

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



5

2018
Часть II

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 5 (191) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 21.02.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Виктор Владимирович Виноградов* (1895–1969), советский литературовед-русист, основоположник крупнейшей научной школы языкознания.

Получил известность благодаря работам по изучению языка и стиля русских писателей-классиков. В. В. Виноградов руководил составлением «Словаря языка Пушкина». В начале своей научной деятельности выступал и как фонетист, изучая под руководством А. А. Шахматова фонему «ять» в северных говорах. Одна из его самых интересных и оригинальных работ — не вышедшая отдельным изданием при жизни «История слов». Под его редакцией была подготовлена первая «академическая грамматика» русского языка, созданная в советский период («Грамматика русского языка», 1954).

С советской властью у академика Виноградова складывались непростые отношения. В 1934 году он был арестован по «делу славистов» и сослан на Вятку. В 1943 году с него сняли судимость. После его письменного обращения к Сталину ему разрешили прописаться в квартире жены в Москве. Когда он вернулся из Тобольска, где преподавал в Тобольском учительском институте, его избрали сразу действующим членом Академии наук СССР. Он стал профессором МГУ и деканом филфака. Однако для партаппарата Виноградов продолжал

оставаться неблагонадежным, поэтому в начале 1950-х годов подвергся «проработке» адептов «классовой сущности» языка и в результате лишился поста декана. Тем не менее в конце 50-х ученый занимал ряд государственных и общественных постов, в том числе в главной редакции 2-го издания Большой советской энциклопедии.

Среди некоторых филологов сложилось о нем негативное мнение как о классическом «советском начальнике», любящем звание и почести. Впрочем, известно, что он не злоупотреблял высоким положением и даже помогал своим давним оппонентам. Многие считают, что бывший ссылный Виноградов не желал идти на конфронтацию с властями, поэтому согласился участвовать в качестве эксперта со стороны обвинения в процессе против Синявского и Даниэля, признав антисоветский характер их произведений.

В. В. Виноградов — лауреат Сталинской премии второй степени (1951) за научный труд «Русский язык (грамматическое учение о слове)», награжден орденом Ленина, дважды — орденом Трудового Красного Знамени. Его именем назван Институт русского языка АН СССР.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Борисова Н. А.**
Теория взаимосвязи анализа деловой активности и финансового состояния..... 103
- Визгалин Д. С.**
Информационное обеспечение управления интеллектуальной собственностью с применением методов бухгалтерского учета: зарубежный опыт..... 104
- Деянышева Е. С.**
Дебиторская задолженность на предприятиях, осуществляющих транспортно-экспедиционную деятельность 112
- Семенова М. А.**
Приемы коммуникативного воздействия телевизионной рекламы на потребителя 115
- Колесникова К. В.**
Совершенствование применения государственного аудита при измерении социального развития муниципального образования..... 117
- Оришич И. Н., Фастович Г. Г., Смелкова О. В.**
Перспективы сотрудничества субъектов РФ и стран АТЭС на примере Красноярского края 120

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Батомункуева А. Ж.**
Особенности правовой защиты смежных прав на территории Российской Федерации 123
- Бубина А. С.**
Уголовно-правовая охрана жизни новорожденного ребенка в российском законодательстве: проблемы теории и практики 126
- Жиронкин Д. С.**
Актуальные вопросы защиты чести и достоинства..... 128

- Житникова Г. Ю.**
Возраст уголовной ответственности: исторический аспект 130
- Коситов А. В.**
Актуальные проблемы правового регулирования осуществления государственного контроля в сфере здравоохранения в Российской Федерации и перспективы их преодоления 131
- Сагитова А. А.**
Проблемы защиты авторских прав в сети Интернет..... 133
- Семенова В. М.**
Некоторые вопросы создания наследственных фондов в Российской Федерации 137
- Стукало М. Г.**
Создание эффективного кадрового резерва государственной службы как основного элемента государственной кадровой политики 139
- Широкая Т. В.**
Условия предварительного договора 141

ИСТОРИЯ

- Бояринов В. В.**
Образы монголо-татарского нашествия в русских письменных источниках 144
- Жданова С. В.**
Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания 145

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Цкриалашвили А. Д.**
Секс как фактор привлечения внимания в политике 148
- Шахмин Н. В.**
Евразийский союз — главный стратегический выбор России в XXI веке 149

СОЦИОЛОГИЯ

- Волкова К. А.**
Региональный маркетинг — инструмент совершенствования региональной системы управления 152

ПСИХОЛОГИЯ

- Молодцова Т. Г.**
Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников..... 154

ПЕДАГОГИКА

- Abdanbekova N.**
The method of cooperation as an innovative technology 157

- Арифуллина Г. Ш.**
Личностные качества педагога, или Как проявлять себя в различных педагогических ситуациях 159

- Арифуллина Г. Ш.**
Влияние детско-родительских отношений на мотивацию и интеллектуальную сферу младшего школьника 160

- Борисова Л. В., Дударева С. Н., Крупкина Ю. В.**
Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи на уроках русского языка и литературы в 5–6 классах 162

- Бородина М. Ю.**
Разработка заочной математической викторины, посвященной дню рождения Кузбасса 163

- Бруслова Т. В.**
Метапредметный подход в обучении химии ... 165

- Sobirova G. S., Zoyirova D. K.**
How to learn new English words quickly and effectively 168

- Isaeva U., Jalilova S.**
The usage of new pedagogical technologies in lessons..... 169

- Копица Н. В.**
Специфика организации образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 171

- Лебедев Е. О.**
Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 173

- Лебедева А. М.**
Современные подходы к вокальному обучению детей..... 175

- Лобан А. С.**
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на факультативных занятиях 180

- Muratkhodjaeva Z. B.**
Innovative technologies of teaching foreign languages..... 182

- Панасюк Н. Н.**
Роль расширенного сознания в развитии музыкальности 184

- Раджапов У. Р., Мирахмедов Ф. Т.**
Строго регламентированные методы при обучении движениям и воспитании физических качеств 185

- Самсонова Н. И.**
Чтение как один из эффективных видов речевой деятельности в обучении немецкому языку ... 187

- Таллер А. А.**
Проблема билингвизма в дошкольном образовании 190

- Tolmachev K. S.**
Alternative methods of learning English 191

ФИЛОЛОГИЯ

- Пичугина С. А.**
Метафорические медицинские термины китайского языка 193

ПРОЧЕЕ

- Копытова Ю. В.**
Методы повышения пропускной способности дорог..... 196

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Теория взаимосвязи анализа деловой активности и финансового состояния

Борисова Наталья Андреевна, магистрант
Оренбургский государственный университет

В статье рассмотрена теория анализа деловой активности во взаимосвязи с финансовым состоянием организаций.

Переход российской экономики на международные стандарты учета и отчетности обусловил существенное увеличение объема информации для проведения анализа как деловой активности, так и финансового состояния коммерческих организаций. [1]

Одним из направлений модернизации экономического анализа является уточнение взаимодействия системы аналитических показателей, включающих взаимосвязи деловой активности и финансового состояния в целях объективной оценки перспектив бизнеса коммерческой организации. [1]

Деловая активность в широком смысле означает общие усилия предприятия, направленные на развитие и продвижение фирмы на рынках продукции, труда, капитала. В узком смысле деловая активность (в рамках анализа финансово-хозяйственной деятельности) — есть текущая производственная и коммерческая деятельность предприятия. Деловая активность — это комплексная и динамическая характеристика деятельности предприятия и эффективности использования ресурсов. Уровни деловой активности фирмы отражают стадии ее жизненного цикла (зарождение, развитие, подъем, спад, кризис, депрессия) и показывают степень приспособленности к быстро меняющимся рыночным условиям.

Финансовое состояние предприятия — это способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов во внутренней и внешней среде. [2]

Из приведенных выше определений понятиям деловой активности и финансового состояния можно сделать обобщенный вывод о том, что объективный экономический анализ работы какого-либо предприятия возможен только в случае комплексного подхода к аналитической работе, а следовательно, невозможно не учитывать взаимосвязь между деловой активностью и финансовым состоянием организации. Так как если первое это «действия» предприятия, то второе это способность к этим действиям.

При этом велика роль показателей деловой активности, представляющих вход в систему комплексного экономического анализа. Выход данной системы включает переход от анализа показателей деловой активности к анализу показателей финансового состояния. Взаимосвязь деловой активности и финансового состояния в системе комплексного экономического анализа определяет возможность воздействия их на конечные результаты финансово-хозяйственной деятельности. В показателях оборачиваемости раскрывается движение всех видов авансированного капитала. В показателях финансовых результатов и рентабельности отражается эффект (результат) движения капитала. Поэтому итоги финансового состояния определяются, по сути, итогами деловой активности предприятия. [3]

Все это в комплексе требует инновационных подходов к методологическим и методическим аспектам развития экономического анализа. В той связи представляется целесообразным использовать для этих целей шахматный баланс. Его построение делается на основе действующей формы бухгалтерского баланса и приложений к нему, где часть информации расшифровывается более детально. [1]

Составление шахматного баланса логичнее всего осуществлять в форме таблицы, которая включает в себя информацию о взаимодействии средств по активу и их источников по пассиву. В активе статьи баланса группируются по целям исследования, в пассиве — с учетом источника их формирования.

Таким образом, для того, чтобы объективно оценить деловую активность и финансовые возможности организации, необходимо выявить наличие или отсутствие негативных изменений в составе активов и пассивов и их взаимодействия. В статью активов можно включить такие показатели как основные средства, долгосрочные финансовые вложения, незавершенное строительство, отложенные налоговые активы, нематериальные активы, прочие внеоборотные активы, краткосрочную и долгосрочную дебиторскую задолженность, денежные средства, запасы, краткосрочные фи-

нансовые вложения и прочие оборотные активы. В свою очередь в статью пассивов следует включить долгосрочные займы и кредиты, отложенные налоговые обязательства, краткосрочные займы и кредиты, краткосрочную кредиторскую задолженность и др. Кроме того, важно учесть и рассчитать традиционные показатели деловой активности и финансового состояния. Такие, как оборачиваемость совокупного капитала, показатели прибыли и рентабельности.

В целом увязку деловой активности и финансового состояния можно считать одним из подходов к уточнению методики анализа деловой активности. [3]

Литература:

1. Гребнев Г.Д. Модернизация методики по оценке взаимодействия показателей деловой активности и финансового состояния в коммерческих организациях [Текст] / Гребнев Г.Д., Островенко Т.К. // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2012. — № 13, ч. 1, декабрь. — С. 84–88. — Библиогр.: с. 88.: 1 прил.
2. Островенко Т.К. Проблемы методики анализа финансового состояния предприятия и его информационной базы [Текст] / Гребнев Г.Д., Островенко Т.К. // Экономический анализ: теория и практика. — 2014. — № 5, май. — С. 48–55. — Библиогр.: с. 55.
3. Островенко, Т.К. Методологические аспекты анализа показателей деловой активности в современной экономике [Текст] / Островенко Т.К., Гребнев Г.Д. // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2012. — № 13, ч. 2, декабрь. — С. 267–273. — Библиогр.: с. 273.: 1 рис.

В итоге такой подход к экономическому анализу организации дает возможность исследователю сделать объективные и глубокие выводы о финансовом состоянии и деловой активности предприятия.

Результаты такого подхода к анализу будут интересовать не только руководителей и соответствующие службы предприятия, но и его учредителей, акционеров, инвесторов, банкиров, кредиторов, так как позволят оценить эффективность использования совокупных ресурсов, определить перспективы развития бизнеса исследуемого предприятия и т.д.

Информационное обеспечение управления интеллектуальной собственностью с применением методов бухгалтерского учета: зарубежный опыт

Визгалин Дмитрий Сергеевич, магистрант
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В современных экономических условиях организациям, желающим занять достойное место на рынке, важно иметь высокое качество производимой и реализуемой продукции, способной конкурировать с товарами других участников рынка.

Немаловажную роль в решении задач достижения необходимого уровня качества и конкурентоспособности играет наличие у организации интеллектуального потенциала, находящего свое отражение в интеллектуальной деятельности. В результате такой деятельности создаются объекты интеллектуальной собственности (далее — ОИС), посредством использования которых организация может добиться повышения качества производимой продукции и ее конкурентоспособности на рынке.

Бухгалтерами испанских университетов поднимается тема раскрытия информации об объектах интеллектуальной собственности в университетах. В частности рассматриваются следующие вопросы.

1. Почему университеты не раскрывают информацию об ОИС?
2. Что изменится в лучшую сторону, если данная информация будет раскрываться?

Раскрытие такой информации приведет к большей прозрачности отчетности университета, повышению удовлетворенности пользователей отчетности и повышению авторитета, имиджа и репутации университета.

Такая информация не раскрывается, т.к. отсутствуют внутренние системы идентификации и измерения нематериальных активов (далее — НМА).

Для того, чтобы обладать автономией, университетам необходимо соответствующим образом отчитываться о результатах своей деятельности.

В основном, необходимо отчитываться об ОИС, т.к. они являются основным показателем результативности деятельности университета (результаты исследований, публикации).

Университет — идеальная модель для применения идей, связанных с теорией учета ОИС.

Государство требует большей прозрачности отчетности, т.к. оно финансирует университеты. Если они хотят увеличения финансирования, то им необходимо повышать прозрачность отчетности.

Университеты конкурируют между собой в представлении более качественной отчетности в целях получения средств от государства.

Трудности в оценке НМА не должны быть препятствием для отражения информации о них в приложениях к отчетности. Если ОИС не могут быть признаны в качестве НМА по ограничивающим критериям, то это не значит, что информацию о них не надо публиковать в приложениях к отчетности для пользователей.

Несмотря на это, в большинстве стран отсутствует обязанности и рекомендации по публикации отчетности по ОИС в отношении университетов.

Существуют ограничения в признании НМА. Их может помочь обойти отчет об интеллектуальном капитале, в котором может быть включена вся необходимая информация об ОИС.

Данный отчет, с одной стороны, требует внедрения новых систем управления и отчетности и, с другой стороны, положительно оценивается со стороны государства, признающего центральную роль университетов в обществе, основанном на знаниях.

В пример можно привести австрийские университеты, которые с 2007 г. обязаны заполнять отчет об интеллектуальном капитале.

Имеются внутренние и внешние проблемные аспекты, касающиеся отчета об интеллектуальном капитале.

К внешним проблемам можно отнести:

- большая концентрация на количественных данных, характерных для традиционных инструментов отчетности, в ущерб качественным;

- опора на основе общих инструкций по заполнению отчета об интеллектуальном капитале на идентичную модель с идентичными показателями, которые могут иметь разные интерпретации в разных ситуациях;

- трудности в сопоставимости показателей разных подразделений, приводящие к снижению пользы и актуальности отчета об интеллектуальном капитале целого университета с очень разнородными отделами.

Среди внутренних проблем выделяют:

- корректировка стратегий университетов в пользу активизации мероприятий, приводящих к улучшению показателей, указанных в инструкциях по заполнению отчета об интеллектуальном капитале, при игнорировании других важных процессов и аспектов;

- существующие инструкции по заполнению отчета об интеллектуальном капитале в определенной степени уменьшают индивидуальную свободу бухгалтеров и могут восприниматься сотрудниками как инструмент мониторинга, что может привести к снижению их мотивации и лояльности;

- лежащая в основе структура отчета об интеллектуальном капитале в определенной степени дает свободу действий при подготовке и интерпретации предоставляемой информации, которая вызывает существенное субъективное влияние на результаты отчета об интеллектуальном капитале;

- модель отчета об интеллектуальном капитале основана на календарном годе, а университет ведет свою деятельность в течение учебного года.

Кроме того, публикация отчета об интеллектуальном капитале приводит к существенному повышению финансовых расходов университета, а также риску потери конкурентоспособности в связи с чрезмерным раскрытием информации об ОИС, которая может быть использована конкурентами.

На современном этапе главной причиной не публикации информации об ОИС университетами (за исключением австрийских) является отсутствие внутренних систем идентификации и измерения НМА. The lack of these systems is mainly due to the fact that the need for them has not yet been proposed.¹ [6, с. 115]

Немецкие бухгалтеры делают упор на налоговую оптимизацию в корпоративной группе с использованием нематериальных активов. При этом акцент делается на сравнении патентов и товарных знаков (далее — ТЗ) в качестве инструментов налогового планирования.

Группе компаний выгодно разрабатывать и приобретать в собственность НМА в филиале, находящемся в юрисдикции с низким уровнем налогообложения. Другие члены группы, использующие данный актив, будут платить роялти, которые будут облагаться по низкой процентной ставке, что снизит налоговое бремя группы.

Многие крупные многонациональные компании используют НМА в качестве инструментов налогового планирования.

Таким образом, отмечается, что увеличение ставки налога на доходы от роялти в стране отрицательно влияет на количество регистрируемых НМА членами корпоративных групп, находящихся в данной стране. Чем больше разница в налоговых ставках, действующих в местах расположения материнских и дочерних компаний, тем больше вероятность регистрации ОИС в компании, находящейся в стране с более низким уровнем налогообложения.

НМА более мобильны по сравнению с другими видами активов. Они могут быть переданы относительно легко от одного филиала к другому в группе компаний. Кроме того, НМА часто имеют уникальный характер, что препятствует определению их истинной ценности в случае продажи или лицензирования. Это делает такие активы, как патенты и ТЗ, наиболее подходящими инструментами для осуществления стратегии налогового планирования.

Разработка патентов обычно предполагает большие затраты физического и человеческого капитала по сравнению с ТЗ. Поскольку разработка ТЗ сопряжена с меньшими затратами и меньше зависит от наличия конкретных ресурсов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее — НИОКР) в стране, выбор его местоположения может быть менее эластичен по отношению к природным запасам страны и более эластичен по

¹ Перевод автора: «Их отсутствие вызвано тем, что в них нет потребности со стороны пользователей отчетности».

отношению к налоговой ставке страны, чем выбор местоположения патента.

С налоговой точки зрения существует еще одна важная разница между патентами и ТЗ. Большинство расходов, связанных с разработкой патентов, компании несут до фактической регистрации патента. Значительная доля маркетинговых расходов на ТЗ приходится на период, следующий за регистрацией ТЗ. Поэтому во время разработки патента компания сталкивается с расходами на НИОКР в первом периоде, она получает доходы от зарегистрированного патента только во втором периоде. В результате, у компании есть стимул к разработке патента в стране с высоким уровнем налогообложения. Это позволит вычесть расходы на НИОКР из налоговой базы, облагаемой по высокой налоговой ставке. При регистрации ТЗ компания сталкивается с маркетинговыми расходами и доходами в одном и том же периоде. С самого начала компания обеспокоена налогообложением прибыли, получаемой данным ТЗ. The location choice of a trademark ownership is more elastic to tax than the location choice of a patent ownership.² [3, с. 8]

Однако в некоторых странах действуют правила контролируемой иностранной компании, которые обязывают облагать пассивный доход (такой как роялти от передачи в пользование НМА) таких компаний по налоговой ставке, действующей в стране нахождения материнской компании.

Американские специалисты подробно рассматривают специфические моменты стандартов бухгалтерского учета Соединенных Штатов Америки (далее — США) в отношении капитализации или отнесения на расходы затрат по приобретению или созданию ОИС. Особую сложность в данном аспекте представляет собой учет программного обеспечения (далее — ПО).

The single source of authoritative GAAP issued by FASB for nongovernmental entities is provided by the FASB Accounting Standards Codification.³ [7, с. 12] Согласно Кодификациям стандартов бухгалтерского учета Совета по стандартам финансового учета расходы, относящиеся к приобретенному и внутренне созданному ПО, учитываются по-разному.

ПО, которое приобретает для внутреннего пользования, капитализируется, если оно используется в производстве, но приобретенное ПО, используемое внутри организации для исследований и разработок, капитализируется только в том случае, если ПО имеет альтернативное будущее использование. Если альтернативного будущего использования нет, ПО будет отнесено на расходы, что согласуется с другими расходами на НИОКР. Приобретенное ПО, которое будет продано, сдано в аренду, признается в качестве актива и капитализируется, если ПО имеет альтернативное будущее использование. Если приобретенное ПО, которое будет продано, сдано в аренду, не имеет альтернативного будущего использования, при-

знание актива зависит от установления технологической осуществимости. Технологическая осуществимость устанавливается, когда организация завершило все операции планирования, проектирования, кодирования и тестирования, которые необходимы для установления того, что продукт может быть изготовлен в соответствии с его дизайном спецификации, включая функции и технические требования к производительности. До тех пор, пока ПО не будет технологически выполнимо, расходы на установление технологической осуществимости будут отнесены на расходы как НИОКР. Как только технологическая осуществимость установлена, издержки производства капитализируются как актив до тех пор, пока ПО не будет доступно для клиентов. Последующие расходы на техническое обслуживание и поддержку клиентов относятся на расходы по мере их возникновения.

Для ПО, созданного внутри организации, нет испытаний для установления альтернативного будущего использования. Таким образом, внутренне созданное ПО относят на расходы, если оно используется внутри организации для НИОКР независимо от альтернативного будущего использования. Расходы, связанные с внутренне созданным ПО, предназначенным для внутреннего использования для производства, включаются в 1 из 3 этапов: предварительный этап проекта, этап разработки приложений, этап работы. Затраты, связанные с первым и последним этапами, относятся на расходы по мере их возникновения. Затраты, понесенные на втором этапе, отражаются как актив и капитализируются. Расходы, связанные с продаваемым, сдаваемым в аренду внутренне созданным ПО, подвергаются испытанию на техническую осуществимость и обрабатываются так же, как расходы, связанные с приобретенным ПО, которое продается сдается в аренду. Расходы, связанные с разработкой веб-сайта, учитываются аналогично ПО, созданному внутри компании, и делятся на 5 этапов: этап планирования, этап разработки приложений и инфраструктуры, графический этап, этап контента, этап работы. Затраты, связанные с первым и последним этапами, относятся на расходы по мере их возникновения. Затраты, связанные с другими этапами, учитываются так же, как и затраты на ПО для внутреннего пользования или затраты на ПО, которое будет продано, сдано в аренду.

Бухгалтеры Украины указывают на несовершенство Украинских положений (стандартов) бухгалтерского учета (далее — П(С)БУ) в отношении НМА.

В П(С)БУ указано, что поступившие НМА следует отражать по первоначальной стоимости, а в балансе целесообразно отражать такие активы по справедливой стоимости (далее — СС), которая зачастую отличается от первоначальной.

² Перевод автора: «Выбор местоположения владения ТЗ более эластичен для налога, чем выбор местоположения патента собственника».

³ Перевод автора: «Единый источник авторитетных Общепринятых принципов бухгалтерского учета, выпущенный Советом по стандартам финансового учета для неправительственных организаций, предоставляется Кодификацией стандартов бухгалтерского учета Совета по стандартам финансового учета».

Ярким примером такого актива является ТЗ.

В такой ситуации организация вынуждена прибегать к переоценке НМА.

Обычно применяют 1 из 3 стандартных подходов к оценке: затратный, доходный, сравнительный. Затратный подход зачастую не дает объективно определить рыночную стоимость НМА. Сравнительный подход труден для применения ввиду отсутствия активного рынка для данных активов. Таким образом, во многих спорных случаях рыночную стоимость позволяет определить лишь доходный подход, но он явно требует доработки методической базы для оценки подобных объектов. [1, с. 260]

П(С)БУ устанавливают срок полезного использования (далее — СПИ) для НМА, равный 20 годам. Но некоторые активы (например, ТЗ) могут существовать и использоваться значительно дольше. В связи с этим для некоторых видов НМА имеет смысл установить более длительный СПИ. С другой стороны, актив может стать не востребовавшимся, в связи с чем его прекратят использовать значительно раньше. Таким образом, вопрос определения будущего СПИ НМА является актуальным.

Украинские бухгалтеры в ходе исследования украинских П(С)БУ, Налогового кодекса Украины и Международных стандартов финансовой отчетности (далее — МСФО) в отношении НМА обнаружили несовершенства в существующем в стране подходе к учету НМА.

Одной из проблем учета НМА является их идентификация на основе следующих критериев: отсутствие материальной формы; срок использования более 1 года; склонность к техническому старению; ценность только для 1 компании; они хранятся для их использования, а не как инвестиции; способность генерировать выгоду для компании; высокий уровень неопределенности относительно возможной прибыли от их использования. Up to now, there is no single approach to the issue of separation of this asset among the others.⁴ [2, с. 8]

Кроме того, нет консенсуса по вопросу учета расходов на исследование и разработки. Для демонстрации данного утверждения украинские бухгалтеры обратились к опыту других государств.

Например, в Великобритании и Ирландии затраты на исследование должны быть немедленно списаны, а затраты на разработку можно списывать, используя недлительную отсрочку. В свою очередь, в Испании затраты на исследование и разработку относятся к расходам того отчетного периода, в котором они были понесены.

В организациях Люксембурга затраты на исследование и разработку могут быть капитализированы и списываться в течение 5 лет. Немецкие организации должны немедленно списать такие издержки; в противном случае они аккумулируются и систематически амортизируются.

Во Франции расходы по исследованию, разработке продукта капитализируются как НМА и списываются

в течение 5 лет. Если проект не имеет успеха, затраты следуют немедленно списать.

Во многих странах организации в основном выбирают метод амортизации НМА самостоятельно. Если есть трудности, используется прямолинейный метод. Для учета амортизации иностранные организации используют счета в соответствии с действующими правилами бухгалтерского учета (далее — БУ). Но в Китае, например, счет износа НМА вовсе не используется, а накопленная амортизация списывается непосредственно с кредита счета «НМА» в дебет счета «Административные расходы».

Не менее важной проблемой в области учета НМА является их надежная оценка. В Украине нет единой методологии для такой оценки. Потому разумно использовать международный опыт в этом вопросе, а именно применять 1 из общепринятых подходов к оценке НМА (затратный, доходный или рыночный).

Таким образом, украинские организации из-за несовершенства правовой базы НМА практически не учитывают.

Учет НМА — проблема, связанная со сложностью идентификации, оценки и классификации НМА. Устранить существующие проблемы возможно путем: гармонизации национальных стандартов БУ и МСФО; разработки единого критерия включения активов в состав нематериальных; определения оптимального подхода к оценке НМА.

Венгерские бухгалтеры рассуждают на тематику полноты отражения в отчетности информации об ОИС на примере своего государства.

ОИС трудно укладывать в рамки существующих правил финансовой отчетности (как в Венгрии, так и в других странах). Причина этого заключается в применяемых определениях НМА и критериев их признания, с одной стороны, и в ограничениях баланса, с другой стороны. Строгие правила предназначены для обеспечения принципа осторожности. В результате, относительно мало ОИС попадают в бухгалтерскую отчетность, а те из них, которые попадают, отражаются по стоимости, зачастую заниженной относительно реальной стоимости этих объектов.

В то же время заинтересованные стороны, очевидно, хотели бы получать информацию об ОИС, которые играют важную роль в новом типе экономики, учитывая, что владение или отсутствие такими активами может оказать сильное влияние на развитие рынка.

Большинство законодателей считают, что эта проблема может быть решена с помощью информации, включенной в примечания к финансовой отчетности. Providing information in the notes obviously has its limitations (costs of reporting) and pre-requisites (the recordkeeping and conscious management of intangible assets).⁵ [5, с. 227] В примечаниях раскрываются только те, элементы, которые требуются по закону, поскольку, в большинстве случаев,

⁴ Перевод автора: «До сих пор нет единого подхода к вопросу о выделении этого актива среди других».

⁵ Перевод автора: «Предоставление информации в примечаниях, очевидно, имеет свои ограничения (затраты на отчетность) и предварительные условия (ведение учета и сознательное управление НМА)».

исполнительные должностные лица не считают раскрытие дополнительной информации важным.

Цель финансовой отчетности — раскрывать всю информацию пользователям отчетности, которая необходима для принятия обоснованных экономических решений (принцип релевантности). Однако, если хозяйствующие субъекты выбирают для раскрытия информации дополнительные инструменты помимо финансовой отчетности, то финансовая отчетность не будет служить цели, для которой она была предназначена, учитывая, что ОИС, несомненно актуальны для заинтересованных сторон.

В области теории и практики учета, относящегося к НМА, необходимо установить баланс между такими принципами отчетности как релевантность и осмотрительность.

Экономические субъекты могут использовать различные инструменты для общения со своими заинтересованными сторонами. Однако в Венгрии бухгалтерская отчетность является единственным, предположительно, общественно информативным носителем, который подготавливается всеми хозяйствующими субъектами. Поэтому он может рассматриваться как первичный и ключевой источник информации для различных групп заинтересованных сторон (например, потенциальные кредиторы, инвесторы и аналитики).

Хотя венгерский бизнес-отчет официально не является частью финансовой отчетности, в соответствии с законом о БУ он должен быть подготовлен вместе с годовой отчетностью. Эти документы регулируются различными правилами раскрытия информации: в то время как годовой бухгалтерский отчет должен быть загружен на указанный портал, единственным требованием для бизнес-отчета является то, что он должен быть доступен для просмотра на зарегистрированном адресе организации. Последнее решение означает, что в отличие от бухгалтерского отчета бизнес-отчет не может быть загружен пользователем в Интернете, поэтому его реальное использование вызывает сомнения.

Другие отчеты в Венгрии могут содержать значительный объем информации о НМА. Эти документы, однако, подготавливаются на добровольной основе и в соответствии с разными методами в каждом хозяйствующем субъекте, что делает данные несравнимыми.

Соблюдение регламентов законодательства Венгрии о БУ гарантирует, что организации представляют НМА в своей финансовой отчетности отдельно, в зависимости от их формы и функций. МСФО, в свою очередь, не содержат шаблона баланса, и хозяйствующие субъекты могут сами выбирать свою собственную разбивку при условии, что они придерживаются минимальной структуры, установленной для баланса. Однако, может случиться, что они отражают в балансе НМА свернуто одной суммой. Венгерские хозяйствующие субъекты могут это сделать, если они должны подготовить упрощенный годовой отчет или упрощенный годовой отчет для микропредприятий, поскольку в первом случае элементы могут быть опущены, а в последнем случае их необходимо опустить.

Организации должны сообщать о НМА не только в балансе, но также в письменных примечаниях, включенных

в годовой отчет. В соответствии с положениями закона о БУ в Венгрии дополнительные примечания к учетным записям должны содержать, среди прочего, следующие пункты: ключевые элементы учетной политики и их изменение; процедуры оценки и метод учета амортизации; забалансовые позиции; раскрытие валовой стоимости НМА с их увеличением или уменьшением; текущие затраты на исследования и экспериментальные разработки и пр.

Дополнительные примечания в упрощенной финансовой отчетности имеют более ограниченный контент, а в упрощенной финансовой отчетности для микропредприятий дополнительные примечания вообще не требуются. Даже если бизнес включит их добровольно, он не сможет публиковать их в любом случае, поскольку портал, используемый для загрузки отчетов, не поддерживает эту опцию.

В целом практика отчетности венгерских экономических субъектов относительно их НМА во многом определяется правилами, заложенными в законе о БУ. Предположительно, в основном это связано с тем, что в Венгрии нет развитого рынка капитала, наличие которого послужило бы стимулом для экономических субъектов публиковать информацию об ОИС. Они чаще финансируются банками или, в случае с организациями с иностранным владельцем, займами, предоставляемыми их материнской компанией. Организации, которые хотели бы привлечь иностранные инвестиции, тем не менее должны следовать тенденциям, характерным для более развитых рынков капитала.

Недавно регулирующие органы Венгрии предложили снизить нагрузку на БУ и отчетность для малых и средних организаций и создать форму отчетности, более подходящую для этих организаций. Это упрощение привело к устранению требований к микропредприятиям прикладывать письменные дополнительные примечания к упрощенной финансовой отчетности. В то же время организациям должна быть предоставлена возможность включать письменные примечания независимо от их размера, поскольку разделы баланса не всегда подходят и достаточны для того, чтобы предоставить заинтересованным сторонам справедливое представление об экономическом субъекте. Изменяя правила БУ, регулирующие органы могут побуждать организации более эффективно и сознательно обрабатывать определенные элементы финансовой отчетности, поскольку это может оказать положительное влияние на их деятельность и конкурентоспособность.

Американский ученый Джио Уидерхолд в своей монографии «Оценка интеллектуального капитала многонациональных корпораций и »налоговые гавани» затрагивает проблему отражения в отчетности ОИС и их оценки.

Некоторые типы НМА, полученных в рамках приобретения, классифицируются как непризнанные НМА при их оплате в соответствии с общепринятыми принципами БУ США. Это отсутствие признания затрудняет присвоение им надлежащей бизнес-ценности. Такие активы могут быть представлены в отчетности, предоставляемой акционерам, но они не будут учитываться в балансовой стоимости. Активы, которые действительно не имеют цен-

ности, по мнению американского ученого, могут быть проигнорированы.

Когда приобретается стартап-компания, ее текущие «незавершенные исследования и разработки» на самом деле являются самой ценной частью приобретения. Опять же, правила Общепринятых принципов БУ США требуют, чтобы приобретенные текущие производственные НИОКР были немедленно списаны, хотя практика была поставлена под сомнение. Причина в том, что внутренние расходы на НИОКР не должны быть капитализированы до тех пор, пока не будет доказана возможное включение в продукт. Капитализация внутренних НИОКР может начинаться с точки обозначения осуществимости продукта. Поскольку приобретенные текущие исследования и разработки относятся к той же категории, что и внутренние исследования и разработки, для обеспечения согласованности БУ, внутренние исследования и разработки, которые еще не показывают, что это возможно, должны исчезнуть из баланса. *Disregarding significant acquired R&D in valuations because of the accounting requirements grossly distorts an acquisition assessment.*⁶ [8, с. 59]

Американский автор монографии полагает, что оценка интеллектуальной собственности возможна, хотя некоторые эксперты утверждают, что интеллектуальную собственность нельзя адекватно оценить. Возможность значительной непреднамеренной или преднамеренной недооценки интеллектуальной собственности действительно распространена. Результаты, которые производят профессиональные бухгалтеры, на самом деле могут быть результатами, которые лучше всего подходят их клиентам.

Швейцарец Стефан Грюбер в своей монографии приводит критический обзор МСФО, касающихся учета ОИС.

МСФО 38 проводит различие между нематериальными объектами или ресурсами и НМА, тогда как последние являются подмножеством нематериальных объектов. Т. е. не все нематериальные объекты, в которые организация инвестирует, должны быть НМА: если нематериальный объект не соответствует определению НМА, расходы на его приобретение или его внутреннее производство относятся на расходы по мере их возникновения. Если нематериальный объект приобретается как часть приобретения бизнеса, но не соответствует определению НМА, он становится частью гудвилла.

Как указано в МСФО 38, НМА являются идентифицируемыми немонетарными активами, не имеющими физической формы. В связи с этим, определение НМА основывается на определении общих активов концептуальных основ, которые определяют актив как ресурс, контролируемый организацией в результате прошлых событий, от которого ожидается поступление будущих экономических выгод в организацию. В связи с этим, НМА должны соответствовать общим критериям для активов, а также требованиям для НМА, которые отличают НМА от материальных ценностей или физических активов. Отдельные

критерии можно суммировать следующим образом: ресурс, ожидаемые будущие экономические выгоды, контролируется субъектом, результат прошедшего события, идентифицируемый, неденежный, без физической формы.

Формирование будущих денежных потоков связано с критерием, согласно которому будущие экономические выгоды, как ожидается, будут поступать от ресурса к соответствующей организации. Этот критерий часто считается доминирующим атрибутом для определения активов. Комитет по МСФО определяет такие выгоды, как возможность прямо или косвенно способствовать потоку денежных средств (далее — ДС) и их эквивалентов для субъекта. Другими словами, возможность является способностью активов генерировать денежные средства для составления финансовой отчетности. Экономические выгоды могут быть непосредственно получены от продажи активов или косвенно путем использования активов при производстве товаров и услуг, а затем их преобразования в ДС. Более того, способность сокращения оттока ДС также может стать экономической выгодой (например, актив может использоваться для урегулирования обязательств). Кроме того, инновации в производственном процессе могут привести к экономии затрат и к уменьшению оттока ДС; инновация продукта может привести к дополнительному притоку ДС из-за новых или более совершенных продуктов. Тем не менее, для удовлетворения требований ожидаемых будущих экономических выгод менее важно количественно оценить их стоимость, чем проверить наличие фактического экономического преимущества: это потому что, несмотря на то, что признание активов основано на будущих экономических выгодах, их измерение фокусируется на затратах, затраченных на приобретение экономических преимуществ. Поэтому организация должна продемонстрировать, что будущие экономические выгоды, связанные с активами, превышают расходы, которые были необходимы для приобретения соответствующих активов. Кроме того, термин «будущая экономическая выгода» указывает на то, что экономическое преимущество должно быть связано с предстоящим отчетным периодом; более конкретно, соответствующие выгоды должны произойти за пределами текущей отчетной даты.

Что касается отдельного приобретения НМА, критерий вероятности всегда считается удовлетворенным. Цена, которая выплачивается за приобретенный НМА, отражает ожидания покупателя относительно вероятности того, что будущие экономические выгоды будут поступать в организацию.

Что касается критерия надежности, то отдельное приобретение НМА не будет априорно выполнению требования. Тем не менее, Совет по МСФО полагает, что, как правило, можно надежно оценить стоимость, особенно если вознаграждение производится в форме ДС или других денежных активов. Тем не менее, могут возникать проблемы с измерением, если неденежные активы явля-

⁶ Перевод автора: «Игнорирование значительного приобретения НИОКР в оценке из-за требований БУ сильно искажает оценку приобретения».

ются частью вознаграждения (например, это может иметь место, если НМА приобретается через государственный грант или в обмен на неденежный актив).

Хотя МСФО содержат различные руководящие принципы для раскрытия информации о признании НМА, они не требуют никакой дополнительной информации, касающейся непризнанных НМА. Только в случае НИОКР должна быть раскрыта совокупная сумма затрат, признанных в качестве расходов. Но более подробное описание не требуется.

Отсутствует также информация о внутренне созданных ТЗ, издательских правах и т.п. Тем не менее, такие элементы могут сигнализировать о неосознаваемых возможностях организации. Фактически, МСФО 38 явно предлагает предоставлять дополнительную информацию о значительных нематериальных объектах, контролируемых субъектами, но не признанных в качестве активов. Однако не является обязательным требованием раскрывать любую такую информацию.

Основываясь на представлении о том, что нематериальные ценности стали ключевой движущей силой организации в современной экономике, автор монографии рассуждает, что релевантность МСФО, а также финансовых учета и отчетности за последние десятилетия уменьшилась. *Many invisible resources are supposedly not recognized by financial accounting and reporting, yet, market values have been increasing and thus, the book value of a company's equity does not accurately reflect its market value.*⁷ [4, с. 74] В связи с этим, информация, полученная из финансовой отчетности, считается недостаточной.

Несмотря на то, что разрыв между рыночной и балансовой стоимостью обусловлен не только отсутствием капитализации НМА, а финансовая отчетность на самом деле не предназначена для определения рыночной стоимости организации, то по-прежнему можно определить некоторые потенциальные недостатки МСФО.

Автор монографии подчеркивает, что МСФО позволяет признавать НМА при приобретении отдельно, приобретении как часть объединения бизнеса или при создании внутри организации. Хотя отдельное приобретение НМА, по-видимому, не является таким сложным из-за основной транзакции, первоначальное признание и оценка НМА при объединении бизнеса и при создании внутри организации могут быть проблемой.

Что касается требования, связанного с внутренне генерируемыми НМА, организация должна продемонстрировать, что конкретные критерии удовлетворяются, чтобы капитализировать расходы, понесенные для объектов на этапе разработки. Затраты, понесенные на этапе исследования, должны быть отнесены на расходы невзирая ни на что. В то время как дополнительные требования не должны создавать препятствия или ужесточение правил, они де-факто приводят к другому учету в отношении внутренне ге-

нерируемых НМА и приобретаемых НМА. Как следствие, многие внутренне сгенерированные активы, возможно, не будут признаны, поскольку они все еще находятся на стадии исследования или не соответствуют критериям, изложенным для объектов на этапе разработки. Требования также связаны со значительной свободой действий руководителя: с одной стороны, руководство должно проводить различие между исследованием и этапом разработки; с другой стороны, оно должно продемонстрировать, что критерии удовлетворяются для признания НМА. Обе задачи связаны с высокой субъективностью, поскольку нет количественных порогов или ярких линий, которые могут инициировать конкретную трактовку учета. Соответственно, руководство может спорить так или иначе в зависимости от их конкретных целей, и, таким образом, могут быть даже разные методы учета для аналогичных проблем между организациями в одной отрасли, что приводит к меньшей сопоставимости и большим усилиям со стороны пользователей.

Кроме того, МСФО, в частности, запрещает признание внутренних ТЗ, издательских прав и аналогичных статей. Напротив, такие НМА обычно должны быть признаны при приобретении отдельно и в соответствии с определением НМА. Опять-таки, учетное отношение варьируется, и многие нематериальные ценности, возможно, не признаются (например, ТЗ, которые создаются внутри организации, исключаются из баланса. Однако, как только они приобретаются третьей стороны, они могут быть признаны НМА).

Информационная асимметрия может возникать при установлении кредитного решения между кредиторами и заемщиками. Т. е. кредитор не может принять полностью обоснованное решение, если финансовые учет и отчетность не дают полной картины ресурсов и требований организации, опуская отчет о нематериальных ценностях. НМА могут иметь значительную ценность в качестве обеспечения. Неспособность должным образом отчитаться по таким ценностям может ограничить возможность финансирования для заемщиков. Кроме того, стоимость капитала, т.е. процентные ставки по долгам, может увеличиваться для организации, поскольку менее информированный кредитор требует более высокую награду за риск.

Справедливость на рынке капитала страдает из-за отсутствия отчетности о полном представлении о нематериальных ценностях организации. Поскольку отдельные участники рынка имеют разные возможности, финансовые учет и отчетность предоставляют общий набор данных, которые все заинтересованные стороны могут одинаково получить и которыми могут поделиться. В связи с этим, на рынках капитала существует определенная степень справедливости. Однако, не раскрывая информацию о нематериальных ценностях, организация способствует ухудшению справедливости, поскольку некоторые участники могут быть лучше информированы, чем другие (например, ин-

⁷ Перевод автора: «Многие невидимые ресурсы, по-видимому, не признаются в финансовых учете и отчетности, однако рыночные ценности растут, и балансовая стоимость собственного капитала организации не точно отражает его рыночную стоимость».

ституциональные инвесторы обычно имеют более легкий доступ к данным из дополнительных источников и могут получать информацию о нематериальных ценностях вне финансовой отчетности. Таким образом, частные или индивидуальные инвесторы имеют невыгодное положение).

Поскольку МСФО, как утверждает автор монографии, стали менее релевантными для инвесторов, не предоставляя им полную картину ресурсов и требований организации, он представил различные предложения, направленные на то, чтобы МСФО сообщали пользователям более качественную и полезную информацию. В целом, предложения могут быть разделены на 2 широкие категории: расширение отчетности о НМА в рамках традиционных информационных средств; предоставление пользователям дополнительной информации, такой как расширенная бизнес-отчетность за пределами классической бухгалтерской отчетности.

Предложения о расширении отчетности в рамках традиционных информационных средств, таких как бухгалтерский баланс или отчет о прибылях и убытках, охватывают различные подходы. Все подходы учитывают, что в традиционной модели учета имеются недостатки в отношении НМА, что приводит к необходимости корректировки и улучшения текущего состояния учета и отчетности. В целом, эти предложения направлены на признание дополнительных НМА на балансе, а также сокращение несоответствий в методах учета различных видов НМА. Соответственно, потенциальным пользователям будет предоставлена дополнительная учетная информация о нематериальных ценностях организации (например, информация о стоимости или оценке, присвоенных соответствующему объекту на конкретную отчетную дату, о соответствующих расходах по амортизации, а также о любом потенциальном ухудшении). Некоторые бухгалтеры, по словам автора монографии, рекомендуют расширить капитализацию внутренне генерируемых НМА путем корректировки из критериев признания; другие — требуют фундаментального изменения традиционной модели в отношении полного учета СС, что также оказало бы положительное влияние на отражение нематериальных ценностей.

Одна из точек зрения, приводимая автором монографии, заключается в том, что при оценке того, является ли неосязаемый объект квалифицированным как актив, не имеет значения, как этот объект возник. Таким образом, нематериальные объекты одного и того же характера должны анализироваться единым образом для определения того, соответствуют ли они определению актива.

Модель, основанная на затратах: изначально создаваемые НМА первоначально будут признаваться по их непосредственно приписанной стоимости, аналогично подходу в соответствии с текущими требованиями МСФО. Если критерии признания не будут удовлетворены, расходы на соответствующий объект также будут немедленно списываться по мере их возникновения. Однако в предложении больше не проводится различие между этапами исследования и разработки. Нет причин, по которым расходы, по-

несенные до установления технической осуществимости, не должны составлять часть стоимости создаваемых активов.

Что касается критериев признания, нематериальные объекты по-прежнему должны соответствовать определению НМА. Существенные критерии признания активов не изменяются. Однако, вероятные будущие экономические выгоды связаны только с запланированными НМА, т.е. в случае наличия успешно реализованных и завершенных отдельных планов по разработке внутренне генерируемых НМА. Соответственно, предполагается заменить текущий конкретный критерий признания, заключающийся в демонстрации технической и коммерческой осуществимости, которые в настоящее время являются одной из основных характеристик внутренне генерируемых НМА, возникающих на этапе разработки и ограничивающих признание многих нематериальных объектов. Вместо того, чтобы сосредоточиться на технической и коммерческой осуществимости, новый критерий должен подчеркнуть наличие доказательств, связанных с отдельным планом, который реализуется или был реализован. Только планируемые внутренние НМА будут признаваться в качестве активов. Расходы, связанные с незапланированными активами, будут отнесены на расходы по мере их возникновения.

Хотя это предложение направлено на уменьшение несоответствий в методах учета внутренних НМА, все еще сомнительно, может ли оно уменьшить асимметрию информации. Созданные внутри организации ТЗ или издательские права обычно не планируются и скорее возникают на основе неструктурированного процесса, который не может быть четко определен. Таким образом, они не признаются. Однако такие предметы обычно составляют значительную часть нематериальных ценностей организации.

