

ISSN 2072-0297



# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ®

международный научный журнал



9

2018

Часть II

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 9 (195) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

#### **Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 21.03.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

На обложке изображен *Кемурджиан Александр Леонович* (1921–2003 гг.) — советский инженер-конструктор, основавший научную школу космического транспортного машиностроения и создавший первые планетоходы.

Александр Леонович Кемурджиан родился в армянской семье во Владикавказе, а свои детские и юношеские годы провел в Баку. В годы Великой Отечественной войны будущий ученый добровольцем ушел на фронт, хотя был освобожден от военной службы по состоянию здоровья и имел министерскую «бронь» как студент МВТУ им. Н. Э. Баумана, куда он поступил в 1940 году. После демобилизации в 1946 году он вернулся в университет, стал сталинским стипендиатом, а в 1951-м окончил вуз с отличием. После этого был направлен во ВНИИтрансмаш в Ленинграде, где работал в отделах моторных установок, трансмиссий и тягачей. В 1959 году был назначен начальником отдела новых принципов движения.

С 1963 года Кемурджиан был главным конструктором самоходного шасси лунохода и малого марсохода, а также дозорного «ползолета» на воздушной подушке. Это были первые в истории человечества аппараты, предназначенные для прыжкового перемещения по твердым поверхностям земных тел, в том числе по спутнику Марса Фобосу. Под руководством Кемурджиана получены данные о физико-механических свойствах грунта Луны и Венеры.

Мало кому известен факт создания микромарсохода, полностью изготовленного во ВНИИтрансмаше, который в 1971 году был доставлен на поверхность Марса. Увы, связь со спускаемым аппаратом прекратилась после посадки. Аналог этого микромарсохода до сих пор «работает» в музее ВНИИтрансмаша. Александр Леонович Кемурджиан основал научную школу космического транспортного машиностроения, разработал теоретическую базу для этой дисциплины, описал принципы конструирования и испытания планетоходов.

В мае 1986 года он был направлен на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС, где под его руководством был создан дистанционно управляемый робот СТР-1, который мог находиться в эпицентре радиации и помогать в уборке обломков. Два таких робота отработали на кровлях третьего энергоблока больше двухсот часов и по сути заменили в опасной зоне Чернобыля более 1000 человек.

Имя Кемурджиана долгое время держалось в секрете, поэтому многие его статьи были опубликованы под псевдонимами Александров, Леонович или Углев.

Медаль имени А. Л. Кемурджиана учреждена Федерацией космонавтики России. Первые вручения прошли в 2010 году.

Именем выдающегося ученого названа малая планета Солнечной системы № 5993.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Ветров И. О.**  
Вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, совершенных в соучастии ..... 111
- Видяйло Н. А.**  
Нормативно-правовое регулирование документирования трудовых отношений общества с ограниченной ответственностью ... 113
- Дроздова Р. Р.**  
Злоупотребление правом в заемных отношениях..... 116
- Киселева В. В.**  
Повышение ответственности работодателей за нарушение трудового законодательства..... 119
- Сайранкызы Н.**  
Право Всемирной торговой организации..... 121
- Скрипова М. С.**  
Гражданское судопроизводство как форма реализации права на судебную защиту физических лиц ..... 124
- Токарев Г. В., Ханина Е. А.**  
Особенности правового регулирования образовательных отношений в РФ ..... 126

### ПОЛИТОЛОГИЯ

- Ульянов Р. С., Круглов Р. М.**  
«К единству в действии», или Причины сближения позиций «левых» и национал-патриотических сил России ..... 128
- Шахмин Н. В.**  
Россия — основа многополярного мира ..... 131

### ПСИХОЛОГИЯ

- Вшивкова А. А.**  
Несовершеннолетний осужденный — преступник или ребенок? ..... 134

### ПЕДАГОГИКА

- Бабаева Ш. Б.**  
Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах ..... 138
- Болтаева З. З.**  
Модернизация образовательных технологий — путь развития инновационного общества ..... 141
- Болтаева З. З.**  
Синергетическая концепция подготовки высококвалифицированных кадров в инженерном образовании..... 143
- Буриев И. И.**  
Вопросы национального воспитания студенческой молодежи ..... 146
- Ёдгорова М. О.**  
Современное инженерное образование и инновации в подготовке инженеров ..... 147
- Ёдгорова М. О.**  
Информационные технологии в учебном процессе на смену традиционной методике ... 149
- Елисеева О. М.**  
Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий на уроках открытия новых знаний по технологии деятельностного метода» ..... 152
- Jalilova L. J.**  
Implementation of innovative techniques in foreign language teaching..... 156
- Imamnazarova M.**  
Interactive training as a part of professional education ..... 159
- Колягина О. В., Суханова Е. А.**  
Применение визуальных историй в обучении детей дошкольного возраста ..... 161
- Кусаинова Г. Т.**  
... И снова о ментальной арифметике ..... 163
- Петровская Е. А.**  
Пластилиновые картинки (из опыта работы с детьми раннего возраста) ..... 165

<b>Ражабов А. У.</b> Advantages and disadvantages of teaching through role playing activities.....	166
<b>Савенко И. А.</b> Исследовательская и проектная работа в школе как средство развития современного ученика. Планирование исследования (из опыта работы) .....	168
<b>Salikhova N. N.</b> The significance of vocabulary in teaching and learning .....	171
<b>Saltanova G. A., Verikova A. B.</b> Efficiency of teaching of students to critical thinking on computer science lessons .....	173
<b>Смольянинова Г. Н.</b> Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста при изучении дисциплин специализации водоснабжения и водоотведения .....	176
<b>Токарев Г. В., Ханина Е. А.</b> Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.....	179
<b>Толстова Е. А., Субботина Е. А., Елемесова И. А.</b> Общешкольное мероприятие для 5 классов «Блокада Ленинграда. Дневник Тани Савичевой» .....	181
<b>Шарипова Ш. С.</b> Информационно-компетентный подход к профессиональной подготовке педагогов ...	183
<b>Шарипова Ш. С.</b> Инновационные технологии в современном учебном процессе .....	185

<b>Шестакова М. Ю.</b> Организация работы в ДОУ по внедрению программы И. А. Кузьмина и А. В. Камкина «Социокультурные истоки».....	188
--	-----

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Бронова Е. В., Акимова Л. П.</b> Сознательная активность и формирование интереса к занятиям физической культурой студентов специальной медицинской группы в ДВФУ .....	190
--	-----

## ФИЛОЛОГИЯ

<b>Djumayeva N. D.</b> The peculiarities of magical objects in English folklore .....	194
<b>Донник У. А.</b> Речевая форма «описание» в трэвел-тексте ...	196
<b>Снегирёв Ф. В.</b> К вопросу об определении понятия «сленг» ...	199
<b>Shaigenova A. A.</b> Copywriting as an independent branch of science.....	202
<b>Yusupova K. U.</b> Women as a leading force of social life: feministic ideas in E. L. Voynich's novels.....	205

## ПРОЧЕЕ

<b>Голобородько М. Е.</b> Анализ процесса создания спортивных материалов на «Первом студенческом радио» Кубанского государственного университета ...	208
---	-----

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, совершенных в соучастии

Ветров Иван Олегович, курсант  
Военный университет Министерства обороны РФ (г. Москва)

Укрепление законности и правопорядка — одна из важнейших функций российского государства, связанная с осуществлением широкого комплекса социальных, экономических, политических и организационных мероприятий. Среди них важное место занимают правовые средства, в том числе уголовного характера.

Необходимость уголовно-правовой борьбы с незаконным оборотом оружия не требует особого обоснования. Анализ современной преступности позволяет поставить на одно из первых мест преступления, совершаемые с использованием оружия. Данные преступления наносят вред целой совокупности общественных отношений и интересов: общественной безопасности, личности, собственности, нормальному функционированию общественных и государственных институтов. Многообразие их мотивов охватывает экономическую, политическую, социальную, межличностную сферу жизнедеятельности

Увеличение числа насильственных преступлений и преступлений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, совершаемых с использованием оружия, полученного незаконным способом, соответственно приводит к повышению общественной опасности данных преступлений.

Общественная опасность таких деяний непрерывно растет. Качественно и количественно расширяются виды преступлений с оружием, совершенствуются виды оружия.

Все это приводит к тому, что законодатель вынужден принимать новые меры ограничительного характера в отношении оружия и дифференцировать уголовную ответственность в сфере его незаконного оборота. Этот факт может подтверждать и то, что постоянно вносятся изменения в Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ и Уголовный кодекс Российской Федерации. Улучшение правового регулирования позволяет решить многие проблемные вопросы, а также повысить гарантии юридической защиты граждан от общественно опасных деяний, связанных с незаконным использованием оружия.

Вместе с тем, несмотря на изменение законодательства, остались неразрешенными некоторые вопросы,

связанные с квалификацией преступлений в сфере незаконного оборота оружия, совершенных в соучастии. В постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12.03.2002 № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», в котором отражается разрешение вопросов, возникающих у судов при применении законодательства, предусматривающего ответственность за деяния, связанные с незаконным оборотом оружия, эти проблемы не нашли конкретного обоснования и разрешения.

Например, исходя из ч. 2 ст. 35 УК РФ преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления (предварительный сговор). Сговор является предварительным, если он достигнут до начала выполнения объективной стороны преступления. Так уголовная ответственность за преступления, совершенные группой лиц по предварительному сговору, наступает и в тех случаях, когда согласно предварительной договоренности между соучастниками один выполняет одно действие, предусмотренное объективной стороной преступления, а другие участники в соответствии с распределением функций совершают согласованные действия, непосредственно направленные на содействие исполнителю в совершении преступления, указанные лица являются соисполнителями (два или более лиц непосредственно выполняют объективную сторону преступления) [1].

Объективная сторона незаконного оборота оружия заключается в выполнении лицом хотя бы одного из альтернативных действий, перечисленных в диспозиции ч. 1 ст. 222 УК РФ (незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия и других запрещенных предметов).

В ч. 2 ст. 222 УК РФ установлена ответственность за «те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору». Если рассматривать квалификацию соучастия с предварительной договоренностью между ли-

цами как соисполнительства, то содержание ч. 2 ст. 222 УК РФ следует рассматривать как совершение того или иного действия, связанного с незаконным оборотом оружия, каждым из соисполнителей. Таким образом, для привлечения к уголовной ответственности за групповое преступление необходимо установить, что каждый из соисполнителей выполнял конкретные действия по незаконному обороту оружия [2].

В судебной практике под групповым незаконным оборотом оружия часто понимаются такие ситуации, при которых преступные действия выполняются только одним из лиц в соответствии с ранее состоявшейся договоренностью с другим лицом, а второе лицо не выполняет действий, связанных с незаконным оборотом оружия.

При этом согласие одного лица на выполнение иных незаконных действий (хранения) с тем же предметом, с другим лицом не означает, что это лицо выполняет объективную сторону незаконного хранения оружия. В большей степени содеянное подпадает под признаки создания условий для совершения преступления в виде достижения предварительной договоренности (сговора) относительно предмета, попавшего в распоряжение договаривающихся сторон, что согласно ч. 1 ст. 30 УК РФ признается приготовлением к преступлению, а именно — приготовлением к незаконному хранению оружия. Между тем преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 222 УК РФ, отнесено законодателем к категории преступлений средней тяжести. В соответствии с ч. 2 ст. 30 УК РФ приготовление к таким преступлениям не влечет уголовной ответственности, ввиду чего незаконное завладение оружием без договоренности о его хищении лицами, принявшими совместное решение о распоряжении им, следует оценивать как незаконное приобретение оружия.

Как групповое преступление в судебной практике понимаются и такие ситуации, когда несколько лиц по предварительной договоренности между собой совершают различные действия, каждое из которых названо в диспозиции в качестве преступного. Например, два лица договорились, что одно из них будет незаконно хранить оружие, другое выполнит действия по его сбыту.

Так, приговором Сретенского районного суда Забайкальского края А. и П. признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 222 УК РФ.

Согласно материалам дела А. совершил незаконное хранение огнестрельного оружия, кроме того, он и П. группой лиц по предварительному сговору совершили незаконный сбыт огнестрельного оружия. Реализуя задуманное, в конце марта 2014 года в вечернее время П. совместно с М. прибыл по адресу: <адрес>, где, действуя умышленно, посредством сотовой связи предложил А. доставить огнестрельное оружие по указанному адресу. А., действуя согласно договоренности с П., в нарушение Федерального закона от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии», регламентирующего порядок приобретения, хранения, ношения и перевозки огнестрельного

оружия и боеприпасов, не имея соответствующего разрешения на приобретение, ношение и хранение огнестрельного оружия, взял из своего гаража по адресу: <адрес>, вышеуказанное огнестрельное оружие, которое на своем автомобиле доставил к ограде дома по вышеуказанному адресу, где, действуя группой лиц по предварительному сговору, согласно заранее распределенным ролям посредством сотовой связи вызвал П. к автомашине и передал ему огнестрельное оружие, П. в свою очередь передал оружие М., находившемуся в ограде дома, тем самым А. и П. из корыстных побуждений умышленно сбыли М. огнестрельное оружие за 8000 рублей, которые П. передал от М. для А.

Суд квалифицирует деяние А. по ч. 2 ст. 222 УК РФ как незаконное хранение огнестрельного оружия, а деяние А. и П. как незаконный сбыт огнестрельного оружия группой лиц по предварительному сговору, поскольку при совершении настоящего преступления они действовали с прямым умыслом, в полной мере осознавали общественную опасность своих действий, предвидели и желали наступления общественно опасных последствий в виде нарушения общественной безопасности, осознавали, что действуют в нарушение Федерального закона «Об оружии» [3].

Примечательно, что в приведенном типичном примере из практики по делам о групповом незаконном обороте оружия оба лица признаны соисполнителями в незаконных действиях, выразившихся в хранении и сбыте оружия, несмотря на то что эти действия выполнялись каждым из лиц самостоятельно, хотя и при наличии определенной договоренности. Вместе с тем ч. 2 ст. 33 УК РФ предусматривает, что соисполнителями преступления могут быть признаны лица, которые непосредственно участвуют в совершении преступления совместно с другими лицами. Это означает, что для вменения признака группы лиц по предварительному сговору необходимо установить степень выполнения объективной стороны состава преступления (в полном объеме или даже частично) каждого из них.

Общего правила о том, что в группе лиц по предварительному сговору должны присутствовать несколько исполнителей (соисполнителей), придерживается Верховный Суд Российской Федерации, обращая на это внимание в ряде постановлений Пленума [4].

Таким образом, для юридической оценки незаконного оборота оружия в качестве преступления, совершенного группой лиц по предварительному сговору, необходимо установить участие двух исполнителей в выполнении объективной стороны одного и того же преступления.

Представляется, что ответ на вопрос, почему квалификация различных действий нескольких лиц образует состав одного преступления, может быть получен в ходе анализа сущности объективной стороны незаконного оборота оружия, совершенного в данном конкретном случае.

Действия одного лица, выражающиеся в хранении оружия и предоставлении его другому лицу для сбыта, при



наличии согласия второй стороны выполнить действия по незаконному сбыту незаконно хранящегося у первого лица оружия, представляют собой реальный состав преступления незаконного группового оборота оружия, образованный в данном случае из умышленных согласованных совместных действий двух лиц. Признаки объективной стороны состава этого преступления описаны в диспозиции ст. 222 УК РФ.

В уголовно-правовой литературе отмечается, что включение законодателем в диспозицию статьи нескольких возможных вариантов посягательства на объект уголовно-правовой охраны при описании признаков объективной стороны состава преступления может означать, что для вменения группового способа совершения преступления не обязательно, чтобы лица выполняли однородные действия. Следовательно, групповым преступлением можно признавать и разнородные действия лиц, связанные с незаконным оборотом оружия, при условии взаимной договоренности о характере выполняемых каждым из них конкретных преступных действий, обозначенных в законе. Однако при этом важно учесть общее условие, характерное для соисполнительства, которое заключается в выполнении объективной стороны реального состава преступления с альтернативными действиями двумя и более исполнителями. Реальный состав преступления в приве-

денном примере состоит в выполнении двумя лицами деяния, состоящего из двух обязательных действий: незаконных хранения и сбыта оружия. Каждое из лиц в данном случае выполняет свою часть объективной стороны единого для них преступления.

Известно, что в криминальную деятельность, связанную с незаконным оборотом оружия, зачастую вовлечены лица, работающие на оружейных заводах, а также лица, которые каким-либо образом имеют отношение к оружию. Очень часто они вступают в преступный сговор, совершают хищение оружия или различных комплектующих к нему [5, с.106]. С учетом того, что в реальности характер выполняемых такими лицами действий может существенно отличаться, правила их уголовно-правовой оценки не могут быть одинаковыми. А потому, как уже отмечалось, для вменения группового способа совершения преступления каждому из лиц, включенных в криминальную деятельность, связанную с незаконным оборотом оружия, важно установить, что согласно предварительной договоренности однородные или разнородные криминальные действия совершались каждым из вступивших в преступный сговор лиц и понимались ими как взаимные. Иначе, содеянное не может быть признано преступлением, совершенным группой лиц по предварительному сговору.

#### Литература:

1. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А. А. Арямов, Т. Б. Басова, Е. В. Благов и др.; отв. Ред. Ю. В. Грачева, А. И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2017. 384 с.;
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / М. П. Журавлев и др.; под ред. А. И. Рарога. — 8-е изд., перераб. И доп. — Москва: Проспект, 2014. — 148 с.;
3. Приговор Сретенского районного суда Забайкальского края от 10.07.2017 по делу № 1–95/2017 // URL: <https://gospravosudie.com/court-sretenskij-rajonnyj-sud-zabajkalskij-kraj-s/act-558128284/>;
4. Пункт 10 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности»; п. 10 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»; п. 8 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»;
5. Корецкий Д. А., Солоницкая Э. В. Оружие и его незаконный оборот. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2006. 258 с.

## Нормативно-правовое регулирование документирования трудовых отношений общества с ограниченной ответственностью

Видяйло Наталия Александровна, магистрант  
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Общество с ограниченной ответственностью будет достигать высоких результатов в управлении компанией, если будет правильно организовано кадровое делопроизводство. Для этого необходимо, чтобы в организации работали кадры с соответствующей квалифика-

цией и опытом работы, которые смогут правильно организовать кадровое делопроизводство.

Документированная информация является основой управления. Успехи компаний в различных сферах деятельности зависят от производства, распределения и по-

требления информации. Для современного общества информация стала полноценным ресурсом производства, а также важным элементом социальной и политической жизни людей. Для принятия решения в управлении компанией руководители всегда используют служебные документы, в которых находится важная информация, поэтому для достижения высокого уровня достижения необходимых целей и задач организации, необходимо обращать внимание на улучшения качества работы с документами.

Для организации деятельности кадровой службы необходимо разработать и утвердить комплекс организационно-правовых документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, ее компетенцию, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их права, обязанности, ответственность и другие аспекты.

Конституция РФ как высший нормативный правовой акт устанавливает основы всех правоотношений, связанных с организацией труда и отдыха работников. Так, статья 37 Конституции гарантирует право на труд [1]. Работнику, заключившему трудовой договор с работодателем, гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Правовой статус общества с ограниченной ответственностью подробно регламентирует Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями) [2]. В ст. 87 даются основные характеристики капитала, ответственность участников ООО, содержание наименования ООО, в ст. 88 устанавливается число участников и учредителей ООО, в ст. 89 характеризуется договор, ответственность сторон и устав общества, в ст. 90 определяется составление уставного капитала ООО, сроки и порядок его выплат, в ст. 92 права и обязанности участников сторон по реорганизации и ликвидации ООО, в ст. 93 сообщается как переходят доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью к другому лицу. В статье 94 подробно описывается как правильно выйти участникам общества с ограниченной ответственностью из этого общества.

Более подробно правовой статус ООО описан в специальном федеральном законе — Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изменениями и дополнениями) [4]. Он был принят в 1998 и содержит 6 глав и 59 статей, разделы, посвященные учреждению общества, уставному капиталу общества и имуществу общества, ведению списка участников общества, управлению в обществе, реорганизации и ликвидации общества.

Вопросы регламентации трудовых отношений в ООО основываются на нормах трудового законодательства, изложенных в ТК РФ от 30 декабря 2001 г. N197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [3]. Кодекс опреде-

ляет трудовые отношения между работниками и работодателями и имеет приоритетное значение перед другими принятыми федеральными законами, связанными с трудовыми отношениями, с Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ и др.

Трудовой кодекс РФ устанавливает права и обязанности работника и работодателя, регулирует вопросы охраны труда, профподготовки, переподготовки и повышения квалификации, трудоустройства, социального партнерства. В нем находятся правила оплаты и нормирования труда, порядок разрешения трудовых споров. Отдельные главы посвящены особенностям правового регулирования труда некоторых категорий граждан (несовершеннолетних, педагогов, тренеров и спортсменов, надомников, вахтовиков и др.).

В 2003 г. кадровые службы получили два важнейших документа о порядке ведения трудовых книжек, которые являются, в соответствии со ст. 66 Трудового кодекса РФ, основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника: Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2003 г. N225 «О трудовых книжках» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.03.2008 N132) и Инструкция по заполнению трудовых книжек, утвержденная Постановлением Минтруда России от 10 октября 2003 г. N69.

Надо подчеркнуть также важность для работника кадров ст. 65, в которой перечислены документы, предъявляемые поступающим на работу.

В ст. 283 указаны документы, предъявляемые при приеме на работу по совместительству.

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работы, согласно Трудовому кодексу, остается трудовая книжка. Ей посвящена ст. 66.

Кроме того, в Трудовом кодексе определены случаи и порядок составления документов, впервые включено описание содержания важнейших из них, в частности трудового договора, коллективных договоров и соглашений, даны сроки ознакомления работника с документами (приказом о приеме на работу (ст. 68), приказом о дисциплинарном взыскании (ст. 193)), порядок выдачи копий документов (ст. 62) и т.д.

Оформление трудовых правоотношений требует сбора персональных данных о работнике. Понятие персональных данных также дано в Трудовом кодексе в ст. 85, где к ним отнесена «информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника».

В ст. 5 перечислены законодательные и иные акты в последовательности их значимости, в которых регулируются трудовые отношения.

Также следует назвать иные федеральные законы, которые регулируют трудовые отношения и влияют на деятельность кадровых служб:

Федеральный закон от 1 мая 1999 г. N92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» (с изменениями и дополнениями) [7].

Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. N156-ФЗ «Об объединениях работодателей» (с изменениями и дополнениями) [8]. В статье 1.1. Объединения работодателей самостоятельно определяют программу своей деятельности, в том числе предусматривают своими программами и уставами в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами осуществление деятельности в сферах социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, профессионального образования, охраны здоровья работников на производстве, содействия занятости населения, социального страхования и иной направленной на решение социальных проблем и развитие гражданского общества деятельности.

Вопросам защиты персональных данных посвящена специальная глава Трудового кодекса РФ (гл. 14 — «Защита персональных данных работника»).

Персональным данным и их защите полностью посвящен Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N152-ФЗ «О персональных данных» [10]. Для любого работника кадровой службы крайне важно положение ст. 1 Закона, в которой говорится, что Законом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных, с использованием средств автоматизации и без использования таких средств, то есть положения. Статья 7 Закона, как и Трудовой кодекс РФ, подчеркивает конфиденциальность персональных данных. На основании этого Закона служба кадров организации разрабатывает свое положение о работе с персональными данными.

6 марта 1997 г. Указом Президента РФ (N188) утвержден Перечень сведений конфиденциального характера (в ред. от 23.09.2005), где п. 1 стоят «сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность (персональные данные) за исключением сведений, подлежащих распространению в средствах массовой информации в установленных федеральными законами случаях».

Оформление основных кадровых документов унифицировано. Разработка и утверждение альбомов унифицированных форм первичной учетной документации и их электронных версий была возложена Постановлением Правительства РФ от 8 июля 1997 г. N835 на Государственный комитет РФ по статистике с согласованием

форм с Министерством финансов РФ и Министерством экономики РФ [13]. Среди унифицированных форм, перечисленных в Постановлении, к Первоочередным были отнесены формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты. Первый альбом этих форм был утвержден Постановлением Госкомстата России 30 октября 1997 г. N71а [14]. В альбом несколько раз вносились изменения и дополнения. Работник кадровой службы постоянно имеет дело с формами, включенными в альбом, и должен иметь их как в бумажном, так и в электронном варианте.

Общие для всех организаций правила составления и оформления документов закреплены в ГОСТе Р 6.30—2003 [15], в котором описана унифицированная система организационно-распорядительной документации с требованиями к оформлению документов. Стандарт распространяется на организационно-распорядительные документы: постановления распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и др. документы, включенные в ОКУД (класс 020000).

Сроки хранения документов закреплены в перечнях документов с указанием сроков их хранения — типовых или ведомственных. Ведомственные перечни разрабатываются обычно организацией, возглавляющей отрасль, они учитывают специфику отрасли и содержат документы, не типичные для остальных организаций.

Таким образом, кадровое делопроизводство имеет важное значение для организации управления обществом ограниченной ответственностью. С помощью кадровых документов подтверждаются права работника на социальное обеспечение по старости и инвалидности, также они сдаются в государственные архивы на длительное хранение для использования в справочных целях при обращении граждан в архивные учреждения.

Для решения трудовых конфликтов в суде всегда используются кадровые документы. Работники кадровых служб должны уметь правильно составлять документы и оформлять их в соответствии с действующими нормативными актами. Часто ошибки, допускаемые при подготовке документов, отсутствие в них отдельных реквизитов или неверное их оформление приводят специалистов кадровой службы к неудаче в судебном споре с работником даже при хорошем знании статей Трудового кодекса РФ и правильном их применении.

Кадровая служба несет ответственность за правильное оформление и ведение кадровой документации. Нарушение оформления кадровой документации носят правовой характер и преследуются по закону.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N51-ФЗ.
3. ТК РФ от 30 декабря 2001 г. N197-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон № 14-ФЗ от 08.02.1998 «Об обществах с ограниченной ответственностью».

5. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. N178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N129-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 1 мая 1999 г. N92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. N156-ФЗ «Об объединениях работодателей» (с изменениями и дополнениями).
9. Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. N188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями).
11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2003 г. N225 «О трудовых книжках» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.03.2008 N132).
12. Постановление Минтруда РФ от 10 октября 2003 г. N69 «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» (с изменениями и дополнениями).
13. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N835 «О первичных учетных документах».
14. Постановление Госкомстата РФ от 30.10.1997 N71а (ред. от 21.01.2003) «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты, основных средств и нематериальных активов, материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, работ в капитальном строительстве».
15. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30–2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» (принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. N65-ст).
16. Постановление Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 16 июля 2003 г. N03–33/пс «Об утверждении Положения о порядке и сроках хранения документов акционерных обществ»
17. ГОСТ Р 51141–98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. М. Издательство стандартов, 1998. П. 67, с. 4.

## Злоупотребление правом в заемных отношениях

Дроздова Регина Радиковна, магистрант  
Тюменский государственный университет

*В статье рассмотрено понятие злоупотребления гражданским правом. Проанализированы примеры из практики связанные со злоупотреблением права в заемных отношениях, в частности на примере микрофинансовых организаций.*

**Ключевые слова:** злоупотребление правом, микрофинансовая организация, заемщик, займодавец, договор займа.

Статья 10 Гражданского кодекса Российской Федерации вводит институт злоупотребления правом. По установленному правилу злоупотребление правом не допускается.

В теории существуют разные точки зрения относительно понятия злоупотребления правом. Так, М.М. Агарков определил данное понятие как: «поведение лица, остающееся в пределах границы, очерченной законом, но вышедшее за пределы той границы, которую суд сочтет по данному делу правильной» [1]. В свою очередь основоположник теории пределов осуществления гражданских прав, В.П. Грибанов, в качестве определяющего признака злоупотребления правом отметил: «действия управомоченного субъекта в границах принадлежащего ему субъективного права, использует такие формы его реали-

зации, которые выходят за установленные законом пределы осуществления права» [2].

По мнению же Н.С. Малениной, у данной теории есть недостатки. В частности автор отмечает, что если следовать этой теории, то возможно следующее: либо субъект действует «в границах принадлежащего ему права», тогда он не злоупотребляет своим правом, либо он выходит «за пределы, установленные законом», тем самым нарушая закон, тогда имеет место элементарное правонарушение, за которое должна следовать ответственность [3].

На наш взгляд, точку в теоретических спорах поставил Верховный Суд РФ. Согласно п. 1 абз. 2 постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судам и некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской

Федерации, при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. В силу пункта 4 статьи 1 ГК РФ никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения.

Оценивая действия сторон как добросовестные или недобросовестные, следует исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны, содействующего ей, в том числе в получении необходимой информации. По общему правилу пункта 5 статьи 10 ГК РФ добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются, пока не доказано иное [4].

Несмотря на точную и понятную мысль Верховного Суда, судебная практика по делам об оспаривании установленного в договоре займа высокого процента за пользование суммой займа является неоднозначной.

Для начала обратим внимание на то, что в настоящее время в России отмечается высокая степень закредитованности населения. Так в своем докладе директор Федеральной службы судебных приставов РФ Дмитрий Аристов, на совещании-семинаре в Верховном Суде РФ, посвященном итогам 2017 года, представил статистику службы приставов за 2017 год. По его словам, на принудительном исполнении находилось 36,5 млн исполнительных производств на основании судебных актов, сумма взысканий по которым в общей сложности составляет 6,1 трлн рублей [5]. Большая часть долгов связана с задолженностью перед микрофинансовыми организациями.

Что же выступает причиной такого большого количества долгов? На наш взгляд они связаны с нижеследующими факторами:

- во-первых, низкий уровень минимального размера оплаты труда, заставляющий население брать кредиты;
- во-вторых, банки устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам;
- в-третьих, у банков отсутствует программа лояльности к клиентам, то есть в случае наступления тяжелой жизненной ситуации (увольнения, рождения ребенка, смерти родственника) банк не идет на уступки клиенту. Если же говорить о реструктуризации долга, при которой банк увеличивает срок кредитования, снижая при этом размер ежемесячного платежа, то предоставление данной процедуры клиенту является правом банка, а не его обязанностью;
- в-четвертых, наличие нестабильных валютных кредитов [6].

Вышеперечисленные факторы заставляют граждан брать все новые и новые кредиты, тем самым опускаясь на самое «дно» долговой ямы. Как правило, большинство таких «новых» обязательств, связано с микрофинансовыми организациями (далее — МФО).

Нормативную базу для МФО составляют: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральным законом № 151-ФЗ «О микро-

финансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 02.07.2010, Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)», другие федеральные законы.

*Микрофинансовая организация* — это юридическое лицо, зарегистрированное в форме фонда, автономной некоммерческой организации, учреждения (за исключением бюджетного учреждения), некоммерческого партнерства, хозяйственного общества или товарищества, осуществляющее микрофинансовую деятельность и внесенное в государственный реестр микрофинансовых организаций.

Микрозаем — заем, предоставляемый займодавцем заемщику на условиях, предусмотренных договором займа, в сумме, не превышающей предельный размер обязательств заемщика перед займодавцем по основному долгу, установленный настоящим Федеральным законом [7];

В делах, где одной из сторон выступает МФО спорным моментом является высокий процент, установленный в договоре займа. В частности обратимся к делам об оспаривании установленного в договоре займа высокого процента за пользование суммой займа.

Согласно п. 1 статьи 809 ГК РФ, если иное не предусмотрено законом или договором займа, займодавец имеет право на получение с заемщика процентов на сумму займа в размерах и в порядке, определенных договором. В случае невозвращения заемщиком суммы займа в срок, на нее подлежат уплате проценты в размере, предусмотренном пунктом 1 статьи 395 ГК РФ, со дня, когда она должна была быть возвращена, до дня ее возврата займодавцу независимо от уплаты процентов, предусмотренных пунктом 1 статьи 809 ГК РФ.

Получается, что Гражданский кодекс РФ не ограничивает размер процентов по договору займа предельным размером. Стороны, руководствуясь принципом свободы договора вправе включить в соглашение любой процент. Кроме того, проценты, установленные за пользование суммой займа не равны процентам, взимаемым за нарушение обязательства. В соответствии с правовой позицией Верховного Суда РФ правило об уменьшении неустойки по ст. 333 Гражданского кодекса РФ не применяется при взыскании процентов, начисляемых по статье 317.1, 809 ГК РФ.

Суды в этом случае применяют норму статьи 10 ГК РФ и отказывают в защите права лицу, допустившему злоупотребление правом. Однако, позиции судов в этом вопросе неоднозначны. Основная проблема связана с конкуренцией норм о злоупотреблении права со статьей 421 ГК РФ о свободе договора.

Первая позиция. Суды ссылаются на норму статьи 10 ГК РФ и снижают размер процентов. Так, в одном из дел, судебная коллегия по гражданским делам Тюменского областного суда, указала, поскольку размер процентов, подлежащих начислению на сумму займа, на срок 20 дней установлена в размере 365% годовых, а в случае нарушения заемщиком возврата займа проценты начисляются по ставке 2% в день или 730% в год от суммы займа, что значительно превышает средний размер банковских процентов

по кредитам для физических лиц, лишено экономической целесообразности, нарушает конституционные принципы справедливости, равенства, соразмерности, а также стабильности и гарантированности прав граждан, является злоупотреблением правом со стороны займодавца [8].

Аналогичное решение принял Иркутский областной суд по делу от 10.02.2016 № 33–1373/2016. Рассмотрев дело о взыскании задолженности по договору займа суд, требование удовлетворил, так как плата за пользование займом в установлена фактически равной 700 процентов годовых, что явно не соответствует обычаям делового оборота [9].

В одном из дел [10] Верховный Суд Российской Федерации указал, что принцип свободы договора, закрепленный в статье 421 Гражданского кодекса Российской Федерации, не является безграничным. Сочетаясь с принципом добросовестного поведения участника гражданских правоотношений, он не исключает оценку разумности и справедливости условий договора.

Принимая данное решение, суды руководствовались следующим. Согласно пункту 1 статьи 423 Гражданского кодекса Российской Федерации договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является возмездным.

Встречное предоставление не должно приводить к неосновательному обогащению одной из сторон либо иным образом нарушить основополагающие принципы разумности и добросовестности, что предполагает соблюдение баланса прав и обязанностей сторон договора. Условия договора не могут противоречить деловым обычаям и не могут быть явно обременительными для заемщика.

В соответствии со статьями 1 и 421 Гражданского кодекса РФ граждане и юридические лица приобретают и осуществляют гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых, не противоречащих законодательству условий договора. Стороны могут заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. Условия договора определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предусмотрено законом или иными правовыми актами. Таким образом, встречное предоставление не может быть основано на несправедливых договорных условиях, наличие которых следует квалифицировать как недобросовестное поведение.

Вторая позиция. Суды отказывают в снижении размера процентов. Так, например, Омский областной суд, рассмотрев дело о признании пункта договора займа недействительным в части установления завышенных процентов за пользование займом, снижении размера неустойки, взыскании компенсации морального вреда, в удовлетворении

требования отказано, поскольку доказательств кабальности сделки не представлено, стороны при заключении договора согласовали размер процентной ставки по договору и размер неустойки, истец не был лишен права обратиться к другому кредитору для получения заемных средств на иных условиях, нарушений прав истца как потребителя не установлено [11].

Аналогичное решение было принято Томским областным судом по схожему делу [12]. Принимая данное решение суды исходили из того что сама по себе возможность установления размера процентов на сумму займа по соглашению сторон не может рассматриваться как нарушающая принцип свободы договора, в том числе во взаимосвязи со статьей 10 Гражданского кодекса Российской Федерации о пределах осуществления гражданских прав.

Таким образом, рассмотренные выше позиции являются диаметрально противоположными друг другу. Верховный Суд РФ при разрешении вопросов, связанных с высокими процентами за пользование суммой займа указал, что начисление по истечении срока действия договора микрозайма процентов в том размере, который был установлен договором лишь на срок его действия, является неправомерным. При заключении договора микрозайма до установления Банком России ограничений деятельности микрофинансовых организаций в части начисления процентов за пользование займом соответствующие проценты подлежат исчислению исходя из средневзвешенной процентной ставки по потребительским кредитам, установленным Банком России на момент заключения договора микрозайма.

Сложившаяся практика сфере кредитных правоотношений достаточно противоречива, следовательно, необходимы эффективные пути их решения. Для урегулирования проблем можно предложить провести следующие преобразования:

1. определить критерии, по которым условия договора о завышенном размере процентов за пользование займом возможно было бы признать злоупотреблением правом со стороны займодавца;

2. Внести изменение в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», согласно которому в случ Агарков М. М. Проблема злоупотребления правом в советском гражданском праве // Избранные труды по гражданскому праву: В 2 т. М., 2002. Т. 2. С. 370.

Стоит обратить внимание на то, что любое завышение процентов за пользование займом не может быть рассмотрено как злоупотребление правом. При рассмотрении данной категории дел важно всесторонне рассматривать обстоятельства заключения конкретного договора, с целью соблюдения баланса интересов участников гражданских правоотношений.

#### Литература:

1. Агарков М. М. Проблема злоупотребления правом в советском гражданском праве // Избранные труды по гражданскому праву: В 2 т. М., 2002. Т. 2. С. 370.

2. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. Изд. 2-е., испр. М.: Статут, 2003. С. 46.
3. Малеев Н. С. Закон, ответственность и злоупотребление правом // Советское государство и право. 1991. N11. С. 29
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N25 «О применении судами некоторых Положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» «Бюллетень Верховного Суда РФ», N8, август, 2015
5. Официальный сайт ПРАВО.RU [Электронный ресурс] URL: <https://pravo.ru/news/view/147984/?cl=DT/> (дата обращения: 01.03.2018)
6. Кардаш А. А. Актуальные проблемы регулирования кредитных правоотношений современной России // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке. — 2017. — № 3. — С. 66–69.
7. Федеральный закон от 02.07.2010 N151-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» // Собрание законодательства РФ, 05.07.2010, N27, ст. 3435.
8. Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда от 20.07.2016 № 33–3925/2016
9. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 10.02.2016 N33–1373/2016
10. Определение Верховного суда от 26 марта 2016 года № 83-КГ16–2
11. Апелляционное определение Омского областного суда от 24.03.2016 по делу N33–2394/2016
12. Апелляционное определение Томского областного суда от 11.08.2017 по делу N33–2530/2017

## Повышение ответственности работодателей за нарушение трудового законодательства

Киселева Виктория Викторовна, магистрант  
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

*Статья посвящена рассмотрению видов ответственности работодателей за нарушение трудового законодательства и иных актов, регулирующих трудовые отношения, а также влиянию изменения законодательства в области административной ответственности на примере республики Хакасия.*

**Ключевые слова:** работодатель, трудовое законодательство, материальная, административная, уголовная ответственности.

*The article is devoted to the consideration of the types of employers' liability for violation of labor legislation and other acts regulating labor relations, as well as the impact of changes in legislation in the field of administrative responsibility on the example of the Republic of Khakassia.*

**Keywords:** employer, worker legislation, material, administrative, criminal liability.

Все организации, согласно ст. 11 ТК РФ должны руководствоваться положениями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Согласно ст. 419 ТК РФ существует несколько видов ответственности, которую несет работодатель за нарушение норм трудового законодательства: материальную, административную и уголовную.

Материальная ответственность может наступить при лишении работника возможности трудиться (ст. 234 ТК РФ), за ущерб, принесенный имуществу работника (ст. 235 ТК РФ), за задержку выплат заработной платы и иных выплат (ст. 236 ТК РФ) и моральный вред (ст. 237 ТК РФ). При нанесении ущерба работнику, работодатель должен возместить работнику ущерб согласно ст. 232 ТК РФ.

Административную ответственность несет вся организация и ее руководитель, это главное отличие от материальной ответственности.

Административное наказание наступает как за действия, так и за бездействия физического или юридиче-

ского лица, должностного лица, предусмотренные КоАП РФ и законами об административной ответственности согласно ст. 2.1 КоАП РФ.

Федеральным законом от 28.12.2013 № 421-ФЗ была изменена ст. 5.27 КоАП РФ, а также введена новая статья — 5.27.1, которая определила новые составы административных правонарушений. К ним можно отнести:

- отсутствие заключенного договора, при допуске к работе;
- не заключение трудового договора, либо уклонение от его заключения;
- не полностью выплаченная заработная плата и иные выплаты, либо невыплата полностью в установленные сроки, а также размер заработной платы менее МРОТ;
- отсутствие оценки рабочих мест, либо нарушения при ее проведении;
- отсутствие медицинских осмотров, а также работа без проверки знаний охраны труда;

— отсутствие средств индивидуальной защиты.

Также ответственность может наступать за нежелание работодателя заключать, дополнять, изменять, выполнять коллективный договор, соглашения согласно ст. 5.28—5.34 КоАП РФ.

Следует отметить, что произошла диверсификация ответственности за нарушения норм трудового права и правил охраны труда, а также значительное увеличение размеров штрафов за подобные нарушения и увеличение срока давности привлечения работодателей к административной ответственности за нарушения трудового законодательства — с двух месяцев до года. А также появилось новое административное наказание за нарушение трудового законодательства и законодательства по охране труда — предупреждение [5]. Оно предупреждает работодателя от совершения правонарушений попадающих под штраф.

И если руководствоваться официальными данными Федеральной службы по труду и занятости по республике Хакасия, в целях реализации полномочий по привлечению к ответственности лиц, виновных в допущенных нарушениях трудового законодательства, в 2017 году государственными инспекторами труда по результатам проведенных проверок и расследований, несчастных случаев на производстве в установленном порядке были приняты решения о наложении административных наказаний на 439 виновных лиц (в 2016 г. — 671), в т.ч. 246 на должностных лиц, 71 индивидуального предпринимателя и 122 юридических лиц. Общее снижение количества привлеченных к административной ответственности лиц в сравнении с 2016 г. составило 35%, и соответственно наблюдается рост более чем на 39% количества административных наказаний в виде предупреждений, что в абсолютных цифрах составило 354 постановления.

Также можно отметить, что произошло значительное снижение наложенных денежных штрафов с 9880 тыс. рублей до 8070 тыс. рублей.

Из приведенных данных видно, что общее количество выявленных правонарушений уменьшилось, это связано с тем, что изменения в законодательстве привели к дифференциации нарушений и выделение их в отдельные составы, ранее же ст. 5.27 КоАП РФ практически устанавливала административную ответственность за любое нарушение норм трудового законодательства.

Основная часть рассмотренных в 2017 году должностными лицами федеральной инспекции труда дел об административных правонарушениях была связана с правонарушениями, предусмотренными частью 1, 6 статьи 5.27, ч. 1, 3 ст. 5.27.1 КоАП РФ. При этом в большинстве случаев основаниями для привлечения к административной ответственности по части 1, 6 статьи 5.27 КоАП РФ в 2017 году являлись нарушения трудового законодательства по вопросам оформления трудовых отношений, оплаты труда, а также нарушений в сфере охраны труда в торговле, в промышленности, в учебных и медицинских учреждениях.

В ходе проведенных в 2017 году всех проверок государственными инспекторами труда было выявлено 2691

нарушение трудовых прав работников (в 2016 году — 2848), в том числе связанных с охраной труда — 1463 (в 2016 году-1564) нарушения.

Обращаясь к отчетам Государственной инспекции труда в Республике Хакасия по обращениям граждан и результатам проводимых ими проверок, и согласно отчетов Государственной инспекции труда в Республике Хакасия, основной темой обращений граждан является, несвоевременная оплата труда — поступило более 540 обращений по вопросам задолженности по заработной плате, как в 2017 году, так и в 2016 году, и было выявлено 874 нарушения, также выявлены нарушения при заключении трудовых договоров (405 нарушений — 15,05%), при обучении и инструктировании работников по охране труда (247 нарушений — 9,2%).

В целом, за истекший период 2017 г. выдано более 270 предписаний об устранении нарушений, связанных с оплатой труда, в 2016 году 210 предписаний. Это произошло из-за отсутствия финансирования работникам бюджетных учреждений, в особенности учреждений Аскизского и Богградского районов Республики Хакасия.

Для привлечения работодателей к административной ответственности в виде дисквалификации — лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, осуществлять предпринимательскую деятельность либо осуществлять управление юридическим лицом — государственной инспекцией труда в РХ в суды было направлено 9 протоколов об административных правонарушениях (в 2016 году — 5). Однако, в связи с изменениями в административном законодательстве все виновные лица привлечены к административной ответственности в виде штрафа [7].

Уголовная ответственность наступает за совершение преступления — виновно совершенного общественно опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания и подлежат ей должностные лица и руководители организаций.

Уголовная ответственность наступает при нарушении равенства прав и свобод человека и гражданина ст. 136 УК РФ, нарушение требований охраны труда ст. 143 УК РФ, необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет ст. 145 УК РФ, невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат ст. 145.1 УК РФ.

За нарушение этих критериев может повлечь за собой наказание в виде:

- штрафа до 40000 рублей или исправительные работы;
- лишение свободы и возможности занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления бывают небольшой тяжести (максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы), преступления средней тяжести (максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы), преступления тяжкой и особо тяжкой тяжести (максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы).



симальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы), тяжкие преступления (срок наказания не превышает десяти лет) и особо тяжкие преступления (срок наказания — десять лет и более).

В республике Хакасия материалы 12 проверок в отношении бюджетных учреждений направлены в следственные органы для уголовно-правовой оценки в рамках ст. 145 УК РФ, уголовные дела в связи с отсутствием виновных действий должностных лиц не возбуждались.

В 2016 году в целях рассмотрения вопроса о привлечении к уголовной ответственности должностных лиц, виновных в допущенных нарушениях трудового законодательства, по результатам проведенных проверок, в органы прокуратуры в установленном порядке было направлено 75 материалов (в 2015 г. — 54), в том числе 27 материалов по результатам расследований несчастных случаев на производстве, по одному из которых, возбуждено уголовное дело в соответствии со статьей 143 Уголовного кодекса Российской Федерации и 48 материалов о нарушениях законодательства об оплате труда.

