

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



26 2018  
ЧАСТЬ II

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 26 (212) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрашилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ. Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*  
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*  
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*  
Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*  
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*  
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*  
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*  
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*  
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*  
Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*  
Искаков Руслан Маратбекович, *кандидат технических наук (Казахстан)*  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*  
Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*  
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*  
Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*  
Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*  
Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*  
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*  
Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук (Турция)*  
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*  
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*  
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*  
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*  
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*  
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*  
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*  
Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*  
Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры (Россия)*  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*  
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*  
Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*  
Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 18.07.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

**Н**а обложке изображена *Кэрол Грейдер* (родилась 15 апреля 1961 г.) — американский ученый, молекулярный биолог, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине за 2009 год совместно с Элизабет Блэкберн и Джеком Шостаком «за открытие механизмов защиты хромосом теломерами и фермента теломеразы».

Кэрол Грейдер родилась в семье ученых в Сан-Диего, США. Первый опыт практических исследований у нее был на первом курсе обучения в университете Калифорнии в Санта-Барбаре, где она получила степень бакалавра биологии. В то же время проходила обучение в Геттингенском университете имени Георга-Августа, где сделала некоторые научные открытия. После знакомства с Элизабет Блэкберн, ставшей затем ее руководителем в лаборатории, поступила в Калифорнийский университет в Беркли. Именно здесь Грейдер при исследовании инфузории, работая по 12 часов в день, наконец-то увидела повторение теломеры с шестью основаниями — образец, из которого, по ее ожиданиям, должен синтезироваться фермент теломераза.

Теломеразу считают ключом к клеточному бессмертию, «источником юности». Этот фермент позволяет клеткам быстро размножаться без старения. Стволовые клетки эмбрионов, например, экспрессируют теломеразу, ко-

торая позволяет им непрерывно делиться, формируя ткани и органы. У взрослых организмов теломераза экспрессируется в клетках, которые должны часто делиться, однако большинство соматических клеток ее не производят.

Один из наиболее очевидных признаков старости — сниженная активность клеток кожи. Предполагается, что лечение теломеразой сможет помочь избавиться по крайней мере от этой проблемы.

Теломераза также регулирует активность 70 генов, которые участвуют либо подозреваются в участии в образовании и развитии раковых опухолей. Кроме того, она активирует гликолиз, что позволяет раковым клеткам использовать сахара для поддержания заданной скорости роста и деления (эти скорости сравнимы со скоростями роста клеток в зародыше).

В 1987 году в Калифорнийском университете в Беркли Грейдер защитила докторскую диссертацию по молекулярной биологии. С 1997 года она работала в Университете Джона Хопкинса в Мэриленде, где возглавляла молекулярно-биологические и генетические исследования. Сейчас она является членом Американского общества клеточной биологии Национальной академии наук США.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Анянова А. В.**

Проблемы отграничения грабежа с применением насилия от разбоя ..... 103

**Багдасарова Э. В., Багдасарова Н. Г.**

Понятие и общая характеристика основных прав человека ..... 105

**Горлачева Д. Ю.**

Особенности института иных участников уголовного судопроизводства в Молдове ..... 107

**Ежакина М. В.**

Актуальные проблемы назначения уголовного наказания в судебной практике ..... 109

**Емельянова А. А.**

Проблемные вопросы института президентства в РФ ..... 111

**Короткова А. Ю.**

Восстановление корпоративного контроля посредством общегражданских способов защиты прав участников общества с ограниченной ответственностью ..... 113

**Лоенко А. И.**

Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав ..... 115

**Луговская А. В.**

Специфика гражданско-правового регулирования оборота драгоценных металлов и драгоценных камней ..... 117

**Максютова И. Р.**

Проблема возраста уголовной ответственности ..... 120

**Мариненко Т. В.**

Администрирование таможенных платежей: понятия, классификация и функции таможенных платежей ..... 122

**Саатова Б. А.**

Личность преступника-соучастника коррупционного преступления ..... 125

**Hubetsov G. S.**

The commissioner for human rights in the Russian Federation (ombudsman): concept, functions, powers ..... 126

**Чомаев А. А.**

Обеспечение законности на современном этапе ..... 128

### ИСТОРИЯ

**Маткурбонов О. О., Эшметов Ш.**

Образцы из церемоний ханского приёма в записках иностранных послов, побывавших в Хиве ..... 130

### ПОЛИТОЛОГИЯ

**Барышникова А. С.**

Вопрос вступления Тайваня во Всемирную организацию здравоохранения в XXI веке ..... 133

**Мчедлидзе Л. Г.**

Современные технологии «черного PR» во внутренней и внешней политике ..... 136

**Оганесян А. Г.**

Дебаты в современном предвыборном политическом дискурсе ..... 140

**Ростецкий Р. В.**

Особенности развития молодежной политики в России ..... 142

## ПСИХОЛОГИЯ

**Атаева Е. О.**

Особенности личности у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха ..... 147

**Баркова Н. П., Аркаева Н. И.**

Изучение самооценки младших школьников .. 148

**Степина Д. А.**

Проблемы современной семьи:  
психологическое насилие ..... 153

## ПЕДАГОГИКА

**Абашкина Р. А.**

Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха на общеобразовательных уроках..... 155

**Аминов У. А., Ахмедов М. М., Кадиров С. Р., Рузметов Р. Р., Аллашукурова М. У.**

Использование современных интерактивных методов и информационных компьютерных технологий при преподавании темы «Корпускулярные свойства света»..... 157

**Jumaniyozova N. A.**

Student interaction in promoting the effectiveness in the classroom ..... 159

**Кочеткова У. Ю.**

История развития проблемы проектного метода обучения в школьном образовании ..... 160

**Кутрань О. Н., Персикова Е. Н., Струкова Н. И.**

Восприятие цвета, формы и величины у детей с нарушением зрения ..... 162

**Никитина А. Б.**

Сенсорное развитие младших дошкольников с использованием метода М. Монтессори ..... 164

**Пахомова Н. И.**

Сравнительный анализ сенсомоторного развития детей четырех и пяти лет ..... 167

**Позднякова Ж. С.**

Формирование готовности к оценочной деятельности у обучающихся экономических вузов..... 169

**Семененко Н. М.**

Достижение обучающимися метапредметных результатов по физике посредством развития логического мышления ..... 172

**Серебрянская О. Д., Забелин К. А.**

Интегрированный урок «Математика + Физическая культура»..... 175

**Угринчук О. Н.**

Использование потенциала сказки в педагогике В. А. Сухомлинского..... 179

**Фатеенко Н. Я.**

Конспект интегрированного занятия в средней группе по познавательному развитию дошкольников «Лучики здоровья» ..... 181

**Федяинова Г. Н.**

Когнитивные технологии как средство развития слухового и зрительного внимания дошкольников подготовительной группы ..... 187

**Чепуркова И. Э.**

Технология использования личностно ориентированного обучения в учебном процессе ..... 189

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Хасанов М. Р.**

Об Уде — самом древнем музыкальном инструменте ..... 192

## ФИЛОЛОГИЯ

**Карпова А. М.**

English and Turkmen pronunciation: common errors and their causes..... 194

**Собиржонова Ж. Р.**

Пословица как разновидность паремиологического клише и как объект лингвистических и методических исследований ..... 197

## ФИЛОСОФИЯ

**Zhumagulov A. A.**

Humanistic teachings of Abai..... 200

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Проблемы отграничения грабежа с применением насилия от разбоя

Анянова Анастасия Валентиновна, студент магистратуры  
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

*Рассмотрены вопросы отграничения грабежа с применением насилия от разбоя.*

**Ключевые слова:** грабеж, применение насилия, разбой, насильственные действия.

В юридической литературе выделяют шесть форм хищения: кражу, мошенничество, присвоение, растрату, грабеж и разбой. В основе такой классификации лежит способ совершения хищения.

Разбой (ст. 162 УК РФ) — нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Разбой, в отличие от грабежа, — двух объектное преступление, подразумевающее одновременно посягательство на отношения собственности и на здоровье человека.

Объективная сторона выражается в нападении с целью хищения чужого имущества, совершенном с применением насилия, опасного для жизни и здоровья либо с угрозой применения такого насилия. Подобные действия могут быть только открытыми, в связи с чем разбой имеет сходство с насильственным грабежом. Насилие служит средством подавления сопротивления со стороны лиц, препятствующих или могущих воспрепятствовать хищению. Если же субъект применяет насилие не с целью воздействия на волю других лиц, а для того, чтобы неожиданно вырвать имущество из их рук, то такие действия нельзя квалифицировать как разбой или насильственный грабеж. По мнению большинства ученых, при данных обстоятельствах содеянное образует открытое ненасильственное хищение и соответствующее преступление против здоровья личности. [7, с. 8]

Главная особенность, по сравнению с иными формами хищения, состоит в том, что разбой сконструирован как усеченный состав, т. е. момент окончания перенесен на более раннюю стадию — покушение на хищение (если уже было нападение и угроза или насилие). Если в разбой перерастет иная форма хищения (кража или грабеж), деяние оканчивается моментом применения угрозы насилием или насилием, характерных для разбоя. Таким образом, разбой считается оконченным с момента осуществления нападения, независимо от того, была ли достигнута цель завла-

дения чужим имуществом или нет. Грабеж же признается оконченным с момента завладения чужим имуществом.

Надо сказать, что для разбоя не требуются такие признаки хищения, как фактическое изъятие и (или) обращение имущества, причинение ущерба владельцу имущества. При этом иные признаки хищения (чужое имущество, безвозмездность, противоправность, корыстная цель) являются для разбоя обязательными, так как он совершается с целью хищения. Если же в результате разбойного нападения имущество фактически будет изъято, то квалификация содеянного не изменится. [8, с. 12]

Разбой проявляется в форме нападения, т. е. внезапного для потерпевшего активного агрессивного воздействия виновного (вне насилия не имеет места).

Необходимо отметить, что отграничение грабежа от разбоя нередко вызывает определенные затруднения в судебной практике. Главное отличие рассматриваемых преступлений состоит в степени интенсивности и объеме насилия, поскольку разбой всегда связан с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, в то время как грабеж может быть совершен без насилия либо с насилием, но не опасным для жизни и здоровья потерпевшего.

В ряде случаев ошибки при квалификации грабежа и разбоя обусловлены различной оценкой легких телесных повреждений, повлекших расстройство здоровья.

На практике не всегда представляется возможным разграничить данные составы преступлений; оценка действий преступника в значительной мере зависит от позиции правоприменительного органа и местной практики. Позиция законодателя была разъяснена пленумом Верховного суда (постановление от 27 декабря 2002 г. № 29 о судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое). В соответствии с ним, под насилием, опасным для жизни или здоровья, следует понимать также нападение с целью завладения имуществом, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, которое хотя и не при-

чинило вред здоровью потерпевшего, однако в момент применения создавало реальную опасность для его жизни или здоровья. В тех случаях, когда завладение имуществом соединено с угрозой применения насилия, носившей неопределенный характер, вопрос о признании в действиях лица грабежа или разбоя необходимо решать с учетом всех обстоятельств дела: места и времени совершения преступления, числа нападавших, характера предметов, которыми они угрожали потерпевшему, субъективного восприятия угрозы, совершения каких-либо конкретных демонстративных действий, свидетельствовавших о намерении нападавших применить физическое насилие, и т. п. Если в ходе хищения чужого имущества в отношении потерпевшего применяется насильственное ограничение свободы, вопрос о признании в действиях лица грабежа или разбоя должен решаться с учетом характера и степени опасности этих действий для жизни или здоровья, а также последствий, которые наступили или могли наступить (например, оставление связанного потерпевшего в холодном помещении, лишение его возможности обратиться за помощью). [3]

Несмотря на четкое указание закона о характере насилия при грабеже, в судебной практике и до настоящего времени встречаются случаи неправильной квалификации как насильственного грабежа действий, которые фактически представляют собой не грабеж, а разбой.

Например, Л., Г. и Ш. были осуждены за разбой, так как совершили разбойное нападение на П., который находился в нетрезвом состоянии. В подъезде дома Ш. нанес ему удар, а Л. и Г. стали его избивать. Во время избивания Ш. сорвал с руки П. часы, а Л. и Г. обыскали его карманы. В результате избивания П. были причинены легкие телесные повреждения.

Судебная коллегия по уголовным делам, рассматривая дело, пришла к выводу, что избивание П. не было опасным для его здоровья и жизни, и переqualificировала действия виновных на грабеж.

Верховный Суд, отменяя постановление судебной коллегии, правильно указал, что вывод коллегии о том, что к П. применено насилие, не опасное для жизни и здоровья, не соответствует материалам дела. Кроме того, Президиум обратил внимание на то, что при разрешении дела не был учтен характер действий виновных и условия, при которых совершено нападение. [4]

Последнее указание является особенно важным, так как определение последствий физического насилия как при грабеже, так и при разбое хотя и имеет существенного значения для правильного разграничения данных составов преступлений, но этим установление степени насилия еще не исчерпывается. Во всех случаях применения физического насилия как при грабеже, так и при разбое следует учитывать не только последствия физического насилия, но и другие обстоятельства по делу, в частности, способ действий виновного при применении этого насилия, имеющий важное значение для квалификации содеянного.

В связи с этим физическое насилие с применением оружия или предметов, объективно заменяющих его (топор, металлический прут, камень и т. п.), т. е. таких, которыми можно причинить человеку вред в виде лишения жизни или телесных повреждений, всегда следует рассматривать как насилие, опасное для жизни или здоровья лица. Анализ материалов судебной практики позволяет сделать общий вывод о том, что действия лица по завладению чужим имуществом, соединенные с физическим насилием, последствия которого охватываются понятием насильственного грабежа, надлежит квалифицировать как разбой во всех случаях, когда в момент применения этого насилия оно является реально опасным для жизни и здоровья потерпевшего. [6, с. 58]

В ряде случаев физическое насилие, характерное для насильственного грабежа, может явиться способом выражения угрозы насилием, опасным для жизни или здоровья потерпевшего. В таких случаях квалификация действий виновного должна происходить с учетом характера этой угрозы, а не фактически причиненного вреда.

Угроза, выраженная, например, словами «убью», «за режу» и т. п., так же, как и угроза, выраженная посредством «обещания» использовать против потерпевшего оружие или другие предметы, объективно его заменяющие, либо демонстрация их перед потерпевшим, воспринимаемая им именно как угроза насилием, опасным для жизни и здоровья, являются психическим насилием, характерным только для разбоя.

Неправильная оценка характера угрозы может иметь место не только тогда, когда она выражена в неопределенной форме, но даже и тогда, когда угроза физическим насилием выражена преступником вполне определенно.

Угроза причинить физическое насилие при завладении чужим имуществом может и не быть реальной в объективном смысле этого слова. Тем не менее, и в этих случаях, если потерпевший воспринимает угрозу, хотя бы и мнимую, как реальную, совершенные виновным действия необходимо квалифицировать в соответствии с характером этой угрозы. [5, с. 19]

Более сложным является отграничение насильственного грабежа от разбоя, когда психическое насилие при завладении чужим имуществом выражается виновным неопределенно. Преступник в этих случаях прямо не высказывает намерения убить потерпевшего, причинить ему тяжкие телесные повреждения либо же применить к нему любое другое насилие, опасное для жизни или здоровья, не демонстрирует перед потерпевшим оружие или иные предметы, объективно его заменяющие. Применительно к таким случаям вопрос о признании в действиях виновного грабежа или разбоя следует решать следующим образом.

Прежде всего, необходимо учитывать главное — субъективное восприятие потерпевшим характера применяемой виновным угрозы. Однако, это обстоятельство нельзя расценивать в качестве единственного критерия для разграничения указанных составов преступлений, поскольку



субъективное представление потерпевшего может быть нередко неадекватным реальному содержанию угрозы, выраженной неопределенно в той или иной форме. Поэтому суд должен в таких случаях всесторонне проанализировать конкретную обстановку совершения преступления, учесть объективный характер действий виновного и все другие фактические обстоятельства по делу и, исходя из этого, решать вопрос о квалификации действий вино-

вного. В тех случаях, когда угроза насилия при завладении чужим имуществом выражается преступником неопределенно, а потерпевшие воспринимают ее как угрозу насильем, опасным для жизни и здоровья, однако характер последующих действий виновных свидетельствует о том, что они не желали применить в отношении потерпевших такое насилие, их действия следует рассматривать как насильственный грабеж.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в редакции от 23 апреля 2018 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 // БВС РФ. — 2003. — № 2.
4. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 24 июля 2012 г. № 9-О12–31СП // БВС РФ. — 2012. — № 9.
5. Алиев, Н. Т. Современный грабеж: криминологические проблемы / Н. Т. Алиев // Эксперт-криминалист. — 2014. — № 2. — с. 16–22.
6. Башков, А. В. Сложные вопросы квалификации преступлений против собственности с учетом особенностей предмета / А. В. Башков // Российский юридический журнал. — 2017. — № 2. — с. 56–61.
7. Васильев, С. Л. Проблемы наказания за грабеж / С. Л. Васильев // Российский следователь. — 2017. — № 20. — с. 7–12.
8. Гасанов, Р. С. Предупреждение грабежей и разбойных нападений на объекты кредитно-финансовой сферы и перевозчиков денежных средств: автореф. дис.... канд. юрид. наук / Р. С. Гасанов. — Санкт-Петербург, 2015. — 27 с.

## Понятие и общая характеристика основных прав человека

Багдасарова Эльвина Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент  
Московский политехнический университет

Багдасарова Ника Гамлетовна, студент  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

Главнейшее средство установления функций социального управления — это право. Важное назначение право влияния на общество с целью урегулирования, фиксирования его стандартной специфики, совершенствования и развития обществом в целом. Одним из величайших достижений человеческой цивилизации является выработка концепции прав и свобод человека и воплощение их в общественной жизни. Конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина — это неотъемлемые права и свободы, принадлежащие ему от рождения (в надлежащих случаях в силу его гражданства), защищаемые государством и составляющие ядро правового статуса личности. Конституция Российской Федерации провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение

и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства» [4].

Право — одно из сложных явлений. Ученые-юристы издавна пытались очертить его границы, дать ему четкое определение и установить состав его элементов. Так А. Я. Азаров определяет права как «правомочия в какой-то определенной сфере, внутри действия которых нет вариантов, кроме как воспользоваться или не воспользоваться» [1, с. 32].

Многие учёные придерживаются мысли, что права человека принадлежат ему от природы, т. е. он обладает ими по рождению. Согласно данной концепции права человека неотъемлемы, а, следовательно, задача государства и общества защитить эти права и, в определённой степени, обеспечить их реализацию. В этом плане права человека

являются не государственно-правовой, конкретно-юридической категорией, а общесоциальным понятием. Их основные характеристики определяются тем, что: во-первых, они вытекают из природы самого человека и определяются уровнем развития человеческой цивилизации в целом; во-вторых, эти права складываются объективно в результате социально-экономического и политического развития общества, они не зависят от государственного признания; в третьих, права человека принадлежат индивиду от рождения, для обладания ими не требуется наступления каких-либо юридических факторов; в-четвёртых, эти права являются неотчуждаемыми, они неотъемлемы от биосоциальной природы человеческой личности. Таким образом, права человека как общесоциальная категория представляют собой объективно складывающиеся в результате закономерного развития человеческой цивилизации и вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования человеческой личности в обществе и государстве. [5, с. 16]

Права человека следует понимать, как определённые социальные возможности, установленные законодательным путём и являющиеся неотъемлемой составной частью правового статуса личности, обеспеченные соответствующими юридическими гарантиями и процедурами их реализации. Учёный юрист Явич Л. С. Даёт определение права как социальное явление: «права человека — это социальный феномен, отражающий важные черты, свойства, качества человеческой личности, обусловленные данной исторического развития общества» [9]

Человек — это разумное существо, обладающее даром мышления и речи. Этим он отличается от всех иных биологических индивидов. Человек — существо не только биологическое, но и социальное, он находится в сложной системе отношений с другими людьми, осознает и аккумулирует в себе окружающую его действительность, способен изменять её или, по крайней мере, влиять на неё.

Права человека не могут быть переданы какому-либо другому лицу, организации или государству. Так как они являются неотчуждаемыми естественными правами и их передача или утрата невозможна в цивилизованном обществе. Права человека, отмечает философ Лазарев В. — основополагающий элемент правового статуса личности, наряду с обязанностями и законными интересами, взятыми в единстве [8, с. 15]

Пытаясь установить границы распространения права, учёный теоретик Н. В. Нерсесянц считал, что права человека даже после их официального признания и закрепления (во внутригосударственном и международном праве) остаются естественными правами радикально отличными от официально-властного права [7, с. 90]

Права человека дают обществу возможность управлять государством или дистанцироваться от него, самоопределяться в сфере частной жизни, выборе убеждений, отношении к религии, собственности. Поглощение гражд-

данского общества государством, огосударствление всех сфер жизни происходят там, где права человека либо отсутствуют, либо носят декоративный характер.

Основные фундаментальные права — человека — это те права, которые закреплены в международных нормах и в основном законе государства — Конституции, — их зачастую называют конституционными правами. Кроме этих прав в различных законах и подзаконных актах закреплено еще множество других наших прав. Как отмечает Л. С. Мамут, основные права в правовом государстве высоко чтутся и защищаются конституцией (законодательством). [6, с. 30]. Результатом правового регулирования является поддержание общественной структуры и сохранение её жизнеспособности для всех социальных групп государства в соразмерности со сложившимся в нем социально-политическим строем. Так, существование прав человека в нормативно-правовых актах не всегда гарантировало их существование на практике. Например, согласно ст. 4 конституции СССР 1977 года, которая звучит следующим образом — «Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан», существует нормативно-правовая норма, а ее применение фиктивно.

В центральном обществе право должно выражать спрос общечеловеческой справедливости, служить интересам общества в целом, а не какой-либо его части (классу, клану, социальной группе). Учитывать индивидуальные интересы каждого гражданина и потребности личности как первоосновы общества. Соответственно, политические права и свободы — есть возможность принимать участие в политической жизни страны человека и гражданина, которые должны быть обеспечены государственной властью и правовыми нормами.

Личные (гражданские) права призваны обеспечивать свободу и автономию индивида как члена гражданского общества, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного внешнего вмешательства. Органическая основа и главное назначение гражданских прав состоят в том, чтобы обеспечить приоритет индивидуальных, внутренних ориентиров развития каждой личности.

Эта категория прав характеризуется тем, что государство признает свободу личности в определенной сфере отношений, которая отдана на усмотрение индивида и не может быть объектом притязаний государства. Она обеспечивает, напомним, так называемую негативную свободу. Эти права, являясь атрибутом каждого индивида, призваны юридически защитить пространство действия частных интересов, гарантировать возможности индивидуального самоопределения и самореализации личности.

Личные или гражданские права — совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав, и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. К таким правам следует отнести право на жизнь (ст. 20 Конституции РФ), на свободу и личную неприкосно-

венность (ст. 22), неприкосновенность частной жизни, личную семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции) и др.

Однако основная особенность имеющихся подходов — рассмотрение правового статуса личности как гражданина в качестве общего (базового). Так, по мысли Н. В. Витрука, по отношению к государству личность выступает прежде всего в специфическом качестве гражданина или субъекта иного правового (гражданского) состояния [2]. В свою очередь, природа прав человека и их значение трактуются иным образом. Одни авторы утверждают, что права человека — это общесоциологическая, а не юридическая категория (в отличие от прав гражданина). Как пишет Л. Д. Воеводин, в государстве эти права и свободы являются вместе с тем и в первую очередь правами и свободами гражданина [3, с. 24].

В своей статье «Правовой статус личности: проблемы природы и элементного состава» Г. А. Якимов утверждает,

что конституционный статус гражданина отличается от конституционного статуса человека не только расширенным набором прав (в основном за счет политических и социальных), но и более широким кругом обязанностей. Отношения гражданства предполагают и определенную ответственность (как правовую, так и неправовую) гражданина за действия (бездействие) государства. Гражданство есть политико-правовое состояние, отражающее связь между гражданином и государством. В российское гражданство можно вступить, гражданин Российской Федерации может изменить гражданство. Поэтому правомерно говорить о возможности осознанного выбора между нахождением в правовом статусе человека в Российской Федерации и нахождением в правовом статусе гражданина Российской Федерации. Гражданство, следовательно, является предпосылкой возникновения родового статуса — статуса гражданина. В качестве общего (базового) нужно рассматривать конституционный статус человека [10]

#### Литература:

1. Азаров, А., Ройтер В., Хюфнер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. М.: Московская школа прав человека, 2003. — с. 32.
2. Витрук, Н. В. Основы теории правового положения личности в социалистическом обществе. М., 1
3. Воеводин, Л. Д. Юридический статус личности в России. М., 1997. с. 30. 979. с. 24
4. Конституция РФ. — М., 1993, -с. -2
5. Лукашева, Е. А. Общая теория прав человека. — М.: НОРМА, 1996, с. 16
6. Мамут, Л. С. Социальное государство с точки зрения права // Государство и право. — 2001. — № 7. — с. 13.
7. Нерсесянц, В. С. Философия права: учеб. — М.: ИНФРА-М НОРМА, 1997. с. 90
8. Общая теория права и государства: учеб. / под ред. проф. Лазарева В. В. — М.: ЮРИСТЪ, 1999. — с. 15
9. Явич, Л. С. Сущность права Издательство: Л.: Ленинградский Университет, 1985 г.
10. Якимов, Г. А. «Правовой статус личности: проблемы природы и элементного состава [http://www.ruzh.org/rj/2008/2008\\_2/DJVU/1430.pdf](http://www.ruzh.org/rj/2008/2008_2/DJVU/1430.pdf)

## Особенности института иных участников уголовного судопроизводства в Молдове

Горлачева Дарья Юрьевна, студент;

Научный руководитель: Верещагина Алла Васильевна, кандидат юридических наук, доцент  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

На современном этапе осуществление уголовного преследования невозможно без привлечения иных участников уголовного судопроизводства, не относящихся ни к суду, ни к стороне обвинения, ни к стороне защиты. Их назначение — оказывать содействие органам предварительного следствия и дознания в расследовании уголовного дела, что обеспечивает всестороннее и комплексное формирование доказательственной базы, способствует скорому установлению истины по уголовному делу.

Российский уголовно-процессуальный закон в главе 8 регламентирует процессуальный статус следующих лиц, относящихся к иным участникам уголовного судопро-

изводства: свидетеля, переводчика, эксперта, специалиста [1].

К числу иных участников уголовного судопроизводства положениями главы 4 раздела 3 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова отнесены: процессуальный ассистент, секретарь судебного заседания, переводчик, специалист, эксперт, свидетель, законный представитель свидетеля, адвокат свидетеля [2].

Особый научно-практический интерес представляет изучение процессуального статуса такого участника уголовного судопроизводства в Республике Молдова как процессуальный ассистент. Отметим, что в рамках уго-

ловного процесса Российской Федерации фигура процессуального ассистента не представлена.

Согласно ст. 82 УПК Республики Молдова, процессуальным ассистентом является лицо, лично не заинтересованное в уголовном деле, не являющееся работником органа уголовного преследования и участвующее в предъявлении определенного лица для опознания. Роль процессуального ассистента в уголовном судопроизводстве Республики Молдова сводится к своего рода контролю за соблюдением уголовно-процессуального законодательства органами следствия при выполнении следственных действий. Процессуальный ассистент является независимым участником уголовного судопроизводства, незаинтересованным в исходе расследования уголовного дела.

На наш взгляд — это некий прообраз «российского понятого», который обладает весьма схожим процессуальным статусом с ним, но при этом имеет свои особенности. Так, в частности, процессуальный ассистент обладает правом на возмещение ущерба, причиненного ему незаконными действиями органа уголовного преследования, в связи с его участием в производстве процессуального действия, которое не предоставлено «российскому понятому» [5, с. 159].

Наличие особого процессуального статуса у процессуального ассистента, в рамках которого он может возместить ущерб, причиненный ему незаконными действиями органа уголовного преследования, в связи с его участием в производстве процессуального действия, делает исполнение данной обязанности гражданами Республики Молдова более привлекательным, чем исполнение аналогичных обязанностей понятого в России. В связи с чем полагаем, что закрепление в положениях российского уголовно-процессуального закона права понятого на возмещение ущерба, причиненного ему незаконными действиями органа уголовного преследования, в связи с его участием в производстве процессуального действия, будет способствовать разрешению проблемы обеспечения участия понятых в следственных действиях, а также явится процессуальной гарантией защиты прав понятого.

#### Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 24.05.2018).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова: закон от 14 марта 2003 года № 122-XV. // Официальный сайт «Законодательство стран СНГ». URL: <http://base.spinform.ru> (дата обращения: 24.05.2018).
3. Басецкий, И.И., Родевич, Л.И.. Свидетель в уголовном процессе России, Республики Молдова, Республики Беларусь. // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2007. — № 2. — с. 31–41.
4. Волобуева, Е. А. Проблемы регламентации процессуального статуса секретаря судебного заседания в Уголовно-процессуальном кодексе России и стран — участников СНГ. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. — 2011. — № 1. — с. 116–124.
5. Милушев, Д. Уголовно-процессуальные законы Молдовы и России: общая характеристика. Вестник Славянского университета. // Слав. Ун-т Респ. Молдова. — 2006. — № 12. — с. 159–165.

Еще одной особенностью института иных участников уголовного судопроизводства, закрепленного нормами УПК Республики Молдова, является законодательная регламентация процессуального статуса секретаря судебного заседания. Согласно ст. 83 УПК Республики Молдова, секретарем судебного заседания является служащий судебной инстанции, лично не заинтересованный в уголовном деле, который ведет протокол судебного заседания и записывает показания сторон и свидетелей [4, с.116].

В УПК РФ процессуальный статус секретаря судебного заседания как участника уголовного судопроизводства не регламентирован, при том, что указание на него в российском процессуальном законе имеется. На наш взгляд, это существенный пробел в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации. Включение секретаря судебного заседания в перечень иных участников уголовного судопроизводства, позволяет говорить о развитии у данного лица особого процессуального статуса, что на сегодняшний день упущено в нашей стране.

Еще одним новшеством является закрепление в УПК Республики Молдова процессуального статуса как иных участников уголовного судопроизводства, законного представителя свидетеля, адвоката свидетеля [3, с. 31]. В УПК РФ их процессуальный статус как иных участников уголовного судопроизводства прямо не регламентирован, однако, указание на них в российском уголовно-процессуальном законе имеется. Так, например, несовершеннолетние свидетели по уголовному делу должны допрашиваться только в присутствии своих законных представителей, а за свидетелем сохраняется право являться на допрос с адвокатом. Полагаем целесообразным внесение изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации путем закрепления норм, прямо посвященных более точной и детальной регламентации процессуального статуса указанных иных участников уголовного судопроизводства.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что процессуальный статус иных участников уголовного судопроизводства более детально регламентирован в положениях УПК Республика Молдова, что требует внесение соответствующих изменений в УПК РФ.

## Актуальные проблемы назначения уголовного наказания в судебной практике

Ежакина Маргарита Владиславовна, студент магистратуры  
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

На протяжении всего времени развития цивилизации перед каждым государством стояла одна основная задача — защитить общество от преступных воздействий путем уголовного наказания. Таким образом, наказание выполняет функцию общего и специального предупреждения преступлений. Основные цели, которым служит наказание, являются восстановление социальной справедливости, исправление виновного, предупреждение совершения новых преступлений. Вследствие эффективного назначения наказания человеку, совершившему преступление, данные задачи и достигаются.

Уровень преступности в Российской Федерации, при рассмотрении официальной статистики, остается не легким. Можно наблюдать стабильность в росте уровня особенно тяжких и особо тяжких преступлений, что влечет за собой осложнение процесса применения наказания, а эффективность наказания зависит от того, насколько верно суд определит ответственность лица, виновного в совершении преступления.

Актуальность исследования проблем назначения наказания обусловлена и принятием Уголовного кодекса и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Происходят изменения первоначальных положений, общих начал назначения наказания, модифицируется список смягчающих и отягчающих обстоятельств, к тому же выделены критерии и принципы назначения наказания по различным категориям уголовных дел. Все виды уголовного наказания можно разделить на 3 группы: основные; те, которые могут быть и основными, и дополнительными и дополнительные. К основным можно отнести обязательные и исправительные работы, также ограничение по военной службе, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы и смертная казнь. Вторая группа — те, которые могут быть отнесены как к основным, так и к дополнительным включают в себя такие виды наказаний как штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, ограничение свободы. К третьей группе отнесем лишение специального, воинского или почетного чина, звания, государственных наград [1]. Далее более подробно рассмотрим некоторые из них.

Штраф. Это самый мягкий вид уголовного наказания, поэтому в соответствии с частью первой статьи 60 УК РФ возможность назначения штрафа должна рассматриваться в каждом случае, когда он предусмотрен как основное наказание в санкции статьи Особенной части УК РФ, так как в списке ст. 44 УК РФ находится на первом месте. К. Б. Калиновский и Е. Н. Рахманова в статье: «Размышления о проектах постановлений Пленума Вер-

ховного Суда Российской Федерации «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» и «О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации» сказали: «Довольно спорный вопрос о назначении данного вида наказания с применением ст. 64 УК РФ, которая предусматривает назначение более мягкого наказания за данное преступление. Допускает ли данная норма возможность не только уменьшить размер штрафа, но и уменьшение кратности предусмотренной соответствующей статьей Особенной части УК РФ, или изменение способа исчисления штрафа? Положительный ответ на этот вопрос, больше согласуется с принципами назначения наказания, а именно принципом справедливости, гуманизма, соразмерности наказания и его индивидуализации. Дело в том, что ст. 64 УК РФ не несет собой запрета на изменение способа исчисления штрафа. Изменение данного способа можно рассматривать как форму назначения наказания, которая будет ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ. В таком случае, данная форма будет являться меньшим проявлением судебной дискреции, чем предусмотренные этой же статьей назначение другого вида наказания или отказ от применения дополнительного вида наказания» [2].

