

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



6

2018

Часть II

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 6 (192) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрашилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ. Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук (Турция)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры (Россия)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 28.02.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображена *Джордж Вашингтон Карвер* (1864–1943), американский ботаник, биолог, миколог, проповедник, общественный деятель и живое доказательство того, что Америка — страна возможностей для всех людей.

Дата его рождения не выяснена. Считается, что это или 1864, или весна 1865 года. Он был рожден рабом. Его отец погиб еще до появления сына на свет, а мать с сестрой и младенцем-Джорджем похитили разбойники и перепродали в Кентукки. Его хозяину, Мозесу Карверу, удалось разыскать и вернуть только мальчика, которого он стал растить как собственного сына.

Белые дети обходили Джорджа стороной, и он много разговаривал с Иисусом и растениями. Способности Джорджа выхаживать саженцы проявились уже в раннем возрасте, за ним даже закрепилась слава «доктора растений». К нему за помощью стали обращаться жены фермеров со всей округи.

В 1896 году Букер Вашингтон предложил Карверу возглавить сельскохозяйственное отделение Института Таскиги, где Карвер преподавал ботанику в течение 47 лет, до самой смерти.

Однажды он задался вопросом, для чего Творец создал арахис. Он закрылся на неделю в лаборатории и начал подвергать плоды арахиса воздействию разных температур и давления. В результате он получил две дюжины бутылок различных продуктов из арахиса, из которых впоследствии сумел получить масло, напиток наподобие кофейного, чернила, мыло, знаменитую арахисовую

пасту, линолеум, пластик, биотопливо. И даже научился делать из арахиса нитроглицерин — основной компонент динамита. Голодающим жителям штата Алабама, у которых хлопчатник истощил почвы, он предложил выращивать вместо хлопка арахис, а также научил фермеров рационально использовать севооборот и восстанавливать структуру почвы.

Джордж Карвер изучал не только арахис: он научился перерабатывать сладкий картофель, получая из него муку, крупы, клей, краситель и даже резину. Во время Первой мировой, когда остро ощущался дефицит тканевых красителей, ему удалось получить 536 различных видов красителей для шерсти, хлопка, льна, шелка и кожи. Из них 49 — из одного только винограда.

Несколько своих открытий он запатентовал, но отказался от финансового вознаграждения, хотя мог бы стать миллионером. Ему принадлежит открытие 105 блюд из арахиса, за что он получил прозвище Peanut Man (Человек-Арахис).

В 1941 году журнал Time назвал Карвера «чернокожим Леонардо».

В 1943 году президент Рузвельт выделил 30 тысяч долларов на памятник Джорджу Карверу. Это был первый памятник на территории США, поставленный не президенту, да к тому же афроамериканцу.

В 1970 году имя Джорджа Вашингтона Карвера присвоено кратеру на обратной стороне Луны.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Агапов И. Б.**
Место, роль и особенности правового положения органов прокуратуры в системе органов конституционного надзора 111
- Алексеев С. И.**
Проблема установления вины корпорации как одно из условий гражданско-правовой ответственности..... 116
- Алиева А. М.**
Понятие криминалистической характеристики преступлений 119
- Алиева А. М.**
Социально-психологический портрет преступника 121
- Балакин А. В.**
Правовой нигилизм в современной России.... 122
- Гумерова А. Ф.**
Правовое регулирование обращения с радиоактивными отходами 123
- Королькова Е. Е.**
О применении доктрины политического вопроса при рассмотрении судами США деликтных исков против частных военных и охранных компаний и их сотрудников 125
- Кулапина Е. А.**
Признание умершего гражданина банкротом . 128
- Маросина В. В.**
Условия наступления ответственности за причинение морального вреда 130
- Морозова О. Н., Зинченко А. И.**
Что нужно для того, чтобы стать законным владельцем дачного участка 131
- Никитина А. В., Бурма О. А.**
Проблемы имплементации норм международного права в сфере борьбы с коррупцией в российском законодательстве 133

- Помазанова Н. С.**
Исполнительное производство по алиментам. 136
- Трофимова Ю. И.**
Понятие конституционной обязанности трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях.... 137
- Фомина Е. В.**
Становление и развитие квалификационных коллегий судей как органов судейского сообщества 140
- Юрченко А. В.**
Проблемы и перспективы законодательного регулирования прав российских предпринимателей 143
- Юрченко А. В.**
Развитие системы государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства в России 146

ИСТОРИЯ

- Халезова Н. С.**
Имамат Шамиля в постсоветской отечественной историографии 149

ПСИХОЛОГИЯ

- Криволесова Т. А.**
Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения общению при изучении психологии 152
- Сурова Е. В.**
Особенности проявления агрессии у современных подростков: опыт изучения.... 154
- Федосеева О. А.**
Особенности работы с семьей, воспитывающей «особого» ребенка 157

ПЕДАГОГИКА

Аскарова Д. К. Особенности воспитания в семье детей дошкольного возраста	161
Бейтуллаева Р. Х., Ниматов К. Б., Имомназаров А. Б. Использование учебных видеофайлов Flash на примере предмета «Электротехнологические установки»	162
Бейтуллаева Р. Х., Умиров А. П., Бобоназаров Б. С. Разработка учебно-практикоориентированного проекта по дисциплине «Электротехнологические установки»	164
Беспомощнова И. А., Кругомова Т. А., Квичастая О. В. Развитие у дошкольников познавательной активности посредством формирования представлений об окружающем мире с элементами разных видов деятельности	166
Бондаренко Н. А. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ТМНР	168
Воробьева Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики	170
Калашникова В. Н. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения	173
Каргополов И. С. Нестандартный подход при анализе классических произведений, входящих в школьную программу	175
Кудряшова Н. А., Боклина С. В., Сапрыкина Е. В. Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста	176
Левченко В. В. Коррекционно-развивающее занятие для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности на тему «Дикие животные наших лесов»	180
Немухина А. В., Шопина Ю. А., Разумовская С. П., Горяева Л. Г., Болданова Н. А., Мишукова С. В. Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	183
Рахматов А. И. Формирование мотивации занятиями физической культуры с помощью системного подхода	185

Рахматов А. И. Формирование двигательных навыков ребенка в семье	187
Симанькова С. В., Романова О. М. Инновационные подходы к реализации социального партнерства в современном дошкольном образовании.	189
Солодянкина Т. В., Железняк О. М., Самойленко О. Г., Гариева М. М. Проект «Экологические тропы как образовательная технология, направленная на гражданское, патриотическое и экологическое воспитание молодежи»	194
Тангиров Х. Э., Маматкулова У. Э., Базарбоева Ч. А., Эгамкулов Ш. А. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении алгебре в общеобразовательных школах	198
Федорова Е. Г. Активизация познавательных интересов на уроке математики через использование информационно-коммуникационных технологий	201
Халимов М. К., Жабборов Р. Р., Абдуханов Б. Х., Мансуров А. А. Сравнение продуктивности учебной доски и проектора в преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики	203
Шатохина Е. Е., Пантыкина В. М., Хаустова М. А., Беляева Н. И., Ширская З. И., Шихова З. В., Акинина В. Н. Познание родного края посредством эколого-туристической деятельности	205

ФИЛОЛОГИЯ

Большакова Ю. А., Нестерик Э. В. Исследование стилистических приемов и методов передачи мужской психологии в произведениях американского писателя Т. Драйзера	207
Габидуллина Т. Г. Легенда о Граале в русской литературе XX века	209
Гаябова К. А. Диалектные особенности вспомогательных глаголов узбекского языка	211
Го Юйхуа Лингводидактические трудности овладения русской фразеологией для иностранца	212
Наримова Г. А. Изучение стилей, форм и типов речи	216
Храмова А. В., Давлетшина С. М. Телескопия как один из способов образования аргоизмов в языке французской молодежи ..	217

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Место, роль и особенности правового положения органов прокуратуры в системе органов конституционного надзора

Агапов Илья Борисович, магистрант
Российский государственный университет правосудия (г. Москва)

Проблемы укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации не утрачивают своей актуальности. Вместе с тем нахождение оптимального механизма их решения обуславливает необходимость оптимизации правового статуса отдельных государственных органов, в первую очередь прокуратуры Российской Федерации. Проблематика конституционно-правового статуса прокуратуры Российской Федерации подвергалась исследованию в различных аспектах. В исследованиях отмечается, что система и структура органов прокуратуры РФ в своей основе сложилась в конце 1970-х гг. и остается до настоящего времени достаточно стабильной. В то же время это не означает, что она застыла в своем развитии, что не существует проблем в сфере прокурорской деятельности и исчерпаны дальнейшие резервы ее совершенствования. Об этом свидетельствует динамика изменений, направленная на оптимизацию системы и структуры органов прокуратуры.

Основы конституционно-правового статуса прокуратуры Российской Федерации закреплены в ст. 129 Конституции Российской Федерации, подвергшейся определенным изменениям в связи с принятием Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации». При этом определенный перечень полномочий в гл. 7 Конституции Российской Федерации закреплен лишь в отношении судебных органов — Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации.

В отношении прокуратуры Российской Федерации подобная конкретизация отсутствовала уже в первоначальной редакции Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ также не внес ясность в указанном отношении, исключив в ч. 1 ст. 129 определение прокуратуры в качестве «единой централизованной системы с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору

Российской Федерации» и сориентировав на отсылочную норму к федеральному закону, которым должны определяться полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации. Вместе с тем конституционная гарантированность принципа единства и централизации прокуратуры придавала ее системе дополнительную стабильность в отношении:

- единства целей и задач органов прокуратуры;
- единой системы всех территориальных и специализированных прокуратур, при которой действующие на территории РФ нижестоящие прокуроры подчиняются вышестоящему прокурору и Генеральному прокурору;
- независимости органов прокуратуры при осуществлении своих полномочий от органов государственной власти;
- единых требований, предъявляемых к работникам прокуратуры (наличие высшего юридического образования, достижение определенного возраста, надлежащее состояние здоровья и т. д.);
- единого механизма прокурорского реагирования на нарушение законов.

Вместе с тем Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ расширены полномочия Президента Российской Федерации по представлению к назначению Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации на должность и освобождению от должности помимо Генерального прокурора Российской Федерации также и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации. Полномочия по назначению прокуроров субъектов Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации, согласованному с субъектами Российской Федерации также перешли к Президенту Российской Федерации. При этом освобождение прокуроров субъектов Российской Федерации от должности производится Президентом Российской Федерации без каких-либо дополнительных согласований. Также у Генерального прокурора Российской Федерации исключены, а Президенту Российской Федерации предоставлены пол-

номочия по назначению на должность и освобождению от должности иных прокуроров, кроме прокуроров городов, районов и приравненных к ним прокуроров. Таким образом, президентская составляющая в формировании кадрового состава системы прокуратуры Российской Федерации значительно возросла, при оставлении общей контролирующей функции Совета Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации. В целом же ст. 129 Конституции Российской Федерации сохранила содержательную направленность на регулирование организационных и структурных вопросов организации деятельности прокуратуры Российской Федерации. Вместе с тем отсутствие в Конституции закрепления вопросов компетенции прокуратуры в том виде, как это сделано в отношении Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного суда Российской Федерации, вызывает вопросы в части места и роли прокуратуры в системе и структуре органов государственной власти Российской Федерации. Ситуация регулирования полномочий, организации и порядка деятельности прокуратуры нормами федерального закона позволяет более оперативно вносить соответствующие изменения, что, однако, не способствует стабильности конституционно-правового статуса прокуратуры.

В связи с этим Грудцына Л. Ю. отмечает, что в отсутствие упоминания в Конституции РФ о задачах и полномочиях объясняется тем, что к тому времени еще не был решен вопрос о том, нужно ли оставлять за прокуратурой функции надзора за исполнением законов или по примеру англо-американских государств ограничить ее полномочия лишь поддержанием в суде государственного обвинения. Кондратов П. Е. в комментарии к ст. 129 Конституции Российской Федерации обосновывает нахождение статьи о прокуратуре в гл. 7 «Судебная власть» скорее результатом не осуществившейся при подготовке проекта Конституции попытки свести роль прокуратуры к осуществлению уголовного преследования, нежели свидетельством ее включения в систему судебной власти. Как следует из положений ст. 118 Конституции, судебная власть осуществляется только судом посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Между тем, предназначение прокуратуры в системе государственных органов, разделения и взаимодействия властей предопределяется точностью состава функций, необходимых для выполнения возложенных на прокуратуру задач. Ключевой правовой категорией, раскрывающей и объясняющей структуру, содержание и пределы деятельности прокуратуры, являются ее функции. Так, отсутствие в Конституции Российской Федерации закрепления вопросов функционального назначения прокуратуры приводит к появлению законопроектов, направленных на кардинальный пересмотр ее целей и задач, например их сведение к обеспечению уголовного преследования по делам публичного и частного-публичного обвинения.

В этих целях прокуроры возбуждают уголовные дела и передают их для расследования следователям либо лично

производят расследование; осуществляют процессуальное руководство деятельностью следователей и органов дознания в досудебных стадиях производства по уголовному делу; поддерживают обвинение в судах первой инстанции; приносят протесты на незаконные и необоснованные приговоры, определения, постановления и участвуют в их рассмотрении вышестоящими судами [1].

Попытка разрешить неопределенность, связанную с нахождением статьи о прокуратуре в гл. 7 «Судебная власть», предпринималась проектом закона РФ № 98094934–2 «О поправках к статьям 104 и 125 Конституции Российской Федерации о наделении Генерального прокурора Российской Федерации правом законодательной инициативы, правом обращения с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации и об изменении наименования главы 7 Конституции Российской Федерации», внесенным в 1998 г. в Государственную Думу одной пятой от общего числа членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. В пояснительной записке к указанному проекту изложена позиция, что включением ст. 129 (о прокуратуре) в гл. 7 Конституции России («Судебная власть») прокуратура искусственно отнесена к судебной ветви власти. Это не соответствует правовому статусу органов прокуратуры, которые правосудие не осуществляют (ст. 118 Конституции РФ). В связи с указанным наименованием главы предлагается изменить, дополнив его после точки словом «Прокуратура» [2].

В заключении на данный проект закона РФ, подготовленном Правовым управлением Аппарата ГД ФС РФ от 05.01.1999 № 2.2–15/4118 отмечается, что в отличие от перечисленных в ч. 1 ст. 104 Конституции Российской Федерации федеральных органов государственной власти, в ст. 129 Конституции Российской Федерации, посвященной Прокуратуре Российской Федерации, не очерчено хотя бы в самом общем виде функциональное назначение органов прокуратуры в системе органов государственной власти, не определен предмет ведения этих органов [3]. Согласен с изменениями наименования гл. 7 Конституции был и Комитет Государственной Думы по законодательству и судебно-правовой реформе, «так как прокуратура, безусловно, имеет иную правовую природу, чем органы судебной власти, что и следует отразить в наименовании гл. 7 Конституции Российской Федерации» [4]. Однако постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22.09.1999 № 4340-II ГД проект Закона Российской Федерации «О поправках к статьям 104 и 125 Конституции Российской Федерации (о наделении Генерального прокурора Российской Федерации правом законодательной инициативы, правом обращения с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации и об изменении наименования главы 7 Конституции Российской Федерации)» был отклонен [5].

С проблематикой места и роли прокуратуры Российской Федерации в системе органов власти связаны и научные споры об органах прокуратуры как «органах госу-

дарственной власти с особым статусом» [6], выделение их в «особую группу государственных органов прокуратуры» [7]. В целом, следует согласиться с мнением Ткачева И.В., что в настоящее время прокуратура нормативно выведена за рамки законодательной, исполнительной и судебной властей и является особым государственным институтом, призванным осуществлять полномочия по надзору за законностью во всех сферах общественных отношений [8]. Отмечается также, что прокуратура в механизме государства выполняет особую, свойственную только ей функцию и ни по своему генезису, ни по характеру полномочий не входит в структуру власти, управления или правосудия. Правосудие и прокурорский надзор — самостоятельные виды государственной деятельности, осуществляемые в специфической форме разными, не подчиненными друг другу органами.

Таким образом, действующая Конституция Российской Федерации оставляет возможность для дальнейших дискуссий в вопросе конституционно-правового статуса прокуратуры, ее места в системе органов власти. Вместе с тем, определенные шаги в развитии конституционно-правового статуса прокуратуры Российской Федерации Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ сделаны и дальнейшее его совершенствование, по моему мнению, должно осуществляться посредством специального законодательства.

Обращаясь к положениям ч. 1 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура — это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. Рассмотрение данного определения через 42 Государственное право призму заявленной темы, в первую очередь, ставит вопрос о разграничении контроля и надзора, как таковых. Отличие контроля от надзора обычно сводится к трем основным положениям. Во-первых, контроль осуществляется вышестоящим органом в отношении нижестоящего, а надзор — в отношении субъектов, не находящихся в подчинении. Во-вторых, надзор сводится только к проверке законности и обоснованности действий соответствующего субъекта, а контроль — также к их целесообразности и эффективности. В-третьих, контрольный орган в отличие от надзорного вправе непосредственно вмешиваться в деятельность контролируемого объекта и отменять принятые последним правовые акты.

Таким образом, и контроль, и надзор представляют собой этап управленческого цикла, на котором субъект управления проверяет точность выполнения объектом управления заданных параметров воздействия на общественные процессы. При этом контроль осуществляется лишь в отношении объектов публично-властного механизма в его узком смысле. Следует отметить, что теория конституционного контроля рассматривает данное пра-

вовое явление с отступлениями от указанных положений, характеризующих контрольную деятельность, разработанных доктриной административного права.

Ученые-административисты отмечают сходство административного и прокурорского надзора, полагая их однородными правовыми явлениями. Ими игнорируется тот факт, что прокуратура, занимая специфическое место в системе разделения властей, играет особую роль в механизме реализации конституционных гарантий правового государства — роль, абсолютно несвойственную органам исполнительной власти в силу их подчиненного положения.

Участие прокуратуры в осуществлении конституционного контроля считается, что конституционный контроль осуществляют лишь специализированные органы, обособленные от иных органов власти, не имеющие какой-либо административной или инстанционной взаимосвязи с другими органами. В понятие «конституционный контроль» разными авторами вкладывается различное содержание, что вызывает необходимость выделения узкого и широкого смысла данного понятия. Если говорить о конституционном контроле в его узком смысле, то представляется правильным определить его как деятельность специально уполномоченных государственных органов по выявлению правовых норм, противоречащих конституции государства, в рамках которой происходит фиксация в установленных законом формах факта неконституционности правовых положений, что автоматически влечет утрату ими правовой силы.

Таким органом является Конституционный Суд РФ. Для того чтобы установить соотношение конституционного контроля и прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, необходимо, прежде всего, решить вопрос о правовой природе последнего.

В России надзорными полномочиями наделена не только прокуратура — ими также обладают федеральные службы. Однако прокурорский надзор существенно отличается от надзорной деятельности федеральных служб. Во-первых, как правило, федеральные службы обладают смешанными контрольно-надзорными полномочиями — при проведении проверок ими наряду с вопросами законности также решаются вопросы целесообразности и эффективности.

Прокуратура же решает исключительно вопросы права и в соответствии с ч. 2 ст. 26 Закона о прокуратуре не вмешивается в оперативно-хозяйственную деятельность организаций. Во-вторых, контрольно-надзорные полномочия федеральных служб напрямую увязаны с определенными сферами общественной деятельности, которые закрепляются в указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ, определяющих статус этих федеральных служб. Напротив, прокурорский надзор не ограничен какими-либо предметными рамками.

В-третьих, федеральные службы проводят надзорные мероприятия, как правило, на основе централизованного планирования, которое, являясь одним из этапов управ-

ленческого цикла, в свою очередь, основывается на всестороннем анализе результатов предыдущего цикла. Возможность проведения соответствующих проверок закрепляется законом, но решение о проведении проверки в конкретной организации, предприятии, учреждении принимается соответствующим должностным лицом каждый раз в индивидуальном порядке исключительно на основании его субъективной воли. А основанием для осуществления прокурорской проверки в соответствии с ч. 1 ст. 10 и ч. 2 ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» является только информация о нарушениях законов или прав и свобод граждан. Любое нарушение закона, прав и свобод граждан неизбежно порождает правовой конфликт, наносящий вред обществу и государству.

Таким образом, обладая указанными выше признаками, прокуратура осуществляет важную государственную функцию — разрешение на основе закона возникающих правовых конфликтов путем принятия соответствующих правовых мер. Это явно указывает на конституционно-правовую природу надзорной деятельности прокуратуры, поскольку разрешение любого правового конфликта, по сути, есть реализация конституционных предписаний, устанавливающих верховенство закона, обязательность его исполнения, государственную защиту прав и свобод человека (ст. 4, 15 и 45 Конституции РФ).

В то же время функция разрешения правовых конфликтов реализуется также и при осуществлении правосудия. Очевидно, что различие между прокурорским надзором и правосудием состоит, прежде всего, в форме осуществления указанной функции, а также в юридических свойствах принимаемых актов, разрешающих правовые конфликты по существу. Судебные акты, которыми разрешается дело по существу, обладают свойствами неопровержимости, исключительности, преюдициальности и обязательности. Правовые акты, издаваемые прокурорами по результатам проведенных проверок (протесты, представления), такими свойствами не обладают.

Это в полной мере относится и к прокурорским протестам, приносимым на неконституционные нормативные правовые акты, что дает основание утверждать, что прокурорский надзор за соблюдением Конституции РФ не является конституционным контролем. Однако в последнее время сложилась тенденция повышения требований к обязательности исполнения актов прокурорского реагирования. Так, п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 должностные лица органов прокуратуры отнесены к числу должностных лиц, решения которых могут быть оспорены по правилам гл. 25 ГПК РФ (за исключением решений, оспариваемых в порядке, установленном УПК РФ и Кодексом об административных правонарушениях РФ). Указанный пункт, закрепляя фактически складывающуюся в последние годы практику, позволяет по новому взглянуть на нормативное содержание ч. 1 ст. 6 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», устанавливающей обя-

зательность исполнения требований прокурора — если раньше субъект, которому внесён акт прокурорского реагирования, мог самостоятельно отклонить его в письменной форме, то теперь он вынужден либо исполнять его требования, либо оспаривать его в суде. Повышение обязательности исполнения требований актов прокурорского реагирования, установление исключительно судебного порядка их отклонения представляется необходимой мерой, которая подлежит закреплению в законе.

Однако в этом контексте несколько иначе видится участие органов прокуратуры в осуществлении конституционного контроля. Статья 125 Конституции РФ и ст. 96 Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» во взаимосвязи с ч. 6 ст. 35 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» предусматривают для Генерального прокурора РФ возможность обращения в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, применённым или подлежащим применению в конкретном деле, т. е. обращения в порядке конкретного нормоконтроля.

Права обращения в порядке абстрактного нормоконтроля Генеральному прокурору РФ не предоставлено, если не считать установленной за ним Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 г. № 13-П возможности обращаться с запросом о проверке соответствия Конституции РФ Конституций (уставов) субъектов Российской Федерации, в том числе вне связи с их применением в конкретном деле. Отмечается также устойчивая практика привлечения Генерального прокурора РФ в качестве «приглашенного органа» для участия в делах по жалобам граждан или запросам судов.

Как отмечает М.А. Митюков, сложившийся обычай позволяет прокурору изложить свою позицию. Однако указанные нормативные положения не препятствуют Генеральному прокурору РФ приносить в порядке ст. 22 и 23 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» протесты на неконституционные, с его точки зрения, нормативные правовые акты непосредственно в органы, их принявшие, как в связи с их применением в конкретном деле, так и независимо от этого. Предметом рассмотрения жалобы на подобный протест Генерального прокурора РФ фактически будет конституционность соответствующего нормативного правового акта из числа указанных в ст. 125 Конституции РФ. Постановлением Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 г. № 19-П четко определено, что полномочие по разрешению дел о соответствии таких актов Конституции РФ принадлежит исключительно Конституционному Суду РФ.

Статьей 85 Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» предусмотрено, что запрос о конституционности нормативного правового акта в порядке абстрактного нормоконтроля допустим не только в случае, когда заявитель считает этот акт неконституционным, но также, если считает его подлежащим действию вопреки официально принятому ре-

шению органов государственной власти или их должностных лиц об отказе применять и исполнять его как не соответствующего Конституции РФ.

Руководствуясь данной нормой, можно предположить, что жалоба на протест Генерального прокурора РФ на неконституционный, по его мнению, нормативный правовой акт подлежит рассмотрению как запрос о конституционности такого акта в порядке, установленном гл. IX Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации». Однако отождествлять протест Генерального прокурора РФ, принесенный на неконституционный, по его мнению, нормативный правовой акт, с официально принятым решением об отказе применять и исполнять этот акт, было бы не совсем корректным.

Кроме того, Генеральный прокурор РФ может принести протест на закон и в связи с его применением в конкретном деле, и рассмотрение жалобы на такой протест в порядке, установленном для дел абстрактного нормоконтроля,

также было бы неправильным. Учитывая изложенное, следует прийти к выводу о необходимости предусмотреть в гл. IX и XII Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» возможности рассмотрения в соответствующих видах конституционного судопроизводства обращений органов государственной власти по вопросу конституционности принятых ими нормативных правовых актов в связи с поступившими протестами Генерального прокурора РФ об их несоответствии Конституции РФ. Таким образом, прокурорский надзор за соблюдением Конституции РФ, не являясь конституционным контролем, тем не менее, неразрывно с ним связан. Для усиления прокурорской деятельности в данной сфере не обязательно принимать поправки в Конституцию РФ, достаточно лишь законодательно закрепить обязательность исполнения протестов Генерального прокурора РФ и возможность их преодоления только путем разрешения соответствующего вопроса Конституционным Судом РФ.

Литература:

1. Паспорт проекта Федерального закона № 17675–3 «О прокуратуре Российской Федерации» (внесен депутатами Государственной Думы ФС РФ В.В. Гребенниковым, С.В. Иваненко, В.В. Похмелькиным) (снят с рассмотрения) // [Электронный ресурс]. — Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — <http://base.consultant.ru>
2. Паспорт проекта Закона РФ № 98094934–2 «О поправках к статьям 104 и 125 Конституции Российской Федерации о наделении Генерального прокурора Российской Федерации правом законодательной инициативы, правом обращения с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации и об изменении наименования главы 7 Конституции Российской Федерации» (внесен членами Совета Федерации ФС РФ) (снят с рассмотрения) // [Электронный ресурс] — Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — <http://base.consultant.ru>
3. Заключение Правового управления Аппарата ГД ФС РФ от 05.01.1999 № 2.2–15/4118 на проект Закона «О поправках к статьям 104 и 125 Конституции Российской Федерации о наделении Генерального прокурора Российской Федерации правом законодательной инициативы, правом обращения с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации и об изменении наименования главы 7 Конституции Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. — Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — <http://base.consultant.ru>
4. Заключение Комитета по законодательству и судебно-правовой реформе от 15.02.1999 № 3.1–191 на проект Закона «О поправках к статьям 104 и 125 Конституции Российской Федерации о наделении Генерального прокурора Российской Федерации правом законодательной инициативы, правом обращения с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации и об изменении наименования главы 7 Конституции Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. — Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — <http://base.consultant.ru>
5. Постановление Государственной Думы ФС РФ от 22.09.1999 № 4340- II ГД//СЗ РФ. — 1999. — № 40. — Ст. 4795
6. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации / М.В. Баглай. — Учеб. для вузов по юрид. спец. — 3-е изд., измен. и доп. — М.: НОРМА, 2001. — С. 784
7. Козлова, Е.И. Конституционное право России / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2003. — 585 с.
8. Ткачев, И.В. Прокуратура как государственный орган с особым статусом /И.В. Ткачев // Законность. — 2014. — № 9. — с. 19–21.
9. Воробьев, Т.Н. Проблемы определения правового статуса прокуратуры в Российской Федерации / Т.Н. Воробьев // Современное право. — 2014. — № 6. — с. 38–42.

Проблема установления вины корпорации как одно из условий гражданско-правовой ответственности

Алексеев Сергей Игоревич, магистрант

Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: гражданское право, юридические лица, корпорации, корпоративное право, вина, гражданско-правовая ответственность, состав гражданско-правовой ответственности.

Несмотря на постоянное совершенствование гражданского законодательства проблема установления вины юридических лиц, и в частности корпораций, остается актуальной.

В юридической науке данной проблематике были посвящены труды ряда выдающихся цивилистов таких как Венедиктов А.В. Братусь С.Н. Матвеев Г.К., Малеин С. Н, Ойгензихт В. А, и многие другие, и в настоящее время вина юридических лиц является предметом научного интереса ряда ученых — Богданов Е. В, Пугинский Б.И., Витрянский В.В. также исследовали существующие недостатки правового регулирования данной сферы. Ряд из таких недостатков актуален и по сей день в силу отсутствия достаточно четкого законодательно урегулированного закрепления данного института и присутствия спектра практических проблем при реализации норм в правоприменительной практике.

В свою очередь, необходимо определить круг корпоративных субъектов, чтобы внести четкость в предмет исследования.

В соответствии со ст. 48 ГК РФ юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В 2014 году законодательство преподнесло нам изменения в Гражданский кодекс г. в Главу 4 ГК РФ и оформление нового вида правоотношений в ст. 2 ГК РФ, а именно: отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), которые «узаконили» де-факто существующие отношения в практической цивилистике. В соответствии с этими новеллами, в законодательстве сформировались вариации юридических лиц в виде корпоративных и унитарных юридических лиц. В этой связи ст. 65.1 ГК РФ дает перечень организационно-правовых форм, принадлежащих корпоративным юридическим лицам, и как следствие, корпоративным субъектам.

Особыми субъектами корпоративных правоотношений являются органы юридического лица (ст. 53 ГК РФ). Они являются полноправными субъектами корпоративных правоотношений, посредством их волевых актов выражается деятельность корпорации и, в определенной степени, формируется воля, отсюда и следует их значимость.

Но помимо всего прочего, воля такой корпорации как хозяйственное общество, к примеру, будет формироваться в соответствии волей большинства его участников (либо же обладающих контрольными долями либо пакетами акций), имеющих определенное количество долей либо акций, на основании которых и возникают их корпоративные права по отношению к корпоративному юридическому лицу

Таким образом, помимо самих юридических лиц в виде корпоративной организационно-правовой форме, субъектами также являются и органы управления, а также участники такого корпоративного юридического лица, обладающие определенными правами и обязанностями по отношению к корпорации и наоборот.

Возвращаясь к теме исследования можно сказать, что каких-либо конкретных норм и определяющих понятий категории «вины» в гражданском законодательстве не содержится. Но, в свою очередь, это не предполагает полное отсутствие положений по данной проблеме. Так, в соответствии со ст. 401 ГК РФ «Лицо, не исполнившее обязательства либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности».

То есть, исходя из смысла положения данной нормы законодатель не ограничивается лишь «виновной» ответственностью, а более того, предусматривает «безвиновную», или иначе говоря, «случаи, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности».

Также следует отметить, что компенсаторно-восстановительная функция ответственности в гражданском праве допускает привлечение к таковой в отсутствие вины, так как в первую очередь служит незыблемым принципом гражданско-правовой ответственности. Другими словами, в некоторых случаях не имеет значение в какой форме выразилась вина причинителя вреда, нарушенные права, в силу вышеуказанного принципа, должны быть возмещены надлежащим образом. Особенно это касается субъектов хозяйственной деятельности.

Но данная оговорка не означает что надо придать забвению формы вины в гражданском праве. Отнюдь, нормы о вине в гражданском законодательстве применяются не только к корпорациям, но и к физическим лицам и некрупным юридическим лицам.

По нашему мнению, для субъектов предпринимательской деятельности, законодателю следовало бы отказаться

от категории неосторожности при определении вины, так как данный институт попросту не работает в коммерческом обороте в силу риска предпринимательской деятельности. Риск пронизывает всю коммерческую деятельность, поэтому, на наш взгляд, оно не применимо к хозяйствующим субъектам.

Следовательно, исходя из вышесказанного, можно предположить, что категории форм вины, указанными в ч. 1 ст. 401 ГК РФ, являются неустойчивыми в гражданском законодательстве, так как не всегда соответствуют требованию компенсаторно-восстановительной функции ответственности.

В связи с этим хотелось бы отметить, что Е. А. Суханов в своих работах писал: «...вина в гражданском праве по общему правилу рассматривается не как субъективное, психическое отношение лица к своему поведению, а как неприятие им объективно возможных мер по устранению или недопущению отрицательных результатов своих действий, диктуемых обстоятельствами конкретной ситуации». [8, с. 463]

В продолжение комментирования нормы, абз. 2 ч. 1 ст. 401 ГК РФ:

«Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства».

Условия невиновности в виде категорий «заботливости и осмотрительности» определены, на наш взгляд, очень абстрактно, ибо степень заботливости и осмотрительности такое явление, которое относится, в определенной степени, и к сфере доказывания. Более того, данное положение имеет довольно общий характер и служит как принцип.

Также следует отметить, что компенсаторно-восстановительная функция ответственности в гражданском праве допускает привлечение к таковой в отсутствие вины.

Однако, применительно к корпорациям, как к более организованному участнику гражданского оборота в сравнении с физическим лицом (например, потребителем услуг той или иной корпорации), данная норма является очень условной. Ибо в соответствии с ч. 3 ст. 401 ГК РФ лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств.

Отсюда и возникает «безвиновная» ответственность субъектов предпринимательской деятельности, подавляющим большинством которых являются рассматриваемые нами корпорации. Предполагается, что при недостатке то-

варов, недобросовестных контрагентах и иных случаях, которые могут возникнуть под эгидой «предпринимательского риска», не расцениваются как обстоятельства освобождения от ответственности.

Так, С. Н. Братусь полагал, что «субъективным основанием гражданско-правовой ответственности может быть не только вина, но и риск — осознанное лицом, например, владельцем источника повышенной опасности, представление о возможных отрицательных имущественных последствиях риска собственных правомерных действий».. [2, с. 163–167]

Наряду с этим, имеющаяся в настоящее время позиция в законодательстве обуславливается тем, что право призвано защищать интересы слабых участников гражданских правоотношений в целях недопущения злоупотреблений со стороны многочисленных корпоративных субъектов (в рамках предпринимательской деятельности), которые систематически участвуют в гражданском обороте и имеют определенный опыт в ведении хозяйственной деятельности, что нельзя сказать, например, об обычном гражданине (по крайней мере не о каждом), не имеющем статуса индивидуального предпринимателя, который единичными случаями вступает в определенные правоотношения (в частности, потребительскими) для удовлетворения своих личных целей и нужд, без цели извлечения прибыли.

И указанную законодательную мысль мы считаем обоснованной и справедливой в силу того, что оно служит механизмом охраны слабозащищенных субъектов гражданско-правовых отношений в целях недопущения использования своего доминирующего положения хозяйствующими субъектами (корпорациями).

Говоря о доктринальной концепции вины в гражданском праве необходимо отметить, что данное явление также можно отнести к поведенческо-психологическому подходу в определении вины в гражданском праве. В свою очередь, поведенческая концепция присуща объективному пониманию вины, а психологическая концепция — субъективному.

Говоря об общепринятых условиях ответственности в гражданском праве, к которым относят: противоправное действие (бездействие), вред, причинно-следственную связь и вину, мы понимаем их как объективные категории, ибо присущая субъективному пониманию концепция предполагает «психическое отношение лица к своему противоправному действию и его результату» принадлежащая больше, как указывалось ранее, институту вины в уголовном праве. А учитывая тот факт, что исследуемый вопрос касается корпоративных субъектов, то говорить о субъективизме, по нашему мнению, можно только посредственно и «субсидиарно» отталкиваясь от действий его участников и иных лиц (его сотрудников и лиц, способствующих его деятельности, но не являющихся участниками).

В некоторых западных странах активно развивается концепция «социальной» вины. В западной литературе приходят к выводу, что виновная ответственность физиче-

ского лица имеет психологическое содержание, а виновная ответственность юридических лиц — социально-этическое. Виновность юридического лица означает социальную безупречность его поведения, но не более того. [6, с. 88]

Воззрения ученых «психологического направления» в основном сходятся, но имеются и плюрализм мнений в доктрине по этому вопросу. Различия наблюдаются в следующем: одна группа ученых полагает, что воля организации выражается в решениях, принятых более или менее квалифицированным большинством ее членов, другая группа, — что вина должна определяться виновностью как одного должностного лица — руководителя, так и группой лиц в каждом конкретном правонарушении в зависимости от его вида.

В начале XX в. была выдвинута одна из наиболее популярных и по сей день теорий, отражающая сущность юридического лица — теория коллектива. Эта теория была впервые сформулирована в 1928 году А. В. Венедиктовым, а затем изложена в монографии «Государственная социалистическая собственность». Согласно положениям этой теории, субстратом юридического лица является коллектив рабочих и служащих. Каждое юридическое лицо представляет собой, как утверждал А. В. Венедиктов, не что иное, как «реальный коллектив живых людей».

Следующей позиции придерживался Матвеев Г. К., который отмечал следующее: «виновность предприятия есть виновность лиц, его составляющих, а также лиц, организующих его деятельность. Такая конструкция вины юридического лица обусловлена характером его деятельности как деятельности организованного коллектива, в котором все его звенья объединены общей производственной целью». «Но виновность юридического лица не представляет собой простой суммы индивидуальных провинностей... она представляет собой новое качество. Это особая вина коллектива, так как психологическим содержанием ее служит порочная воля (и сознание) участников этого коллектива, а не отдельных индивидуумов, осуществляющих свою деятельность независимо от коллектива либо вне связи со своими служебными обязанностями». [3, с. 23]

Примечательным также является положение, закрепленное в п. 3 ст. 53.1, в котором указывается на то что лицо, имеющее фактическую возможность определять действия юридического лица, в том числе право давать поручения лицам, описанным в пунктах 1 и 2 ст. 53.1, должно действовать в интересах юридического лица разумно и добросовестно и несет ответственность за убытки, причиненные по его вине юридическому лицу. Применительно к обществам — это их участник (участники).

Литература:

1. Венедиктов, А. В. Правовая природа государственных предприятий. — М.: 1928.
2. Братусь, С. Н. Юридическая ответственность и законность (очерк теории). — М.: Юридическая литература, 1976. — 219 с.
3. Матвеев, Г. К. Вина как основание гражданско-правовой ответственности по советскому праву: Автореферат докторской диссертации / Г. К. Матвеев. Академия наук СССР. Институт права. — Киев, 1951 г. — 42 с.

До внесения изменений в Главу 4 ГК РФ данное положение отражалось только в ст. 10 Федерального закона № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и применялась только по вопросам несостоятельности.

Отсюда, мы полагаем, что законодатель пошел по пути концепции «снятия корпоративных покровов» с целью защиты прав и интересов кредиторов в лице контрагентов корпорации и личной ответственности должностных лиц перед корпорацией в целом.

Представляется, что гражданское законодательство определяет круг ответственных и «виновных» лиц за принятые ими решения и совершенные юридически значимые действия. Ведь, как и говорилось нами ранее, воля юридического лица, в частности корпорации, формируется за счёт волевых актов этих уполномоченных лиц корпорации, коими являются органы правления и, в определенной степени, участники, которые выступали за заведомо неправомерное или «убыточное» для корпорации действие, и за которое, в соответствии с законом, они могут быть признаны виновными и впоследствии привлечены к ответственности.

Данное положение является справедливым в силу сохранения баланса интересов всех участников гражданских правоотношений, так или иначе непосредственно связанных с конкретным случаем участия корпорации в коммерческом обороте.

Таким образом, проблема понимания вины корпорации в гражданском праве и поиски подходов к выведению данной категории к единому знаменателю являются актуальными и сохраняют свою практическую значимость. Ибо правильное понимание и толкование норм законодателя является условием доступности законодательства с точки зрения широких масс.

Законодатель по сути не вывел понятия «вины», включая вины корпорации, но в ст. 401 ГК РФ перечислил лишь основания невиновности. Такую практически и теоретически значимую категорию необходимо определять максимально достоверно и точно.

В связи с этим, по нашему мнению, в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства, вина корпорации состоит в непринятии соответствующих мер для предотвращения нарушения прав участников гражданского оборота и неисполнении либо ненадлежащем исполнении обязанностей со стороны корпорации-причинителя вреда (правонарушителя). «Соответствующие меры», в данном случае, вытекают из договорных и внедоговорных обязательств (требований закона).

4. Малеин, Н. Г. Имущественная ответственность в хозяйственных отношениях. М.: Наука. 1968 г. — 207 с.
5. Дорожинская, Е. А. Корпоративное право: курс лекций / Е. А. Дорожинская; Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. — 264 с.
6. Иванов, А. А. Правонарушение и юридическая ответственность. Теория и законодательная практика. — М.: ЮНИТИ — ДАНА. Закон и право, 2004. — 276 с.
7. Пашенцев, Д. А., Гарамита В. В. Вина в гражданском праве. — М.: Юркомпани. 2010 г. — 144 с.
8. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — М.: Статут, 2014. — 958 с.

Понятие криминалистической характеристики преступлений

Алиева Агата Музафаровна, студент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

В данной статье рассматривается понятие и значение криминалистической характеристики преступлений.

Криминалистическая характеристика преступлений — это научная категория, в которой с определенной степенью единства отражены стандартные признаки и свойства события, обстановки, способа совершения общественно опасных деяний определенной классификационной группы, процесса формирования и локализации следов, типологические качества личности и поведения виновных, потерпевших, устойчивые особенности иных объектов посягательства, а также связи и отношения между всеми перечисленными структурными элементами.

Термин криминалистическая характеристика преступлений в науке криминалистика довольно новый. Возник он в ее четвертом разделе в следствии формирования методики расследования отдельных видов преступлений, особенно общих положений, и в основном, в связи с разработкой первого раздела криминалистики, то есть с общей теории.

До середины 70-х гг. XX века в каждой частной методике предусматривалась разработка такого структурного элемента, как обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях определенного вида. Это было оправданно, так как уголовный закон дает перечень обстоятельств, входящих в предмет доказывания, имеющий слишком высокий уровень общности и не зависящий от видовой характеристики преступлений. Он определяет основные направления в доказывании, его общие границы. Несомненно, что эту базу необходимо расширять — во-первых, за счет достижений и развития современной науки криминалистики, криминологии, теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Проблематика криминалистической характеристики стала предметом затянувшейся дискуссии, которая продолжается многие десятилетия, получившая свое отражение в ряде научных трудов, материалов крупных международных конференций.

На сегодняшний день все учебные пособия и книги по криминалистике по частным методикам начинаются с кри-

миналистической характеристики преступлений конкретного вида.

Под криминалистической характеристикой большинство ученых понимают систему данных о стандартных признаках определенной категории преступлений, понимание которых позволяет делать выводы об оптимальных путях их раскрытия и расследования. В ряде определений подчеркиваются и иные аспекты понятия, не противоречащие вышесказанному, но дополняющие, раскрывающие его содержание. Так, И. М. Лузгин рассматривал криминалистическую характеристику преступлений как информационную форму событий определенного вида, выполняющую эвристическую, познавательную, организационно-методическую и оценочную функции [1]. Е. Коновалова и А. Н. Колесниченко подчеркивали, что эта система сведений о криминалистически значимых признаках преступлений описывает закономерные связи между указанными признаками [2]. В. А. Гуняев отмечал, что указанные признаки отражаются и в объективной действительности, и в сознании людей — в виде материальных и идеальных следов.

Криминалистическая характеристика является научной обобщенностью, основанной на исследовании следственной, экспертной, оперативно-розыскной, судебной практики и используемая этой практикой через методику расследования преступлений конкретного вида, исходной базой для разработки которой криминалистическая характеристика является.

Под криминалистической характеристикой преступления понимается совокупность объективных сведений о преступлении, предоставляющие следователю наиболее результативно и оптимально организовать раскрытие и расследование преступного события [3].

Большой успех расследования любого преступления во многом определяется умением следователя проникнуть не только в уголовно-правовую, но и в криминалистическую

сущность преступного события. Правильно разобраться в криминалистической сущности совершенного деяния следователь может лишь при определенных условиях. Для этого он должен иметь понятие о существенных криминалистически значимых чертах различных видов преступной деятельности, а также уметь целенаправленно выявлять необходимую для этого криминалистическую информацию в каждом конкретном преступлении и соизмерять ее с криминалистической характеристикой идентичного вида преступления.

Материалы для криминалистической характеристики преступления собираются с помощью средств, приемов и методов всех частей криминалистики. Формируются они в результате научного познания и синтеза информации, свойственной разным родам и видам преступлений. И так, «в основе криминалистической характеристики преступления лежат сведения изучения оставленных им материальных и идеальных следов — последствий как результата взаимодействия его субъекта с другими лицами, материальными и иными объектами окружающей среды, указывающими на криминалистически значимые признаки преступления, преступника, различные обстоятельства, в том числе и косвенно связанные с данным деянием, возможно, и не существенные для его квалификации, но важные для раскрытия преступления». Процесс формирования элементов, составляющих структуру этой характеристики, исходя из объекта познания, не может не учитывать общую структуру преступной деятельности и характерную для ее определенного вида. Однако эта структура не может не взаимодействовать в определенной степени с уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и криминологическими направлениями поиска соответствующей информации о преступном деянии.

На основе исследования криминалистической специфики различных видов преступной деятельности на этапах ее подготовки, совершения и сокрытия с учетом структуры конкретного вида преступной деятельности выделяются элементы криминалистической характеристики определенных видов и разновидностей преступлений.

Совокупность материальных, интеллектуальных и иных следов-последствий преступной деятельности, дают воз-

можность иметь представление о ее специфических особенностях, образует фактическую основу криминалистической характеристики. В систему структурных элементов рассматриваемой характеристики входит самая различная, но криминалистически значимая информация о субъекте, объекте и других элементах преступной деятельности с учетом характера ее вида.

Криминалистическая характеристика преступления в отличие от уголовно-правовой не является органической частью общего понимания преступления и носит вспомогательный, специфический служебный характер. Всеобщее понимание криминалистической характеристики преступления может быть сведено к следующему, определению.

«Криминалистическая характеристика преступления есть система описания криминалистически значимых признаков вида, группы и отдельного преступления, проявляющихся в особенностях способа, механизма и обстановки его совершения, позволяющая иметь представление о преступлении, личности его субъекта и иных обстоятельствах, об определенной преступной деятельности и имеющая своим назначением обеспечение успешного решения задач раскрытия, расследования и предупреждения преступлений» [4 с. 25].

Вследствие своеобразия процесса отражения и действия принципа индивидуальности отмеченная система не может быть неизменной и жесткой. Она подвижна, гибка и подвержена изменениям в зависимости от вида, разновидности и других особенностей преступлений.

Криминалистическая характеристика преступления может иметь несколько уровней (отдельного преступления, вида, разновидности, группы преступлений). Характеристика группы, вида преступлений является наиболее значительной информацией и важной в деле их раскрытия и расследования. Видовые и групповые криминалистические характеристики являются типовыми, содержат единое научно обобщенное представление о определенном виде или группе преступлений. Криминалистическая характеристика конкретного преступления, полученная на этапах его расследования и последующего научного познания, всегда является индивидуальной, но и в то же время чаще всего близкой к какому-то ее типу.

Литература:

1. Лузгин, И. М. Некоторые аспекты криминалистической характеристики и место в ней данных о сокрытии преступлений. Т. 1. М.: «Юридическая литература» 1995.
2. Коновалова, В. Е., Колесниченко А. Н. «Актуальные проблемы тактики и методики расследования преступлений» // Издательство при Харьковском университете Харьков 1978.
3. Гуняев, В. А. «Криминалистическая характеристика преступлений» // сборник научных трудов М., 1984 с. 58–61
4. Яблоков, Н. П. Криминалистическая характеристика преступления — важный элемент криминалистической теории и практики / Н. П. Яблоков // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе: материалы всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 23–24 мая 2002 г. — Краснодар, 2002. — с. 25.
5. СПС // Консультант Плюс.

Социально-психологический портрет преступника

Алиева Агата Музафаровна, студент

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (г. Краснодар)

В данной статье рассматривается такая сложная научная категория, как социально-психологический портрет преступника.

Одним из важных слагаемых успеха, а в некоторых случаях необходимым условием решения следственно-оперативных задач, является умение обнаружить субъективную сторону преступления, психологические особенности личности преступника. Недостаток информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности может быть компенсирован психологическим анализом преступления, несущим в большой степени комплексно-исследовательский характер и ориентированный на составление аргументированного психологического портрета преступника.

Личность преступника зачастую так закодирована в следах произошедшего события и обстоятельствах криминальной ситуации, что их расшифровка и определение поисковых признаков требуют использования специальных методов познания. Одной из актуальных задач новейших течений юридической науки является разработка методики составления психологического портрета преступника.

Зарубежная практика расследования преступлений уже подтвердила целесообразность применения методики психологического анализа преступления и составления психологических портретов подозреваемых, психологический портрет преступника используется в работе правоохранительных органов ряда развитых зарубежных стран (США, Англия, Голландия) на основе формирования компьютерной базы данных. В 80% случаев психологический портрет совпадает с реальным обликом преступника. 57–80% уголовных дел, которые передаются на консультацию в отделы психологического анализа, завершается установлением личности преступника и его вины.

Отечественная практика составления психологического портрета преступника делает первые шаги. С сожалением приходится утверждать, что зачастую в случае, когда отсутствует виновный в преступлении, но стоит задача его поиска на базе создания портрета, становится явным отсутствие соответствующих научных методик и разработок. Также отсутствуют специалисты по психологическому анализу событий преступлений и составлению психологических портретов виновных лиц. Это и побудило МВД России принять программу проведения научно-практической разработки методов создания психологических портретов неизвестных преступников по делам о серийных преступлениях против личности. Общим решением МВД России и Генеральной прокуратуры России в 1992 г. созданы непрерывно действующие рабочие группы по разработке методов создания психологических портретов преступников, действующие

на альтернативной основе. Ведущими специалистами этих групп являются Е. Г. Самовичев (ВНИИ МВД РФ, ГУУР МВД РФ); Б. В. Шостакович (ГНЦ ССП им. Сербского); А. О. Бухановский (ЛРНЦ «Феникс» — г. Ростов-на-Дону), В. А. Петухов (ГУУР МВД РФ) и другие. Выше указанные рабочие группы отличаются в подходах к решению проблем создания психологических портретов преступников, которые условно можно разделить на психологический, психиатрический и криминалистический. Отличаясь по своим концепциям, все эти подходы носят преимущественно, комбинированный характер. Самовичев Е. Г., [1] основываясь на существующих исследованиях психологических особенностей осужденных за убийства, грабежи, кражи и прочие преступления, взявшие основанием типологизацию личности преступников, с целью составления психологического портрета стремится образовать своеобразную динамическую модель личности во взаимосвязи с отдельными элементами и признаками криминалистической характеристики преступления в виде «базы данных» (признаки события — признаки лица). Определение закономерных связей между отдельными элементами обстановки преступления должно свидетельствовать о принадлежности конкретного преступления с определенными параметрами модели личности преступника. Данный подход к психологическому портрету вытекает из гипотезы о не случайности выбора объекта и предмета посягательства, места, времени, средств, способов и многих других элементов поведенческого акта, о существовании определенных «резонансных» отношений между индивидуальными особенностями лица и избираемыми им формами поведения.

