связи с разработкой теории политических систем. Первая попытка сформулировать концепцию политической культуры была предпринята в статье «Сравнительные политические системы» [4]. Дальнейшую разработку эта концепция получила в книге Г. Алмонда и С. Вербы «Гражданская культура» 1963 года [5]. В работе было подчеркнито то, что авторы вводят новый термин.

Возникнув в США, в дальнейшем эта концепция получила популярность и в других странах, а затем стала одним из важнейших инструментов исследования политических процессов и явлений. К настоящему времени появилось множество работ, посвященных различным аспектам политической культуры отдельных стран и регионов.

Есть предположение, что ученые начали изучать политическую культуру по причине кризиса бихевиористской методологии.

Согласно Г. Алмонду и С. Вербе на политическую культуру влияют следующие факторы:

- первичная социализация;
  - уровень образования;
  - доступ к средствам массовой коммуникации;
  - наличие опыта контактов с правительственными организациями;
  - влияние социально-экономической действительности.
- А в ее состав входят следующие компоненты:
- ценности, составляющие мотивационный базис политики;
  - нормы, регулирующие поведение;
  - символы, условные образы идеалов (герб государства, гимн, национальные флаги);

Литература:

1. Баранов Н.А. Политическая культура, как часть культуры общества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-kultura/123-lektsiya-1-politicheskaya-kultura-kak-chast-kultury-obshchestva>
2. Дука А.В. Политическая культура — поиски теоретических оснований // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2006. Т. 2. № 1. С. 7–30.
3. Мелешкина Е.Ю. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. М., изд-во «Весь мир», 2001. 304 с.
4. Almond G. Comparative Political Systems//The Journal of Politics. 1956 Vol. XVIII, № 3.
5. Almond G., Verba S. The Civil Culture: Political Attitudes and Democracy in five Countries. Princeton, 1963.

- традиции, передаваемые из поколения в поколение;
- средства, при помощи которых осуществляется реализация политических ориентации.

Стоит отметить, что важной характеристикой политической культуры является степень её однородности [3, с. 78].

Описывая концепцию политической культуры, Г. Алмонд и С. Верба также обратили внимание на её структуру и выделили в ней три ориентации:

- Когнитивные — знания о строении политической системы, ее основных институтах, механизмах организации власти;
- Аффективные («эмоциональные») — чувства людей к тем, кто обеспечивал функционирование властных институтов и олицетворял власть в глазах населения;
- Оценочные — суждения, опирающиеся на ценностные критерии и стандарты оценки политических явлений.

Исходя из выделенной структуры, мыслители определили: Политическая культура — это разнообразные, но устойчиво повторяющиеся когнитивные, аффективные и оценочные ориентации, относительно политической системы, ее аспекты на входе, на выходе и себя, как политического актора.

Отношение к политике, к политическому режиму может меняться в зависимости от тех или иных событий. По-разному оценивают события люди, принадлежащие к различным социальным слоям и классам, этносам и нациям, и т.д.

В заключение, следует сказать, что исследование политики со стороны поведенческих аспектов позволяет наиболее полно объяснить происходящие в обществе процессы. Так с помощью политической культуры можно рассмотреть мотивы и закономерности действий индивидов в политике. И в этом плане концепция Г. Алмонда и С. Вербы является отличным подспорьем для исследований.

## ПСИХОЛОГИЯ

### Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка

Жамалетдинова Галия Рафиковна, магистрант  
Московский педагогический государственный университет

*В статье исследуются аспекты становления личности ребенка в рамках детско-родительских отношений, а также акцентируется внимание на важности развития семейного воспитания для становления взрослой личности.*

**Ключевые слова:** семейное воспитание, типы личности, детско-родительские отношения, становление личности

Стоит отметить, что на сегодняшний день, проблема становления личности ребенка под влиянием детско-родительских отношений достаточно актуальна, поскольку это является одним из основных элементов государственной политики сохранения здоровья нации. Также данная проблема с каждым годом привлекает все больше внимания ученых, которые заинтересованы в исследовании представленной проблемы [3].

Переходя, непосредственно, к вопросу о детско-родительских отношениях, можем выделить то, что понятие «родительское отношение» определяет взаимозависимость родителя и ребенка, взаимную связь между ними, а также носит общий характер. Вопросами детско-родительских отношений и семейного воспитания, в свое время занимались, следующие ученые (социологи, педагоги, психологи и так далее): Авдеева Н.Н., Личко А.Е., Варга А.Я., Захаров А.И. и другие.

В научных работах исследователей рассматривались разные аспекты детско-родительских отношений: особенности супружеских отношений и личности родителей, специфика воспитания ребенка и отношение к нему родителей, а также особенности личности ребенка как результат семейных воздействий [3].

В рамках данных исследований выделяют несколько типов личности ребенка, который формируется при определенных условиях в семье.

Первый тип — «Я другой или не такой, как все». Одной из ведущих ценностей в семье, где воспитывается такой тип личности, считается материальное благополучие и комфортабельный быт. Представленные ценности у ребенка формируются, прежде всего, от стиля жизни и поведения его родителей, а также об этом достаточно часто ведутся «внутрисемейные» разговоры, проявляются эмоции и переживания связанные с этими ценностями [1].

В такой семье, как правило, господствует культ вещных, практических, а не личностных отношений. Поэтому ребенка, его достижения, оценивают с точки зрения не столько его личности, сколько достигнутого результата. Следовательно, это приводит к тому, что дети не выделяют себя из привычных синкретически целостных ситуаций, не осознают или недостаточно осознают себя через отношение к определенному содержанию.

Также достаточно часто имеют место отрицательные оценки ребенка и строгие наказания. Ограниченность личностной культуры, замкнутость на круг интересов своей семьи приводят к тому, что у детей складываются низкие типы отношения к другим («Я — Другой»).

Второй тип — «Быть собой». При таком типе развития личности ребенка, можно говорить о том, что его окружение и, прежде всего, родители — любят постоянное разнообразие. Отношения в такой семье трепетные, пронизаны заботой и вниманием. Эта забота «выходит за рамки» семьи. Родители прививают ребенку, что нужно заботиться не только о своих родных, но и близких друзьях [1].

Дети в такой семье могут быть достаточно эмоциональными, как и их родители. Детско-родительские отношения сопровождаются, иногда, «неадекватными» поступками. К примеру, часто ребенка наказывают за незначительный поступок или много ругают, а в некоторых случаях происходит все совершенно противоположно — ребенка положительно оценивают при малейшем успехе. Стоит отметить, что дети болезненно воспринимают конфликты, которые возникают между родителями и их близкими, сфера отношений для них становится действительно значимой.

Это, впоследствии, приводит к тому, что ребенок постоянно ждет похвалы, одобрения поступков, положи-



тельную оценку за малейшие успехи и даже может лгать, проявлять хитрость.

Стоит отметить, что в каждом из предложенных вариантов становления личности ребенка, его развитие, прежде всего, будет зависеть от родительской позиции. К примеру, отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, «отодвинутым» в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания [4].

Ребенок может почувствовать себя не нужным и в том случае, если родители всячески уклоняются от его компании. К примеру, достаточно часто избегают с ним общения, не участвуют в игровой деятельности ребенка, постоянно заняты только собой и своими делами. Поэтому правильно-выбранные воспитательные позиции, в первую очередь, выражаются в восприятии ребенка как личности, точно определяют его позицию в семье, к правам и обязанностям ребенка относятся с уважением.

Выделим тот факт, что современные семьи нередко выбирают демократический стиль воспитания и жизни, что обеспечивает по отношению к ребенку равноправную позицию. Такая позиция постоянно изменяется и на это влияет — возрастной фактор. Чем младше ребенок, тем больше ему уделяется внимания, соответственно, он занимает центральное место в семье и отношениях. В процессе взросления ребенок становится более независимым, у него появляются свои интересы, расширяется круг общения [4].

Таким образом, он приобретает своего рода «автономность» и его права уравниваются с родительскими.

Также на позицию ребенка в семье влияет и количество детей. Поскольку существует момент соперничества. Каждый из детей пытается завладеть вниманием родителей, но, как правило, это внимание больше всего достается самому младшему члену семьи, если родители выбрали не правильную тактику воспитания [2].

Возвращаясь к возрастным факторам, можем сказать, что в подростковом возрасте роль родителей меняется. Соответственно, изменяются и отношения. Родителям необходимо становится «советниками и консультантами», чтобы в дальнейшем можно было незаметно для ребенка

руководить им, направлять его в нужное русло и лишь в крайних случаях прибегать к запретам или указаниям. Если отношения складываются плохо, то это означает, что на предыдущих этапах развития родители не уделяли должного внимания ребенку.

Стоит отметить, что в любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений — родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказания, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей [2].

В целом, стоит отметить тот факт, что проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры, которая включает в себя все многообразие форм взаимоотношений детей и родителей, а также нарушения в отношениях, оказывающих влияние на благополучное существование ребенка в семье и становление его как личности.

Таким образом, можем сделать вывод, что для благополучного развития и становления личности ребенка, родителям необходимо выбрать правильные методы воспитания, осознать все проблемы супружеских и детско-родительских отношений и гармонизировать влияние семьи на воспитание ребенка. В результате такого «симбиоза» индивидов в семье создается персональная микро-среда, которая характерна только этой семье.

Основными аспектами гармоничного развития семьи являются следующие факторы: семейные традиции и обычаи, уважение мнения каждого члена семьи, благоприятный нравственно-духовный климат, поддержание норм внутрисемейного поведения.

#### Литература:

1. Македон Т.А. Психология семьи: проблемы, профессиональные подходы к их решению / Т.А. Македон — Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГСГА», 2011—146 с.
2. Репринцева Г.И. Гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье как фактор социального воспитания детей / Г.И. Репринцева — М.: Изд-во Института социальной педагогики, 2010—146 с.
3. Сырвачева Л.А. Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников / Л.А. Сырвачева — Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева, 2014—316 с.
4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова — М.: Наука, 2017—350 с.

## Молодежные субкультуры и риски суицида

Левицкая Линда Викторовна, кандидат психологических наук, доцент;

Колкина Александра Евгеньевна

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Проблема самоубийств (суицидов) приобретает в настоящее время особенное значение в связи с их несомненным ростом в нашей стране за последние годы. Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. Высокий уровень самоубийств в большинстве развитых стран мира и районах СНГ ставит вопрос о причинах возникновения этого явления и способах его превенции (предупреждения). Как известно, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2020 году приблизительно 1,5 миллиона людей во всем мире погибнут по причине самоубийства и в 10–20 раз большее их число совершит суицидальные попытки.

По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше. В России, за последние 6–7 лет, частота суицидов составила 19–20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире — 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение. Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд.

Период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь. Подросток — это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование — «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека.

Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Миром пока для него непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связан с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и не в силах объяснить это окружающим.

Самоубийство подростка чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, — это поступок, при помощи которого юноша или девушка пытается привлечь к себе внимание. Подростки, как правило, более чувствительно,

более сердито и импульсивно реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида.

Одно из первых научных определений самоубийства мы находим у классика французской социологии Э. Дюркгейма: «Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим индивидом, если последний знал об ожидающих его последствиях» [4, с. 198].

Стоит отметить, что в данном определении подчеркивается тот факт, что суицид является осознанным и совершается самим человеком по собственной воле.

Ряд отечественных исследователей (А. Г. Амбрумова, Е. М. Бруно, Н. Д. Кибрик и др.) отмечают принципиальное отличие суицида подростка от суицида взрослого человека. Согласно концепции А. Г. Амбрумовой, суицид рассматривается как следствие социально — психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта [1, с. 28].

Наряду с этим выделены самоубийства (истинные суициды) и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Бруксбэнк говорит о суициде и парасуициде. Он определяет суицид как намеренное самоубийство, а парасуицид как акт намеренного самоповреждения, не приводящей к смерти.

Действительно, общим признаком данных трактовок является насильственное или намеренное лишение человека своей жизни под влиянием каких — либо социальных, психических и других причин. Отличительным признаком некоторых трактовок является то, что человек знает об ожидающих последствиях и идет на этот шаг. Данные варианты показывают специфику понятия «суицид» с различных научных точек зрения, что и расширяет спектр разработанных исследовательских выводов и решений.

Суицидальное поведение — это проявление суицидальной активности. Оно включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки. При истинном суицидальном поведении намерение лишить себя жизни не только обдуманно, но и нередко долго «вынашивается» [6, с. 24].

О приближении суицида свидетельствует пресуицидальный период. Его длительность варьируется от нескольких секунд до нескольких лет. Чаще всего он про-

является в подростковом возрасте и у взрослых людей, которые имеют тенденцию к суицидальному поведению в трудных жизненных ситуациях. Этот период является ранней стадией суицидального поведения, и может быть проявлением незавершенных суицидальных действий, а также предшествовать суициду.

Период пресуицида характеризуется следующими особенностями: у человека появляются сначала недифференцированные мысли, размышления об отсутствии ценностей жизни, которые выражаются в формулировках типа «жить не стоит, устал от такой жизни», «когда все это кончится?», «достало все!», и тому подобное. Не имеется четкого представления о смерти, но имеется самоотрицание жизни. Такие суицидальные формы бывают свойственны всем людям в тех или иных ситуациях [7, с. 64].

Если процесс продолжается, то на следующем этапе пресуицида мы видим пассивные суицидальные мысли, которые характеризуются представлениями, фантазиями на тему лишения себя жизни. Например: «хорошо бы умереть, заснуть и не проснуться», «хорошо бы заболеть какой-нибудь страшной болезнью!», и тому подобные размышления, выражающие внутреннюю готовность человека к суициду.

На третьем этапе пресуицидального периода возникает осознанное желание умереть. Для этого периода характерно наличие суицидальных замыслов. В этот момент происходит разработка плана суицида, продумывается способ, выбирается время и место действия.

Этап, в котором проявляются суицидальные намерения, суицидальные мысли, суицидальная готовность, суицидальные угрозы, т.е. период, когда принято решение о самоубийстве — называют собственно суицидальным периодом.

Таким образом, пресуицидальный и суицидальный периоды — это этапы, характеризующие подготовку человека к совершению самоубийства в той или иной форме [8, с. 54].

Существует множество предпосылок формирования суицидальной активности. К числу факторов, способных стимулировать мысли о суициде у подростков можно отнести следующие:

- 1) Чувство одиночества, заброшенности, беспомощности, отчаяния, особенно ярко проявляющееся в случае потери близких родственников;
- 2) Ссора с родителями, их непонимание, отказ их выполнять желания подростка;
- 3) Конфликт в школе либо с учителями, либо с другими детьми;
- 4) Несчастливая любовь, расставания, разрыв отношений, особенно если это происходит цинично — подростка высмеивают, унижают.

Данные ситуации периодически появляются в жизни любого подростка и могут стать причиной появления мыслей о суициде. Но кроме внутренних переживаний, могут присоединиться и внешние факторы, в виде подчинения неумолимой, жестокой силе, которая подталкивает

к трагическому финалу мальчиков и девочек, погруженных в свою боль или обиду. Это — влияние определенных молодежных субкультур, которые развивают негативный взгляд на жизнь и пропагандируют смерть, как легкий выход из проблемных ситуаций. Молодежная субкультура — это одна из наиболее острых предпосылок, активирующих риск суицида, в связи с чем, необходимо дать характеристику основных ее направлений, а также нововведений современности.

Молодежная субкультура — это культура молодого поколения, которую отличают особый язык, стиль жизни, черты поведения, групповые нормы, ценности, средств самовыражения [3, с. 1].