В 2017 г. по результатам проведенных расследований несчастных случаев на производстве в органы прокуратуры направлен 31 материал для рассмотрения вопроса о привлечении к уголовной ответственности должностных лиц, виновных в допущенных нарушениях требований трудового законодательства в связи с несчастными случаями на производстве. В т.ч. по результатам расследования сокрытого несчастного случая, происшедшего с работником индивидуального предпринимателя возбуждено уголовное дело [7].

#### Литература:

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: в ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; в ред. от 03.07.2016 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/c7ef87752911a462421a20086f91b31ff6a890f3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/c7ef87752911a462421a20086f91b31ff6a890f3/)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.07.2017)
5. Авшалумова Р. Штрафы для работодателей в 2015 году вырастут в десять раз// URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/01/14/oshtrafuyut-vseh>
6. Пшизова, Е.Н.. Некоторые вопросы административной ответственности работодателя за нарушение норм трудового законодательства в свете последних изменений КоАП РФ// Успехи современной науки. 2016. Т. 7(12) с. 140–143
7. Федеральная инспекция труда [сайт] Url.: <https://git19.rostrud.ru/osnovnye-pokazateli-deyatelnosti-gosudarstvennoy-inspektsii-truda/>

При рассмотрении отчетов Государственной инспекции труда в Республике Хакасия можно отметить, что основные правонарушения наказываются административной ответственностью, но и их количество неизменно уменьшается, благодаря ужесточению законодателем административной ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства.

В юридической литературе высказывалось мнение о том, что ужесточение санкций административно-правовых норм «приближает» административную ответственность к уголовной ответственности. О.С. Рогачева отмечает, что «такой подход весьма вреден, поскольку для значительного числа лиц, привлекаемых к административной ответственности, установленный за совершение соответствующего административного правонарушения даже минимальный размер штрафа является «неподъемным» и поэтому из меры ответственности превращается в меру финансового и психологического давления на указанных лиц» [6].

Однако, увеличение размера штрафов, увеличение срока обращения в судебные органы в связи с невыплатой заработной платы, привело к снижению уровня нарушений работодателей, работодателям стало выгоднее соблюдать трудовое законодательство, что несомненно является положительным моментом для сохранения гарантий работников в возможности получать свою заработную плату и иные выплаты. К тому же, вынесение предупреждение вместо штрафа, позволило работодателям без потерь устранять нарушения.

## Право Всемирной торговой организации

Сайранкызы Назым, магистрант

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)

Термин «право Всемирной торговой организации (далее — ВТО)» заимствован из западной доктрины [1].

Между тем, самое общее определение права ВТО состоит в том, что оно представляет собой совокупность норм ВТО,

определяющих права и обязанности членов ВТО в сфере международной торговли товарами, услугами и объектами прав интеллектуальной собственности.

Тем не менее, по мнению российского ученого Шумилова В. М., термин «право ВТО» используются в нескольких значениях, в частности: как нормы внутренних регламентов, определяющих порядок и прочие вопросы функционирования органов ВТО; как нормы решений или резолюций ВТО, принимаемых органами для обеспечения целей организации в рамках её правосубъектности; и как систему из более чем пятидесяти соглашений, составляющих «пакет ВТО», перечень которых приводится в приложении к Соглашению об учреждении ВТО; как нормы всех вышеперечисленных актов вместе [2], и именно в последнем смысле термин «право ВТО» следует понимать и применять.

Также существуют мнения, о том, что основополагающие нормы не могут предусмотреть всевозможные ситуации, которые возникают в ходе практической реализации задач организации. Поэтому дополнительная регламентация ее деятельности осуществляется внутренними структурными подразделениями. Если говорить о ВТО, то такая регламентация занимает в ее деятельности значительное место. Но правила, вырабатываемые при этом, не могут быть отнесены к нормам международного права. Эти нормы внутреннего права, если так можно выразиться, вторичного порядка, направленные на дополнительные (конкретизирующие) регламентирования вопросов внутренней жизни международной организации в рамках и на основе отношений, урегулированных нормами международного права [3]. Право международных организаций включает в себя не только нормы публичного и частного международного права организации, но и правила внутреннего права, вырабатываемые структурными подразделениями организации и не являющиеся нормами международного права [4]. Поэтому некоторые ученые право международных организаций относят к числу комплексных отраслей права. Эта комплексная отрасль права входит не в систему международного права, а в международную юридическую систему — в понятие более широкое, чем система международного права, и включающее в себя, кроме норм международного права, нормы внутреннего права организации, нормы международной морали и т.д. [5] И здесь следует отметить, что, как известно, главные основополагающие нормы, направленные на регламентацию внутренней жизни международной организации, содержатся в ее учредительном акте или в иных соглашениях государств-членов (в настоящем случае Соглашение о создании ВТО (Марракешское соглашение). Квалификация таких норм, как норм общего международного права, не вызывает сомнений.

С точки зрения юридической науки право ВТО не является самостоятельной отраслью международного права. Изучение норм и принципов, источников, субъектов и объекта регулирования, а также механизма принуждения позволяет считать право ВТО отдельным инсти-

тутом международного торгового права. В свою очередь, международное торговое право как совокупность юридических норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международного права, связанные с осуществлением международного торгового оборота, является подотраслью международного экономического права [6].

Таким образом, право ВТО — это совокупность норм, определяющих права и обязанности членов ВТО в сфере международной торговли товарами, услугами и объектами прав интеллектуальной собственности, также норм, регламентирующих правила функционирования ВТО.

Другой признак права называется формальной определенностью и предполагает закрепленные правовых норм в официальных источниках. Часто для теоретического обоснования наличия самостоятельной отрасли права прибегают именно к характеристике и обнаружению внешних форм выражения права или его источников. Большая значимость формальной стороны чисто с юридической точки зрения связана с тем, что следование духу и букве закона предостерегает от произвольных действий и толкования. В этом смысле право ВТО обладает своими собственными специальными источниками. Такие признаки права как системность, интеллектуально-волевой характер и обеспеченность механизмами принуждения непосредственно связаны с источниками права.

Интеллектуально-волевой характер права ВТО заложен в процессе создания и принятия соответствующих норм. Право ВТО является проявлением совокупности воли государств, добровольно участвующих в нем. Прежде чем норма права ВТО найдет свое выражение в источнике, она согласовывается между всеми субъектами ВТО в специальных комитетах, рабочих группах с участием представителей всех государств-членов и на конференциях министров стран-участниц ВТО.

В юридической науке под источниками права принято понимать формы выражения правила субъектов права, которые сообщают этим правилам качество нормы. Основными формами выражения, точнее основным источником права ВТО являются следующие многосторонние торговые соглашения: Соглашением об учреждении ВТО, известное также как Марракешское соглашение. К данному соглашению приложено 4 приложения. Приложение 1А: Многосторонние соглашения по торговле товарами. К ним относятся: Генеральное соглашение о тарифах и торговле 1994 г., определяющее основы режима торговли товарами, права и обязательства членов ВТО в этой сфере; Соглашение по сельскому хозяйству; Соглашение по текстилю и одежде; Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер; Соглашение по техническим барьерам в торговле; Соглашение по инвестиционным мерам, связанным с торговлей, Соглашение по применению Статьи VII ГАТТ 1994 (таможенная оценка товаров), Соглашение по предотгрузочной инспекции, Соглашение по правилам происхождения, Соглашение по процедурам импортного лицензирования, Согла-

шение по субсидиям и компенсационным мерам, Соглашение по применению Статьи VI ГАТТ 1994, Соглашение по защитным мерам. Приложение 1В: Генеральное соглашение по торговле услугами, определяющее основы режима торговли услугами, права и обязательства членов ВТО в этой сфере. Приложение 1С: Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности, определяющее права и обязательства членов ВТО в области защиты интеллектуальной собственности. Приложение 2: Понимание в отношении правил и процедур разрешения споров, устанавливающее условия и процедуры разрешения споров между членами ВТО, в связи с выполнением ими обязательств по всем соглашениям ВТО; Приложение 3: Механизм обзоров торговой политики, определяющее условия и общие параметры обзоров торговой политики членов ВТО; Приложение 4: Необязательные для участия всех членов ВТО многосторонние торговые соглашения.

Весь этот пакет договоренностей рассматривается как единое целое. Это означает, что страна, вступающая в ВТО должна принять все договоренности без каких-либо исключений. Единственная льгота, которая в этом плане предусмотрена — это различные сроки реализации договоренностей: более длительные — для развивающихся стран и, в отдельных случаях, для стран с переходной экономикой. Присоединяясь к ВТО, каждая страна обязуется принять все документы, входящие в структуру документов ВТО, за исключением соглашений, являющихся добровольными и которые подписали ограниченное число стран.

Некоторые документы ВТО, детализируя, уточняя и дополняя статьи ГАТТ, делают их более эффективными. Соглашение ГАТТ сохранило свое главенствующее положение среди всех документов ВТО. Более того, основополагающие цели, принципы, сложившиеся в ГАТТ-1947 формы деятельности и прецедентного характера подходы распространяются в своей основе на всю новую систему ВТО, которая и формально рассматривается как фактически преемник системы ГАТТ. Поэтому, по мнению Григоряна С. А. употреблены и закономерны как термин «система ВТО» и «система ГАТТ», так и термин

«система ГАТТ/ВТО» применительно в соответствующих случаях либо к раздельному пониманию феноменов ГАТТ или ВТО, либо к их совокупному пониманию во все их взаимосвязи и преемственности.

Перечисленные выше многосторонние соглашения включают ряд содержательных элементов, которые, как правило, универсальны для ГАТТ и соглашений Уругвайского раунда.

К ним относятся: основные принципы системы многостороннего регулирования и многосторонних торговых соглашений; индивидуальные обязательства стран-участниц в области торговых ограничений; основные правила применения торговых ограничений и других мер регулирования (в значительной мере это случаи исключения из основных принципов и правила применения таких исключений); механизм разрешения торговых споров, связанных с применением соглашений. Данный перечень не отражает структуру самих соглашений, однако соответствует основным, наиболее универсальным элементам, которые, как правило, в различной форме присутствуют во всех соглашениях Уругвайского раунда.

На ряду с названными соглашениями к основным источникам ВТО относятся решения и декларации Конференции министров, заключительные рекомендации комитетов, советов и рабочих групп ВТО, замечания Секретариата ВТО, решения органа по урегулированию споров, а также неотъемлемой частью права ВТО являются протоколы о вступлении государств в ВТО с расписаниями уступок. Вопрос о соотношении источников правовой системы ГАТТ содержит однозначный и четкий ответ в статье XVI:3 Соглашения об учреждении ВТО, которая гласит: «в случае коллизии между положениями настоящего соглашения и положением любого из многосторонних торговых соглашений, в отношении указанной коллизии имеет преимущественную силу положение настоящего соглашения». Таким образом, Марракешское соглашение об учреждении ВТО носит характер основного соглашения. Многосторонним торговым соглашениям не могут противоречить все остальные источники, которые, по сути, являются их дополнениями и уточнениями.

#### Литература:

1. Dam K. W. The GATT Law and International Economic Organization. Chicago, 1970; Jackson J. H. World Trade and the Law of GATT. Indianapolis, 1969; Li K. L. The Law of GATT: Study and Research // Journal of World Trade Law. 1984. Vol. 18, № 4. P. 357–365.
2. Шумилов В. М. Право ВТО // Московский журнал международного права (Moscow Journal of International Law). № 2 (50). — М. 1999
3. Ковалева Т. М. О внутреннем праве международных организаций // Правоведение. 1987. № 1. С. 85.
4. Курс международного права. Т. 6. Отрасли международного права / Отв. ред. Ушаков Н. А., М., 1992
5. Малинин С. А., Магомедова А. И. «О праве ГАТТ» // Правоведение. 1995. № 1.
6. Колосов Ю. М., Кривчикова Э. С., Международное право, учебник, М., 2005., 739 с

## Гражданское судопроизводство как форма реализации права на судебную защиту физических лиц

Скрипова Мария Сергеевна, юрист  
ООО «Раш Эдженси» (г. Москва)

Деятельность суда по защите субъективных прав и законных интересов граждан и организаций является правосудием, которое осуществляется исключительно судом путем рассмотрения и разрешения конкретных дел, а также применения, в случае необходимости, мер принуждения, которые предусмотрены законодательством. В этом проявляется судебная власть как одна из ветвей государственной власти в России.

В соответствии со статьей 46 Конституции РФ каждому гражданину должна быть гарантирована судебная защита его прав и свобод. Данное положение относится ко всем гражданам вне зависимости от их возраста.

Под судебной защитой прав и законных интересов также необходимо определять деятельность судов, осуществляемую в определенном порядке, которая направлена на восстановление (признание) нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов путем применения регламентированных законодательством способов защиты.

Реализация права на обращение за судебной защитой возможна только при наличии предусмотренных законом предпосылок, которые выступают в качестве неперенных условий возбуждения гражданского дела в суде первой инстанции. Отсутствие оных будет определено в качестве основания для отказа в рассмотрении дела.

Следует отметить, что одной из важнейших предпосылок права на обращение за судебной защитой будет наличие правосубъектности у субъектов гражданских процессуальных отношений (общественных отношений между судом и участниками процесса, которые возникают и развиваются при осуществлении правосудия по конкретному делу, урегулированных нормами гражданского процессуального права). В литературе в понятие правосубъектности объединены правоспособность и дееспособность.

В Гражданском кодексе РФ, в п. 1 ст. 17, определяется общее понятие правоспособности: «Правоспособность — способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности» [1, с. 189]. Таким образом, правоспособность — это способность субъектов прав и обязанностей иметь любые права и нести обязанности, но только те, которые допускаются законом.

Субъективные права граждан — это определенные правомочия, которые возникают у лица на основе норм объективного права как у индивидуально-определенного субъекта права. Это определенные возможности каждого конкретного человека, которые устанавливаются законодателем в нормах объективного права.

Правоспособность признается за гражданами законодательно. При этом никто не вправе отказаться от пра-

воспособности или ограничить ее. Соответственно, для правоспособности характерна такая черта, как неотчуждаемость. Однако, можно отметить, что закон в некоторых случаях допускает ограничение правоспособности, как определяется в ч. 1 ст. 22 Гражданского кодекса РФ. Ограничение правоспособности возможно, в частности, в качестве наказания за совершенное преступление, причем гражданин по приговору суда может быть лишен правоспособности в целом, а только способности иметь отдельные права — занимать определенные должности, заниматься определенной деятельностью.

Под гражданской процессуальной правоспособностью понимается предусмотренная нормами гражданского процессуального права способность того или иного субъекта приобретать (иметь) гражданские процессуальные права и гражданские процессуальные обязанности, согласно статье 36 Гражданского процессуального кодекса РФ. Отсутствие такой способности исключает и возможность участия в рассмотрении и разрешении дела. Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что гражданская процессуальная правоспособность — это установленная законом возможность быть участником судопроизводства. Прекращается правоспособность в момент смерти.

Гражданин должен обладать материальной правоспособностью, чтобы участвовать в процессе защиты своих субъективных прав, что означает он должен иметь способность обладать соответствующие материальные права и также иметь юридические обязанности.

Важное практическое значение имеет гражданская процессуальная правоспособность, поскольку неправоеспособный субъект не может являться участником гражданского процессуального правоотношения. При попытке данного субъекта участвовать в производстве по гражданскому делу в каком — либо процессуальном качестве она должна пресекаться отказом в допуске его в процессе или прекращением процессуальных отношений с ним [1, с. 167].

В том случае, если гражданская процессуальная правоспособность является абстрактной возможностью лица участвовать в процессе по конкретному делу, а другими словами, лицо — это носитель гражданских процессуальных прав и обязанностей, тогда способность такого участника своими действиями реализовывать процессуальные права и обязанности или поручать ведение дела представителю будет называться гражданской процессуальной дееспособностью, что закреплено статьей 37 Гражданского процессуального кодекса РФ.

Гражданская процессуальная дееспособность — это юридическое свойство исключительно физических лиц,

которые участвуют в процессе в качестве стороны или третьего лица. Такая дееспособность — это не юридическая характеристика коллективных образований, куда вовлечены и юридические лица, т.к. у данных субъектов процесса способность «имеет» и способность «осуществлять своими действиями» процессуальные права и обязанности возникают одновременно. Поэтому статья 37 Гражданского процессуального кодекса полностью посвящена регламентации гражданской процессуальной дееспособности граждан, которые защищают свои права и законные интересы.

В соответствии с п. 1 статьи 21 Гражданского кодекса РФ, дееспособность граждан определяется как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Обладать дееспособностью означает способность лица лично совершать разнообразные юридические действия: выдавать доверенности, заключать договоры, а также лично отвечать за причиненный имущественный вред и за неисполнение обязательств. Соответственно, дееспособность граждан включает в себя и способность к совершению сделок, и способность нести ответственность за неправомерные действия — деликтоспособность.

По содержанию дееспособность тесно связана с содержанием правоспособности. Правоспособность — это те права и обязанности, которые конкретный гражданин может иметь, а дееспособность — это способность гражданина приобретать и осуществлять данные права и обязанности своими действиями.

Главным отличием дееспособности от правоспособности является то, что дееспособность не может быть одинаковой для всех. Дееспособность — способность гражданина совершать различные волевые действия. Поэтому, по мнению автора, правомерным является название некоторыми учеными дееспособности «воледееспособностью» [2].

Для того, чтобы осознанно приобретать права и осуществлять исполнение обязанностей, осознавать смысл правовых норм, а также предвидеть возможные последствия своих действий. Эти действия невозможно выполнить гражданам с проблемами психики, новорожденным, малолетним и т.д.

В соответствии с данными факторами законом определяется несколько разновидностей дееспособности:

- полная дееспособность;

#### Литература:

1. Князькин С. И., Юрлов И. А. Гражданский, арбитражный и административный процесс в схемах с комментариями: учебник. М.: Инфотропик Медиа, 2015.
2. Сборник статей. Отв. ред. О. А. Красавчиков — Свердловск, УрГУ, 1978. — С. 36. Юридический виртуальный клуб. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <http://www.ex-jure.ru>. Дата последнего обращения 21.02.2018.

- дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет.

Право на предъявление иска по определенному гражданскому делу это способность, предоставленная законом всякому правоспособному лицу, вызвать своим волеизъявлением деятельность государства в лице суда по осуществлению правосудия по конкретному гражданскому делу, т.е. по разрешению конкретного гражданско-правового спора. Наличие процессуальной правоспособности — это необходимая предпосылка указанного права, которое представляет собой ее проявление в конкретном случае.

Гражданская и процессуальная правоспособность тесно связаны, но такая связь не являются тождественными. Процессуальная правоспособность по своим объективным признакам и по субъектам, которым она принадлежит, не совпадает с гражданской правоспособностью.

Как установлено, защита гражданских прав может быть осуществлена не только путем гражданского процесса. Ряд гражданских прав, например, в области жилищных, трудовых, земельных и других правоотношений, защищается в административном порядке. И, наоборот, возможным может быть проявление процессуальной правоспособности по спорам в области таких правоотношений, которые исключены из сферы гражданско-правовой деятельности данного лица.

Однако процессуальная правоспособность означает способность быть стороной в процессе по своему делу. Обращаться к суду с иском является возможным только для защиты права, которое, по мнению истца принадлежит ему. Следовательно, статья Гражданского процессуального кодекса РФ указывает на то, что за защитой нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса может обращаться не всякое лицо, а только заинтересованное. Истец в своем заявлении указывает на свою заинтересованность в деле, при этом он должен сослаться на связь со спорным материальным правоотношением, а также на заинтересованность в деле ответчика.

Таким образом, можно вывод о том, что задачи гражданского судопроизводства преследуют цель — защиту прав граждан. При этом конкретизация задач гражданского судопроизводства реализована в процессуальном законодательстве в зависимости от подведомственности дел судам общей юрисдикции.

## Особенности правового регулирования образовательных отношений в РФ

Токарев Григорий Валериевич, доктор филологических наук, профессор;

Ханина Евгения Александровна, студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

*Автор рассматривает особенности правового регулирования системы российского законодательства об образовании, дает определение нормативно-правовому акту, рассматривает несколько проектов, которые разработаны Министерством образования и науки РФ, направленных на обеспечение соблюдения и применения новых норм на практике, а также рассматривает ФЗ «Об образовании в РФ».*

**Ключевые слова:** управление, образовательная организация, правовое регулирование.

Согласно с частью 1 статьи 4 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [1] (далее — Закон № 273-ФЗ) отношения в области образования регулируются, преимущественно, Конституцией РФ, указанным Федеральным законом, прочими федеральными законами, которые содержат нормы, регулирующие отношения в области образования.

Понятие образования как единого целенаправленного процесса обучения и воспитания, выступающего общественно значимым благом и осуществляемого в интересах семьи, человека, государства и общества, а также общности приобретаемых навыков, умений, знаний, ценностных установок, опыта компетенции и деятельности определенной сложности и объема с целью творческого, духовно-нравственного, интеллектуального, физического и (либо) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных интересов и потребностей в статье 2 Закона № 273-ФЗ дано как раз-таки в русле статьи 2 Конституции РФ [3].

Также в русле определения права на образование как одной из конституционных ценностей представлена в Законе № 273-ФЗ трактовка воспитания как деятельности, которая направлена на развитие личности, формирование условий для социализации и самоопределения обучающегося на базе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и устоявшихся в обществе норм и правил поведения в интересах семьи, человека, государства и общества, и обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению умениями, знаниями, компетенцией и навыками, развитию способностей, приобретению опыта деятельности, приобретению опыта использования знаний в повседневной жизни и созданию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении жизни.

Нормативно-правовой акт представляет собой акт правотворчества, он принимается в особом порядке строго определёнными субъектами и содержит норму права.

В нормативно-правовых актах есть нормы, которые учитывают интересы меньшинства и большинства в целом, координирующие их в зависимости от определенных социальных, экономических, международных и национальных отношений в какой-либо период.

Нормативно-правовой акт среди источников современного права занимает лидирующее место. Он закрепляет в себе общеобязательные правила поведения, которые создаются и охраняются государством.

Система законодательства об образовании, подразумевается как общность подзаконных актов и законов, состоит из большого массива нормативных правовых актов, которые объединены в отдельную отрасль законодательства. Главная роль данной системы состоит в том, чтобы обеспечить законодательную основу для правового регулирования отношений, которые возникают в области образования [2].

К законодательным актам РФ об образовании относятся Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и законы об образовании, которые принимаются субъектами РФ. Конституция РФ как акт высшей юридической силы закрепляет право на образование (статья 43) и прочие права, которые способствуют его реализации, а также согласно с принципом федерализма определяет региональный и федеральный уровни правового регулирования отношений, которые возникают в области образования. Законы, принимаемые на федеральном уровне, устанавливают общее направление развития и регулируют общие вопросы сферы образования, получающие последующее развитие в законодательных актах субъектов Федерации с целью учета особенности того либо другого региона. Следовательно, система законодательства об образовании имеет трехзвенную структуру.

Системообразующим законодательным актом в системе российского законодательства об образовании выступает ФЗ «Об образовании в РФ» (далее — Закон). Он выполняет интегрирующую функцию, т.е. объединяет в общую отрасль законодательства все разнообразие нормативно-правовых актов, которые регулируют правоотношения в области образования. По этой причине его следует называть базовым либо основополагающим законом. Данные законодательные акты, согласно с теорией законодательной техники, вводят «общие режимы и принципы правового регулирования, получающие в дальнейшем развитие в видовых законах». Иными словами, нормы базового закона как правило отражены в нормах прочих федеральных законов, которые имеют более узкий предмет регулирования,

а также в нормативных правовых актах, которые издаются федеральными органами исполнительной власти [4].

Новый ФЗ «Об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, значительно отличается от предыдущего. Помимо финансово-экономических и управленческих отношений, он регламентирует еще и содержание образования, т.е. обязанности и права участников образовательного процесса.

Также в новом Законе вводятся отчетливые определения понятий «учебный план», «уровень образования», «воспитание», «обучение», «образование», «квалификация» и так далее. Одним из главных изменений выступает смена термина «образовательное учреждение» на термин «образовательная организация».

Согласно с новым законом структура образования в РФ состоит из общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Общее образование состоит из:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Что касается системы профессионального образования, то она состоит из 4 уровней:

1. среднего профессионального образования;
2. высшего образования — бакалавриата;
3. высшего образования — специалитета, магистратуры;
4. высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции от 31 декабря 2014 года) // СЗ РФ. 31 декабря 2012 года. № 53 (часть первая). Ст. 7598.
2. Матюшева Т. Н. Конституционные основы конкретизации статуса педагогического работника в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» // Современное право. 2015. N4. С. 47–52.
3. Матюшева Т. Н. Статус педагогического работника: соотношение общего, специального и индивидуального // Право и образование. 2014. N5.
4. Матюшева Т. Н. Образование как общая ценность международного права // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14.

Дополнительное образование в ФЗ «Об образовании в РФ» базируется на концепции образования в течение всей жизни и состоит из 3 элементов:

- дополнительного образования детей;
- дополнительного образования взрослых;
- дополнительного профессионального образования.

Огромную роль вопросам правового регулирования образования отводит Парламент РФ. В Совете Федерации и Государственной Думе работают специальные парламентские комитеты по образованию и науке, которые состоят из депутатов, имеющих профессиональную связь с образованием. Перед тем, как принять определенный закон, его тщательно обсуждают специалисты и представители общественности.

В России успешно реализуется и законодательно утвержден национальный проект «Образование», в пределах которого выражается образовательная политика государства. Этот проект рассматривает увеличение качества образования как основную государственную задачу, на решение которой народ направляет нужные силы государства и общества. По этой причине проект именуется национальным.

В пределах этого национального проекта проводятся разные мероприятия: осуществляется поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ; государственная поддержка научных исследований вузов, внедрение инновационных образовательных программ; организаций среднего профессионального образования; интернети-зация российского образования.

Эти направления имеют тесную связь с преобразованием всей системы образования, они формируют целостную мозаику, главное назначение которой — это системный сдвиг в области образования.

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## «К единству в действии», или Причины сближения позиций «левых» и национал-патриотических сил России

Ульянов Роман Сергеевич, аспирант  
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

Круглов Роман Михайлович, студент  
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

*В статье рассмотрены вопросы, связанные с уникальным для России XXI века явлением объединения на первый взгляд непримиримых политических сил «левого» и национал-патриотического движений. В рамках статьи рассматриваются как предпосылки к указанному сближению, так и общие базисные положения, ставшие платформой для координированных действий, в рамках избирательных компаний по выборам в государственные органы различного уровня, в том числе и выборы президента РФ в 2018 году.*

**Ключевые слова:** национал-патриоты, левые силы, коммунисты, выборы, политика, экономика, объединение, развитие.

Введение. В современной России начиная с 90-х годов и до наших дней можно встретить различные политические силы со своей богатой историей. Это и так называемая «Партия власти» [1] и находящиеся по отношению к ней в оппозиции партии [2]. Безусловно спектр партий и движений в нашей стране весьма широк, и в рамках одной статьи было бы затруднительно охватить его целиком. Поэтому в данной публикации внимание будет уделено только двум крупным политическим силам, а именно силам «левого толка», к которым безусловно относятся Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ) и «Левый фронт» (ЛФ), а также национал-патриотическим силам, которые в данной статье будут преимущественно рассмотрены в рамках деятельности Постоянно действующего совещания Национально-патриотических сил (ПДС НПСР). Выбор данных политических сил обосновывается тем, что именно они в данном избирательном цикле оказались способны выставить единого кандидата на пост Президента РФ, общественный интерес к которому предполагает, что именно он является наиболее сильным оппонентом для действующего президента РФ [3].

**Краткое описание позиций рассматриваемых политических сил.** Данное описание, составлено на основании открытых источников информации и не претендует на всеобъемлющее описание рассматриваемых в статье политических сил. Основной целью представленного краткого описания является пояснение для читателя некоторых принципов формирующих политическую позицию рассматриваемых сил.

**КПРФ** — В нынешнем виде образована 13 февраля 1993 года, когда II Чрезвычайный съезд Коммунистической партии Российской Советской Федеративной Социалистической Республики заявил о возобновлении деятельности партии, которая стала именоваться «Коммунистической партией Российской Федерации». Начав с некоторой потери позиций, за период после восстановления партии ее численность возросла до 547 тысяч членов КПРФ. В партии более 20000 первичных организаций, в том числе территориально-производственных-7500, территориальных по месту жительства — 14869, территориально-профессиональных — 421 и смешанных первичных организаций — 1470. [4]. КПРФ представляет собой политическую силу, с 1993 г. наиболее последовательно представляющую оппозицию существующему режиму в российском парламенте. В идеологическом отношении КПРФ заняла центристские позиции на левом фланге. Суть её партийной платформы можно свести к стремлению соединить экономические лозунги социал-демократии и государственного патернализма, идеи интернационализма с традициями державности и патриотизма. Существенным отличием КПРФ от западноевропейских «левых» организаций является ориентация на укрепление государства и его роли во всех сферах жизни общества, а также армии [5]. По мнению лидера КПРФ, для России необходима политика национализации. Последняя должна включать в себя «нефтегазовый комплекс, банковскую сферу, энергетику, авиастроение, железнодорожный транспорт», т.е. преимущественно отрасли, обеспечивающие национальную безопасность и инфраструктурную



связность страны, но речи о тотальном огосударствлении экономики и ликвидации частной собственности не идет [6]. Также отдельно необходимо отметить, что в той или иной степени через всю историю КПРФ прослеживается тенденция к защите интересов русского народа [7].

**«Левый фронт»** — Леворадикальная организация, объединяющая сторонников социалистического развития. Левый фронт был организован на соответствующем съезде в 2008 г. В состав организации активисты «Авангарда красной молодежи» (АКМ), некоторые отдельные представители национал-большевистского движения, члены «Трудовой России», Союза коммунистической молодежи, Революционно-коммунистического союза молодежи, Российской коммунистической партии-КПСС (РКП-КПСС), Исламского комитета, Ассоциации марксистских организаций [8]. Главная цель Левого Фронта — построение социализма в России. В частности, Левый Фронт выступает за бесплатное здравоохранение, обязательное среднее и доступное высшее образование, прогрессивную шкалу налогообложения доходов, а также свободу слова и собраний. [9]

**«ПДС НПСР»** — создана в 2012г, представителями штаба кандидата в президенты генерал-полковника Л.Г. Ивашова, как деятельная реакция на его недопущение к участию в выборах по формальным причинам. На третьем заседании круглого стола штаба, в целях повышения статуса и организационных возможностей данного собрания, круглый стол был переведен в формат постоянно действующего совещания Национально-патриотических сил России (ПДС НПСР). Собранными были рассмотрены и приняты 10 программных тезисов, объединяющих входящих в состав участников ПДС НПСР. В настоящее время ПДС НПСР разработана и принята тезисная программа кардинальных изменений в экономической, финансовой, социальной, научно-образовательной сферах. Подготовлен проект государственного устройства страны. Разработан и проходит всенародное обсуждение проект Народной Конституции России. Состав ПДС НПСР за период его деятельности увеличился более чем в два раза — 45 организаций [10]. Таким образом, нельзя сказать, что ПДС НПСР это иерархически выстроенная организация, где есть руководитель и подчиненные, в рамках ПДС НПСР участники совещания имеют равноправный статус [11]. Исходя из списка участников, можно сделать заключение, что в состав ПДС НПСР входят не только организации в явном виде отстаивающие интересы русского народа, но и другие организации патриотической ориентации [12].

Обозначенное выше объединение КПРФ, ЛФ и ПДС НПСР далее по тексту статьи будет обозначаться как Объединение.

Несмотря на всю ширину политического спектра Объединения, все же необходимо отметить, что существуют и другие организации, не признающие за данным Объединением права на выражение позиций от лица всего спектра левых и/или национал-патриотических сил. Так, например, в рамках текущей избирательной кампании от представи-

телей данных сил выдвигались и альтернативные кандидаты: от Коммунистической партии Коммунисты России — Сурайкин М. А., от партии РОТ ФРОНТ — Лисицына Н. С., от партии Российский общенародный союз — Бабурин С. Н., а партией Справедливая Россия был поддержан действующий глава государства. Тем не менее в силу консолидации спектра социально ориентированных сил от левоцентристов до леворадикалов, широкого спектра народно-патриотических сил, а также присутствия в команде беспартийных лидеров, вызывающих положительное отношение и доверие у определенных групп населения, все же можно утверждать, что именно данное Объединение в наибольшей степени выражает интересы различных слоев населения, по крайней мере по отношению к обозначенным выше обособленным участникам политической жизни страны.

**Формирование Объединения и его политическая программа.** Необходимо отметить, что попытки по объединению различных народно патриотических сил для противопоставления конструктивной позиции действующей власти предпринимались и ранее, однако по мнению одного из лидеров ПДС НПСР — экономиста и публициста Болдырева Ю. Ю. этим попыткам не хватало двух составляющих:

Первая. Прежние попытки такого объединения не коммунистических, но созидательных и национально ориентированных сил, либо были явно недостаточными (объединяли лишь часть сил и оставляли в значительной степени элементы разброда и превалирования разнообразных личных амбиций даже и в этом лагере); при этом объединения национал-патриотов с левыми не происходило — шли своими отдельными колоннами и, разумеется, проигрывали. Либо, более того, эти попытки носили целенаправленно провокационный характер — не с целью объединения в широкий общенародный фронт, но, напротив, с целью раскола и отбирания голосов у КПРФ: ярчайший пример — формировавшаяся и раскручивавшаяся с подачи властей партия «Родина». При этом блоки, формировавшиеся КПРФ и вокруг КПРФ (прежние варианты НПСР — народно-патриотических сил России), носили лишь левый или, максимум, левоцентристский характер и, таким образом, были недостаточными, за рамки левой идеологии не выходили.

Вторая. В нашем идейно расколотом обществе до сих пор так и не было попытки выдвижения во главе таких оппозиционных блоков не того или иного лидера своего узко идеологического направления, но фигуры менее узко идеологизированной — приемлемой для избирателей как левых, так и консервативно и националистически ориентированных. [13].

К счастью, по всей видимости опыт прошлых попыток объединения оппозиционных сил был во многом учтен.

Работы по сближению позиций участников объединения проводилась на протяжении последних шести лет и стала наиболее заметна именно в рамках избирательной кампании по выборам президента РФ в 2018 г. Тем не менее необходимо отметить, что первые предпосылки к выдвижению единого кандидата в президенты РФ,

можно было встретить и ранее, на мероприятиях меньшего масштаба. Так, например, в 2013 ПДС НПСР на выборах мэра Москвы поддержало кандидата от КПРФ Мельникова И.И. [14] Однако, по мнению коллектива, авторов статьи данный факт был практически неизвестен широким народным массам, и как следствие не внес ощутимого вклада, что косвенно подтверждается лишь третьим местом кандидата от КПРФ на данных выборах.

Однако в случае с текущей избирательной кампанией по выборам президента РФ, плоды длительного переговорного процесса и совместной работы, стали заметны до начала активной фазы избирательной компании. Так 31 марта 2017 года на Московском экономическом форуме в рамках круглого стола «МЭФ как объединитель — непримиримые противники ищут согласие» — прошли публичные переговоры о единой социально-экономической программе национально ориентированных сил. По результатам которых была согласована программа «К единству в действии», которая стала первым шагом к формированию правительства народного доверия [15].

В программе раскрыты ключевые позиции объединяющие левые и национал патриотические силы, общий смысл программы заключается в развороте государственного аппарата и экономических ресурсов на благо жителей страны, которые являются наследниками богатств России, а не гастарбайтерами. В том числе программой предусмотрен отказ от поддержки компрадорских и паразитических сил, переориентация на творческую созидательную деятельность, в том числе развитие науки, промышленности и сельского хозяйства. В рамках данной статьи затруднительно в полной мере изложить все тезисы программы, более подробно с программой можно ознакомиться в соответствующих источниках [16].

Необходимо отметить, что «К единству в действии» наряду с программой «Десять шагов к достойной жизни» [17] от КПРФ, стали базисом для предвыборной программы единого кандидата в президенты от левых и национал-патриотических сил, которая в целом находит одобрение у граждан, имеющих активную политическую позицию [18,19].

**Консолидация и перспективы.** Основываясь на публичных заявлениях лидеров Объединения, можно сделать заключение, о том, что в первую очередь столь разно-

родные силы смогла сплотить идея о том, что при текущем курсе главы государства и ближайшего окружения, социально-экономическая ситуация в стране будет только деградировать [20,21]. Для нашего народа в критические моменты опасности вполне свойственно забывать о разногласиях и объединяться [22,23], поэтому вполне возможно, что именно данное восприятие действительности смогло на первый взгляд непрямые политические силы развернуть от споров и разногласий, к конструктивной объединяющей повестке.

Оценку же перспектив на победу в выборах президента РФ в 2018 г. единого кандидата от данного Объединения, в настоящее время провести крайне затруднительно. Однако, важно учесть, отмечаемое представителями единого кандидата, давление со стороны средств массовой информации, направленное на очернение в глазах избирателей образа кандидата [24]. В случае если данное воздействие возьмется, эффект среди граждан, то без противопоставления ему активной работы с населением всеми доступными способами, в том числе через сеть Интернет, вероятность победы на выборах для единого кандидата, выдвинутого Объединением существенно снижается.

Тем не менее учитывая факт подписания обязательств кандидатом в президенты РФ [25], возможно предположить, что и в случае неудачного выступления на выборах президента РФ в 2018 году, между участниками Объединения будет продолжена активная совместная работа. В таком случае можно будет ожидать, что Объединение аналогичным образом выдвинет единого кандидата и на выборы мэра Москвы в 2018 г.

**Заключение.** Наверное, можно с некоторыми оговорками заявить, что со времен 1996 г, в политической жизни нашей страны не принимались, столь масштабные попытки объединить «левые» и «правые» силы [26]. Тем интересней будет наблюдать за ходом и результатами избирательной компании по выборам президента РФ в 2018 г. И в любом случае независимо от результатов этой компании, необходимо отметить, колоссальный труд, проделанный всеми сторонами, входящими в Объединение, на пути от преодоления разногласий, в том числе и в оценке прошлого нашей страны, к построению светлого будущего.

#### Литература:

1. Усманов С. А. Понятие «Партия власти» в российской политике // Социология власти. 2008. № 3. С. 153–159
2. Мира О. Новые яркие и экономичные белые светодиоды переменного тока Acriche для всех видов освещения // Компоненты и Технологии. 2008. № 80. С. 60–61
3. Кандидатов выстроили по рейтингу // «Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3548560> (дата обращения: 24.02.2018).
4. История партии // Политическая партия «Коммунистическая партия Российской Федерации». URL: <https://kprf.ru/history/party> (дата обращения: 24.02.2018).
5. Головченко Владимир Иванович. Идеологические основы КПРФ и «Справедливой России»: особенности и перспективы // Власть. 2009. № 3. С. 74–78
6. Емкова Е. Ю. Идеиные и программные установки КПРФ и «Справедливой России» в современных условиях // Вестник Башкирск. ун-та. 2014. № 4. С. 1516–1519

7. Калинин В. А. Националистический дискурс в деятельности кпрф в современной России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. № 4. С. 107–111
8. Беспартийные открыли «Левый фронт» // «Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1044452> (дата обращения: 24.02.2018).
9. «Левые у власти». Программа-минимум Левого Фронта // Левый Фронт. URL: [https://www.leftfront.org/?page\\_id=2413](https://www.leftfront.org/?page_id=2413) (дата обращения: 24.02.2018).
10. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПДС НПСР. // ПДСНПСР URL: [https://pdsnpsr.ru/posts/rabochie-organy/istoriya-sozdaniya-pds-npsr\\_10122017](https://pdsnpsr.ru/posts/rabochie-organy/istoriya-sozdaniya-pds-npsr_10122017) (дата обращения: 25.02.2018).
11. Юрий Болдырев в Политкафе (14.11.2017) [Видео] // Юрий Болдырев. Канал единомышленников. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M6K-dm0CF5Q> (дата обращения: 25.02.2018).
12. СПИСОК УЧАСТНИКОВ ПДС НПСР // ПДС НПСР. URL: [https://pdsnpsr.ru/posts/uchastniki/spisok-uchastnikov-pds-npsr\\_01042017](https://pdsnpsr.ru/posts/uchastniki/spisok-uchastnikov-pds-npsr_01042017) (дата обращения: 25.02.2018).
13. Единый кандидат от левых и национал-патриотических сил // Макспарк. URL: <http://maxpark.com/user/17729/content/6133135> (дата обращения: 25.02.2018).
14. Тихая революция. «Народно-» и «национал-» патриотические силы объединяются перед выборами мэра Москвы. Даешь второй тур! // Институт высокого коммунитаризма. URL: [http://communitarian.ru/news/npsr/tihaya-revoluciya-narodno-i-nacional-patrioticheskie-sily-obedinyayutsya-pered-vyborami-mera-moskvy-daesh-vtoroj-tur\\_06092013](http://communitarian.ru/news/npsr/tihaya-revoluciya-narodno-i-nacional-patrioticheskie-sily-obedinyayutsya-pered-vyborami-mera-moskvy-daesh-vtoroj-tur_06092013) (дата обращения: 25.02.2018).
15. К единству в действии. Юрий Болдырев о переговорах национально ориентированных сил о единой социально-экономической программе // Свободная Пресса. URL: <http://svpressa.ru/politic/article/169852/> (дата обращения: 25.02.2018).
16. К ЕДИНСТВУ В ДЕЙСТВИИ // ПДС НПСР. URL: [https://pdsnpsr.ru/posts/dokumenty/yu-boldyrev-k-edinstvu-v-dejstvii\\_06042017](https://pdsnpsr.ru/posts/dokumenty/yu-boldyrev-k-edinstvu-v-dejstvii_06042017) (дата обращения: 25.02.2018).
17. Десять шагов к достойной жизни. Предвыборная программа КПРФ // КПРФ. URL: <https://kprf.ru/party-live/cknews/157005.html> (дата обращения: 25.02.2018).
18. Стечкин В. Двадцать шагов к оздоровлению России // Информационное агентство INFOX.ru. URL: <https://www.infox.ru/opinion/253/stechkin/191477-dvadcat-sagov-k-ozdorovleniu-gossii> (дата обращения: 25.02.2018).
19. Бадретдинов Р. А., Программа 20 шагов // личный блог Бадретдинова Роберта Анасовича. URL: <http://www.gobert.ru/page/программа-20-shagov> (дата обращения: 25.02.2018).
20. Болдырев Ю. Ю. Есть ли альтернатива новой «кудриномике»? // Свободная Пресса. URL: <http://svpressa.ru/ekonomy/article/146864/> (дата обращения: 25.02.2018).
21. Шаргунов С. Без смены курса дело кончится развалом России. Интервью с Зюгановым Г. А. // Красноярское Время. URL: <http://krasvremya.ru/bez-smeny-kursa-delo-konchitsya-gazvalom-gossii/> (дата обращения: 25.02.2018).
22. Масленников С. В. Диалогические единства в исторических хрониках А. Н. Островского: структура — семантика — функционирование // Вестник КГУ. 2017. № 4. С. 230–233
23. Бахтин А. Г. Исторические основы российского патриотизма // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 3 (15). С. 9–14
24. Болдырев Ю. Ю. БЕЗ ПАНИКИ, ТОВАРИЩИ! // Студия Рубеж. URL: [http://communitarian.ru/posts/politicheskie-dvizheniya/yurij-boldyrev-bez-paniki-tovarishhi\\_28122017](http://communitarian.ru/posts/politicheskie-dvizheniya/yurij-boldyrev-bez-paniki-tovarishhi_28122017) (дата обращения: 25.02.2018).
25. Подписание обязательств кандидатом в президенты РФ // ПДС НПСР. URL: [https://pdsnpsr.ru/uploads/illustration/image/0/0/97/medium\\_%D0%9E%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\\_%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9F.%D0%9D.jpg](https://pdsnpsr.ru/uploads/illustration/image/0/0/97/medium_%D0%9E%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F.%D0%9D.jpg) (дата обращения: 25.02.2018).
26. ВЫБОРЫ-96: НЕСОСТОЯВШИЙСЯ СОЮЗ НАРОДНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО БЛОКА И ЛДПР // КПРФ Москва. URL: <https://msk.kprf.ru/2016/06/03/10026/> (дата обращения: 25.02.2018).

## Россия — основа многополярного мира

Шахмин Николай Вячеславович, магистрант

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь, Молдова)

*В статье рассматривается значение России в многополярном мире как альтернативе однополярному миру, проанализировано с геополитической и геостратегической точек зрения.*

**Ключевые слова:** Россия, многополярный мир, многополярность, полюс.

*The article considers the importance of Russia in a multipolar world as an alternative to a unipolar world, analyzed from geopolitical and geostrategic points of view.*

**Keywords:** Russia, multipolar world, multipolarity, pole.

Многополярность представляет собой систему устройства мира, при которой наличествует множество центров силы, обладающих определённым экономическим, военным потенциалом, политическим, экономическим, идеологическим устройством, но все эти характеристики можно определить под термином «полюс силы», вокруг которого есть центростремительная сила, притягивающая близкие по своей цивилизационной идентичности нации. Соответственно, состояние мировой политической среды будет определяться соотношением, балансом сил между «полюсами силы».

О подобном сложившемся балансе сил фактически заявил В. В. Путин в своём Послании к Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года, подчеркнув «стабилизирующую роль России в поддержании мира на планете» [1], обозначив и приоритет на комплексное возрождение России, воссоздание былой геополитической мощи. Ведь далеко не случайно историческая форма России была употреблена именно в контексте Советской России. На наш взгляд это является недвусмысленным обозначением будущей геополитической, геостратегической конъюнктуры в мире. Каково же место и роль России в новом мире?

Во-первых, Россия, несмотря на тотальный крах 90-х годов сохранила статус ядерной державы, причём есть полная «ядерная триада», которая также наличествует ещё только и у США. Кроме того, существуют широкие возможности «асимметричного ответа» на все военные угрозы.

Во-вторых, Россия самодостаточна в природных ресурсах, что, несмотря на «долларовую зависимость», является серьёзной предпосылкой к полной экономической автаркии.

В-третьих, имидж России на международной арене неуклонно возрастает. Этому способствуют военно-политические, дипломатические победы, а также успех на Олимпийских играх в феврале 2018 года. Кроме того, необходимо обратить внимание на колоссальный духовный потенциал России, что создаёт предпосылку утверждения роли России в качестве «цитадели генерации новых смыслов» [2].

