

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



21 2018  
ЧАСТЬ V

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 21 (207) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Қажмурат Максұтович, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Искаков Руслан Маратбекович, *кандидат технических наук (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эминне Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 13.06.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

На обложке изображен *Петр Демьянович Успенский* (1878–1947 гг.) — русский философ, теософ, эзотерик, оккультист, таролог, журналист и писатель.

Родился в 1878 году в Москве в семье разночинцев. После окончания общей гимназии получил математическое образование. В 1907 году увлекся теософией, работая журналистом в газете «Утро». Сотрудничал с «левыми» изданиями; отправился на Восток в поиске тайных знаний, а посетив йогов Индии, пришел к выводу, что оккультная мудрость заключается в активной деятельности, а не в созерцании, и заинтересовался мистическими целями ислама. В 1913 году во время новой поездки в Индию, где он в Адыре жил в штаб-квартире Теософского общества, Успенский познакомился с мистиком Германом Кезерлингом, и они решили создать мистическое общество. Однако этим планам помешала Первая мировая война. В 1915 году Петр Успенский встретился с Георгием Гурджиевым и стал его учеником и соратником, но из-за напряженных отношений ученика и учителя их совместной деятельности довольно быстро пришел конец. Во время Февральской революции 1917 года философ был советником майора Пайндера, главы Британской экономической делегации. После Октябрьской революции 1917 года в России эмигрировал за границу. П. Д. Успенский вел групповую эзотерическую деятельность в Англии, Франции и США.

Успенский стал разрабатывать свою собственную систему, согласно которой приобрести эзотерические знания невоз-

можно без приобщения к истинной педагогической традиции. В 1938 году он создал лондонское «Историко-психологическое общество» — институт изучения эзотерического развития человека. Среди посещавших лекции П. Д. Успенского в Лондоне были известные писатели Олдос Хаксли, Томас Элиот и другие.

В 1941 году Успенский поселился в Нью-Йорке, где продолжил свою оккультную деятельность.

Главные идеи многогранной системы Успенского заключаются в том, что человек являет собой соединение двух начал: земного (человеческая фабрика по производству энергии), и духовного — сознания. Сознание человека без работы над собой находится в состоянии «сна». Фаза пробужденности возникает, когда человек осознает этот мир и самого себя. Для достижения этого состояния требуются определенные усилия: вспоминать себя в моменте, останавливать поток ассоциативных бесконтрольных мыслей, управлять своими чувствами и направлять свою энергию на построение высшего начала в себе.

Петр Успенский является автором книг «Странная жизнь Ивана Осокина», «В поисках чудесного», «Новая модель Вселенной», «Четвертый путь», «Психология и космология возможного развития человека», «Совесть: поиск истины», «Искания новой жизни», «Разговоры с дьяволом» и др.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Цеков М. А.**  
Возникновение и развитие системы органов дознания ..... 409
- Черепанова А. С.**  
Защита собственных гражданских прав ..... 414
- Чистяков И. А.**  
Правовое положение государственных гражданских служащих в Российской Федерации ..... 415
- Шлындикова А. В.**  
Коррупция как нарушение прав человека ..... 417

### ИСТОРИЯ

- Дрыгина Н. Н., Таирова Д. Р.**  
Генезис архивного дела в США ..... 420
- Семёнова Т. А., Зинченко С. С.**  
Книга приказов по Тисульскому РОНО о школьном обучении и воспитании в годы Великой Отечественной войны ..... 423
- Чекризова А. С.**  
Древнерусские поучения: специфика жанра ..... 425

### ПОЛИТОЛОГИЯ

- Кривцов А. О.**  
Концепция Post mortem politics: обоснование и необходимость применения в современных исследованиях ..... 427
- Марасулов Н. К.**  
Ограниченная толерантность повседневности и связанный с ней протестный потенциал в казахстанском обществе ..... 428
- Наумов Б. М.**  
Реформа ОБСЕ как путь преодоления кризиса системы европейской безопасности ..... 432
- Неумывальченко Д. Б.**  
Политический контекст в гуманитарных интервенциях ..... 434

### СОЦИОЛОГИЯ

- Иванова А. Д.**  
Патриотическое воспитание молодежи в системе военно-исторического туризма ..... 438
- Кобелева Н. А.**  
Мониторинговые исследования социальных сетей по выявлению фактов распространения запрещенной информации, склоняющей подростков к асоциальному поведению ..... 440
- Коринева В. Ю.**  
Изучение особенностей семейных отношений в семьях разных типов ..... 443
- Куликова Н. Р.**  
Роль научных коммуникаций в поднятии престижа профессии учёного в России ..... 445

### ПСИХОЛОГИЯ

- Иванова Ю. М.**  
Личность Ф. М. Достоевского через призму индивидуальной психологии А. Адлера ..... 449
- Карбузова В. А., Шамилова Н. В.**  
Учебный стресс у студентов гуманитарных специальностей ..... 451
- Маслова В. Э.**  
Психологическое состояние женщины в период беременности ..... 454
- Мустафина А. А.**  
Профилактика конфликтного поведения у подростков ..... 455
- Рябова И. Х.**  
Самооценка ребенка дошкольного возраста из полной и неполной семьи ..... 460
- Тертышный В. А.**  
Исследование психологии серийных убийц ..... 463

## ПЕДАГОГИКА

- Боднар К. С.**  
Организация внеклассной работы по английскому языку у младших школьников с учетом учебных интересов учащихся при изучении языка ..... 465
- Вербицкая И. Б.**  
Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений ..... 467
- Головатюк Р. В.**  
Дидактические принципы реализации стратегий памяти при обучении иноязычной монологической речи в смешанных группах..... 469
- Журбин Р. А.**  
Разработка новой методики преподавания джазовой гитарной импровизации ..... 471
- Ibragimova S. R.**  
A psycholinguistic approach to communication in foreign language teaching (English) ..... 475
- Киреева А. А.**  
Развитие познавательной активности молодежи средствами приключенческого туризма ..... 477
- Логоша Г. Е., Ходеева С. Ф.**  
Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка ..... 478
- Миргиязова М. М.**  
Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии ..... 481
- Михайлова Т. В.**  
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников..... 483
- Mishchenko A. N.**  
Difficulties of learning English at the medical University and methods of their solution ..... 485
- Мухина А. С.**  
Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка ..... 487
- Пяткина Н. П.**  
Использование педагогических технологий на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления в рамках ФГОС..... 489

- Умаржонова Г. М.**  
Формирование познавательной активности студентов во внеаудиторной работе ..... 492

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
И СПОРТ

- Котова А. В.**  
Влияние спорта на международный авторитет государства..... 495
- Миниханов В. А.**  
Изучение влияния занятий спортивными видами борьбы на развитие координационных способностей ..... 496
- Моисеенко Е. Ю., Кузьмин Д. Н.**  
Временные резервы процесса чтения карты в спортивном ориентировании в теории и на практике ..... 498
- Рысаева Д. И., Бактыбаева Ж. А., Темиргали Т. М.**  
Физическая культура глазами студента ..... 500
- Скатов В. Д., Золотарева В. А., Дорофеева Е. Н.**  
Значимость физических упражнений для формирования здорового стиля жизни студентов..... 502
- Шаймарданова Л. Ш., Кулагина Е. А.**  
Спорт — помощник в подростковых депрессиях..... 503

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Мубариз С., Бабаева Н. Э.**  
Искусствоведческая экспертиза фарфоро-фаянсовых изделий..... 506

## ФИЛОСОФИЯ

- Кутлунина Е. В.**  
Флорентийская республика: взаимосвязь политического и культурного..... 509

## ПРОЧЕЕ

- Евсеева Р. А., Чурсин А. И.**  
Летние лагеря для крупного рогатого скота в России ..... 513

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Возникновение и развитие системы органов дознания

Цеков Мурадин Асланович, студент магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия

*В статье автор рассматривает исторические этапы развития дознания в уголовном процессе России, определяет, что в прошлом расследование происходило именно в качестве административной деятельности полиции на начальном этапе досудебного производства, которая не проводилась в соответствии с процессуальными правилами, которые являются обязательными только для подготовки предварительного расследования.*

**Ключевые слова:** *уголовный процесс, расследование, дознание, история, дореволюционное право, советское право.*

В России органы дознания прошли по трудному эволюционному пути, который условно можно разделить на 4 этапа:

- 1) дореволюционный этап;
- 2) советское время с 1917 г. до принятия УПК РСФСР 1960 г.;
- 3) период с 1961 по 2002 г.;
- 4) период с 1 июля 2002 г. после введения в действие УПК РФ 2001 г. по настоящее время.

Начиная с истоков процесса розыска («сыска»), следствие развивалось вместе с внутренним уголовно-процессуальным законом, сначала как начальный этап предварительного расследования в рамках административной функции полиции, затем независимая форма предварительного расследования, тип уголовно-процессуальной деятельности.

В период до революции 1917 г. расследование значительно отличалось от предварительного следствия. В отношении расследования оно играло подчиненную и вспомогательную роль, осуществляемую административными органами, отлично от предварительного расследования, проведенного представителями судебной власти — судебными следователями.

До 1860 года расследование преступлений было частью полицейских обязанностей. Большинство расследований проводились четвертными надзирателями, полицейскими, приставами. Следствие также проводилось низшими земскими судами, управами благочиния и различными присутствиями, в том числе полицейскими (начальником полиции, частным приставом, следственными приставами). В так называемых важных случаях расследование поручалось специально назначенным должностным лицам, ко-

торые были отправлены на место министром внутренних дел, губернаторами и даже императором.

Первый российский уголовно-процессуальный кодекс «О судопроизводстве за преступления», содержащийся в ст. 15 Свода законов Российской империи в 1835 году, выделил 2 формы расследования — предварительное расследование и официальное расследование.

Разница заключалась в том, что задача предварительного расследования заключалась в выявлении признаков преступления и преступника. Например, предварительное расследование касалось расследования «горячего следа», поиска подозрительных лиц и их наблюдения, создания полиции для проведения обысков и изъятий и т.д.

Формальное же расследование проводилось только против известного человека и выступало как система следственных действий для установления всех обстоятельств конкретного преступления. Потом указанные формы были преобразованы в дознание и предварительное расследование.

Неудовлетворительное состояние расследования было очевидным. Медленность и подкуп, которые процветали у полицейских, его парализовали. Вследствие этого в 1860 году расследование перестало проводиться полицией.

В указе от 8 июня 1860 года в 44 провинциях России были представлены должности судебных следователей, которые были зарегистрированы Министерством юстиции.

Вместе с указом изданы были Наказ полиции о производстве дознания по делам о преступлениях и проступках и Наказ судебным следователям. Они устанавливали производство предварительного следствия, взаимоотношения следователя с судебными учреждениями и полицией, регулировали прочие вопросы.

Такая должность, как судебный следователь, по сути, была приравнена к должности члена уездного суда. Назначать и увольнять с данной должности мог только министр юстиции по представлению губернатора и при наличии согласия губернского прокурора. Деятельность судебных следователей была осложнена двойственностью занимаемого ими положения, так как несмотря на то, что они формально подчинялись Министерству юстиции, реально в значительно большей степени они были зависимы от губернаторов.

Н. Н. Розин, будучи профессором Петербургского университета, называл осуществляемое полицейскими чинами дознание мерами, которые предпринимали органы, названные в законе, чтобы по «горячим следам» установить события преступления, его возможные юридические черты и предполагаемого преступника [2, с. 417].

Важность реформы 1860 года для реформирования не просто уголовного судопроизводства, но и правовой и политической систем в целом, а кроме того развития правовой науки состоит в следующем:

— прежде всего, отделение от полиции расследования соответствовало передовому для того времени мнению о характере уголовного процесса, оно в основном поддерживается в современной науке;

— во-вторых, в итоге данной реформы произошло разделение на 2 формы предварительного расследования — предварительное расследование и дознание, которые есть в современном уголовном процессе, поэтому реформу 1860 года можно назвать реформой предварительного следствия;

— в-третьих, отделение расследования от полиции дало полиции возможность более результативно выполнять свою главную функцию — охранять общественный порядок.

В 1867 году были созданы временные следователи для особо важных дел (они были предназначены для расследования уголовных дел, связанных с фальсификациями государственных кредитных билетов). Чуть позднее были введены должности судебных следователей по важным делам. Помимо его непосредственной работы по расследованию уголовных дел, судебный следователь, в случае нехватки судей, мог быть привлечен в качестве судьи в отношении лиц, по которым он не участвовал в предварительном расследовании.

Право производить следствие согласно Уставу уголовного судопроизводства (УУС) 1864 г. было передано органам юстиции. Формальное следствие в отличие от понятийного аппарата Свода законов Российской Империи 1835 г. было обозначено как предварительное следствие, а то, что называлось предварительным следствием, стало обозначаться как «дознание» [1, с. 54].

Процессуальная деятельность полиции была ограничена осуществлением срочных следственных действий при отсутствии судебного следователя на месте, а, кроме того, задержании подозреваемого.

В действительности, из-за большой территории государства, примитивных транспортных средств, не всегда

можно было обеспечить присутствие судебного следователя на месте происшествия. Расследование полиции проводилось в постконфликтных ситуациях. Остальные полномочия полиции по УУС в форме «обысков, устных опросов и секретного наблюдения» в современных терминах относятся к оперативно-розыскным, а не к следственным действиям.

В ст. 269 УУС сказано, что судебный следователь был вправе дополнять, проверять, отзываться действия полицейских при производстве запросов, а сам он исправлял недостатки расследования.

Считалось, что наличие расследования положительно сказалось на качестве следственной работы: во-первых, полиция, чтобы не сообщать неправильные данные следователю, обязана прежде всего убедиться в верности того, о чем информирует, а во-вторых, «судебный следователь, не участвующий в первоначальных обысках и, следовательно, не плененный первым впечатлением, иногда ошибочными выводами, догадками, может быть беспристрастным, без каких-либо предвзвешенных, чтобы судить о вероятности подозрения, воздвигаемого против кого-либо».

Анализ положений УУС привел к выводам о том, что существует три типа дознания: расследование в качестве средства проверки утверждений и сообщений о преступлениях и проступках, запросы по местным делам и суды.

Первый тип расследования использовался полицией в тех случаях, когда уголовно-правовые признаки инцидента сомнительны, либо инцидент стал известен из источника, который не выступает полностью надежным (статья 253 УУС).

Второй тип расследования заключался в установлении всех обстоятельств совершенного преступления в случаях, подпадающих под юрисдикцию мирового судьи (статьи 47, 48, 52 Устава).

Третий тип расследования был проведен, когда полиция обнаруживала преступление, которое только что было совершено, и когда следы выявленного преступления могли быть потеряны до прибытия на место происшествия следователя (статья 238, 252—258 УУС). В данных ситуациях полиция заменяла следователя и получала право осуществить расследование. В то же время проводились следственные действия, которые не могут быть отложены — проверка, экспертиза, обыск, конфискация и т.д.

Основными методами проведения расследования были осмотр территории, обход борделей, преследование по горячим следам, использование данных криминалистических учетов, устные запросы. Срок расследования не ограничивался, кроме ситуаций, в которых обвиняемый был задержан полицией. При отсутствии у следователя возможности осуществления в течение 24 часов допроса задержанного, полиция готовила протокол, отражающий тот факт, что лицо было проинформировано о причинах задержания (статья 400 УУС). Следовательно, во время производства расследования были проведены как следственные, так и следственные действия, а также были применены различные меры процессуального принуждения.



В то же время не было детального регулирования производства расследования в Уголовно-процессуальной хартии. Однако, согласно И. Я. Фойницкому, это не было дефектом либо пробелом в законодательстве, поскольку установление формальных требований на данном этапе было бы не просто напрасным, но даже вредным с позиции интересов уголовного правосудия, порядок и закон, согласно которым полицейские осуществляют расследования, должны быть точно урегулированы, чтобы не мешать полиции. История развития отечественного института расследования отражена в работах ученых XIX века: С. И. Викторовского, А. А. Квачевский Н. К. Муравьева Н. Н. Розина, В. К. Случевский И. Я. Фойницкого и других, которые сравнительно недвусмысленно оценивали деятельность полиции в производстве справок.

Слово «дознание» происходит от широко распространенных русских слов «дознать», «дознаться», то есть точно разузнать, удостовериться в чем — нибудь. На практике дознание фактически функционировало как особый вид производства, отдельный от следствия. Под ним подразумевалось собрание сведений о преступлении о виновности известного лица.

Дознание было срочным и обеспечительным по своему характеру, направленным на выявление следов преступления на начальном этапе, а кроме того, на расследование преступлений малой сложности, их рассмотрение было возложено на мировых судей.

Научная деятельность по вопросам расследования после принятия УУС 1864 года стала основой системы воззрений на дознание как на первоначальное производство, которое предшествует предварительному расследованию. Только с того времени возможно говорить о появлении полной теоретической концепции расследования хотя понятие «дознание» стало использоваться в нормативном обороте 4 года назад (относительно даты принятия УУС). Дознание в теории уголовного судопроизводства еще не считалось формой уголовно-процессуальной деятельности, предварительного следствия, поскольку это не было сделано в соответствии с процессуальными правилами производства и было административной процедурой;

До революции в уголовно-процессуальной науке не было единого мнения о характере расследования. Российский дореволюционный уголовный процесс исходил из разницы проводящих расследование органов: органы дознания, считались несудебными, предварительного следствия — действующими представителями судебного департамента.

Собственно, деятельность по составлению запроса была определена как не процессуальная, а ее материалы выступали лишь в качестве основы для предварительного расследования. В связи с этим российский адвокат А. Квачевский отметил, что дознание предоставляет основания для того, чтобы начать расследование, определяет известную позицию следователя о направлениях последующего раскрытия преступного деяния, однако в ходе дознания разрабатываются лишь инструкции и информация,

не имеющие судебного характера, роль его ограничена поиском сведений для следователя, ее облегчение.

По мнению некоторых ученых, расследование должно быть ограничено выявлением признаков совершенного преступления (В. К. Случевский, А. А. Квачевский).

Так, В. К. Случевский, рассматривая роль следствия в расследовании, считал, что целью расследования выступает только выявление преступного характера инцидента и последующие действия по поиску и осуждению правонарушителя». Таким образом, по сути, он свел дознание только к уголовному преследованию (оперативно-розыскной работе) [4, с. 23].

Интересно, что приблизительно одно и то же определение имело в виде комментариев к судебным уставам: дознание — это «первоначальные расследования, проведенные полицией для поиска справедливости либо несправедливости слухов и информации о совершенном преступлении либо о таких инцидентах, который не может быть определен без расследования, выступает либо не выступает преступлением».

А. А. Квачевский различал исследование в широком и узком смысле слова. В широком смысле — это все предварительное производство, в том числе розыск.

В широком смысле все предварительные разбирательства по делу, в том числе оперативные и следственные действия, направленные на обнаружение и установление скрытых, секретных путей и выявление лиц, совершивших преступление, в узком смысле — «сбор признаков одного преступления без указания правонарушителя». В то же время он отметил, что идентификация дознания с сыском выступает неточной, поскольку на самом деле «сыск выступает частью расследования в широком смысле — одного из способов его производства, направленного на поиск виновника преступления».

Он отмечал: «Дознание дает основания для начала расследования, устанавливает известную точку зрения следователя о путях дальнейшего раскрытия преступления, но в запросе разрабатываются только информация и инструкции, которые не имеют судебного характера, вся его роль ограничена на поиск информации для следователя, облегчая ее, облегчая ее.»...

Другие ученые полагали, что расследование должно быть направлено на выявление лица, совершившего преступление, и его вину (И. Я. Фойницкий). И. Я. Фойницкий утверждал, что расследование направлено на установление преступления и виновность его совершения.

Считалось, что наличие дознания положительно сказалось на качестве следственной работы: во-первых, «полиция, чтобы не информировать следователя о неправильной информации, должна в первую очередь должна убедиться в правдивости того, что она сообщает, и через это число необоснованных последствий будет значительно уменьшаться», а во-вторых, «судебный следователь, не участвуя в первоначальных розысканиях и посему не увлекаемый первыми, иногда ошибочными заключениями, догадками, предполагаемым виновным, может беспри-

страстно, без всяких предубеждений судить о вероятности возводимых на кого-либо подозрений».

Анализируя нормы УУС, И. Я. Фойницкий справедливо указал, что термин «розыск» (в УУС — «розыски») используется только один раз в ст. 254. В других статьях это понятие УУС было обозначено различными терминами, например, в ст. 312 как «негласное полицейское разведывание».

Из статей 254 и 312 УУС вытекает, что розыск не противопоставлялся дознанию и не являлся его подготовительной стадией, а входит в понятие дознания, которое «по свойству своему дает лишь материал, необходимый для обвинителя и следователя, чтобы удостовериться, что требование первым и начатие вторым судебного производства имеет достаточное основание, что их действия не будут бесполезны и не обратятся к напрасному стеснению лиц, привлекаемых к следствию» [3, с. 380].

Таким образом, по мнению И. Я. Фойницкого, в соответствии с УУС, следует установить путем поиска, имеют ли обнаруженные обстоятельства признаки преступления и что конкретно, выявить его следы, которые могут привести к признаку определенного лица, и установить участие подозреваемого в расследуемом преступлении. В соответствии с УУС все усилия расследования были направлены на то, чтобы найти данные, которые послужили бы подтверждением либо опровержением связи подозреваемого с обстоятельствами совершенного преступления и предоставили бы возможность получить доказательства своей вины, либо невинности в ходе предварительного следствия.

Раскрывая содержание поиска, которое он включил в понятие дознания, И. Я. Фойницкий подчеркнул, что «занимая начальную ступень в ходе уголовного процесса, дознание вырабатывает материал, из которого развиваются другие части производства; от большей или меньшей удачи его, как от всякого почина, нередко зависит судьба всего дела».

Дознание связано с уголовным преследованием, предоставляя ему информацию, необходимую для правильного и успешного представления обвинения в суд. Оно тесно связано с предварительным расследованием, поскольку оно удостоверяет действительность расследуемого преступления, предоставляет материалы для начала расследования, устанавливает мнение следователя о путях дальнейшего раскрытия правды, способах его действий в отношении обстоятельства дела и лиц, участвующих в нем. Но с точки зрения задач и объема средств, находящихся в его распоряжении, и от его органов, оно существенно отличается от предварительного расследования... и поэтому представляет собой несудебную деятельность.

Такое же двусмысленное отношение к институту дознания имело место как в советский период, так и в современной науке. Следовательно, другой подход к компетенции органов дознания отечественного законодателя во все последующие периоды развития общества, в том числе и в современный период.

Наиболее значимым периодом в истории становления уголовного судопроизводства и определения в нем роли розыска, оказавшим впоследствии влияние на развитие современного уголовного процесса РФ и других стран — бывших республик СССР, на наш взгляд, являются 60-годы XIX — начало XX столетия (утверждение 20 ноября 1864 г. Устава уголовного судопроизводства Российской империи (УУС) и последующее его совершенствование).

До советского периода развития внутреннего уголовного процесса расследование рассматривалось исключительно как административная деятельность полицейских органов, а его действия в качестве источников доказательств не были признаны.

На первоначальном этапе советского строительства органами дознания признавались не только милиция и уголовный розыск, но и отдельные составлявшие их структурные подразделения. Первым должностным лицам здесь была фактически назначена авторитарная роль, укрепление которой в условиях строгой централизации государственного аппарата, которое наблюдалось в то время, было, по-видимому, неизбежным. Другое дело, что дознание подверглось административно-административному и оперативно-следственному притеснению со стороны тех же чиновников и, следовательно, спровоцировало и в ряде случаев привело к потере его объективности лицами, которые его производили.

Прямое упоминание органов дознания в войсках включено в Уголовно-процессуальный кодекс (РСФСР) 1929 года. В дополнение к командирам и комиссарам отдельных воинских частей и учреждений они включают командиров и комиссаров воинских формирований. Предварительное расследование проводилось по 70 из 203 преступлений, в том числе 9 из 30 военных преступлений.

Поручение Главного военного прокурора в следственные органы Красной Армии в 1933 году запретило отправлять материалы допроса прокурору без явно выраженного и мотивированного мнения командира (комиссара) части о необходимости суда. Материалы дознания передавались военному прокурору с кратким заключением без составления обвинительного заключения. Срок расследования мог быть продлен на три дня военным следователем либо прокурором до 14 дней. Если при производстве дознания не было установлено наличие признаков преступления, оно прекращалось постановлениями командира, комиссара.

Полномочия, существовавшие у следственных органов, практически не изменились до принятия УПК 1960 года. Отметим только, что в декабре 1933 года Главную военную прокуратуру определили как структурное подразделение в Прокуратуре СССР. В октябре 1939 года была создана Главная прокуратура ВМФ. А в декабре 1940-х годов все случаи преступлений, совершенных военнослужащими, были переданы в ведение военных трибуналов, а военнообязанных — во время сборов.

С первых дней Великой Отечественной войны система военных прокуратур была приведена в соответствие

со структурой войск. Были созданы военные прокуроры фронтов, армий, корпусов, дивизий, флотов и флотилий. 12 ноября 1942 года — за неделю до контратаки Красной Армии под Сталинградом — Приказ Народного комиссариата обороны ввел в действие распоряжение Главного военного прокурора органам дознания Красной Армии. В тот же период Постановление Наркомата ВМФ было введено в действие Инструкцией о производстве дознания во ВМФ СССР. Они внесли некоторые коррективы в работу органов расследования в условиях войны.

На флоте расследование начиналось с выдачи следователем запроса. В условиях военного времени расследование должно было закончиться в один день, а в некоторых случаях и до трех суток. По Инструкции органам дознания Красной армии, если в продленный военным прокурором срок дознание (до 14 суток) не завершалось, материалы дознания передавались военному следователю для производства следствия, а лица, по вине которых безосновательно затянулось дознание, привлекались к ответственности. В случаях, когда расследование было обязательным, срочные следственные действия могли быть предприняты, если следователь не мог прибыть в ближайшие несколько часов. Если после производства срочных следственных действий командир подразделения принял решение направить обвиняемого в штрафную часть, он прекращал расследование, не передавая материалы следователю. Материалы дознания о лицах среднего командного состава для отправки в штрафной батальон передавались командиру соединения для выдачи приказа о направлении в штрафной батальон.

В компетенции командира части были вопросы представления суду лиц рядового, младшего начальствующего состава, а также вольнонаемных. Материалы дознания в отношении их после предъявления обвинения, объявления обвиняемому об окончании расследования и ознакомления со всеми материалами дела передавались прокурору с обвинительным заключением. Командир части накладывал в нем резолюцию о согласии с ним. Материалы дознания в отношении лиц среднего и старшего началь-

ствующего состава без предъявления обвинения и составления обвинительного заключения передавались военному следователю для окончания расследования. При прекращении дела командир утверждал своей подписью постановление. В боевой обстановке дознание прекращалось его резолюцией и постановление могло не выноситься.

В 1960 году в новом УПК РСФСР была выделена стадия возбуждения уголовного дела в уголовном процессе с вынесением постановления об этом.

Рассмотрев исторические и правовые аспекты становления и развития института дознания в дореволюционный период, можно сделать следующие выводы.

Обладая особыми качествами, которые позволяют оперативно и тайно реагировать на признаки преступления, дознание сопровождает уголовное судопроизводство на протяжении всей его истории. Во все времена ему было поручено определить события преступления и лиц, участвующих в нем. И в отдельные исторические периоды становления и развития российского государства функции обыска, досудебного расследования и суда даже представляли собой единое целое и объединялись в один государственный орган либо принадлежали одному и тому же лицу.

Согласно российскому дореволюционному законодательству, суть дознания заключалась в обнаружении признаков преступления, производстве первоначальных следственных действий и поиске преступника, а также при расследовании всех обстоятельств совершения преступления небольшой тяжести, которые подсудны мировому судье.

Российский дореволюционный уголовный процесс исходил из разницы органов, проводящих расследование: органы дознания, считались несудебными, органы предварительного следствия — действующими представителями судебного департамента. Собственно, деятельность по составлению запроса была определена как не процессуальная, а ее материалы выступали лишь в качестве основы для предварительного расследования.

#### Литература:

1. Кругликов А. П. Взаимодействие следователей и органов дознания по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года // Российский следователь. — 2005. — № 1. — С. 54–56.
2. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. И. Радченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юридический Дом »Юстицинформ», 2006. — С. 417.
3. Фойницкий И. Я. Курс уголовного судопроизводства. / Под ред. А. В. Смирнова СПб.: Альфа, 1996. — Т. 1. С. 380.
4. Яблоков Н. П. Криминалистические основы оперативно-розыскной деятельности. // Вести московского университета. сер 11, ПРАВО. — 2001. — № 1. — С. 23–24.

## Защита собственных гражданских прав

Черепанова Анастасия Сергеевна, студент магистратуры  
Тюменский государственный университет

Понятие собственности, как элемент общественных отношений, существует в межличностных взаимодействиях с древних времен. Поэтому, можно отметить, что правоотношения, возникающие по поводу создания имущества, его приобретения или отчуждения и использования, играют важную роль в жизни общества. Отсюда возникает актуальная во все времена проблема регулирования таких отношений.

На данный момент не существует законодательно закрепленного определения «защита права собственности», при этом его пытались раскрыть со времен возникновения права. Основываясь на трудах ученых, его можно сформулировать следующим образом, «защита права собственности» — это применение к лицу, нарушающему право собственности или препятствующему его осуществлению, установленных законом неблагоприятных мер (способов гражданско-правовой защиты). Она является составной частью более широкого понятия «охрана права собственности», которое включает в себя также нормы, закрепляющие принадлежность материальных благ определенным субъектам реализации права собственности. Система способов защиты права собственности достаточно обширна и включает в себя: вещно-правовые способы (виндикационный иск, негаторный иск, иск о признании права собственности).

Одним из важнейших аспектов защиты права собственности является его самозащита. Наиболее подходящим способом разрешения спора при использовании самозащиты является внесудебный метод урегулирования конфликтов. Это помогает упростить процедуру защиты и имеет большое количество преимуществ.

Во-первых, при отсутствии сложных организационных и процессуальных рамок, процедура становится проще.

Во-вторых, качественное разрешение любых конфликтов достигается за счет детализированного рассмотрения дела.

В-третьих, это позволяет минимизировать риски и затраты, а также получить экономию времени.

В-четвертых, это позволяет снизить эмоциональные моменты, направленные для достижения удовлетворенности сторон.

Таким образом, самозащиту гражданских прав, как новый этап создания правозащитного механизма, можно считать обоснованной и необходимой, в ней возникает потребность в связи с постоянным развитием регулирования частного права.

При определении правомерной самозащиты целесообразными являются условия, закрепленные в ст. 14 ГК РФ (о соразмерности действий управомоченного действиям нарушителя и о недопустимости выхода управомоченного за пределы действий, необходимых для пресе-

чения правонарушения).

Помимо этого необходимо помнить о соблюдении порядка защиты гражданских прав, а также не допускать злоупотребление правом.

Собственник имеет всего два варианта действий, которые он может предпринять, это приоритет судебной защиты и приоритет в применении «самостоятельных действий управомоченным лицом». Где первый вариант предполагает применение исключительного порядка защиты, в случаях, когда он не может обратиться в юрисдикционные органы.

Управомоченная сторона всегда является инициатором определения способа защиты нарушенных прав. Для осуществления данного правила необходим ряд оснований:

- самозащита должна быть прямо предусмотрена в законе или в договоре;

- неприменение самозащиты не должно приводить к возникновению убытков или быть их предпосылкой;

- односторонний характер самостоятельных действий, когда для их применения не требуется принуждения;

- управомоченная сторона по своему усмотрению вправе осуществлять самозащиту, если иное не предусмотрено законом;

- самозащита является правомерной при соблюдении четко установленных ограничений.

Существует ряд важных аспектов, которые связаны с проблематикой самозащиты. Здесь можно отметить следующее:

Во-первых, понятие самозащиты отсутствует в Гражданском Кодексе Российской Федерации, упоминается лишь её название.

Во-вторых, имеет место дискуссия по поводу определения самозащиты как формы или способа защиты.

В связи с тем, что понятие самозащиты не описано в нормативно-правовых документах Российской Федерации, появляется ряд проблем, которые необходимо устранить для предотвращения возникновения спорных случаев и внесения ясности в данный вопрос.

Необходимо провести конкретизацию норм, описанных в Конституции, которые содержат и закрепляют право на защиту. Также необходимо внести изменения и дополнения в гражданское законодательство относительно способов защиты. Конкретизировать гражданские нормы, включив в них понятие самозащиты для тех случаев, когда заинтересованное лицо будет вправе без обращения в юрисдикционные органы, предотвращать нарушение его законных интересов и гражданских прав в рамках закона. Установить способы осуществления данных действий, следовательно, описать применение самозащиты в зависимости от характера воздействия, направленных на недо-

пушения нарушений права. Обозначить обоснованность самозащиты в определенных условиях. То есть, дать указание на то, как осуществлять самозащиту и какие последствия возникают при этом.

Следовательно, самостоятельная защита своих прав и законных интересов является неотъемлемой частью правомочий субъективного права человека.

При использовании данного метода защиты гражданских прав необходимо учитывать то, что законодательство не имеет легального определения, следовательно, применение на практике может быть достаточно затруднительно.

Существующая теоретическая база позволяет при дальнейшем исследовании проблем их предусмотреть и использовать это для достижения их разрешения и предотвращения таких ситуаций в будущем.

Исходя из судебной практики и теоретических знаний, самозащита должна представлять собой совокупность предусмотренных законом или договором самостоятельных действий как фактического, так и юридического порядка, направленных на защиту нарушенных прав заинтересованного лица.

Условия правомерности должны быть обозначены специальными нормами, которые регулируют применение действий в случае крайней необходимости, необходимой обороны, а также другими действиями, которые должны быть прописаны в законе. Также эти нормы должны содержать определенные условия применения того или иного способа самозащиты. Высшая судебная инстанция должна дать разъясняющее постановление, в котором будут описаны основные условия правомерности.

#### Литература:

1. Алейников Б. Н. Институт права собственности и социальное государство в России: [монография] / Б. Н. Алейников; Юридический ин-т (Санкт-Петербург); под ред. С. А. Комарова. — Санкт-Петербург: Изд-во Юридического ин-та, 2008. — 154 с.
2. Андреев Ю. Н. Собственность и право собственности: цивилистические аспекты: Монография. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. — 204 с.
3. Арбузова А. А. О насущном вопросе: определение понятий «собственность» и «право собственности» // Молодой ученый. — 2016. — № 1. — С. 780–782.
4. Бакунин М. А. Прибавление А // Государственность и анархия. Цюрих: Изд-е партии революционеров-социалистов, 1873. — 599с.
5. Богатырева Н. Г. Особенности защиты права собственности в современном гражданском законодательстве // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1. С. 117–118.
6. Боннер А. Т. Традиционные и нетрадиционные средства доказывания в гражданском и арбитражном процессе. — М.: Проспект, 2016. — 690 с.
7. Быков А. С. Становление и развитие института права собственности / А. С. Быков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2007. — Т. 8, № 27. С. 27.
8. Махмудова Ю. Р. К вопросу о собственности и праве собственности / Ю. Р. Махмудова // Международный научный альманах. — 2016. — № 1 (1). — С. 32–34.
9. Российское гражданское право в 2-х т. Т. 1. Общая часть: учебник для вузов / под ред. Е. А. Суханова. — М.: Статут, 2015. — 215 с.
10. Тихомиров М. Ю. Защита права собственности и иных прав на имущество. Комментарии, судебная практика и образцы документов. — М.: Тихомиров М. Ю., 2015. — 287 с.
11. Фокина М. А., Раскатова Н. Н. Доказывание в гражданском процессе. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2016. — С. 472.
12. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права (по изд. 1907 г.) / Г. Ф. Шершеневич. — М.: Спарк, 1995. — 608 с.

## Правовое положение государственных гражданских служащих в Российской Федерации

Чистяков Илья Артурович, студент магистратуры;  
 Научный руководитель: Ширяев Василий Николаевич, кандидат юридических наук, профессор  
 Хабаровский государственный университет экономики и права

*В научной статье анализируется правовой статус государственного служащего, его основные элементы, принципы, а также правовое закрепление в действующем законодательстве.*

*Ключевые слова:* государственная служба, государственная гражданская служба, государственный гражданский служащий, правовое положение.

Принятие Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной гражданской службы» продолжило развитие института государственной службы в Российской Федерации, находившегося долгое время в состоянии вынужденного застоя, связанного с тем правовым вакуумом, который сложился в нашей стране, пережившей острые политические и, как следствие, социально — экономические потрясения.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является установление определения правового положения государственного служащего в современном законодательстве, поскольку само понятие правового положения государственных служащих не имеет точного обозначения в законодательстве и является дискуссионным.

Бахрах Д. Н., Россинский Б. В., Старилов Ю. Н. отмечают что «Правовой статус государственных служащих представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей, ограничений, запретов, ответственность служащих, установленных законодательством и гарантированных государством» [1].

С точки зрения Дмитриева Ю. А., Полянского И. А., Трофимова Е. В. «Правовой статус государственных служащих включает предусмотренные для государственных служащих права, обязанности, гарантии, ограничения, запреты и ответственность, а так же подразделяют правовой статус на:

— общий статус, предусмотренный законодательством для всех государственных гражданских служащих определенного вида службы;

— должностной статус, возникающий у государственного служащего в связи с замещением определенной должности государственной службы;

— особый статус милитаризованных служащих в связи с их нахождением на дежурстве, в наряде, боевом походе, ликвидацией последствий стихийных бедствий и другими особыми и чрезвычайными ситуациями» [2].

По мнению Цимбалиста А. В. «Административно — правовой статус гражданского служащего в Российской Федерации в самом общем виде можно определить как систему предоставленных государственным гражданским служащим прав и возложения на них обязанностей» [3].

Иного подхода придерживаются Кикоть В. Я., Кононов П. И., Румянцев Н. В., утверждая, что «Административно-правовой статус государственных гражданских служащих представляет собой правовое положение служащих в государственном органе, в системе соответствующих внутренних и внешних административных и государственного-служебных правоотношений и включают в себя такие элементы как: права, обязанности, гарантии, ограничения, запреты и ответственность государственных гражданских служащих» [4].

Следует согласиться с мнением В. Д. Граждана, который отмечает, что «Основу социально-правового статуса гражданского служащего составляют восемь групп государственно-служебных норм, которые определяют его права, обязанности, ограничения, запреты, требования, ответственность, социальную защищенность (экономическое обеспечение) и гарантии» [5].

Проводя анализ вышеуказанных точек зрения авторов, можно увидеть, что в юридической литературе нет единства по этому вопросу, это следует из различных элементов правового положения, которые авторы включают в его определение.

В законодательстве Российской Федерации правовое положение государственных служащих закреплено в пункте 4 статьи 10 главы 1 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной гражданской службы» [6], в котором установлено, что «Правовое положение федерального государственного служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации, в том числе ограничения, обязательства, правила служебного поведения, ответственность, а также порядок разрешения конфликта интересов и служебных споров устанавливается соответствующим федеральным законом о виде государственной службы». Данная норма не устанавливает конкретного определения, а лишь делает отсылку на другие нормативные правовые акты, которые регулируют правовое положение государственных служащих, однако указывает, что в их число входят «ограничения, обязательства, правила служебного поведения, ответственность, а также порядок разрешения конфликта интересов и служебных споров».

В отношении государственных гражданских служащих применяется Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе» [7], глава 3 которого «Правовое положение »статус« государственного гражданского служащего» включает в себя: понятие государственного гражданского служащего, права, обязанности, ограничения, запреты, требования, в том числе урегулирование конфликта интересов на гражданской службе, предоставление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставление сведений о расходах, предоставление сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной системе сети «Интернет».

В данных статьях федерального закона также не приводится понятие правового положения государственных гражданских служащих, однако можно сделать следующий вывод, что правовое положение государственных гражданских служащих представляет собой совокупность прав, обязанностей, ограничений, запретов и требований, связанных с прохождением государственной гражданской службы.

Анализ законодательства позволяет выделить следующие пробелы:

1. В статьях главы 3 Федерального закона не приводятся определения термина правового положения государственных гражданских служащих, можно сделать лишь выводы, что правовое положение государственных гражданских служащих представляет собой совокупность прав, обязанностей, ограничений, запретов и требований, связанных с прохождением государственной гражданской службы.

2. В Федеральном законе отсутствует правовое закрепление профессиональных этических норм, правил и принципов служебного поведения государственных служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, в том числе для укрепления авторитета государственных служащих, доверия граждан к государственным органам и обеспечение единых норм поведения государственных служащих. Вместе с тем вышеуказанные нормы и правила получили юридическое закрепление в Указе Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» [8]. Наиболее ра-

циональным представляется включение указанных норм в действующий Федеральный закон.

3. Существенным пробелом является неполноценная разработанность правовых и социальных норм. Власюк Е.И. довольно точно отметил что «несовершенством действующего законодательства о государственной гражданской службе является недостаточная разработанность правовых и социальных гарантий (их перечень не является исчерпывающим), а также их выделение в самостоятельную главу (глава 11 Закона «О государственной гражданской службе»), из чего следует, что формально они не являются элементом правового статуса гражданского служащего. При этом государственные гарантии являются связующим элементом» [9].

На наш взгляд, для развития института государственной службы, следует провести серьезную законодательную работу на федеральном уровне по устранению пробелов правового регулирования правового положения государственных гражданских служащих, путем включения и правового закрепления вышеуказанных элементов в состав правового положения государственных служащих.

#### Литература:

1. Бахрах Д. Н., Россинский Б. В., Стариков Ю. Н. Административное право: Учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Норма, 2005. — 800 с.]
2. Дмитриев Ю. А., Полянский И. А., Трофимов Е. В. Административное право Российской Федерации: учебник для студентов юридических вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 461 с.]
3. Цимбалист А. В. под ред. Гретченко А. И., Кулапова М. Н.. Регламентация труда государственных и муниципальных служащих. Курс лекций: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Кнорус, 2010. — 210 с.]
4. Кикоть В. Я., Кононов П. И., Румянцев Н. В. Административное право России. — 6-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 759 с.]
5. Граждан В. Д. Государственная гражданская служба. — 2-е изд. — М.: Кнорус, 2007. — 496 с.]
6. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собрание законодательства РФ 2003. № 22, ст. 2063.]
7. О государственной гражданской службе: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.]
8. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 // Собрание законодательства РФ. 2002. № 33. Ст. 3196]
9. Власюк Е. И. Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации: проблемы и рекомендации по их решению // Пробелы в российском законодательстве. — 2008. — № 2. — С. 464.]

## Коррупция как нарушение прав человека

Шлындикова Анна Вячеславовна, студент магистратуры  
Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

В последние годы множество международных документов, подписанных под эгидой Организации Объединенных Наций и региональных организаций, признали негативные последствия коррупции для защиты прав человека. Кроме того, система прав человека Организации Объединенных Наций в их экспертизе соответствия го-

сударств международному праву прокомментировали неспособность государств выполнить их обязательства в результате коррупции. [3]

Права человека неделимы и взаимосвязаны, и последствия коррумпированного управления многочисленны и затрагивают все права человека — гражданские, по-

литические, экономические, социальные и культурные, а также право на развитие. Коррупция приводит к нарушению обязательств правительства в области прав человека «предпринимать действия к имеющимся ресурсам в целях постепенного достижения полной реализации прав, признанных в Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах». Корруптированное управление общественными ресурсами ставит под угрозу способность правительства обеспечить множество услуг, включая медицинские, образовательные и социальные услуги, которые необходимы для реализации экономических, социальных и культурных прав. Кроме того, распространенность коррупции порождает дискриминацию в доступе к государственным услугам в пользу тех, что могут влиять на действия властей в своих личных интересах, в том числе путем предоставления взятки. Экономически и политически обездоленные страдают от последствий коррупции, поскольку они особенно зависят от общественных благ.

Коррупция также может повлиять на осуществление гражданских и политических прав. Она может ослабить демократические институты как в новых, так и в давно сложившихся демократиях. Когда коррупция распространена, люди в общественных позициях не принимают решения с учетом интересов общества. В результате коррупция наносит ущерб легитимности демократического режима в глазах общественности и ведет к потере общественной поддержки демократических институтов. Людям не рекомендуется пользоваться своими гражданскими и политическими правами и требовать соблюдения этих прав. Избирательное мошенничество и коррупция в финансировании политических партий — это другая, более прямая коррупция, связанная с осуществлением гражданских и политических прав.

В странах, где коррупция распространена в системе верховенства права, как реализация существующих правовых рамок, так и усилия по их реформированию препятствуют корруптированным судьям, адвокатам, прокурорам, полицейским, следователям и аудиторам. Такая практика ставит под угрозу право на равенство перед законом и право на справедливое судебное разбирательство и особенно подрывает доступ обездоленных групп к правосудию, поскольку они не могут позволить себе давать взятки. Важно отметить, что коррупция в системе верховенства права ослабляет структуры подотчетности, которые отвечают за защиту прав человека и вносят свой вклад в культуру безнаказанности, поскольку незаконные действия не наказуемы, а законы не соблюдаются последовательно. [1]

Как принципы соблюдения прав человека могут помочь в борьбе с коррупцией?

Принципы и институты прав человека являются важными компонентами успешных и устойчивых стратегий борьбы с коррупцией. Во-первых, усилия по борьбе с коррупцией будут успешными, когда они будут относиться к коррупции как к системной проблеме, а не к проблеме

отдельных лиц. Комплексный ответ на коррупцию включает эффективные институты, соответствующие законы, реформы управления, а также участие всех заинтересованных сторон в правительстве и за его пределами. Таким образом, принятие правовых рамок или комиссий по борьбе с коррупцией может быть неэффективным, если в государственных учреждениях не существует сильного и вовлеченного гражданского общества или культуры неприкосновенности. Аналогичным образом, гражданская активность в борьбе с коррупцией нуждается в помощи сильной правовой базы и открытой политической системы для достижения своих целей. [2]

Во-вторых, учитывая вышеизложенное, борьба с коррупцией, аналогичная проектам в области прав человека, часто является долгосрочным процессом, требующим глубоких социальных изменений, в том числе институтов, законов и культуры страны. Следовательно, эффективная стратегия борьбы с коррупцией может быть полезной и подкрепленной ключевыми принципами прав человека. Для успешной стратегии борьбы с коррупцией необходимы элементы, такие как независимая судебная система, свобода прессы, свобода выражения мнений, прозрачность политической системы и подотчетность.

Необходимо определить роль и характеристики учреждений, которые внесли эффективный вклад в усилия по борьбе с коррупцией. Кроме того, заслуживает внимания и роль судебных органов, национальных правозащитных учреждений в борьбе с коррупцией, а также возможность их сотрудничества с национальными и международными антикоррупционными агентствами. Усилия судебной системы и системы верховенства права в целом как в пропаганде принятия соответствующих законов, так и в осуществлении существующих правовых рамок также имеют отношение к этому обсуждению.

Прозрачность и подотчетность являются ключевыми принципами основанного на правах человека подхода к развитию, которые также являются неотъемлемой частью успешных стратегий борьбы с коррупцией. Некоторые из мер, которые могут повысить прозрачность и подотчетность и способствовать устойчивым мерам борьбы с коррупцией, — это принятие законов, обеспечивающих доступ общественности к информации о правительственных процессах, решениях и политике, а также институциональные реформы, которые повышают прозрачность и подотчетность, например, посредством реформа в операционных процедурах и процессов принятия решений учреждениями, включая выборные учреждения и учреждения, отвечающие за предоставление услуг.

Заинтересованное гражданское общество и средства массовой информации, которые ценят и требуют подотчетности и прозрачности, имеют жизненно важное значение для борьбы с коррупцией. Из опыта движения за права человека можно извлечь уроки для повышения осведомленности гражданского общества о неблагоприятных последствиях коррупции и создания союзов с государственными учреждениями и частным сектором в поддержку усилий



по борьбе с коррупцией. Как гражданское общество, так и частный сектор могут играть определяющую роль в оказании влияния на институциональную реформу в целях повышения прозрачности и подотчетности. [3]

Литература:

1. Киричек Е. В. специфика структуры организационно-правового механизма обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. серия «Право». 2013. Т. 13. п 1. с. 22–25.
2. Лунеев В. В. Коррупция в России [Текст] // Государство и право. — № 11. — 2007. — С. 20–27.
3. Газета «United nations human rights» [Текст]. — № 5297. — 28 ноября 2016.

# ИСТОРИЯ

## Генезис архивного дела в США

Дрыгина Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, доцент;

Таирова Диана Руслановна, бакалавр

Астраханский государственный университет

*Данная статья посвящена истории образования национального архива США. Показаны все этапы становления и развития архивного ведомства. Национальный архив Соединенных Штатов Америки принимает участие в разработке единых для всех федеральных ведомств принципов и методов работы с документами при отборе наиболее ценных на хранение в архив. Развитие архивного законодательства в США способствует рациональному отбору документов на дальнейшее хранение как в бумажной форме, так и в электронной.*

**Ключевые слова:** Национальный архив США, архивные учреждения, документ, ведомственная система организации архивов, архивная комиссия, хранение документов, управление документацией.

Национальный архив США (NARA) является важнейшим звеном в сформировавшейся впоследствии на его основе федеральной архивной и документационной службе.

Во времена колонизации Америки (15–18 вв.) управление не было централизовано, не имело единого бюрократического аппарата. Каждая колония имела свое особое устройство и форму управления.

После образования независимого государства также не привело к созданию центрального архива, так как после войны за независимость не возникло проблемы хранения большого количества документов. С другой стороны, после войны за независимость (1775–1783 гг.) было принято федеральное устройство, при котором за отдельными штатами сохранилась значительная автономия во внутренних делах. [1]

Администрации штатов стали наследницами документов бывших колониальных властей, частично документы были переданы библиотекам штатов как исторические памятники. Полученные документы при приобретении США новых территорий, принадлежавших ранее Испании и Франции, также отложились в администрациях штатов.

Начало систематического отложения документов центрального значения относится к деятельности Конинентального конгресса 1774–1789 гг., деятельность которого отражена в 490 сохранившихся томах. [2, с. 130]

В соответствии с Конституцией США (1787 г.) была создана сеть высших и центральных учреждений, на местах — их местные органы, где и стали откладываться документы общенационального значения. Из-за того, что до 1800 года в Америке не было постоянной столицы госу-

дарства, архивы центральных учреждений частично осели в архивах отдельных штатов. И только после 1800 года возникают постоянные архивы центральных учреждений. Архивные учреждения некоторых штатов в США существуют значительно раньше Национального архива. Национальный архив США является независимым агентством Соединенных Штатов Америки, занимающимся хранением документов, нормотворческой деятельностью, а также улучшением доступа общества к документам.

До первой мировой войны в США существовала ведомственная система организации архивов, не существовало объединяющего или контролирующего их деятельность органа. Многие документы были утрачены из-за пожаров, так как помещения не обеспечивали безопасного хранения документов. Правительство того времени рассматривало архивные документы лишь с чисто практической точки зрения, как справочный материал.

В библиотеке Конгресса имелось рукописное отделение, в котором хранились отдельные документы — памятники национальной истории. Также в библиотеке Конгресса хранились личные фонды президентов, крупнейших политических и культурных деятелей. Вскоре, постепенное накопление документов получило признание за частью их исторического значения, в некоторых учреждениях были введены должности «исторического советника». Исторические советники осуществляли надзор за хранением старых документов, ранее такой работой никто не занимался. Таким образом, стали возникать первые ведомственные исторические архивы.

