

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



45
2017
Часть III

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 45 (179) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 29.11.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Георгий Анатольевич Воронов* (родился 18 октября 1935 г.), заслуженный эколог Российской Федерации, доктор географических наук, кандидат биологических наук, профессор Пермского государственного национального исследовательского университета, создатель заповедников «Басеги» и «Вишерский», а также сети особо охраняемых территорий в Пермском крае.

Георгий Воронов родился в Москве, но принадлежит к целой династии пермских ученых. Отец, дед и дядя были биологами, мать — филолог. Детство и юность Георгий провел в Перми, во время учебы в семилетней школе проявил интерес и выдающиеся способности к изучению биологии, зоологии и географии. Руководил научным бюллетенем класса, участвовал в организации живого уголка, помогал отцу в его летних экспедициях.

В 1960 году окончил МГУ, затем по распределению уехал работать в Институт географии Сибири и Дальнего Востока Сибирского отделения Академии наук СССР, где и поступил в аспирантуру. Принимал активное участие в исследованиях труднодоступных уголков Сибири и Дальнего Востока, по результатам которых опубликовал ряд серьезных научных работ,

включая монографию в соавторстве с Н. Ф. Реймерсом, которого он считал наряду со своим отцом одним из своих лучших учителей.

В 1966 году Г. А. Воронов окончательно перебрался в Пермь. Десять лет работал в Пермском государственном педагогическом институте, затем перешел в Пермский госуниверситет, где создал природоохранную кафедру, а при ней — группы специализации по охране окружающей среды, положив тем самым начало подготовке экологов. Ученый обладал редким даром привлекать к работе над своими проектами не только соратников, но и противников. Под его руководством в Пермском крае реализованы проекты по созданию заповедников «Басеги» (1982) и «Вишерский» (1991), разработана сеть региональных особо охраняемых природных территорий. Георгий Анатольевич подготовил несколько региональных законопроектов в сфере охраны окружающей среды.

Георгий Воронов дважды награжден Почетным знаком «За охрану природы России», а в 1994 году — Большой серебряной медалью Всероссийского общества охраны природы.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Ганиев Р. Ф.**
О повышении эффективности государственного управления территориальным планированием в Российской Федерации..... 177
- Журбенко Н. И.**
Анализ информационных рисков в обеспечении экономической безопасности предприятия при интеграции с аналитическими оценками в системе СПАРК 179
- Кочерженко И. Н.**
Государственная поддержка нефтяной отрасли 181
- Кочерженко И. Н.**
Проблемы зависимости экономики России от колебаний мировых цен на нефть 185
- Лесняк О. В.**
Свободные экономические зоны как способ привлечения иностранных инвестиций 189
- Милославский В. Г., Милославская Е. С.**
Модели, механизмы и подходы некоммерческих организаций в совершенствовании антиалкогольной политики Российской Федерации 190
- Пантелеев С. В.**
Теоретические аспекты ресурсосбережения... 196
- Рыбакова Н. Н.**
Способы разрешения конфликтов в организации в современных условиях 201
- Селюжицкая Е. Г., Пучкова А. М.**
Совершенствование политики управления товарными запасами на предприятии оптовой торговли 204
- Селюжицкая Е. Г., Пучкова А. М.**
Разработка мер по оптимизации величины заемного капитала на предприятии ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»..... 207
- Сысоева М. С.**
Учётно-аналитическое обеспечение процесса производства и продажи готовой продукции..... 209
- Талейко К. Е.**
Пути снижения налоговых рисков 212
- Талейко К. Е.**
Налоговое планирование в организации 213
- Шебина С. А.**
Российский рынок моторных масел: тенденции и особенности коммуникаций 216
- Шункова А. Э.**
Особенности регионального развития агропромышленного комплекса в России 218

ПЕДАГОГИКА

- Васик Н. В.**
Детская арт-терапия и её использование 221
- Винс О. А., Григорян Н. В.**
Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников 223
- Горюнова А. Н.**
Развитие мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи на базе стихотворения К. И. Чуковского «Путаница» 225
- Донская Е. А.**
Методическая разработка конспекта образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие». Тема «Домовенок Кузя ждет весну» (старший дошкольный возраст)..... 228
- Зеликова А. И.**
Семейный клуб как форма построения системы партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи 230
- Колычева Т. И., Засыпкина Т. А.**
Экскурсия как форма исследовательской деятельности обучающихся в гражданском становлении личности 232

Миненко Е. Ю., Дюбо В. А., Кошелев О. С. Использование андраго-педагогического подхода при обучении курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации	234
Миненко Е. Ю., Дюбо В. А., Кошелев О. С. Обоснование эффективности введения андрагогического подхода в подготовке курсантов высших военно-учебных заведений	236
Мойсей Т. А., Токарев А. А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании	238
Мойсей Т. А., Токарев А. А. Дидактическая игра и ее роль в развитии экологической культуры	240
Мурмель Е. В. Развитие социально-эмоциональной сферы мальчиков и девочек дошкольного возраста посредством приобщения к устному народному творчеству	241
Мухатдинова С. С., Реунова О. Б., Черкасов В. А. Устное народное творчество как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста	244
Науменко Н. А., Романенко В. М., Бондаренко И. В., Панкова О. М., Солошенко Н. Н. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности на основе личностно ориентированного подхода	246
Пахомова Л. В., Кондратьева Н. М., Самоделова Н. Е. Решение проблемных ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста	248

Толстова Е. А., Елемесова И. А., Захарченко О. Д. Конспект общешкольного мероприятия «Свалка по имени Земля»	250
Яцук К. В., Муратов В. В., Новохатский К. Г., Лапин М. Д. Организация воспитательной работы командира подразделения в воинской части	252

ФИЛОЛОГИЯ

Суровцева Е. В. К вопросу о комплексном изучении системы жанров в художественной прозе и драматургии А. П. Чехова (предварительные наблюдения)	254
Суровцева Е. В. К вопросу о функционировании жанра жития новомучеников в современной русской литературе: на материале двух вариантов жития Татьяны Гримблит (Дамаскина Орловского и О. П. Ключиной)	260
Суровцева Е. В. Письмо Л. Н. Толстого Александру III о первомартовцах в контексте общественной жизни России	257

ФИЛОСОФИЯ

Умарова Ф. Р. The problem of personality in the philosophy of existentialism of Alber Camyu	263
---	-----

ПРОЧЕЕ

Любаков А. Е. Проблемы обеспечения пожарной безопасности на территории Омской области	265
---	-----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

О повышении эффективности государственного управления территориальным планированием в Российской Федерации

Ганиев Радмир Фларитович, магистрант

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (г. Уфа)

Организация территориального планирования и градостроительного зонирования составляют одну из стратегических сфер государственного управления землепользованием. Актуальность исследуемой деятельности проявляется в том, что она является прямым аналогом общемирового процесса «пространственного планирования». Исследуемая категория предполагает создание в определенных масштабах эффективной системы государственного управления природопользованием, размещением и развитием элементов отраслевой структуры экономики, сети населенных мест, инженерно-транспортного и энергетического обеспечения территорий.

Ведущие мировые державы, в том числе Российская Федерация, а также Республика Башкортостан на настоящем этапе озабочены проблемами устойчивого государственного управления на основе эффективности использования имеющихся природных ресурсов и социальных преимуществ нашей страны.

Под территориальным планированием следует понимать деятельность органов государственной власти или органов местного самоуправления по установлению и утверждению положений о развитии территорий, местах размещения объектов для государственных и муниципальных нужд. В связи с этим задачами территориального планирования как деятельности являются:

- разработка мероприятий по модернизации административно-территориального деления территории субъекта Российской Федерации;
- формирование проектной документации по перераспределению земель по формам собственности;
- определение по периодам динамики перераспределения земель по категориям и угольям;
- определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики;
- формирование фонда перераспределения земель для обеспечения земельными участками граждан и юридических лиц в целях развития садоводства, личного подсобного хозяйства, при расселении беженцев, военнослужащих, продаже на аукционах и др.;

– упорядочение структуры землепользований и земель владений;

– разработка мероприятий по совершенствованию планирования рационального использования земель сельскохозяйственного назначения;

– территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от негативных воздействий;

– определение потребности в инвестициях, необходимых для осуществления организационно-территориальных мероприятий, намеченных в схеме землеустройства;

– оценка экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны в регионе [3].

Необходимо отметить, что территориальное планирование выступает важнейшей функцией государственного управления и приоритетной стратегической задачей на федеральном и региональном, а также местном уровнях. В то же время пространственное планирование играет роль государственного обеспечения конституционного права граждан России на здоровую и безопасную среду обитания, иных имущественных прав и экономических свобод населения.

Повышение эффективности государственного управления территориальным планированием в Республике Башкортостан должно реализовываться в системе регионального взаимодействия и функционирования.

На современном этапе развития государственного управления территориальным планированием существуют следующие проблемы.

Во-первых, необходимо исключить конкурентность между субъектами России и создать базу для развития и поддержания партнерских отношений. Тем самым развитие государственной политики в исследуемой области должно быть направлено на создание клиентоориентированного подхода к населению.

Суть эффективного государственного управления территориальным планированием региона заключается

в создании территорий (города) для человека. На практике, к сожалению, складывается такая ситуация, что городская территория — это некая антагонистически противопоставленная человеку структура, в которой человек не живет, а старается быстрее передвигаться, замкнуться в какой-то своей капсуле, где он может создать для себя подходящие условия. При разработке государственной политики в области территориального планирования, необходимо учитывать все индивидуальные особенности, которые делают жизнь населения удобной и красивой [4]. Для этого необходимо привлечение к принятию документов территориального планирования местного населения, так как именно таким образом возможно выявление его мнения.

Ярким примером игнорирования местного населения в Республике Башкортостан является строительство завода «Кроношпан», вокруг которого не утихают судебные тяжбы. Или судьба гор Торатау и Юрактау уже несколько месяцев обсуждается в Комиссии Общественной палаты РФ. Повышение эффективности государственного управления территориальным планированием зависит от того, насколько удастся привлечь к решению проблем территориального планирования и градостроительства население. Привлечение мнения населения к вопросам территориального планирования используется органами государственной власти во всем мире. Претворение указанного аспекта в практике усиливает роль демократизации современного общества, тем самым позволяет повысить эффективность общественного, и в том числе государственного, управления.

Во-вторых, Градостроительный кодекс РФ основывается на принципе разделения государственных полномочий и ответственности между уровнями власти и местным самоуправлением. При этом законодателей не смущает, что исчезает территория как единый объект управления. Вместо нее появляются участки для реализации государственных нужд федерального и регионального уровней и участки муниципальной, частной и иной собственности, на которых градостроительную деятельность осуществляет конкретный правообладатель. Следовательно, функции градорегулирования исполняют соответственно федеральные, региональные и местные органы управления [2].

Это порождает проблемы формирования адекватных потребностям страны положений градостроительного права, проблемы информационного, организационного и кадрового обеспечения градостроительной деятельности.

Мы считаем, что от качества эффективности государственного управления территориальным планированием

зависит результат принимаемых решений в указанной области. Цена неэффективной государственной политики и связанных с ней градостроительных ошибок здесь очень высока. Их последствием становятся многочисленные чрезвычайные ситуации и огромные социально-экономические ущербы.

В-третьих, территориальное планирование — это инструмент осуществления земельной политики государства. Поэтому оно должно быть сквозным, то есть иерархически взаимосвязанным на различных уровнях государственного управления, реализовывая и увязывая федеральные, региональные и местные интересы через систему логически, информационно и технологически взаимосвязанных документов территориального планирования. Во всем мире разработка документов территориального планирования идет от общего к частному как по вертикали (государство — регион — муниципалитет), так и по горизонтали (вся экономика — отрасли экономики). В этой связи территориальное планирование должно являться или комплексным, или отраслевым.

Вместе с тем, Градостроительный кодекс Российской Федерации не предусматривает разработки комплексных документов территориального планирования. В результате это несет серьезные трудности при балансировании развития отраслей и составлении сводной земельной экспликации обустройства территории. Кроме того, различные виды документов территориального планирования, относящиеся к разным уровням управления, не соотносятся между собой ни по названию, ни по содержанию.

Предусмотренные же ст. 19 Градостроительного кодекса РФ документы территориального планирования муниципальных образований имеют разное назначение, а, следовательно, должны иметь и разное содержание: схемы территориального планирования муниципальных районов — это документы территориального планирования, а генеральные планы поселений и генеральные планы городских округов — это предпроектные документы [1].

Повышение эффективности государственного управления территориальным планированием должно быть направлено на обеспечение согласованного со стратегическими целями планирования устойчивого, комплексного развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. В формирующейся современной системе государственного территориального планирования стратегические программы и предложения должны быть тесно увязаны с единой системой территориального планирования Российской Федерации.

Литература:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 30.12.2015 г. № 459-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1. ст. 16.
2. Алпацкая Е. Г. Территориальное планирование: основные подходы // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 3 (294). С. 56–57.

3. С.Н. Волков. «Территориальное планирование использования земель в России: проблемы и пути решения». Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.с.н. 12.01.13. Москва, 2013.
4. Посохин М. М. Наша главная работа — город для человека // Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 12. С. 43.

Анализ информационных рисков в обеспечении экономической безопасности предприятия при интеграции с аналитическими оценками в системе СПАРК

Журбенко Нина Игоревна, студент

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В данной статье предлагается интеграция методов оценки информационных рисков с результатами скоринговых показателей для оценки экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: экономика, информационные риски, экономическая безопасность

Современные условия функционирования коммерческих предприятий создают новые формы угроз осуществления хозяйственной деятельности и финансовой устойчивости организаций. Экономическая безопасность определяется как состояние защищенности организации от воздействия внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются конкурентные преимущества, обусловленные соответствием материального, финансового, кадрового, технико-технологического потенциалов и организационной структуры компании ее стратегическим целям, задачам, в условиях стабильного развития и устойчивого роста. Бизнес-процессы, связанные с хозяйственной деятельностью предприятия, такие как бухгалтерский и налоговый учет, управление активами, кадровыми ресурсами непосредственно основываются на информационных технологиях (вычислительные системы, информационно-аналитические системы и т.д.), которые способствуют решению возникающих проблем наиболее оптимальным образом. Информационная система охватывает все бизнес-процессы на предприятии, напрямую зависящие от ее работоспособности и функциональности, обеспечение безопасности которых играет важную роль не только для самой компании, но и для конечных потребителей. Таким образом, при автоматизации бизнес-процессов и внедрении информационных технологий в функциональные части деятельности предприятия следует учитывать возникновение информационных рисков.

Информационный актив предприятия является основным источником возникновения информационных рисков, то есть это любая информация, значимая для осуществления хозяйственной деятельности организации [1, с 167]. Необходимо отметить, что все большее значение для успешной хозяйственной деятельности предприятия и поддержания оптимального уровня экономической безопасности оказывает наличие информации о контрагентах, конкурентах, позиционировании компании в рамках надежности и т.д.

В настоящее время существует ряд стандартов, регламентирующих деятельность в области информационной безопасности — это семейство ГОСТ Р ИСО/ МЭК 27000, основанное и соответствующее семейству международных стандартов на системы управления информационной безопасностью ISO/IEC27000. Эти стандарты определяют требования к системам управления информационной безопасностью, управлению рисками, метрике и измерения, а также руководство по внедрению. Также в стандарте отмечаются три основных вида методов оценки информационных рисков: качественный, количественный и комбинированный [2]. В рамках подходов к оценке влияния того или иного информационного риска на экономическую безопасность предприятия следует выбирать комбинированный метод диагностики информационных рисков, вследствие использования более широкого спектра параметров для анализа. К основным методам оценки информационных рисков относят: метод экспертных оценок, метод CORAS, метод OCTAVE, матричный метод анализа, выбор которых зависит от имеющихся параметров для оценки предприятия.

Методология CORAS была разработана в рамках западной программы «Технологии информационного общества». Основными элементами, входящими в данный метод, являются: анализ древа событий, цепи Маркова, анализ опасности и работоспособности и анализ видов, последствий и критичности отказов, которые выполняют адаптацию, уточнение и комбинирование информации в рамках проведения анализа рисков.

Методология OCTAVE (Operationally Critical Threat, Asset and Vulnerability Evaluation) разработанная в Институте программной инженерии при Университете Карнеги-Меллона, предусматривает большую степень вовлечения владельца информации в деятельность по определению критических информационных активов и возникающих в связи с ними рисков. Метод OCTAVE является методом быстрой оценки критических угроз,

определения активов и выявления уязвимостей. В данной методике предусмотрено создание специализированной группы анализа, изучающей безопасность. Эта группа включает в анализ работников бизнес-подразделений компании, использующих систему, а также сотрудников IT-отдела.

Матричный метод основывается на выявлении взаимосвязи между активами, уязвимостями, угрозами, а также определяет значимость средств управления, соответствующим активам организации. Матричная методология включает в себя три отдельных матрицы: матрицу угроз (уязвимости и активы), матрицу уязвимостей (уязвимости и угрозы) и матрицу контроля (угрозы и средства управления). С помощью этих матриц собираются данные для анализа рисков.

В последние три десятилетия вопросам исследования оценки уровня информационной безопасности хозяйствующих субъектов стало уделяться больше внимания. В то же

время появились информационно-аналитические системы оценки некоторых аспектов экономической безопасности. В них основной упор делается на анализ финансовой составляющей и деловой активности предприятия [3, с. 36; 4]. Однако тема комплексной оценки экономической и информационной безопасности предприятия слабо представлена в открытых научных изданиях.

Таким образом, необходимость внедрения анализа и оценки информационных рисков современного бизнеса в информационно-аналитические системы становится более явной, так как непосредственно увеличивается сумма ущерба, нанесенного информационными угрозами предприятиям. Учитывая это обстоятельство, к аналитическим оценкам должны предъявляться повышенные требования и список рисков, оцениваемых системой, должен быть расширен.

Рассмотрим одну из таких систем. Система СПАРК предлагает следующие уникальные сервисы [5]:

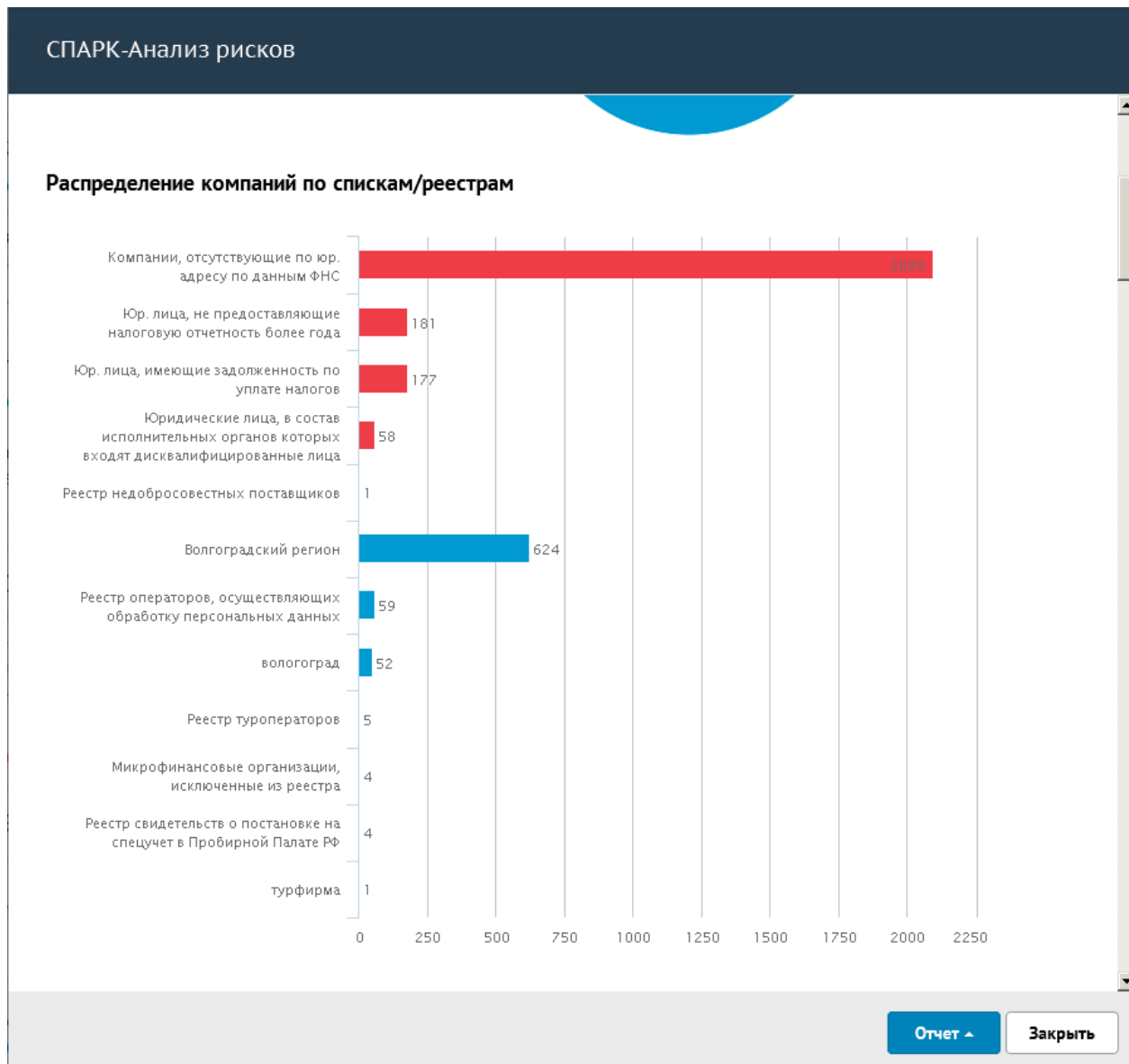


Рис. 1. Распределение компаний по спискам/реестрам

1) Выявление официальных и неформальных связей между компаниями и физическими лицами;

2) Экспресс-анализ и комплексная оценка финансового состояния компаний;

3) Автоматический мониторинг изменений по списку компаний, ИП и физических лиц;

4) Выявление конечных бенефициаров;

5) Отслеживание этапов банкротства юридического лица или ИП;

6) Расчет интервалов рентабельности (Трансфертное ценообразование);

7) Построение рейтингов компаний, банков, страховых компаний по различным финансовым показателям и расчетным коэффициентам;

8) Маркетинговый и конкурентный анализ отраслей и предприятий;

9) Запрос кредитной истории по юридическим и физическим лицам.

Система использует более 40 факторов для оценки финансового положения предприятия.

Оценка уровня надежности предприятия в СПАРКе возможна с помощью скоринговых показателей, рассчитывающихся индивидуально для каждой компании на основе имеющихся данных. На карточке компаний отображаются уже готовые индексы:

– Индекс должной осмотрительности — скоринг, показывающий вероятность того, что компания является «фирмой-однодневкой»;

– Показатель финансового риска — оценка вероятности неплатежеспособности компании,

– Индекс платежной дисциплины — показатель, учитывающий своевременность оплаты компанией счетов.

Был проведен эксперимент, направленный на анализ возможностей системы «СПАРК». В ходе эксперимента использовался «черный» список компаний, опубликованный Федеральной налоговой службой Российской Федерации, из которого были выбраны организации г. Волгограда и Волгоградской области. Выборка состояла из 2197 компаний, из которых действующих — 1366, недействующих — 831. Задачей экспериментальных исследований являлась проверка контрагентов на показатели платежеспособности и финансового риска. Некоторые результаты экспериментального исследования представлены на рис. 1.

В расширенной системе рисков в СПАРКе предприятия распределяются по цветовым категориям, т.е. зеленый — низкое значение риска, желтый — среднее, красные — высокое, серый — риск не определен.

Как показывают результаты эксперимента, система «СПАРК» является тем информационно-аналитическим инструментом, который идет в ногу со временем, однако, оценка надежности и финансовых показателей данной системы нуждается в дополнении оценкой информационных рисков. Именно тогда стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия для направления хозяйственной деятельности на курс устойчивого роста, развития будет содержать не только аналитические данные о финансовых показателях, платежеспособности, но и об информационных рисках, что способствует более точной оценке возможного ущерба, а далее и принятию мер по администрированию рисками.

Литература:

1. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие М: Омега-Л — 2012 — С. 464
2. Информационная технология — Методы и средства обеспечения безопасности — Менеджмент риска информационной безопасности ISO/IEC27000 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://exebit.files.wordpress.com>
3. Астафурова О. А., Запругайло В. М., Лопухов Н. В. Совершенствование методов отбора организаций малого и среднего бизнеса для их включения в план выездных проверок // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — № 4 (37). — С. 32–37.
4. Журбенко Н. И., Смазнова А.А. Оптимизация деятельности компаний в целях противодействия мошенничеству за счет повышения достоверности аналитических оценок в системе СПАРК // Инновационное развитие экономики: инструменты и технологии. — Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС, 2016. — С.
5. О системе СПАРК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.spark-interfax.ru/promo/ru/about>

Государственная поддержка нефтяной отрасли

Кочерженко Ирина Николаевна, магистрант
Тюменский государственный университет

Нефтяная отрасль является одной из самых важных в формировании бюджета нашей страны. Более того, отметим, что эта отрасль является бюджетобразующей также в разных странах мира как США, Катар, ОАЭ и др.

Наша страна занимает одно из первых мест в мире по добыче и переработке нефти. Именно поэтому государство уделяет большое внимание этой отрасли, развивая её, вкладывая средства в предприятия нефтедобывающей от-

расли, так как доходы от добычи, переработки и экспорта нефти в РФ составляют 52% от федерального бюджета страны. [7] Именно этот показатель делает нефтяную отрасль РФ стратегически важной. Более того, в 2016 году по данным британской компании British Petroleum, Россия

получила первое место по показателю экспорта нефти, обеспечив 13,2% мирового экспорта нефти. [8]

Так как Россия является одним из лидеров мирового рынка по добыче и экспорту нефти, стоит привести в пример динамику добычи нефти 1970–2016 гг.: [3]

Таблица 1. Показатель добычи нефти в России 1970–2016, млн тонн

Год	Добыча в млн тонн
1970	285
1976	335
1980	547
1989	569
1994	318
2000	327
2006	486
2010	512
2016	554

Как мы видим, согласно таблице, уровень добычи нефти в нашей стране постепенно повышается после стагнации нефтяной отрасли с 1994 по 2000 гг.

В нефтяной отрасли большое значение имеют предприятия, которые занимаются добычей, переработкой и экспортом нефти. Эффективность этих процессов зависит от наличия высокотехнологичного оборудования на них, что позволяет привлекать еще больше инвестиций, улучшать тем самым аспект государственной или частной поддержки рассматриваемой нами отрасли. Сейчас хотелось бы представить информацию о добыче нефти крупнейшими компаниями в России в 2016 году (млн тонн) [5] (рис. 1).

Одним из необходимых показателей отрасли нефтедобычи, переработки и экспорта нефти является состояние рынка в этой сфере в России. Обратимся к данным Федеральной государственной службы статистики, чтобы проследить динамику этих процессов [7] (рис. 2).

Согласно рисунку можно посмотреть, что аспект добычи, поступления на переработку и экспорт нефти по сравнению с данными 2016 года увеличился. Именно поэтому подобные данные дают возможность государству детально продумать процесс государственной поддержки нефтяной отрасли.

Не менее важным показателем является динамика добычи и экспорта нефти (рис. 3).

Нельзя не учесть фактор сравнения добычи нефти в России и других нефтедобывающих странах [7] (рис. 4).

Чтобы поддержать нефтедобывающую отрасль Российской Федерации, государство утвердило Энергетическую стратегию России на период до 2035 года, ссылаясь на Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 г. № 1715-р, предусматривая, что обновления в Стратегию будут вноситься каждые пять лет в соответствии с меняющейся конъюнктурой рынка нефтяной отрасли. [1]

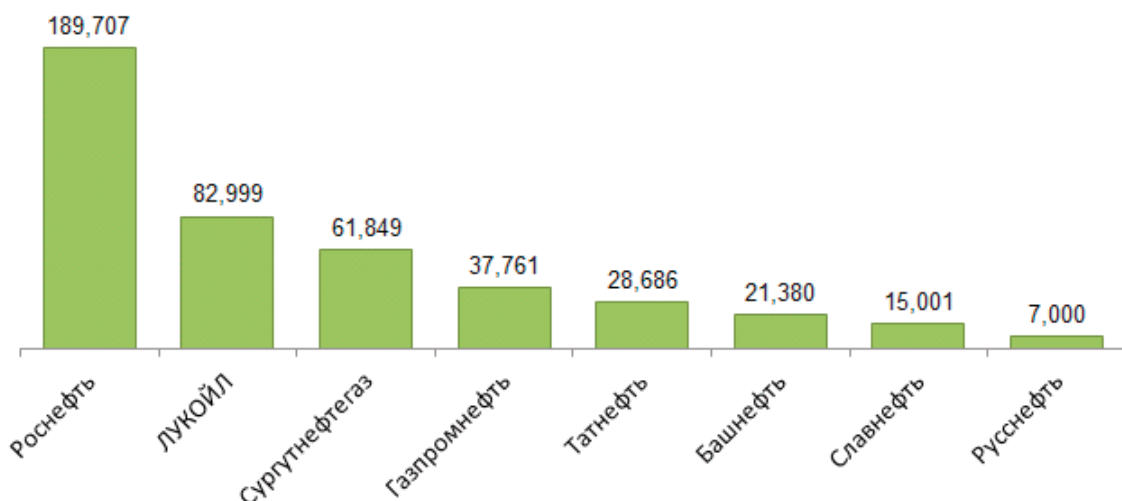


Рис. 1. Добыча нефти крупнейшими компаниями в 2016 году, млн тонн

	Январь-август 2017г.		Август 2017г., млн. тонн	В % к	
	млн. тонн	в % к январю-августу 2016г.		августу 2016г.	июлю 2017г.
Добыча ¹⁾	364,7	100,9	46,2	101,8	100,0
Поступило на переработку	189,1	100,6	24,6	96,8	99,2
Экспорт ²⁾	170,7	100,3	21,5	99,6	99,5
доля экспорта в добыче (в %)	46,8		46,6		

1) Включая газовый конденсат.
2) Здесь и далее по данным ФТС России, включая сведения о взаимной торговле с государствами-членами Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
Информация представлена по состоянию на 10 октября 2017 года.

Рис. 2. Добыча, поступление на переработку и экспорт нефти

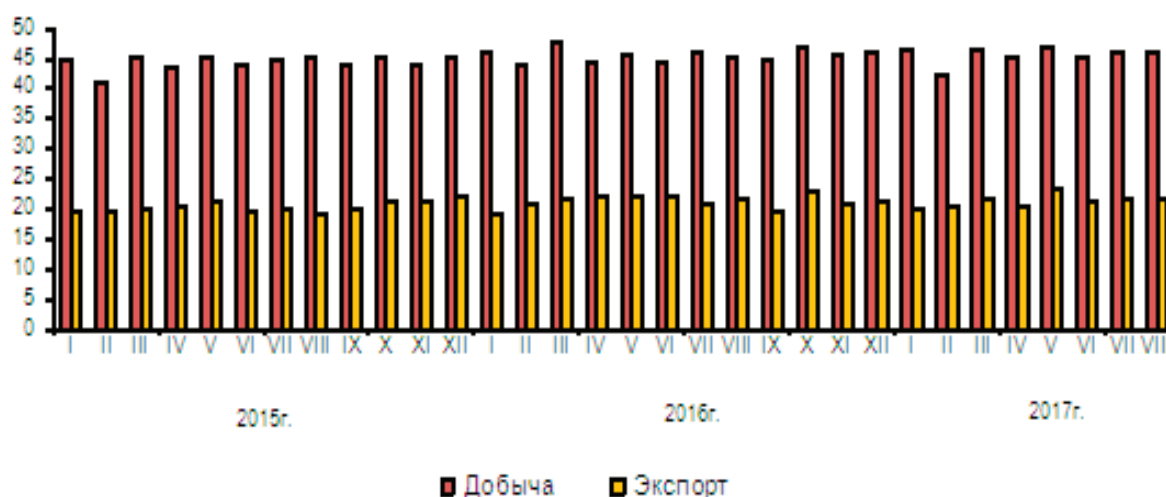


Рис. 3. Динамика добычи и экспорта нефти, млн тонн

	2017г.		
	август	июль	июнь
Россия ¹⁾	10608	10649	10183
Страны ОПЕК ²⁾	32755	32834	32697
из них:			
Ирак	4448	4471	4498
Саудовская Аравия	10022	10032	10035

1) Без газового конденсата.
2) По данным публикации ОПЕК "Market indicators as at end: August-2017".

Рис. 4. Добыча нефти в Российской Федерации по сравнению с ведущими странами-экспортерами нефти, тыс. баррелей в день

В этой программе государство разработало определенный целевой сценарий, согласно которому до 2035 года планируется максимально эффективно использовать все преимущества нефтяной и прочих энер-

гетических отраслей нашей страны. Считается, что данный эффект может быть достигнут за счет следующих мер: [1]

1. Рост добавленной стоимости на нефтепродукты;

2. Опережающее развитие нефтяной отрасли в восточной части страны (Дальний Восток, Сибирь);

3. Повышение инновационной составляющей для нефтедобычи и переработки для уменьшения издержек;

4. Обеспечение фактора дополнительных инвестиций в нефтяную отрасль РФ в связи с увеличением влияния данной отрасли на экономику государства.

Также государство видит следующим образом аспект поддержки нефтяной отрасли: [1]

1. Недопущение дефицита нефтяных ресурсов;

2. Разведка новых нефтяных месторождений, особенно восточная часть шельфовой части России (Дальний Восток);

3. Стимулирование и поддержка инновационной составляющей нефтяной отрасли, развитие высокотехнологичного производства;

4. Минимизация негативного влияния добычи нефти и её транспортировки на окружающую среду;

5. Развитие сопутствующей инфраструктуры для добычи, переработки и экспорта нефти.

В Стратегии отмечается, что развитие и поддержка энергетических отраслей России, в том числе и нефтяной, будет происходить поэтапно. Первый этап обозначен до 2021 года, когда будут максимально минимизировано негативное влияние экономики на развитие нефтяной отрасли вследствие введения антироссийских санкций. Следующий этап обозначен временными рамками от 2021 до 2035 года, когда будут происходить следующие процессы, направленные на поддержание нефтяной отрасли РФ: [1]

1. Повышение эффективности добычи, переработки и экспорта нефтяной отрасли;

2. Развитие инновационных процессов по добыче нефти на полуострове Ямал, а также наращивание энергетических мощностей предприятий нефтяной отрасли в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке;

3. Завершение строительства высокотехнологичных нефтепроводов «Заполярье-Пурпе» и «Кюмба-Тайшет»;

4. Развитие внутрироссийских механизмов реализации нефти и нефтепродуктов;

5. Поддержка малых и средних нефтяных компаний;

6. Стимулирование эффективной добычи и переработки нефти, имеющей высокосернистый, а также сверхвязкий коэффициент.

7. Увеличение показателя экспорта к 2020 году на 7–8% от настоящего, и к 2065 году на 24% (эти показатели обоснованы в целевом сценарии).

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 г. № 1715-р «Экономическая стратегия РФ до 2035 года».

2. Анализ методов государственной поддержки нефтяной отрасли. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://uecs.ru/marketing/item/3808-2015-11-19-06-26-02>

3. Добыча нефти. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://vseonefti.ru/upstream/>

4. Инвестиции в нефтяную отрасль. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://oilcapital.ru/news/markets/24-10-2017/1-3-trln-rublej-mozhet-dostignut-ob-em-investitsiy-v-neftyanuyu-otrasl-v-2017-godu>

Большую роль в аспекте государственной поддержки нефтяной отрасли играют инвестиции: как от государства, так и со стороны иностранных инвесторов. Но так как в связи с антироссийскими санкциями большой процент иностранных инвестиций ушел с рынка нефтяной отрасли, оставшись только в таких крупных компаниях как «Лукойл», «Газпром», «Сургутнефтегаз», «Роснефть» и «Татнефть», обратим свое внимание на показатели инвестиций государства. [5]

Итак, можно сказать, что инвестиции в этой сфере растут, так как в 2014–2016 году уровень финансовых вливаний был на уровне 700–800 млрд рублей, то в 2017 году инвестиции со стороны государства составляют уже 1,3 трлн рублей, что показывает нацеленность нашего государства на развитие нефтяной отрасли, так как строятся новые высокотехнологичные производства, модернизируется процесс добычи, переработки и экспорта нефти с увеличением рентабельности, а также разрабатываются новые месторождения, которые позволят России по-прежнему удерживать лидирующие места в показателях нефтяной отрасли по всему миру. [6]

Таким образом, можно сделать вывод, что нефтяная отрасль действительно является важной частью экономики Российской Федерации, так как обеспечивает 52% финансовых поступлений в федеральный бюджет. Именно поэтому государство нацелено на поддержку и развитие этой отрасли, отчего в настоящее время действует множество программ, помогающих предприятиям нефтедобычи, экспорта и переработки. В частности была создана и одобрена Программа энергетической стратегии Российской Федерации до 2035 года, где указаны основные меры государственной поддержки нефтяной отрасли РФ.

С введением антироссийских санкций в 2014 году многие нефтяные предприятия стали терпеть издержки, поэтому государство в последнее время стало разрабатывать меры антикризисного управления, а также финансовой стабилизации, чтобы удержать позиции нефтяной отрасли в экономике нашей страны. [2] Также Правительство Российской Федерации поддерживает данный сектор экономики путем различных мероприятий, основанных на льготном кредитовании, предоставлении государственных гарантий, выпуске акций и облигаций, а также дополнительном финансировании.

Как итог, все меры государственной поддержки нефтяной отрасли направлены на сохранение и увеличение объемов производства нефти.

5. Крупнейшие нефтяные компании. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://moneymakerfactory.ru/spravoch-nik/-neftyanyie-kompanii-rossii/>
6. Новиков С. Е. Нефтегаз. Выставка 2017 года / С. Е. Новиков // Нефть и газ. — 2017. — № 3 (19). С. 1–4.
7. Федеральная служба государственной статистики. Состояние рынка нефти. — [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d03/215.htm
8. BritishPetroleum. Доклад. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/economy/20170613/1496402903.html>

Проблемы зависимости экономики России от колебаний мировых цен на нефть

Кочерженко Ирина Николаевна, магистрант
Тюменский государственный университет

Российская экономика в последние три года не показывает положительной динамики развития в связи с сильным влиянием внешних факторов и недостаточной диверсифицированностью, что активизировало общественно-политическую дискуссию, в которой экономика России рассматривается как «подсевшая на нефтяную иглу». Тот факт, что в настоящее время топливно-энергетический комплекс Российской Федерации находится под деструктивным воздействием трех групп ограничений: секторальных санкций, введенных в отношении России со стороны ряда западных стран, финансовых барьеров для входа российских нефтегазовых компаний на европейские и американские финансовые рынки и низких мировых цен на нефть, еще более повышает актуальность темы статьи.

Нефтяной сектор относится к числу базовых в российской экономике и играет ведущую роль в формировании государственных доходов и торгового баланса страны. Несмотря на снижение мировых цен на нефть, в 2016 г. он обеспечил 45,5% доходов федерального бюджета и 54,2% российского экспорта [8]. При этом добыча нефти в России достигла наивысшего уровня за период с 1990 г., а нефтяной экспорт — исторического максимума [8].

Стоимостной объем российского экспорта повышался с 2000 по 2010 г. вследствие роста цен на нефть в этот период. Далее до 2014 г. этот показатель только нарастал. Чистый экспорт нефти и нефтепродуктов на душу населения (т/чел.) возрос с 1,67 в 1990 г. до 97,1 в 2014 г. — в 58 раз [9]. Рост поступления валютной выручки от экспорта нефтегазовой продукции в 2000-х гг. привел к сильному укреплению реального валютного курса рубля: реальный курс рубля к доллару США к середине 2008 г. вырос в 4,3 раза по сравнению с началом 1999 г.: это означает, что издержки на производство продукции в России в среднем выросли в 4,3 раза сильнее, чем издержки на производство продукции за рубежом [7].

Другие факторы нарастания зависимости экономики России от мировых цен на нефть во многом связаны с моделью, реализуемой в рассматриваемый период макроэкономической политики. В условиях значительного укрепления национальной валюты, ведущего к падению

конкурентоспособности отечественных производителей, одной из наиболее важных задач экономической политики становится снижение различий в рентабельности сырьевых и несырьевых отраслей. Это может быть осуществлено либо через увеличение налоговой нагрузки на сырьевой сектор при сокращении налоговой нагрузки или субсидирования несырьевого сектора, либо за счет создания стимулов к реинвестированию сверхдоходов сырьевым сектором в обрабатывающий сектор. Система налогообложения добычи нефти в России была пересмотрена с целью повышения роли нефти в укреплении бюджета страны: государство предпочло пойти по пути повышения налоговой нагрузки на сырьевой сектор с целью изъятия сверхдоходов, возникающих при благоприятной конъюнктуре на рынках сырья. В 2002 г. вместо ранее взимаемых налога за пользование недрами, отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы и акциза на нефть был введен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) [9]. Ставка этого налога корректировалась с учетом мировых цен на нефть. Введенная как другой элемент системы налогообложения вывозная таможенная (экспортная) пошлина на нефть, в начале установления была относительно твердой, но с 2002 г. ее предельная ставка стала также коренным образом зависеть от мировых цен на нефть.

Введение НДПИ и высокой ставки экспортной пошлины позволило значительно повысить бюджетную эффективность налоговой системы и радикально перераспределить доходы от добычи нефти в пользу государства. Так, доля государства в чистом доходе нефтяного сектора, определяемом как валовой доход за вычетом капитальных, операционных и транспортных затрат повысилась с 54% в 2000 г. до 85% в 2008 г. [9]. Кроме того, 1 января 2004 года был создан Стабилизационный фонд РФ, впоследствии разделенный 1 февраля 2008 года на Резервный фонд РФ и Фонд национального благосостояния России (ФНБ).

Однако политика использования возникающих в связи с этим дополнительных доходов бюджета не была подчинена четким приоритетам, согласующимся с целями долгосрочного социально-экономического развития. До-

минирование социальной направленности расходов государственного бюджета способствовало расширению платежеспособного спроса, но не способствовало значительной активизации инвестиционных процессов. Проводимое параллельно с ростом социальных расходов ускоренное погашение внешнего государственного долга (а затем создание значительных финансовых резервов) по сути являлось изъятием финансовых ресурсов из экономики. В условиях слабой развитости российского рынка капитала это существенно ограничивало доступ отечественных компаний к долгосрочному кредитованию, что, в свою очередь, затрудняло реализацию инвестиционных проектов, направленных на модернизацию производства и повышение производительности труда. В результате расширяющийся платежеспособный спрос в экономике приводил к существенно более быстрому росту реальной заработной платы по сравнению с производительностью труда [7].

Указанные процессы доказывают, что российской экономике присущ ряд факторов, характеризующих макроэкономические феномены «голландской болезни» и «проклятия ресурсов». «Голландская болезнь» (эффект Гронингена) — сценарий макроэкономической динамики, при котором приток доходов от экспорта некоего преобладающего продукта (как правило, увеличение добычи и экспорта сырья) вызывает укрепление обменного курса национальной валюты, и, несмотря на бум в этом секторе, приводит к снижению конкурентоспособности в других секторах экономики, сокращению объёмов отечественного промышленного производства и росту безработицы. Термин «голландская болезнь» получил активное распространение в зарубежной научной литературе начиная с 1977 г. для обозначения негативного эффекта, связанного с укреплением реального курса национальной валюты, полученным в результате бума в одном отдельно взятом секторе экономики. Авторами классической модели «голландской болезни» считаются экономисты М. Гордон и П. Нири.