Элементы криминалистической характеристики «рассматриваются как результаты поведения лица, реализованного им в условиях свободного выбора, детерминированного системой как осознаваемых, так и неосознаваемых побуждений, и направленного на достижение субъективно желаемой цели».

Главный вопрос, который должен задавать составитель психологического портрета: «Почему реализованы те, а не иные выборы? Ответ на этот вопрос и будет суждением о личности преступника». Наиболее информативен ответ в том случае, если у преступника существует внешне очевидные, иные варианты действий, более оптимальные с точки зрения цели, на достижение которой они были направлены.

Для правильного использования признаков произошедшего, заложенных в «базе данных» при соотнесении

с признаками расследуемого преступления следует анализировать все эти признаки в контексте поведения с целью обнаружения их смыслового содержания. Итак, «задача создания портрета преступника решается на основе схемы его поведения в криминальном событии. В конечном итоге, она сводится к установлению признаков лица по признакам поведения». Сама же «база данных» должна накапливаться годами, захватывая широкий круг признаков как преступника, так и преступления, с применением компьютерных технологий обработки информации.

Поиск смыслового содержания элементов криминалистической характеристики с целью выхода на личностные свойства преступника, по мнению Е. Г. Самовичева, более эффективно в рамках методологии криминогенетического анализа, как наивысшей формы постижения криминаль-

ного явления. Важнейшим моментом такого познания является необходимость раскрытия того обстоятельства, которое оказало решающее воздействие на выбор конкретной формы поведения. Смысл понятия «психологический портрет преступника» в трудах Е. Г. Самовичева отсутствует, но основные параметры показаны: психологический портрет преступника должен содержать сведения о мотивах преступления и должен указывать на свойства личности, обнаруженные во внешней картине преступления и подходящие для целей розыска виновного. При всем при этом следует иметь в виду, то что из комплекта индивидуальных признаков предполагаемого преступника розыскное значение могут иметь лишь которые проявляются в поведении, либо указывают на определенные стороны гражданского состояния лица.

Литература:

1. Самовичев, Е. Г. Анализ преступного поведения в системе методов уголовно-правовой науки // Методологические проблемы уголовно-правового регулирования общественных отношений. Сборник научных статей М., 1989
2. СПС Консультант Плюс.

Правовой нигилизм в современной России

Балакин Александр Владимирович, курсант

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

В статье рассмотрено понятие правового нигилизма, а также отражены исторические предпосылки его развития.

Ключевые слова: правовой нигилизм, правосознание, право.

В настоящее время в мире одной из важнейших трудностей, вставших перед человечеством наряду с глобальными проблемами, является проблема правового нигилизма, то есть отрицание законов и права как социального института в целом.

Опасность сложившейся ситуации по отношению к мировому сообществу заключается в том, что правовой нигилизм несёт собой разрушительное воздействие на сознание, мировоззрение человека. Происходит утрата тех моральных норм, на которых основывалась жизнь предшествующих поколений, непризнание таких принципов, которые вырабатывались на протяжении всего периода развития общества. Право — фундамент развитого государства. Искоренение права грозит коренными изменениями, синоним которых — хаос. [2. с. 114]

В современной России проявления правового нигилизма имеют свои особенности. Можно сказать, что правовая система России находится на достаточно низком уровне развития. Причина этому — многочисленные противоречия, встречающиеся в данной системе и возникшие как следствие правового нигилизма. Во-первых, это исторические противоречия. Если говорить о том, что отри-

цание права зародилось в недавнее время, то это будет несправедливым (в отличии от остального мира) утверждением по отношению к России. Нигилистические идеи с давних времен имели место в душе русского человека. Их проявление мы наблюдаем даже в устном народном творчестве, отражающем менталитет российского общества. В некоторых пословицах прослеживается скептическое отношение народа к таким понятиям, как закон, право, суд, и так далее. Например, «Закон дышло, куда захочешь, туда и воротишь», «не зная закона, не знает и греха», «законы святы, да законники супостаты».

Русский народ на ранних ступенях своего развития считал право не средством создания и применения законов, а скорее средством, соединяющим людей, инструментом их примирения в случае возникновения конфликта. Изначально право воспринималось, прежде всего, как процесс посредничества, способ коммуникации, а не как процесс принятия законов и вынесения судебных решений. Основное предназначение древнерусского права — это достижение социальной гармонии. Но в связи с становлением русской государственности природа права меняется. Принуждение становится основным принципом русского права.

Рассматривая более поздние периоды развития Российского государства следует заметить, что русская интеллигенция никогда не уважала право, не видела в нем особой важности; из множества культурных ценностей право считалось для неё наименее значимым. Интеллигенция признавала правом лишь внешние, безжизненные нормы, которые легко укладываются в статьи и параграфы писанного закона или какого-нибудь устава. В правовой норме умы России видели не правовое убеждение, а лишь правило, получившее внешнее выражение, принудительное правило.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что правовой нигилизм — это явление не только современного российского общества. Практически на всем историческом пути развития России просматривается множественные проявления отрицания права. Однако правосознание с трудом подвергается изменениям, особенно в непродолжительные сроки, когда борьба с правовым нигилизмом усилилась. Правосознание остаётся неизменным на протяжении значительных временных отрезков. И при переменах во всех сферах жизни общества, при таких преобразованиях в государстве, которые могут называться коренными, даже при революции сохраняется некий отечественный тип правового мышления. В добавление к этому можно сказать, с течением времени в России противодействие такому явлению, как отрицание права, практически не осуществлялась. Правовой нигилизм проявлялся и в дореволюционный, и в советский период. [1. с. 3—5] Причем, говоря о том, что правовой нигилизм глубоко укоренился в сознании народа, важно подчеркнуть, что «сознание народа» в данном случае можно трактовать как сознание всех граждан государства, включая административную элиту, рабочий класс, предпринимателей, ин-

теллигенцию и маргиналов. Таким образом, противоречие положения правового нигилизма в современной России заключается в том, что Российская Федерация как правовое государство, статус которого закреплён всенародно принятой Конституцией, находится на совершенно новой ступени своего исторического развития.

На сегодняшний день борьба с отрицанием права ведётся достаточно усиленно и интенсивно, но, в это же время, большая часть населения является неправосознательной, в связи со своей исторической сущностью. Это является одной из множества причин правового нигилизма в России, но именно эту причину, на мой взгляд, можно выделить как основную.

Второе противоречие заключается в том, что отрицание права, проявляющееся в нарушении правовых норм, происходит со стороны людей, призванных охранять закон; граждан, издающих и принимающих законы. Следовательно, встает вопрос о том, как остальное население должно добросовестно придерживаться правовых норм, если люди, призванием и основой поведения которых считается строгое соблюдение закона, нарушают его. Государство одновременно пренебрегает правом и борется с правовым нигилизмом. Такая борьба, несмотря на все усилия, не может быть продуктивной ни в коем случае.

Правовой нигилизм можно назвать одной из важнейших проблем современности, в особенности, России. Отрицание права, законов препятствует развитию Российской Федерации как современному правовому цивилизованному государству. Поэтому изучение и анализ данной проблемы крайне необходимы для её устранения, а, следовательно, и для формирования правосознания и правовой культуры граждан страны.

Литература:

1. Гойман, В. И. Правовой нигилизм: пути преодоления // Советская юстиция. 1990 № 9, с. 3—5
2. Марченко, Д. Э. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой инфантилизм как формы деаксиологического правового сознания: Монография. Самара: Изд-во НТЦ, 2006. 114 с.

Правовое регулирование обращения с радиоактивными отходами

Гумерова Алсу Флюровна, магистрант
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

В данной статье рассмотрены проблемы образования радиоактивных отходов и обращения с ними, а также подходы к правовому регулированию обращения с радиоактивными отходами.

Ключевые слова: радиоактивные отходы, обращение с радиоактивными отходами, законодательство, юридическая ответственность.

Масштабное использование ядерных материалов и радиоактивных веществ в энергетике, а также в других сферах обуславливает проблему образования огромного количества радиоактивных отходов.

Так, по данным Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» в 2015 году на территории Российской Федерации образовалось $1,82E+6$ м³ радиоактивных отходов, из них размещено в пунктах длитель-

ного хранения $9,25E+5$ м³, в свою очередь, в 2016 году указанное образование равнялось $1,52E+06$ м³ радиоактивных отходов, из них было размещено в пунктах длительного хранения $5,96E+04$ м³ [2].

В первую очередь образование такого количества радиоактивных отходов приводит к экологическим проблемам, а именно к риску загрязнения окружающей среды в связи с возможностью радиационного заражения гидросферы, атмосферы, почв и причинения вреда для человека.

Следовательно, проблема образования радиоактивных отходов предопределяет потребность в правовом регулировании обращения с радиоактивными отходами.

Под радиоактивными отходами понимаются не подлежащие дальнейшему использованию материалы и вещества, а также оборудование, изделия (в том числе отработавшие источники ионизирующего излучения), содержание радионуклидов в которых превышает уровни, установленные в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации [1].

Радиоактивные отходы образуются при эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов ядерного топливного цикла и других радиационных объектов; при использовании радиоактивных веществ и радионуклидных источников в производственных, научных и медицинских организациях; при реабилитации территорий, загрязненных радиоактивными веществами; при радиационных авариях; при обращении с материалами и изделиями с повышенным содержанием природных радионуклидов; при осуществлении видов деятельности, приводящих к концентрированию природных радионуклидов в образующихся отходах.

Государственная политика в области обращения с радиоактивными отходами основывается на необходимости комплексного решения проблем нормирования их получения, образования, использования, физической защиты, сбора, регистрации и учета, транспортирования и хранения [1].

В законодательстве Российской Федерации предусматриваются как общие требования и меры по обращению с радиоактивными отходами, так и конкретные. В частности, общие требования и меры, касающиеся радиоактивных отходов, установлены в Федеральных законах от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» (статьи 40, 48, 51) и от 24.06.1998 № 89-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об отходах производства и потребления» (статья 2), а конкретные, в свою очередь — в Федеральных законах от 21.11.1995 № 170-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об использовании атомной энергии» и от 11.07.2011 № 190-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Так, согласно статье 51 Федерального закона «Об охране окружающей среды» радиоактивные отходы, как и отходы производства и потребления, подлежат сбору, накоплению, утилизации, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению, условия и способы ко-

торых должны быть безопасными для окружающей среды и регулироваться законодательством Российской Федерации.

В Федеральном законе «Об использовании атомной энергии» установлены конкретные требования и меры по поводу хранения или захоронения радиоактивных отходов. Согласно статье 48 данного закона при хранении или при захоронении радиоактивных отходов должны быть обеспечены их надежная изоляция от окружающей среды, защита настоящего и будущих поколений, биологических ресурсов от радиационного воздействия сверх установленных нормами и правилами в области использования атомной энергии пределов. Хранение или захоронение радиоактивных отходов допускается только в специально предназначенных для этого пунктах хранения, а также должно предусматриваться проектной или технической документацией в качестве обязательного этапа любого цикла ядерной технологии.

Кроме того, хранение и захоронение радиоактивных отходов осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами.

В российском законодательстве предусматриваются такие организационно-правовые меры, обеспечивающие безопасное обращение с радиоактивными отходами, как государственный учет и контроль и юридическая ответственность.

Государственный учет и контроль радиоактивных отходов является основной мерой регулирования обращения с такими отходами.

Так, согласно статье 22 Федерального закона «Об использовании атомной энергии» радиоактивные отходы подлежат государственному учету и контролю для определения наличного количества этих отходов в местах их нахождения, предотвращения потерь, несанкционированного использования и хищений, предоставления органам государственной власти, органам управления использованием атомной энергии и органам государственного регулирования безопасности информации о наличии и перемещении радиоактивных отходов, а также об их экспорте и импорте.

Соответственно, за нарушение требований в области обращения с радиоактивными отходами законодательством Российской Федерации предусмотрены гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственности.

Таким образом, проблема образования огромного количества радиоактивных отходов тесно связана с проблемой обращения с ними. К тому же, обращение с данным видом отходов должно осуществляться экологически корректно. Следовательно, образование радиоактивных отходов и обращение с ними требует законодательно закрепленного правового регулирования, способного в полной мере справиться с данными проблемами.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.1995 № 170-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об использовании атомной энергии» [Электронный ресурс]: // Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году». — М.: Минприроды России; НИИ-Природа. — 2017. — 760 с.

О применении доктрины политического вопроса при рассмотрении судами США деликтных исков против частных военных и охранных компаний и их сотрудников

Королькова Елена Евгеньевна, аспирант

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Многочисленные правонарушения, совершенные американскими частными военными и охранными компаниями и их сотрудниками, участвующими в вооруженных конфликтах по контрактам с федеральными агентствами США, стали причиной обращения потерпевших за судебной защитой. Федеральное законодательство США позволяет предъявлять иски как к служащим правительства, так и частным лицам, действующим от имени государства. ЧВОК и их сотрудники могут быть привлечены к ответственности на основании Закона об иностранных деликтных исках и Федерального закона о деликтных исках. В статье анализируется судебная практика по таким делам. Автором делается вывод о неоднозначности позиции Верховного суда США при рассмотрении деликтных исков в отношении ЧВОК, злоупотреблением при применении доктрины политического вопроса при оценке их деятельности в вооруженных конфликтах. Это обстоятельство не позволяет потерпевшим восстановить нарушенные права, и приводит к безнаказанности ЧВОК за совершенные правонарушения.

Ключевые слова: деликтная ответственность, частные военные и охранные компании, доктрина политического вопроса, США

Частные военные и охранные компании в США и их сотрудники могут быть привлечены к юридической ответственности в соответствии с Законом об иностранных деликтных исках (Alien Tort Claims Act) [1]. Окружные суды США вправе рассматривать гражданские иски иностранных граждан о нарушениях международного права или договоров, участниками которых являются США. Благодаря данному закону иностранные граждане могут добиться правовой защиты в американских судах в связи с нарушением их прав, совершенным за пределами США.

Кроме того, истцы, чьи права нарушены ЧВОК и их сотрудниками, вправе обратиться за защитой в федеральные суды США в соответствии с Федеральным законом о деликтных исках (Federal Tort Claims Act) [2]. Федеральный закон позволяет предъявлять иски к США за нарушения прав «служащим правительства» (employee of the government), действующим от имени США. К такому закон относит: «должностных лиц или работников любого федерального агентства, военнослужащих США, членов Национальной гвардии, обучающихся или выполняющих должностные обязанности, а также лиц, действующих официально от имени федерального агентства, временно или постоянно находящихся на службе США; должностных лиц или работников ведомств федеральных публичных защитников, за исключением случаев, когда

такие лица выполняют профессиональные услуги представительства» [3].

Судебная практика по деликтным искам в отношении ЧВОК и их сотрудников сложилась неоднозначная [4]. Суд может не рассматривать иск по существу, применив доктрину политического вопроса. Согласно этой доктрине суды США рассматривают только правовые споры, не вмешиваясь в разрешение политических вопросов. Деятельность сотрудников ЧВОК в вооруженных конфликтах схожа с военной деятельностью, что позволяет стороне защиты апеллировать к вопросам внешней политики США, чтобы уйти от ответственности за совершенные правонарушения.

Доктрина политического вопроса формировалась на протяжении длительного времени в целях обеспечения гарантии эффективного функционирования «системы сдержек и противовесов» в США между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Впервые критерии ее применения сформулировал судья Верховного Суда США Уильям Дж. Бреннан в 1962 г. в деле о демаркации избирательного округа в штате Теннесси «*Baker v. Carr*» [5]. Он определил шесть критериев, в случае установления которых иски не могут быть предметом судебного рассмотрения: а) конституционное соглашение по вопросу координации поли-

тического управления; б) отсутствие открытых судебных стандартов для их разрешения; в) невозможность принятия решения без предварительного определения ясной политической тактики, понятной несудебному усмотрению; г) невозможность для суда принять независимую резолюцию, не проявив тем самым неуважение к разделению ветвей власти; д) нестандартная необходимость в несомненной поддержке принятому политическому решению; е) затруднение вследствие противоречивых официальных заявлений различных ведомств по одному вопросу [6].

Формулировки вышеперечисленных критериев неоднократно подвергались критике как в академических кругах, так и при рассмотрении дел судами. Например, в деле о выборах Президента США в 2000 г. «*Bush v. Gore*» [7] и о незаконности помещения гражданина Алжира по обвинению в шпионаже в тюрьму Гуантанамо Бэй и выдаче постановления *habeas corpus* «*Boumediene v. Bush*» [8] суд отказался применять доктрину политического вопроса, обосновав свою позицию тем, что отсутствие открытых судебных стандартов (правовой вакуум) требует разрешения судом вопросов права по существу.

Рассматривая спор в деле «*McMahon v. Presidential Airways*», суд подверг критике решение по «*Bush v. Gore*», акцентировав внимание на том, что спор не являлся правовым, но тем не менее суд принял решение в пользу Дж. Буша по пересчету голосов избирателей в его пользу. Что касается дела «*McMahon v. Presidential Airways*», то судом отклонена позиция стороны защиты о том, что координация деятельности сотрудников ЧВОК при исполнении контракта относится к компетенции Главнокомандующего Вооруженными Силами США и не подлежит правовой оценке. Согласно факту дела сотрудники ЧВОК были наняты Министерством обороны США для транспортировки военнослужащих по территории Афганистана. В результате небрежности, проявленной пилотом при выполнении контракта, трое военнослужащих погибли в авиакатастрофе. Учитывая ошибку пилотирования, суд отказался признавать наличие политического контекста, т. к. исследование вопросов, касающихся военной деятельности, не требовалось, и разрешил дело по существу [9].

Окружной суд округа Колумбии отклонил применение доктрины политического вопроса по искам граждан Ирака, подвергшихся пыткам со стороны сотрудников ЧВОК во время содержания в тюрьме Абу-Грейб. По Закону об иностранных деликтных исках потерпевшие обратились с исками в отношении компаний «*Titan*» и «*SACI*», занимавшихся переводами с иностранных языков и допросами заключенных по контрактам с федеральными агентствами США. Позиция защиты сводилась к тому, что указанный закон не применяется в отношении частных лиц, а само дело затрагивает разрешение политического вопроса. Суд отклонил позицию защиты, указав, что причинение вреда частными подрядчиками не влечет рассмотрение судом вопросов внешней политики или использования военной силы [10].

В 2015 г. Четвертый Окружной суд США, рассматривая дело о пытках заключенных в иракской тюрьме «*Al Shimari v. CACI Premier Technology*», принял решение о том, что доктрина политического вопроса препятствует рассмотрению иска по существу, т. к. проводившиеся в зоне вооруженного конфликта допросы заключенных контролировались военнослужащими, и его разрешение требует пересмотра военно-политических решений [11]. Апелляционный суд отменил указанное решение, мотивируя тем, что суды должны рассматривать дела, связанные с неправомерным поведением независимо от того, осуществлялся ли контроль со стороны военнослужащих: «даже в полномочия Президента США не входит признание пыток законными» [12].

Сами сотрудники ЧВОК неоднократно становились истцами, обращаясь за защитой прав, нарушенных руководством компаний в связи с оказанием услуг в зоне вооруженного конфликта, сопряженным со смертельным риском для жизни. В 2004 г. сотрудники ЧВОК «*Kellogg, Brown & Root*», оказывая логистическую поддержку вооруженным силам США в Ираке, подверглись нападению со стороны повстанцев. Некоторые из сотрудников компании были убиты, остальным причинены тяжкие телесные увечья. В связи с этим был подан иск в отношении «*Kellogg, Brown & Root*». Истцы заявили, что руководство компании несет непосредственную ответственность за нападение, т. к. проявило небрежность, допустив конвой в зону смертельного риска. Кроме того, компания при заключении с сотрудниками контракта не уведомила их о возможных рисках, связанных с работой в зоне вооруженного конфликта [13]. Суд отклонил иск, применив доктрину политического вопроса, обосновав тем, что обстоятельства случившегося инцидента напрямую связаны с военной деятельностью. В аналогичном деле «*Harris v. Kellogg, Brown & Root Servs., Inc.*» суд постановил, что существенное значение для применения доктрины политического вопроса имеет факт наличия военной операции [14].

Более подробно применение доктрины политического вопроса по таким категориям дел обосновал суд в деле «*Lane v. Halliburton*» [15]. Сотрудники ЧВОК были наняты по контракту с Министерством обороны США для участия в вооруженном конфликте в Ираке. В соответствии с условиями контракта они должны были обеспечивать вооруженную охрану объектов и физических лиц. При сопровождении груза с топливом подрядчики подверглись нападению со стороны вооруженных повстанцев. В исковых требованиях потерпевшие настаивали на том, что при направлении их в Ирак, руководство компании не предупредило о рисках, связанных с угрозой для жизни, чем проявило грубую небрежность. Суд отказал в рассмотрении иска, ссылаясь на решение другого окружного суда по аналогичному делу «*Fisher v. Halliburton*», согласно которому рассмотрению дела по существу препятствует наличие трех критериев из шести, установленных в деле «*Baker v. Carr*»:

— наличие конституционного соглашения по вопросу координации политического управления, в свете чего решение суда по данному иску приведет к пересмотру исполнительными органами власти военной политики в Ираке;

— отсутствуют судебные стандарты для разрешения вопросов, связанных с деятельностью военнослужащих в ходе ведения военных действий по сбору разведывательных данных, защите конвоев;

— решением суда будут затронуты вопросы военных нужд, связанные с заключением контракта с указанной ЧВОК и, в более широком смысле, о разумности использования органами исполнительной власти США гражданских подрядчиков в зоне военных действий.

Практика применения судами доктрины политического вопроса по делам, связанным с участием ЧВОК в вооруженных конфликтах, подвергается критике со стороны американских ученых [16]. Суды неоправданно широко применяют критерии, установленные судебным прецедентом «*Baker v. Carr*», ссылаясь на необходимость разрешения военно-политических вопросов, которые относятся к компетенции органов исполнительной власти.

На первый взгляд, выполнение сотрудниками ЧВОК военизированных услуг, схожих с военной деятельностью, может указывать на наличие тесной связи с вооруженными силами. Кроме того, одним из условий заключения федеральным агентством контракта с ЧВОК является соответствующий уровень квалификации сотрудников для выполнения определенной услуги; ошибки, связанные с выполнением условий контракта, напрямую могут повлечь

риск для жизни военнослужащих, подорвать авторитет вооруженных сил США. Согласно инструкциям Министерства обороны США командующий вооруженными силами контролирует ежедневную работу ЧВОК в зоне вооруженного конфликта. На сотрудников ЧВОК, действующих по контракту с Министерством обороны США, распространяются положения Единого кодекса военной юстиции, согласно которому военный командующий в случае совершения ЧВОК или их сотрудниками преступления при участии в чрезвычайной операции обязан организовать сбор доказательств с последующим предоставлением в Министерство; исполнение контракта ЧВОК контролируется государственным служащим Министерства обороны США.

Однако наличие данных обстоятельств не может являться основанием для признания деятельности ЧВОК в вооруженных конфликтах сугубо политическим вопросом, который не может быть рассмотрен в соответствии с нормами права. Представляется некорректной позиция судов о невозможности разрешения таких споров по существу ввиду отсутствия открытых судебных стандартов. Наличие правового вакуума не должно являться оправданием для неправомερных действий ЧВОК и их сотрудников. Фактически отсутствие судебных решений по искам потерпевших, при рассмотрении которых применена данная доктрина, позволяет ЧВОК уходить от юридической ответственности. Подобная практика формирует атмосферу безнаказанности и, по сути, поощряет компании к противоправному поведению при исполнении контрактов.

Литература:

1. 28, U. S. Code § 1350 — Alien's action for tort;
2. 28, U. S. Code Chapter 171 — Tort Claims Procedure;
3. 28, U. S. Code § 2671 — Definitions;
4. Ryngaert, C. Litigating Abuses Committed by Private Military Companies // *European Journal of International Law*. — Volume 19, Issue 5. — 2008. P. 1035–1053;
5. *Baker, v. Carr*, 369 U. S. 186 (1962);
6. См. там же;
7. 531, U. S. 98 (2000).
8. 128, S. Ct. 2229 (2008);
9. *McMahon, V. Presidential Airways, Inc.*, 460 F. Supp. 2d 1315 (2006);
10. *Ibrahim, v. Titan Corp.*, 556 F. Supp. 2d 1 (D. C. 2007);
11. *Al Shimari v. CACI Premier Technology*, 2015 WL 4740217, *12 (E. D. Va. 2015);
12. О деле «*Al Shimari v. CACI Premier Technology*» URL: <https://ccrjustice.org/home/what-we-do/our-cases/al-shimari-v-caci-et-al>;
13. *Fisher, v. Halliburton*, 454 F. Supp. 2d 637, 639 (S. D. Tex. 2006);
14. *Harris, v. Kellogg, Brown & Root Servs., Inc.*, 618 F. Supp. 2d 400, 423–24;
15. *Lane, v. Halliburton*, 529 F. 3d 548, 554 (5th Cir. 2008);
16. Richer, K. The Functional Political Question Doctrine And The Justiciability Of Employee Tort Suits Against Military Service Contractors. — *New York University Law Review*. — Vol. 85:1694. — 2010. — P. 1695–1733. URL: <http://www.nyulawreview.org/sites/default/files/pdf/NYULawReview-85-5-Richer.pdf>.

Признание умершего гражданина банкротом

Кулапина Екатерина Александровна, магистрант

Научный руководитель: Перепёлкина Н. В., кандидат юридических наук, доцент

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

Как справедливо отмечено в научной литературе, в настоящее время определенная правовая база для реализации политики в сфере частного права создана, однако мероприятия в этой области, к сожалению, имеют противоречивый и непоследовательный характер [4]. Анализ вопроса, заявленного в названии, подтверждает эту мысль.

С 1 октября 2015 года в Российской Федерации появилась возможность признания гражданина банкротом после его смерти или объявления его умершим [2].

Закон о банкротстве позволяет различить две формы банкротства наследственной массы.

Первая состоит в том, что суд продолжает уже начатый при жизни должника (физического лица) процесс банкротства. Если после возбуждения дела о банкротстве гражданина он умер либо объявлен умершим, суд по своей инициативе или по ходатайству лица, участвующего в деле о банкротстве такого гражданина, выносит определение о дальнейшем рассмотрении данного дела по правилам ст. 223.1 Закона о банкротстве.

Вторая форма банкротства наследственной массы состоит в том, что дело о банкротстве гражданина возбуждается после смерти гражданина или после объявления гражданина умершим (абз. 3 п. 1 ст. 223.1 Закона о банкротстве).

Основной идеей «банкротства наследственной массы» является то, что факт смерти гражданина не препятствует возбуждению либо продолжению рассмотрения дела по поводу банкротства должника, а также применению процедур, которые позволяют разумно удовлетворить требования кредиторов наследодателя за счет наследуемого имущества.

При анализе процесса банкротства умершего гражданина, можно увидеть отличительные особенности, которые, к примеру, связаны с физическим отсутствием гражданина. Так, «стандартные» этапы банкротства включают в себя реструктуризацию долгов гражданина, реализацию принадлежащего ему имущества и впоследствии заключение мирового соглашения. Но основной задачей проводимой процедуры является не восстановление платежеспособности физического лица, а соразмерное удовлетворение требований кредиторов с помощью реализации имущества гражданина. Тем самым, задействование иных реабилитационных процедур в принципе исключается. Неуклонному проведению данного подхода призваны способствовать правила об обязательности отражения в заявлении о признании гражданина банкротом сведений о его смерти, а равно о необходимости подачи со-

ответствующего ходатайства в арбитражный суд нотариусом и финансовым управляющим.

В силу п. 11 ст. 223.1 Закона о банкротстве, не допускается заключение мирового соглашения до истечения срока принятия наследства. Т. е. запрет на использование данной процедуры носит временный характер и обуславливается тем, что до принятия наследства нет ясности относительно круга правопреемников умершего физического лица.

Представляется, что следует отметить особенности проведения конкурсного производства:

а) при формировании конкурсной массы (п. 7 ст. 223.1 Закона о банкротстве);

б) при определении очередности удовлетворения требований по текущим платежам (п. 8 ст. 223.1 Закона о банкротстве).

Это обусловлено тем, что имущество, принадлежавшее умершему гражданину, выступает как объект и наследства, и конкурсной массы (которая формируется из наследства такого гражданина).

Полного совпадения между ними может и не быть, т. к. происходит исключение из конкурсной массы имущества, на которое в соответствии с ГПК РФ не может быть обращено взыскание (ст. 446 ГПК РФ [3]), о чем принимается соответствующее судебное решение (п. 3 ст. 213.25 Закона о банкротстве) (т. о. определенное имущество войдет в состав наследственной, но не конкурсной массы).

Кроме того, необходимо принимать во внимание особый режим жилого помещения (его частей), которое является для должника и проживающих совместно с ним членов его семьи, единственно пригодным помещением, а равно земельных участков, на которых расположено жилое помещение (его часть, части). Исключением является имущество, которое имеет обременение в виде ипотеки, т. к. на него может быть обращено взыскание в соответствии с законодательством об ипотеке.

Вопрос о «миновании» имуществом конкурсной массы может решаться законодателем императивным образом и с учетом интересов наследников. Необходимо учитывать, что к выгоде кредиторов в расчет принимаются интересы только обязательных наследников.

Итак, имущество не включается в конкурсную массу, при условии, что жилое помещение (его часть, части) является единственным для постоянного проживания пригодным помещением:

— до истечения срока принятия наследства — для граждан, проживающих в помещении и имеющих право на долю в наследстве;

— по истечении срока принятия наследства — для наследников.

Если углубляться в состав наследников, возникают интересные вопросы:

— необходимо ли, чтобы все наследники входили в круг членов семьи должника (в абзаце 2 п. 7 ст. 223.1 Закона о банкротстве упоминается именно о членах семьи, но в дальнейшем это условие выпадает из поля зрения законодателя)?

— необходимо ли проживание иных наследников в помещении, не входящих в круг обязательных? Уточнение в отношении данных граждан законодательство не делает, при этом в абзаце 2 п. 7 ст. 223,1 Закона о банкротстве имеется упоминание о членах семьи, которые проживают в помещении.

Кроме перечисленных случаев, по решению арбитражного суда имущество может быть включено в конкурсную массу при рассмотрении дела о банкротстве.

Классический порядок удовлетворения требований кредиторов при процедуре банкротства живых граждан не отличается при банкротстве умершего гражданина. Но стоит учитывать особый перечень требований, который возникает по текущим платежам. Речь идет о платежах, которые погашаются первыми за счет конкурсной массы, преимущественно перед кредиторами, требования которых возникли до принятия заявления о признании несостоятельности гражданина. Среди этих «внеочередников» имеется собственный список очередности, который при данном виде банкротства расширен.

В соответствии с п. 8 ст. 223.1 Закона о банкротстве в него включаются (помимо стандартных платежей, возникающих в связи с уплатой алиментов, судебными расходами, выплатой вознаграждения финансовому управляющему и прочие) требования, сопряженные:

— с расходами на погребение умершего;

— с расходами на охрану наследства (при этом сюда входят и расходы, которые направляются на охрану наследства, не вошедших в конкурсную массу);

— с расходами относящихся к оплате нотариальных действий нотариусом.

Этот перечень продиктован этическими соображениями (необходимостью достойного погребения) и важностью надлежащего сохранения имущества, включенного в конкурсную массу.

В отличие от общих правил, освобождение от обязательств в случае смерти гражданина-банкрота является «тотальным», поскольку:

а) здесь не применяются положения п. 3–6 ст. 213.28 Закона о банкротстве о нераспространении института освобождения от обязательств на некоторые требования (например, на требования, о наличии которых кредиторы не были осведомлены к моменту принятия арбитражным судом определения о завершении реализации имущества) (материальный аспект);

б) указанное определение арбитражного суда не может быть пересмотрено (процессуальный аспект). Такая «безапелляционность», однако, учитывая поводы (сокрытие гражданином имущества и т. п.) и цели пересмотра судебного акта (обращение взыскания на «обнаруженное» имущество должника), вызывает некоторое сопротивление (возобновление производства по делу о банкротстве при противоправном «увезде» имущества от кредиторских притязаний видится вполне справедливым).

Негативные последствия признания гражданина банкротом (запрет на принятие обязательств по кредитным договорам и (или) договорам займа без указания на факт банкротства, невозможность участия в управлении юридическим лицом и др. (ст. 213.30 Закона о банкротстве), конечно, на наследников не распространяются (по причине их непричастности к образованию просроченной задолженности).

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О несостоятельности (банкротстве) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Взаимодействие гражданского общества и государства в России: правовое измерение/ кол. авт.; под ред. О. И. Цыбулевской. Саратов: Поволжский институт им. П. А. Столыпина, 2013. — 404 с.

Условия наступления ответственности за причинение морального вреда

Маросина Валерия Викторовна, магистрант

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

В рамках законодательства можно говорить о компенсации морального вреда, только в том случае если присутствуют необходимые (общие) условия возникновения. К ним относят: наличие вреда, неправомерное действие, вина ответчика (лица, причинившего вред) и причинно-следственная связь.

В статьях Гражданского Кодекса Российской Федерации прописывается не полный перечень неимущественных прав и нематериальных благ, которые не подвергаются отчуждению или передачи иным лицам. Право на личную и семейную тайну, право авторства, право на жизнь и здоровье и так далее. То есть те права, которые при их нарушении или посягательстве приводят к возникновению морального вреда и обязательства перед ним. В случае если данные права будут нарушены, то наличие дополнительного закона, который бы предусматривал компенсацию морального вреда, не требуется.

Надо отметить, что вина не всегда будет обязательным условием для ответственности. Перечень случаев, при которых вина не является основанием ответственности, указан в статье 1100 ГК РФ, а именно: моральный вред подлежит компенсации независимо от вины в случаях, если вред причинен:

- а) жизни или здоровью потерпевшего источником повышенной опасности;
- б) гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ;
- в) распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;
- г) в иных случаях, предусмотренных законом.

Стоит заметить, что право требования компенсации морального вреда появляется у потерпевшего в результате деликта, обращенного в его сторону. Поэтому, при обращении в суд с требованием о компенсации морального вреда, следует помнить об общих основаниях для возникновения гражданско-правовой ответственности, каковыми являются: наличие вреда, противоправность действий причинителя, наличие причинной связи между действиями причинителя и его виной. [1, с. 259]

При отсутствии одного из этих условий, обязанность компенсировать вред не возникает.

Из положений ст. ст. 151, 1099 ГК РФ следует, что моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права граждан, подлежит

возмещению лишь в случаях, прямо предусмотренных законом.

Согласно ст. 151 ГК РФ возмещение морального вреда предусмотрено в случае, если нарушены личные неимущественные права либо совершены действия, посягающие на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом. Статья 1099 ГК РФ, устанавливающая общие положения возмещения морального вреда, при определении основания и размера такого возмещения отсылает к правилам, предусмотренным главой 59 и ст. 151 ГК РФ.

Таким образом, моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права граждан, подлежит возмещению лишь в случаях, прямо предусмотренных законом. [2, с. 1146–1147]

В судебном порядке необходимо выяснить, чем подтвержден факт причинения потерпевшему нравственных или физических страданий, при каких обстоятельствах и какими действиями (бездействием), они нанесены, степень вины, какие конкретно страдания перенесены потерпевшим, в какой форме он оценивает их компенсацию и другие обстоятельства, которые имеют значение для разрешения данного спора. Говоря о противоправности, имеется ввиду то, что моральный вред причиняется незаконными действиями, нарушающими определенные нормы закона.

Надо помнить, что под моральным вредом следует понимать исключительно нравственные (душевные) переживания личности, иными словами страдания, нарушающие психологическое благополучие человека, отрицательные эмоции.

К тому же должен быть доказан сам факт наличия подобных действий. Противоправность при этом проявляется в нарушении определенного права. Действие становится противоправным, если оно прямо запрещено законом или иным правовым актом, либо противоречит закону или иному правовому акту, договору и т. д. Бездействие называется противоправным в том случае, если гражданин должен был совершить какое-либо действие по закону, но не сделал этого, тем самым усугубил положение.

Также можно говорить о наступлении ответственности за причинение морального вреда, если соблюдено еще одно условия — вина. Необходимо, чтобы было наличие таких обстоятельств, с помощью которых у лиц, которые заинтересованы в гражданской позиции, была уверенность в защищенности за какие либо последствия их деятельности. Существует такое понятие вины, которое применимо как к физическим, так и к юридическим лицам,

подразумевающее под собой определенное поведение, противоречащее закону, ставящее под сомнение правовое положение к интересам общества или отдельно взятых лиц.

Зачастую гражданские правоотношения сопровождаются виной в форме неосторожности. В этом случае можно говорить об отсутствии намеренности и умысла в поведении. Оно не специально направлено на правонарушение, но в то же время отсутствует должная внимательность и осмотрительность.

Одним из условий наступления ответственности за причинение как имущественного, так и морального вреда является противоправность действий, в результате которых был причинен такой вред, так как компенсация морального вреда является одним из видов обязательств из причинения вреда, т. е. деликтных обязательств. Деликт — гражданское правонарушение. Действие, нарушающее право, — противоправно. Из этого можно сделать вывод, что противоправность — это одно из условий ответственности за причинение вреда, в том числе вреда морального. С другой стороны, действия и их конечный результат, взятые отвлеченно и независимо от субъективного (психического) состояния деятеля, также, по общему правилу, безразличны для права. Право учитывает и изучает это состояние в тех случаях, когда для наступления ответственности недостаточно одного «голого» действия. В тех же

случаях, когда это действие (объективное причинение) достаточно для возложения ответственности на причинителя, юрист не вникает в психику деятеля, а выясняет лишь один момент: нарушает ли эти действия установленный порядок? Противоправность в гражданском праве имеет некоторые особенности, отличающие ее от противоправности в других отраслях права. Для того чтобы противоправность стала условием гражданской ответственности, необходимо, за некоторыми исключениями, чтобы действие (бездействие), противоречащее нормам права, в то же время нарушало чьи-либо субъективные права. На это обращает внимание ряд ученых-цивилистов. [3, с. 147]

Таким образом, рассмотрев все условия компенсации морального вреда, хотелось бы отметить несколько положений. Обязанность компенсации морального вреда наступает при наличии четырех условий, применительно к возмещению вреда, но все же есть свои особенности. При рассмотрении факта наличия морального вреда необходимо выделить характер взаимоотношений, допускает ли право, его компенсацию, а так же нужно исследовать доказательственную базу. Противоправность заключается в нарушении норм, которая прослеживается в нарушении нематериальных прав и благ. Она существует как форма активных действий, так и бездействия. Наличие вины при этом не является необходимым условием возмещения морального вреда.

Литература:

1. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее // сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2017
2. Научный Альманах, Издательство: ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов), 7 (9). — 2015
3. Известия ЮФУ. Технические науки, Издательство: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), 3 (92). — 2009

Что нужно для того, чтобы стать законным владельцем дачного участка

Морозова Ольга Николаевна, магистрант;

Зинченко Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, научный руководитель

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

Ключевые слова: «дачная амнистия», недвижимость, приватизация

В 2017 году в нашей стране вступил в силу Федеральный закон о государственной регистрации недвижимости. Это один из законов, входящих в перечень нормативных актов о дачной амнистии.

Определено, что для россиян существует возможность получить право владения земельным участком без дополнительного разграничения земельной площади. Требуется лишь зафиксировать на бумаге территорию участка с подтверждением её председателем дачного кооператива. Од-

нако, даже узнав регламент закона, дачники продолжают задавать вопросы по правильности совершаемых действий, необходимых для приватизации своих используемых земель. Попытаемся прояснить нюансы таких моментов.

Оформление дачного участка: право владения, подтвержденное документально

Чтобы осуществить бесплатное оформление собственности на земельную площадь, нужно получить бумаги,

подтверждающие, что данная земля расположена на территории, определённой государством для дачного городка (сообщества). Такую бумагу можно взять у председателя сообщества. Иногда эти документы получают по указанию муниципальных органов, либо в Департаменте земельных отношений при администрации города или посёлка.

Дача в собственность: как описывается граница земельной площади?

Приобретение либо вступление в право унаследования дачного или садового участка подразумевает под собой гарантированное членство в дачном кооперативе. При этом собственнику земли выдаётся обязательная членская книжка. Владелец участка с помощью более юридически подкованных лиц, а при возможности и самостоятельно, проводит описание границ своей земельной площади (приблизительные параметры, фактический адрес и схематичное местоположения относительно земельных участков соседей). Далее это описание визирует глава сообщества, чем и подтверждает верность и точность приведённой информации.

Приватизация дачи: предоставление решения об утверждении права владения на садоводческий участок

В тот момент, когда оба вышеуказанных документа оказываются в распоряжении собственника участка, он имеет твёрдую возможность составить заявление в мэрию города (если участок расположен в его границах) или в филиал Департамента земельных отношений (если участок расположен на территории района). Заявление составляется от имени того человека, который желает произвести оформление участка для дачи или сада в свою собственность. Копии документов, о которых упоминалось выше, необходимо передать вместе с заявлением.

Также нужно помнить, что административные власти могут потребовать дополнительный пакет документов от подавшего заявление человека. В этот пакет может попасть выписка из Единого государственного реестра. В ней указаны широкие данные о садоводческом или дачном кооперативе, в границах которого находится интересующая земельная площадь. Практика показывает, что дополнительные документы запрашиваются только тогда, когда ранее никто из состоящих в садоводческой организации не подавал обращение в Департамент земельных отношений для получения решения о праве владения.

Положительное либо иное решение об оформлении интересующей земельной площади в собственность конкретного члена дачного (садоводческого) кооператива должно быть принято в течение четырнадцати календарных дней, но ни в коем случае не превышая указанный срок, который утверждён законодательными рамками в России. Отрицательное решение по приватизационному заявлению должно содержать в себе аргументированный ответ [3]. Такими аргументами могут являться строительство дороги на данной площади, возведение водонапорной башни.

Приватизация дачи: государственная регистрация и создание кадастрового паспорта для конкретного участка земли

В том случае, когда получен положительный ответ от работников Департамента землеустройства, собственник должен явиться в отдел Земельной кадастровой палаты, для того чтобы, согласно закону, дать конкретную границу своего земельного участка на местности. Для решения этого вопроса привлекается работник кадастровой палаты, составляющий четкий кадастровый план дачных владений. Затем этот участок ставится на кадастровый учёт, а собственнику предоставляется кадастровый паспорт с обозначением того, что приватизация дачного участка прошла согласно всем законодательным нормативам.

Дачная приватизация: некоторые нюансы при получении права владения на земельную площадь

— Граждане должны произвести оплату государственной пошлины, несмотря на тот факт, что приватизация является для россиян бесплатной.

— Заявитель имеет право лично не присутствовать в администрации при подаче заявления. За него может это сделать доверенное лицо, но это возможно лишь тогда, когда доверенность является заверенной нотариусом.

— Коллективное заявление позволяет сразу нескольким членам товарищества оформить право владения на свои земельные участки. В этом случае пишется общее заявление от сообщества, под которым ставят подпись все его члены.

Приватизация дачи: алгоритм при получении земли в собственность, если до этого уже проводилось оформление бумаг на владение землёй (до 2006 г.).

Весь вышеуказанный алгоритм действий по получению права собственности на земельный участок актуален только в том случае, если на интересующие площади земли не были оформлены никакие бумаги на права обладания.

Когда у гражданина в наличии бумаги старого образца на право владения землёй с пожизненным осуществлением хозяйственной деятельности, то право владения осуществляется автоматически. Тогда нет необходимости обращаться куда-либо. Эти земли являются учтёнными в Едином государственном реестре недвижимости, и для них не требуется дополнительное разграничение.

Гражданину доступна возможность быстрого оформления своего права владения на земельный участок. Для этого необходимо передать в Департамент землеустройства кадастровый паспорт на землю. Разграничение следует проводить только тогда, когда собственник земельного участка лично хочет привести в порядок границы территории дачного участка, принадлежащего ему.

Каких неверных шагов стоит опасаться в случае покупки уже кем-то ранее полученного во владение дачного участка?

Одной из часто встречаемых ошибок при совершении сделки купли-продажи земельного участка является то, что часто во время подписания договора купли-продажи, имя собственника земельного участка отражается в членской книжке.

Покупатель может думать, что становится законным владельцем земли, возводит на ней дом, осуществляет ведение хозяйства, а в дальнейшем выясняется, что собственником участка все еще является не он, а продавец, чьи данные указаны в документах о государственной регистрации. В этой ситуации только суд может решить вопрос собственности.

Тем гражданам, которые хотят приобрести в собственность земельный участок, следует помнить, что собственником конкретного дачного или садоводческого участка может быть лишь то физическое или юридическое лицо, которое прошло государственную регистрацию недвижимости.

Литература:

1. Бутовецкий, А. И. Садовые, огородные и дачные земельные участки: законодательные подходы к определению правового режима // Имущественные отношения в Российской Федерации. — 2016. — № 8 (179). — с. 27–41.
2. Гражданский кодекс РФ. — Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
3. Ковалева, Т. Н., Нижник Д. В., Синайский Д. А. Совершенствование кадастра недвижимости для целей научно-обоснованного управления и социально-экономического развития территорий // Тезисы докл. — 2013. — с. 387–388.
4. Тихонова, К. В., Голубов Д. С., Елецкая К. С. Правовое обеспечение подготовки и оформления земельных участков в собственность граждан по упрощенной схеме // Экономика и экология территориальных образований. — 2016. — № 2. — с. 46–49.
5. Федеральный закон от 15.04.1998 г. № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан». — Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
6. Чикильдина, А. Ю. Российский регион: приобретение и реализация прав на садовые, дачные, огородные земельные участки // Бизнес. Образование. Право. // Вестник Волгоградского института бизнеса. — 2011. — № 4 (17). — с. 287–292.

Проблемы имплементации норм международного права в сфере борьбы с коррупцией в российском законодательстве

Никитина Анна Васильевна, кандидат юридических наук, доцент;

Бурма Ольга Андреевна, магистрант

Хабаровский государственный университет экономики и права

В статье раскрываются понятие и сущность коррупции в системе государственного управления, рассматриваются вопросы имплементации норм международного права в российское законодательство, анализируются меры по противодействию коррупции (возмещение ущерба, конфискация) в указанной области общественных отношений, изучается зарубежный опыт.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, имплементация норм, нормы международного права.

Существенные перемены в сфере общественно-политических и социально-экономических отношений в Российской Федерации привели к активизации интеграции государства во многих отраслях жизнедеятельности всего мирового сообщества. Потому большое внимание в практической реализации антикоррупционной деятельности уделяется организационным аспектам борьбы с явлениями коррупции. В Российской Федерации до сих пор нет надежной и эффективной системы борьбы с этими явлениями, и в особенности это касается высших эшелонов власти. Это представляет собой наиболее важную проблему в работе над системой противодействия коррупции,

поскольку коррупционеры являются грамотными и информированными личностями, совершающими свои преступления на основе глубоких знаний в правовой сфере.

Под коррупцией следует понимать сегодня массовое распространение противоправного стандарта поведения среди должностных лиц разных уровней, которые используют для собственного обогащения или получения личных преимуществ собственные рабочие функции, возложенные на них государством. Развитие коррупции возможно в условиях усиления бюрократии и наделения бюрократических чиновников властными привилегиями, что выводит органы власти из-под социального контроля. [1]

Для России коррупционные проблемы и вопросы антикоррупционной борьбы особенно актуальны. Глобальный кризис, который в итоге отбросил развитие государства по нескольким показателям на десятилетие назад, в итоге существенно сказался на масштабах коррупционных проявлений. Большое количество исследований показывает, что в разной степени коррупция присутствует на всех уровнях системы социального управления, включая как публичную, так и негосударственную сферы. На фоне этого можно сказать, что Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, который был принят 25.12.2008 года, явился серьезным шагом в борьбе с данным негативным явлением. [2] Но организационные меры без правового и криминологического подкрепления не дают ощутимых результатов, что показывает уже имеющийся опыт. Необходимо применять достаточно большой комплекс согласованных криминологических, правовых, а также организационных и экономических мер, чтобы добиться эффекта.

При расширении экономических и миграционных связей России нужно применять более системный подход к созданию актуальных для современного государства законодательных и правовых норм для укрепления правопорядка, который будет учитывать все особенности криминальной атмосферы в стране и практику международных правовых решений в этом спектре. Нет нужды следовать всем международным актам, поскольку внимания заслуживают только те из них, которые по мнению профессионалов, способны адаптироваться в условиях российского законодательства, чтобы содействовать активизации развития общества в Российской Федерации.

Одновременно с этим сравнительный анализ международных актов в вопросах борьбы с коррупцией и практической деятельности правоохранительных органов говорит о том, что в российской системе имеются серьезные проблемы в вопросе имплементации международных актов в изучаемой сфере. Имплементация (международного права) (англ. implementation — «осуществление», «выполнение», «практическая реализация») — фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне, а также конкретный способ включения международно-правовых норм в национальную правовую систему. [3] Главное требование имплементации — строгое следование целям и содержанию международного установления. Способами имплементации являются: инкорпорация; трансформация; общая, частная или конкретная отсылка.

При реализации положений Уголовного кодекса Российской Федерации по вопросам конфискации имущества у лиц, совершивших коррупционное деяние, правоприменители отмечают ряд достаточно сложных моментов. Согласно действующему законодательству бремя доказывания преступного характера происхождения имущества, которое находится в собственности у коррупционеров, переложено на обвинительную сторону. В итоге это осложняет вопрос, а объемы арестованных имущественных

ценностей в России сравнительно незначительны по отношению к нанесенному ущербу. В большинстве случаев обвиняемые приходят в суд уже практически не имея ничего в своей собственности, поскольку имущество они заблаговременно оформляют официально на доверенных лиц или собственных родственников. На данный момент в законодательстве РФ не существует возможностей для конфискации на законных основаниях подобного имущества.