Одним из самого сложного при назначении штрафа, предусмотренного санкцией соответствующей статьи Особенной части УК РФ в виде обязательного неосновного наказания, есть возможность или ее отсутствие при наличии оснований, предусмотренных ст. 64 УК РФ, не только не применять такое наказание, но и назначить его в меньшем, чем предусмотрено соответствующей статьей, размере. Такая возможность соответствует правовой позиции Конституционного Суда РФ, которая описана в Определении от 5 февраля 2015 г. № 204-Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы ... на нарушение его конституционных прав частью четвертой статьи 291 УК РФ. В том случае, гражданин поднял вопрос об установлении в качестве дополнительного наказания штраф в определенном фиксированном размере, закон не дает возможность принять во внимание финансовое положение преступника, а также его семьи, возможность (или ее отсутствие) получения ими заработной платы или другого дохода, учитывая, что штраф может быть диспропорциональным и не может быть замещен другим видом наказания, требует для уплаты совершенно неконкретного по времени периода, во время которого — скорее всего даже по истечению испытательного срока — виновное лицо будет вынуждено ощущать правовые последствия своей судимости. Конституционный Суд Российской Феде-

рации не посчитал нужным признать нарушение прав обротившегося именно в данном деле, так как судом общей юрисдикции была применена к ... статья 64 УК РФ методом понижения суммы штрафа в виде дополнительного наказания при осуждении по ч. 3 статьи 30 и п. «а» ч. 4 статьи 291 УК РФ. Также Конституционный Суд РФ показал, что оспариваемая осужденным статья 291 УК РФ (в части определения дополнительного наказания в виде штрафа в размере кратном сумме взятки) подлежит применению во взаимосвязи с положениями Общей части УК РФ, в том числе его статьи 64 [3].

Исправительные работы. Они могут быть назначены в основном за совершение преступлений небольшой или средней тяжести в тех ситуациях, когда целей уголовного наказания можно достичь, не отделяя осужденного от общества. Оценивая возможность назначения исправительных работ, некоторые авторы верно отмечают: «Назначение исправительных работ с условным осуждением преступника... не будет достигать целей наказания» [4]. Калиновский К. Б. и Рахманова Е. Н. высказались, что при назначении наказания таким видом, как исправительные работы по совокупности преступлений, за каждое из которых могут быть назначены исправительные работы, при применении принципа полного или частичного сложения наказаний поднимается вопрос о том, какой назначить размер удержаний, если по различным преступлениям назначены исправительные работы разного срока и с разным % удержаний. Для сложения подходят только сроки исправительных работ, а % удержаний не могут складываться. Но при этом, размер удержаний нужно определять исходя из величины удержаний за определенное преступление, которое входит в совокупность, при назначении наибольшего срока исправительных работ, даже в том случае, когда величина удержаний за то преступление была больше.

Лишение свободы. Что касается данного вида наказания, возникает вопрос о назначении наказания лицам без определенного места жительства и иностранным гражданам по статьям Особенной части УК РФ, санкции которых предусматривают только ограничение или лишение свободы, но в то же время имеют место быть обстоятельства, указанные в ч. 1 ст. 56 УК РФ, которые препятствуют назначению наказания в виде лишения сво-

боды и согласно предписанию, ч.6 ст. 53 УК РФ ограничение свободы также не может быть назначено. Что же делать в таком случае? Есть несколько вариантов исхода событий. Первый вариант решения этой проблемы заключается в том, что в указанных случаях единственным видом наказания для иностранных граждан может быть или условное, или лишение свободы. Но, такое решение ведет к несоблюдению требований ч. 1 ст. 56 УК РФ. Ст. 53 и 56 УК РФ — это нормы равной юридической силы и поэтому они равно устанавливают правила по отношению к различным видам наказаний, которые в равной степени должны соблюдаться.

Вторым возможным решением может быть назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей. Но и данный вариант решения противоречит ч. 2 ст. 60 УК РФ. В. Н. Воронин сказал: «Данная норма все же рассчитана на исключительные индивидуально определенные ситуации, а предложенное толкование приводит ее к общему правилу назначения наказания в отношении определенной категории лиц. Общее правило ч.1ст. 64 УК РФ объединяет исключительные случаи не с постоянным статусом осужденного (гражданство другого государства, отсутствие гражданства, отсутствие постоянного места жительства), а с индивидуальным сочетанием обстоятельств совершения преступления и личности, уменьшающими степень общественной опасности преступления» [5]. Довольно очевидно, что иностранное гражданство и отсутствие постоянного места жительства в большинстве ситуаций несколько не уменьшают опасность совершенного деяния.

Решение анализируемой проблемы — без явного корректирующего волю законодателя толкования норм — состоит в возможности постановления приговора без назначения наказания, что соответствует принципам законности и гуманизма [6]. Исправительное, а также предупредительное действие на виновного может иметь как сам факт привлечения его к уголовной ответственности, которое несет собой официальное общественное порицание, судимость и т. д. Другими словами, каждый рассматриваемый случай может быть расценен как специальная разновидность ситуаций, влекущих постановление приговора без назначения наказания.

#### Литература:

1. Ахмерова, А. Ш., Тимофеева Р. И. К вопросу о цели наказания // Инновационная наука. 2016. № 2–3 (14). с. 161–163.
2. Калиновский К.Б., Рахманова Е.Н. Размышления о проектах постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» и «О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации» // Российский судья. 2016. № 4. с. 48–53.
3. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Хедояна Армана Сосиковича на нарушение его конституционных прав частью четвертой статьи 291 Уголовного кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 05.02.2015 N 204-О // СПС Консультант Плюс
4. Данилова, С. И., Завидов Б. Д., Липатенков В. Б. Вина и наказание в уголовном праве России. Уголовно-правовой анализ (постатейный) // СПС КонсультантПлюс, 2004.

5. Воронин, В. Н. Обстоятельства, смягчающие наказание в правоприменительной практике // Советник юриста. 2013. № 2. с. 3–9.
6. Кругликов, Л. Л. Общие начала назначения наказания // Российский криминологический взгляд. 2015. № 1. с. 383–399

## Проблемные вопросы института президентства в РФ

Емельянова Анастасия Андреевна, бакалавр

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородский филиал

Институт Президента в РФ является одним из основополагающих институтов государственного управления. Важной его особенностью является то, что несмотря на то, что он стоит во главе нашей страны, относить его к одной из трёх основных ветвей властей (законодательная, исполнительная, судебная) мы не можем. Однако одной из наиболее значимых функций данного должностного лица является поддержание стабильных и эффективных взаимоотношений между этими ветвями.

Наиболее интересными для изучения предстают полномочия Президента в отношении Правительства РФ. Они достаточно обширны и вследствие этого встаёт проблемный вопрос о фактической эффективности работы принципа «сдержек и противовесов». Теперь мы вспомним их и проанализируем. Итак, по отношению к Правительству Президент имеет следующие полномочия: назначение Председателя правительства РФ с согласия Государственной Думы, назначать и освобождать от должности заместителей Председателя Правительства и федеральных министров, право председательствовать на заседаниях Правительства РФ, право отправить Правительство РФ в отставку. [1] Касательно последнего полномочия, стоит отметить тот факт, что отставка Правительства хоть и происходит по инициативе Государственной Думы (выражение недоверия), но окончательное решение по этому вопросу принимается именно Президентом. Что же мы видим? По факту Президент назначает главу исполнительной власти и формирует персонализированный её состав, что говорит о большем контроле в её отношении, чем, к примеру, в отношении судебной или законодательной властей (хотя они в какой-то степени тоже подконтрольны). Возможно, что такое явление связано с тем, что до принятия Конституции 1993 года Президент не обладал статусом главы государства, что закрепляет статья 80 Конституции РФ. А в предшествующей ей Конституции 1978 года за Президентом как раз-таки закреплялся статус высшего должностного лица и главы исполнительной власти. [3] Так что же это? Какой-то «пережиток прошлого» или «недочёт настоящего»? В любом случае, я считаю, что данный вопрос требует большей конкретизации. Пусть на данный момент никаких критических противоречий он не вызывает, однако в будущем, по моему мнению, стоит несколько сузить полномочия Президента

по отношению к исполнительной власти. Допустим, передать полномочия по определению персонализированного состава Правительства его Председателю. Таким образом, влияние Президента на Правительство не будет настолько сильным, как сейчас. В ином случае может встать вопрос о существовании в России принципа «сдержек и противовесов» фактического, а не только формально закреплённого.

Также у данного Института существует еще один важный вопрос для изучения. Как известно, каждый орган государственного управления издаёт характерные ему правовые акты. Следовательно, такие акты есть и у Президента. Они содержат правовые нормы, которые обязательны к исполнению на всей территории страны и регулируют разные сферы жизни общества. Основными из них являются его указы и распоряжения. Однако существуют и другие, о которых знает уже гораздо меньшее количество людей, нежели об упомянутых мною ранее. К менее распространённым актам, издаваемым Президентом относятся: концепции, программы, положения и доктрины, утверждаемые указами, запросы, поручения, письма, заявления, приказы Главковерха. И да, ежегодное послание Федеральному Собранию РФ тоже является особой разновидностью правового документа, исходящего от лица Президента. [4]

Теперь несколько подробнее расскажу о малоизученных актах, которые выделяются некоторыми исследователями. Одним из таких является Приказ Главковерха. В существующей практике данные приказы издаются по поводу выражения благодарности и награждения лиц за особые военные заслуги. Например, 11.02.2000 г. впервые был издан Приказ Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами Российской Федерации № 1 «О поощрении личного состава Объединённой группировки войск (сил) по проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации». Последующие типовые акты имели похожую сущность. По своей природе их можно сопоставить данный приказ с указом ненормативного характера по награждению. Но поскольку Президент обладает статусом Верховного Главнокомандующего России и Приказы направляются исключительно военным лицам, их можно выделить в отдельную категорию.

Еще одним малоизученным актом Президента являются его Поручения. Оно обычно не содержит правовых норм и не подлежит обязательной публикации. Поручение обращено либо к конкретному должностному лицу, либо к организации, либо к органу государственного управления (в основном органам исполнительной власти). Оно является обязательным к выполнению только для конкретного адресата, а не для всех. Данный акт на практике становится основой для создания новых нормативно-правовых актов или принятия мер со стороны компетентных государственных органов.

Срок исполнения поручения может быть, как определённым в нём, так и не определённым. При пометке «срочно» это 3 дня со дня подписания, с пометкой «оперативно» — 10 дней со дня подписания и 1 месяц, если срок не указан.

Основой для издания актов такого характера являются его полномочия определять основные направления внутренней и внешней политики страны.

После выполнения поручения исполнитель обязан предоставить доклад о выполненных мерах или если результатом является нормативно-правовой акт, то презентовать его.

Снять поручение президента могут только следующие лица: Президент Российской Федерации (во всех случаях); Глава Администрации Президента России (кроме поручений, срок исполнения которых продлен Президентом России); Глава Контрольного управления Администрации Президента России (кроме поручений, срок исполнения которых продлен Президентом России).

Как правило, поручения издаются в связи с возникновением определённых ситуаций и представляют собой совокупность мер по улучшению положения. А так как Президент, как глава государства, определяет основные направления внутренней и внешней политики, в его компетенцию входит и промежуточные решения проблемных

вопросов страны для выполнения выбранного курса с помощью направления поручений органам государственной власти по вопросам их ведения.

Письмо Президента так же имеет статус акта, издаваемого Президентом. Обычно это небольшой документ, несущий информацию о некоторых президентских решениях. Чаще всего данный акт издаётся по поводу отклонения Федеральных Законов. Но и иногда по другим вопросам, например, письмо Президента РФ от 19.01.2009 N Пр-96 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации».

11 декабря 1994 года Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин направил гражданам обращение, где рассказал о текущем положении относительно военных действий в Чечне. По своей природе данный акт частично схож с посланием Президента Федеральному Собранию. То есть там описана текущая ситуация и меры, которые будут предприняты для её урегулирования в ближайшее время. Только субъектом, к которому направлен этот акт являются граждане России. На данный момент это является единственным обращением Президента, а значит, что к виду обращений можно причислить только один этот документ.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что помимо всеми известных указов и распоряжений Президента существуют другие акты, которые издаются реже, однако тоже имеют важное значение для системы государственного устройства. А также о том, что каждый акт имеет ряд своих особенностей, которые его отделяют от других.

Подводя итоги всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что институт Президента РФ всё же является в какой-то степени новым для России. Поэтому, несмотря на его открытость, постоянную деятельность и изученность с одной стороны, он имеет ряд вопросов, требующих решения, их лучшего изучения. Хочется верить, что в будущем произойдут позитивные изменения в их отношении.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.) // Российская газета. 1993.25 декабря.
2. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. — 6-е изд., изм. и доп. — М.: Норма, 2007.
3. Суворов, В. Н. Конституционный статус Президента Российской Федерации: автореф. дис. ...канд. юр. наук / В. Н. Суворов. — М., 2007—485 с.
4. Окуньков, Л. А. Правовые акты Президента: их статус, направленность, содержание. // Журнал российского права. — 2001 г. — № 53



## Восстановление корпоративного контроля посредством общегражданских способов защиты прав участников общества с ограниченной ответственностью

Короткова Анна Юрьевна, студент магистратуры

Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Санкт-Петербург)

Впервые концепция восстановления корпоративного контроля появилась в Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 03 июня 2008 года № 1176/08.

На данный момент само по себе понятие «восстановлении корпоративного контроля» не содержится ни в одном нормативно-правовом акте.

Суть данного способа защиты прав участников общества с ограниченной ответственностью заключается в том, что при выбытии доли из владения участника общества с ограниченной ответственностью лицо, помимо имущественных и неимущественных прав участника, лишается в том числе права участия и управления обществом.

Указанный способы защиты появился вследствие того, что обычные способы защиты, перечисленные в нормах Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью», а также статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации неспособны в полной степени защитить участников от нарушения их прав.

Огромным плюсом такого способа защиты прав участника общества с ограниченной ответственностью как восстановление корпоративного контроля является то, что указанный способ вбирает в себя несколько требований, таких как, например, виндикация доли исключение записи из Единого государственного реестра юридических лиц и так далее.

Теория восстановления корпоративного контроля содержится в статье 65.2 Гражданского кодекса Российской Федерации, однако само понятие «восстановление корпоративного контроля» в указанной статье отсутствует.

Положительными чертами названной статьи является то, что она защищает также права и интересы последнего добросовестного приобретателя доли.

Так, в соответствии со статьей 65.2 в случае удовлетворения иска о восстановлении корпоративного контроля добросовестный приобретатель вправе рассчитывать на справедливую компенсацию.

По сути, восстановление корпоративного контроля — это такой способ защиты прав участников общества с ограниченной ответственностью, при котором общество возвращается в то состояние, в котором оно находилось до нарушения права.

Так, в случае, если после выбытия доли из собственности участника были внесены записи в единый государственный реестр юридических лиц на основании решения общего собрания об увеличении уставного капитала или, например, общество реорганизовано, то суд реанимирует указанное общество, возвращая его в первоначальное положение путем признания указанного решения или протокола общего собрания недействительным и признает

недействительной запись, внесенную в Единый государственный реестр юридических лиц.

Зачастую при предъявлении требования восстановления корпоративного контроля используют такие способы защиты как реституция или виндикация.

Реституция подлежит применению только в случае, когда доля выбыла из владения участника, но еще не передана третьему лицу. Так предъявляется иск о признании сделки недействительной и применении последствий недействительной сделки, то есть реституция.

Применение виндикации осложнено тем, что до сих пор имеются споры относительно возможности применения такого способа защиты по отношению к доле в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.

Доля в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью представляет собой совокупность имущественных и личных неимущественных прав по отношению к участнику к обществу. Указанное право возникает вследствие участия и управления обществом.

Страны континентального права в настоящее время рассматривают корпоративный контроль как наблюдательное права.

Обладатели такого права имеют возможность наблюдать за иными органами общества.

Нельзя не отметить, что чем больше размер доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью, тем большим корпоративным контролем участник владеет по отношению к обществу.

Интересным остается тот факт, что участники зачастую является одновременно органами юридического лица, например, исполнительными.

Так в Информационном письме Президиума Высшего Арбитражного Суда от 13.11.2008 г. № 126 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с истребованием имущества из чужого незаконного владения» Высший Арбитражный Суд в своем Определении от 30 января 2009 года указал, что источниками воли общества являются не органы юридического лица, а его участники.

Именно утрата корпоративного контроля участником является препятствием для формирования воли общества.

Так как общество несет своему участнику имущественные и личные неимущественные права перед истцом, заявляющим требования о восстановлении корпоративного контроля, стоит две задачи:

- физический возврат утерянной доли;
- восстановление прав участников.

Отсутствие самого термина восстановление корпоративного контроля не является препятствием для применения такого способа защиты.

Так, например, пункты 17 статьи 21 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» являются той же виндикацией доли, однако имеет ряд особенностей:

- нормы Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» не разделяют приобретение доли добросовестным или недобросовестным покупателем;
- нет критерия возмездности.

Некоторые ученые отождествляют восстановление корпоративного контроля с рынком корпоративного контроля.

Само по себе право корпоративного контроля является ценным активом и представляет собой имущественную ценность

Огромным плюсом такого способа защиты, как восстановление корпоративного контроля является то, что он может быть применён по отношению к любой ситуации, в следствии которой участник утратил свою долю его и корпоративный контроль.

Также принимается во внимание интерес добросовестных приобретателей.

Способами защиты прав участников при отчуждении долей в рамках восстановления корпоративного контроля можно выделить следующие способы защиты:

- виндикационный иск с признанием права на долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью;
- защита нарушенного преимущественного права покупки участником доли в уставном капитале общества;

#### Литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32. — Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // «Собрание законодательства РФ», 16.02.1998, N 7. — Ст. 785.
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.11.2008 N 126 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с истребованием имущества из чужого незаконного владения». // «Вестник ВАС РФ», январь, 2009, N 1.
4. Гутин, А. С. Корпоративный контроль в акционерных обществах и его правовые формы. Дис. канд. юрид. наук. // Пермь, Изд-во Пермского ун-та. 2005.
5. Грибанов, В. П. Осуществление и защита гражданских прав. // М.: Статут, 2001.
6. Ломакин, Д. В. Корпоративные правоотношения как составная часть системы гражданско-правовых отношений: на примере хозяйственных обществ. // М.: Хозяйство и право.
7. Степанов, Д. Общества с ограниченной ответственностью: законодательство и практика // Саратов: Хозяйство и право, 2000, № 12.

— признание совершенной сделки по отчуждению доли недействительной и применении последствий недействительной сделки, то есть реституция;

— признание недействительными актов юридического лица (например, решение общего собрания участников и так далее) и внесение записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Помимо плюсов данный способ защиты имеет ряд недостатков. Так корпоративные споры являются очень индивидуальными и рассмотрение споров о восстановлении корпоративного контроля может иметь ряд нюансов, которые должен установить суд, чтоб вынести справедливое решение.

Статья 65.2 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает, что истцом может быть лицо, которое утратило корпоративный контроль, то есть участник корпорации.

Однако необходимо отметить, что могут иметься лица, например, конечные бенефициары, которые также имеют интерес в корпоративном контроле и в праве рассчитывать на защиту своих интересов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что такой способ защиты как восстановление корпоративного контроля является уникальным по отношению к общегражданским способам защиты. Указанный способ вбирает в себя множество требований, способных восстановить права участников, избегая предъявления различных требований.

## Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Лоенко Алёна Игоревна, студент магистратуры

Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск)

*В статье рассматриваются особенности и необходимость защиты прав и интересов несовершеннолетних, возможные последствия их беспризорности, а также роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Рассмотрены основные аспекты правового регулирования деятельности данных комиссии и проблемы в сфере законодательного регулирования.*

Актуальной проблемой на данный момент для общества является преступность несовершеннолетних реализованная в том числе и на государственном уровне. В сложившихся условиях реализация действенной политики предупреждения преступности подростков, детей, несовершеннолетних и защиты их прав играет важную роль. Предупреждение преступности несовершеннолетних, как и предупреждение всей преступности, осуществляется конкретными субъектами [3, с. 118].

Исследуя данный вопрос, можно обратиться к данным статистики. В 2017 году произошло снижение преступлений и правонарушений несовершеннолетних совершенных несовершеннолетними. Также снизился рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, совершивших в группе.

По данным отчетности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на их учете в 2016 году стояло 71 несовершеннолетних, а в 2017 году 58 несовершеннолетних. Также по результатам исследования государственными органами было выявлено, что за 2016 год было вынесено 507 постановлений, а за 2017—450 постановлений, из них 280 было предупреждений, а 170 было штрафов. В 2017 году 7 несовершеннолетних привлечены к уголовной ответственности. 1 несовершеннолетний по решению суда был направлен в центр временного содержания, 48 несовершеннолетних совершили правонарушения. Не уменьшается количество несовершеннолетних совершающих преступления и правонарушения, будучи стоящими на учете в учреждениях системы профилактики [3, с. 53].

Данные свидетельствуют, что есть необходимость в защите и заботе о несовершеннолетних находящихся на грани совершения преступления или тех, кто остался на пример без попечения. В рассматриваемом вопросе, безусловно, основополагающую роль среди субъектов занимают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые выполняют эту функцию.

На сегодняшний день на учете комиссии состоят семьи и несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Также по данным исследования в 2017 году было проведено 11 дней профилактики с участием субъектов системы профилактики при координирующей роли комиссии

по делам несовершеннолетних и защите их нрав. Проводились совместные рейды в семьях, состоящие на учете в полиции и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и семье находящиеся в категории «трудная жизненная ситуация». Посещались несовершеннолетние, состоявшие на профилактических учетах. При посещении несовершеннолетних и их семей проводятся беседы направленные на повышение правовой культуры: разъясняются обязанности родителей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, информируют об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Проводятся беседы о недопустимости жестокого обращения с несовершеннолетними, насильственных методов воспитания. Разъясняют правовые последствия совершения несовершеннолетними преступлений или правонарушений. Вручают памятки, буклеты, информационные листы на антинаркотическую, антиалкогольную тематику.

Так, во исполнение одной из своих первоочередных задач (предупреждения преступности) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на муниципальном уровне рассматривают вопросы, затрагивающие профилактику безнадзорности и административных правонарушений, наркоманию, алкоголизм несовершеннолетних; кроме того, на заседаниях комиссий решаются вопросы, касающиеся организации досуга, отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей, предупреждения их повторной преступности и совершения ими общественно-опасных деяний. По результатам подобных заседаний коллегиально принимаются конкретные решения, которые направлены на совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Претворяя в жизнь вышеназванные мероприятия, комиссии к тому же осуществляют индивидуальную профилактическую работу с подростками и членами их семей, подвергшимся социально опасным условиям. Реализация мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних проявляется в принятии комиссиями по делам несовершеннолетних специальных постановлений, затрагивающих вопросы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, поручении их осуществления органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [1, с. 54].

Положительный показатель проводимой работы ярко прослеживается в следующих моментах: при рассмотрении обращений граждан в виде жалоб и заявлений; оформлении документов и социальных пособий, организации летнего досуга и трудоустройства несовершеннолетних; разрешении возникающих конфликтов; оказании юридической, социальной, психолого-педагогической помощи. Особо следует отметить содействие комиссий при разрешении такого важного вопроса, как лишение родительских прав тех граждан, которые злостно уклоняются от своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, в частности, путем направления в судебные органы исковых заявлений в интересах несовершеннолетних.

Таким образом, деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в настоящее время является ключевой составляющей социальной политики государства и должна сопровождаться повышением качества всех ювенальных органов, чтобы роль закона и защиты прав ребенка были усилены, а соответствующие объединения были еще больше вовлечены в решение социальных проблем в целях формирования устойчивого социального развития российского общества [4, с. 359].

Говоря о нормативно правовом регулировании деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав важно отметить, что в соответствии со ст. 38 Конституции РФ, в Российской Федерации детство находится под защитой государства, забота о детях и их воспитании представляет конституционную обязанность членов семьи, государственных органов власти и управления. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создаются комиссии по делам несовершеннолетних и их защите, также согласно данному документу определяется направление действий данных комиссий. В соответствии с указанным законом комиссии по делам несовершеннолетних наряду с другими органами и учреждениями реализуют систему профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности среди них, тем самым обязуются обеспечивать соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетних, защищать

их права и интересы, обеспечивать выявления ситуаций насилия, дискриминации, опасного социального положения, эксплуатацию и прочие действия, которые нарушают права несовершеннолетних. При выявлении таких действий комиссиям следует информироваться соответствующие учреждения и государственные органы.

Более подробная характеристика деятельности комиссий по делам несовершеннолетних содержится в Постановлении Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», являющееся временным актом, призванным ликвидировать законодательные пробелы. Подобная ситуация обусловлена тем, что Положение от 3 июня 1967 года «О комиссиях по делам несовершеннолетних», утвержденное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР утратило свою силу.

Согласно п. 2 вышеназванного Примерного положения система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав представляется двухуровневой и состоит из комиссий субъектов Российской Федерации и территориальных и муниципальных комиссий [2].

Законодательное регулирование комиссий на уровне субъектов осуществляется соответствующими законами субъектов Федерации. Кроме того, нормативные акты муниципального уровня также закрепляют вопросы создания и деятельности территориальных комиссий [1, с. 108].

Однако не стоит забывать, что помимо территориальных комиссий в РФ предусмотрено создание Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Ее деятельность регулирует специальный акт, а именно Постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 года № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав», из п. 1 которого следует, что она является координационным органом, который образован для обеспечения единого государственного подхода к разрешению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Таким образом, фактически в нашей стране существует трехуровневая система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. В этой связи видится необходимость закрепления данного положения на законодательном уровне

#### Литература:

1. Беженцев, А. А. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике правонарушений несовершеннолетних, перспективы модернизации административной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 1 (73). с. 52–58.
2. Данные портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: [http://crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://crimestat.ru/regions_chart_total) (дата обращения: 28.04.2018).
3. Демидова-Петрова, Е. В. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект специального предупреждения преступности несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6. с. 116–121.
4. Низиев, В. С. Административно-правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних // Научный альманах. 2017. № 2–1 (28). с. 357–359.

## Специфика гражданско-правового регулирования оборота драгоценных металлов и драгоценных камней

Луговская Александра Викторовна, студент магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия

*Правовое регулирование оборота драгоценных металлов и драгоценных камней является важным фактором развития национальной экономики России, условием ее экономической безопасности, финансовой стабильности и престижа.*

*В последние годы отмечается усиление интереса к драгоценным металлам и драгоценным камням как к объекту рыночного обращения, что подтверждает необходимость и своевременность исследования, посвященного гражданско-правовому обороту драгоценных металлов и драгоценных камней, тем более, что любой рынок, в том числе и рынок драгоценных металлов и камней, может успешно функционировать лишь при наличии нормативной правовой базы, регламентирующей соответствующую деятельность.*

**Ключевые слова:** гражданский оборот драгоценных металлов и драгоценных камней, международный договор, биржа, биржевые сделки.

*Legal regulation of the turnover of precious metals and precious stones is an important factor in the development of the national economy of Russia, a condition of its economic security, financial stability and prestige.*

*In recent years, there has been a growing interest in precious metals and precious stones as an object of market circulation, which confirms the need and timeliness of research on civil law turnover of precious metals and precious stones, especially since any market, including the market of precious metals and stones, can successfully operate only in the presence of the regulatory framework governing the relevant.*

**Keywords:** civil turnover of precious metals and precious stones, international agreement, exchange, exchange transactions.

Слитки и монеты из драгоценных металлов, несомненно, являются надежным вложением денежных средств, оберегают их от инфляции, иных неблагоприятных экономических процессов. Монеты покупаются нумизматами, накапливаются как сокровища, преподносятся как ценный подарок коллегам и друзьям. Гражданский оборот драгоценных металлов и драгоценных камней — это совокупность гражданско-правовых сделок, оформляющих переход права собственности и иных имущественных прав на драгоценные металлы и драгоценные камни.

Сделки купли-продажи драгоценных металлов имеют некоторые особенности. Во-первых, они являются общей (родовой) конструкцией для ряда производных или видовых сделок, таких, как опцион, своп, фьючерс, спот и т. п. Во-вторых, купля-продажа — наиболее распространенная сделка с драгоценными металлами в обезличенной форме на территории Российской Федерации. В-третьих, предметом таких сделок выступают драгоценные металлы в обезличенной форме (безналичные драгоценные металлы).

Субъектами сделок купли-продажи драгоценных металлов являются Центральный банк Российской Федерации, Комитет Российской Федерации по драгоценным металлам и драгоценным камням, специально уполномоченные банки, пользователи недр, инвесторы, иные физические лица и т. д.

В качестве предмета выступают драгоценные металлы — слитки и монеты из золота, серебра, платины

и палладия в наличной форме, когда, например, монеты покупает физическое лицо, а также в безналичной форме, когда драгоценные металлы учитываются на обезличенных металлических счетах.

Популярность электронных международных аукционов по продаже драгоценных металлов и камней в 2017 году значительно возросла. Кроме того фактора, что экономическая политика американских властей стимулирует мировой спрос на золото, международные организации приняли ряд мер по упрощению юридических процедур, регулирующих данные виды торгов.

Необходимо также отметить, что все объемы драгоценного металла, участвующие в торгах, проходят через процедуру МКТ (международные конкурсные торги). МКТ сегодня — это весьма распространенный инструмент современной международной торговли, который практикуется государственными, а также и негосударственными организациями в промышленно развитых и в новых индустриальных странах. Международные договоры занимают особое место в регулировании торговли драгоценными камнями и металлами.

Способы внутригосударственного осуществления международных договорных обязательств, место, которое отводится международным договорам в иерархической системе источников внутригосударственного права, и подходы к решению проблемы самоисполнимости, непосредственной применимости международных договоров (договорных положений) тесно взаимосвязаны. Именно этими

тремя составляющими определяются порядок взаимодействия национального права и международных договоров в сфере регулирования оборота драгоценных металлов и камней, практика реализации международных договорных обязательств по данной тематике в национальной правовой системе.

Так, Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации», воспроизводя положение ч. 4 ст. 15 Конституции, вносит существенное дополнение в порядок взаимодействия национального права и международных договоров, устанавливая, что «положения официально опубликованных международных договоров Российской Федерации, не требующие издания внутригосударственных актов для применения, действуют в Российской Федерации непосредственно. Для осуществления иных положений международных договоров Российской Федерации принимаются соответствующие правовые акты».

Так, непосредственное действие и применение договорных положений регулирования оборота драгоценных металлов и камней возможно, во-первых, если правила, установленные международным договором, расходятся с правилами внутригосударственных правовых актов и, во-вторых, если в этом случае государство не приняло законодательные или административные акты для имплементации договорных положений, предоставив им возможность действовать непосредственно, и такие договорные положения обладают такой способностью, т. е. являются самоисполнимыми. Вторым фактором, оказывающим существенное влияние на формирование порядка взаимодействия национального права и международных договоров регулирования оборота драгоценных металлов и камней, является место, которое отводится международным договорам в иерархической системе источников внутригосударственного права. Данная система располагает эти источники в зависимости от юридической силы акта в соответствии с установленным конституцией распределением компетенции между органами государственной власти.

Положение, которое занимают в этой иерархии международные договоры, обычно зависит от уровня, на котором приняты решения о согласии на их обязательность, т. е. статус международного договора либо соответствует статусу акта, посредством которого он инкорпорируется во внутригосударственное право, либо международному договору придается приоритет в применении перед актами, равными по юридической силе акту, посредством которого договор инкорпорируется во внутригосударственное право, и всеми нижестоящими актами. Действие международного права в значительной степени зависит от того, как национальная правовая система разрешает коллизии между внутригосударственным и международным правом.

Торговля драгоценными металлами может осуществляться на биржах, в этом случае говорят о так называемой биржевой торговле. Организация и деятельность биржевой торговли требуют надлежащего граждан-

ско-правового регулирования как в отношении статуса биржи, так и в отношении сделок, на ней совершаемых. В этой связи необходимо показать отдельные проблемы гражданско-правового регулирования деятельности бирж драгоценных металлов и предложить пути (варианты) их решения путем внесения изменений и дополнений в действующее гражданское законодательство.

Проблемы гражданско-правового регулирования деятельности бирж драгоценных металлов сводятся к следующему: Биржа драгоценных металлов как участник гражданского оборота не поименована в ГК РФ. В Законе о биржах нет специальных статей, касающихся организации и деятельности биржи драгоценных металлов. Законодательно такая биржа отнесена к товарным, однако сделки могут совершаться в отношении монет из драгоценных металлов, правовое регулирование которых противоречиво (по одним актам они являются деньгами [1,3,4], а по другим — нет [2]), поэтому есть вероятность отнесения такой биржи к валютным, что будет противоречить ст. 1 Закона о биржах.