Согласно распространенному пониманию модели «голландской болезни», резкое увеличение поступления финансов от экспорта природных ресурсов приводит к повышению реального курса валюты, что осложняет экспорт товаров, производимых в других отраслях промышленности — цены на них повышаются, а это делает их неконкурентоспособными по отношению к импортной продукции. В результате производство некоторых групп товаров становится бессмысленным и нерентабельным, а полученная от экспорта ресурсов валюта в значительных объемах направляется для приобретения импортных промышленных товаров в ущерб национальному производителю. В результате происходит деградация отечественных предприятий; поднимаются цены на природные ресурсы на внутреннем рынке и в секторе их добычи. В ресурсодобывающие предприятия переходят квалификационные кадры и инвестиции, что дает дополнительный толчок к повышению внутренних цен.

Таким образом, в стране оказывается запущенным сырьевой механизм, способствующий падению выпуска отечественной продукции машиностроения и, соответственно, банкротству многих предприятий; перераспределению материальных, трудовых и финансовых ресурсов из отраслей промышленности в сырьевой сектор экономики ввиду его значительно более высокой рентабельности по сравнению с другими отраслями и сферами экономики; росту цен на сырье и энергоносители внутри страны; экономической и финансовой дифференциации бюджетов регионов и территорий относительно их насыщенности природными ресурсами; перспективному усилению зависимости страны от мировой конъюнктуры цен на сырье и энергоносители. В конечном итоге, согласно Д. Стиглицу, Д. Саксу и М. Хамфрису, «голландская болезнь» приводит к «ресурсному проклятию» страны [19].

Вместе с тем, рассматривая среднесрочные успехи в области использования нефтяных доходов, нужно отметить, что создание Резервного фонда и Фонда национального благосостояния позволило избежать серьезных последствий финансового кризиса без существенного снижения уровня жизни людей. С другой стороны, за период 2009—2017 гг. размер Резервного Фонда сократился существенно как в валютном выражении (долларах), так и в валюте РФ, соответственно, со 137,09 до 16,03 млрд долл. и с 4027,64 до 972,13 млрд руб (данные на 1 января) [21]. При этом, по словам главы Счетной палаты Татьяны Голиковой, в 2017 году Россия полностью исчерпала Резервный фонд, и правительство перейдет к использованию средств Фонда национального благосостояния [20].

По мнению В. М. Полтеровича, члена Российской академии наук, подобную ситуацию можно было бы избежать: безусловно худшей моделью применения гигантских доходов от реализации ресурсов на мировых рынках с благоприятной конъюнктурой является ориентация только на траты и «разбазаривание» средств. Однако накопления, кажущиеся относительно простым и эффективным решением, также не являются адекватной политикой — пассивная стратегия перераспределения рентных доходов от экспорта природных ресурсов приводит лишь к тому, что из экономической системы страны изымаются ресурсы, которые могли бы быть инвестированы в сырьевой сектор экономики. Кроме того, мы отмечаем, что в результате «замораживания» рентных средств в суверенных стабилизационных фондах будущим поколениям передается не современная инновационная экономика знаний, а все та же «экономика ресурсов» с задачей освоения обесценивающихся денежных средств и утраченным шансом на высокие темпы экономического роста и приращения человеческого капитала [17].

По мнению Левдонского А. А. высокая степень зависимости экономики России от мировых цен на энергетические ресурсы актуализирует проблема регулирования доходной базы федерального бюджета (формируемой

в первую очередь исходя из нефтяных доходов), для чего Левдонский А. А. предлагает проводить системную работу по совершенствованию моделей определения перспективных мировых цен на энергоресурсы [15]. Более целостной, на наш взгляд, является позиция Вердиева Д. А., указывающего, что увеличение доходной базы федерального бюджета должно происходить за счет институциональных преобразований в российской экономике, а не за счет поиска путей наилучшего прогнозирования мировых цен на энергоресурсы, как это происходит сейчас [4]. Стимулирование развития малого и среднего предпринимательства, адекватные меры, направленные на снижение доли населения в сегменте неформальной занятости, разработка механизма поддержки инновационных предприятий, усиление контроля за эффективностью продажи предприятий, находящихся в государственной и муниципальной собственности — именно эти меры должны способствовать увеличению доходной базы федерального бюджета, а значит и комплексному повышению экономической безопасности государства.

Также, мы полагаем, что в целях стратегического повышения экономической безопасности на каждом из рассмотренных уровней возрастает значимость совершенствование политики импортозамещения, необходимого как для диверсификации экономики, повышении мировой конкурентоспособности России и адаптации к условиям цифровизации глобальной экономической системы, так и непосредственно для развития нефтяного сектора. Анализируя специфику геополитического использования зависимости экономики России от нефтяного сектора, отметим, что секторальные санкции, принятые в 2014 г. Евросоюзом, США, Норвегией, Канадой и Австралией, представляют собой запрет на поставки оборудования и технологий, которые могут использоваться для разведки и добычи трудноизвлекаемой нефти, а также реализации шельфовых проектов. Указанные ограничения привели к остановке реализации ряда проектов в сфере добычи трудноизвлекаемой нефти на территории России, в связи как с высокой капиталоемкостью и необходимостью привлекать зарубежное финансирование, так и, прежде всего, с отсутствием необходимого российского оборудования и технологий. Таким образом, санкционные ограничения угрожают устойчивому стратегическому развитию отрасли в силу ее сильной зависимости от импорта; при этом, по оценкам экспертов, низкие мировые цены на нефть сами по себе имеют второстепенное значение в вопросе реализации проектов по добыче сланцевой нефти, а также нефти арктического и глубоководного шельфа. Следовательно, поскольку трудноизвлекаемая нефть играет важную роль в обеспечении стабильных объемов добычи в долгосрочной перспективе (ее доля в структуре запасов России достигла 65%), именно развитие производства отечественного должно стать одним из главных направлений политики импортозамещения.

В проекте ЭС-2035 для оценки предлагаемых перспектив развития ТЭК и его отраслей сформированы два сценария прогноза: консервативный и целевой. В консервативном сценарии принято допущение о медленном росте среднегодовых цен нефти Urals к 2035 г. до 95—105 долл./баррель. В этом сценарии предполагается, что в 2015—2035 гг. ВВП России увеличится в 1,5 раза (или в среднем за период на 1,9% ежегодно), при этом внутреннее потребление первичной энергии вырастет на 13%, производство первичной энергии — на 10%, экспорт топлива и энергии — на 2% [22].

Целевой сценарий предполагает более оптимистичный прогноз мирового спроса и мировых цен на энергоресурсы, ускорение развития российской экономики благодаря росту добавленной стоимости, опережающему развитию энергетической инфраструктуры, особенно в восточных районах страны, повышению энергетической эффективности за счет использования инновационных технологий преобразования и конечного использования потребителями всех видов энергоресурсов при умеренном повышении их цен, дополнительному приросту инвестиций в отраслях ТЭК с увеличением их мультипликативного влияния на экономику России. В этом сценарии предполагается, что в 2015—2035 гг. ВВП России увеличится в 1,9 раза (или в среднем за период на 3,1% ежегодно), при этом внутреннее потребление первичной энергии вырастет на 19% (при снижении энергоемкости ВВП в 1,6 раза), производство первичной энергии — на 21% (при опережающем росте производства неуглеродных энергоресурсов), экспорт топлива и энергии — на 18% (при достижении доли АТР — 39%; доли газа, включая СПГ, — 34%) [22].

Итак, в 2017 году, как и в предыдущие десятилетия, в современной экономике России углеводороды являются одним из приоритетных экспортных товаров России. Высокие доходы от экспорта нефти и газа играли и, несмотря на обвал цен на нефть, продолжают играть в России решающую роль, воздействуя на экономику по трем каналам. Во-первых, эти доходы инвестировались не только непосредственно в добывающие, но и в смежные отрасли. Во-вторых, увеличивались доходы населения, что повышало потребительский спрос и способствовало расширению сферы услуг. В-третьих, «сырьевые» деньги шли на бюджетные расходы, что также стимулировало увеличение спроса. В результате, могло показаться, что главный мотор роста — строительство, торговля, машиностроение, развитие сферы услуг. Вместе с тем, падение цен на нефть создало предпосылки для обратного движения по всем этим трем каналам: спрос населения снижается, инвестиции замораживаются, дефицит бюджета России растет — в результате падает и производство.

Несмотря на то, что цены на нефть, выросшие на фоне договоренностей об ограничении добычи нефти странами ОПЕК, выглядят обнадеживающе (диапазон 50—56 долл. США за баррель), необходимо признать, что структурный кризис, отягощенный внешними потрясениями, остается,

ввиду чего возрастает необходимость реальной, а не декларативной активизации политики импортозамещения, направленной не только на диверсификацию экономики, повышение мировой конкурентоспособности России и адаптацию к условиям цифровизации глобальной экономической системы, но и непосредственно на развитие

нефтяного сектора, поскольку единственным правильным направлением развития России должно стать эффективное взаимоувязывание всех элементов национального богатства в формировании благосостояния населения, в том числе и тех, что дарованы благоприятным географическим положением и природой.

Литература:

1. Агафонова А. А. Анализ конкурентной позиции России с привязкой к отечественной нефтегазовой отрасли // International innovation research. VI Международная научно-практической конференция. 2017. С. 184–189.
2. Арсентьева В. С., Манушина А. П. Нефтедобыча и экспорт нефти как составляющие экономической безопасности России // В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы XII международной научно-практической конференции. 2017. С. 131–138.
3. Василенко Е. С. Состояние и тенденции развития мирового рынка нефти // Панорама. 2017. Т. 29. С. 65–74.
4. Вердиев Д. А. Доходы федерального бюджета, пути их роста // Экономика и бизнес: теория и практика. 2016. № 12. С. 14–17.
5. Галкин Л. Ф., Курлат А. Н., Матвиенко М. С. Проблема зависимости курса рубля от цен на нефть и пути её решения // Электронный научный журнал. 2017. № 4–2 (19). С. 244–248.
6. Гарецкая Л. И. Зависимость экономики России от мировых цен на нефть // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2017. № 1 (9). С. 138–141.
7. Гильмундинов В. М. Новые аспекты «голландской болезни» экономики России в условиях санкций: риски и рецепты // Идеи и идеалы. 2017. Т. 1. № 1 (31). С. 68–81.
8. Горбунова Е. Н., Псюк Т. В. Современное состояние и роль налоговых поступлений от нефтяной отрасли в формировании доходной части федерального бюджета РФ // Вестник Югорского государственного университета. 2017. № 1–2 (44). С. 102–105.
9. Ембулаев В. Н. Развитие экономики России и «голландская болезнь» // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2017. Т. 9. № 2 (37). С. 53–63.
10. Ковалева О. Е. Развитие импортозамещения в нефтяной отрасли РФ в условиях действия экономических санкций // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017. № 1–1. С. 204–207.
11. Корнилов Д. А., Макаренко В. С., Макаров В. М. Динамика средних мировых цен на нефть // Иннов: электронный научный журнал. 2017. № 3 (32). С. 3.
12. Крупнова Е. М., Шевченко Е. И. Мировой рынок нефти: современное состояние и положение России на данном рынке // Интеграция наук. 2017. № 6 (10). С. 11–13.
13. Куян М. А. Ресурсное проклятие России: миф или реальность? // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2016. № 1 С. 140–143.
14. Ларин с. Н., Стебеньева Т. В., Знаменская А. Н. Мероприятия и механизмы импортозамещения в рамках стратегии развития нефтяной отрасли российской экономики // Успехи современной науки. 2017. Т. 3. № 2. С. 7–14.
15. Левдонский А. А. Бюджетные риски и устойчивость федерального бюджета // Экономика, предпринимательство и право. 2016. Т. 6. № 2. С. 175–184.
16. Литецкая Д. С. Россия на мировом рынке нефти после ввода санкций // Аллея науки. 2017. Т. 4. № 9. С. 81–87.
17. Полтерович В. М. Эффект «Ресурсного проклятия» // Прямые инвестиции. 2009. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effekt-resursnogo-proklyatiya>
18. Саенко В. В. О перспективах развития нефтяной отрасли России на период до 2035 года // Энергетическая политика. 2016. № 2. С. 21–26.
19. Хамфрис М., Сакс Дж., Стиглиц Дж. Как избежать ресурсного проклятия. М.: Издательство Института Гайдара, 2011. — 464 с.
20. РИАНовости. Резервный фонд будет полностью исчерпан в 2017 году, сообщила Голикова. URL: <https://ria.ru/economy/20161212/1483346389.html>
21. Минфин России. Объем средств Резервного фонда. URL: <http://minfin.ru/ru/performance/reservefund/statistics/volume/>
22. Электронный ресурс: Проект энергостратегии РФ на период до 2035 года. URL: <https://minenergo.gov.ru/node/1920>

Свободные экономические зоны как способ привлечения иностранных инвестиций

Лесняк Ольга Владимировна, магистрант

Научный руководитель: Хвоевская Л. И., кандидат социологических наук, доцент
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

В процессе научно-технического прогресса, а также находящейся на пике развития межгосударственной и межрегиональной конкуренции, регионы стран с высоким уровнем развития экономики, рыночной экономикой, и стран, в области передовых технологий и ноу-хау относящихся к переходной экономике, с главной целью внедрения технических достижений в производство, повышения конкурентоспособности страны, уровня ее жизни, активно разрабатывают меры по креплению своих экономических позиций. Для решения таких проблем особо важную роль все страны участницы мирохозяйственных связей отводят территориальным структурам, которые имеют особый статус «свободные экономические зоны».

Ключевые слова: свободная экономическая зона, инвестиции

In the process of scientific and technological progress, as well as at the peak of the development of interstate and interregional competition, regions of countries with a high level of economic development, market economy, and countries in the field of advanced technologies and know-how relevant to the transition economy, with the main goal of introducing technical achievements in production, increasing the country's competitiveness, the level of its life, are actively developing measures to strengthen their economic positions. To solve such problems, all countries participating in world economic relations assign a particularly important role to territorial structures that have a special status of «free economic zones».

Key words: free economic zone, investment

Понятие «Свободная экономическая зона» (далее — СЭЗ) в своем общем виде было закреплено в 1973 году Международной конвенцией. По своей природе возникновения, развития и классификации СЭЗ определены как территории внутри страны для предпринимателей национального и иностранного уровней, а также территории с правом обладания определенного юридического статуса, льготных условий по ведению экономической деятельности.

Целью создания ограниченных территорий служит решение стратегических задач по развитию государства и его территориальных регионов, а именно: общеэкономических (активизация экономики региона, путем привлечения иностранных инвестиций), внешнеторговых (путем роста экспортного потенциала территории страны), социальных (повышение уровня занятости населения и подготовка высококвалифицированных кадров) и научно-технических задач (ускорение научно-технического прогресса).

Основными характеристиками СЭЗ определены внедрение в мировое хозяйство и привлечение иностранного капитала. Свободные экономические зоны, как правило, создаются на пересечении важных транспортных магистралей, рядом с морскими и речными портами, международными аэропортами. В СЭЗ устанавливаются особые юридические правила. Чтобы привлечь иностранный капитал, импорт сырья и оборудования и экспорт готовой продукции освобождается от налогов, таможенный контроль сводится к минимуму, ограничения на права собственности упраздняются.

Общей характерной чертой различных видов свободных экономических зон является наличие благопри-

ятного инвестиционного климата, включающего в себя таможенные, финансовые, налоговые льготы и преимущества по сравнению с общим режимом для предпринимателей, существующим в той или иной стране. Конкретные льготы и стимулы имеют некоторые количественные отличия по зонам разных стран, по существу они, как правило, сходны.

Выделяют четыре основные группы льгот:

1. Внешнеторговые льготы. Они предусматривают введение особого таможенно-тарифного режима (снижение или отмену экспортно-импортных пошлин) и упрощенного порядка осуществления внешнеторговых операций.

2. Налоговые льготы содержат нормы, связанные с налоговым стимулированием конкретных видов деятельности или поведения предпринимателей. Эти льготы могут затрагивать налоговую базу (прибыль, стоимость имущества и т.д.), отдельные ее составляющие (амортизационные отчисления, издержки на зарплату, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, транспорт), уровень налоговых ставок, вопросы постоянного или временного освобождения от налогообложения.

3. Финансовые льготы включают различные формы субсидий. Они предоставляются в виде более низких цен на коммунальные услуги, снижения арендной платы за пользование земельными участками и производственными помещениями, льготных кредитов и др.

4. Административные льготы предоставляются администрацией зоны с целью упрощения процедур регистрации предприятий и режима въезда-выезда иностранных граждан, а также оказания различных услуг.

Свободные экономические зоны, функционирующие в развивающихся странах, имеют ряд общих черт и моментов развития. Так, наибольшее распространение в этих странах получили, во-первых, экспортно-производственные зоны. Как было сказано выше, целесообразность создания экспортно-производственных зон определяется рядом экономических причин и, прежде всего: потребностью развития индустрии и производства промышленных товаров на экспорт, привлечением в страну иностранного капитала, передовой науки и технологии, современной технической информации.

Во-вторых, особый режим хозяйствования в СЭЗ развивающихся стран становится более либеральным

и льготным для иностранных предпринимателей. Это связано с усилением международной конкуренции между зонами и, соответственно, попытками продемонстрировать ее сравнительные преимущества перед другими подобными свободными экономическими зонами.

В-третьих, в процессе функционирования свободных экономических зон происходит торгово-промышленная диверсификация их деятельности, комплексное развитие. Современная научно-техническая революция на первый план выдвигает такие экономические зоны, в которых сосредотачиваются наукоемкие отрасли производства, связанные с разработками новой и высокой технологий.

Литература:

1. Попович Н.Н. Преодоление региональных диспропорций: опыт России, Сербии и некоторых стран ЕС / Н.Н. Попович. — М.: Экономика, 2009—159с.
2. Шемяченков В.Г. Европейская интеграция: учебное пособие / В.Г. Шемяченков. — М.: Международные отношения, 2003—400с.
3. Политика сплочения на 2007—2013 URL: <http://ec.europa.eu>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации URL: <http://economy.gov.ru/minrec/main>

Модели, механизмы и подходы некоммерческих организаций в совершенствовании антиалкогольной политики Российской Федерации

Милославский Владимир Германович, главный специалист управления делами администрации МО «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Милославская Екатерина Сергеевна, студент

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

Сегодня Россия находится на пути становления гражданского, социально развитого общества. Государство берет на себя обязанности социальной защиты всех граждан [1]. Одним из направлений защиты человека (в т.ч. от самого себя) является борьба с алкоголизмом и его последствиями. Алкоголизм — явление несовместимое с социальным (общественным) образом жизни. Проблема алкоголизма многовекторна, связана с повседневной жизнью людей и отражается в своих последствиях на всех сферах жизни личности, общества, и безопасности государства. Злоупотребление алкоголем разрушает общество изнутри. Уничтожение (или самоуничтожение) общества, даже при наличии сильной армии, является одной из самых опасных угроз безопасности любого государства. Кроме самоуничтожения личности алкоголизм приводит к росту правонарушений, преступности, к распаду семей, увеличению смертности от дорожно-транспортных происшествий, снижению производительности труда, ухудшению состояния экономики, росту инвалидности, деградации человеческого капитала,

что наносит системный ущерб во всех сферах жизни. Проблема алкоголизма в России носит системный характер, затрагивающий все стороны жизни человека. Масштабы и темпы распространения алкоголизма в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье российского общества. Распространение алкоголизма в молодежной среде является одной из самых тревожных и опасных социальных проблем нашего времени, которая еще сильнее скажется в долгосрочной перспективе. Традиционно государственные органы накладывают разного рода запреты на продажу и употребление спиртного, прописывают в законодательных актах санкции за их нарушение. [2] При этом стоит учитывать, что только ограничительными или запретительными мерами ожидаемого результата добиться невозможно. При законодательных запретах и наличии спроса со стороны потребителей начинает развиваться теневой рынок, увеличивается количество летальных случаев, ускоренно подрывается здоровье граждан фальсифицированным алкоголем. Следует учитывать, что проблема алкоголизма имеет глубокие куль-

турные, политические и социально-экономические корни. В связи с этим преодоление этой проблемы возможно только при системной работе, с учетом всех причин и последствий. Меры, методы и механизмы требуют как теоретического, так и практического переосмысления. При этом, как с точки зрения законодательного ограничения, так и с точки зрения гражданской активности и консолидации всех социальных групп вокруг совершенствования профилактических мер алкоголизации и укрепления механизмов самозащиты личности. В терминологическом (сугубо научном) плане следует различать понятия «алкоголизм» как болезнь и «пьянство» как употребление спиртных напитков, приводящие к алкоголизму. Разграничение этих понятий необходимо хотя бы уже потому, что при профилактике и лечении алкоголизма применяются преимущественно меры медицинского характера, а при борьбе с пьянством — педагогического и общественного воздействия. [3] Понятие «алкоголизм» включает себя два основных критерия: медицинский и социальный. С медицинской точки зрения алкоголизм рассматривается как заболевание, определяющееся патологическим влечением к спиртным напиткам (психическая и физическая зависимость). С социальных позиций алкоголизм — форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности. Пьянство — антиобщественная форма поведения, проявляющаяся преимущественно в злоупотреблении алкоголем. В то же время пьянство служит благодатной почвой для развития алкоголизма. Алкоголизм и пьянство, по данным ВОЗ, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц. Во всем мире в результате вредного употребления алкоголя ежегодно происходит 3,3 миллиона смертей, что составляет 5,9% всех случаев смерти. Вредное употребление алкоголя является причинным фактором более чем 200 нарушений здоровья, связанных с болезнями и травмами. 5,1% общего глобального бремени болезней и травм обусловлено алкоголем, согласно оценкам в показателях ДАЛИ (годы жизни, утраченные в результате инвалидности). Потребление алкоголя приводит к смерти и инвалидности относительно на более ранних стадиях жизни. Среди людей в возрасте 20–39 лет примерно 25% всех случаев смерти связаны с алкоголем. Существует причинно-следственная связь между вредным употреблением алкоголя и целым рядом психических и поведенческих расстройств, других неинфекционных нарушений здоровья, а также травм. В последнее время установлены причинно-следственные связи между вредным употреблением алкоголя и заболеваемостью такими инфекционными болезнями, как туберкулез, а также течением ВИЧ/СПИДа. Помимо последствий для здоровья вредное употребление алкоголя наносит значительный социальный и экономический ущерб отдельным людям и обществу в целом. [4] Они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, влияют на национальное развитие. Ал-

коголизм и пьянство — это трагедия не только семьи, но и общества в целом и решать ее необходимо совместными усилиями. Данная проблема не сугубо российская — она носит международный характер.

Обратимся к нашей стране. Сегодня в России существует множество неразрешенных проблем, периодически озвучиваемых Президентом в посланиях Федеральному Собранию, общественными деятелями, в научной и публицистической литературе и т.д. Наряду с такими проблемами как бедность, низкий уровень жизни населения, высокий уровень преступности, отмечается и проблема алкоголизации нации.

Для внедрения и совершенствования механизмов предотвращения, профилактики и общественной реабилитации последствий алкоголизма необходимо рассмотреть причины и факторы побуждающие к употреблению алкоголя. Компания друзей служит социальным коллективом, где происходит дальнейшее приобщение к алкоголю, и дальнейшее злоупотребление, где характерны азартные игры, посещение кафе, баров, где алкоголь является основным товаром — распространённая форма проведения свободного времени. Существенные факторы, побуждающие к употреблению алкоголя, перерастающие в алкоголизм, различными исследователями определяются по-разному. Из них можно выделить основные: неблагополучие семьи, позитивная реклама алкоголя в интернете, в средствах массовой информации, через юмористические передачи, большое наличие свободного времени, отсутствие знаний о последствиях алкоголизма, попытка ухода от проблем, психологические особенности личности, самоутверждение (раскрепощение); стереотипное поведение: снятие нагрузки, стресса на работе, разрешение личных проблем, домашнее насилие и психологические травмы, генетические особенности, отсутствие личной самореализации.

Последствия употребления алкоголя и алкоголизм носят комплексный характер и сказываются на всех сферах жизни личности, общества, государства, и являются всеобъемлющими. Перечислим общеизвестные (основные) и классифицируем. Для личности (в т.ч. для молодежи): потеря интереса к учёбе или работе, уход из дома, прогулы учебы или работы, бродяжничество, правонарушения, снижение качества труда, нарушения памяти, повышенная раздражительность, расстройства сна, нарушение функций внутренних органов, нарушения, передающиеся следующему поколению (в т.ч. генетические). Пьянство является способом вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, организаторами которой выступают взрослые. Для общества: создание опасных ситуаций на работе, в т.ч. с возможностью возникновения техногенных аварий и катастроф, преступность (влекущие инвалидность, убийства, травмы, грабежи и т.д.), дорожно-транспортные аварии, объединение антиобщественных и криминальных групп, беспорядочные половые связи влекущие распространение венерических заболеваний, увеличение сиротства, беспризорности. Для госу-

дарства: объединяя проблемы, как личности, так и общества, появляется и угроза государственной безопасности. В части государства увеличивается нагрузка на правоохранительную систему, судебную систему, систему здравоохранения, происходит разрушение семей в масштабах государства, подрывается здоровье общества, что в целом снижает обороноспособность и реализацию экономического потенциала. Социальная деградация личности в масштабах государства, приводит к тому, что большая часть социально-активного (по меркам возраста) населения выпадает из формирования государственных и общественных институтов. Увеличивается трата бюджетных средств на борьбу с последствиями алкоголизма во всех сферах. Не будем заострять внимания на причины и последствия в данной научной работе, в связи с тем, что они являются общеизвестными и не раз освещались исследователями из различных отраслей науки и практики, психологами, медиками, общественными и политическими деятелями. Однако основным вопросом остается преодоление этой проблемы и формирование действенных механизмов, приводящих к результату.

Государство рассматривает каждого человека, как часть общества. Учитывая все больший интерес к инвестированию в человеческий капитал, и осознанию того, что человек является главной ценностью для общества и государства, формирование здорового, крепкого духовно и морально человека — вопрос не прихоти, а необходимость. Общественное (и личное) здоровье сказывается на всех показателях: экономических, социальных, политических, государственной безопасности. Всё это вопрос устойчивого положения в глобальных (международных и геополитических) конкурентных процессах.

Одним из действенных механизмов борьбы с злоупотреблением алкоголя является профилактика его злоупотребления. Профилактика — это система комплексных, государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психо-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболевания. Первичная, или преимущественно социальная, профилактика направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью. Первичная профилактика алкоголизма состоит в предупреждении негативного влияния факторов алкоголизма: наличие свободного не организованного времени, анти-социальные объединения, алкогольная реклама, сверхстрессовые ситуации. Основой первичной профилактики алкоголизма является сохранение условий, побуждающих вести человека здоровый образ жизни. Ведущая задача первичной профилактики состоит предупреждение возникновения злоупотребления алкоголем и алкоголизма.

Первичная (социальная) профилактика является основной сферой применения методов и механизмов, имеющих в арсенале некоммерческих организаций. [5] Решить проблему алкоголизации только с помощью запретительных, медицинских и юридических ограничений невозможно. Основные усилия должны быть сосредото-

чены на формировании «внутренних» ограничителей, то есть на воспитании личностной устойчивости к алкогольному соблазну. Это обуславливает необходимость применения социально-педагогических подходов в профилактике алкоголизма, используемые в деятельности НКО. Некоммерческие организации воздействуют через ряд мероприятий на социальную (общественную) адаптацию (социализацию). Спецификой человеческой социализации является то, что этот процесс связан с процессом усвоения социальных норм поведения. [6] По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации, и реализуется через действия и мероприятия. К традиционным формам мероприятий можно отнести: дискуссии, анкетирования, ролевые игры, экскурсии, организация досуговой деятельности (для заполнения свободного времени), информационное просвещение о вреде алкоголя, индивидуальная работа в школах с детьми и родителями и ряд других базовых мероприятий. Процесс социальной адаптации рассматривают на трех уровнях: общество (макросреда) — адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества; социальная группа (микросреда) — адаптация человека или, наоборот, нестыковка человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.); сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и самооценки с позиций других индивидуумов.

Стоит обратить внимание на особенности социализации, проходящих в некоммерческих организациях. Многие аспекты социализации в НКО и её реализация исходят из психологии, педагогики и философии. У НКО есть определенная структурированная модель социализации, и большинство организаций используют её осознано или нет. Социализацию в общественных организациях можно разделить на несколько этапов. Каждый этап социализации предполагает развитие индивидуума, как в вопросах теории, так и практики. Теория и практика нераздельны по сути, однако для удобства можно разделить компоненты на получаемые навыки. Использование модели делегирования ответственности, на основе модели «Лидер — Ведомый» с адаптацией в НКО. [7] Базовый механизм деятельности как с точки зрения роста навыков каждого индивидуума, так и с точки зрения формирования устойчивой антиалкогольной поведенческой модели. Первый этап — теория: ознакомление (адаптационный период) когда человек в рамках организации знакомится с другими членами организации, с корпоративной культурой, узнает азы работы НКО. На этом этапе новому члену организации поручаются легкие задачи, не требующие специфических знаний или опыта. Второй этап — теория: углубленное изучение — погружение в организационную структуру, изучение организационных моделей организации и стиля работы со стороны. В практической части это: «Внедрение» (зона средней ответственности),

практическая апробация организационной культуры, исполнение задач и поручений, требующие начальных специфических навыков работы в НКО. Третий этап — изучение специфики, передача принятого опыта от зоны ознакомления и углубленного изучения (теоретическая база), передача от зон малой и средней ответственности (практический опыт) членам организации, находящимся на первом и втором этапе социализации. В практической части этапа: руководство процессами групп (зона высокой ответственности). Четвертый этап — теория и практика объединены и происходят синхронно. Член организации несет представительские функции руководителя — уровень взаимодействия с партнерами, большими социальными группами, органами власти, объединениями общественных организаций (молодежные объединения, объединения организаций, молодежные парламенты, общественные палаты различных уровней и ассоциации). Это зона повышенной ответственности. Зона повышенной ответственности свидетельствует о завершении процесса социализации в рамках структуры, и человек становится агентом активной социализации социальных групп и других организаций в т.ч. общегражданских социальных процессов (через координирующие советы — молодежные советы, молодежные парламенты, молодежные правительства, молодежные собрания. Со временем индивиды организации становятся активными агентами, формирующими как самих себя, так и окружающий мир. Своими действиями они изменяют мир, в котором живут, и в свою очередь формируются и изменяются в результате собственной деятельности. Общественные организации в рамках общества работают: с большими группами людей — государственные институты, крупные компании, государственные компании; средними группами — средние коммерческие кампании, другие общественные организации и институты гражданского общества; малыми — индивидуальные предприниматели, руководители организаций, члены непосредственно самой организации и другими организациями на неофициальном уровне. На каждом из этих уровней при взаимодействии с НКО «производятся» продукты социализации. Сущность продукта социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкурентного общества. Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью социального статуса. Можно сделать вывод, что НКО являются фабрикой социального лидерства, несущие позитивные общественные изменения на всех уровнях: личном, общественном, государственном, а также в различных отраслях: в зависимости от направления деятельности организации (волонтерские, благотворительные, экологические, правовые ассоциации, медицинские ассоциации и т.д.). Социализация с привлечение некоммерческих организаций, современных механизмов вовлечение детей, молодежи, и общества в целом способны охватить наибольшее число людей, влиять на насе-

ление в целом, иметь наиболее эффективные результаты. По итогам проведения мер социализации индивида, возможно, не только достигнуть результата «самозащиты» человека от алкоголизма, но и включить его в активный процесс влияния на социальные группы, с которыми контактирует человек.

Важно отметить, что ряд общественных организаций использует так называемый механизм «Равные — равным». Суть данного инструмента подразумевает близость возрастной группы, проводящей мероприятие (акцию, тренинг, занятие и др.), и группу, на которую необходимо оказать позитивное воздействие. Таким образом, достигается максимальный эффект, путем создания образа примера. За здоровыми, активными людьми своего возраста, которые показывают пример поведенческих установок, повторять проще. При отказе от данного инструмента, наоборот, возможно отторжение информации или навыков, формируемых в рамках занятия. Если старшее поколение («Старшие-младшим») информирует подростков о вреде алкоголя (или наркомании, или курении) возникает информационное отторжение, так как схожую информацию с одной стороны предоставляют родители, с другой стороны включаются механизмы переходного возраста, что ведет к прямому отторжению информации: «Опять меня будут учить жизни». В первую очередь возникнет именно такая мысль. При проведении мероприятия более младшими лекторами (модель «Младшие-старшим», перед старшей аудиторией (например, школьники — студентам)), возникнет отторжение информации, так как по ощущениям старшей группы у лекторов отсутствует социальный опыт, и они не прошли через то, на кого нацелено проведение занятия. При таком подходе вред куда меньший, чем при вышеизложенном подходе («старшие — младшим»). Однако достижение необходимого эффекта (профилактики) будет также малозначительно. В связи с этим, ряд некоммерческих организаций, грамотно пристраивающие механизмы достижения социального эффекта, подбирают группу влияния (лекторов) и группу воздействия (слушателей) максимально близких по возрасту. Стоит обозначить, что такие информационные занятия, при некорректной подготовке способны нанести больше вреда, так как при подаче информации лектором о вреде подростки будут стремиться, как и с родительским воспитанием, сделать все наперекор. Еще одним важным моментом является то, что при проведении таких занятий вред может нанести сама информация об алкоголизме. В ходе таких занятий не раз упоминается, что это вредно, что кто-то таким образом снимает стресс, уходит от проблем. В подростковом возрасте тот, кто ранее не употреблял алкоголь и даже не задумывался об этом, при наличии семейных или межличностных проблем, может возникнуть алогическая цепочка, которую можно охарактеризовать: «Если те, у кого есть проблемы, употребляет алкоголь, возможно, мне стоит попробовать и это поможет мне в моих проблемах». Таким образом, через такие занятия, можно нанести, куда больший вред,

чем, если их не проводить. Поэтому в ряде общественных организаций при проведении таких мероприятий проходят предварительные консультации с экспертами, психологами, педагогами на предмет информации (в т.ч. сценарный план, где прописано каждое слово, которое говорит лектор), которая будет преподноситься — презентация, видеоряд, музыкальное сопровождение и т.д. Любое занятие должно быть качественно и всесторонне построено.

Таким образом, школьники выступают перед школьниками, студенты перед студентами, старшее поколение — перед старшим поколением. Данным механизмом снимаются с одной стороны вероятные негативные последствия информации, передаваемой в ходе занятия, а эффект достигает максимальных значений.

Одной из форм достижения максимального эффекта профилактики являются многоступенчатые (модельные, квестовые, многоходовые) мероприятия. Главное отличие, что такой подход носит, во-первых системных характер, во-вторых менее формален, в-третьих позволяет осуществлять контроль над изменениями (или их отсутствием) в группах, где проводится многоступенчатое мероприятие. Так на первом занятии происходит знакомство лектора с коллективом, могут проводиться занятия по командообразованию, выявлению лидеров групп и т.д. По итогам занятия существует возможность дать домашнее задание, которое можно проверить, к примеру, через месяц. На втором занятии проводится проверка исполнения задания (или заданий) укрепление команд, ведется персональная работа с выявленными лидерами в их командах, даются более сложные задания для исполнения. На третьем занятии можно проинформировать, что между разными группами (к примеру, между школами) проходит соревнование и от того, насколько качественно и какое количество хороших дел совершит группа, тем больше призов они получают. На этом этапе запускается механизм конкуренции и мотивации, создаётся поведенческая установка на то, что необходимо совершать действия направленные на развитие коллектива (класса, школы, или города — в зависимости от масштаба мероприятия). Каждая группа может также написать и провести свой проект. В группе возможно, привить навыки социального проектирования, а также нацелить на проектирование собственной жизни. Необходимо проводить проверку исполнения заданий, а также подводить итоги как по каждой группе: анализ личных и командных результатов, закрепление установок путем самоанализа каждого участника (устно или письменно) «почему лидерство и здоровый образ жизни лучше, чем алкоголь». Таким образом, суммарно по итогам проведения многоступенчатых мероприятий достигается ряд эффектов, которые недостижимы при одной лекции, а именно: 1) создание долгосрочных позитивных поведенческих установок; 2) навыки работы в команде, ответственность за собственные и командные поступки; 3) ориентация на лидерство; 4) раскрытие потенциала коллектива и каждого участника в отдель-

ности; 5) получение новых знаний и навыков участниками группы; 6) через реализацию заданий, можно вовлечь благополучателей социальных услуг (к примеру, детские дома, интернаты, коррекционные школы, или дома престарелых) [8] 7) раскрепощение замкнутых членов коллектива, с их дальнейшей самореализацией 8) получение большого объема нужной информации в рамках многоступенчатых занятий; 9) навыки проектного управления и социального проектирования (при проведении профильных занятий).

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что данная форма проведения занятий, с использованием технологий «Лидер-ведомый», «Равные-равным», игротехники, интерактивные технологии подачи информации и т.д. несут больший эффект, и большую социальную пользу, нежели разовые мероприятия в форме лекций, например, о здоровье.

Важным механизмом в борьбе с алкоголизацией можно рассматривать ориентиры общества и личности на «успех» и «лидерство». Новые возможности, которые предоставляет рыночная экономика, развитие финансовых инструментов и финансовой грамотности молодежи [9] новые пути самореализации и достижения жизненного успеха способны влиять на жизненный путь отдельно взятого человека, в т.ч. молодежи. У молодых людей больше шансов сделать карьеру в бизнесе, что связано с распространенной в молодежной среде ориентацией на успех и ряд поведенческих установок: инициативность, мобильность, склонность к риску, способность учиться и переучиваться, стремление к новизне и другие, что в совокупности с динамикой развития формирует негативное отношение к алкоголю как к сдерживающему фактору личного развития. Алкоголь попросту мешает быть успешным.

Также, одним из важных компонентов является отсутствие самореализации личности. С течением времени, этот эффект только усиливается и накапливается. Одним из механизмов в отношении несамореализованности является профессиональная ориентация (профорентация). Профорентация — это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию труда человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. Иными словами, очень важно, чтобы человек выбирал профессию, соответствующую его интересам и способностям, чтобы он испытывал удовлетворение от работы и приносил пользу обществу. Решение этого жизненно важного вопроса происходит порой стихийно, случайно и опирается на стереотипы, молодым людям оказывается недостаточная помощь и информация. СССР профорентация строилась исходя из возможностей человека, потребностей самореализации, потребностей общества и уровня образования. Возможно имеются расхождение теории и практики такой модели, но к её реализации стремились на государственном уровне. Если образование

техническое — значит, человек шел дальше по технической профессии с четким планом дальнейшего развития, повышением квалификации, и дальнейшим карьерным ростом в зависимости от достижений. Т. е. образование определяло профессию и деятельность. Человек знал, куда идет работать, что делать, а на производстве лишь оттачивал навыки. Это давало возможность государству планировать и управлять процессами производствами через квоты образования. Для человека же это была уверенность в завтрашнем дне, сокращение времени на социализацию к производству, сокращение времени на поиск работы. Тем самым это давало возможность планировать семью, будущее, и иметь более устойчивое психологическое состояние. На данный момент образование, профориентация, трудоустройство подчинено спросу и предложению. Происходит отмирание старых и появление новых профессий. Большая часть деятельности кадровых агентств выстраивается на собственных методиках, или сводится к получению данных от соискателя и передача работодателю, т. е. человек не получает в рамках профориентации в кадровых агентствах новых навыков и умений. Таким образом, система образования, стажировок, практики, дальнейшего трудоустройства — процессы крайне хаотичны. Любые кризисные явления лишь разогревают и ухудшают ситуацию с рынком труда и трудоустройством человека. В связи с неуверенностью в завтрашнем дне, кризисными явлениями, отсутствие внутренних (личных) сдерживающих фактор, отсутствие механизмов профориентации на государственном уровне, появляется еще одна причина побеждающих к употреблению алкоголя, а в дальнейшем алкоголизму. Также при отсутствии четких моделей личного и финансового роста в рыночной экономики, в связи со свободой выбора во всех отношениях, побуждающим фактором является бедность и отсутствие финансовой грамотности, что может привести к потерям уже имеющихся материальных ресурсов у гражданина. Финансовая грамотность — прежде всего это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения — важное направление государственной политики. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Низкая финансовая грамотность не только мешает развиваться легальному бизнесу, но и стимулирует нелегальный. Неграмотные потребители с легкостью попадают к мошенникам, чем невольно способствуют росту финансовых пирамид. Такие пирамиды обещают избавление от всех долгов за невысокую плату,

но на практике никак не могут помочь в решении проблем должника, а лишь сильнее загоняют человека в безвыходное положение, лишая средств.

Отсутствие средств, безвыходность, отношение человека «которому ничего терять» побуждает в психологическом плане снимать стресс через употребление алкоголя. Методом профилактики такой группы населения может являться именно повышение финансовой грамотности, для того что бы уберечь и предостеречь от сомнительных финансовых инструментов. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что проблема алкоголизма является многогранной, затрагивает все сферы жизни населения, а факторы риска являются разнообразными.

Общественные организации выработали и продолжают выработать целый ряд новых методов ориентации человека на активность, социальную пользу, профилактику негативных явлений. Однако существует ряд барьеров, не позволяющих в полной мере задействовать сам ресурс некоммерческих организаций: 1) накопленный опыт между НКО разных субъектов РФ не ретранслируется, а замкнут внутри региона или только в самой организации 2) отсутствие понятных механизмов тиражирования лучших практик между некоммерческими организациями и между регионами. 3) мероприятия по профилактике алкоголизма в НКО, являются некоммерческими и осуществляются за счет грантов и спонсорской поддержки, или за счет энтузиазма актива организации. Однако эти виды финансовой поддержки являются крайне нестабильными, что тормозит деятельность НКО, негативно сказывается на качестве проведения мероприятий. 4) низкий уровень освещения проблемы алкоголизма в СМИ, в т. ч. в сфере социальной рекламы. 5) Наличие сильного алкогольного лобби, которое влияет как на сами антиалкогольные мероприятия, так и на совершенствование законодательной базы. 6) реабилитационные центры с сомнительной репутацией зарегистрированы в форме благотворительных или общественных организаций, что наносит имиджевый ущерб всему Третьему сектору. [10,11]

Так как проблема алкоголизма носит системный характер, необходимо консолидировать различные отраслевые группы в связке социального партнерства: государство-общество-бизнес-СМИ. Используя модели социального партнерства, накопленный опыт, согласованность общих действий, появится и возможность решать глобальные задачи, которые стоят перед государством. Таким образом, в России на сегодняшний день использованы не все возможные способы борьбы со злоупотреблением алкоголем. Социализация с привлечение некоммерческих организаций, современных механизмов вовлечение детей, молодежи, и общества в целом способны охватить наибольшее число людей, влиять на население в целом, иметь наиболее эффективные результаты. Представленные выше механизмы могут дополнить действующие меры и программы, и со-временем способны внести вклад в улучшение ситуации в нашей стране в области борьбы с алкоголизмом и его последствиями.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 22.11.1995 N171-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»
3. Официальный сайт: «Медицинская энциклопедия» <http://www.medical-enc.ru/> [Электронный адрес доступа] <http://www.medical-enc.ru/alcoholism/terminologia.shtml>.
4. Официальный сайт: «Всемирная организация здравоохранения» <http://www.who.int/ru/> [Электронный адрес доступа] <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>
5. Горный М. Б. Общественное участие некоммерческих организаций // Публичная политика Гор— 2006. Сборник статей. / Под редакцией А. Ю. Сунгурова. — СПб: Норма., 2006. С. 10–30.
6. Милославский В. Г., Милославская Е. С., Герасимов В. С., Ларгин Я. В. Особенности и этапы процессов управления социализацией в общественных организациях // Молодой ученый. — 2015. — № 20. — С. 254–258. —
7. Автор модели Золотарев Б. Е., кандидат физико-технических наук МНУЦ «Дельта — информ», г. Москва
8. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Жмурко А. Е. Общественные организации в предоставлении социальных услуг: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — № 2. — С. 550–552.
9. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — № 4. — С. 452–456.
10. Официальный сайт: Информационно-аналитическое сетевое издание «Российская газета» <https://rg.ru/> [Электронный адрес доступа] <https://rg.ru/2014/04/04/sekta-site-anons.html>
11. Официальный сайт: информационно-аналитическое сетевое издание «Комсомольская правда» <https://www.yamal.kp.ru/> [Электронный адрес доступа] <https://www.yamal.kp.ru/daily/24514/664032/>

Теоретические аспекты ресурсосбережения

Пантелеев Сергей Владимирович, магистрант
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

В статье рассмотрено понятие «ресурсосбережение» на основе трудов отечественных экономистов. Определены формы проявления «ресурсосбережения», выявлены основные подходы к определению экономической сущности данной категории, обозначены пути достижения «ресурсосбережения», отмечены ожидаемые результаты ресурсосберегающей деятельности, и влияние «ресурсосбережения» на экологию. Также в статье представлена структура экономической категории «ресурсосбережение» и сформулировано авторское понятие данного термина.