В 1899 г. при Американском историческом обществе была образована специальная Архивная комиссия, члены

которой лично принимали участие в организации архивов в тех штатах, где они жили. Члены Архивной комиссии старались воздействовать на правительство штатов, чтобы спасти документы. В начале 20 века в некоторых штатах стали появляться нормативные акты, которые фиксировали усиление безопасности хранения и улучшение надзора за архивами. В 1901 году в штате Алабама был создан департамент архивов. Данный департамент являлся первым учреждением такого рода в США. Наконец, федеральное правительство признало необходимым реорганизовать свои архивы. Конгресс назначил нескольким специалистам изучить постановку архивного дела в европейских государствах и подготовить проект архивного здания. Однако первая мировая война помешала осуществлению данного проекта. Лишь только 19 июня 1934 года был издан «Акт о Национальном архиве», согласно которому создавался Национальный архив США. Во главе архива — государственный архивист США, который непосредственно отчитывался перед Конгрессом.

С начала 1940-х годов Национальный архив Соединенных Штатов Америки принимает участие в разработке единых для всех федеральных ведомств принципов и методов работы с документами при отборе наиболее ценных на хранение в архив.

Уже в 1949 году был принят Акт «О федеральной ответственности и административных службах», согласно которому все правительственные документы (в том числе и архивные) были включены в состав федеральной ответственности. [3, с. 102]

Американские авторы утверждают, что осознание важности управления документами возникло в США именно после Второй мировой войны, в то время, когда «страна погрязла в бумажной работе» и «возникла необходимость привести всю документацию в порядок». Важную роль в разрешении этой проблемы сыграла Комиссия Гувера, которая была создана в 1947 году. Данная Комиссия занималась нахождением способов сокращения затрат на работу с документами в государственных учреждениях.

Также внимание было обращено на постепенное внедрение электронно-вычислительной техники в практику работы с документами. Это в свою очередь ускоряло все процессы деятельности правительственного аппарата. Деятельность комиссии Гувера, которая производила обследование центральной федеральной администрации, дала стимул для принятия закона «О федеральных документах». Данный закон является федеральным законом Соединенных штатов, принятый в 1950 году. Этот закон обеспечил правовую основу для управления федеральными записями. Акт и связанные с ним правила требуют от каждого федерального агентства создания постоянной программы управления записями и сотрудничества с Национальным управлением архивов и записей (NARA).

В 1955 году комиссия Гувера вынесла рекомендации по усилению ответственности Национального архива за всю работу с документами. Данные рекомендации обращали

особое внимание на процессы создания документов, более высокое их качество и сокращение общего количества.

Постоянное совершенствование знаний служащих федеральных ведомств является одной из главных задач отдела управления документацией. С этой целью организуются различные занятия, издаются справочные пособия, проводится инспектирование документации, намечаются планы по улучшению и упрощению работы.

Отдел управления документацией при NARA, созданный в 1949 году оказывал помощь федеральным учреждениям в сокращении стоимости и сроков подготовки документов. Тем временем учреждения готовили проекты и осуществляли меры по улучшению планирования, руководства и координации действий в области эффективности делопроизводства. Именно совершенствование управления документацией в дальнейшем повысило важность Национального архива.

Уже в 70-х годах прошлого столетия американские специалисты осознали, что традиционный круг вопросов, связанных с работой с документами, устарел. Рассчитывали, что компьютеры должны стать в последующем неотъемлемой частью управления документацией. В специальных изданиях стали пропагандировать реальность создания «безбумажной конторы» как учреждения будущего, прослеживалось мнение о принципиальном изменении работы учреждений, о создании специальности документированного обслуживания и на этом основании разделении труда в учреждениях. Выявилась следующая тенденция: бумага является хорошим носителем информации с точки зрения ее использования, но неудовлетворительным для хранения. В то время как компьютер обеспечивает быстрый поиск и передачу информации. Период формирования задач управления документацией и прогноза «безбумажной конторы» завершился разработкой федерального закона «О сокращении объема работы с документами».

Данный закон был рассмотрен на заседании Конгресса и затем утвержден президентом 11 декабря 1980 г. Общей целью этого закона являлось сократить объем работы с документами и повысить экономию и эффективность работы правительства и частного сектора путем совершенствования политики в области федеральной информации. [4, с. 86]

Согласно этому закону, общее руководство управлением информационными ресурсами в США осуществляет Административно-бюджетное управление (АБУ). Закон устанавливает перечень основных работ, которые должны проводиться. В течение первого года необходимо утвердить стандарты на проверки всех ведомственных информационных систем; выявить дублирование информации, а также разработать график и методы их устранения. В течение второго года необходимо достигнуть практической интеграции автоматизированной обработки информации, устанавливаемой законом, повысить производительность информационной техники обработки данных; разработать федеральные стандарты; подготовить рекомендации

по работе с документами и законодательство о внедрении этих рекомендаций.

В 1987 году был принят Закон «О документах местного правительства», определявший значение документов:

1. Они содержат информацию, необходимую для сегодняшней деятельности;
2. Создают преемственность с работой учреждений в прошлом;
3. Фиксируют их юридические полномочия;
4. Являются информационной базой защиты прав граждан. [5, с. 171]

Также в 1980-е гг. произошел пересмотр концептуальных положений на основе опыта новых информационных технологий. Общий характер и тенденции публикаций о «конторе будущего» меняются. Главное утверждение публикаций — это то, что «бумажный» поток документов увеличивается и его сосуществование с электронными носителями будет крайне продолжительным. И со временем стала разрушаться идея электронного рая.

Американские специалисты утверждали, что документы на бумажной основе имеют право на будущее, поскольку они обеспечивают сохранение информации в случае утраты или потери электронных файлов; служат доказательством для защиты прав граждан, а также интересов организации; позволяют людям быть независимым от каких-либо технических средств.

Также характерным для Соединенных штатов является дальнейшее повышение роли архивов в управлении документацией. Специалисты США уверены, что работа с документами будет намного эффективнее при широком использовании программ по управлению документацией. Также они утверждали, что архивы должны не только хранить документы для истории, но и расширять связи с деловыми кругами, управлять документацией фирм.

Направление решения проблемы — соединение опыта управления документацией с возможностями техники. Ее

называют управленческой информационной системой или же системой управления информацией и рассматривают как комплекс процедур и методов, которые в свою очередь направлены на обеспечение руководства комплексной информацией, необходимой для принятия решений и контроля над их выполнением. Фирмы предлагают не хранить все документы в электронном виде, а создать поисковые автоматизированные системы по «бумажным документам», что поможет обеспечить их учет, поиск и одновременное обслуживание многих пользователей.

Вначале создание и законодательное закрепление системы управления документами было направлено на исключительно центральные органы. Но с 80-х годов прошлого столетия внимание федерального правительства стало обращаться на документы местных органов.

Как мы видим, история развития системы управления документацией в США прошла немалый путь. После создания независимо государства — США, не было создано какого-либо единого центра хранения документов. Лишь только после 1800 года возникали постоянные архивы центральных учреждений. До первой мировой войны существовала лишь ведомственная система организации архивов, и не существовало объединяющего или контролирующего их деятельность органа. Эта проблема была решена лишь только 19 июня 1934 года, когда был издан «Акт о Национальном архиве», согласно которому создавался Национальный архив США.

Специальная комиссия Гувера также помогла решить многие проблемы, связанные с управлением документацией. В связи с созданием компьютера уже с 70-х годов прошлого столетия в США стали пропагандировать создание полностью электронного документооборота. Но из-за повышения объема документов американские специалисты пришли к выводу, что сосуществование бумажных и электронных носителей будет продолжительным.

#### Литература:

1. Архивное дело Америки // <http://helpiks.org> (дата обращения: 20.04.2018).
2. Бржостовская Н. В. Архивы и архивное дело в зарубежных странах. М., 1976. — С.130.
3. Банасюкевич В. Д. Сокова А. Н. Управление документацией. // Отечественные архивы. 1992. № 2. — С.102.
4. Вяткина А. А. История становления и развития нормативно-методической базы делопроизводства США. Тамбов, 2005 — С. 86.
5. Управление документацией за рубежом: Учебное пособие/ В. В. Степанова, А. В. Савельева, Л. А. Якубова, Т. В. Судник. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — С.171.

## Книга приказов по Тисульскому РОНО о школьном обучении и воспитании в годы Великой Отечественной войны

Семёнова Тамара Аркадьевна, учитель истории и обществознания;  
Зинченко Сергей Сергеевич, учитель истории и обществознания  
МАОУ Тисульская СОШ № 1 (Кемеровская обл.)

Данная статья посвящается 75-летию со дня образования Кемеровской области и 130-летию системы народного образования Тисульского района.

Тема Великой Отечественной войны привлекала и привлекает внимание, как профессиональных историков, так и краеведов. Может показаться, что всё уже изучено, что нет уже новых фактов. На самом деле это не так. История Великой Отечественной войны настолько многогранна, обширна и глубока, что всегда найдётся поле для деятельности исследователя.

*Предмет нашего изучения:* Книга приказов по Тисульскому районному отделу народного образования о деятельности учителей и школьников района в 1941—1945 годах.

*Цель исследования:* осознание через документальные материалы величия подвига советского народа, в том числе учительства и школьников, в годы Великой Отечественной войны.

При изучении Книги приказов по Тисульскому РОНО за 1941—1945 годы авторы поставили следующие задачи:

1. Показать положение учителей и детей в условиях военного времени, их отношение к происходящим событиям.
2. Обозначить участие конкретных учителей в военных действиях на фронте и в работе тыла, дать оценку степени участия учителей и учащихся района в достижении Победы в Великой Отечественной войне.
3. Оценить роль внеклассной работы на территории района в годы войны.
4. Выявить уровень методической работы в военный период.

В 1940—1941 учебном году в Тисульском районе за школьные парты сели более 16 тысяч детей, которых обучали более 400 учителей. *Это была самая большая численность учащихся за всю историю района.*

С первых дней Великой Отечественной войны многие учителя района

встали на защиту своей Родины.

Приказ № 175 от 3 ноября 1941 г.

*С 28 октября 1941 г. директора Куликовской средней школы Дударькова В.М. считать выбывшим в РККА. Зав. районо: Мельников.*

Только с 1 ноября 1941 г. по апрель 1942 г. на фронт отправляются 35 работников образования. Остальные готовились к защите Родины. Вот строки из Приказа № 196 по Тисульскому РОНО от 18 ноября 1943 г.: «Всем директорам средних школ приказываю организовать военное обучение учителей своих и прилегающих начальных школ».

К защите Родины готовились и ученики старших классов района.

Из Приказа № 98 по Тисульскому РОНО от 10 июля 1942 года:

*Обязать директоров, заведующих школами провести настойчивую работу по набору в артиллеристскую специальную военную школу лучших учащихся 7—10 классов.*

*Поступающим учащимся иметь при себе: две пары белья, простыни, наволочки и ботинки.* Зав. РОНО: Булдаков

При школах и детских домах района организовывались подсобные хозяйства. Вспоминает учитель начальной школы № 2 Тисуля Евдокия Афанасьевна Позднякова:

*«При школе имелся свой пришкольный участок более гектара. Все выращенные на нём овощи шли на питание школьников. Заведующая школой Коваль А.Ф. организовывала горячие завтраки для ребятшек. На школу давали сахарин, а в колхозах для детей иногда выделяли мёд и калачи».*

Для детей, оставшихся без родителей, в области работало 48 детских домов, в том числе на территории нашего района пять: в Старом Бериккуле, Тамбаре, Берчикуле, Кайчаке и Центральном.

Приказ № 154 по Тисульскому РОНО от 23 сентября 1943 г.:

Маганова Гурия Сергеевича перевести на работу директором колхозного детского дома в Берчикуле. Зав. районо: Рыжиков

Этот детский дом работал до 15 августа 1946 г.

В годы Великой Отечественной войны в районе резко снизился уровень профессиональной подготовки педагогов. В 1943 году учителями начальных классов могли стать выпускники 9—10 классов после прохождения 3—10-месячных учительских курсов.

Приказ № 139 по Тисульскому РОНО от 6 декабря 1944 г.:

*Ученицу IX класса Тисульской средней школы тов. Тучину Галину Николаевну командировать на учёбу в г. Мариинск на 10-месячные курсы учителей начальных классов.*

*Основание: Решение Кемеровского облисполкома № 918 от 18 октября 1944 года. Зав. РОНО: Медведев*

*Следующим приказом на учёбу направляются ученицы IX класса С.—Бериккульской школы Желнина Ольга Ивановна и Лазарева Анастасия Дмитриевна.*

Удалось выяснить, что в Тисульском районе устроились на работу по специальности 22 человека из числа эвакуи-

рованных учителей, в основном из Ленинграда. Рыжиков Александр Лазаревич, прибывший из Ростова-на-Дону, в 1942—1943 гг. возглавлял районо.

Каждое лето школьники района организованно выходили на поля, чтобы напряжённым трудом помочь колхозам и совхозам собрать как можно больше хлеба, картофеля, овощей.

Из Приказа № 98 по Тисульскому РОНО от 10 июля 1942 г.:

1. Мобилизовать всех учащихся 6—10 классов под руководством учителей на сельскохозяйственные работы в колхозы и совхозы на летние работы. Группы школьников, направленные в колхозы и совхозы, именовать «школьные отряды».

2. Каждая школа немедленно должна организовать сбор лекарственных растений и ягод. Это необходимо для скорейшего выздоровления наших славных бойцов.

Предупредить всех директоров, заведующих школами, председателей месткомов: за невыполнение данного приказа будут приняты меры вплоть до снятия с работы и предания суду, как за срыв государственного задания в военное время.

Зав. РОНО: Булдаков

В военные годы, как и в мирное время, учителя выполняли свой профессиональный долг — учили и воспитывали школьников: вели уроки, проводили политические беседы, организовывали работу кружков, секций, устраивали утренники и вечера.

Из воспоминаний Поздняковой Евдокии Афанасьевны: «Учителя в военное время должны были не только учить детей, но и быть информаторами. Они были обязаны выписывать газеты «Правда», «Сталинская трибуна» и другие.

Весь посёлок был разбит на десятидворки, закреплённые за учителями, которые ходили по домам и узнавали, что дети кушают, есть ли одежда, читывали новости Москвы, читали письма с фронта, успокаивали. Учителя выступали зачинщиками во всех начинаниях: надо выкупить облигации — учителя первые, надо собрать тёплые вещи для фронта — учителя первые, надо организовать концерт для населения — и тут они первые. Учитель в войну был, как говорится, и отец, и жнец, и на дуде игрец».

Даже в условиях военного времени каждое лето в Тисульском районе работали пионерские лагеря.

Приказ № 60 по Тисульскому району от 18 июня 1943 года:

Литература:

1. Книга приказов по Тисульскому РОНО за 1941—1945 годы: Том № 6. 26 мая 1941 г.— 12 мая 1942 г.; Том № 7. 15 мая 1942 г.— 3 февраля 1943 г.; Том № 8. 4 февраля 1943 г.— 27 ноября 1943 г.; Том № 9. 24 января 1944 г.— 22 сентября 1944 г.; Том № 10. 2 октября 1944 г.— 23 июня 1945 г.
2. Воспоминание о работе в школе в годы войны Поздняковой Евдокии Афанасьевны, записанное 20 октября 2009 г. / Музей имени Г. А. Поповой МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа № 1/.

Учительницу Бериккульской средней школы тов. Лицину В. С. назначить с 20 июня 1943 года старшим пионервожатым Потаповских пионерлагерей Бериккульского рудоуправления. Зав. районо: Рыжиков.

В 1943 году открыт областной институт усовершенствования учителей. В 1944—1945 учебном году организованы курсы для учителей начальных классов, семинары для учителей русского языка и математики.

Приказ № 16 от 9 февраля 1945 г.:

Заведующую Ирской начальной школой тов. Лавронюк Н. С. командировать на курсы для подготовки преподавателей математики в г. Кемерово.

Основание: распоряжение облоно. Зав. районо: Борцов

Большое значение имели проведённые в 1944—1945 годах областные учительские съезды. На них отмечался и популяризировался опыт лучших учителей. В июле 1944 года на I областном съезде учителей делегатом от Тисульского района была Балдовская Елена Дмитриевна.

В областном центре проводились совещания заведующих РОНО, работников детдомов, учителей-предметников.

Приказ № 14 от 5 февраля 1945 г.:

Районного инспектора по патронажу Раубе Виктора Захаровича, директора Бериккульского детдома Кулагину Марию Васильевну и воспитательницу этого же детдома Панову Клавдию Васильевну командировать в город Кемерово на областное совещание работников детдомов. Зав. районо: Борцов

Хотя время было суровое, но развитие народного образования продолжалось.

Итак, в пяти томах Книги приказов по Тисульскому РОНО нашли отражение:

- деятельность районного отдела народного образования в годы войны;
- идеологическая работа;
- мобилизация учителей на фронт;
- решение кадрового вопроса в условиях военного времени;
- эвакуация, размещение эвакуированного населения, создание детских домов на территории района;
- помощь фронту и другие.

Сохранившиеся документы того грозного времени красноречиво говорят о патриотизме и самоотверженности учителей и учеников.

Храня память о прошлом, мы храним свою Родину, ценность и неповторимость своего народа. Известный писатель В. Г. Распутин говорил: «Сколько в человеке памяти, столько в нём человека».

## Древнерусские поучения: специфика жанра

Чекризова Алина Сергеевна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*В данной статье на основе анализа древнерусской литературы XI–XIII вв. рассматриваются специфические особенности жанра поучения, а также раскрывается содержание некоторых поучительных произведений.*

**Ключевые слова:** поучение, древнерусская литература, христианство, жанры

Первые поучения на Руси были переводами произведений светил греческой литературы Иоанна Златоуста, Василия Великого и Григория Богослова и появились еще в X веке [2, с. 127]. В XI в. образцами поучительной литературы служат известные тогда на Руси Соломоновы притчи и книга Иисуса сына Сирахова [1, с. 290]. Этот жанр прочно вошел в древнерусскую литературу и стал ценнейшим источником знаний о моральном облике русского человека.

Почуения носят нравоучительный характер, служат для передачи системы ценностей и жизненного опыта. В них древнерусские авторы изображают идеальную модель поведения человека.

Важной особенностью поучений является наличие в них конкретного адресата или адресатов — часто используются обращения: дети мои, чадо, братья, князь и т.п. Так, достаточно часто встречаются поучения отца к сыну или детям. К подобного рода произведениям относится знаменитое «Почуение» Владимира Мономаха XII в. и «Слово некоего отца к сыну своему», входящее в Изборник 1076 г. Это неудивительно, так как родительское наставление с точки зрения христианской морали имело большой авторитет. Примером тому служит Древнейший свод, в котором один из авторов под 1054 г. устами умирающего Ярослава поучает князей уважать друг друга и помнить, что они сыновья одного отца и матери [1, с. 290].

Нередко к жанру поучения прибегали и представители духовенства. В своих работах они обращались к представителям власти, к братии или к простому народу. Почуения к князьям писались в торжественной манере, к простому люду наоборот — простым языком и имели более дидактический характер. Так или иначе, все произведения подобного рода на первый план ставили христианские добродетели: смирение, доброту, прощение, богобоязненность и т.д.

Для того, чтобы составить более полное представление о жанре, следует рассмотреть некоторые из наиболее известных произведений.

Самый яркий представитель жанра — это, очевидно, «Почуение» Владимира Мономаха, в котором он, рисуя образ идеального русского правителя, стремится донести до князей мысль о необходимости взаимного соблюдения феодальных порядков. Одна из главных идей «Почуения» состоит в том, что каждый князь должен довольствоваться своей землей и не посягать на чужую [6, с. 148]. Свои идеи Мономах подкрепляет сентенциями из Священного Пи-

сания и Шестоднева, а также примерами из собственной жизни. Таким образом, мы видим пример использования в политических целях христианских канонов.

Не менее известны поучения крупного церковного идеолога Киевской Руси, игумена Киево-Печерского монастыря Феодосия Печерского, созданные в XI в. Он первым поднимает проблему спасения души через аскезу — подавление в человеке его плотского естества, отказа от земного, греховного. В поисках истинного предназначения души Феодосий задается вопросами: «И та слышасте нам, убогим, кацемь достоить должным быти?! Не сердце в нас горить?!... Не въслед ли похотей своих идохом?!...» [3, с. 153]. Пишет Феодосий с характерным для христианской литературы самоуничижением — называет себя грешным и ленивым: «Азь, грѣшный и лѣнливый, погрѣбый талантъ свой в земли, а не придѣлавъ имъ ничтоже...» [7, с. 443]. Обращаясь к инокам своей обители, он просит их не лениться, бережно относиться к своим обязанностям, помогать нищим и соблюдать заповеди Божии.

В то же время был создан еще один выдающийся памятник древнерусской поучительной литературы — «Почуение архиепископа Луки к братии», написанное новгородским епископом Лукой Жидятой. Сохранился он в составе Новгородской IV летописи под 1058 г. [4, с. 362]. Почуение создавалось в условиях двоеверия, царившего на Руси, и призвано дать новгородцам наставления, касающейся новой веры. Все еще сохранявшиеся языческие воззрения мешали становлению христианства, поэтому Лука осуждает «бесовские» пристрастия народа, подкрепляет их цитатами из Библии. Как и во многих древнерусских поучениях, автор просит соблюдать заповеди.

Другое поучение XI в. — «Почуение о казнях божиих», дошедшее до нас в составе Повести временных лет под 1068 г. Авторство, к сожалению, установить не удалось. Данное произведение повествует о вспыхнувшем в Киеве недовольстве после поражения русских князей на Альте. Нашествие чужеземцев, по мнению автора, является наказанием за грехи [9, с. 109].

Почуительная литература Древней Руси XII в. связана также с именем епископа Кирилл Туровского. Двойственность человеческого бытия — вот главная тема его произведения «Притча о душе и теле». Поднимая один из самых насущных вопросов того времени, автор рассуждает о земном и небесном, телесном и духовном аспектах существования. Особое внимание Кирилл просит уделять чтению святых

книг, чтобы «Божьим насытись словом, вечной жизни несказанного блаженства достичь» [5, с. 142].

Не менее интересны древнерусские поучения, адресованные простому народу. Краткие, лаконичные произведения, разговорным языком дающие наставления, осуждающие язычество и людские пороки. В отличие от т.н. торжественного красноречия в поучениях к простому люду редко встречаются цитаты из Священного Писания, а все нравоучения подкрепляются обычной житейской мудростью.

Таково, например, произведение белгородского епископа Григория, написанное, вероятно в XII в. Поучение направлено против пьянства и обращено ко всему народу. В XIII в. создает свое поучение русский проповедник Серапион Владимирский. В краткой и понятной форме автор наставляет народ против язычества, умоляет отступиться от «неверных дел». Серапион призывает людей каяться, ходить в церковь и жить согласно заповедям. Проповедник в своих рассуждениях опирается также на народную литературу — сказания и легенды [8, с. 402].

#### Литература:

1. Бугославский, С. А. Поучение Владимира Мономаха // История русской литературы: В 10 т. — Л., — 1941. — Т. 1. — С. 289–297.
2. Владимиров П. В. Древняя русская литература Киевского периода. XI–XIII вв. — Киев, 1900. — 479 с.
3. Златоструй. Древняя Русь. X–XIII вв. / А. Г. Кузьмин, А. Ю. Карпова. — М., 1990. — 302 [2] с.
4. Камчатов А. М. Хрестоматия по истории русского литературного языка. — М., 1989. — 622 с.
5. Кирилл Туровский. Притча о человеческой душе и теле // Библиотека литературы Древней Руси. — СПб., 1997. — Т. 4. — С. 142–158.
6. Лихачев, Д. С. Великое наследие // Избранные работы: В 3 т. — Л., 1987. — Т. 2. — 496 с.
7. Феодосий Печерский. Слово утешительное к братии о душевной пользе // Библиотека литературы Древней Руси. — СПб., 1999. — Т. 1. — С. 443–444.
8. Черторицкая, Т. В. Красноречие Древней Руси. (XI–XVII вв.) / Т. В. Черторицкая. — М.: Сов. Россия, 1987. — 448 с.
9. Шахматов, А. А. Повесть временных лет и ее источники // Труды Отдела древнерусской литературы — Л., 1940. — Т. 4. — С. 9–150.



## ПОЛИТОЛОГИЯ

### Концепция *Post mortem politics*: обоснование и необходимость применения в современных исследованиях

Кривцов Александр Олегович, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Посмертная фотография (англ. *Post-mortem photography*, от лат. *post mortem* — после смерти) — обычай фотографирования недавно умерших людей, появившийся в XIX веке с изобретением дагеротипа. Такие снимки были широко распространены в конце XIX столетия и в настоящее время являются объектом изучения и коллекционирования. [1, с. 175–186.].

Жанр *post mortem* — фактически ровесник самого фотоискусства. Из-за несовершенства первых фотоаппаратов труп в буквальном смысле выглядел более желанной натурой для фотографа, нежели живой человек: архаичная долгая выдержка требовала долгой неподвижности, и все равно не позволяла четко запечатлеть живое и трепетное тело. Дыхание, движение век и прядей волос — все давало — смазанные, расплывчатые контуры. Мертвецы же были идеальными натурщиками. А первыми заказчиками первых фотоателье были, соответственно, скорбящие родственники. [2, с. 82–93.].

Постмодернистская социальная теория в 60–70 х гг. внесла значительный вклад в интерпретацию философских, политических, идеологических теорий и конструкций. Представляется, что идеи М. Фуко, Ж. Делеза, Ж. Бодрийяра, Ж. Лакана, Ж.—Ф. Лиотара — способствовали переосмыслению большинства концептов. Такие понятия и их коннотативное наполнение, как — национальное государство, абсолютная свобода, прогресс, познаваемость мира перестали быть самоочевидными и релевантными в исследуемых сообществах. [3, с. 23–45] Однако представители либерального направления науки, неомарксистские исследователи продолжают использовать многие концепции классической политологии. Например, теория Дж. Роулза о справедливости. Представляется, что использование таких концепций в современных исследованиях похоже на *post mortem* в искусстве. Не такой ли «*Post mortem*» мы наблюдаем в политическом поле при рассмотрении исследований или оперировании понятиями высших политических деятелей, бизнеса, науки, капитала? Не получается ли, что исследователи «вклеивают» старые, умершие теоретические

концепции («народ», «общественный договор») в современные «фото политической ситуации»? В XIX веке умершие родственники делали это из побуждения психологического характера, не желая свыкаться с мыслью об утрате. Современный ученый делает это из тех же соображений. Нельзя расстаться с тем, что тебя кормит. Поэтому в контексте научных исследований — ученые всю жизнь тратят на занятие своей ниши, и, как правило, занимают ту нишу, которая имеет политический заказ через грантовую деятельность.

Что касается политиков, то использование терминов и концептов «*Post mortem*» способствует поддержки их легитимности. Так как мы живем в современном мире заставшего писаного закона. Когда-то зафиксированная в тексте ситуация в политике, экономике, социальной сфере, является направляющим патерном действий. Однако мир меняется. Изменения в экологии, истощение запасов полезных ископаемых и других ресурсов, проблемы перенаселения, дифференцированный разрыв по уровню распределения экономических богатств — узаконен существующей системой эпохи Просвещения с помощью капиталистических практик. Концепция прав человека в нынешнем виде, зафиксированным в документах ООН для большинства стран мира и, соответственно, их населения является «*Post mortem*» как в смысле их ненужности (противоречат культурному контексту), так и в смысле их нереализованности (экономическая импотенция для стран третьего мира).

В странах Запада концепция «*Post mortem*» может быть применима в контексте рассуждений о политике. Например, в Стратегии национальной безопасности США от 2015 года есть пункты о главенствующей роли в мире. [4] Однако при всей идеологической поддержке подобного утверждения такое положение дел не является истинным. Например, крупный ученый Иммануил Валлерстайн для объяснения геополитической ситуации в XX веке с точки зрения своей концепции мир-системного анализа, использует понятие гегемонии. Он утверждает, что уже более 15 лет нет никакой гегемонии США [5, С. 205–223]. Тем самым политическим понятием *Post mortem* объясняет

данные феномены как в странах неразвитых и зачастую развивающихся, так и в западном мире — во внешнем геополитическом контексте. Поэтому представляется, что концепция имеет место быть.

Чем же отличается «Post mortem» от простого не релевантного знания или не работающего концепта? Тем, что «Post mortem» используется в политических целях специально — как способ частичного использования понятий

и разоблачения. Ведь использования какой-то теории для легитимирования своих действий учеными или политиками, вынуждает несогласных с ситуацией спорить и со всей теорией. А в данном случае, речь идет лишь о концепте вставки в какое-либо поле.

Таким образом, представляется, что концепт «Post mortem» имеет перспективу для разработки и применения как инструмента.

Литература:

1. Васильева Е. Характер и Маска в фотографии XIX века. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 15., 2012, вып. 4.
2. Васильева Е. Фотография и смерть. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 15., 2013, вып. 1.
3. Дугин А. Г. Постфилософия. Три парадигмы в истории мысли, М. «Евразийское движение», 2009.
4. Стратегия национальной безопасности США — 2015 // URL: <https://bsblog.info/strategiya-nacionalnoj-bezopasnosti-ssha-2015/> (Дата обращения 18.02.2018).
5. 22 идеи о том, как устроить мир: Беседы с выдающимися учеными / Под. Ред. Петра Дуткевича и Ричарда Саквы. — М.: Издательство Московского университета, 2014.

## Ограниченная толерантность повседневности и связанный с ней протестный потенциал в казахстанском обществе

Марасулов Нурлы Канатулы, студент магистратуры  
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Т**олерантность... Многие эксперты, аналитики и журналисты, говоря о казахстанском обществе, о его единстве, разнообразии, о его межконфессиональном и межэтническом многообразии, используют данное слово как одну из его важнейших характеристик. Об этом говорится так много, что почти все потребители сего контента смирились и свыклись с этой мыслью, порой подменяя действительность медиа-образами, где с толерантностью в Казахстане всё обстоит замечательно и прекрасно.

Однако что же скрывается за данным словом? Какова реальность бытия? Так ли толерантно казахстанское общество и государство на самом деле? Если толерантно, то ко всем или же казахстанцы предпочитают избирательный подход? Знают ли они, что представляет собой толерантность в современной её трактовке? Об этом и не только я постараюсь ответить в данной работе.

### Что такое толерантность?

Задавая этот вопрос, можно услышать самые разнообразные ответы. Чаще всего, они сводятся к следующему:

- 1) Синоним слова «терпимость»;
- 2) Синоним слова «безразличие» в позитивном контексте;
- 3) Синоним слова «моральное разложение»;
- 4) Тождественно со словом «уважение»;

5) Связано со словом «сожитие, согласие».

Чаще всего, в ходе проведения частных, не претендующих на какую-либо репрезентативность, опросов, можно наткнуться именно на этот ТОП-5. Таково обыденное мнение о толерантности, которое, конечно, меняется со временем, хоть и сохраняя некоторую статичность. К примеру, в ходе таких опросов, проводимых мною ещё в старшей школе и первых курсах бакалавриата, как в среде своих знакомых, так и в среде случайных алматинцев, чаще всего я встречался с вариантами №№ 1, 2 и 4. Но мир не стоит на месте, за последние четыре года несколько подросла частота встречаемости варианта № 3 и слова «толерастия» в негативном её значении. Причиной этому послужила обострившая риторика многих российских медиа и пророссийских активистов в ходе информационной войны России и стран НАТО и Европы, которая включает украинский и сирийский кризисы, санкционные и торговые войны.

Стоит отметить, что в виду того, что русский язык является моим основным рабочим языком, сей «опрос», проводился лишь в среде русскоязычного и двуязычного сообщества, за редким исключением, включавшим респондентов из казахоязычного сообщества, которые, к слову, чаще отвечали вариантами №№ 4—5.

Поскольку первое отображает лишь субъективное мировосприятие респондентов, рассмотрим научное и правовое определение толерантности:

1. «терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надёжности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с др. точками зрения и не избегает духовной конкуренции» [1];

2. «способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды» [1];

3. «(англ., фр. *tolerance* — терпимость от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость по отношению к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению. Толерантность как характеристику коммуникативности и самоидентификации следует отнести к культурному явлению. Толерантная политическая культура означает уважительное отношение к любым политическим проявлениям, которые не противоречат существующему законодательству. Толерантность в политике можно считать результатом разрешения многих социальных противоречий на всеобщей социальной основе и развития демократии в форме правового государства» [2].

4. «Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Терпимость — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [3].

Как мы видим, наиболее полное и исчерпывающее определение толерантности дано в Декларации принципов терпимости (Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) (*Declaration of Principles on Tolerance*) [3], оно же принято и в правовой системе нашей Республики. Основой чему служат следующие права человека: «право на свободу мысли, совести и религии», «на свободу убеждений и на свободное выражение их» и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» [4], закреплённые во Всеобщей декларации прав человека (статьи 18, 19 и 26) [5], Международном пакте о гражданских и политических правах (статьи 2, 3, 18, 19, 26 и 27) [6] и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (пункты 2 и 3 статьи 2, статьи 3, 8, пункт 3 статьи 10, статья 13) [7].

### Наша повседневность

Де-юре у нас всё красиво, а как же обстоят дела де-факто?

В нашем обществе и государстве можно выделить следующие **виды толерантности (по объектам)**:

1. Межэтническая толерантность (между представителями различных этнических групп, в т.ч. родов и племён);
2. Межконфессиональная толерантность;
3. Межнациональная толерантность (между гражданами различных государств);
4. Миграционная толерантность;
5. По отношению к языку и/или акценту;
6. Гендерная толерантность;
7. Политическая толерантность;
8. Образовательная толерантность;
9. Межклассовая толерантность;
10. Толерантность по отношению к лицам с ограниченными возможностями (по физическому или ментальному здоровью);
11. Толерантность по отношению к ЛГБТ-сообществу;
12. Толерантность по отношению к бывшим заключённым (по наличию судимости);
13. Толерантность к мелким правонарушениям;
14. По внешнему облику (лукизм), росту (нэйтизм), весу (сайзизм или фэтфобия);
15. По возрасту (эйджизм; пассивные и активные избирательные цензы);

Их можно условно разделить по условным **степеням конфликтогенности**, в зависимости от различных факторов и их совокупности:

1. **Высокая** степень — наиболее чувствительная, где любое проявление прямой или обратной дискриминации и пренебрежения может привести к конфликту, дезорганизации и дестабилизации общества.

2. **Средняя** степень — характерна для среднего уровня толерантности к различным группам в сочетании со стереотипизацией их образа. Чаще всего приводит к казуальным и неловким ситуациям, реже к бытовым конфликтам.

3. **Низкая** степень — характерна для самых различных групп общества, которые в виду негативного окружающего фона стремятся покинуть населённый пункт/страну.

Каждый из 15 видов толерантности различается своей степенью конфликтогенности, с поправкой на моё субъективное мнение.

1. **Межэтническая** толерантность (между представителями различных этнических групп, в т.ч. родов и племён). Данное направление является в Казахстане одним из приоритетных направлений работы как со стороны государства, так и со стороны институтов гражданского общества. Стоит отметить, что межэтническая толерантность является одной из ключевых характеристик и ценностей казахстанского социума. Степень конфликтогенности данного вида толерантности можно оценить как среднюю.

2. Иначе обстоят дела с **межконфессиональной** толерантностью. Государство, при формально прописанной в Конституции свободы на вероисповедание, устанавливает различного рода преграды для полной реализации данного права, оправдывая их введением вопросами без-

опасности и защиты от угроз терроризма и религиозного экстремизма. Постсоветский социум, в свою очередь, также настороженно относится к различного рода религиозным практикам. Это проявляется в виде мягкой нетерпимости к ношению религиозной одежды (хиджаб, паранджа и т.п.) как в светских учреждениях, так и в повседневной жизни.

Ввиду частичной маргинализации высокорелигиозной части общества и особенностям её организации, межконфессиональные отношения характеризуются высокой степенью конфликтогенности. Протестная активность по данному поводу фиксируется временами (возможно, в связи малой освещённостью в СМИ), проходит в основном в легалистских и легальных формах протеста.

**3. Межнациональная** толерантность (между гражданами различных государств). В данном аспекте ситуация идентична межэтническим отношениям. Однако, в массовом сознании существует мифический образ «китайских захватчиков», тем или иным образом поддерживаемый различными активистами. В частности, данный образ повлиял на рост антикитайских настроений в ходе «земельных» протестов 2016 года.

**4. Миграционная** толерантность (прежде всего, к репатриантам, а также в контексте дихотомии «город-село»). Конфликты и протесты с участием репатриантов из дальнего зарубежья в данном контексте связаны с проблемами интеграции, адаптации и ассимиляции в казахстанском обществе, особую внимательность требуют регионы с русскоговорящим большинством.

Конфликты в контексте дихотомии «город — село» имеют место быть, в частности из-за различия городского и сельского типов поведения и различий мировоззренческого характера, хотя по большей части они вызваны проблемами адаптации к меняющимся условиям, примером чего может служить протест населения пригородов г. Алматы против введения системы оплаты проезда с использованием транспортных карт «Оңай».

В целом, по данному аспекту характерна средняя степень конфликтогенности, острые моменты возникают редко имеют локальный характер и разрешаются местной бюрократической машиной в рабочем порядке.

**5. По отношению к языку и/или акценту.** Вопросы языка традиционно являются острыми для Казахстана, население которого разделено на преимущественно казахоязычных и русскоязычных, без сильной доминанты какой-либо из групп. Триггером для конфликта и протестных акций на данной почве являются потенциальные изменения в языковом законодательстве, которые снижали бы статус и/или сужали сферу применения какого-либо из языков. Парадоксальным с точки зрения социальных наук является то, что этническое большинство в обеих группах принадлежит представителям одного этноса — казахам.

**6. Гендерная** толерантность. Конфликты на данной почве, чаще всего, относятся к семейно-бытовым. Однако по мере увеличения религиозности населения и/или нарастания технологического прогресс могут возник-

нуть потенциальные очаги социальной напряженности, связанные с несоответствием гендерных ролей и образов прошлого и современности.

**7. Политическая толерантность и плюрализм.** Её нарушение связано с отсутствием эффективно действующей конструктивной оппозиции и низкой роли парламента или иначе де-факто отсутствием возможности равного политического участия для групп населения, придерживающихся отличных от государственной идей и идеологий. Связано это с завышенными требованиями для регистрации и деятельности политических партий, преследование их административными или судебными мерами, с сужением сферы для реализации права на свободу мирных собраний.

Этот аспект носит высокую степень конфликтогенности и приводит к избранию гражданами нелегальных форм протестной активности для удовлетворения своих требований, защиты интересов и удовлетворения запроса на политическое участие.

**8. Образовательная** толерантность; Её нарушение и, соответственно, конфликты и протесты на её почве связаны с завышенными квалификационными требованиями работодателей и завышенными ожиданиями оплаты и условий труда у потенциальных работников, в результате чего происходит увеличение уровня недовольства, особенно, у молодых работников. Данный аспект обладает сравнительно низкой степенью конфликтогенности, т.к. протестная активность находит своё воплощение, в основном, в виртуальном пространстве. В то же время, стоит отметить, происходит снижение доли оптимистично настроенных на будущее молодых людей — в результате чего они начинают искать иные пути реализации своего потенциала, в том числе по средством миграции.

**9. Межклассовая** толерантность или профессиональная толерантность — т.е. между персоналом высшего, среднего и низшего звеньев. Бытовые конфликты могут быть вызваны неуважением их труда либо высокомерным и пренебрежительным отношением со стороны окружающих. К примеру, случай с заявлением 2016 года министра культуры РК содержит дискриминационные ноты в отношении персонала низшего звена [8]. Этот аспект носит средний характер конфликтогенности, т.к. редко выходит за пределы бытовых споров.

**10. Толерантность по отношению к лицам с ограниченными возможностями** (по физическому или ментальному здоровью); На микроуровне она заключается в наличии групп, дискриминирующих инвалидов, в частности инвалидов-колясочников. На макроуровне она заключается в несовершенстве системы социального и медицинского обеспечения, дискриминирующей людей с ограниченными возможностями и заставляющей их подтверждать свою инвалидность ежегодно в течение 7 лет, а также в формальном создании соответствующей инфраструктуры, что в результате ограничивает социальную активность и мобильность лиц с ограниченными возможностями.

11. Толерантность *по отношению к ЛГБТ-сообществу*. Говоря о дискриминации в данной области, стоит отметить, что она не прописана законодательно и декриминализована. Однако возможности открытого признания принадлежности к данному сообществу весьма сужены в виду отрицательного и открыто дискриминационного отношения со стороны значительной части населения при нейтральном отношении большей части населения и к дискриминируемым, и к самому факту дискриминации. Несмотря на это ряд институтов гражданского общества занимается просветительской, правозащитной и терапевтической деятельностью, хотя говорить о сформированности полноценного ЛГБТ-сообщества, способного защитить свои права, не приходится.

12. Толерантность *по отношению к бывшим заключённым* (по наличию судимости). Как правило, лицам, имеющим судимость, трудно ресоциализироваться в казахстанском социуме и найти рабочее место. Связано это с тем, что целый ряд государственных требуют справки о несудимости, а работодатели не рискуют брать бывших заключённых на работу. Данный аспект характеризуется низкой степенью конфликтности, но в тоже время способствует повторному совершению преступлений (рецидиву).

13. Толерантность *к мелким правонарушениям*. Она порождает нарушение прав людей, которые закреплены в законодательных нормах Республики Казахстан, увеличение преступности и попустительства, увеличению ощущения вседозволенности, потенциально увеличивающие возможность массового мародёрства при крупных социальных потрясениях и включение мелких правонарушений в число социально одобряемых действий. Простым иллюстрирующим примером этого являются неправильная парковка транспортных средств, курящие водители общественного транспорта и безбилетные пассажиры.

Высокая толерантность подобного рода может привести к появлению социального парадокса, заключающегося в том, что при увеличении количества преступлений граждане активнее требуют обеспечить соблюдения правопорядка, однако при усилении мер по его обеспечению начинают возмущаться действиями силовых и судебных органов, эксплицируя социальную напряжённость, которая со временем может трансформироваться в политическую напряжённость и вылиться в протестные акции. Всё это говорит нам о высокой степени конфликтности присущей данному аспекту.

14. Толерантность *по отношению к внешнему облику, росту, весу* тесно связана с коллективными пред-

ставлениями о том, как должен выглядеть «нормальный человек». Всякий, кто не попадает под это определение «нормальности», может стать объектом насмешек, шейминга и стигматизации. Формы дискриминации по данным признакам называются лукизм, хэйтизм, сайзизм и фэтфобия, соответственно. Данный аспект несёт в себе среднюю степень конфликтности, а протесты, связанные с ней, происходят путём формирования движений на подобии боди-позитива.

15. Толерантность *по отношению к возрасту* стала актуальной в последние 150 лет в связи с ростом продолжительности жизни человека. Данный вид толерантности также тесно связан с коллективными представлениями о том, как должно выглядеть, вести образ жизни и одеваться в том или ином возрасте. Дискриминация по данному признаку называется «эйджизм» и, чаще всего, выражается в форме насмешек, шейминга и стигматизации. Но в тоже время она находит выражение в ограничении в политических правах. В частности в пассивных и активных избирательных цензах. Ведь зачастую возрастные ограничения пассивного избирательного права ни чем не мотивированы, а активное избирательное право ограничено понятием совершеннолетия, хотя право вступать в законные трудовые отношения и полная уголовная ответственность наступают гораздо раньше (в Казахстане с 14 и 16 лет, соответственно).

Не смотря на наличие малообоснованных ограничений, аспект толерантности по отношению к возрасту характеризуется лишь средней степенью конфликтности, протестные настроения редко находят себя вне виртуального пространства.

В заключение хочу отметить, что толерантность, став одной из основных содержательных характеристик демократического общества, обрела большое значение в современном обществе. Аспекты политического равенства стали проникать во все сферы жизни, и, пройдя сквозь призму социальных отношений, обрели ещё большую ценность. Но, с другой стороны, они обрели новый потенциал конфликтности, а в связи с этим и новое содержание обрел их протестный потенциал, которые информационная эпоха позволяет использовать как никогда прежде.

Особо стоит отметить ошибочность представления, что повседневные практики мало влияют на политический процесс и что роль событий-триггеров (или «чёрных лебедей») очень велика. Исторический, а ровно и политический, процесс определяется в первую очередь данными каждодневными долгосрочными практиками, формирующими жизни и судьбы людей и обществ.

#### Литература:

1. Философский энциклопедический словарь. 2010. — Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/3483/ТОЛЕРАНТНОСТЬ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3483/ТОЛЕРАНТНОСТЬ), свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)
2. Политология. Словарь. — М: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/234/Толерантность>, свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)

3. Декларация принципов терпимости (Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml), свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)
4. Декларации принципов терпимости (Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml), свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)
5. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml), свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)
6. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/ractpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ractpol.shtml), свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml), свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)
8. Лучше быть уборщицей, чем министром-вором — президент Кыргызстана. // Информационное агентство «Медиа-портал CARAVAN.kz». — Режим доступа: <https://www.caravan.kz/news/luchshe-byt-uborsh-hicejj-chem-ministromvorom-prezident-kyrgyzstana-378772/>, свободный. — (Дата обращения: 22.05.2018)

## Реформа ОБСЕ как путь преодоления кризиса системы европейской безопасности

Наумов Богдан Михайлович, студент  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

После двух мировых войн и становления биполярной системы международных отношений страны Европы разделились на «Восток», входящий в орбиту СССР и «Запад», все больше зависящий от коллективной безопасности и «ядерного зонтика» США. Поэтому, говоря о Европейской системе безопасности, следует включать в неё страны НАТО и бывшего ОВД.

С распадом СССР исчезла биполярная система международных отношений, однако в Европе и сейчас существует «блоковое» мышление, не исчезли идеологическое и политическое противостояние между Западом и Востоком. Появляется кризис отношений России с ЕС и НАТО, экспансия НАТО на восток, растущее недоверие между странами региона, как результат — набирает оборот проблема милитаризации Европейского региона.

Преодоление блокового подхода к безопасности в Европе и налаживание конструктивного диалога между Россией и НАТО позволит снять немалую часть напряжения в Европе и мире, выстроить новую систему европейской безопасности, отвечающую реалиям пост биполярного мира, а в перспективе подготовить почву для перехода на новый уровень обеспечения безопасности.

С подобными идеями выступал Шарль де Голь в 1964 году. Он был основателем идеи «Европы от Атлантики до Урала». Она предполагала построение системы европейской безопасности, которая исключала бы возможность применения военной силы, гарантировала суверенитет и равенство для всех её участников, служила бы преодолению блокового противостояния. Более отдалён-

ной задачей должно было стать формирование единого европейского пространства безопасности, основанного на общих ценностях и институтах. С этой целью де Голь предлагал создать механизм диалога между ОВД и НАТО, в который, тем не менее, были бы включены все европейские государства [1]. Так, спустя много лет состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основноволагающими документами СБСЕ/ОБСЕ являются: Хельсинкский заключительный акт 1975, Парижская хартия для новой Европы 1990 и Хартия европейской безопасности 1999 годов, в которых не раз подчеркивалось стремление к созданию, по сути, единого европейского пространства.

К сожалению, с самого начала СБСЕ/ОБСЕ была слабой организацией. Причиной этому служила разница интересов ОВД и НАТО и их планов на Совещание. Так, во время подписания Парижской хартии СССР видел в СБСЕ площадку для влияния на европейскую безопасность после распада ОВД, а для США Совещание было инструментом «размывания» ОВД. А во время обсуждения Хартии 1999 года выявились противоречия между подходами к безопасности США и РФ в связи с конфликтами в Югославии и Чечне [1]. После того, как ОБСЕ не смогла повлиять на эти конфликты, и Россия и США были вольны действовать самостоятельно, ОБСЕ отошла на второй план, её функции стали брать на себя другие акторы. Другим плачевным последствием стал фактический распад Договора об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ).

Тем не менее, ОБСЕ остается уникальной в своем роде организацией. Она имеет уникальный набор качеств: обширная география, равенство посредством консенсуса, всеобъемлющий подход. ОБСЕ также является региональной организацией согласно главе VIII Устава ООН. Эти качества дают Организации потенциал стать эффективной площадкой для политического диалога, сверки и согласования позиций, выработки коллективных решений [2].

В пользу организации говорит и то, что на данный момент нет перспективы замены ОБСЕ другим международным институтом. Поэтому актуальность вопроса реформирования ОБСЕ не только не снижается, но возрастает вместе с обострением противостояния Востока и Запада.

Не стоит забывать об опыте Организации в реальной полевой работе. На данный момент ОБСЕ имеет миссии и представительства в Туркменистане, Таджикистане, Узбекистане, Кыргызстане, Казахстане, 6 странах бывшей Югославии, Молдове и Украине [3]. Рассмотрим деятельность ОБСЕ на примере Миссий в Молдове и Украине.

Главной и наиболее сложной задачей Миссии в Молдове является разрешение конфликта и переговоры. К достижениям Миссии можно отнести продолжение проведения встреч «5+2» после прекращения переговоров в 2006 году и содействие тому, что в 2011 году официальные переговоры были возобновлены. В 2000–2001 гг. были вывезены 141 единица САУ и бронетанковой техники, произведено уничтожение 108 танков Т-64 и 139 единиц другой военной техники, ограничиваемой ДОВСЕ. Миссия ведёт работу по социально-экономическим вопросам, представляющим взаимный интерес обеих сторон, продвигает идеи укрепления доверия среди властей и населения, налаживает диалог в образовательной среде. Также проводится работа в области прав человека и демократизации, свободы СМИ, борьбы с торговлей людьми и гендерного равенства [4].

Специальная Мониторинговая Миссия ОБСЕ в Украине действует с 21 марта 2014 года на всей территории Украины и российско-украинской границе, сейчас в её состав входят 1191 человек [5]. Основная задача — помочь Украине снизить уровень напряженности и способствовать диалогу между всеми сторонами. Для этого были разработаны Минские соглашения. Стороны договорились о выводе незаконных вооружённых формирований и военной техники с территории Украины, освобождении заложников, амнистии участникам конфликта; самоуправлении в отдельных районах Донецка и Луганска и проведении там досрочных местных выборов. Миссия занимается сбором информации, формировании отчетов о ситуации с безопасностью, установлением фактов и мониторингом выполнения Минских обязательств сторонами конфликта [6]. Судя по отчетам ОБСЕ, организация проводит немалую работу по мониторингу безопасности, однако режим прекращения огня постоянно нарушается, и ОБСЕ не может серьёзно повлиять на это.

Очевидно, что в полевой работе ОБСЕ имеются серьезные недостатки. Самые существенные — неспособность Организации самостоятельно повлиять на ход разрешения конфликта и отсутствие политической воли Организации. Мы видим, что ОБСЕ не может реализовать свой потенциал в Украине из-за геополитических разногласий НАТО и России.

Сейчас ОБСЕ нуждается в реформах международного-правового характера.

Во-первых, не закреплён правовой статус ОБСЕ. Она не имеет устава, это вызывает трудности в определении её места в общей структуре безопасности, не позволяет организации проводить эффективную работу, а также продуктивно взаимодействовать с государствами и другими международными институтами. Принятие устава позволило бы завершить процесс институционализации. ОБСЕ стала бы жёсткой структурой, способной проводить свою политику независимо от других акторов [7].

Во-вторых, решения организации не имеют юридически обязывающего характера. Придание решениям этого статуса способствовало бы укреплению принципа равенства, придало бы политический и международно-правовой авторитет, а вкупе с принятием устава — позволило бы ОБСЕ наиболее эффективно и директивно влиять на ситуацию в регионе [2].

Перемен требует деятельность Организации по некоторым направлениям.