Зарубежный опыт демонстрирует, что исследователи других государств делают акцент на следующих проблемах:

- не все ОИС попадают в отчетность. Если вводить дополнительные отчеты, то это приведет к дополнительным затратам. К тому же дополнительные отчеты могут быть несравнимы между разными организациями по причине применения в организациях разных методов составления отчетности. Кроме того, такие отчеты могут нести в себе значительную долю субъективизма. Конечно, такую проблему можно решить, закрепив на законодательном уровне единую дополнительную отчетность по ОИС. Недостаточное раскрытие информации в отчетности. Государство не способствует расширению предоставляемой информации, а малый бизнес, в некотором плане, даже ограничивает в этом. Проблемы неотражения в отчетности непризнанных в качестве НМА, расходов на НИОКР ОИС;
- рассматриваются пути налоговой оптимизации за счет ОИС;
- делается акцент на учете ПО по стандартам США.

На удивление, в Российской Федерации (далее — РФ) меньше рассматривают проблему неотражения в отчетности всех ОИС, чем в зарубежных странах, хотя российское законодательство тоже несовершенно в данном вопросе.

Не удивительно, что в России больше рассматривают юридические аспекты ведения учета ОИС чем в зарубежных странах, так как в РФ юридическая сторона ведения учета преобладает над экономической. Из этого вытекает тот факт, что российские бухгалтеры активно обсуждают учет неисключительных прав на ОИС, которые по российским правилам не отражаются в учете в качестве активов.

Однако и зарубежные и российские авторы в равной степени рассматривают следующие актуальные вопросы в отношении учета ОИС:

— вопросы оценки. Излишний субъективизм в оценке ОИС. Проблемы оценки и активного рынка с точки

зрения национальных стандартов и МСФО. Сложность переоценки и обесценения;

— вопросы учета расходов на НИОКР (какие списываются, а какие капитализируются; что учитывается в качестве данной категории) по национальным стандартам и МСФО;

— критика МСФО.

В целом, и зарубежные, и российские авторы отмечают несовершенство как многих национальных стандартов, так и МСФО в отношении учета ОИС. Авторы подчеркивают, что это связано с тем, что данные объекты БУ являются относительно новыми и еще необходимо приложить немало усилий для совершенствования стандартов учета этих объектов.

Литература:

1. Матюшенко С. С. Актуальные проблемы учета и оценки нематериальных активов предприятия / С. С. Матюшенко, Д. И. Цыбулько // БІЗНЕСІНФОРМ. — 2012. — № 12. — С. 259–261.
2. Barash Yu. S. Ways to Overcome the Problems of Intangible Assets Accounting of the Ukrainian Enterprises / Yu. S. Barash, Yu. V. Bulhakova, N. O. Bozhok [et al] // Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Проблеми економіки транспорту». — 2014. — № 7. — Р. 7–11.
3. Dudar O. Corporate Taxes and the Location of Intangible Assets Within Multinational Firms / O. Dudar, J. Voget // ZEW Discussion Papers. — 2016. — № 16–015. — P. 1–32.
4. Grüber S. Intangible Values in Financial Accounting and Reporting: An Analysis from the Perspective of Financial Analysts / S. Grüber; University of St. Gallen. — Wiesbaden: Springer Fachmedien, 2015. — P. 530.
5. Kovács Z. I. Immaterial Assets in the Hungarian Accounting System and Financial Statements / Z. I. Kovács // Public Finance Quarterly. — 2015. — № 2. — P. 226–237.
6. Ramírez C. Y. Cost-benefit analysis of intellectual capital disclosure: University stakeholders' view / C. Y. Ramírez, Á. P. Tejada // Revista de Contabilidad: Spanish Accounting Review. — 2013. — № 16 (2). — P. 106–117.
7. Rassier D. G. Accounting for Intellectual Property Products: International Guidelines for National Economic Accounting and U. S. Rules for Financial Accounting / D. G. Rassier // BEA Papers. — 2013. — № 0104. — P. 1–31.
8. Wiederhold G. Valuing Intellectual Capital — Multinationals and Taxhavens / G. Wiederhold; Stanford University. — New York: Springer Science+Business Media, 2014. — P. 543.

Дебиторская задолженность на предприятиях, осуществляющих транспортно-экспедиционную деятельность

Деянышева Елена Сергеевна, магистрант
Государственный университет управления (г. Москва)

Под дебиторской задолженностью компании понимается сумма долга со стороны потребителя услуг или прочих дебиторов организации за уже оказанные услуги.

Вопрос о дебиторской задолженности является существенно важным для компании, функционирующей в любой отрасли, в том числе и в транспортной, так как данный вид задолженности представляет собой разновидность актива, а также, необходимо учитывать, что средства, составляющие сумму долга на счете предприятия не находятся, что, в свою очередь, негативно сказывается на балансе и финансовом положении организации. Поэ-

тому в целях успешного развития и функционирования на рынке любой организации необходимо осуществлять тщательный контроль за дебиторской задолженностью. Для начала необходимо разобраться в причинах возникновения задолженности данного вида.

В общем, дебиторскую задолженность по сфере возникновения можно разделить на две основные группы: задолженность, связанная с процессами основной деятельности компании; задолженность по прочим операциям.

К первой группе можно отнести задолженность покупателей / потребителей услуг (дебиторская задолжен-

ность), которая учитывается на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Ко второй группе дебиторской задолженности относятся:

- авансы, выдаваемые физическим лицам (счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами»);
- суммы по предъявленным претензиям и судебным искам (счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 76–2 «Расчеты по претензиям»);
- задолженность работников организации по товарам, проданным в кредит, выданным займам, возмещению материального ущерба (счет 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»);
- задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал (счет 75 «Расчеты с учредителями», субсчет 75–1 «Расчеты по вкладам в уставный (складочный) капитал»);
- задолженность по прочим операциям (счет 76).

Особое внимание стоит уделить дебиторской задолженности первой группы, так как именно она может стать безнадёжной, то есть без возможности взыскания с должника. Дебиторами, в данном случае, могут выступать и физические и юридические лица, пользующиеся транспортно-экспедиционными услугами данной организации. Рассматривая специфику отрасли, можно выделить два основных пути возникновения дебиторской задолженности.

Первая вариант — возникновение дебиторской задолженности по причине предоставления отсрочки платежа уже работающему или потенциальному клиенту. В данном случае, дебитором является исключительно юридическое лицо. Предварительно с данным юридическим лицом заключается договор на оказание транспортно-экспедиционных услуг и дополнительное соглашение к договору, регламентирующее отсрочку платежа. Под отсрочкой платежа следует понимать оплату за транспортно-экспедиционные услуги после оказания данных услуг. То есть при необходимости отправки груза в другой регион конечному получателю, отсрочка платежа подразумевает оплату транспортных услуг уже после выдачи груза конечному получателю в конечном регионе. Срок оплаты также регламентирован в дополнительном соглашении и является индивидуальным исходя из политики транспортной организации. Чаще всего, компании предлагают своим клиентам отсрочку платежа от 3х до 5ти банковских дней после выдачи груза.

Дебиторская задолженность возникает сразу же после выдачи груза конечному получателю без оплаты транспортных услуг, но в случае, если оплата не поступает в установленный срок, дебиторская задолженность становится просроченной, за которой необходимо ужесточение контроля со стороны ответственных сотрудников.

С одной стороны, данный способ работы с клиентами поможет увеличить количество потенциальных и стабильных клиентов, укрепить репутацию на рынке среди остальных конкурентов. Но с другой стороны, метод опасен невозможностью взыскания долга по определенным причинам, к которым вернемся позже.

Второй вариант — возникновение дебиторской задолженности по причинам, независящим от компании, оказывающей транспортно-экспедиционные услуги. В настоящее время, политика существующих транспортных компаний сводится к тому, что выдача груза конечному получателю в конечном регионе невозможна без полной оплаты транспортных услуг (исключение составляют потребители услуг компании, относящиеся к первому варианту). В то же время, по опыту крупных транспортных компаний, занимающих лидирующие позиции на рынке транспортных услуг, таких как «ПЭК», «Деловые Линии», «Главдоставка», «ЖелдорЭкспедиция», «Байкал Сервис» и многие другие, отправка груза в конечный регион происходит до поступления оплаты за транспортные услуги. То есть, любой перевозчик может столкнуться со случаями, когда груз прибывает в указанный город назначения, но оплата указанным плательщиком до сих пор не поступила и ни отправитель, ни получатель не оказывают помощи в решении данной проблемы. В данном случае, экспедитор хранит данный груз у себя на складе, а по прошествии определенного промежутка времени, обозначенного в договоре оферты, может либо утилизировать, либо реализовать данный груз. Сказать, что в случае реализации компания сможет наверняка покрыть свои расходы на транспортировку нельзя. Все зависит от характера груза, его параметров и реальной стоимости, а также маршрута следования. На усмотрение юридического отдела в данном случае может быть организовано судебное разбирательство в отношении отправителя, являющегося собственником груза и указавшего неверные данные о плательщике.

В данном случае, кажется, что есть выход для транспортных компаний и он прост — отправлять груз только после оплаты транспортно-экспедиционных услуг. Безусловно, этот способ поможет минимизировать возможность возникновения дебиторской задолженности, но, в то же время, в условиях современной конкуренции и существующих организаций, предлагающих аналогичный продукт, данной организации будет сложно удержать уже существующих клиентов и привлечь новых, так как сервис, в том числе и ускоренные сроки доставки, являются основными факторами выбора перевозчика для потребителей услуги.

Особое внимание стоит уделять дебиторской задолженности, которая по определенным причинам может стать безнадёжной, то есть, как упоминалось выше, невозможной для взыскания. В данном случае задолженность списывается. Процесс списания дебиторской задолженности несложен, но строго регламентирован. Выявленные нарушения при осуществлении данного процесса могут привести к претензиям со стороны налоговых инспекторов и доначислением налога на прибыль либо штрафов за ошибки в учете. Порядок списания задолженности обозначен в пунктах ниже. Помимо этого компании необходимо убедиться в том, что проведена инвентаризация и издан соответствующий приказ.

Можно выделить две основные причины, которые приводят к безнадежной дебиторской задолженности.

1. Истечение искового срока давности.

На основании гражданского законодательства срок исковой давности составляет три года, но может прерываться, если:

- должник принял и расписался в акте сверки;
- должник прислал письмо — признание долга или просьбу предоставить отсрочку;
- должник заплатил проценты или неустойку;
- экспедитор и покупатель услуг составили дополнительное соглашение к договору транспортно-экспедиционного обслуживания, по которому должник признал свое обязательство;
- суд принял от компании-экспедитора иск к покупателю-дебитору.

Прервавшийся срок исковой давности компания должна начать считать заново. Однако он не может превышать 10 лет со дня образования долга (п. 1 ст. 181 ГК РФ).

Дебиторская задолженность, по которой срок давности уже прошел, списывается на основании данных, полученных в результате инвентаризации, приказа и письменного обоснования руководителя предприятия. Бухгалтерия предприятия-кредитора в данном случае ее списывает записью:

Дебет 91—2 Кредит 62 — списана задолженность покупателя (заказчика) в связи с истечением срока исковой давности.

Списанная задолженность учитывается на забалансовом счете 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов» в течение пяти лет.

2. Банкротство компании-должника.

В случае, когда компания-должник ликвидирована и исключена из ЕГРЮЛ как недействующая, дебиторская задолженность также может быть списана. Данное правило не касается ИП, стоит обратить внимание, что закрытие ИП и исключение его из ЕГРИП не делает его долг безнадежным, поскольку ИП отвечает по долгам всем своим имуществом. Списание безнадежной дебиторской задолженности индивидуального предпринимателя возможно только после окончания процедуры банкротства, в случае смерти ИП или вынесения судебным органом решения о невозможности взыскания денег вследствие того, что не удалось установить местонахождение предпринимателя.

В данном случае задолженность ликвидированной организации списывается в аналогичном порядке, что и в пункте 1:

Дебет 91—2 Кредит 62 — списана задолженность, не-реальная для взыскания.

Важность вопроса о дебиторской задолженности обуславливается необходимостью тщательного контроля за ней. Наиболее правильным решением является создание специального отдела для данного функционала.

При этом данный отдел по работе с дебиторской задолженностью выполняет посредническую роль между

и не принимает непосредственного участия во взыскании долга с должников. Задача данного отдела — консолидация текущей информации о долгах и предоставление ее ответственным лицам. Ответственными лицами являются сотрудники компании, в зоне ответственности которых возникла задолженность. Например, по задолженности заказчика услуг, которому согласована отсрочка платежа, ответственным лицом является сотрудник коммерческого сектора, предоставивший отсрочку клиенту и заключивший с ним дополнительное соглашение к договору.

Универсальных внутренних методов организации для контроля за дебиторской задолженностью не существует. Все индивидуально, зависит от многих факторов, таких как деятельность организации, ее масштаб, потенциальные заказчик услуг, конкуренты на рынке услуг и другие.

На мой взгляд, можно выделить 5 самых эффективных методов контроля за дебиторской задолженностью компании, осуществляющей деятельность в транспортной отрасли.

1. Плановый уровень дебиторской задолженности

Отдел по работе с дебиторской задолженностью устанавливает максимально допустимый размер дебиторской задолженности, который определяется расчетным путем. Он выражается в абсолютных величинах и / или в процентах по отношению к выручке. Данный установленный предел рассчитывается исходя из отсутствия серьезного ущерба для финансово-хозяйственной деятельности компании. Размер данного показателя лучше устанавливать в твердой сумме, то есть в рублях. Дополнительно можно установить и в проценте от выручки. Время от времени данный показатель должен быть пересмотрен.

2. Индивидуальные условия предоставления отсрочки платежа покупателям услуг

Еще одним из эффективных методов контроля за дебиторской задолженностью является индивидуальный подход относительно условий по оплате для каждого клиента.

Для крупных и стратегически важных клиентов количество дней отсрочки может быть увеличено. Для компаний, ранее недобросовестно выполняющих свои обязательства по оплате, наоборот, уменьшен. Данный подход также позволит увеличить лояльность потенциальных клиентов на рынке предоставления услуг.

3. Мотивация ответственных сотрудников

Данный метод подразумевает премирование ответственного сотрудника за сокращение планового уровня дебиторской задолженности и депремирование за увеличение данного показателя.

4. Усложнение процедуры предоставления отсрочки платежа заказчикам

Прежде чем предоставлять отсрочку платежа клиенту, необходимо собрать информацию о его платежеспособности и надежности — отзывы партнеров, официальный сайт, наличие развитой сети филиалов. Помимо этого, возможно провести встречу на территории клиента для оценки активов.

5. Распределение ответственности за управление дебиторской задолженностью между коммерческой, финансовой и юридической службами

Как упоминалось выше, отдел по контролю за дебиторской задолженностью является лишь посредником и собирает актуальную информацию о задолженности клиентов. Ответственность должна быть распределена между заинтересованными службами компании. Среди обязанностей

коммерческого можно выделить предоставление отсрочки платежа и осуществления контроля над текущей дебиторской задолженностью данных клиентов. Участок работы юридического отдела — сомнительная и безнадежная дебиторская задолженность (личные встречи, переговоры, переписка, претензии, исковое заявление). К бухгалтерии можно отнести учет, контроль над оформлением и списание дебиторской задолженности.

Литература:

1. Статья «Как контролировать дебиторскую задолженность: методы и инструменты», журнал Контур, дата публикации 15.07.2015

Приемы коммуникативного воздействия телевизионной рекламы на потребителя

Семенова Марина Александровна, магистрант

Научный руководитель: Джавршян Нана Размиковна, кандидат филологических наук, доцент

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

К началу XXI в. телевидение по техническим возможностям многократно опережает любые другие каналы и средства массовой коммуникации (СМК). Кроме того, по массовости аудитории ТВ также превосходит иные СМК. По данным исследования международного коммуникативного агентства TNS около 90% населения России ежедневно получают информацию о событиях в мире с помощью телевидения. В отличие от таких СМК как радио и периодическая печать телевидение сочетает в себе и зрительные, и слуховые образы. Благодаря этому свойству — свойству экранности — оно легко воспринимается телезрителями [1]. Зрелищность, разнообразие выбора транслируемых каналов, технические возможности монтажа видеозаписи — все это способствует росту популярности телевидения у населения, а, следовательно, и увеличению его влияния на людей.

Маклюэн в своих работах выделяет телевидение из всех технических средств СМК. Он делает вывод, что телевидение в недалеком будущем будет автоматически контролировать человечество. И действительно, сейчас современный человек сильно подвержен манипуляциям, производимыми при помощи телевидения [2]. Посредством большого разнообразия технических средств, способов подачи информации и использования вербальных и невербальных приемов достигается максимальное влияние на аудиторию, формируются стереотипы общественного мнения, оценки и нормы восприятия действительности.

Медиавоздействие или рекламное воздействие является одной из главных коммуникационных технологий, отвечающих за формирование бренда и конкретных покупательских предпочтений у потребителей. Телевизионная реклама является самым эффективным видом рекламы преимущественно благодаря огромному охвату аудитории.

Синтез звука и изображения — еще одно преимущество данного вида рекламы. Однако рекламные ролики кратковременны и эпизодичны. Кроме того, не только изготовление, но и время их трансляции, учитывая многократное повторение роликов, имеют высокую стоимость. Учитывая данные особенности, рекламодатели прибегают ко всем возможным приемам, чтобы максимально влиять на аудиторию и добиться желаемого результата. Рассмотрим несколько приемов, активно используемых в телевизионной рекламе.

1. Создание искусственной потребности

Чтобы потребитель купил товар, он должен захотеть его приобрести. Часто потребность в определенном товаре создается искусственно за счет многократного повторения рекламного ролика. Для достижения необходимого эффекта ролик должен учитывать психологические особенности своей целевой аудитории и внушать человеку идею о крайней необходимости рекламируемого товара. Для восприятия внушения прибегают, например, к такому методу как дробление телевизионных передач, включая в них блоки рекламы.

2. Сенсационность

Данный прием основан на быстром чередовании сенсационных сообщений с целью расплыть и лишить смысла информацию, что сильно мешает составить потребителю определенную оценку или мнение. У человека возникает чувство, что он не способен самостоятельно разобраться в этом, он становится пассивен и инертен. Как результат — снижение психологического уровня защиты потребителя и повышение уровня внушаемости [3].

3. Якорение

В рекламных роликах активно используют данную технику нейролингвистического программирования (НЛП).

Якорь НЛП — это прочно установленная условно-рефлекторная связь. В случае телевизионной рекламы — связь между поступающей к потребителю информации и уже присутствующей у него ценностью. В рекламе кофе Jacobs Monarch заявляется, что «аромагия сближает», тем самым подчеркивая, что совместно выпитая чашка данного кофе располагает к возникновению взаимопонимания.

4. «Свобода выбора»

Разнообразие вкусов у продукта, различные варианты использования — с помощью данных приемов создают иллюзию свободы выбора у телезрителя. В реальности же потребителю предлагают один и тот же товар, с упором на то, что именно его вам и нужно купить [4]. По такой технологии, например, построена реклама круассанов «7 days». В их рекламной компании снято даже несколько однотипных рекламных роликов. Они показывают утро отдельного человека. Это разные люди: бизнесмен, студент, мечтательная девушка (зритель непременно узнает себя в одном из типов персонажей) — но одно остается неизменным — каждый из них начинает свой день с «7 days», просто с разным вкусом.

Еще один способ имитации свободы выбора — сравнение объекта рекламы с «обычным» средством. Конечно, результат в ролике будет в пользу первого. Например, сравнение в ролике стирального порошка ARIEL с «обычным» порошком премиум-класса.

5. Персонажи из истории, художественной литературы, мультфильмов

Для привлечения внимания к рекламному ролику часто прибегают к использованию персонажей из истории, художественной литературы или мультфильмов. При выборе того или иного персонажа прежде всего учитывается целевая аудитория данного рекламного ролика. Например, реклама молочного ломтика Kinder Pingui.

6. Привлечение знаменитых людей

Для закрепления интереса и создания доверия у аудитории к рекламируемому товару часто используют метод привлечения известных актеров, певцов, деятелей искусства и т.д. Подсознательно это трактуется как подтверждение высокого качества предлагаемого товара. Товар представляется в рекламе таким образом, чтобы подчеркнуть его пользу (даже если она очень ограничена) и необходимость для человека. В конце обязательно следует призыв к действиям прямой или косвенный [4]. Например, в рекламе крема L'Oréal Возраст Эксперт Ингеборга Дапкунайте призывает телезрителей к покупке: «Я вижу результат. Попробуйте и Вы».

7. Привлечение специалистов

Этот прием схож с предыдущим, но вместо известных личностей приглашают ведущих специалистов в той или иной области. Это могут быть ведущие зубные врачи, академики, доктора, визажисты и т.д. Например, «доктор биологических наук фитокосметолог лаборатории «Чистая линия» Позолотина В. Н». в рекламном ролике косметики «Чистая линия». Иногда данные «специалисты» представляют собой актеров-профессионалов и академи-

ков-любителей, но это не так важно, если достигнут необходимый эффект на аудиторию.

8. Люди «из народа»

Данный прием также имеет своей целью закрепление интереса и создание доверия у аудитории к рекламируемому продукту. В данном случае «главными героями» являются домохозяйки, мамы, молодежь — то есть обычные люди. Часто данный прием используется в рекламе стирального порошка, отбеливателя, жевательной резинки и т.п. Главная задача — показать «народность» предлагаемого продукта [4]. Примером может служить реклама стирального порошка Tide. В ней мам спрашивали, чем они стирают детские вещи, довольны ли порошком и затем предлагали попробовать новый Tide и рассказать о результатах и впечатлениях.

9. Язык символов Фрейда

Сегодня теория Фрейда активно используется в рекламе. Она построена на непреднамеренном возникновении символов и инстинктов в нашем подсознании. Кадры, которые часто можно встретить в рекламных роликах, например, напитков, шоколада и других товаров: облизывание губ крупным планом, серия кадров с полураздетым женским телом и следующие за ними замедленные кадры самооткрывающейся бутылки газировки. Эти символы часто вводят намеренно, реже неосознанно, в любом случае, они имеют место почти везде. Главный принцип заключается в следующем: «мозг отдыхает, подсознание работает».

10. Цветовая гамма

Цвета воздействуют на нервную систему телезрителя и его сознание. Известно, что каждый цвет вызывает определенные подсознательные ассоциации. При правильном использовании цветовая гамма является сильным невербальным компонентом коммуникации. Например, одним из основных цветов Билайн является желтый. Желтый цвет настраивает на коммуникабельность. Этот цвет ассоциируется с открытостью и общительностью. Желтый — цвет теплый, он привлекает внимание, а также запоминается дольше других. Этот цвет хорошо подходит образу мобильной связи (в сравнении с прежним синим, холодным, пассивным цветом). Контраст с черным цветом еще больше усиливает привлекательность рекламного символа.

11. Музыка

Музыка в рекламном ролике помогает вызвать у телезрителя нужные ассоциации и образы. Музыкальный образ должен быть связан со зрительным образом, чтобы в совокупности усилить эффект воздействия ролика. Ключевые моменты в рекламе выделяются мелодией, тембром, ритмом, регистром. Например, музыка в роликах Билайн всегда соответствует сюжету и концепции продвижения. Они такие же веселые, жизнерадостные и быстрые как предлагаемая компанией сотовая связь.

12. Рекламные тексты

В отличие от предыдущих приемов рекламные тексты являются вербальным компонентом коммуникации.

Главное правило при составлении рекламного текста — если вы хотите в чем-то убедить потребителей, говорите с ними на их языке — языке, которым они пользуются, — при этом не стоит пренебрегать диалектами и жаргоном. Основная цель, которую преследуют при создании рекламного ролика — запомниться зрителям.

На основе вышесказанного можно сделать следующее обобщение. Телевидение является одним из мощнейших и эффективных способов доставки рекламного сообщения различным типам целевой аудитории, обеспечивая максимально возможный охват аудитории. За счет синтеза звукового и визуального восприятия телевизионная коммуникация приближена к формам межличностного общения,

поэтому для аудитории именно телевидение ближе других СМК стоит к прямому, двустороннему общению. Благодаря этим качествам оно стало приоритетным каналом распространения информации для крупных рекламодателей, производителей товаров и услуг массового потребления. Для достижения максимального влияния на целевую аудиторию посредством рекламного ролика компании прибегают к вербальным и невербальным приемам различного рода. Однако следует помнить, аудитории не однородны и реакция каждого человека на сообщения средств массовой информации определяется его индивидуальным опытом, личностными особенностями, уровнем интеллекта, коммуникативным стилем и другими константами.

Литература:

1. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я.. Телевизионная журналистика. М.: Высшая школа, 2002. 304 с.
2. Маклюэн М. Понимание Медиа: внешние расширения человека / перевод с английского В. Г. Николаева. М.: Гиперборей; Кучково поле, 2007. 464 с.
3. Науменко Т. В. Психологические методы воздействия на массовую аудиторию / Т. В. Науменко // Вопросы психологии. — № 6. — С. 63–70.
4. Методы воздействия телерекламы [Электронный ресурс] // Контрреклама. URL: <http://kontrreklama.go.ru/vozd.shtml>

Совершенствование применения государственного аудита при измерении социального развития муниципального образования

Колесникова Кристина Васильевна, магистрант
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье даны рекомендации по разработке стандартов внутреннего финансового контроля в организациях социальной сферы, основанного на риск-ориентированном подходе при осуществлении контрольных процедур и контрольных мероприятиях по повышению качества социальных услуг. Охарактеризованы особенности элементов системы внутреннего контроля применительно к организациям социальной сферы. Использование рекомендаций позволит создать единообразную систему внутреннего финансового контроля на всех уровнях бюджетной сферы.

Ключевые слова: социальная сфера, государственный аудит, внутренний финансовый контроль, элементы системы внутреннего контроля.

В современном развитии различных форм финансового контроля государственный аудит занимает важнейшее место, так как его результаты могут быть использованы в целях обеспечения социального развития территорий, для управления государственными учреждениями, входящими в состав социальной сферы, а также для контроля за выполнением социальных программ данными организациями, что обуславливает его общественную значимость.

Под социальным развитием территории мы будем понимать совокупность эволюционных процессов использования территориального потенциала (эндогенного и экзогенного относительно территории) с целью вос-

производства и совершенствования человеческого капитала, а также создания для населения возможности в настоящем и будущем удовлетворять весь комплекс своих физиологических и социальных потребностей объективного и субъективного характера. Основной сферой, влияющей на социальное развитие и предоставляющей для него потенциал (ресурсную базу), является социальная сфера.

В части обеспечения социального развития государство берёт на себя обязанности по обеспечению минимального набора условий для более-менее достойной жизни граждан. Под социальными обязательствами государства в рыночной экономике понимаются «получаемые из бюд-

жета расширенного правительства гражданами страны и иными категориями физических и юридических лиц доходы в денежной или натуральной форме, определенные Конституцией страны, закрепленные государственными законами и имеющие природу, отличную от заработной платы, ренты, дивидендов и предпринимательского дохода» [1, С. 7].

Одной из основных задач государства на современном этапе обозначено «устойчивое выполнение социальных обязательств». Задача обеспечения исполнения социальных обязательств, и при этом необходимость повышения адресности предоставления социальной помощи, услуг и льгот напрямую связана с организацией государственного финансового контроля расходов на социальную сферу. Так как для начала необходимо оценить текущее состояние социальной помощи и ее адресатов путем оперативного контроля, затем посредством предварительного контроля проанализировать новый порядок ее предоставления, и в заключение проверить эффективность по результатам принятых мер.

Особенность позитивных преобразований государственного управления социальным развитием в том, что оно не может обойтись без определения зоны и качества воздействия на управляемые подсистемы посредством четких результативных показателей и процессных корректировок, которые становятся возможными при наличии системы обратной связи, иначе говоря, системы контроля.

«Система контроля позволяет:

- проводить анализ тенденций изменений внутрисистемной взаимосвязи агентов управления, отслеживать динамику системы управления в целом;
- предвидеть перемещение воздействия регулирующих инструментов в различные управляемые зоны с характерными для них задачами управления;
- при соблюдении принципа целостности осуществлять положительные преобразования в отдельных секторах управления, что может положительно отразиться на функционировании всей системы» [1].

Институциональные индикаторы позволяют измерять степень социального развития на основе информации о функционировании данного сектора, в том числе в рамках организации системы государственного управления. Сбор такой информации и предоставление ее обществу как раз и входит в задачи государственного аудита, организация которого, принципы деятельности и статус в системе государственной власти ориентированы на выполнение этой функции.

Система контроля позволяет:

- проводить анализ тенденций изменений внутрисистемной взаимосвязи агентов управления, отслеживать динамику системы управления в целом;
- предвидеть перемещение воздействия регулирующих инструментов в различные управляемые зоны с характерными для них задачами управления;
- при соблюдении принципа целостности осуществлять положительные преобразования в отдельных сек-

торах управления, что может положительно отразиться на функционировании всей системы» [1].

Институциональные индикаторы позволяют измерять степень социального развития на основе информации о функционировании данного сектора, в том числе в рамках организации системы государственного управления. Сбор такой информации и предоставление ее обществу как раз и входит в задачи государственного аудита, организация которого, принципы деятельности и статус в системе государственной власти ориентированы на выполнение этой функции.

Основная функция системы государственного аудита состоит в том, чтобы на максимально ранних стадиях выявлять любые отклонения от принятых стандартов законности, эффективности, результативности и экономичности управления общественными ресурсами с целью скорейшего исправления ситуации [4].

Обладая уникальными информационными ресурсами, государственный аудит способен выполнять в обществе как регулятивную, так и конструктивную функцию. Он может не только способствовать институциональным изменениям, но и помогать в выборе перспективных траекторий социального развития. Этому содействует жесткая регламентация деятельности органов государственного аудита, в соответствии с которой представляемые счетными палатами отчеты должны отвечать критериям объективности, достоверности и компетентности. Это делает органы государственного аудита, действующие «от имени и по поручению общества», важными инструментами измерения тенденций социального развития и выбора наиболее эффективных решений в области социально-экономической политики [4, С.16].

Анализ уровня социального развития муниципального образования на примере Старооскольского городского округа показал, что за последние годы округ существенно продвинулся в направлении социального развития. Заметно улучшились многие социальные характеристики населения городского округа. Основные направления социального развития округа определены Стратегией социально-экономического развития Старооскольского городского округа на долгосрочный период до 2025 года [2], включая среднесрочную программу до 2017 года. Она, в свою очередь, заложила фундамент для 17 муниципальных программ (перечень программ представлен в приложении 2), в соответствии с которыми местная власть строит свою работу по всем направлениям деятельности, включая социальную сферу.

Реализация социальной политики на территории округа предполагает бюджетное финансирование социальных обязательств. Среди приоритетов финансирования расходов бюджета Старооскольского городского округа в 2016 году были социально-значимые статьи расходов: своевременная выплата заработной платы работникам бюджетных учреждений; уплата страховых взносов и налогов; финансирование расходов на приобретение

продуктов питания; оплата коммунальных услуг; выплаты социального характера.

Анализ консолидированного бюджета Старооскольского городского округа показал, что фактическое поступление доходов в бюджет «в 2016 году составило 5297962,0 тыс. руб. или 97,8% от плановых назначений. В общем объеме доходов бюджета Старооскольского городского округа собственные доходы составили 2420784,0 тыс. руб. или 45,7%, межбюджетные трансферты — 2877178,0 тыс. руб. или 54,3%» [3].

По расходам бюджет округа за 2016 год исполнен в сумме 5402548,0 тыс. руб. или на 95,9% от плановых назначений, в том числе за счет налоговых и неналоговых доходов расходы — произведены в сумме 2517631,1 тыс. руб., что составило 95,1% от плана [3].

В общем объеме расходов 81,3% (4392288,0 тыс. руб.) составляли расходы на содержание учреждений социально-культурной сферы:

- образование — 52,8% (2851431,0 тыс. руб.);
- социальная политика — 22,5% (1218035,0 тыс. руб.);
- культура, кинематография, средства массовой информации — 4,9% (263345,0 тыс. руб.);
- физическая культура и спорт — 1,1% (59477,0 тыс. руб.) [3].

Государственный аудит в системе измерения уровня социального развития осуществляется в форме аудита эффективности, основным его субъектом выступает контрольно-счетная палата Старооскольского городского округа Белгородской области. Деятельность Контрольно-счетной палаты в 2017 году осуществлялась на основе установленных Федеральным законом № 6-ФЗ принципов законности, объективности, эффективности, независимости, гласности и была направлена на максимальный охват контрольными и экспертно-аналитическими мероприятиями всех сфер деятельности Старооскольского городского округа. С целью методического обеспечения и организации деятельности КСП распоряжением председателя Контрольно-ревизионной комиссии утвержден Стандарт внешнего муниципального финансового контроля «Общие правила проведения контрольного мероприятия». План работы КСП на 2016 год выполнен в полном объеме.

При изучении проблем, возникающих при применении государственного аудита в системе измерения социального развития можно выделить ряд факторов влияющих на его эффективность: отсутствие четкого законодательного

регулирования деятельности в области государственного аудита; низкий уровень взаимодействия между органами государственного аудита, государством и получателями бюджетных средств; высокий уровень нерационального распределения бюджетных средств; отсутствие в полном объеме записи всех операций с бюджетными средствами во взаимосвязи с материальными потоками; неразработанность стандартов внутреннего финансового аудита; необеспеченность организационной структуры субъекта государственного аудита, которая бы обеспечивала четкое определение полномочий, и должностных обязанностей.

В настоящее время одной из важных проблем практической реализации функций государственного аудита выступает совершенствование организации и функционирования внутреннего финансового контроля подведомственных учреждений, в которых по видам бюджетных средств, видам услуг, в определенной последовательности операций и действий реализуются контрольные полномочия субъектов внутреннего финансового контроля, контрольные действия, сроки и результаты внутреннего финансового контроля.

В этих условиях, организация внутреннего финансового контроля распорядителя бюджетных средств должна базироваться на использовании типовых элементов системы внутреннего контроля: контрольной среды, процесса оценки рисков, процедур внутреннего контроля, информационных связей в процессе контроля, оценке качества (мониторинге) внутреннего финансового контроля, нашедших практическое применение при формировании систем внутреннего контроля во многих коммерческих организациях, и, как свидетельствуют исследования, применимы для государственных учреждений.

Сегодня рекомендовано осуществлять риск-ориентированный подход при проведении контрольных процедур внутреннего финансового контроля. Эта концептуальная позиция должна найти практическое воплощение в разработке рекомендаций по организации выявления и идентификации первичных риск-факторов выполнения бюджетных процедур на уровне ГРСБ и в подведомственных организациях.

Необходимо, прежде всего, на всех уровнях управления разработать полный перечень бюджетных процедур, оценить возможные риски нарушения бюджетного законодательства, неэффективного использования бюджетных средств, это позволит сформировать контрольные мероприятия риск — ориентированного внутреннего финансового контроля.

Литература:

1. Енц Г.П. Влияние финансового контроля на социально-бюджетную сферу. Сыктывкар, 2011.
2. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Старооскольского городского округа на долгосрочный период до 2025 года: Решение Совета депутатов Старооскольского городского округа от 19 декабря 2008 года № 224 // // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».
3. Отчет главы администрации Старооскольского городского округа «О деятельности администрации Старооскольского городского округа в 2016 году»: Решение Совета депутатов Старооскольского городского округа от

15 июня 2017 года № 559 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

4. Степашин С. В. Государственный аудит и экономика будущего. М., 2008.

Перспективы сотрудничества субъектов РФ и стран АТЭС на примере Красноярского края

Оришич Инна Николаевна, студент;
Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель;
Смелкова Ольга Витальевна, студент
Красноярский государственный аграрный университет

В следующем году будет 20 лет с того момента, как Россия стала полноправным членом Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). В статье раскрывается структура АТЭС, полномочия, деятельность, а также рассматриваются процессы взаимодействия одной из самых авторитетных международных организаций с субъектами РФ (на примере Красноярского края).

Ключевые слова: АТЭС, основные цели, структура, сотрудничество, субъект РФ, Красноярский край.

Prospects of cooperation the subjects of the Russian Federation and APEC's countries on the example of the Krasnoyarsk region

Orishich Inna
Fastovich Galina Gennadievna
Smelkova Olga
Krasnoyarsk State Agrarian University

Next year it will mark the 20th anniversary of Russia's becoming a full-fledged member of Asia-Pacific Cooperation (APEC). The article reveals the APEC's structure, powers, activities and also discusses the processes of interaction of the most influential international organization with the subjects of the Russian Federation (on the example of the Krasnoyarsk region).

Key words: APEC, main purposes, structure, cooperation, subject of the Russian Federation, Krasnoyarsk region.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) — объединение экономик Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества, в области региональной торговли и взаимодействия с целью увеличения капиталовложений. Организация образована по инициативе премьер-министров Новой Зеландии и Австралии в 1989 году в Канберре. Имеет консультативный статус с правом принятия решений на основе консенсуса. В АТЭС было принято употреблять термин участвующие экономики, а не страны-участники. Всего же их 21: Австралия, Бруней, Канада, Индонезия, Япония, Республика Корея, Малайзия, Новая Зеландия, Филиппины, Сингапур, Таиланд, США, Китайский Тайбэй¹, Гонконг, Китай, КНР, Мексика, Папуа — Новая Гвинея, Чили, Перу, Россия, Вьетнам. Одна из немногих международных организаций, к которым Тайвань присоединился с полным одобрением Китая.

Основные цели АТЭС определены, как повышение экономического роста, и укрепление азиатско-тихоокеанского сообщества. В экономиках — участницах проживает около 40% мирового населения, на них приходится приблизительно 54% ВВП и 44% мировой торговли.

АТЭС не имеет устава, поэтому, с юридической точки зрения, не может называться организацией и действует как международный консультативный орган. Постоянно действующий орган — секретариат АТЭС, расположенный в Сингапуре, включает только 23 дипломата, представляющих страны-участники АТЭС, а также 20 местных наемных сотрудников.

Первоначально высшим органом АТЭС были ежегодные совещания на уровне министров экономического развития и ли просто финансов. С 1993 года главным органом деятельности АТЭС стали ежегодные саммиты (не-

¹ Вследствие спора с Китайской Народной Республикой по поводу политического статуса Тайваня Китайская Республика входит в АТЭС под названием «Китайский Тайбэй», а не под официальным названием «Китайская Республика» или общепринятым «Тайвань».

формальные встречи) лидеров экономик АТЭС, в ходе которых принимаются декларации, подводящие общий итог деятельности Форума за год и определяющие перспективы дальнейшей деятельности. С большей периодичностью проходят сессии министров иностранных дел и экономики.

Элементами структуры АТЭС, которая все еще находится в процессе своего формирования, являются: ежегодные встречи должностных лиц; Тихоокеанский деловой Форум; Комитет по торговле и инвестициям; Экономический комитет; Бюджетно-административный комитет; рабочие группы и Секретариат. Представление о направлениях деятельности АТЭС дают ее рабочие группы, среди которых следует назвать следующие группы: по региональному энергетическому сотрудничеству; по развитию человеческих ресурсов; по промышленной науке и технологии; по туризму; по телекоммуникациям; по обзору торгово-инвестиционной статистики; по содействию торговле; по транспорту; по сохранению морских ресурсов. Начиная с 2001 г. одной из самых основных на всех последующих саммитах стала новая тема — тема борьбы с международным терроризмом, прежде всего экономическими и финансовыми средствами.

В ноябре 2017 года во Вьетнаме (городе Дананг) завершился саммит АТЭС. Главной интригой стало, конечно же, ожидание встречи президентов России и США — Владимира Путина и Дональда Трампа. В итоге лидеры пообщались накоротке как минимум трижды.

Анализируя итоги прошедшего саммита в целом, лидеры подтвердили приверженность «построению общего будущего мирного, стабильного, динамичного, взаимосвязанного и процветающего Азиатско-тихоокеанского сообщества». Два дня участники мероприятия говорили в основном об экономике, в том числе и цифровой. «Такие вопросы нужно решать именно вместе» — уверен Владимир Путин. «Например, очень важно понимать социальные последствия новых технологий. И просчитать все риски» [1].

Во второй день лидеры рассмотрели перспективы мировой экономики при участии директора-распорядителя Международного валютного фонда Кристин Лагард. Также на форуме подтвердили значимость инноваций, науки и технологий как ключевых движущих сил экономического роста, международной торговли и инвестиционной деятельности в регионе.

«Вообще, в Дананге затрагивались и темы борьбы с терроризмом, и ситуация на мировых энергетических рынках, и перспективы развития АТЭС. В ходе рабочего завтрака, например, обсуждалось формирование Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли и возможное расширение состава участников АТЭС. А заключительная встреча была посвящена инвестициям и новым движущим силам в международной торговле. По итогам форума была утверждена совместная декларация: «С новой динамикой — к общему будущему».

Создание АТЭС стало своевременным откликом стран региона на создание Европейского экономического союза.

Именно поэтому, основными целями Организации были сформулированы «поддержание экономического роста стран региона, укрепление взаимной торговли и ликвидация ограничений на передвижение между странами товаров, услуг и капиталов согласно нормам ГАТТ/ВТО».

По ряду причин форум АТЭС является популярной площадкой для обсуждения глобальных региональных проблем: у АТЭС нет управленческого аппарата и санкционного принуждения, и есть свобода действий и принятия решений странами участниками.

Форум АТЭС давно уже превратился в популярную площадку для всестороннего неформального обсуждения различных и в том числе глобальных региональных проблем. У АТЭС абсолютно отсутствует управленческий аппарат и самое главное санкционное принуждение. У него есть неограниченная свобода действий и принятия решений странами участниками союза.

Председатель Правительства Дмитрий Анатольевич Медведев отметил, что «необходимо наладить полноценную кооперацию между АТЭС и Тихоокеанской площадкой, для того чтобы использовать модели развития применяемых там экономик» [2]. Россия же, главным образом, заинтересована в участии в интеграционных проектах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), особо важную роль в которых играют особенно в энергетической и транспортной областях и Сибирь, и Дальний Восток и которые могут превратиться в своеобразный «сухопутный мост» между странами — Тихоокеанского кольца и Европой.

Из-за большого количества пересекающихся общих целей Тихоокеанский Альянс и АТЭС вне всякого сомнения найдут применение существующим инновационным и технологическим разработкам, которые могут быть использованы во благо населения.

Мировая экономика остро нуждается в регулярных саммитах по типу АТЭС, поскольку они вне зависимости от политической конъюнктуры призваны создать для бизнеса крепкие стабильные условия и связи. В процессе взаимодействия рождаются совершенно новые методологические принципы взаимодействия стран и организаций. Открываются новые недоступные ранее горизонты сотрудничества.

Наш российский Дальний Восток и СФО в любой момент сможет протянуть руку помощи азиатским странам, в том числе и в решении продовольственной проблемы, благодаря стабильному развитию сельского хозяйства ДВФО и СФО и экспорту продовольственной продукции, а азиатские страны помогут России быстрее справиться с проявлениями затянувшегося экономического кризиса увеличив объемы закупок различного сырья и материалов. Российская Федерация исторически обладает огромным опытом в оказании помощи и решении возникающих техногенных проблем.

Дальний Восток и Сибирь остро нуждаются в региональной интеграции. Они готовы предоставить своим деловым партнерам богатейшие запасы нефти, газа, угля, руд и биоресурсов. СФО (Сибирский федеральный округ)

и ДВФО (Дальневосточный федеральный округ) обладают прекрасно развитой научной базой и высоким научно-техническим потенциалом.

Важно при выборе потенциальных инвесторов для разработки имеющихся у России ресурсов (в том числе на Дальнем Востоке и в Сибири) создать совершенную конкуренцию среди стран участниц АТЭС, для предотвращения засилья гражданами другой страны из-за близкого соседского расположения (предостережение от потери разрабатываемого региона) и увеличения экономической эффективности сотрудничества.

Азиатско-Тихоокеанский регион, по праву считается одним из наиболее прогрессивных регионов для развития человеческого капитала и инвестиций в науку, технологии — это направление, выбранное странами АТЭС, является гарантом стабильного роста экономик стран АТЭС. Более того, для соответствия уровня подготовленности рабочей силы и требований работодателя необходимо взаимное плодотворное сотрудничество между бизнесом и научно-образовательными учреждениями.

Красноярский край постепенно становится одним из наиболее инвестиционно привлекательных регионов России, чему способствует очень удачное географическое расположение для логистики, а также готовность к совместному сотрудничеству административно-хозяйственной структур власти и бизнес-элит.

Наш край и АТЭС планомерно наращивают взаимодействие. Так, например, 3 августа 2013 года в городе Красноярске проходил международный симпозиум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) «Содействие обеспечению безопасности человека в АТЭС: Развитие систем электронного здравоохранения как инструмент управления системой здравоохранения в экономиках АТЭС». В нем приняли участие большое количество экспертов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (более двадцати), представители Министерства здравоохранения РФ, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, Федерального медико-биологического агентства, руководители учреждений здравоохранения и другие участники форума.

В марте 2017 года в Красноярске было подписано с компанией «Никкен Сэккей» соглашение о начале ис-

следований в рамках проекта низкоуглеродного города АТЭС. В результате были разработаны рекомендации по внедрению технологий низкоуглеродных и возможности снижения выбросов углекислого газа в атмосферу нашего города, что позволит при грамотном и продуманном подходе администрации города и края улучшить экологическую ситуацию. Это было бы хорошим началом в деле заботы о здоровье населения и могло бы послужить примером для многих регионов.

В 2016 году город Красноярск принял участие в конкурсе на реализацию проекта низкоуглеродного города форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС). В декабре 2016 года Министерство экономики, торговли и промышленности Японии сообщило, что столица Красноярского края стала Победителем седьмой стадии проекта «Низкоуглеродного города АТЭС». Этот проект реализуется совместно с Азиатско-Тихоокеанским центром исследования энергетики (АПЕРК). В результате конкурсного отбора экспертом на проведение исследований в Красноярске была назначена японская компания «Никкен Сэккей». Объектом внимания зарубежных специалистов стал анализ работы промышленных, теплоэнергетических объектов, общественного транспорта и других сфер. Эксперты изучили работу ТЭЦ и котельных нашего города, которые значительно ухудшают экологическую обстановку Красноярска. 5 декабря 2017 делегация АПЕРК с экспертами АТЭС прибыла в столицу края для подведения итогов совместной работы.