Ключевые слова: ресурсы, сбережение ресурсов, ресурсосбережение

Проблема ресурсосбережения, оставаясь одной из важнейших во всех странах, становится приоритетной и в Российской Федерации. [7].

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, образование отходов производства и потребления в период с 2002 по 2015 гг. возросло на 66,7% (Таблица 1).

В настоящий момент, лидерами по загрязнению окружающей среды в России являются базовые отрасли про-

мышленности, такие как: металлургия, машиностроение, горнодобывающая промышленность, энергетика и т.д. На протяжении многих лет проблема дефицита энергии и сырья решалась не посредством внедрения технологий ресурсосбережения, а наращиванием темпов производства. Избыточная материалоемкость производства привела, в конечном счете, к увеличению добычи полезных ископаемых, что не лучшим образом сказывается на экологической обстановке в стране.

Таблица 1. Образование отходов производства и потребления в РФ с 2005 по 2015 гг.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Отходы, млн тонн	3035,5	3519,4	3899,3	3876,9	3505,0	3734,7	4303,3	5007,9	5152,8	5168,3	5060,2

Еще одним подспорьем в пользу ресурсосбережения являются условия конкуренции, в которых субъекты хозяйствования вынуждены снижать издержки производства. В процессе производственной деятельности ресурсы занимают центральное место, и практически каждое предприятие сталкивается с проблемой дефицита тех или иных их видов, что обуславливает необходимость эффективного и рационального их использования.

Анализ литературных источников, соответствующих данной теме, и обобщение взглядов ученых показали, что не существует единого подхода к ресурсосбережению как к экономической категории.

Основной научный подход к трактовке термина «ресурсосбережение» сводится к рассмотрению его как комплекса взаимосвязанных мероприятий. Многие экономисты сходятся во мнении, что ресурсосбережение является системой, мер, методов, мероприятий или факторов [2, 4, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 22].

А. С. Савенко считает, что ресурсосбережение является системой организационных, экономических, экологических и технических мер [19]. А. С. Попов рассматривает

ресурсосбережение как систему организационных, экономических и технических мер [17]. По мнению И. Л. Воротникова ресурсосбережение является системой организационно-экономических, технико-технологических, нормативно-правовых и социально-экологических инновационных мероприятий [4]. А. С. Рошкетав выделяет данную категорию как систему научно-технических, технологических и организационно-экономических мер [18].

О. М. Пасынкова отмечает, что экономия ресурсов достигается посредством реализации системы факторов (организационных, технических, технологических, социальных, экологических, экономических) [16]. А. М. Мантулин под ресурсосбережением понимает комплексное воздействие на процессы формирования и использования всех видов имеющихся ресурсов [12].

Некоторые советские экономисты рассматривают ресурсосбережение как форму проявления закона экономии времени [15, 20].

По нашему мнению, ресурсосбережение, как систему мер, можно представить в виде следующей схемы (рис. 1):

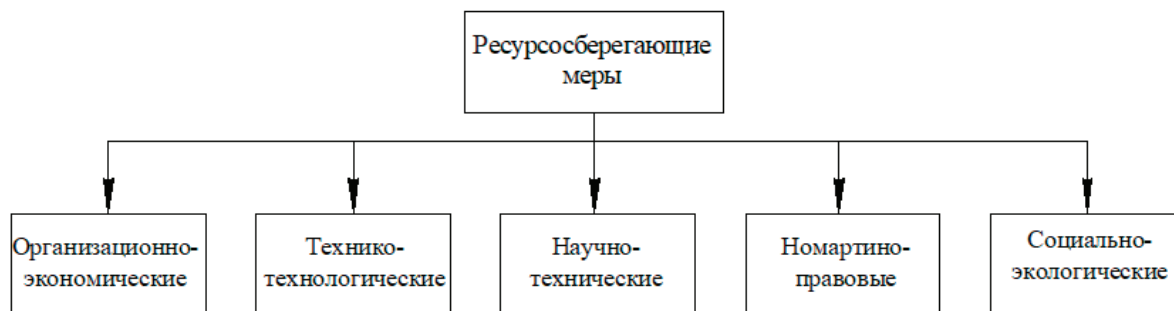


Рис. 1. Формы проявления ресурсосбережения

Данные меры (мероприятия, методы, факторы), безусловно, должны быть направлены на более эффективное использование ресурсов.

Ученые сходятся во мнении о существовании ряда подходов к определению экономической сущности ресурсосбережения. В основе данных подходов, как правило, лежит какой-либо процесс по отношению к ресурсам, используемым в производстве. Ресурсосбережение как процесс интерпретируется различными авторами по-разному. Проведя анализ, мы выявили следующие основные подходы:

- ресурсосбережение, как процесс экономии ресурсов [3, 10, 11, 13, 16, 19, 20, 21,]. С. А. Кузьмин отмечает, что данная концепция ресурсосбережения свойственна административно-командной системе хозяйствования [9]. С. А. Лоскутов уточняет, что экономия производственных ресурсов связана с их приобретением, содержанием, эксплуатацией [11]. По мнению А. С. Савенко [19] и А. С. Попова [17] ресурсосбережение предполагает, как экономию, так и рациональное использование ресурсов;

- ресурсосбережение, как процесс рационального использования ресурсов [4, 5, 9, 13, 19, 21, 22, 23].

- рациональность использования, по мнению И. И. Гизятова, предполагает эффективность взаимодействия отдельных видов ресурсов в производственном процессе, их наилучшее сочетание [5]. А. А. Каленюк [6] считает, что ресурсосбережение должно быть направлено на повышение эффективности использования ресурсов. Здесь просматривается еще одна концепция — ресурсосбережение, как эффективное использование ресурсов.

- ресурсосбережение, как процесс оптимизации затрат ресурсов [6, 8, 15].

- Е. А. Шоколенко [22] и С. А. Рошкетав [18] рассматривает ресурсосбережение, как процесс сокращения затрат.

- Н. В. Махаева рассматривает ресурсосбережение как процесс сокращения потерь трудовых, финансовых и прочих ресурсов [13]. А. А. Каленюк [6] рассматривает ресурсосбережение, как процесс устранения потерь.

– А. М. Мантулин под ресурсосбережением понимает комплексное воздействие на процессы формирования и использования всех видов имеющихся ресурсов [12]. Г. А. Безносков отмечает что производственные ресурсы должны использоваться комплексно и научно обоснованно [1].

– Е. А. Шоколенко рассматривает ресурсосбережение как процесс формирования ресурсного потенциала как основы экономического развития [22].

В. И. Омельчишин выделяет следующие трактовки данной категории [15]:

- Ресурсосбережение как процесс устранения потерь;
- Ресурсосбережение как процесс задействования неиспользуемых резервов;
- Ресурсосбережение как процесс повышения эффективности использования факторов производства;
- Ресурсосбережение как процесс интенсификации использования факторов производства;
- Ресурсосбережение как процесс предотвращения ущерба;
- Ресурсосбережение как процесс устранения дефицита факторов производства.

Те же подходы формулирует А. А. Мяснянкин [14].

Т. А. Косович выделяет следующие наиболее распространенные подходы к определению термина «ресурсосбережение» [8]:

- Ресурсосбережение — процесс всемирной экономии затрат общественного труда, обеспечиваемой при оптимальном, сбалансированном развитии экономики.
- Ресурсосбережение — система мер по рационализации использования ресурсов при производстве продукции с точки зрения расхода ресурсов и конечных результатов производства и потребления.
- Ресурсосбережение — характеристика технологического процесса, обеспечивающего минимизацию затрат ресурсов.

Е. А. Шоколенко предлагает выделить в качестве основных составляющих компонентов понятия «ресурсосбережение» следующие процессы и их результаты [22]:

- Процесс сокращения затрат ресурсов на всех стадиях жизненного цикла продукции (в натуральном выражении);
- Совокупность мероприятий, направленных на рациональное использование ресурсов в процессе производства, увеличение ресурсоотдачи (в стоимостном выражении);
- Процесс снижения загрязнения окружающей среды и минимизации затрат на возмещение экологического ущерба;
- Обеспечение безубыточности производства и процесс прироста чистой прибыли в динамике;
- Формирование ресурсного потенциала как основы экономического развития.

Путем анализа и группировки схожих концепций, мы выделяем следующие подходы к определению экономической сущности категории «ресурсосбережение», которые представлены на рисунке 2.

В работах некоторых авторов рассматривается также экологический аспект ресурсосбережения. Н. В. Махаева отмечает, что ресурсосбережение рассматривается экономистами как экономия всех факторов производства, а экологами как наименьшее воздействие на окружающую среду [13]. Т. А. Косович упоминает о том, что важным условием ресурсосбережения должна являться безопасность страны, экосистемы, регионов, фирм, человека [8]. Также Е. А. Шоколенко рассматривает ресурсосбережение как процесс снижения загрязнения окружающей среды и минимизации затрат на возмещение экологического ущерба [22]. Об экологической безопасности также упоминает Г. А. Безносков [1].

Некоторые авторы упоминают о путях достижения ресурсосбережения. А. А. Каленюк [6] считает, что ресур-

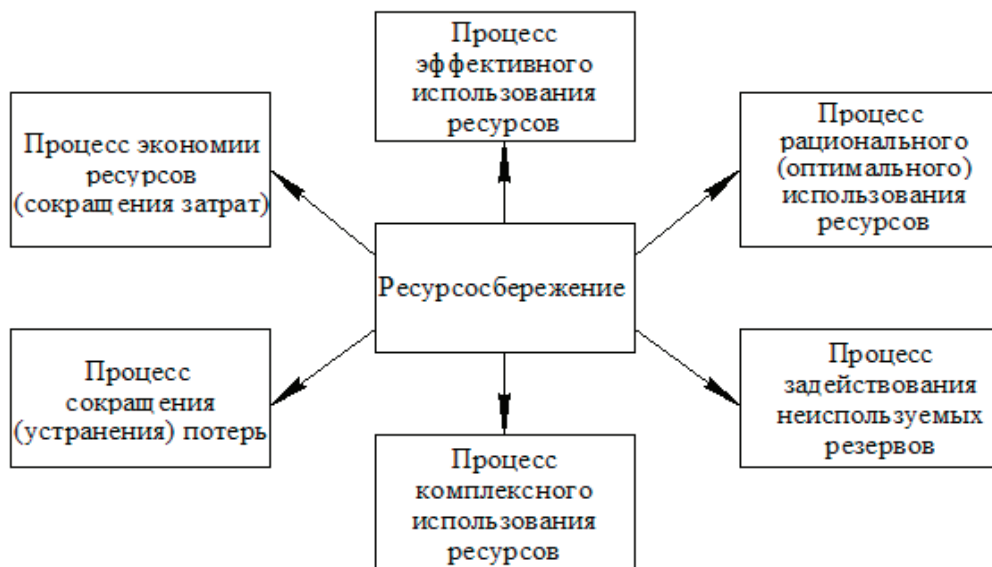


Рис. 2. Подходы к определению экономической сущности категории «ресурсосбережение»

сбережение должно достигаться путем реализации в деятельности предприятия достижений научно-технического прогресса и применения современных методов управления. По мнению А.С. Попова, ресурсосбережение должно достигаться путем определения и развития наиболее приоритетных направлений научно-технического прогресса [17]. Н.В. Махаева считает, что ресурсосбережение должно осуществляться посредством внедрения ресурсосберегающих технологий и рассматривает ресурсосбережение как процесс оптимизации системы учета, контроля и рационального использования ресурсов [13].

Ряд авторов затрагивает тему ресурсоемкости. Г.А. Безносов отмечает, что результатом ресурсосбережения должно стать снижение ресурсоемкости продукции [1]. Также Э.М. Лисс упоминает о снижении материалоемкости [10]. С.В. Волкова отмечает, что результатом ресурсосбережения должно стать потребление ресурсов в наименьшем объеме на единицу производимой продукции [3]. А.В. Богатырев отмечает, что ресурсосбережение должно обеспечивать снижение ресурсопотребления, причем не только при создании продукции и ее производстве, но и при использовании (эксплуатации) [2]. С ним солидарна А.А. Каленюк [6]. Также А.А. Каленюк рассматривает ресурсосбережение как процесс снижения материалоемкости и энергоемкости продукции [6].

Многие авторы результатом ресурсосбережения видят улучшение, повышение чего-либо, некий полезный эффект. Например, М.Ф. Туренко понимает под ресурсосбережением экономию ресурсов в масштабах общества при не снижающихся конечных результатах его развития [20]. В.И. Омельчишин считает, что ресурсосбережение должно быть направлено на повышение числа и степени удовлетворяемых потребностей [15]. Е.А. Шоколенко одним из основных компонентов ресурсосбережения считает процесс прироста чистой прибыли и обеспечение безубыточности производства [22]. А.М. Мантулин отмечает, что целью ресурсосбережения является обеспечения необходимого уровня результативности экономической системы в настоящем и будущем [12]. Д. Энхтайван считает, что ресурсосбережение необходимо для обеспечения устойчивого экономического роста [23]. Т.А. Косович отмечает, что результатом ресурсосбережения

должно стать получение максимального полезного эффекта от использования ресурсов [8]. С.А. Лоскутов предлагает понимать ресурсосбережение как универсальный инструмент повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности, рост производства продукции при том же количестве использованного сырья, топлива, основных и вспомогательных материалов [11]. И.Л. Воротников полагает, что результатом ресурсосбережения должно стать получение некоего необходимого полезного эффекта [4]. С.А. Рощектаев [18] представляет целью ресурсосбережения — достижение прогрессивных результатов эффективности производственно-хозяйственной деятельности субъектов рыночной экономики. А.А. Каленюк считает, что результатом ресурсосбережения должно являться увеличение выхода конечной продукции [6]. С.В. Урусова считает, что результатом ресурсосбережения должна стать дополнительная величина валового, чистого доходов и прибыли [21]. С ней солидарна О.М. Пасынкова, которая полагает, что цель ресурсосбережения — это получение дополнительного притока денежных средств [16].

С.А. Кузьмин считает целью ресурсосбережения создание конкурентоспособной продукции [9]. Г.А. Безносов отмечает важность сохранения качественных характеристик продукции [1].

Таким образом, структуру экономической категории «ресурсосбережения» можно представить в виде четырех составляющих, что отражено на рисунке 3.

Форма ресурсосбережения представляет собой ресурсосберегающие меры: организационно-экономические, технико-технологические, научно-технические, нормативно-правовые и социально-экологические.

Ресурсосбережение как процесс может представлять собой экономию, эффективное (рациональное, оптимальное) использование ресурсов, процесс сокращения (устранения) потерь, задействование неиспользуемых резервов, а также комплексное использование ресурсов.

Главным средством ресурсосбережения является применение достижений научно-технического прогресса, включающего применения современных методов управления и ресурсосберегающих технологий.

Результатами ресурсосбережения является снижение ресурсопотребления, снижение материалоемкости про-

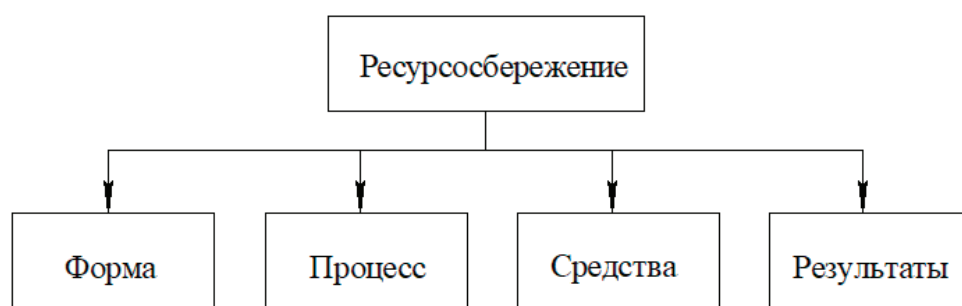


Рис. 3. Структура экономической категории «ресурсосбережение»

дукции при не снижающемся ее качестве, повышение эффективности экономической деятельности предприятия, то есть получение некоторого полезного эффекта, безусловно сказывающегося на конкурентоспособности и результативности деятельности предприятия.

Немаловажен и экологический аспект. Ресурсосбережение не должно нести вреда для окружающей среды, а в некоторых случаях даже наоборот, способствовать снижению загрязнений.

Опираясь на данную структуру, сформулируем свое видение вопроса: **Ресурсосбережение** — процесс сокращения ресурсоемкости продукции при не снижающемся ее качестве, путем реализации системы организационно-экономических, технико-технологических, научно-технических, нормативно-правовых и социально-экологических мер, с целью повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности, при условии безопасности окружающей среды и человека.

Литература:

1. Безнос Г. А. Развитие экономического механизма ресурсосбережения в зерновом производстве: Монография. — Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2016. — 204 с.
2. Богатырев А. В. Теория и методология организационно-экономического обеспечения ресурсосбережения на промышленных предприятиях: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. — Н. Новгород, 2010. 360 с.
3. Волкова С. В. Инновационно-инвестиционное обеспечение ресурсосбережения в промышленности: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Белгород, 2010. — 24 с.
4. Воронников И. Л. Формирование и управление ресурсосберегающей агроэкономикой: Известия Оренбургского государственного аграрного университета. Выпуск № 4—1 / том 4 / 2004
5. Гизятов И. И. формирование и комплексная оценка эффективности политики ресурсосбережения в промышленности: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Казань, 2011. — 24 с.
6. Каленюк А. А. Механизм управления ресурсосбережением в микроэкономической системе промышленного предприятия: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Саратов, 2009. 190 с.
7. Каленюк А. А. Сущность проблемы управления ресурсосбережением на промышленном предприятии // Наука: теория и практика: сб. науч. трудов / Международная научно-практическая конференция. Przemysl, Польша Sp. zo.o. Nauka I studia, 2009
8. Косович Т. А. Совершенствование организационно-экономического механизма ресурсосбережения на предприятиях топливно-энергетического комплекса: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Краснодар, 2002. 28 с.
9. Кузьмин С. А. Разработка системы ресурсосбережения при проектировании и производстве обуви: автореф. дис. ... канд. технич. наук: 05.19.05. — Москва, 2010. — 22 с.
10. Лисс Э. М. Ресурсосбережение как фактор социально-экономической эффективности производства: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.06. — Москва, 1999. — 142 с.
11. Лоскутов С. А. Формирование механизма ресурсоэффективности на предприятиях хлебопекарной промышленности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Воронеж, 2015. — 214 с.
12. Мантулин А. М. экономический механизм ресурсосбережения на предприятии (на примере сахарной промышленности): автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Воронеж, 2012. — 24 с.
13. Махаева Н. В. Организация ресурсосбережения в сфере жилищно-коммунального хозяйства: дис. ... канд. экон. наук. Тольятти, 2005. 156 с.
14. Мяснянкин А. А. Обоснование приоритетных направлений ресурсосбережения и повышения эффективности производства продукции растениеводства (на материалах Курской области): дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Курск, 2002. 159 с.
15. Омельчишин В. И. Ресурсосбережение как фактор повышения эффективности общественного производства: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.06. — Москва, 1993. — 23 с.
16. Пасынкова О. М. Организационно-экономические аспекты устойчивого развития предприятий на основе ресурсосбережения (на примере масложировых предприятий Воронежской области): автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Воронеж, 2004. 27 с.
17. Попов А. С. Резервы ресурсосбережения на машиностроительных предприятиях: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Саратов, 2006. 145 с.
18. Рощектаев С. А. Формирование механизма ресурсосбережения в перерабатывающих отраслях АПК Краснодарского края (на примере плодоовощеконсервной промышленности): дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Краснодар, 2000. 169 с.
19. Савенко А. С. Управление ресурсосбережением на предприятии на основе анализа резервов энергоэффективности: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. — Москва, 2012. — 26 с.
20. Туренко М. Ф. Ресурсосбережение при оказании услуг в снабжении: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.06. — Москва, 1988. — 19 с.

21. Урусова С.В. Повышение экономической эффективности производства молока на основе интенсификации и ресурсосбережения: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.06. — М., 2001. 176 с.
22. Шоколенко Е.А. Совершенствование процессов ресурсосбережения на машиностроительных предприятиях: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.06. — Омск, 2006. 16 с.
23. Энхтайван Долгоон. Ресурсосбережение как важный фактор конкурентоспособности национальной экономики: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14. — Москва, 2013. — 24 с.

Способы разрешения конфликтов в организации в современных условиях

Рыбакова Наталья Николаевна, магистрант

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

В настоящее время проблема конфликтов выступает объектом повышенного внимания в различных отраслях научного знания, закономерно порождаемого ее актуальностью. Насыщенность нашей жизни различного рода конфликтами — внутриличностными, межличностными, внутrigрупповыми, межгрупповыми и международными — диктует необходимость разработки проблемы эффективного управления ими. Руководителям в своей деятельности приходится часто сталкиваться с конфликтами, что ставит их перед необходимостью овладеть умениями и навыками управленческого воздействия на конфликты в организации. Эффективность урегулирования руководителем возникающего в организации конфликта определяется, прежде всего, выбором способа его разрешения — конкретного пути разрешения или снятия некоего противоречия, лежащего в основе конфликта.

Основное противоречие состоит, в том, что, с одной стороны, существует необходимость управления конфликтами и стрессами в организации, а, с другой стороны, недостаточно разработаны эффективные кадровые и социальные технологии для их профилактики, урегулирования, разрешения и управления, адекватные уровню профессиональной компетентности руководителей организаций.

Таким образом, есть все основания утверждать, что проблема, составляющая предмет настоящего исследования, является актуальной и в практическом, и в научно-теоретическом плане.

Данный вопрос был рассмотрен рядом авторов: Е. М. Бабосов, Ф. М. Бородин, Н. В. Гришина, В. Р. Дольник, Вебер М., Дюркгейм Э., Боулдинг К., Дарендорф Р., Дейч М. и др.

Среди современных авторов, чьи работы посвящены управлению конфликтами можно назвать Лопатина М. В., Шульгина Д. Б., Шило И. Н., Емельянов С. М., Крам Т. Ф., Кибанова А. Я., Захарова Д. К., Гришину Н. В.

В статье Лопатина М. В. представлена концепция конфликтов, прямо и косвенно влияющих на качество

управленческого труда. С точки зрения этой концепции сформулированы основные характеристики качества управленческого труда, факторы, от которых зависит качество управления, перечислены основные способы управления конфликтами.

Шульгин Д. Б. рассматривает применение подходов и теорий конфликта в практике российских университетов.

Шило И. Н. в своей работе проводит социологическое исследование конфликтов в организациях, дает рекомендации по управлению конфликтами и разрешению их.

Желтухин А. И. рассматривает эволюцию концепций конфликта, дает общее представление о развитии конфликтологии.

Что такое конфликт — известно каждому. Ссоры, конфронтация, непреодолимая личная неприязнь, противоборство с целью захвата инициативы или достижения односторонних преимуществ... Там, где существуют человеческие взаимоотношения, всегда найдутся возможности для возникновения конфликтов.

Конфликты в организациях возникают в силу как объективных, так и субъективных причин. К основным объективным причинам конфликтов можно отнести следующее.

1. Проблемы распределительных отношений при ограниченности ресурсов. Конфликт перераспределения болезненнее, чем конфликт распределения.

2. Инновации. Конфликты возникают с неизбежностью всякий раз, когда в организации что-то меняется (могут меняться организационная структура, распределение функций, полномочий и ответственности, появляться новые задачи, внедряться новые технологии и оборудование и т.д.). Любое нововведение затрагивает интересы многих сотрудников: другая должность, новая информация и другие рычаги влияния, дополнительная нагрузка, обучение, отказываясь от привычных методов работы — все это неизбежно вызывает более или менее острое противодействие нововведениям и порождает конфликты.

3. Борьба за лидерство (позиционные конфликты). Наряду с формальным руководством в деловых отношениях всегда проявляются процессы соперничества, инициативы, доминирования. Конфликты такого рода особенно характерны для организаций с линейно-штабной структурой, могут возникать между руководителями одного и того же уровня, заместителями руководителя.

4. Несправедливая (необъективная) оценка труда персонала и основанное на ней вознаграждение. Конфликты возникают на почве расхождения в оценке трудового вклада, обычно в сфере распределения материального вознаграждения. Как правило, конфликты этого типа возникают по вертикали и связаны с неясностью или неопределенностью критериев оплаты труда, премирования, карьерного роста.

5. Неудовлетворительные коммуникации, качество информации. Конфликты обусловлены неприемлемостью информации: неполные и неточные факты, в слухи, невольная дезинформация, преждевременная.

6. Противоречивость целей отдельных групп и работников.

Рассмотрим один из разновидностей конфликтов в организации — *педагогический конфликт*. Прежде всего обратим внимание на сферу его протекания (учебно-воспитательный процесс), особенность субъектов (педагоги — дети, педагог — педагог, педагог — руководитель, педагог — родитель, система образования — образовательная организация), эмоциональный фон протекания. Особо следует обратить внимание на то, что педагогический конфликт является формой проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, что весьма существенно для определения способов его предупреждения и преодоления.

Педагогический коллектив, как и любой другой, имеет свою специфику. Основная специфика коллектива детского сада заключается в том, что основной контингент — женщины. Данный факт оказывает дополнительное влияние на количество и качество конфликтов.

Участниками конфликта могут быть:

1. Администрация
2. Педагоги
3. Родители
4. Воспитанники
5. Социум

Находясь и работая в современных условиях педагогической деятельности можно выделить следующие факторы, влияющие и вызывающие конфликтные ситуации:

- внедрение новых технологий и использование их в работе;
- современная система образования;
- средства массовой информации.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся конфликты в дошкольном учреждении и причины их возникновения:

1. Воспитатель — воспитатель

Причины: личная антипатия, несовпадение точек зрения по профессиональным вопросам, взаимоотношение с родителями, детьми, ощущение собственной нереализованности, возрастная категория педагогов.

2. Заместитель заведующего — воспитатель

Причины: недостаточная заинтересованность воспитателей в реализации новых образовательных программ и в их результатах, игнорирование воспитателем предложений, новых разработок, участия в инновационных проектах, пересмотр своей работы в рамках новых стандартов современной системы образования.

3. Заведующий — заместитель

Разногласия по поводу внедрения различных программ, игнорирование педагогических принципов и взглядов друг друга, осуществление внутреннего контроля работы дошкольной организации используя субъективную оценку.

4. Администрация — воспитатель

Завышенные требования и неадекватная оценка труда. Несоответствие деятельности воспитателя ожиданиям администрации, неудовлетворенность стилем руководства.

5. Воспитатель — родитель

Разногласия по поводу психологических особенностей ребенка, неадекватного поведения ребенка в группе. Завышенные требования к ребенку, неадекватная оценка способностей ребенка, недостаточное внимание к ребенку, работа с родителями в современных условиях системы образования.

6. Родитель — Администрация

Недостаточная осведомленность родителя о деятельности ДОУ, специалистах и их деятельности. Недостаточная информированность администрации о семье. Вопросы финансирования. Средства массовой информации.

7. Администрация — воспитатель — социум

Говоря о прогнозировании конфликтов в ДОУ, следует учитывать личностные особенности воспитателей, разногласия по поводу профессиональной деятельности, наличие стрессовых факторов у воспитателя.

Таким образом, можно сказать, что педагогический конфликт, как правило, возникает на базе объективных условий при соответствующем включении субъективного фактора.

Выделяют три основных способа, применяемых заведующим ДОУ для преодоления конфликтной ситуации:

1. Воспитательное воздействие, убеждение конфликтующих в общности цели, доказательство взаимной выгоды от совместной работы, анализ причин конфликта с целью показать его несерьезность.

2. Разделение объекта спора. Уточнение границ полномочий, ответственности, компетенции. Поручение одному из конфликтующих решить другой, не менее важный вопрос, тогда как спорный вопрос решает второй участник конфликта. Передача спорного вопроса третьему лицу.

3. Организационные мероприятия. Создание так называемого организационного буфера, устраняющего многие служебные контакты. Как крайнее средство ис-

пользуется перемещение работников. Перемещать рекомендуется обоих работников, применяя этот способ только тогда, когда другие меры исчерпаны и каждый из конфликтующих действует в интересах коллектива.

Заведующий дошкольной организации почти всегда находится в центре любого конфликта и его роль находить решения и приемы, устранить любой вид конфликтной ситуации. От управленца зависит, насколько эффективным будет управление конфликтом. Для руководителя ДООУ очень важно создать благоприятный психологический климат в коллективе, уметь находить гибкий выход из конфликтных ситуаций в рамках современных требований современного общества.

Конфликт, порождая споры, проверяет и весь коллектив, и каждого служащего в отдельности, и может существенно помочь и в процессе разбора проблемы, и в разработке решения. Нужно отметить, что производственные конфликты не только неизбежны, но и необходимы. Конфликт позиционен, так как дает возможность руководителю объективно оценивать действие сотрудников.

Существуют различные виды поведения в конфликте. Это очень важно учитывать руководителю, деятельность которого часто связана с возникновением конфликтных ситуаций. Одна из форм решения конфликтных ситуаций современных образовательных учреждений создание служб медиации, в которых основными функциями медиатора являются:

- информирование конфликтующих сторон и методе медиации;
- мотивирование конфликтующих сторон к участию в медиации;
- организация процесса переговоров (определение процедуры, регламента, заключение соглашения и контроль за его выполнением);
- сбор максимально возможной информации и побуждение конфликтующих сторон к анализу конфликтной ситуации (ее причин);
- воздержание от оценочных суждений и эмоциональных реакций на происходящее;
- стимулирование конфликтующих сторон к генерированию идей относительно решения конфликта, контроль степени их реалистичности;

Литература:

1. Берзани Г.Н. Методы обнаружения и решения конфликта в управлении // Спутник. — 2012 — С. 196–200.
2. Дементий Л.И. Управление и преодоление стресса в управленческой деятельности современной организации // Экономические науки. — 2010 — С. 9–102.
3. Киселева А.Г. Управление стрессами и развитие работоспособности персонала — залог успеха деятельности организации // Управление персоналом. — 2011 — С. 42–45.
4. Локутов С.П. Конфликты в коллективе: причины, управление, минимизация. — М.: Вентана-Граф, 2001.
5. Наумова О. с. К вопросу об управлении стрессом на уровне компании // Казанская наука. — 2010. — С. 301–304.
6. Устюгова В.С. Управление стрессом как основа эмоционального менеджмента // Вестник Томского Государственного Университета. Экономика. — 2012 — С. 74–78.
7. Чумиков А.Н. Управление конфликтом. — М., 1996

– обучение сторон процессу ведения переговоров с установкой на сотрудничество (без «переговорных уловок» — таких, как запугивание, манипуляция, эмоциональное давление).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который вступил в силу с 01.09.2013 привел к изменению повышения требований к качеству дошкольного образования и профессиональной компетенции педагогов и методической работе с кадрами. Так от правильной организации деятельности зависит повышение творческого потенциала всего педагогического коллектива и решения конфликтных ситуаций.

Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности:

- традиционные (проблемные семинары, семинары — практикумы, педагогический совет, наставничество, различные тренинги);
- новые (деловая игра, выставки-ярмарки, ИКТ — технологии в работе, мастер-класс, дискуссии, творческие часы);
- инновационные (кружки качества, союз единомышленников или творческие группы, коучинг-сессия).

Например, использование в работе ДООУ творческих групп способствует установлению равноуровневых профессиональных контактов, создание и развитие дружеских взаимосвязей с единомышленниками. Что немало важно для формирования целостного педагогического коллектива, повышения качества образования в ДООУ, взаимоотношения образовательной организации и социума, а также решения конфликтных ситуаций, как внутри самой группы, так и всего педагогического процесса.

Из всего выше сказанного можно *сделать вывод*: менеджер для успешного выполнения своих функций должен иметь представление о конфликтах, уметь регулировать уровни конфликта в группе, обеспечивать профилактику конфликтов, несущих угрозу групповой сплоченности и нормальному ходу работы, признавать существования конфликта, определять возможности переговоров, разработать варианты решений конфликтных ситуаций.

Совершенствование политики управления товарными запасами на предприятии оптовой торговли

Селюжицкая Екатерина Геннадьевна, магистрант;
Пучкова Анастасия Михайловна, магистрант
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В статье рассматриваются вопросы, связанные с важностью проведения своевременных мероприятий по повышению эффективности управления товарными запасами на примере предприятия ООО «ИНСТРУМТОРГ-СЕРВИС» с целью стабилизации показателей ликвидности и финансовой устойчивости. В работе представлена характеристика предприятия, представлена структура запасов, проведен анализ ключевых показателей эффективности использования оборотных средств, а также даны рекомендации по повышению эффективности использования товарных на предприятии. С целью стабилизации структуры оборотных активов предлагается проведение ABC-анализа.

Ключевые слова: оборотные средства, ABC-анализ, оптимизация структуры оборотного капитала, анализ структуры запасов, пути повышения ликвидности и финансовой устойчивости

На ликвидность и платежеспособность предприятия оказывает влияние состояние дебиторской задолженности, денежных средств, производственных запасов и оборотных активов.

На предприятии ООО «ИНСТРУМТОРГ-СЕРВИС», основным видом деятельности которого является продажа ручного инструмента, дебиторская задолженность находится на оптимальном уровне. Однако денежные средства не имеют оптимальной структуры и недостаточно эффективно используются на предприятии. Поэтому особое внимание следует уделить оптимизации запасов и структуре оборотных активов предприятия.

Одним из возможных путей повышения эффективности управления финансовыми ресурсами организации может быть оптимизация складских запасов.

На складе организации ООО «ИНСТРУМТОРГ-СЕРВИС» постоянно поддерживается широкий ассортимент ручных электрифицированных инструментов. Однако следует отметить, что часть товаров представлена в избытке, не пользуется спросом и лежит в избытке на складе.

Существует множество методов, применяемых при анализе ассортиментного ряда организации. Одним из таких методов является метод ABC.

Метод ABC — это метод увеличения эффективности и результативности системы продаж организации. Чаще всего данный метод применяют для того, чтобы оптимизировать товарный ассортимент и его запасы с целью увеличения объема продаж. Иначе говоря, основная цель ABC-анализа заключается в выявлении таких товаров, которые приносят наиболее высокий размер прибыли для организации [1, с. 18].

Данный вид анализа основывается на закономерности, установленной итальянским экономистом Вильфредо Парето: «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата».

При проведении ABC-анализа целью организации является определение 20% ключевых товаров и управление

этой группой, позволяющее создать контроль над 80% всех денежных поступлений.

При проведении ABC-анализа всю продукцию подразделяют на три группы [3, с. 22]:

1) группа «А» — это товары, являющиеся максимально ценными, они занимают 20% ассортимента продукции и приносят организации 80% прибыли от продаж;

2) группа «В» — это малоценные товары, которые составляют 30% от всего ассортимента продукции и обеспечивают 15% прибыли от продаж;

3) группа «С» — это невостребованные товары, составляющие 50% ассортиментного ряда и обеспечивающие 5% прибыли от продаж.

Очевидно, что товары группы «А» являются ключевыми для организации. Они требуют наибольшего внимания к их реализации: наличию на складах, оперативным поставкам и т.д.

Основные этапы проведения ABC-анализа следующие:

1. Определение ассортимента продукции организации;
2. Расчет нормы прибыли по каждой товарной группе;
3. Определение эффективности каждой группы.
4. Ранжирование товаров и их классификация (ABC) по ценности для организации [2, с. 14].

На основе данных из прайс-листа ООО «ИНСТРУМТОРГ-СЕРВИС» и данных, полученных из отчетов менеджеров организации за 2016 год, вычислим годовой объем продаж каждой из групп товаров, реализуемых ООО «ИНСТРУМТОРГ-СЕРВИС» в 2016 году, и рассчитаем долю в годовом объеме продаж каждой из них. Результаты представим в виде таблицы 1.

Как видно из таблицы 1 в ООО «ИНСТРУМТОРГ-СЕРВИС» представлено 24 товарные группы. Наибольшую долю в годовом объеме продаж занимают электроинструменты (10,8%), бензогазонокосилки (10,5%), бензотриммеры (9,8%), сварочные трансформаторы (9,2%) и бензопилы (9,1%). Наименьшую долю в объеме продаж составляют паяльники (0,3%) и граверы (0,3%),

Таблица 1. Анализ товарных групп инструментов ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»

Наименование товарной группы	Средняя стоимость за шт., руб.	Среднегодовой объем продаж, шт.	Среднегодовой объем продаж, руб.	Доля в среднем довом объеме продаж, %
Дрели	3490	103	359470	4,2%
Перфораторы	5990	94	563060	6,6%
Электролобзики	2990	67	200330	2,4%
Молотки отбойные	11900	34	404600	4,8%
Шлифмашины	1490	58	86420	1,0%
Фрезеры	5900	24	141600	1,7%
Краскопульты	5490	75	411750	4,8%
Электрорубанки	13500	68	918000	10,8%
Гравер	1490	18	26820	0,3%
Бетономесители	14300	34	486200	5,7%
Мотоблоки	2900	12	34800	0,4%
Культиваторы	18600	17	316200	3,7%
Генераторы	28690	20	573800	6,7%
Бензогазонокосилки	24900	36	896400	10,5%
Бензотриммеры	18900	44	831600	9,8%
Бензопилы	8990	86	773140	9,1%
Кусторезы	5900	16	94400	1,1%
Сварочные трансформаторы	11900	66	785400	9,2%
Штроборезы	15900	14	222600	2,6%
Станки токарные	20600	6	123600	1,5%
Компрессоры	6900	14	96600	1,1%
Термопистолеты (строительные фены)	3200	21	67200	0,8%
Степлеры электрические	2590	24	62160	0,7%
Паяльники	890	32	28480	0,3%
Итого			8504630	100,0%

что обусловлено наиболее низкой стоимостью инструментов данной модельной группы.

Далее выполним сортировку ассортиментного ряда ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» от товаров с наибольшим среднегодовым объемом продаж к товарам с наименьшим среднегодовым объемом продаж и рассчитаем долю в годовом объеме продаж нарастающим итогом каждой группы товаров.

Исходя из полученной информации, определим, к какой из групп товаров (А, В или С) относится каждая из товарных групп ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС». Если доля накопительным итогом находится в пределах от 0 до 80%, то группа изделий относится к группе товаров «А», 80–95% — к группе товаров «В» и 95–100% — к группе товаров «С».

Результаты оформим в виде таблицы 2.

Таблица 2. АВС-анализ товарных групп ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»

Наименование товарной группы	Объем продаж, руб.	Объем продаж, %	Доля накопительным итогом, %	Группа товаров
Электрорубанки	359470	10,8	10,8	А
Бензогазонокосилки	563060	10,5	21,3	А
Бензотриммеры	200330	9,8	31,1	А
Сварочные трансформаторы	404600	9,2	40,3	А
Бензопилы	86420	9,1	49,4	А
Генераторы	141600	6,7	56,2	А
Перфораторы	411750	6,6	62,8	А
Бетономесители	918000	5,7	68,5	А
Краскопульты	573800	4,8	73,4	А
Молотки отбойные	896400	4,8	78,1	А

Дрели	831600	4,2	82,3	В
Культиваторы	316200	3,7	86,1	В
Штроборезы	573800	2,6	88,7	В
Электролобзики	896400	2,4	91,0	В
Фрезеры	831600	1,7	92,7	В
Станки токарные	773140	1,5	94,2	В
Компрессоры	94400	1,1	95,3	С
Кусторезы	785400	1,1	96,4	С
Шлифмашины	222600	1,0	97,4	С
Термопистолеты	123600	0,8	98,2	С
Степлеры электрические	96600	0,7	98,9	С
Мотоблоки	67200	0,4	99,3	С
Паяльники	62160	0,3	99,7	С
Граверы	28480	0,3	100,0	С
Итого	8504630	100	100	-

АВС-анализ товарных групп инструментов показал, что из 24 групп товаров организации 10 групп относятся к группе «А», 6 групп — «В», оставшиеся 8 группы — «С». Ассортимент ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС», распределенный по группам представлен на рисунке 1.

Таким образом, дальнейшей целью ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» должно являться увеличение продаж товарного ряда из группы «А», поддержание ас-

сортимента товаров из группы «В» и уменьшение доли товаров из группы «С», приносящей наименьший доход организации. Отметим, что более 50% всех товарных групп приносят организации 80% прибыли.

В заключение отметим, что оптимизация складских запасов ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» является одним из возможных мероприятий по повышению эффективности управления финансовыми ресурсами организации.



Рис. 1. Ассортимент ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС», распределенный по группам «А», «В» и «С»

Литература:

1. Губин О. В., Губина В. Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум: учебное пособие / О. В. Губина, Е. В. Губина. — 2-е изд. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. — 197 с.
2. Клишевич Н. Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ: учеб. пособ. / Н. Б. Клишевич — М.: КНОРУС, 2014. — 304 с.
3. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа: учеб. и практическое пособие для экономических вузов / А. Д. Шеремет, Р. С. Сайфулин, Е. В. Негашев, 3-е изд., доп. и перераб. — М.: «ИНФАРМ—М», 2015. — 207 с.

Разработка мер по оптимизации величины заемного капитала на предприятии ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»

Селюжицкая Екатерина Геннадьевна, магистрант;
Пучкова Анастасия Михайловна, магистрант
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В статье проведен анализ хозяйственной деятельности предприятия оптовой торговли ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС». На основе результатов анализа выявлены проблемы в управлении заемным капиталом, которые в итоге ведут к ухудшению финансового положения предприятия, показателей ликвидности, платежеспособности и рентабельности деятельности. Предлагается провести рефинансирование кредита.