Таких ситуаций можно избежать, введя дополнительно на законодательном уровне нормы по конфискации имущественных ценностей, приобретенных в результате осуществления преступных коррупционных схем. Необходимо, чтобы существовала возможность изымать подобное имущество, даже если оно оформлено на других лиц.

В свете необходимости обеспечения доказательной базы для обоснования в суде законности происхождения имущественных ценностей предлагаются разные варианты развития событий. Например, есть мнение, что законность происхождения ценностей должны доказывать непосредственные владельцы, которых суд признал уже виновными. Масштабы проблемы и актуальность вопроса можно понять, сравнив годовой ущерб (5,632 млрд рублей) и объемы арестованного имущества (608 тысяч рублей). Под конфискацию попали лишь 511 человек, что весьма красноречивый показатель.

В Конституционном Суде исходят из того, что раз человека признали виновным в совершении преступления, и суд вынес обвинительный приговор, то объективно полагать, что конкретное имущество человека нажито незаконным путём и его можно конфисковать.

В мире сегодня активно применяется тип конфискации «in rem» для реализации этих правовых норм. Такая система используется, когда невозможно привлечь виновное лицо к уголовной ответственности по различным причинам, но есть неоспоримые доказательства незаконного получения имущества этим лицом. Это предполагает возложение бремени доказывания уже непосредственно на владельца имущества, и дает возможность изъятия ценностей в ситуациях, когда размеры имущества не имеют соответствия заявленным законным доходам собственников.

Проблемы введения такой конфискационной системы давно и достаточно активно обсуждаются членами Госдумы, но с 2010 года нет никаких положительных решений касательно этого вопроса. [4]

Еще в марте 2006 в Российской Федерации была ратифицирована Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, разработанная против коррупции, за исключением ее статьи 20, которая касается именно вопроса незаконного обогащения. [5] Нормы данной статьи предусматривают возможность признавать в качестве уголовно наказуемых действий незаконное увеличение различных активов должностных лиц, которые превысили законные доходы и не имеют разумного обоснования. [6]

Национальные планы в сфере противодействия коррупционным схемам предусматривают проработку пред-

ложений касательно целесообразности подписания Конвенции Совета Европы, которая была посвящена гражданско-правовой ответственности за коррупционную деятельность от 4 ноября 1999 года.

В Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупционные действия предусмотрен ряд гражданско-правовых защитных мер для лиц, которые понесли ущерб в результате совершенных актов коррупции:

— коррупционная сделка или договор могут быть признаны недействительными в судебном порядке согласно ст. 8 Конвенции;

— упущенная выгода, реальный ущерб и причиненный моральный вред должны компенсироваться путем их взыскания в судебном порядке (статья 3 Конвенции);

— возможность потребовать возмещение ущерба от государственных органов, если коррупционная схема была осуществлена должностными лицами, находящимися при исполнении, как это устанавливает статья 5 Конвенции;

— сроки исковой давности по правонарушениям данного характера составляют не менее 3 лет, что указано в статье 7 Конвенции.

Так же здесь предусматриваются условия признания наступления ответственности за акт коррупции, или освобождение от этой ответственности, если есть вина истца, согласно статье 6 Конвенции. [7]

К основным организационным мерам по противодействию коррупции в органах публичной власти необходимо отнести следующие мероприятия:

— разработка единой эффективной политики государства для противодействия коррупционным схемам;

— улучшение структуры и системы работы федеральных исполнительных органов в сфере антикоррупционной борьбы, включая создание специальных исполнительных органов, таких как «финансовая полиция»;

— привлечение к работе на государственных должностях специалистов с высокой квалификацией, которые обладают высоким уровнем моральных качеств;

— усиленная административная и дисциплинарная ответственность каждого отдельного госслужащего;

— разработка эффективных механизмов для общественного контроля антикоррупционной борьбы с противоправными действиями государственных органов, включая криминологические прогнозы.

Главным условием имплементации международных договоров в российское законодательство, является ратификация Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. Все положения данной Конвенции уже включены в российское законодательство и действуют с 1996 года. Однако правоприменительная практика рассмотрения коррупционных дел не использует гражданско-правовые механизмы возмещения ущерба. Это позволяет сделать вывод, что ни российское общество, ни российские правоприменители не готовы и не способны использовать уже имеющиеся в российском законодательстве гражданско-правовые механизмы возмещения вреда, возникшего в результате совершения коррупционного деяния. [8]

Литература:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31.10.2003 г. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml (дата обращения: 12.01.2017).
2. Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (от 27.01.1999 г.) // URL: <http://conventions.coe.int> (дата обращения: 15.01.2017).
3. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28.12.2017) «О противодействии коррупции» // Российская газета от 30.12.2008 г.
4. Федеральный закон от 8.03.2006 г. № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // Российская газета от 21.03.2006 г.
5. Нечевин, Д. К., Поляков М. М., Посулихина Н. С. Предупреждение коррупции в органах государственной власти: организационно-правовой аспект // Известия ТулГУ. Вып. 2. Ч. II. Экономические и юридические науки. Тула.: Изд-во ТулГУ., 2012. С. 55–70.
6. Нечевин, Д. К., Поляков М. М. Полномочия прокуратуры по противодействию коррупции в Российской Федерации: административно-правовые аспекты: монография / под ред. И. М. Мацкевича. М.: Проспект, 2013. с. 140.
7. Журавлев, Р. А. Имплементация норм международного права в сфере борьбы с коррупцией в российском законодательстве / Р. А. Журавлев, Д. К. Нечевин, Т. В. Толстухина, Л. В. Стандзоль // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, 2013 г.
8. Энциклопедический юридический словарь. М.: ИНФРФ-М, 1998. с. 118.

Исполнительное производство по алиментам

Помазанова Наталья Сергеевна, магистрант

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

В статье рассмотрен вопрос особенностей осуществления исполнительного производства по алиментным обязательствам. Сделана попытка выделить предложения, направленные на решение проблем исполнительного производства по взысканию алиментов. Ключевые слова: алиментные обязательства, несовершеннолетние дети, исполнительное производство, порядок взыскания алиментов.

Дела о взыскании алиментов являются одной из распространенных категорий дел, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства [1]. Для того, чтобы начать процесс взыскания алиментов необходимо возбудить исполнительное производство.

Производство по взысканию алиментов судебный пристав может начать на основании таких бумаг, как: исполнительный лист, выданный судебным органом после рассмотрения спора в исковом порядке; судебный приказ, выданный судом по ходатайству взыскателя в приказном порядке; добровольное алиментное соглашение, которое обязательно должно быть удостоверено в нотариальном порядке. [2]

Взыскателю, получившему на руки решение суда (судебный приказ) о назначенных алиментных выплатах, необходимо передать его в ФССП для того, чтобы начать процесс возбуждения исполнительного производства. Здесь требуется быть готовым к тому, что на данной стадии могут возникнуть различного рода затруднения: от злостного уклонения должника, выражающееся в невыплате средств до неэффективной и пассивной работы самого судебного пристава. Бывают случаи, когда и судебный пристав-исполнитель ограничен в своих действиях, способах работы, например, при отсутствии какого-либо имущества и денежных средств у должника. Тогда выполнить решение суда практически невозможно. Здесь стоит отметить, что такая ситуация является предметом проблемы правового регулирования исполнительного производства по взысканию алиментов, поскольку у лица, которому причитаются и должны выплачиваться алименты, возникает ощущение безнаказанности должника. Все это служит серьезным несовершенством механизма правового регулирования алиментных обязательств.

В связи с этим, правоприменители и законодатели вынуждены искать новые способы борьбы с неплательщиками алиментов. Для этого в рамках проекта Европейского союза и Российской Федерации под названием «Повышение эффективности исполнения судебных решений в Российской Федерации» был проведен мониторинг европейского законодательства по ограничению специальных прав должника. Анализ привел к тому, что ограничение специальных прав должника по алиментным выплатам ак-

тивно используется во многих зарубежных государствах в качестве действенной меры принудительного исполнения.

На основе данного исследования, а также принятия во внимание того факта, что в Российской Федерации граждане активно пользуются автомобильным транспортом. В 2015 г. был принят Федеральный закон от 28.11.2015 № 340-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который внес изменения в части установления временного ограничения на пользование должником специальным правом [3].

Если обратиться к статистике, к которой привел Федеральный закон №340-ФЗ, то, например, в 2016 году ФССП России исполнены требования 114,7 тыс. исполнительных документов, что на 38% больше, чем в 2015 году. Общая взысканная сумма возросла с 12,1 млрд руб. до 15,9 млрд руб. [4]. Анализируя показатели представленной статистики, можно убедиться, что и одна такая мера, как ограничение права должника на управление транспортным средством становится весьма эффективным способом в сфере принудительного взыскания алиментов.

Одной из проблем в области исполнительного производства взыскания алиментов является также не закрепленный на законодательном уровне механизм определения и розыска источника реальных доходов должника, а также предоставления законного права судебному приставу-исполнителю составлять протокол об административном правонарушении в отношении работодателя, который производит трудоустройство лица без юридического оформления.

Некоторые филиалы федеральной службы судебных приставов в регионах активно внедряют в работу «творческие» меры по борьбе с неплательщиками алиментов, применяя различные креативные способы и методы. Так, в одном из отделов судебных приставов в Новгородской области судебные приставы-исполнители присылают должникам письменные уведомления в стихотворной форме.

Судебная практика показывает, что в подавляющем большинстве случаев алименты в судебном порядке взыскиваются с лиц, не имеющих постоянного места работы. В первую очередь подобное обстоятельство объясняется достаточно высоким уровнем безработицы в стране. Представляется, что указанную проблему реального взыскания алиментов частично можно решить за счет применения системы оплачиваемого принудительного труда. Однако ст. 37 Конституции РФ закрепляет, что принудительный труд запрещен. Решение проблемы, таким образом, является тупиковым.

Отметим, что яркой особенностью российской правовой системы является то, что основным критерием, относящим то или иное лицо для основания на получение

алиментных выплат, является его нетрудоспособность в силу возраста либо здоровья. В то время как в западных странах (например, Италия, Швейцария), алиментные выплаты присуждаются невинному в разводе супругу, который может впасть в нужду в результате расторжения брака [5]. Указанным образом законодатель показывает, как важно защитить не только правовую, но и моральную сторону дела. Данный подход был признан и в дореволю-

ционной России. Так на государственном уровне подчеркивалась общественная ценность института брака и семьи.

Таким образом, одной из основных задач ФССП России, как органа государственной власти, является повышение социальных гарантий материального обеспечения детей при принудительном исполнении требований о взыскании алиментов, а также своевременность и полнота данных выплат обязанными лицами.

Литература:

1. Латифуллина, Л.И. Проблемы исполнительного производства по алиментным обязательствам // Молодой ученый. — 2014. — №4. — с. 850–852.
2. Методические рекомендации по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов (утв. Федеральной службой судебных приставов от 19 июня 2012 г. N 01–16) // Бюллетень Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции РФ. 2012 г. № 8.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 28.11.2015 N 340-ФЗ // Российская газета. — №270. — 2015.
4. Лаптев, С.А., Перижогина Ю.Д. Деятельность судебных приставов по борьбе с неплательщиками алиментов // Территория новых возможностей. — 2016. — №4 (35). — с. 151–159.
5. Васильев, А.А. Проблемные вопросы принудительного взыскания алиментов и альтернативные пути сохранения благополучия детей // [Электронный ресурс] URL. <http://отрасли-права.рф>.

Понятие конституционной обязанности трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях

Трофимова Юлия Игоревна, магистрант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Статья посвящена конституционной обязанности трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях в РФ, о которой в современной науке конституционного права нет комплексного исследования, несмотря на ряд актуальных вопросов: уровень материального благосостояния, состояние здоровья (наличие инвалидности, хронических заболеваний, способности к самообслуживанию) нетрудоспособных родителей и т. д.

Ключевые слова: конституционное право, конституционная обязанность, государство, дети, родители, забота.

Конституция РФ является нормативным актом высшей юридической силы, закрепляющая основные права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации.

Правовой статус личности характеризуется не только правами и свободами, но и обязанностями. Необходимым условием для установления взаимоотношений между государством и человеком по поводу реализации его прав выступают юридические обязанности, без которых невозможны ни правовое государство, ни реализация самих прав и свобод человека и гражданина, поскольку не существует прав без обязанностей, также как и обязанностей без прав [1, с. 128].

Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции Российской Федерации, имеют

всеобщий характер, не зависят от конкретного правового статуса лица, а также находятся на высшем конституционном уровне (никакой другой нормативно-правовой акт не должен противоречить конституционным обязанностям).

Одной из основных функций системы конституционных обязанностей выступает участие граждан в процессе достижения и поддержания устойчивого правового порядка, в том числе внесение собственного «вклада» в урегулирование наиболее значимых общественных отношений.

В научной юридической литературе существуют различные мнения и подходы к определению понятия «конституционная обязанность».

Например, Е.И. Козлова дает следующее определение понятию основные конституционные обязанности: «это конституционно закрепленные и охраняемые правовой

ответственностью требования, предъявляемые человеку и гражданину и связанные с необходимостью его участия в обеспечении интересов общества, государства и других граждан» [2, с. 242].

С точки зрения Г.Н. Комковой, «конституционная обязанность — это установленная Российским государством в интересах всех членов общества и закрепленная в Конституции РФ необходимость, предписывающая каждому гражданину определенный вид и меру поведения, а также ответственность в случае его неисполнения» [1, с. 115].

А.П. Панов видит конституционную обязанность как продиктованную реалиями общественного развития государственно целесообразную необходимость должного поведения личности, закрепленную на конституционном уровне, с целью наиболее полного и последовательного воплощения в жизнь идеалов демократического и правового государства [3, с. 7].

Как считают В.П. Щенников и Н.В. Анциферов, конституционная обязанность представляет собой меру должного поведения, которая является необходимым элементом механизма правового регулирования [4, с. 249].

Б.С. Эбзеев под конституционными обязанностями понимает: «требуемые Конституции Российской Федерации определенные виды и объем должного поведения человека» [5, с. 162].

Абсолютно любое авторское видение определения понятия «конституционная обязанность» не является окончательным или универсальным.

На наш взгляд, конституционные обязанности — это закрепленные в Основном законе (Конституции РФ) требования, которые в интересах государства, общества и других граждан обязаны соблюдать все члены общественных отношений без исключения.

Одной из таких обязанностей, закрепленных в ч. 3 ст. 38 Конституции РФ, выступает забота трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях [6]. На смену заботе родителей о своих детях приходит забота со стороны, достигших совершеннолетия, трудоспособных детей о своих, нуждающихся в помощи, родителях.

Следует отметить, что само понятие «забота» характеризуется как деятельно-заинтересованные взаимоотношения между людьми, основанные на: 1) мысль или деятельность, направленная к благополучию кого-нибудь или чего-нибудь (забота о человеке); 2) внимание, попечение и уход (окружить кого-нибудь заботой). Заботиться — это проявлять беспокойство о чьих-либо проблемах и содействовать в их решении [7].

На основании комплексного анализа научной юридической литературы, посвященной проблеме конституционных обязанностей человека и гражданина, мы пришли к выводу, что в современной науке конституционного права нет единства в понимании термина «конституционная обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях». Поэтому, представляется целесообразной более углубленная дальнейшая разработка заявленной темы исследования.

Для раскрытия сущности понятия «конституционная обязанность трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях», в рамках нашего исследования, обратимся к нормам семейного законодательства РФ, а затем сформулируем собственное определение данной конституционной обязанности.

На основании п. 1 ст. 87 Семейного кодекса Российской Федерации, трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них [8].

Нетрудоспособные родители — это нетрудоспособны граждане, полностью или частично утратившие способность к труду в связи с достижением пенсионного возраста (соответственно 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин), а также лица, имеющие стойкое нарушение здоровья вследствие врожденных или приобретенных травм и заболеваний, в том числе инвалидность [9].

Признание лица нетрудоспособным и выдача соответствующего заключения, исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных, осуществляется федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ) [10].

Согласно ст. 87 СК РФ забота о родителях имеет не только моральный характер поддержки, но и правовой, связанный с материальным обеспечением, если родители нетрудоспособны и нуждаются в помощи. Как правило, нуждаемость родителей в помощи со стороны совершеннолетних, трудоспособных детей возникает, когда их собственных средств не хватает для поддержания своего материального благосостояния на уровне прожиточного минимума.

При отсутствии заботы совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях, а также при наличии особых обстоятельств, предусмотренных законодательством РФ (тяжелой болезни либо необходимости оплаты постороннего ухода за родителями и т. д.), дети могут быть привлечены к участию в несении дополнительных расходов, порядок и размер которых устанавливается судом.

Семейным кодексом РФ (ч. 5 ст. 87) предусмотрено, что дети могут быть освобождены от своих обязанностей по содержанию нетрудоспособных родителей, в случае, если в судебном порядке будет доказано, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей по воспитанию детей. Однако в юридической практике встречаются исключения — это ситуации, когда трудоспособные, совершеннолетние дети, которым был предъявлен иск, не отказываются от алиментных обязательств по содержанию своих, лишенных родительских прав, родителей. Соответственно суд может принять решение о выплате алиментов в пользу родителей.

Вопрос о выплате алиментов родители и дети могут решать самостоятельно путем заключения соглашения, предусмотренного ст. 99 Семейного кодекса РФ [8]. Все спорные ситуации, возникающие по вопросам алиментных обязательств совершеннолетних детей перед родителями,

решаются в судебном порядке на основании действующего законодательства Российской Федерации.

Среди полномочий Конституционного Суда Российской Федерации является защита и обеспечение общепризнанных прав, свобод и обязанностей личности, в том числе восстановление нарушенных прав и свобод гражданина [11, с. 1867].

В основе правового регулирования отношений, возникающих в связи с исполнением трудоспособными детьми, достигшими 18 лет, конституционной обязанности по заботе о своих нетрудоспособных родителях, по мнению Конституционного Суда РФ, лежит требование необходимости обеспечения баланса интересов сторон алиментных отношений. Суть данного принципа заключается в надлежащем обеспечении сохранения необходимого уровня жизнеобеспечения как получателю, так и плательщику алиментов [12, с. 15].

Правоотношения по поводу взыскания алиментов в пользу нетрудоспособных родителей возникают в результате следующих обстоятельств:

Наличие родственных связей, подтвержденных официальными документами уполномоченных органов, между

совершеннолетними детьми и нетрудоспособными, нуждающимися в помощи, родителями.

Возрастные ограничения и наличие факта трудоспособности ребенка: дети, с которых предполагается взыскание алиментов, должны достичь возраста совершеннолетия, быть трудоспособными и не иметь инвалидности. С другой стороны, несовершеннолетние дети, признанные органами опеки и попечительства либо судом полностью дееспособными, не являются алиментно-обязанными в отношении своих нетрудоспособных родителей.

Доказательства нуждаемости родителей, возникшей вследствие имеющейся у них нетрудоспособности [13, с. 125, 127].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что конституционная обязанность трудоспособных и совершеннолетних детей по заботе о нетрудоспособных родителях — это закрепленные в российском законодательстве и являющиеся обязательными для исполнения, морально-правовые требования, предъявляемые к трудоспособным, достигшим восемнадцати лет, гражданам по заботе о своих родителях, признанных нетрудоспособными.

Литература:

1. Комкова, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для бакалавров /Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 457 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Козлова, Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2014. — 592 с.
3. Панов, А.П. Система конституционных обязанностей граждан Российской Федерации: диссертация... канд. юрид. наук /Панов А.П. — Саратов, 2008. — 193 с.
4. Щенников, В.П., Анциферов Н.В. Юридические обязанности в системе Конституции /В.П. Щенников, Н.В. Анциферов//. — Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. — Вып. № 1–2 (61). — Т. 2. — с. 249–253.
5. Эбзеев, Б.С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов /Под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 671 с.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
7. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. URL: <https://profilib.com/chtenie/72352/sergey-ozhegov-tolkovyy-slovar-russkogo-yazyka.php>. (дата обращения 15.06.2017 г.).
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят Государственной Думой 08.12.1995) (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. 1996. N1. Ст. 16. Российская газета. 1996. N 17.
9. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 19.11.2015) СЗ РФ. 24.12.2001. N 52 (1 ч.). Ст. 4920.
10. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» // Российская газета. N 301. 28.12.2012.
11. Зубкова, В.С. Принцип единства прав и обязанностей личности в решениях конституционного суда РФ /В.С. Зубкова//. — Актуальные проблемы российского права, 2014. — Вып. № 9 (46). — с. 1865–1870.
12. Низамиева, О.Н. Позиция Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам толкования положений семейного законодательства в сфере алиментирования // Семейное и жилищное право. — М.: Юрист, 2015. — Вып. № 5. — с. 13–16.
13. Ибрагимова, Н.Ш. Особенности правового регулирования института алиментных обязательств в семейном праве Российской Федерации /Н.Ш. Ибрагимова//. — Ленинградский юридический журнал, 2013. — Вып. № 2 (32). — с. 125–131.

Становление и развитие квалификационных коллегий судей как органов судейского сообщества

Фомина Екатерина Владимировна, соискатель
Российский государственный университет правосудия (г. Москва)

В научной статье рассматривается становление и развитие квалификационных коллегий судей. Выделяются основные этапы развития квалификационных коллегий судей в системе органов судейского сообщества, критериями выделения которых послужили законодательно определенные организационные и функциональные характеристики квалификационных коллегий судей, обуславливающие изменения их правового статуса.

Ключевые слова: *судейское сообщество, квалификационная коллегия судей, этапы развития, учредительный этап, формационный этап, современный этап.*

Keyword: *judicial community, the qualification Collegium of judges, stage of development, the constituent phase, formational stage, present stage.*

Феномен судейского сообщества существует во всех демократических странах и является неотъемлемой составной частью независимой судебной власти. Судейское сообщество является формой реализации судейского самоуправления и одной из гарантий независимости судебной власти. Это подтверждается как практикой деятельности таких органов в зарубежных странах, так и международно-правовыми актами, регулируемыми стандарты судебной независимости. Судейское сообщество в лице его органов выражает интересы носителей судебной власти — судей.

Органы судейского сообщества были созданы в течение нескольких последних десятилетий во многих странах мира. Само понятие «орган судейского сообщества» является очень широким и смысловое его наполнение в разных странах существенно различается.

Первоначальное понимание органов судейского сообщества сложилось в послевоенной Европе, когда во Франции, в Италии, Португалии и Испании были созданы первые судебные советы — независимые органы, целью которых являлось обеспечение более высокой степени независимости судов от исполнительной власти. Эта цель достигалась, передачей таким органам важной функции по назначению судей, а также составом органов — в них входили судьи и представители других ветвей власти. Этот опыт создания и функционирования судебных советов оказался настолько успешным, что во второй половине XX в. во многих странах Европы, Северной и Латинской Америки, Азии, Африки и Ближнего Востока были созданы органы судейского сообщества. При этом, несмотря на то, что цель их создания, как правило, была единой — обеспечение независимости судебной власти — тем не менее институциональная структура, состав, порядок формирования и компетенция их существенно отличаются.

В мировой практике органы судейского сообщества (чаще всего они именуются судебными советами) представляют собой избираемые либо назначаемые институты,

обладающие полномочиями (зачастую весьма значительными) в отношении назначения, обучения, карьерного роста судей, привлечения судей к дисциплинарной ответственности, функциями по финансированию и администрированию судебной системы. Как правило, органы судейского сообщества независимы от законодательной и исполнительной властей и рассматриваются в качестве независимых посредников между данными ветвями власти и судебной системой.

В континентальной Европе после второй мировой войны органы судейского сообщества были учреждены сначала во Франции. В 1946 г. был создан орган судейского сообщества — Высший совет магистратуры (Conseil Supérieur de la Magistrature). С момента образования Совета и до настоящего момента его структура и состав претерпели значительные изменения, между тем функции Совета по назначению и дисциплинарным процедурам в отношении судей остались практически неизменными.

В Италии Высший совет магистратуры (Consiglio Superiore della Magistratura) был создан в 1958 г. с целью избавления судебной власти от политического контроля.

В России процесс становления органов судейского сообщества имеет свою историю и связан с определенными периодами становления и оформления судебной власти Российской Федерации и статуса судей.

Квалификационные коллегии судей являются органами судейского сообщества, поэтому история их становления и развития неразрывно связана с историей становления и развития судейского сообщества в целом. Поэтому рассматривать историю развития квалификационных коллегий в России предлагаем рассматривать на основе истории развития органов судейского сообщества.

Существует несколько позиций ученых о периодах развития органов судейского сообщества в России. Так, И. М. Жмурко выделяет четыре периода: период формирования судейского сообщества (1711–1864 гг.), период развития судейского сообщества и образования его ор-

ганов (1864–1917 гг.), советский (социалистический) период становления судейского сообщества (1917–1988 гг. и период перестройки 1988–1992 гг.) и современный период (с 1992 г. и по настоящее время), который характеризуется созданием органов судейского сообщества, входящих в единую судебную систему Российской Федерации.

Е. В. Бурдина выделяет четыре этапа развития судейского сообщества: первый этап связан с введением Учреждения судебных установлений 1864 года и характеризуется появлением первых форм судейского самоуправления (период с 1864 года по октябрь 1917 года). Начало второго этапа датируется принятием Закона СССР «О статусе судей в СССР» от 4 августа 1989 года и учреждением прообразов современных органов судейского сообщества (период с 1989 по 1992 год). Временные границы третьего — формационного — периода связаны с действием Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г., которым закрепляется представление об органах судейского сообщества и учреждается их система. Четвертый этап — адаптационный (с 2002 года по настоящее время) начинается с принятия Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2002 года и характеризуется системным оформлением институциональных основ судейского сообщества и его органов.

На основе периодизации о развитии органов судейского сообщества следует рассмотреть этапы развития квалификационных коллегий судей как органов судейского сообщества. За основу выделения основных этапов развития квалификационных коллегий судей предлагаем законодательные акты, определяющие организационные и функциональные характеристики квалификационных коллегий судей, обуславливающие изменение их правового статуса.

Считаем, что историю судейского самоуправления можно начинать с середины 19 века, когда в результате судебной реформы 1864 года судебная власть отделяется от исполнительной, административной и законодательной.

Первый этап — подготовительный — (до 1989 г.) связан с развитием идей судейского самоуправления и становлением независимости судей в России.

Представляется необходимым выделить этого этапа как периода зарождения и развития идей о судейском самоуправлении и становлении основ независимости судов и судей. Этот этап можно назвать предтечей появления органов судейского сообщества в России.

Законы, проводимые в рамках судебной реформы 1864 года, коренным образом изменили процессуальное право и судебную систему России. До этого момента судебная власть фактически являлась придатком исполнительной власти. Суды были лишены независимости, поэтому исследователи называют это время периодом создания судебной власти в России.

Второй этап — учредительный — развития квалификационных коллегий судей (1989–1992) характеризуется учреждением и законодательным закреплением коллегий

и других органов судейского сообщества и их становлением как самостоятельных органов самоуправления судей. Квалификационные коллегии судей не входят в органы судейского сообщества. Отправной точкой второго этапа можно считать принятие Закона СССР «О статусе судей в СССР» от 4 августа 1989 года и учреждение квалификационных коллегий, которые не относились к органам судейского сообщества, были наделены полномочиями в отношении кадровых вопросов судей (отбор, проведение экзамена, квалификационной аттестации, привлечение к дисциплинарной ответственности).

Таким образом, органами судейского сообщества квалификационные коллегии СССР Закон СССР «О статусе судей в СССР» не называл, но по своей сущности они таковыми могут считаться, т. к. выполняли функции выразителя мнений судей по вопросам законодательства и правоприменения, решали кадровые вопросы и не являлись частью судебной системы.

Таким образом, органами судейского сообщества квалификационные коллегии СССР Закон СССР «О статусе судей в СССР» не называл, но по своей сущности они таковыми могут считаться, т. к. выполняли функции выразителя мнений судей по вопросам законодательства и правоприменения, решали кадровые вопросы и не являлись частью судебной системы.

Идея учреждения независимой и влиятельной судейской корпорации была высказана в общих чертах в докладе Председателя Верховного Суда РСФСР на Первом Всероссийском съезде судей 17 октября 1991 г. и в принятых съездом документах. Она выдвигалась как гарантия независимости судей от органов юстиции и вышестоящих судов, гарантией защиты прав, чести и достоинства судей.

Отсутствие сплоченной и независимой судейской корпорации, имеющей вес в государственной деятельности и сознательно реализующей интерес права, рассматривалось как одно из проявлений кризиса системы юстиции в России. Идея о создании судейского сообщества нашла воплощение в Концепции судебной реформы в РСФСР 1991 г.

Следующим шагом в становлении российского судейского сообщества стало принятие Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132–1 «О статусе судей в Российской Федерации», от которого начинается **третий этап** развития квалификационных коллегий судей — формационный. Этот закон определил место и роль судейского сообщества как одного из важных институтов, гарантирующих независимое функционирование судебной власти. Были определены организационная форма судейского самоуправления и компетенция органов судейского сообщества. В статье 9 Закона впервые появился термин «органы судейского сообщества», которые названы одним из средств обеспечения независимости судьи. А в статье 17 определяется цель создания таких органов — выражение интересов судей как носителей судебной власти. Квалификационные коллегии судей не включались в органы судейского сообщества и регулиро-

вались отдельной статьей 18 Закона о статусе судей. Их основные полномочия связывались с отбором кандидатов в судьи и решением вопросов приостановления или прекращения полномочий судьи, а также аттестации судьи и присвоения ему квалификационного класса и др. Систему квалификационных коллегий составляли Высшая квалификационная коллегия судей и квалификационные коллегии судей Верховного Суда РФ, судей республик в составе Российской Федерации, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономной области и автономных округов, судей военных округов, групп войск и флотов, а также Высшего Арбитражного Суда РФ и других арбитражных судов.

Таким образом, в этот период оформляются основные полномочия квалификационных коллегий судей, связанные с реализацией единства статуса судей. В настоящее время квалификационные коллегии практически не изменили набора полномочий.

Таким образом, в период создания органов судейского сообщества квалификационные коллегии не рассматривались как часть судейского сообщества законодателем, поскольку их основные полномочия были сосредоточены на решении вопросов кадрового обеспечения судов, а не защиты интересов судей. Но органы судейского сообщества фактически включали квалификационные коллегии в состав органов судейского сообщества.

Значимым шагом на данном этапе стало принятие Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» и включением коллегий в систему органов судейского сообщества. Хотя еще в марте 1996 г. Конституционный Суд РФ прямо указал в Постановлении от 7 марта 1996 г. № 6-П, что квалификационная коллегия судей является органом судейского сообщества (п. 3 мотивировочной части).

Принятие Закона о судебной системе было важной вехой развития квалификационных коллегий судей как органов судейского сообщества, поскольку в результате оно стало полноценным элементом системы судебной власти. Данный период характеризуется тем, что созданные ква-

лификационные коллегии стали относиться к органам судейского сообщества формально.

Четвертый этап (2002–2011) — этап закрепления — знаменуется принятием Федерального закона «Об органах судейского сообщества в РФ», в рамках этого этапа происходит законодательное закрепление функций и полномочий квалификационных коллегий судей, этап отличается системным характером законодательного регулирования организации квалификационных коллегий судей в качестве подсистемы органов судейского сообщества, их исключительных государственно-властных полномочий и порядка их осуществления. Квалификационные коллегии судей работают как независимые инстанции по вопросам формирования судейского корпуса, аттестации судей и контролю за их профессиональным поведением.

Пятый этап (2011 — настоящее время) — современный — начинается с принятием Федерального закона от 03.12.2011 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности экзаменационных комиссий по приему квалификационного экзамена на должность судьи» и характеризуется выделением функции по принятию квалификационного экзамена из объема полномочий квалификационных коллегий судей, изменением структуры квалификационных коллегий судей и обособлением экзаменационных комиссий по приему квалификационного экзамена на должность судьи как самостоятельных органов судейского сообщества, наличием дифференциации судейского самоуправления в процедурах конкурсного отбора кандидатов в судьи.

Современный этап развития судейского сообщества характеризуется тем, что в ходе реализации законодательных положений проводится дополнительный анализ их целесообразности, вырабатываются подходы к совершенствованию системы деятельности судейского сообщества.

Таким образом, развитие судейского сообщества и квалификационных коллегий судей как его органов связано с конституционным закреплением и гарантированием принципа самостоятельности и независимости судебной власти.

Литература:

1. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: Курс лекций / под ред. В. В. Ершова. — М.: РАП, 2011. С., 422.
2. Модернизация статуса судьи: современные международные подходы / Е. А. Куделич, Т. Н. Нешатаева, Н. В. Павлова и др.; отв. ред. Т. Н. Нешатаева. М.: Норма, Инфра-М, 2011. С., 37.
3. Жмурко, И. М. История развития судейского сообщества и его органов в России // Администратор суда. 2010. № 4. с. 34–39.
4. Бурдина, Е. В. Правовая природа, организация и деятельность органов судейского сообщества в судебной системе России. Автореф. дисс. ... д. ю. н. 12.00.11. М., 2016. С., 16.
5. Кутафин, О. Е., Лебедев В. М., Семигин Г. Ю. Судебная власть в России: история, документы. В 6 т. — Т. 3 От свода законов к судебной реформе 1864 года / отв. Ред. А. В. Наумов. — М.: Мысль, 2003. — с. 15.
6. Бурдина, Е. В. Судейское сообщество в Российской Федерации. Становление и основные направления совершенствования. — Саранск: Изд. Морд. ун-та, 2005. — С. — 12.
7. Лебедев, В. М. Становление и развитие судебной власти в Российской Федерации. М., РАП. 2000. С., 57–58.

8. Постановление Верховного Совета РСФСР от 24.10.1991 № 1801–1 «О Концепции судебной реформы в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 31.10.1991. № 44. Ст. 1435.
9. Российская газета. № 170, 29.07.1992
10. Клеандров, М.И. Судейское сообщество: структура, организационно-правовое развитие: монография. М.: Норма, Инфра-М, 2014. с. 117.
11. Постановление ВС РФ от 13.05.1993 № 4960–1 «Об утверждении Положения о квалификационных коллегиях судей и Положения о квалификационной аттестации судей» // Ведомости СНД и ВС РФ. 17.06.1993. № 24, ст. 856.

Проблемы и перспективы законодательного регулирования прав российских предпринимателей

Юрченко Алиса Вадимовна, магистрант
Тюменский государственный университет

Настоящая работа посвящена некоторым проблемам законодательного регулирования прав российских предпринимателей с проведением, а также анализу перспектив развития законодательства, направленного на защиту прав предпринимателей.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, предпринимательский кодекс, формы защиты субъектов предпринимательства, банкротство.

This paper is devoted to some problems of legislative regulation of the rights of Russia entrepreneurs with the conduct and analysis of the prospects of legislation aimed at protecting the rights of entrepreneurs.

Keywords: entrepreneurship, entrepreneurial code, the forms of protection of business entities, bankruptcy.

Право на осуществление предпринимательской деятельности закреплено на нормах Конституции Российской Федерации [1], Гражданского кодекса Российской Федерации [2] и в ряде федеральных законов. Статья 8 Конституции Российской Федерации гарантирует свободу экономической деятельности, что предполагает возможность любого гражданина выбирать сферу своей трудовой деятельности или сферу предпринимательской деятельности. Право и возможность заниматься предпринимательской деятельностью входит в содержание правоспособности гражданина (ст. 18 ГК РФ). Почти вся предпринимательская деятельность регулируется ГК РФ и дополняющими ГК РФ федеральными законами.

В нашей стране нет Предпринимательского кодекса, который бы урегулировал все права, обязанности и ответственность предпринимателей. О необходимости принятия такого кодекса периодически говорят цивилисты, однако есть и противники.

А.А. Кирин считает, что конструктивных оснований и объективной необходимости реализации идеи предпринимательского кодекса в современной Российской Федерации нет. Он считает, что «гораздо эффективнее направить ресурсы на унификацию действующего законодательства. Например, принять единый в сфере корпоративного права закон — об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью, — концепция которого сейчас активно обсуждается» [10, с. 60]. Пред-

ставляется, что А.А. Кирин не прав. Принятие единого закона о хозяйственных обществах предлагалось в ходе реформы гражданского законодательства 2015 года, но законодатель отказался от этой идеи. В настоящее время хозяйственные общества регулируются ГК РФ и своим специальным законодательством.

Сторонники принятия Предпринимательского кодекса обосновывают необходимость его принятия тем, что ГК РФ регулирует прежде всего частные отношения, и в этой связи не способно обеспечивать потребности бизнеса в силу ограниченности инструментальных возможностей адекватно [8, с. 2].

Однако проблема предпринимательства в Российской Федерации не только в этом. Существует огромное количество нормативных правовых актов, регулирующих те или иные коммерческие организации, те или иные предпринимательские правоотношения, однако нет ни одного акта, который бы регулировал досудебное разрешение споров между предпринимателями и органами государственной власти.

В Республике Казахстан с 2011 года разрабатывался и в октябре 2015 года был принят Предпринимательский кодекс Республики Казахстан [7], глава 27 которого посвящена защите прав субъектов предпринимательства. Этот кодекс предусматривает несколько форм защиты прав субъектов предпринимательства: судебная, досудебная, и внесудебная. Досудебной формой названа

претензионная форма защиты субъектов предпринимательства. Внесудебной формой названы: арбитраж; медиация; партисипативная процедура. При этом перечень внесудебных форм защиты субъектов предпринимательства является не исчерпывающим. Предприниматели могут обратиться за защитой своего права и к Уполномоченному по защите прав предпринимателей Казахстана. Арбитраж применяется, если есть арбитражное соглашение. При этом арбитражи могут быть как постоянно действующими, так и созданными для разрешения определенного спора между субъектами предпринимательства. Медиация применяется, если есть договор медиации. При этом допускается, что медиация может быть применена как после обращения в суд, так и до него. Существо партисипативной процедуры заключается в проведении переговоров сторон с целью урегулирования спора с обязательным содействием адвокатов каждой из сторон.

Партисипативная процедура разрешения споров известна не только казахскому законодательству. Так, Н.С. Зверева пишет, что в 2010–2011 гг. во Франции была проведена последняя крупная реформа альтернативных форм урегулирования споров, в результате которой, помимо прочего, во французской правовой системе получил законодательное закрепление такой новый альтернативный способ урегулирования споров, как партисипативная процедура (*procedure participative*). Таким образом, сегодня во Франции законодательно урегулированы и практикуются следующие альтернативные способы урегулирования споров: переговоры; медиация; консилиация (согласительная процедура); мировое соглашение; экспертиза; арбитраж (третейский суд) и партисипативная процедура [9, с. 49].

Полагаем, что и в нашей стране необходимы не только досудебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей. В последние годы Законодатель также понимает необходимость внесудебных форм защиты прав предпринимателей. Именно с этой целью в июле 2010 года был введен институт медиации [4], а в мае 2013 года был введен институт уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации [5]. Однако об эффективности внесудебных форм защиты прав предпринимателей в виде медиации пока говорить нельзя. В стране пока зарегистрирована лишь одна саморегулируемая организация, занимающаяся медиацией. Про эффективность деятельности уполномоченных по защите прав предпринимателей пока рано судить. В основном российские предприниматели предпочитают обращаться в арбитражные суды.

Между тем внесудебные процедуры разрешения споров обеспечили бы из оперативное и менее затратное разрешение. При этом у предпринимателей должны быть альтернативные способы разрешения споров. Введение в Российской Федерации арбитража и партисипативной процедуры потребует принятия очередных федеральных законов, в результате увеличится количество норма-

тивных правовых актов, которых и так слишком много. В этой связи принятие предпринимательского кодекса было бы более целесообразным. Он содержал бы не только права, обязанности и ответственность предпринимателей, а также способы защиты их прав.

Следующими проблемами являются проблемы банкротства.

Во многих странах банкротство применяется не только для ликвидации должника, но и для защиты бизнеса при временных трудностях, т. е. восстановление платежеспособности за счет применения механизмов банкротства. В Российской Федерации, несмотря на наличие норм о возможном восстановлении платежеспособности, в подавляющем большинстве юридические лица ликвидируются, а индивидуальные предприниматели завершают свою предпринимательскую деятельность. Статья 8 Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [3] говорит о праве должника на подачу заявления в случае предвидения банкротства, но на практике эта норма не работает. Всему виной — Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. № 855 [6] понимает заявление должника в случае предвидения банкротства как признак фиктивного банкротства ввиду того, что на дату подачи заявления у должника еще есть ресурсы для расчетов по обязательствам. Более того, если правоохранительным органам покажется, что публичное объявление о банкротстве было фиктивным, то могут привлечь к административной, так и к уголовной ответственности.

Представляется, что право на подачу заявления в случае предвидения банкротства должно сохраниться и чтобы норма работала достаточно слово «должника», заменить словами «о финансовом оздоровлении», изложив ст. 8 Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в следующей редакции: «Должник вправе подать в арбитражный суд заявление о финансовом оздоровлении в случае предвидения банкротства... далее — по тексту». При поступлении в арбитражный суд такого заявления, то суд должен назначить сразу процедуру финансового оздоровления, минуя процедуру банкротства — наблюдение. Представляется, что при таком разрешении одной из проблем банкротства мы сможем сохранить часть юридических лиц.

В настоящее время есть две формы крестьянского (фермерского) хозяйства. Первая форма крестьянского (фермерского) хозяйства — не юридическое лицо, созданное гражданами на основе соглашения, при этом глава крестьянского (фермерского) хозяйства обязан иметь статус индивидуального предпринимателя (п. 5 ст. 23 ГК РФ), вторая форма — юридическое лицо, созданное путем добровольного объединения граждан для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. И ввиду того, что создание крестьянского (фермерского) хозяйства в виде юридического лица не обязанность, а право, то первая форма крестьянского (фермерского) хозяйства, где глава кре-

стьянского (фермерского) хозяйства обязан иметь статус индивидуального предпринимателя, сохраняет свой статус и поныне. Поэтому федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» в части регулирования банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства не претерпел значительных изменений. И даже если банкротство проводится в отношении крестьянского (фермерского) хозяйства, не являющегося юридическим лицом, то в его отношении действуют такие процедуры банкротства, как наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение, это вытекает из анализа статей 219–223 федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». При этом при банкротстве индивидуального предпринимателя применяются лишь реструктуризация долгов индивидуального предпринимателя и реализация имущества индивидуального предпринимателя.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301
3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 43. Ст. 4190.
4. Федеральный закон от 27 июля 2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162.
5. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 19. Ст. 2305.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2004 г. № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 52 (часть 2). Ст. 5519.
7. Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2018 г.) // http://online.zakon.kz/document/?doc_id=38259854&doc_id2=38259854#activate_doc=2&pos=407;1&pos2=4249;30
8. Губин, Е. П. О предстоящих изменениях в части I Гражданского кодекса Российской Федерации и правовое регулирование предпринимательской деятельности // Предпринимательское право. 2012. № 4. с. 2–5.
9. Зверева, Н. С. Партисипативная процедура — новый альтернативный способ урегулирования споров во Франции // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 4. с. 49–53.
10. Кирин, А. А. Проблемность концепции Предпринимательского кодекса в России // В сборнике: Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. с. 60–63.

Представляется, что при таких обстоятельствах необходимо в ч. 1 ст. 27 федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» добавить слова «крестьянского (фермерского) хозяйства» и изложить эту норму в следующей редакции: «1. При рассмотрении дела о банкротстве должника — юридического лица и крестьянского (фермерского) хозяйства применяются следующие процедуры... далее — по тексту».

Таким образом, для совершенствования законодательного регулирования прав российских предпринимателей необходимо принять предпринимательский кодекс, содержащий только права, обязанности и ответственность предпринимателей, а также способы защиты их прав.

Необходимо далее совершенствовать нормы законодательства о банкротстве предпринимателей для того, чтобы сохранить часть юридических лиц и урегулировать процедуру банкротства крестьянских хозяйств.

Развитие системы государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства в России

Юрченко Алиса Вадимовна, магистрант
Тюменский государственный университет

Вопросы малого бизнеса, его государственное регулирование и поддержка являются темой постоянных дискуссий научного сообщества, органов государственной власти и это объясняется несомненной его значимостью для государства, как основного ресурса развития экономики, так и для самих представителей малого бизнеса.

Ключевые слова: малое предпринимательство, система государственной поддержки и регулирования, программы поддержки.

Значение малого и среднего предпринимательства для развития современной экономики России трудно переоценить, поскольку именно оно призвано поддерживать здоровую конкурентную среду и препятствовать монополизации рынка. Как справедливо отмечает И.А. Ляшевич, в секторе малого бизнеса создается и циркулирует основная масса национальных ресурсов, которые служат питательной средой для крупного и среднего бизнеса [3, с. 62].

Сегодня система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства должна стать эффективной и комплексной, так как именно малый бизнес является необходимым условием формирования так называемого среднего класса — социального фундамента, обеспечивающего стабильное развитие российского общества.

Под государственной поддержкой и регулированием малого предпринимательства понимается составная часть социального, организационно-правового и политического участия государства в экономических процессах и заключается в выработке мер, поощряющих предпринимательскую активность, в том направлении, которое необходимо обществу, защищающих от нежелательных последствий с учетом баланса интересов, которое заключается в содействии, присутствии, контроле, перераспределении ресурсов [4, с. 25].

Содействие — создание государством благоприятного предпринимательского климата, в котором поддерживается конкурентная среда, создаются инфраструктуры поддержки малого бизнеса, поддерживается уровень занятости для экономически активного населения, обеспечивается доступ к государственным заказам, формируется правовое поле для развития малого предпринимательства и т. д.

Присутствие — участие государства в социально — значимых мероприятиях, которое проявляется в государственно-частном партнерстве, производстве общественных благ, развитии ключевых отраслей промышленности, создании социально-экономической инфраструктуры, инвестировании НИОКР.

Контроль — меры государства, которые минимизируют негативные эффекты для бизнеса, предотвращают

отрицательные внешние эффекты и перекосы в социально-экономическом развитии территории.

Перераспределение ресурсов производится в виде налоговых сборов от бизнеса в пользу государственных нужд и для поддержки культуры, образования, социальной сферы.

В Федеральном законе от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» под государственной политикой в области развития малого и среднего предпринимательства понимается часть государственной социально-экономической политики, которая объединяет правовые, политические, экономические, социальные, информационные, консультационные, образовательные, организационные и иные меры, осуществляемые органами государственной власти и местного самоуправления с целью обеспечить реализацию целей и принципов, которые установлены на уровне Российской Федерации. В данном законе определены, в том числе и формы поддержки субъектам малого предпринимательства: финансовая, имущественная, информационная, консультационная, налоговая и другие меры поддержки [2].

Система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства в России представлена:

1) органами государственной власти и органами местного самоуправления, занимающиеся вопросами малого предпринимательства. На уровне РФ — это департамент развития малого и среднего предпринимательства Министерства экономического развития РФ, в субъектах РФ и муниципальных образованиях — это могут быть различные комитеты и департаменты, отделы, наделенные полномочиями по решению вопросов поддержки и регулированию малого предпринимательства;

2) институтом развития сферы малого предпринимательства, который представлен Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства, созданной в 2015 г, которая является координатором поддержки малому предпринимательству [6];

3) нормативно — правовой базой по вопросам регулирования и поддержки малого предпринимательства, ядром которой является Конституция РФ, закрепляя

само право заниматься предпринимательской деятельностью. Кроме этого нормативная база в сфере поддержки и регулирования малого предпринимательства представлена федеральными законами, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, распоряжениями Правительства РФ, а также нормативными актами субъектов РФ и органов местного самоуправления. В рамках нормативно-правового регулирования развития малого предпринимательства решаются следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере приватизации недвижимого имущества малыми и средними предприятиями;

- мониторинг практики применения специальных налоговых режимов и подготовка на этой основе предложений по внесению изменений в налоговое законодательство;

- расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к закупкам, осуществляемым государственными компаниями и инфраструктурными монополиями;

- упрощение требований к ведению бухгалтерского и статистического учета субъектами малого предпринимательства;

- совершенствование трудового законодательства в части регулирования отношений в сфере малого и среднего предпринимательства.

4) инфраструктурой поддержки малого предпринимательства которая предназначена для создания благоприятных условий малому предпринимательству, оказание поддержки на всех уровнях управления через специальные организации [1, с. 47]:

- фонды содействия развитию предпринимательства;
- бизнес-инкубаторы, технопарки;
- государственные и частные информационные центры;
- фонды микрокредитования;
- сеть кредитных организаций;
- страховые компании;
- консалтинговые компании;
- юридические службы;
- третейские суды;
- кадровые агентства;
- высшие, средние учебные заведения, другие образовательные учреждения;
- торгово-промышленные палаты.

Необходимо отметить, что развитие системы государственной поддержки малого предпринимательства осуществляется с применением программного подхода как на уровне РФ, так и на уровне субъектов РФ.

С 2005 г. Министерство экономического развития реализует специальную программу по предоставлению субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ для оказания государственной поддержки малым и средним предпринимателям на региональном уровне.

В 2014 г. принята государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика», в

рамках которой реализуется подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства».

Сегодня в рамках подпрограммы на первый план выходят мероприятия, связанные с переформатированием работы сети организаций, образующих инфраструктуру поддержки, внедрением сервисной модели ее оказания.

Программой предусмотрен комплекс мер, включающий более 20 мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей предпринимателей в финансовых, имущественных и информационных ресурсах.

Помимо этого, большое внимание уделяется развитию микрокредитных организаций, предпринимательского финансирования, создаваемых в рамках подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства», так как существует большая потребность в заемных средствах у микробизнеса, у которого по тем или иным причинам нет возможности использовать традиционные банковские продукты (небольшая сумма кредита, отсутствие кредитной истории, удаленность населенного пункта и т. д.). Такие микрокредитные организации предоставляют микрозаймы до 3 млн. рублей сроком не более 3-х лет. При этом ставка для заемщика не должна превышать 10% [5].

Для снижения процентной ставки по кредитам субъектам малого бизнеса Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства совместно с Министерством экономического развития России и Банком России реализуется «Программа 6,5». Размер процентной ставки для конечного заемщика по данной программе составляет до 10,6% для малых предприятий. В программе участвуют 32 уполномоченных банка, ее работа координируется советом директоров Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства под председательством Министра экономического развития РФ Максима Орешкина [5].