Во-первых, изменение преимущественно восточно-европейского характера деятельности ОБСЕ и переключение её на всю территорию Организации. ОБСЕ стоит обратить пристальнейшее внимание на нарастающую проблему сепаратизма в Каталонии, стране Басков, Северной Ирландии, Фландрии и т.д. Не меньшего внимания требует и борьба с транснациональным терроризмом на всей территории ОБСЕ, а не только в Восточной Европе. Благоразумным шагом представляется и более активное включение ОБСЕ в работу по решению миграционного кризиса, борьбу с наркотрафиком и контрабандой.

Во-вторых, выравнивание перекосов в сторону гуманитарного измерения в работе ОБСЕ. Так, нужна реорганизация работы Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ). МИД РФ, а также представители РФ в ОБСЕ неоднократно затрагивали эту тему, призывая к наведению «порядка в работе БДИПЧ в сфере наблюдения за выборами» [8].

В-третьих, необходимо расширить работу ОБСЕ в сфере контроля над вооружениями. В связи с этим было бы крайне полезно активизировать работу над реставрацией ДОВСЕ.

Не менее важно эффективно организовать работу органов ОБСЕ. Необходимо, чтобы в центре внимания были актуальные повестки, общие для всех членов Организации, такие как международный терроризм, миграционный кризис, неонацизм и т.д.

Эти меры, предположительно, позволят ОБСЕ играть более важную роль в системе европейской безопасности, повысить эффективность работы Организации, наладить

продуктивное сотрудничество между Востоком и Западом, выступая в качестве площадки для диалога. В конечном счёте, они должны привести к созданию новой архитектуры безопасности в европейском регионе на базе ОБСЕ по замыслу «Европы от Атлантики до Урала».

В заключение хотелось бы сказать, что все вышеперечисленные меры не мыслимы и бесполезны без воли самих государств-членов ОБСЕ, особенно США и России. Поэтому самым первым шагом должен стать отход от блокового мышления внутри государств-членов ОБСЕ.

#### Литература:

1. Фененко А. В. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: история и перспективы / А. В. Фененко // Вестник Московского ун-та. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. — 2015. — Т. 7. № 2. — С. 22–50.
2. Виноградова А. ОБСЕ: динамика развития / А. Виноградова // Свободная мысль. — 2010. — № 10. — С. 83–96.
3. Где мы находимся [Электронный ресурс] // Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. — Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/where-we-are>.
4. Миссия ОБСЕ в Молдове [Электронный ресурс] // Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. — Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/moldova>.
5. Отчет о работе по состоянию на 18 апреля 2018 года [Электронный ресурс] / Специальная мониторинговая миссия ОБСЕ в Украине // Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. — Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/special-monitoring-mission-to-ukraine/378178>.
6. Специальная мониторинговая миссия ОБСЕ в Украине [Электронный ресурс] // Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. — Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/special-monitoring-mission-to-ukraine/>.
7. Звягина Д. А. Будущее ОБСЕ: взгляд из Европейского Союза / Д. А. Звягина // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. — 2017. — № 37. — С. 262–269.
8. Лавров обсудит с генсеком ОБСЕ реформу организации и ситуацию на Украине [Электронный ресурс] // ИА ТАСС. — 2017. — 3 ноября. — Режим доступа: <http://tass.ru/politika/4699894>.

## Политический контекст в гуманитарных интервенциях

Неумывальченко Дмитрий Борисович, аспирант  
Санкт-Петербургский государственный университет

*Феномен гуманитарной интервенции все чаще и чаще становится предметом споров в современной науке. Помимо таких насущных вопросов о том, нарушается ли принцип невмешательства во внутренние дела суверенного государства при проведении гуманитарных интервенций, какие международные институты имеют право принимать решение о начале гуманитарной интервенции и т. д., не менее важным представляется вопрос об аполитичности мотивов государств, участвующих в проведении гуманитарных интервенций.*

*В данной статье рассматриваются наиболее известные случаи систематического нарушения прав человека, которые имели место быть в недавнем прошлом, и оцениваются стремления государств в разрешении этих гуманитарных кризисов. Выявленная закономерность позволяет сделать выводы о наличии политического контекста при проведении гуманитарных интервенций.*

**Ключевые слова:** гуманитарная интервенция, права человека, ООН, обязанность защищать, Ливия, Дарфур, Мьянма, Сирия, Косово

## Political context in humanitarian interventions

Neumyvvalchenko Dmitry Borisovich, post-graduate student  
Saint Petersburg University

*The phenomenon of humanitarian intervention has been becoming the subject of modern science debate more and more frequently. In addition to pressing issues about the possible violation of the principle of non-interference in the internal affairs of a sovereign state during a humanitarian intervention; what international institutions have the right to make a decision to launch humanitarian intervention, etc., the issue about apolitical motives of states involved in humanitarian intervention is no less important.*



*This article considers well-known cases of gross and systematic human rights violations in recent past and analyzes the efforts of states to resolve these humanitarian crises. The identification of the pattern allows to draw conclusions about the political context of humanitarian interventions.*

**Keywords:** humanitarian intervention, human rights, UN, the responsibility to protect, R2P, Libya, Darfur, Myanmar, Syria, Kosovo

В современной теории международных отношений такой феномен, как гуманитарная интервенция, довольно часто становится объектом различных исследований. Несмотря на это, общепризнанное определение термина «гуманитарная интервенция» отсутствует в виду различного понимания условий, при которых возникает данный феномен. Во избежание каких-либо недоразумений, стоит уточнить, что автор под термином «гуманитарная интервенция» понимает принудительное вмешательство во внутренние дела государства против воли этого государства с применением вооруженных сил в целях пресечения массовых и систематических нарушений прав человека.

Таким образом, становится очевидным, что гуманитарная интервенция — не что иное, как вмешательство в дела суверенного государства, что противоречит одному из основных принципов международного права [1]. С другой стороны, Устав ООН предусматривает принудительные меры в отношении суверенного государства на основании седьмой главы Устава [2], которая затрагивает вопросы о действиях в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Иными словами, возникает некая правовая коллизия, которая современным международным сообществом преодолевается при помощи либерального нарратива о верховенстве прав и свобод человека.

Седьмой Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан отмечал: «Если гуманитарная интервенция действительно является недопустимым посягательством на суверенитет, как мы должны реагировать на события в Руанде, в Сребренице — грубые и систематические нарушения прав человека» [3]. Несмотря на то, что решение об инициализации международной интервенции представляет собой весьма деликатный вопрос, в современном мировом сообществе доминирует идея о том, что принцип невмешательства во внутренние дела государства не может служить защитным барьером для безнаказанного массового и систематического нарушения прав человека. Поэтому в 2005 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята концепция под названием «Обязанность защищать». Согласно данной инициативе, государственный суверенитет понимается не только как привилегия государства, но и обязательство, в соответствии с которым государство обязано обеспечить защиту прав и свобод всех людей в пределах своих территориальных границ. В случае, если государство не способно выполнять данное обязательство, международное сообщество обязано взять на себя ответственность за предотвращение нарушений прав человека.

Однако всегда ли причина гуманитарных интервенций заключается в добрых намерениях одних государств предотвратить систематические нарушения прав человека

в другом государстве? Возможно ли злоупотребление правом вмешательства в дела суверенного государства с целью защиты населения от военных преступлений, геноцида и этнических чисток?

Как уже было сказано выше, вопросы, связанные с гуманитарными интервенциями, в современном научном обществе действительно поднимаются весьма часто. Однако большинство из них связано с изучением так называемой дилеммы гуманитарных интервенций, когда поднимаются вопросы об условиях легитимности проведения гуманитарных интервенций (например, вопросы о необходимости одобрения со стороны СБ ООН, могут ли гуманитарные интервенции быть санкционированы региональными организациями или отдельными государствами и т.д.).

Проблема вооруженных вторжений с политическими целями под предлогом гуманитарной интервенции была затронута в статье «Гуманитарная интервенция: право или бесправие?» под авторством Крылова Николая Борисовича, однако автор не рассматривает конкретные случаи злоупотребления, а лишь говорит о теоретической возможности таких злоупотреблений. В качестве частичной меры на пути решения данной проблемы автор предлагает определить критерии применения вооруженной силы для предотвращения массовых нарушений прав человека [4]. К сожалению, выработка четко определенных критериев, с которыми согласились бы все страны и были бы готовы действовать исключительно в соответствии с ними, представляется маловероятной даже в отдаленной перспективе.

Профессор политических наук Северо-Западного университета Чикаго, США, Йен Херд также посвятил одну из своих статей правовым аспектам гуманитарных интервенций. Несмотря на довольно обширный труд, вопрос вмешательства в дела суверенного государства под предлогом гуманитарной интервенции в данной статье затронут весьма посредственно. Автор считает, что государства всегда ссылаются на международное право, чтобы оправдать свои действия, и не имеет никакого значения есть ли у государства политические мотивы при проведении гуманитарной интервенции или нет, так как, по его мнению, инструментальное использование международного права не является злоупотреблением права, а есть ни что иное, как нормальный способ ведения дел на международной арене [5]. Однако нам представляется такая позиция весьма спорной: легитимизация гуманитарной интервенции стала возможной благодаря нарративу о верховенстве прав человека, который не допускает преследование стратегических или политических целей при проведении гуманитарного вмешательства. Если государства действуют исходя из собственных на-

циональных интересов, то сама возможность проведения гуманитарных интервенций является не больше, чем способ поправить принцип международного права о невмешательстве в дела суверенного государства с наименьшими потерями.

Вопрос о недопустимости злоупотребления применением гуманитарных интервенций уже давно подчеркивается исследователями. В частности, еще в середине 1990-х годов Алекс де Вааль и Ракия Омаар в статье «Может ли военная интервенция быть гуманитарной?» говорили о необходимости передать исключительное право инициализации гуманитарных интервенций Организации объединенных наций, чтобы минимизировать риски использования интервенций отдельными государствами в своих собственных интересах [6].

Исследования в области гуманитарных интервенций по-прежнему не теряют своей актуальности. Понимание природы современных гуманитарных интервенций способствует выявлению различного рода теоретических и практических проблем, связанных с решениями о проведении гуманитарных интервенций.

В действительности, если допустить, что какое-либо государство твердо намерено убедить международное сообщество в необходимости вооруженного вторжения под предлогом гуманитарной интервенции, для этого потребуются серьезные обоснования, а именно факт массового и систематического нарушения прав человека. Иными словами, для проведения гуманитарной интервенции действительно должно иметь место превышение некоего условного порога в нарушении прав человека. К сожалению, нельзя сказать определенно, где находится та грань, преступая которую международное сообщество сочтет необходимым свое вмешательство в кризис. Как правило, решение о проведении гуманитарной интервенции зависит от уровня восприятия конфликта.

Так, например, кризис в Ливии сразу же привлек к себе внимание западных стран, как только Муаммар Каддафи начал наступление против протестующих. При этом, оценки действий правительственных сил Ливии были неоднозначны: президент Уганды Йовери Мусевени отмечал, что Каддафи выступил не против мирных демонстрантов, а против повстанческих групп, которые атаковали полицейские участки с целью захвата власти [7]. Тем не менее, в США и Европе политические элиты представили кризис в Ливии как случай систематического насилия против мирных жителей. Очевидно, это было связано с существовавшими тогда интересами ряда западных стран в смене политического режима в Ливии. И если в случае с Косово западные страны опасались затяжного кризиса на Балканах, в следствие чего Европа начала активно вести речь о европейской идентичности балканских стран, то в Ливии гуманитарная интервенция была обусловлена именно желанием сместить режим Каддафи, о чем красноречиво говорит явное нежелание западных стран быть втянутым в процесс постконфликтного восстановления Ливии [8].

В то же время кризис в Дарфуре хоть является не менее ужасающим с точки зрения соблюдения прав человека, чем ситуация в Ливии в 2011 году, отсутствие национальных интересов со стороны развитых стран в этом регионе способствуют отказу западного мира от активной гуманитарной интервенции в Дарфур. Конечно, в случае с дарфурским конфликтом, определенную роль в отказе от гуманитарной интервенции сыграли Лига арабских государств и Африканский союз, которые предпочитали рассматривать правительство Судана как субъект гражданской войны, считая, что сложившийся кризис должен быть решен без вмешательства международного сообщества. Само же международное сообщество, по большей части, ограничилось выражением озабоченности по поводу сложившейся ситуации. И хотя ООН совместно с Африканским союзом сформировали миротворческую миссию в Дарфуре, финансирование миссии и военная поддержка со стороны западных стран оказалась ничтожно малой.

Похожую ситуацию мы можем наблюдать в Мьянме, где этническое меньшинство Рохинджа преследуются со стороны правительственных сил, будучи подверженным этническим чисткам, незаконным арестам, сексуальному насилию и пыткам [9]. ООН и большинство западных стран, включая США, неоднократно критиковали руководство Мьянмы за этнические чистки. Однако, несмотря на очевидное систематическое нарушение прав человека на протяжении многих лет, международное сообщество до сих пор избегало активных обсуждений вопросов о необходимости начать гуманитарную интервенцию в Мьянму.

Таким образом, становится очевидной избирательность международного сообщества при обсуждении вопросов о необходимости проведения гуманитарных интервенций. Такая избирательность во многом обусловлена уровнем восприятия кризиса и ресурсной базой, необходимой для его разрешения. Те страны, которые обладают достаточными ресурсами для проведения успешной гуманитарной интервенции, как показывает опыт кризисов в Косово, Ливии, Сирии, Йемена, Мьянмы и Судана, предпринимают активные попытки для начала такой интервенции тогда, когда вмешательство соответствует их национальным интересам. В противном случае, эти страны стремятся отказаться от участия в проведении гуманитарной интервенции, ограничиваясь лишь осуждением случаев систематического нарушения прав человека.

Становится очевидным, что страны демонстрируют пренебрежительное отношение к пониманию концепции «Обязанность защищать»: в некоторых регионах мира по-прежнему продолжается систематическое нарушение прав человека, включая геноцид и этнические чистки, несмотря на то, что мировое сообщество взяло на себя обязательство защищать права человека, когда само государство сделать этого не способно. Тем не менее, развитые страны, обладающие внушительной ресурсной базой для того, чтобы остановить практику систематического нарушения прав человека, проявляют безразличие в отношении одних регионов, но проявляют активную по-

зицию в вопросах проведения гуманитарных интервенций в других регионах, даже если оценка нарушения прав человека в этом регионе менее однозначна. Очевидно, такая модель поведения обусловлена наличием определенных стратегических интересов в одних регионах, и отсутствием в других.

Раскрывая региональную избирательность в таких мерах, как гуманитарная интервенция, мы можем начать открытое обсуждение политических ожиданий и этических стандартов при легитимизации таких мер. К сожалению, современная мировая политика далека от либеральных представлений о важности прав человека при принятии решений в рамках государственных и межгосударственных институтов. Как мы видим, либеральный нарратив о верховенстве прав человека в международной политике государства возникает только тогда, когда он способствует достижению целей в соответствии с его национальными интересами.

Гуманитарные интервенции действительно являются эффективной мерой для предотвращения систематических случаев грубого нарушения прав человека, особенно если такие нарушения исходят со стороны правительственных сил. Однако стоит признать, что гуманитарная интервенция в современных международных отношениях не носит аполитичный характер. По сути, гуманитарная интервенция представляет собой один из инструментов прямого вмешательства в дела государства, пусть

даже этически оправданного. Тем не менее, такая «политически окрашенная» помощь в долгосрочной перспективе может оказать серьезное влияние на экономическое и политическое развитие государства, в том числе и в негативном смысле.

При этом нет никакого смысла в том, чтобы передавать исключительное право СБ ООН инициировать гуманитарную интервенцию: без поддержки заинтересованных стран ее проведение будет попросту невозможным. С другой стороны, и полный отказ от практики гуманитарных интервенций представляется весьма спорным решением, так как помимо преследования собственных политических интересов, в рамках гуманитарных интервенций всегда преследуется та цель, которая послужила основанием для вмешательства — пресечение массового и систематического нарушения прав человека.

Таким образом, мы сталкиваемся с очередной дилеммой гуманитарных интервенций, но уже не правового, а этического характера. С одной стороны, мы сделали вывод о том, что большинство гуманитарных интервенций обусловлены не только соображениями о необходимости защиты населения, но и политическими интересами государств, принимающих участие в интервенции. С другой стороны, на примере кризисов в Дарфуре и Мьянме, мы выяснили, что без политической заинтересованности сильных акторов международных отношений невозможно эффективное проведение гуманитарной интервенции.

#### Литература:

1. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций. // ГА ООН, 24.10.1970. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles) (дата обращения: 12.05.2018).
2. Устав Организации Объединенных Наций // Сан-Франциско, 1945. URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html> (дата обращения: 12.05.2018).
3. We the people. The role of the United Nations in the 21st century. / K. Annan // The United Nations, New York, 2000. — 48 p.
4. Крылов Н. Б. Гуманитарная интервенция: право или бесправие? / Н. Б. Крылов // Евразийский юридический журнал № 10 (53), 2012. — С. 41–44.
5. Hurd I. Is Humanitarian Intervention Legal? The Rule of Law in an Incoherent World / I. Hurd // Ethics and International Affairs v.25, no.3, 2011. — P. 293–313.
6. Waal A. Omaar R. Can Military Intervention Be «Humanitarian»? / A. Waal, R. Omaar // Middle East Report v.24 (187), 1994.
7. Museveni Y. Uganda’s President on the Gadhafi he knows / Y. Museveni // CNN, 28.03.2011. — URL: // <http://globalpublicsquare.blogs.cnn.com/2011/03/28/ugandas-president-on-the-gadhafi-he-knows> (дата обращения 19.05.2018).
8. Kuperman A. Obama’s Libya Debacle / A. Kuperman // Foreign Affairs, 2015. — URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/libya/obamas-libya-debacle> (дата обращения: 19.05.2018).
9. Myanmar: security forces target Rohingya during vicious Rakhine scorched-earth campaign // Amnesty International, 19.12.2016. URL: <https://www.amnesty.org/en/press-releases/2016/12/myanmar-security-forces-target-rohingya-viscious-scorched-earth-campaign> (дата обращения: 19.05.2018).

# СОЦИОЛОГИЯ

## Патриотическое воспитание молодежи в системе военно-исторического туризма

Иванова Арина Дмитриевна, студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

*Статья посвящена формированию эффективной программы, способствующей развитию военно-исторического туризма, с целью повышения патриотического воспитания молодежи. Автором освещены понятия туризма, патриотизма и патриотического воспитания, предложены мероприятия по повышению патриотического воспитания молодежи. Определены текущие тенденции развития военно-исторического туризма и патриотического воспитания на данный момент. Выделены основные проблемы, способствующие стагнации патриотизма в стране.*

**Ключевые слова:** государство, любовь, молодежь, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, день победы, индекс патриотизма, развитие патриотизма, Родина.

Туризм — одна из важнейших сфер развития современной экономики, которая определяет экономическое, культурное и патриотическое развитие страны и характеризуется перемещением людей с одной точки на другую. Военно-исторический туризм является одной из форм туризма и характеризуется организацией и посещением мест военных сражений, военных музеев, памятных мемориалов и служит средством упрочнения единства народов, способствует патриотическому воспитанию граждан.

В истории России было множество военных конфликтов, от конфликтов во времена древней Руси, и до наших дней. Это способствует развитию военных музеев, строительству памятников и мемориалов, появлению новой военной литературы, что должно способствовать развитию патриотизма в стране.

Патриотизм — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [1, с. 190]. На данный момент существуют следующие виды патриотизма:

государственный (этатический) патриотизм — любовь к государству;

квасной патриотизм (ура-патриотизм) — гипертрофированное чувство любви к государству и своему народу;

полицейский патриотизм — любовь к полису, то есть образу жизни, традициям, особенностям, культурам. Существовал в античных городах-государствах (полисах) и был основан на местных религиозных культах;

ультрапатриотизм — любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах;

этнический патриотизм — любовь к своему этносу;

городской патриотизм — любовь к своему городу.

Патриотизм может оказывать как положительный, так и отрицательный эффект для страны. Любовь к Родине может быстро перерасти к ненависти, а позже превратиться в национализм или даже терроризм. Лев Толстой считал патриотизм «грубым, вредным, стадным и дурным, а главное — безнравственным» чувством и говорил о том, что патриотизм неуклонно порождает войны и служит главной опорой государственному угнетению.

«Скажите людям, что война дурно, они посмеются: кто же этого не знает? Скажите, что патриотизм дурно, и на это большинство людей согласится, но с маленькой оговоркой. — Да, дурной патриотизм дурно, но есть другой патриотизм, тот, какого мы держимся\... Скажут: »Патриотизм связал людей в государства и поддерживает единство государств«. Но ведь люди уже соединились в государства, дело это совершилось; зачем же теперь поддерживать исключительную преданность людей к своему государству, когда эта преданность производит страшные бедствия для всех государств и народов. Ведь тот самый патриотизм, который произвёл объединение людей в государства, теперь разрушает эти самые государства». [2]

По данным ВЦИОМ, по состоянию на 2016 год, индекс патриотизма составил 62% [3].

Как мы видим из графика на рисунке 1, патриотизм у россиян неуклонно снижается, что говорит о росте недовольства у граждан. Мы считаем, что это может быть связано с недостатком военно-патриотического воспитания у молодежи.

В связи со снижением патриотизма, государство сталкивается со следующими проблемами среди молодежи [4]:

1) эмиграция молодежи в зарубежные страны;

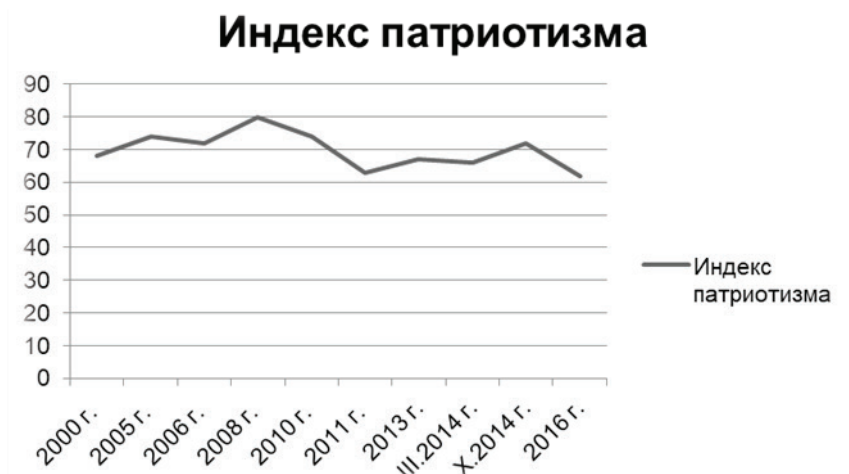


Рис. 1. Индекс патриотизма в стране по данным ВЦИОМ

- 2) критика государства и истории государства;
- 3) неуважительное отношение к заслугам и достижениям родной страны;
- 4) рост экстремизма, национализма и расизма среди молодежи.

Для того чтобы исправить данные проблемы, стоит проводить ряд мер по повышению военно-патриотического воспитания среди молодежи.

Цель патриотического воспитания — развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества [5].

Мы считаем, что для повышения патриотизма у молодежи следует применять такие меры как:

1) военно-патриотические спортивные соревнования. Так, в СССР проходило множество спортивных соревнований, которые были призваны закалять молодежь, чтобы они были готовы к труду и обороне СССР. Ярким примером таких соревнований являлись «Зарница» и «Орленок», за участие в которых давали специальные медали и воспитывали у молодежи любовь к Родине и готовность противостоять любым врагам. Победа в данных соревнованиях являлась почетной и ценилась у граждан СССР.

Данные игры проводятся и сейчас, но уже не имеют такого эффекта как раньше, главной причиной этого мы считаем мотивацию и измененные правила игры. Раньше это была спортивная игра, в которой дети делились на две команды, одевались в военную форму и противостояли друг другу команда на команду для того, чтобы выиграть надо было захватывать флаги и срывать погоны с противников, за это начислялись баллы, по которым и определялась команда победителей. Сейчас же это смотр строя и песни, проверка знаний по военной истории и символике России, правилам дорожного движения, ориентирование на местности, стрельба, метание гранаты, силовые упражнения,

спортивная и военизированная эстафеты и другие военно-спортивные состязания;

2) проведение военно-исторических реконструкций. Реконструкция — это воссоздание исторических событий, амуниции и действий, направленных на воссоздание точных исторических событий. С помощью проведения исторических реконструкций, мы сможем привлечь молодежь, показать им, на их примере, каково было жить людям в разные времена на нашей Родине;

3) проведение бесплатных экскурсий в музеях для школьников, что поможет приучить молодёжь к истории нашей страны;

4) проведение акций памяти наших героев. Хорошим примером является акция «Бессмертный полк», в честь дня победы. В рамках этой акции, сотни тысяч человек пронесли портреты своих родственников, участвующих в войне. Проводить похожие акции стоит не только в честь дня победы, но и в честь других достижений Российского народа;

5) организация классных часов и собраний в учебных заведениях, направленных на развитие патриотизма у молодежи;

6) с развитием интернета, появилась необходимость проводить патриотические мероприятия и в сети. Такими мероприятиями могут стать:

- 1) ведение групп в социальных сетях;
- 2) создание патриотического канала в видеохостингах;
- 3) создание патриотически направленных сайтов;

Воспитанием молодежи следует заниматься не только государству, воспитание любви и гордости к своей Родине должно идти от самого общества. Нас формирует наше окружение, поэтому основным центром воспитания молодежи является семья. В семье должно воспитываться толерантное отношение к другим культурам, нациям и религиям; государственно-патриотическое и гражданское воспитание; гордость за достижения страны; воспитание военно-патриотических качеств. Только в сингулярности можно будет достичь успеха и воспитать патриотизм в сердцах молодежи.

Проведя исследования, стоит подчеркнуть, что в современном обществе патриотизм неуклонно снижается. Появляется все больше людей, недовольных своей страной и властью, в частности, и зачастую такими людьми явля-

ется современная молодежь, необремененная телевизионной пропагандой. Я считаю, что предложенные нами меры помогут исправить данную ситуацию и повысить уровень патриотизма у молодежи.

#### Литература:

1. Патриотизм / М. М. Скибицкий // Отоми — Пластырь. — М.: Советская энциклопедия, 1975. — (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969—1978, т. 19).
2. Патриотизм или мир? 1895 // Лев Толстой. URL: <http://tolstoy.ru/creativity/journalismguide/172.php>.
3. Патриотизм в России: если завтра война, если завтра в поход // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>.
4. Зайцева О. А. Патриотизм в среде молодежи / Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2011. № 4. // Научная электронная библиотека «Киберленинка» / URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-v-srede-molodezhi>.

## **Мониторинговые исследования социальных сетей по выявлению фактов распространения запрещенной информации, склоняющей подростков к асоциальному поведению**

Кобелева Надежда Александровна, студент магистратуры  
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В последние годы система образования уделяет самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных организаций всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных организациях: пожары, травматизм, правонарушения, наркомания, акты уголовного, политического терроризма и др.

Все знают, что интернет и молодежь — понятия, тесно связанные между собой, в отдельных случаях интернет владеет умами наших детей, это и определяет значимость и актуальность данной темы.

В основе анализа социальных сетей лежит математическая теория графов (она представлена в работах таких авторов, как Эрдос, Харари и Раппапорт), а также эмпирические исследования в области социальной психологии и антропологии (Хайдер и Морено). В то время как первая группа учёных открывала различные законы построения абстрактных узлов и линий, последние обнаружили, что узлами и линиями удобнее всего обозначать отношения между людьми. Поскольку обе группы исследователей работали в одно и то же время (во второй половине двадцатого века), они сошлись на разработке серии метрик и методов, позволяющих выделять базисные структуры сложных эмпирических явлений. В качестве отдельной парадигмы метод анализа социальных сетей начал формироваться в 1970-х. В 1969 году Стэнли Милгрэм опубликовал результаты эксперимента, обнаружившего феномен «маленького мира», где описал ставшее общепринятым понятие «шести рукопожатий» (Travers and Milgram,

1969). В 1973 Марк Грэноветтер опубликовал (теперь уже классическую) работу «Сила слабых связей». В этой работе он показал, как логика формирования отношений привела к возникновению различных групп и «слабых связей» между этими группами (Granovetter, 1973). В последующие десятилетия количество исследований, которые ссылались или непосредственно использовали анализ социальных сетей, многократно возросло. [1, с. 5].

Как правило, функционал социальной сети состоит в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в ряде дополнительных услуг.

В наши дни эти сайты разнообразны и включают в себя новые информационные и коммуникационные инструменты, например, возможности обмена фото/видео и ведения блогов. Кроме того, на базе многих соцсетей имеются так называемые интернет-сообщества, которые объединяют людей по более узким интересам и предпочтениям.

В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, в некоторых образовательных организациях проводится мониторинг социальных сетей.

Порядок проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения запрещенной для детей информации, разработан в целях проведения анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми по своевременному выявлению информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Мониторинг определяет основные параметры фильтрации и блокировки от детей всевозможных фанатских сайтов: социальных сетей, объединяющих людей с неуравновешенной психикой, разного рода группы депрессивных течений и группы суицидальной направленности.

Возможные Социальные сети, в которых могут «сидеть» дети — ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Фотострана, MySpace, Instagram, «Мой Мир» на почтовом сайте mail.ru.

Чтобы грамотно построить систему профилактики негативного влияния Интернета на подростков, надо знать, чем, собственно, они занимаются в сети. Дети часто подвергают себя риску, публикуя фотографии, указывая адрес фактического проживания, номера контактных телефонов, состав семьи и другие персональные данные. Периодический мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления возможных угроз, особенно в отношении подростков, просто необходим. К этой работе целесообразно привлекать родителей, психологов, заместителей руководителя образовательной организации по воспитательной работе, педагогических работников.

Информация, запрещенная для распространения среди детей указана в статье 5 Федерального закона от 29.12.2010 N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2 с. 15].

Осуществить мониторинг социальных сетей помогут эффективные инструменты, разработанные отдельными компаниями специально для образовательных организаций, например: компанией «Аврора Диджитал Групп» разработана информационная система «Мониторинг социальных сетей», с помощью которой осуществляется сбор данных и предоставления информации для принятия мер работниками образовательной организации. На сегодняшний день сканирование проводится в следующих социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Мой мир. Для организации мониторинга социальных систем несовершеннолетних, формируется база обучающихся и база сигнальных слов, по которым проводится анализ страниц несовершеннолетних. Сканированию подлежат текстовое содержание стены пользователя и сообщества. Слова-сигналы формируются по категориям: экстремизм, сквернословие, секс, суицид и по степени опасности для жизни и здоровья ребенка. При изменении слов-сигналов может меняться направленность поиска, например в поиске противоправных групп террористического характера. При совпадении контента со словарем сигнальных слов, система формирует уведомление со ссылкой на первоисточник. Результаты доступны в оригинале и в сохраненной копии, что даёт возможность анализировать значение слов-сигналов и вносить комментарии. Таким образом, система «Аврора: Мониторинг социальных сетей» выполняет функцию сбора и обработки информации, оставляя сотрудникам правоохранительных органов и органов образования проведение анализа выбранных данных и принятия мер.

По результатам социологических исследований:

- 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями;

- в 8–9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков;

- более четверти детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю, или около 1–2 часов в день. В то же время каждый пятый ребенок находится в Интернете более 21 часа в неделю;

- большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно. Около 80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры в своих комнатах или через мобильные телефоны;

- более 80% российских подростков имеют профиль в социальных сетях, и у каждого шестого из них более 100 друзей. Около 40% детей впоследствии начинают встречаться с сетевыми знакомыми в офлайне. В Европе только 8% детей встречаются с новыми онлайн-знакомыми в реальности;

- больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием. 39% детей посещают порносайты, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми;

- наркотическими веществами и алкоголем интересуются 14% детей, а экстремистские и националистические ресурсы посещают 11% несовершеннолетних пользователей;

- исследования показали, что 90% детей сталкивались в сети с порнографией, а 65% искали ее целенаправленно. При этом 44% несовершеннолетних пользователей Интернета хотя бы раз подвергались в сети сексуальным домогательствам;

- подростки от 12 до 17 лет являются основной группой риска для развития интернет-зависимости в силу своих возрастных особенностей;

- примерно треть вредоносного ПО, существующего в настоящее время, создана детьми до 11 лет. Дети начинают интересоваться разработкой кодов, столкнувшись с проблемами во время игр онлайн [3, с. 1].

Таким образом, родителям не надо полагаться только на образовательные организации для выявления запрещенной информации, оказывающей негативное влияние на их детей, немаловажное значение имеет контроль и анализ с их стороны, что позволит своевременно принять необходимые меры и помочь подростку в трудной ситуации.

На основании данных, приведенных в результате социологических исследований становится ясно, что существует серьезная необходимость вовлечения родительской общественности в сети. Создать свою страницу в социальной сети может каждый родитель. Этот посыл должен реализовываться через родительские собрания и конференции. Создание страниц под «фейковыми» никами позволит родителям посмотреть на своего ребенка совсем с другой стороны и увидеть проблемы, которые должны быть разрешены.

Для подготовки родительской общественности к правильной необходимой реакции на своего ребенка в сети должны быть выработаны рекомендации социально-педагогических служб, чтобы не получить обратный результат.

Существует порядок действий по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет, который хотелось бы довести до большего количества пользователей, родителей и неравнодушных людей [4, с. 2].

1. Если Вы обнаружили в сети Интернет информацию, причиняющую вред здоровью и развитию ребенка, и Вы хотите ограничить доступ к данной информации (заблокировать страницу или сайт), Вам необходимо подать заявку в электронном виде на сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее - Роскомнадзор) <http://rkn.gov.ru/>.

2. Чтобы подать заявку в электронном виде в Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено, Вам необходимо:

1) зайти на Единый реестр доменных имен сайта Роскомнадзора <http://eais.rkn.gov.ru/feedback/> в раздел «Приём сообщений».

2) заполнить форму заявки в электронном виде;

3) копировать ссылку, содержащую, по Вашему мнению, запрещённую информацию и указать данный адрес в строке «Указатель страницы сайта в сети »Интернет»;

4) выбрать источник и тип информации (признаки призыва к самоубийству и др.);

5) сделать Скриншот страницы с запрещённой информацией (при желании);

6) в зависимости от содержания страницы выбрать, какую информацию содержит данный сайт: видео изображения, фотоизображения, текст, online-трансляция, другая информация;

7) обязательно указать тип информации (свободный или ограниченный);

8) заполнить данные о себе и ввести защитный код (отметить поле «направлять ответ по эл.почте»).

3. Через некоторое время Вы получаете первичную обратную информацию:

1) 1-е электронное сообщение: В течение нескольких дней Роскомнадзор направляет на указанную Вами электронную почту информацию о том, что будет проведена проверка указанного Вами ресурса на наличие материалов с противоправным контентом.

2) 2-е электронное сообщение: Роскомнадзор направляет информацию о проведённой проверке указанного Вами ресурса и сообщает о том, содержит или не содержит направленный Вами электронный ресурс противоправный контент.

4. Роскомнадзор принимает решение о внесении (или не внесении) указанного Вами ресурса в Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено, а также о блокировании сайта.

5. Для того, чтобы проверить внесён ли указанный Вами ресурс в Единый реестр, Вам необходимо ввести искомый ресурс и защитный код на странице: <http://eais.rkn.gov.ru/>.

6. Для того, чтобы проверить заблокирован ли искомый ресурс, Вам необходимо ввести электронный адрес искомого ресурса в поисковую систему Интернет.

7. В случае если страница сайта не внесена в Единый реестр и не заблокирована, а Вам поступало электронное сообщение о наличии противоправного контента, Вам необходимо обратиться на горячую линию Единого реестра по электронному адресу [zapret-info@rkn.gov.ru](mailto:zapret-info@rkn.gov.ru) (предварительно ознакомившись с регламентом работы горячей линии, осуществляемой посредством электронных сообщений) [5, с. 2].

Уважаемые работники образовательных организаций, родители, не расслабляйтесь, вредоносные сайты после их блокировки могут вновь возвратиться под другим именем, так что постоянный ненавязчивый контроль за информационной деятельностью ребенка не следует ослаблять.

#### Литература:

1. <https://postnauka.ru/longreads/20259>.
2. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/).
3. <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=14101>.
4. <http://www.garant.ru/article/510868/>.
5. <http://base.garant.ru/70248270/>.



## Изучение особенностей семейных отношений в семьях разных типов

Коринева Валерия Юрьевна, студент магистратуры  
Московский государственный психолого-педагогический университет

*В статье рассматриваются отношения между партнерами внутри брачного союза. Анализируются типы семейных отношений и особенности их содержания. Автором выявлены типы отношений в семье, а также факторы, определяющие сущность и характер взаимоотношений супругов. В статье приводится анализ определяющих факторов для различных типов супружеских отношений, конкретизируется сущность отношений в перспективе их дальнейшего развития.*

**Ключевые слова:** супружеские отношения, особенности отношений, типы браков, развитие отношений в браке, факторы и содержание отношений.

Изучение особенностей взаимодействия членов семьи обязательно опосредуется такой категорией психологии как «отношения», характеризующиеся определенной спецификой. Обращаясь к этимологии понятия «отношения», необходимо отметить, что данная категория не является узко и четко обозначенной с позиций составляющих ее характеристик. Она многогранна и включает в себя как совокупность чувств одного человека к другому, так и поведенческие паттерны, обусловленные спецификой реакций, особенности восприятия, понимания и оценивания действия и поступков внутри брачного союза [1, с. 296].

Основной формой отношений семейных отношений является брак, трансформирующийся в настоящее время в форму официальных и неофициальных отношений [2].

Данные отношения характеризуются специфическим психологическим содержанием, включающем широкий спектр факторов: от привлекательности супруга и психологических характеристик интимной близости до специфики проявления личностной идентификации и согласованности ценностно-смысловых ориентаций, а также выработки единого мировоззрения. Данные факторы обуславливают дальнейшую удовлетворенность или неудовлетворенность супружескими отношениями.

Анализ особенностей супружеских отношений позволяет понять, на основе проекций конструируются данные отношения и какие тенденции их развития возможны.

Так, например, различают родительскую проекцию, с которой связаны самые первые и самые сильные эмоции, остающиеся в подсознании на всю жизнь. В основе отношений могут лежать преимущества партнеров, личные качества, внутренний мир, а также и обладание деньгами и имуществом.

Существует также и ряд других проекций, корень которых лежит в раннем опыте социализации. К ним можно отнести: проекцию первой драмы, негативные эмоции от которой постоянно «ищут» своего повторения; проекцию физических черт и проекцию предпочтительного равенства, похожую на взаимовыгодный обмен; проекцию личностных свойств, также основанную на «зарубках» раннего сексуального импринтинга и мн. др. Таким образом, каждые супружеские отношения имеют свой собственный проекционный оттенок, требующий анализа оценки удовлетворенностью браком [3, с. 136].

Классификация типов брака позволяет говорить о характере супружеских отношений после того, как проходит стадия влюбленности и «обнажаются» все достоинства, недостатки супругов и происходит их объективная оценка партнерами. Так, различают гармонические типы отношений в семье, при которых проблемы не остаются нерешенными, имеет место согласованность мнений и пр.:

- традиционные семьи, характеризующиеся стабильностью и стремящиеся соответствовать общепризнаваемой концепции «как все»;
- партнерские семьи, характеризующиеся ответственностью, консолидацией усилий для осуществления общей стратегии сохранения отношений на должном уровне;
- гармонические семьи, характеризующиеся «идеальными» отношениями, согласованностью мнений без усилий, единством мировоззренческих взглядов;
- зависимые семьи, строящиеся на различных фобиях (страх одиночества, любовные аддикции, страх возможного отсутствия финансовой поддержки и пр.); в подобных семьях супружеские отношения могут классифицироваться следующим образом: тиранические (подавление супруга), жертвеннические («спасение» супруга, например, алкоголика и т.д.), родительские (мать-сын, отец-дочь, характеризующиеся чрезмерной опекой).

Дисгармонические типы отношений характерны для тех семей, в которых постоянно присутствует переживание одного или обоих супругов:

- иллюзорные семьи, внешне спокойные, но, тем не менее, характеризующиеся неудовлетворенностью;
- вулканические семьи, скандальные и выносящие проблемы на суд общественности;
- так называемые «санаторные» семьи, в которых наблюдается жертвование одного супруга здоровью и благополучию другого;
- союзнические семьи (или семьи-крепости), предъявляющие согласованные высокие требования ко всему и к детям, и ожидающие соответствия их взглядам и позициям;
- демонстративные семьи, характеризующиеся так называемым «показным счастьем», отношения в которых регулируются расчетом.

К дисгармоническому типу также относят семьи с кумиром (в которых центра чрезмерной любви находится

в ребенке, что является своеобразной компенсацией отсутствия близких отношений с родителями), семьи-маскарады (в которых развиваются сопернические отношения между супругами), семьи-childfree (в которых действует добровольный отказ от детей).

Необходимо отметить, что супружеские отношения в семьях различных типов после заключения брака развиваются по-разному. Так, для супружеских отношений значимыми являются такие составляющие как: физическая привлекательность, сексуальность партнера; общность интересов, потребностей и ценностей; положение, социальный статус партнера; социальные навыки, умение выстраивать отношения, знание и понимание, основанные на уважении; финансовая составляющая, автономия, ориентация на собственные интересы [4, с. 145].

В процессе изучения особенностей супружеских отношений было установлено, что различные типы семейных отношений развиваются, в основном, по таким типам «сценариев» как:

— тип разочарования и супружеской отчужденности, при котором происходит неизбежное расставание партнеров или развиваются достаточно тяжелые и мучительные отношения внутри такого неудачного союза («сценарию» такого типа, как правило, подвержены зависимые тиранические и дисгармонические иллюзорные и вулканические семьи (65%). Для таких типов отношений определяющим фактором становится ориентация на собственные интересы (68%;  $p < 0,05$ );

— тип так называемого «мирного сосуществования», при котором (как внутри официального брака, так и внутри гражданского союза) близость со временем утрачивается и каждый из супругов начинает решать свои проблемы, связанные с карьерным ростом, воспитанием ребенка и т.п.; такой тип отношений позволяет справиться с чувством одиночества, обеспечив при этом определенные комфорт, но тем не менее ожидание «единственного (—ой) и неповторимого (—ой) стабильно присутствует у супругов («сценарий» такого рода развивается у семей традиционного типа, а также у зависимых жертвеннических, родительских и дисгармонических «санаторных» и демонстративных семей (88%). Для таких типов отношений

определяющими фактором становится социальные навыки партнера, умение выстраивать отношения (74%;  $p < 0,05$ );

— тип «мы», при котором в процессе брачных отношений у партнеров возникают эмоционально близкие и психологические интимные отношения, в которых психологическое пространство одного отсутствует и замещается принадлежностью обоим; в таких отношениях отсутствует эгоизм и приоритет собственных интересов и возникает настоящая забота друг о друге («сценарий» такого типа характерен для семей партнерского и гармонического типов (89%), а также наблюдается у союзнических семей (34%). В таких отношениях основным фактором выступает общность интересов, потребностей и ценностей (77%;  $p < 0,05$ ).

Необходимо отметить, что, конечно же, факторы, определяющие содержание семейных отношений в различных типах семей, присутствуют во всем представленном выше диапазоне. Оценка каждого фактора внутри супружеских отношений происходит в зависимости от многочисленных условий, но, тем не менее, определяющим фактором становится тот, который наиболее информативно подчеркивает внутреннюю сущность самих отношений [5, с. 24].

В настоящее время кризис семейных отношений в браке стал достаточно распространенным явлением. Неспособность положительно решить сложившиеся проблемные ситуации приводит порой к плачевным результатам, к которым относятся развод, семейное насилие, эмоциональная отчужденность детей, психотравматический стресс и т.п. В связи с этим, психологическая помощь семьям в достижении удовлетворенности супружескими отношениями становится одной из наиболее актуальных социальных проблем [6; 7].

Отношения в пространстве брачного союза определяют степень удовлетворенности браком. В некоторых случаях отношения спокойнее и глубже, а в некоторых — основаны на фантазиях. В некоторых — проявляются во всей полноте и являются безусловными, а иногда бывают полностью лишены подлинности и гармонии. Характер и особенности отношений складываются еще до брака и опосредуются знаниями, умениями и навыками их формирования со стороны обоих партнеров.

#### Литература:

1. Тарасова, Е. В. Специфика супружеских отношений в официальных и гражданских браках / Е. В. Тарасова // Вестник университета. — 2015. — № 3. — С. 295–297.
2. Андреева, Т. В. Мужской взгляд на брак / Т. В. Андреева, Ю. А. Шмотченко // Тезисы научно-практической конференции. «Ананьевские чтения — 2003». — СПб.: СПбГУ, 2003. — С. 225–226.
3. Бузина, О. В. Удовлетворенность браком в «молодых» семьях / О. В. Бузина, Е. Е. Новосельцева // Психология и политика. Тез. науч. — практ. конф. «Ананьевские чтения-2002» / Под ред. А. И. Юрьева, Л. А. Цветковой. — СПб.: СПбГУ, 2002. — С. 136–137.
4. Денисова, Е. А. Сравнительный анализ супружеской удовлетворенности в молодых и зрелых семьях / Е. А. Денисова, К. А. Аганян // Концепт. — 2016. — № 7. — С. 143–148.
5. Тарасова, Е. О. Возрастные особенности супружеских отношений: по результатам исследования супружеских пар Пермского края / Е. О. Тарасова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. — 2016. — № 1. — С. 23–28.

6. Дорошина, И. Г. Исследование особенностей супружеских отношений в семьях с разным уровнем образования / И. Г. Дорошина // Сибирский психологический журнал. — 2010. — № 37. — С. 96–99.
7. Попова, И. С. Подходы к пониманию стабильности и удовлетворенности супружескими отношениями / И. С. Попова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — № 1. — С. 72–74.

## Роль научных коммуникаций в поднятии престижа профессии учёного в России

Куликова Надежда Романовна, студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (г. Москва)

*В статье рассматривается деятельность государства, связанная с поднятием престижа профессии учёного в России посредством научных коммуникаций и взаимодействия со средствами массовой информации. Анализируется феномен понятий «престиж профессии» и «научная коммуникация». Отмечается, что в России наблюдается снижение престижа профессии учёного, связанное с социально-политическими трансформациями, происходившими в стране в конце XX века. Для решения этой проблемы на государственном уровне ставятся задачи по возвращению престижности этой профессии, эффективная реализация которых невозможна без научной коммуникации.*

**Ключевые слова:** профессия, престиж профессии, профессия учёного, научные коммуникации, научная журналистика, научно-популярная журналистика, популяризация науки, социальный эффект

### Престиж профессии: понятие и сущность

Сложившиеся в ходе социально-исторического развития общества представления о престижности той или иной профессии оказывают существенное влияние на выбор человеком траектории обучения и работы, а системные социологические и психологические исследования помогают использовать феномен престижа как фактор не только объясняющий, но и предсказывающий поведение людей в ситуации выбора образовательного и профессионального. Такие эмпирические данные дают социологам исчерпывающую информацию о структурных особенностях того или иного социума, а также позволяют судить о его сущности.

Изучение проблематики престижа профессиональной деятельности имеет более чем полувековую историю, а повышение интереса научного сообщества к данному вопросу началось после установления феномена устойчивости полученных в ходе исследований результатов [Руднев].

Понятие «престиж профессии» — один из видов социального престижа, возникший в теориях о социальной стратификации. Одним из первых о нём заговорил философ и основатель французской социологической школы Эмиль Дюркгейм. В своей первой книге «О разделении общественного труда» один из основоположников социологии как науки отмечает, что в эпоху индустриального общества в результате процесса разделения труда работа стала более узкоспециализированной. У рабочих стали формироваться представления о степени привилегированности специальностей и их оплачиваемости, которые затем стали основой субъективной картины иерархии профессий в общественном сознании [Дюркгейм]

В научной литературе понятие престижа профессии интерпретируется по-разному. Например, как сумма всех вознаграждений, выпадающих на долю профессиональной деятельности [Hatt, 533–543] или производная образования и доходов [Blishen, 41–53]. На него влияют такие факторы, как доход, социальный статус и уважение к профессии со стороны общества.

### Профессия учёного в России: общественное мнение

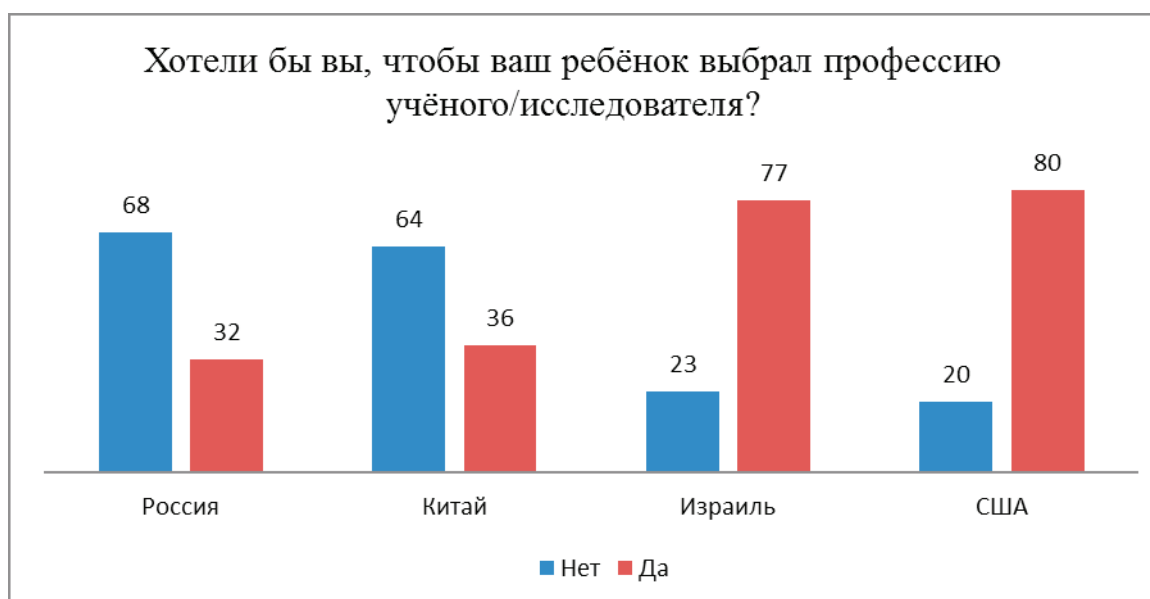
В 90-е годы XX века Россия переживала кризис во всех сферах жизни государства и общества, который был связан с изменением государственного строя, переходом к рыночной экономике и кардинальной сменой идеологии. В результате всех этих социально-политических процессов произошла и трансформация престижности различных профессий. В частности, профессиональная деятельность в области науки потеряла свою престижность в связи с невостребованностью со стороны государства и низким уровнем материального обеспечения отрасли. Так, на современном этапе научно-технологического развития Российской Федерации приходится бороться препятствующими развитию проблемами, такими как неактуальность научных исследований и разработок, дифференциация научных организаций по эффективности, низкий удельный вес в мире по числу статей при самом высоком показателе средней численности учёных.

Подтверждают снижение престижа этой профессии по сравнению с советским периодом данные публикации А. Г. Ваганова в журнале «Наука и жизнь». В статье приведена информация 2005 года, предоставленная центром исследований и статистики науки (ЦИСН) Министерства образования и науки Российской Федерации. Со-

гласно опубликованным данным, профессиональная деятельность учёного заняла 11 место по престижности из 13 оценивавшихся профессий [8]. В исследовании 2011 года центра мониторинга инновационного населения НИУ ВШЭ наблюдается положительная тенденция изменения престижности. Согласно опубликованным данным, 17% респондентов считают, что профессиональная деятельность учёного пользуется наибольшим уважением в Российской Федерации. По итогам исследования профессия учёного заняла 8 место из 14. «Люди каких профессий пользуются уважением лично у вас?» — отвечая на данный вопрос, профессию учёного выбрало 19% респондентов, что позволило ей расположиться на 6 месте

из 14. Для возможности сравнения приведены результаты опросов, проведённых и в зарубежных странах. Так, в США престижной профессией учёного считают 57% участников, а в Европе — 45%.