В-четвёртых, геостратегическое расположение не только России, но и всего мира ставит актуальной концепцию Heartland, которая в данном случае отражает роль расположения всего постсоветского пространства, особенно в рамках Евразии, которую Збигнев Бжезинский когда-то назвал «центром мира» и «тот, кто контролирует Евразию, осуществляет контроль над всем миром» [3, с. 256].

В-пятых, обозначено сближение с такими «полюсами силы» как Китай, Индия, которые являются в то же время и целыми цивилизациями, поэтому от того, насколько они смогут гармонично взаимодействовать, будет зависеть судьба Евразии, так как у США меньше всего шансов на гегемонию в Евразии, что подтверждает крах стратегии «управляемого хаоса» в Сирии.

В-шестых, намечаются контуры институционального оформления соотношения сил в рамках ШОС, БРИКС, ЕВРАЗЭС: создание экономического пространства, военно-политическое взаимодействие, выработка совместной повестки на международной арене (России и Китая в Совбезе ООН). Это особенно значимо, так как действующие международные институты де-факто под контролем «коллективного Запада».

На первый взгляд подобные аргументы могут показаться спорными, так как экономически Россия является несравнимо более слабой, чем Китай, США, Индия, но фактическая роль России в повестке мировой политики неоспорима. Выход из данной дилеммы видится в утверждении о том, что экономика — это не мерило всего. Колоссальную роль играет имманентно проявляющееся богатство, которое было накоплено Россией на протяжении столетий, которое способствовало выживанию во время нашествия Наполеона, а также победа в Великой Отечественной войне.

Кроме того, необходимо отметить, что всё могущество «коллективного Запада» как главного оппонента России основывается на монетаризме, который крайне уязвим к остановке экономической экспансии, так как пресловутый «коллективный Запад» не потому могущественен, что его система совершенна, а потому, что оно базируется на «фактическом грабеже» остального мира.

Индия, Китай в большей степени «связаны» взаимосвязями с Западом: Китай не слишком «стремится» от «долларовой системы» так как экономически сильно связан с США. Индия в этом отношении зависима в меньшей степени, но зависимость тоже существенна. Кроме того, значительный сегмент обществ в обеих странах, несмотря на сильные традиционные ценности, находится за чертой бедности, а в экономике порядка 35 процентов производится ручным трудом, что далеко не является показателем постиндустриальной державы [4].

Таким образом, можно утверждать, что Россия действительно является основой многополярного мира, гарантом баланса сил.

#### Литература:

1. Послание В.В. Путина Федеральному Собранию 2018. [Видео]. — Режим доступа: <http://1tv.ru>. — 1 марта 2018. — (дата обращения 01.03.2018).

2. Кургинян С. Е. Многополярный мир в условиях глобализации / С. Е. Кургинян // [Электронный ресурс]. — Электрон. статья. — 2010. Режим доступа: [http:// www.polit.ru/bbs/2007/04/12/kurginyan.html](http://www.polit.ru/bbs/2007/04/12/kurginyan.html). — (дата обращения 01.03.2018).
3. Збигнев Бжезинский. Господство Америки и его геостратегические императивы. — М.: Книжный мир, 2010. 704с.
4. Фурсов А. И. [Видео]: Россия в паутине глобализации. — Режим доступа: [http:// andreyfurov.ru](http://andreyfurov.ru). — 13 ноября 2017. — (дата обращения 01.03.2018).

## ПСИХОЛОГИЯ

### Несовершеннолетний осужденный — преступник или ребенок?

Вшивкова Алена Анатольевна, аспирант  
Кемеровский государственный университет

Для того чтобы дать ответ на такой вопрос как: «Несовершеннолетний осужденный — преступник или ребенок?», для начала нужно разграничить понятия «преступник», «ребенок», «несовершеннолетний осужденный».

Рассмотрим анализ некоторых законодательных закреплений данных категорий. Так, Конвенция о правах ребенка в статье 1 определяет ребенка как человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее [1].

В Семейном кодексе Российской Федерации в п. 1 ст. 54 закреплено, что ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия) [3].

В Гражданском Кодексе Российской Федерации в статье 26 указано, что несовершеннолетним является лицо в возрасте от 14 до 18 лет [2].

Сопоставление части 1 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 21 Гражданского кодекса Российской Федерации, в которой дается понятие дееспособности гражданина, позволяет сделать вывод: понятие «ребенок» и «несовершеннолетний» используются в Российской Федерации, как равнозначные [15. С. 171].

Под преступником понимается человек, который совершает или совершил преступление [13].

Согласно ч. 1 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. В случаях совершения преступлений, перечисленных в ч. 2 ст. 20 УК РФ, уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцати лет [4].

В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации в п. 9 ст. 74 закреплено положение, что в воспитательных колониях (далее — ВК) отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет. В воспитательных колониях могут создаваться изолированные участки, функционирующие как исправительные колонии

общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет [5].

Одной из наиболее важных задач уголовно-исполнительной системы является исправление лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте. В большинстве случаев подростки встают на путь совершения преступления под воздействием социума, который влияет на всю структуру личности молодого человека [12. С. 10].

Наиболее социально дезориентированные и педагогически запущенные несовершеннолетние правонарушители сконцентрированы в воспитательных колониях, следственных изоляторах, а также состоят на учете в уголовно-исполнительных инспекциях [14. С. 10].

Содержание подростков в изоляции порождает у них целый комплекс негативных и специфических проявлений, обусловленных резким сломом привычного стереотипа поведения и многих жизненных планов, психологическим стрессом; разрывом социально полезных связей с близкими родственниками и друзьями и полной неопределенностью дальнейшей судьбы [14. С. 10].

Характерной особенностью (а в последнее время это становится серьезной проблемой для многих учреждений) является поступление несовершеннолетних, уже придерживающихся криминальных традиций и обычаев. Отдельные элементы криминальной субкультуры среди подростков культивируются в школах, детских домах (интернатах). Несовершеннолетние, являющиеся носителями криминальной субкультуры (при поступлении в СИЗО, помещения, функционирующие в режиме следственного изолятора, ВК), быстро завоевывают авторитет среди других подростков, негативно влияют на них и провоцируют совершение правонарушений.

Именно по этой причине на первый план выходит направление в Воспитательные колонии упреждающей информации из СИЗО о поведении и намерениях отрицательно настроенной части несовершеннолетних. С учетом поступивших сведений в воспитательной колонии может разрабатываться алгоритм действий и профилактических мероприятий еще до прибытия осужденных в учреждение [14. С. 11].

Оказавшись в воспитательной колонии за совершенные преступления, они подвергаются исправительному воздействию, не всегда достигающему нужного эффекта. У осужденного появляется психологический барьер — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.д.), мешающее ему успешно выполнять некоторое действие.

Психологические барьеры несовершеннолетних осужденных представляют собой затруднения, возникающие в процессе адаптации к условиям отбывания наказания, общения с другими осужденными, смыслового восприятия требований представителей администрации, саморегуляции эмоционального состояния, формирования мотивационно-сферы личности.

Для осужденных характерна адаптация на психофизиологическом и социально-психологическом уровне. В первом случае они приспособляются к условиям исполнения уголовного наказания, во втором — к элементам среды в учреждении. Условия исполнения уголовного наказания вызывают внутриличностный конфликт, повышенную эмоциональную напряженность и другие психические состояния и чувства. Осужденные испытывают глубокие острые переживания, обусловленные воздействием уголовного наказания, чувство страха в связи с тем, что им предстоит находиться в среде преступников. На этой стадии у некоторых из них могут наблюдаться конфликты, различные эмоциональные расстройства, агрессивные проявления или депрессивные состояния [12. С. 10].

По данным Л.А. Китаева-Смыка, довольно часто во время адаптации личности к условиям социальной изоляции наблюдается не только тревожность, но и стресс. Несовершеннолетний осужденный, оказавшись в стрессовой ситуации, затаивается, присматриваясь к окружающим, оценивает перспективу своих контактов с ними [9].

Вновь прибывшие осужденные в некоторых случаях с целью адаптации самоутверждаются в отрицательной среде путем создания различных конфликтов. Такое поведение служит своего рода доказательством верности и адаптированности к обычаям и традициям малых групп отрицательной направленности [12. С. 11].

Основными психологическими барьерами, возникающими у несовершеннолетних осужденных, являются адаптационные, смысловые, эмоциональные, мотивационные барьеры и барьеры общения, которые имеют свою специфику проявления в условиях отбывания наказания (невротичность, агрессивность, раздражительность, ощущение одиночества, повышенная тревожность, фрустрация, ригидность и др.). Эффективно справиться с ними в процессе психологической коррекции будет возможно при следующих условиях:

- выявление и преодоление внутриличностных противоречий, возникающих между личностью и средой, а также внутренних противоречий личности осужденного;
- коррекция мотивационной среды, исключая безнравственное отношение к нормам поведения члена общества;

— реализация программы преодоления психологических барьеров в процессе перевоспитания несовершеннолетних осужденных [12. С. 14].

Рассмотрим некоторые аспекты данной темы с психологической точки зрения.

Преступление есть лишь проявление некой внутренней сущности определенной человеческой личности и, следовательно, опасность для общества представляет не столько предусмотренное законом конкретное преступление, сколько сама преступная личность [7. С. 9].

Оказавшись в трудной жизненной ситуации и чувствуя безразличие к своей судьбе, несовершеннолетние пытаются сами решать свои проблемы, зачастую криминальными и жестокими способами; при этом многие правонарушения совершаются демонстративно, с проявлениями немотивированной агрессии и цинизма [11. С. 40].

Характеристика несовершеннолетних правонарушений во многом обусловлена особенностями подросткового возраста, с которым связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности [7. С. 10].

Несовершеннолетние преступники по сравнению с подростками, правонарушений не совершивших, имеют социально отягощенные дефекты психофизиологического и интеллектуального развития, в том числе:

- различные нарушения в деятельности организма, происходящие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);
- ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, нарушение сна, речи и др.);
- заболевание алкоголизмом;
- явления физического инфантилизма (вялость, работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;
- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта [10. С. 212].

Попадая в места лишения свободы, несовершеннолетний ограничивается в реализации своих прав, он «изолируется» от общества, разрывается прямая связь с семьей и друзьями. И, следовательно, каждому несовершеннолетнему осужденному, находящемуся в местах лишения свободы необходима поддержка и понимание, которую в Воспитательных колониях должны обеспечивать сотрудники воспитательных, психологических, социальных и других структур.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также изучение результатов анкетирования практических работ-

ников позволил разработать и выделить Ким Н.П. следующие требования к работе с осужденными несовершеннолетними, которые будущий сотрудник должен усвоить:

1. Воспитательно-коррекционную работу с осужденными несовершеннолетними нельзя понимать только как устранение, искоренение чего-то, борьбу с недостатками и пороками. Воспитательно-коррекционная работа с осужденными несовершеннолетними — это формирование развития положительных привычек, черт и качеств, тщательное культивирование здоровых нравственных тенденций.

2. Необходимо вовлечь несовершеннолетнего в процесс самовоспитания, организовать борьбу его с собственными недостатками. Раскрывая систему воспитательных воздействий на трудных подростков, необходимо понимать, что формирование личности трудновоспитуемого есть сочетание перевоспитания с обычными мерами воспитания и самовоспитания. Иначе говоря, подросток должен быть пассивным объектом воспитательных воздействий, необходима активизация его личности, использование ее здоровых нравственных сил для борьбы с собственными недостатками.

3. Воспитательно-коррекционная работа с осужденными несовершеннолетними не должна быть эпизодичной.

4. Общение с осужденными несовершеннолетними должно быть доброжелательным. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости подростка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость.

5. Сотруднику необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого осужденного несовершеннолетнего и стараться опереться на положительное в работе по его перевоспитанию.

6. Строить работу на доверии к несовершеннолетнему. Осужденные несовершеннолетние очень ценят то, что им доверяют, несмотря на их плохую славу, дурную репутацию. Существуют три условия, при которых ставка на доверие оказывается оправданной:

1) доверие должно быть естественным и непринужденным, а не явно искусственным приемом. Несовершеннолетний должен поверить в искренность сотрудника

и правильно воспринять сам факт выраженного ему доверия;

2) сотрудник должен быть более или менее уверен в том, что дурные черты у несовершеннолетнего не укоренились настолько, чтобы совершенно заглушить здоровые нравственные тенденции;

3) сотрудник, оказав доверие несовершеннолетнему, не должен занимать позицию пассивного созерцателя результатов своего эксперимента, а терпеливо и тактично помогать несовершеннолетнему освоиться с новой ролью, постоянно держать такого подростка в центре внимания, вовремя оказывать ему помощь и поддержку [8. С. 111].

По утверждению Л. С. Выготского, личность — не законченная, а постоянно текущая динамическая форма взаимодействия между организмом и средой, что доказывает возможность «перевоспитания» ее в иной социальной среде. [6].

В заключении ответим на вопрос, поставленный в начале статьи: «Несовершеннолетний осужденный — преступник или ребенок?». Несомненно, каждый человек может оступиться, совершить ошибку, но если несовершеннолетний в силу каких-то причин и обстоятельств совершает правонарушение и признается судом виновным, он переходит в категорию несовершеннолетний осужденный. Если правильно организовать работу с несовершеннолетними осужденными в Воспитательных колониях, чтобы они не совершали больше правонарушений, переосмыслили свое поведение и сделали выводы, то несовершеннолетние осужденные после освобождения из мест лишения свободы больше не попадут в исправительные колонии, а пойдут по пути ресоциализации и адаптации к современному обществу. К каждому несовершеннолетнему осужденному необходимо относиться как к ребенку, а не как преступнику, ведь всем несовершеннолетним необходима поддержка и забота. Если несовершеннолетний будет чувствовать, что к нему относятся как к преступнику, то и поступки он будет совершать соответствующие категории «преступник».

Здоровый (физически и психически) подросток — это полноценное поколение будущего, активный, творческий, экономический потенциал страны [7. С. 2].

#### Литература:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13.06.1990 № 1559—1 // СПС Консультант Плюс.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16.
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
5. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
7. Иванов В. А. Социальная работа с несовершеннолетними преступниками / В. А. Иванов, А. С. Говорун, В. А. Негребецкий // Учебно-методическое пособие. — 2017. — 40 с.



8. Ким Н.П. Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к работе с осужденными несовершеннолетними / Н.П. Ким // Вестник Челябинского государственного университета. — 2014. — № 13(342). — С. 110–113.
9. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. — М.: Наука, 1983, 368 с.
10. Кушнарера Т.М. Психология несовершеннолетних преступников / Т.М. Кушнарера, А.Э. Зибер // Живая психология. — 2016. — № 3. — С. 209–214.
11. Леус Э.В. Несовершеннолетние в исправительном учреждении закрытого типа (социально-психологическая характеристика) / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2009. — № 1 (36). — С. 40–45.
12. Маришин С.В. Преодоление психологических барьеров у несовершеннолетних осужденных / С.В. Маришин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2016. — № 5. — С. 10–14.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцов. — М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. — 1376 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23567>. — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 14.02.2018).
14. Пахальчук В. Алгоритм совместных действий / В. Пахальчук // Преступление и наказание. — 2016. — № 10. — С. 10–11.
15. Токарева А.В. Подходы к трактовке понятий «несовершеннолетний» и «ребенок» в конституционном праве Российской Федерации / А.В. Токарева // Наука и мир. — 2015. — № 9 (25). — С. 171–173.

## ПЕДАГОГИКА

### Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах

Бабаева Шоира Баймурадовна, преподаватель  
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

*В статье рассматриваются задачи обучения русскому языку в национальной группе.*

**Ключевые слова:** профессиональный, карьерный рост, самосовершенствование, геополитические и экономические реалии, высококвалифицированный специалист, тип речи, творческий поиск, интерактивные технологии, мотивация.

*The following article considers the problems of teaching Russian at national schools recommending some concepts of improving teaching through media*

**Keywords:** professional, career development, geopolitical and economical realia, high-qualified specialist, type of speech, creative search, interactive technology, motivation

Задачи обучения русскому языку в национальной группе связываются с перспективами как личностного, профессионального, карьерного роста и самосовершенствования, так и процветания Республики Узбекистан, поэтому представляют собой один из рычагов стимуляции и мотивированности на успешное овладение государственным узбекским языком, языком передовой науки и специальности — русским языком, а также языком международного сотрудничества — английским языком.

Стремительно меняющиеся геополитические и экономические реалии выдвигают новые задачи перед обществом, и одним из приоритетов общественного развития сегодня признается знание нескольких языков как фактор глобализации и интеграции в мировое пространство.

Курс на знание иностранных языков, обозначенный еще первым президентом Узбекистана И. А. Каримовым, представляет собой стратегически важную задачу, от решения которой, в совокупности с другими, также зависит будущее страны, обеспечение ее конкурентоспособности и успешного вхождения в ряд развитых государств мира. «В деле объединения всех народов страны, в их сплачивании в единую семью сыграл и продолжает играть русский язык. Этот язык не принижал авторитета ни одного из других языков, напротив, он может оказать бесценную помощь в нашем развитии и усилении связи между людьми разных национальностей в достижении поставленных целей. И разве не прекрасно, если представители русской национальности будут знать узбекский язык, а узбеки — русский, а наша молодёжь к тому же будет учить ещё и третий язык! Ни одно общество не может видеть свою

перспективу без раскрытия и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей. Возрождение духовных ценностей рассматривается как органический естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням. С приобретением политической независимости и свободы наш народ стал подлинным хозяином своей судьбы, творцом собственной истории, носителем самобытной национальной культуры» — пишет Президент Ислам Абдуганиевич Каримов.

Эта мысль ярко отражена и в постановлении И. А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Где отмечено, что в рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров. В настоящее время идет реализация постановления президента республики Узбекистан Ш. М. Мирзияева «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан» где, существенно затрагивает организацию учебного процесса в образовательных учреждениях. Одной из главных задач совершенствования системы образования является создание условий для самореализации и развития учащихся, так как в современном обществе востребованы личности, способные себя реализовать, что является основным требованием образовательной политики государства. «Сегодня для нас должна быть очевидной одна простая истина: самые благородные цели, стоящие сегодня перед нами, — и великое будущее нашей страны, и наш завтрашний день..., и то, какое место займет Узбекистан в ми-

ровом сообществе в XXI веке, — все это зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими людьми вырастут наши дети», — сказал Ш.М. Мирзияев. В настоящее время в стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество.

Активизация и фокусирование исследовательского интереса ученых, лингвистов и методистов, преподавателей-практиков на проблеме подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего несколькими языками, призваны обеспечить для этого оптимальные условия.

Необходимо помнить, что специалист сегодняшнего дня должен обладать современным экономичным мышлением, культурой и знанием родного языка, владеть навыками и умениями использовать высокие технологии в учебном процессе. Идея решения проблемы всеобщего средства общения на основе трехязычия в корне отличается от прежних проектов. Она опирается на живые, существующие языки, которыми окружен каждый человек. Это, во-первых, его родной национальный язык; во-вторых, региональный — русский язык, межнационального общения, между тем нужно отметить, что наш нынешний президент республики Узбекистан Ш.М. Мирзияев считает также; в-третьих, живой, широко по всему миру распространенный английский язык. Как видно, здесь нет ничего искусственного; это мир языков, с которыми человек встречается каждый день, каждый час, решая проблемы жизненной практики. Все три языка равноправны, свободно развиваются и обогащаются каждый в своей среде, не мешая друг другу.

Значение русского языка в нашей республике остается значимым — он широко применяется в производстве, экономике, науке и технике, в сфере новых технологий, а также является рабочим языком ООН и фактически языком общения СНГ. Поэтому практический курс русского языка является обязательным предметом для изучения в национальных группах узбекских вузов.

В рамках изучения русского языка в национальных группах, следует отметить, что уровень владения русским языком современных абитуриентов, приезжающих из сельских местностей, в настоящее время низок. Особое внимание необходимо обратить на методику его преподавания, чтобы студенты-первокурсники проявляли интерес к изучению русского языка и в дальнейшем действительно могли бы применять его на практике.

При изучении языка должны преследоваться задачи, присущие для реального общения, которые определяли бы цель высказывания, эмоциональную окраску, тип речи. Самое главное в работе преподавателя русского языка и литературы — это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился из монотонного механического воспроизведения учебного материала в творческий поиск. В значительной мере этому способствует работа над поэтическими произведениями, текстами из СМИ, ко-

торые развивают студентов, обогащают их духовный мир, прививают чуткость к поэтическому слову, радуют и изумляют музыкальностью и яркостью языка, учат видеть красоту природы и мира. Проблемы взаимодействия образования и СМИ сегодня являются предметом исследований, осуществляемых философами, психологами, педагогами, журналистами, социологами. Не вскрыты еще механизмы воздействия современных СМИ на процессы формирования информационной культуры аудитории каналов массовых коммуникаций, на социализацию учащейся молодежи, на выработку навыков обоснованного выбора тех знаний, которые способствуют социальной адаптации молодого поколения к постоянно изменяющимся условиям бытия в современном мире. В рамках данного исследования сделана попытка проанализировать изменение отношения к СМИ участников процесса образования студентов национальных групп и рассмотреть их оценку роли информации СМИ в учебно-воспитательном процессе. Прежде чем приступить к работе над текстами СМИ и художественными произведениями, преподаватель знакомит студентов с биографией знаменитых личностей, например, с творчеством и автобиографией узбекских общественных деятелей, ученых, писателей, певцов, художников — М. Ашрафи, Ч. Ахмарова, М. Набиева, Ю. Ражаби и др. Студенты, обучающиеся в национальной группе выступают с презентациями по заданным темам, а затем, при защите докладов на русском языке студентами используется монологическая и диалогическая речь.

Особую актуальность в настоящее время представляет изучение двойной роли СМИ в преподавании русского языка — как элемента системы образования (источников информации) и как специфических видов массовой коммуникации, анализ социальных функций современной системы СМИ, ее структуры и видовых особенностей, как одной из активных форм развития информационной культуры, как старшего поколения, так и учащейся молодежи. Всесторонне не исследуется влияние различных СМИ, используемых в учебное и внеучебное время, на расширение культурного кругозора студентов, на организацию эффективного самообразования и самовоспитания, на приобретение навыков отбора той информации, которая способствует более глубокому познанию окружающего мира, тех требований, которые он предъявляет к подрастающему поколению. Отсутствие комплексных, целостных, обоснованных исследований в области социологии современных СМИ диктует разобщенность попыток анализа ситуации, к которому периодически возвращается внимание преподавателей русского языка и литературы. Противоречие между наличием огромного количества сообщений СМИ, которые содержат ценную для обучения и воспитания информацию, и отсутствием педагогического арсенала методов и приемов работы с данной информацией определяет актуальность исследования.

В качестве источника информации используются учебно-научные тексты, публицистические, художественные, научно-практические материалы, тексты по специаль-

ности, на основе которых формируются речевые навыки и коммуникативные умения у студентов, обучающихся в национальной группе. Текст выполняет различные творческие задания и является основой для развития умений студентов выражать свои мысли в устной и письменной форме. Анализируя проблемы развития информационной культуры личности, мы выделяем острое противоречие между постоянным возрастанием объема приобретаемых человеком знаний и неуклонным снижением (сохранением на прежнем уровне) активности по их использованию для решения актуальных проблем повседневной жизни. Не потребностью в саморазвитии, а любопытством часто определяется интерес личности к получению новых сведений. Важнейшим фактором развития информационной культуры личности в наше время становится освоение норм и правил отбора данных из потока информации, который обрушивается на современного человека.

Многие ученые, филологи, историки, журналисты отмечают, что культура содействует проницаемости этнических границ и сокращению социально-культурных дистанций между народами, их духовному взаимообогащению.

В осуществлении межкультурной коммуникации сегодня первостепенная роль принадлежит СМИ, особенно периодическим изданиям, телевидению, радио, интернету. Применение интерактивных технологий с использованием компьютерных (Internet) технологий в процессе обучения русскому языку в национальной группе позволяет формировать устойчивую мотивацию национальной группе деятельности обучающихся на основе систематического использования текстовых и информационных материалов.

Таким образом, использование различных текстов СМИ на уроках русского языка в национальной группе способствует формированию полноценной личности в контексте межкультурной коммуникации. Использование текста, устной и письменной, является при этом одним из средств усвоения или, по крайней мере, закрепления мысли. Телевидение и Интернет явно лидируют в структуре так называемой «параллельной школы». Оценивать влияние СМИ на результаты учебно-воспитатель-

ного процесса — задача неоднозначная. Нужно научиться не только видеть, что есть в периодической прессе, телевидении, интернете, но еще и брать из нее то, что нам нужно и полезно, передавать это другим, чтобы подвергнуть многосторонней оценке и проверке, своей и чужой. В заключение отметим, что образцовый текст даже в языковой среде определяет прогресс в культурно-языковом развитии личности, именно зрелые навыки восприятия (чтения) эталонных текстов из периодических изданий позволяют перейти к другим способам использования текста в процессе развития речи студентов — националов письменному изложению первичного образцового текста, прочитанного или услышанного, выражению (устному и письменному) собственных мыслей, написанию сочинений, рецензий, аннотаций, деловых бумаг, писем, подготовке докладов, сообщений, составлению конспектов, тезисов и др. На базе текста-образца, анализируя и интерпретируя его, студенты усваивают нормы и возможности построения различных высказываний. В условиях отсутствия языковой среды, в которой осуществляется изучение русского языка, текст является единственной возможностью создания отсутствующей языковой социокультурной среды, единственным способом расширить это культурно-языковое пространство и обеспечить сколь угодно долгое пребывание обучаемого в этом пространстве. Все высказанные здесь соображения однозначно определяют роль иноязычного образцового текста СМИ социокультурного содержания как роль универсальной дидактической единицы для овладения иностранным языком и иноязычной культурой.

Обучение русского языка при помощи СМИ должно стать реальностью. И здесь одинаково важны использование материалов СМИ на занятиях, так и специальное — развивающее — использующее изучение отдельных видов СМИ и обучающее созданию медиатекстов,

Изучение средств массовой информации и каналов массовой коммуникации взяты с точки зрения приобщения человека к культуре, что помогает найти наиболее эффективные способы использования средств массовой информации в учебном процессе в обучении русского языка в национальной группе.

#### Литература:

1. И. А. Қаримов «Ўзбекистан на пороге достижения независимости». — Т., 2011 г.
2. Постановление И. А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» 10 декабря 2012 год. г. Ташкент.
3. Речь президента Ш. М. Мирзияева на открытии 43-й сессии совета «Сегодня как никогда важно внимание к просвещению» 19 октября 2016 г. г. Ташкент.
4. Полилингвизм: проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. — Алматы, КазАТК, 2012, Т. 1 — с. 3.
5. Глобализация и перспективы языков. Газета Звезда Востока 1.2010 К. Хакназаров — доктор философских наук, профессор
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 32.)
7. Гендина Н. И., Колкова Н. И. и др. Формирование информационной культуры личности, теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. — М.: Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2006.

## Модернизация образовательных технологий — путь развития инновационного общества

Болтаева Зулфия Зарифовна, старший преподаватель  
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования. Требования к высшему образованию сегодня определяются ситуацией, в которой находится государство, когда происходят глобальные процессы перераспределения труда. Главная задача, стоящая перед высшим образованием — обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности. В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда. «Для многих государственных структур, банков, фирм становятся необходимы не просто инженеры, экономисты, менеджеры, а специалисты по решению проблем». Работа по подготовке таких специалистов в сочетании с широкой консультативной деятельностью может стать одной из «точек роста» в развитии высшего образования Узбекистана.

Современное общество характеризуется направленностью на развитие человеческого потенциала взамен традиционной направленности на экономический рост. Развитие человеческого потенциала сегодня берется за основу оценки уровня развития той или иной страны, и критериями оценки при этом являются:

- 1) продолжительность жизни,
- 2) уровень образования,
- 3) в) валовой внутренний продукт.

Директор международного института планирования образования при ЮНЕСКО Жак Аллак признает, что успех государства зависит от степени доступа к знаниям, поэтому все страны мира в той или иной степени стремятся к улучшению образования, и считает развитие образования вкладом в будущее. Образование как важнейший социальный институт, содействующий развитию людских ресурсов, демократии и равенству, по мнению ученого, выполняет следующие важнейшие функции в обществе:

- развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;
- оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность экономики;
- играет ключевую роль в технологических преобразованиях;
- обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни;

- осуществляет передачу и трансформацию культуры;
- воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала»;
- улучшает взаимоотношения между человеком и социальной, и природной средой.

Своеобразие момента, переживаемого высшим образованием Узбекистана, состоит в том, что она готовит специалистов и проводит реформы, имея в виду не нынешний, а будущий социальный заказ. Систему государственных вузов в течение десятилетий не удалось в полной мере перевести с экстенсивного на интенсивный путь развития. Эту систему необходимо поддерживать, одновременно создавая прообразы новой высшей школы. Чтобы у страны было будущее, ее институты и университеты должны действовать, следуя принципам «опережающего отражения» или «генерации будущего», планируя развитие Узбекистана. Следует действовать, имея в виду, прежде всего потребности «информационного общества» и «постиндустриальной эпохи». Это предполагает использование в высшей профессиональной школе современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО педагогические технологии рассматриваются как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. С одной стороны, педагогические технологии — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой — это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Современный урок — это ограниченный во времени период каждодневной жизни преподавателя и учащихся, который наполнен напряженным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха.

Урок необходимо рассматривать как звено хорошо продуманной системы работы преподавателя. На уроке решаются задачи обучения, воспитания и развития сту-

дентов. Каждое занятие должно иметь четко поставленную цель, достижение которой требует решения основных задач урока. Формулировка цели и задач урока должна быть лаконичной и точно определять все виды деятельности преподавателя и студентов на уроке и каждом его этапе. Хороший урок отличается плановостью, четкостью построения [4]. Качество урока во многом зависит от организации студентов и мобилизации их внутренних сил на овладение материалом занятия. Это достигается посредством доведения цели и плана урока до сознания учащихся-студентов. Уроки должны убеждать учащихся в ограниченности знаний отдельного человека, в ограниченности информации, которую дает преподаватель на уроке, и давать пищу для самостоятельного раздумья, постоянной работы ума. Каждое занятие должно быть творческим и интересным. Учение должно приносить человеку чувство удовлетворенности, радости, пробуждать в нем новые силы. Так как время урока ограничено, оно должно экономно использоваться. Это достигается подготовленностью преподавателя и студентов, наличием дисциплины и психологической готовности студентов, оборудованием урока, доведением до конца его замысла. Завершенность — одно из требований к хорошему занятию. Именно поэтому, сейчас преподаватели приходят к **инновационным методам организации урока.**(5) К таким методам относятся:

**Постановка неожиданных вопросов.** Неожиданный вопрос, заданный преподавателем, представляет собой вопрос, который сформулирован немного по-другому, нежели задания после параграфа. Если студенты внимательно отнеслись к выполнению самостоятельного задания, то им не составит труда ответить на него.

**Рецензирование устного ответа.** Сами студенты внимательно слушают ответ своего собеседника и готовят устную рецензию на него, отмечают достоинства и недостатки ответа, дополняют и расширяют его.

**Краткий письменный ответ на вопрос.** Преподаватель задает предельно конкретный вопрос, на который можно ответить в двух словах. Подобные задания помогут закрепить знания и обратить внимание студентов на основные моменты заданной темы. После письменного ответа, выученная теория дольше отложится в памяти учащихся-студентов. **Проверка с помощью новых компьютерных технологий.** Текст заданного упражнения проецируется на экране. В данном тексте цветным шрифтом проставляются акценты над самыми сложными моментами. Учащиеся сверяют записи в своей тетради с тем, что они видят на экране, и исправляют возможные ошибки.

**Прием «Активного слушания»** заключается в том, что во время ответа одного студента, остальные студенты обобщают сказанное, заполняя карту ответа товарища, выставляя в ней плюсы или минусы. Затем преподаватель собирает карты «активного слушания» и видит по ним проблемы студентов по теме. Такой прием повышает не только активность учащихся, но и эффективность проверки самостоятельного задания.

**«Блиц-опрос по цепочке».** Первый студент ставит короткий вопрос второму. Второй — третьему, \_\_\_\_\_ и так до последнего студента. Время на ответ — несколько секунд. Преподаватель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен. Каждый студент имеет право отказаться от участия в блиц-турнире, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, преподаватель выясняет заранее, кто из студентов хотел бы принять участие в этом действии [6]. Как вариант для проверки индивидуальных заданий или при обобщении урока можно предложить устроить соревнование между рядами на время, то есть, какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы. При этом надо выбрать рефери, которые будут контролировать правильность ответов и время, за которое студенты справляются с задачей.

**«Интеллектуальная разминка»** — это 2–3 не очень сложных вопроса для разминки. Основная цель такой разминки — настроить учащихся на работу.

**Прием «Карандашные пометки на полях»** («Л» — легко, «Т» — трудно, «С» — сомнение, сделанные студентами дома на полях тетради во время выполнения самостоятельного задания) помогает преподавателю быстро увидеть проблемы каждого учащегося до начала занятия, а студентов учит рефлексия. В дальнейшем содержание занятия корректируется с учетом выявленных проблем.

**Вариант 1.** Этот же методический прием можно применять как командную игру. Каждая команда готовит дома (или на уроке) текст с ошибками по определенной теме и предлагает его другой команде. Для экономии времени можно обмениваться текстами, которые были подготовлены заранее. Польза двойная и обоюдная — чья команда лучше спрячет свои ошибки и кто больше и быстрее найдет [5].

**Вариант 2.** Один из студентов подготовил вопросы по самостоятельной работе. Ответы на них должны быть односторонними. Он, обращаясь к своим товарищам, поочередно задает им вопросы. Звучит ответ и оценивается правильность ответов.

Преподаватель оценивает качество и оригинальность вопросов, и правильные ответы.

**«Рыцарский турнир».** Студент выходит к доске и по пройденной теме ставит преподавателю заранее подготовленные вопросы, на которые он хотел бы получить ответ. В свою очередь преподаватель задает вопрос студенту. Всё действие длится не более 5 минут. Проведение турнира объявляется заранее. Вопросы должны быть сложными, ответы — короткие и по существу. Рефери может снять неконкретный вопрос. Учащиеся аплодисментами или поднятием руки (или проставляя оценки на листе) оценивают действия студента и преподавателя [6].

**«Снежный ком».** Как растёт снежный ком, так и этот методический прием привлекает к активной работе все большее количество учащихся. Алгоритм этого приема можно кратко описать так: Слово — предложение — вопрос — ответ.

**Вариант 1.** Преподаватель показывает на студента и говорит: «Слово!» Тот говорит слово, которое касается темы урока. Показывает на другого студента и говорит: «Предложение!» Второй студент составляет предложение с этим словом.

Третий студент предлагает вопросы к этому предложению, четвертый студент отвечает на него. В итоге мы сформулировали и апробировали следующие приёмы и методы инновационного обучения: «Обучение сообща». «Концептуальная таблица». «Т-схема». Анализ семантических черт. «Диаграмма Венна». При выборе тех или иных методов обучения мы стремились к продуктивному результату. При этом от студента требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и умение ими оперировать, применять в практической деятельности, развивать, а также творчески подходить к решению [6]. Таким образом, гибкость и адаптированность этих методов и приёмов позволит преподавателю с равной эффективностью использовать их в следующих ситуациях: — в заключение занятия как практическое обоснование актуальности рассмотренного вопроса; — параллельно теме занятия — часть материала передается в устном из-

ложении, а другая — посредством разрешения проблемы; — вместо лекции — вся тема занятия раскрывается при помощи инновационных технологий.

Метод мозгового штурма претендует на универсальность применения. Задача «мозгового штурма» использовать силу малой группы для генерирования идей в целом малые группы более сильны, чем сумма сил отдельных ее участников. Мозговой штурм призван подтолкнуть студентов, занятых решением проблемы к выдвижению большого числа идей, в том числе, самых невероятных и фантастических. Принцип, заложенный в основу этой стратегии, заключается в том, что чем больше количество высказанных идей, тем больше вероятность что, по крайней мере, одна из них окажется удачной. Таким образом, многие основные

методические инновации связаны сегодня с применением инновационных технологий и методов обучения [6].

Концептуальные подходы к проблеме современных педагогических технологий, могут быть воплощены, если преподаватели вуза сами будут владеть знаниями, умениями и навыками, активно участвуя в работе по разработке и реализации педагогических технологий в деятельности вуза.

#### Литература:

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие коллектив авторов под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011. С. 112–128, 319–332, 149.
2. Карпова Ю. А. Введение в социологию инноватики Ю. А. Карпова / Учебное пособие — СПб.: «Питер», 2004. — 192 с.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт. — сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. — Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. — 237 с.
4. Авлиякулов Н. Х. Практические основы модульной системы обучения и педагогической технологии. Учебное пособие. Бухара, 2001. 98 с.
5. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: Молия, 2002 г.
6. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — Гомель: ИПП «Сож», 1999.

## **Синергетическая концепция подготовки высококвалифицированных кадров в инженерном образовании**

Болтаева Зулфия Зарифовна, старший преподаватель  
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

В современном мире, в котором перемены охватили все стороны жизни общества, идет активный поиск путей преодоления многочисленных кризисных явлений, изучение и использование новых научных направлений и концепций, находящихся на стыке научных дисциплин, что является одним из важнейших условий глубокого анализа и прагматичного совершенствования действительности.

В научной литературе почти до начала XXI столетия, общие принципы и понятия синергетики, в лучшем случае интуитивно представлялись, но не были сформулированы в явном виде. Можно отметить, что к осознанию феномена синергетики разные ученые шли, решая свои специфические проблемы при исследовании сложноорганизованных систем. «Синергетика (гр. *synergetikos* — совместный,

согласованно действующий) — область научных исследований, целью которых является выявление общих закономерностей в процессах образования, устойчивости и разрушения, упорядоченных временных и простейших структур в сложных неравновесных системах различной природы физической, химической, биологической и др.

Одним из фундаментальных достижений человеческого ума современности является осмысление феномена самоорганизации, появление и успешное развитие синергетики как междисциплинарного направления в науке. Синергетика, имея естественнонаучную основу, стала качественно новой методологией современного научного познания.

При подготовке высококвалифицированных кадров в высшей технической школе невозможно обойтись без определённой концепции. Необходимость обучения по определенной концепции доказана опытом работы в некоторых зарубежных вузах, отмечена рядом опубликованных работ и сомнения не вызывает. В данной работе выдвигается идея упорядочения деятельности вузов на основе синергетической концепции на примере подготовки инженеров-машинистов.

Учитывая специфику взаимодействия частных образовательных потенциалов (научно-информационный, научно-технический, производственно-технический, культурно-образовательный, кадровый, финансовый, организационно — управленческий) при подготовке специалистов инженеров-машинистов можно сформировать синергетическую концепцию из двух подсистем — управляющая и организующая.

**Управляющая подсистема** состоит примерно из следующих составных частей: 1. Управление общими вопросами деятельности специалиста; 2. Управление их подготовки; 3. Управление научными исследованиями будущих специалистов; 4. Управление подготовкой и повышением квалификации преподавательского состава.

**Организирующая подсистема** состоит: 1. Организация обеспечения руководящими документами; 2. Организация идейно-воспитательной работы; 3. Организация учебно-методической работы; 4. Организация научно-исследовательской работы; 5. Организация публикационных работ. Каждый элемент подсистемы определяет конкретные функции объектов управления деятельностью данного профиля, путем определенной комбинации составных частей двух подсистем.

Например, в составную часть управляющей подсистемы 2 — «Управление подготовкой специалистов» входят конкретные функции управления:

- 2.1 Качество приема абитуриентов;
- 2.2 Качество подготовки специалистов;
- 2.3 Учебный процесс;
- 2.4 Учебно-исследовательская работа студентов;
- 2.5 Учебно-методическая документация и т.д.

В том числе каждая конкретная функция включает ряд специальных функций. Например, конкретная функция 2.3. «Учебный процесс» содержит специальные функции: реферат, курсовые проектирование, лабора-

торные работы, методическая работа, выпускные квалификационные работы и др. Также по каждой специальной функции разрабатываются отдельные задачи, оформляемые в виде руководящих документов.

Таким образом, говоря о синергетической концепции и понимая под этим совокупность учебно-воспитательных возможностей ее воздействия на подготовку высококвалифицированных кадров можно сказать, что в повышении эффективности подготовки кадров невозможно обойтись без синергетической концепции.

Поэтому в современных условиях на первый план выдвигается объединение и упорядочение деятельности учебно-воспитательной работы на основе синергетической концепции.

Однако единой синергетической концепции по системе управления деятельности всех видов образовательного потенциала (высшей школы, магистратура, докторантура) с учетом всех возможностей и взаимодействий сквозного характера пока не создано и даже нет ведомственного документа о подготовке такой системы. Известно, что деятельность каждого вида образования регламентируется директивными указаниями, на основе которых разрабатываются приказы, распоряжения, планы мероприятий и др.

Поэтому создать единую синергетическую концепцию и внедрить основной комплекс документов для системы образования при подготовке специалистов является актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Это требует, учитывая специфику каждого вида потенциала образования разработку положения, методические указания, инструкции и взаимодействия частных образовательных потенциалов синергетической концепции.

Блок взаимодействия:

- Управленческий потенциал
- Организационный потенциал
- Кадровый потенциал
- Культурно-образовательный потенциал
- Финансовый потенциал

и т.д., основанием для разработки, которых, как правило, являются не стандарты, а положения и рекомендации синергетической концепции.

Синергетическая концепция включает себя взаимодействие пяти подсистем подготовки специалистов инженеров — машинистов. Управляющая (целевая), организующая (функциональная), кадровая, культурно — образовательная, финансовая.

**Управляющая (целевая) подсистема** состоит из следующих составных частей:

1. Управление общими вопросами деятельности системы;
2. Управление подготовки специалистов;
3. Управление подготовкой и повышением квалификации профессорско-преподавательского состава;
4. Управление научными исследованиями преподавателей и обучающихся;
5. Управление резервами одаренной молодежи



Матрица системы определяет конкретные функции объектов управления деятельностью системы инженерного образования путем определенной комбинации составных частей этих подсистем.

Например, в составную часть управляющей подсистемы 2 — «Управление подготовкой специалистов» входят конкретные функции управления:

- 2.1. «Качество подготовки специалистов».
- 2.2. «Нравственно-просветительная подготовка».
- 2.3. «Учебный процесс».
- 2.4. «Учебно-исследовательская работа».
- 2.5. «Учебно-методическая документация» и т.д.

**Организирующая** (функциональная) подсистема состоит из следующих составных частей:

1. Организация обеспечения руководящими документами всего вида образования по ступеням;
2. Организация идейно-воспитательной работы;
3. Организация материально-технической базы;
4. Организация учебно-методической работы;
5. Организация научно-исследовательской работы;
6. Организация профессиональной диагностики обучаемых;
7. Организация издательской деятельности (конференция, конкурсы, смотры творческих работ);
8. Организация административно-хозяйственной деятельности;
9. Организация строительства и благоустройство.

**Кадровый потенциал** концепции — это совокупность способностей специалистов, работающих в системе подготовки специалистов и непосредственно связанных с разработкой, внедрением экспериментальных исследований профессорско-преподавательского состава.

**Под культурно — образовательным** потенциалом концепции понимается совокупность ее возможностей по упорядочению, координации и упрощению формирования культурно-образовательного уровня студентов.

**Финансовый потенциал** концепции содержит совокупность возможностей по использованию средств, которыми располагают организации и совершенствование работы по учебно-воспитательному процессу вуза, это, прежде всего, складывается из двух частей: получаемые от контракта студентов и из государственного бюджета. Также роль финансового потенциала возрастает в условиях самофинансирования — за счет хозяйственных работ и получения грантов, научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава вуза.

Вышеперечисленная каждая конкретная функция включает ряд специальных функций. Например, конкретная функция 2.03. «Учебный процесс» содержит

специальные функции: выполнение выпускной квалификационной работы, курсовое проектирование, лабораторные работы, производственная, технологическая практика, методическая работа, кружковая работа и др.

По каждой специальной функции разрабатываются отдельные задачи, оформляемые в виде руководящего документа вуза. Для удобства использования их в учебном процессе отдельно изданные руководящие документы по отдельной (одной) специальной функции целесообразно брошюровать в один комплект. Например, специальную функцию «Выпускная — квалификационная работа» включены следующие руководящие документы:

1. Общие требования. Положение.
2. Состав задания. Инструкция.
3. Составление отзыва, рецензии. Инструкция.
4. Составление доклада для защиты выпускной работы. Правила.
5. Технические описание макета (модели, установки, устройство и т.д.). Методические указания.
6. Составление и оформление пояснительной записки. Методические указания.
7. Составление и оформление ведомости и листа показателей выпускной квалификационной работы. Инструкция.
8. Организация норма контроля выпускного квалификационной работы. Методические указания.
9. Номенклатура проектных решений и система обозначений. Инструкция.
10. Составление и оформление чертежного листа. Методические указания.

Количество специальных функций в каждой конкретной функции и количество руководящих документов в специальных функциях зависит от профиля вуза и предложений кафедр и отделов по разработке необходимых в деятельности вуза руководящих документов.

Для обеспечения единства и упорядочения работ в вузах по подготовке, разработке и внедрению синергетической концепции необходимо создать комиссию.

Таким образом, в единой системе управления вузом целесообразно разрабатывать синергетическую концепцию руководящих документов вуза. Структура синергетической концепции должна точно и однозначно определять взаимодействие частных образовательных потенциалов, функции и задачи по управлению конкретными объектами деятельности вуза, иметь единое обозначение документов системы, а также иметь возможность ее дополнения и расширения. На сегодняшний день имеет место данной концепции в нашем вузе.

Литература:

1. Харитонов В. А., Санникова О. В., Меньшиков И. В. Образование: стратегии развития и синергетика. Синергетика и образование. Хрестоматия. УдГУ, Ижевск, 2003, с. 366—384
2. Синергетика и образование. Хрестоматия. (Составители: Харитонов В. А., Санникова О. В., Меньшиков И. В.). УдГУ, Ижевск. 2003.

