

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



51
2017
Часть III

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 51 (185) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 10.01.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Юрий Михайлович Лотман* (1922–1993), русский культуролог, филолог, один из основоположников семиотики.

В 1939 году Юрий Лотман поступил на филологический факультет Ленинградского университета. Свою первую курсовую работу студент Лотман писал у В. Я. Проппа. После первого курса он был призван в армию. Во время Великой Отечественной Лотман был командиром отделения связи в артиллерийском полку. После войны он возобновил учебу в ЛГУ, где возглавлял студенческое научное общество филологического факультета.

Первое научное открытие Юрий совершил ещё студентом: нашёл неизвестный документ, связанный с началом движения декабристов. Лотману удавалось выявлять потаенное содержание текста при сопоставлении его с реальностью: например, он доказал, что подлинное путешествие Карамзина по Европе отличалось от его маршрута в «Письмах русского путешественника», и предположил, что истинный маршрут был скрыт, ибо был связан с участием Карамзина в обществе масонов. Лотман вызвал недовольство властей, которые начали бороться с космополитизмом. Ему было отказано в аспирантуре, и дальнейшую научную деятельность он продолжил в Тарту.

Лотману принадлежит определение семиосферы — семиотического пространства, которое принципиально гетерогенно и которое он сравнивает с музеем, где функционирует ряд упорядоченных семиотических пространств: экспонаты, картотеки, служащие, экспозиция и др.

В 1961 году Лотман защитил в ЛГУ докторскую диссертацию «Пути развития русской литературы преддекабристского периода». Но даже после этого власть продолжала относиться к ученому весьма настороженно. Впоследствии такое отношение объяснил Михаил Гаспаров, который писал о Лотмане: «В истории русской литературы он занимался авторами вполне благонадёжными: Радищевым, декабристами, Пушкиным. И Радищев действительно был у него революционером, декабристы — героями, Пушкин — универсальным гением, и даже Карамзин оказывался очень сочувствующим французской революции. Только при этом они получались гораздо сложнее и глубже, чем в обычных портретах, которые бывали подписаны даже хорошими учёными. Между тем для официального советского литературоведения если Радищев был хороший, то Карамзин обязан был быть плохим. А у Лотмана так не было, это и раздражало».

В начале января 1970 года сотрудники КГБ провели в квартире Лотмана обыск по делу Натальи Горбаневской. Ему запретили поездки за рубеж.

В конце 1980-х годов Юрий Лотман создал серию познавательных телевизионных передач «Беседы о русской культуре».

В 1993 году, почти перед самой смертью, стал лауреатом академической премии Пушкина.

Именем Лотмана назван Институт русской и советской культуры в Германии.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Белоголова А. М. Правовая охрана авторских прав на музыкальное произведение	215
Воронин И. О. Иностранцы граждане в Российской Федерации и обязательное социальное страхование	217
Ермакова Е. С. Понятие и причины экстремизма среди молодежи	220
Зиборов С. А. Субъект пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе	222
Каргозерова А. А. Обстоятельства, смягчающие наказание, или характеристика личности виновного.....	225
Ким В. Ю. Вопрос о субъектах арбитражного процесса, имеющих право подавать заявления о принятии обеспечительных мер	227
Коновалов Д. М. Правовой статус участников кредитования малого и среднего бизнеса	229
Мещерякова А. А. Машино-место как объект гражданских прав... ..	232
Питинова А. С. Сравнительный аспект правового регулирования брачного договора в России и за рубежом	235
Санкин В. В. Практические аспекты организации международно-правового сотрудничества на уровне городских (районных) прокуратур Российской Федерации	238
Саппа А. В. Современная наградная политика в Российской Федерации: проблемы реализации и направления развития	240

Святова Д. Г. Здравоохранение как объект правового регулирования.....	242
Строкова О. Г., Тимофеева А. В. Основания и производство взыскания алиментов в судебном порядке	244
Стукало М. Г. Зарубежный опыт организации работы с кадровым резервом на государственной (публичной) службе	247
Фаттахова О. А. Ключевые судебные реформы 2008–2015 годов и их оценка	249
Федорова Г. Ю. Договор суррогатного материнства	251

ИСТОРИЯ

Хамбураева Л. О. Фатима Арсанова (историко-библиографический очерк)	254
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Ноева А. В. Сравнительно-правовое исследование организации конституционной юстиции в зарубежных странах.....	257
--	-----

СОЦИОЛОГИЯ

Нежебицкая И. А. Влияние виртуальной реальности на подростков	259
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Бутенко О. Л. Особенности интересов подростков с разной сформированностью учебной деятельности.....	262
---	-----

Коршикова С. Г., Пронина О. В., Астапова В. А.
Игровая ситуация «Прогулка в парк».
Технологии формирования ценностно-мотивационного отношения обучающихся к безопасному образу жизни 265

ПЕДАГОГИКА

Борзилова Л. Н.
Рукописные книги как форма организации коллективного творческого дела при ознакомлении с устным народным творчеством 267

Gazieva M. T.
The use of ICT in teaching and learning the foreign language to prevail the problems in mixed ability groups 269

Давлетова А. Ф., Файзрахманова А. А.
Организация проектной деятельности в системе школьного филологического образования 270

Джанпеисова Г. Э., Рахмонова Р. П.
Стратегии и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане 272

Дубровская А. Н.
Использование национальных, региональных и этнокультурных данных при составлении задач по математике в 5–6 классах 274

Дылёва Ж. О.
Следы педагогического дискурса в семейной коммуникации 276

Зинченко С. С., Бобрикова Л. Г.
Формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия у детей и подростков 277

Imatova Z. T.
About learning materials in teaching adults 279

Кабанова И. Е.
Качественное определение ионов тяжелых металлов в почве во внеурочных занятиях 280

Косенко Л. Л.
Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма 282

Li Yan, Ma Ruiqin, Qi Xiang
Design and practice of the APP of let's exercise together — a college student's innovation and entrepreneurship project 285

Майер Е. И.
Типология текстовых задач в Едином государственном экзамене по математике профильного уровня 289

Малинкина А. В.
Особенности реализации интеллектуальных операций «классификация» и «обобщение» в процессе познавательной деятельности 291

Милицына С. К.
Диагностика школьной неуспеваемости 293

Овсянникова Н. А., Сторожева Г. В., Молчанова Е. А.
Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка (из опыта работы) 295

Сытина О. И.
К вопросу о развитии связной речи у старших дошкольников 296

Филатова О. Ю.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с логоневрозом в условиях ДОУ в контексте ФГОС ДО 297

Хаустова В. Н., Гладкова Н. А., Бондаренко И. В., Полякова М. А., Савоненко М. Н., Панкова О. М.
Социальный проект — шаг вперед в решении конкретных проблем 299

Хаустова В. Н., Ишкова И. Н., Мерцалова О. Д., Куриленко В. И., Савоненко М. Н., Лукьянченко А. А.
Социальное проектирование в условиях общеобразовательной школы 301

Чурсинова Н. Н.
Развитие творчества детей на занятиях по изобразительной деятельности 303

Шанина Е. С.
Роль социально-педагогической составляющей в процессе патриотического воспитания старшеклассников 305

ПРОЧЕЕ

Егорев Е. С.
Исследование исторического центра г. Пензы в границах улиц Московская, К. Маркса, Володарского, Пушкина на предмет сохранения исторического облика ... 308

Егорев Е. С.
Проблемы загруженности дорожного каркаса центра Пензы 312

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Правовая охрана авторских прав на музыкальное произведение

Белоголова Анжелика Михайловна, магистрант
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности, относится к числу важных и актуальных тем, как в теоретическом, так и в практическом плане. Важным условием развития культуры и общества в целом является существование эффективной правовой базы в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. В статье будет рассмотрена правовая охрана такого объекта авторского права как музыкальное произведение.

Ключевые слова: музыкальное произведение, объект авторских прав, творческая деятельность, правовая охрана, правообладатель, организация по управлению правами на коллективной основе.

Одним из объектов интеллектуальной деятельности является музыкальное произведение. На данный момент он является одним из распространенных и востребованных видов объектов интеллектуальных прав. Легального определения этому объекту авторского права нет, что создает проблему определения того, что можно считать музыкальным произведением.

В.Б. Нагродская отмечает, что по общему правилу есть два необходимых критерия для признания произведения объектом авторского права: оригинальность произведения, отождествляемая с наличием творчества; объективная форма, то есть внешнее конкретное выражение произведения, доступное для восприятия [6, с. 69].

Д. Макаров, Т. Макаров считают, что музыкальное произведение — это объект авторского права, который может быть выражен в формах нотной записи, исполнения, фонограммы или аудиовизуального произведения [5, с. 25].

Музыкальное произведение — это результат творческой деятельности, воплощающий собой художественные образы, выраженные в звуковой форме [6, с. 70].

По мнению И.Е. Смирнова, музыкальное произведение можно определить как совокупность идей и образов, получивших в результате творческого процесса отражения человеком реальной действительности свое выражение в форме организованных по высоте и по времени звуковых последований [7, с. 114].

На мой взгляд, музыкальное произведение — это произведение, созданное в результате творческой деятельности, выраженное в форме звуков. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что музыкальное произведение как объект интеллектуальной собственности, должно

быть создано с помощью интеллектуальной деятельности человека, в результате которой появляется оригинальный результат. Кроме того, у музыкального произведения должна быть объективная форма выражения, то есть оно должно быть внешне выражено, только в такой форме данный результат творческой деятельности подлежит правовой охране.

В настоящее время существует такая проблема как нарушение авторских прав на музыкальные произведения. Иски, связанные с нарушением интеллектуальных прав — одна из распространенных категорий дел, рассматриваемых судами. За нарушения интеллектуальных прав предусмотрена гражданско-правовая (ст. ст. 1250, 1251, 1252, 1253, 1290, 1301 Гражданского Кодекса Российской Федерации), административная (ст. ст. 7.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и уголовная ответственность (ст. 146, ст. 147 Уголовного кодекса Российской Федерации). В данной статье будет рассмотрена гражданско-правовая ответственность.

В соответствии с п. 6 ст. 27 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, независимо от того, являются ли участниками правоотношений, из которых возникли спор или требование, юридические лица, индивидуальные предприниматели или иные организации и граждане, арбитражные суды рассматривают дела: по спорам о защите интеллектуальных прав с участием организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами, а также по спорам, отнесенным к подсудности Суда по интеллектуальным правам в соответствии с частью 4 статьи 34 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [1].

Авторы музыкального произведения могут защищать свои права самостоятельно или с помощью организаций по управлению правами на коллективной основе.

В пункте 1 ст. 1242 Гражданского кодекса Российской Федерации, говорится, что авторы, исполнители, изготовители фонограмм и иные обладатели авторских и смежных прав в случаях, когда осуществление их прав в индивидуальном порядке затруднено или когда допускается использование объектов авторских и смежных прав без согласия обладателей соответствующих прав, но с выплатой им вознаграждения, могут создавать основанные на членстве некоммерческие организации, на которые в соответствии с полномочиями, предоставленными им правообладателями, возлагается управление соответствующими правами на коллективной основе (организации по управлению правами на коллективной основе).

В абзаце п. 1 указано, что в силу пункта 5 статьи 1242 Гражданского кодекса Российской Федерации организации по управлению правами на коллективной основе вправе от имени правообладателей или от своего имени предъявлять требования в суде, а также совершать иные юридические действия, необходимые для защиты прав, переданных им в управление на коллективной основе. Аккредитованная организация также вправе от имени неопределенного круга правообладателей предъявлять требования в суде, необходимые для защиты прав, управление которыми осуществляет такая организация [2].

Согласно п. 2 Постановления «О некоторых вопросах, возникающих, при рассмотрении споров с участием организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами» спор с участием организации по управлению правами на коллективной основе может быть рассмотрен судом и без участия конкретного правообладателя [10].

В данном контексте стоит рассмотреть пример из судебной практики Суда по интеллектуальным правам. Общество с ограниченной ответственностью «Квадро-Пабблишинг» обратилось в Арбитражный суд Красноярского края с иском, к индивидуальному предпринимателю Нанзатову Зорикто Жамбаловичу о взыскании 1 970 000 рублей компенсации, рассчитанной исходя из минимального размера 10 000 рублей за каждый случай неправомерного использования результатов интеллектуальной деятельности (всего за 197 случаев).

К участию в деле в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечены индивидуальные предприниматели Михайлов С. В. и Дробыш Виктор Яковлевич.

Решением Арбитражного суда Республики Бурятия от 29.05.2015 года иск удовлетворен частично, с ответчика в пользу истца взыскано 50 000 рублей компенсации, 829 рублей 95 копеек судебных расходов истца по государственной пошлине, в остальной части иска отказано.

Постановлением Четвертого арбитражного апелляционного суда от 11.10.2016 года решение суда первой инстанции изменено — с ответчика в пользу истца взы-

скано 1 970 000 рублей, а также расходы по уплате государственной пошлины в размере 2000 рублей.

Не согласившись с принятыми по делу судебными актами, ответчик обратился в Суд по интеллектуальным правам с кассационной жалобой, в которой, ссылаясь на неполное выяснение судами имеющих значение для дела обстоятельств и нарушение судами норм материального и процессуального права, просит решение и постановление отменить, и, не передавая дело на новое рассмотрение, принять новый судебный акт об отказе в удовлетворении иска в полном объеме.

Решение Арбитражного суда Республики Бурятия от 29.05.2015 года и постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 11.10.2016 года по делу N А10—5640/2014 оставить без изменения, кассационную жалобу Нанзатова Зорикто Жамбаловича — без удовлетворения [10].

В вышеприведённой практике истцом является организация по управлению правами на коллективной основе, которая выступает в защиту правообладателей музыкальных произведений. Спор рассматривается в трёх инстанциях, что показывает возможность обжалования судебного акта в случае несогласия с ним.

Бычков А. обращает внимание, что в случае если организация предъявила иск в суде в защиту интересов правообладателей, ответчик должен учитывать то, что если нарушение исключительных прав с его стороны действительно имело место, можно попробовать договориться с организацией, выразив желание заключить лицензионный договор [4, с. 20].

Если кто-то из пользователей отказывается заключить с организацией лицензионный договор, но при этом фактически использует музыкальные произведения, составляющие ее репертуар, она вправе обратиться в суд с иском о защите исключительных прав [3, с. 18].

В случае спора, лицо, которое заявляет о нарушении своих авторских прав, должно доказать, что именно он является автором данного произведения, подтвердить, что действительно, в результате его творческой деятельности было создано музыкальное произведение.

Исходя из анализа практики рассмотрения Судом по интеллектуальным правам дел о защите прав на музыкальные произведения, Д. Цветков делает несколько основных выводов.

Во-первых, судебная практика помогает добиться баланса интересов правообладателей и пользователей прав, а также интересов общества и государства.

Во-вторых, обладатели прав на музыкальные произведения должны подготовить доказательства с учетом всех технических нюансов индустрии для успешной судебной защиты.

В-третьих, необходимо системное исследование верховенства принципов права, особенно принципов справедливости и соразмерности.

В-четвертых, в пределах норм права суды осуществляют индивидуальное судебное регулирование защиты автор-

ского права на музыкальные произведения. Судебная практика имеет большое значение для эффективного функционирования современной музыкальной индустрии [8, с. 13].

С данными выводами нельзя не согласиться, так как Суд по интеллектуальным правам является специализированным судом, рассматривающим споры именно по защите объектов интеллектуальной собственности. Кроме того, правообладатели будут уверены, что они находятся под охраной со стороны судебных органов и могут обратиться к ним за защитой своих прав.

Таким образом, правовая охрана авторских прав на музыкальное произведение является приоритетным направлением в законодательстве и в формировании судебной практики Российской Федерации, так как институт интеллектуальной собственности стремительно развивается, появляются новые музыкальные произведения, возникают споры по делам о защите данных результатов интеллектуальной деятельности, которые требуют справедливого разрешения, от которого зависит рост творческого потенциала страны.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Парламентская газета — № 140–141–2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Российская газета — № 289–2006.
3. Бычков А. Кто платит, тот и музыку проигрывает / А. Бычков // ЭЖ-Юрист. — 2016. — № 36. — С. 13–17.
4. Бычков А. Цена музыки / А. Бычков // ЭЖ-ЮРИСТ. — 2013. — № 19 — С. 18–22.
5. Макаров Д., Макаров Т. Объективная форма музыкального произведения как объекта авторского права / Д. Макаров, Т. Макаров // Авторское право и смежные права. — 2016. — № 11. — С. 24–32.
6. Нагродская В. Б. Модернизация авторских прав на музыкальные произведения в цифровой среде и модели открытого контента / В. Б. Нагродская // Актуальные проблемы российского права. — 2015. — № 12. — С. 66–73.
7. Смирнов И. Е. О понятии музыкального произведения как объекта авторского права / И. Е. Смирнов // Ленинградский юридический журнал. — 2015. — № 4. — С. 113–120.
8. Цветков Д. Защитить авторское право на музыку / Д. Цветков // ЭЖ-Юрист. 2016. — № 29. — С. 11–13
9. О некоторых вопросах, возникающих, при рассмотрении споров с участием организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [от 18 июля 2014 г. № 51 (в ред. с посл. изм. и доп.)] // Вестник экономического правосудия РФ — № 9–2014.
10. Дело № А10–5640/2014: постановление Суда по интеллектуальным правам от 27 января 2017 года делу. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

Иностранцы граждане в Российской Федерации и обязательное социальное страхование

Воронин Игорь Олегович, магистрант
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

На сегодняшний день нет единого документа, предусматривающего условия страховой защиты иностранных граждан на территории Российской Федерации, также не содержит таких положений и Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», который, в свою очередь, регулирует отношения между иностранными гражданами и лицами без гражданства, с одной стороны, и органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами указанных органов, с другой стороны, возникающих в связи с пребыванием (проживанием) иностранных граждан в Российской Федерации и осуществлением ими

на территории Российской Федерации трудовой, предпринимательской и иной деятельности.

Однако отсутствие подобного акта не избавляет от страхового положения указанных лиц, поскольку страховые отношения, как и любые другие гражданско-правовые отношения, регулируются определенной нормативно-правовой базой. В частности, речь идет про Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» от 24.07.2009 N212-ФЗ; Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 N165-ФЗ

и другие. В пункте 3 статьи 1 Федерального Закона «Об организации страхового дела» прямо определено, что законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие страховые отношения, являются составной частью страхового законодательства. [1] Закон по своему правовому статусу обладает большей юридической силой, нежели подзаконные акты, так как в соответствии со ст. 105 Конституции РФ он принимается высшим законодательным органом государственной власти — Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. [2]

В состав законодательства входят и кодифицированные нормативные акты, принимаемые Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. Известный российский юрист-правовед Ю. С. Гамбаров утверждал, что сводить всю юриспруденцию к толкованию действующего права, особенно такого, которое выражено только в законодательстве той или другой страны, предполагая при том, что толкование должно ограничиваться лишь заключенным в этом законодательстве материалом, значит вести юриспруденцию как науку к банкротству. [3] Рассуждения Гамбарова справедливы, так как в современном страховании немаловажную роль играют не только законы или иные нормативно-правовые акты, но и страховое право как наука.

1 января 2010 года единый социальный налог был заменен страховыми взносами, внесенными в Пенсионный фонд России, Фонд социального страхования России и Фонды обязательного медицинского страхования. Взносы в Фонд Социального Страхования (ФСС), согласно правилам, применимы по отношению ко всем временно пребывающим иностранцам, если они заключили трудовой договор с работодателем на период, превышающий полгода. То есть они являются застрахованными с минуты вступления в действия соглашения о найме на работу, и их работодатель выплачивает все необходимые финансы в Фонд Страхования на основании Федерального Закона №212. Подтверждающим документом выступает страховой полис, получаемый в медицинской организации. Срок их возможного использования ограничивается временем занятости. При увольнении по определенной причине иностранный гражданин обязан вернуть документ Страховщику.

Иностранцы, занимающиеся предпринимательской деятельностью, самостоятельно выплачивают взносы за себя в Фонд Страхования. Федеральный Закон №165 утверждает, что лицо будет считаться застрахованным с первой выплаты страховой премии. Для осуществления выплат предпринимателю потребуется зарегистрироваться в территориальном органе. Затем необходимо заключить соглашение со Страховой компанией и забрать полис. Нетрудоустроенные иностранные граждане, обладающие видом на жительство, имеют те же права на оказание врачебной помощи, как и граждане России.

Ставка ФСС для иностранцев в 2017 году равна 1,8%. Для всех других категорий предназначен стандартный

тариф в размере 2,9% [4] При этом стоит отметить, что иностранные граждане получают право на больничные выплаты, а вот декретные и детские пособия на них по-прежнему не распространяются.

В общем виде новые премии не сильно отличаются от прежней системы налогообложения и представляют собой налог на заработную плату, которую платит работодатель, для того чтобы государство обеспечило материальные интересы работников после выхода на пенсию, инвалидности, также как потребность в медицинской помощи. Иначе говоря, эти премии используются для выплаты пенсий и пособий в дополнение к платежам за медицинские услуги в предыдущих упомянутых случаях.

В соответствии с частью 4.1 статьи 2 Закона №255-ФЗ у застрахованных иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих в Российской Федерации, не являющихся гражданами государств, возникает право на получение страхового обеспечения в виде пособия по временной нетрудоспособности при условии уплаты за них страхователями страховых взносов в Фонд за период не менее шести месяцев, предшествующих месяцу, в котором наступил страховой случай. [5]

В настоящее время работодатели платят обязательные страховые взносы только от зарплаты иностранных граждан, постоянно или временно проживающим в России — то есть, иностранные граждане, которые получили постоянное или временное жительство. Таким образом, такие иностранные граждане Российской Федерации имеют право на получение пенсионных пособий в дополнение к пособиям по временной нетрудоспособности.

Стоит отметить, что не все иностранные работники признаются застрахованными лицами по отдельным видам страхования, и, в зависимости от этого, страховые взносы с оплаты труда иностранца могут начисляться, а могут не начисляться. Основным критерий, по которому иностранные граждане включаются или не включаются в число застрахованных лиц — правовой статус.

Основным документом, регулирующим вопросы нахождения иностранных граждан и определения правового статуса на территории нашей страны, является Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Согласно этому закону иностранцы в РФ могут иметь один из следующих статусов:

- постоянно проживающий в РФ — иностранный гражданин, получивший вид на жительство;
- временно проживающий в РФ — иностранный гражданин, получивший разрешение на временное проживание;
- временно пребывающий в РФ — иностранный гражданин, прибывший в РФ на основании визы или в порядке, не требующем получения визы, и получивший миграционную карту, но не имеющий вида на жительство или разрешения на временное проживание. [6]

Порядок оформления трудовых отношений с иностранцами, постоянно проживающими в РФ, фактически такой же, как и с российскими гражданами: никаких специальных разрешений не требуется ни работнику, ни работодателю. Кроме того, постоянно проживающие в России иностранцы свободны в выборе субъекта РФ для осуществления своей трудовой деятельности.

Иностранцы, временно проживающие в РФ, также могут осуществлять трудовую деятельность без получения специальных разрешений, однако, в отличие от постоянно проживающих, работать они имеют право только в том субъекте РФ, в котором им разрешено временное проживание.

Иностранцы граждане, пребывающие на территории РФ в порядке, не требующем получения визы, должны получать разрешение на работу в РФ (с 2015 года разрешение заменено на патент). Оформляться на работу временно пребывающие иностранцы вправе только в том субъекте РФ и по той профессии, которые указаны в разрешении. Работодателям же получать разрешение на привлечение «безвизовых» иностранцев не нужно, однако уведомить контролирующие органы все-таки придется.

Эти изменения касаются не только заработной платы, которая выплачивается иностранному гражданину, временно находящемуся в России. Законодатели меняют ставки страховых взносов из заработной платы любого лица (лиц), нанятого трудовым или гражданским договором, или тех, кто ведет работу, которая имеет научный, литературный или художественный характер.

Следует отметить, что в последнее время начала складываться практика по привлечению иностранных граждан к административной ответственности за отсутствие у них

при въезде в Россию медицинского страхового полиса. Основанием для привлечения к ответственности являлось нарушение режима пребывания в Российской Федерации, а именно: нарушение части 5 статьи 27 Федерального закона № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». За данное нарушение на иностранного гражданина предполагалось наложение штрафа от 2 (двух) до 5 (пяти) тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации. Федеральным законом от 23 июля 2013 г. № 207-ФЗ внесены изменения в статью 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях ужесточающие административную ответственность за отсутствие полиса медицинского страхования. [6]

Анализ принятых поправок к законодательству позволяет сделать вывод о том, что власти пытаются пополнить Пенсионный фонд России. Новые правила не указывают на повышение уровня социальной помощи иностранным гражданам, временно проживающим в России с целью трудоустройства, поскольку страховые взносы будут применяться только к Пенсионному фонду России, в результате чего иностранцы, временно проживающие в России, приобретают право только на пенсию. Однако вероятность, что иностранный гражданин, ходатайствующий о получении пенсии, проработав в России лишь короткий период времени, является небольшой. В этой связи любые средства, внесенные работодателями в Пенсионный фонд для иностранцев, временно проживающих в стране, в дальнейшем не будут пользоваться спросом, поэтому эти средства могут быть использованы для других целей, включая дополнительное финансирование пенсий для Российских граждан.

Литература:

1. Закон РФ от 27.11.1992 N4015-1 (ред. от 03.07.2016) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ)
3. Гамбаров Ю. с. «Гражданское право. Общая часть». — М., 2003. — 816 с
4. Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» от 24.07.2009 N212-ФЗ (последняя редакция)
5. Федеральный закон от 29.12.2006 N255-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
6. Федеральный закон от 25.07.2002 N115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.12.2017)
7. Федеральный закон от 23.07.2013 N207-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования миграционного законодательства и ответственности за его нарушение»

Понятие и причины экстремизма среди молодежи

Ермакова Екатерина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Вишневецкая Ирина Николаевна, кандидат юридических наук, доцент

Саратовская государственная юридическая академия

Актуальность темы определяется масштабностью проблемы распространения экстремизма среди молодежи и необходимостью изучения причин данного явления для успешного противодействия. Как показывают статистические данные, подавляющее большинство (около 80%) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет [6].

Исследуя нормативно-правовую базу, можно заметить озадаченность государства реальной угрозой экстремизма для молодежной среды, однако на законодательном уровне молодежный экстремизм как самостоятельное явление не закреплен. Отсутствие специальной нормы ни в коем случае не умаляет степень и характер его общественной опасности, подрывающего нормальное социальное, культурное и правовое развитие молодого поколения.

Понятие «экстремизм» обозначает, согласно Российскому энциклопедическому словарю, приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике) [2]. Это наиболее общее определение, которое может конкретизироваться, уточняться и дополняться в юридической и исследовательской практике. Однако оно задает общую рамку понимания термина, который становится всё более употребительным в наше время. Близкими по значению к термину «экстремизм» являются такие понятия как «радикализм» и «терроризм» [1].

Экстремизм является одним из наиболее опасных видов девиантного поведения, который, в отличие от многих других видов преступлений, угрожает не только отдельным гражданам, но и государству. Таким образом, экстремизм является одной из угроз национальной безопасности. В современном глобальном мире экстремизм превращается в один из наиболее значимых источников политических рисков и кризисов и является не только проблемой отдельных национальных государств, но и проблемой глобальной, тем более что и многие современные террористические экстремистские организации имеют транснациональный характер и действуют в международном масштабе.

По классификации девиантного поведения, предложенной Р. Мертеном, экстремизм относится к такому типу как «мятеж» и характеризуется воинствующим неприятием существующих культурных ценностей и норм и стремлением их разрушить. Не все виды мертоновского «мятежа» могут быть приравнены к экстремизму, но экстремизм, без сомнения, является одним из наиболее наглядных примеров такого поведения [5].

Мертоновская теория аномии и девиантного поведения позволяет в общих чертах определить основную предпосылку экстремизма существующее в обществе рассогла-

сование между культурными ценностями и нормами, культурными идеалами и реальностью.

Люди, подверженные этому типу поведения, часто полагают собственной системой ценностей и норм, оправдывают свои действия определенной идеологией и стремлением к «общему благу». По словам Мертона: «Мятеж заключает в себе подлинную переоценку всех ценностей, когда прямое или косвенное переживание фрустрации приводит к полному обличению того, что прежде высоко ценилось». Мятеж, по утверждению Мертона, отличается от рессентимента — затаенного чувства обиды и зависти по отношению к тем, кто обладает чем-то, недоступным другим. Мятеж отрицает само желание обладания этими недоступными благами.

Движущей силой наиболее значимых и массовых форм экстремизма являются идеологические мотивы, а целью — изменение существующего социально-политического порядка. Причины недовольства существующим порядком могут быть как культурного, так и социально-экономического плана, чаще же всего это недовольство порождается определенным синтезом этих факторов.

Экстремизм особенен в молодежной среде. Это определяется — незавершенностью процессов формирования правосознания, недостаточной социально-психологической зрелостью, склонностью к проявлению различных форм социального протеста и необдуманностью в выборе способов достижения жизненных целей. Молодежь, как самая социально незащищенная группа населения, более всего поддающаяся внешнему воздействию является наиболее активными объектами экстремистской деятельности. Проанализировав данные официальной статистики в России, можно сказать, что прослеживается определенная тенденция к увеличению количества преступлений экстремистской направленности, в том числе и количества преступлений, совершенных молодыми людьми.

Рассмотрим причины молодежного экстремизма. Условно, их можно разделить на несколько основных групп. Это экономические, социальные, политические, культурно-нравственные, образовательные, психологические причины [3].

К экономическим причинам можно отнести падение жизненного уровня населения, рост безработицы среди молодежи. Социальное неравенство, отсутствие перспектив, безысходность, отсутствие возможности обеспечить свои семьи, приводит к тому, что часть молодежи попадают в сети террористов.

К социальным причинам экстремизма следует отнести проблемы в семье, конфликты со сверстниками, социальное неравенство. Семья — это основа становления

личности человека. Но когда ребенок не получает понимания со стороны родителей, то он замыкается в себе. Неблагополучная атмосфера в семье может развиваться из-за пьянства, наркомании родителей. Не получая должного внимания, молодой человек уходит на улицу, вступает в различные экстремистские организации, где и получает понимание и примыкает к преступным субкультурам.

Среди причин политического плана следует указать недоверие правительству, отчуждение государства и граждан, общества, неверие в способность оказать хоть какое-то влияние на происходящие политические процессы. Противоправные действия представителей власти приводят к тому, что некоторые граждане открыто, противопоставляют себя властным структурам и яростно начинают выражать свое недовольство положением дел в стране, посредством осуществления экстремистских действий. Данные борцы за справедливость прикрываются благими идеями, без труда привлекают сторонников, в том числе и в интернете, среди которых большая часть — это молодые люди, у которых еще не сформировались твердые жизненные ориентиры и установки.

К проблемам в образовательном процессе относятся: ослабление воспитательных функций образовательных учреждений, недостаточная эффективность системы воспитательного воздействия и отсутствия действенной социальной профилактики проявлений экстремизма, что в немалой степени связано со снижением профессионализма кадрового состава образовательных учреждений.

Для борьбы с экстремизмом следует направлять действия по его профилактике на устранение всех вышеприведенных причин.

Образовательная система как один из важнейших социальных институтов, способна в большей степени повлиять на формирование личности, способной противостоять психологическому воздействию. Важным средством в процессе воспитания толерантности и культуры межкультурного общения должны выступать, школа, ВУЗы, досуговые организации, секции, клубы по интересам и т.д.

В профилактике распространения экстремистских настроений и убеждений среди молодежи играют существенную роль образовательные заведения.

Профилактическая работа по профилактике экстремизма среди молодежи должна вестись в учебных заданиях по следующим направлениям:

— просвещение — пропаганда наук об обществе и мире: экономики, политологии, философии и популяризация научной картины мира;

— интеракция — деятельность должна быть построена на принципе активности, практического взаимодействия и сотрудничества, совместной разработке проектов;

— учет рекреационного ресурса — развитие социальной активности молодежи посредством организации досуга, способствующего социализации личности (молодежные форумы, направленные на обсуждение и решение проблем общества, дискуссионные группы, спортивные и туристические объединения).

Внедрение видов деятельности в образовательную практику по выше обозначенным направлениям будет способствовать решению следующих задач:

— развивать в молодежной среде осуждение и неприятие агрессии и нетерпимости;

— развивать умения решать проблемы неконфликтным путем, развивать навыки медиации у молодежи;

— развивать доброжелательное отношение к культурным, религиозным различиям;

— просвещать молодежь о последствиях развития экстремизма на основе изучения исторического опыта и философской литературы;

— популяризировать национальные обычаи среди молодежи и знания о причинах возникновения и истории обычаев и традиций.

Молодежь России оказалось самой незащищенной в культурном отношении категорией населения, которая находится в духовном вакууме. Современная молодежь России демонстрирует социально-политическую инфантильность, переживает кризис национальной и культурной идентичности. Наиболее опасным для развития экстремизма является возраст от четырнадцати до двадцати двух лет. Для подростков характерна неустойчивость нервных процессов и маргинальность. Готовность к стачкам и погромам повышается из-за плохой материальной обеспеченности молодежи, следствием чего является участие в оплаченных акциях протеста как вид заработка [4].

Процесс воспитания детей должен начинаться с раннего возраста. Поэтому для искоренения данной проблемы необходима и работа со старшим поколением.

Литература:

1. Андреева Е. А., Хилько О. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 53–3. — с. С. 344–351.
2. Российский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. М., «Большая Российская энциклопедия», 2000. Т. 2.
3. Антоненко М. А., Шкеля О. В. Экстремизм в молодежной среде // Актуальные проблемы административной деятельности полиции. Краснодар. № 7. 2015.
4. Данилюк А. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Материалы международной научно-практической конференции. Институт управления и социально-экономического развития; Саратовский государственный технический университет. 2017. С. 21–24.

5. Корнеева О. Т., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: причины распространения и меры противодействия // Журнал: Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 76–80.
6. Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 15.11.2017).

Субъект пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе

Зиборов Сергей Александрович, студент

Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Санкт-Петербург)

В статье исследуется правовое положение лиц, которые могут выступать в качестве субъектов пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Автором дается характеристика субъектов пересмотра по соответствующей процессуальной стадии, классификация соответствующих субъектов и дается оценка целесообразности предоставления возможности тому или иному субъекту инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Ключевые слова: пересмотр, вновь открывшиеся обстоятельства, субъекты пересмотра.

Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам все ещё остается редкой процессуальной стадией гражданского и арбитражного процесса. За 1 полугодие 2017 года общее количество дел, поступивших после их пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам на территории Санкт-Петербурга равно нулю¹. Вместе с тем, применение указанной стадии вызывает целый ряд теоретических и практических вопросов, касающихся различных аспектов пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Вопросы, касающиеся определения субъекта пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском и арбитражном процессе будут рассмотрены в настоящей статье.

Л. А. Терехова дает следующую классификацию лиц, которые выступают или могли бы выступать в качестве субъектов для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам [Терехова Л. А. Объекты пересмотра по новым и вновь открывшимся обстоятельствам и субъекты, инициирующие пересмотр // Вестник гражданского процесса. — 2016, № 3.]:

1. Лица, участвующие в деле, их представители и пропреемники
2. Прокурор
3. Иные лица, не участвовавшие в деле, если судебными постановлениями разрешен вопрос об их правах и обязанностях
4. Суд проверочной инстанции.

Остановимся подробнее на каждом из возможных субъектов пересмотра.

Лица, участвующие в деле являются основными субъектами пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Правоспособность лиц, перечисленных в ст. 34 ГПК РФ (ст. 40 АПК, ст. 37 КАС)

подразумевает возможность их участия в рассмотрении дела на любой его стадии, включая, в том числе, пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Допустимость процессуального правопреемства на стадии пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам установлена в п. 18 постановления пленума ВАС РФ от 30 июня 2011 года № 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» (далее — пленум ВАС № 52); аналогичное положение установлено в п. 2 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 г. № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» (далее — пленум ВС № 31). В гражданском процессе спорным является вопрос о необходимости отдельного указания в доверенности полномочия на подачу заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. ГПК прямо не относит данное полномочие к специальным полномочиям представителя, которые необходимо отдельно оговаривать в доверенности. Как верно указывает Л. А. Терехова, заявление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам не может быть отнесено к обжалованию, упомянутому в ст. 54 ГПК РФ. Однако, исходя из сложившейся практики гражданского процесса, а также императивных норм АПК и КАС, относящих право на подачу указанного заявления к специальным полномочиям представителя, зачастую данное полномочие относят к специальным. Представляется правильным подход к разрешению указанного вопроса примененный Краснодарским краевым судом

в апелляционном определении от 26 января 2017 года по делу № 33–2580/16. Судебная коллегия по гражданским делам Краснодарского краевого суда слушала в открытом судебном заседании дело по частной жалобе представителя Борисенкова С.Н. по доверенности Коваленко Л.Г. на определение Прикубанского районного суда г. Краснодара от 7 октября 2015 года. Обжалуемым определением суда заявление Борисенкова С.Н. о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения Прикубанского районного суда г. Краснодара от 5 ноября 2013 года было оставлено без рассмотрения. Суд первой инстанции сослался на то, что в нотариальной доверенности, выданной на имя Борисенкова С.Н., прямо не определены полномочия на подачу заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Суд апелляционной инстанции с указанным выводом не согласился, выработав следующую позицию: так как ГПК не содержит прямого требования о императивном закреплении полномочия на подачу указанных заявлений, общей формулировки в доверенности о праве на подачу в суд «любых заявлений» достаточно. Такой подход представляется компромиссным и разумным: с одной стороны, заявитель все ещё должен выразить свою волю на возможный пересмотр дела; с другой — в большинство доверенностей вносятся словесные формулировки соответствующих статей процессуальных кодексов и поэтому требовать большего, чем общего полномочия, значит ограничивать процессуальные права заявителя.

Прокурор так же может инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам. ГПК прямо содержит указание на это в 394 статье; в АПК и КАС указанное полномочие прокурора следует из того, что он может являться лицом, участвующим в деле. Абз. 3 постановления Пленума ВС № 31 предоставляет право прокурору на подачу заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам вне зависимости от его участия в предыдущем рассмотрении дела. Указанное правовое регулирование представляется нам недостаточным. Во избежание правовых коллизий законодателю необходимо четко разграничить случаи, в которых прокурор может подать заявление о пересмотре. Избыточно широкое толкование полномочия прокурора, существующее сейчас, нарушает принцип *res judicata* и саму сущность стадии пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Пересмотр в порядке главы 42 ГК РФ должен происходить по инициативе лица, права которого нарушены пересматриваемым судебным решением. Ситуация, в которой прокурор просит суд пересмотреть судебный акт исходя из публичных интересов, должна быть исключена. Для пересмотра судебного решения, вступившего в законную силу и уже устанавливающего право для сторон разбирательства, необходимо активное волеизъявление стороны по делу. В таком случае отступление от принципа правовой определенности компенсируется необходимостью восстановления нарушенных субъективных прав конкретного лица. Представляется также

неправильной практика о допущении участия прокурора в рассмотрении дела в случае, если ранее он не принимал участия в судебном разбирательстве.

Возможность подачи заявления о пересмотре судебного постановления лицами, которые не принимали участия в рассмотрении дела, но на права и обязанности которых повлияло оспариваемое постановление, по-разному разрешается в различных процессуальных кодексах. Ст. 346 КАС прямо указывает лиц, которые не были привлечены к участию в административном деле и вопрос о правах и обязанностях которых был разрешен судом в качестве заявителей на стадии пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам. ГПК и АПК такой ссылки не содержат, однако такие разъяснения даны в соответствующих постановлениях пленумов ВС и ВАС РФ. До появления соответствующих разъяснений, как указывает Л.Ф. Лесницкая [Лесницкая Л.Ф. Право лиц, не участвовавших в деле, на подачу заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам // «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ», «ИН-ФРА-М», 2016], имел место отрицательный подход, то есть суды отказывали в удовлетворении соответствующих заявлений, поданных лицами, не участвовавшими в рассмотрении дела. Произошедшие изменения представляются нам позитивными. На текущий день указанная категория лиц фактически имеет два способа защиты права — подача заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам либо подача надзорной жалобой с ходатайством о восстановлении пропущенного срока. В литературе по данному вопросу авторы занимают позицию, предполагающую что только один способ защиты права из двух вышеперечисленных является верным. Так, Л.А. Терехова со ссылками на решения Конституционного суда указывает, что Конституционный суд рассматривает в качестве корректного способа защиты права подачу заявления о пересмотре дела лицами, не принимавшими участия в его рассмотрении, в порядке надзора. Рассмотрев данную позицию Л.А. Терехова приходит к выводу о том, что такое трактование норм о вновь открывшихся обстоятельствах лишает лиц, не принимавших участия в деле судебной защиты в случае, если дело уже прошло проверку в апелляции, кассации, а также было рассмотрено в надзорной инстанции без их участия. Остается лишь добавить, что цитируемые в указанной статье определения Конституционного суда не содержат обязательных к применению правил, устанавливающих невозможность принятия к рассмотрению заявления лиц, не участвовавших в деле в рамках производства по пересмотру судебного постановления по вновь открывшимся обстоятельствам. На наш взгляд, необходимо отметить, что в случаях, когда лицо не было привлечено к делу и не знало о нем, но судебным постановлением по данному делу были установлены его права и обязанности, права данного лица нарушены значительно, и необходимо оставить за ним два равнозначных способа защиты права. Остается наде-

яться, что в судебной практике и/или в правовой доктрине будет выработана соответствующая позиция. Текущая ситуация, когда указанные способы защиты являются фактически конкурирующими, не отвечает принципу правовой определенности и требует изменения. Необходимо законодательно закрепить их равнозначность либо провести их дифференциацию.

Спорным с теоретической точки зрения является также вопрос о возможности участия суда контрольной инстанции в качестве инициатора пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Действующее законодательство не содержит соответствующих правовых положений. Вместе с тем указанный вопрос активно исследуется в правовой доктрине (Работы Л. А. Тереховой и Т. Т. Алиева) и является актуальным в свете определенных направлений развития процессуальной практики. В целом, участие вышестоящего суда в качестве субъекта пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам может проявляться в двух формах: в форме непосредственного инициирования производства и в форме выдачи нижестоящему суду рекомендации по пересмотру дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Представляется правильной и корректной практика Верховного и Конституционного судов прямо пресекающая оба эти подхода. Вместе с тем вышестоящие суды зачастую в той или иной форме дают рекомендации нижестоящим судам, фактически вмешиваясь в процесс и нарушая независимость судей. Во-первых, длительное время существовала система инициирования Высшим Арбитражным судом пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам, закрепленная в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 14 порядка пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Указанная система предполагала в качестве вновь открыв-

шегося обстоятельства изменение практики применения положенного в основу решения законодательства, установленное как в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда, так и в отдельном акте Высшего Арбитражного Суда по пересмотру отдельного судебного дела в порядке надзора (*ad hoc*). В рамках данного порядка предполагалось: а) подача заявления о пересмотре судебного акта в порядке надзора в Высший Арбитражный Суд б) отказ в передаче указанного заявления для пересмотра в порядке надзора со ссылкой на возможность пересмотра в судебном инстанции, принявшей оспариваемый акт по вновь открывшимся обстоятельствам в) собственно пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Конституционный суд де-факто указал на незаконность такой практики в своем постановлении от 21 января 2010 г. N1-П [3]. Таким образом Высший Арбитражный Суд давал обязательные для нижестоящих судов рекомендации по пересмотру судебного постановления по вновь открывшимся обстоятельствам. Во-вторых, существует практика выдачи вышестоящими судами нижестоящим предписаний о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам в случае наступления определенных событий [4]. Нижестоящие суды трактуют такие оговорки в постановлениях вышестоящих судов как имеющие преюдициальное значение. Данная практика представляется нам порочной и нарушающей принцип независимости Суда, судей. Указанные рекомендации Вышестоящих судов не должны иметь связывающей силы для нижестоящего суда. Вместе с тем, ввиду специфики судебной системы РФ, её строгой иерархичности, данная практика с неизбежностью приводит к нарушению основных принципов судопроизводства, а также не соответствует специфике стадии пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как особому механизму самоконтроля суда.

Литература:

1. Терехова Л. А. Объекты пересмотра по новым и вновь открывшимся обстоятельствам и субъекты, иницирующие пересмотр // Вестник гражданского процесса. — 2016, № 3
2. Лесницкая Л. Ф. Право лиц, не участвовавших в деле, на подачу заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам // «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ», «ИНФРА-М», 2016
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.01.2010 N1-П «По делу о проверке конституционности положений части 4 статьи 170, пункта 1 статьи 311 и части 1 статьи 312 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами закрытого акционерного общества «Производственное объединение «Берег», открытых акционерных обществ «Карболит», «Завод «Микропровод» и «Научно-производственное предприятие «Респиратор»; Вестник Конституционного Суда РФ, N2, 2010
4. Решение Арбитражного суда Астраханской области от 02 марта 2015 года по делу А06—8553/2014; Определение Арбитражного суда Орловской области от 28 сентября 2015 года по делу № А48—1862/2016; Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 28 сентября 2017 по делу № А32—3934/2017 — URL: <http://kad.arbitr.ru/> (дата обращения 17.12.2017)

Обстоятельства, смягчающие наказание, или характеристика личности виновного

Каргозерова Александра Александровна, студент
Петрозаводского государственного университета

Ключевые слова: наказание, смягчающие обстоятельства, характеристика личности виновного, состав преступления, общественная опасность, суд, законодательство, приговор.

Статьей 61 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] регламентирован перечень обстоятельств, смягчающих наказание. В этой статье законодатель указал всего 10 обстоятельств.

С самого начала и по сей день перечень обстоятельств, смягчающих наказание, остается открытым, и стоит отметить, что в силу гуманности уголовного закона, а также различных обстоятельств, из-за которых некоторые категории лиц не могут понести общее наказание, суд может учесть любое обстоятельство и признать его обстоятельством, смягчающим наказание.

Законодатель, открыв перечень смягчающих обстоятельств, предоставил суду возможность самостоятельно оценивать те или иные обстоятельства в качестве признания их смягчающими, тем самым поставив в практику применение этой нормы на ошибочный путь.

В уголовном законе институт смягчающих обстоятельств имеет свой предмет правового регулирования, именно поэтому смягчающими обстоятельствами признаются такие обстоятельства, которые ведут к снижению степени общественной опасности преступления и личности виновного и не влияют на квалификацию совершенного деяния.

Применение смягчающих обстоятельств, как правило, указывает о меньшей степени опасности виновного и ассоциируется с назначением правонарушителю менее строгого наказания, близкого к минимуму, или же минимального наказания в пределах санкции инкриминируемой статьи. Но в судебной практике также встречаются редкие случаи, когда назначается наказание за совершение преступления в минимальных пределах и без наличия смягчающих обстоятельств.

Анализируя приговоры судов обстоятельства, смягчающие наказание, которые отсутствуют в перечне статьи 61 УК РФ, встречаются намного чаще обстоятельств, регламентированных законом.

Проведя опрос помощников прокуроров в одном из городов Мурманской области, я сделала вывод, что если следователь указал в обвинительном заключении 2 установленных обстоятельств смягчающих наказание, а суд при рассмотрении уголовного дела счел, что некоторые обстоятельства (например 3: возраст подсудимого 18 лет, хроническое заболевание, положительные характеристики) не включенные в перечень статьи 61 УК РФ, касающиеся жизни подсудимого также следует учесть, как обстоятельства смягчающие наказание, то в приговоре суда будут учтены 5 смягчающих обстоятельств.