В 2016 году Институт статистических исследований экономики и знаний НИУ ВШЭ изучил социальные эффекты и выяснил, какой процент взрослого населения одобрил бы выбор ребёнком профессии учёного/исследователя. Согласно данным, лишь 32% россиян хотели бы, чтобы их ребёнок связал свою жизнь с работой в науке. При этом в Соединённых Штатах Америки выбор ребёнком карьеры учёного одобрило бы 80% населения, в Израиле — 77% [Власова, Гохберг и др.].



### История и феномен научных коммуникаций

Для решения связанных с наукой и престижем профессии учёного проблем указом Президента от 01.12.2016 была утверждена *Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации*. Для достижения обозначенных в ней целей государство ставит ряд задач, одна из которых — повышение уровня интереса общества к науке путём создания системы научной коммуникации [1].

Понятие научной коммуникации является относительно новым как для зарубежной, так и для отечественной науки. Популяризация научных знаний в том или ином виде всегда сопровождала связанную с производством новых знаний об окружающей действительности деятельность. Однако наибольший рост интереса общества к знаниям из сферы науки фиксируется в XX веке, когда в социуме происходили процессы трансформации массового сознания, причиной которых являлось изменение самого статуса науки [Алексеев, 190]. Эти социокультурные процессы были связаны с научными открытиями, предопределившими дальнейшее развитие общества. Главные из них — открытие рентгеновского излучения, пеницил-

лина, инсулина, изобретение репродуктивной технологии экстракорпорального оплодотворения, а также теория относительности Эйнштейна [Ткачев, 89].

Такое стремительное развитие различных по сферам наук стало причиной увеличения влияния науки на все уровни общественной жизни. Стала формироваться устойчивость и массовость популяризации науки. Информация из сферы деятельности по производству новых знаний перестала распространяться исключительно внутри научного сообщества и стала доступна для широкой общест-венности.

Таким образом, с помощью *научной коммуникации* осуществляется взаимодействие учёных не только внутри научного сообщества, но и с социумом, происходит информирование общественности о достижениях науки. Кроме того, научная коммуникация является обобщающим понятием, включающим в себя *популяризацию науки, научную и научно-популярную журналистику*. Взаимодействие учёных внутри научного сообщества называется *внутренними научными коммуникациями*, а взаимодействие научного сообщества и социума принято определять как *внешние научные коммуникации*. [Емельянова, 75]

### Деятельность государства по поднятию престижа профессии учёного с помощью научных коммуникаций

В 2017 году на заседании *Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре* заместитель министра Григорий Трубников заявил, что важнейшей задачей *Министерства образования и науки* является возвращение роли и места учёных в социуме. Для реализации этой задачи в 2018 году планируется увеличение средней зарплаты научных сотрудников до 200% от уровня средней зарплаты по региону. Сообщается, что Правительство выделило дополнительные 30 млрд руб. на реализацию данной цели. Кроме того, Минобрнауки выступает за репутационную оценку деятельности работников сферы науки, принцип которой, в частности, должен стать основой деятельности Высшей аттестационной комиссии. Огромную роль в реализации данных задач и достижении необходимого эффекта должны сыграть внешние научные коммуникации: грамотное информационное освещение в средствах массовой информации политики увеличения финансирования сделает профессию учёного привлекательной для абитуриентов, которые в последствие могут сделать выбор в пользу научной карьеры.

Другим способом поднятия престижа профессии учёного и преодоления сложившейся негативной тенденции является вручение премии за особые успехи в сфере популяризации науки. Для изменения отношения общества к этой профессии Министерством образования и науки РФ в 2014 году была утверждена всероссийская премия «За верность науке», председателем организационного комитета которой стал бывший директор Института проблем передачи информации им. А. А. Харкевича РАН Александр Кулешов. Лауреатом этой премии становятся печатные СМИ, радио- и телепередачи, новые медиа и писатели, а также пресс-службы научных и образовательных организаций, внесшие существенный вклад в продвижение идей научного сообщества среди массовой аудитории.

Основой научной коммуникации является деятельность пресс-службы научной или образовательной организации. Однако официальная стратегия их формирования и развития государством не выстраивается, поэтому большинство академических учреждений не обладает собственной пресс-службой, и их деятельность не освещается в сред-

ствах массовой информации. Подобные проблемы обсуждаются внутри Российской академии наук, на уровне государственных фондов и масс-медиа. Так, в 2016 году в РАН прошёл круглый стол под названием «Популяризация науки: перспективы и пути развития». На нём представители СМИ, науки и бизнеса обсудили проблемы научных коммуникаций и высказались за необходимость формирования чёткой информационной политики в сфере науки и образования.

В результате дискуссий и докладов на круглом столе было определено, что научные коммуникации в институтах Российской академии наук осуществляются в ограниченном числе учреждений, системные действия по популяризации науки не осуществляются. По общему мнению, изменение подобной ситуации возможно только благодаря активным действиям со стороны государства и Российской академии наук.

### Вывод

В Российской Федерации наблюдается снижение престижа профессии учёного. Оно связано, прежде всего, с социально-политическими трансформациями, происшедшими в стране в конце XX века. Профессиональная деятельность учёного потеряла свою престижность, так как стала невостребованной со стороны государства, а материальное обеспечение отрасли находится на низком уровне: Российской Федерации приходится бороться с такими проблемами, как неактуальность научных исследований и разработок, дифференциация научных организаций по эффективности, низкий удельный вес в мире по числу статей при самом высоком показателе средней численности учёных. Такая тенденция негативно сказывается на формировании кадрового потенциала, и как следствие, на развитии научной сферы. Осознавая это, в России на государственном уровне предпринимаются попытки поднятия престижа профессии учёного, в том числе с помощью научных коммуникаций. Создание системы научных коммуникаций ставится одной из основных задач в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Поддержка СМИ и популяризаторов науки осуществляется с помощью утверждённой в 2014 году Министерством образования и науки РФ всероссийской премией «За верность науке».

### Литература:

1. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Алексеев П. В. (2015) История философии: учеб. — М.: Проспект. — С. 190.
3. Дюркгейм Э. (1996) О разделении общественного труда. М.: Канон.
4. Емельянова Н. Н. (2014) Научные коммуникации: к проблеме демаркации границ публичности // Философская мысль. — № 11. — С. 74.
5. Руднев М. Г. (2008) Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии // Вопросы образования. № 2.
6. Ткачев А. В. (2006) История науки и техники. Учебно-методическое пособие — СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. — С. 89.

7. Российская наука в цифрах (2018) / Власова В.В., Гохберг Л.М., Дьяченко Е.Л. и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ.
8. Ваганов А. Г. (2007) Нужна ли наука для популяризации науки? [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2007. — № 7 — URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/11016/> — (Дата обращения: 23.11.2017)
9. Hatt P. K. (1950) Occupation and social stratification // American journal of sociology. Vol. 55(6). P. 533–543.
10. Blishen B. (1967) A socio-economic index for occupations in Canada // Canadian review of sociology and anthropology. No. 4. P. 41–53.

## ПСИХОЛОГИЯ

### Личность Ф. М. Достоевского через призму индивидуальной психологии А. Адлера

Иванова Юлия Михайловна, студент

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

*Муравей знает формулу своего муравейника, пчела тоже своего улья..., но человек не знает своей формулы. [2, с. 256]*

*Ф. М. Достоевский*

**Ключевые слова:** индивидуальная психология, комплекс неполноценности, постфрейдизм, психоанализ, реализм.

**Ц**ель статьи: актуализировать наследие классического психоанализа З. Фрейда в лице малоизвестного в России представителя Альфреда Адлера и его теории индивидуальной психологии.

Многие последователи Фрейда дискутировали с ним в отношении излишней редукции спектра психических и поведенческих реакций человека к бессознательному и либидо. Индивидуальная психология (от лат. *individuum* — неделимый) — психотерапевтическая концепция, созданная Альфредом Адлером в 20-х годах XX столетия. Она является холистической системой, подходящей к пониманию каждого человека как интегрированной целостности в социальном контексте. Альфред Адлер (1870—1937) — австрийский психолог, психотерапевт и философ, примыкнувший в 1902 г. к кружку Зигмунда Фрейда, далее создавший собственную школу, возымевшую авторитет в 20-е гг.

Чтобы разъяснить подробнее, какое практическое применение имеет индивидуальная психология, рассмотрим, что писал А. Адлер в своей книге «Практика и теория индивидуальной психологии» о личности знаменитого русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского.

Адлер проводит свой анализ на примерах героев произведений Фёдора Михайловича. У многих персонажей наблюдаются коренные противоречия в мировоззрении: князь Мышкин, называя себя идиотом, умел истолковывать собственные потаенные мысли и мгновенно разгадывал задние мысли другого. «Тварь ли я дрожащая или право имею...» [2, с. 218] — размышляет Раскольников, преступая границы, установленные его прежней жизнью,

его чувством общности и жизненным опытом. Трудно придумать большее противоречие. Таким же образом обстоит дело с другими героями Достоевского и его собственной жизнью. Голод, мучения, нищета — всем этим был устлан путь Достоевского. Пылкий в юности, он вбирал в себя весь опыт жизни, чтобы обрести знание и отыскать истину. Кто таит в себе такие противоречия, тому необходимо докапываться до сущностных оснований, чтобы обрести состояние покоя. В любой мелочи жизни он ищет проявление необходимости.

Закономерно, что Достоевский, неугомонный искатель подобрался к истинной жизни, к логике жизни значительно ближе, чем остальные, понять позицию которых было бы гораздо проще.

Немалые противоречия были у Достоевского и в отношениях с Отечеством. Обращение Достоевского к обществу вызывало брожение в умах. Достоевского всегда занимали «униженные и оскорбленные». Самым большим его мучением на каторге было то, что другие арестанты сторонились его как человека дворянского, а он стремился постичь сущность каторги и найти границы взаимопонимания. Свою ссылку он использовал (что свойственно великим людям, как отмечает А. Адлер), чтобы сделать свое зрение еще более острым и в акте синтеза противоречий обрести уверенность и стойкость. [1, с. 201]

Так, Достоевский пришел к тому, чтобы установить границы себялюбию. «Границы опьянению властью он нашел в любви к ближнему» — пишет Адлер [1, с. 203]. То, что вначале подстегивало самого Достоевского, с точки

зрения индивидуальной психологии и было самым настоящим стремлением к власти, к господству, и даже в его попытке подчинить жизнь одной всеобъемлющей формуле кроется это стремление к превосходству. Этот мотив мы обнаруживаем во всех поступках его героев. Достоевский заставляет их стремиться возвыситься над остальными, совершать наполеоновские дела. Сам же себя он называет непоправимо честолюбивым. Однако ему удалось сделать свое честолюбие полезным для общества. Таким же образом Достоевский поступал и со своими героями. Имевших честолюбие и тщеславие он заставлял переходить черту дозволенного, но затем загонял их обратно в рамки, продиктованные самой человеческой природой. [1, с. 202–206]

Один из самых повторяющихся образов у Достоевского — это образ границ или стены. На черте смещения героизма и любви к ближнему, как ему казалось, решается участь его героев. Там происходит важное становление человека в социальной среде, и эти границы проведены Достоевским чрезвычайно проницательно.

Чувство границ превратилось у Достоевского уже в защитное чувство вины, как говорили его друзья, которое он связывал со своими эпилептическими приступами. Он полагал, что Бог показывает ему границы тщеславия. Во многих произведениях Достоевского не индивидуалистический героизм толкает персонажей переступить любовь к ближнему, а человек стремиться к героизму, чтобы стать значительным.

Из своего детства Достоевский вынес понятие дозволенного и недозволенного. По-видимому, строгий педантичный отец уже в детские годы боролся с озорством сына и строго указывал ему границы поведения.

Путь художественного созидания, как отмечает А. Адлер, несомненно, пролегает в стороне от мирской суеты. Отсюда чуткий художник будет отклоняться от общепринятой модели поведения. В этом смысле Достоевский называет себя фантазером и мистиком. [2, с. 269]

Более полное представление о личности Достоевского можно будет получить, когда мы поймем, в какой момент развертывания действия он останавливается. В очерке «Петербургские сновидения» он говорит, что предпочитал напиваться с горя и ощущать свое придуманное сладостное страдание. Так, жизненный путь писателя становится протестом против действительности с ее требованиями. Этот протест вытекает из знания о том, что умение переносить тяготы должно быть вознаграждено. [2, с. 45]

Смирение и покорность — это еще не конец, они всегда являются протестом, поскольку указывают на преодолеваемую дистанцию. Например, Гарпагон Соловьев, умерший в нищете, упрятав 170 тысяч рублей, на мгновение останавливается, бросает их в мусорный ящик и чувствует себя великим, выше всех людей. Это самая сильная линия в жизни Достоевского, по мнению Адлера. Деяние бесполезно и пагубно. Благо в смирении, если последнее обеспечивает тайное наслаждение от превосходства. [2, с. 271–315]

Из-за любви к ближнему, желания освободить других, Достоевскому все ближе становится образ спасителя, русского Христа, наделенного общечеловеческой властью. Его кредо: «Для меня Христос самая прекрасная, самая величественная фигура во всей истории человечества». Проявления этого мы видим в изображении приступов эпилепсии, когда он чувствовал себя близким к Богу. По мнению Достоевского, человек должен искать свою формулу жизни, и он обретет ее в готовности помогать другим. [1, с. 207] Так Достоевский превратился в богоискателя, ощущавшего Бога в себе сильнее прочих. Он видел первопричину общественной жизни — чувство общности. Именно поэтому Достоевский мог называть себя реалистом, считал А. Адлер.

Образы Достоевского оказывают на читателя сильное воздействие из-за своей завершенной цельности, но цельности в то же время живой и каждый раз собирающейся заново. Везде вы находите слитыми воедино стремления жизни и средства их осуществления. Раскольников один и тот же и когда, размышляет об убийстве, и когда извлекает пьяного из-под колес телеги. Эта цельность и реалистичная многоаспектность в построении картины человека и есть причина такого сильного воздействия.

Существует еще один скрытый момент, затрудняющий для нас понимание воздействия Достоевского. Речь идет о двойственной позиции любого персонажа. Каждый герой Достоевского движется в пространстве, которое, с одной стороны, ограничивается собственным героизмом, а с другой стороны — любви к ближнему. Эта двойственность позиции придает каждому из его персонажей такую устойчивость и твердость, что они навсегда откладываются в нашей памяти, пишет А. Адлер.

Таким образом, Достоевский как художник и этик является для нас великим и непостижимым. То, чего он достиг как психолог, неисчерпаемо и поныне. Кто увидел, как Достоевский изображает в своем «Подростке», что все фантазии нищего мальчика выливаются в стремление к власти, кто так тонко изобразил возникновение душевной болезни как средства протеста, кто увидел в человеке склонность к деспотизму как Достоевский, тот и сегодня может считаться великим, пишет Адлер. Представления Достоевского о том, что никто не способен мыслить и совершать поступки, не имея цели, не имея перед глазами финала, совпадают с достижениями индивидуальной психологии. [1, с. 208–211]

Итак, Достоевский стал для нас бесценным, великим учителем. Его образы способствуют глубокому пониманию жизни человека среди других людей. На основе анализа А. Адлера мы можем сделать вывод, что Ф. М. Достоевский был личностью, в которой наиболее ярко проявились черты комплекса неполноценности, стремления к его компенсации через любовь к ближнему, имевшего под собой стремление к превосходству и возвышению над другими. Кроме того, воззрения Ф. М. Достоевского находили подтверждения в теории, созданной самим Альфредом Адлером.



Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995. — 212 С.
2. Достоевский Ф. М. Собрание сочинений в 15-ти томах. Л., «Наука», 1988.

## Учебный стресс у студентов гуманитарных специальностей

Карбузова Валерия Андреевна, студент;  
Шамилова Наталья Витальевна, старший преподаватель  
Севастопольский государственный университет

*В статье представлен теоретический и экспериментальный анализ материалов по исследованию учебного стресса у студентов гуманитарных специальностей.*

Проблема учебного стресса среди студентов актуальна, поскольку для студентов очного отделения обучения учебная деятельность занимает значительную часть их времени и сил, а студенты заочного отделения часто вынуждены совмещать работу с учебой и быстро включаться в учебный процесс в период экзаменационной сессии. То, насколько эффективно студенты справляются с учебными нагрузками и сопряженным с ним стрессом, влияет на успешность их обучения и состояние здоровья, а в перспективе — и на становление студентов как будущих профессионалов.

Изучение учебного стресса среди студентов является достаточно новым направлением среди современных психологических исследований, поэтому данная область не обладает широким разнообразием научных трудов и статей, однако в последнее время интерес исследователей в этом направлении только увеличивается. Среди ученых, занимавшихся изучением данной проблемы можно назвать следующих: Вильямс К., Гринберг Дж., Кэннон У., Маерс Д., Китаев-Смык Л. А., Немов Р.С., Маклаков А.Г., Акопян А.Д., Маркина И.Д., Украинцева Ю.В., Умрюхин Е. А., Щербатых Ю. В., Юматов Е. А.

Данное научное исследование представляет собой попытку изучения аспектов учебного стресса среди студентов, и оно призвано обратить внимание исследователей и специалистов к данной проблеме с целью её минимизации и профилактики.

### Результаты теоретического и экспериментального исследования

Для понимания природы учебного стресса необходимо обратиться к определению стресса как такового. По мнению В.А. Бодрова, стресс является функциональным состоянием организма и психики, которому свойственны значимые нарушения поведения человека и его биохимического, физиологического и психического статуса в результате воздействия на него каких-либо экстремальных факторов природы (опасности, угрозы, сложности или

вредности условий жизнедеятельности) [5]. Стресс является сложным феноменом, затрагивающим как физиологическую, так и психологическую стороны реагирования. Психологический стресс можно определить как форму отражения субъектом экстремальной ситуации, в которой он находится. Особенности отражения зависят от параметров процессов деятельности (насколько они значимы для личности, их длительность и интенсивность), которые определяются поставленными целями.

Стресс является постоянной частью жизни человека, и нельзя считать его строго негативно или позитивно влияющим на жизнедеятельность и самочувствие. Каждому человеку свойственен индивидуальный уровень чувствительности к стрессу, при достижении которого стресс благоприятно влияет на продуктивность (эустресс), и при превышении которого стресс становится деструктивным (дистресс). Также следует отметить то, что хронический стресс низкой интенсивности более негативно воздействует на здоровье человека, чем интенсивный, но кратковременный стресс [6]. В связи с этим проблема учебного стресса особо актуальна, так как в зависимости от формы и направления обучения, этот вид стресса по-разному отражается на студентах.

На данный момент не существует целостного определения учебного стресса, однако можно выделить характеристики, которые его определяют. Захаренко Т.А. и Кулько Е.И. говорят о том, что учебный стресс возникает тогда, когда студент ощущает напряжение, вызванное различными требованиями, и не может с ним справиться в силу того, что эти требования превосходят его приспособительные ресурсы. Факторами, определяющими возникновение учебного стресса являются недостаточно качественный сон, неблагоприятные физические условия обучения, наличие у студента задолженностей и плохой успеваемости [2, с. 480], низко развитые навыки рационального планирования и распределения времени, чрезмерная учебная нагрузка, невыполнение или некорректное выполнение заданий, неудовлетворенность выбранной профессией, потеря интереса к учебной дея-

тельности или каким-либо её компонентам, конфликты с однокурсниками и преподавателями.

Стресс сам по себе отражается на учебной деятельности студентов. Было установлено, что стресс негативно влияет на трудоспособность и эмоциональный фон студентов. Последствиями становятся раздражительность, затруднения в концентрации внимания на учебной деятельности, подавленное настроение и его перепады, апатия [3, с. 74]. В другом исследовании было установлено, что при встрече со стрессовой ситуацией студенты становятся более заинтересованными окружением как объектом воздействия или источником получения помощи. Авторы данного исследования говорят о том, что это приводит к дезадаптации в учебной деятельности за счет снижения внимания к собственным проблемам.

Влияние учебного стресса на студентов не всегда постоянно и равномерно, что зависит от множества факторов. Например, некоторые авторы указывают на то, что риск проявления эмоциональных расстройств приходится на младшие курсы и достигает своего пика к третьему курсу. Холмогорова А. Б. и Краснова В. В. объясняют это тем, что студенты третьего курса претерпевают кризис идентичности, который является своеобразным рубежом, на котором студент начинает задаваться вопросами своего личного и профессионального будущего.

Еще одним фактором, определяющим подверженность стрессу, является социальная тревожность. Высокий уровень стресса встречается в два раза чаще у студентов со средней и высокой социальной тревожностью, чем у студентов с низкой социальной тревожностью. В исследовании среди 1–3 курсов было также установлено то, что высокий уровень социальной тревожности характеризуется более выраженными показателями депрессии [6].

Следующим фактором является перфекционизм. Москова В. М. в своём исследовании установила, что студенты-первокурсники с высоким уровнем перфекционизма демонстрируют более высокие показатели депрессии, тревоги и повседневного стресса, чем студенты с низким и средним уровнем перфекционизма [2].

Особым фактором возникновения учебного стресса является экзаменационная сессия. Это объясняется значительным возрастанием нагрузки в этот период, что провоцирует физическое и интеллектуальное напряжение. Стресс в данном случае появляется из-за ограниченного времени и необходимости переработки большого объема информации, нарушений привычного режима работы и отдыха, неуверенности в своих знаниях, переоценки значимости экзамена [5, с. 417]. К этим факторам можно добавить минимальную или ограниченную двигательную активность, нарушения режима сна и эмоциональные переживания.

При экзаменационном стрессе происходит мобилизация организма, а с физической стороны проявляются следующие симптомы: общее недомогание, спазмы различного вида, перепады артериального давления, учащение сердцебиения, тошнота, углубление и учащение

дыхания, напряжение мышц, в редких случаях — возникновение аллергических реакций [1]. Со стороны эмоциональной сферы проявляются тревога, паника, растерянность, подавленность, раздражительность, а со стороны когнитивной сферы — ухудшение памяти и способности к концентрации внимания, неприятные воспоминания о своем или чужом экзаменационном опыте, мысли об отрицательных последствиях неудачи в экзамене. С поведенческой стороны экзаменационный стресс проявляется в нежелании готовиться к экзамену, прокрастинации, увеличении употребления алкоголя и кофеин содержащих напитков [5, с. 418].

Большую роль в совладании с учебным стрессом играет стрессоустойчивость студентов. Под стрессоустойчивостью понимается совокупность личностных качеств, обусловленных особенностями деятельности личности, которые позволяют ей справиться с интеллектуальными, волевыми и эмоциональными перегрузками [6]. По мнению Церковского А. Л., среди студентов распространена отрицательная динамика отношения к учебной деятельности, и снижение уровня их стрессоустойчивости является одной из причин данного явления. А. Л. Церковский также установил, что студенты с высоким и средним уровнем стрессоустойчивости имеют умеренную ситуационную и личностную тревожность. Автор подчеркивает важность и необходимость наличия оптимального уровня тревожности у студентов при организации ими своей учебной деятельности.

Копинг-стратегии также важны в преодолении стресса студентами. Они представляют собой осознанно используемые человеком приемы совладания с трудными ситуациями и состояниями, и вызывающими их условиями.

Р. Лазарус, С. Фолькман и Р. Лонье предлагали выделять стратегии, сосредоточенные на проблеме, вызывающей стресс, или же на эмоциях. Стратегии, направленные на саму проблему, реализуются посредством усилий по её разрешению, а стратегии, сфокусированные на эмоциях, призваны регулировать эмоциональные состояния, вызванные стрессом. На основе этого было сделано предположение о том, что активность одних студентов будет направлена на решение поставленной задачи, а активность других студентов будет направлена на борьбу с собственной тревожностью, сомнениями, страхами и нервно-психическим напряжением.

Было также установлено, что студенты, обладающие низким уровнем стрессоустойчивости и деструктивными стратегиями преодоления стресса, находятся в группе риска формирования аддиктивного поведения и бегства в непродуктивную активность. А при высоком уровне стрессоустойчивости неадекватные формы совладания со стрессом используются реже, и в целом, стрессоустойчивым людям присущ более здоровый образ жизни. В исследовании В. М. Киреевой были получены данные о том, что низкий уровень стрессоустойчивости связан с копинг-стратегией избегания. Автор исследования выдвинула предположение, что студенты с высоким уровнем

стресса склонны обходить проблемы вместо их непосредственного решения или поиска социальной поддержки [4, с. 232]. Также существуют данные о том, что проблемно-ориентированные стратегии совладания со стрессом связаны с успешностью сдачи экзаменационной сессии. А стратегии, передающие ответственность внешним силам и обстоятельствам, наоборот, снижают вероятность успешной сдачи сессии, однако, автор исследования отмечает, что они помогают снизить уровень экзаменационного стресса.

Таким образом, учебный стресс у студентов складывается из множества факторов, однако следует подчеркнуть то, что особую роль в его формировании играет личностная переменная. Кроме этого, исследование этого явления не являются комплексными, и на их основе сложно сделать однозначные выводы. Однако можно говорить о том, что продолжительный стресс, как в учебной, так и во внеучебной деятельности отрицательно сказывается на здоровье и самочувствии студентов.

Основываясь на поставленной в работе цели, был проведен констатирующий эксперимент, в котором изучались причины учебного стресса, его проявления, актуальное психоэмоциональное состояние, а также уровень стрессоустойчивости и общего психологического стресса студентов, их преобладающие копинг-стратегии.

Экспериментальное исследование проводилось в г. Севастополе на базе Гуманитарно-педагогического института, в двух группах, разделенных по форме обучения — очной и заочной. Общее количество участников исследования составило 40 человек в возрасте от 17 до 39 лет включительно. Исходя из поставленных в работе задач, для исследования было использовано несколько методик: Тест на учебный стресс (Щербатых Ю. В.); Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона; Тест САН (самочувствие, активность, настроение); Методика диагностики стресс-совладающего поведения Д. Амирхана; Шкала психологического стресса PSM-25.

В результате исследования было установлено, что студенты очного отделения обучения подвергаются влиянию учебного стресса, и они отмечают его увеличение в последнее время, но для большинства из них он не является деструктивным. Однако общий психологический стресс неблагоприятно отражается на самочувствии и активности студентов, что, возможно, объясняется их слабо развитой стрессоустойчивостью. Среди студентов заочного отделения обучения, наоборот, психологический стресс находится на минимальном уровне, но студенты отмечают его незначительное увеличение в последнее время. Стоит также отметить, что психоэмоциональное состояние студентов заочного отделения снижено, однако их стрессоустойчивость находится на минимально благоприятном уровне. Исходя из этого, можно выдвинуть предположение о том, что студенты могут успешно противостоять стрессу различного происхождения, но он все равно в какой-то степени влияет на их психоэмоциональное состояние.

Среди причин учебного стресса студенты заочного отделения обучения выделяют большую учебную нагрузку, строгость преподавателей и проблемы в личной жизни. Для студентов заочного отделения причинами учебного стресса выступают нерегулярное питание, неразвитая способность правильно организовать свой режим дня, страх перед будущим.

Учебный стресс студентов очного отделения отражается в ощущении нехватки времени, невозможности избавиться от посторонних мыслей, сниженном фоне настроения и низкой работоспособности. Учебный стресс студентов заочного отделения также характеризуется ощущением нехватки времени в сочетании с повышенной отвлекаемостью. Общим лидирующим проявлением учебного стресса у всех испытуемых является низкое качество сна. Также у студентов отмечается сильно выраженное предэкзаменационное волнение, что, возможно, отражает значимость результатов экзаменационной сессии для студентов и указывает на её высокую стрессогенную обстановку.

Для борьбы с учебным стрессом студенты очного отделения в основном используют сон, общение и вкусную еду. Менее значимыми, но всё же важными, являются такие способы, как поддержка или совет родителей, прогулки на свежем воздухе, курение сигарет, перерывы в учёбе или работе, и употребление алкоголя. Среди студентов заочного отделения лидирующими методами противостояния учебному стрессу являются такие, как употребление вкусной пищи, сон, перерыв в работе или учебе, хобби и общение. Следующими по значимости способами выступают прогулки на воздухе и физическая активность.

Студенты как очного, так и заочного отделений обучения предпочитают пользоваться конструктивными копинг-стратегиями, которые направлены на решение проблем.

## Выводы

Анализ теоретических материалов и проведенное нами экспериментальное исследование позволяют сделать следующие выводы:

Учебный стресс представляет собой комплексное явление, рассматриваемое через призму влияющих на его возникновение факторов. Продолжительный учебный стресс может стать весомой проблемой для студента, ведь он напрямую влияет на многие аспекты его жизни и здоровья, начиная от снижения общего самочувствия и заканчивая более серьезными нарушениями.

Качественный анализ результатов диагностики аспектов учебного стресса позволяет говорить о том, что студенты подвержены учебному стрессу, однако интенсивнее его переживают студенты очного отделения обучения. Однако следует подчеркнуть, что период экзаменационной сессии является трудным для всех студентов, но они переживают его по-разному в зависимости от особенностей организации их учебной деятельности.

Литература:

1. Артюхин, И. Н. Учебный стресс и копинг-стратегии / И. Н. Артюхин, О. В. Никитина [Электронный ресурс] // Научно-исследовательский институт школьных технологий. — 2016. — № S1 (57). — С. 143. — Режим доступа: [asmeology.elpub.ru/jour/article/download/1065/434](http://asmeology.elpub.ru/jour/article/download/1065/434) (дата обращения: 09.04.2018).
2. Захаренко, Т. А. Учебный стресс: причины и проявления / Т. А. Захаренко, Е. И. Кулько // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции, 28 февраля 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф. — пед. ун-т. — Екатеринбург: РГППУ, 2017. — С. 480–484.
3. Имамгалиева, Л. А. Социологический анализ влияния стресса на учебное поведение студентов / Л. А. Имамгалиева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. — 2017. — № 2 (10). — С. 73–76.
4. Киреева, М. В. Ведущие копинг-стратегии студентов с различным уровнем стрессоустойчивости / М. В. Киреева // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. — 2012. — № 6 (125). — С. 229–233.
5. Киселева, Е. В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия / Е. В. Киселева, С. П. Акутина // Молодой ученый. — 2017. — № 6. — С. 417–419.
6. Матюшкина, Е. Я. Учебный стресс у студентов при разных формах обучения / Е. Я. Матюшкина // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Том 24. — № 2. — С. 47–63.

## Психологическое состояние женщины в период беременности

Маслова Валерия Эдуардовна, студент магистратуры  
Воронежский государственный университет

*Данная статья знакомит читателей с отечественными исследованиями в изучении психологического состояния женщины в период беременности.*

**Ключевые слова:** беременность, психологическое состояние женщины, ребенок, роды, развитие ребенка.

Г. Г. Филиппова в своих трудах пишет о том, что изучение психологического состояния женщины во время беременности позволяет предположить, что в этот период есть определенная динамика обострения и ослабления имеющихся у женщины проблем. В первом триместре наиболее выражены проблемы в отношениях с собственной матерью, близкими людьми, с мужем. Во втором и третьем триместрах происходит явное избегание отрицательных эмоций, проблемы первого триместра уходят на второй план, актуальными становятся страх перед родами и своей неспособности правильно воспитать ребенка. [1]

Первый триместр у женщины, как правило, характеризуется осознанием факта беременности, волнением, неуверенностью в себе, страхом за свое будущее и неспособностью выносить ребенка, переменами в настроении, опасениями за перемены во внешности, тревожностью, раздражительностью.

Второй триместр — период стабильности и спокойствия для беременной, женщина привыкает к своим изменениям в теле, нормализуется сон, появляются первые движения малыша, но присутствует страх перед родами и волнение за здоровье себя и ребенка. Шевеления ребенка внутри матери могут восприниматься женщинами по-разному, у одних может вызывать тревогу и неудобство, у других — счастье и приятное волнение.

Третий триместр самый сложный период для женщины, он выражен ухудшением состояния здоровья, усталостью, чувством напряжения, страхом родов, беспокойством за жизнь и здоровье ребенка, ожиданием, ребенок становится смыслом жизни. Женщина в этот период активно занимается подготовкой дома к рождению ребенка, этот синдром Г. Г. Филиппова называет «синдромом обустройства гнезда» [1]. Третий триместр так же, как и второй переносится женщинами неодинаково, некоторые женщины в этот период стараются успокоиться, больше отдыхать, готовятся к родам, когда другие жалуются на усталость, переживают по поводу размеров живота и плохого самочувствия.

Д. Пайнз писал: «состояние беременности — это, как правило, амбивалентное состояние. Это одновременно и общность, и дифференциация собственного я и объекта »внутри меня«. Прохождение процессов дифференциации необходимо для готовности женщины к материнству и установления раннего контакта с ребенком. Если этого не произойдет, то соматическое состояние беременности будет замещать осознание себя матерью» [2].

Практически для каждой женщины беременность и материнство — являются неотъемлемыми составляющими жизни. Многие беременные испытывают счастье и радость, волнение, приятное ожидание на протяжении всего периода беременности, несмотря на нестабильное состо-

ание, плохое самочувствие и перемены в собственной жизни.

Очень большую роль для хорошего психологического состояния женщины во время беременности играет поддержка близких для нее людей. Такими людьми чаще всего являются муж беременной, родители, родственники и друзья. Поддержка, забота и внимание способствуют положительному эмоциональному состоянию женщины на данном периоде.

Психическое состояние женщины во время беременности может пагубно влиять на развитие ребенка. В период беременности беременную следует оградить от лишних проблем, которые не имеют отношения к будущему ребенку и могут отрицательно повлиять на состояние женщины. Наличие стрессов, депрессий, нервных срывов может привести к преждевременным родам, появляется риск угрозы выкидыша, формированию аномалий в нервной системе плода и т.д.

В своих работах Г.В. Скобло указывал на то, что «наиболее опасными для развития ребенка считаются стрессы, депрессии, которые возникают во втором и третьем триместрах беременности. Усиление к концу беременности депрессивных состояний может прогнозировать возникновение как послеродовых депрессий у матери, так и психических нарушений у ребенка (в основном в сфере общения), а также связано с наличием психологических проблем в подростковом возрасте» [3].

Весь период беременности — это период не только физиологических, но и психологических изменений женщины. Женщина готовится стать матерью, меняется ее

отношение к себе, своему телу, к определенным взглядам на свою жизнь, близким людям. Женщина получает необходимую информацию, которая связана с рождением и дальнейшим воспитанием ребенка, чем больше женщина усваивает теоретического материала, советов, статей, книг, тем спокойнее становится ее эмоциональный фон.

В.И. Брутман, М.С. Радионова указывают на отсутствие работ, которые направлены на исследование взаимосвязи содержания переживаний, фантазий беременной женщины и физиологических механизмов, лежащих в основе материнской привязанности к ребенку. На основе чего авторы говорят о необходимости выявления роли телесных ощущений беременной и эмоциональных реакций в формировании привязанности женщины к ребенку, основных новообразований периода беременности, исследования взаимосвязи психических состояний женщин, вынашивающих желанную и нежеланную беременность [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическое состояние женщины в период беременности имеет очень большое влияние на будущего ребенка. Психологические особенности периода беременности связаны со страхом за здоровье своего будущего ребенка, опасением за предстоящие роды. [5] С одной стороны, женщина испытывает радость ожидания и чувство гордости в связи с состоявшимся материнством, с другой — страх перед родами и сомнения в своей материнской компетенции и состоятельности. Проблема психологического состояния женщины во время беременности является актуальной в настоящее время и нуждается в дальнейших исследованиях.

#### Литература:

1. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. — Москва: Аспект Пресс, 2002. — 360 с.
2. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной / Д. Пайнз — Санкт-Петербург: Корвет, 1997. — 195 с.
3. Скобло Г.В. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики / Г.В. Скобло, О.Ю. Дубовик // Социальная и клиническая психиатрия. — 1992. — № 2. — С. 40–45.
4. Брутман В.И. Динамика психологического состояния женщины во время беременности и после родов / В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова // Вопросы психологии. — 2002. — № 1. — С. 59–69.
5. Маслова В.Э. Психологические особенности беременности как биопсихосоциального феномена // Психология: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018. — С. 22–24. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/255/13541/> (дата обращения: 22.05.2018).

## Профилактика конфликтного поведения у подростков

Мустафина Анастасия Александровна, студентка;

Научный руководитель: Мокшина Надежда Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Республика Татарстан)

*Данная статья исследования состоит в предположении о том, что проведение тренинговых занятий способствует снижению уровня склонности подростков к конфликтному поведению и выбору ими оптимальных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Методами исследования стали анализ литературы по про-*

блеме исследования, обобщение теоретической информации, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, диагностика, методы математической статистики (*t*-критерий Стьюдента).

**Ключевые слова:** тренинг, конфликтное поведение, ситуация, метод математической статистики.

Рассмотрим, каковы результаты диагностики на констатирующем этапе исследования.

Результаты изучения склонности подростков к конфликтному поведению на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы приведены на рис. 1.

Тест-опросник Томаса позволил выявить основные стратегии поведения подростков, участвующих в исследовании, в конфликтной ситуации.

Так, стиль соперничества, или конкуренции, в наибольшей степени характерен для 56,7% подростков в экспериментальной группе и для 60% подростков в контрольной группе. Такие подростки активны, целеустремлены, они предпочитают разрешать конфликты собственными силами. Эти подростки не стремятся к сотрудничеству и установлению диалога с окружающими при возникновении противоречивых ситуаций, не учитывают их интересы. На первом месте для таких подростков — собственные цели. Используя волевые качества, они часто принуждают других людей принимать в спорной ситуации необходимые для них решения.

Стратегия сотрудничества является наиболее выраженной для 16,7% подростков в обеих группах. Такие подростки в конфликтных ситуациях не забывают о своих интересах, но при этом учитывают и интересы другой стороны. Для разрешения конфликта они прибегают сами и стимулируют других людей к поиску истинных причин разногласий, выяснению целей всех участников конфликта, совместной выработке решения, удовлетворяющего всех.

Стиль компромиссного поведения в конфликтной ситуации предпочитают 10% подростков в экспериментальной группе и 3,3% — в контрольной. Эти подростки готовы в некоторой степени поступиться собственными интересами, если другая сторона, участвующая в конфликте, идет

на то же. Для достижения компромисса обе стороны при использовании данной стратегии прибегают к взаимным уступкам, но стараются не жертвовать главным. Ведется торг, взаимный обмен, в результате чего достигается некое временное соглашение, однако причины конфликта при этом не устраняются, и часто обе стороны остаются недовольными принятым общим решением.

Стиль избегания в конфликте наиболее характерен для 13,3% подростков в экспериментальной группе и для 16,7% — в контрольной. Эти подростки чаще всего уклоняются от разрешения конфликта, не отстаивают свои интересы, позволяют ущемлять свои права. Такие подростки, кроме того, не стремятся к сотрудничеству с другими в целях разрешения конфликтной ситуации. В большинстве случаев они просто игнорируют существующую проблему, перекладывают ответственность на других, откладывают решение, при возможности уходят (выходят из помещения, меняют тему разговора и так далее).

Наконец, больше всего баллов по шкале приспособления набрали 3,3% подростков и в экспериментальной, и в контрольной группах. Они не пытаются в конфликтной ситуации отстаивать собственные цели. Такие подростки не избегают конфликтной ситуации, однако они и не стремятся разрешить ее конструктивно. Эти подростки готовы идти на уступки, жертвовать собственными интересами, соглашаются на предложения окружающих.

Результаты изучения стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы приведены на рис. 2.

Таким образом, диагностика, проведенная на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, показала, что и в экспериментальной, и в контрольной группах для довольно значительного числа характерна склонность

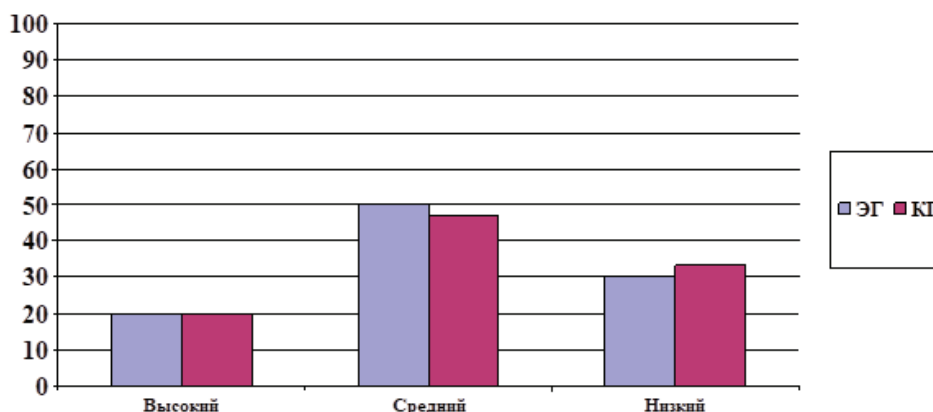


Рис. 1. Результаты изучения склонности подростков к конфликтному поведению на констатирующем этапе

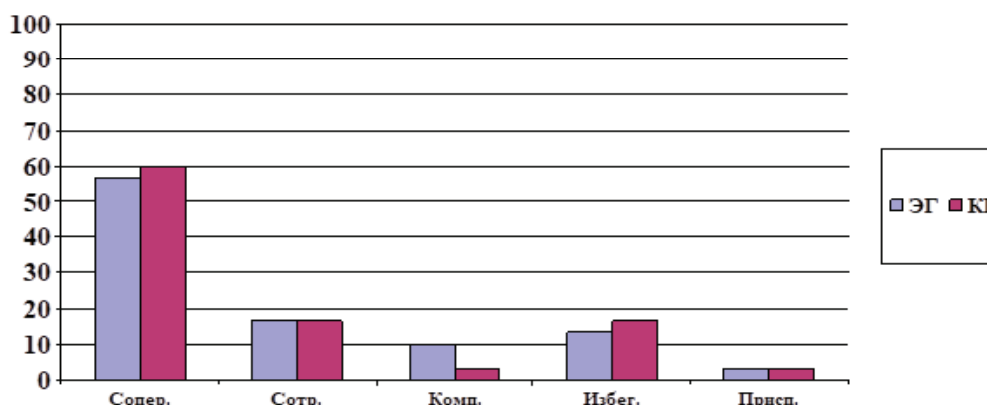


Рис. 2. Результаты изучения стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях на констатирующем этапе

к конфликтному поведению. Кроме того, при возникновении противоречий в процессе взаимодействия с окружающими большинство подростков прибегают к неэф-

фективной стратегии (чаще всего это соперничество, когда ни один из участников конфликта не хочет идти на встречу другому).

Таблица 1. План тренинговых занятий по профилактике конфликтного поведения у подростков

№№	Тема	Задачи	Используемые упражнения
1	Подросток и конфликт	Развитие созидательного потенциала личности подростка при разрешении конфликтной ситуации; формирование представления о сущности и причинах возникновения конфликтов; демонстрация возможностей разрешения большинства разногласий при стремлении сторон к сотрудничеству; отработка алгоритмов разрешения противоречий	Мозговой штурм «Конфликт»
2	Что такое конфликт?	Формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение; развитие у подростков способности к самопрезентации	Не хочу хвастаться, но я... Повторение правил «Мое представление о конфликте»
3	Что такое конфликт?	Выяснение сущности конфликта; актуализация знаний подростков относительно понятия конфликта; выяснение сущности понятия «конфликт», его конструктивных и деструктивных сторонах.	Мини-лекция «Конфликт» Электричка Скептики и оптимисты Конфликт — это... Аплодисменты по кругу
4	Общение без разногласий	Развитие навыка находить позитивное в разных моментах жизни, в том числе в конфликтах, который поможет увидеть полную картину и использовать все ресурсы ситуации; развитие умения подростков делать комплименты, сплочение коллектива	Искусство достойного отказа Синхронный разговор Репетиция поведения
5	Управление конфликтом	Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования; выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию	Копирование движений Отношение к конфликту Если бы..., я стал бы...
6	Управление конфликтом	Отработка умений и навыков сглаживания конфликтов; формирование навыков успешного разрешения конфликтов4 проработка конструктивных стратегий выхода из конфликтных ситуаций.	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» Решить проблему
7	Управление конфликтом	Формирование навыков успешного разрешения конфликтов; снятие напряжения в межличностном взаимодействии	Ящик недоразумений Телетайп
8	Учимся договариваться	Формирование навыков психомоторного взаимодействия; сокращение коммуникативной дистанции между членами группы; получение информации о стилях поведения в конфликте.	Корабль и ветер Броуновское движение Мини-лекция «О стилях поведения в конфликтной ситуации»

№№	Тема	Задачи	Используемые упражнения
9	Учимся договариваться	Формирование навыков успешного разрешения конфликтов; осознание необходимости встать на позицию партнера, развитие коммуникативных навыков	Мозговой штурм «Конфликтные ситуации» Шесть и девять Маятник
10	Учимся договариваться	Информирование о невербальных аспектах поведения в конфликте; формирование навыков саморегуляции, развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием; закрепление положительных эмоций, содействие осознанию силы единства и дружбы	Мини-лекция о невербальных аспектах поведения Замороженный Саморегуляция Букет
11	Механизм медиации	Формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение; развитие групповой сплоченности	Снежки Качества успешного посредника Картинки
12	Механизм медиации	Информирование о качествах успешного медиатора (посредника); информирование об умении медиатора убеждать; отработка навыков убеждения	Мини-лекция «Умение убеждать» Незаменимая пятерка
13	Механизм медиации	Отработка навыков убеждения; осознание себя в роли медиатора	Я в роли посредника Служба примирения в действии Ты уже посредник?
14	Лидерские умения	Изучение значения лидерских умений при разрешении конфликта; развитие навыков продуктивного разрешения конфликтов; воспитание доброжелательного отношения к людям, коллективизма.	Я-послания

В целом, мы можем говорить о том, что данное занятие прошло успешно, задачи профилактической программы по снижению склонности подростков к конфликтному поведению и выработке у них эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях были решены.

Таким образом, работа по профилактике конфликтного поведения у подростков имела позитивный эффект, степень которого оценена нами на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

Рассмотрим, каковы результаты изучения склонности подростков к конфликтному поведению и характерных для них стратегий поведения в конфликтных ситуациях на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Результаты изучения склонности подростков к конфликтному поведению на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы приведены на рис. 3.

Изменения в уровне склонности подростков экспериментальной группы к конфликтному поведению в результате проделанной нами работы отражены на рис. 4.

Таким образом, повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе произошли позитивные изменения в выборе подростками стратегий поведения в конфликтной ситуации, в то время как в контрольной группе полученные данные на контрольном и констатирующем этапах опытно-экспериментальной работы остались неизменными.

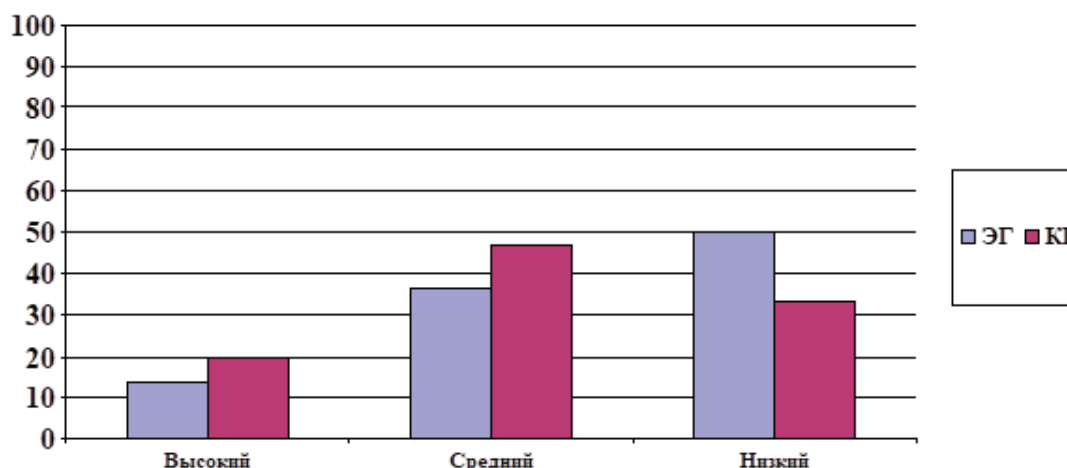


Рис. 3. Результаты изучения склонности подростков к конфликтному поведению на контрольном этапе



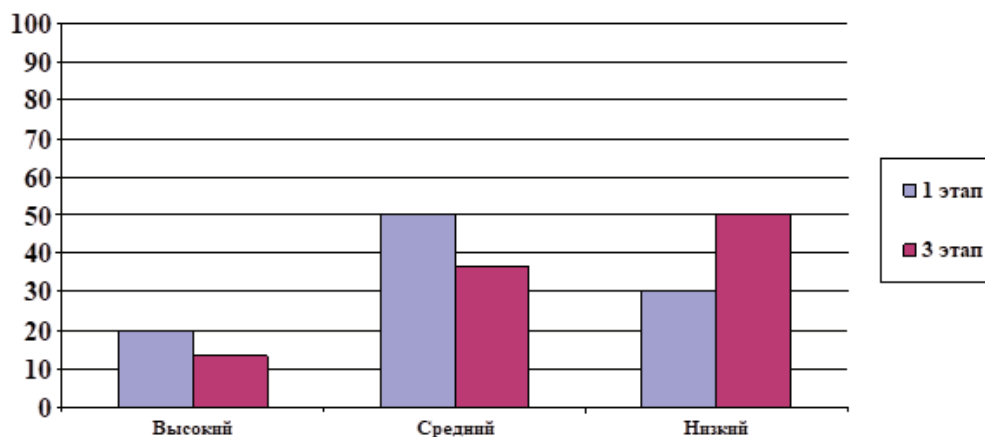


Рис. 4. Изменения в уровне склонности подростков экспериментальной группы к конфликтному поведению

Результаты повторного изучения стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы приведены на рис. 5.

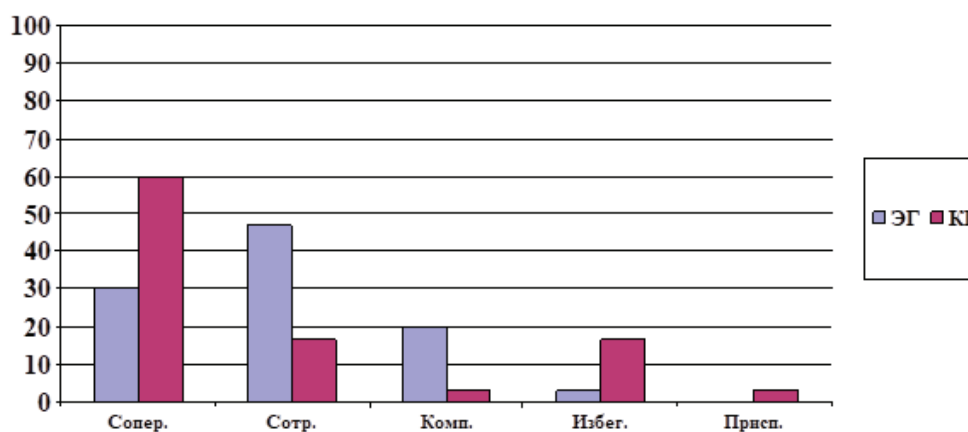


Рис. 5. Результаты изучения стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях на контрольном этапе

Изменения в предпочитаемых стратегиях поведения подростков в конфликтных ситуациях в результате проделанной нами работы отражены на рис. 6.