В контексте суицидальной активности следует говорить о негативных субкультурах, а именно о контркультурах. Примерами контркультур являются: скинхеды, сатанисты, гопники, неонационалисты, криминальные группы и другие субкультуры, несущие суицидальный характер.

Наиболее распространенными молодежными субкультурами, суицидального направления раньше считались группы Эмо и Готы. Молодые люди объединялись внутри своих групп для личного общения и взаимной поддержки в своих убеждениях, а также демонстрации себя окружающими [2, с. 47].

К причинам, по которым молодежь примыкает к контркультурам, относится потребность в самовыражении, неспособность занять желаемое место в социальной иерархии, и сложности в общении со сверстниками, возможность ощутить свободу, независимость, неустойчивость системы ценностных ориентаций.

В основном в данные группы объединяются дети подросткового возраста. Это очевидно, т.к. в свои годы подросток ищет себя, стремится быть независимым. Именно в этот возрастной период дети внушаемы и им сложно оценивать ситуацию со стороны. В этом и опасность молодежных субкультур.

Негативное влияние в формировании молодежных субкультур играют сеть Интернет и социальные сети: многочисленные нецензурные видео, социально — опасные паблики, картинки оставляют след в мышлении подростка.

С 2015 года появились новые молодежные течения, вызвавшие среди подростков всплеск суицидов и попыток к нему. Речь идет о так называемых группах и играх смерти, локализирующихся в сети Интернет, такие как «F57», «F58», «Море китов», «Тихий дом». К ним также относится печально известный «Синий кит».

Метафора данной группы закреплена в образе млекопитающего — синего кита, которое выбрасывается на сушу, якобы, в поисках свободы. Подросткам внушают некий ярлык-образ «Кита», который находит свободу, покончив жизнь самоубийством.

Игра начинается после отправки сообщения в группы суицидального характера, либо изменения статуса на своей страничке в социальной сети на #хочувигру, #жду-

заданий, #4:20, #F57 и др. После этого с игроком связывается смотритель игры (куратор) обычно с аккаунта, который нельзя идентифицировать, выясняет причину вступления в игру и сразу предупреждает, что финалом игры является смерть. Ребенок, под влиянием своих противоречий, слов куратора, а, возможно, и любопытства соглашается. Затем каждый день куратор выдает по одному заданию и объясняет правила: полная подчиненность в выполнении этих заданий. Всего 50 заданий, рассчитанные на каждый день, т.е. 50 дней до обретения «свободы». Задания связаны с нанесением физического вреда себе и внушаемым страхом («на руке лезвием вырезать f57» или другой код, «нарисовать кита на листочке или вырезать на руке», «целый день смотреть страшные видео под соответствующую музыку»). Для окончания некоторых заданий игрок должен забраться на крышу зданий и совершать опасные движения на ее краю.

Есть также такие задания: «Ты каждый день в 4:20 просыпаешься, смотришь видео, слушаешь музыку, и каждый день делаешь по одному порезу на руке, разговариваешь с китом». Все это отслеживается по фотографиям, которыми подросток должен подтверждать выполненные задания.

Просмотр видео по утрам в 4:20 — это не случайность. Именно в это время ребенок нарушает свой сон, включает видео, которое действует на восприятие особенно сильно. Видео сопровождается нарастающими и убывающими шорохами, мельканием старой киноплёнки и резкими переключениями изображений черного фона, либо выгоранием человеческого лица, прыжка в пропасть. Не исключено влияние 25 кадра (методика воздействия на сознание и подсознание человека путём вставки в видеоряд скрытой информации между кадрами или на одном из кадров). В процессе выполнения заданий у ребенка развивается депрессивное состояние, меняются внутренние механизмы самосохранения, он ломается и идет дальше к мнимой свободе. Последнее задание игры «Синий кит» — самоубийство.

К несчастью, игра «Синий кит» стала настолько популярна, что теперь дети, переживающие сложный период

в жизни, сами ищут группы в социальных сетях, где, как им кажется, их поймут, разделят грустные мысли. Однако вместо поддержки, ребята получают еще больший заряд пессимизма и негатива, и после этого уж точно не видят смысла жить дальше и решаются на страшный шаг. Если ребенок решает покинуть игру, куратор начинает угрожать тем, что по IP-адресу знает, где он живет и обещает прийти к нему домой и убить его близких. Ребенок, подвергается чудовищному давлению, страхом за своих родных и соглашается идти до конца.

По данным публикации «Новой газеты» в России произошло около 130 суицидов детей с ноября 2015-го по апрель 2016 года, — почти все они были членами одних и тех же групп в интернете. Наибольшую популярность данные группы получили в социальной сети «ВКонтакте». На данный момент, в социальных сетях существует множество модификаций этих групп, они «разлетаются» по сети Интернет с невероятной силой, тем самым принося двойную угрозу подростковому поколению.

Последствия суицидальной активности плачевны. Статистика в России по подростковым суицидам такова: в 2015 году зафиксировано 474 случаев, а в 2016 году, почти в 2 раза больше — 720 случаев. А по данным публикации «Новой газеты» в России произошло около 130 суицидов детей с ноября 2015-го по апрель 2016 года, — почти все они были членами одних и тех же групп в интернете [5, с. 1–2].

Таким образом, необходимо резюмировать, что молодёжные субкультуры являются неотъемлемой частью развивающегося общества, своим существованием указывающей на его недостатки. При этом негативные субкультуры пагубно влияют на социализацию индивидов, которые к ним принадлежат, а также несут угрозу общественной жизни. Исходя из этого крайне необходимым становится, с учетом тонкого и деликатного подхода к кризисному периоду подросткового возраста, подбирать превентивные способы сопровождения личности в целях предотвращения суицидальных тенденций.

#### Литература:

1. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения — Рецензируемый научно-практический журнал «Суицидология» № 4 (22) Том 6, 2015 г. — 76 с. — под ред. П. Б. Зотова.
2. Голобоков А. С. Молодежные субкультуры: учебное пособие / А. С. Голобоков, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. — 96 с.
3. Духова Л. И. Молодежная субкультура и культура современного общества / Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 3 (23). Т. 1, 6 с.
4. Кравченко А. И. Краткий социологический словарь, 2013 г. — 352 с. — изд. «Проспект». ISBN978–5–392–10196–2
5. Мурсалиева Г. Группы смерти // Новая Газета № 51 от 16 мая 2016г [Электронный ресурс] // Мурсалиева Г. Группы смерти // Новая Газета № 51 от 16 мая 2016 <http://www.novayagazeta.ru/issues/2401> (Дата обращения: 29.09.2017).
6. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты.
7. Учебное пособие / И. А. Погодин — «ФЛИНТА», 2016 — (Библиотека психолога (Флинта, МПСИ)) ISBN978–5–9765–0297–0



8. Трунов Д. Г. Определение суицида: поиск критериев — Рецензируемый научно-практический журнал «Суицидология» № 1 (22) Том 7, 2016 г. — 86 с. — под ред. П. Б. Зотова.
9. Шелехов И. Л., Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. Суицидология: учебное пособие — Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. — 203 с. ISBN978–5–98591–058–2

## ПЕДАГОГИКА

### Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся

Акинина Людмила Ивановна, учитель начальных классов;  
Емельянова Ирина Александровна, учитель начальных классов;  
Игумнова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов;  
Секишева Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Сегодняшний уровень требований к выпускнику школы значительно вырос. Для него важно адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, социальным, психологическим реалиям, добывать, усваивать, перерабатывать информацию, эффективно действовать в новых, неожиданных условиях, творчески решать возникающие задачи. В связи с этим особенно важна направленность обучения на развитие личности ученика.

В новых образовательных стандартах в качестве одной из ключевых позиций заявлена личностная компетенция, что предполагает ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Этому подходу соответствует предложенная А. В. Хуторским в иерархии ключевых компетенций компетенция личностного самосовершенствования, направленная на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [2, с. 55].

Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Деловые, предприимчивые, мыслящие личности формируются через познавательный интерес, исследовательскую деятельность, занятия самоанализом. Поэтому одно из направлений в школе — развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.

Одна из форм — научное общество учащихся, целью которого является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации. Деятельность школьников в научном обществе определяет развитие способности к исследовательскому типу мышления и активизацию личностной позиции, социализацию учащихся и их профессиональное самоопределение.

Современные образовательные технологии помогают ученикам в определении основополагающих задач.

Огромные возможности, компьютерные технологии способствуют формированию творческой, думающей, организованной, самостоятельной личности. Создание проблемной ситуации на научно — практических конференциях, дискуссия по докладам о проведенной работе и рефератах, самостоятельная работа с литературой, выполнение доступных работ исследовательского характера — все это можно рассматривать как средства и методы развития творческих способностей учащихся.

Самостоятельность касается и постановки целей и задач, и принятия решений, но более всего — выполнения самого исследования.

Принципиальное значение для всех, занимающихся исследованиями, имеет планирование деятельности. Поиск правильного решения способствует «самоопределению, самоидентификации учащегося» [1, с. 34].

Приобретенный учебный опыт обучающийся переносит на свои поступки в повседневной жизни, данный опыт оказывает влияние на формирование личностных качеств. Наконец, работа предполагает рефлексивность деятельности, то есть оценку того, что лично каждому дало выполнение того или иного задания, что удалось, в чем заключались причины неудач и как их следует избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности. Значит, формируется самостоятельность речемыслительной деятельности будущего специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес: умение представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

В исследовательской работе выбор и его аргументация занимают не последнее место. Критерий личностного интереса был поставлен на первое место, учитывались интересы и увлечения, особенности характера и воспитания.

Учащиеся, которые работали над выбранными темами, составили единую группу.

Работа в научном объединении учащихся объединила учащихся в дружный коллектив, связала общими интересами и увлечениями, позволила формировать некоторые личностные качества. В первую очередь это относится к таким волевым качествам, как умение брать ответственность за выбор и решение идти до конца, преодолевая трудности.

О вполне осознанном выборе при определении ориентиров своей исследовательской деятельности и ее значении для собственного личностного развития свидетельствуют такие ответы учащихся на вопрос «что дает научно-исследовательская деятельность»: полученные знания и умения помогут сориентироваться в дальнейшей жизни и могут повлиять на выбор профессии; работа над исследованием помогает самореализоваться; в процессе исследовательской деятельности возможно

общение с интересными людьми, участие в научных конференциях.

Диагностические наблюдения показали, что исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Значит, организация учебно-исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной личности, является важнейшим фактором развития творческого сотрудничества учителей и учащихся, создания атмосферы духовной близости и сотворчества.

Занятие исследовательской деятельностью в рамках научного объединения учащихся создает предпосылки для успешной социализации личности учащегося и его адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Только такая личность способна жить и творить в информационном обществе.

#### Литература:

1. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — С. 33–37.
2. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. — 2003. — № 5. — С. 55–61.

## Значение плавания для здоровья человека

Арсеньев Никита Викторович, старший преподаватель;  
 Душабаев Дилшодбек Шавкатбекович, старший преподаватель  
 Андижанский государственный университет имени З. М. Бабура (Узбекистан)

С момента появления человека на земле его жизнь постоянно связана с водой. Реки, с которыми связано развитие человечества, — Нил, Тигр, Хуанхэ, Инд и Ганг. Водные бассейны, объединяющие человечество, являлись для них не только источником жизни, но и местом добычи еды, препятствием от неожиданных нападений, удобным способом по обмену и взаимосвязи.

Плавание является освоением водной среды, связанное с овладением квалификации передвижения в ней, необходимой для жизнедеятельности. По вышеизложенным мнениям видно, что плавание во все времена играло значимое место в жизни человека.

Плавание дает человеку наслаждение. Особенно летом многие желают поплавать. Некоторые выбирают для этого специальные водные бассейны, а другие предпочитают реки или озера, проточную воду. Однако плавание означает не только наслаждение.

У него есть много полезных для здоровья сторон. В свою очередь есть правила, знать и придерживаться которых должен каждый человек, занимающийся плаванием. Этот фактор мы хотим подробно рассмотреть.

**О полезных свойствах плавания.** Специалисты высказывают мнение о плавании изначально в виде укрепления человеческого иммунитета, предупреждения воспалительных и простудных заболеваний. В том числе правильно формируется скелет и фигура. Улучшается обмен веществ, сон и аппетит.

В лучшую сторону изменяется деятельность нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем и опорно-двигательного аппарата. Предупреждается развитие плоскостопия, формирует у детей волевые качества, веру в себя и терпение.

**Отрицательные свойства плавания.** Они тоже есть. В воде, очищенной химическим путем, есть риск развития аллергического дерматита у детей с сухой кожей и предрасположенных к аллергии. Вместе с этим плавание может возбудить у детей заболевания, такие как зубная, ушная боль, насморк, заложенность носа. В связи с этим, если у детей, занимающихся плаванием, наблюдаются симптомы ушной боли, заложенность носа, то занятия необходимо временно прекратить. После полного излечения тех или иных симптомов необходимо на протяжении ми-

нимум 2-х недель не погружаться в воду. Поэтому до прихода детей на плавание необходимо проконсультироваться со специалистом.

**Кому запрещается плавание.** В первую очередь детям с врожденным пороком сердца. Запрещается плавать в воде детям с вышеуказанными кожными заболеваниями, пораженным острой вирусной инфекцией, при наличии открытой раны, предрасположенным к синдрому судороги и повышению температуры тела.

**Чтобы не вызвать переохлаждение тела.** Это частое явление, встречаемое во время плавания. На это большое внимание должны обращать люди с проблемами здоровья. Морская вода, по сравнению с пресной, охлаждает тело человека намного больше. В результате, несмотря на палящее солнце и жару, человека охватывает дрожь. В такие моменты надо совершать активные движения руками-ногами до тех пор, пока на теле человека не появятся мелкие высыпания (под воздействием холода), не рекомендуется оставаться в воде. Выйдя из воды, надо вытереться и временно одеться.

**Правила безопасности.** Придя к водоему, не бросайтесь в воду. Это приведет к сжатию вен. Начните с окунания организма в воду на 10–15 минут, после чего медленно войдите в воду и начинайте плавать; при температуре не ниже 23 °С купайтесь в открытой местности; никогда не ныряйте и не окунайтесь в незнакомой местности. Любой предмет или насекомое на дне может причинить травму; обратите внимание на промежутки между принятием пищи и плаванием. Целесообразно принять пищу за 1 час до прихода на плавание. Строго воспрещается принятие пищи и плавания одновременно; не спускайтесь в воду, выпив алкогольные напитки. Это приводит к сужению и расширению сосудов мозга; после длительного пребывания на солнце также не рекомендуется заниматься плаванием. Это может привести к сокращению мускул, остановке сердечной деятельности; для изгнания воды из органов дыхания необходимо высоко поднять го-

лову, сильно кашлять. Мастер спорта международного класса по плаванию Алексей Дерлюгов выражает следующее мнение: «Плавание — одно из распространенных видов спорта. Это бесспорно. Во время плавания человеческое тело как будто получает массаж, улучшается кровообращение и деятельность нервной системы. Плавание различными способами закаливает организм человека. Для занимающихся плаванием в наше время, в нашей стране создаются достаточные условия, увеличивается количество водных бассейнов. Плавание помогает полностью излечить некоторые болезни, в частности, оказывает большую помощь людям с заболеваниями дисковой грыжи. После плавания человеческий организм насыщается кислородом. В результате расщепляются лишние жировые отложения, исчезает лишний вес».