3. С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий Синергетика и прогнозы будущего. М. Наука. 1997
4. Мелехова О. П. Синергетика как общая методология современного образования в области наук о жизни. Синергетика и образование. Хрестоматия. Ижевск, 2003, с. 359–366

## Вопросы национального воспитания студенческой молодёжи

Буриев Исроил Исмоилович, преподаватель  
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

В новых социально-экономических условиях серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодого поколения, поскольку это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и будущее нашей Родины. Постановка проблемы духовности молодёжи предопределена разрушением традиционных форм воспитания, возможностью свободного выбора жизненного пути, определённым разрывом между поколениями, ростом индивидуальной ответственности за принятие решений.

Термин «воспитание» происходит от слова «прятать» в понимании оберегать, обезопасить от нежелательного влияния. Исследования показали, что юную неустойчивую личность есть от чего «прятать», оберегать и защищать: от пьянства, наркомании, правонарушений, моральной распущенности, низкопробного масскульта, пагубного влияния отдельных средств массовой информации. Высшее учебное заведение — это учреждение, целью которого является продолжение воспитания, формирования, становления, развития, обучения молодого человека, то есть воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности, вывод её на высокий общечеловеческий культурный уровень, социализацию в качественно новых условиях.

Воспитание является сложным, многогранным и многоаспектным процессом. В общем плане под воспитанием понимают организованный и целенаправленный процесс формирования личности. На протяжении всей истории развития человечества те или иные общества определяли задачи воспитания подрастающего поколения, которые предусматривались особенностями общественно-экономического развития. С давних времён философы, педагоги отстаивают идею всестороннего гармоничного воспитания личности. Всестороннее воспитание предусматривает формирование в человеке соответствующих моральных, интеллектуальных, трудовых, физических и эстетических качеств. Гармоничное воспитание должно обеспечивать единство, диалектическую взаимосвязь, взаимообогащение, гармонию указанных составляющих воспитания.

Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов одним из приоритетов стратегии развития нашей страны считает дальнейшее духовное обновление общества:

«Перед нами стоит задача сформировать духовность свободного гражданина, личности, иначе говоря, воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа» [1, с. 16].

Идея всестороннего гармоничного воспитания человека приобретает новую социальную значимость в условиях социально-экономического развития общества в XXI веке. Появляются следующие тенденции: тенденция к глобализации общественного развития, которая характеризуется сближением наций, народов, государств, шагами к созданию общего экономического поля, сближением характера общественных отношений в разных странах, способностью общаться с миром; обретение человечеством способности к самоуничтожению; переход человечества от индустриальных к научно-информационных технологий, что в отличие от индустриального производства в значительной степени базируется не на материальных, а на интеллектуальных ценностях.

Эти тенденции предопределяют необходимость решения ряда важных, определяющих задач: обеспечить высокую функциональность человека в условиях информационного бума; подготовить человека к тому, чтобы в своей деятельности он осознавал ответственность за возможность жить в условиях глобализованного мира; сформировать на общем и индивидуальном уровне понимания человека как высшей ценности; выработать у человека способность к сознательному и эффективному функционированию в условиях осложнений общественных отношений; минимизировать асимметрию между материальностью и духовностью, культивировать в каждой личности подъём мысли конструктивизма и толерантности.

Проблема воспитания человека, подготовка его к жизнедеятельности в информационно-технологическом, научном обществе и, в частности, в условиях ноосферы, приобретает мировой масштаб, глобальную, первоочередную значимость. По своей цели воспитание должно быть направлено на формирование всесторонне и гармонично развитой лич-

ности, а по содержанию — базироваться на национальных и общечеловеческих морально-духовных ценностях.

Воспитание — процесс сложный, длительный, непрерывный. После окончания общеобразовательной школы процесс воспитания продолжается в средних специальных учебных заведениях. Процесс национального воспитания логично и органично должен быть продлён и в высшей школе, где молодой человек приобретает профессиональное образование.

Национальное воспитание — это созданная на протяжении веков самим народом система взглядов, убеждений, идей, идеалов, традиций, обычаев, призванных формировать мировоззренческое сознание и ценностные ориентации молодежи, усвоение ею социального опыта, достижений предыдущих поколений.

Главной целью национального воспитания на современном этапе развития является передача молодому поколению социального опыта, богатства духовной культуры народа, его национальной ментальности, своеобразия мировоззрения и на этой основе формирование личностных черт граждан Узбекистана, которые включают в себя национальное сознание, развитую духовность, нравственность, художественно-эстетическое, правовое, трудовое, физическое воспитание, экологическую культуру.

Духовность — это стремление глубже познать самого себя, своё место в обществе. Это повышение уровня сознания людей — политического, экономического, правового. Укрепление в сознании людей, особенно молодёжи, незыблемых нравственных и духовных понятий, гуманитарных и демократических ценностей.

И здесь огромную роль играет более глубокое познание наших исторических корней, восстановление наших национальных традиций, того огромного исторического, духовного и интеллектуального наследия, которое оставили

наши предки. Это и всемерное развитие отечественной науки, культуры, национального искусства.

Мы все должны чётко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах. [1, с. 17]

В условиях глобализации информационного пространства, каждый индивид подвергается все большему информационному воздействию на него. При этом большое количество такой информации зачастую, несёт в себе нелегальный, антисоциальный характер. В сложившихся условиях выработка и реализация комплексной программы действий по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних, защите их от негативного воздействия угроз духовно-нравственного характера, воспитания ее в духе уважения к национальным ценностям является приоритетной задачей.

Сегодня молодежь должна обладать знаниями и навыками защиты информации персонального характера, должна уметь защитить используемые средства коммуникации и плюс к этому — защититься от негативной информации, которую обрушивает на них век информации. В этом, конечно, ему должны помогать взрослые. В первую очередь, родители и педагоги. [2]

Необходима также сеть информационного обеспечения для реализации программ организации отдыха, оздоровления, занятости молодых людей, способствовать созданию молодёжных общественных организаций по пропаганде здорового образа жизни.

Молодёжь — это не только будущее, она живое настоящее, и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер завтрашнего дня государства, насколько несёт в себе дух нового времени, нравственность и духовность.

#### Литература:

1. Каримов И. А. Узбекистан, устремлённый в XXI век. Доклад на четырнадцатой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва 14 апреля 1999 года. Т., «Узбекистан», 1999. — 47 с.
2. Суюнов С. Х. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в новых социально-экономических условиях. — <http://ikr.uz/posts/1>

## Современное инженерное образование и инновации в подготовке инженеров

Ёдгорова Мамура Орифовна, стажер-исследователь  
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Преимущество страны в технологической сфере обеспечивает ей приоритетные позиции на мировых рынках и одновременно увеличивает ее оборонный потенциал, позволяя компенсировать уровнем и каче-

ством высоких технологий диктуемые экономическими потребностями необходимые количественные сокращения. Обладание передовыми технологиями является важнейшим фактором обеспечения национальной безо-

пасности и процветания национальной экономики любой страны. Отстать в развитии базовых и критических технологий, представляющих фундаментальную основу технологической базы и обеспечивающих инновационные прорывы, значит, безнадежно отстать в общечеловеческом прогрессе. Обеспечение преемственности поколений и устойчивого воспроизводства, квалифицированных и компетентных инженерно-технических кадров нового поколения сегодня входит в число важнейших стратегических приоритетов для всех стран мира. При этом все более заметную роль в кадровой политике начинает играть демографический фактор: в то время как промышленно развитые страны Запада в последние годы по большей части озабочены выработкой разнообразных механизмов компенсации постепенно растущего дефицита специалистов, наиболее динамичные страны третьего мира с быстрорастущим населением рассчитывают в полной мере воспользоваться этим конкурентным преимуществом.

XX век вместе с массовизацией инженерного образования принес разрушение его целостности. Ликвидация рыночной экономики и сосредоточение высоких технологий в некоторых странах исключительно в крупных государственных предприятиях привели к «отмиранию» целого ряда инженерных компетенций. Разделение высшего образования, академической науки и промышленности также не способствовало обеспечению достойного качества инженерного образования.

Долговременная тенденция к специализации, сосредоточению высоких технологий в крупных корпорациях, превращению ученого и инженера в массовую профессию имела место и в странах Запада. Однако на рубеже XX — XXI вв., в последние десятилетия, вновь произошло изменение важнейших трендов в данной области.

Во-первых, увеличение значения инноваций в экономике и стремительное развитие базовых технологий, постоянное увеличение их наукоемкости, резко ужесточают требования к базовому образованию инженеров, качеству их интеллектуальных, волевых и организационных способностей.

Во-вторых, резкое возрастание роли малых и средних инновационных компаний в современной высокотехнологичной экономике повышает требования к целостности, универсальности и широте подготовки инженера, который вновь оказывается одновременно в роли ученого, технического эксперта и руководителя предприятия, что расширяет зону его ответственности.

В-третьих, если XX столетие было веком создания системы массового, всеобщего образования, когда каждое следующее поколение обладало большим объемом «формальных знаний», полученных через школу и вуз, то теперь ситуация существенно изменилась. Новое поколение не стало более образованным, чем предыдущее (скорее наоборот), а сама система образования повсеместно начала деградировать. В этом плане самый старый и мощный образовательный институт — семья — с ее способностью

к целостному образованию и передаче «неформального знания» приобретает исключительно значение.

Соответственно, и инженерный тренинг в вузе, в малой фирме, в формах дополнительного образования обретает целостный личностный характер.

Таким образом, «классическая концепция» инженерного образования, развивавшаяся в XVIII—XIX вв. и достигшая пика своего развития в начале XX в., сегодня вновь стала актуальна. Во многих развитых странах существует двухступенчатая система предъявления требований к качеству инженерной подготовки и признанию инженерных квалификаций. Первая ступень — оценка качества образовательных программ бакалавров в области техники и технологий через процедуру их аккредитации. Вторая ступень — признание профессиональных квалификаций инженеров через их сертификацию и регистрацию. Глобализация, гиперконкуренция, стремительное развитие и усложнение наукоемких технологий оказывают серьезное влияние на изменение роли инженера в обществе. Технологические потребности глобальной экономики знаний резко меняют характер инженерного образования, требуя, чтобы инженер владел гораздо более широким спектром ключевых компетенций, чем узкоспециализированное освоение научно-технических и инженерных дисциплин. Растущее осознание важности технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для инженерной деятельности.

Тесное взаимодействие и взаимопроникновение фундаментальных и прикладных исследований, а также влияние кибер-инфраструктуры позволяющих решать комплексные задачи в новых областях, требуют новых парадигм инженерной деятельности. Кроме того, такие вызовы, как снижение интереса студентов к научно-технической карьере, ограничения по иммиграции и слабая диверсификация инженерной деятельности внутри страны также ставят вопросы об адекватности традиционных подходов к инженерной деятельности.

Опять-таки, что касается инноваций то инновационный процесс представляет собой совокупность отдельных стадий — научной разработки технической идеи, технологии, доведения ее до промышленного использования, получение нового продукта, его коммерциализацию, причем эффективность всего процесса зависит от того, в какой мере все стадии интегрированы в единое целое финансирования, кадрового обеспечения. Инновационный процесс — это процесс создания, распространения и применения продуктов и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности.

Инновационные процессы должны рассматриваться как процессы, пронизывающие всю научно-техническую, производственную, маркетинговую деятельность производителей и, в конечном счете ориентироваться на удовлетворение конечных потребностей, т.е. сегодня особенно

важное значение приобрели все этапы, связанные с рыночной направленностью нововведений. Все этапы инновационного процесса предполагают свои методы организации труда, управления.

Анализ сложившейся ситуации в области инновационной деятельности показывает, что в настоящее время низок спрос сферы отечественного материального производства на научно-технические достижения и технологии, слабо развит рынок научно-технической продукции и сопутствующая ему инфраструктура. Предприятия и организации, занимающиеся инновационной деятельностью, а также кредитно-финансовые учреждения, финансирующие эти предприятия, мало заинтересованы в проведении этой работы.

Конечной целью формирования инфраструктуры должно быть не просто создание на местах условий для наиболее эффективного осуществления научно-технической и инновационной деятельности, она должна способствовать преодолению спада и создавать необходимые предпосылки для структурной перестройки производства, усилению конкурентоспособности продукции и созданию новых рабочих мест.

Проблема создания инновационной инфраструктуры достаточно сложна и требует специальной проработки, в том числе и на государственном уровне, через разработку законопроекта об инновационно-инвестиционной инфраструктуре, главной задачей которой должна стать подготовка нормативно-правовой основы под создание научно-производственной системы — наука-производство-рынок.

Активизация инновационной деятельности требует, с одной стороны, государственного управления и координации действий субъектов инновационного предпринимательства, а с другой интеграции всех заинтересованных структур в реализации нововведений, привлечении инвестиций, создании условий, способствующих инновацион-

ному процессу и реализации достижений науки и техники в условиях рыночной экономики.

Децентрализация инвестиционного процесса, соответствующая экономическим преобразованиям (приватизацией государственного сектора, развития частного капитала, возникновению венчурных фирм различной формы собственности) будет приводить к многообразию форм финансирования инновационных проектов. В этой связи приобретает значение не только выработка четкой стратегии структурной перестройки, ее нацеленность на эффективное конкурентоспособное производство, но и способность использовать весь арсенал инструментов прямого и косвенного регулирования притока частного и государственного капитала для финансирования инновационной деятельности. В условиях либерализации экономики, когда социальные заказы на научную продукцию ещё не сформировались, по-видимому, оправдана значительная государственная поддержка науки в целях сохранения уже существующих наиболее важных научных заделов. Однако по мере углубления экономических реформ развитие науки должно во все большей степени ориентироваться на новый социальный заказ на её продукцию, новые приоритеты развитой экономики.

Таким образом, основной задачей в инновационной и научно-технической сфере является ликвидация устаревших и содействие формированию современных технологических укладов в экономике страны.

Реализация по стимулированию инновационной деятельности в органичном сочетании с системными социально-экономическими преобразованиями придавала бы экономической реформе определенную стратегическую направленность на ее конкретное подчинение обновлению, дальнейшему развитию и более эффективному использованию научно-технического потенциала.

#### Литература:

1. Наумкин Н. И. Инновационные методы обучения в техническом вузе / Н. И. Наумкин; под ред. П. В. Сенина, Л. В. Масленниковой, Э. В. Майкова — Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2007. — 122 с. 3. Кулагина Е. В. Актуальные вопросы модернизации специального образования // «Национальные приоритетные проекты» (под ред. д.э.н. А. Ю. Шевякова), ИСЭПН РАН. 2007
2. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. — 456с.

## Информационные технологии в учебном процессе на смену традиционной методике

Ёдгорова Мамура Орифовна, стажер-исследователь  
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением

новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний

настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования и в первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций. Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности. Традиционная технология представляет собой, прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности. Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности учителя — сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении [1, с. 20–22]. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, умений, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности студентов. Современные педагоги признают, что в развитии творческих способностей, интеллектуальной деятельности максимальные возможности представляет технология проблемного обучения. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем общества. В системе отечественного образования за последние годы произошли огромные качественные перемены. Образование не просто часть социальной жизни общества, а ее передовая часть. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть иннова-

ционных процессов. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества [2, с. 20–22]. Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения, а также совершенствование целей и содержания, форм и методов педагогической деятельности, способствующее развитию сознания и самосознания педагога, формирующее его потребность в дальнейшем самообразовании, приобретающую характер научного поиска. Данная технология обучения позволяет планировать учебный процесс, решать поставленные цели, строить учебно-познавательную деятельность учащихся, а также контролировать профессиональный и личностный рост учащихся. Благодаря этому при инновационном подходе к организации педагогической деятельности все усилия направлены на поиск и выбор оптимальных педагогических решений. Приход технологии обучения на смену традиционной методике должен способствовать повышению эффективности учебного процесса. Однако проблема различия технологии обучения и методики обучения остается предметом дискуссии. Одни ученые считают технологию формой реализации методики, другие показывают, что понятие «технология» шире, чем «методика». Используя ИКТ на своих уроках, я решаю не только задачи развивающего обучения и подготовки ученика, умеющего применять новые технологии в своей деятельности, но и специальные практические задачи, записанные в программе. Всё это способствует формированию разносторонне развитой личности. В последние десятилетия в связи с развитием современных образовательных технологий в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение [3, с. 48].

Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях.

Применение компьютерных технологий позволяет реализовать вторую концепцию — визуализацию учебной информации. Бесспорно, высокая разрешающая способность современных мониторов, широкий спектр цветов позволяют качественно иллюстрировать учебный материал: возможность «оживлять» картинки, показывать их в действии делает их просто несравнимыми с иллюстрациями в обычных учебниках, подготовленных типографским способом. Хранение беспрецедентно большого объема учебного материала в случае применения компьютерных технологий позволяет создать электронные издания (электронные учебники). Объединение электронного учебника и обучающей программы в единую систему видится как необходимое условие создания высококачественных обучающих систем. Наряду с обширным теоретическим материалом электронный учебник, виртуальными видео лекциями и практическими занятиями

(обучающая программа) считается целесообразным снабжение обучающей системы организационно-дидактическим материалом, а также механизмом для получения его «твердой» копии (бумажный носитель). Известно, что наиболее эффективный способ преподавания — это наглядная демонстрация и объяснение изучаемого материала одновременно: лучше один раз увидеть (а в случае обучения работе на компьютере самому щелкнуть мышью или нажать клавишу клавиатуры), чем много раз услышать (прочитать). Поясним, должна быть реализована концепция дистанционного обучения, т.е. даже во время видео лекций обучаемый должен активно участвовать в процессе обучения, а не быть пассивным слушателем и зрителем. Реализация этой концепции дистанционного обучения видится в разбиении видео-лекции на некоторые достаточно мелкие логически законченные шаги с тем, чтобы обучающая система предоставляла обучаемому возможность самостоятельно выполнить действие, теоретическое обоснование которого он только что прослушал и прочитал. При этом правильность выполнения действий контролируется, неверно выполненное действие комментируется, и обучающая система требует его повторного выполнения. Эффективность работы с информационными источниками на базе информационно-коммуникационных технологий должна определяться: знаниями и умением систематизировать представления об объекте поиска в рамках конкретной области знаний; знаниями способов систематизации и организации информации, в том числе справочных информационных массивов, практическим знанием классификационных систем; способностями распознавать и умением реконструировать цели и задачи, которые ставит автор, как в процессе исследования, так и при подготовке информационных сообщений; знанием принципов организации информационных массивов и архитектуры информационных систем, что позволяет моделировать особенности конкретных реализаций автоматизированных информационных систем. Когнитивный процесс с использованием современных компью-

терных технологий неуклонно становится в передовых учебных заведениях новым образовательным стандартом. Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающе-контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих обучаемому субъекту прямо включиться в интересующую его тему — это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями. Особенности инновационного обучения являются:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- открытость к будущему;
- направленность на личность, её развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнёрский тип отношений: сотрудничество, со-творчество, взаимопомощь и др.

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются все новые и новые требования к специалистам. К.Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». [4, с. 22].

Я разделяю данное утверждение, и могу сказать, что учащийся только тогда может освоить данную специальность, когда сам будет в этом заинтересован. Если он в этом будет заинтересован, то приложит максимум усилий, чтобы увеличить объем своих знаний, умений и навыков. Следовательно, основная цель педагогической деятельности, и моей в том числе, оказать необходимую помощь учащимся в познании и самоутверждении их, как личности. А в настоящее время это является важным ещё и потому, что выпускнику учебного заведения очень сложно найти работу из-за конкуренции и жесткого отбора.

#### Литература:

1. Профессиональное образование № 1/2006: Периодическое издание/ В.Г. Казаков — Новое время — новые технологии профессиональной подготовки.
2. Профессиональное образование № 7/2006: Периодическое издание/ В.Д. Ларина — Модель инновационной деятельности учреждения профобразования.
3. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. — Минск: Современное слово, 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.; Изд. «Народное образование», 1998.
5. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие ч. 3. — Тамбов: изд-во ТГТУ, 2002 г.
6. Толстых А.А. Применение ИКТ в обучении. — М: ИИО РАО, 2010 г.

## Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий на уроках открытия новых знаний по технологии деятельностного метода»

Елисеева Ольга Михайловна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска (Краснодарский край)

**Цель:** обобщение знаний о технологии деятельностного метода обучения, знакомство с формируемыми на каждом этапе урока ОНЗ универсальных учебных действий, представление опыта применения данной технологии на уроках в начальной школе.

### Задачи:

1. Познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
2. Раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с технологией деятельностного метода обучения, разработанного педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Петерсон;
3. Показать практическую значимость использования данной технологии для достижений требования Стандарта, убедить участников мастер-класса в целесообразности использования деятельностного метода обучения в практической деятельности на уроках.

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса углубляют знания о технологии деятельностного метода обучения, расширяют знания о формировании УУД на уроках в начальной школе; педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

**Оборудование:** помещение для проведения мастер-класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран.

### Ход мастер-класса

#### 1. Введение.

*Основная цель:* организовать презентацию о «технологии деятельностного метода обучения» и представление опыта применения данной технологии на уроках в начальной школе.

Новые социальные запросы, отраженные во ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «умение учиться». На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — формировать умение учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Л. С. Выготский говорил: *«Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно*

*движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».*

Парадигмой современного образования становится системно — деятельностный подход к обучению. Ещё Соколат говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Точно так же деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом обучения**.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов — **технология деятельностного метода обучения**.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»). На данном этапе идет формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий таких как самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** Цель данного этапа — повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового



знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию («надо» — «могу» — «хочу») и его самостоя-

тельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. На данном этапе идет формирование практически всех видов УУД.

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
— мотивационная основа учебной деятельности; — смыслообразование; — эмпатия; развитие этических чувств и регуляторов морального поведения;	волевая саморегуляция	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия; — структурирование знаний; — извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; — использование знаково-символических средств; — смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — построение логической цепи рассуждений	— остаточное полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

**3. Выявление места и причины затруднения.** Цель данного этапа — обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: восстановить выполненные опе-

рации и зафиксировать (вербально и знаково) место — шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения — те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
учебно-познавательный интерес; смыслообразование; — эмпатия	— волевая саморегуляция	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; — подведение под понятие; — использование знаково-символических средств; — определение основной и второстепенной информации; — постановка и формулирование проблемы;	— учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; — формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** Цель этапа — по возможности включения детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение проблемы детьми с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих

учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства — алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем — побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
— самоопределение; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;	— познавательная инициатива; — планирование, прогнозирование	— постановка познавательной цели; — построение логической цепи рассуждений; — использование знаково-символических средств; — построение речевых высказываний; — выбор наиболее эффективных способов решения задач; — определение основной и второстепенной информации	— планирование учебного сотрудничества; — разрешение конфликтов; — формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации — понимание относительности мнений и подходов для решения проблем; — адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке

вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</li> <li>— осознание ответственности за общее дело;</li> <li>— следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>— чувство прекрасного и эстетические чувства;</li> <li>— установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— волевая саморегуляция;</li> <li>— познавательная инициатива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;</li> <li>— выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>— использование знаково-символических средств;</li> <li>— поиск необходимой информации;</li> <li>— моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.)</li> <li>самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>— установление причинно-следственных связей, доказательство;</li> <li>— самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li> <li>— учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li> <li>— достижение договоренностей и согласование общего решения;</li> <li>— разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников;</li> <li>— управление поведением партнера;</li> <li>— адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</li> </ul>

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают ти-

повые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие этических чувств и регуляторов морального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Контроль;</li> <li>— Коррекция;</li> <li>— Волевая саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подведение под понятие;</li> <li>Использование общих приемов решения задач;</li> <li>Использование знаково-символических средств;</li> <li>Самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>Построение речевых высказываний;</li> <li>Выведение следствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование учебного сотрудничества;</li> <li>— адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</li> </ul>

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода

реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие этических чувств и регуляторов морального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном;</li> <li>— волевая саморегуляция материале;</li> <li>— познавательная инициатива;</li> <li>— осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, сравнение, классификация;</li> <li>— использование знаково-символических средств;</li> <li>— использование общих приемов решения задач;</li> <li>— рефлексия способов и условий действия;</li> <li>— выделение и формулирование проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— координирование разных позиций с учетом разных мнений;</li> <li>— достижение договоренностей и согласование общего решения;</li> <li>— адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)</li> </ul>

	— самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив;	— постановка познавательной цели; — постановка и формулирование проблемы; — подведение под понятие; — выведение следствий, доказательство	
--	--	--	--

**8. Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее ма-

териала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой — подготовка к введению в будущем новых норм.

ЛУУД	ПУУД	КУУД
нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	— анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация; — поиск и выделение необходимой информации; — моделирование, преобразование модели; — умение структурировать знания; — смысловое чтение, извлечение необходимой информации; — использование знаково-символических средств; — свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание; — выбор наиболее эффективных способов решения задач; — использование общих приемов решения задач; — построение речевых высказываний; — подведение под понятие; — выведение следствий; — доказательство;	— планирование учебного сотрудничества; — формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; — постановка вопросов; — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; — управление поведением партнера

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учени-

ками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их ответственности, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

ЛУУД	ПУУД	КУУД
внутренняя позиция школьника; самооценка на основе критерия успешности; эмпатия; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности	— рефлексия способов и условий действия; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	формулирование и аргументация своего мнения; планирование учебного сотрудничества

Стремительные социально-экономические преобразования, которые произошли в общества за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию.

Сегодня как никогда актуальны слова Д. Писарева: «Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого».

Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффек-

тивного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина XXI века.

## 2. Постановка задачи мастер-класса

*Основная цель:* актуализировать знания и сформулировать конкретную педагогическую проблему, решение которой будет демонстрироваться с помощью деятельностного метода

— раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с технологией деятельностного метода обучения, разработанного педагогическим коллективом под

руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Петерсон;

— показать практическую значимость использования данной технологии для достижений требования Стандарта, убедить участников мастер-класса в целесообразности использования деятельностного метода обучения в практической деятельности на уроках.

### 3. Практическая часть.

*Основная цель:* продемонстрировать решение поставленной задачи в форме имитационной игры.

**Задание для педагогов для восстановления последовательности шагов деятельностного метода обучения**

Предлагаю немного освежить ваши знания. Определите, пожалуйста, последовательность этапов урока от открытия нового знания. (1 минута) на экране.

\_\_\_ *Реализация построенного проекта.*

\_\_\_ *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

\_\_\_ *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*

\_\_\_ *Выявление места и причины затруднения.*

\_\_\_ *Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.*

\_\_\_ *Актуализация и пробное учебное действие.*

\_\_\_ *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*

\_\_\_ *Включение в систему знаний и повторение.*

\_\_\_ *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*

### 4. Рефлексия.

*Основная цель:* соотнести поставленную цель и результат мастер — класса, получить обратную связь от участников мастер — класса.

Уважаемые коллеги! На заключительном этапе мастер-класса я предлагаю оценить результаты нашей совместной деятельности. Давайте подведём итог нашей работы и составим СИНКВЕЙН.

**Мой синквейн.**

1. Подход.
2. Деятельностный, эффективный.
3. Находить, наблюдать, искать.
4. Хочу уметь применять на уроках!
5. Результативно!

## Implementation of innovative techniques in foreign language teaching

Jalilova Lola Jalilovna, teacher  
Bukhara State University (Uzbekistan)

*The given article deals with the implementation of innovative techniques in teaching foreign languages. The method called «online grammar games», a wide range of interactive techniques are studied. The effectiveness of integrating the video material in EFL classes is considered.*

**Key words:** *interactive method, integration, innovative techniques, video material, advantages, disadvantages*

Жалилова Лола Жалиловна, преподаватель  
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

*Данная статья посвящена имплементации инновационных технологий в преподавании иностранного языка. В ней рассматривается ряд разнообразных интерактивных технологий и так называемый метод «грамматических игр онлайн». Раскрывается эффективность интеграции видео материала на уроках иностранного языка.*

**Ключевые слова:** *интерактивный метод, интеграция, инновационные технологии, видео материал, преимущества, недостатки.*

The modern day, teaching methods are nothing if not creative though, and we have been working to find more innovative, entertaining, and effective ways to teach grammar to students. With the introduction of communicative language teaching, English language teaching and learning has become much more demanding for teachers and learners. Games have become crucially important for English lan-

guage learners and teachers not only because they provide enjoyment and relaxation, but also as they encourage students to use their language in a creative and communicative manner.

The biggest challenge any teacher faces is capturing the students' attention, and putting across ideas in such a way that it stays with them long after they have left the classroom.

For this to happen, classroom experience should be redefined and innovative ideas that make teaching methods more effective. It became a crucial part in teaching method, to implement innovative ideas that will help learners to get involved in the subject and acquire the grammar skills more effectively. Thus, it is «must» for educators to reinvent their teaching methods and make their classes interesting. On the other hand, grammar lessons have the unfortunate reputation of being boring, and majority think it cannot be implemented in a fun and creative way, avoiding a monotonous routine. By considering grammar from different points of view, teachers can overcome stereotypes, and students can begin to appreciate the power of language. Examining grammar through the lenses of math, art and humor, innovative teachers can inspire even the most uninterested students. Here are a few ideas and resources that can help you to change one of the most boring classroom subjects to the most interactive one.

It should be born in mind that language learning is a challenging task requiring constant effort especially for young learners. Games encourage learners to direct their energy towards language learning by providing them with meaningful contexts (Wright, Betteridge and Buckby, 1984). [2]

Talking about innovative approach, we should not neglect the role of the World Wide Web. As our day-to-day life is tightly connected with internet, the learning process should not be apart from that, as well. So, one of the innovative implementation can be seen in method called «online grammar games».

Let's consider the following ones: **Sheppard Software**

With games like *Verbs in Space* and *Comma Chameleon*, Sheppard Software combines fun scenarios with grammar lessons. All of the games are free.

### ESL Games Plus

As the name suggests, ESL Games + is mostly targeted at students learning English as a second language, but some of the games help with grammar concepts useful to any student. Sentence Monkey, in particular, can help students learn different parts of speech in a playful context.

### Maggie's Earth Adventures

Maggie's Earth Adventures is a set of games provided by Scholastic that explore different subject areas. You can choose from five games focused on grammar that touch on subjects like prefixes and suffixes, nouns and verbs, and punctuation. [2]

Online games provide language teachers with many advantages when they are used in classroom. One of these advantages is that learners are motivated to learn the language when they are in a game. Virtual competition, which is associated with games, plays a crucial role as for the nature of games requires. Learners are excited by competition because the question of who will win or lose remains unanswered until the game is over. Similarly, games' making learning easier in

an enjoyable way suggests that games are full of fun which leads to successful learning.

Another method in teaching grammar for young learners can be learning poems connected with ruler. Precisely, it can be done with Irregular verbs. Sometimes learners are not eager to learn by heart all the forms of irregular words, but here comes a poem with rhyme that can be easily learnt, moreover all forms of irregular verbs will be learnt with pleasure. It can be explained from the point, that teacher omits the monotonous routine and implements the creative approach, which will capture the interests of learners.

Я в буфете buy-bought-bought (покупать).

Первоклассный бутерброд,.

За него я pay-raid-paid, (платить).

В классе в парту lay-laid-laid (класть).

И совсем не think-thought-thought, (думать).

Что сосед его умнет.

И теперь мне очень грустно —.

Smell-smelt-smelt он очень вкусно! (пахнуть). [3]

**Diary.** Students write a diary entry about their previous day. They can then interview each other about their day. For example, «What did you do, after coming home from school?» « I watched TV and played with my dog.»

**Past simple battleship.** A good activity for practicing past simple yes/no questions. Teacher should give students 6x6 grid. Down the left side of the grid put the start of past simple question with different pronouns e.g. "Did I ..." "Did she ...", along the top will be six different endings to the questions e.g. "...played football?" "eat a sandwich for lunch?" etc. the student then have to place four ships (two squares in the length) on their grid either horizontally or vertically. Students then ask each other the questions to try and find battleship.

This kind of interactive games fosters not only the gained knowledge but also motivates learners to get involved in the learning process.

Another highly creative and innovative method in teaching the past simple tense will be «**Short film description**». Instruction: 1. Watch the clip and try to remember what happened.

2. Describe what happened in each clip. You can write (using the worksheet) or speak. 3. Use some of the verbs on screen. You must change them from present to past form. — E.g. "When the octopuses were hugging, someone took the pink one out of the tank.

According Laurie Rozakis's book «English Grammar for utterly confused», she points out several top trouble spots in grammar usage: « When someone complains that a person »cant' write«, they are most often referring to errors that person makes in grammar and usage», she explains and indicates to 5 common troubles, grammar learners face:

1. Problems with subject-verb agreement
2. Wrong verb tense
3. Incorrect voice (active versus passive voice)
4. Misplaced modifiers
5. Lack of parallel structure [1.99]

With the help of this innovative tools and approaches in teaching English as foreign language, the acquisition of the

language becomes efficient and the problems with grammar will vanish away, as these techniques tackle these troubles.

It should be stated that the fast advancement of technology and its transformation and application to education draw teachers' attention to find what requirements are needed for a facilitation and simplification of the learning success, through integrating learners in the classroom context that is in equilibrium with our digital age. In that sense, Dudeney & Hockly stated that: "Technology is becoming increasingly important in both our personal and professional lives, and our learners are using technology more and more"

This infatuation (enthusiasm) for technology is due to many reasons:

- Internet access is progressively more accessible to learners either in their homes or Internet cafés.

- The use of technology can be the best way for integrating the real world into the classroom because the majority of learners grew up with technology and they integrated it automatically in their lives.

- Technology provides us with authentic tasks especially ELT materials.

- Technology, mainly Internet, offers good chances for the learners — even if they are dispersed geographically — to communicate and exchange their thoughts and ideas.

- Technology supplies teachers with a plenty of published materials such as course books, texts, articles that can be helpful in teaching. Richards & Renandya, [4.219] pointed that in these latest years, using technological teaching aids became a familiar aspect in the classroom. So, there is no suspicion that its role will occupy a huge percentage in the second language classroom in the future.

Teaching aids or media are helpful tools for many teachers who use them to enhance their students' communicative skills and facilitate their learning process through refreshing the classroom environment. Teachers rely on these tools especially to reduce learners' anxiety, boredom, and to create a sense of belonging. They stimulate students and enhance their motivation by attracting them to gain their interest and to transfer the course from inactive to more dynamic.

Since students are directly in contact with the video, they can easily associate between the images and the words which help them learn new vocabulary, culture, pronunciation, and even allow them to check their use of the target language. The video is a sort of communication device that enables students to view the form and speech of the SL discourse from the beginning to the end by the use of authentic language and the rate of speech' speed in different contexts. Chung & Huang (1998) clarify more this idea by noting that: «As more

complete video instructional packages are made available to foreign language teachers, they search for ways to make students' learning experience more active and interesting, similar to those that occur in the real world» (p. 554).

Integrating the video material in EFL classes permits students via video's content, to guess the information, infer/construct them, and analyze the foreign culture that is brought into their learning context.

Many teachers ask why we should use and integrate the video as a part of our teaching method, since we are able to manage well the classroom and get our students motivated through their positive achievement. It is true that many students — with the classical way of teaching through gestures and board use — can achieve positively and become more successful in writing and listening skills; however, most of them become weak and achieve poorly when they come to communicate (in writing or speaking). For that reason, a lot of researchers tackled the advantages and benefits of using the video as an educative tool in EFL classes.

Dr. Samir M. Rammal (2006) acquiesces the benefits of using the video by clearly stating the following arguments:

- The video is the best motive in the ELT environment, since it offers students a new experience of real feeling of realizing learning with authentic materials. So when they comprehend the video content and the teacher's objective behind using it, they became familiar with what is happening in the native speakers' circumstances.

- Videos endow learners with real language that is used by native speakers in their everyday interactions and communications. This evidence enables EFL students to learn easily the spoken discourse that comprises sounds, utterances, and the conveyed meaning that can be coded through the non-verbal explanatory body language.

- Through watching a video, students can acquire best the cultural aspects that go together with their foreign language in its appropriate context.

Dr. Rammal (2006) explicates more this point by arguing that: «A language teaching lesson with activities aimed at helping EFL learners get oriented both in language use and in cross-cultural interactions with native speakers of English».

In modern times there are a significant number of innovative techniques are available. Teachers should use all these innovative technique to avoid writing classes to be insipid. When speak about writing many students regard this as monotonous. But only by using innovative methods of teaching writing classes, especially in foreign language, may be so colorful and provoke students' interest.

#### References:

1. Laurie Rozakis «English Grammar for the Utterly Confused» p.99
2. [https://www.researchgate.net/publication/281536862\\_Effectiveness\\_of\\_using\\_games\\_in\\_teaching\\_grammar\\_to\\_young\\_learners](https://www.researchgate.net/publication/281536862_Effectiveness_of_using_games_in_teaching_grammar_to_young_learners) [accessed Dec 13 2017].
3. [lingualeo.com/ru/jungle/poems-with-irregular-verbs](http://lingualeo.com/ru/jungle/poems-with-irregular-verbs)
4. Richards, J. C. (1983). Listening comprehension: Approach, design, procedure. TESOL Quarterly 17(2), 219–240.

## Interactive training as a part of professional education

Imamnazarova Muattar, student  
 Scientific advisor: Yusupova Nafisa  
 Uzbek State University of World Languages, Tashkent

The learner becomes a full participant in the educational process, his experience serves as the main source of educational knowledge. The teacher (the presenter) does not give ready knowledge, but encourages participants to an independent search. Compared with traditional learning in interactive learning, the interaction between the teacher and the student changes: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, and the teacher's task is to create conditions for their initiative. The teacher refuses the role of a kind of filter that passes through the training information, and performs the function of an assistant in the work, one of the sources of information.

Interactive learning is immersed in communication, it retains the ultimate goal and the main content of the subject, but modifies the forms and techniques of the lesson. Interactive activities in the classroom presupposes the organization and development of interactive communication, which leads to mutual understanding, interaction, to the joint solution of common but significant tasks for each participant. Interactive excludes the domination of one speaker and one opinion over another. In the course of interactive learning, students learn to think critically, solve complex problems on the basis of an analysis of circumstances and relevant information, weigh alternative opinions, take thoughtful decisions, participate in discussions, and communicate with others. To do this, individual, pair and group work is organized in the lessons, research projects, role plays are used, work is being done with documents and various sources of information, creative work is being used.

Thus, the interactive method of learning solves simultaneously three main tasks: cognitive, communicative-developing, socially-orientational.

It should also be noted the importance of interactive forms and methods of teaching in ensuring the achievement of a number of important educational goals: stimulating motivation and interest in the subjects studied; increase in the level of activity and independence of trainees; development of skills for analyzing the criticality of thinking, interaction, communication; self-development and development, thanks to the activation of intellectual activity and interaction with the teacher and other participants in the educational process.

Interactive training assumes intergroup and intergroup activity of students and the direction of actions (initiative). Activity of learners in the process of interactive learning can be represented by three main groups: physical activity, social activity and cognitive activity.

The physical activity of trainees consists in the spatial displacement, the change in the way the partners interact, for example, in a business or role-playing game. Students can change jobs, change seats, make presentations at the black-

board or in front of the audience, work in small groups, talk, write, listen, make drawings, etc.

The social activity of students is manifested in the fact that they themselves initiate interaction with each other, use various techniques and techniques of information exchange: ask questions and respond to them, exchange opinions, comments, comments, etc.

Cognitive activity of students is manifested in the need to independently formulate and raise the problem, determine the ways to solve it, offer recommendations, and develop advice.

An integral part of many interactive methods is working in a small group. Work in small groups is one of the most popular strategies, as it gives all students (including shy) the opportunity to participate in the work, practice the skills of cooperation, interpersonal communication (in particular, the ability to listen actively, develop a common opinion, resolve emerging disagreements). All this is often impossible in a large team.

The following norms of behavior should be emphasized in the process of interactive learning:

- In the joint work there are no «actors» and «spectators», all are participants;
- Each member of the group deserves to be listened to without interrupting;
- You should speak in such a way that you are understood; speak directly on the topic, avoiding unnecessary information;
- If the information provided is not completely clear, ask questions «for understanding»; only after this conclusions are drawn;
- Everyone has the right to ask everyone for help; everyone is obliged to help someone who seeks help;
- Ideas are criticized, not individuals;
- The goal in joint activities is not to «win» any single point of view, but in the opportunity to find a better solution by learning different opinions on the issue.

Interactive teaching changes the requirements for the teacher's work in a certain way. The teacher should have the following skills:

- Organize the research process of the task in such a way that it is perceived by the trainee as an own initiative;
- To purposefully organize for the students learning situations that encourage them to integrate efforts;
- Create an educational atmosphere and dose recognizing the pedagogical interaction as the influence of the reactions of the trainees on the managerial influences of the teacher, solving non-standard educational and interpersonal situations
- Retaining their scientific authority, helping the trainees not fall under his dependence that cramps their thinking ac-

tivity, and manifest independence in intellectual behavior. In the structure of the learning process with the use of interactive learning techniques, the following steps are distinguished:

1. Orientation. Stage preparation of participants in the game and experts. The teacher offers a mode of work, develops together with students the main goals and objectives of the lesson, formulates the educational problem. Further, he gives a characterization of simulation and game rules, an overview of the general course of the game, and issues packets of materials.

2. Preparation for the conduct. This is the stage of studying the situation, instructions, installations and other materials. The teacher sets out the scenario, stops on the game tasks, rules, roles, game procedures, rules of scoring (the scoreboard of the game is compiled). Students collect additional information, consult with the teacher, and discuss the content and process of the game among themselves. Holding the game. This stage includes the actual process of the game. Since the start of the game no one has the right to interfere and change its course. Only the presenter can correct the actions of the participants if they deviate from the main goal of the game. The teacher, starting the game, should not without participation take part in it. Its tasks are to monitor the game actions, results, score points, clarify ambiguities and provide assistance at their request to the participants in their work.

3. Discussion of the game. The stage of analysis, discussion and evaluation of the results of the game. The teacher conducts a discussion during which experts act, participants exchange views, defend their positions and decisions, draw conclusions, share their impressions, talk about the difficulties that have arisen in the course of the game, the ideas that came to mind. Clarin, Yu. S. Tjunnikov, and others studied the educational possibilities of the game used in the learning process: games provide the teacher with opportunities related to the reproduction of learning outcomes (knowledge, skills), their use, working out and training, taking into account individual differences, involving students in different levels in the game training. At the same time, games carry in themselves the potential for significant emotional and personal impact, the formation of communicative skills and values, and value relationships. Therefore, the use of educational games contributes to the development of individual and personal trainees.

Serikova game activity with its internal content implies cooperation, self-development, contributes to the formation of a motivating, mediating, reflexive, semantic, creative and

self-developing functions. The game evokes a value experience, is focused on the accumulation of «meanings», on the possibility of assimilating alternative approaches. The game is valuable personal self-realization, experiences, playing roles. In the game, there is a change in one's own sense, the adoption of a new one.

Lavrikova offers a technology for the game, consisting of 6 points: delineation of the game and didactic goals; presence of voluntarily accepted roles; the existence of rules restricting activities; evaluation and self-assessment of the participants themselves; a game conflict that attracts players; culturally appropriate value-semantic reference points in the pedagogical interaction. In the foreign language classes, the role-playing game «Job Dating» is organized in the same format and includes three stages.

At the first stage, students are given out advertising leaflets, vacancy announcements. The task of this stage is not only to form and develop lexical skills (enriching with professional vocabulary), but also to improve the skills of oral speech, as during the work on the texts of prospectuses and announcements, a conversation is organized about the necessary professional and personal qualities, possible strategies of behavior. During the meetings, the possible variants of questions from representatives of agencies are formulated and worked out.

At the second stage the teacher explains the essence and rules of the role-playing game to the students, the group is divided into 2 microgroups (at the request of the students themselves): agency representatives and candidates for vacant workplaces (in equal numbers). The game begins at the signal of the teacher. At the same time, at separate tables, students lose the situation of communication between employers and candidates, the essence of which is that agents present their company and the requirements that their employees must meet, and the candidates could present themselves and convince agents of their professional and personal qualities. At the signal of the teacher, students are transplanted clockwise.

At the third stage, a discussion is organized. Each of the representatives of agencies chooses one or more of the most suitable candidates and explains their choice, and the candidates choose the one they like best also arguing their choice. Thus, during the summing up of the game students learn to argue the answer, give objective estimates. We believe that in this format it is possible to organize games in the framework of studying the topics «Travel», «Shopping», «Educational services», etc.

#### References:

1. L. K. Geikhman. — Ekaterinburg, 2003. Lavrikova T. V. Practical pedagogy: technologies of personal orientation. Textbook — 426 pp
2. T. B. Lavrikova, V. I. Leshchinsky. — Arkhangelsk: Publishing House. «Press », 1999. — 175 pp.
3. Pidkasisty P. I., Khaydarov Zh. S. «Technologies of the Game in Teaching and Development», Moscow, 1996.
4. Serikov V. V. Education and personality. V. Serikov. — Moscow: Nauka, 1999. — 122 pp.
5. Suvorova N. «Interactive Teaching: New Approaches», Moscow, 2005.



## Применение визуальных историй в обучении детей дошкольного возраста

Колягина Ольга Владимировна, воспитатель;  
 Суханова Екатерина Александровна, воспитатель  
 МАДОУ Центр развития ребенка детский сад № 40 г. Томска

В данной статье речь пойдет об апробированном, эффективном, действенном способе донесения информации для дошкольников-визуальной истории. Это не только прекрасная возможность удержать внимание малышей, но и способ получения обратной связи, развития мышления, речи, памяти. Это возможность увидеть в герое истории себя или своего друга, анализировать и мыслить. Это развитие долгосрочной памяти, то есть это больше чем запоминание сухих подробностей и скучных фактов, это истории, помогающие облегчить ее развитие. С помощью интересного повествования детские сказки прививали нам важные жизненные принципы, добродетели. Вообще, любая важная информация гораздо легче и быстрее усваивается, если подана под соусом живой интересной истории.