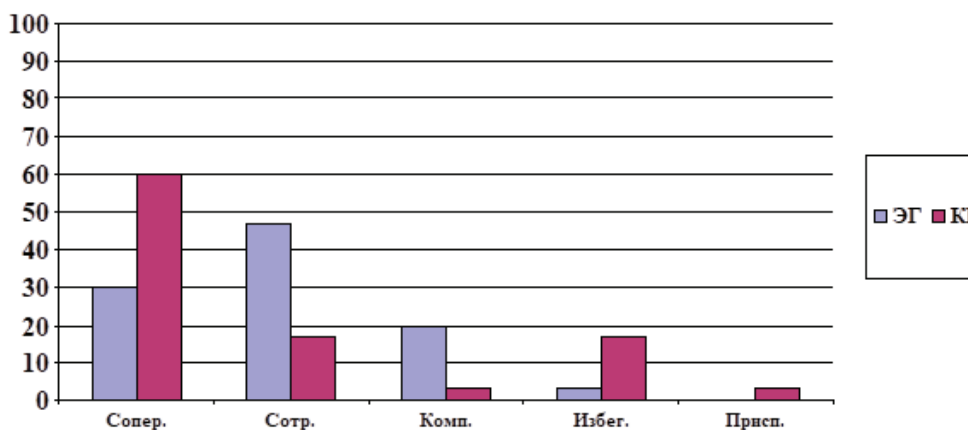


Рис. 6. Изменения в предпочитаемых стратегиях поведения подростков в конфликтных ситуациях на контрольном этапе

Таким образом, в экспериментальной группе произошло изменение в предпочитаемой большинством подростков стратегии поведения в конфликтной ситуации: если раньше это было соперничество, то теперь — сотрудничество. В конфликтных ситуациях подростки по-прежнему не забывают о своих интересах, но при этом они научились учитывать и интересы другой стороны противостояния. В результате проделанной нами работы подростки

научились прибегать к поиску истинных причин разногласий, выяснению целей всех участников конфликта, совместной выработке решения, удовлетворяющего всех.

Различия между данными диагностики на констатирующем и контрольном этапах проверяются на статистическую значимость при помощи t-критерия Стьюдента, рассчитанного в Эксель. Результаты расчета приведены в Таблице 2.

Таблица 2. Значения t-критерия Стьюдента

Показатель	Значение	Значимость
Склонность к конфликтному поведению	2,1	на уровне $p=0,05$
Предпочитаемые стратегии		
Соперничество	2,5	на уровне $p=0,05$
Сотрудничество	4,9	на уровне $p=0,01$
Компромисс	2,9	на уровне $p=0,01$
Избегание	2,1	на уровне $p=0,05$
Приспособление	2,4	на уровне $p=0,05$

То есть, по всем исследованным нами показателям различия в их уровне на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы являются значимыми. Таким образом, мы можем констатировать, что, действительно, проведение тренин-

говых занятий способствует снижению уровня склонности подростков к конфликтному поведению и выбору ими оптимальных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Гипотеза опытно-экспериментальной работы подтвердилась.

#### Литература:

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. — СПб.: «Питер», 2008. — 304 с.
2. Иванова Е.А. Социально-психологический тренинг как средство профилактики конфликтного поведения подростков. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <file/ivanova-ea-socialno-psihologicheskii-trening-kak-sredstvo-profilaktiki-konfliktного-povedeniya-podrostkov.pdf> (11.04.2018).
3. Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. — Минск: Харвест, 2007. — 434 с.
4. Тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/193-oprosnik-k-tomasa-na-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii-test-tomasa> (12.04.2018).

## Самооценка ребенка дошкольного возраста из полной и неполной семьи

Рябова Идель Халиловна;

Научный руководитель: Кузьмишина Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук

Московский государственный психолого-педагогический университет

Семья представляет собой отдельный маленький мир, особую социальную среду, в которой существуют свои нормы, правила и структура. Именно в семье ребенок воспринимает первые примеры для подражания, первую реакцию близких взрослых на собственные действия и поступки других людей, которые не может оценить в силу возраста и отсутствия социального и личного опыта. На сегодняшний день все больше ученых, педагогов, психологов сходятся во мнении, что все, что есть в человеке,

идет из детства [2, 7]. Ребенок вырастает, а сформировавшиеся у него личностные качества, духовно-нравственные ценности, нормы поведения и морали остаются.

В целом, можно сказать, что семья — это малая группа и особый социально-культурный институт, который связывает людей между собой общим бытом и взаимной ответственностью. Семья — базовый фундамент общества, формирующий основные качества человека и вводящий его в мир социальных отношений [14]. Также семья пред-

ставляет собой первый и главный институт воспитания, развития и социализации ребенка, так как именно в ней он проводит большую часть своей жизни. Именно в семье развивается характер и личность ребенка в целом [8].

По классическому определению, полной считается семья, в состав которой входят оба родителя и хотя бы один ребенок. И, соответственно, неполной можно назвать семью, в которую включен только один из родителей (чаще всего — мать) с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

В настоящее время психологи и педагоги отмечают еще одну специфическую категорию неполных семей: это функционально неполные семьи, где у ребенка есть оба родителя, проживающих вместе, но в связи с различными обстоятельствами, например, карьерой, у родителей не хватает времени для воспитания собственных детей [12].

Чаще всего, неполная семья образуется в результате расторжения брака (или рождения ребенка вне брака), смерти одного из родителей или раздельного проживания родителей. В зависимости от того, кто из родителей живет с ребенком и воспитывает его, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. Естественно, материнские встречаются намного чаще.

Любые изменения и отклонения в семейных отношениях отрицательно сказываются на формировании различных психологических качеств ребенка, в частности — его самооценки [4]. У детей из таких семей могут появляться самые различные сложности: состояние повышенной тревожности, утомляемости, проблемы со здоровьем и сном, лабильность настроения и как следствие — ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении со взрослыми и сверстниками и др.

Говоря о самооценке, для начала необходимо дать определение данному понятию. Самооценка — это ценность, которая приписывается индивидом себе в целом или отдельным своим качествам. В основе базового критерия оценивания выступают личностные смыслы индивида. Главными задачами самооценки являются регуляция и защита [11]. Ведущую роль в становлении самооценки ребенка играют оценки окружающих людей и собственные достижения.

Становление самоотношения и самооценки ребенка — процесс долгий и многоуровневый. Семья является первым местом формирования самооценки ребенка, которая складывается в процессе активного взаимодействия ребенка с окружающим его миром. Самооценка ребенка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность [9].

Активное влияние семьи на становление и формирование самооценки ребенка бесспорно признается педагогами и психологами. Проблемы семьи и семейного воспитания изучались и привлекали внимание уже с древнейших времен. В сочинениях Платона, Аристотеля, Ж. — Ж. Руссо мы видим отношение к семье как фактору воспитания, оценку ее важной роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В нашей стране изучением данного вопроса занимались такие исследователи, как Н. И. Новиков,

В. А. Сухомлинский, А. Н. Радищев, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Т. Ф. Лесгафт и др. Особенности семьи, факторов семейного воспитания и специфику формирования самооценки ребенка в семье изучали Д. Н. Добрович, Ю. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, С. В. Ковалев, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, З. Матейчек и многие другие.

В силу своей простоты, наиболее популярным методом диагностики самооценки детей дошкольного возраста является методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан [2], которая основана на субъективной оценке детьми ряда собственных личных характеристик: здоровья, способностей, характера и т. д. Детям предлагается на вертикальных линиях отметить уровень развития данных качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их и которому бы они хотели стремиться.

Изначально Рубинштейн предлагала в методике четыре обязательные шкалы: здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Но методика хороша тем, что при необходимости в шкалы можно добавить дополнительно интересующие анализируемые качества, например, удовлетворенность собой, авторитет у одноклассников, друзей и пр.

Синтезируя итоги различных исследователей, можно обозначить некоторые общие результаты определения уровней самооценки и притязаний у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей [3, 10]. В среднем, на выполнение данной методики уходило от 5 до 20 минут. Особые трудности испытывали младшие дошкольники 4,5–5 лет (в большинстве — из неполных семей), которые выполняли задание с большими паузами, часто меняя мнение и по несколько раз переспрашивая у психолога-преподавателя все ли они делают правильно.

У детей из полных семей уровень самооценки, чаще всего, соответствует нормальному уровню, самооценка реалистичная и адекватная. По уровню притязаний у детей из полных семей отмечается оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором гармоничного личностного развития [15].

У дошкольников из неполных семей самооценка в основном находится на границе нормального и низкого уровней. Более низкие показатели чаще отмечаются у младших дошкольников, чьи родители развелись от нескольких месяцев до 1,5 лет назад. У таких детей заметна тенденция к неблагоприятному развитию личности. В дальнейшем может сформироваться либо истинная глубокая неуверенность в себе как черта личности, либо внешнее полное отсутствие способностей и, как следствие, позволение не прилагать никаких усилий для решения каких-либо проблем и задач [4, 15]. Уровень притязаний у детей из неполных семей находится в рамках достаточно широкого интервала. Поэтому, условно можно выделить 2 подгруппы детей:

1) дети с заниженным уровнем притязаний, свидетельствующим о неблагоприятном личностном развитии. Чаще отмечается у старших дошкольников (6–7 лет);

2) дети с завышенным уровнем притязаний, у которых намечается тенденция к нереалистическому, некритическому отношению к собственным возможностям. В основном, это дети 4,5–5 лет, родители которых не так давно разведены. Возможно, в силу возраста они пока не могут объективно оценить пределы своих сил. И, находясь под воздействием стресса от недавнего развода родителей, отчасти стремятся к идеальному вымышленному миру.

В целом, можно говорить о том, что уровень самооценки дошкольников из неполных семей значительно ниже по сравнению со сверстниками из полных семей, а уровень притязаний зависит от возраста и давности развода родителей.

Также было замечено, что дети из неполных семей менее уверенно чувствуют себя в ходе исследования (особенно если развод родителей произошел менее полугода назад), часто сомневаются в правильности ответов, меняют решение (ответы), им требуется постоянная эмоциональная поддержка исследователя, подбадривание [6, 13].

На сегодняшний день развод родителей и распад семьи является острой проблемой современного общества как в нашей стране, так и за рубежом. Жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье значительно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Помимо материальных трудностей, часто имеющих место в неполных семьях, одинокие матери не могут одновременно реализовать материнскую и отцовскую позиции воспитания единолично [7, 16]. Такие условия жизни ребенка негативно влияют на его развитие в целом и формирование самооценки в частности.

Воспитание детей в неполной семье имеет ряд специфических особенностей. Из-за отсутствия одного из родителей (чаще — отца), другому приходится единолично заниматься решением материальных и бытовых проблем семьи. И, кроме того, стараться восполнить нехватку вос-

питательного влияния отсутствующего родителя. Одновременно успевать решать все поставленные задачи сложно. Утрата одного из родителей провоцирует возникновение болезненных моральных переживаний, которые отрицательно влияют на микроклимат в семье. Большая часть неполных семей образуется в связи с уходом отца. В таких ситуациях матери сложно контролировать свои негативные эмоции по отношению к бывшему мужу, а ее раздражение и усталость часто бессознательно проецируются на детей, что, безусловно, резко отрицательно сказывается на их самооценке [1]. Случается и наоборот, когда мать стараясь восполнить недостаток отцовской заботы, окружает ребенка чрезмерной опекой. В данной ситуации поведение матери также создает условие для формирования у ребенка искаженной самооценки. И в том, и в другом случаях воспитательная атмосфера семьи сильно преломляется, что в итоге негативно отражается на детях.

Конечно, это не всегда значит, что неполная семья в воспитательном смысле является неблагополучной. Но нужно понимать, что проблемы данного свойства с большим риском могут возникнуть именно в неполных семьях. Также есть немало примеров, когда психологический климат в неполной семье благоприятный и не вызывает сложностей в становлении психологически здоровых детей с гармоничной самооценкой [2, 5].

Приобретенное в семье, человек сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности и самооценки. В жизни каждого человека родители играют огромную и важную роль, а именно роль в становлении и развитии здоровья, психики и самооценки ребенка. В неполных семьях вопросу воспитания ребенка необходимо уделять намного больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плечи только одного из родителей.

#### Литература:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 304 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике — СПб.: Питер Ком, 2003. — 528 с.
3. Винникотт Д. В. Разговор с родителями /Пер. с англ. М. Н. Почукаевой, В. В. Тимофеева. — М.: Класс, 2011. — 94 с.
4. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери /Пер. с англ. Н. М. Падалко. — М.: Класс, 2011. — 80 с.
5. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г. В. Гуровец; под ред. проф. В. И. Селиверстова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с.
6. Дружинин В. Н. Психология семьи. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
7. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2011. — 461 с.
8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Самара: Издательство СИОКПП, 2001. — 122 с.
9. Крайг Г., Бокум Д. К. Психология развития. — СПб.: Питер, 2010. — 940 с.
10. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2011. — 353 с.
12. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 2010. — 368 с.
13. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии / Смирнова Е. О., Быкова М. В. — 2000. — № 4.

14. Целуйко В. М. Неполная семья. — Волгоград, 2000. — 124 с.
15. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. — М.: 2003. — 320 с.
16. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. — М.: 2008. — 320 с.

## Исследование психологии серийных убийц

Тертышный Вадим Алексеевич, студент  
Южный университет (г. Ростов-на-Дону)

*Статья посвящена исследованию психических особенностей преступника. Показано, что огромное влияние на будущее детей играют потрясения, которые были пережиты ими в детстве. Спустя годы они дают о себе знать и из детей вырастают «монстры». Конечно же, не все, кто страдал в детстве, становятся на тропу убийств, но вероятность, что человек, который совершает беспричинные убийства, страдал в детстве, невероятно высока.*

**Ключевые слова:** психология, маньяки, преступление, детство, страдания.

Психология в любой деятельности имеет огромное значение. Учитель должен обладать тонким подходом к детям. Он должен быть с одной стороны другом ребёнку, но одновременно и строгим наставником. На педагогических факультетах психология неотъемлемый атрибут. Возьмём, к примеру, полицейского, который должен обладать психологией победителя, человека сильного и уверенного в своих действиях. Психология убийцы, маньяка складывается с ранних этапов жизни. Порой такие люди были объектом насмешек или дурного воспитания в детстве. Они таят в сердце обиду на весь мир и повзрослев, в конечном итоге, обрушивают всю свою ненависть на общество, людей, на всех, кого они винят в своих бедах и несчастьях. Сегодня мы проанализируем истории самых знаменитых и известных серийных убийц и узнаем, где же зарыт корень их злодеяний.

Характеризовать личность человека, совершившего преступление, — значит исследовать и определить типологические и криминогенно-значимые качества индивида. Психология личности преступника — совокупность отрицательных типологических качеств индивида, объясняющих совершённое им преступное деяние определённого типа и вида [1, с. 294].

Андрей Чикатило родился в сложный для страны период. Голод, напряжённая политическая обстановка, всё это не могло не оставить следа на маленьком Андрее. Как он говорил сам: «Я помню голод после войны, я помню покойников. Вспоминаю, как с ужасом увидел, как увозили по улице умерших от голода — без гробов, заматанных в тряпки, как услышал разговоры о людоедстве... Я был пухлый от голода вместе с матерью и сестричкой. Мы с сестричкой ползали по траве, ели «калачики», ревели и выглядели маму с колхозного поля, когда она принесёт нам кусок чёрного хлеба». Когда юному Чикатило было 5 лет его отца забрали на фронт. Помимо голода мальчик пережил бомбардировки мирных территорий врагом. Детство, проведённое в ужасных условиях,

сломило неокрепшую психику ребёнка, он стал впитывать жестокость и в дальнейшем начал убивать. Первой жертвой маньяка стала девятилетняя Елена Закотнова, найденная задушенной, с ножевыми ранениями и изнасилованной в Ростовской области, основным местом жительства и злодеяний маньяка. Всего на его счету несколько десятков преступлений, точное количество жертв до сих пор не установлено.

В 70-х годах 20 века ужасная новость о серии убийств прокатилась по Саратову, преступник жестоко убивал своих жертв, которые носили красную шапочку. Милиция долго искала преступника и в скором времени нашла. Им оказался некий Вячеслав Волков, работающий пожарным. Оказалось, что причина преступлений также лежит в юных годах мальчика. Его отец измывался над матерью, бил её, водил девиц лёгкого поведения, а мальчик на всё это смотрел и впитывал. Однажды Волков-младший увидел, как его родитель привёл женщину в красном головном уборе и начал издеваться над матерью. Мальчик восхищался силой и властью отца и в будущем поступал также, заводил знакомства с барышнями в красных шапочках и наслаждался этим. Однажды от одной из таких девиц, он получил половую инфекцию и с этого времени возненавидел женщин, носящих красные головные уборы. На счету Волкова было несколько зверских убийств и ему вынесли смертельный приговор.

В конце 70-х — начале 80-х гг. прошлого века в СССР уже не может более замалчиваться проблема, которой вроде и не существовало никогда — изуверские действия серийных убийц, преступления маньяков. Наиболее громким в истории советской криминалистики признано дело иркутского душегуба.

Мирный город, не знавший до этого подобного масштаба жестокости, содрогался при одном упоминании об убийствах детей, которые стали происходить с завидной регулярностью. Сведения о том, что в сибирском городке орудует убийца дошли и до столицы. В Москве требовали

немедленно принять меры по поимке маньяка. Как выяснилось в последующем, преступником оказался врач скорой помощи Василий Кулик.

Из показаний матери Василия Кулика — Феодосии Степановны: «Врач Шергина, которая меня консультировала, сказала, что мне рожать нельзя, что тот, кого я рожу, будет не человек. Я все же решила родить, и роды длились у меня с 10 по 17 января. Они прошли под наркозом. Когда я впервые увидела новорожденного, то ужаснулась: он был очень маленький, без ногтей, уши вдавленные, большой живот пульсировал так, что казалось — лопнет... Он появился на свет недоношенным, семимесячным. До полугода его не купали, так как кожа от воды начинала чернеть. Только в шесть месяцев он начал походить на ребенка». Не исполнилось и года, как Вася тяжело заболел корью, мы с отцом, сменяя друг друга, держали его в вертикальном положении. Лежа он задыхался. С года Васю отдали в ясли, с этого возраста до трех лет он каждую ночь не спал... Около 1,5 года пытался заводить патефон. Думали — лунатик, и муж носил Васю к профессору Сумбаеву. Тот сказал, что сын просто любознательный. Сын продолжал бодрствовать по ночам, не давал спать, меня это настолько раздражало, что я сына била, муж его защищал...» Отец носил Васю на руках по ночным улицам, пытаясь успокоить его и оградить себя самого и сына от гнева матери. А мать до 2-х лет практически не подходила к своему малышу. Из проанализированной ситуации, мы видим, что у мальчика также с детства были определённые отклонения и он испытывал от этого ужасные муки.

#### Литература:

1. Еникеев М. И. «Юридическая психология с основами общей и социальной психологии» Учебник для вузов. Издательство НОРМА, Москва, 2005, 641 с.

Близился конец лета 1988 г. Верховный суд РСФСР приговорил арестованного Кулика к расстрелу. Его поместили в камеру для смертников.

До последнего момента он надеялся избежать смертельной кары и даже жаловался в Москву, что его плохо содержат. Но чуда не произошло и 26 июня 1989 г. приговор был приведён в исполнение. На следующий день об этом писали все газеты и журналы.

Мы проанализировали три самых громких истории о серийных преступлениях в Советском Союзе и пришли к выводу, что основа данных злодеяний была заложена в детстве. Кто-то голодал и пережил трудные годы войны, кто-то морально истощался негативным опытом родителей, а кто-то уже с рождения имел определённые отклонения.

Опираясь на проведённые исследования, делаем следующие выводы: у детей, которые с детства окружены лаской и заботой, которые живут в своё удовольствие и ни в чём не нуждаются риск стать преступником гораздо ниже. Преступление, в 99 процентах случаев, является протестом против ненормальности и несправедливости общества. Если окружить ребёнка теплом и заботой, прививать ему интерес к учёбе и интеллектуальным играм, то всё будет хорошо и мы никогда не получим второго Чикатило или Кулика. Зачастую, к сожалению, не всё зависит от родителей. На социализацию личности также влияют и сверстники ребёнка, политическая обстановка в стране, средства массовой информации и другие контакты с внешним миром.

## ПЕДАГОГИКА

### Организация внеклассной работы по английскому языку у младших школьников с учетом учебных интересов учащихся при изучении языка

Боднар Ксения Сергеевна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Быков Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент  
Тюменский государственный университет

**Актуальность исследования.** Внеклассная работа имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Внеклассная работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции младших школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Конец дошкольного периода и начало школьного — это стресс для ребёнка и дополнительные нагрузки. Малыш не сразу становится школьником, ведь ему сложно моментально стать усидчивым, внимательным, сосредоточенным, исполнительным, готовым воспринимать большие пласты новой информации. Всему этому нужно постепенно учить. В настоящее время можно отметить снижение познавательных интересов детей, в том числе и при изучении иностранного языка. Это происходит в связи с тем, что организаторы учебного процесса в начальной школе недостаточно внимания уделяют формированию познавательных интересов школьников, или такая работа носит эпизодический, бессистемный характер.

При обучении в начальной школе у учеников происходит активное развитие познавательных интересов. Задача учителя — максимально содействовать стремлению к получению новых знаний. Одним из таких средств содействия являются внеклассные мероприятия. Так же, успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения, но и от правильной и эффективной организации внеклассного мероприятия по предмету, соответствие его содержания интересам и желаниям детей.

**Цель исследования** — выявить и проанализировать особенности учебных интересов при изучении английского языка у учеников 2 класса и разработать модель организации внеклассного мероприятия с учетом этих интересов.

#### Задачи:

— рассмотреть понятие «внеклассная работа» в современной педагогической литературе;

- выделить особенности внеклассной работы в начальной школе;
- подобрать или разработать диагностические методики;
- сформировать экспериментальную группу;
- провести исследование на выявление учебных интересов и их особенностей у учеников 2 класса при изучении английского языка;
- проанализировать и систематизировать полученные данные;
- сформулировать выводы об особенностях учебных интересов у младших школьников;
- разработать модель эффективной методики организации внеклассного мероприятия в начальной школе с учетом учебных интересов учеников.

**Объект исследования** — сфера учебных интересов учеников 2 класса.

**Предмет исследования** — учебные интересы и их особенности при изучении английского языка.

#### Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы планируется использовать методики, адекватные объекту и предмету исследования: анализ научной литературы (обобщение, систематизация) и анкетирование как метод социальной пробы.

**База исследования:** исследование будет проведено на базе ЧОУ начальная школа-детский сад «Еврогимназия». Экспериментальную группу составят 19 детей младшего школьного возраста, учащиеся 2 класса.

В Российской педагогической энциклопедии «внеклассная работа» определяется как «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся».

Внеклассной работе всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. В методической литературе существует много определений внеклассной работы. Большинство авторов считают, что внеклассная работа — учебно-воспитательный

процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса [1].

**Суть внеклассной работы** определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Но эта организация проводится таким образом, что творчество и инициатива учащихся должны всегда выходить на первый план.

Цели внеклассной работы по предмету требуют решения ряда задач, к которым авторы относят следующие:

- формирование познавательного интереса к предмету;
- связывание школьного предмета с жизнью;
- углубление и расширение содержания изучаемого предмета;
- развитие способностей учащихся;
- осуществление индивидуального подхода;
- профессиональная организация внеклассной работы по предмету;

совершенствование умений и навыков использования источников информации [3].

Внеклассная деятельность в современной школе должна занимать значительную часть образовательного процесса. Для этого необходимо тесное сотрудничество школ с учреждениями дополнительного образования, цель работы которых состоит в эффективной организации досуга детей.

Среди преимуществ этого партнерства стоит выделить широкую возможность для ребенка выбора сферы и вида деятельности. При этом делают ориентацию на личные интересы, потребности, способности школьника. На сегодняшний день частной практикой является проведение учителем внеклассной работы по предмету [4].

Так же, в ходе нашей работы нам удалось выявить основные задачи внеклассной работы:

- Привитие интереса к предмету
- Развитие и усовершенствование навыков по определенному предмету
- Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся
- Подготовка учащихся к практической деятельности

Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием [2].

**Основные учебные интересы учащихся при изучении языка (на примере учащихся 2 класса ЧОУ начальная школа — детский сад «Еврогимназия»)**

Для практической части нашего исследования мы использовали такой метод социальной пробы как анкетирование. Мы решили, что ответы, полученные этим способом, будут самые честные и точные. Для составления анкеты мы использовали вопрос «Что тебе нравится больше на уроках английского языка» и 12 вари-

антов ответов, которые наиболее ярко отражают учебные интересы и пожелания детей при изучении иностранного языка. Учащимся была предоставлена возможность выбрать несколько вариантов ответов.

Также в ходе нашего исследования проводилась беседа на тему «Чем я хочу заниматься дополнительно», она проходила в форме диалога. Здесь задавались вопросы, на которые учащиеся высказывали своё мнение.

Во 2 классе обучается 19 человек, из них 15 мальчиков и 4 девочки. Сначала, мы провели анкетирование. На вопрос, «Что тебе нравится больше на уроках английского языка?» 9 человек выбрали вариант ответа «Выводить грамматические правила», 6 человек — «Выполнять упражнения по английскому языку», 10 человек — «Самому составлять упражнения по английскому языку», 6 человек — «Узнавать, откуда произошли слова», 8 человек — «Делать упражнения по грамматике», 5 человек — «Узнавать, почему предмет называется определенным словом», 9 человек — «Составлять упражнения по грамматике», 2 человека — «Узнавать правила написания и чтения слов», 5 человек — «Слушать, когда учитель рассказывает что-нибудь необычное», 9 человек — «Узнавать о традициях и культуре Англии», 7 человек — «Слушать, когда учитель приводит интересные примеры».

В ходе беседы на тему «Чем я хочу заниматься дополнительно?» учащиеся отвечали на следующие вопросы:

Чем для вас привлекателен любимый учебный предмет?

Чем бы вы хотели заниматься дополнительно для того, чтобы вам понравился английский язык?

Рассмотрим несколько ответов учащихся на следующие вопросы:

«Чем для вас привлекателен любимый учебный предмет?»

Данный вопрос бурно обсуждался большинством учащимися. Были даны такие ответы:

10 учащихся считают: любимый предмет — это тот, предмет, где много игр, ре-бусов, загадок. 9 учащихся считают, что любимый предмет — это тот, предмет, где можно рисовать и разгадывать кроссворды, составлять задачи, примеры.

Также в беседе задавался такой вопрос:

«Чем бы вы хотели заниматься дополнительно для того, чтобы вам понравился английский язык?»

5 учащихся ответили «делать упражнения», 6 учащихся ответили «Читать и переводить тексты», 8 учащихся ответили «разгадывать кроссворды и выполнять интересные задания по английскому языку».

Наиболее интересные ответы дали пять учащихся:

Артем: «Я хочу составлять кроссворды и ребусы по пройденным словам»;

Полина: «Читать и переводить новые слова, а затем составлять из них предложения»;

Влад: «Выполнять различные упражнения на компьютере»;

Михаил: «Составлять упражнения по пройденным правилам»;



Настя: «Проверять выполненные упражнения, кроссворды, ребусы. Находить в них ошибки и исправлять их».

На вопрос, «Какие задания вы любите выполнять больше всего: выполнять грамматические упражнения, или разгадывать ребусы, или решать кроссворды или читать и переводить текст?» 4 учащихся ответили «Мне нравится переводить текст, потому что мне интересно, о чем говорилось»;

4 учащихся ответили «Я люблю выполнять грамматические упражнения, потому что это у меня хорошо получается»;

5 учащихся ответили «Мне нравится разгадывать и составлять ребусы и кроссворды, потому что я люблю разгадывать скрытые слова», 6 учащихся ответили «Я люблю читать слова и выполнять упражнения по английскому языку, потому что мне интересно это делать».

Таким образом, в результате исследования нами был сделан следующий вывод:

— В основном большинство учеников 2 класса проявляют учебный интерес при изучении языка к составлению упражнений, выполнению упражнений на грамматиче-

ские правила, а также проявляют желание к изучению культуры и традиций Англии.

— основными методиками организации внеклассных мероприятий по английскому языку являются решение ребусов, кроссвордов, чтение и перевод текстов. Анализируя результаты исследования можно сделать вывод о том, что у учащихся 2 класса до проведения внеклассных мероприятий и анкетирования наблюдался средний уровень познавательного интереса к английскому языку. После проведения внеклассных мероприятий по английскому языку с использованием занимательного материала уровень познавательного интереса повысился.

Таким образом, следует вывод, что систематическое проведение внеклассных мероприятий в соответствии с учебными интересами учащихся при изучении языка способствует повышению познавательного интереса к английскому языку, оказывает неоценимую помощь в воспитании младших школьников, и расширяет кругозор учащихся за счет ознакомления с дополнительной литературой, развивает наблюдательность, способность анализировать и делать выводы.

#### Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш. А. Амонашвили. — М.: «Университет», 1990 г. — 287 с.
2. Артёмович М. Д. В помощь руководителю кружка / М. Д. Артёмович // Информационно — методический вестник. — 2013. — № 2 — С. 17–25.
3. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Веселые и занимательные игры, упражнения, стихи и скороговорки для гармоничного развития детей / И. Лопухина — М.: Корона-Век, 2014. — 144с
4. Савина, С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в начальной школе. / С. Н. Савина. — М.: «Просвещение», 2000 г. — 160 с.

## Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений

Вербицкая Ирина Борисовна, студент магистратуры  
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

*Статья посвящена изучению методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках внедрения федеральных государственных стандартов.*

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, дошкольные образовательные учреждения, образовательные стандарты, педагог

Система дошкольного образования в России в приоритеты своего развития ставит открытость, вариативность, ориентированность на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. В этой ситуации на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности в детском саду, его взаимодействия с семьями и начальной школой, значительную роль играет эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности ребенка дошкольника.

В настоящее время в России существует система внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), которые оказывают существенное влияние на деятельность педагогов, методических работников и всего образовательного учреждения в целом. При осуществлении такого процесса методическая работа приобретает все большее значение. Под ме-

тодическая работа приобретает все большее значение. Под ме-

тодической работой понимают систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

В состав методической работы входят следующие направления:

- методическое сопровождение (процесс взаимодействия между сопровождаемым и сопровождающим, направленный на выявление, поиск и формирование методов решения возникающих проблем педагога в ходе осуществляемой профессиональной деятельности),

- методическое обеспечение (процесс поиска, разработки, проверки, выбора, испытания и дальнейшей имплементации апробированных моделей, технологий и методик развития воспитанников).

ФГОС дошкольного образования предусматривает следующие направления методического сопровождения педагогов:

- усовершенствование компетентности всех участников образовательного процесса;

- обеспечение необходимыми аналитическими и информационными материалами;

- педагогическое проектирование;

- наблюдение и оценка;

- предоставление необходимой помощи участникам образовательного процесса;

- обеспечение качества и доступности интернет-услуг.

- создание центров творчества и креатива в целях повышения профессионального мастерства педагогов.

- использование интерактивных форм повышения мастерства в профессиональной деятельности педагога.

Современные требования ФГОС приводят к тому, что педагог сталкивается в своей деятельности с рядом трудностей и проблем. Существует необходимость интегрирования новых требований в образовательный процесс. В результате между существующей практикой организации методической деятельности и реальным образовательным процессом возникает некое противоречие. Для решения данного вопроса необходимо индивидуально подходить к образовательному процессу каждого воспитателя, учитывать его индивидуальные возможности и способности, помимо этого обеспечивать необходимое методическое сопровождение образовательного процесса.

Понятие «методическое сопровождение» отличается от термина «методическая работа». М. М. Паташник рассматривает методическое сопровождение как особую деятельность, в которой педагоги посредством планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивают организацию педагогического процесса, направленную на достижение образовательных целей. А. М. Моисеев, как целостную, обоснованную достижениями науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, действий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, воспитателя.

Таким образом, под методическим сопровождением педагогических работников следует понимать, систему взаимосвязанных мер и действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Внедрение методического сопровождения в дошкольном учреждении заставляет задуматься над вопросами обучения непосредственно самого педагогического состава, необходимостью понимания достаточности знаний, умений и навыков, компетенций педагогов, а также возможности и важности повышения квалификации и профессионального мастерства. При этом необходимо учитывать эффективность и оптимальность содержания методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Актуальность такого выбора подтверждается и результатами практики методической работы в дошкольных учреждениях.

Как правило, функции методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении возложены на методиста. К профессиональным задачам методиста относят:

- исследовать деятельность воспитателя в ходе образовательного процесса в ДОУ (изучить его возможности, способности, уровень их профессиональной компетентности, качество профессиональной деятельности);

- помогать в решении общих задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, реализуя и направляя профессиональную деятельность воспитателей;

- осуществлять взаимодействие и контроль взаимодействия между воспитателями и с другими субъектами педагогического процесса;

- осуществлять работу с материалами, имеющимися в методическом кабинете ДОУ, учитывая запросы педагогического состава;

- грамотно применять на практике предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения;

- способствовать и содействовать организации процесса самообразования, организовывать повышения квалификации и уровня собственной профессиональной компетенции и педагогического состава.

Как правило, работа с педагогами строится узкопрофессионально, рассматривается с позиции передачи воспитателям некоторой новой суммы психолого-педагогических знаний (о социальной ситуации развития, зоне ближайшего развития, деятельностном подходе и т.д.). При этом почти не затрагиваются вопросы воздействия педагогов на самих себя. Последствия такого положения дел: преобладание формального перехода на новые стандарты, неумение понять индивидуальность воспитанников, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, администрацией, несформированные навыки саморегуляции. В связи с этим основным приоритетом в работе с педагогами должно быть создание условий для полноценного раскрытия и реализации потенциала их личности. Готовность педагогов дошкольного учреждения к профес-

сиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой взаимосвязь трех компонентов:

1. Мотивационно-личностный: установка на педагогическую деятельность с детьми в новой идеологии, переориентация педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Новые образовательные стандарты (ФГОС) сегодня определяют состояние педагогической деятельности. Такие образовательные стандарты формируют новый социальный заказ, соответственно перестраиваются и требования к самой системе дошкольного образования. Значительные изменения в современном мире, как в со-

циальной, так и экономической сферах, ставят перед человеком задачу быстрой адаптации, принятия решений при возникновении вопросов, при этом современный человек должен проявлять гибкость и креативность, уметь существовать в состоянии неопределенности, применять навыки эффективной коммуникации. Главная задача современной образовательной системы — подготовить учащегося и воспитанника, который будет обладать таким набором знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно чувствовать себя и быть самостоятельным. Дошкольное образовательное учреждение, выступая в качестве первой образовательной ступени, отвечает за подготовку воспитанника к обучению в школе, при этом единые образовательные стандарты предоставляют равные возможности для познания всем детям. Таким образом, можно с уверенностью утверждать о необходимости организации методического сопровождения педагогов в каждом конкретном дошкольном учреждении, с целью оказания своевременной педагогической помощи и поддержки в организации педагогического процесса.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г.pdf>
2. Ставцева, Юлия Гафурьяновна Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ [Текст] // Гаудеамус. — 2016. — № 2. — С. 109–117.
3. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. А. Майер. — М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
4. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19–20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова и др. — Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2014. — Ч. 1. — 288с.
5. Дошкольное образование в XXI веке [Текст] // Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. Уфа, 26 апреля 2013. — Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2013. — 574 с.

## Дидактические принципы реализации стратегий памяти при обучении иноязычной монологической речи в смешанных группах

Головатюк Регина Васильевна, студент магистратуры  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

*Эта статья посвящена дидактическим принципам реализации стратегий памяти при обучении иноязычной монологической речи в смешанных группах. А также рассматриваются следующие дидактические принципы: принцип сознательности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности, новизны, аппроксимации, функциональности, активности. Актуальность заключается в необходимости способствовать улучшению развития памяти у учащихся как кратковременную и долговременную в процессе обучения иноязычной монологической речи в смешанных группах.*

**Ключевые слова.** дидактические принципы, память, сознательность, систематичность и последовательность, наглядность, прочность, новизна, аппроксимация, функциональность, активность.

Знание иностранного языка сейчас занимает одну из ключевых позиций в современном мире. Существует

несколько основных принципов обучения иностранным языкам, которые используют в своей работе методисты.

Они могут быть разделены на следующие группы: обще-дидактические, методические, комбинаторные (принципы как общедидактического, так и методического плана). [4, с. 21]. В наше время необходимо способствовать улучшению развития памяти у учащихся как кратковременную и долговременную в процессе обучения иноязычной моно-логической речи в смешанных группах.

В качестве основных можно назвать:

- принцип сознательности,
- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- прочности,
- новизны,
- аппроксимации,
- функциональности,
- активности.

**Принцип сознательности** также занимает ключевую позицию среди общедидактических принципов. Содержание данного принципа заключается в том, что обучающиеся должны самостоятельно осознавать осваиваемые действия и операции с языковым материалом, т.е. формирование у них навыков и умений владения языковым материалом происходит на сознательной основе [6, с. 62].

Кроме того, стоит упомянуть о **принципе наглядности**, который включает в себя восприятие через моторные и тактильные ощущения. Именно поэтому к наглядным средствам, применяемым в процессе обучения, можно отнести лабораторное оборудование, а также статические и динамические учебные пособия. В совокупности применения всех этих средств создается иноязычная среда, которая и обеспечивает языковую наглядность.

**Принцип систематичности и последовательности** основывается на формировании новых знаний, навыков и умений. Данный процесс происходит в системе в определенном порядке, когда каждый из этих элементов вступает во взаимодействие с другим, т.е. один опирается на следующий, а следующий готовит обучающегося к усвоению нового и т.д. [3, с. 107].

**Принцип доступности подразумевает построение процесса обучения на уровне** реальных учебных возможностей обучающихся, т.е. обучающиеся не должны испытывать каких-либо моральных перегрузок или физических трудностей на уроках, потому что это оказывает отрицательное влияние не только на психическое здоровье, но и на физическое. Согласно исследованиям, при слишком усложненном содержании понижается мотивационный настрой обучающихся на получение новой информации, резко ослабевают волевые усилия, а также быстро падает работоспособность и возникает чрезмерное утомление [5, с. 113].

**Принцип прочности усвоения знаний** заключается в закреплении получаемой информации в памяти обучающихся. В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения:

1. прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его

структуры, методов преподавания и другого) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям, обучению, преподавателю;

2. память носит избирательный характер, поэтому прочнее закрепляется и дольше сохраняется важный и интересный для обучаемых учебный материал. Принцип прочности выражается в том, что вводимые в память обучающихся слова, структуры должны в ней сохраняться, чтобы учащиеся могли извлечь из нее нужные единицы всякий раз, когда возникает необходимость.

Исследователями также выделяется **принцип новизны**, осуществляемый по следующим ключевым направлениям: стремление к новизне содержательного плана речи, ее информативности; стремление к постоянному комбинированию и варьированию уже известного, включения некоторого числа лексики, которая может войти в рецептивный и даже активный словарный запас; стремление придать всему, учебно-воспитательному процессу новые черты, чтобы, например, создать подлинно коммуникативный характер урока, что само по себе может послужить мотивирующим фактором [2, с. 56].

**Принцип аппроксимации** является неотъемлемой частью учебного процесса, т.к. он позволяет учителям иностранных языков осуществлять организацию и контроль учебно-воспитательного процесса более рационально.

Согласно **принципу функциональности**, объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данными средствами. Отбор и организация материала осуществляется в зависимости от необходимости выражения обучающимися тех или иных речевых функций: сомнение, похвала, подтверждение мысли, отказ, уверенность. В силу того, модель системы речевых средств создается не с помощью отбора лексического и грамматического материала отдельно, а на функциональной основе: подбираются определенные средства разных уровней для выражения каждой из речевых функций (сообщить, объяснить, убедить и тому подобное) [1, с. 23]. В основе функционального принципа лежит учет того или иного высказывания, его соответствие поставленной коммуникативной задаче: если ученик убеждает, то строя свою аргументацию, он должен добиться согласия, убедить.

**Принцип создания необходимых условий для обучения** заключается в соблюдении четырех основных групп условий:

- учебно-материальных,
- школьно-гигиенических,
- морально-психологических,
- эстетических.

За соблюдением всего этого следит руководство школы и педагогический коллектив, т.е. директора и завучи занимаются закупкой специализированного оборудования, педагогического материала и т.д., а учителя создают благоприятные морально-психологические условия в соответствии с требованиями педагогической этики.

Стратегии развития памяти для учащихся являются главным инструментом к устному общению на английском языке и для улучшения их кратковременной и долговременной памяти.

Литература:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. URL: [http://linguistics.kspu.edu/webfm\\_send/1885](http://linguistics.kspu.edu/webfm_send/1885) (дата обращения: 11.05.18).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
3. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 264 с.
4. Мижерикова В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: «Академия». 2000. 153 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: учебник для вузов. М.: Владос, 2008. 256 с.
6. Фокина К. В. Методика преподавания иностранного языка. М.: Юрайт, 2009. 158 с.

## Разработка новой методики преподавания джазовой гитарной импровизации

Журбин Руслан Александрович, студент магистратуры, преподаватель  
 Казахская национальная академия искусств имени Т. К. Жургенова (г. Алматы, Казахстан)

*Данная статья освещает новый метод преподавания джазовой гитарной импровизации в Казахстане в рамках высшей школы, основанный на современной интерпретации и использования интервальных конструкций. Необходимость в разработке новой методики назрела по той причине, что отечественная система высшего музыкального образования в сфере эстрадного музыкального исполнительства по специальности электрогитара в обучении делает акцент на простом заучивании студентами музыкально-теоретических формул (гаммы, арпеджио, аккорды), ансамблевом исполнении без какого-либо смыслового контекста. При существующей методике обучения студенты-гитаристы испытывают большие трудности в освоении джазовой импровизации, им сложно понять основные логические принципы построения джазовой импровизации и как результат их неспособность исполнять композиции джазового направления. В данной статье раскрывается суть нового подхода в изучении джазовой гитарной импровизации.*

**Ключевые слова:** нота, интервал, интервальная конструкция, импровизация, джаз, аппликатура, методика, гитара, гриф.

В настоящее время инструментальный джаз как музыкальный жанр представляет собой очень сложную систему для восприятия как для слушателей, так и для музыкантов, пытающихся постичь азы исполнения данного направления и импровизационных принципов [1, с.2]. Но следует отметить, что так было не всегда. Вначале своего пути джаз был прерогативой черного населения — музыка, которая была непостижима для «белых», и лишь с течением времени данное музыкальное направление обрело массовый характер, и концерты джазовых музыкантов стали собирать полные залы. Являясь открытой музыкальной формой, инструментальный джаз не был изолирован от влияния других стилей, а наоборот джазовые исполнители с большим удовольствием перенимали различные стилиевые элементы из других жанров. Обрастая всё новыми музыкальными пластами, инструментальный джаз становился всё объёмнее и сложнее в своем восприятии и понимании, что в итоге привело к тому, что он стал прерогативой исключительно музыкантов, по словам ве-

ликого джазового трубача Майлза Дэвиса «музейным экспонатом» [2, с. 145]. Следует признать, что проблемы в восприятии джазовой музыки во всем своём многообразии существуют не только у простых, рядовых слушателей, но и многих профессиональных музыкантов.

В Казахстане возможным препятствием в понимании джаза со стороны музыкантов может служить отсутствие вертикали подготовки профессиональных джазовых исполнителей-импровизаторов с младших классов до уровня вузов. Здесь следует привести в пример классическую школу академического искусства, которая за годы независимости РК подарила нам много новых талантливых музыкантов-исполнителей именно благодаря тому, что существует чёткая вертикаль подготовки, начиная с начальных классов средней школы и заканчивая консерваторией. Критики могут возразить, что джаз является музыкой свободной и не требует комплексной методики в её изучении. При всей кажущейся «свободе», в джазе есть четкая структура, освоение которой как раз

и даёт ту самую лёгкость и непринужденность в исполнении и импровизации.

Основой для нашей новой методики преподавания инструментального джаза послужит концепт смены рассматриваемой семантической единицы в джазе. За семантическую единицу в рамках существующей программы преподавания принято считать ноту, то есть высоту тона, что является опорой в дальнейшем изучении основных принципов импровизации [3, с. 96]. Согласно утверждённой системе музыкального образования джазовый музыкант должен изучать и играть гаммы, арпеджио на ежедневной основе, и если мы обратимся к существующему в учебном процессе Казахской национальной академии искусств Жургенова УМКД по дисциплине «Специальность» электрогитара то увидим, что в рамках рубежного контроля студент должен сдавать гаммы до 3-х, 4-х, 5-ти знаков и демонстрировать их свободное владение. То есть, музыкант запоминает состав гаммы исходя из её нотного состава. Не отрицая правильность данного подхода, всё же считаем, что данный подход в изучении джаза должен быть применён в рамках среднего специального музыкального образования. И если обратиться к УМКД по предмету «Специальность» электрогитара колледжа им. Чайковского, то можно обратить внимание, что студенты на экзаменах также должны сдавать гаммы и арпеджио с различным количеством знаков при ключе. Здесь налицо дублирование требований к студенту, и при строгом следовании УМКД преподаватель академии не сможет обучить студента ничему новому, при условии, что последний отлично усвоил данный материал в колледже.

Рассмотрение высоты тона (ноты) в качестве музыкальной, семантической единицы приводит к тому, что музыкант-исполнитель вынужден оперировать очень большими массивами информации за короткий промежуток времени. Проясним данную проблему более детально. Отличительной особенностью инструментального джаза является частая смена тональности, отклонения, модуляции за промежуток равный нескольким тактам. В качестве примера приведём стандарт Сонни Роллинза «Airegin». В части «А» первые четыре такта данного музыкального произведения играют в тональности фа минор, затем на последующие четыре такта тональный центр смещается в си бемоль минор. В части «В» мы можем наблюдать, что тональность смещается каждые два такта по хроматике от ре бемоль мажора до си бемоль мажора, а затем происходит скачок к ля бемоль мажору. Мы также должны отметить, что отклонения происходят посредством типичного гармонического оборота в джазе II V I.

Если представить обыгрывание данного стандарта в виде гамм, то мы получим: Фа натуральный минор (4 такта), си бемоль натуральный минор (4 такта), ре бемоль мажор (1 такт), до мажор (2 такта), си мажор (2 такта), си бемоль мажор (2 такта), ля бемоль мажор (2 такта). Также следует принимать во внимание, что стандарт Airegin принадлежит к эре бипопа, а характерной особенностью того периода в джазе является игра

в очень быстрых темпах, и данное произведение как правило играют в темпах 250–300 ударов в минуту. Несложно представить, насколько это будет сложно даже профессиональному музыканту академическим образованием оперировать такими большими массивами информации в быстром темпе. Также просим заметить, что в качестве примера использовались лишь базовые гаммы (минор, мажор) и не применялись лады мажорной гаммы (также известные как лады народной музыки) или же лады мелодического и гармонического миноров для получения более аутентичного джазового звучания. Для упрощения данного примера применялся исключительно «Горизонтальный» подход в обыгрывании аккордовой прогрессии. «Горизонтальный» подход подразумевается тем, что несколько аккордов группируются, определяется единый для них тональный центр, и, отталкиваясь от данного центра, определяется гамма, которая будет подходить ко всем аккордам данной группы. Для более аутентичного джазового звучания применяется «вертикальный» подход, когда на каждый аккорд музыкант-исполнитель играет свою гамму или арпеджио. Нетрудно представить, что задача для импровизатора усложняется в разы с применением последнего подхода.

Здесь следует сделать небольшое отступление и пояснить, как в рамках существующей системы, музыкант-исполнитель будет находить «правильные» ноты для исполнения того или иного лада. К примеру, возьмём гамму ре дорийский — данный лад отличается от натурального минора повышенной шестой ступенью. Изначально музыкант-исполнитель представит себе ре натуральный минор (один знак при ключе си бемоль), а затем будет искать шестую ступень данной гаммы и повышать его на полтона (в данном случае си бекар). В данном примере всё просто и легко, но если сталкиваться с гаммами с большим количеством знаков при ключе, тут начинают возникать проблемы, а именно даже опытные музыканты-исполнители начинают путаться в знаках альтерации, так как им нужно держать в голове все двенадцать мажорных гамм, параллельные им миноры, 7 ладов народной музыки во всех 12 тональностях, 7 ладов гармонического и мелодического миноров также во всех двенадцати тональностях и т.д. Если принимать во внимание с какой скоростью нужно оперировать данными массивами информации, то складывается абсолютно безрадостная перспектива для музыканта, решившего постигнуть азы джазовой импровизации. Следует вновь оговориться, что мы полностью не отрицаем данный подход в изучении джаза, а лишь говорим, что он должен применяться только в самом начале для понимания механики работы музыкальной джазовой теории. Данный подход должен быть всецело рассмотрен в рамках средне-специального музыкального образования, чтобы у студентов было чёткое представление об основных принципах функционирования музыкальной теории в целом, и далее при желании учащегося, можно было расширить познания в музыке и импровизации, посредством углубленного изучения джазовой теории в высшей школе.

Под сменой семантического знака понимается использование не ноты, а интервала (расстояние между двумя нотами) в качестве отправной точки в семантике джазового языка. Но здесь следует оговориться, какой тип интервалов следует рассматривать для успешного освоения импровизационных принципов. Если вспомнить, как детей учат интервальному составу мажорной гаммы в музыкальных школах, то на ум приходит небольшое стихотворение: «тон, тон, полутон, и три тона, полутон». Здесь применяется интервальное мышление от последней к последующей ноте. То есть, если рассматривать гамму до мажор в данном ракурсе, то получается расстояние от ноты «до» до ноты «ре» — один тон, от «ре» до «ми» — тон, от «ми» до «фа» — полтона и т.д. Опять же при применении данного интервального принципа возникает проблема оперирования слишком большого массива информации для музыканта, а также появляется сложность восприятия гаммы, как звукоряда — тяжело представить данную последовательность, например, в обратном порядке (нисходящая гамма), так как нужно «переворачивать» в голове данное стихотворение, и ещё большая сложность возникает, когда требуется сыграть гамму через

ноту (до-ми, ре-фа, ми-соль и т.д.). То есть данный интервальный подход не упрощает, а наоборот усложняет процесс восприятия музыкального звукоряда для музыканта.

Наше предложение состоит в отсчете интервальных конструкций от тоники звукоряда. Вновь для примера возьмём гамму до мажор: «ре» по отношению к тонике (до) находится на расстоянии интервала большая секунда, нота «ми» — большая терция, «фа» — чистая кварта и т.д. Для упрощения понимания запишем гамму до мажор в виде ступеней (интервалы от тоники) — 1 2 3 4 5 6 7, где цифре 1 соответствует тоника (нота «до»), 2 — большая секунда (нота «ре»), 3 — большая терция и т.д. Далее разберем минорную гамму и представим в виде ступеней [4, с. 37]. За основу берётся мажорная последовательность и вносятся необходимые изменения согласно интервальному составу минорной гаммы. Так, ля минор можно представить следующим образом: 1 2 b3 4 5 b6 b7 [4, с. 39]. Знак бемоль (b) показывает понижение интервала на полтона, где b3 — малая терция от тоники («ля»), b6 — малая секста, b7 — малая септима.