Подробнее остановимся на вопросе отнесения слитков и монет из драгоценных металлов к платежным средствам.

Так, в соответствии с ч. 1 ст. 140 ГК РФ рубль является законным платежным средством, обязательным к приему по нарицательной стоимости на всей территории Российской Федерации. Платежи на территории Российской Федерации осуществляются путем наличных и безналичных расчетов. Деньги могут быть наличными — металлические монеты и бумажные купюры — и могут быть безналичными, когда они функционируют в рамках банковских счетов. Выходит, что ст. 140 ГК РФ не содержит указания на драгоценные металлы.

В соответствии с Положением Центрального банка Российской Федерации от 1 ноября 1996 г. N 50 «О совершении кредитными организациями операций с драгоценными металлами на территории Российской Федерации и порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами», утвержденным Приказом Центрального банка Российской Федерации от 1 ноября 1996 г. N 02—400, драгоценные металлы — слитки золота, серебра, платины и палладия, а также монеты из драгоценных металлов (золота, серебра, платины и палладия), за исключением монет, являющихся валютой Российской Федерации. По указанному нормативному правовому акту слитки и монеты из драгоценных металлов деньгами не являются.

В соответствии с п. 27 Постановления Правительства Российской Федерации от 30 июня 1994 г. N 756 «Об утверждении Положения о совершении сделок с драгоценными металлами на территории Российской Федерации» монета, содержащая золото, серебро, платину и металлы платиновой группы и выпущенная в обращение центральным банком Российской Федерации, обязательна к приему по нарицательной стоимости (номиналу) на территории Российской Федерации во все виды платежей без ограничений, а также зачислению на счета, во вклады, на аккредитивы и для перевода.

Не допускается использование в качестве средства платежа, а также путем зачисления на счета, во вклады, на аккредитивы и для перевода монеты Российской Федерации, вышедшей из обращения на момент совершения платежа, а также монеты иностранных государств, за исключением случаев, установленных Центральным банком Российской Федерации [1].

В п. 23 этого нормативного правового акта говорится о том, что не допускается использование слитков золота и серебра в качестве средства платежа, в том числе путем осуществления операций по специальным счетам, открытым в специально уполномоченных банках, а также в расчетах за кредиты, предоставляемые коммерческими банками добывающим предприятиям [1].

То есть указанный акт признает в качестве денег монеты, изготовленные из драгоценных металлов. Исключения составляют монеты, вышедшие из обращения, и монеты иностранных государств. И однозначно не признает в качестве денег слитки золота и серебра. Открытым остается вопрос: являются ли деньгами слитки из платины и металлов платиновой группы.

Биржевые сделки с драгоценными металлами могут совершаться в отношении слитков и монет (ст. 3 Закона о металлах), банки также проводят операции с такими вещами. В соответствии с п. 8.3 Положения N 50 от 1 ноября 1996 г. Центрального банка Российской Федерации «О совершении кредитными организациями операций с драгоценными металлами на территории Российской Федерации и порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами», утвержденного Приказом Центрального банка Российской Федерации от 1 ноября 1996 г. N 02–400 [2], банки могут совершать сделки с драгоценными металлами типа опцион, своп, фьючерс и другие. Можно предположить, что биржевые сделки с драгоценными металлами в обязательном порядке должны совершаться по обезличенным металлическим счетам. Причин тому несколько. Во-первых, подобные сделки законодательно относятся к купле-продаже драгоценных металлов (п. 8 и 8.3 Положения N 50). Во-вторых, если такие сделки относятся к купле-продаже драгоценных металлов, то они могут осуществляться только двумя способами: с поставкой драгоценных металлов в физической форме (драгоценные металлы выступают в обороте как вещи) или с отражением по счетам (п. 8.1 Положения N 50, драгоценные металлы — права требования). Известно, что сделки типа опцион, своп, фьючерс, репо и другие — это биржевые сделки. В этой связи остается неясным правовой механизм взаимодействия бирж драгоценных металлов и банков по совершению таких сделок, вопрос о том, к какой разновидности сделок (к банковским или к биржевым) следует отнести сделки типа опцион, своп, спот, фьючерс, репо (репорт-депорт), форвардная и другие аналогичные сделки, совершаемые в отношении драгоценных металлов, а также вопрос о необходимости открытия обезличенного металлического счета для совершения таких сделок.

Правовая природа, механизм совершения, субъектный состав, ответственность и другие существенные моменты биржевых сделок с драгоценными металлами в действующем гражданском законодательстве практически не закреплены. В ГК РФ не поименованы опцион, своп, спот, фьючерс, репо (репорт-депорт), форвардная и другие аналогичные сделки. Их совершение в гражданском обороте регулируется только принципом свободы договора (ст. 421 ГК РФ).

Большое количество подзаконных актов в области оборота драгоценных металлов приводит к проблемам в правоприменительной договорной практике, связанной с биржевыми сделками.

21 октября 2013 года были запущены первые в Российской Федерации поставочные биржевые торги золотом и серебром. Биржевые торги драгоценными металлами совершаются на технической платформе валютного рынка ПАО Московская Биржа.

Акционерное общество «Небанковская кредитная организация-центральный контрагент «Национальный Клиринговый Центр» (далее НКЦ) выполняет функции центрального контрагента, осуществляет клиринг и расчеты по всем совершенным биржевым сделкам с золотом и серебром.

Поставка драгоценных металлов осуществляется в обезличенном виде на металлические счета участников клиринга, открытые в НКЦ (местом поставки для целей совершения неторговых операций с обеспечением в драгоценных металлах считается г. Москва).

Участникам клиринга — кредитным организациям доступны опциональные услуги: операции со слитками золота и серебра в хранилище НКЦ (внесение/снятие слитков с отражением по металлическим счетам участников), а также использование в качестве обеспечения обезличенные драгоценные металлы, находящиеся на металлических счетах участников у иностранных контрагентов в следующих локациях: г. Лондон (Великобритания), г. Цюрих (Швейцария).

Сделки на биржевых торгах заключаются в российских рублях за грамм драгоценного металла.

Торги проводятся по существующей технологии с частичным обеспечением и возможностью использования единого обеспечения (единый лимит) в рублях, иностранной валюте и драгоценных металлах при заключении любых сделок на валютном рынке и рынке драгоценных металлов (с иностранной валютой или драгоценными металлами) в разрезе расчетных кодов участников.

Представляется, что отмеченные в статье проблемы гражданско-правового регулирования сделок купли-продажи драгоценных металлов должны быть решены, во-первых, путем дополнения раздела IV «Отдельные виды обязательств» части второй ГК РФ главой под названием «Биржевые обязательства», во-вторых, существенной редакцией Закона о биржах (а в перспективе принятием нового закона на основании и во исполнение ГК РФ), в-тре-

тых, приведением нормативных актов Банка России в соответствие с ГК РФ в вопросах деятельности бирж драгоценных металлов и совершения соответствующих сделок.

Конкретные изменения гражданского законодательства в сфере деятельности бирж драгоценных металлов должны отражать следующее:

— установление четкой, непротиворечивой, иерархической вертикали гражданско-правовых актов;

— определение понятия «биржа драгоценных металлов», ее организации и деятельности; решение вопроса о порядке совершения сделок с драгоценными металлами типа опцион, фьючерс и других с участием биржи драгоценных металлов и/или банка;

— закрепление легальных определений всех видов биржевых сделок с драгоценными металлами; решение вопроса об их соотношении с банковскими сделками (операциями) и др.

#### Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1994 г. N 756 «Об утверждении Положения о совершении сделок с драгоценными металлами на территории Российской Федерации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.08.2004 N 433) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 11. Ст. 1291.
2. Положение N 50 от 1 ноября 1996 г. Центрального банка Российской Федерации «О совершении кредитными организациями операций с драгоценными металлами на территории Российской Федерации и порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами», утвержденное Приказом Центрального банка Российской Федерации от 1 ноября 1996 г. N 02–400 // Вестник Банка России. 1996. N 61.
3. Указание Центрального банка РФ от 19 сентября 2005 г. N 1614-У «О порядке выдачи Банком России кредитным организациям — резидентам памятных и инвестиционных монет» // Вестник Банка России. 2005. N 57.
4. Письмо Центрального банка РФ от 3 июля 2001 г. «Об обращении золотых и серебряных монет на территории Российской Федерации» // Вестник Банка России. 2001. N 43.
5. Балабанов, И. П. Драгоценные металлы и драгоценные камни: операции на российском рынке. — М.: Финансы и статистика, 1998. — 342 с.
6. Захаров, А. Н. Международные конкурсные торги. Издание 2-е дополненное и переработанное. М.: МГИМО(У) МИД России, 2011. с. 160.
7. Янкевич, С. В. Понятие драгоценных металлов и драгоценных камней. Реформы и право. 2014. № 1. с. 11–21.
8. Петросян, Э. С. Правовое регулирование биржевых сделок (на примере фьючерсного контракта): Дис.... канд. юрид. наук. М., 2003. с. 77.
9. Г. И. Тункин. Международное регулирование обязательственного права // Российское гражданское право, 2016. — № 2. — с. 23.
10. Шеленкова, Н. Б. Правовая природа биржевых опционных операций: Дис.... канд. юрид. наук. М., 1994. 309 с.

## Проблема возраста уголовной ответственности

Максютова Ирина Романовна, студент

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Нужно быть экспертом, чтобы увидеть: количество сюжетов о насилии на телевидении, в кино и прессе постоянно растет. С таким потоком негативной информации непросто справиться и взрослому человеку, не говоря о ребенке.

Официальная статистика утверждает: каждый год фиксируется более 45 тысяч преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Последнее время наблюдается заметный спад подростковой преступности. Но специалисты не приписывают этой тенденции положительный характер: все дело в уменьшении общей доли лиц в возрасте 14–18 лет среди населения страны. Другой важный фактор в исследуемом вопросе — увеличение числа тяжких и особо тяжких преступлений. Согласно данным МВД, ежегодно

в РФ совершают различные преступления и остаются безнаказанными из-за малого возраста около 1/3 несовершеннолетних.

Исследуемые проблемы всегда актуальны, поскольку затрагивают слои самой незащищенной категории нашего населения — детей. В различных странах мира вопрос о возрасте уголовной ответственности решается поразному. Так, с 7 лет привлекают к уголовной ответственности в Австралии, Ирландии, США; с 10 лет — Швейцарии и Англии; с 14 лет — ФРГ и Японии. Но вопрос нейтрализации негативных процессов, связанные с ранней криминальной активностью подростков, являются актуальными для большинства стран мирового сообщества. Несмотря на это, активно обсуждается возмож-



ность повышения возраста уголовной ответственности в Англии.

Регулярно появляются законопроекты о снижении возраста уголовной ответственности в России (2009, 2012, 2017 гг.). Эти инициативы всегда вызывают бурные дискуссии. Для всестороннего изучения вопроса необходимо обратиться к данным статистики, фактам истории и опыту зарубежных стран, работам в области психологии, физиологии, социологии.

Каждая сторона такой дискуссии имеет свои аргументы, но часто они противоречивые: 1) сторонники снижения возраста утверждают, что в 12 лет, малолетний в состоянии осознавать значение своих действий и приводят ссылки на исследования об акселерации. Однако данные противников законопроекта говорят: происходит замедление темпов развития подростков; 2) сторонники ссылаются на успешный опыт зарубежных стран; противники отмечают, что в России отсутствует ряд важных институтов, например, ювенальная юстиция. Более того, международное сообщество отмечает общую тенденцию к повышению возраста уголовной ответственности; 3) сторонники считают, что нужно изолировать преступников, забывая, что цель уголовного наказания не изоляция, а исправление; 4) сторонники предполагают, что законопроект будет способствовать снижению уровня преступности малолетних. Противники подчеркивают — это так, но лишь в исключительных случаях. Мотивация к совершению преступления может быть выше страха наказания.

В ходе опроса общественного мнения (109 участников), выявлено, что 76,14 % уверены в необходимости пони-

зить возраст уголовной ответственности. Специалисты прогнозируют — снижение возраста уголовной ответственности не сможет серьезно повлиять на уровень преступности. Более того, помещение малолетнего в колонию сделает его только жесточеннее. Следовательно, предложение о снижении возраста уголовной ответственности не является целесообразным. Следует искать альтернативные пути решения проблемы. Государство не остается равнодушным к таким преступлениям, несовершеннолетние подвергаются профилактическому воздействию. Необходимо обеспечивать реальную социализацию правонарушителя за счет активной коррекционной работы, которая не будет отождествлять его с совершенным им проступком. Более того, принудительные меры воспитательного воздействия являются эффективным аналогом уголовного наказания.

Нам кажется, создание и развитие институтов ювенальной юстиции и сети служб медиации, введение восстановительного правосудия, образование специальных учреждений, профилактические работы и формирование правового сознания у детей, контроль над неблагополучными семьями и ответственность родителей за ребенка, поможет снизить уровень детской преступности. Еще одним шагом в этом направлении является улучшение психологической обстановки в образовательных организациях и повышение эффективности и стандартов работы всех органов и организаций по защите прав и интересов детей.

Дискуссии вокруг данной темы не умолкают, и решить эту проблему можно только усилиями всего взрослого общества, ответственного за жизнь каждого ребенка.

#### Литература:

1. Брылева, Е. А., Накаряков Д. А. Актуальные вопросы законодательства в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции», 2013, N 5.
2. Заключение Комитета по вопросам семьи, женщин и детей от 20.09.2011 N 3.6-12/121.2 «По проекту Федерального закона N 577813–5 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
4. Постановление ЕСПЧ от 16.12.1999 «Дело «Т. против Соединенного Королевства» (жалоба N 24724/94).
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р
6. Савина, Т. А. Принудительные меры воспитательного воздействия в законодательстве некоторых стран Евросоюза // Вопросы ювенальной юстиции. 2015. N 2.
7. [http://crimestat.ru/offenses\\_chart](http://crimestat.ru/offenses_chart) (Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации).

## Администрирование таможенных платежей: понятия, классификация и функции таможенных платежей

Мариненко Татьяна Владимировна, студент магистратуры  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

*Статья посвящена проблемным вопросам сущностного определения администрирования таможенных платежей как одной из форм правового инструмента специальных знаний, применяемых в неочевидных юридически значимых практических ситуациях в таможенном деле, дан прогноз путей совершенствования нормативно-правового регулирования администрирования таможенных платежей в таможенном праве.*

**Ключевые слова:** таможня, администрирование, таможенные платежи, Таможенный кодекс ЕВРАЭС.

## Administration of customs payments: concept, classification and functions of customs payments

*The article is devoted to the problematic issues of the essential definition of the administration of customs payments as a form of legal tool of special knowledge used in non-obvious legal practical situations in customs, the forecast of ways to improve the regulatory regulation of customs payments administration in customs law.*

**Key words:** customs, administration, customs payments, the customs code of the EVRAES.

### Введение

Администрирование как основная функция управления в соответствии с классической теорией управления включает: планирование (постановку целей, задач); организацию (создание формальной структуры подчиненности и соответствующего разделения работы между подразделениями); руководство (оперативное принятие решений в виде приказов и распоряжений, обеспечение согласованности взаимодействия всех подразделений); учет; контроль; анализ [6].

В соответствии со статьей 6 Бюджетного кодекса РФ, администратор доходов бюджета — орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, орган местной администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, Центральный банк РФ, казенное учреждение, осуществляющие в соответствии с законодательством РФ контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты, начисление, учет, взыскание и принятие решений о возврате (зачете) излишне уплаченных (взысканных) платежей, пеней и штрафов по ним, являющихся доходами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации [3].

В соответствии с положениями федеральных законов «О федеральном бюджете» одним из его администраторов федерального бюджета является ФТС России.

Таким образом, доходы от таможенной деятельности — это доходы, администрируемые ФТС России. Следует отметить, что понятие таможенные доходы несколько шире, чем понятие таможенные платежи, и включает в себя также штрафы, взимаемые таможенными органами за нарушение требований таможенного законодательства, про-

центы за рассрочку и отсрочку по уплате таможенных платежей, пени и утилизационные сборы.

В целях повышения эффективности администрирования таможенных платежей в 2016 г. состоялось подчинение Федеральной таможенной службы Министерству финансов РФ [7].

В таможенном законодательстве как Евразийского таможенного союза, так и Российской Федерации нет прямого определения понятия таможенных платежей.

Статьей 46 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее — ТК ЕАЭС) установлено, что к таможенным платежам относятся:

- ввозная таможенная пошлина;
- вывозная таможенная пошлина;
- налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Евразийского таможенного союза;
- акцизы (акцизный налог или акцизный сбор), взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Евразийского таможенного союза;
- таможенные сборы [2].

Наличие среди таможенных платежей налогов обусловило взаимосвязь таможенного законодательства с налоговым законодательством [1].

Сущность понятий «налоги» и «сборы» приведена в статье 8 Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ), согласно которому:

- под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финан-

сового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

— под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности [1].

Согласно статье 2 ТК ЕАЭС таможенная пошлина — обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза [2].

Для защиты экономических интересов страны устанавливаются особые виды пошлин:

— специальные пошлины, применяются в случае если товары ввозятся на территорию в таком количестве и/или на таких условиях, которые могут нанести вред отечественным производителям данных товаров. Иногда использование указанных пошлин осуществляется в целях принятия ответных мер на действия иных государств;

— антидемпинговые пошлины, применяются если ввозимые товары имеют более низкую цену, чем их аналоги в стране ввоза;

— компенсационные пошлины, применяются если при производстве или вывозе товаров использовались субсидии (прямо или косвенно).

Данные виды платежей установлены главой 12 ТК ЕАЭС.

Бывают случаи, когда для регулирования импорта отдельных товаров Правительство РФ вводит сезонные пошлины, срок действия которых не может превышать полгода.

Приложением № 9 к Решению Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 378 «О классификаторах, используемых для заполнения таможенных документов» утвержден классификатор видов налогов, сборов и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы [4].

Порядок заполнения граф декларации на товар утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 20 мая 2010 г. № 257 «Об Инструкции по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций» и является единым для всех стран — членов ЕАЭС [9]. В декларации на товар основные сведения, относящиеся к таможенным платежам, содержатся в графах:

- № 36 — «Преференции»;
- № 47 — «Исчисление платежей»;
- «В» — «Подробности расчета»;
- № 48 — «Отсрочка платежей» [5].

В РФ в зависимости от вида товара, облагаемого таможенными платежами, выделяют ввозные (импортные) и вывозные (экспортные) пошлины.

Экономическая сущность таможенных платежей определяет функции, которые они выполняют.

Различные виды таможенных платежей выполняют следующие функции:

- фискальную;
- регулируемую;
- уравнительную.

Обращаю внимание, что в реальности нет четкой границы между платежами, которые носят фискальную, регулируемую и уравнительную функции.

Фискальная функция таможенных платежей является основной функцией формирования доходной части федерального бюджета РФ.

В отношении таможенных пошлин следует заметить, что в начале 90-х годов XX века при определении ставок таможенных пошлин преобладал фискальный подход: пошлины устанавливались на высоком уровне и рассматривались как один из возможных источников дохода государства. Это вместе с тем позволяло решать задачу защиты национальной экономики от чрезмерной конкуренции со стороны иностранных товаров [10].

Позднее наметилась тенденция снижения ставок таможенных пошлин, ослабление их роли в формировании доходов государства, на первый план выдвигалась их регулирующая функция, которая отнюдь не ограничивалась запрещением или резким ограничением ввоза импортных товаров. Росла потребность в более детальной дифференциации ставок таможенных пошлин по товарным группам с учетом потребности в их импорте, уровня национальных и мировых цен. Снижение ставок ввозных таможенных пошлин явилось фактором увеличения объемов ввоза товаров, что способствовало увеличению поступлений по данному платежу.

В рамках регулирующей функции можно выделить три подфункции:

- стабилизирующую;
- протекционистскую;
- стимулирующую.

В условиях рыночной экономики стабилизирующая подфункция возложена на основную часть ставок импортного тарифа, назначением которых является выравнивание условий конкуренции для импортных и отечественных товаров без создания преимуществ для одних или других.

Ввозные таможенные пошлины могут быть установлены выше разницы между национальными и мировыми ценами. В этом случае пошлины будут выполнять протекционистскую подфункцию и ограничивать доступ импортных товаров на отечественный рынок. Протекционистская подфункция направлена на установление препятствий для ввоза отдельных товаров через реализацию государством своей протекционистской экономической политики путем введения повышенных ставок таможенных пошлин.

Наконец, ввозные таможенные пошлины могут быть установлены ниже разницы между национальными и ми-

ровыми ценами. Такие пошлины создают более широкие возможности для импорта товаров, и их можно рассматривать как стимулирующие в определенных пределах импорт товаров.

Стимулирующая подфункция направлена на поддержку, как правило, экспортноориентированных производств и реализуется через систему льгот и освобождений в отношении ввоза в основном оборудования, сырья, материалов для создания и развития предприятий, осуществляющих выпуск конкурентоспособной экспортноориентированной продукции. Таким образом, с помощью таможенных пошлин государств может поощрять или ограничивать ввоз (вывоз) соответствующих товаров, ставить в равные экономические условия товары отечественных и иностранных производителей, осуществлять определенную экономическую политику.

Уравнительную функцию выполняют внутренние налоги (НДС, акциз), взимаемые таможенными орга-

нами, — экспорт товаров из стран дальнего зарубежья в Россию осуществляется по ценам, не учитывающим те налоги страны производителя или продавца, которые подлежат возврату. Подобная налоговая политика при экспорте, проводимая практически во всех странах мира, способствует повышению конкурентоспособности вывозимых товаров (цена экспортируемого товара снижается на величину налога). Поэтому для выравнивания цен отечественных товаров на внутреннем рынке и ввозимых товаров указанные выше налоги взимаются таможенным органом по ставкам, аналогичным внутренним налогам, действующим на территории России в отношении отечественных товаров.

Увеличение эффективности национальной экономики — это основная задача при реализации вышеуказанных функций таможенных платежей в рамках государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

#### Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с изм. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. — № 31. — 03.08.1998. — Ст. 3824.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. — Москва: Проспект, 2018. — с. 8.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изм. от 28.12.2017) // Российская газета. — № 153–154. — 12.08.1998. — Ст. 3823..
4. О классификаторах, используемых для заполнения таможенных документов: решение Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 378 (с изм. от 16.01.2018) // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза <http://www.tsouz.ru>. — 21.09.2010.
5. Об Инstrukциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций: решение Комиссии Таможенного союза от 20 мая 2010 г. № 257 (с изм. от 16.01.2018) // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза <http://www.tsouz.ru>. — 02.06.2010.
6. Бакаева, О. Ю. Институциональные особенности администрирования таможенных платежей в Евразийском экономическом союзе / О. Ю. Бакаева // *Налоги*. — 2017. — № 6. — с. 45.
7. Денисова, А. Ю. Правовое регулирование администрирования таможенных сборов в государствах — членах ЕАЭС / А. Ю. Денисова // *Реформы и право*. — 2016. — № 3. — с. 54.
8. Соловьев, В. В. Таможенные платежи: учебное пособие / В. В. Соловьев, Н. В. Полежаева. — СПб.: Интермедия, 2015. — с. 9
9. Тимофеева, Е. Ю. Таможенные платежи: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Тимофеева. — СПб.: Интермедия, 2014. — с. 216.
10. Чуватова, И. С. Администрирование таможенных платежей в Российской Федерации: монография / И. С. Чуватова. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — С 31.

## Личность преступника-соучастника коррупционного преступления

Саатова Берлант Адлахамитовна, студент магистратуры  
Чеченский государственный университет (г. Грозный)

*Целью исследования статьи является изучение личности преступника-соучастника коррупционного преступления. Борьба с преступлениями коррупционной направленности, да и преступлениями в целом, не будет столь эффективна, если не уделить достаточно внимания изучению личности преступника. Его целей, мотивов, причин совершения того или иного преступного деяния. Нормативную основу исследования составляют статистические данные, научные статьи.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что преступление совершает человек, а поэтому именно он должен привлекать исследователя. Человек является носителем причин совершения преступлений, все остальное лишь условия, которые могут способствовать этому.

Все лица, совершившие преступления, отличаются друг от друга, с одной стороны, по демографическим, правовым, психологическим и иным признакам, а с другой — они по тем же признакам схожи между собой, образуют устойчивые группы. Поэтому возникает необходимость в классификации и типологии преступников.

В классификация преступников следует выделить две большие группы: социологические, в том числе социально-демографические, и правовые. К первым из них относятся: пол, возраст, уровень образования, уровень материальной обеспеченности, социальное положение, наличие семьи, социальное происхождение, занятость в общественно полезном труде, род занятий, наличие специальности, место жительства. К правовым — характер, степень тяжести содеянных преступлений, совершение преступления впервые или повторно, в группе или в одиночку, длительность преступной деятельности, объект преступного посягательства, форма вины.

Так, если характеризовать социально-демографические признаки личности коррупционеров последних лет, то средний возраст взяточполучателя составил 33 года (по состоянию на 2015 г.). Из всех лиц, осужденных за взяточничество, в возрасте от 20 до 30 лет совершили это преступление 22 %, в возрасте от 30 до 40 лет — 32 %, в возрасте от 40 до 50 лет — 10 %, старше 50 лет — 13 %. Средний возраст коррупционера-взяточдателя оказался выше, чем взяточполучателя (37 лет). Другим свойством личности коррупционера-взяточника является его образовательный статус. По данным нашего исследования, большинство лиц из числа взяточполучателей (74 %) имели высшее, незаконченное высшее или среднее специальное образование. В числе взяточдателей с таким образованием насчитывалось 38 % осужденных. Следует отметить, что среди посредников высшее образование имели 58 % осужденных за это преступление.

Что касается правовых признаков, тут ситуация обстоит следующим образом: структура криминологического портрета российских коррупционеров и степень коррупциогенности: представители исполнительной власти, ра-

ботники министерств, комитетов и их подразделений на территории субъектов Российской Федерации — 41,1 %, сотрудники правоохранительных органов — 26,5 %, работники контролирующих органов — 8,9 %, работники налоговой и таможенной служб — 3,2 %, депутаты — 0,8 %, иные категории — 19,6 %. Данные уголовной статистики свидетельствуют также, что среди лиц, осужденных за взяточничество, 13 % были ранее судимы, из них: за взяточничество — 4 %, за иные корыстные преступления — 6 %, за прочие преступления — 6 %. [1]

Среди личностных свойств человека из всего их многообразия обычно выделяются те, которые обуславливают общественно значимое поведение или деятельность человека. Основное место в них, поэтому, занимают система мотивов и задач, которые ставит себе человек, свойства его характера, обуславливающие поступки людей и способности человека. Условия, которые образуют внешнюю сторону и влияют на возникновение криминогенной мотивации, взаимодействуют с личностными особенностями и в итоге вызывают намерение и решимость совершить преступление. Формирование мотивов происходит всю жизнь, и поэтому можно сказать, что это есть формирование самой личности.

Для нравственно-психологической характеристики коррупционеров общим является пренебрежение этих лиц общественным интересам, заинтересованность в личной выгоде, стремление к незаконному обогащению, осуществление своих корыстных целей любым незаконным путем, либо используя свое должностное положение (взяточполучатели), либо через должностных лиц (взяточдателя и посредники). В большинстве случаев вовсе не тяжелое материальное положение, а именно низкий нравственный уровень и небрежное отношение к закону приводят таких лиц на путь взяточничества. [2]

К примеру, относительно личности преступника коррупционера, совершающего опасное деяние на государственной службе, было отмечено преобладание таких качеств как корыстолюбие, проявление властности, неуважение к закону.

Когда исследуется личность корыстного преступника, вскрываются конкретные механизмы прямой и обратной связи между лицами, совершающими корыстные преступления, и средой их обитания, специфика формирования и реализации мотива, выбора варианта и способа престу-

пления. С точки зрения организации эффективной борьбы с указанными преступлениями мало указать, что преступники захотели совершить посягательство на чужое имущество, — надо выяснить, почему они захотели и почему кража, или мошенничество, или присвоение оказались предпочтительными по сравнению с иными, соответствующими морали и законам, способами получения материальных благ. А для этого необходимо изучение личности в связи с теми явлениями, которые привели ее к преступлению.

Применительно к личности взяточполучателя указывалось на безответственность, продажность, склонность к риску. [3] коррупция и соучастие

Проанализировав работы выдающихся криминологов в области изучения личности преступника и сопоставив их со статистическими данными удается сформулиро-

вать универсальный, т. е. единый для общего и специального субъектов усредненный портрет личности преступника-соучастника широкого коррупционного широкого преступления — это мужчина в возрасте социальной и деловой активности (от 30 до 44 лет), у которого есть высшее образование, положительно характеризующийся по месту работы и месту жительства, состоящий в браке, ранее несудимый совершивший преступление под давлением сложившихся в обществе традиций, с которыми он был согласен и не желал их нарушать, после изобличения признавший свою вину и раскаявшийся в содеянном, планирующий больше не преступать закон и заняться общественно полезной деятельностью. Вопрос исследования самых существенных сторон политической ситуации в России, влияющих на частоту

Литература:

1. Теплое, Э. П. Экономическая преступность и коррупция: мотивация и прогноз // Проблемы борьбы с экономической преступностью и наркобизнесом при переходе к рынку: Материалы международной научно-практической конференции
2. Н. В. Безродная Особенности личности коррупционера
3. Абрамовская, О. Р. Противодействие коррупционной преступности в органах государственной власти и местного самоуправления (криминологический аспект).

## The commissioner for human rights in the Russian Federation (ombudsman): concept, functions, powers

Hubetsov Georgiy Sergeevich, student  
Gorsky State Agrarian University (Vladikavkaz)

*This article examines the institution of the «Commissioner for Human Rights in Russia». The concept of «Ombudsman». Its main functions, tasks and powers.*

**Keywords:** position, authorized, rights, human, citizen, institute, ombudsman, a complaint, protection, the State Duma.

## Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (омбудсмен): понятие, функции, полномочия

Хубецов Георгий Сергеевич, студент  
Горский государственный аграрный университет (г. Владикавказ)

*Данная статья рассматривает институт «Уполномоченного по правам человека в России». Понятие «Омбудсмен». Основные его функции, задачи и полномочия.*

**Ключевые слова:** Должность, уполномоченный, права, человек, гражданин, институт, омбудсмен, жалоба, защита, Государственная Дума.

Commissioner for Human Rights in the Russian Federation — is the official who is appointed by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation

shall be established by the Constitution of the Russian Federation from 12.12 1993 (p.e p.1 st.103) and operates according to the law «On the Human Rights Commissioner in

the Russian Federation «From February 26, 1997 № 1 — FKZ, i.e. on its basis authorized and performs its duties. It should be noted that he is independent in the exercise of his powers and unaccountable to other state bodies and officials (Clause 1, Article 2 of the Law).

The Commissioner is the guarantor of the state protection of the rights and freedoms of citizens. It aims to deal with all incoming complaints about the treatment of the citizens of both Russia and in its territory of foreign citizens and stateless persons, the acts or omissions of public authorities, local government and other officials, as well as civil servants.

The post of «Commissioner for Human Rights in the Russian Federation» can only be taken by: a citizen of the Russian Federation, he must be at least 35 years old, have knowledge and experience in the field of protecting human and civil rights and freedoms. The proposal for a candidate for the post of Commissioner is submitted to the State Duma within one month before the end of the term of office of the previous Commissioner: 1) by the President of the Russian Federation; 2) the Council of Federation of the Federal Assembly of the Russian Federation; 3) Deputies of the State Duma; 4) Deputies' associations in the State Duma. The Commissioner is elected by secret ballot at a meeting of the State Duma and he assumes office after the appointment and taking of the oath. The term of its activity is 5 years, but it can last, but not for more than two consecutive terms.

The main direction of his work is: 1) consideration of complaints; 2) analysis and study of information received; 3) presentation of a report in the State Duma, if the rights of a person and a citizen were grossly violated; 4) appeal to the State Duma with a proposal to create a parliamentary commission; 5) interaction with public monitoring commissions. Thus, it performs the following main functions: 1) control, — i.e. exercises control over the observance of human and civil rights and freedoms. bodies, local governments, officials and the State. employees 2) consulting — i.e. informs these bodies about the state of affairs with respect for the rights and freedoms of citizens; 3) coordination — i.e. organizes the activities of these bodies to ensure human rights and freedoms.

The first Commissioner for Human Rights in Russia became Sergei Adamovich Kovalev (January 17, 1994 years — March 10, 1995), as authorized in the Russian Federation were: Oleg Mironov Orestovich; Lukin Vladimir Petrovich; Panafilova Ella Alexandrovna.

Currently, the position of the Commissioner is: Moskalkova Tatyana Nikolaevna since April 22, 2016.

This institution is also called the institution of the Ombudsman. Ombudsman in Russia — it is the Ombudsman who is guided not only by law, but also justice and does not only act on a complaint received from the citizens, but also on their own initiative.

This post was first established in 1809 in Sweden. He was the Parliamentary Ombudsman and stood on the side of protecting the peasants and workers, while the Chancellor stood on the side of protecting the King.

The main tasks of the Ombudsman include:

- 1) Restoration of justice in violation of human rights;
- 2) To control the work of state structures;
- 3) To conduct work aimed at the development of international relations in the field of human rights protection;
- 4) To make all possible proposals for improving legislation on human rights and freedoms.