Ключевые слова: оптимизация величины заемного капитала, предприятие оптовой торговли, эффект финансового рычага, банковское кредитование, рефинансирование кредита

В результате проведенного анализа платежеспособности и финансовой устойчивости было выявлено, что организация «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» имеет неустойчивое финансовое положение, а также является неплатежеспособным предприятием I степени.

Одной из выявленных причин ухудшения финансовой устойчивости является превышение доли заемного капитала над долей собственного капитала. На 2016 год доля краткосрочного заемного капитала в валюте баланса организации составила 94,1%, в то время как доля собственного лишь 5,9%.

Изменение доли собственных средств, в сторону увеличения собственных и уменьшения заемных, в структуре капитала может положительно сказаться на показателях устойчивости и независимости предприятия. Источником собственных средств предприятия для финансирования воспроизводства является прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия. Для оптимизации структуры капитала предприятию ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» необходимо повысить долю собственных средств в источниках финансирования за счет рационального распределения прибыли.

Для оптимизации заемного капитала рекомендуется произвести рефинансирование кредита.

Организация ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» в августе 2017 года взяла кредит на сумму 3,7 млн руб. в Райффайзенбанк с целью пополнения оборотных средств, условия которого представлены в таблице 1.

Кредит выдан предприятию ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» на 12 месяцев по ставке 20% годовых, кредит оплачивается в рассрочку аннуитетными платежами.

В банковском продукте ПАО «Райффайзенбанк» была предусмотрена возможность досрочного погашения кредита без комиссии.

Расчет выплат по кредиту ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» представлен в таблице 2.

Согласно данным таблицы 2, видно, что переплата процентов за весь период погашения кредита составит 412288, 40 рублей. На данный момент остаток долга по кредиту составляет 1940, 660 тыс. рублей. Переплата за 5 месяцев составила 297, 146 тыс. руб.

Для оценки эффективности привлекаемых заемных средств рассчитаем эффект финансового рычага по формуле [2]:

$$ЭФР = 1 - n \times ЭР - СП \times \frac{ЗК}{СК},$$

Где n — ставка налога на прибыль; ЭР — экономическая рентабельность активов; СП — средняя процентная ставка по кредиту; ЗК — заемный капитал; СК — собственный капитал.

Расчет эффекта финансового рычага представлен в таблице 3.

Следовательно, данный заем для компании является абсолютно неэффективным. Отрицательное значение эффекта финансового левериджа свидетельствует о том, что рентабельность собственного капитала в результате привлечения заемных средств уменьшилась на 28,6%.

В данный момент организация ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» возникли проблемы с выплатой кредита. Для оптимизации величины заемных средств предлагается провести рефинансирование кредита.

Таблица 1. Условия кредитования ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»

Наименование	Сумма
Сумма кредита, руб.	3 700 000
Валюта кредита	рубли
Процентная ставка, %	20%
Срок кредита, мес.	12
Порядок погашения кредита	Аннуитетные платежи

Таблица 2. График платежей по кредиту организацией ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»

№	Дата платежа	Сумма платежа	Основной долг	Начисленные проценты	Остаток задолженности
1	10.09.2016	342 747,67	280 042,37	62 705,30	3 419 957,63
2	10.10.2017	342 747,67	284 655,24	58 092,43	3 135 302,39
3	10.11.2017	342 747,67	294 644,40	48 103,27	2 840 657,99
4	10.12.2017	342 747,67	294 495,40	48 252,27	2 546 162,59
5	10.01.2018	342 747,67	300 892,94	41 854,73	2 245 269,65
6	10.02.2018	342 747,67	304 608,84	38 138,83	1 940 660,81
7	10.03.2018	342 747,67	310 846,40	31 901,27	1 629 814,41
8	10.04.2018	342 747,67	315 063,15	27 684,52	1 314 751,26
9	10.05.2018	342 747,67	320 414,91	22 332,76	994 336,35
10	10.06.2018	342 747,67	326 402,41	16 345,26	667 933,94
11	10.07.2018	342 747,67	331 401,94	11 345,73	336 532,00
12	10.18.2018	342 747,67	336 532,00	5 532,03	0,00
Итого по кредиту		4 112 288,40	3 700 000,00	412 288,40	0,00

Таблица 3. Расчет эффекта финансового рычага

Показатели	Ед. изм.	Величина
Собственный капитал	Тыс. руб.	901
Заемный капитал	Тыс. руб.	4299
Чистая прибыль	Тыс. руб.	649
Сумма активов	Тыс. руб.	5199
Ставка процента по заемному капиталу (СП)	%	20
Ставка налога на прибыль	%	20
Экономическая рентабельность (ЭР=ЧП/Сумма активов)	%	12,5
Дифференциал финансового рычага (ЭР-СП)	%	-7,5
Эффект финансового рычага	%	-28,6

Банк ВТБ 24 предлагает выгодные условия рефинансирования по программе «Оборотное кредитование» [3]:

1. Изменение процентной ставки с 20% до 13,5%;
2. Возможность увеличения сроков кредитования до 12 месяцев.

Далее рассмотрим график погашения задолженности в случае рефинансирования кредита предприятия ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» в банке ВТБ 24. График погашения платежей представлен в таблице 4.

Таблица 4. График погашения платежей в случае рефинансирования кредита в банке ВТБ 24

№	Дата платежа	Сумма платежа	Основной долг	Начисленные проценты	Остаток задолженности
1	Декабрь 2017	173 790,04	152 315,52	21 474,52	1 788 344,48
2	Январь 2018	173 790,04	153 341,35	20 448,69	1 635 003,13
3	Февраль 2018	173 790,04	155 094,72	18 695,32	1 479 908,41
4	Март 2018	173 790,04	157 414,00	16 376,04	1 322 494,41
5	Апрель 2018	173 790,04	158 668,08	15 121,96	1 163 826,33
6	Май 2018	173 790,04	160 911,63	12 878,41	1 002 914,70
7	Июнь 2018	173 790,04	162 317,21	11 472,83	840 597,49
8	Июль 2018	173 790,04	164 151,96	9 638,08	676 445,53
9	Август 2018	173 790,04	166 784,66	7 005,38	509 660,87
10	Сентябрь 2018	173 790,04	167 946,39	5 843,65	341 714,48
11	Октябрь 2018	173 790,04	169 998,41	3 791,63	171 716,07
12	Ноябрь 2018	173 684,92	171 716,07	1 968,85	0,00
Итого по кредиту		2 046 375,36	1 940 660,00	134 715,36	0,00

Из таблицы 4 видно, что, несмотря на увеличение общей суммы кредита на 105 715, 501 тыс. руб. ежемесячные выплаты по кредиту сократятся в 1, 98 раза, что позволит сократить ежемесячные расходы на обслуживание кредита.

Для того, чтобы объективно оценить эффективность рефинансирования кредита необходимо учесть затраты, связанные с оформлением нового кредита. Затраты на оформление нового кредита представлены в таблице 5.

Таблица 5. Перечень затрат, связанных с рефинансированием кредита ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС»

№	Наименование затрат	Сумма, руб.
1	Комиссия за оформление кредита (0,3%)	5 825
2	Открытие ссудного счета в банке ВТБ24	2500
3	Получение справки из «Райффайзенбанка» о сумме задолженности	450
4	Комиссия за рассмотрение заявки	500
5	Штраф за досрочное погашение кредита в «Райффайзенбанке»	0
7	Итого	9 275

Объем единовременных затраты на рефинансирование кредита ООО «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» составит 9275 рублей.

Следовательно, стоимость кредита с учетом затрат его рефинансирование составит $2046375,37 + 9275 = 2055650,37$ рублей.

Сокращение ежемесячных расходов окажет влияние на выручку предприятия. В результате рефинансирования сумма выплат по кредиту за 2017 год составит $4\ 112\ 288 - 1\ 940\ 660 + 1\ 216\ 530 = 3\ 388\ 158$ руб.

Таким образом, в результате рефинансирования кредита Общество с ограниченной ответственностью «ИНСТРУМТОРГСЕРВИС» сможет существенно сократить расходы на его погашение, снизить ежемесячную финансовую нагрузку и избежать ухудшения кредитной истории, а высвободившиеся денежные средства направить на развитие экономико-хозяйственной деятельности фирмы. Поэтому при привлечении заемных средств крайне важно провести анализ и оценку условий их предоставления.

Литература:

1. Нечитайло А. И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А. И. Нечитайло, И. А. Нечитайло. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 365 с.
2. Ковалев В. В., Конспект лекций с задачами и тестами: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2013. — 504 с.
3. Официальный сайт банка «ВТБ 24». URL: <https://www.vtb24.ru/company/credit/revolving/> (дата обращения: 1.11.2017)

Учётно-аналитическое обеспечение процесса производства и продажи готовой продукции

Сысоева Маргарита Сергеевна, магистрант

Научный руководитель: Боровицкая Марина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет

Процесс производства и продажи готовой продукции является одним из самых сложных в отношении учетно-аналитического обеспечения, что обусловлено целым рядом факторов, среди которых определение учетной цены как в натуральных и стоимостных показателях, на основе фактической себестоимости, сокращенной себестоимости, так и на основе оптовой или отпускной цены; широкий ассортимент продукции большинства хозяйствующих субъектов; слабое развитие аналитической системы в учете многих российских компаний, особенно на уровне малого и среднего бизнеса. Также актуальность изучения

темы учетно-аналитического обеспечения процесса производства и продажи готовой продукции обусловлено формированием по итогам данных хозяйственных операций доходов, расходов и финансовых результатов компании, а налоговый учет продажи готовой продукции стоит в центре внимания ФНС и аудиторских организаций.

Учетно-аналитическое обеспечение — это бухгалтерская, финансовая, управленческая, налоговая и другая информация, формируемая в результате функционирования учетно-аналитической системы и используемая для выработки эффективных управленческих решений [6].

Следует отметить, что в настоящее время учетно-аналитическое обеспечение в большинстве случаев рассматривается через систему сбора и аккумуляции информации [7]. При этом ресурсной составляющей эффективной системы учетно-аналитической системы является управленческий учет. Именно данный фактор обуславливает проблемы учетно-аналитического обеспечения процесса производства и продажи готовой продукции на малых предприятиях в связи с такими факторами как:

- отсутствие специалистов в области анализа, учета и планирования, а также управления предприятием в целом;

- малый охват малых предприятий внедрением управленческого учета (порядка 11%), основной причиной которого является то, что руководство не видит необходимости в данной форме учета в связи с отсутствием знаний и понимания оперативного компонента управленческого учета и представление лишь о наличии стратегической части данной системы учета и т.д. [4].

В общем случае готовой считается продукция, прошедшая все стадии производственного процесса и готовая к реализации. Готовая продукция подразделяется на выпущенную, на складе, отпущенную и реализованную.

Учет готовой продукции регулирует ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», утвержденное Приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н. Учет готовой продукции по МСФО регулируется стандартом МСФО (IAS) 2 «Запасы». Данные два нормативно-правовых акта неоднократно сравнивались многими авторами и в общем случае основные отличия определяются разницей подходов к основанию формирования учетной цены готовой продукции.

Учет процесса производства продукции на этапе ее выпуска ведется или на счете 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» или на счете 43 «Готовая продукция». Счет 40 используется в том случае, когда готовая продукция учитывается на счете 43 по нормативной себестоимости, при этом выявляются отклонения от данных счета 43. Следует отметить, что случаи использования счета 40 в российской практике достаточно редкие.

По дебету счета 43 отражается фактическая себестоимость изготовленной продукции, а по кредиту — списывается себестоимость переданной на реализацию продукции. Переданная покупателям продукция по ценам реализации отражается по дебету счета 50 «Касса» и кредиту счета 90 «Продажи». Реализация готовой продукции, в обязательном порядке оформляется счетом-фактурой с указанием реквизитов организации, покупателя, наименования товаров, количества, стоимости и величины НДС. Для отражения информации о расходах, связанных с продажей продукции, предназначен счет 44 «Расходы на продажу». Обобщение информации по счетам 43 «Готовая продукция», 90 «Продажи» осуществляется в учетных регистрах [1].

Основные проблемы в области учетно-аналитического обеспечения процесса производства и продажи готовой

продукции обусловлены упрощением учета и соответствующим отсутствием важной аналитической информации. Так, зачастую организации не используют счет 44 «Расходы на продажу», на котором промышленные компании отражают расходы на тару, упаковку и т.д. Отсутствие данного счета в плане счетов компании значительно усложняет детализацию аналитического учета процесса производства готовой продукции. Некоторые субъекты малого бизнеса, например, функционирующие в сфере общественного питания, применяют сокращенный рабочий план счетов. В результате, вместо счетов 41, 43 они используют счет 41, вместо счетов 90, 99 — счет 99 [2, 6].

Кроме того, для крупных компаний и обладателей широкой ассортиментной линейки актуально введение ряда субсчетов по таким группам продукции как: собственная, давальческая и продукция для собственных производственных нужд [3]. В данном направлении также сосредоточена достаточно важная проблема методологического плана: в публикациях по проблемам ведения бухгалтерского учета, которые многие сотрудники бухгалтерских служб используют в качестве справочных при затруднениях в своей практике практически не содержится информация по вопросам ведения субсчетов, в том числе по участку производства и продажи готовой продукции. Формирование базы данных материалов с примерами проводок по субсчетам при учете процесса производства и реализации готовой продукции, рассмотрение на практике подобных вопросов, несомненно, крайне необходимо.

Также следует отметить, что в связи с тем, что для аналитического учета готовой продукции решающее значение имеет ее оценка в форме учетной цены, Е.Б. Малей [4], проанализировав порядок аналитического обеспечения процесса производства и продажи готовой продукции в Республике Беларусь, Российской Федерации и Украине, предлагает использование в качестве учетных цен утвержденных организацией-изготовителем отпускных цен без косвенных налогов, что позволит субъектам хозяйствования получать достоверные статистические показатели объема выпущенной продукции и ее запасов в стоимостном выражении в фактических отпускных ценах непосредственно из данных бухгалтерского учета.

Проблемой учетно-аналитического обеспечения процесса производства и продажи готовой продукции являются существенные временные разницы часто возникают между бухгалтерским и налоговым учетом при оценке незавершенного производства и готовой продукции. Таких разниц в некоторых случаях можно избежать, оптимизировав учетную политику. В бухгалтерском учете готовая продукция и незавершенное производство, как правило, оцениваются по производственной или по цеховой себестоимости. Если в учетной политике выбран метод оценки «по производственной себестоимости», то цеховые расходы, сгруппированные на счете 25 «Общепроизводственные расходы», а также управленческие и общие административные расходы, сгруппированные на счете 26 «Общехозяйственные расходы» в конце месяца (квар-

тала) распределяются по объектам калькулирования (видам выпускаемой продукции) и включаются в их себестоимость. Если же готовая продукция оценивается по цеховой себестоимости, то распределению и включению в себестоимость подлежат только цеховые расходы, общехозяйственные же расходы списываются на уменьшение финансового результата в полном объеме. Необходимо отметить, что по правилам бухгалтерского учета и общехозяйственные, и общепроизводственные расходы относятся к категории косвенных расходов.

В целях совершенствования ресурсного обеспечения учетно-аналитической системы предприятия как децентрализованной системы различных инструментов и методов, используемых для сбора, накопления и обработки информации с целью выработки управленческого решения, направленного на повышение эффективности функционирования организации необходимо:

1. Интегрирование управленческого учета и внутреннего контроля.

Организация системы управленческого учета на каждом предприятии позволит сформировать достаточный объем информации для принятия различных управленческих решений и проведения своевременного и качественного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, что в конечном итоге будет способствовать повышению эффективности ее бизнеса. Контроль в системе управленческого учета также является немаловажной составляющей. Необходимо отметить, что практическое суждение специалиста контроля должно быть направлено на принятие необходимых управленческих решений. Сложность организационной структуры, правовой формы, вид и масштаб деятельности, философия управляющего органа, целесообразность охвата контролем различных сфер деятельности — все это значительно влияет на формирование методики внутреннего контроля в экономическом субъекте.

2. Автоматизация ведения управленческого учета.

Организация системы управленческого учета является специфической для каждого хозяйствующего субъекта, на

нее оказывают влияние многие факторы, в том числе отраслевая принадлежность, масштабы деятельности, организационная структура системы управления, информационные потребности пользователей управленческой отчетности. Поэтому только использование программных средств сбора, обработки и анализа учетной информации позволит оптимизировать учетно-аналитическое обеспечение процесса производства и продажи готовой продукции.

3. Совершенствование методики обработки данных первичной учетной документации.

Например, для достаточного многих производственных компаний, особенно в сфере производства продуктов питания, недостатком является отсутствие системы калькулирования производственной себестоимости и себестоимости проданной продукции. В этой связи в рамках совершенствования учета затрат на производство и продажу готовой продукции может быть предложена, в частности, таблица расчета себестоимости реализованной продукции, а также произведен расчет себестоимости реализованной продукции по ее видам.

Таким образом, учетно-аналитическое обеспечение процесса производства и продажи готовой продукции занимает одно из важнейших мест в учетной работе бухгалтерских служб многих хозяйствующих субъектов. Основные проблемы в данной сфере обусловлены недостатками ресурсного обеспечения информационного плана из-за отсутствия системы управленческого учета, низкого уровня автоматизации производственных процессов, отсутствия утвержденных методик обработки данных первичных учетных документов и т.д. Совершенствование данной системы должно идти по пути развитию управленческого учета и внутреннего контроля, расширению плана счетов за счет открытия субсчетов к счетам 43, 90 и т.д.

Современная эффективная система учетно-аналитического обеспечения должна быть основана на международных стандартах финансовой отчетности, неотъемлемой частью которой является внутренний контроль.

Литература:

1. Дедова О. В., Ермакова Л. В., Кузнецова О. Н. Бухгалтерский учет выпуска и продажи готовой продукции на предприятиях общественного питания // Бюллетень науки и практики. 2016. № 5 (6). С. 333–338.
2. Евсюкова Ю. С., Ронжина М. А. Теоретические аспекты бухгалтерского учета готовой продукции // В сборнике: актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита: материалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор Е. А. Бессонова. 2016. С. 257–262.
3. Каташевич Я. А., Гейбо Л. А. Учет затрат на производство и продажу готовой продукции // Вестник молодежной науки. 2017. № 2 (9). С. 3.
4. Малей Е. Б. Оценка произведенной, отгруженной и реализованной продукции в системе аналитического учета // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2012. № 5. С. 89–94.
5. Миллиард М. Ю. Учет изготовления готовой продукции для перепродажи // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2016. № 1 (385). С. 21–24.
6. Султанова К. В. Учетно-аналитическое обеспечение как составная часть информационного обеспечения: проблема категориального аппарата // В книге: экономика и управление в XXI веке: анализ тенденций и перспек-

тивы развития / сборник тезисов научных работ II международной научно-практической конференции. Финансово-экономический научный совет. 2016. С. 6–9.

- Тюменев Ю. А. Бухгалтерский учет готовой продукции на промышленном предприятии // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 257–260.

Пути снижения налоговых рисков

Талейко Ксения Евгеньевна, магистрант;

Научный руководитель: Лупикова Е. В., кандидат экономических наук, доцент

Тюменский государственный университет

В настоящее время снижение налоговых рисков и оптимизация налоговых платежей является одной из приоритетных проблем большинства налогоплательщиков, так как напрямую способствует финансовому благополучию организации.

Ключевые слова: налоговый риск, виды налоговых рисков, факторы налоговых рисков, пути снижения налоговых рисков

Введение: Налоговая деятельность, как и другие части финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта сопряжены с рисками. В настоящее время вероятность этих рисков особенно высока, поскольку налоговое правовое поле регулярно модифицируется, изменяется состав и структура совокупной налоговой нагрузки в экономике. Все это влечет за собой противоречия действующих норм и инструментов, а также непрозрачность механизмов налогообложения.

Сущность налоговых рисков: Налоговый риск — это вероятность (угроза) потерь, которые может понести субъект экономики из-за неблагоприятного изменения налогового законодательства в процессе финансовой деятельности или в результате налоговых ошибок, допущенных при исчислении налоговых платежей. [3. С. 26].

Для того, чтобы определить пути снижения налоговых рисков, необходимо для начала рассмотреть основные виды и факторы (источники) их возникновения.

При рассмотрении налоговых рисков хозяйствующих субъектов, чаще всего, выделяют информационные риски, риски процесса и репутационные риски.

Информационные риски, возникают в следствии неоднозначного толкования нормативно-правовых актов налогоплательщиком и налоговым органом. Примером информационного риска служит неоднозначное понимание подп. 55 п. 1 ст. 251 НКРФ, с одной стороны его можно трактовать, как: «вознаграждения поручителей по договору поручительства не облагаются налогом на прибыль. А должник вправе учесть вознаграждение в расходах (подп. 49 п. 1 ст. 264, подп. 20 п. 1 ст. 265 НКРФ. При этом такие сделки между российскими организациями не признаются контролируемыми (подп. 6 п. 4 ст. 105.14 НКРФ). Советник государственной гражданской службы РФ 2-го класса, считает, что это неправильное понимание положения »не признаются доходом безвозмездно полученные поручительства. У компании, оказывающей ус-

луги за вознаграждение, доход включается в налоговую базу на общем основании». [2. С. 8].

Риски процесса — это группа рисков, связанных неверным исполнением налоговых обязательств, ошибок в налоговом учете или в налоговом планировании. К примеру, согласно п. 2 ст. 54.1 НКРФ, покупатель вправе учесть расходы и заявить вычеты при условии, что сделку исполнил контрагент, с которым он заключил договор. Если при налоговой проверке выясняется, что у контрагента недостаточно ресурсов, а сторонних лиц он не привлекал, то списать расходы и заявить вычеты не получится.

Репутационные риски связаны с возможным нанесением ущерба репутации компании, а, следовательно, уменьшением числа клиентов из-за формирования в обществе негативного представления о финансовой устойчивости компании, качестве оказываемых ею услуг или характере деятельности в целом.

Данную классификацию можно дополнить источниками (факторами) возникновения рисков, такими как:

Технические факторы, ошибки допущенные в результате исчисления налоговых платежей в связи с несвоевременным ознакомлением с изменениями налогового законодательства, либо по причине сложности порядка исчисления налогооблагаемой базы. Например, с 1 июля все счет-фактуры, полученные от поставщиков, должны включать в себя новую строку 8, для идентификатора государственного контракта. Это обязательный реквизит (п. 5 ст. 169 НКРФ), если в счет-фактуре его нет, инспектор вправе снять вычеты (п. 2 ст. 169 НКРФ).

Экономические факторы, решение задач социально-экономического регулирования может потребовать изменения налогового законодательства, в том числе установления или отмены налогов, изменения порядка их исчисления и уплаты, корректировки налоговых ставок и льгот, что, в свою очередь, может стать фактором по-

явления налоговых рисков. Сложность действующего механизма исчисления и уплаты основных налогов приводит к появлению значительных затрат на соблюдение обязанностей налогоплательщика. Попытки сэкономить чреваты увеличением налоговых рисков. Высокие затраты на налоговый консалтинг, аудит и ведение налоговых споров также следует отнести к категории экономических факторов.

Пути снижения налоговых рисков: Исходя из приведенных выше видов и факторов (источников) налоговых рисков можно определить основные пути их снижения:

1) Выбор места регистрации (территории и юрисдикции). При определении налоговой юрисдикции и режима налогообложения не следует ориентироваться только на размер налоговых ставок. В ряде случаев при небольших (10–15%) налоговых ставках законодательство устанавливает расширенную налоговую базу, что приводит к высокому налоговому бремени и налоговому риску;

2) Выбор организационно-правовой формы, так как данный фактор может влиять как, на порядок использования прибыли, так и на возможность получения льгот;

3) Грамотная разработка и формирование учетной политики хозяйствующего субъекта для целей налогообложения. Учетная политика является хорошим защитным инструментом, так как представляет собой совокупность допускаемых налоговым законодательством способов ведения налогового учета;

4) Сознательная переплата в спорной ситуации, тоже является способом избегания налоговых рисков, либо и вовсе прекращение всех действий и видов действий, ведущих к возникновению риска;

5) Постоянное, систематическое изучение поправок в налоговом и ином законодательстве, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью организации, что

позволяет вовремя принимать соответствующие решения по изменению порядка исчисления налога;

6) Проведение семинаров по повышению квалификации для сотрудников, ведущих налоговый учет в организации, также снизит вероятность ошибок при исчислении и уплате налогов;

7) Анализ, проводимый путем сравнения и сопоставления расчетов по налогам, позволит выявить признаки высокого налогового риска и своевременно принять необходимые управленческие решения;

8) Проведение анализа выявленных ошибок в осуществлении налоговых выплат и процедуры их исправления, позволит усовершенствовать методы налогового планирования на предприятии.

Осуществление всех предложенных способов должно быть ориентировано на строгое соблюдение положений налогового и иного законодательства. Это даст возможность избежать ряд дополнительных проблем, связанных с налоговыми рисками и обоснованностью мер налогового планирования на предприятии.

Таким образом, хозяйствующие субъекты в своей деятельности постоянно сталкиваются с налоговыми рисками. Для успешного функционирования им необходимо уметь предвидеть и управлять ими. На величину налоговых рисков оказывают влияние такие внешние факторы, как введение новых налогов, отмены налоговых льгот, изменение порядка и сроков внесения налоговых платежей и др., изменить и отменить которые предприятие не может. Применение предложенных мер и способов снижения налогового риска и грамотное осуществление налогового планирования позволит избежать непредвиденных финансовых потерь, связанных с налоговым риском, что в целом будет способствовать повышению эффективности бизнеса.

Литература:

1. Налоговый кодекс РФ.
2. Журнал «Практическое налоговое планирование» 2017. № 8 ст. 8.
3. Филин С. А. Финансовый риск и его составляющие для обеспечения процесса оценки и эффективного управления финансовыми рисками при принятии финансовых управленческих решений // Финансы и кредит. 2002. № 3 С. 26.

Налоговое планирование в организации

Талейко Ксения Евгеньевна, магистрант;

Научный руководитель: Лупикова Е. В., кандидат экономических наук, доцент

Тюменский государственный университет

Налоговое планирование может значительно повлиять на формирование финансовых результатов деятельности организации, поэтому при принятии многих управленческих решений задача налогового планирования заключается в анализе всех наступающих налоговых последствий на основе вариантности (т.е. разработки альтернативных вариантов или версий) и оценке степени их влияния на финансовые результаты деятельности хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: налоговое планирование, налоговая оптимизация, методы налогового планирования, оценка эффективности налогового планирования

Для начала следует определить, что подразумевает понятие «налоговое планирование».

Налоговое планирование — законный способ обхода налогов с использованием предоставляемых законом льгот и приемов сокращения налоговых обязательств. Сущность налогового планирования — признание права налогоплательщиков применять все допустимые законами средства, приемы и способы (в том числе и проблемы в законодательстве) для максимального сокращения своих налоговых обязательств [1, с. 65]. В подтверждение этой идеи можно привести слова американского судьи Лирнда Хэнда: «...Нет ничего дурного в том, чтобы осуществлять деятельность, платя минимум налогов. Так поступают все — и бедные, и богатые, — и все поступают правильно, поскольку никто не должен платить более предписанного законом: налог является закрепленным изъятием, а не добровольным пожертвованием».

В случае несоответствия данным нормам (закону) эти мероприятия признаются налоговыми органами как способы уклонения от уплаты налогов.

Значение налогового планирования в организациях увеличивается в связи с появившейся тенденцией в налоговом администрировании Российской Федерации предоставлять в налоговые органы по месту регистрации налогоплательщиков информацию о прогнозах налоговых платежей в предстоящий налоговый период (год, квартал). Несмотря на то, что подобные запросы налоговых органов не урегулированы законодательством о налогах и сборах, данная практика находит все большее распространение.

Распространению практики налогового планирования в организациях способствует также совершенствование налогового администрирования — осуществление налогоплательщиком контроля за уровнем налоговых рисков в соответствии с Концепцией системы планирования выездных налоговых проверок (утв. Приказом ФНС России от 30 мая 2007 г. № ММ-3-06/333 «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок»). Данной концепцией установлены общедоступные критерии оценки риска налоговых правонарушений, которые используются налоговыми органами с целью отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Налогоплательщики получили возможность самостоятельно оценить свои риски и исправить ошибки при исчислении налогов. Очень важно, если налогоплательщик будет прогнозировать наступление налоговых рисков в рамках налогового планирования, а не только по итогам налогового или отчетного периода.

Необходимо отметить правоприменительный аспект налогового планирования, который заключается в полном и правильном использовании налогоплательщиком всех предусмотренных налоговым законом льгот и других благоприятных положений налогового законодательства,

в оценке позиций налоговых органов по вопросам толкования и применения актов о налогах и сборах и анализ основных направлений налоговой, бюджетной и инвестиционной политики государства.

Налоговое планирование может проводиться несколькими методами:

- замена налогового субъекта;
- замена вида деятельности;
- замена налоговой юрисдикции;
- использование вариантов учета, отраженных в учетной политике;
- использование налоговых кредитов;
- использование специальных режимов и пр.

Метод замены налогового субъекта основывается на использовании такой организационно-правовой формы (юридическое лицо или индивидуальный предприниматель), в отношении которой действует более благоприятный режим налогообложения, к примеру упрощенная система налогообложения.

Метод изменения вида деятельности предполагает переход на осуществление таких операций, которые облагаются налогами в меньшей степени. В частности, его используют торговые организации, заключая с контрагентами не договоры поставки, а агентские контракты или договоры комиссии.

Метод замены налоговой юрисдикции заключается в регистрации организации на территории, предоставляющей при определенных условиях льготное налогообложение, например, в регионах Российской Федерации.

Выбор учетной политики, разрабатываемой и принимаемой один раз в финансовый год, — важнейший метод налогового планирования. Этот документ подтверждает обоснованность и законность того или иного толкования нормативных правовых актов и действий в отношении ведения бухгалтерского учета — например, применение ускоренной амортизации и (или) переоценки основных средств, создание резервов на списание дебиторской задолженности по безнадежным долгам.

В процессе налогового планирования можно использовать все методы оптимизации, а также формировать налоговую политику не только по каждому отдельному налогу, сделке, но и бизнесу в целом.

Оптимизация следующим способом:

- путем использования налогоплательщиком в контрактах четких и ясных формулировок, а не принятых типовых, размытых положений договора;
- использование нескольких договоров, обеспечивающих одну сделку.

Все это помогает выбрать оптимальный налоговый режим осуществления конкретной сделки с учетом графика поступления и расходования финансовых и товарных потоков.

Одним из важнейших инструментов налогового планирования, являются льготы, их применение в значительной степени зависит от регионального законодательства. Развитие методов налогового планирования приводит к появлению совокупности новых приемов налоговой оптимизации. К примеру, использование механизма тонкой капитализации в налоговом планировании.

На практике с точки зрения налогообложения наиболее выгодно организовать финансирование компании займами (кредитами), а не за счет вкладов в уставный капитал. Значительно реже приносит больше выгоды передача фондов в качестве распределенной прибыли, а не путем выплаты процентов.

Наибольшими возможностями использования механизма тонкой капитализации в целях получения налоговых выгод располагают многонациональные группы компаний.

Так, группа, состоящая из материнской компании в одной стране и дочерней — в другой, при прочих равных условиях в целом уплачивает меньшие суммы налога в случае перевода прибыли дочерней компании в материнскую в форме процентов, которые подлежат вычету при определении налогооблагаемой прибыли дочерней компании, чем в случае выплаты дивидендов, не подлежащих вычету. Включение в группу такого промежуточного участника, как холдинговая компания, базирующаяся в так называемой налоговой гавани, позволяет сочетать это преимущество с отсрочкой (возможно, на неопределенное время) любой задолженности по налогу на доход, находящийся в распоряжении материнской компании.

Оценить эффективность налогового планирования можно по формуле:

$$\frac{\text{Показатель эффективности налогового планирования}}{\text{Сумма всех численных налогов (за искл. НДС)}} = \frac{\text{Выручка от продаж товаров, продукции, * 100\% [2, с.42]}}{\text{работ, услуг (без НДС)}}$$

Рассчитывая ежемесячно или ежеквартально коэффициент, организация будет наглядно представлять налогового бремени. Но для более качественного анализа необходимо сгладить эффект колебания выручки. Это можно сделать путем деления налогов на зависимые от выручки (налог на прибыль, акцизы, НДС) и не зависимые от выручки (налог на имущество, страховые взносы, транспортный и земельный) налоги. Далее следует рассчитать коэффициенты по постоянным и переменным налогам.

Необходимо анализировать полученные результаты в разрезе постоянных и переменных налогов. В противном случае может оказаться, что коэффициент эффективности налогового планирования снизился только за счет уменьшения переменных налогов, а в целом применение метода налогового планирования не дало никакого эффекта [2, с. 11]

В заключение, можно сделать ряд выводов.

Литература:

1. Евстигнеев Е. Н., Викторова Н. Г. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2015—520 с.
2. Митюгова Э. С. Налоговое планирование: более 60 законных схем / Э. С. Митюгова. — М.: Издательство АйСи, 2017. — 360 с.
3. Налогообложение организаций: учебник / коллектив авторов; под науч. ред. Л. И. Гончаренко. — М.: КНОРУС, 2014. — 512 с.

1. Налоговые платежи в значительной степени влияют на расходы организации, что приводит к необходимости их планирования, оптимизации.

2. Целесообразно начинать процесс налогообложения в организации с налогового планирования, так как это позволит выбрать наиболее приемлемый режим налогообложения.

Налоговое планирование является неотъемлемой частью управления хозяйственно-финансовой деятельностью организации, включающей:

- управление величиной налоговой базы;
- оптимизацию условий хозяйствования организации с точки зрения налогообложения;
- регулирование сроков налоговых платежей и другие целенаправленные действия.

Содержание этапов и видов налогового планирования свидетельствует о его заметном влиянии на конечный финансовый результат деятельности организации.

Российский рынок моторных масел: тенденции и особенности коммуникаций

Шебина Светлана Александровна, магистрант
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В статье рассматриваются результаты проведенного автором исследования отечественного рынка моторных масел, его основных тенденций и характеристик, рассматривается маркетинговая и коммуникационная деятельность лидеров рынка.

Ключевые слова: коммуникационные инструменты, реклама, маркетинговые коммуникации, рынок моторных масел

Российский рынок смазочных материалов — крупнейший в Европе и пятый по величине в мире. Его объем в 2016–2017 годах оценивается в 1,6 млн тонн, что практически соответствует уровню 2015 года, но примерно на 10% меньше, чем в 2014 г [1].

Из общего объема потребляемых смазочных материалов порядка 280 тыс. тонн приходится на моторные масла легкового сегмента, ежегодный рост которого не превышает 2%. Учитывая потенциал и рост рынка, его можно оценить, как высоко конкурентный.

По данным Росстата, в 2015 в России было произведено 519,8 тыс. тонн моторных масел против 520,6 тыс. тонн в 2014 г. За январь-апрель 2016 года объем производства моторных масел в натуральном выражении составил 167,5 тыс. тонн, что на 10% больше, чем за соответствующий период 2015 года.

Главным трендом отечественного рынка моторных масел эксперты называют снижение объема импорта. В рамках вектора направления импортозамещения, российские игроки рынка активно инвестируют и проводят модернизацию производственных мощностей.

Ещё одной из ключевых тенденций является изменение соотношения каналов продаж моторных масел: в частности, с 2014 по 2016 год доля СТО¹ выросла с 27% до 31%, а в перспективе 2025 года доля СТО превысит 40%, причем наиболее быстрыми темпами будут расти независимые станции обслуживания, а доля «гаражного» сервиса будет снижаться [2].

Несмотря на существенное изменение внешних факторов, структура участников российского рынка моторных масел не претерпела существенных изменений. Изначально предполагалось, что импортозамещение может поспособствовать уходу с рынка некоторых иностранных брендов, но в сложившейся ситуации им пришлось выбирать: либо потерять российского покупателя, либо изменить свою ценовую политику. Однако даже при такой альтернативе далеко не все импортные бренды выбрали последний вариант. Вместо этого импортированные бренды (у которых нет производства в РФ) не пересматривают цены, а ищут другие пути развития: инвестиции

в СТО — классический подход для гарантированных объемов продаж в среднесрочной перспективе. Бренды, которые создали производственные площадки в РФ, обладают большей гибкостью в ценообразовании.

Что касается отечественных участников рынка, то основную долю моторных масел в России производят такие крупные нефтяные компании, как «Роснефть», ЛУКОЙЛ (самый известный и продаваемый бренд), «Газпром нефть», а также ряд других компаний, в числе которых Shell (завод в Торжке) и Торгово-промышленная ассоциация Delfin Group.

В целом, представители отечественного рынка моторных масел достаточно позитивно оценивают перспективы его развития, однако всё же отмечают существующие недостатки.

В Delfin Group отмечают, что в настоящее время рынок характеризуется снижением и без того невысоких темпов роста, что обусловлено экономическим кризисом в стране. Свою роль также играет прирост продаж иномарок российской сборки, среди которых доминируют легковые автомобили с повышенными требованиями к экономичности расхода топлива и масел.

Специалисты «Газпромнефть — смазочные материалы» считают, что дальнейшее развитие российского рынка моторных масел характеризуется, прежде всего, ростом спроса на высокотехнологичные масла, что связано с увеличением рынка современных автомобилей. При этом доля продаж масел, выпускаемых отечественными предприятиями, будет расти, что обусловлено привлечением производителями технологических возможностей в соответствии с потребностями рынка.

Основными покупателями моторных масел в России являются мужчины 25–55 лет. Исследования потребительского поведения показали, что покупатели стараются не менять марку масла, чтобы лишний раз не промывать двигатель. Наиболее частой причиной смены производителя является приобретение контрафактной продукции. Для отечественного рынка моторных масел это существенная проблема, так как подделки под самые известные бренды заполонили российский рынок. Для на-

¹ Станция технического обслуживания (СТО) — предприятие, предоставляющее услуги населению и/или организациям по плановому техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту, устранению поломок, установке дополнительного оборудования (тюнингу), восстановительному (кузовному) ремонту автомобилей.

глядности можно упомянуть только один из прецедентов, когда в Подмоскowie было ликвидировано подпольное производство моторных масел (под брендами Shell, Helix, Elf, Total, Mazda, Mobil, Castrol) с годовым оборотом около 12 млрд рублей [3].

Если всё же потребитель решает сменить производителя, то при выборе он руководствуется [4]: советами мастера в СТО или опытного продавца, советами друзей, информацией из тематических источников (статьи в журналах, на тематических сайтах и прочее) и также он может поддаться влиянию проводящихся акций стимулирования сбыта.

Говоря о тенденциях, которые будут усиливать свое влияние на подбор масла для двигателей легковых автомобилей и сверхмощных грузовиков, эксперты выделяют [5]:

- экономия топлива;
- экологичность (снижение вредных выбросов, в частности CO₂);
- повышение долговечности (снижение трения).

Кроме того, современный рынок характеризуется большим количеством брендов на рынке и сильной конкурентной борьбой. Согласно исследованию аналитического агентства «АВТОСТАТ» [2], на российском рынке моторных масел для легковых автомобилей представлена продукция почти 100 зарубежных и около полутора десятков отечественных производителей масел. Анализ данных по ряду крупных городов страны показал, что наиболее насыщенное брендами предложение по моторным маслам присутствует в Санкт-Петербурге (79 брендов) и Москве (73 бренда), а наименее — в Екатеринбурге (36 брендов). Причем в Санкт-Петербурге относительно всей российской территории представлено наибольшее число зарубежных брендов (55 брендов), что явно обусловлено его географическим расположением, привлекательным для импортеров. Для отечественных производителей наиболее привлекательным местом продаж традиционно выступает Москва, где на сегодня представлено 12 российских брендов.

Эксперты также отметили, что ТОП-15 брендов составляют чуть менее 70% от всех предложений моторных масел в России. Основная конкурентная борьба за доли российского рынка происходит между пятью брендами-производителями моторных масел: Castrol (9,3%), Liqui Moly (9,0%), Mobil (8,7%), Shell (7,7%), Лукойл (7,0%). При этом их взаимные позиции могут существенно изменяться от региона к региону.

Условия конкурентной борьбы в настоящее время заметно трансформировались, что обусловлено изменением потребительского поведения — владельцы автомобилей все чаще для замены масла обращаются в автосервис, а покупают автомобильные масла в специализированных магазинах и часто в ближайшем гипермаркете. Более того, появляются масла частных марок (private label) по значительно более низкой цене (например, моторное масло «Каждый день» в сети гипермаркетов Ашан).

Ввиду роста самостоятельного приобретения масла в магазинах, упаковка играет ещё более важную роль и является мощным инструментом коммуникации. Стоит отметить, что основными цветами, используемыми в оформлении упаковки, являются черный, темно-серый — в целом используется холодная и темная цветовая гамма. Именно поэтому производители постепенно меняют цветовую гамму на более светлую, чтобы выделяться на магазинной полке.

Что касается инструментов взаимодействия с потребителем, то как основные бренды первой десятки, так и новые игроки стараются заявить о себе любыми способами: через рекламу и маркетинговые акции, социальные сети и другие каналы коммуникации.

Традиционно с наступлением сезонов замены масла (осень, весна) такие крупные бренды, как например, Лукойл и Castrol начинают активно транслировать свои ролики на телевидении. Как уже упоминал автор, компании стараются охватить максимальное количество каналов взаимодействия со своей аудиторией, но такой мощный и массовый инструмент, как телевидение использует меньшинство. Основным инструментом на данный момент является Интернет и все основные виды коммуникаций в нем:

- Директ-маркетинг;
- Реклама на YouTube;
- Взаимодействие с потребителем в соцсетях;
- Контекстная реклама.

Среди традиционных каналов коммуникации очень активно используется пресса и радио. Причем имеет место, как размещение рекламных аудио роликов (в случае прессы — рекламных модулей), так и освещение продукта в специальной статье или передаче.

Рассмотрим основные направления коммуникационной деятельности на примере немецкого бренда Liqui Moly.

Среди традиционных каналов компания активно использовала радио. В преддверии осеннего сезона 2017 года компания Liqui Moly запустила на радио Максимум (в Москве) конкурс, где в рамках утреннего шоу каждый день в течение двух недель разыгрывалась бесплатная замена масла.

Кроме того, немецкий производитель моторных масел ежегодно выпускает тематический календарь для любителей автоспорта с откровенными фотографиями девушек, одетых в брендированную одежду компании.

Компания имеет официальный канал на YouTube, который активно развивает. На данный момент канал имеет более 4 млн просмотров. Видео на канале представлены по разделам: вебинары, обучение, выставки и мероприятия, продукция, и, наконец, спорт. Кроме того, рекламный ролик приуроченный к началу осеннего сезона замены масла транслировался как пре-ролл к видео.

Отдельно необходимо рассмотреть спонсорство и деятельность в сфере автоспорта. Почти все крупные производители имеют своих спортсменов, а чаще спортивные

команды во всевозможных технических видах спорта (мотоспорт, автогонки, лодочный моторный спорт и все их разновидности). На примере того же немецкого производителя Liqui Moly можно рассмотреть их спортивную деятельность [6]:

1) «Компания Liqui Moly станет спонсором 116 официальных стартов Чемпионатов и Кубков Мира».

2) «Liqui Moly технический спонсор благотворительного турнира по картингу «Заезд со звёздами».