См. таблицу 1. для полной расшифровки интервалов и их нумерологического представления:

1	тони́ка		
2	большая секунда	b2	малая секунда
3	большая терция	b3	малая терция
4	чистая кварта	#4	увеличенная кварта
5	чистая квинта	b5	уменьшённая квинта
6	большая секста	b6	малая секста
7	большая септима	b7	малая септима

В чём же заключается преимущество данного подхода против обычного нотного представления звукоряда? Если взять, к примеру, гаммы до мажор и соль бемоль мажор и представить их в виде нот со знаками альтерации, то получим следующее:

До мажор — до ре ми фа соль ля си

Соль бемоль мажор — соль бемоль, ля бемоль, си бемоль, до бемоль, ре бемоль, ми бемоль, фа

А теперь представим эти две гаммы в виде формул (интервалы от тоники):

До мажор — 1 2 3 4 5 6 7

Соль бемоль мажор — 1 2 3 4 5 6 7

Как мы видим, ноты в этих двух гаммах меняются (за исключением ноты фа), а внутри-интервальные отношения остаются прежними, что значительно упрощает процесс мышления при импровизации, так как исключается огромный массив информации, который не релевантен при обыгрывании джазовых прогрессий [4, с. 56]. Всё что нужно знать импровизатору, так это основную ноту и формулу каждого звукоряда.

Возникает закономерный вопрос, а как тогда находить эти ступени, если мы отказываемся от нотного мышления при импровизации? Следует отметить, что

данный подход импровизационного мышления апробирован только на гитаре, следовательно, об его эффективности на других инструментах мы с полной уверенностью утверждать не можем, хотя вполне уверены в возможности его использования, если не эксклюзивно, то в сочетании с другими подходами. Расположение нот на грифе гитары имеет ярко выраженный геометрический характер — гриф поделён на прямоугольные области, каждая из которых соответствует определённой ноте на одной струне. Если двигаться горизонтально по одной струне, то создаётся полутоновое движение вверх или вниз. Расположение нот на данном инструменте подчинено строгой математической логике. Это даёт возможность электрогитаристу выучить аппликатуры каждого интервала на своём инструменте. На рис 1 и 2 представлены возможные расположения ступени b3 (малая терция) от тоники «ре».

Выучив один раз аппликатуры каждой ступени, гитаристу-исполнителю не придётся учить их заново при смене тональности, ведь как было доказано ранее интервальные отношения остаются те же [5, с. 25]. В доказательство приводим в пример рис 1 и 2 где представлены аппликатуры ступени b3 от ноты фа.

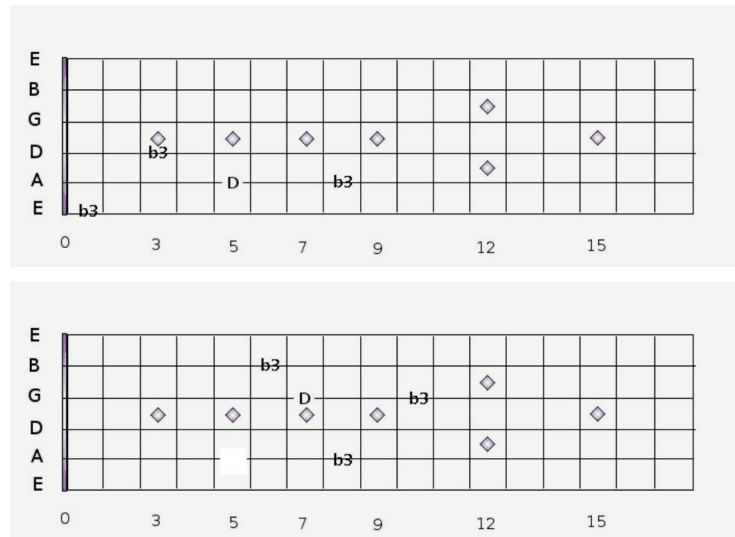


Рис. 1. Возможные расположения минорной терции от тоники (нота «Ре») на грифе гитары

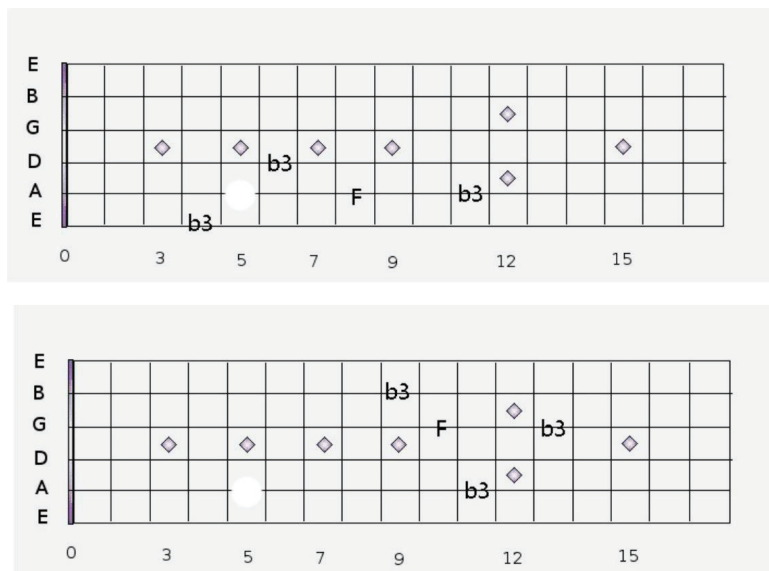


Рис. 2. Возможные расположения минорной терции от тоники (нота «Ре») на грифе гитары

Как видно, ноты поменялись, а их интервальные отношения (расстояние между нотами на грифе гитары) осталось абсолютно таким же.

Многие скажут, что это обычный «аппликатурный» подход заучивания гамм на электрогитаре, известный ещё со времен Джимми Хендрикса и других рок идиолов, которые, по сути, не знали нотной грамоты и музыкальной теории, и пользовались именно этим подходом для создания своих музыкальных шедевров [6, с.45]. Мы согласимся, но лишь отчасти, с этим утверждением. Обычный аппликатурный подход предполагает заучивание гаммы на гитаре в определённой позиции без понимания тонального центра (где в этой аппликатуре находится тоника), а также межинтервальных отношений внутри самой аппликатуры (важность понимания расположения ступеней относительно тоники будет рассмотрена дальше). Также

следует отметить, что при изучении аппликатуры определённой гаммы гитаристу вновь приходится сталкиваться с большим объёмом информации, что в последствии затрудняет транспонирование и исполнение в другой тональности. В частности, это проблема номер один с которой приходится сталкиваться преподавателям, придерживающимся данного метода. Следует заметить, что гитаристы, заучивающие только аппликатуры, испытывают проблемы со свободой перемещения по грифу гитары — они ограничены границами данного «бокса» звукоряда и не знают, как дальше развить своё мышление, по той причине, что они не знают теоретических основ. В доказательство наших слов на рис. 3 представлена гамма соль мажор.

На данной диаграмме мы отметили расположение тоники [6, с. 78], но с уверенностью можем сказать, исходя из нашей педагогической практики, что учащиеся не



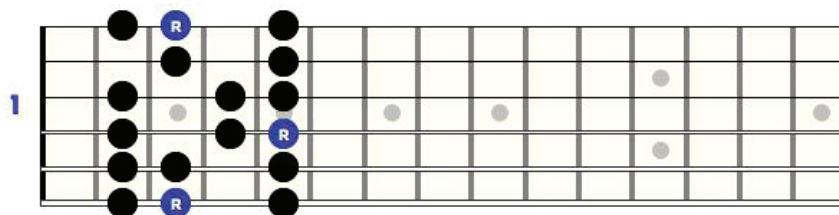


Рис. 3. Аппликатура гаммы соль мажор на грифе гитары

знают, где находится основной тон в данной аппликатуре, они лишь бездумно играют гамму вверх и вниз по грифу гитаре, пытаясь добиться технического совершенства в ущерб музыкальности. Так же стоит обратить внимание, что данный «бокс» занимает лишь малую часть грифа гитары, и если исполнитель захочет выйти за его рамки, ему придётся учить новый «бокс», что ещё больше добавит информации для обработки. Всё вышеперечисленное приводит к большим затруднениям при транспонировании данной аппликатуры в другую тональность.

Таким образом, отдельно выучив интервальные аппликатуры гитарист сможет выстраивать необходимые для него гаммы и лады на грифе своего инструмента. Тем самым данные интервальные конструкции становятся «кирпичиками» в освоении основ импровизации в джазовой музыке.

Такой подход в изучении импровизации вкупе с освоением базовой джазовой теории даёт моментальные результаты, так как учащемуся не приходится оперировать большими массивами информации, а наоборот, поступенно изучает и запоминает аппликатуры каждого интервала на грифе, а также его звучания. Более того, студент сразу видит результаты своего труда, так как интервалы являются неотъемлемой частью не только импровизации, но и музыки в целом, то есть обеспечивается непосредственное практическое применение теоретических концептов.

Мы считаем, что данная методика, должна стать неотъемлемой частью учебного процесса в высшей музыкальной школе и должна быть прописана в УМКД дисциплины электрогитара — это позволит существенно повысить уровень высшего музыкального образования.

#### Литература:

1. Шулин В.В. Специфика музыкального языка джаза и эстрады // Человек и культура. — 2018. — № 1. — С. 1–9. DOI: 10.25136/2409–8744.2018.1.25294. URL: [http://e-notabene.ru/ca/article\\_25294.html](http://e-notabene.ru/ca/article_25294.html)
2. Miles Davis. *Autobiography*. —: Simon & Schuster; Reprint edition, 1990. — 448 с.
3. Кубасова Э.Т. Концепт джаз: лексико-семантический, лингвокультурологический и психолингвистический аспекты: дис. канд. фил. наук: 10.02.01 / Эльвира Тимеровна Кубасова, Уфа, 2012–198 с.
4. Adam Kadmon. *GT12 — The Guitar Grimoire: A Notated Intervallic Study Of Scales*. —: Carl Fischer Music Publisher, 1997. — 204 с.
5. Joe Diorio. *Intervallic Designs for Jazz Guitar: Ultramodern Sounds for Improvising (REH Pro Lessons) Bk/Online Audio*. —: Hal Leonard, 1990. — 40 с.
6. Marc Schonbrun. *The Everything Guitar Scales Book: Over 700 Scale Patterns for Every Style of Music*. — Pap/Com edition: Adams Media Corporation, 2009. — 256 с.
7. Jamey Aebersold. *Jazz Handbook*. —: J. Aebersold, 1982. — 45 с.
8. Pat Martino. *Linear Expressions*. —: HAL LEONARD CORPORATION, 1989. — 64 с.
9. Игорь Бойко. *Мой Метод*. —: Смолин К. О., Хобби-Центр, 2012. — 232 с.

## A psycholinguistic approach to communication in foreign language teaching (English)

Ibragimova Shokhsanam Rashid kizi, teacher  
Tashkent State University of Law (Uzbekistan)

Maintaining effective communication skills is one of the main goals of foreign language learners. Proficiency of language does not depend on linguistic knowledge. It is widely accepted that a structured syllabus can be based on basic language knowledge and it can be acquired

only through the creative effort to communication. Ability of understanding of speaking, reading, listening and writing is considered to be an essential part in learning language. Acquiring communication skills, from listening to comprehending and from thinking to speaking, requires a signifi-

cant practice. Communicative competence can be achieved only by real language interaction. From psychological point of view, acquiring a foreign language is quite broad problem the study of which is based on very large-scale research in the context of establishing general psychological patterns knowledge-building process, as well as in the context of specific aspects of the teaching of foreign languages.

Acquiring a foreign language, according to the conclusions of L.S. Vygotsky, differs from native language and occurs the opposite way. The native language is acquired unconsciously and unintentionally, «... but the foreign language — beginning with consciousness and intent. Therefore, we can say that the development of the native language goes from the bottom up, while the development of a foreign language goes from top to bottom» [1].

Therefore, when learning a foreign language, a deep awareness of foreign language means and ways of forming and expressing thoughts, comprehending the semantic nature of language are essential factors, despite the fact that a person, when formulating a thought, thinks only about the content of an utterance, and not about the form of its expression, realized unconsciously, at the level of fluency. Russian psychologists divided into two types foreign language learners, according to their individual characteristics and differences: «communicative-speech» and «mixed» types [2,153]. As it is proved that the left hemisphere carries out the linguistic design of speaking, and the right hemisphere controls the emotional coloring and carries out a pragmatic rationing of speech [3].

The study of the organization of cognitive processes can provide effectiveness of various types of activities, including, learning a foreign language. In organizing the process of learning a foreign language, it is necessary to take into account functional asymmetry, since the differences between the right and left hemispheres are revealed in various aspects of the work of the brain: in the realization of sensory and vegetative functions, in the psychic processes, in the way information is processed, although the mechanism, causing these differences, has not yet been clarified. Learners who possess communicative-speech and cognitive-linguistic types can be more successful in learning language depending on the source for obtaining information, the degree of load and the methods of teaching [4].

According to A. A. Leontief the identification of the psycholinguistic essence of teaching foreign languages requires, a clear definition of the concept of «psychological basis for the intensification of teaching foreign languages». The three-level character of this phenomenon (at the didactic-methodical level, with reference to the educational activity of each individual student, collectively-psychological or socio-psy-

chological) significantly expands the field of its functioning. Actually, the psychological content is presented at the levels of activity of the individual student and at the socio-psychological level of intensification of educational activities. In the first case, various modalities of perception and various types of memory, providing motivation for mastering the language being studied. In the second case, it is a socio-psychological organization of the learning process (in the group), which best ensures the assimilation of the required knowledge, skills and skills of each individual student [5,293–294].

A. A. Leontev emphasizes that the practical implementation of the intensification of teaching a foreign language requires a definite and integral scientific and psychological understanding of the essence of educational activity, the psychological content of the learning process, the interaction in it of individual psychological and collective psychological qualities. A. A. Leontev proposes the following provisions for its interpretation: it is necessary to train not so much the language itself as the speech activity on it; the main function of audiovisual and technical means is to provide a materialized form of actions and operations that are transformed into internal, purely mental; the teaching of the language proper in the psychological sense is reduced to the formation of orienting actions necessary for speech activity, and to mastering the means for carrying out this activity; to learn the language is necessary, forming the motives of educational and speech activity, as a component educational process; the formation of foreign speech activity should be a refinement of its individual structural components and their subsequent integration into an integrated system of activities, which is associated with the transition from conscious execution of individual operations to their full automation; The use of an «adaptive» method of forming operations plays an auxiliary role [5, 293–294].

In order to create working atmosphere teacher should organize classroom activities, leading to a considerable progression of communicative abilities. The teacher performs a role of instructor in activities, as well as he or she presents new language, directs control over the learners' performance, corrects and evaluates it. A psychological support towards students should be the main factor in teaching process. Additional assistance and easier tasks can be given to weaker students in the initial stage of learning due to students have time to build their confidence. Taking into consideration, teacher helps to determine strengths of the students by creating the feeling of confidence and safety during the lessons. It is clear that the acquisition of communicative approach is a gradual process. Communicative competence is based on not only good knowledge of grammar and vocabulary.

#### References:

1. Problems of general psychology the collected works of L. S. Vygotsky // Communicative method of teaching speaking foreign language — M: 1982. — (Vol.1)
2. Handbook of Individual Differences in Cognition: Attention, Memory, and Executive Control. // Springer Science & Business Media. — 2010. — p153.

3. Communicative method of teaching speaking foreign language. // E. I. Passov. — 2nd ed. — M., 1991
4. Types of language and communication skills and competences. // Kabardov, M. K. Arshinskaya, E. V. Artsishevskaya. // Questions of psychology. — 1996. — № 1. — p. 34–49
5. A. A. Leontev // Psychological bases of visibility in the textbook of a foreign language // Language and speech activity in general and pedagogical psychology: Selected psychological works. // M: Collected psychological works. // M: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh. 2001. — pp. 293–294

## Развитие познавательной активности молодежи средствами приключенческого туризма

Киреева Анастасия Андреевна, студент  
Белгородский государственный институт искусств и культуры

В современных условиях существования общества одной из главных задач является воспитание и развитие в человеке творческой и инициативной личности с определенной познавательной активностью. В современных условиях существования общества одной из главных задач является воспитание и развитие в человеке творческой и инициативной личности с определенной познавательной активностью. Согласно Федеральному закону «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» молодые граждане (молодежь) — граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 25 лет включительно [4]. Именно на этом этапе жизни необходимо развивать познавательную активность, сформированную ранее. Для этого необходимо наличие воли — сознательного регулирования человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. Эффективными методами развития познавательной активности молодежи являются тематические конференции, выступления и туризм. Особое внимание уделяется приключенческому туризму, потому что данный вид деятельности укрепляет здоровье, формирует волевые качества личности, и помимо физической составляющей, позволяет удовлетворить почти все потребности молодого человека: стремление к познанию нового, коллективным взаимоотношениям, общественно-социальной деятельности и т.д.

Как было сказано выше, в настоящее время особую популярность, особенно среди молодежи приобретает приключенческий туризм, т.к. современному потребителю в обыденной жизни не хватает приключений, чувства экстрима и встряски.

Понятие «приключенческий туризм» встречается в туристической литературе достаточно часто, но найти его трактовку довольно непросто. За последнее время произошло расширение определения «приключенческий туризм», но по-прежнему не существует четкого определения данного понятия. Приключенческий туризм тесно переплетается с экзотическим, спортивным и экстремальным туризмом [2].

Приключенческий туризм — вид туризма, связанный с организацией нестандартных туров с необычными нетра-

диционными транспортными средствами. К приключенческому туризму относятся походные экспедиции, сафари-туры (охота, рыбалка, фотоохота и др.), кругосветное плавание (яхтинг). Есть туры на затонувшие корабли, потухшие вулканы или места катастроф самолетов, на руины зданий и т.д. [2].

К активным причисляют разные приключенческие туры, такие как:

- приключенческие путешествия (adventure tour), заключающиеся в посещении необычных пространств, вулканов, островов, водопадов и т.д. Как правило, это необычный тур в экзотические и экологически чистые резервации, связанный с необыкновенными путешествиями, нестандартными способами передвижения. В отдельных случаях подобный тур связан с риском и большими физическими нагрузками;

- тур на места катастроф (землетрясений, наводнений, извержений вулканов, техногенных катастроф, к примеру, полет на вертолете к Чернобыльской АЭС);

- сафари, ловля, рыбалка, фотоохота, поездки на мотосанях зимой или же на внедорожниках по недоступным территориям.

На западе для приверженцев предлагается mystery tour — таинственный приключенческий тур, члены которого заранее не ознакомлены с его программой и каждое действие в ходе тура является сюрпризом для путешественников [1].

Отличительной чертой приключенческого туризма является то, что у данного тура должна быть определенная познавательная цель. Такие маршруты называются авантюрами и разрабатываются на основе исторических и краеведческих материалов. Тур-авантюра, несущий в себе определенную познавательную подоплеку, на данный момент является наименее развитым из всех видов приключенческого туризма, а потому самым привлекательным.

Одной из самых распространенных классификаций видов приключенческого туризма является:

- аэростатный туризм: путешествие на воздушном шаре, которое соединяет спокойствие, эмоции и развлечение;

- «Bus-bob» — спуск по реке на специальной лодке особой формы, на которой находятся все участники;
- «Cags» в горах — спуск с гор по склонам, летом по траве, зимой по снегу;
- «Rappels» — скоростной спуск в горах;
- скалолазание — участники тренируются на искусственной стене перед тем, как отправиться на настоящий подъем в горы;
- прыжки с парашютом — спуск на парашютах в горах или в море;
- дельтапланеризм — спуск с гор на дельтаплане или специальном парашюте;
- «Puenting» — прыжок с моста с веревкой, прикрепленной к поясу;
- «Rafting» — коллективный спуск по бурной реке;
- водные лыжи;
- виндсерфинг — катание под парусом на доске в море или озере;
- путешествие на лошадях и мотоциклах по равнине и горам;

- стрельба из лука;
- азиатские парки — в этих парках можно проводить различные экзотические игры [3, с. 69–70].

Самыми массовыми видами приключенческого туризма являются пеший, водный, горный и лыжный. Наиболее динамично развиваются горный и водный туризм.

Таким образом, туризм дает возможность ближе узнать историю страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Туризм расширяет круг интересов, убедительно и ясно демонстрирует важность интеллектуального развития, дает почувствовать себя частью природного, культурного, социального пространства. Особое внимание уделяется приключенческому туризму, потому что данный вид деятельности укрепляет здоровье, формирует волевые качества личности, и помимо физической составляющей, позволяет удовлетворить почти все потребности молодого человека: стремление к познанию нового, коллективным взаимоотношениям, общественно-социальной деятельности, что способствует стимулированию развития познавательной активности молодежи.

#### Литература:

1. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма / А. В. Бабкин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 252 с.
2. Богатырева, Е. Приключенческий туризм / Е. Богатырева // Туризм и отдых. — № 4. — 2006. — С. 48–51.
3. Лойко, О. Т. Туризм и гостиничное хозяйство / О. Т. Лойко. — Томск: Издательство ТПУ, 2005. — 152 с.
4. Проект Федерального закона «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» от 08. 05. 2007 N428343–4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://kavdjaradze.ru/lawdrafts/2/> -Дата обращения (05. 04. 2018)

## Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка

Логоша Галина Егоровна, воспитатель;

Ходеева Светлана Федоровна, воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 31 «Журавлик» г. Старый Оскол

Формирование коммуникативной сферы ребенка происходит, не только в окружающем его мире, но и в семье. По мнению А.Г. Гогоберидзе, к старшему дошкольному возрасту взаимоотношения с ровесниками и с взрослыми выявляют наличие ключевых компетенций у ребенка. Освоение начальных компетенций позволяет малышу решать проблемы разной сложности в бытовых условиях и в различных видах деятельности. Ученые исследователи Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева в своих научных разработках в сфере семейного и дошкольного воспитания под коммуникативной компетенцией понимают определенный уровень развития навыков и умений общаться и устанавливать контакты в социуме. Ученые указывают на то, что основным условием положительного результата является тесное взаимодействие детского сада, семьи и школы. Приобретенный опыт применим в различных ситуациях.

В законе РФ «Об образовании» в статье № 18 говорится о том, что родители ребенка являются первыми педагогами ребенка. В настоящей социальной ситуации сложилось так, что многие родители не имеют возможности уделить достаточное количество времени своему ребенку, этот факт говорит о том, насколько необходима и важна психолого-педагогическая поддержка, как детям, так и родителям. Культура семейного общения постепенно сужается, а это отрицательно сказывается на взаимоотношении детей и родителей, соответственно ребенку недостаточно родительского внимания. В своей работе могу отметить, что большинство детей в детском саду пребывают 10–11 часов, на общение с ребенком у родителей может оставаться 2–3 часа в сутки, а этого недостаточно. Анализируя данную ситуацию можно выделить некоторые трудности, с которыми сталкиваются родители: недостаток времени на общение (а может, неумение или нежелание

общаться), неумение оценить особенности детского развития, недостаток знаний психологии развития, не могут выбрать эффективные средства воздействия, отсутствие саморефлексии в общении с ребенком.

Семья — это важнейший институт развития, воспитания и социализации маленького ребенка, так как именно семейное воспитание дает ребенку широчайший круг представлений об окружающей его жизни. Семья — самое главное в жизни для каждого из нас. Семья — это самые близкие и родные люди, это те, кого мы любим, с кем нам приятно проводить время, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в родной семье мы учимся взаимоотношениям с близкими, любви и ответственности, заботе и уважению. Народная мудрость, давая характеристику человеку, большое значение придавала воздействию на него той семейной обстановки, в которой он родился и вырос. Если о человеке говорят «он из хорошей семьи», это значит, что у человека хорошая наследственность, что он трудолюбив, честен, доброжелателен, на этого человека можно положиться в беде, с ним хочется поделиться радостью. Для воспитания всесторонне развитого человека необходимо человеческое общество, а для развития коммуникативных качеств — требуется среда взрослых людей, необходим образец поведения в обществе. Современный ребенок погружен в детский социум — детский сад, школа, кружки по интересам и спортивные секции. Контакт детей с взрослыми минимальный, в общении взрослый — ведущий.

Важнейшая функция семьи — психологическая. Тесные взаимоотношения в семье создают условия для взаимной открытости, снимают необходимость в психологической защите, обеспечивают самоуверенность, уверенность в защите, открытое самовыражение и взаимное сопереживание. Семья является первой ступенью овладения ребенком родным разговорным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, и формирует его как интеллектуальную гармонично развитую личность. Речь является одним из необходимых компонентов общения. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности малыша является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению искреннего желания активно участвовать в речевом общении. Речь малыша формируется в процессе индивидуального общения, коммуникации, поэтому необходимо активизировать контактность ребенка; развивать эмоционально-волевую, психическую сферы, мышление, воображение. Пользуясь языком как средством общения, маленький гражданин приобщается к сокровищнице национальной культуры, к человеческому слову. С помощью разговорной речи малыш познаёт окружающий мир, осваивает своё место в нём, усваивает нормы и правила социального взаимодействия с окружающими людьми. Речь малыша формируется в общении с внешним миром. Взрослые должны понимать, что они несут полную ответственность за восприятие и развитие речи ребёнка в первые годы жизни.

Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей. Культура речи во многом зависит от родителей, от их образования, воспитания, культурного уровня (речевого, интеллектуального, психического эмоционального).

При активном общении с взрослыми и сверстниками дети учатся слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Находясь в социуме, малыши активно развивают умение составлять, простейшие по смысловой нагрузке и содержанию фразы и предложения, грамматически и фонематически правильно строить их, овладевают монологической речью, что имеет огромное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. В младшем дошкольном возрасте пассивный словарный запас ребенка преобладает над активным, общение побуждает постоянно увеличивать активный словарный запас, но его качественное преобразование опосредованно участием взрослых. Обучение ребенка родному языку в раннем возрасте в дальнейшем облегчит пользование им. При общении и обучении необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и возможности каждого ребенка, уникальность и неповторимость его речи побуждать желание вступать в контакт. Для положительного эмоционального состояния и обучения активной речи ребенку необходимо слышать речь близких людей. Иногда на развитии детской речи отражаются реакции ребенка на значительные перемены в его жизни. Не стоит искать причины. Развитие речи ребенка, эмоционального восприятия окружающего в большей степени зависит от уровня его среды, от социальных обстоятельств, норм и правил, установленных в его социуме. У ребенка может быть хорошо развита речь, но оказаться среди чужих людей на первых порах страшно, видя доброжелательное к себе отношение, ребенок успокаивается и начинает общаться, он может объяснить, что он хочет в этот момент, что его тревожит. Адаптировать ребенка в группе сверстников можно любым способом, используя различные средства.

Игры помогают решить многие проблемы, возникающие у дошкольников, воздействуют на становление личности, на их социализацию, на развитие взаимоотношений в детском коллективе.

Игра — основная и любимая деятельность дошкольников. В течении всего дня пребывания в детском саду игра сопровождает детей. Утром игра помогает пережить расставание с родителями, на протяжении дня хороводные, подвижные, сюжетные игры поднимают настроение, способствуют сближению, развитию самостоятельности, развивают речь, активность. Игра формирует положительное эмоциональное состояние, помогает самоутвердиться, корректирует коммуникативные проблемы маленького человека. Игра для маленьких детей — основная форма и содержание образовательных и развивающих ситуаций. В игре дети моделируют различные жизненные ситуации, отображают игровые и бытовые ситуации «Праздник дня рождения», «Кукла заболела», «Искупаем малыша». Раз-

виту творчества и воображения способствуют имитационные игры, в этих играх дети принимают образ котят, собачек, зайчиков, птичек — в игре передают характер, имитируют голосовое звукоподражание. В игре дети следуют определенным игровым правилам. На свежем воздухе дети играют с игрушками, бросовым и природным материалом, в игре обогащается опыт, расширяется представление различных свойствах и качествах предметов, их использовании в быту и назначении, пробуждают интерес к экспериментированию, развивается познавательная деятельность.

Для активного речевого, умственного, психического, эмоционального развития ребенка, необходимо научить детей играть, то есть подражать близким взрослым, отражать то, что они видят и воспринимают, предоставлять детям свободу выбора занятий, партнеров по деятельности и общению. Дети в игре сами себе определяют партнеров по складу характера, по темпераменту. Игра позволяет раскрыть индивидуальные возможности и особенности малыша, его творческий потенциал.

Значение искусства, русского народного творчества в социализации невозможно переоценить. С помощью литературных произведений, устного народного творчества мы можем расширить умственный кругозор ребенка. Воспринимая художественные произведения, малыш обогащает словарный запас, развивает художественный вкус, включается в творческую деятельность, эмоциональную сферу. Первые познания, первые шаги в мире прекрасного, ребенок делает в своей семье, слушая мамини попевки и потешки, опираясь на близких людей, воспринимает их как эталон поведения. Поэтому для маленького человечка очень важны ценностные ориентиры его семьи, его родителей. Малыши любят слушать песенки, считалки, скороговорки, потешки, стихи — мелодичность звучания привлекает их внимание. Они очень легко воспринимают фольклорную поэзию, которая знакомит их с красотой и разнообразием и мелодичностью родного языка. В дальнейшем восприятие фольклора перерастет в любовь к литературе и искусству.

Большую роль играет литература в обогащении духовного мира и мировоззрения ребенка. Чтобы малыш с интересом и огромным желанием воспринимал и слушал, родителям с раннего возраста необходимо прививать ребенку любовь к книге. Совместно рассматривать иллюстрации, рассказывать сказки по иллюстрациям. В отличие от телевидения, книга является «кладовой для развития речи, мышления, воображения». К сожалению, многие роди-

тели предпочитают включить малышу телевизор. Ребенок, слушая сказку, сопереживает героям, живет с ними одной жизнью. В семье необходимо установить так, чтобы ребенок ждал того момента, когда родители начнут читать или рассказывать сказки, стихи, рассказы, когда он будет слышать родной спокойный голос, когда он будет спокойно сидеть или лежать рядом, усваивать то, о чем ему ведают, когда он сможет с близкими говорить о том, что услышал, переносить себя в сказку, преломлять все через свой жизненный опыт. Семейное чтение должно быть ритуалом, приятной традицией. В подобных чтениях формируется культура речи ребенка, культура его мышления. В этих чтениях и беседах не допустим официальный тон, ребенок должен чувствовать, что родители понимают и принимают мир его фантазий, мир его сказки, мир его переживаний и чувств. Дети подсознательно ждут от родителей активного участия в их жизненных проблемах. Родители, которые занимаются с ребенком ручным трудом, устраивают домашние концерты, сочиняют сказки, устраивают соревнования — выявляют интересы и наклонности своих детей, не склоняются к давлению, исподволь дают направление и ориентируют свое чадо в жизни. В дальнейшем таким детям будет легче общаться с другими детьми, проще утверждать себя в социуме.

Важно научить ребенка не только говорить, но и развить умение слушать, не перебивать, давать возможность высказаться другим людям. Когда взрослые выслушивают малыша, когда делают замечание о том, что «я разговариваю, подожди минутку» — они дают понять то, что его выслушивают, но перебивать речь других не следует, «так хорошие дети не делают». В жизни разговорная речь сопровождает человека во всех видах деятельности. Речь развивается в процессе общения в социуме, в котором живет ребенок, чем больше разнообразных событий и мероприятий в жизни ребенка, тем шире активный словарь малыша. Дошкольнику необходимо расширять круг общения, посещать театр, музеи, выставки, показывать разнообразие окружающей жизни. Она развивается сама по себе, если жизнь ребенка наполнена разнообразными и интересными делами, событиями, мероприятиями. В дошкольном возрасте дети начинают посещать театры, концертные залы, музеи, экскурсии, выставки. Задачи родителей — расширить круг общения ребенка. Ребенок получает радость общения при совместном времяпровождении, при возможности обсудить увиденное. Для ребенка важно, что бы рядом были родные и близкие люди, которые умеют и желают общаться с ним.

#### Литература:

1. Дошкольное образование: словарь терминов / Сост. Н. А. Виноградова. — М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005. — 400 с.
2. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2004. — 80 с.
3. Трубайчук, Л. В. Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография / Л. В. Трубайчук [и др.]. — Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. — 229 с. 4.
4. Чернецкая, Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л. В. Чернецкая. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 128 с.

## Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии

Миргиязова Муниса Мирусмановна, преподаватель  
Ташкентский государственный юридический университет (Узбекистан)

За последние десятилетия международная деловая активность заметно увеличилась. Таким образом, юристы, работающие в престижных национальных структурах, стали сотрудничать с международными клиентами, составлять договоры с компаниями, расположенные в самых разных странах мира, с различными правовыми системами и традициями. По практическим причинам значительная часть международной правовой деятельности ведется на английском языке, и большая часть юридических документов составляется на английском языке, либо на английском и дополнительно в другом языке. Это означает, что юристам во всем мире необходимо изучить основы юридического английского языка. Кроме того, им необходимо научиться понимать язык правовых документов, который представляет затруднения большинству носителей языка из-за сложного синтаксиса, специальной лексики и использования архаичных формул.

Общепризнано, что юридический английский, то есть «legalese», составляет трудность даже для носителей английского языка. Как устные, так и письменные формы юридического языка не всегда понятны даже для образованных носителей языка, и им трудно понять язык, который используется в судебных заседаниях. Прежде чем обсудить преподавание правового английского языка и их оценивание, необходимо проанализировать основные характеристики правового английского языка.

Из-за степени сложности, которую он представляет, основное внимание в исследовании преподавания правового английского языка часто занимает лексика, а дидактический материал, предназначенный для того, чтобы вводить студентов в эту сложную область, часто сосредоточен на сочетании терминологии и содержания.

Преподавание правового английского языка для подготовки студентов, которые будут заниматься юридической деятельностью требует особого внимания. С этой точки зрения невозможно преподавать правовой английский в отрыве от конкретного правового контекста. Поскольку существует множество юридических терминов, процесс не только преподавания, но и их оценки вызывает некоторые трудности для преподавателей. Для этой цели очень важно использовать информационные технологии в процессе обучения.

Как нам известно, в последние годы наблюдается огромный рост ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) и в настоящее время они используются практически во всех сферах жизни, включая образование. Использование ИКТ в образовании в последнее время стало привлекать потенциал и значительный про-

гресс в изучении языка в Узбекистане. Использование ИКТ в сфере образования является неотъемлемой частью обучения, что может облегчить процесс обучения и изучения языка для преподавателей и студентов. Прошло несколько лет с тех пор, как компьютер вошел в нашу жизнь, и мы больше не представляем себе современный урок без использования ИКТ. Как отметил в своей книге Хартойо (2008), компьютер — это инструмент и возможность, которые облегчают людям изучение языка, хотя эффективность обучения полностью зависит от пользователей. [1;56] Технология в эту эпоху выросла не только по качеству, но и по эффективности. Необходимость инновационных технологий привела к революции в области коммуникации и быстрому развитию применения технологии в преподавании и обучении. Эта технология внесла свой вклад в улучшение языковой коммуникации. Многие виды приложений, которые используются на уроках улучшили процесс изучения.

В настоящее время компьютер является эффективным помощником и неотъемлемой частью нашей жизни, что позволяет повысить качество обучения и эффективности контроля процесса. В настоящее время использование компьютеров в учебном процессе очень важно. Использование презентаций позволяет каждому преподавателю усилить освоение учебных материалов студентами и проводить занятия на качественно новом уровне, вместо того чтобы использовать обычные доски для показа слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер (ноутбук) для каждого ученика. Красочно оформленные презентации могут решить проблему визуальных материалов.

Одной из последних программ, которые могут помочь учителям активизировать и облегчить процесс оценки юридической терминологии, является iSpring Quiz Maker, которая позволяет пользователям создавать интеллектуальные тесты и опросы, используя такие расширенные функции, как сценарии ветвления, обучение методам контроля и настройку обратной связи. Существует 23 типа вопросов, в том числе множественный выбор (multiple choice), истинный или ложный (true/false), заполнение пробелов (filling the blanks), перетаскивания вопросов (drag-and-drop questions) и многое другое, которые могут быть широко использованы в процессе обучения и обучения. Можно полностью спроектировать внешний вид коротких тестов, а также записать и вставить аудио- или видеофайлы, изображения и даже формулы. Гибкая система подсчета очков позволяет преподавателям сделать уникальную оценку знаний учащегося. Например, автор тестов может установить балл прохождения по точкам

или процентам, присуждать специальные баллы за правильные ответы и устанавливать собственные правила для вычитания баллов за неправильные ответы или частично ответы на вопросы. В 2011 году iSpring QuizMaker получила бронзовую медаль Brandon Hall в категории «Лучшее продвижение в области технологий тестирования или обучения». [3] На модели iSpring Free есть также Free QuizMaker, который предоставляет все основные функции iSpring QuizMaker, и генерирует SCORM-совместимые курсы.

Самый первый шаг в создании тестов в iSpring — это выбор вопросов, которую вы хотели бы создать. Следующий шаг заключается в том, как добавить вопросы к своей викторине. Существуют типы вопросов, начиная от True / False и заканчивая Blank. Количество настраиваемых возможностей, доступных для ваших тестов, огромное. С QuizMaker от iSpring вы действительно можете сделать правильный тест для своих обучающихся в течении малого времени. Когда вы выберете типы вопросов, которые вы хотите в своём тесте, теперь это простой процесс редактирования текста в соответствии с вашими потребностями. После того, как вы закончите тест, единственный шаг — начать презентацию. iSpring QuizMaker — это универсальный инструмент, который позволяет выполнять обширную настройку и удобство в использовании. Вопросники и тесты, которые вы создаете, могут быть легко импортированы в ваши проекты, чтобы создать презентацию, которая не только информирует, но и проверяет знания ваших пользователей.

В целом преимущества ИКТ в процессе преподавания иностранного языка и его оценивания можно обобщать в следующем:

1. технология облегчает доступ к аутентичному языку;
2. технология обеспечивает доступ к более широким источникам информации и разнообразию языков;
3. технология дает людям возможность общаться с окружающим миром;
4. технология позволяет подход, ориентированный на учащегося;
5. технология развивает автономию учащегося. ИКТ помогают людям в получении информации и общении друг с другом в более широком диапазоне.

В контексте изучения языка ИКТ играет важную роль как «медиа», преодолевая и способствуя процессу обучения, или прямое общение между обучающимися и преподавателем, хотя они не присутствуют в одной комнате или месте в определенное время. Программа обучения языку может быть создана, чтобы учащиеся могли изучать уроки с инструкциями, информацией или дополнительными разъяснениями. ИКТ в изучении языка используется в качестве справочника. Компьютер может хранить неограниченное количество информации или ссылки, к которым можно получить доступ в любое время, в любом месте.

Фицпатрик и Дэвис, и Хартойо излагают семь способов использования ИКТ в изучении языка:

#### 1) презентация

Некоторые материалы изучения языка, такие как текстовые материалы, аудио-видео, должны быть представлены учащимся. Презентация помогает учащимся хорошо усваивать учебный материал.

#### 2) Практика

Некоторые типы упражнений могут быть снабжены ИКТ, включая стимулы для презентации в различных сочетаниях текстового, аудио- и видеформата. ИКТ также дает возможность анализировать ответы учащихся с соответствующей обратной связью [1;40]

#### 3) Создание

При применении ИКТ в обучении языку учитель может либо приобретать готовые материалы, либо создавать свои собственные учебные материалы с использованием различных авторских инструменты.

#### 4) Компьютерная оценка

Компьютерная оценка играет все более важную роль в преподавании и обучении иностранному языку. Эти средства использовались для тестирования и оценки понимания учащихся после изучения некоторых курсов.

#### 5) Издание

Существуют инструменты ИКТ, которые помогают учителям и учащимся или студентам публиковать или связывать их работу в локальную сеть. Преподаватель и обучающиеся могут использовать ИКТ чтобы опубликовать свою работу таким образом:

- Word — процессоры и программное обеспечение Desk Top Publishing (DTP)
- Выполнение аудиозаписей и инструментов редактирования для записи интервью, обсуждений, учебных материалов.
- Использование цифровой камеры и видеокamеры для записи презентаций, драмы, ролевой игры.
- Power point может использоваться как среда для публикации презентаций
- Веб-страницы с использованием инструментов веб-разработки

#### 6) Коммуникация

Технология может помочь учащимся и учителям общаться с другими. Некоторые инструменты ИКТ, которые могут использоваться в качестве носителя информации:

- 1) электронная почта, которая позволяет учащимся-языкам общаться с «веб-друзьями» в других странах;
- 2) Тандемное обучение;
- 3) компьютерное оповещение;
- 4) веб-среда обучения;
- 5) аудиоконференции;
- 6) Видеоконференции.
- 7) Моделирование

Компьютер может выступать в качестве стимула, который обобщает анализ, критическое мышление, обсуждение и письмо. Однако существует как преимущества, так и недостатки ИКТ и в процессе изучения языка уменьшает близость отношений между преподавателем и учащимися, что может негативно повлиять на эмоциональные чувства



учащихся в процессе обучения. ИКТ предстают как «мост», чтобы преодолеть дистанцию и «выжить» в обучении. В случае дистанции преподаватели могут использовать ИКТ с помощью видеоконференции, чтобы они могли преподавать или контролировать процесс обучения студентов. Поэтому развитие ИКТ рассматривается как лучший способ обучения и изучения определенного языка по сравнению с существующими методами. Использование тестов

подготовленные программой ISpring Quiz Maker для проверки знаний учащихся повышает их объективность и позволяет определить уровень самостоятельной работы, характер мышления ученика, что в целом позволяет повысить эффективность учебного процесса. Выполнение учащимися тестовых заданий и последующий их анализ учителем помогает своевременно корректировать учебный процесс, находить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Литература:

1. Hartoyo. Individual Differences in Computer-Assisted Language Learning. Semarang: Pelita Insani Semarang. — 2008.
2. Tim Barry. Strategy for using podcast for teaching and learning in the biosciences//<http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/ftp/tgi/barrystrategy.pdf>
3. <http://wikipedia.org>

## Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников

Михайлова Татьяна Викторовна, воспитатель  
МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида (г. Новокузнецк)

Одной из важных задач в современном мире является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Поэтому, приоритетным направлением образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является — организация физкультурно-оздоровительной работы, целью такой работы является обеспечение оптимального состояния здоровья детей, успешного физического развития, преодоление гиподинамии, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и формирование интереса к различным видам двигательной деятельности.

Двигаясь, ребёнок познаёт окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нём. Движения — первые истоки смелости, выносливости, решительности ребёнка.

К физкультурно-оздоровительной работе можно отнести такие формы: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минуты.

### Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика хотя и непродолжительна по времени (8–10 мин), однако оказывает огромное оздоровительное влияние. По данным врачей — гигиенистов, утреннюю гимнастику можно назвать ещё вводной, поскольку она ускоряет вхождение организма в деятельность. И это возможно благодаря тому, что физические упражнения утренней гимнастики повышают уровень возбудимости и функциональной подвижности нервной

системы. Кроме того, утренняя гимнастика ежедневно компенсирует до 5% суточного объёма двигательной активности детей, способствует развитию у детей силы, ловкости. Координации движений, подвижности в суставах, совершенствует навыки отдельных движений.

Утренняя гимнастика представляет собой комплекс упражнений для рук, ног, туловища. В комплексы утренней гимнастики для дошкольников включаются такие движения, которые охватывают как можно большее количество мышечных групп, по сложности адекватны их возрастным особенностям — это движения рук вверх, в стороны, вперёд, а также движения кистями и пальцами в различных положениях рук (вверх, в стороны, вперёд); поочерёдное поднятие прямых ног вперёд; поднятие на носки; приседания и упоры присев; наклоны туловища вперёд, вправо и влево; повороты туловища вправо и влево; простые сочетания движений рук, ног, туловища, головы.

Комплекс упражнений целесообразно менять раз в две недели. Новизна комплекса повышает интерес детей к занятиям гимнастикой.

Отдельно следует отметить, что содержание утренней гимнастики составляют упражнения, предварительно разученные на физкультурном занятии и хорошо знакомы детям.

Музыкальное сопровождение является важным компонентом утренней гимнастики. Оно повышает эффект движений. Положительно влияет на эмоциональный настрой детей.

При проведении гимнастики педагог концентрирует внимание на осанке детей (спина прямая, плечи отведены, подбородок поднят) и на правильном выполнении упражнений. Небрежность, нечёткость, вялость при выполнении движений снижают положительный эффект гимнастики.

В младшем дошкольном возрасте утренняя гимнастика должна носить игровой характер. В неё могут быть включены 2–3 игры различной степени подвижности («Самолёты», «Найди и промолчи», «Удочка») или же 5–7 общеразвивающих упражнений образно — имитационного характера («Птички клюют зёрнышки», «Кошечка проснулась» и т.п.).

### Физкультурные минутки

В процессе занятий у детей возникают сдвиги в ряде функциональных систем. К этому присоединяются неблагоприятные изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы как результат статической нагрузки, обусловленной рабочей позой, и нарушение кровоснабжения полушарий головного мозга, вызванное длительным наклоном головы.

Во время занятий значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом напряжении; мышцы кисти работающей руки.

В начальной стадии утомления, характеризующейся процессом возбуждения центральной нервной системы, резко меняется поведение детей: они отвлекаются от занятия, невнимательно слушают воспитателя, разговаривают и т.д. Подобное спонтанное переключение детей на другие виды деятельности является охранительной реакцией организма. Эти признаки поведения многих детей являются очевидным сигналом для педагога, что они утомлены. Такая реакция организма на утомление при непрерывном умственном напряжении сменяется процессом торможения, при котором излишняя подвижность сменяется вялостью: дети потягиваются, зевают, ложатся грудью на стол и т.п.

По данным многих ученых-физиологов, образовательная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Дошкольникам особенно трудно продолжительно удерживать активное внимание, поскольку для детей этого возраста характерны неустойчивость нервных процессов, повышенная возбудимость коры головного мозга и недостаточность внутреннего активного торможения.

Физические упражнения в середине занятия позволяют в значительной мере снять отмеченные отрицательные сдвиги в физиологических системах организма и повысить работоспособность детей. **Физкультминутки** положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1–3 минуты. Каждая физкультминутка включает

комплекс из трех-четырёх упражнений, повторяемых 4–6 раз. При правильном подборе упражнений за короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

В физкультурные минутки, помимо упражнений, требующих напряжения и расслабления крупных мышц туловища и конечностей, необходимо вводить упражнения для мышц кисти и пальцев рук. Это повышает работоспособность, содействует развитию мышц кисти, благоприятствует развитию речи детей.

В физкультминутку целесообразно включать упражнения для глаз.

### Гимнастика после сна

После дневного сна в дошкольном учреждении проводится гимнастика. Гимнастика облегчает пробуждение ребенка, стимулирует деятельность внутренних органов, оказывает общеукрепляющее воздействие. Гимнастика после сна, как правило, имеет две части. Первая часть проводится в постели. Эта часть короткая. Ее задача — помочь ребенку постепенно перейти от состояния сна к состоянию бодрствования. В нее включаются упражнения типа потягивания, а также движения руками и ногами в медленном темпе.

Во второй части дети встают с кровати и, снимая спальную одежду, остаются в трусах с босыми ногами. Они выполняют ряд общеразвивающих упражнений (можно использовать комплексы ритмической гимнастики) и ходят по комбинированной дорожке. Например: сначала детям предлагается пройти по лежащему на полу канату; затем по ребристой доске; далее по резиновому коврику с мелкими шипами; далее идет влажный солевой коврик. В заключение процедуры дети высушивают ноги о байковый коврик.

При выполнении детьми упражнений лежа в постели необходимо соблюдать следующие требования:

постель должна быть ровная, подушку следует убрать с постели, чтобы ребенок мог без помех растянуться во весь рост;

при выполнении упражнения из исходного положения лежа на спине (или на животе) голова, туловище, ноги должны составлять прямую линию, то есть ребенок должен лежать на постели ровно; воспитатель должен проверить исходное положение каждого ребенка;

каждое упражнение нужно называть, объяснять и проверять исходное положение, при выполнении следить за его качеством;

темп всех упражнений должен быть не быстрый, чтобы дать возможность ребенку потянуться, выпрямиться; выполняя упражнения, можно прибегать к кратковременным задержкам правильных положений и поз (от 2 до 6 сек);

количество упражнений дозируется индивидуально, критерием может быть как самочувствие ребенка, так и его желание заниматься.

Литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников. Под редакцией Филипповой С. О, Пономарёвой Г. Н. — СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» — 2008.

## Difficulties of learning English at the medical University and methods of their solution

Mishchenko Anna Nikolaevna, teacher  
Karaganda state medical university (Kazakhstan)

*In article it is told about importance of the correct approach to students of the medical university in teaching English for whom English isn't the main subject, but nevertheless important for their future profession. Problems of low motivation and low level of proficiency in English are considered. In article examples of the solution of these problems by application of various methods at an English lesson are given.*

**Keywords:** motivation, methods, foreign languages, teaching.

*В статье рассказывается о важности правильного подхода к студентам медицинского университета в преподавании английского языка, для которых английский не является основным предметом, но тем не менее важным для их будущей профессии. Рассматриваются проблемы низкой мотивации и низкого уровня владения английским языком. В статье приведены примеры решения данных проблем путем применения различных методов на уроке английского языка.*

Presently knowledge of foreign languages, especially English, is a necessity for a modern well-educated man for many reasons, including because a foreign language a mind enriches and disciplines, extends knowledge about a culture, history, traditions and customs of country of the studied language. Possession foreign languages gives the wide spectrum of possibilities, beginning from the simple intermingling with friends in a network the Internet to realization of potential employment opportunity on prestige high-paying work. Knowledge of foreign languages allows to set wide educational, cultural and professional contacts.

In secondary vocational school, a foreign language is one of the General subjects and an obligatory component of humanitarian training. According to the State educational standard, students learn the basics of business English, the necessary professional vocabulary, read texts containing special vocabulary, develop dialogue and monological speech at English lessons. In the system of secondary vocational education, the discipline «Foreign language» occupies a special place: during its study, students develop skills and abilities to use a foreign language as a means of communication, a means of obtaining new, relevant and useful information from various fields of knowledge, for example, from the field of medicine. The specifics of teaching English in a medical College involves a special approach to the teaching of the subject. The English language acts as a non-professional discipline, so the change in the General attitude to the subject and the development of interest in its study is of particular importance.

Teaching English at a medical University is based on a clear specific goal: communicative actions in professional conditions and possible budget situations (in the hospital, in the clinic, in the pharmacy), based on the goal, English training is based on the professional orientation, inter — disciplinary and communicative-active approach and thus achieved the introduction of the educational process of professionally directed competence.

However, despite the awareness of the need for knowledge and fluency of a foreign language and the understanding of its importance in the implementation of potential future specialist, College students still do not pay enough attention to its study and not good enough to them. Learning English is a complex process that requires a lot of time and effort, so there are a number of difficulties. And everyone has their own reason.

In the course of studying the difficulties associated with the study of English language students of medical school was analyzed the overall performance, quality of knowledge of all groups of students and eventually was allocated an average score. The group of students was attended by both boys and girls of different ages.

Analysis of the results showed that the overall performance is 100%, the quality of knowledge — 50.3%, the average score — 3.4.

Thus, most of the students have difficulties in learning English and need help to increase motivation to learn the language. And so the main goal for many students is not to gain knowledge for their development, and the desire to get a credit.