Обратимся к данным полученным из анализа практики Мингаловой М. Ф. Ею были исследованы смягчающие обстоятельства, не указанные в законе: полное признание вины — 21%; раскаяние в содеянном — 14,5%; положительные характеристики — 9,7%; чистосердечное признание вины — 6,4%; наличие различных заболеваний, группы инвалидности, травмы у виновного — 6%; отсутствие судимостей — 4,7%; полное возмещение материального ущерба — 3%; не состоит на учете в специализированных государственных органах (нарколог/психиатр) — 2,86%; наличие на иждивении несовершеннолетнего ребенка — 2,35%; наличие на иждивении, уход и проживание с престарелыми близкими родственниками, инвалидами, супругой (в том числе гражданской), находящейся в состоянии беременности — 2,2%; удовлетворительные характеристики — 1,7%; частичное возмещение материального ущерба — 1,5%; и др. [2]

Автор, проведя исследование в одном из городов Мурманской области получил следующие данные о применении обстоятельств, смягчающих наказание, которые не входят в перечень ст. 61 УК РФ: полное признание вины — 31,2%; раскаяние подсудимого — 17,6%; наличие иждивенцев, в т.ч. несовершеннолетних детей — 12,3%; положительная характеристика подсудимого — 8,7%; чистосердечное признание — 7%; частичное возмещение материального ущерба — 6,1%; преступление совершено впервые — 5,5%; отсутствие судимостей — 4,5%; полное возмещение материального ущерба — 3,9%; наличие хронических заболеваний — 3,2%.

Например, Воронин В. Н. приводит свои данные о том, как применяются обстоятельства, смягчающие наказания, в приговорах, которые были исследованы. В целом полученные результаты можно сопоставить с результатами других исследований этого вопроса, так как были получены следующие результаты: преступление совершено впервые — 21,08%; подсудимый раскаялся — 15,28%; признал вину — 15,09%; положительно характеризуется — 11,78% содержит иждивенцев — 5,6%; возместил вред — 5,31%; имеет несовершеннолетних детей — 4,27%; не привлекался к уголовной ответственности — 3,88%; страдает заболеванием — 3,29% не наступило тяжких последствий — 3,09% преступление небольшой тяжести — 3,1% частично признал вину — 1,38%; подсудимый ранее не судим — 1,36%; потерпевший просил строго не наказывать — 1,36%; неоконченное преступление — 0,38%; имеет работу — 0,19%. [3]

Таким образом, на основании приведенных данных напрашивается вывод, что суды одни и те же обстоятельства в разных случаях учитывают по-разному. В одном как обстоятельство, смягчающее наказание, а в другом как характеристику виновного или показатель степени общественной опасности.

В последующем получается смешение данных характеризующих личность виновного, и обстоятельств, смягчающих наказание, в то время, когда судья однозначно должен рассматривать обстоятельства, смягчающие наказание, отдельно, так как они имеют самостоятельное значение и их нельзя сопоставлять с данными о личности.

В большинстве случаев судьи не разграничивают те или иные обстоятельства, имеющие правовое значение в качестве того или иного критерия выбора вида и размера наказания: в приговорах не разграничивают, обстоятельство, которое относится к личности виновного или к характеру и степени общественной опасности деяния. В приговорах судьи указывают на все обстоятельства комплексно, единым блоком и разграничивают их лишь по смягчающим или отягчающим признакам. [4]

В приговоре судов зачастую это прописано так: «При назначении наказания суд учитывает характер и степень общественной опасности совершенных преступлений, а также принимает во внимание данные о личности А. Указанные обстоятельства суд признает смягчающими наказание подсудимого; отягчающих наказание А. обстоятельств не имеется».

Большинство приговоров городских/районных судов содержат такую текстовку, и это не совсем правильно, так как преобладающее количество приговоров содержат двойной учет одних и тех же данных, которые характеризуют личность виновного и как смягчающие обстоятельства.

Проанализировав вышеприведенные данные возникает вопрос, почему суды в большинстве случаев полагаются на открытость перечня статьи 61 УК РФ используют некоторые обстоятельства, как обстоятельства, смягчающие наказание в то время, когда они имеют возможность учитывать при вынесении решения отдельные обстоятельства, которые характеризуют личность виновного или степень общественной опасности совершенного деяния.

Таким образом, судьи как будто осознанно не учитывают характеристику личности виновного и обстоятельства, которые понижают степень общественной опасности преступления, как отдельные факторы, не приравнивая их к обстоятельствам, смягчающим наказание.

В то время как характеристика личности виновного и степень общественной опасности должны самостоятельно оказывать влияние на наказание.

Столь частая подмена существующих обстоятельств, которые имеют разное значение, с точки зрения уголовного права — это неправильное толкование норм права, а в последующем и упущение судей.

Таким образом, можно сделать вывод, что выход из этой ситуации только один — это пересмотреть перечень обстоятельств, смягчающих наказание указанных в ст. 61 УК РФ и сделать его закрытым.

Р.С. Данелян считает, что «Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, оставлять открытым нельзя, что можно обосновать следующим: фактически в любом уголовном деле можно найти какие-либо обстоятельства, влияющие на наказание. Вместе с тем один судья их может учитывать, другой — нет. Такое положение не соответствует принципу справедливости, разнообразие обстоятельств, смягчающих наказание, и их произвольные формулировки свидетельствуют о нечетком понимании судьями правовой природы смягчающих обстоятельств, что ведет к разнобою в судебной практике» [5].

Можно сделать вывод о том, что Пленуму Верховного Суда РФ необходимо в своем Постановлении разъяснить судам, что он не только может некоторые обстоятельства рассматривать самостоятельно, как обстоятельства, влияющие на степень общественной опасности или характеризующие личность преступника, без применения статьи 61 Уголовного кодекса РФ, но и должен делать это.

Также, по моему мнению, обстоятельства, смягчающие наказание, как и обстоятельства, отягчающие наказание, в какой-то степени являются характеристикой состава преступления и характеризуют объективную сторону, субъективную сторону и непосредственно субъект преступления.

А сама личность преступника характеризуется другими качествами и свойствами, которые не имеют отношения к составу преступления и об этом не стоит забывать при разграничении обстоятельств, смягчающих наказание от характеристики личности преступника.

В уголовный закон необходимо внести поправки, в которых положительная характеристика виновного, будет рассматриваться в отдельной статье УК РФ, без внесения их в статью 61 УК РФ, а перечень обстоятельств, смягчающих наказание сделать закрытым. Таким наглядным примером, можно добиться разграничения смягчающих обстоятельств от характеристики личности преступника, судьям придется разграничивать это в приговорах, а соответственно и в самом процессе рассмотрения дела, что в конечном счете приведет к более справедливым и соразмерным наказаниям.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. 29.07.2017) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Мингалимова М. Ф. Роль смягчающих обстоятельств при назначении наказания // Законность. — 2013. — № 9. — 55 с.

3. Воронин В. Н. Следует ли перечень смягчающих наказание обстоятельств сделать закрытым? // Российский судья. — 2016. — № 9. — 71 с.
4. Курц А. В. Следует ли перечень обстоятельств, смягчающих наказание, оставлять открытым? // Уголовное право. — 2004. — № 2. — 38–39 с.
5. Данелян Р. С. Судейское усмотрение. Теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты: Монография. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 2006. 223 с.

Вопрос о субъектах арбитражного процесса, имеющих право подавать заявления о принятии обеспечительных мер

Ким Владислав Юрьевич, магистрант
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Институт обеспечительных мер — это действенный механизм судебной защиты прав и интересов заявителя. Общий процессуальный порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе закреплен в главе 8 Арбитражно-процессуального кодекса РФ (далее — АПК РФ). Однако, несмотря на законодательно установленный порядок применения обеспечительных мер, на практике возникают некоторые проблемы.

В частности, в данной статье мы рассмотрим одну из таких проблем, которая касается субъектов, имеющих право подавать заявление о принятии обеспечительных мер.

Право на подачу заявления об обеспечении иска

В части 1 ст. 90 АПК, сказано, что заявление о принятии обеспечительных мер может быть подано как лицами, участвующими в процессе, так и иными лицами [1]. Данная формулировка требует уточнения, т.к. такое «широкое» определение, не позволяет нам точно установить, кто конкретно относится к тем лицам, имеющим право подавать заявление об обеспечении иска.

По данному поводу свои разъяснения дал Пленум ВАС РФ, в своем постановлении от 12 октября 2006 г. N55 (далее — постановление пленума ВАС № 55) он отметил следующее: с заявлением о применении обеспечительных мер вправе обратиться лица, участвующие в деле, указанные в статье 40 АПК РФ (стороны, третьи лица, заявители и заинтересованные лица — по делам особого производства, по делам о несостоятельности (банкротстве) и в иных случаях, а также прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ), а также «иные лица» [2].

Однако, несмотря на соответствующее разъяснение пленума ВАС РФ, среди ученых, по данному вопросу, все же возникают определенные споры.

Истец и ответчик

Так, например, по мнению Н. Н. Ткачевой, среди участников процесса, подавать заявление о принятии обеспечительных мер, могут не все, а лишь *заинтересованные участники дела, т.е. те участники, которые имеют определенную юридическую заинтересованность (интерес) к итогу дела, в котором они участвуют*, вне зависимости от того, какая это заинтересованность, личная или общественная (государственная) [3]. Несомненно, к таким лицам относится истец, как лицо, по заявлению которого инициируется само дело, для защиты его интересов и прав [4]. Факт его заинтересованности в исходе дела никем из ученых не оспаривается.

Конечно, можно отметить, что и у ответчика есть свой субъективный интерес в деле, однако такой интерес по большей части связан с тем, чтобы истцу отказали в удовлетворении его требований, тем самым защитив ответчика от негативных последствий такого удовлетворения в пользу истца.

В целом, говоря об ответчике как стороне дела, возникают некоторые вопросы, а именно, имеет ли ответчик, как сторона процесса, право ходатайствовать о применении обеспечительных мер. По данному вопросу существуют две диаметрально противоположные точки зрения.

В частности, одной из них придерживается М. Д. Олегов, по его мнению, по общему правилу ответчик не может подавать заявление о принятии обеспечительных мер. Он может реализовать свое право на обеспечительные меры в случае подачи встречного искового заявления, однако в этом случае ответчик будет выступать истцом по встречному иску, а не ответчиком [5].

Это же точки зрения придерживается А. А. Ференц-Сороцкий. По его мнению, право на подачу заявления об обеспечительных мерах принадлежит исключительно истцу, т.к. цель таких мер, по его мнению, заключается в ограничении прав ответчика, касательно предмета спора [6].

Противоположной точки зрения придерживается В. В. Ярков. По его мнению, у ответчика есть соответствующее право на подачу соответствующего заявления, в целях, например, взыскания судебных расходов, в том случае, когда ответчик решил, что истец подал необоснованный иск [7].

Этой же позиции склонен придерживаться Т. Б. Юсупов, по его мнению, с формальной точки зрения, у ответчика есть право ходатайствовать о применении обеспечительных мер, тем более что законодатель прямо предоставил такое право, формально закрепив возможность подачи заявления сторонами дела, где одной из сторон выступает ответчик [8].

В целом же, на наш взгляд, наиболее верной выглядит первая точка зрения, т.к. с практической точки зрения, обеспечительные меры, принятые по заявлению истца, накладывают ограничения на права ответчика (касающиеся предмета спора). В этом и кроется суть природы ограничительных мер, ограничивать права лица на предмет спора, в целях защиты имущественных прав и интересов заявителя, в данном случае интересов истца.

Тем более, что ст. 94 АПК РФ, позволяет ответчику защищать свои интересы с помощью института встречного иска, направленного на защиту ответчика от необоснованных исковых заявлений истца.

Иные лица

Далее стоит остановиться на «иных лицах», которые также имеют право ходатайствовать перед судом о применении обеспечительных мер. В ч. 1 ст. 90 АПК РФ, понятие «иных лиц» не раскрывается, однако дается соответствующая отсылка на постановление пленума ВАС № 55. В данном постановлении отмечено, что под «иными лицами» понимаются, в частности, лица, ходатайствующие о применении предварительных обеспечительных мер, сторона третейского разбирательства, ходатайствующая о применении обеспечительных мер арбитражным судом.

Говоря о стороне третейского разбирательства, стоит сказать, что подача заявления о принятии обеспечительных мер в данном случае осуществляется в общем порядке, предусмотренном АПК РФ, однако, при этом судам следует учитывать особенность третейского разрешения дела, которое основывается на соглашении сторон. В таких случаях суды в обязательном порядке должны удостовериться в наличии третейского (арбитражного) соглашения между сторонами. Только после этого суд может принять заявление об обеспечительных мерах.

Прокурор

Далее стоит остановиться на положении прокурора в вопросе его права ходатайствовать перед судом о принятии обеспечительных мер.

По данному поводу Т. Б. Юсупов верно заметил, что прокурор имеет чисто процессуальную заинтересован-

ность в обеспечении иска, и никаких материальных интересов у него нет. Это накладывает на его права определенные ограничения. Его действия прямо ограничены интересами тех лиц, в защиту которых он обратился, т.е. его действия не могут противоречить интересам представляемых лиц.

Поэтому, соблюдая принципы диспозитивности и состязательности, суд обязан опрашивать истца в каждом деле при решении вопроса о необходимости применения обеспечительных мер, и если истец откажется поддерживать свои заявления касающиеся принятия обеспечительных мер, то прокурору ничего не остается, кроме как принять такое решение истца.

По нашему мнению, в целом, прокурор имеет право ходатайствовать о применении обеспечительных мер до тех пор, пока это не противоречит интересам представляемой стороны или пока сторона сама не откажется поддерживать свои требования об обеспечительных мерах.

Арбитражный суд

Отдельно обсуждаемым вопросом (на наш взгляд искусственно созданный), является вопрос о праве суда на применение обеспечительных мер по своей инициативе.

В целом, большая часть ученых придерживается позиции, что у арбитражного суда нет такого права, однако встречаются и такие ученые, которые считают, что такое право у суда должно быть. Так, например, по мнению А. П. Рыжакова, суды прямо не обладают таким правом, однако они должны быть наделены таким правом, в целях восстановления нарушенных или оспоренных прав участников экономических правоотношений [9].

Однако, с такой позицией сложно согласиться, т.к. в противном случае она нарушает один из главных принципов арбитражного процесса, а именно принцип состязательности сторон. [10]

Опровергая позицию А. П. Рыжакова, А. И. Шукин верно отметил, что только с помощью инициативы участников дела, производство в суде не стоит на месте, а находится в движении, инициатив суда в данном случае должна быть направлена в первую очередь не на движение процесса, а на организацию деятельности суда, а также на содействие в реализации прав участников дела [4].

Таким образом, на основании вышесказанного, можно отметить, что вопрос о субъектах арбитражного процесса имеющих право ходатайствовать о принятии обеспечительных мер, остается открытым.

Самым спорным на мой взгляд остается вопрос о праве ответчика ходатайствовать об обеспечении иска.

Стоит напомнить, что большая часть авторов придерживается подхода, по которому ответчик не имеет такого права, однако имеются и противники такого подхода, но как уже было отмечено нами, в силу своей «ограниченной» природы, обеспечительные меры направлены на ограничение прав ответчика. Тем более что в практике

нам не встречались случаи, когда ответчик выступал инициатором обеспечительных мер.

Поэтому, на мой взгляд, с учетом изложенной мной позиции, следует внести соответствующее дополнение

в ст. 90 АПК РФ, которая бы устанавливала четкий перечень лиц (за исключением ответчика), имеющих право ходатайствовать о применении обеспечительных мер.

Литература:

1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N95-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_37800/342d51f97e-c29aade32bd2459654076563aabe4a/ (дата обращения: 20.12.2017).
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 N55 (ред. от 27.06.2017) «О применении арбитражными судами обеспечительных мер» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63871/ (дата обращения: 20.12.2017).
3. Ткачева Н. Н. Обеспечение иска в гражданском судопроизводстве. — М.: Волтерс клувер, 2011. — 136 с.
4. Шукин А. И. Субъекты права на обращение в арбитражный суд с заявлением о принятии обеспечительных мер // Вестник высшего арбитражного суда российской федерации. — 2007. — № 8. — с. 80—92.
5. Обеспечение иска в арбитражном и гражданском процессе // dslib.net Библиотека диссертаций. URL: <http://www.dslib.net/civil-process/obespechenie-iska-v-arbitrazhnom-i-grazhdanskom-processe.html> (дата обращения: 20.12.2017).
6. Ференц-Сороцкий А. А. Гражданский процесс: учеб. / под ред. В. А. Мусина, Н. А. Чечиной, Д. М. Чечота. М., 1996. С. 170.
7. Яроков В. В. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ (постатейный) / под ред. В. В. Яркова. М., 2004. С. 238.
8. Юсупов Т. Б. Обеспечение иска в арбитражном и гражданском процессе. М.: ОАО «Издательский Дом »Гордец», 2006. С. 224
9. Рыжаков А. П. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ. М., 2003. С. 253.
10. Проблемы применения законодательства, регулирующего вопросы обеспечения иска // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=CJI; n=28678#0> (дата обращения: 20.12.2017).

Правовой статус участников кредитования малого и среднего бизнеса

Коновалов Дмитрий Михайлович, студент
Российский государственный гуманитарный университет

Ключевые слова: кредитование, предпринимательское право, малый и средний бизнес

В данной статье рассмотрим правовой статус участников кредитования малого и среднего бизнеса.

Для начала охарактеризуем понятие «правового статуса».

Правовое положение субъекта правоотношений в исследовательской литературе почти всегда отождествляют с его правосубъектностью, правовым статусом.

В переводе с латинского языка само слово «статус» обозначает «положение, состояние кого-либо или чего-либо» [8, с. 114], об этом писал Н. И. Матузов.

Федеральный закон от 24.07.2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» составляет основу правового статуса малого и среднего бизнеса в нашей стране. Данный закон вступил в законную силу с 1 января 2008 года. В это же время Федеральный закон «О государственной поддержке ма-

лого предпринимательства в Российской Федерации» от 14.06.1995 года утрачивает свою юридическую силу.

ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» дает понятия субъекта малого и среднего бизнеса в нашей стране, определяет виды и формы поддержки таким субъектам, регулирует отношения между физическими, юридическими лицами, органами местного самоуправления в сфере развития указанных субъектов, органами государственной власти субъектов РФ. Понятия и отношения закреплены в статье 1 указанного Закона.

В ст. 2 рассматриваемого Закона прописано, что регулирование развития малого и среднего бизнеса в нашей стране на законодательном уровне осуществляется также иными федеральными законами, другими нормативно-правовыми актами, принимаемыми на их основе, за-

конодательством и нормотворчеством субъектов нашей страны, а также нормативными актами органов местного самоуправления. В совокупности они в полной мере раскрывают правовой статус субъектов малого и среднего предпринимательства в нашей стране.

Индивидуальные предприниматели и юридические лица (хозяйствующие субъекты) являются субъектами малого и среднего бизнеса в нашей стране. В соответствии с ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» они относятся к средним предприятиям, малым предприятиям и микропредприятиям.

Также к субъектам малого и среднего бизнеса относятся потребительские кооперативы и коммерческие предприятия, которые в обязательном порядке вносятся в ЕГРЮЛ (единый государственный реестр юридических лиц), а также к ним относятся физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, т.е. ИП, внесенные в ЕГРИП (единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей), а также к ним относятся крестьянские фермерские хозяйства. Все эти субъекты малого и среднего предпринимательства должны соответствовать обязательным условиям. Условия эти следующие:

Во-первых, для юридических лиц — общая доля участия государства, субъектов Российской Федерации, местных образований, иностранных юридических объединений, иностранных физических лиц, общественных и религиозных организаций (общностей), благотворительных и иных фондов в уставном (складочном) капитале (паевом фонде) указанных юридических лиц не может быть больше двадцати пяти процентов (за исключением активов акционерных инвестиционных фондов и закрытых паевых инвестиционных фондов), доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого и среднего предпринимательства, не может быть больше двадцати пяти процентов; [6, с. 271]

Во-вторых, за прошедший календарный год средняя численность персонала предприятия не может быть больше допустимых показателей средней численности персонала для каждой структуры субъектов малого и среднего бизнеса:

а) для предприятий среднего размера численность персонала варьируется в рамках от ста одного человека до двухсот пятидесяти человек;

б) для предприятий малого бизнеса численность персонала должна составлять до ста человек включительно;

в) для микропредприятия (как одной из форм предприятия малого бизнеса) численность персонала не должна превышать пятнадцати человек;

В-третьих, за предшествующий отчетный год балансовая стоимость активов или выручка от реализации товаров и услуг без учета НДС не может быть больше пороговых показателей, обозначенных для каждого субъекта малого и среднего бизнеса в отдельности Правительством нашей страны.

Государство, правительства областей, краев, автономных республик, городов федерального значения, республик, а также муниципальные образования всячески поддерживают предприятия малого и среднего бизнеса. Данная поддержка выражается в деятельности органов государственной власти нашей страны, органов государственной власти областей, краев, автономных республик, городов федерального значения, республик, органов местного самоуправления, направленной на реализацию мероприятий, предусмотренных целевыми федеральными, региональными, муниципальными программами развития субъектов малого и среднего бизнеса в нашей стране.

Также в соответствии со ст. 14 ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» необходимо уточнить, что государственная, региональная и муниципальная поддержка не может осуществляться в отношении субъектов малого и среднего бизнеса при следующих условиях:

— если такие предприятия являются кредитными организациями, ломбардами, негосударственными пенсионными фондами, страховыми организациями, участниками рынка ценных бумаг, инвестиционными фондами;

— если такие предприятия заключили соглашение о разделе продукции;

— если предприятия ведут свою деятельность в сфере игорного бизнеса;

— если они являются нерезидентами РФ в порядке, установленном законодательством нашей страны, исключение могут составлять случаи, когда такое право установлено международными договорами, подписанными Российской Федерацией.

Поддержка субъектов малого и среднего бизнеса выражается в финансовой, информационной, имущественной помощи, консультационной поддержке, а также поддержки в виде подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров. [5, с. 18] Также поддержка предприятий малого и среднего бизнеса осуществляется в таких случаях. Если они ведут предпринимательскую деятельность в сфере развития инновационных технологий, развивающих сельскохозяйственную отрасль в нашей стране, если они осуществляют внешнеэкономическую деятельность, занимаются ремесленничеством или промышленным производством.

Ст. 16 ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» говорит о том, что в программах развития малого и среднего бизнеса (предпринимательства) обозначены моменты, характеризующие порядок и условия предоставления такой поддержки.

Субъекты малого и среднего предпринимательства в случае, если они становятся объектами поддержки со стороны органов исполнительной власти РФ, органов исполнительной власти регионов, органов муниципалитетов, обязательно включаются в реестры субъектов малого и среднего предпринимательства. Другими словами, государство ведет отчетность в отношении данных категорий субъектов малого и среднего бизнеса.

На основании законодательства Российской Федерации субъектам малого и среднего предпринимательства может осуществляться поддержка в виде финансирования с привлечением бюджетов различных уровней. В статье 17 рассматриваемого в данной статье закона такая поддержка может осуществляться в виде предоставления различных субсидий, гарантий по обязательствам субъектов малого и среднего бизнеса на государственном и муниципальном уровне, бюджетных инвестиций.

Органами государственной власти и муниципалитетом также может предоставляться имущественная поддержка. Осуществляется она в виде передачи во временное пользование или владение земельных участков, зданий, сооружений, строений, нежилых зданий, машин, различного оборудования, инвентаря. Передаваться данное имущество может как на возмездной, так и на безвозмездной основе, возможно также предоставление льготных условий. В ст. 18 ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» говорится о том, что переданное во временное пользование и владение такое имущество может использоваться только в соответствии с целевым назначением.

Органами государственной власти и муниципалитетом предоставляется также информационная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса. Создаются региональные, муниципальные и федеральные информационные структуры и телекоммуникационные системы, которые обеспечиваются и функционируют за счет органов власти на различных уровнях для поддержки субъектом малого и среднего предпринимательства. Такие информационные технологии необходимы для того, чтобы субъекты бизнеса были обеспечены различного рода информацией, такой как правовой, экономической, статистической, маркетинговой, технологической, производственной и т.д.

Органы исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровня, которые наделены полномочиями поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в России, размещают в сети Интернет на своих официальных сайтах информацию, необходимую для поддержки и развития бизнеса. Данные положения отмечены в ст. 19 ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Следующим видом поддержки является консультационная, которая также осуществляется органами государственной власти и муниципалитетом. Для выполнения данной функции формируются организации, оказывающие консультационную поддержку субъектам малого и среднего бизнеса, а также в полной мере обеспечивается их деятельность. Если субъекты малого и среднего предпринимательства получают от таких организаций консультационные услуги и подтверждают это документально, то органы власти компенсируют им такие затраты. [7, с. 12]

Еще одним направлением оказания помощи субъектам малого и среднего предпринимательства является подготовка, переподготовка кадров, повышение квалификации персонала предприятия муниципалитетом и органами го-

сударственной власти. Данная поддержка осуществляется в следующих направлениях:

- на основе образовательных стандартов федерального уровня разрабатываются примерные программы в образовании направленные на подготовку, переподготовку кадров, повышения квалификации персонала субъектов малого и среднего бизнеса в России;
- для специалистов, относящихся к незащищенным слоям населения, формируются и поддерживаются условия для повышения профессиональных знаний, проводится их подготовка и обучение в новой отрасли, оказывается помощь в области трудового законодательства;
- субъектам малого и среднего бизнеса предоставляется учебная, научная, методологическая помощь.

Далее рассмотрим правовой статус самих кредитных организаций.

Правовой статус кредитных организаций формируется за счет отдельных норм широкого спектра отраслей права:

- в общих аспектах, как правовой статус субъекта предпринимательской деятельности — нормами конституционного права;
- непосредственно, как правовой статус субъекта гражданско-правовых отношений — нормами гражданского права;
- как правовой статус субъекта банковских отношений, то есть субъект взаимоотношений с Банком России, по поводу соблюдения и исполнения правил проведения банковских операций — нормами банковского права.

Правовой статус кредитной организации регулируется конституционным, гражданским и банковским правом. Конституция РФ устанавливает определенные нормы, которые регулируют основы правового положения юридического лица, которые тем самым являются основами правового положения и кредитной организации. Стало быть, следует различать конституционный, гражданско-правовой, а также — банковский статусы кредитной организации.

Гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения кредитной организации.

Во-первых, сюда входит организационно-правовая форма кредитной организации. Правда, как будет показано дальше, ее специфика применительно к кредитным организациям, а также отношения между кредиторами и должниками, дополнительно регулируются еще и банковскими законами.

Во-вторых, это все те сделки, которые может заключать кредитная организация со своими клиентами (договор банковского вклада, договор банковского счета, договор банковского кредита и другие сделки участником которых может выступать кредитная организация). А впоследствии, на основании этих сделок, кредитная организация проводит какую-либо банковскую операцию, предусмотренную банковским правом. Поэтому между гражданско-правовым статусом и банковским статусом кредитной организации есть взаимосвязь.

В ГК РФ были внесены изменения. Федеральным законом от 8 июля 1999 пункт 3 статьи 87 «Основные положения об обществе с ограниченной ответственностью» ГК РФ был дополнен абзацем вторым следующего содержания: «Особенности правового положения кредитных организаций, созданных в форме обществ с ограниченной ответственностью, права и обязанности их участников определяются также законами, регулирующими деятельность кредитных организаций», а пункт 5 статьи 90 настоящего Кодекса дополнен абзацем вторым следующего содержания: «Права и обязанности кредиторов кредитных организаций, созданных в форме обществ с ограниченной ответственностью, определяются также законами, регулирующими деятельность кредитных организаций». Этим же Федеральным законом пункт 3 статьи 96 ГК РФ дополнен абзацем третьим следующего содержания: «Особенности правового положения кредитных организаций, созданных в форме акционерных обществ, права и обязанности их акционеров определяются также законами, регулирующими деятельность кредитных организаций». Пункт 1 статьи 101 ГК РФ был дополнен абзацем третьим следующего содержания: «Права и обязанности кредиторов кредитных организаций, созданных в форме акционерных обществ, определяются также законами, регулирующими деятельность кредитных организаций».

Таким образом, пределы банковского права расширились. Расширились и права Банка России в тех случаях, когда они предусмотрены не его же нормативными актами, а банковскими законами, то есть «законами, регулирующими деятельность кредитных организаций».

Литература:

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
3. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России). Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ
4. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Виленский А. Финансовая поддержка малых предприятий / А. Виленский // Экономист. — 2011. — № 12. — С. 18.
6. Гражданское право: Учебник: В 2 томах Том 2 / Под общ. ред. Карпычева М. В., Хужина А. М., Демичев А. А. и др. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 560 с.
7. Малое предпринимательство в России: состояние, проблемы, перспективы / Аналитический сборник. М.: Институт предпринимательства и инвестиций. 2014.
8. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько; РАН. Саратовский филиал Института государства и права. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013—640с.

Машино-место как объект гражданских прав

Мещерякова Ангелина Александровна, студент
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Рассматриваются вопросы классификации объектов недвижимого имущества в свете реформирования гражданского законодательства Российской Федерации, исследуются проблемы отнесения машино-места к видам недвижимого имущества, определения машино-места как объекта гражданского права, а также

Следует различать общий и специальный правовые статусы кредитных организаций.

Общий правовой статус кредитной организации — это статус ее обычных условий деятельности. Однако в условиях, когда кредитная организация находится на грани краха, к ней могут быть применены меры по предупреждению ее несостоятельности. В этих условиях на основании и в порядке предусмотренными Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» к ней могут быть применены Центральным банком меры ограничивающие права ее участников и органов управления кредитной организацией. Такой правовой статус кредитной организации можно назвать специальным.

Конституция Российской Федерации и другие федеральные законы предусматривают определенные гарантии правового статуса кредитной организации. Например, статьи 8, 34, 35 Конституции РФ предусматривают гарантии против незаконной конкуренции, против монополизации. Важно, чтобы эти гарантии реально действовали в банковской системе.

В данной статье рассмотрен правовой статус участников кредитования малого и среднего бизнеса. Участниками кредитования в рассматриваемом случае являются кредитные организации и субъекты малого и среднего предпринимательства. Основой формирования правового статуса субъектов малого и среднего бизнеса в нашей стране является ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Правовой статус кредитных организаций регулируется конституционным, гражданским и банковским правом.

выявление его характеристик. Анализируются положения доктринального характера и примеры из право-применительной практики по рассматриваемой теме.

Ключевые слова: реформа гражданского законодательства, недвижимое имущество, машино-место, объекта гражданских прав.

The article deals with the classification of real property in the light of the reform of the civil law of Russian Federation, investigates the problems of classifying parking lots to the types of real estate, determination of parking spaces as an object of civil rights, as well as the identification of its characteristics. Analyzed the situation doctrinal and examples from legal practice on the topic.

Keywords: reform of the civil law, real estate, parking space, objects of civil rights.

В современном мире у каждого владельца автомобиля возникает желание иметь собственное место на парковке недалеко от места проживания. Чаще всего, люди приобретают машино-место в подземных паркингах или на парковке на этаже в домах, в которых проживают, на праве общей долевой собственности. После того, как многоквартирный жилой дом вводится в эксплуатацию, машино-место как объект долевого строительства подлежит передаче участнику долевого строительства. Но при этом у собственников возникает множество проблем с его непосредственной реализацией. Подобные сложности были связаны, прежде всего, с неопределенностью правового статуса машино-места как самостоятельного объекта гражданских прав. Необходимость разрешения этого вопроса назрела в связи с тем, что их оборот осуществляется весьма активно, а мнения уполномоченных органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество, а также судов, по указанному вопросу разделились.

В нормах Гражданского кодекса Российской Федерации в его предыдущих редакциях выделялись несколько видов недвижимых вещей: земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество [1], к которому относятся космические объекты.

Однако, в последнее время, на практике происходят значительные изменения, которые непосредственно оказывают влияние на изменения в законодательстве. Так в действующей редакции ГК РФ Федеральным законом от 03.07.2016 № 315-ФЗ введен абзац, в котором говорится, что к недвижимым вещам относятся жилые и нежилые помещения, а также предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машино-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке [6].

Данные изменения в составе Федерального закона от 03.07.2016 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в часть

первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» вступили в силу с 1 января 2017 года. Главным нововведением этого Закона № 315-ФЗ стали положения об уточнении и конкретизации правового статуса машино-мест. А, само по себе, выделение машино-места в качестве самостоятельного объекта недвижимости, является наиболее радикальным пунктом этого нововведения. Данный вопрос назрел достаточно давно как для частных лиц, приобретающих машино-места и владеющих ими, так и для бизнеса, строящего и торгующего такими объектами, а также использующего машино-места иным способом в деловом обороте [2].

До вступления в силу Закона № 315-ФЗ, такое понятие как «машино-место» не было каким-либо способом закреплено в законодательстве. Вместе с тем машино-места как части зданий и помещений давно являются предметом сделок в строительном, девелоперском, арендном бизнесе. И, разумеется, в связи с этим возникали споры, которые приходилось решать в судебном порядке. Причём, раз в законах не было строго определено ни понятие, ни порядок регистрации, ни основания приобретения такой недвижимости, судам приходилось тратить много времени и сил на то, чтобы попытаться изучить и понять природу статуса машино-места как объекта недвижимости.

В зависимости от точки зрения каждого конкретного судьи, через некоторое время сформировалась очень противоречивая судебная практика. В определении Высшего Арбитражного Суда РФ от 27.10.2011 г. № ВАС-11450/11 было отмечено наличие двух подходов к определению понятия машино-места. В одних ситуациях суды, используя данные технических (кадастровых) паспортов, признают машино-место самостоятельным недвижимым имуществом, а именно помещением в составе другого объекта недвижимости [3].

Так, например, общество с ограниченной ответственностью «СП-СанТехМонтаж» обратилось в Арбитражный суд Московской области с заявлением к Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области, где просит признать незаконным отказ в регистрации права собственности на машино-место, и обязанности произвести регистрацию. Отказ был мотивирован тем, что предостав-

ленные Обществом документы не содержат описания остальных образованных объектов, что не позволяет их идентифицировать и прекратить право собственности на исходный объект. Требование было удовлетворено, поскольку Обществом были представлены решение о разделе нежилого помещения, содержащее необходимые сведения, и кадастровый паспорт, позволяющий индивидуализировать объект, ведь Общество просило зарегистрировать право собственности не на иные машино-места, а на конкретное машино-место [4].

В других ситуациях суды считают, что машино-место не может являться самостоятельным объектом, а выступает только в качестве составной части недвижимой вещи. Но, в таком случае, человек владеет своим машино-местом на праве общей долевой собственности. А значит, он не может владеть, пользоваться и распоряжаться им в полной мере без соглашения участников долевой собственности или решения суда. Это может привести к проблемам при постановке такой недвижимости на кадастровый учет и ее государственной регистрации.

Отказывали суды в признании права собственности на машино-места по разным причинам. В одном из дел Московский городской суд отказал истце в удовлетворении ее требований, хотя она свои обязательства по договору о привлечении инвестиций в строительство многоэтажного гаражного комплекса исполнила, так как отсутствует возведенный объект недвижимости, поскольку на земельном участке имеется наличие имущества — совокупности строительных материалов, а не объект недвижимости при отсутствии у ответчика разрешения на строительство при имеющемся праве аренды земельного участка [10].

Чаще всего это было связано с тем, что, согласно письму Министерства экономического развития РФ от 26.05.2015 г. № ОГ-Д23-7475, «если машино-место не отвечает требованиям, предъявляемым федеральными законами к помещениям, и не обладает характеристиками, позволяющими отнести его к объектам недвижимости, после постановки на государственный кадастровый учет здания, помещения, в котором находится машино-место, возможна государственная регистрация общей долевой собственности на такие здания, помещения с определением долей в праве собственности на них пропорционально размерам машино-мест, находящихся в таких зданиях, помещениях» [11]. А ключевой особенностью помещения является то, что помещение — часть объема здания или сооружения, имеющее определенное назначение и ограниченное строительными конструкциями [5].

Поэтому, чтобы положить конец разночтениям законодательства и разногласиям при разрешении споров, отечественный законодатель в нормах Федерального закона от 03.07.2016 № 315-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» к недвижимым вещам отнес предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или со-

ружений (машино-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке [6]. Также было дано определение машино-месту, как предназначенная исключительно для размещения транспортного средства индивидуально-определенная часть здания или сооружения, которая не ограничена либо частично ограничена строительной или иной ограждающей конструкцией и границы которой описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке. Данные изменения значительно упростили работу суда и позволили начать приводить судебную практику к единообразию.

Но, в то же время, из данного определения вытекает, что нововведения не касаются парковочных мест, расположенных на земельных участках вне зданий, сооружений, помещений. Такие объекты самостоятельными не являются, и закрепить права на парковочное место не удастся, что, на мой взгляд, является не совсем понятным. Ведь в том случае, когда земельный участок, на котором расположен многоквартирный дом с элементами озеленения и благоустройства, принадлежит собственникам помещений в многоквартирном доме на праве общей долевой собственности [7], почему законодатель не дает собственникам возможности выделения доли из общей собственности в натуре. В п. 21 ст. 1 Градостроительного кодекса РФ парковочное место определено, как «специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту либо являющееся частью подэстакадных или подмостовых пространств, площадей и иных объектов улично-дорожной сети, зданий, строений или сооружений и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или без взимания платы по решению собственника или иного владельца автомобильной дороги, собственника земельного участка либо собственника соответствующей части здания, строения или сооружения» [8].

Незакрепленность в нормативной базе парковочных мест в качестве объектов недвижимости затрудняет распоряжение ими, а также оставляет возможность для махинаций строительных компаний, которые связаны с незаконной регистрацией парковок в качестве иных объектов недвижимого имущества. На практике время от времени возникает ситуация, когда строительные компании до ввода дома в эксплуатацию искусственно разграничивают парковочные места на придомовой территории (путем возведения каких-либо стенок, навесов, установки столбов), оформляют данные места в качестве объектов недвижимости и продают их «невезучим» жильцам новостроек [9]. При этом очевидно нарушение прав собственников.

Представляется, что всех этих сложностей можно избежать, если законодатель четко регламентирует правовую статус парковочных мест.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Полторак А. Как у нас с машино-местами? // Жилищное право. 2016. № 12. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Определение Высшего Арбитражного Суда РФ от 27.10.2011 г. № ВАС-11450/11 по делу № А40—124539/09—54—801. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 09.04.2014 г. № Ф05—249/2014 по делу № А41—18910/13. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
5. п. 14 ч. 2 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий, сооружений» (ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства РФ. 2010. № 1.0 г. 5.
6. Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27 (часть I). Ст. 4248.
7. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 16.
9. Синцов Г. В. Правовая оценка возможности признания парковочных мест недвижимым объектом // Правовые вопросы недвижимости. 2016. № 1. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Апелляционное определение Московского городского суда от 26.11.2015 г. по делу № 33—40223. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Письмо Министерства экономического развития РФ от 26.05.2015 г. № ОГ-Д23—7475 «О рассмотрении обращения» // Журнал руководителя и главного бухгалтера ЖКХ. 2015. № 9 (часть II).

Сравнительный аспект правового регулирования брачного договора в России и за рубежом

Питинова Анна Сергеевна, студент
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Семейные отношения являются наиболее спорными видами правоотношений. Для обеспечения их регулирования в нашем законодательстве, а также в законодательстве зарубежных стран особое внимание стало уделяться договорным началам семейных правоотношений, в частности, брачному договору.

В Российской Федерации брачный договор не так популярен, как в других странах мира. Он появился в России 1 января 1995 г. со вступлением в силу первой части Гражданского кодекса РФ, где в ч. 1 ст. 256 было записано, что «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества». Чуть позднее 1 марта 1996 года вступил в силу Семейный кодекс РФ, который урегулировал нормы, касающиеся брачного договора.

В нашей стране количество заключенных брачных договоров составляет чуть больше 4% от общего числа зарегистрированных браков. [6] В то время как в Европе и США 70% пар заключают данный договор. Такая

большая разница в статистических данных обусловлена, в первую очередь, в проблеме правового регулирования данного института в РФ, в частности признания брачного договора недействительным, что непосредственно ведет к сомнению граждан о целесообразности его заключения. Важно отметить, что в российском и зарубежном законодательстве есть ряд значительных отличий по правовому регулированию названного института.

Во Франции в титуле V книги третьей «О брачном договоре и о режиме имущественных отношений между супругами» Французского Гражданского кодекса от 21 марта 1804 г. регулируется законный и договорный режимы имущества супругов. Закреплено, что брачный контракт должен быть составлен до заключения брака, и только с момента государственной регистрации брака он вступает в законную силу. Положения брачного контракта не должны противоречить добрым нравам (ст. 1387 ФГК). Брачный контракт должен иметь письменную нотариально удостоверенную форму, подтверждающий согласие сторон. Отличительной особенностью

в данной процедуре является обязательное участие свидетелей. [4, с. 125]

В Италии заключение брачного договора регулируется нормами Гражданского кодекса (статья 162). Брачный договор должен быть зарегистрирован в местном органе власти, а если он касается недвижимого имущества — в органе, регистрирующем сделки с недвижимостью. «Особенностью брачного договора в Италии является то, что договором могут быть предусмотрены права и обязанности третьего лица (например, кредитора одного из супругов), полные анкетные данные которого включаются в договор» [4, с. 126]

В Польше правоотношения супругов регулируются Кодексом о семье и опеке. Брачный договор должен иметь форму нотариального акта, иначе документ будет считаться недействительным. Он может быть заключен и до государственной регистрации брака. На основании брачного договора супруги вправе установить полный раздел имущества, нажитого в период брака. Важными принципами заключения договора являются: равноправия супругов, запрет на ограничение прав и обязанностей по содержанию и воспитанию детей, а также обязанности взаимной верности, поддержки и помощи. Брачный договор подлежит регистрации в специальном реестре, что позволяет, например, кредиторам получить всю интересующую для них информацию. Данный момент является отличительной особенностью по сравнению с российским законодательством, а именно в РФ супруги должны сами уведомлять кредиторов обо всех изменениях, произведенных в брачном договоре. [4, с. 127]

Брачный договор в Австрии может быть заключен как до государственной регистрации брака, так и после. Он должен иметь письменную нотариально удостоверенную форму. В брачном договоре можно урегулировать имущественные отношения супругов, а также выразить желание, с кем останутся дети в случае расторжения брака и определить размер алиментов. Тем не менее, вопрос о том, с кем останутся дети, решается только в судебном порядке. Хотя суд и принимает во внимание желание супругов, однако этот пункт договора не обязателен к исполнению. [5] В России брачный договор может содержать положения, касающиеся только имущественных отношений супругов. Запрещается включение в договор положений, ограничивающие правоспособность и дееспособность супругов, права и обязанности в отношении детей, а также другие личные неимущественные отношения.

В США перед вступлением в брак и заключением брачного контракта лица должны купить брачную лицензию в местном суде. При этом обязательно участие хотя бы одного свидетеля. Цена данной лицензии варьируется от 4 долларов до 88,5 долларов. Средняя цена по штатам составляет 30–35 долларов. Предметом брачного договора могут быть как имущественные, так и личные неимущественные отношения супругов, таким образом возможно урегулировать, например, ведение домашних дел. Не-

смотря на все многообразие положений, которые могут быть урегулированы брачным контрактом, существуют и запреты. Например, нельзя закрепить в контракте «обязательство, касающееся причинения вреда жизни и здоровью президента США» [4 с. 107]

В Испании брачный контракт не так распространен, как в других государствах мира. В стране существует два вида контрактов. Первый — закрепляет, что все совместно нажитое имущество принадлежит каждому супругу в одинаковых долях. Второй — предполагает, что имущество, приобретенное во время брака, может принадлежать одному из супругов или разделено по долям. Брачный контракт заключается как до государственной регистрации брака, так и после. Разрешается заключение контракта и между несовершеннолетними. В частности, гражданам в возрасте 14–16 лет необходимо получить разрешение от судьи, а в возрасте 16–18 лет — предполагается обязательное подтверждение финансовой независимости от родителей. Стоит отметить, что в первом случае заключение брачного контракта происходит в обязательном присутствии родителей. [7]

Согласно ст. 40 Семейного кодекса РФ «брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения». Таким образом, договором исключается регулирование личных неимущественных прав супругов. Он может быть заключен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака.

На основании вышеизложенного стоит отметить ряд преимуществ отечественного законодательства перед зарубежным в сфере регулирования брачного договора.

Во-первых, в России брачным договором можно урегулировать только имущественные отношения. Законодательный запрет на включение личных неимущественных отношений представляется целесообразным, так как они не несут в себе материальную составляющую. Кроме того, невозможно принудительное осуществление обязанностей личного характера.

Во-вторых, в нашей стране закреплено право по изменению брачного договора в любое время по соглашению сторон. Тем самым, законодатель предоставляет супругам широкую возможность по урегулированию своих имущественных отношений. В большинстве стран Европы внесение изменения в брачный контракт возможно только по решению суда.

В-третьих, в Российской Федерации брачный договор может заключаться как до, так и после государственной регистрации брака. Это важное преимущество, так как в процессе совместной жизни супруги могут приобретать имущество, которое впоследствии может быть разделено по долям. Таким образом, законодатель позволяет отойти от установленного законом режима совместной собственности.

Тем не менее, данный институт не лишен недостатков. Например, в действующем российском законодатель-

стве суд может признать брачный договор недействительным полностью или частично по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение. Тем не менее, в Семейном кодексе не раскрывается понятие «крайне неблагоприятное положение» и не дается примерный перечень оснований, которые могли бы свидетельствовать о таком положении. Только в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» приводится единственный пример крайне неблагоприятного положения супруга, когда один из них полностью лишается права собственности на имущество, нажитое в период брака.

Стоит обратиться к судебной практике. По мнению судов, несоразмерность переданного каждому из супругов имущества не является основанием для признания брачного договора недействительным (определения Московского городского суда от 20.01.2014 № 4г/7–13/14, от 24.06.2015 № 4г/8–6449). Так, в одном случае согласно брачному договору раздел имущества (как заявляет супруга) был произведен в соотношении 90% в собственность ответчика и 10% в собственность истца. Требования супруги о признании брачного договора недействительным, не были удовлетворены (Апелляционное определение Московского городского суда от 24.12.2015 по делу № 33–48650/2015).

Также Королевский городской суд отказал в удовлетворении исковых требований с. к М. о признании брачного договора недействительным. В условиях брачного договора содержалось следующее: в случае расторжения

брака однокомнатная квартира, приобретенная на имя истца (С.) в период брака передается в собственность ответчика (М.) без выдела супружеской доли. В отношении другого имущества, нажитого в период брака, сохраняется режим общей совместной собственности. Суд установил, что во время брака супругами было приобретено следующее имущество: земельный участок, однокомнатная квартира и еще одна квартира, которая не была указана истцом в составе общего имущества. Суд не увидел правовых оснований признания брачного договора недействительным в связи с тем, что он ставит истца в крайне неблагоприятное положение, так как спорная квартира не является единственным имуществом, приобретенным в период брака. Истец остается собственником ½ земельного участка и второй квартиры. [2]

Категория «крайне неблагоприятное положение» нуждается в уточнении, так как каждая из сторон конкретного судебного разбирательства, а также суд по-своему понимают эту оценочную категорию.

Проблема заключения брачного договора останется актуальной на долгое время. Во многих странах мира договорной режим имущественных, а также личных неимущественных отношений супругов стал традицией. В Российской Федерации данный институт только в последнее время начал набирать популярность. Возможно, одной из причин столь низкого показателя заключения брачного договора является недоверчивое отношение граждан к названному институту. Разумеется, договорной режим имущества супругов в России требует соответствующего законодательного урегулирования и доработки, на что потребуется время.

Литература:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N223-ФЗ// Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, N1, ст. 16;
2. Кибанова Л. Р. Оспаривание брачного договора: некоторые вопросы правоприменения // Актуальные вопросы развития юридической науки и практики в современных условиях. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — С. 139–143
3. Коновалов С. С. Практика применения брачных договоров в зарубежных странах // Приоритеты развития социогуманитарного знания, экономики и права: научная дискуссия и эксперименты. — М.: Научный консультант, 2017. — С. 105–110
4. Смирнова Е. В. Брачный договор с участием иностранного элемента по российскому и зарубежному законодательству// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2013 — С. 123–129
5. Брачный контракт в Австрии: юридические и моральные аспекты // immigrant-austria.com URL: <https://immigrant-austria.com/blog/marriage-contract-in-austria-legal-and-moral-aspects/> (дата обращения: 15.12.2017)
6. Брачный контракт для среднего класса // www.gazeta.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2016/03/31/8152409.shtml> (дата обращения: 13.12.2017)
7. Брачный контракт в Испании // <http://gogospain.net/>. URL: <http://gogospain.net/articles/brachniy-kontrakt-v-ispanii> (дата обращения: 21.12.2017)

Практические аспекты организации международно-правового сотрудничества на уровне городских (районных) прокуратур Российской Федерации

Санкин Владимир Владимирович, студент
Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации (г. Москва)

В статье анализируются практические аспекты проведения экстрадиционных проверок прокурорами районных (городских) прокуратур, изучаются основные проблемные моменты при осуществлении таких проверок сотрудниками прокуратуры, и предлагаются пути их решения, предлагаются рекомендации по взаимодействию с поднадзорными правоохранительными органами при проведении экстрадиционных проверок и решении вопроса о выдаче лица компетентным органам инициатора розыска, указывается на основные меры реагирования на нарушения законодательства в указанной сфере.