Научные исследования показывают, что свыше 80% информации, получаемые человеком из внешнего мира, приходится на зрение, 10% — на тактильные ощущения, и 10% составляет аудиальная информация. В связи с тем, что наши дети визуалы, то создание и проигрывание историй является очень актуальным и действенным способом донесения информации до ребенка. Эти истории вызывают доверие у детей, вызывают сильную эмоциональную реакцию, легко запоминаются. Картинки могут и умеют рассказывать-порой в них можно заключить десятки, сотни слов и передать нужный смысл. Эффективность изображений в этом плане превосходит текст: наш мозг способен обрабатывать их в 60 тысяч раз быстрее.

Многое в нашей жизни зависит от рассказанных и услышанных историй. Визуальные истории можно и нужно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Остановимся на наиболее важных моментах, которые необходимо учитывать при создании истории для детей. В повествовании должен быть персонаж или герой. У каждого из них должны быть особенные черты характера, которые будут отображаться в изложенных событиях.

Для небольшой зарисовки приведем две условных интерпретации понятия этикет.

1. Этикет — это составная часть внешней культуры общества, выражается в правилах поведения, организующих жизнь общества. «Словарь по этике» определяет это понятие так: «Этикет (фр. *etiquette* — ярлык, этикетка) — совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)».

2. В одном маленьком французском городке, в старинном и большом замке жил граф Этикет. Был он очень обходительным, вежливым и воспитанным, всегда очень

хорошо вёл себя за столом, красиво и аккуратно одевался, всегда здоровался при встрече и улыбался. И вот однажды, к нему в замок попал невоспитанный, невежливый, невымытый мальчишка, который не знал ни одного вежливого слова и совершенно не умел вести себя за столом. Он раскачивался на стуле, пихал в рот большие куски еды и не слушался взрослых. И вот, граф Этикет принялся перевоспитывать мальчишку... Несложно представить какая из интерпретаций вызовет больший интерес у дошкольников, если ещё и будет сопровождена картинкой какого-нибудь французского графа в алонжевом старинном парике. Запоминание столь сложного иноязычного слова во втором случае гарантировано.

### Виды визуальных историй

Необходимо остановиться на техниках или иначе способах создания визуальных историй, которые могут взаимодополнять, совмещать друг друга, или же жить в отдельных историях.

1. «Рисовательная» визуальная история. Это, пожалуй, классический вариант. Картинки, схемы нарисованы заранее рукой художника, либо изображаются параллельно со звучащим текстом и предстают перед аудиторией, в нашем случае перед детьми.

2. «Аппликационная» визуальная история. На лист бумаги или любой другой фон в кадре выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

3. «Магнитная» визуальная история. Похожа на аппликационную. Единственное различие — готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

4. «Фланелеграфная» визуальная история. Используется старый добрый забытый фланелеграф. Это уже почти театр! Хорошо подходит для «экранизации» сказок и других историй для детей.

### Предпосылки создания визуальной истории

История должна быть написана в ответ на конкретные проблемы, нужды ребенка. Визуальные истории лучше и эффективнее усваиваются, когда после демонстрации ребенок практикует навык, представленный в этой истории. Ролевые игры, поведенческие репетиции используются прежде всего для обучения необходимым навыкам коммуникации — история должна быть «живая», с опорой на жизнь, на живые эмоции — в придуманных историях дети представляют и видят себя, проживают события вместе

с героями. Опишите в истории ту ситуацию, которая вызывает затруднение у ребенка. Включите описание того, какое поведение ожидается от ребенка в такой ситуации. Опишите почему это важно. Завершить историю завершением в достижении соответствующего поведения в описанной ситуации. Расскажите о влиянии такого поведения на других людей и на самого ребенка. Т. е. визуальные истории составляются индивидуально для конкретной ситуации, для обучения как вести себя, освоения распорядка дня, алгоритма мытья рук и т.п.

### Основные шаги создания истории

Самое важное, что нужно помнить: история-это всегда последовательность действий и событий, т.е. повествование, в котором есть начало, середина и конец. Это если говорить очень упрощенно. История — это всегда эмоциональное повествование. Существуют основные элементы, которые позволяют добиться высокой эмоциональной вовлеченности.

1. Шаг первый — определяем проблему.
2. Шаг второй. Наличие персонажа — он обязательно должен присутствовать в истории. И совсем не обязательно что это будет одушевленный персонаж, их может быть несколько. Вокруг них будет выстраиваться вся история. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека: ёлка-мудрая, пруттик-труженик, лужа-грязнуля. Идет описание жизни объектов в обозначенном месте.
3. Шаг третий. Конфликт или событие, благодаря которому происходит действие. Именно он запускает действие, придает эмоциональный окрас, энергию. Это может быть внутренний конфликт героя. Пропишите путь персонажа. В какой ситуации он находится в начале истории и в каком состоянии должен находиться в конце. Происходит случай: Коля уронил мячик в лужу.
4. Шаг четвертый. Действие — персонаж, находящийся в конфликте, начинает совершать действия, которые помогают этот конфликт решить. Из этих действий и складывается повествование, сюжет.
5. Шаг пятый — подберите картинки, сделайте зарисовки. Это шаг облачения сюжета в визуальную форму.
6. Шаг шестой — представьте историю детям.

### «История на лужайке»

Жил-был мальчик Коля. Решил он с мячиком погулять на лужайке. Неподалеку росла умная и красивая ёлочка. Она смотрела вокруг и много думала. По соседству с ней жили Прутик труженик и грязнуля Лужа. Играя, Коля уронил мяч в лужу и сразу испачкался. «Ура!» — за-

кричала Лужа, — он стал таким же грязным, как и я!«. Прутик стал быстро разгонять воду, и мячик стал подплывать к краю Лужи. Ёлочка всё это видела и стала расквашиваться из стороны в сторону, чтобы ветер помог мячу выбраться из Лужи, ведь она знала: »Помогаешь другу в беде и тебе помогут!«.

### «Вовка в магазине игрушек»

Мальчик Вовка пришёл с мамой и папой в магазин игрушек, чтобы выбрать одну игрушку себе в подарок.

Он очень долго ходил мимо полок с игрушками, хватал их с полок, ему нравились и мячи, и пистолеты, и самолёты с машинками. И он сказал маме с папой: «Я хочу всё!» На что родители ему ответили: «Мы договаривались только на одну игрушку. У нас нет возможности купить всё!»

На что Вовка стал плакать, кричать и уговаривать родителей купить ему все выбранные игрушки. Видя, что слёзы не действуют, он упал и стал бить кулачками о пол. На шум сбежались все продавцы магазина. И сказали Вове: «Мы продаём игрушки только послушным детям, которые слушаются маму и папу, которые умеют себя вести в магазине и не устраивают истерик!»

Так Вовка остался без игрушки.

При рассказывании истории можно использовать схематическое изображение, которое не составит труда нарисовать параллельно со звучащим текстом. Качество рисунка здесь играет не первоочередную роль. Задача педагога завладеть вниманием детей, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории. Вот один из примеров таких историй.

«Иду я утром на работу в детский сад. Вдруг слышу, позади меня кто-то идёт, чьи-то шаги. Я оглянулась и вижу — собака. Смотрит она на меня грустными глазами. Хорошо, что у меня в сумке было печенье. Съела печенье и пошла со мной рядом. Вот так она проводила меня до ворот детского сада». Педагог, рассказав это реально произошедшее событие детям, а возможно и придуманное им, что не противоречит основным принципам педагогики, задает вопрос: «Ребята, а почему у собаки были грустные глаза, как вы думаете?» Дети предлагают свои варианты ответов. Данный приём является очень эффективным в процессе рассуждения, потому что визуальные истории вызывают доверие у детей, развивают фантазию, воображение, логику, вызывают сильную эмоциональную реакцию, легко запоминаются.

В данном случае история сыграла решающую роль при выборе детьми темы проекта и переросла в долгосрочный и увлекательный проект «Собака — друг человека».

Литература:

1. Этикет — это...Что такое Этикет? [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_culture/2624/Этикет](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/2624/Этикет)
2. 5 способов использования инфографики в образовательных целях. <https://rusability.ru/.../5-sposobov-ispolzovaniya-infografiki-v-obrazovatelnyih-tselya>.

3. Сторителлинг-Блог-Сибирикс <https://blog.sibirix.ru/2014/01/16/storytelling/>
4. Визуальные истории МАДОУ № 40 г. Томска [madou40-tomsk.ru/nashi-gruppy-3/iii-korpus/proekt...a.../vizualnye-istorii](https://madou40-tomsk.ru/nashi-gruppy-3/iii-korpus/proekt...a.../vizualnye-istorii)
5. Что такое сторителлинг. Сторителлинг это...
6. <https://samopoznanie.ru/schools/storitelling/>
7. Визуальная история. Инфографика. <https://rusability.ru/content-marketing/vizualnaya-istoriya-kontent-marketinga-infografika/>

### ... И снова о ментальной арифметике

Кусаинова Гульден Толеуовна, магистрант;

Научный руководитель: Журавлева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент  
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)

*В работе дан краткий обзор методики преподавания ментальной арифметики, приведены некоторые приёмы устного счёта, анализ собственного опыта изучения принципов самой методики.*

**Ключевые слова:** ментальная арифметика, менар, устный счёт.

В последние несколько лет всё чаще говорят о так называемой ментальной арифметике. Менар — методика обучения счёту в уме, которая превращает математику для детей в увлекательное путешествие в мир чисел. Сотни развивающих школ во всём мире взяли эту программу за основу интеллектуального воспитания. А в Японии — стране, где впервые применили ментальную арифметику для всестороннего развития детей, она является дисциплиной, обязательной к изучению в младшей школе.

В Японии наука устного счёта обеспечивает достижение высоких результатов во всех сферах знаний благодаря следующим способам:

— *Тренировка моторики рук.* Мозг управляет нашими действиями, но есть и обратная связь, поэтому работая со счётами абакус пальцами двух рук, дети одновременно развивают мышление.

— *Систематичность занятий.* Никто не рождается чемпионом. Одержат победу помогают ежедневные упражнения. Так же работает и программа развития умственных способностей.

— *Визуализация.* Имея наглядное пособие в виде счётных костяшек на абакусе, детям легче понять числа и вникнуть в суть вычислительных процессов.

Так, например, презентует свои услуги одна из частных Школ ментальной арифметики:

#### **«Требования к изучению ментальной арифметики.**

Начинать обучение ментальному счёту нужно своевременно, желательно с 4–5 лет. Подготовка к освоению азов математики требует от родителей терпения и последовательности. Важные условия успешного обучения:

1. Учите детей по принципу «от простого к сложному». Первый этап — постепенное обучение счёту до 10, затем обратного счёта.

2. Учите ребёнка считать уже с 2-х лет, но к изучению цифр, чисел следует приступить позже — примерно с 4-х

лет, когда ребёнок осознанно сможет посчитать лежащие перед ним предметы.

3. Занятия должны проходить в непринуждённой атмосфере, а не в виде уроков. Идеальный формат для обучения детей — игра. Такой способ подачи материала наиболее эффективен, поскольку подключает эмоциональное восприятие.

4. Повышайте уровень сложности заданий.

5. Научите ребёнка отличать понятия «равно», «меньше», «больше».

Обеспечив достаточную подготовку можно доверять дальнейшее интеллектуальное развитие Школе ментальной арифметики». [1]

В чём заключается практическая значимость данной методики? Почему детей с ранних лет агитируют, а иногда и заставляют заниматься ненужными, казалось бы, для их возраста вещами? Каким образом ребёнок будет применять имеющиеся навыки счёта в первые годы обучения? Чем больше я пытаюсь углубиться в самую суть данной методики, тем больше вопросов у меня возникает.

Будучи простым человеком, и впервые услышав о новой «дисциплине», мне было интересно обучиться навыкам ментального счёта, так как умением свободно выполнять вычислительные действия в уме не все могут похвастаться. Сегодня чтобы научить ребёнка считать, его отдают на курсы. Не учат счёту на палочках, не связывают умение считать с жизненными ситуациями, не знакомят с компонентами сложения, вычитания, умножения и деления, не учат с ним таблицу умножения. Его отдают на курсы. На курсы, где ребёнок будет механически вычислять, не осознавая самой сути вычислений (особенно в возрасте 4–7 лет). Самое интересное, что ни один из преподавателей, или тренеров по счёту, с которыми я встречалась (а это, как правило, работники центров ментальной арифметики и скорочтения) не разглашают основных приёмов

обучения ментальному счёту детей разных возрастных категорий, ссылаясь на коммерческую тайну франшизы.

Таким образом, попытаемся разобраться самостоятельно. Счёт обязателен для каждого абсолютно. Каким бы ни был мир современных технологий, без счёта никуда. Это навык, которым должен обладать каждый здравомыслящий человек.

Методика преподавания ментальной арифметики предполагает непосредственное обучение детей устному счёту. Однако есть и альтернативные приёмы устного счёта, которые так же можно постоянно применять, опираясь только на таблицу умножения. Так, например, чтобы умножить число 32 на 11 необходимо лишь сложить цифры  $3+2=5$ , а затем поместить 5 между 3 и 2. В результате получим 352. Причём этот приём можно использовать при умножении и двухзначных, и трёхзначных чисел на 11, в то время как на абакусе каждый пример будет решаться в отдельности, что значительно увеличивает время вычислений. В приёме присутствует закономерность, а при вычислениях на абакусе мы пользуемся исключительно формулами, позволяющими в некотором порядке передвигать косточки на стержнях. Естественно, что запоминание приёмов устных вычислений тоже требует некоторого времени. Но ведь невозможно постичь новое, не приложив к этому усилия!

Количество частных учебных центров, международных школ ментальной арифметики, да и просто людей, овладевших данной методикой, растёт. И очень многие дети посещают курсы, где действительно овладевают навыками устного счёта на определённом уровне. И это, в принципе, хорошо. Дети развиваются, а родители, в свою очередь, понимают, что ребёнок должен быть занят, стараются угнаться за современными технологиями, постоянно изменяющимися изо дня в день.

В моей практике работы с детьми пока ещё нет тех чьи достижения в ментальной арифметике, или даже просто по предмету «Математика» были бы на высоком уровне. Единственное, о чём я могу рассуждать — так это о фактах, которые имею из собственного опыта работы.

Я преподаю математику в 6 классе школы-гимназии. Это дети возраста 11–12 лет, который идеально подходит для занятий ментальным счётом. За два года работы с этим классом, используя на уроках устный счёт, решая задачи на действия с дробями и других тем, предусмотренных программой, я неоднократно сталкивалась с ситуациями, когда дети просто не могли быстро выполнить вычисления в уме. Единицы, конечно, но тем не менее. Есть в классе

учащиеся, которые не понимают, как выполнять действия с дробями, но безошибочно вычисляют в уме примеры в пределах натуральных или целых чисел, не путаясь, при этом, в знаках. Так, к примеру, один ученик очень хорошо считает в уме, не применяя никаких приёмов, текстовые задачи решает тоже в уме, выдаёт только правильный ответ и не «распыляется» на оформление. Другой же в каждой теме улавливает лишь часть, испытывает трудности при решении текстовых задач, но навык счёта сохранил ещё с начальной школы. Здесь, думаю, всё-таки имеет место и тот факт, что каждый ребёнок имеет свои способности и склонности, заложенные уже генетически, которые, в то же время, нужно правильно развивать.

Устный счёт, как основа, закладывается в начальной школе. Это тот фундамент, на котором будут строиться знания учеников при переходе в среднее звено. В 5 классе дети проходят период адаптации, связанный со сменой привычной для них обстановки: смена классного руководителя, появление новых учителей и предметов, поступление огромного объёма информации и т.д. — успеваемость незначительно, но падает. В этот период ученик пытается заявить о себе, всячески себя проявляет во всех областях, поэтому должен иметь за спиной большой багаж знаний. Дети менее усидчивы в этом возрасте: начинается переходный период, меняются взгляды, приоритеты. Вот здесь нужно «удержать» ученика, верно направить его! И дело даже не в умении считать в уме, а в том, чтобы не потерять хорошего во всех отношениях ребёнка.

Находясь на стажировке в г. Новосибирске мне представилось побеседовать с профессором кафедры педагогики и методики начального образования Института детства, Шрайнер Александром Антоновичем. Так вот я услышала следующее: «Я не знаком с ментальной арифметикой, но понимаю её как некий приём, позволяющий детям считать, как, например, на пальцах объяснить таблицу умножения на 9. Стоит или не стоит отдавать ребёнку на данный курс зависит от того, насколько родители знают своего ребёнка и видят в нём некий потенциал или предрасположенность». Что и является, как мне кажется, правильным. Зачастую ведь родители пытаются воплотить в ребёнке мечты своего детства, как бы реализовав себя через собственное дитя: отдают его на всевозможные курсы и секции, не учитывая его предпочтений. И это самая большая ошибка!

Это всего лишь простые рассуждения, собственное, возможно даже и субъективное мнение, ничем не подкреплённое.

#### Литература:

1. Семенченко, А. Учимся считать в уме. Все, что нужно знать о ментальной арифметике. Еженедельник «Аргументы и Факты» № 19, 2016 г.
2. Пчельникова, К. Что такое ментальная арифметика? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/247553/chto-takoe-mentalnaya-arifmetika>

## Пластилиновые картинки (из опыта работы с детьми раннего возраста)

Петровская Елена Александровна, воспитатель  
МАДОУ Детский сад «Гармония» г. Новоуральска (Свердловская обл.)

Человек явился в мир. Интересный человек, новый, непохожий ни на кого. Что из него получится и кем он вырастет — это во многом зависит от нас, взрослых.

Малыш не становится умным и хорошим по мановению волшебной палочки. Его развитие — результат большого труда родителей и воспитателей. Именно в раннем возрасте закладываются основы личности ребёнка.

В первые три года жизни закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребёнка. Решить проблемы раннего возраста — значит обеспечить полноценное развитие детей.

Занимаясь с детьми раннего возраста, доказано, что дети со слабо развитой моторикой позже начинают говорить.

Около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны, поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекалывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т.д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку (мы должны учить и подсказывать ему это). В дошкольном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Можно ускорить развитие мелкой моторики, используя различные способы, например:

- Игры с мелкими предметами — пазлы, мозаика, конструкторы, бусины и т.п.
- Пальчиковые игры.
- Массаж кистей и пальцев и т.д.
- Лепка.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Остановимся на таком виде деятельности как **лепка**.

Пластичные материалы предоставляют большие возможности для развития и обучения детей. Таким образом, во время лепки развивается мелкая моторика пальцев, а через неё и речь.

Занимаясь с детьми лепкой, мы столкнулись с проблемой: у детей нет интереса просто в раскатывании колбасок и шариков, особенно в раннем возрасте, им интересно пальчиком сделать ямку, отверстия, намазать, растереть и т.д. Учитывая, что для детей раннего возраста свойственно образное восприятие, мы решили не просто лепить с детьми традиционные мячики, тарелочки, а применить такой вид лепки, как пластилинография.

Пластилинография или рисование пластилином — это относительно новый вид детского творчества и разновидность нетрадиционного рисования, который доступен детям и дома, и в детском саду. Как понятно из названия, основным материалом в пластилинографии становится пластилин, который наносится на горизонтальное плотное основание — картон, стекло, пластик или плотную бумагу.

Во время деятельности дети создают лепные картины с изображением полубъёмных предметов на горизонтальной поверхности, с использованием художественного слова, игровых методов и приёмов.

У детей вызывает огромный интерес создание лепных картин с изображением выпуклых полубъёмных объектов. Проводя такие занятия, я заметила, что лепка помогает детям развить фантазию, творческое мышление, моторику, речь. Они положительно влияют на нервную систему ребёнка, легко возбудимые, шумные дети через некоторое время становятся более спокойными и усидчивыми.

Рассказывая о своей поделке, малыш учится подбирать нужные слова, красиво и правильно формировать свои мысли. В увлекательной игре, выполняя практические действия, ребёнок способен усвоить много новых слов и выражений. Он становится более наблюдательным и работоспособным. Повышается концентрация внимания, развивается логическое и образное мышление, ведь ребёнок знакомится с предметами разного цвета, формы, величины. Учится подмечать в окружающем мире незаметные, на первый взгляд, детали, фантазирует.

Всё это способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воображению, самостоятельности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; воспитание чувства прекрасного, формированию изобразительных умений и навыков. У малыша развивается художественный вкус.

Основные приёмы создания пластилиновых картинок.

1. Надавливание. В нужном месте на картоне положите небольшой шарик. Ребёнок надавливает на него указательным пальцем правой руки. Получается лепёшка.

2. Размазывание. В нужном месте на картон положите небольшой шарик из пластилина (диаметром 5—10 мм). Ребёнок кладёт пальчик на шарик надавливает на него и оттягивает пальчик в нужном направлении. Размазывать можно сверху вниз и слева направо (для правой руки) и справа налево (для левой руки).

3. Отщипывание и прикладывание. Ребёнок отщипывает маленький кусочек от пластилина и прикладывает на поверхность контура изображения.

4. Прикладывание и размазывание. Ребёнок отщипывает маленький кусочек от пластилина, кладёт его на поверхность изображения и размазывает в разные стороны.

**Методические рекомендации.**

Начинаем с малышом совместную деятельность от простого к сложному. От простых картинок к сложным.

Предоставляем свободу выбора: цветочек может быть жёлтого и синего цвета, снежинки располагаются в разных местах картинки.

## Литература:

1. Янушко Е. «Пластининовые картинки» М., 2010
2. Деенисова Д. «Пластилиновый снежок М., 2011
3. Мартынова Е.А «Художественно-творческая деятельность» М., 2011
4. Самоделкин Я. А. Клуб «Ветер перемен»: социальная технология работы с женщинами — жертвами бытового насилия//Частное и общественное гендерный аспект Материалы IV международной научной конференции Российской ассоциации исследователей женской истории. Ярославль, 2011. С. 371–372
5. Самоделкин Я.А. Метод социальных проектов неформального обучения и воспитания молодежи// Демократизация работы с молодежью в России и за рубежом: Сборник материалов международного форума. Омск, 2010. С. 120–122
6. Самоделкин Я.А. Формирование мотивации студентов негуманитарных специальностей к изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2006. С. 110–112.
7. Самоделкин Я. А. Социальная активность молодёжи в контексте неформального обучения и воспитания// Труды Томского государственного университет-Т.278-Серия психолого-педагогическая: «Личность в контексте межкультурного взаимодействия» Материалы I Всероссийской молодежной конференции. Томск, 2011. С. 18–19.
8. Самоделкин Я. А. Модели организации ученического самоуправления в средних общеобразовательных школах Новоуральского городского округа // Власть и властные отношения в современном мире: материалы IX Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета. Т. II. Екатеринбург, 2006. С. 485–489.
9. Самоделкин Я. А. Стратегия развития системы муниципального среднего (полного) общего образования на примере гор. Новоуральска // Россия в эпоху модернизации: опыт, проблемы, перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул, 2011. С. 237–239.

## Advantages and disadvantages of teaching through role playing activities

Ражабов Ахтам Уктамович, преподаватель

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

*Данная статья посвящена имплементации ролевых игр в преподавании иностранных языков. В ней рассматривается ряд преимуществ и недостатков данного интерактивного метода.*

**Ключевые слова:** ролевая игра, особенности, мотивация, интерактивный, коммуникативный подход, эффективность.

The effectiveness of role-play technique in language education has been discussed by many educators, but perhaps the most comprehensive summary of the advantages to using role-play is that provided by Maxwell who mentions that the essence of role-play is role-play which can develop students' language skills, increase their motivation and interest and make it possible for teachers to teach the language as well as cultural awareness.

The following list is based on Maxwell and other scholars' work on the advantages of role-play in language education: 1) It enables students to learn and practice the target language in meaningful context. 2) It improves students' different skills needed for the language acquisition process. 3) It motivates students to be interested and involved in learning. 4) It creates low-anxiety learning environments for students. 5) It of-

fers students a variety of experiences and improves their 4 language skills. 6) It helps to improve students' cultural and nonverbal behavior.

Van Ments summarized the advantages of role-play on attitudes and feelings of the students as follows [1.56]: enables students to express hidden feelings; enables student to discuss private issues and problems; enables student to empathize with others and understand their motivations; gives practice in various types of behavior; portrays generalized social problems and dynamics of group interaction, formal and informal; gives life and immediacy to academic descriptive material; role plays are motivational and effective because it involves activity; provides feedback for teacher and student; it is student-centered; closes gap between training and real life situations; they change attitudes; permits training in the control of feelings and emotions.

Role playing is the best way to develop the skills of initiative, communication, problem-solving, self-awareness, and working cooperatively in teams, and it can be seen as an interaction between play, games and simulations and the student that performs an activity with learning outcomes. Implementation of role playing activities: encourages students to create their own reality; develops the ability to interact to other people; increases students motivation; engages shy students in class activities; makes students self — confident; helps students to identify and correct misunderstandings; is agreeable and fun; shows students that the real world is complex and problems that appear in the real world cannot be solved by simply memorizing information; underlines the simultaneous use of different skills.

There are other reasons why role-play can be considering a valuable didactic method: it give students an understanding of their own learning by creating their own role-plays; can teach about ethical and moral issues arising from the science curriculum; it helps students to recognize and interpret their place in the world; it gives to the students a chance to experience life events in a physical way that is more appropriate to their own learning style;

Learning with role-playing enables students to reduce their anxiety while they gain confidence, they have a better professional know-how when they understand the situations, roles and questions asked or to be asked, the answers they should give, and how to listen actively. These abilities are gained because role-playing allows repetition and the acquisition of reflexes and habits.

There is no better way of sympathizing with others than to put yourself in their own difficult situation, avoiding the lime lights that prevent true identification of their problems, needs and demands.

Role-playing enables the participants to understand group dynamics and personal freedom, sharpens perception and encourages creativity and self-fulfillment.

Role-play is an effective technique to animate the teaching and learning atmosphere, arouse the interests of learners, and make the language acquisition impressive. So this research will mainly focus on how to apply it successfully and take the most advantage of it in English class.

The outcome shows there are some crucial factors for its success: the topic chosen should be real and relevant; the teacher need 'feed-in' the appropriate language; correct errors in a proper way;

Incorporating role-play into the classroom adds variety, a change of pace and opportunities for a lot of language production and also a lot of fun!

Role-play, like other teaching approaches, has its weaknesses. [2] It has potential drawbacks which can cause real problems in class.

The problems with current role-play implementation and the real problems the participants in the classroom could be summarized as follows:

### 1. *Problems with Current Situation*

there is a lack of professional and theoretical preparation for teachers using role-play both in teachers' college and in

the schools where they work. Their major training sources of them were general introduction of communicative language approaches including role-play with a few sentences or the observation of experienced teachers using role-play.

### 2. *Pedagogical Problems in the Classroom*

Some methodologists summarized the disadvantages of using role-play into different categories:

- the lack of classroom space;
- cost of a lot of classroom time, students' play acting, chaos in the classroom;
- the lack of grammar work;
- lack of enough opportunities to participate.

In order to solve the above — mentioned problems and to avoid classroom chaos teachers must not use too difficult or too emotionally loaded role-plays, they must emphasize the evaluation criteria for their students and try to make the activity more effective for their students. The most thorough studies on the potential drawbacks of role-play have been made by Van Ments. He offered the following list of the potential drawbacks of the usage of role-play: [1.67]

- 1) Teacher loses control over what is learnt and the order in which it is learned.
- 2) Simplifications can mislead.
- 3) Uses a large amount of time.
- 4) Uses other resources-people, space, special items.
- 5) Depends on the quality of tutor and student.
- 6) Impact may trigger withdrawal or defense symptoms.
- 7) May be seen as too entertaining or frivolous.
- 8) May dominate learning to the exclusion of solid theory and facts.
- 9) May depend on what students already know.

In conclusion we can say that the use of role-playing activities is not only the way of co-teaching a foreign language and second language culture, but also they can be very effective for experiencing cultural principles and cultural awareness if teachers effectively incorporate teaching culture into role-play implementation.

Our purpose here is to explore the interactive methods of teaching English that have attracted the attention of the teachers in recent years, to show reason for interest in them, in what they are exploring, in what they accomplish, the principles and ideas that guide them and to integrate role-playing in the teaching-learning process in order to achieve better integration of theory and practice and a greater involvement of students in their learning process.

Having studied benefits of implementation of role playing activities we came to

the following conclusions:

- Role-playing is an important and effective methodological tool for the teaching-learning process.
- Role-playing allows students to deal with care situations from an individual and realistic perspective.
- Role-playing is an element that integrates the theory and practice of teaching.
- The use of role-playing in the teaching-learning process is very positive and fun

- Role-playing enables learners to cope with anxiety, fear, doubts, before facing future real-life care situations.
- Team work in role-playing is identified by students as a very positive aspect in their learning process.
- Teaching students highly value active participation and interaction with teachers in the teaching-learning process through role-playing.
- The critics on the simulations represented are positively valued.
- Stage fright is the main problem identified in the enactment of role-playing.
- There is a need to maintain and increase the use of role-playing and its integrative capacity.
- The use of video as a support tool in role playing is highly valued.

While analyzing the effectiveness of implementing role play activities with the mixed ability students we summarized as following: when the difficult parts of the task is adopted, or when the teacher can organize the roles according to their abilities, the result will be much more effective than expected, because each little attempt will improve learners' acting and speaking skills.

Besides, coming up from the results we can say that there is a possibility of using role play activities in reading, writing and listening classes. It may make the lesson more interesting and teacher can check students' understanding by asking them to act out the passage.

Role-playing has helped us understand how to act in a real situation and how to assess it, even if it is a simulation, with a certain basis of knowledge. Role-playing enactments are essential. Through them you can visualize and face different situations that we will probably experience.

Role-playing has been the most appropriate way to deal with a situation very similar to reality. Role-playing is the most interesting project. With this activity you realize how prepared you are to deal with this kind of situations. Cures and techniques are something you learn automatically by practicing, but facing situations that you really do not know

how to cope with is quite scary, so role-playing has turned out to be very helpful.

Moreover, it can be considered as an essential part of the learning process. It is a very thorough activity for applying integrated knowledge. Theory is easy to understand but we think it would be easier to put theory into practice with the help of role-playing activity.

Through role-playing, students learn to assess, criticize and think about their individual teaching-learning process. It makes easier to understand the teaching-learning process regarding the difficulties that arise, the objectives achieved. Moreover, it promotes the participation of students in their evaluation process and thus, in their teaching-learning process, which is an important step towards a comprehensive education and has a more communicative perspective.

Through role-playing students are encouraged to discuss not only theoretical concepts and situations experienced, but also feelings, values, beliefs and other emotional aspects involved in the process of care. This method contributes to giving students the confidence and peace of mind necessary to get over this «stage fright» and thus be able to take advantage of role-playing and the subsequent discussion.

To sum up, learning English language involves a number of difficult skills: For instance, the traditionally recognized skills like listening comprehension, speaking, reading, and writing. But many students hesitate to speak in front of the class or others as they are not sure of the correctness of language. The process and the method of learning the language should help one to acquire fluency as well as proficiency. In this context, role playing activities become an effective tool and strategy.

Studies have shown that role-play can be used effectively to improve students not only language skills, but also interpersonal and communicative skills. The different roles designed in role-play offer the students opportunities to practice their oral skills in various types of behavior and give life and immediacy to academic descriptive material. So, implementation of role playing activities in language teaching process plays a pivotal role in improving students' communicative skills.

#### References:

1. Van Ments, M. The effective use of role-play: A handbook for teachers and trainers. New York: Nichols Publishing. 1997.
2. <http://iteslj.org/Techniques/Huang-RolePlay.html>

## Исследовательская и проектная работа в школе как средство развития современного ученика. Планирование исследования (из опыта работы)

Савенко Ирина Александровна, учитель географии и биологии  
МБОУ СОШ № 16 станицы Балковской (Краснодарский край)

Современная школа — это место, где дети и подростки проводят большую часть своего времени. От того, как организованно это время, зачастую зависит будущее наших детей. Именно в школе закладывается первоначальные знания, умения и навыки или согласно ФГОС универсальные учебные действия. Главной задачей школы на современном этапе является формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной личности с основами кре-

чальные знания, умения и навыки или согласно ФГОС универсальные учебные действия. Главной задачей школы на современном этапе является формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной личности с основами кре-



ативного мышления, свободно ориентирующейся в современном мире и способной принимать самостоятельные решения. Школа — это второй дом, мы часто употребляем такое сравнение. И хорошо, когда в этом доме есть занятие для каждого, по его способностям и интересам. Перед учителем стоит задача не просто научить, а научить «добывать» знания самостоятельно, научить применять эти знания в жизни. Научить отбирать нужную информацию, овладеть основами анализа и синтеза знаний. Научить выстраивать логические цепочки и строить умозаключения. А самое важное, научить пониманию, зачем нужно учиться! То есть мотивация должна стать основой обучения, профессионально сориентировать современного школьника. Согласно требованиям ФГОС обучающиеся с начальной ступени овладевают основами проектной деятельности, проводят несложные исследования под руководством учителя и родителя. Именно в этот период выявляются приоритеты детей, сфера деятельности, в которой они себя наибольшим и наилучшим образом проявляют. Эвристический метод работы на данном этапе развития школьника, является одним из самых удачных на мой взгляд. Осознание себя в «статусе» первооткрывателя придаёт ученику уверенности, стимулирует его дальнейшие действия. И не важно, что тот или иной объект уже исследовали и описали, главное, что ОН — УЧЕНИК, это сделал впервые!

Проект и исследование могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповые проекты позволяют развивать коммуникативные компетенции, индивидуальные проекты и исследования развивают личностные и профориентационные компетенции. В средней и старшей ступени обучения происходит самоопределение личности, работа с учеником становится более целенаправленной.

Подросток сам выбирает тему, объект, способы и методы исследования, ставит цели и задачи, выдвигает и доказывает гипотезу. Но к этому «самостоятельному» его подводит учитель — наставник, консультант, единомышленник.

Исследовательская и проектная деятельность прочно вошла в школьный образовательный процесс. На мой взгляд, самым трудным как для ученика, так и для учителя, является выбор темы исследования, методики и планирование этапов исследования. Предлагаю план исследования и критерии оценки исследовательских работ обучающихся из собственного опыта работы.

### 1. Как планировать исследовательскую деятельность с обучающимися

Тема исследования: «Оценка экологического состояния реки Рыбная в станице Балковской с помощью биоиндикаторов». Исследование осуществляется на стыке трёх предметных областей: географии, биологии, экологии. Данная работа способствует формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций у ученика. Исследование долгосрочное (сроки: июнь-декабрь). В итоге необходимо дать оценку экологического состояния реки Рыбная, на основе проведённых исследований. Конечная цель — выступление и защита работы на муниципальном этапе конкурса «Эврика — Юниор», при удачной защите выход на краевой конкурс исследовательских работ. Исследование необходимо будет продолжить, так как нельзя получить достоверные результаты по одному году и одному способу исследования.

Подготовка и проведение исследовательской работы будет проходить по следующему плану:

№ п/п	Этап работы	Описание	Сроки
1	Выбор темы	Осуществляется по взаимной договорённости ученика и руководителя. Возможна формулировка темы после постановки целей и задач, обсуждения предполагаемого результата исследования	1-я неделя июня
2	Постановка целей и задач. Формулировка гипотезы.	Цели и задачи формулируются с помощью руководителя, с учётом мнения ученика. Обучение умению формулировать гипотезу	2-я неделя июня Могут корректироваться в течение исследования и с получением результатов
3	Выбор методики исследования	Методология определяется в зависимости от целей и задач исследования. Методы: обзор и анализ литературы математический анализ сравнение исследовательский эксперимент обобщение (индуктивное обобщение)	3–4 неделя июля

4	Обзор литературы по теме.	Подбор и изучение первоисточников по водной экологии, Ознакомление с методологией по биоиндикации.	1–2 неделя июля
5	Выбор участков для проведения биоиндикации.	Определяем 3 пункта для проведения исследования	3-я неделя июля.
6	Сбор препаратов для проведения биоиндикации.	На каждом пункте отлавливаем по 10 лягушек (препараты замораживаем)	3–4 неделя июля.
7	Проведение биоиндикации.	Подсчитываем количество пятен на левой и правой стороне тела лягушки, вычисляем коэффициент по В. М. Захарову.	1-я неделя августа
8	Обработка результатов.	Результаты подсчёта оформляем в таблице	2-я неделя августа
9	Разработка путей решения проблемы.	Планируем, что мы можем предпринять, где и как использовать информации., полученную в ходе исследования	3-я неделя августа
10	Вывод.	Формулировка выводов к работе, анализ полученных результатов, самооценка: достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале исследования. Корректировка вводной части работы.	4-я неделя августа
11	Изучение требований к написанию исследовательской работы, ГОСТов по оформлению использованной литературы и интернет-источников.	Работаем с документами, учимся правильно делать ссылки на литературу, оформлять приложения, таблицы и фотографии.	1-я неделя сентября
12	Набор текста работы	Печатаем материал из черновика, анализируем и корректируем	3–4 неделя сентября, 1-я неделя октября
13	Выбор способа представления работы	Работа будет представлена для защиты в школе на Неделе наук естественного цикла. Подготовка буклетов «Защитим нашу реку!» и размещение результатов исследования на «Информационном» стенде школы. Возможно использовать материал работы при проведении акции «Чистые берега»	2–3 неделя октября
14	Подготовка презентации работы. Написание аннотации.	Знакомимся с правилами выполнения презентационной работы (объём, цвет и размер шрифта и т.д.)	4-я неделя октября, 2-я неделя ноября)
15	Разработка защитной речи, выступление в школе на Неделе естественных наук	Учимся соблюдать регламент,	3–4-я неделя ноября
16	Защита работы на муниципальном этапе. Доклад с презентацией		1–2 неделя декабря.
17	Подведение итогов, самооценка	Самостоятельно оцениваем, что удалось в работе и на защите, а над чем надо работать. Рекомендации руководителя исследовательской работы	3-неделя декабря

### Критерии оценки работы

1. Соблюдение требований к написанию работы.
2. Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы
3. Значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики
4. Детальная характеристика применявшихся методов

5. Новизна в представляемой работе
6. Заключение, подводящее итоги исследования, планируется ли работа по данному исследованию в дальнейшем
7. Выводы и предложения.
8. Умение держаться с аудиторией слушателей.
9. Умение кратко излагать материал (соблюдение регламента).
10. Оценка презентации.

## The significance of vocabulary in teaching and learning

Salikhova Nodira Nurullaevna, teacher  
Bukhara State University (Uzbekistan)

The growing need and importance of English language at the present day has made the acquisition of this language as an important requirement for today’s student. As English is perceived as an indispensable tool in order to survive in the global economy, the demands for English language have grown. Despite the importance and need of English language, it has generally been observed in the developing contexts that students having strong language competencies easily get entry into higher institutions while such entry is denied to those who have poor background in English language. The importance of English language is even more intense at secondary level as this transitional stage prepares learners to the modern life where English is everywhere. As a result, English language has been a means of either success or failure. Support for this interpretation comes from Beglar David who argues that it is the language which facilitates all other learning [2].

So every language acquisition, without any doubt, is based on building and learning vocabulary as it is considered to be one of the significant aspects of any language learning. Acquiring new words will have more benefits besides making students better readers. Fair or not, people do judge others by their level of vocabulary, and surely as learners acquire new words, they can begin to use some of them when they speak. Educated speakers tend to have good vocabularies, and they usually command respect and admiration for this quality.

For these reasons, it is important that language teachers embark on systematic vocabulary-acquisition lessons for their students. One of the most wide-spread and influential methods used in EFL/ESL teaching to present new vocabulary today is the use of various teaching materials and techniques in English classes. For the time being English has become a global language and there is a strong demand to learn and teach it, the best way to do so is through the medium used by the English language instructors taken from real life. That’s why teaching English through different materials and teaching techniques is of high importance now in every English teaching and learning setting. Therefore, majority of EFL/ESL teachers try to use different teaching materials and the techniques for presenting new vocabulary consistently in their lessons which one more time proves the article’s **actuality** and **significance**.

Based on the high significance of teaching and learning vocabulary the hereby article **aims** to grow language teachers’ awareness of implementing various techniques during their lessons to expand students’ vocabulary and identifying the difficulties in teaching the language.

The **object** of this article can be considered as one that gives the general review of the implementation of various

techniques in teaching specific vocabulary. It also helps to improve one’s understanding of the principal indications of vocabulary generating techniques which play a leading role while processing the foreign language.

The **subject** of the article is to present one of the most widespread aspects in the theory of teaching — vocabulary which is considered to be a potentially useful way to understand others’ ideas better and to have the satisfaction of getting own thoughts and ideas across more effectively.

While teaching foreign language we should put the following **tasks** forward:

- to be aware of the importance of teaching vocabulary to students
- to implement different techniques to present new vocabulary denoting the theme
- to identify the difficulties in teaching the vocabulary and present some guidelines to overcome language troubles

We should mention that learning language represents a great **theoretical value** for those willing to take up their future carrier in the field of teaching as valuable reference to the methods and the ways of expanding students’ vocabulary on teaching and learning settings, identifying the widespread problems in teaching such vocabulary and developing special mastery for coping with this real problem.

And the **practical value** of this article involves the idea that the usage of various techniques represents a field aimed at training teachers and instructors to develop their understanding and awareness in growing and improving their further instruction of the specific vocabulary.

The source information for this has been carefully studied and investigated before it was applied to the given work. The thorough analyses of the topic-related **literature** were made in order to show the reliability and validity of the present work.

Vocabulary knowledge is often viewed as a critical tool for second language learners because a limited vocabulary in a second language impedes successful communication. Underscoring the importance of vocabulary acquisition, Schmitt (2000) emphasizes that «lexical knowledge is central to communicative competence and to the acquisition of a second language» p. 55) [7]. Nation (2001) further describes the relationship between vocabulary knowledge and language use as complementary: knowledge of vocabulary enables language use and, conversely, language use leads to an increase in vocabulary knowledge [6]. The importance of vocabulary is demonstrated daily in and out the school. In classroom, the achieving students possess the most sufficient vocabulary. Researchers such as Laufer and Nation (1999) [5], Maximo (2000), Read (2000), Gu (2003), Marion (2008) and Nation (2011) and others have realised that the acquisition of vocabulary is essential for successful second language use and

plays an important role in the formation of complete spoken and written texts. In English as a second language (ESL) and English as a foreign language (EFL) learning vocabulary items plays a vital role in all language skills (i.e. listening, speaking, reading, and writing (Nation, 2011). Rivers and Nunan (1991), furthermore, argue that the acquisition of an adequate vocabulary is essential for successful second language use because without an extensive vocabulary, we will be unable to use the structures and functions we may have learned for comprehensible communication.

Vocabulary learning is an essential part in foreign language learning as the meanings of new words are very often emphasized, whether in books or in classrooms. It is also central to language teaching and is of paramount importance to a language learner.

According to literacy expert Beck, «vocabulary means learning *meanings* of new words» and it can also mean «words that a reader recognizes in print» [1]. Although these meanings are easy to grasp, delving into them a little deeper exposes some complexities.

There may be gradations of word knowledge that range from no knowledge to «rich decontextualized knowledge of a word» [1], and to what degree does word recognition extend to variations of a word or word parts? To help address these important issues, literacy experts generally agree that a systematic and multifaceted approach to vocabulary and word-building skill instruction is necessary. Specific components include (a) providing students with direct instruction of keywords and word-learning strategies, (b) exposing students to extensive and vocabulary-rich reading, and (c) creating an environment that encourages students to develop a «word consciousness,» described as interest in and curiosity about words [3].

Vocabulary, as one of the knowledge areas in language, plays a great role for learners in acquiring a language (Cameron, 2001) [8]. Harmon, Wood, and Keser (2009), as well as Linse (2005) state that learners' vocabulary development is an important aspect of their language development. Although it has been neglected for a long time, researchers have increasingly been turning their attention to vocabulary.

Vocabulary is central to English language teaching because without sufficient vocabulary students cannot un-

derstand others or express their own ideas. Wilkins (1972) wrote that «... while without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed». This point reflects the experience of many teachers with different languages; even without grammar, with some useful words and expressions, students can often manage to communicate. Lewis (1993) went further to argue, «lexis is the core or heart of language». Particularly as students develop greater fluency and expression in English, it is significant for them to acquire more productive vocabulary knowledge and to develop their own personal vocabulary learning strategies.

Students often instinctively recognize the importance of vocabulary to their language learning. As Schmitt (2010) noted, «learners carry around dictionaries and not grammar books». Teaching vocabulary helps students understand and communicate with others in English. Voltaire purportedly said, «Language is very difficult to put into words.» I believe English language students generally would concur, yet learning vocabulary also helps students master English for their purposes.

Learning how to build a better vocabulary can be a pleasurable and profitable investment of both students' time and effort. At least fifteen minutes a day of concentrated study on a regular basis can bring about a rapid improvement in their vocabulary skills, which in turn can increase students' ability to communicate by writing, conversing, or making speeches. Acquiring a large vocabulary can benefit them everywhere: in school, at work, and socially. It will enable them to understand others' ideas better and to have the satisfaction of getting their thoughts and ideas across more effectively.

Of course, majority of students already have some storage of everyday vocabulary with the help of which they socialize and «exist» in the real world. The fact is that many of the words they know were probably learned simply by coming across them often enough in their reading, in conversation, and even while watching television.

While there are not any magic shortcuts to learning words, the larger students vocabulary becomes, the easier it will be to connect a new word with words they already know, and thus remember its meaning. So students' learning speed, or pace, should increase as their vocabulary grows.