During the survey of students, I identified the following reasons that cause difficulties and reduce the motivation of students of medical school to study English. The reasons explaining this phenomenon were revealed quite a lot:

- the constant absence of teachers in schools, due to the lack of English teachers in both urban and rural schools, or the total absence of foreign language teaching;
- low level of knowledge gained in the course of learning a foreign language at school, or lack of basic level;
- hostile relations with the teacher providing the subject;
- weak understanding of the need for further use of English in real life, however, some students assume that communication in the target language when they travel abroad as tourists, visiting relatives, etc.
- difficulties with the perception and memorization of a large amount of text material;
- monotonous method of teaching the discipline;
- the complexity of teaching English, as a result of the lack of interest in the classroom;
- lack of ability to learn English, it is difficult given;
- language barrier, lack of voice, fear of making a mistake;

The purpose of the teacher is not to turn the lesson into a planned process of grading for completed or unfulfilled homework, but to instill interest in the student and provide an incentive to anyone who is drawn to knowledge, to turn the lesson into a journey through countries and continents, in acquaintance with different nationalities and cultures, customs and traditions. It is very important in the subsequent stages of language learning is the stage of comparison of the features of native culture with foreign culture in order to form a morally oriented attitude of adolescents with each other, the formation of tolerance to others, which will help to more clearly activate the process of learning.

It is obvious that at the end of the XX century in Kazakhstan there was a «revolution» in the methods of teaching English. Previously, all the priorities were given to grammar, almost mechanical mastery of vocabulary, reading and literary translation. It's an old-school principle. The traditional form of teaching a foreign language is a thing of the past. It doesn't work now.

The educational standards of the new generation are based on the competence approach and Orient students to acquire useful knowledge necessary for the successful achievement of the goals in real life conditions, where competence acts as a universal way of activity that will allow the student to use the existing knowledge, skills and abilities in new educational and extracurricular life situations.

The main means of formation of basic competencies in teaching a foreign language are the special forms and methods of presentation. The main task facing the teacher is to reveal the creative potential of students, to find such means that would awaken the mental activity of students and interest in a foreign language. In solving this problem, the active methods of learning that motivate students to self-development and creative learning material come to the fore.

Active teaching methods can be used at different stages of the educational process. For example, in classroom English classes can be used such methods as intellectual warm-up, business and role-playing games, discussions, real-life situations, contests, quizzes presentations, projects, binary classes, press clubs, conferences, competitions on an interdisciplinary basis. The participation of students in distance competitions in English also contributes to the increase of motivation. This method has become relevant at our University.

Solving the difficulties and increase the motivation of students in their classes, I also use the educational role-playing game, which is a practical exercise that simulates various aspects of the professional activities of future nurses.

The game form of the lesson provides conditions for the complex use of students' knowledge of the subject of professional activity; improvement of their foreign language speech; more complete mastery of a foreign language as a means of professional communication and the subject of study.

Role-playing games can be carried out both on the final, generalizing lessons, and in the process of studying a separate topic. Such topics as «the dentist»«, in the pharmacy»«, doctor's Visit»«, doctor's Visit»«, history of the disease», etc. are very fertile ground for the application of role-playing games in the classroom. And also this method can be used with students who have a low level of knowledge.

As practice shows, students take an active part in discussions on topical issues for them, for example, «Problems of modern humanity», «Healthy lifestyle», «Modern English», etc.

The task of the teacher is to captivate students with the problem and the process of its deep research, to stimulate creative thinking with the help of skillfully posed questions. During the discussion, students learn to defend their point of view on the problem, to listen and hear others, to tolerate a different opinion, to make decisions together. This form of work develops in children such personal qualities as initiative, communication skills, tolerance. Joint work of teacher and students in decision of issues of the day develops ability to intermingle with each other, works out problems in overcoming of language barrier. Consequently, participating in discussions forms for the students of competence of work in a collective, effective communication, making decision and ability to bear the responsibility for them in standard and non-standard situations.

A method of projects is another method that I apply on the employments, and students, with pleasure, that quite a bit is important, take up this business. This method is one of the most effective methods of hands on training in independent work of students. A prosecution of project is a process creative. Students independently or by means of teacher carry out a search and selection of necessary information, i.e. study to be oriented in informative space. Students become active participants, and a teacher directs their activity and helps the name of Project students present as computer presentations, essay, reports. Thus, they study it is argued to

answer the put questions, defend the point of view, positively to perceive the remarks of comrades and it is adequate to estimate the work. Undoubtedly all this work engages them in a process, that serves as motivation for the study of English. Consequently, active methods are sent to creation of favourable motivational and emotional background on employment of English, that conduces to development of steady interest in his capture.

Thus, in the process of hands on training students seize unit by the row of major competences: to realize the aims and necessities, take away necessary materials, use the different types of information; to comprehend and discuss the results of the activity; to co-operate with a teacher and inter se; actively to think and cognize reality by means of foreign language, to obtain necessary knowledge and abilities and successfully to use them in practical activity, that allows not only to wake up interest in the study of foreign language but also promote their level.

Variety of forms and types of employments, facilities, methods and receptions of work on employments, the use of active forms of educating, undoubtedly, conduces to the increase of interest in the studied foreign language, what is in a

considerable degree assisted by interdisciplinary connections that are in each of these forms of employments listed above.

A study of professional foreign language is result of the large personal labour of student. Capture in a medical university assists development of important professional internalss foreign speech: to patience, ability to overcome to difficulty, exactness, independence. All these internalss need to the future medical workers.

It ensues from all said, that exactly a teacher must help a student to overcome difficulties of study of English and by all methods to explain and prepare a student to correct perception of foreign language as important discipline necessary for moral education itself as personality and understanding of importance of education of international culture. And student, in turn, must attach a maximum of efforts in overcoming of these difficulties. Avoidance of monotony and complication of teaching of language, carefully thought out organization of educational process in university conduces to the decision of overcoming of difficulties, promotes motivation of student for the study of English and converts him from the passive subject of perception of information in an active participant educational.

#### References:

1. <https://moluch.ru/archive/205/49953/>
2. <http://teachershelp.ru/how-do-i-learn-english/>
3. <http://www.indiastudychannel.com/resources/154843-Ten-important-reasons-to-learn>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met150/node17.html>
5. <http://doclecture.net/1-47578.html>

## Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка

Мухина Александра Сергеевна, кандидат филологических наук, воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска Центр развития ребенка — детский сад № 44 «Золотой ключик» (Ханты-Мансийский автономный округ — Югра)

**Предметно-развивающая среда** — это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Грамотная организация пространства необходима для того, чтобы дети могли гармонично развиваться и знакомиться с окружающим миром.

**При организации предметно-развивающей среды в группе должны быть учтены следующие базовые принципы:** возрастной; принцип дистанции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности, динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и нетрадиционных элементов в эстетической организации среды;

принцип открытости — закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей.

Психологи и педагоги уделяют большое значение роли предметно-развивающей среды процессе образования и воспитания ребенка. В частности, в статье Васьковой А. А. описывается успешный опыт создания предметно-развивающей среды. Для раскрытия и развития творческих способностей ребенка в детском саду «Теремок» функционируют творческие мастерские и кружки [1, 2]. Работа Гостюхиной О. М. посвящена вопросу сохранения и укрепления эмоционального благополучия дошкольников. Педагог обращает внимание на роль эмоциональной составляющей в процессе гармоничного развития личности ребенка. Для этого она предлагает создать в групповом помещении психологический уголок, в который должно входить следующее оборудование: «Азбука настроений», «Коврик дружбы», «Коробка добрых дел», «Подушка примирения» [3].

В рамках данного доклада мы остановимся на организации **«Уголка по развитию речи»** для воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности детского сада № 44 «Золотой ключик г. Нижневартовска. »Уголок по развитию речи« представляет собой небольшое пространство для организации занятий по развитию речи, для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, стол для логопедических занятий, шкафы, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность детей. Материалы для «Уголка по развитию речи» должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, а также учитывать характер речевых нарушений каждого ребенка. Доступность и системность организации всех составляющих «Уголка» обеспечит эффективную работу в данной области.

Базовым элементом «Уголка по развитию речи» являются игры и дидактический материал, направленные на развитие фонематического слуха, дыхания, артикуляционной моторики, правильного произношения, фразовой речи, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Содержание «Уголка» определяется в соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования детей с ТНР. Подбор материала осуществляется воспитателем и логопедом. Поскольку ведущей деятельностью дошкольников является игровая, то основной составляющей «Уголка по развитию речи» должны стать дидактические игры.

Подробно рассмотрим игры по развитию речи Татьяны Барчан. Дидактические пособия Татьяны Барчан — многоплановые, нестандартные, интересные. Игры обладают высоким развивающим потенциалом: они активизируют логическое мышление, воображение, все виды памяти, расширяют кругозор и развивают любознательность детей.

**Игровое пособие «Вопрос ребром»**, которое включает в себя 1 игральный кубик, 2 двусторонних волчка, 12 призовых фишек, 48 игровых карточек и игровое поле с заданиями, позволяет организовать 13 базовых игр по развитию речи: «Красный, желтый, голубой», «Вкусный, свежий и холодный», «Прятки с кубиком», «Логический кроссворд», «Логический окошки», «Слова на карусели», «Раз словечко, два словечко», «Сапожник, портной», «Парочки», «Подсказки на картинках», «Разговор с инопланетянином», «Картинки-подружки», «Мастер пантомим».

Освоение этого огромного игрового репертуара мы начали с двух игр **«Слова на карусели»** и **«Раз словечко, два словечко»**. Подробно остановимся на них. Для проведения игры понадобятся: игровое поле с цветным шестиугольником, кубик с наклейками, карточки с картинками. Все карточки выкладываются в центре стола картинками вниз. Ведущий бросает кубик и определяет по выпавшему цвету, как надо изменить слова на карточках. Таким образом, одна игра тренирует умение делить слово на слоги,

умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным, умение образовывать форму множественного числа, умение называть признаки предметов, умение согласовывать числительное с существительным, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.

Рассмотрим еще одну игру **«Раз словечко, два словечко»**. Игра направлена на развитие связной речи ребенка. Задача участников в этой игре — составить предложение, в котором используются два (три) слова, написанные на карточках. Данная дидактическая игра успешно решает следующие задачи в дошкольном воспитании детей: обеспечивает количественное накопление необходимого для полноценного общения словарного запаса; помогает в понимании значений слов и их правильного употребления с другими словами; улучшают образность мышления и ее выражение словесным описанием, благодаря использованию специальных речевых построений; по мере развития познавательных возможностей дидактические игры по развитию речи помогают расширять объективное понятийное содержание слов. Особенность этой игры заключается в том, что ребенку предлагается создать единый текст, в котором необходимо логически соединить два разных предмета или понятия. Такое неординарное задание создает проблему и стимулирует творчески подойти к ее решению. Следовательно, развивается креативное мышление, воображение, память, в занимательной форме обогащается словарь дошкольника, поскольку новые слова активно входят в повседневное общение.

Предлагаем вашему вниманию еще одно дидактическое пособие по развитию речи **«Картинный словарь»**. В словарь включены наиболее употребительные и необходимые для общения слова. Каждое слово представлено цветным рисунком, интересным для ребенка. По сюжетным занимательным картинкам дети в игровой форме могут повторить уже изученные слова. Словарь может быть использован для занятий по развитию речи. Сборник содержит не только слова для запоминания, обозначающие предметы и явления, действия и признаки предметов, но и практические задания. Словарь составлен по ситуативно-тематическому принципу (по темам).

Также в нашем «Уголке по развитию речи» имеется **«Картотека опорных картинок и схем для составления связных рассказов»**. Обучение составлению описательных рассказов очень важно для развития ребенка, т.к. умение точно, лаконично и образно описывать предмет, является условием совершенствования речи и мышления, облегчает процесс обмена информацией. Одним из факторов, облегчающих составление описательных рассказов, являются схемы. Опорная схема поможет развить и активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление. Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особого внимания заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности

зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.

Таким образом, в групповом помещении создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям без-

опасности, санитарным нормам и другим требованиям. Она организована с учетом психологических и возрастных особенностей группы, линии индивидуального развития ребенка и характера его речевых отклонений.

Литература:

1. Васькова А. А. Предметно-развивающая среда современного детского сада // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Воспитание детей младшего возраста» // <https://cyberleninka.ru/article/v/predmetno-razvivayuschaya-sreda-sovremennogo-detskogo-sada>
2. Володина И. А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — С. 1301–1304. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19683/> (дата обращения: 20.05.2018).
3. Гостюхина О. М. Возможности предметно-пространственной среды детского сада в сохранении и укреплении эмоционального благополучия дошкольников // <https://cyberleninka.ru/article/v/vozmozhnosti-predmetno-prostranstvennoy-sredy-detskogo-sada-v-sohranении-i-ukreplenii-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnikov>

## Использование педагогических технологий на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления в рамках ФГОС

Пяткина Надежда Павловна, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Усинское (Самарская обл.)

С введением новых стандартов в российских школах радикально изменилось место внеурочной деятельности, т.к. она получила статус практически равноправного члена образовательного процесса наряду с классической учебной программой. Кроме того, она стала обязательной, что подчёркивало её значимость в новой образовательной концепции.

**Внеурочная деятельность** школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. [2; с. 7]

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями, чтобы школа стала для него вторым домом, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

**Общеинтеллектуальное направление** развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий

применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания.

**Познавательный аспект деятельности** — обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, её продуктом — знание. Основным критерием выделения этой стороны внеурочной деятельности в качестве самостоятельного направления является то обстоятельство, что без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знания никакая деятельность невозможна, т.к. она основана на информационных процессах получения, хранения, преобразования и использования информации.

**Главной целью общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т.е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Сегодня в школах, в классах, работающих по ФГОС, создаются все условия для общеинтеллектуального развития детей, в том числе, и через внеурочные занятия. [1; с. 22–23] Остановлюсь на реализации учебно-исследо-

вательской деятельности посредством разработки проекта «Мир любознательных». Эти занятия помогают детям по-новому увидеть, осмыслить и исследовать мир вещей и предметов в повседневной жизни, совершать свои мини-открытия, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, создаются оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

**Целью** программы «Мир любознательных» является интеллектуальное развитие учащихся, формирование и развитие логического мышления.

Для достижения своей цели ставим такие **задачи**, как:

- научить обобщать искомый материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать гибкость мышления учащихся;
- учить овладевать приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие и стремление к достижению своей цели.

Для реализации поставленных задач используются различные педагогические **технологии**: [4; с. 27]

### **Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение предусматривает образовательный процесс, смоделированный таким образом, чтобы изложение учебного материала предполагало:

- выявление учащимися проблемы с помощью учителя;
- совместное нахождение учащимися и учителем способов решения выявленной проблемы;
- применение учащимися найденных способов и решение проблемы.

Так при предъявлении учащимся противоречивых фактов побуждаем их к осознанию противоречия: что вас удивило? Какие факты налицо? Таким образом, дети формулируют проблему и вместе с учителем или самостоятельно находят её решение. Например, на занятии по теме «Неожиданные ситуации» перед ребятами возникла проблема соотношения того или иного поступка относительно к поступкам других лиц, нахождение из всех предложенных вариантов выхода из ситуации самого приемлемого.

### **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр**

Школа нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку. Игра — незаменимый в этом помощник. Игра — творчество, игра — труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь игрой, дети не замечают, что одновременно учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в не-

обычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Все учителя стремятся сделать обучение наиболее эффективным и поддерживать интерес к учению разными методами. Используя игровую деятельность на занятиях, в частности, на внеурочных занятиях «Мир любознательных», учитель расширяет кругозор школьников, развивает познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивает общеучебные умения и навыки.

### **Проектная и исследовательская деятельность**

Сущность технологии проектной деятельности школьников заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения проблем, способствующая развитию познавательного интереса к предмету, умению систематизировать материал, выдвигать идеи и т.п.

**Проектная деятельность** основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности ученика, учитываются индивидуальные интересы и способности ребенка. Например, на занятиях, посвященных теме «Кто? Где? Когда?» ребята увлеченно выспрашивали у взрослых о своих корнях и делали проект «Моя родословная».

Работая в направлении **исследовательской** деятельности, мы провели эксперимент из области физики. На одном из занятий по теме «Поиск закономерностей», посвященном тайнам природных явлений, ребята рассказывали о том, как давление может вызвать извержение вулкана. Затем провели эксперимент, показав вулканическое извержение в миниатюре. Ребята были очень довольны, домой ушли под большим впечатлением от увиденного.

Итогом деловых игр по интересам становятся проекты. Свои проекты ребята обязательно защищают. Лучшие работы выставляются и активизируют других ребят на создание новых проектов.

Разнообразные **исследования** дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. А это, в свою очередь, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Часто педагогические **технологии используются комплексно**. Так, для создания проекта сначала школьники сталкиваются с проблемой, затем ищут наиболее оптимальное решение, изучая подходящую литературу, как в библиотеке, так и в интернете, прибегая к помощи родителей и учителей, применяют свои коммуникативные, поисковые, исследовательские навыки. [4; с. 132–134]



Таким образом, используется несколько технологий одновременно.

### **Технология сотрудничества (командная, групповая работа)**

Одна народная мудрость гласит: «У одного человека есть яблоко и у другого есть яблоко. Если они поменяются яблоками, то у каждого так и останется только одно яблоко. Но если у одного есть идея и у другого есть идея, то после обмена у каждого становится по две идеи». Эта мудрость полностью отвечает идее сотрудничества.

Технологии сотрудничества, как известно, реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект — субъектных отношениях педагога и ребенка. [3; с. 94–98]

Благодаря сотрудничеству создаётся новый стиль общения ребёнка с взрослыми, возникает чувство общности и вовлечённости в социум.

Сотрудничество — такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Основная идея этой технологии — создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе.

### **Информационно-коммуникационная технология**

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа-технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить из учебника, справочной литературы, от учителя. Но, сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Возникает вопрос, зачем это нужно. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, го-

раздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиа-средств. [5; с. 133]

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Внеурочную деятельность можно рассматривать, как здоровьесберегающее внеурочное пространство, в котором ребёнок в комфортной и безопасной эмоционально-благополучной атмосфере становится субъектом собственного образования, полноценно проживает детство, делает открытия, выбирает то, что близко его природе, что отвечает его потребностям, удовлетворяет его разнообразные интересы. В этом пространстве он сможет максимально проявить свои личностные качества в совместной деятельности со своими сверстниками. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, создавать комфортные психолого-педагогические условия для всестороннего раскрытия и реализации творческих способностей учащихся, что дает положительные результаты в обучении.

Занятия «Мир любознательных» предполагают обучение не только в стенах школы, но и за её пределами. Мы ходим на экскурсии, проводим эстафеты и веселые конкурсы.

Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребёнка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся школы, как вы сейчас увидели, интегрировано в основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную, учебно-исследовательскую и общественно-полезную.

Ведь именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. [6; с 24]

Литература:

1. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др.; по ред. А. Б. Воронцова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

3. Глазунов Д. А. Психология. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт. — сост. Д. А. Глазунов. М.: Издательство «Глобус», 2010. — 190 с.
4. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии / О. Б. Даутова; ҚАРО, 2013. — 176 с.
5. Ломов Б. Ф. Системность в психологии / Б. Ф. Ломов; 3-е изд., — МПСИ, МОДЕК, 2011. — 424 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / ред. И. Саффонова. — М.: Просвещение, 2011. — 32 с.

## Формирование познавательной активности студентов во внеаудиторной работе

Умаржонова Гузал Мухторовна, старший преподаватель  
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

*В статье рассматриваются познавательная активность студентов как необходимое сущностное свойство личности, пути формирования их готовности к непрерывному образованию и сознательной реализации приобретённых во внеаудиторной работе знаний.*

*In this article speaks about students activity as a needful maintains of personality and the lines of formation of their preparation to the education and the realization of the studies on the outworks.*

В условиях независимого развития Республики Узбекистан возрастает потребность общества в инициативных, предприимчивых людях, обладающих социальной и профессиональной зрелостью, высоким уровнем развития творческих способностей. Достижение стратегических целей общественного развития — реформирования, либерализации и модернизации, в первую очередь экономики страны, диверсификации ее структуры, а также обновления всех сфер общественной жизни — невозможно без активности (и познавательной в том числе) субъектов социального действия.

Для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала молодежи необходимо всячески расширять ее знания, развивать активность и самостоятельность в познавательной деятельности. Познавательная деятельность — это особый вид мыслительной деятельности, протекающий на эмпирическом и теоретическом уровнях, творческий по сути, где в единстве выступают эмоциональные, волевые и интеллектуальные процессы.

Познавательная активность является компонентом социальной, творческой, гражданской, профессиональной активности личности и представляет собой определенную совокупность свойств. Активность в познании характеризуется интенсивностью и продуктивностью деятельности человека, направленной на изучение и преобразование окружающей действительности. Она обусловлена и индивидуальным развитием личности и общим социальным контекстом, а также удовлетворением ее духовных потребностей.

Критериями сформированности познавательной активности учащихся являются:

- устойчивость познавательного интереса;
- общественная направленность деятельности;

— практическая подготовленность студентов к самостоятельной, познавательной деятельности, выражающаяся в знаниях, умениях и навыках.

В современном информационном обществе актуальность развития и совершенствования активной познавательной деятельности студенческой молодежи значительно возрастает.

Одной из проблем, находящихся сегодня в фокусе гуманитарных наук, является исследование развития познавательной активности личности.

Исследование взаимосвязи, существующей между творческим потенциалом и познавательной активностью в процессе профессиональной подготовки с одной стороны, и системой взаимоотношений, складывающихся между средой и личностью, способствует пониманию личности студента, его возможностей для будущей преобразовательной, инновационной деятельности.

Среда и общественные условия оказывают социализирующее воздействие на личность студента, но, в тоже время, значимые для человека ценностные ориентиры определяются им самостоятельно и зависят от его способности осознанно и свободно выбирать цели и средства деятельности, проявлять активность во взаимодействии с обществом. Внутренняя активность личности как импульс преобразования воплощается в профессиональном творчестве.

В практике реформирования общества в условиях независимого Узбекистана познавательная активность личности является обязательным условием формирования и ее правовой грамотности, развития ее духовного мира, повышения профессиональной компетентности и определения активной гражданской позиции.

Активизация познавательной деятельности в ее различных формах и проявлениях, превращение личности в субъекта деятельности — активного и творческого — это важнейшая проблема практической работы в ВУЗах.

В решении поставленных задач наряду с учебно-воспитательным процессом важна и необходима и внеаудиторная работа, которая, оказывая разностороннее воздействие на личность, интенсифицирует образовательный познавательный процесс в целом.

Акцентирование внимания на внеаудиторной работе, как ресурсе формирования познавательной активности, является новым аспектом в исследовании проблемы познавательной активности.

Внеаудиторная работа — это форма реализации активной жизнедеятельности учащейся молодежи, наиболее соответствующая ее потребностям и интересам.

Задачи этой работы многообразны:

- формировать активную личность, способную самостоятельно расширять знания;
- развивать интересы и познавательную активность студентов;
- развивать способности и творческий потенциал личности;
- обогащать опыт социальной деятельности студенческой молодежи;
- выявлять склонности и формировать профессиональные интересы учащихся.

Внеаудиторная работа в вузе позволяет разнообразить общественно-значимую деятельность студентов посредством таких форм как учебная, научно-исследовательская, поисковая, дискуссионная, творческая, организационно-пропагандистская. Сущность внеаудиторной работы заключается в приобщении студентов с первого курса к различным видам общественной деятельности, что позволит не только определить, с каким «багажом» пришёл каждый из них в вуз, но и укрепить, и развить их способности и творческие возможности. Включаясь в перечисленные виды деятельности, студенты не только приобретают соответствующие умения и навыки, но и получают возможность на практике реализовать свои способности и различные виды активности.

Механизм развития активности личности представляет собой взаимодействие целей, потребностей, интересов и мотивов деятельности, от направленности которой зависят убеждения, чувства и способы поведения человека, что особенно важно в процессе воспитания.

Организаторы внеаудиторной работы имеют дело с множеством потребностей и различными интересами. Поэтому они должны обладать педагогической оперативностью в выявлении и использовании этих моментов, учитывать мотивы участия в общественной деятельности.

Для того, чтобы сформировать у студентов положительное отношение к общественно-значимой деятельности, педагогам необходимо обладать значительным воспитательным потенциалом, быть увлеченными своим

делом людьми, умеющими организовать и совершенствовать межличностные отношения и общение. Они должны обладать современным стилем мышления, предлагать новые формы и виды деятельности, что позволит обеспечить разнообразие и комплексность познавательных процедур, способных вызвать интерес студентов и стимулировать их активность. Руководитель внеаудиторной работы должен использовать проблемно-поисковые методы работы, позволяющие глубже познать изучаемые явления, обеспечить общественно значимую практическую направленность познавательной деятельности и области интересов личности. При этом преподавателю важно понимать, что познавательная активность — это не только результат деятельности, но и определенная система (комплексное образование) из знаний, навыков, умений, интересов и способностей личности. С этой целью необходимо актуализировать имеющийся у студентов познавательный опыт, организовывать их интеллектуальное общение, открывать каждому перспективу дальнейшего развития его духовных потребностей.

Развитие познавательной активности осуществляется путём использования таких форм деятельности, при которых возникает потребность в познании. «Познавательная потребность характеризуется тем, что человек испытывает необходимость в некоторых отсутствующих, т.е. неизвестных ему знаниях и способах действия. Познавательная потребность определяет ту интеллектуальную активность, которая обеспечит открытие человеком этих знаний» [1]. Влияние общественно значимой деятельности на процесс формирования познавательной активности студентов будет эффективней если:

во-первых, создано положительно-эмоциональное отношение к деятельности;

во-вторых, организована систематическая поисковая деятельность созидательного характера;

в-третьих, создана перспектива для профориентации на будущую профессию, на непрерывное самообразование.

Практика показывает, что студенты смело включаются в поисковую деятельность, активно вооружаются способами самостоятельного поиска знаний и осваивают методы научного познания. Следует отметить, что уже ко 2–3 курсу у большинства студентов формируется осознанное отношение к участию в общественно-значимой деятельности как к возможности их духовного и профессионального развития.

Одним из приоритетов в Узбекистане является воспитание активной творческой личности, что выступает, в свою очередь, важной составной частью системы обучения и воспитания, направленной на формирование всесторонне развитого поколения.

Активизация познавательной деятельности студента посредством внеаудиторной работы способствует гармонизации в развитии личности, формированию у него активной жизненной позиции, что, как следствие, побуждает к социальному творчеству.

Литература:

1. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: 1972.
2. Маркова А. К. Формирование ценностных ориентаций и социальной активности личности. М.: 1985.
3. Шукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М. Педагогика. 1988.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Влияние спорта на международный авторитет государства

Котова Анна Викторовна, студент  
Челябинский государственный университет

Авторитет государства и его место в системе международных отношений обуславливается рядом факторов. В качестве главного можно назвать военную мощь, отражающую могущество государства. Но существует множество других факторов, например, размер территории, природные ресурсы, экономическое развитие и т.д. По сути, вся деятельность государства, которая связана с укреплением авторитета на международной арене, зависит и опирается на различные сферы внутренней и внешней политики.

Когда речь идет об авторитете страны предметом особого внимания является сфера культуры, науки и спорта. Передовые государства всегда уделяют большое внимание развитию этих сфер на внутреннем и международном уровнях, так как достижения в этих областях всегда были предметом гордости народа, а также вызывали симпатии со стороны мировой общественности. Такой вариант укрепления авторитета в науке называют инструментом «мягкой силы», это проявляется тогда, когда военная мощь, экономическое влияние, а также принуждение не являются основными методами государства в достижении желаемых результатов и упрочения позиций на международной арене [1]. Например, это проявляется тогда, когда на авторитет страны спорт влияет через победы спортсменов, когда на соревнованиях поднимает флаг и звучит гимн представляемого государства.

Активное использование спорта как инструмента внешней политики началось с холодной войны в момент существования биполярной системы международных отношений. Существует известная фраза Джона Кеннеди, в которой он заявил: «Престиж нации — это полёт на Луну и золотые медали».

В 2007 году С. Анхольд выработал концепцию «конкурентной идентичности», в которой он говорит о том, что повышение авторитета государства и, соответственно, улучшение его имиджа можно получить при развитии культуры, образования, туризма, промышленности и спорта. Он предполагал, что сделать это можно сделать при помощи факторов, называемых «шестиугольником»: политика, бизнес и инвестиции, экспортные бренды, куль-

тура и люди. Спорт прямо не называется, но большинство исследователей приходят к тому, что спорт связан с территориальным брендингом [2].

Способность спорта реализовать факторы этого «шестиугольника» можно на практике. Например, это выражается в предоставлении возможности государству в проведении крупных международных и спортивных соревнований — Олимпийских играх, Чемпионатов мира и Универсиад. Такие мероприятия такого масштаба, государство привлекает внимание мировых СМИ, международных организаций, большого потока туристов. Они также способствуют установлению и укреплению контактов между государствами и поддержанию разнообразных связей между ними, таких как культурных, политических и экономических.

В качестве конкретного примера применения «мягкой силы» с использованием спорта для укрепления авторитета можно привести Южную Корею. В 1988 году это государство приняло у себя Олимпийские игры, а в 2002 году Чемпионат мира по футболу. Тогда власти Сеула были уверены в том, что такие события открыли миру культуру и философию Юной Кореи, а также оказали положительный эффект на тенденции миграции. Сеул видит спорт как важнейший инструмент своей внешней политики, а факт проведения зимних Олимпийских игр 2018 в Пчехане только подчёркивает это [3].

Но вклад в укрепление авторитета государства могут также делать единичные яркие победы спортсменов, что может влиять на положительный имидж государства либо для начала просто вызвать интерес мировой общественности к стране, представляемой этим спортсменом. Например, визитной карточкой Ямайки является Усэйн Болт — всемирно известный легкоатлет, восьмикратный олимпийский чемпион и одиннадцатикратный чемпион мира [4].

Однако есть и обратная сторона использования спорта как инструмента на политической арене. В связи с непростыми геополитическими ситуациями и международной обстановкой спорт становится политическим рингом между государствами, как и в годы «холодной

войны», а главным средством сегодня являются допинговые скандалы. Стоит отметить, что именно российских и китайских спортсменов чаще всего заставляют сдавать допинг-пробы, в международных СМИ постоянно говорится об употреблении ими запрещенных препаратов. Поскольку для обеих стран спорт является предметом особой гордости, подобные действия могут подрывать авторитет и престиж власти как внутри самих стран, так и в глазах мировой общественности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что авторитет государства и спорт взаимозависимы друг от друга. Не только спорт оказывает существенное значение на авторитет страны, но и влияние государства, в первую очередь в международных спортивных организациях сказывается

на спортивных результатах. Спорт является важнейшей составляющей не только внутренней, но и внешней политики государства. Такие соревнования дают возможность государству продемонстрировать успешность политической, экономической, социальной и культурной сфер, привлечь туристов и квалифицированных рабочих, что повышает имидж государства, делает его привлекательнее и влияет больше в глазах мировой общественности. Спорт должен выступать как самый благородный способ укрепления авторитета страны на международной арене, а сейчас, по сути, спорт активно используется государством как инструмент борьбы друг против друга. Спорт не только становится очередной площадкой для достижения геополитических целей.

#### Литература:

1. Лебедева М. М. «Мягкая сила»: понятия и подходы // Вестник МГИМО-Университета. — 2017. — № 3(54). — С. 212–223.
2. Анхольд С., Хильдред Б. Бред Америка: мать всех брендов // Добрая книга URL: <http://www.dkniga.ru/upload/iblock/866/866cseeaeb375fb43a40e1e16c029c5f.pdf> (дата обращения: 19.05.2018).
3. Гавра Д. П., Таранова Ю. В. Имидж территориальных субъектов в современном информационном пространстве: учебное пособие. — СПб: СПбГУ ВШЖиМК, 2013. — 157 с.
4. Шестопал Е. Б. Образы государств, наций и лидеров. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 288 с.
5. Россия стала чемпионом по количеству проводимых спортивных соревнований // Владимир Путин. Личный сайт. URL: <http://www.putin2012.ru/events/253> (дата обращения 20.05.2018).
6. Набиева, С. К. Влияние политики на спорт высших достижений / С. К. Набиева, И. В. Мартыненко // Современное образование: физическая культура и спорт: сб. материалов регион. науч.—практ. конф. Факультета ЗВСиФ. УралГУФК / под ред. Р. Х. Аминова, А. А. Афанасьева, И. В. Мартыненко. — Челябинск: УралГУФК, 2016. — С. 132–135.
7. Силантьев, И. С. Правовые основы развития физической культуры и спорта в России на современном этапе / И. С. Силантьев, И. В. Мартыненко // Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов: Материалы Всерос. науч.—практич. конф. (г. Челябинск, 24–25 октября 2017 г.): в 2 т. / под ред. Е. В. Быкова, С. Г. Серикова, О. И. Коломеец. — Челябинск: УралГУФК, 2017. — Т. 2. — С. 337–339.

## Изучение влияния занятий спортивными видами борьбы на развитие координационных способностей

Миниханов Владимир Ансарович, старший преподаватель;  
Российский университет транспорта (МИИТ)

*В статье рассматривается влияние занятий спортивными видами борьбы на развитие координационных способностей. Результаты статистических сравнений группа студентов, занимающихся спортивными видами борьбы, достоверно отличаются от группы студентов, не занимающихся спортом по уровню развития общей и специфической координационной способности.*

**Ключевые слова:** спортивная борьба, студенты, развитие, координационные способности.

**А**ктуальность. Изучение влияния занятий спортивными видами борьбы и другими видами ударных единоборств на развитие координационных способностей связано с прикладной их значимостью в соответ-

ствии с требованиями, обусловленными бытовой, военной, спортивной деятельностью. Единоборство в борьбе протекает в условиях выполнения многообразных двигательных технических действий и операций. В большин-

стве видов спортивной борьбы координационные способности являются определяющими и рассматриваются как комплексное свойство организма, требующее проявления динамических и пространственно-временных параметров движений. О положительном влиянии регулярной двигательной активности на эффективность развития координационных способностей указывается в специальной литературе [2, 3, с. 12–14, 4, 5].

Однако влияние занятий спортивной борьбой на развитие координационных способностей изучено недостаточно. Изучение разных аспектов указанной проблемы представляет познавательный и практический интерес.

**Цель** — изучить влияние занятий спортивными видами борьбы на уровень развития координационных способностей.

**Методика и организация исследования.** Оценка координационных способностей борцов проводилась по специальному тесту [1]. Перед заполнением теста респондентам выдавалась инструкция в соответствии с критериями по десятибалльной шкале.

Инструкция к применению теста: оцените по десятибалльной шкале ваш индивидуальный уровень проявления координационных способностей, исходя из их определения понятия, по сравнению к окружающим вас спортсменам, друзьям, студентам. Если они выражены в наименьшей степени, то на десятибалльной шкале обведите в кружок одну из трёх 1, 2, 3 цифр. Если они выражены в равной степени, то — цифру 4, 5, 6, 7. Если, выражены в наибольшей степени, то обведите в кружок одну из цифр 8, 9, 10 [1].

По этому тесту были обследованы две группы студентов Московского государственного университета путей

сообщения, занимающихся спортивными видами борьбы «Борцы» (n=15) и не занимающиеся спортом «Не спортсмены» (n=14) в возрасте 18–23 года. Анализ данных по интегральному и специфическому показателю координационной способности проводился по t-критерию Стьюдента для независимой выборки.

Интегральный показатель координационных способностей определялся суммой оценок по десятибалльной шкале по 27 параметрам отдельных составляющих: общую координацию движений, проявляющаяся в спорте, специфическую координацию движений, проявляющаяся в бытовой, военной деятельности, время освоения новых двигательных умений, перестроение освоенного ранее двигательного действия, ритм трудовой и спортивной деятельности, функции равновесия, ориентацию движения в пространстве, вестибулярные статико-динамические ощущения и др. [1].

Специфический показатель координационной способности — это достигнутый в результате приобретенных специальных умений, навыков: проявления своевременности, точности, находчивости, упорядоченности, экономности, согласованности в пространстве, во времени и пространстве движений отдельных частей тела, фаз моторного действия в избранном виде спортивной деятельности [2].

**Результаты и их обсуждение.** Результаты статистических сравнений представлены в таблице. Как видно из данных таблицы группа студентов, занимающихся спортивными видами борьбы, достоверно отличается от группы студентов, не занимающихся спортом, по уровню развития общих (t=2,31, при P≤0,05) и специфических двигательных-координационной способности (t=3,60, при P≤0,01).

**Таблица. Результаты статистических сравнений двух групп студентов, занимающихся борьбой и не занимающихся спортом, по уровню развития координационных способностей**

Показатели координационных способностей	Борцы, $\bar{X} \pm m$	Не спортсмены, $\bar{X} \pm m$	t	P
1. Интегральный показатель общих координационных способностей	230,9±7,31	195,4±14,41	2,31	≤0,05
2. Специфический показатель координационных способностей	7,26±0,31	5,69±0,24	3,60	≤0,01

Примечание: t — двухвыборочный тест по критерию Стьюдента для независимой выборки; ≤ — различия между группами достоверны; P — уровень достоверности между группами.

Следовательно, занятия спортивными видами борьбы оказывают влияние на уровень общих и специфических показателей координационных способностей студентов и могут быть рекомендованы как одного из средств их развития.

Занятия спортивными видами борьбы со студентами могут быть организованы на занятиях по выбору дополнительного вида спорта в рамках программы физического воспитания в учебных организациях среднего и высшего образования, при подготовке к сдаче норм комплекса ВФСК ГТО по разделу рукопашный бой, самостоятельных

занятий под руководством инструктора по физической культуре и др.

**Выводы.** Изучено влияние занятий спортивными видами борьбы на развитие координационных способностей. Студенты-спортсмены, занимающиеся видами борьбы достоверно отличается от группы студентов не занимающиеся спортом по уровню развития общей и специфической координационной способности. Занятия спортивными видами борьбы могут быть рекомендованы как одного из средств развития общей и специфической координационной способности.

Литература:

1. Еганов А.В. Методика оценки двигательных способностей, проявляющихся в соревновательном поединке, в прикладных видах единоборств: анкета для спортсменов. — Челябинск: УралГУФК, 2015. — 11 с.
2. Еганов А. В., Рзаев О.Д., Чикишев С. Г., Трегубов А. А. Зависимость деятельности вестибулярного анализатора у курсантов от некоторых параметров двигательных действий // Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов: Материалы Всерос. науч.—практ. конф. / под ред. Е.В. Быкова. — Челябинск: УралГУФК, 2017. — Т. 1. — С. 82–85.
3. Еганов А.В. Теория и методика спортивной тренировки дзюдоистов: монография. — М.: Теории и практика физической культуры, 2014. — 231 с.
4. Колесник И. С., Кузнецов А.С., Петров А.Г. Теоретическое и методическое обоснование формирования равновесия как одной из ведущих двигательных координаций у боксеров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — Набережные Челны: Издательство «Камский государственный институт физической культуры». — 2009. — № 2 (11). — С. 1–7.
5. Миниханов В.А. Отдых как параметр тренировочной нагрузки при развитии координации у спортсменов в условиях тренировочной деятельности // Молодой ученый: Международный научный журнал. — 2018. — № 18 (204). — С. 448–451. — URL <https://moluch.ru/archive/204/49753/> (дата обращения: 23.05.2018).

## Временные резервы процесса чтения карты в спортивном ориентировании в теории и на практике

Моисеенко Елизавета Юрьевна, студент магистратуры;  
Кузьмин Дмитрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

*В статье описывается зависимость результата в спортивном ориентировании от навыка чтения карты и способы сокращения временных затрат на этот компонент, выявленные в ходе проведения опроса действующих квалифицированных спортсменов-ориентировщиков.*

**Ключевые слова:** чтение карты, спортивное ориентирование, спортсмен, соревновательная деятельность.

Для достижения спортсменами высоких результатов в спортивном ориентировании необходимо развитие у них не только физических качеств, но и технико-тактических навыков. Получение таких навыков происходит в ходе технической подготовки, освоения элементов техники ориентирования [4, с. 85]. Один из ключевых элементов техники ориентирования — чтение карты. Чтение карты — это комплексный процесс сопоставления информации, полученной из карты с помощью специальной системы условных знаков и информации о местности путем непосредственного восприятия. Карту предлагается рассматривать как инструмент для отображения и получения сведений о характеристиках и структуре местности, с помощью искусственно созданной знаково-символьной системы.

От того, как будет реализован данный элемент, будет зависеть длина и сложность дистанции, преодолеваемой спортсменом. Длина и сложность влияют на время прохождения дистанции, то есть на результат. Вследствие

неточностей чтения карты могут возникать ошибки, которые приводят к смещению реальной траектории движения спортсмена на местности от предполагаемого в образе (представлении) в сознании спортсмена относительно информации, полученной из карты. В результате такой ошибки спортсмен тратит время, психические и физические ресурсы на реализацию движения на выбранном участке дистанции. Он вынужден свое новое реальное местоположение считать за точку начала ориентирования в данный момент, выбрать путь движения из этой точки, создать образ участка карты, или местности путем декодирования информации, полученной из карты, и реализовать вариант движения. Так расстояние, которое преодолеет спортсмен, удлинится. Пройденный путь может усложниться для прохождения и физически, в случае если спортсмен на рельефных участках потерял высоту, ее придется набирать заново, или наоборот, сразу набрал лишнюю, или из новой точки путь лежит через местность более тяжелую для пробегания (болота, густой лес, поле



с высокой травой). Поэтому так важен компонент чтения карты, от него во многом зависит итоговый результат.

Несмотря на важность чтения карты необходимо сокращать время непосредственной работы с картой, то есть время зрительного контакта с картой. Юные спортсмены-ориентировщики могут тратить половину времени пребывания на дистанции на чтение карты стоя на месте, спортсмены высокого класса читают карту в движении, не делая остановок, практически не снижая скорости. В развитии скорости чтения карты большой ресурс для улучшения результата.

Процесс чтения карты непрерывно длится на протяжении всей соревновательной дистанции. Движение может осуществляться только после принятия решения на основе информации, полученной из карты, так называют «чтение карты вперед». Также, имеет место обратный процесс, получение информации о местности, трансформации в условные обозначения, определения своего местонахождения на карте, что называется «текущим чтением карты».

По словам Ю. Константинова и В. Глаголевой непрерывность достигается сочетанием нескольких составляющих:

1. определение ожидаемого ориентира на карте;
2. мысленное воспроизведение его образа на местности;
3. удержание мысленного образа объекта до момента достижения;
4. достижение ожидаемого ориентира и, в зависимости от способа отслеживания, перемещение взгляда, большого пальца или угла компаса на данный ориентир на карте [4, с. 89].

В этом описании мы видим, что задействованы определенные психические процессы. Некоторые методики развития технико-тактических навыков основаны на развитии когнитивных навыков [1, 3, 5, 6, 7]. Количественные и качественные характеристики психических процессов имеют свои естественные ограничения, помимо этого, в условиях соревновательной деятельности накладываются дополнительные факторы: физическое утомление, психический стресс в условиях соревновательной деятельности, и другие [2, с. 23–52].

В ходе проведения опроса действующих спортсменов со званиями от КМС до ЗМС методом интервью, были выделены некоторые особенности, касающиеся процесса чтения карты и достижения результата. При выходе на определенный уровень мастерства, спортсмены начинают увеличивать свою скорость не только путем развития физических возможностей, но и уменьшением временных и психических затрат на технику ориентирования, в частности чтение карты.

Процесс чтения карты всегда замедляет скорость движения. Это может происходить и неосознанно, при выполнении физических движений даже в циклических видах спорта, часть психического ресурса тратится на контроль движения, «этот процесс даже на высоком уровне автома-

тизации остается осмысленным» [8]. В процессе формирования психомоторного навыка появляется двигательный образ, присутствуют механизмы контроля и коррекции [8]. Поэтому, при чтении карты, задействования когнитивного компонента для этого, происходит перераспределение ресурса, и скорость движения снижается.

Многие спортсмены запоминают участок карты немного снизив скорость, есть даже спортсмены высокого класса, которые могут позволить себе остановиться и запомнить участок (остановка 1–3 секунды), и затем преодолевают этот участок на высокой скорости не смотря в карту, только сохраняя образ карты и сопоставляя местность с этим образом. Одни чаще сверяют свой образ в памяти с рисунком карты, другие реже, связано это как с особенностями памяти, так и с особенностями личности спортсмена. Некоторые спортсмены вообще не запоминают участки карты, только дискретно прочитывают условные знаки и сличают с объектами на местности и наоборот, это замедляет процесс, но повышает точность. Риск несовпадения образа карты в памяти и реальной карты может привести к ошибке в десятки секунд или даже несколько минут. Но если ошибка не происходит, спортсмен выигрывает за счет скорости передвижения. В погоне за результатом спортсмены идут и на другой риск, читая карту вперед, или при текущем чтении карты спортсмен не пытается представить и сличить все объекты карты и местности, часть ориентиров «выбрасывается», остаются только ключевые, которых достаточно для наиболее точного следования предполагаемой траектории движения согласно выбранному пути. Так как дистанции в ориентировании никогда не повторяются, какие ориентиры будут являться ключевыми, а какими можно пренебречь, точно сказать нельзя. Причем, данный выбор будет осуществляться во время движения, и на его осмысление очень мало времени. Поэтому начинающим спортсменам следует читать карту довольно подробно, чтобы не допустить грубых ошибок. С опытом прохождения тренировочных и соревновательных дистанций путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в этом опыте, создаются новые образы, они типизируются, выделяется существенное в повторяющихся образах, формируется база разных ситуаций. Имея такой опыт и его переработку, спортсмен может точнее предположить, какое решение в конкретной ситуации может быть выигрышным. Но в спортивном ориентировании могут играть роль разные факторы, будь то погодные условия, дождь, величина снежного покрова, или планировка дистанции (учет противохода при выборе варианта), поэтому даже опытный спортсмен может допустить ошибку при таком «выборочном» чтении карты. Но если его выбор окажется верным, то он уменьшит свое время прохождения дистанции.

Удерживать баланс скорости передвижения на местности и скорости чтения карты — главное правило ориентирования, по-другому его называют «не бежать быстрее головы». Отсутствие ошибок то, к чему стремится каждый

спортсмен. Но, несмотря на это, спортсмены сознательно идут на риски связанные с чтением карты, для повышения скорости. Такие риски как запоминание большого участка карты, сознательное пренебрежение ориентирами, быстрое прочитывание, заострение внимания только на клю-

чевых объектах. Такой способ, по словам спортсменов, может существенно сократить время передвижения, но не во всех случаях. Но путем увеличения опыта можно увеличить вероятность положительного исхода беглого чтения карты.

#### Литература:

1. Вяткин, Л. А. Тренировка зрительной памяти в процессе подготовки спортсменов-ориентировщиков: методическая разработка / Л. А. Вяткин. — Ульяновск, 1983. — 10 с.
2. Казанцев, С. А. Психология спортивного ориентирования: монография / С. А. Казанцев. — СПб.: СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2007. — 110 с.
3. Калёнов, В. В. Развитие памяти и внимания в процессе занятий спортивным ориентированием / В. В. Калёнов // Проблемы современного развития спортивного ориентирования: материалы Всерос. науч.—практ. конф. — М.: ФЦДЮТиК, 2007. — С. 36–39.
4. Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТИК, 2005. — 328 с.
5. Сираковская, Я. В. Развитие когнитивных процессов у юных спортсменов-ориентировщиков (9–12 лет) с использованием игрового метода с учётом их когнитивного стиля / Я. В. Сираковская, Е. Д. Никитина // Вестник Уральского государственного университета физической культуры. — 2011. — № 1(3). — С. 30–32.
6. Сираковская, Я. В. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-ориентировщиков на начальном этапе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Я. В. Сираковская. — Малаховка, 2011. 178 с.
7. Чешихина, В. В. Современная система подготовки в спортивном ориентировании: монография / В. В. Чешихина. — М.: Советский спорт, 2006. — 232 с.
8. Ермолаева М. В., Родионов А. В., Иевлева М. М.. Когнитивные механизмы процесса совершенствования психомоторной деятельности в спорте // Теория и практика физической культуры. — 1996. — № 8. // Библиотека международной спортивной информации. URL: <http://bmsi.ru/doc/a53b2ce8-257b-4d8d-a8e4-e1f1f1235041> (дата обращения: 20.05.2018).

## Физическая культура глазами студента

Рысаева Диляра Ильдаровна, старший преподаватель;

Бактыбаева Жулдуз Азаматовна, студент;

Темиргали Тлек Махмутулы, студент

Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке

*За последнее время отношение молодого поколения к спорту, а в частности — физической культуре, как дисциплине, преподаваемой в высших учебных заведениях, изменилось достаточно резко. Так, еще в начале 2000-х тысячных начали хаотично формироваться различного рода субкультуры среди молодежи, ценности ориентиры которых «обходили» стороной значимость подвижного, активного образа жизнедеятельности. Способствовала развитию такой неблагоприятной тенденции и обстановка, складывающаяся в стране, характеризующаяся отсутствием заинтересованности, в первую очередь, государства в привлечении молодежи к занятию спортом, увеличении количества новых спортплощадок, учреждений, а также в поддержании уже действующих и пришедших в упадок организаций.*

**Ключевые слова:** физическая культура, занятие спортом.

В современных условиях развития информационных технологий и технического прогресса наблюдается резкое снижение физической, а именно двигательной деятельности человека. Такая негативная тенденция наиболее опасна для здоровья молодого поколения, в числе которых такая категория, как студенты.

Сегодня видится возможным наблюдать факт того, что получение знаний уже не требует тех усилий, которые прослеживались еще 15 лет назад, исключается необходимость посещения библиотек, научных центров для получения информации. При этом, постоянная работа с компьютером сказывается на снижении каче-

ства зрения, искривлении осанки. Кроме того, в высших учебных заведениях, к сожалению, нередки случаи отсутствия такой дисциплины, как физическая культура, что, порой, объясняется сильной загруженностью студентов в связи с наличием иных дисциплин и предметов [3, с. 72].

Также снижение активности не обеспечивает требуемых энергозатрат молодого растущего организма, который в данной возрастной категории, практически сформирован, отчего процесс оздоровления может происходить дольше.

Интересным фактом является анализ и выявление необходимого объема энергозатрат. Так, в рамках зарубежной программы «Здоровье ради жизни» (США), направленной на создание эффективной модели физкультурно-спортивного движения, было выявлено, что минимальной величиной суточных энергозатрат, которая необходима для жизнедеятельности организма, считается 14 МДж, что соответствует 3400 ккал (для категории студентов). При этом, для приведения в действие и поддержания активности мышечного аппарата требуется 9 МДж (1350 ккал) [2]. Поэтому при недостаточности движения возникает либо несогласование в работе отдельных систем (дыхательной, мышечной, костной), либо их атрофирование.

Безусловно, данные аспекты в совокупности и становятся одной из главных причин ухудшения здоровья молодого организма студентов повсеместно.

Казалось бы, что решение сложившейся ситуации видится в занятии спортом, и, как минимум, в введении и посещении занятий по физической культуре. Однако это лишь одна из «сторон медали». Все чаще наблюдаются такие изменения состояния здоровья молодых людей, которые становятся основанием противопоставления к занятию физической культурой в обычных группах. В связи с чем, понуждение к выполнению тех или иных упражнений может негативно сказаться на состоянии человека.

Таким образом, полезность физической культуры выражается в оздоровительном и профилактическом эффекте, что проявляется при повышении физической активности лица, посредством усиления функций опорно-двигательного аппарата, а равно влечет и активизацию обмена веществ.

Данный факт подтверждается и тем, что такой видный ученый, как М. Р. Могендович в своих трудах отмечал,

что улучшение деятельности двигательного аппарата посредством занятия спортом напрямую влияет и на развитие умственных способностей, на психологическое состояние [1, с. 56]. Бесспорно, что именно повышение и улучшение внимания, памяти, мозговой активности и являются залогом успешного обучения. Следовательно, занятия физической культурой позволяют развиваться не только физически, но и умственно, морально. И как итог: будучи стрессоустойчивым, готовым к получению достаточно большого объема информации, при этом находясь в хорошей физической форме, студент, по окончании высшего учебного заведения, сможет составить должную конкуренцию, например, при поступлении на работу.