Ключевые слова: экстрадиционная проверка, международно-правовое сотрудничество прокуратуры, выдача лиц для уголовного преследования.

Международное сотрудничество представляет собой регулируемую нормами международного и внутригосударственного права, совместную и согласованную деятельность правоохранительных органов различных стран по защите интересов личности, общества, государства и международного сообщества от преступных посягательств, имеющих международный, транснациональный характер.

Сотрудничество с органами власти иностранных государств, международными органами и организациями является одним из приоритетных направлений деятельности Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

«Международное сотрудничество прокуратуры Российской Федерации — это деятельность Генеральной прокуратуры и органов иных государств и международных организаций, направленная на решение задач, стоящих перед указанными органами и требующих межгосударственного взаимодействия.

Историческое предназначение прокуратуры Российской Федерации — осуществление надзора за исполнением законов, все остальные функции органов прокуратуры России неразрывно связаны с надзорными полномочиями.

Международное сотрудничество является необходимым условием эффективного осуществления отечественной прокуратурой надзорных и иных полномочий.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью — это деятельность государств и других участников международного общения в сфере предупреждения преступности — как общеуголовной, так и организованной, борьбы с ней и обращения с правонарушителями.

Поскольку прокуратура Российской Федерации является единой федеральной централизованной системой органов с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим, полномочия по непосредственному проведению экстрадиционных проверок и сбору первичных документов, направленных на решение вопроса о возможности выдачи лица, находящегося в межгосударственном розыске, возложены на городских и районных (специализированных) прокуроров [1].

Основаниями для проведения экстрадиционной проверки является установление сотрудниками правоохранительных органов лица, находящегося в межгосударственном розыске, например, при проверке документов у иностранных граждан сотрудниками полиции.

Кроме того, прокурор, при осуществлении надзорной деятельности может самостоятельно выявить лицо, находящееся в межгосударственном розыске, например, при проверке уголовных дел.

В соответствии с п. 1 постановления координационного совещания руководителей правоохранительных органов области от 29 марта 2012 года «О состоянии и организации работы правоохранительных органов Московской области, достаточности и эффективности мероприятий по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Московской области» информация о нахождении лица в межгосударственном розыске незамедлительно сообщается горрайспецпрокурорам.

Согласно со ст. 8 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 года № 2202–1, Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов таможенной службы и других правоохранительных органов.

Также, на основании п. 3 раздела 1 и п. 7 раздела 3 положения о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, деятельность органов по борьбе с преступностью координируют Генеральный прокурор Российской Федерации, прокуроры субъектов Российской Федерации, городов, районов и другие территориальные прокуроры, а также приравненные к ним военные и иные специализированные прокуроры [2].

В связи с чем, положения координационных совещаний обязательны к исполнению принявшими их органами, а на городских (районных) прокуроров возложена

обязанность по надзору за неукоснительным соблюдением указанных положений поднадзорными органами.

Так, прокурору (помощнику прокурора) необходимо ориентировать поднадзорные правоохранительные органы на незамедлительное информирование прокуратуры о факте установление лица, находящегося в межгосударственном розыске по каналам быстрой связи (факс, телефон, электронная почта), последующие документы целесообразно процессуально оформлять рапортом.

Согласно ст. 92 УПК РФ, вопрос о задержании должен быть решен в течение 3 часов с момента фактического установления подозреваемого лица, который процессуально оформляется протоколом задержания [3].

В связи с чем, при осуществлении надзора, прокурору (помощнику прокурора) необходимо устанавливать фактическое время выявления правоохранительными органами лица, находящегося в межгосударственном розыске и сверять его с временем регистрации рапорта сотрудников правоохранительных органов в книге учета сообщений о преступлениях, а также время направления запросов к инициатору розыска.

Соответственно, деятельность правоохранительных органов по доставлению установленного лица в прокуратуру с последующим составлением протокола задержания должна проведена за 3 часа с момента его фактического задержания.

Кроме того, после получения информации об установлении лица, находящегося в межгосударственном розыске, по каналам быстрой связи целесообразно связаться с дежурным адвокатом и поручить сотрудникам правоохранительных органов вызвать переводчика, если задержанное лицо не владеет русским языком.

При составлении листа экспресс-опроса, прокурору (помощнику прокурора) необходимо уделять особое внимание правильности заполнения анкетных данных задержанного лица, в случае, если опрашиваемое лицо разыскивается под одними паспортными данными, а фактически установлено под другими, следует запросить компетентные органы инициаторы розыска, когда и где задержанное лицо изменило свои паспортные данные [5].

Также, при заполнении листа экспресс-опроса и получении объяснения, необходимо выяснять у опрашиваемого лица, не только то, что оно преследуется по политическим мотивам, но и то, что оно может преследоваться и по иным основаниям.

В случае, если установленное лицо является гражданином Российской Федерации, то соответственно, выдаче инициатору розыска оно не подлежит, однако, целесообразно ориентировать правоохранительные органы на незамедлительную проверку паспорта указанного лица по подлинности.

Для подтверждения подлинности паспорта достаточно запросить структурное подразделение ОВМ УМВД России с предоставлением подтверждающих документов,

таких как форма № 1 на указанный паспорт, выписки из ИБД-Ф и ИБД-Р, выписка из ИС «Российский паспорт».

При проведении проверки, прокурор опрашивает задержанное лицо по обстоятельствам нахождения его в межгосударственном розыске и устанавливает обстоятельства, позволяющие решить вопрос о наличии возможности выдачи указанного лица компетентным органам инициатора розыска, например, такие как: квалификация деяния задержанного по законодательству инициатора розыска и законодательству Российской Федерации, тяжесть совершенного преступления и факт истечения сроков давности.

При сопоставлении норм уголовного закона инициатора розыска и законодательства Российской Федерации, в случае, если правовой термин, используемый инициатором розыска, отсутствует в нормативно-правовых актах Российской Федерации, необходимо соотносить гипотезы и диспозиции статей уголовного кодекса инициатора розыска и уголовного кодекса Российской Федерации.

Так, например, в праве Республики Беларусь используется понятие «превентивный надзор», а в праве Российской Федерации используется понятие «административный надзор», между тем, указанные понятия соотносятся не полностью, в связи с чем лицо, разыскиваемое за нарушение требований превентивного надзора, может не подлежать выдаче, поскольку в его действиях, согласно законодательству Российской Федерации, состава преступления может не образовываться.

Как было указано ранее, при осуществлении надзорной деятельности может самостоятельно выявить лицо, находящееся в межгосударственном розыске, например, при проверке уголовных дел.

В таком случае, если при проведении экстрадиционной проверки будет установлено, что лицо, находящееся в межгосударственном розыске подлежит выдаче компетентным органам инициатора розыска и одновременно преследуется правоохранительными органами Российской Федерации за совершение преступления, совершенного на территории Российской Федерации, прокурору (помощнику прокурора), надлежит указать на наличие оснований для предоставления отсрочки в выдаче, при подготовке заключения по экстрадиционной проверке.

Основным актом прокурорского реагирования на нарушения в сфере международно-правового сотрудничества является представление. При подготовке представления прокурором (помощником прокурора) целесообразно ссылаться на нарушения не только норм УПК РФ и ведомственных актов, но и на нарушение норм координационных совещаний, а также на нормы международно-правовых договоров и конвенций.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что сотрудничество прокуратуры с правоохранительными органами, организованное надлежащим образом, ведет к оптимизации такого комплексного процесса, как экстрадиционная проверка.

Литература:

1. Федеральный закон о прокуратуре Российской Федерации от 17.01.1992 № 2202–1 (ред. от 29.07.2017) Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.12.2017).
2. Указ Президента РФ о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью от 18 апреля 1996 г. № 567 // Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.12.2017).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.12.2017).
4. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 12 марта 2009 г. № 67 «Об организации международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации» // Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.12.2017).
5. Указание Генерального прокурора о порядке работы органов прокуратуры Российской Федерации по вопросам выдачи лиц для привлечения к уголовной ответственности или исполнения приговора и передачи лиц, совершивших общественно опасные деяния, для проведения принудительного лечения № 212/35 от 18.10.2008 // Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.12.2017).

Современная наградная политика в Российской Федерации: проблемы реализации и направления развития

Саппа Анна Владимировна, магистрант

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

Статья посвящена вопросам реализации наградной политики в Российской Федерации. Автор анализирует современные особенности поощрительных санкций, выявляет существующие проблемы, а также рассматривает перспективы развития политики в сфере наград.

Ключевые слова: санкция, поощрение, наградная политика, награда, заслуга.

В повседневной жизни не раз приходится слышать широко известное выражение — метод «кну́та и пря́ника». Названный метод стимулирования является одним из самых древних, но применяется в усовершенствованной форме и в современных условиях развития общества и государства. Конечно, существует понимание общего смысла данного высказывания, но маловероятно, что кто-то воспринимает этот метод как инструмент воздействия государства на личность.

Если провести аналогию с социальными санкциями, то «кну́т» — это наказание, а «пря́ник» — поощрение. И если наказания используются для предотвращения негативных действий и поступков человека, которые могут привести к отрицательным последствиям для общества в целом, то поощрения, в свою очередь, напротив, предназначены для стимулирования общественно полезных, положительных действий субъекта. В настоящее время в роли так называемых «пря́ников» выступают награды различных уровней власти: федеральные, региональные и муниципальные.

Владимир Михайлович Бехтерев писал, что орудиями общественного мнения являются, с одной стороны, публичное осуждение, как фактор тормозного характера,

приводящий к подавлению личности и защитному рефлексу стыда, а с другой стороны, общественная похвала и награда, как стимулирующий или понуждающий фактор, приводящий к подъему энергии и социальному героизму [2]. Именно награда рассматривается в современном укладе общества как инструмент позитивного воздействия на человека, инструмент побуждения (а не принуждения) к социально значимым проявлениям личности. Принимая во внимание такую трактовку поощрительных санкций, возникает необходимость более активного применения их в условиях интенсивного развития государства, способствуя, таким образом, положительным изменениям во всех сферах деятельности общества.

Как в любом спорном вопросе, существуют различные мнения и точки зрения в отношении эффективности поощрительных санкций. Есть как противники, так и сторонники этой идеи. В таком ключе о положительных санкциях писал Питирим Александрович Сорокин: «Если бы, например, в России, где шаблоны »должного« поведения фиксированы в »Своде законов«, вдруг уничтожены были бы все санкции, как положительные, так и отрицательные, как исходящие от государственной власти, так и от общественного мнения, то можно себе представить,

какая пертурбация произошла бы в межличностном поведении членов государства». С данным мнением соглашается и Александр Васильевич Малько, который считает, что поощрительные (наградные) санкции продуктивны, поскольку дают достаточно существенные теоретические и практические дивиденды.

Приведем несколько аргументов в поддержку названной точки зрения. Во-первых, само этимологическое значение слова «санкция» выходит не только на отрицательные, но и на позитивные последствия. Так, одним из его значений является «одобрение»; «разрешение». Санкция выступает мерой эффективного воздействия, важнейшим средством социального контроля.

Во-вторых, позитивные санкции (благоприятные последствия) свойственны всем разновидностям социальных норм. Это их единая закономерность, существенный признак. Как негативные (арест, штраф), так и позитивные (премии, награды) формальные санкции осуществляются специально уполномоченными для этой цели органами власти.

Награждение «добродетельных» поступков Цезаре Беккариа рассматривал в качестве одного из самых важных средств предупреждения преступлений. Использование поощрительных санкций неизбежно и по той причине, что задача права заключается как в предотвращении правонарушений и в наказании субъектов, которые их совершили, так и в стимулировании положительного поведения и в поощрении (награждении) лиц, действующих на благо общества и государства. Правовое поощрение является формой и мерой юридического одобрения заслуженных действий субъекта, в результате чего он получает награду. А так как присвоение награды сопровождается предоставлением определённых привилегий, для человека наступают приятные положительные последствия. Исходя из вышесказанного, можно определить следующие признаки правового поощрения:

- 1) связано именно с заслуженным поведением субъекта;
- 2) является добровольным по своему характеру;
- 3) одобряется в юридической форме;
- 4) является взаимовыгодным для общества и субъекта;
- 5) выполняет стимулирующую функцию.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» государственные награды Российской Федерации представляют собой высшую форму поощрения граждан Российской Федерации за заслуги в области государственного строительства, экономики, науки, культуры, искусства и просвещения, в укреплении законности, охране здоровья и жизни, защите прав и свобод граждан, воспитании, развитии спорта, за значительный вклад в дело защиты Отечества и обеспечение безопасности государства, за активную благотворительную деятельность и иные заслуги перед госу-

дарством [1]. Определение «наградам» в правовом акте дается достаточно подробно и развернуто, но возникает вопрос: а что же понимать под словом «заслуга»? Если обратиться к словарю, заслуга — действие, дело человека, достойное уважения и признательности со стороны других, со стороны общества. То есть под этим понятием принято понимать общепризнанную полезность чьих-либо поступков, деятельности. Именно заслуженное поведение дает право получить государственную награду.

Однако в Положении о государственных наградах Российской Федерации нет четкого описания критериев, которым должны соответствовать результаты деятельности награждаемого. В связи с этим понятие «заслуга» является очень размытым и неясным. Становится очевидно, что в законодательной базе существует правовая неопределенность, а значит, возникает возможность субъективного принятия решений. Любая награда предполагает предоставление лицу каких-либо материальных или иных благ и преимуществ, поэтому в сфере наградной политики также необходимо предупредить и предотвратить коррупционные проявления. С этой целью в законодательстве необходимо не только более четко обозначить формальные требования к награждаемому лицу и порядок присвоения награды, а дать конкретную и понятную формулировку понятия «степень заслуг». Подобные дополнения позволят сделать наградную политику Российской Федерации более открытой и прозрачной. Таким образом, анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод о том, что в современной наградной системе существуют некоторые недостатки: нерегулируемый простор для различных видов злоупотреблений, которые, по сути, являются таковыми, но на практике, как правило, недоказуемы.

Однако несовершенство понятийно-категориального аппарата наградной политики является не единственной проблемой в этой сфере. Последнее время наградная политика Российской Федерации входит в тесную взаимосвязь с популизмом и конъюнктурными политическими решениями. Как правило, активная наградная деятельность органов власти возникает в кризисных ситуациях. При этом наблюдается массовое присвоение крупных наград за заслуженное поведение, которое на самом деле таковым и не является. При анализе такой тенденции развития наградной политики вспоминаются слова Шарль Луи Монтескье, который говорил: «Крупные награды служат признаком упадка... появление таких наград указывает на то, что основные начала правления испорчены, что, с одной стороны, понятие чести утратило прежнюю силу, а с другой — ослабели гражданские добродетели».

Активизация наградной политики — это, так называемая, одна сторона медали. Другая же заключается в том, что в условиях современной социальной и политической ситуации присуждением государственной награды, как оказалось, можно не только возвысить, но и оскорбить. Так в практике существуют случаи, когда лицу, представленному на определенную награду, в итоге присваивали

награду меньшую по степени значимости. Поэтому в подобных ситуациях награждение приносит скорее не радость и удовлетворение личности, а прямо противоположные чувства. Такие конъюнктурные решения органов власти только подтверждают отсутствие единой и хорошо регулируемой политики в сфере наград.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, существует необходимость в принятии целого ряда конкретных решений с целью оптимизации наградной политики государства. Во-первых, как справедливо предлагает А. В. Малько, следует систематизировать имеющиеся

нормативные акты в сфере наградной политики в единый, логически цельный акт. Такое решение поспособствует устранению противоречий в поощрительных нормах и появлению конкретного определения понятия «заслуга», а также ее «степень» и «критерии». Совершенствование нормативных актов устранил возможность субъективного принятия решений о присвоении наград, а значит, устранил коррупциогенные факторы в данные сферы. Такие меры позволят повысить эффективность поощрительной политики государства и сделать наградную систему понятной, прозрачной и открытой для общества.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации»// СЗ РФ. № 37. Ст. 4643.
2. Бехтерев В. М. Мозг и его деятельность. М.: Л., 1928. 302 с.
3. Винокуров В. А. Государственные награды субъектов Российской Федерации — атрибут государственности// Юридическая мысль. 2010. № 5. 64 с.
4. Дьяченко Е. В. Поощрительные санкции как особая разновидность правовых санкций// Современное право. 2012. № 12. 58 с.
5. Лошкарев А. В. Некоторые вопросы соотношения правовых гарантий и правовых стимулов// Вопросы экономики и права. 2013. № 4. 75 с.
6. Малько А. В. Юридические поощрения как разновидность социальных санкций// Общественные науки и современность. 1998. № 4. 75 с.

Здравоохранение как объект правового регулирования

Святова Дарья Германовна, магистрант
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Общественные отношения в сфере здравоохранения регламентированы различными отраслями права. Так, например, статья 41 Конституции Российской Федерации устанавливает право на охрану здоровья, а также гарантию его реализации [1]. Кроме того, в значительной степени общественные отношения в сфере здравоохранения урегулированы Трудовым кодексом Российской Федерации, который наряду с общими нормами регулирования труда устанавливает особенности регулирования труда медицинских работников [2].

Также стоит отметить, что не оставляет без внимания здравоохранение в сфере правового регулирования и отрасль гражданского права. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, определяют порядок предоставления медицинских услуг платного характера, а также этим нормативным актом регламентирован порядок возмещения вреда, причиненного в результате оказания платных медицинских услуг коммерческими медицинскими организациями [3].

Также нормы о здравоохранении содержит Уголовный кодекс Российской Федерации, в котором регламентированы условия наступления уголовной ответственности за

причинение вреда, который был причинен здоровью [4]. Также стоит отметить, что нормы о здоровье содержатся в семейном праве, жилищном праве, экологическом праве. В связи с тем, что здравоохранение выступает объектом правового регулирования многих отраслей права, многими авторами предлагается выделить отдельную отрасль права — медицинское право, в котором отразить единое понятие здравоохранения. Такой точки зрения придерживается М. Н. Малеева [5].

Но самая главная роль отведена административному праву, поскольку именно его нормы регламентируют порядок доступа к медицинской деятельности, а также порядок лицензирования и осуществления контроля профилактической и медицинской помощи, регулирование и организация процесса оказания медицинской помощи, а также многие иные вопросы. На сегодняшний день законодательная база административного права в сфере здравоохранения весьма обширна. В Главе 6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) регламентированы условия наступления административной ответственности при нарушении законодательства в сфере здравоохранения [6].

В административном праве на федеральном уровне произведена градация полномочий между органами исполнительной власти, которые осуществляют регулирование в области здравоохранения, а также была произведена градация полномочий между уровнями власти в регионах и органами власти на федеральном и региональном уровнях. Административной реформой также было уделено внимание области здравоохранения, основной целью которой была реализация программы модернизации здравоохранения, повышения ответственности за оказание медицинской помощи, перераспределение медицинских организаций, медицинской помощи по уровням финансирования и управления [7].

Особое место в регулировании здравоохранения на сегодняшний день отведено различным целевым программам в сфере здравоохранения, которые представляют собой комплекс мероприятий, которые позволяют более эффективно решать социально — значимые проблемы в области охраны и восстановления здоровья граждан Российской Федерации в целом и по отдельности. Назначение этих целевых программ заключается в том, чтобы удовлетворять определенные потребности населения — улучшение здоровья населения, а также улучшение работы медицинских организаций.

Стоит отметить, что административно-правовое регулирование является составной частью государственного регулирования, который, в свою очередь, относится к элементам понятия «государственное управление». В юридической литературе неоднократно высказывались точки зрения о том, что между государственным управлением и государственным регулированием отсутствуют принципиальные отличия по целевому назначению [8].

Регулирование представляет собой неперенный элемент государственно-управленческой деятельности, непрерывно связано с осуществлением функции государства и понимается учеными как один из видов государственной деятельности. Управляя, государство регулирует, а регулируя — управляет. В целом, государственное управление более широкое понятие в сравнении с государственным регулированием.

В рамках административного права под государственным управлением следует понимать реализацию основанной исключительно на законе исполнительными органами государственной власти исполнительно-распорядительных функций в сферах развития экономики и культуры, социального обеспечения и здравоохранения, транспорта и связи, обеспечения безопасности государства и охраны общественного порядка в других областях [9].

Следовательно, государственное управление рассматривают как вид государственной деятельности, в рамках которой реализуется исполнительная власть, и в рамках этой деятельности в связи с процессами, происходящими в обществе и государстве, на первый план выдвигается функция государственного регулирования, основными элементами которой являются: нормативное регулиро-

вание посредством установления общих правил, государственная защита прав и интересов субъектов общественных отношений, обеспечение правовой основы их деятельности, контроль исполнения правовых норм.

В последнее время также неоднократно высказывались мнения о необходимости исключить или как можно больше ограничить государственное управление. Но следует отметить, что его полностью устранить невозможно, без управления со стороны государства не обойтись, поскольку именно посредством управления осуществляются основные социальные задачи государства.

Здравоохранение на современном этапе развития общества занимает особое место. Его проблематика на протяжении довольно длительного времени занимала умы многих ученых, не утрачивало свою актуальность как в теоретическом, так и в практическом плане, что обусловлено ориентацией современного общества на главные ценности индивида — здоровье и жизнь, которые неотъемлемым образом связаны со здравоохранением.

Здоровье граждан служит наиболее ярким и всеобъемлющим показателем условий и качества жизни. Поэтому интерес к проблемам здоровья постоянно растет. Изучение общественного здоровья стало объектом интересов экономистов, врачей, политологов, иных специалистов. Здравоохранение призвано обеспечивать гарантии прав граждан на здравоохранение, сохранение, охрану и восстановление здоровья. Система здравоохранения представляет собой не только совокупность лечебно-профилактических учреждений — оно тесно связано с экологией, охраной труда, социальной сферой. В связи с этим многие ученые и практики одной из важнейших функций здравоохранения называют поддержку и восстановление индивидуального и общественного здоровья населения страны.

Обществом здравоохранение воспринимается как неотъемлемая составляющая уровня и качества жизни, играющая важную роль в экономическом развитии государства, обеспечивающая воспроизводство и качество трудовых ресурсов, создающая базу для устойчивого социально — экономического роста. В условиях предстоящих преобразований системы здравоохранения Российской Федерации крайне актуальной остается проблема поиска модели национальной системы здравоохранения, адекватной современным реалиям общества. Прежде всего, необходимо условно охарактеризовать сегодняшнее состояние отечественной системы здравоохранения с точки зрения объективной реальности, не позволяющей на данном этапе развития общества и государства реализовывать желаемые принципы маркетинговых отношений в условиях формирующегося рынка медицинских услуг.

Таким образом, под административно-правовым регулированием в сфере здравоохранения следует понимать совокупность организационно-правовых норм и механизмов государственных органов административно-правового характера, направленных на координацию деятельности по обеспечению мер политического, экономического, правового, социального, культурного, на-

учного, медицинского, санитарно-гигиенического, противоэпидемического характера, основным назначением которых является сохранение и укрепление физического

и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2017) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 256.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. 2001. 31 декабря. № 256.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 28.03.2017) // Российская газета. 1994. 08 декабря. № 238–239.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. 1996. 25 июня. № 118.
5. Малейна М. Н. Человек и медицина в современном праве. М.: ПРАВО, 1995. С. 5.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195 — ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. 2001. 31 декабря. № 256.
7. Ефремов Д. В. К вопросу о правовом регулировании здравоохранения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. № 6. С. 7.
8. Глушенко А. Н. К вопросу об административно-правовом регулировании здравоохранения в Российской Федерации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2012. № 29. С. 93.
9. Чех О. И. Вопросы правового регулирования в сфере здравоохранения // Вопросы современной юриспруденции. 2013. № 27. С. 13.

Основания и производство взыскания алиментов в судебном порядке

Строкова Ольга Геннадиевна, кандидат юридических наук, доцент;
Тимофеева Анастасия Валерьевна, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

Для урегулирования разногласий, возникающих между плательщиком и получателем алиментов, действующие нормы права предоставляют для них обширные возможности. Однако нередко решение суда о взыскании алиментов и алиментное соглашение конкурируют между собой.

Впервые в истории российского законодательства нотариально удостоверенному соглашению сторон алиментных отношений по поводу размера, порядка, формы и сроков уплаты алиментов была предоставлена сила исполнительного листа. Однако данный прогрессивный правовой институт, так же как и брачный контракт, уступает своим правовым положением судебному решению, за которым получатели алиментов в большинстве своем предпочитают обращаться в суд даже тогда, когда с плательщиком отсутствуют фундаментальные разногласия, желая только получить гарантию реализации своих прав с помощью исполнительного листа. Поэтому соглашение об уплате алиментов не получило широкого распространения, даже представляя собой более гибкий, простой в осуществлении и комфортный с психологической точки зрения способ регулирования алиментных обязательств. Основанием этого является не только традиционный консерватизм нашего общества по отношению к совре-

менным правовым возможностям, но и наличие у института алиментных соглашений значительного количества правовых проблем [7, С. 3].

Согласно ст. 106 СК РФ члены семьи, указанные в ст. 80–99 СК РФ, имеют право обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов только при отсутствии соглашения об уплате алиментов. Другими словами, наличие алиментного соглашения является преградой для обращения в суд получателя алиментов с иском о взыскании алиментов и влечет за собой отказ в принятии такого искового заявления. Лицо, которое желает инициировать судебный процесс о взыскании алиментов при наличии действующего алиментного соглашения, может сделать это двумя способами: расторгнуть алиментное соглашение по взаимному согласию сторон или в судебном порядке, а затем обратиться в суд с иском о взыскании алиментов; в порядке п. 1 ст. 151 ГПК РФ соединить в одном исковом заявлении два требования: о расторжении соглашения и о взыскании алиментов [6, С. 47].

Таким образом, факт недопустимости подачи иска о взыскании алиментов при наличии алиментного соглашения непосредственно регулирует действующее законодательство.

В соответствии со ст. 80–99 Семейного кодекса РФ, право на обращение в суд с требованием об уплате алиментов имеют: родители и дети; супруги и бывшие супруги; братья и сестры; дедушки и бабушки; внуки; фактические воспитатели; отчимы и мачехи. Семейное законодательство, исходя из необходимости обеспечения свободной реализации прав членами семьи, а также возможности судебной защиты этих прав, не предусматривает срока исковой давности применительно к требованиям о взыскании алиментов.

Законодательство Российской Федерации предусматривает две формы подачи заявления в суд о взыскании алиментов по выбору заявителя: приказной порядок и в порядке искового производства. В первом случае результатом рассмотрения дела будет являться судебный приказ — судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника. Во втором случае судья выносит решение.

Главное отличие приказного производства от искового заключается в том, что в нем отсутствует спор, а, значит, суд рассматривает дело без вызова сторон. Сроки вынесения судебного приказа в шесть раз меньше времени рассмотрения искового заявления, а госпошлина за подачу заявления о вынесении судебного приказа в два раза меньше. Если в деле заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц, судебным органом выдается судебный приказ [4].

Судебный приказ — это судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, предусмотренным Гражданским процессуальным кодексом РФ. Судебный приказ по своему правовому положению является исполнительным документом.

Приказное производство значительно ускоряет процесс установления алиментов в судебном порядке. Позитивное значение судебный приказ, прежде всего, имеет для получателя алиментов. Поскольку в короткие сроки осуществляется регулирование судом алиментных правоотношений и установление размера, порядка и условий уплаты алиментов. Судебный приказ по существу заявленного требования выносится в течение пяти дней со дня поступления в суд заявления о вынесении судебного приказа. Однако, эффективность и позитивная оценка судебного приказа со стороны плательщика алиментов весьма сомнительны. Судебный приказ может содержать только выплату алиментов в долевом соотношении к заработной плате или иному доходу обязанного лица (размер долей были рассмотрены нами выше). Если алиментоплательщик не имеет официального заработка, и алименты должны рассчитываться в твердой денежной сумме, при-

менение судебного приказа к нему невозможно. Алименты в твердой денежной сумме могут быть взысканы с алиментоплательщика только в случае обращения в суд с исковым заявлением. Поскольку судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон для заслушивания их объяснений, судья высылает копию судебного приказа должнику, который в течение десяти дней со дня получения приказа имеет право представить возражения относительно его исполнения. Судья отменяет судебный приказ, если от должника в установленный законом срок поступят возражения относительно его исполнения. В определении об отмене судебного приказа судья разъясняет взыскателю, что заявленное требование им может быть предъявлено в порядке искового производства.

В ч. 2 ст. 81 СК РФ предусмотрено, что сумма алиментов на содержание несовершеннолетних детей может быть уменьшена или увеличена судом, учитывая материальное или семейное положение сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Часть 2 ст. 108 СК РФ как раз и закрепляет тот факт, что размер взыскиваемых алиментов определяется исходя из материального и семейного положения сторон. Назначение алиментов в приказном производстве не позволяет установить действительное материальное и семейное положение плательщика алиментов, а также иные заслуживающие внимания обстоятельства, поскольку вызов ответчика в суд не предполагается, что создает угрозу нарушения прав и законных интересов не только плательщика алиментов, но и получателя, а также неверного установления подлежащей уплате суммы.

Второй формой судебного рассмотрения дел о взыскании алиментов — исковой. Правомочное лицо обращается в судебный орган с иском о взыскании алиментов. Основанием для подачи искового заявления также является непредставление родителями содержания детям в добровольном порядке. Иск подается в том случае, если: обязанное лицо несогласно с заявленными требованиями о взыскании алиментов со стороны заявителя; имеется спор о праве, который невозможно разрешить на основании представленных документов; требование заявителя о взыскании алиментов связано с установлением отцовства; необходимо решить вопрос об увеличении либо уменьшении суммы взыскиваемых алиментов; решается вопрос о взыскании алиментов в твердой денежной сумме, который не подлежит разрешению в порядке приказного производства; необходимо взыскать алименты на совершеннолетних нетрудоспособных детей; в исковом заявлении одновременно содержится требование о расторжении брака, лишении родительских прав; необходимо признать недействительным соглашение об уплате алиментов либо расторгнуть его или внести в него изменения.

Исковое заявление о взыскании алиментов должно отвечать требованиям ст. 131 Гражданско-процессуального кодекса РФ. При этом истец освобождается от уплаты го-

сударственной пошлины. Данная обязанность возлагается на ответчика. После проверки соответствия искового заявления всем требованиям, судья принимает исковое заявление к производству и выносит определение о возбуждении гражданского дела.

Закон предусматривает возможность взыскания алиментов до разрешения спора судом (ст. 108 СК РФ). По делу о взыскании алиментов суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов до вступления решения суда о взыскании алиментов в законную силу. При взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, в частности, — до вынесения судом решения о взыскании алиментов. Возможность взыскания алиментов до разрешения спора судом направлена, прежде всего, на защиту получателя алиментов и обеспечение соблюдения его прав, законных интересов и поддержание нормального существования в условиях, когда в силу каких-либо причин рассмотрение дела затягивается, и нуждающееся лицо утрачивает возможность получения своевременного материального обеспечения. В случае отложения разбирательства дела о расторжении брака и взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в связи с установлением срока для примирения супругов, суд должен выяснить, участвует ли ответчик в содержании детей. Если судом будет установлен факт уклонения ответчика от исполнения обязанности по содержанию детей, суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов с ответчика до окончательного рассмотрения дела о расторжении брака и взыскании алиментов [5].

Взыскание алиментов до вынесения судебного решения возможно только в отношении несовершеннолетних детей, поскольку размер взыскиваемых алиментов на несовершеннолетних закреплён в ст. 81 СК РФ. В связи с тем, что определить размер алиментов, взыски-

ваемых на других членов семьи, до принятия судебного решения не представляется возможным, суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов в отношении других членов семьи после принятия решения суда, но до его вступления в законную силу.

Судебное решение о взыскании алиментов может быть исполнено как в добровольном, так и в принудительном порядке. Принудительное осуществление требований взыскателя и обязанностей должника по алиментным обязательствам является неотъемлемой частью деятельности по защите нарушенных прав, свобод, а также законных интересов лиц, являющихся субъектами получения алиментов, и заключается в возбуждении исполнительного производства. Основанием для начала исполнительного производства по алиментам является вступившее в законную силу постановление суда или другого органа, которое, согласно закону, подлежит исполнению по правилам исполнительного производства, а также истечение предоставленного законом срока для добровольного исполнения.

Проведя анализ общих правил искового и приказного производства по делам о взыскании алиментов, авторы пришли к выводу, что производство приказного характера по делам о взыскании алиментов характеризуется наибольшей распространённостью, чем исковое производство. Скорее всего, это можно объяснить тем, что судебный приказ характеризуется такими положительными сторонами, как быстрое решение проблемы и оперативность. В то же время сумма алиментов, которая подлежит взысканию по судебному приказу, может быть определена только в долевом отношении к доходам алиментоплательщика, что создает для алиментополучателя дополнительные трудности в том случае, если прошло изменение размера доходов обязанного лица.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 04.08.2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // Собрание законодательства РФ. — 01.01.1996. — № 1. — Ст. 16.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 октября 1996 г. № 9 (в ред. от 16 мая 2017 г.) «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1997.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г. № 15 (в ред. от 06 февраля 2007 г.) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 1.
5. Звенигородская Н. Ф. Взаимосвязь формы алиментного соглашения и порядка его исполнения // Исполнительное право. 2009. № 2. С. 47—48.
6. Усачева Е. Решение суда или соглашение об уплате алиментов // ЭЖ-ЮРИСТ. 2014. № 25. С. 2—6.

Зарубежный опыт организации работы с кадровым резервом на государственной (публичной) службе

Стукало Мария Григорьевна, магистрант

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

Вопросы обеспечения кадрами органов управления являются приоритетными для любой страны, поскольку они связаны прежде всего с профессионализмом служащих функционированием государства. Анализ опыта развитых зарубежных стран по рационализации административно-управленческого аппарата требует осмысления и оценки перспектив внедрения опыта для реформирования российской модели государственной службы. Институт резерва управленческих кадров остается одним из малоизученных элементов кадровой политики государства, но от этого не менее эффективным.

Обобщение зарубежной политики функционирования государственной службы позволяет говорить о том, что в законодательстве и практике многих стран понятие «кадровый резерв» не употребляется. Как правило, работа с кандидатами на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы в зарубежных странах осуществляется после зачисления гражданина на государственную службу в период прохождения испытательного срока или, в других случаях, в период стажировки.

Для более полного понимания процесса организации работы кадрового резерва в зарубежных странах рассмотрим специфику государственной кадровой политики в части работы с кадровым резервом на примере конкретных государств.

Интересный опыт подготовки кадрового резерва накоплен в Японии, где особое внимание уделяется деятельности Школы государственного управления и промышленного менеджмента. Выпускники этой школы, как показывает практика, становятся политическими и экономическими лидерами Японии, то есть в приоритете — подготовка лиц, состоящих в резерве кадров, которые должны занять высшие должности в государстве в долгосрочной перспективе.

Особенность является то, что в школе учатся исключительно здоровые мужчины не старше 25 лет, которые уже имеют образование (университет или колледж), а также стаж профессиональной деятельности.

Такая система образования предусматривает уклон в сторону практического образования, поэтому теоретических дисциплин в системе образования не предусматривается в формате коллективного слушания. Все теоретические материалы обучающиеся в Школе изучают самостоятельно, так как уже имеют высшее образование, а следовательно обладают техниками самостоятельного изучения теоретического материала.

Практические занятия чаще всего проводятся в помещении с круглым столом, телекамерами и микрофо-

нами, что свидетельствует о цели обучение данной категории служащих — подготовка деятелей крупного масштаба. Достижение этой цели определяется также тем, что занятия проводят руководители политических партий, в первую очередь правящей, президенты банков и крупных фирм, а также министры и известные журналисты. Несмотря на то, что коллективные занятия предусмотрены, подготовка резервистов может быть лишь строго индивидуальной.

В Великобритании работа с кадровым резервом на государственной службе осуществляется по программе «Быстрый поток». Данная программа способствует быстрой кадровой рокировке из кадрового резерва на вакантную должность и наоборот. Принцип программы: успешные кандидаты в рамках программы в течение нескольких лет после поступления на службу активно переводятся из департамента в департамент в целях приобретения опыта. Через пять лет кандидаты выходят из программы, и их карьера в дальнейшем строится в соответствии с общими принципами управления персоналом в государственных учреждениях.

Система отбора и работы с кадровым резервом государственных служащих в Соединенных Штатах Америки в большинстве своем основывается на опыте кадровой политики американских коммерческих фирм. Здесь речь идет в первую очередь о таких крупных корпорациях, как GeneralMotors, GeneralElectric, Microsoft.

В данных коммерческих компаниях суть технологии кадрового резерва проста: из сотрудников компании отбираются наиболее перспективные сотрудники, которые в дальнейшем смогут занять управленческие должности. Такая схема продвижения служащих дает компании уверенность, что назначенцы получат хорошую подготовку, и сотрудники в свою очередь более лояльны и мотивированы.

В Соединенных Штатах Америки основным органом, занимающимся резервом кадров для государственной службы является Служба управления персоналом, в которой функционирует Центр системы оценки кадров и должностных обязанностей, который занимается не только оценкой персонала при приеме на работу, но и в дальнейшем.

Подготовка лиц, зачисленных в кадровый резерв государственной службы, отличается планомерностью, конкретностью, практическим характером. В профессиональной переподготовке резервистов, намеченных на выдвижение, наблюдается тенденция развития государственной службы, просматривается поиск путей повы-

шения эффективности в работе государственных служащих, и всё более ставится акцент на повышение роли лидера и постоянное развитие профессиональных навыков руководителей. Постоянно растущие требования к государственным служащим побуждают служащих постоянно повышать профессиональные навыки и с большей результативностью выполнять свои профессиональные обязанности.

Для планомерного повышения профессиональных навыков с момента поступления лица на службу и до занятия руководящей должности существует множество обучающих программ, которые строятся по модельному принципу, что позволяет адаптироваться служащим не только к новой должности, но и к изменяющимся требованиям.

Определённый интерес профессиональной подготовки лиц, состоящих в кадровом резерве государственной службы, представляют адаптационные программы. В рамках таких программ обучение производится на семинарах, где слушатели программ знакомятся с нормами деятельности и структурой органов государственного управления, особенностями организации профессиональной деятельности, а также процесса принятия решений на государственной службе. Семинары являются основой системы получения знаний служащих различных служб государственного управления.

Также в Соединённых Штатах Америки предусмотрена система дополнительной подготовки руководителей, которые намечены на выдвижение из резерва. Каждое министерство должно подготовить от 40 до 60 кандидатов, обеспечив проведение их обучения по трехнедельным программам.

Деятельность учебных центров управления кадров направлена на повышение квалификации среднего звена и высших руководителей. Кроме того, функционирует Федеральный административный институт, целью которого также является повышения лиц, включённых в кадровый резерв. Обучение в данном институте проводится по трем- и семинедельным курсам.

Повышением квалификации государственных служащих, которые зачислены в кадровый резерв, занимается также Вашингтонский институт управления, Институт государственной политики, Профессиональный институт Американской ассоциации управления.

В Австралии в отличие от многих стран наиболее детально проработана стратегия работы по назначению и перемещению государственных служащих высшего звена. Всеми вопросами, связанными с кадровым управлением, занимается Австралийская комиссия государственной службы, которая действует в соответствии с Актом о государственной службе от 1999 года.

В отношении действующих государственных служащих для регулирования кадровых вопросов проверки и повышения в должности в рамках Комиссии создан Центр карьерного развития и поддержки. Центр помогает агентствам и их кадровым службам оценить потенциально неправильные или неуместные кадровые назна-

чения, переqualificировать или провести переоценку персонала. Австралия — государство с одной из наиболее прозрачных систем отбора в кадровый резерв и работы с ним. Кандидаты и государственные служащие могут оценить деятельность Центра по организации работы с кандидатами и служащими, претендующими на повышение [1].

Во Франции важнейшие вопросы организации и функционирования государственной службы определены в Конституции. Законодательство, которое действует сейчас во Франции, есть итог реформ, которые начались сразу после Второй мировой войны. Французское законодательство использует понятие «резерв», но его содержание значительно отличается от понятия «кадровые резерв», которое принято использовать в Российской Федерации.

В Конституции Германии четко определены важнейшие вопросы организации и функционирования государственной службы. Понятия «служащий» и «чиновник» не тождественны, суть различий состоит в их правовом положении. В Германии нет института резерва кадров. Но для того, чтобы можно было правильно выполнять задачи государственной службы, была разработана соответствующая структура карьеры, которая обеспечивает продвижение по служебной лестнице всех достойных этого продвижения специалистов.

Система развития карьеры отражает возможные пути развития карьеры гражданского служащего. Конкретное направление карьеры определяется правилами карьерной структуры, экзаменом и образованием, которые принимают форму распоряжения. Это распоряжение определяет требования по приему, процедуру отбора, образовательный процесс в подготовительной службе, процедуру проведения карьерного экзамена и последовательность этапов на протяжении всей карьеры. Это делает возможным не использовать такую технологию, как формирование и подготовку резерва кадров, ибо вся совокупность способных к профессиональному росту немецких служащих и есть резерв кадров.

Система продвижения по службе строго регламентируется законами. Она основана на двух принципах: повышения квалификации и принципе постепенного продвижения. Здесь не существует отдельной категории «резервных» специалистов при подготовке или карьерном продвижении государственного служащего, однако вся система продвижения служащих обеспечивает их подготовку и построение карьерного пути и подготовку специалистов с возможностью занятия вышестоящих должностей.

Во Франции в резерве кадров государственной службы состоят служащие, которые переведены в резерв по причине продолжительной болезни или длительного отпуска. Если чиновник, состоящий в кадровом резерве, трижды отказался от предлагаемой ему должности, он может быть уволен с государственной службы по решению палатной комиссии.

Каждое государство решает проблему обеспечения профессиональными и ответственными кадрами с учетом своих особенностей, применительно к конкретным задачам, решаемым на конкретном этапе своего развития. Зарубежные страны накопили определенный опыт ре-

шения кадровых задач, который может быть использован и в России не только в период реформирования государственной службы, но и при решении оперативных проблем в работе с кадровым резервом на государственной службе.

Литература:

1. Ларионова Н. И., Гордеева Ю. И. Зарубежный опыт подготовки и отбора в кадровый резерв на государственной гражданской службе // Инновационные технологии управления и права. — 2012. — № 1–2 (2). — С. 21.

Ключевые судебные реформы 2008–2015 годов и их оценка

Фаттахова О. А. Фаттахова Ольга Анфировна;
 Научный руководитель Неровная Н. Н., кандидат юридических наук
 Челябинский Государственный университет

С 2008 года тема реформ в области судебного процесса и судопроизводства занимает важное место в повестке дня государственных и общественных деятелей, средств массовой информации. Данный временной интервал выбран не случайно — именно с началом президентского срока Дмитрия Анатольевича Медведева связан новый виток судебных реформ.

В данной статье мы охарактеризуем экспертные оценки удавшихся проектов реформ, то есть тех, что завершились принятием соответствующих законодательных актов. Рассмотрение и оценка успешных и безуспешных попыток реформирования судов позволяет в дальнейшем выделить факторы, которые способствуют продвижению или тормозящие те или иные инициативы по преобразованию российских судов. С 2008 по 2015 можно выделить 5 ключевых предложений по реформированию судебной сферы:

1. Объединение двух высших судебных инстанций (реализация в 2014 году).

В июне 2013 года впервые на высшем уровне прозвучала идея объединения двух высших судебных инстанций — Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ. Данную идею представил президент на Петербургском экономическом форуме. 7 октября 2013 года законопроект уже был внесен в Государственную Думу. Реформа завершилась упразднением Высшего Арбитражного Суда. Коллегия по экономическим спорам была учреждена в Верховном Суде РФ, она стала второй касательной инстанцией для арбитражных дел, надзорные функции взял на себя Президиум ВС РФ.

По мнению экспертов, поводом для данной реформы явилась потребность в обеспечении единства судебной практики, поскольку два высших суда по-разному трактовали схожие гражданско-правовые отношения. На наш взгляд, основным поводом послужила коррупция арбитражной системы и активная правотворческая деятельность ВАС, в некоторых случаях подменявшая собой законодателя.

Таким образом, итогом реформы по объединению высших судов можно считать унификацию роли судов высшей инстанции как поддерживающего сложившуюся практику разрешения споров и иногда корректирующего ее, а не как активного игрока по установлению правил экономической деятельности.

2. Введение апелляционной инстанции в гражданском и уголовном процессе (внедрено).

В 1 января 2012 года процедура обжалования решений в судах общей юрисдикции подверглась значительным изменениям. В гражданском судопроизводстве появилась апелляционная инстанция, в задачу которой входило повторное рассмотрение дела по существу. Спустя всего год, апелляционная инстанция появилась и в уголовном судопроизводстве.

Актуальность внедрения данной инстанции очевидна, ведь в отличие от кассационной инстанции, которая следит за соблюдением процессуальных норм при рассмотрении дела и правильном применении материального права, апелляция может по-новому оценивать имеющиеся в деле доказательства. При вынесении ошибочного решения, апелляция не может отправить дело на новое рассмотрение в первую инстанцию, а должна самостоятельно вынести решение. На наш взгляд, данная реформа, в первую очередь, призвана решить проблему постоянного «круговорота» судебных дел, в случаях, когда споры годами переходят из одной инстанции в другую.

С учетом пройденного времени, можно оценить то, что реформа инстанций судебного рассмотрения дел в судах общей юрисдикции не повлияла на снижение обвинительного уклона в уголовном судопроизводстве, не изменила итоговые результаты рассмотрения гражданских дел и дел об административном правонарушении. Однако, на наш взгляд, можно положительно оценить факт введения дополнительной инстанции.

3. Упрощенное судопроизводство (частично реализовано).

Одна из причин появления института упрощенного производства — финансовый кризис 2008 года, который увеличил нагрузку арбитражных судов по типовым делам о налоговых недоимках, административных штрафах и так далее. На момент принятия закона подобные дела составляли более половины всех рассматриваемых дел. В сентябре 2012 года были внесены радикальные изменения, которые позволили судам без участия сторон, рассматривать в упрощенном порядке мелкие типовые дела.

Таким образом, в полной мере упрощенный порядок был реализован в арбитражном процессе. Возможно, что под лозунгом снижения нагрузки на суды и успешного продвижения таких инициатив Верховным Судом будут расширены и возможности применения упрощенного порядка в гражданском судопроизводстве (в настоящее время в главе 11 ГПК предусмотрен определенный вид упрощенного процесса — приказное производство). Однако, на наш взгляд, для его успешной реализации необходимо как минимум существенное повышение информатизации судов общей юрисдикции.

В уголовно процессе упрощенные формы связаны с особым порядком рассмотрения дел (статья 314 УПК РФ), когда подсудимый соглашается с предъявленным обвинением и суд выносит приговор без судебного разбирательства, то есть без исследования доказательств. Обязательное условие такой процедуры — ходатайство самого подсудимого и то факт, что наказание, предусмотренное за совершение вменяемого ему преступления, не превышает 10 лет лишения свободы.

На наш взгляд, проблема всех форм упрощенного производства, будь то гражданское, арбитражное или уголовное, изначально имеет неправильную логику, лежащую в основе данных реформ — стремление разгрузить суды любой ценой.

Снижение судейской нагрузки не может быть самоцелью, в первую очередь оно должно способствовать соблюдению прав граждан, которые сталкиваются с судебной системой. Безусловно, внедрение упрощенных процедур должно анализироваться с точки зрения всех участников (особенно в уголовном судопроизводстве), оцениваться на возможность злоупотребления правоохранительными органами, которые работают под давлением требований высокой раскрываемости преступлений.