Thus, the powers of the Ombudsman, the human rights ombudsman in Russia, include: 1) To protect the rights of citizens and monitor their observance by state bodies and officials; 2) To make a report to the State Duma with a request to organize a commission to investigate the facts of human rights violations; 3) To apply for instituting criminal proceedings against officials, when revealing facts of violation of human and civil rights and freedoms; 4) to petition for verification of the correctness of the decision taken by the Court of the Decree or Sentence that came into force; 5) apply to the court for protection of the rights and freedoms of citizens; 6) apply to the Constitutional Court concerning violations of the constitutional rights of citizens.

He exercises control and conducts investigation from the position of not only legality, in contrast to the Prosecutor's Office, but also of expediency, conscientiousness, justice, efficiency. The Ombudsman will perform the function of mediation between the government and society, thus being a bridge.

At the end of the calendar year, he sends a report on his activities to the President of the Russian Federation; to the Federation Council and the State Duma; To the Government of the Russian Federation; Constitutional Court; Supreme Court; The gene of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, etc.

Appointment and dismissal of the «Commissioner for Human Rights» belongs to the jurisdiction of the State Duma.

#### References:

1. The Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993 // Rossiyskaya Gazeta. — 25 December. — 1993 year.
2. «On the Commissioner for Human Rights in the Russian Federation» Federal Constitutional Law of 26.02.1997 No. 1-FKZ (as amended on January 31, 2016)
3. The Russian Newspaper // June 2016.// Moskalkova T. N.

## Обеспечение законности на современном этапе

Чомаев Альберт Ансарович, студент  
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Актуальность темы обусловлена тем, что знание и понимание понятия законности даёт возможность более тщательно вникнуть в правовые основы функционирования гражданского общества и государства. Законность определяет степень развитости осуществления общественной справедливости через строгое соблюдение и исполнение законодательства, а правопорядок воплощает в жизнь законность. Соблюдение законности и правопорядка, определяют степень развитости того или иного государства.

Законность — это строгое и неукоснительное соблюдение и исполнение предписаний правовых норм всеми субъектами права.

Рассуждая над проблемами, связанные с законностью, нужно обратить внимание на само это понятие. Оно означает не столько строгое соблюдение законов, сколько отношение со стороны общества, людей к законам, их роли в общественной жизни.

Законность — «это требование правомерности, вытекающее из общезначимости права, объективной необходимости правопорядка, государственной гарантированности масштаба свободы, соответствующего потребности нормального функционирования общества и государства; правопорядок — реализация этого требования, «осуществленная законность». Бесспорно, законность и правопорядок являются взаимосвязанными понятиями.

Законность есть многоплановое явление. Множественные определения раскрывают различные аспекты законности: принцип деятельности государственных органов, своеобразный политико-правовой режим общественной жизни, а также строгое требование соблюдения законов [1].

Н. Колоколов считает, что «законность как политико-правовой режим демократического государства предполагает такой характер взаимоотношений органов государства с населением, при котором поведение строится на основе закона» [3]. Можно также утверждать, что обязанность соблюдать законы лежит на той и другой стороне. Также следует согласиться с автором, что юридическая ответственность за ее неисполнение следует неотвратимо, независимо от положения властвующего или подвластного субъекта.

И. Ю. Козлихин указывает, что целесообразность «допустима лишь в рамках самого закона, который во многих случаях предоставляет такую возможность». [2]. Можно согласиться с мнением автора, примерами служат ситуации назначения альтернативных мер наказания, условно-досрочного освобождения, возбуждения уголовного дела и т. д.

Законность связана с законодательством. Поскольку законность заключается в требованиях реализации действующих законов, она служит условием их существования. Законодательство — нормативная база законности, но только тогда, когда законодательство является правовым, обеспечивает потребности общественного развития. Законодательство должно быть также технически совершенным. Но закон действует только тогда, когда он выполняется.

Проблема законности имеет большое значение в любом государстве, ведь это сложное социальное явление, неразрывно связанное с правом и его осуществлением в реальной жизни.

Законность — это режим, такое состояние общества, которое характеризуется неуклонным выполнением, соблюдением всеми участниками общественных отношений требований нормативно-правовых актов.

Выполнять требования законодательства страны — обязанность всех, кто находится на ее территории, независимо от должностей, социального и материального положения и тому подобное. Обеспечение выполнения законов также является одним из важных внутренних функций государства. При установлении режима законности в обществе устанавливается правопорядок. Основными принципами законности в современном государстве являются:

— единство, то есть одинаковость нормативно-правового регулирования на всей территории страны и по всем субъектам права;

— целесообразность — соответствие законодательства целям обеспечения прав человека и гражданина, нации и народа, прогрессивного развития общества и т. д.;

— реальность — обеспечение законности всеми действенными средствами.

Гарантиями законности, то есть средствами, с помощью которых в общественной жизни внедряется, охраняется и восстанавливается в случае нарушения законности, можно признать

— Законодательство, которое является как основой законности, так и его гарантией, поскольку именно законодательство устанавливает обязанность всех субъектов права не нарушать законность;

— Деятельность правоохранительных органов, стоящих на страже законности, а также контроль со стороны власти и управления;

— Правовая культура и правовое воспитание, то есть всеобщее уважение к праву, знание содержания его норм и умение их осуществлять, а также формирования этих качеств путем правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания и тому подобное;



— Юридические гарантии законности — предусмотренные законодательством специальные средства внедрения, охраны и восстановления законности [5].

Среди юридических гарантий обеспечения законности выделяют: 1) средства выявления правонарушений — деятельность прокуратуры, органов расследования и других; 2) средства предупреждения правонарушений — закрепленные в законе средства, которые позволяют предотвратить возможные правонарушения 3) средства прекращения правонарушений — задержание, арест, обыск, отмена незаконных актов и т. д.; 4) средства защиты и восстановления нарушенных прав, устранения последствий правонарушения (алименты, vindикация) 5) юридическая ответственность — наказание лиц, виновных в совершении правонарушения; 6) процессуальные гарантии — закрепленные права и свободы могут быть реализованы только при наличии соответствующего процессуального обеспечения; 7) правосудие — деятельность судов.

Юридические гарантии могут быть классифицированы еще и по следующим критериям:

1) по непосредственным целям: превентивные (предупредительные) — направлены на предотвращение правонарушений; прекращающие — направленные на прекращение выявленных неправомерных действий; восстанавливающие, — направленные на устранение или возмещение негативных последствий правонарушений; штрафные — направлены на наказание правонарушителей;

2) по субъектам применения гарантий: парламентские; президентские; судебные; прокурорские; муниципальные; административные; контрольные;

3) по видам юридической деятельности (по основным стадиям реализации права): правотворческие; праворазъяснительные; правоприменительные; правореализационные;

4) по статусу в правовой системе: а) нормативно-документальные — нормы права, интерпретационные акты общего характера, правоприменительные акты, которые специально направлены на обеспечение и охрану законности; б) деятельностные — отражают деятельность определенных субъектов по применению правовых норм, реализации нормативных и правоприменительных актов, гарантирующих законность [4].

При всем разнообразии подходов к понятию законности, принято рассматривать ее как систему опреде-

ленных требований, что составляют ее субстанциональные элементы:

Всеобщность законности — соблюдать и выполнять всеми органами государства, общественными организациями, должностными лицами и самими гражданами. Никто не имеет права нарушать законы, пренебрегать ими ставить себя выше закона.

Единство законности — предполагает единую направленность в правовом регулировании однородных общественных отношений, следует из общих для всех регионов страны интересов и потребностей; единство в понимании, применении и исполнении законов и подзаконных нормативных актов на всей территории страны всеми субъектами права.

Верховенство Конституции и закона — подчиненность Конституции, принципам и нормам международного права, закону, всем нормативным актам и всем актам правореализации.

Равенство всех граждан в правовой защите и в выполнении ими правовых предписаний — граждане обязаны выполнять возложенные на них обязанности и государство должно создать все необходимые условия для реализации их законных прав и интересов.

Неотвратимость юридической ответственности — лица, совершившие правонарушения, равны перед законом и судом, неизбежно подлежат юридической ответственности независимо от их пола, национальности, происхождения, имущественного положения, занимаемой должности и др.

Таким образом, забота о законности, как видим, обусловлена не только высокими идеалами гуманизма, несовместимого с любыми проявлениями анархии и произвола, злоупотреблением властью и нарушениями прав человека, не только уровнем культуры и степенью развёртывания демократии, но и, в конечном счете, объективными потребностями развития общества. Законность — это своеобразная необходимость, которая проявляется в совокупности конкретных объективных требований, которые предоставляются всем субъектам, участникам общественной жизни, урегулирована правом. Одна часть таких требований обращена к гражданам, организациям, другая — к законодательной, исполнительной, судебной государственной власти.

#### Литература:

1. Беспалов, Ю. Ф. Теория государства и права. Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — с. 111.
2. Козлихин, И. Ю. Идея правового государства: История и современность. Монография. СПб., 2013. — с. 69.
3. Колоколов, Н. Законность и правопорядок: в поисках новых парадигм / *Мировой судья*, 2017. — № 10 — с. 112.
4. Морозова, Л. А. Основы государства и права: Учебник. М., 2013. — с. 134.
5. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В. К. Бабаева. — М., 2016. — с. 134.

# ИСТОРИЯ

## Образцы из церемоний ханского приёма в записках иностранных послов, побывавших в Хиве

Маткурбонов Омонбой Одилбекович, преподаватель;  
Эшметов Шерзод, студент

Ургенчский государственный университет имени Аль-Хорезми (Узбекистан)



*Приём Кашгера Мухаммеда Хивинским Ханом.*

В Хивинском ханстве к XIX веку порядок приёма иностранных послов доходит до уровня тщательно разработанной церемонии. В этот период расширяются дипломатические отношения ханства с другими странами, развивается институт обмена послами. Вопросы встречи и приёма послов в ханстве широко освещались в отчетах и записках людей, являвшихся членами дипломатических миссий. Основываясь на такого рода материалах, рассмотрим этот вопрос.

В частности, в записках Мухаммада Алихана Гафура, отправленного в Хивинское ханство в феврале 1842 года в качестве посла иранским шахом Мухаммедшахом Кожором, встречаются важные сведения о порядке приёма иностранных послов [1]. В этом произведении говорится, что в 27 день месяца Зулхижжа<sup>1</sup> по указу Иранского шаха Мухаммедшаха Кожора был начат посольский поход в Хо-

резм. В составе посольской миссии из Тегерана были уполномоченный министр, т. е. представитель постоянного посла Англии, англичанин господин Томсон<sup>2</sup>, посол Хивинского хана Оллохкулихана Бекдурди<sup>3</sup> и несколько курьеров уполномоченного министра России [1, с. 13].

Дипломатические миссии из Тегерана добирались до территории Хорезмского государства через иранские города Семнан, Сабзевар, Мешхед, Маздурон (этот город расположен на границе Хорасана), проходя далее под надзором туркменским семействам Така территории Сарахс Кучи, Мерв, [1, с. 14–21].

В этой записке посол Мухаммед Алихан Гафур, регистрируя адреса по пути, фиксируя расстояния между ними, давал важные сведения о некоторых городах Хивинского ханства. В частности, останавливаясь в городе Мерв, он пишет: «Аксакалом города Мерв является Ниязмухам-

<sup>1</sup> Имеется в виду 27 зулхижжа 1257 м. года. Это 13 февраля 1842 года.

<sup>2</sup> Томсон Вильям Тейлор, в то время советник по финансовым делам посольства Англии в Тегеране. Состоял в этом посольстве в 1837-1842 гг. В 1849-1855 гг. занимался различной деятельностью. 5 декабря 1855 года, когда началась война между Англией и Ираном, вместе с дипломатическим корпусом уехал в Багдад. Затем снова вернулся в Тегеран. Он является одним из организаторов путешествия Вамбери в Среднюю Азию через Иран в 1862 году. Ризокулихан Хидоят пишет, что когда он возвращался из Хорезма в 1851 году встретился с Томсоном в Мазендеране. Томсон умер в 1883 году.

<sup>3</sup> В других частях дневника имя этого посла упоминается как «Дурдибек».

мадбай, дядя Мехтара<sup>1</sup>. Расстояние от Мерва до границ города Старый Мерв, превратившегося в руины на сегодняшний день, составляет один фарсах. Теперь почтенный хан решил восстановить город Старый Мерв и прислать туда своего сына Турахана<sup>2</sup>. Строеение города Новый Мерв выглядит следующим образом: вокруг города вырыты два рва, соединяющихся друг с другом. Ширина каждого примерно пять-шесть зар<sup>3</sup>. Рвы были наполнены водой полностью и в одной стороне для входа-выхода построена тропинка. Население, делая олочи (черные дома) внутри этого круга, живут в них. А Ниязмухаммадбай построил для себя стену и в этом домоподобном месте построив чёрный дом, живет в нём. В этом так называемом городе нет ни единого дома или крепости и минаретов. Погода Мерва прекрасна. [1, с. 16].

Обычно иностранные послы входили в Хиву в сопровождении должностных лиц, ответственных за них, и конного войска. Послов из Ирана Бекнияз встречал с сорока конными воинами и подчинёнными у ворот Хивы, при входе в город их расположили в одном здании под названием «Ялангрик»<sup>4</sup> в одном огороде. После этого, по традиции, люди, назначенные Мехтаром, угощали послов и их сопровождающих. Для присмотра за послами назначался специальный инспектор. Он был в ответе за средства, отведённые из ханской казны для ежедневных расходов послов [1, с. 21].

Надо отметить, что такой порядок приёма иностранных послов был известен в тюркских государствах издавна. Например, приехавший в замок эмира Тимура посол королевства Леона и Кастилии де Клавихо в своём дневнике приводит важные сведения об этом [2].

Обычно, когда послы приезжали в ханство, они должны были приносить с собой гостинцы для хана и его чиновников. В частности, иранский посол на следующий день после своего приезда в Хиву, во вторник<sup>5</sup> пишет, что он подарил Дурдибеку, приходившему их навестить, один голубой кабо (жакет с короткими рукавами) и один голубой жубба (легкий халат, чапан) [1, с. 22]. Из этого видно, что и это являлось неписанным законом дипломатического протокола того времени.

Примечателен тот факт, что иранский посол с первых дней своего визита в Хиву переписывался с Мухаммедом Валиханом, сыном брата тогдашнего хокима Хорасана Оллохярхана «Осаф уд-давла» [1, с. 22]. Его ранней осенью 1841 года вблизи Мешхеда в местности Иноябад во время охоты похитили туркменские разбойники, и сдали хивинскому хану. Одной из обязанностей послов Мухаммеда Алихана Гафура являлось освобождение Мухаммеда Валихана и возвращение его в Иран.

В своих заметках Алихан Гафур приводит сведения о городе Хиве, в котором хан построил для себя крепость (примерно сто ярдов (зар) на сто ярдов (зар). Крепость имеет трое ворот. Высота стены, окружающей крепость, примерно три ярда (зар)), Хан Хезрет, занимая внутри крепости маленькое поместье, воссоздал в центре сада чёрный дом и жил внутри него [1, с. 23].

В 1851 году иранским правителем Насриддиншахом был отправлен к хивинскому хану Мухаммеду Аминхану Ризокулихан Хидаят, который в своем произведении также дает важные сведения о церемониях ханского приёма. Бывший в Хорезме четыре месяца, ведший переговоры, этот посол пишет, что первый приём хивинского хана состоялся в замке внутри Ангарикского сада вблизи Хивы. Второй проходил в приёмной у хана в Хиве. Хан также пожаловал послу халаты и гостинцы [3].

Летом 1862 года под видом стамбульского дарвиша Рашида Эфенди Хиву посетил венгерский путешественник А. Вамбери, который в своих записках даёт интересные сведения об интересующих нас вопросах. Анализируя данные в них, можно сделать вывод о своеобразных традициях церемонии приёма в замке Хивинского ханства. Как пишет А. Вамбери, ясаул (воин замка) придя в его покои, вручает ему подарок хана и сообщает о том, что вечером он должен пойти в крепость на приём к хану. Целью ханского приёма было прочтение дарвишом, пришедшим из Священной земли<sup>6</sup>, первой молитвы (суръа) Корана, получение благословения от хана. Пишется, что А. Вамбери направился в замок чуть раньше назначенного времени, по дороге встретил Шукруллабия, посла хивинского хана в Стамбуле, жившего там несколько лет, и вошел в замок вместе с ним. По дороге Шукруллабий рассказал ему об установленных правилах поведения в замке во время ханского приёма [4].

По установленным правилам, А. Вамбери сначала встречается с мехтаром, важным чиновником в ханстве, показывает ему указ с печатью, выданный османским султаном. Мехтар, прежде чем взять этот указ, целует его и прижимает ко лбу. Затем мехтар, взяв этот указ, заходит в приёмную хана и через некоторое время приглашает А. Вамбери на ханский приём. В произведении подробно описано, что хан очень тепло встретил дарвиша, пришедшего из Стамбула [4, с. 96-97]. Вамбери считается иностранным путешественником, который дал подробные сведения о порядке ханского приёма.

В 1757 году приезжавший в Хиву с целью разведки переводчик Гуляев о приёме говорит следующее: «Шестое февраля меня приведя в поместье хана, завели в его комнату, ясоул сообщил ему о моем приходе. Я приклонил ко-

<sup>1</sup> В середине произведения выясняется, что он является Якуб мехтар. Якуб мехтар многие года активно участвовал на политической арене Хивинского ханства. Он 12 февраля 1856 года был казнён главным визиром Хивинского хана Саййидом Мухаммедом.

<sup>2</sup> Имеется в виду Рахимкули тура.

<sup>3</sup> 1 заръ — 104 см.

<sup>4</sup> На самом деле “Ангарик”.

<sup>5</sup> 7 рабъ ул-аввали 1258 м. года — 21 апреля 1842 года.

<sup>6</sup> В этот период в узбекских ханствах правителя Османского государства почитали как Халифа, а Стамбул считался Священной землёй.

лени, а он дотронулся до моего правого плеча, после этого ясоулы сопроводя меня до дверей, сказали ждать. Хан спросил у меня. Посол, ты жив и здоров? Твой приход для нас честь! — после этого ясоулы не дожидаясь моего ответа сопроводили меня до моей комнаты».

Делая выводы, можно сказать, что в Хивинском ханстве был обычай принимать в замке не только иностранных послов, но и приезжающих в страну путешественников и купцов. Приёмы проходили в установленном порядке в соответствии с очень тонкими, по канонам восточной дипломатии, обычаями.

Хивинское государство отличается среди узбекских ханств позднего средневековья своими государственными традициями, порядками внутри замка, своеобразием в управлении. В Хивинском ханстве централизация государственного управления, превращение его в мощное государство во многом зависело от совершенствования административного управления, реализации коренных изменений в экономике и обществе. В этой связи имели огромное значения реформы в сфере администрации

и управления, проведенные в середине XVII века Абулгозиханом, и в начале XIX века Мухаммедом Рахимханом I.

Если остановиться на вопросах церемонии приёма в замке, по установленному правилу церемония коронации хана, в основном, проходила в городах, получивших статус столицы. Во времена политического беспредела, когда борьба за трон усилилась, были и случаи отступления от подобного канона. Впрочем, пока столицей Хорезмского государства не стала Хива, изначально город Вазир, а затем Кухна (Старый) Ургенч пользовались большим политическим авторитетом в качестве столиц Хорезма.

Итак, изучая порядок приёма при замке, историю церемоний замка, можно увидеть ряд традиций, выражавших своеобразие Хивинского ханства в позднем средневековье. Проводимые в будущем исследования по их изучению приводят к введению в научный оборот новых сведений. А это в свою очередь имеет важное значение при выяснении новых фактов об узбекском государстве и государственном управлении, о приёмах при замке и проводимых замковых церемониях.

#### Литература:

1. Мухаммад Алихан Гафур. Дневник путешествия по Хорезму (из истории дипломатических отношений между Мухаммедшахом Кожором и Оллохкулиханом. 1842 год) / Перевод с фарси И.Бекжонова. — Ташкент: Янги аср авлоди, 2009. — с. 13–52.
2. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник путешествия в Самарканд — в замок Амира Темура (1403–1406 годы) // Перевод на узбекский язык О.Тогаева с перевода русского языка 1811 года. — Ташкент: «O'ZBEKISTON» NMIU, 2010. — с. 89–132.
3. Ризокулихан Хидоят. Сафоратномаи Хорезм. Из истории дипломатических отношений между Носириддиншахом и Мухаммадом Аминханом. 1851 год. Перевод с фарси И.Бекжонова. — Ташкент: Янги аср авлоди, 2009. — с. 124–144, 150–151.
4. Вамбери, А. Путешествие по Средней Азии.... с. 96.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### Вопрос вступления Тайваня во Всемирную организацию здравоохранения в XXI веке

Барышникова Анна Сергеевна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в г. Санкт-Петербурге

*В статье рассматривается политика Китайской республики, направленная на вступление во Всемирную организацию здравоохранения в XXI веке. Приводятся различные попытки и меры Тайваня по расширению участия в рамках ВОЗ за последние два десятилетия. Делается вывод о том, что Китай полностью определяет возможность вступления в организацию Китайской республики, несмотря на то, что многие государства считают определенный формат участия Тайваня в ВОЗ допустимым и выражают свою поддержку Тайбэю в этом вопросе.*

**Ключевые слова:** Тайвань, Китайская Республика, Китай, Всемирная организация здравоохранения.

Вступление во Всемирную организацию здравоохранения является одним из ключевых внешнеполитических направлений Китайской Республики, которая была исключена из ВОЗ в 1972 году спустя год после потери представительства в Организации Объединенных наций. На современном этапе Тайвань не раз стремился расширить свое участие в рамках этой организации, прибегая к различным стратегиям, которые будут рассмотрены в данной статье.

Членство в ВОЗ открыто только для суверенных государств, однако спорный дипломатический статус Китайской Республики, а также противодействие со стороны Китая послужили основными факторами, препятствующими присоединению Тайваня к Организации здравоохранения. Поскольку КНР придерживается принципа «одного Китая» и считает Тайвань неотъемлемой частью своей территории, вступление Китайской Республики в ВОЗ будет означать для Китая признание легитимности правительства КР и, как следствие, подрыв своей территориальной целостности. Таким образом, обладая широким политическим и экономическим влиянием в мире, Китай использует свои рычаги воздействия, чтобы ограничить участие Тайваня в международных организациях, в частности, в ВОЗ.

Тайвань начал первую кампанию о предоставлении статуса наблюдателя в ВОЗ в 1997 году после нескольких неудачных заявок в ООН, однако эти кампании также не увенчались успехом. Правительство КНР настояло на том, что членства Китая в ВОЗ достаточно для обеспечения здравоохранения на Тайване, и на том, что необходимость отдельного представительства Тайбэя отсутствует.

Однако, согласно Уставу организации, существуют возможные способы участия Тайваня в ВОЗ, которые были изучены правительством Китайской Республики. В начале XXI века Тайвань сообщил, что он готов согласиться на статус наблюдателя под другим именем, чем его официальное обозначение (Китайская Республика). Так, в 2002–2006 гг. Тайбэй пытался вступить в ВОЗ в качестве здравоохранительного образования (health entity) [3, с. 153]. В 2007 году Тайвань уже подал заявку на полноправное членство.

При проведении кампаний по вступлению в ВОЗ, Китайская Республика подчеркивает, что членство в ВОЗ является скорее гуманитарным, чем политическим вопросом. Предотвращение участия в ВОЗ отрицательно сказывается на здоровье населения территории, поскольку органы здравоохранения Тайваня не могут присутствовать на встречах ВОЗ, на которых обсуждаются новые подходы к контролю заболеваний, их диагностики и мониторингу. Также Тайвань заявляет, что его отсутствие в ВОЗ лишает население адекватного взаимодействия по вопросам глобального здравоохранения. Правительство Китайской Республики утверждает, что ее следует рассматривать как здравоохранительное образование (health entity), а не суверенное государство, для целей участия в ВОЗ. [1, с. 58] Таким образом, ради гуманитарных целей и развития здравоохранения Тайвань призывает отложить политические вопросы, связанные со своим суверенитетом, поскольку правительство Китайской Республики полностью контролирует тайваньскую территорию, в том числе систему общественного здравоохранения.

Давление Тайваня на возможность участия в ВОЗ возросло после вспышки тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС) в марте 2003 года. Тайбэй утверждал, что отсутствие участия в ВОЗ коренным образом повлияло на доступ Тайваня к информации о болезни и ее распространении. Правительство США выразило поддержку Китайской Республике, заявив, что эпидемия демонстрирует необходимость включения Тайваня в орган ООН, с тем чтобы облегчить своевременное распространение жизненно важной медицинской информации; однако Китай продолжает настаивать на том, что Тайвань, как часть его территории, не имеет права участвовать в ВОЗ. [2, с.279]

В мае 2005 года Пекин подписал Меморандум о взаимопонимании с Секретариатом ВОЗ, который установил Китай единственным центром для передачи информации на Тайвань. Впоследствии Китай принял Международные медико-санитарные правила и пообещал предоставлять всю информацию Тайваню, Гонконгу и Макао. Тем не менее, в соответствии с Меморандумом, вся важная информация о вовлечении Тайваня в деятельность ВОЗ должна была проходить через Пекин, например одобрение участия тайваньских специалистов в мероприятиях ВОЗ. В результате за период с 2005 по 2007 гг. Китайская Республика получала лишь малую долю информации об угрозах в области общественного здравоохранения. Центры по контролю над заболеваниями Тайбэя получили только 16 из 236 уведомлений ВОЗ и были проинформированы лишь о 40 из более 1000 совещаний, касающихся инфекционных заболеваний. [3, с. 164]

В 2007 году администрация президента Чэнь Шуйбяня политизировала этот вопрос, призвав к полному членству Тайваня в ВОЗ под названием «Тайвань». Попытка получить доступ к ВОЗ завершилась 19 мая 2008 года, когда заявки Тайваня на членство и на статус наблюдателя во Всемирной Ассамблее Здравоохранения не были приняты в повестке дня ВА3. США и ЕС выступали против использования названия «Тайвань» вместо «Китайской Республики», считая это провокационным, в то время как союзники Тайваня, Гамбия и Палау, призвали организацию не игнорировать 23-х миллионное население Китайской Республики. Однако правительство КНР выдвинуло заявление о том, что благосостояние населения Тайваня находится контролем и протекцией Китая.

После выборов на Тайване в 2008 году к власти пришел лидер партии Гоминьдан Ма Инцзю, целью которого являлось налаживание отношений между Тайванем и материковым Китаем. В том же году администрация Китайской Республики объявила, что участие Тайваня в ВОЗ является приоритетом внешней политики, и правительство принимает меры по деполитизации данной проблемы. Поддержка Ма политики единого Китая привело к снятию напряженности в Тайваньском проливе, что, несомненно, повлияло на шансы Тайваня участвовать в ВОЗ.

В 2008 и 2009 годах администрация Ма Инцзю подготовила еще одно заявление на получение статуса наблюдателя о Всемирной Ассамблее здравоохранения, надеясь,

что улучшение отношений между Пекином и Тайбэем приведет к повышению гибкости со стороны КНР в отношении участия Тайваня в ВОЗ. Наконец, 28 апреля 2009 года генеральный директор ВОЗ с 2006 до 2017, китайский терапевт, Маргарет Чэнь, отправила приглашение Тайваню принять участие в ежегодной Ассамблее ВОЗ под названием «Китайский Тайбэй». Впервые с 1971 года Тайвань был приглашен для участия в совещании, проводимом специализированным учреждением ООН. Президент Ма объяснил это изменение усилиями общественности, политических партий, доброй воли Китая, а также решительной поддержкой со стороны международного сообщества, в том числе США, Японии и ЕС. Стоит отметить, что в 2010 году Чэнь переподписала Меморандум 2005 года о взаимопонимании между КНР и ВОЗ, специально настояв на том, чтобы члены организации называли Тайвань именно китайской провинцией. [6]

В итоге с 2009 по 2016 год Тайвань ежегодно принимал участие в качестве наблюдателя в саммитах Всемирной Ассамблеи Здравоохранения с согласия КНР. Участие в сессиях ВОЗ предоставило возможность Тайваню поделиться своим опытом в различных областях, например: совершенствование системы всеобщего медицинского страхования, методы борьбы с опасными инфекционными заболеваниями, такими как атипичная пневмония.

Однако после того, как в результате президентских выборов в 2016 году в Тайване победу одержала Цай Инвэнь от «Демократической прогрессивной партии», не поддерживающая принцип единого Китая и выступающая за независимость и провозглашение Китайской Республики, отношения между сторонами пролива резко усугубились.

Вследствие этого, в 2017 году Китай, пользуясь своим влиянием как одного из 5 постоянных членов Совета Безопасности ООН, препятствовал участию Тайваня в 70-й сессии Ассамблеи ВОЗ в Женеве 22–31 мая. [7] В итоге Тайвань лишился приглашения на данное мероприятие.

Поддержка стремления Тайваня участвовать в ВОЗ не ограничивается только его дипломатическими союзниками. Хотя США, Япония и Европейский Союз остаются на стороне КНР в вопросе о членстве Тайваня в организациях, которые требуют государственности, они поддерживают определенную форму участия Тайваня в ВОЗ. Так, согласно сообщению Министерства иностранных дел Китайской Республики, дипломатические союзники Тайваня и другие государства (Австралия, Германия, США) обратились в ВОЗ с заявлениями (некоторые направили письма на имя Маргарет Чэнь) в поддержку участия Тайбэя в качестве наблюдателя в сессии 2017 года. [4] По их заявлениям, Тайвань не должен быть лишен права участия в обсуждении вопросов здравоохранения в глобальном масштабе.

На 142-м заседании Исполнительного комитета ВОЗ в январе 2018 года, представители дипломатических союзников Тайваня (Сальвадор, Гаити, Буркина-Фасо, и другие), а также представители дружественных государств (США и Япония) вновь обозначили свою под-

держку участия Тайбэя в качестве наблюдателя в работе 71-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения. [6] Тем не менее, данные заявления не повлияли на жесткую позицию Китая, по причине которой Тайвань не смог принять участие в сессии. Несмотря на то, что многие государства считают участие Тайваня в ВОЗ допустимым, на современном этапе их поддержка принимает символический характер, поскольку затрагивание Тайваньского вопроса может стать причиной политической конфронтации с Китаем.

Отсутствие представительства Тайваня в ВОЗ составляет одну из важных проблем во внешней политике Китайской Республики. КНР лишь официально информирует Тайбэй об обсуждаемых в ВОЗ актуальных тенденциях, вопросах, инновациях и проблемах в области общественного здравоохранения. Фактическая изоляция Тайваня в этом вопросе не раз отрицательно сказалась на здоровье населения, а также лишила Китайскую Республику взаимодействия с мировым сообществом по проблемам борьбы с различными заболеваниями. В связи с этим, правительство КР старается деполитизировать во-

прос вступления в ВОЗ и обратить внимание на гуманитарный характер проблемы.

С конца 1990-х годов Тайваню лишь с 2009 по 2016 удалось добиться статуса наблюдателя, что напрямую связано с изменениями в отношениях между Пекином и Тайбэем. Несмотря на выражение поддержки Тайваня со стороны Европейского Союза, Японии, США и других государств в вопросе вступления в ВОЗ, данная возможность полностью зависит от гибкости политики Китая, который готов проявить уступчивость, если правительство Китайской Республики направит свой курс на сближение с КНР, а не на отстаивание суверенитета. Однако на данный момент Тайвань все больше выступает за независимость, и возросшее недовольство Пекина моментально повлияло на лишение Тайваня статуса наблюдателя и осложнило его попытки вновь расширить свое участие в ВОЗ. Хотя правительство Китайской Республики продолжает преследовать цель вступления во Всемирную организацию здравоохранения, на современном этапе это наиболее возможно лишь в том случае, если политика Тайваня в отношении КНР будет удовлетворять политические интересы Пекина.

#### Литература:

1. Hickson, C. Taiwan in International Organizations: Internationalization of the Taiwan-China Relationship // *China Perspectives*. 2002. Vol 3(5). P. 56–67.
2. Lisle, J. Taiwan: sovereignty and participation in international organizations // *The China Quarterly*. 2011. Vol. 5(2). P. 270–296.
3. Sehntilkova, J., Kucera O. Taiwan's participation in International Organizations: Obstacles, Strategies, Patterns? // *European perspectives on Taiwan* / Ed. by J. Damm, B. Lim. Wiesbaden: Springer VS, 2012. P. 147–170.
4. Дипломатические партнёры КР обращаются в ВОЗ с заявлениями в поддержку участия Тайваня в сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения // Тайваньская панорама. URL: <https://www.taipanorama.tw/news.php?unit=133&post=115528> (дата обращения: 13.03.2018).
5. МИД КР благодарит все дружественные страны за поддержку участия Тайваня во Всемирной ассамблее здравоохранения // Тайваньская панорама. URL: <https://taipanorama.tw/news.php?unit=133&post=128706> (дата обращения: 3.04.2018).
6. Несмотря на давление Китая, Тайвань находит способы участвовать на мировой арене // *Global Voices*. URL: <https://ru.globalvoices.org/2017/08/16/63867/> (дата обращения: 3.04.2018).
7. Тайвань не будет приглашен на саммит ВОЗ // *REGNUM.RU*. URL: <https://regnum.ru/news/polit/2274034.html> (дата обращения: 03.04.2018).