**Интересные факты.** Малолетние дети, научившиеся плавать, быстрее проходят основные этапы развития по сравнению со своими сверстниками, имеют возможность в получении большего, широкого освоения навыков и знаний. Как утверждается, дети, научившиеся плавать раньше, лучше развиты в физическом плане, быстрее усваивают визуально-моторные знания, лучше решают математические задачи. Их речь также лучше развита, хорошо считают. Американский спортсмен по вольной борьбе, победитель Летних олимпийских игр, проведенных в 1972 году в г. Мюнхене (ГДР), Д. М. Гейбл начал первую свою спортивную деятельность именно с плавания и до 14-летнего возраста систематически занимался данным видом спорта. Он комментировал это так: «Впервые в бассейн меня привела моя мама, когда мне было 6 лет. Причина того, что я стал победителем Летних олимпийских игр по высоконагруженному виду спорта, как вольная борьба, именно заключается в способности физической выносливости, которую я приобрел во время плавания». Да, действительно он усовершенствовал закаленность своей сердечно-сосудистой системы через плавание, ступив в область борьбы развитым спортсменом.

Литература:

1. Плавание Изд.: «АСТ Харвест Астрель» — 2010 г. — С. 30–32.
2. Ситников, М. В. Самоучитель плаванию 2007 г. — С. 1–4.
3. Кошанов, А. И. Начальное обучение плаванию Изд.: «Чистые пруды» — 2006 г.
4. Булгакова, Н. Ж. Познакомьтесь — плавание Изд.: «Астрель АСТ» — 2002 г. — С. 25–28.

## Особенности восприятия сказки детьми дошкольного возраста

Боровенская Ирина Юрьевна, воспитатель;

Котлярова Надежда Васильевна, воспитатель;

Кондрашева Нелли Александровна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 67 «Аистёнок» г.о. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Словесное творчество является составной частью общего развития творческих способностей дошколь-

ников в разных видах художественной деятельности. В основе словесного творчества лежит восприятие про-



изведений художественной литературы, устного народного творчества в единстве содержания и художественной формы.

Среди произведений художественной литературы огромную роль в речевом развитии детей играет устное народное творчество. Это отмечали как классики педагогической науки (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. Н. Тихеева, Е. А. Флерина и др.), так и более современные исследователи родного языка (Н. С. Карпинская, А. Е. Шибицкая, О. С. Ушакова, Л. В. Ворошнина, А. М. Виноградова, М. М. Алексеева, Л. М. Гурович, Н. В. Гавриш и др.).

Особое место среди литературных произведений занимает жанр сказки. Сказка — это повествовательное, обычно народнопоэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил. [2, с. 40]

Многие исследователи, изучающие жанровые особенности сказки, ее происхождение, структуру, подчеркивали, что она отражает конкретные формы бытия, отталкивается от действительности, включает множество чудесных линий развития сюжета, а затем возвращается к действительности, причудливо переплетая события и развивая воображение (М. Арнаудов, В. П. Аникин, В. Я. Пропп, М. Н. Мельников, Г. С. Виноградов).

Процесс восприятия художественной литературы исследовался в разных направлениях: изучалось понимание сказки детьми раннего возраста (Л. С. Славина, Н. А. Циванюк), анализировалась роль иллюстраций в восприятии литературного текста (Т. А. Репина), выявлялось умение понимать сюжетную линию и взаимоотношения персонажей (Г. Я. Кудрина, Е. В. Бодрова, И. Л. Базик), а также умение сопереживать героям произведений (Л. П. Стрелкова).

Восприятие литературного произведения представляет собой психический процесс, характеризуемый сложным соотношением логических и эмоционально-образных начал. Художественное произведение одновременно обращается и к чувству, и воображению, и к мысли читателя, помогая ему освоить богатый духовный опыт человечества (Гурович Л. М.)

Восприятие, отмечает С. Л. Рубинштейн, — это целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях. [1, с. 120]

Восприятие — вид умственной деятельности ребенка на всех этапах его развития, необходимый компонент художественно-речевой деятельности. Для понимания произведения необходимо вслушиваться в содержание, запоминать услышанное и сопереживать происходящее. Восприятие произведения закрепляется в реальной действительности. Дети учатся устанавливать связь между эмоционально-образцовым содержанием и средствами выразительности, которые им доступны (Л. В. Ворошнина).

А. В. Запорожец отмечает: «Восприятием называется отражение в мозгу целостных предметов и явлений,

к прямому воздействию которых на анализаторы присоединяется прошлый практический опыт человека. Восприятие позволяет более полно познавать действительность, чем ощущение отдельных свойств предмета. Восприятие возникает на основе ощущений». [3, с. 245]

В исследованиях психологов мы выделили основные закономерности ощущений и восприятия: восприятие возникает в результате воздействия различного рода внешних и внутренних раздражителей на анализаторы. Каждый анализатор представляет собой сложный нервный механизм, начинающийся наружным воспринимающим прибором (органом чувства) и кончающийся системой клеток коры больших полушарий, составляющих центральную часть анализатора. В свою очередь, центральная часть анализатора состоит из большого количества воспринимающих клеток, разбросанных по всей коре больших полушарий, и из системы воспринимающих клеток, сконцентрированных в определенном участке коры и образующих так называемое ядро анализатора. Уже наружные воспринимающие приборы расчленяют воздействие окружающей действительности, воспринимая только определенного рода раздражители.

Особенности развития ощущений и восприятий в дошкольном возрасте отличаются тем, что в условиях правильно организованного педагогического процесса ребенок постепенно научается «более тщательно и планомерно исследовать, рассматривать, ощупывать окружающие предметы, более внимательно выслушивать то, что ему говорят. В результате этого возникающие в его голове образы восприятия окружающей действительности становятся более точными и богатыми по содержанию». [3, с. 239]

Изучая психологию восприятия ребенком литературного произведения, А. В. Запорожец отмечал, что эстетическое отношение к окружающему формируется в процессе жизни детей в непосредственной связи с общим ходом их психического развития, под определяющим влиянием воспитания не только художественного, но также умственного и нравственного. Развитие эстетического восприятия проходит качественно своеобразные ступени в процессе жизни ребенка. Формирование эстетического отношения к окружающему зависит от изменения содержания деятельности ребенка, от расширения сферы осознаваемых им связей и отношений действительности, от усложнения мотивов и активности.

В ряде исследований было показано, что дети на пороге дошкольного возраста недостаточно дифференцируют изображение и изображаемое. Они относятся к изображению как к реальному предмету. Однако в течение дошкольного возраста ребенок значительно продвигается в этой области и в ряде случаев довольно четко различает то, что относится к области искусства, и то, что относится к изображенной в ней действительности.

Но установление указанного различия составляет лишь одну сторону дела. Художественный образ связан с изображаемым не внешней связью, как условный знак

со своим значением. Он является образом в собственном смысле слова, отражая характерные, типичные черты предмета. В зависимости от изображаемого сюжета и рода художественного произведения отображение действительности в искусстве может приобретать разнообразные формы. Сказка, например, отражает действительность очень своеобразно. Она допускает значительные отступления от буквальной передачи реальности, открывая простор для творческого воображения. В сказке в своеобразной форме получает отражение действительная жизнь народа, его обычаи и характер деятельности, стремления и идеалы. А. В. Запорожец также считает, что при правильной организации педагогического процесса у ребенка формируются определенные реалистические тенденции, которые обнаруживаются и в его собственном творчестве и в его отношении к художественному произведению.

Ребенок, воспитанный на народной сказке, чувствует меру, которую воображение не должно переходить в искусстве, и вместе с тем у него начинают складываться реалистические критерии эстетических оценок. [3, с. 242]

В сказке, особенно волшебной, многое дозволено. Действующие лица могут попадать в самые необычайные положения, животные, и даже неодушевленные предметы в ней говорят и действуют, как люди, совершающие всевозможные проделки. Но все эти воображаемые обстоятельства нужны лишь для того, чтобы предметы обнаружили свои истинные, характерные для них свойства.

Таким образом, художественное произведение не только знакомит ребенка с новыми явлениями, расширяет круг его представлений, но и позволяет ему выделить существенное, характерное в предмете.

Е. А. Флерина, проводя исследования в области эстетического воспитания дошкольника, выделила особенности восприятия детьми художественного слова: «Художественное слово оказывает восприятию и мышлению ребенка незаменимую услугу. Вызывая чувственный образ (ощутимый, зримый), художественное слово облегчает понимание идей, делает их конкретными, убедительными. Литературное произведение, возбуждая мыслительный процесс средствами слова, т.е. отвлекая от непосредственного чувственного восприятия, в то же время обеспечивает богатство чувственного восприятия, столь необходимого для мышления детей...» [4, с. 45]

Художественное восприятие ребенка развивается и совершенствуется на протяжении всего дошкольного детства. Запорожец А. В., Д. Б. Эльконин, Л. С. Славина, Д. М. Арановская, Н. С. Карпинская и др. отмечают, что дошкольный возраст — период активного становления художественного восприятия ребенка. В это время совершается переход от первоначального восприятия, когда специфическое эстетическое отношение к действительности еще слито с жизненным, к ступеням собственно эстетической деятельности.

Вышеназванные ученые выделяют особенности восприятия литературы в старшей группе. В возрасте пяти

лет в какой-то мере утрачивается яркая, внешне выраженная эмоциональность детей, возникает пристальный интерес к содержанию произведения, к постижению его внутреннего смысла. В старшем дошкольном возрасте дети способны понять в литературном произведении такие события, каких подчас не было в их собственном непосредственном опыте. Дети способны увидеть и установить в произведении более многообразные связи и отношения.

При восприятии литературного героя дети воспринимают главным образом его действия и поступки, они начинают учитывать и некоторые его переживания, пока еще наиболее простые, ярко выраженные — страх, слезы, радость. В связи с этим детям становится доступен более сложный герой, а не только однозначный, лишенный внутренних переживаний. В деятельности восприятия ребенка возникает новое приобретение — способность не только активно содействовать герою, но и сопереживать с ним, сочувствовать ему. Сопереживание помогает ребенку осознавать более сложные мотивы поступков героев, связанные не только с действиями, но и переживаниями, чувствами.

Как показали исследования Л. П. Стрелковой, Р. Я. Кудриной, И. Л. Базик и др., важную роль в восприятии художественного образа литературных произведений играет правильное донесение до ребенка содержания произведения, средств художественной выразительности, обращение эмоциональной жизни ребенка, систематическое общение с произведениями искусства в комплексе.

В работах А. В. Запорожца, Л. П. Стрелковой, показано, как нравственные чувства детей дошкольного возраста развиваются при восприятии художественных произведений (литературных, изобразительных) [3, с. 240]. Дети могут воспринимать мотивы поступков и переживать нравственные чувства вместе с героями художественных произведений, у ребенка появляются новые представления и новое эмоциональное отношение к окружающему. Эмоциональную идентификацию с персонажем художественного произведения Л. П. Стрелкова рассматривает в качестве одного из основных механизмов, обеспечивающих развитие у ребенка эмпатийного процесса.

Слушая рассказ, сказку, ребенок старшего дошкольного возраста проявляет особую внутреннюю активность, способен мысленно сочувствовать героям произведения (Л. М. Гурович, А. В. Запорожец), сопереживать с ними, становясь как бы участником описываемых и воспринимаемых событий (Е. А. Флерина, О. И. Соловьева).

Таким образом, восприятие литературных произведений детьми дошкольниками рассматривается исследователями как единый целостный процесс, основанный на связи познавательных и эмоциональных моментов, в ходе которых ребенок активно входит в мир воображаемых обстоятельств: он начинает различать художественный образ и действительность.

Литература:

1. Акулова О. В. Влияние слушания произведений устного народного творчества на развитие выразительности речи старших дошкольников. /Методические советы к программе «Детство». — СПб., 2001.
2. Виноградова С. А., Баймухамбетова Ф. Е. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста // Педагогика и современность. 2014. № 3. С. 39–42.
3. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения. // Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. — М., 1949. — с. 235–246.
4. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника. — М., 1961.

## Диагностика ценностей, методы и средства их формирования

Дерябина Анастасия Вадимовна, студент  
Уральский государственный педагогический университет

В соответствии с системой базовых национальных ценностей российского общества, определённых в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ [3], намечены ориентиры, направленные на создание системы методов, средств и поиск подходов к оценке усвоения ценностей российского общества как ориентира на эталон, принятый в общества.

Процесс формирования ценностных российского общества у младших школьников должен основываться на осуществлении психолого-педагогического сопровождения, реализующего сочетание диагностической и методической функций, и создании эмоционально-положительного подхода в учебно-воспитательном процессе.

А. Г. Адамова, Г. П. Иванова, М. В. Куранова, Е. В. Михайлова, М. В. Новоходская считают, что при этом необходимо учитывать все факторы, связанные с возрастными особенностями школьников, внешние и внутренние процессы в их развитии, социальную сферу, окружающую их.

Диагностика уровня формирования ценностей российского общества на уроках окружающего мира необходима для отслеживания эффективности педагогических условий, обеспечивающих личностное становление младших школьников, в случае необходимости последующей их корректировки.

При выборе диагностических методик следует учитывать следующие психолого-педагогические особенности детей 7–10 лет:

- в младшем школьном возрасте происходит постепенное изменение соотношения внешнего контроля в поведении детей в пользу их внутренней регуляции;
- начинается формирование личностной позиции и ценностно-значимых форм поведения (образ «Я», самооценка»);
- появление внутренней позиции, основанной на трёх сферах отношений личности: к себе, к другим, к предметной деятельности.

Диагностика развития нравственной сферы представлений и эмоционального восприятия ценностей россий-

ского общества включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития [4].

Когнитивный (интеллектуально-волевой, когнитивно-познавательный) — критерий знаний и представлений о российских традиционных ценностях (нравственных, творческих, эстетических и др.). Признаки: понимание базисных ценностей российского общества, знание этических понятий, норм, качеств личности, эталонов и правил поведения и отношений, способность к интерпретации ценностных понятий.

Показателями эмоционального (эмоционально-ценностного, эмоционально-волевого, эмоционально-мотивационного) критерия являются: степень развития эмоционального отношения к значимым ценностям российского общества, ценностное отношение к семье, способность к рефлексии.

Признаки: адекватное восприятие действительности, принятие ценностей российского общества, искренний интерес к окружающему, восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.

Поведенческий (коммуникативный) критерий характеризуется: наличием практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе; способностью оценивать своё поведение и окружающих с позиции следования ценностям (наличие собственных оценочных суждений); сформированностью способности к коммуникации на основе ценностных ориентаций.

Исследование поведенческого критерия предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

Для выявления объёма представлений младших школьников о базовых ценностях российского общества можно использовать методику «Незаконченные предложения», разработанную Н. Е. Богуславской [2]. Примеры заданий

данной методики такого типа: «Патриот — это...» «Семейные ценности — это...» позволяют сориентировать диагностический процесс на определённый набор ценностей и выявить реальные представления о них у школьников. Заданные критерии оценки оценивают правильность осмысления понятия («патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, человечество») и умение дать их объяснение в ответах, в то же время определить направления, по которым следует осуществлять коррекцию в случае обнаружения непонимания ценностей российского общества.

Кроме этого попытка осмысления качественного содержания определений: «патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, человечество» позволяет выявить особенности понимания младшими школьниками категориальной структуры общероссийских ценностей.

На основе понятийного аппарата в результате диагностирования определено, что понятие «патриотизм» вызывает у испытуемых затруднения. Все опрашиваемые отметили, что патриотизм — это «значит уважать родину», «любить родину», «беречь родину и защищать её».