Отметим развитие системы государственной поддержки и регулирование малого предпринимательства в России по перспективным направлениям, которые определяет государство: сельское хозяйство, экспортноориентированное предпринимательство, молодежное предпринимательство, социальное предпринимательство и т. д. Так, например, Министерством экономического развития РФ для развития молодежного предпринимательства, его популяризации среди школьников и поддержки инновационного творчества детей, в том числе для их профессиональной реализации, выделяются субсидии на создание Центров молодежного инновационного творчества [7].

Из проведенного анализа можно констатировать, что на территории Российской Федерации проходит активная фаза развития системы государственной поддержки малого предпринимательства: сроки государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей сокращены до 3 рабочих дней, ответственность за регистрацию во внебюджетных фондах отменена: все должно делаться налоговыми органами по принципу «одного окна», в том числе через многофункциональные

центры оказания государственных услуг. Значительно развита инфраструктура поддержки и развития малого предпринимательства. Создана региональная сеть бизнес-инкубаторов, технопарков, инновационных центров, центров трансфера технологий, фондов микрофинансирования, структур по поддержке экспортоориентированных предприятий и др. Создаются условия для участия малого предпринимательства в государственных и муниципальных закупках. Внедрены электронные формы налоговой и статистической отчетности. Введены налоговые каникулы для определенных категорий субъектов предпринимательской деятельности, ограничиваются контрольные мероприятия и т. д. [2, с. 23].

Считаем, что одним из следующих направлений государственного регулирования малого предприниматель-

ства в Российской Федерации должно стать создание условий, стимулирующих малый бизнес к «выходу из тени», способствующих сокращению нелегальной предпринимательской деятельности и недобросовестной конкуренции. Данное направление тоже предусматривает комплекс взаимосвязанных мер: от уголовного преследования незаконной предпринимательской деятельности до поощрения лучших налогоплательщиков в сфере малого предпринимательства.

В заключении отметим, что, несмотря на создаваемый благоприятный климат в сфере малого предпринимательства через систему его поддержки, в России необходимо развивать данное направление, так как малое предпринимательство еще не заняло достойного места в российском секторе экономики.

Литература:

1. Аверин, А. В. Совершенствование механизмов государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства московской агломерации [Текст]/А. В. Аверин, А. А. Рязанов//Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2015. № 1—217. -С. 45—48.
2. Ибрагимов, У. Ф. Система поддержки малого предпринимательства [Текст]/ У. Ф. Ибрагимов, А. И. Галеев// Мировая наука. — 2017. — № 2. — с. 21—25.
3. Ляшевич, И. А. Правовые проблемы регулирования малого и среднего бизнеса в России на современном этапе [Текст]//Журнал российского права. — 2012. — № 5. — с. 61—64.
4. Шлафман, А. И. Место государственного регулирования и поддержки предпринимательства в экономических процессах [Текст]//Baikal Research Journal. — 2011. — № 1. — с. 24—27.
5. Кредитование малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/smallBusiness/>
6. О корпорации МСП [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://corpmsp.ru/about/deyatelnost/>
7. Программы поддержки малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/smallBusiness/>

ИСТОРИЯ

Имамат Шамиля в постсоветской отечественной историографии

Халезова Наталья Сергеевна, магистрант
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

В период войны с Российской империей на северном Кавказе возникает государство, которое объединило горские племена в борьбе за независимость — Имамат Шамиля. Во главе этого государственного образования встал расчётливый полководец и талантливый политик Имам Шамиль. Конечно, основная цель объединения разрозненных и зачастую конфликтующих друг с другом племён северного Кавказа — это совместная война против России, но также понятно, что лишь на одном противостоянии общему врагу создать прочное государство в долгосрочной перспективе было бы невозможно. Очевидно, что Шамиль это так же понимал, поэтому уделял внимание вопросам внутренней политики. Ясно, что, находясь в состоянии перманентного конфликта с огромной державой, Имам Чечни и Дагестана Шамиль не мог в достаточной мере уделить внимание внутренним вопросам своего государства, но некоторые шаги в укреплении позиций имамата были сделаны.

Кавказская война — это война двух разных народов, находящихся на разных уровнях социально-экономического развития. Война требовала от Шамиля огромных экономических вложений, при очевидном неравенстве сторон конфликта в ресурсах. Но кроме материальных ресурсов война требовала талантливого и образованных людей, нужны были такие люди и мирной жизни нового государства, а, следовательно, необходимо было уделить внимание вопросам науки, образования и культуры. Как и любому государству, имамату требовалась прочная база для дальнейшего развития, а ещё основу во многом ещё только предстояло создать, причем в тяжёлых условиях непрекращающейся войны. Развитая общая культура и образование, социальная сфера и экономика, основанные на общей для горцев религии — исламе, могли сыграть существенную роль в формировании единого государства, более прочного, чем союз племен, объединённых фигурой сильного и харизматичного лидера и опасностью поглощения сильным врагом. В такой ситуации задача развития социально-экономической сферы и, конечно, культуры, основанной на исламской традиции горцев Кавказа становится одной из первостепенных.

Вопрос политики в различных сферах жизни общества внутри имамата Шамиля уже рассматривался ранее в историографии, но и сейчас не потерял своей актуальности. В отечественной постсоветской историографии данная тема представлена как в контексте исследований, затрагивающих широкий круг вопросов, так и в виде узконаправленных работ. Абдуллаев М.А. в своих работах, посвященных арабскому влиянию на культуру Дагестана, затрагивает, в контексте своей темы и исламскую культуру Дагестана в период имамата, в частности в своей работе 2001 года «Арабо-мусульманская научная и философская мысль в досоветском Дагестане» [1]. В 1996 году публикуется работа исследователя из Махачкалы Гаджиева А.С. «Прогресс культуры и духовной жизни народов Дагестана в конце XIX — начале XX веков», в которой некоторое внимание уделено и культуре имамата в качестве сравнения [3]. В рамках тем, связанных с культурой последующих периодов, образование и культура периода Кавказской войны и имамата Шамиля рассматриваются в работах Гаджиева Ф. Г [4]. Необходимо так же отметить историков, которые создали труды, охватывающие широкий круг вопросов, в том числе и вопросы, связанные с образованием и имамате. Среди таких трудов — работа В.В. Дегоева «Имам Шамиль: пророк, властитель, воин». В ней, в контексте характеристики Шамиля как властителя раскрывается круг вопросов, связанных с внутренней политикой [8]. Ещё одним важным трудом, затрагивающим вопросы образования и культуры в имамате в годы Кавказской войны в контексте широкого исследование народов Кавказа и Кавказской войны, является работа известного исследователя-востоковеда Блиева М.М. «Россия и горцы Большого Кавказа: на пути к цивилизации» 2004 года издания [2]. Кроме научных статей и монографий тема образования в имамате Шамиля фигурирует в диссертациях исследователей, в особенности среди учёных, продающих и работающих на территории современных республик Кавказа. Интерес в рамках истории или других дисциплин к различным аспектам внутренней политики в имамате Шамиля показывает, что данная тема в современности не потеряла своей актуальности не в по-

следнюю очередь благодаря политической составляющей. Следует отметить, что исследования, посвящённые имамату, относятся не только к историческим дисциплинам, но и педагогике и политологии. Многие аспекты внутренней политики Шамиля могут выступать как ориентиры или нравственные маяки в современной педагогике. В 2000 году в Махачкале была защищена диссертация «Образование и воспитание в имамате Шамиля» Расуловой Зумрат Магомедовной на соискание степени кандидата педагогических наук [10]. В 2006 году, в этом же городе состоялась защита диссертации «Социально-педагогическая значимость социальной политики в имамате Шамиля» Рамазановой Б. Ш. на соискание степени также по педагогической специальности [9]. В этом же году, в Махачкале Ю. У. Дадаев защитил диссертацию на соискание степени кандидата исторических наук «Государство Шамиля: социально-экономическое положение, политико-правовая и военно-административная система управления», где были затронуты в том числе и вопросы образования в имамате [6]. В дальнейшем Дадаев продолжил свои научные изыскания по данной проблеме и выпустил в 2015 году монографию «Государственное образование (имамат) Шамиля: органы власти и управления». В работе была представлена новая точка зрения на политику Шамиля и роль России в жизни горских народов северного Кавказа [7]. Однако в последствии работа подверглась критике из-за слабой методологической базы и поверхностного отношения к источникам. В частности, критически по отношению к труду Дадаева высказалась П. И. Тахнаева в статье «имамат Шамиля в современной историографии», где был сделан вывод, что труд Дадаева ввиду предвзятости и искажения источников не является научным [11; 203–204].

Война, которую вел имам против Российской империи требовала экономических ресурсов и сплочённости народа. Для этих целей было необходимо решать социально-экономические и политические вопросы внутри государства. Спектр проблем, связанных с этой темой, так же попадает в поле зрения современных исследователей. Труд Казиева Ш. М. «Повседневная жизнь народов северного Кавказа XIX веке», изданный в 1999 в Махачкале, несмотря на ярко выраженный научно популярный характер, даёт четкую картину общественной жизни в имамате, затрагивая как социальную так экономическую сферы общественной жизни.

Ещё одна важная тема в современной историографии — личность Шамиля. Это одна из самых популярных тем, если смотреть статистически. Тема личности Шамиля, его роли в борьбе против Российской империи и объединении горских племён — не только важна с научной точки зрения, но ещё и зачастую политически окрашена. Без сомнения, личность имама неоднозначна, как и его биография, что создаёт широкое поле для интерпретации источников и представлении фактов так, как выгодно исследователю. В 2013 выходит статья Дадаева, «Имам Шамиль — руководитель имамата — государ-

ства на северо-восточном Кавказе», где он делает выводы, часть из которых, в последствии были изложены в монографии 2015 года, и были оспорены Тахнаевой, и названы не соответствующими требованиям науки именно из-за предвзятости автора [11; 210]. В 1998 году Халилов А. М. в Махачкале издаёт несколько работ посвященных Шамилю в войне и его памяти. Его работа «Шамиль и Кавказская война» посвящена имаму как лидеру и полководцу. Так же, исследованиями личности имама занимались такие дагестанские исследователи как Гамзатов Г. Г, издавший письма Шамиля и выпустивший несколько работа с анализом в 1996–1998 годах [5]. Ещё один дагестанский исследователь Даниялов Г. Д. на рубеже тысячелетий выпустил книгу «Имам Шамиль», целиком посвященную личности правителя и лидера народов Чечни и Дагестана.

И ещё один аспект внутренней политики имама Шамиля — религиозный.

Эта тема так же важна для понимания сути такого государственного образования, как имамат Шамиля. Исламская религия была одним из стержней, которые объединили разрозненные народы северного Кавказа. Религиозное единство различных народов Кавказа вокруг религиозного же лидера было важным фактором объединения. Вопросы религиозной политики внутри имамата посвящены работы Хисматулина А. А. и Ханбабаева К. М. Оба исследователя рассматривают вопросы религии в имамате в контексте суфизма на Кавказе и в целом. Труд Хисматулина «Суфизм», изданный в Санкт-Петербурге в 1999 представляет северокавказский суфизм в году Кавказской войны и контексте мирового суфизма [13]. В тоже время, дагестанский исследователь К. М. Ханбабаев посвятил несколько статей именно дагестанскому суфизму, в том числе и в период имамата [12].

Таким образом, мы видим, что спектр вопросов, поднимаемых современными исследователями достаточно широк. Несмотря на то, что личность и деятельность имама Шамиля вызывала интерес уже достаточно давно и в разное время ему было посвящено много работ, тема, связанная с Шамилем и созданным им государством, не теряет своей актуальности. До сих пор остаётся простор для исследования отдельных аспектов этой проблемы. Кроме того, современные методологические подходы, такие как история повседневности или история побеждённых могут представить картину Кавказской войны и имамата с неожиданного ракурса. В современной отечественной историографии по сей день мало работ, которые используют новые подходы в истории, а по теме имамата или личности Шамиля таких работ нет вовсе. Ещё один момент, на который необходимо обратить внимание — подавляющая часть работ, посвященных Шамилю издаётся в Дагестане, что, конечно, объяснимо. Во-первых, имам Шамиль является значимой фигурой для народа Дагестана и вполне понятно стремление исследователей заполнить белые пятна в исследованиях своего национального героя. Во-вторых — доступность источников и широкий простор для архивных исследований. Однако, вполне возможно, что в

современной историографии по данной проблеме существует нехватка трудов с новым взглядом на проблематику и новым подходом в методологии. Таким образом, даль-

нейшее развитие темы внутренней политики имама Шамиля видится нам перспективным именно с точки зрения применения новых подходов в методологии.

Литература:

1. Абдуллаев, М. А. Арабо-мусульманская научная и философская мысль в досоветском Дагестане. // Ислам и исламская культура в Дагестане. — М., 2001.
2. Блиев, М. М. Россия и горцы большого Кавказа. На пути к цивилизации. М. Мысль. 2004. — 880 с
3. Гаджиев А.-Г. С. Прогресс культуры и духовной жизни народов Дагестана в конце XIX — начале XX веков. — Махачкала, 1996.
4. Гаджиева, Ф. Г. К изучению проблемы развития школьного образования в Дагестане в XIX — начале XX веков. (Из историографии проблемы). — Махачкала, 2003.
5. Гамзатов, Г. Г. На орбите арабовосточных традиций. — М., 1996.
6. Дадаев, Ю. У. Государство Шамиля: социально-экономическое положение, политико-правовая и военно-административная система управления: дис. ... док. ист. наук 07.00.02. — Махачкала, 2006. — 540 с.
7. Дадаев, Ю. У. Государственное образование (имамат) Шамиля: органы власти и управления. — Махачкала: Эпоха, 2015. — 503 с.
8. Дегоев, В. В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. Москва: Русская панорама, 2001. — 374 с
9. Рамазанова, Б. Ш. Социально-педагогическая значимость социальной политики в имамате Шамиля: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. — Махачкала, 2006. — 169 с.
10. Расулова, З. М. Образование и воспитание в имамате Шамиля: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. — Махачкала, 2000. — 156 с.
11. Тахнаева, П. И. Имамат Шамиля в современной историографии // Историческая экспертиза. Журнал рецензий. — 2016. — № 1. — с. 200–219
12. Ханбабаев, К. М. Мусульманский мистицизм на Северо-Восточном Кавказе (на примере Дагестана) // Исламоведение. — 2009. — № 1. — 110–122 с.
13. Хисматулин, А. А. Суфизм. — Спб., 1999. — 272 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения общению при изучении психологии

Криволесова Татьяна Александровна, преподаватель
Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум (Хабаровский край)

В статье анализируется эффективность использования социально-психологического тренинга как интерактивного метода обучения студентов. На основе теоретических исследований выделено понятие социально-психологического тренинга в узком и широком смысле, проанализированы подходы к определению социально-психологического тренинга. Основная цель СПТ сформулирована как повышение компетентности в сфере общения. Показано использование базовых методов СПТ: групповой дискуссии, ролевой игры, психогимнастические упражнения. В заключении указывается на эффективность использования СПТ в приобретении опыта поведения студентов в ситуациях типичных для профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: психологическая теория учения, социально-психологический тренинг, активные методы обучения, групповая дискуссия, ролевые игры, тренинговые упражнения, компетентность в общении.

Традиционный академический стиль преподавания наук в ПОУ и соответствующее ему академическое знание студентов не вполне отвечают современным запросам практики на «психологическую технологию» обучения. Основа психологической теории учения — это активная познавательная деятельность самого обучаемого. В. Я. Ляудис справедливо критикует «тот большой разрыв, который существует на сегодняшний день между степенью обоснованности и использования активных методов в преподавании самой психологии и этими ее положениями, которые в полной мере реализуются лишь в научных исследованиях психологов, но не в преподавании. Студенты все еще осваивают психологическое знание в таких учебных ситуациях, принципы организации которых очень далеки от принципов, провозглашаемых самой психологией и составляющих научный фундамент активных методов обучения» [4.].

На наш взгляд решению этой проблемы может способствовать использование такого интерактивного метода обучения как социально-психологический тренинг (СПТ). Относительная новизна тренинга объясняется, тем, что долгое время он не считался методом массового обучения студентов. В педагогическом колледже тренинг может стать одним из видов практических занятий при обучении психологии.

СПТ в узком смысле — это групповые формы психологической работы с целью повышения компетентности в общении. СПТ в широком смысле — это групповые формы психологической работы с целью повышения ком-

петентности в общении и развития личностного потенциала (личностного роста) [5].

В литературе встречаются различные определения СПТ. Емельянов Ю. Н. определяет СПТ как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности [1]. В работах Л. А. Петровской тренинг — это форма психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте [7]. Жуков Ю. И., Петровская Л. А., Растенников П. В. определяют СПТ как область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении. Компетентность в общении — это способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми» [2].

Итак, на основании названных определений обозначим, что основная цель СПТ — повышение компетентности в сфере общения. [3].

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов: групповую дискуссию, игровые методы, психогимнастические упражнения.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге — это совместное обсуждение какого-либо вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки студентов в процессе непосредственного общения. Например, обсуждение таких вопросов, как эффективность психолого-педагогических методов

воздействия учителя на учащихся, влияние личности педагога на выбор стиля педагогического общения, эффективность прямых и косвенных методов погашения конфликтов между учащимися и др.

Ролевые игры являются основным игровым методом, используемым в СПТ. Простейшей формой ролевой игры на занятии может стать обращение к студенту представить себя или другое лицо (родителя, учителя, школьника) в конкретной педагогической ситуации, вести себя соответственно тому, как они ожидали бы от этого человека. При этом:

— описывается предыстория конкретной проблемы или сложившихся условий (К учителю начальных классов пришли 3 возмущенных родителей и сообщили, что группа учащихся старших классов часто встречается малышей у школы и отбирает у них мобильные телефоны);

— дается характеристика людей, включенных в ситуацию (учитель- молодой начинающий педагог, не реагирующий на жалобы детей. Родители- молодые современные люди, заинтересованные воспитанием своих детей, активно посещающие родительские собрания и занятые работой);

— участникам игры предлагается смоделировать поведение учителя и родителей в данной ситуации.

Виды ролевых игр тоже могут быть разными: разогревающими, с конфликтным содержанием, игры на выявление скрытого мотива поведения. Ролевую игру можно использовать на разных уровнях: обучать студентов простым коммуникативным навыкам (умение слушать и слышать другого, умение вести диалог, дискуссию, сдерживать свои эмоции, убедить другого человека и т. п.); продемонстрировать, как люди общаются между собой, и каким образом происходит стереотипизация восприятия окружающих людей; исследовать с помощью игры глубинные личностные блоки и эмоции.

В ролевой игре важен не только процесс проигрывания, но очень важно проведение обсуждения игры. Обсуждение проводят как наблюдатели (какие проявились индивидуально-психологические особенности участников; каково соотношение невербальных и вербальных средств общения, было ли между ними расхождение; какие ролевые позиции характерны для участников общения; какие приемы использовали участники для установления контакта; какие эго-состояния преимущественно проявлялись в общении; можно ли говорить о наличии скрытых мотивов и целей у собеседников; кто из участников достиг своей цели и что этому способствовало) так и участники (какие чувства вы испытывали при общении с партнером;

какие цели вы ставили перед собой вступая в общение, удалось ли вам достичь их; почему вы выбрали такой стиль или способ поведения; можете ли вы назвать приемы с помощью которых вам удалось установить контакт; какую цель, по твоему мнению, ставил перед собой партнер; чем он располагал и чем отталкивал).

Отдельные тренинговые упражнения и игры можно использовать на практических семинарах и лекционных занятиях, отведя на это 10–15 минут. На основе собственного опыта мы согласны с мнением многих исследователей, что использование игровых методов в тренинге чрезвычайно продуктивно по следующим причинам.

1. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты».

2. Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, мягко, легко обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем.

3. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения: закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения [5].

В конце каждого тренинга можно провести социометрию, дать домашнее задание, предложить вести дневник. Для достижения наибольшей эффективности занятия проводятся с группой, не превышающей 15 человек, объединяющей студентов с различного рода трудностями в общении. Продолжительность каждого из практических занятий - 1,5 часа.

Обобщая сказанное, следует отметить, что СПТ в преподавании психологии — это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми.

СПТ способствует не только быстрому приобретению знаний, прежде всего, активно формируется способность и готовность человека быстро без стресса изменять своё поведение в сложной новой обстановке. Навыки, приобретенные в тренинге, сохраняются и проявляются более эффективно. В очень короткий срок можно получить опыт поведения студентов в ситуациях типичных для профессиональной педагогической деятельности.

Литература:

1. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. — 167 с.
2. Жуков, Ю. М., Петровская Л. А., Растенников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 104 с.
3. Захаров, В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. — 55 с.
4. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. — М., 1989. — 77 с.

5. Мельник, С. Н. Теоретические и методические основы социально- психологического тренинга. — Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.
6. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 216 с.
7. Петровская, Л. А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — 168 с.

Особенности проявления агрессии у современных подростков: опыт изучения

Сулова Елена Викторовна, магистрант
Воронежский государственный педагогический университет

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. При этом в качестве актуальных характеристик подростков в процессе дальнейшего психического развития представляется появление новых обязанностей и активного стремления к самореализации, причем последнее становится все более стойким и дифференцированным, в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. По данным психологических исследований последние несколько лет агрессия в подростковом периоде развивается с большой скоростью.

Проблеме агрессии посвящен ряд исследований как в отечественной (С. А. Беличева, Л. Ю. Иванова, В. Г. Петров, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк и др.), так и зарубежной психологической науке (Z. Berkowits, A. Buss, K. A. Dodge, R. Haskins, K. Logens и др.). так, агрессия рассматривается как «сильная активность, стремление к самоутверждению акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту» [2]. Человеческая агрессивность также рассматривается как «поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» [5]. Многие авторы рассматривают агрессию как реакцию враждебности на созданную другим фрустрацию, независимо от того, насколько эта фрустрация имеет враждебные намерения [2; 6].

И. Ю. Кулагина связывает проявления агрессивного поведения подростков с тем, какие трудности в социальной адаптации испытывал подросток в условиях подростковой группы [4], т. е. такие подростки не умеют выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками и контролировать свое нормативное поведение, связывая все это проявление с их характерными чертами характера и личностными особенностями.

И. Лалаянц, наоборот, отмечает, что агрессивное проявление подростков связано с их поведением в семье [5]. С этой целью необходимо проводить обучение родителей современным приемам снижения агрессивного поведения подростков и использовать в работе с ними такие формы, как проведение совместной деятельности с детьми, семейных обсуждений.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1]. На первый взгляд, это определение кажется несколько упрощенным. Однако при более внимательном изучении оказывается, что оно включает в себя некоторые особенности, требующие более глубокого анализа. Рассмотрим их подробнее. Агрессия как поведение предполагает, что агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Это важное утверждение породило большую путаницу. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями — такими как злость, с мотивами — такими как стремление, оскорбить, или навредить и даже с негативными установками — такими как расовые или этнические предрассудки. Несмотря на то, что все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий [5].

Таким образом, по мнению психологов, агрессивное поведение основывается на причинении намеренного вреда другому человеку. Если же признаки такого функционирования проявляются без наличия причины, то многие специалисты сходятся во мнении, что такой человек страдает от дисбаланса гормонов в организме или же от болезни Альцгеймера. Если же ребенок не имеет никаких медицинских предписаний, которые бы оправдывали подростковую агрессию, то одной из причин такого действия может служить протест. Именно методом протеста ребенок пытается отстоять свою точку зрения. Протест может выражаться в отказе выполнять установленные правила и нормы поведения как в школе, так и дома. К тому же агрессия может быть вызвана влиянием плохой компании, социальным или экономическим неравенством. Но какой бы не была причина возникновения агрессивного поведения, родители школьника не должны оставлять проблему без внимания.

Следовательно, проявление озлобленности — это явное отклонение от нормального образа действия. Главным является то, что с таким отклонением можно бороться, это делать необходимо. Стоит помнить о том, что

устранять возникшую проблему лучше всего в раннем возрасте, так как в период переходного возраста агрессивный ребенок становится неуправляемым.

Подростковая агрессия зависит от отношений в семье. Если в отношениях между членами семьи наблюдается неблагоприятная атмосфера, то это оказывает сильное влияние на психику ребенка. Сегодня СМИ активно пропагандируют агрессию, жестокость, насилие. При этом современный кинематограф никак не опровергает это, а наоборот, поддерживает. Вся эта информация имеет весомое влияние на психику ребенка. Вот почему подростки делают выводы, что при помощи агрессии можно самоутвердиться как личности, подняться в глазах сверстников. Основной причиной возникновения агрессивной формы действия, по мнению психологов, является привлечение внимания к своей личности. Агрессия является своеобразным криком о помощи. Как правило, под маской агрессии ребенок старается скрыть все свои внутренние комплексы.

Какими бы не были признаки озлобленности, искоренять их необходимо сразу же. Причинами подросткового агрессивного настроения являются: кризис, возникающий в этом возрасте; плохая обстановка в социуме, в котором находится ребенок; комплексы, которые проявляются в случае несоответствия взглядов подростка со сверстниками; генетическая наследственность; гормональные сбои в организме; вредные привычки, связанные с употреблением алкоголя или наркотических веществ.

Агрессия в подростковом возрасте имеет свои психологические особенности. Зависят они от того, какое место занимает агрессивный подросток в обществе, какое имеет социально-экономическое положение. Психологи выделяют 2 понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия подростков является психологическим состоянием, которое может поддаться коррективке. А вот агрессивность, в свою очередь, является чертой характера, которая может быть сломлена только в маленьком возрасте. Но сделать это практически невозможно, так как в этот период очень сложно выявить агрессивность. Если же это все-таки удалось сделать, то сломив характер ребенка, можно «уничтожить» его как личность. Поэтому коррекция агрессивного поведения подростков требует грамотного подхода к проблеме и определенных усилий.

Агрессия у подростков разделяется на вербальную форму и физическую. Вербальная форма раздражительности присуща в поведении девочек. Они легко могут унижить и оскорбить оппонента словесно. Вербальное нападение может быть как прямым, так и косвенным. Форма озлобленности с применением физического насилия, чаще является особенностью действия мальчиков. Для физического унижения мальчики используют прямую физическую враждебность. Если же подросток объекту своих издевательств наносит только моральный ущерб, то в этом случае он прибегает к косвенной физической агрессии.

Самой опасной формой агрессии является реальная агрессия. При ее применении подросток наносит се-

рьезные физические травмы. При этом диагностированием проблем агрессивности должны заниматься профессиональные психологи либо психотерапевты, чтобы безошибочно определить, действительно ли агрессия в поведении ребенка нуждается в коррективке или же у него наблюдаются перепады настроения на гормональном уровне.

Как показывает практика, подросток категорически отказывается признать, что в его поведении наблюдается излишняя дерзость. Свой протест он выражает отказом от общения с психологом, а тем более от прохождения тестов. Диагностика агрессивности не может происходить насильственным путем, поэтому специалисту и родителям необходимо найти нужные слова для подростка, чтобы он захотел пройти тест. Подсознание любого школьника этого возраста не хочет принимать морали, установленные обществом, он хочет установить свои правила. В этот период старшее поколение обязано находить правильные пути подхода, заняться профилактикой агрессивного поведения подростков, а не навязывать свою точку зрения.

С целью решения поставленных задач исследования мы провели экспериментальное исследование среди 24 учащихся 9-х классов в возрасте 14–15 лет на базе МБОУ СОШ № 5 г. Воронежа. Нами были использованы следующие методики: опросник агрессивности Басса-Дарки (для определения определенных параметров агрессивного поведения), методика диагностики склонности к агрессивному поведению Р.В. Овчаровой (выявление предрасположенности и готовности участников эксперимента к агрессивному поведению); проективная методика «Несуществующее животное» (для определения наличия или отсутствия агрессивных намерений участников ОЭР).

По результатам исследования по методике агрессивности Басса-Дарки мы выявили следующие формы агрессии (по критериям) (см. рис. 1).

По параметру «физическая агрессия» средний показатель составил 7,9. Выше нормы агрессивности у 70% (17 человек) испытуемых, особенно ярко физическая агрессия проявляется в поведении у 8% (5 человек) участников. По параметру «раздражительность» средний показатель — 7,5. Выше нормы выявлен у 50% (12 человек), равен норме агрессивности у 40% (10 человек) от общего количества испытуемых. По параметру «вербальная агрессия» средний показатель составляет 8,7. Выше нормы выявлен у 60% (14 человек) участников, соответствует норме у 20% (5 человек) от общего количества испытуемых, очень высокий уровень вербальной агрессии выявлен у 20% (5 человек) участников. По параметру «косвенная агрессия» средний показатель составляет 6,2. Выше нормы выявлен у 70% (17 человек) участников, соответствует норме у 30% (7 человек) от общего количества испытуемых. По параметру «негативизм» средний показатель составил 3,7. Выше нормы выявлен у 50% (12 человек) участников, соответствует норме у 30% (7 человек) от общего количества испытуемых, у 20% (5 человек) участников очень высокий уровень негативизма. По параметру «чувство вины»

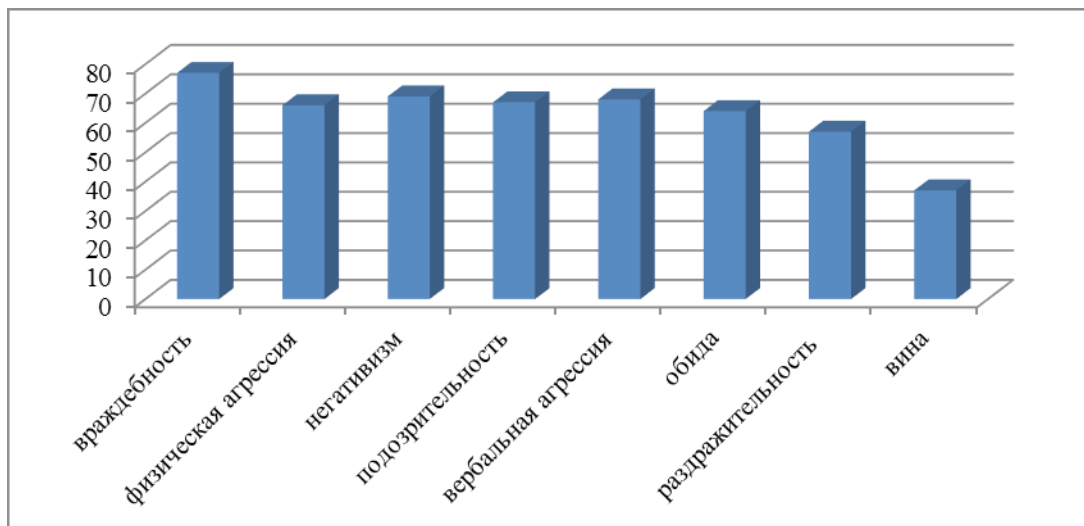


Рис. 1. Результаты методики агрессивности Басса-Дарки (%)

средний показатель составил 7,2. Выше нормы у 30% (7 человек) участников, соответствует норме у 50% (12 человек) от общего количества испытуемых, очень высокие показатели по данному параметру имеют. По параметру «обида» средний показатель составил 6,2. Выше нормы у 30% (7 человек) участников, соответствует норме у 40% (10 человек) от общего числа испытуемых, еще 30% участников имеют очень высокие показатели по данному параметру. По параметру «подозрительность» средний показатель составил 7,5. Выше нормы у 70% (17 человек) от общего числа испытуемых, среди которых 16% (4 человек) с очень высокими показателями по данному параметру.

Индекс враждебности складывался по двум шкалам: обида и подозрительность. Норма в проявлении враждебности находится в пределах 1–8. Враждебность выше нормы выявлена у 80% (19 человек) подростков, среди них 8 участников с максимально высоким уровнем враждебности. Выше верхней границы нормы выявлена враждебность у 20% (5 человек) испытуемых.

В процессе выполнения заданий в соответствии с методикой диагностики склонности к агрессивному поведению Р.В. Овчаровой испытуемые должны были внимательно прочитать высказывания-утверждения на бланке и выбрать ответ при согласии с утверждением. Результаты по данной методике, их соотношение склонности к агрессивному поведению и волевого контроля эмоциональных реакций подростков в графическом виде отражены нами на рис. 2.

Так, высокий уровень предрасположенности к агрессивности в поведении различных видов и содержания выявлен у 5 учащихся (что составляет 42% от выборки). Низкий волевой контроль эмоциональных реакций продемонстрировали 12 опрошенных (что составляет 58% от выборки). Исходя из этого, можно утверждать, что данная психодиагностическая методика оказала содействие в выявлении группы подростков, склонных и проявляющих различные варианты агрессивного поведения.

Представленные на рис. 3 полученные результаты по методике «Несуществующее животное» позволяют нам утверждать, что 37% испытуемых через рисунок демон-

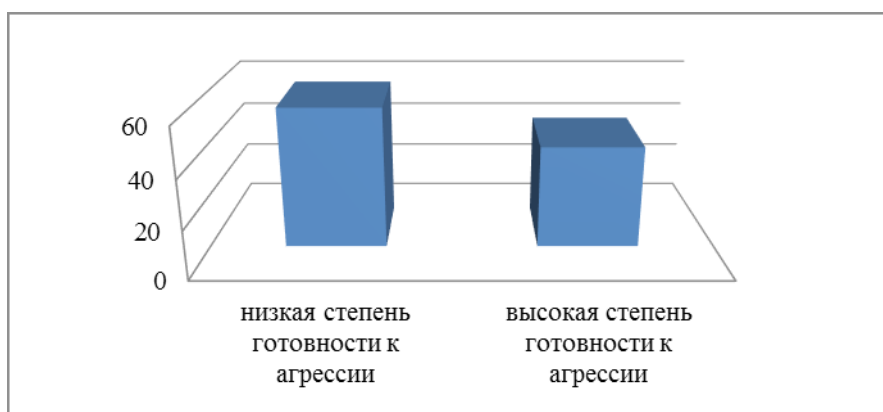


Рис. 2. Результаты диагностики склонности к агрессивному поведению Р. В. Овчаровой (%)

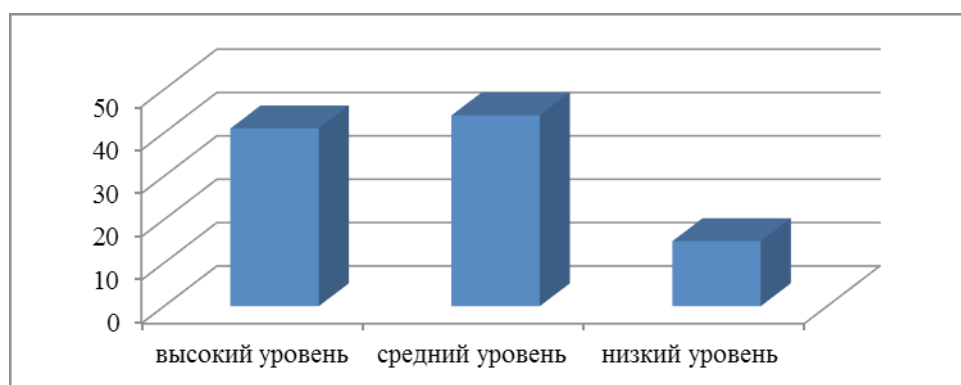


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Несуществующее животное» (%)

стрируют признаки высокой агрессивности, 41 % демонстрируют средний уровень агрессивности, и только 15 % опрошенных признаков агрессивности не выявлено.

Таким образом, необходимо отметить, что полученные данные проведенного диагностического исследования доказывают, что 20 участников (что составляет 84 % от общего количества участников констатирующего эксперимента) по всем проанализированным показателям

демонстрируют ярко выраженные агрессивные проявления в своем поведении и нуждаются в оказании помощи со стороны специалистов общеобразовательных учреждений. Для этого, на наш взгляд, нужно не только разработать программу психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков со сверстниками, но и апробировать ее в дальнейшем, что мы и планируем сделать в перспективе.

Литература:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2011. — 352 с.
3. Коноплева, И. Н. Агрессивное поведение подростка как копинг-стратегия в стрессовой ситуации / И. Н. Коноплева // Психология и право. — 2013. — № 4. — с. 3–12.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. — 464 с.
5. Лалаянц, И. Укрощение агрессии — возможно: Советы родителям / И. Лалаянц // Семья и школа. — 2008. — № 9. — с. 18–19.
6. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. — М: Форум, 2012. — 160 с.

Особенности работы с семьей, воспитывающей «особого» ребенка

Федосеева Ольга Александровна, педагог-психолог
ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

В связи с увеличением в последние десятилетия количества «особых детей», большую значимость приобретает проблема воспитания и адаптации не только самого ребенка с ТМНР, но и работы с семьей, где он воспитывается. Помощь семье в воспитании «особого ребенка» предполагает содействие в решении проблем, появляющихся в сфере внутриличностных, внутрисемейных и внесемейных отношений. Конечной ее целью является создание нормальных условий для развития и ребенка, и его ближайших родственников.

Ключевые слова: семья, «особый ребенок», воспитание.

Семья — это малая группа, основанная на кровном родстве или на браке, члены которой связаны одним бытом, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью, в ней вырабатываются совокупность образов, санкций и

норм поведения, регламентирующих взаимодействие между детьми и родителями, между супругами [3, с. 5].

Реакции родителей на то, что у них появился «особый ребенок»:

— отрицание — в основе этого поведения лежит отчаянная надежда на то, что диагноз, данный первоначально, ошибочен;

— гнев — защитная реакция родителей на раннем этапе осознания ими состояния их ребенка;

— чувство вины — переживание родителей по поводу их проступков, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка.

В.В. Ткачева и И.Ю. Левченко предложили систему работы с семьями, основная цель которой — это гармонизация внесемейных и внутрисемейных контактов, оптимизация личностного развития ребенка с ТМНР и его родителей [1, с. 29].

Выделяются два направления работы с семьей: психокоррекционное и психолого-педагогическое. Последнее направлено на реструктурирование положения жизненных ценностей матери через демонстрацию эмпатии и переключение ее с переживания проблемы как неразрешимой на поэтапно построенную коррекционную деятельность с творческим началом. Первое осуществляется на основе принципов и методов личностно-ориентированной психотерапии в сочетании с элементами семейной системной когнитивно-поведенческой психотерапии и направлено на коррекцию напряженного психологического состояния родителя, реконструкцию и гармонизацию детско-родительских, супружеских отношений и отношений членов семьи с окружением.

В работе М.И. Смирновой и И.И. Мамайчук представлен системно-уровневый принцип по семейной психокоррекции при дисгармоническом развитии, которая понимается как комплекс воздействий, направленных на гармонизацию семейных отношений и личностной структуры ребенка, а также решение актуальных психотравмирующих проблем, вызванных нарушенными семейными отношениями [2, с. 67].

Выделяются три уровня психокоррекции:

1) Общий уровень содержит задачу: через участие психолога в организации жизнедеятельности семьи предупреждение и снижение эмоционального дискомфорта у всех родственников в связи с проблемами ребенка (проведение специальных лекций, дискуссий, родительских тренингов).

2) Специальный уровень имеет задачу: организация конкретных психокоррекционных воздействий в рамках семьи (арттерапевтических, групповых, игровых и др.), направленных на развитие навыков самоконтроля и коммуникативной сферы.

3) Дифференцированный уровень содержит задачу: семейная психокоррекция конкретных поведенческих расстройств у детей и проблем семьи с учетом клинико-психологических, психологических, индивидуально-типологических особенностей всех членов.

Методы для определения степени педагогической грамотности родителей в воспитании детей с ТМНР — наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей; анкетирование; анализ личных дел детей, дневников ди-

намического наблюдения, карт индивидуального развития, медицинских сведений.

Направления работы с семьями, воспитывающими детей с ТМНР, изменение условий домашнего воспитания, улучшение учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях — все это является главными проблемами, а так же необходимо учитывать такие задачи:

а) повышение медико-психолого-педагогической грамотности родителей;

б) формирование адекватных взаимоотношений в детско-родительской и родительской подсистемах;

в) создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении детей;

г) оказание помощи родителям в воспитании положительных и преодолении отрицательных качеств ребенка;

д) оказание помощи в организации разумной деятельности ребенка (творчество, обучение, труд, игра), его общение в семье;

е) создание благоприятного психологического микроклимата в группе, способствующего эмоциональному комфорту всех детей;

ж) активное использование методики позитивного стимулирования ребенка;

з) взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе.

Помощь специалиста в воспитании «особого ребенка» в семье должна проходить с некоторыми правилами.

Оказывая помощь семье, нужно предоставлять родителям полную информацию об особенностях их ребенка: сообщать его специфические отрицательные и положительные особенности, сильные и слабые стороны, подчеркивая больше сильные.

Нужно на примерах убеждать родителей, что их ребенок с ТМНР, как это звучит ни парадоксально, является больше всего не обузой для нее, а источником ее духовного развития. Ежедневное общение с ребенком коренным образом меняет родительское мировоззрение, мать ребенка становится мудрее, гуманнее, осознавая, что буквально все люди несут право на любовь и существование независимо от того, какие они, учатся они или нет, похожи на других или нет. Такое «прозрение» родителей является благом для всех — ребенку и родителям — и играет определяющую роль в гармонизации родительских отношений. В матери ребенок пробуждает ее творческое начало. Начиная помогать собственному ребенку, она творчески подходит к его воспитанию и делится своим опытом с окружающими.

Специалист должен напоминать родителям о важности сохранения психического и физического здоровья. Для этого необходимо выполнять некоторые рекомендации к общему режиму, а еще владеть отдельными приемами аутогенной тренировки. Умение управлять собственным дыханием (урежение дыхания) помогает регуляции эмоционального состояния, а именно в стрессовых ситуациях [4, с. 15].

Специалист должен разъяснять родителям важность обеспечения контактов ребенка со всем социальным миром, что помогает социальной адаптации ребенка. А при этом внушать ребенку то, что он особенный не стоит. Нужно затрагивать все средства, чтобы вырастить ребенка уверенным в своих силах, активным, жизнерадостным. Полезно хвалить его в кругу посторонних, повышая его самооценку.

Важно сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребенку. Согласованное влияние, общий подход помогают быстрее развить его умения и навыки, социально приемлемое поведение. Дети стараются подражать родителям. Поэтому разные подходы родителей, особенно грубость одного из них, вызывают эмоциональный стресс. Снижение требований в отношении заботы о близких, посильного труда в семье, самообслуживания, навыков опрятности, должно быть минимальным.

Родители должны обеспечить охранительный режим, который укрепляет и щадит нервную систему ребенка. Режим освобождает ребенка и родителей от ненужных усилий. Необходимые привычки формируются медленно, поэтому их надо отрабатывать долго и упорно в условиях соблюдения режима.

Важно, чтобы родители систематически и активно наблюдали за развитием собственного ребенка с рождения. Так можно своевременно обратить внимание на некоторые особенности ребенка, а в дальнейшем по ним следует советоваться со специалистами.

Полезно записывать в дневнике собственные наблюдения и приемы, которые явились более эффективными в какой-либо ситуации. Это поможет учесть успехи и неудачи, критически оценить родительское отношение к ребенку.

Надо учить «особого ребенка», как и всех обычных детей, ориентироваться в окружающем социуме, общаться с людьми. Необходимо знакомить ребенка с встречающимися явлениями окружающего мира в обычных для них условиях. «Особый ребенок» должен знать, как и где покупается еда, уметь самому ухаживать за другим и т. д. Предметы изучаются в разных ситуациях: в процессе ручного труда, лепки, рисования, в книге, на рисунке.

Ребенка нужно побуждать отвечать на вопросы, а также делать умозаключения, оценивать чужие и свои действия, рассказывать о происходящих ситуациях. В процессе данного способа воспитания у ребенка будут развиваться необходимые умения и навыки, речь, память, мышление, внимание, познавательная деятельность. Вся деятельность детей может сопровождаться эмоциональной вовлеченностью. Мама, в процессе игры с ребенком говорит обо всех его действиях, повторяя эти фразы в разных типах коммуникативных высказываний, в нескольких вариантах (отрицание, побуждение, вопрос, сообщение).

Таким образом, воспитание «особого ребенка» в семье содержит следующие основные направления работы родителей, о которых они должны знать:

— постоянное продвижение психического развития, соответствующее индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;

— обеспечение благоприятных условий для охранительного режима и обучения;

— формирование речевого, предметно-практического и эмоционально-положительного взаимодействия «особого ребенка» с родителями.

Это будет помогать социальной адаптации ребенка и предотвращать формирование поведенческих патологических стереотипов. Критерием хорошего воспитательного подхода может стать состояние психофизиологического комфорта у «особого ребенка» и остального состава семьи.

Для обеспечения эффективной работы с родителями «особых детей» в нашем центре уже несколько лет функционирует клуб «Психологическая гостиная», созданная педагогами-психологами, на которой специалисты-психологи разбираются в эмоциональных отношениях в семье. Педагогам-психологам центра приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ТМНР. Все встречи в клубе происходят в неформальной обстановке, за чашкой кофе или чая с пирогами. Формат встреч — это пятница вечер, первая неделя месяца. Нам важно знать, насколько члены «особой» семьи готовы говорить о своей семейной проблеме с другими взрослыми, как они относятся к коррекционно-развивающему процессу, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать с медико-психолого-педагогическим персоналом учреждения. Темы наших встреч: «Как справиться с агрессией?», «Детская агрессия», «Эмоциональная зависимость», «Конфликты на работе и дома», «Манипуляции, я могу им противостать!» и многие др.

Модель организации помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка в центре содействия семейному воспитанию «Южное Бутово» состоит из трех этапов:

Первый этап направлен на привлечение родных к учебно-образовательному процессу ребенка. Психолог убеждает членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их ребенок, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе формируются увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании ребенка. Специалисты центра показывают родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога. На этом этапе в ЦССВ «Южное Бутово» работает клуб дефектологов, логопедов «Учимся играя», где специалисты делятся своим опытом и знаниями применения различных современных методик обучения и воспитания детей с ТМНР.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению ребенка и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его

реакций и поведения. Здесь себя прекрасно зарекомендовала «Школа родителя особого ребенка». Мастер-классы в ней проводят педагоги дополнительного образования. Часто эти встречи проходят совместно с детьми, что помогает родителям на деле увидеть достижения своего ребенка.

Литература:

1. Левченко, И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
2. Мамайчук, И. И., Смирнова М. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. СПб.: Речь, 2010. 384 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2008. 365 с.
4. Селигман, М., Дарлинг Р. Б. Обычные семьи, особые дети. М.: Теревинф, 2009. 368 с.

ПЕДАГОГИКА

Особенности воспитания в семье детей дошкольного возраста

АскарOVA Дилором Курбановна, преподаватель
Наманганский государственный университет (Узбекистан)

В статье затрагиваются некоторые особенности воспитания детей в семье.

Ключевые слова: семья, ребёнок, воспитание, мать, отец, общество, адаптация, общение.

Семья — это главная ячейка общества, где закладываются основные столпы мировоззрения человека, влияющие на всю его дальнейшую жизнь. Именно там человек получает первую информацию об окружающем мире и человеческом обществе, там у него формируются первые представления о жизни.

Известно, что многие известные люди выросли личностями с большой буквы именно потому, что в раннем детстве рядом с ними была их семья, в котором они и стали знаменитыми писателями, учёными и исследователями. Максим Горький, Чингиз Айтматов, Эркин Вахидов, Абдулла Арипов. Этот список можно продолжать ещё очень долго. Они все очень разные. Но в своих воспоминаниях они вспоминают свои семьи и атмосферу. Если внимательно изучить эти воспоминания, то окажется, что делали бабушки, матери, отцы, деды и другие их родственники: они внимательно слушали детей, прислушивались к их мнению.

Этот аспект их воспитания не стоит оставлять без внимания.

Реалии сегодняшней жизни таковы, что дети XXI века намного развиты, чем дети на рубеже XX века.

Они превосходят своих сверстников во всём — в росте, весе, физической силе и информированности. Это, конечно, создает некоторые трудности в воспитании детей.

Ещё одна дополнительная трудность заключается в постоянной занятости старших. В наши дни стремление к обеспечению семьи всем необходимым вынуждает старших членов семьи, то есть родителей, много работать, они возвращаются с работы уставшими и вымотанными. Конечно, при таком раскладе у них остается мало времени для воспитания ребёнка.

Как было отмечено выше, дети дошкольного возраста — категория, которая требует особого отношения к себе. Это возраст, в котором ребёнка интересует всё, что его окружает. Именно поэтому, в силу своей любознательности он попадает в различные ситуации и передряги. Ро-

дители в таких случаях, в большинстве своем ограничиваются только его наказанием, хотя было бы правильно объяснить ребёнку, в чём заключается его ошибка и подсказать, что надо делать, чтобы в дальнейшем избежать его повтора.

Путем исследований было установлено, что в неполных семьях воспитать ребёнка труднее, ежели в полной. Потому что для формирования модели поведения ребёнку нужен личный пример каждого родителя. Именно поэтому необходимо следить за тем, чтобы после развода родители, во имя ребёнка, смогли сохранить добрые отношения. Дети до шести лет часто подражают кому-то, который в их понимании является их идеалом. Чаще для мальчиков таковыми являются различные супергерои, а девочки мечтают стать принцессами. С возрастом, конечно, это проходит.

Некоторые родители в воспитании детей допускают излишнюю строгость, не разрешают шалости и наказывают за малейшие ошибки. Такие дети вырастают замкнутыми, пугливыми и асоциальными. Как правило, они испытывают определенные трудности в адаптации в обществе.

Другие родители, наоборот, в воспитании детей допускают излишнюю мягкость и вседозволенность, что, конечно же не может пойти на пользу ребёнку — они вырастают эгоистичными и избалованными, что, опять же, создает трудности в адаптации в социуме.

Роль каждого родителя в воспитании детей несколько различается.

Матери, например, ответственно за эмоциональное воспитание детей. Они помогают детям в правильном выражении в них таких чувств, как любовь к людям, животным, доброта, внимательность и чуткость. Отцы же отвечают за их ориентацию в реальном мире, где зачастую правит сила и чувство превосходства. Дети, очень часто, перенимают такое воспитание через призму взаимоотношений с родителями.

В детском дошкольном возрасте важно живое общение с ребёнком. Это время, когда он ещё не полностью знаком с миром вне семьи и детского сада, и поэтому он пока не способен сделать правильные выводы из той или иной истории и сделать соответствующие выводы.

Очень часто в воспитании родители совершают типичные ошибки: они, на основе собственного, часто негативного опыта формируют в сознании ребёнка неверное представление.

Например, отец, имевший проблемы с законом, внушает своему ребёнку мысль, что полицейские плохие люди и так как папа для ребёнка авторитет, он вырастает в убеждении, что от представителей этой профессии нельзя ждать ничего хорошего.