3) «Liqui Moly стал техническим партнером фильма о первом в истории участии россиян в знаменитых гонках на соляном озере Бонневиль».

4) «Компания Liqui Moly стала спонсором команды South Racing Team, которая выступает в Чемпионате Мира по Ралли-Рейдам».

На основании примера Liqui Moly можно сделать вывод о том, что сейчас компании в условиях конкурентной борьбы и высокой насыщенности рынка различными брендами, стараются воздействовать на аудиторию точнее, используя больше новых и менее дорогостоящих средств коммуникации.

Отечественный рынок моторных масел несмотря на негативные факторы внешней среды продолжает развиваться и имеет хороший потенциал для роста.

Литература:

1. «Российский рынок моторных масел: счастье не в объеме, а в его качестве», 2016. URL: <https://oilcapital.ru/article/general/12-12-2016/gossiyskiy-rynok-motornyh-masel-schastie-ne-v-ob-eme-a-v-ego-kachestve> (Дата обращения: 13.08.2017)
2. «Бренды-конкуренты моторных масел в крупных городах России», 2015. URL: <https://www.autostat.ru/infographics/22804/> (Дата обращения: 13.08.2017)
3. Газета.ru «Миллиарды текли как по маслу», 2015. URL: https://www.gazeta.ru/auto/2015/12/19_a_7977929.shtml (Дата обращения: 15.08.2017)
4. Мир смазок «Обзор рынка моторных масел», 2015. URL: <https://www.mirmsmazok.ru/press/780.html> (Дата обращения: 11.08.2017)
5. «Тренды рынка масел на 2017 год», 2017. URL: <http://info-parts.ru/market-news/item/3196-trendyi-ryinka-masel-na-2017-god.html> (Дата обращения: 18.08.2017)
6. Официальный сайт Liqui Moly в России, 2017. URL: <http://liquimoly.ru/news/> (Дата обращения: 21.08.2017)

Особенности регионального развития агропромышленного комплекса в России

Шункова Алеся Эдуардовна, магистрант

Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

Природно-экономическое многообразие определяет роль и место каждого субъекта Российской Федерации в решении задач инновационного развития агропромышленного комплекса страны. Одним из инструментов реализации своих возможностей с учетом федеральной поддержки будут государственные программы развития сельского хозяйства и регулирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия субъектов Российской Федерации.

На эффективность сельского хозяйства влияют, в первую очередь, желание и воля руководства региона развивать АПК. Это наглядно демонстрирует Белгородская область, где производство сельхозпродукции составляет 162 млрд руб. При этом расположенные рядом регионы с идентичными климатическими и инфраструктурными условиями не показывают такой результат. Также высокая производительность по сравнению с соседними регионами в Татарстане (160 млрд руб.), Башкортостане (124,7 млрд руб.), Дагестане (77,1 млрд руб.), Алтайском крае (122,4 млрд руб.).

Некоторые регионы, имея большой потенциал и показывая уже хорошие результаты в производстве, имеют низкий уровень господдержки. Например, Ленинградская область, где производится продукции на 73,1 млрд рублей (при том что это северо-западный регион) получает господдержку менее 5 млрд рублей. В Московской области господдержка составляет еще меньше — 1,95 млрд руб. при этом производится на 87,4 млрд руб. В области около 700 тыс. га сельхозугодий не обрабатываются, и это при непосредственной близости такого рынка сбыта, как Москва.

Следует отметить что, имея короткий рычаг для сбыта продукции, сельское хозяйство в ЦФО не использует в полной мере свой потенциал. Низкие объемы производства показали практически все регионы ЦФО.

Интересно, что эффективное ведение сельского хозяйства показывают регионы, где земледелие общепринято считать неперспективным. Такие северные регионы как Чукотский, Ненецкий автономные округа (эффективность труда 115 млн руб./чел.) и Сибирские регионы —

Тюменская (112 млн руб./чел.), Томская области (64 млн руб./чел.) показывают рентабельность 17–28%, что в два раза и более раз выше средней по России и хорошую эффективность труда.

Рентабельность сельхозпроизводителей показывает тренд на понижение. Усредненный показатель рентабельности сельхозорганизаций по России составляет 9%, что ниже прогнозного уровня ВНИИЭСХ (11,3%).

С 2013 года в РФ действует новая госпрограмма развития АПК, рассчитанная до 2020 года. В ней говорится, что средний уровень рентабельности сельхозорганизаций через 5 лет должен составлять не менее 10–15%. Однако эксперты опасаются, что доходность сельхозпроизводителей будет снижаться. Регионы-лидеры по рентабельности сельхозпредприятий — Ненецкий автономный округ (28%), Самарская область (23,9%), Волгоградская область (19,5%), Ставропольский край (19%), Краснодарский край (17,6%), Томская область (17,1%), Тюменская область (17%), а особенно выделяется Чукотский автономный округ (46,15%).

Более всего эффективно сельское хозяйство в регионах, где преобладает сельское население — Кавказ, так называемый Русский север, такие регионы как Республика Алтай (эффективность труда в сельском хозяйстве 86,5 млн руб./на человека), Чукотский автономный округ (43 млн руб./на человека). Причем основными производителями в этих регионах являются крестьянские хозяйства.

Большинство ключевых аграрных регионов работают стабильно. Однако на данный момент у них нет достаточного потенциала для роста и развития. Регионы лидеры по производству сельхозпродукции — Краснодарский Край (258,2 млрд руб.), Ростовская область (171,5 млрд руб.), Белгородская область (162 млрд руб.), Татарстан (160 млрд руб.), Ставропольский край (124,8 млрд руб.), Башкортостан (124,7 млрд руб.), Алтайский край (122,4 млрд руб.), Волгоградская область (92 млрд руб.), Курская область (89,8 млрд руб.), Саратовская область (89,2 млрд руб.), Московская область (87,4 млрд руб.), Оренбургская область (82,7 млрд руб.).

Очевидно, что необходимо дорабатывать нереализованный потенциал тех регионов, где ведется успешная работа и потенциально могут быть успешно реализованы новые проекты. Им необходимо дать модульные решения с долгосрочной господдержкой. Например, Московская область (87,4 млрд руб.) и Республика Дагестан (77,1 млрд руб.) уже при высоком уровне производства и с огромным потенциалом получают господдержку только в пределах 2 млрд руб. Или один из крупнейших регионов России, Красноярский край, производит сельхозпродукции на 69,5 млрд руб. находится в нескольких агроклиматических зонах, имеет выгодные логистическое расположение, а поддержка АПК со стороны государства всего в пределах 1,5 млрд рублей. В подобных регионах есть место для новых решений, проектов. [3]

Ключевыми факторами экономики хозяйствования являются технологии производства и возможности сбыта

сельскохозяйственной продукции, в том числе глубина ее переработки. Так при средней величине затрат на выращивание продовольственной пшеницы в 10–12 тыс. руб. на гектар урожайность этой культуры варьируется от 6500 тонн с гектара в Краснодарском крае до 1500–2000 в большинстве регионов Поволжья, Урала и Сибири. При этом цена реализации пшеницы на Юге России объективно выше, так как регион имеет развитую инфраструктуру сбыта.

Как показывают рейтинги сельскохозяйственных организаций, за счет технологий, применяемых при производстве сельскохозяйственной продукции возможно существенно сокращать производственные затраты. Применение адаптивно-ландшафтных научно-обоснованных систем земледелия, развитие альтернативных технологий пастбищного животноводства, развитие наукоемких ресурсосберегающих технологий позволяет существенно сокращать затраты производства и добиваться высокой экономической эффективности хозяйствования даже в крайне неблагоприятных регионах и местах.

В рейтинге лучших фермерских хозяйств России Клуб Агро-300 наибольшее количество хозяйств первой сотни из Волгоградской и Саратовской областей, которые не отличаются высокой бюджетной обеспеченностью и устойчивыми благоприятными климатическими условиями. При этом данные фермерские хозяйства имеют на 30–50% ниже средних величин по отрасли затраты на выращивание зерновых и имеют урожайность от 35 до 50 центнеров зерна с гектара. Особенностью их работы является наличие богатого производственного опыта работы в сложных природно-климатических условиях, основанного на научно-обоснованных системах земледелия, возможности воспроизводства основных ресурсов хозяйства и относительно стабильный рынок сбыта. [4]

В качестве проблемных зон следует выделить:

- депрессивные области Северо-Запада и Центральной части России, регионы Дальнего Востока с угрожающими темпами сокращения сельского населения и сельскохозяйственного производства;
- районы российского Севера с их особенностями и традициями местного населения;
- трудноизбыточные республики Северного Кавказа.

В Центральном регионе должно получить дальнейшее развитие производство сельскохозяйственной продукции, ориентированное на обеспечение населения, в том числе мегаполисов, крупных промышленных центров молочными продуктами, картофелем, овощами, продукцией птицеводства. В этом регионе предстоит осуществление больших инвестиционных проектов, предусматривающих новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение пищевых и перерабатывающих предприятий по широкому ассортименту продовольственных товаров. [1]

В Центрально-Черноземном и Южном регионах, учитывая высокий потенциал плодородных земель, будет осуществляться интенсификация возделывания зерновых

культур, сахарной свеклы, подсолнечника, увеличится производство мяса свиней и птицы. Одновременно предполагается направить масштабные инвестиции на модернизацию и строительство новых сахарных заводов, масложировых и мясоперерабатывающих предприятий.

В приморском и горных регионах Юга с трудоизбыточным населением целесообразна разработка программ по наращиванию трудоемкого производства, развитию виноградарства, плодово-ягодного подкомплекса.

Развитие сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности Северо-Западного региона будет определяться потребностями обеспечения продовольствием населения Санкт-Петербурга и других крупных городов, в том числе молочными продуктами, мясом свиней и птицы.

Для регионов Поволжья, Южного Урала, Западной Сибири традиционным является возделывание продовольственных пшениц, в том числе в определенных зонах — твердых, а также производство мяса крупного рогатого скота, свиней, овец. Здесь дальнейшее развитие получают предприятия мукомольно-крупяной промышленности, по выработке широкого ассортимента молочной продукции, особенно масла животного и сыров.

В Восточной Сибири и на Дальнем Востоке развитие сельского хозяйства и предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности в значительной мере связано с удовлетворением потребностей населения в картофеле, овощах, продукции животноводства, за исключением отдельных видов мяса. Вместе с тем эти регионы обладают высоким потенциалом по производству зерна, в том числе и на экспорт. В ряде районов Дальнего Востока следует стимулировать наращивание валовых сборов сои.

На Крайнем Севере необходимо оказывать государственную поддержку развитию традиционных видов деятельности (оленоводство, охота, рыболовство), включая переработку производимой продукции.

Кроме того, следует возобновить реализацию ведомственной целевой программы по развитию льноводства и первичной переработки льнопродукции, особенно в Нечерноземной зоне, а также в Алтайском крае. [2]

При разработке региональных программ следует предусматривать более полное использование возможностей развития прудового рыболовства как весомого источника увеличения потребления населением рыбы и рыбопродуктов.

Для ряда регионов страны важным направлением будет использование значительных природных (дикорастущих) пищевых ресурсов растений и их плодов, ягод, а также грибов, диче-мясных ресурсов диких животных, заготовка и переработка которых позволит частично повысить занятость населения, создавать новые рабочие места.

Рациональное размещение производства сельскохозяйственной продукции, пищевой и перерабатывающей промышленности позволит существенно повысить эффективность инвестиций в этих отраслях, обеспечить комплексное развитие сельских территорий, соблюдение экологических норм при производстве сельскохозяйственной продукции.

Предстоит продолжить совершенствование механизмов финансирования основных экономических мероприятий и программ, направленных на развитие субъектов Российской Федерации, с учетом решения общегосударственных задач формирования единого экономического пространства, выравнивания условий жизни сельского населения.

Литература:

1. Иванов Ю. А. Импортзамещение в отраслях переработки и ресурсного обеспечения в АПК // Импортзамещение в АПК России: проблемы и перспективы: монография. — М.: ФГБНУ «Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства» (ФГБНУ ВНИИЭСХ), 2015. — С. 447.
2. Костяев А. И. Черняев А. А. Региональные аспекты импортзамещения // Импортзамещение в АПК России: проблемы и перспективы: монография. — М.: ФГБНУ «Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства» (ФГБНУ ВНИИЭСХ), 2015. — С. 447.
3. Серков А. Ф. Ушачев И. Г. Чекалин В. С. Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса российской федерации на период до 2020 года (научные основы). — М.: Российская академия сельскохозяйственных наук, 2015. — 89 с.
4. Рейтинг аграрного потенциала и рисков регионов РФ // Агроинфо. URL: <http://agroinfo.com/rejting-agrarnogo-potenciala-i-riskov-regionov-rf/> (дата обращения: 01.11.2017).

ПЕДАГОГИКА

Детская арт-терапия и её использование

Васик Наталья Владимировна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

В современном мире детям предлагается множество развлекательных видов деятельности, как полезных, так и бесполезных с точки зрения педагогики и психологии. Но есть и такие детские забавы, которые с лёгкостью могут быть использованы грамотным педагогом и психологом для выявления проблем у ребёнка.

Одним из самых любимых и популярных видов развлечения среди детей, независимо от возраста и уровня развития, остаётся творческая деятельность. Аппликация, лепка из пластилина и специально подготовленного теста, работа с цветным песком, поделки из подручных и подаренных природой материалов, рисование объёмными красками — этот список может быть бесконечным. С появлением новых способов создания творческой работы появился и такой новый термин — «арт-терапия». Это уникальная методика проведения реабилитации и лечения с помощью творческого процесса. В последнее время этот метод психологической терапии очень деятельно применяется в лечении психологических и соматических проблем у детей и подростков. Изначально в качестве исцеляющего метода применялось только изобразительное творчество, но сегодня к этой методике добавились такие виды творчества, как литературно и музыкальное творчество, танцы, скульптура, лепка из пластилина, фотография и другое доступное искусство.

В основе детской творческой терапии заложена игра, чтобы ребенок при участии игровых моментов мог поведать о своих страхах, чувствах, переживаниях. Вследствие этого творчества ребенок раскрывает себя, развивается творчески, темпераментно разряжается, а, вдобавок ко всему, приходит в восторг от этих уроков. Арт-терапию благополучно применяют для всестороннего развития детей различных возрастов, а также детей-инвалидов. Доступность занятий различными видами творческой деятельности популярна среди всех возрастных категорий и с различным состоянием здоровья. По желанию и доступности различных методик творческой реабилитации арт-терапией могут заниматься все без исключения. Исходя из физического и психологического состояния ребёнка, подобрать творческую терапию можно для каждого

индивидуально. Творческая терапия помогает успешно диагностировать психологические проблемы, вывести в соответствующей форме враждебность и другие отрицательные проявления, а также то, что чувствует и ощущает ребенок. Эта методика позволяет детям сосредотачиваться на своих чувствах и впечатлениях, а также развивать самоконтроль [1].

В арт-терапии есть несколько основных методик для детей различной возрастной категории. Эти упражнения подходят для любого ребенка, они для него безопасны и доступны.

Например:

— Каракули. Для этого требуется: бумага, карандаши (ручки/фломастеры). На бумаге дети рисуют всевозможные «каляки-маляки» (черточки, полоски, кружочки, линии, точки, волны и т.д.), а затем педагог пытается понять, что изобразил ребенок. Вместе с ребенком рисунок можно, добавив какие-то детали, выделить их цветом или штриховкой.

— Рисование песком. Для этого необходимы: коробка с песком или песочница. Такие песочницы есть на улице, но в последнее время они появились и в кабинетах педагогов-психологов, а также в специальных студиях развития. Можно использовать так называемый «умный» песок. Из мокрого песка возводят различные постройки, домики, например, а сухим песком рисуют. При этом у детей развиваются тактильные ощущения, с их помощью дети становятся более раскованными и учатся самовыражаться. Всё занятие проходит в форме игры. Также во время работы с мокрым «умным» песком возможно использование различных готовых пластиковых форм.

— Монотипия. При помощи различных красок — туши, акварели, жидко разведенной гуаши или чернил на какой-нибудь поверхности, которая не впитывает краску, наносится изображение в виде разводов, пятен, черточек или линий. Затем на разрисованную поверхность сверху накладывается чистый лист бумаги и прижимается по всей поверхности. Получившийся на приложенном листке рисунок рассматривается и анализируется. Юный художник вместе с педагогом рассматривают и описывают его тво-

рение. При необходимости можно дорисовать нужные детали и добавить цвета.

— Рисование сухими листьями или сыпучими продуктами (рис, гречка, пшено, манная крупа и т.д.) и материалами (шишки, желуди, веточки). Осенью вместе с детьми на прогулках вы собираете самые красивые и доступные природные материалы — листья, цветы, кору, шишки и прочее. Особенно много удовольствия детям приносит сбор сухих листьев. Они красивые, натуральны, шуршат, легкие, гладкие или шершавые. С помощью коры, сухих листьев, шишек, веточек, травинок и клея ПВА можно создавать аппликации. Клей выдавливается на листок бумаги, нанося при этом рисунок. Сухие листья можно растереть между ладонями и рассыпать получившиеся частички над рисунком, нанесенным клеем. Частички, которые не приклеились, можно стряхнуть.

— Рисование пальцами. Для изображения рисунков необычным способом краску нужно наносить ладонями и пальцами. Для этого от ребенка не требуется развитой мелкой моторики. Рисовать руками и ладонями можно по-разному: размашистыми или круговыми движениями, выразительными или наоборот, точечными, прерывистыми. Изображение тонких линий и мазков от толщины пальцев не зависит. Для рисования пальцами и ладонями нет каких-либо стандартов. Такой способ создания рисунка всесторонне показывает индивидуальность ребенка. Такое рисование пальцами и ладонями — это разрешенная игра с так называемой «грязью». В процессе такой игры губительные всплески и действия выражаются в общественнодоступной форме. Незаметно для себя ребенок может совершить поступок, который он никогда бы не сделал, так как боится нарушать правила. Каждый творческий процесс у одного ребенка и результат его творчества не похожи на сделанные им ранее. Также, в некоторых индивидуальных случаях, можно усложнять задачу, предлагая незаконченные рисунки, детали на которые можно добавлять только пальцами, ребром ладони, целой ладонью, кулаком (листья на деревья, пятнышки мухомору, щупальца осьминогу и т.д.) Здесь внимание должно быть сконцентрировано на цвете и выбранных ребёнком способах «дорисовки».

— Рисование предметами окружающего пространства. Для этого можно использовать: губки для мытья посуды, смятую бумагу, различные геометрические фигурки, резиновые игрушки, палочки, трубочки, зубные щетки, коктейльные соломинки, зубочистки, колпачки от шариковых ручек, ватные палочки и так далее. Всегда приветствуется инициатива ребенка использовать оригинальные предметы для рисования. Можно предложить детям самим выбирать из набора предметов именно тот, которым хочется рисовать.

— Рисование на мокрой бумаге. На заранее смоченной водой бумаге может получиться необычное изображение. Ребенку это доставит не только удовольствие, но и много положительных эмоций, когда он будет наблюдать, как растекаются и смешиваются краски [4].

Цель всех этих необычных и необычных занятий — помочь средствами творческой терапии справиться с проблемами, которые вызывают у ребенка негативные эмоции, которые он чаще всего не может выразить словами, и дать выход этому негативу посредством творчества. Одна из задач арт-терапии — помочь ребенку научиться распознавать и выражать собственные чувства через созидание, а результаты этого творческого процесса имеют лишь практическое значение — служат материалом для анализа.

Одним из основополагающих методов в этом процессе является игра. В процессе игры развивается воображение и мышление, а участник находится перед выбором вариантов действий, где он вынужден просчитывать свои и чужие ходы. В этих игровых ситуациях мы ставим своей задачей высвободить переживания и прочие эмоции [3].

Многие психологи считают, что такое простое занятие, как рисование, помогает преодолеть рассеянность без вреда для выполнения основной задачи.

Всегда в процессе использования арт-терапии, особенно изобразительной, следует обращать особое внимание на выбор цвета. Для этого существует множество коротких рисуночных тестов, но и кроме этого можно толковать цвета любых выполняемых ребенком рисунков.

При толковании изобразительных тестов и рисунков все цвета условно можно поделить на:

- позитивные (зеленый, желтый, оранжевый, синий);
- негативные (серый, черный, коричневый);
- условные (они трактуются по-разному в зависимости от возраста и пола рисующего).

В первую очередь нужно обратить внимание на детали, окрашенные негативными цветами: черным, коричневым, серым, так как именно в этих деталях скрываются тревоги и беспокойства. Но при использовании такой трактовки цвета нужно быть особо осторожным с маленькими детьми. Часто малыши выбирают чёрный или фиолетовый цвет, потому что он хорошо закрашивает, сам по себе является ярким и по-своему завораживает.

Во-вторую очередь обращается внимание на предметы, раскрашенные «не своими», необычными для предмета цветами (желтое море, красное небо, синяя трава).

В последнюю очередь можно проанализировать позитивные цвета: зеленый, желтый, оранжевый, синий. Они указывают на положительные эмоции.

По цвету в рисунке всегда можно определить передаваемые чувства и эмоции. При толковании цвета в рисунке, в первую очередь нужно обращать внимание на цвета, присутствие которых неоправданно или преувеличенно. Например, когда весь рисунок нарисован черными контурами, а ребенок отказывается его раскрашивать; или не своим цветом нарисованы предметы, которые на самом деле не такие, какие изображены на рисунке (красная река, синие листья, желтое небо и так далее). Большое значение имеет цвет фона, которым закрашен весь рисунок. Например, в рисунке коллектива он может обозначать общую психологическую атмосферу.

- Синий — уверенность и спокойствие.
- Зеленый передаёт ощущение надежности, принятия, но преобладание зелёного в рисунке говорит о тоске.
- Красный — эмоциональное напряжение, раздраженность, конфликт.
- Желтый — активность, хорошее настроение, позитивный настрой.
- Розовый — передает ощущение нежности и чувствительности.
- Серый — передает состояние смутной тревоги.
- Черный цвет указывает на подавленность и переживания, особенно если его слишком много в детских рисунках.

Полное закрашивание, замазывание, заштриховывание (независимо от цвета) «говорит» о сильных отрицательных переживаниях. Закрашенное вызывает у ребенка большую тревогу.

Также можно обратить внимание на размер рисунка, нажим и расположение элементов. Например, рисунок,

который пытается выйти за границы листа, говорит о склонности к необдуманным поступкам, о низком самоконтроле. То, что для ребенка является главным и важным, он рисует большим, а то, что не очень важно — рисует маленьким. Этот метод универсален [5]. Чтобы оценить степень нажима, нужно перевернуть рисунок и посмотреть на продавленные линии с другой стороны. Сильный нажим означает высокое напряжение. Оно может быть высоким постоянно, на протяжении всего процесса рисования или только в отдельных участках рисунка. А вот слабый нажим, когда линии едва заметные или прерывистые, указывает на упадок настроения и безразличие [2].

Метод детской арт-терапии активно применяется мной на занятиях по творческому развитию личности, как универсальный и разносторонне направленный. Арт-терапия — это наиболее щадящий метод работы с трудными проблемами.

Литература:

1. Арт-терапия / ред. — сост. А. И. Копытин. — СПб, 2001.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб: Речь, 2008.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб «Питер», 2008.
4. <http://kurszdorovia.ru/lechenie/psihologia/detskaya-art-terapiya>
5. <http://art-psychology.ru/about.html>
6. <http://www.moi-detsad.ru/ispolzovanie-metodov-art-terapii-v/>

Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников

Винс Ольга Александровна, воспитатель;

Григорян Нелли Владимировна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 20 «Калинка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Формирование в растущем человеке начала духовности без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. В связи с этим становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребёнка. Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Нужно заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Работая по программе «Мир — прекрасное творение»

(Гладких Л. П.), мы приобщаем родителей к духовным ценностям православия, привлекаем их к участию в образовательно-воспитательном процессе детского сада. Из этой цели выходят следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- наличие теоретических знаний у родителей;
- наличие у родителей практических знаний, умений, навыков;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта православного семейного воспитания;

Важное место в работе с родителями занимают тематические беседы: «Семья-ребёнок-детский сад», «Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста», «Роль отца и матери в воспитании детей», «Трудолюбие как качество личности», «Искусство в жизни семьи», «О значимости основных семейных ценностей». И какой бы теме не была посвящена беседа, основная их цель интеграция духовно-нрав-

ственного содержания в повседневной жизни, как детского сада, так и семьи. Систематически проводятся семейные гостиные для родителей по вопросам воспитания детей: «Краткая история воспитания», «Воспитание, основанное на любви, а не на страхе», «Сегодня дети не такие как прежде», «Культура общения с взрослыми и сверстниками», «Роль отца в воспитании дочери», «Мать-пример для дочери». Также разработаны для родителей памятки-консультации по темам: «Правила поведения в храме», «Родительские заповеди», «Великие православные праздники», «Духовное воспитание ребёнка», «Беседы о Боге». Для родителей оформлены православные уголки в приёмных, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях. Большой интерес вызывает совместная продуктивная деятельность: выставка поделок «Праздник осени», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Рождество Христово», изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам.

Проведение семейных праздников церковного календаря с участием родителей способствуют сплочённости родителей и детей по отношению друг к другу: «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Крещение празднуем Господне», «Праздник Сретения Господня», «Широкая масленица», «В воскресенье Вербное», «Празднование Светлого Воскресения Христова», «Праздник Пресвятой Троицы».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации лично-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. В частности был осуществлён проект «Моя семья». Цель которого — воспитание гражданина своей страны, любящего свой родной дом и близких ему людей. Родители приняли активное участие в этом проекте. Мы просим нарисовать фамильное дерево, которое включает имена всех известных ребёнка родственников, близких, живых и умерших. Дети с огромным интересом рассказывают о нём своим сверстникам. Когда рядом фотографии из родословной, это формирует почтение к родне, чтобы не зарастала тропа к нашим предкам. В связи с этим был оформлен стенд «Генеалогическое древо моей семьи». Была организована выставка рисунков «Моя семья», где родители и дети также приняли активное участие.

Очень хорошей традицией является ведение летописи своей семьи, оформленной в фотографиях, переписке, мемуарных воспоминаниях. Пусть в детской душе всегда будет семейная фотография. Пусть мама всегда рядом и папа, ведь наедине с фотографией ребёнок продолжает общаться с родителями. В группе мы оформили альбом «Я и моя семья».

При взаимодействии с родителями используем новую форму работы — коллекционирование. В группе один раз в два месяца мы организуем встречу одного из родителей с детьми с целью ознакомления своим увлечением. Папы с гордостью демонстрировали коллекцию россий-

ских монет разных лет, модели отечественных машин, инструментов, а мамы и бабушки — старинную национальную вышивку, лекарственные травы родного края. Они рассказывали об истории своих экспонатов, своей увлечённости в этой области. Приобщаясь к таким увлечениям, дети углубляют свои знания, формируют гордость за близких им людей. В группе организована выставка семейных коллекций, реликвий из бабушкиного сундука, а также выставка поделок из солёного теста, выполненные родителями вместе с детьми.

Великолепной семейной традицией является совместные походы и «вылазки» на природу; экскурсии по городу. Много достопримечательностей нужно показать детям: детский театр, музеи, красивые архитектурные здания, парки, после которых оставить на память фотографии; они всегда будут напоминать детям о счастливом общении с родителями и будут основой формирования любви к родному городу и краю.

Да, приобщение ребёнка к семейным ценностям способствует сближению членов семьи, воспитывает гордость за свою семью и играет важную роль в закладывании фундамента духовно — нравственного воспитания ребёнка. Успех же непосредственно самой педагогической работы во многом будет зависеть от взаимодействия трёх главных субъектов духовно — нравственного воспитания: детского сада, семьи и Церкви. В связи с этим духовным наставником нашего дошкольного учреждения является Благочинный II Старооскольского округа, настоятель храма Рождества Христова протоиерей Алексей Бабанин. Отец Алексей встречается с родителями и детьми не только на праздниках, но и в Храме. Мы стараемся посещать с детьми Храм Рождества Христова. Часто от родителей можно услышать, как дети называют отца Алексея «Это — наш батюшка».

Работа с родителями строится таким образом, что каждый родитель поддерживает стремление педагогов к приобщению детей к участию в таинствах Церкви. Во время посещения Храма дети проявляют активный интерес в беседе с батюшкой, рассматривают иконы, узнают о православной церкви, христианском образе жизни. Иногда вместе с детьми храм посещают и родители.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду поможет им:

— преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

— относиться к своему ребёнку как к дару Божьему, жизнь которого принадлежит и посвящается Всемогущему Творцу, и понимать, что в ребёнке есть главное — единственная и неповторимая личность.

Таким образом, организованное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей позволяет заметно поддержать становление духовно-нравственной личности ребёнка, повысить уровень духовно-нравственной культуры педагогов и семей, а в целом, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

Литература:

1. Воспитатели и родители: Из опыта работы. Сост. Л. В. Загик, В. М. Иванова. — М.: Просвещение, 1985. — 96 с.
2. Гуз А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
3. Детский сад и семья / Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик и др.; Под ред. Т. М. Марковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1986. — 207 с.
4. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй / Т. С. Лобанок — 2-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
5. Обруч, № 1, 2008 // Современный ребёнок: семья плюс детский сад.
6. Ребёнок в детском саду, № 2, 2005 // Мир общения ребёнка Л. А. Пенькова, Т. И. Самофалова, Г. М. Каратаева.
7. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В. К. Котырло. — М., 1987. — 296 с.

Развитие мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи на базе стихотворения К. И. Чуковского «Путаница»

Горюнова Анастасия Николаевна, студент
Московский городской педагогический университет

В статье приводятся результаты исследования мышления дошкольников среднего возраста, а также методические приемы обучения детей построению логических конструкций и абстрактных понятий.

Мышление — это, прежде всего осознание и понимание не конкретных, а общих свойств и закономерностей, которые прямо, «наглядно» человеку в его опыте не даны. Их надо осмыслить и создать определенный мыслительный алгоритм. Следовательно, мышление — это психологический процесс с открытием нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации.

Являясь динамическим процессом, мышление находится в постоянном развитии, совершая поэтапный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее, к словесно-логическому. В дошкольном возрасте мы можем наблюдать у ребенка оперирование конкретными представлениями, имеющими наглядную основу и отражающими внешние признаки предметов, постепенно переходящий к понятиям, отражающим наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними.

Совершенствование мышления положительно влияет на умственное развитие детей, а своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть общее недоразвитие логического мышления и в определенной мере предотвратить обусловленные им последствия.

Дети среднего дошкольного возраста пользуются приемами наглядно-образного мышления, воспринимая информацию буквально, так, как ее подают воспитатели и родители. В своей работе, дошкольные педагоги часто используют большое количество детской литературы, не всегда задумываясь о том, понимают ли дети услышанное.

В процессе наблюдения за группой дошкольников среднего возраста не имеющих речевых нарушений, нами было установлено, что нелепицы, присутствующие в стихотворении К. И. Чуковского «Путаница», не воспринимаются детьми как юмористические элементы, а принимаются как данность. В связи с этим, нами был сделан вывод о том, что любую нелепицу необходимо подробно объяснять детям на занятиях по развитию речи. Разумеется, у детей с общим недоразвитием речи данный параметр мыслительной деятельности затруднен в большей степени.

В качестве подкрепления результатов эмпирических методов исследования развития мышления, мы использовали диагностику Роберта Семеновича Немова «Нелепицы», целью которой является оценка элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Экспериментальное исследование детей проводилось в ГБОУ Школа № 2086 города Москвы в средней группе для детей с речевыми нарушениями и группе детей с нормой речевого развития. Для проведения исследования было отобрано 50 детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет). В состав экспериментальной группы вошли 30 детей (19 девочек и 11 мальчиков) с логопедическим заключением: ОНР, III уровень речевого развития. Группу для сопоста-

вительного анализа составили дошкольники без речевых нарушений. Исследование проводилось в течение 2-х недель. Обследование проходило в первую половину дня в группе.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, в которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рас-

сматривания картинки ребенок получает инструкцию следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, что здесь не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

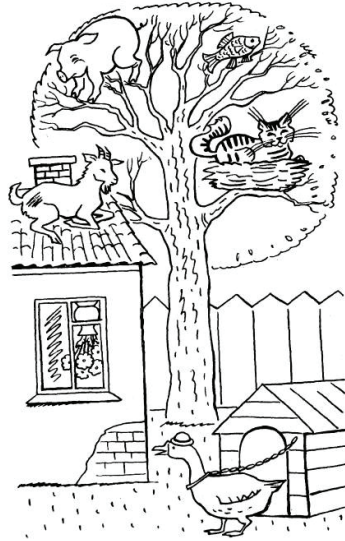


Рис. 1. Диагностика «Нелепицы» Р. С. Немова

Результаты оцениваются в баллах: от 0 — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц и до 10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин), он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

Важно отметить, что обе части инструкции нелепицы выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинок и выполнения задания ограничено 3 минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

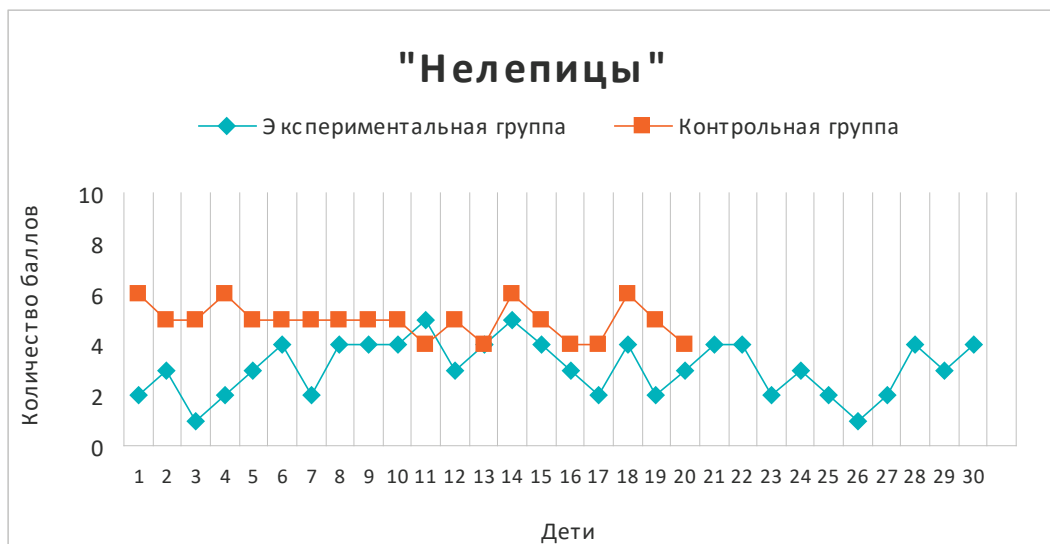


Рис. 2

Из результатов исследования нами был сделан вывод о том, что дети среднего дошкольного возраста не могут самостоятельно овладеть понятием «нелепица», находить и объяснять несуразные явления окружающего мира, представленные на рисунке.

В процессе логопедической работы с детьми экспериментальной группы, нами был разработан алгоритм обучения детей операциям логического мышления, включающий в себя приемы комбинированного обучения. На каждом индивидуальном и подгрупповом занятии, особое время уделялось рассматриванию разнообразных картинок-нелепиц. Наглядному материалу сопутствовали подробные объяснения, в ходе которых логопед выяснял, какая лексическая тема требует дальнейшей работы (будь

то «Пространственные представления», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Время суток» и т.п.), включая данную тему в свои дальнейшие занятия с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Блок занятий по развитию речи был отведен для разбора стихотворения «Путаница». Дети в игровой форме узнавали обо всех присутствующих в тексте нелепицах, учились распознавать их на слух.

Повторная диагностика развития мышления дошкольников среднего возраста показала положительную динамику усложнения мыслительных процессов, овладения большинством детей экспериментальной группы понятием «нелепицы», а также способностью не только указать на несоответствие, но и объяснить его.

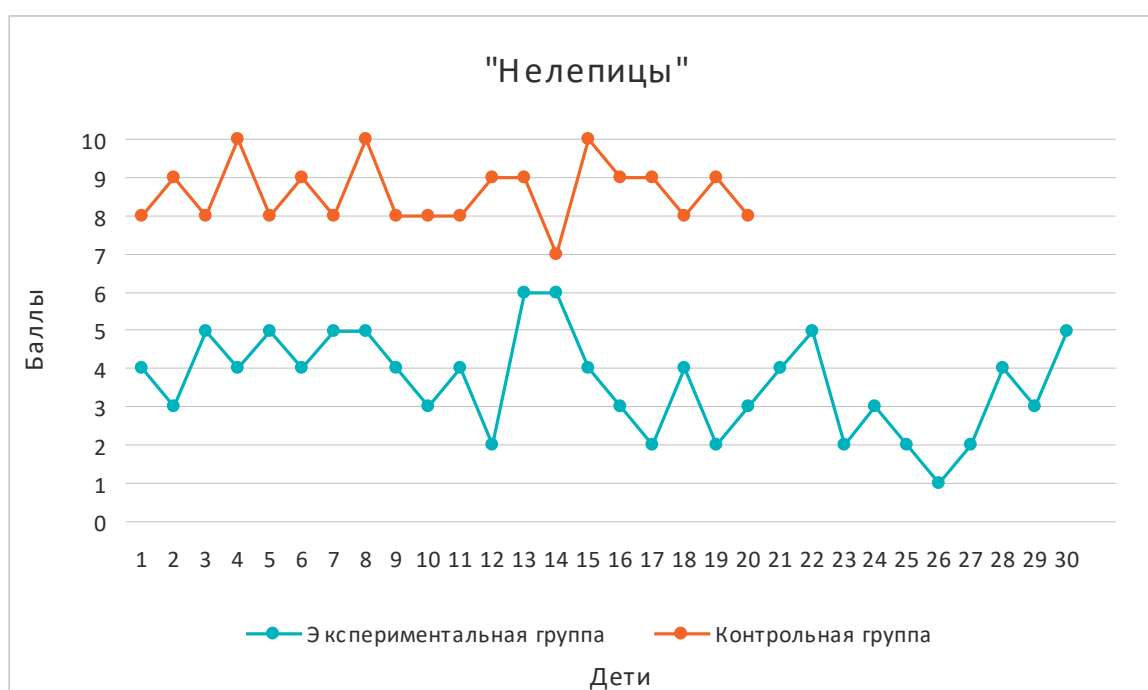


Рис. 3

По результатам формирующего эксперимента, нами был сделан вывод о том, что полученные в ходе первичной диагностики данные нашли свое отражение на составлении образовательного маршрута, в котором учитывалась специфика ошибок, допущенных детьми экспериментальной группы в процессе поиска и объяснения нелепиц.

В ходе проведения эксперимента нами были замечены как лексико-грамматические, так и логические ошибки, в связи с чем мы считаем оправданным включение в логопедическую работу заданий на развитие мышления и в целом расширение данного блока заданий в период работы над развитием лексической компетенции.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Прогресс, 1984.
2. Немов Р. С. Общая психология. В 3 томах. — М.: Юрайт, 2017.
3. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Методическая разработка конспекта образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие». Тема «Домовенок Кузя ждет весну» (старший дошкольный возраст)

Донская Екатерина Анатольевна, воспитатель
АНО ДО «Планета детства» «Лада» Детский сад № 164 «Восточка» г. Тольятти (Самарская обл.)

Программное содержание:

- ОО «Познавательное развитие»
- Закрепить и усовершенствовать знания детей о весне, о весенних признаках.
 - Содействовать развитию интереса к изменениям, происходящим в природе.
 - Развивать логическое мышление.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
 - Совершенствовать умение работать в паре (группе), умение вести диалог.
 - Развивать социальные чувства, доброжелательность, умение выслушивать сверстников.
 - Развивать способность следовать правилам и условиям, задаваемыми игровыми ситуациями.
- ОО «Речевое развитие»
- Развивать умение точно и четко отвечать на поставленные вопросы.
 - Обогащать словарь по теме.

- Формировать у детей умение рассуждать.
- ОО «Физическое развитие»
- Развивать двигательную активность детей.
 - Снимать мышечное напряжение во время продолжительной умственной работы.

Используемые технологии:

Карусель, Хоровод, Работа в парах, Интервью.

Содержание занятия:

Педагог: Ребята, посмотрите, кто-то оставил дорожку из фантиков. Давайте пойдем по следу и посмотрим кто оставил эти фантики, кто этот сладкоежка?

Воспитатель с детьми идут по следу до кухонного шкафа.

Педагог: Ребята, кто это? Вы узнали?

Дети: Да. Это домовенок Кузя.

Педагог: Правильно. Кузя, что ты тут делаешь? (подносит его к уху) Ребята, Кузя хочет узнать когда наступает весна, т.к. его друг Нафаня до весны уехал к бабушке. Поможем ему узнать когда наступает весна?

Дети: Да.

Педагог: Отлично.

ИТ «Хоровод»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Ребята, чтобы рассказать Кузе признаки весны нам нужно встать в хоровод.	Осознают поставленную цель.
II. Организационный	Встаньте пожалуйста в хоровод. Отвечать будем передавая мяч друг другу по кругу.	<i>Дети встают в хоровод.</i> <i>Осознают нормы и правила сотрудничества.</i>
III. Деятельностный	Начинает игру дав мяч первому ребенку со словами: назови признак весны.	Передавая мяч друг другу называют признаки весны (тает снег, ярче светит солнце, возвращаются перелетные птицы и т.д.)
IV. Итоговый	Берет мяч в руки. Молодцы ребята, правильно назвали признаки весны. Теперь Кузя сможет узнать когда наступит весна?	Дети делают вывод о том, что им удалось помочь Кузе узнать признаки весны и он весну не пропустит.

Педагог: Ребята, признаки весны мы помогли Кузе узнать. А теперь я хочу вам рассказать стихотворение, послушайте пожалуйста:

Скворцы прилетели.

Скворцы прилетели! Скворцы прилетели!

Прощайте, морозы! Прощайте, метели!

Умчалась зима в белоснежные дали,

Да так далеко, что догонишь едва ли!

Подходят к столу на котором лежат картинки с птицами.

ИТ «Карусель»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Ребята, посмотрите, на столе лежат карточки с изображением птиц. Они все перемешались. Давайте поможем Кузе узнать, какие птицы перелетные, а какие зимующие.	Осознают поставленную цель. Принимают предложенную ситуацию.
II. Организационный	Для этого выберите себе пару. Играть будем в карусели, поэтому договоритесь, кто первым из вашей пары будет стоять во внутреннем круге, а кто во внешнем. Дети из внутреннего круга подойдите к столу и возьмите одну картинку. Играть начнем по моему сигналу — я хлопну в ладоши.	Делятся на пары. Договариваются между собой кто будет во внешнем, а кто во внутреннем круге. Дети подходят к столу и берут одну картинку. Осознают нормы и правила игры.
III. Деятельностный	Начинает игру хлопнув в ладоши. Наблюдает за процессом игры. Затем предлагает поменяться местами и выполнить задание.	Дети из внутреннего круга определяют какая птица у них на картинке и показывают ее каждому кто подходит к нему, проговаривая при этом вопрос: «Назови какая это птица, зимующая или перелетная?» Дети из внешнего круга передвигаются по хлопку, отвечая на вопрос. Затем меняются местами.
IV. Итоговый	Ребята, расскажите, получилось ли у вас отгадать какая птица на картинке — перелетная или зимующая? Были ли у вас трудности при выполнении задания?	Ребята высказывают свое мнение. Выслушивают сверстников. Делают вывод что они справились с заданием.