4. Развитие медиационных процедур (внедрено на законодательном уровне).

Институт медиации был закреплен на законодательном уровне в 2012 года с принятием ФЗ «О медиации и примирительных процедурах». Данная реформа должна была помочь в решении основной проблемы российских судов — высокой нагрузки. Однако реформа надежд не оправдала, по официальной статистике, лишь в единичных случаях стороны обращаются за помощью медиатора, что, по мнению экспертов, свидетельствует о «ошибке» законодателя, принявшего данный закон.

На наш взгляд, во многом это можно объяснить тем, что отсутствуют действенные механизмы приведения в исполнение медиативного соглашения в случае его нарушения одной из сторон. К примеру, если на решение третейского суда выдается исполнительный лист государственными судами, то медиативное соглашение не может быть исполнено принудительно, только если оно не было утверждено уже в судебном процессе в качестве мирового соглашения. Также, непопулярность медиации обусловлена относительной дешевизной и быстротой российского правосудия.

В общем, несмотря на законодательное закрепление медиации, ее применение остается на уровне инициатив отдельных энтузиастов. На наш взгляд, реализация потенциала медиации, как средства разгрузки судов должно произойти повышение уровня доверия людей к внесудебным процедурам.

5. Административная юстиция (находится на стадии обсуждения).

Идеи о введении административной юстиции выдвигались еще в начале 90-х годов, однако впервые всерьез заговорили в 2006 году. Результатом ее активности стал проект Кодекса об административном судопроизводстве, который даже был внесен в Государственную Думу, но как итог — не был принят. Данный проект подразумевал создание административных судов, в чью компетенцию входили бы споры граждан с государством. Причина неудачи данного законопроекта — сложности в разграничении подведомственности между судами. Новый проект кодекса об административном судопроизводстве начал обсуждаться в 2012 году. В итоге, вместо административных судов было решено сформировать административные коллегии внутри существующих судов общей юрисдикции. Кодекс был введен в действие с 15 сентября 2015 год, не включает в себя особых процессуальных новшеств, по большей части представляет собой сведение в одно целое старых разделов ГПК о спорах с административной составляющей.

Считаем, что новый кодекс не повлек за собой изменений и преобразований качественного характера, по сути «административная юстиция», как она понимается в мировой практике, не возникла.

Тем самым, данная реформа не решает существующую проблему «прогосударственного уклона».

Анализ реализованных в последние годы реформ показывает основные направления, характеризующие реформирование работы судебной системы под сложившуюся социально-политическую ситуацию в стране.

Таким образом, судебная система представляется устойчивой, адаптированной для компромиссных, нерадикальных инициатив к работе по предыдущим шаблонам, без значимого эффекта для граждан и юридических лиц. Конечно, вся выгода от такого положения дел достается государственным органам: как выигрывающей в судах стороны, так и в возможностях переложить на суд выполнение своих обязанностей, с которыми государственные органы не справляются.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание Законодательства Российской Федерации. — 24.12.2001. — № 52.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 18.11.2002. — № 46.
3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 декабря 1996 г. № 1 — ФКЗ [Текст] // Собр.законодательства РФ. — 1997. — № 1. — ст. 1.
4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010 года. № 193 — ФЗ [Текст] // Официальные документы и разъяснения. — 2010. — № 17.
5. Гайдидей, Ю. М. Судебная система России: ошибки реформирования [Текст] / Ю. М. Гайдидей // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2014. — № 4 (30). — С. 103–106.
6. Султанов, А. Р. Правовые последствия немотивированности ненормативных правовых актов при их оспаривании в судах [Текст] / А. Р. Султанов // Вестник гражданского процесса. — 2014. — № 4. — С. 221–231.
7. Тарасов, О. А. Новый проект Кодекса административного судопроизводства: особенности и значение для административной юстиции в России [Текст] / О. А. Тарасов // Сравнительное конституционное обозрение. — 2013. — № 4. — С. 93–102.

Договор суррогатного материнства

Федорова Галина Юрьевна, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Статья посвящена выявлению правовых проблем в рамках определения правовой природы договора суррогатного материнства, а также проблем, связанных с его исполнением и неисполнением.

Ключевые слова: суррогатное материнство, договор суррогатного материнства, правовая природа договора суррогатного материнства, семейное право, гражданский кодекс, семейный кодекс, правовое регулирование суррогатного материнства, вспомогательные репродуктивные технологии, генетические родители, ребенок

Surrogate-motherhood contract

Fedorova Galina Yurievna, Master student

Saint-Petersburg state University of aerospace instrumentation

The article is devoted to legal issues in the determination of the legal nature of the surrogacy contract, as well as problems related to its implementation and failure.

Keywords: surrogacy, surrogacy contract, the legal nature of the surrogacy contract, family law, civil code, family code, the legal regulation of surrogate motherhood, assisted reproductive technologies, genetic parents, child

Правовая природа заключения отношений с использованием такого метода вспомогательных репродуктивных технологий как суррогатное материнство имеет особый, специфический характер. Однако за неимением четкого правового регулирования и механизмов реализации, она порождает большое количество дискуссий среди специалистов-юристов.

Остро стоит вопрос самого принципа регулирования суррогатного материнства. Мир условно делится на два больших лагеря специалистов, мнения которых относительно регламентации данного вопроса диаметрально про-

тивоположны. Зарубежный законодатель, в частности, к примеру, таких штатов как Арканзас и Калифорния, определяет презумпцию возникновения родительских прав у генетических родителей. В Великобритании, напротив, действует принцип, по которому генетические родители юридически становятся таковыми только с согласия суррогатной матери.

Единой практики в мире нет. Существует масса сторонников как одного, так и другого подхода в разных странах, в том числе и в России. Так, М. В. Антакольская отмечает, что «...при использовании суррогатного материнства

возникает противоречие между интересами лиц, заключивших договор на вынашивание ребенка и являющихся его генетическими родителями, и женщиной, осуществляющей вынашивание. Поскольку лица, заключившие договор на вынашивание, являются генетическими родителями ребенка, они могут связывать свои надежды и родительские чувства с его появлением на свет. Отказ суррогатной матери от подтверждения согласия на запись их в качестве родителей может причинить им серьезную травму. Суррогатная мать, в свою очередь, не являясь генетической матерью, тем не менее, имеет с ребенком биологическую связь. В процессе беременности и родов проявляются материнские чувства, которые могут полностью изменить ее отношение к ребенку и заключенному ею соглашению. Если бы она была по закону обязана передать ребенка лицам, заключившим с ней договор, это могло бы оказаться для нее столь же тяжелой утратой, как потеря собственного ребенка» [1]. Поэтому при разрешении данной коллизии интересов, по мнению М. В. Антакольской, предпочтение должно быть отдано интересам суррогатной матери, а факт вынашивания или рождения должен признаваться более социально и эмоционально значимым, чем генетическое происхождение.

Того же мнения придерживается и наш законодатель, признающий «факт вынашивания или рождения более социально и эмоционально значимым, чем генетическое происхождение». То есть, фактически признает право суррогатной матери лишить генетических родителей реализации родительских прав в отношении генетически своего ребенка, которого они не смогли зачать и родить естественным путем. Забывает ли законодатель о том, что метод суррогатного материнства представляет собой лечение бесплодия таких пациентов, и в первую очередь, направлен на восстановление их родительских способностей? Приоритет суррогатной матери при установлении происхождения ребенка, в данном случае, противоречит принципу охраны семьи, материнства и детства, провозглашенному в статье 38 Конституции РФ. Таким образом, генетические родители фактически лишаются последнего шанса на реализацию своих родительских прав в отношении генетически родного им ребенка, в то время как закон определяет суррогатную мать как женщину, имеющую, как минимум, одного собственного ребенка, то есть уже имеющую возможность реализации таких прав в отношении генетически родного ей ребенка. Выступая на Всероссийской научной конференции «Национальная идентичность России и демографический кризис», К. Н. Свитнев подчеркнул: «Следует отметить, что подобный подход (презумпция возникновения родительских прав в отношении ребенка, рожденного с помощью суррогатной матери, у генетических родителей является более разумным и логичным, принимая во внимание специфику договорных отношений между суррогатной мамой и родителями и, в особенности, исходя из лучших интересов ребенка. Представляется, что наилучшие условия для развития малыша могут быть созданы

именно его биологическими родителями, но никак не суррогатной матерью».

Полностью соглашаясь с вышесказанным, отмечу, что действительно приоритетными должны быть права генетических родителей и родившегося в результате суррогатного материнства ребенка, но не суррогатной матери. Также это необходимо отразить в Семейном кодексе РФ.

Что касается договора суррогатного материнства, то он должны определять обязательность передачи ребенка генетическим родителям.

Трудность такого определения заключается в том, что законодатель никак не регулирует правовую природу договора о суррогатном материнстве. Ни Семейный Кодекс РФ, ни Гражданский Кодекс РФ не содержат легального определения договора о суррогатном материнстве. Также он не подлежит государственной регистрации.

За неимением четкой регламентации, различными специалистами-юристами природа договора суррогатного материнства представляется по-разному. Например, если рассматривать такой договор в качестве гражданско-правовой сделки, основной принцип которого обязательство, которое должно быть исполнено согласно ст. 309 Гражданского Кодекса РФ [3]. Ст. 432 Гражданского Кодекса РФ признает договор заключенным, если между сторонами, в требуемой форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. При этом, существенными являются те условия о предмете договора, которые названы в законе или иных правовых актах условиями договора, необходимые для договора данного вида, также другие условия, относительно которых одной из сторон может быть достигнуто соглашение. Согласно ст. 420 Гражданского Кодекса РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Согласно ст. 4 Семейного Кодекса РФ к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством применяется гражданское законодательство постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений. То есть Семейный Кодекс РФ допускает распространение гражданского законодательства к семейным отношениям, когда оно не противоречит их существу, так как отсутствуют нормы гражданского законодательства, регулирующие семейные отношения. Правовая природа договора суррогатного материнства — вопрос остро дискуссионный. Так С. П. Журавлева определяет право суррогатной матери отказаться от дачи согласия на запись биологических родителей как родителей рожденного ею младенца, «необходимо рассматривать через призму ст. 310 Гражданского Кодекса РФ, которая дает право на односторонний отказ от исполнения договора в предусмотренных законодателем случаях» [4]. Под договором суррогатного материнства следует понимать соглашение между лицами, имеющими право на использование и применение данного метода вспомогательных репродуктивных технологий и суррогатной матерью.

Если же договор о суррогатном материнстве рассматривать не как гражданско-правовой, то в случае его неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами невозможно применить нормы гражданско-правовой ответственности. В таком случае вопрос о вознаграждении суррогатной матери оказывается за рамками правового поля. Однако, все же если рассматривать его как гражданско-правовой, то как квалифицировать его правовую природу в рамках гражданского права?

Учитывая, что ст. 4 Семейного Кодекса РФ [5] разрешает применение к семейным отношениям гражданского законодательства, то есть рассматривать договор суррогатного материнства как гражданско-правовой, то к такому договору можно применить нормы Главы 39 Гражданского Кодекса РФ. В частности, ст. 779 Гражданского Кодекса РФ охватывает правоотношения, возникающие в результате применения к договорам оказания услуг связи, медицинских, ветеринарных, аудиторских, консультационных, информационных услуг, услуг по обучению, туристическому обслуживанию, и иных за исключением некоторых видов услуг.

Необходимо отметить отсутствие соразмерной меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее ис-

полнение договора суррогатного материнства. Так, суррогатная мать, оставляя себе ребенка, несет только материальную ответственность за его неисполнение, однако тем самым она наносит генетическим родителям в том числе и моральный вред. Данное замечание применимо также и в отношении генетических родителей, принявших решение отказаться забрать генетически родного им ребенка. Мерой ответственности за подобного рода действия согласно ст. 782 Гражданского Кодекса РФ является компенсация фактически понесенных расходов. Едва ли это можно назвать адекватной мерой защиты прав исполнителя.

За именем множества пробелов видится необходимым сознание системы семейно-правовых гарантий интересов лиц, участвующих в процессе применения вспомогательных репродуктивных технологий, позволяющей обеспечивать права как суррогатной матери и генетических родителей, так и ребенка. Такого рода закрепления могут найти свое отражение в дополнении Семейного и Гражданского Кодексов РФ, а также в ФЗ от 21 ноября 2011 г. N323-ФЗ «Об основе охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [6].

Литература:

1. Антакольская М. В. Семейное право. / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрист, 2002. — 336 с.
2. Конституция Российской Федерации/ Принята 12 декабря 1993 года.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации/ Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года.
4. Степанов С. А. Комментарий к Семейному Кодексу Российской Федерации (учебно-практический) / 2-е изд. перераб. и доп. — Москва, 2016 г. — 352 с.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации/ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года.
6. N323-ФЗ «Об основе охраны здоровья граждан в Российской Федерации»/ Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года

ИСТОРИЯ

Фатима Арсанова (историко-библиографический очерк)

Хамбураева Лиза Османовна, студент
Чеченский государственный университет (г. Грозный)

Статья посвящена бесстрашной девушке, чья жизнь была полна мук и страданий, которая ни взирая ни какие упреки судьбы сумела стать кем-то нужным в этой жизни. Молодая девушка, которая счастливой жизни в любящей семье предпочла войну, страх за тех, кого любишь, боль и страдание. Фатима Арсанова увековечила память о себе, как о героине чью славу будут восхвалять веками.

Фатима Арсанова родилась в 1898 г. в городе Владикавказе. Что можно сказать о детстве ребенка в до-революционное время в очень бедной рабочей семье? что оно было безрадостным, беспросветным? Ведь совсем крошкой узнала Фатима, что такое голод. Не было у нее ни красивых платьев, ни нарядных кукол. Но была любовь матери, заботливость старшего брата и привязанность сестер. И еще — затаенная нежность отца, но он очень часто бывал в ссылках и рано умер.

Еще в детские годы не раз слышала Фатима рассказы о жизни отца в его родном ауле Новые Атаги. Арсанбек был в те времена молодым крестьянским парнем. Односельчане уважали его за прямоту, отзывчивость и честность, восхищались его непомерной физической силой и храбростью: юноша не раз выходил с кинжалом на медведя, а однажды вернулся в село с волчицей, задушенной им голыми руками. Но все эти качества не помогло Арсанбеку выбиться из нужды.

Слушая рассказы отца, Фатима забывала на время о его сгорбленной от тяжких трудов и болезней фигуры, о преждевременных морщинках, избородивших лицо, и воссоздавала в своем воображении образ прежнего сельского богатыря. В сказках обычно такие бесхитростные и благородные силачи из-за своей честности и доверчивости терпят от богатых, злых и несправедливых людей массу злоключений, но в конце концов правда — побеждает и судьба вознаграждает их.

Особенно запомнился Фатиме рассказ о том, как однажды ее родителей, измученных многодневными скитаниями, задержал на пути казачий разъезд. К их несчастью, как раз в это время происходили столкновения между ингушами и казаками. Озлобленные казаки до полусмерти избили Арсанбека, который еще не знал русского языка и не мог объяснить, что он чеченец.

От таких рассказов маленькое сердце Фатимы наполнилось болью и обидой на несправедливые законы бо-

гатых, злых людей без всякой вины бросивших за решетку ее родителей и братишку, который в то время даже не умел еще ходить.

С годами Фатима переходит от внутреннего протеста против жестокой власти, расправившейся с ее отцом, к размышлениям над причинами неустроенности жизни, бедности и бесправия рабочих. Отсюда оставался один шаг к осознанию необходимости решительной борьбы с существующим укладом. И этот шаг ею был сделан не без помощи старшего брата Саидбея. Девочке казалось, что ее брат знает обо всем на свете. Еще бы! Ведь он, выполняя сокровенное желание отца видеть детей образованными, окончил Владикавказское четырехклассное и Одесское электротехническое училище. [1.]

Будучи студентом Петербургского политехнического института Саидбей активно включался в политическую деятельность. Он понимал, что мать и сестры учиться, понимал он и то, что теперь, после гибели отца, является единственной надежной семьей, однако не мог остаться в стороне от революционных событий в центре страны, о классовых выступлениях рабочих Петрограда.

За участие в студенческих волнениях Саидбей был арестован и выслан в глухую Вятскую губернию. Фатима с нетерпением ждала весточек от брата. Но их не было. Наконец Арсановым сообщили: Саидбей исчез из места ссылки. Никто не мог сказать, где он и что с ним. Все труднее становилось Фатиме успокаивать мать — время шло, а брат не обнаруживался.

А Саидбей, сбежав из ссылки, перебрался за рубеж, в Германию. Здесь он провел несколько лет, работая на машиностроительных заводах. Полиция, полагая, что Саидбей, как это обычно делали сбежавшие из ссылки горцы, скрывается где-то недалеко от дома, изводили Арсановых визитами и допросами, устраивала засады и подсылал агентов.

Лишь в годы мировой войны вернулся Саидбей в Россию и снова включился в революционную деятельность. В политическую борьбу против существующего строя втягивается в Фатима. В 1917 году из угловатого, подвижного подростка она превратилась в стройную, красивую девушку.

Восторженно была встречена в рабочих кварталах Владикавказа весть о социалистической революции в Петрограде. Арсановы активно включились в народные торжества — митинги, демонстрации собрания. Трудящиеся города требовали: вся власть Советам! Однако реакционные казачье-горские верхи не собирались сдавать власть без боя. В конце декабря 1917 года они разгромили Владикавказский Совет, ввергли город в пучину грабежей и анархии. [2.]

Большевики, ушедшие в подполье, организовали борьбу с «диктатором» — полковником Беликовым. В Курской, Молоканской и Шалдонской слободах создавались рабочие отряды самообороны. Фатима вступила в один из таких отрядов. Владикавказским большевиками удалось провезти из Закавказья и других мест оружие для вооружения трудящихся.

Почувяв опасность, Беликов попытался разоружить отряды рабочих, но посланные им для этой цели офицерских сотни получили отпор. В городе происходили вооруженные стычки.

Но никакие контрреволюционные наскоки и вылазки Беликова не могли уже повлиять на быстро меняющееся соотношение сил в пользу защитников Октября. В марте 1918 года, когда на Тереке трудящиеся области провозгласили Советскую власть. Беликов с жалкими остатками своих банд вынужден бежать из города.

Недолго продолжалась мирная жизнь на Тереке. Мероприятия местных органов Советской власти по защите интересов рабочих и крестьян вызвали бешеную злобу у затаившихся контрреволюционеров. Они планировали поднять антисоветский мятеж в августе 1918 года в связи с наступательными операциями армии генерала Деникина. Однако решение III съезда народов Терека по аграрному вопросу ускорили выступления станичного кулачества и офицерства. В июне красноармейские части отразили нападение на города и села банд Шкуро, а в начале июля начался широкий антисоветский Бичераховский мятеж.

«...Вся трудовое население крестьян и рабочих находится в опасности. Всею населению области грозит анархия. Опасность грозит не только извне, но и внутри. Совет Народных Комиссаров призывает вас, избранников народа, к объединению всех ваших сил для творческой работы по укреплению революционных завоеваний и защиты самой революции», — этими словами открыл IV съезд народов области новый председатель Терского Совнаркома Ю. П. Пашковский. Совсем недавно на этом посту находился «товарищ Ной» — С. Г. Буачидзе — чуткий, мягкий и добрейший человек, отважный и непоколебимый большевик. Подлая рука убийцы оборвала его жизнь, а теперь главари восставших казачьих мятеж-

ников открыто требуют головы Ю. П. Пашковского и еще двух большевистских наркомов.

В Моздоке образовалось контрреволюционное правительство казачьего кулачества во главе с меньшевиком Г. Бичераховым. Это «правительство», противопоставив себя Терскому Совнаркому и начав войну с Советской властью, пытается ввести в заблуждение население области, объявляя, что его действие направлены лишь против «хулиганства отдельных Совдепов».

Но недолго хозяйничали бичераховцы на рабочей окраине. Под руководством Г. К. Орджоникидзе многочисленные части Красной Армии, рабочие Курской и Молоканской слободок и отряд осетин-корменистов сумели вскоре перейти к более организованным действиям против мятежников. Вместо разрозненных очагов сопротивления красные противопоставили бичераховцам прочный фронт. Положение защитников Советской власти еще более укрепилось, когда и их ряды влился батальон Грозненцев. Поручив общее руководство военными действиями М. К. Левандовскому, Г. К. Орджоникидзе обратился за помощью к трудящимся Ингушетии.

«Ингушский народ, ни на минуту не колеблясь, изъявил готовность к борьбе и громадными массами направился в город», — писал позже Г. К. Орджоникидзе. В своем докладе В. И. Ленину и Советскому правительству он подчеркивал, что «одно выступление ингушей уже обеспечило нам победу».

В начале ноября 1918 года белоказаки были потеснены на среднем и правом фронтах. В середине октября был образован Ермоловский фронт. Штаб этого фронта размещался в селении Алхан-Юрт. «Бойцами Ермоловского фронта являлись в основном отряды чеченской Красной Армии из аулов Гойты, Гехи, Алхан-Юрта и других и небольшой отряд грозненской Красной Армии с артиллерийской батареей».

Особую тревогу у белоказачьего командования вызывали красные казачьи отряды А. З. Дьякова, спешившие на помощь Грозному. Значительные силы Бичераховцев были скованы частями чеченской Красной Армии, осадившими станицы Петропавловскую, Романовскую и Барятинскую.

Бичераховщина доживала последние дни. Прибывшие в начале ноября в Грозный Г. К. Орджоникидзе и М. К. Левандовский совместно с командующим обороной города Н. Ф. Гикало и другими командирами разработали план окончательного разгрома мятежников. [3.]

9 ноября на среднем и левом фронтах красноармейские роты перешли в наступление. Бойцы железнодорожной дружины и шелебилиновской роты в едином порыве выбили врага из Голубинского сада. Через Беликовский мост ударили в штыки роты Пролетарского батальона и отряды самооборонцев.

Наступающие части заняли гостиницу «Север» и на левом фланге дошли до стен нефтеперегонного завода. Белоказаки ввели в бой бронепоезд.

...Взрывная волна отшвырнула комиссара, бежавшего впереди красноармейцев, за угол дома. Напрасно пытался

он найти под непослушными руками опору: земля, казалось, стремительно уходила из-под них. В голове нарастал гул, радужные круги плыли перед глазами, грудь стеснилась от поступившей к горлу тошноты, и комиссар снова откинулся на землю. Но вот до его сознания донеслись слова:

— Ранен? Куда?

Комиссар с трудом приподнял отяжелевшую голову и... удивился своеобразной красоте, склонившейся над ним девушки. Огромные глаза, тревожно всматривающиеся в него, нежный загар кожи, четко очерченные губы, одухотворенное лицо в ореоле разметававшихся густых темных волос... Это, конечно, Фатима Арсанова, о которой он так много слышал.

Девушка пыталась приподнять комиссара.

— Нет, нет, сестра, — произнес он, — я не ранен... Но вот за углом...

Фатима мгновенно оказалась там, куда указывал комиссар, и увидела невдалеке бронированную громаду, изрыгающую свинцовый ливень. Рядом с живыми и ранеными красноармейцами лежали убитые. Фатима кинулась к раненым с отчаянным криком:

— Товарищи, что же это... Помогите мне кто-нибудь...

Не обращая внимание на свист пуль, она подбежала к истекающему кровью бойцу, быстро перевязала его. Фатима хотела оттащить его за какое-нибудь укрытие.

— Помогите же...

И этот звонкий девичий голос поднял оглушенного взрывом комиссара и еще трех красноармейцев; они бросились ей на помощь. Фатима и ее помощники стали быстро переносить раненых за полуразрушенные строения. Тем временем несколько бойцов пробрались в канаву около железнодорожного полотна и оказались у самих колес бронепоезда; пулеметы не могли их достать под таким углом. Укрываясь за полотном, красноармейцы метнули несколько гранат под днища вагонов. Это было самое уязвимое место бронепоезда, так как вагоны снизу не были обшиты листовым железом. Бронепоезд резко рванулся назад и стал поспешно отходить.

К концу дня наступление красноармейцев было остановлено. Подразделение закрепились на занятых позициях. Покровский бой послужил хорошим уроком для грозненских Краскомов. Они поняли, что в условиях уличных боев нельзя увлекаться чрезмерными бросками вперед, так как части при этом перемешиваются, теряют управления, целые подразделения противника остаются в тылу.

На левом фланге красных частей большая роль в разгроме врага отводилась бронепоезду «Борец за власть и свободу трудового народа». Однако белоказаки по-

дорвали за железнодорожным мостом полотно и свалили на путях паровоз. Но командующий обороной города приказал ввести бронепоезд в бой утром, и группа бойцов железнодорожной дружины, отложив винтовку, всю ночь трудились над прокладкой на месте взорванного полотна обводного пути.

...Бронепоезд «Борец за власть и свободу трудового народа» медленно двинулся по обводному пути. Не дожидаясь его, красноармейцы пошли в наступление. Фатима поправила санитарную сумку и сняла винтовку с плеча. Один из бойцов споткнулся около железнодорожного полотна. Бросив взгляд в его сторону — ранен ли, она вдруг заметила толстый черный провод, который тянулся из-под шпал. Фатима подошла поближе. Провод около шпал был приспан песком, а дальше исчезал в густой траве. Фатима указала на шнур бойцам, и трое из них, перерезав его, вытащили из-под шпал мину. Тем временем Фатима бросилась в сторону железнодорожной школы, куда тянулся шнур. Перебравшись через высокую насыпь, она подошла к маленькому обгоревшему домику. За выбитыми окнами слышались приглушенные голоса. Девушка осторожно вернулась за угол. За полуразрушенной стеной она увидела двух офицеров около какого-то непонятного механизма, с которым соединялся провод. Офицеры тихо переговаривались, настороженно повернув головы в сторону железнодорожного полотна. За высокой насыпью они не увидели, что мина была обнаружена, и теперь пытались уловить на слух, когда подойдет бронепоезд, чтобы взорвать его.

Девушка вскинула винтовку — и один из белоказаков стал медленно накрывать своим телом взрывной механизм, другой, не успев выхватить маузер из кобуры, упал на битые кирпичи...

Красные части при поддержке огня бронепоезда уверенно продвигались вперед. Укрывшиеся за стенами нефтеперегонного завода белоказаки, чувствуя, что здесь им не удержаться, подожгли огромные резервуары с нефтью и керосином. Чудовищное пламя полыхнуло вверх. Полнеба окутала черный, лохматый дым, прорезаемый исплинскими огненными языками.

Поспешное отступление белоказаков превратилось в бегство. Но вот с водокачки, захлебываясь, застрочил пулемет. Атакующие стали нести потери. Фатима, охваченная общим порывом, сначала даже не слышала тарахтения вражеского пулемета. Внезапно боец, бежавший рядом, упал. Фатима кинулась к нему, но чудовищный толчок рванул вдруг землю из-под ее ног...

Так кончилась короткая жизнь Фатимы и началось ее бессмертие в памяти народной. [4.]

Литература:

1. Кучин А. Чеченка Фатимат. — в кн: Женщина в гражданской войне. (Эпизоды борьбы на Северном Кавказе и Украине в 1917–1920 гг.). Изд. 2-е. М., 1938, с. 185.
2. Борисенко И. Советские Республики на Северном Кавказе в 1918 г. Т. 2. Ростов-на-Дону. 1930, с. 69.
3. Орджоникидзе Г.К. Избранные статьи и Речи. Грозный, 1962. С. 68.
4. Маслов П. На участках особого фронта. — В сб.: Стодневные бои в Грозном. Грозный, 1959. С. 72.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Сравнительно-правовое исследование организации конституционной юстиции в зарубежных странах

Ноева Анастасия Валентиновна, студент
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

Ключевые слова: орган конституционного контроля, конституционный суд, компетенция, конституционный контроль, конституция, субъект, права и обязанности.

The article describes several legal systems and carried out their comparison. Discuss the differences and found common features of typical legal provisions and powers of the constitutional control of foreign countries. The study revealed that the main tasks of bodies of the constitutional control are the protection of the Constitution to ensure its supremacy, the protection of the constitutional rights of citizens.

Keywords: constitutional review; the constitutional court; jurisdiction; constitutional control; Eastern Europe, the Constitution, the subject of rights and duties.

Актуальность исследования обусловлена тем обстоятельством, что конституционный контроль, обязан обеспечивать верховенство Конституции, защиту основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, разрешать конституционно-правовые коллизии в процессе образования правового государства.

В связи с динамикой политических процессов проблема противоречий в системе конституционного контроля всегда присутствует, поэтому вопрос о компетенции конституционного суда и объеме его полномочий является одной из актуальных проблем конституционного права.

В данной статье я рассмотрю ряд общих черт характерных правовому положению и полномочиям органов конституционного контроля. Страны с разными правовыми традициями могут быть схожи в некоторых сферах организации системы конституционного контроля. Так, например, во Франции система двойственного контроля, потому как там имеется два органа конституционного контроля: Конституционный Совет Франции и

Государственный совет. Первый из них рассматривает нормативные акты до вступления их в силу, второй рассматривает уже действующие законы. Или, например, в США, где Конституцией страны не предусмотрен институт конституционного контроля. Абсолютно разные правовые системы.

Объединить можно некоторые составляющие, а именно:

– Функция органов конституционного контроля осуществляется в соответствии с действующими правовыми

системами разных стран, заверенными членами парламента, главами государств или правительств.

– Как объект соответствия Конституции рассматриваются международные соглашения и договоры, где затронуты или упомянуты интересы конкретного государства.

– Совокупность инстанций и органов, осуществляющих конституционный надзор

– Федеративное устройство государства вправе наложить на подсудность органа конституционного контроля в определенный сегмент контроля всевозможного рода законов и норм гражданского, муниципального, регионального и общенационального характера. При этом нет абсолютного контроля, он содержит выбор между абстрактной проверкой и спором по существу, поднимающимся в связи с установлением того, что в общенациональном или местном законодательстве нет указания на полномочия участников спора. Отсюда следует, что судебно-конституционный контроль на уровне федерации касается определенных норм законодательства, которые относятся к ведению органов государственной власти федерации и совместному ведению органов государственной власти федерации и органов государственной власти ее субъектов.

– предварительная функция, где основа в выявлении соответствия законопроекта конституции конкретной страны, характерно для Франции и Исландии

– Федеративное устройство государства предполагает наличие субъектов федерации, и соответственно конституционных договоров и обязательств между ними.

— Касаемо судебной системы, которая уполномочена осуществлять контроль, над конституционностью действующего законодательства.

— остается главной функцией рассмотрение жалоб и обращений в сфере нарушений конституционного права и свободы. [6;31]

Главные отличия — это виды конституционного надзора. Выделяется: децентрализованный надзор, который характерен для таких стран, как: США, Дания, Норвегия, Аргентина, Мексика Австралия, Индия, Япония и производится судом общей юрисдикции. И централизованный надзор, применяемый во Франции, ФРГ, Австрии, Италии, где надзорными инстанциями являются квазисудебные органы. [4;36]

Анализируя способы определения компетенции конституционных судов, исследуемых стран выделяется:

1. только конституция
2. конституция и правовые акты
3. конституция определяет компетенцию конституционного суда в общих чертах, а детально она регламентируется иными правовыми актами [1;12]

Первый вариант свойственен таким странам как Болгария, Польша, Румыния, Молдова. Основной закон не вправе дополняться новыми законодательными актами, т.е. закрытый перечень полномочий. [2;74]

В России, Литве, Белоруссии, Венгрии в дополнение к конституции есть еще и закон о конституционном суде и иные нормативные акты, т.е. открытый перечень полномочий. Пример часть 3 ст. 128 Конституции РФ и п. 7 ч. 1 ст. 3 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» [8]. В РФ власть Конституционного Суда определена Конституцией и Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации». В соответствии со ст. 128 ч. 3 Конституции РФ разрешено не только законодательное выражение компетенции Суда, но и дополнения и конкретизация самими Судами своих полномочий. Ярким примером является дополнения в ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в ст. 96 и ч. 4 ст. 125, где нечетко были определены общественные объединения, которые могут подать жалобу, что дало право Конституционному Суду РФ увеличить список таких общественных объединений. Из чего следует, что Конституционный суд по соб-

ственной инициативе увеличил свою власть. В данном случае такое решение суда несет положительный эффект, но в некоторых случаях такое расширение прав может нести и негативные последствия. Во избежание таких негативных изменений большинство стран законодательно устанавливают прямые и косвенные ограничения компетенции органов конституционного контроля. [3]

В процессе сравнительного исследования, полномочий органов конституционного контроля в некоторых странах, определены следующие их функции и полномочия:

1) контроль конституционности законов и других актов органов и должностных лиц публичной власти, контроль над внутрисударственными соглашениями, проверка международных соглашений, наблюдение за проведением референдумов, выборов, управление в деятельности политической объединений.

2) Защиты гражданских прав и свобод личности, а также самой Конституции от нарушений связанных с действиями против нее Главами государств, судьями и органами юстиции, Парламентом.

3) Сохранение постоянности государственного строя [5;56]

Таким образом, в результате сравнительно-правового анализа установлено, что положение и права органов конституционного контроля не статичны, они могут сокращаться или увеличиваться. Несмотря на установившуюся модель государства, эта тенденция зависит от особенностей развития политического и правового статуса страны.

Стоит отметить и схожесть конституционных процессов на основе элементов заимствования принципов и институтов. Ярким примером в этом плане является Российская Федерация, где данный элемент связан с заимствованием европейских публично-правовых ценностей и институтов. При этом, такие социально-правовые явления, как частная собственность, форма правления или институт прав человека, несут совершенно разные от заимствования эффекты. В связи с динамикой политических процессов проблема противоречий в системе конституционного контроля всегда присутствует, поэтому вопрос о компетенции конституционного суда и объеме его полномочий является одной из актуальных проблем конституционного права.

Литература:

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О Конституционном Суде Российской Федерации» //«Собрание законодательства РФ», 25.07.1994, N13, ст. 1447.
2. Клеандров М. И. Судебные системы государств-участников СНГ: законодательное обеспечение. — М.: Юристь, 2012.С.12.
3. Клишас А. А. Конституционная юстиция в зарубежных странах — М.: Международные отношения, 2004.С.74.
4. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие. / Составитель проф. В. В. Маклаков — 3-е изд., перер. и доп. — М.: Изд. БЕК, 2008.С.7—8.
5. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Учебник. В 4х т. Т. 1—2. / Отв. ред. Страшун. Б. А. — М., 2010.С.36.
6. Конституционное право зарубежных стран. Учебник / Под ред. В. О. Лучина, Г. А. Василевича, А. С. Прудникова. — М., 2011.С.56.

СОЦИОЛОГИЯ

Влияние виртуальной реальности на подростков

Нежебицкая Ирина Александровна, магистрант
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Последние десятилетия наблюдается активное развитие информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий. Современные технологии внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности, в результате кардинально трансформируя наше общество, производство и быт. На сегодняшний день почти в каждом доме есть компьютер, ноутбук, планшет или хотя бы мобильный телефон с выходом в Интернет. По данным Mediascope, ежемесячная аудитория Интернета в октябре 2016 — марте 2017 года достигла 87 млн человек в возрасте 12–64 лет, что составило 71 % от всего населения страны.

Современные подростки — это некое «цифровое поколение», чье взросление происходит неразрывно от технологий: многие из них еще в дошкольном возрасте получают доступ к гаджетам и, что самое главное, к Интернету. Они проводят в Сети значительную часть своего времени, как правило, отдавая предпочтение виртуальному миру и общению. В связи с этим появляется необходимость в изучении данного процесса: его средства и механизмы, фактические действия и поведение подростков в киберпространстве, появляющиеся тенденции и их влияние на подрастающее поколение, возможные позитивные и негативные последствия и многое другое.

Одним из первых отечественных ученых, обратившихся к проблеме влияния компьютерных технологий на человека, был О.К. Тихомиров, доктор психологических наук. Именно он еще в 70–80-е гг. начал исследовать взаимодействие человека и компьютера и заложил основы развития нового направления — психологии компьютеризации. На этой основе он сделал ряд важных выводов, но самое главное была обоснована необходимость психологической оценки процесса компьютеризации и его последствий.

На сегодняшний день проблема влияния современных технологий на человека является одной из актуальных, ей посвящено множество работ как в рамках социологии, так и в психологии и педагогике. Данная проблема сегодня является предметом споров множества ученых: какое влияние оказывают социальные сети; насколько

опасны компьютерные и массовые многопользовательские онлайн-игры; действительно ли Интернет является источником и средством обучения и многое другое. Отсюда возникает необходимость более узконаправленного, специализированного изучения каждой технологии в отдельности, будь то просто компьютер, Интернет в целом или же социальная сеть или онлайн-игра, в частности.

В 2013 году было проведено первое общероссийское научное исследование цифровой компетентности подростков и родителей детей подросткового возраста. Исследование проводилось Фондом Развития Интернета и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Google. Всего в исследовании было опрошено 1203 подростка. Согласно полученным данным, в России ежедневно пользуются интернетом 89% подростков 12–17 лет (в 2010 году — 82%), при этом несовершеннолетние заходят на любые сайты, которые вызывают у них интерес [5, с. 28]. Помимо этого, в рамках данного исследования родителей просили оценить интернет-деятельность детей. В целом, родители имеют относительно реалистичные представления о том, чем их дети предпочитают заниматься в Сети. В то же время взрослые недооценивают активность детей в поиске интересной информации и чтении новостных лент в социальных сетях, а также общение в интернете в целом, и немного выше, чем сами дети, оценивают их увлечение онлайн-играми.

Российский ученый в области педагогики А.В. Мудрик относит глобальную сеть Интернет к мегафакторам социализации, наряду с космосом, планетой, миром; но при этом отмечает, что необходимо воспринимать Интернет как часть средств массовой коммуникации, то есть как один из мезофакторов социализации человека (в одной группе с этносом и типом поселения). Такой фактор социализации характеризуется определенной двойственностью. С одной стороны, существуют позитивные стороны: большая степень свободы, огромные ресурсы для образования и самореализации. С другой стороны, довольно велик и негативный потенциал: киберпространство может вызывать зависимость, отрицательно сказаться на восприятии человеком действительности. Таким образом,

может происходить нарушение некоторых аспектов первичной социализации: выработка коммуникативных навыков, ограничение социальных взаимодействий; юные геймеры и интернет-пользователи зачастую идентифицируют себя с собственными виртуальными персонажами, воспринимая все достижения и неудачи как нечто серьезное и крайне важное в жизни, т.е. опять же происходит смена ценностных ориентаций и неверное восприятие окружающей действительности, что в свою очередь приводит к нарушению/отторжению/неприятию социальных норм и тому подобное.

При этом, А.В. Мудрик, опираясь на исследования С. Шапкина, говорит о том, что компьютерные игры могут оказывать положительное воздействие на подростков, в частности, позволяют детям научиться лучше контролировать окружающий мир, вовлекают их в развивающую деятельность, формируя культурно-одобряемые знания и умения [1, с. 261].

Другая часть ученых говорит об отрицательном влиянии киберпространства во всех его проявлениях. Так, Репринцева Е. А. в своих статьях анализирует негативные тенденции в развитии современной игровой культуры, а именно: социальное отчуждение, виртуализация сознания, гедонизация, эгоизация и индивидуализация игрового процесса, «варваризация» содержания игр [4]. Каждая из этих тенденций имеет определенные последствия, которые проявляются в наиболее характерных особенностях социального поведения молодых людей и отношениях между ними, в наборе жизненно-важных для них смыслов и ценностей.

В 2005 году появилась теория киберсоциализации: данный термин предложен членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования, кандидатом педагогических наук, доцентом В.А. Плешаковым. Киберсоциализация — это процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности [3, с. 11].

Киберсоциализацию Плешаков рассматривает как некий особый вид социализации. В своей книге «Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a» он дает развернутое определение данного процесса, опираясь на современную интерпретацию понятия «социализация» и ее механизма. Взяв за основу классификацию факторов социализации А.В. Мудрика, автор теории выделяет и описывает основные факторы киберсоциализации человека:

1) Мегафакторы — киберпространство, Интернет, WWW, мобильная связь;

2) Макрофакторы — национальная доменная зона, социальные сети, интернет-порталы и сайты, блогосфера, массовые многопользовательские онлайн-игры и т.д.;

3) Мезофакторы — вики-проекты и интернет-словари, интернет-телевидение и интернет-радио, IP-телефония и видеозвонк, форумы интернет-среды, мессенджеры, интернет-магазины, компьютерные игры;

4) Микрофакторы — программное обеспечение (ПО) персональной компьютерной техники и сотовых (мобильных) телефонов, персональная зона киберпространства, игровой персонаж в компьютерной игре [3, с. 25–68].

Помимо этого, Плешаков выделяет агентов, «институты» и средства киберсоциализации, которые в своей совокупности представляют собой социализирующую среду киберпространства, во взаимодействии с которой и осуществляется процесс киберсоциализации человека [3, с. 71].

Сейчас довольно много споров вызывает феномен «интернет-зависимости»: это болезнь или просто выдуманная проблема? Термин «интернет-зависимость» был предложен И. Гольдбергом: это расстройство поведения в результате использования интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека. Американский психиатр Кимберли Янг еще в 1994 году создала опросник, тест на интернет-зависимость. В процессе исследования ею были выделены пять основных типов зависимости:

1) Киберсексуальная зависимость — непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом.

2) Пристрастие к виртуальным знакомствам — избыточность знакомых и друзей в Сети.

3) Навязчивая потребность в Сети — игра в онлайн-новы азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах.

4) Информационная перегрузка (навязчивый веб-серфинг) — бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.

5) Компьютерная зависимость — навязчивая игра в компьютерные игры (стрелялки — Doom, Quake, Unreal и др., стратегии типа Star Craft, квесты) [6].

По мнению К. Янг, попасть в группу к заболевшим может каждый. К сожалению, сегодня нельзя узнать точное количество детей, имеющих данную зависимость: в современный классификатор болезней интернет-зависимость не включена, поэтому официальная статистика по этому «заболеванию» не ведется. Но, по данным опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 году, 22% россиян признались, что проводят в интернете слишком много времени [2].

Стоит не забывать, что именно дети и подростки являются наименее защищенной частью пользователей: в свободном доступе сейчас находятся тысячи гигабайт контента эротического содержания; становится модным иметь сотни и тысячи «друзей» в социальных сетях; существует в сети великое множество всевозможных игр

как азартных, так и обычных «стрелялок», — а в это время на законодательном уровне только начинаются работы по разработке стратегий и алгоритмов защиты детей в виртуальной реальности, в школах еще не введены уроки безопасности в сетевом пространстве, а родители как правило не всегда видят чем заняты дети. Сегодня частные компании начинают уже предлагать платные услуги по контролю за ребенком в сети: с кем он общается, в каких группах сидит, какой контент просматривает. На фоне информации о группах-смерти «Синий кит» данный вид услуг может оказаться весьма полезным и актуальным.

Сегодня изучение влияния компьютерных технологий на человека только набирает обороты. Проблему активно изучают социологи, девиантологи, психологи, педагоги, даже психиатры. Многие выносимые в научных кругах положения вызывают как одобрение, так и критику. Со временем будет выстроена определенная теория, имеющая практическое подтверждение. Одно неоспоримо: созданные и создаваемые технологии уже оказывают и будут оказывать влияние на человечество. Сейчас самое время понять механизм данного феномена, проработать все варианты развития события и направить данное движение в нужное, наиболее эффективное русло.

Литература:

1. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] / А. В. Мудрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2006. — 304 с.
2. Откуда берется интернет-зависимость [Электронный ресурс] // Газета.ру. — Режим доступа: https://www.gazeta.ru/tech/2014/12/23_a_6356077.shtml
3. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a [Текст] / В. А. Плешаков. — М.: Прометей, 2012. — 121 с.
4. Репринцева, Е. А. Эволюция современной игровой культуры молодежи [Текст] / Е. А. Репринцева // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). — 2007. — № 1. — С. 49–70
5. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.
6. Янг, К. С. Диагноз — интернет-зависимость [Электронный ресурс] // Сентябрьский Лис. — Режим доступа: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/kimberly.html>

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности интересов подростков с разной сформированностью учебной деятельности

Бутенко Олеся Леонидовна, магистрант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье представлены результаты исследования структуры интересов подростков с разной сформированностью учебной деятельности. Отражено, что в результате исследования определены три группы подростков с разным уровнем сформированности учебной деятельности. Показано, что для подростков с разным уровнем сформированности учебной деятельности (высоким, средним и низким), характерны как различия, так и определенные сходства в интересах.

Ключевые слова: подростковый возраст, интересы, выраженность интересов, учебная деятельность.

Одной из главных характеристик личности человека являются интересы. Они влияют на все стороны жизни, активизируя и побуждая его к деятельности. Л. С. Выготский определял проблему интересов как главную в психологическом развитии подростка [1, с. 6]. Именно на данном возрастном этапе сфера интересов человека претерпевает кардинальные изменения как в содержательном, так и в количественном плане, а также в степени проявления интересов, и их влияния на активность подростков.

Исследуя интересы в подростковом возрасте, В. А. Крутецкий и Н. С. Лукин выделили следующие их существенные особенности:

— расширение кругозора, обогащение жизненного опыта подростков способствует возникновению у них новых, самых разнообразных интересов;

— интересы подростков более осознанны и устойчивы, отличаются большей активностью, чем интересы младших школьников;

— в подростковом возрасте интересы нередко приобретают форму увлечений [3, с. 46–47].

Интересы являются одними из ценнейших мотивов учебной деятельности подростков. И. А. Зимняя под учебной деятельностью понимает «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [2, с. 192].

В исследовании Д. Б. Эльконина была выявлена зависимость между уровнем сформированности учебной деятельности подростков и их интересами: ученики, активные

познавательные интересы которых сформировались в младшей школе и в пятом классе, обнаруживают в усвоении школьных знаний и, особенно в области привлекательных для них занятий более высокий уровень учебной деятельности, чем их одноклассники, у которых такие интересы не сложились [6, с. 265–266]. Таким образом, интересы способны оказывать влияние как на успешность учебной деятельности в целом, так и на отношение подростка к отдельным учебным предметам.

Нами было проведено исследование особенностей интересов у подростков с разным уровнем сформированности учебной деятельности.

База исследования — МБОУ «СОШ № 20» г. Белгорода. В нашем исследовании приняли участие 82 подростка в возрасте 13–14 лет.

В ходе исследования были применены следующие методики:

1) «Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (авторы Г. В. Репкина, Е. В. Заика). Позволяет определить уровень учебной деятельности через оценку сформированности пяти её компонентов (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, контроль, оценка) по шестиуровневой шкале [4].

2) Для изучения интересов подростков мы воспользовались методикой «Карта интересов» А. Е. Голомшток (в модификации О. Г. Филимоновой). Опросник включает в себя 174 вопроса, которые отражают интересы к 29 сферам деятельности. Максимальный интерес выражается оценкой +10 баллов, отсутствие интереса оценкой –10 [5].

Математическая обработка полученных данных осуществлялась в программе SPSS Statistics 17.0. Для выявления различий использовался t-критерий Стьюдента.

Результаты

Результаты оценки уровней сформированности компонентов учебной деятельности позволили разделить выборку исследования на три группы. В первую группу вошли 26 подростков, у которых сформированность большинства компонентов находится на 5–6 уровне (высокий уровень сформированности учебной деятельности); во вторую группу — 35 подростков с 3–4 уровнем сформированности большинства компонентов учебной деятель-

ности (средний уровень), и в третью группу — подростки с низким уровнем учебной деятельности) вошли школьники, сформированность большинства компонентов учебной деятельности которых находится на 1–2 уровне (21 человек). В каждой группе мы определили степень выраженности интересов к различным сферам.

Полученные данные показывают, что в целом, сформированность интересов подростков, вне зависимости от уровня их учебной деятельности, находится на среднем уровне (табл. 1).