Это вселяет в нас — жителей города определённые надежды, ведь Красноярск относится к крупным промышленным и транспортным городам, экологическая ситуация которого не одно десятилетие находится в крайне напряжённом и запущенном состоянии. Закономерно, что Красноярск в очередной раз оказался на последних строчках ежегодного экологического рейтинга, составленного активистами ОНФ и Минприроды России и смог занять лишь только 80-е место из 103 мегаполисов.

Вовлечение АТЭС в структуру экономической, научной, консультационной и практической деятельности внушает определённый оптимизм и надежду на изменение подходов к решению остро стоящих перед жителями региона проблем и ликвидации многолетнего отставания от экономически развитых российских регионов.

Литература:

1. Статья. Социальные последствия новых технологий // Российская газета. — 2017. — № 256.
2. Саммит АТЭС в Маниле // РИА Новости. URL: — <http://ria.ru/world/20151119/1324215268.html> (дата обращения: 31.01.2018).

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Особенности правовой защиты смежных прав на территории Российской Федерации

Батомункуева Арина Жалсановна, магистрант
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Смежные права получили впервые правовую охрану в нашем государстве на основании ст. 141 и ст. 143 из Основ гражданского законодательства СССР от 1991 года. Действовали указанные нормы в Российской Федерации ровно один год — с 03.08.1992 года по 03.08.1993 года, когда в силу вступил Закон Российской Федерации № 5351-1 от 09.07.1993 года «Об авторских правах и о смежных правах» (далее — Закон об авторском праве) [1].

После принятия части 4 Российского Гражданского кодекса [2] к классическим объектам смежного права добавились другие объекты смежного права.

Права, которые являются смежными с авторскими (т.н. смежные права), зависимы, производны от авторских прав. Все смежные права от авторских прав зависят даже тогда, когда произведение по той либо иной причине не охраняется. В таких случаях можно рассуждать об условном характере зависимости смежного права, так как без произведения нельзя его исполнить, записать на фонограмму, передать по кабелю, выдать сообщение в эфир. Эффект производности смежного права от авторских прав, также как второразрядный статус субъекта смежного права, становится причиной того, что все смежные права не были оговорены в международном универсальном договоре в области авторского права — Бернской конвенции про охрану художественных и литературных произведений от 1886 года под ред. Парижского акта от 1971 года (далее — Бернская конвенция) [3].

Объекты смежных прав на международном уровне получили необходимую правовую охрану на основании положений Международной конвенции про охрану прав исполнителей, производителей фонограмм, вещательных компаний, заключенной 26.10.61 года в Риме (далее — Римская конвенция), к ней с 26.05.2003 года присоединилась и Россия.

Смежным правам в ч. 4 Российского ГК посвящается глава 71. На основании пункта 1 статьи 1303 Российского ГК, смежные права на результат исполнения (исполнительской деятельности), на сообщения по кабелю телепе-

редач и радио, или в эфир (вещание компаний кабельного и эфирного вещания), на фонограммы, на информацию из баз данных, кроме того, на произведения искусства и литературы, науки, обнародованные впервые после их перехода в общественное достояние, признают интеллектуальными правами. Как ранее указывалось, список объектов смежных прав содержит три классических объекта (фонограммы, исполнения, сообщения по кабелю или в эфир) и 2 новых объекта (это информация из баз данных, обнародование произведения публикатором) [4].

Согласно статьи 1226 Российского ГК, интеллектуальные права признают результатами интеллектуальной деятельности и приравненным к ним средствам индивидуализации. В список результатов интеллектуальной работы, а также средств индивидуализации, на основании пункта 1 статьи 1225 Российского ГК, в частности, включены фонограммы, исполнения, сообщения по кабелю телепередач или радио, либо в эфир, кроме того, произведения искусства и литературы, науки, а также базы данных.

Исходя из названия статьи 1305 Российского ГК, эта статья посвящается знаку правовой охраны смежного права, хотя ее объем правового регулирования шире, так как включает и определение такого понятия, как «экземпляр фонограммы» [5].

Знак правовой охраны смежного права предусматривается статьей 11 из Римской конвенции, когда национальные законы Договаривающихся государств требуют его проставления для соблюдения формальностей касательно фонограмм. На основании российского законодательства, проставление такого знака отличается диспозитивным характером, не влечет расширения объемов предоставляемых смежных прав. К примеру, исполнитель и изготовитель фонограммы, а также другой обладатель исключительных прав на фонограмму либо исполнение, имеет право, с целью оповещения про принадлежащее ему исключительное право, пользоваться знаком охраны смежного права, который размещается на каждом экземпляре фонограммы и оригинале или (и) на всех содержащих ее футлярах, который составлен из 3-х эле-

ментов — из латинской «Р» в круге, наименования или имени владельца исключительного права, года первого выпуска фонограммы.

Ответственность за нарушение исключительных прав на объекты смежных прав определена в статье 1311 Российского ГК, которая практически текстуально совпадает со статьей 1301, в которой предусмотрена ответственность за нарушение исключительных прав на производство. К примеру, при нарушении исключительного права на объекты смежных прав, владелец исключительного права, вместе с использованием прочих применимых мер ответственности и способов защиты, имеет право требовать от нарушителя по своему выбору вместо возмещения ущерба оплаты компенсации:

— в сумме от десяти тысяч руб. до пяти миллионов руб., определяемой решением суда;

— двукратном размере цены экземпляров фонограммы либо в двукратном размере цены права пользования объектом смежных прав, которая определяется, исходя из стоимости, которая при схожих обстоятельствах взимается обычно за правомерное пользование таким объектом.

Кроме статьи, упомянутой выше, при изучении вопросов ответственности при нарушении исключительного права на объекты смежных прав, следует принять во внимание общие правила гражданского права (ст. 12, ст. 15, ст. 1064, ст. 1250, ст. 1252, ст. 1253 Российского ГК).

По проблемам обеспечения иска касательно дел о нарушении смежного права в статье 1312 Российского ГК сделана отсылка на статью 1302 этого Кодекса касательно мер, применяемых для обеспечения исков по делам про нарушение авторских прав (наложение ареста, запрет на осуществление ряда действий).

В статье 1309 Российского ГК предусматриваются технические средства для защиты смежного права (любые технологии, технические средства или их элементы, контролирующие доступы к объектам смежных прав, ограничивающие или предотвращающие осуществление действий, не разрешенных правообладателем по отношению к таким объектам), с указаниями о применении статьи 1299 и статьи 1311 этого Кодекса. При нарушении вышеуказанных технических способов защиты (в числе которых — устранение ограничений на использование объекта смежных прав, которые были установлены путем использования технических средств защиты), на нарушителя возлагают ряд мер гражданско-правовой ответственности (выплата компенсации или возмещение убытков), схожих с теми, которые применяют по отношению к нарушителям исключительных прав на производство [6].

Подобные меры гражданско-правовой ответственности предусматриваются, кроме того, за правонарушение по отношению к информации про смежные права (статья 1310 Российского ГК), с указанием на применение ст. 1300 и ст. 1311 данного Кодекса.

Случаи свободного пользования объектом смежного права без согласия его правообладателя, без уплаты воз-

награждения, предусмотренные в статье 1306 Российского ГК, можно отнести к ограничениям исключительного права, допускаемым общими нормами пункта 5 статьи 1229 этого Кодекса.

Статья 1314 Российского ГК, которая посвящена смежным правам на совместное исполнение, выстроена по схеме статьи 1258 этого Кодекса о соавторстве в области авторского права, это дает возможность утверждать о соисполнительстве (в некотором роде).

В статье 1316 Российского ГК предусматривается охрана авторства, неприкосновенности исполнения и имени исполнителя после смерти исполнителя. Подобные нематериальные блага (имя исполнителя, неприкосновенность исполнения, авторство) охраняются бессрочно (пункт 1 статьи 1316).

На основании пункта 2 этой статьи, исполнитель в установленном порядке имеет право указать человека, на которого он возложил охрану неприкосновенности исполнения и своего имени после своей смерти, который свои полномочия осуществляет пожизненно. При отсутствии таких указаний либо отказа лица, назначенного исполнителем, от выполнения соответствующих полномочий, кроме того, после смерти такого лица, указанная охрана выполняется его наследниками, правопреемниками наследников и прочими заинтересованными лицами (к примеру, творческий союз, в котором состоял исполнитель).

Из вышеизложенного следует, что содержание пункта 1 противоречит содержанию пункта 2 статьи 1316 Российского ГК. Если в пункте 1 этой статьи предписывается, что имя исполнителя, авторство, неприкосновенность исполнения должны охраняться бессрочно, то на основании пункта 2 исполнитель имеет право возлагать на душеприказчика лишь охрану своего имени, а также неприкосновенности исполнения, поскольку здесь отсутствует указание на охрану авторства. Значит, охрана авторства, несмотря на название данной статьи, отсутствует с момента смерти исполнителя.

Следует согласиться, что решение законодателей в данной части лишено логики, так как аналогичная статья 1267 Российского ГК в области авторского права предусмотрела права автора поручать исполнителю завещания охрану авторства; имени автора; неприкосновенности произведения после его смерти.

Центральным институтом для смежных прав, так же как и для прочих интеллектуальных прав, которые гарантируют экономические интересы правообладателей, выступает исключительное право.

Исключительное право на исполнение рассмотрено в пункте 1 статьи 1317 Российского ГК, согласно которому исполнитель обладает исключительным правом использовать исполнение на основании статьи 1229 этого Кодекса любым способом, не вступающим в противоречие с законом (исключительные права на исполнение), в т.ч. способами, которые указаны в пункте 2 этой статьи. Исполнитель при этом вправе распоряжаться исключительными правами на исполнение.

Пунктом 2 этой статьи установлен исчерпывающий (закрытый) перечень способов применения исполнения, который играет одновременно роль перечня контрафактных (запрещенных) действий, учитывая суть абзаца 2 пункта 1 статьи 1229 Российского ГК, на основании которого правообладатель вправе на свое усмотрение запрещать или разрешать другим лицам применение результатов интеллектуальной деятельности.

Достаточно распространенной в юридической литературе считается точка зрения, на основании которой список способов использования исполнения — примерный (неисчерпывающий, незамкнутый). Такая позиция ошибочна, так как не учитывает факт того, что, в отличие от схожего перечня способов применения произведения согласно пункту 2 статьи 1270 Российского ГК, в пункте 2 статьи 1317 этого Кодекса нет вводных слов «в частности», в законотворческой практике являющихся показателем общего характера перечня. Значит, при подобных обстоятельствах, список способов пользования исполнением нельзя никак признавать примерным, в этом его выгодное отличие от перечня способов применения произведения на основании пункта 2 статьи 1270 Российского ГК, на практике открывающего возможности привлечь к уголовной ответственности за действия, которые не указаны непосредственно в законе, а этим грубо нарушаются правила наложения уголовной ответственности [7].

Обстоятельство того, что пункт 1 статьи 1317 Российского ГК содержит указание о принадлежности исполнителю исключительных прав использования исполнения любым способом, не противоречащим закону, доказывает, что исполнитель наделяется самыми широкими полномочиями по использованию собственного исполнения, не подлежащими ограничению. В этом как раз и заключена позитивная функция исключительных прав исполнителя, которая проявляется в неограниченных полномочиях исполнителя на свои действия, при условии их непротиворечия закону.

Что касается отрицательной функции исключительных прав исполнителя, выраженной в праве запретить неопределенному кругу граждан применять исполнение, то список контрафактных (запрещенных) действий должен являться строго определенным, то есть, закрытым (исчерпывающим).

В пункте 3 статьи 1317 Российского ГК закрепляются существенные ограничения исключительных прав на исполнение, которые относятся к подпунктам 4 и 6, а также и 8 пункта 2 этой статьи. Например, исключительное право исполнителей на воспроизведение записей исполнения, на сообщения в эфир либо по кабелю записей исполнения и на публичные исполнения записей исполнения

не распространяется, когда такая запись производилась с одобрения исполнителя, а использование ее тремя упомянутыми способами выполняется с теми же целями, для которых и было получено в ходе записи исполнения согласие исполнителя.

В пункте 4 статьи 1317 Российского ГК предусмотрена немаловажная норма о презумпции одобрения исполнителя, при подписании с ним договора касательно создания аудиовизуального произведения, на применение исполнения как части аудиовизуального произведения. Согласие исполнителя при этом на отдельное применение звука либо изображения, которые зафиксированы в аудиовизуальном произведении, необходимо прямо выразить в законе. Другими словами, при отсутствии в договоре условий о передаче создателю аудиовизуального произведения на отдельное применение исполнения, данный создатель может привлекаться к ответственности за нарушения исключительных прав исполнителя.

Законом не ограничивается лицо, владеющее интеллектуальными правами, интересы которого охраняет закон, в выборе комбинаций и количества способов, с помощью которых он начнет защищать свои права от совершенных нарушений. У правообладателя есть возможность обращаться одновременно с одним либо несколькими требованиями, точнее — с требованием касательно возмещения убытков и обнародования решения суда про совершенное правонарушение.

Гражданским кодексом устанавливается, что когда работодателем в течение трех не начинается осуществляться его право использования служебного произведения, он такого права лишается (пункт 2 статьи 1295).

Кроме прочего, в главы Российского ГК об авторских правах и смежных правах (главы. 70—71) по авторским контрактам предусматривается ограниченная ответственность автора (статья 1290). На основании статьи 1287, на издателя возлагают обязанность по началу использования произведения не позже определенного срока, установленного договором, при этом невыполнение этой обязанности влечет по желанию автора возможность расторжения контракта в одностороннем порядке, не возмещая издателю причиненных подобным решением затрат, кроме того, возможность взыскания с издателя предусмотренного договором вознаграждения в полном размере.

Подводя итоги вышесказанному, появляются основания считать, что большинство имеющихся до принятия части 4 Российского ГК противоречий будут устранены из правоприменительной практики, а ранее неизбежные споры справедливо разрешатся благодаря положениям, содержащимся в главах 70—71 о смежном и авторском праве.

Литература:

1. Шершеневич Г. Ф. Курс гражданского права. — Тула: Автограф, 2001. — с. 405;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2006. — № 52. — Ст. 5496;

3. Богданов Е. В., Богданов Д. Е., Богданова Е. Е. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы. М., 2014. — с. 350;
4. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права. — М.: Спарк, 2015. — С. 216
5. Гражданское право / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо и др.; под ред. Б. М. Гонгало. — М., 2016. Т. 2. — с. 450;
6. Еременко В. И. Особенности правовой охраны смежных прав в российской федерации // Биржа интеллектуальной собственности. — 2011. Т. 10. — № 7. — С. 1–12;
7. Алилуева Н. А., Брякина А. В. Формы и методы правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности В сборнике: Теория и практика современной юридической науки Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Апсалямов Р. Г., Быкова А. Г., Голубева Л. А., Грузинская Е. И., Закиров Р. Ю., Киракосян С. А., Кириченко А. А., Комарова В. В., Корниенко В. Т., Краснова К. А., Кружалова Л., Кудинов В. В., Лебедева М. Л., Павлова А. А., Потапов М. Г., Решняк М. Г., Сопов А. В., Трунина Е. В., Усманова Е. Ф., Шикула И. Р. — 2015. — С. 77–79.

Уголовно-правовая охрана жизни новорожденного ребенка в российском законодательстве: проблемы теории и практики

Бубина Александра Сергеевна, магистрант

Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Хабаровск)

В статье рассматривается уголовно-правовая характеристика ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка. Проводится анализ элементов и признаков состава преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. Анализируются причины, приводящие матерей-убийц к посягательству на жизнь новорожденного ребенка, и действия, необходимые для предотвращения неонатцида в Российской Федерации.

Ключевые слова: убийство матерью новорожденного ребенка, новорожденный, ребенок, неонатцид, статья 106 УК РФ.

Существующая диспозиция ст. 106 УК РФ вызвала много трудностей в следственной и судебной практике при квалификации преступных действий, связанных с убийством новорожденного ребенка. За все время, что данная статья действует на территории РФ, возникло немало дискуссионных вопросов теории и практики применения ст. 106 УК РФ, что приводит к выводу о невысокой эффективности данной нормы. Противоречия связаны со спецификой самого деяния и с особенностями конструкции самой ст. 106 УК РФ. Диспозиция данной нормы содержит спорные признаки, такие как «биологическая мать», «новорожденный», «психотравмирующая ситуация», «сразу же после». Некоторые положения ст. 106 УК РФ являются оценочными понятиями, что приводит к значительным трудностям применения данных терминов на практике. К. А. Волкова и А. В. Нем, под оценочными понятиями понимают относительно определенные категории, содержание которых устанавливается только с учетом конкретной ситуации, обстоятельств рассматриваемого дела. При этом в каждом случае применения оценочных понятий уголовного закона правоприменитель должен произвести дополнительные действия, направленные на поиск правовой модели употребления оценочного понятия [6].

Вследствие этого в следственной и судебной практике возникают ошибки связанные с квалификацией убий-

ства матерью новорожденного ребенка. Последнее обстоятельство говорит о необходимости законодательного совершенствования состава преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. Представляется возможным внести дополнения в данную норму для наиболее ясного понимания признаков состава преступления, что поможет снизить трудности квалификации данного преступления в следственно-судебной практике.

На территории Российской Федерации необходимо проводить работы, направленные на сокращение преступлений, предусмотренных ст. 106 УК РФ. Знаковым событием стало принятие 20 ноября 1989 г. на 44-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Конвенции о правах ребенка, к которой 13 июня 1990 г. присоединилось наше государство. Подписав главный международный документ в сфере защиты прав несовершеннолетних, Российская Федерация берет на себя обязательство привести в соответствие с ним национальное законодательство.

Первоначально необходимо разобраться в причинах, влияющих на решение матери-убийцы. Одни из этих причин — это послеродовой шок, убийство нежеланного ребенка, месть супругу. Обычно послеродовой шок происходит тогда, когда мать рождает дома одна, и некому оказать ей помощь. Часто женщина не помнит, что произошло и почему она убила своего ребенка. Часто этих

детей потом находят где-нибудь на свалке, среди отбросов. Матери потом сожалеют, но ничего не могут вернуть.

«Приведем данные отечественной исследовательницы Русиной В. В. В ее выборке в момент совершения убийства 52,2% женщин не страдали каким-либо психическим расстройством. В тоже время у 26% отмечались личностные расстройства. У 13% женщин этой группы в момент родов и в раннем послеродовом периоде отмечалось временное психическое расстройство, 17,4% из них находились в состоянии эмоционального напряжения. У 17,4% — наблюдалась легкая умственная отсталость, у 4,3% — шизофрения. Так что в целом видно, что у большинства женщин наличествуют какие-либо психические нарушения. 68% женщин были признаны вменяемыми, они осознавали, что совершают преступление и были способными руководить своими действиями. 18,2% признано невиновными, поскольку на момент родов у них наблюдалось психотическое состояние и возникшая еще до родов шизофрения. Важная особенность: »Женщины, совершившие неонатид, в подавляющем большинстве случаев скрывали свою беременность от окружающих (82,6%)», пишет Русина [4].

Путь решение данной проблемы лежит через усиления контроля над женщинами, вынашивающими детей. Возможность оказания психологической помощи во время протекания беременности, создания базы, на основе которой можно было бы отслеживать психическое состояние женщины во время беременности.

Также одна из причин убийства новорожденного ребенка — это страх быть осужденной родителями. Данная причина нашла распространения среди несовершеннолетних матерей. Обратимся к ч. 2 ст. 20 Уголовного Кодекса РФ названо 20 преступлений, за совершение которых ответственность наступает для лиц уже с 14-тилетнего возраста. В числе этих преступлений предусмотрена и уголовная ответственность за убийства физическими лицами, достигшими 14-тилетнего возраста, но по ст. 106 УК РФ уголовная ответственность матери новорождённого ребёнка наступает с достижением 16-ти лет. Для этого необходимо снизить возраст уголовной ответственности по ст. 106 УК РФ, привлекать за данные действия с 14 лет, так как было совершено убийство.

Анализ санкции ст. 106 и ч. 1 ст. 105 УК РФ позволяет утверждать, что жизнь новорожденного ребенка подлежит уголовно-правовой охране в меньшей мере, чем жизнь взрослого человека. А именно, санкция ст. 106 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы от двух до шести лет. Санкция же ч. 1 ст. 105 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы от шести до пятнадцати лет.

Согласно диспозиции рассматриваемой потерпевшим может быть только один новорождённый ребёнок. Сразу же возникает вопрос — как квалифицировать подобное деяние при многоплодной беременности. Несмотря на

то, что многоплодные беременности составляют не более 1,5% от их основной массы, жизнь каждого ребёнка должна быть защищена в равной степени. Полагаем, что убийство близнецов серьёзно повышает степень общественной опасности содеянного, и в связи с этим считаем необходимым дополнить рассматриваемую норму второй частью, которая будет предусматривать ответственность матери за убийство двух или более детей [2].

Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ, является вменяемая, достигшая шестнадцатилетнего возраста мать ребенка, находящаяся в особом психофизическом состоянии, вызванном родами, либо в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, либо в условиях психотравмирующей ситуации.

Особенности субъекта указанного преступления послужили основанием для отнесения его состава к привилегированным.

Раскрывая особенности субъекта рассматриваемого преступления, особое внимание необходимо уделить понятию «мать». В общеупотребительном значении мать — это женщина по отношению к своим детям. В толковом словаре В. Даля «мать» — это родительница.

В науке выделяют биологическую и небологическую мать. Биологическая мать — это женщина, зачавшая, выносившая и родившая ребенка. С развитием репродуктивной медицины стало возможным суррогатное и генетическое материнство [3].

Генетическая мать — женщина, из яйцеклетки которой развивается ребенок, а суррогатная мать — женщина, согласившаяся добровольно забеременеть с целью выносить и родить биологически чужого ей ребенка, который будет затем отдан на воспитание его генетическим родителям. Они и будут юридически считаться родителями данного ребенка, несмотря на то, что его выносила и родила другая женщина.

Представляется, что понятие «мать» подразумевает женщину, зачавшую, выносившую и родившую ребенка. Тогда возникает вопрос о том, как должны быть квалифицированы действия суррогатной матери, направленные на лишение жизни новорожденного.

Несколько иначе выглядит ситуация, если суррогатная мать заключает договор с генетическими родителями и обязуется передать им ребенка. Если после рождения ребенка, но до записи одной из женщин, претендующих на материнство, суррогатная мать убивает ребенка, она будет нести ответственность либо по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, либо по ст. 107 УК РФ [5].

Таким образом, учитывая вышеизложенное, представляется, что слово «мать» в преамбуле ст. 106 УК РФ необходимо заменить словом «женщина» и изложить ее в следующей редакции: «Убийство женщиной рождаемого ею ребенка во время или сразу же после родов, а равно убийство женщиной рожденного ею ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости».

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации;
2. Князев Д. С. Проблемы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка и пути их преодоления;
3. Бояров С. Квалификация убийства детей;
4. В. В. Русина. Клинико-социальные факторы риска и судебно-психиатрическая оценка психического состояния женщин, убивших новорожденных. Дальневосточный медицинский журнал;
5. Лысак Н. В. Ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка;
6. Волков К. А., Нем А. В. Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы их конкретизации // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2012. № 1 (22). С. 35.

Актуальные вопросы защиты чести и достоинства

Жиронкин Даниил Сергеевич, студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

В статье изложены некоторые актуальные вопросы защиты чести и достоинства. Помимо этого, проанализированы подходы к пониманию и регулированию данного института в отечественном и зарубежном законодательстве. Также автор делает ряд выводов о необходимости совершенствования нормативно-правовой базы и механизма защиты от диффамации.

Ключевые слова: нематериальные блага, честь, достоинство, судебная защита, диффамация.

Понятия таких категорий, как «честь» и «достоинство», защита которых, рассматривается в рамках настоящей статьи в правовой науке толкуются однозначно. Честь — это социально значимая положительная оценка лица со стороны общественного мнения; достоинство — это самооценка лицом своих моральных, профессиональных и иных качеств. Указанные категории являются предметом личных неимущественных отношений, которые Е. А. Суханов определяет, как «...возникающие по поводу неимущественных (нематериальных) благ, тесно связанных с личностью их обладателей. Такие блага неотчуждаемы и не могут переходить от одних лиц к другим. Поэтому отношения по их использованию в значительной мере сводятся к охране этих благ от неправомерных посягательств на них со стороны других лиц (защита чести, достоинства и деловой репутации граждан и организаций; право граждан на имя, личную и телесную неприкосновенность, тайну личной жизни; право авторства на произведения науки, литературы и искусства и др.)». [1, с. 33] Одновременно с этим, честь и достоинство являются предметом, так называемого, диффамационного права, нового направления отечественной юриспруденции, активно развивающегося благодаря обобщению отечественных дореволюционных идей об опозорении (клевете и диффамации — по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.), современного гражданско-правового института защиты чести, достоинства и деловой репутации (ст. 152 ГК РФ), действующих уголовно-правовых и административно-правовых норм о клевете и оскорблении

(ст. 128.1 УК РФ, ст. 5.61 КоАП РФ), практики Европейского Суда по правам человека, а также опыта зарубежных государств, в частности стран англо-американской правовой семьи. О том, каким образом следует рассматривать понятие «диффамация» в плоскости российского права высказывался Пленум Верховного Суда РФ, ссылаясь при этом на правовую позицию Европейского Суда по правам человека, которая выражена в его постановлениях и касается вопросов толкования и применения Конвенции о защите прав человека и основных свобод, при этом разъясняя, что вышеуказанное понятие позволительно отождествлять с распространением не соответствующих действительности порочащих сведений. [2] Исходя из этого, позволительно утверждать, что институт диффамации в российском законодательстве имеет ограниченное значение: в виде клеветы (умышленная недостоверная диффамация), которая предусмотрена в уголовном праве (ст. 128.1 УК РФ) и неумышленная недостоверная диффамация в гражданском праве, которая регламентирована ст. 152 ГК РФ. Обратившись к англо-американской доктрине, можно обнаружить более конкретные, позволяющие выявить ряд признаков, обширные определения понятия «диффамация». Так, американский юрист Р. Вандерет, один из видных специалистов по диффамационному праву США понимает под диффамацией «утверждение, являющееся ложным и не защищенным привилегиями, порочащее репутацию человека, побуждая других людей осуждать или ненавидеть его, или нанося ущерб бизнесу этого человека». [3, с. 155–164] Не менее интересным

представляется и определение американского автора Митчелла Х. Рубинштейна, который раскрывает термин «диффамация» как «ложное заявление о лице, которое подвергает его общественному презрению, насмешке, отвращению, позорит или вызывает недоброе мнение в умах благонамеренных людей и лишает это лицо дружественного восприятия в обществе». [4]

Институт защиты чести и достоинства является одним из приоритетных в отрасли гражданского права. В связи с этим, представляется целесообразным выделить положения, актуальность и необходимость анализа которых, рассматривается в рамках настоящей статьи.

Во-первых, в настоящее время предпринимаются различные попытки осуществить нормативно-правовое регулирование защиты от диффамации посредством отдельных законов. В большинстве своем, их содержании является удовлетворительным, однако, как показывает практика применения, подобные правовые акты зачастую терпят неудачи, поскольку не уделяют должного внимания праву на свободу слова и свободу выражения мнения.

Во-вторых, отечественная судебная система не всегда следует прецедентам Европейского суда по правам человека, касающихся вопросов защиты чести и достоинства, а также свободы выражения мнений и информации. Европейский суд по правам человека рассматривая дела по конкретным жалобам заявителей, безусловно, учитывает, что каждый спор индивидуален, и решение по нему не может являться «трафаретом» при рассмотрении другого, однако обобщение различных выводов этого Суда по конкретной категории дел помогает вырабатывать общие ориентиры, установки и принципы, которые следует иметь в виду как отечественным судам, так и практикующим юристам. Тем не менее, наличие некоторых противоречий в российской судебной практике и законодательстве о защите чести и достоинства, а также отрицание рядом ученых-юристов статуса правовых позиций Европейского суда по правам человека как источника права, признавая, однако, при этом «прецедентами толкования» постановления суда, вынесенные против России, или включая прецеденты Европейского Суда в правовую систему России в виде судебной практики, часто позволяют применять вольное толкование положений закона, и принимать судебные решения не опираясь при этом на сформировавшуюся международную судебную практику.

В-третьих, средства массовой информации далеко не всегда несут ответственность за диффамационные правонарушения, поскольку российское законодательство о СМИ содержит обстоятельства, освобождающие от ответственности за диффамацию. Подобные обстоятельства именуется «привилегиями». При этом, следует сказать, что освобождение СМИ от ответственности за диффамацию, не означает, что СМИ освобождается от обязанности опровергнуть не соответствующие действительности, порочащие сведения, так как опровержение, являясь специальным способом защиты от диффамации,

не относится к формам гражданско-правовой ответственности.

В-четвертых, в большинстве своем, остается безнаказанным распространение порочащих, не соответствующих действительности сведений в сети «Интернет», как в отношении политиков, государственных деятелей, так и в отношении обычных граждан. Это объясняется новизной указанного способа распространения информации, отсутствием достаточной судебной практики, специального законодательства, а также квалифицированных юристов в сфере информационных технологий. Перечисленное позволяет поставить вопрос о возможности применения по аналогии норм Закона РФ «О СМИ» к отношениям, возникающим в результате распространения не соответствующих действительности, порочащих сведений в сети «Интернет».

Анализ актуальных вопросов защиты чести и достоинства позволяет констатировать достаточно высокий интерес к рассматриваемой тематике в научной среде. В связи с этим и на основе вышесказанного, представляется разумным сделать следующие выводы.

Прежде всего, следует отметить, что нынешнее российское гражданское законодательство, в целом, отвечает потребностям граждан в защите их чести и достоинства. В то же время нельзя не признать необходимость уточнения и дополнения применяемых норм гражданского права и процесса, связанных с более успешной и эффективной реализацией права граждан на защиту рассматриваемых благ. Это обеспечит повышение качества защиты от ложных и порочащих посягательств, усилит гражданско-правовую ответственность лиц, распространяющих не соответствующие действительности, порочащие сведения и придаст судебной практике менее противоречивый, упорядоченный характер.

Необходимо и более детальное регулирование механизма и оснований обращения за судебной и иными формами защиты от недобросовестного умаления чести и достоинства. Немаловажным является и потребность в конкретизации участников процесса по таким делам и разграничении подведомственности и подсудности такой категории дел, что позволит в полной мере обеспечить разрешение актуальных проблем, связанных с возрастающим количеством обращений граждан за защитой от диффамации.

Совершенствование вопросов гражданско-правовой ответственности средств массовой информации за распространение порочащих, несоответствующих действительности сведений представляет собой еще одну важную задачу, стоящую перед законодателем и судами. В ее решении, представляется разумным, обратить внимание на наиболее разработанный в настоящее время на законодательном уровне и с точки зрения судебной практики, американский институт защиты от диффамации. Многие положения, разработанные американской юрисдикцией, восприняты и активно применяются Европейским судом в делах о защите чести и достоинства.

Литература:

1. Суханов Е. А. Гражданское право: В 4 т. Том 1: Общая часть. — 3-е изд. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 668 с.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 №3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Консультант плюс.
3. Вандерет Р. Американское диффамационное право и судопроизводство. Обзор законодательства и практики судебной защиты чести и достоинства в США // Современное право средств массовой информации в США / Под ред. А. Г. Рихтера. М., 1997.
4. Рубинштейн Митчелл Х. Быстрый взгляд на Нью-Йоркское диффамационное право. // URL: <https://www.researchgate.net/>

Возраст уголовной ответственности: исторический аспект

Житникова Галина Юрьевна, магистрант
Гуманитарный университет (г. Екатеринбург)

В настоящее время уголовная ответственность несовершеннолетних по общему правилу наступает с 16 лет, а по некоторым категориям преступлений с 14 лет. Но таким минимальный возраст уголовной ответственности был не всегда. Возраст уголовной ответственности представляет собой исторически изменчивую категорию. Так, например, в постановлении из Градских законов, внесенных в Соборное Уложение 1649 г., выделялся семилетний возрастной порог, предусмотренный для наступления ответственности: «аще отрок семи лет убьет, то неповинен есть смерти» [2]. Первое же закрепленное в российском законодательстве определение о возрасте уголовной ответственности появилось в разъяснении (указе) Сената от 23 августа 1742 г. по делу Прасковьи Федоровой, которая в возрасте 14 лет убила двух крестьянских детей.

Екатеринбургской земских дел конторой в отношении «оной девки» было вынесено довольно суровое наказание в виде пыток, однако вышестоящие инстанции с таким вердиктом не согласились ввиду малолетства преступницы, которая могла не вынести пыток. В итоге указом Сената было установлено, что «период малолетства в делах уголовных продолжается до 17-летнего возраста» [2]. При этом указ регламентировал максимальный и минимальный порог уголовной ответственности несовершеннолетних, дифференцируя наказание для каждого возрастного предела. В частности, дети в возрасте от 10 до 15 лет наказывались розгами, а для детей в возрасте от 15 до 17 лет было предусмотрено наказание плетьюми [2]. Не достигшие 10-тилетнего возраста лица, таким образом, являлись полностью уголовно невменяемыми, а потому освобождались от уголовной ответственности. Возрастной предел от 10 и 17 лет был закреплен впоследствии в указе Екатерины II: в нем, в частности, регламентировались вопросы смягчения наказания для лиц, попадающих

в данный возрастной промежуток, а главным критерием для определения наказания для малолетних лиц являлось наличие «зрелости ума» [1] — т.е. разумения о степени тяжести совершаемого деяния и о последствиях, которые оно повлечет за собой. Таким образом, уже в имперские времена ставился вопрос о неспособности детей оценить вред, который могут нанести их поступки, ввиду недостаточной «зрелости ума».

В первые годы существования Советской России возрастной порог в 17 лет продолжил свое существование: в соответствии с декретом СНК РСФСР «О комиссиях по делам несовершеннолетних» соответствующим комиссиям в ведение передавались дела об общественно опасных деяниях несовершеннолетних до 17 лет. Однако данное положение было впоследствии ограничено нормами Руководящих начал по уголовному праву 1919 г., в которых предусматривалось освобождение от наказания и суда несовершеннолетних в возрасте до 14-ти лет, к которым применялись только воспитательные меры. Первыми уголовными кодексами РСФСР также закреплялся порядок неприменения наказаний к малолетним, не достигшим возраста 14-ти лет. Тем не менее, уже с образованием СССР был взят курс на усиление уголовных репрессий в отношении несовершеннолетних лиц: так, например, постановлением ЦИК и СНК СССР «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» была введена норма, согласно которой несовершеннолетние привлекались к ответственности за совершение таких преступлений, как убийство или покушение на убийство, нанесение увечий, телесных повреждений, совершение краж и т.д., начиная с 12-ти лет. В 1940-е гг. данный перечень пополнился такими составами преступлений, как совершение действий, способных вызвать крушение (развинчивание рельсов, подкладывание на них предметов и т.д.) [2].

Наступивший в 1960-е гг. период «оттепели» и принятый новый Уголовный кодекс ознаменовали собой начала периода гуманизации уголовной политики по отношению к несовершеннолетним лицам. В соответствии с Уголовным кодексом 1960 г. был до 16 лет повышен общий возраст, с которого наступала уголовная ответственность для подростков, а также предусмотрено наступление ответственности с четырнадцатилетнего возраста за совершение таких преступлений, как:

- а) убийство;
- б) изнасилование;
- в) умышленное нанесение телесных повреждений, связанных с причинением вреда здоровью;
- г) разбой;
- д) грабеж;
- е) злостное хулиганство;
- ж) совершение действий, способных вызвать крушение;
- з) умышленное уничтожение или повреждение государственного, общественного или личного имущества граждан, повлекшее тяжкие последствия и т. д (ст. 10) [3].

Данный перечень был впоследствии усвоен и развит действующим УК РФ. Тем не менее, закрепленный в настоящее время в ст. 20 УК РФ перечень нельзя считать бесспорным. Так, например, в соответствии с положениями данной статьи уголовная ответственность наступает с 14-ти лет за совершение хищения боеприпасов, взрывчатых средств и устройств, наркотических и пси-

хотропных веществ, вне зависимости от способа хищения. Это означает, что законом предусмотрена ответственность для лиц, достигших четырнадцатилетнего возраста, в тех случаях, если хищение было осуществлено путем обмана или мошенничества. В то же время ответственность за мошенничество в отношении иного чужого имущества устанавливается с шестнадцатилетнего возраста. Такое разграничение вызывает справедливый вопрос о его целесообразности, поскольку неспособность, с точки зрения законодателя, подростков в возрасте до 16 лет нести ответственность за обычное мошенничество автоматически должна означать, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет едва ли могут осознавать степень опасности совершаемых ими действий по хищению таких специальных предметов, как боеприпасы или наркотические вещества.

Исходя из рассмотренного выше можно сделать несколько выводов. Минимальный возраст уголовной ответственности довольно сильно колебался. Повышение возраста уголовной ответственности связано с более мягкой политикой государства как в общем, так и по отношению к несовершеннолетним. Это связано с тем, что несовершеннолетние являются особой категорией, от воздействия на которую зависит, что будет в дальнейшем с преступностью и с обществом в целом. Необходимо, чтоб и в дальнейшем политика государства была направлена на более мягкое воздействие на несовершеннолетних не достигших возраста, в котором способны осознавать, что они делают.

Литература:

1. Любавина М. А. Субъект преступления: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2014. С. 23.
2. Бабкова Г. О. Безгласные граждане: малолетние преступники в судебной системе России 1750–1760-х годов [Текст]. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. С. 25–26.
3. Уголовный кодекс РСФСР: утв. ВС РСФСР 27.10.1960 г. (в ред. от 30.07.1996 г) // Ведомости ВС РСФСР.— 1960. — № 40. — Ст. 591 (утратил силу).

Актуальные проблемы правового регулирования осуществления государственного контроля в сфере здравоохранения в Российской Федерации и перспективы их преодоления

Коситов Александр Валерьевич, магистрант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва)

В статье рассматриваются ключевые спорные моменты правового регулирования осуществления государственного контроля в сфере здравоохранения в Российской Федерации, а также перспективные направления их преодоления.

Ключевые слова: госконтроль, здравоохранение, кодекс, надзор, нормативно-правовой акт

The article discusses the key controversial aspects of the legal regulation of the implementation of state control in the health sector in the Russian Federation, as well as prospective directions for overcoming them.

Keywords: state control, health care, code, oversight, normative legal act

Современная российская система здравоохранения выходит за рамки обычного ее понимания и все более активно включается в процесс становления рыночной экономики, приобретая при этом новые черты экономического субъекта наряду с сохранением обыденных проблем социальной сферы. В связи с чем, особую актуальность приобретает деятельность внешнего регулятора указанной сферы в лице государства.

Осуществление государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения в Российской Федерации должно осуществляться максимально эффективно, однако это не должно нарушать нормальной работы организаций и должностных лиц. Поэтому полномочия госконтроля строго регламентированы системой определенных нормативно-правовых актов в рамках как отечественного так международного законодательства.

Согласно действующему законодательству право на охрану здоровья и медицинскую помощь является одним из приоритетных конституционных прав жителей Российской Федерации (часть 1 статьи 41 Конституции Российской Федерации) [1]. Это означает, что государство признает и гарантирует соблюдение прав и свобод человека и гражданина в области охраны здоровья.

В социальном государстве, которым характеризует себя Российская Федерация, охрана здоровья граждан отыгрывает основополагающую роль и является неотъемлемым условием обеспечения достойной жизни общества (часть 1 статьи 7 Конституции Российской Федерации) [1].

Одной из мер, призванных обеспечить вышеназванные гарантии является государственный контроль.

Главным документом, регламентирующим указанную деятельность, является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N323-ФЗ (далее — Основы) [4].

В статье 85 Основ закреплены направления государственного контроля, включающие:

1. контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
2. госконтроль (надзор) в сфере обращения лекарственных средств;
3. государственный контроль за обращением медицинских изделий;
4. федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор [4].

Согласно действующему законодательству федеральным органом исполнительной власти, на который возложено осуществление функций по контролю и надзору в сфере здравоохранения, является Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (далее — Служба, Росздравнадзор), которая находится в ведении Минздрава Российской Федерации [2].

Таким образом, непосредственно нормотворчеством занимается Министерство, а Служба реализует контроль-

но-надзорные функции, но это не означает, что последняя не может вносить свои предложения по совершенствованию законодательства в исследуемой сфере.

На протяжении последнего ряда лет при активном участии Росздравнадзора был реализован комплекс основополагающих инициатив в области нормотворчества, направленных на формирование эффективной системы государственного контроля в сфере здравоохранения.

В настоящее время все проблемы правового регулирования государственного контроля в сфере здравоохранения можно сгруппировать на три блока:

1. вопросы соотношения лицензионного контроля;
2. государственного контроля качества здравоохранения;
3. государственного надзора в сфере здравоохранения как элементов рассматриваемой государственной регламентации.

Также, на наш взгляд, в особый блок следует выделить контроль за частной системой здравоохранения, создаваемой юридическими и физическими посредством фармацевтических, медицинских и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

Значимую роль в процессе госконтроля названного выше блока отыгрывает Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N294-ФЗ [3].

С одной стороны, указанный акт защищает субъекты хозяйствования (в частности, контролирующие органы не могут проверять деятельность, если это выходит за пределы их полномочий), но с другой стороны, его положения позволяют подготовиться (т.е. сокрыть нарушения) к проверкам в рамках госконтроля, что обусловлено принципом публичности информации о плановых проверках и контрольно-надзорных мероприятиях.

Анализ действующих нормативно-правовых актов, определяющих основные требования к осуществлению юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями медицинской, фармацевтической деятельности, а также деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, соблюдение которых подлежит проверке в процессе государственного контроля (надзора) за соблюдением лицензионных требований являются объективными, доступными, и, что весьма актуально на сегодняшний день, без признаков коррупционности.

Однако нормативно-правовые акты по контролю за качеством оказываемой медицинской помощи, установленным федеральным стандартам в сфере здравоохранения, требуют дальнейшей доработки. Так в соответствии с положениями федеральных законов устанавливаются стандарты для отдельных видов медицинской

помощи, порядка оказания медицинской помощи, порядок действий административных органов и иное.

При этом можно говорить о том, что нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации частично устраняют пробелы федерального законодательства, регулируют нерешенные вопросы, детализируют порядок их применения [6].

Так же в результате проведения территориальными органами Минюста России антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения, свыше сотни проверенных правовых документов содержали коррупциогенные факторы, в частности: широта дискреционных полномочий — отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения, наличие дублирующих полномочий органов государственной власти (республики Бурятия, Коми, Мордовия, Татарстан и др.); выборочное изменение объема прав — возможность необоснованного установления исключений из общего порядка для граждан и организаций по усмотрению органов государственной власти (их должностных лиц) (Республика Татарстан, Орловская, Саратовская области, Москва); определение компетенции

по формуле «вправе» — диспозитивное установление возможности совершения органами государственной власти (их должностными лицами) действий в отношении граждан и организаций (республики Мордовия, Татарстан и др.) и иные правонарушения [5].

Обзор основных Федеральных законов, принятых в сфере здравоохранения позволяет говорить о неоднородности состава сложившейся структуры правового сегмента, что обусловлено особенностями регулируемых этим законодательством общественных отношений, а также уровнем законодательной разработанности этой сферы. Однако, следует отметить, что исполнение любого нормативного акта осуществляется лишь при взаимодействии его с остальными.

На наш взгляд, возникает необходимость объединения нормативных актов, посвященным вопросам охраны здоровья граждан, в единый законодательный комплекс, т.к. одних Основ недостаточно. Удачными примерами являются различные Кодексы, поэтому вполне рациональным могло бы стать создание «Кодекса о здравоохранении» с включением в него раздела, регламентирующего порядок осуществления государственного контроля в сфере здравоохранения.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Дата доступа: 30.01.2018
2. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. N323 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48299/ — Дата доступа: 30.01.2018
3. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N294-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/ -Дата доступа: 30.01.2018
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2121895/ — Дата доступа: 30.01.2018
5. Обзор нормотворчества субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://minjust.ru/sites/default/files/obzor_normotvorchestva_subektov_rossiyskoy_federacii_v_sfere_zdravoohraneniya.docx. — Дата доступа: 30.01.2018
6. Чех, О. И. Вопросы правового регулирования в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sibac.info/conf/law/xxvii/33537> -Дата доступа: 30.01.2018

Проблемы защиты авторских прав в сети Интернет

Сагитова Анна Альбертовна, магистрант

Дальневосточный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Хабаровск)

Потенциал развития передачи данных через информационно-телекоммуникационные сети, в том числе

сети Интернет, внес определенную лепту в проблему защиты авторских прав в сети Интернет. Данные факторы

кардинально изменили подход к использованию и распространению объектов авторских и смежных прав.

Отношения авторства в сети Интернет фактически связаны с передачей по сети данных, в которых объективируются формы объектов авторских и смежных прав. В этой связи, как утверждают специалисты в области исследования права интеллектуальной собственности и в области публичного (уголовного) права, необходим баланс между авторским правом и свободой распространения и получения информации [1]. В этой связи является актуальным исследование вопроса обеспечения защиты авторских прав в сети Интернет.

Нарушение авторских прав в сети интернет — распространённая проблема, которая, безусловно, вызывает необходимость защиты таких прав. Интернет — стремительно развивающаяся свободная глобальная сеть, в которой практически все открыто и разрешено. Наравне с этим, это среда для применения действий противоправного характера, которые влекут за собой значительный материальный и моральный ущерб.

В настоящее время вопросы защиты авторских прав решаются на международном и на внутригосударственном уровне.

В систему нормативных актов международного характера следует включить такие документы как:

1. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. [1], в которой закреплены общие положения по охране авторских прав отношении литературных и художественных произведений.

2. Всемирная конвенция об авторском праве от 06.09.1952 г.

3. Стокгольмская конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (далее — ВОИС) от 14.06.1967 г.

4. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее — Соглашение ТРИПС), которое изменило подход к проблемам защиты интеллектуальной собственности в мире. Основным принципом данного Соглашения является принцип национального режима и принцип наибольшего благоприятствования, который устанавливает, что любые преимущества, льготы, привилегии или иммунитет, предоставляемые страной — членом Соглашения гражданам любой другой страны (независимо от членства), предоставляются безотлагательно и безусловно гражданам всех стран-членов возможными отдельными исключениями.

В рамках каждого отдельного государства действуют внутренние нормативные акты, судебные прецеденты, направленные на регулирование данной сферы правоотношений.