Результаты диагностики интеллектуально-волевого компонента духовно-нравственной сферы личности младшего школьника показали, что в целом испытуемые хорошо дифференцируют ценности российского общества, в которых выражается положительное отношение к членам семьи, сверстникам, к своему здоровью, направленность желаний «на другого».

Диагностика уровня восприятия ценностей российского общества на основе анкеты «Отечество моё — Россия» (Д. В. Григорьева) и вопросы: «Любишь ли ты свою страну?», «Гордишься ли ты своей Родиной?» включают в себе степень проявления эмоций и чувств по отношению к «малой родине», экспансию, искренний интерес к окружающему, позитивные стороны восприятия мира.

Все заявленные методики адаптированы согласно возрастным особенностям детей и особенностям уклада образовательного заведения, соблюдены педагогические принципы диагностирования и алгоритм использования конкретной диагностики.

Наличие практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе и способность оценивать свое поведение и собственные оценочные суждений прослеживаются в результате наблюдения за ответами учащихся на уроке и во время беседы с ними во время внеурочной деятельности.

В качестве средств формирования у младших школьников ценностей российского общества следует совершенствование данного процесса осуществлять на основе сконструированной методической системы, включающей внедрения игровых и интегративных форм организации учебной деятельности, способствующих развитию эмоционально-чувственного восприятия и организации творческой деятельности учащихся, направленной на само-

выражение и проживание эмоциональных состояний при помощи проблемных ситуаций [5].

Отбор и конструирование ценностных компонентов учебного содержания включает конкретизацию ценностно-смысловых компонентов на основе учебного материала в соответствии с разработанной моделью, где содержанием составляющей и системообразующим элементом представляют ценности (то, что необходимо усвоить), а процессуальной — методы и средства, способствующие усвоению содержания.

Метод выбора осмысленных ценностей — способ отбора объектов и явлений по признаку их ценности для субъекта. Он актуализирует личные ценности и дает возможность ребенку трансформировать чувственный опыт в смысловой. У младших школьников мотивы деятельности часто задаются не осмысленной ценностью, а интуитивным, эмоциональным решением.

Для активизации деятельности учащихся по усвоению ценностей российского общества и умения выделять существенные признаки понятий «патриотизм», «солидарность» и т.д. целесообразно применять «Метод ценностного анализа», позволяющий оценивать (определять наличие тех или иных качеств) и ценить (признавать значение, ценность) объекты и явления с нравственных, эстетических, экологических позиций. Предметом анализа и обсуждения выступают поступки людей или положительные качества личности, а также объекты природы.

«Метод эмпатии» как способность понимания «другого», позволяющий переживать те же эмоциональные состояния, которые испытывает другой (человек) через отождествление с ним (сопереживание), позволяет вхождение в состояние другого без оценки и принятие любого его переживания независимо от способа выражения. Эмпатия как эмоциональный отклик, сочувствие, побуждающее к оказанию помощи, вырабатывает восприятие, а эмпатическое понимание проникает в мир значений «другого» и переживании собственных эмоций и чувств по поводу состояния «другого».

«Метод диалога» — способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В начальной школе разыгрываются диалоги с животными, растениями, «ожившими» предметами (Н. Ф. Виноградова). Эта воображаемая беседа с реальным объектом природы строится на принципах равноправного общения, при котором «собеседник» не воспринимается как изучаемый объект. Диалоги осуществляются в различных вариантах: устные — в форме инсценировок; письменные — в виде сочинений миниатюр; беседы строились с помощью средств изобразительного искусства. Включение ориентированного диалога при помощи заданной ситуации создаёт интригу в обсуждении.

Таким образом, создание целостной методики, включающий критериально-диагностический аппарат выявления уровня сформированности ценностей российского общества у младших школьников, и коррекцию отклонения, созданную на основе спроектированной методиче-



ской системы, основанной на отборе и конструирование ценностных компонентов учебного содержания с позиции ценностно-смысловых компонентов учебного материала, позволит эффективно решить данную проблему.

Литература:

1. Анисимов, О. С. Цели и ценности в сущностном определении и построении программ жизнедеятельности (теория и практика) // Мир психологии. — 2008. — № 4. — С. 178–189.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. — Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2006. — с. 37
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
4. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. — М.: ИП РАН, 2006. — 335 с.
5. Капцов, А. В. Аксиологическая направленность личности. Руководство по применению теста: методическое пособие. — Самара: Самар. гуманитар. акад., 2005. — 32 с.

## Социальная адаптация «особых» детей в современном обществе через рисование нетрадиционными способами

Никонорова Ираида Юрьевна, воспитатель  
ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

*Дети должны жить в мире красоты, добра,  
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*В. А. Сухомлинский*

В настоящее время огромное внимание уделяется проблеме социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Это связано с решением главной задачи — повышением качества социальной адаптации «особых» детей в современном обществе.

Каждого ребенка с интеллектуальным недоразвитием нужно научить понимать себя и окружающих, что в дальнейшем приучит его владеть культурой поведения. С возрастом у детей расширяются представления об окружающем мире, формируются простейшие формы логического мышления, развиваются самосознание, самооценка, социальные чувства. Этот процесс постепенный и довольно-таки длительный.

Великий французский просветитель 18 века Дени Дидро говорил: «Страна, в которой учили бы рисовать, как учат читать и писать, вскоре превзошла бы все страны по всем наукам, искусствам и мастерству». И эта мысль сегодня звучит настолько актуально и верно, что никто не осмелится ее оспорить.

Изобразительная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, т.к. оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка.

В моей группе дети с ограниченными возможностями здоровья, почти все не говорящие. Как говорил В. А. Су-

хомлинский «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Как показывает опыт, только в процессе проведения практических занятий можно развить у детей с ограниченными возможностями здоровья речь, координировать недостатки их мышления, формировать положительные эмоционально — волевые качества. Поэтому тему свою считаю актуальной

Учеными доказано, что «...чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы». Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления ребенка. Поэтому на занятиях применяю различные игры, способствующие развитию мелкой моторики., использую пальчиковые игры, массаж кистей и пальцев, игры с мелкими предметами, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) — одна из самых интересных для детей занятий. Она вызывает положительные эмоции, которые играют большую роль — способствуют проявлению интереса к изобразительной деятельности, концентрации внимания и чувств ребенка на создаваемом образе, усиливает работу воображения.

Дети с интеллектуальными нарушениями выпадают из ситуации общечеловеческого, социального и культурного

развития. У них затруднено использование традиционной «взрослой» культуры. Возникает потребность в обходных путях, других способах коррекционно-педагогического воздействия.

Целенаправленные занятия по изобразительной деятельности являются неотъемлемой частью всестороннего развития детей и активно содействуют их интеллектуальному развитию. Виды изобразительной деятельности разнообразны, а особое место среди них принадлежит рисованию.

Нужно отметить, что многие дети рисуют, многие любят рисовать. Это понятно, ведь изобразительная деятельность — один из способов самовыражения ребенка. Но, чтобы научить «особого» ребенка рисовать, недостаточно дать ему в руки кисточку или карандаш. Очень важно показать ребенку, как при помощи этих предметов для рисования можно получить какие-то интересные изображения. Поэтому мне приходилось самой много рисовать, чтобы показать детям, как создается тот или иной художественный образ. Детей тоже привлекала к созданию законченного образа — просила помочь в раскрашивании рисунка.

Есть такое хорошее высказывание: «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне действовать — и я научусь». Поэтому, зацепившись за эту ниточку увлечения детей, я все чаще стала привлекать их к добровольному рисованию.

Сначала мы постигали технику традиционного рисования: учились держать кисть, карандаш, делать разные мазки, штрихи. Но как-то на одно из занятий я не приготовила кисточки и, после игровой мотивации и сообщения цели занятия дети стали искать, чем же им рисовать. Я сказала, что сегодня нашими помощниками будут наши пальчики. Каково же было удивление, когда я — взрослый человек, вдруг обмакнула свои пальцы в краску и начала делать отпечатки на заготовленном листе с изображением силуэта дерева (Рисовали листочки на тему «Золотая осень»). На других занятиях мы рисовали ягоды рябины, цветочки, листопад, украшали платья матрешкам, разрисовывали тарелочки, рисовали снег и т.д. Перед занятиями проводилась большая предварительная работа по ознакомлению с теми предметами или объектами, которые дети впоследствии рисовали, это: наблюдения, беседы, прогулки, экскурсии, игры на обогащение сенсорного опыта, действия с предметами и др. Чтобы занятия проходили более продуктивно и результативно, нужно заинтересовать ребенка, активизировать его внимание, побудить к деятельности. Поэтому в своей работе применяю различные стимулы, которые помогают заинтересовать ребенка:

игровая мотивация или игра, которая является основным видом деятельности детей,

просьба о помощи (ведь дети никогда не откажутся помочь слабому),

сюрпризный момент (приходит в гости какой-то сказочный персонаж),

слайды и видеоролики,  
музыкальное оформление,  
живая, эмоциональная речь педагога.

Постепенно на занятиях по изобразительной деятельности мы использовали и другие технологии рисования, такие как: рисование ладошками, поролоном, ватными палочками, штампами, пластилином, печатками, пробками, мягкой бумагой.

Я поняла, что вот такие нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют, восхищают детей, тем самым вызывают желание и стремление заниматься таким интересным делом. Здесь не приходится отмечать плохие или хорошие работы. Работа каждого ребенка индивидуальна и неповторима. Здесь нужно быть готовым к тому, что руки ребенка будут перепачканы краской, а на листочках бумаги будут появляться какие-то нелепые пятна различных цветов. Поэтому некоторых детей еще нужно было научить не бояться перепачкаться краской, так как боязнь «грязных рук» — это вполне закономерное явление для «особых» детей.

Каждая из нетрадиционных техник — это маленькая игра для ребенка. Рисую такими техниками, ребенок чувствует себя раскованнее, смелее, активнее, непосредственнее. Как показывает практика, с помощью только традиционных форм нельзя в полной мере решить проблему творческой личности. Поэтому, я считаю, что наиболее эффективным способом для развития творческого потенциала ребенка является сочетание традиционных и нетрадиционных техник рисования.

В процессе изобразительной деятельности сочетаются умственная и физическая активность ребенка. Ведь для создания рисунка нужно приложить усилия, потрудиться, овладевая определенными умениями. Сначала у ребенка возникает интерес к движению карандаша и кисти, к следам, оставляемым на бумаге. Потом, постепенно, появляется мотивация к творчеству — желание получить результат, создать определенное изображение, применяя другие техники рисования.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности являются одним из эффективных методов в обучении рисованию детей с интеллектуальными нарушениями.

Что же такое «нетрадиционное рисование»? Это — искусство изображать, не основываясь на традиции. Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве. В этом ребенку помогают взрослые.

Рисование нетрадиционными способами — это увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребенка играет развивающая среда. Поэтому при организации предметно — развивающей среды нужно обязательно учитывать, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступной и соответствующей возрастным особенностям детей.

Необычный материал и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать как хочешь и чем хочешь, и даже придумывать свою необычную технику.

Детям это очень нравится, они ощущают незабываемые положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребенка: что его радует, что его огорчает.

Рассматривая рисование, как своеобразный рассказ о своем индивидуальном развитии и формировании отдельных систем организма, Л.С. Выготский писал: «Рисование не просто способствует развитию, но и связывает между собой такие важнейшие функции, как зрение, речь, мышление, координацию».

Овладение нетрадиционной техникой изображения доставляет детям истинную радость. Они стали с удовольствием рисовать разные узоры, не испытывая при этом трудностей, смело брать за художественные материалы. Теперь детей не пугает их многообразие. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения. Дети готовы многократно повторять то или иное действие. И, чем лучше получается движение, тем с большим удовольствием они его повторяют, как бы демонстрируя свой успех, и радуются, привлекая внимание взрослого к своим достижениям. Даже малоактивный ребенок, проникаясь интересным и новым занятием, делает свои первые успехи. И нам, взрослым, надо быть особо вниматель-

ными ко всем, даже самым незначительным успехам ребенка, чтобы интерес к рисованию не пропал еще в самом начале его творческого развития.

Таким образом, занятия изобразительной деятельностью позволяют более успешно решать вопросы коррекции личности «особого» ребенка, отмечается положительная динамика в отношениях между детьми, повышение самооценки и степень его самовыражения.

В изобразительной деятельности удовлетворяется любознательность, формируется позитивный аффект, связанный с полученным удовольствием. Повышенная тревожность, страхи, фобии постепенно отступают.

Проведение занятий с нетрадиционными техниками рисования позволяют детям быстрее достичь желаемого результата и способствуют развитию познавательных, творческих способностей, уверенности в своих силах, чувства композиции, цветовосприятия, ритма, мелкой моторики, фантазии, воображения.

Целительная сила настолько сильна, что позволяет более успешно социально адаптировать детей с отклонениями в развитии в современном обществе, корректировать его личность. Она заключена в самой ее природе как отражение всеобщей гармонии мира. Вот поэтому нетрадиционные техники изображения являются одним из эффективных методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями рисованию.

#### Литература:

1. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», М-2010
2. И. А. Лыкова «Изодеятельность в д/с», М — 2014.
3. Е. В. Зорина «Изодеятельность с детьми с выраженной умственной отсталостью» Н. Новгород-2014.
4. М.Трифоновна «О детском рисунке как форме игры». «Д/в» № 2—1996
5. М. Шклярова «Рисуйте в нетрадиционной технике» «Д/в» — № 11—1995.

## Требования, предъявляемые к специалисту по легкой атлетике

Обжигайло Лилия Рафиковна, преподаватель;  
 Душабаев Дилшодбек Шавкатбекович, старший преподаватель  
 Андижанский государственный университет имени З. М. Бабура (Узбекистан)

В эффективной деятельности каждого учителя физической культуры, спортивного наставника лежит высокий профессионализм, он умеет системно применять свои знания и опыт в работе со своими студентами и учениками. «Профессионал — это обладатель высоких профессиональных качеств по своей специальности, примерной деятельности, своих достижений, занимающий значимое место в обществе, а также активный творец, сумевший поднять свой вид спорта до уровня искусства»<sup>1</sup>.

В отношении деятельности учителя физической культуры существует ряд поставленных перед ним профессиональных требований. Чтобы стать профессиональным

тренером, необходимо полностью отвечать данным требованиям. Можно сказать, что известные спортсмены, занимающиеся тренерской деятельностью, становятся известными и великими тренерами.

Спортсмен в своей деятельности подчиняется отдельным закономерностям, а тренер подчиняется другим, высокопрофессиональным закономерностям. Эти понятия в каком-то смысле может применять и учитель физической культуры, а также применять их в отношении обучаемых. Любой тренер, добившийся каких-либо определенных успехов в отдельно взятом виде спорта, став хорошим учителем в системе вуза, не всегда может су-

меть вести свою деятельность. И как показывает практика, опытный и квалифицированный педагог вузовской системы может неверно поставить ведение своей тренерской деятельности по отдельно взятому виду спорта.

Центральное место в учебных планах, направленных на подготовку специалистов, занимает обучение дисциплинам по специальности, которые поднимут студентов на новый, истинный профессиональный уровень. В данном месте значимое место занимает подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, направленной на формирование необходимых знаний, умений и профессионализма, спортивно-педагогические учебные дисциплины. Все виды практических занятий, проводимых в вузах, рассматриваются с точки зрения интеграционного источника по получению специальных знаний, навыков и квалификации по различным наукам.