Таблица 1. Выраженность интересов к различным сферам у подростков с разным уровнем сформированности учебной деятельности (ср. балл)

№ п/п	Сфера интересов	Высокий уровень уч. деятельности	Средний уровень уч. деятельности	Низкий уровень уч. деятельности
1.	Биология	3	0,9	1,1
2.	География	2,1	0,3	0,7
3.	Геология	1,6	-0,4	-0,8
4.	Медицина	2,9	1,2	1,1
5.	Легкая и пищевая промышленность	2,2	2,2	1
6.	Физика	2,2	-0,4	1,6
7.	Химия	1,1	0,9	1,3
8.	Техника, механика	1,6	-0,4	1
9.	Электро-, радиотехника,	0,5	-1,3	1
10.	Обработка материалов	0,2	-1,4	-0,1
11.	Информационные технологии	2,5	0,5	3,3
12.	Психология	3,4	0,6	1,5
13.	Строительство	0,8	-1,3	-0,8
14.	Транспорт, авиация, морское дело	-0,6	-1,7	-0,6
15.	Военные специальности	2,4	0,9	2,6
16.	История	4,4	1,8	1,7
17.	Литература, филология	1,1	-0,9	-0,4
18.	Журналистика, реклама	3,3	0,7	0,9
19.	Социология, философия	2,2	0,1	-0,1
20.	Педагогика	1,9	0,4	1,2
21.	Право, юриспруденция	2,7	0,5	0,4
22.	Сфера обслуживания	1,9	0,4	1,6
23.	Математика	0,8	-2,8	-1,9
24.	Экономика, бизнес	0,8	-1,8	0,3
25.	Иностранные языки, лингвистика	1,6	-0,4	-2,5
26.	Изобразительное искусство	2,4	0,5	1,2
27.	Сценическое искусство	2,03	2	0,3
28.	Музыка	2	-0,7	-0,6
29.	Спорт	3,8	4,4	3

Max = 10; Min= — 10

Из таблицы 1 видно, что для подростков с высоким уровнем сформированности учебной деятельности характерен широкий круг интересов, в котором наибольшей выраженностью обладает интерес к истории. Также предпочтение отдается спорту, психологии, областям журналистики и биологии. В меньшей степени подростки проявляют интерес к сфере транспорта, авиации и морского

дела, а также к деятельности, направленной на обработку материалов.

Главной сферой интересов подростков со средним уровнем сформированности учебной деятельности является спорт. Им также интересны области легкой и пищевой промышленности и сценическое искусство. На достаточно низком уровне находится выраженность ин-

тересов к большинству преподающихся в школе предметов (математика, физика, экономика, литература, иностранный язык). Подросткам также малоинтересны обработка металлов и строительство, электро-, радиотехника, и транспорт. В целом, можно сделать вывод, что уровень выраженности интересов у подростков со средним уровнем сформированности учебной деятельности ниже, чем у подростков с высоким уровнем.

У подростков с низким уровнем сформированности учебной деятельности преобладает интерес к информационным технологиям и спорту, также они интересуются военной сферой. Меньше всего эти подростки проявляют интерес к иностранным языкам и лингвистике, а также к математике. Им также малоинтересны сферы строительства, транспорта и музыки. Уровень выраженности интересов у подростков с низким уровнем сформированности учебной деятельности ниже, чем у подростков с высоким уровнем.

Математический анализ полученных результатов позволил выявить ряд статистически значимых различий в структуре интересов у подростков с разным уровнем сформированности учебной деятельности.

У подростков с высоким уровнем сформированности учебной деятельности, по сравнению с подростками со средним уровнем, статистически значимо выше интерес к математике, журналистике и истории ($p \leq 0,01$), а также к физике, литературе, психологии, социологии, областям права и экономики, строительству и музыке ($p \leq 0,05$).

Между подростками с высоким и низким уровнями сформированности учебной деятельности также были обнаружены статистически значимые различия в выраженности интересов — у подростков первой группы более выражен интерес к журналистике, истории и иностранным языкам ($p \leq 0,01$), они также больше интересуются геологией, социологией, областями права и юриспруденции ($p \leq 0,05$).

Литература:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский // Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. — М.: Просвещение, 1965. — 314 с.
4. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. — Томск: Пеленг, 1993. — 61 с.
5. Филимонова, О. Г. Модификация карты интересов / О. Г. Филимонова // Газета «Школьный психолог». — 2007. — № 2.
6. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. тр. — М.: Педагогика, 1989. — С. 265—267

Подростки, у которых сформированность учебной деятельности находится на низком уровне, обладают более высоким показателем выраженности интереса к сфере информационных технологий, чем подростки со средним уровнем учебной деятельности ($p \leq 0,05$).

Таким образом, в ходе исследования мы выявили следующие особенности интересов у подростков с разной сформированностью учебной деятельности:

1. Для подростков, в независимости от уровня их учебной деятельности характерен средний уровень сформированности интересов.

2. Круг интересов подростков с высоким уровнем сформированности учебной деятельности отличается большим разнообразием предпочитаемых сфер; уровень выраженности интересов у подростков с высоким уровнем сформированности учебной деятельности выше, чем у подростков со средним и низким уровнем.

3. У подростков с высоким уровнем учебной деятельности наибольшей выраженностью обладает интерес к истории, спорту, психологии и журналистике, у подростков со средним уровнем — к спорту, сценическому искусству и промышленности, у школьников с низким уровнем учебной деятельности — к информационным технологиям и спорту. Интерес к спорту может быть связан со спецификой подросткового возраста — занятия физической культурой способствуют самосовершенствованию подростка, а также дают возможность для самовыражения и самоутверждения.

4. Подростки с высоким уровнем сформированности учебной деятельности проявляют значимо более высокий интерес к областям точных и гуманитарных наук, к строительству, геологии и музыке, по сравнению с остальными учащимися. У подростков с низким уровнем сформированности учебной деятельности значимо выше интерес к сфере информационных технологий, чем у подростков со средним уровнем учебной деятельности.

Игровая ситуация «Прогулка в парк». Технологии формирования ценностно-мотивационного отношения обучающихся к безопасному образу жизни

Коршикова Светлана Григорьевна, педагог-психолог;
Пронина Ольга Вадимовна, воспитатель;
Астапова Вера Александровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 21 «Сказка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Пояснительная записка

Модель образовательной деятельности: совместная коммуникативная деятельность педагога с детьми в деятельностно-игровой ситуации «Прогулка в парк».

Цель: Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения дома и в общественных местах.

Задачи:

— Учить детей правилам поведения в ситуации действий со стороны незнакомого взрослого пришедшего в дом.

— Закреплять представления детей о назначении светофора, его сигналов, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.

— Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;

— Развивать навыки речевого общения, диалогической речи.

— Развивать психические процессы: логическое мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание.

— Воспитывать желание высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы; сопереживать своим товарищам, спокойно относиться к их ошибкам.

— Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, умение доводить начатое до конца.

Характеристика группы:

Дети 5–6 лет. Дети общительны, легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Познавательная активность детей развита в соответствии с возрастом. Большая часть группы обладает устойчивым вниманием, хорошей памятью, высокой познавательной активностью и развитым кругозором. В области знаний правил дорожного движения дети владеют необходимым лексическим и грамматическим минимумом, умеют использовать речевые образцы на практике, задавать простые вопросы и отвечать на них. Уровень развития группы высокий.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных **видах детской деятельности:** игровой (сюжетно-ролевая игра), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), двигательной, трудовой.

При организации совместной деятельности педагога и детей использовались следующие образовательные **технологии:** здоровьесберегающая технология (обеспечение

эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе образовательной деятельности), игровая технология (формирование навыков безопасного образа жизни через сюжетно-ролевую игру), личностно-ориентированная технология.

Ресурсы: шапочки (маски) козлят, кукла «Мама Коза», кукла «Красная Шапочка», вывеска на доме с адресом, дорожный знак «Пешеходный переход», игрушечный светофор, обручи, парные картинки с изображением дорожных знаков, 2 жезла, 2 разрезанных изображения светофоров, кукла инспектора дорожного движения, план — карта улицы.

Предварительная работа: чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседы по ПДД, изучение правил дорожного движения, чтение художественных произведений, рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, дидактические игры по ПДД, создание игровых проблемных ситуаций и моделирование выхода из них.

Ход педагогического мероприятия

Психолог обращается к детям.

— Давайте вспомним сказку,

А может, и не сказку,

Простой типичный случай

Из жизни городской,

О том, что помнить нужно,

О правилах дорожных,

Когда шагаешь в садик

Или идёшь домой.

Возьмём сюжет известный,

Из сказки интересной:

Кто к семерым козлятам

Стучался в дом родной...

Раз, два, три — повернись и в козленка превратись!

Психолог себе и детям надевает шапочки (маски) козлят.

— Наша мама ушла в магазин за молоком, мы остались одни.

Звучит веселая музыка, козлята приплясывают.

Раздается стук в дверь (запись звука «Стук в дверь»).

— Кто там?

— Это я, серый волк (запись «Песня волка»)

— Ребята, помните, что случилось с козлятами в сказке, когда они открыли дверь волку? (Ответы детей)

— А мы будем открывать дверь незнакомцу? (Нет, ответы детей)

— Почему нельзя открывать дверь незнакомцу? (Ответы детей)

— Прогоним волка. Твой голос на мамин совсем не похож, уходи волк, мы тебя не пустим.

Волк уходит.

Звучит веселая музыка, козлята приплясывают.

Раздается стук в дверь (запись звука «Стук в дверь»).

— Кто там?

— Это я, Красная Шапочка, впустите меня.

За ширмой находится Красная Шапочка (кукла).

— Друзьям можно открывать дверь? Почему?

— Да, можно.

Открывается дверь, появляется Красная Шапочка.

Приглашает на прогулку в парк

— Пойдемте со мной погуляем в нашем парке.

Дети соглашаются.

Вместе с психологом вспоминают правила поведения на улице.

— Уходя из дома, давайте вспомним наш домашний адрес. Улица Сосновая, дом 2. Все запомнили, повторите.

Козлята с Красной Шапочкой выходят из дома.

— Чтобы нам попасть в парк нужно перейти дорогу. Как правильно перейти дорогу с большим потоком машин?

— По пешеходному переходу. (Выслушиваются все варианты ответов детей)

— А еще нужно посмотреть на сигнал светофора. Какие цвета у светофора и что они обозначают? (Ответы детей).

— Идти нам можно на зеленый сигнал светофора. Посмотрите, как раз зажегся зеленый цвет и нам можно перейти дорогу.

Дети с психологом переходят по импровизированному пешеходному переходу.

— Вот мы и дошли до парка. Сколько тут интересных аттракционов.

Игра «Гараж»

Содержание: на площадке раскладываются обручи (гаражи для машин). Дети — водители машин. Общее количество машин должно быть на 1 больше числа гаражей. Дети ходят по площадке под звуки музыки, изображая передвижение на машинах. Как только музыка закончится,

все бегут к гаражам и занимают место для своей машины (один гараж — одна машина). Оставшийся без места выбывает из игры.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются карточки с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг, и каждая пара рассказывает, что означает их дорожный знак.

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора. В двух коробках находятся разрезанные изображения светофоров. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок элементы разрезанной картинке, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой элемент, продолжая сборку светофора. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку.

— Как интересно мы с вами поиграли, но нам пора возвращаться домой. Ой, посмотрите, уже стемнело, да и Красная Шапочка ушла к своей бабушке. Как же нам вернуться домой? (Ответы детей).

— Ребята, мы же знаем свой домашний адрес. Давайте спросим у инспектора как дойти до нашего дома.

Один ребенок спрашивает у инспектора дорожного движения как пройти по адресу. Дети вместе рассматривают карту безопасного маршрута движения к дому.

— Выходим из парка, переходим дорогу на зеленый сигнал светофора, поворачиваем направо и вот мы добрались до дома. Мама нас уже ждет.

— Давайте расскажем маме Козе, где мы были? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

Мама коза угощает козлят молоком

— Теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки и закроем глаза. Посылаем друг другу «ручеек радости», чтобы у вас всегда было хорошее настроение, вы не забывали о правилах поведения дома и в общественных местах и о правилах дорожного движения.

— Наша сказка закончилась. Раз, два, три повернись и в ребят обратно превратись.

Психолог снимает шапочки (маски) козлят.

Литература:

1. Аудиозапись «Стук в дверь» <http://muz-color.ru/?s=Стук+в+дверь>
2. Аудиозапись «Песня волка» <http://poiskm.net/show/волк%20и%20семеро%20козлята>
3. Танец козлят <http://muz-color.ru/?s=веселая+музыка>
4. Подвижные игры <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/podvizhnye-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
5. Знаки дорожного движения <http://detsad-kitty.ru/art/demo/58215-dorozhnye-znaki-v-kartinkax.html> План — карта улицы <http://karta-show.livejournal.com/69427.html>

ПЕДАГОГИКА

Рукописные книги как форма организации коллективного творческого дела при ознакомлении с устным народным творчеством

Борзилова Любовь Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 4» Ракитянского района Белгородской области

В отечественной педагогической науке возродился интерес к проблеме воспитания у детей коллективизма. Современной исследователи О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Л. Ю. Гордин, Р. Г. Гуков и др. рассматривает коллективизм как черту общечеловеческой морали, включающую представления, понятия, идеалы, убеждения, чувства и волю, направленные на утверждение в личности взаимной ответственности перед членами данной общности. В работах Б. Г. Ананьева, В. В. Белоуса, А. И. Донцова, Н. Д. Левитова и др. описываются методы и технологии, позволяющие решать основные воспитательные и образовательные задачи по воспитанию у детей коллективизма [1].

Одной из таких технологий является технология коллективных творческих дел (КТД), разработанная и апробированная И. П. Ивановым еще в 60 годы 20 столетия. И. П. Иванов (годы жизни 1923–1992) — доктор педагогических наук, академик АПН СССР, педагог-новатор, поклонник наследия С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко. [2].

Технология коллективное творческое дело представляет собой особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность. Полностью эта технология может быть реализована с учениками в условиях школьного коллектива. Но её основные элементы можно эффективно использовать в работе со старшими дошкольниками, так как технология построена на игре, игровых атрибутах и символах.

Автором данной статьи технология КТД была апробирована при реализации проекта по теме: «Детское книгоиздательство», позволяющего решить задачи краеведческого направления образовательной программы дошкольной образовательной организации. Это направление предполагает знакомство с народной культурой, обычаями, традициями Белгородской области и Ракитянского района в частности. Одним из проявлений богатой духовной культуры Ракитянского района является многожанровое устное народное творчество. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он, расширяет знания об окружающей действительности, развивает умение тонко чувствовать

художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Говоря об особенностях устного народного творчества русского народа, О. С. Ушакова пишет: «Художественная система русского фольклора своеобразна. Чрезвычайно разнообразны жанровые формы произведений, язык которых прост, точен, выразителен» [6, 25].

В дошкольной педагогике и методике развития речи детей старшего дошкольного возраста описываются формы организации образовательной деятельности по знакомству детей дошкольного возраста с произведениями устного народного творчества: чтение, рассказывание, заучивание, включение фольклорных произведений в праздники, развлечения, игровую и театрализованную деятельность и т. д. Одной из интересных, и в данном случае эффективных, форм является работа с детскими рукописными книгами.

Рукописная книга — это книга, текст и иллюстрации в которой воспроизведены от руки в отличие от печатной книги, воспроизведение которой осуществляется полиграфическим способом [3]. Как видно из определения, в рукописной книге прослеживается взаимосвязь разных видов искусств: изобразительное (рисунок, аппликация), искусство фотографии, коллажа и др. При этом, по мнению Т. С. Комаровой, каждый из видов искусства раскрывает перед ребенком новое содержание, развивает воображение, будит новые впечатления и ассоциации [1].

Создание рукописных книг по произведениям устного народного творчества Ракитянского района позволяет решать проблему интеграции не только различных видов искусств, но и различных видов детского творчества. Л. С. Выгодский сказал: «Творчество — это не удел только гениев, создавших великие художественные произведения. Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, создает что-либо новое» [1].

Устное народное творчество Ракитянского района охватывает многие жанровые виды: сказки, загадки, потешки, заклички, песенки и др. Фольклорные произведения размещены в нескольких сборниках, в том числе и в «Экспедиционных тетрадах», которые трудно испол-

зовать в детском чтении. Поэтому идея создания рукописных книг по мотивам произведений устного народного творчества Ракитянского района оказалась своевременной необходимостью.

Работа по изготовлению и оформлению детских рукописных книг была организована в форме реализации образовательного проекта по теме: «Детское книгоиздательство». Проект долгосрочный, рассчитан на два учебных года. Его участниками стали воспитанники старшей и подготовительной к школе групп, их родители, воспитатели и другие специалисты дошкольной образовательной организации. В роли экспертов и консультантов выступали специалисты Сахзаводской модельной библиотеки и Ракитянского краеведческого музея.

Цель проектной деятельности: обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в различных видах художественно-творческой деятельности на основе произведений фольклора. Для выполнения этой цели решались задачи:

- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений устного народного творчества Ракитянского народа.

- Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности детей на основе широкого круга фольклорных текстов.

- Способствовать формированию детско-родительского коллектива на основе общего коллективного дела.

Самодельная рукописная книга — это результат совместных творческих усилий всех участников образовательных отношений педагогов группы, специалистов детского сада, воспитанников и их родителей. Поэтому план реализации проекта включал мероприятия по нескольким направлениям и этапам работы:

- знакомство участников проекта с фольклорными текстами (чтение, рассказывание, прослушивание аудио записей и просмотр видео материалов);

- отбор произведений различных жанров для размещения в рукописных книгах, выбор стиля оформления (беседы, рассматривание образцов в различных формах, экскурсии в библиотеку, книжный магазин);

- работа над оформлением рукописных книг, оформление детской библиотечки (культурная практика «Мастерская Самоделкина» по технологии коллективного творческого дела);

- презентация результатов проекта (в форме развлечения КВН «Папа, мама, я — читающая семья»;

- методическая работа по обобщению и распространению опыта работы над проблемой (участие в семинарах, творческих конкурсах для педагогов и детей, мастер-классы, организация обучающих тренингов для педагогов дошкольной организации и родителей и др.).

Рассмотрим более подробно применение технологии коллективного творческого дела при организации образовательной деятельности в форме культурной практики «Мастерская Самоделкина».

В структуру любого коллективного творческого дела, по мнению И. П. Иванова, включаются: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ.

При этом педагогу, организующему коллективное творческое дело, надо помнить, что в технологии КТД действует закон четырех «С», когда дети: сами придумывают; сами планируют; сами организуют и сами оценивают проведённое дело [5]. Но применительно к дошкольному детскому коллективу можно сказать, что дети сами что-то делают, советуясь со взрослыми и принимая их практическую помощь.

Технология коллективных творческих дел предполагает широкое участие каждого участника в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Это положение характерно для всех этапов работы над КТД [5].

Коллективное планирование. Для работы над книжками — самоделками выделяются микрогруппы в составе:

- объединения нескольких семей;

- подгруппы детей и педагогов;

- одной семьи и нескольких детей группы и т.д.

Каждая микрогруппа продумывает содержание книги, название, оформление.

Коллективная подготовка заключается в подготовке необходимого изобразительного и фотоматериала материала при необходимости, подборке способа оформления текста и иллюстраций, фотографий т.д.

Проведение дела. Конкретная практическая работа по оформлению книг проходит, чаще всего, в групповой комнате во второй половине дня, но некоторые семьи полностью выполняют свои работы в домашних условиях. Но такой вариант выбирается теми семьями, чьи дети некоторое время не могли по каким-то причинам посещать дошкольное учреждение. Главное забота педагога на этом этапе — создание положительного психологического комфорта для всех участников коллективного творческого дела.

Коллективный анализ заключается в беседе с детьми, родителями и сопоставлении результата с замыслом.

Последний этап работы над КТД И. П. Иванов назвал *последствием*. На этой стадии в практической деятельности реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

За время реализации проекта было оформлено около 40 рукописных книг. Они были размещены в книжном уголке и распределены по сериям: «Народные загадки Ракитянского района», «Малые фольклорные жанры», «Народные хороводные игры Ракитянского района», «Народные сказки Ракитянского района», «Казачьи песни Ракитянского района». Все серии имели свой отличительный знак, который был приклеен или нарисован на каждой книге.

Таким образом, была собрана библиотечка рукописных книг, содержанием которых является устное народное творчество Ракитянского района, которая стала не только средством дошкольного образования, но и эстетическим украшением группы.

И. П. Иванов в своих исследованиях доказывал, что успешное использование технологии КТД возможно только при выполнении трех основных условий. А именно:

– 1-е условие — развитие отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников, как старших и младших товарищей по общей гражданской заботе, направляемой товарищеской воспитательной заботой педагогов;

– 2-е условие — развитие отношений творческого содружества между воспитанниками старших и младших поколений;

– 3-е условие — всемерное развитие отношений творческого содружества между самими воспитателями, как старшими товарищами воспитанников, как сотрудниками по товарищеской воспитательной заботе о них [2].

Считаю, что выполнение эти условий позволит не только успешно реализовывать технологию коллективных творческих дел, но позволит всем участникам образовательных отношений строить образовательный процесс, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности ребенка через осознание им своих потребностей, возможностей и способностей.

Литература:

1. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1658/127/>. — Загл. с экрана, свободный (Дата обращения: 23.11.2017)
2. Дехтярева, И. Н. Технология КТД И. П. Иванова. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/101368>, — Загл. с экрана, свободный (Дата обращения: 15.12.2017)
3. Жуковская, Л. П. Рукописная книга. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://redkayakniga.ru/knigovedenie/item/f00/s01/e0001777/index.shtml>, — Загл. с экрана, свободный (Дата обращения: 17.12.2017)
4. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с.
5. Поляков, С. Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ Сентябрь, 2016. — 176 с.
6. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста — М.: Владос, 2004. — 288 с.

The use of ICT in teaching and learning the foreign language to prevail the problems in mixed ability groups

Gazieva M. T., teacher

Tashkent State Technical University, Uzbekistan

ICT is the innovation which includes gathering, processing, storing and presenting information and also it involves collaboration and communication. The ICT can be used in different ways and spheres depending on purposes and aims. However, its role is rising and it takes great position in education system too.

As Stephen reports the use of ICT reasserts the productivity of teaching and learning foreign languages. Therefore, some scientists mention about positive effects of using it and its impact is highly dependent on the way it is used (the teachers' motivation and their savoir-faire).

Teaching foreign languages in blended classes requires enormous effort on teachers' shoulders. As educators play the great role in this process. For this reason, teachers always need to be in a move forward looking for new and interesting methods for teaching in order to motivate and increase students' knowledge and skills. Thereupon, most educators trying to use ICT as it has more positive effects on teaching and learning process, as was mentioned in the article of Korkut Uluc Isisag «The posi-

tive effects of integrating ICT in foreign language teaching» (international conference, ICT for language learning, 5th edition):

1. Adaptability of materials relying upon conditions and the necessities of learners'.

2. Permitting ICT to respond upon and empowering the use of recent and daily news, offering access to authentic materials on the web;

3. Possibility to join and to use basic skills (text and images, audio and video clip)

4. Providing lectures more fascinating and less conventional which lifts learners' engagement;

5. Empowering the ICT to concentrate on one particular part of the lesson (pronunciation, vocabulary).

As have been gaining experiences at lyceum where the students have been taught in several directions and depending on the direction the English classes are being provided (it can be accounted as an ESP).

However, disciples had been divided according to their future purposes and chosen sphere but there are still mixed

leveled students can be noticed, as well as the levels and abilities of learners are mixed. Indeed, there will be problems which are having being noticed in multileveled classes for today. Naturally, they are connected with teaching and learning such groups. The two monthly pedagogical practice showed that the new generation, who are being taught at educational institutions, like academic lyceums or colleges and schools are more interested in IT and ordinary teaching with only books or exercises are no more interesting and motivating them. Hence after observation, before starting the teaching practice had been chosen the mixed ability groups with some problems and prepared the materials according to the institution plans. During the practice, there was used ICT to overcome the problems which had been faced, like the effectiveness of learning, discipline, motivation and participation of students. For everyday teaching practice had been prepared additional handouts, topic based videos, songs, PPT presentations, except them the aspect course books also used. The influence of used materials was higher than it was expected. For instance:

Videos and songs were used to make better listening skill. To point out, during a pedagogical practice, had been chosen the videos and songs connected with topics or grammar rules, despite the handouts and exercises there had been added the role play tasks or discussions, in the purpose of making learners to use target language and to strengthen some expressions, idioms, phrases or slangs.

PPT presentations. The presentations had been used to overcome with grammar problems and engagement of the disciples. The PPT presentations were grammar oriented

and the effect of it was unbelievable, all learner's attention was only at presentation and grammar. There were multiple exercises which were based on the grammar rules.

On the basis of practice as a trainee teacher can suggest to those, who are starting practice to use presentations while explaining the topic or grammar rules, it would be perfect if the presentation will have practical exercises. However, while lessons were witness of issue that students like to guess and check themselves on everything.

Use video explanation tasks and brainstorming according to the video, since learners love watching and have unusual experience. Indeed, depending on the level of disciples, after the video explanation teacher has to explain the theme, one more time, but anyway learners will have a chance to face a real language by native speakers. Besides, videos can be used as an entertaining or interaction activity. Especially when it is fun searcher may notice how the learners will have interested in the lesson and how their motivation rises. They are also helpful to improve the students' critical thinking and pronunciation. Moreover, both are helpful to interest them into the subject. Likewise, it is better when the handouts and tasks are complemented them.

To sum up, taking all facts mentioned above can make conclusion that the use of ICT is one of the effective ways to awake the learners and making the teachers to move forward, but not backward and its influence on teaching and learning process is huge but that covers not only positive sights but also negative sights as well. Thereupon, in teaching every strategy and methods are effective but there should be the middle limit of them.

References:

1. Jurich, S. (2001). «ICT and the teaching of foreign languages». TechKnowLogia, Knowledge Enterprise, Inc. Retrieved July 30, 2012, from http://www.techknowlogia.org/TKL_Articles/PDF/335.pdf
2. KorkutUlucIsisag «The positive effects of integrating ICT in foreign language teaching»
3. Kalnina, S., Kangro, I. (2007). ICT in Foreign Language Teaching and Learning at University of Latvia in the light of Fiste Project // ICT in Education: Reflections and Perspectives — Bucharest. Retrieved July 15, 2012, from http://bscw.ssai.valahia.ro/pub/bscw.cgi/d257207/Paper13_S_Kalnina_105_110.pdf

Организация проектной деятельности в системе школьного филологического образования

Давлетова Альбина Фанилевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
МБОУ Школа № 44 г. Уфы

Файзрахманова Альфия Анваровна, кандидат филологических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В современной школе проектная деятельность является неотъемлемой частью учебной деятельности. Работа над проектом позволяет ученикам выстраивать межпредметные связи, структурировать полученные

знания и находить им практическое применение в процессе учебы [4].

Рассмотрим принцип работы по организации проектной деятельности в МБОУ Школа № 44 г. Уфа. Ос-

новой задачей данного принципа работы является подготовка всех участников к написанию проектной работы. Особенности деятельности ученика:

1. Выбирает учебный предмет и тему (по интересам). Исходя из опыта работы, мы заметили, что ученик выбирает тот предмет, который является более удачным для его понимания, где он с точки зрения базы накопленных знаний ориентируется лучше всего. А также ему важны отношения, которые сложились у него с учителем-предметником. Исходя из этого можно вывести следующую аксиому, которая отвечает требованиям ФГОС: каждый из педагогов для своих учеников должен стать не только человеком, дающим знания, но и другом, советчиком.

2. Изучает теоретический материал по теме, необходимый для написания проектной работы. Обучающийся учится ориентироваться в стремительном развитии науки и самостоятельно пополнять знания, так как ведет поиск необходимой информации в сети Интернет, в научной литературе.

3. Определяет проблему своей проектной работы. Отметим, что учитель может предложить проблему, но способ ее решения ученик должен продумать самостоятельно.

4. Ставит цель. В школьной проектной работе принято ставить одну цель. Исходя из опыта работы, хочется отметить, что в процессе написания проекта у ученика может пропасть интерес к уже поставленной цели. Поэтому цель может поменяться, соответственно сама тема проекта тоже подвергается изменению. Например, ученик поначалу заинтересовался темой «Герои романа А. С. Пушкина »Евгений Онегин« и современный читатель». Ставил перед собой цель — узнать о том, как воспринимают главных героев романа «Евгений Онегин» современные читатели. На втором этапе написания проекта, где в его деятельность входило — изучить научную литературу по теме проекта, ученик заметил, что по данной теме проводилось уже достаточно исследований, познакомился с некоторыми готовыми проектами на эту тему в сети интернет. Соответственно, интерес к данной теме у ученика уже не был таким острым, и он заинтересовался этой темой в другом ключе: «Сопоставление образа главного героя романа А. С. Пушкина и современного подростка».

5. Формулирует рабочую гипотезу. Проект (кроме исследовательского) не требует гипотезы, но заранее планируется проектный продукт. Выдвижение рабочей гипотезы тренирует гибкость мышления ученика, а также развивает такие личностные качества как решительность, смелость, умение предполагать, умение прогнозировать результат.

6. Обдумывает план работы над проектом. Составление плана проекта, как правило, происходит по стандартной схеме, но содержание документа всегда уникально, так как уникально само сочетание характеристик продукта и условия его внедрения.

7. Обобщает, делает выводы. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений.

8. Презентует проектную работу. На данном этапе написания проекта ученику необходимо продумать текст защиты. На основе составленного текста, ученик создает презентацию, если это целесообразно, для того, чтобы ярче и нагляднее представить проект.

Выделим основные особенности деятельности учителя, научного руководителя:

1. Осуществляет консультирование по поиску информационных источников. Следует отметить, что учитель в процессе написания проекта с учеником руководит, советует, корректирует, координирует. Работая ни один год над усовершенствованием организации проектной деятельности в школе, мы предлагаем проводить так называемые встречи по обсуждению проектной работы. На данной встрече, семинаре обсуждаются все проектные работы: темы, цели, этапы проектов, проблемы, которые возникли при написании проекта. Очень важно, что на данной встрече ученики могут помочь друг другу, передать свой опыт работы.

2. Вовлекает родителей. Как показывает опыт работы, если родитель принимает активное участие в написании проекта своего ребенка, то в глазах ребенка значимость его проектной работы намного повышается. Необходимо раскрыть родителю те знания, умения и навыки, которые приобретет его ребенок в процессе написания проектной работы. Любой современный родитель задумывается и о том, какую профессию получит его ребенок, в какое учебное заведение пойдет учиться его ребенок. Здесь целесообразно научному руководителю рассказать об одном из таких важных моментов как составление портфолио ребенка. Касаясь особенностей деятельности родителя, уже вовлеченного образовательным учреждением в написание его ребенком проектной работы, обозначим лишь характер его деятельности: сопровождающий информационно и психологически.

Администрация школы играет огромную роль в организации проектной деятельности. Важно создать условия для сотрудничества учителя и ученика: кабинет, условия для реализации проекта, подготовка необходимой документации, организация поездки учеников с научными руководителями на различные конференции, активное участие, если это необходимо в рамках того или иного проекта, с материальной точки зрения. Также при написании проекта порой ученику и научному руководителю необходима консультация преподавателя ВУЗа. Исходя из опыта работы, при проведении школьной конференции целесообразно пригласить преподавателей ВУЗа, которые могут проконсультировать. Такой опыт имел положительную динамику, конференция плавно переходила в такой вид работы как «круглый стол», где обсуждались все проекты, отмечались все его удачные и неудачные моменты.

Выделим отдельно студентов БГПУ им. М. Акмуллы, проходивших традиционно педагогическую практику на базе МБОУ Школа № 44 г. Уфы. Так, студенты Института филологического образования и межкультурных комму-

никаций (Р.Р. Галеева, Е.Ю. Плеханова) курировали учащихся школы, которые писали работу по русскому языку («Особенности языковой личности В.В. Набокова в контексте его произведений», 11 класс) и по литературе («Сопоставление образа литературного героя 50-х годов XX столетия и современного подростка (на примере произведений Н. Носова и Н. Дашевской)», 4 класс).

Немаловажна методическая подготовка участников к написанию проектной работы. Организация курсов для учителей, проведение семинаров для учеников. Предложим некоторые формы обучения для педагогов, в которых принимает участие педагогический коллектив МБОУ Школа № 44, — семинары, вебинары, организованные дистанционно Общероссийской академией наук «Интеллект будущего». На сайте можно посмотреть вебинары, которые посвящены таким темам: «Как подготовить блестящую работу на конференцию. Тайны успешного выступления», «Новые подходы к обучению школьников основам исследовательской деятельности» и т.п. Также можно воспользоваться таким видом обучения — магистратура БГПУ им. М. Акмуллы. БГПУ им. М. Акмуллы предлагает серию направлений, где возможно обучаться дистанционно, что позволит учителю получить необходимые знания, без отрыва от работы. В рамках данного направления ведется современный курс о таких понятиях как проектирование, планирование, исследование и т.п.

Что касается обучения учеников, то лучше всего организовать группу учителей, которые продумают образо-

вательную программу на весь учебный год и будут проводить занятия в рамках внеурочной деятельности. В данном ключе работы логично организовать для учеников тренинги, которые обучат детей одному из важных и сложных этапов проектной деятельности — публичному выступлению. В 2016–2017 учебном году мы организовали для наших учеников тренинги, которые проходили в стенах БГПУ им. М. Акмуллы. Нашими тренерами были: Елена Евгеньевна Хазимуллина, доцент БГПУ им. Акмуллы, руководитель Центра лингвистических экспертиз и редактирования, Юлия Сергеевна Фомина, доцент, к.ф.н. БГПУ им. М. Акмуллы, которые провели тренинг «Публичное выступление научной коммуникации».

Благодаря данному принципу работы в организации проектной деятельности учащийся максимально включен в работу, учитель занимает позицию координатора, помощника и советчика. Ученик может не только определиться с темой своего будущего проекта, с целью, обозначить задачи работы, продумать и выстроить план, подвести итоги, но и сможет на должном уровне представить, презентовать на публике свою работу. А также, что немаловажно в рамках проектной деятельности, научиться сотрудничать со всеми участниками любой совместной деятельности.

Проектная работа не может решить всех проблем в обучении, но она является эффективным средством от однообразия и скуки, а также способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний — это неоспоримый факт [1].

Литература:

1. Большакова А.А. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС// Сборник материалов интернет — конференции/ Под общей ред. канд. фил. наук, доцента Н.В. Осколковой. — Северодвинск, 2016 — С. 4–6.
2. Голованова, Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый.— 2013. — № 12. — С. 437–442.. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8492/>
3. Рыбина О. Проектная деятельность учащихся в современной школе. — «Образование в современной школе, 2003 — № 9.
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении». — М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. — С. 14.

Стратегии и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане

Джанпеисова Гаухар Эркиновна, кандидат педагогических наук, профессор
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

Рахмонова Роза Пантелеевна, преподаватель
Навийский государственный педагогический институт (Узбекистан)

Система дошкольного образования в Узбекистане является одним из приоритетных направлений политики государства и осуществляется в соответствии с законами «Об образовании» и «Национальной программе

по подготовке кадров», указами Президента Республики Узбекистан, а также постановлениями правительства. Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и призвано обеспе-

чивать формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая детей к систематическому обучению в начальной школе.

В постановлении Ш. Миризиёева «О мерах по коренному реформированию системы дошкольного образования» предусматривается реализация комплекса мер по внедрению современных механизмов управления дошкольным образованием, совершенствованию воспитательного и учебного процесса, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы дошкольного образования республики.

В реализации целей и задач дошкольного образования активно участвуют общественные и благотворительные организации, махалля, международные фонды.

В настоящее время в Узбекистане идёт процесс усовершенствования **Государственных требований к дошкольному образованию** на основе учёта ведущих международных практик Европы и Азии, а также **разрабатывается Программа в области дошкольного образования**. Разработка Государственных требований к дошкольному образованию Республики Узбекистан осуществляется на основе изучения Образовательных Стандартов зарубежных стран, на основе обобщения международного опыта с точки зрения компетентностного подхода к дошкольному образованию. Масштабные инвестиции в образовательные программы детей в дошкольном возрасте во всем мире свидетельствуют о перспективах, которые несет за собой ранняя поддержка социального, эмоционального и когнитивного развития детей. Многие страны ведут работу по расширению доступа к равным возможностям для раннего обучения и развития, и при этом важно обеспечить высокий уровень качества оказываемых услуг, а также опыта, который переживают участвующие в программах дети. Высококачественные образовательные программы позволяют направить их на позитивную жизненную траекторию.

При этом учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, в частности: специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В программах будет сделан особый акцент на углубленное развитие детей дошкольного возраста в области познавательного развития, математических представлений, логики, изучения иностранных языков. Дошкольные образовательные учреждения, а также родители воспитанников получают возможность выбора программы воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Обновленный вариант образовательной программы будут способствовать еще более качественной подготовке детей к школе, развитию их интеллектуальных способностей и потенциала по логическому мышлению, лучшему обучению чтению и письму. Программа также будет оказывать помощь Правительству в направлении усовершенствования учебной программы, и в разработке более

профессионального обучения руководителей ДОО на основе компетенций.

В дошкольных учреждениях обучение и воспитание детей ведется на государственном языке и других языках в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке» (узбекском, а также на каракалпакском, русском, таджикском, киргизском, казахском, туркменском языках).

В целях обеспечения выполнения задач, определенных в постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» в ДОО республики проводится целенаправленная работа по изучению иностранных языков, в частности, английского языка. Для воспитанников дошкольных образовательных учреждений разработана программа «Дружим с английским языком», которая доставлена во все образовательные учреждения.

Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Количество государственных дошкольных образовательных учреждений по всей стране составляет около 5000. В них воспитывается свыше 530 тысяч детей дошкольного возраста. Число негосударственных ДОО в Республике Узбекистан достигло около 100, воспитанниками которых являются 4,8 тысячи детей. В данных учреждениях по усмотрению родителей определяется перечень оказываемых услуг и время пребывания ребенка.

Образовательная Программа «Билимдон», предназначенная для воспитания и обучения детей, определяет содержание дошкольного образования в группах кратковременного пребывания детей в возрасте от 5 до 7 лет и ориентирует дошкольные учреждения на реализацию равенства всех детей, индивидуальное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка.

В ближайшие несколько лет планируется построить 50 новых ДОО, в 1,167 тыс. провести реконструкцию, а в 983 — капитальный ремонт. К 2021 году ДОО республики примут более 1 млн 109 тыс. детей. В частности, с начала 2018 года в городах Ташкенте, Нукусе и областных центрах республики предусматривается создание в порядке эксперимента новых дошкольных образовательных учреждений **на условиях государственно-частного партнерства**.

Для детей с отклонениями в развитии и здоровье создаются специализированные дошкольные образовательные учреждения, прием в которые осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, создаваемой уполномоченными государственными органами по управлению образованием и органами здравоохранения на местах.

В ближайшие годы планируются в 2,42 тыс. ДОО создать библиотеки, включающие более 50 наименований произведений для детей, отобранных из числа лучших образцов узбекской и мировой литературы. Для родителей детей создаются методические пособия семи наименований, которыми

можно будет воспользоваться через школьные библиотеки. Начиная с 2017 года такая литература на узбекском, русском и каракалпакском языках поэтапно будет предоставлена 400 тысячам семей в сельской местности.

Таким образом, реализуемые в республике преобразования тесно связаны с основными национальными при-

оритетами, направленными на разработку новых рамок качества дошкольного образования и создание национальной системы оценки качества образования в соответствии с международными стандартами, а также на содействии расширению доступа к качественному дошкольному образованию для всех детей.

Литература:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori «2017–2021 yillarda maktabgacha ta'limni tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» / O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami, 2017-yil, 1-son, 11-mudda.
2. Каримов И. А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества — наш главный приоритет. // Наша главная задача — дальнейшее развитие страны и повышение благосостояние народа. — Т.: Узбекистан, 2010. — 72с.

Использование национальных, региональных и этнокультурных данных при составлении задач по математике в 5–6 классах

Дубровская Алена Николаевна, учитель математики и информатики
МБОУ Солёноозёрная средняя школа № 12 (Республика Хакасия)

Президент РФ В. В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» подчеркнул, что для нашей страны — с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур — национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер... Гражданская задача образования, системы просвещения — дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа». [4]

Использование национально-регионального компонента на уроке математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, формирует вычислительные навыки, познавательный интерес не только к математике, но и к другим предметам разных областей знаний, любовь к малой родине, чувство патриотизма и гордости за место где мы живем.

К урокам математики даю нестандартное домашнее задание детям (найти какие-то географические данные нашего региона, сведения о Хакасии и составить задачу). Задания, которые могут быть включены в различные этапы урока, при изучении таких тем, как «Обозначение и запись натуральных чисел», «Арифметические действия с натуральными числами», «Проценты».

При изучении темы «**Чтение и запись натуральных чисел**» (5 класс).

Прочтите текст и запишите цифрами числа из текста.

1. Самый крупный заповедник республики Хакасия — «Хакасский», занимает площадь двести шестьдесят семь тысяч пятьсот шестьдесят пять гектар.

2. Дата образования республики Хакасия — третья июля одна тысяча девятьсот девяносто первого года.

3. Территория республики — шестьдесят одна тысяча пятьсот шестьдесят девять квадратных километров, а население Хакасии — пятьсот тридцать семь тысяч шестьсот шестьдесят человек.

4. В тысяча девятьсот семьдесят девятом году открыт кукольный театр «Сказка».

5. Длина реки Абакан выражена числом, в котором пять сотен один десяток и четыре единицы километров.

6. Общая протяженность рек в республике Хакасия выражена числом, в котором восемь единиц четвертого класса.

7. В Хакасии пятьсот озер и триста двадцать четыре реки.

8. Глубина Саяно-Шушенского водохранилища двести двадцать метров, площадью шестьсот двадцать один квадратный километр.

9. Протяженность железных дорог в республике — шестьсот сорок три километра, сухопутных — двести девяносто километров.

10. Флора Хакасии включает одну тысячу пятьсот двадцать шесть видов растений.

11. Количество стран, в которые Хакасия экспортирует свою продукцию равно двум единицам второго класса и пяти единицам первого класса. Запишите это число. [1, с. 48]

«Сложение и вычитание натуральных чисел» (5 класс)

1. Хакасский кукольный театр «Сказка» был открыт в 1979 году, а краеведческий музей на пол века раньше. В каком году жители Хакасии впервые посетили музей?

2. Используя следующую таблицу, составь и реши различные задачи.

Озера Хакасии [3, с. 76]

Название	Площадь (км ²)	Глубина (м)
Шира	32	16
Белё	26	17
Чёрное	26	3
Иткуль	16	16

3. В лесах Хакасии живет много птиц. Вот некоторые из них: кукушка, глухарь, рябчик, тетерев. Самая крупная из них достигает массы 6 кг. Это не тетерев. Рябчик крупнее кукушки, но мельче тетерева. Назови птиц в порядке возрастания их массы.

От 100–200 г —? До 400 г —? До 1 кг —? До 6 кг —?

4. Общая длина реки Чёрный Июс — 150 км. Это на 52 км длиннее реки Тёя и на 42 км короче реки Белый Июс. Река Абакан имеет длину 514 км. Поставь к задаче возможные вопросы и ответь на них. [3, с. 62]

5. По многим растениям Хакасии можно определять время без часов — по их цветам. Заполни следующую таблицу.

Цветы	Время открывания	Сколько времени открыт цветок	Время закрывания
1. Шиповник	4–5 утра	? ч	19–20 ч
2. Мак	5 ч утра	10 ч	? ч
3. Осот огородный	? ч	6 ч	23–24 ч
4. Одуванчик	5–6 ч утра	? ч	14–15 ч
Кислица	? ч	8 ч	17–18 ч
6. Мать-и-мачеха	9–10 ч утра	8 ч	? ч

При изучении темы: «Проценты» (5 класс)

1. В республике Хакасия площадь, покрытая лесом, составляет 2538000 га. Кедр занимает 33% площади лесов, ель и пихта — 22%, сосна — 7%, лиственница — 11%, береза и сосна — 27%. Сколько гектаров занимают хвойные породы деревьев на территории нашей республики? Какую площадь занимают лиственные породы деревьев?

2. Синица и скворец — одни из самых известных птиц Хакасии. Синица истребляет за 1 день до 6000 насекомых, что в 20 раз больше чем скворец поедает гусениц. Сколько гусениц в день уничтожает скворец? Ответ выразите в процентах.

3. Население Хакасии 537 668 человек. Городское население — 71%, русские составляют 79%, хакасы — 11%. Сколько человек составляет городское население? Сколько русских и хакасов?

4. Количество озер в Хакасии около 1000. Около 500 озёр относятся к весьма крупным (площадь водной поверхности более 10 га), более 100 — соленые. Выразите в процентном соотношении количество озер? [3, с. 79]

При изучении темы «Отрезок. Длина отрезка» (5 класс)

Записав данные в столбик, предлагаю преобразовать данные числа в метры и записать полученные числа.

1. От Абакана по железной дороге до Москвы 4054 км, Красноярска — 585 км, Иркутска — 1309 км, Новосибирска — 843 км, Хабаровска — 4660 км, Санкт-Петербур-

бурга — 4440 км, Владивостока — 5422 км, Новокузнецка — 390 км, Сочи — 4967 км, Кызыла — 450 км.

При изучении темы «Диаграммы» (6 класс)

1. Лось занесен в Красную книгу Хакасии. Постройте столбчатую диаграмму изменения массы лося с течением времени, если новорожденный лосенок имеет массу 10кг, в 1 год — 180 кг, в 2,5 года — 282кг, в 3 года — 350 кг, в 4 года — 430 кг, взрослый достигает свыше 600 кг. [1, с. 163]

Отражение особенностей национального, регионального и этнокультурного содержания образования находит место и во внеурочной деятельности школы. В продолжение этой работы во внеурочной деятельности — викторинах, вечерах, математических боях, когда все учащиеся живут темой готовящегося мероприятия, находят нужную литературу, готовят оформление стенда, газеты, сообщения, доклады, игры.

Таким образом, для успешной реализации регионального компонента важно создать единую систему, которая даёт более эффективные результаты, а именно: развивает у детей эмоциональную отзывчивость к этнокультурному наследию, позволяет осуществлять поиск нестандартных форм деятельности, даёт возможность гармонично вести требования ФГОС в систему этнокультурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

Реализация национального, регионального и этнокультурного содержания позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих

ценностей. Очень важно привить детям чувство любви к родному краю, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм и привязанности к природным и культурным ценностям.

Литература:

1. Энциклопедия Республики Хакасия: в 2 т./Гл.ред. В. А. Кузьмин. — Красноярск: ООО «Поликор», 2007 г.
2. Природа Ширинского района республики Хакасия. Физико-географический очерк, издание 2-е, дополненное, переработанное. Автор-составитель А. Я. Березовский. — Абакан-2011, ООО «Кооператив Журналист» — 232 с.
3. Л. Р. Кызласов. Древнейшая Хакасия, издательство Московского университета, 1986 г.
4. <http://www.putin-itogi.ru/2012/01/23/statya-v-v-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros/>.

Следы педагогического дискурса в семейной коммуникации

Дылёва Жанна Олеговна, студент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В данной статье раскрывается понятие «семейного дискурса». Особое внимание уделяется выделению существенных характеристик данного феномена. В работе также описаны «следы» педагогического дискурса, которые обнаруживаются в семейной коммуникации.

Ключевые слова: дискурс, семья, внутрисемейная коммуникация, педагогический дискурс, социализация, интердискурс.

Понятие «дискурс» в современной науке имеет много значений. Такая неоднозначность данного понятия может определяться тем, что дискурс является объектом междисциплинарного изучения таких дисциплин, как лингвистика, социолингвистика, антропология, философия, педагогика, психология, социология. Однако все ученые сходятся во мнении о том, что дискурс рождается только в рамках определенного контекста и всегда имеет адресата.

С точки зрения статусно-ролевых характеристик участников общения В. И. Карасик выделяет личностный и институциональный типы дискурса [2, с. 290].

Так, семейный дискурс, относится к личностному типу дискурса. Сфера функционирования семейного дискурса ограничивается рамками общения между членами семьи.