В России авторские права регулируются и обеспечиваются ГК РФ, защищаются УК РФ, дополнительным источником также является КоАП РФ.

Согласно ст. 1225 ГК РФ [1] интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства явля-

ются авторскими правами. Так же согласно ГК РФ автор (гражданин, творческим трудом которого создано произведение) обладает исключительным правом на это произведение. Такое право зачастую нарушается, что является основанием для применения мер ответственности к правонарушителю.

Исключительные права — основная группа авторских прав, обеспечивающая автору возможность контролировать все виды использования произведений и получать доходы от такого использования [2].

Законодательством установлено особое единое и неделимое исключительное право на произведение [2].

Элементом гражданско-правового механизма защиты авторских прав является предусмотренная ГК РФ гражданско-правовая ответственность за нарушение указанной категории прав. Следует отметить, что помимо гражданской ответственности за указанные противоправные действия существует так же административная и уголовная ответственность.

ГК РФ в ст. 1250 предусмотрел возможность защиты авторских прав путем предъявления требования:

- о признании права — к лицу, которое отрицает или иным образом не признает право, нарушая тем самым интересы правообладателя;
- о пресечении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- о возмещении убытков;
- об изъятии материального носителя;
- о публикации решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя [2].

Для того чтобы обеспечить защиту авторских прав в достаточной мере, необходимо применять целый комплекс мер, в которые включаются не только правовая защита, но и программная или техническая защита. Современные юристы придерживаются мнения, что в Интернете более эффективной защитой является не правовая, а программная защита [1]

В законодательстве касательно авторского права имеются специальные нормы в частности статьи 1299–1300 ГК РФ.

Защита авторских прав в интернете с 1 мая 2015 г. стала проще в связи с принятием Федерального закона от 12.03.2014 N35-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» [2] или как в обиходе принято его называть «антипиратским законом». Данным законом были внесены изменения в АПК РФ, ГПК РФ, Федеральный закон от 27.07.2006 N149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3], а также в статью 1253.1 части 4 Гражданского Кодекса РФ.

С мая 2015 года данный закон расширил круг действия и взял под контроль все объекты авторских и смежных прав, кроме фотографических произведений. Таким образом, антипиратский закон 2015 года распространил

свое действие, помимо аудиовизуальных произведений, на музыкальные и литературные произведения, программное обеспечение.

Благодаря антипиратскому закону для защиты авторских и смежных прав был введен процессуальный институт предварительных обеспечительных мер [3]

В соответствии с ГПК РФ, дела, связанные с защитой авторских и смежных прав в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе и в сети «Интернет».

Процесс защиты в ГПК РФ описывается таким образом: правообладатель подает заявление в суд о принятии предварительных обеспечительных мер до предъявления иска. С заявлением подаются документы, подтверждающие факт использования объектов исключительных прав в информационно-телекоммуникационных сетях и права заявителя на данные объекты.

Подачу заявления можно облегчить, так как заявление можно подать путем заполнения формы, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет», с подписанием квалифицированной электронной подписью.

После рассмотрения заявления суд выносит определение по делу, которое правообладатель отправляет в Роскомнадзор. Последний должен принять меры по блокировке доступа к нелегальному контенту. Правообладатель обязан подать в суд исковое заявление в течение, срока, не превышающего пятнадцать дней со дня вынесения определения. Если правообладатель не подаст иск в установленный срок, то предварительное обеспечение будет отменено.

Антипиратский закон почти сразу подвергся критике. Его главным недостатком является то, что он направлен на решение проблем правообладателей авторских и смежных прав, но тем самым он наносит вред интересам других лиц. Наибольший вред от закона понесли субъекты деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий.

К основным недостаткам относятся такие пробелы, как:

1) неясное определение понятия «информационный посредник». Так, статья 1253.1, которой дополнился ГК РФ, гласит: «Лицо, осуществляющее передачу материала в информационно — телекоммуникационной сети, в том числе в сети «Интернет», лицо, предоставляющее возможность размещения материала или информации, необходимой для его получения с использованием информационно-телекоммуникационной сети, лицо, предоставляющее возможность доступа к материалу в этой сети, — информационный посредник — несет ответственность за нарушение интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационной сети на общих основаниях, предусмотренных настоящим Кодексом» [1].

Нечеткость понятия «информационный посредник» позволяет привлечь к ответственности широкий круг лиц, включая провайдеров и создателей поисковых сайтов.

2) злоупотребление законом в различных сферах:

— использование IP-блокировки интернет-ресурсов путем создания сайта с «пиратским» контентом с тем же IP-адресом;

— размещение ссылок на «пиратский» контент на сайте «пострадавшего».

Таким образом, антипиратский закон затрагивает интересы добросовестных владельцев интернет-ресурсов, может наносить ущерб их деловой репутации как охраняемому законом интересу [1]. В то же время недобросовестные владельцы вполне могут найти множество способов обхода блокировки.

Антипиратский закон помог сформировать механизм для оперативного взаимодействия правообладателей и информационных посредников по вопросам охраны авторских и смежных прав в сети «Интернет». Но главным достижением явилась экономия денежных и организационных затрат государства на борьбу с незаконной публикацией объектов интеллектуальных прав.

Также отметим, что для защиты авторского права в сети Интернет летом 2012 г. был создан «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет». Реестр был создан на основании Федерального закона № 139-ФЗ от 28 июля 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. В соответствии с законом, в реестр вносятся ссылки на веб-страницы или доменные имена, содержащие запрещенный в России контент, а также сайты, нарушающие авторские права. В дополнение к реестру 1 февраля 2014 г. в силу вступил закон № 398-ФЗ от 28 декабря 2013 г., которым вводилась новая система блокировки веб-страниц во внесудебном порядке. Однако данный способ защиты авторских прав является несовершенным, т.к. в мае 2017 года году имело место быть массовая и зачастую незаконная блокировка Интернет-ресурсов.

В Роскомнадзор вручную рассылали провайдерам требования не блокировать добропорядочные сайты и удалял из реестра освободившиеся домены. В сообщении говорилось, что системное решение проблемы заключается в нормативном закреплении за ведомством права определять способ осуществления блокировки оператором связи.

Но тут стоит сказать, что нормативная база, регулирующая способы блокировки и проверки сайтов, за более чем четыре года существования реестра не появилось. Но штрафы за нарушение несуществующих нормативов, выявленные несуществующими алгоритмами, назначаются. В связи с чем, напрашивается рекомендация по созданию нормативного акта или внесение изменений в существующую нормативную базу, где будут описаны допустимые способы блокировки, что позволит упорядочить работу Роскомнадзора, пресечет возможности злоупотребления со стороны данного органа своими полномочиями.

Также можно выделить и другие проблемы, возникающие в области защиты авторских прав в сети Интернет:

1. Постоянная блокировка сайтов, предусмотренная в новой редакции ч. 3 ст. 26 ГПК РФ.

Данная поправка в законе (о постоянной блокировке) — мера ответственности за неоднократное нарушение авторских прав, которая должна быть предусмотрена нормой материального права, а не процессуального. Данная поправка дает возможность для правообладателя сначала заявить иск по одному объекту авторского права, размещенному на сайте, а после вступления в силу решения суда подать еще один иск уже по другому объекту, добившись, таким образом, постоянной блокировки сайта. Правильнее было бы связать блокировку с повторным размещением одного и того же произведения на пиратском сайте, либо с выявлением нового нарушения авторского права на сайте после вступления в силу решения суда, не привязываясь при этом к тому, кем был заявлен первый иск в защиту авторских и (или) смежных прав.

Законодательство в действующем виде не запрещает владельцам интернет-ресурсов, заблокированным на постоянной основе, создавать новые сайты. И в случае размещения на этих новых сайтах информации, которая нарушает исключительные права, процедуру постоянной блокировки нужно будет начинать заново. Данное обстоятельство требует доработки законодательства.

3. В законодательстве по-прежнему не установлен порядок действий в случае, когда оператором связи и хостинг-провайдером являются иностранные граждане.

В данном случае иностранные граждане с российским законодательством не знакомы и не понимают содержания полученного от Роскомнадзора уведомления. Если же российский сайт расположен на зарубежном хостинге, то и оператор связи, и провайдер обязаны подчиняться российскому законодательству [1].

Незнание российских законов и (или) нежелание их соблюдать данными лицами, а также отсутствие четко сформулированного порядка действий Роскомнадзора в таком

случае, создают препятствие для реализации предусмотренного законом требования, что может повлечь за собой злоупотребления со стороны владельцев интернет-ресурсов, решивших перенести свои сайты на иностранные хосты.

4. Необходимо расширить сферы компетенции закона на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии, а также товарные знаки и знаки обслуживания, поскольку современное законодательство не распространяет меры защиты на данные объекты.

В Российской Федерации эффективность защиты авторских прав активно защищается законодательными и судебными органами. Также заметим, что организации, занимающиеся созданием, использованием и распоряжением интеллектуальных прав, достаточно осведомлены в своих правах.

Может показаться, что, даже если в условиях существования многообразия способов защиты авторского права масштабы противоправных деяний не сокращаются, имеет смысл ужесточить наказание за их совершение. Однако, как справедливо отметила председатель Суда по интеллектуальным правам Л.А. Новосёлова, это не даст положительных результатов, а скорее лишь ухудшит взаимоотношения законодателя с субъектами правоотношений [2].

Увеличению эффективности борьбы с правонарушениями в области авторского права могут способствовать дальнейшее усовершенствование технических и информационных мер их предупреждения, работа над повышением правовой грамотности граждан (в том числе посредством сотрудничества правоохранительных органов с крупными интернет-СМИ) и формирование культуры использования интеллектуальной собственности, дальнейшее совершенствование соответствующего законодательства. Но всё это лишь дополнительные меры. Важнее всего, анализируя правоприменительную практику, искать причину, приводящую к этим правонарушениям, и пути её устранения.

Литература:

1. Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979) // Бюллетень международных договоров. — 2003. — №9.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федеральный закон от 18.12.2006 N230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — N52 (1 ч.). — Ст. 5496
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 N138-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — N46. — Ст. 4532
4. О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 12.03.2014 N35-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2014. — N11. — Ст. 1100
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 N149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — N31 (1 ч.). — Ст. 3448
6. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 28.07.2012 N139-ФЗ (ред. от 14.10.2014) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=169766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5576544771005545#0>

7. Авторское право и смежные права [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.copyright.ru/documents/avtorskoe_pravo/pravoobladateli/isklyuchitelnoe_pravo_proizvedenie/
8. Гайсин Ф. Ф. Проблема нарушения авторских прав в сети Интернет // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. — 2017. — № 2 (10). — С. 50–54.
9. Ереско П. В., Гудаева В. И. Защита авторских прав в сети Интернет. Приоритетные научные направления от теории к практике. — 2015. — С. 134
10. Задина А. М. Проблемы защиты авторских прав в сети Интернет // В сборнике: Актуальные проблемы частного права и гражданского судопроизводства материалы I Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 185–191
11. Меткина М. С. Актуальные проблемы защиты авторского права в сети «Интернет» // Экономика и право. XXI век. — 2016. — № 2. — С. 163
12. Морозов Л. В. Право юридического лица на деловую репутацию // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014. — № 61. — С. 119
13. Моцарь А. А. Пробелы защиты авторских прав в Интернет-среде // В сборнике: Научные исследования: теория, методика и практика сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 313–315
14. Попова А. А. Защита авторских прав в сети Интернет // В сборнике: Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных — 2016 сборник материалов конференций. — М., 2016. — С. 720.

Некоторые вопросы создания наследственных фондов в Российской Федерации

Семенкова Валентина Михайловна, магистрант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В настоящее время довольно остро стоит проблема сохранения бизнеса после смерти его владельца. С целью ее разрешения был принят Федеральный закон от 29.07.2017 г. № 259-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее — Закон № 259-ФЗ). Данный Федеральный закон вступает в силу 01 сентября 2018 года и вводит в российское законодательство новую форму юридического лица — наследственный фонд. Один из авторов Закона № 259-ФЗ — председатель Комитета Госдумы по государственному строительству и законодательству Павел Владимирович Крашенинников, в интервью для Российской газеты пояснил, что институт наследственного фонда позволит обеспечить защиту интересов кредиторов, а, главное, несовершеннолетних детей наследодателя, и других наследников, имеющих право на обязательную долю в наследстве, а также избежать потерь в развитии бизнеса и сохранить активы.

За рубежом подобные наследственные фонды активно функционируют уже на протяжении многих лет. Наиболее известным является фонд Альфреда Нобеля. Большая часть сбережений была завещана Нобелем некоммерческой организации — Фонду Нобеля. Доход от инвестиций завещанных средств выплачивается в качестве премий нобелевским лауреатам. Из анализа Закона № 259-ФЗ прямо не вытекает благотворительный характер российских наследственных фондов, представляется, что от-

ечественные наследственные фонды по своей направленности будут являться частными, организованными к интересам конкретного лица (лиц).

В соответствии с Законом № 259-ФЗ наследственным фондом признается создаваемый в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации (далее — ГК РФ), «во исполнение завещания гражданина и на основе его имущества фонд, осуществляющий деятельность по управлению полученным в порядке наследования имуществом этого гражданина бессрочно или в течение определенного срока в соответствии с условиями управления наследственным фондом». При этом завещание с решением гражданина о создании наследственного фонда, должно содержать устав наследственного фонда и условия управления наследственным фондом, а также сведения о порядке, размере, способах и сроках образования имущества наследственного фонда, лицах, назначаемых в состав органов данного фонда, или о порядке определения таких лиц. Наследственный фонд создается после смерти завещателя путем направления нотариусом, ведущим наследственное дело, заявления в уполномоченный государственный орган с приложением к заявлению составленного при жизни указанного гражданина его решения об учреждении наследственного фонда и утвержденного этим гражданином устава фонда и после его создания призывается к наследованию.

Таким образом, с помощью введения института наследственного фонда действительно могут быть решены некоторые проблемы управления капиталом после смерти наследодателя, однако, необходимо отметить, что Закон № 259-ФЗ не является совершенным с точки зрения учета законодателем особенностей нотариальной деятельности и юридической техники, что может вызвать проблемы в ходе его применения, а также позволит гражданам злоупотреблять предоставленными им правами.

Так, при установлении сроков, законодателем не учтена загруженность нотариальных контор, особенно в центральных регионах России, где, предположительно, создание таких фондов будет наиболее частым явлением. Согласно абз. 4 п. 2 ст. 123.20–1 Закона № 259-ФЗ «нотариус, ведущий наследственное дело, обязан направить в уполномоченный государственный орган заявление о государственной регистрации наследственного фонда не позднее трех рабочих дней со дня открытия наследственного дела после смерти гражданина, который предусмотрел в своем завещании создание наследственного фонда», но до этого, нотариус, в соответствии с п. 3 ст. 123.20–2 должен предложить «лицам, указанным в решении об учреждении фонда, или лицам, которые могут быть определены в порядке, установленном решением об учреждении фонда, войти в состав органов фонда». В случае несовершения указанных действий в установленный срок нотариус может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности. Законодатель фактически обязывает нотариуса, ведущего наследственное дело, после смерти наследодателя, который предусмотрел в своем завещании создание наследственного фонда, заниматься исключительно действиями, направленными на создание фонда.

Абзац 2 п. 3 ст. 123.20–2 гласит: «В случае отказа лица, указанного в решении об учреждении фонда, войти в состав органов фонда и невозможности сформировать органы фонда в соответствии с решением об учреждении фонда нотариус не вправе направлять в уполномоченный государственный орган заявление о создании наследственного фонда». Формулировка данной нормы оставляет открытым вопрос о действиях нотариуса в случае, когда лицо, указанное в решении об учреждении фонда, никаким образом не выражает свою волю.

В абз. 2 п. 3 ст. 123.20–1 указано, что «при создании наследственного фонда и принятии им наследства нотариус обязан выдать фонду свидетельство о праве на наследство в срок, указанный в решении об учреждении наследственного фонда, но не позднее срока, предусмотренного статьей 1154 настоящего Кодекса. В случае неисполнения нотариусом указанных обязанностей наследственный фонд вправе обжаловать бездействие нотариуса». Данное положение не учитывает, что получение наследства является правом, а не обязанностью наследника. Помимо этого, не определив круг наследников, нотариус не может выдать свидетельство о праве на наследство, так как своим актом нотариус подтверждает, что определенное лицо является наследником имущества. Для того, чтобы данное

положение действовало необходимо внести корреспондирующие изменения в ГК РФ и «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (далее — Основы).

Вопросы вызывает формулировка «утверждение гражданином устава наследственного фонда». Не ясно в какой именно форме гражданин должен утвердить устав, а также должен ли устав включаться в текст завещания либо оформляться в качестве приложения к нему. В абз. 2 п. 2 ст. 123.20–1 предусматривается, что «завещание, условия которого предусматривают создание наследственного фонда, должно включать в себя решение завещателя об учреждении наследственного фонда, устав фонда, а также условия управления наследственным фондом. Такое завещание подлежит нотариальному удостоверению». Из данной нормы прямо вытекает условие о том, что устав необходимо включать непосредственно в текст завещания, но в абз. 1 п. 2, который определяет перечень документов, которые нотариус должен направить в уполномоченный государственный орган для создания наследственного фонда, устав фонда назван приложением к заявлению и не содержит упоминания о завещании. Включение в статью требования о нотариальном удостоверении завещания, условия которого предусматривают создание наследственного фонда, излишне, так как это вытекает из общих положений наследственного права. Очевидны несовершенства юридической техники.

В Законе нет также упоминания о том, возможно ли передать фонду часть имущества, а оставшуюся часть завещать обычным завещанием либо наследники смогут получить ее по закону, а также возможно ли создание нескольких наследственных фондов.

Пункт 4 ст. 123.20–1 гласит о том, что «условия управления наследственным фондом должны включать в себя положения о передаче определенным третьим лицам (далее также — выгодоприобретатели фонда) или отдельным категориям лиц из неопределенного круга лиц (далее — отдельные категории лиц) всего имущества наследственного фонда или его части, в том числе при наступлении обстоятельств, относительно которых неизвестно, наступят они или нет». Однако, нормы о том, что происходит с наследственным фондом, после передачи всего имущества фонда, Закон № 259-ФЗ не содержит.

В п. 5 ст. 123.20–1 содержится отсылка к ст. 1117 ГК РФ, устанавливающей перечень лиц, являющихся недостойными наследниками, в части возможности изменения устава наследственного фонда и условий управления на основании решения суда по требованию любого органа фонда в случае, если будет установлено, что выгодоприобретатель является недостойным наследником, если только это обстоятельство не было известно в момент создания наследственного фонда. Отсылка к ст. 1117 ГК РФ при этом не подтверждается внесенными в ГК РФ изменениями.

В соответствии с п.п. 3 ст. 3 Закона № 259-ФЗ, ст. 1124 ГК РФ дополняется положением о том, что «нотариальному удостоверению подлежат все экземпляры завещания, включающего в себя решение завещателя об

учреждении наследственного фонда, устав фонда, а также условия управления наследственным фондом». Данное положение не соответствует ст. 44.1 Основ, в которой закреплено, что «нотариально удостоверенные односторонние сделки, а также нотариальные свидетельства выдаются в одном экземпляре». Внесение изменения в указанную статью Основ при этом не предусматривается.

Литература:

1. Крашенинников П. В. Наследство до востребования // Российская газета. 2017. 1 августа.
2. О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 29.07.2017 г. № 259-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2017. № 31 (Часть I). Ст. 4808.

В заключении хотелось бы отметить, что цели, которые поставлены перед любой новой правовой конструкцией, могут быть достигнуты только четким и совершенным с точки зрения юридической техники законодательным регулированием. Правоприменитель, в данном случае, нотариус, после опубликования закона, должен получать больше ответов на вопросы, нежели наоборот.

Создание эффективного кадрового резерва государственной службы как основного элемента государственной кадровой политики

Стукало Мария Григорьевна, магистрант

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

Формирование эффективной модели государственного управления, реформирование государственной службы и ее аппарата невозможно без обновления руководящего звена органа власти, без наполнения органов власти лицами, которые бы обеспечили успешное проведение политических, экономических и социальных реформ.

Потому так важно формирование профессиональной государственной гражданской службы, потому как государственный аппарат обеспечивает планирование реформ, контроль их исполнения, а также их финансирование.

Одной из острых проблем повышения эффективности кадрового потенциала государственной гражданской службы стала проблема формирования резерва кадров. Внутренние кадровые ресурсы самой государственной гражданской службы недостаточны, необходимо привлечение на государственную службу наиболее талантливых, граждански мотивированных, эффективных специалистов. Кроме того, учитывая присутствие государственных в различных сферах экономики, подготовка резерва государственной гражданской службы начинает превосходить и с подготовкой резерва для организаций для государственного сектора и для бизнес-структур, в которых участвует государство, тем самым расширяя понятие кадрового резерва [3].

О кадровом резерве в последнее время говорится достаточно часто и много, что свидетельствует о существенном росте значимости кадрового резерва как элемента, влияющего на формирование кадрового состава. Столь положительная тенденция отмечается не только на государственной кадровой политике — практически

любая организация, независимо от направления деятельности и формы собственности, формирует кадровые резервы. Для государственной службы этот вопрос наиболее актуален, так как при методичном подходе формирования и организации работы с кадровым резервом его наличие может существенно повысить качество кадрового состава, что обеспечит более эффективное и результативное функционирование системы государственной службы, отдельных ее видов, структурных подразделений и конкретных служащих.

Формирование и использование кадрового резерва государственной гражданской службы долгое время регулировалось исключительно Федеральным законом от 27 июля 2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе» (далее — Федеральный закон 79-ФЗ), спустя 12 лет после принятия Федерального закона 79-ФЗ, 1 марта 2017 года Президентом Российской Федерации был издан Указ № 96, которым утверждено Положение о кадровом резерве федерального государственного органа (далее — Положение). Данное Положение немного расширило границы понимания по формированию кадрового резерва, организации работы с ним и исключении граждан и гражданских служащих из кадрового резерва. Но касается оно только кадрового резерва федерального государственного органа, и в большей степени раскрывает вопросы формирования резерва и исключения из него, вопросы же организации работы с кадровым резервом (а к данному направлению и возникают вопросы на практике) отражены кратко. И наконец, главным существенным недостатком, который был очевиден с момента вступления в силу Федерального закона 79-ФЗ, является отсутствие нормативно закреплённого понятия «кадровый резерв го-

сударственной гражданской службы». Именно ввиду его отсутствия и появляются разногласия в трактовках понятия.

Чаще всего под кадровым резервом понимают специально сформированную, преимущественно на основе конкурса, группу высококвалифицированных и перспективных специалистов, обладающих необходимыми профессионально-деловыми качествами, имеющих положительную рекомендацию, прошедших необходимую подготовку для замещения должностей государственной гражданской службы. Кадровый резерв государственной гражданской службы представляет собой специально подобранную группу государственных служащих, сочетающих в себе высокую компетентность, инициативность и творческий подход к исполнению служебных обязанностей, способных при дополнительной подготовке достичь соответствия квалифицированным требованиям к должностям, на которые они включены в резерв [2].

Кадровый резерв государственной службы, при его грамотном развитии, может быть одним из наиболее перспективных направлений в работе с государственными гражданскими служащими. Но не смотря на очевидную важность развития данной кадровой технологии, отсутствие четкой научно-методической и нормативно-правовой базы, регламентированной системой работы с резервом кадров, приводит к стихийным и субъективно-произвольным решениям, что влечет за собой различные кадровые риски.

Одним из основных рисков является использование «формального» подхода к работе с кадровым резервом, что подразумевает предпочтение форме перед содержанием, то есть в данном случае, «формальный» имеет более негативный подтекст. Используя это значение, мы говорим о кадровом резерве, который по качественным характеристикам не соответствует целям и назначению кадрового резерва, либо он неэффективно используется.

Предпосылок, которые приводят к такому пониманию кадрового резерва несколько. Первая — это назначение на вакантную должность не резервиста. В данном случае формальность кадрового резерва обусловлена тем, что кадровый резерв использован не по основному назначению, то есть для замещения вакантной должности. В данном случае использование всех ресурсов (финансовых, организационных, временных) не рационально. Вследствие этого наблюдается возникновение иной проблемы — мотивация лица, состоящего в кадровом резерве, так как невозможность реализовывать свой карьерный рост напрямую влияет на мотивирующую составляющую резервиста. В данном случае, даже при условии безупречной организации работы с резервом на всех предыдущих этапах, если на вакантную должность назначается лицо, не состоящее в резерве, вся работа неэффективна.

Еще одной из наиболее острых проблем является ситуация, когда кадровый резерв сформирован, а вакантных должностей нет даже в ближайшей перспективе, то есть не учтена потребность в резерве. В данном случае имеется

в виду, что резерв должен формироваться по принципу актуальности, когда потребность в замещении должностей реальна и обоснована. Поэтому так важно осуществлять системное, непрерывное планирование кадровой ситуации и динамики ее изменений.

Еще одной немаловажной причиной, которая может привести к тому, что кадровый резерв будет являться «формальным», является формирование резерва только в силу его нормативного закрепления или же как дань моде. Законодательство о государственной службе Российской Федерации фактически обязывает формировать кадровые резервы, но так как законодательно не закреплено методическое обеспечение организации работы с кадровым резервом, которое бы гарантировало единообразие и системность при формировании резерва и организации работы с ним, а не носило бы стихийности и субъективности. Потому до настоящего времени проявляется формальное отношение к процедуре отбора и развития кадрового резерва, вследствие чего работа носит декларативный характер.

Так как кадровый резерв создается в первую очередь с целью профессиональной подготовки служащих для замещения более перспективных должностей для резервиста, то особое внимание необходимо уделять именно обеспечению профессионального развития в соответствии с должностью, на которую он включен в резерв. Профессиональное развитие лиц, которые зачислены в кадровый резерв, является основополагающим и неотъемлемым элементом работы с резервом на государственной службе. Именно поэтому первостепенное значение имеет определение вида, цели, формы, направления и продолжительности получения профессионального образования, в особенности в каждом конкретном случае. Необходимость получения того или иного знания и умения должны быть обоснованы в первую очередь содержанием регламента должности, на которую претендует резервист. Так как очень часто отмечаются случаи, когда лицо, состоящее в резерве, получает профессиональную подготовку, направление знаний которой не соответствуют требованиям должности, на которую претендует резервист.

И конечно же, нельзя не отметить тот факт, что процесс профессионального развития, включенных в кадровый резерв, напрямую зависит от финансирования органом государственной власти процесса работы с резервом. Отсутствие или недостаток финансирования является одной из основных проблем, которые ведут к формальности, о которой упоминалось выше. Поэтому финансирование процесса развития кадрового резерва также необходимо планировать не только заранее, но и на перспективу, с учетом реальных финансовых возможностей государственного органа.

Поскольку кадровое резервирование интересно для государственного управления не само по себе, а для повышения эффективности работы органов власти, то необходимость проведения инвентаризации проблем кадрового резерва и поиск механизмов их решения также налицо [1].

Не смотря на ряд описанных выше проблем, в целом технология кадрового резерва государственной службы исполняет свою функцию, обеспечивая приток кадров в систему государственной власти. Тем не менее, существующие объективные проблемы необходимо решать, чтобы в первую очередь избежать негативного отношения к практике кадрового резерва.

Опыт работы с кадровым резервом должен подтвердить необходимость его функционирования, цель работы по созданию кадрового резерва должна выражаться в объективном соответствии затрат материальных, технологических, организационных к обеспеченности государственного органа высококвалифицированными специалистами. Ведь основной целью работы по созданию

кадрового резерва является обеспечение стабильной деятельности коллектива государственного органа, которая приведет к последующему результативному решению возложенных на орган власти задач, улучшит социально-экономические показатели деятельности органа.

Даже имея ряд проблем кадровый резерв государственной службы является одной из технологий, которая обеспечивает постоянное и качественное наполнение состава сотрудников государственной службы. При продолжении активного развития института резерва кадров на государственной службе данная технология может стать сильнейшим механизмом по подготовке кадрового звена на государственной службе как на федеральном, так и на региональном уровне.

Литература:

1. Гирин С.А. Форма и содержание? (О кадровом резерве государственной гражданской службы). — Наука. Теория. Практика. — 2015. — № 2. — 36–38 с.
2. Титова Е.В. Управление кадровым потенциалом государственной гражданской службы на основе формирования резерва кадров. — Среднерусский вестник общественных наук. Орловский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. — 2012. — № 4, том 1. — 70–75 с.
3. Щеглова Е.Д. Формирование кадрового резерва на государственной гражданской службе (на примере молодежных организаций Самарской области) — ЧОУ ВО «Международный институт рынка». — 2014. — 64–72 с.

Условия предварительного договора

Широкая Татьяна Владимировна, магистрант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В соответствии с пунктом 1 статьи 429 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) по предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором.

Предварительный договор является гражданско-правовым договором и его заключение подчиняется общему порядку, включая требование о том, что согласно статье 432 ГК РФ договор признается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

По общему правилу к существенным условиям гражданско-правового договора относятся:

- 1) условия о предмете договора;
- 2) условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для данного вида договоров;
- 3) условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

В соответствии с пунктом 3 статьи 429 ГК РФ предварительный договор должен содержать условия, позво-

ляющие установить предмет, а также условия основного договора, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение при заключении предварительного договора [1].

Согласно прежней редакцией пункта 3 статьи 429 ГК РФ (действовавшей до 1 июня 2015 года), предварительный договор должен был содержать условия, позволяющие установить предмет и другие существенные условия основного договора.

Таким образом, из правил о порядке заключения предварительного договора выпало требование о согласовании условий, которые являются обязательными для основного договора в силу прямого указания закона. Теперь сторонам достаточно согласовать предмет основного договора, поскольку законодатель допускает согласование прочих условий будущей сделки непосредственно при её заключении.

Относительно данных изменений в литературе отмечаются и положительные и отрицательные стороны.

В.В. Витрянский отмечает, что при разработке Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации была дана отрицательная оценка ранее действовавшей норме, закрепляющей положение о не-

обходимости отражения всех существенных условий основного договора в предварительном договоре, и в связи с этим, в целях более эффективного использования конструкции предварительного договора, был ограничен круг условий, подлежащих обязательному согласованию в предварительном договоре [2, с. 198].

Г. М. Дендак считает, что данные изменения позволяют избежать риска признания предварительного договора незаключенным из-за отсутствия какого-либо существенного условия основного договора, однако сокращение числа данных условий ставит под сомнение возможность использования такого способа защиты прав участников, как понуждение к заключению основного договора [3, с. 39].

А. В. Петухова отмечает, что отсутствие у сторон данных обо всех существенных условиях основного договора и обуславливает заключение предварительного договора, поэтому законодатель отказался от необходимости включать данные положения в предварительный договор [4, с. 153].

Однако очевидно, что без согласования всех существенных условий основного договора, заключить его и реализовать обязательства, предусмотренные предварительным договором, будет проблематично.

Если все же стороны не пришли к соглашению по таким существенным условиям основного договора, то они будут определены по решению суда. Данное нововведение было закреплено в пункте 5 статьи 429 ГК РФ, в соответствии с которым в случае возникновения у сторон разногласий, относительно условий основного договора, такие условия определяются в соответствии с решением суда. В этом случае основной договор считается заключенным с момента вступления в законную силу решения суда или с момента, указанного в решении суда. Таким образом, данная норма закрепляет право суда вмешиваться в определение условий основного договора, которые указаны в законе в качестве существенных.

Ряд авторов относится к данному нововведению негативно и считает, что положения о судебном определении условий предварительного договора и, соответственно, условий основного договора навязывают суду дополнительные обязанности, что может привести к еще большему усложнению правоприменительной практики в отношении предварительных договоров и к еще большей загруженности судов [5, с. 141].

По нашему мнению, поскольку условие основного договора является существенным в силу прямого указания закона, то нет смысла перекладывать бремя его определения на суд.

Необходимо отметить, что если стороны заключают основной договор не на основе предварительного договора, то при отсутствии какого-либо существенного, в силу прямого указания закона, условия, такой основной договор будет считаться незаключенным и в этом случае, суд не сможет восполнить отсутствующее в договоре условие. Однако если стороны заключают основной договор на основе предварительного договора, это дает им легальную

возможность переложить бремя определения существенных условий будущего договора на суд.

Очевидно, что ранее существовавшее требование о необходимости включать в предварительный договор все существенные условия основного договора предопределяло и специальный способ защиты прав его сторон, а именно возможность понуждения к заключению основного договора.

В настоящее время, отсутствие соглашения сторон по всем существенным условиям основного договора при отказе одной из сторон заключить основной договор приведет либо к взысканию убытков, либо к понуждению заключить договор с возложением на суд функции по выполнению несогласованных условий договора.

В связи с этим, справедливой видится позиция Д. В. Майдаровского, который считает, что необходимо разграничить конструкцию предварительного договора на конструкцию, предполагающую согласование всех существенных условий основного договора с возможностью понуждения уклоняющейся стороны к заключению договора и конструкцию, требующую согласование лишь условий о заключении основного договора и о предмете основного договора, которая только порождает право на взыскание убытков с уклоняющейся стороны [6, с. 61].

Таким образом, исходя из статьи 429 ГК РФ, к существенным условиям предварительного договора относится его предмет, а также условия о предмете основного договора (что именно будет исполнено, передано и т.д.) и условия основного договора, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение при заключении предварительного договора (например, сроки исполнения, объемы, гарантии).

По мнению В. В. Витрянского, существенным условием предварительного договора является срок совершения основной сделки [7, с. 344].

В пункте 4 статьи 429 ГК РФ установлено, что если в предварительном договоре стороны не указали срок, в который обязуются заключить основной договор, то такой срок считается равным одному году с момента заключения предварительного договора.

По нашему мнению, условие о сроке не является существенным условием, поскольку он урегулирован диспозитивной нормой и отсутствие соглашения сторон о сроке предварительного договора не влечет признания его незаключенным.

В любом случае, срок для заключения основного договора либо устанавливается сторонами, либо он считается равным одному году с момента заключения предварительного договора. Правовым последствием истечения срока, предусмотренного для заключения основного договора, является прекращение обязательств, возникших из предварительного договора (пункт 6 статьи 429 ГК РФ).

Стороны предварительного договора могут предусмотреть в нем отлагательное условие, наступление которого дает стороне или сторонам право требовать заключения основного договора. Например, стороны в предварительном договоре аренды недвижимого имущества могут

установить, что право требовать заключения основного договора возникает при условии регистрации одной из сторон права собственности на соответствующий объект недвижимости.

Однако, как верно отметил В. С. Комарицкий, что согласно статье 190 ГК РФ срок может определяться указанием на событие, которое неизбежно должно наступить и не зависит от воли и действий сторон [8, с. 15]. В указанном же примере событие, с которым стороны связали течение срока, не является неизбежным, в связи с чем, срок должен быть признан не согласованным, и по общему правилу ГК РФ основной договор в таком случае подлежит заключению в течение года с момента заключения предварительного.

Возможным выходом из подобной ситуации является указание в тексте предварительного договора о том, что основной договор будет заключен после наступления

определенного события (в данном примере, после регистрации права собственности на недвижимо имущество), но не позднее определенного срока.

Кроме того, стороны в предварительном договоре могут установить срок для заключения основного договора более короткий или более продолжительный, чем предусмотрено в статье 429 ГК РФ. В таком случае должен применяться именно этот срок.

Если предварительный договор не содержит каких-либо несущественных для основного договора условий и стороны не смогли согласовать их при заключении основного договора, то суд не сможет определить такие условия по своему усмотрению при рассмотрении иска о понуждении к заключению основного договора. Отсутствие тех или иных несущественных условий в основном договоре не является основанием для признания его незаключенным.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Витрянский В. В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. — М.: Статут. — 2016. — 431 с.
3. Дендак Г. М. Предварительный договор в юридической доктрине и правоприменительной практике: особенности правового регулирования и актуальные направления развития института // Провинциальные научные записки. — 2015. — № 2. — С. 38–43.
4. Петухова А. В. Соотношение предварительного договора и договора о намерении // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2016. — № 3. — С. 153–156.
5. Подузова Е. Б. Предварительный договор как основание возникновения организационного правоотношения // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). — 2015. — № 10. — С. 133–141.
6. Майдаровский Д. В. Предварительный договор и заключение основного договора в сфере оборота недвижимости: Дис... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Майдаровский Д. В. М., — 2013. — 149 с.
7. Комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей / под общ. ред.: Карпович В. Д. — М.: Спарк, Хозяйство и право. — 1995. — 597 с.
8. Комарицкий В. С. Предварительный договор. Практика применения и вносимые в Гражданский кодекс изменения // Юрист. — 2015. — № 16. — С. 13–16.

ИСТОРИЯ

Образы монголо-татарского нашествия в русских письменных источниках

Бояринов Владислав Витальевич, студент
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Монголо-татарское нашествие на Русь — одна из ключевых тем отечественной истории, по которой до сих пор ведутся оживленные дискуссии. Общепринятой является точка зрения, согласно которой в 1237–1241 гг. татары завоевали и опустошили Русские земли. Начиная с 1243 г. устанавливается их зависимость от Орды. Интересно, что русские летописцы, описывая данные события, не используют термин «завоевание». Вместо него в летописях можно найти слова «пленить», «взять». Внимание на этот факт обратил американский историк Ч. Гальперин. Подобное замалчивание летописцами монголо-татарского завоевания Руси исследователь назвал «идеологией молчания» [3, с. 14]. Действительно, «завоевание» не укладывалось в рамки средневекового христианского мировоззрения. Для того чтобы избежать идеологических проблем летописцы при описании нашествия использовали известные им термины периода домонгольской Руси. Татар представляли как очередных кочевников на подобии половцев, вторгшихся в Русские пределы.

Суждения Ч. Гальперина не бесспорны. Однако они выводят на реальную и крупную проблему: многовариантность восприятия нашествия в разных регионах Руси и в разные хронологические периоды.

На это обращал внимание уже А. Н. Насонов, который предлагал учитывать региональную специфику восприятия нашествия. Свой труд «Монголы и Русь» он строил на материале Северо-Восточной Руси. [6, с. 4].

Л. В. Черепнин в статье «Монголо-татары на Руси (XIII в.)» определяет взаимоотношения между Русью и Ордой как «*кровавую борьбу русского народа за независимость*» [10, с. 186]. Однако региональные особенности нашествия остались в стороне от разработок Черепнина.

В данной работе на примере Слова о Меркурии Смоленском мы попытаемся понять, как рассматривалось монголо-татарское нашествие на Смоленскую землю спустя несколько веков.

«Слово» создано на стыке агиографического, летописного и литературно-художественного жанров. До нас дошло 80 списков, самые ранние редакции которых вос-

ходят к 30–50 гг. XVI в. В историографии рассмотрены различные аспекты самого памятника, его историческое и литературное значение. Большинство историков сходятся во мнении о наличии древнейшей эпической основы Слова, которая в первоначальном виде существовала в устной форме. Наиболее полно эта первоначальная версия сохранилась в Жулевской редакции «Слова» [1, с. 67].

Историки признают в целом достоверность исторического контекста «Слова» (нашествие Батыя). Споры возникают вокруг сюжета о приходе Батыя «*с великою ратию на богоспасаемый град Смоленскъ*» [7, с. 205]. В общерусских летописях о Смоленске в этой связи не упоминается, а смоленское летописание не дошло до наших дней. Очевидно, что по какой-то причине город не был подвергнут разорению. Этот редкий случай, раскрытый народной фантазией, стал исторической основой «Слова».

Перспективным, на наш взгляд, является предположение дореволюционного исследователя А. Кадлубовского о западном влиянии на смоленскую легенду [4, с. 70]. Мотив усечения головы был распространенным явлением в житиях святых Западной Европы (свв. Овидий, Фирмин Амьенский, Маврикий, Дионисий Ареопагит), а также популярен среди католического населения Польши. На Руси этот мотив был известен только в литературе приграничных областей, к числу которых относились Смоленская и Псковская земли. Можно говорить о влиянии и последующем синтезе литературных сюжетов на границе православной Руси и католической Европы.

Не менее интересной и заслуживающей внимания является точка зрения Ф. И. Буслаева о характере самого героя — Меркурия. Он проникнут идеалом рыцарства: «*это крестоносец, совершающий чудеса храбрости, это Божий дворянин, борющийся за христианство против поганых мусульман*» [2, с. 197]. Образ средневекового европейского рыцаря может найти свои аналогии с богатырями русских былин [5, с. 265].

Близость Смоленской земли к европейской цивилизационной сфере обусловила иное, чем в остальной Руси,

отношение к Востоку. Как полагает Ф.И. Буслаев в образе Меркурия воплотилось западное мироощущение, которое противопоставлялось всему восточному и «варварскому» [2, с. 197].

Ряд аналогий с сюжетом «Слова» можно найти в таком малоизученном литературном произведении, как Повесть о убиении Батяга [8, с. 516–521]. Ранние списки относятся к концу XV в. События Повести разворачиваются в Венгрии. К городу Варадину подошли вражеские силы. Местный князь Владислав, услышав божественный призыв, истреблял врагов и убил Батяга. Примечательно, что в «Слове» Батый погиб от руки венгерского князя Стефана [9, с. 120]. Очевидно, у «Слова» и Повести немало общих черт, что свидетельствует о единстве восприятия нашествия монголов.

Общий мажорный тон «Слова» и Повести очевиден. И там и тут сюжет завершается либо гибелью Батяга

(«Повесть»), либо его паническим бегством («Слово»). В этой связи вспоминаются произведения иной, минорной тональности: Повесть о разорении Рязани Батыем, Летописная повесть о взятии Владимира. Запад не знал ордынского ига и мог вспоминать о нашествии Батяга как о страшном сне. Для Северо-Восточной Руси нашествие превратилось в реальное 240-летнее иго [6, с. 4–15].

Отражение нашествия имело свои специфические черты в зависимости от региона. Представления Северо-Восточной Руси можно обнаружить в летописях. Тогда как воспоминания о нашествии монголов в Западной Руси носили более литературный, сказочный характер. Слово о Меркурии Смоленском дает нам возможность увидеть именно «западное» переживание нашествия.

Проблема многовариантности восприятия Батяева нашествия в русских письменных источниках является перспективной для дальнейшего исторического исследования.

Литература:

1. Белецкий Л. Т. Литературная история Повести о Меркурии Смоленском // СОРЯС. 1922. Т. 99. № 8.
2. Буслаев Ф. И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. СПб., 1861. Т. 2.
3. Гальперин Ч. Татарское иго: Образ монголов в средневековой России / Пер. М. Е. Копылова. Под ред. Ю. В. Селезнева. Воронеж, 2012.
4. Кадлубовский А. Очерки по истории древнерусской литературы житий святых. Варшава, 1902.
5. Миндалев П. П. Повесть О Меркурии Смоленском и былевой эпос // Сборник статей в честь Д. А. Корсакова. Казань, 1913.
6. Насонов А. Н. Монголы и Русь. История татарской политики на Руси. М. — Л., 1940.
7. Памятники литературы Древней Руси: XIII век. / Общ. ред. Л. А. Дмитриева и Д. С. Лихачева. М., 1981.
8. Памятники литературы Древней Руси: Вторая половина XVI века. / Общ. ред. Л. А. Дмитриева и Д. С. Лихачева. М., 1986.
9. Почекаев Р. Ю. Батый. Хан, который не был ханом. М., 2006.
10. Черепнин Л. В. Монголо-татары на Руси (XIII в.) // Татаро-монголы в Азии и Европе. М., 1977.

Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания

Жданова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 12» имени Ф. С. Хихлушки г. Белгорода

Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться.

Демокрит

Последнее время в нашей жизни произошли большие изменения: изменились запросы общества, потребности государства в новых умах, внедрены инновационные компьютерные технологии. Ученик сегодня — это не тот ученик, который послушно выполняет задания и повторяет учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому со-

временному учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход ко всем учащимся в классе: нужно не заставлять, а мотивировать их к учёбе. Основные задачи современного образования — не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Выполнить эти задачи поможет деятельностный метод обучения, который предполагает включение учащихся

в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии.

Системно-деятельностный подход лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта. Он обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Становление системно-деятельностного подхода в современной науке базируется на исследованиях многих ученых, таких как: А.Г. Асмолова, теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих важные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Само понятие «системно-деятельностный подход» было введено в 1985 г. как объединение системного подхода, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностного подхода, который позволяет воплотить принцип системности на практике (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Основная идея данного подхода заключается в том, что главный результат образования — это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. А.Г. Асмолов характеризует системно-деятельностный подход как процесс, направленный на развитие личности, формирование ценностных ориентиров, способности к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Применение системно-деятельностного подхода на уроке истории начинается с этапа целеполагания, определения цели и задач урока т.е. планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, которые необходимо рассмотреть на уроке, они определяют то, чему должны научиться школьники. Например, «составлять описание, характеристику (событий, явлений), »сравнивать...».

На каждом этапе урока учитель должен стремиться развивать мыслительную деятельность учащихся, стремиться заложить основы для формирования ключевых компетенций учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, учащимся необходимо самим найти из нее выход. Функция учителя носит в данный момент лишь направляющий и корректирующий характер. Учащиеся должны доказать право существования их гипотезы, отстоять свою точку зрения.

На уроках истории, в рамках использования системно-деятельностного подхода необходимо использовать формы занятий, связанные с изучением исторических источников (лабораторные работы, практикумы и др.), рассмотрением исторических ситуаций, сопоставлением версий и оценок исторических событий. В таком случае традиционный комбинированный урок при деятельностном подходе в обучении не сводится традиционной формуле «опрос — сообщение учителем новых знаний — закрепление их учащимися», а, как правило, должен быть построен как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников. Например, при изучении темы «Основные сословия российского общества», учитель может предложить учащимся самостоятельно сравнить права, обязанности и условия жизни представителей разных сословий в XVII в., используя материал учебника, исторических документов, и сделать выводы о жизни российского общества в данный период времени. Работая с источником, каждый ученик самостоятельно проходит свой индивидуальный путь познания. В ходе выступления, учащиеся заполняют в тетрадях таблицу, дополняя высказывания отвечающего ученика. Коллективное рассмотрение позволяет более полно представить и сопоставить разные точки зрения, критерии оценок, провести обмен мнениями.