## Современные технологии «черного PR» во внутренней и внешней политике

Мчедлидзе Лаша Гогиевич, студент  
Санкт-Петербургский государственный университет

*В статье рассматриваются современные PR технологии, используемые в публичном пространстве избирательных кампаний, а также в политической повестке дня, которые направлены на уничтожение рейтинга политического противника. Анализируется использование технологий «черного PR» на примере президентской гонки США Клинтон — Трамп. Делается вывод о том, что использование «черного PR» политическими субъектами является ключевым фактором борьбы за достижение и удержание власти.*

**Ключевые слова:** черный PR, политтехнологии, избирательные кампании, политический образ, информационная политика.

Существует большое количество технологий, направленных не на создание позитивного образа политического субъекта, а на разрушение его имиджа и статуса, разоблачение или дискредитацию его деятельности. В терминах российской политологии подобные технологии получили название «черный PR». Считается, что в русском публичном политическом лексиконе понятие черный PR предвосхитил писатель Виктор Пелевин в романе «Generation P», употреблявший этот термин для обозначения пиара купленного за деньги, а именно, за взятку, в то время как белый пиар СМИ осуществляли исключительно за интерес и в благих целях [10, с. 184].

Далее концепт черный PR устойчиво стал связываться с «грязными» политическими технологиями, возникшими в 90-е годы, когда в стране появились свободные открытые выборы в органы государственной власти. Сейчас под черными пиар понимаются действия, которые подрывают репутацию конкретного политика, либо компании и финансируются за счет заказчика и из неизвестных источников. В западном научном и публичном дискурсе понятие черный PR в нашем традиционном понимании отсутствует вовсе. В США «Black PR» связан с практикой по борьбе с дискриминацией и в поддержку афроамериканцев. В России же термин используется для обозначения поисков и публикации компромата на публичных лиц, которые распространяются в средствах массовой информации. Россия, конечно же, не является уникальным государством, в котором осуществляется подобного рода деятельность, она имеет давнее происхождение, но наша страна может гордиться тем, что изобрела уникальный термин [8, с. 15].

Не стоит считать, что черный пиар — это исключительно вербальные практики морального «уничтожения» политического противника. Существует большое количество технологий, которые в обход существующего законодательства способствуют достижению политических целей, поэтому они не могут быть названы ни легитимными, ни морально оправданными, но являются достаточно эффективными в области политики, и потому активно используются. К их числу, среди прочих, необходимо отнести такие технологии черного PR как: подкуп избирателей, переписывание избирательных протоколов, огра-

ничение доступа к информации аудитории своего политического противника, физическое устранение политических конкурентов или нанесение ущерба их здоровью, финансовому благосостоянию и т. д. [9, с. 55].

Реализация коммуникативных стратегий, которые условно могут быть названы черным PR, находит свое воплощение во внутренней политике в процессе предвыборной борьбы, избирательных кампаний, во время крупных столкновений политических интересов, протестной деятельности и т. д. Информация, содержащая компрометирующий характер, на конкурента это всегда сиюминутный запрос, поскольку все как известно «не без греха». У черного PR, как правило, всегда существуют заказчики, которые испытывают сильный интерес и имеют способность хорошо заплатить исполнителю.

Необходимо отметить, что значение политических технологий, в частности «черного PR» становится наиболее актуальным в современную эпоху глобализации, когда возникает феномен информационных войн, ведущихся между государствами и блоками государств, а также существует перманентная борьба за повестку дня в публичном пространстве внутри государств. Понятие информационных войн отсылает нас к ненасильственным методам дестабилизации политических систем и режимов, осуществляемых в медийной среде с использованием новейших достижений в области визуальных технологий и пропагандистской работы с людьми [7].

В современной политической науке проводится разделение PR технологии по условно цветовой градации: белые — серые — черные технологии. К белым технологиям относят выстраивание позитивного образа, работу с общественностью через официальные источники и каналы. Серые технологии находятся на грани законности, могут морально быть осуждены в обществе. И наконец, черные технологии откровенно являются противозаконными, криминальными. Однако, черный PR очень приглянулся современным политикам, не брезгующим никакими средствами для достижения целей в лучших традициях практики итальянских политиков, описанной Н. Макиавелли.

Несомненно, черный PR относится к разновидности манипуляции массовым сознанием и связан с психологией



масс, общества [3, с. 100]. Исследования механизмов коллективного мышления были хорошо изучены в работах историка С. Московичи и в трудах социального психолога Г. Лебона. В управлении сознанием граждан элиты, группы используют различные политические мифы, призванные создать определенную картину мира, отвечающую в целом их бытовым представлениям. Проблема заключается в том, что мифы не могут быть развенчаны рациональными средствами. Представляя собой мыслительные конструкции-образы, мифы эффективно овладевают обыденным сознанием, используя различного рода ярлыки, стереотипы, опираясь на всякого рода предрассудки, которые существуют в обществе. Мифы не стоит путать с простыми слухами или выдумками, зачастую они являются «полуправдой», и поэтому становятся труднее сопротивляться их логике. Однако, не стоит признавать, что распространение черных пиар технологий в политике имеет характер государственной пропаганды или официального канала коммуникации.

Повсеместно признают, что различного рода компроматы «вбрасываются» в публичный дискурс, коммуникационную повестку дня и зачастую отследить авторов подобных материалов невозможно установить, но всегда существует предполагаемый заказчик [5, с. 71–73].

Черный PR непременно должен быть связан с использованием не только отрицательной, но и откровенно аморальной информации, подтасовкой фактов, извлечением на поверхность зарытых глубоко интимных проблем человека. Необязательно штампуемые в сети сведения представляют собой откровенную ложь, но могут быть честными и дискредитирующими откровениями [11, с. 101].

В политике и экономике использование компрометирующей информации является одним из ведущих инструментов конкуренции, борьбы за влияние или публичный рынок. Зачастую черный PR просто прикрывается благими видами деятельности, такими как: борьба за подлинную конкуренцию, донесение правдивой информации о кандидатах на выборах, отстаивание прав человека, борьба за социальную справедливость. То есть, в лучших традициях Макиавелли преподносится как способ добиться общественного блага, полезного для всех, благая деятельность.

В общем смысле под черным PR стоит понимать информационное воздействие, направленное на дестабилизацию имиджа, ухудшения репутации, разрушение корпоративных связей. И в этом смысле черный PR и выступает одним из составляющих компонентов информационной войны [4, с. 38].

Исследователи также относят к черному PR некоторые другие технологии, инициируемые в ходе выборов, а именно подкуп избирателей, манипуляция политическим языком, присваивание ярлыков, обращение к эмоциям, работа с рейтингами, коррумпированные (искаженные) социологические исследования в интересах нужного кандидата.

Примером превосходящего все мыслимые масштабы использования черных PR технологий явились недавние

президентские выборы в США, в которых участвовали и без того скандальные кандидаты, воспользовавшиеся всеми возможными способами дискредитации своих политических оппонентов. Во внешней политике черные политические технологии могут быть проиллюстрированы информационным противостоянием России и Украины в отношении непризнанных ЛНР и ДНР, Крымского вопроса, а также на мировом уровне скандалами вокруг военной ситуации в Сирии. Если говорить об отношениях Украины и России, необходимо указать на сбитый малазийский Боинг, чтобы подтвердить попытки руководства прозападного правительства Украины использовать черные технологии в массовых коммуникациях. Элиты Украины обвиняли Россию в том, что ответственность за сбитый гражданский лайнер лежит именно на ней. Решающим моментом, подорвавшим рейтинг, в данном случае, России явилось то, что Украина первой вбросила этот информационный повод с обвинением.

Борьба с международным терроризмом в Сирии со стороны России не находит желаемого отклика в западном мире именно по той же причине, что для освещения этого мирового события (гражданская война в Сирии, как его окрестили в СМИ) против России так же активно используются черные PR технологии, отсюда трудно достигнуть какой-то солидарности со странами НАТО в отношении формирования единых усилий по борьбе с боевиками, по всей видимости, руководство западных стран, США, прежде всего, имеет собственные интересы в данном регионе, отсюда попытки настроить весь остальной мир против России как агрессора, вмешивающегося во внутренние иностранные дела. Разумеется, российские СМИ активно пытаются противостоять подобному образу страны-агрессора, используя белые технологии PR в медийном пространстве, показывая гуманитарные миссии российских военных и спецслужб в бедствующей Сирии [6, с. 79]. Но противостоять запущенным технологиям черного PR намного труднее, чем инициировать их самому. И это во многом становится понятно именно на примере внутривнутриполитических противостояний образов и имиджей в публичной сфере, особенно в период предвыборных кампаний.

Обратимся к примеру исторической родины черного PR США. Демократическое государство, имеющее столетнюю историю и выборного президента как представителя нации от самого своего основания, в лучшей мере свидетельствует о вырождении политических принципов, построенных на нормах морали, этики, концепции социальной справедливости и т. д.

Тому, как стали вестись предвыборные кампании в стране, известной своими сильными традициями публичных дебатов и выступлений государственных служащих высокого ранга, политиков, бизнесменов, удивляются практически все исследователи и аналитики, изучающие современные политические коммуникации.

Так, например, Хиллари Клинтон, участвовавшая в выборах президента США в 2008 году и сама пострадавшая

от так называемых грязных, черных технологий в политике, в своей последней избирательной кампании не преминула воспользоваться черным PR против своего главного политического оппонента Д. Трампа. Конечно же, разработкой и реализацией черной PR кампании занимался штаб кандидата, поэтому стоит обратить внимание на наиболее яркие примеры неправомерных или скандальных технологий дискредитации политического противника со стороны Хиллари Клинтон.

Важно отметить, что центральной фигурой, осуществляющей информационное нападение на кандидата в президенты, является конечно же политический журналист, вбрасывающий в СМИ скандальные новостные сообщения, подрывающий рейтинг своей жертвы. Предвыборная кампания 2016 года была отмечена огромным числом скандалов, в отношении Дональда Трампа было использовано большое количество компромата. В ход были запущены старые видео, на которых Трамп пренебрежительно общается с женщинами, унижает их. Конечно же, скандальный бизнесмен не заставил себя долго ждать с ответными действиями, и даже не представляется возможным теперь, кто инициировал использование грязных технологий в предвыборной гонке. Ясно одно, что цена была слишком высока для обоих. Охарактеризуем кандидатов для того, чтобы понять, что явилось мотивацией для них, чтобы использовать все возможные и доступные средства дискредитации своего соперника.

Дональд Трамп — «новичок» в политике, от которого руководство республиканской партии откестилось, даже бывший президент-республиканец Буш публично заявил о своем отрицательном отношении к скандальному миллиардеру и отказал ему в поддержке. Трампу, конечно же, прочили проигрыш на выборах, соответственно, он должен был выступить во всеоружии перед американской нацией, при этом разоблачив своего оппонента. И он успешно осуществлял попытки сделать это, упрекая Х. Клинтон и администрацию, членом которой она являлась в бытность свою государственным секретарем, в неэффективности проводимой ими политики, во враждебности по отношению к внешнему миру и т. д. Был создан образ Х. Клинтон как кровожадного политика, «железной леди», которая происходила из семейства политиков, запятнавших себя в крови и построившей карьеру на смертях тех, кто противился их личной воли и стремлениям. Речь идет о так называемом «списке смерти Х. Клинтон», примерно 83 погибших людей, которые пытались разоблачить семейные дела Клинтон во время восхождения ее по карьерной лестнице в политике. Считается, что именно от их рук гибли многие известные журналисты и юристы. Вот пример эффективного черного PR.

Другим примером черной PR технологии со стороны Клинтон в отношении Трампа являются появившиеся в прессе слухи о том, что Трамп связан с Россией, более того, является агентом и ставленником Кремля. Этому по-

служили следующие косвенные аргументы: Трамп негативно настроен по отношению к военному блоку НАТО, выступает за его ослабление, также он и против поставок оружия на Украину, к Владимиру Путину, президенту РФ, относится более чем лояльно, санкции он тоже не поддерживает, которое западное общество наложило на Россию в связи с присоединением Крыма, и более того, Трамп даже высказывает возможность обсуждения и инициирования процесса признания Крыма законной территорией России, что никакой аннексии не было. Этих фактов стало достаточно для обоснования слухов о том, что Трамп — это агент Кремля.

Далее из того же набора черных технологий, осуществленных в отношении Дональда Трампа, можно выделить изобличение его связей с Россией, и даже с бывшим президентом Украины, попавшим в опалу после Майдана, Виктором Януковичем. Закономерно, что в прессе об этом заявил ушедший в отставку глава избирательного штаба республиканца Трампа Пол Манafort, хотя и нельзя с точностью утверждать, был ли это подкуп со стороны штаба Клинтон, либо же просто «крик души». Нам представляется более вероятным, конечно же первое.

Другой мифологический ресурс, поддерживающий образ зловещей руки Кремля, был создан вокруг жены Д. Трампа, которая имеет Словенское происхождение. В СМИ были запущены публикации о скандальном прошлом Мелани Трамп, обосновывали, что она работала в эскорт-агентстве, жила нелегально какое-то время на территории США, ее отец был водителем, сторонником коммунизма. К тому же были запущены в ход ее старые обнаженные фотографии в стиле ню, опубликованы беседы с ее бывшими любовниками. Таким образом, в ход пошли и нападки на личную жизнь кандидата Трампа. Трудно сказать, что этим занималась либеральная пресса, ратовавшая за интересы Америки, конечно же, след должен идти к Хиллари Клинтон.

Штаб Хиллари Клинтон активно копал негативную информацию на Трампа из различных источников. Не погнушались нападать на его личную жизнь, выставлять в неприглядном свете его самого и его семью. Так, были найдены и опубликованы фотографии сыновей Трампа от первого брака, позировавших с убитыми ими животными в Африке. Нападки также осуществлялись и на профессиональную деятельность Трампа, противники нанесли удар по его общественному бизнес проекту Trump University, который был раскручен, зарекламован, но вскоре закрыт. Студенты тогда остались с долгами, вместо того чтобы стать успешными бизнесменами. Так создавался образ Трампа обманщика, который наживается на своем собственном народе [2].

Публицисты отмечают, что использование черного пиара стало беспрецедентным для США и даже говорят о том, что он превзошел использовавшийся в 90-е годы в странах СНГ грязные технологии. Но, как известно, черный PR это трудно управляемое оружие, невозможно точно предсказать, какой эффект оно вызовет в даль-

нейшем. Так и произошло с историей о сконструированном образе агента Кремля, когда штаб Дональда Трампа тоже в свою очередь решил воспользоваться этой идеей и ударить по конкуренту его же оружием.

Хиллари Клинтон была так же объявлена сторонником в России и избличалась в публичной сети в связях с Кремлем. Будучи госсекретарем, Хиллари Клинтон в 2010 году предоставила российской компании «Росатом» право покупки стратегической американской компании Uranium One, которая владела большинством из имеющихся в Америке мест залежей урановых изотопов. Вскоре после этого события Благотворительный фонд Клинтонов получил крупные суммы пожертвований, измерявшихся в десятках миллионов долларов. Источником пожертвований оказалась как раз компания Uranium One, хотя в официальных отчетах это указано не было.

Подобная избличающая информация, инициированная штабом Д. Трампа, была призвана обвинить Клинтон в финансировании со стороны России и пособничестве ей. Но едва ли можно противостояние России-США преподнести как эффективный информационный повод для молодежи, подобные вбросы компромата, скорее всего, были рассчитаны на аудиторию более старшего поколения, которая помнит времена Холодной войны, противостояния США-СССР [1].

Еще одна черная технология — история болезни Клинтон, о которой мир узнал о перенесенном ею инсульте благодаря тому, что в сеть был «слит» отчет ее лечащего врача. Доктор конечно же поступила выступить с опровержением, однако у общественности остались сомнения, а когда Клинтон прервала одно из своих публичных выступлений по причине приступа сильного кашля, якобы имевшейся у нее пневмонии, американцы всерьез осознали, что у нее проблемы со здоровьем. Трамп, хоть сам лично и не высказывался о возможных диагнозах болезни, но заявил, что Клинтон не может по состоянию здоровья быть эффективным президентом, она недостаточно вынослива и энергична.

В ряд использованных «грязных» технологий можно поставить еще скандальный случай, устроенный Трампом, когда он привел на дебаты Моника Левински и других жертв сексуальных домогательств супруга Хиллари Билла Клинтона, все время выступлений они находились в студии и напоминали зрителю о беспорядочности и аморальности четы Клинтонов.

Многие атаки на политического соперника производились в социальных сетях. Страница Twitter Хиллари Клинтон выглядела более толерантной, нежели чем у Дональда Трампа. Хиллари нападала в основном на отсутствие у своего основного противника понятной и структурированной политической программы, на его оскорбительные высказывания по отношению к женщинам, сексуальным меньшинствам и мигрантам. Черный PR Хиллари Клинтон в отношении Трампа строился вокруг идеи о том, биз-

несмен разрушает сложившиеся ценности и либеральные устои Америки, является ретроградом.

Разумеется, что и Трамп не оставлял нападки Клинтон в Твиттере без ответа. Откровенно он насмеялся над оппонентом, который отправлял секретные бумаги со своего домашнего компьютера, а еще называл в каждом своем видео Клинтон «врушка Хиллари». И, разумеется, после подобных нападков друг от друга, оба кандидата пытались обелить свой образ в СМИ, но не нашли другой способ кроме как параллельно подозревать и обвинять друг друга во взаимодействии с Россией [2].

Победа Трампа на выборах показала, что, либо у Трампа действительно меньше прегрешений, нежели у Клинтон, либо штаб Клинтон прибежал к черным технологиям PR в меньшей степени, нежели это делали их противники. Тем не менее, против Трампа использовалось большое количество негативной рекламы для очернения его репутации. Причем, подобной деятельностью занимались не только непосредственные его противники из Демократической партии, но еще и несколько республиканских комитетов, которые поддерживали других кандидатов республиканцев.

Дональд Трамп никогда не работал в государственной власти, поэтому ему было легче обрушиваться на своего политического противника и не быть уязвленным самому, ведь обыватель, как правило, не посвящен в хитросплетения современного бизнеса, однако, с деятельностью правительства он часто сталкивается в своей повседневной жизни. Накопленная энергия недовольства существующей властью позволила не только пройти на выборах кандидату-новичку в политике, но и подтвердила в лишний раз актуальность использования любых, в том числе и самых аморальных технологий по избличению политического оппонента.

Таким образом, необходимо отметить, что черный PR это весьма продуманная последовательная тактическая деятельность по использованию имеющейся на оппонента компрометирующей информации в нужном ключе и в нужный момент времени. Основной целью черного PR является понижение рейтинга политика, авторитета государства или разрушение позитивного образа сообщества, корпорации, в общем, любого социального актора, одновременно сопровождающееся повышением рейтинга его инициатора (возможно, это происходит по аналогии с законом сообщающихся сосудов).

Достигается эта цель путем использования передовых информационных технологий, грамотной манипуляцией общественным мнением, выставлением своих интересов в качестве благих намерений и очернением деятельности и интересов соперника. Смеем предположить, что подобного рода технологии будут использоваться тем активнее, чем сильнее и острее обстоит политическая борьба, чем кризиснее ситуация в обществе является на данный момент, ведь именно в подобных обстоятельствах победа важна любой ценой.

Литература:

1. Ветров, И. Интернет победил телевизор. Как интернет и соцсети помогли Трампу победить Клинтон // Газета. ru. 9 ноября 2016. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/tech/2016/11/09/10318019/internetvstv.shtml> (дата обращения: 04.06.2018).
2. Грязные секреты Клинтон и Трампа // Версия. № 47 29 августа 2016. Режим доступа: <https://versia.ru/kandidaty-v-prezidenty-ssha-vskryvayut-tajny-drug-druga> (дата обращения: 04.06.2017)
3. Крестов, А. В., Петрушина Г. С. Политическая пропаганда и политический PR // Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона. № 1. 2013. с. 100–104.
4. Любарец, А. В. Утопизм пропаганды или пропаганда утопии // Апробация № 3(42), 2016. с. 37–40.
5. Политические коммуникации / отв. ред. А. И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2014. — 332 с.
6. Тепляков, О. В. Роль и место PR-деятельности в области противодействия различным проявлениям экстремизма // Научная сессия ГУАП. 6–10 апреля. 2015 г. с. 179–182.
7. Тульчинский, Г. Проблема «черного PR». PR и этика современного российского бизнеса: особенности и перспективы // PR News. № 10. 2001.
8. Тульчинский, Г. PR фирмы: технология и эффективность. СПб.: Алетейя, 2001. — 431 с.
9. Ульяновский, А. В. Маркетинговые коммуникации: 28 инструментов миллениума. М.: Эксмо, 2008. — 432 с.
10. Чернышова, Е. Б. Художественный концепт «PR» в романе В. Пелевина «Generation «П» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. № 3–2. 2009. с. 183–191.
11. Шампань, П. Делать мнение: новая политическая игра. М.: Socio-Logos, 1997. — 317 с.

## Дебаты в современном предвыборном политическом дискурсе

Оганесян Арсен Гамлетович, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В статье рассматриваются основные подходы к термину «дебаты», а также применение технологии дебатов в российском избирательном процессе.*

**Ключевые слова:** политические дебаты, политические технологии, медийное пространство, предвыборная агитация.

Произошедшие изменения в российском социуме на рубеже XX–XXI веков, а также переконфигурация политической сферы общества и появление демократических избирательных процессов устанавливают новые параметры восприятия влияния СМИ, особенно интернета и телевидения, на общественно-политическое сознание населения, в частности, во время выборов и при условии транспарентной политической борьбы за власть.

Одна из главных задач медиа-коммуникаций на данном этапе — объективное и всеобъемлющее освещение хода избирательных кампаний, предоставление избирателям самой полной и достоверной информации о кандидатах, движениях, политических партиях для более рационального и сознательного использования гражданами своих избирательных прав.

Данные задачи максимально можно воплотить в реальность с помощью такой информационной технологией как политические дебаты или медиа-дебаты, ввиду трансляцию данной технологии, в основном, через электронные средства массовой информации. Медиа-дебаты способны выступить в качестве одного из инструментов настоящих

демократических выборов, аккумулируя наиболее неангажированную и объективную информацию, которая нужна для проведения открытой и честной предвыборной борьбы.

Способ подачи информации в современном демократическом обществе склонен к транслированию избирательной кампании в соревновательном формате между оппонентами-политиками. Стоит учитывать и развлекательный характер медиaprостранства (особенно телевидения) при освещении избирательных кампаний. На телевидении довольно часто можно заметить акцентирование на интриги и создание драматичных ситуаций, а также формировании повестки дня путем обсуждения самых волнующих вопросов для населения. Трансформирование избирательного процесса в телекоммуникационные турниры не уменьшает значения медиа-дебатов, так как:

— В формате информационных шоу они, сочетая зрелищность и соревновательный дух, способны оставаться в лоне развлекательного жанра телевидения;

— Позволяют избирателям провести сравнение позиций, взглядов, политических возможностей кандидатов,

а также оценить различия в представленных кандидатами программах для получения более ясного представления о политических акторах в ходе прямых прений с оппонентами.

За последние избирательные циклы в Российской Федерации стало очевидным, что медиа-дебаты у нас адаптируются довольно трудно, так как существуют пробелы в правовой базе избирательного процесса, а также недостаточно проработаны организационные элементы и методики осуществления дебатов, формат участия оппонентов в дискуссиях, роль аудитории и модераторов. Так или иначе, медиа-дебаты являются одним из самых перспективных направлений для продвижения своих избирательных программ населению.

Под дебатами в новом кратком Оксфордском словаре понимается «процесс, который предполагает формальное обсуждение конкретной темы. В дебатах противоположные аргументы выдвигаются для аргументации противоположных точек зрения. Дискуссия происходит на открытых собраниях, академических учреждениях и законодательных собраниях» [1]. Это формальный тип обсуждения, часто с модератором и аудиторией, дополняемый участниками дискуссии.

Словарь Мерриам-Вебстер предлагает следующее определение понятия «дебаты»: «Дебаты — это соревнование слов и аргументов; формальное обсуждение какой-либо темы в соответствии с определенными правилами» [2].

Западные ученые М. Залески, Б. Тейлор определяют дебаты как соревнование, игру, в которой две группы, представляющие различные взгляды на заданную проблему, выражают свою аргументированную точку зрения с целью убеждения оппонентов [3].

Как ни парадоксально, в современной России наиболее востребованными были механизмы публичных дебатов на локальном уровне политики. Здесь еще сохранилась в какой-то степени реальная, а не показная конкуренция между участниками предвыборного процесса. Исход выборов нередко оказывается трудно предсказуемым. С другой стороны, повысилась значимость данного уровня принятия решений. Значительно расширилось число замещаемых посредством выборов должностей (это связано, в частности, с введением в действие Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).

Предвыборные дебаты в России имеют множество функций. Для избирателей они стали своеобразным шоу, где зритель мог увидеть кандидатов в действии, однако стоит понимать, что дебаты до 2016 года были ещё менее конкурентными и носили формальный характер. Для партий они дали возможность упрочить свои позиции и привлечь внимание. Для партии власти дебаты стал стратегическим шагом, позволившим нейтрализовать некоторую нестабильность.

Внутрипартийные дебаты вносят демократические элементы во внутрипартийные отношения. Дебаты относятся к методам внутренней демократии в политических партиях, которая представляет собой ряд мер и методов принятия решений и обсуждения их в рамках партийной структуры. Сущность внутрипартийной демократии в воспитании гражданских качеств и/или отбирать более способных кандидатов в целях создания более эффективной партийной линии и повышения качества решений.

#### Литература:

1. The New Shorter Oxford English Dictionary // URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/debate> (дата обращения: 14.05.2018)
2. Merriam — Webster Dictionary. Merriam Webster // URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/debate> (дата обращения 14.05.2018)
3. Zaleski, M. Using Debate in Second Language Teaching / URL: <https://idebate.org/search/node/zaleski> (дата обращения 14.05.2018)

## Особенности развития молодежной политики в России

Ростецкий Роман Витальевич, студент магистратуры;

Научный руководитель: Бубин Михаил Николаевич, кандидат географических наук, доцент  
Челябинский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

*В статье уделяется внимание актуальным проблемам молодежной политики. Проведен анализ развития молодежной политики на основе законодательных актов в четырех регионах Уральского федерального округа: Челябинской, Курганской, Свердловской и Тюменской областях.*

**Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, государственная молодежная политика, законы о молодежной политике.

Термин «государственная молодежная политика» в советской действительности в общественной практике не применялся, так как существовало мнение о том, что молодежную политику не нужно выделять из общей государственной политики, которая направлена на все категории и группы населения. Он закрепился в 1991 г. в связи с принятием Закона «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» [1]. Отсутствие данного термина вовсе не означало, что государство не уделяло этому направлению пристального внимания.

Термин молодёжь используется уже давно, но не было строгого определения этого понятия. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается между 14 и 16, верхняя — между 25 и 38 годами.

Впервые термин молодёжь на законодательном уровне был закреплён в 1993 г. постановлением Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». В нем были указаны направления, на основе которых формируется и осуществляется государственная молодежная политика в Российской Федерации. Согласно данного постановления к категории молодёжи в России относятся граждане от 14 до 30 лет [2].

В советский период работа с молодёжью со стороны государства являлась составной частью общего процесса воспитания и формирования подрастающего поколения в идеологии правящей партии.

После распада СССР началось время, когда оставались старые законы, но они уже не работали, а новые еще не были приняты. Экономические проблемы заставили государство и взрослое поколение заниматься не молодёжью, а зарабатыванием денег. Массово росла безработица.

Процесс формирования государственной молодежной политики в Российской Федерации начался в сложных политических, экономических и социальных условиях. В силу своей организационной слабости и недостаточного финансирования молодежные и детские общественные объединения не имели реальных механизмов влияния на процесс разработки и реализации молодежной политики. А политические партии зачастую сводили свою работу к провозглашению позиций, которые должны получать

отражение в государственных действиях по отношению к молодёжи. В этих условиях государственное направление реализации молодежной политики на протяжении всех 1990-х годов оставалось, пожалуй, единственно возможным.

Впервые основные принципы государственной молодежной политики в СССР были сформулированы в законодательном акте, в законе СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» принятом в 1991 году. Он постановил: «Государственная молодежная политика является важным направлением деятельности Союза ССР и республик, осуществляемой их органами и имеющей целью создание социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для социального становления, и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах всего общества» [3].

На основе этого закона в субъектах РФ были приняты законы о молодежи или молодежной политике и изменилась концепция работы с молодёжью.

В целях реализации молодежной политики и обеспечения надлежащей социальной защищенности молодых граждан на всей территории СССР было принято решение о создании государственной службы по делам молодежи, в функции которой входила разработка проектов комплексных и целевых программ, социальных норм и нормативов в области осуществления государственной молодежной политики.

Данный Закон в связи с изменением политики СССР, прекратил свое действие и 30 июля 1991 года Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР был создан Государственный комитет РСФСР по молодежной политике, но уже в ноябре Указом Президента данный комитет был ликвидирован с передачей функций Министерству образования РСФСР [4].

В современной России первым законом о молодежной политике был подписанный Президентом Российской Федерации Б. Н. Ельциным в сентябре 1992 года Указ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». Это указ постановил: признать осуществление целостной государственной молодежной политики в России одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства [5].

В соответствии с этим указом было издано постановление Правительства Российской Федерации об образовании в структуре федеральных органов исполнительной власти Комитета Российской Федерации по делам молодежи, который 30 сентября был реорганизован в Комитет РФ по делам молодежи, что значительно повысило его статус. Главным результатом создания Комитета РФ по делам молодежи стало появление подобных структур в субъектах Российской Федерации.

В июне 1993 года Верховным Советом РФ было принято постановление «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации» [2] аналогичное принятому еще в 1991 году Верховным Советом СССР закону «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». Данный документ не обладал нормативной силой, но в нем были определены комплекс целей, задач и содержания деятельности государства в отношении молодежи.

Единственным федеральным законодательным актом, направленным на развитие молодежного движения, принятом еще в 1995 году и актуальным на сегодняшний день, является Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Он определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. Целый ряд положений Закона так никогда и не работал, оставаясь своего рода декларацией, но в 1995 г. это был серьезный шаг вперед в законодательном обеспечении молодежной сферы [6].

В связи с созданием Департамента по делам молодежи в составе Министерства труда и социального развития 24 июня 1998 года Госкомитет был упразднен, но 22 сентября 1998 года был вновь создан Государственный комитет РФ по делам молодежи, который 25 мая 1999 года был переименован в Государственный комитет РФ по молодежной политике.

Федеральные и региональные нормативные акты, касающиеся молодежной политики, были разрозненны и возникла необходимость в принятии закона, который объединил бы в себе разрозненные нормативные акты, систематизировал и расставил в порядке приоритетов направление в новых условиях, законодательно разграничил полномочия в области молодежной политики между федеральными, региональными и местными органами власти, закрепил основные обязательства государства перед молодыми гражданами.

Таким законом должен был стать проект закона, «Об основах государственной молодежной политики в РФ», который начали разрабатывать в 1994 г., но был внесен на рассмотрение в Думу только в 1998 г. группой депутатов комитета по делам женщин, семьи и молодежи. Он разграничивал полномочия между федеральным центром и субъектами Федерации в области государственной молодежной политики, определил механизмы реализации и формы управления ею.

Проект закона был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации Федерального Собрания, но 25 ноября 1999 г. Президентом РФ данный закон был отклонен. Позиция Президента была предельно жесткой: «разрабатывать и продвигать закон неперспективно и неправомерно» [7]. Однако истинным причинам отклонения законопроекта можно считать, разъяснение Правительства во время первого чтения законопроекта в 1998 г., принятие законопроекта несвоевременно по причине излишней «затратности». Данное вето новый состав Государственной Думы Федерального Собрания РФ не смог преодолеть в июне 2000 г. и 14 апреля 2004 года Государственная Дума РФ постановила снять Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» с дальнейшего рассмотрения Государственной Думой.

В 2000 году произошли очередные изменения в структуре федеральной власти. Государственный комитет РФ по молодежной политике был упразднен 17 мая Указом Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти», а его функции были переданы департаменту по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации [8].

Несмотря на нежелание принимать единый закон об молодежной политике в РФ правительственной комиссией по делам молодежи в декабре 2001 была одобрена «Концепция государственной молодежной политики в РФ», а в декабре 2006 года распоряжением Правительства Российской Федерации была принята и утверждена «Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации до 2016 г. Они установили основные принципы реализации государственной молодежной политики и вовлечение молодежи в социальную практику [9].

Указом Президента Российской Федерации 14 сентября 2007 был вновь организован Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи подведомственный Правительству Российской Федерации, который в 2008 году был преобразован в Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), подведомственное Министерству спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Депутатами Государственной Думы в 2007 году вновь была попытка объединить федеральные и региональные законы в единое целое. Ими был внесен на рассмотрение Проект Федерального закона «О государственной молодежной политике в Российской Федерации», который должен был носить не рекомендательный, а законодательный характер [10].