Так, полезный эффект от занятий спортом связан в первую очередь с повышением аэробных возможностей организма, а равно и с повышением уровня общей выносливости, трудоспособности студентов.

Повышение физической нагрузки и, следовательно, способность организма такие нагрузки выносить, становится выражением профилактического аспекта влияния физической культуры, а также способствует снижению риска ряда нехарактерных для молодых людей заболеваний (остеопороз) [3, с. 73].

Таким образом, подводя итог вышеизложенного, следует отметить, что ранее указанные факты оказывают положительное влияние на состояние здоровья студента в условиях снижения двигательной активности среди молодых людей

Указанные выводы опираются на статистические данные, приведенные в работах В. И. Григорьева, посвященных исследуемой тематике. Так, в ходе опросов было выявлено, что причиной снижения интереса к физической культуре среди молодежи (студентов высших образовательных учреждений) послужили нижеследующих факторы:

— желание повысить свой «авторитет» среди сверстников путем «прогула» занятий и, как дополнительный стимул, отсутствие адекватной реакции преподавателей на пропуски занятий, выраженной в пресечении подобных действий;

— ухудшение состояния помещений, предназначенных для занятий спортом, физической культурой, что стало результатом, в том числе, и коррупционных проявлений (нецелевое использование средств, выделенных для ремонта зданий из соответствующего бюджета) [4, с. 23].

#### Литература:

1. Могендович М. Р. Физиология спорта // Вестник Дальневосточного медицинского университета. — 2017. — № 1. — С. 54–59.
2. О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян // [Электронный ресурс] / URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920> (дата обращения: 30.11.2017 г.).
3. Паначев В. Д. Формирование у студентов мотивации здорового образа жизни // Общественные науки. — 2016. — № 8. — С. 72–75.
4. Григорьев В. И. Физическая культура: вчера и сегодня // Медицина. Экономика. Спорт. — 2017. — № 3. — С. 21–25.

## Значимость физических упражнений для формирования здорового стиля жизни студентов

Скатов Валентин Дмитриевич, студент;

Золотарева Виктория Андреевна, студент;

Дорофеева Елена Николаевна, старший преподаватель

Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону)

*Ключевые слова:* физическая культура, сердечно-сосудистая система, здоровый образ жизни, здоровье.

Здоровый образ жизни студентов представляет собой совокупность установок, привычек, режима, ритма и темпа жизни, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья в процессе обучения. Здоровый образ жизни означает, что необходимо соблюдение, определенных правил, обеспечивающих гармоничное и правильное развитие, высокую работоспособность, душевное равновесие и здоровье человека. В его основе лежит индивидуальная система поведения каждого отдельного человека, которая обеспечивает необходимый уровень жизнедеятельности. Здоровый образ жизни — это действия, которые направлены на предотвращение заболеваний, укрепление организма и улучшение общего самочувствия и работоспособности человека.

Формирование здорового образа в жизни студента начинается прежде всего с занятий физической культурой.

Физическая культура затрагивает различные аспекты жизнедеятельности всех людей, но особо можно выделить студентов, поскольку их организм все еще развивается, и правильный подход к физическим упражнениям принесет огромную пользу здоровью молодых людей. Именно поэтому рассмотрение роли и значимости физической активности у молодого поколения имеет особое значение.

Известно, что ежедневные многочасовые академические и самостоятельные занятия вынуждают студентов вести малоподвижный образ жизни. С точки зрения физиологии это один из стресс-факторов, негативно влияющий на здоровье [1, с. 3].

Без достаточной двигательной активности человек не в полном объеме реализует свой потенциал, который дан ему от природы, вследствие этого, продуктивность и труда и состояние его здоровья значительно снижаются. Двигательная активность, как самый естественный и сильный раздражитель, способствующий изменить состояние организма человека, играет особую роль в становлении важнейших механизмов его жизнедеятельности. Именно поэтому рекомендуется проводить систематические занятия спортом, которые могут помочь:

- справиться с нагрузками учебной деятельности без особого напряжения, так как физические упражнения положительно воздействуют на умственную активность;

- нормализовать эмоциональный тонус и успешно преодолеть физическое напряжение и различные стрессы;

- повышать расход энергии, компенсируя избыток питания, тем самым помогая контролировать вес и бороться с ожирением, снизить риск заболевания атеросклерозом, гипертонической и ишемической болезнями сердца.

Перед каждым, кто решил приобщить себя к физическим нагрузкам, стоит выбор, какие упражнения будут эффективны и полезны, например, бег или оздоровительная гимнастика, ходьба или тяжелая атлетика? В данном вопросе стоит учитывать здоровье человека.

Статистика показывает, что в современных условиях именно сердечно-сосудистая система оказывается самым слабым звеном в нашем организме, но существует немало средств для ее укрепления, например, может помочь оздоровительный бег. Его всегда применяют при занятии общей физической подготовки у студентов. Он не требует лишних приспособлений и затрат, и является эффективным, общедоступным и естественным упражнением. В комплексе с бегом стоит включать гимнастику, так как повышается обмен веществ, положительно влияет на дыхательную, пищеварительную и сердечно-сосудистую системы, развивает выносливость, гибкость, а также координацию движений [2, с. 7].

При выполнении тех или иных упражнений, особое внимание стоит уделить мышцам тела. Мышцы — двигательные органы человеческого тела, поэтому их стоит постоянно держать в тонусе. Для студентов наиболее необходимо развивать мышцы ног, рук, туловища. Правильно развиты мышцы туловища способствуют формированию правильной осанки [3, с. 27].

Большинство гимнастических упражнений, которые используются при занятии физической культурой воздействуют одновременно на укрепление мышц, совершенствуют координацию движений и поддерживают тонус. Обращает на себя внимание тот факт, что представление о составляющих здоровья являются разрозненными и не систематизированными. Основой гимнастики является дыхание, выполнять следует в 5 этапов:

- полный выдох ртом;
- шумно вдохните носом;
- выдохните сильно через рот;
- задержите дыхание на 10 секунд, одновременно ещё более втягивая живот;
- выдыхайте и расслабляйтесь.

Вот некоторые из того множества упражнений, которые можно выполнять в качестве гимнастических:

Упражнение № 1. Занять исходное положение стоя, ноги на ширине плеч, сделать полуприсед, слегка наклонившись вперёд и установить ладони чуть выше своих коленей. Дыхание ровное. На четвертом этапе при затаённом дыхании переведите взгляд вверх, округлите губы и высуньте язык. Спустя 10 секунд расслабьтесь. Сделать 5 таких подходов.

Упражнение № 2: Исходное положение — лёжа на спине. Ноги поднимаем вверх, носки тянем на себя, взявшись руками за икры подтягиваем прямые ноги к себе. Повторений: 5.

Упражнение № 3: Исходное положение — лёжа на спине, сгибаем ноги в коленях, ставим их на некотором расстоянии друг от друга, руками тянемся к потолку, от-

рываем голову и плечи от пола, а живот втягиваем. Повторений: 5.

Упражнение № 4: Исходное положение — лёжа на спине, поднимаем ноги над полом и делаем ими широкие махи из стороны в сторону, а живот втягиваем. Повторений: 5.

В современном обществе практически каждый человек имеет массу дел и обязанностей, ввиду чего ему недостаточно времени на досуг и отдых. При накоплении этих мелких проблем можно и упустить проблемы со здоровьем, например, часто люди переносят болезни на ногах, в связи с чем может возникнуть рецидив болезни. Но это лишь полбеда, ведь возможны и более тяжелые последствия. На самом деле, не так сложно следить за состоянием своего здоровья, зато позже организм скажет нам «спасибо!».

#### Литература:

1. «Роль физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов», А.В. Марковская;
2. «Фитнес-культура студентов: теория и практика: Учебное пособие». Григорьев В.И., Давиденко Д.Н., Малинина С.В.;
3. «Физическая культура студента» — под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.И. Ильинина. Москва 2004 г.

## Спорт — помощник в подростковых депрессиях

Шаймарданова Люция Шарифзяновна, старший преподаватель;

Кулагина Екатерина Андреевна, студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Татарстан)

*Подросток — головная боль родителей, тиран «Амура», «любовник» трагичных дум. Да-да, это всё о нём, ребёнке, который неуправляем в период взросления организма. Именно в этот момент жизни люди чаще всего впадают в депрессию. Так что же делать родителям в этом случае? Читайте статью.*

**Ключевые слова:** спорт, подросток, депрессия, помощь.

Бешеный темп работы, рабочие дела в домашнее время — всё это знакомо каждому современному родителю. В этом укладе крайне сложно что-то поменять, ведь материальная сторона жизни безумно важна. «Я делаю всё, чтобы выучить тебя, поставить на ноги, мне некогда вникать в твои мелочи», — типичная фраза, которую говорят родители детям. Ребёнок подождёт, но ровно до того момента, пока он не станет подростком.

Взрыв гормонов, буря эмоций, максимализм и... меланхолия. Страшная смесь, надо заметить. Но самый страшный компонент здесь — меланхолия. Старшему поколению всё некогда, а, значит, подросток предоставлен сам себе. Ребёнок начинает копать в себе, копать в мире, сталкивается с жестокой реальностью, набивает шишки. Тут, как раз, и приходит разочарование. Мол, я один за себя в этом паршивом мире, а мир слишком далёк от идеальности. Чем дальше, тем хуже — но кто из «занятых» родителей это заметит?

А потом показывают десятками, сотнями репортажи со страшных мест происшествий. Подросток выпрыгнул, упал, наглотался таблеток и т.д. Конечно, можно бесконечно осуждать нерадивое поколение, томно вздыхая об ушедших лучших годах, только поможет ли?

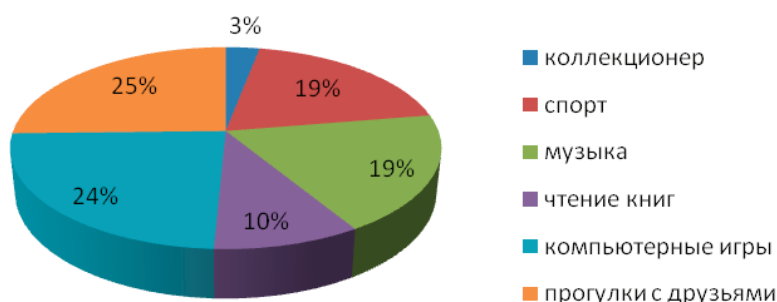
Все беды происходят, прежде всего, из-за колоссальной длительности свободного времени у подростков.

Вот тут нам и придётся «спуститься с небес». Обратимся к сухим фактам статистики.

«Согласно проведённому опросу, в котором участвовал 201 подросток, только 19% опрошенных заявили, что увлекаются спортом».

Прискорбно, что четверть опрошенных любит проводить своё свободное время за компьютерными играми. Отсюда и возникают малолетние жертвы от действий больных на голову людей. Это не просто слова, только вспомните, сколько подростков погибло из-за так называемого «синего кита». Безумное количество. И, самое

## Распределение увлечений подростков среди опрошенных



главное, сколько самоубийств произошло в этом духе точно никто не может сказать.

Почему так? Ведь кто из нас (взрослых) начнёт придерживаться таких сомнительных правил? Никто, потому что голова на плечах. Это выражение ни в коем случае не дискредитирует подростков. Просто их психика слишком слаба и уязвима.

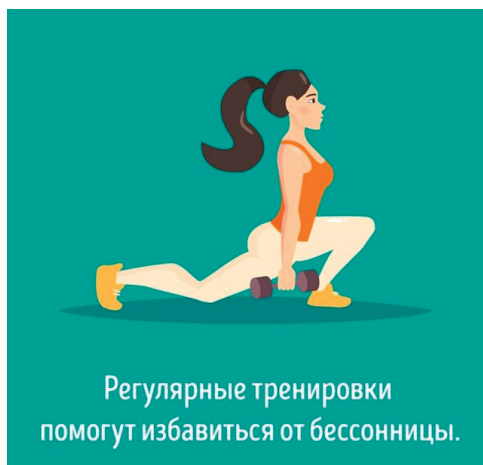
Только вдумайтесь: «Депрессия является четвёртой проблемой по величине, связанной со здоровьем человека». С этим, определённо, надо что-то делать! В чём же выход?

А выход в следующем — в занятиях спортом. Не верите? Тогда стоит обратиться к анатомии человека. «Центральная нервная система и опорно-дви-

гательный аппарат непосредственно связаны между собой. Многие функции нервной системы зависят от активности мышц». Науке уже давно известно, что регулярные физические нагрузки положительно влияют на психику людей, позволяют достичь психологического благополучия.

Итак, топ-5 причин, по которым родителям всё же стоит направить стопы своего ребёнка в мир спорта:

- снижения уровня тревожности; исчезновение хронической тревоги, избавление от бессонницы;
- противодействие депрессивным состояниям;
- воспитание самого себя;
- улучшение функционирования мозга;
- регулирование негативных эмоций



Какие виды спорта будут особо эффективны в борьбе подростковой депрессией?

- 1) Бег. Бег избавляет от депрессии, побеждает лень и хроническую усталость.
- 2) Велотренажёр. Лучшее лекарство от стрессов и раздражения.
- 3) Аэробика. Помогает повысить самооценку.
- 4) Кикбоксинг. Позволяет выпустить все накопившиеся негативные эмоции.
- 5) Художественная гимнастика. Наполняет душу прекрасным, позитивными эмоциями.

Как вы уже успели заметить, в перечисленных видах спорта не так много профессиональных видов. Но если и это не устраивает, то идеальный вариант для вашего ребёнка — ежедневная езда на велосипеде в тёплое время года. Во время такой езды организм максимально обогащается кислородом, активизируется работа головного мозга, происходит мощный выброс гормона счастья. Так что это не только полезно, но и приятно!

Стоит отметить, что приучать ребёнка к спорту надо с раннего детства. Конечно, сложно, но вложенные усилия обязательно окупятся через десяток лет. Здесь, безус-



ловно, может возникнуть у некоторых взрослых вопрос: «А что делать, если я не приучил ребёнка вовремя к физическим нагрузкам?» Не бойтесь, это возможно исправить. Показывайте всё на своём примере. Выходите на поле

и бегайте со своим ребёнком, катайтесь на велосипеде, ездите с детьми на лыжи. «Дурной» пример заразителен!

Так что, родители, дерзайте! Позаботьтесь о счастливом будущем своих детей!

#### Литература:

1. Аналитический отчет по результатам социологического исследования на тему: «Влияние современной музыки на подростков» (Перминова О. А.)
2. <https://lady.tut.by/news/body/546120.html?crnd=46722>
3. «Анатомия человека», учебник для вузов (М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина) — Москва, 2010
4. «Психология подросткового возраста. ФГОС» (Б. С. Волков) — Москва, 2016
5. «Причины и лечении подростковой депрессии» Юлия Мастер

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## Искусствоведческая экспертиза фарфоро-фаянсовых изделий

Мубариз Сулейманлы, доктор философских наук, профессор;  
Бабаева Наргиз Эльтон кызы, магистрант  
Азербайджанский государственный университет культуры и искусств (г. Баку)

*В статье рассмотрены проблемы исследования музейного художественного фарфора и фаянса XIX — начала XX века в процессе проведения искусствоведческой экспертизы, а также раскрыты основные критерии музейной атрибуции. Важной частью методологии экспертизы тонкокерамических изделий является разработка специальных методов их исследования в условиях современных лабораторий на приборах последнего поколения. Приведенные в статье результаты могут способствовать практическому применению предложенных методов при проведении искусствоведческой экспертизы произведений художественного фарфора-фаянса в музейной научно-исследовательской и реставрационной работе.*

**Ключевые слова:** экспертиза, фарфор, реставрация.

Актуальность исследования. Атрибуция культурных ценностей (лат. *Attributio* — приписывание, присвоение, определение) — деятельность специалистов, направленная на исследование достоверности предметов, установление авторства, времени и места изготовления произведения. Экспертиза и атрибуция культурных ценностей с целью идентификации фарфоровых и фаянсовых изделий на сегодня является актуальной проблемой. Предметы музейной художественной тонкой керамики в процессе фондовых сверок или при их реставрации иногда требуют отдельных исследований, уточнений и идентификации, что предусматривает ряд исследований: исторических, искусствоведческих, технико-технологических, а также ведения профессиональной научной документации, описание фарфора и тому подобное. Экспертные исследования художественного фарфора, фаянса — это процесс проведения сравнительного анализа характерных признаков предмета с тщательным описанием его формы, технологии изготовления, конструктивных особенностей, декоративного оформления, росписи на примере достоверно известных аналогов. Современные исследователи Т. Артюх, Б. Платонов, В. Индутный, А. Минжулин сходятся во мнении, что искусствоведческая и атрибутивная работа с историческими памятниками является процессом последовательного накопления научных знаний о памятнике с документальным оформлением найденной информации о нем.

Цель статьи — осветить основные методы проведения музейной атрибутивной идентификации фарфоровых и фаянсовых изделий XIX — начала XX века в процессе

искусствоведческих исследований и проведении научной реставрации.

Новизна научного исследования заключается в проведении исследования музейных художественных изделий фарфора-фаянса XIX — начала XX века, рассмотрении принципов их научной атрибуции, экспертизы, реставрации. Визуально специалист может отличить европейский фарфор XIX века от Корецкого, Волокитинского или Барановского XIX века. Например, исследуя вопрос атрибуции художественного фарфора, известный русский искусствовед А. Салтыков дает такую формулировку: «Установление подлинности предмета занимает важное место в определении вещей. Причиной такой роли подлинности есть огромное количество подделок и фальсификатов, причем способы подделок керамических изделий в начале XX века настолько усовершенствовались, что проводить установление подлинности стало довольно трудно» [11, с. 266–267]. Следует отметить, что чаще всего фальсификаты встречаются среди редких ценных изделий тонкой керамики, поэтому для установления их подлинности эксперты нередко пользуются специальными каталогами с изображениями фарфорофаянсовых изделий разных эпох и каталогами аукционов. Итак, характеризуя изделия тонкой керамики, определим главные особенности, которые могут подтвердить подлинность или опровергнуть их соответствие оригиналу:

1. Состояние сохранности предмета.
2. Время создания памятника, как важный критерий в проведении атрибуции, предоставляющий данные о соответствии стилистики предмета.



3. Уникальность и раритетность произведения фарфора-фаянса. Уникальность определяют по технике изготовления, сложности декорирования, росписи и другими факторами, раритетность — по минимальному его тиражированию.

4. Наличие клейм на изделии, проставленных различными способами и приемами — надглазурных, подглазурных, рельефных, в тесте и тому подобное.

Фарфоровые и фаянсовые художественные изделия описывают с учетом установленных общих идентичных элементов, а также отдельных специфических деталей. Целью атрибутивной идентификации является сравнение подобных признаков исследуемых фарфоровых и фаянсовых изделий с признаками аналогичного произведения и установка, таким образом, или автора произведения, или предприятия, которое его выпустило.

Проблемы музейной атрибуции, экспертизы и реставрации неоднократно обсуждались на отечественных и международных научно-практических конференциях. В этом контексте весьма актуальной является публикация заведующего отделом фондов керамики Национального музея украинского народного искусства И. Бекетовой «Некоторые аспекты атрибуции произведений керамики (на примере собрания Музея украинского народного декоративного искусства)», где обозначены ряд дискуссионных моментов по определению стилистических особенностей изделий керамики: «Атрибуция включает анализ стилистических особенностей произведения. Понятие «стиль» означает исторически определенную совокупность образной системы художественных средств и способов». Кроме того, автор отмечает: «Стиль впитывает в себя национальные черты, связанные с конкретными условиями жизни и традициями народа» [4, с. 180]. И. Бекетова также указывает на то, что при исследовании стилистики памятники необходимо учитывать индивидуальную манеру автора: «Исследование стилистических особенностей помогает определить время и место бытования предмета. Определение стилистических черт произведения осуществляется на основе анализа его формы и декора. Музейные памятники далеко не всегда имеют яркие стилистические особенности. Определению стиля предмета мешает также существование имитаций, подражаний, копий». Из сказанного выше можно сделать вывод, что атрибутивная работа с изделиями фарфора и фаянса предполагает, прежде всего, рассмотрение их стилистических особенностей, формы и декора. Важно также отметить, что при разноплановом исследовании фарфорофаянсовых музейных предметов, их атрибуцию во многих случаях осуществляют по аналогам, а именно — подобным оригинальным произведениями, которые могут быть изготовлены из подобных материалов или иметь элементы аналогичной росписи или отдельных деталей декора (орнамента, завитков, отводок, обработки букетом отдельных частей поверхности изделия, наличия скульптурных элементов в отделке и т.д.). Важным моментом в процессе проведения атрибуции и реставрации произведений искусства

является обязательное ведение документации. «Документирование включает учет и информативность — введение в научный оборот и создание банка данных» Особого внимания требуют замечания заведующего фондами Национального музея украинского народного декоративного искусства И. Бекетовой, которая утверждает, что каждый памятник связан с определенной средой, эпохой, конкретным событием и эту связь нужно установить: «Особенно важно выявить предметы, имеющие отношение к выдающимся деятелям или событиям, то есть предметы мемориальные. Данные о принадлежности памятника могут быть зафиксированы в письменных или изобразительных источниках» Итак, искусствоведы, эксперты — теоретики и практики в исследовании памятников культуры руководствовались научным подходом, что позволяет объективно решать вопросы атрибуции предметов художественного фарфора и фаянса. Важным фактором в проведении экспертизы и атрибуции произведений тонкой керамики — определении места изготовления памятника, авторства, времени создания — является исследование нанесенных, как правило, на обратную сторону различных клейм, марок, геральдических знаков, штампов, клейм в тесте, цифровых обозначений, надписей подглазурных, надглазурных, отметок золотом и тому подобное.

Следовательно, для эффективного проведения атрибуции нужно четко определить характерные признаки предмета, детально его осмотреть и выполнить:

- фотофиксацию предмета в разных ракурсах;
- провести замер изделия (измерить его высоту, ширину, длину, глубину, диаметр и т.д., указывая параметры в сантиметрах);
- определить типологические признаки и принадлежность предмета к определенному времени и исследовать стилиевые особенности орнаментальной росписи (растительной, геометрической, антропоморфной, зооморфной и др.) и отметить место ее расположения (на венчике, тулове, зеркале, по всему полю сосуда и т.д.);
- выяснить источник поступления информации о памятнике (экспедиция, дар, закупка и т.п.);
- исследовать исторические сведения о создании памятника, его функционирование, поступление в музей и тому подобное;
- установить постоянное место хранения, владельца памятника, автора;
- указать название предмета (если есть специальный термин), а также время создания;
- детально описать форму исследуемого предмета, материал, из которого он сделан, основу;
- определить технику, технологию изготовления и способ ее выполнения (ручная лепка, гончарный круг, шликерное литье, наличие ангобного покрытия, глазури с указанием цвета);
- определить орнамент (углубленный, рельефный, расписной) и роспись по цвету (монохромная, полихромная).

Поскольку виды отделки изделий тонкой керамики, в том числе с применением декоративных элементов, достаточно разнообразны, это требует их отдельной систематизации для профессионального составления искусствоведческих экспертных заключений и ведения реставрационной документации. Произведения фарфора-фаянса является важным источником культурно-исторической информации, поэтому исследования памятников культуры, особенно музейных предметов, прежде всего, должны предусматривать расшифровку этих сведений. В культурологических исследованиях широко применяется принцип структурно-функционального анализа, который имеет немаловажное значение в искусствоведческих исследованиях музейного фарфора-фаянса, так как каждый экспонат является носителем определенной информации исторического значения и обладает определенными функциями. Целью структурно-функционального анализа художественных произведений тонкой керамики является описание их конструктивных особенностей, особенности фактуры материала и отображение подробной характеристики художественно-образного решения изучаемых предметов.

### Выводы

Искусствоведческая экспертиза и атрибуция музейных произведений тонкой керамики предоставляет возможность расширить знания об истории создания памятника,

его бытовании, используя комплекс методов исследования: технико-технологические и специальные методы для исследования произведений фарфора и фаянса в условиях современных лабораторий; иконографически-иконологический метод для изучения изображений, декора, отдельных сюжетов и образов художественных произведений фарфора-фаянса; метод искусствоведческого анализа для обработки искусствоведческой, исторической, научной литературы по исследованию художественных изделий из фарфора и фаянса и другие. В процессе атрибутивной идентификации и отождествления аналогий исследуемых фарфоровых и фаянсовых произведений с признаками бесспорно атрибутированного произведения можно установить авторство или предприятие, выпустившее продукцию. Детальное описание отражает понимание искусствоведом-экспертом или реставратором самой структуры памятника, его значение как информационного носителя определенной эпохи, события. Музейный экспонат в таком описании рассматривается как культурный феномен со своими определенными функциями. Выявление специфических особенностей произведений фарфора и фаянса XIX — начала XX веков в ходе музейной атрибуции, экспертизы и реставрации является тем фундаментом, на котором строятся все остальные аспекты исследования, и открывает путь к практическому применению искусствоведческой экспертизы в процессе восстановления раритетных памятников.

### Литература:

1. Виппер Б. Р. Статьи об искусстве. М., Изд-во «Искусство»
2. Шестаков В. А. Особенности экспертизы культурных ценностей // Вопросы культурологии. 2008, № 11.
3. Шестаков В. А. К вопросу формирования понятия «стоимость культурной ценности» // Наука на рубеже тысячелетий: Сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции: 30–31 октября 2007 г.
4. Яхонт О. В. Некоторые размышления и предложения по организации экспертизы произведений искусства // Экспертиза произведений изобразительного искусства. I научная конференция. Материалы. М, 1996.

## ФИЛОСОФИЯ

### Флорентийская республика: взаимосвязь политического и культурного

Кутлунина Елизавета Владимировна, студент

Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина

Каким должно быть управление, чтобы человек проявлял себя не только как индивидуальность, но и как активная часть общества? Как и в других вопросах, ответ пытаются найти в историческом опыте. Согласно концепции государственности Якоба Буркхарда, стоявшего у истоков культурологии, есть лишь три власти, находящиеся в постоянном взаимодействии: государство, культура и религия. Как наиболее плодотворную политическую концепцию, способствующую развитию, он выдвигает преобладание культуры. Примером такого государства, где доминировала культура, является Флоренция времен Ренессанса. Подвергаемая всестороннему осмыслению со стороны современников и потомков, модель ее устройства наиболее интересна для исследования.

Античное наследие, в особенности греческое, было надолго забыто. Возврат к нему произошел лишь во времена Проторенессанса: эпохи особенной и географически, так как был свойственен лишь итальянской культуре, и по своей сути, так как был ещё не новацией, но уже переходом от традиций Средневековья к Возрождению. Одним из важнейших центров развития была Флоренция, одно из самых продвинутых городов-государств того времени. Уже в XIII в. она отличалась выдающимся уровнем образования, доступного для многих. Античные рукописи, долгие века хранившиеся в монастырях, недоступные для прочтения, снова стали частью культуры. Состоятельные люди считали их хранение и переписывание чрезвычайно важной инвестицией. Интеллектуальный капитал становится таким же значимым, как и капитал финансовый. Человек состоятельный не может принадлежать к элите, будучи равнодушным к образованию и искусству. Точно так же и интеллектуал, в отличие от своих средневековых предшественников, не может быть отшельником, запертым в келье. Острый ум должен быть включен в социум, постоянно идущую дискуссию о политике, культуре и социальном устройстве. Как пишет Паола Волкова, ситуация «культурного бума», развития гражданской жизни, литературы и архитектуры, привела к появлению выдающихся личностей и золотому веку культуры. Подобный расцвет нельзя рассматривать отдельно от рассмотрения

ренессансной государственности, в которой «утопия и реальность, мечта и действительность» соединились, период духовной и политической ломки стал периодом подъема.

В то время закладываются принципы Нового времени, в особенности модель современного европейского государства, которое Буркхардт описывает как исключительно эгоистичное и иррациональное, противопоставляя ему Флорентийскую республику, сломавшую тенденцию. Называя её «государство как произведение искусства» он не столько подчеркивает значимость культурного наследия, сколько обращает внимание на исключительные характеристики её устройства, такие как рассчитанность и продуманность. Государство в целом представляется глобальным творением, образцом торжества разума и демонстрацией величия человека.

Такой феномен связан, прежде всего, с изменением взгляда на человека, так как именно он определяет остальные воззрения. «Идеал положения отдельного человека в мире» реформируется, происходит переход от традиционалистской модели, считающей наиболее достойным включение индивидуальности в наиндивидуальный Порядок, к принципиально новой. Если в Средневековье человек описывался только общими категориями, связанными с восприятием себя как части семьи, корпорации, социума, то Возрождение же, по мнению Баткина, впервые говорит о личности в новоевропейском смысле этого слова. Этот индивидуализм со всеми его плюсами и минусами лёг в основание европейского сознания и, следовательно, культуры. Именно благодаря моментам «личного обстоятельства», как выразился Бахтин, происходило преломление традиции и радикальный пересмотр установок, господствовавших в коллективном сознании, что рождало великие личности и их новаторский взгляд на мир.

Однако возможности индивида, выбравшегося из традиционной связанности, служили не только появлению гениев, но и проявлению трагического пафоса, во времена Средневековья забытого за ненадобностью. Трагедия же эта, далёкая от её античного плана, заключается в столкновении между абсолютностью отдельного человека и его интересов и всеобщими моральными нормами, за-

частую вступающими с индивидуальным в конфликт. Это противоречивое восприятие человеческой жизни как сочетания стремительных взлётов и глубоких падений, как пишет Мамардашвили, не может не напомнить цитату из Платона, где он говорит, что: «Моё идеальное государство есть единственная и подлинная трагедия». Это можно трактовать как то, что вовлеченный в действительность человек, чувствующий всестороннюю полноту бытия, уже не может наблюдать за действием, но сам становится персонажем. Одухотворенность в осуществленной утопии Флорентийской республики, как и в Афинском полисе, становится реальной частью общественной жизни.

Если говорить о причинах изменений, то найти их достаточно трудно. Однозначно то, что разговор об управлении всегда был одним из главных тем во Флоренции. С течением истории она множество раз меняло своё устройство, переходя от богачей к беднякам. Их всех, разделенных временем и социальными границами, объединял лишь патриотизм. Заметить это легко по тому, как флорентийцы множество раз отстаивали свою независимость, борясь с захватчиками. Именно постоянное соревнование разных социальных групп способствовало, а не препятствовало экономическому расцвету, который повлек за собой социальные, а затем и культурные новации. Зародившееся в республике новое общество, которое можно назвать буржуазным, к XIII в. чувствовало безграничное ожидание и разочарование. База христианской культуры казалась исчерпанной, поэтому начался поиск новой истины в древних источниках. Однако Флоренция, соединяющая в себе прошлое и настоящее, вовсе не пронизана ощущением пропасти между временем. Для флорентийцев прошлое не становится мифическим, оно не является поводом для тоски и ностальгии подобной той, что в полной мере расцвела у немецких романтиков. Оно остается близким, актуальным и живым, а потому гораздо яснее переживаемым. Жизнь единит в себе прошлое и настоящее глубокими внутренними связями, а не разделяет их, как пишет Зиммер: «акцентируется двойственность, присутствующая во всяком единстве, или же единство, пронизывающее всякую двойственность».

Бурдах отмечал, что главной идеей конституционного строя Флоренции стало обеспечение максимально комфортной жизни своих граждан на фоне искусства. Это отражает, что основным принципом было вовсе не подражание старому и возврат к нему, или творение ради творения, а создание настоящего на крепком культурном фундаменте, который позволит скрепить общество. Стендаль отмечал утопичность флорентийской государственности, искавшей опору одновременно в красоте и свободе. Таким образом, город-республика сам стал дерзновенным творением, которого не было ни до, ни после.

Расцвет начинается Проторенессансом, это время, зачастую незаметное за славой Возрождения, было не менее культурно и социально насыщенным, подготовило базу для всплеска Ренессанса. Иногда его называют «эпохой Данте и Джотто», так как именно их деятельность и лич-

ности являются средоточием духовных идей того времени. Происхождение и судьба их были почти диаметрально противоположны, но гениальность существует вне социальных границ.

Джотто ди Бондоне, ознаменовавший перелом в изобразительном искусстве, творил на рубеже XIII—XIV в. и писал по большей части традиционные религиозные сюжеты, но переосмысленные не в своем повествовательном содержании, а на уровне восприятия. Даже когда изображено историческое событие, то оно представляется как творимое человеком. Так, например, одним из любимых объектов его был Франциск Ассизский, бывший не библейским персонажем, а почти современником. Часто говорят, что он в своем творчестве опередил время. Однако это не так, скорее Джотто нашел язык для описания новой жизни. Он передает новое пространство, движение и человека. Бывший неизменным канон религиозных произведений перестает быть ликовым и становится субъективным, телесно воплощенным, что знаменует принципиальное изменение взглядов. В Средневековье аспекты телесности считались низменными, а потому никогда не могли быть изображены. У Джотто же, жившего и творившего во время слома эпох и их активного синтеза, эта антиномия тела и духа изобразительно преодолевается. Георг Зиммель писал, что основным полем деятельности умов Нового времени стала попытка преодолеть давно возникшее противоречие, вызванное, согласно его формулировке, тем что «единое чувство жизни древности раскололось на полюса природы и духа». Преодолеть раскол можно было лишь посредством искусства, так как именно в нем форма раскрывает себя в качестве духа, восстанавливая природное единство. Во Флоренции этот принцип воплотился в жизнь, так как созданные гениями творения оказываются не противопоставленными окружающему миру, а идеально вписанными в пейзаж, «противоположность между природой и духом обратилась в ничто». И достигалось это прежде всего за счет ренессансных творцов, которые стремились создавать на основании пристального «вглядывания» в окружающий мир и обнаружения его естества. Сама природа считается формирующейся через дух, соединяющей элементы, казавшиеся противоположными, а потому уже являющаяся произведением искусства, и в то же время идеальной «рамкой» для яркой картины человеческого бытия, замыкающей его в единое целое и сглаживающей противоречия. Как отмечает Честерон, в картинах Джотто каждая деталь реальна и чудесна одновременно, что ясно отражает изменившееся отношение к посюстороннему миру. Весь мир становится одушевлен и важен. Это находит воплощение в том, что картины с религиозным сюжетом становятся близки к зрителю, а не изолированы от него в другом измерении. Изображенные персонажи находятся в диалогической динамике, но и между собой, что делает живопись сродни театру.

Соединивший религиозное и светское искусство, старую Средневековую традицию и новые тенденции,

Джотто прожил жизнь, лишённую драматических перепадов. Тогда ещё не вошла в силу традиция автопортретов, призванных запечатлеть особенности характера и течение жизни творца, поэтому судить можно лишь по свидетельствам современников. Он был другом Данте, но, как и полагалось людям ремесла, не был политически ангажирован, работал над заказами и во Флоренции, и во враждебных ей Римини и Неаполе. Он творил для пап, дворян и городов. Труд художника был таким же цеховым трудом, как и у других профессиональных ремесленников. Это, безусловно, сближает его с творцами греческой Классики, для которых искусство было сферой, находящейся вне и над другими аспектами человеческой деятельности.

Данте Алигьери, ставший одним из поэтов вне времени, был потомственным аристократом, род которого восходил к основателям Флоренции. Именно это определило его судьбу, трагически неотделимую от города. Будучи не только поэтом, но и великим юристом, он очень много размышлял о конституционном строе Флоренции. Начиная с правовых идей Данте, Ренессанс переходит из сферы искусства в сферу государства и управления. Культура возводится в число высших ценностей государства. Первым Данте говорил и о стратегии управления, анализируя мир в целом, своим глобальным мышлением на много веков вперед предвещая попытки создания межнациональных союзов-государств, каким пытается быть Евросоюз. В этой мысли о соединении разнородного он во многом опирается на идею Аристотеля о том, что «город — единство непохожих». Будучи сторонником светской монархии, он готов был оспаривать её превосходство до последнего. С победой «чёрных» гвельфов Данте стал изгнанником, так как идеи воцарившегося во Флоренции республиканства были ему абсолютно чужды. Пытаясь претворить в жизнь конституционную утопию монархического толка, он поддержал притязания Генриха VII на власть в Италии, что противоречило стремлению молодой Флорентийской республики к независимости от иностранного воздействия, но совпадало с мечтами Данте о правителе-философе, описанном у Платона. Он ненавидел войны и всячески стремился к миропорядку и повсеместной гармонии, которую сможет обеспечить всеобщий мир. Картины гражданских войн в Италии породили в нем образы Ада. Изгнание было единственной возможностью отстоять свой внутренний голос, что сделало Данте любимым персонажем для огромной череды русских поэтов: Бродского, Брюсова, Мережковского, Ахматовой. В своей самоотреченности и преданности идеалам, Данте является образцом ренессансного творца, который стремится не к изоляции в «башне из слоновой кости», а активному выражению своих взглядов на общественную жизнь.

Как это не парадоксально, республиканское устройство Флоренции прежде всего связано с одним родом: Медичи. Формально никогда не бывшие наследными правителями, в течении нескольких поколений представители этой фа-

милии были смыслообразующим ядром и центром. Франц Йоханссон даже пишет об «эффекте Медичи», когда благодаря спонсорству банкиров Медичи и немногих других, люди разных талантов собирались во Флоренции, своим активным взаимодействием разрушая барьеры между дисциплинами и культурами. Этот период, в котором было реализовано разделение властей, стал расцветом творчества и реализацией утопии счастливого существования граждан на фоне расцвета искусства. Джованни ди Бичи Медичи, отец Козимо и прадед Лоренцо, заложил основу, на которой базировался период расцвета Флоренции. Будучи свидетелем восстания чомпи, он осознал, что благополучие возможно лишь при стабильности, отсутствие которой угрожает не только состоятельным семьям, но и государству в целом. На основании этого он сформулировал «доктрину» социального компромисса, поиска баланса между слоями богатых и бедных слоев населения. Это способствовало построению уникального конституционного и политического строя. Демократизм обеспечивался и за счёт исключительного условия: аристократы могли участвовать в управлении лишь отказавшись от своих титулов. За счёт поддержки средних ремесленников, а также укрепления связей с другими влиятельными семьями, Медичи могли править, не занимая никаких государственных должностей, только посредством влияния. Политический консенсус, как принцип внутренней политики, стал основой деятельности всего рода. Джованни же заложил традицию поддержки талантов, пригласив для работы Брунеллески, изменившего облик города.

Но наиболее образцовым был период правления Козимо, а затем Лоренцо Медичи. Искусства процветали, граждане пребывали в безопасности, а маленький город-республика имел огромное влияние. Появилась первая в Европе публичная библиотека. Европейский мир приобщился к наследию Платона, а построенная Платоновская академия воплощала лучший для того времени образец концентрации греческой философии. Господствовавшей идеологией был неоплатонизм, Козимо и Лоренцо были уверены в реальности построения идеала, стараясь быть «философами на троне». Господствовала установка на создание наиболее совершенных образцов искусства, так как оно считалось лицом государства. Гегель называл такое единство высокоэстетичной государственной идеологии и практики ее осуществления «государством, жившим для прекрасного». Таким образом, искусство и гуманизм были высшими ценностями, питающими друг друга. В результате их синтеза и получились творения художников и скульпторов, до сих пор завораживающие зрителя тем, насколько тонко и точно они воспевают человека в лучших его проявлениях.

Уже в творчестве, близком к закату эпохи Ренессанса, флорентийское единство природы и духа, прошлого и настоящего, также не находит никакого разрешения, кроме как трагического. Человеческая душа не способна к переживанию и постижению единства жизни, что отражается в напряженных фигурах у Микеланджело, в полной

мере осознавшего, что огромные творческие силы эпохи так и не смогли привести мир в соответствие с замыслами. Что, несмотря на огромный размах, масштаб человека по-прежнему оказался несоизмерим с окружающим миром. Культура возвышается над природой, поэтому невозможно найти соприкосновение с изначальной природой, не затронутой духом. Во Флоренции нельзя найти начало, исходную точку, изначальное бытие. «Флоренция — это счастье полностью зрелого человека, обретшего сущность жизни или сознательно отказавшегося от нее и желающего лишь найти форму для этого обладания или отречения,» — писал Зиммель.

Бердяев, говоря о причинах «краха Возрождения», отмечает эту эпоху как трагическую, так как небывалый всплеск творческих сил привел лишь к обнаружению

несоответствия между заданием и достижением. Однако несмотря на то, что «новый мир не был построен», были продемонстрированы достижения человеческого духа, доселе неизведанные. Муратов же говорит, что во Флоренции все сферы жизни, включая войну, стали искусством. Флорентийцы вошли в число титанов Возрождения, выдающихся не только в пластических искусствах, но и конституционной и политической мысли, на много превосходившей своё время. Особенностью была и повсеместная вовлеченность обычных граждан в общественную жизнь, желание проявлять себя и свои способности. Такое повсеместное одухотворение является основным достижением государственного устройства Флорентийской республики времен Ренессанса и показателем его результативности.

#### Литература:

1. Петр Баренбойм, Александр Захаров. Флорентийская утопия: государство как произведение искусства
2. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности
3. Георг Зиммель. Флоренция (Логос 2002 № 3)
4. Б. Гройс. Публичное пространство: от пустоты к парадоксу
5. Паола Волкова. От Древнего мира до Возрождения.
6. Овсянников М. Ф. История эстетической мысли в 6-ти томах. М.: Искусство, 1986.
7. Колпинский Ю. Д. Великое наследие античной Эллады и его значение для современности. М., 1977. С. 88

## ПРОЧЕЕ

### Летние лагеря для крупного рогатого скота в России

Евсеева Регина Александровна, студент;

Чурсин Алексей Иванович, кандидат географических наук, доцент  
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Летний лагерь — это сезонный производственный и хозяйственный центр. Его правильное размещение служит повышением продуктивности животных в хозяйстве и создаёт место отдыха животных, доения, подкормки и проведения других производственных процессов.

В одном летнем лагере могут размещаться 2–3 выпасные группы скота. Строительство летних лагерей (на-

весы, постройки для жилья, хранения продуктов и кормов, искусственного осеменения и др.) предусматривается для сокращения расстояний перегонов животных при удаленности пастбищ от фермы на расстояния, превышающие допустимые для данного вида и группы животных. Полуоткрытый коровник для стойлово-лагерного содержания коров представлен на рисунке 1.

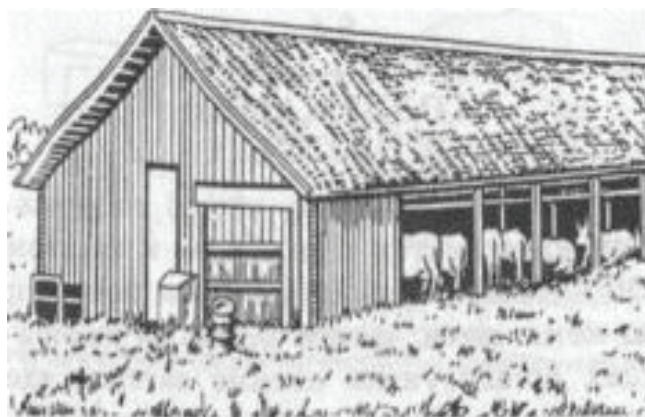


Рис. 1. Полуоткрытый коровник для стойлово-лагерного содержания коров

Одним из самым оптимальным приёмов восстановления и повышения продуктивности пастбищ является регулируемая выпаска скота и организация пастбищеоборота. Он предусматривает разделение площади на участки с их чередованием по срокам стравливания и отдыха в отдельные годы. Границы участков обозначаются естественными ориентирами (дороги, овраги, балки и т.п.), при их отсутствии контуры могут очерчиваться путем неглубокой пропашки, установкой вешек и столбиков.

Пастьба должна быть системной, так как нарушается процесс восстановления запасов питательных веществ, за счет которых происходит отрастание, и растения погибают.

Первый выход на пастбище не должен продолжаться более 1 ч. В дальнейшем коров пасут по 2–4 ч, постепенно увеличивая срок до 8 ч (по 4 ч до и после обеда) [1].

Первыми ранней весной используются эфемерные пастбища, затем стравливаются типчаково-ковыльные и последними — полынные, разнотравье и травостои на пониженных участках. Нельзя допускать преждевременного стравливания пастбищ. Когда заканчиваются запасы кормов, скот ранней весной выгоняют на пастбище, хотя травы еще не отрасли и почва переувлажнена. Это наносит большой вред, тем самым происходит сильное вытаптывание травостоя.

Для полноценного кормления скота в течение всего пастбищного сезона необходимо иметь посевы многолетних и однолетних трав на землях коренного улучшения, которые могут использоваться как в загонах, так и укосным методом.

Во второй половине лета, организуется подкормка животных зеленой массой подсолнечника, кукурузы, суданки, овса, ячменя и других.

Участки для строительства летнего лагеря должны размещаться:

- в центре пастбищного массива (чтобы перегоны скота не были затратны на транспортировку зеленой массы)
- рядом с водным источником или водоемом (озера, пруда), но на расстоянии природоохранных норм
- в сухих местах, благополучных в санитарно-гигиеническом отношении с небольшим уклоном (до 2°) для стока атмосферных вод, с глубоким залеганием грунтовых

вод, с почвогрунтами, пригодными для строительства производственных построек.

- защищенные от ветров, иметь прилегающие кустарники и леса для отдыха животных в жаркое время года, но с другой стороны места должны быть хорошо продуваемыми [2].

– Площадь летнего лагеря устанавливается: на корову 50–60 м и 20–30 м на голову молодняка крупного рогатого скота (КРС). Потребность в питательных веществах для коров представлена в таблице 1.

Таблица 1. Потребность питательных кормов для коров

Средний живой вес коров стада (в кг)	Средний удой на 1 корову в пастбищный период (в кг)	Кормовые единицы на корову (в кг)		Потребность в питательных веществах					
				За счёт пастбища		За счёт зелёной подкормки		За счёт концентратов	
		На 1 кг молока	На весь удой за пастбищный период	Кормовых единиц (в кг)	Зелёной массы в (ц)	Кормовых единиц (в кг)	Зелёной массы в (ц)	Кормовых единиц (в кг)	Концентрированных кормов в (ц)
450–500	1500	1.10	1600	620	31	880	44.0	150	1.5
450–500	1800	1.05	1800	620	31	1054	52.5	216	2.2
500–550	2100	1.00	2100	600	30	1185	59.0	315	3.1
500–550	2400	0.95	2280	600	30	1200	60.0	480	4.0
550–600	2700	0.90	2430	600	30	1290	65.0	540	5.4
550–600	3000	0.90	2700	600	30	1350	67.5	750	7.5
550–600	3300	0.85	2800	600	30	1375	69.0	825	8.2

– Транспортная связь, которая должна быть связана с производственным центром и отдаляться от магистральных дорог с учётом источников распространения инфекционных заболеваний.

– Кошары для овец размещают вблизи мест заготовки грубых кормов на удаленных пастбищах. Кроме кошар создают другие внеусадебные объекты: пункты стрижки и купки овец, искусственного осеменения, забоя ягнят и т.д.

В летних лагерях для КРС устраивают разные постройки такие как:

1) площадку, оборудованную стойлами, кормушками, привязями и т.д., летний скотный двор, оборудованный стойлами, кормушками, привязями, автопоением, механическим доением, канализацией и пр.;

2) родильное, отделение с профилакторием и телятником, оборудованным клетками для индивидуального и группового содержания телят;

3) изолятор;

4) ледник или погреб;

5) помещение для обслуживающего персонала и комната для ветеринарного врача, зоотехника и ветеринарной аптеки и т.п.

Рекомендуется летние лагеря озеленять посадкой деревьев (тополя, липы, клена, ясеня, каштана и др.).

В России как в центральных, так и в северо-западных и северных районах озеленение является естественной защитой животных от холодных ветров. В степных районах наоборот это является неблагоприятным действием высокой температуры и запыленности воздуха [3].

От холодных ветров и дождей в ранний весенний и осенний периоды, коров стоит защищать деревянными щитами или сдвигающимися легкими боковыми стенами.

Таким образом, стойлово-пастбищная система содержания и кормления скота и рациональная конструкция летних лагерей способствует созданию стада коров высокой молочной продуктивности, высокой культуры производства продукции с оптимальными затратами кормов и средств на единицу продукции, эффективному использованию естественных и искусственных кормовых угодий.



Литература:

1. Е. А. Кирьянов, М. Т. Ключников/ Методические рекомендации по производству и заготовке кормов для фермерского хозяйства/ «Воспроизводство стада — КРС» Владивосток, 1991 г./ [Текст] // URL: <http://www.dereksiz.org/> (Дата обращения 21.04.2018 г.)
2. Доклад «Размещение летних лагерей» / [Электронный ресурс] // URL: <http://chitalky.ru/?p=1552> (Дата обращения 21.04.2018 г.)
3. РГАУ-МСХА / зооинженерный факультет / доклад «Стойлово-лагерное содержание животных» / [Электронный ресурс] // URL: <http://www.activestudy.info/stojlovo-lagernoe-soderzhanie-zhivotnyx/> (Дата обращения 21.04.2018 г.)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
 Иванова Ю. В.  
 Каленский А. В.  
 Куташов В. А.  
 Лактионов К. С.  
 Сараева Н. М.  
 Абдрасилов Т. К.  
 Авдеюк О. А.  
 Айдаров О. Т.  
 Алиева Т. И.  
 Ахметова В. В.  
 Брезгин В. С.  
 Данилов О. Е.  
 Дёмин А. В.  
 Дядюн К. В.  
 Желнова К. В.  
 Жуйкова Т. П.  
 Жураев Х. О.  
 Игнатова М. А.  
 Искаков Р. М.  
 Калдыбай К. К.  
 Кенесов А. А.  
 Коварда В. В.  
 Комогорцев М. Г.  
 Котляров А. В.  
 Кошербаева А. Н.  
 Кузьмина В. М.  
 Курпаяниди К. И.  
 Кучерявенко С. А.  
 Лескова Е. В.  
 Макеева И. А.  
 Матвиенко Е. В.  
 Матроскина Т. В.  
 Матусевич М. С.  
 Мусаева У. А.  
 Насимов М. О.  
 Паридинова Б. Ж.  
 Прончев Г. Б.  
 Семахин А. М.  
 Сенцов А. Э.  
 Сеньюшкин Н. С.  
 Титова Е. И.  
 Ткаченко И. Г.  
 Федорова М. С.  
 Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
 Арошидзе П. Л. (Грузия)  
 Атаев З. В. (Россия)  
 Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
 Бидова Б. Б. (Россия)  
 Борисов В. В. (Украина)  
 Велковска Г. Ц. (Болгария)  
 Гайич Т. (Сербия)  
 Данатаров А. (Туркменистан)  
 Данилов А. М. (Россия)  
 Демидов А. А. (Россия)  
 Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
 Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
 Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
 Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
 Искаков Р. М. (Казахстан)  
 Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
 Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
 Каленский А. В. (Россия)  
 Козырева О. А. (Россия)  
 Колпак Е. П. (Россия)  
 Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
 Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
 Куташов В. А. (Россия)  
 Кыят Эмине Лейла (Турция)  
 Лю Цзюань (Китай)  
 Малес Л. В. (Украина)  
 Нагервадзе М. А. (Грузия)  
 Прокопьев Н. Я. (Россия)  
 Прокофьева М. А. (Казахстан)  
 Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
 Ребезов М. Б. (Россия)  
 Сорока Ю. Г. (Украина)  
 Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
 Федорова М. С. (Россия)  
 Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
 Хоссейни А. (Иран)  
 Шарипов А. К. (Казахстан)  
 Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:****почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 06.06.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25