Педагог: Ребята предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру.

Подвижная игра «Веснянка».

Солнышко, солнышко — золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки).

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями).

А сугробы тают, тают (приседают).

А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).

Педагог: Ребята вот и на нашем дереве выросли необычные листочки (подходят к дереву знаний). Это конверты с разрезными картинками на весеннюю тему.

ИТ «Работа в парах»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Ребята, готовы ли вы собрать картинку?	Дети выражают согласие.
II. Организационный	Для выполнения этого задания вам необходимо выбрать себе пару. Договоритесь между собой какую картинку вы выберете и будете собирать.	Дети делятся на пары, договариваются какую картинку будут собирать.
III. Деятельностный	Каждой паре необходимо собрать целую картину из частей, ориентируясь на образец.	Выполняют работу в парах, вместе находят подходящие части и собирают целую картину.
IV. Итоговый	Молодцы, вы справились с заданием, работали дружно, не ссорились. Трудно ли вам было выполнить задание?	Дети оценивают полученный результат. Отвечают трудно ли им было.

Педагог: Ребята, Кузе очень понравилось у вас в гостях, и он многое узнал о весне, и теперь он точно знает, когда наступит весна и вернется его друг Нафаня.

ИТ «Интервью»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Ребята, чтобы узнать, что вам понравилось, мы поиграем в игру «Интервью»	Дети принимают предложенную ситуацию.
II. Организационный	Выбрать корреспондента предлагаю в игре «Стоп музыка» (звучит музыка, дети передают по кругу микрофон, у кого окажется микрофон в руках, когда кончится музыка — тот и будет корреспондентом)	Дети играют в игру.
III. Деятельностный	Смотрит за тем, как дети взаимодействуют друг с другом, поддерживает затрудняющихся детей, вносит коррективы.	Ребенок корреспондент задает детям вопросы (что тебе понравилось, какие трудности ты испытал, что не понравилось и т.д.), остальные дети отвечают.
IV. Итоговый	Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. Что было сегодня самым интересным и неожиданным для вас?	Дети по очереди отвечают на вопрос. Делают вывод о том, что все справились с предложенными заданиями.

Педагог: Ребята, Кузя многое узнал о весне и убежал встречать своего друга. Он забыл попрощаться, но оставил вам сладкое угощение. Угощайтесь.

Семейный клуб как форма построения системы партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи

Зеликова Алла Ивановна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 3» Ракитянского района Белгородской области

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом организация взаимодействия детского сада с семьей в современном обществе должна строиться на основе партнерских взаимоотношений, которые предполагают равные взаимоуважительные права и обязанности обеих сторон.

Одной из эффективных современных форм, позволяющих решить эту проблему, является детско-родительский клуб.

Организация родительских клубов, как одной из форм работы с семьями дошкольников относится к традиционным в дошкольной педагогике. Еще в советский период истории России использование родительских

клубов в целях пропаганды передовых педагогических идей считали необходимым Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. [5]

В 1912 году в России проходил I Всероссийский (и как оказалось — единственный) съезд по семейному воспитанию. На съезде предлагались разные формы работы для оказания педагогической помощи семье: создание курсов для матерей, устройство публичных лекций, родительских клубов. Странником их был К.Н. Вентцель. Он считал, что клубы облегчат «подбор однородно настроенных и задающихся одними и теми же задачами в области воспитания личностей». Внутри клубов предлагалось организовать помощь родителям в воспитании детей [3].

Современная модель сотрудничества с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. [2]. И идея организации в совре-

менном детском саду подобных клубов имеет несколько иное содержание, другие цели и задачи и предполагает участие в них не только родителей, но и детей, педагогов дошкольной организации и представителей социума.

В современных публикациях Е. П. Арнаутовой, Т. А. Марковой, Т. Данилиной, Л. М. Клариной, Т. Н. Дороновой, Г. В. Глушаковой, Т. И. Гризик и др. широко представлены вопросы взаимодействия семьи и ДОО, даны рекомендации по построению различных форм работы [6], в том числе и в детско-родительских клубах.

В отношении конкретного содержания заседаний клуба, форм их проведения, приглашение представителей социума и др. вопросов интересен опыт детских садов городов г. Туймазы МАДОУ детского сада № 24, г. Магнитогорска МДОУ «Детский сад № 9 о.в.», Борисоглебска МКДОУ № 12 общеразвивающего вида, Белгорода МБДОУ № 57, МДОУ Бершетский детский сад и др.

Публикации из опыта работы педагогов данных учреждений, а также собственный многолетний опыт работы над проблемой позволил разработать и апробировать ряд сценариев проведения заседаний детско-родительского клуба «Мы семья». Клуб организован в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» Ракитянского района Белгородской области. Деятельность клуба проводится в двух направлениях:

— первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу;

— второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

В первом направлении наиболее распространенными являются лекции, индивидуальное и подгрупповые консультации, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Цель работы педагогов дошкольной организации в этом направлении — предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности детского сада и семьи [2]. К работе в клубе в этом направлении привлекаются не только узкие специалисты детского сада (музыкальный руководитель инструктор по физической культуре учитель-логопед), но и специалисты муниципальных организаций по социальной защите населения, представители органов полиции, управления образования, здравоохранения и культуры.

Особая роль отводится педагогу — психологу дошкольной организации. В его компетенцию входят задачи выявления проблемных вопросов, как среди педагогов, детей, так и родителей; определение наиболее эффективных методов и приемов построения заседаний клуба; непосредственное участие в организации психолого-педагогических мероприятий с участниками клуба.

Результатом работы клуба в этом направлении является вооружение семьи педагогическими знаниями и уме-

ниями, и их усвоение непосредственно в определенном образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия является активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом.

Цель планирования и организации мероприятий второго направления: создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). В детско-родительском клубе мероприятия продуктивного общения включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Таким образом, основной задачей педагогического коллектива в этом направлении является показ родителям наиболее эффективных форм, методов и приемов общения, воспитания и обучения детей дошкольников [4].

Немаловажно то, что все это происходит в игровой непринужденной форме. В форме: игротек, выставок, конкурсов, прогулок выходного дня («практические маршруты»), театральных пятниц, встреч с интересным человеком (ветераны, герои труда, представители людей различных профессий), праздников, издания семейных газет, журналов, защиты семейных проектов, ведения домашних читательских дневников, показов видеороликов и аудио записей и многих других формах.

Понятно, что два направления в работе детско-родительского клуба выделены условно. На каждом заседании планируются мероприятия как теоретического плана, так и «интересные» практические дела. Рассмотрим более подробно технологию проведения некоторых из заседаний клуба.

Тема мартовского заседания (2017 г.) «Праздники в семье». Основная форма организации — музыкально — литературная гостиная. Цель: знакомство с лучшим опытом организации семейных праздников и развлечений. В течение заседания были проведены мероприятия:

— видеозапись «Интервью с детьми об организации выходных дней и праздников в семьях»;

— «Добрый совет» — обмен опытом организации праздников для детей и взрослых в семье;

— «Домисолька» с песней по жизни. Встреча с участниками районного детского ансамбля (руководитель Минас Е. В.). Музыкально-концертная программа из репертуара ансамбля;

— презентация «Деятельность ансамбля »Домисолька» с целью пропаганды работы данного коллектива. Выступление Минас Е. В.

Тема майского заседания детско-родительского клуба «Мы — семья» (2017 г.) была «Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили...». Цель: закрепление форм работы по патриотическому воспитанию детей и взрослых. Основная форма организации мероприятия — музыкально-литературная композиция. Содержание заседания клуба включало в себя:

— «Бессмертный полк» (шествие участников клуба с детьми с портретами участников ВОВ по музыке «Хотя

ли русские войны»). Портреты выставляются на подготовленной стене памяти;

— короткие детско-родительские рассказы об участниках ВОВ;

— презентация «Женщины на войне» (рассказы детей о прабабушках);

— литературно-музыкальная композиция «Дети войны».

Важно, что сценарии заседаний предполагают не только активное участие родителей, педагогов и детей, но и довольно большую подготовительную работу. Это: подготовка музыкальных выступлений, театральных миниатюр, заучивание стихотворений, подготовка аудиозаписей и видеороликов, педагогических ситуаций, папок-передвижек, конкурсов, изготовление коллажей, стенгазет, фотовыставок, организация выставок детско-взрослых работ продуктивной деятельности и др. И цель этой предварительной работы не только в подготовке к основному мероприятию, но и создание положительной эмоциональной мотивации, предвкушения праздника, радости от совместной деятельности, осознания причастности к общему делу. Координатор всей подготовительной работы — творческая группа, членами которой являются не только педагоги образовательной организации, но и родители воспитанников.

Как видим, продуктивное социальное взаимодействие, прежде всего, основано на сотрудничестве. Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оцени-

вать. Сотрудничество — это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладевать искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, которым следует искать позитивные способы и формы общения. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [4].

Таким образом, в современных условиях происходит изменение модели сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Она представляет собой процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. При этом основные задачи взаимодействия, решаемые в рамках детско-родительского клуба «Мы — семья» это: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Работа в детско-родительском клубе позволяет в полной мере решать вопросы построения партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.

Литература:

1. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. — 2004. № 9. С. 52–58.
2. Губанихина, Е. В. Семейная педагогика. Учебное пособие для студентов / Е. В. Губанихина. — Арзамас: АГПИ, 2011. — 157с.
3. История становления дошкольной педагогики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3962555/>, свободный. — Загл. с экрана (Дата обращения: 20.10.2017)
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие / Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2000. — 232с.
5. Микляева, Н. В., Микляева, Ю. В., Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — 496 с.
6. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2004. — 79с.

Экскурсия как форма исследовательской деятельности обучающихся в гражданском становлении личности

Колычева Тамара Ивановна, педагог дополнительного образования
ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

Засыпкина Татьяна Александровна, учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 5 г. Белгорода»

Краеведение — это просветительство. Изучая литературу белгородского края и современную жизнь Белгородчины, мы получаем возможность детально изу-

чить и пропагандировать все, что связано с его историей. Д. С. Лихачёв писал: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает ин-

тересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень».

Говоря о поиске наиболее эффективных способов активизации исследовательской активности детей при изучении краеведения, нельзя не принимать во внимание такой вид работы как экскурсия. Самое главное преимущество экскурсии — это наглядность: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

В прошлом веке педагоги-психологи, изучавшие исследовательский метод обучения, определяли экскурсии ведущую роль, считая ее одной из форм исследовательского метода обучения. Экскурсия — это одна из форм организации учебной деятельности, которая может быть использована при проведении обучающимися различных исследований.

Экскурсия дает возможность изучать разнообразные объекты в их реальном окружении. У обучающегося появляется возможность найти огромное количество материала для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Ее можно назвать своеобразной основой для детских исследований. Она дает мощный толчок детскому мышлению, возможность увидеть множество противоречий и проблем для собственных исследований. Источники для получения новых сведений создают практическую базу для аналитической работы, помогают выработать суждения, умозаключения и выводы.

Наши экскурсии по форме являются интегрированными, комплексными, объединяя содержательные линии предметов: краеведение и иностранный язык (в основном, английский).

Юные экскурсоводы овладевают универсальными учебными действиями, которые в дальнейшем помогут им определить культурные и духовно-нравственные ориентиры, обеспечивают успешную социализацию личности, приобретению профессии.

При формировании и развитии у обучающихся навыков исследовательской необходимо следовать следующим принципам: актуальность, научная обоснованность, системность, мобильность, многообразие форм подведения итогов, продуктивность, личностно ориентированный подход.

При соблюдении этих принципов в процессе организации экскурсионной деятельности формируются следующие исследовательские умения:

- выдвижение гипотезы;
- определение способа действия с учетом знаний, полученных в различных областях;
- поиск недостающей информации в информационном поле;
- установление причинно-следственных связей.

Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Менеджерские умения и навыки:

- проектирование процесса;
- планирование деятельности (время, ресурсы);
- принятие решений и прогнозирование их последствий;
- анализ собственной деятельности (промежуточные и итоговые результаты).

Коммуникативные умения:

- выстраивать учебное взаимодействие;
- вести дискуссию;
- объяснять свою точку зрения;
- находить компромисс и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- артистические умения.

Работа ведется поэтапно.

Первый этап — это поисковый этап, на котором педагог предлагает темы для исследования. Обучающиеся обсуждают предложенные темы, и выбирают наиболее интересную для них.

Второй этап — аналитический, т.е. он предполагает согласование общей линии разработки проекта; формирование групп; обсуждение подробного плана работы над проектом (экскурсией); выбор путей сбора информации для контрольного текста экскурсии.

Третий этап — практический. Он представляет собой реализацию всех поставленных задач работы над проектом (экскурсией). Педагог координирует работу, обсуждая все с членами группы, знакомясь с результатами подготовительной работы каждого или группы в целом.

Четвёртый этап — презентационный. Один из важных этапов осуществления проекта — проведение экскурсии. Он завершает, подводит итог всей проведенной подготовительной работе и важен как для обучающихся, так и для педагога.

Пятый этап — контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта (проведенной экскурсии) и общего хода над ним.

Формы учебной работы включают в себя фронтальную и индивидуальную.

Несомненным достоинством данной формы является возможность регулировать темп продвижения учебного, применять индивидуальный подход в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Степень сформированности знаний, умений и навыков определяет следующие показатели:

- владение терминологией;
- уровень и качество творческих работ;
- уровень культуры и техники представления исследовательских материалов;
- уровень практического применения умений и навыков, которые отслеживаются в ходе проведения зачётных, самостоятельных и обязательных учебных работ;
- способность обучающихся применять знания на практике в конкретных условиях, таких как экскурсии:

«Храм-часовня. Пещерка Святителя Иоасафа», «Архитектурные памятники Белгорода»», «Одна Победа на войне», «Мой Белый город».

Воспитание гражданственности личности обучающихся в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями, в частности, своего региона.

Литература:

1. Даринский А. В. Краеведение. / А. В. Даринский. — М.: «Просвещение», 1987. — с. 154.
2. Савенков А. И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. / А. И. Савенков. — М., Генезис, 2005. — с. 305.

Главным результатом поисковой, исследовательской работы являются разработка и проведение экскурсии, что способствует развитию интеллектуальной, творческой личности, с высокой степенью самостоятельности, высокой культуры, способной организовывать свою деятельность, любящей свой родной край, гражданского становления личности.

Использование андраго-педагогического подхода при обучении курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации

Миненко Екатерина Юрьевна, кандидат технических наук, доцент;

Дюбо Владимир Анатольевич, полковник;

Кошелев Олег Сергеевич, курсант

Пензенский артиллерийский инженерный институт филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва

Авторы предлагают использовать в военно-образовательном процессе технологию обучения взрослых. Предлагают ввести специальный раздел в военную педагогику, касающуюся андраго-педагогического подхода, что позволит, по мнению авторов, обеспечить активную деятельность курсанта, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

Ключевые слова: андраго-педагогический подход, технология обучения взрослых, курсант, военно-образовательный процесс

Внедрение в теорию и практику военного обучения основных андрагогических принципов и механизмов, применение в военно-образовательном процессе технологии обучения взрослых, позволит успешнее решать военно-педагогические проблемы. Более того, представляется возможным разработка и введение специального раздела в структуре военной педагогики, касающегося теоретического обоснования андраго-педагогического подхода и соответствующей ему технологии обучения военнослужащих в высшей военной школе.

Вопрос о целостном внедрении андрагогического подхода в военно-педагогический процесс на данном этапе развития системы военного образования мало вероятен. Это объясняется прежде всего особым статусом Вооружённых Сил, их предназначением, необходимостью строго выполнять военно-образовательной системой общественно-государственного заказа по подготовке военных специалистов.

Наверное, ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что служба в Вооружённых Силах является социально значимой деятельностью в нашем обществе. К этому следует добавить, что возраст, в котором пребывают курсанты, позволяет им создавать свои семьи, заводить детей, что отчасти и происходит.

Итак, взрослый человек — это лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи, военнослужащего), обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправления поведения. По многим, если не сказать по всем, параметрам военный человек в лице курсанта высшего военно-учебного заведения подходит под это определение. Кроме того, он занимается конкретным делом, его потребность в обучении в определённой степени связана с предстоящей основной военно-профессиональной деятельностью, а также с выполнением других социальных ролей, поэтому он будет преследовать достаточно конкретные, практические и реальные цели.

Андраго-педагогический подход к военно-педагогическому процессу, на наш взгляд, включает ряд основных моментов, которые лучше рассмотреть, сопоставляя традиционную педагогическую и андраго-педагогическую модели обучения [1].

Под моделью обучения обычно понимается систематизированный комплекс основных закономерностей

деятельностей обучающегося и обучающего при осуществлении обучения. При этом необходимо учитывать и другие компоненты процесса обучения, но основное в модели обучения — это именно деятельности обучающегося и обучающего.

В педагогической модели курсант полностью зависит от преподавателя, который и определяет, что и как должно быть изучено и как это изучено (то есть цели, содержание и результаты обучения). Ощущая себя зависимым, несамостоятельным, подчинённым, обучаемый в педагогической модели принципиально не может быть активным участником процесса обучения. Его роль и деятельность пассивны, направлены на восприятие (рецептивная деятельность). Отсюда и основными методами обучения являются передаточные, трансляционные [2, 3, 4].

С точки зрения андраго-педагогического подхода курсанты, испытывающие глубокую потребность в самостоятельности, в самоуправлении (хотя в определенных ситуациях они и могут быть временно зависимы от кого-либо), должны заметно повысить свою роль в процессе обучения, конкретно, в определении большего числа параметров этого процесса. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие обучающегося от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения курсантом параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и качеств [1, 6].

Значение опыта обучаемого в педагогической модели весьма незначительно. Он может быть использован лишь в качестве отправной точки обучения. Основное же значение имеет опыт преподавателя либо автора учебника. Поэтому основным видом учебной деятельности является деятельность по образцам, представляемым обучающим. Соответственно, основными видами технологии обучения являются передаточные: лекции, рекомендованное чтение.

С точки зрения андраго-педагогической модели обучения курсант по мере своего роста и развития аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении наличного опыта обучающегося. Соответственно, основными при этом становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: практические и семинарские занятия, лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности и т.п.

В рамках педагогической модели готовность курсанта к учению определяется в основном внешними причинами: принуждением, давлением общества на человека, угрозой его жизненной неудачи в случае отказа от обучения и т.д.

Обучающиеся согласны и вынуждены учить одни и те же предметы, поэтому их обучение можно построить по единому стандарту, предусматривающему единообразное постепенное изучение отдельных, не связанных друг с другом дисциплин. Главной задачей обучающего в этом случае становится создание искусственной мотивации, а также деятельность по определению целей обучения, заинтересовывающих обучаемых [2, 3, 4, 6].

В андраго-педагогической модели готовность курсантов учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных и служебных проблем. Поэтому сам обучающийся постепенно начинает играть ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающего состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия для обучения, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности в обучении. Учебные программы в этом случае должны быть построены на основе их возможного применения в практической профессиональной деятельности военного специалиста и вообще в жизни, а их последовательность и время изучения должны определяться не только системными принципами, но и готовностью обучающихся к дальнейшему обучению. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на основе индивидуальной программы обучения, преследующей индивидуальные, конкретные цели обучения каждого обучающегося.

При обучении по педагогической модели курсанты ориентируются на приобретение знаний впрок, зная заранее, что большинство из них, если и пригодится им в жизни, то позже. Целью обучаемых становится заучивание как можно большего количества знаний, умений, навыков и качеств про запас и чаще это делается без конкретной связи с практической деятельностью. А задачей обучающего является передача как можно большего количества знаний, умений, навыков и качеств также не всегда в определенной связи с практикой. Курс обучения строится, естественно, по разделам учебных дисциплин, следуя логике данного предмета.

В рамках андраго-педагогической модели курсанты хотят быть в состоянии применить полученные знания и навыки в условиях реальной армейской действительности и сразу по окончании высшей военной школы, чтобы стать более компетентными в решении служебно-профессиональных проблем, чтобы более эффективно действовать в службе и в жизни. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных жизненных задач. Деятельность обучающегося заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений, навыков и качеств, которые необходимы ему для решения жизненно важной проблемы. Деятельность обучающего сводится к оказанию помощи курсантам в отборе необходимых им знаний, умений, на-

выков и качеств. Обучение строится по междисциплинарным модулям (блокам) [1, 5].

Исходя из вышесказанного и учитывая особенности взрослых обучающихся, в педагогической модели обучения часто декларируемая педагогикой совместная деятельность обучающихся и обучающихся практически не осуществляется. Она принципиально не может осуществляться на этапах планирования, оценивания и коррекции процесса обучения. Она частично реализуется и то в форме пассивного участия курсанта в учебной деятельности, лишь на этапе реализации процесса обучения.

Литература:

1. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. — М.: ПЕРСЭ, 2003. — 207 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 304 с.
3. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., «Педагогика», 1989.
5. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985.
6. Лернер И. А. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики. // Сов. педагогика. — М., 1989. — № 11.

Обоснование эффективности введения андрагогического подхода в подготовке курсантов высших военно-учебных заведений

Миненко Екатерина Юрьевна, кандидат технических наук, доцент;

Дюбо Владимир Анатольевич, полковник;

Кошелев Олег Сергеевич, курсант

Пензенский артиллерийский инженерный институт филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва

Образование во все времена и для всех народов являлось абсолютной ценностью. Этим объясняется постоянно возрастающая роль образования в развитии личности, общества и государства.

Эпоха глобализации и информатизации ещё более актуализирует образовательную составляющую в подготовке человека к жизни в быстро меняющемся мире. Творческий потенциал человека становится основной производительной силой, что означает усиление роли человеческого фактора. Педагогика нового времени на первый план выдвигает способность личности самосовершенствоваться, а обучающийся человек перемещается в центр педагогического пространства. Остаётся в прошлом представление об образовании как относительно непродолжительном и законченном процессе в начале жизни человека. Новое время требует иного качества подготовки специалистов, чем раньше. Становятся всё более очевидными ограниченность и недостаточная эффективность прежних форм и способов обучения взрослых людей. Вот почему поиск наиболее эффективных и опти-

В андраго-педагогической модели весь процесс обучения строится именно на совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Без этой формы деятельности процесс обучения просто не может быть реализован. Обучающий организует совместную деятельность с обучающимся на всех основных этапах процесса обучения, а обучающийся активно участвует в этой деятельности.

Таким образом, андраго-педагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность курсанта, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

мальных в конкретных исторических условиях теоретических и технологических подходов к обучению этой категории людей является одним из важнейших факторов, способствующих развитию всей образовательной сферы.

В общей системе образования важное место занимает военное образование. Этот статус определяется той ролью, которую играет военная сфера в современной жизни общества. Эра постиндустриализма в условиях глобализации порождает не только новые формы и виды соперничества, но и формирует новейший класс оружия, новейшие условия его воспроизводства, применения и новые организационные структуры. Всё это выдвигает новые требования к национальным вооружённым силам, к качеству подготовки личного состава и прежде всего офицерских кадров.

Военные действия, которые проводили США в последние годы на территориях Югославии, Афганистана, Ирака показали, что на наших глазах формируется новый тип войн — войны нового поколения. Характерные черты такой войны уже достаточно отчётливо просматрива-

ются. Это войны бесконтактные, направленные на разгром экономического потенциала противника и не требующие большого временного периода. Они могут начаться и закончиться компактно. Эти войны будут вестись специально созданными разведывательными ударными боевыми системами. Принципиально меняется роль видов и родов войск, требуется совершенно другая система противовоздушной обороны. Таким образом, войны нового типа будут идти в другом масштабе, в других координатах. Это требует адекватной военно-профессиональной подготовки офицерского состава, составляющего костяк любой армии.

Основы профессионализма офицерского состава закладываются в высших военно-учебных заведениях (вузах), где курсанты (слушатели) овладевают разнообразными знаниями, формируют умения, навыки и качества, необходимые для последующей войсковой деятельности. Опыт работы в системе военного образования, регулярное изучение отзывов на выпускников из войск, работа с выпускниками, окончившими военно-учебные заведения, а также изучение зарубежного опыта подготовки офицеров, позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки военных специалистов МО РФ понизилось в последние годы. В системе подготовки офицеров имеют место серьёзные проблемы, среди которых, например, снижение уровня военно-профессиональной компетентности и психолого-педагогической подготовленности выпускников высших военно-учебных заведений. Военно-профессиональная подготовка офицерского состава, как по исходным принципам, так по структуре и содержанию, в современных условиях должна претерпеть существенные изменения. Сегодня нужны новые подходы к ней, способствующие приросту креативного потенциала личности военнослужащего, позволяющие обучающемуся и обучающему оперативно и эффективно адаптироваться к новым условиям существования, ускоренно овладевать новыми знаниями [1].

В современных условиях в военно-педагогическом процессе недостаточно учитывается тот факт, что обучающиеся в ВУЗах являются взрослыми людьми, имеющими определённый жизненный опыт. Внедрение андрагогического подхода в военно-профессиональной подготовке курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений МО РФ является одним из возможных путей повышения эффективности обучения и воспитания офицерского состава. Андрагогический подход является производным от андрагогики — области знания, претендующей на статус науки об обучении взрослых людей и представляет собой совокупность (систему) её основных положений, закономерностей, принципов, методов и приёмов, используемых применительно к чему-либо, в чём-либо. В нашем случае — в военно-профессиональной подготовке курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений. Андрагогика как наука весьма молода и находится в периоде своего окончательного формирования. Поэтому все её положения, закономерности восприни-

маются ещё настороженно, а порой на самом деле ещё спорны. Несмотря на это образование взрослых появилось конечно же давно, по крайней мере хронологически раньше, чем образование детей. Элементы андрагогического подхода всегда имели место, например, в обучении и воспитании офицерского состава русской и советской армий, однако доминирующее положение всегда занимала общая педагогика. Задача сегодня состоит в том, чтобы внедрить андрагогический подход в систему высшего военного профессионального образования, гармонизировать его с традиционным обучением и воспитанием переменного состава высших военно-учебных заведений [2,3].

Реализация андрагогического подхода, на наш взгляд, позволит успешнее решать накопившиеся проблемы в системе высшего военного образования и дать лучший результат в подготовке военного специалиста нового типа. Более того, применение андрагогического подхода в военно-педагогическом процессе является давно назревшей необходимостью.

С одной стороны, это объясняется тем, что офицер, занимаясь повседневной деятельностью или участвуя в боевых действиях, должен постоянно проявлять инициативу, творчество, самостоятельность, брать на себя ответственность и т.д. В тоже время, сложившаяся система обучения в ВУЗах не способствует в полной мере формированию всех этих, необходимых для офицера, качеств и навыков. Обучающийся по-прежнему остаётся пассивным элементом процесса обучения, зависимым от педагога и имеет незначительные возможности для формирования умений и навыков ведения самостоятельных и ответственных действий. Выпускнику военно-учебного заведения в войсках приходится обучаться заново методом проб и ошибок. Это противоречие между целями и содержанием обучения, отмечаемое многими педагогами и самими обучающимися, может быть снято в условиях внедрения андрагогического подхода в военно-профессиональную подготовку курсантов (слушателей) ВУЗов.

С другой стороны, как отмечалось ранее, обучающийся в высшем военно-учебном заведении является взрослым человеком, который самостоятельно сделал профессиональный выбор и в большинстве случаев осознаёт себя самоуправляемой личностью. Его мотивация определяется стремлением при помощи военно-учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы, самореализоваться и достичь конкретные цели. Обучающийся в высшем военно-учебном заведении человек может и должен выбирать свою собственную военно-образовательную траекторию. По многим характеристикам, в том числе и по возрастным, курсант (слушатель) ВУЗа является взрослым человеком, требующим соответствующей модели и технологии обучения.

Но сложившаяся система обучения в высшем военно-учебном заведении и имеющиеся к нему подходы и теоретически, и технологически остаются в силу традиции существенно педагогическими, в узком значении этого понятия, поскольку копируют педагогические подходы средней

школы. Основной упор в обучении по-прежнему делается на обучающего — преподавателя, а обучающийся по сути остаётся школьником, занимающим зависимое положение и участие которого в реализации процесса обучения достаточно ограничено. Это находит выражение в противоречии между организацией педагогической деятельности преподавательского состава и учебно-познавательной деятельностью курсантов (слушателей) ВУЗов.

Имеющиеся и возникающие в военно-педагогическом процессе противоречия подтверждают наличие проблемы в подходе к военно-профессиональной подготовке офицерского состава. Система обучения в вузах направлена на то, чтобы «наполнить» головы обучающихся знаниями, которые в перспективе (когда-нибудь) будут востребо-

ваны офицерской практикой. Целью такого обучения становится заучивание знаний впрок без конкретной связи с практической деятельностью. Однако повышение эффективности военно-профессиональной подготовки офицерского состава требует безотлагательного применения на практике приобретённых знаний, навыков, умений. Для этого необходимо создавать условия, когда курсант (слушатель) вуза из статичного состояния обучаемого переходил бы в динамичное состояние обучающегося, становился активным субъектом процесса обучения.

Внедрение андрагогического подхода, на наш взгляд, будет способствовать решению этой проблемы обучения и совершенствованию военно-профессиональной подготовки в целом.

Литература:

1. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник. — М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 351 с.
2. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. — ЮНИТИ, 2005.
3. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед./ И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; Под ред. И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 240 с.

Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании

Мойсей Татьяна Александровна воспитатель;
Токарев Алексей Алексеевич педагог-психолог
ГБОУ Школа № 1387, ДГ «Жар Птица 1» (г. Москва)

Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. Так же следует сказать, что это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Этот возраст характеризуется некоторыми изменениями в сознании ребенка. Он начинает осознавать себя как часть окружающего мира, воспитывается эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и обществу, формируются базовые основы морально-нравственных и экологических аспектов личности, которые являются основополагающими факторами в развитии ценностного отношения ребенка к природе, а также его поведения в условиях окружающего мира.

Основополагающий аспект дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры. Стандарт нацелен на то, чтобы у детей сформировалась мотивация к творчеству и познанию, он ориентирован на поддержку любых программ, которые способствуют формированию и непрерывному развитию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Современная культура, объединяющая человечество, основана на общечеловеческих ценностях, одной из которых является экологическое отношение к жизни и окружающей

среде. Научно доказано, что природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.

Задачи экологического образования в детском саду:

- формирование у детей дошкольного возраста экологического сознания, суть которого состоит в развитии экологических знаний об устройстве окружающего мира, роли в нем человека, пониманием основных взаимосвязей в отношениях человек-природа;

- развитие навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, уважения к объектам природы и грамотное взаимодействие с ними

- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;

- формирование сознательного отношения к окружающему миру на основе создания и присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Технология эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста предусматривает обязательное включение игровой деятельности, обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий во всех группах.

Дидактические игры — своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Игра представляет собой метод обучения дошкольников, форму воспитания, самостоятельной деятельностью, и, что самое важное, одним из путей всестороннего формирования полноценной личности ребенка.

Использование дидактических игр, как средств формирования экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста является важной и неотъемлемой частью воспитательного процесса по следующим причинам:

- Игра развивает познавательные способности, формирует различные навыки и умения, способствует формированию и становлению личности ребенка, воспитывает ценностное отношение к окружающему миру, обществу и собственному здоровью;

- Помогает ребенку и взрослому установить партнерские, равные отношения;

- Комплекс игровых мероприятий включает в себя игры, направленные на развитие анализаторных систем, мыслительных процессов, развитие внимания и памяти;

- Помогает развить у детей младшего возраста всевозможные положительные качества, такие как: товарищеские отношения в коллективе, уважение к ближнему, чувство взаимопомощи и взаимоподдержки, формируется культура поведения;

- Игра позволяет отмечать и учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Целью дидактических игр является повышение эффективности экологического образования дошкольников.

В период дошкольного детства у ребенка формируется понимание взаимосвязи человека и природы, закладывается личная модель отношения к окружающей среде. Для того чтобы в детском сознании возник интерес к миру животных и растений, закрепилось чувство сострадания к живой природе необходимо правильно организовать экологическое воспитание дошкольников. Экологическое воспитание в ДОУ можно рассматривать и как нравственное воспитание (воспитание стремления защищать и беречь природу).

Формирование гуманного отношения к окружающему миру подразумевает под собой воспитание в ребенке уважения к природе, ребенок должен понимать неразрывную связь человека и природы. Тесная связь и непрерывное взаимодействие человека и природы показывается на примере сделанных своими руками кормушек и скворечников для птиц, разрушенных муравейников. Перед воспитателем стоит очень важная задача — показать и объяснить детям, что в отношении природа-человек, они занимают более сильную позицию и именно на их плечи ложится ответственность за окружающий мир, поэтому они должны не только покровительствовать, но и беречь, сохранять и заботиться о природе.

Литература:

1. Артамонова, Н. В. Формирование у дошкольников представлений о природе [Текст] / Н. В. Артамонова // Коррекц. педагогика. — 2011. — No 5. — с. 80–82.

Для развития у детей дошкольного возраста этического и гуманного отношения к окружающему миру — необходимо включать их в практическую деятельность — создать условия для постоянного и полноценного общения с живой природой. Воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания дошкольников, поэтому активное гуманное отношение к природе должно поддерживаться и укрепляться, а создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей — радость от выполненной работы (например, выращенный самостоятельно овощ, расцветший цветок, вылеченный птенец) способствует дальнейшему развитию у дошкольников чувств сострадания и сопереживания. Во время прогулок по экологической тропе необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить их наблюдать за состоянием растений и поведением птиц, животных и насекомых, способствовать тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного ими.

Контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Безусловно, с детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Экологическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы целенаправленным педагогическим воздействием формировать у детей интерес к явлениям природы, пониманию специфики живого, желании сберечь его; эмоциональном отклике на любые проявления природы, её красоту [2, с. 62–64.].

Таким образом, уже в период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое воспитание дошкольника — это процесс, который направлен на формирование экологической культуры, проявляется в положительном отношении к природе. Ребенок должен ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде, соблюдать моральные нормы [1, с. 80–82].

В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание экологического воспитания должно способствовать формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями [3, с. 126].

Таким образом, у ребенка можно и нужно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности; даже в дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию.

2. Диканова, И. На экологической тропе [Текст] / И. Диканова // Дошк. воспитание. — 2013. — No 3. — с. 62–64.
3. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004. — с. 320

Дидактическая игра и ее роль в развитии экологической культуры

Мойсей Татьяна Александровна, воспитатель;
Токарев Алексей Алексеевич, педагог-психолог
ГБОУ Школа № 1387, ДГ «Жар Птица 1» (г. Москва)

Особенностями формирования и воспитания личности в дошкольном возрасте являются в первую очередь освоение новых знаний, умений и навыков, формированием новых качеств. В этом возрасте развиваются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая [1, с. 215–219].

Развитие дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка со взрослыми и в коллективе сверстников. Важную роль при этом имеет игровая деятельность, в частности дидактическая игра.

Игра — уникальный феномен общечеловеческой культуры. С самого начала развития цивилизации игра стала мерилем проявления важнейших черт личности. Многие человеческие страсти достигают своего пика только в игре. В ней человек демонстрирует самозабвение, обнажает свои психологические, интеллектуальные ресурсы. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

В развернутой форме, игра — это коллективная деятельность, в которой дети осваивают социальный опыт человеческих отношений. Усвоение этого опыта происходит через развитие у них самостоятельности, активности, инициативы, организаторских навыков [2, с. 11].

Дидактическая игра — одно из главных средств развития познавательной активности детей, формирования личности и развития нравственных качеств и воспитания ценностного отношения к элементам окружающего мира. Дидактическая игра обладает готовыми правилами. Игры различаются по многим факторам, таким как организация и процесс проведения данного мероприятия, взаимоотношения между ребенком и педагогом в рамках игры, взаимоотношения между детьми.

Благодаря дидактической игре педагог осуществляет сенсорное воспитание детей, формирует и развивает познавательные процессы, дает детям представление об окружающем мире. Игра способствует развитию речи ребенка, его мышлению, развитию памяти и воображения. Дидактические игры — являются одним из основополагающих средств развития личности ребенка, формированию нравственных качеств и жизненных навыков.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия.

В рамках дидактической игры воспитатель имеет возможность:

- руководить деятельностью дошкольников и участвовать в воспитательном процессе, не вставая в позицию преподавателя;
- создавать действенную для дошкольника игровую мотивацию, которая будет учитывать его интересы и увлечения;
- поставить ясную и доступную для ребенка цель, которая имеет прямую связь с мотивом игры;
- обеспечить вариативность ситуаций, в которых ребенок применяет полученные знания, интеллектуальные умения и навыки;
- стимулировать активность группы детей, посредством увлекательных и веселых заданий.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что посредством дидактических игр воспитатель получает возможность воспитывать и обучать детей, выступая в роли советчика, помощника и друга, стоя с детьми на равных, а не глядя на них сверху вниз. Процесс дидактической игры подразумевает под собой некую атмосферу сотрудничества между преподавателем и ребенком, внутри группы детей, что является благоприятным условием для формирования полноценной личности.

Следует так же представить некую условную классификацию дидактических игр по их содержанию [2, с. 38]:

- игры, направленные на сенсорное воспитание,
- словесные игры,
- игры по формированию ценностного отношения к окружающему миру
- игры, направленные на формирование логических навыков и математических умений и т.д.

Таким образом, дидактическая игра — достаточно сложное педагогическое явление, в котором отчетливо прослеживается структура и основные элементы, она имеет определенную цель и задачи, которые характеризуют ее как некую форму обучения и игровую деятельность одновременно.

В связи с актуализацией идей экологического воспитания особое значение приобретают сегодня педагогические учения нескольких столетий об идее природосообразности и культуросообразности воспитания, выражающие стремление рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности,

единства Человека и Природы. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы.

Многие вопросы охраны природы, глобальные экологические проблемы обращают на себя внимание все большего количества людей. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных — ознакомление дошкольников с природой посредством игровой деятельности.

Перед педагогами младших классов и воспитателями дошкольных учреждений стоит задача не только подготовить детей к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, но и максимально использовать образовательное пространство учреждения для наиболее полноценного развития дошкольников.

Работа по формированию экологической культуры детей зависит от уровня экологической культуры воспитателя. Воспитатель приучает детей наблюдать мир, может

ответить на любой вопрос, удовлетворить детскую любознательность.

Главный показатель экологической воспитанности дошкольников — их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение умений и навыков.

Говоря о дидактической игре и ее особенностях, следует непременно отметить, что это сложное педагогическое явление, которое играет наиважнейшую роль в воспитании личности ребенка дошкольного возраста, его ознакомлении с окружающим миром и осознании себя как части этого мира.

Формирование знаний об окружающем мире в процессе дидактической игры является возможным лишь в условиях воспитательного процесса и под руководством педагога.

В связи с тем, что дидактическая игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования игр в индивидуальной работе с детьми. Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр может планироваться по всем видам и типам игр.

В дидактической игре применяются знания, полученные на занятии, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень умственного развития отстающих детей.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие / С. Н. Николаева. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 220с. с. 215–219
2. Калининченко А. В., Микляева Ю. В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М., 2004. — с. 21
3. Самородова, А. П. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст]: метод. рекомендации / А. П. Самородова, Л. В. Теплякова. — Тамбов: ТОИПКРО, 2006. — с. 54

Развитие социально-эмоциональной сферы мальчиков и девочек дошкольного возраста посредством приобщения к устному народному творчеству

Мурмель Елена Викторовна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 50 ст. Анастасиевской (Краснодарский край)

В статье рассмотрены особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Доказано, что целенаправленное и систематическое использование различных форм фольклора в работе с девочками и мальчиками дошкольного возраста способствует развитию социально-эмоциональной сферы детей данной возрастной категории.

Ключевые слова: социально-эмоциональная сфера, устное народное творчество, гармоничное развитие, индивидуально-личностные особенности

Дошкольный возраст — время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, формирования эстетических чувств.

Актуальность изучения социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в психолого-педагогической

практике определяется традиционным интересом к проблеме развития личности и социализации детей, общественными потребностями в эмоционально развитой личности, современными изменениями учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных уч-

реждениях, глубоким внедрением личностно-ориентированной модели обучения и воспитания в образовательный процесс.

В отечественной психологии и педагогике недостаточно отражены исследования, которые бы всецело охватили проблему социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Некоторые ее аспекты затрагиваются в работах таких известных психологов как Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.М. Якобсона, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, их учеников и последователей Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой, В.К. Котырло. Но эмпирические исследования этой проблемы в основном ограничиваются изучением особенностей эмоциональной сферы детей из неполных семей и влияния различных типов воспитания на личность ребенка и представляют статическую картину, не отражая динамики эмоционального развития ребенка.

В настоящее время в России идет процесс активного поиска новых, эффективных методов работы с подрастающим поколением, позволяющих учитывать индивидуально-личностные особенности детей. Усилившийся в последние годы интерес к влиянию эмоций и чувств на развитие детей в психолого-педагогической науке и практике вызван теми изменениями, которые возникают у ребенка в ходе смены различных событий в его жизни.

Гармоничное развитие в дошкольном детстве необходимо предполагает достаточно высокий уровень развития социально-эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции.

Детская музыкальная деятельность через приобщение к устному народному творчеству есть условие вхождения ребенка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «я» социуму. Это основной ориентир для специалистов в преломлении музыкального содержания программы в соответствии со Стандартом [2].

Изучение литературы и собственный опыт показали, что неоценимую помощь в решении вопроса развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста может оказать народный фольклор. Народное творчество предоставляет широкий спектр различных произведений, которые помогут осуществить ведущую цель дошкольного образования — разностороннее развитие детей. Для этого целесообразно использовать фольклорное творчество русского народа при работе с детьми

Поэтому в практике воспитания детей дошкольного возраста нами отводится значительное место развитию эмоциональной сферы именно средствами фольклорной музыкально-художественной деятельности.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольников посредством приобщения к устному народному творчеству в преломлении музыкального содержания программы ДОУ в соответствии со Стандартом.

Исследование было проведено на базе детского сада № 50 ст. Анастасиевской, где проводились занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста посредством приобщения к устному народному творчеству с января 2016 по сентябрь 2017 года.

Нами были проанализированы следующие составляющие эмоционального развития:

— способность воспринимать эмоциональное состояние человека по наблюдаемым признакам (перцептивный компонент);

— совокупность знаний о причинах и формах проявлений эмоций (эта составляющая была нами условно обозначена как когнитивный компонент, что подчеркивает опосредованность мышлением, в отличие перцептивного компонента, в основе которого лежит непосредственное зрительное восприятие);

— развитие «языка эмоций» и способность к вербализации эмоциональных состояний (вербальный компонент);

— способность понимать собственные эмоциональные состояния и ориентироваться в своем эмоциональном опыте (рефлексивный компонент).

Выделенные компоненты эмоционального развития изучались при помощи методик «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой и «Диагностическая беседа» Т.А. Данилиной.

Детям предлагался перечень стимулов, включающий в себя как основные (радость, грусть, гнев, страх), так и более сложные для понимания и идентификации моральные (стыд, вина) и интеллектуальные (интерес, удивление) эмоции.

С целью выявления степени умения определять эмоциональное состояние человека и уровня взаимосвязи вербальной и невербальной информации нами применялась методика «Графическое изображение эмоциональных состояний человека» Т.М. Грабенко, И.М. Михаленкова.