В 2009 году проект закона был отвергнут Государственной Думой, поддержанный президентом Д.А. Медведевым, который сказал: «Я, естественно, не против этого закона, наоборот, считаю, что, если мы сможем всё-таки подготовить насыщенный реальными, конкретными нормами документ, его нужно будет принять и считать базовой конструкцией для развития законодательства о молодежи, но только в этом случае набор принципов, которыми

будет руководствоваться государство в этой сфере, нам не нужен на законодательном уровне — у нас есть стратегия. Это другой документ. Если там есть нормативная составляющая, такой законопроект я внесу». [11].

Федеральное агентство по делам молодежи проанализировало опыт реализации молодежной политики в России в 1992–2012 гг., и опыт реализации молодежной политики в ряде зарубежных стран — Бразилии, Индии, Китае, США и Японии. 16 декабря 2013 г. опубликовало текст проекта Стратегии государственной молодежной политики до 2025 года. Необходимость создания новой стратегии обоснована экспертными оценками, прогнозирующими, что через 10 лет количество молодых людей сократится на 10 млн. человек. Цель стратегии — создание возможностей для роста и наращивания человеческого капитала молодежи, компенсирующего сокращение численности молодых граждан и обеспечивающего экономический рост и повышение конкурентоспособности Российской Федерации в глобальном мире.

Правительство РФ на основании текста стратегии 29 ноября 2014 утвердило «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [12].

Проект Федерального закона «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» заново был направлен 20 июня 2016 года на рассмотрение в Государственную Думу в качестве законодательной инициативы. Экспертным советом по государственной молодежной политике при Комитете Совета Федерации по социальной политике 16 мая 2017 года, после его рассмотрения было принято решение взять за основу Концепцию закона при подготовке соответствующего законопроекта и организовать взаимодействие с Палатой молодых законодателей при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Национальным Советом молодежных и детских объединений России.

Оценивая молодежную политику в РФ как целостный механизм, стоит отметить, что процесс его работы крайне неотлажен.

Необходимо учесть, что ряд приоритетных направлений государственной молодежной политики направлен на обеспечение необходимых и достаточных условий для вхождения молодежи в трудовую и общественную жизнь, а также принимая во внимание тот факт, что молодежь является своего рода «стратегическим ресурсом» нации и носителем прогрессивных перемен, молодежная политика представляется приоритетным вектором развития государства, имеющим перед собой цели создания подходящих условий эффективной самореализации групп молодых людей и развития их потенциала.

Несмотря на серьезные трудности, в девяностых годах, государственными органами были сделаны попытки создать условия для правового признания молодежной политики в России, были утверждены приоритеты и основные направления, начался процесс формирования и совершенствования правовых основ, была сформирована сеть

органов государственного управления, реализующих молодежную политику. В связи с недостаточным финансированием мероприятий, большинство решений, постановлений имели декларативный или рекомендательный характер — все это не лучшим образом сказалось в молодежной среде. Решение тех или иных проблем молодежи напрямую зависело от позиций центральных и местных властей и наличия соответствующих сумм в бюджете. Большинство документов не решало острых проблем подрастающего поколения в условиях активного реформирования общественной системы. Кроме того, сама нормативно-правовая база в отдельных направлениях требовала дальнейшего совершенствования.

В дальнейшем принимались законы и стратегии, которые не произвели серьезные изменения в развитии государственной молодежной политики.

В качестве недостатков развития молодежной политики в РФ можно отметить следующие:

- неразработанность нормативной правовой базы, которая в связи с недостаточным финансированием привела к тому, что степень проработки нормативной базы в целом ряде регионов оказалась выше, чем на федеральном уровне, а действующие здесь региональные программы приносят куда более ощутимые результаты;

- нереалистичность в условиях современного российского общества многих целей и задач;

- недостаточная научная обоснованность государственной молодежной политики, что приводит к отсутствию скоординированности в деятельности с другими сферами государственной политики.

На сегодняшний день, в России существует большое количество министерств и ведомств, которые в той или иной степени принимают решения о судьбе молодого поколения. Проблемы молодежи стоят достаточно остро. Их нерешенность — источник постоянной напряженности в молодежной среде.

В связи с отсутствием закона о молодежной политике в РФ нет единой стратегии в их деятельности. Каждый регион принимает свои меры в ее реализации.

Для определения состояния молодежной политики в регионах был проведен анализ развития молодежной политики на основе законодательных актов в четырех регионах уральского федерального округа: Челябинской, Курганской, Свердловской и Тюменской областях. В основу анализа положены законы о молодежи и молодежной политике, концепции развития молодежной политики, а также государственные программы реализации молодежной политики в данных регионах.

На основе данного анализа можно сделать вывод, что основными тенденциями и направлениями развития молодежной политики на региональном уровне являются:

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- социальная поддержка молодежи и молодой семьи;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение прав и свобод молодых граждан;



- профилактика и противодействие распространению преступности и наркомании в молодежной среде;
- поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений
- поддержка и развитие талантливой молодежи;
- приобщение молодежи к труду;
- организация занятости молодежи;
- поддержка молодежного предпринимательства.

Для успешного осуществления молодежной политики необходимо периодически проводить сбор достоверной информации о жизни, потребностях и интересах молодежи.

Каждый регион на основе своих областных городов периодически проводит анализ (мониторинг) состояния дел и уровня жизни молодежи. Исходя из анализа вырабатываются государственные программы, в которых указываются основные приоритеты и цели, направленные на решение основных проблемных задач молодежной политики в регионе.

Например, в Челябинской области принята государственная программа «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2015–2019 годы», целью которой является содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи Челябинской области. [13].

В Курганской области принята Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016–2020 годы» [14].

Целями данной программы являются:

- обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Курганской области;

- повышение эффективности реализации молодежной политики в Курганской области.

В Свердловской области разработана государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан» [15]. Она включает в себя восемь подпрограмм, главными целями которых является создание условий для успешной интеграции молодежи в общество, эффективной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Свердловской области и Российской Федерации.

В Тюменской области разработана государственная программа «Основные направления развития физической культуры и спорта, молодежной политики» [16].

Главной целью данной программы является создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового спорта, подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Следует отметить позитивные сдвиги в решении проблем молодежи по ряду направлений. Активизировались действия по решению проблем занятости молодежи, расширены задачи и определены более четкие ориентиры на уровне федеральных и региональных программ.

Основной задачей реализации молодежной политики является необходимость принятия единого законопроекта, регламентирующего молодежную политику на региональном и федеральном уровнях, отражающий в себе все сферы ее деятельности и имеющий законодательный статус. Также необходимо сформировать и подготовить кадры для работы с молодежью в современных условиях.

#### Литература:

1. Закон СССР от 16 апреля 1991 г. N 2114-I «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР».
2. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».
3. Закон СССР от 16 апреля 1991 г. N 2114-I «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР».
4. Указ Президента РСФСР от 10.11.1991 N 186 «О Министерстве образования РСФСР».
5. Указ Президента РФ от 16.09.1992 N 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».
6. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Красникова, Н. М. Взаимодействие и взаимовлияние молодежной политики и молодежного движения в современной России: Дис. канд. полит. наук. — Пермь, 2008. — 282 с
8. Указ Президента РФ от 17.05.2000 N 867 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».
9. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».
10. Проект Федерального закона N 428343-4 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ).
11. Стенограмма заседания Государственного совета «О молодежной политике в Российской Федерации» от 17 июля 2009 года.

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
13. Постановление правительство Челябинской области от 28 ноября 2014 года № 641-П. Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2015–2019 годы.
14. Постановление правительство Курганской области от 21 января 2016 года № 9. О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016–2020 годы.
15. Постановление правительство Свердловской области от 29 декабря 2017 года № 1047 ПП. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».
16. Постановление правительство Тюменской области от 22 декабря 2014 года N 667-п. Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления развития физической культуры и спорта, молодежной политики до 2020 года».

# ПСИХОЛОГИЯ

## Особенности личности у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха

Атаева Елена Олеговна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор Кемеровский государственный университет

Изучением личности занимались ученые из разных областей науки. Л. С. Выготский отмечал, что интеграция личности неслышащего в общество слышащих может осуществляться только путем его включения в разнообразную социально-значимую деятельность. В трудах Л. С. Выготского обосновано положение о том, что глухой ребёнок достигает того же развития, что и нормально слышащий, но это происходит с помощью иных, способов и средств. Важно знать пути, по которым следует развивать ребёнка. Психическое развитие детей, формирование личности в целом тесно связаны с процессом обучения и воспитания [2, с. 134].

Ребенок с нарушением слуха зачастую лишается возможности слушать музыку, смотреть телевизор, слышать звучание человеческой речи, что приводит к дефициту эмоций, упрощению межличностных отношений. А. П. Гозова отмечает у глухих детей значительные трудности понимания различных видов эмоций у других людей, у них с трудом формируются морально-этические представления и понятия. Так же дети не дифференцируют речевые и неречевые звуки [1, с. 98].

Отечественные психологи, такие как: Л. С. Выготский; С. Я. Рубинштейн; П. Я. Гальперин, в качестве лидирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, выплаченный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но и происходит развитие способностей и формирование личности [3, с. 198].

Нарушение слуха — проблема социальная. Л. С. Выготский назвал данный дефект — «социальным вывихом». Это основная причина детской дефективности: «Физический дефект вызывает как бы социальный выброс, совершенно аналогично телесному вывиху, когда грубо разрываются обычные связи и соединения, и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами [2, с. 170].

Главная проблема социализации — это отклонения от нормального становления личности детей с нарушением слуха. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному искажению личности.

Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет или останавливает процесс усвоения информации и неблагоприятно сказывается на формировании личности. Трудности в общении могут привести к формированию негативных черт личности, именно поэтому, многие дети с нарушением слуха агрессивны, вспыльчивы и замкнуты [5, с. 33].

Данный дефект сужает круг общения, ограничивает социальные связи. В связи с этим у ребенка возникают проблемы с развитием речи, объемом внимания, памяти и возникает замедленный темп становления личности.

Дети с нарушением слуха замечают, что окружающие относятся к ним не так, как остальным детям. Ребенок чувствует любовь, заботу, уважение, сострадание, жалость, но в это же время ребенок чувствует себя обузой и ненужным в данном обществе. Отсюда возникают эгоцентрические черты личности.

Для детей с нарушенным слухом характерно преувеличение своих возможностей, проявление лидерства в своем обществе, завышенная самооценка. Дети недостаточно контролируют себя и свои эмоции. Трудности связаны и с особенностями овладения связной речью: слово воспринимается не как одна смысловая единица, а как последовательность элементов [4, с. 416].

Проанализировав литературу можно сделать вывод, нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс получения информации, либо полностью

Дети обладают завышенной самооценкой, они агрессивны, замкнуты в себе и не готовы принимать помощь со

стороны взрослых. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей, как в общении, так и в психофизическом развитии. Эти особенности не позволяют им эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Особенности личности детей с нарушением слуха характеризуется наличием эгоцентрических черт, таких как:

злость, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка и негативное отношение к социуму [1, с. 54].

Таким образом, развитие личности у детей с нарушением слуха значительно ниже, чем у детей, развивающихся в норме. Самооценка таких детей зачастую завышена, в сравнении с нормой. Дети проявляют негативизм, злость, вспыльчивость и агрессию.

#### Литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002. — с. 3–203
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. с. — 134; 170
3. Психология глухих детей / Под ред. И. Т. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. — М., 2001. с. — 198
4. Сидоров, П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.
5. Сурдопедагогика/ под редакцией Е. Г. Речицкой. — М., 2004. с. — 33.

## Изучение самооценки младших школьников

Баркова Наталья Павловна, студент магистратуры  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Аркаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент  
Челябинский государственный педагогический университет

*Статья посвящена изучению самооценки младших школьников. Представлены результаты констатирующего эксперимента и составлены рекомендации педагогам и родителям по оптимизации самооценки младших школьников.*

**Ключевые слова:** самооценка, младшие школьники, я-концепция, аутосимпатия, констатирующий эксперимент

## The study of the self-esteem of junior pupils

Barkova Natalia Pavlovna, master  
South ural state humanitarian — pedagogical university, Chelyabinsk

Arkaeva Natalia Ivanovna, candidate of pedagogic Sciences, associate Professor  
Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk

*The article is devoted to the study of self-esteem of younger students. Presents the results of an experiment and recommendations for teachers and parents to optimize the self-esteem of younger students.*

**Key words:** self-esteem, primary school students, self-concept, automate, ascertaining experiment

В настоящее время изучение самооценки человека в процессе его жизнедеятельности имеют большое значение в психологической теории и практике.

Уровень самооценки отражает степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения. Самооценка создает основу для восприятия собственного успеха.

. Проблема развития самооценки, как наиболее значимого структурного компонента самосознания и Я-концепции человека, с давних пор находится в центре внимания отечественной и зарубежной науки: определены психологические особенности самооценки на разных возрастных этапах (Р. Берне, Л. И. Божович, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн), рассмо-

трены вопросы коррекции самооценки (Б. Н. Мясищев, Ю. М. Орлов, А. В. Петровский, Т. А. Репина., Д. Б. Эльконин), определено место самооценки структуре личности (Л. С. Выготский, И. С. Кон, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, А. И. Липкина, М. И. Лисина,) и многие другие.

Психологическим словарем самооценка определяется как ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [2].

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием учителя [3]. Особое значение дети придают интеллектуальным возможностям и тому, как их оценивают другие (взрослые и сверстники). При этом им важно, чтобы положительная оценка была общепризнана [4].

Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт — вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими [5].

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются [6]. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удается [7].

При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно ус-

лышать: «Я — самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать». Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами [8,9].

Исследование по изучению самооценки младших школьников, которое проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный (2016–2017 г. г.).
2. Опытно-экспериментальный (2017–2018 г. г.).
3. Контрольно-обобщающий (2018 г. г.).

На констатирующем этапе была проведена исследовательская работа по изучению психологических особенностей самооценки младших школьников. Школьники были опрошены по методикам: «Изучение самоотношения» В. В. Столина, «Изучение самооценки» А. М. Прихожан, «Изучение самооценки личности школьника» С. В. Ковалев.

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 93 им. А. Ф. Гелича, г. Челябинска, в исследовании принимали участие младшие школьники 3«А» класса в количестве 15 человек, из них 7 мальчиков и 8 девочек и ученики 3«В» класса в количестве 15 человек, из них 6 мальчиков и 9 девочек. Всего в исследовании приняли участие 30 человек.

Перейдем к результатам констатирующего эксперимента. Результаты констатирующего этапа. Для изучения самооценки в структуре самоотношения младших школьников использовалась методика В. В. Столина «Изучение самоотношения». Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Проведенный анализ исследования по методике «Изучение самоотношения» В. В. Столина показывает, что по шкале «самоуважение» высокий уровень у 36 % (5)

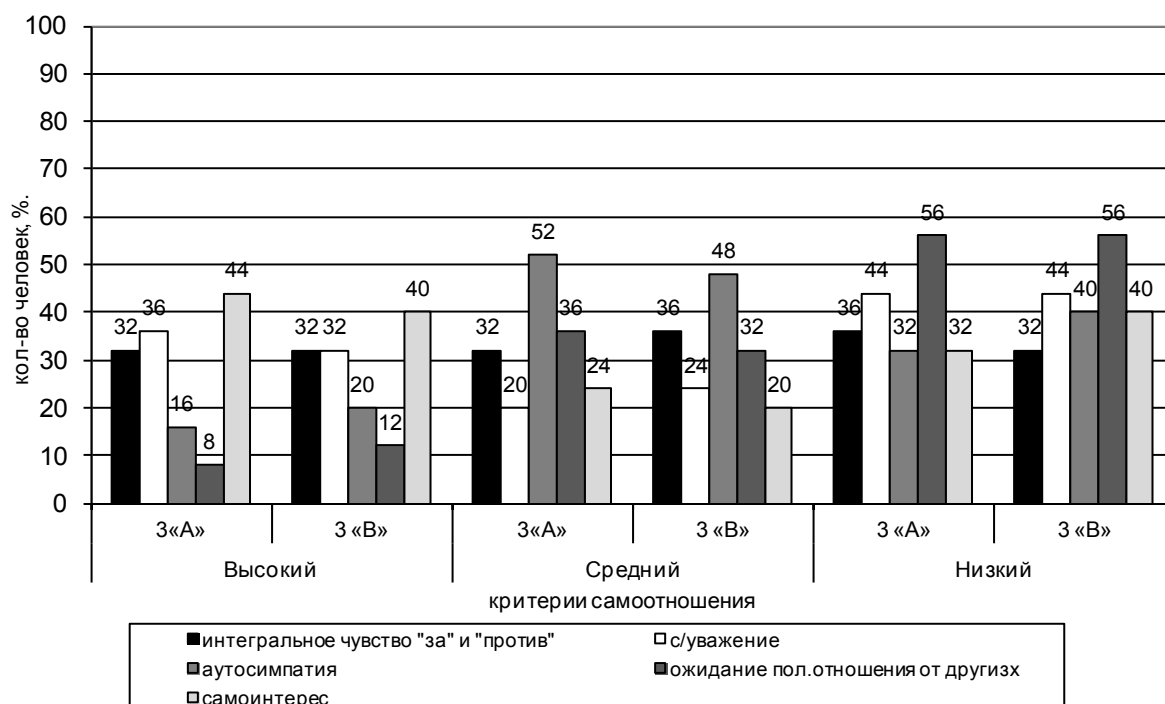


Рис. 1. Распределение результатов исследования по методике В. В. Столина «Изучение самоотношения»

школьников из 3 «А» и 32 % (4) школьников из 3 «В». Средний уровень у 20 % (3) школьников из 3 «А» класса и 24 % (4) школьников из 3 «В» класса, низкий уровень у 44 % (7) школьников в обоих классах. Шкала самоуважения показывает тот аспект самооотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Высокий уровень аутосимпатии у 16 % (2) школьников из 3 «А» класса и 20 % (3) из 3 «В» класса, средний уровень у 52 % (8) школьников из 3 «А» класса и 48 % (7) школьников из 3 «В» класса. Низкий уровень аутосимпатии у 32 % (5) школьников в 3 «А» классе и 40 % (6) школьников из 3 «В» класса, у них наблюдается враждебность к собственному «Я». Аутосимпатия, шкала, в которой отражается дружественность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия» и «самообвинения».

Шкала ожидания положительного отношения от других людей отражает ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих. У 8 % (1) школьник из 3 «А» класса и 12 % (2) школьника из 3 «В» класса высокий уровень, у 36 % (5) школьников из 3 «А» класса и 32 % (4) школьников из 3 «В» класса средний уровень.

Эти школьники ждут положительного отношения к себе, желают себе по-настоящему добра. У 56 % (8) младших школьников обоих классов, т. е. чуть больше половины низкий уровень, что свидетельствует об антипатичном отношении к себе как от чужих, так и от близких людей. Такие школьники считают себя уникальными, непохожими на других, и они не ставят перед собой задачу на увеличение самоуважения.

Шкала самоинтереса отражает меру близости к самому себе, в частности — интерес к собственным мыслям и чув-

ствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других, высокий уровень данного признака у 44 % (7) школьников из 3 «А» класса и 40 % (6) школьников из 3 «В» класса, средний уровень у 24 % (4) школьника из 3 «А» класса и 20 % (3) школьника из 3 «В» класса и низкий уровень у 32 % (5) школьников из 3 «А» класса и 40 % (6) школьников из 3 «В» класса.

Шкала глобального самооотношения, т. е. внутренне недифференцированного чувства «за» и «против» самого себя показывает: высокий уровень у 32 % (5) школьников из 3 «А» класса и 32 % (5) школьников из 3 «В» класса, средний уровень у 32 % (5) школьников из 3 «А» класса и 36 % (6) школьников из 3 «В» класса. Глобальное отрицательное отношение к себе наблюдается у 36 % (6) школьников из 3 «А» класса и 32 % (5) школьников из 3 «В» класса в обеих группах.

Таким образом, перечисленные шкалы образуют обобщенный уровень самооотношения. Из пяти основных шкал наибольшее количество младших школьников показали высокий уровень признаки самоинтереса 44 % (8) школьников из 3 «А» класса и 40 % (7) школьников из 3 «В» класса, затем по убывающей — самоуважение 36 % (6) школьников из 3 «А» класса и 32 % (5) школьников из 3 «В» класса, аутосимпатии 16 % (2) школьника из 3 «А» класса и 20 % (3) школьника из 3 «В» класса и на последнем месте ожидание положительного отношения от других 8 % (1) школьник из 3 «А» класса и 12 % (2) школьника из 3 «В» класса.

Следовательно, наиболее проблемные зоны самооотношения младших школьников — это аутосимпатия (большое количество школьников, самообвиняющих себя) и ожидание положительного отношения от других (большое количество школьников, ожидающих антипатичного отношения к себе).

Результаты диагностики по методике А. М. Прихожан «Изучение самооценки» представлены на рисунке 2.

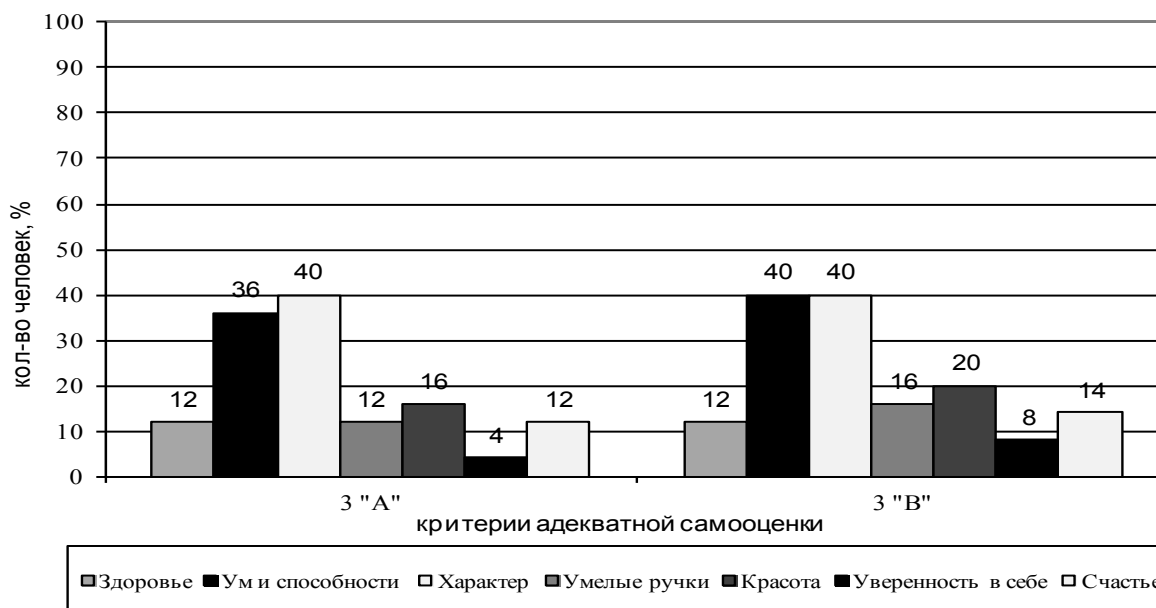


Рис. 2. Распределение результатов исследования по методике А. М. Прихожан «Изучение самооценки»

Рассматривая результаты нормы, можно предположить, что высокий уровень по шкалам: уважение сверстников 44 % (7) школьников из 3 «А» класса и 40 % (6) школьников из 3 «В» класса, характер — по 40 % (6) школьников из обоих классов и ум и способности 36 % (5) школьников из 3 «А» класса и 40 % (5) школьников из 3 «В» класса, т. е. в этих областях такое количество детей оценивает себя наиболее адекватно в общении со сверстниками, способности в учебе и вне ее.

Показатели выше среднего можно также считать приближенными к норме (т. е. адекватными для данного возраста). Наибольшие показатели самооценки выше среднего составили по шкалам здоровье 60 % (9) школьников из 3 «А» класса и 60 % (9) школьников из 3 «В» класса, т. е. эти ребята считают себя вполне здоровыми, и не мнительными в отношении своего здоровья ум и способности. Уверенность в себе на уровне выше среднего наблюдается у 48 % (8) школьников из 3 «А» класса и 44 % (7) школьников из 3 «В» класса. Так же считают себя вполне красивыми и привлекательными по 44 % (5) школьников из обоих классов.

В остальных случаях самооценка младших школьников является неадекватной: как завышенная, так и низкая. Наибольший процент завышенной самооценки наблюдается по шкалам «умелые ручки» 20 % (3) школьника из 3 «А» класса и 24 % (4) школьника из 3 «В» класса — это ребята, которые считают, что ничего не умеют делать своими руками, а также неприспособленными к домашней работе.

Некрасивыми и несчастными считают себя 16 % (2) школьника из 3 «А» класса и 12 % (2) школьника из 3 «В»

класса. Наибольший процент низкой самооценки наблюдается по шкалам: уверенность в себе 36 % (5) школьников из 3 «А» класса и 30 % (4) школьников из 3 «В» класса, т. е. такие ребята весьма неуверенные в себе, им тяжелее общаться со сверстниками и учителями, чем другим ребятам.

Считают себя совершенно несчастными 36 % (5) школьников из 3 «А» класса и 40 % (6) школьников из 3 «В» класса. Они же считают, что их сверстники не уважают — 36 % (5) школьников из 3 «А» класса и 40 % (6) школьников из 3 «В» класса.

Итак, результаты методики А. М. Прихожан показали, что в изучаемых группах наблюдаются варианты как завышения, так и занижения нормы, которые составляют порядка трети участников эксперимента. Такие шкалы как уважение сверстников и уверенность в себе получили как самые низкие, так и самые высокие процентные показатели.

У младших школьников, неадекватно оценивающих себя, сниженная самооценка наблюдается по критериям: уверенность в себе, счастье, уважение сверстников. Завышенная самооценка касается в основном таких зон как умелые ручки, красота и счастье. Разница в группах по изучаемым факторам не значима и составляет не более 8 %.

Результаты диагностики по методике С. В. Ковалева «Изучение самооценки личности школьника» представлены на рисунке 3.

Рассматривая результаты исследования самооценки младших школьников по методике С. В. Ковалева, можно отметить, что в изучаемых классах сниженный уровень

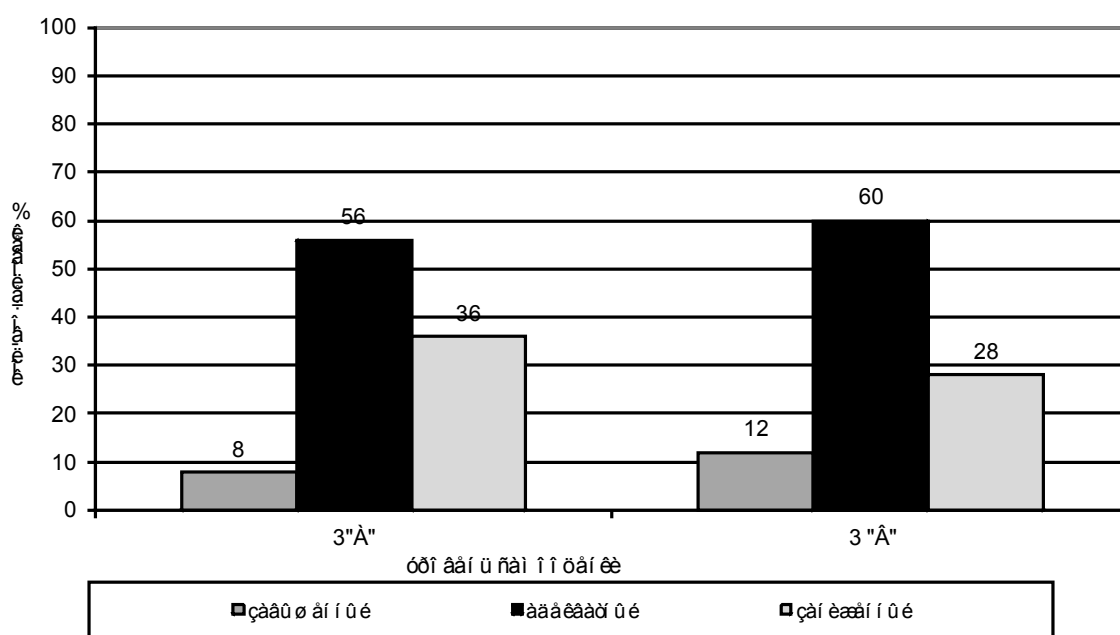


Рис. 3. Распределение результатов исследования по методике С. В. Ковалева «Изучение самооценки личности школьника»

имеют около трети школьников 36 % (5) школьников из 3 «А» класса и 28 % (4) школьников из 3 «В» класса, адекватная самооценка наблюдается у 56 % (8) школьников из 3 «А» класса и в 60 % (9) из школьников 3 «В» класса, завышенный уровень имеют небольшое количество ребят — 8 % (1) школьник из 3 «А» класса и 12 % (2) школьника из 3 «В» класса.

Используя методы математической статистики, подтвердим достоверность полученных результатов. Сопоставим полученные результаты по классу 3 «А» и по классу 3 «В» по U-критерию Манна-Уитни.

Сформулируем рабочие гипотезы:

$H_0$ : Уровень самооценки в классе 3 «А» не ниже уровня самооценки в классе 3 «В»,

$H_1$ : Уровень самооценки в классе 3 «А» ниже уровня самооценки в классе 3 «В».

В соответствии со следующим шагом алгоритма определим эмпирическую величину U.

$$U_{\text{эмп}} = (15 \cdot 15) + \frac{15 \cdot 16}{2} - 120 = 225$$

$$U_{\text{кр.}} = \begin{cases} 72 (\rho \leq 0,05) \\ 56 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Построим ось значимости.

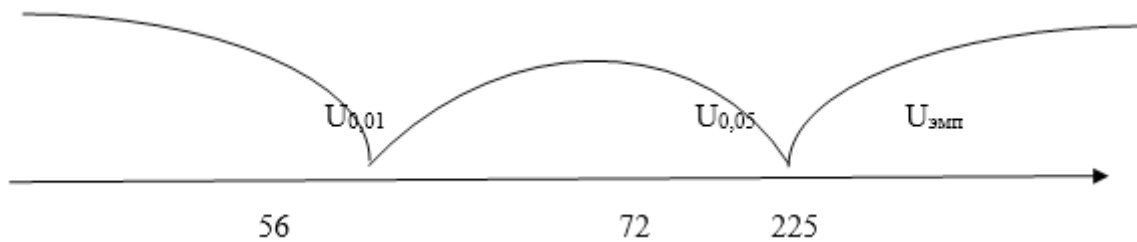


Рис. 4. Ось значимости

$U_{\text{эмп}} \geq U_{\text{кр.}}$ , следовательно, принимается  $H_0$ : уровень самооценки в классе 3 «А» не ниже уровня самооценки в классе 3 «В».

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза: уровень самооценки в классе 3 «А» не ниже уровня самооценки в классе 3 «В».

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что у большинства испытуемых по всем заявленным показателям преобладает адекватный уровень самооценки. Группа младших школьников, имеющих завышенный и низкий уровень, нуждается в дальнейшей, планомерной

работе по формированию адекватной самооценки младших школьников. Уровень самооценки имеет огромное влияние на всю жизнь человека, именно поэтому задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы помочь ребёнку как можно раньше развить адекватную самооценку. Существует множество способов привить ребёнку понимание его способности творить, любить, совершать благородные поступки, начиная с самого раннего возраста. Повышение самооценки автоматически ведет к улучшениям во всех аспектах жизни. А низкая самооценка (следствие неуверенности и робости) — залог торможения процесса принятия решений, без которых не происходит ни одно действие.

#### Литература:

1. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович. — М., Просвещение 2015. — 273 с.
2. Ефимкина, Р. П. Детская психология. — Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2010. — 470 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет) / И. Ю. Кулагина. — М.; УРАО, 1997. — 176 с.
4. Немова, Р. С. Психология. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.
5. Петровский, А. В. Общая психология. — М.: Наука, 2012. — 220 с.
6. Долгова, В. И., Ордина, И. П. Формирование позитивной я-концепции старших школьников // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. — 2012. — № 4 (24). — с. 63–65.
7. Долгова, В. И. Субъекты и объекты образования в проекции ценностных и смысложизненных ориентаций // В сборнике: Subject and object of cognition in a projection of educational techniques and psychological concepts LXXXII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, June 05 — June 10, 2014). Chief editor — Pavlov V. V.. — London, 2014. — с. 62–65.
8. Долгова, В. И. Природа как фактор нравственного развития личности // В сборнике: Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее Рушанин В. Я. Р. — Челябинск, 2000. — с. 169–171.



## Проблемы современной семьи: психологическое насилие

Степина Дарья Александровна, студент  
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

Самая важная проблема в настоящее время — семейное насилие. В мире именно эта проблема усиливается благодаря социально-экономическим условиям и социальным норм по отношению к семейному насилию. Во всех супружеских парах отчасти присутствует семейное насилие. По происшествию времени отношение общества и нашего государства изменилось. Только лишь в начале 20 века насилие в семье стало осознаваться в качестве социальной проблемы и получило негативную оценку специалистов и ученых, занимающихся данными проблемами.

Выделяют множество определений насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере. Некоторые специалисты, такие как С. В. Максимов и В. П. Ревин, считают, что преступления, которые совершаются на почве конкретно-личностных производственных отношений, конфликтов, мотивированных неприязнью, завистью, мстостью, ревностью или хулиганскими побуждениями виновного, связанного с потерпевшим семейным, иным родственным или соседским общением [2, с. 15].