#### References:

1. Beck, I.L., McKeown, M.G., & Kucan, L. (2002). *Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction*. New York: Guilford.
2. Beglar David and Alan Hunt (2002). *Implementing task-based language teaching*.
3. Graves, M.F. (2006). *The Vocabulary Book: Learning and Instruction*. New York: Teachers College Press; Newark, DE: International Reading Association.
4. Jack Richards and Willy Renandya (eds). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press
5. Laufer, B. & P. Nation. (1999). A vocabulary size test of controlled productive ability. *Language Testing* 16, 33–51.
6. Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Efficiency of teaching of students to critical thinking on computer science lessons

Saltanova G. A., associate professor;

Berikova A. B., undergraduate

Atyrau State University named after H. Dosmukhamedov (Kazakhstan)

*In this article methods of application of the critical thinking model in the teaching of computer science are analyzed.*

**Key words:** *mobility, sentimentality, consciousness, self-censorship, declamation.*

The law of the Republic of Kazakhstan «About education» includes the national and universal values education, creation of necessary conditions for education, the introduction of new learning technologies, as well as upgrading and further development of the education system. In order to enter into the world educational space, Kazakhstan created a new system of education. These innovations, along with the actual developments in the theory of pedagogy and the educational process, requires a new perspective on existing educational activities in the country, critically assess achievements and develop the creative potential of young people, develop new thinking skills and organize new activities of teachers. The theory of critical education is based on the conclusion that the development of students' thinking is interlinked with their previous knowledge and points of view acquired from a new class of sources, teachers, textbooks and peers. An important factor in literate learning is that the teacher can understand and assess the pupil's ability to master the subject. That's why Shulman says that the qualities he calls «the three assistants» are profitable and effective only if he is a teacher.

Three assistants: head, hand, heart. It should be noted that traditional knowledge can be taken into account when assessing the effectiveness of exams. I learned how effective the program is for the student, and how important it is in education and upbringing. That's why «East Aristotle», our ancestor Al-Farabi, was right here. The English were deeply rooted in learning. Shulman, a research psychologist, describes his qualities as «three assistants to the Teacher». General — professional understanding, access — practical teaching skills, cardio-professional-moral integrity. Much here is that each teacher is able to show compassion and to the students with a sincere desire to combine theory and practice. To abolish the punishment of a child who received the «2» rating that was popular in the Soviet era, grant the student freedom of thought and freedom of expression. One of the constructive policies of the Head of State today is the upbringing of modern youth, increasing the competitiveness of young people.

To increase the interest of students, it is necessary to demonstrate their skills using different methods. Critical thinking is not a test, but a creative thought.

One of the most commonly used modules in schools today are the methods used to build students' critical thinking skills. Critical thinking is the most important pedagogical concept, which is important for the development of education in Kazakhstan. This module is designed to help stu-

dents and teachers develop critical thinking in a conscious and thoughtful way.

Critical thinking is an objective decision aimed at thinking, evaluating, analyzing and synthesizing information obtained through observation, experience, thinking and discussion. This can serve as a basis for action in the future. Often oppose critical thinking, alternative thinking, decisions and actions should be prepared for the introduction of new or modified approaches, social activities and means are organized to tame others to think critically.

The creation of an educational system based on quality education and world-class knowledge is a key issue in the information society in which we live, in a competitive environment in a multicultural environment, with a global approach to securing global education at a high international level. As a first step, the teaching staff of the country passes three levels of training, which teaches the «Cambridge Method». Although this program has different approaches, it has a pragmatic (constructive) theoretical approach.

The theoretical basis of the Cambridge approach is to get to know and learn that new teaching methods — using seven modular lessons — have many advantages and benefits in education.

Choosing critical thinking, our goal is to study, control, listen and analyze ways to increase interest in the subject in computer science, teaching students critical thinking. That's why I think it's better to use the technology of critical thinking in the field of informatics. To achieve the goal, the following objectives are set:

- formation of critical thinking skills;
- use of interesting practices and new technologies to increase interest in the subject;
- awakening the content and self-awareness of students;

When it comes to accomplishing this task, it is understood that a critical approach to the lesson is crucial. We came to traditional studies so that the students could freely sit, talk freely, reflect and analyze. Currently, we use the Bloom taxonomy to plan lessons.

Critical thinking gives the idea of «thinking about thinking». This module allows you to discuss important issues and be effective for your education. This also implies that both the student and the teacher have a conscious and thoughtful approach to the development of critical thinking. Critical thinking is an objective decision aimed at thinking, evaluating, analyzing and synthesizing information obtained through observation, practice, thought and discussion. Critical thinking

often implies the ability to oppose, make alternative decisions, be ready to introduce new or changed approaches to our thinking and actions, to organizing social action and critical thinking. The easiest way to do this is to encourage children to focus on the evidence of personal experience.

Critical Thinking — The most important pedagogical concept, which is important for the development of education in Kazakhstan. This module assumes that student and teacher have a conscious and thoughtful approach to the development of critical thinking (Figure 1).

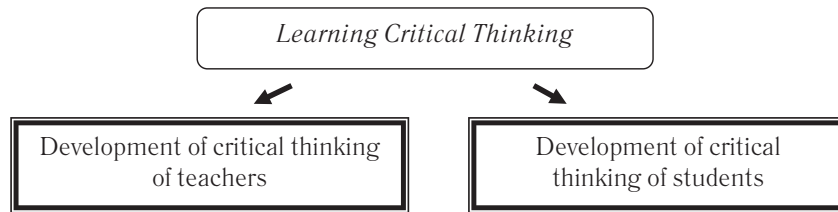


Figure 1

In developing a common understanding of critical thinking, it is necessary to develop a process of critical thinking at a basic level, including:

- collection of information;
- critical analysis and evaluation of arguments;
- clear evidence, conclusions and decisions;
- forecasts and suggestions;

Learning to think critically of students in the classroom, that is, monitoring, analysis, conclusion, provides for ways of interpreting, developing critical thinking

through dialogue, discussions and education of students, in discussing their mechanical memorization, recitation, exposition, conversation, dialogue, as well as the quality and content of history, including the importance of critical thinking of students, critical thinking of teachers, reflexive learning, critical thinking about the experience of students.

Critical thinking involves developing skills such as argumentation and listening comprehension, and applying criteria for decision-making (Figure 2).

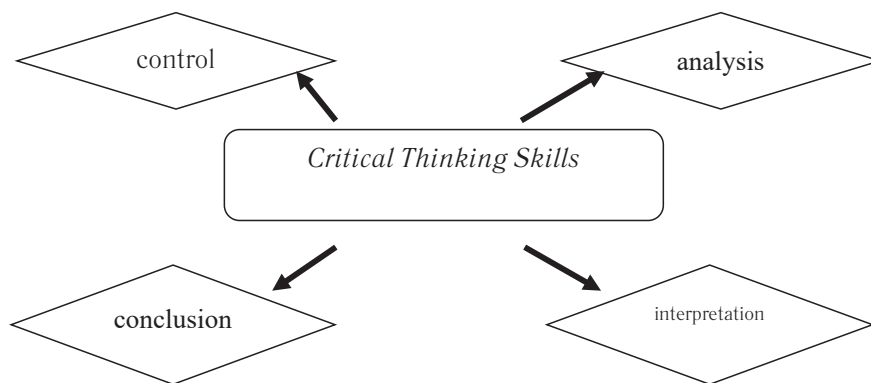


Figure 2

For example, the following processes and skills can be used in IT-lesson:

- collection and consolidation of evidence, such as photographs, pictures;
- evaluate key sources and ask questions;
- conclusions and comparisons with temporary collections;
- Revision of assumptions and proposals based on broader experience.

Key features that students should find in critical thinking skills include mobility, lack of communication, vision, discipline, self-awareness.

– *Richness*: seeking to find a better explanation; asking questions instead of finding answers; take any evidence, motivated by evidence; but not on the basis of emotions (al-

though there may be emotions associated with self-consciousness, listed below).

– *Lack of bias*: evaluation of all conclusions; consider all possible assumptions and possibilities; seeking to be open to alternative interpretations.

– *Expectations*: recognition of the level and significance of the arguments; recognizing the relevance or benefits of alternative assumptions and opportunities.

– *Discipline*: be justified, accurate and comprehensive (with an emphasis on all arguments and attitudes).

– *Self — consciousness*: feel the subjectivity of our emotions and views, our beliefs and assumptions.

*The use of the Critical Thinking Module during the lesson*

I realized that the module «Critical Thinking» plays a key role in improving the quality of education, changing attitudes and developing creativity. At first I watched how critical the students in my class were. Then I noticed that the students were not accustomed to critical thinking. And when I used this new technology, I noticed that I raise the mind of students by brainstorming. Students who did not know how to ask questions changed much, trying to find out what I did not notice, and tried to convey their arguments. I often used questions such as «why?», «How?», «For what reason?». My students tried to convey their thoughts and arguments in order to prove their words. Together with my students, I began to think, work and change my critical thinking.

For example: in the organizational section of the lesson, «Antivirus Security» in the 7th form I organized a game «Good Desire» for students. The students expressed their best wishes during the greeting. The students were divided into 3 groups, choosing stickers after greeting.

During the homework review I spent the game «Who’s Faster?» 3 group students began to perform the task. I used the «Hot chairs» strategy when digesting homework. It was thought that a student should be allowed to read each other.

I started the new lesson by organizing the game «Illustrations». The purpose of this assignment is to develop abilities, thinking, reasoning, and creativity, and ability to speak. By giving this assignment, I opened the pupils’ learning, thinking, speech, creative abilities.

Disclosing their abilities, the students identified the topic of the new lesson on the given drawings. In the new lesson, I conducted training on the game «Quick gesture», «Believe? Do not believe?». The training condition is the answer «yes» or «no» to the task. The students of the group asked questions and talked with each other to find out if their answers were correct. The idea of how to read a module is reflected in the idea, so it is believed that students can easily understand each other. It is here that the phrase of Alexandr (2004) «Is not an individual interview process, but ideas go in both directions, and on this basis the student’s educational process is progressing.»

Ultimately, critical thinking can help students develop skills, curiosity, skepticism, play the game and ask questions. With the help of critical thinking, my students changed a lot. Obstacles encountered in this case, the way they work, the results of work are shown in Figure 3:

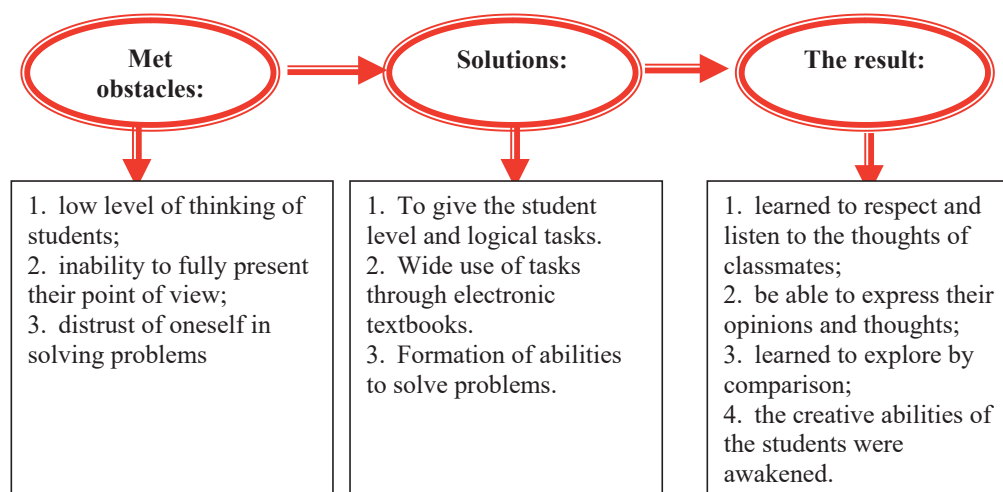


Figure-3

The new form of the teacher must have the skills of critical thinking, be able to critically analyze his own work experience, use new approaches and evaluation. Most importantly, in this type of training the student plays a very important role in the formation of social relations with peers and actively accumulates knowledge.

In the future, hard work to achieve the expected results, combined with the practice of further improving theoretical knowledge, networks and other community partners should regularly exchange views it has concluded. My goal is to study, control, listen, determine ways to increase students’

interest in computer science, teaching them critical thinking. I hope to achieve this goal.

Summing up this idea, using critical thinking, which is one of the most urgent problems of today, the future of our state is the development of the self-esteem of today’s generation, critical thinking, self-evaluation, speaking skills. I have the opportunity and ability to develop an identity that can communicate with « pupils and students ».

Regardless of where the results of the work are measured in quality, and the quality of education is one of the main priorities for the diverse work of the school.

References:

1. Teacher’s Guide. AEO «NIS», 2012, p. 306

2. Assignments AEO «NIS», 2012. p.66
3. «Republican Scientific-methodological Pedagogical Magazine »Fundamentals of Informatics» 2015 № 2
4. Republican educational-methodical magazine «MIF» № 3 in 2016
5. Training manuals and games» Almaty 2014

## Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста при изучении дисциплин специализации водоснабжения и водоотведения

Смолянинова Галина Николаевна, преподаватель специальных дисциплин высшей категории  
Калужский коммунально-строительный техникум имени И. К. Цибулина

### 1. Введение

**Актуальность проблемы исследования** — это востребованность студентов ГБПОУ КО «Калужского коммунально-строительного техникума» им. И. К. Цибулина г. Калуги для осуществления модернизации, реконструкции и реформации ЖКХ.

#### **Обоснование актуальности темы исследования:**

Тема актуальна, так как идут бурные процессы реформирования жилищно-коммунального хозяйства, развернувшиеся в обществе в последние несколько лет. Особую привлекательность для исследовательской работы имело, то обстоятельство, что комплекс санитарно-технического оборудования зданий является неотъемлемой частью инфраструктуры ЖКХ, состояние которого на сегодняшний день оценивается специалистами, как критическое. Жилищный фонд России приближается к 3 млрд м<sup>2</sup>. Из них сегодня более 300 млн м<sup>2</sup> требует капитального ремонта, а более 250 млн м<sup>2</sup>-реконструкции. Самой острой проблемой на сегодняшний день является предотвращение старения жилого фонда, его коммуникаций и оборудования. Система тепло- и водоснабжения имеют износ более 60%, а 25% фондов отслужили свой срок. Аварийность на наружных внутренних сетях за последние 10 лет возросла в 5 раз и составляет 70 случаев за год на 200 км тепловых и 100 км водопроводных сетей. Около 60% эксплуатируемых водоотводящих сооружений работают с перегрузкой, что отражается на качестве очищенной воды, сбрасываемой в природные водоемы. Свыше 30% очистных сооружений более 25 лет и требуют оперативной реконструкции и модернизации. Дефицит мощностей очистных сооружений достигает 9 млн м<sup>3</sup> в сутки. Сложность стоящих проблем и угроза наступления техногенных катастроф на объектах жилищно-коммунального хозяйства потребовали разработки программ их модернизации на государственном уровне. Важной вехой на пути решения поставленных задач модернизации и реконструкции сложившейся инженерной инфраструктуры, а также строительства новых современных объектов и грамотной их технической эксплуатации является подготовка инженерно-технических специалистов, способных оперативно и квалифицированно решать существующие

проблемы. Отсюда вывод, чтобы решить поставленные задачи в модернизации, реконструкции и строительства современных объектов, а также грамотной их эксплуатации является подготовка инженерно-технических специалистов, которые способны оперативно и квалифицированно решать существующие проблемы.

**Объект исследования:** формирование профессиональных компетенций у студентов отделения 08.07.02 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования воздуха и вентиляции»

**Предмет исследования:** педагогические условия обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций будущего специалиста 08.07.02 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования воздуха и вентиляции»

**Цель исследования:** Формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе будущего специалиста при изучении профессионального модуля ПМ03 темы 3.1 «Санитарно-техническое устройство зданий»

**Гипотеза исследования** состоит в том, что формирование профессиональной компетенции будущих специалистов — техников сантехнических устройств и кондиционирования воздуха и вентиляции в учебном заведении будет эффективнее, если:

— Формирование профессиональной компетенции органично включено в целостный процесс профессиональной подготовки в ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Цибулина г. Калуга и составляет совокупность фундаментальных знаний, практических умений и навыков и способность использовать эти знания для решения практических и теоретических проблем.

#### **Реализуются следующие педагогические условия:**

1) создание образовательной среды, побуждающей студентов к личностно-профессиональному росту в освоении профессиональных компетентностей;

2) использование в учебно-методическом обеспечении ПМ 03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха сочетания интегративной, проблемной, игровой, информационно-коммуникационной технологий;



3) усиление практической направленности при обучении спец дисциплин, на основе профессионально-ориентированных задач и практических работ, связанных с будущей профессией.

## 2. Основная часть

Профессиональное обучение — итог получения профессионального образования. Это целенаправленный процесс получения знаний умений и навыков необходимых для получения специальности при этом формируются общие и профессиональные компетенции:

**ПК3.1** Конструировать элементы систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха

**ПК3.2** Выполнять основы расчета систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха

**ПК3.3** Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха на основании рабочих чертежей.

И только знания и умения для формирования профессиональных компетенций способны студентам дать возможность воспользоваться в решении различных задач осуществления модернизации, реконструкции, и реформирования ЖКХ

*Для того, чтобы переварить знания, их надо поглотить с интересом.*

А. Франс

*Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения... убивает к ученику охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт.*

К.Д. Ушинский

Как сформировать профессиональные компетенции, позволяющие дать качественное образование и получить грамотного специалиста?

Как преподаватель я постоянно в поиске. Какой бы современной не была методика изложения материала преподавателем она не даст необходимого эффекта, если студенты будут заниматься без интереса и желания... Монотония — однообразная скучная информация в течении длительного времени приводит к апатии, увеличению пропуска информации к безразличному отношению на услышанное. Всё это обязывает меня особенно по темам вопросам, вызывающий затруднения у студентов. Активность преподавателя предусматривает интересное изложение материала, выделение нового, ярко, эмоционально с высокой значимостью для будущей практической деятельности выпускников техникума, которые способны решать проблемы в осуществлении модернизации, реконструкции и реформирования ЖКХ. Необходимо всеми возможными способами мотивировать стремление к обучению.

Мотивация в процессе обучения — это побуждение, вызывающее активность в познавательной деятельности, способствующая формированию профессионального интереса у студентов и наработки профессиональных компетенций. Очень важно используя мотивацию при профессиональной подготовке создать атмосферу положительного эмоционального настроя на деятельность, при этом идет ориентация на практический смысл изучения учебного материала, на конкретную профессиональную деятельность:

1) Умение разбираться в строительных подосновах зданий, чертить подосновы и схемы, используя различные графические программы.

2) Умение выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

3) Умение составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.

Мотивационные технологии направлены на формирования устойчивого интереса к своей будущей профессии. При формировании мотивации мною используется такие приемы, как убеждение, личный опыт, пример. На каждом занятии стараюсь создать эмоционально положительный настрой, который позволяет обеспечить успешную деятельность студентов, дает творческий потенциал и повышение оценки личности в глазах окружающих. Для достижения вышеперечисленного сама стараюсь:

- управлять своим поведением на занятии
- уметь наблюдать, концентрироваться, понимать, убеждать

- ориентироваться на практический смысл материала
- ориентироваться на профессиональную деятельность

Я убеждена: мотивационные технологии способствуют больше узнавать о специальности, с интересом изучать дисциплины специализации. Очень важно для получения профессиональных компетенций и овладения специальностью использовать грамотное сочетание теории с практикой: на практических занятиях и работах, при выполнении курсовых и дипломных работ. Поэтому при формировании профессиональных компетенций необходимо правильно организовывать продуктивную деятельность самих студентов, т.е. умение решать поставленные цели, применять теорию на практике, выполнять задания, развивать профессиональное мышление.

Один из важных моментов мотивации на моих занятиях — это быстрота включения студента в учебную деятельность, это формирование интереса к изучаемому материалу, это умение использовать полученные знания в практической деятельности.

В своей практике для формирования профессиональных компетенций я использую:

Комбинированные занятия.

Семинары.

Конференции.

Круглые столы

Конкурсные игры  
Курсовые проекты.  
Практические занятия.  
Экскурсии.

#### **На занятиях использую:**

#### **Электронные образовательные ресурсы, презентации.**

Повышение эффективности занятия за счет наглядности с использованием компьютерных технологий. Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные информационные технологии позволяют с помощью анимации, звука, с фотографической точностью моделировать различные учебные ситуации по изучаемой теме; визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами, но и применяю классические методы (плакаты, карты, таблицы, записи на доске). Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Занятие с применением компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности обучаемых. Это способствует значительному повышению качества образования. Все перечисленные занятия относятся к репродуктивным, проблемно-развивающим, эвристическим. Стремлюсь к развитию у каждого студента творческого — профессионального мышления, что позволяет студентам уметь решать нестандартные проблемы при выполнении курсовых и дипломных работ, а также принимать решения оперативно, что необходимо в дальнейшем как специалисту, умение принимать самостоятельно и решать профессиональные проблемы на производстве, умение применять знания и умения, владеть понятиями, выполнять анализ, быть примером, ставить и достигать цели, работать в коллективе. В своих поисках в подготовке востребованного специалиста, который в будущей профессии мог принимать технически грамотные решения и участвовать в повышении квалификации, идти в ногу со временем, что принесет в итоге высокий уровень теоретической и практической базы студентов. Для этого, развиваю познавательную деятельность студентов, проводя открытые защиты курсовых проектов, использую самостоятельную работу студентов с целью углубленного изучения материала и провожу защиту данных работ, вовлекаю студентов в студенческое научное общество, провожу конкурсы по специальности, посещаю со студентами ежегодно специализированные выставки по специальности, проводим круглые столы по новым технологиям в области санитарной техники, отчетные конференции по итогам практики, занимаемся макетированием для оформления кабинета. Все студенты владеют компьютерными технологиями, графической программой «АВТОКАД». В техникуме налажена связь с предприятиями готовыми брать студентов на практику, а в дальнейшем и на работу. Представители организаций посещают защиту дипломных проектов студентов.

Вся работа преподавателя направлена на формирование профессиональных компетенций у студента. Я уверена, та работа и объем материала по дисциплине позволяет сформировать профессиональные компетенции и подготовить инженерно-технических специалистов способных квалифицированно решать производственные вопросы, заниматься проектированием, монтажом систем и эксплуатацией. Студенты умеют проектировать, рассчитывать инженерные системы, разрабатывать проекты с использованием компьютерных программ, используют в проектах только новые современные материалы, оборудование, работают на практике в коллективе.

А это и есть формирование профессиональных компетенций.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающий в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или уметь выходя из любых конфликтных ситуаций;

самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таково веление времени для любого развитого общества, что, естественно, предполагает определенные требования конструктивного плана к образовательным системам. Об этом говорят многочисленные публикации специализированных журналов, доклады на международных конференциях и симпозиумах».

### **3. Заключение**

Для формирования профессиональных компетенций у студентов мною при изучении дисциплин специализации используются следующие педагогические технологии:

1) Мотивационная педагогическая технология — позволяет формировать устойчивый интерес к специальности на конкретную профессиональную деятельность, мотивация способствует целям обучения

2) Деятельностные педагогические технологии — важно организовать при формировании знаний работу самих студентов и здесь можно выделить для студентов несколько уровней владения знаниями:

3) Репродуктивные технологии (знания строго по форме)

Студенты умеют воспроизводить знания и применять самостоятельно, пользоваться справочниками

— Продуктивные технологии

Студенты выполняют курсовые и дипломные проекты, исследовательские работы, углубленно изучают материал, подбирают необходимую литературу

Проблемно развивающие технологии способствуют активному мышлению при этом можно сравнивать, принимать решение, анализировать, самостоятельно по-иску решения проблем.

Технологии творческого профессионального мышления — умения владеть профессиональными знаниями и конечно променять умения и знания на практике, умение обобщать, сравнивать и выполнять конкретные производственные задания.

Литература:

1. Андюхов, Б. Кейс-технология — инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова// Директор школы. — 2010. № 4. — С. 61–65
2. Новикова, И. Этапы познания: Организация проблемного обучения / И. Новикова // Спорт в школе. Газета Изд. Дома «Первое сентября». — 2010. — № 4. — С.8
3. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина// Математика. Газета Изд. Дома «Первое сентября». — 2010. — № 4. — С.3–5
4. Бредина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышления /Н. В. Бредина //Физика, Газета Изд. Дома «Первое сентября». — 2010. — № 19. С. — 11–13
5. Белый, В. И. О современных тенденциях распространения методов проектного обучения /В. И. Белый// Школьные технологии. — 2010. — № 2. — С 105–153
6. Гузеева, В. В. Исследовательская работа в профильном обучении /В. В. Гузеева// Народное образование-2010. — № 7. — С. 192–196
7. Рачевский, Е. Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е. Л. Рачевский// Директор школы. — 2010. — № 1. — С.55–58
8. Новикова, А. М. Методология игровой деятельности /А. М. Новикова// Школьные технологии. — 2009. — № 6. — С. 77–89
9. Рево, В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии /В. Рево// Народное образование. — 2008. — № 7. С. — 193–195.

## Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ

Токарев Григорий Валериевич, доктор филологических наук, профессор;

Ханина Евгения Александровна, студент

Тулский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

*Автором рассматриваются особенности правового регулирования системы российского законодательства об образовании, дается определение нормативно-правовому акту, рассматриваются несколько проектов, которые разработаны Министерством образования и науки РФ, направленных на обеспечение соблюдения и применения новых норм на практике, а также рассматривается Федеральный Закон «Об образовании в РФ».*

**Ключевые слова:** управление, образовательная организация, правовое регулирование.

Понятие образования как единого целенаправленного процесса обучения и воспитания, которое является общественно значимым благом и осуществляется в интересах семьи, человека, государства и общества, а также общности получаемых ценностных установок, навыков, умений, знаний, опыта деятельности и компетенции опре-

деленной сложности и объема с целью творческого, духовно-нравственного, интеллектуального, физического и (либо) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных интересов и потребностей в статье 2 Закона № 273-ФЗ дано именно в русле статьи 2 Конституции РФ [2].

Также в русле определения права на образование как одной из конституционных ценностей указана в Законе № 273-ФЗ трактовка воспитания как деятельности, которая направлена на развитие личности, формирование условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах семьи, человека, государства и общества, и обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению умениями, знаниями, компетенцией и навыками, развитию способностей, приобретению опыта деятельности, приобретению опыта использования знаний в повседневной жизни и созданию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении жизни.

Система законодательства об образовании, понимаемая как общность подзаконных актов и законов, состоит из большого количества нормативных правовых актов, которые объединены в отдельную отрасль законодательства. Главная задача данной системы состоит в том, чтобы обеспечить законодательную основу для правового регулирования отношений, которые возникают в области образования.

Системообразующим законодательным актом в системе российского законодательства об образовании выступает ФЗ «Об образовании в РФ» (далее — Закон). Он выполняет интегрирующую функцию, т.е. объединяет в единую отрасль законодательства большое число нормативно-правовых актов, которые регулируют правоотношения в области образования. По этой причине его следует именовать базовым либо основополагающим законом. Данные законодательные акты, согласно с теорией законодательной техники, вводят «общие режимы и принципы правового регулирования, в дальнейшем получающие развитие в видовых законах». Другими словами, нормы базового закона как правило отражены в нормах прочих федеральных законов, которые имеют более узкий предмет регулирования, а также в нормативных правовых актах, которые издаются федеральными органами исполнительной власти.

Новый ФЗ «Об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, значительно отличается от старого. Помимо финансово-экономических и управленческих отношений, он регламентирует еще и содержание

образования, т.е. обязанности и права участников образовательного процесса.

Также в новом Законе вводятся отчетливые определения понятий «воспитание», «обучение», «образование», «учебный план», «уровень образования», «квалификация» и так далее. Одним из главных изменений выступает замена термина «образовательное учреждение» на термин «образовательная организация».

Большое значение вопросам правового регулирования образования отводит Парламент РФ. В Совете Федерации и Государственной Думе работают специальные парламентские комитеты по науке и образованию, которые состоят из депутатов, имеющих профессиональную связь с образованием. Перед тем, как принять какой-нибудь закон, он тщательно обсуждается представителями общности и специалистами.

Министерство образования и науки РФ с целью осуществления нового закона реализует несколько проектов, которые направлены на обеспечение соблюдения и применения новых норм на практике. К ним можно отнести: формирование справочно-экспертной онлайн-системы, повышение квалификации работников органов государственной власти в области образования, направление методические разъяснения по применению некоторых норм Федерального закона.

В России успешно реализуется и законодательно утвержден национальный проект «Образование», в рамках которого отражена образовательная политика государства. Этот проект рассматривает рост качества образования как основную государственную задачу, на решение которой народ направляет нужные силы государства и общества. Поэтому проект именуется национальным.

В рамках этого национального проекта проводятся всевозможные мероприятия: реализуется поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ; государственная поддержка научных исследований вузов, организаций среднего профессионального образования; внедрение инновационных образовательных программ; интернети-зация российского образования.

Эти направления имеют тесную связь с преобразованием всей системы образования, они формируют целостную мозаику, главная цель которой — системный сдвиг в сфере образования.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.
2. Матюшева, Т. Н. Образование как общая ценность международного права // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14.

## Общешкольное мероприятие для 5 классов «Блокада Ленинграда. Дневник Тани Савичевой»

Толстова Елена Анатольевна, учитель музыки;  
Субботина Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы;  
Елемесова Ирина Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

**Ведущий:** Война началась в воскресенье, ранним июньским утром. Войска советской армии не были готовы к жестокому и безжалостному напору фашистов и с огромными потерями отступали. Отступали, оставляя за собой родные города и села.

Сегодняшний наш рассказ об одном из таких городов, о самой страшной трагедии Великой Отечественной войны — о блокаде Ленинграда и вашей ровеснице Тани Савичевой, оставившей о себе память на века.

Летом 1941 года Таня с мамой хотели съездить в гости к родственникам, сначала решили поехать все вместе, но брат Миша уехал первым. Таня с мамой поздравили бабушку с днём рождения — 22 июня, вручили подарок, а в 12:15 по радио народный комиссар Вячеслав **Молотов** объявил о начале Второй мировой войны. Вся семья Савичевых осталась в Ленинграде.

**1 ученик:** Все помогали Красной армии, как могли: сестра Нина с девушками, оставшимися в городе рыла окопы, Женя сдавала кровь для раненых, а Таня собирала пустые бутылки для зажигательных смесей, Танина мама шила форму для солдат. Брат Лёка вместе с дядей Лёшей и дядей Васей пошли записываться в солдаты. Но из военкомата их отправили по домам — у Лёки было плохое зрение, а дяди уже давно «выросли» из призывного возраста.

**2 ученик:** 8 сентября 1941 года Ленинград был взят в блокадное кольцо. Это значит, что из города нельзя выехать ни на поезде, ни на машине и никто не сможет приехать в город. У людей не было возможности пополнить запасы продовольствия.

Жизнь в городе становилась все сложнее. Не было электричества, воды. Без пищи человек может жить много дней, а без воды не больше 2–3 дней. Колонок с водой в городе было мало. Голодным, истощенным людям приходилось добираться до Невы и набирать воду прямо из реки в бидоны и какую-нибудь посуду, а затем пытаться донести тяжёлую ношу домой.

**3 ученик:** Немцы разбомбили почти все продовольственные склады Ленинграда. Детям выдавалось по **125 граммов** хлеба в день, а кроме хлеба не было ничего. Иногда варили теплую мучную похлебку, да горячая вода была вместо чая. Люди умирали от голода и холода у себя в квартирах, многие падали прямо на улицах и замерзали. На глазах матерей умирали дети, младенцы оставались без матерей и, если их не находили, они были обречены.

Из воспоминаний очевидца:

«Они лежали неподвижно в своих кроватках, истощённые, с широко раскрытыми глазами. В них застыл

ужас от всего перенесённого. Кожа лица и рук была непроницаема от грязи. Вши ползали по исхудавшим тельцам. Многие дети больше месяца не видели никакой горячей пищи, даже кипятка...»

На развороченном пути  
Стоит мальчишка лет пяти.  
В глазах расширенных истома,  
И щеки белые, как мел.  
«Где твоя мама, мальчик»?  
— «Дома».  
«А где твой дом, сынок»?  
— «Сгорел».  
Он сел. Его снежком заносит.  
В его глазах мутится свет.  
Он даже хлеба не попросит.  
Он тоже знает: хлеба нет.

**4 ученик:** Вслед за голодной осенью пришла суровая зима со своими испытаниями для ленинградцев. Как-то дома Таня нашла записную книжку сестры Нины. Часть книжки была заполнена записями Нины для работы, а вот другая — с алфавитом для телефонных номеров — была чистой. Таня не стала выкидывать книжку и сохранила её. Вскоре в этом блокнотике появилась первая запись под буквой «Ж»: «Женя умерла 28 дек в 12.00 час утра 1941 г». Ей было всего 32 года.

Женя работала на заводе, и несмотря на сильное истощение, продолжала сдавать кровь для раненых. Она каждый день проходила семь километров до завода и обратно. Но 28 декабря Женя уже не смогла проделать этот путь. Она умерла дома на руках у своей сестры Нины.

**5 ученик:** Страна помнила о Ленинграде и ленинградцах. В короткие сроки по льду Ладожского озера была построена дорога. Над ней день и ночь кружили немецкие самолёты, сбрасывая бомбы. Машины уходили на дно вместе с продуктами и людьми. Первое её название — «Дорога смерти». Но ленинградцы называли её «Дорогой жизни». Ведь это была единственная возможность доставить продовольствие умирающим горожанам, и — вывезти детей, стариков и женщин из блокадного города.

**6 ученик:** Не прошло и месяца, как в дневнике Тани Савичевой детским почерком были написаны уже другие строки под буквой «Б»: «Бабушка умерла 25 янв. 3 ч. дня 1942 г».. Бабушка **Евдокия** постоянно недоедала, она отдавала свой хлеб голодным внукам. В январе ей стало совсем плохо. Врач поставил диагноз — алиментарная дистрофия, предложил поехать в госпиталь. Но бабушка отказалась. Она понимала, что всё бессмысленно, и не хо-

тела занимать койку в больнице, которая могла понадобиться раненым солдатам. Бабушке было 74 года.

**7 ученик:** 28 февраля 1942 года домой не вернулась сестра Нина. Мама пыталась навести справки, но так ничего и не узнала. В этот раз Таня не записала в свой дневник ничего, словно чувствуя сердцем то, что брат и сестра чудом уцелели.

Меньше, чем через месяц, после Нины от Тани ушёл брат Лёка. Лёка день и ночь работал на заводе до изнеможения, но однажды он не пришёл. Под буквой «Л» Таня, делая ошибки от слабости и горя, карандашом написала: «Лёка умер 17 марта в 5 час. утра в 1942 г.». Лёка, как и многие ленинградцы, скончался от голода. Ему было всего 24 года.

**8 ученик:** Следующая запись появилась меньше, чем через месяц: «Дядя Вася умер в 13 апреля 2 ч ночь 1942 г.». В городе к этому времени начались эпидемии: кишечные заболевания, цинга, туберкулёз. И семья Савичевых не стала исключением. Василию Савичеву было 56 лет.

Остались Таня, мама и дядя Лёша. Он перед смертью уже не мог ходить, врач разводил руками. Родным оставалось только смотреть, как он умирает. Таня снова взялась за карандаш. Записала: «Дядя Лёша 10 мая в 4 ч дня 1942 г.». Она пропустила слово «умер» от страдания и ненависти. Таня спрятала «смертельный» дневник.

**9 ученик:** А через три дня ей пришлось достать его снова. Мама Тани тяжело болела цингой, но девочка не хотела верить в то, что её сильная духом и добрая мама умирает. Через три дня появились последние четыре самых страшных и тяжёлых для неё записи в маленькой книжке:

Под буквой «М» — «Мама в 13 мая в 7.30 час утра 1942 г.»; под буквой «С» — «Савичевы умерли»; под буквой «У» — «Умерли все»; под буквой «О» — «Осталась одна Таня».

**10 ученик:** Потом у Тани Савичевой были два долгих года, омраченные болезнями. Таню, потерявшую сознание от голода на лестничной площадке, нашли служащие санитарных бригад, обходивших квартиры в поисках осиротевших детей. Она была едва жива. Вместе с другими ленинградскими детьми её эвакуировали по «Дороге Жизни» в детский дом в посёлок Шатки. Через два года, в марте 1944-го Таня попала в дом инвалидов в селе Понетаевка. В медицинской карточке Тани Савичевой, помимо костного туберкулёза, значилось: «Цинга, дистрофия, нервное истощение, слепота...». Она была настолько истощена, измучена болезнями, что не могла уже им сопротивляться. Девять месяцев врачи боролись за её жизнь. За несколько дней до смерти Таня мучилась головными болями и окончательно ослепла. Она умерла 1 августа 1944 года. Ей было всего 14 лет.

Трудно себе представить, но в таких страшных условиях в городе продолжало работать 39 школ. Маленькие ленинградцы учились.

#### **ЧТЕЦ:**

Девчонка руки протянула  
И головой — на край стола,  
Сначала думали — уснула,  
А оказалось — умерла.

Никто не обронил ни слова,  
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,  
Учитель выдавил, что снова  
Уроки — после похорон.

**11 ученик:** А Таня ушла навсегда, так и не узнав, что не все Савичевы умерли. Сестра Нина и брат Миша остались живы. Нину вместе с коллегами прямо с работы эвакуировали из Ленинграда. Всё проходило в такой спешке, что она даже не смогла передать весточку родным. Миша был ранен, но всё-таки выжил и вернулся с фронта.

**12 ученик:** Но даже в блокадном Ленинграде работали театры, радио и даже нашлись желающие музыканты, которые были готовы, во что бы то ни стало, исполнить «Ленинградскую» симфонию именно во время блокады. Они хотели доказать всем, что город жив. Осенью 1941 года Большой симфонический оркестр ленинградского радио приступил к репетициям первых трёх частей симфонии Шостаковича. Но в декабре репетиции пришлось прекратить: музыканты умирали, падали в голодные обмороки прямо на сцене, у некоторых не было сил просто прийти на репетиции. Когда в марте 1942 года они возобновились, от оркестра осталось всего 15 ослабевших музыкантов. Но Ленинград уже ждал этот концерт, и он не мог не состояться. В город самолётом была доставлена партитура всей симфонии.

Двадцатилетний лётчик-ленинградец  
Особый рейс в далёкий тыл свершил.  
Он все четыре получил тетради  
И рядом со штурвалом положил.  
И били вражьи пушки, и в полнеба  
Вставала плотного огня стена,  
Но лётчик знал: мы ждём не только хлеба,  
Как хлеб, как жизнь, нам музыка нужна.  
И он поднялся на семь тысяч метров,  
Где только звёзды свет прозрачный льют.  
Казалось: Не моторы и не ветры —  
Оркестры мощные ему поют.  
Через железное кольцо осады  
Симфония прорвалась и звучит...  
В то утро партитуру он вручил  
Оркестру фронтового Ленинграда!  
И. Шинкоренко

Музыкантов не хватало для полного состава оркестра. Обходили госпитали, квартиры в поисках музыкантов, даже с фронта были отозваны бойцы — музыканты, чтобы заменить умерших оркестрантов. Теперь симфония называлась «Ленинградской».

#### **Начинает звучать «Ленинградская симфония» Д. Шостаковича.**

**13 ученик:** 9 августа 1942 года в переполненном на родом Большом зале филармонии были включены все хрустальные люстры. Исполнение длилось 80 минут и за всё это время на город не упало ни одной бомбы. Артиллеристы получили приказ командующего Ленинградским фронтом — во что бы то ни стало подавлять огонь немецких орудий. Операция огневого подавления вражеских батарей называлась «Шквал». Новое произведение

Шостаковича потрясло слушателей. Музыка сумела выразить то, что объединяло людей в это трудное время: героизм, безграничная любовь к своему городу, жертвенность и вера в победу.

Симфонию слушали и слышали не только те, кто находился в концертном зале, но и все жители города. Исполнение транслировалось по радио и через громкоговорители. Немецкие солдаты, осаждавшие город, остолбенели от услышанной музыки. Они считали, что перед ними мёртвый город, а он жил, он исполнял и слушал симфонию Шостаковича!

**14 ученик:** Из воспоминаний пленного немецкого офицера: «... именно тогда, 9 августа 1942 года, я понял, что у этого народа войну мы не выиграем. Я ощутил его могучую силу, способность преодолеть голод, страх, смерть ...».

И город выстоял! Полуживые, голодные и замёрзшие ленинградцы самоотверженно трудились, восстанавливали деятельность театров и школ. Необходимо было доказать врагу, что город не умер, он — жив! Одно это уже было подвигом.

В январе 1944 года войска Ленинградского фронта перешли в наступление и отбросили врага от города. 27 января 1944 года освобождение Ленинграда от вражеской блокады было завершено. В городе прогремел салют из 324 орудий и позже небо озарилось фейерверком.

**Заканчивается звучание «Ленинградской симфонии»**

**1 ученик:** А маленькую записную книжку с 9 страшными записями, начертанными карандашом нетвёрдой детской рукой, нашла Нина, которая вернулась в Ленинград уже после снятия блокады. Дневник маленькой девочки, похоронившей всю свою семью, увидел знакомый Нины, секретарь Эрмитажа. Так история жизни и смерти простой ленинградской школьницы Тани Савичевой в 1946 году попала на выставку «Героическая оборона Ленинграда». Сегодня 9 листочков из дневника девочки Тани хранятся в «Государственном Музее истории Санкт-Петербурга», а копии их разошлись по всему свету

Литература:

1. <http://www.vlivkor.com/2013/03/25/leningradskiy-metronom.html>

как память о маленькой девочке, описавшей свою, детскую историю страшной войны.

31 мая 1981 года на Шатковском кладбище был открыт памятник — Тане Савичевой.

**Звучит «Адажио» Альбини. На фоне музыки продолжают говорить**

**2 ученик:** Есть самое большое в мире кладбище — Пискаревское. Нет, не по площади, а по количеству людей, похороненных в его братских могилах. С утра до вечера идут сюда люди: в мороз и зной, в праздники и будни. Но особенно много здесь бывает ленинградцев, петербуржцев — родных и близких тех, кто покоится под холмами братских могил.

**3 ученик:**

Вот опять — через столько лет!

Эта женщина в День Победы,

Не венок, не цветы, а хлеб

Принесла на могилу деда.

**4 ученик:**

Простор и дымка музыки... молчишь.

Холодные ладони мнёшь до хруста — Вокруг земля засеяна так густо.

Что зябко от того, на чём стоишь.

**5 ученик:** Мало ленинградцев дожили до дня освобождения от блокады: тысячи погибли под бомбами и снарядами во время ежедневных обстрелов города. Десятки и сотни тысяч умерли от голода и холода. Им, навсегда оставшимся в родном городе, мы обязаны своей жизнью, с нами на века память о них. Эта память — наша благодарность за их боль и страдания, которые перешли в радость сегодняшней жизни. И только от нас зависит, сможем ли мы сохранить эту память.

**6 ученик: говорит на фоне звучания метронома с печальной музыкой**

Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

**(минута молчания)**

## Информационно-компетентностный подход к профессиональной подготовке педагогов

Шарипова Шахло Садуллаевна, ассистент  
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

По своему определению термин «подход к обучению» многозначен. Это а) мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; б) гло-

бальная и системная организация, и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: преподавателя и студента. Подход как категория

шире понятия «стратегия обучения» — он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения.

Информационно-компетентный поход (ИКП) к обучению студентов в разработанной модели объединил в себе две инновации в контексте информационной и компетентностной составляющих. В основе первой составляющей лежат: информационная грамотность, информационная культура, информационная компетентность. Вторая составляющая включает ключевые компетенции и ключевые компетентности.

Анализ отечественной литературы показал, что многие исследователи считают, что информационная грамотность включает набор навыков, необходимых для поиска, анализа и использования информации в своей деятельности. В зарубежной, в частности, американской литературе, информационная грамотность понимается как комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида для того, чтобы осознавать необходимость в информации, уметь ее найти, дать верную оценку и эффективно использовать необходимую информацию.

По нашему мнению, информационная грамотность — это оптимальные способы обращения со знаками, моделями, данными, информацией и представление их студентам для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования навыков освоения информационных и компьютерных технологий, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки будущих специалистов к эффективному использованию информационных средств, информации и телекоммуникаций.

Информационная культура — степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом пользовании.

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен» мимо действия человека и информации.

Информационно-компетентный подход в обучении выдвигает на первое место не владение информацией, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. По мнению Б.Д. Эльконина, данного подхода надо строить и заранее задавать ситуации «включения» в проблему. Специфика ИКП в том, что здесь не усваивается кем-то к усвоению знания, а прослеживаются условия происхождения знания. При таком подходе учебная деятельность, периодически перейдя то в форму исследовательской, то в форму практико-преобразовательной деятельности, сама становится предметом усвоения.

В условиях ИКП персональные компетенции охватывают личностные качества, такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на продуктивные ценности, ориентированные на профес-

сиональную деятельность. Опираясь на теорию организации содержания образования в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, мы выделили основные элементы ИКП: мотивационно-целевую составляющую (постановка и осознание целей информационной деятельности); когнитивная-(наличие информационных знаний, умение их анализировать, классифицировать, систематизировать и применять в деятельности); операционно-деятельностную (эффективность и продуктивность информационной деятельности; рефлексивную-(готовность к поиску решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию на основе анализа своей информационной деятельности).

Проблема измерения информационной компетентности связана с проблемой выявления критериев и уровней ее сформированности. Анализ существующих исследований в этой области (Л.Д. Васильева, А.В. Вишнякова, О.А. Кизик и др.) позволил выделить наиболее приемлемые критерии, по которым можно оценить уровень развития информационной компетентности личности. Каждый критерий характеризуется совокупностью нескольких показателей. Степень их развития у конкретной личности и будет определять уровень профессиональной компетентности будущих педагогов.

Информационный критерий характеризуется следующими показателями: интерес к работе с информацией, осознание потребностей работы с информационными технологиями, знание методов работы с информацией.

Технологический характеризуется наличием информационных знаний, умением и применением их в профессиональной деятельности; умением выбирать программные и аппаратные средства для обработки данных.

Рефлексивно-результативный: включение в информационную деятельность, совершенствование своих информационных знаний, умений на основе самоанализа.

Можно выделить три взаимосвязанных и последовательных уровня развития информационной компетентности: интуитивный (начальный), нормативный (достаточный), творческий (высокий). Таким образом, информационная компетентность развивается, переходя из одного уровня на другой, при этом ее состояние каждый раз может быть диагностировано, исходя из соответствия структуры и содержания компьютерных знаний и умений определенному уровню развития.