Отрасль, служащая специалистам с высшим образованием, по деятельности тренера легкой атлетики очень широка: общеобразовательные школы, среднее специальное профессиональное обучение, вузы, детские и подростковые спортивные школы, колледж олимпийского резерва, различные клубы, а также спортивные команды и пр.

От специалиста требуются глубокие знания по общим и специальным направлениям учебно-методических программ, научных основ, знание нормативно-директивных документов по физической культуре и спорту, программ и содержания учебников, методик по организации общественных спортивных мероприятий, технологий по подготовке спортивных кадров, способных к достижению высоких результатов.

Уровень соответствия и квалификации специалиста, отвечающего требованиям, определяют состав его деятельности. Составляющие деятельности педагога-тренера формируются из компонентов, таких как проект, творчество, организация, общение, диагностика, старательность.

Способность проектирования у тренера определяется способностью суметь подготовить высококачественных волейболистов. Отдельное внимание уделяется умению подготовки запаса, наличию занятий по осуществлению специальных средних, а также микроциклических занятий, грамотному распределению занятий, заданий и нагрузки по соревнованиям, дающихся спортсмену, а также организации общественных мероприятий по легкой атлетике, связанных с ними навыками и квалификацией.

Для спортсмена эти навыки определяются техникой самоконтроля, улучшением физических качеств по само-

стоятельным занятиям, определяют также место по осуществлению утренней гимнастики, планирование места и времени.

Тренерский конструктивный компонент находит свое отражение в эффективности овладения мировыми знаниями по данному направлению у студентов легкой атлетики, в обучении нормам распорядка дня, гигиене питания, обучения, отдыха. Для спортсмена эти навыки помогут принять независимое и верное решение во время игры, а также занятий, в определении содержания распорядка дня, самостоятельных работ.

Способность к организации у тренера связана с планированием мероприятий по всем основным направлениям (занятия, обучение, соревнования, досуг, оздоровительные работы и пр.), умением эффективной организации деятельности игроков. В данный состав входит умение осуществлять правильные действия, запланированных студентами мероприятий и дел.

Коммуникативное соответствие педагога-тренера напрямую зависит от умения наладить доверительные, добрые взаимоотношения по профессиональным задачам, со студентами-спортсменами, различными сотрудниками, родителями, общественными организациями. Взаимное согласие среди спортсменов, сформированное в результате здоровой атмосферы в команде дает положительное влияние на эффективность соревнований и занятий.

Диагностическое соответствие требует от педагога-тренера глубоких познаний в области волейбола, его теории и методики, практическое применение их, наличие навыков, а также быть сведущим о работах передовых технологий, научной литературы, научных исследований, внедрение их в практическую деятельность. Для спортсмена данные навыки находят свое отражение в знаниях легкой атлетики, методики занятий, знании способов, а также непосредственно критики своей деятельности.

Составляющий компонент соответствия действий спортсмена определяется мастерством применения навыков тактико-технических действий волейбольной игры, наличием специальной физической подготовки.

Вышеперечисленные составляющие являются взаимосвязанными составляющими частями, присущими деятельности педагога и тренера, а также студента. Только отдельное, системное их использование дает высокие результаты в профессиональной деятельности.

## Что должны знать родители, оставляя ребёнка одного дома

Потапова Галина Яковлевна, воспитатель;

Сорока Алла Григорьевна, воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 31 «Журавлик» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

С какого возраста можно оставлять ребёнка одного? Что можно ему доверять?

Эти вопросы очень часто задают родители, которым необходимо оставить ребёнка одного дома. Прежде всего

ребёнку нужно рассказать, познакомить с тем какие опасности могут подстерегать человека в повседневной жизни и даже в собственной квартире. Почему и из-за чего возникают опасные ситуации. [1, с.25]

Когда-то давным-давно человек жил среди дикой природы, и всё, что он имел, было сделано его руками. Затем он научился строить жилище и оборудовать его так, чтобы ему было удобно жить, делать печь, рыл колодец, запасал продукты. Пришло время, и люди поняли, что ещё легче жить сообща, так появились селения, а затем и города. Постепенно в жизнь людей вошли машины, поезда, велосипеды, телефоны, всевозможные электроприборы — словом, всё то, без чего немислима жизнь современного человека. Всё, что нас окружает, — природа, города, учёные машины, средства связи — называется окружающий мир.

Человек не просто живёт в окружающей его среде. Как и раньше, чтобы добыть себе пищу и создать жизненные удобства, он должен каждый день работать только раньше делал всё сам, то теперь ему помогают умные машины. Если случается что-то непредвиденное, это значит, что он не выполнил каких-нибудь правил — ведь его окружают всевозможные механизмы, а они, как известно, иногда выходят из строя. Для того чтобы бороться с такими ситуациями, люди придумали специальные службы защиты от опасностей 01, 02, 03, 04. Эти номера позволяют быстро вызвать по телефону помощь, запишите их на листке бумаги и повести рядом с телефоном. Научите своих детей вызывать помощь в случае надобности. Предупредите о том, что звонить по этим телефонам нужно только тогда, когда вам действительно нужна помощь. Никогда не звоните по ним в шутку и никому не позволяйте этого делать.

Везде где живёт человек, всегда существует вероятность поломок. Ребёнок должен знать какие аварии могут подстерегать человека дома чего нельзя делать без взрослых и как поступать если что-то случилось. Вот что самое главное должен знать каждый ребёнок. [2, 122]

— Всегда сразу закрывайте краны, как только закончили пользоваться водой.

— Если вода заливают пол квартиры, немедленно позвоните взрослых.

— Если квартира затопливается водой, ни в коем случае не включайте электроприборы.

— Никогда не пользуйтесь плитой, если нет рядом взрослых.

— Детям нельзя самим включать утюги, брать в руки спички и зажигалки, включать пылесос и электрический чайник.

— Выглядывать в окно, включать телевизор самим обогреватели и вентилятор.

— Во время пожара нельзя прятаться.

— Нельзя на голову надевать полиэтиленовый пакет можно задохнуться.

— Не играй с выдвижными ящиками мебели можно прищемить руку.

— Не трогай кастрюлю с кипящей водой на плите — можно ошпариться.

— Не закрывай дверь в подсобке, если ты один дома, дверь может захлопнуться, и ты оттуда не выйдешь.

— Не таскай kota за хвост — кот может поцарапать тебя.

— Не трогай собаку, когда она ест, собака может уку- сить тебя.

— Не играй палками — может поранить себя или друга.

— Не прыгай с высоты — можешь ушибиться, сло- мать руку или ногу.

— Не засовывай мелкие предметы в нос — можешь задохнуться.

— Не запикивай в уши ватные палочки — можешь по- ранить уши и оглохнуть.

— Не поворачивай ручки газовой плиты — можешь отравиться газом.

— Не играй веревкой — можешь затянуть её на шею и задохнуться.

— Не прыгай на диване — можешь упасть и получить ушиб.

— Не пытайся кусать посуду из стекла — можешь по- резаться.

— Не бери в рот кусочки лопнувшего воздушного ша- рика — можешь задохнуться.

— Не играй со стиральной машиной — это очень опасно.

— Не ходи и не бегай с длинными или острыми пред- метами во рту — можешь упасть, натолкнуться на него и поранить себя.

— Не бери в рот лекарство без разрешения взрослых — можешь отравиться.

Если все эти правила ребёнок усвоил и знает послед- ствия. И вы уверены в своём ребёнке тогда можно задуматься о том, можно ли его оставлять на несколько часов дома.

С какого возраста можно оставлять ребёнка одного? Ответ на этот вопрос вам не сможет дать никто, это за- висит от многих обстоятельств, но основные из них это: возраст вашего ребёнка, его самостоятельность, и от того, насколько вы ему доверяете. Если малыш спокоен и уравновешен, его нестрашно оставить одного дома и в четыре года. Но прежде чем по-настоящему оставить малыша одного, нужны дубли, имитируйте уход, оставай- тесь за дверью и слушайте. Сначала оставляйте на 5, 10, 15 минут, потом на полчаса, на час и обязательно смот- рите, как он себя ведёт. Перед уходом непременно зай- мите ребёнка игрушкой или рисованием. Нельзя стыдить малыша: «Ты уже такой большой, а не хочешь остаться дома». И наоборот, вернувшись похвалите его: «Ты такой молодец! Совсем большой стал, такую красивую картину нарисовал или так долго играл с мишкой». Предметы до- машнего быта, которые являются источником потенци- альных опасностей, нужно разделить на три группы. Во- первых, предметы, которыми категорически запрещено пользоваться: спички, электроприборы, розетки. Вторая, предметы с которыми детей родители должны научить об-



ращаться, иголки, ножи или ножницы. И в-третьих, предметы, которые необходимо хранить в недоступном для детей месте, алкогольные напитки, лекарства, сигареты. Можно вместе с детьми в игровой форме изготавливать соответствующие знаки, где будет нарисовано, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилось беды.

Но главное, надо всегда помнить о том, что мы оставляем самое дорогое, что у нас есть!!!

Оставшись один, ребёнок обычно любит смотреть в окно. Прохожие, машины, игры детей на улице привлекают внимание. Пройдёт совсем немного времени после вашего ухода, и ваш малыш постарается оторвать окно. Поэтому даже если вы уходите всего на несколько минут, не забудьте тщательно закрыть все окна.

Научите ребёнка не открывать двери незнакомым и никогда не говорить о том, что он один дома. Обыграйте эту

ситуацию с малышом несколько раз. Дети должны четко усвоить правило «Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!»

Задача родителей познакомить детей с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Расскажите ему о трёх главных телефонах, пожарной службе, скорой помощи и полиции. Повести на видном месте в квартире телефоны, по которым ребёнок может быстро связаться с вами или соседями.

Если ваш ребёнок хорошо усвоил эти главные правила, можете его оставить одного дома, но постарайтесь на время вашего отсутствия подготовить игры и игрушки. Тогда и соблазна не будет баловаться бытовой техникой не будет. И ещё одно важное правило, обучая ребёнка правилам безопасного поведения, ни в коем случае не пытайтесь его запугивать. Ваша задача — научить малыша быть осторожным, но не превратить его в паникера.

#### Литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. В. В. Поляков, издательство «Дик», 1998 год.
2. Азбука действий: «Кто что делает?», серия — «Я — человек», издательство «Школьная пресса», редактор составитель Н. Л. Шестернина, 2008 год.
3. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т. А. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях — Вологда, 1993.

## Научные и методические предпосылки возможности обучения детей старшего дошкольного возраста подвижным играм

Проничкина Вероника Александровна, магистрант;  
Микитюк Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент  
Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

Каждому периоду детства соответствует свой особый вид деятельности, который в психологии и педагогике принято называть «ведущим», влияющим на все стороны жизни в каждом конкретном периоде. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности становится игра, потому что именно она вызывает качественные изменения в психике ребенка.

Рассматривая игру в качестве всеобщей, спонтанно возникающей формы воспитания Д. Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не создает вокруг себя такого мощного педагогического поля. Уникальность игры заключается в том, что именно игровая деятельность формирует человеческое воображение, без которого невозможны творческие проявления личности. По этой причине Л. С. Выготский [1] считал игру неиссякаемым источником развития личности, сферой, определяющей зону ближайшего развития.

П. Ф. Лесгафт отмечал, что подвижная игра — это одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в их содержании (бега, прыжков, метаний, бросков, передач и ловли мяча). Эти двигательные действия мотивированы игровым сюжетом (темой, идеей). Они направлены на преодоление различных трудностей, препятствий на пути достижения цели игры [3, с. 88].

Подвижные игры способствуют расширению общего кругозора детей, стимулируют использование имеющихся сведений об окружающей действительности, человеческом поведении, повадках животных. Пополняется словарный запас, совершенствуются психические процессы. Подвижные игры являются школой движений. Поэтому с накоплением у ребенка двигательного опыта, игры необходимо усложнять. Помимо этого,

усложнение делает уже знакомые игры более интересными для детей.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются активностью, самостоятельностью, любознательностью, они стремятся включаться в различные игры, а во время игры пытаются за сравнительно короткое время добиться заданных целей. Детям пока не хватает выдержки и упорства. Настроение быстро изменяется, ребенок легко расстраивается при неудаче в игре [4, с. 23]. Необходимость подчиняться правилам и адекватно реагировать на сигналы, организует и дисциплинирует детей, приучая их контролировать собственное поведение, развивая мышление, двигательную инициативу и самостоятельность [4, с. 24].

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели.

Правила игры нужно излагать детям кратко, так как они стремятся быстро воспроизводить все необходимые действия. Часто они не дослушивают объяснений и начинают выполнять действия игры. Хорошо, если руководитель рассказывает об игре в форме сказки, что воспринимается детьми с гораздо большим интересом и подводит к творческому выполнению роли. Так можно поступать для лучшего усвоения действий игры, когда дети невнимательны, или когда требуется отдых после физических нагрузок [2, с. 4297].

Желательна такая последовательность объяснения: назвать игру и её замысел, кратко изложить содержание, подчеркнуть правила, напомнить движения (если нужно), распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих на площадке и начать игровые действия.

В ходе игры необходимо делать замечания нарушившему правила, подсказывать действия растерявшемуся, помогать сменять ведущих, поощрять детей, регулировать физическую нагрузку, которая должна постепенно увеличиваться.

Замечания о неправильном выполнении правил отрицательно сказываются на настроении детей. Поэтому делать замечания нужно в доброжелательной форме.

Сигналы в играх для детей старшего дошкольного возраста лучше подавать с помощью словесных команд, так как это способствует развитию второй сигнальной системы. Также благоприятным оказывается использование речитативов. Произносимые хором рифмованные слова развивают у детей речь и при этом дают возможность готовиться к выполнению действий на последних словах речитатива. К нарушениям игры, несоблюдению правил необходимо относиться с терпимостью, не забывая о неопытности детей, отсутствия умений играть в совместные

коллективные игры и недостаточного уровня физического развития детей.

Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию, но можно: увеличить дозировку (повторность и общую продолжительность игры); усложнить двигательное содержание; изменить расстановку играющих по площадке (ловилку поставить не сбоку, а на середине); сменить сигнал (вместо словесного — звуковой или зрительный); провести игру в нестандартных условиях (на берегу реки, на лесной поляне, в парке); усложнить правила (пойманных можно выручать), причём к составлению вариантов игр можно привлекать и самих детей [2, с. 4299].

Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме. К обсуждению проведённой игры надо привлекать всех детей, это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры.

При подведении итога игры необходимо отметить тех, кто проявил ловкость, быстроту, соблюдал правила. Назвать тех, кто нарушил правила, проанализировать, как удалось достичь успеха в игре. По мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять, но последовательность действий и эпизодов остаётся при этом постоянной. Изменения всегда должны быть обоснованы. Кроме того, усложнения делают для детей интересными хорошо знакомые игры.

Подвижные игры являются сознательной инициативной деятельностью, направленной на достижение некоторой цели, добровольно установленной самими детьми. Достижение цели требует от участников игры активных двигательных действий, выполнение которых обусловлено проявлением творчества и инициативы детей.

Двигательные действия определяются правилами игры, для их выполнения требуется соответствующее инициативное поведение в пределах установленных правил. Правила определяют особенности препятствий и трудностей в игре на пути к достижению цели. Правила изменяются детьми и руководителями в зависимости от условий, в которых игры проводятся. В них отсутствуют точно установленное число играющих, точный размер площадки, также определяется выбор спортивного инвентаря: мячи, гимнастические или простые палки и т.д.