На уроках истории и обществознания можно также практиковать составление опорных конспектов в виде плана, схем (например, рассказывая о родоначальниках евреев, опираясь на схему: Авраам — Исаак — Иаков (Израиль) — Иосиф), рисунков (прочитайте миф и нарисуйте рисунок по его содержанию) и т.д. Данный метод преподавания истории позволяет систематизировать информацию, полученную учащимися на уроке, расположить ее в логической последовательности, а также выделить главное, наиболее важное. Учащимся также при данном приеме, проще аргументировать свою позицию, закреплять знания и умения практически.

В современном образовании очень часто используют также форму преподнесения нового материала в форме докладов, сообщений, рефератов. Данный вид учебной деятельности способствует формированию у учащихся навыков поисковой и аналитической работы, учит детей грамотному оформлению в письменной форме итогов своей работы, помогает грамотно сформулировать свои самостоятельные изыскания.

Важной формой обучения истории является форма работы с исторической картой. Работа с картой позволяет получить систематизированную историческую информацию о том или ином историческом процессе, событии, явлении, а также дает учащимся возможность ловко ориентироваться в историко-географическом пространстве. Опираясь на знания карты, учащиеся смогут самостоятельно предположить, какие условия жизни у жителей данной страны, какие занятия у них преобладают, что добывают в этой стране и т.д.

Таким образом, современная жизнь предъявляет современному человеку жёсткие требования, такие как:

коммуникабельность, креативность, высокое качество образования, целеустремлённость, и конечно, — умение ориентироваться в огромном потоке информации и умение социализироваться в любом обществе. Необходимость подготовки к будущей жизни и сама подготовка к ней за-

кладывается в школе, именно поэтому сегодня меняются требования к образованию и приоритеты образования в принципе. Для того чтобы реализовать все требования, предъявляемые обществом и государством, необходимо сделать урок новым, современным!

ПОЛИТОЛОГИЯ

Секс как фактор привлечения внимания в политике

Цкриалашвили Анна Давидовна, студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва)

Секс — один из мощнейших факторов привлечения внимания аудитории. В данной статье рассматривается применение данного маркетингового хода в политических кампаниях, а также современные тенденции его воздействия на широкие массы.

Ключевые слова: секс, политика, предвыборная кампания, сексизм, харрасмент.

Уолтер Липпман в одной из глав своего труда «Общественное мнение» рассматривает факторы привлечения внимания. Наиболее эффективными он считает два: первый — борьба (физическое насилие) и второй — секс. Липпман пишет: «Существует две формы вовлечения в такое активное соперничество. Эти формы превосходят все другие — как по степени легкости, с которой люди им предаются, так и по тому, с какой готовностью для них отыскиваются стимулы. Это сексуальные переживания и драки. И обе эти формы столь тесно связаны друг с другом, что драка на почве секса по своей притягательности для аудитории намного превосходит любую другую тему, мотивом не знает культурных границ». [1]

Действует этот принцип и по сегодняшний день. Так, например, в связи с грядущими выборами в РФ, ноябрьском номере журнала МАХИМ вышла статья, призывающая молодежь отдать свой голос. Подобное мало бы кого удивило, будь то бизнес-издание, региональная или партийная газета. Однако, в случае с МАХИМ данный «политический» жест вызвал немало дискуссий, а виной тому полуобнаженные девушки, выступающие в качестве агитаторов.

Черный пиар, как известно, тоже пиар, поэтому нередко в СМИ появляются новости, связанные с секс-скандалами политиков. Так, похождения Билла Клинтона стали достоянием всей мировой общественности. Накануне президентской кампании его советники решились на пикантную пиар-кампанию, запустив сплетню, что во время губернаторства Клинтон сожительствовал с шестью женщинами. Впрочем, подобного рода «шалости» предрекли и конец его карьеры как политика: скандал с Моникой Левински привел в итоге к импичменту. [2]

В рамках рассмотрения данной темы интересны исследования Петра Люкимсона и Марка Котлярского, которые они приводят в своей книге «Тайны еврейского секса».

Авторы утверждают, что в Израиле нередко само членство в той или иной партии означает готовность к интимной близости с политическими соратниками [3]. Впрочем, следует отметить, что данное явление характерно не только для этой страны. Подобные случаи были и в США (вышеописанный случай с Моникой Левински), Украине, Италии.

Недавний скандал с голливудским продюсером Харви Вайнштейном, который в итоге принял характер харрасмента (домогательство, причиняющее неудобство или вред поведению, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица). К сегодняшнему дню многие деятели искусства уже получили обвинения в домогательствах, следовательно, появление политиков в качестве обвиняемых исключительно дело времени.

Прецеденты уже хорошо известны. Во Франции случился очередной скандал по поводу сексуальных домогательств на рабочем месте. Элен Дебост, член французских «зеленых» и вице-мэр города Ле-Ман, подала иск в отношении однопартийца, а позднее вице-спикера Национальной ассамблеи Дени Бопена. [4] Политик своей вины не признал, однако в скором времени покинул свой пост. Помимо этого, во время разбирательств выяснилось, что претензии к Бопену имеют еще тринадцать женщин.

Сегодня в Соединенных Штатах Америки огромное количество внимания уделяется работе двух организаций — «Me Too» и «Time's Up». Их деятельность посвящена работе с жертвами домогательств, которых призывают активно рассказывать о своей проблеме миру. Социальный протест активно поддержали зарубежные звезды, которые не только рассказали о собственном опыте, но и устроили своеобразный флэш-моб в поддержку и пришли на церемонию «Золотой Глобус» в траурных черных платьях. На сегодняшний день социальная сеть Instagram насчитывает более восьми сотен тысяч записей с хэштегом #metoo.

Как и любое другое крупное социальное движение, «Me Too» и «Time’s Up» начинают оказывать влияние на политическую жизнь в стране. Сексизм далеко не редкость для США, а в нынешнем свете оно предстает в качестве одной из главных социальных проблем. Естественно, что одна из причин его разросшегося влияния — стремление отвлечь граждан от более важных и острых проблем, но, с другой стороны, возможно, это попытка изменить расстановку политических сил в Америке. Учитывая, что нынешнего президента США Дональда Трампа нередко обвиняют в сексизме, а также предписывают ему участие в секс-скандалах, то возможно харрасмент станет одной из причин, по которой ему, вероятно, могут выдвинуть импичмент.

Впрочем, использование сексуальных мотивов в политических кампаниях все же применяется. Так, ряд знаменитостей из США устроили флэш-моб в поддержку Хиллари Клинтон. Певицы Кэти Перри и Мадонна опубликовали свои обнаженные фотографии с призывом голосовать за кандидата от Демократической партии. В менее провокационной форме задействовать секс в предвыборной кампании попыталась партия КПРФ, используя лозунг: «Сила возбуждает».

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сказать, что секс — прекрасный маркетинговый ход, способный привлечь внимание абсолютно ко всему: от бутылки с водой до крупной политической кампании.

Литература:

1. Липпман У. Общественное мнение. — М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. — 384 с.
2. Политика и секс: 5 самых горячих скандалов // WDay. URL: <http://www.wday.ru/seks-otnosheniya/seks-politika-iseks-5samyx-goryachix-skandalov/4/> (дата обращения: 28.01.2018).
3. Люкимсон П. Е., Котлярский М. Тайны еврейского секса. — М.: Феникс, 2008. — 496 с.
4. Французские политики становятся жертвами харрасмента // Евроньюс. URL: <http://ru.euronews.com/2016/07/29/sexual-harassment-at-work-breaking-the-silence> (дата обращения: 28.01.2018).

Евразийский союз — главный стратегический выбор России в XXI веке

Шахмин Николай Вячеславович, магистрант

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь, Молдова)

Автором рассмотрена стратегия цивилизационного развития России, в контексте формирования и становления Евразийского союза.

Ключевые слова: *Россия, евразийский союз, евразийский процесс, национальная стратегия, цивилизационный выбор.*

The author considers the problem of elaboration of the strategy of civilizational development of Russia, in the context of the formation and establishment of the Eurasian Union.

Keywords: *Russia, Eurasian Union, Eurasian process, the national strategy, the choice of civilization.*

Сегодня, в период жесткого мирового противоборства возникает настоятельная необходимость в определении образа будущего России, создании и претворении в жизнь проекта поступательного развития страны с упором на сохранение своей цивилизационной идентичности.

Исход этого противоборства во многом зависит не только от материально — технологических достижений и перевеса той или иной страны, но и от отстаивания и реализации долгосрочной проекции национального развития. В нашем случае, от долговременной стратегии развития России, вбирающей в себя синергетическое взаимодействие внутреннего и внешнего измерений российского цивилизационного проекта, который был актуализирован в статье В. В. Путина «Новый интеграционный проект Евразии — будущее, которое рождается сегодня» [1].

В ней был сделан упор на необходимости создания сильного евразийского наднационального объединения, которое, по мнению Владимира Путина, способно стать зарождением нового мирового центра силы. Контуры этого будущего Союза, уже можно наблюдать в виде функционирующего Таможенного союза и ЕврАзЭС, демонстрирующих скорость эволюции интеграционного процесса, которая не была характерна даже для Европейского Союза. Как вы помните, всё начиналось с соглашения о зоне свободной торговли 1994, а затем уже, в 2000 году было создано Союзное государство России и Белоруссии и Таможенный Союз, который с 1 июня 2011 года полностью упразднил таможенные границы между Россией, Белоруссией, Казахстаном. С 1 января 2012 года было сформировано Единое экономическое пространство, в основе которого лежат 17 соглашений, предполагающих координацию

экономической политики стран участниц интеграции в макроэкономическом, в финансовом, транспортном, энергетическом секторах. Образование ЕвразЭС 1 января 2015 года закрепило образование общего экономического пространства, помогло выйти на путь создания устойчивого политического объединения стран в виде образования Евразийского Союза. Вместе с тем, важно подчеркнуть, что евразийский процесс обладает серьёзными геополитическими, экономическими, социокультурными и институциональными предпосылками, которые, однако, не всегда способствуют его консолидации, а иногда и сталкиваются с рядом вызовов и угроз.

Геополитические предпосылки евразийского процесса заключаются в стремлении интегрирующихся стран сохранить суверенитет и минимизировать негативное влияние акторов, которые активно препятствуют интеграции. В этом отношении можно наметить противоречия и сходства и среди некоторых стран интегрирующегося пространства. Например, Белоруссия заняла нейтральную позицию по отношению к вопросу Крыма, то есть наличествует желание сохранить как выгоду от отношений с Евросоюзом, так и с Россией. С другой стороны, можно привести пример российско-белорусских военных учений «Запад — 2017», у которых был и политический эффект: наглядная демонстрация Россией и Белоруссией видения общего геостратегического пространства. Казахстан также, не желая принимать на себе давление Запада, занял аналогичную позицию по вопросу Крыма. Кроме того, декларация перехода на латинскую графику к 2020 году — тревожный индикатор приверженности общему геополитическому курсу. Но в то же время необходимо отметить, что проведение саммита Совета Глав государств ШОС в июне 2017 года, а также переговоры по мирному урегулированию в Сирии именно в Астане показывают аналогичную точку зрения руководств стран на геостратегическое пространство Евразии. Итак, оба вышеприведённых примера говорят о неоднозначности интеграционных тенденций.

Социокультурные предпосылки состоят в ментальном, языковом

сходстве, где русский язык, русское информационное пространство, русский мир являются важными интеграционными преимуществами, которые постепенно подтачиваются тенденциозным падением уровня владения русским языком.

Экономические предпосылки евразийского процесса опираются на де-факто сформированное общее экономическое пространство, а также заключаются в необходимости создания «экономики масштаба», [2, с. 21] так как объединённый экономический потенциал — серьёзное подспорье не только для повышения уровня жизни населения интегрирующихся стран, но и для увеличения совокупного внешнеполитического веса как противовеса влиянию монетаризма Запада, и, как следствие, уменьшения вероятности применения политики «двойных стандартов» в политической практике. Тем более, что евразийские

экономики являются взаимодополняемыми, что является одним из последствий распада СССР, который в экономическом отношении представлял собой систему, где у каждой республики была своя региональная специализация.

Институциональные предпосылки заключаются в функционировании

надгосударственных органов: Совет глав государств и глав правительств,

Межпарламентская Ассамблея — прообраз парламента ЕАС, которая формируется депутатами парламентов государств исходя из вклада каждой из стран в общий бюджет и численности населения. Исходя из этого, можно привести следующее соотношение: у России — 40 представителей, у Белоруссии и Казахстана — по 20, у Туркменистана — 10. Кроме того, уже функционируют многочисленные комиссии и фонды самого различного профиля.

Ход евразийского процесса ставит вопрос о том, кто будет лидером, субъектом стратегического действия, который способен взять на себя такую ответственность, кто способен соединить вектора ценностных систем и моделей развития евразийских государств. У России есть все основания претендовать на роль евразийского лидера и по историческим, и по геополитическим, и по военно-политическим соображениям, а главное, из-за того, что Россия всегда являлась культурно — исторической частью Европы и Азии. Тем более, что эпоха глобализации ставит перед Россией неизбежный выбор: либо быть мощным идеологическим и цивилизационным центром силы, что исторически уже подтверждалось (Российская империя, СССР), как и экономическим, либо, потеряв идентичность, интегрироваться в один из глобальных центров силы, точнее, — быть поделённой с точки зрения национальной идентичности между европейской, исламской, китайской, индуистской цивилизациями.

Но для успешной реализации Россией этой роли, миссии «флагмана евразийского процесса» необходима чётко сформулированная долгосрочная национальная стратегия оперирования всем комплексом стратегического окружения, а также её идеологическое закрепление, формализация.

Её фактическое отсутствие объяснил В.В. Путин осенью 2013 года в пленарной сессии клуба Валдай: «... это было выгодно той квазиколониальной части элиты, которая предпочитала вывозить капиталы» [3]. Ещё более конкретно в своё время изъяснился Збигнев Бжезинский: «Ваша элита в наших, американских, банках держит 500 миллиардов долларов. Так чья это элита, ваша или уже наша?» [4].

Господствующие представления истеблишмента России говорят о «сочетаемости» механизмов региональной интеграции в рамках Таможенного Союза и Единого экономического пространства России, Белоруссии, Казахстана, то есть наличествует завуалированное требование того, чтобы евразийская интеграция не противоречила интересам США, Евросоюза, России здесь отводится роль «посредника», «транзитного коридора», «прово-

дника европейских интересов». Иными словами, инициатива отдаётся другим центрам силы.

Евразийская стратегия России должна состоять из комплексных мер по достижению тех глобальных целей и решению задач, которые являются наиболее приоритетными. Её элементы должны прослеживаться, например, в Военной доктрине, Стратегии национальной безопасности, Стратегии социально-экономического развития.

Необходимо отметить, что в отличие от концептуализации на идеологическом уровне, практические шаги обозначают серьёзные контуры формирования национальной стратегии. Противоречиво, но факт. Присоединение Крыма в 2014 году позволило избежать негативных последствий в виде резкого изменения геостратегического соотношения сил в том числе и на потенциальном театре военных действий в Европе, падения авторитета на международной арене. Кроме того, Россия демонстрирует поразительную динамику налаживания отношений с Турцией, Китаем, Ираном, Египтом, Индией, причём во многих случаях является инициатором, а крупная внешнеполитическая победа в Сирии показала пример удачной постановки стратегического приёма: в нужное время,

в нужном месте добиться успеха при минимальном затратах ресурсов.

Если обратить внимание на то, что Запад как главный цивилизационный оппонент евразийской интеграции очевидно не может перехватить стратегическую инициативу, а в тех условиях, при которых госдолг растёт в геометрической прогрессии (США), ценностная парадигма деградирует, завися и от успеха сохранения позиций монетаризма, то Россия, которая как бы «обратно пропорционально» Западу, стремительно набирает скорость интеграционного процесса в Евразии, демонстрирует пробуждение национального сознания, чему задала импульс «крымская весна».

Таким образом, можно говорить и о том, что Россия будет тем субъектом стратегического действия, который завершит процесс образования Евразийского Союза, который и с точки зрения исторического процесса в том числе, будет третьей (после Российской Империи и СССР), качественно новой формой организации геостратегического пространства, полюсом силы, а вместе с тем и цивилизационной проекцией организации евразийского пространства.

Литература:

1. Путин В.В. Новый интеграционный проект для Евразии — будущее, которое рождается сегодня [Текст]/ В.В. Путин // Известия. — 2011. 3 октября. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://izvestia.ru/news/502761> (дата обращения: 30.12.17.)
2. Мухаев А.А. Оправдание евразийской интеграции. [Текст]/ А.А. Мухаев. — М.: Алгоритм, 2015. — 185 с.
3. Путин В.В. Выступление Владимира Путина на пленарной сессии клуба «Валдай» / РИА-Новости. 2013. 21 сентября — Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://ru-an.info/news> — (дата обращения 30. 12. 2017).
4. Збигнев Бжезинский: «Вы еще разберитесь: это ваша элита или уже наша?» Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://newsland.com/politic/zbignev-bzhezinskii/elita>. — (дата обращения 30. 12. 2017).

СОЦИОЛОГИЯ

Региональный маркетинг — инструмент совершенствования региональной системы управления

Волкова Ксения Александровна, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Regional marketing is one of the most attractive areas of research. Is a system of attracting in the region new economic agents, Regional marketing can be viewed as an element of local economic policy, which is the external image of the region and investment attractiveness. On the other hand, regional marketing can be considered as economic policy of the region that includes all of his previous destinations and include elements and characteristics of the market as the creation of advertising and image of the territory, both inside and outside.

Keywords: regional marketing, investment, strategy, competitiveness, targeted measures, management decisions

Расширение экономической независимости региональных систем, усиление конкуренции между регионами и их стремление к самоутверждению выявило необходимость пересмотра группировки регионов в национальной экономике, а также механизмов организации территориального управления. В установленных условиях поменялись и принципы формирования экономических связей и отношений между регионами. Потенциалы регионов различны, но проблемы, препятствующие их эффективному социально-экономическому развитию, носят общий характер.

К ним относятся неравномерная инвестиционная привлекательность территорий и конкурентоспособность производителей, отсутствие эффективной коммуникации и четкого механизма взаимодействия различных отраслей, нестабильность рыночной ситуации и неравномерная покупательная способность населения. Принципы рыночной экономики направлены на организацию стимулирования регионов к разработке концепций стратегических ориентаций, направленных на повышения их конкурентоспособности и интеграции в систему рыночных отношений на разных уровнях с учетом национальных интересов. В целях достижения конкурентных преимуществ, увеличивается роль маркетинга, как основы устойчивого социально-экономического роста региона, а также в развитии привлекательности имиджа региона. Все это требует маркетингового подхода к управлению территориями, разработки эффективной маркетинговой стратегии, работающей на их развитие.

Каждый регион в разработке стратегии должен использовать свой потенциал, определять свои исторические особенности, ресурсные возможности, финансовые ре-

сурсы развития и специализации, а также интересы людей и организаций региона. Региональный маркетинг должен стать механизмом повышения конкурентоспособности региона, определить его основные компетенции со специализацией на территориальном уровне разделения труда.

В настоящее время региональный маркетинг становится одним из наиболее привлекательных направлений теоретических и прикладных исследований, а также механизмом совершенствования. Особого внимания заслуживает конкурентоспособность региона.

Теоретические и практические аспекты формирования и развития регионального маркетинга освещены в научных трудах зарубежных и отечественных ученых. Однако многие методологические проблемы в теории и практике формирования и развития регионального маркетинга требует углубленного изучения.

В сущности, региональный маркетинг представляет собой систему привлечения в регион новых экономических агентов, способствующих развитию региона, отличительной особенностью является то, что региональный маркетинг не проецируется на микроуровень (предприятий и фирм), а направлен прямо на мезоуровень (область, край). Фактически региональный маркетинг представляет собой совокупность теории и практики принятия управленческих решений в отношении формирования стратегии развития рыночных продуктов на основе исследований экономических интересов потребителей региона и его территории.

Региональный маркетинг, с одной стороны, можно рассматривать как элемент местной экономической политики, в ходе которой формируется внешний имидж региона, а так же инвестиционная привлекательность; со-

циально-экономическое развитие региона как делового и торгового центра; реклама производств, торговли, культурных организаций, а также решение транспортных проблем, улучшение жизни людей в регионе через целевые меры.

С другой стороны, региональный маркетинг можно рассматривать как экономическую политику региона, включающую в себя все его предыдущее направления и дополненные такими элементами и характеристиками рынка, как создание рекламы и имиджа территории, как внутри, так и снаружи; последовательная ориентация на интересы конкретных групп и видов деятельности, участвующих в нем; решения экологических и социальных вопросов;

взаимодействия государственного и частного бизнеса; инструмент межрегионального взаимодействия.

Региональный маркетинг выявляет и частично определяет уникальные свойства региона, которые могут быть полезными для «потребителей». Связывание общих ресурсов региона с требованиями и возможностями рынка, разработка маркетинговой стратегии и индикативное планирование региональной динамики с использованием инструмента регионального маркетинга часто называют основным направлением устойчивого роста и саморазвития области. На таком подходе должно быть основано формирование региональной и межрегиональной интеграции программ развития.

Литература:

1. Andrea C. Bianculli. *Regional Organizations and Social Policy in Europe and Latin America* / Andrea C. Bianculli, Andrea Ribeiro Hoffmann. — Palgrave Macmillan UK, 2016 — p.317.
2. Кривошей, В.А. Государственной регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепции, механизм, методика. / В.А. Кривошей. — М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196с.
3. Рукина, И.М., Региональная экономика и управление: Учебное пособие / И. М. Рукина, А. Ю. Анфимова. — М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2014. — 250с.
4. Фетисов, Г.Г., Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М.: Инфра-М, 2013. — 416с.
5. Хмелева, Г.А., Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев. — М.: Издательство Инфра-М, 2015. — 224с.

ПСИХОЛОГИЯ

Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников

Молодцова Татьяна Геннадьевна, магистрант;
Кучерявенко Игорь Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В современном обществе главным институтом воспитания является семья. Для маленького ребенка семьей является целый мир, в котором он не только живет, но и развивается, делает открытия, учится радоваться и любить. Ведь именно в семье закладываются основы личности ребенка, также в семье он получает первый жизненный опыт, делает свои первые открытия. То, что ребенок смог приобрести закладывается у него в памяти и сохраняется в течение всей жизни. Важной особенностью семьи является то, что в ней ребенок находится в течение значительного времени своей жизни. В зависимости от особой воспитательной значимости семьи, появляется проблема, как поступить, чтобы свести к максимуму положительное воздействие и минимизировать отрицательное влияния семьи на воспитание ребенка. В связи с этим, необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, обладающие воспитательной значимостью.

Рассмотрение семейных взаимоотношений как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольника определяется современными условиями семейного воспитания. Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль. Стили семейного воспитания — установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще. В каждой семье существует определенный стиль воспитания, который представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия, которые осуществляют родители с целью формирования у ребенка определенных качеств и умений.

В литературе можно встретить достаточно много отечественных и зарубежных ученых, изучающих семью, стили семейного воспитания: Д. Баумринд, А. Я. Варга А. Е. Личко, Г. Т. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и другие. Существуют также описание и неблагоприятных психологических черт личности родителей, которые могут привести к различным нарушениям в воспитании: А. И. Захаров А. Адлер и другие.

В дошкольном возрасте происходит ускоренное развитие психических процессов, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. Начинает формироваться эмоциональное поведение. Особенности формирования и функционирования эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте занимались следующие ученые: Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, А. В. Запорожец, Е. О. Смирнова, Б. И. Изотова, Я. З. Неверович, П. В. Симонов и другие.

В психологической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы. В данной работе под стилем семейного воспитания понимается многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. А. Я. Варга описывает родительское отношение как «целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков» [1, с 46].

А. Л. Венгер определяет само понятие стиль воспитания, как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т.п. [2].

И. М. Марковская в своей монографии «Психология детско-родительских отношений» говорит, о том, что под стилем семейного воспитания чаще всего понимают систему приемов и способов воспитательного поведения родителей, обусловленную их личностными качествами и служащую средством эффективного приспособления к объективным требованиям [3].

Как полагает Д. Баумринд, для того, чтобы овладеть искусством воспитания, нужно научиться балансировать между степенью контроля за ребенком и духовной теплотой. Иначе говоря, отличием семейного воспитания

от общественного является эмоциональная форма отношений между родителями и ребенком [4].

Исследованием стилей семейного воспитания занимались многие отечественные и зарубежные психологи. А. Адлер уже в 1932 году описал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребёнок формирует ошибочные представления о жизни. Так, он отметил, что родительское пренебрежение может препятствовать развитию у ребенка социального интереса; попустительство — к развитию неадекватных представлений ребенка о себе; недостаток родительского внимания лишает ребёнка возможности поверить в себя, и смелости справляться с возникающими жизненными трудностями. Поскольку А. Адлер во главу

угла ставит взаимоотношение ребенка с обществом, его способность реализоваться и развиваться в обществе, работая над своими недостатками, он видит развитие у ребенка адекватной самооценки, веры в себя и умения соблюдать определенные правила поведения важнейшими моментами в общении родителей и ребенка.

Английский психолог Дж. Боулби на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий [5].

В ходе исследования нами были определены стили семейного воспитания отцов и матерей, полученные данные, представлены на рис. 1.

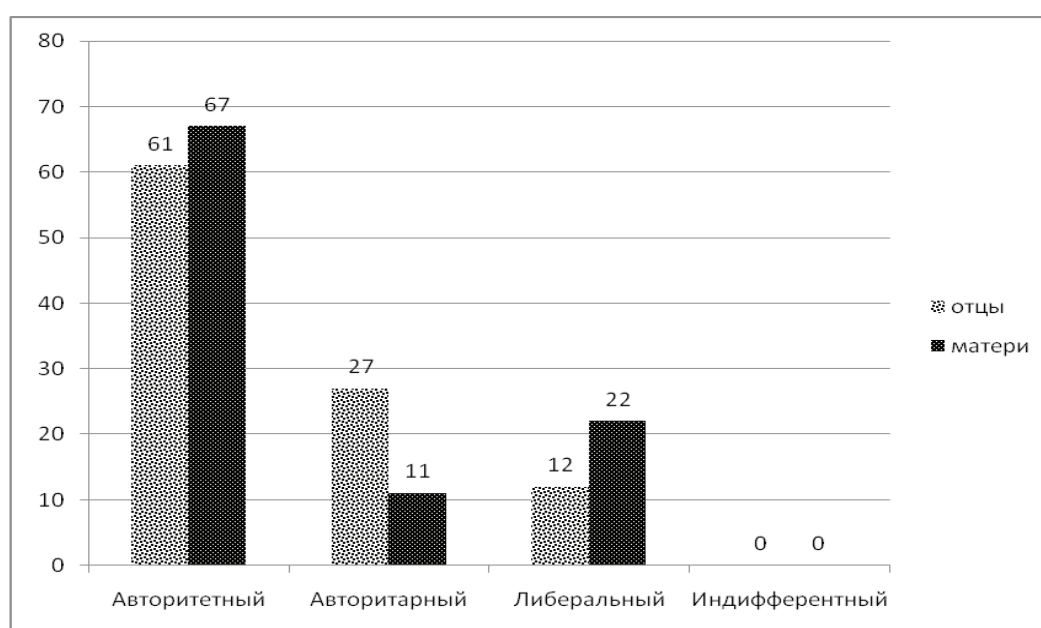


Рис. 1. Распределение отцов и матерей по стилям семейного воспитания, %

Анализируя полученные данные, необходимо отметить, что больший процент из общей выборки испытуемых имеет «авторитетный» стиль семейного воспитания матери — 67%, отцы — 61%. Родители, проявляя такой стиль воспитания осознают свою важную роль в развитии личности дошкольника, но и за детьми признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители ощущают личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

«Авторитарная» стратегия семейного воспитания наблюдается в 27% у отцов и в 11% у матерей. Эти родители хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Ребенку порой неуютно под таким строгим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. Авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные дошкольники могут сопротивляться и бунтовать, становиться избыточно агрессивными. Робкие, неуверенные дошкольники приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исче-

зает, поведение дошкольника может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

«Либеральный» стиль воспитания наблюдается у 12% отцов и 22% матерей, проявляя такой стиль, родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести его в перспективе к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

«Индифферентный» стиль семейного воспитания в ходе исследования выявлен не был. При индифферентном стиле воспитания проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку со стороны семьи и, в частности, родителей.

Литература:

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2001. — 144 с.
2. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. — М.: «Просвещение», 1988.
3. Марковская И. М. Психология детско-родительских отношений: монография. — Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2007. — 91 с.
4. Baumrind D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. — 1971. — Vol. 4. — № 1, pt. 2. P. 1–103.
5. Bowlby J. Family interaction in disturbed and normal families: a methodological and substantive review // *Journal of Personality*. — 1995. — № 1. — P. 33–65.

В соответствие с задачей нашего эмпирического исследования мы выявили статистические различия в показателях стилей семейного воспитания старших дошкольников между матерями и отцами. Нами был использован не параметрический статистический критерий U-Манна-Уитни. В результате были обнаружены различия на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ по стилю семейного воспитания «авторитарный» $U_{эмп} = 4,279$ и «либеральный» на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$, $U_{эмп} = 2,142$. Данный результат говорит нам о том, что отцы, в отличие от матерей, при воспитании ребенка в большей степени используют авторитарный стиль воспитания, проявляющийся в необоснованной требовательности, строгости, отсутствием сотрудничества.

Матери склонны включать по отношению к старшим дошкольникам либеральный стиль семейного воспитания, который проявляется в сниженной требовательности, контроле, эмоциональным принятием ребенка родителем и сотрудничеством. Наличие результата, подтверждающего то, что часть матерей проявляют либеральный стиль семейного воспитания, а отцы авторитарный, может проявляться в воспитательной конфронтации, которая порождает конфликтность в выяснении отношений в аспекте поощрения, наказания и запретов со стороны отца и матери по отношению к старшему дошкольнику. Больше половины выборки родителей отцов и матерей — более 60% используют авторитарный стиль семейного воспитания, который проявляется в эмоциональной близости, оптимальном контроле, требовательности с учетом желаний ребенка через сотрудничество с ним, последовательности в предъявлении требований.

ПЕДАГОГИКА

The method of cooperation as an innovative technology

Abdanbekova Nilufar, assistant

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Uzbekistan)

The ways of increasing the effectiveness of training are sought by the pedagogues of all countries. The technology of cooperation is considered in the world pedagogy as the most successful alternative to traditional methods.

Innovative pedagogical technologies are interrelated, interdependent and constitute a certain didactic system aimed at fostering such values as honesty, benevolence, empathy, mutual assistance and ensuring the educational needs of each student in accordance with its individual characteristics.

Cooperation technologies realize democracy, equality, partnership in subject relations between the teacher and the child. The teacher and students work together to develop the goals, the contents of the class, and assess them, being in a state of cooperation, co-creation. The technology of cooperation has the following classification characteristics:

- on the level of application — general pedagogical technology;
- on a philosophical basis — humanistic;
- on the orientation to personal structures — comprehensively harmonious;
- by the nature of the content: teaching + educational, secular, humanistic, general, penetrating;
- by type of management: small group system;
- on the approach to the child: humane-personal, subject-subject;
- by the prevailing method: problem-searching, creative, dialogical, playful.

In teaching, built on the basis of cooperation technology, a direct goal is the development of intellectual, spiritual and physical abilities, interests, motives, the development of a scientific-materialistic worldview. The content of the lesson in such instruction is the mastering of the ways of cognition, socially and personally significant transformations in the surrounding reality, and not the program knowledge and material of the textbook.

Even in Solomon’s Holy Book there are words that explain the advantages of cooperation: «Two are better than one, for their hard work is worthy to be rewarded». If one falls, the second one will help him rise. But who is alone, if he falls, there is no one raise... The two will defeat the one with

whom none of them can cope singly. The rope, woven from three ropes, will not be broken soon».

The methods of work are joint activities, search, all kinds of cooperation between the teacher and students. The main idea of this technology is to create conditions for active students in different learning situations.

Students are different — some quickly learn all the explanations of the teacher, they are ready to answer any questions; others need not only time to reflect on the material, but also additional examples, explanations. These students, as a rule, hesitate to ask questions in the presence of the whole class, and sometimes they simply do not realize what exactly they do not understand and can not correctly formulate the question. If in such cases to combine the children into small groups (3–5 people each) and give them ONE common task, a situation arises in which everyone answers not only for the result of their work (which often leaves them indifferent), but, what is especially important, for the result of the whole group. Therefore, weak students are trying to find out from the more prepared students all the questions they do not understand. Students are interested in ensuring that all members of the group, thoroughly understand the material, have checked their own understanding of the issue, have reached the bottom. Thus, joint efforts eliminate gaps. This is the general idea of learning in cooperation.

The technology of cooperation is one of the technologies of personality-oriented learning, which is based on the principles:

- the interdependence of the members of the group;
- the personal responsibility of each group member for their own and the group success.

There are several options for implementing technology cooperation

1. Student team learning (STL, training in a team).

In this variant of training implementation, special attention is paid to «team goals» and team success, which can be achieved only as a result of the independent work of each group member (team) in constant interaction with other students of the same group when working on a topic / question / issue to be studied. Thus, the task of each team member is to master the necessary knowledge, form the necessary skills

and at the same time the whole team must know what everyone has achieved.

In short, STL subdivided into three basic principles:

a) Teams / groups receive one team reward at all in the form of scores in points, a certificate of badge, praise, other types of evaluation of joint activities. Groups do not compete with each other, because they all have different «bars» and they are given different time to achieve it.

b) «Individual» (personal) responsibility of each means that the success or the whole group failure depends on the success or failure of each member. This encourages all the students of the team to follow the successes of each other and the whole team, to come to the aid of their friend in mastering, understanding the material so that everyone feels like an expert on this issue.

c) Equal opportunities for success mean that each student brings points to his group, which she earns by improving her own previous results. The comparison, therefore, is not carried out with the results of other students in this or other groups, but with their own results, previously achieved. This gives the advanced, intermediate and backward students equal opportunities in obtaining points for their team. Since, trying to improve the results of the previous survey, exams (and improving them), both middle and weak students can bring their team equal points, which allows them to feel full members of the team and stimulates the desire to raise their personal «bar».

Options for such an approach to the organization of training in cooperation can be considered: a) individual group (student-teams — achievement divisions — STAD) and b) team-games (teams — games — tournament — TGT).

a) In the first case, the students are divided into groups of 4 people (necessarily different in terms of training level, the teacher explains the new material, and then invites the students in the groups to consolidate it, try to understand it and all the details.) From the psychological point of view, the task is performed, as in the previous case or in parts (each member of the group fulfills its part), or by «turntables» (each student performs one of the tasks: can begin a strong student, or weak). In this case, each task commented students and supervised the entire group.

After the tasks are completed by all groups, the teacher gives a test to check the understanding of the new material. Test assignments students perform individually, outside the group. At the same time, the teacher necessarily differentiates tasks for strong and weak students in terms of complexity and volume. But unlike the previous case, each student is evaluated personally, and his mark does not affect the results of the group.

References:

1. I. T. Hawryszkiewicz (2002). Information Technology Education in the New Millennium (pp. 109–117).
2. Developing research-based learning using ICT in higher education curricula: The role of research and evaluation, retrieved from <http://knowledge.cta.int/en/content/view/full/12690>
3. 4. Farahani A. J. 2008. E-learning: A New Paradigm in Education, Anil Varma (Ed), «Information and Communication Technology in Education», First edition, Icfai University Press, Hyderabad, pp.25–26.

2. Another variant of the training organization in the collaboration of «Jigsaw» is referred to abbreviated «saw».

Students are grouped in groups of six to work on educational material, which is divided into fragments (logical and semantic blocks). The whole team can work on the same material. But at the same time each member of the group gets a topic, which he develops especially carefully and becomes an expert in it. Meetings of experts from different groups are held. Then everyone reports in his group about the work done. Everyone needs to listen carefully to each other, make notes. At the final stage, the teacher can ask any student in the group a question about the topic. Either students undergo an individual control section, which is evaluated. The results are summarized. The team with the highest score is rewarded.

3. Another option of learning in cooperation is learning together (learning together).

The group is divided into heterogeneous (according to the level of training of a subgroup of 3–5 people). Each group receives one task, which is a subtask of some great topic, over which the whole group works. As a result of the joint work of individual subgroups, the mastering of the entire material is achieved. The basic principles — the award to the whole team, the individual approach, the equal opportunities — work here too. Within the group, students independently determine the roles of each not only for the performance of the overall task, but also for organizing the coordinated, successful work of the entire group. Monitoring of each member group activity in the solution of the common task, the culture of communication within the group; fixing of intermediate and final results; registration of these results and of course their correction, etc. Thus, from the outset, the group has, as it were, a dual task: on the one hand, the academic one is the achievement of some cognitive, creative goal, and on the other, social or socio-psychological (the implementation of a specific culture of communication during the performance of the task). Both are equally important.

The importance of this approach to education, very clearly expressed the prominent American businessman John Grillos: «I am little concerned about the strength of the knowledge acquired by students in this or that area, because this knowledge is subject to change every year and this knowledge becomes outdated sometimes before students can learn them. It is much more important that young people come to the economy who are able to learn how to work independently with information, independently improve their knowledge and skills in different areas, acquiring new knowledge and professions, if necessary, because this is what they will have to do all their conscious life».

Личностные качества педагога, или Как проявлять себя в различных педагогических ситуациях

Арифиллина Гюзель Шавкатовна, магистрант
Московский педагогический государственный университет

Выбранная мною тема особенно актуальна в наше время. Время, когда мы должны следовать правилам, не выходить из поставленных обществом рамок. Время, когда быть учителем не так престижно, несмотря на колоссальную ответственность и труд. Так думает большинство. Но все же, есть люди, которые несмотря ни на что готовы посвятить себя детям, научить чему-то, что умеешь сам, научить учиться и, конечно же, вырастить достойного человека. Это, конечно, похвально, но, к сожалению, быть учителем по призванию дается не каждому. Возможно, некоторые из нас действительно получают удовольствие от работы педагога. Но прежде всего, учитель должен сам обладать качествами, которые хочет воспитать в своем ученике. Все мы знаем, что дети копируют модели поведения. Здесь особенно важно то, как же проявит себя любимый наставник в конфликтной ситуации, чью сторону примет, верно ли поймет действия ученика, поддержит ли в трудную минуту, сдержит ли обещание, не нарушит ли слово. Именно такие качества, как справедливость, объективность, сострадание, искренность, уважение, любовь и ласка ценятся детьми.

Работая в школе уже в течение 2 лет, я много наблюдала за своими коллегами, за их поступками и действиями. И поняла, что не все учителя знают, как вести себя в сложившихся ситуациях. Поэтому я выбрала самые распространенные случаи взаимоотношений между учителем и учеником, чтобы впредь помочь избежать нежелательных последствий и выплеска негативных эмоций, чтобы обратить внимание на особенности поведения и реакций детей.

Ситуация 1. В классе есть девочка, которая всегда готовится к предметам, но, зная материал, отказывается отвечать. Согласна на «двойку» Ей лучше получить два, чем отвечать. Что в данной ситуации делать учителю?

Действия учителя: учитель должен понимать, что является авторитетом в классе и любимчиков иметь не должен. Поэтому, несмотря на то, что девочка является отличницей, учитель должен оценить ответ ученика. Я бы в этом случае поставила в бумажный дневник оценку «2», но обязательно объяснила бы, за что отметка, и спросила ученицу, понимает ли она, за что получила данную отметку. Далее, после урока, поговорила бы с девочкой наедине, узнав причины подобного поведения, и попыталась бы вместе с ней найти пути решения проблемы или компромисс. В таком случае можно провести беседу в классе, не конкретизируя участников ситуации.

Ситуация 2. Ученица 2 «А» класса должна была выступать на концерте и петь песню, которую она разучила. В день концерта у нее заболело горло и петь она не смогла. Для учителя музыки, которая являлась организатором

концерта, данная ситуация стала полной неожиданностью. Учитель заявила, что девочка безответственная эгоистка. Как вы оцениваете претензии учительницы музыки?

Я считаю, что учитель отреагировал слишком эмоционально в данной ситуации. Все мы люди и имеем право на эмоции, но не тогда, когда «виновниками» нарушенных планов являются дети. Могу сказать, что учитель явно не понимает значение терминов «эгоист» и «безответственный». Исходя из реакции учителя, можно сделать вывод, что девочка должна была выступать, несмотря на проблемы со здоровьем. Реакция учителя неприемлема. Нельзя ставить свои интересы выше здоровья ребенка.

Ситуация 3. В раздевалке у ученика 1 класса вытащили из кармана проездной. Ученик должен был ехать домой, а денег у него не оказалось. Ребенок до вечера ждал родителей в школе. Как должен был поступить учитель в данной ситуации?

Прежде всего учитель должен помочь ребенку найти проездной билет, проверив карманы куртки, раздевалку и портфель. Можно задать наводящие вопросы ребенку, чтобы помочь вспомнить, когда он в последний раз держал в руках проездной. Далее, уточнить у охранника, не находили ли проездной. Если же проездной все еще не найден, следует позвонить родителям, оповестить их о пропаже и сообщить, что деньги на проезд одолжит учитель. Дать совет никогда не оставлять ценные вещи в карманах в раздевалке, так как школа не несет ответственности за сохранность вещей.

Ситуация 4. За одним из слабоуспевающих учеников 3 класса закрепились репутация шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неудачам, мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки со стороны одноклассников. Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

Прежде всего, я считаю, что в сложившейся ситуации в некоторой степени виноват учитель. Так как именно он, начиная с 1 класса, формирует мотивацию учеников к учебе, их поведение и отношение к друг другу. Именно поддержка и «подбадривание» учителя (который формирует данную модель поведения и у учащихся) способствует тому, чтобы ребенок не ожидал неудач и стремился к новым знаниям, не боясь ошибок и насмешек. Наверное, к 3 классу поздно что-то менять, но думаю, что можно как раз-таки начать хвалить отстающего ученика за малейший положительный ответ, чтобы он поверил в себя и в свои силы. Поведение исправится, пусть и не полностью.

Ситуация 5. Ребенок бежит по коридору и не слышит замечания учителя. Как в этой ситуации должен поступить педагог?

Я считаю, что нельзя ограничивать ребенка в движениях на перемене. Каждому учителю стоит доходчиво разъяснить учащимся, что бегать «сломя голову» опасно и травма опасно. Каждый ученик усердно работает на уроке, внимательно слушает учителя. И это длится 45 минут. Ребенок не встает со своего места (за некоторым исключением). Конечно же, он накопил энергию и ему необходимо ее потратить. Этим он и занимается на переменах, счастливо бегая с отсутствующим взглядом. Но все же, во избежание травм, можно остановить ребенка и напомнить о правилах безопасности, предложить поиграть в игру, потанцевать вместе с ним.

Ситуация 6. У ребенка в четверти вышла спорная отметка по предмету. Учитель говорит следующие слова ученику: «По отметкам ты на »4« (»5«) не дотягиваешь. Но у меня сложилось впечатление, что ты хочешь »4« (»5«). Если это так, то давай поставим тебе более высокую оценку, а в следующей четверти посмотрим, правы мы были или нет».

Литература:

1. В. Д. Шадриков «Проблемные педагогические ситуации» — М: — «Университетская книга», 2015.

Влияние детско-родительских отношений на мотивацию и интеллектуальную сферу младшего школьника

Арифиллина Гюзель Шавкатовна, магистрант
Московский педагогический государственный университет

Данная исследовательская работа направлена на изучение мотивации учебной деятельности, а также на выявление уровня мотивации младшего школьника и влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу ребенка.

Ключевые слова: мотивация, мотив, познавательные способности, младший школьник, учебная деятельность, исследование.

Keywords: motivation, motive, capability, schoolboy, educational activity, exploration, mention, family, relationships

Неотъемлемую часть развития ребенка составляют родители, их умение контролировать действия малыша, направлять в нужном направлении, при этом, не оказывая психологическое давление на младшего школьника.

Дети, которые не чувствуют той самой эмоциональной стабильности и любви, зачастую замкнуты (но, как сказано выше, имеются исключения), сосредоточены на налаживании отношений внутри семьи, что влияет на успеваемость. Но ошибочно утверждение, что дети из таких семей не способны усваивать предлагаемый школьный материал, и развиваться в других сферах, к примеру, в науке и литературе. Они развиваются и пополняют свои знания в менее ускоренном темпе, нежели дети с благоприятной эмоциональной сферой.

Правильно ли поступает учитель?

Я считаю, что учитель выразил свою мысль и мотив своих действий неверно. То есть, если ученик в следующей четверти, по определенным причинам, все же получит «4», то он был недостоин своей «5» в предыдущей четверти? Ребенок будет убежден в том, что он в действительности, не мог бы получить отметку «отлично». Данная постановка фразы учителя неверна. Учитель должен был сказать ученику, что у учащегося спорная оценка. Но так как я видела, как (пусть ученика зовут Вася) ты, Вася, старался в течение всей четверти, я хочу поставить тебе отметку «отлично». Надеюсь, ты будешь так же, а может даже лучше, стараться в следующей четверти. И получишь твердую «5». Я в тебя верю! У тебя все получится.

Хотелось бы верить, что каждый учитель будет задумываться о последствиях своих действий и решений, о чувствах и переживаниях учащихся; будет ставить себя на место учеников в различных ситуациях, и принимать верные решения.

Первым этапом данного исследования является методика «Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности», разработанная М. Г. Пирожковой, в ходе проведения которой были выявлены следующие выводы:

Проанализировав результаты, можно сделать следующий вывод: на уровень мотивации и интеллектуальную сферу учащихся младших школьников влияют не столько родители, учителя и внешние факторы, сколько самомотивация и самоконтроль, а также желание учиться чему-то новому.

Результаты заключительной методики Э. Ф. Замбацян «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».

По результатам данной методики стало известно, что средним уровнем развития и особенностями понятийного мышления обладают: Миша Г., Настя М., Степа Ж., Сережа К., Эдик О. и Максим О., они набрали 29–26 баллов, хоть и допускали ошибки во время ответов. Остальные ребята показали высокий результат 40–30 баллов. В их ответах либо не было ошибок, либо ошибки были незначительными. Дети с низким уровнем развития и особенностей понятийного мышления отсутствуют. Данная методика дает понять, что у детей к 6 и 7 годам уже довольно хорошо сформирован уровень развития словесно-логического мышления.

Далее была проведена методика «Родительские отношения А.Я. Варга, В.В. Столина». Цель методики: выявление родительского отношения.