ИКП подход носит двойственный характер, определенный как особенностями самого индивида, так и характером его социальной среды. В связи с этим, психолого-педагогические условия реализации ИКП можно условно разделить на внешние (условия и факторы) и внутренние (психологические механизмы: интериоризации, внутреннего плана действий, понимания, экстериоризации). Известно, что психологические механизмы, в основном, ориентированы на направленность личности. Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущего педагога включает две составляющие: объективную (внешнюю) и субъективную (личностную).



В ИКП к каждой изучаемой дисциплине, мы рассматриваем компетенции как «стартовый капитал» в контексте данных составляющих. К объективным составляющим мы относим: принятые Госстандартом требования к академическим знаниям, ключевым компетенциям ориентированных на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов. К субъективным — персональные компетенции (компетенции принятые личностью); познавательные качества и личностные свойства студентов (самопознание, самоконтроль, самооценка, индивидуально-психологические особенности).

«Финишный капитал» как результат ИКП к обучению, включает: информационную и профессиональную компетентность по каждой изучаемой дисциплине; развитые способности к разрешению проблем; владение устными и письменным общением; личностные качества: персональную компетентность, нравственное, духовное развитие; владение новыми технологиями и приемами обработки информации.

ИКП — внедисциплинарный, он не реализуется в рамках одной дисциплины. Завершая анализ места и роли информационно-компетентного подхода в современной образовательной среде, мы подчеркиваем его инновационность, которая проявляется за счет: содержательной и инструментальной новизны подхода и его результатов вклада в развитие педагогики и педагогической психологии; интегративные тенденции в системе подготовки специалистов. В связи с этим ИКП рассматривается нами как подход, во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражающий основные аспекты процесса модернизации образования и его результатов.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и тех-

нологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Литература:

1. American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy. Final Report Chicago: American Library Association, 1989.)
2. Семенов Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики ПНТИ. Сер. 1.—1994.— № 7.— С. 3).
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. С. 220—257.

## Инновационные технологии в современном учебном процессе

Шарипова Шахло Садуллаевна, ассистент  
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

Концепция образования в Республике Узбекистан ориентирована сегодня на формирование мыслящей, творческой личности. Современная система образования

должна строиться на широком внедрении нетрадиционных, активных форм и методов обучения, развивающих познавательную активность студентов. Главным функци-

ональным приоритетом высшей школы должен стать переход от стандартного способа передачи студентам готовых знаний к развитию их способностей к анализу, синтезу и логическому мышлению, формированию целостной картины мира. Смена типа учения с информационно-репродуктивного на активно — творческий, обусловила переход от традиционных форм и методов обучения к таким, которые воплощают в себе интеграцию образования, науки и производства.

К использованию инновационных технологий предъявляются определенные требования. Описываться должен такой инновационный опыт, который по результатам, по своим параметрам значительно превосходит ему подобные в данной области. Описывать традиционный, массовый опыт, не несущий в себе оригинальное, не имеет смысла. При описании любого педагогического опыта, необходимо вскрыть социально-педагогические противоречия, их истоки. К примеру, эти противоречия могут оказаться межличностными запросами студентов и содержанием традиционных программ. Из попытки преодолеть социально-педагогические противоречия рождается замысел, который может быть раскрыт на уровне системы идей. Необходимо показать принципы, которые ложатся в ее основание. Далее нужно выделить и сформулировать группу главных целей и задач. Как учитывается сложность материала, особенности времени. Преподаватель, как правило, эти трудности для себя систематизирует и в таком виде как элементы они закладываются в планирование. Необходимо осуществить поэтапный разбор и показ наиболее трудных моментов. Какие элементы в опыте нужно акцентировать. Какими способами преподаватель развивает мышление студентов, как их подводит к сравнениям и обобщениям, развивает потребность самостоятельно формулировать проблемы, как включать их в диалог, подводит к нестандартным, эвристическим решениям, как организует поисковую и исследовательскую деятельность. Здесь обязательно нужно указать, в чем преподаватель отошел от традиционной программы, какую информацию приносит, от чего он отказывается, какие традиционные элементы, и звенья учебного процесса он меняет, какие виды заданий использует и т.д. [1].

Один из современных форм инновационных технологий — это **метод проектов**. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблем. В основу метода проектов положены идея, его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат. Метод проектов даст возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые цели [2]. В основе проекта лежит определенная проблема. Чтобы ее решить студенты должны владеть интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно

отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщение, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся умение генерировать идеи, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать результат. К коммуникативным умениям относятся умения вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение лаконично излагать свою мысль.

Разработка структуры проекта осуществляется по следующим этапам:

- представление ситуаций, позволяющих выявить проблемы;
- выдвижение гипотез решения проблем;
- работа в группе над поиском фактов, аргументов;
- защита проектов.

На своих занятиях я применяю «Проектный метод» у студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент».

#### **Принцип № 1:**

#### **Начиная работу, помни о конечном результате**

#### **Что такое «проектный метод»?**

«Проектный метод» означает обучение через опыт. В подобном типе обучения студенты работают в группах с целью решения комплексных проблем, которые, в свою очередь, являются реальными, взятыми из учебной программы, и зачастую междисциплинарными. Студенты выбирают подход к решению проблемы и определяют последующие действия. Они собирают информацию из различных источников, синтезируют её, анализируют и получают определённые знания. Их обучение является очень ценным, так как оно напрямую связано с чем-то настоящим и требует таких компетенций, как сотрудничество, инициативность и ответственность. В заключении студенты демонстрируют новоприобретённые знания, оценивается то, чему они смогли обучиться и насколько хорошо они могут об этом рассказать другим (умение презентовать). Во время всего процесса роль учителя — направлять учащихся и давать советы, но никак не управлять и командовать ими.

#### **Что такое проект?**

Проект — это проблема, которую необходимо решить.

Что делает проект эффективным для обучения? Цель и применимость/ Достаточное количество времени/ Сложность / Интенсивность / Связь с другими/ Доступ к учителям, как помощникам и к материалу/ Совместное использование/ Новизна...

#### **Как руководить проектом?**

Управление проектом это масса противоречий. Для этого вам необходимо подготовить детальный план и в то же время быть достаточно гибкими, чтобы суметь справиться с непредвиденными обстоятельствами. Вы должны уметь видеть целую картину, занимаясь мелкими деталями. Вам нужны сострадание и энергия...

Циклические фазы проекта:

– Определите проблему, какова необходимость или цель того, что мы пытаемся сделать?

Кто является участниками совместного проекта?

– Определите цели (ожидаемые результаты)

– Они должны быть: точными/ измеримыми /ориентированными на действия/реалистичными /ограниченными по времени

– Наметьте действия для достижения цели: что необходимо сделать для достижения X?

– Оцените усилия и временные затраты (запланированные дела всегда занимают больше времени, чем мы предполагаем) — Разделите работу и ответственность с другими

– Проведите оценку и задокументируйте.

Применение «проектного метода» в группе/классе может показаться опытным преподавателям обескураживающим, а новичкам — просто нереализуемым. Ниже приведены трудности, связанные с применением данного типа обучения, а также подсказки и практические советы для его применения.

Поскольку этот метод направлен на *углубленное* изучение на предмет задания, и одновременное приобретение знаний и умений, понятных каждому, обстановка в классе может меняться. Это может быть не совсем удобно для учителей и студентов. Разные группы студентов будут работать над разными темами, поэтому роль учителя и роль студента также может меняться. В связи с этим очень важно начинать процесс медленно. «Проектный метод» ориентирован на студентов, что даёт студентам возможность более глубокого исследования выбранной темы. Студенты работают автономно, так как они уясняют артефакты, репрезентирующие их обучение. Учащиеся, ранее не работавшие в группах, могут испытывать определённые трудности при обсуждении некоторых тем, при распределении обязанностей, при принятии решений, касающихся хода работы и ответственности и т.д. Если эти методы не использовались до этого, то студентов необходимо обучить, как работать в группах и решать групповые проблемы. Будет более эффективным, если вы начнёте работу с небольших групп (по 3–5 человек), выбранных самими студентами; создание групп свыше 9 человек может привести к излишним сложностям.

**Как повысить мотивацию студентов?** Ключом к мотивации учащихся является реалистичность всех действий, проводимых в рамках «проектного метода». Когда студенты осознают, что их труд для решения определенной проблемы, может принести пользу другим и тем самым является ценным, у них появляется мотивация усиленной работы.

Литература:

1. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность. — М.: Академия, 2007.
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для вузов. — М.: ВЛАДОС — пресс, 2004.
3. Клартин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. — СПб.: Питер, 2008.

Показывая студентам, что они могут изменить хотя бы одну жизнь, вы мотивируете и вдохновляете их использовать свой опыт в служении обществу и целому миру на протяжении всей жизни. Помимо обучения основному содержанию, развития компетенций и повышения сознания, проекты могут обучить студентов начинать решение сложных, глобальных проблем с их разделения на более мелкие специфичные шаги.

**Я разработала последовательность методики выполнения работы методом проектов:**

- Найти информацию;
- Источники: интернет, учебная, справочная литература, каталоги, словари.
- Отструктурировать материал в рамках одной пары (80 минут);
- Определить форму проведения (лекция, практическое занятие, семинар);
- Составить план занятия;
- Сформулировать цели занятия: (образовательная, воспитательная, развивающая)
- Составить конспект занятия;
- Разработать технологию проведения занятия;
- Разработать технологическую карту занятия;
- Подобрать методы проведения занятия (описать их и обосновать, почему именно этот метод применим на занятии);
- Разработать визуальные материалы к занятию;
- Составить контрольные вопросы, тесты, задания;
- Разработать рейтинг оценивания занятия.

Исходя из вышесказанного представляется важным обозначить те перспективные направления, которые будут определяющими на современном этапе. К ним следует отнести:

- осуществление связи между всеми отраслями науки и образования, достижение роста качества образования на путях его фундаментализации, внедрение современных технологий широкого применения, инновационных принципов и подходов;
- модернизация системы в соответствии с запросами времени, позволяющая реально осуществлять личностно-ориентированное обучение;
- обеспечение опережающего характера образования, ориентация его на проблемы будущей информационной цивилизации;
- осуществление реальной доступности образования средствами широкого применения компьютерных и дистанционных возможностей получения знаний, использование телекоммуникационных технологий.

## Организация работы в ДОУ по внедрению программы И. А. Кузьмина и А. В. Камкина «Социокультурные истоки»

Шестакова Марина Юрьевна, старший воспитатель высшей категории  
МАДОУ г. Нижневартовска Центр развития ребенка — детский сад № 44 «Золотой ключик»

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, являясь методологической основой программы «Истоки», был рассмотрен и получил поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ. Учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, созданные на основе социокультурного системного подхода, в 2002 году получили гриф Министерства образования РФ. В программе «Истоки» целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста в детском саду. На сегодняшний день программа реализуется в 59 регионах страны, в том числе на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. В условиях внедрения инновационных педагогических технологий учитывается специфичность построения педагогического процесса, при котором сохраняются самобытность, нормальный ход развития детей, особенность периода дошкольного детства.

В 2015 году, заведующий детского сада № 44 «Золотой ключик» города Нижневартовска Гладких О.И. и коллектив ДОУ приняли решение о внедрении программы И. А. Кузьмина А. В. Камкина, «Социокультурные истоки»

Программа внедрялась поэтапно:

1 этап — организационный

2 этап — практический

3 этап — заключительный

Программа внедряется в 12 группах. На первом этапе проводились мероприятия организационного характера, на втором этапе основная деятельность по внедрению программы, и на третьем этапе осуществлялся анализ внедрения и по итогам анализа и принималось решение о дальнейшей реализации программы. ДОУ.

На первом этапе внедрения программы, разработана дорожная карта по внедрению программы. В сентябре 2015 году в образовательной программе ДОУ, в части формируемой участниками образовательной деятельности разработан раздел по программе «Социокультурные истоки», И. А. Кузьмина, А. В. Камкина, на основании которого педагоги ДОУ, внесли изменения в свои рабочие учебные программы. Содержание по программе И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки» внесено в раздел социально-коммуникативное развитие».

Очень важно на первом этапе сформировать творческую группу педагогов, которые затем, будут осуществлять педагогическое сопровождение программы. И что, самое главное, возглавлять творческую группу должен человек, влюблённый в программу, читающий, желающий узнавать больше о ней, а также желающий помочь всем,

в реализации данной программы, с этой целью была создана творческая группа педагогов, внедряющих программу «Социокультурные истоки».

Далее, каждый участник образовательной деятельности был ознакомлен с теоретическими основами и задачами новой программы. Ознакомление с программой проходило в рамках семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и родителей, а также на родительских собраниях, воспитатели групп познакомили родителей (законных представителей), с основными целями и задачами программы по своей возрастной группе.

Следующий этап — практический, а также этап выявления проблем. Педагогам было дано время, когда они проводили занятия с детьми, с родителями В это же время педагоги творческой группы, а также старший воспитатель в рамках оперативного контроля, анализировали конспекты и посещали итоговые занятия, организацию совместной деятельности, проводили анкетирование педагогов.

Результатом данного этапа, в рамках внедрения программы, в работе педагогов ДОУ были выявлены следующие проблемы:

— Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды.

— Непонимание педагогами некоторых тем программы.

— Непонимание педагогами результата для детей, при ознакомлении с темой.

— Невнимательное чтение педагогами методических рекомендаций авторов.

— Недостаточная информированность родителей о системе работы по теме в течение месяца.

— Неуверенность (боязнь) педагогов организации работы с детьми и родителями по программе «Социокультурные истоки».

Итак, проблемы были выявлены, и надо было их решать. Во-первых, была проведена корректировка дорожной карты, а далее коллектив педагогов, под руководством творческой группы стал работать над их решением.

Любая новая программа требует изменения предметно-пространственной среды, поэтому педагоги совместно с родителями оформили в группах уголки по программе И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки». В уголках помещены: иллюстрации к занятиям, картотеки русских народных пословиц, поговорок, подвижных и хороводных игр, детские народные игрушки, предметы народного промысла, макет русской избы, дидактические игры, в соответствии с возрастными особенностями детей и темами занятий программы.

Для решения проблем организации образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» было обучено 5 педагогов, а также разработаны и проведены постоянно действующие семинары-практикумы, в рамках которых педагоги учились проводить итоговые занятия по трудным для них темам: «Образ света», «Сказочный лес», «Светлый праздник», «Радость послушания», «Мудрое слово», «Светлая надежда», «Жизненный путь», учились не только читать художественные произведения, но и правильно (именно по рекомендациям авторов) беседовать по ним.

Необходимо отметить, что на этапе внедрения программы, при организации занятий с детьми и родителями, следует проводить занятия строго соблюдая методические рекомендации авторов, потому что наше творчество иногда уведит детей от истоковской категории. Решение следующей проблемы — непонимание педагогами результата работы над темой также решалось в ходе семинаров-практикумов, в ходе которых, разбирая итоговые занятия воспитатели поняли, что в конце каждого месяца ребёнок должен не только знать название категории, над которой мы работаем, но и понимать её, пользоваться ею, и она должна стать частью его мыслей и дел, т.е. если мы говорим о добром слове, то ребёнок должен усвоить, что надо говорить добрые слова, и после итогового занятия по данной теме, будет говорить добрые слова, меньше будет обзывать, и со сверстниками со взрослыми будет разговаривать по-доброму.

Авторы программы, особое внимание уделяют работе с родителями.

С целью ознакомления с содержанием программы, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в коридоре первого этажа ДОО оформлен стенд о ходе внедрения программы «Социокультурные истоки», в приёмных групп педагоги разработали, изготовили и оформили стенды для родителей. На стенд ежемесячно помещается информация о теме программы план совместной деятельности на месяц, список художественной литературы, консультация по теме. Кроме этого, педагоги отсканировали все книги по программе и предложили родителям сканированный вариант, чтобы они могли почитать книги с детьми дома или выполнить задание.

#### Литература:

1. Истоковедение, Том 5, Издание 5-е дополненное М.: Издательский дом «Истоки», 2016. — 224с.
2. Истоковедение, Том 11, М., Издательский дом «Истоки», 2015—320с.
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. М: Издательский дом «Истоки», 2015. — 216 с.

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс по программе И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки», в ДОО созданы семейные клубы, проводятся занятия по программе «Моя семья». проводятся экскурсии в храм святого великомученика и целителя Пантелеймона, а также ежегодно проводятся православные праздники: Рождество, Пасха, конкурсы православных стихотворений, выставки. Созданные мини — музеи, способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс, а также созданию условий по ознакомлению детей с культурой русского народа.

И последняя проблема, проблема боязни родителей. Для решения данной проблемы в рамках многих тем можно интегрировать информацию. Вот несколько примеров: при ознакомлении детей с категорией «Имя». Обряд имянаречение можно показать по православному, и по — мусульманским традициям далее, через тему «Семейные традиции» можно показать православные семейные традиции и мусульманские семейные традиции. В результате созданной системы внедрения программы «Социокультурные истоки» в группах созданы мини — кабинеты, и предметно — пространственная среда по программе «Социокультурные истоки». Педагоги, внедряющие и реализующие программу постоянно транслируют опыт работы на городских и региональных конференциях: опыт работы по созданию мини музеев в ДОО, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» опыт работы по организации итоговых занятий, опыт по разработке совместных проектов, был представлен на Научно-практической конференции Рождественских чтений в г. Ханты-Мансийске в ноябре 2017.г. Три педагога ДОО стали участниками городского конкурса «Источник идей», один педагог вышел во второй тур, и занял 3 место среди образовательных учреждений города. По результатам анкетирования, анализа совместной деятельности, занятий педагогов 80% педагогов имеют высокий уровень теоретических знаний по программе «Социокультурные истоки», 20% — средний. 78% педагогов владеют практическими навыками организации работы по программе «Социокультурные истоки» на высоком уровне, 67%. родители вовлечены в образовательный процесс

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Сознательная активность и формирование интереса к занятиям физической культурой студентов специальной медицинской группы в ДВФУ

Бронова Екатерина Владимировна, ассистент;  
Акимова Людмила Павловна, доцент  
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Проблемы здоровья учащейся молодежи занимают одно из центральных мест в общественном развитии. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни — это составная часть понятия «культура», которая включает определенный уровень знаний, поведения в обществе, правильное питание, рациональный распорядок дня, систематические занятия физическими упражнениями. Однако по данным опроса студентов ДВФУ параметр «значимость здоровья и ориентация на здоровый образ жизни» находится на четвертом месте в системе их приоритетов, уступая важности будущего карьерного роста, материального благополучия, создания семьи.

В современной теории профессионального образования и практике подготовки студентов вузов, а также формирование физической культуры личности определяется как одно из приоритетных направлений их профессионального становления. В частности подчеркивает роль физической культуры во всех ее аспектах (здоровье, деятельность, статус) в повышении эффективности профессиональной подготовки студентов.

Эта взаимосвязь реализуется через установление определенного отношения личности студента к физической культуре как сфере профессиональной деятельности. Эти отношения и выступают связующим звеном между профессиональной подготовкой и уровнем физической культуры личности.

При определении роли физической культуры в процессе профессионального становления личности будущего специалиста мы в первую очередь рассматриваем структуру физической культуры. В качестве одного из вари-

антов выделения компонентов физической культуры в педагогике рассматривается вариант, согласно которому выделяются компоненты:

1. Физкультурно-деятельностный — потребности и мотивы, спортивно-оздоровительная деятельность, инструкторская деятельность.

2. Формирование физической культуры личности. Когнитивно-интеллектуальный — теоретическая подготовка, интеллектуальное развитие, психическое здоровье.

3. Аксиологический — ценностная ориентация на физкультуру, ориентация в системе социокультурных ценностей, социальный компонент здоровья.

4. Двигательный — физическое развитие, физическая подготовленность, техническая подготовленность, физический компонент здоровья.

В содержании каждого компонента физической культуры рассматриваются положения, имеющие важное значение для профессионального становления будущего специалиста.

Важным аспектом формирования физической культуры и его влияние на процесс профессионального становления студентов является деятельность преподавателей вузов. Она направлена на поддержание нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов педагогического процесса. Отсюда становится важным изучение проблемы физического самовоспитания студентов в процессе профессионального образования, формирования всех компонентов физической культуры.

Анализ проведенных исследований убедительно показал, что у молодого поколения еще не сформировались ценности, обуславливающие переход к здоровому об-

разу жизни. В научных трудах, посвященных различным аспектам названной проблемы, наметилась тенденция к переосмыслению способов ее решения путем смещения акцента с медицины на педагогику, формирующую у студентов жизненные установки на здоровье.

Здоровый образ жизни формируется в результате определенного педагогического воздействия, которое заключается в обучении подрастающего поколения культуре здоровья с самого раннего возраста, созданию индивидуального способа существования путем целенаправленного оздоровления собственного образа жизни, овладения культурой здоровья.

Важная роль в овладении студентами культурой здоровья отводится системе информационно-образовательного обеспечения здорового образа жизни и реализации педагогической стратегии ориентирования на здоровый образ жизни. Педагогическая стратегия ориентирования студента на здоровый образ жизни включает действия педагога ознакомительного, рекомендательного и поддерживающего характера, направленные на информирование студента о здоровом образе жизни, адекватное оценивание своего образа жизни.

С помощью методов совместного обучения (лекций-бесед, диспутов, валеоминутки и др.), направленных на переход от пассивной формы восприятия информации к активной, обеспечивается взаимодействие педагога и студента. Педагогическая стратегия формирования основ здорового образа жизни способствует выработке индивидуального поведения, основанного на устойчивой мотивации здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни происходит в результате приобщения студентов к физической культуре, в процессе которого они овладевают системой знаний о здоровом образе жизни, актуализируется их ценностное отношение к нему, проявляется активность в здоровьесберегающей деятельности, обогащении креативно-двигательного опыта, проявлении самостоятельности в организации собственного здорового образа жизни. Как результат активного взаимодействия педагога и студентов предусматривается создание модели здорового образа жизни как деятельностного ориентира.

Целью внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является повышение эффективности использования возможностей средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма. Формированию высоких нравственных качеств студенческой молодежи способствуют систематические занятия физической культурой и спортом. Многие исследователи отмечают, что снижение общего уровня физической подготовленности и здоровья связано с низким уровнем двигательной активности, которая сегодня ниже биологически целесообразной и обоснованной нормы. Все это приводит к снижению работоспособности, затрудняет психическую деятельность, негативно влияя на

многие составляющие здоровья трудо- и дееспособного населения.

Система высшего образования сегодня — это область профессионального просвещения, всестороннего воспитания, здоровье сберегающая среда, отвечающая вызовам времени, реализующая инновации, новые мировые достижения.

Сегодня такое понятие, как состояние здоровья человека, рассматривается как процесс сохранения и развития психических, физиологических и биологических его функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Повышение образовательной функции физической культуры, интерес человека к сознательному участию в формировании своего здоровья и его коррекции является особенно актуальной для молодых людей студенческого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Многочисленные исследования и публикации ученых [3] по вопросам организации физического воспитания студентов СМГ показали, что количество зачисляемых в них составляет от десяти до двадцати процентов общего числа поступающих в вузы.

Более углубленное знание и понимание механизма лечебного действия физических упражнений при различных отклонениях в состоянии здоровья, необходимо для того, чтобы в течение всей жизни человек самостоятельно мог поддерживать уровень стабильного состояния своего организма. При этом учебной программой дисциплины «Физическая культура» для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, предусматриваются разделы физической подготовки: легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, подвижные и спортивные игры, а также плавание, но контрольные нормативы по этим разделам не предусматривают временных норм.

Особое внимание уделяется упражнениям на воспитание и формирование осанки, обучению дыхательным упражнениям, а также на расслабление, включая паузы отдыха на 1–2 минуты между физическими упражнениями. Помимо этого обязательно включать упражнения, тренирующие вестибулярный аппарат. Программный материал по легкой атлетике включает: ускоренную ходьбу, дозированный бег трусцой с использованием пауз отдыха, то есть ходьбы с расслаблением в течение 1–2 мин. Пульс при этом должен снижаться на 25–30% от максимального во время бега. Такая методика бега позволяет избежать перегрузок сердечно-сосудистой системы.

Из спортивных игр можно использовать элементы игры в волейбол, баскетбол. Сами игры проводятся по упрощенным правилам и укороченному времени. Применяя подвижные и малоподвижные игры на уроке, повышается эмоциональный фон. Особенностью методики лыжной подготовки является работа по воспитанию навыков правильного дыхания и совершенствование в целом дыхательной системы. Те же задачи ставятся

и при обучении плаванию, помимо формирования осанки, улучшения работы сердечно-сосудистой и нервной системы.

Определение уровня допустимых физических нагрузок для студентов с отклонениями в состоянии здоровья исключительно важная и вместе с тем сложная задача. Решение ее возможно лишь при индивидуальном подходе к установлению соответствия используемых нагрузок к функциональным возможностям занимающимся физической культурой. Наиболее простым и вместе с тем достаточно информативным является определение частоты пульса до и после выполнения отдельных упражнений, некоторых частей занятия и всего в целом. Согласно ВОЗ оздоровительные физкультурные занятия проводятся на уровне 70–85% от максимального пульса, который можно вычислить, если от 220 отнять возраст занимающегося. Изменение частоты пульса и уровня артериального давления, возникающего после физической нагрузки, позволяет судить об адаптации организма к выполненной нагрузке и об уровне функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Для оценки динамики результатов физической нагрузки проводится степ-тест в модификации учены.

Функция дыхания определяется по пробам Штанге на вдохе, и Генчи на выдохе. Особый интерес у занимающихся вызывает динамика показателей физического развития или антропометрических данных: определение роста, веса, окружности грудной клетки и ее экскурсии, ЖЕЛ, динамометрия (кистевая и стантовая). Для определения степени выносливости проводится тест Купера. Скоростно-силовые способности определяются по динамике прыжка в длину с места. Сила — по числу подтягиваний на перекладине и сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа. Сила мышц брюшного пресса — по числу подъемов туловища из исходного положения, лежа на спине за 30 с. Сила мышц спины — по числу подъемов верхней половины туловища из исходного положения, лежа поперек кушетки или стола, ноги закреплены. В настоящее время проблема здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья студентов.

Стремление студента учебного заведения сохранить и укрепить свое здоровье обусловлено пониманием важности состояния собственного здоровья для активной жизненной позиции, формирования социально значимых ка-

честв личности, а также жизненно важных компетенций, в том числе для будущей трудовой деятельности.

Важным является еще один аспект — направленность процесса профессионального образования на развитие личности студентов. С учетом этого при формировании физической культуры студентов необходимо обеспечить единство функций воспитания и профессионального обучения.

Обучения и воспитание во взаимосвязи обеспечивают развитие студентов. При этом развитие является целью процесса профессионального образования в целом. Единство функций воспитания и обучения находит свое выражение в синтезе четырех его базовых функций профессионального образования — экономической, социальной, культурной, оздоровительной. Это единство обеспечивается единством базовых компонентов образования — обучение, воспитание, развитие, здоровое сбережение личности. То есть фактором взаимосвязи процессов формирования физической культуры и профессионального становления является их сходное структурное построение — обучение (профессиональное и спортивно — оздоровительное), воспитание (профессиональное и физическое) и развитие (профессиональное и физическое). В таком случае получается возможным разработать целостную методическую систему формирования физической культуры личности студентов в процессе их профессиональной подготовки (в общем случае, профессионального образования).

Эта система будет включать в себя, в первую очередь, личность студента:

- 1) как субъекта (носителя, владельца) всех компонентов физической культуры;
- 2) как субъекта физкультурной деятельности;
- 3) как субъекта психической и интеллектуальной активности;

Все перечисленные компоненты актуальны для формирования физической культуры студентов. Так в этом случае имеются все основания рассматривать по взаимосвязи процессы формирования физической культуры и профессиональной подготовки студентов. При этом речь идет об общем процессе профессионально — педагогической подготовки студентов. Так как физическая культура важна для профессионала любой специальности.

Физическая культура выступает фактором высокой активности личности будущего специалиста в процессе профессионального образования в целом

#### Литература:

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 240 с.
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИЗД. «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.: — (Профессиональное образование).
3. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. — метод. пособие. 2010. — 296 с



4. Романова Е. В. Здоровье молодежи в аспекте изучения аддиктивных форм поведения / Е. В. Романова / Научно-периодический журнал // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2016. — № 2. — С. 14–24.
5. Халикова Д. А. Инновационные технологии физического воспитания / Д. А. Халикова / Научно-периодический журнал // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2015. — № 1. — С. 34–38.

## ФИЛОЛОГИЯ

### The peculiarities of magical objects in English folklore

Djumayeva Nozima Djurabayevna, teacher  
Bukhara State University (Uzbekistan)

English folklore is the folk tradition which has developed in England over a number of centuries. Some stories can be traced back to their roots, while the origin of others is uncertain or disputed. England abounds with folklore, in all forms, from such obvious manifestations as the traditional Robin Hood tales, the Brythonic — inspired Arthurian legends, to contemporary urban legends and facets of cryptozoology such as the Beast of Bodmin Moor.

Magical objects, magical images and magical motives play an important role in English folklore, especially in English fairy tales. We can list such magical objects as magical wand, magical pipe, magical harp, magical egg, magical sword etc. They can be classified into magic weapons, magic musical instruments, magic kitchen tools, magic jewellerys, magic dishes, magic clothes and others. In different genres of folklore, especially in fairy tales magic objects have various functions and they mostly help and support the main heroes or the negative characters. In this article the peculiar supernatural features of some magical objects in Arthurian Legends and in English fairy tales collected by Joseph Jacobs will be analysed.

One of the groups of magical objects in folklore are magic weapons. Magical weapons are weapons that have obvious fantastic or supernatural qualities. They include magic sword, magic knife, magic spear etc.

A **magic sword** is one of the magic weapons and the most popular weapon used in English folklore. Magic swords appear in the folklore of every nation that used swords. Sometimes the sword is ascribed no powers of its own. It is famous because it is the main hero's sword, or because of its origin, as when a god gives it to the hero. Other swords keep their owners safe or destroy their enemies.

There are two magic swords in the legend of King Arthur, in most variants. The first is the Sword in the Stone. Only Arthur could draw it out, thereby proving that he is the rightful king. In some tales, this is his only sword. In most variants, this sword was then broken, and he receives from The Lady of the Lake a new sword called Excalibur, arguably the most famous of magic swords. However, in other variants Excalibur itself is the sword in the stone. It is not clear from the var-

ious accounts of the Arthurian legend whether Excalibur itself was possessed of magical powers or merely had a magical origin, though its scabbard protected its bearer from physical harm. Many interpretations of the legend appear to endow Excalibur with a cutting strength and durability beyond that of ordinary weapons.

According to some variants of Arthurian Legend there are five magic weapons which belong to King Arthur.

1. Excalibur — King Arthur's magical war sword
2. Clarent — King Arthur's sword of peace. Also known as the *Coward's Blade*, as it is the sword Mordred stole and later used to kill King Arthur.
3. Carnwennan — King Arthur's dagger, sometimes described to shroud the user in shadow.
4. Rhongomiant — King Arthur's Spear
5. Caliburn — The sword King Arthur pulled from the stone.

In the epic poem «Beowulf» Unferth gives a magical sword to Beowulf. This sword is called Hrunting. Beowulf uses this sword in the battle against Grendel's Mother. «But fortunately his glance fell upon a huge magic sword hanging on the wall. Beowulf killed the monster with its help». [2, p.13]

Among the fairy tales collected by Joseph Jacobs «Molly Whuppie», «Jack the Giant Killer», «Childe Rowland», «Red Ettin» have magic weapons with fantastic features.

In the fairy tale «Molly Whuppie» there is a magic sword which belongs to the giant. The giant's power was in this sword. «The king said: »Well, Molly you are a clever girl, and you have managed well, but if you would manage better and go back and steal the giant's sword that hangs on the back of his bed, I would give your eldest sister my eldest son to marry.» [3, p.96] And the main character of the fairy tale Molly Whuppie manages bravely to take this sword from the giant and her sister is married to the king's son.

«Jack the giant killer» is a fairy tale about Jack and his battles with different giants. In this fairy tale a magic sword is used and it cuts asunder whatever you strike. This sword in the fairy tale is called the **sword of sharpness**. «Jack at length got a cart — rope and cast it over the two heads of the giant, and drew him ashore by a team of horses, and then cut

off both his heads with his sword of sharpness and sent him to King Arthur.» [3, p.84] With the help of this sword Jack kills the giants.

«Childe Rowland» is also one of the English fairy tales collected by Joseph Jacobs. We can meet a magic brand (sword) in this fairy tale as well. The owner of this brand is never defeated. With the help of this sword Childe Rowland defeats the enemy and saves his sister who was in trouble.

«But he begged, and he begged, till at last the good queen let him go, and gave him his father's good brand that never struck in vain. And as she girt it round his waist, she said the spell that would give it victory.» [3, p. 91]

He fought with the King of Elfland with the help of this brand. Child Rowland rushed to meet him with his good brand that never yet did fail. They fought till Childe Rowland beat the King of Elfland down on to his knees, and caused him to yield and beg for mercy. And so his sister was saved.

In the fairy tale «Red Ettin» a magic knife, which shows the condition of his owner, is used. Though the hero is far away his family can know whether he is well or not.

«Then he took his brother aside, and gave him a knife to keep till he should come back, desiring him to look at it every morning, and as long as it continued to be clear, then he might be sure that the owner of it was well, but if it grew dim and rusty, then for certain some ill had befallen him.» [3, p. 98]

Magic musical instruments play very important role in English fairy tales, they make fairy tales more expressive. There are English fairy tales that have magic musical instruments such as magic harp, magic pipe, magic trumpet.

In «Jack the Giant Killer» a magic golden trumpet is used and its function is to break the black enchantment. The main hero Jack finds this golden trumpet upon the gates of the castle and it was hung by a silver chain, under which these lines were engraved:

«Whoever shall this trumpet blow,  
Shall soon the giant overthrow,  
And break the black enchantment straight;  
So all shall be in happy state» [3, p.85]

After reading these lines Jack blew the trumpet and the castle trembled. The giant and conjurer were in horrid confusion, knowing their wicked reign was at an end. So the enchantment was broken, and all the ladies and lords who had been transformed into birds and beasts returned to their proper shapes, and the castle vanished away in a cloud of smoke. Thus the golden trumpet saved the people.

«The Pied Piper» is a fairy tale about a piper who has a magic pipe with a certain peculiarity. According to the fairy tale the town of Franchville was in trouble because of rats. The town was so infested with rats that it was impossible to live there. The Pied Piper promised the Mayor of the town to get rid of every single rat. As he blew his pipe all the rats of the town came out of each hole and they followed the tune. The piper went into the water and all the rats were drowned.

«... he was at the water's edge he stepped into into a boat, and not a rat as he shoved off into deep water, piping shrilly all the while, but followed him, splashing, paddling, and wag-

ging their tails with delight. On and on he played and played until the tide went down, and each master rat sank deeper and deeper in the slimy ooze of the harbour, until every mother's son of them was dead and smothered» [3, p.199] So the town got rid of the rats. But this was not the only feature of the pipe. After not being paid for his service the piper used another tune, because he could pipe many kinds of tunes. The next tune was joyous and resonant, full of happy laughter and merry play. At first all the children and the elders laughed and mocked and they followed the piper to the cool green forest full of old oaks and wide-spreading beeches. Gradually the laughter of the children broke and fade and died away deeper and deeper as into the green wood the stranger went, the children followed. Neither the children, nor the piper were seen again. The piper was very angry and that's why he used the next tune for a negative purpose.

«Tattercoats» is another fairy tale with a magic pipe. It is about a girl who was ignored by her grandfather, because at her birth her mother died. He hated her bitterly and would never look on her face. The girl was always in rags and so she was always mocked by others and called «Tattercoats». Nobody made friends with her except a gooseherd. The girl goes to the ball organized by the prince. The gooseherd plays the pipe and the girl's rags change into beautiful clothes. The prince falls in love with the girl and they marry.

«...the Herdboy put his pipe to his lips and played a few low notes that sounded like a bird singing far off in the woods; and as he played, Tattercoat's rags were changed to shining robes sewn with glittering jewels, a golden crown lay upon her golden hair, and the flock of geese behind her, became a crowd of dainty pages, bearing her long train» [3, p.236]

In some fairy tales such as «Binnorie», «Jack and the beanstalk» we can come across with magic harp with different functions. In «Binnorie» the harp is made of the bones and golden hair of a princess killed by her sister. And when the harper plays this harp, it retells everything that happened to the princess and that her sister killed her.

«Just then the harp began singing again, and this was what it sang out loud and clear:

And there sits my sister who drowned me  
By the bonny mill-dams o' Binnorie  
And the harp snapped and broke, and never sang more». [3, p.44]

In «Jack and the beanstalk» the golden harp sings itself when the giant asks to sing. The harp sings very beautifully. When Jack steals the harp, it calls out its master aloud.

«Then he said »Sing!«and the golden harp sang most beautifully. And it went on singing till the ogre fell asleep, and commenced to snore like thunder» [3, p.57]

To sum up, magical objects in the fairy tales fill the development of events with mysteriousness and strengthen their literary expressiveness. Often they become the factor of the development of the plot and serve to open the characteristic features of the heroes of fairy tales. Early beliefs and traditions of the folk are surely the foundation for the personification of the magical objects.

## References:

1. Ўзбек халқ эртаклари I-боб. Т.: Ўқитувчи, 2007.
2. Bakoeva M., Muratova E., English literature. Tashkent, 2006.
3. English fairy tales collected by Joseph Jacobs. Pennsylvania State University, 2005.
4. English folk tales. M.: Iris Press, 2002.
5. Internet. www.wikipedia.com.

## Речевая форма «описание» в трэвел-тексте

Донник Ульяна Андреевна, магистрант  
Санкт-Петербургский государственный университет

*Работа посвящена использованию речевой формы «описание» в трэвел-текстах. Описание как тип речи рассматривается через призму различных сфер действительности и интенций, от которых зависит выбор того или иного речевого действия автора.*

**Ключевые слова:** трэвел-блог, путешествие, речевая форма, Григорий Кубатьян.

Путешествие является неисчерпаемым источником познания и связано с универсальной особенностью человека к поиску новых впечатлений. По мнению современного культуролога Б.В. Маркова, «жизнь — это путешествие, связанное с коммуникацией внутреннего и внешнего, своего и чужого, прошлого и будущего». [2, с. 245]

Произведения о путешествиях всегда занимали особое место в публицистике. На сегодняшний день с появлением трэвел-журналистики человеку предоставляется возможность глубоко погрузиться в жизнь той или иной культуры, находясь за тысячи километров от изучаемой локации. Активное развитие новых каналов коммуникации увеличило процент желающих поделиться своим опытом путешествий и стать популярным. Трэвел-журналистика (от англ. travel — путешествие) — специфический жанр, который находится на стыке серьезной журналистики и простых дневниковых записей. [3, с. 135]

Одной из платформ, реализующих намерение стать проводником в мир путешествий, является трэвел-блог, который напрямую сопряжён с личностью автора. Определяющими становятся манера изложения и способ нетривиально подать информацию. Роль автора имеет особое значение, поскольку именно от него зависит, какой будет незнакомая реальность в глазах читателя. Это обязывает продумывать свой образ и стиль поведения на просторах блога.

Размещение материалов не связано с предварительной процедурой жёсткого отбора информации: каждый желающий может попробовать себя в роли начинающего следопыта. С одной стороны, это увеличивает количество обывателей в трэвел-журналистике, а с другой — решающим фактором становится качественная составляющая работы автора с материалом.

Таким образом, мы обнаруживаем, что для определения особенностей поведения в трэвел-блоге следует изучить

качественную составляющую материалов, а именно — его речевую структуру. В нашей работе мы исследуем содержательные компоненты текста с точки зрения производителя речи (автора) и с точки зрения потребителя речи (читателя). Для этого мы обозначим речевые шаги автора как речевые действия, а композицию текста, его речевую организацию — термином речевая форма. [1, с. 9] Для анализа мы использовали тексты из трэвел-блога «Жизнь в дороге» российского путешественника и журналиста Григория Кубатьяна. Автор сделал большой вклад в развитие трэвел-журналистики, имеет значительный профессиональный опыт и индивидуальный стиль, в основе которого лежит осознанная организация речи. Этим обусловлено изучение его трэвел-блога как образца профессионального написания материалов о путешествиях.

Следует отметить, что за каждой сферой речевой деятельности закреплён свой набор речевых действий: журналист должен уметь писать статьи, врачу необходимо выписывать рецепт в соответствии с образцом. Однако наряду с характерными речевыми действиями для одной области существуют и другие — универсальные. К таким действиям относятся умение повествовать, описывать и рассуждать.

В трэвел-журналистике сам автор выбирает форму подачи материала: «Обычно в каждом произведении этого жанра встречаются три элемента: описательный, повествовательный и рассуждение. Преобладание одного из них зависит от цели путешествия». [7, с. 304] Такая обусловленность способов и приёмов речевого поведения считается одним из определяющих признаков трэвел-текста.

Значительная часть текста в трэвел-блоге оформляется на основе описательных речевых форм. Описание как тип речи позволяет автору зафиксировать свои наблюдения и может включать различные речевые действия. Среди важнейших задач трэвел-текста является изображение

реального мира таким образом, чтобы читатель смог представить его во всей полноте. Арсенал описательных форм многообразен и зависит от объекта, на который направлено внимание автора, а также от интенций, которые он стремится реализовать. Рассмотрим варианты использования описаний.

Описание положение дел на основе событийной семантики встречается в тех случаях, когда автор погружает читателя в особенности жизни определённой местности. С одной стороны, он реализует функцию информирования, так как знакомит читателя с незнакомой культурой, а с другой — реализуется интенция убеждения, так как конструируемый автором образ местности разрушает либо (и) формирует новые стереотипы.

Для примера рассмотрим текст «Жизнь во вьетнамском стиле» [9], в котором изображение жизни города состоит из разных содержательных компонентов. Это положение дел, складывающееся у большинства: *типичный вьетнамский дом вытянут, как вагон поезда; большинство вьетнамцев живет именно так. Это частное положение дел, складывающееся у отдельных социальных групп: пенсию получают лишь бывшие государственные служащие, военные и полицейские; нынешние тинейджеры играют в «Рэмбо-2» на игровых автоматах.* Описание положения дел строится на основе событийной семантики, а потому предполагает выраженность личностного начала. Фрагмент из текста: *«Большинство вьетнамцев живет именно так: дом у дороги позволяет вести бизнес и защищает от бедности надежнее государственных гарантий, которых в формально социалистическом Вьетнаме и вовсе нет. За все нужно платить: за образование, медицинскую помощь, жилье».* [9] Данное речевое действие можно обозначить как «сообщение информации», так как в приведённом примере преобладает удельный вес информации констатирующего характера, несмотря на субъективную оценку (*большинство, надёжнее, вовсе нет*). Встречается эксплицитная эмоциональная оценка: *«Мне вьетнамская кухня в основном нравится. В ней много рыбы и морепродуктов».* [9] Так, автор через выражение личного мнения описывает местную кухню.

Имитация диалога позволяет непосредственно поделиться с читателем накопленными фактами: *«Интересно, если бы моя жена была вьетнамкой, купила бы она меня? Раньше вьетнамские девушки сами покупали себе мужей. Точнее — меняли их на быков. Такой замечательный покладистый муж как я наверняка стоил бы не меньше двух-трех быков».* [9] Рассуждение является эксплицитным способом выражения диалогичности и направлено на убеждение читателя в подлинности конструируемого образа местности. Из всех описываемых аспектов жизни складывается представление о жизни города и страны в целом. Личностное начало автора также обнаруживается на этапе отбора информации. Акценты расставлены таким образом, чтобы в совокупности у читателя сложилось мнение о том, что Вьетнам идёт «из геро-

*ического прошлого к светлому капиталистическому будущему».* [9]

Активизация изобразительного начала связана с реализацией функции просвещения и развлечения: погружаясь в неизведанный мир, читатель эмоционально заражается, что впоследствии может побудить его к повторению пути автора. Предметное описание сосредотачивает внимание читателя на элементах чувственно воспринимаемого мира, т.е. на том, что воспринимается чувствами: с помощью обоняния, слуха, зрения, осязания. Слова с предметным значением позволяют наглядно представить названные объекты.

Наиболее распространённым приёмом воздействия на каналы восприятия является ориентация на видимый мир. Рассмотрим фрагмент: *«Перед статуэтками и фотографиями воткнуты ароматические палочки, горкой лежат фрукты: зеленая, похожая на болгарский перец карамбола, желтые пухлые манго и рубиновые драконьи фрукты, целые плантации которых разбросаны вокруг Фантьета».* [9] Цепочка существительных (*карамбола, манго, драконьи фрукты*) создаёт некий эскиз картины в воображении читателя. Дополнительно изображение начинает обретать объём и цвет: карамбола сравнивается с *зелёным* перцем, манго оказывается *жёлтыми и пухлыми*, драконьи фрукты — *рубиновыми*. Благодаря указанию положения предметов возникает представление о пространстве: *на столе стоят статуэтки и фотографии*, перед ними — *ароматные палочки*. Отдельные элементы упорядочиваются на основе отношений соположения, т.е. одна деталь находится в пространстве рядом с другой: *фрукты лежат горкой*, что предполагает тесное и плотное расположение.