Как было отмечено выше, личный пример — самый важный. Мать сама неопрятная и сварливая, не может ожидать от дочери, что она будет расти чистой и доброй.

вежливой, а отец, вечно конфликтующий с другими и выпивающий, в будущем не может ждать от сына иного поведения.

В современном обществе функцию воспитания часто берут на себя различные гаджеты. Это, может быть, удобно для родителей, но ничто не заменит в семье живого общения. В наш быстрый век общение между членами семьи бывает весьма ограниченным — родители работают, ребёнок посещает детский сад. Они встречаются только за завтраком или ужином. Именно это время можно превратить в процесс воспитания. Во время завтрака можно с ребёнком составить план на день, а во время ужина подвести его итог, анализируя действия ребёнка. При этом надо терпеливо отвечать на его вопросы. Важно, чтобы ребёнок чувствовал свою значимость, что его мнением и делами интересуются его родители. Это может помочь в дальнейшем избежать множества проблем в семье.

Использование учебных видеофайлов Flash на примере предмета «Электротехнологические установки»

Бейтуллаева Румия Хамидуллаевна, старший преподаватель;
Ниматов Камолиддин Бахриддинович, ассистент;
Имомназаров Азизбек Ботирович, преподаватель
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

В статье приведены варианты использования специальных учебных видеофайлов Flash, в которых студенты подробно наблюдают работу электротехнологической установки, в процессе чего качество и степень освоения учебного материала существенно возрастает.

Ключевые слова: учебных видеофайлов Flash, мультимедийные занятия, дуговая электросталеплавильная печь, технические средства обучения, электронные учебные материалы.

Повышение качества профессионального образования безусловно определяется использованием новых активных методов обучения. Активное обучение требует вовлечение студентов в образовательный процесс. к уровню профессиональной компетенции выпускников вузов, происходящее в последнее время, приводит к значительным изменениям в организации самого процесса обучения. Широкое применение информационных технологий способно резко повысить эффективность активных методов обучения всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки студентов, на лекциях, а также на лабораторных и практических занятиях. В настоящее время в разработке электронных учебных материалов до сих пор создаются в виде статических гипертекстовых документов в которые иногда включаются Flash-анимации. На сегодняшний день эти материалы являются одними из самых распространённых технических средств обучения. Во всемирной сети Интернет каждому пользователю доступна большая библиотека видеоматериалов, где любой человек может с лег-

костью скачать видео себе на компьютер, ноутбук или на флеш-накопитель. В то же время современными исследованиями установлено что образовательный процесс становится более эффективным при использовании мультимедийных занятий, которые обеспечивают активные методы обучения. [1] Примером таких обучающих систем являются виртуальные лаборатории, видео файлы Flash, которые могут широко использоваться в учебном процессе и помогают студентам овладевать новыми знаниями и иметь более яркое представление учебной информации об изучаемом предмете. Основными достоинствами электронной формы представления учебных занятий являются большие выразительные способности (видео, звук, наглядность изучаемых установок), также интерактивность и низкая себестоимость. Всё это способствует созданию и активному использованию образовательных мультимедиа курсов и учебных ресурсов. Если преподаватель принял решение, что в структуру урока должен быть включён просмотр видеофрагмента, то в соответствии с этим должен строиться план проведения занятия. Успешная подготовка и органи-

зация — вот ключ успеха при организации данного урока. Поэтому необходимо затратить относительное количество времени, чтобы занятие отличалось качественными и глубокими материалами, хорошим усвоением получаемой информации, а также значительной экономией учебного времени в целом. Приготовление к занятию, на котором будет продемонстрирован видеофрагмент, состоит из следующих аспектов:

Подбор правильного видеоматериала — один из самых существенных пунктов подготовки. Необходимо, предварительно, просмотреть выбранный фильм не менее одного раза. Предварительный просмотр позволит определить правильное использование видео материала и своевременное добавление лекционных материалов. [2] После предварительных просмотров преподаватель должен определить цели и методы использования видеоматериала на занятиях: — для передачи нового материала или для углубления или закрепления ранее полученных знаний; — определить время трансляции фильма на занятиях в начале, середине или в конце; — провести выбор, как показывать фильм: полностью, или с перерывами; — сделать акцент на моментах показа, которые нуждаются в комментариях; — подготовить, какие вопросы надо задать по окончании демонстрации.

По предмету «Электротехнологические установки» на каждый вид установки (печи сопротивления, индукционные печи, дуговые печи, сварочное оборудование, электролизное оборудование и др.) имеются специальные учебные видео файлы Flash, в которых студенты подробно наблюдают работу электротехнологической установки в промышленности. Эта демонстрация учебного фильма является наглядным пособием при изучении учебного материала и развивает способность постоянно повышать свою квалификации, создаёт базу непрерывного образования, в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». Важность демонстрации учебных видео файлов Flash в том, что позволяют его использовать как при самостоятельном обучении студентов в качестве презентационного материала для проведения мультимедиа лекций в специально оборудованных аудиториях.

Использование цифровых видеопрокторов высокого разрешения подключенных к компьютеру, позволяет использовать новые образовательные возможности. Демонстрации учебных видео файлов Flash как показывает практика качество и степень освоения учебного материала существенно возрастает. У преподавателя появляется возможность использовать больше времени на объяснение материала. Современные инструментальные средства, открывают широкие перспективы для визуализации и интерактивности учебного процесса. Применение учебных видео файлов Flash позволяет повысить уровень её понимания, но и способствует развитию таких важных для специалиста любой отрасли качеств, как интуиция, профессиональное чутьё, образное мышление. Использование возможностей информационных образовательных технологий для активного обучения студентов, является

неотъемлемой частью стратегии модернизации и повышения качества специалистов в системе высшего профессионального образования.

На примере видеофайла Flash рассмотрим учебный материал «Устройство дуговой электросталеплавильной печи». Вначале видеофайла демонстрируется полное изображение печи и её электротехнические параметры, которые показывают измерительные приборы вольтметры, амперметры, ваттметры и др. приборы. Затем демонстрируется внутреннее устройство печи: электроды, шинопроводы, ванна где расплавляется металл, внутренняя кладка ванны, механизмы наклона печи, гидроцилиндры, механизмы подъёма и поворота свода печи — состоящих из портала, консоли, шахты, поворотной платформы, тумбы. Просмотрев учебный фильм, студенты получают полное представление о работе и последовательности рабочих этапов а также возможность наблюдать электротехнические характеристики печи. После просмотра учебного фильма, чтобы закрепить полученные знания преподаватель должен прокомментировать просмотренный фильм, напомнить наиболее важные аспекты, повторить их после этого на следующем этапе преподаватель может приступить к проведению лекции и подробного объяснения принципа действия печи и студентам будет намного легче усвоить труднодоступный материал в результате чего студент сам самостоятельно овладевает профессиональными навыками. [2]

Использование возможностей информационных образовательных технологий для активного обучения студентов является неотъемлемой частью стратегии модернизации и повышения качества подготовки специалистов.

Применяя информационные и коммуникационные технологии в ходе проведения практических и семинарских занятий позволяет продемонстрировать студентам в рамках одного занятия различные подходы к решению конкретных прикладных задач, относящихся к данной дисциплине, провести их анализ, сопоставление с последующим коллективным обсуждением и перейти к внедрению информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебных дисциплин. Можно выделить следующие преимущества использования информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов:

- возможность обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения;
- стимулирование активности, повышение мотивации у студентов при освоении учебного материала;
- интенсификация процесса обучения за счёт сокращения затрачиваемого времени;
- удобство и наглядность изложения материала;
- возможность моделирования процессов или явлений, демонстрация их в динамике;
- рост эффективности образовательного процесса.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволит организовать самостоятельную работу студентов на качественно новом уровне и добиться того чтобы изучаемый материал был усвоен полностью.

Литература:

1. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении. Под редакцией Г.В. Борисова, Т.Ю. Аветовой. Полиграф-С — 2002 г.
2. Николай Быданов Методика использования видеоматериалов в учебном процессе. [Электронный ресурс]. 2016 год.

Разработка учебно-практикоориентированного проекта по дисциплине «Электротехнологические установки»

Бейтуллаева Румия Хамидуллаевна, старший преподаватель;
Умиров Асрор Пардаевич, ассистент;
Бобоназаров Бахром Сирожевич, ассистент
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

В данной статье предложен учебно-проектировочный проект по расчёту электродуговых печей и определению энергосберегающей составляющей. В процессе выполнения студенты получают углублённые знания по пройденному материалу по результатам расчёта определяют методы снижения расхода и потерь электрической энергии при эксплуатации дугowych печей.

Ключевые слова: модернизация устаревшего оборудования, методы снижения расхода электрической энергии, реконструкция, производительность труда, экономия электроэнергии.

Развитие рыночных отношений в экономике Узбекистана обуславливает необходимость эффективного использования энергии и всех видов ресурсов, повышения научно-технического и организационного уровня производства во всех отраслях экономики, а также подготовки высококвалифицированных кадров расширения материально — технической, минерально-сырьевой, производственной базы и научного потенциала.

В Узбекистане в различных отраслях промышленности осуществляется модернизация устаревшего оборудования и выбора инновационных стратегий развития предприятий. На многих предприятиях производится модернизация изношенных электротехнологических установок что приводит к увеличению производительности труда и уменьшения удельного расхода электрической энергии. В качестве примера мы рассмотрим дуговую печь ДСП-100 расположенную в сталеплавильном цеху «Узметкомбинат» который расположен в Бекабаде и является ведущим предприятием чёрной металлургии в Республики Узбекистан которое осуществляет переработку лома и отходов чёрных металлов.

Тема: «Расчёт электродуговых печей и определение энергосберегающей составляющей».

Участники: студенты направления «Электрэнергетика».

Цель обучения: получить углубленные знания по пройденному учебному курсу и определение параметров электрических дугowych печей (энергетических, тепловых, геометрических), при которых обеспечивается проведение заданного технологического процесса. [1;2] По резуль-

татам расчёта определяют установленную мощность, проводят выбор материалов и толщины футеровки.

Ожидаемые результаты: овладение знаниями электрических дугowych печей и их выбором, определением технико-экономическим показателей работы, методами снижения расхода и потерь энергии, автоматизацией, а также определяют возможность проведения заданного технологического режима с требуемой производительностью. [1;2]

Знания и навыки необходимые студенту для успешного выполнения проекта: студент должен обладать следующим базовыми знаниями: знать все виды дугowych печей уметь составлять и объяснять электрические схемы установок, твёрдо знать все методы расчёта, типы и виды электрооборудования, уметь экономически и технически обосновать принятое решение.

Необходимые навыки: разбираться в конструкции дугowych печей для проведения требуемого режима, а также при смене номенклатуры обрабатываемых изделий проводить проверочный расчёт, умение анализировать технологический и тепловой процессы; уметь составить алгоритм решения; уметь работать сообща.

Типовые особенности характеризующие проект:

- тип проекта — **практикоориентированный;**
- соответствие (предмет и тема) — **одна дисциплина;**
- рамки проектной деятельности студента при выполнении проекта — **ограничений нет;**
- количество исполнителей — **3 группы, в каждой группе от 6 до 8 участника;**
- срок исполнения — **до окончания семестра;**

Порядок выполнения проекта:

Студенты выполняют проект вне аудиторно, самостоятельно; презентация на практическом занятии.

Оценка проекта: проект выполненный в рабочих группах оценивается следующим образом:

Проект выполнен качественно — графическая и расчетная часть (максимально 100 баллов) (каждому участнику группы);

Презентация и защита проекта (50балл).

Этапы проектного обучения:

— подготовительный этап: ознакомление с проектом; организовать деятельность студентов, работа в аудитории;

— этап выполнения проекта: работа вне аудитории;

— завершающий этап: презентация проекта, оценка проекта и деятельности студентов — аудиторная работа.

— начать обучение на основании проекта — вне аудиторная работа.

Краткая характеристика модели обучения.

Обучение с применением проектного обучения используется в следующих случаях:

а) метод обучения: проектирование, работа с текстом или информацией, проведение презентации;

б) форма обучения: групповое, общее, индивидуальное;

в) средство обучения: сдача проекта, методические указания, компьютерные технологии, счетные машины, текст лекций, электротехнические справочники.

1. Определяем первоначальную производительность печи:

2. Определяем удельный расход электроэнергии до модернизации печи:

3. Определяем производительность печи после реконструкции:

4. Определяем удельный расход электроэнергии электрической печи после реконструкции:

5. Определяем экономию электроэнергии, зная что годовая производительность печи 900 тонн:

6. Определяем стоимость 1кВт·ч сэкономленной электроэнергии:

Проблема, требующая своего разрешения в рамках проекта: Провести модернизацию устаревшего электротехнологического оборудования в частности реконструкция электродуговых печей.

Цель проекта: Сравнение первоначальной производительности печи: и производительность печи после рекон-

струкции. Аналогично сравниваем удельный расход электроэнергии до модернизации печи и после. Определяем стоимость сэкономленной энергии.

Конечный результат: курсовой проект, дипломный проект, доклад на научной конференции.

Пользователи: специалисты, студенты, преподаватели.

Рамки проекта: ограничений нет.

Структура продукта проекта — **курсовой проект, дипломный проект:**

— Определяем теоретический расход электроэнергии, необходимый для нагрева изделия до требуемой температуры.

— Определяем первоначальную производительность печи:

— Определяем удельный расход электроэнергии до модернизации печи:

— Определим производительность печи после реконструкции

— Определяем удельный расход электроэнергии до модернизации печи:

Определяем удельный расход электроэнергии электрической дуговой печи после реконструкции.

Задачи проектной деятельности:

1. Сбор информации о энергетических показателях дуговой печи.

2. Сбор информации о тепловых показателях дуговой печи.

3. Сбор информации о современных расценках для выполнения технико-экономического расчёта.

Информация представляется в текстовом и графическом изображении, в виде чертежей и схем.

Виды деятельности участника — исполнителя проекта

(студент-выпускник):

1. Выявление источников информации, её сбор.

2. Выбор и структурирование информации.

3. Оформление графической части.

4. Подготовка устной информации о результатах проектной деятельности.

5. Подготовка визуальной информации (слайды для презентации) о результатах проектной деятельности.

6. Подготовка отчёта (пояснительной записки) о проектной работе.

Литература:

1. Болотов, А. В., Шепель Г. А. Электротехнологические установки: Учебник для вузов по специальности «Электроснабжение промпредприятий». М.: Высшая школа, 1988. 336 с.: ил.
2. Электрические печи сопротивления и дуговые печи под редакцией М. Б. Гутмана. М. Энергоатомиздат. 1983г

Развитие у дошкольников познавательной активности посредством формирования представлений об окружающем мире с элементами разных видов деятельности

Беспомощнова Ирина Анатольевна, воспитатель высшей категории;
Кругомова Татьяна Александровна, воспитатель первой категории;
Квичастая Ольга Владимировна, воспитатель первой категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 397» г. Самары

Игра — путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить.
А. М. Горький

В преддверии Нового года во всём мире открываются миллионы ёлочных базаров. Трудно представить, сколько елей и сосен вырубается каждый год! Никто не осмеливается назвать цифру и оценить объёмы торговли, потому что в каждом населённом пункте ради нескольких дней праздников наносится непоправимый ущерб природе.

Вечнозелёные хвойные деревья — это не какие-то сорняки, а ценная порода дерева. А новогодняя, беспощадная, вырубка леса приносит большой вред стране: это и безвозмездные потери лесных ресурсов, и вред экологии.

Актуальность нашей темы состоит в том, что дети ощущают повышенную потребность в любом виде деятельности, которые удовлетворяют их интерес и активность в освоении окружающего мира.

В результате усилия детей направляются на познавательную деятельность.

Практика показала, что в самостоятельной деятельности детей, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес к познанию мира через разные виды деятельности.

Вы задумывались когда-нибудь, сколько лесных красавиц погибает в новогодние праздники? Что можем сделать для окружающей среды в канун праздника Нового года?

Представить себе новогодний праздник без лесной красавицы, наверное, невозможно. Тем более, что традиция праздновать Новый год с елкой появилась в России при Петре I. Царским указом всем жителям Москвы было велено отмечать 1 января встречу Нового года: зажигать в новогоднюю ночь костры, пускать фейерверки, поздравлять друг друга, украшать дома хвойными деревьями.

Как встретить Новый год вместе с детьми и интересно провести долгие зимние каникулы? Мы охотно Вам подскажем. Мы хотим предложить Вам мастер-класс по изготовлению елочки.

Для начала расскажите ребенку, откуда взялась традиция наряжать елку на новогодний праздник. Прочитайте о хвойных деревьях, где они растут, какую пользу приносят на Земле. С помощью, ниже представленной, ссылки «загляните» на фабрику елочных игрушек, как их изготавливают: <https://www.youtube.com/watch?v=ТАНу-rikyu5>

А теперь предложите не рубить елочку и не покупать живую ель, а сделать ее самостоятельно.

Некоторые рекомендации родителям при изготовлении изделия своими руками:

Изделие должно отвечать следующим требованиям:

1. Изделие должно быть выполнено аккуратно;
2. Изделие должно соответствовать выбранной стилистике;
3. Изделие должно быть красивым;
4. Изделие должно быть прочным;
5. Изделие должно быть безопасным.

Есть множество интересных идей изготовления искусственных елочек из различных материалов. Мы предлагаем сделать елку из фанеры:

1. Придумываем эскиз елки вместе с ребенком и переносим его на лист фанеры (рис. 1.).
2. Вырезаем лобзиком и делаем устойчивое основание (помощь папы или бабушки приветствуется) (рис. 2.).
3. Наклеиваем на каркас слой холофайбера, ваты или синтепона и обшиваем любой подходящей тканью зеленого цвета, можно даже в горошек (рис. 3.).
4. На елку пришиваем помпоны или яркие крупные пуговицы, на них Вы и будете впоследствии вешать игрушки (рис. 4).

Выполняя эту несложную поделку, Вы решаете целый ряд педагогических задач. Ребенок вправе сам определить, какими игрушками он будет украшать елку. Первую игрушку сделайте вместе с ребенком. Он сам может выбрать материал: бумагу, ткань, краски, карандаши. Для вырезания Вы можете предложить простые или фигурные декоративные ножницы — у ребенка ненавязчиво работает фантазия, возникает интерес к получению нового предмета, сделанного своими руками. Сделав несколько игрушек, ребенок развешивает их по своему желанию — у ребенка воспитывается чувство такта, вкуса. Он может посчитать их; сказать, поровну ли пуговиц и игрушек; может закрепить понятие ориентировки в пространстве (вверху, внизу, справа, слева). Ребенок способен рассказать о каждой игрушке, загадать загадку о ней.

Посмотрите вместе с ребенком старые добрые мультфильмы: «Снеговик-почтовик», «Когда зажигаются елки», «Дед Мороз и Серый волк», «В лесу родилась елочка», «Снегурочка» и т. д.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4.

https://www.youtube.com/results?search_query=новогодние+мультфильмы+видео+для+детей

Украшать елку мы предлагаем, слушая песенки про зиму, Новый год, Деда Мороза, елочку. Это сделает работу более увлекательной и нескудной. Не забудьте о домашнем чтении. По словам Максима Горького, «книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

Как обойтись в зимние вечера без чтения сказок Г.Х. Андерсена «Снежная королева», С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», Эрнста Теодора Вильгельма Гофмана «Щелкунчик и мышинный король» и других замечательных сказок, которые Вы найдете пройдя по ссылке:

<https://pics.ru/zimnee-chtenie-25-luchshikh-detskikh-knig-pro-zimu>

Хорошей традицией может стать вечернее чтение стихов, рассказов о зиме и Новом годе. А прочитать интересные стихи, рассказы Вы можете, пройдя по этим ссылкам:

<http://lubopyshka.ru/article/992.html>

http://ivanok.ru/gor_menu/st_ng.php

http://www.razumniki.ru/korotkie_rassказы_pro_zimu.html

Разучите с ребенком понравившееся ему стихотворение Деду Морозу. Приобщая детей к чтению, Вы тем самым расширяете представление ребёнка о мире, развиваете его мышление — как логическое, так и образное. Способствуете влиянию на формирование предпочтений и чита-

тельских вкусов ребёнка, расширяете словарный запас, память, воображение и фантазию. При чтении детям книг происходит знакомство со всем, что окружает ребенка — природой, предметами и т. п. А также помогаете умению правильно составлять предложения.

Как приятно малышу посидеть с мамой и папой, поделиться впечатлениями об услышанном.

Во время прогулки понаблюдайте с ребенком за снегопадом, а потом покажите, как из круглого или квадратного листа бумаги (предварительно сложив их) можно вырезать снежинку. Ребенок наверняка захочет нарезать их много и украсить свою елку. Вот Вы ненавязчиво познакомили его с искусством оригами.

С помощью огоньков или флажков на елке можно закрепить цвета. Вместо электрической гирлянды, можно вырезать «огоньки» из квадратиков цветной бумаги: малыш уже умеет аккуратно срезать уголки — это интересное и увлекательное занятие. Под елку можно посадить пластилиновые игрушки, вылепленные ребенком: зайку, медведя, и даже Снегурочку в длинной шубке. Все

зависит от Вашей фантазии, снова побуждающей ребенка к действию.

Очень интересный и увлекательный вид игры для детей — это театрализованная игра. Вы можете организовать кукольный театр, используя имеющиеся в доме игрушки и изготовленные своими руками. Дети любят сами перевоплощаться в любимых героев и действовать от их имени в соответствии с сюжетами сказок, мультфильмов, детских спектаклей.

Домашние постановки помогают удовлетворить физический и эмоциональный потенциал. Дети учатся замечать хорошие и плохие поступки, проявлять любознательность, они становятся более раскрепощенными и общительными, учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Заинтересованный работой ребенок может провести некоторое время в самостоятельной деятельности, тем самым дав возможность Вам заняться и своими делами.

Надеемся, что наши незамысловатые советы придется Вам по душе и помогут Вам в воспитании Вашего малыша!

Литература:

1. Интернет-ресурс: <https://solncesvet.ru/приобщение-дошкольников-к-чтению/> Приобщение дошкольников к чтению, Педагогический портал «Солнечный свет»;
2. Интернет-ресурс: <http://glubinnaya.ru/archives/3624> Не рубите елочку — есть несколько причин, Глубинная информация.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ТМНР

Бондаренко Наталья Александровна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от паспортных норм возраста). Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. Подход к обучению и воспитанию детей этой категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, вследствие чего необходимо разрабатывать коррекционно-развивающие программы, ко-

торые бы помогали воспитателям, педагогам, родителям развивать детей с нарушениями интеллекта более разносторонне. Важнейшей проблемой стало обеспечение условий, способствующих социальной интеграции и оптимальному индивидуальному развитию детей.

Для полноценного разностороннего развития ребенок должен обладать определенными умениями и навыками. Наиболее важными для детей любого возраста со сложной структурой дефекта являются навыки самообслуживания. Самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя. Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения знаний и представлений детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, кроме того умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. И главная задача педагога — привить им навыки самообслуживания, чтоб впоследствии эти уже взрослые люди с ТМНР могли максимально сами себя обслуживать и не быть обузой обществу, и даже приносить пользу.

Коррекционно-воспитательная работа по формированию культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей со сложной структурой дефекта включает в себя несколько направлений:

— Формирование навыков принятия пищи: учим детей сидеть за столом, пользоваться ложкой, учить брать пищу понемногу, пить самостоятельно, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Отработка каждого действия раскладывается на отдельные операции, например: формирование умения пить из чашки:

- захват чашки
- умение поднести чашку ко рту
- наклонить чашку
- делать глотки
- поставить чашку на место

Для решения каждой задачи в выбранной группе работает система, где ежедневно посредством выполнения дидактических упражнений, прописанных в документе, называемом check-list, отрабатываются и оттачиваются выбранные для отдельно взятого ребенка навыки.

— Формирование навыков умывания. При обучении используются совместные действия ребенка и взрослого, а также их чередование. Очень хорошую помощь воспитателю оказывают пиктограммы — картинки с изображениями действий и раскладываниями действий на операции.

— Формирование навыков одевания. Умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Предлагается определенная цепочка действий для овладения навыком. Педагогам необходимо применять как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все

остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок завершает процесс. Количество самостоятельных шагов постепенно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается обучением с учетом зоны ближайшего развития. Например: ребенку трудно застегивать рубашку на мелкие пуговицы, но это не значит, что еще рано формировать навык одевания. Можно использовать более крупные пуговицы, кнопки, липучки и другие виды застежек. Очень хорошо подобные навыки тренируются системой упражнений М. Монтессори. Параллельно с этим проводятся игры, помогающие ребенку усвоить новый навык. Только после этого его можно включить в цепочку бытовых действий.

— Умение пользоваться горшком, туалетом формируется не сразу. Постепенно присоединяется умение пользоваться туалетной бумагой, спускать в туалете воду, надевать штанишки, мыть руки после туалета.

— Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке. Необходимо привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду. Дети с помощью воспитателей учатся убирать игрушки после игр, развешивать одежду на стульчике перед сном и т. д.

Обучающиеся, поступившие в учреждения коррекционного типа слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены. Дети не умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю.

В выбранной группе детей наблюдения ведутся за 10 мальчиками, возраст которых от 8 до 13 лет. В указанной группе все дети со сложной структурой дефекта. У каждого тяжелая степень умственной отсталости сочетается с другими дефектами. 4 ребенка имеют расстройство аутистического спектра, два с синдромом Дауна, у одного ребенка — ДЦП, остальные с поведенческими расстройствами. На декабрь 2015 года картина имела следующий вид:

Сформированность навыка самостоятельно принимать пищу, пользуясь ложкой	8 (1 при помощи взрослого)
Сформированность навыка умывания	1 (9 при помощи взрослого)
Сформированность навыка самостоятельно одеваться	1 (7 при помощи взрослого)
Сформированность навыка пользоваться туалетом	3 (5 при постоянном контроле взрослого)
Сформированность навыка поддержания порядка	1 (3 при помощи взрослого)

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личности — ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание

реальных возможностей в их самообслуживании. Выполняя ежедневно действия совместно с ребенком, так и самостоятельно побуждая его к выполнению действий, а также развивая моторику рук упражнениями, спустя два года мы имеем следующую картину:

Сформированность навыка самостоятельно принимать пищу, пользуясь ложкой	9
Сформированность навыка умывания	6 (4 при помощи взрослого)
Сформированность навыка самостоятельно одеваться	7 (3 при помощи взрослого)
Сформированность навыка пользоваться туалетом	9 (1 при помощи взрослого)
Сформированность навыка поддержания порядка	4 (6 при помощи взрослого)

Таким образом, мы видим положительную динамику в овладении элементарными навыками самообслуживания

Литература:

1. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.
2. Выготский, Л. С. собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Основы дефектологии
3. Кислякова, Ю. Н. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии» — М.: Владос, 2004.

Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики

Воробьева Татьяна Владимировна, учитель физики и информатики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени М. Ф. Колонтаева» г. Калуги

В статье актуализируется проблема необходимости формирования финансовой грамотности подрастающего поколения на этапе школьного образования. Автором рассмотрены пути решения данной проблемы посредством образовательной интеграции междисциплинарных областей (в частности рассматривается образовательный потенциал таких учебных дисциплин как «Физика» и «Информатика» для формирования необходимых компетенций в области финансовой грамотности). Автор анализирует тенденции политики достижения финансовой грамотности населения, апеллируя к карте компетенций финансовой грамотности, разработанной для школьников различных возрастов. В статье предложены практические пути использования образовательного потенциала рассматриваемых учебных дисциплин для достижения финансовой грамотности.

Ключевые слова: образовательная интеграция, финансовая грамотность школьников, компетенции, информатика, физика, практико-ориентированные прикладные задачи, программы для решения финансовых задач.

Formation of financial literacy in the lessons of physics and informatics

The article actualizes the problem of the need to form financial literacy of the younger generation at the stage of school education. The author considers ways of solving this problem through the educational integration of interdisciplinary areas (in particular, the educational potential of such educational disciplines as «Physics» and «Informatics» is considered to form the necessary competences in the field of financial literacy). The author analyzes the trends in the

в отдельно взятой группе детей за определенный промежуток времени.

Л. С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

Формирование культурно-гигиенических навыков решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развитии речи, тонкой моторики и зрительно — моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияют на самооценку ребенка, являются важным шагом пути к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации умственно-отсталых детей.

policy of achieving financial literacy of the population, appealing to the map of competence of financial literacy developed for schoolchildren of different ages. The article suggests practical ways of using the educational potential of the studied academic disciplines to achieve financial literacy.

Keywords: *educational integration, financial literacy of schoolchildren, competences, informatics, physics, practical-oriented applied tasks, programs for solving financial problems.*

Реалии современности в области управления финансами в рамках ведения семейного и личного бюджета, а также управления рисками, связанными с необходимостью формирования финансовой грамотности подрастающего поколения, оказали существенное влияние на систему российского школьного образования [5]. Коренные изменения экономической и финансовой сторон жизни населения, степень влияния уровня финансовой грамотности на благосостояние каждой семьи нашли отклик в трансформационных изменениях в системе школьного образования как в качестве попыток внедрения в программу школьного курса учебного предмета «Экономика», так и в широком использовании межпредметной интеграции, межпредметных проектов, эффективность которых исчерпывается информационно-категориальным подходом благодаря функционалу системы таких категорий как величина и модель, форма и изменение, пространство и многообразие, благодаря чему стало возможно расширить функции и таких учебных дисциплин как «Физика» и «Информатика» для формирования финансовой грамотности школьников. Это стало возможным и благодаря тому, что переход между необходимыми образовательными областями получил возможность осуществляться внутри какой-либо категории, что позволило аспектам формирования финансовой грамотности всякий раз приобретать новый смысл и практико-ориентированное приложение [1; 3; 4].

Считаем важным отметить, что необходимость формирования финансовой грамотности стала касаться представителей всех возрастов, в то время как данный аспект образования младшего поколения становится все более актуальным, так как подрастающая молодежь сталкивается со все более усложняющимися финансовыми реалиями и рисками.

Таким образом, эскалационная значимость формирования финансовой грамотности на сегодняшний день реализуется через спектр необходимых компетенций на различных возрастных этапах: начиная от знакомства и наблюдения за операциями с деньгами внутри семьи, а также первыми понятиями о бюджете, экономии и пр. на этапе 5–7-ми лет до оценки всевозможных рисков, развития и планирования собственного бизнеса и достижения должной степени финансовой грамотности на этапе 17–18 лет.

Необходимо также отметить, что тенденции формирования финансовой грамотности подрастающего поколения нашли свое отражение и в создании сопутствующих учебно-методических комплексов, и в диссертационных исследованиях, и в разработках карт компетенций финан-

совой грамотности, и также в разработке Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [2].

Прикладные области финансовой грамотности (согласно карте компетенций) имеют тенденции к увеличению в зависимости от возраста. Так, например, к областям организации семейного бюджета, элементарного риска и банковской сферы (на этапе 8–10 лет) постепенно добавляются такие важнейшие сферы, требующие формирования необходимых компетенций, как планирование личного бюджета, налоги (11–13 лет); финансовые риски, пенсионные вклады, банки и банковские карты (14–16 лет); фондовые рынки, ведение бизнеса, страхование (17–18 лет) и т. п.

Считаем важным, что формирование компетенций финансовой грамотности подрастающего поколения должно быть подкреплено практическими задачами, методическое использование которых становится возможным благодаря междисциплинарной интеграции. Особую роль и практическую пользу в этом отношении имеет интеграция и в контексте таких образовательных дисциплин, как физика и информатика.

Так, например, на этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки, выражающиеся в наблюдении в раннем возрасте за работой приборов учета потребления электроэнергии и воды могут эффективно трансформироваться в такие умения как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т. д. А умение пользоваться простейшим программным обеспечением (создание таблиц, оперирование простейшими формулами и т. п.) позволит грамотно подходить к решению любой задачи, связанной с совершенствованием уровня финансовой грамотности.

Высокое практико-ориентированное значение для школьников среднего и старшего звена с целью формирования компетенций в любой области, входящей в совокупность элементов финансовой грамотности, на наш взгляд, будет иметь способность написания простейших программ для решения финансовых задач любой сложности (для любого возраста) на любом востребованном языке программирования.

Рассмотрим пример такой программы для решения финансовой задачи в области планирования личного бюджета школьника (5–6 кл.): На деньги, получаемые на карманные расходы, школьник планирует личный бюджет. Часть суммы из этих средств он тратит на те-

кущие расходы (например, покупка канцелярии, сладостей и т. п.). Часть средств он планирует откладывать, чтобы купить понравившуюся вещь, цена которой превышает сумму ежемесячных личных карманных средств.

Необходимо рассчитать (написать программу), какое количество времени потребуется (с учетом производимых иных расходов) для накопления средств для покупки этой вещи (Рис. 1).

```

Program Финансовая_задача;
var p,x,s,o,i:integer;
begin
  x:=0;
  i:=0;
  writeln('Введите сумму денег, выдаваемую раз в месяц');
  readln(n);
  writeln('Введите сумму денег, которая тратится на иные расходы');
  readln(o);
  writeln('Введите сумму денег, требуемую для покупки определённой вещи');
  readln(s);
  while x < s do
  begin
    x:= x + (n - o);
    inc(i);
  end;
  writeln('Время, которое понадобится для приобретения вещи равно ',i,' (в месяцах)');
end.

```

Окно вывода

```

Введите сумму денег, выдаваемую раз в месяц
3000
Введите сумму денег, которая тратится на иные расходы
1000
Введите сумму денег, требуемую для покупки определённой вещи
6000
Время, которое понадобится для приобретения вещи равно 3 (в месяцах)

```

Рис. 1. Пример программы для расчета простейшей финансовой задачи

Примеры подобных заданий могут быть использованы для операций с любыми данными (показания приборов, регулирующих энергопотребление; расчет процентов от вклада; расчет средств для планирования путешествия и пр.) в любой области, касающейся формирования компетенций финансово грамотной личности. Как вектор направленности программы, так и расчеты могут ва-

рироваться с учетом усложнения задач, направленных на достижение финансовой грамотности современного школьника. Это будет способствовать тому, что знания, полученные на уроках физики и информатики, а также важные качества и умения в управлении финансовыми ресурсами уже в раннем возрасте позволят уменьшить риски социальной и финансовой уязвимости.

Литература:

1. Евтыхова, Н. М. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников / Н. М. Евтыхова // Концепт. — 2015. — № 25. — с. 1–6.
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральная служба по финансовым рынкам. — М. — 2009. — Режим доступа: <http://www.fcsm.ru/common/upload/Kontseptsiya.doc>
3. Кошелева, Л. А. Дидактические методы и приемы при обучении учащихся финансовой грамотности / Л. А. Кошелева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2016. — № 6. — с. 74–80.
4. Лабезникова, А. Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы / А. Ю. Лабезникова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — с. 22–30.
5. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая // Экономический вестник экспертного совета. — 2016. — № 7. — с. 33–35.

Формирование адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения

Калашникова Валентина Николаевна, учитель начальных классов
ГБОУ «Школа № 904» г. Москвы

*Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. Под таким методом понимается организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.*

***Деятельностный метод обучения** — один из методов деятельностного подхода (автор: доктор физико-математических наук Людмила Георгиевна Петерсон)*

В настоящее время стремительно возрастает объём информации, за каждые 10 лет количество информации удваивается. А это значит, что современному человеку необходимо иметь не только определённый багаж знаний, умений и навыков, но и, одно из главных качеств личности, уметь ориентироваться в информационном потоке, ставить перед собой цель, проектировать пути её достижения, достигать её, уметь адекватно себя оценивать и проектировать дальнейшие события. Иными словами, в обществе возникла потребность в людях, обладающих креативными, аналитическими и коммуникативными качествами, способных к саморазвитию и самореализации. Сегодня эти цели образования нормативно закреплены Законом РФ «Об образовании» (статья 14). Главной целью образования становится *«обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации»*.

Воплощение этих целей возможно только через деятельность самого ребёнка. Чтобы научить учащихся самостоятельно и творчески учиться, нужно включать их в специально организованную деятельность, сделать хозяевами этой деятельности. Обучение на основе деятельностного подхода соответствует современным требованиям образования. Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам, и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Эти цели не являются новыми в системе образования. Их сформулировали и дали им обоснования великие умы российской и мировой культуры на протяжении последних нескольких веков.

История вопроса о методах, позволяющих сформировать деятеля, уходит своими корнями в эпоху античности. Стоит вспомнить Сократа и его дискуссии. Ученик в диалоге с Сократом не просто узнает для себя что-то новое, усваивает готовые знания, а становится непосредственным участником «открытия» этого знания для себя, понимая и принимая его необходимость на личностном уровне.

Можно сделать вывод о том, что Сократ стал основоположником деятельностного подхода, ориентированного на познание ребенком действительности в результате его

самостоятельной деятельности. Этот же подход был известен и в пифагорейской школе.

Исторические изменения в развитии представлений о целях и методах организации учебного процесса, произошедшие в раннее Средневековье, изменили принципы построения педагогических систем. С победой христианства цели обучения и воспитания стали отражать интересы церкви. Христианство обращало человека к своему внутреннему миру, воспитывало нравственность, покорность, милосердие к людям. Появилась необходимость в создании унитарного содержания образования, единых методов обучения и контроля, ориентированных на запоминание церковных догм.

Черты средневековой школы в массовом своем проявлении сохраняется и в эпоху Возрождения, однако к XVI в. некоторые гуманистические идеи воплощаются в жизнь и появляются новые типы школ. Бесспорной заслугой гуманизма эпохи Возрождения стоит считать признание ценности человеческой личности. Провозглашая человека центром мироздания, гуманизм отразил стремление целой эпохи к идеалу его гармоничного развития. На смену социально-активной, духовно-нравственной личности приходит деловой человек-буржуа. Практика образования в эту эпоху требовала от педагогики разработки механизмов и моделей массового и доступного образования. Одним из достижений эпохи Нового времени является создание Я.А. Коменским теории обучения и воспитания, которая отразилась в труде «Великая дидактика». Первая теоретически обоснованная модель школьного обучения содержала в себе четко сформулированные цели обучения, требования к формам и методам обучения, к учебной литературе и порядку организации работы в школе.

По мнению великого лидера педагогической мысли К.Д. Ушинского, достижение поставленной цели возможно при организации на уроке самостоятельной деятельности учащегося на высоком, но доступном уровне сложности. Он одним из первых в русской науке предпринял сравнительно-педагогическое исследование. Таким образом, в педагогическом наследии Ушинского отражены почти все аспекты педагогической теории и практики.

Теоретической базой для построения русской национальной школы стали труды выдающихся ученых начала

XIX века: В. Г. Белинского, В. Ф. Одоевского, Н. И. Пирогова и др. Говоря о педагогике того времени с точки зрения деятельностного подхода к образованию, важно отметить, что в первую очередь русской педагогической наукой была осмыслена необходимость формирования и развития деятельностных способностей учащихся. Во второй половине XIX века в связи с изменением общественного строя произошли изменения и в целях образования. Так выдающиеся педагоги того времени Д. И. Писарев и Л. Н. Толстой были сторонниками свободного образования, главной целью которого они считали:

1) разбудить в человеке любознательность как основной мотив саморазвития человека;

2) укрепить силы его ума настолько, чтобы он мог после школы самостоятельно находить способы удовлетворения пробудившейся в нем любознательности.

На основе понятийного инструментария теории деятельности решена задача построения *технологии организации учебного процесса*, которая обеспечивает системное включение каждого обучающегося, независимо от его актуального уровня, в основные виды деятельности и тем самым формирующая у него способность к этим видам деятельности.

В становлении личности самооценка занимает далеко не последнее место. «С самого рождения ребёнок более подвержен влиянию родителей, которым свойственно предвзятое отношение к личности ребёнка». И лишь попадая в школу, он сталкивается порой с иным положением вещей. Задача педагога — исправить «ошибки» родителей и помочь ребёнку трезво оценивать себя. Самооценка должна стать стимулом в стремлении ребёнка к самосовершенствованию. Не малую роль играет самооценка и в формировании «Я-концепции» подростка, которая, как мы знаем, играет не маловажную роль в личностном развитии человека. «Я-концепции» — это совокупность всех представлений человека о самом себе. Практика показывает, что отсутствие адекватной самооценки отрицательно сказывается как на учебном процессе, так и на пути самореализации и самосовершенствования и является одним из факторов личностной дезадаптации в обществе.

Очень много исследований о формировании и становлении адекватной самооценки непосредственно касаются подросткового возраста. Хотя, отмечено, что наиболее оптимальным периодом для развития адекватной самооценки является младший школьный возраст при формировании мотива достижения успехов и начинать построение этого качества личности надо в процессе учебной деятельности, начиная с первого класса.

Для изучения психологических особенностей самооценки младших школьников с целью выявления детей группы риска можно использовать следующие методики:

1. Методика, направленная на выявление количественного уровня самооценки. Методика «Три оценки»

2. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

3. Методика, направленная на определение эмоционального уровня самооценки (автор А. В. Захарова).

4. Методика Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина «Шкала самооценки»

У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко.

Организуя учебно-воспитательную работу, учитель должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку младших школьников.

Анализируя литературу по изучаемой проблеме, были составлены рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников:

1) Оценка должна служить главной целью — стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника. Учитель должен давать содержательную оценку работе ученика. Совершенным процесс учебно-познавательной деятельности будет только тогда, когда оценка не завершает его, а сопровождает на всех ступенях.

2) Необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке. После рецензирования работа возвращается автору, и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу.

3) Предлагать слабоуспевающему ученику, с заниженной самооценкой, оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику.

4) Необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребенка на собственные способы действия. (Этап рефлексии.)

5) Можно ввести тетради «Моя учеба», в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы. (На этапе рефлексии)

6) Необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель.

7) Необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Нестандартный подход при анализе классических произведений, входящих в школьную программу

Каргополов Илья Сергеевич, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 2 имени М. Ф. Колонтаева г. Калуги

В данной статье рассматривается нестандартный подход при анализе классических произведений, входящих в школьную программу.

Ключевые слова: нестандартный литературный анализ, «Песнь о Роланде», «Тарас Бульба», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Придя работать в школу после университета, декретного отпуска или просто после долгого перерыва любой учитель первое время ведёт уроки чётко по составленному плану. Имеется ввиду, что чаще всего учитель пользуется уже сформированной «рыбой» урока и вносит лишь небольшую долю изменений. Со временем, когда алгоритм наработан, каждый стремящийся не просто проходить программу, но развивать творческое, критическое начало учитель становится перед выбором: как именно следует трактовать классику, насколько далеко позволено отходить от традиционного анализа? Каждый выпускник в конце школьной программы как минимум должен написать итоговое сочинение, по результатам которого его либо допустят до экзамена, либо нет. Большинство учителей идёт по лёгкому пути, все 11 лет будущего специалиста учат сдавать многочисленные тесты, цель которых подготовить выпускника к одному главному, страшному и всемогущему ЕГЭ. Я не буду касаться этого вопроса, сделаем вид, что его просто нет. Поговорим лучше о литературе.

Николай Васильевич Гоголь обратился к теме народного волнения конечно же не просто так. Конечно же все события прошлого можно с лёгкостью проецировать на сегодняшний день. Этим классическая литература и отличается от литературы временной, у Гоголя, Пушкина, Окуджавы, Бродского, Шишкина говорится об одном и том же: о любви, верности, боли, предательстве... Ещё один общий аспект: вовлечение читателя в творчество, стимулирование того самого критического начала. Это происходит при резонировании поднимаемых писателем тем с личным опытом читателя. Создавая своё произведение, автор всегда вкладывает основную мысль, идею, собственно которую он и хотел сказать, но понимание читателя с лёгкостью может отличаться от авторского послания. Это происходит от того, что вся воспринимаемая нами информация проходит через призму личного восприятия. Как тот наполовину пустой или полный стакан. К примеру «Пикник на обочине» Стругацких и «Сталкер» Тарковского — это два отдельных явления, не смотря на то, что второе создано по мотивам первого. И так с любым произведением. Наше личное восприятие почти всегда отличается от авторского послания, просто мы не Тарковские, таланта нам хватает только на сотворчество в своей голове, но не на пере-

дачу уже нашего произведения другим. В «Тарасе Бульбе» также происходит сотворчество. Есть в произведении специально созданные неоднозначные моменты. Сам Николай Васильевич двойственно относится к запорожцам, он и восхищается их удалью (смелость и самопожертвование при взятии города) и ужасается их зверствам (пытки и убийства пленных). Автор ставит перед нами персонажи и даёт нам право судить их. В школе при анализе героев принято характеризовать Остапа и Тараса, как героя, а Андрия, как предателя. Ну потому что человек придавший Родину не может быть хорошим, разве может школа учить другому? Но ведь это не до конца правда, а следовательно — ложь. В нашем социуме есть общественные и личные ценности и далеко не всегда они совпадают. Андрий был поставлен перед выбором, у которого не было верного ответа. Либо он придаёт Родину, либо он придаёт себя. Причём второе проще. Одна моя ученица при анализе образа Андрия, среди прочих качеств назвала «смелость», и доказала она это ёмкой фразой: «Он же нашёл смелость придать своим». На мой взгляд, чудесный ответ. При выборе между личным и общественным всегда проще выбрать общественное. Можно прикрыться долгом, порядочностью, судьбой, чем угодно, лишь бы не выставлять на показ свою слабость. Андрий находит в себе силы подчиниться своему сердцу, причём всё это происходит в заведомо проигрышной ситуации: город осаждён, провизии нет, ещё день — два и жители сдадутся. А если бы город взяли с перешедшим на сторону врага Андрием? Разве герой не понимал этого? Разве это трусость? И ещё один вопрос, а как бы поступил Остап на месте брата? Мои ученики говорят, что он не смог бы следовать зову сердца и совершить предательство, я склонен с ними согласиться. Выходит всё наоборот: Андрий сильный, а Остап слабый. Выходит, что общественные ценности могут мешать личному счастью. И как всегда нет верного ответа, вернее все ответы верные. Литература помогает делать выбор, учит мотивации и аргументированности, даёт возможность понять ещё молодому человеку, что же он хочет на самом деле, просто показывает возможность выбора, а решение принимает сам ученик.

«Песнь о Роланде»

Перед нами классическое произведение французской литературы, в котором нам повествуется о Карле Ве-

ликом и его верном и смелом слуге Роланде. Жанр произведения диктует свои правила. В героическом эпосе принято восхищаться, а не критиковать. При первом прочтении можно говорить о том, что Роланд- герой, жертва бездушных и, конечно, трусливых басков, прикрывающий отход войска Карла. Однако при более тщательном разборе мы видим, что всех этих жертв могло и не быть. И сам Роланд, и его друг, и их слуги могли быть живы, стоило только самому Роланду вовремя позвать помощь. Однако молодой командир решает проявить лихость и «справиться своими силами». Как следствие, всё же прискакавшая подмога застаёт перебитый отряд. С Роландом всё понятно, но за что погибли слуги? Точно не за Родину и Короля. Такой пример может научить школьников сразу нескольким важным качествам: 1. признание своих ошибок, не каждый взрослый это умеет. Ошибаются все, и даже если это случилось, нужно признать проступок, сделать выводы и идти дальше 2. чувство ответственности. Люди, облечённые властью, зачастую забывают, что власть — это не привилегия, а бремя, что за каждым лидером стоят зависящие от него люди и каждое решение напрямую влияет на этих людей. 3. Благоразумие, умение слушать ближних, не слушаться, а именно слушать. Умение смирять свою гордыню. Все эти качества не были свойственны Роланду, однако мы называем его героем и жертвой. Можно ли критиковать этот персонаж при написании итогового сочинения, вопрос.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

Повесть фантастическая и карикатурная, в лучших традициях русской литературы. Что-то, а высмеять общественные пороки наши писатели всегда любили. Сначала высмеять, а потом поплакать. Именно в этой форме можно особенно ярко показать недостатки чиновничьего аппарата. Сам Салтыков-Щедрин был совестью своего времени и заступником простого человека, однако он не

показывал проблему крепостного права однобоко. На первом плане глупость и беспомощность генералов, которые совершенно не способны решить даже самые элементарные бытовые задачи. Их глупость доводится до абсурда, когда один из чиновников признаётся, что не знал, откуда берутся булки к завтраку. Насколько недееспособными показаны генералы, ровно настолько находчивым и умелым показан мужик. Само появление мужика тоже не обычно. Генералы говорят, что мужика всегда найти можно, просто он где-то сидит и от работы отлынивает. И мужик находится даже на необитаемом острове. О чём это говорит? Во-первых, простой человек есть даже в самом отдалённом уголке нашей Родины. Во-вторых, любой мужик- мастер на все руки. Ни у мужика, ни у генералов нет имени, значит имена не важны, это не один мужик, а целый народ, это не двое генералов, а огромный, безликий чиновничий аппарат. Отсюда выходим на скрытую критику. Почему мужик позволяет командовать собой? Мало того, почему он не просто подчиняется, а почитает за честь обслуживать двух господ. Мужик своими руками сперва сплетает из конопли верёвку, а потом на неё же себя привязывает, как говорят генералы: «чтобы не убежал...». Сам писатель был оппозиционером и в своих произведениях обоснованно критиковал власть, за что был даже сослан властями, которых откровенно напугала отгремевшая французская революция и которые шарахались и клеймили самую ничтожную тень инакомыслия. При этом писатель понимает, что народом управляет власть, которую мы заслуживаем.

Подводя итог, нужно сказать, что выбор цели преподавания литературы в школе каждый учитель выбирает сам. Однако мы должны помнить об основной школьной цели: развить самостоятельно мыслящую, всесторонне развитую личность, которая своей неординарностью и непохожестью не разрушает, а наоборот объединяет общество.

Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста

Кудряшова Наталья Алексеевна, старший воспитатель;

Боклина Светлана Викторовна, воспитатель;

Сапрыкина Екатерина Валериевна, воспитатель

МДОУ детский сад № 18 «Кораблик» г. Волжского Волгоградской области

Изменения, которые произошли в нашей стране, повлекли также за собой изменения привычного уклада жизни и не могли не отразиться на воспитательной среде в семье. В этой ситуации необходимо внимание к семье со стороны специалистов ДОУ, ей нужно сопровождение и поддержка.

В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности.

Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. На мой взгляд, создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье, укреп-

пление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, взаимодействие, сотрудничество, взаимоотношения.

Дошкольное образование в России, на современном этапе, переживает сложный переломно-переходной период в истории своего развития. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС-одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка с взрослыми. В концепции дошкольного образования сказано, что «дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности.

Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Ни для кого не секрет, что Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

Современная семья и ее проблемы:

- Слабая социальная защищенность.
- Материальные трудности.
- Увеличение числа разводов.
- Ослабление внимания к духовным ценностям.
- Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к воспитанию — детей.

Проблемы лучше решать, опираясь **на два концепта:**

Сотрудничество-это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей осуществляется анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога способствуют активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

С каждым годом у нас становится всё больше «проблемных детей», семей «группы риска». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации семинары и т. д., не оправдали себя. Посещаемость стала всё меньше и меньше. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически — эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция — воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

На формирование личности ребенка, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные методы воспитания и обучения.

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и детей, направленных на совершенствование способов и методов развития ребенка, его творческого потенциала.

Используя предыдущий опыт работы, по сопровождению познавательного интереса у детей старшего возраста мы решили начать работу по сопровождению родителей с младшей группы ведь это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого упорного следования к цели.

Сопровождение родителей «благополучных» детей в семьях, возможно более полное раскрытие творческого потенциала, овладение различными видами деятельности. Особое внимание уделяется в МДОУ д/с № 18 семьям из неполных и опекунских, требующих оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.

Цель работы педагогов с родителями-сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, обогащение знаний родителей индивидуально по вопросам воспитания, обучения и развития интересов детей.

Задача вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского развития в МДОУ д/с № 18 решаются в основном в трех направлениях:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и обогащение знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

2. Информировать родителей о том, как развить жизненно важные социальные, образовательные и другие навыки у ребенка, сформировать положительную самооценку, раскрыть его способности.

3. Вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками.

Направления и формы сопровождения родителей распределяются на:

Оказание теоретической помощи родителям:

Индивидуальные беседы

Консультации

Практикумы

Оказание практической помощи:

Обучение дидактическим играм в домашних условиях.

Проведение совместных досугов.

Тематические выставки.

Наблюдение за детьми в играх.

Формы педагогического сопровождения родителей: индивидуальная работа с родителями; консультирование (по запросу родителей); малые подгруппы, объединенные одной темой.



Консультация родителей по интересующим вопросам:



Помощь родителям и ребенку преодолению нарушений в развитии в речи:



Тренинги для родителей, консультации для родителей:



Помощь родителям и ребенку в развитии речевых нарушений.

Принципы сопровождения семьи:

Доверительность отношений — обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

Личностная заинтересованность родителей «Никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться».

Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия (мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно).

Постоянный анализ процесса сопровождения семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Банк данных о типологии семей воспитанников. В ходе изучения семей выявлены следующие данные:

1. Возраст родителей:
 - От 25 до 30 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);
 - Старше 30—35 лет (у родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком.
 - Интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи).
2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).
3. Состав семьи — полные, неполные семьи, простые, сложные, измененные (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).

Использование педагогического сопровождения и изучение семьи воспитанника позволяет воспитателю ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Изучение семьи — дело деликатное, тонкое, требующее проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании и развитии детей.

Технология индивидуального сопровождения семьи.

1. Анализ сигнала о проблеме: у кого проблема, кто просит о помощи.
2. Составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: выстраивание проблем в порядке значимости.
4. Определение мест, где проблемы проявляются.

Литература:

1. Аракелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»).
2. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. — 2004. — № 4. — с. 23–35.
3. Гуров, В. Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 160 с.
4. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Айрис — пресс, 2006. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Зенина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Учебное пособие. — М., Центр педагогического образования, 2008. — 160 с.
6. Ильин, И. А. Душа ребенка / И. А. Ильин / Очаг. — 1993. — № 9.
7. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — М.: Просвещение, 1968.
8. Махов, Ф.С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании/Ф.С. Махов. — М.: Профиздат, 1989.

5. Выбор подхода, соответствующего особенностям семьи.

6. Сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка результативности.
9. Выводы, рекомендации.

Показатели результативности проведенной работы:

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение инновационных методов работы с родителями помогает оптимизировать взаимодействие ДООУ с семьей. Использование инновационных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, оказывают помощь воспитателям, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Коррекционно-развивающее занятие для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности на тему «Дикие животные наших лесов»

Левченко Виктория Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 12 «Солнышко» ст. Выселки (Краснодарский край)

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: формировать словообразовательную функцию речи на основе упражнения детей в образовании и практическом употреблении притяжательных прилагательных; учить детей согласовывать притяжательные прилагательные с существительными; закрепить умения детей в образовании родственных слов.

Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание и память детей, умственные способности.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать в детях доброжелательность, бережное отношение к природе, животным.

Планируемый результат: дети научатся формированию словообразовательной функции речи, построению речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками и педагогом, пополнят знания о живой природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных, их детенышей, карточки с силуэтами животных без хвостов, силуэты хвостов животных, тряпичная игрушка «старичок Лесовичок», фигурки диких животных, «чудесный мешочек», предметные картинки: кость, трава, мультимедийное оборудование, ноутбук, поощрительные призы детям.

ИКТ: презентация «Дикие животные», игра «Четвертый лишний», аудиозаписи голосов диких животных.

Ход занятия:

Приветствие:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

— Доброе утро!

— Доброе утро

Солнцу и птицам!

— Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

1. Организационный момент (показ слайдов)

— Ребята, обратите внимание, к нам в гости пришел старичок Лесовичок. И он хочет вас познакомить с обитателями своего леса, а с кем, вы должны отгадать. Послушайте загадки:

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора.

(Зяц)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(Медведь)

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех...

(Волк)

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

(Ёж)

На деревьях живет и орешки грызет. (Белка)

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее... (Лиса)

Эта кошка очень злая.

Не мурлычет, но кусает.

Ей не крикнешь грозно «брысь!»

Это кошка леса —... (Рысь)

Длинноногий и рогатый

Лесники зовут «сохатый».

Скачет прямо он и вкось,

Крупный и могучий... (Лось)

2. Артикуляционные упражнения

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин — Язычок.

Он удобно в доме лег.

Язычок знаком вам, дети

Мы его улыбкой встретим

«Зайчик»: поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

«Сердитый волк»: нижнюю губу прикусить верхними зубами.

«Лосенок сосет молочко»: рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

«Мишка слизывает мед»: облизать сначала верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

3. Введение в тему:

— Ребята, скажите, как можно назвать всех этих животных вместе? (*Дикие животные*)

— Где живут дикие животные? (*В лесу*)

— Чем питаются дикие животные? (*мясом, растениями*)

— Правильно, существуют хищные животные и травоядные.

Давайте разложим животных по способу питания: хищных напротив косточки, травоядных напротив травы (*Дети выполняют действия*).

— Все верно, вы молодцы.

— Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.

4. Пальчиковая гимнастика

— Мальчик с пальчик,

Где ты был? (четыре раза сгибать палец правой руки)

— Долго по лесу бродил! (четыре раза сгибать палец левой руки)

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ежика в иголках. (большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами)

Встретил белочку, синичку,

Встретил лося и лисичку. (большой палец левой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами)

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил. (четыре пальца одновременно сгибаются — кланяются)

5. «Чудесный мешочек»

— Старичок Лесовичок пришел к нам с мешочком, а что в мешочке давайте, мы с вами посмотрим.

— Каждый из вас достает из мешочка животное, называет его и называет части тела этого животного. (*Дети достают фигурки диких животных и называют части тела*)

— Многие путают названия частей тела у диких животных и людей. Я буду называть какую-либо часть тела, а вы отвечайте, у людей или у животных есть эта часть тела.

Пасть — ... (у животных) живот — (у людей) шерсть — (у животных)

Руки — (у людей) хвост — (у животных) когти — (у животных) ногти — (у людей) уши — (у людей и животных)

6. Дидактическая игра «Чей хвост?»

— Жили разные животные в лесу. Однажды сорока принесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы — (лисий хвост) у волка — (волчий хвост)

У зайца — (заячий хвост) у медведя — (медвежий хвост)

У белки — (белчий хвост) у оленя — (олений хвост)

Литература:

1. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке. — М., «Баласс», 1999, с. 72–73.
2. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002, с. 294, с. 446.
3. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. — Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, с. 200.
4. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — Спб.: КАРО, 2006, с. 63, с. 65.

У рыси — (рысий хвост) у лося — (лосиный хвост)

— Мы с вами потрудились, теперь пришла пора немного размяться.

7. Физкультминутка.

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.

И как зайка-трусишка, и как серый волк-волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся.

(*Дети идут по кругу, имитируя повадки зверей*)

8. Дидактическая игра «Найди и назови детеныша дикого животного»

— Ребята, перед каждым из вас лежат картинки животных, необходимо подобрать детеныша животного и назвать его. Например: у барсука детеныш барсучонок.

9. Дидактическая игра на развитие ВПФ «Четвертый лишний»

— А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на экран, назовите одну лишнюю картинку и объясните, почему она лишняя.

Использование мультимедийного оборудования, показ слайдов.

10. Дидактическая игра «Кто как голос подает»

— Ну а теперь послушайте голоса диких животных и попробуйте отгадать, какое это животное.

Использование мультимедийного оборудования: показ слайдов, аудиозапись голосов диких животных.

11. Оценка деятельности детей.

— Все ребята сегодня справились с заданиями, молодцы. Спасибо, вам, ребята. И Лесовичок приготовил для вас угощение. Угощайтесь, пожалуйста.

Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий

Немухина Анна Витальевна, воспитатель;
Шопина Юлия Александровна, воспитатель;
Разумовская Светлана Петровна, старший воспитатель;
Горяева Любовь Геннадьевна, воспитатель;
Болданова Неля Алексеевна, воспитатель;
Мишукова Светлана Васильевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Целью педагогической деятельности является формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Система образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников включает 2 направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Организация работы с детьми предполагает широкое внедрение в образовательный процесс по формированию экологических знаний у детей игровых технологий: игры с правилами, дидактические, творческие или ролевые игры.

Взаимодействие с родителями включает организацию консультаций, тренингов, детско-родительских, развлечений, акций, а также мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции взрослых по вопросам формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Работа по оснащению эколого-развивающего пространства группы осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами: подобран учебно-методический комплект для организации и проведения работы по формированию экологических знаний у дошкольников, подобраны архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; дополнен дидактический материал вариантами картотек дидактических, подвижных и сюжетных игр; модифицировано игровое оборудование, атрибуты и игрушки, расширяющие личный опыт детей при организации игровых обучающих ситуаций (ИОС); подобраны аудиовизуальные и информационные средства воспитания и образования.

В соответствии с разработанным тематическим планированием начал свою работу экологический клуб «Зеленый дом», представляющий собой систему мероприятий в рамках организации «Экологического дня», которые проходили периодичностью 4 раза в месяц.

Вся образовательная деятельность в такие дни подчинена формированию у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности, а организация

игровой деятельности через игровые технологии являлась ведущей.

Экологический клуб «Зеленый дом», работал в тесном взаимодействии двух зон.

Зона познавательного развития, через организацию под руководством профессора Геня Евгеньевича Чудакова призвана, в первую очередь, углублять и расширять знания детей об объектах и явлениях природы, систематизировать представления о природном мире, способность использованию знаний о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде. Познавательные задачи решаются детьми на игровой основе — с большим включением в педагогический процесс разных видов игровых технологий.

Зона социально-коммуникативного развития, которым заведует волшебница — фея Динь-Динь, наполнена творческой энергией и фантазией. Игра, как самостоятельная детская деятельность способствует освоению детьми опыта человеческой деятельностью. Сопоставление животного с игрушкой-аналогом и одновременно «обыгрывание» последней позволяет сформировать у детей первые представления о живом и заложить основы правильного обращения с ним.

Образовательная деятельность в рамках экологического клуба имеет определенную структуру.

На первом этапе, разнообразие объектов и явлений природы, которые должен познать ребенок, потребовали от педагогов создать условия, при которых дети становились субъектами познавательной деятельности. Для реализации поставленных задач педагоги использовали методы формирования экологических знаний (наблюдения в природе; рассказ, беседа, использование художественной литературы; иллюстрация, демонстрация и др.), что позволило детям выдвигать собственные гипотезы, наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, делать свои маленькие «открытия». Воспитатели поощряли и поддерживали стремление детей самостоятельно думать, чувствовать, пробовать,

На основании поставленных детьми вопросов, даже самых смешных и фантастических, педагоги определили круг тем по формированию экологических знаний у детей.

Способы деятельности педагога и детей всегда соотносились с конечной целью. Например:

— Зачем перелетные птицы совершают свои перелеты? Бывают ли нелетающие птицы? Какие птицы улетают на зиму, а какие остаются зимовать на родине? Зачем птицам перья? Почему птицы могут летать? (тема — «Птицы»);

— Зачем животным хвост? Почему медведи впадают в спячку? Чем отличаются зайцы и кролики? Есть ли у животных свой язык? (тема — «Домашние и дикие животные»)

— Зачем деревья сбрасывают листья осенью? Почему ель зимой и летом одним цветом? (тема — «Лес — многоэтажный дом»)

В паре с методами формирования экологических знаний использовался метод экологической идентификации, который предполагает активизацию у дошкольников эмоционального сопереживания, сочувствия природным явлениям и объектам. Большую опору в поиске приёмов «вживания в образ» педагоги получили, обратившись к фольклору:

— закличкам: «Дождик — Дождик», «Коровушка-буренушка», «Синички — сестрички», «Жаворонок, жаворонок!», Матушка — репка, уродись, крепка;

— потешек: «Румяная малина на солнце налилась», «Кудрявая рябина склонилась над рекой», «Хвост пушистый у лисицы, им не зря она гордится», «У нашего дядюшки четыре лошадушки», «Строит ласточка свой дом прямо над моим окном»;

— народным сказкам: «Про мышшь зубастую да про воробья богатого», Курочка, мышка и тетерев», «Ворона и рак», «Бобовое зернышко».

На втором этапе перед детьми обозначается проблема, решение которой осуществляется с использованием игровых технологий.

Михайленко Т.М. [3], определила игровые технологии как достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения, результатом, который обоснован характерной учебно-познавательной направленности, организованностью игрового процесса. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память, а в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослых.

Игровые технологии в рамках формирования экологических знаний у детей представляло собой организованную игровую деятельность, построенную по мере получения новых сведений об объекте. В процессе такого рода деятельности юные экологи уточняют, закрепляют, обобщают и систематизируют знания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям

мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

В рамках работы зоны познавательного развития, под руководством профессора Геня Евгеньевича Чудакова организовывались предметные дидактические игры, Например:

— Д/и «Жизнь в семенах» позволила познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Каждому ребенку выдавалось семечко, предлагалось внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. Дети подбирали нужные карточки, раскладывали в правильной последовательности и рассказывали о своем растении.

— Д/и «Небо. Земля. Вода» помогла закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Дети выяснили причины, по которым животные не могут проживать в других условиях, средах.

Совместно с профессором Геня Евгеньевичем Чудаковым воспитатели использовали народные игры, как игровую технологию по экологической идентификации. Так, русские народные игры «Ястребы и ласточки», «Коршун», «Гуси», «Курочка-хохлатка» использовались воспитателями для знакомства детей с повадками птиц, развития внимания, быстроту реакции; «Медведь», «Хромая лисица», «Лошадки» — направлены на закрепление знаний о диких животных, умение согласовывать движения со словами; «Капуста», «Дубок», «Березка», «Вьюн», «Картошка» — помогали сформировать положительное отношение детей к природе

В рамках работы зоны социально-коммуникативного развития, совместно с волшебницей — феей Динь-Динь были проведены различные игровые обучающие ситуации (ИОС) — специальные формы сюжетно-ролевой игры, насыщенные экологическим содержанием.

Педагоги использовали три типа игровых обучающих ситуаций, использование которых обладает различными дидактическими возможностями: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС — путешествия. Например:

— ИОС игра-путешествие: «Прогулка в лес», «Фотоохота в лесу», «Лесник», «Знакомство с животными жарких и холодных стран», «В гости к матушке Погоде», «Путешествие Капельки», «Тайна лесной поляны»;

— ИОС с литературным персонажем: «Колобок отправляется в лес», «Старичок — лесовичок путешествует по лесу», «Красная шапочка встречает лесных животных», «Буратино знакомится с бумагой», «Кот Матроскин обзаводится хозяйством»;

— ИОС с игрушкой-аналогом: «Сравнение белого и бурого медведей», «Сравнение живых рыбок с заводной рыбкой», «Красота живой ели и наряженной искусственной елки», «Времена года», «Луговые красавицы»

Для уточнения представлений об окружающем, создания у детей образ мира, систематизации знаний дошколь-

ников педагоги активно использовали дидактические настольно-печатные игры экологической направленности. К ним относятся: игры-пособия «Экологическая тропа», «Защитники природы»; парные картинки «Разрезанные картинки», предметное лото «Погода», «Кто, что ест?», «Семена», «Ассоциации», «Осенние листья»; домино «Жуки», «Растения, животные», «Домашние и дикие животные». Проводя время за увлекательным занятием, дети учились играть по правилам, искали оптимальные решения поставленных перед ним игровых заданий, учились быстро реагировать на изменения ситуации, становились более внимательными, развивают собственные коммуникативные навыки.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fio.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. — С-Пб.: Детство-пресс, 2003.
3. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.

В процессе деятельности по формированию экологических знаний осуществлялась планомерная, систематическая работа с родителями.

При планировании работы с родителями использовались различные формы взаимодействия: мониторинговые срезы, консультации, родительские собрания, беседы, семинары-практикумы, деловые игры, совместные праздники и досуги, проектные работы «Берегите природу», «Отходы как ресурс», акции «Покормите птиц», «Экологический десант».

Именно во время таких мероприятий формируются экологические знания как у взрослых, так и у детей, и приобретаются первоначальные элементы экологической культуры.

Формирование мотивации занятиями физической культуры с помощью системного подхода

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович, кандидат педагогических наук, профессор
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Одной из важнейших проблем физического воспитания студентов является сниженная у них мотивация к занятиям по физической культуре. В то же время в условиях сегодняшней жизни существенно возрастают требования к выпускникам вузов. Для полноценной работы необходим весьма высокий уровень здоровья. Достигнуть этот уровень практически невозможно и тем более его поддерживать без глубокого освоения средств и методов физической культуры, без постоянного использования адекватных физических упражнений.

Как показывают наблюдения, основная часть студентов обладает определенными представлениями о положительном влиянии этих средств и методов на организм. Однако многие из них не имеют твердой долговременной мотивации к ежедневным занятиям. Известно, что только постоянные занятия при определенном медицинском контроле и применении общепринятых методических приемов позволяют достигнуть высоких спортивных результатов и оздоровительного эффекта.

С целью формирования у студентов стойкой мотивации к овладению физической культурой и спортом на кафедре физвоспитания технологической академии осуществляется системный подход к ее достижению. Для успешного решения проблемы имеются определенные условия и опытный педагогический коллектив. Указанный системный подход включает многостороннее воздействие на студентов — будущих специалистов производства. В начале учебного года проводятся социологические исследования путем анкетирования. В результате выявляется определенная часть студентов, которая ранее, т. е. в средней или детской спортивной школе, занималась каким-либо видом спорта, что учитывается при формировании групп спортивного и основного отделения. Отмечен факт, когда высокая мотивация к спорту наблюдается у студентов, родители которых занимаются или занимались ранее спортом. У мужчин преобладает мотивация к занятиям в секциях единоборств (бокс, борьба, восточные виды) или атлетической направленности (штанга, тре-

нажеры, силовое троеборье и другие). У женщин доминирует тяга к упражнениям, способствующим снижению веса, укреплению брюшного пресса, улучшению строения фигуры (легкая атлетика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг и другие). Следует особо подчеркнуть, что у них отмечается повышенная мотивация к занятиям атлетической гимнастикой. Это относительно новый вид гимнастики. Ее цель — гармоничное развитие. При этом есть возможность добиться избирательного влияния на мышечную систему, исправить дефекты фигуры, избавиться от избыточного веса, что особенно важно с позиции валеологии. Избыточный вес в последующем, как известно, способствует формированию многообразной патологии (гипертонии, атеросклероза, сахарного диабета).

Возрастает мотивация как у мужчин, так и у женщин к занятиям на тренажерах, на специальных тренировочных устройствах с четко дозированной нагрузкой, которая позволяет решать многие задачи реабилитационного и оздоровительного характера. Однако не всегда легко добиться этого эффекта. При неправильно организованных занятиях, при нарушении принципа постепенности нарастания тренировочной нагрузки, невыполнении в полном объеме нагрузок, недостаточном или избыточном количестве повторений может возникать разочарование и надолго снижаться мотивация к занятиям. Высокий методический уровень, достаточный контроль и самоконтроль на уроках позволяют избежать прекращения занятий.

Наконец, еще об одном аспекте мотивации. При организации занятий по физкультуре необходимо учитывать особенности женского организма. Женщинам присуща более высокая мотивация к занятиям, но и более высокая эмоциональная неустойчивость и тревожность по сравнению с мужчинами. Необходимо считаться с тем, что они весьма требовательны как к поощрениям, так и к замечаниям. В связи с высокой чувствительностью двигательной и вестибулярной сенсорной системы они обладают выносливостью к длительным циклическим упражнениям аэробного характера. Максимальные показатели общей выносливости у женщин наблюдаются в возрасте 18–22 лет. При высокой интенсивности работы ограниченные аэробные возможности приводят к более быстрому переходу организма на анаэробный путь энергообразования. Следует также подчеркнуть, что под влиянием специфического биологического цикла в женском организме возможности к занятиям по физкультуре снижаются. На этот интервал времени целесообразно ограничение физической нагрузки.

Мощным мотивационным фактором у студентов является стремление к исправлению имеющихся физических дефектов, что обычно связано с патологическими состояниями (искривления позвоночника, плоская стопа, тугоподвижность суставов, послеожоговые рубцы на конечностях). Стремление к оздоровлению и реабилитации после заболеваний, чаще воспалительного характера (пневмонии, плевриты, бронхиты и т. д.), обычно сопряжено с

занятиями по физкультуре. С целью улучшения здоровья студенты стремятся к занятиям физическими упражнениями и при другой многообразной патологии (пороки сердца врожденного и ревматического характера, гипертоническая болезнь, артриты и другие).

В формировании мотивации к овладению физической культурой и к использованию лечебной физкультуры важная роль отводится специалисту по валеологии. После убедительной, аргументированной беседы по данному курсу у части студентов возникает определенное желание заниматься физкультурой не только на занятиях по расписанию в рамках учебной программы, но и самостоятельно, с целью укрепления функций и систем организма. В лекциях и беседах по валеологии подробно рассматривается многостороннее положительное влияние физической культуры на здоровье. При этом выделяются некоторые особенности физических упражнений, которые рекомендуются занимающимся с учетом их физиологического состояния.

Немаловажным фактором, побуждающим к физическому совершенствованию, является целевая прикладная профессиональная физическая подготовка. Эта подготовка играет важную роль в реализации профессиональных знаний специалиста на производстве. Она строится на учете особенностей производства и обязанностей специалиста. Определенную роль в мотивации к глубокому овладению физкультурой и спортивным мастерством играет и то, что специалисту — выпускнику вуза — нередко приходится выступать в роли организатора физкультурных мероприятий (работы секции, спортивных команд, физкультурных пауз во время трудового процесса, группы по интересам и т. д.). Внедрение физкультуры на предприятиях, где преобладают процессы механизации и автоматизации, или при умственном труде, помогает профилактике многих заболеваний, оказывает существенное влияние на трудоспособность и производительность труда. Физические упражнения играют важную роль в профилактике гипертонической болезни, тугоподвижности суставов, остеохондроза, ожирения и т. д.

У некоторых студентов наблюдается сниженная мотивация к занятиям физическими упражнениями. Связано это с неумением планировать учебное время. Учеба в вузе и бытовые проблемы ложатся большим грузом на формирующуюся личность. В связи с этим важным является использование режима физкультурных занятий с учетом особенностей биоритма у студентов.

Побудительным фактором, позволяющим достигнуть существенных результатов в физкультуре, является соответствующее музыкальное оформление. Положительные эмоции активизируют многие процессы жизнедеятельности организма.

Определенная часть студентов имеет мотивацию к занятиям спортом, участвуя в соревнованиях. Такая высокая мотивация, как показывают наблюдения, имеет долговременный доминирующий характер. Для усиления потребности к занятиям спортом целесообразно познако-

мить студентов с высокими достижениями спортсменов на мировой арене (при помощи теоретического курса, наглядной агитации и т. п.).

Таким образом, система мер педагогического, оздоровительного, спортивного и психологического харак-

тера способствует формированию у студентов долговременной мотивации к овладению физической культурой и спортом. Это в свою очередь повышает уровень здоровья, адаптивных возможностей организма и способствуют росту социальной ценности личности.

Литература:

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.: КноРус, 2012.
2. Валенский, М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. — М.: КноРус, 2013.
3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — Ростов на/Д: Феникс, 2014.
4. Листова, М. Л. «Выносливость — важный показатель здоровья человека» // Физическая культура в школе. — 2010. — № 5.
5. Мартиросова, Т. А. Формирование ключевой двигательной компетентности человека посредством воспитания и совершенствования выносливости как физического качества // Физическое воспитание студентов. — 2010. — № 1.
6. Муллер, А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура. — М.: Юрайт, 2013.
7. Холодов, Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.: Академия, 2010.

Формирование двигательных навыков ребенка в семье

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович, кандидат педагогических наук, профессор
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Родители хотят, чтобы их дети росли крепкими, сильными и не болели. Но они забывают, что хорошие физические данные зависят в основном от двигательной активности ребёнка, он должен быть подвижным, ловким и выносливым. Дети растут и развиваются по-разному. Забота о формировании двигательных навыков ребенка является ответственной задачей родителей. В детском возрасте происходит формирование взглядов и отношения к физической культуре, закладываются основы здорового образа жизни. Мы должны помнить, что по своей природе ребёнок, в основном, очень подвижен. Родители хотят видеть своих детей культурными, хорошо воспитанными, что бы не бегали, а ходили спокойно, сидели — не крутились и т. д. Много усилий уходит на посещение дополнительных уроков. С каждым годом существенно увеличивается объем и сложность учебной нагрузки. Врачи, физиологии, педагоги — выражают серьёзную озабоченность состоянием здоровья подрастающего поколения. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают двигательный дефицит, т. е. количество движений, производимых ими, ниже возрастной нормы. И это оказывает отрицательное влияние на их организм. Более того, двигательный дефицит приводит и к более выраженным функциональным нарушениям в организме ребенка.

Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушения осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. А длительное

пребывание в однообразной позе (например, за партой в школе или за письменным столом дома) вызывает статическую нагрузку на определённые группы мышц, что приводит к их утомлению и усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

У таких детей чаще регистрируются травмы, у них в 3—5 раз выше заболеваемость острыми респираторными инфекциями... В этой ситуации первыми должны бить тревогу родители.

К сожалению, школа не в состоянии обеспечить необходимый двигательный режим. Поэтому так важна роль родителей в физическом воспитании детей. Для физкультуры особенно важен оздоровительный эффект. Он достигается при использовании любых длительно выполняемых движений. Пригодно всё: ходьба, бег, катание на лыжах, коньках, велосипеде, гребля, плавание, спортивные игры, лишь бы занятия в достаточной мере активизировали деятельность сердечно-сосудистой системы. Чтобы занятия физкультурой приносили максимум пользы, укрепляли здоровье и физически развивали, необходимо соблюдать гигиенические требования. Они сводятся к выполнению членами семьи режима работы и отдыха, к организации правильного питания и т. д.

Нарушение режима (недосыпание, курение, злоупотребление алкоголем, переизбыток и др.) приводит к ухудшению приспособляемости организма к физическим нагрузкам.

Большое значение имеет эмоциональный фон занятий семейной физкультурой. Нередко дети испытывают дефицит общения с папой и мамой, именно в такой ситуации родители, особенно отец, будет образцом подражания. Нужно использовать любую возможность подвигаться вместе с ребенком на свежем воздухе. Здоровые дети нуждаются в движении и охотно выполняют физические упражнения. Родители должны знать особенности развития и возможности ребёнка чтобы правильно выбрать необходимый двигательный режим.

Детям необходимо постоянное ощущение мышечной радости, а не непонятное им абстрактное здоровье и крепость тела. При организации двигательного режима ребенка следует учитывать оптимальные нормы его двигательной активности. Родители должны знать и контролировать особенности изменений роста и физического развития своего ребёнка. Является необходимым выработка четких рекомендаций родителям для занятий физическими упражнениями с детьми на этапах их и взросления.

В работе с родителями необходимо обратить внимание на регулирование физических нагрузок при занятиях с детьми. Надо планировать такой объем работы, который будет соответствовать возможностям. Желательно проводить ежедневные занятия физическими упражнениями, основная задача которых — развитие ловкости, силы, быстроты и выносливости. Физические нагрузки способствуют постепенному развитию тренированности. Под их влиянием в организме происходят многочисленные приспособительные изменения, структурные перестройки в мышцах, совершенствуются работа сердечно-сосудистой, дыхательной и других рабочих систем, обеспечивающих и выносливость мышц. Однократные физические нагрузки или тренировочные занятия не вызывают стойких изменений в организме. Такие изменения появятся позже, после выполнения нагрузок в серии занятий.

Правило постепенности. Это правило является одним из основных правил тренировки. Только постепенное наращивание физических нагрузок способствует росту функциональных резервов организма. Форсированное увеличение тренировочных нагрузок за короткие промежутки времени рано или поздно приводит к срывам его адаптационных возможностей, переутомлению и перетренировке. Нарушение правил постепенности особенно опасно при работе с ослабленными детьми. Даже незначительное превышение нагрузок в работе с ними может привести к нарушению в состоянии их здоровья.

Следует обратить внимание, что при самостоятельных занятиях физическими упражнениями в семье нагрузка должна соответствовать самочувствию и уровню физической подготовленности.

Небольшое утомление: жалоб нет; хорошее, точное выполнение упражнений; незначительное покраснение кожи и потливость; дыхание учащённое, ровное; походка бодрая; до конца занятий сохраняются работоспособность

и чёткая координация, согласованность всех функций организма.

Значительное утомление: жалобы на усталость, боль в ногах, сердцебиение; отдышка; неточность в выполнении команд; большая потливость, сильное учащение дыхания; работоспособность сохраняется и упражнение выполняется успешно, но к концу работы и в ближайший восстановительный период появляются признаки расстройства согласованности тех или иных функций организма.

Резкое (большое) утомление: жалобы на те же явления; головная боль, жжение в груди, тошнота, рвота; замедленное выполнение команд, воспринимается только громкая команда; резкое покраснение или побледнение, синюшность кожи, особо большая потливость живота. Ног; резкое учащение дыхания, отдышка; резкое покачивание тела, отставание во время ходьбы (прогулки), бега, проявление нескоординированных движений.

Родителям следует знать, что дозирования нагрузки и паузы отдыха при занятиях физическими упражнениями проводится с учетом функциональных и двигательных возможностей ребёнка, а также особенностей его темперамента.

С целью обеспечения родителей информационным полем знаний и умений о жизнедеятельности детей организовываются встречи за круглым столом, темы которых: беседы о проблемах физического развития, организация семейного досуга.

Для родителей рекомендуется составить схему комплекса утренней зарядки: ходьба на месте или в движении, упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, упражнения для мышц туловища, живота, упражнения для мышц ног, упражнения общего воздействия с участием мышц ног, рук (махи, выпады, приседания, прыжки и т. д.), упражнения для развития силовых качеств, упражнения на расслабление, упражнения для дыхания.

При выборе упражнений следует обратить внимание на их доступность и разнообразие.

Выводы. Воспитание человека начинается в семье. Родители окружают своих детей заботой и вниманием. Важно не только научить их быть добрыми и честными, но и привить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Прежде всего — собственным примером. Чтобы сохранить, а тем более укрепить своё здоровье дети должны много знать о физической культуре и уметь использовать её средства. Незнание способов или неправильное их применение может привести к травмам, переутомлению и т. д. Задача родителей состоит в том, чтобы не только научить детей выполнять определённые физические упражнения, но и дать им знания, сформировать необходимые практические навыки. Воспитание сознательной потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями в семье требует научных знаний о физической культуре. Если полученные знания усвоены, тогда родители могут определить, какие средства физического воспитания необходимы для полноценной здоровой жизни ребенка.

Литература:

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: КноРус, 2012.
2. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — Ростов на/Д: Феникс, 2014.
3. Листова, М. Л. «Выносливость — важный показатель здоровья человека» // Физическая культура в школе. — 2010. — № 5.
4. Мартиросова, Т. А. Формирование ключевой двигательной компетентности человека посредством воспитания и совершенствования выносливости как физического качества // Физическое воспитание студентов. — 2010. — № 1.
5. Муллер, А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура. - М.: Юрайт, 2013.
6. Холодов, Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.: Академия, 2010

Инновационные подходы к реализации социального партнерства в современном дошкольном образовании.

Симанькова Светлана Валентиновна, старший воспитатель;
Романова Ольга Михайловна, педагог-психолог

МАОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, г. о. Балашиха «Санаторно-лесная школа «Полянка» (Московская обл.)

В статье рассматриваются особенности реализации инновационных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в муниципальном автономном оздоровительном общеобразовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, Городского округа Балашиха «Санаторно-лесная школа «Полянка».

Ключевые слова: семья, социальное партнерство, дошкольное образование, инновационные формы взаимодействия, обучающиеся, педагог.

Ситуация, в которой развиваются современные дети, неоднородна и сложна, однако, наиболее влиятельными ее составляющими остаются, как и прежде, семья и дошкольное образование. Сегодняшнее общество насыщено экономическими и политическими кризисами, постоянно возрастает количество ресурсов на воспитание ребенка, утрачивает актуальность опыт предыдущих поколений, перенасыщение информационного поля, «угасание родительской инициативы». Извне на семью оказывает влияние множество социально-политических факторов. Все это приводит к кардинальным изменениям детско-родительских отношений. В то же время процессы, происходящие в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обуславливают необходимость поиска новых путей взаимодействия образовательной организации и семьи, создание условий для выстраивания эффективных партнерских отношений.

«Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я пойму и чему-то научусь...». Не стоит забывать об этом правиле педагогам при планировании работы с родителями. Необходимо предложить современным семьям такой вид сотрудничества, чтобы они могли «побыть детьми» и приобщаться к таким традиционным видам деятельности дошкольника, как игра, чтение, творчество, исследование. Другими словами, взрослый

должен получить свой игровой, исследовательский и творческий опыт, чтобы разделить его с ребенком. Создание в стенах образовательной организации условий, для получения взрослыми такого опыта, означает вместе с тем и создание более неформальной ситуации общения семьи и детского сада, и как следствие снижение тревожности и беспокойства у всех участников образовательного процесса, а в результате — установление эффективного социального партнерства.

Обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи с опорой на партнерскую, диалоговую модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, наше учреждение выстраивает свою работу, используя как традиционные формы и методы работы (родительские собрания, «Семейный клуб», совместные праздники и досуги), так и инновационные.

На сегодняшний день, основная цель работы нашего учреждения в работе с семьей — это активное внедрение инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса, для формирования эффективного социального партнерства и развития личности дошкольника. При этом ключевыми задачами являются:

— обеспечение эффективной психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- установление более неформального контакта между семьей и педагогическим коллективом;
- укрепление имиджа образовательного учреждения;
- создание современной материально-технической базы и предметно- развивающей среды;
- возрождение семейной традиции чтения;
- формирование у родителей потребности в совместной с ребенком игре;
- развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- создание условий для формирования интереса к познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников и взрослых.

Для эффективного решения поставленных задач, удовлетворения социальных запросов родителей и интересов детей, создания единого образовательного пространства, налаживания взаимовыгодного партнерства мы реализуем следующие инновационные формы взаимодействия семьи и учреждения.

1. С целью возрождения семейной традиции чтения была создана «Библиотека открытого доступа», а также запущен проект «Книга месяца». В век электронных гаджетов книга проиграла «рыночным формам массовой культуры» и покидает семью, а значит уходит из жизни детей. При отсутствии читающей модели, то есть близкого человека, ребенок практически никогда не берет книгу сам. Ведь именно благодаря родителям он формирует свои жизненные ориентиры. Поэтому «необходимо придумывать «пиар» — ходы для того, чтобы вернуть книге ее достойное место в воспитании детей. Создание условий в образовательной организации для развития читательского интереса взрослых, использование нестандартных форм работы с книгой, активное привлечение внимание родителей к развивающему потенциалу книги, знакомство с «жемчужинами» детской современной отечественной и зарубежной литературы возможно посредством «Библиотеки открытого доступа» и проект «Книга месяца».



Создание «Библиотеки открытого доступа» в декабре 2015 г. вызвало бурный интерес у родителей и детей, получило массу положительных откликов. Библиотека постоянно меняется, пополняется, но нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо предложить семье новые формы работы с книгой и поддержать высокую мотивацию. Именно поэтому, в дополнение к библиотеке был разработан проект «Книга месяца». Не все родители имеют финансовые возможности для приобретения новых книг или не могут ориентироваться в современном рынке детской литературы. Поэтому наше образовательное учреждение стремится создавать условия для «воспитания читателя»: во-первых, выбрав наиболее значимые образцы современной детской литературы, которые так же помогут способствовать решению тех или иных психолого-педагогических проблем дошкольника; а во-вторых, продемонстрировать семье способы игры и исследования книги. Ежемесячно семьи обучающихся по электронной почте получают рассылку, в которой содержатся не просто рекомендации по выбору и чтению книги, но и множество развивающих задания, связанных с темой литературного произведения. Эффективность данного вида взаимодействия наглядно демонстрирует рис. 1.



Рис. 1.

2. Проект «Игротека настольных игр в детском саду. Возрождение совместных традиций игры» направлен на оказание помощи родителям в налаживание совместной с ребенком игре в домашних условиях. В современной семье практически утрачена традиция совместной семейной игры, нарушены связи между поколениями, родители ориентированы на максимальное познавательное развитие ребенка. Вектор детского развития смещается с удовольствия от игры на пользу от развивающего занятия. А ведь игра — центральная деятельность ребенка, наполненная для него особым смыслом и значением. Как заинтересовать родителей именно игрой, а не занятием, возродить традицию совместной игры, ориентируясь при этом на социальный запрос семьи. На наш взгляд, для этого подходят современные настольные игры, которые имеют ряд неоспоримых преимуществ: во-первых, они всегда строятся по правилам, и взрослому, который раньше не практиковал совместные игры, проще начать взаимодействие с ребенком имея определённые рекомендации; во-вторых, имеют четко определенные границы; в-третьих, не требуют специальных условий и не предполагают активного перемещения игроков. Но у большинства семей может не оказаться финансовых ресурсов для приобретения достаточного количества современных качественных настольных игр, поэтому мы и создали «Библиотеку настольных игр» и каталог библиотеки настольных игр, где каждая семья может выбрать игру и взять ее на время домой для совместной игры.

С настольными играми родителей мы знакомим на заседаниях «Семейного клуба», где проводим большую игротеку.

Первые результаты использования современных настольных игр в работе с семьей в нашем детском саду были получены в 2015–2016 уч. г. Они оказались настолько впечатляющими, что учреждение пригласили представить свой опыт работы на Международной научно-практической конференции «Игровая культура современного



детства» в сентябре 2016 г. в практической части секции «Традиционные и инновационные игровые технологии воспитания, обучения и развития детей». На данный момент библиотека насчитывает 43 игры, результаты работы игротеки позволяют сделать вывод о том, что данный вид игрового взаимодействия в семьях наших воспитанников становится все более популярным: 64% родителей пользовались услугами игротеки, из них 22% обращались повторно, а 78% брали игры три и более раз.

Родители все чаще играют с дошкольниками, но при этом не происходит перекоса в сторону развивающих занятий, такой вывод мы сделали, проанализировав результаты анкетирования семей воспитанников (см. рис. 2).

3. Для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса, мы организовали *семейную творческую мастерскую «Посиделки»*.

Негативное влияние социально-политических факторов зачастую приводит к изменениям нравственно-ценностных ориентаций взрослых, в тоже время высокая изменчивость жизни требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления и творческого подхода к решению различных проблем. Именно поэтому открыла свои двери для родителей твор-

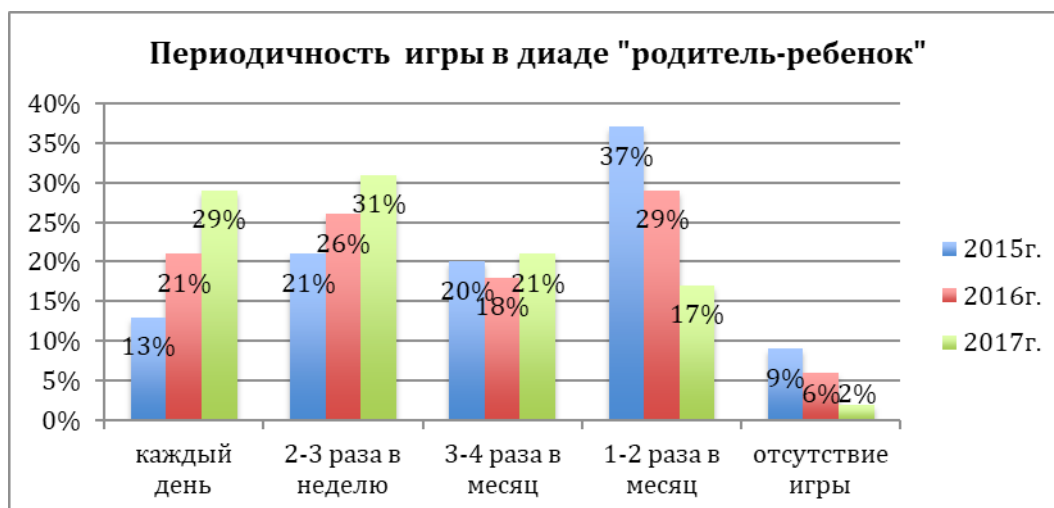


Рис. 2.

ческая мастерская «Посиделки», ее цель не столько знакомство родителей с различными видами изобразительного искусства, сколько создание условий для развития творческого потенциала и снижение уровня стресса, а как следствие нормализация внутрисистемных отношений. В неформальных условиях для самовыражения родители смогут сочетать отдых с развитием.



Создание условий для творческого развития взрослых в стенах нашего учреждения позволило им не только овладеть навыками работы с разным материалом, для последующей передачи их подрастающему поколению, но и отдохнуть от ежедневной рутины, сменить обстановку, расширить круг знакомств, в неформальной обстановке обсудить волнующие вопросы. Мы предлагаем родителям как традиционные для русского народного творчества виды рукоделия, так и новые, незнакомые — ошибана, скрапбукинг, квиллинг, декупаж, цветоделие, канзаши, карвинг, фелтинг и др.

4. Цель «Семейного университета» — это организация проектно-исследовательской деятельности, для развития исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса. Не стоит забывать о социальном запросе родителей на содействие образовательной организации максимальному познавательному развитию ребенка. И если в ежедневной деятельности дошкольника, согласно ФГОС ДО, в детском саду этому уделяется достаточно внимания, то современные родители зачастую не имеют достаточно свободных ресурсов — временных, эмоциональных, материальных и интеллектуальных, для организации эффективной познавательно-исследовательской деятельности в домашних условиях. Именно поэтому мы создали в наших стенах, «Семейный университет», что позволяет родителям с детьми дошкольного возраста в полной мере реализовать исследовательский потенциал и стимулировать познавательные потребности ребенка, а также удовлетворить социальный запрос родителей.

Решающее значение в развитии ребенка имеет не обилие информации, а способ ее усвоения. А лучший учитель, как известно — это мама. Поэтому мы создали условия для семейных систематических познавательно-исследовательских проектов, для поддержания детской инициативы и исследовательской активности не потре-



бует от родителей значительных ресурсных затрат. А вот мы при этом можем решить множество важных задач: развитие исследовательского потенциала дошкольника, нормализация детско-родительских отношений, повышение качества психолого-педагогического просвещения и многое другое. Итогом занятий семьи в «Семейном университете» является выполнение и защита ребенком проектно-исследовательской работы на любую интересную ему тему. Как минимум три детских работы ежемесячно представляются семьями для защиты.

5. Нельзя забывать и о том, что зачастую дети мало информированы о жизни взрослых членов семьи. Часто на вопросы о профессии мамы или папы можно услышать, что «работают они на работе», многие дошкольники лишены возможности общаться с бабушками и дедушками, и как следствие ничего не знают об их увлечениях, или даже не подозревают о необычных коллекциях, которые существуют в их семьях.

Для восполнения таких информационных пробелов мы внедряем целый ряд проектов, которые с одной стороны направлены на распространении информации о жизни семей наших воспитанников, а с другой способствуют повышению самооценки ребенка и его социального статуса в группе сверстников, развитию навыков самопрезентации и преодолению страха выступления перед аудиторией.



Цель проекта «Планета профессий» — не только знакомство с профессиональным миром взрослых, но и первый этап профориентации для дошкольников. Это один из самых длительных и самых успешных наших проектов. Он реализуется с 2010 года и за это время в гостях у наших воспитанников побывали представители 23 профессий: архитектор, реставратор, сценарист, коуч, дизайнер, инженер, кинолог и многие другие.

Проект «Частная коллекция» очень нравится прежде всего родителям, ведь они имеют возможность рассказать о том, что им интересно и важно, о своей коллекции. Многие взрослые посветили коллекционированию не один год своей жизни. Но и для детей такие встречи имеют огромный развивающий потенциал: обогащение словаря, расширение представлений об окружающим, стимулирование познавательной активности — это далеко не все плюсы проекта. С момента старта

«Частной коллекции» прошло 6 лет, за это время обучающиеся и педагоги познакомились с поистине уникальными и ценными коллекциями: «Старинные монеты», «Автомобильные миниатюры», «Авторские куклы», «Тропические бабочки» и многие другие.

Проект «ХоббиТы» всегда вызывает наибольший эмоциональный отклик у всех участников образовательного процесса. Ведь если бы специально организованный проект, то где бы дети дошкольного возраста смогли познакомиться с опытным яхтсменом и научиться вязать морские узлы, или узнать все о разведении черепах в домашних условиях? Но такой опыт полезен не только детям, проект позволяет продемонстрировать искреннюю заинтересованность образовательного учреждения в тесном контакте со взрослыми членами семей воспитанников, и предоставить им возможность поделиться с другими важной информацией (рис. 3).

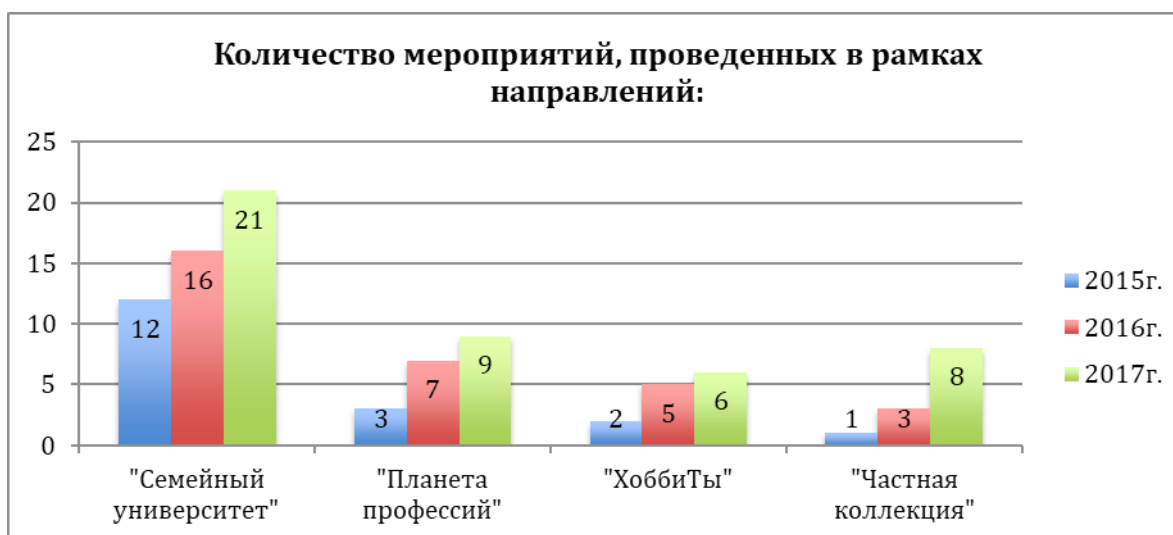


Рис. 3.

Таким образом, опыт внедрения инновационных форм взаимодействия семьи и образовательной организации работы позволяет достичь сразу нескольких целей:

— установление эффективных партнерских взаимоотношений между семьей и педагогическим коллективом;

— повышение эффективности информационно-просветительской работы;

— повышение уровня воспитательного потенциала семьи;

— развитие творческого и исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Евдошина, О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста. /Евдошина О. В.// Мир науки, культуры, образования. — 2015 — № 2. — с. 205–207.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. — 3-е изд., испр и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015—368.
3. Савенков, А. И. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики». Дошкольное воспитание № 2, 2000 г, стр. 8–17
4. Цеева, Л. Х., Симбулетова Р. К. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности/ Цеева Л. Х., Симбулетова Р. К.//Концепт. — 2014. — № 7. — с. 1–6.

Проект «Экологические тропы как образовательная технология, направленная на гражданское, патриотическое и экологическое воспитание молодежи»

Солодянкина Татьяна Васильевна, учитель географии;
Железняк Ольга Михайловна, учитель технологии;
Самойленко Олеся Геннадьевна, учитель начальных классов;
Гариева Миляуша Музиповна, учитель татарского языка
МАОУ «СОШ № 21» г. Набережные Челны (Республика Татарстан)

Работа опирается на опыт учителей СОШ № 21 города Набережные Челны РТ, которая, формируя экологическую культуру учащихся в процессе обучения географии, основополагающим считает реализацию задач личностно-ориентированного обучения.