Следует отметить, что понятие семья имеет свою национальную специфику. Так, например, для европейской семьи понятие «моя семья» уже, чем у российской, и обычно включает мужа, жену и их детей. Если спросить у россиянина о его семье, то он назовет жену, детей, родителей, бабушку, дедушку, брата, сестру, если они живут вместе. Некоторые русские могут назвать членами семьи домашнее животное (собаку, кошку или птицу) [4, с. 103]. В связи с этим при изучении семейной коммуникации А. Н. Байкулова [1, с. 20] подчеркивает важность учета совместного или раздельного проживания членов семей. Таким образом, исследователь под семейным общением понимает только «общение совместно проживающих людей, связанных кровно — родственными связями или вступивших в родственные отношения, а также общение

в семейной сфере с животными, растениями, предметами вещного мира» [1, с. 20].

Очевидно, что в результате совместной деятельности, включающей ролевое и межличностное взаимодействие членов семьи, осуществляется процесс социализации личности ребенка. В итоге складывается определенный образ жизни, определенная система отношений ребенка и взрослых. Семья создает собственное пространство совместной жизнедеятельности — «микросоциальное пространство». «Это пространство является своеобразной проекцией разнообразного внешнего человеческого опыта». [3, с. 178].

Важнейшей и практически универсальной формой взаимодействия взрослых и детей, осуществляемой в ходе их совместной деятельности, является внутрисемейная коммуникация.

С помощью коммуникации (и никак иначе) в ходе «естественного» жизненного взаимодействия взрослых и детей в семье решаются задачи социализации. Родители приобщают ребенка к культуре и выступают как носители ценностей и норм поведения. Важно отметить, что такие задачи определяют цели и ценности не только семейного, но и педагогического дискурсов. Поэтому можно говорить о сходстве данных типов дискурсов. Однако социальные роли участников этих дискурсов различаются, так как родитель и ребенок в семье далеко не всегда выступают в роли учителя и ученика. И наоборот, бывают и такие ситуации, когда родители выступают в роли профессиональных педагогов по отношению к своим собственным детям. Поэтому Г. И. Резницкая [Резницкая Г. И.,

2010], предлагает рассматривать семейный дискурс как «мягкую» форму педагогического.

Рассматривая семейный дискурс, можно обнаружить категорию стратегий педагогического дискурса. В.И. Карасик выделяет такие коммуникативные стратегии, как объясняющая, организующая, контролирующая, оценивающая и содействующая [Карасик В.И., 2004].

Очевидно, что все эти коммуникативные стратегии (коммуникативные тактики) содержатся во внутрисемейной коммуникации. По мнению Г.И. Резницкой [5, с. 225], их роль выполняют высказывания, направленные

на похвалу, порицание, предъявление требований, социальный контроль и пр., которые имеют место в общении родителей и ребенка для решения тех или иных воспитательных задач.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что границы различных типов дискурсов размываются, поэтому в семейном дискурсе можно найти «следы» педагогического дискурса. Это позволяет говорить об «интердискурсе» как «интегрированном в целостную систему человеческого знания, рассеянном во многих дискурсивных формациях» [6, с. 24].

Литература:

1. Байкулова А. Н. Речевое общение в семье: автореф. дис. ...канд. филол. наук. Саратов, 2012. — 20 с.
2. Карасик В. И. Языковый круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. — М.: Гнозис, 2004. — 290 с.
3. Сапогова Е. Е. Микросоциум семьи и семейный нарратив как психологическая основа культурного социогенеза // Индивидуальные и стилевые особенности личности / Отв. Ред. Т. Ю. Синченко, В. Г. Ромек. — Ростов-на-Дону: ЮРГИ, 2002. — С. 177–190.
4. Сергеева А. В. Русские. Стереотипы поведения, традиции, ментальность. — Москва: Флинта, Наука, 2004. — С. 103.
5. Резницкая Г. И. Особенности семейного дискурса и его роль в процессе социализации ребенка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. — С. 220–229.
6. Чернявская В. Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учеб. пособие. — М.: ЛИБРОКОМ, 2009. — С. 24.

Формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия у детей и подростков

Зинченко Сергей Сергеевич, учитель истории и обществознания;
Бобрикова Лидия Геннадьевна, педагог-психолог,
МАОУ Тисульская СОШ № 1 (Кемеровская обл.)

Статья посвящена вопросам организации работы педагога с классным коллективом по формированию навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Авторы раскрывают содержательные компоненты некоторых направлений и технологий работы по формированию и развитию детского коллектива. Особое внимание обращается на системность и непрерывность данной работы, на её значимость в создании психологически безопасной среды школы.

Ключевые слова: профилактика, коллектив, конфликт, коммуникативные навыки, коллективные творческие дела, психологическая безопасность.

В настоящее время проблема безопасности личности является актуальной. Рост агрессии в современном обществе, обусловленный социальными, экономическими, политическими причинами находит отражение и в росте напряжения в межличностных отношениях среди детей и подростков. Школа же является наиболее действенным инструментом профилактики насилия, как институт объединяющий интересы семьи и государства.

По наблюдениям педагогов наиболее часто агрессивное поведение у учащихся бывает в том случае, если у подростков не сформированы навыки конструктивного взаимодействия, в недружных классах, где дети дружат

группами друг против друга. Это результат длительных неконструктивных отношений и профилактику нужно начинать с начальной школы, с первого класса.

Конфликт — это всегда противоречие, несогласие, желание отстоять свою точку зрения. Конфликт не превращается в драму и насилие, если учащиеся умеют конструктивно разрешить возникшие разногласия.

Классный руководитель, исходя из особенностей развития своего класса, совместно с психологом может составить цикл тематических занятий направленных на решение коммуникативных проблем, формирование умения работать в команде, быть терпимее друг к другу. Ведь часто именно

отсутствие терпимости к особенностям другого, к его непохожести и лежит в основе преследований друг друга.

В процессе планирования и проведения занятий обязательно обращаем внимание на детей в статусе аутсайдеров, вовлекаем их в деятельность, поощряем их активность. Непопулярному ребёнку даётся возможность показать себя с выгодной стороны, обратить внимание одноклассников на свои привлекательные черты характера.

В план воспитательной работы целесообразно включить мероприятия по ознакомлению с этикой общения, формированию необходимых коммуникативных навыков. Правила взаимодействия вводятся в обязательный компонент ежедневного общения, поддерживаются и корректируются учителем (классным руководителем).

Для предотвращения нежелательных последствий конфликтных ситуаций, следует применять техники посредничества, научите учеников методам ведения переговоров, которые помогут им:

- определить суть конфликта («Из-за чего мы спорим? Как и почему возникла проблема?»);
- поделиться мнениями и обменяться предложениями («Я думаю, надо поступить так, потому что...»);
- взглянуть на ситуацию со стороны (посредством ролевых игр, обсуждений);
- найти компромисс, который позволит обоим участникам достичь согласия, не ущемляя интересов друг друга («Давай сегодня поступим по-твоему, а завтра, по-моему, и посмотрим, как лучше»);
- прийти к разумному решению.

Основные принципы работы в данном направлении: системность, непрерывность.

Ниже приведены примерные правила, аксиомы жизни классного коллектива:

Литература:

1. Безруких, М. М., Филиппова, Т. А. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни [Текст]: 2–6 классы / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 48 с.
2. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания [Текст] / И. П. Иванов. — М., Просвещение, 1990. — 144 с.
3. Как остановить насилие в школе [Текст] / пособие для учителей. — ООН по вопросам образования, науки и культуры, 2014. — 41 с.
4. Королёва, Е. В., Юрченко, П. Г., Бурдыгина, Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. Практическое пособие. [Текст] / Е. В. Королёва, П. Г. Юрченко, Т. Н. Бурдыгина. — М.: Аркти, 2006. — 80 с.
5. Кравцова, М. М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой [Текст] / М. М. Кравцова. — М.: Генезис, 2005. — 111 с.
6. Микляева, А. В., Румянцева, П. В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа [Текст] / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — СПб.: Речь, 2006. — 320 с.
7. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. [Текст] / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2010. — 176 с.
8. Поздравления к любой дате [электронный ресурс] / <http://datki.net>
9. Цитаты и пословицы [электронный ресурс] / <http://citaty.socratify.net/angliiskie-poslovitsy-i-pogovorki/244276>

Этика общения

Хороший поступок — это когда делаешь то, что не вредит ни тебе, ни другим.

Правила жизни в школе

Помогать старшим

Складывать на место учебные принадлежности

Не жевать жвачку на уроках, при разговоре

Помнить и стараться выполнять свои обещания

Доводить начатое дело до конца

Самостоятельно готовить домашнее задание

Правила дружной работы

Прежде всего, думать об интересах команды

Действовать сообща, а не в одиночку

При принятии решения прислушиваться к мнению каждого и уважать товарищей

Помогать друг другу

Необходимым звеном данной работы является организация взаимодействия с родителями, с ними договариваемся о соблюдении и поддержке введённых правил в общении не только в школе, но и дома. Для того чтобы родители услышали и приняли рекомендации, проводится ряд тематических встреч.

Одну из самых первых и действенных мер профилактики можно выразить словами английской пословицы: «Хороший пример — это самая лучшая проповедь». Поведение педагога в конфликтной ситуации, его реакции служат для учащихся примером поведения.

Представленные методы и приёмы работы с классным коллективом (наряду с другими педагогическими технологиями работы) помогают, в итоге, решить задачу создания психологически безопасной образовательной среды современной школы.

About learning materials in teaching adults

Imamova Z. T., teacher
Tashkent State Technical University, Uzbekistan

These are exciting times to become involved in teacher education. We live, literally, in an age of possibility, one in which we are constantly experiencing huge leaps in our understanding of what becoming a teacher entails. An age in which the sky seems to be the limit as far as knowledge about teacher learning and development are concerned. Over the past twenty years, research on teacher education and, more precisely on teacher learning has experienced a renewed impetus. Driven by the need to understand why teachers succeed or fail, we have witnessed a plethora of approaches to teacher learning encompassing such disparate areas as teaching skills, teacher beliefs or teacher cognition «Being able to do something and knowing how one does it are two different aspects of being a professional...Understanding what it is one does and how one does it, involves a different aspect of professionalism: it is a matter of being intellectually expert about expert practice.»

Re-conceptualizing teacher learning

Teacher learning is a complex, life-long endeavor to which all professionals in education should commit from the onset of their careers. However, the ways in which teachers are educated around the world exhibit common patterns which are cause for concern since they directly contradict current perspectives emphasizing the collective, thus forcing newcomers to find their way into the profession in isolation and relying mostly on the transmission of «received» theories and methods. This view severely constrains the possibilities afforded to teachers to

Engage in career-long learning efforts by curtailing their chance of exploring their own and their colleagues' practice, and rendering them incapable of producing meaningful situated knowledge about teaching and learning. It is evident from the alarming data on teacher retention that college courses are not sufficient in promoting a culture of learning as participation and that belonging to school communities proves difficult for many novice teachers. In fact, reality shows that novice teachers are generally assigned to the most difficult schools catering for the most deprived populations without providing them with adequate means to navigate those difficult waters. Those who succeed and remain in schools do so generally, at the expense of considerable emotional and academic investments. that, «Most of what teachers learn actually occurs in on-the-job initiation into the practices of teaching, rather than in professional teacher education programs.» If this is, indeed, the case, educational systems should provide novices with structures which would allow them to engage with professional learning from the moment they decide to become educators. The present

volume attempts to provide one plausible response to this paradox. In advancing the case for Mentoring as a structure for teacher induction and support, we are advocating for a view of teacher learning which sees it as the commitment of individuals to action, oriented towards enhancing their practices in the context of highly situated communities and with the support of colleagues and other interested peers who are concerned with both their personal and professional growth. The essays in this volume are the product of the collective (and collegial) reflections of a group of concerned language teaching professionals facing the challenge of supporting the development of their peers for the first time. In attempting to build a knowledge base on Mentoring they have explored the nuances of the task and come up with new understandings of what teaching and learning mean in a highly connected professional world. Their essays depict how they have renamed their practices while tracing their own collective development of Discourses that go from local to professional. Freeman explains that «Renaming is a crucial feature of the process *of teacher learning+ whereby teachers renegotiate the meaning of their actions and thus construct different, more critical, ways of understanding what they are doing in their classrooms...To do so entails a shift in research perspective from examining actions to examining the perceptions on which those actions are based. Another salient feature of this collection is its purposeful engagement with school-based practices as the milieu in which Mentoring actions take place. These actions are oriented towards disclosing the true knowledge base of teaching, in an attempt to depart from the »chalk and talk” practices favored by many teacher education systems around the world. This perspective is not without its limitations, though. School-based teacher learning and development may reproduce the status quo at the same time that they offer fertile ground for a thoughtful exploration of practices through building support networks.

What teachers know about and use in their thinking includes:

- Their subject, the aims and role of the subject within the wider curriculum.
- How the subject is learnt, the existence of strategies to support learning.
- The school and its policies, accepted norms and procedures within the education system.
- The students, their backgrounds, their needs.
- Strategies for managing their own ongoing professional learning, the existence of professional organizations and support networks, and journals in their subject area.

The expertise of teachers includes being able to:

- Use strategies to support pupils and their own learning.

- Notice important features of classrooms and organizations.
- Promote conditions which support the learning process.
- Assess learning.
- Relate to students, other professionals, parents and colleagues.
- Fulfill other professional obligations.
- Access and use new ideas and/or theories to think, plan and/or assess.

The expertise developed over time by ‘good teachers’ allows them to:

Intuitively and instantaneously use what they know (whether it is knowing about or knowing how type of knowledge) at just the right moment, and in just the right way to support the learning of their particular learners, in their classroom.

Ultimately, teaching is an activity which should serve the purpose of helping others come to know. Unless students learn, teaching is rendered futile. However, when one looks at the harsh reality of schools nowadays one is entitled

to wonder how teachers can fulfill their mission in isolation. And here is where the Mentoring process provides a valuable instance for teachers to engage in professional conversations about teaching and learning with a view to reshaping their practices in the service of their learners. In engaging in these professional dialogs, Mentors and mentees revisit their assumptions, question their beliefs and explore new ways of helping learners engage in meaningful experiences which promote learning. Mentoring thus becomes a new form of commitment, a new window, or door into the worlds of being, knowing and becoming. Teaching in today’s political and institutional climate requires thoughtful approaches to complex problems of practice; there are no past answers to the problems we face, and we do not have the luxury of focusing exclusively on the classroom and our students. We need to take an active role in shaping the school environment so that we can teach effectively in our classrooms. This means that we often need to teach others — colleagues, administrators, parents or sponsors — how they can participate effectively in our change efforts. Mentoring affords us the chance of doing precisely that.

References:

1. A. Karimov. The presidential Decree. № 1875 «Measures on improvement of learning foreign languages». Newspaper «Khalq suzi» 11.12.2012y.240(5660)
2. Alderson, J. C. Testing English for specific purposes — how specific can we get? In Hughes, A. (ed.), Testing English for University Study. — London: Modern English Publications and the British Council, 1988. — P-16–18.
3. Bachman, L. F. Language testing—SLA research interfaces. In Bachman, L. F. and Cohen, A. D. (eds), Interfaces Between Second Language Acquisition and Language Testing Research. — Cambridge: Cambridge University Press, 1998. — pp-177–195.
4. Bachman, L. F. Statistical Analyses for Language Assessment. — Cambridge: Cambridge University Press. 2004. — p-57

Качественное определение ионов тяжелых металлов в почве во внеурочных занятиях

Кабанова Инна Евгеньевна, студент
Самарский государственный социально-педагогический университет

В школьной программе и программах средних и высших учебных заведений обучение предмета химии занимает важное место, так как в повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с различными химическими процессами, происходящими в природе или быту. Но для того, чтобы понять природу и значение этих процессов, необходимо не просто хорошо выучить тему, а провести химический эксперимент, который определяется путем проведения всевозможных опытов, что и предполагает, собственно, предмет химия.

Химический эксперимент помогает вызвать интерес к предмету, научить наблюдать процессы, освоить приемы

работы, сформировать практические навыки и умения. В сочетании с техническими средствами обучения он способствует более эффективному овладению знаниями, умениями и навыками. Систематическое использование на уроках химии эксперимента поможет развить умения наблюдать явления и объяснять их сущность в свете изученных теорий и законов, сформировать экспериментальные умения и навыки.

Я остановила свое внимание на данной теме, так как, наша почва богата химическими элементами. Одни из которых приносят пользу организму человека, а другие — вред.

Поэтому, я считаю, что каждый из нас должен знать какое влияние оказывает на нас, на окружающую среду тот или иной химический элемент.

Практическая работа.

Опыт 1. Качественное определение иона Pb^{2+} в почве.

Цель: научиться определять ионы Pb^{2+} в почве.

Реактивы и оборудование: пробы почвы, пробирки, спирт, дистиллированная вода, фильтры, раствор родизоната натрия ($Na_2C_6O_6$).

Последовательность выполнения опыта.

1. Измельчить собранную почву.
2. Подготовить водную вытяжку; определить химические элементы в почве, в воде. (В данной водной вытяжке почвы содержатся катионы тяжелых металлов).
3. На лист фильтровальной бумаги нанести несколько капель исследуемого раствора.
4. Добавить 1 каплю свежеприготовленного 0,2% раствора родизоната натрия.

Выводы по результатам практической работы:

В присутствии ионов свинца образуется синее пятно или кольцо. При добавлении 1 капли буферного раствора синий цвет превращается в красный. Реакция очень чувствительна: обнаруживаемый минимум 0,1 мкг.

Опыт 2.1 Качественное определение ионов общего Fe в почве.

Цель: научиться определять ионы общего Fe в почве.

Реактивы и оборудование: пробы почвы, пробирки, спирт, дистиллированная вода, фильтры, раствор пероксида водорода (H_2O_2), раствор роданида натрия ($KSCN$).

Последовательность выполнения опыта:

1. Измельчить собранную почву.
2. Подготовить водную вытяжку; определить химические элементы в почве, в воде.
3. В пробирку помещают 10 мл исследуемого раствора, прибавляют 1 каплю концентрированной азотной кислоты.
4. Далее добавляют несколько капель раствора пероксида водорода и примерно 0,5 мл раствора роданида калия.

Вывод по результатам практической работы:

При содержании железа 0,1 мг/л появляется розовое окрашивание, а при более высоком — красное.

Опыт 2.2 Качественное определение ионов Fe^{2+} в почве.

Цель: научиться определять ионы Fe^{2+} в почве.

Реактивы и оборудование: пробы почвы, пробирки, спирт, дистиллированная вода, фильтры, раствор серной кислоты (H_2SO_4), раствор роданида натрия ($KSCN$).

Последовательность выполнения опыта:

1. Измельчить собранную почву.
2. Подготовить водную вытяжку; определить химические элементы в почве, в воде.
3. К 1 мл исследуемой воды добавить 2–3 капли раствора серной кислоты.
4. Следом добавить 2–3 капли раствора роданида натрия.

Вывод по результатам практической работы:

Гексацианоферрат (III) калия, в кислой среде ($pH \sim 3$) образует с катионом Fe осадок турбулентной сини темно-синего цвета.

Опыт 2.3 Качественное определение ионов Fe^{3+} в почве.

Цель: научиться определять ионы Fe^{3+} в почве.

Реактивы и оборудование: пробы почвы, пробирки, спирт, дистиллированная вода, фильтры, раствор соляной кислоты (HCl), раствор роданида натрия ($KSCN$).

Последовательность выполнения опыта:

1. Измельчить собранную почву.
2. Подготовить водную вытяжку; определить химические элементы в почве, в воде.
3. К 1 мл исследуемой воды прибавить 1–2 капли раствора соляной кислоты.
4. Далее добавить 2 капли раствора роданида натрия.

Вывод по результатам практической работы:

Гексацианоферрат (II) калия в слабокислой среде с катионом

Fe образует темно-синий осадок берлинской лазури.

Опыт 3. Качественное определение ионов Mn^{2+} в почве.

Цель: научиться определять ионы Mn^{2+} в почве.

Реактивы и оборудование: пробы почвы, пробирки, спирт, дистиллированная вода, фильтры, 25% раствор азотной кислоты, 2% раствор нитрата серебра $AgNO_3$, 0,5 г персульфата аммония ($(NH_4)_2S_2O_8$), диоксид свинца (PbO).

Последовательность выполнения опыта:

1. Измельчить собранную почву.
2. Подготовить водную вытяжку; определить химические элементы в почве, в воде.
3. В колбу помещают 25 мл исследуемой воды, подкисляют несколькими каплями 25%-ной азотной кислоты.
4. Далее прибавляют по каплям 2%-ный раствор нитрата серебра до тех пор, пока продолжается помутнение.
5. Затем вводят 0,5 г персульфата аммония или несколько кристалликов диоксида свинца, нагревают до кипения.

Вывод по результатам практической работы:

В присутствии марганца при концентрации 0,1 мг/л и выше появляется бледно-розовая окраска.

Опыт 4. Качественное определение ионов Cu^{2+} в почве.

Цель: научиться определять ионы Cu^{2+} в почве.

Реактивы и оборудование: пробы почвы, пробирки, спирт, дистиллированная вода, фильтры, концентрированный раствор аммиака (NH_4OH).

Последовательность выполнения опыта:

1. Измельчить собранную почву.
2. Подготовить водную вытяжку; определить химические элементы в почве, в воде.
3. В фарфоровую чашку поместить 3–5 мл исследуемой воды, осторожно выпарить досуха.

4. На периферийную часть пятна нанести каплю концентрированного раствора аммиака.

Вывод по результатам практической работы:

Появление интенсивно синей или фиолетовой окраски свидетельствует о присутствии Cu^+

Выводы по результатам практической работы:

Использование химического эксперимента в процессе преподавания поможет учащимся более эффективно освоить учебный материал, улучшить уровень наглядности на уроке.

Литература:

1. Вайнштейн Б. М. Практические занятия по химии. М., 1939, — 454с.
2. Назарова Т. С., Грабецкий А. А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе (Библиотека учителя химии). М., 1987, -240с.
3. Кристиан, Г. Д. Аналитическая химия в 2-х томах т. 1 и т. 2 / Г. Д. Кристиан. — М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011, -1127с.
4. Иванова, М. А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Учебное пособие / М. А. Иванова. — М.: ИЦ РИОР, 2013. — 289 с.

Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма

Косенко Людмила Леонидовна, магистрант

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Ключевые слова: парадигма, концепция, стратегия, педагогическая поддержка, сопровождение.

Становление в нашем обществе новой педагогической парадигмы, базирующейся на гуманистических идеалах, выдвинуло на наш взгляд, психолого-педагогическую помощь и поддержку как одно из основных понятий, которое выступает альтернативой абсолютизированной старой авторитарной педагогической категории педагогического требования. Необходимость защиты молодого человека от неблагоприятных факторов развития, в той или иной мере, затрагивалась педагогами-гуманистами И. Г. Песталотци, К. Д. Ушинским, теоретиком свободного воспитания Л. Н. Толстым и др. Защищенность ребенка в коллективе отстаивали А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов и др. Отдельные аспекты этой проблемы на Западе и в России рассматривались при анализе таких категорий, как психолого-педагогическая поддержка, помощь, забота, межличностные отношения, психологическая атмосфера коллектива, материальные, физические, нравственные условия развития личности. Необходимость введения категории психологической помощи и поддержки в теорию и практику образования базируется на нескольких основаниях: общенаучном, психологическом, физиологическом и собственно педагогическом [1].

«Концепция педагогической поддержки, развивавшаяся О. С. Газманом в 1990-е годы, стала одним из главных научно-практических приобретений и пространством споров в новой (российской) педагогической действительности. Идея педагогической поддержки состоит в возможности и необходимости специальной педагогической работы, направленной на развитие способности обучающегося решать свои жизненные проблемы, в другой

терминологии, становится субъектом (конструктивным активным началом) в отношении сложностей своей жизни» [2]. В «Толковом словаре» С. И. Ожегова читаем: «Поддержка — помощь, содействие»; происходит от глагола «поддержать», имеющего несколько значений: — придержав, не дать упасть; — оказать помощь, содействие; — выразив согласие, одобряя, выступить в защиту кого-нибудь; — не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь» [3]. Существуют различные трактовки понятия педагогической поддержки, как у зарубежных, так и отечественных исследователей. Например, в Австралии — это помощь и содействие личности в положительных изменениях; в Англии — опекуновство, пасторская забота, помощь в ситуации выбора; в Голландии — это психолого-педагогическая помощь ребёнку в учебном процессе и профессиональном выборе; в США — школьное психолого-педагогическое консультирование.

Отечественная наука рассматривает педагогическую поддержку в русле гуманистической парадигмы и характеризует как «технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как педагогическое сопровождение, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология».

Предметом многих дискуссий остается вопрос о том, что «поддерживать» в растущем человеке. Авторы «Психологии человека» Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков считают, что «поддерживать и развивать следует субъектность, то есть способность личности к преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности, а также

индивидуальность (неповторимость, особенность человека, которая выделяет его из всех других и тем самым позволяет ему оставаться самим собой)» [4].

Современные реформы затронули все стороны общества, в том числе систему профессионального образования. Вместе с позитивными переменами в образовании необходимо констатировать некоторые деструктивные явления: формальное отношение педагогов к своим обязанностям, низкий профессиональный статус, субъект-объектные отношения с обучающимися, работа на «показатели», приоритетное отношение к обучению и принижение значения воспитания в формировании личности обучающегося.

Стратегия педагогической поддержки выступает важным ориентиром современного образования, который связан с практическим воплощением положений о личностно ориентированном подходе в воспитании и обучении. Этим объясняется интерес к педагогической поддержке как необходимому компоненту образовательного процесса. Первоначальные исследования в области педагогической поддержки замыкались на проблемах ребенка и возможности их самостоятельного решения при условии поддержки взрослого. Проблемам педагогической поддержки посвящены многие исследования. Различные аспекты педагогической поддержки отражены в трудах Т.В. Анохиной, И.Г. Антиповой, А.Г. Асмолова, А.Ф. Березина, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Н.Н. Загрядской, И.Б. Котовой, В.В. Кудряшовой, И.Е. Лицинталь, Т.А. Строковой, Е.Н. Шиянова, Т.И. Шульги и др., в которых выявлены и установлены основные виды, способы, механизмы и условия оказания поддержки личностного развития учащихся в образовательном процессе. Однако выделение этой проблемы в отдельную независимую сферу целенаправленной педагогической деятельности и введение понятия «педагогическая поддержка» в научный обиход отечественной педагогики принадлежит О.С. Газману и его сотрудникам (лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО), которые считали, что «педагогическая поддержка является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития человека».

Под «педагогической поддержкой» О.С. Газман понимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [5]. Существуют разные подходы к анализу данного понятия. Углубляя содержание понятия педагогическая поддержка, многие соратники О.С. Газмана непосредственно связывают его с понятием педагогическая помощь, педагогическое сопровождение. Под педагогической поддержкой они понимают «деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных

проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с жизненным и профессиональным самоопределением». В этом случае В.П. Бедерханова считает, что сущность «педагогической поддержки» шире, чем работа с «проблемой человека» и уже, чем принцип. Обращая внимание на специфичность педагогической поддержки, она даёт ей своё определение: «педагогическая поддержка — сложная, высокотехнологическая, специальная педагогическая (но психологоёмкая) деятельность, в основе которой лежит определённая парадигма. Это технология глубинных смыслов, рассчитанная на углубление гуманистического содержания и индивидуализации методов современного образования» [6].

По мнению Анохиной Т.В. «педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, в преодолении проблем самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности». Анохина Т.В. подчёркивает, что «помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживается самодвижение, развитие самости, самостоятельности человека. Отсюда и основной пафос направленности поддержки и способов её осуществления — саморазвитие ребёнка». Седова Л.Н. и Штых И.В. рассматривают педагогическую поддержку как «особую, скрытую от глаз воспитанников позицию педагога, основанную на тесном взаимосвязанном и взаимодополняющем деятельностном общении, характерными признаками которого выступают:

- диалогичность во взаимоотношениях обучающихся и педагога;
- деятельностно-творческий характер взаимодействия;
- направленность на поддержку индивидуального развития личности;
- предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

«...Существует несколько подходов и к пониманию сущности педагогического сопровождения, которое определяется как сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с обучающимися в процессе оказания им поддержки в личностном становлении, принятии решения об избираемой деятельности и самоутверждения в ней (М.И. Губанова, Л.Г. Тарита и др.); помощь воспитаннику в его личностном росте, установки на эмпатийное понимание обучающегося, на открытое общение (И.О. Карелина, Н.Л. Коновалова, Н.Г. Осухова); система деятельности педагога, направленная на приобщение обучающегося к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития (В.А. Айрапетова, А.В. Мудрик, Т.Г. Яничева); как поддержка и развитие субъективной личности (Е.В. Бондаревская,

А. В. Золотарев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская). Мы рассматриваем педагогическую поддержку в контексте идей Е. А. Александровой, Н. Н. Михайловой, С. М. Юсфина, как процесс создания педагогом следующих условий: первичных (в том числе эмоционального фона) для того, чтобы учащийся в любой ситуации (учебной, жизненной) смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения, не противоречащий ни его лично — значимым ценностям, ни культурным традициям; вторичных, чтобы обучающийся мог самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора даже при встрече с каким-либо затруднением. Педагогическое сопровождение нами рассматривается как тактика педагогической поддержки, наряду с защитой, помощью, содействием и взаимодействием».

«Под педагогической поддержкой, как проблемой обучающегося в условиях образовательного учреждения, понимается процесс совместного определения со студентом его собственных интересов и путей решения проблем, ме-

шающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности». Сама поддержка может рассматриваться нами как особая деятельность, которая отлична от процессов обучения и воспитания. Однако проблемы (трудности) не возникают сами по себе, а связаны с определенными процессами: обучением, воспитанием, развитием, социализацией, адаптацией. Промежуточные и конечные результаты педагогической поддержки будут обращены на эти процессы, и только по ним можно будет судить об эффективности деятельности педагога и обучающегося. Педагогическая поддержка не противостоит основным образовательным процессам, а дополняет их, находится внутри них, усиливает их. Если представить воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации схематично (рис. 1.), то очевидно, что педагогическая поддержка — это не отдельный вид деятельности, а процесс, который гармонично включен в основные процессы образования.

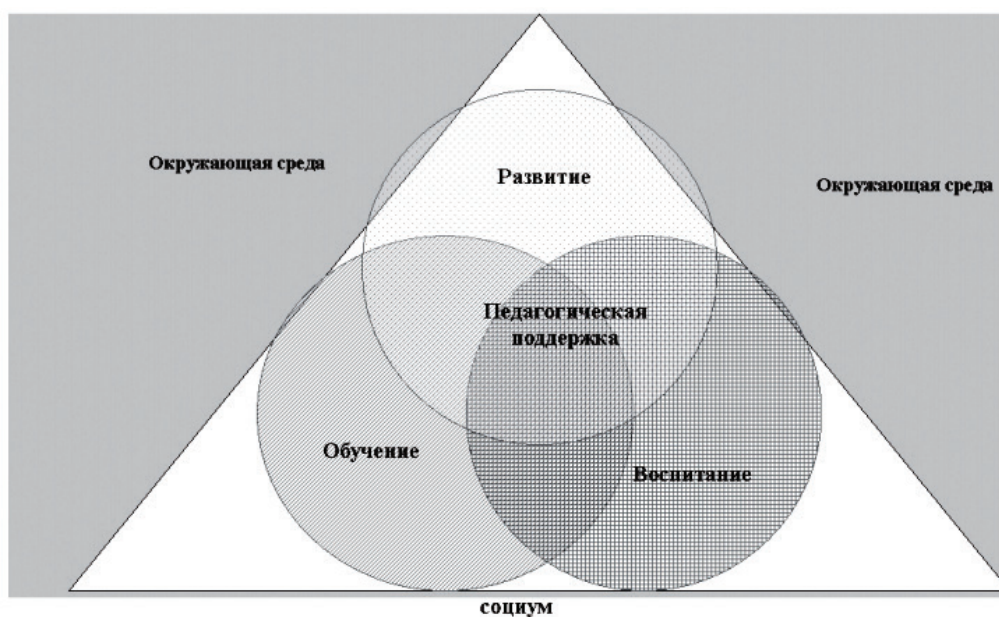


Рис. 1. Структура образовательного процесса (по Колесникову)

«Педагогическая поддержка является основной функцией воспитательной системы. Само понятие функции означает роль, которую выполняет носитель деятельности. Функция системы воспитания заключается в реализации функций воспитания». В условиях нестабильности общества и неблагополучия социума функции системы воспитания имеют коррекционное направление, среди которых педагогическая поддержка имеет особое значение. С одной стороны, педагогическая поддержка как функция воспитательной системы предполагает выполнение действий по формированию соответствующих ей норм коллективной деятельности, созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся, т.е. является целевой функцией. С другой стороны, педагогическая

поддержка позволяет повысить показатели уровня воспитанности обучающихся, повысить эффективность самого процесса воспитания, успешность воспитательной системы в целом, т.е. является процедурной функцией воспитательной системы. Включение педагогической поддержки в систему воспитания ВПО представляется значимым и необходимым не только в связи с задачами повышения профессиональной подготовки специалистов, но и с решением приоритетной задачи воспитания молодежи — созданием условий для развития, саморазвития и самореализации личности. Безусловно, педагогическая поддержка является принципом воспитательной системы. Востребованность педагогической поддержки в рамках системы воспитания учреждения ВПО выража-

ется в повышении «вовлеченности» студентов в работу по осуществлению научно-исследовательской деятельности; в снижении конфликтности в образовательном процессе; в росте удовлетворенности общением, в общей тенденции снижения проблем, связанных с адаптацией студентов первых курсов к обучению в колледже и выпускных курсов к профессиональной деятельности в период прохождения педагогической практики, включенности в активную социальную жизнь. В образовательном учреждении педагогическая поддержка является одновременно и функцией, и принципом воспитательной системы. Цель педагогической поддержки через призму педагогической практики высшего профессионального образования определяется

в создании условий для проявления обучающимися активности и самостоятельности в решении собственных проблем.

Таким образом, объектом педагогической поддержки являются студенты, рассматриваемые в контексте социально-образовательной ситуации. Предметом педагогической поддержки является активность и самостоятельность студентов в решении собственных проблем. В ситуации педагогической поддержки и педагог, и студент являются субъектами, т.к. каждый из них проявляет себя, свой характер, свое отношение к людям и проблеме. Таким образом, в нашей статье мы рассмотрели педагогическую поддержку как актуальную современную парадигму.

Литература:

1. Татарникова Нина Серафимовна «Деятельность педагога в условиях гуманизации образования» Журнал Вестник Череповецкого государственного университета Выпуск № 2 (30) / том 2 / 2011 ГРНТИ: 14 — Народное образование. Педагогика
2. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования Материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, 21–23 апреля 2016 г.)
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. — М., 1978. — 699 с.
4. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 360 с.
5. Корнетов Григорий Борисович «80 лет со дня рождения Олега Семёновича Газмана» Историко-педагогический журнал Выпуск № 2 / 2016, ГРНТИ: 14 — Народное образование. Педагогика
6. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка // Классный руководитель. — 2011. — № 3. — С. 39–50.

Design and practice of the APP of let's exercise together — a college student's innovation and entrepreneurship project

Li Yan, PhD, teacher;
Ma Ruiqin, college student;
Qi Xiang, college student
Changchun University, China

Ли Янь, доктор литературы, старший преподаватель;
Ма Руицин, студент;
Ци Сян, студент
Чанчуньский университет (Китай)

In this era of rapid development of the Internet, «Internet + Sport» is also spawning more sport APPs. The project team conducts research on exercise-related data. Through the design of questionnaires, distributing to different social strata, age groups to conduct a survey, the feedback results were analyzed and summarized. The existing sports app on the market was downloaded and compared with the designed «Let's Exercise Together» APP. Finally, response measures and the next step is proposed.

Keywords: APP, Internet + sports, meet the exercise

Introduction

The sport application (APP) is the product of the Internet era. It gained public recognition and love, set off a national fitness upsurge. By combining online and offline, the sport

APP promotes people's understanding of their movements, abilities, and exercise load. Its social function has also become an important reason for people to choose sports APP. Therefore, in 2017, the project team applied for the project of «Let's Exercise Together», the innovation and entrepreneur-

ship training program for undergraduates and the support of Jilin Province.

1. Preliminary project design

After project establishment, in order to carry out the project better, the project team conducted a series of pre-design and concluded the feasibility theoretical basis of the project.

1 Information Research

The project team collected information on the combination of exercise and the Internet at first. Then, the paper sum-

marizes the current situation of the demand for the combination of the Internet and sports and the theoretical basis for the feasibility of the project. It also points out the shortcomings in the current research and further improves the project plan.

2 Questionnaire design

The project team designed the questionnaire and distributed it online, and analyzed the collected questionnaire data to determine the content of the next step.

Table 1. The questionnaire of APP

1. Your gender	Basic survey of personal information
2. Your age	
3. Your highest level of education	
4. Your occupation or position status	
5. Do you like sports?	Understand people's likes and dislikes about sports
6. Do you have regular exercise in your life?	The frequency of exercise
7. What do you think is preventing you from exercising?	Explore the reasons that hinder people's exercises
8. How many people do you like to exercise together?	Understand people's preferences for the number of sports participants
9. Who do you usually exercise with?	Usually exercise partner
10. In the case of acquaintances absent, can you accept with strangers to exercise?	An important point in the APP is to understand people's perceptions and acceptance of meeting together exercises
11. Did you use some kinds of sport APP?	Understand the prevalence of sport APP currently available
12. What is the best sport APP you have ever experienced?	Understand the best sports app in the eyes of the general public, explore the causes, and learn the good places to improve the current project design deficiencies
13. What are the features of sports app you use more?	Check up the concept of project function, improve and improve
14. Whether sports APP used to meet the needs of people that you want to move with the?	Find missing features in project ideas
15. Are you willing to make friends by using sports apps?	Understand the attitude of the function sports making friends
16. Would you like to use the APP that shows you the same sports with others?	Understand the overall level of acceptance people have about sport APP

3 Experiencing the sports APP available on the market

The project team experiences sports APPs that are already in use on the market. In addition to WeChat, QQ and Alipay, we also download sports-themed APPs to understand their functional distribution. In the meantime, we should further consider how to uniquely reflect the project theme of «dating exercises» while enjoying the advantages of using existing sports APPs.

2. Implementing the project

The project team carried out the project in different aspects.

1 The current research progress

Project team has completed the preparatory work for the project. The project framework and design questionnaire have been established. Survey questionnaires have been completed and recovered.

The team has conducted statistical analysis on the collected questionnaire data, made theoretical improvements to the existing problems in the project, and improved the theoretical feasibility of the project.

2 The current stage results

Information Research

The project members collected relevant information about sports and the Internet, sorted out and summed up the current demand for the combination of the Internet and sports, provided preliminary data preparation for the project, and provided theoretical basis for the feasibility of the project. Data analysis and finishing are as follows:

A. In the first half of 2017, China Mobile Internet Development Big Data showed that the DAU in the sports health market are growing clearly [1]. The sport was getting more and more attention in people's lives. With the populariza-

tion of mobile internet, the APP of the internet + sports has a good development possibility. The sports APP makes the training can be transferred online from offline and provides great convenience [2].

B. People who really love sports rarely use sports APPs. Users are mainly people who do not usually love sports. Because these APPs address the psychological needs people show off in social software. It’s hard to maintain just to satisfy your vanity [3].

C. The main functions of the current exercise APP vary greatly in the degree of satisfaction among different types of people and the preference of the function. Professional sports students generally believe that the existing sports APP less professional, providing quality of service is not high. Ordinary students hold a positive attitude toward sports APP, believing

that their data are reliable and can provide relatively professional services [4]. Most users are young people, with less utilization of the elderly [5].

D. There are a lot of sports apps in the app market, but their functionality is not very different. Each sports APP covers the sports record, record details, social and other functional sections. The difference is mainly in the layout design and ease of use [6].

Conducting surveys

The project team designed the questionnaire to conduct an extensive online survey. Statistical analysis of the questionnaire led to the following conclusions:

A. Of the 251 respondents, «no companion» accounted for the majority of the reasons for the small amount of physical activity except «no time».

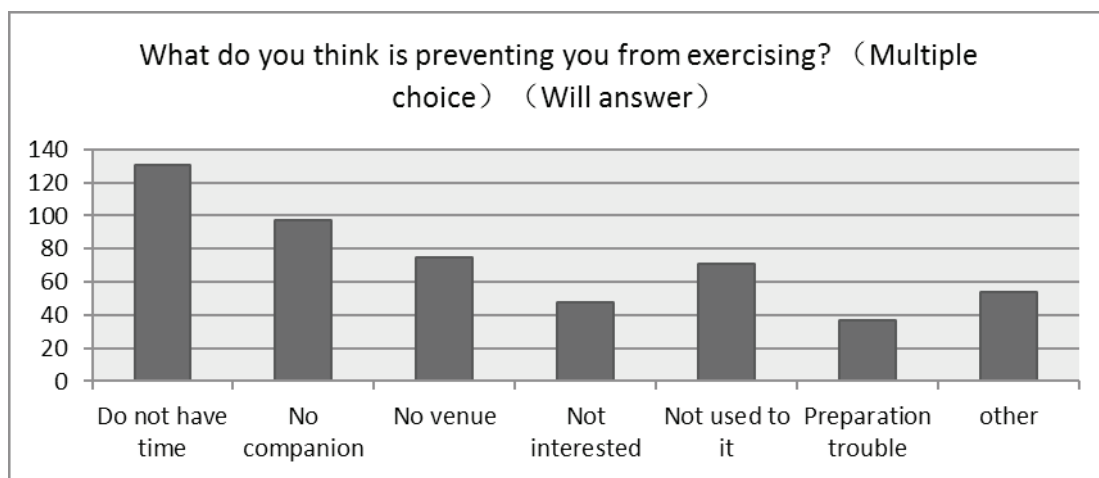


Figure 1. The reasons why respondents feedback less daily exercise.

B. 21.91% of respondents prefer single-player sports, 31.08% prefer double sports, 21.91% prefer three to five

sports and 25.10% prefer a group of sports. It is show that about three-quarters of respondents like multiplayer sports.

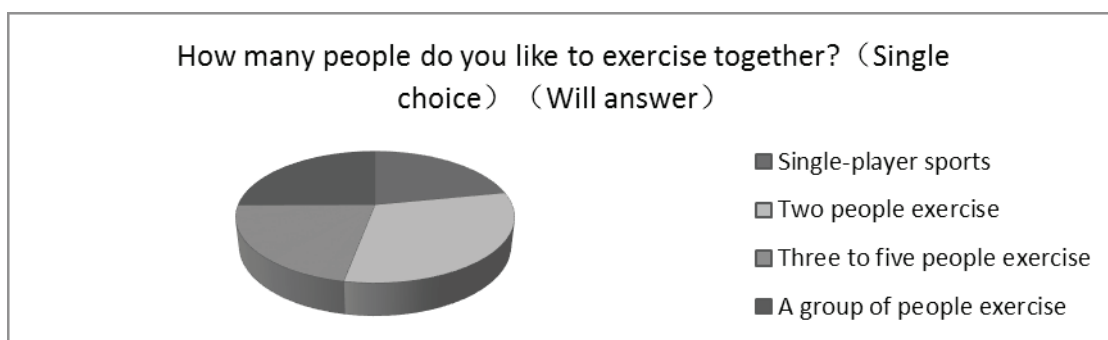


Figure 2. The respondents tended to join together in sports

C. Respondents who were willing to exercise with strangers accounted for 34.66% when they could not find an acquaintance to sport together; 40.64% as the case may be; and 24.70% did not want to go with strangers.

D. The data collected on the question «If you have an app that can exercise with others, are you willing to use?» show

45.02% of respondents can try and take up the majority, 37.05% are willing, and only 17.93% are unwilling.

The above analysis of the survey data provided theoretical necessity and feasibility of the project.

Project team experience «YUE DONG QUAN» and «KEEP» sports APP

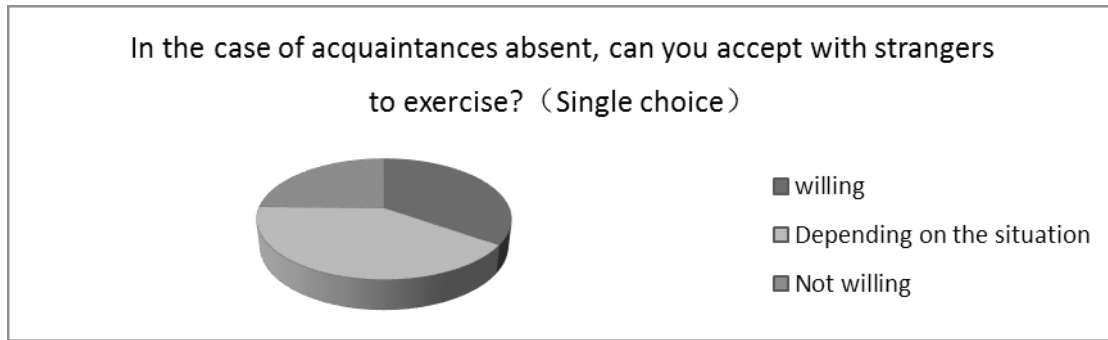


Figure 3. Acceptance degree of exercise with strangers

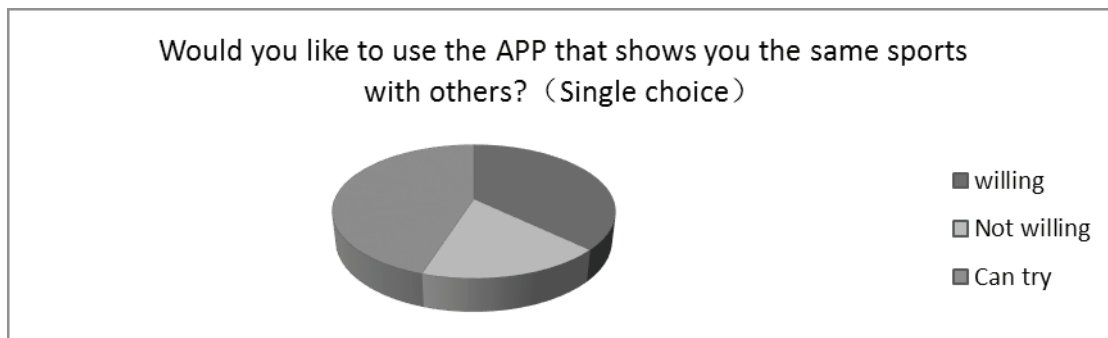


Figure 4. The propensity degree of respondents to use dating sports APP

The project team selected two sports APPs, the most popular «YUE DONG QUAN», and «KEEP» with the largest increase in user scale, mentioned in China Mobile Internet Development Analysis Report in the first half of 2017.

The «YUE DONG QUAN» APP includes walking, running, cycling, fitness. It is characterized by red envelopes reward to drive users to complete the relevant activities and tasks. There are many games, including online and offline, there are also related courses to provide learning. The APP has its own online store. The «keep» APP requires registrants to fill in basic information, including height and weight, as well as options for the purpose of choosing a sport, in order to recommend suitable exercise classes for registrants. APP features include a friend ranking, a variety of course teachings and experiences, health training and diet knowledge. The features in common of KEEP and YUE YUN DON Gare the types of exercise have similar and have their own online store. Although KEEP has the ability to search nearby, all members of the project team feel that the nearby function can not date sports.

It can be seen from the experiences that currently the most used sports APPs include sports such as fitness, running, cycling, etc., those do not have the nature of sport that needs people to work together to accomplish. The experience have demonstrated the uniqueness of the APP project of Let’s Exercise Together in accomplishing multi-person sports.

3. Assumption of the following work

1 To explore techniques that ensure accurate positioning information for participants of dating sports, as well as conduct a full-process orientation of participants throughout the exercise to enhance their sense of security.

2 Reminder function will be added to the APP. For those who have data sports successfully, the reminder function would shorten the preparation time. If one party fails to appoint, the APP can promptly notify the other party to cancel the activity.

This article is a stage result of 2017 college student innovation and entrepreneurship training project, Let’s Exercise Together, supported by Jilin Province Department of Education.