А Л. В. Сердюк основывается на выводах, совершаемых в семье и в сфере родственных отношений, направленные против жизни, здоровья, половой неприкосновенности, чести и достоинства и других законных прав и свобод личности, а также бытовое хулиганство [3, с. 6].

В связи в вышеизложенном можно сделать вывод, что под насильственной преступностью в семейно-бытовой сфере понимают виновно совершенные, социально опасные деяния в результате нерегулируемых конфликтов, образующие составы преступлений Особенной части Уголовного кодекса РФ (далее — УК РФ), совершенные путем применения насилия [1].

Беря во внимание выставленные интерпретации преступности в семейно-бытовой сфере можно сконструировать признаки этих преступлений:

1) определенная территория воплощения криминального действия (квартира, дом, садовый участок и т. д.), другими словами, место, связанное с бытовой работой виноватого и пострадавшего;

2) особенные отношения меж правонарушителем и жертвой (замужние, схожие, соседские, дружественные);

3) наличие конфликтной ситуации (разового, краткосрочного, длящегося долгое время) меж правонарушителем и жертвой;

4) ситуационный, импульсивный, заблаговременно не подготавливаемый характер криминальных действий. Большая часть семейно-бытовых преступлений носит насильственный характер и одним из таковых обычных преступлений является угроза убийством либо причинением тяжкого вреда здоровью.

Изучая виды преступлений в семейно-бытовой сфере нужно направить внимание на виды насилия.

Данный вопрос вызывает много дискуссий. Например, выделяют последующие направления систематизации:

1. По степени угрозы последствий (Кизилев А. Ю.);
2. По предмету и способу действия (Шарапов Р. Д., Пудовочкин Ю. В.).

Рассмотрев обозначенные систематизации, было выделено, что более верно будет насилие систематизировать на:

- физическое насилие,
- психологическое насилие,
- сексуальное насилие,
- пренебрежение.

Вопрос домашнего насилия является животрепещущим как для интернационального права, так и для государственного права некоторых государств. Это определено тем, что насилие в семейно-бытовой сфере не интерпретируется лишь неувязкой РФ, это трудности всех государств мира. Почти все государства в межнациональных правовых актах нередко закрепляли необходимость реализации деятельных процедур для оценки гендерных особенностей в документах, которые связаны:

- с насилием касательно женщин;
- стимулированием мер препятствия преступности и насилия, касательно женщин, подростков и людей преклонного возраста;
- принятием решений, которые были направлены на ликвидацию насилия касательно дамского пола;
- принятием ответственности по разработке мероприятий, направленных на ликвидацию насилия касательно дамского пола, подростков, сексуального использования и торговли людьми.

В процессе проведенного исследования устройств предупредительной деятельности в сфере семейно-бытовых отношений было установлено, что в Российской Федерации отсутствует особый общегосударственный закон, который регулирует деятельность по предупреждению и профилактике насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере, который определял бы базы законодательного обеспечения в области предупреждения преступлений в семейно-бытовой сфере, устанавливал предупредительные меры, которые направлены на ликвидацию угрозы совершения преступлений в семейно-бытовой сфере на воспрепятствование повторному совершению преступлений в семейно-бытовой сфере. Все меры предупредительной деятельности закреплены в отраслевом законодательстве. В итоге, проведенное исследование позволяет сконструировать выводы:

1. Под насильственной преступностью в семейно-бытовой сфере следует осознавать виновато совер-

шенные, социальной небезопасные действия в итоге семейно-конфликтов на бытовой почве, которые образуют составы преступлений Особой части УК Россия, которые были совершены методом насилия.

2. Проведенный изучение имеющихся взглядов на систематизацию насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере дал возможность сконструировать авторскую точку зрения. Думаем, что следуют различать 4

главных видов насилия в семейно-бытовой сфере: физическое, психологическое, сексуальное насилие и пренебрежение.

3. Сейчас назрела необходимость в принятии специального общегосударственного закона, который регулирует деятельность по предупреждению и профилактике насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере.

#### Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.06.2017) // СПС Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=217904&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.09471972261802919#0> (дата обращения: 25.06.2017 г.)
2. Максимов, С. В., Ревин В. П. Насильственные преступления в сфере семейно-бытовых отношений и проблемы их профилактики. — М.: Норма, 1993. — 107 с.
3. Сердюк, Л. В. Профилактика правонарушений и преступлений в сфере семейно-бытовых отношений. Учебное пособие. — Уфа: УГУ, 2008. — 145 с.

## ПЕДАГОГИКА

### Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха на общеобразовательных уроках

Абашкина Раиса Александровна, студент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

*В статье ставится задача рассмотреть технологию развития слухового восприятия глухих учащихся на общеобразовательных уроках. Изучить средства и виды работы по развитию слухового восприятия в школах глухих и слабослышащих.*

**Ключевые слова:** *слуховое восприятие, общеобразовательный урок, звукоусиливающая аппаратура, восприятие речи, урок, нарушение слуха.*

Развитие слухового восприятия у ребенка с нарушением слуха обеспечивает не только формирование понятия о мире звуков, но и ориентировку на звук как одну из характеристик предметов и явлений окружающей среды. В процессе познавательной активности ребенка огромное значение приобретает возможность овладения звуковыми характеристиками, так как это способствует целостности восприятия. Как известно, звук — один из регуляторов поведения и деятельности человека. Наличие в пространстве звуковых источников, перемещение звуковых объектов, изменение громкости и тембра звучания — все это обеспечивает условия наиболее адекватного поведения во внешней среде. Бинауральность слуха, т. е. возможность воспринимать звук двумя ушами, делает возможной достаточно точную локализацию предметов в пространстве. [2, с. 75]

Исключительную роль слух имеет в восприятии речи. восприятие речи на слух развивается в первую очередь как средство обеспечения общения и взаимодействия между людьми. Изначально формируется понимание речи окружающих по мере уточнения слуховых дифференцировок речи, затем и собственная речь ребенка.

Нарушение деятельности слухового анализатора отрицательно отражается практически на всех сторонах развития ребенка, прежде всего, обуславливает тяжелые и в значительной мере грубые нарушения речи. У ребенка с врожденной или рано приобретенной глухотой речь не развивается, что создает серьезные препятствия для общения с окружающими и опосредованно влияет на весь ход психического развития. Состояние слуха слабослышащего ребенка также создает препятствия для его речевого развития. [1, с. 15]

Эффективное развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей происходит в процессе специаль-

ного обучения, где создается полисенсорная основа для восприятия и продуцирования речи. Преподавание каждого предмета имеет свою специфику, которая отражается в предметных технологиях. Технология по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха — это аналог производственного процесса, так как является коллективным мастерством, которое планируется и реализуется в процессе обучения и сочетается с методикой преподавания предмета.

Для получения продуктивного результата обучения детей с нарушением слуха в учебном и воспитательном процессах необходимо сочетание педагогической и предметной технологии. Данное сочетание осуществляется на общеобразовательных уроках. Общеобразовательный урок — основная форма организации учебной деятельности в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Согласно Письму Министерства общего и профессионального образования РФ от 4.09.97 г. № 48, предусматривается проведение работы по развитию слухового восприятия и произношению в ходе всего образовательного процесса. Поэтому РСВ осуществляется на любом общеобразовательном уроке, будь то обучение грамоте, математика или природоведение. [3, с. 48]

Ведущей задачей развития слухового восприятия на общеобразовательном уроке является включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс и углубление коммуникативной направленности урока в комплексном слухо-зрительном восприятии и продуцировании речи. На общеобразовательных уроках естественным образом постоянно складываются условия для общения.

Технология развития слухового восприятия помимо задач имеет специальный набор форм, методов, способов

и приемов обучения и воспитания детей с нарушенной слуховой функцией. На сегодняшний день все классы школ глухих и слабослышащих имеют звукоусиливающую аппаратуру. Благодаря этому весь общеобразовательный урок становится более интересным для детей. Помимо работы со звукоусиливающей аппаратурой учитель использует такой прием работы, как работа с экраном. В данном случае учебный материал воспринимается с опорой на слух, исключая зрительный анализатор. Этот прием способствует активизации функции слухового анализатора в процессе многостороннего восприятия речи.

Но нельзя использовать экран слишком часто, так как это значительно затрудняет восприятие речи и затормаживает усвоение материала урока. Исходя из этого, весь урок ведется слухо-зрительно, но на каждом уроке необходимо часть материала предлагать для восприятия на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры или экрана.

Учителем заранее продумываются виды работы и приемы для восприятия речи на слух и слухо-зрительно. Во время работы с экраном рекомендуется использовать не более 25–30 фраз. При отборе материала целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- Предлагать материал, повторяющийся из урока в урок, с целью его закрепления (Какой сейчас урок?);
- Предлагать фразы, связанные с организацией урока (Иди к доске);
- Проводить дыхательно-голосовые зарядки;
- Сообщать целевые установки (Мы будем читать/писать/читать и т. д.);
- Предлагать материал, характерный только для данного типа урока или темы урока;
- Предлагать материал, организующий начало и конец урока (Что мы будем делать? Что мы делали на уроке?).

#### Литература:

1. Кузьмичева, Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся 1–12 кл. Пособие для учителей-М. Просвещение, 1991. — 184 с.
2. Назарова. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 288 с.
3. Феклистова, С. Н. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): Учеб.-метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2007. — 167 с.

Педагог должен постепенно усложнять формулировки вопросов и заданий за счет введения новых слов. Например, вместо фразы: «Кого нет в классе?» использовать «Кто сегодня отсутствует в классе?». Также можно усложнить конструкцию фразы, например, фразу «Где ты живешь?» заменить на фразу «Назови адрес, где ты живешь».

Прием работы с экраном разумно использовать на таких типах общеобразовательных уроков, как комбинированный (смешанный) урок, урок обобщения и систематизации полученных знаний, урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков, урок повторения и закрепления.

Такие уроки по сравнению с уроками введения новых знаний, формирования новых умений и навыков создают большие возможности для развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся.

На общеобразовательном уроке можно использовать прием развития слухового восприятия без звукоусиливающей аппаратуры, т. е. без усиленного слухового контроля. Это может выглядеть как повторение на ухо имени ученика, задания (пиши аккуратно!), указания на ошибку (Исправь окончание) и др. Такая работа носит индивидуальный характер. Учитель, проходя между партами, делает на ухо замечания, исправления, оказывает помощь.

Таким образом, педагогическая технология является специальным набором форм, методов, способов и приемов обучения и воспитательных средств, используемых в общеобразовательном процессе. Технология по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом использует общепедагогические принципы, методы и формы организации учебной деятельности, а также раскрывает и реализует собственные технологические принципы, приемы и средства обучения.

## Использование современных интерактивных методов и информационных компьютерных технологий при преподавании темы «Корпускулярные свойства света»

Аминов Улугбек Аллашукурович, кандидат физико-математических наук, доцент  
Ургенчский государственный университет имени Аль-Хорезми (Узбекистан)

Ахмедов Мунисбек Мухаммад угли, учитель  
Общеобразовательная школа № 28 г. Ургенча (Узбекистан)

Кадиров Сардор Рахимберган угли, учитель  
ССОШ № 3 г. Ургенча (Узбекистан)

Рузметов Рустам Раманович, учитель  
Общеобразовательная школа № 28 г. Ургенча (Узбекистан)

Аллашукурова Мохинур Улугбековна, студент  
Ургенчский государственный университет имени Аль-Хорезми (Узбекистан)

В последнее время достижения научно-технического прогресса сопровождаются коренными изменениями в самых различных областях, в том числе и в образовании. Сегодня фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия на обучаемых с опорой на традиционные средства обучения.

Активизируется обмен опытом преподавателей, применяющих в своей практике новые формы, технологии, методы обучения. В настоящее время интерес к этой теме остается довольно устойчивым и весьма актуальным. Но, несмотря на большое количество преподавателей-исследователей, занимавшихся вопросами активного и интерактивного обучения, эта проблема является не до конца изученной. При совместном использовании современных интерактивных методов преподавания с информационными компьютерными технологиями приведут к повышению уровня преподавания, эффективному использованию современных методов и к повышению интереса предмету.

В ряду с социально-гуманитарными, естественными и общепрофессиональными предметами, интерактивных методов обучения, применяемых при преподавании «Физики», подразделяем на проблемные — методы исследования, логические методы, методы самостоятельной работы, методы премиривания и обоснования деятельности студентов а также на методы контроля и самоконтроля [1]. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся групп без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организируются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

В настоящей работе мы приведем методику преподавания лекционного, практического и лабораторного занятия по теме «Корпускулярные свойства света» интерактивными методами обучения и информационно-компьютерных технологий, что является целью настоящей работы.

Лекция по текущей теме читается по следующему плану:

1. Явление фотоэлектрического эффекта. Опыт Столетова.
2. Формула Эйнштейна для внешнего фотоэлектрического эффекта.
3. Практическое применения внешнего фотоэлектрического эффекта. Фотоэлементы, фотоэлектронные умножители.
4. Практическое применения внутреннего фотоэлектрического эффекта. Фоторезисторы, фотоэлементы.

При преподавании на лекционном занятии можно применять интерактивный метод обучения «Таксомания Блума»:

1. Что такое явление фотоэлектрического эффекта?
2. Что такое явление внешнего фотоэлектрического эффекта?
3. Объясните опыты Столетова для внешнего фотоэлектрического эффекта.
4. Расскажите законы фотоэлектрического эффекта.
5. Напишите формулу фототока насыщения.
6. Что такое явление внешнего фотоэлектрического эффекта.
7. Запишите энергию фотоэлектронов.
8. Запишите формулу Эйнштейна для внешнего фотоэлектрического эффекта.

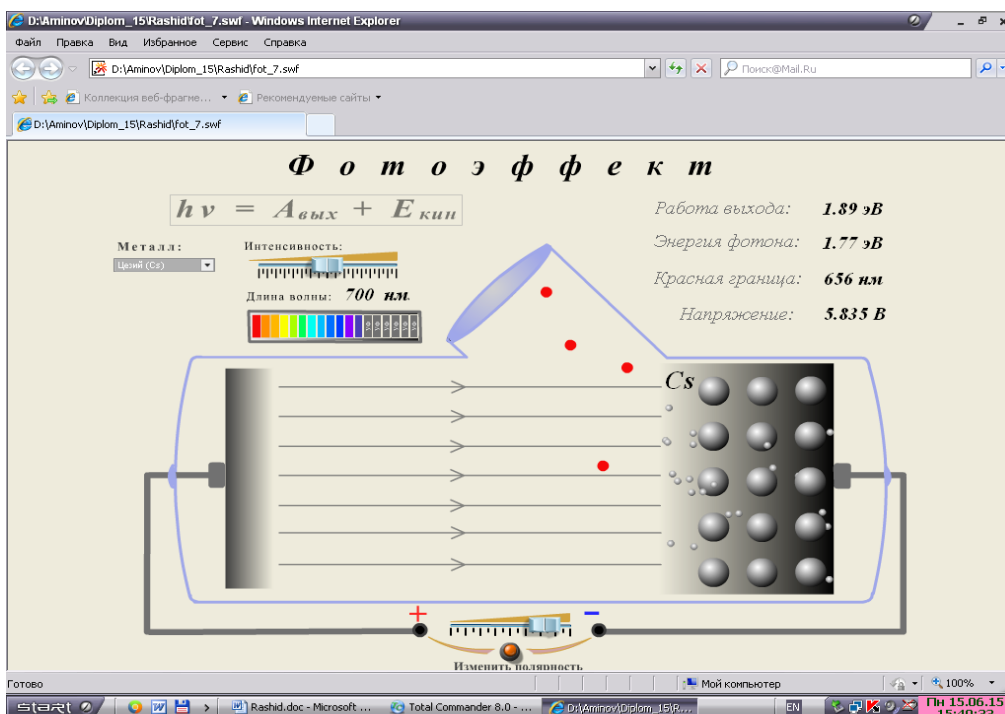


Рис. 1.

9. Расскажите физический смысл формулы красной границы фотоэффекта.

10. Запишите формулу красной границы фотоэффекта.

11. Практическое применения внешнего фотоэлектрического эффекта. Фотоэлементы, фотоэлектронные умножители.

12. Практическое применения внутреннего фотоэлектрического эффекта. Фоторезисторы, фотоэлементы.

В течении урока можно пользоваться анимацией, полученной из Интернета, которая позволяет объяснить внешнего и внутреннего фотоэффекта, «красную границу» внешнего фотоэффекта (рис.). в этой анимации можно варьировать материала вещества анода, длину падающего света, полюсов и количества напряжения.

Во время лекционного занятия можно пользоваться графическим органайзером «Инсерт» (обучение, поставляя знаки). Знаки поставляются следующим образом:

+	V	?	-

В поле знака «+» можно написать понятия, о которых слушатель раньше знал или слышал, если слушатель впервые слышит об этом понятии, его можно написать в поле знака «V». Если слушатель слышит противоре-

чивые понятия или их не понимают, то их напишет в поле знака «?». Если у слушателя появятся вопросы, не понимает их, то их можно написать в поле знака «-».

Мы думаем, что при обучении этим методом, можно пользоваться следующими словосочетаниями: фотоэлектрический эффект, внешний фотоэлектрический эффект, внутренний фотоэлектрический эффект, основная характеристика фотоэлектрического эффекта, ток насыщения, первый закон Столетова, второй закон Столетова, третий закон Столетова, тормозящий потенциал, работа выхода электрона, «красная граница» внешнего фотоэлектрического эффекта, формула Эйнштейна, фотон, постоянная Планка, фотопроводимость, фотоэлемент, фотодиод, солнечный элемент.

Таким образом, при чтении лекции по теме «Корпускулярные свойства света» можно применять такие интерактивные методы обучения, как «Таксомания Блума» и «Инсерт». При использовании этих методов, не только преподаватель, но и слушатели также активно включаются в учебный процесс, что повышает эффективности преподавания. Во время лекции необходимо пользоваться всеми средствами, которые будут получены из глобальной информационной сети Интернет, что повышает интерес у слушателей и эффективность преподавания.

Литература:

1. У. Ш. Бегимкулов, Р. Х. Джураев, Р. Г. Исянов, Ш. С. Шарипов, Ш. М. Адашбоев, М. Н. Цой, «Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт», Тошкент, 2011, 177 б.

## Student interaction in promoting the effectiveness in the classroom

Jumaniyozova Nuriya Akhmedovna, English teacher  
Tashkent state university of law (Uzbekistan)

*In recent years student interaction has been vitally important in modern classes. Teacher-centered lessons are considered outdated as nowadays' learners tend to get easily bored with traditional teaching approaches. Therefore, teachers should try to involve all students in the class via making them work autonomously and collaboratively. This article is dedicated to reveal some facts about the importance of student engagement in enhancing the effectiveness in the classroom.*

**Keywords:** *student interaction, student-centered class, efficacy, approach, role-plays, presentations, interactive activities, motivated, boredom, cutting-edge technologies, methods, cooperatively.*

*If we believe in active student learning, we must consider the variety of ways in which students are encouraged to participate.*

*Barrie Bennett*

Have you ever compared the classes delivered previously and in current years? Some say that the difference is considerably big. As far as I am concerned, in my teaching period I have been confronted with a variety of students and come to know that student involvement in the class should be the key and primary target of the teacher as nowadays' modern students are very likely to get bored in the class and willing to learn something new. Obviously, the advancement of cutting-edge technologies has brought about many changes in teaching sphere as well as our lives. Our classrooms are equipped with modern devices for the sake of students' development. Therefore, student-centered class has become very effective and beneficial for both teachers and learners. There are certain benefits of learner-centered lesson and they are outlined as follows:

Firstly, efficacy of this method can be widely seen in teaching lazy and easily bored students since managing the class makes them be more active and feel the responsibility. In order to conduct the lesson well, they have to research and learn the ways of teaching and it gives them much burden to keep the activeness during the lesson. As a result, they get more motivated and appealed in other lessons as well.

Secondly, we all know that in most schools and other teaching places learners are forced to sit still, learn something and be a good student. Admittedly these orders make them feel very young and dependent on someone. Via student-targeted environment they are allowed to choose what they want to learn and feel more independent. This could eliminate their frustration, resistance and boredom. Shy learners are also benefited in this way by working cooperatively and interactively.

Subsequently, it is commonly believed that student-centered approach helps teachers find out students' learning style and they can decide how to teach their learners later on. They may also see an immediate improvement in students' behavior and learning. It means the more learners are engaged the more they are content and the less the teacher is

stressed out. With these reasons, students should be highly involved in the lesson, but a question arises here. How can student interaction be provided in the classroom? A number of methodologists have been working on this issue so far and suggested some of the techniques to promote the effectiveness in the classroom.

The initial method is to enable them to work autonomously and collaboratively. Most people agree that participation is crucial in learning anything. For instance, learning to play a musical instrument without picking up the instrument is impossible. It is the same when it comes to delivering the class. Hence, teachers have to promote learner interaction in a bid to help the learners succeed. In this way, Presentations are very handy in learner-centered approach because through them students enhance their speaking skills. Role-plays, dialogues and other interactive teaching activities make them work in groups or pairs and learn the theme better by practicing themselves.

It is also important to note that it is a good way to exchange knowledge. From my own experience, I can surely say that teachers are very privileged to learn new activities and teaching techniques. When my students conducted classes on their own they tried to use different creative and interactive games and activities and it gave a chance for me to learn these methods and apply them in other lessons. Furthermore, teachers are more able to figure out their own mistakes by observing students' lessons.

What's more, students tend to gain educational experience and realize how hard and challenging it is. This experience enables them to understand the topic more and revise it. It develops their creativity, fantasy and imagination as well.

Taking all reasons into account, I can fervently say that interaction help students develop language learning and social skills. As it stimulates them work cooperatively and learn more, teachers have to provide learner-centered atmosphere in the class. Lastly, educators can learn about their learners and understand their needs via their engagement in the lesson.

## References:

1. Zepke, N., and Leach, L (2010). Improving student engagement: Ten proposals for action. *Active Learning in Higher Education*, 11 (3), 167–177
2. Increasing student interaction. *Teaching English*. British Council/BBC
3. <http://www.ukessays.com>

## История развития проблемы проектного метода обучения в школьном образовании

Кочеткова Ульяна Юрьевна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. [5]

История развития проблемы проектного обучения имеет давнюю историю. Как педагогическая технология и форма учебной работы метод проектов получил распространение в первой трети XX в. Возникнув в педагогике в качестве одной из форм воплощения в образовании исследовательского метода (принципа), он вобрал в себя эвристическое, исследовательское, экспериментальное, научное начала. В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога Дж. Дьюи (1859–1952). Теоретической основой метода стали его педагогические концепции, в которых большое значение придавалось обучению через деятельность. [6] Он считал, что обучение должно быть основано на личном опыте учащихся и ориентирована на их интересы и потребности. Накопление ребенком индивидуального опыта ведет к формированию его личности. Исходя из этого, Дж. Дьюи выдвинул идею создания «инструментальной педагогики», строящейся на спонтанных интересах и личном опыте ребенка. Согласно этой концепции обучение должно сводиться к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины. Конечным результатом обучения, по Дж. Дьюи, должна была стать сформированность навыков мышления, под которым понималась способность в первую очередь к самообучению и самовоспитанию. При такой системе обучения целями образовательного процесса выступали умение решать жизненные задачи, овладение творческими навы-

ками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, а также воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию. Дж. Дьюи считал, что естественной любознательности учащегося, его практико-ориентированной познавательной активности вполне достаточно для полноценного интеллектуального развития и образования. [6]

Последователем взглядов Д. Дьюи был В. Х. Килпатрик, который, ввел проектную деятельность в педагогическую систему. Он считал, что учебная программа не может быть общей для всех, результат получится только от индивидуальной деятельности учащихся. [4]

Процесс обучения он предлагал строить на основе расширения и обогащения индивидуального опыта учащегося, темы при этом следовало брать из окружающей действительности. Главная идея метода проектов у Килпатрика состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком та деятельность, которая выбрана им самим свободно и строится не в русле учебного предмета. Лозунг этой деятельности «Все из жизни — все для жизни» [6]. Проектом (по У. Х. Килпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Ярким примером обучения методу проектов является продолжительный эксперимент в одной из сельских школ штата Миссури в 1910-е годы, проводимый профессором Коллингсом [2]. Эксперимент длился с 1917 г. по 1922 г. Цель эксперимента — выяснить, может ли быть курс сельской школы составлен непосредственно из целей, поставленных самими учениками. В работе этой экспериментальной школы все интересы учащихся находили отражение в разнообразных проектах. Однако, выполнение таких проектов не всегда было связано с приобретением учащимися новых знаний и умений, т. е. с обучением. [5]

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов.



Уже в конце XIX в. в школе Л. Н. Толстого сельские ребята на природе выполняли различные проектные задания. Начиная с 1905 года, опытные школы П. П. Блонского и С. Т. Шацкого активно работали по проблеме внедрения проектных методов в практику обучения.

Личный интерес обучающегося являлся необходимым условием успешной работы. Проблему следовало взять из реальной жизни, и она должна быть знакомой и значимой для ребенка. Для ее решения требовались как ранее полученные знания, так и те, которые предстояло еще приобрести. Учитель-консультант руководил проектной работой, направляя поиск учеников, подсказывая источники информации. [3] В 1920 г. «Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» стали использоваться в школах России. Российские педагоги считали, что это помогает развивать творческую инициативу детей.

Развитие метода проектов в школах России связано с именами других отечественных педагогов (Е. Г. Кагаров, М. В. Крупенина, В. В. Игнатъев, В. Н. Шульгин и др.) — Так, Е. Г. Кагаров указал отличительные черты проектного метода: опора на детские интересы сегодняшнего дня, связь с различными сторонами хозяйственной жизни страны, самостоятельность и творчество учащихся, слияние теории и практики. Автор выделяет три этапа выполнения проектов: составление плана; выполнение проекта; подведение итогов работы, коллективное обсуждение, её оценка и составление отчёта. [1]

В разработках В. В. Игнатъева, М. В. Крупениной метод проектов практикуется как комплексно реализующий ряд педагогических принципов — самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и др. [2]

Педагогическому проектированию как научной проблеме посвящены исследования Н. А. Алексеева, В. В. Гузеева, Е. С. Заир-Бек, Г. Л. Ильина, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, И. Д. Чечель. Вопросам внедрения метода проектов в практику общеобразовательной школы уделено внимание в работах А. Л. Блохина, В. Н. Давыдова, Ю. В. Железняковой, Ю. В. Кириковой, В. Е. Мельникова, В. А. Мигунова, Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомовой, П. А. Петрякова, М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко, Н. А. Степановой, Н. Г. Чаниловой.

Современные исследователи истории педагогики отмечают, что «доминирование» метода проектов в школе в

1920-е годы действительно привело к недопустимому падению качества обучения. Среди причин этого явления выделяют:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабую разработанность методики проектной работы;
- гипертрофию «метода проектов» в ущерб другим методам обучения.

В 1931 году постановлением ВКП (б) метод проектов был осужден, поскольку не способствовал формированию глубоких теоретических знаний учащихся. До середины 1980-х годов он не практиковался в отечественной педагогике. В зарубежной педагогике метод проектов активно и успешно развивался. В нашу школу он возвратился во второй половине 1980-х годов. [6]

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней — стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. [4]

Проектная технология нацелена на развитие личности, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. [6]

Но, несмотря на многие плюсы данного метода, в современной школе он не очень распространен. Его только начинают вводить в учебный процесс и, как правило, используют его на факультативных занятиях и во внеурочной деятельности. Таким образом, проблема внедрения метода проектов в учебный процесс является актуальной.

#### Литература:

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование 2010.
2. Колесникова, И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: Учеб. пос. для высш. учеб. заведений. М., 2007.
3. Маркачев, А. Е. Учебно-исследовательские проекты /А. Е. Маркачев, Т. А. Боровских, Г. М. Чернобельская // Первое сентября, — 2009. — № 27. — с. 5–8.

4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 110 с.
5. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. — Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Тарасова, И. П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование». 2004. № 12. 110 с.

## Восприятие цвета, формы и величины у детей с нарушением зрения

Кутрань Оксана Николаевна, учитель-дефектолог (тифлопедагог);  
Персикова Екатерина Николаевна, учитель-дефектолог (тифлопедагог);  
Струкова Наталья Ивановна, учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
МКДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная цветовая информация. И дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета — красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляется зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра.

В три года дети знают название двух-трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре-пять цветов. Часто малонасыщенные цвета дети называют «белыми»: недостаточное восприятие слабонасыщенных цветов влияет и на их название. Это говорит о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию цветовосприятия и цветоразличения.

Ребенок, по выражению К. Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». При работе над цветовосприятием и цветоразличением необходимо исключить хаотические цветовые и световые эффекты, т. к. психика ребенка может не выдержать подобной информации, следствием чего станут неврозы. Дошкольники, как правило, связывают цвет с образом предмета: зеленый — трава, елочка; желтый — солнышко, цыпленок; синий — море, и т. п. Поэтому при работе по развитию цветовосприятия главное — использование естественных форм. Восприятие цвета отличается от восприятия форм и размера прежде всего тем, что оно может осуществляться только при помощи зрительной ориентировки. Иными словами, цвет обязательно нужно **УВИДЕТЬ**. Когда два цвета вплотную прилегают друг к другу ребенок может увидеть их одинаковость или неодинаковость. На этом этапе можно рекомендовать задания типа: «Подбери к каждой чашке блюдца такого цвета»; «Посади каждую бабочку на цветок такого же цвета» и т. п.

В ходе работы по развитию у детей цветовосприятия и цветоразличения можно проводить профилактику целого ряда заболеваний. Знания о цветолечении дошли до

нашего времени из глубокой древности. Сейчас их углубляют, проводя научные исследования. Интересные рекомендации по цветолечению детей даны в книге Т. Г. Глушанок и Л. Н. Волковой «Тайны здоровья ребенка».

### Возможности ребенка младшего дошкольного возраста по цветовосприятию и цветоразличению:

- Различение и называние основных цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый), коричневый, черный;
- Соотнесение предметов по признаку цвета;
- Нахождение в окружающем пространстве заданный цвет или оттенок (светлый, темный);

### Возможности ребенка старшего дошкольного возраста по цветовосприятию и цветоразличению:

- Называние основных цветов и их оттенков по насыщенности и светлоте;
- Различение контрастных и смежных цветов;
- Соотнесение цвета, как признака предметов и явлений окружающего мира;
- Нахождение предметов заданного цвета и оттенка в окружающем пространстве;
- Различение цвета одного или нескольких движущихся объектов.

Знакомство с цветом стимулирует работу зрительного анализатора, активизирует зрительные реакции на цветовой раздражитель, способствует зрительному анализу и синтезу предметов, обогатит ребенка зрительными впечатлениями, подарит яркие образы, помогут в воспитании художественного вкуса [1].

### Игры, способствующие развитию цветовосприятия и цветоразличения:

- «Подбери по цвету»;
- «Назови все предметы в окружающем пространстве данного цвета»;
- «Цветик-семицветик»;
- «Радуга»;
- «Назови оттенки одного цвета»;
- «Выложи цветные дорожки по образцу»;

- «Разноцветные бусы»;
- «Определи холодные и теплые цвета и оттенки»;
- «Найди контрастные и смежные цвета»
- «Сортировка предметов по цвету»
- «Подбери цвета всех времен года»
- «Какого цвета не стало?»
- «Какой цвет лишний?»
- «Одень куклу в одежды одного тона» и т. д.

Большинство отечественных ученых выделяют форму как наиболее информативный признак при восприятии объекта. Проведенное изучение особенностей развития представлений о форме у детей с косоглазием и амблиопией показало, что даже на пятом году жизни у них не сформированы действия сличения и различения, а также соотнесение формы геометрических фигур с формой реальных предметов и их изображений.

Тактильно-зрительный способ обследования предметов окружающего мира является наиболее активной формой зрительного восприятия, который дает возможность успешно анализировать форму предметов и сопоставлять ее с геометрическими эталонами. Наряду с этим способом включается в процесс зрительного восприятия тактильно-двигательный и зрительно-двигательный способы обследования.

Совокупность этих трех способов предметного обследования дает ребенку возможность наиболее полного восприятия формы.

Получив результаты обследования, можно приступить к решению следующих задач:

1. Закреплять знания детей о формах, их элементах признаках и свойствах;
2. Упражнять в умении видеть формы геометрических фигур в окружающих предметах;
3. Упражнять в различении и группировки геометрических фигур;
4. Учить соотносить объемные фигуры с их изображением на плоскости и наоборот;
5. Учить конструировать из одних геометрических фигур другие.

Формирование представлений о форме у детей с нарушением зрения — длительный процесс. Поэтому знакомство и освоение различных форм проходит в несколько этапов:

**На первом** — дети знакомятся с кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником, ромбом, многоугольником.

В процессе зрительно-осознательного обследования они учатся выделять признаки этих фигур и словесно их обозначать. С этой целью проводятся такие дидактические игры, как «Чудесный мешочек», «найди фигуру по описанию», «Дорисуй фигуру», «Выложи фигуру из палочек» и т. д. Дети комментируют свои действия и доказывают правильность выбора. Затем задаются параметры фигуры (цвет, форма, величина), по которым дети находят и описывают ее (например, большой белый квадрат и т. п.) [2].