Как отмечают Т.А. Семенова, Н.С. Шляхова [5], методические особенности игры зависят от ее содержания и формы. Методическим особенностям подвижных игр свойственны образность, самостоятельность действий, направленная на достижение цели, ограничиваемая правилами, исполнение отдельных ролей в игре согласно ее сюжету, что устанавливает определенные взаимоотношения в коллективе участников игры, внезапность, требующая от играющих быстроты реакции, инициативы, элементы соревнований в игре, требующие мобилизации сил и повышающие эмоциональность игры.

Таким образом, подвижные игры представляют собой одно из важнейших средств всестороннего физического воспитания. В играх дети находят все главные виды дви-

жений: бег, ходьбу, прыжки, метание, преодоление препятствий. Правильно проведенная игра способствует развитию координационных способностей, быстроты,

ловкости, равновесия, гибкости, выносливости и других физических и психических качеств, что обеспечивает гармоничное развитие ребенка.

#### Литература:

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 2013. — 273 с.
2. Краснобаева Я. А. Особенности организации народных подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста / Я. А. Краснобаева // Концепт. — 2014. — Т. 20. — С. 4296–4300.
3. Парамонова М. Ю. Концептуальные основы физического воспитания дошкольников в трудах Е. А. Аркина и их значение на современном этапе / М. Ю. Парамонова // Новые исследования. — 2013. — № 2 (35). — С. 86–90.
4. Семенова Т. А. Подвижная игра как средство подготовки ребенка-дошкольника к жизни / Т. А. Семенова // Педагогика и психология образования. — 2014. — № 1. — С. 22–26.
5. Шляхова Н. С. Педагогические условия формирования двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста / Н. С. Шляхова, Л. В. Абдульманова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — 2016. — № 5. С. 1–5.

## Теоретические основы применения интеграции различных видов детской деятельности на начальном этапе формирования основ коммуникативной компетенции дошкольников

Тимошенко Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования;  
Баранова Нина Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 31 «Журавлик» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В методике преподавания иностранного языка коммуникативная компетенция понимается как способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Проанализировав исследования в области педагогики (Е. А. Быстрова, Е. И. Пассов), психологии (И. А. Зимняя), можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция представляется как комплексная характеристика человека, проявляющаяся в общении. Таким образом, обозначаются ключевые позиции категорий «коммуникативные умения» и «коммуникативная компетенция». Коммуникативные умения развиваются на основе необходимых базовых знаний. Коммуникативная компетенция является целостной личностной характеристикой, обеспечивающей готовность субъекта к продуктивной коммуникативной деятельности в условиях меняющейся ситуации. Имеющийся объем знаний при этом встраивается в активную коммуникативную практику и обязательно связывается со способностью постоянного пополнения, в том числе непосредственно в процессе общения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста позволяют выделить ряд аргументов в пользу раннего обучения иностранному языку. Сдвиг начала обучения иностранному языку на дошкольный возраст обусловлен тем,

что дети уже с четырех лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в речевом развитии ребенка. У детей четырех-пяти лет появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, а в дальнейшем эти благоприятные факторы ослабевают. Кроме того, использование ведущей для этого возраста деятельности — игры — позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Следовательно, изучение иностранного языка в данном возрасте создает благоприятную исходную базу для овладения языком, т.к. стимулирует речевое и общее развитие детей, способствует расширению границ и возможностей возраста, приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание.

Одним из действенных средств повышения качества обучения и развития детей может стать организация интегрированного обучения английскому языку в детском саду.

Интеграция — это путь к достижению целостного взгляда на окружающий мир, основой интеграции являются межпредметные связи, интеграция тесно связана с дифференциацией и немыслима без нее.

В методике обучения иностранным языкам необходимость интеграции признают многие исследователи: И. А. Зимняя, И. Л. Бим, Л. Я. Зеня, Е. А. Ленская, Е. Д. Розанова, И. Рыжкова, Н. Н. Трубанева, Э. Н. Шепель и др. Большинство из них рассматривают данную проблему применительно к старшей ступени обучения, где более высокий уровень владения иностранным языком позволяет интегрировать знания по иностранному языку со знаниями по географии, литературе, истории. Это объясняется тем, что иностранный язык обладает особой способностью интегрировать самые разнообразные сведения, поэтому он становится организующим предметом, на основе которого возможно слияние нескольких дисциплин в одну интегрированную.

Интегрированное обучение дошкольников иностранному языку предполагает объединение на занятии мыслительной, эмоциональной и двигательной сфер личности обучаемых. Речевые действия на иностранном языке сочетаются с действиями, характерными для других предметов и видов деятельности.

Необходимость интегрированного подхода к обучению иностранному языку в детском саду обусловлена рядом педагогических, психологических и методических факторов. Язык, являясь основным средством общения, используется во всех видах деятельности субъекта: учебной, музыкальной, художественной, трудовой, экологической, игровой. Следовательно, интегрированность является уже изначально фактором использования языка в реальной действительности.

Несомненно, что занятие иностранным языком в дошкольном образовательном учреждении полностью отличается от урока в школе или высшем учебном заведении, где мотивация и концентрация обучаемых находится на более высоком уровне. Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Учебная деятельность занимает у них второстепенное место. Поэтому существует естественная мотивация к осуществлению игровой деятельности.

Применение интегрированного метода полностью соответствует ФГОС дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется в форме увлекательной активности.

Отличительные черты активности:

- активность побуждается интересом к самому процессу,
- в ходе активности реализуются мотивы, желания и предпочтения,
- удовлетворяются индивидуальные потребности,
- доминирует положительное переживание момента,
- имплицитный характер.

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей программы образовательного курса английского языка организуются такие виды деятельности детей на занятии, как

- двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений,

ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования),

- игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира),
- художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора),
- элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь),
- конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах),
- физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

Интеграция различных видов деятельности позволяет:

- вызвать устойчивые мотивы к изучению иностранного языка и поддерживать их;
- управлять вниманием обучаемых;
- обеспечивать моделирование ситуаций для использования иностранного языка и их варьирование;
- создавать благоприятные условия для запоминания иноязычных средств;
- решать важные сопутствующие задачи по воспитанию и развитию детей.

Если интегрировать обучение иностранному языку в другие виды деятельности, и, в первую очередь, игровую деятельность, то учебный мотив отходит на второй план. Выполняя интересные для себя игровые, музыкальные, физические и другие действия, дети параллельно усваивают определенный иноязычный материал. Таким образом, интеграция позволяет удовлетворить естественную потребность детей в игре, в художественной и физической деятельности. При этом используется и существующая способность детей к непроизвольному запоминанию, к имитации.

При обучении иностранному языку синтезируется учебная и коммуникативная деятельность. Сочетая эти виды деятельности с музыкой, художественной деятельностью, игрой, трудом, расширяются сферы использования иностранного языка, обогащается процесс учебного общения дополнительными ассоциациями, эмоциями, мотивами. Подкрепление абстрактных вербальных действий конкретными движениями рук, тела, голоса, музыкальными образами, действиями с предметами, зрительным восприятием обеспечивает, с одной стороны, формирование положительной мотивации, а, с другой стороны, лучшее запоминание материала благодаря тому, что в усвоение включаются различные анализаторы, слова и модели подкрепляются действиями и ассоциациями.

Литература:

1. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. — М., Просвещение, 1989. — 160 с.
2. Логинова Л. И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. — М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с.
3. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. — М.: Дрофа, 2004. — 237 с.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Кузовлева Н. Е. — М., Глосса — Пресс, 2010. — 172 с.
5. Бахталкина Е. Ю. Интегрированное обучение английскому языку в детском саду: автореферат диссертации. — Петрозаводск: КГПУ, 1998. 22 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_1998/Bakhtalina\\_E\\_Yu\\_1998.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1998/Bakhtalina_E_Yu_1998.pdf)

## Современные образовательные технологии как средство реализации военно-морского компонента при обучении иностранному языку воспитанников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ)

Ткачёва Елена Вадимовна, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»  
Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

*В современных условиях развития Вооруженных Сил Российской Федерации владение иностранными языками становится одной из ключевых потребностей офицеров. При этом улучшению уровня лингвистической подготовки необходимо уделять внимание на самой первой ступени обучения воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны. Цель данной статьи — показать, что использование современных образовательных технологий как средства реализации военно-морского компонента при обучении иностранному языку в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ), способствует профориентации нахимовцев, развивает профессионально значимые качества личности будущего военного офицера и формирует правильное отношение к воинскому долгу.*

**Ключевые слова:** *военно-профессиональная деятельность, лингвистическая подготовка, военно-морской компонент, проблемно-контекстный подход, деловая игра, проектная технология, профориентация воспитанников*

В современном мире одним из приоритетных направлений в международной политике для Российской Федерации является развитие военно-политического и военно-технического сотрудничества с иностранными государствами. Россия постоянно участвует в организации и проведении совместных международных учений и маневров, представители Вооруженных Сил РФ играют важную роль в международной миротворческой деятельности, в борьбе с пиратством и в обеспечении безопасности мореплавания. Все это порождает потребность в офицерах, свободно владеющих иностранными языками для военно-профессиональной деятельности. С другой стороны, существующая геополитическая обстановка, характеризующаяся конфронтацией потенциалов мировых держав во всех сферах, включая военную, требует взаимодействия, в том числе и речевого, с противоположной стороной для предотвращения опасной военной деятельности.

Выше перечисленные факторы формируют кадровый заказ государства на военные кадры, которые, в совер-

шенстве владея своей основной специальностью и обладая профессиональной компетентностью, способны использовать иностранный язык для международного общения и взаимодействия в профессионально-технической сфере.

Поэтому потребность в улучшении уровня лингвистической подготовки воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации как составной части общей задачи по подготовке высококвалифицированных военных специалистов в военно-морских учебных заведениях приобрела особую значимость. Данное положение подчеркивается в современных нормативных документах и директивах Министерства обороны РФ.

Реализация военно-морского компонента происходит посредством включения в программу обучения изучения базовой военной терминологии по темам «Воинские звания», «Военная форма одежды», «Основные виды и рода войск», «Воинские специальности», «Основные образцы вооружения и военной техники», организации военно-ориентированных мероприятий внеурочной дея-



тельности (тематических кружков, конкурсов, викторин и выездных уроков-экскурсий).

При этом реализация военно-морского компонента направлена на подготовку воспитанников к поступлению в военные образовательные организации высшего образования, и наилучшим образом способствует профориентации нахимовцев.

Применяемые при обучении воспитанников иностранному языку педагогические технологии реализуют проблемно-контекстный подход, т.е. выделяются из совокупности образовательных технологий по следующим критериям: во-первых, в основе технологии лежит профессионально-ориентированная речемыслительная деятельность обучающегося, которая завершается созданием продукта; во-вторых, преподаватель решает вопрос не о том, как организовать деятельность нахимовцев, которая позволила бы применить определенные знания, а как предоставить обучающимся информационный ресурс, который позволил бы осуществить необходимую деятельность. Эта особенность позволяет говорить не о предметных методиках, а именно об универсальных в отношении предметного содержания технологиях, которые можно использовать практически при работе с любым содержанием.

Вопрос применения игровых технологий в процессе обучения в педагогической теории и практике не является инновационным. Концептуальными основами данной технологии выступают природа психологических механизмов игровой деятельности, опирающихся на фундаментальные потребности личности в самоопределении, самовыражении, самореализации, социальный характер игровой деятельности, реализующий возможность для внутренней и внешней социализации обучающихся, способность человека включаться в игру независимо от возраста и возникающая в связи с этим необходимость учета возрастных особенностей и интересов.

В рамках образовательного процесса при реализации военно-морского компонента игровая технология реализуется в виде деловой игры.

Цель деловой игры обусловлена ее типом: учебные деловые игры направлены на усвоение нового материала, его закрепление, реализацию полученных лингвистических знаний в ситуациях служебного взаимодействия, в результате чего происходит формирование профессионального сознания воспитанников как будущих офицеров.

Деловая игра объединяет учебную ситуацию с реальной профессиональной коммуникацией, в основе которой лежит мотивация общения. Данная мотивация порождается с помощью различных игровых стимулов, к которым можно отнести использование аудиовизуальных средств. В качестве примера можно привести учебную деловую игру «Морской бой», которая проводилась в рамках изучения темы «Моя коллекция» с воспитанниками 5 класса.

Следует отметить, что при выборе типов кораблей для изучения акцент был сделан на современные корабли Черноморского Флота (ракетный крейсер «Москва»,

фрегат (сторожевой корабль) «Адмирал Григорович», БДК «Азов», малый ракетный корабль на воздушной подушке «Самум» и дизельную подводную лодку «Краснодар», в список были включены авианосец «Адмирал Кузнецов», принимавший участие в боевой операции в Сирии и современный ледокол «Илья Муромец», спущенный на воду в июне 2016 года.

Для подготовки к игре обучающиеся выполняли систему предпросмотровых упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей восприятия и расширение терминологического аппарата в военно-морской области. Затем обучающимся был предложен видеофрагмент о боевых кораблях Военно-морского флота Российской Федерации с одновременным выполнением просмотрных упражнений (ответы на вопросы, определение правильного порядка событий, верных/неверных утверждений, задания на активизацию языкового материала — заполнение пропусков в предложениях, соотнесение эквивалентов и др.). После этого обучающиеся переходят к деловой игре «Морской бой». Целью, которой является выбрать корабли для участия в международных учениях и потопить группировку «условного противника» посредством четко указанных критериев.

При проведении самой игры группа делится на 2 команды. На подготовительном этапе воспитанникам предлагается выбрать 4 типа кораблей из предложенных семи, определив их количество и страну порта приписки и заполнить свое поле в карточке для игры.

Каждой команде предлагается поочередно за 4 хода определить все корабли условного противника, узнать их количество и страну порта приписки. Полученные сведения воспитанники заполняют в карточке поля противника. Победителем становится команда определившая максимальное количество кораблей и правильно заполнившая поля «Количество и Страна».

Так как игра проводилась в рамках изучения темы «Моя коллекция» воспитанники одновременно отрабатывали счет от 21 до 100, названия стран мира и использование грамматической структуры *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с использованием визуальной опоры.

Деловая игра имеет своей целью развить навыки и умения профессионального общения для выработки стратегии и тактики решения проблемных ситуаций будущей служебной деятельности воспитанников, применяя изученный лексико-грамматический материал, социокультурные знания, а также компенсаторные стратегии. Особую важность в рамках данной работы также приобретает воспитательный потенциал деловых игр (формирование учебного сотрудничества, партнерства, профессионально значимых качеств личности будущего военного офицера, воспитание сознательной дисциплины, взаимопомощи, самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения), а также их положительное влияние на формирование коллектива. Успешное выступление в деловой игре, особенно в роли командира, нередко является по-

воротным моментом в изменении взглядов, убеждений и статуса в воинском коллективе, и, как следствие, в отношении к воинскому долгу.

При реализации военно-морского компонента также широко используются возможности проектной технологии. Выбор данной технологии обусловлен ее потенциалом в контексте стимулирования интереса нахимовцев к проблемам в будущей профессиональной сфере, предполагающим владение определенной суммой знаний и посредством проектной деятельности предусматривающим решение этих проблем, развития умения практически применять полученные знания, а также развития критического мышления.

Развитие информационно-аналитической и самообразовательной компетенций и их проявление происходит только в активной деятельности. Ее разновидностью является проектная деятельность, для осуществления которой воспитанник в процессе самостоятельной работы выполняет комплекс самообразовательных и аналитических действий по решению профессионально актуальной и лично значимой проблемы.