Данная методика позволила выявить стили детско-родительских отношений, их влияние на эмоциональную сферу ребенка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает один балл, а за каждый ответ «нет» тестируемый получает ноль баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Тестируемые получили высокие баллы по шкале «принятие — отвержение» — **от 24 до 33**. Баллы говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый уважает и признает его индивидуальность, одобряет интересы ребенка, поддерживает, начинания, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале равны **от 0 до 8** — это говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в отрицательные чувства: раздражение, разочарование, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, невысоко оценивает его способности, третирует ребенка.

Высокие баллы по шкале «кооперация» — **7–8 баллов** — это признак того, что взрослый проявляет реальный интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, одобряя и поощряя самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» — **6–7 баллов** — эти баллы позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. У некоторых тестируемых по этой шкале вышло **1–2 балла** —

низкие баллы это признак того, что взрослый, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится, не интересуется его успехами. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» — **6–7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требует безоговорочного послушания, задает строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1–2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» — **7–8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1–2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Четвертая часть всех испытуемых используют стили «Кооперация» и «Симбиоз» в межличностных отношениях с ребенком. Данные стили наиболее благоприятно влияют на поведение ребенка, на его отношение к учебе, социальные отношения.

В заключение хотелось бы отметить, что в обучении ребенка должна участвовать не только школа, но и родители. Ведь именно благодаря им ребенок сначала учится говорить, ходить, узнавать мир. Поэтому, становясь школьником, ребенок не должен терять поддержку родных, их заинтересованность в его успехах, и конечно же, он должен чувствовать себя важным, любимым, нужным, а также знать, что не разочарует их своими поступками, будь то блестящие достижения или же поражения. Именно при таких взаимоотношениях ребенок вырастет достойным человеком, способным на хорошие поступки не только ради себя, но и ради своей семьи и окружающих его людей.

Литература:

1. Гребенников И. В. Воспитательный климат семьи. — М.: Знание, 1976. — 40с.
2. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: Воронеж, 1997.
3. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 358с.

Составление синквейна как одна из инновационных технологий поддачи материала по развитию речи на уроках русского языка и литературы в 5–6 классах

Борисова Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы;
Дударева Светлана Николаевна, заместитель директора;
Крупкина Юлия Владимировна, заместитель директора
ГБОУ г. Москвы «Школа № 2025»

Синквейн — приём, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определённую тему. Синквейн — это особое стихотворение (без рифмы), которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведённая в образ, как раз свидетельствует об уровне понимания. Это приём, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое обозначает пятистрочье. Таким образом, синквейн — это стихотворение из пяти строк, в котором:

- Первая строка-1 существительное (тема синквейна, понятие);
- Вторая строка-2 прилагательных (описание этого понятия);
- Третья строка-3 глагола (описание действия, характерного для этого понятия);
- Четвёртая строка — законченное высказывание, выражающее отношение автора синквейна к понятию);
- Пятая строка — 1 слово, синоним, повторяющий суть понятия.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна обязательно. Синквейн способствует повышению свободного, критического мышления ученика, увеличению словарного запаса, творческих навыков, помогает выбрать самые важные из слов, созданию сложных идей, синте-

зированию понятий, образному описанию и мышлению. Ученики анализируют корневое слово и дают свои пояснения.

Цели составления синквейна:

- обобщает сложную информацию;
- оценивается уровень знаний, понимания учеников;
- упорядочивает творческие способности, основы полученных знаний, информации.

Составление синквейна имеет образовательные, развивающие, воспитательные свойства:

- образовательное: дает направление, как систематизировать знания, понятия, информацию, собрать все воедино и проанализировать. Предоставляет возможность анализировать слова-синонимы, слова с одинаковыми значениями с применением имен существительных, имен прилагательных, глаголов и других частей речи, и как результат выбрать самые значимые среди них;
- развивающее: дает возможность найти слова — синонимы, слова с одинаковыми значениями, проведения анализа по ним, улучшить владение языком, работать творчески, найти новые идеи, научиться выражать свои мысли, развивать мышление и при этом учащиеся получают положительный опыт при написании стихов;
- воспитательное: возможность научиться работать самостоятельно, в группе совместно, советоваться друг с другом и ценить мнения других, воспитывается толерантность [2, 25].

Таблица 1. Шаги деятельности учителя и учащихся

Действия учителя	Действия учащегося
<p>поясняет схему построения синквейна; закрепляет примерами; анализирует несколько примеров; дает направления для самостоятельной работы, для работы в парах, в группе</p>	<p>создает самостоятельно синквейн; создает его советовавшись с напарником; работает в группе, создает совместный синквейн; каждая группа пытается выразительно читать свои синквейны, обращает внимание на интонацию; переписывают в тетради самые лучшие синквейны</p>

Схема составления синквейна:	Пример:
1 строчка — слово имя существительное, 1 слово	1. ученик
2 строчка — имя прилагательное, 2 слова	2. умный, образованный
3 строчка — глагол, 3 слова	3. читает, пишет, думает
4 строчка — предложение или фраза по теме, 4 слова	4. хороший ученик спешит в школу.
5 строчка — слово синоним к слову от 1-й строчки, 1 слово	5. человек

Соблюдаются следующие правила:

1. Все мысли ценны.
2. Думать, исследовать на заданную тему.
3. Не вырывать слова из уст других.
4. Не перебивать.
5. Все вопросы ценны.
6. Запрещается критиковать и ограничивать друг друга.
7. Не навязывать свою идею.
8. Каждый ученик вправе рассказать свои взгляды, идеи.
9. Слушают, уважают, ценят мнения друг друга.
10. Работают в парах, в группе.
11. Соблюдают временное ограничение.

В качестве рекомендаций педагогу можно предложить следующее:

- Сначала предложите учащимся составить синквейн на тему, хорошо им знакомую (Например «Семья», «Школа», «Дружба» и др.);
- На этапе знакомства с этим методом предусмотрите составление синквейна в парах, в малых группах и только затем индивидуально;
- Поощрять синквейны, в которых содержатся наиболее точная характеристика различных сторон темы.

Литература:

1. Ашим У. М. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2015. № 5. С. 237–241
2. Кендиван О. Д.-С., Куулар Л. Л. Дидактические синквейны как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 3–4. — С. 827–829
3. Куулар Л. Л., Куликова М. П. Синквейн метод — средство реализации метапредметных результатов реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 31.01.2018)
4. Макаренко Ф. Д. Синквейн на уроках и во внеклассной работе // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 592–594

Разработка заочной математической викторины, посвященной дню рождения Кузбасса

Бородина Марина Юрьевна, учитель
МБОУ «СОШ № 38 имени С. В. Кайгородова» г. Ленинск-Кузнецкий (Кемеровская обл.)

Математическая викторина, посвященная дню рождения Кузбасса, может быть использована как внеклассное мероприятие в рамках проведения мероприятий, посвященных рождению Кузбасса. Викторина организована как домашнее задание.

Ключевые слова: Кемеровская область, вычислить, решить.

Цель: Развитие познавательного интереса и расширение знаний по математике; воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Задачи: повышение уровня мотивации к предмету математики; расширение кругозора; способов организации свободного досуга учащихся.

Для уроков литературы синквейны — это настоящее открытие. В отличие от сочинения, синквейн требует меньших затрат времени. Тем не менее, при помощи синквейна можно несколькими словами выразить всю суть литературного героя. При этом учитель не только экономит время, но и проверяет одновременно знание текста, глубину его понимания и способность ученика грамотно выражать свои мысли. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получится эмоциональным.

На уроках литературы метод синквейна, по моему мнению, можно как нельзя лучше использовать при создании характеристики героя. Важная, но скучная работа-составление характеристики героя по плану, превращается в увлекательное и творческое занятие.

Использование метода синквейна помогает отойти от стереотипа проведения уроков, потому что их главной особенностью является «конструирование собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности».

Важно применять эти упражнения с составлением синквейнов систематически, целенаправленно и с ясными педагогическими целями. Тогда учение и мышление становится доступным и понятным для всех.

Ход проведения мероприятия:

Организация викторины осуществляется учителем математики. В начале третьей учебной четверти учащимся на уроке математики объясняются цели и задачи математической викторины, приуроченная ко дню рождения Кузбасса. Текст и задания к викторине вывешиваются на

стенде в кабинете математики. До конца месяца учащиеся сдают ответы с решением заданий, после происходит награждение за лучшую работу с учетом возрастных данных.

Кузбасс

«Мы живём в Кемеровской области, которую ещё называют Кузбасс, то есть Кузнецкий угольный бассейн. Наша область невелика по сравнению с территорией всей страны. В области около ... городов, множество деревень и посёлков. Среди наших земляков много добрых, талантливых, трудолюбивых людей. И нужно учиться у них всему хорошему!

Кемеровская область образовалась ... января ... , она выделена из состава Новосибирской области. Область расположена в центре страны, на расстоянии ... тыс. км от западных и восточных границ и ... тысячи км от северных до южных границ. Она протянулась на ... км с севера на юг и ... км с запада на восток. Площадь области ... тыс. км², что больше Московской области в два раза. На ее территории могут разместиться такие государства, как: Бельгия, Голландия, Швеция.

Рельеф Кузбасса очень разнообразен. На западе с севера на юг на триста км протянулся Салаирский кряж. Его самая высокая точка — гора Барсуки... м. Кузнецкий Алатау на востоке, с вершиной Верхний Зуб — ... м. Горная Шория на юге области — это отроги Алтая, с высшей точкой — горой Пустая ... м. Наиболее обжитая часть области — Кузнецкая котловина. Это холмистая равнина в долине р. Томь, между Салаирским кряжем и Кузнецким Алатау. Кузнецкая котловина богата полезными ископаемыми, особенно углем.

Самая крупная река — Томь, протекающая по Кузнецкой котловине, берет начало в Кузнецком Алатау. На северо-востоке течет река Кия, на западе — Иня. Реки используют для сплава леса и для речного сообщения. А как прекрасен растительный мир нашей области! Огромные сосны, могучие ели и лиственницы, великаны кедры, кудрявые березы и осины, рябина и черемуха покрывают хребты Горной Шории, Кузнецкого Алатау, Салаирского Кряжа. Непроходимые чащобы, где хозяевами себя чувствуют бурый медведь и огромный лось, которого нередко можно встретить у озер, на водопое. В этих глухих, таежных лесах находит себе приют рысь. Богат лес пушным зверем: белкой, соболем. На опушках леса нередко можно встретить волка, а в степях — сусликов, хомяков, тушканчиков.

Основное население — русские. Коренные жители — шорцы и телеуты, которые живут в Горной Шории. По числу городских жителей наша область занимает ... из первых мест в России. Кемерово — это центр области. Город химии, угля, машин и легкой промышленности. Есть пляж, парк, турбаза. Построена взлетная полоса для ИЛ-....

Новокузнецк — центр металлургии. Прокопьевск, Киселевск, Л-Кузнецкий — центры каменноугольной, электротехнической и легкой промышленности. Белово, Гурьевск, — центры каменноугольной, электротехнической и цветной промышленности. Салаир — промышленность

горнодобывающая и строительных материалов. Топки — цементная промышленность. Осинники, Междуреченск, Польшаево, Мыски, Березовский — это центры угольной промышленности. Тайга, Юрга — легкая промышленность. Мариинск — лесная и деревообрабатывающая промышленность, пищевая и легкая. Таштагол — горнодобывающая промышленность. Анжеро-Судженск — город угля и пищевой промышленности. Калтан — гидроэнергетика.

... 0... .. года Советом народных депутатов Кемеровской области принят Закон о символике Кемеровской области.

Каждый человек должен не просто любить свою Родину, он должен знать о ней как можно больше. Тогда Родина будет человеку еще дороже и ближе».

Прочитать текст. Заполнить пробелы в тексте решив задачи и ответить на вопросы.

1. Вычислить значение выражения $3(x+18)-6(x-3)+8$, при $x = -621$

2. Чему равна половина половинке $\frac{1}{4}$ стороны равной 16 см?

3. Самое наименьшее простое число?

4. Перевести в минуты: 1 сутки 9 часов 22 мин.

5. Запишите все возможные числа с помощью перестановок цифр в записи числа 675. В ответе запишите меньшее число.

6. Найти число, которое не входит в область определения функции $y = \frac{3}{x-26} + 4x - \frac{x}{8}$?

7. Гипотенуза египетского треугольника равна.....

8. Вычислить: $5^3 \cdot 2^2 \cdot 3^2$. Разделить данное число на 1000.

9. Вычислить объем прямоугольного параллелепипеда с сторонами равными 2; 5; 7,6 см.

10. Решить уравнение $5x + 523,6 = 1002,1$

11. Коэффициент полезного действия некоторого двигателя определяется формулой $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1} \cdot 100\%$. При

каких значениях температуры нагревателя T_1 КПД этого двигателя будет больше 80%, если температура холодильника $T_2 = 100$?

12. Диаметр шара равен 4356м. Найти радиус шара.

13. Найти простое натуральное число от 20 до 30, которое не делится на 2,5,3,4.

14. В классе 25 человек. Сколькими способами можно двух из них отправить на школьную конференцию?

15. Вычислить периметр прямоугольника со сторонами равными 5,6см и 4,4см.

16. Вычислить значение функции $y = 62x - 555$, если значение аргумента равно 9.

17. Решить уравнение $(4x + 1003) : 2 = 14486$.

Вопросы

1. Сколько городов Кузбасса перечислено в тексте? Сколько рек перечислено в тексте? Сколько промыш-

ленных предприятий перечислено в тексте? Сколько животных и растений перечислено в тексте? Составить из этих чисел пример и вычислить его.

2. В каких годах и в каких городах Кемеровской области проходили празднования, посвященные Дню шахтера?

Литература:

1. Герасимова, А. Мытарев, Л. Савельева, С. Тивяков. География Кузбасса. К.: Кемеровское книжное издательство, 1974. — с. 90
2. Соловьев Л. И. География Кемеровской области Природа. — К.: «СКИФ», 2006. — 384с.
3. Ященко, Кузнецова. ОГЭ. Математика. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. «Закрытый сегмент» Издательство «Экзамен», 2018, 480 с.

Метапредметный подход в обучении химии

Бруслова Татьяна Викторовна, учитель химии
МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа № 2»

Метапредметный подход в образовании разработан для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Урок химии закончен... ученик идет в другой кабинет, каким образом там, дальше будет проходить развитие его мышления, воображения, способности его самоопределения? Как правило, учителя имеют об этом слабое представление, не задумываются об этом.

Мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого или как он будет работать с моделями — так же, как на нашем предмете, или как-то по-другому?

Очень часто, углубляясь в свой предмет, понимаю, что нужны дополнительные знания по физике, математике, географии, экологии. Очень часто можно встретить такую позицию — главное — хорошо знать свою область предметного знания и поменьше вникать в другую. Особенно огромная пропасть, как мне кажется в этом вопросе между гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Учителя, казалось бы, не столь далеких друг от друга предметов, например, химии и физики, истории и литературы, математики и физики, очень часто не понимают, какие конкретно способы работы со знаниями они передают учащимся; как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены.

Почему, скажем, молекулярную физику начинают изучать в 10 классе, а по химии основные понятия по данной теме вводят в 8 классе, даже одну и ту же величину (количество вещества) обозначают разными буквами, почему

Образование — это то, что остаётся после того, как всё выученное забудется.

*Макс Теодор Феликс фон Лауэ,
лауреат Нобелевской премии по физике за 1914 год*

нет единых требований? Все это не только вызывает вопросы, но ещё больше путает наших детей.

Ответ на эти вопросы требует как раз скоординированной метапредметной работы.

Для этого в своей работе использую следующих средств и форм обучения:

- Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.),
- Метапредметный урок
- Метапредметные задания
- Межпредметные проблемные ситуации
- Межпредметные проекты

Мониторинг востребованности общеобразовательных предметов показывает разброс выбора направления будущей деятельности среди учащихся. На протяжении многих лет МБОУ «Судогодская СОШ № 2» реализует программы профильного и предпрофильного обучения.

По данным департамента здравоохранения Владимирской области, в регионе не хватает врачей, медицинских сестёр, фельдшеров. В связи с этим наша школа работает в условиях опытно-экспериментальной деятельности по теме «Метапредметный подход в УВП, как важнейшее средство достижения нового качества образования» что является одной из ведущих тенденций современного образования.

Учащимся 9-х классов предложен метапредметный элективный курс.

Отбор содержания курса, выбор тем был определён социальным заказом с одной стороны и повышением интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла.

Материалы данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного и метапредметного обучения

и обладает новизной для учащихся. Элективный курс по химии ориентирован на учащихся 14–15 лет, развивает интерес к предмету, формирует научное мировоззрение, расширяет кругозор учащихся, формирует понятие о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровье — продукты питания, качество среды обитания, лекарства и их действию на организм, правильное их употреблении, а также способствует сознательному выбору физико-химического профиля. Встречи с интересными людьми, позволяют заинтересовать школьников практической химией; повысить их познавательную активность и мотивацию к изучению предмета химии.

Условия кабинета химии соответствуют современным требованиям — есть интерактивная доска, ноутбук, документ камера, проектор, что позволяет реализовывать программу элективного курса.

Изучение курса будет способствовать реализации общекультурного компонента содержания химического образования, так как предусматривает формирование целостного представления о мире и месте человека в нём, воспитание культуры поведения в мире веществ и химических превращений.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

Системность-взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности;

Объективность — внешняя оценка и самооценка;

Научность — в отборе содержания;

Доступность — использование имеющихся ресурсов;

Реалистичность — нацеливание на конкретные результаты;

Практическая направленность и значимость-использование практикоориентированных технологий.

Элективный курс «Медицинская химия»

рассчитан на 17 часов, продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы и методы работы, которые предполагает данный курс — лекции, беседы, практические работы, тестирование.

Программой предусмотрено проведение демонстрационные эксперименты, работа с интерактивной доской. Рабочая программа составлена на основе методического руководства «Элективные курсы. Химия для 8–9 классов» (Автор: А. А. Юрина, издательство «Дрофа», 2006 г.)

Перспективность элективного курса

Элективный курс способствует формированию уверенных пользовательских навыков при использовании простейших лекарственных препаратов, ориентирован на профессиональную деятельность в условиях информатизации общества. Способствует совершенствованию познавательных и интеллектуальных умений и навыков учащихся, развивает познавательный интерес к профессиям химико-биологической направленности, способствуют развитию коммуникативности учащихся.

В дальнейшей реализации курса, большое значение планируется уделить профессиональным пробам уча-

щихся, чтобы ребята приняли непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии, что будет являться важнейшим этапом профессионального самоопределения. Планируются экскурсии в химическую лабораторию и цех ОАО Судогодский молочный завод, ОАО «Этиол», городская аптека. Ведь только имея широкое представление о профессиях и реально попробовав себя в ней, школьник сможет сделать свой выбор.

Цель курса: создание целостного представления взаимодействия химии, биологии, математики, экологии, знание и практическое применение знаний в жизни, содействие в профессиональном выборе учащихся.

Задачи курса:

— способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;

— создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;

— познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;

— активизировать познавательную деятельность школьников

— повысить информационную и коммуникативную компетентность.

Требования к результатам обучения

По прохождению элективного курса «Медицинская химия» учащиеся должны:

знать формы лекарственных препаратов, их применение в домашних условиях, влияние на организм человека, правила хранения лекарственных веществ в быту, правила пользования в домашних условиях иодной настоек, борной кислоты, растворов перекиси водорода, нашатырного спирта, перманганата калия, правила техники безопасности при обращении с данными веществами; иметь представление о вреде этанола для организма человека, знать признаки отравления спиртом, как и в каких случаях, применять активированный уголь и его дозы.

уметь объяснять применение лекарственных веществ, исходя из знаний об их свойствах; использовать лекарственные вещества в домашних условиях; как остановить капиллярное кровотечение, чем и как обработать рану; правильно использовать лекарственные препараты, используя инструкции по применению; производить расчёты исходных веществ и готовить растворы разной концентрации,

использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Иметь ясное представление о профессиях, связанных с химией.

определился с профилем дальнейшего образования.

Содержание программы

Введение (4 часа)

Первые шаги химии в медицине. Понятие о фармакологии, химиотерапии.

Основоположники медицинской химии. Профессии: химик, фармацевт, лаборант, медсестра, врач. Лекар-

ственные вещества и их классификация. Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ. Формы существования лекарственных препаратов: Таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки — формы существования лекарственных препаратов. Инструкции по применению часто используемых человеком препаратов. Встреча с фармацевтом городской аптеки.

Прохождение данного раздела программы развивает: познавательные, коммуникативные, личностные, универсальные действия.

Тема 1. Лекарства из домашней аптечки (5 часов)

Перманганат калия. Пероксид водорода, иод. История открытия. Физические свойства. Применение растворов в быту, в медицине. Правила хранения. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и пероксида водорода — H_2O_2 . Практическая работа № 1. Приготовление растворов с заданной массовой долей вещества в нём.

Лабораторные опыты. Разложение пероксида водорода. H_2O_2 — окислитель, восстановитель. Растворение иода в воде, в спирте. Распознавание иодидов. Обесцвечивание раствора перманганата калия активированным углем. Прохождение данного раздела программы развивает: познавательные, регулятивные универсальные действия.

Тема 2. Органические вещества (8 часов)

Понятие об органических веществах, отличие от неорганических. Спирты — свойства, применение. Спирты в жизни человека — польза и вред. Этанол — профилактика алкогольной зависимости, токсичность. Первая помощь при отравлении. Органические вещества в ОВР. Встреча со студентами медицинских ВУЗов. Итоговое тестирование.

Прохождение данного раздела программы развивает: познавательные, коммуникативные, личностные универсальные действия.

Литература:

1. Алексинский В. Н. Занимательные опыты по химии. — М.: Просвещение, 1995.
2. О. С. Габриелян Химия (8 класс, Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по химии для 8–9 классов).
3. Энциклопедический словарь юного химика. Под. ред. Д. Н. Трифонова. М.: Педагогика, Пресс, 1999;
4. Браун Т., Лемей Г. Ю. Химия — в центре наук. В 2 ч. Пер. с англ. М.: Мир, 1983;
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. Сост. Н. И. Габрусева, С. В. Суматохин. 2-е изд., доп. М.: дрофа, 2001;
6. Кузнецова Н. Е. К изучению эколого-химического материала. Химия в школе, 2004, № 5;
7. Шуляковский Г. М. Всё о пище с точки зрения химика Химия в школе, 2011, № 3;
8. Назаренко В. М. Экологическая безопасность в быту. Что нужно знать, когда покупаешь продукты питания и готовишь пищу. Химии в школе, 2005, № 5
9. Скуднова Л. Г. Экология жилища и здоровья человека. Химия (ИД «Первое сентября»), 2009, № 12, 15, 19;
10. Аликберова Л. Ю., Хабарова Е. И. Задачи по химии с экологическим содержанием. М.: Центрхимпресс, 2007;
11. Савина Л. А. Я познаю мир. М«., Издательство АСТ», 2002.
12. Энциклопедия для детей. Т. 17. М. Аванта, 2005.
13. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cdc7c009-0534-7300-f45c-6322687fc743/index.htm>
14. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aeed24ed-bc30-ea3a-a92b-193017547df2/index.htm>

На протяжении всей работы элективного курса число учащихся, желающих посещать такие занятия, увеличилось. Интерес учеников к содержанию курса увеличился постепенно. Результат работы — более 80% учеников, посещавших занятия, выбрали химический профиль на старшей ступени школы. Основным мотивом такого выбора стала видимая прикладная значимость изучения химии, ее связь с жизнью. Некоторые учащиеся 9 классов с уверенностью говорят сегодня о том, что химия пригодится им на вступительных экзаменах в вуз и в дальнейшем они хотят связать свою жизнь с областью химических знаний. На сегодняшний день 20 учащихся 9-х классов посещают курс.

Интересы учащихся разные, они меняются, да и не все из них в будущем выберут профессии, связанные с химией. Но можно сказать, что содержание элективного курса соответствует поставленным целям и задачам — ребята выбирают химию в качестве профильного предмета на старшей ступени обучения.

Таким образом, начиная работу в школах по реализации метапредметности, необходимо:

- осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Самое трудное для учителя — изменить свою роль, стать мотиватором, учить детей «учиться».

- четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты — это развитие, это продолжение, поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже наработано в школах;

- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать совместную деятельность всех педагогов образовательного учреждения;

Конечно, в реальном учебном процессе именно педагоги определяют выбор содержания и способы обучения, поэтому предложенные рекомендации, это всего лишь схема, модель по достижению метапредметных результатов.

15. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/32bf0bfc-40fa-3878-6d92-593fd826df31/index.htm>
16. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23f51b3d-0639-4645-48e0-95d6ff05438a/index.htm>
17. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0d732e9-0eff-d20c-5839-e022a619ffd3/index.htm>
18. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00fce0c1-7bc5-f654-ebed-e5ed0d2c3ef2/index.htm>
19. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2d27777-5bfd-693c-ba9d-58449cf690f9/index.htm>
20. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ic0f6732-1f31-266c-651c-183d13571da0/index.htm>
21. www.bio.1september.ru — газета «Биология» — приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru — научные новости биологии www.edios.ru — Эйдос — центр дистанционного образования www.km.ru/education — учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
22. <http://school-collection.edu.ru/>
23. <https://multiurok.ru/files/eliektivnyi-kurs-9-klass-formirovaniie-mietapriedm.html>

How to learn new English words quickly and effectively

Sobirova Gulzora Sattorovna, student;
Zoyirova Dilphuza Khayriddinovna, a teacher
Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan

In today's technologically developing world, one of the most common languages is English. But before speaking this language, we need to learn the words, without which we can not express our opinion. There are many cunning ways to learn words easily and quickly. But unfortunately many of us, first of all, do not pay attention to memory improvement. Therefore, at first, we must solve the problems associated with our health.

In numerous studies, scientists have identified a number of objective causes that cause memory loss. Among the most common factors that adversely affect the state of memory, we can name the following:

- Weakening of the body's functions caused by aging;
- disorders of hearing, sight and other senses through which information is absorbed by the brain and fixed in memory;
- emotional shocks, the main ones being stress and depression;
- excess information;
- too active way of life;
- use of drugs, especially hormonal drugs, tranquilizers and hypnotics;
- the use of narcotic substances;
- unhealthy food. [1, p.23]

After solving the problems associated with memory, let's pay attention to a few useful tips on how to learn English words quickly and efficiently. In order to freely speak and understand oral speech by ear, you need to have a large and diverse vocabulary. And to form such a vocabulary, you need to do three things.

1. Learn the words. The recent, completely unprofessional idea that «it is not necessary to teach specially words, but you just have to watch movies, read books and listen to songs» is incorrect. Do not even hope that after reading a few novels and watching a few TV shows, you will easily recall words like «cap», «pendant» or «kidney» in everyday com-

munication. Such a necessary and indispensable in everyday communication of vocabulary, simply does not penetrate, or almost does not penetrate, into the artistic space of songs and novels. And even if you are one of these words One day you will meet and understand, you will immediately forget it. Therefore, words must be taught.

2. Words need to learn how to use, that is, not just to mechanically remember their translation, but to feel the color difference of values, features of compatibility, stylistic differences, etc.

3. And finally, because I always saw my task in teaching my pupils to use the language actively — to communicate freely on it, I paid much attention to the so-called role-playing, communicative tasks, where the student is invited to tell something, discuss, describe, evaluate, answer and the like [2, p.4]

Author of the book «The Complete Course of English Vocabulary. How to learn English words to learn them: B1-B2 level »Tatiana Komarda offers us one of the most effective ways of teaching new words, of which she tried. The author claims that using this method, the student has both visual and motorial memory at the same time. So what is this method? This method is called a lexical prescription.

A lexical prescription is a notebook or individual sheets in which the student spells out words in turn in Russian and English. The advantage of such spelling as compared with notebooks, notebooks, etc. is obvious.

1) All words are collected in one place and divided into topics. So you do not have to remember painfully and look — «where did I write ten times this word that I just saw a hundred times».

2) If after some time you need to quickly restore your old vocabulary, you just go back to the prescription and write down the necessary topics a couple of times. And the vocabulary is returned to the active memory.

3) For a teacher or a parent, such a recipe is an ideal way of control. You do not need to enter into anything, do not dictate anything, you just need to make sure that the words are spelled out by the hand of your student / child. And you can be sure that, even if he did not want to learn the words, he learned them.

Lexical writing is easy to make independently from a large format notebook. You just need to draw it into a convenient even (!) Number of columns, to fill them with the whole U-turn. Each topic you designate with a title and paste a bright sticker with the name to the notebook to make it easier to search. Then you take the textbook, open the Vocabulary section and get down to business. In the extreme left column you write down an English word or phrase, in the next — Russian transfer. Thus, when preparing a prescription for yourself, you are already learning the words.

Of course, by writing words we will quickly learn them, but in order to remember them for good, we must use learned

words in our daily speech. It would be much easier if you lived in an English speaking country. Well, if you are not in this situation, the best way is to communicate with your friends not only in social networks, but also in live. But most of us are afraid of making mistakes during our speech. The first thing that we should remember is recording your speech during speaking with partner. Recording is a great way to get the maximum benefit from a conversation with a native speaker. When you listen again, you can evaluate your own pronunciation and notice areas where you need to improve. You can also review the content of the conversation, take notes on new vocabulary or misunderstandings, and prepare questions for the next meeting. [3]

I hope that the above tips will help you with the learning of new words. Most importantly, we must not forget that everything depends on us and on our desire. If a person wants to learn this language from the bottom of the heart, no obstacle to him is a mess. Therefore, gather all your thoughts and strength before you start learning any language.

References:

1. T. Lagutina. How to improve memory and develop attention for 4 weeks: Central polygraph; Moscow; 2010
2. Tatiana Komarda. The Complete Course of English Vocabulary. How to learn English words to learn them: B1-B2 level. — Moscow, Exmo — 2016.
3. www.effortlessenglishclub.com

The usage of new pedagogical technologies in lessons

Isaeva Umida, assistant;

Jalilova Saboxat, assistant

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Uzbekistan)

Innovations of any professional activity of a person and therefore naturally become the subject of study, analysis and implementation. Pedagogical innovation in changes in the content and technology of education and upbringing, aimed at increasing their effectiveness. Thus, the innovation process consists in the formation and development of the new content and organization. In general, the innovation process is understood as a complex activity for the creation, development, use and dissemination. The goal of innovative activity is a qualitative change in the personality of the student with a traditional system. The development of the ability to motivate actions, to independently orient themselves in the information received, the formation of creative non-conventional thinking, the development of children through the maximum disclosure of their natural abilities, using the latest achievements of science and practice are the main objectives of innovation.

Innovative technologies in lessons include the use of various methods, for example the use of multimedia technologies, which include the use of text, graphics, video in the learning process. Multimedia allows to provide the best, in

comparison with other technical training, the implementation of the principle of visibility, to a greater extent contribute to strengthening knowledge and practical classes — skills.

The use of slide films in class allows us to visual demonstrate to the whole group to the correct methods of work, their sequence, which is very difficult to do, showing them directly on the working meter. The students delve into the dynamics of the technological process, the peculiarities of each operation. Since the educational film can contain material of varying degrees of complexity, it becomes possible to differentiate the educational material, assignments depending on the preparedness of a particular group of students, take fuller account of the capabilities of each student.

Undoubtedly, in modern school the computer does not solve all the problems, it remains just a multifunctional technical training tool. Equally the importance of the modern pedagogical technologies and innovations in the learning process that allow not only to «invest» in each trainee a certain stock of knowledge, but, first and foremost, to create conditions for the manifestation of cognitive activity of students.

When choosing teaching methods, I focus on those that stimulate cognitive and practical activities of students, expand their polytechnic outlook, form practical skills, contribute to the formation of a creative personality. In preparation for the lesson, I think about what micro shifts in the development of attention, memory, observation, fantasy, morality of schoolchildren will be achieved in this lesson, which for this I will use methodical techniques. In modern school practice, various pedagogical technologies are used that ensure the development of creative abilities among students. In the educational field «Technology» I consider the most productive creative design technologies for teaching. In the process of project activity, students develop their creative potential and absorb the basic laws of building modern technologies.

The method of projects is that didactic tool that promotes the formation of goal-based skills and allows students to find the best ways to achieve the formulated goals with appropriate guidance from the teacher. Working on developing the creative abilities of students, I was convinced that special attention should be directed to the formation of positive motivation of students, self-mastery of knowledge, creative approach to teaching. At the heart of the project method is creativity, the ability to navigate in the information space and independently design their knowledge. Design technologies are at the heart of project methods, so students should first of all be familiar with the basic design strategies. It is important to form in them a steady interest in technological creativity, which contributes to an understanding of the structure and composition of the technological process in a public form and ensures the transfer of the acquired knowledge to a wide variety of situations. The didactic teaching system provides for extensive use in the teaching process of heuristic and research methods that must meet the creative needs of students. Control and self-control ensure the effectiveness of mastering the necessary knowledge. Educational and developmental functions of complex study can be realized against the background of high emotional activity of students. Through the method of the project, I manage to establish strong links between the theoretical knowledge of students and their practical activities. The method of projects is a learning system in which instruction is realized through planning and doing. Pedagogical technology «Project method» is an open and developing system that can be improved on the basis of an advanced pedagogical experience.

The structure of cognitive activity of students when solving problems by the method of projects is similar to the thinking activity of a professional designer with the addition of the stage of the project in practice by doing. It should be noted that the main task of the teacher is to organize the educational activity of schoolchildren in a form that simulates the basic stages of design technology. Designed can both material objects, and situations of production and services. It is pertinent to note that the modeling activity of the teacher is

the leading and has a focus on recreating (modeling) in the learning process the structure and content of the technology studied by the students.

At the first stage all the forthcoming actions are designed by the students in a theoretical form with the obligatory identification of possible problems and contradictions and with the development of options for overcoming them.

At the second stage, all ideas are realized in practice. All practical actions are carried out on the basis of the developed strategy of activity. As the project progresses, the theoretical constructs of students can be refined and specified, and they can be adjusted. The overall structure of activity remains unchanged, recreating (modeling) the basic laws of design technology.

With all the options for constructing the educational process, I draw the students' attention to the following concepts:

- basic information about design;
- methods of design;
- personal design factors;
- design engineering;
- artistic design;
- Technology evaluation of proposed projects.

So, the creative project is the result, the result of any independent work. The evaluation of the project will depend on how accurately and precisely the technological operations have been carried out, how fully and firmly acquired the acquired knowledge will be.

When carrying out project work in the school first of all, a demonstration of the results of independent work of students and one of the main stages of their education. By teaching others, you learn by yourself. Understanding this pattern, the student, having studied something, strives to tell others about it. In the course of protecting the project, students learn to present the information received, to face other views on the problem, to learn how to prove their point of view and answer questions.

The use of innovative technologies in teaching not only fuels the motivation of children, not only makes lessons more diverse and interesting, but also contributes to the self-development and self-education of the teacher. The pride in the results of labor, the search for new more rational methods of the lesson, enhance the image of the teacher.

The dignity of the project activity is the creation of a special educational atmosphere that allows developing thinking, memory, the ability to extract information from various sources, cultivate spiritual, communicative qualities, and reveal talents. Project-based learning is an incentive for the success of the teacher and student. The children have learned to perform creative projects in various kinds of arts and crafts. The result of our joint work is participation in various events held both at school and at the district level, as well as winning in district competitions.

References:

1. Sajjan Kumar Karn. Current trends in ELT around the globe// Journal of NELTA. — 2007. — No. 1 & 2.

2. <http://www.ehow.com/info>.
3. <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te600.htm>.
4. Tim Barry. Strategy for Using Podcasts for Teaching and Learning in the Biosciences// <http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/ftp/tdf/barrystrategy.pdf>.
5. <http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/4504256.stm>.

Специфика организации образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Копица Надежда Васильевна, воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска Центр развития ребенка — детский сад № 44 «Золотой ключик» (ХМАО — Югра)

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны: инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития): неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка. Ребенку с таким диагнозом требуется помощь логопеда, дефектолога психолога. Ученые и педагоги сходятся во мнении, что образовательная деятельность в группе детей с ТНР должна строиться с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций учителя-логопеда.

В статье Е. Ф. Архиповой представлены рекомендации по построению образовательной траектории для детей с диагнозом ТНР, особое внимание педагог уделяет методики организации занятий с этой категорией детей [1]. Рабочая образовательная программа должна строиться на основе следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР под ред. Н. В. Нищевой [3].

Педагоги обращают внимание на организацию системной работы с дошкольниками и школьниками с диагнозом ТНР. Так, в работе А. Н. Блягоз описана роль логопункта, задачами которого являются преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей [2].

Сотрудничество воспитателя и логопеда и родителей, с одной стороны — устраняет нарушенные речевые функции, а с другой — развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Дети с ТНР испытывают трудности в коммуникации, поэтому важно грамотно организовать образовательную деятельность. Данная статья посвящена описанию эффек-

тивных упражнений при организации образовательной деятельности по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Математика в умственном развитии детей имеет огромное значение. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Дети начинают лучше планировать свою деятельность, последовательнее и точнее излагают мысли. Но обучение математике детей дошкольного возраста будет не эффективно без использования игр. На занятиях по математике можно использовать дидактическую игру «Математический пазл», которая помогает закрепить порядковый счет. Воспитанник складывает картинку и попутно закрепляет порядковый счет.

Еще одним эффективным упражнением, которое развивает пространственную координацию, закрепляет представление о геометрических фигурах, развивает внимание и память ребенка, учит работать по схеме, является упражнение с палочками. Ребенку предлагается сложить рисунок из палочек сначала по схеме, а потом придумать самому.

Для закрепления порядкового счета можно использовать стихотворения А. Усачева «Числа выстроились в ряд» и «Сова». Повторение заученного стихотворения нужно сочетать с работой на числовой прямой. Ребенок проговаривает строчку и показывает соответствующую цифру. Этот прием помогает детям легко восстановить в памяти визуальный образ цифры.

При объяснении задания необходимо избегать многословия и дополнительных комментариев, поскольку это затруднит понимание сути. Речь должна быть простая, четкая и понятная. Не нужно использовать достаточно богатый репертуар заданий, поскольку постоянное переключение с одной учебной задачи на другую может утомить ребенка.

Нужно соблюдать охранительный режим и включать в занятие физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Для этого необходимо делать массаж, используя шарики су-джок, кольца и ка-

рандаши. Для достижения положительных предметных результатов по математике в группе ТНР необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции речевых нарушений. Например, при счете предметов рекомендуется называть не только число, но и сам предмет: одна конфета, две конфеты. Таким образом, отрабатывается навык согласования существительного с числительным. Формирование счетных операций осуществляется поэтапно: предметные действия с конкретными предметами с помощью воспитателя, потом самостоятельные действия с опорой на наглядность и громкую речь, потом выполнение математических действий в речевом плане. Полезным упражнением для детей с ТНР является составление задачи с опорой на картинку. При выполнении этого упражнения очень важно, чтобы ребенок четко и правильно сформулировал условие задачи, поставил вопрос и ответил на него.

На занятиях важно также уделять внимание формированию умения ориентироваться на плоскости. Для развития этого важного навыка можно играть с детьми в следующие игры: «Назови соседей». Для детей выстраивается ряд предметов, и ребенок должен назвать соседей того или иного предмета. «Кто где находится». Воспитатель просит найти тот или иной предмет и сказать, где он расположен на листе бумаги.

Игровые упражнения помогают детям лучше усвоить материал и расширить словарный запас, поэтому на познавательном занятии большую часть занимают игровые технологии. Например, дидактическая игра «Найди и опиши». При организации этой игры нужно обязательно следить за речью, дополнять однословные ответы ребенка, просить повторить полное предложение. Очень популярна в нашей группе игра «Добль», направленная на развитие быстроты реакции и внимания. В ходе игры дети сравнивают две карточки с предметами и называют одинаковые. Победил тот, кто собрал больше карточек. Еще одна логическая игра «Барабашка», направленная на развитие логики, цветового восприятия и представления о форме предмета. Ребенок играет с двумя типами карт — карты на совпадение и карты на несовпадения. Переключение с одной игровой ситуации на другую способствует тренировки мобильности мозга.

Для того чтобы навык у детей сформировался, необходимо регулярно играть в игры, а также просить детей объяснить свои игровые действия, то есть игра должна провоцировать ребенка говорить. Достаточно часто применяется игра «Подбери по смыслу». После того, как ребенок сложил дорожку из карточек, воспитатель произносит начало предложения и просит ребенка закончить.

Большую роль в формировании связной речи играют сами занятия по развитию речи. На этих занятиях используются артикуляционные упражнения, которые помогают подготовить и натренировать мышцы, скороговорки и чистоговорки, направленные на закрепление артикуляции поставленного звука, а также игры по развитию речи.

1. Упражнение на развитие дикции. Чистоговорки. Это упражнения необходимо выполнять в движении. Именно сочетая речь и движение, дети учатся контролировать себя. Например: *Ва-ва-ва, ва-ва-ва вот высокая трава. // Вы-вы-вы, вы-вы-вы даже выше головы. // Ве-ве-ве, ве-ве-ве васильки видны в траве.*

Поработав с готовыми образцами, дети могут сами включиться в процесс сочинения чистоговорок. Педагог задает ритм и называет слог, к которому подбирается подходящая стихотворная строчка. Например: су-су- В дом я сало принесу, со-со-со На дороге колесо. Это развивает чувство ритма, дикцию и обогащает речь ребенка.

Упражнение **на внимание**. Игра проводится в кругу. Дети по очереди передают друг другу слово, добавляя к нему еще одно по принципу ассоциативной связи. Например: дом, мама, папа, комната и т.д. Упражнение способствует расширению словарного запаса, памяти, внимания и развивает чувство партнера.

Еще одно упражнение на внимание «Давайте познакомимся». Ребенок называет свое имя и сопровождает красивым жестом, а его сосед должен повторить имя и жест и сам представиться. Еще один вариант этой игры — детям раздаются карточки с фруктами или овощами. Сначала каждый называет предмет, изображенный на карточке, а потому по кругу каждый ребенок составляет предложение со словом на карточке у соседа. Например, у Саши апельсин и т.д.

Упражнение на развитие эмоциональной сферы. Наша речь сопряжена с эмоциями, ребенок может запомнить слово или фразу, только эмоционально пережив и прочувствовав ее. Ведущие психологи и специалисты по нейролингвистике сейчас всерьез говорят о развитии эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект (emotional intelligence, EQ) — умение определять, использовать, понимать и управлять собственными эмоциями в положительном ключе, например, чтобы снимать стресс, преодолевать трудности и разряжать конфликты. Также эта способность позволяет распознавать эмоциональное состояние других людей.

На занятиях детям предлагается рассказать стихотворение, меняя эмоциональную тональность. Таким образом, ребенок начинает осознавать роль эмоций, учится выражать свое эмоциональное состояние через слово. Например, стихотворение «Наша Таня громко плачет». Для этого упражнения можно выбирать маленькие по объему стихи, хорошо знакомые детям.

Нельзя обойти вниманием организацию театральной деятельности в группе ТНР. Театральная деятельность — это самая плодотворная площадка для развития речи ребенка, обогащения словарного запаса, знакомства с многообразием интонационных конструкций и возможностями выражения эмоций в речи.

В нашей группе мы подготовили театральную композицию на основе стихотворного текста на примере произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Для театральной постановки по произведению педагог выбирает

небольшой отрывок, с которым знакомит всех детей. Сначала текст произведения разучивается и дополняется жестами. Для небольшого отрывка можно подобрать интересное вступление. Например, жест, иллюстрирующий полет насекомого и его озвучивание. Такое вступление будет вводить зрителя в разыгрываемую детьми сказку. Слова можно произносить хором и соло, при этом важно добиваться от детей правильного и красивого произношения реплики. При разыгрывании небольшого отрывка можно использовать прием передачи ключевого слова во фразе по цепочке, что даст возможность поучаствовать в постановке всем ребятам.

Литература:

1. Архипова Е. Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования // <https://cyberleninka.ru/article/v/deti-s-tyazhelyimi-narusheniymi-rechi-v-doo-rekomendatsii-k-soderzhaniyu-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo>
2. Блягоз А. Н. Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи // <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-razvitiya-rechi-uchaschihsya-s-obshim-nedorazvitiem-rechi>
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб., 2016, 240с.

Таким образом, создав театральную партитуру стихотворного текста, можно организовать эту деятельность в группе, превратив знакомство с произведением К. Чуковского в интересную игру.

Занятия, построенные на игровых технологиях, помогают развивать память, внимание, ребенка, способствуют проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развивают ассоциативное мышление, требуют от ребенка волевых черт характера: целеустремленности и решительности, трудолюбия, систематичности в работе. Кроме того, они способствуют совершенствованию речевых навыков, что актуально для детей с ТНР.

Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Лебедев Егор Олегович, воспитатель

ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы

Процесс социализации ребенка успешно может протекать только в среде, оказывающей положительное воздействие на его здоровье. Здоровьесберегающая среда способствует рациональному использованию у воспитанников интеллектуальных и физических ресурсов в интересах общества и всестороннего удовлетворения личных потребностей. Сегодня не вызывает ни у кого сомнения необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая среда обеспечивает благополучное развитие ребенка, и способствует его успешной социализации.

Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс. Обучение воспитанников с ОВЗ с применением здоровьесберегающих технологий имеет решающее значение для развития и их социализации в обществе. В нашей школе внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи — сохранить здоровье воспитанников, приучить к активной здоровой жизни, способствуют социализации воспитанников.

Большую работу по укреплению здоровья воспитанников провожу во внеурочное время, включая мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни — это беседы, конкурсы, занятия здоровья, оздоровительные мероприятия такие как:

Утренняя зарядка

Каждый день у воспитанников нашей школы, начинается с утренней зарядки. Физические упражнения поддерживают необходимый жизненный уровень организма, в значительной мере совершенствуют все его функции, развивают физические качества воспитанников.

Подвижная игра

В формировании разносторонне развитой личности воспитанника подвижным играм отводится важнейшее место. Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, форми-

рует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

При проведении мероприятий стараюсь сочетать подвижные игры разной направленности. Игры подбираю в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, местом и временем проведения. Принимаю во внимание желание воспитанников играть, обеспечивая тем самым положительный эмоциональный настрой. Для обучающихся с нарушением в развитии важно, из каких двигательных элементов состоит игра, с какой интенсивностью она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Важно, чтобы нагрузка была доступной для ребенка и не вызывала у него напряжения.