В основе теоретической разработки проекта лежат элементы технологии «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова, в которой ведущей является не методическая, а содержательная сторона, ЗУН являются не целью, а средством развития. Данная деятельность направлена на детей школьного возраста и их родителей. В рамках реализации проекта проведены мероприятия, способствующие приобщению школьников к ценностям здорового образа жизни посредством туристской и экологической деятельности. Основной целью данного проекта является создание экологических троп как средства информирования молодого поколения об особенностях истории взаимоотношений общества и природы, формирования у них ответственного, гражданского отношения к результатам своей деятельности, создания условий для эффективной природоохранной деятельности. В соответствии с данной целью, провозглашающей внедрение принципов устойчивого развития в сферу образования, в рамках проекта предполагается решить. Создать систему исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия как условие повышения качества образования, следующие задачи:

1. Привлечение школьников в социально значимую деятельность в рамках проекта.
2. Развитие у школьников навыков социо-экологического исследования, воспитание у них чувства ответственности при выполнении общественной работы.
3. Внедрение здоровьесберегающей образовательной технологии, формирующей у школьников неравнодушное отношение к окружающей их природе, культурным ландшафтам.
4. Распространение передового опыта и успешных результатов в использовании экологических троп с помощью издания и распространения материалов программы.
5. Реализация принципов устойчивого развития в сфере образования средствами экологических троп.
 - определить основные подходы к организации системы учебно — исследовательской деятельности
 - подготовить нормативно — правовую базу организации системы исследовательской деятельности в районе;
 - создать модель системы исследовательской деятельности в районе;

— проверить эффективность влияния системы исследовательской деятельности на всех участников сетевого взаимодействия.

Методы исследования:

1. Эмпирические: анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, опрос, интервью, методы самооценки, методы психодиагностики,
2. Теоретические: анализ, синтез, аналогия, моделирование, обобщение, вывод.

Экологические тропы — это перспективный опыт в развитии экскурсий и в целом, туристической деятельности, как средства охраны природных и культурных территорий. В процессе создания таких маршрутов учащиеся активно собирают данные по истории родного края, уникальности и степени деградации природных объектов, в результате чего они восстанавливают картину многоаспектного взаимодействия человека и природы. Работа по созданию и «введению в эксплуатацию» экологических троп предполагает не только предварительное социо-экологическое исследование, а и создание самой экскурсии для выбранного маршрута, предполагающего активное вовлечение экскурсантов (школьников) в игры, развивающие целостное эмоциональное восприятие природы, позволяющие реализовать принцип «скрытого обучения».

Современная экотропа — это экскурсия, построенная на интерактивных формах работы с экскурсантами, и по маршруту, который составлен с учетом максимального сохранения главного туристического ресурса — уникальной красnodарской природы.

Создание экологических троп соответствует концепции экологического туризма:

- рациональное использование природных ресурсов;
- сохранение природного, социального и культурного наследия;
- участие местного населения (педагогов и школьников) в развитии экотроп;
- воспитание ответственного, патриотического отношения местного населения к собственному природному и культурному наследию;
- тесное сотрудничество организаций различного профиля;
- интерактивное обучение участников программы;

Таким образом, концептуальные подходы данного проекта сочетают в себе инновационные формы современного воспитания (педагогика сотрудничества и проектная педагогика) и современные подходы и международные

принципы сохранения культурного и природного наследия средствами экологического образования.

Данный проект представляет собой поэтапную систему внедрения и реализации сети экологических троп учащихся и учителей СОШ № 21 города Набережные Челны РТ вне учебной деятельности.

Проект включает в себя три этапа: информационно-подготовительный: подготовка школьников для работы в программе и информирование. Подготовка учащихся СОШ № 21 для работы в программе. Создание нормативно-правовой базы разработки модели системы исследовательской деятельности.

Знаний по формированию исследовательской компетентности школьников.

Разработка критериев оценки уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся. Обсуждение инициативы по созданию с руководителями. Организация работы семинара для педагогов «Сетевое взаимодействие как условие формирования исследовательской культуры»

Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.

Организация Совета МШНОУ «Исследователь»

Диагностика потребностей педагогических кадров в совершенствовании знаний по формированию исследовательской компетентности школьников

Разработка критериев оценки уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся. 18 человек, успешно закончивших тренинг по подготовке экотроп. Этапы реализации Проекта.

Цель: Разработать организационные механизмы для создания системы исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия ОУ.

Задачи:

- провести анализ состояния исследовательской деятельности в районе и определить ключевые проблемы;
- определить состояние исследовательской компетентности педагогов;
- установить контакты со всеми образовательными учреждениями для организации сетевого взаимодействия и определить ресурсы каждой школы;
- подготовить нормативно-правовую базу, обеспечивающую сетевое взаимодействие для создания системы исследовательской деятельности (разработать пакет документов: локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов на основе сетевого взаимодействия)
- разработать проект системы исследовательской деятельности и модель педагогического управления в условиях муниципального научного общества школьников и педагогов.

Основной: создание маршрутов экологических троп и методических рекомендаций для учащихся по их эксплуатации, обучение правилам сохранения и эксплуатации троп. Создание маршрутов экологических троп и методи-

ческих рекомендаций для учащихся по их эксплуатации. Создание методических рекомендаций по проведению экологических троп с картохемами маршрута и видео — сопровождением. Обучение правилам сохранения и эксплуатации троп. Издание материалов программы. В итоге всей организационной работы создается единый документ — паспорт на экологическую тропу.

Сравнительный анализ результатов на этапах реализации проекта

Проведение открытых уроков, открытых занятий кружков, творческих мастерских.

Проведение диагностики и обобщение реализации проекта

Организация и осуществление учебных проектов, исследований, их методическое описание и анализ

Создание банка инновационного опыта

Создание банка данных медиаресурсов (презентации, пособия и т. д.).

Распространение.

Цель: Проверить эффективность созданной модели системы исследовательской деятельности в районе

Задачи:

- провести анализ результатов диагностического исследования реализации проекта;
- создать архив надпредметного педагогического опыта по значимым для педагогов проблемам;
- создать архив достижений и совместного творчества через создание открытых проектов учащихся, педагогов, родителей;
- осуществить диагностику сформированности ключевых компетенций учащихся; критериев результативности сетевого взаимодействия педагогов;
- осуществить диагностику использования информационных, проектно-исследовательских, коммуникативных технологий всеми участниками единого образовательного пространства.

Разработка нормативных документов, обеспечивающих деятельность МШНОУ

Создание Экспертного Совета

Семинар «Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Проведение смотра-конкурса программ школьных ОУ

Создание курса дистанционного обучения учащихся «Школа юного исследователя»

Консультирование педагогов учителями — исследователями

Проведение научно-практической конференции «Шаг в науку»

Участие учащихся в конкурсах, в научно-практических конференциях (краевых, всероссийских)

Подготовка и апробация учителями программ элективных курсов, кружков, творческих мастерских, творческих лабораторий «Основы исследовательской деятельности»

Создание сайта «Исследователь»

Выявление опыта и недостатков, внесение коррективов, определение круга задач на будущее

Конкурс культурно- образовательных инициатив на статус «Педагог- исследователь»

Семинар «Совершенствование исследовательской деятельности в рамках интеграции дополнительного и общего образования. Проведение тренингов на местах с учащимися, работающими по программе

Цель: Создать и апробировать модель системы исследовательской деятельности в районе через деятельность.

Задачи:

— разработать программу, разработать систему научно-практических конференций школьников, конкурсов на статус «Педагог- исследователь» и др.);

— создать научно- методическое сопровождение (систему организационного обучения педагогов — семинары, круглые столы, мастер- классы, распространение методических пособий, рекомендаций, консультирование и др.);

— подготовить информационно — технологическое обеспечение (создание сайта, дистанционного курса «Школа юного исследователя»);

— выявлять затруднения в реализации исследовательской деятельности; разработать методические рекомендации по развитию исследовательских компетенций школьников: «Педагогу- исследователю», «Школьнику-исследователю».

— модернизировать учебно — материальную базу, обеспечивающую внедрение новых технологий, способствующих сотрудничеству и диалогу всех участников сетевого взаимодействия;

— разработать механизмы стимулирования педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности, и учащихся

Итоговый: проведение семинара-конкурса по обмену успешным опытом сохранения и эксплуатации троп, издание и распространение материалов программы.

Экологическая тропа — это одна из привлекательных форм организации деятельности в системе экологического образования и воспитания. Если она правильно организована, то позволяет учащимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация тропы силами школьников дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных учебных предметов, но и самое важное — принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности — убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт школьников.

У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Учебная тропа создается детьми для самих же детей, но полной жизнью она живет только тогда, когда сюда приходят и взрослые посетители. Выступая экскурсоводами на маршруте тропы, школьники приобретают такие ценные качества гражданина, как ответственность и трудолюбие.

Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к общему достоянию.

Развитие такой здоровьесберегающей образовательной технологии, как экологические тропы, в образовательной сфере соответствует приоритетам Программы «Модернизация системы образования России».

Результативность реализации системного развития исследовательской деятельности учащихся оценивается через характеристику мобильности субъектов. Критериями и показателями развития мобильности школьников являются:

1) индивидуальный интеллектуальный рост школьников в образовательном процессе;

2) уровень коммуникативной культуры учащихся;

3) наличие творческих достижений; уровень представления продуктов исследовательской деятельности;

4) наличие мотивации у школьников к саморазвитию и самореализации в исследовательской деятельности;

5) активная жизненная позиция.

6) Критериями развития мобильности педагогов являются:

7) освоение новых форм, методик, технологий исследовательского обучения и воспитания, внедрение педагогических инноваций;

8) уровень представления продуктов исследовательской деятельности, их практическая значимость для решения проблем обучения и воспитания учащихся;

9) участие педагогов в опытно-экспериментальной работе, в различных профессиональных конкурсах.

Критериями развития мобильности образовательного учреждения являются:

10) готовность к обновлению;

11) результативная инновационная, опытно-экспериментальная деятельность;

12) открытость школы, взаимодействие с профессионально-педагогическим сообществом.

В качестве критериев сформированности исследовательских компетенций использованы критерии и показатели автора Макотровой Г. В

13) Мотивация исследования (интенсивность потребности к познавательной деятельности; осознание ценности исследования; увлечённость процессом исследования).

14) Научный стиль мышления (осмысление структурных элементов собственных исследовательских действий; следование нормам и требованиям научного стиля мышления; обобщение предметного и операционного результатов исследования)

15) Технологическая готовность к исследованию (освоение понятийного аппарата исследуемого вопроса; владение умением использовать методы научного познания; соблюдение правил научной организации труда).

Творческая активность личности учащегося (уровень лабильности, способности к самостоятельному обучению; степень знакомства с историей науки и её современными проблемами; умение поддерживать научное общение)

Предполагаемые конечные результаты, их социальная и экономическая эффективность

— Формирование навыков создания и эксплуатации экологических троп у школьников.

— Включение интерактивных и здоровьесберегающих технологий в практику учебного процесса. Это позволит активизировать общественное движение школьников и воспитывать у них ответственное отношение к окружающей их среде.

— Создание сети экологических троп, которые позволят следить за состоянием и изменениями природных территорий Краснодарского края, знакомить школьников и студентов с историей родного края, воспитывать у них чувство ответственности перед будущими поколениями за природное и культурное наследие.

— Распространение опыта создания и эксплуатации экологических троп, что позволит обогатить краеведческую компоненту в школьных предметах.

— Созданная система исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия школ района поможет использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, сотрудничества, обмена опытом. «Каждый педагог есть уникальный ресурс, повышающий свою профессиональную компетентность за счёт общих ресурсов». Проект даст возможность участвовать в системе новых партнёрских отношений, искать новые позиции творчества, демонстрировать свои находки.

Учебная экологическая тропа организована в окрестностях школы СОШ № 21 города Набережные Челны РТ, силами школьников и учителя географии Солодянкиной Т. В

При разработке маршрута учебная экологическая тропа была выбрана специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой были созданы условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Маршрут экологической тропы выбирался таким образом, чтобы в нем были представлены не только участки нетронутой «дикой» природы, но и ан-

тропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природообразующей деятельности человека, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности.

2. Выявлен перечень объектов, которые нужно было изготовить и установить на тропе. Для этого в школе был организован конкурс на лучший проект каждого искусственного сооружения (указательный, информационный щит). К изготовлению отдельных крупных объектов привлекались родители, общественность. По тропам со столбиками-указателями могут идти либо организованные экскурсии, либо самостоятельные группы.

3. Вариант сочетания учебной экологической тропы с учебным кабинетом природы. Это небольшое помещение в начале или в конце тропы, где с помощью современных средств обучения посетители могут получить дополнительную экологическую информацию, труднодоступную для наблюдения при кратковременном маршруте.

Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строится на основе сочетания индивидуальной, бригадно-групповой и массовой форм организации деятельности школьников. Применяются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования. Широко используются проблемный и исследовательский методы обучения. Посетители тропы — организованные учебные группы от младших школьников до педагогов. Соответственно и время движения по тропе колеблется от 30–40 минут до трех часов.

Задания выполняются во время экскурсий, а также во время полевого практикума. Учебная территория в природном окружении служит учащимся и лабораторией для исследований, и мастерской для труда. Вдоль маршрута тропы учащиеся выполняли разнообразные общественно полезные дела природоохранительного характера. Созданы пробные площадки с искусственными гнездовьями и кормушками для птиц. Полученные учащимися результаты и выводы исследовательской работы на пробных площадках используются экскурсоводами для экологического просвещения посетителей тропы. Тропы природы при умелой их организации помогают раскрыть детям свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что, в свою очередь, даст возможность применить знания детей из школьного курса в дальнейшей жизни, а самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания в школьниках.

Литература:

1. Сайт для конкурса исследовательских работ «Отечество» — <https://sites.google.com/site/otcestvocontest/>
2. Химия для любознательных Э. Гроссе, Х. Вайсмантель, изд. «Просвещение», 2008 год
3. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/04/08/proekt-ekologicheskie-tropy-kak>

Использование электронных образовательных ресурсов при обучении алгебре в общеобразовательных школах

Тангиров Хуррам Эргашевич, старший преподаватель;

Маматкулова Умида Эшмирзаевна, преподаватель;

Базарбоева Чарос Абдухалим кизи, студент

Джизакский государственный педагогический институт (Узбекистан)

Эгамкулов Шерзод Анарбоевич, преподаватель

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации сотрудников народного образования при Джизакском государственном педагогическом институте (Узбекистан)

В этой статье представлена методика использования электронных образовательных ресурсов, электронных учебных пособий для обучения темам в главе «Квадратная функция» по курсу «алгебра» в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, алгебра, квадратная функция.

Средства новых информационных и коммуникационных технологий обучения окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если они будут включены в новую (соответствующую их возможностям) модель обучения и будут реализовывать свои специфические функции [3].

Работа по обеспечению образовательно-воспитательного процесса передовыми педагогическими и информационными технологиями является одной из приоритетных задач на втором и третьем этапах «Национальной программы подготовки кадров» в Республике Узбекистан [1].

Создание современной системы образования тесно связано с внедрением информационных технологий в учебный процесс. Это особенно зависит от новых форм и электронных средств обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий. К ним относится электронное обучение, которое предполагает активное использование электронных образовательных ресурсов и электронных учебных пособий в учебном процессе. Одним из важнейших преимуществ электронных учебных пособий является резкое повышение эффективности учебного процесса, организованного с его использованием. Наглядные средства обучения, или иллюстративные учебные материалы, — это изображения, схемы, диаграммы, фотографии, мультимедиа и иллюстрации, которые описывают текст.

Принцип совместного преподавания в современной дидактике заключается в том, чтобы ориентироваться на использование различных образовательных средств для предоставления соответствующей учебной информации в учебном процессе. Не только заполнение словесной информации, но и использование форм наглядности, которые выступают как носитель информации, улучшает мышление учащихся [4].

Сегодня, преподавая алгебру в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, было бы целесообразно создавать и применять разнообразные электронные образовательные ресурсы,

электронные средства обучения, которые обеспечивают наглядность, визуальную поддержку.

В этой статье основное внимание уделяется использованию электронных образовательных ресурсов, в частности электронных средств обучения, для обучения темам в разделе «Квадратная функция» по курсу алгебры [2] в общеобразовательных школах.

Для использования электронных учебных пособий при изучении тем главы «Квадратная функция» надо запустить файл **algebra9.exe** программы в пользовательской папке, и появится следующий экран (рис. 1):

В этом случае есть **главная страница** электронного учебного пособия (текст Algebra. 9-sinflar uchun elektron multimedia darslik), доступна в верхней части **горизонтального — главного меню** (разделы Mundarija, Dasturlar, DTS, Mualliflar, Mashq, Yordam, Chiqish) и меню вертикального — глав в левом нижнем углу. Каждый раздел содержит отдельную информацию (все данные отображаются в нижней части главного меню, в большом окне). Начальное состояние (вертикальное меню — список глав) обычно отображается, когда выбран раздел **Mundarija** из строки горизонтального — главного меню. Из меню глав выбирается нужная глава, и рядом с этим разделом появится список тем, которые будут рассмотрены в этой главе. Пользователь может выбрать из списка тем в этой главе. Для этого нужно разместить курсор

над объектом, темой и один раз нажать левую кнопку мыши (рис. 2).

Из этого меню выбираем тему **2-§. $y=x^2$ funksiya**, в результате основное окно — страница представляет собой полный текст темы (рис. 3). Он содержит различные анимации, тематические головоломки, изображения, программы и записанную речь.

Содержание этой темы объясняется преподавателем с помощью информации в электронном учебном пособии. Это основные понятия, незнакомые читателю, и основные концепции, которые они должны знать.

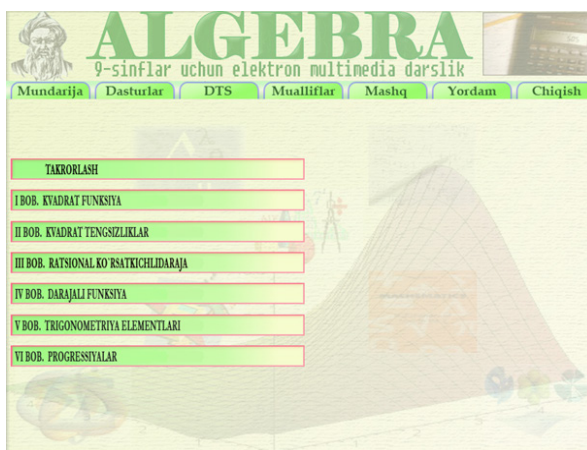


Рис. 1. Главная страница электронного учебного пособия

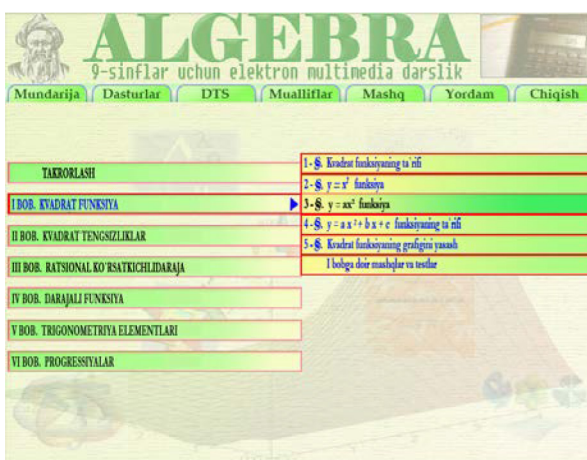


Рис. 2. Список темы рядом с разделом I bob. Kvadrat funktsiya

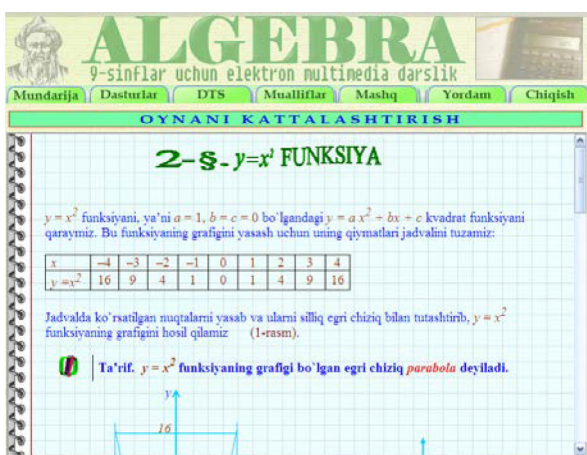


Рис. 3. Тема 2-§. $y = x^2$ funktsiya

Это электронное учебное пособие использует мультимедийные возможности, современные информационные технологии, анимированные изображения и звуки. Для этого нужно выбрать значок **tasvir**, после чего появится анимированное изображение, объясняющее квадратную функцию и концепции функции $y = x^2$. Ученик хо-

рошо усваивает информацию по теме через изображения на экране. Это поможет ученикам хорошо запомнить понятия. Чтобы ученик лучше усвоил понятия, можно нажать кнопку **takror** — анимация запустится повторно, а кнопка **chiqish** вернет к теме.

Крайне важно задействовать различные каналы восприятия — слух, зрение, чтобы любой ученик хорошо усвоил понятия. Таким образом, в электронном учебнике основные понятия темы $y = x^2$ funksiya приводятся в специальном окне со звуками. Изучая базовые концепции, ученик выбирает необходимую концепцию, чтобы определение этого понятия отображалось в окне, а также звук (например, нажав слово **Parabola** или **Parabolaning uchi**, текст определения этого термина $y = x^2$ funksiyaning grafigi bo'lgan egri chiziq parabola deyiladi или **Parabolaning o'z simmetriya o'qi bilan kesishish nuqtasi parabolaning uchi deyiladi. $y = x^2$ parabola uchun koordinatalar boshi uning uchi bo'ladi** слышен в окне со звуками).

Понятие звучит только один раз, затем появится в виде текста, то есть ученик сможет записать определение. Это позволяет хорошо запомнить понятие.

Как только тема будет завершена, надо выбрать раздел **Mashq** в горизонтальном меню. В нем предложены упражнения по этой теме, чтобы закрепить полученные знания. Учитель может выбрать несколько упражнений и дать задание ученикам в конце урока.

По завершении темы и выполнении упражнений нужно проверить, как эту тему ученик усвоил. Для оценки знаний учащихся имеется кнопка **test** в конце страницы. При нажатии на нее откроется страница с тестами. Также можно выбрать раздел **Test** в горизонтальном меню. На этой странице есть 5 тестовых вопросов по теме $y = x^2$ funksiya. Модификация тестов (увеличение количества или изменение вопросов) зависит от учителя. После завершения теста надо нажать кнопку **test natijasini ko'ring** и посмотреть результаты (рис. 4).

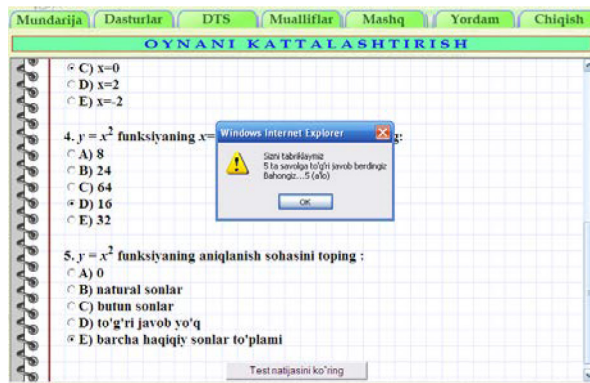


Рис. 4. Вид теста и результата

Здесь отображается, сколько правильных ответов дал ученик, и выставленная оценка. В отличие от других учебников, по каждой теме было разработано 5 тестовых вопросов. Учитель оценивает результаты теста и выставляет оценки учащимся в соответствии с выполнением упражнений, а также определяет успеваемость каждого ученика.

В верхней части главного окна (в горизонтальном меню) есть кнопка **Oynani kattalashtirish**, которая позволит вам отображать всю информацию в большом окне (нажатие на кнопку **oynani kichiklashtirish** уменьшит окно).

Точно так же можно преподавать тему 1-§. **Kvadrat funksiyaning ta'riifi**, тему 3-§. $y = ax^2$ funksiya, тему 4-§. $y = ax^2 + bx + c$ funksiyaning ta'riifi, тему 5-§. **Kvadrat funksiyaning grafigini yasash**.

А также ученики могут изучать предмет самостоятельно, используя электронный учебник в компьютере.

В конце каждой главы представлены упражнения и тесты по пройденному материалу. Для этого надо выбрать необходимую главу и раздел в вертикальном меню (например, раздел **I bobga doir mashqlar va testlar**). В нем есть набор упражнений и 20 тестовых вопросов.

В горизонтальном меню верхней части электронного учебника есть раздел **Mundarija**. Следующий раздел **Dasturlar** содержит комплекс приложений (программы), ко-

торый может использоваться для решения примеров, задач, построения графиков некоторых функций.

Например, задано уравнение $y = 3\sin(x) - \cos(x/2)$ — функция и $y = 2$ — прямая, надо решить задачу. Здесь даны два уравнения и решение найдено по графику (рис. 5).

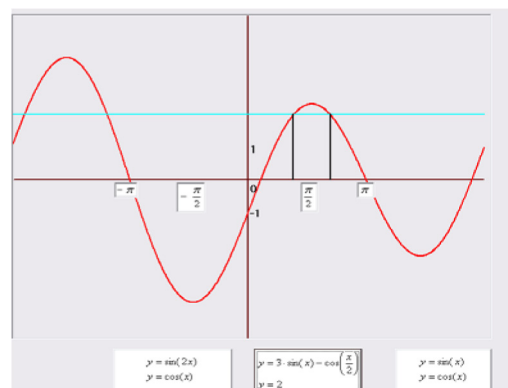


Рис. 5. Решение задач по графику

В разделе **Mualliflar** можно узнать имена авторов этой программы.

Раздел **Yordam** в горизонтальном меню дает возможность использовать электронный учебник без помощи учителя.

Считаем целесообразным использование электронных образовательных ресурсов в академических лицеях и профессиональных колледжах. Для этого необходимо создать мультимедийные электронные учебники, электронные учебные пособия и другие электронные образовательные ресурсы по алгебре для академических лицеев и профессиональных колледжей.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы полностью заменяют учебник по алгебре и предоставляют больше возможностей для учителей (тесты, анимации, календарные планы, программы). Использование электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах развивает творчество, мышление, обеспечивает восприятие знаний, увеличивает интерес учеников к алгебре и обеспечивает визуализацию в процессе урока. А это помогает повысить качество и эффективность обучения.

Литература:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. — Т.: «Шарқ», 1997. — Б. 31—60.
2. Алимов, Ш. А., Холмухамедов О. Р., Мирзаахмедов М. А. Алгебра: Умумий ўрта таълим мактабларининг 9-синфи учун дарслик / 3-нашри. — Т.: «Ўқитувчи» нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2014. — 240 б.
3. Тангиров, Х. Э., Абдусаломов Т. Т. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2014. — № 2 (61). — с. 860—864.
4. Тангиров, Х. Э., Алимов Б. Н. Умумий ўрта таълим мактаблари алгебра курси бўйича ўқитишнинг электрон воситаларини яратиш ва улардан фойдаланиш методикаси. Ўқув-услубий қўлланма. — Т.: «Фан ва технология» нашриёти, 2015. — 124 бет.
5. Тангиров, Х. Э. Ўқитишнинг электрон воситалари — таълим жараёни сифатини ошириш омили сифатида // «Ўқув жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммолар ва ечимлар» мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари. Тошкент: ЎзПФТИ, 2017 йил 14—15 апрель. 189—191 бетлар.

Активизация познавательных интересов на уроке математики через использование информационно-коммуникационных технологий

Федорова Евгения Георгиевна, учитель начальных классов
МКОУ Чулымский лицей (Новосибирская обл.)

Одна из основных задач образования — вхождение в современное информационное общество. Одновременно происходит информатизация образования — внедрение новых информационных технологий. В настоящее время область применения информационных технологий разнообразна. Рациональное использование ИКТ способствуют повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры младших школьников. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организацией урока. Актуальность этой темы в том, чтобы заинтересовать детей предметом, увлечь их можно в том случае, если предоставить им возможность реализовать свои способности, склонности, дать просторы творчеству. А использование на уроках средств ИКТ повышает мотивацию обучающихся к учению. Позволяет ученикам получать удовольствие от увлекательного процесса познания — не только силой воображения раздвигать стены школь-

ного кабинета, но с помощью новейших технологий погружаться в красочный мир, что значительно расширяет возможности ребенка в его интеллектуальном и личностном развитии.

Психологами доказано, что дети характеризуются высоким уровнем познавательных интересов.

Познавательный интерес — это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Познавательный интерес активизирует все психические процессы человека.

А развитие познавательных интересов и способностей — процессы тесно связанные между собой. В психологии также имеются исследования, специально посвященные развитию этих интересов у детей, о которых подробно рассказал В.С. Юркевич в своей работе «Светлая радость познания» [1].

Ещё Ян Амос Коменский [2] призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и ду-

шевной радости. С тех пор каждый прогрессивно — мыслящий педагог считает необходимым, чтобы каждый ребенок почувствовал: учение — это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности.

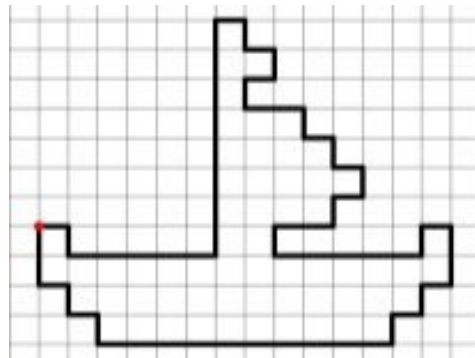
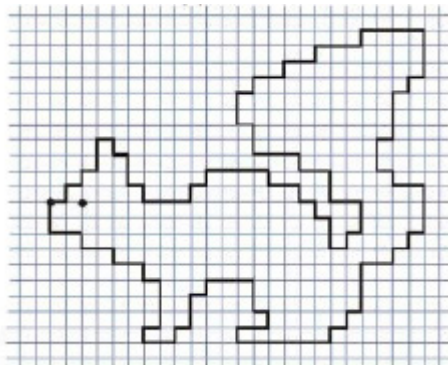
Суть не в том, чтобы вносить в учение внешнюю занимательность, хотя она нужна. Надо искать мотив радости в самом процессе обучения. Результат учебной деятельности — это изменение самого ученика и его развитие.

Какими же мотивами может и должна побуждаться такая деятельность? Эти мотивы собственного роста, собственного совершенствования. И если удастся сформировать у детей такие мотивы, то наполняется новым содержа-

нием, и обретают новую силу общие мотивы деятельности, связанные с позицией школьника. Это позиция человека, совершенствующая самого себя.

На своих уроках я пытаюсь добиваться этого, применяя разные виды работы, и некоторыми из них я хочу поделиться с вами.

1. Графический диктант по клеточкам для детей в 1 классе — это занимательная, полезная и интересная игра, в процессе которой ребенок старается угадать, что же за картинка получится у него в тетради. Я использую в своей деятельности пособие О.А. Холодовой «Умники и умницы» [3], где можно встретить много таких рисунков по клеточкам.

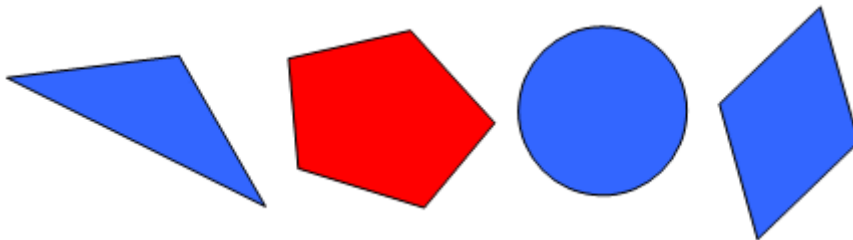


2. Дидактические задания

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

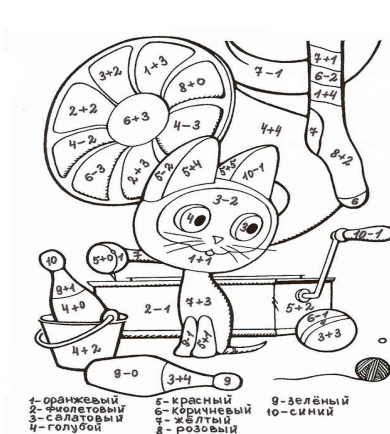
Многие педагоги предпочитают использовать в своей деятельности дидактические материалы исключительно контролирующего характера.

Какая фигура лишняя? Почему?



3. Посчитай и раскрась

Задания усложняются в процессе изучения новых тем, но остаются интересными для детей.



- ③
- ⑥ оранж.
- ⑦ жёлт.
- ⑤ кр.
- ④ син.
- ⑧ зел.



Заданий подобных много. В этом постоянном усложнении учебного труда, и овладении более сложными умениями, позволяющими решать более трудные задачи.

Заключается укрепление познавательных интересов и познавательной самостоятельности младших школьников.

Литература:

1. Юркевич, В. С. Светлая радость познания // М.: Знание. — 1977. — с. 1–76.
2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения // Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР. — 1955.
3. пособие, О. А. Холодовой «Умники и умницы» // М.: Росткнига. — 2009. — с. 1–270.

Сравнение продуктивности учебной доски и проектора в преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики

Халимов Мохир Каримович, доцент, преподаватель;

Жабборов Рустам Равшанович, преподаватель;

Абдуханов Ботир Хусниддин угли, студент;

Мансуров Аскархужа Ахборхужа угли, студент

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

В этой статье анализируется использование учебной доски и проектора в начертательной геометрии, черчении, техническом черчении, начертательной геометрии и инженерной графике, методике преподавания инженерной графики и других предметов, преподаваемых в циклах инженерной графики.

Ключевые слова: *графика, информационные технологии, инженерная графика, учебная доска, проектор, умение, квалификация.*

Как известно, в то время когда информационные технологии развиваются быстрыми темпами и входят во все области, включая образование, естественно, что возникает вопрос: учебная доска или проектор является более продуктивным в преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики, таких как начертательная геометрия, черчение, техническое черчение, начертательная геометрия и инженерная графика, методика преподавания инженерной графики и других предметов. Тем не менее, наблюдения показывают, что оба средства производят существенный эффект, можно подменить проектором или другими техническими средствами учебную доску, на которой на протяжении многих лет преподавался предмет, но они не могут воздействовать на качество преподавания. Если быть более точным, этого недостаточно студентам для овладения нужными знаниями, навыками и квалификациями, в которых они нуждаются. Не следует забывать, что каждое средство играет определённую роль. В этой статье представлен обзор рационального и эффективного использования учебной доски и проектора при преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики.

Различные методы используются при преподавании предметов инженерной графики. Обычно на уроках черчения предыдущий урок повторяется, затем новый объясняется и в итоге качество обучаемости проверяется. Преподаватель объясняет новый материал в устном виде,

демонстрирует иллюстрационные учебные пособия и выполняет графические работы на доске.

Для обеспечения быстрого и эффективного усвоения нового материала учеником или студентом к работе преподавателя на доске ставятся несколько требований. Чертежи на доске должны быть точными и читаемыми из разных частей комнаты. Чтобы сделать это, чертежи должны быть достаточно велики, и линии должны быть чётко нарисованы. Во время черчения графической работы на доске нужно следовать правилам Государственного стандарта (например, типам линий, правилам размеров, выполнению разреза и сечения и т. д.). Работа учителя на доске не должна занимать много времени, потому что основная цель урока — графические работы учащихся.

Вышеуказанные требования применяются ко всем графическим задачам, которые выполняются на доске. Характер исполнения того или иного изображения зависит от цели и его положения в уроке. Как известно, во время изучения черчения ученики или студенты выполняют графическую работу. Ученики и студенты должны в совершенстве овладеть правильными методами пользования начертательных учебных принадлежностей, так как без этого нельзя нарисовать чертёж быстро и легко. Более желательно и то, чтобы преподаватель прямо показывал, как он работает на доске. Такая графика требует, чтобы преподаватель придерживался правил ис-

пользования чертёжных принадлежностей. Во время демонстрации руки учителя должны быть четкими и безупречными. Учитель должен стремиться быть точным с помощью инструментов черчения, не позволяя появлению некорректных деталей чертежа. Необходимость продемонстрировать использование инструментов черчения исчерпается после того, как учитель сможет освоить эти методы и сможет самостоятельно и правильно работать на доске. Чтобы ускорить процесс черчения, позже преподаватель может отступить от правил и работать руками. Например, он чертит параллельную и перпендикулярную линии, используя только указатель (линейный). При объяснении новой темы чертежи на доске (например, сопряжения, разрезы, сечения и т. д.) необходимо выполнять с полным соблюдением правил работы с инструментами черчения. Пройдённую тему (например, проекции поверхностей) можно начертить простым способом. Поэтому, работая на доске, преподаватель нуждается в творческом подходе к учебному материалу, соблюдая цели урока при обучении учеников или студентов. Большинство задач, назначенных для выполнения самостоятельно в тетради, обычно чертятся на доске. Для таких работ преподаватель должен тратить как можно меньше времени, так как быстрое, чёткое выполнение чертежа на доске с помощью линейки и циркуля требует многолетнего опыта и мастерства. Наблюдения показывают, что в большинстве случаев для домашних работ необходим готовый чертёж. В то же время домашние задания, выполняемые в тетради, ученик или студент чертит с доски в виде эскизов или технических чертежей, затем на основе правил черчения выполняет их дома.

При выборе чертежей, выполняемых на доске, преподаватель должен учитывать следующее:

- Чертежи должны быть точными и основаны по тематике в плане.
- Чертежи на доске должны быть хорошо видны со всех сторон аудитории.
- Учитывать возможности слежения за преподавателем во время работы на доске.
- Не занимать доску вторичными чертежами.
- Чертежи должны способствовать труду.
- Время для выполнения чертежей должно быть пропорционально и т. д.

Это означает, что в ходе урока необходимо помнить о большой роли учебной доски.

Теперь давайте поговорим о важности проекторов в учебно-графическом обучении. Очевидно, что существующие учебные заведения в нашей стране (общеобразовательные, АЛ и ПК, вуз) полностью оснащены современными информационными технологиями для подготовки учеников или студентов как умных, конкурентоспособных специалистов. В частности, нынешние некоторые учебные аудитории в высших учебных заведениях, которые снабжены проекторами, планируют использование этих проекторов на лекциях или практических занятиях, что значительно повышает педагогические навыки преподавателя,

а также способствует быстрому достижению поставленной цели.

Как известно, проектор показывает увеличенный чертеж в тридцать раз. В связи с этим, преподаватель предмета должен пересмотреть учебный материал и избежать ошибок. При подготовке текста или слайдов для темы в проекторе желательно использовать множество интересных новостей, картин, карикатур, которые дополнительно влияют на интерес студентов. Показываемый учебный материал также может привлечь внимание студентов при помощи света. Например, это привлекло бы внимание студентов, если выделить отдельным светом план темы, выделить яркое событие или дату более ярким светом и выбрать цвет фона приятным образом. Однако преподаватель предмета должен быть готов к некоторым проблемам с электропитанием или компьютером и в необходимых моментах должен закончить урок на учебной доске.

Использование проектора в существующих учебных заведениях, особенно в преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики, даёт хорошую продуктивность.

Чтобы использовать проектор, нужно учитывать следующее:

1. Наличие современного компьютерного пакета и проектора в учебной аудитории.

Наличие и работоспособность потолочных проекторов или компьютерного комплекта нового поколения для портативных проекторов.

2. Необходимо полностью распределить время использования.

Здесь предполагается, что проектор будет использоваться в нужное время в зависимости от характера предмета. В этом случае желательно, в первую очередь, предоставить лекционные тексты, данные из опыта зарубежных или интернет-источников в рамках темы. И в зависимости от типа лекции или занятия использование их в нужных местах приводит к хорошему исходу.

Например, при преподавании темы «Простые разрезы» в разделе проекционного черчения предмета «Черчение», когда преподаватель, используя доску, объясняет аудитории нахождение недостающей третьей части детали по существующим двум частям и внедрение нужного разреза, и в то же время будет показывать готовые чертежи, чёткое изображение детали с внедрённым разрезом, то такой способ объяснения будет способствовать студенту хорошо понимать тему. Учитывая то, что в учебной программе таких предметов, как «Методы преподавания инженерной графики», «Современные методы преподавания инженерной графики», существуют большие лекционные уроки или, в основном, текстовые данные, методы обучения и данные, выдаваемые студентам, то использование проектора даёт хорошие результаты. Тем не менее, использование учебной доски в предоставлении некоторых тем, учебных пособий, подготовке или предоставлении краткосрочных учебных пособий является более желательным.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что результативность обоих средств в преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики, таких как учебная доска или проектор в первую очередь, зависит от разум-

ного использования их преподавателем в нужном месте и в нужное время, и это будет соответствовать увеличению качества и производительности обучения.

Литература:

1. Рузиев, Э., Аширбоев, А.. Методика обучения инженерной графики. — Т., Издательство «Янги аср авлоди», 2010 г.
2. Халимов, М.. Начертательная геометрия и инженерная графика. — Т., «Voris», 2013 г.

Познание родного края посредством эколого-туристической деятельности

Шатохина Екатерина Евгеньевна, воспитатель;

Пантыкина Вера Митрофановна, воспитатель;

Хаустова Мелина Анатольевна, воспитатель;

Беляева Наталья Ивановна, воспитатель;

Ширская Зинаида Ивановна, воспитатель;

Шихова Зоя Владимировна, воспитатель;

Акинина Валентина Николаевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

С ранних лет у каждого человека формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Ведь известно, что именно дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Академик Лихачёв Д. С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А. С. Симонович — организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно

просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Исследования учеными возможности постижения детьми истории и культуры родного края во второй половине XX в. (Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова и др.), а также заказ на разработку региональных компонентов государственных образовательных стандартов на рубеже XX—XXI вв. выступили предпосылками для последующего изучения процесса приобщения детей к этой теме на уровне региона (Г. Н. Данилина, Л. Ю. Ильина, Ю. Н. Мамонова, М. Ю. Новицкая, А. А. Остапец, Л. И. Русских, М. Е. Трубачева и др.). Ученые пришли к выводу, что дошкольникам, с учетом их возрастных особенностей, легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного края, что становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

В основе этого процесса лежит интерес ребенка к познанию окружающего мира. Сензитивным периодом для развития такого интереса является старший дошкольный возраст, поскольку он характеризуется развитием самооценки детей, способности к произвольному поведению, волевым действиям, обеспечивающим преодоление трудностей при стремлении к результату, формирование уверенности в себе (В. С. Мухина).

В настоящее время существует множество программ по формированию знаний детей дошкольного возраста о родном крае с использованием регионального компонента,

в которых представлено основное содержание работы, активно разрабатываются педагогические технологии патриотического воспитания дошкольников, идет поиск новых методов и приемов. В связи с этим, ряд исследователей (Завьялова Т.П., Бочарова Н.И., Л. Е. Куприна, Л. Павлова и другие) обращают внимание на использование эколого-туристической деятельности в условиях ДОУ.

Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В. Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности.

Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные методы и приемы. Одним из таких методов является организация эколого-туристической деятельности.

Данный вид организационной работы с детьми в ДОУ еще недостаточно разработан и изучен. Организация эко-

лого-туристической деятельности очень редко применяется воспитателями детских садов. Но туристическая деятельность в патриотическом воспитании может и должна использоваться в качестве вспомогательного средства. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной нормы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, формирование в детях позиции субъекта.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, развить его познавательные навыки и умения, необходимо содержание образования связать с близкой и доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа.

Литература:

1. Бочарова, Н.И. Туристические прогулки в детском саду. /Н.И. Бочарова. — Москва, 2004.
2. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. — М. 1982.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию./ О.А. Воронкович. — Санкт —Петербург «Детство-Пресс» 2007.
4. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников: учеб. -метод. пособие / О.Л. Князева, О.Ю. Князева, М.Д. Маханева. — М.: Детство-пресс, 2009. — 324 с.
5. Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5–7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс.... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Кобзева Татьяна Геронимовна. — Волгоград, 2008. — 347 с. // Библиотека диссертаций [Электронный ресурс].
6. Лихачев, Д.С. Экология культуры «Памятники Отечества»/Д.С. Лихачев. М.: — 1980. — № 2
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. — М. 1990.
8. Павлова, Л. О значении туристической деятельности в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. с. 74–77.
9. Симонович, Я.М. Детский сад. Прошлое в настоящем./ Я.М. Симонович, А.С. Симонович. — Сфера, 2014

ФИЛОЛОГИЯ

Исследование стилистических приемов и методов передачи мужской психологии в произведениях американского писателя Т. Драйзера

Большакова Юлия Александровна, магистрант;

Нестерик Элла Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, научный руководитель
Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова (г. Караганда)

Статья посвящена исследованию стилистических приемов и методов передачи мужской психологии в произведениях американского писателя Т. Драйзера.

Ключевые слова: метафора, сравнение, эпитет, гипербола.

Проблемой создания художественного портрета в литературном произведении занимаются многие лингвисты и литературоведы. Они исследуют вопросы формирования и развития портрета литературного персонажа, выявления лингвистических, синтаксических и стилистических особенностей портрета.

Портрет художественного персонажа включает в себя описание внешнего образа (фигура, мимика, жесты, черты лица, походка, голос), движения персонажа, манеры, внутренний мир персонажа (поступки, мысли, поведение). Во многих лингвистических исследованиях на первое место выдвигается описание внешности литературного героя, которая является главной составляющей портрета.

Вопросы изучения стилистических приёмов в настоящее время являются особо актуальным исследовательским объектом. Стилистика как наука всегда играла существенную роль в создании художественных произведений, поскольку их литературная ткань сплетается из множества стилистических приемов. Стилистические приемы помогают выразить главную идею автора, вызвать интерес к героям, оказывать воздействие на настроение читателя.

«В художественной литературе, — пишет академик В. В. Виноградов, — общенародный, национальный язык со всем своим грамматическим своеобразием, со всем богатством и разнообразием своего словарного состава используется как средство и как форма художественного творчества. Иначе говоря, все элементы, все качества и особенности общенародного языка, в том числе и его грамматический строй, его словарь, система его значений, его семантика, служат здесь средством художественного обобщенного воспроизведения и освещения общественной действительности» [1, с. 93].

Романы «Сестра Керри» и «Американская трагедия», выбранные в качестве источника материала нашего ис-

следования, являются одними из лучших реалистических произведений Драйзера. Автор очень тонко и тщательно выписывает детали биографии своих героев, регистрирует факты из их жизни, впечатления, встречи.

«Сестра Керри» — роман о судьбах людей из народа в условиях капиталистической Америки. История моральной деградации личности в буржуазном обществе. В романе широко использована психологическая характеристика, которая создается путем привлечения стилистических приемов и методов. Рассмотрим наиболее распространённые из них:

В целях создания образности Т. Драйзер очень часто использует сравнение. Сравнение является мощным средством характеристики явлений и предметов действительности, а также способствует раскрытию авторского мироощущения, выявляя отношение писателя к тому или иному явлению. Сравнения Драйзера отличаются силой и выразительностью. Разберем примеры:

From his coat sleeves protruded a pair of linen cuffs of the same pattern, fastened with large gold plate buttons, set with the common yellow agates known as «cats-eyes».

Из рукавов пиджака выглядывали полотняные манжеты в такую же полоску, застегнутые крупными позолоченными запонками с обыкновенными жёлтыми агатами, известными под названием «кошачий глаз».

В данном примере Т. Драйзер характеризует манеру поведения одного из своих персонажей — Друэ через стиль его одежды. Молодой коммивояжер Чарльз Друэ представляет собой характерный для Америки конца 19 века тип людей, именуемых «мастакими». Именно манерой, стилем одежды подчеркивается, что герой стремится произвести впечатление на людей, с которыми он вынужден общаться и работать. Сила сравнения в данном случае передается сопоставлением неодошевленного с одошевленным — «as cats-eyes».

He had been pointed out as a very successful and well-known man about town.

Перевод на русский

В вышеприведенном примере использование таких сравнений как *as a very successful, well-known man* позволяет составить психологический портрет персонажа Друэ. Он делает карьеру, обольщает женщин, наслаждается всеми удовольствиями, любит деньги, следит за модой.

Данные примеры свидетельствуют о том, что автор сознательно употребляет сравнения в романе, так как они служат для характеристики образа человека, его внешнего вида, манеры его поведения, а также его эмоционального состояния. Следовательно, сравнение в романе употребляется для создания характеристики персонажа и оценки его поведения и роли.

Следующие сравнения в романе дают нам наглядную информацию о литературном герое Дж. Герствуде.

Импозантный управляющий баром «Фицджеральд и Мой» — Джордж Герствуд — обладатель солидного состояния в сорок тысяч долларов и отец всеми уважаемого в Чикаго семейства выражает в романе зыбкости американской стабильности, призрачности успеха и богатства.

He was, by a combination of feelings and entanglements, almost deluded by that quality of voice and manner which, like a pathetic strain of music, seems ever a personal and intimate thing.

Он весь растворился в этом потоке горячих чувств, в звуках проникновенного голоса, способного оказывать на человека такое же действие, как трогательная музыка.

Таким образом, сравнение — одно из самых выразительных языковых средств, которым часто пользуются поэты и писатели, чтобы точнее, образнее передать свои мысли и чувства. Сравнение рисует внешний облик героя, передает настроение, переживание героя.

Следующий прием, обнаруженный нами в данных произведениях, — метафора.

Использование метафоры в художественном произведении придает тексту экспрессивность, открывает новый смысл слова, выражает тончайшие оттенки мысли в яркой и образной форме.

Рассмотрим употребление метафоры в произведении «Американская трагедия», романе об амбициозном юноше Клайде, истории о становлении и падении молодого человека, мотивах и настроениях.

Главный герой Клайд Гриффитс — самый обычный и заурядный американский юноша, «средний молодой американец с типично американским взглядом на жизнь». Клайд стремится попасть в мир роскоши и богатства, мечтает об образовании, свободе, о беспечной жизни, одним словом, пытается убежать от того, кем он сейчас является.

Автор сравнивает жизнь Клайда с волшебной сказкой Аладдин, где волшебство позволяет достичь всех желаний.

Метафора «*as the genii at the accidental rubbing of Aladdin's lamp... a diabolic wish*» показывает мечтательную и романтическую природу Клайда.

Последующая история с каждым его новым поступком доказывает, что он, как выразились его адвокаты, «умственный и нравственный трус».

«*Mental and moral cowardice, as he now reiterated, inflamed or at least operated on by various lacks in Clyde's early life, plus new opportunities such as previously had never appeared to be within his grasp, had affected his «perhaps too pliable and sensual and impractical and dreamy mind».*

«Господа присяжные! Тот, кого вы здесь судите и чья жизнь в ваших руках, — трус, личность умственно и нравственно малодушная, — не более и не менее, но отнюдь не закоренелый жестокосердный преступник. Подобно многим людям, оказавшимся в критическом положении, он стал жертвой особого сочетания страха: страх поразил и ум его и душу».