При этом перед преподавателем встает вопрос эффективной и методически правильной организации самостоятельной работы обучающихся, которая будет развивать способность к самостоятельному поиску и анализу необходимых знаний, самостоятельному определению цели и постановке задач и их решению.

С этой целью преподавателю необходимо следовать следующим правилам:

1) четкая формулировка цели и задач, обозначение необходимого результата самостоятельной работы и форм контроля полученных знаний, умений, профессиональных навыков;

2) определение методов и средств самостоятельной работы;

3) необходимость учета содержания учебного материала, практической направленности, характера познавательной деятельности, ориентации на постепенное увеличение сложности и проблемности при разработке заданий;

4) проведение консультаций по выполнению заданий, корректирующего контроля познавательной деятельности;

5) итоговый контроль и анализ продукта проектной деятельности обучающихся, на основе результатов которых можно судить об уровне развития самообразовательной и информационно-аналитической компетенций.

В образовательном процессе мы используем информационные проекты, нацеленные на сбор информации, необходимой для решения проблемы, и ознакомление с ней других воспитанников, анализ и обобщение фактов, и социально значимые проекты, четко обозначенный результат которых ориентирован на интересы коллектива. В качестве примера можно привести общеучилищный проект «Улицы Севастополя», приуроченный к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Во время самостоятельного поиска и анализа необходимых знаний воспитанникам приходится осознать со-

держание и структуру информации, анализировать логику аргументации, сравнивать информацию из разных источников, оценивать ее надежность, точность, валидность, объективность, производить анализ таблиц и графиков, сопоставлять различные точки зрения, создавать на основе полученных знаний гипотезы и использовать их для формулировки аргументированных выводов

Условия реализации успешного и эффективного обучения посредством проектной технологии представлены следующими компонентами: понимание смысла и назначения рассматриваемой технологии в конкретной профессиональной сфере, а также теоретическая подготовка в плане структуры и этапов проектной деятельности; наличие значимой в познавательном и личностном плане проблемы, требующей для своего решения интегрированного знания, творческого поиска и вызывающей исследовательский интерес; теоретическая, практическая, познавательная значимость результатов; самостоятельность выполнения; структурирование содержательной части проектной деятельности; использование исследовательских методов и грамотная организация их применения.

Результатом поисковой, творческой, исследовательской деятельности, актуализирующей практическое использование иноязычных речевых умений обучающимися, является не просто решение поставленной проблемы, но и создание конечного продукта, первым компонентом которого являются теоретические знания по направлению подготовки, а вторым — творческий речевой продукт на иностранном языке.

Критериями оценки результатов проектной деятельности обучающихся являются:

— владение способами познавательной деятельности;

— умение продуцировать и интерпретировать устную и письменную речь, построенную в соответствии с языковыми нормами;

— умение осуществлять общение в сфере профессиональной коммуникации с учетом особенностей языковых форм, социокультурных норм данного профессионального сообщества, коммуникативных интенций, используя весь спектр вербальных и невербальных средств.

— умение работать, в том числе и самостоятельно, с различными источниками профессионально-значимой информации, представленной в разных функциональных стилях, обрабатывать ее в соответствии с поставленными задачами, и строить на ее основе целостные, логичные и связанные высказывания в форме, соответствующей ситуации, коммуникативным целям и намерениям говорящего;

— проявление коммуникативных и адаптивных качеств: умения работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;

— проявление самоорганизации: умения ставить цель, составлять и реализовывать план, сопоставлять цель и действие, проводить рефлекссию.

Систематическое выполнение такого рода учебно-познавательной деятельности способствует выработке уста-

новки на самостоятельное пополнение своих знаний, самосовершенствование, реализует постепенное продвижение к высшим уровням развития критического мышления, т.е. ведет к развитию самообразовательной и информационно-аналитической компетенций.

Таким образом, использование современных образовательных технологий при реализации военно-морского

компонента способствует развитию навыков и умений профессионального общения в будущей служебной деятельности воспитанников, стимулирует интерес обучающихся к будущей профессиональной сфере, развивает профессионально значимые качества личности будущего военного офицера и формирует правильное отношение к воинскому долгу.

#### Литература:

1. Болдина М. А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 9. С. 237–243.
2. Малышева О. В. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Сб. науч. тр. Н. Новгород: ВГИПИ, 2001. Вып. 4. С. 90–93.
3. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 9–15.
4. Митина А. М., Новоженина Е. В. Использование аутентичного видеоматериала на занятиях по иностранному языку при формировании профессиональной компетентности современного специалиста // Высшее образование сегодня. 2012. № 12. С. 28–32.
5. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10; № 3. С. 3–9.
6. Тамбовкина Т. Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов // Иностранные языки в школе. 2000. № 5. С. 63–69.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
8. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года. Министерство обороны РФ. М., 2014. 24 с.
9. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Министерство обороны РФ. М., 2015. 6 с.

## Развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями через сенсомоторную деятельность

Фадеева Елена Владимировна, воспитатель;

Козлова Людмила Васильевна, воспитатель;

Заяц Ольга Владимировна, воспитатель;

Любашенко Ирина Александровна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

**П**ознавательное развитие детей с особыми образовательными потребностями значительно отстаёт от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития — внимании, памяти, восприятию, мышлении и речи.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не развита познавательная активность, слабая ориентировочная деятельность — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга.

Многие учёные (М. Г. Блюмин, С. Я. Рубинштейн и др.), занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость, отсутствие инициативы.

А самое главное, что все эти особенности приводят не только к затруднению познания детьми с интеллекту-

альной недостаточностью окружающего мира, но и к ограничению средств их общения с другими людьми, порождают трудности в их социальной и школьной адаптации.

Приоритетной задачей в образовании детей с ОВЗ является их социальная адаптация. Становится ясно, что таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объёме, в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи — сенсомоторное развитие ребёнка.

Поэтому мы — педагоги центра, ставим перед собой задачи коррекции, компенсации и восстановления нарушенных функций. А также создавать такие условия обучения и воспитания детей, которые способствуют:

- возникновению желания познавать окружающий мир;
- развитию их социального поведения;

- овладению всеми, возможными средствами коммуникации;
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

Для реализации задач по сенсомоторному развитию воспитанников мы разработали программу внеурочной деятельности по направлению «Познавательное развитие для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, которая называется »Обследуем, играем, изучаем» для младшего, среднего школьного возраста.

Целью разработки данной программы является развитие индивидуальных познавательных интересов и способностей ребёнка путём систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно-двигательных восприятий через ознакомление воспитанников с объектами, явлениями природы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики;
- способствовать возникновению желания познавать окружающий мир;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребёнка с умственной отсталостью.

Наш коллектив педагогов определил тематику на каждую неделю учебного года, связав её с образовательными задачами раздела

«Познавательное развитие». Объектами обследования стали:

- игрушки: пластиковые, деревянные, меховые;
- природный материал: шишки, листья деревьев, камешки, вода, песок;
- рукотворные материалы: ткань, мех, вата, бумага, фольга;
- предметы быта: одежда, обувь, мебель, посуда и пр.

Для данной работы применяем два основных сенсомоторных метода — обследование и сравнение.

Общая схема обследования предполагает определённый порядок, поэтому мы разработали алгоритм последовательности этого метода:

- 1) восприятие целостного облика предмета;
- 2) выделение его главных частей и определение их свойств (форма, величина и т.д.);
- 3) определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже и т.д.);
- 4) выделение мелких деталей и определение их величины, расположения и т.д.;
- 5) повторное целостное восприятие предмета.

Что касается другого сенсомоторного метода — сравнения, этот метод дидактический.

И сравнение может идти путём:

- сопоставления предметов или их частей друг с другом;
- наложения предметов друг на друга или приложения друг к другу;
- ощупывания предметов;
- группировки по цвету, форме или другим признакам вокруг образцов-эталонов.

Можно сделать вывод, что обследование и сравнение способствуют формированию правильных представлений о предметах, создают основу для обобщения и систематизации знаний.

Для организации обучения и воспитания наших воспитанников очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему. И здесь неопределимы сенсорные дидактические игры и игровые упражнения, которые должны привлечь внимание, заинтересовать. В ходе интересных игровых действий дети получают и закрепляют определённый сенсорный опыт. Конечно, игра способствует накоплению запаса ярких конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, активизирует познавательную деятельность ребёнка.

Предлагаем ребятам подборку игр и игровых упражнений по основным разделам сенсорного воспитания:

- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета;
- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- восприятие свойств, предметов и определение их величины, расположения и т.д.

Приведём примеры игр по разделам сенсорного воспитания, в которые мы играем с детьми конкретно на развитие познавательной активности: «Найди окошко для фигурки» (соотнести форму деталей с формой отверстия), «Поющие и плавающие предметы», «Снег-вода», «Песок и вода», «Превращения воды» (игры с красками), «Коробочки с секретом» (слуховое восприятие), «Домики для кукол» (восприятие формы и величины), «Купание куклы» (представление о холодной и тёплой воде), «Волшебные шарики» (выделять свойства ваты), «Камешек-пластилин» (эксперименты) и другие.

Очень важно, чтобы окружающий мир детей был обогащён развивающей предметной средой. Для этого мы изготавливаем, разрабатываем игрушки и игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Также учитываем силу цвета: при грамотно подобранной цветовой гамме снижается напряжение, оптимизируется эмоциональный настрой, облегчается процесс социо-эмоционального взаимодействия. Для познавательной активности детей мы, воспитатели, время от времени пополняем ассортимент «загадочных» предметов и игрушек, так называемые с секретами и сюрпризами. Действуя путём проб и ошибок, воспитанники видят неожиданный эффект (раздаётся внезапно звук, появляется игрушка, картинка и т.п.), который вызывает у них интерес, яркие эмоции (удивление, радость), подкрепляет исследовательскую деятельность.

Действуя с такими игрушками, дети познают скрытые свойства предметов. Это могут быть музыкальные шка-



тулки, детские бинокли, лупы, механические заводные игрушки со световыми и звуковыми эффектами; разнообразные наборы игрушек, которые можно приводить в движение самостоятельно, нажав кнопку, например, самолётику и у него заработал пропеллер. Представляем игру, направленную на развитие познавательной активности, которая называется «Лупа».

Цель: развивать любознательность, понятие «большой-маленький», воспитывать очерёдность.

Материалы: лупа, игрушка заяц, машинка маленькая, кубик маленький, красная коробочка.

Ход игры.

Педагог (показывает зайца). Зайчику на день рождения подарили красную коробочку, в которой лежит вот такая лупа (рассматривают лупу). Правда, интересная? А как играть с ней, Заяк не знает. Он просит, чтобы мы с вами ему показали. Ребята, в этой лупе волшебное стекло. Давайте посмотрим сквозь лупу на какую-нибудь игрушку.

Дети рассматривают по очереди через лупу маленькую машинку, затем кубик.

Воспитатель: Какой стала машинка: большой или маленькой? А кубик?

Дети: Большая машинка, большой кубик.

Воспитатель (переворачивает двустороннюю лупу): А какие теперь игрушки?

Дети: Маленькая машинка, маленький кубик.

Можно предложить детям рассмотреть сквозь лупу собственные ладошки, пуговицы на рубашке и т.д.

Литература:

1. Богуславский М. В., Корнетов Г. В., М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому. — М.: ИД «Карапуз», 2004.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. Л. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Методические рекомендации к разделу «Восприятие пространства» авторской программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — № 2.
5. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
6. Упражнения с Монтессори-материалом. Педагогический центр «Эксперимент». — Рига-Москва, 1996.

## Этапы организации уголков ПДД в подготовительной к школе группе

Фомина Татьяна Владимировна, воспитатель;

Федотова Наталья Николаевна, воспитатель;

Пелюшенко Ирина Викторовна, воспитатель;

Князева Алла Викторовна, воспитатель

МБОУ г. Тольятти «Лицей № 51» Структурное подразделение Детский сад «Реченька» (Самарская обл.)

При создании и организации центра по ознакомлению детей с правилами дорожного движения можно выделить три этапа: информационный, проективный, практический.

В нашу программу мы включаем Монтессори-терапию в сенсомоторном развитии. Очень интересны и полезны материалы, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, предметы-головоломки и др.). Мы в своей работе используем такие материалы М. Монтессори для игр и упражнений как «Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штаны» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Металлические (пластмассовые) вкладыши (форма, величина), »Шершавые и гладкие доски и шероховатые таблички».

А главное, система Марии Монтессори направлена на общую социализацию ребёнка, подготовку его к самостоятельной жизни, что очень важно для «особых» детей, с которыми мы работаем.

Итак, сделаем вывод, что последовательная и правильная организованная коррекционная работа по развитию познавательной сферы детей с ОВЗ через сенсомоторную деятельность, способствует формированию основ сенсорно-перцептивной деятельности как базы для формирования системы представлений об окружающем мире; развивает психические процессы и познавательную активность детей, располагает к формированию коммуникативных навыков.

Рассмотрим каждый этап.

### 1. Информационный этап.

На этом этапе основной задачей являлось — сбор информации по следующим вопросам:



- **Возрастные особенности детей 6–7 лет.**
- **Задачи по обучению ПДД детей подготовительного к школе возраста.**
- **Особенности организации предметно-развивающей среды.**

1.1. Организуя предметно-развивающую среду в группе необходимо опираться на возрастные особенности детей 6–7 лет:

Дети этого возраста уже учатся обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. Так же продолжают развиваться *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У дошкольников продолжает развиваться связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В *сюжетно-ролевых* играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.2. Организуя центр безопасности необходимо определить задачи по обучению ПДД детей подготовительного к школе возраста:

1) Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц.

2) Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избежать.

3) Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;

4) Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

5) Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте: воспитывать уважительное отношение к окружающим, закреплять знания о безопасном поведении в транспорте.

6) Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.

7) Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД.

1.3. При проектировании центра ПДД необходимо учесть основные рекомендации по организации предметно-развивающей среды (Т.Н. Доронова)

Для этого необходимо изучить особенности организации игровой и познавательной зоны.

В игровой зоне для подбора *игрушек-предметов оперирования* для детей 6–7 лет учитываются два основных условия. С одной стороны, игрушки должны быть реалистичными, маленького размера и в определенной степени готовой к использованию (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лего», сборные мелкие игрушки из «киндер сюрпризов») и игрушки — трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).

*Игрушки-маркеры условного пространства* также используются с учётом этих же условий — реалистичные и уменьшенные. Так же очень большое значение приобретают макеты — предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Также используются для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных зданий, домиков и пр.).

Второе направление — использование крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

*Игрушки-персонажи* в старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой

игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту.

В возрасте 6–7 лет в арсенал детской деятельности, кроме *игр с правилами* на физическую компетенцию (на ловкость), на «удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть — игры комбинаторного характера (стратегические) — требуют специального игрового материала. Материал для игр на «удачу» усложняется: это

разнообразные тематические «лото» (с 8–12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков.

**2. Проективный этап:**

Проанализировав полученную информацию, было решено организовать центр по ознакомлению с ПДД в трёх уровнях: **на стене, на полу, на столе.**

Поэтому основной задачей этого этапа стало составление проектов каждого блока:

- определить виды деятельности, перечень игр и оборудование;
- выбрать стиль оформления (эмблема, цвет);
- составить проекты блоков.