Для того чтобы определить уровень освоения детьми умений знаний фольклора, нами была проведена диагностика детей по следующим показателям: знание потешек, пальчиковых игр; речевая культура; эмоционально-образное развитие; навыки кукловождения; основы коллективной творческой деятельности.

На первом этапе нами были получены следующие результаты.

Общая структура эмоциональной сферы детей 4-х лет носит слабо интегрированный характер; показатели, отвечающие за вербальный компонент эмоционального развития, оказываются изолированными от остального комплекса. В 5 лет структура приобретает более интегрированный характер, показатели вербального компонента включаются в общую плексу, но перцептивный компонент оказывается изолированным от остального комплекса. К 6-ти годам уровень интегрированности еще более усиливается по сравнению с предшествующими возрастными, но перцептивный компонент в этом возрасте

связан с остальными составляющими отрицательной связью.

По тесту «Графическое изображение эмоциональных состояний человека» были получены следующие результаты.

В общей сложности, неадекватное выполнение всего задания или значительной его части отмечалось у большинства детей (75%). При восприятии картинок у них наблюдались существенные затруднения в понимании изображенных действий и ситуаций, узнавании эмоциональных состояний персонажей. Вместо объяснения своей оценки дети либо просто перечисляли изображенные предметы, либо демонстрировали изображенную ситуацию с помощью выразительной мимики и пантомимики, и только в некоторых случаях описывали ситуацию вербально. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей исследуемой группы не способны адекватно определять основные эмоции и особенности их проявления. Отмечается недостаточность знаний об уровне взаимосвязи вербальной и невербальной информации.

При определении уровня освоения детьми умений знаний фольклора нами было установлено, что проявляют устойчивый интерес к чтению потешек 10 процентов детей, знают несколько потешек, самостоятельно их рассказывают — 35%. Внимательно слушают потешки 20%, имеет место отраженная речь у 50%, не проявляют интереса к чтению потешек 70% дошкольников.

Называют различные виды фольклора (потешки, загадки, песня, сказка), используют свои знания в театрализованной деятельности — 8%, используют свои знания в театрализованной деятельности 10% детей, затрудняются в осуществлении театрализованной деятельности по фольклору — 82%.

Творчески интерпретируют единицы сюжета на основе произведения 8% детей, повторяют единицы сюжета — 20%, затрудняются выделить единицы сюжета — 72%.

Таким образом, мы установили, что несформированность социально-эмоциональной сферы отмечается почти у всех детей. Также нами был отмечен недостаточный уровень знаний форм народного фольклора. Для решения данной проблемы нами был составлен цикл занятий с использованием разнообразных видов народного творчества.

Первое знакомство детей с народной поэзией мы начинали с малых фольклорных форм: пестушек, потешек, прибауток, считалок, поговорок, скороговорок, песенок-небылиц. И хотя они состоят из нескольких строк незатейливых по содержанию и простых по форме, таят в себе жанровые богатства. Поэтому малые формы народного фольклора (загадки, потешки) мы широко использовали при организации непосредственной образовательной деятельности [1].

Также нами использовались малые формы фольклора и для развития театрализованной игры. Театрализованная игра развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к театру, совершенствует артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, побуждает их к созданию новых образов. При использовании фольклора театрализованная деятельность пронизывает все режимные и учебные моменты. Основа этой работы лежит в использовании потешек, приговорок, прибауток, колыбельных песен. Большое и разностороннее влияние устного народного творчества и театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство. Для того чтобы ребенок проявил творчество, мы стремимся обогатить его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Одной из задач дошкольного воспитания является овладение детьми первоначальными представлениями о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прическа). В решении этой задачи может помочь народный фольклор, где большое внимание нами уделялось внешним особенностям мальчиков и девочек: одежде, прическе.

Достаточно важный прием в работе — слушание музыки. Определение эмоционального состояния человека (удивления, радости, горя, гнева) в соответствии с характером музыки [3]. Кроме того, в наших занятиях мы использовали арт-терапию, в частности, развитие эмоциональной сферы через музыку и рисование.

Хочется отметить особую роль семьи в приобщении детей к народному поэтическому слову. Поэтому мы в своей работе как можно шире и многообразнее используем возможности семьи. Было уделено внимание подбору на-

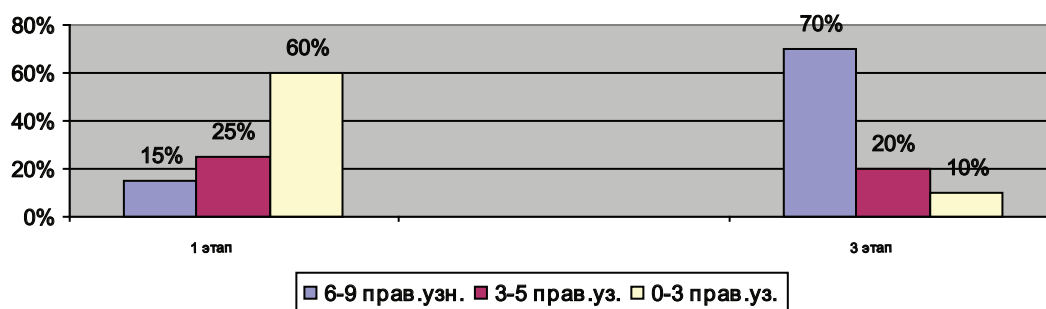


Рис. 1

родных игрушек: богородская, дымковская, матрешки и др. Народная игрушка — свидетельство педагогической мудрости народных масс, высокой педагогической культуры народа.

В ходе повторной диагностики нами было установлено, что большинство детей знают основные эмоции, и используют свои знания в практической деятельности: на занятиях, во внеучебной деятельности.

По тесту «Графическое изображение эмоциональных состояний» установлено, что самостоятельное воспроизведение изображенных эмоций детьми существенно улучшилось. Они использовали комплексы выразительных движений, соответствующие эмоциональному состоянию персонажа, в отличие от первого этапа, когда дети просто

копировали воспринимаемое ими изображение эмоции на своем лице.

Большинство дошкольников самостоятельно называли изображенное эмоциональное состояние, пытались предположить его причину и оценить поступок персонажа. Они также поясняли эмоционально-нравственное содержание картинки, используя слова, обозначающие эмоции и их проявления. Это свидетельствует об адекватном понимании ими изображенных эмоциональных ситуаций.

Данные представлены на рисунке 1.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что устное народное творчество является одним из средств развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Лучшие музыкальные игры для детей — М.: ООО «ИКТЦ», «ЛАДА», 2016. — 224с. — (Серия «Талантливому педагогу — заботливому родителю»).
2. Усова А. П. «Русское народное творчество в детском саду». М: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2016. — 189с.
3. Фадеева С. Музыка как объединяющее начало в эстетическом развитии. // Дошкольное воспитание № 7 / 2014.

Устное народное творчество как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста

Мухатдинова Севиля Сахатдиновна, студент;

Реунова Ольга Борисовна, студент;

Черкасов Валерий Анатольевич, доктор филологических наук, профессор
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Устное народное творчество содержит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, позволяющие уже с малых лет побуждать детей к речевой активности.

Произведения фольклора своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам воспитания и развития ребенка, приспособлены к детским потребностям. Исполдиволь, незаметно они вводят малыша в стихию народного слова, раскрывают его богатство и красоту, являются образцом речи [6, стр.26].

Важным периодом в развитие ребенка является дошкольный возраст. Трудно переоценить роль устного народного творчества в воспитании и становлении личности ребенка раннего возраста. Одними из первых художественных произведений которые способен воспринимать ребенок, являются малые формы фольклора. Благодаря им взрослые легко могут установить эмоциональный контакт с ребенком, расширить кругозор, сформировать отношение к окружающему миру, обогатить речь. Народное творчество также является важным источником нравственного, эстетического, патриотического воспитания дошкольников.

Произведения устного народного творчества это первое что слышит и воспроизводит ребенок в жизни. Это колыбельные, потешки, пестушки. В ходе приобщения к этому виду народного творчества решаются такие воспитательные задачи, как:

— развивать интерес ребенка к устному народному творчеству;

— развить выразительность в языке ребенка, интонацию, силу голоса, разговорную речь, а также посредством живого образного языка учить пониманию слов и выражений;

— открыть детям смысл пословиц и поговорок, заключающих в себе правила поведения и моральные нормы;

— при помощи русского фольклора, а также фольклора других народов обогащать знания детей об окружающем мире;

— приучить разыгрывать сказки по ролям;

— заинтересовать детей народными играми, приучать использовать фольклор для самостоятельной игровой и театрализованной деятельности.

Сказки, поговорки, загадки способствуют развитию мышления, воображения, сообразительности, развитию

эмоциональной сферы. Русские народные произведения сами по себе богаты по форме и содержанию и изначально содержат в себе нравственные ценности.

Сказки — это один из компонентов используемый во взаимодействии с детьми, они играют особую роль в воспитании детей, а также они наиболее интересны для детей дошкольного возраста. Простота и непосредственность изложения данного жанра народного творчества больше всего привлекательно и понятно для восприятия и понимания ребенком. На примере персонажей сказок ребенок легко знакомится с такими понятиями как добро и зло, жадность и щедрость, смелость и трусость и т.п. Давая оценку, героям сказок, дети анализируют какие поступки, совершённые персонажами, положительные, а какие отрицательны. Переживают вместе с ними широкий спектр чувств, и став на ту или иную сторону, стараются вместе с героями произведения решать все поставленные перед ним задачи, что также способствует увеличению творческой активности ребенка и дает возможность сделать правильный вывод в данной ситуации.

В дошкольном возрасте дети очень ранимы и именно сказки русского народного творчества являются тем уникальным средством, позволяющим легко рассказать детям об отрицательном в жизни, провести аналогию и сравнить это с реальным миром. Но нельзя забывать о том, что воспитателям и родителям необходимо тщательно и грамотно подходить к выбору произведений в соответствии с возрастными особенностями детей и теми целями, которые необходимо достичь.

Они помогают показать детям: как добро помогает победить зло («Зимовье»); как добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»); что зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»). Моральные ценности в волшебных сказках представлены более конкретно, чем в сказках о животных. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Для девочек — красная девица (умница, рукодельница), а для мальчиков — добрый юноша (смелый, сильный, честный, добрый, любящий Родину). Идеал для ребенка является далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя с идеалом свои дела и поступки. Идеал, приобретенный в детстве, во многом определит его как личность. Сказка не дает прямых наставлений детям (типа «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения»), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Моральное воспитание возможно через все виды народных сказок, ибо нравственность изначально заложена в их сюжетах [9, стр.31].

Воспитательная ценность, заключенная в произведениях народного творчества, оказывает особое влияние на формирование патриотических чувств. Неся в себе кон-

кретные образы, краски доступные и привлекательные для детей дошкольного возраста, произведения служат средством положительного отношения ребенка к различным сторонам общественной жизни. Немало важным является приобщение дошкольников к волшебным и героическим сказкам. Содержащаяся в них идея о подвиге героев во имя освобождения родной земли от врагов способствует раскрытию идей патриотизма.

Для формирования моральных ценностей у малышей прекрасно подходят пословицы и поговорки, так как они эмоционально насыщены порой несут в себе моральные постулаты. Эти короткие изречения легко запоминаются детям, их воздействие на ребенка сильнее, чем обычные уговоры и нравоучения. Скороговорки помогают ребенку научиться правильно и быстро говорить и одновременно остаются простой игрой для них.

В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Корни этой связи — в языке народа, его песнях, музыке, играх, во впечатлениях, получаемых маленьким человеком от природы родного края, в деталях быта, нравах обычаев людей, среди которых он живет. Народное творчество — это неисчерпаемый источник педагогического материала, одна из основ речевого, нравственного, эстетического, патриотического воспитания. Использование в работе с дошкольниками и освоение ими культурного наследия русского народа формирует интерес к нему, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственные стороны личности [2, стр.4].

В круг детского чтения входит русский фольклор, а также фольклор народов мира. Они несут в себе большой потенциал национальных, народных культур, делают ребенка обладателем общечеловеческих духовных ценностей. В своем литературном развитии ребенок должен идти от литературы своего народа к детской мировой литературе [6, стр.27].

В детском саду наиболее создается благоприятная почва для прослушивания, повторения и обыгрывания потешек, что способствует развитию речи и памяти ребенка. Для обогащения словарного запаса детей очень целесообразно использовать работу с потешками. Эти короткие стишки часто дополняются определенными действиями, которые способствуют воспитанию доброжелательности, сочувствию. Со временем дети переносят их в самостоятельные игры. Благодаря потешкам дети учатся воспринимать коротенький сюжет, выраженный в художественном слове.

С раннего возраста дети с удовольствием могут рассматривать картинки, иллюстрации книжек или дидактических игр по мотивам фольклорных произведений и пересказывать их.

Использование различных видов устного народного творчества совместно с другими воспитательными средствами помогут успешному обогащению словаря ребенка, развитию его речевой активности, помогут в формиро-

вании гармонически развитой личности. То, что впитает в себя ребенок в дошкольном возрасте в основном зависит от среды, в которой он воспитывается. Окружая детей своей заботой и лаской, а также включая устное на-

родное творчество в свои занятия, родители и педагоги, воспитатели могут уже с ранних лет вложить в них основные нравственные качества, которые в дальнейшей его жизни будут только развиваться.

Литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.
2. Викулина А. М. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения / А. М. Викулина. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. — 138 с.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 168 с.
4. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие / И. Г. Гаврилова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. — 160 с.
5. Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм / Н. Гавриш // Дошкольное воспитание. — 1991, № 9 — с. 16–20.
6. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 128 с.
7. Доронова Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Т. Н. Доронова. — М.: Обруч, 2010. — с. 119–127
8. Зими́на И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И. Зими́на // Дошкольное воспитание. — 2005, № 1 — с. 18–28.
9. Зими́на И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И. Зими́на // Дошкольное воспитание. — 2005, № 5 — с. 28–35.
10. Куприна Л. С., Бударина Т. А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством / Л. С. Куприна, Т. А. Бударина и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 400 с.
11. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду: методические рекомендации / Л. А. Лялина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 96 с.
12. Мухина В. С. Возрастная психология феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов — 4-е изд. / В. С. Мухина. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 456 с.
13. Пидручная С. Сказки — за безопасность детей / С. Пидручная // Дошкольное воспитание. — 2008, № 2 — с. 124–127.
14. Поштарева Т. Использование народных сказок в образовательном процессе / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. — 2009, № 5 — с. 24–28.
15. Халикова Р. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю / Р. Халикова // Дошкольное воспитание. — 1988, № 5 — с. 13–17.

Развитие творческого потенциала учащихся на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности на основе лично́стно ориентированного подхода

Науменко Наталья Александровна, учитель начальных классов;
 Романенко Валентина Михайловна, учитель начальных классов;
 Бондаренко Ирина Васильевна, учитель начальных классов;
 Панкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов;
 Солошенко Наталья Николаевна, учитель начальных классов
 МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье рассматривается проблема, которая стала актуальной на сегодняшний день. В ней прослеживается разнообразная среда семей учащихся, их влияние на образовательный процесс. Естественно, что со-

циальный состав во многом определяет интеллектуальные, коммуникативные возможности и личную направленность каждого ребенка.

Ключевые слова: социальная среда, личностно-ориентированный подход, содержание образования, качество

В условиях кардинальных изменений социальной жизни нашей страны, модернизации содержания образования особенно актуальными становятся проблемы эффективного развития и проявления школьником своих личностных качеств, формирования его индивидуальности, способности к творческой реализации своих возможностей, готовности жить в существующем обществе. Наиболее полно реализует данную задачу личностно ориентированный подход к обучению, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных особенностей в учебной деятельности. Актуальность проблемы определяется противоречиями, стоящими перед современной школой.

Постановка во главу угла педагогического процесса развития личности ученика как залога его успешной самореализации позволяет разрешить следующие противоречия:

— между целями традиционной педагогики, ориентированной на передачу знаний, и теми целями, которые ставит современное общество: получение востребованных знаний, полезных практических навыков, в том числе самоориентации в условиях конкуренции и самообразования;

— между уникальностью каждой личности, её стремлением быть услышанной и понятой и авторитарной методикой обучения с её набором педагогических штампов;

— между преобладанием фронтальных и групповых форм работы в практике учителей и возможностями индивидуального и дифференцированного подхода к обучению;

— между однотипным построением уроков учителями, предпочитающими сообщать знания в готовом виде, и современными требованиями к систематическому развитию творческого потенциала каждого ученика.

Анализ противоречий позволяет сформулировать ведущую педагогическую идею — создание условий для развития творческого потенциала обучающихся на основе использования личностно ориентированного подхода.

Идея личностно ориентированного подхода, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных особенностей в учебной и внеурочной деятельности — основа педагогических взглядов учителя. В рамках личностно ориентированных технологий как самостоятельные выде-

ляются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, которым в своей педагогической практике учитель отдает предпочтение. Именно эти технологии отличаются гуманистической сущностью, «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

При обучении школьников на уроках русского языка и литературного чтения учителю необходимо опираться на принципы данного подхода, основанного на уважении личности ученика и внимании к его внутреннему миру. На каждом уроке учитель старается создать «соответствующую интеллектуальную и эмоциональную психосферу образования, атмосферу психологической поддержки» (концепция Роджерса К.).

Очень ярко показаны системный, проблемный, деятельностный и интегративный подходы к обучению в преподавании по технологии Ю.А. Поташкиной. Для освоения теоретического материала учащиеся пользуются логико-структурными схемами, позволяющими не только представить материал обобщенно, системно, но и способствующими развитию устной речи, интеллектуальных способностей, произвольного внимания и самых разных видов памяти, без которых невозможно полноценное формирование ни устной, ни письменной речи. Алгоритмизация помогает учащимся системно представить русское правописание, обходясь при этом без текстуального заучивания формулировок правил и вооружив школьников великолепными тренажерами для поддержания нужных навыков.

Наряду с инновационными используются и традиционные формы и методы в преподавании, опирающиеся на теорию целостного анализа и заявленные в отечественном литературоведении Г.А. Гуковским. Эта теория базируется на системе понятий и терминов, характеризующих содержание и форму произведения в их диалектическом единстве.

На уроках каждому учителю необходимо подвести учащихся через активное, творческое восприятие поэзии к самоутверждению, самоопределению в современных социокультурных условиях. Учитель, идя репродуктивно-поисковым путем, опирается на достижения современной педагогики и литературоведения. В то же время это путь постоянного отбора оптимальных средств, приемов, форм эффективного изучения литературы с целью нравственного и духовного обогащения личности, развития природных задатков.

Литература:

1. Якиманская И. С. Личностно ориентированное образование в современной школе. М., 1996.

2. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
3. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии, 1995., — № 2. — с. 13–21.
4. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение в школе — Ростов на Д.: Феникс, 2006. — 332 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров: Под. ред. Е. С. Полат. — М.: «Академия», 2001.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
7. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики [Текст]/М. Н. Скатин. — М.: Просвещение, 2004. — С. 316.

Решение проблемных ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста

Пахомова Людмила Владимировна воспитатель;
 Кондратьева Надежда Михайловна воспитатель;
 Самоделова Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель
 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» г. Самары

Каждый ребенок — маленький исследователь. С радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет непреходящее значение, так как развитие идет очень бурно и стремительно. Малыш стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию, помочь ребенку самому разобраться с трудностями. Поэкспериментировать, а значит развить свое мышление. Современное общество предъявляет человеку жесткие требования. Порой трудновыполнимые для человека со стереотипным мышлением. Основной нашей задачей воспитания и обучения является подготовка ребенка к современной, и скорее всего к достойной жизни. Это произойдет, если ребенок научится работать с проблемами, решать их.

Задача родителей и педагога не только научить ребенка общаться, четко излагая свои мысли, но и научить детей общаться со сверстниками, находить способы разрешения конфликтов. И наиболее эффективны в этом направлении косвенные воздействия, прежде всего через игру, игровое общение. Форма и содержание педагогического общения воспитателя в значительной степени определяются теми задачами, которые он пытается решить в процессе руководства деятельностью дошкольников, как в отношении всех детей, так и каждого ребенка в отдельности.

Проработав в должности воспитателя более 30 лет, с течением времени приходим к выводу, что меняются и нравы, и люди! Случались разные ситуации воспитательного характера разрешать и с воспитанниками, и с их родителями. Хотим Вам предложить решение одной из таких проблемных ситуаций. В средней группе бюджетного учреждения сложилась такая ситуация: мальчик 4,6 лет кусает всех детей. Как быть? Что делать?

Мы решили побеседовать с родителями ребенка. Из беседы мы попытались узнать, что их волнует более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет...

В процессе беседы выяснилось, что дома ребенок ведёт себя адекватно, играет, рисует, и никого не кусает.

У нас возник вопрос: «Какие причины побуждают ребёнка кусать сверстников, и пути решения данной проблемы?»

В процессе обсуждения данной ситуации с педагогом-психологом ДОО, у нас возникла идея решения данной проблемы с точки зрения оказания психологической помощи через консультации с родителями ребёнка.

В процессе консультаций может всплыть проблема такого поведения ребёнка, это может быть:

- гиперопека (*избалованность*) со стороны родителей;
- недостаток внимания со стороны родителей;
- защита со стороны ребёнка по отношению к сверстникам, которые его когда то обидели;
- болезнь (психическое расстройство, и нежелание родителей признавать диагноз).

После беседы с родителями педагог — психолог выясняет причину агрессивного поведения ребёнка и намечает пути решения данной проблемы. Осуществляя поиск новых форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей, педагог — психолог проводит комплексные НОД с детьми. Проводя НОД совместно с воспитателем, обеспечивается качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения при формировании познавательных и коммуникативных компетенций.

Мыльные пузыри

Цели: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи, воображения, памяти; развитие чувства формы и цвета.

Упражнение «Выдувание мыльных пузырей»

Психолог показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел — лопнул!

Психолог, воспитатель и дети выдувают мыльные пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

— Сколько пузырей я выдула? — Много.

— Какой формы пузыри? — Круглые.

— Какого размера были пузыри? — Большие и маленькие.

— А какого цвета вы видели пузыри? — Белые, голубые, зеленые, желтые.

— Разноцветные (подытоживает психолог). — Разноцветные.

— А что делали пузыри? — Летали, лопались, кружились, падали.

— А что вы делали? — Надували, ловили, прыгали...

! Необходимо постараться добиться того, чтобы дети отвечали полными ответами.

Упражнение «Ладушки-Ладочки»

Дети садятся в круг на ковер. Психолог поет песенку «Ладушки-ладочки» и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Ладушки-ладочки, звонкие хлопошки... (Ритмично хлопают в ладоши.)

Хлопали в ладошки, хлопали немножко.

Да... (Кладут ладони на колени.)

Пену мешали, пузыри пускали, (Имитируют движения.)

Пузыри летали, деток забавляли.

Да... (Кладут ладони на колени.)

Кулачки сложили, кулачками били: (Складывают ладони в кулачки. Стучат)

«Тука-тука, тука-тук!» (кулачками друг о друга.)

«Тука-тука, тука-тук!»

Да... (Кладут ладони на колени.)

Ладушки плясали, деток забавляли, (Сжимают и разжимают кулачки.)

Так они плясали, деток забавляли.

Да... (Кладут ладони на колени.)

Ладушки устали, ладушки спали, (Кладут ладони сложенные «лодочкой»)

Баю-баю-баюшки, баю-баю-ладушки. (под правую, затем под левую щеку.)

Да... (Кладут ладони на колени.)

Наиболее простым и эффективным способом решения проблемных ситуаций в группе младшего дошкольного возраста являются музыкально-коммуникативные игры, основная задача которых — включение

детей в межличностные отношения, создание условий для свободного и естественного проявления их индивидуальных качеств.

Цель коммуникативных игр:

— развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;

— развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;

— развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Игры можно разделить на:

— игры, обучающие взаимодействовать друг с другом — с простыми правилами, игры-танцы в парах, хороводные игры, игры с предметом;

— игры для развития и обмена эмоциями; игры — забавы;

— игры, развивающие активный и пассивный словарь — пальчиковые игры.

Основная часть игр дает детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Каждая игра повторяется по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, правила игры. Дети младшего дошкольного возраста любят повторение. Знакомые игры воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают свой внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Вот некоторые из таких игр:

Игра «Найди пару»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, реакции, внимания. Создание раскрепощенной атмосферы.

Ход игры: Под музыку все дети прыгают и бегают по залу. Как только происходит смена музыки, каждый ребенок должен встать в пару и покружиться. На повторение начальной музыки дети снова разбегаются по залу, на новую смену музыки вновь встают в пары. Пары повторять нельзя!

Игра «Роботы и звездочки»

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний о 2-х-частной форме. Развитие импровизационных способностей.

Ход игры: Мальчики — «роботы», девочки — «звездочки».

Музыка А («роботы») — мальчики импровизированно движутся по залу. С окончанием музыки «роботы» должны замереть в какой-нибудь позе.

Музыка Б («звездочки») — девочки импровизированно движутся по залу. С окончанием музыки приседают, замирают.

С каждым разом музыкальные отрезки становятся все короче и требуют большого внимания.

Игра «Музыкальный зонтик»

Цель: Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы и доверия.

Оборудование: Диск с музыкой, маленький зонтик.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Под музыку начинают передавать друг другу зонтик. Тот ребенок, на ком закончится музыка, должен выполнить задание.

1. Прыгать с зонтиком;
2. Кружиться с зонтиком;
3. Присесть с зонтиком.

Игра «Жуки и бабочки»

Цель: Установление контакта между детьми. Развитие импровизационных способностей.

Оборудование: Диск с музыкой, шапочки-маски или элементы костюмов.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках.

Музыка А («жуки») — Мальчики ходят свободно по залу, изображая жуков. С окончанием музыки приседают, «спят».

Музыка Б («бабочки») — Девочки выбегают, изображая бабочек, «летают» между «жуков». С окончанием музыки приседают, «спят».

Литература:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
2. Ветлугина Н. А. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр. — М.: АПН РСФСР, 1958.
3. Выготский Л. С. Психология искусства / Общ. ред. В. В. Иванова. — М.: Искусство, 1986.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Собр. соч. Т. 2. М., 1983.
5. Жуковская Р. И. Игра и её педагогическое значение. — М.: Педагогика, 1975.
6. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. — М., 1981.
7. Роньжина А. с. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
8. Эльконин Д. Б. Психология и педагогика игры дошкольника. — М.: Педагогика, 1983.

Конспект общешкольного мероприятия «Свалка по имени Земля»

Толстова Елена Анатольевна, учитель музыки;
Елемесова Ирина Александровна, учитель начальных классов;
Захарченко Ольга Дмитриевна, библиотекарь
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

Коммуникативный танец-игра «У тебя, у меня»

Цель; Развитие позитивного самоощущения, умения двигаться в парах.

Ход танца-игры: Дети встают в пары лицом друг к другу и выполняют движения в соответствии с текстом песни.

Музыкально-пальчиковая игра «Жили-были»

Цель: Развитие активного и пассивного словаря.

Ход игры: Дети поют под аккомпанемент музыкального руководителя.

Жили-были два цветочка (ладошки сложены вместе на уровне груди, наклоняют их влево-вправо)

Жили-были два листочка, (движения повторяются вперёд-назад))

Жили-были два грибочка, («фонарики»)

Жили-были два пенечка (приседают)

Проблемные ситуации для дошкольников и их решение — задача воспитателей, специалистов дошкольных учреждений и родителей. У маленьких детей нет опыта в общении, поэтому при возникновении трудностей они действуют, исходя из своего темперамента, по инерции: одни молчат и отходят в сторону, другие плачут и начинают жаловаться, третьи дерутся и ругаются. Задача взрослых — научить разрешать конфликты самостоятельно, свободно выражая свое мнение, не ущемляя интересов других. Нужно рассказать о том, как делить игрушки, разрешать споры и заводить друзей.

Чтец: Моя планета — человеческий дом.
Но как ей жить под дымным колпаком?
Где сточная канава — океан!

Где вся природа поймана в капкан!
Где места нет ни аисту, ни льву,
Где стонут травы: «Больше не могу!»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня собрались с вами, чтобы поговорить о том, что будет с нашей Землёй через год, 10 лет, столетие. Увидят ли наши внуки яркую зелень, голубое небо и цветущие сады? Смогут ли насладиться вкусом чистой родниковой воды? Конечно, если быть оптимистом, то можно верить в лучшее! Но, посмотрев правде в глаза, мы поймём, что исчезающие виды растений и животных исчезнут, если их не охранять, а реки высохнут, если не предпринимать никаких действий. А Земля превратится в большую свалку, если мы не научимся не мусорить! Экологическая проблема стоит особенно остро именно сейчас, когда научно-технический прогресс сделал из человека «царька» природы! Мы мало обращаем внимания на тревожные голоса экологов, которые просят, даже умоляют бережно относиться к природным ресурсам! А вы посмотрите, какая красивая наша Земля! Удивительно яркая, большая, величественная и такая незащищённая!

Старичок-Лесовичок: Красота! Душа радуется! А мусор всё портит! А в водах мирового океана есть даже целые острова мусора! Раньше ходили легенды об островах из обломков кораблей, теперь вместо деревянных обломков там плавают пластиковые бутылки и пакеты. И весь этот мусор ничейный!!!

Пакость: (вбегает) Стоп! Стоп! Стоп! Как это ничейный!? Очень даже чейный! Мой! Всё, что касается ярких пакетиков, грязи, бутылочек — моё! И руки прошу не распускать!

Я везде, я всё могу, с собой мусор приволоку!

Пусть травинка исчезнет с лица Земли,

Пусть на планете не станет чистой воды.

Бутылки, пакеты пусть властвуют всюду,

И этим имуществом я управлять буду!

Лесовичок: А вот и она, «драгоценная» появилась!

Пакость: Привет, да это я! Пакость — зловредна, красивая, игривая! А вот вы меня разочаровали. Про мусор заговорили — чуть имущества не лишили! День борьбы с мусором решили объявить, как не стыдно! Я с вами поиграть, в лужах побродить... а вы...ай-ай-ай!!!

Лесовичок: А зачем мусором управлять? Его уничтожать надо! Но откуда же он берётся?!

Ребёнок: Это бумага, крышки от бутылок, пластиковые и стеклянные бутылки, консервные банки, полиэтиленовые пакеты, упаковочные коробки, сломанные и изношенные вещи, фантики и многое другое. И весь этот мусор годами может лежать в земле, засоряя её. А сжигать мусор — вредно, потому что выделяются ядовитые газы, опасные для здоровья.

Лесовичок: Ребята, предлагаю не слушать эту Пакость. А сегодняшний день объявить Днём борьбы с мусором! Вы согласны? Если согласны, то давайте хором скажем: «Мы выбираем чистоту и красоту! Мусор — наш враг!» Молодцы!

Ведущий: А знаете ли вы, что вся созданная человеком промышленность производит сначала продукты пользования, которые затем становятся мусором. Многие виды мусора разлагаются очень медленно, например:

Банановая кожура и огрызки яблок — до 6 месяцев;

Бумага — более 2 лет;

Консервная банка — более 50 лет;

Полиэтиленовый пакет — более 200 лет;

Стекло — более 1000 лет.

Пакость: Ох, красота, всюду мусор, склянок тьма!

Вы же ничего в красоте не понимаете!

Пусть остаётся мусор на всей земле,

Уютно в нём будет тебе и мне.

Зароемся в мусор до самой макушки,

И нам позавидуют даже лягушки!

Лесовичок: Мусор — это страшно, мусор — это ужасно!

Ведущий: А давайте представим, что вы пошли с родителями на прогулку. Очень часто, гуляя по улице, мы покупаем мороженое и что-нибудь попить. Итак, разворачиваем мороженое, а куда же бросаем обёртку?.. Правильно, в урну... А если урны рядом нет?..

Не нужно лениться или стесняться, а нужно нести мусор с собой, пока не встретите урну или даже до дома.

Лесовичок: А мне пожаловался один мусорный контейнер, что люди кидают в него весь мусор, не разбирая. А ведь мусор нужно сортировать. Я вам сейчас загадаю загадки про различные виды мусора.

1 ребёнок: Его делают из песка. Чаще всего оно прозрачное. Когда падает, разбивается. Не разлагается в земле сотни лет. (Стекло)

2 ребёнок: Из неё делают много игрушек. Она бывает разноцветной, её трудно сломать. Предметы, сделанные из неё, мало весят. Если её поджечь, то появляется едкий дым. Её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. (Пластмасса).

3 ребёнок: Её изобрели китайцы. У нас её получают из древесины. Она легко горит. На ней обычно рисуют или пишут. (Бумага).

4 ребёнок: Из него делают трубы, гвозди, машины, банки для консервов. Его можно переплавить, сделать что-то новое. Бывает цветным. (Металл).

Ведущий: А сейчас давайте поиграем в игру «Дворники». Нужно разложить собранный мусор по видам в разные контейнеры на время.

Лесовичок: Ваши ребята подарили мне эскизы современных мусорных контейнеров для различного вида мусора. Отдам своим мастерам, чтобы сделали такие и поставили для отдыхающих в лесу и около речки. (показывает рисунки).

Пакость: Ой, как у вас тут всё правильно и чисто. У меня времени маловато, надо бежать. Вы смотрите, не переумничайте!

Лесовичок: Мне тоже пора в лес, к берёзкам да сосенкам. А вы, ребята, наведите везде чистоту, чтобы у Пакости не было повода вновь появиться. А на прощанье хочу пожелать, чтоб вы жили на чистой планете. Но начинать надо прямо сейчас!

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки!

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро
 Могут вырасти у нас мусорные горы...
 Но когда летать начнут в школу на ракете,
 Пострашней произойдут беды на планете.
 Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты:
 Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.
 Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
 А посыплется как град — старые ботинки!
 А когда дожди пойдут из пустых бутылок,

На прогулку не ходи: береги затылок!
 Что же вырастет в саду или в огороде?
 Как пойдёт круговорот мусора в природе?
 И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
 Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!
 (Лесовичок уходит)
 Дети поют любую песню о природе или экологии.

Ведущий: Ребята, давайте помнить о том, что завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

Организация воспитательной работы командира подразделения в воинской части

Яцук Константин Васильевич, доцент;

Муратов Виталий Владимирович, курсант;

Новохатский Константин Геннадьевич, курсант;

Лапин Максим Дмитриевич, курсант

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

Российская армия характеризуется постоянной боеготовностью как в аспекте вооружения, так и в готовности личного состава. Этому способствует не только скоординированная работа личного состава по поддержанию единиц вооружения в полном порядке, но также и определенная система воспитательной работы, в особенности реализуемая командиром подразделения в воинской части.

Если говорить об аспекте воспитательной работы в воинской части, то здесь имеется в виду слаженная и планомерная деятельность командира подразделения по формированию и развитию у воспитуемых необходимых качеств, необходимых для несения воинской службы, с использованием различных методов, форм и средств воспитания. Организация воспитательной работы является одним из приоритетов в служебной деятельности командиров всех подразделений в воинской части. [3]

Важно отметить, что вся парадигма воспитательной работы в воинской части строится на основе основополагающих нормативно-правовых актах Российской Федерации как: Конституция РФ, законодательные акты Министерства обороны РФ, Общих воинских уставов вооруженных сил РФ, но прежде всего вся воспитательная работа строится на основе Приказа Министра обороны РФ от 11.03.2004 № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации», где определены следующие параметры обеспечения воспитательного процесса командиром подразделения в воинской части: [1]

1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ;
2. Содержание процесса воспитания военнослужащих ВС РФ;
3. Характеристика педагогических технологий воспитания различных категорий военнослужащих;
4. Оценка эффективности воспитания военнослужащих.

Если говорить о современных тенденциях в воспитательном процессе посредством командира в воинском

подразделении в воинской части, то сейчас процесс направлен на формирование, становление и укрепление патриотических чувств. Помимо этого командиры подразделения должны воспитать в военнообязанных общечеловеческие ценности, а также уважительное отношение к народам нашей страны, так как Российская Федерация является многонациональным государством. Командир подразделения может координировать различные мероприятия по поддержанию высокого морального духа, а также психологической устойчивости войск, что очень важно для качественного несения службы.

Командир в определении характера проведения воспитательной работы должен полагаться на те ценности, которые прописаны также в военной Присяге. Все воспитательные формы и методы в воинском подразделении должны базироваться на пропаганде высоких духовных ценностей, что способствует формированию высоких морально-боевых качеств у солдат, а также помогает осознанию своих непосредственных обязанностей при ведении боевой службы. Именно поэтому командир подразделения должен уделять большое значение боевым традициям, чтобы была обеспечена преемственность поколений военнослужащих. [2]

Безусловно, успех воспитательной работы в подразделении зависит от действий самого командира. Она должна зависеть от индивидуальных черт личности своих подчиненных, учесть социальный опыт, фактор преемственности, а также уровень военной и общевоспитательной подготовки. Важно подчеркнуть, что командиру необходимо оказать посильную помощь в период несения боевой службы, чтобы сделать из солдата функционирующую боевую единицу, готовую защищать Родину. Для этого командир может использовать беседы, метод наблюдения, тестирование, пример, поощрение, индивидуальные и коллективные просьбы, осуждение,

взыскание, замечание и другие формы воспитательного процесса.

Командир в создании воспитательного аспекта несения военной службы должен руководствоваться следующими компонентами содержания: [3]

1. Воспитание у военнообязанных чувства патриотизма, непоколебимой верности Присяге, а также формирование правила неукоснительного следования правилам Устава воинского подразделения;

2. Выработка у военнообязанных высокого коэффициента дисциплины, а также создание и поддержание воинского товарищества для обеспечения преемственности поколений военнослужащих;

3. Развитие стойкого желания изучить военное дело, свою профессию, а также формирование умений и навыков обращения с оружием;

4. Формирование морально-боевых качеств таких как гордость за свое Отечество, а также принадлежность к Вооруженным Силам России.

Таким образом, можно сделать вывод, что командир играет важную роль в становлении и организации аспекта воспитательной работы в воинском подразделении в военной части. Именно с помощью командира обеспечивается целостность воспитательной работы, так как этот процесс идет планомерно с использованием различных методов и форм работы.

Литература:

1. Приказа Министра обороны РФ от 11.03.2004 № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».
2. Балашов Р.В. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: Учебно-методические материалы /Р. В. Балашов, В.И. Лутовинов и др. — М.: ДОСААФ России, 2010. — 75 с.
3. Организация воспитательной работы в Вооруженных силах. — [Электронный ресурс]. — URL: http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-i-v-chasti-podrazdelenii-formyi-i-metodyi-vospitatelnoy-raboty-s-podchinennyimi/

ФИЛОЛОГИЯ

К вопросу о комплексном изучении системы жанров в художественной прозе и драматургии А. П. Чехова (предварительные наблюдения)

Суровцева Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук,
профессор Российской академии естествознания, старший научный сотрудник
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Представляемая нами работа выполняется в рамках работы над корпусом чеховской художественной прозы и драматургии, проводимой в лаборатории общей и компьютерной лексикологии и лексикографии филологического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

В рамках данной статьи нами будет предпринят предварительный комплексный анализ системы жанров в художественной прозе и драматургии А. П. Чехова. Нами проанализированы 583 прозаических и 17 драматургических текстов писателя (Мы позволили себе разделить «Два романа» (1882) на два произведения — «Два романа (Роман доктора)» и «Два романа (Роман репортёра)». Первоначально они были опубликованы самим Чеховым как разные рассказы под названиями «Роман доктора»

и «Роман репортёра», хотя и в одном выпуске журнала «Осколки» (1883, № 2, 8 января). Рассказы были объединены в одно произведение издателями академического издания сочинения и писем Чехова). Тексты произведений анализировались по академическому изданию [2]. Нами пока не включались и не анализировались произведения с пометой «dubia», «незаконченное», «коллективное», «редактированное», а также письма, официальные и деловые бумаги, гимназические и стихотворные опыты писателя, подписи к рисункам и записи в альбомах, статьи, «Остров Сахалин» и «Из Сибири».

В результате сплошной разметки текстов нами было выделено 7 жанров, встречающихся в творчестве Чехова. В таблице мы приводим список этих жанров с указанием их частотности:

Жанр	Всего
Водевиль	8
Очерк	3
Повесть	15
Пьеса	10
Рассказ	412
Сценка	50
Юмореска	102

Следующим важным аспектом исследования является выяснение вопроса, каким образом соотносятся жанры в творчестве анализируемого писателя с периодами его творчества. В данном случае мы сталкиваемся с достаточно трудной проблемой: невозможно однозначно разделить творчество Чехова на хронологические периоды. Любое деление вынужденно захватывает неоднородные тексты: так, рассказ «В Москве», написанный в 1891 г., представляет собой типичный случай поэтики «Антоши Чехонте». Поэтому одной — окончательной — периодизации мы пока не предлагаем

и в рамках данной статьи рассмотрим все известные нам варианты.

Одна из периодизаций основана на том, что повесть «Степь», опубликованная в марте 1888 года, воспринималась Чеховым (и являлась по сути) как рубеж, попытка начать «заново». Поэтому Р. Б. Ахметшин и И. Е. Гитович предлагают такое деление: (1) Ранний период — до повести «Степь»; (2) Поздний период — начиная с повести «Степь».

В нижеследующей таблице представлена статистика распределения чеховских жанров по этим двум периодам:

Жанр \ Период	Период	
	Ранний период	Поздний период
Водевиль	2	6
Очерк	2	1
Повесть	5	10
Пьеса	3	7
Рассказ	361	51
Сценка	50	0
Юмореска	102	0
(Общий итог)	525	75

При биографическом подходе к проблеме периодизации (этого подхода придерживаются В. Б. Катаев и П. Н. Долженков) критерий выделения периодов — вехи жизни автора. Такими вехами можно признать переезд Чехова из Таганрога в Москву, затем в Мелихово и т.п. Такая периодизация устроена двухуровнево: (1) Ранний период: 1а) Первый подпериод раннего периода (до 1887 года; Москва) (Ранний (1)); 1б) Второй подпе-

риод раннего периода (1888–1891; разъезды по России, заграничные путешествия) (Ранний (2)); (2) Поздний период: 2а) Первый подпериод позднего периода (1892–1898; Мелихово) (Поздний (1)); 2б) Второй подпериод позднего периода (после 1899 года; Ялта) (Поздний (2)).

В нижеследующей таблице представлена статистика распределения чеховских жанров по этим периодам (естественно, с учётом подпериодов):

Жанр \ Период	Период			
	Ранний (1)	Ранний (2)	Поздний (1)	Поздний (2)
Водевиль	3	5		
Очерк	2	1		
Повесть	5	4	5	1
Пьеса	3	3	2	2
Рассказ	359	14	32	7
Сценка	50			
Юмореска	102			
(Общий итог)	524	27	39	10

А. П. Чудаков [3] предлагает разделение произведений на периоды в зависимости от структуры повествования. (1) Субъективное повествование (1880–1887 гг.), для которого характерно господство «субъективного плана повествователя над субъективностью персонажей», присутствие прямых авторских оценок в тексте; (2) «Объективная манера» (1888–1894), состоящая из «речи нейтрального рассказчика и речи, насыщенной лексикой и фразеологией героя», его оценками. Художественный

мир в данном случае описывается через восприятие персонажа; (3) Повествование в 1895–1904 гг., где «сталкивается несколько языковых планов разных персонажей и несколько речевых струй самого повествователя», при этом сохраняется «принцип изображения мира через конкретное воспринимающее сознание».