В художественной речи не менее важны и эпитеты. Помимо того, что они позволяют сделать ярче и выразительнее образ изображаемых явлений, предметов, эпитеты помогают создать живое представление о предмете, создают определенную атмосферу, вызывают нужное эмоциональное состояние.

С точки зрения Гальперина И.Р., эпитет выполняет в произведении две основные функции: функцию «выявления личного, оценочного отношения к описываемым фактам», или оценочную функцию, и функцию создания образности, или изобразительную функцию [2, с. 462].

Рассмотрим эпитеты, наличествующие в романе «Американская трагедия».

Внешность самого Клайда описана при помощи изобразительной детали:

Casual examination of himself in mirrors whenever he found them tended rather to assure him that he was not so bad-looking — a straight, well-cut nose, high white forehead, wavy, glossy, black hair, eyes that were black and rather melancholy at times.

При помощи эпитетов, представляется возможным проследить основные черты характера главного героя, описание которых встречается на протяжении всего романа:

For Clyde was as vain and proud as he was poor. He was one of those interesting individuals who looked upon himself as a thing apart never quite wholly and indissolubly merged with the family of which he was a member, and never with any profound obligations to those who had been responsible for his coming into the world.

Перевод на русский

Из данного отрывка видно, что, используя характерологическую деталь, автор подчеркивает такие качества героя как тщеславие, гордость, непохожесть на других, акцентируя при этом внимание на том, что проявляться эти черты начали уже в ранней юности.

При описании своих персонажей Драйзер иногда прибегает к гиперболе. Гипербола — это стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчеркивания сказанной мысли.

When Hurstwood called, she met a man who was more clever than Drouet in a hundred ways.

Данной статьей мы попытались показать, насколько бесценна роль стилистических приемов в художественной литературе в целом и в частности в создании психологического образа литературного героя. Цель нашего исследования ограничивалась мужскими образами известных романов Т. Драйзера «Сестра Керри» и «Американская трагедия». В ходе анализа указанных произведений мы выявили, что автор создавал мужские психологические портреты главным образом путем употребления таких стилистических приемов, как сравнение, метафора, эпитет и гипербола.

Литература:

1. Виноградов, В. В. О языке художественной литературы — М.:1959. — 93 с.
2. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка — М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. — 462 с.

Именно выразительные средства делают произведения, будь то поэма, стихотворение, повесть или роман, живыми, увлекательными, способными вызвать те или иные эмоции, настроения, оценки.

Художественные детали, широко представленные в романах, дают нам возможность глубже проникнуть в атмосферу того времени. С их помощью мы можем представить себе портрет главного героя, главные черты его характера, те места, в которых он живет и работает. Также, используя их, писатель дает возможность читателю проникнуть в чувства и переживания героя, понять, о чем он думает.

Легенда о Граале в русской литературе XX века

Габидуллина Тансылу Гайсиевна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Максимилиан Волошин является одним из выдающихся поэтов начала XX столетия, современником И. Бунина, К. Бальмонта, Вяч. Иванова, А. Блока, В. Брюсова, А. Белого и других поэтов Серебряного века. По праву его можно считать поэтом-мыслителем, творчество которого отличается и всегда отличалось от других поэтов-современников своим оригинальным взглядом на мир.

Произведения М. Волошина были признаны избранным кругом поэтов Серебряного века, и многие их просто не понимали. Кроме того, в начале своего творческого пути большинство его современников считали его выходцем из чужой культуры. Возможно, поэтому он всегда себя ощущал одиноким. Его редко печатали, тиражи изданных книг были маленькими. Хотя творческая деятельность Максимилиана Волошина в послереволюционное время и была активной, его имя мало кто знал, а после смерти поэта в истории русской литературы можно встретить только незначительные упоминания о нём. Большинство читателей о нем отзывались в негативном смысле, считали его странным, парадоксальным, чуждым для русского читателя поэтом.

В рамках заявленного исследования привлекают внимание обращение М. Волошина к религиозной тематике в целом, к граалической традиции в частности, к которой поэт обращался неоднократно. Глубокий интерес к ней на рубеже XIX–XX вв. объясняется, на наш взгляд, особенностью его символистского мироощущения.

Отвергая реальный мир, приземленный и обыденный, поэт очевидно находил определенный смысл жизни в ле-

гендарных первоисточниках. Поэту необходимо было найти духовный стержень, опору, которая обещала бы некую устойчивость. Таким стержнем стала для него легенда о рыцарях, ищущих Святой Грааль.

В школьной программе творчество Максимилиана Волошина подробно на уроках литературы не изучается. Разговор о творчестве М. Волошина можно предложить в рамках изучения поэзии Серебряного века.

Предлагаем некоторые рекомендации по изучению поэзии М. Волошина с опорой на стихотворение «Перепутал карты я пасьянса», входящее в цикл «Париж». Урок целесообразно начать со знакомства картины изображающей чашу Грааля.

Учениками предлагается ответить на вопросы.

- Что изображено на картине?
- Что можете сказать об этом предмете?
- Что вы знаете о чаше Грааля?
- Что нам известно о Священном Граале из истории?

Краткий рассказ о чаше Грааля может подготовить ученик. Его можно построить по следующему плану:

1. Святой Грааль как христианский артефакт.
2. Святой Грааль как культурный артефакт.
3. Легенда о Граале в русской литературе Серебряного века.

Учитель резюмирует работу ученика.

Легенда о Граале хорошо известна всем людям, знакомым с христианской культурой. Легенда гласит, что Святой Грааль использовался на Тайной вечере, а также для того, чтобы собрать в него кровь распятого Христа. На тот счет, кто собрал кровь Спасителя, имеется ряд разно-

чтений: одни считают, что это сделал Иосиф Аримафейский, другие — что Никодим, третьи — что Мария Магдалина. Легенда существовала многие века, но достигла пика популярности лишь в Средневековье [3, с. 6]. По одной из легенд, Грааль — некий камень, по другой — драгоценная реликвия (золотое изображение Ноева ковчега), но более всего распространено мнение, что это чаша, из которой причащался Иисус Христос на Тайной вечере и в которую приверженцы собрали несколько капель крови распятого на кресте Спасителя.

Считается, что испивший из чаши Грааля, получает прощение грехов и вечную жизнь. В некоторых версиях даже близкое созерцание дает бессмертие, а также дарит различные блага [2, с. 2]. Священный Грааль — священная чаша — символ Божьей власти на Земле.

Этот образ символизирует некую возвышенную и недостижимую цель. Наиболее яркое отражение легенда нашла в русской культуре и литературе начала XX века.

Этот образ укоренен в современной жизни столь же прочно, как и в давние времена.

В начале XX века к теме Грааля обращается М. А. Волошин.

— Подробнее познакомимся с этим автором.

Учитель рассказывает о жизни М. А. Волошина. Цель вступительного слова учителя не в том, чтобы сообщить множество дат и фактов, а в том, чтобы заинтересовать ребят личностью поэта, особенностью его лирики. (Ученики по ходу рассказа ведут в тетрадах краткие записи.)

Максимилиан Александрович Волошин является одной из удивительных, разносторонне талантливых людей эпохи Серебряного века. Он, поэт, художник, искусствовед, философ, словно магнитом притягивал к себе людей.

Максимилиан Волошин появился на свет в Киеве в семье юриста, коллежского советника 16 (28) мая 1877 г. В 1881 г. умирает отец мальчика. Максимилиан остается с матерью, Еленой Оттобальдовной. Раннее его детство прошло в Таганроге и Севастополе.

В 1893 г. они переехали в Коктебель, где поэт пошел в Феодосийскую гимназию.

С 1900 г. Волошин много путешествует, занимается в библиотеках Европы, слушает лекции в Сорбонне, в Париже берет уроки рисования.

Первый сборник «Стихотворения. 1900–1910» произведений поэта увидел свет в Москве. А в 1914 г. вышел его труд «Лики творчества» а в 1915 — книга стихот-

ворений о войне «Annomundiardentis 1915». В этот период поэт больше занимался живописью, писал пейзажи Крыма [1, с. 36].

— На этом уроке мы познакомимся и проанализируем стихотворение «Перепутал карты я пасьянса», которое посвящено чаше Грааля. М. Волошин пишет стихотворение в 1909 году. Оно вошло в парижский цикл, является седьмым по счету сонетом венка сонетов «Corona astralis».

Затем дается для просмотра буктрейлер, в котором присутствует строки стихотворения [4].

После просмотра предлагаются вопросы, по которым можно построить беседу.

— Какое впечатление произвели на вас эти строки?

— Объясните смысл названия произведения.

— Почему стихотворению дано такое название?

— Каков жанр этого произведения?

— Объясните смысл первого четверостишия и его значение в стихотворении.

— Как бы вы сформулировали идею этого произведения?

— На сколько частей можно разделить это стихотворение?

— О чем говорится в первой, во второй, в третьей части?

— Какие средства художественной выразительности присутствуют в этом стихотворении?

— Назовите основные тропы, используемые в стихотворении.

— Начертите ритмическую схему этого стихотворения.

— Понравилось ли вам стихотворение? Почему?

Учитель с учениками делают выводы.

Перед нами стихотворение, в котором все построено на контрасте между счастливым прошлым и роковым настоящим. Окружающие видели лишь «внешнюю» увлеченность М. Волошина чужеродной культурой, не замечая, что за этой парижской «старинной» скрывается «яд отстоенной печали» и «пронзенная тоска» [5, с. 153]. В творчестве М. Волошина реализуется миф о материализованной тайне «неузнанного» Грааля. На рубеже веков священный Грааль, как считал М. Волошин, оказывается единственным устойчивым символом, тайна которого заключается в способности различать добро и зло.

В качестве домашнего задания можно предложить ребятам творческую работу составить синквейн, посвященный чаше Грааля.

Литература:

1. Воспоминания о Максимилиане Волошине. Москва. Издатель Советский писатель, 1990. — 787 с.
2. В поисках Святого Грааля // Режим доступа: <http://mag.org.ua/libtxt/48-1>
3. Загадки истории: тайна, сокрытая во глубине веков, 2008. — 131 с. // Режим доступа: <http://ligis.ru/librari/2904.htm>
4. Легенды о Короле Артуре, рыцарях Круглого стола и Святом Граале. // Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/literatura/legendy-o-korole-arture-rytsarjakh-kruglogo-stola-i-svjatom-graale-88796.html>
5. Маковский, С. К. Портреты современников. // Серебряный век. Мемуары. М., 1990. — 171 с.

Диалектные особенности вспомогательных глаголов узбекского языка

Гаюбова Камила Анваровна, старший преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий имени аль-Хорезми (Узбекистан)

Узбекский язык многодиалектен, это показывает, что в сложных исторических условиях формировалась узбекская нация и узбекский национальный язык. Различия встречаются не только в литературном языке, они часто наблюдаются между диалектами и говорами узбекского языка.

Собранный нами материал из узбекских народных говоров показывает, что междиалектные различия встречаются и в лексике говоров и в семантике употребляющихся слов того или иного диалекта, в стилистическом применении слов. Кстати, надо сказать, что в говорах долго сохраняются определенные грамматические формы. Но представители одного говора (сохраняющие грамматические формы) проживают смешанно с другими говорами, которые по численности составляют большинство. Например, представители фаришо-багданского (Фаришский р-н) говора уже несколько десятилетий проживают в центре Галля-Аральского района смешанно с представителями кыпчакского диалекта, которые намного преобладают по количеству. Несмотря на то, что некоторые грамматические формы до сих пор сохраняются: выражение «передрассвета, начало рассвета» в кыпчакских говорах Галля-Аральского района *тан ата берди* «начало рассветать», в этом же значении в фаришо-багданском говоре *тан атиб//ата башлады* «начало рассветать». Или же в Хивинском говоре вместо *чык-* употребляется *йур-*, или наоборот в большинстве кыпчакских говорах вместо «хивинского» *йур-* употребляется *чык-*: *быжакын байладымъ, ахмашъ вьлен анасынъ эмъб йурьмасън* (Хива) «Завязал ли теленка, а то всю ночь сосет корову», — в кыпчакских говорах вместо *эмъб йурьмасън* употребляется *емиб чыкмасын*.

Эти факты дают основания утверждать, что между диалектами имеются лексические, семантические и стилистические различия.

А) Лексические различия. Во всех городах узбекского языка среди вспомогательных глаголов очень употребительными, то есть обладают наивысшей частотностью, ал-, бер-, кал-, кет-. Однако частота вспомогательных глаголов в узбекских народных говорах не равномерна. Все вспомогательные глаголы, кроме ал-, бер-, кал-, кет-, употребляются с разной колеблющейся частотностью. Некоторые в отдельных городах активные, а некоторые пассивные. Отдельные вспомогательные глаголы характерны только для отдельных говоров. Например, вспомогательный глагол *тохта-* «стоять» употребляется в говорах Каршинской группы (по классификации проф. В.В. Решетова), вспомогательный глагол *бок-* «смотреть» характерен Ташкентскому говору, вспомогательный глагол *тут-* «держатъ» употребляется только в Хорезмском диалекте. А также этот вспомогательный глагол встречается

в произведениях Алишера Навои: *Бу шеърни қачон ёд қилиб тутуб эрдинг. Қоғда ты выучил это стихотворение?*

Действительно, «первоисточником истории языка являются не письменные памятники, а живые народные говоры» (акад. А.А. Шахматов). Факты узбекского языка подтверждают справедливость — обоснованность этого мнения. Вспомогательные глаголы *бъл-*, *въл-*, *вар-* также характерны для огузских групп говоров.

Б) Семантические различия. Материалы узбекских народных говоров показывают, что вспомогательные глаголы при употреблении имеют различные семантические оттенки. Приведем характерные примеры из узбекских народных говоров. В Ташкентском говоре употребляется аналитическая форма слова *отъп ташадъ* только в значении «расстрелять». В других говорах (кыпчакских) это форма слова (*атып ташадъ//ташлади*) употребляется и в значения «расстрелять», и в значения «бросать».

Еще: в Ташкентском говоре *оттан уша йъкылып ташасан* «держи того место, а то упадешь». Вспомогательный глагол *туш-* «падать» дает дополнительный оттенок «осторожности» к основному глаголу при совершение данного действия. Это наблюдается в Ошском говоре. Например, *тос бомаса томдан йъкылып чушардъ* «Чуть было не упал с крыши». В кыпчакских говорах в этом значении, как в Ташкентском, Ошском и др., не употребляются.

В Ферганских говорах употребляется комплекс *машъ-найъэдъ шетта тохтап койън* «Остановите здесь (вашу) машину». В большинстве случаев в таких предложениях употребляется наречия места — *шетта* «здесь». Этот комплекс — *шетта тахтап койън* не характерна для других говоров.

В кыпчакских говорах употребляется комплексы, имеющие свои характерные семантические особенности. Например, в выражении значения неожиданности: *отыр-отыр деса отырасаппан* (Галля-Араль) «очень приглашали сесть, сам не знаю как сел».

В выражении значения завершенности действия: *Ишти питирмастан кеботирма* (Галля-Араль) «Не смей приходить, пока не сделана работа». (Ср.: в некоторых других говорах употребляется комплекс *кебйурма*).

В выражении значения интенсивности в завершения действия: *Хазир Анвар, чыка койады* (Хорезм, кыпчак) «Сейчас (сию минуту) Анвар выйдет».

В) Стилистические различия. Вспомогательные глаголы отличаются и своими стилистическими оттенками. Кстати, надо сказать, в диалектах самостоятельные глаголы употребляются стилистически дифференциально.

В Ташкентском говоре глаголы *чык-* «выходить» и *кел-* «приходить» по возможности стилия чередуется т. е. чередуется, обозначая одно и тоже действие в зависимости от

места, направления и говорящего. Например, для приглашения к себе в литературном языке употребляется глагол кел- «приходить», но в Ташкентском говоре употребляется иначе: когда соседи друг друга приглашают употребляют глагол чык-: чыкыйла «выходите», то есть «приходите к нам». Если издали к себе приглашают, тогда употребляют кел-: келыйла «приходите». А если говорящий (субъект) находится в далеком расстоянии от своего дома, тогда употребляется глагол бор-: борыйла «идите». Это совпадает с употреблением его, в письменных памятниках истории языка «бор» «идите» вместо «кет» «уходить»: Сокиё, тут бодаким, бир лахза узумдир борай. Шарт буким, хар неча тутсанг лабо-лаб сипкорай. О виночерпии, подай вина, чтобы мне забыться на миг. Дай мне вина, и сколько бы ты ни давал его, я буду выпивать его залпом до дна. Ирокдин Хуросонга икки навбат келиб борди. Два раза приходил из Ирана в Хорасан.

Литература:

1. Бархударов, С. Г. Новиков Л. А. Актуальные проблемы и задачи учебной лексикографии. «Русский язык за рубежом», 1995
2. Узбекско-русский словарь под ред. Акабировой С. Ф., Магруфова З. М., Ходжаханова А. Т., М., 1999 г.

Аналогично такие стилистические различия встречаются и в вспомогательных глаголах. Например, субъект или говорящий для передачи своего мнения (мысли) употребляет одни вспомогательные глаголы, в других говорах или литературном языке употребляются другие элементы. Например, Ата-баба ойнаб отырып пакрыдагы сути тогип алдык (кыпчакс.) «сидя играя, отец с сыном опрокинули ведро с молоком». Аналитическая форма *тогип алдык* употребляется с особым стилистическим оттенком. Нейтральной формой других гворах и в литературном языке считается токыбйу бордык.

Каждый говор соприкасается с соседними говорами, в результате чего происходят известные взаимовлияния. Кроме того, безусловно влияет на говоры литературный язык. Действительно, «дальнейшее использование богатств диалектной речи будет осуществляться только в рамках общенационального языка.

Лингводидактические трудности овладения русской фразеологией для иностранца

Го Юйхуа, старший преподаватель
Университет «Биньчжоу» (Китай)

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, русский язык как иностранный, преподавание русского языка как иностранного, иностранные учащиеся.

Настоящее исследование посвящено методическим проблемам преподавания русской фразеологии в китайской аудитории на примере фразеологизмов со словом «язык». По сравнению с фонетикой, лексикой, морфологией и синтаксисом методика обучения фразеологии намного менее разработана. Однако трудно представить себе полноценную аутентичную русскую речь без фразеологизмов. Необходимость включения в учебные программы по русскому языку как иностранному (РКИ) фразеологизмов и как цели обучения, и как средства обучения, диктуется и прикладными задачами иностранных студентов, связанных с практическим овладением языком и способностью к коммуникации с носителями языка, и формированием развитой вторичной языковой личности, обладающей не только языковой, но и речевой и лингвокультурной компетенциями.

В последнее время фразеология интенсивно внедряется в практику преподавания РКИ в Китае. Однако проблема изучения фразеологизмов русского языка в китайской аудитории ещё не решена. Видимо, в некоторых случаях это связано с «проявлением «чужеродности» в процессе меж-

культурной коммуникации на уровнях, различных по всей природе, как лингвистических (языковая система и речевая реализация системы), так и экстралингвистических (мышление, национальные особенности, связанные с материальной культурой, социальными институтами, нравственными оценками и т. д.). [1, 2004, с. 187]. Фразеология является своеобразной областью языка, где ярко проявляется национальная специфика, что затрудняет перевод на другой язык и создаёт дополнительные трудности при обучении иностранных учащихся.

Однако иноязычная фразеология — это всегда материал повышенной сложности для изучения. В частности, овладение фразеологией русского языка очень трудно даётся иностранцам. Попробуем проанализировать, в чём состоят основные трудности изучения фразеологических единиц русского языка как иностранного. Данный анализ важен для разработки методических рекомендаций и приёмов по освоению русской фразеологии, предназначенных для иностранных студентов.

Первую трудность для иностранца составляет **сама идентификация того или иного выражения как фразео-**

логического оборота. Как было рассмотрено выше, фразеологизм — это устойчивое выражение, семантически и структурно неделимое, воспроизводимое как готовая формула. Чтобы адекватно воспринимать и использовать фразеологизм, студент должен его, прежде всего, опознать, уметь видеть целиком, идентифицировать как единую, неделимую единицу. Фразеологизм закрепляется в языковой практике народа в стабильной форме. По причине недостатка языковой практики иностранцу трудно определить границы незнакомого фразеологизма.

Следствием этого являются различные речевые ошибки. Иностранцы могут нарушать свойственные фразеологизму стабильность лексического состава и порядка слов. Иностранец начинает «работать» с фразеологизмом как со свободным словосочетанием. Он может заменять лексические компоненты (например, вместо «собаку съесть» — «пса съесть», «медведя съесть»; вместо «ворон считать» — «голубей считать», вместо «сидеть на шее» — «сидеть на голове», вместо «золотые руки» — «серебряные руки» и т. п.) или порядок слов (например, вместо «как в воду глядел» — «глядел, как в воду»).

Отдельная проблема — выражения, которые в одном контексте могут выступать как фразеологизмы (в переносном, образном значении), в другом контексте — как свободные словосочетания (в прямом значении). Например: «Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык»; «Я хотел завести разговор с ямщиком, но только что раскрыл рот, меня подбросило, и я прикусил язык». В первом предложении словосочетание «прикусил язык» использовалось в переносном значении, а во втором — в прямом. Этот пример наглядно демонстрирует, что владение фразеологией отражает не только языковую, но и речевую компетенцию вторичной языковой личности.

Вторая трудность овладения иноязычной фразеологией определяется **образным, переносным значением фразеологизма**, что весьма усложняет для иностранца адекватное понимание его семантики. Способность уловить тонкость семантики фразеологического оборота требует отличного владения языком. Стремясь понять значение фразеологизма, иностранные студенты часто обращаются к лексическим, а не фразеологическим словарям, и из значений изолированных слов тщетно пытаются собрать единое целое. Необходимо чётко осознавать, что значение фразеологизма не тождественно сумме значений его компонентов. Например, выражение «яблоку негде упасть» означает, что в одном месте собралось очень много человек. Коннотативный компонент связан с экспрессивной оценкой тесноты, большой скученности. Китайские студенты, не понимая смысл выражения, думают, что, если яблоку негде упасть, значит, яблоня плодотворная.

Помимо обращения к фразеологическим словарям, иностранцам также очень полезно ознакомиться с этимологией фразеологического выражения: преподаватель должен приучать студентов к поиску культурологических и этимологических комментариев при непонимании того или иного фразеологизма. Так, русский фразеоло-

гизм «каши не сваришь» используют, говоря о человеке, с которым очень трудно договориться, начать и успешно осуществить какое-либо совместное предприятие. К примеру: «С моим новым напарником каши не сваришь!» Данное выражение является образным, эмоционально окрашенным, а его происхождение связано с ритуальной ролью каши в русской культуре. Каша считалась важным обрядовым блюдом, поэтому готовилась она сообща, что свидетельствовало о сплочённости участников обряда, их единомыслии. Отказ же от совместного приготовления обрядовой каши, напротив, осуждался. Китайские студенты, не зная данного культурного фона, переводят предложение дословно, не понимают значения, не говоря уже о восприятии образности и национально-культурного компонента.

Образность как важная черта фразеологического оборота представляет трудность даже для профессиональных переводчиков: ведь её надо сохранить при переводе, наряду с семантикой и стилем. В особых случаях (например, при переводе стихотворных текстов, где описательный перевод не возможен) рекомендуют делать подстрочные комментарии с целью обратить внимание на национально-культурную образную специфику используемого выражения.

Трудность для иностранца нередко представляет **собственно языковая оболочка фразеологизма**.

Поскольку фразеологизм — это застывшая, неизменяемая конструкция, его языковая форма может включать архаичные элементы как на уровне лексики, так и на уровне грамматики. Например, устаревшие лексемы включают такие русские фразеологизмы, как «притча во языцех» (предмет всеобщего обсуждения), «вносить свою лепту» (вносить посильный вклад), «один как перст» (в полном одиночестве); очень малоупотребительные слова в связи с отжившими реалиями используются во фразеологизмах «лыка не вяжет» (о пьяном человеке), «бить баклуши» (бездельничать), «кисейная барышня» (об изнеженном человеке), «лаптем щи хлебать» (жить в нищете), «гроша ломаного не стоит» (очень дешёвая, не ценная вещь).

Трудности может представлять и современная, но малоупотребительная лексика, используемая, например, во фразеологизмах «положить под сукно» (не дать делу ход, затормозить какое-то дело), «бирюком жить» (о нелюдимом человеке), «типун тебе на язык» (шуточное недоброе пожелание предсказавшему что-то плохое).

Лексические трудности в восприятии русской фразеологии определяются также проблемой понимания семантических значений безэквивалентных слов.

Национально-культурная специфика таких фразеологизмов часто определяется их происхождением: источниками могут выступать художественные произведения, древние славянские верования, Библия, быт, национальные традиции или история. Например, «кричать во всю Ивановскую» (очень громко), «сирота Казанская» (о человеке, прикидывающемся несчастным), «как Мамай

прошел» (о большом беспорядке, разрухе), «жена не гусли — поиграв, на стену не повесишь» (об ответственности за жену, за выбор жены), «не хлебом единым» (о важности духовной составляющей жизни человека), «каша заварилась» (об усугубившемся неприятном деле), «в Тулу со своим самоваром не ездят» (не нужно брать с собой то, чего много там, куда направляешься). Все приведенные примеры отражают народные традиции и широко известные русские предметы и явления. Аутентичное использование данных фразеологизмов требует не только языковых, но и лингвокультурных знаний.

Иностранные студенты изучают грамматику современного русского языка. Во фразеологии же они могут столкнуться с устаревшими грамматическими формами, например: «ничтоже сумняшеся» (нисколько не сомневаюсь), «камо грядеши» (в каком направлении двигаетесь). Застывшие грамматические формы используются во фразеологизмах «бежать без оглядки» (очень быстро) или «поверить на слово» (поверить без доказательств).

С грамматическими особенностями связаны и особенности употребления фразеологизмов в речи. Многие фразеологизмы имеют ограниченную грамматическую сочетаемость. Например, выражения «шаг за шагом», «из года в год» употребляются только с глаголами несовершенного вида, а выражения «рано или поздно», «первым делом» — напротив, с глаголами совершенного вида.

На примере грамматической категории вида можно рассмотреть и свойственную фразеологизмам стабильность грамматической формы. Часть русских фразеологизмов употребляется только в форме совершенного вида (*поставить в тупик, белены объесться, съесть пуд соли, выйти сухим из воды, одержать верх, водой не разольёшь, спрятать концы в воду*), а часть — только в форме несовершенного вида (*ломать голову, бить ключом, ждать у моря погоды, купаться в золоте, ловить рыбку в мутной воде*). В китайском языке нет грамматической категории вида, поэтому китайским студентам трудно усваивать данную категорию, и они могут допускать видовые ошибки.

В русском языке свободный порядок слов, в связи с чем иностранцы могут его распространять и на фразеологические обороты, что недопустимо. Отсюда тоже появляются ошибки, нарушающие форму фразеологического оборота.

Существенной причиной того, что фразеология представляет материал повышенной сложности для носителей другого языка, является **сильно выраженная национальная специфика фразеологизмов**. Фразеология — тот языковой уровень, в котором национальная культура отражается максимально полно.

Некоторые иностранные фразеологизмы имеют полные эквиваленты в родном языке учащихся. Например, в русском и китайском языках эквивалентными являются фразеологизмы «Тише едешь, дальше будешь» — (píng jìng zhì yu n) (делая всё без суеты, без торопливости, скорее достигнешь желаемых результатов); «Беда не при-

ходит одна» (huò bù dān xíng) (неприятности, проблемы, трудные ситуации возникают одна за другой).

Однако большая часть единиц национальной фразеологии представляет собой частично эквивалентные или безэквивалентные выражения по отношению к сопоставляемому языку. Разные культуры определяют разные языковые картины мира. Например, русский фразеологизм «Волков бояться — в лес не ходить» имеет китайский частичный эквивалент (bù gǔ h xié yān dé h zǐ) («Не забравшись в логовище тигра, не поймает тигрёнка»). Идентичный смысл передаётся посредством разной образности, имеющей национально-культурную обусловленность. При этом «фразеологический образ как один из компонентов плана содержания ФЕ является основным «хранителем» национальной специфики фразеологизма» [2, 1996, с. 15]. Это же касается фразеологизмов «Искать иголку в стоге сена» и (dà h i lǎo zhēn) («Ловить иголку, упавшую в море»). Восприятие чужой образности, беспрепятственное соотнесение идиоматического выражения с таким частичным аналогом из родного языка — очень сложная задача.

Русская и китайская культуры развивались разными путями, опирались на совершенно разные истоки и основы. Источниками многих русских фразеологизмов являются славянские верования и языческие обряды, Библия и христианство, античная мифология как общеевропейское наследие, народные традиции и быт, российская история, русский фольклор и художественная литература. Китайская фразеология как отражение китайской культуры основывается на даосизме, буддизме, идеологии конфуцианства. Безэквивалентные китайские фразеологические обороты, малопонятные носителям русского языка, в основном происходят из текстов древних историков, философов, поэтов, из древних мифов и отражают в языке тысячелетние традиции китайского народа.

Чтобы в некоторой степени снять обусловливаемую данным фактором трудность преподавателю необходимо с самого начала приучать студентов обращать внимание на происхождение фразеологизма, его определяемые этимологией внутреннюю форму, образность, ассоциативность.

Исконно русские фразеологизмы часто содержат безэквивалентную лексику. Например, при переводе на китайский язык выражения «выносить сор из избы» затруднение вызовет лексема «изба»; она будет с большой вероятностью подменена лексемой «дом». Фразеологизм «первый блин комом» при переводе на китайский язык будет означать «что-то, не получившееся с первого раза» (элемент «блин» не переводится).

К безэквивалентной лексике относятся и имена собственные, которые для носителей языка обладают большой ассоциативной нагрузкой. Они содержатся, например, во фразеологизмах «а Васька слушает, да ест», «любопытной Варваре на базаре нос оторвали», «кричать во всю Ивановскую», «язык до Киева доведёт», «Ваньку валять», «Христос с тобой», «как на Маланьину свадьбу», «куда Макар телят не гонял» и других.

Понимание значения всех подобных фразеологизмов должно сопровождаться пониманием их национально-культурной специфики.

Пятая трудность для иностранца при освоении русской фразеологии связана с **функционированием фразеологических единиц в живой речи**. Русские очень часто используют фразеологизмы в устной и письменной речи разных функциональных стилей. При этом нейтральных, межстилевых фразеологизмов в русском языке не так много (например, «одним словом», «шаг за шагом», «на первый взгляд»). «В отличие от слов, большая часть которых относится к стилистически нейтральным, фразеологизмы, несущие в себе отношение или оценку говорящего к высказываемому, в большинстве своем стилистически маркированы» [3, 1997, с. 213]. Большинство русских фразеологизмов имеют ярко выраженную разговорную, экспрессивную окраску: «Баба с возу — кобыле легче», «Хоть плюй в глаза — Божья роса», «курам на смех», «вешать лапшу на уши», «чесать языки» и т. д. Книжные фразеологизмы делятся на научные («точка опоры»), официально-деловые («очная ставка»), художественные («зарыть талант в землю»). Чтобы правильно использовать фразеологизм, иностранцу необходимо адекватно уяснить не только его семантический макрокомпонент, но и коннотативный, и функциональный. Он должен иметь представление о стилистической принадлежности фразеологизма, частотности его употребления, общеупотребительности с социальной, темпоральной, территориальной точек зрения. В частности, фразеологизмы-синонимы могут различаться по данным критериям в меньшей («не по душе» и «не по вкусу») или в большей степени («за тридевять земель» и «куда Макар телят не гонял»).

Наконец, трудность изучения иноязычных фразеологизмов обуславливается **слабой проработанностью методики** в данной области. Это касается и общеметодических теоретических вопросов и недостаточностью учебной литературы, упражнений для тренировки. Фразеология слабо освещена в аспекте преподавания иностранцам.

Перед преподавателем встаёт ряд проблем. Во-первых, на каком этапе обучения должно начинаться включение фразеологизмов в содержание занятий. Начинающие иностранные группы сталкиваются с сложными системами русской фонетики, лексики, грамматики. Обучение

их таким сложным конструкциям, как фразеологизмы, не только усложнит процесс обучения, но даже может спровоцировать пассивное отношение к их дальнейшему изучению. Другая проблема — отбор фразеологического материала. Многие фразеологизмы содержат малоупотребительные слова, устаревшие грамматические конструкции. Должны ли они становиться объектом изучения иностранцев?

Вместе с тем требование аутентичности требует знакомства с фразеологизмами по мере первой «встречи» их в текстах и устной речи. На начальном этапе знакомство с отдельными фразеологизмами может быть средством ознакомления студентов с русской культурой и историей, провоцирования интереса учащихся к языку и культуре, повышению их учебной мотивации. Фразеологизмы также могут служить средством освоения фонетики, лексики, грамматики и стилистики. (На наш взгляд, на начальном этапе возможна минимизация фразеологического материала, и желательно отбирать фразеологизмы, которые характеризуются однозначностью. На продвинутом этапе необходимо усваивать стилистическую принадлежность фразеологизмов. Очень важно привлекать контекст: показывать функционирование выражений в художественных произведениях и в живой коммуникации).

На наш взгляд, в Китае преподаванию русских фразеологизмов не уделяется должное внимание. Сейчас самым распространенным в Китае учебником русского языка как иностранного является учебник «Восток». Но в данной серии учебников крайне редко упоминаются фразеологические обороты. Иногда отдельные обороты используются как материал для письма, но ни семантические, ни культурологические комментарии при этом не предусмотрены.

Все указанные трудности представляют собой серьёзные барьеры для успешного освоения иностранцами богатых ресурсов русской фразеологии. Вместе с тем, не вызывает сомнений, что «для успешной коммуникации иностранцам необходимо формулировать и выражать свои мысли на изучаемом языке точно, корректно, выразительно, используя все многообразие языковых средств [4, 1990, с. 12].

Систематизированные трудности должны быть учтены в разработке современных подходов к эффективному изучению фразеологизмов в практике преподавания русского языка как иностранного.

Литература:

1. Арабский язык. Курс теории перевода / Н.Д. Финкельберг. — М.: Восток — Запад, 2004. — 232 с.
2. Роль словесного комплекса прототипа в реализации коннотативных возможностей фразеологизма / Ю.П. Солдуб // Филологические науки. — 1996. — № 1. — с. 11–17.
3. Стилистика русского языка: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Рольф; Айрис-Пресс, 1997. — 448 с.
4. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.

Изучение стилей, форм и типов речи

Наримова Гулнора Абдуманноновна, кандидат филологических наук, преподаватель
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

Любой функциональный стиль существует и реализуется, а письма и в речи в виде конкретных текстов, описаний, сообщений, выступлений, высказываний и каждый из текстов (устных и письменных) обладает определённой спецификой, что выражается в наборе необходимых для данного стиля речи языковых средств. Язык представляет собой единую систему, в которой функционируют различные стили речи; их легко выделить, если сопоставить наиболее отдаленное друг от друга стили (например, разговорный и научный, разговорный и официально-деловой). Различные условия коммуникации (имеется в виду функционирование языковых единиц в речи) обусловили появление и существование функциональных статей. В условия коммуникации включаются цели, задачи, форма, условия общения, субъект и объект информации, содержание информации и, кроме того, социальная форма общения. Именно эти условия дифференциации языковых средств оформляют тот или иной функциональный стиль. Функциональные стили речи нельзя четко разграничить, т. к. в речи они могут взаимопроникать, но каждый стиль речи обладает своими особыми стилевыми признаками, которое реализуются в строгой и определенной закономерности. Для разговорного стиля речи характерны непринужденность, эмоциональность, субъективность и объективность, точность и сочетание многих других стилевых черт. Но для научного стиля речи невозможно сочетание субъективности и объективности, логичности и эмоциональности и т. д. В результате употребления противоположных стилевых черт научный стиль речи перестал бы выполнять свое коммуникативное назначение, не соответствовал бы ему. Точно также не характерны для официально-делового стили речи непринужденность и эмоциональность. Допускается сознательное использование отдельных признаков различных стилей в определенном стиле, что часто бывает обусловлено стилистическими соображениями.

Речь нельзя рассматривать отдельно от языка, а язык — от речи. Язык — это средство, при помощи которого мы должны общаться, оформлять свои мысли, выражать их, а речь — функционирование языка на практике, реализация его коммуникативного назначения. Разграничивая язык и речь, мы не имеем в виду их противопоставления, ибо мы рассматриваем их как две стороны одного явления и исходим из того, что любая синтаксическая единица одновременно является единицей языка и единицей речи.

Функциональные стили языка и речи нельзя разграничивать и противопоставлять друг другу, т. к. все функциональные разновидности языка «принадлежат в первую очередь речи; как функциональные имеют выход в язык». Выделение разновидностей современного языка, в каче-

стве функциональных стилей связано с наличием определенных лексико-грамматических и фонетических средств, специфичных для определенной сферы общения. Кроме того, следует учесть, что система функциональных стилей общенародного литературного языка есть результат длительного и сложного процесса, на который оказывают влияние различные исторические преобразования в обществе.

Наблюдая сложившуюся систему функциональных стилей речи современных языков народов СНГ, следует отметить огромное влияние революционных преобразований, которое привело к ряду частных изменений, особенно в планах фонетическом и лексическом. Революционные преобразования обусловили различные социальные преобразования и появление определенных сфер общения для всего населения, что оказало влияние на темп развития и на объём активно развивающейся системы функциональных стилей. При изучении стилистической системы необходимо исходить из своеобразия языка, исторически сложившейся обстановки. Трудность дифференциаций функциональных стилей отдельных языков связана отсутствием точной классификация неисследованностью отдельных стилей.

Узбекский язык имеет различные функциональные разновидности, которые характеризуется наличием определенных стилевых черт. В современном языке мы бы выделили следующие функциональные стили, взяв за основу классификацию, предложенную Т.Г. Винокур:

1. Разговорный стиль.
2. Научный стиль.
3. азетно-публицистический стиль.
4. Литературно-художественный стиль.
5. Официально-деловой стиль.

Тот или иной функциональный стиль речи реализуется в устной либо в письменной форме. Для разговорного стиля речи характерна устная форма речи или устный тип речи, что обусловлено непосредственной формой общения, прямым контактом участников общения. Для научного и официально-делового стилей речи — письменная форма или письменный тип речи. Вполне допустима письменная форма общения для разговорного стиля речи (объём записками) но для разговорного стиля речи устное общение наиболее типичная и вероятная форма общения, правило, а письменная форма общения — исключение. Научный стиль речи чаще всего реализуется в письменной форме (монографии, сборники, «Труды» и «Ученые записки» и т. д.) и относится к письменно-книжному типу речи, но мы часто наблюдаем проявление научного стиля в устной форме (лекции, доклады, тематические беседы, семинары и т. д.). Обе формы речи обладают рядом харак-

терных. признаков, хотя используют одни и те же собственно языковые средства. Устная форма речи может сопровождаться жестикующей, мимикой, определённой интонацией, стуком, вздохом, нервной ходьбой, демонстративной позой и другими внеязыковыми приемами. При реализации письменной формы речи мы употребляем различные знаки препинания (скобки, точку, запятую, кавычки) выделяем часть текста посредством особого написания или подчеркивания, используем различные шрифты, прибегаем к помощи помет, индексов, шифров, ссылок и т. д. Таким образом, мы выделили и противопоставили друг другу письменную форму речи и устную форму речи. В лингвистической литературе нет четкого разграничения понятий стиля, типа и формы речи. Эти понятия нередко смешиваются. Разговорный стиль речи в системе функциональных стилей языка рассматривается в противопоставлении научному стилю, официально-деловому и т. д. и определяется специфическим отбором языковых средств, особенностями сочетаемости слов, характерной организацией языковых средств. Вероятно, нет особой необходимости рассматривать разговорную речь как стиль и как тип речи. Разговорный стиль речи относится к устной форме речи, к устному типу речи.

На формирование разговорного стиля речи оказывают влияние различные внеязыковые и внутриязыковые факторы, и они определяют особенности данного функционального стиля. Внеязыковые и внутриязыковые факторы, сталкиваясь и в процессе столкновения сливаясь воедино, выделяют свойства разговорного стиля речи. Имеющаяся внутри языка система формальных признаков разговорной речи определяет границы и функции стиля речи.

Таким образом, выделено 2 типа речи — устный и письменный, которые обусловлены формой общения и наличием ряда характерных признаков. Выделяя типы, мы предлагаем отличать их от стилей речи, которые могут функционировать как в устной, так и письменной форме.

Литература:

1. Ожегов, С. И. Лексикология, культура речи, Высшая школа, Словарь русского языка 1973—1974 г.
2. А. Н. Гвоздев, Очерки по стилистике русского языка. М., 1995.

Письменный тип речи по своей природе монологичен т. к. условия общения требуют отсутствия собеседника. Письменная речь не зависит от ситуации общения. Ситуация в устной речи — величина переменная, в письменной речи — величина постоянная. Основные особенности письменной речи, ее развернутость, относительная независимость от интонации и т. п. являются следствием заданных заранее условий коммуникации».

Формы речи обладают рядом характерных признаков, хотя используют одни и те же собственно языковые средства. Устная форма речи может сопровождаться жестикующей, мимикой, определенной интонацией, стуком, вздохом, нервной ходьбой, демонстративной позой и другими внеязыковыми средствами. При реализации письменной формы речи мы употребляем различные знаки препинания (точку, запятую кавычки, скобки и т. д.), выделяем часть текста посредством особого написания или подчеркивания, используем различные шрифты, прибегаем к помощи помет, индексов, шифров, ссылок и т. д.

Мы выделили и противопоставили друг другу письменную и устную форму речи, именно очевидное различие понятий «устная форма (тип) речи» и разговорный стиль речи» не вызывает сомнений и лежит в основе разграничения понятий «устный тип» и «письменный тип» речи. Устный тип речи предполагает наличие зрительного и слухового воспитания, что и обеспечивается условиями общения, ситуацией. Не допускает возможность только зрительного (обмен записками) или только слухового (разговор по телефону) восприятия. Таким образом, существуют два типа речи или две формы речи:

1. Устный тип речи;
2. Письменный тип речи.

Для разговорного стиля речи первичен и характерен устный тип речи или устная форма речи. С другой стороны, особенности устной речи наиболее ярко выражены в разговорном стиле.

Телескопия как один из способов образования арготизмов в языке французской молодежи

Храмова Анастасия Викторовна студент;

Давлетшина Светлана Мансафовна, кандидат филологических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет имени Акмуллы (г. Уфа)

Язык находится в постоянном движении, каждый день появляются тысячи новых слов. Как и любой другой язык, французский не является исключением. Особенно хорошо это прослеживается в молодежном сленге, в ко-

тором наиболее полно находит отклик жизнь современной Франции во всех ее сферах.

Актуальность темы определяется тем, что телескопия является одним из важных способов словообразования

в постоянно меняющемся языке молодежи, а исследование арго как социокультурного явления представляет особый интерес. Выявление принципов, по которым образуются новые понятия среди данной социальной группы, позволяет более детально представить особенности и своеобразие менталитета французской молодежи.

Арго (от фр. *argot* — жаргон) — это особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых, видоизмененных элементов одного или нескольких естественных языков. Основой арго служит специфический словарь, который включает в себя иноязычные элементы. Как отдельный язык арго не рассматривается, потому что он не имеет своих грамматических правил и подчиняется общим законам разговорной речи. [6]

Как и всякое другое арго, французское молодежное арго заменяет обиходные слова любыми созидательными способами языка, с целью не только замаскировать внешний облик слова, но и изменить его значение.

Молодёжный жаргон занимает очень важное место в системе любого современного языка. Можно выделить следующие его особенности:

— Данные слова используются в качестве синонимов к обычным словам и отличаются от них эмоциональной окраской и могут быть поняты лишь одной возрастной категорией людей.

— Значение слов часто непонятно для иных возрастных категорий, и принадлежат лишь к реалиям мира молодых.

— В число данных слов часто входят нецензурные и вульгарные слова.

Несмотря на то, что телескопия в арго французской молодежи — явление редкое, и телескопические производные составляют 0,5% от общего числа арготизмов, подросткам очень нравятся образованные таким образом слова, которые нельзя встретить ни в одном словаре, но можно узнать по наличию двух изначальных слов. Этот процесс знаком французскому языку еще с давних времен, но получил особое распространение в XX веке, он также широко используется в художественной литературе с целью произведения комического эффекта на читателя.

Согласно словарю Larousse, «*télescopage* — *c*»est la forme issue de la réunion en un seul mot de deux mots contigus ou de la contamination d'un terme par un autre» (телескопия — это результат слияния двух смежных слов в одно или при контаминации одного термина другим). [1]

Данное определение переключается с утверждением Е. А. Земской, которая определяет слова, образованные таким способом, как результат «межсловного наложения» в рамках контаминации, когда слова наезжают друг на друга». [3]

Следует отметить, что телескопия — это не просто результат апокопы (усечения конечной части слова) или аферезы (сокращения начальной части слова), это способ образования нового слова при помощи соединения двух корней, на стыке которых опускается элемент, в равной степени принадлежащий обоим корням.

Согласно Е. М. Чекалиной, «телескопия — это такой словообразовательный способ, при котором новое слово образуется слиянием двух или более исходных единиц, представленных либо своими усеченными компонентами, либо одним усеченным и одним полным словом». [5, с. 158]

Телескопия или словослияние, по определению И. А. Цыбовой, это такой способ словообразования, при котором часть одного слова сливается, чтобы образовать единое целое с частью другого слова (слов) или с целым словом (*mot-valise, mot-gigogne*). [4, с. 114]

И. А. Цыбова выделяет три способа образования таких слов:

1) Начальная часть первого слова + целое второе слово: *restaurant + route = restauroute*

2) Начальные части первого и второго слова: *plastique + solide = plastisol*

3) Начальная часть первого + конечная часть второго слова: *stagnation + inflation = stagflation*

Однако данная классификация не дает детальной информации о том, как ведут себя слоги при таком виде словообразования. Можно ли рассматривать одну букву как начальную часть слова или это должен быть целый слог. На примерах современного французского молодежного арго из «Французско-русского словаря арго, просторечия и фамильяризов» [2] попытаемся выделить более распространенные формулы слияния слов:

Таблица 1. Основные формулы образования новых слов при телескопии

Исходные слова	Формула	Искомое слово
cite et pote	M1 (S1) + M2 (S1) = M3 (M1S1M2S1)	cipote m (от cite-pote) arg — друг, разг. кореш
fais et chier		faïche forme verb arg разг. — Достал! Задолбал!
jeune et fille		jeufi f arg — девушка
maman et papa		mapa m pl arg — родители, разг. — предки
nuit et gravement		nuigrave arg. — сигарета (от предупреждения на упаковке nuit gravement à la santé)
petit et male	M1 (S2) + M2 (S1) = M3 (M1S2M2S1)	timal m arg — парень

truffe et bouffon	M1 (S1) +M2 (S2) = M3 (M1S1M2S2)	truffon m arg разг. — придурок
bobo et beauf		bobeauf m arg — помесь сноба со жлобом
motor-car et hotel		mortel m arg — мотель
petard et colt		pecolt m arg разг. ствол, пушка

(S — syllabe, S1 — первый слог, S2 — второй слог; M — mot, M1 — первое исходное слово, M2 — второе исходное слово, M3 — третье слово).

Можно сделать вывод о том, что новые слова образуются при помощи слияния одного или нескольких слогов разных слов.

Способ словообразования по данным схемам широко распространен среди школьников. О значении таких слов, которые практически невозможно встретить в печатных словарях, можно догадаться, если сложить два понятия составляющих его и вывести третье. Зачастую эмоциональная окраска будет совершенно иной и понятна лишь в определенной ситуации:

— *Directeur* «директор» + *tueur* «убийца» = *directueur* можно определить как «беспощадный, безжалостный», строгий директор;

— *Principale* «заведующий, директор» + *pâle* «бледный» = *principâle* «директор, который неважно выглядит»;

— *École* «школа» + *colle* «проблема, трудность» = *écolle* «школа как место, где много проблем»;

Большинство молодежных нововведений не вошли в язык, хотя некоторые из них имеют определенный успех и постепенно становятся более употребительными не только в молодежной среде. Дело в том, что они создавались не для наименования нового предмета или понятия, а для того, чтобы создать новый смысл, понятный только определенной группе, чтобы создать определенный эффект за счет неожиданного слияния, казалось бы, разных понятий и переосмысления реальностей.

Литература:

1. Громова, Т. Н., Гринева, Е. Ф. Французско-русский словарь аргю, просторечия и фамильяризов. [Текст] / Т. Н. Громова, Е. Ф. Гринева — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. — 1168 с.
2. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность. [Текст] / Е. А. Земская. — М.: Наука, 1992. — 220 с.
3. Цыбова, И. А. Словообразование в современном французском языке. [Текст] / И. А. Цыбова. — М.: Высшая школа, 2006 — с. 114–115.
4. Чекалина, Е. М., Ушакова, Т. М. Лексикология французского языка. [Текст] / Е. М. Чекалина, Т. М. Ушакова. — СПб.: С.-Петербург. Ун-та, 1998. — 236 с.
5. Ярцева, В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь. [Текст] / В. Н. Ярцева. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. — с. 43
6. Caradec, F. Dictionnaire du français argotique et populaire / F. Caradec. P.: Larousse, 2001. — 297 p.

Опровержение

Редакция журнала «Молодой ученый» отзывает следующие статьи, ранее опубликованные:

Яценко А. А. Пиролизная переработка отходов пищевых производств с целью получения биотоплива [Текст] / А. А. Яценко // Молодой ученый. — 2017. — № 15. Т. 1. — с. 98–99.

Причина отзыва: плагиат, допущенный автором.

Информируем, что авторство значительных по объему фрагментов указанной статьи принадлежит Е. В. Складневу, А. Н. Рязанову, С. Ю. Панову, М. Ю. Балабановой, А. В. Зинковскому (Воронежский государственный университет инженерных технологий).

Досжанов М. Ж., Юсупова Л. Е., Айсаутов А. Д., Кутухуджаева А. С. Экспериментальные исследования динамики тела намотки резинотроссового каната [Текст] / М. Ж. Досжанов // Молодой ученый. — 2015. — № 7. Т. 1. — с. 37–40.

Причина отзыва: плагиат, допущенный авторами.

Информируем, что авторство значительных по объему фрагментов указанной статьи принадлежит кандидату техн. наук Полушиной Марине Витальевне (Национальный горный университет, г. Днепропетровск, Украина).

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно
№ 6 (192) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Федорова М. С.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Кыят Э. Л. (Турция)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Федорова М. С. (Россия)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Осянина Е. И.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 21.02.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25