**Игры на стене:**

Игры по ИЗО		Режиссерские игры	Дидактические игры	Навесные макеты
штриховка	творческое рисование			
Обведи шаблон. Обведи контур. Штриховка контурных изображений.	Чего не хватает? Нарисуй город, улицу.	«Магазин» «Служба спасения» «Пешеходы» «Водители» «Пассажиры» «Скорая помощь»	«Третий лишний» «Где спрятался знак?» «Исправь светофор» «Путаница» «Что говорит жезл?» «Угадай какой знак?» «Поставь дорожный знак» «О чем говорят знаки?» «Найди и назови» «Найди безопасный путь»	«Квартал» «Дорога домой» «Дорога в детский сад» «Улица»

**Игры на полу:**

- Ковровое покрытие (можно линолеум) с готовым рисунком дорог, перекрестков, домов.
- Сюжетообразующие наборы «Пожарная часть», «Строительная площадка», «Пост ГАИ» и т.д.

– Полифункциональное оборудование: наборы крупного и мелкого конструктора, ширмы, предметы заместители.

**Игры на столе:**

Речевые игры	Театральные игры, книжный уголок	Настольные игры		Макеты	
		Игры с правилами	Дидактические	Режиссерские игры	Конструирование
«Я знаю»; «Назвать транспорт на определенную букву»; «Отгадай предмет по его описанию»; «Да — нет»; «В чем причина?»; «Назвать больше слов по теме»; «Третий лишний».	Наборы ролевых персонажей, «На лесном перекрестке» «Незнайка на дороге»; «Игры во дворе» «Дядя Степа милиционер», «Путешествие за город»; «Чебурашка идет в школу»; «Происшествие в Светофории»; «Друзья Светофорика».	«Лото пешехода»; «Чудесный мешочек»; «Внимание дорога»; «Школа автомобилиста»; «Учим дорожные знаки»; «Основы безопасности на дороге»; «Правила дорожного движения»	«Дорожный экзамен»; «Найди безопасный путь»; «Дорожные знаки»; «Путаница»; Веселые ребусы; «Поставь дорожный знак»; «Найди безопасный путь»; «Где мое место?», Альбомы «Разные виды транспорта» и т.д.	«Магазин» «Служба спасения» «Пешеходы» «Скорая помощь» «Дорожно-строительная служба» «Служба дорожных комиссаров».	«Квартал»; «Улица»; «Детский сад»; «Дорога в детский сад»; «Дорога домой»; Схемы, модели, алгоритмы, карты.
				Плоскостные макеты, схемы, модели, алгоритмы, карты.	

**3. Практический этап:**

На этом этапе подбирается материал и реализуется проект центра по ознакомлению детей с ПДД.

Литература:

1. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. — М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Беляева О. М. В добрый путь! Учебно-методическое пособие по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасности дорожного движения. / О. М. Беляева. — Ульяновск: Издатель Качилин Александр Васильевич, 2012.
3. Шипунова В. А. Детская безопасность (образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2013.
4. О. В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации — Волгоград: Учитель, 2012
5. К. В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
6. Беляева О. М.: Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2–7 лет. ФГОС М. Мозаика-Синтез, 2017

## Причины и признаки нарушений зрения

Щербакова Анжела Владимировна, воспитатель  
МАДОУ детский сад комбинированного вида «Сказка» г. Лабитнанги

Зрение играет большую роль в развитии ребенка дошкольного возраста, позволяя воспринимать около 30% информации об окружающем мире. При формировании наглядно-действенного мышления без зрительного восприятия педагогический процесс значительно осложняется. Нарушение зрения у детей дошкольного возраста может привести к изменению мотивации образовательной деятельности, снижению их творческой активности, замедлению физического и психического развития, вызвать отклонения в социальном поведении.

В процессе восприятия окружающего мира с помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удаленности. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функций зрения. К основным функциям зрения относятся: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из них неизбежно влечет за собой нарушения, как в ходе самого процесса, так и в результате зрительного восприятия. Так, нарушение функции остроты зрения снижает разрешающую способность глаза, точность, полноту и скорость восприятия, что затрудняет и замедляет узнавание предметов и изображений.

Зрение позволяет нам не только видеть всё то, что нас окружает. Благодаря ему мы можем любоваться всеми прелестями мира, начиная от различных природных явлений заканчивая различными прелестями цивилизации. На сегодняшний день наблюдается очень досадная тенденция, когда у населения нашей страны стремительно ухудшается зрение.

При этом ухудшение зрения происходит даже у детей, причём всему виной в большинстве случаев — мы сами.

В наше время технология в современном мире движется вперед. Смартфоны, компьютерные игры, планшеты, ноутбуки.

Ушли в прошлое семейные ужины и общие интересы — а ведь с этим мы очень многое потеряли... Кто — то скажет: «Это все современные технологии, гаджеты». Это еще одна из причин нарушения зрения у детей.

Нарушения зрения бывают врожденные и приобретенные. К возникновению приобретённых форм зрительных расстройств приводят не только игры в компьютеры, но и острые инфекции (грипп, корь, дифтерия).

Резкое снижение зрения нередко может быть вызвано заболеваниями ЦНС: менингитами, энцефалитами, опухолями мозга, травмами черепа. Среди причин приобретенных форм зрительных расстройств определенную роль играют травмы глаза, которые провоцируют помутнение роговицы, развитие травматической катаракты, а в некоторых случаях — гибель всего яблока, [1, с. 8].

Причины врожденной зрительной патологии также многообразны. Наследственные факторы являются причиной возникновения врожденной катаракты, гидрофтальма, близорукости, микрофтальма. Врожденные изменения глаз у детей могут быть следствием перенесенных матерью во время беременности вирусных и инфекционных заболеваний.

Таким образом, заболевания глаз могут возникать под влиянием разного рода причин.

Признаки возможного нарушения зрения, при котором ребенка необходимо показать окулисту:

- у ребенка бывают часто покрасневшие глаза, он избегает смотреть на свет;
- глаза часто слезятся, есть выделения;

- ребенок часто жмурится и плотно закрывает веки;
- наблюдая за чем-нибудь, ребенок часто склоняет голову набок, рассматривает предметы или картинки с очень близкого расстояния;
- у ребенка часто болит голова;
- косоглазие, даже если оно едва заметно или проявляется время от времени;
- затуманивание или помутнение зрачков (хрусталик становится толстым, и через него с трудом проходит свет);
- сухость слизистой оболочки глаза;
- нечеткость изображения (нарушение аккомодации).

Чтобы избежать нарушения зрения у детей, прежде всего молодые родители должны вести здоровый образ жизни, особенно матери в период беременности и лактации. При воспитании детей родители всегда должны подавать хороший пример отношения к своему здоровью и, в частности, к сохранению зрения. Бережно относиться к зрению необходимо как с рождения, так и в раннем дошкольном возрасте, когда еще можно спо-

собствовать правильному развитию рефракции глаза и нормальной остроте зрения. Для эффективности работы по профилактике и коррекции зрения необходимо создавать специальные условия, способствующие своевременному выявлению проблем, связанных с заболеваниями органов зрения и наиболее качественному лечению.

При появлении первых признаков нарушения зрения необходимо обратиться в детские лечебно-профилактические учреждения и пройти комплексное обследование органов зрения. На базе дошкольных образовательных учреждений должны создаваться условия для сохранения здоровья детей. И в большинстве случаев они созданы и направлены на охрану зрения детей. Необходимо отметить и тот факт, что эффективность профилактических мероприятий в ДООУ зависит от наличия квалифицированных кадров и специализированного оборудования, позволяющего обследовать и проводить лечебно-профилактическую и коррекционную работу.

#### Литература:

1. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки, Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 92с.
2. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — М., 2015 г.
3. <http://domadoktor.ru/179-narushenie-zreniya.html>
4. <http://budzdrov-kaluga.ru>

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## Уникальность воспитания детей в Англии

Соколова Ксения Станиславовна, студент;  
Сыресскина Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Самарская государственная сельскохозяйственная академия

*В данной статье мы хотим показать, как английские семьи воспитывают и дают образование своим детям.*

**Ключевые слова:** *ребёнок, семья, воспитание, цель, обучение, личность*

Появившаяся в последнее время мода на поздние браки и рождение детей берет свои корни именно из Англии. Там, принято, чтобы семья сначала встала на ноги, купила дом, имела хорошие зарплаты и только потом обзаводилась детьми. То есть, средний возраст, когда англичанки становятся мамами — это 30 лет. Зато, потом они стараются родить больше детей погодок, в среднем семья имеет двух-трех детей. В Англии выгодно быть многодетными родителями, потому что государство предоставляет множество различных льгот, в том числе, например, дается ипотека, под самый минимальный процент и т.д.

С самых первых месяцев жизни брать ребенка с собой в общественные места. Практически все рестораны, кафе и торговые центры имеют специально оборудованные для детей комнаты, где родители без лишних опасений могут оставить свое чадо на некоторое время. Стоит заметить, что Англия является страной с самым низким уровнем опасности для жизни ребенка. Среди молодых мам также очень популярны кружки по интересам с отдельными занятиями для детей: это может быть плавание, гимнастика, изучение иностранных языков, пения, музыка, рукоделие и многое другое.

А также в Англии не считают нужным прибегать к помощи старших-бабушек и дедушек. Не в английских правилах брать внуков более чем на один-два дня. Родители рассчитывают только на себя, и чаще всего с ребенком дома сидит мать. В зависимости от финансовых возможностей, родители могут прибегнуть к помощи няnek или домработниц. Няни — дорогостоящие услуги для семей, им выдвигаются высокие требования. В ее обязанности входит не только уход за малолетним чадом, но и планировании программы развития для ребенка и занимается по ней с малышом. Ну и разумеется, няня должна водить ребенка гулять, в кружки, постоянно следить за ним.

Эта страна не обделена разнообразием различных секций для ребенка: плавание, музыка, иностранные языки. Для тех, кто не имеет возможности водить ребенка по секциям, то они оставляют своих детей в популярные игровые кружки, которые организуются мамочками в частных домах.

Английские мамы полны спокойствия и сил. Они с улыбкой на лице и без раздражения готовы по сто раз объяснять ребенку одно и то же. Также отметим, что родители с самых первых дней жизни берут малышек с собой в гости, кафе и магазины. Так что, детишки в этой стране с ранних лет приспосабливаются к окружающему их обществу. Особо стоит сказать, что конечно и сама страна приспособлена для самых маленьких детей: в каждом магазине есть комната для кормления, в каждом кафе и ресторане имеются детские стульчики и детское меню. Везде есть удобные съезды с тротуаров и лестниц. Все всегда очень положительно и добродушно настроены к детям, а детишки соответственно легко идут на контакт со взрослыми. По статистике, кстати, Великобритания — самая безопасная для детей европейская страна. Именно в Англии самый низкий процент несчастных случаев, касающихся детей. Малыши катаются на велосипедах только в специальных шлемах, детские площадки всегда имеют резиновое покрытие или посыпаны мягкими опилками.

Далее наступает следующий этап жизни ребенка — поступление его в так называемые Nursery School («ясельная школа»). Данные учреждения бывают государственными, частными или пришкольными. В заведениях детей учат петь песенки, читать стишки, танцевать, а с самыми маленькими занимаются упражнениями на развитие мелкой моторики, устраивают игры, которые позволяют развивать абстрактное мышление, учат помогать друг другу и быть вежливыми. Детишек постарше (от трех лет) понемногу учат читать, писать, а иногда проводят уроки



иностранный язык. Частные Nursery School бывают разные — с ясельными группами, куда принимают детей приблизительно с трех месяцев, и обычные, в которые ребенка берут с двух лет. Имеется и альтернативный вариант — preschool. Зарегистрированная организация, которой руководит правительство, выбранное из родителей. Попасты в это правительство очень престижно, особенно для пап. Дети в preschool находятся 2,5 часа в день. Они играют, развивают необходимые навыки, общаются друг с другом, поют песни или читают книги. А заодно — учат цвета, цифры и буквы.

Система воспитания детей построена на принципе — ребенок — маленькая личность. Все вращается вокруг ребенка, вокруг его интересов. Во главу угла ставится забота о душевном комфорте ребенка. Детей по любому поводу хвалят, поощряют. Это существенно повышает самооценку ребенка и способствует развитию уверенности в себе. Это в свою очередь поможет ребенку в будущем легко к окружающим, справляться даже с очень трудными жизненными ситуациями и выходить из них победителем, как подобает истинному англичанину.

Школьная пара у детей дает начало в 4 года. Стоит из 2-х этапов: начальное — в возрасте от 4 до 11 лет и среднее — для детей от 11 до 16 лет. Начальное обучение маленькие ученики начинают основательно заниматься счетом, чтением и письмом, при этом домашние задания дают раз в неделю. Обязательно проводятся занятия по физкультуре, во многих школах раз в неделю дети посещают бассейн. Дети достаточно усердно учатся, при этом посещая библиотеки, лаборатории, дополнительные занятия. Проверка знаний обычно проходит в письменной форме — в виде эссе и проектов. При этом учитель обычно лишь очерчивает какую-то проблему, а ученик сам формулирует тему и подбирает материал. Занятия в младшей школе проходят в очень мягкой, игровой форме, без всяких попыток «подогнать» всех под один общий уровень. Каждый ребенок развивается индивидуально, в соответствии с уровнем своих возможностей.

#### Литература:

1. <http://malyutka.net/2013/09/tradicii-angliyskogo-vozpitanija.html>
2. <http://www.e-motherhood.ru/vozpitanie-v-anglijskom-stile/>
3. <https://tv-english.club/ru/statyi-ru/velicobritaniya-ru/vozpitanie-detey-v-anglii-ili-kakov-oni-angliyskie-roditeli/>

Англичане, как и родители всех стран мира, интересуются успехами и проблемами своих детей и общаются на эту тему с преподавателями. Однако родительских собраний в нашем понимании этого мероприятия здесь нет. Просто родителям каждого ребенка отводится 5–10 минут для индивидуального общения с учителем.

Большое внимание уделяется благотворительности со стороны детей — в учебном заведении организуют, например, «день без школьной формы», когда каждый ребенок имеет право прийти, в чем захочет, и приносит с собой небольшой взнос — 1 фунт стерлингов (порядка 50 рублей). Собранные деньги школа передает, например, на детский хоспис [1] или в фонд бездомных. Но в целом отношение к деньгам у англичан очень трезвое и практичное. Подростки с 16 лет используют любую возможность, чтобы самим заработать деньги. Сорить деньгами в Англии не принято.

«Отсутствие наказаний — залог счастливого детства» можно назвать истинным слоганом англичан при воспитании детей. Мамы всегда сдержанны и улыбки, полны сил и энергии при общении с ребенком. Они никогда не станут повышать на ребенка голос или давать подзатыльник за плохое поведение. В крайнем случае, внимание ребенка попытаются отвлечь, так как физические наказания находятся под строжайшим запретом. В Англии действует весьма жесткий закон, согласно которому родители несут уголовную ответственность за любые виды телесного наказания ребенка. Максимально допустимое физическое наказание — это легкий шлепок. Также в Великобритании нельзя делать замечания чужим детям — считается, что это ущемляет самолюбие формирующейся личности и может привести к неуверенности в себе и появлению комплексов. Если вы недовольны поведением чужого ребенка, то в первую очередь стоит обратиться к его родителям.

Главная цель — это воспитание сильного характера, силы воли, умение анализировать и делать соответствующие выводы. В любых обстоятельствах следует поддерживать ребенка в начинаниях, поощрять похвалой — это будет их толкать на постижение новых высот.

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал  
Выходит еженедельно

№ 41 (175) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Абдрасилов Т. К.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Демин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Калдыбай К. К.  
Кенесов А. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кошербаева А. Н.  
Кузьмина В. М.  
Курпаяниди К. И.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Паридинова Б. Ж.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешнев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игисинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
Куташов В. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)  
Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.

**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 25.10.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25