References:

1. 《2017年上半年中国移动互联网发展分析报告》 [R]. Trustdata移动大数据监测平台 2017:7
2. 吴若熙, 王庆军. 《体育健身类APP的发展现状、问题及对策研究》 [J]. 山东体育学院学报, 2015 (4) .
3. 孙翼飞, 郝一萍. 《在运动App«气喘吁吁»》 [J]. 人民周刊, 2016 (5) .
4. 石璞. 《在不同类型大学生对运动健身类APP的选择研究——以北京体育大学学生为例》 [J]. 体育世界 (学术版) 2016 (2) .
5. 上官晨. 《体育健身类APP与全民健身》 [J]. 江西省体育科学学会, 2016 (3) .
6. 蓝色. 《生命在于运动4款热门运动APP对比体验》 [J]. 个人电脑, 2015 (10) .

Типология текстовых задач в Едином государственном экзамене по математике профильного уровня

Майер Елена Игоревна, студент

Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Решение текстовых задач — одно из базовых умений, необходимое для успешной сдачи единого государственного экзамена. Чаще всего сложности при их решении возникают при составлении уравнения из данных задачи. Общего алгоритма составления таких уравнений нет, но эти задачи достаточно однотипные.

Всякая задача состоит из трёх частей: условие, объект и вопрос задачи. Весь процесс решения задачи можно разделить на несколько этапов: для начала нужно проанализировать условие задачи и схематично его записать, затем выбрать способ решения и осуществить его, обязательно нужно выполнить проверку решения, и, наконец, сформулировать ответ.

Рассмотрим основные типы текстовых задач.

Задачи на движение

Если в задаче даны расстояние (S) и время (t), то скорость

(v) находится по формуле: $v = \frac{S}{t}$; если даны расстояние (S)

и скорость (v), то время находится по формуле ($t = \frac{S}{v}$).

Решая задачи «на движение», целесообразно сделать наглядный чертеж, отражающий все условия задачи.

Рассмотрим возможные виды движения двух тел.

1. Движение навстречу друг другу.

— Два тела движутся навстречу друг другу со скоростями v_1 и v_2 , тогда $v = v_1 + v_2$.

— Первоначальное расстояние между двумя телами, движущимися навстречу друг другу со скоростями v_1 и v_2 , равно S :

$$t = \frac{S}{v_1 + v_2}.$$

2. Движение в противоположные стороны.

— Два тела движутся в противоположные стороны со скоростями v_1 и v_2 , тогда $v = v_1 - v_2$.

— Расстояние между двумя телами, движущимися в противоположные стороны со скоростями v_1 и v_2 , через время t равно: $S = S_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$, где S_0 — первоначальное расстояние между ними.

3. Движение в одном направлении.

1. Тело с большей скоростью догоняет тело с меньшей

скоростью: $t = \frac{S}{v_2 - v_1}$.

2. Тело с большей скоростью «убегает» от тела с меньшей скоростью: $S_1 = S + (v_2 - v_1) \cdot t$

Движение тел по воде.

Решая задачи на движение по воде, важно помнить, что:

— Скорость тела,двигающегося по (против) течению(я) реки, равна сумме (разности) собственной скорости тела и скорости течения реки.

— Если в условии задачи речь идет о движении плоте, то его скорость равна скорости течения реки.

Движение по кругу. Если два тела движутся по кругу одновременно с разными скоростями v_1 и v_2 ($v_1 > v_2$), то первое тело приближается ко второму со скоростью

$v_1 - v_2$, поэтому время равно: $t = \frac{S}{v_1 - v_2}$.

Средняя скорость — есть отношение всего пройденного пути ко всему затраченному времени. $v_{cp} = \frac{S_a}{t_a}$.

Если n -ю часть пути объект двигался со скоростью v_1 ,

а m -ю со скоростью v_2 , то $v_{cp} = \frac{mv_1v_2}{n(v_1 + v_2)}$.

Задачи на работу

Задачи на работу характеризуются временем (t), производительностью работы (p) и объемом работы (A):

$$A = p \cdot t$$

Задачи на растворы и сплавы

$$P = \frac{m}{M} * 100\%, \text{ где}$$

P — содержание чистого вещества в сплаве или растворе в процентах, m — масса чистого вещества, M — масса сплава или раствора.

Задачи на сплавы и растворы удобно решать с помощью таблицы.

Задачи на прогрессию

Существует два вида прогрессии: арифметическая и геометрическая.

Арифметическая прогрессия — это последовательность чисел, в которой каждое следующее число, начиная со второго, получается прибавлением к предыдущему постоянного числа: $a_n = a_1 + (n - 1)d$.

Геометрическая прогрессия — это последовательность чисел, в которой каждое следующее число, начиная со второго, получается умножением предыдущего на постоянное число: $b_n = b_1 * q^{n-1}$.

Задачи на сложные проценты

$$B = A * \left(1 + \frac{P}{100}\%\right) * n$$

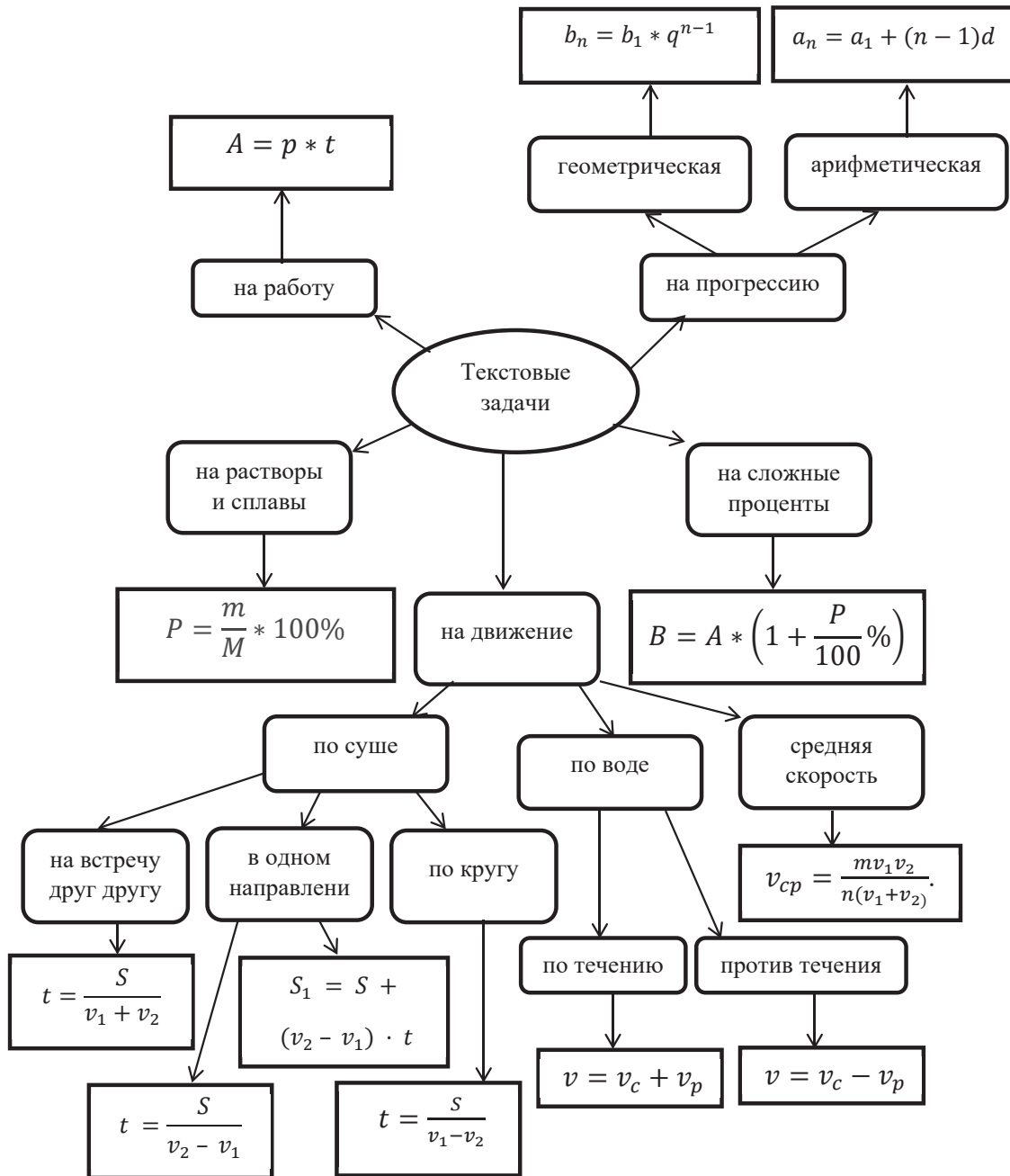
где В — будущая стоимость,

А — текущая стоимость, Р — процентная ставка за рас-

четный период (день, месяц, год,...), n — количество расчетных периодов.

Для лучшего запоминания способов решения всех видов текстовых задач целесообразно предложить детям составить ментальные карты по данной теме.

Ментальные карты — это способ систематизации знаний с помощью схем; это технология изображения информации в особом графическом виде.



Литература:

1. Майер Е.И. Возможности и преимущества использования ментальных карт в образовательном процессе / Е.И. Майер, Л.М. Бронникова // Наука и образование: новое время. 2017. № 3 (20). С. 418–421.
2. Просветов Г.И. Текстовые задачи и методы их решения. — М.: Альфа-Пресс, 2010. — 48 с.

Особенности реализации интеллектуальных операций «классификация» и «обобщение» в процессе познавательной деятельности

Малинкина Анна Владимировна, учитель начальной школы
ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1274 имени В. В. Маяковского»

В статье рассматриваются проблемы реализации интеллектуальных операций в процессе познавательной деятельности человека. Приводятся основные понятия интеллектуальных операций, а также классификации, в частности, обозначаются следующие блоки: а) интеллектуальные операции в восприятии и памяти; б) интеллектуальные операции в предметно-практическом мышлении; в) интеллектуальные операции в мышлении в понятиях; г) интеллектуальные операции в метаинтеллектуальных процессах. Исследуется специфика интеллектуальных операций «классификация» и «обобщение». В заключении автором отмечается, что «классификация» и «обобщение» — это одни из важнейших способов восприятия информации в обучении.

Ключевые слова: интеллектуальные операции, развитие мышления, классификация, обобщение, психические действия, механизмы познания, познавательные процессы.

Peculiarities of realization of intellectual operations «classification» and «generalization» in the candidate activity process

The article deals with the problems of realization of intellectual operations in the process of human cognitive activity. The basic concepts of intellectual operations are given as well as classifications, in particular, the following blocks are designated: a) intellectual operations in perception and memory; b) intellectual operations in object-practical thinking; c) intellectual operations in thinking in terms; d) intellectual operations in metaintellectual processes. Specificity of intellectual operations «classification» and «generalization» is investigated. In conclusion, the author notes that «classification» and «generalization» — this is one of the most important ways of perceiving information in learning.

Keywords: intellectual operations; development of thinking; classification; generalization; psychic actions; mechanisms of knowledge; cognitive processes.

Сегодня все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с исследованием особенностей реализации интеллектуальных операций в процессе познавательной деятельности человека. Это обуславливается целым рядом факторов: во-первых, недостаточной научной разработанностью вопросов; во-вторых, важностью исследования принципов овладения интеллектуальными операциями в процессе познавательной деятельности. Кроме того, происходящая сейчас смена парадигмы психологических исследований (которые приобретают все более антропоцентрический и, в связи с этим, междисциплинарный характер [1, с. 10–19]), приводит к качественному изменению методики изучения проблем интеллектуального развития. Методика становится более содержательной и емкой; начинает вбирать в себя знания, связанные не только с проблемами развития интеллектуальных способностей личности, но и с обширным кругом представлений о «человеческом факторе», о различных сферах деятельности человека, а также о социальных, культурных и пр. явлениях, определяющих успешность овладения интеллектуальными операциями [4, с. 5–18]. Что, естественно, ставит данные вопросы в ряд наиболее актуальных.

Изучением особенностей реализации интеллектуальных операций в процессе познавательной деятель-

ности занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Особый интерес вызывают работы Ливиньо Антонио да Сильвы [4], А. В. Руденской [6], Л. В. Черемошкиной [8], В. Д. Шадрикова [9; 10; 11], Е. В. Шороховой [12] и др. Однако, с точки зрения комплексного анализа, особенности реализации интеллектуальных операций рассмотрены недостаточно полно, в свою очередь, это обуславливает необходимость проведения более глубокого анализа, а также выбор предмета настоящей статьи — специфика реализации интеллектуальных операций (на примере операций «классификация» и «обобщение»). Цель статьи — рассмотреть особенности реализации интеллектуальных операций «классификация» и «обобщение» в процессе познавательной деятельности.

Прежде всего, отметим, что в основе интеллектуальных операций лежат осознанные психические действия, которые направлены на познание и разрешение задач, стоящих перед человеком [9, с. 3–15]. Данные действия включают в себя механизмы не только функционального (восприятие, память и др.), но и операционного характера («познавательные действия» и др.). Так, по мнению О. Зельца, существует несколько главных интеллектуальных операций, разные комбинации которых позволяют формировать методы решения задач (каждая из

главных операций, в свою очередь, включает в себя несколько частных). К основным операциям Зельц относит: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства [3, с. 47–49]. В.Д. Шадриков, в свою очередь, предлагает к рассмотрению классификацию интеллектуальных операций по психическим процессам. Все операции делятся на четыре блока [9, с. 72–77]:

- Интеллектуальные операции в восприятии и памяти (в него входят: установление ассоциаций, структурирование перцептивных действий, мнемические действия (группировка, классификация, систематизация, аналогии, перекодирование, повторение) и др.);

- Интеллектуальные операции в предметно-практическом мышлении (в него входят: предметное манипулирование, сопоставление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, выяснение функционального значения и др.);

- Интеллектуальные операции в мышлении в понятиях (в него входят: анализ, абстрагирование, интеллектуализация понятий, сопоставление, раскрытие отношений, обобщение, классификация, систематизация, определение, рассуждение, умозаключение, обоснование, категоризация, кодирование и др.);

- Интеллектуальные операции в метаинтеллектуальных процессах (в него входят: формирование гипотезы, принятие решения, планирование, программирование, контроль, понимание, выяснение значений и смыслов, интерпретация, аргументирование и др.).

Каждый блок интеллектуальных операций имеет свою специфику, например, операции в предметно-практическом мышлении отличаются от операций в мышлении в понятиях, прежде всего, по типу явлений, к которым они прилагаются (по предмету мышления). Иными словами, интеллектуальные операции, которые представлены в блоке предметно-практического мышления, будут входить и в состав блока операций мышления в понятиях [9, с. 76–78]. В свою очередь, интеллектуальные операции основных психических процессов будут включаться в состав метаинтеллектуальных операций.

В большей степени нас интересуют такие интеллектуальные операции, как «классификация» и «обобщение». Так, «классификация», по мнению ряда ученых, является мыслительной операцией, которая основана на систематизации соподчиненных понятий той или иной области знания или деятельности человека, и которая позволяет организовать взаимосвязь между имеющимися у человека понятиями [5, с. 211–237]. Понятиями в данном случае являются вербальные и невербальные значения и символы. Успешное овладение классификацией определяется наличием навыков человека находить и выделять

аналогичные признаки у разных объектов, предметов, явлений [11, с. 25–36]. Навыки владения такой интеллектуальной операцией, как «классификация» позволяет человеку упорядочивать и эффективно использовать знания и умения.

В частности, в учебной деятельности, например, для учеников младших классов, приобретенный навык интеллектуальной операции «классификация» помогает научиться [6, с. 191–193]:

- Решать задачи, выходя за конкретные схемы решения;

- Использовать мышление для достижения определенных целей;

- Использовать языковые возможности для выражения мыслей;

- Владеть системой символов и использовать их при необходимости;

- Владеть системой планирования деятельности;

- Использовать систему перехода внешних действий на внутренние.

Интеллектуальная операция «обобщение» представляет собой операцию, которая формируется на основе объединения предметов или явлений по общим, знакомым ранее признакам. Как отмечает Г.А. Суворова, такой тип операции, как «обобщение» является методом нахождения общих признаков, свойств объектов и их объединение в одну группу [7, с. 11–16]. В свою очередь, И.В. Дубровина, изучая операцию «обобщение», предлагает исходить из признаков обобщения [2, с. 237–244]:

- общих, как сходных признаков (на основе внешних сходств, сходств по форме и объему);

- общих, как существенных признаков (усложненные обобщения по различным признакам).

Таким образом, эффективно реализоваться данные операции могут посредством школьного обучения (хотя на сегодняшний день все же формированию интеллектуальных операций уделяется очень мало времени; к сожалению, современная система образования нацелена, прежде всего, на получение конечного результата обучения, чем на процесс развития этого навыка [10, с. 98–116]). «Классификация» и «обобщение» — это одни из важнейших способов восприятия информации в обучении. Формировать операции познавательной деятельности необходимо специально, уделяя отдельное время в учебном плане. Следует также отметить, что данные интеллектуальные операции определяют уровень владения знаниями, а также указывают на то, какие операции в конкретный период времени необходимо применять в обучении.

Литература:

1. Дорфман Л. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы // Учебн. пособ. для бакалавр. и специалитета. — М.: «Юрайт», 2017. — 102 с.
2. Дубровина И. В. (ред.) Практическая психология образования // Учебн. пособ. для ВУЗов (4-е изд.). — СПб.: «Питер», 2004. — 592 с.

3. Зельц О. Законы продуктивной и репродуктивной духовной деятельности / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др. // Сборник «Психология мышления». — М.: «Астрель», 2008. — с. 47–49.
4. Ливио Антонио да Сильва. Развитие рефлексии как условие овладения интеллектуальными операциями // Диссер. ... кандид. психолог. наук. — М., 2010. — 187 с.
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. — М.: «Синтег», 2007. — 668 с.
6. Руденская А. В. Интеллектуальные операции «обобщение» и «классификация» как операционные механизмы мышления — познавательной способности младшего школьника // Молодой ученый, 2016. — № 7.6. — С. 191–193.
7. Суворова Г. А. Методика психологической классификации учебных задач в целях консультирования по проблемам обучения // Психологич. наука и образование, 2003. — № 2. — С. 11–16.
8. Черемошкина Л. В. Психология мнемических способностей // Диссер... докт. психолог. наук. — Ярославль, 2000. — 587 с.
9. Шадриков В. Д. Интеллектуальные операции // Монография. — М.: «Логос», 2006. — 108 с.
10. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. — М.: «Аспект Пресс», 2007. — 328 с.
11. Шадриков В. Д. О системе интеллектуальных операций в структуре способностей и интеллекта // Акмеология, 2014. — № 1. — С. 25–36.
12. Шорохова Е. В. (ред.). Основные направления исследований психологии мышления в капиталистических странах. — М.: «Наука», 1966. — 298 с.

Диагностика школьной неуспеваемости

Милицына Софья Константиновна, магистрант
Московский городской педагогический университет

В статье рассматриваются и выявляются причины школьной неуспеваемости у учащихся младших классов, анализируются полученные результаты исследования.

Ключевые слова: неуспеваемость младших школьников, диагностика школьной неуспеваемости, профилактика неуспеваемости младших школьников.

В настоящее время существует общая обеспокоенность в образовательной среде, касающаяся неуспеваемости многих младших школьников. Американский психолог Барбара Хувер-Шульц (Barbara Hoover-Schultz) в своей книге «Gifted underachievement: oxymoron or educational enigma» [1] пишет, что процессы определения неуспеваемости у младших школьников, а также выявление неуспевающих детей предполагает соответствующие вмешательства, которые до сих пор остаются спорными вопросами. Автор отмечает, что ее работы нацелены в первую очередь на то, чтобы выяснить, как неуспевающие дети младшего школьного возраста могут учиться и что можно сделать, чтобы снизить неуспеваемость в школьных учреждениях. По мнению Барбары Хувер-Шульц, причиной школьной неуспеваемости может служить сочетание как семейных, так и бытовых факторов.

Проблема школьной неуспеваемости в настоящее время достаточно широко распространена. В образовательной среде существует общая обеспокоенность, касающаяся неуспеваемости младших школьников. Несмотря на неослабевающий интерес психологов и педагогов к этому явлению и его факторам, проблема взаимосвязи особенностей умственного развития учащихся с их успе-

ваемостью не теряет актуальности. Это обусловлено тем, что общество требует повышения образовательного уровня школьников, и в связи с этим обучение в школе ориентировано в первую очередь на увеличение объема знаний по различным дисциплинам. Таким образом, процесс передачи знаний учащимся закономерно порождает проблему поиска резервных интеллектуальных возможностей учеников, опора на которые при организации учебного процесса повысит эффективность усвоения знаний учащимися.

Школьная неуспеваемость возникает тогда, когда результаты учебной деятельности находятся ниже требований учебного процесса и когда учебные успехи не соответствуют требованиям школьной программы. Ввиду важности этой проблемы она стала предметом нашего исследования. Базой для исследования является ГБОУ Школа № 2109. Выборку составили учащиеся 2-го «В» класса — 30 человек, из которых 18 девочек и 12 мальчиков. Процедура заключалась в проведении диагностического обследования младших школьников. Для диагностики нами были выбраны следующие методики и проведен анализ полученных результатов.

Диагностика определения уровня мышления, И. Ю. Кулагина, В. Н. Калюцкий [2] — методика «Про-

стые аналогии». Данная методика позволяет проверить, как быстро и точно ребенок способен установить причинно-следственные связи между объектами. Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем мышления наблюдается 6 школьников (20%), со средним уровнем мышления — 11 учащихся (35%), с уровнем мышления ниже среднего — 6 школьников (20%), с низким уровнем мышления — 7 школьников (25%).

Затем нами была проведена диагностика определения уровня памяти, А.Р. Лурия [3] — методика «10 слов». Данная методика позволяет провести оценку состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания. Результаты применения данной методики показали, что учащихся с высоким уровнем памяти наблюдается 8 человек (26%), со средним уровнем памяти — 10 учащихся (34%), учащихся с уровнем памяти ниже среднего — 7 человек (23%), с низким уровнем памяти наблюдается 5 школьников (17%).

Далее нами был изучен уровень мотивации у младших школьников. Для этого использовалась диагностика мотивации, тест В.М. Матюхиной [4]. По результатам тестирования было выявлено несколько мотивационных групп учащихся. Так, мотивация долга развита только у 3% учащихся — 1 школьник, мотивация самоопределения у 6% учащихся (2 ученика). Мотивация благополучия — у 3% учащихся (1 ученик). Мотивация аффилиации (стремление находиться в обществе) — у 11% учащихся (3 ученика). Мотивация избегания неудач развита у наибольшего количества учащихся — у 20% (6 учеников). Мотивация учебно-познавательная (содержание учения) — у 11% учащихся (3 ученика). Мотивация учебно-познавательная (процесс учения) — у 13% учащихся (4 ученика). Мотивация коммуникации — у 16% учащихся (5 учеников). Мотивация творческой самореализации — у 6% учащихся (2 ученика). Мотивация достижения успеха — у 11% учащихся (3 ученика).

Далее нами была проведена диагностика самооценки учащихся по модифицированной методике Дембо — Рубинштейна [5]. Данный тест предназначен для психологической диагностики состояния самооценки. Результаты тестирования показали, что адекватная самооценка наблюдается у 33% учащихся (10 учеников), завышенная

самооценка наблюдается у 26% учащихся (8 учеников), заниженная самооценка наблюдается у 40% учащихся (12 учеников).

Затем нами была проведена диагностика по определению свойств нервной системы. Для этого использовался теппинг-тест по определению коэффициента и свойств нервной системы — методика Е.П. Ильина [6]. Результаты теппинг-теста показали, что сильный тип нервной системы — у 40% учащихся (12 человек). Стабильный тип нервной системы — у 17% учащихся (5 человек). Слабый тип нервной системы — у 27% учащихся (8 человек). Среднеслабый тип нервной системы — у 10% учащихся (3 человека). Среднесильный тип нервной системы — у 6% учащихся (2 человека).

Таким образом, мы можем сделать выводы, что причинами школьной неуспеваемости могут быть:

1. Уровень мышления.

Согласно нашей выборке, уровень мышления ниже среднего и низкий уровень мышления отмечается у 45% учащихся.

2. Уровень памяти.

Согласно нашей выборке, уровень памяти ниже среднего и низкий уровень памяти отмечается у 40% учащихся.

3. Пониженная мотивация учащихся.

Согласно нашей выборке, только у 24% учащихся мотивация направлена на содержание и процесс учения. Мотивация, направленная на коммуникацию со сверстниками, а не на учебный процесс, наблюдается у 16% учащихся, мотивация на избегание неудач — у 20% учащихся, мотивация аффилиации (стремление быть в обществе) — у 11% учащихся. Следует отметить крайне низкие показатели мотивации на достижение успеха (всего у 11% учащихся) и мотивации долга (3% учащихся).

4. Свойства нервной системы учащихся.

Слабый, среднеслабый тип нервной системы отмечается у 37% учащихся. Сильный и стабильный тип нервной системы — у 57% учащихся.

На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов нами были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у младших школьников.

Литература:

1. Hoover-Schultz Barbara, 2005. Gifted underachievement: oxymoron or educational enigma. Accessed 31.05.2009.
2. Кулагина И. Ю., Калюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Владос, 2014. 430 с.
3. Альманах психологических тестов. М.: Прайм-СТ, 1995. 320 с.
4. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2014. 150 с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Речь, 2014. 214 с.
6. Елисеева О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Речь, 2013. 200 с.

Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка (из опыта работы)

Овсянникова Нина Анатольевна, учитель начальных классов;
Сторожева Галина Викторовна, учитель начальных классов;
Молчанова Елена Анатольевна, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Детские годы — самые важные в жизни каждого человека. Как они пройдут, это зависит от нас, взрослых: родителей, учителей, воспитателей.

Конечно же, главную роль в жизни маленького человека играет семья. Задача педагогов школы состоит в том, что они должны не только научить детей учиться, помочь в выборе будущей профессии, но и раскрыть таланты ребёнка перед родителями, убеждая их в том, что неталантливых детей не бывает.

Трудно растить ребёнка в современном мире. Нанотехнологии, быстрый темп работы, увеличение нагрузки на работников — всё это влияет на психику взрослых, которые придя домой, часто срываются на детей, стараются побыстрее избавиться от лишних проблем своих чад, которые так ждали вечерней встречи с мамой или папой. Все родители любят своих детей, но не все могут проявлять свою любовь. Они знают, что ребёнка нужно одеть, обууть, накормить, дать образование и видеть плоды своего труда, если ребёнок вырастет благодарным. А если не так? Что тогда? Никогда не ждите благодарности от детей, ведь воспитание человека — это огромный труд, не сравнимый ни с каким бы — то ни было трудом: работа на Чукотке, в открытом космосе или в шахте, в забое. Этот труд не под силу даже многим артистам и учёным. Секрет любви к ближнему прост: нужно любить независимо ни от чего.

Нормы поведения человека формируются в семье. Если ребёнка любят, считаются с его желаниями (разумеется, приемлемыми), с ним разговаривают на равных, играют в разные игры, то этот ребёнок весел и счастлив. Он любознателен, открыт для общения, у него есть воля и развит интеллект. Тип семьи, её социально — экономический статус связаны с личностным развитием ребёнка. Есть семьи: полные, неполные, материнские, отцовские, студенческие, приёмные, гражданские это те, с которыми встречаются психологи и учителя в своей работе.

По наблюдениям психологической диагностики можно отметить у младших школьников высокий уровень тревожности. Это проявляется в наличии отклонений в эмоциональном развитии, в общении (логоневрозы), страхов, агрессии, негативных эмоций (замкнутости). У детей низкий уровень саморегуляции. Это не радует ни учителей, ни родителей.

Наша задача — выявить причины спада положительных эмоций у малышей. Как при недостатке кислорода человек начинает задыхаться, так и при дефиците ласки он часто болеет, становится нервным и раздражительным, случаются часто серьёзные психические срывы.

Все эти симптомы становятся причиной болезни желудка, сердца, бессонницы, ослабление иммунитета.

Вы, наверное, заметили, что плачущий ребёнок, который просит помощи, сначала утыкается в подол матери, в ноги отца, а уж потом, немного успокоившись, начинает говорить о своей проблеме. Что делает в это время взрослый? Он гладит ребёнка по голове, по спине — это один из способов, чтобы его успокоить.

Многочисленные опыты показали, что те животные, которых постоянно ласкали, психологически устойчивее и смелее, быстрее развиваются, лучше соображают и меньше болеют. Так происходит и с людьми.

Из-за отсутствия ласки страдают дети. Даже если у вас полон дом игрушек, то это не поможет малышу, ведь недолащенные дети не умеют играть, у них нет опыта проявления любви и заботы. Вот поэтому они не могут найти общего языка со сверстниками, со злости ломают игрушки и даже могут ударить, т.е. становятся неуправляемыми. Это так называемый «синдром детдомовских детей», которые плохо развиты эмоционально: они не умеют правильно обнять, избегают взрослых, часто болеют, тяжело переносят даже простуду. Такие дети из-за неумения выразить свои чувства прибегают к агрессии. У психологов есть такой диагноз: «острый недостаток ласки».

Чтобы ребёнок вырос здоровым и психически уравновешенным, нужно постоянно удовлетворять его потребности в нежных прикосновениях. Когда мама инстинктивно гладит ребёнка по голове, берёт на руки, она даже не осознает всей значимости этих процедур: прикосновение матери не заменит никто и ничто. Если человек не познал в детстве любви и нежности, для него возможны лишь два пути: спрятаться под маской агрессивности или всю жизнь стремиться компенсировать недостаток любви. Такой человек будет почти обречён скитаться «по рукам», он ненасытен, как Дон Жуан, и так же несчастен.

В Набережных Челнах есть детский сад, где создана «группа риска по проституции». Там собраны девочки, которых слишком рано отдали в детский сад, у них зафиксирована острая необходимость и потребность в ласке. Психологи считают, что существует большая вероятность, что дети вырастут глубоко несчастными и даже в супружестве будут искать удовлетворения на стороне.

Недолащенные от рождения до 6 лет девочки будут в перспективе слушать мать только до периода полового созревания, а потом станут совершенно безразличными как к ласковым прикосновениям, так и к выбору партнёра.

Все маньяки, которые проходили через экспертизы психиатров, сознались, что в детстве они были не нужны своим матерям. У одного из самых жестоких — знаменитого Малашенко — мать была проституткой. Когда он плакал, надрыываясь до хрипоты, она демонстративно гуляла около дома. Этот маньяк никогда не играл со сверстниками в детстве. Он в 8 лет стал уже охотиться с ружьём и считал удачным только тот выстрел, после которого он мог подойти и посмотреть за агонизирующим животным, наблюдать его предсмертные страдания. А с 13 лет он стал насилловать девушек и женщин.

Агрессивность отверженного становится единственным способом общения с миром и с самим собой.

Он жесток потому, что не знает ничего другого. Маньяк не мстит другим за своё несчастье, он социально опасный страдалец. И всё потому, что его в детстве не ласкали...

Чтобы ваш ребёнок был психически здоровым, необходимо оберегать его от внутрисемейных разборок, неурядиц, чаще прислушиваться к нему, ставить его на своё место, а себя на его место. Тогда у ребёнка повысится успеваемость, улучшится здоровье, он будет уравновешенным, избавится от страхов, он будет уметь сопереживать людям.

Любите, ласкайте своих детей! Они ответят вам тем же.

К вопросу о развитии связной речи у старших дошкольников

Сытина Ольга Ивановна, студент

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Речь — одно из основных направлений развития ребёнка. Именно родной язык помогает малышу ворваться в привычный нам мир, открывает широкий диапазон возможностей для общения со старшими и сверстниками. Речь — это главный инструмент общения. Дальнейшая жизнь ребёнка зависит, в первую очередь, от освоения им речи. При возникновении преграды между ребёнком и окружающими его людьми, контакты резко сокращаются, а речевое развитие замедляется или вовсе прерывается. Только при полноценном общении с находящимися вокруг людьми дети осваивают речевой опыт старших, а потом, как следствие, сами делают свой вклад в, так называемую, «копилку человеческого опыта». Важно понимать, что только речь может обеспечить ребёнку доступ к важнейшим достижениям человеческой культуры. Дальнейшее успешное обучение в школе напрямую зависит от речевого развития ребёнка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Связность речи напрямую зависит от связности мыслей, поэтому два этих «мира» неотделимы друг от друга. Логика мышления находит свое отражение в связной речи. Умение осмыслить воспринимаемое выражается в логичной, четкой, правильной речи. Умение излагать свои мысли связно, последовательно, точно и образно оказывает непосредственное влияние на эстетическое развитие ребёнка. При пересказах, при создании

своих рассказов ребёнок использует образные слова и/или выражения, усвоенные им из художественных произведений. Умение рассказывать помогает ребёнку не только быть общительным, но и преодолевать молчаливость и застенчивость, а также развивает уверенность в своих силах. Только при условии единства содержания и формы может реализоваться связная речь. Недостаточное внимание к смысловой стороне речи приводит к тому, что внешняя, формальная сторона (грамматически правильное употребление слов, согласование их в предложении и т.п.) превосходит в развитии внутреннюю, логическую сторону. Это проявляется в неумении подобрать нужные по смыслу слова, в неправильном употреблении слов, неумении объяснить смысл отдельных слов.

Проведенные психологами и педагогами многочисленные исследования показывают, что неспособность выразить свою мысль, скудный словарный запас, неумение грамотно применять выразительные средства языка влияют на развитие базовых школьных знаний учащихся, что лишний раз доказывает острую необходимость введения дополнительных усилий, направленных на речевое развитие ребёнка в дошкольный период.

Проблема развития связной речи у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Н. Ф. Ладыгина, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова.

Закономерности речевого развития дошкольников изучались Л. С. Выготским, А. Н. Гвоздевым, А. А. Леонтьевым и др.

Вопросы развития связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах М. С. Лаврик, Т. А. Ладыженской, Т. Б. Филичевой и др.

В. П. Глухов, М. В. Ильяшенко, Е. А. Смирнова, О. С. Ушакова и другие полагают, что речевое развитие и подготовка детей к школе невозможны без формирования грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Связная речь носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Коммуникативная функция представляется основной для связной речи. Она осуществляется в двух формах, а именно диалоге и монологе.

Цепи речевых реакций составляют диалог как форму. Диалогическая речь представляет собой смену вопросов и ответов, либо разговор двух и более участников коммуникации. Главной опорой диалога являются общность восприятия собеседников, общность ситуации, в которой оказались коммуниканты, а также тема диалога.

Монологическая речь представляет собой связную речь одного лица. Целью монолога является передача какой-либо информации, будь то факт или какое-либо определенное событие. Стоит отметить, что монолог — одна из самых сложных форм речи. Монологическая речь по своей природе более сложная, чем диалог. Монолог отличается большей развернутостью, так как говорящий обязан ввести слушателей в самую суть обстоятельств, достичь понимания. Монолог требует хорошей памяти, повышенного внимания к содержанию и форме речи. Опорой монологической речи выступает мышление, которое логически должно быть более последовательно, чем в процессе диалога. Монологическая речь сложнее и с лингвистической точки зрения. Для того, чтобы информация была понята слушателями, в речи говорящего должна состоять из более развернутых предложений.

Успешное речевое развитие ребенка напрямую зависит от педагогического воздействия, а также от того, насколько рано данное воздействие было оказано. Хорошие результаты в последние годы демонстрирует не только системный подход в обучении, но также специальное планирование по развитию связной речи, наглядные пособия, взаимодополняющие друг друга приемы, виды и формы обучения, которое учитывает особенности не только речевого, но и познавательного развития детей.

Только при условии активной работы по развитию речевых способностей воспитанника, которая включает в себя свободное общение с педагогами и сверстниками, можно говорить о плодотворном развитии речи ребенка. Важно понимать, что свободное общение происходит во все режимные моменты. Произвольность речи у дошкольников развивается при формировании элементарного осознания языковых и речевых явлений, что впоследствии становится крепким фундаментом для успешного овладения чтением и письмом. Именно в дошкольный период совершаются наиболее важные шаги в длинном пути овладения языковой системой. В первую очередь происходит знакомство со Словом как базисным знаком с его бесконечными возможностями слово- и формоизменения.

Любая задержка, ошибка, нарушение в процессе обучения может в будущем отрицательно отразиться на поведении человека и его деятельности. Личность человека есть отражение сложного процесса развития связной речи.

Литература:

1. Ушакова, О.С.. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: «Владос», 2004—288с. 10000экз. — ISBN5-691-00871-4.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5–6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2006с.: ил. — ISBN5-09-014510-5.
3. Развитие речи детей 6–7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2007—224с.: ил. — 7000 экз. — ISBN978-5-09-015434-5.
4. Гейци, Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей» [текст] / Э. Д. Гейци. — Н.: Издательство 000 «БОРА — ПРЕСС» 2006. — 506с. ISBN5-85921-568-1
5. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [текст] / Г.А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 96 с. 1000экз.
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Сост. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 560 с. 35000экз. — ISBN5-7695-0438-2

Психолого-педагогическое сопровождение детей с логоневрозом в условиях ДОУ в контексте ФГОС ДО

Филатова Ольга Юрьевна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 83 «Алиса» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой

и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможно-

стями здоровья. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования должна включать содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и использование эффективных нетрадиционных подходов. Согласно МКБ-10, заикание — это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Диагноз ставится, когда эти симптомы значительны. В отечественной логопедической литературе устоялось более простое, но только обобщающее предыдущие, определение заикания как «нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата». Синонимы: логоневроз, логоклония, *lalope*.

При отсутствии специальной коррекционной помощи заикание может со временем усилиться и вызвать болезненные переживания, страх перед речью, ограничивать коммуникативные возможности, исказить развитие личностных характеристик и затруднять социальную адаптацию (Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова, С. В. Леонова, В. И. Селиверстов и др.). В связи с этим приоритетной задачей нашего дошкольного образовательного учреждения становится задача обеспечения комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи детям с логоневрозом. Вопросы комплексного сопровождения ребенка, взаимодействие специалистов для нас особенно актуальны. Консилиум в нашем образовательном учреждении действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901—6 от 27.03.2000). Основное требование к его деятельности — понимание всеми специалистами, работающими в составе ПМПк, задач и стратегий развивающей и коррекционной работы. Для осуществления эффективного сотрудничества необходимы:

- учет специфики речевого статуса заикающихся детей;
- учет характерологических особенностей личности заикающегося;
- использование ресурсных возможностей заикающегося ребенка;
- приоритетность задач адаптации и социализации;
- адекватная последовательность «подключения» к работе с заикающимся «нужного специалиста в нужный момент»;
- участие родителей в социализации и образовательной адаптации заикающегося ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения, определение направлений консультативной деятельности;
- отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

Логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы.

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Воспитатель закрепляет навыки плавной речи в режимных моментах и на занятиях, формирует плавность речи в процессе ручной деятельности — ИЗО, лепка, аппликация, ведет динамическое наблюдение за речью и психологическим состоянием в процессе занятий и режимных моментов. В деятельности логопеда и музыкального руководителя осуществляется проведение логопедической ритмики: нормализация психомышечного состояния, формирование речевого дыхания, просодической стороны речи, развитие моторных функций, координации движений и речи, вокальные упражнения. Во взаимодействии логопеда и психолога можно выделить следующие ключевые позиции: составление психологической характеристики на ребенка, нормализация эмоционально-волевой сферы (релаксационные упражнения, сказкотерапия и т.п.), закрепление плавности речи в моделируемых ситуациях общения, ролевые игры, формирование коммуникативных навыков, психологической готовности к школе, динамическое наблюдение за психологическим состоянием заикающегося ребенка.

Перед инструктором по физической культуре, помимо оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, стоит вопрос содействия коррекции речи, эффективное решение которого невозможно без тесного взаимодействия с учителем-логопедом. Такое взаимодействие основано на принципе комплексности и системности. Его суть заключается в максимальной связи общеобразовательных программ и коррекционно-педагогического процесса. При планировании основных движений инструктор по физической культуре должен учитывать особенности программы.

Обязательной формой работы всех специалистов является консультативно-методическая помощь семье заикающегося ребенка. Задачи взаимодействия с семьей: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития речевых функций, психологическая помощь и поддержка родителей и семьи, информационная поддержка родителей. На первом этапе (подготовительно-организационном) реализуются следующие задачи: изучение особенностей семьи и семейного воспитания, определение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами образовательного учреждения, знакомство родителей с особенностями функционирования учреждения и организацией

коррекционно-воспитательной работы. Используются такие формы работы, как анкетирование, беседы, родительское собрание и т.п. На основном этапе родители активно включаются в процесс сопровождения заикающихся детей и участвуют в посещении занятий, проведении праздников, семинаров-практикумов и т.п. На итоговом этапе оценивается проведенная работа и определяется дальнейшая стратегия психолого-педагогического воздействия. Для родителей организуются круглые столы, собрания и т.п.

Таким образом, взаимодействие в работе специалистов, а также с семьей заикающегося ребенка, позволяет повысить качество диагностирования; наметить коррекционную стратегию; осуществлять контроль за выполнением рекомендаций, данных другими специалистами;

подобрать наиболее эффективные педагогические технологии работы с заикающимися детьми; закреплять полученные детьми умения и навыки в других видах деятельности; способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с логоневрозом способствует освоению основной образовательной программы, позволяет сформировать предпосылки учебной деятельности, способствует результативным изменениям в развитии воспитанников, повышает уровень психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, дает психическую защищенность, что ведет к освоению ими общеобразовательных программ дошкольного образования, к равным стартовым возможностям в школьном обучении.

Литература:

1. Левина Р. Е., Миронова С. А., Тугова Н. А., Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие Москва ТЦ Сфера, 2009. — 144
2. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. Москва: Владос, 3-е изд. 1994—200
3. Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания// Под ред. Карповой Н. Л. — Москва-Санкт-Петербург, Нестор-История, 2011—328

Социальный проект — шаг вперед в решении конкретных проблем

Хаустова Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
 Гладкова Наталья Анатольевна, учитель истории,
 Бондаренко Ирина Васильевна; учитель начальных классов;
 Полякова Марина Алексеевна, учитель начальных классов;
 Савоненко Марина Николаевна, учитель начальных классов;
 Панкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов
 МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Индивидуально-личностная основа деятельности уч-реждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, клубах, студиях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают навыки в интересующем их виде деятельности.

В связи с модернизацией образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребёнка. Наш меняющийся мир трудно определить, одним словом. Сегодняшние проблемы подростков — принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости. Путь к познанию себя лежит и через познание других людей. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени он открывает себя людям, а значит, создаёт видение своей уникальности и неповторимости, открывает для себя своё «Я».

Одним из способов познать себя и мир вокруг себя — включиться в активную деятельность. Примером такой деятельности является метод социальных проектов.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных интересов, умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Метод проектов всегда ориентировался на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут занятия до нескольких недель, а иногда и месяцев). Как правило, метод проектов, в том числе и социальных, предполагает:

- обязательное наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность участников проекта;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Таким образом, социальный проект — это пусть маленький, но тщательно просчитанный и продуманный шаг вперёд в решении конкретных проблем, в данном случае социальных. Это возможность в ходе движения вперёд остановиться и посмотреть назад, вперёд, по сторонам, чтобы проанализировать, в правильном ли направлении сделан шаг, чтобы откорректировать направление движения дальше, чтобы увидеть и привлечь к сотрудничеству тех, кто заинтересован в решении проблемы. Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса общественной жизни школы, микрорайона, города, области, страны. Чаще тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний обучающихся из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний. Использование метода социального проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, с одной стороны, но с другой — предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание приёмов, форм и средств обучения. Для этого педагогу — руководителю проекта необходимо: владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать самостоятельную исследовательскую работу обучающихся; уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя своим авторитетом; устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя обучающихся на поиск решения поставленной проблемы; уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики проекта.

Диапазон опыта. Разумеется, надо понимать, что нельзя в один день начать сразу заниматься проектом. Обучающиеся должны быть готовы к предстоящей работе над проектом: они должны знать и уметь использовать на практике основные методы исследования (поиск источников информации, сбор и обработка данных, видение и выдвижение новых проблем и т.д.); владеть коммуникативными навыками; уметь самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным

предметам для решения проблемы. Следует добавить обязательность выполнения заданий в точно указанные сроки, взаимопомощь в работе, равноправие и свободное выражение мыслей и точек зрения, уважение чужого мнения. Если мысленно обратиться к модели выпускника, которая достаточно четко и ярко создана в каждом образовательном учреждении, то можно увидеть, что использование метода социального проектирования способствует формированию качеств, определяющих эталон выпускника учреждения. И действительно, работая над проектами, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания и использовать их для решения той или иной проблемы; приобретают коммуникативные навыки, работая в разнообразных группах и исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.), знакомясь с разными точками зрения на одну проблему; овладевают практическими навыками исследовательской работы.

Обычно каждый проект есть результат совместных скоординированных действий педагога — руководителя проекта и обучающихся — разработчиков и исполнителей, так как: педагог помогает обучающимся в поиске источников информации; сам является источником информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет обучающихся, стимулирует их активность; поддерживает непрерывную обратную связь.

Таким образом, в проекте ценен не только и не столько результат, здесь ценен в большей мере сам процесс. Ведь участие в проектировании, а особенно в социальном проектировании, активизирует деятельность обучающихся, так как оно позволяет им учиться на собственном опыте и опыте в конкретном деле, приносит удовлетворение от результатов собственного труда.

Степень новизны настоящего опыта заключается в том, что метод социального проектирования — альтернатива малопродуктивным, назидательным формам работы с детьми, это прекрасное и весомое дополнение к традиционным формам обучения и воспитания. В своей деятельности, вот уже на протяжении 3 лет, используем следующие по типологии проекты:

- исследовательские социальные проекты, требующие хорошо продуманной структуры проекта, его целей, социальной значимости и актуальности для всех его участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;
- творческие социальные проекты, как правило не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается по ходу работы, возможно лишь планировать результат (выпуск газеты, создание фильма, экспедиция и др.);
- игровые социальные проекты также не имеют четко структуры, она остаётся открытой до окончания проекта; участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, имитирующие социальные или деловые отношения;

– информационные социальные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, ситуации, а анализ и обобщение этих фактов предназначены для широкой аудитории; структура такого проекта может быть обозначена как цель проекта, его актуальность, методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка), результат (статья, реферат, доклад, видеофильм и др.), презентация (публикация, обсуждение, пресс-конференция и др.);

– практико-ориентированные социальные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, причём этот результат обязательно ориентирован на социальные инте-

ресы участников (проект закона, программа действий, документ, газета, фильм и др.); такой проект требует тщательно продуманной структуры, четкого определения функций каждого участника и участия каждого в оформлении конечного продукта; очень важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных или индивидуальных усилий в подготовке и организации презентации конечных результатов, возможных способов их внедрения в практику, и в оценке проекта.

Ко всем социальным проектам независимо от их типа предъявляются четкие требования: направленность на решение конкретной проблемы; строгие временные рамки начала и конца работы над проектом; социальная значимость и актуальность проекта; реалистичность проекта.

Литература:

1. Кон, И. С. Социализация и воспитание молодежи // Новое педагогическое мышление. — М., 1989.
2. Ильчиков, М.З., Смирнов Б. А. Социология воспитания. — М., 1989.
3. Лисовский, В. Т. О чем спорят старшеклассники. — М., 1990.

Социальное проектирование в условиях общеобразовательной школы

Хаустова Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
Ишкова Ирина Николаевна, учитель ОДНК народов России;
Мерцалова Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов;
Куриленко Вера Ивановна, учитель начальных классов;
Савоненко Марина Николаевна, учитель начальных классов;
Лукьянченко Алла Анатольевна, учитель географии
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В последнее десятилетие в современном российском обществе происходит два разнонаправленных процесса: демократизация и деидеологизация всех сфер общественной жизни. Эти явления, несомненно, не могли не затронуть и систему образования, не оставив её в стороне от происходящих изменений.

Обеспечить воспитание будущего гражданина невозможно вне определенной системы ценностей. Затянувшийся период бездейности породил проблему: как способствовать развитию гражданского самосознания подрастающего поколения, если прежние общественные ценности утратили свою актуальность, а новые ещё не сформировались?