Нагрузку в подвижных играх регулирую таким образом:

- сокращение длительности игры;
- введение перерывов для отдыха;
- уменьшение величины игровой площадки;
- упрощение правил игры;
- выведение из игры воспитанника, имеющего явные признаки усталости.

Соблюдение правил, умение слушать и выполнять команды, все это воспитывает выдержку и дисциплинированность, способность быстро ориентироваться в неожиданной обстановке.

Игра — эстафета

Наряду с подвижными играми с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уместно вводить игры — эстафеты, где присутствует элемент соревнования. Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личностных интересов, желанию всей команды, от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игра в команде воспитывает умение действовать в коллективе, воспитывает чувство взаимной выручки. Как указывал А. С. Макаренко, «вызывать у мальчиков и девочек гордость не только своими личными успехами, а главным образом успехами команды или организации».

Особенность игр-эстафет заключается в том, что короткие по времени периоды повышенной двигательной активности чередуются с интервалами отдыха, где физи-

ческая нагрузка сводится к минимуму. Это делается для того чтобы не произошло эмоциональное перевозбуждение из-за ответственности перед командой. В играх — эстафетах с большим желанием участвуют воспитанники, передвигающиеся на колясках. Дети, овладевшие управлением коляски, могут передвигаться в игре — эстафете самостоятельно. Если ребенок испытывает затруднения в передвижении на коляске, то воспитатель берет на себя эту роль и помогает воспитаннику выполнить задание в эстафете. Самое главное, что игра приносит ребенку положительные эмоции, создаёт благоприятные условия для приобщения детей к занятиям физическими упражнениями, что является необходимым для гармоничного развития ребенка, способствует формированию коллектива, и дает возможность социализироваться в обществе.

Спортивная игра

Использование спортивных игр и других видов спорта направлены на формирование целенаправленного изменения физического состояния и работоспособности воспитанников, посредством использования спортивной тренировки. Такие игры как: дартс, бадминтон, волейбол, настольный теннис. Эти игры характеризуются относительным разнообразием движений, способствующим развитию двигательной реакции, координации движений, выносливости, воли, настойчивости.

Если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

В результате такого комплексного подхода к проблеме здоровьесбережения у воспитанников складывается полное, четкое представление о принципах и правилах ведения здорового образа жизни, вырабатывается стремление заниматься физической культурой.

В заключение хотелось бы отметить, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с ОВЗ приводит к следующим результатам: у воспитанников повышается самооценка, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в современном обществе.

Литература:

1. Обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Издание 3 под редакцией Пузанова. Издательский центр «Академия». Москва 2008 г.
2. Основы олигофренопедагогика. Издание 2 В. М. Мозговая, И. М. Яковлева, А. А. Ерёмкина. Издательский центр «Академия». Москва 2008 г.
3. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребёнка // Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.
4. Журнал «Начальная школа» № 11, 2010 г. Статья О. А. Стригоцкая «Веселые упражнения и подвижные игры».
5. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. — М.: Мозаика — Синтез, 2002.

6. Журнал «Начальная школа» № 10, 2010 г. Статья Н.Н. Давлятчина «Формирования основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий».
7. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. № 2.

Современные подходы к вокальному обучению детей

Лебедева Анастасия Михайловна, учитель музыки, педагог по вокалу
ГБОУ Школа № 1948 «Лингвист-М», г. Москвы

В данной статье рассмотрены наиболее часто используемые педагогические подходы к обучению, а также общие педагогические принципы, которые помогут педагогам правильно и интересно построить учебный процесс не только в рамках общей педагогики, но и в рамках вокальной педагогики.

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, компетентностный подход, стилевой подход, культурологический подход, антропологический подход, интерактивный подход, интегративный подход, технология комбинированного обучения, развивающее обучение, эвристический подход, исследовательский подход, системный подход, деятельностный подход, игровой подход, педагогические технологии, педагогические принципы, вокальное обучение, детская вокальная педагогика.*

This article describes the most used pedagogical approaches to learning, and also General pedagogical principles, that help educators to built educational process correct and interesting not only in the framework of General pedagogy, but also in vocal pedagogy.

Key words: *personality-oriented approach, differentiated approach, competence approach, style approach, culturalological approach, anthropological approach, interactive approach, integrative approach, technology combined training, educational training, heuristic approach, research approach, system approach, activity approach, game approach, pedagogical technologies, pedagogical principles, training vocal, children's vocal pedagogy.*

Современная педагогика предлагает различные подходы к обучению, в зависимости от поставленных целей и задач. В педагогике под подходом понимается совокупность приемов и методов, применяемых в процессе обучения. Рассмотрим наиболее распространенные подходы:

Личностно-ориентированный подход — один из наиболее значимых подходов в педагогике, в том числе и вокальной. Личностно-ориентированный подход в сфере образования был отражен в работах Н.А. Алексеева, В.С. Леднева, А.В. Петровского, В.В. Серикова, В.Ф. Шадрикова, И.Я. Якиманской и др. Данный подход подразумевает обучение, содержание и цели которого заключаются в приобретении личного опыта и смысла для каждого ученика. Как правило, обучение вокалу проходит в форме индивидуальных занятий, на которых реализуется индивидуальный подход к обучению и все внимание педагога адресуется конкретному ученику. Так, М.Ю. Викат считает, что индивидуальный подход в процессе вокального обучения детей занимает особое место, так как именно певческая деятельность характеризуется ярким проявлением индивидуальных особенностей и качественным своеобразием музыкального развития детей [6]. Помимо положительных качеств данный подход имеет и отрицательные черты, заключающиеся в отсутствии регулярных сценических выступлений на публике, возможного снижения ин-

тереса к обучению, препятствий в развитии коммуникативных навыков. Решением проблемы может послужить введение индивидуально-групповой формы занятий.

В музыкально-образовательной практике достаточно часто используется дифференцированный подход, который позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая при этом условия для его полноценного певческого развития параллельно в трех интонационных группах, деление на которые происходит по результатам прослушивания (Ю.Б. Алиев и Н.А. Орлова).

В первую группу следует распределять правильно поющих детей без какой-либо помощи, а также детей, поющих правильно с поддержкой инструментального сопровождения или голоса педагога. Группа может быть не однородной.

Во вторую группу относятся дети, способные приблизительно воспроизвести мелодию. Ребята, относящиеся к этой группе, нуждаются в постоянной поддержке музыкального сопровождения, а также голоса педагога, так как в таких условиях они чувствуют себя уверенней, а пение становится точнее.

Дети, по тем или иным причинам не умеющие петь верно совсем относятся к третьей группе. Как правило, дети, относящиеся к данной группе, не могут повторить мелодию песни даже примерно, вместо этого они сочи-

няют какую-то свою мелодию на заданный текст. Ритмический рисунок также обычно не выполняется. Эти ребята не всегда могут повторить отдельные звуки, за исключением тех нескольких звуков, которые им удобно петь. Именно эта группа вызывает наибольшие сложности для педагога, которому следует не выпускать этих детей из вида, добиваясь развития слуха и голоса. Развитие детей данной группы, как правило, происходит медленно.

В ходе многочисленных проверок и исследований были выделены следующие причины плохого пения:

- Нарушение координации между слухом и голосом;
- Плохо развитый музыкальный слух;
- Нарушения, связанные с отклонениями от норм в органах слуха или голосовом аппарате;
- Вялость или же чрезмерная активность;
- Неуверенность в себе, стеснительность;
- Отсутствие опыта пения в коллективе;
- Крикливость, подражание;
- Отсутствие интереса.

Помимо этого, причиной плохой интонации может служить плохая артикуляция. Зачастую, при исполнении песен дети практически не открывают рот, из-за неподвижных губ не четко произносят слова. Как показывает практика, многие недостатки уходят сразу после того, как дети начинают правильно открывать рот.

Компетентностный подход. Компетентность представляет собой круг вопросов, в которых данное лицо обладает знаниями, опытом и авторитетностью. Компетентностный подход предполагает переход от теоретических знаний к практическим, путем усиления предметно-профессионального аспекта. Главной задачей компетентностного подхода является развитие у обучающихся ключевых компетенций, способствующих реализации полученных знаний и решению поставленных задач (И. Г. Агапов, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, М. Н. Скаткин, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов, Г. П. Щедровицкий).

В рамках вокальной педагогики компетентностный подход преследует целью развитие компетенций в овладении определенными вокально-техническими способами, необходимыми для дальнейшей вокальной деятельности (Е. М. Барвинская).

В результате обучения пению ученик должен овладеть такими компетенциями как:

- 1) Ценностно-смысловая, представляющая собой навык осознания художественной ценности того или иного произведения, музыкального образа, присутствующего в нем, а также духовно-эстетического смысла, исполняемого произведения;
- 2) Интеллектуальная, заключающаяся в художественно-творческом мышлении;
- 3) Творческая, включает в себя развитие у ученика способностей интерпретирования произведений;
- 4) Вокально-техническая, подразумевающая развитие, дальнейшее совершенствование и самосовершенствование мастерства обучающегося;

5) Информационную, заключающуюся в способности находить, анализировать, систематизировать, обобщать, а также творчески преобразовывать полученную информацию;

6) Практическую, формирующую навыки пения в коллективе, чтения с листа, сценического мастерства и опыт выступлений на сцене, транспонирования [15].

Стилевой подход обучения является средством развития личности ученика, расширяющий его исполнительскую культуру, музыкальный вкус, а также художественный кругозор. Данный подход нацелен на формирование осознанного стилового восприятия музыкальных произведений учащимися. Понимание ими стиля, музыкальных характеристик произведений и способов исполнения. Так, Д. Б. Кабалевский с самого начала обучения реализует принцип «сходства и различия» музыкальных впечатлений (принцип «тождества и контраста» в соответствии с Б. В. Асафьевым), который по словам автора «должен на протяжении всех дальнейших музыкальных занятий сыграть решающую роль во всех проявлениях, начиная от восприятия и осознания вплоть до различия творческих стилей разных композиторов» [7, с. 10]. Е. Д. Критская в своей концепции «интонационно-стилевого познания музыки» опирается на личностную направленность стилового подхода, которая в свою очередь реализует три задачи: формирование целостного восприятия музыки, опираясь на стиле-слуховой опыт обучающегося; раскрытие преемственности в историческом развитии искусства и в стилевом сопоставлении произведений; понимание различных пластов культуры в интонационно-образных сопоставлениях произведений. Ю. Б. Алиев же рассматривает данный подход с точки зрения воспитания, развития личности, а также развития музыкального мышления и повышения уровня художественного вкуса. Наиболее показательным стилевым компонентом считает многоголосие, гармонию. К стилевому подходу в музыкальном образовании обращались: Ю. Б. Алиев, Н. А. Голубева, Г. В. Григорьева, Д. Б. Кабалевский, А. Я. Карелин, В. М. Ковалева, Е. Д. Критская, М. К. Михайлов, А. И. Николаева [1, с. 186–187].

Важную роль в процессе обучения пения играет применение *культурологического подхода*, целью которого является овладение учащимися основами человеческой культуры (Э. Б. Абдуллин, Б. В. Асафьев, Д. Б. Кабалевский, Л. А. Рапацкая, В. А. Сухомлинский). В силу того, что вокальное творчество является одним из сильнейших средств формирования духовного мира детей, необходимо уже с самого начала обучения воспитывать высокие нравственные качества, развивать способности восприятия и понимания прекрасного, а также формировать эстетические вкусы [13, с. 29].

Наряду с культурологическим подходом нельзя не отметить *антропологический*, восходящий к теории К. Д. Ушинского. Подход ориентирован на индивидуальные способности ребенка при составлении учебного плана и формировании репертуара. К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех от-

ношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [16, с. 23]. Данный подход основан на гуманистических принципах, заключающихся в приобщении ребенка к общекультурным ценностям, формировании потребностей к самореализации и самосовершенствованию, а также развитие его творческих способностей.

В настоящее время все больше развивается *интерактивный подход*. Данный подход нацелен на выполнение обучающимися конкретных заданий с целью изучения нового материала. В вокальной педагогике интерактивный подход может быть реализован через:

- Творческие задания, помогающие найти собственное «правильное» решение и мотивирующее учащегося.
- Использование общественных ресурсов, заключающееся в посещении концертных площадок, театров, мастер-классов и семинаров с привлечением известных педагогов и известных деятелей культуры.
- Социальные проекты, реализующиеся через участие в конкурсах, фестивалях.
- Изучение нового материала с последующим его закреплением. На данном этапе возможна работа с наглядными материалами в виде таблиц и плакатов, использование аудио- и видеоматериалов. Наряду с этим возможно применение игрового подхода, так в роли учителя может выступить один из учеников.
- Использование презентаций, иллюстрирующих рассказ учителя.

Интегративный подход обучения, под которым понимается тесная взаимосвязь учебных дисциплин. Понятие «педагогическая интеграция» было введено в 1994 году В.С. Безруковой, рассматривающей ее как разновидность научной интеграции [5, с. 679].

Так, музыка, в том числе и пение неразделимо связаны с такими дисциплинами, как: изобразительное искусство, литература, история, а также иностранные языки. В настоящее время иностранные языки необходимы и одним из методов их изучения является пение на иностранных языках, способствующее более легкому освоению изучаемого языка. Занимаясь вокалом нельзя забывать о гигиене и охране голоса, истории вокального искусства, психологии творчества, актерском мастерстве, а также о всевозможных музыкально-теоретических дисциплинах.

В 20–30-е годы распространение получила *технология проблемного обучения*, базирующаяся на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи [12, с. 30]. Большое значение на развитие проблемного подхода оказали работы таких ученых, как: Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмудова, В. Оконя.

В вокальной педагогике проблемный подход, способствует организации педагогом самостоятельной деятельности учащегося, в ходе которой усваиваются новые певческие знания, развиваются способности. В рамках данного подхода педагог ставит перед учеником проблемную задачу, справедливость выдвинутого решения которой необходимо доказать ученику. При этом деятельность ученика про-

ходит через несколько этапов: восприятие поставленной задачи, осмысление путей ее решения, высказывание вариантов решения, выбор правильного варианта решения, поставленной перед ним задачи, обсуждение и обобщение полученных знаний и в итоге правильное выполнение вокальных упражнений. Цель проблемного подхода заключается в том, чтобы научить ученика переносить и применять полученные знания на практике, развивать певческие умения, а также аналитическое мышление. Применение проблемного подхода возможно при возникновении таких проблем, как: певческое дыхание, использование резонаторов в процессе пения, эмоциональное исполнение произведений и многих других. Помимо всего прочего, проблемный подход позволяет учащимся использовать методы: наблюдения, анализа, сопоставления данных.

Эвристический подход, предполагающий формирование педагогом проблемы с постоянным обращением к учащемуся с просьбой сформулировать или оценить гипотезы, а также предложить варианты решений поставленных вокальных задач в процессе объяснения темы (Д.Б. Кабалевский). Так, технологические приемы исполнения меняются в зависимости от эмоционального наполнения. Особенность данного подхода заключается в том, что в традиционной модели образования ученик изначально получает знания, через освоение прошлого опыта, а лишь потом применяет их на практике. При эвристическом обучении певческие навыки приобретаются в процессе решения вокальных задач под руководством педагога в соответствии с индивидуальными способностями и психофизическими возможностями. Эвристический подход используется и в целях приближения обучающегося к самостоятельному решению познавательных проблем, раскрытию индивидуальных возможностей.

Исследовательский подход предполагает, что осознав проблему, ученик способен самостоятельно сформулировать задачу и решить ее, самостоятельно и последовательно выдвигая и обсуждая гипотезы, после чего находя способы их проверки (Ю.Б. Алиев). Главной задачей, помимо обогащения новыми знаниями и их закрепления, является развитие творческого мышления, формирование познавательной активности, развитие креативности.

Системный подход рассматривает процесс обучения как целостную систему с присущим многообразием связей и зависимостей, взаимодействие которых сохраняет целостность системного усвоения предмета. Системный подход предполагает совокупность принципов, определяющих общую цель и дальнейшую деятельность. Данный подход направлен на достижение единства и целостности составляющих компонентов, так, например, в вокальной педагогике — это вокальный материал, вид исполнительской деятельности, а также непосредственно тематика.

В основе системного подхода лежит принцип системности, который основывается на том, что необходимые теоретические знания должны преподноситься ученику в виде системы в доступной форме и без отрыва от живого художественного и практического материала.

Большой вклад в развитие системного подхода в образовании был внесен такими учеными, как: В. Г. Афанасьев, Р. Аккофф, И. В. Блауберг, Т. А. Ильина, Ю. А. Конаржевский, Г. Кунц, О. Е. Лебедев, Л. Г. Логинова, В. Н. Садовский, Г. Н. Сериков, Ю. П. Сокольников.

Деятельностный подход заключается в организации учебного процесса, главное место в котором отводится активной, разносторонней, а главное, самостоятельной познавательной деятельности учащегося (Л. Б. Дмитриев, А. Г. Менабени, В. П. Морозов). Он предполагает наличие познавательного мотива, проявляющегося в желании узнать, открыть что-то новое, научиться, а также конкретной учебной цели; выполнение учеником определенных действий с целью приобретения недостающих знаний и навыков; выявление и освоение действия, которое впоследствии позволит применять полученные знания и навыки; формирование самоконтроля у учащихся [4].

На практике реализация деятельностного подхода в обучении обеспечивается следующими дидактическими принципами:

1) принцип деятельности — предполагает получение знаний учеником не в готовом виде, а в самостоятельном их добывании и осознании;

2) принцип целостности — заключается в формировании системного представления;

3) принцип непрерывности — заключается в преемственности между всеми этапами обучения на уровне содержания, методики и технологии с учетом возрастных психологических особенностей развития ребенка;

4) принцип психологической комфортности, в основе которого лежит заинтересованность детей, которая обеспечивает внимание, собранность и серьезность на уроке [14, с. 12]. Важно, чтобы музыка и пение увлекали детей, и им это нравилось, тогда занятия дают хороший результат. Немаловажны и отношения между учеником и педагогом, атмосфера на уроке, которая также влияет на результат. Находясь на уроке, ученик должен чувствовать себя свободно и раскованно. Педагогу следует детально изучить психику ребенка. Смущающегося ребенка нужно подбодрить, так как с такими детьми работать намного сложнее, особенно на первом этапе. Хотя и излишняя эмоциональность ребенка часто мешает правильному пению и учебному процессу в целом. Еще И. И. Левидов в своей работе отмечал, что спокойная обстановка занятий, товарищеский контакт между учащимся и педагогом, полное доверие к последнему играют решающую роль, а правильно организованные занятия показывают плодотворное влияние на все поведение учащегося. Дети, проявившие большую нервность, от урока к уроку успокаиваются, вместе с тем уменьшаются дрожание и сильная «зжатость» челюсти [11, с. 35];

5) принцип творчества — предполагает ориентацию на творческое начало в процессе обучения и приобретение собственного опыта учащимися в творческой деятельности;

6) принцип вариативности — формирование способности к рассмотрению различных вариантов и выбору наиболее оптимального [14, с. 12].

Имитационно-игровой подход позволяющий обеспечить процесс обучения, становления личности через систему взаимосвязанных понятий имитации и игры, принципов и способов имитационно-игровых действий. Игра представляет собой вид деятельности ребенка, в процессе которого он воспроизводит действия взрослых, а также является одним из средств физического, нравственного и умственного развития детей.

В рамках отечественной педагогики и психологии вопросом игрового обучения занимались: Н. П. Анискина, А. А. Блонский, А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, О. С. Газман, А. Н. Леонтьев, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Г. П. Щедровский, Д. Б. Эльконин [2, с. 100].

В. В. Петрушинский выделяет следующие функции игры:

1. *Обучающая* — игра, ставящая перед собой цель в виде формирования умений и навыков, развития мышления, внимания и памяти, а также закрепления ранее полученных знаний.

2. *Коммуникативная* — игра, ставит задачу установления эмоциональных контактов, а также объединения учащихся и их сплочение.

3. *Релаксационная* — игра, цель которой снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ученика в процессе обучения.

4. *Развлекательная* — игра, предназначенная для создания благоприятной атмосферы на уроке.

Наиболее часто применимой является дидактическая игра, отличающаяся наличием правил, созданными с целью воспитания и обучения. Дидактическая игра включает в себе игровые и педагогические задачи, правила и действия с последующим результатом.

Среди вокальных педагогов, приветствующих игровой подход можно выделить: О. В. Далецкого, который в одной из своих работ писал, что обучение детей пению необходимо производить через игру [3, с. 183] и О. В. Кацер, которой была разработана игровая методика обучения пению детей, подробно изложенная в одноименной книге, которая активно используется педагогами-вокалистами как в дошкольных учебных заведениях, так и в школах, преимущественно в начальных классах. В основе этой методики лежит игра, через которую и проходит обучение. «Важно сделать обучение детей увлекательным и эффективным», — отмечает О. В. Кацер [8, с. 3].

В конце 1950–1970-х годов в работах начинает формироваться *теория развивающего обучения*, как направление в теории и практике образования, где содержание, формы и методы ориентированы на развитие познавательных, нравственных и физических способностей учащихся, на основе их потенциальных возможностей и закономерностей их развития (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Рассматривая теорию развивающего обучения в рамках музыкальной педагогики, нельзя не обратить внимание на

дидактические принципы развивающего обучения, выделенные Г.М. Цыпиным. В своей работе «Обучение игре на фортепиано» он выделяет основные принципы развивающего обучения в музыкальной педагогике:

– *Увеличение объема используемого в учебно-педагогической работе материала* — осуществление этого принципа происходит через расширение репертуара, путем обращения как можно к большему количеству музыкальных произведений, к большему кругу художественных и стиливых явлений. Изучение нового материала способствует обогащению и разнообразию вокальных навыков учащихся, расширяет возможности исполнительского мастерства произведений, написанных в разных стилях с соответствующей им техникой исполнения.

– *Ускорение темпов прохождения учебно-педагогического материала* — отказ от длительных сроков работы над произведением и овладение репертуаром в сжатые сроки. В работе над произведением следует добиваться завершенности исполнения произведения. За счет сжатости сроков происходит обновление информации в процессе обучения и обеспечивает повышенную заинтересованность со стороны ученика и расширение его кругозора. Стоит учитывать цели исполнения и разучивания произведений — некоторые из них готовятся для публичного выступления, некоторые для показа на зачетах, экзаменах или игры в классе, другие же просто для ознакомления.

– *Увеличение меры теоретической емкости знаний* — осуществление этого принципа возможно путем использования во время урока широкого диапазона сведений музыкально-теоретического и исторического характера, а, следовательно, происходит общая интеллектуализация учащегося. При обучении пению происходит обогащение сознания учащегося развернутыми понятиями и представлениями, которые связаны с конкретным материалом, представляющимся в репертуаре исполнителя. Цели этого метода заключаются в расширении кругозора ученика, путем установления ассоциативных связей с другими видами искусства, а также различными жизненными проявлениями. Другой его особенностью, является обогащение слухового опыта ученика и стимулирование его музыкального интереса,

а также углубление исторической и теоретической информации, использование методов работы в виде анализа и обобщения, которые в свою очередь приводят к пониманию музыки и ее воплощению.

– *Развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся* — принцип воплощает в себе все выше представленные формы и методы. Цель метода заключается в последовательном развитии «самоконтроля» и «самокритики», в основе которого лежит навык слухового контроля. Немаловажное значение имеет поддержание инициативы и стремления к самостоятельности, увеличивать долю участия ученика в его классной и концертной деятельности [17, с. 143–144].

– Не стоит забывать и об индивидуальности каждого ученика, которую определяют, как: «Совокупность единичных, неповторимых признаков, проявляющихся: в особенностях темперамента, в специфике перцептивных процессов, в структуре и степени выраженности различных способностей, в характерологических качествах и свойствах, присущих — подобно дактилоскопическому узору — тому или иному человеку (индивиду) и никому другому» [9, с. 7].

Подводя итоги, отметим, что в настоящее время наибольшую популярность приобрел личностно-ориентированный подход. Одним из главных преимуществ данного подхода являются индивидуальные занятия, во время которых все внимание педагога обращено на конкретного ученика и работе над ошибками с ним.

Говоря о вокальной работе на уроках музыки, стоит отметить дифференцированный подход, как наиболее оптимальный. В связи с тем, что класс делится на группы, педагог имеет возможность прорабатывать все недочеты с каждой группой, тем самым уделяя внимание каждому ребенку группы. Правда не стоит увлекаться применением одного подхода, так как интерес детей к работе в такой форме может быстро пропасть, а одной из задач преподавателя является заинтересовать. С этой точки зрения необходимо изменять техники педагогического воздействия, предлагая различные варианты работы: объяснение, игра, проектная деятельность, разбор произведений и их анализ.

Литература:

1. Будницкая, Т.А. Стиливой подход в профессиональной вокально-джазовой подготовке студентов-музыкантов [Текст] / Т.А. Будницкая. // Вестник МГУКИ. — 2012. — № 3. — с. 186–190.
2. Винева, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. [Текст] / А.В. Винева. — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 253 с.
3. Далецкий, О.В. Обучение пению. Путь к бельканто. Из опыта педагога: учебное пособие. — 4-е изд., доп. и перераб. [Текст] / О.В. Далецкий. — М.: ФАИНА, 2011. — 352 с.
4. Деятельностный подход в обучении как один из факторов развития личности младших школьников [Электронный ресурс]. — URL: <http://imteacher.ru/stati/nachalnaya-schkola/>
5. Зюзина, О.А. Интегративный подход к процессу формирования вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Зюзина. // Молодой ученый. — 2013. — № 6 — с. 678–683.
6. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении пению [Электронный ресурс]. — URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/shishkina-ludmila/>

7. Кабалевский, Д. Б. Музыка 1–8 классы: программы общеобразовательных учреждений. — 3-е изд. [Текст] / Д. Б. Кабалевский. — М.: Просвещение, 2006. — 225 с.
8. Кацер, О. В. Игровая методика обучения пению: учебно-методическое пособие. [Текст] / О. В. Кацер. — СПб.: Музыкальная палитра, 2005. — 50 с.
9. Кинарская, Д. К., Киященко, Н. И., Тарасова, К. В. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика: учеб. пособие для студ. муз. фак. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Д. К. Кинарская, Н. И. Киященко, К. В. Тарасова. — М.: Издательский центр Академия, 2003. — 368 с.
10. Лебедева А. М. Организационно-методические основы обучения пению школьников: дис. Магистра музыкальной педагогики. Москва. МПГУ, Москва, 2015.
11. Левидов, И. И. Вокальное воспитание детей. [Текст]. / И. И. Левидов. — Л.: Изд. Тритон, 1936. — 55 с.
12. Наволокова, Н. П. Характеристика педагогических технологий // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. [Текст] / Н. П. Наволокова. — 2013. — № 10. — с. 27–32.
13. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. [Текст] / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2010–208 с.
14. Подборнова, Е. В. Урок в технологии деятельностного метода // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. [Текст] / Е. В. Подборнова. — 2015. — № 3. — с. 12–14.
15. Системные компетентности педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/>
16. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский. / Собр. соч. в 8 т. — Т 1. — М.—Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. — 776 с.
17. Цыпин, Г. М. Обучение игре на фортепиано: учеб. Пособие. [Текст] / Г. М. Цыпин. — М.: Просвещение, 1984. — 176 с.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на факультативных занятиях

Лобан Андрей Сергеевич, учитель английского языка высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно» (Беларусь)

Все мы мечтаем, чтобы в нашей школе детям было интересно учиться, преподавателям — интересно учить, а администрации — интересно управлять этим процессом. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное — найти общее дело, которым может стать научная работа.

Вовлечение высокомотивированных учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность (в том числе и с использованием факультативных занятий) — насущная потребность времени. Этому во многом способствует появление в школах *научных обществ учащихся* (НОУ).

В СШ № 11 научное общество учащихся «Прометей» функционирует с 2007 года. В 2017/2018 учебном году оно объединяет 42 учащихся 4–11 классов и 17 педагогов. НОУ «Прометей» занимает важное место как в административной структуре управления школой, так и в органах ученического самоуправления.

Цели НОУ «Прометей» включают:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование аналитического и критического мышления;
- содействие в профессиональной ориентации;
- самоутверждение благодаря достижению поставленной цели.

Организацию исследовательской работы учащихся в общеобразовательной школе следует выстраивать поэтапно. Целесообразно выделить следующих этапов такой деятельности:

- I — подготовительный (4–6 классы);
- II — развивающий (7–8 классы);
- III — собственно исследовательский (9–11 классы).

Первый, *подготовительный этап*, предполагает формирование у ребят навыков научной организации труда, обучение их работе с учебными пособиями и справочным материалом. Педагоги и старшеклассники помогают им грамотно формулировать цель, различать предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, формулировать выводы.

Второй, *развивающий этап*, предполагает совершенствование перечисленных навыков. Учащиеся 7–8 классов выступают ассистентами при проведении опытов, помогают производить подсчёты, оформляют приложения к исследовательским работам и т.д. Со второго этапа учащиеся СШ № 11 принимают участие в научно-практических конференциях: ежегодной школьной «Друзья Прометея», а также в открытых районных (в Слониме, Мостах, Волковыске, Лиде).

Третий, *собственно исследовательский этап*, является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности. Учащиеся III ступени принимают участие в городской научно-практической конференции «Первые

шаги в науку», областной — «Хрустальная Альфа», при Гродненском государственном университете имени Я. Купалы — «От Альфа к Омега».

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить о *факторах успешности*, к которым относятся:

- соблюдение принципа добровольности;
- максимальная самостоятельность ученика в исследовании;
- осознание школьниками полезности выполняемой ими работы;
- компетентное руководство педагога ученической работой;

Работа школьного научного общества, как правило, открывается в начале учебного года. На общем установочном собрании учащихся происходит формирование предметных секций и составляется план работы на предстоящий год. Когда собрана команда единомышленников, можно переходить к непосредственной организации исследовательской деятельности учащихся, которая включает в себя несколько этапов.

Этап 1. Выбор направления исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. При ее определении необходимо учитывать следующие критерии:

1. соответствие интересам учащегося-исследователя;
2. актуальность темы, недостаточность её изученности;
3. практическую ценность;
4. реальную выполнимость;

Этап 2. Постановка задачи

После формулировки рабочего названия темы учащийся переходит к составлению рабочей программы исследовательской работы: конкретизируется состояние проблемы, формулируются задачи, методы и этапы исследования, а также делается прогноз его результатов.

Важно отметить, что цель должна вытекать из темы работы, задачи из цели, а выводы в конце работы соответствовать поставленным задачам.

Этап 3. Фиксация и предварительная обработка данных

На данном этапе работы следует обучить ребят грамотному использованию доступных материалов по выбранной проблеме, а также развивать умение выбирать значимую для исследования информацию.

На данном этапе зачастую необходима и коррекционная функция педагога, особенно при работе с начинающими исследователями.

Этап 4. Обсуждение результатов исследований, проверка гипотез

Обсуждение необходимо для того, чтобы представить предположения и догадки в форме гипотез, подлежащих проверке. Форма дискуссии любая, но по возможности демократичная. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения. Дискуссия — не экспромт, а подготовленное заранее мероприятие.

Этап 5. Оформление результатов работы

Результаты исследования оформляются в соответствии с общепринятыми нормами. Исследование должно включать в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть (из одной или нескольких глав), выводы, список использованных источников, приложения (по желанию).

Этап 6. Представление исследовательской работы.

Весьма полезным является предварительное представление исследования в рамках школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а возможность оценить и исправить определенные недостатки в выступлении. Помимо этого, выступление перед большой аудиторией важно и с психологической точки зрения — участники должны быть уверены в предстоящей победе на конференции.

Наиболее распространенной в последнее время является модель защиты, которая основывается на устном выступлении с непременно отражением главных исследовательских аспектов, а именно:

- актуальности и новизны исследования;
- описания основных научных подходов к решению проблемы;
- обоснования выбора методов исследования;
- описания основных этапов работы;
- предоставлением основных выводов по содержанию работы.

Защита научно-исследовательской работы также предполагает демонстрацию мультимедийной презентации и использование раздаточного материала.

Важно помнить, что только при тщательном соблюдении перечисленных условий и факторов научно-исследовательская деятельность учащихся может быть эффективной и продуктивной, а участие в научно-практических конференциях — результативным.

Педагогика во все времена стремилась создать идеальную систему обучения, и наш современный век не является исключением. Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания.

Современный урок должен обеспечивать социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучаемых, освоение правил речевого поведения, формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

Всем этим требованиям соответствует сингапурская методика, которая основана на идеях совместного, кооперативного обучения. Кратко ее можно описать как набор тезисов и формул, которые называются структурами. Они основаны на командных формах работы, создании пси-

хологически комфортной безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных приемов для объединения класса, команды. Во время урока задействован весь класс. В форме тренингов и игр детям дают знания и навыки, позволяющие учить их мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными.

Плюс этой системы в том, что учащимся, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополнять друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь.

Наряду с закреплением изученного, освежением в памяти забытого, развитием речи это способствует воспитанию чувства уважения друг к другу. На таком уроке нет лидера, все на равных. В сингапурской методике учитель уже не является центром урока. Он лишь направляет и организует деятельность учащихся.

Необходимо отметить, что данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает применение лишь одного-двух элементов, которые вправе выбирать сам учитель.

Outside — Inside circle (внешний и внутренний круг). Ребята встают в два круга лицом друг к другу и отвечают на вопросы, потом делают шаг влево (внутренний круг) и шаг вправо (внешний круг), тем самым они меняют партнера по диалогу. В начальной школе можно использовать эту структуру для отработки фраз What's your name? How old are you? Have you got ...? Can you...? Данный прием может использоваться и в старшей школе при отработке определенных грамматических структур (What would you do if...?)

Round Robin (высказывание по кругу). В течение 1 минуты учащиеся готовят высказывание на определенную тему. Каждый член команды по очереди высказывается в течение 15 секунд. Другие слушают, благодарят за высказывание. Затем один из слушавших рассказывает классу полученную информацию.

Tic Tac Toe («крестики-нолики»). Учащиеся пишут на карточках 9 слов определенной тематики и выкладывают

их на середину стола в 3 ряда. Каждый член команды составляет 3 предложения, используя 3 слова на одной линии (по горизонтали, вертикали или диагонали). Структура позволяет эффективно организовать повторение и отработку лексики.

Take off-Touch down (встать-сесть). Структура используется при проверке задания (Stand up if the statement is true). Также структура может использоваться по принципу «верю-не верю» в качестве физминутки.

High five (поднятая рука) — структура, означающая, что учитель требует внимания. Учитель поднимает руку, учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

Stir the class («перемешай класс»). Для каждой группы дается задание, и учащиеся выполняют его в течение 3 минут. Затем подводят черту, и один человек из команды идет в другую группу, чтобы дополнить этот список. Поблагодарив всех, кто помогал, ученик возвращается в свою команду, которая обрабатывает полученный результат, а затем озвучивает его. Происходит так называемый «мозговой штурм» двух разных мыслей по одной проблеме.

Corners («углы»). В 4 угла (или на стены класса) размещается определенный материал, например, цитаты великих людей, пословицы. Учащиеся должны выбрать один из «углов», подойти, обдумать и прокомментировать свой выбор.

Обучающие структуры позволяют организовать продуктивное общение на иностранном языке, значительно повышая эффективность урока. При этом они помогают создать на занятии атмосферу эмоционального комфорта, обеспечить заинтересованность и активность каждого учащегося, развивать такие качества, как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. И это уже не просто урок, а увлекательная и захватывающая игра, заставляющая думать и творить.

Innovative technologies of teaching foreign languages

Muratkhodjaeva Ziyoda Baxtiyarovna, assistant
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Uzbekistan)

Today, the goals and tasks facing the modern education are changing — the emphasis is shifted from the assimilation of knowledge to the formation of competence. There is a re-orientation of a personal-oriented approach, the opposite of knowledge-oriented impersonal pedagogy. Schools are provided with modern computers, electronic resources, Internet access. This contributes to the introduction of new pedagogical technologies in the teaching and educational process.

It is the use of innovative technologies in English language lessons is the main sign of positive results of creative activity, which entails increased motivation of students.

At the same time, every teacher who uses information, communication and computer technologies or project activities using the Power Point multimedia presentation in English language classes should know that any educational technology must meet the following methodological requirements:

- conceptuality: a scientific concept, including a psychological and socio-pedagogical justification for achieving educational goals;
- systemic: the presence of all signs of the system (the logic of the process, the interrelation of all its parts, integrity)

- efficiency: ensuring results that meet educational standards;
- flexibility: the possibility of variations in content to ensure comfort and freedom of interaction between the teacher and students, taking into account the specific conditions of pedagogical reality;
- dynamism: the possibility of developing or transforming the technology used;
- reproducibility: the possibility of using the technology by other teachers in this educational institution or in other

The educational space has now flooded with computer training programs, which, of course, are a good help in teaching. They direct the student to a free pace of learning, the individual logic of cognition. Knowledge control is carried out immediately with a guarantee of transition to a new level. It seemed that the goal of the creators of these training programs was achieved: the trainee can do without a teacher.

This approach to the learning process is easy to explain. However, in reality everything is much more complicated. The introduction of computer educational technologies in a mass school shows that the role of the teacher is still very significant. Despite the huge advantage of a computer, compared to other technical and visual means of teaching, it is the teacher who can ensure the integrity and systematic in teaching.

In the context of informatization of education, the teacher acts as a director, who is called upon to direct the information flow for the most effective teaching. The teacher should pragmatically approach the use of computer technology and look at the computer not as a competitor, but as a more perfect tool than in other learning tools.

There are several computer educational technologies that are most often used in English classes for solving different problems:

- use of Internet resources;

Very often the Internet makes it possible to find interesting pupils and teachers

of visual material and high quality. The resources of the Internet help to make the development of the educational material effective and involve

students in independent learning.

- multimedia presentation Power Point;

Having mastered the Power Point presentation program, the teacher can use the technology of project activity in teaching English in solving any educational

problem. At the level of the creative application of knowledge, it is possible to

organize the independent design of the student's learning tasks.

- Use of computer educational programs;

The use of computer programs in teaching English, in no way, hinders the

solution of the communicative task but on the contrary, increases its

effectiveness, since the teacher can construct a lesson that could most effectively achieve the set learning goal.

It is much more effective to demonstrate a small fragment, rather than show a fully educational video film, designed for a whole lesson, and sometimes more. The teacher can perform a unique installation of a multimedia lesson, and calculate it to within a second, taking into account the characteristics of a particular class and each student individually. Modern multimedia production allows you to copy some of the material, bring a certain passage to a large screen, use the necessary video or audio in the lesson of English, with a projector.

Thus, the creative approach allows the teacher to make the most efficient use of the rich tools presented by modern computer educational technologies.

Practical application of computer educational programs

I believe that the use of computer educational programs in English language lessons should be adequate to the goals and content of training.

By programmed learning is understood the management of the assimilation of the program learning material with the help of a training device. The concept of programmed instruction presupposes the provision of educational information in relatively small portions in a certain sequence. After each piece of information, a control task is given in the form of questions, exercises that you need to perform immediately. In the case of a correct assignment, students receive a new portion of the training information.

The monitoring function is also performed by the training device.

Depending on the way information is provided, the nature of work on it, and the control of learning, programmatic training is divided into:

- Linear — represents successively changing small blocks of educational information with a control task;

- Branched — the program differs from linear in that the student in the case of an incorrect answer is given additional educational information that will allow him to perform the task;

- Adaptive — the program provides the learner to choose the level of complexity of the new teaching material;

- Combined — the program includes elements of linear, branched and adaptive programmed learning. As a result, block and modular training arises;

- Block — is carried out on the basis of a flexible program that provides students the opportunity to perform a variety of intellectual operations, the use of acquired knowledge in solving learning problems;

- Modular is the organization of the learning process, in which students work with a curriculum composed of modules.

Thus, programmed learning is learning with the help of a training device (computer, Internet, television, etc.)

Students create and justify a model to solve a problem situation. Students try to solve the problem situation on the basis of existing knowledge or by guessing, logical reasoning. During the independent search for new knowledge in textbooks, they construct a mental model of their actions to solve it.

Individual actions in accordance with the created model, refinement and correction of the solution.

An analysis of the performed action and verification of the correctness of the solution of the problem.

Analysis of thinking in the course of the action.

The analysis of mental action promotes the development of intellectual abilities, going beyond the limits of traditional

solutions, the rejection of stereotypes and patterns of mental activity.

Problem — active training allows you to acquire not only new knowledge, but also develops intellectual abilities, accumulates experience of creative thinking and solving various tasks.

References:

1. Chomsky, Noam (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: M.I. T. Press.
2. Hymes, Dell H. (1966). «Two types of linguistic relativity». In Bright, W. *Sociolinguistics*. The Hague: Mouton. pp. 114–158.
3. Hymes, Dell H. (1972). «On communicative competence». In Pride, J.B.; Holmes, J. *Sociolinguistics: selected readings*. Harmondsworth: Penguin. pp. 269–293.
4. <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Роль расширенного сознания в развитии музыкальности

Панасюк Наталия Николаевна, учитель музыки
ЧОУ СОШ «Ступени» г. Солнечногорска (Московская обл.)

В условиях создания демократического государства на основе рыночной экономики, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в постоянно меняющихся условиях. Серьезные изменения происходят в системе образования. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, формирование успешной активной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В современной школе преобладает аналитический левополушарный стиль обучения с опорой на языковое, логическое мышление. В этой ситуации дети с доминированием левого полушария оказываются в более выгодном положении. Правополушарным детям в такой системе не очень комфортно. С правым полушарием связано чувственное восприятие, образное мышление, творчество, которое может проявляться во всех сферах деятельности человека, обеспечивая нестандартность, неоднозначность способов решения тех или иных проблем. Уроки музыки в школе позволяют уравновесить односторонность развития личности, развивать не только левое, но и правое полушарие. Роль музыки для решения этой проблемы огромна. Приобщение к слушанию музыки, исполнение ее на музыкальных инструментах, знание ее, изучение — одно из важнейших решений этой глобальной задачи. Для того, чтобы развить у учащихся всю тонкость проникновения в классическую музыку нужно посмотреть, как это развитие происходит у профессиональных музыкантов и что такое музыкальность.

Под музыкальностью подразумевается ряд способностей: музыкальный слух, который развивается в детском возрасте и ритм (внешний и внутренний), музыкальная память, способность сознания воспринимать истинную красоту музыкальных звуков, способность их анализировать и, наконец, способность переживания различных

настроений, даваемых музыкальными пьесами. Три последние способности можно назвать высшими и главными, а первые — низшими и второстепенными. При отсутствии высших способностей стоит ли развивать низшие? Их исключительное развитие может создать только музыкальный автомат. Музыкальным человеком может считаться только тот, кто понимает и чувствует красоту в музыке.

Отсюда ясно, что для развития музыкальности требуется прежде всего расширение сознания для восприятия музыкальной красоты, а остальные способности, после расширения сознания, уже гораздо легче поддаются развитию. Что же такое расширение сознания? Всякое знание о предмете внешнем или внутреннем (психическом) есть расширение сознания. Когда человек изучает целый ряд предметов в течение более или менее продолжительного времени, то у него постепенно расширяется кругозор мышления: для него мир внешний и внутренний становится шире и интереснее. Следовательно, посредством изучения предметов, его сознание начало видеть, если так можно выразиться, внешний и внутренний мир более полно и глубже; и с его сознанием происходит именно то, что я называю расширением сознания: при внимательном изучении каждого предмета, последний становится все интереснее. На самом же деле предмет остается неизменным, изменяется только или, вернее, расширяется познавательная способность о нем, а следовательно, и о других предметах. Возможно, что у ученика не остается потом в памяти подробных сведений о предмете, но зато остается результат его знаний — расширенное сознание, а это главное в области психического совершенства.

Если же человек, при изучении предметов, ограничивается только запоминанием их в большом количестве, не уделяя времени для размышления (концентрация сознания) о них, то он может помнить о многих предметах

с подробным описанием их. Но это будет не знание, а только автоматическая способность подсознания, которое при усилении воли всегда выводит в сознание раз навсегда запечатленный предмет. Поэтому человек, обладающий только хорошей памятью, не является еще человеком знания. Истинно знающий (так называемый ученый) может обладать средней памятью, а обладающий феноменальной памятью еще не есть знающий.

Итак, развитие музыкальности зависит от расширения сознания, а не только от развития слуха, а следовательно, и методы должны строиться на этом положении. Творческая сила есть сила психическая, и от ее развития зависит и развитие слуха и пр. Другого пути нет.

В процессе изучения музыки недостатки существующей системы особенно явно обнаруживаются в работе с подростками. Не случайно этот возрастной этап называется в психологии этапом кризиса детского изобразительного творчества. Чрезмерное возбуждение левого и торможение правого полушария приводит к тому, что свобода, смелость и спонтанность, характерные черты детского музыкального творчества сменяются пунктуальностью и аналитичностью, пропадает непосредственность чувств, умение быстро схватывать ситуацию. Му-

зыкальность — искусство познания красоты посредством органа слуха — зависит не только от развития кортиева органа, но, главным образом, и от расширения сознания в познании красоты в звуках, и восприятию идеи, которую композитор хотел выразить в своей музыке. Слух, как и всякий орган, будет постольку развиваться, поскольку на него обращается внимание, которое проявляется благодаря двум факторам: интереса и воли. Давление воли на внимание всегда наступает, как только интерес начинает ослабевать. Но так как у большинства учеников внимание пропорционально интересу, то при частом повторении какого-нибудь дела интерес к нему ослабевает и ослабевает также и внимание. При отсутствии, или почти отсутствии, внимания (психической силы, благодаря которой все совершенствуется) наступает автоматическая работа и тогда всякий прогресс прекращается. Если при посредстве воли внимание начнет опять участвовать в деле, то возобновляется и прогресс.

Не подлежит сомнению, что секрет Паганини в его громадной силе воли, удивительной концентрации внимания и сознания на исполняемом предмете, оригинальной индивидуальности, которая благодаря воле и концентрации внимания, проявлялась во всей силе и блеске.