В нижеследующей таблице представлена статистика распределения чеховских жанров по этим трём периодам:

Жанр \ Период	Период		
	Суб. повеств.	Об. повеств.	Повеств. 1895–1904
Водевиль	3	5	
Очерк	2	1	
Повесть	5	6	4
Пьеса	3	3	4
Рассказ	359	31	22
Сценка	50		
Юмореска	102		
(Общий итог)	524	46	30

Несмотря на то, что мы имеем дело с периодизациями творчества Чехова, основанных на разных принципах, всё же, основываясь на них, мы можем сделать самые

общие выводы относительно динамики жанров в творчестве писателя. Так, очевидно, что такие жанры, как водевиль, юмореска и сценка привлекали внимание писателя

в первой половине его творческого пути; в жанре рассказа и пьесы Антон Павлович работал на протяжении всей своей жизни. Бросается в глаза также количественный перевес общего числа произведений всех жанров, созданных в первой половине писательской «карьеры», над числом текстов, написанных в более поздние годы.

Говоря о системе жанров писателя, нельзя не обратить внимание на соотношение жанров с речевыми жанрами, изучаемыми собственно лингвистическими дисциплинами. Речевой жанр, по определению М. М. Бахтина, есть «типовая модель построения речевого целого» [1, с. 151]. Построение (процесс создания), структура (ар-

хитектоника) жанра определяются многими факторами, но все они находятся в состоянии соподчинённости между собой и образуют определённую целостность на базе внутреннего единства всех формообразующих компонентов. Сложность и одновременно перспективность данного направления исследований состоит в том, что чеховское произведение можно отнести к какому-то одному литературоведческому жанру и к одному либо к двум речевым жанрам. Предварительные результаты изучения соотношения литературоведческих и речевых жанров в прозе и драматургии Чехова изложены в следующей таблице:

Литературоведческий жанр / Речевой жанр	водевиль	очерк	повесть	пьеса	рассказ	сценка	юмореска
Анкета					1		
воспоминание					2		
Диалог					1	5	3
дневниковые записи					4		1
документ, отчёт							1
Документы					1		
завещание, перечень							1
Заявление					1		
изречение, перечень							4
корреспонденция							2
математические задачи							1
модель книги (предисловие, рассказы, заключение)							1
Обращение							1
Объявление					1		4
Описание		1			17	1	5
описание, перечень					2		3
Отчёт							1
Переписка					1		
Перечень					1		30
перечень, описание							1
Письмо					7		4
письмо, повествование							1
письмо; описание							1
повествование		1	15		369	41	18
повествование, описание					1		
повествование, счёт							1
подборка объявлений							1
Правила							2
Примеры							2
Протокол							1
Пьеса	8			10	1	3	3
рассуждение		1			1		4
рассуждение, дневниковые записи					1		
Словарь							1
Тост							2
Трактат							1
Указ							1
(Общий итог)	8	3	15	10	412	50	102

В настоящей статье были представлены предварительные результаты комплексного анализа системы жанров художественной прозы и драматургии А. П. Че-

хова. Дальнейшая разработка темы предполагает более детальный анализ особенностей функционирования каждого жанра в творчестве писателя.

Литература:

1. Бахтин М. М. Проблемы текста. Опыт философского анализа // Вопросы литературы. 1976. № 10.
2. Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем. В 30 томах. Сочинения: В 18 томах; Письма. В 12 томах. М.: Наука, 1974–1983.
3. Чудаков А. П. Поэтика Чехова. М., 1971.

Письмо Л. Н. Толстого Александру III о первомартовцах в контексте общественной жизни России

Суровцева Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук,
профессор Российской академии естествознания, старший научный сотрудник
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Всего Л. Н. Толстой направил 21 письмо властям, в том числе Александру III — 2 письма.

«Не успели ещё привыкнуть, смириться с кончиной Достоевского..., как произошло другое трагическое событие — судьбоносного для России значения. 1 марта 1881 года был убит народолюбцами Царь-освободитель Александр II. Софья Андреевна узнала об убийстве в Туле, а Лев Николаевич на обычной ... своей утренней прогулке на шоссе. Узнал от странствующего итальянца с шарманкой и гадающими птицами. Почту из-за плохой погоды в тот день не доставили, но шарманщик шел из Тулы, где животрепещущую новость горячо обсуждали. <...> Информация была своеобразная, в анекдотическом стиле, но, тем не менее, точная и трагическая, ошеломившая Толстого. События развивались стремительно, и газеты, отодвинув на задний план всё остальное, подробно и эмоционально освещали это страшное царевбийство и суд над теми, кто его подготовил и совершил. Приговор суда ни у кого не вызывал сомнения — главные преступники будут казнены, и в назидание другим казнены публично. Новый самодержец, таким образом, ознаменует начало своего царствия кровавым актом. Толстого более всего волновала трагическая, безысходная ситуация, в которую невольно попал Александр III. Он стал перебирать возможные пути выхода из неё и увидел лишь один — прощение убийц отца. Эта мысль настолько поразила Толстого, что он стал думать о таком, одновременно христианском и фантастическом, исходе, постоянно воображая себя на месте убийц... <...> И сразу же написал письмо царю, должно быть, вспомнив, что и любимый им Александр Герцен обращался с письмами к Александру II» [5, с. 355–356]. Письмо это написано 8–15 марта 1881 г. [10, с. 44–56], именно в те дни, когда шёл судебный процесс над участниками убийцами царя А. И. Желябовым, Софьей Перовской, Н. И. Рысаковым,

Г. М. Гельфман и другими и ожидался смертный приговор над ними. «Простите (убийц Александра II — Е. С.), воздайте добром за зло, и из сотен злодеев десятки перейдут не к вам, не к ним (это неважно), а перейдут от дьявола к богу и у тысяч, у миллионов дрогнет сердце от радости и умиления при виде примера добра с престола в такую страшную для сына убитого отца минуту» [10]. Можно сказать, что послание это — своего рода религиозная проповедь Христовых истин. Тем более что они применимы и к повседневной жизни, в частности, весьма «эффективны» при борьбе с революционерами.

«Разница между Толстым и Герценом, впрочем, немалая. Герцен — эмигрант и атеист, Толстой — верноподданный (пусть и вольнодумствующий) и христианин (пусть и весьма своеобразный). Сохранилось только черновое письмо, что, может быть, даже ценнее. Толстой сожалел о тех дипломатических уступках, которые, вняв советам, внёс в него... (о правке и смягчении первого варианта письма, в котором он просил не только простить убийц отца, но и выпустить из тюрем всех революционеров, см. в [4, с. 12] — Е.С.). В черновом письме поражает совершенно выбивающийся рамок приличий, душевный и, пожалуй, с некоторым задиристым и фамильярным оттенком стиль, который еще и специально подчеркивается, обосновывается... <...> Насилие, в данном случае революционное, террористическую деятельность Толстой категорически осуждает и отвергает. Оно и вообще-то безнравственно, а кровавый акт, совершенный фанатиками идеи 1 марта, особенно выглядит бессмысленным и жестоким. Об убиенном говорится с сочувствием, а цели и средства его идеологических убийц оцениваются Толстым как пагубные и ложные. <...> О революции в письме говорится постоянно резко, как о болезни, поразившей уже 20 лет назад страну, излечиться от которой, несмотря на большие и разнообразные усилия, никак не удастся. Более того:

положение всё время ухудшается ... <...> Испробованы все методы лечения болезни, как репрессивные, запретительные ..., так и либеральные посулы и потачки ... Всё оказалось тщетным ... Образовался порочный круг, заколдованная цепь зла, которую необходимо ради спасения порвать, остановить зловещий ход событий. Толстой предлагает одновременно простейший и труднейший путь: христианский. Надо только простить убийц, простить сыну убитого ими отца, сделать откровенно и сердечно то, что должен сделать христианин. Толстой доходит до проповеднического пафоса, умоляет государя совершить акт христианского милосердия ...» [5, с. 356–358].

Писатель вряд ли рассчитывал на успех своего обращения. Однако он использовал все свои возможности, чтобы письмо дошло до адресата. Он «попытался воспользоваться посредничеством К. П. Победоносцева, как христианина и человека, стоящего близко к царю и высшим сферам. Инструктировал Николая Страхова, которого просил передать письмо к Победоносцеву и приложенное к нему послание царю...». [5, с. 357]. «Письмо Толстого передали при посредстве историка Бестужева-Рюмина, который попросил о посредничестве великого князя Сергея Александровича. Царь на письмо Толстого не ответил. Он будто бы велел сказать графу, что помиловал бы покушавшихся на него, но убийц отца не имеет права простить. Такая аргументация, с точки зрения Толстого, была языческой и антигуманной — он же как раз просил государя совершить истинно христианский поступок» [5, с. 358].

«Об опасностях немало было разговоров в Ясной Поляне. <...>хлопоты оказались напрасными. Победоносцев отказался передать письмо и сказал Страхову, что он сторонник казни террористов, только не публичной, а тайной. Более того, нанес упреждающий удар, послав царю письмо, посвященное этому сюжету: »Люди так развратились в мыслях, что иные считают возможным избавление осужденных преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми страх, что могут представить Вашему величеству извращенные мысли и убедить Вас к помилованию преступников«. Он ... убеждал царя не быть милосердным, не прощать убийц...» [5, с. 358–359]. На письме Победоносцева Александр III начертал: «Будьте покойны, с подобными предложениями ко мне не посмеет прийти никто, и что *все шестеро будут повешены*, за это я ручаюсь» [5, с. 359].

Победоносцев отклонил попытку Толстого воззвать к его христианским чувствам: «В таком важном деле всё должно делаться по вере. А прочитав письмо ваше, я увидел, что ваша вера одна, а моя и церковная вера другая, и что наш Христос — не ваш Христос. Своего я знаю мужем силы и истины, исцеляющим расслабленных, а в вашем показались мне черты расслабленного, который сам требует исцеления» [10, с. 59]. «Толстой был удручен. Особенно позицией Победоносцева, который »ужасен« и внушает отвращение» [5, с. 359] (см. также [4, с. 15; 6, с. 598]).

Исследователи высоко оценивают анализируемый текст в контексте толстовской биографии и в контексте создания его теории о непротавлении злу насилем: «Письмо Толстого к царю и все обстоятельства, связанные с ним, — важная веха в его деятельности. ... С этого времени окончательно возобладают антигосударственные настроения, убеждение, что самодержавие устарело и удерживается только с помощью репрессивного аппарата и »лжерелигии«, выдающей себя за христианскую. Окончательно определилась отрицательная часть »учения« Толстого: главные объекты критики, которая будет с годами становиться всё более и более тотальной и бескомпромиссной» [5, с. 359–360].

«Эпизод с казнью народовольцев сыграл большую роль в биографии деятеля. Он сам утверждал, что суд над убийцами царя и готовящаяся казнь произвели на него одно из самых сильных жизненных впечатлений. Но и для всей России это был знаковый эпизод, в восприятии которого перемешаны ужас, растерянность и недоумение о будущем страны. Нужно иметь в виду, что суд над народовольцами готовился на фоне бурных дебатов о будущем политическом устройстве русского государства (программа М. Лорис-Меликова)... <...> Нужно учитывать также, что в этих дебатах именно К. П. Победоносцеву принадлежала важная, ключевая, в итоге решающая роль: на известном совещании в присутствии нового императора Александра III 8 марта 1881 г. он произносит пламенное слово в защиту принципа самодержавия (по мнению некоторых современников, свою лучшую речь в жизни), речь, потрясшую участников совещания и приведшую к отставке главных апологетов идеи представительства (М. Т. Лорис-Меликова, А. А. Абазы и Д. А. Милютин) и изданию манифеста 29 апреля 1881 г., лейтмотивом которого являлась мысль о неизбежности самодержавия» [9, с. 481].

«Время »исповеди« прошло. И Толстой уже не будет считаться с дипломатическими приличиями и понятиями о »хорошем« тоне в своих произведениях. <...> После казни народовольцев Рубикон был перейден. <...> Письмо царю — это и первый значительный шаг на пути создания учения о непротавлении злу насилем... Учение это вызывает непонимание и острую полемику. Среди эмоционально отрицавших это учение будет и ... Соловьёв» [5, с. 360], который «публично обратился к Царю с просьбой о помиловании народовольцев» [5, с. 359]. Он выступил в зале Кредитного общества с лекцией, которая, по сути, была обращена непосредственно к престолонаследнику. Текст этой лекции не сохранился, мы можем судить о ней по дошедшим до нас пересказам. Так, тогдашний студент Н. Никифоров так передал содержание лекции: «Совершилось злое, бессмысленное, ужасное дело: убит царь. Преступники схвачены, их имена известны, и по существующему закону их ожидает смерть, как возмездие, как исполнение языческого веления: око за око, смерть за смерть. Но как должен бы поступить истинный »помазанник Божий«, высший между нами носитель обязанно-

стей христианского общества по отношению к впадшим в тяжкий грех? Он должен всенародно дать пример. Он должен отречься от языческого начала возмездия и устрашения смертью и проникнуться христианским началом жалости к безумному злодею. »Помазанник Божий«, не оправдывая преступления, должен удалить царевубийц из общества как жестоких и вредных его членов, но удалить, не уничтожив их, вспомнив о душе преступников и передав их в ведение церкви, единственно способной нравственно исцелить их». Нравственный акт, идущий от царя как хранителя веры, смог бы предотвратить, по Соловьёву, гражданскую войну и стал бы образцом «христианской политики» [8, с. 183].

Однако « [б]ыло бы непростительным научным промахом, более того, грубейшей ошибкой, не учитывающей особенностей исторического контекста, полагать, что все современники Л. Н. Толстого были последовательными противниками смертной казни и смотрели на нее его глазами или глазами В. С. Соловьёва. <...> ... многие источники свидетельствуют, что далеко не все представители русской интеллигенции разделяли точку зрения Л. Н. Толстого и В. С. Соловьёва» [9, с. 482–483].

Вот несколько примеров. Н. Ф. Фёдоров, человек аполитичный и мирный, откликаясь на события 1 марта 1881 г., пишет К. П. Победоносцеву 18 марта 1881 г.: «Всякий, кому дорого отечество, не может успокоиться лишь на том, что злодеи, лишившие нас отца нашего, будут казнены» [6, с. 70–71]. И. С. Аксаков 2 апреля 1881 г. указывал в письме Н. Н. Страхову: «Правда ли, что Соловьёв держал речь о том, что Государь не должен казнить преступников и что если казнит, то мы не пойдём за ним в этом направлении, и что при этом будто сослался на меня, уверяя, что это именно то, что я не сказал по замечанию статьи Русского в »Новом времени«? Я знаю, что гр. Л. Н. Толстой писал об этом письмо, но ведь Толстой, говорят, встречая солдат, внушает им, что они не должны стрелять в неприятеля. Это кривомудрие. Я всегда был против смертной казни в принципе и держусь этого мнения. Но если она существует, если казнены Лизогуб и К⁰, то не казнить Рысакова было бы исключением, извращающим смысл правосудия. Есть какое-то повреждение смысла!» В ответном письме Страхов называет казнь народовольцев «горькой необходимостью» [1, с. 51, 53]. 4 апреля 1881 г. в письме к великому князю Сергею Александровичу Д. Ф. Аксакова, супруга И. С. Аксакова, недовольная ходом официального следствия и судебного процесса над народовольцами, указывала: «Что ещё облегчает сердце — это сознание, что после такого вежливого обращения их всё-таки повесили. Здесь начали уже волноваться предположением, что будут просить у Государя помилования и что Государь его дарует.

Я не верила этому ни минуты, но об этом много говорили. Общественная совесть требовала осуждения и была бы в отчаянии, если бы ей отказали в этом справедливом удовлетворении» [2, с. 89–90].

«Заметим, что слишком оптимистический взгляд на природу человека, характерный ... и для Л. Н. Толстого, всегда приводит к парадоксальным выводам и рекомендациям в области практической жизни и политики. Обращая внимание на разницу в подходах писателя и обер-прокурора к судьбе народовольцев, исследователи, как нам представляется, прошли мимо того факта, что Л. Н. Толстой в своем письме фактически предлагает свою нравственную модель поведения для молодого императора и свою нравственную модель будущего политического устройства России: »Только одно слово прощения и любви христианской, сказанное и исполненное с высоты престола, и путь христианского царствования, на который предстоит вступить вам, может уничтожить то зло, которое точит Россию; как воск от лица огня, растает всякая революционная борьба перед царем — человеком, исполняющим закон Христа« (см. [3, с. 141] — Е. С.). Суть разногласий между обер-прокурором и писателем проявилась в данном эпизоде очень ярко, выпукло: Толстой верит в возможность нравственного исправления не только отдельных людей, но общества в целом, верит в последнюю, решительную победу добра на земле (и в частности, на русской земле)... <...> Напротив, К. П. Победоносцев знает, что эта победа добра, реальная в эсхатологической перспективе, здесь и теперь требует подчас решительности, жёсткости и даже жестокости. Хотя общественное мнение отчасти уже было подготовлено к возможному катастрофическому исходу страшной »охоты« на русского императора предыдущими многочисленными покушениями на него, само известие о событиях 1 марта было настоящим общественным шоком. И в своей жесткой оценке действий народовольцев К. П. Победоносцев был выразителем точки зрения определенной группы патристически настроенных лиц...» [9, с. 481–482].

Отметим что за три года до убийства Александра II, в 1878 г., Толстой по-иному реагировал на дело В. Заулиц, стрелявшей в Ф. Ф. Трепова, — он назвал оправдательный приговор ей «бесмыслицей» и «дурью» [7, с. 421, 423].

Таким образом, мы видим, что письмо Л. Н. Толстого императору Александру III с просьбой помиловать убийц его отца занимает значительное место в биографии и в мировоззрении писателя, являясь своего рода границей, после которой усиливаются антигосударственные и антихристианские настроения Льва Николаевича, и вписывается в современные Толстому дискуссии о дальнейшей судьбе России и необходимости казни народовольцев.

Литература:

1. Аксаков И. С. — Страхов Н. Н. Переписка. Оттава; М., 2007.
2. Великий Князь Сергей Александрович Романов: Биографические материалы. Кн. третья. 1880–1884. М., 2009.

3. Гусев Н. Н. 1 марта и Лев Толстой // 1 марта 1881 г. М., 1933.
4. Гусев Н. Н. Лев Николаевич Толстой. Материалы к биографии с 1881 по 1885 год. М., 1970.
5. Зверев А. М., Туниманов В. А. Лев Толстой. М., 2007.
6. К. П. Победоносцев и его корреспонденты: Тайный правитель России. Письма и записки 1866—1895. Статьи. Очерки. Воспоминания. М., 2001.
7. Л. Н. Толстой и Н. Н. Страхов: Полное собрание переписки. Том I — II / Группа славянских исследований при Оттавском университете и Государственный музей Л. Н. Толстого. 2003. Т. II.
8. Никифоров Н. Петербургское студенчество и Влад. Серг. Соловьёв // Вестник Европы. 1912. Январь.
9. Ореханов Г. Русская Православная Церковь и Л. Н. Толстой: конфликт глазами современников. М., 2010.
10. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. М. — Л., 1928—1964. Том 63.

К вопросу о функционировании жанра жития новомучеников в современной русской литературе: на материале двух вариантов жития Татьяны Гримблит (Дамаскина Орловского и О. П. Ключиной)

Суровцева Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук,
профессор Российской академии естествознания, старший научный сотрудник
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Существует два варианта жития Татьяны Гримблит (1903—1937, канонизация 2001) — игумена Дамаскина Орловского (2005) [1] и О. П. Ключиной (2016) [2]. Первое из них составлено в жанре проложного жития.

В житии Дамаскина жизненный путь Гримблит излагается строго по хронологии; у Ключиной же текст на-

чинается с описания возвращения Гримблит из первой ссылки, цветущих среднеазиатских степей и пассажиров поезда.

В обоих житиях цитируются многочисленные документальные и художественные тексты.

№№	Дамаскин Орловский	О. П. Ключина	Примечание
01.		Предсказание Серафима Саровского о дивеевских монахинях	
02.	Записка ОГПУ о благотворительной деятельности Гримблит		
03.	Допрос 6 мая 1925 Гримблит в ОГПУ по поводу её благотворительной деятельности		У Орловского цитата более пространная
04.	Обвинительный приговор, вынесенный 18.05.1925, согласно которому Гримблит отравили в первую ссылку в Зырянский край (затем в Среднюю Азию)		У Орловского цитата более пространная
05.	Письмо епископа Иоанна (Пашина) Гримблит из ссылки		У Орловского цитата более пространная
06.	Письмо архиепископа Аверкия (Кедрова) Гримблит из ссылки в Бийск (Башкирия)		У Орловского цитата более пространная
07.		Стихи Гримблит разных лет (всего 4 стихотворения)	
08.		Советские религиозные лозунги (всего 5)	
09.		Выступление В. Маяковского на II съезде Общества друзей газеты «Безбожник»	
10.		Выступление М. Горького на II съезде Общества друзей газеты «Безбожник» (и записка из зала)	
11.		Воспоминания княгини Натальи Урусовой о праздновании Пасхи начала 1930-х	
12.		Обвинительный приговор, согласно которому Гримблит отравили во вторую ссылку в Вишеру Пермского края	

13.		Цитата из книги архимандрита Гавриила (Игошкина) «О загробной жизни»	
14.		Цитата из романа В. Шаламова «Вишера»	
15.	Письмо Гримблит архиепископу Аверкию (Кедрову) в ссылку в Бийск 5.09.1937		
16.	Записка Гримблит подруге Ольге о своём третьем аресте 5.09.1937		У Орловского цитата более пространная
17.	Допрос Гримблит начальником Константиновского районного отделения Судаковым		
18.	Допросы заместителя начальника Константиновского НКВД Смирницким сослуживцев Гримблит по Константиновской больнице		
18а.	О посещении Гримблит больного, к которому она не имела никакого отношения по медицинскому обслуживанию		
18б.	О том, как Гримблит перекрестила одного из больных		
18в.	О том, как Гримблит сравнивала жизнь при царе и жизнь при советах		
18 г.	О том, что Гримблит говорила о своём скудном образе жизни		
18д.		О том, что Гримблит говорила о носимом ей кресте	
18е.	О том, как Гримблит уступила для ночлега свою комнату одному из заключённых Дмитлага, сказав, что для осуждённых по 58-й статье она сделает всё что угодно		
18ж.	Об уходах Гримблит с работы в церковь		
18з.	О Гримблит как о религиозном человеке, для которого религия выше всего		У Орловского цитата более пространная
18и.	О том, что Гримблит «внедряла» религиозные чувства среди больных (говорила «С Богом!», крестила их, слабым надевала на шею кресты)		
18к.	Гримблит говорила, что придёт время, когда неверующие так же пострадают, как сейчас верующие		
18л.	Слова Гримблит о воспитании детей		У Орловского цитата более пространная
19.	Допрос Гримблит начальником НКВД Константиновского района о её религиозной и «антисоветской» деятельности		
20.	Допрос Гримблит сотрудником НКВД Идельсоном 21.09.1937		
21.	Подпись Гримблит протокола допроса		

Как мы видим, в обоих текстах цитируются материалы следственных дел Гримблит (у Дамаскина зачастую документы приводятся более полно). Цитирование в тексте Ключиной имеет свои особенности — этот автор пытается более полно показать историческую обстановку и поэтому цитирует и советские лозунги, и воспоминания Н. Урусовой, и материалы II съезда ОДГБ, и «антироман» В. Шаламова. Именно для наиболее полного воссоздания «духа времени» Ключиной упоминает, например, о разграблении монастырей и церквей; о том, как одну из мостовых в центре Томска большевики выложили иконами из разграбленных храмов и смотрели, кто не хотел на них наступать; о том, что достаточным поводом для ареста было происхождение из семьи священника; о том, как на страницах советских газет появились многочисленные «отречения» — от родителей, от прошлого;

о работе мощной идеологической машины по искоренению «религиозных предрассудков». Для наиболее полного воссоздания внутреннего мира Гримблит приводятся также её стихи разных лет. Отметим, что интерес к внутреннему миру Гримблит отражён у Ключиной более подробно, чем у Дамаскина. Так, у Дамаскина один раз отмечено необыкновенное мужество молодой женщины — в момент своего третьего ареста она «даже в эти минуты <сохраняет> мир и спокойствие». Ключиной же отмечает некоторую отстранённость Гримблит: «У Татьяны в чемодане лежала тетрадь со стихами, верная ее спутница в тюрьмах и лагерях. Девушка с детства писала стихи, просто так, для себя, и теперь в поезде, чтобы не принимать участия в разговорах, достала и стала листать свою тетрадку. Даже в ранних, еще гимназических стихах нет никаких романтических вздохов и меч-

таний о прекрасных принцах — она всегда мысленно обращалась к Христу» [2, с. 121–122]. И далее: «В этом году (1920-м — Е.С.) Татьяна окончила Томскую Мариинскую гимназию. Считается, что в шестнадцать лет человек прощается с детством, но Татьяна уже была взрослой. Наверное, её детство закончилось со смертью бабушки, протоиерея, законоучителя в Мариинской гимназии, который не дожил до 1917 года, когда во всех томских гимназиях отменили преподавание Закона Божия. А потом стали разорять и закрывать храмы, сажать в тюрьмы и расстреливать священников на печально известной Каштачной горе» [2, с. 122].

При анализе лексического состава текстов (за вычетом цитат), проведённого с помощью Автоматизированной системы работы с текстами и словарями «Диктум» (названная система разработана в Лаборатории общей и компьютерной лексикологии и лексикографии филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, мы получаем следующую картину. Житие, составленное Дамаскиным, насчитывает около 520 лексем (за вычетом цитат); житие, составленное Ключиной, насчитывает около 830 лексем. В таблице приведены слова в обоих текстах, встречающиеся более 10 раз:

Лексема (Житие Дамаскина)	Частотность	Лексема (Житие Ключиной)	Частотность
в	[076]	в	[121]
она	[063]	и	[054]
и	[045]	Татьяна	[032]
Татьяна	[028]	она	[032]
год	[024]	на	[030]
быть	[020]	год	[029]
на	[017]	быть	[024]
Николаевна	[013]	Гримблит	[020]
тот	[011]	с	[020]
		не	[016]
		из	[014]
		по	[014]
		тюрьма	[012]
		свой	[011]
		храм	[011]

В обоих текстах наиболее частотное слово — предлог «в», что свидетельствует о книжном стиле житий. Потом, с некоторой разницей в частотах, выходят лексемы «она», «и», «Татьяна», «год», «быть» (две последние из них семантически важны для описания жизненного пути Гримблит). В обоих житиях в частотный список попадают также такие слова, как «заключенный», «ссылка». Из церковной лексики в тексте Ключиной частотно слово «храм» — оно более частотно, чем у Дамаскина и чем

слово «церковь» в обоих текстах (эта лексема в нашу выборку не попала из-за относительно низкой частотности).

На примере жития мученицы Татьяны Гримблит мы видим, что жанр жития новомучеников в современной русской литературе может существовать в разных вариантах, тяготея то к типу строгого проложного жития, то к житию «беллетризованому», содержащему множество конкретных исторических фактов эпохи.

Литература:

1. Дамаскин (Орловский), игумен. Мученица Татиана (Гримблит) // Жития новомучеников и исповедников Российских XX века Московской Епархии. В 8 томах. Тверь: Булат, 2002–2005. Дополнительный том I. Тверь: Булат, 2005. С. 174–186.
2. Ключина О. П. Мученица Татьяна Гримблит (1903–1937) // Ключина О. П. Святые в истории. Жития святых. М.: Никея, 2016. С. 119–142.

ФИЛОСОФИЯ

The problem of personality in the philosophy of existentialism of Alber Kamyu

Умарова Феруза Розибаетна, преподаватель
Ташкентский государственный аграрный университет (Узбекистан)

A person is unique in his nature, his essence has been tried and trying to know by psychologists, sociologists, philosophers of all eras and periods. The personality problem has always interested the inquisitive minds of mankind. This problem was also viewed with special interest in the philosophy of existentialism in the twentieth century. The philosopher-moralist, one of the founders of French existentialism, novelist, playwright and publicist, Nobel Prize winner in literature, Alber Kamyu in his works reflects on the philosophy of personality. In particular, the philosopher agreed that science deepens our knowledge of the world and man, but he pointed out that this knowledge is still imperfect. In his opinion, science still does not answer the most urgent question — the question of the purpose of existence and the meaning of everything. People are thrown into this world, in this story. They are mortal, and life appears to them as absurd in an absurd world. What should a person do in such a world? Kamyu suggests in the essay «The Myth of Sisyphus» to concentrate and with maximum clarity of mind to realize the fallen lot and courageously bear the burden of life, not resigning to the difficulties and rebelling against them. At the same time, the question of the meaning of life acquires special significance, his thinker calls the most urgent. From the very beginning, a person must «decide whether or not life is worth living». To answer this «fundamental question of philosophy» is to solve a serious philosophical problem. According to Kamyu, «everything else is secondary» [1].

The desire to live, the philosopher believes, is dictated by man's attachment to the world, «there is something more: stronger than all the troubles of the world». This attachment gives the person the opportunity to overcome the discord between him and life. The feeling of this discord gives rise to a sense of the absurdity of the world. Man, being reasonable, seeks to order, «to transform the world in accordance with his ideas about good and evil. Absurdity connects man with the world».

The philosopher was convinced that to live it to explore the absurd, while rebelling against him: «I extract from the absurd», wrote the philosopher, «three consequences — my rebellion, my freedom and my passion. Through the work of the mind alone, I turn to the rule of life what was an invitation

to death — and I reject suicide». What can reduce the pressure of absurdity in this world? Kamyu gives the answer following some idea, thinking in general. People seeking to fight the absurd and rise above it, A. Kamyu gives the name of the conquerors. Moreover, the philosopher is convinced that the path to the freedom of the conqueror, the ideal of man, illuminates knowledge. The existentialist also notes that creativity is a means of combating absurdity, although it requires daily efforts, self-mastery, an accurate assessment of the boundaries of truth, requires action and strength.

Kamyu in his works aims to overcome «absolute nihilism» and the acquisition of universal values. He believed that the spirit of nihilism dominates in our world. Awareness of the imperfection of the world gives rise to a riot, the purpose of which is the transformation of life. The time of the reign of nihilism forms a rebellious person. Riot here is an indispensable attribute of human existence, which unites personality with other people. The riot, according to Kamyu, is a sort of balancing on the edge of a knife between two opposing, but essentially converging extremes: the extreme of total acceptance, conformism and the extreme of total negation, nihilism. Both of these lead to the destruction of man and the human world. In the first case, a person refuses to struggle, from freedom, from himself, assumes the whole world as he is, with all his abominations and absurdities, in the second — not having sustained a struggle, deserting, inevitably goes to amorality, murder and suicide. At the same time, the logical consequence of the metaphysical revolt is the revolution: «The revolt kills only people, whereas the revolution destroys both people and principles at the same time». According to Kamyu, the history of mankind knew only revolts, but there were as yet no revolutions. He believed that if only one time a real revolution was accomplished, then there would no longer be history, but only blissful unity and a dying death. According to the philosopher, what we call history is really only a series of long-term efforts that are made to achieve true freedom: «History is the history of labor and rebellion». Moreover, the philosopher emphasized: «If someone deprives you of bread, he thereby deprives you and freedom. But if you are deprived of freedom, then be sure that

your bread is also under threat, because it does not depend on you and your struggle, but on the whim of the master».

Speaking about the moral character of the person, Alber Камю in his work «Notebooks» wrote: «We must serve justice, because our existence is unfair, we must multiply to nurture happiness and joy, because our world is unhappy» [2]. Also, the existentialist philosopher was against achieving individual happiness by bringing misfortune to others.

The French philosopher wrote about art as a means of improving society, which is able to interfere throughout life [1]. Otherwise, man has a senseless existence-absurd. Here he cites the example of a Sisyphus climbing up a mountain with a heavy stone in the work *The Myth of Sisyphus*. Camus in the myth says that a person must bear the burden of life, self-giving and fullness of existence is more important than all peaks, an absurd person chooses a rebellion against all the gods. Many heroes of works by Alber Камю are faced with the problem of absurdity, as well as alienation. The supreme embodiment of absurdity in the opinion of the philosopher is various attempts to forcibly improve society.

Formulating his moral position, Alber Камю wrote in the *Notebooks*: «We must serve justice, because our existence is unfair, we must multiply to nurture happiness and joy, because our world is unhappy»¹.

The philosopher believed that to achieve happiness, wealth is not necessary. He was against achieving individual happiness by bringing misfortune to others.

For Камю, the absurdity, the primordial prehuman and extrahuman meaninglessness of the universe, is the element of human existence, and therefore the worthy response of man to this absurdity is precisely the continuous, hopeless and heroic rebellion. To know about his death without running away from this bitter knowledge, and yet live, to bring into the senseless world his human meaning — it already means to «rebel». In such a riot all human values are born: meaning, freedom, creativity, solidarity. According to Камю, the absurdity begins to make sense when they disagree with him. The rebellion is initially doomed to defeat, for both the individual and the humanity as a whole are mortal.

References:

1. Хрестоматия по истории философии от Шопенгауэра до Дерриды. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. — 1997.
2. http://thelib.ru/books/kamyu_alber/zapisnye_knizhki-read-7.html
3. Ф.Ницше, З.Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж. П. Сартр. Сумерки богов.

¹ http://thelib.ru/books/kamyu_alber/zapisnye_knizhki-read-7.html

ПРОЧЕЕ

Проблемы обеспечения пожарной безопасности на территории Омской области

Любаков Александр Евгеньевич, инспектор
Главное управление МЧС России по Омской области

Ежедневно на нашей планете происходит множество событий, влияющих на жизнь и здоровье людей, а также приносящих экономический и социальный ущерб. Источником данных событий могут быть как природные явления, так и технократическая деятельность человека.

Анализ статистических данных о реагировании сил и средств постоянной готовности на ликвидацию пожаров и чрезвычайных ситуаций, имевших место на территории Российской Федерации, показал, что их количество, несмотря на относительное снижение, по-прежнему достаточно велико. Поэтому важной государственной функцией является защита населения и национального достояния от пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф и других стихийных бедствий.

Уже в 2017 году на территории Омской области зарегистрировано 172 пожара, из которых 77 произошло в самом Омске. Основной причиной возгораний, как правило, становится неосторожное обращения граждан с огнем, именно в 46 процентов случаев данный фактор поспособствовал возникновению пожаров. Статистика показывает, что наиболее пожароопасная обстановка складывается на территориях Центрального, где с начала 2013 года зарегистрировано 33 пожара, и Ленинского административных округов, здесь за указанный период произошло 15 пожаров. Среди районов Омской области наибольшее количество возгораний зарегистрировано на территориях Омского (16 пожаров), Любинского (6 пожаров), Саргатского, Большереченского, Щербакульского (по 5 пожаров), Большееуковского, Одесского районов (по 4 пожара). В результате пожаров погибли 18 человек, 19 получили травмы различной степени тяжести. Наибольшее количество погибших зарегистрировано на территории Центрального и Советского округов, Большееуковского и Тевризского районов области, где погибли по 2 человека [4].

В Омской области разработана Стратегия обеспечения пожарной безопасности и развития пожарной охраны. Указанный документ утвержден губернатором для формирования комплексного подхода к решению задач обеспечения пожарной безопасности и является основой

при планировании создания и оптимизации пожарной охраны, организации ее деятельности [1]. Стратегию планируется реализовывать за счет средств областного бюджета.

На сегодняшний день в области действуют различные виды пожарной охраны. Подразделения Федеральной противопожарной службы (ФПС) преимущественно дислоцируются в местах расположения крупных объектов. Они действуют в областном центре и 32 районах. Для тушения пожаров любой сложности подразделения ФПС оснащены 258 основными и специальными пожарными автомобилями, пожарным судном и пожарными мотопомпами, а также имеют 52 подразделения газодымозащитной службы для работы в непригодной для дыхания среде.

Противопожарная служба (ППС) Омской области включает 118 пожарных постов отделений пожарной охраны. Также свои функции в обеспечении пожарной безопасности на территории Прииртышья выполняют ведомственная пожарная охрана, частная пожарная охрана и добровольная пожарная охрана (ДПО). Подразделения ДПО преимущественно располагаются в населенных пунктах сельских поселений Омской области с невысокой численностью постоянно проживающего населения.

Пожарная безопасность населения и территории Омской области и обеспечение сохранности материальных ценностей является одним из важных направлений государственной политики Омской области.

На сегодняшний день большие материальные и человеческие потери связаны с недостаточным материально-техническим оснащением системы пожарной безопасности и отсутствием условий возможности охвата системой пожарной безопасности территории Омской области.

Сущность проблемы состоит в том, чтобы обеспечить снижение времени и затрат на предупреждение и ликвидацию пожаров, произошедших на территории Омской области, посредством оперативного реагирования, а также снизить количество санитарных и безвозвратных потерь населения, утраты материальных и культурных ценностей.

В современной России Государственная противопожарная служба является мощной, передовой системой. Профессиональные пожарные день и ночь несут службу, спасая людей, материальные ценности от огня.

Но, вместе с тем, вследствие особенностей географического положения нашей страны, её огромной территории, низкой плотности населения, значительное количество малых населенных пунктов не имеют профессиональной противопожарной защиты.

Удаленность от пожарных частей зачастую приводит к трагическим последствиям, когда начавшееся небольшое возгорание перерастает в большой пожар, распространяясь беспрепятственно, создаёт угрозу всему населенному пункту.

Исторический опыт России по борьбе с пожарами, опыт зарубежных стран говорит о том, что наиболее рациональным способом решения этой проблемы выступает развитие добровольной пожарной охраны, основной задачей которой как раз является участие в тушении пожаров в не прикрытых подразделениями Государственной противопожарной службы населенных пунктах.

В середине 90-х годов на территории Омской области насчитывалось более 600 добровольных пожарных дружин группы «А» (в настоящее время добровольные пожарные команды), которые создавались и содержались за счет средств сельхозпредприятий и организаций. Ежегодно на их же средства приобреталось 15–20 пожарных автомо-

билей, техника была исправна и обеспечена необходимым запасом ГСМ, на пожарах имелась радиосвязь с диспетчером хозяйства. Курировал данное направление Агропромышленный комитет. К концу 90-х годов вследствие проводимой в стране экономической реформы, преобразования колхозов и совхозов в частные предприятия, изменения федерального законодательства, уже не обязывающего собственника содержать пожарные команды, сложилась негативная тенденция сокращения добровольных пожарных команд, что сразу же отразилось скачком в сторону увеличения количества пожаров в сельскохозяйственном и производственном секторе экономики.

Сейчас на территории Омской области защиту населенных пунктов и объектов от пожаров осуществляют 53 общественных объединения пожарной охраны, из них 34 — территориальные с регистрацией в территориальных органах Минюста России, в состав которых входит 1362 структурных подразделений в виде добровольных пожарных дружин (1122 ед.) и команд (240 ед.), и 19 — объектовых (1 ДПК и 18 ДПД), без образования юридического лица. Общая численность добровольных пожарных, являющихся участниками и членами общественных объединений пожарной охраны, составляет 10602 человека [3, с. 243].

В 2016 году показатель количества пожаров, потушенных подразделениями добровольной пожарной охраны, составлял 4,3% от общего количества потушенных пожаров (табл. 1).

Таблица 1. Количество пожаров, потушенных подразделениями ДПО

Наименование субъекта РФ	Количество пожаров, потушенных подразделениями ДПО за:					
	2014 год		2015 год		2016 год	
	Кол-во пожаров	% от общего кол-ва	Кол-во пожаров	% от общего кол-ва	Кол-во пожаров	% от общего кол-ва
Омская область	278	12,2	122	5,8	89	4,3

Одним из показателей надежности обеспечения пожарной безопасности является боеготовность подразделений пожарной охраны, состояние пожарной техники и имущества.

В Омской области состояние материально-технического оснащения подразделений ДПО находится на крайне неудовлетворительном уровне. Парк автомобилей ДПО составляет 219 единиц техники и не менялся 30–40 лет, ресурс выработан на 100%. Более 30 автомобилей ДПК выведены из боевого расчёта по причине ремонта, что снижает реальную защищенность территории в среднем по области до 76% [2].

В таких условиях особую ценность приобретает утверждение, что: «Пожар легче предотвратить, чем потушить», поэтому не менее важной задачей пожарного добровольчества является и осуществление пропаганды культуры безопасности среди населения, подготовка и разъяснение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров.

Также немаловажной проблемой является страхование добровольных пожарных и их социальная мотивация.

В Омской области всего застраховано 6435 добровольных пожарных (61,2% от общей численности); медицинское освидетельствование прошли 5328 человек (50,7%) за счёт самих организаций, на которых они осуществляют свою деятельность.

Добровольные пожарные территориальных ДПК и ДПД остаются не застрахованными и не прошедшими медицинское освидетельствование из-за отсутствия денежных средств у общественных объединений пожарной охраны.

Исходя из того, что целью добровольной пожарной охраны является повышение уровня защищенности территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий и уровня обеспечения пожарной безопасности в организациях и на предприятиях, нужно понимать, что ее достижение невозможно отдельно без повышения профессионального мастерства добровольных пожарных.

Чтобы достичь в этом направлении высоких результатов необходимо совместными усилиями на всех уровнях системы управления государством сосредоточить усилия на следующих приоритетных направлениях:

- активизация участия органов государственной власти и органов местного самоуправления в обеспечении деятельности добровольной пожарной охраны;
- укрепление материальной и кадровой базы подразделений добровольной пожарной охраны, повышение статуса добровольных пожарных и их социальной защищенности;
- совершенствование системы подготовки работников добровольной пожарной охраны;
- совершенствование системы организации службы добровольной пожарной охраны;
- совершенствование нормативно-правовой базы для установления четких правил взаимодействия между раз-

личными видами пожарной охраны и внешними структурами;

- укрепление сотрудничества добровольной пожарной охраны с другими общественными объединениями, такими как Российский союз спасателей, казачьими обществами и т.д.;

- оказание государственной поддержки, в том числе финансовой, организационной и методической, подразделениям добровольной пожарной охраны.

В заключение необходимо отметить, что решение приведенных проблем позволит развить добровольную пожарную охрану населенных пунктов, предприятий и организаций на более качественном уровне, даст возможность привлечь в ряды пожарных добровольцев дополнительные силы, а также послужит развитию волонтерства и в других сферах общественно полезной деятельности.

Литература:

1. Указ Губернатора Омской области от 20.01.2017 N8 «Об утверждении Стратегии обеспечения пожарной безопасности и развития пожарной охраны на территории Омской области до 2021 года» // СПС «Консультант Плюс».
2. Лисин Д. С. Обеспечение пожарной безопасности населенных пунктов Омской области. Проблемы развития добровольной пожарной охраны // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2014. Т. 1. № 1 (5). С. 278–284.
3. Солотюшина А. С., Телек К. Н. Анализ создания, развития и функционирования добровольной пожарной охраны Омской области // ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; материалы третьей межвузовской научно-технической конференции. 2016. С. 243–246.
4. Статистика пожаров в Омской области // <http://omsk.sibnovosti.ru/society/222824-statistika-pozharov-v-omskoy-oblasti>

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 45 (179) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Демин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешнев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Осянина Е. И.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 22.11.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25