Проблема развития гражданского самосознания детей и подростков стоит перед любым современным обществом, эту задачу следует считать общепедагогической. Российская специфика заключается в том, что общество на данном этапе не готово предложить молодёжи целостной системы ценностных ориентаций, а современная российская семья в одиночку такую задачу выполнить не способна. Родители сами дезориентированы в ценностях и часто попросту не знают, что же надлежит пропо-

ведовать подрастающим детям. Не поэтому ли родители часто уклоняются от решения данной проблемы? Помочь обществу, семье справиться с задачей развития гражданского самосознания подрастающего поколения призваны в первую очередь образовательные учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования.

В нашу жизнь всё прочнее входят новые технологические процессы конструирования, моделирования. В настоящее время в арсенале воспитательных средств образовательных учреждений прочно заняла своё место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность обучающихся.

В 2004 году появилась идея апробировать метод проектов в работе с членами детского объединения «Автограф», руководителем которого я являюсь уже три года. На протяжении этого времени работаем над темой «Формирование личности, способной планировать и прогнозировать своё будущее, посредством вовлечения в социально ориентированные, творческие и игровые проекты».

Организация проектной деятельности имеет не только образовательный и развивающий потенциал, её можно эффективно использовать в целях гражданского вос-

питания школьников. При выполнении проекта обучающиеся проявляют значительную самостоятельность, инициативу, используют не только знания из различных областей наук, но и надпредметные умения — планировать свою деятельность, разделять задачу на этапы, определять пути поиска, накапливать, классифицировать и обрабатывать необходимую информацию, представлять результаты работы в публичном выступлении. Таким образом, привлекая обучающихся к участию в работе над проектом, педагог осуществляет не только и не столько воспитательную и образовательную функции, он в полной мере решает задачу личностного развития ребёнка.

Актуальность опыта в том, что современные формы организации образовательного процесса приспособлены к достижению достаточно конкретных образовательных целей. При этом практически не ограничены возможности дополнительного образования. Особенность современного дополнительного образования заключается в том, что складывается новый подход к организации деятельности детей. Социальный заказ общества, обращённый к учреждениям дополнительного образования, заключается в формировании эрудированных и творчески свободных, мыслящих креативно, способных планировать и прогнозировать своё будущее личностей. Одним из способов воспитать именно таких членов нашего общества в будущем является вовлечение ребят в проектную деятельность сегодня — социально-ориентированные творческие и игровые проекты, которые стимулируют активную гражданскую позицию, позволяют каждому ребёнку реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ, социологических служб и общественных институтов, а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

Практика показала, что у обучающихся школ города сформировалась потребность уйти от разовых развлекательных мероприятий к делам, значимым не только лично для них, но и для окружающих — семьи, нуждающихся в помощи детей и взрослых. Такую возможность подросткам предоставляет участие в проектной деятельности.

Сегодня проектные технологии, и в частности метод социальных проектов, активно востребованы так называемым «третьим сектором» — некоммерческими общественными организациями, так как являются для них одним из основных источников финансирования деятельности по некоммерческим проектам в социальной сфере. Современный рынок социальных программ и проектов представляет собой совокупность существующих и потенциальных проектов, ориентированных на реализацию нужд, потребностей и интересов разных категорий населения.

Успешность того или иного социального проекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определённой деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта. Конкурсы по социальному проектированию — это уже се-

рьёзная заявка на самостоятельность, притязание на роль лидера. А потому участие в них есть своеобразный тренинг на развитие определённых навыков, необходимых во «взрослой жизни», — увидеть в окружающей социальной среде нечто, что нуждается в улучшении, совершенствовании, изучить вопрос со всех точек зрения, провести необходимые исследования, предложить свои пути решения, добиться воплощения замысла, реализации идеи, публично защитить свой проект перед широкой аудиторией.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что ценность метода проектирования, особенно социального — в возможности одновременного решения целого ряда воспитательных задач. Некоторые из них напрямую связаны с избранной темой проекта, ряд других можно определить как универсальные.

Разрабатываемые обучающимися социальные проекты, как правило, отражают актуальные, социально значимые проблемы. Само участие в создании социального проекта предлагает обучающимся сделать несколько последовательных шагов в реальную окружающую их действительность, чтобы изучить её, осознать происходящее и оставить свой собственный позитивный след. Социальное проектирование способно выполнять и психолого-педагогическую задачу адаптацию, и социализацию подростка в современном обществе, что на сегодняшний день является одним из главных направлений образования.

Социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством, поиском, созидательной деятельностью. Социальный проект предполагает работу не одного человека, а целой команды. В процессе работы над проектом обучающиеся должны научиться конструктивно взаимодействовать друг с другом, ощущая себя при этом не кучкой индивидов, а коллективом единомышленников.

Значительна роль педагога при организации проектной деятельности обучающихся — ему порой принадлежит и идея проекта, и весомый вклад в его реализацию. Поэтому одним из условий оптимизации проектной деятельности обучающихся является возможность грамотного педагогического руководства проектом.

Немаловажным условием результативности деятельности по социальному проектированию является разработанность системы оценки её результатов. Эта оценка придаёт не только соревновательный характер, но и создаёт дисциплинирующую атмосферу для участников проекта: задаются сроки, указываются условия и требования к проекту и его защите.

Педагогически грамотно организованная работа с обучающимися над проектами позволяет успешно решать задачи их гражданского образования: развитию гражданского самосознания, реалистичной жизненной позиции, самостоятельности и творческой созидательности, пробуждению и развитию инициативности, преодолению социального инфантилизма и отстранённости от действительности.

Теоретическая база опыта. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого столетия американским философом и педагогом Д. Дьюи, его учеником В. Килпатриком и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учетом их личной заинтересованности в этих знаниях и получая в итоге реальный результат.

В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время, что и в Америке. Уже в 1905 году русский педагог С. Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. После Октябрьской ре-

волюции 1917 года их идеи и опыт работы стали широко внедряться в практику школы, но продуманно и последовательно, и в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а использование его в работе учителей запрещено.

Вместе с тем в зарубежной школе данный метод развивался весьма успешно, приобретая все большую популярность. В настоящее время, когда и в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, в которые входят вариативность, полифункциональность, целостнообразность, акцент на освоение обучающимися ценностей и способов деятельности человека в социокультурной среде, метод проектов снова востребован и популярен.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология — М., 1994.
2. Андреевкова Н. В. Проблемы социализации личности: (Социальные исследования). — М., 1987.
3. Караковский, В. И. Общечеловеческие ценности — основы учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — № 2.

Развитие творчества детей на занятиях по изобразительной деятельности

Чурсинова Наталья Николаевна, воспитатель
МДОБУ детский сад № 1 г. Лабинска (Краснодарский край)

Развитие творческих способностей детей в процессе обучения — одна из важнейших задач сегодняшнего дня. В дошкольной педагогике есть фундаментальные теоретические работы Л. С. Выготского, Б. М. Теплова, Е. А. Флериной, Н. П. Сакулиной, Н. А. Ветлугиной, Т. С. Комаровой, Т. Г. Казаковой и др., посвященные этой проблеме.

Возрастные особенности дошкольников, присущая им любовь к игре представляет возможность использования игровых приемов в руководстве рисованием (лепкой, аппликацией).

Самое главное — игровые действия, через которые осуществляется любая игра. С их помощью и решается интересная для детей игровая задача. Так, чтобы помочь зайке перебраться через речку, дети делают лодочки (аппликация), сажают в них зайчиков, они плывут по реке, выбираются на берег. Лодки с кривым парусом могут перевернуться, в них зайцы не хотят садиться

Игровые приемы могут строиться с использованием содержания знакомых для детей игр. Наиболее эффективны игровые ситуации со знакомыми, любимыми игрушками, так как с ними связано много переживаний, возникающих в естественных играх. Дети с интересом воспринимают знакомые персонажи в новых, неожиданных ситуациях, предложенных взрослым. Сочетание знакомого с новым вызывает более устойчивый и глубокий интерес, желание выполнить работу.

Созданная мной ситуация дает детям возможность понять требования к качеству изображения. С большим интересом, не отвлекаясь, дети лепят грибы и оставляют их на полянке. Белочка, узнавая белый, подберезовик, будет прятать грибы в дупло, нанизывать на ветки, угощать других белок, сожалеет, что гриб вырос на слишком тонкой ножке и вот-вот сломается. Но при этом, испытывая благодарность к детям, она пробует и прячет на ветке эту вкусную сыроежку. В такой форме даю образец анализа детских работ.

Для привлечения к анализу детей придумываю другие игровые действия: они подсказывают белочке, где растет здоровый гриб на крепкой ножке, с круглой шляпкой, срывают и помогают прятать хорошие грибы, подсказывают, каким грибам надо подрасти, объясняют, почему получился гриб, похожий на мухомор, и т. д.

Характер игровых приемов, используемых при руководстве изобразительной деятельностью, зависит и от специфики, своеобразия самой изобразительной деятельности.

Один из приёмов — обыгрывание предметов, игрушек (объемных или плоскостных), картин-панорам и др. Обыгрывать можно даже изобразительный материал (кисточки, краски, карандаши и т. п.). Ведь с ними можно разговаривать, советоваться, учить их рисовать («бегать» по ровной дорожке, «кататься с горки», «прыгать, как зайчик», «ходить, как медведь» и т. п.).

В процессе использования этого приема ставлю перед детьми игровые задачи, побуждаю к самостоятельной постановке задач (Кого зайчик боится? Как ему помочь?). Игровые действия могут быть самыми разнообразными по содержанию и способу исполнения: узнать, что случилось (беседа, диалог); пожалеть, погладить (жест) и т.д.

Этот прием используется непосредственно перед началом занятия или в первой его части в процессе беседы, направленной на формирование замысла будущего рисунка (лепки, аппликации). Обыгрывание предметов (игрушек) помогает привлечь внимание к изображаемому; мотивировать, обосновать задание, заинтересовать предстоящей работой; объяснить приемы изображения; рассмотреть, обследовать изображаемый предмет.

Другой прием — обыгрывание изображения. Он имеет несколько разновидностей. Следует различать обыгрывание готового (уже выполненного) изображения и сюжетно-изобразительную игру с еще не законченным (создаваемым).

Специально организованное обыгрывание детских работ позволяет живо, убедительно и интересно провести их анализ и оценку. Крайне важно, чтобы игровые действия не только вызвали интерес к изображению, но и выявляли его достоинства и слабые стороны, помогали вскрывать причины успехов и неудач. Другая разновидность приема — обыгрывание незаконченного (еще только создаваемого) изображения. Его можно назвать «сюжетно-изобразительной игрой». Этот прием направлен на руководство процессом изображения, он как бы сопровождает его, включается в него.

Способы выполнения игрового действия в данном приеме разнообразны. Например, в, увидев рисунок, на котором изображена девочка в шубке, спросить ее: «Ты не замерзла без шапки?», тем самым неназойливо подсказывая малоинициативному ребенку возможность выполнения более выразительного рисунка.

Увлеченный игрой, ребенок сам ставит новые игровые задачи и решает их изобразительным способом («Надену девочке варежки, шапку»).

При выполнении сюжетного рисунка (аппликации) игровой прием направлен на «оживление» создаваемого образа, развитие замысла и усложнение, совершенствование изображения. Так, дети, рисуя на тему «Парк», сажают деревья, цветы, прокладывают дорожки; в парке растет трава, сюда прилетают птицы и т.п.

Таким образом, игровые приемы обучения, создавая игровые мотивы, близкие по содержанию к общественно направленным, обеспечивают принятие детьми цели (выполнить изображение), активность в ее достижении

и осознание при этом предлагаемого для освоения учебного содержания.

Полученные знания дети закрепляют и осуществляют через создание игровых образовательных ситуаций. Большой потенциал для развития художественно — творческих способностей дошкольников заложен в совместной самостоятельной деятельности детей и взрослых. Мои воспитанники очень любят организовывать выставки своих работ, где они бывают главными экскурсоводами. Экскурсии проводят для детей других групп, родителей. Выставки проходят по тематике тематической недели. Например, по теме «Космос» — дети рисовали на обоях небо с космическими кораблями. Для создания этого образа использовали метод разбрызгивания, трафареты кораблей, звезд. Созвездия легко проявлялись на небе с помощью трафарета звезд, причём дети познакомились со знаками зодиака, под которыми они родились. Детям было очень интересно узнать, что к одному знаку относятся много детей, а не он один. Они с удовольствием работают в центре изобразительной деятельности. Здесь для них созданы все условия и подобран разнообразный материал для выполнения работы нетрадиционными способами рисования (тычки из поролона, смятая бумага, нити, трафареты, ватные палочки, трубочки для раздувания и другое). Любимое занятие детей — это экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Они смешивали цвета, проводили опыты с фактурными отпечатками и др. Данные техники не только стимулируют творчество, вызывают интересные ассоциации у детей, но и вызывают желание творить дальше.

Детям предлагала солёное тесто для лепки, причём сочетала его с разными по фактуре материалы (ватой, бумагой, бумажными салфетками, природным материалом.

С родителями была проведена определённая работа. Мастер — класс по использованию нетрадиционных технологий родителям очень понравился. В течение недели они совместно с детьми выполнили много работ. В результате получилась интересная выставка, а дети гордились своими успехами. Но самое главное, что они интересовались у друг друга, как и чем сделали свои работы. Были проведены консультации для родителей: «Развитие творческих способностей детей», «Играйте с детьми красками», «Уголок по изо дома» и др.

В результате, в работах детей появилась продуманность композиции, тематика работ стала шире, дети научились обдумывать замысел, не бояться экспериментировать, использовать в работе разные материалы. Родители стали содействовать развитию творческих способностей. Многие мои выпускники пошли в школу искусств.

Роль социально-педагогической составляющей в процессе патриотического воспитания старшеклассников

Шанина Екатерина Сергеевна, магистрант
Томский государственный педагогический университет

В статье изложены основные проблемы патриотического воспитания старшеклассников, а также отражены роль и задачи социального педагога в данном процессе. Статья раскрывает содержание таких понятий как «воспитание», «патриотическое воспитание», «социально-педагогическая работа». Целью статьи является анализ изучения проблемы формирования чувства патриотизма у старшеклассников. Особое внимание уделено социально-педагогической работе, как одной из возможности осуществления задач патриотического воспитания старшеклассников. Статья посвящена детальному анализу сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания старшеклассников. Выделяются и описываются формы работы социального педагога для решения задач патриотического воспитания учащихся старших классов.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, патриотическое воспитание, воспитание старшеклассников, социально-педагогическая работа, социальный педагог, социальная педагогика.

В педагогической науке воспитательный процесс является объектом исследования многих поколений ученых, представителей разных научных школ и направлений. На сегодняшний день можно выделить следующие устоявшиеся взгляды относительно воспитания, того как этот процесс понимается в педагогике.

Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы — словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [1, с. 2].

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально-организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [2, с. 4].

В данной статье мы рассмотрим такое направление воспитательного процесса как патриотическое воспитание старшеклассников, а также роль социального педагога в этом процессе.

Патриотическое воспитание старшеклассников — это процесс формирования у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к родине, воспи-

тание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество [3, с. 13].

В рамках исследования проблемы патриотического воспитания старшеклассников нами был разработан и апробирован опросник «Патриотизм — это ...» среди учащихся старших классов общеобразовательных школ города Караганды Республики Казахстан. С помощью данного опросника мы получили информацию о сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания старшеклассников, результаты отражены в таблице 1.

Отраженные в таблице 1 данные позволяют сделать вывод о том что, все опрошиваемые (100%) определяют патриотизм как любовь к Родине и готовность ее защищать. Также высокие показатели отмечены в представлениях учащихся о патриотизме как о стремление служить интересам Отечества (95%) и как о преданности своему народу (92% соответственно). Крайне неутешительными выглядят показатели, касающиеся представлений учащихся о патриотизме как о национальном единстве (10%). С готовностью и умением идти на контакты с лицами других национальностей патриотизм ассоциируют всего 8% опрошенных. Также тревогу вызывает тот факт, что ни один из опрошенных не видит в патриотизме источник творческого начала.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что учащиеся знают, что такое «патриотизм» в самых простых его аспектах таких как: любить Родину, защищать ее, служить ее интересам. Но эти знания не становятся фундаментом для деятельности, направленной на благо Отечеству, а именно: бережно относиться к природе, быть сопричастным к судьбе других граждан страны, вдохновляться своей Родиной и творить благодаря чувству патриотизма.

Основываясь на понимании патриотического воспитания, как целенаправленного воздействия на ситуацию ближайшего развития в системе «ребенок — мир», можно обнаружить значимую роль социально-педагогической работы в данном направлении.

Таблица 1. Результаты опросника «Патриотизм — это...»

Предложенные высказывания	Количество выборов, %
любовь к Родине	100
готовность защищать свою Родину	100
стремление служить интересам Отечества	95
преданность своей стране, своему народу	92
уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям	83
бережное отношение к природе родного края	67
уважение государственных символов, традиций своего народа и страны	50
сознание гражданской ответственности	44
способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета	34
чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе	24
источник мужества и героизма	14
национальное достоинство	10
готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей	8
источник творческого начала	0

Социально-педагогическая работа — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [4, с. 7]. Осуществляется она всеми педагогами, но особая роль отводится социальному педагогу, как специалисту, наиболее комплексно содействующему широкой социальной интеграции личности в общество.

В рамках понимания социально-педагогической работы, как одной из возможности осуществления патриотического воспитания старшеклассников, можно выделить следующие задачи, которые могут быть решены социальным педагогом:

- философско-мировоззренческая подготовка учащихся, формирование самосознания, ценностного отношения к родной Земле, истории, народу, государству и ценностям их возрождения и развития;

- приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры народов, населяющих страну, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для реализации склонностей и способностей различных групп учащихся с учетом их интересов и потребностей в конкретных условиях текущего этапа социально-исторического развития государства;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодых людей, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, развитие потребности в труде

на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной устремленности;

- формирование и развитие толерантности учащихся к различным социальным группам, уважения к истории, культуре и языку различных народов, проживающих на территории нашего государства.

В исследуемом контексте решение указанных задач патриотического воспитания учащихся старших классов социальный педагог может осуществлять через следующие формы работы: индивидуальную, групповую, общинную.

Социально-педагогическая работа основана на профессиональном взаимодействии в системе «человек — человек». Работа специалиста с личностью, группой и общностью имеет свои специфические особенности [5, с. 32]. Для каждой из указанных форм СПР социальный педагог должен использовать наиболее эффективные методы работы. Под методами патриотического воспитания понимаются отличающиеся своеобразием способы деятельности, которые применяются в воспитательном процессе для достижения его целей.

Индивидуальная социально-педагогическая работа с личностью учащегося предполагает организацию кратковременных или длительных контактов, доверительного и продуктивного общения. При этом основное назначение специалиста — помочь ученику понять свою роль в обществе, осознать ответственность за соблюдение законов государства, норм коллективной жизни и т.д.

Воспитание активной жизненной позиции, чувства патриотизма у старшеклассника наиболее эффективно реализуется в условиях группового взаимодействия. Это объясняется тем, что межличностное общение в группе повышает эффективность воспитательной работы и развитию чувства патриотизма у учащихся. Специфика реализации СПР заключается в стремлении активизировать

позитивный потенциал межличностного взаимодействия через групповое общение.

Особое место в СПР по воспитанию чувства патриотизма у старшеклассников занимает семья как малая социальная группа. Социальный педагог может опосредованно вовлекать членов семьи в процесс формирования чувства патриотизма у учащегося. Среди форм работы социального педагога с семьей можно выделить такие как презентация родословной своей семьи, интервью с родителями и др.

Работа в общине рассматривается как социально-политическое средство удовлетворения интересов, потребностей, ожидания граждан. При этом ставится задача добиваться, чтобы клиент понимал тесную зависимость и взаимообусловленность личных и общественных проблем. Он должен принимать активное участие в солидарных действиях, направленных на решение ситуаций. Этот метод состоит из выяснения сути и типа проблемы, анализа причин, разработки стратегии, программы, планов, привлечения необходимых ресурсов, выявления и вовлечения лидеров, развития отношений между членами общества для облегчения их усилий» [6, с. 17].

Общинная форма СПР также играет особую роль в процессе формирования чувства патриотизма у старшеклассников. Ее специфика заключается в организации работе по координации деятельности широкого спектра социальных институтов, содействующих патриотическому воспитанию личности. Среди них особую роль занимают институты образования и культуры. Данная форма работы призвана реализовывать принцип комплексности в процессе социальной интеграции личности, развитию ее социальной активности.

В этих условиях для реализации задач патриотического воспитания социальный педагог может осуществ-

лять следующие виды деятельности. Например, создать блог патриотического содержания в социальных сетях, принимать участие в телевизионных передачах, где рассматриваются проблемы развития чувства патриотизма подрастающего поколения, освещать в СМИ результаты проведения воспитательных мероприятий патриотической направленности.

Очень важно, чтобы работа по патриотическому воспитанию не сводилась к разрозненным единичным мероприятиям, не была своеобразной акцией. Патриотическое воспитание должно представлять

Вышеизложенный анализ сущности социально-педагогической работы, её форм и методов; профессиональной роли социального педагога в развитии социальной активности личности позволяет свидетельствовать о возможной значимости последнего в формировании чувства патриотизма у старшеклассников. Таким образом, перед социальным педагогом встаёт необходимость в создании системы патриотического воспитания старшеклассников в ходе образовательного процесса. Основой разработки системы патриотического воспитания могут служить такие нормативно-правовые документы Республики Казахстан, как Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства, ежегодные Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана и Патриотический акт «Мілік Ел», в которых дана идеологическая основа патриотизма, четко определены цели, задачи и направления патриотического воспитания молодежи.

Литература:

1. Халменова А. Б. Педагогические условия формирования патриотических качеств личности в процессе краеведческой деятельности в общеобразовательной школе (на материале Южно-Казахстанской области): Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — Шымкент, 2010. — 18 с.
2. Бедник Д. В. Патриотическое воспитание: от парадоксов поведения к стандартам воспитания // Библиотечное дело. — 2006. — № 2. — С. 2–8.
3. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21.
4. Криворотов Д. А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций: Автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — Нижневартовск, 2005. — 24 с.
5. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. 5–11 классы. — М.: ВАКО, 2007. — 194 с.
6. Никитина Л. Е. Технология социально-педагогической работы: Краткий анализ // Воспитание школьников. — 2000. — № 10. — С. 14–26.

ПРОЧЕЕ

Исследование исторического центра г. Пензы в границах улиц Московская, К. Маркса, Володарского, Пушкина на предмет сохранения исторического облика

Егорев Евгений Сергеевич, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Актуальность темы заключается в том, что историческая застройка центра города Пензы переживает сложные времена: в эпоху современных технологий и материалов необходимо не потерять свое лицо, сохранить дух старой эпохи в образе города Пензы и в тоже время привнести в нее современный функционал, обслуживающий и удовлетворяющий потребности горожан. Заменить морально устаревшие объекты на совершенно новые это наиболее простой вариант, но он навсегда сотрет с лица города ее историю, сделав Пензу современной, но безликой. В чем заключается история формирования центра города, под влиянием каких факторов и событий произошла застройка, так ли важно сохранить и привести в максимально аутентичный вид образ Пензы — вот главные вопросы данного исследования.

Анализ данных, полученных в результате исследования, позволит выявить актуальность работы с образом центра Пензы с учетом его насыщенной истории.

Чтобы понять суть проблемы, необходимо углубиться в историю нашего города и по порядку рассмотреть все этапы его строительства. До 1663 года Пенза была небольшим населенным пунктом, по периметру обнесенным острогом. В мае 1663 года Архитектор Ю.Е. Контранский приехал в Пензу для возведения города-крепости. Население города после окончания строительства было небольшое — 3300 человек. Изначально не было никакого плана застройки, что привело к хаотичному расположению строений вдоль реки Пензы. Стройка двигалась в северном направлении. Постепенно, в течении более чем 100 лет, Пенза превращалась в гражданский город, и в 1785 году появился первый генеральный план Пензы. В нем предусматривались прямолинейные улицы и строгое сословное разделение жителей.

В 1788 году в Москве был напечатан «Новый и полный географический словарь». В нем про Пензу написано следующее: «...Простирается в длину от запада к востоку в самом большом расстоянии на 2, в ширину от севера к югу на 4, а в окружности на 11 верст... разделяется рекою Пензой и речками Мокшей и Шелаховкой на четыре части». [1]

Сформировать облик центра помогли Соборная площадь и Кафедральный собор, возведенный в 1824 году, работы над которым продолжались до конца 19 века. После отмены крепостного права в 1861 году, началось масштабное расширение города на север и северо-запад. К началу 20 века карта Пензы имела знакомые нам очертания. Из-за смены власти, население города в 1917 году составляло 102 тысячи человек, а к 1923 году сократилось до 70 тысяч. [2] Но это отразилось не только на населении, но и на облике города. С приходом советской власти, сменились и каноны, поменялись приоритеты.

Нельзя было просто взять и построить что-либо, основным «заказчиком» было государство. С другой стороны, это государство не особо «заботилось» об Архитектурном облике города, большинство решений принимались из принципов строгости и простоты. Поэтому именно времена СССР нанесли самый большой урон Архитектуре Пензы.

Для начала, чтобы был предмет обсуждения, необходимо обозначить границы исследуемой территории (см. рис. 1). В нее войдет участок, который на карте города имеет вертикальную прямоугольную форму и границами которого являются улицы Пушкина и К. Маркса с севера на юг и Володарского и Московская с запада на восток.

На выбранной мною территории располагается 16 зданий (см. рис. 2), входящих в состав «Перечня защитных зон объектов культурного наследия, расположенных на территории г. Пензы». Здесь необходимо оговориться, что не все из них имели выразительную архитектуру и тем более не располагают ею в настоящий момент, а представляют больший интерес для истории с точки зрения событий и особенно известных людей, связанных с этими объектами. С точки зрения архитектурного образа города такие объекты представляют немного меньший интерес, чем действительно колоритные здания.

Несомненно, самой главной улицей города является улица Московская — так было и раньше, ведь она еще и одна из самых старых улиц и появилась почти одновременно с образованием города. И в самом ее начале рас-

лишь 10 дней, так как был сделан из глины. В феврале 1919 года Соборная площадь была переименована в Советскую. В 1923 году Спасский собор был закрыт и отдан под архивохранилище, а в 1934 году взорван. 5 ноября 1960 года на месте собора был открыт второй памятник Марксу, который простоял там 51 год, после чего, в 2011 был перенесен на другое место, в 1999 году на месте уничтоженного собора была возведена часовня, а в 2011 году началось восстановление собора. Площадь переименовали обратно в Соборную. [3]

Когда на месте Советской площади существовала крепость, вниз по склону образовалась улица, получившая название Спасской улицы. Со временем название менялось на Большую Посадскую и Посадскую Базарную улицу, и лишь в 19 веке была переименована в Московскую Посадскую, Средне-Базарную Московскую, и многим позже в текущее название — улицу Московскую. Изначально улица шла не прямолинейно, выравнивали ее лишь в 1785 году, застроив двух и трехэтажными домами. В 1858 году пожар целиком уничтожил Московскую. Поздний облик улицы не мог сравниться с прежним по красоте. Архитектура, опиравшаяся на классицизм, не смогла набрать характерные для эклектики разнородные соединения. Меньший бюджет, а также предопреде-

ленный характер использования зданий способствовали более скудной застройке.

На самом верху Московской, на пересечении с ул. К. Маркса был расположен магазин Будылина. Объект сдавался под торговые заведения и гостиницу.

Дом купца Кузнецова — единственный из вышеуказанного списка сохранившийся в средней части Московской объект, расположенный на правой стороне. Сейчас имеет адрес Московская 39 и располагается чуть ниже «Высшей лиги».

В 1874 году государственный крестьянин Кошелев приобрел усадьбу по современному адресу Московская 56 и, разрушив двухэтажный дом, в 1880 году открыл на этом месте трехэтажную гостиницу «Гранд-отель» (см. рис. 3). В настоящее время в здании находится несколько кафе, долгое время в нем располагался любимый горожанами «Оранж» (см. рис. 4).

Базарная площадь занимала огромнейшую территорию в центре города, она располагалась между улицами Бакунина и Гладкова и рекой Сура. Она была застроена деревянными и каменными корпусами и лавками, и делилась на Щепную, Базарную, Сенную и Хлебную площади. Сейчас о базаре невиданных размеров напоминают лишь два здания: Рыбный корпус на Площади Ленина, в ко-



Рис. 3. Гостиница «Гранд-отель»



Рис. 4. Кафе «Оранж»

тором в настоящее время разместились Макдональдс (Московская 73), а также Мясной пассаж (Московская 85).

Одним из самых выразительных объектов на улице Володарского раньше был Костел, возведенный к 1906 году. Решение о начале строительства было принято в 1903 году, спустя 2 года после того, как на этом месте сгорел молитвенный дом в здании усадьбы. Уже в 1931 году костел был закрыт и переведен в клуб строителей, после в зернохранилище. [4] Сейчас здание имеет

адрес Володарского 36 и в народе известно, как «Дом учителя».

Гостиницу «Эрмитаж» (см. рис. 5), ныне известную как ОВД Ленинского района, расположенную по адресу Московская 72 (см. рис. 6), содержал купец Ф. Садовский. Само здание было несколько раз перепродано и довольно неплохо сохранилось. Учитывая его предназначение, оно не располагает на себе баннеры и вывески, чем приятно отличается от многих других объектов.



Рис. 5. Гостиница Эрмитаж



Рис. 6. Московская 72 — здание ОВД Ленинского района

Если изучить историю детальнее, легко понять, что раньше каждое здание в центре Пензы строилось по определенным канонам, со своим предназначением, но при этом не выбиваясь из общей архитектуры. К сожалению, сейчас во главе другие приоритеты. Сложно однозначно определить, чья это вина, но очевиден факт, что основная причина — это банальная экономия с одной стороны, и желание заработать денег, закрыв на многое глаза, с другой стороны. Горожане, проходя по одним и тем же улицам, изо дня в день, не могут упустить из своего внимания как множество зданий буквально «врезаются» друг в друга, вырастая вверх и выбиваясь из двух-трехэтажной старой архитектуры. На месте исторически ценных зданий,

вместо их воссоздания, устанавливают «коробки с остеклением», а те редкие объекты, что воссоздают по старым чертежам, далеки от оригиналов и огорчают подкованных в истории нашего города людей. Некоторые объекты сами по себе прекрасно сохранились и готовы блистать своей красотой, однако им мешают рекламные баннеры, полностью перекрывшие их фасады.

К сожалению, аутентичных объектов, имеющих возможность быть восстановленными в первоначальный вид осталось совсем немного, а на фоне общего числа строений в центральном районе, число ничего не значит вовсе. Пензе едва ли получится сохранить образ «старого города», как например это сделано в Баку, однако терять

последние частички истории тоже будет неправильно. Оптимальным вариантом в сложившейся ситуации будет продуманная современная застройка, в содружестве со строениями других поколений, не выбивающаяся этажностью, и самое главное не теряющая свое лицо за бесчисленным множеством рекламных вывесок.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в отличии от многих государств Россия имеет огромную историю, что не может не отражаться на архитектурном облике каж-

дого отдельного города и страны в целом. Также об этом не должны забывать и люди, имеющие большое финансовое и политическое влияние. Что ожидает архитектуру завтра — никому не известно, однако создавать новое, ориентируясь на огромный опыт старших поколений, наиболее оптимальный и надежный вариант. «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» — именно так сказал Михаил Ломоносов, и его высказывание верно в том числе по отношению к архитектуре и образу города.

Литература:

1. С. И. Шукин. Губернский город Пенза на рубеже 19–20 веков. 2001 г. Издательско-полиграфический комплекс «Пензенская правда» 57 стр.
2. Зиятдинов З. З. Градостроительные проблемы развития второго жилища // Академический вестник УралНИИ-проект РААСН. 2014. № 1. 25–27 стр.
3. Официальный сайт города Пензы www.penza-gorod.ru/ [Электронный ресурс]
4. Страница о Пензе на сайте Википедии ru.wikipedia.org/wiki/Пенза [Электронный ресурс]

Проблемы загруженности дорожного каркаса центра Пензы

Егоров Евгений Сергеевич, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Современная Пенза — довольно крупный город с развитой инфраструктурой. Центр города, как и в других городах, является местом сосредоточения основных и крупнейших бизнес-центров. Однако для населения в 520 тысяч человек нагрузка на транспортные сети города соизмерима с многими более крупными городами России. Пробки и нехватка парковочных мест становятся все более очевидной проблемой города, угнетая обстановку на улицах. Так в чем же причина? Что привело к «тупику» в развитии транспортной системы города? Почему изменение ситуации потребует колоссальных затрат?

Методика исследований включает натурные обследования городской среды с фотофиксацией дорог, транспортных развязок и парковок, анализ статистических данных, изучение истории застройки центра Пензы, диалоги с экспертами, принимающими непосредственное участие в развитии города.

Исследование показало, что в данном вопросе не все так просто, как кажется на первый взгляд. В поисках опорной точки для начала изучения проблемы был сделан вывод, что начинать нужно с истории города. Разобраться, как, почему и для кого формировались улицы Пензы. С даты образования города (1663 год), до появления первого генерального плана прошло более 120 лет, на протяжении которых не было конкретной структуры строительства и транспортных путей. Первый генплан города появился только в 1785 году и этот фактор оказал немалое влияние на рассматриваемую проблему. Со-

гласно этому генеральному плану, улицы отныне должны быть прямолинейны, а общий облик города формировал Кафедральный собор на Соборной площади. Известные события 1861 года привели к расширению города на север и запад. К концу 20 века очертания карты города были схожи с известными нам на сегодняшний день. [1] На данном месте решения поставленной задачи следует обозначить границы изучаемой территории, а именно центра Пензы, который образуется улицами Тамбовская и Красная с юга, Бакунина и Кирова с севера, Ключевского и Пушкина с запада, а также западным берегом Суры с востока. С приходом советской власти ситуация кардинально изменилась: улицы требовали изменений, именно в этот период в связи с популяризацией личного транспорта необходимо было поставить дорожный вопрос ребром! Именно на этом этапе нужно было расширять улицы и добавлять парковочных площадок. Однако понять отсутствие реализации таких идей тоже можно: неужели кто-то догадывался, что в недалеком будущем количество машин увеличится в разы, да так, что в каждой семье их будет до нескольких. Данная проблема «подкралась и резко ударила» именно в 90-х годах прошлого века, после распада союза, когда у населения стали «развязаны руки». И здесь важным я считаю сделать акцент на двух взаимодополняющих проблемах. Во-первых, это количество ввозимого из-за рубежа транспорта. Из-за отсутствия серьезных преград в виде различных таможенных пошлин для ввоза авто, их безлимитно много пригоняли как с запада, так и с востока. То, что там считалось от-

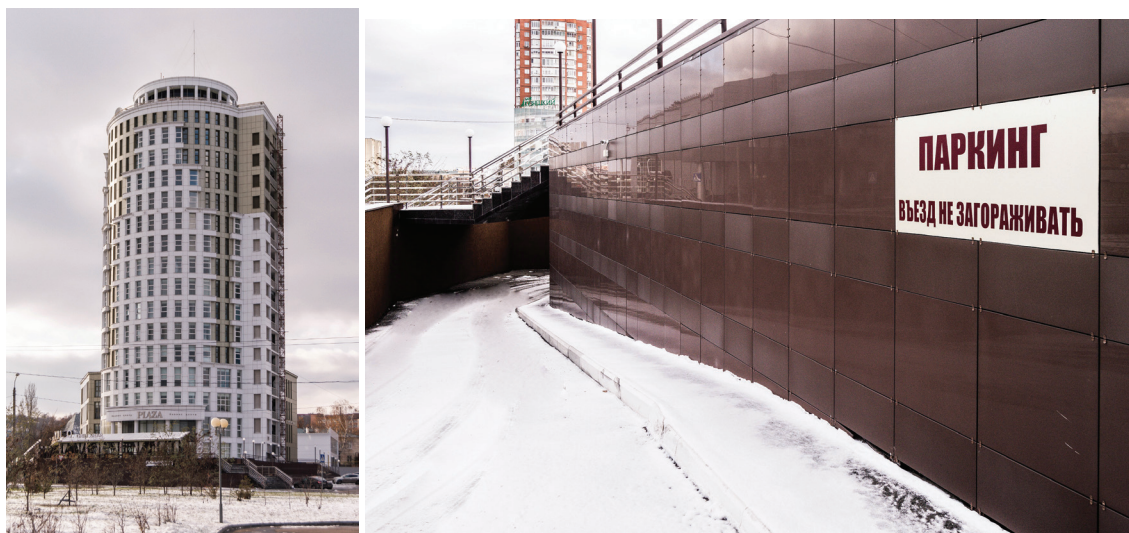


Рис. 1–2. Бизнес-центр по улице Революционная 71 и его закрытый подземный паркинг

работавшим свое, у нас вполне сходило за почти новое, и обрело вторую жизнь. И вместо того, чтобы предпринимать меры, о которых я говорил чуть раньше, тут как тут появилась вторая проблема: хаотичная застройка всевозможными объектами. То есть и без того насыщенный город отдавал последние клочки земли под различного рода здания, имевшие за собой одну цель — приносить прибыль владельцу.

О том, какой вред это нанесло архитектурному облику города, можно говорить довольно много, однако сейчас это будет отступлением от поставленных передо мною

вопросов. Взгляните на рисунки 1 и 2. Огромнейший по меркам Пензы бизнес-центр «Плаза», расположенный в самом сердце города, занимает достаточно маленький участок земли. И даже несмотря на этот факт, руководство за несколько лет работы объекта так и не открыло подземный паркинг. Не факт, что и он смог бы вместить всех желающих, а без этой стоянки ситуация крайне напряженная. Автовладельцы забивают автомобилями все близлежащие территории, в разрешенных и запрещенных местах, создавая помехи как проезжающему транспорту, так и местным жителям. И так, какова же ста-

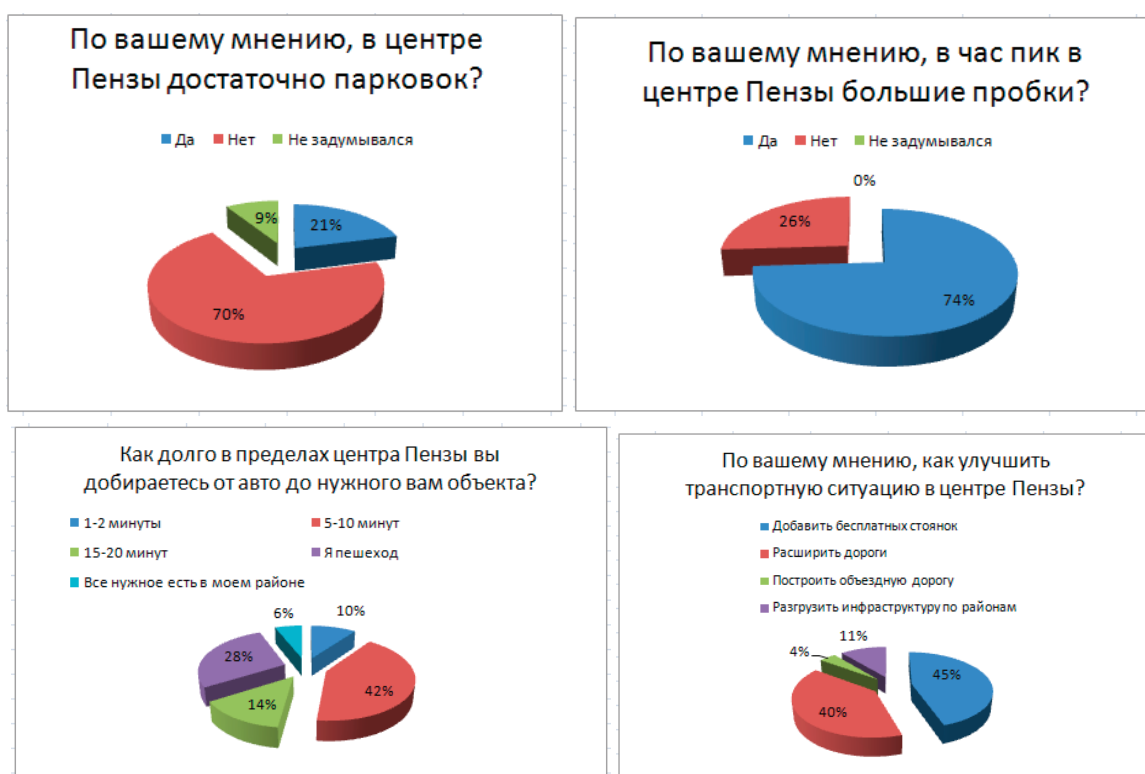


Рис. 3–6. Результаты опроса

тистика в цифрах, исключая размышления, возможно именно цифры заставят ужаснуться и задуматься? Ежегодно на дорогах количество автовладельцев увеличивается более чем на 11 тысяч человек. Случается, что на одного человека зарегистрировано несколько транспортных средств. [2] Учитывая, что население города более 500 тысяч человек, ежегодно водителями становятся 2% жителей. Казалось бы, звучит несерьезно — но это не так! Если не начать менять ситуацию прямо сейчас, то в будущем, когда проблема станет глобальной — решения может попросту не оказаться! Был проведён небольшой опрос среди 100 жителей нашего города, узнав их отношения по данной проблеме. Всего было поставлено 4 вопроса, таких как: достаточно ли в центре Пензы парковок?; большие ли пробки в центре в час пик?; как много времени нужно, чтобы добраться от авто до нужного объекта? и как улучшить транспортную ситуацию в центре? На рис. 3-6 представлены результаты опроса:

Были заданы вопросы разным категориям граждан, с личным авто и без, что, естественно, повлияло на результаты опроса. Большинство пользователей общественного транспорта пока что не видят в нашем городе никаких проблем, однако большинство все же считает иначе. Как количество парковок влияет на загруженность дороги, спросите вы меня? Во-первых, люди «нарезают» круги в поисках свободного места, что создает дополнительную нагрузку, во-вторых многие ставят авто вдоль дороги в крайней полосе, иногда вопреки знакам, что также уменьшает пропускную способность в разы. Почему они должны быть бесплатными? Потому что жители провинциального города не готовы пока что платить за оста-

новку авто, так что существующие платные паркинги не пользуются у нас особым спросом. Неудобное расположение существующих стоянок — еще один фактор, хоть и не особо влияющий на загруженность, однако сильно снижающий удобство жителей и гостей центра Пензы. Я, проживая в центре, вижу: в его пределах все местные жители ходят пешком! Что это означает? То, что центр загружают, приезжая из других районов, или же проезжая из одного район в другой. Из этого следует, что проблемы две, и они совершенно разные. Первая — сосредоточенность инфраструктуры в центральном районе. Магазинам и другим развлекательным центрам следует равномерно распределяться по всему городу, не создавая скопление в его центральной части! Вторая проблема — отсутствие дороги вокруг города по принципу МКАДа в Москве или КАДа в Санкт-Петербурге. Подобную схему движения можно встретить в Саранске, и это действительно работает — в центре легко передвигаться и парковаться в любое время дня и недели! [3]

Рисунок 7 наглядно показывает эталонную загруженность дорог в центре Пензы, к которой нужно стремиться. К сожалению, пока что такое свободное и комфортное движение возможно только в выходные дни.

Влияние на формирование транспортной системы Пензы оказывают транспортные потоки владельцев садовых и дачных участков, следующие транзитно через центральную часть города. Обследование показало, что 70% семей, проживающих в многоквартирных домах, имеют загородные вторые жилища — садовые и дачные дома с приусадебными участками [4; 5]. Около 36% дачников при поездках за город вынуждены следовать через



Рис. 7. Движение транспорта по улице Володарского в выходной день

центр города в силу расположения основного места жительства и загородной дачи по разные стороны от центра. Уровень автомобилизации среди владельцев вторых жилищ составляет 330 автомобилей на 1000 жителей, т.е. в среднем каждая семья имеет автомобиль. Массовый выезд горожан во вторые жилища наблюдается в летнее время в субботние и воскресные дни: с 6 до 11 часов автомобилепотоки направляются из города ко вторым жилищам, с 16 до 21 часа — в обратном направлении [6]. С учетом приведенных данных рассчитана интенсивность

транзитных транспортных потоков через центральную часть Пензы: от 220 до 410 автомобилей в час.

Транспортный каркас центра Пензы имеет свои изъяны, что в свою очередь создает определенные трудности горожанам. Исправить ситуацию локально невозможно, это осуществимо только в совокупности с глобальным изучением процессов и тенденций в городе. Иной взгляд на происходящее, поиски нестандартных градостроительных решений — вот ключ к комфорту горожан.

Литература:

1. Шукин. Губернский город Пенза на рубеже 19–20 веков. 2001 г.
2. <http://global58.ru/news/id/3682>
3. <http://nesiditsa.ru/city/saransk>
4. Зиятдинов З. З. Градостроительные проблемы развития второго жилища // Академический вестник УралНИИ-проект РААСН. 2014. № 1. С. 25–27.
5. Зиятдинов З. З. Определение понятия «второе жилище» // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2015. № 1. С. 51–55.
6. Зиятдинов З. З. Влияние второго жилища на формирование транспортных систем // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2015. № 2. С. 46–53.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 51 (185) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
 Иванова Ю. В.
 Каленский А. В.
 Куташов В. А.
 Лактионов К. С.
 Сараева Н. М.
 Абдрасилов Т. К.
 Авдеюк О. А.
 Айдаров О. Т.
 Алиева Т. И.
 Ахметова В. В.
 Брезгин В. С.
 Данилов О. Е.
 Дёмин А. В.
 Дядюн К. В.
 Желнова К. В.
 Жуйкова Т. П.
 Жураев Х. О.
 Игнатова М. А.
 Калдыбай К. К.
 Кенесов А. А.
 Коварда В. В.
 Комогорцев М. Г.
 Котляров А. В.
 Кошербаева А. Н.
 Кузьмина В. М.
 Курпаяниди К. И.
 Кучерявенко С. А.
 Лескова Е. В.
 Макеева И. А.
 Матвиенко Е. В.
 Матроскина Т. В.
 Матусевич М. С.
 Мусаева У. А.
 Насимов М. О.
 Паридинова Б. Ж.
 Прончев Г. Б.
 Семахин А. М.
 Сенцов А. Э.
 Сениюшкин Н. С.
 Титова Е. И.
 Ткаченко И. Г.
 Федорова М. С.
 Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (*Армения*)
 Арошидзе П. Л. (*Грузия*)
 Атаев З. В. (*Россия*)
 Ахмеденов К. М. (*Казахстан*)
 Бидова Б. Б. (*Россия*)
 Борисов В. В. (*Украина*)
 Велковска Г. Ц. (*Болгария*)
 Гайич Т. (*Сербия*)
 Данатаров А. (*Туркменистан*)
 Данилов А. М. (*Россия*)
 Демидов А. А. (*Россия*)
 Досманбетова З. Р. (*Казахстан*)
 Ешиев А. М. (*Кыргызстан*)
 Жолдошев С. Т. (*Кыргызстан*)
 Игисинов Н. С. (*Казахстан*)
 Кадыров К. Б. (*Узбекистан*)
 Кайгородов И. Б. (*Бразилия*)
 Каленский А. В. (*Россия*)
 Козырева О. А. (*Россия*)
 Колпак Е. П. (*Россия*)
 Кошербаева А. Н. (*Казахстан*)
 Курпаяниди К. И. (*Узбекистан*)
 Куташов В. А. (*Россия*)
 Кыят Эмине Лейла (*Турция*)
 Лю Цзюань (*Китай*)
 Малес Л. В. (*Украина*)
 Нагервадзе М. А. (*Грузия*)
 Прокопьев Н. Я. (*Россия*)
 Прокофьева М. А. (*Казахстан*)
 Рахматуллин Р. Ю. (*Россия*)
 Ребезов М. Б. (*Россия*)
 Сорока Ю. Г. (*Украина*)
 Узакон Г. Н. (*Узбекистан*)
 Федорова М. С. (*Россия*)
 Хоналиев Н. Х. (*Таджикистан*)
 Хоссейни А. (*Иран*)
 Шарипов А. К. (*Казахстан*)
 Шуклина З. Н. (*Россия*)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 03.01.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25