Менее эксплуатируемым, но обладающим большей степенью изобразительного начала является комплексное предметное описание. Так, одно из путешествий по Индии начинается с изучения устройства поезда. Фрагменты с описаниями представлены в виде слотов (составных частей): *пассажиры купе, комнаты камердинера (слуги), рестораны и бары, кухня.* Лексика с предметной семантикой апеллирует ко всем возможным каналам восприятия: *две кровати, стол, сейф, персональный мини-вентилятор* (видимый мир); *американский хип-хоп, перестук колёс* (звуковой мир); *жаркое из ягнёнка, овощи и сладости, тушенная баранина* (вкусовой мир); *нежный запах шафранового сада; запахи, распространяемые стадом слонов* (мир запахов). [11]

Описание положения дел и предметное описание функционально тождественны, так как задачей обеих речевых форм является изображение действительности. Этим объясняется тот факт, что предметное описание легко становится частью фрагмента с описанием положения дел. Так, в составе всей истории о тегеранской столице представлены фрагменты с обобщённым изложением того, что представляет из себя город: *«Здесь все работают на виду. Ткут персидские ковры, чеканят узор на металлической посуде или пекут хлеб».* [10] Глаголы не-

совершенного вида (*работают, ткут, пекут*) не лишают текста динамики, а помогают читателю воспринимать эти действия как постоянно повторяющиеся и традиционные для описываемой местности. Ситуация меняется, когда автор вводит описание одного из владельцев местной лавки: «Её владельцу Исмаилу Фардо Хуссейни 88 лет. Тануры он лепит с детства, когда помогал отцу. Если бы у него была трудовая книжка, то в нынешнем году его рабочий стаж составил бы 80 лет! Даже сегодня, когда у него есть помощники, Исмаил месит глину собственными руками и ногами, смешивая её с соломой и песком...Профессия считается исчезающей, поэтому в мастерскую часто приходят студенты, чтобы научиться делать печи». [10] За каждой деталью портрета скрывается определённое значение, которое при комплексном восприятии позволяет понять идею автора. Несмотря на непопулярность профессии и внушительный стаж работы, главный герой продолжает работать — что свидетельствует о чрезвычайном трудолюбии. Тот факт, что студенты приходят учиться в мастерскую, служит доказательством желания сохранить давние традиции. Включение инокультурного персонажа в данном случае носит воспитательный характер.

Когда автор описывает другую страну, то каждый элемент незнакомого мира — потенциальный источник знания. Ретроспективные фрагменты («флешбэки») в данном случае играют особую роль в тексте. С одной стороны, они являются частью композиционного строя текста и упорядочивают его, а с другой — свидетельствуют об информационном начале. Например, с помощью антитезы мы узнаём о том, каким было и стало памятное место в Париже: «Раньше Красный форт охлаждался при помощи системы фонтанов и защищающихся от солнца плетеных соломенных занавесок. Теперь остались лишь голые стены». [10] «Флешбэки» могут включать количественные данные и эксплицировать фактическую состав-

ляющую: «В этих местах традиционно правили махара — великие войны, а сейчас почти 30% населения полумиллионного города прямо или косвенно живёт за счёт туризма». [10]

Речевая форма «описание ситуации общения» встречается в случаях, когда автору нужно зафиксировать процесс межличностной коммуникации, осуществляемой в форме устной речи. Функциональное назначение этого речевого действия зависит от цели автора. Рассмотрим фрагмент текста про хиромантию: «Вооружившись шариковой ручкой, магистр берёт мою руку и очерчивает важные линии» [8] Соприкосновение автора и персонажа активизирует тактильный канал восприятия и последовательно раскрывает действия астролога: вооружился ручкой, взял руку автора и нарисовал линии. В процессе межличностной коммуникации значение имеет совокупность вербальных и невербальных компонентов, поэтому при определённых факторах слова персонажей могут приобретать различную коннотацию: «Вокруг раздается смех, это собрались зеваки посмотреть, как иностранцу предсказывают будущее». [8]. В данном фрагменте смех — парафонический фактор, воздействующий на читателя. Ироничная тональность актуализирует субъективное отношение жителей к профессии хироманта.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о многофункциональности речевой формы «описание» в трэвел-блоге. Каждый элемент незнакомой местности становится потенциальным источником новых знаний и впечатлений — сам автор выбирает, в какой форме отразить их в своём путешествии. Специфика речевого поведения в трэвел-блоге заключается в выраженном авторском присутствии в тексте: читатель видит мир его глазами. Обусловленность выбора того или иного речевого шага зависит от интенций автора и субъективного подхода к анализу действительности.

#### Литература:

1. В. И. Коньков, О. В. Неупокоева. Функциональные типы речи: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Марков Б. В. Философская антропология. Очерки истории и теории, СПб., 1997—245с.
3. Муравицкая С. В. Метаморфозы путевого очерка в контексте трэвел-журналистики // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы Междунар. науч.—практ. конф. — 2017.— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.— С. 135—138.
4. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации. М., 1982—69с.
5. Редькина Т. Ю. Речевая разработка темы «другая страна» // Русская речь в средствах массовой информации: Речевые системы и речевые структуры. / Под ред. В. И. Конькова, А. Н. Потсар. СПб, 2011. С. 70—123.
6. Редькина Т. Ю. Трэвел-медиатекст: способы и приемы речепорождения: учеб.—метод. пособие. СПб., С.—Петербург. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и масс. Коммуникаций, 2013.
7. Словарь литературоведческих терминов / ред.—сост. Л. И. Тимофеев, С. В. Тураев.— М.: Просвещение, 1974.—304с.
8. Бирманские астрологи и хироманты//Григорий Кубатьян. Жизнь в дороге. URL: <http://kubatyan.blogspot.com/2015/01/blog-post.html?q=хиромант> (дата обращения: 25.02.2018)
9. Жизнь во вьетнамском стиле//Григорий Кубатьян. Жизнь в дороге. URL: <http://kubatyan.blogspot.com/2014/06/blog-post.html?q=жизнь+во> (дата обращения: 20.02.2018)

10. Тегеранский базар//Григорий Кубатьян. Жизнь в дороге. URL: <http://kubatyana.blogspot.com/2017/02/blog-post.html?q=тегеранский+базар> (дата обращения: 24.02.2018)
11. Экспресс с махараджами//Григорий Кубатьян. Жизнь в дороге. URL: [http://kubatyana.blogspot.com/2012/04/blog-post\\_13.html?q=экспресс](http://kubatyana.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html?q=экспресс) (дата обращения: 21.02.2018)

## К вопросу об определении понятия «сленг»

Снегирёв Фёдор Владимирович, магистрант  
Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова (Казахстан)

Говорят, что сленг не является вредным языком, а скорее является необходимой частью системы современной речи. Он постоянно изменяется, развивается, может, как мгновенно формироваться и исчезать навсегда. Все изменения в языке, связанные с появлением сленга, основаны на упрощении и понимании устной речи. Сам сленг — это живая и динамичная система, которая используется в различных сферах человеческой жизни. Это может быть во многих разных областях культуры. В конце концов, в последнее время, без какого-либо так называемого «сленга», почти никто и ничто не может обойтись.

Из зарубежных работ, в частности справочник В. Берка, который является показательным, характеризует литературу практически на всех уровнях общей речи. Он писал: «Сленг был изобретен как противоядие от грамматики. Жесткий школьный формализм смягчался легкомысленной, а иногда и непристойной демократией уличного сленга, этого эксцентричного и недисциплинированного языка непочтительной молодежи». [Burke W., 1939]

Трудно не согласиться с мнением В. Берка, поскольку «сленг» можно назвать совершенно непристойной речью, которая используется в повседневной жизни. Но с ней совершенно бесполезно бороться, потому что нам становится ясно, что «сленг» является неотъемлемой частью культурного слоя.

Но сразу же стоит отметить, что «сленг» нельзя путать с другими слоями нелитературной лексики, это независимое явление в языке.

Таким образом, под молодежным сленгом мы подразумеваем набор постоянно трансформирующих лингвистических средств высокой выразительной силы, которые используются в общении молодых людей, состоящих из знакомых, дружеских отношений.

Есть несколько точек зрения, связанные с проблемой выделения, не отделяя сленг от ряда других, и как понятие, и как термин во внутренних лингвистах. Некоторые исследователи отрицают существование сленга. Они приписывают существующие сленгизмы различным лексическим и стилистическим категориям. Например: И. Р. Гальперин в своей статье «О термине «сленг», ссылаясь на неопределенность этой категории, обычно отрицает ее существование.

Его аргумент основан на результатах исследований английских лексикографов, в основном на их опыте составления английских словарей, которые показали, что одно и то же слово в разных словарях имеет различное лингвистическое признание.

Термин «сленг» на английском языке означает:

- речь социально или профессионально отстраненной группы в отличие от литературного языка;
- вариант разговорной речи (включая выразительно окрашенные элементы этой речи), которые не совпадают с нормой литературного языка.

Сленг состоит из слов и фразеологических единиц, которые возникли и первоначально использовались в отдельных социальных группах. Сленг отражал целостную ориентацию этих групп. Став общим, эти слова в основном сохраняют эмоционально-оценочный характер, хотя иногда меняется «знак» оценки.

Однако нельзя исследовать сленг исключительно с точки зрения лингвистического исследователя; явление не статично, но многогранно. Стоит также отметить, что сленг присутствует в основном в устной речи. Свидетельством интереса советских языковых психологических и переводческих кругов в сленговых вопросах является работа Г. А. Судзиловского. [15]

В разделе, посвященном самой концепции «сленга», Г. А. Судзиловский отмечает, что термин «сленг» обычно объединяет самые разные понятия. Среди наиболее значимых отличительных особенностей сленга Судзиловский включает в себя следующее:

- 1) Сленг — лексическое явление.
- 2) Сленг относится к нелитературной лексике.
- 3) Сленг — это словарь, характерный для устной речи.
- 4) Сленг — это словарь, который имеет эмоциональную окраску.
- 5) Сленг характеризуется определенным знакомым цветом.
- 6) Сленг обычно называют всевозможными шуточными, ироническими и другими выражениями.

Сленг можно условно разделить на общеизвестный, общеупотребительный малоизвестный и узко употребительный. Для сленга характерна ограниченная понятность.

Благодаря такому изобилию отличительных черт и условности концепции «сленга» многие лингвисты и психо-

логи речи обычно предпочитают избегать других понятий и не используют термин «сленг».

Однако, поскольку почти во всех американских и английских словарях присутствует помета *sl.* (сленг), необходимо знать эту концепцию, чтобы понять, что такое сленг.

Английские и американские лингвисты также понимают, что понятие «сленг» слишком велико, но, тем не менее, они продолжают использовать его из-за отсутствия другого.

Джон С. Фермер пишет: «Что такое сленг? На самом деле, я этого не установил, и я не смог предложить какое-либо определение, которое охватывало бы всю эту область словаря, которую нужно иметь в виду».

Фермер далее приводит слова исследователя сленга Мюррея, который утверждал, что «невозможно определить сленг» вообще. Возможно, поэтому составители «Большого англо-русского словаря» под общим руководством И. Р. Гальперин вообще отказался от термина «сленг».

В то же время, как отмечалось выше, многие ученые признают этот термин. Например, И. В. Арнольд пишет о сленге следующим образом: «У выраженного эмоционального, оценочного выразительного характера есть особый, генетически гетерогенный слой лексики и фразеологии, называемый сленгом, который используется в разговорной речи и выходит за рамки литературной нормы».

И. В. Арнольд также дает следующее определение: «Сленг называется грубыми или комическими чисто разговорными словами и выражениями, которые требуют новизны и оригинальности» [2, с. 85].

В словаре иностранных терминов А. Н. Булыко, следуя Ожегову, дает очень похожие определения: «Арго — особый язык любой небольшой социальной замкнутой группы... (например, вор а.)» [5, с. 56];

«Жаргон — это речь социальной группы, полная слов и выражений, свойственных только этой группе и непостижимой для остального народа (например, действующая леди, морской лев)» [5, с. 215];

«Сленговые слова или выражения в устной речи, характерные для людей определенных профессий, например, матросов, художников и т. д.» [5, с. 537].

«Великий Оксфордский английский словарь» определяет сленг таким образом: «чисто разговорный язык, который считается ниже стандарта речи образованных людей, и состоит либо из новых слов, либо из общих слов, используемых в особых смыслах», а также как «набор специальных лексем, используемых группой лиц, принадлежащих к низшим слоям общества и имеющие плохую репутацию» [30, с. 171].

Интересно, что с научной точки зрения, интерпретацию сленга можно найти в статье Стюарта Б. Флекснера: «Американский сленг, термин, лежащий в основе названия этого словаря, — это те слова и выражения, которые используются относительно значительной частью широких слоев американского народа или которые ему

понятны, но, по мнению большинства, не подходят для «хорошего», официального использования их в речи» [4]

В цитируемой статье Стюарт Б. Флекснер дает красноречивые данные. По словам автора, общий лексикон «среднего американца» насчитывает около 20 000 слов. Из них около 2 000 слов относятся к сленгу.

Следовательно, сленг составляет 10–20 процентов общего лексического запаса. Следует отметить, что этот лексический запас, по словам Стюарта Б. Флекснера, хотя и известен в полной мере «среднеамериканским», редко используется полностью в реальной речевой практике. В частности, Стюарт Б. Флекснер подтверждает свои выводы следующими данными.

В 1997 году американский лингвистический журнал «Спросите лингвиста» (№ 7) публикует статью о том, что такое «сленг» и в чем смысл этой концепции. «Сленг — это сложная и живая форма языка, интересная лингвистам не только для ее форм, но и для реакции людей, как на обнимание, так и на отказ от сленга. Сленг часто возникает как форма внутригруппового общения и пытается идентифицировать с друзьями, семьей, социальным классом, оккупацией, этнической группой или пожилыми мужчинами.

Здесь сленг рассматривается, с одной стороны, как язык «чисто личной» природы, что делает его «инкогнито» для непосвященных, а с другой стороны, как индикатор, который позволяет охарактеризовать того или иного человека как член определенной группы [13, с. 2]. Некоторые лингвисты рассматривают понятие «сленг» в границах психологического направления в лингвистике. В частности, О. Эсперсон пишет: «... сленг, форма речи, которая на самом деле обязана своим происхождением желанию оторваться от общих мест языка» [29, с. 149].

П. Манро утверждает, что «сленг настолько опрятен, что люди используют сленг, чтобы определить, кто они и как они себя чувствуют». Основным мотивом создания сленга в этом случае является «определенное чувство интеллектуального превосходства» и «результат любви человечества к игре» [29, с. 150].

Разговорный язык определенного класса людей, который не имеет общего признания и часто рассматривается как язык, не является точным, неправильным или даже вульгарным; слова, не проникнутые нормами письменной речи, делают речь яркой и живой.

Обобщая рассмотренные определения, можно отметить, что к аргю большинство русских ученых склонно относить тайные (условные) языки, реже — языки деклассированных элементов, а к жаргону — остальное разнообразие социальных и профессиональных языковых образований. Сленг же понимается либо как полный синоним слова жаргон, либо как жаргонизованная разговорная речь, близкая к таким образованиям, как интержаргон, общий жаргон (сленг), просторечие. И, кроме того, он признается антиподом литературного языка.



Литература:

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 300 с.
2. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2002. — 384 с.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. — М.: Сов.энцикл., 1969. — 608 с.
4. Будагов Р. А. Введение в науку о языке / Р. А. Будагов. — М.: Просвещение, 1965. — 492 с.
5. Булыко А. Н. Большой словарь иностранных слов. 35 тысяч слов / А. Н. Булыко. — М.: Мартин, 2008. — 704 с.
6. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. Издательство литературы на иностранных языках. — М.: издательство литературы на иностранных языках, 1958. — 457с.
7. Горшунов, Ю. В. Типы смысловых отношений между компонентами сложносокращенных слов (на материале английского языка). — СПб: Ленинград, 2012. — 410 с.
8. Гуральник Т. А. Особенности молодежного сленга в американском варианте современного английского языка // Семантика и прагматика языка в диалоге культур. — Самара: СамГУ, 2011. — 391 с.
9. Ионина, А. А. Особенности современного текстового мышления. SMS-язык. — М.: Норма, 2012. — 194 с.
10. Карасик В. И. Язык социального статуса.? М.: Гнозис, 2012. — 333 с.
11. Крапивец Е. А. Ценностная картина мира диалектической личности (на материале экспрессивных лексических единиц) // Язык. Человек. Картина мира: мат-лы Всерос. науч. конф. — Омск: ОмГУ, 2000. — Ч. 1. — С. 114–118.
12. Кудрявцева Л. А. Словарь молодежного сленга города Киева. 2300 слов и выражений: навч. посіб. / Л. А. Кудрявцева, И. Г. Приходько; під ред. Л. А. Кудрявцевої. — К.: Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченко, 2006. — 198 с.
13. Левикова С. И. Молодежный сленг как своеобразный способ вербализации бытия// Бытие и язык: сборник статей Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004. — 167–173с.
14. Леонтович О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию. — Волгоград: Перемена, 2012. — 399 с.
15. Маковский М. М. Современный английский сленг: Онтология, структура, этимология. Изд. 2-е. — М.: ЛКИ, 2007. — 168 с.
16. Матюшенков В. С. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании, Австралии. — М.: Наука, 2005. — 176 с.
17. Нелюбин Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект). Учебно-пособие. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 216 с.
18. Никитина Ю. Н. Социальные и лингвистические свойства современного русского молодежного жаргона: дис... канд. филол. наук: 10.02.01 / Ю. Н. Никитина. — М., 2005. — 426 с.
19. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
20. Пеньков Б. В. Жанрово-стилистические особенности субъязыка американской средней школы 2-й половины XX века: дис... канд. филол. наук: 10.02.04. / Б. В. Пеньков. — Воронеж, 2003. — 176 с. 32.
21. Судзиловский Г. А. Сленг — что это такое? Английская просторечная военная лексика / Г. А. Судзиловский. — М.: Воениздат, 1973. — 182 с.
22. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. — М.: Высш. шк., 1990. — 415 с.
23. Хомяков В. А. Введение в изучение слэнга — основного компонента английского просторечия / В. А. Хомяков. — Вологда, 1972. — 104 с.
24. Хомяков В. А. О термине «сленг» (Из истории вопроса). В кн.: Вопросы теории английского и немецкого языков. Уч. зап. / Ленинградский гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1969. Т. 352. — с. 77–91.
25. Чуковский К. И. Высокое искусство: [О худож. пер.]. М.: Сов. писатель, 1988. — 348 с
26. 26., 1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. — М.: Советская энциклопедия, 1966. — С. 419–425.
27. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Береговская // Вопросы языкознания. — 1996. — № 3. — С. 32–41.
28. Виноградова Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции / Н. В. Виноградова // Исследования по славянским языкам. — 2001. — № 6. — 147 с.
29. Гальперин И. Р. О термине «сленг» / И. Р. Гальперин // Вопросы языкознания. — 1956. — № 6. — С. 107–114.
30. Гойдова С. Молодёжный жаргон в системе современного русского национального (общенародного) языка: Автореф. дис на соиск. учен. степ. к. ф. н.: 10.02.01 / С. Гойдова. — М., 2004. — 20 с.

## Copywriting as an independent branch of science

Shaugenova Adelia Amangeldyevna, master degree  
Kazakh Humanitarian Law University (Astana, Kazakhstan)

*The scientific article is devoted to copywriting and the foundations of the theory of copywriting as a science in general. The basis of the question is whether copywriting can become a separate science. This type of activity is the writing of quality advertising and information texts for magazines and other information publications. Under copywriting today is more often understood — the writing of unique articles, as well as the source is not other articles, but personal experience or already known knowledge. The article deals with the scientific grounds for copywriting and the abstraction of copywriting theory. In English, the word «copywriting» is a neologism and is not represented in dictionaries. The word «copywriter» is treated as a «writer of advertising and propaganda texts» (a writer of advertising or publicity copy). There is a system of the theory of copywriting in article, which specifies such criteria as methodology, scope and general concepts.*

**Keywords:** copywriting, branch of science, scientific basis, hermeneutics, system of knowledge, objective principles, the system of copywriting theory.

**Ключевые слова:** копирайтинг, научная дисциплина, научные основания, герменевтика, система знаний, объективные принципы, система теории копирайтинга.

XI century is the era of Internet communications and digital revolution, where computerized industry is developed which is based on the transfer of information. The information era is characterized by a global shift from the traditional industry and continues up to now. There are powerful capabilities to receive and transmit information instantly. The information era made possible rapid global communications and the existence of information networks, which significantly changed the form of modern society. There are new professions are relevant, which could not exist outside the Global Network in such conditions. One of such professions is a copywriter. One of such professions is a copywriter. Copywriting the act of writing text for the purpose of advertising or other forms of marketing in the Internet space. Such texts have a set of pre-defined characteristics that allow to achieve the main goal to increase the conversion of the site, that is, the ratio of the number of people who accomplish a purpose after visiting the site and acquaintance with its content, and the total number of visitors to the resource. There are two issues for the creation copywriting — effective impact on the reader and the provision of productive indexing by search systems. In addition, the characteristics of the texts can be as originally conditioned by SEO-requirements, and adapted to the conditions of a particular site, set out by the web master in the technical assignment.

According to professional resources for freelancers, copywriters are in the top three in the rank of the demand for professions in the field of Internet business together with programmers and web designers. But if the basic knowledge for mastering the last two professions can be obtained in high schools and colleges, then the specialty of «copywriting» does not exist. Accordingly, the scientific basis for this type of activity has not been formed. Today all the knowledge of copywriting is exclusively empirical. There are only practical methods of writing SEO-texts, supplemented by marketing

techniques used long before the appearance of the Internet profession in thematic literature. However, attempts to bring disparate knowledge of copywriting to a unified theory has not been realized.

To conclude whether copywriting can become a full-fledged discipline, whether it is possible to recognize it as scientific knowledge, it should be analyzed whether the range of available empirical knowledge in this area corresponds to scientific criteria. [1, p.20] We use the criteria proposed by professor V.P. Kokhanovsky. He argues that scientific knowledge must conform the following scientific criteria:

- conclusiveness and validity of knowledge, the existence of scientific background;
- the occurrence of concern to find objective laws of reality and the expression of key characteristics in the form of abstractions;
- consistency of knowledge;
- methodologic reflection;
- application in the process of cognition of material means and ideal methods;
- the consolidation of concepts, theories, hypotheses, laws in the language, the availability of specific terms;
- the possibility to foresee the future on the basis of the key laws of the functioning of the knowledge in question for the practical assimilation of reality. [1, p.21–29]

### Search of the scientific bases of copywriting

Copywriting is original statement of the author's thoughts on the offered subject. However, in fact, absolutely new texts are extremely rare in this area. We are dealing with qualitative rewriting. It is a deep retelling of the source material obtained by compiling several texts on the relevant topic and presenting it in a new structural form. Texts from other web-sites act as primary sources. It is reasonable to assume that they

are also a product of several rewriting cycles, the amount of which can not be reliably established. Let's say that we could establish the Internet source which the first rewriter used (although in practice it is not customary to give away such information). But there is probability that its author did not rely on an authoritative scientific source. It is a book, an article or a statistical report. Modern books or articles also have references to literature created in earlier periods.

Thus, we can accept that rewriting (and, in fact, copywriting) is a process of endless interpretation of texts with the addition of new meanings, clarifications and explanations. This position brings our search for the scientific foundations of copywriting to hermeneutics. As

F. Schleiermacher said «The process of interpretation is endless, we can only come to a final interpretation». [4, p. 231]

In addition, according to the German philosopher, the misunderstanding of difficult places is a consequence of a lack of understanding of lighter places, and first of all hermeneutic methods should serve to prevent difficulties, and not to completely eradicate them. [4, p.240] One of the particular tasks of copywriting in relation to the reader is the most accessible presentation of sometimes quite difficult to understand thoughts. For this, various methods are used, not limited to the selection of simple for perception formulations. This is the presentation of as short phrases, and text structuring (splitting it into small paragraphs, using lists instead of narration), and highlighting keywords.

At first it can be regarded as connivance to the cultural degradation of mankind, because the recipient of the copywriting product is represented as an individual who is not able to perceive a sentence longer than two lines and possesses the skills of nonlinear reading. But on the other hand, as P. Riker said, the deep intention of interpretation consists precisely in overcoming the cultural distance, which consists in distancing a person from an incomprehensible text. [3, p. 25] The meaning of such a text by the efforts of the interpreter should be included in the scope of the reader's understanding The source of motivation for a site visitor to perform a certain targeted action is precisely understanding, and the task of the copywriter is to get the reader to overcome the misunderstanding. And given that not all sites are of an advertising and commercial nature, we can conclude that copywriting through the elimination of misunderstanding contributes to the acquisition of not only ordinary. Now let's try to correlate the essence of copywriting with the main canons of interpretation by A. Betty:

- semantic autonomy of the object;
- totality;
- the urgency of understanding;
- correlativity of meaning.

1. Autonomy of the object. Independence of the meaning of the transmitted material from the copywriter is fully observed. Even realizing the requirement of uniqueness, the author should not violate the independence of the transmitted meaning from his own subjectivity.

2. Totality The coherence between the semantic blocks of the text is also observed. It is worth emphasizing that the allocation of blocks in the text for Internet resources is necessary, since it promotes a deeper understanding of the material as a whole. In this case, a logical connection must be established between the blocks.

3. the urgency of understanding; In order to fit the transmitted meaning into the context of vital relevance, the copywriter has the right to make references to life experience without being subjective at the same time.

4. Correlativity of meaning It is interpreted as an interpreter's duty to abstract from one's own prejudices, is especially important in copywriting. Any distortions or nonexistent details expressing personal expectations or the opinion of the author (especially when it comes to advertising texts that describe the properties of the goods or the conditions offered by the company) are prohibited. Texts for sites should be exclusively informational, value-neutral and devoid of a subjective component. [2, p. 48]

Thus, we can conclude that copywriting is the part of the general architecture of hermeneutics, which can serve as its scientific basis. One can not ignore the impact of marketing on copywriting. In particular, this concerns the technique of writing sales texts and commercial proposals. However, this influence is more rational to consider in the practice and we are more interested in theoretical premises.

### Objective laws and abstractions of the theory of copywriting

First, we will try to formulate the main law on the basis of an empirical body of knowledge obtained in the process of copywriting activity.

The text responding to a number of criteria has a psychological effect on the individual, forcing him to perform the targeted action (make a purchase, subscribe for updates and regularly return to the site, join the community, click on the link). [2, p. 115]

These criteria include:

- relevance is the content matching to the user's search query;
- readability (here you can include not only the author's beautiful syllable, structuring and presentation in short sentences, but also literacy and the absence of oversampling or low «nausea» of the text);
- specifics (in the sphere of copywriting this is called a low indicator of «wateriness» of the text);
- uniqueness (this criterion plays a role not only in search indexing, but also in the perception of texts by visitors: people are not interested in materials completely copied from other sites);
- practical utility;

Is it possible to express any characteristics of a text in an abstraction system?

First, the percentage of the text expresses the uniqueness of the text. It is determined by means of various software

products that estimate the share of borrowings in a common text array. Acceptable indicators — 96–100% (if the text contains many names of documents, geo-graphical objects or other names, the replacement of which is impossible, a slight decrease in the threshold of uniqueness is allowed).

Secondly, there is a formula by which you can calculate the allowable number of key-words in the text.

$$NK = (NW - NSW) * N$$

NK — number of keys;

NW — number of words;

NSW — number of stop words (unions, prepositions, interjections that do not carry semantic load);

N — «nausea» of text;

In turn, the «nausea» of the text can be classical (calculated with respect to the frequency of use of a single key-word) and academic (calculated comprehensively for all key-words in general).

The admissible values for classical «nausea» of the text are 2.64–7%, for academic — 3–5%.

Third, in the percentage ratio, the «wateriness» of the text is calculated — the proportion of words that do not carry semantic load. If we take into account that there are no texts without prepositions, unions, interjections and particles of texts, it becomes obvious that some degree of «wateriness» will be present in any case. It is called natural and it is limited to a maximum level of 15%. Common figures of speech, introductory words, phraseological units, etc. increase this indicator and, accordingly, reduce the quality of texts.

We can conclude that the quality of the text increases in direct proportion to its uniqueness and inversely proportional to fogginess («nausea») and «wateriness».

### The system of copywriting theory

To systematize knowledge in copywriting in general terms can be as follows:

1. General concepts copywriting, rewriting, their differences, the essence of the professional activity of the copywriter, the competence and ability of the copywriter.
2. Areas of application of copywriting and rewriting, their tools and methods.
3. The methodology of copywriting General architectonics of SEO text, rules for writing SEO text, its structure and main components:
  - key words direct occurrence, morphological occurrence, frequency;
  - anchors: essence, differences from keywords, their use;
  - html-tags: <title>, <h1>, <h2>, <h3>, <p>, <ul>, <ol>, <li>;
  - headliners and lists;
  - quantitative characteristics of the text.
4. Varieties of SEO-texts:
  - text home purpose, structure, possible content, unwanted data;
  - review article (appointment, sources, accents, usefulness);

- commercial offer (appointment, uniqueness within the template, addressees, receptions, strategies);

- card of the goods (line production of texts, structure, necessary elements);

- news

Obviously, in the process of more in-depth research, and also as the industry develops, this systematization will become more complex and detailed. In this case, we confine ourselves to a general structure, which can be used to compile a methodical manual on copywriting.

In this structure copywriting has its own methodology, which includes the characteristics of texts, techniques and rules for their spelling, requirements for composition and parts of texts. It should be described in detail in workshops on the creation of SEO content, which students can use in the process of studying copywriting.

As for the tools used in copywriting, first of all, it is worth noting the software products and online services that serve to assess the quantitative characteristics of the text. As already mentioned, there are a number of formulas for calculating them, but in practice all these calculations take place in an automated mode. A few years ago, copywriters had in their arsenal separate programs to assess the uniqueness, some — to calculate the frequency of keywords and so on. However, today, software algorithms allow the complex evaluation of text in one window. For example, with the help of the online service «Text.ru» you can get a full analysis of the text with all its important characteristics within a few minutes. However, highly specialized software products such as Advengo, Plagiatus, Etxt or Textus Pro are still used.

The consolidation of the basic concepts of the theory of copywriting occurs in most cases by introducing a scientific metaphor. As a result, terms such as «key words», «wateriness», «nausea of the text» were fixed in the professional language. In addition, there are many borrowings from the English language:

- because of the absolute absence in the Russian language of analogues (such as directly copywriting, rewrite, SEO (search engine optimization — search engine optimization));

- because of the need to separate concepts (for example, the Russian word «header» corresponds to two components that perform fundamentally different functions — «title», and «h1»).

Finally, we consider with respect to copywriting the last criterion of scientificity from the above list is the possibility of foreseeing the future on the basis of the key laws of the functioning of the knowledge in question for practical mastering of reality. We should address, first of all, to such area as SEO-forecasting, that is an estimation of the future effectiveness of website promotion, one of the tools of which are copywriting products — SEO-texts. A large proportion of private forecasts in the overall complex will concern keywords, their ranking, frequency, and resource conversion. Without going into the details of SEO-analytics, we note that the quality of the content presented on the sites (to a large extent — the

texts) depends on the attendance of this resource. Thus, the evaluation of the quality of texts makes it possible to predict the traffic, and based on this, and predict the future financial results of the Internet business.

### Conclusion

Summarizing the analysis, we can conclude that copywriting has the opportunity to become a full-fledged scientific discipline. It is necessary to recognize that our analysis is only a starting point for the formation of the theory of copywriting, but more profound research will create a new field of knowledge adjacent to the philosophy of language and marketing, and also to psychology. From the point of view of the sciences consideration of the problems of copywriting will

allow creating a more complete and multidimensional private scientific picture of the world.

In addition, it should be noted that our study research affects the practical component, which, undoubtedly, should be described in detail in order to compile educational and methodological complexes for use in educational institutions of vocational education. In this case, copywriting can be introduced as an independent discipline in the curricula of humanitarian and economic specialties. It is possible that both this potential scientific direction develops, and the knowledge system in the Kazakh education accumulates and develops, a corresponding direction can be identified. And graduates will be trained. Because of the demand of copywriters in the labor market, the relevance of creation this profession and scientific research in this field is beyond question.

### References:

1. BLEICHER Josef. Contemporary Hermeneutics. Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique. // London: Routledge & Kegan Paul. — 1980. — № 300. — P. 20–30
2. KOHANOVSKY Valery Pavlovich, ZOLOTUKHINA Elena Vsevolodovna, LESHKEVICH Tatyana Gennadiyevna, FATHI Tatyana Borisovna. Philosophy for postgraduate students: Textbook. — Ed. The 2 nd. — Rostov n/a: Phoenix, 2003. — 200 p.
3. RICOEUR Jean Paul Gustave. Interpretation Theory: Discourse and the Surplus of Meaning // Fort Worth Texas Christian Press. — 1976. — № 200. — P.25–60
4. SCHLEIRMACHER Friedrich Daniel Ernst. Hermeneutics and Criticism and Other Writings. — Tr. Andrew Bowie. — Cambridge University Press, 1998, — 230 p.

## Women as a leading force of social life: feministic ideas in E. L. Voynich's novels

Yusupova Khilola Uktamovna, PhD  
Bukhara State University (Uzbekistan)

*This article studies the role of women in the society and researches on her characteristics in social and family life in the novels of famous English writer E. L. Voynich.*

**Key words:** feminism, heroine, society, character

*Данная статья рассматривает роль женщин в обществе, и изучает характеристики ее в общественной и семейной жизни в романах известной английской писательницы Э.Л. Войнич.*

**Ключевые слова:** феминизм, героиня, общество, характер

The topic of women's role in society, especially the XIX century was not disclosed, and especially in the novels «The Gadfly», «An Interrupted Friendship» and «Put off thy shoes» by E. L. Voynich. Being a woman, Ethel Lilian Voynich wanted to show the best and not so visible qualities of women of those times in which she lived herself. As women, generally depicted as a weak God's creation and is usually described negative features of a fine half.

XIX century gave the world not only famous Romantic writers but women writers as well, who made their contribution to the development of feminism in English literature. By the XIX century European women lived in inequality and they

were thought to be lower than men in all the scenes of the word. At the beginning of the century, though, the women were given few of the legal, social and political rights, including voting, education and control over personal property after marriage etc. On the impact of all these inequality the characters depicted by women writers were diverse, who weren't given enough freedom and were restricted by the ideology and customs. But at the end of XIX century women writers depicted woman artist in their heroine with the themes where woman became in the center of attention. Ethel Lilian Voynich is one of the most prominent English writers who made her great contribution in the development

of feminist literature not only in England but in the whole world by introducing unique women characters in her novels.

Focusing on this, a very important meaning concerns for reviewing the biography and creative heritage of an prominent figure of the XIX–XX centuries Ethel Lilian Voynich — the talented British writer, translator, composer, whose life was closely connected with Great Britain, Russia, Ukraine, Poland and other European countries [4].

Some social historians have depicted «woman's place» as very low, indeed: with few legal and economic rights or even receiving little respect, women can be seen as oppressed victims of a patriarchal society, subordinate first to their fathers and, then, to their husbands who had, of course, been selected by their fathers. Dr. John Gregory, writing in 1774, said: «Men have a larger share of reason bestowed on them.» And, David Monaghan, writing in our time, says, «Women can rarely have been held in lower esteem than they were at the end of the 18th century.» [1].

At the end of XIX century women writers depicted woman artist in their heroine with the themes where woman became in the center of attention. Ethel Lilian Voynich is one of the most prominent English writers who made her great contribution in the development of feminist literature not only in England but in the whole world by introducing unique women characters in her novels.

The dominance of woman over the males is described by the author. Going back hundreds of years, women were shown in literature as imperfect when compared to men. But the author developed strong female characters which is the arguable to the literature of that time to which she belonged. Her characters are strong intellectual personages who could be a muse for creating one's own character.

Patriotic sense of Gemma takes her to the victory. She always and everywhere tries to support her colleagues. Freedom for her homeland is considered to be a matter of her life, while she lost her husband, her daughter died from tuberculosis. But Gemma never gave up. She continues to fight for the memory of Arthur, whom she thought dead, for the memory of her husband and daughter.

With Voynich's feminine touch, the relationships, love relationships, were portrayed with immense depth and delicacy.

Protagonist as we can say, the main character of the novel «The Gadfly» — Gemma Warren later Signora Bolla is portrayed as a devoted daughter of that society. Being beloved of Arthur, Gemma is depicted as a symbol of loyalty, courage and honesty. Furthermore, the author portrayed the role of the protagonist Gemma in this novel with enthusiasm and deep sensibility.

In the character of Gemma the author showed a woman with strong character and temper. Gemma dealt to raise Arthur's feelings which he never could recognize in his nature. This is she who made «The Gadfly» from naive student Arthur, strong, willing and person defying the senses.

After reading the novel «Put off thy shoes» by E. L. Voynich, I've been thinking a lot about the women from

this literary work, who have positive and lasting impacts on my life. There is no doubt that in this novel Beatrice is characterized as the most wonderful, powerful personage, that had inspired me with her strength, self-discovery, and incredible brilliance while reading.

Of course there are many other ladies in this literary work. One of the powerful representations of an individualistic, passionate and complex female character, Beatrice knocks socks off. Though she suffers greatly, she always relies on herself and her incredible intellect. She is described morally, intellectually and aesthetically; she's completely admirable and compelling.

She's making an argument for female dominance and a woman's right to control her body, using her considerable rhetorical skill to simultaneously underscore and attack the anti-feminist traditions of the time. Not too shabby for end of 19th and the beginning of 20th century literature.

The proud and beautiful woman Beatrice takes the dominant place in the family.

Beatrice is a round character because we know her past, her tragedies, and her feelings. She is considered to be dynamic because at the beginning of the story after her father's death her stepfather tries to rape her and she loses interest for life. Like «an obedient icicle» she submits to marriage and maternity, concealing her revulsion and hypocritically playing the role of perfect wife and mother as good as she can. During the whole story she feels miserable, and life is not interesting for her. Even she thinks that she doesn't love her children. But at the end of the story as Beatrice lies dying she has the satisfaction of knowing that her daughter and the adopted «fisherman's boy» will stand on the holy ground of a human love from which she herself has always been excluded. This meant that in her deep inner world she was happy in her life but she certainly afraid of admitting it to herself.

She woke, not suddenly but with a gradual clearing of consciousness, and lay with closed eyes, listening to silence. Without sight, without hearing or touch, she was aware of a presence. Slowly she opened her eyes. Put off thy shoes... for the place whereon thou standest is holy ground.

Arthur and Gladys were standing beside her, hand in hand. For a long time she lay looking at them, and they never moved. Here then, in the solemn glory reflected from one face to the other, here was the thing that she had never known.

Through the whole story she acts confidently. Beatrice is a woman somewhat conservative. She is self reserved and conscious. She didn't go around talking to people as her sister, she restrains herself and keeps quiet. E.x.

She seemed to be a bit of a wallflower, poor thing. Now he found himself gazing at her in astonishment. It was not beauty that had caught his eyes. She as comely enough: erect and slender, with delicate features and finely pencilled brows. When you came to look at her, she was even pretty in a quiet way. For a

change, after so many glossy ringlets, he rather liked that soft, lustreless hair, just dark enough to frame her face in shadow.

But a young girl should not be thin and hollow-eyed [2].

From the attitude of Beatrice to her brother Walter, the author shows the true love between siblings. Beatrice really loves her brother, she always relies on him. It is natural, because Walter was the only person to whom she could rely after her father.

People always need such a person on whom one could rely on, trust.

As it is stated by society that women are weak point of our life they used to be simple and give the leadership to the opposite ones. We, women let to male part to be the head in all situations but by no means have we observed that they can't do anything without us. In fact women become weaker in the problematic situations. Beatrice is a kind of a woman who probably doesn't want to be leader but in certain situations Voynich presented her as a leader. After marriage to Henry she started to control everything in the Barton. She became a perfect housewife. Even skeptic Lady Monkton appreciated her.

The writer puts her main character into three positions where the protagonist Beatrice acts confidently and responsible for her tasks. Besides the author deeply reaches personal problems and soul of loneliness, fight with the unreal thoughts of inner world which are the main things in the novel. Firstly she is a **young girl** who takes care of her father without any evaluations. She doesn't speak to her mother which is unnatural to the woman being. Each girl tries to particle the most confidential secrets to their mothers, but Beatrice is differ from those girls and tries to find logic of the events from the books of her father. This is considered as the biggest mistake in her life.

**As wife** she is as a supporter for her husband. Through the whole life in Barton she is a facilitator and teacher. She is comfortable with herself and others, and is quick to offer

advice, instruction for keeping house work in which Henry didn't dare. E.x.

Yesterday she had been up early and very busy all day long, studying the house and domestic arrangements and making friends

with the servants. After supper she had produced a notebook and

pencil and had taken careful notes of wages, prices, and supplies,

and of Henry's wishes in the matter of household expenditure [3].

Beatrice — **mother**. The author describes maternity of her character with special flutter. She takes care of her children as it should be done, but always rejects it. Nothing is considered to be better than a mother, her love and care. Nothing in this novel can compare with the true love and care of Beatrice's love towards her children. Here the author use a complex characteristics of motherhood.

By creating in the literature characters of a special type Voynich revealed the reality of individuals, and marked this special breed of humanity, who does not depend neither on kinship or on class, or even the level of education (as it is shown on the example of Arthur, the son of Cornell fisherman from the last novel of Voynich).

In addition to the storylines, there is a cross-cutting line of the novels by E.L. Voynich — a special type of women characters that seems to be able to travel through time and space, because it seems that they know each other, belong to the same spiritual family, all of them suffer from loosing their relatives and they belong to the same row of characters who fight till the end, they are characters of a strong spirit. This is Gemma from «The Gadfly» — Arthur's friend of childhood, later ally of Rivarez. Marguerite — a crippled girl, whose feelings died before her physical death because of unrequited love.

#### References:

1. Monaghan D. «Social Context» — Totowa, N.J.: Barnes and Noble Books, 1981.
2. Voynich E. L. «Put off thy shoes» The Macmillan company print, 1945.
3. Voynich E. L. «Put off thy shoes». Tashkent. «O'qituvchi», 1986.
4. Катарский И. М. Этель Лилиан Войнич (К 60-летию со дня выхода романа «Овод»).— М.: Издательство «Знание», 1957.

## ПРОЧЕЕ

### Анализ процесса создания спортивных материалов на «Первом студенческом радио» Кубанского государственного университета

Голобородько Мария Евгеньевна, студент  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

У сотрудников «Первого студенческого радио» нет возможности выходить в прямой эфир. Поэтому процесс создания материалов довольно прост, в отличие от профессиональных радиостанций.

Создание журналистского произведения всегда обусловлено рядом взаимозависимых процессов, к которым можно отнести поиск и рождение темы будущей публикации, формирование и разработку замысла конкретного произведения, наконец, определение его идейной стороны. На этих этапах решаются вопросы, связанные и с выбором объекта будущего отображения, и с накоплением жизненных впечатлений, и с планировкой будущего материала, и с его идейной направленностью, что в конечном итоге сказывается на всей последующей работе журналиста по реализации замысла конкретного произведения. [2]

Задумывая некую публикацию, журналист прежде всего должен определить тему. Журналистская тема всегда имеет ярко выраженную функциональную заданность. [1]

На практике многие журналисты специализируются на какой-то одной теме. Но и в этом случае журналист постоянно включен в процесс не только обдумывания (ведь раскрыть новые грани в уже знакомой теме бывает еще сложнее, чем написать материал о чем-то другом), но и накопления нового материала. Замысел произведения: возникновение, накопление материала, структура, проблема, гипотеза. Это — первая ступень творческого процесса, первоначальный набросок будущего произведения. У замысла существует две стороны: сюжетная (автор заранее намечает ход событий) и идейная (предполагаемое разрешение взволновавших автора проблем и конфликтов). Замысел представляет микромодель этого произведения (гипотеза). [2]

Следующий этап — накопление материала.

Вынашивание произведения: планировка и конкретизация рабочей идеи. Если в замысле фиксируется только общая идея, то в плане дается беглая наметка всего произведения, выделяются его узловые моменты, определя-

ются основные герои произведения, вокруг которых и развернется все действие, наконец, задается вся событийная канва. Дальнейшая работа над произведением связана с конкретизацией рабочей идеи. Приступая к работе, журналисту необходимо определиться в своей нравственной или идеологической позиции.

Факт как основа журналистского произведения. Важным моментом журналистской работы является не только сбор фактического материала, но и методы его обработки и изложения.

На «радио» ты не можешь просто сесть в кресло перед микрофоном и начать читать свой материал. Ты должен заинтересовать своего слушателя. Обычно журналисты на радиостанциях собирают нужную для них информацию по какой-либо теме, для того, чтобы лучше ориентироваться в прямом эфире. Это на профессиональных радиостанциях.

Что касается «Первого студенческого радио», то редакция делит предстоящие события и темы. Сбор нужного материала происходит у всех журналистов одинаково: приходишь на мероприятия, смотришь, запоминаешь все нужное, берешь интервью. На радио такая же схема. Сотрудник студенческой радиостанции приходит в редакцию «Первого студенческого радио», пишет текст о прошедшем спортивном событии, начитывает материал в студии звукозаписи, производит монтаж через специальную программу и выставляет получившиеся материал на Интернет-сайт.

Если же гость приходит в студию, то журналист радиостанции заранее прописывает важные, на его взгляд, вопросы, которые согласовывает с руководителем. Когда собеседник приходит в студию звукозаписи «Первого студенческого радио» сотрудник просто действует по плану (задает продуманные вопросы или импровизирует, если в этом есть необходимость). Повторюсь, прямой эфир не предусмотрен, поэтому журналист может вырезать все недочеты из полученной записи.

Диктофон — неотъемлемая часть работы на радиостанции. Его журналист должен держать всегда при себе.



Бывают такие случаи, когда тебя экстренно отправляют на специальное задание. Поэтому сотрудники «Первого студенческого радио» не выходят из дома без своего «помощника» (диктофона).

Качественный монтаж — успех материала на радио. Студенты, когда приходят работать на «Первое студенческое радио», сразу же осваивают этот этап. Монтаж производится через программу «Vegas». Если молодой человек не осваивает монтаж, его не принимают в редакцию.

Корреспонденты студенческой радиостанции сами собирают, обрабатывают информацию. Они самостоятельно выполняют те функции, которые на профессиональных радиостанциях совершают узкоспециализированные сотрудники. С уверенностью можно заявить, что на «Первом студенческом радио» работают универсальные журналисты. Хочется верить, что радиостанция Кубанского государственного университета скоро не будет уступать по наполняемости качественным контентом профессиональным радиостанциям Краснодара.

Литература:

1. Горохов В. Основы журналистского мастерства. — М., 1989.
2. Ким М. Н. Технология создания журналистского произведения. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001.

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 9 (195) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Абдрасилов Т. К.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Калдыбай К. К.  
Кенесов А. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кошербаева А. Н.  
Кузьмина В. М.  
Курпаянниди К. И.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Паридинова Б. Ж.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Федорова М. С.  
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
Курпаянниди К. И. (Узбекистан)  
Куташов В. А. (Россия)  
Кыят Эмине Лейла (Турция)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Федорова М. С. (Россия)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)  
Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.

**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 14.03.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25