Литература:

1. Кандинский. В. В. О духовном в искусстве. М., Архимед, 1992
2. Борисова А. И. Развитие художественного восприятия в младшем подростковом возрасте средствами абстрактного искусства. Актуальные вопросы современной психологии. — Орехово — Зуево. 2001, с. 41—43.
3. Назаров И. Т. психо-физиологический метод изучения музыки. С.-Петербург, Т-в «А. Иогансен» 1914
4. Эдварс Б. Художник внутри вас. Курс раскрытия творческих способностей. Минск. Попурри, 2001

Строго регламентированные методы при обучении движениям и воспитании физических качеств

Раджапов Усмонбай Рахимович, и.о. доцента;
 Мирахмедов Фатхулла Турабович, преподаватель
 Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

В физическом воспитании различают две специфические стороны, или «части»: обучение движениям (двигательным действиям) и воспитание физических качеств (способностей). Физическое воспитание есть вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека. в прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социально обусловленной деятельности (трудовой, военной и т.д.). в единстве с другими видами воспитания может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности. Вполне очевидно, что действенность любого педагогического средства зависит во многом от метода (способа) его приме-

нения. Специфические методы физического воспитания неотделимы от физических упражнений. Но никакое обучение и воспитание не мыслится без методов, связанных с применением всеобщих педагогических средств — слова и сенсорно-образных воздействий, причем в процессе физического воспитания эти методы приобретают свои особенности. Учитывая это, следует охарактеризовать в целом как специфические, так и другие методы, органически включаемые процесс физического воспитания.

Методы регламентированного упражнения [2]

В методах этого типа — о чем говорит уже их наименование — деятельность занимающихся организуется и ре-

гулируется с возможно полной регламентацией, которая состоит:

В твердо предписанной программе движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом);

В возможно точном дозировании нагрузки и управлении ее динамикой по ходу упражнения, а также в возможно четком нормировании интервалов отдыха и строго установленном порядке чередования их с фазами нагрузки;

В создании или использовании внешних условий, облегчающих управление действиями занимающихся (построение и распределение группы на местах занятий, использование вспомогательных снарядов, тренажеров и других технических устройств, способствующих выполнению учебных заданий, дозированию нагрузки, контролю за ее воздействием и т.д.). Смысл такой регламентации заключается в том, чтобы обеспечить оптимальные условия для усвоения новых двигательных умений, навыков или гарантировать точно направленное воздействие на развитие физических качеств, способностей. Методы строго регламентированного упражнения имеют множество конкретных вариантов, применение которых зависит в первую очередь от содержания занятий и этапов (периодов), последовательно сменяющихся в процессе физического воспитания. Несмотря на все достоинства и разнообразие методов строго регламентированного упражнения, в них, по сути, воплощается лишь одна из главных методических линий в процессе физического воспитания, предполагающая возможно полное упорядочивание действий занимающихся и условий их выполнения. В определенных ситуациях не менее существенное значение имеет и иная методическая линия, связанная с игровым и соревновательным методами. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания. Одну из важнейших основ всех методов физического воспитания составляет избираемый способ регулирования нагрузки и порядок сочетания ее с отдыхом. «Нагрузкой» в физических упражнениях называют величину их воздействия на организм, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей. Иначе говоря, этим термином обозначают прежде всего количественную меру воздействия физических упражнений. Нагрузка непосредственно сопряжена с расходом «рабочих потенциалов» организма (энергетических ресурсов) и с утомлением. Последнее же неизбежно связано с отдыхом, во время которого разворачиваются восстановительные процессы, обусловленные нагрузкой. Таким образом, нагрузка ведет через утомление к восстановлению и повышению работоспособности. Эффект [2] нагрузки прямо пропорционален ее объему и интенсивности. Если рассматривать отдельное физическое упражнение как некоторый воздействующий фактор, то понятие объема нагрузки будет относиться к длительности воздействия, его «протяженности во времени», суммарному количеству выполненной физической работы и тому подобным пара-

метрам. «Интенсивность» же нагрузки будет характеризоваться силой воздействия в каждый данный его момент, напряженностью функций, разовой величиной усилий и т.п. Общая нагрузка нескольких физических упражнений может быть определена, соответственно, по интегральным характеристикам ее объема и интенсивности в отдельных упражнениях. Между предельными показателями объема и интенсивности нагрузки существуют обратные пропорциональные соотношения. Максимальные по интенсивности нагрузки могут длиться лишь от долей секунды до нескольких секунд. Предельные же по объему нагрузки могут иметь лишь относительно невысокую интенсивность. Чем выше интенсивность какого-либо упражнения, тем меньше возможный объем нагрузки, и наоборот. Если говорить об ответных реакциях организма на заданную нагрузку, то она характеризуется той или иной степенью мобилизации его функциональных возможностей, т.е. величиной физиологических, биохимических и других рабочих сдвигов, происходящих в организме во время выполнения упражнений. Между этой «внутренней стороной нагрузки» и ее внешними параметрами существует определенная соразмерность: одни и те же по внешним параметрам нагрузки связаны практически с одними и теми же величинами функциональных сдвигов; чем больше нагрузка по своим внешним параметрам, тем значительнее сдвиги в организме; чем меньше она, тем меньше сдвиги. При различных состояниях организма такой соразмерности не наблюдается. В этом случае неодинаковые по внешним параметрам нагрузки могут давать сходные эффекты, и, наоборот, одни и те же по внешним параметрам нагрузки — сопровождаться различными функциональными сдвигами. Нагрузка в различных методах физического воспитания бывает стандартной — практически одинаковой по своим внешним параметрам в каждый данный момент упражнения — и переменной — меняющейся по ходу упражнения. Целесообразность использования нагрузок обоих типов вытекает из принципов методики физического воспитания. Структура методов физического воспитания определяется в значительной мере и тем, имеет ли нагрузка в процессе занятия непрерывный (перманентный) либо интервальный (прерывистый) характер. Отдых как составной элемент методов физического воспитания может быть пассивным (относительный покой, отсутствие активной двигательной деятельности) и активным (переключение на какую-либо деятельность, отличную от той, которая вызвала утомление). Активный отдых при известных условиях дает лучший эффект восстановления, чем пассивный. Часто обе эти формы отдыха сочетаются, причем в начале интервала между частями нагрузки дается активный отдых, а затем — пассивный. Длительность интервала между частями нагрузки при различных методах устанавливается согласно преимущественной направленности воздействий и закономерностям протекания восстановительных процессов. Возможны интервалы трех типов: обычные, жесткие и экстремальные.

Эффект, достигаемый с помощью того или иного интервала, непостоянен. Он меняется в зависимости от суммарной нагрузки, которую задают при использовании определенного метода. С другой стороны, в зависимости от особенностей задаваемых интервалов отдыха существенно меняется эффект как отдельной нагрузки, так и всего занятия. Интервалы отдыха являются в рассматриваемом отношении столь же важными компонентами методов физического воспитания, как и нагрузка, причем каждый из интервалов названного типа бывает в соответствующих условиях необходимым и оптимальным. Итак [1], задаваемая нагрузка (параметры ее объема и интенсивности, порядок повторения, изменения и сочетания с отдыхом), а также особенности интервалов отдыха имеют существенное значение для характеристики методов физического воспитания. Конкретные особенности того или иного метода во многом определяются именно особенностями избираемого способа регулирования нагрузки и отдыха. Возможность различных подходов к освоению и регламентации двигательных действий. Наряду с указанными способами регулирования нагрузки и отдыха в методах физического воспитания воплощаются рациональные подходы к освоению двигательных действий и определенные формы их общей регламентации (организации и регулирования). Возможны два противоположных подхода к освоению двигательных действий: с первоначальным расчленением их на составные элементы и без расчленения (т.е. сразу в целостном виде). Оба эти подхода целесообразны в зависимости от особенностей изучаемых действий (их сложности или простоты), уровня предварительной подготовленности занимающихся и других условий. Точно так же и при воспитании физических качеств бывают необходимы как относительно избирательные, так и целостные воздействия на различные функциональные свойства организма. Что касается способов общей регламентации деятельности при выполнении физических упражнений, то

они исторически складывались в формах, типичных для гимнастики, игр и спорта. В настоящее время любая система физического воспитания включает гимнастические, игровые и спортивные средства и методы. Знакомясь с многообразием конкретных методов физического воспитания, принципиально важно исходить из того, что ни один метод, взятый сам по себе, никогда не может оцениваться как единственно полноценный. Успех гарантирует лишь умелое применение всего комплекса научно и практически оправданных методов с учетом особенностей используемых средств, контингента занимающихся и условий занятий. В методах строго регламентированного упражнения деятельность занимающихся организуется и регулируется с возможно полной регламентацией, которая состоит: — в твердо предписанной программе движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом); — в возможно точном дозировании нагрузки и управлении ее динамикой по ходу упражнения, а также в возможно четком нормировании интервалов отдыха и строго установленном порядке чередования их с фазами нагрузки; — в создании или использовании внешних условий, облегчающих управление действиями занимающихся (построение и распределение группы на местах занятий, использование вспомогательных снарядов, тренажеров и других технических устройств, способствующих выполнению учебных заданий, дозированию нагрузки, контролю за ее воздействием). Смысл такой регламентации заключается в том, чтобы обеспечить оптимальные условия для усвоения новых двигательных умений, навыков или гарантировать точно направленное воздействие на развитие физических качеств, способностей. Методы строго регламентированного упражнения имеют множество конкретных вариантов, применение которых зависит в первую очередь от содержания занятий и этапов, последовательно сменяющихся в процессе физического воспитания.

Литература:

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1978.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Метод разработки. М., 1998.

Чтение как один из эффективных видов речевой деятельности в обучении немецкому языку

Самсонова Наталья Ивановна, старший преподаватель
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)

Чтение — это извлечение информации из письменного текста. Оно является важным средством обучения иностранному языку.

Основной целью такого вида речевой деятельности является расширение знаний, имеющихся у обучаемых. Этот вид деятельности способствует повышению комму-

никативно-познавательной мотивации, занимает одно из первых мест по важности и доступности, так как позволяет преподавателю эффективно задействовать всех обучаемых в группе и выполняет одну из самых главных задач обучения — умение понимать иноязычную речь.

Существует 3 основных вида чтения:

1. Чтение с полным пониманием содержания, которое используется в начале обучения, при этом обучаемым предлагаются тексты с ограниченным количеством незнакомых лексических и грамматических конструкций.

2. Чтение с извлечением содержательной информации. Это вид чтения с извлечением необходимой информации. Предварительно преподаватель нацеливает обучаемых на решение определенных задач в процессе деятельности. Например: найти ответы на предлагаемые вопросы, описание того или иного события или явления и т.д.

3. Чтение с пониманием основного содержания. Чаще всего этот вид используется для чтения текстов повышенной сложности или аутентичных текстов. Этот вид чтения требует определенных грамматических и лексических знаний и необходимых навыков работы с такими текстами. Например, объявления типа «Arbeitssuche», где студентам нужно распознать только важную информацию.

Особенную роль в работе с текстами играют упражнения, которые предшествуют чтению текста или выполняются обучаемыми после его прочтения. При помощи чтения обучаемый выполняет только одну — основную, поставленную перед ним задачу: понять основное содержание. Сопутствующие упражнения помогают решить другие задачи. Например, студентам предлагается несколько рецептов блюд. К примеру, учащимся нужно выбрать вегетарианский рецепт. Это — основная цель работы. Но можно добавить ряд упражнений, которые бы выполняли дополнительные задачи. Вот некоторые из них: найти модальные или сильные глаголы, классифицировать продукты по определенным группам, выделить незнакомые слова и найти их значение в словаре или среди предложенных толкований и т.д. Количество и сложность таких упражнений зависит от уровня овладения языком обучаемых и от времени, планируемом преподавателем на этот вид работы.

После каждого из вышеуказанных видов чтения имеет смысл предлагать контрольные упражнения, которые помогут выявить степень понимания текста, и дадут возможность преподавателю проанализировать, насколько эффективна была эта форма работы, были ли выполнены поставленные задачи.

При отборе текстов необходимо учитывать многие факторы, прежде всего, какую цель ставит перед собой преподаватель, выбирая этот вид деятельности. Немаловажную роль играет содержание текстов, новизна и практическая значимость имеющейся в них информации. А также при отборе текстов для чтения учителю необходимо учитывать принцип аутентичности информации, т.е. их познавательной ценности, принцип доступности, системности и логики изложения, в связи с уже изученным и изучаемым лексическим и грамматическим материалом и другие.

При чтении текстов повышенной сложности или аутентичных текстов может возникнуть ряд проблем, на которые педагог должен обращать внимание. В аутентичных текстах часто встречается специфическая лексика, которая представляет для изучающих иностранный язык особую трудность, а также лексика с национально-культурным компонентом, что с одной стороны обеспечивает полноценное понимание читаемого, а с другой может вызывать непонимание в связи с различием культур. Основными трудностями при чтении и понимании текстов являются:

1. Многозначность слов. Например: слово Leistung имеет много значений — мощность, успех, способность и т.д. Выбор значения того или иного слова должен происходить только путем подбора, опираясь на контекст.

2. Интернационализмы. Заимствованные из других языков слова очень часто встречаются в немецком языке. Но, как правило, они не доставляют проблем при переводе, так как по корню этих слов легко можно догадаться об их значении. Однако нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в своем значении в русском и немецком языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика. Например: die Produktion имеет чаще всего значение производство и реже продукция.

3. Словообразование. Словообразование является эффективным средством расширения запаса слов в немецком языке. Необходимо научиться делить производное слово на корень, суффикс и префикс, чтобы определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно. Например los(без) — geldlos — безденежный; ko — (co): koexistieren — сосуществовать.

4. Сложные слова. Это явление в немецком языке очень распространено, а в словарях они не всегда даются. Поэтому необходимо научить расчленять сложное слово на составные части и находить их значение по словарю, при этом необходимо обратить внимание, что основным словом является последнее, а стоящие перед ним слова определяют его.

5. Устойчивые выражения. Такие выражения следует переводить целиком, не выполняя дословного перевода, например: Was ist er von Beruf? Кто он по профессии?

6. Управление глаголов. Необходимо обратить внимание, что управление глаголов в немецком и русском языках в большинстве случаев не совпадает, что доставляет особые трудности при переводе.

С целью облегчения работы изучающим иностранный язык можно предложить так называемую пошаговую инструкцию продуктивной работы с текстом. Первоначально рекомендуется бегло просмотреть весь текст, чтобы понять основную тематику предложенного текста, потом следует обратить внимание на все послетекстовые сноски, упражнения или пояснения, которые могут существенно облегчить весь процесс. Далее следует отметить для себя знакомые, часто встречающиеся в тексте, слова и попытаться

определить для себя основное содержание прочитанного, без деталей. Не стоит использовать словарь, при каждом незнакомом слове. Он необходим, если незнакомое слово встречается несколько раз или слово мешает пониманию целого предложения или части текста. После осмысления содержания текста, обучаемый должен определить, достаточно ли полученной информации для дальнейшей работы (выполнение упражнений к тексту), если же содержание недостаточно понято, то необходимо дополнительная работа со словарем или повторное прочтение, в зависимости от сложности поставленных задач.

Хочется отметить, что особый интерес у обучаемых вызывают тексты информативного, познавательного характера и тексты с интересными эпизодами из жизни людей. Однако, как показывает мой опыт, часто трудности вызывают художественные тексты, так как они имеют определенный стиль изложения, носят часто описательный характер, изобилуют прилагательными и причастиями.

Следует учесть, что большое значение также имеет работа после прочтения текста, при условии, что этот вид работы достиг своей цели.

В дальнейшем прочитанный текст может быть использован для решения многих задач:

1. Отработка лексического материала. Если преподаватель ставит перед собой цель усвоение лексических навыков, можно предложить ряд заданий, которые бы помогли ему решить данную задачу. Мною часто успешно используется такой вид работы. Например, требуется подготовить адаптированный текст на основе прочитанного, с упрощенными конструкциями, где будут пропущены ключевые слова («Lückentext»). Студенты должны вставить слова за определенный промежуток времени. Варианты пропущенных слов могут быть записаны учителем в сносках. Это зависит от уровня овладения языком, либо от степени новизны этих слов. Также можно предложить слова или обороты, а студенты должны в тексте найти синонимы к ним.

2. Работа над грамматическими навыками. Здесь может быть предложено большое количество упражнений со словами, используемых для отработки лексического материала текста. Например, при изучении темы Пршедшее время, Partizip II, пассивной конструкции. Работа будет успешной, если обучаемые хорошо знакомы с содержанием текста или той части, которая используется на данном этапе. Самое простое и эффективное задание — это поставить то или иное предложение в про-

шедшее время или наоборот. Преобразовать предложения из активной формы в пассивную, а потом поставить их в разные временные формы. Следует отметить, что преподаватель должен сам обозначить такие предложения, подбирая их по принципу целесообразности.

3. Развития навыков говорения. Сразу хочется отметить тот факт, что задачу по развитию навыков говорения на основе прочитанного текста можно решать в группе с достаточно высоким уровнем овладения языком, если речь идет о текстах аутентичного характера или текстов повышенной сложности. Задания к тексту не должны быть слишком трудными, так как сложно решаемые задачи понижают интерес обучаемых или могут вообще не дать результатов. Такой вид работы следует вводить после работы с лексикой и отработки грамматических конструкций, так как незнакомая лексика или сложные грамматические конструкции могут стать серьезным препятствием при решении поставленных задач. Вот один из примеров такой работы, который используется мною при работе со студентами. Предлагаются объявления о сдаче квартир или домов в Германии, после работы с лексикой, я предлагаю по этим объявлениям описать ту или иную квартиру, дом, используя текст объявления, где обычно встречается много сокращений. Также можно составлять мини-диалоги: разговор между сдатчиком квартиры и арендатором. Предварительно преподаватель может обозначить вопросы, которые нужно будет обсудить.

4. развитие навыков письма. На своих занятиях я использую технологию «Kreatives Schreiben», так называемое «творческое письмо». Суть данной технологии достаточно проста в использовании, но сложна для обучаемых. Студенты должны проявить творчество, например, изменить конец, написать продолжение истории, описать квартиру своей мечты и т.д. Но стоит отметить, что этот вид работы может быть использован только в группах с высоким уровнем овладения иностранным языком.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что чтение может быть эффективным видом деятельности, если оно не ограничивается только непосредственно прочтением текста и ответами на вопросы. В сочетании с другими видами языковой деятельности, чтение может решать много лингвистических задач. Оно может быть чрезвычайно интересным для обучаемых, носить не только обучающий, но и творческий, а также познавательный характер, давая хороший стимул для обучения иностранному языку.

Литература:

1. Носонович Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам. // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 1.)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: АСТ, 2005.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: «Академия», 2004.
4. Климентенко А. Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Педагогика, 1981.
5. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. — М.: «Академия», 2000.

Проблема билингвизма в дошкольном образовании

Таллер Алла Александровна, магистрант
Московский городской педагогический университет

Весь образовательный процесс в дошкольный период влияет на формирование ребенка, и представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Образовательный процесс является продуктом деятельности и поддается целенаправленному формированию.

Целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Эта цель формируется на базовых идеях дошкольного образования, одна из которых, преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования. В связи с этим, одно из направлений дошкольного образования связано с формированием предпосылок учебной деятельности.

Поэтому, на протяжении всего дошкольного детства педагоги (воспитатели, логопеды) систематически образуют один из самых важных навыков, необходимый для готовности к школе — это развитие речи, правильное произношение, выразительное интонирование, умение выбирать необходимые и верные языковые средства для выражения своих мыслей следует обучать детей как можно раньше.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Игры и задания последовательно знакомят детей с фонетической системой русского языка, позволяют уточнить артикуляцию звуков, сформировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, запомнить буквы и приобрести первичные навыки чтения, расширить и уточнить словарный запас. Особое место занимают задания на сравнение языковых систем на всех уровнях: звуковом, буквенном, уровне слов, словосочетаний, предложений и текста.

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее — слова обобщающего характера.

Л. С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослыми, и в связи с этим общение носит ситуативный характер.

Л. В. Щерба в своих исследованиях под билингвизмом или двуязычием понимал способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Когда же люди постоянно переходят от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой

язык они в каждом данном случае употребляют, говорят о смешанном двуязычии. А. А. Залевская и И. Л. Медведева различают понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) двуязычия (билингвизм).

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у ребенка с билингвизмом может проводиться в различных формах занятий — это могут быть индивидуальные и групповые занятия.

Задача коррекционного обучения — это не только исправление первичного дефекта, но и подготовка детей к обучению в школе. Используя в коррекционной работе с этими детьми обычных методик без учета разницы в произносительной стороне языков ведет к трудностям в школьном обучении.

При формировании фонематического слуха у детей-билингвов необходимо подходить дифференцированно, с учетом этапа обучения в применения соответствующих упражнений. Педагогу необходимо знать особенности артикуляционной базы родного языка дошкольника и владеть соответствующими приемами работы.

Для эффективной коррекции речи детей-билингвов необходимы следующие условия:

- постоянное взаимодействие психолого-педагогических служб с акцентом на логопедическое воздействие;
- регулярное использование принципов индивидуального коррекционного воздействия.
- использование технологий интегрированного обучения в процессе коррекции речевых нарушений.
- в каждом занятии использование игровых технологий для формирования мотивации.

Перечисленные условия помогают педагогам в дальнейшем предупредить плавную школьную адаптацию обучающегося с билингвизмом.

В детской памяти слово закрепляется, если педагог не только предлагает поэтические строки для прослушивания, но и проводит беседу по содержанию стихотворения. Дети черпают знания о языке из окружающей речи. Они воспроизводят то, что слышали при общении со взрослыми. Поэтому воспитатель должен быть внимателен к собственной речи, тщательно готовиться к чтению вслух детской художественной литературы, постоянно следить за речью детей не только на занятиях, но и в повседневной деятельности. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды в дошкольной образовательной организации целиком зависит от качества речи воспитателя. Для воспитателя ДО владение образцовой речью — это показатель его профессиональной подготовленности.

Таким образом, проблема билингвизма в действительности гораздо сложнее, чем кажется на самом деле и зависит от многих факторов. Такие дети нуждаются в особом

подходе в выборе форм и методов в работе со стороны всех специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей. Но, главную и решающую роль в речевом развитии ребенка определяют родители.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу, т.е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку.

Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. К адаптации ребенка билингва можно привлечь русскоязычных воспитанников. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребенку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей-билингвов, можно предоставить им возможность для объединения,

тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

Существует научно-доказанный факт, что двуязычным детям учеба дается намного лучше, чем их сверстникам, владеющим только одним языком. Двуязычие развивает такие качества, как память, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логическое мышление. Дети-билингвы успешно усваивают литературу, абстрактные науки и, в особенности, иностранные языки.

В логопедической работе с детьми-билингвами важной целью является овладение русский (*не родным*) языком: обеспечить ранней интеграцией иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи систематической коррекции речевого дефекта. Занятия с таким ребенком проводится по специальной логопедической программе для детей, овладевающих русским (*не родным*) языком.

Литература:

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
2. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие. [Текст] — М.: Книга по требованию, 2011. — 128 с.
3. Микляева, Н.В., Давидович, Л.Р., Микляева, Ю.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие. [Текст] / Н.В. Микляева, Л.Р. Давидович, Ю.В. Микляева. — М.: Сфера, 2016. — 128 с.

Alternative methods of learning English

Tolmachev Kirill Sergeevich, cadet

Maritime state university named after admiral G. I. Nevelskoy (Vladivostok)

Толмачев Кирилл Сергеевич, курсант

Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского (г. Владивосток)

The article addresses the problems of learning English among students at the university, it discusses the use of free time using video and TV shows. The main advantage lies in the fact that the training is carried out during the rest and does not make it necessary to search for free time for a purposeful study of the discipline.

Keywords: *leisure time, pastime, learning English, watching TV series, alternatives methods, individual training.*

It is a well-known fact that nowadays learning English language plays an essential role in our lives. English takes the first place among all international languages such as Chinese, Spanish, Arabic, French. All these languages are official for the UN. Russia takes 39 place among 70 countries, where people can speak English. This rating was made by EF (Education First) [1]. So that, Russia is situated between Mexico and Ecuador hitting in a group with a low level of English. «The level of English in the adult population is much lower than the average European level, while men know the language much worse than women»-write the authors of the EF report. The competence of Russians in these area of English is not homogeneous by regions of the country. The situation is better in the Central region — indicators are in the

range of «moderate» language skills there. Results in the north and far eastern region are very poor.

English is an international marine language, so seafarers need to know it in a perfect way, so that they would be able not only to get a job abroad, but also to ensure the safe navigation and management of the vessel. Furthermore, it has a special meaning due to a growing number of international merchant ships with crew's members, speaking different languages, because problems in communication, which can start from a usual misunderstanding end with a serious situation related to the safety of navigation. According to statistics, the level of language training of specialists has decreased: even at the end of specialized courses or after graduating from universities it is difficult for many of them to have an interview in

a foreign language, even on general topics, not to mention professional communication.

All these facts lead us to the idea of increasing the level of knowledge of the English language. The only problem is time, the fact that all students at the university suffer from the lack of time. So, what can students do to improve their level of English without wasting time? It is a well-known fact that because of a large number of classes, students cannot pay too much attention to one thing, because everyone needs rest. And this free time is our key to success, this is the only thing that people always find time for. Despite the huge amount of work at home and other duties, trainees always find time to watch movies and TV shows, as everyone likes to do it, this is the most popular pastime nowadays. So why not to dedicate this pastime to learning English! Watching English videos is one of the best way of improving your skills in understanding English speech. In addition, you get a unique opportunity to see a novelty movie or the next season of the serial before anyone else. It's not a secret that dubbing is usually done a few months after the picture has been released, and the translation is not always successful. Learning English, you can hear the real voice of your favorite actor or watch movies or TV shows with are not translated into Russian. If for the first time it was difficult for you to understand what the heroes of the video were talking about use subtitles. If you can spend at least 15–20 minutes watching the video, then in 2–3 months you will begin to understand the phrases of the characters without subtitles. So, studying English on serials and films helps «to accustom» ears to different accents and intonations of speech [2]. For example, if you have not watched *The Big Bang Theory*, you completely missed some amazing time on the air [3]. This is, perhaps, one of the most popular shows on television all over the world at the moment. This is a group of talkative friends who work together at the university, conducting various types of scientific research and experiments. Why «*The Big Bang Theory*» perfectly studies English: it's fun, and you do not even need to understand everything that is said to understand what is happening, because the actions are clear.

While watching a TV series or a movie, you can significantly expand your vocabulary. The meaning of many words

you will guess from the context, remembering in which cases to use the new vocabulary. Doing this, you use the best way to learn words and expressions — in context. You see in what situation the characters of the video use different phrases and words, so in future you will know when and how to use the acquired knowledge. While watching the video, you can hear a live pronunciation and with what intonation you should talk, where to make logical pauses and stresses. The acquired information stays in your head and so you gradually start unconsciously to copy the speech of the native speakers, use some phrases, stick to their speech tempo etc. Making yourself to learn English is useless and even harmful. So, do not look at what you are not interested in — you would just waste your valuable time. If after 10–15 minutes you catch yourself on that you are tired of viewing, look for something that is interesting for you. Perhaps you will be closer to the news or entertainment rollers, and may be creative advertising videos. If you want to not just have a fun, but also benefit from viewing, work with the dictionary [4]. When you meet an unfamiliar word, stop the video, open the online dictionary and write down a whole sentence with a new vocabulary and a translation to it. So, you will learn words in context, learn how to use them properly. If you often hear a phrase or turn-over in a video, then it's often used vocabulary. Write it in your dictionary, learn and try to use it in English or with a native speaker. Your work will be generously rewarded with increasing the level of knowledge of the language only on condition that you will actively apply a gained knowledge. Speak English as often as possible and try to add new words and phrases from your video into your speech.

To summarize all mentioned above, we understand that a proper combination of free time activities and learning English is a good way to improve our knowledge. This helps to open the world of English from the better side, people can not only increase knowledge, but also expand their horizons, getting knowledge from abroad. All the tricks of working with films and series are fascinating and effective. However, such «training» is interesting though it takes time, patience and efforts, besides the watching of your favourite TV series or films in a such way will help you to speak English.

References:

1. RBC news (russia business consulting) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rbc.ru/economics/03/11/2015/563866969a79474acfd69663/> (дата обращения: 25.10. 2017).
2. How to learn English by films and tv series. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://englex.ru/how-to-learn-english-by-films-and-tv-series/> (дата обращения: 25. 10. 2017).
3. 10 Best Modern American Sitcoms to Learn English. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-american-sitcoms/> (дата обращения: 26.10. 2017).
4. How to Learn English Watching TV Series and Movies. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://reallifeglobal.com/how-to-learn-english-watching-tv-series-and-movies/> (дата обращения: 26.10. 2017).

ФИЛОЛОГИЯ

Метафорические медицинские термины китайского языка

Пичугина Светлана Алексеевна, студент
Астраханский государственный университет

В статье рассматриваются образные выражения, встречающиеся в медицинской терминологической лексике китайского языка, их разновидности, функционально-лексические особенности и источники происхождения.

Ключевые слова: метафора, терминология китайского языка, образные выражения, китайская медицина.

Путь к постижению философии языка проходит через постижение философии сознания его носителей. Свообразие восприятия окружающей действительности отражается в речи и особенно ярко проявляется в различных лексических и стилистических средствах языка. Одним из них выступает метафора. Метафоры пронизывают нашу повседневную жизнь, мышление и деятельность, и вопреки их традиционному рассмотрению исключительно в качестве феномена художественной литературы, мы легко можем встретить эти средства выразительности в языковых сферах юриспруденции, экономики, медицины и т.д.

Метафора — это прием переноса значения одного слова на другое на основании их сходства, иными словами, расширение «семантического поля» слов и выражений. Лингвисты согласны с тем, что возникновение лексических явлений, в основе которых лежит семантическое расширение, есть механизм преодоления проблемы ограниченности языковых ресурсов, т.е. достижение целей коммуникации путем приспособления уже имеющихся средств языка к ситуации. [2, с. 130]

Понятие метафоры существует с древности, обычно ее представляют как один из способов украшения речи и придания ей живости. В 20 веке исследователи пересмотрели свое отношение к ней, а в работах Джорджа Лаккоффа и Марка Джонсона возникло определение «концептуальной метафоры», согласно которому метафора представляет собой ментальную операцию, прием мышления, способ познания, структурирования и объяснения окружающего мира. [1]

Китайская традиционная медицина возникла в результате долгого и внимательного наблюдения за функционированием организма человека. Эти наблюдения были систематизированы и охарактеризованы, в некоторых случаях при помощи метафорических выражений, и метафоры

выполняли функции описания или наименования. Рассмотрим их подробнее с функциональной точки зрения.

В медицинской терминологии КЯ назывная функция может быть выполнена существительными и глаголами. Среди назывных метафор, глаголами часто выражаются названия патологических состояний и процессов. Например, особое место в китайской медицине занимает исследование пульса, при этом выделяются различные виды пульсаций и их свойства, каждое из которых имеет свое название. Осмотрев пациента, врач может сделать следующие выводы: 脉浮 *mài fú* «пульс плавает», т.е. *ритм нарушен*, или 脉沉 *mài chén* «пульс тонет», *исчезает*. Еще одним примером использования глагола в метафорическом смысле может стать выражение 痰迷心窍 *tán mí xīn qiào* «мокрота блокирует сердце», что означает *помутнение рассудка*.

Рассматривая изнутри структуру метафор, выраженных существительными, можно заметить интересную деталь. В сочетаниях слов переносное значение может быть выражено либо всей фразой, либо одним из элементов. Например, в 喉管 *hóu guǎn* «горло» образной частью, заключающей в себе переносное значение, то есть *определятелем*, является «трубка» 管, а в 飞门 *fēi mén* «летающие ворота», что означает *губы*, образны оба компонента. Определитель может находиться в подчинительном положении, например, 苔 в слове 舌苔 *shé tāi* «мох языка», т.е. *налет на языке*, или выполнять роль описания: 屋漏脉 *wū lóu mài* «пульс-подтекающая крыша» или 虾游脉 *xià yóu mài* «пульс-метнувшаяся креветка».

Описательные метафоры чаще всего можно встретить среди терминов симптоматологии, этиологии (причинности) и терапии. Большинство из них вполне может быть понято дословно, а смысл угадан без затруднений. Однако существуют описания, значение которых сложно определить по значениям их отдельных компонентов (экзоцен-

трические фразы): 增水行舟 *zēng shuǐ xíng zhōu* «прибавить воды чтобы сдвинуть лодку», то есть увеличить потребление воды для избавления от констипации, или 釜底抽薪 *fǔ dǐ chōu xīn* «вытащить дрова из-под котла», т.е. назначить слабительное для избавления от жара или повышенной температуры.

Некоторые западные исследователи в процессе изучения метафор рассматривают также и другие образные средства языка: метонимии, сравнения и эпитеты. [2, с. 130]

В *метонимиях* употребляются названия одних предметов вместо других на основании их внешней или внутренней связи. Например, в названии многих жидкостей или напитков используется иероглиф 水 *shuǐ* вода. Часто можно встретить метафоры, ссылающиеся на обозначение пяти стихий: 土 *tǔ* земли, 火 *huǒ* огня, 金 *jīn* металла, 木 *mù* дерева и 水 *shuǐ* воды. Еще один пример — 目花 *mù huā* цветочное зрение, что подразумевает *рябь или мушки в глазах*.

В *сравнениях* уподобление происходит намного очевиднее и их также называют «осторожными метафорами»: 白如枯骨 *bái rú kū gǔ* «бледный как высохшие кости», т.е. *бледный и изможденный*.

Еще одно выразительное средство — *метафорический эпитет* — представляет собой неожиданное образное сравнение, основанное на переносе значения с одного понятия на другое: 将军之官 *jiāng jūn zhī guān* «кабинет генерала», что обозначает *печень*.

Метафоры играют очень важную роль в терминологии китайского языка и описывают различные аспекты медицины, так как с их помощью передаются смыслы, которые невозможно выразить средствами языка для специальных целей (LSP — Language for Specific Purposes). В западной медицине выразительные средства чаще всего употребляются при описании анатомических деталей, например, *корень зуба*. Китайская медицина описывает части тела скорее с учетом их функций, чем анатомической структуры или строения. Кроме анатомических описаний метафоры используются в обозначении физиологических процессов, симптомов, болезней и средств исцеления. Например:

— 君火 *jūn huǒ* «огонь повелителя» — *жар сердца*; 玉海 *yǔ hǎi* «нефритовое море» — *мочевой пузырь*.

— 盗汗 *dào hàn* «грабительский пот» — *ночная потливость*; 痛如刀刺 *tòng rú dāo cì* «боль, подобная боли от вонзающегося кинжала» — *режущая боль*.

— 白虎历节 *bái hǔ lì jié* «ревматизм белого тигра» — *блуждающая артралгия* «белого тигра», сильная боль блуждающего типа в суставе, характеризующаяся покраснением и набуханием; 目飞血 *mù fēi xiě* «залетевшая в глаз кровь» — *гиперемия глазного яблока*; 雀目 *què mù* «воробьиный глаз» — *куриная или ночная слепота*.

— 釜底抽薪 *fǔ dǐ chōu xīn* «вытащить дрова из под котла» — *лечить жар слабительным*; 攻下 *gōng xià* «взять, овладеть с боем» — *провести пургацию, очистить кишечник*; 君臣佐使 *jūn chén zuǒ shǐ* «правитель, министр, их помощники и посланцы» — *главные и второстепенные категории лекарств в традиционной китайской медицине*.

Вызывает интерес вопрос происхождения метафор. Мы можем встретить слова из таких областей, как природа, архитектура, транспорт, политика и военное дело. Причем последние две характерны именно для терминологии китайской медицины и мало встречаются в терминологии западной [2, с. 142]. В описании частей тела и физиологических процессов используют природные и архитектурные метафоры, но во втором также распространены образы социальной, политической жизни или морали. Описания проводящих, каналов и сосудов содержат ссылки на политическую жизнь, а также понятия транспортных систем: 督脉 *dū mài* «главная жила». Отразим в таблице основные источники происхождения образных выражений в китайской медицине.

Медицинская терминология европейских языков уходит корнями в латинский или греческий языки и обращается к ним при необходимости образования новых терминов. Китайский язык обладает собственными лексическими ресурсами, что является основой для стабильности в словообразовании на протяжении двухтысячной истории китайской медицинской науки. [2, с. 138]

Таблица 1. Источники происхождения метафор

Природа	井 <i>jǐn</i> «колодец» — <i>точки в акупунктуре</i> 椒 <i>jiāo</i> «перец», 目生椒疮 <i>mù shēng jiāo chuāng</i> «перчинка в глазу» — <i>трахома</i> 兔 <i>tù</i> «заяц», 兔唇 <i>tù chún</i> — <i>заячья губа</i> 苔 <i>tái</i> «лишайник», 舌苔 <i>shé tái</i> — <i>налет на языке</i>
Мифология	龙 <i>lóng</i> «дракон», 串腰龙 <i>chuàng yāo lóng</i> «дракон на поясе» — <i>опоясывающий герпес</i>
Политическая жизнь	君臣佐使 <i>jūn chén zuǒ shǐ</i> «правитель, министр, их помощники и посланцы» — <i>(рассм. выше)</i>
Военное дело	攻 <i>gōng</i> «атака», 攻下 <i>gōng xià</i> <i>(рассм. выше)</i>
Понятия морали	正 <i>zhèng</i> «правильный» — <i>здоровый</i> 邪 <i>xié</i> «злой, плохой» — <i>патогенный</i> 恶 <i>è</i> «злой», 恶疮 <i>è chuāng</i> — <i>нарыв, чирей</i>
Транспорт	冲 <i>chōng</i> «проезжая часть, дорога» — <i>обозначение сосудов</i>
Архитектура	门 <i>mén</i> «дверь», 命门 <i>mìng mén</i> «ворота жизни» — <i>правая почка</i> 柱 <i>zhù</i> «столб», 鼻柱 <i>bí zhù</i> «носовой столб» — <i>носовой хрящ</i>

Многие существующие в настоящее время термины сохранились в неизменной форме с момента их возникновения. Люди сопоставляли устройства человеческого организма с устройством общества, политическим строем, явлениями природы, пытаясь прояснить и объяснить жизненные процессы и строение человеческого тела. Таким об-

разом, древние метафоры дошли до наших дней, до сих пор являются актуальными и живут в языке. Их изучение может поспособствовать пополнению знаний о культуре и истории, развить более глубокое понимание особенностей сознания носителей китайского языка и в значительной мере облегчить процесс перевода текстов медицинской тематики.

Литература:

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
2. Wiseman N. A. R. Translation of Chinese Medical Terms: A Source-Oriented Approach. Vol. 1./ Doctoral Thesis in Complementary Health Studies. — The University of Exeter, 2000. — 454 p.

ПРОЧЕЕ

Методы повышения пропускной способности дорог

Копытова Юлия Владимировна, студент
Уфимский государственный авиационный технический университет

Транспортные потоки возникают из-за необходимости удовлетворения потребностей в перемещении населения между различными точками: люди не передвигаются ради самого процесса, а перемещаются из одного места в другое. Вот почему перемещения являются издержками, а не пользой.

Интенсивность движения транспортных средств на улицах города не соответствует их пропускной способности.

Проблему слишком большого количества машин в XX веке решали строя больше дорог. Сегодня же предлагают альтернативу.

Меры по повышению пропускной способности могут быть следующими:

- введение одностороннего движения — повышает на 20–30% пропускную способность дороги, однако по ГОСТу рядом (не более 350 м) должна находиться параллельная дорога в другом направлении, чтобы дать возможность пешеходам до неё дойти;

- светофорное регулирование по принципу «зеленой волны» — обеспечивает безостановочный проезд последовательно расположенных на автомагистрали перекрестков, снижает расход топлива, уровень транспортного шума и загазованности;

- организация кругового движения на перекрестках — исключает пересечение транспортных потоков и устраняет необходимость светофорного регулирования;

- разделение транспортных потоков по типам транспортных средств — способствует созданию однородных транспортных потоков;

- назначение ширины проезжей части, позволяющей разделить поток автомобилей по составу (дополнительные полосы на подъемах, на пересечениях в одном уровне) и обеспечивающей оптимальную загрузку, при которой движение происходит с достаточно высокими скоростями;

- повышение ровности покрытия и его сцепных качеств;
- регулирование скорости с учетом загрузки дороги — повышает пропускную способность дороги;

- проектирование сочетания элементов плана и продольного профиля, не вызывающих резкого изменения скоростей;

- ограничение числа остановок и стоянок повышает пропускную способность дороги;

- реконструкция пересечений в одном уровне (например, устройство разных типов канализированных пересечений) или устройством пересечений в разных уровнях;

- выбор средств регулирования, обеспечивающих рациональный режим движения;

- снабжение водителей полной информацией об условиях движения по маршруту;

- улучшение работы дорожно-эксплуатационной службы, особенно зимой.

- развитие городских территорий, распределение мест приложения труда, создание компактной и плотной застройки в целях сокращения расстояний и изменения транспортных систем, создание эффективной и действенной транспортной сети.

- устройство парковок на тротуарах;

- установка знаков «Ограничение минимальной скорости»;

- строительство пешеходных переходов в разных уровнях;

- реконструкция и строительство транспортно-пересадочных узлов, новых подходов к крупным транспортным объектам: железнодорожным станциям, речным портам и пристаням, терминалам для улучшения взаимодействия между различными видами транспорта;

- выделение реверсивных полос, так как достаточно много дорог, где интенсивность движения зависит от времени суток. На реверсивном светофоре включается либо зеленая стрелка, либо красный крест. Если с одной стороны горит зеленая стрелка, то с другой стороны — красный крест. В результате утром у водителей появится лишняя полоса при движении на работу, вечером — при движении домой.

- применение на транспорте современных терминальных и информационных технологий, которые будут способствовать значительному повышению скорости обработки и транспортировки грузов, сокращению складских территорий и оборотных средств, уменьшению транзитного движения грузового автотранспорта на городских магистралях;

— доступность всей территории города должна обеспечиваться оптимальным сочетанием различных видов транспорта;

— строительство дублей — проездов вдоль основной проезжей части для организации въездов-выездов в прилегающие кварталы и микрорайоны;

— оптимальные архитектурно-планировочные и технологические решения позволят повторно применять проекты многоуровневых автостоянок — как для строительства на территории жилых микрорайонов, так и в общественных центрах, что в свою очередь повысит пропускную способность дороги. Отсутствие системы хранения легкового автотранспорта является на сегодняшний день одной из причин стихийных парковок автомобилей как вдоль проезжей части, так и на придомовых земельных участках.;

— современные ЭВМ позволяют организовать светофорное регулирование в зависимости от информации о состоянии транспортных потоков, существенно увеличивая пропускную способность дорожной сети.

Так как пассажир автобуса занимает в 40 раз меньше места, чем пассажир в автомобиле, важно помнить, что можно стать владельцем автомобиля, но не надо стано-

виться полностью от него зависимым. Если вы живете в компактном городе и имеете доступ к альтернативным видам транспорта, вам не нужно ежедневно и для всех своих поездок использовать личный автомобиль.

Понимание способов увеличения пропускной способности означает понимание вопросов — когда, кем и где потоки генерируются и куда привлекаются, как формируется спрос и удовлетворяется предложение в транспортных перемещениях, как взаимодействуют транспортная инфраструктура и планировочная структура города; каковы потребности, предпочтения и поведение тех, кто совершает поездки. Отсутствие представлений о первопричинах проблем приводит к решениям, которые позволяют решить только видимую часть этих проблем, но, как правило, это только ухудшает общую картину пропускной способности.

Каждый заинтересован соблюдать элементарные, рассмотренные выше меры по повышению пропускной способности дорог, ведь они увеличивают быстроту передвижений, снижают расход топлива (финансовая экономия), уровень транспортного шума и загазованности (увеличивают чистоту воздуха), а значит улучшают качество жизни нам и будущим поколениям.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
 Иванова Ю. В.
 Каленский А. В.
 Куташов В. А.
 Лактионов К. С.
 Сараева Н. М.
 Абдрасилов Т. К.
 Авдеюк О. А.
 Айдаров О. Т.
 Алиева Т. И.
 Ахметова В. В.
 Брезгин В. С.
 Данилов О. Е.
 Дёмин А. В.
 Дядюн К. В.
 Желнова К. В.
 Жуйкова Т. П.
 Жураев Х. О.
 Игнатова М. А.
 Калдыбай К. К.
 Кенесов А. А.
 Коварда В. В.
 Комогорцев М. Г.
 Котляров А. В.
 Кошербаева А. Н.
 Кузьмина В. М.
 Курпаянниди К. И.
 Кучерявенко С. А.
 Лескова Е. В.
 Макеева И. А.
 Матвиенко Е. В.
 Матроскина Т. В.
 Матусевич М. С.
 Мусаева У. А.
 Насимов М. О.
 Паридинова Б. Ж.
 Прончев Г. Б.
 Семахин А. М.
 Сенцов А. Э.
 Сениюшкин Н. С.
 Титова Е. И.
 Ткаченко И. Г.
 Федорова М. С.
 Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
 Арошидзе П. Л. (Грузия)
 Атаев З. В. (Россия)
 Ахмеденов К. М. (Казахстан)
 Бидова Б. Б. (Россия)
 Борисов В. В. (Украина)
 Велковска Г. Ц. (Болгария)
 Гайич Т. (Сербия)
 Данатаров А. (Туркменистан)
 Данилов А. М. (Россия)
 Демидов А. А. (Россия)
 Досманбетова З. Р. (Казахстан)
 Ешиев А. М. (Кыргызстан)
 Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
 Игиснинов Н. С. (Казахстан)
 Кадыров К. Б. (Узбекистан)
 Кайгородов И. Б. (Бразилия)
 Каленский А. В. (Россия)
 Козырева О. А. (Россия)
 Колпак Е. П. (Россия)
 Кошербаева А. Н. (Казахстан)
 Курпаянниди К. И. (Узбекистан)
 Куташов В. А. (Россия)
 Кыят Эмине Лейла (Турция)
 Лю Цзюань (Китай)
 Малес Л. В. (Украина)
 Нагервадзе М. А. (Грузия)
 Прокопьев Н. Я. (Россия)
 Прокофьева М. А. (Казахстан)
 Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
 Ребезов М. Б. (Россия)
 Сорока Ю. Г. (Украина)
 Узакон Г. Н. (Узбекистан)
 Федорова М. С. (Россия)
 Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
 Хоссейни А. (Иран)
 Шарипов А. К. (Казахстан)
 Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 14.02.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25