Знакомство с формой лучше начинать не с объемной, а с плоскостной фигуры. Они являются более обобщенными по сравнению с объемными. Они отображают наиболее существенную для восприятия сторону формы предмета — его контур и могут быть использованы в качестве образцов при восприятии формы и объемных и плоскостных предметов. Так, круг выражает особенности формы мяча и тарелки. Это дает основание использовать в процессе сенсорного воспитания в качестве эталонов формы именно плоскостные фигуры. Введение же наряду с ними объемных фигур (шара, куба и других) может вызвать лишь дополнительные трудности.

Когда дети усвоят признаки геометрических фигур надо начинать учить их соотносить с формой реальных предметов и их изображений. Предлагаются игры, направленные на развитие умения выделять геометрические фигуры на рисунке и в окружающей обстановке: «Заколдованные овощи и фрукты», «Что бывает круглое (квадратное, треугольное и т. п.) и т. д.

На завершающей стадии детям предлагаются следующие игры и упражнения: «Какая фигура лишняя», «Зрительный (слуховой) диктант», «Сравни фигуры», «Продолжи цепочку», «Нарисуй недостающую фигуру».

**На втором этапе** у дошкольников формируют умения зрительно находить в реальных предметах знакомые геометрические формы. Важно научить детей давать подробные словесные описания каждой части сложной формы, а также узнавать их по словесному описанию. Это осуществляется в следующих дидактических играх: «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Сложи узор (Б. Н. Никитин).

**На третьем этапе** детей 6–7 лет надо знакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом, конусом, цилиндром и т. д. В это время дошкольники учатся находить и называть элементы многогранника (вершина, основание, грань), соотносить объемные геометрические тела с их изображениями на плоскости, расчленять сложные предметы на составляющие их формы (например, у неваляшки части тела — шары разной величины). Рекомендуется проводить такие игры, как «Фотограф», «Подбери тень к фигуре», «Подбери и расставь предметы по схеме», «Из каких объемных тел состоит предмет» [3].

**На четвертом этапе** формируются навыки зрительного анализа, умение видоизменять и расчленять геометрические фигуры, конструировать из одних фигур другие. Особое место в это время занимают «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо» и др. Игры интересны детям, т. к. их увлекает результат.

Обучающая и коррекционно-развивающая направленность игр и заданий обеспечивает освоение программы в разделе «Форма», положительную динамику развития психических процессов ребенка, высокий уровень готовности к обучению в школе.

Все предметы окружающего мира неодинаковы. Одни отличаются друг от друга по высоте, другие — по длине, третьи — по ширине или по всем трем признакам сразу.

И поскольку величина — относительное свойство, ее точное определение производится при помощи условных мер. Система мер сознательно устанавливается людьми, причем за основу может быть принята любая произвольная единица. Но в области восприятия мы не всегда пользуемся метрической системой. Величина предмета обычно устанавливается в зависимости от места, занимаемого им в ряду однородных предметов. Так, большая собака — это собака, которая больше большинства других собак. Но при этом она намного меньше маленького слона.

Таким образом, в качестве эталонов величины выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду других («большой», «маленький», «самый большой» и т. д.). Усложнение этих представлений заключается в постепенном переходе от сравнения двух-трех предметов к сравнению многих предметов, образующих ряд убывающих или возрастающих величин.

Сначала дошкольников знакомят с основными образцами, а позднее — с их разновидностями. Важно, чтобы взрослый, показывая и называя их, предлагал детям за-

дания, направленные на сопоставление разных эталонов между собой, подбор одинаковых, закрепление каждого эталона в памяти, например, «Построй пирамидку», «Собери снеговика», «Построй лесенку», Выложи последовательно от большого к малому и наоборот», «Расставь по росту людей (животных), «Подбери лыжникам палки и лыжи по величине» и т. д.

Формированию представлений о величине способствует выстраивание предметов в ряды убывающей или нарастающей величины. При этом сначала ребенок ориентируется на общую форму образца, а потом начинает осознавать отношения между элементами (каждый следующий элемент больше или меньше предыдущего).

Аналитическое восприятие величины связано не с выделением и объединением частей сложного целого, а с выделением разных измерений величины предмета — длины, ширины, высоты. Но нельзя длину или ширину отделить от самого предмета. Поэтому правильным путем является сопоставление предметов по данным измерениям. При этом нельзя забывать, что сами измерения предмета носят относительный характер: их определение зависит от его положения в пространстве.

#### Литература:

1. Григорьева, Л. П., Блиникова И. В., Бернадская М. Э., Солнцева О. Г. Развитие восприятия ребенка. // Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. — М.: «Школа-Пресс», 2001.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. — М., 1985.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2005.

## Сенсорное развитие младших дошкольников с использованием метода М. Монтессори

Никитина Алиса Борисовна, педагог дошкольного образования  
ГБДОУ детский сад № 45 г. Санкт-Петербурга

**Р**оль сенсорного воспитания в развитии младших дошкольников переоценить трудно, поскольку оно оказывает влияние на дальнейшее интеллектуальное совершенствование ребенка.

Цель сенсорного воспитания является направленное развитие ощущений и восприятий.

Задачи, поставленные сенсорным воспитанием:

- создание условий для формирования у детей системы перцептивных (обследовательских) действий;
- мотивированное развитие у детей системы сенсорных эталонов;
- побуждение детей к развитию умений самостоятельно применять систему перцептивных действий и си-

стеме сенсорных: эталонов в практической познавательной деятельности.

Первым, кто заговорил о необходимости сенсорного развития ребенка, был Фридрих Фребель (1782—1852) — создатель первой системы дошкольного воспитания и основатель детских садов.

Второе педагогом, заговорившим о важности сенсорного воспитания, был Рудольф Штайнер (1861—1925). Создатель Вальдорфской школы, который первый ввел разновозрастные группы в обиход детского сада.

Третьей стала Мария Монтессори (1870—1952) (далее М. Монтессори), будучи врачом, начала разработку методов воспитания детей с особыми образовательными по-

требностями с помощью сенсорного воспитания, а после работы с ними создала образовательную систему для развития обычных детей.

В отечественной педагогике Венгер Леонид Абрамович (1925–1992) посвятивший жизнь изучению сенсорного развития детей и разработке дидактических игр для воспитателей. Анна Михайловна Леушина (1898–1982) занимавшаяся проблематикой сенсорного развития в детском саду, уделяя большое внимание ориентированию в пространстве и опознанию геометрических фигур у дошкольников. Здесь следует отметить тот факт, что все пособия и дидактические игры изготавливались руками воспитателя, а позиция педагога и ребенка «объект-субъект», что является неприемлемым в условиях внедрения ФГОС ДО.

В современном обществе проблема сенсорного воспитания стоит особенно остро, поскольку люди, улучшая себе условия жизни, усложняют ребенку возможность исследования и познания мира. Для поиска и обработки необходимой информации современное медиа пространство идеально, однако, для получения сенсорного образования подходит мало, поскольку для ребенка дошкольного возраста первично тактильное восприятие окружающего мира, а после него зрительное и слуховое. Дети с недостатком сенсорного воспитания испытывают трудности в области правописания, графопостроения, изготовления поделок, повторении движений за инструктором по физической культуре, танцам и т. д. Такое положение дел приводит к снижению самооценки ребенка, его мотивация к движению вперед падает.

Также стоит отметить отсутствие в отечественной педагогике систематического подхода к созданию образовательной среды, как правило, встречаются общие фразы, например: «...Образовательная среда должна включать в себя предметы, способствующие сенсорному развитию...» [2, с.3] или «...Главной задачей педагога при работе с младшими дошкольниками является развитие сенсорных и моторных навыков, в разработанной для этого среде...», а также «...Развитие ребенка должно двигаться от простого к сложному», здесь же излишним будет упомянуть Федеральный государственный образовательный стандарт, говорящий о вариативности образовательной среды и об интеграции областей детского развития. Невольно возникают вопросы: каким образом построить образовательную среду, чтобы выполнить, как требования ФГОС ДО? Как построить область сенсорики для младших дошкольников, выполнив методические рекомендации, ориентируясь на три группы детей: с развитием по возрасту, опережающих развитие, отстающих в развитии?

Практика показывает, что достичь систематичного подхода к созданию сенсорной зоны в образовательной среде можно, используя метод М. Монтессори.

Метод М. Монтессори в отличие от вышеперечисленных имеет строгую систематику, с четким регламентом движений при демонстрации материала педагогом ребенку.

Монтессори материал (далее М. материал) разработан, существует в открытой продаже в России, в Санкт-Петербурге и одобрен АМІ (Association Montessori Internationale). Иными словами, существует без коренных изменений уже второе столетие, что доказывает его состоятельность.

О материале и методе и самой М. Монтессори было много отзывов в большинстве своем положительных. Цель статьи не написать еще один, а рассмотреть влияние М. среды, на сенсорное воспитание современных дошкольников.

Главный принцип аналогичен фребелевскому — воспитание гармонично развитой личности. Разница в подходах и дидактическом материале. При использовании системы Монтессори (далее М. система) ребенку позволено вести активную познавательную деятельность, в рамках правил — «Помоги мне сделать это самому» [3, с. 12], что помимо прочего помогает сгладить кризис трех лет. Личный пример педагога еще одна установка. Среда делится на 4 зоны: Упражнения в практической жизни, Сенсорика, Математика, Развитие речи. Рассмотрим зону сенсорики

Развитие тактильной чувствительности. Комплексы предметов, из материалов, для определения: размера, формы, цвета, звука, тактильных ощущений, запаха, веса. Все выполнено из материалов, знакомых ребенку.

Главная задача этого комплекса развить чувства: тактильные, зрительное, слуховое, обонятельное. Второстепенная задача — плавно подготовить ребенка к переходу к математической и языковой зонам, также продолжается развитие мелкой моторики. План работы с сенсорным материалом не привязан к определенным датам, поскольку ребенок может поступить в Монтессори — класс (далее М. класс) в любое время и его обучение начинается с самых азов, согласно концепции индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Принцип работы педагога с ребенком: «Помоги мне это сделать самому», а также «Свобода и дисциплина» — мотивирует ребенка на познание нового материала. Упражнение показывается столько раз, сколько необходимо для полностью самостоятельного выполнения ребенком. При этом демонстрация ненавязчива. Исправление ошибок только после окончания детской деятельности.

В М.-системе существует пять ступеней развития ребенка в использовании материала.

На первой ступени дети учатся сосредоточивать свое внимание, делают первые сравнения, поэтому последовательно работают с блоками-цилиндрами, используя, как один блок, так и несколько за один раз.

Вторая ступень дети упражняются в распознавании величин, цветов, тактильных ощущений. Красные штанги, коричневая лестница, розовая башня по-разному дают ребенку представление о величинах и их различиях. Первый комплект цветных табличек дает представление о трех основных цветах спектра. Шершавы доски помимо развития

тактильной чувствительности, развивают мелкую моторику, косвенным образом готовят руку к письму.

На третьей ступени у детей формируется хроматическое чувство, развивается тактильная чувствительность.

Четвертая ступень раскрывает перед ребенком многообразный мир оттенков с помощью большого набора цветных табличек и тактильных ощущений с ящиком с тканями.

Таблица 1. Ступени развития ребенка в использовании материала

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Четвертая ступень
Величина	Блоки-цилиндры	Красные штанги Коричневая лестница Розовая башня		
Цвет		Цветные таблички	Цветные таблички	Цветные таблички
Тактильное восприятие		Шершавые доски	Шершавые таблички	Ящик с тканью

В приведенной таблице я осознанно не привожу пятую ступень развития ребенка, поскольку на ней заканчивается сенсорное воспитание и начинается активное освоение родного языка (письмо, чтение), также продолжение формирования математических представлений.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что метод М. Монтессори в развитии сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста показал свою эффективность.

Работать педагогу-дошкольнику, используя эту методику легче, поскольку есть возможность уделять полноценное внимание нескольким детям во время образовательной деятельности. Сенсорное развитие происходит естественным образом в образовательной среде, где у ребенка есть возможность самостоятельно выбрать себе занятие.

Также дети самостоятельно переходят от одного простого материала к более сложному, внимательно следили за действиями педагога, активно подражали им в самостоятельной деятельности.

Влияние М — материала на сенсорное развитие детей можно охарактеризовать как положительное по нескольким причинам:

— сенсорное развитие происходит естественным образом в образовательной среде, где у ребенка есть возможность самостоятельно выбрать себе занятие, переходя от простого материала к более сложному;

— контроль ошибок производится самим ребенком, а возможность исправления без помощи педагога поднимает самооценку;

— дети, занимавшиеся М-материалом демонстрируют лучшие результаты в области сенсорики, чем дети, занимавшиеся с традиционным материалом.

#### Литература:

1. Буторина, М., Хилтунен Е. Монтессори — материал: Школа для малышей — М.: Мастер, 1992. — 80 с.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя дет. сада/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер, под ред. Л. А. Венгера — М.: Просвещение, 1988. — 144 С
3. Дмитриева, В. Г. Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори. Помоги мне это сделать самому — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. — 96 с.: ил
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с.

## Сравнительный анализ сенсомоторного развития детей четырех и пяти лет

Пахомова Наталья Игоревна, воспитатель  
МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 189» г. Воронежа

*В статье описаны результаты исследования сенсомоторного развития детей четырех и пяти лет. Обнаружены достоверные возрастные различия у детей четырех и пяти лет в уровне развития кинестетического, зрительного, пространственного, слухового факторов. Полученные данные позволили сделать предположение о том, что функции задних структур головного мозга имеют более выраженные возрастные изменения в период с пяти до шести лет, чем функции передних структур головного мозга. В связи с этим воспитателю детского сада необходимо строить образовательную деятельность таким образом, чтобы поведение и эмоции, которыми управляет лобная доля головного мозга и которая созревает позже, чем задние структуры, способствовали более успешному сенсомоторному развитию детей.*

Актуальной задачей в настоящее время, стоящей перед педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций является интеллектуальное и сенсомоторное развитие детей. В основном используются для этой цели занятия физической культурой с инструктором по физической культуре, квест-игры, подвижные игры с воспитателем, утренняя зарядка.

Согласно представлениям сенсомоторного развития детей, основываясь на нейропсихологии, автором которой является А. Р. Лурия, психическая деятельность ребенка является сложной системой. Реализация сенсомоторного развития обеспечивается комплексом совместно работающих отделов головного мозга, каждый из которых вносит свой вклад в ее обеспечение [1].

В ходе педагогического анализа был получен материал, подтверждающий, что двигательная активность и игры, включающие физические упражнения, являются фундаментом психологического и соматического здоровья, физического и психического развития ребенка. Процесс развития психических функций в онтогенезе ребенка происходит в результате гетерохронного созревания мозговых структур и имеющихся связей между ними. В результате этого формируются функциональные системы, которые составляют основу анатомо-физиологических функций [3].

Отмечено, что для формирования психических познавательных процессов ребенка дошкольного возраста необходима потенциальная готовность комплекса определенных мозговых образований к его обеспечению. Опыт ученых, исследовавших область сенсомоторной коррекции детей дошкольного возраста, доказал адекватность и информативность такого подхода [4].

Понимание важности сенсомоторного развития в дошкольном возрасте позволит педагогам, инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций разработать систему развивающих мероприятий, способствующую двигательному, когнитивному, психическому и физическому развитию детей.

Целью работы было исследование, направленное на выявление разницы в сенсомоторном развитии у детей четырех и пяти лет.

Решались задачи выявления разницы в сенсомоторном развитии у детей четырех и пяти лет.

*Испытуемые и методики исследования*

В исследовании приняли участие 28 детей МБДОУ «ЦРР — детский сад № 189» города Воронежа в возрасте четырех и пяти лет. Это средняя группа детского сада. Дети не имели психиатрических и неврологических диагнозов (в соответствии с данными медицинской карты). Вначале проводилось индивидуальное обследование каждого ребенка с помощью педагогических методик. В диагностике учитывалось нейрофизиологическое развитие детей.

Методы определения функций блока программирования и контроля деятельности: «реципрокная координация», игра «Море волнуется...», логопедическая проба «Ладонь — ребро — кулак», изучение зрительной памяти «Чего не стало» и наблюдение за детьми во всех режимных моментах. Данные исследования заносились в журнал наблюдений. Отдельно исследовались дети средней группы четырех и пяти лет. Для оценки влияния возраста на успешность выполнения сенсомоторных проб использовался однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), где в качестве фактора выступал возраст детей четырех и пяти лет. Полученные результаты показаны в таблице 1.

Как видно из таблицы, разница в сенсомоторном развитии у детей четырех и пяти лет имеется. С учетом нейрофизиологических факторов можно считать, что сенсомоторное развитие детей четырех и пяти лет соответствует возрастным данным. Но если учитывать тот факт, что дети четырех и пяти лет находятся в одной возрастной (средней) группе, то возникает сложность для воспитателя при проведении образовательной деятельности. В связи с этим были запланированы методы для сенсомоторного развития детей четырех и пяти лет в совместной деятельности с инструктором по физической культуре.

Применяемые методы сенсомоторного развития.

Квест-игра «Остров доброты». Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от детей умственных усилий, смекалки, быстрой реакции.

Игра «Золушка», где воспитатель предлагает детям из тарелок, в которых смешаны три вида злаков, разложить

Таблица 1. Сравнительный анализ выявления разницы в сенсомоторном развитии у детей четырех и пяти лет

Педагогические диагностики	4 года	5 лет
Реципрокная координация	0,29	0,41
Игра «Море волнуется...»	0,28	0,37
Логопедическая проба «Ладонь — ребро — кулак»	0,19	0,32
Поведенческие реакции эмоциональной лабильности (выявлены при наблюдении)	0,44	0,25
Методика «Чего не стало»	0,34	0,45

эти знаки отдельно в три разных тарелки. Это упражнение решает одновременно несколько развивающих задач: развитие зрительно-моторной координации; развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции и воли.

Игра «Туристический поход», проводимая вместе с инструктором по физической культуре. Это упражнение корректирует дыхание ребенка, упражняет в двигательной координации, усиливает концентрацию зрительного внимания, тренирует память, т. к. нужно запомнить поочередность выполнения действий «туристического похода».

Глазодвигательное упражнение «Помоги обезьянке скорее добраться до бананов». Задача состоит в мысленном перемещении обезьянки ходами вверх по веткам — вниз по веткам, вправо по веткам — влево по веткам. Дети делают последовательно по одному ходу. Очень важно зрительно следить за обезьянкой и делать правильные ходы (челночный ход запрещен), чтобы обезьянка скорее добралась до верхушки дерева, на которой висят бананы. Упражнение усиливает концентрацию зрительного внимания и тренирует зрительно-моторную координацию.

Игра «Одушевленное — неодушевленное». Воспитатель предлагает детям в ответ на показ картинки с одушевленным объектом поднять правую руку, а на показ

картинки с неодушевленным предметом — левую руку. Упражнением определяются регулятивные функции психической деятельности.

По окончании сенсомоторного развития, которое длилась с 1 октября 2017 года по апрель 2018 года, был проведен мониторинговый срез на определение уровня сенсомоторного развития у детей, принявших участие в эксперименте. С этой целью были использованы методики: «Корректирующая проба», в которой хаотично были нарисованы дикие и домашние животные, всего 7 строчек. Необходимо было зачеркнуть диких животных за определенное время. Оценивались параметры зрительного внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение); «Жучки на прогулке», упражнение, в котором оценивались умения ползать по заранее заготовленной дорожке; «Что неправильно?» — анализ картин «Нелепицы»; оценка ритмических структур (воспроизведение ритма, показанного воспитателем).

По каждой методике мониторингового среза находилась коэффициент успешности. Для этого полученный ребенком балл делился на максимальный балл, который мог быть заработан по данному упражнению. Общая успешность выполнения от 0 до 1, где 1 означает максимальную успешность при выполнении задания.

*Результаты и их обсуждение*

Таблица 2. Сравнительный анализ сенсомоторного развития детей четырех и пяти лет

Методы сенсомоторного развития	4 года	5 лет
«Корректирующая проба»	Успешность давалась с трудом. На объекте третьей строчки результат приблизился к <1. Не все дети уложились в отведенное время.	Успешность давалась с трудом у большинства с 6–7 строчки. Результат 1. Скорость выше, чем в детей 4-х лет, однако случайно вычеркнуты домашние животные.
«Жучки на прогулке»	Выполнено успешно. Результат 1. Хорошая реакция движения на поворотах, но движение назад у некоторых детей затруднено или выполнено с ошибками.	Выполнено успешно Результат 1. Единичные ошибки.
«Что неправильно?» (нелепицы)	Представление об окружающем мире не у всех детей конкретно и обосновано. Элементарное представление об окружающем затруднено по теме «Времена года». Результат <1.	Представление об окружающем мире у большинства детей конкретно и обосновано. Элементарное представление об окружающем затруднено по теме «Времена суток». Результат <1.
Оценка ритмических структур	Успешность ниже среднего уровня. Количество правильно воспроизведенных ритмических структур меньше половины у каждого ребенка. Это испытание оказалось самым сложным.	Успешность выше среднего уровня. Больше половины испытуемых детей правильно воспроизвели ритмические структуры.



Таким образом, полученные данные сравнительного анализа говорят о различиях в успешности выполнения заданий сенсомоторного развития. Это позволяет сделать вывод о том, что возрастные данные играют большую роль при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми четырех и пяти лет. Также обнаружено достоверное влияние сенсомоторного развития на образовательные результаты детей как четырех, так и пяти лет. Результаты выполняемых упражнений улучшались с частотой их использования. Из данных таблицы видно, что по упражнению «Что неправильно (нелепицы)», дети имеют равные, не очень высокие результаты. Только дети четырех лет допускают ошибки, описывая картинки, где изображены времена года, т. е. не находят ошибки. А дети пяти лет затрудняются с нахождением ошибок во временах суток. Например, заход и восход солнца — вечер или утро и др.

#### *Заключение.*

Проведенное исследование показало, что сенсомоторное развитие детей четырех и пяти лет связано с пси-

хофизиологическим, возрастным развитием и имеет различия. А это значит, что при планировании образовательной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности развития детей. Использованные методы сенсомоторного развития восстанавливают баланс между сенсорной и моторной сферой.

Несмотря на то, что этот возраст четырех и пяти лет является критическим для развития различных образований, обеспечивающих высшие психические функции, данные исследования позволяют предположить, что в этот возрастной период наиболее высокие темпы наблюдаются в созревании фактора межполушарного взаимодействия в работе мозга. Не выявлено достоверных возрастных различий у детей четырех и пяти лет фактора регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Такое исследование в компетентности педагога-психолога, и воспитатель не компетентен в данном вопросе.

#### Литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. /Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/. [Текст] / — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: / Учебное пособие/. [Текст] — М.: Генезис, 2007—474 с.
3. Фарбер, Д. А. Принципы системной структурно-функциональной организации мозга и этапы ее формирования // Структурно-функциональная организация развивающегося мозга/ Под ред. О. С. Андрианова, Д. А. Фарбер. Л.: Наука, 1990. с. 168—177
4. Хощенко, Н. А., Расстегаева Е. С. Формирование и развитие сенсомоторных навыков у детей с умеренной степенью нарушения интеллекта [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — с. 203—205. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7323/> (дата обращения: 24.06.2018).

## **Формирование готовности к оценочной деятельности у обучающихся экономических вузов**

Позднякова Жанна Сергеевна, аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

*Статья рассматривает актуальную проблематику формирования готовности к оценочной деятельности. Рассматриваются особенности навыков оценочной деятельности, определены компоненты готовности к оценочной деятельности обучающегося экономического направления. Разработана система формирования готовности к оценочной деятельности так же обосновывается смысл процесса формирования, содержание и факторы, влияющие на данный процесс.*

**Ключевые слова:** система, оценочная деятельность, формирование, навыки, обучающийся, факторы, высшее образование.

Современные условия общественного развития требуют того, чтобы студенты экономических вузов обладали высоким уровнем профессиональной готовности, познавательными потребностями, интересами. Поэтому

важным является обеспечение единого процесса воспитания и обучения итогом, которого становится разностороннее развитие личности обучающегося, формирование его профессиональной готовности и личных качеств.

Востребованность обществом специалистов, готовых к оцениванию явлений и процессов общественной жизни, влияющих на профессиональную сферу, ставит перед высшими учебными заведениями задачу необходимости формирования готовности студентов к оценочной деятельности как важной составляющей широкого спектра профессиональных качеств выпускников.

Оценочная деятельность может осуществляться как самостоятельный вид деятельности (при решении задач на оценивание ситуации), так и иметь прикладной характер в познавательном, учебном, профессиональном и других процессах.

Теоретический анализ данных диссертационных работ последних лет, тематика которых связана с оценочной деятельностью обучающихся, показал, что главная функция выпускника экономического факультета — это готовность осуществлять управление процессами производства, развития организации, умение анализировать состояние рынка, осуществлять мониторинг экономической ситуации в стране и мире.

Отечественными и зарубежными учеными достаточно полно разработаны многие аспекты оценивания:

— структура и функции оценивания (Г.Б. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Ж. Пиаже, Ю. М. Забродин, А. А. Понукалин, Л. М. Фридман);

— роль возрастных особенностей обучаемых в формировании оценочных шкал (Б. С. Круглов, В. В. Гузеев, Ж. Пиаже);

— оценивание как компонент теоретического мышления (В.И. Андреев, В. В. Гузеев, Б. Блум, Д. Гилфорд);

— оценочная деятельность как вид психологической активности (Ю.М. Забродин, А. А. Понукалин, М. Лукьянова);

— практический опыт формирования умения оценивать ход и результаты учебной деятельности с помощью различных оценочных шкал (Ш. А. Амонашвили, Т. В. Галкина, В. П. Симонов);

— статистические исследования сформированности оценочной деятельности в юношеском возрасте (Б. С. Круглов, Е. А. Савченко).

Вместе с тем, несмотря на серьезное внимание ученых к оценочной деятельности, проблема ее формирования у студентов высших учебных заведений остается открытой.

В своем исследовании мы определяем готовность к оценочной деятельности как интегрированный результат личных качеств и профессиональной подготовки, характеризующий способность решать проблемы и задачи, возникающие в процессе управления и в ситуациях, требующих оценочного воздействия с использованием знаний и учебного опыта, ценностей, способностей и склонностей.

Само понятие «оценочная деятельность» включает в себя:

— цель, которая предполагает формирование у обучающегося оценочного суждения;

— мотив, определяющийся потребностью, удовлетворение которой возможно только через оценку ситуации;

— результат оценочной деятельности, который должен характеризоваться определенной степенью объективности.

Нами в оценочной деятельности были выделены следующие элементы:

— профессиональные знания (блок дисциплин профессионального цикла базовой части: «Маркетинг», «Общая теория менеджмента», «Методы принятия управленческих решений» изучающие общественные, управленческие и организационные отношения, которые представляют собой материальный эквивалент знаниям, нормам, правилам;

— информационно-аналитическая деятельность (блок дисциплин профессионального цикла вариативной части: «Исследование систем управления», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Корпоративная социальная ответственность» изучающие применение экономических методов для осуществления деятельности в коммерческих и некоммерческих организациях.

— учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, педагогическая практика, научно-исследовательская работа)) и производственная (преддипломная) практики.

Сам механизм формирования готовности к оценочной деятельности можно представить следующим образом:

— формирование профессиональных знаний, управленческих концепций, проектов и программ;

— развитие потребности в готовности к оценочной деятельности;

— мотивация творческой и инновационной деятельности;

— целенаправленная оценочная активность обучающегося;

— понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности с целью осуществления профессиональной деятельности.

Анализ Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования позволяет сделать вывод, что среди дисциплин базовой и вариативной нет практически, ни одной профессиональной дисциплины, в которой четко были бы определены навыки, знания и умения, необходимые бакалавру экономического направления в области оценочной деятельности. И именно здесь формирование готовности к оценочной деятельности обучающегося становится педагогической проблемой.

Изучение программ профессиональной подготовки бакалавров экономического направления показало, что существенный спектр навыков, знаний и умений в области оценочной деятельности у обучающихся не формируется.

В нашем исследовании мы реализовали систему формирования готовности к оценочной деятельности средствами дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагога и студента, конечной своей целью имеющее формирование определенного уровня готовности к оценочной деятельности, соответствующего социальному заказу.

Формирование готовности к оценочной деятельности личности имеет управляемый, контролируемый характер, где мы руководствовались сознательными намерениями, по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами

Под содержанием процесса формирования мы понимаем систему знаний, умений и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами [3].

В нашем исследовании формирование готовности к оценочной деятельности обучающихся экономических направлений понимается нами как социально-педагогическая система, и, как всякая педагогическая система, она представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, объединенных единой целью и единством управления, обеспечивающих развитие личности студентов.

Основной базой исследования послужил ОУ ВО «Южно — Уральский институт управления и экономики» (студенты очной формы обучения экономических направлений).

По результатам констатирующего эксперимента были сформированы контрольная (53 человека, где учебный процесс осуществлялся по общепринятому традиционному подходу) и экспериментальные группы (30 человек, 25 и 40 человек, где учебный процесс имел личностно — деятельностную направленность). С каждой группой работа велась с 1 по 3 семестр.

В ходе эксперимента были использованы следующие методы исследования:

1. Опрос обучающихся по специально разработанной анкете, выявляющей понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности, а так же выявляющей удовлетворенность и мотивационную направленность на данный процесс;
2. Оценка владения полученными теоретическими знаниями и практическими навыками по блоку дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части;

3. Методики психолого-педагогической диагностики;
4. Оценка уровня сформированности оценочной деятельности на основе применения разработанного учебно-методического комплекса.

Наиболее точно оценить уровни сформированности оценочной деятельности студентов экономического ВУЗа в процессе их подготовки возможно с помощью следующей совокупности критериев:

1. Количество правильно выполненных действий;
2. Качество выполнения действий;
3. Интерес к оценочной деятельности, полученные знания, их полнота и качество.

Эти критерии использовались методом наблюдения за самостоятельной аудиторной работой студентов во время практических занятий и во время консультаций, анализировались результаты отдельных действий студентов при выполнении ими каждой конкретной работы, а также применялась система вопросов по теории и практике.

Уровень сформированности оценочной деятельности оценивался по степени решения ситуационных задач текущего этапа и тестирования. Контроль и оценка достигнутых результатов проводились во время аудиторных занятий и на основании самостоятельной работы студентов, что позволяло корректировать свои действия и дифференцированно подбирать уровень сложности последующих заданий [2].

Эффективному формированию оценочной деятельности способствовало вовлечение студентов в беседы о социальной и личной значимости выбранной профессии, о предоставляемых ею социальных возможностях, а также создание психолого-педагогических условий: гуманизация процесса обучения, аксиологическая ориентация, личностно — деятельностный процесс подготовки.

Обсуждение результатов индивидуально выполненных самостоятельных работ стимулировало формирование у студентов адекватной самооценки и активизировало потребность в профессиональном росте.

Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно профессионально-педагогической деятельности способствовал общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем необходимости для профессионального развития выполняемых учебных работ и осознание студентами их личной значимости.

#### Литература:

1. Багирова, З. К. Сущность управленческой культуры будущего руководителя в образовании: [Текст] / З. К. Багирова, Г. М. Гаджиев // Омский науч. вестник. — Омск, 2007. — № 4. — с. 23–26.
2. Позднякова, Ж. С. Развитие навыков управленческой культуры у студентов-менеджеров // Казанская наука № 11. — Казань, 2012. -с. 294–296
3. Позднякова, Ж. С. О системе формирования управленческой культуры студента-будущего менеджера // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2012. № 1. с. 50–54

## Достижение обучающимися метапредметных результатов по физике посредством развития логического мышления

Семененко Надежда Михайловна, учитель физики  
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Томска

*В статье автор рассматривает формирование логического мышления, у обучающихся способных осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющих жить в гармонии с природой, самостоятельно находить правильное решение в нестандартных ситуациях т. к. развитие логического мышления обучающихся является одним из метапредметных (УУД) и одна из важных и актуальных проблем на сегодняшний день.*

**Ключевые слова:** ФГОС, деятельностный подход, универсальные учебные действия, логическое мышление.

Новый Государственный стандарт предъявляет и новые требования к результатам основного образования. Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий (УУД). Развитие логического мышления обучающихся является одним из метапредметных (УУД) и одна из важных и актуальных проблем на сегодняшний день, школа должна не только вооружать обучающихся глубокими, всесторонними и прочными знаниями, но и дать им навыки работы с этими знаниями, приобретения на их основе новых знаний, а также оптимизации способов понимания учебного материала. На современном этапе развития нашему обществу требуется воспитания творчески мыслящей личности, способной самостоятельно находить правильное решение в нестандартной ситуации. Для воспитания такой личности я обращаю внимание на развитие логического мышления, т. к. мышление расширяет границы познания, дает возможность судить о том, что человек не наблюдает, позволяет предвидеть явления, которые в данный момент не существуют. Великий ученый-физиолог Иван Павлович Павлов говорил: «Мышление — высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный процесс, свойственный только человеку». Умение мыслить логически — необходимое условие успешного усвоения учебного материала не только в школе, но и на последующих ступенях обучения. Развитие логического мышления призвано повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний, способствует повышению активности и инициативности обучающихся на уроке, но главное состоит в организации рациональной учебной деятельности обучающихся и формировании самостоятельности их мышления. Следовательно, на уроке необходимо научить, обучающихся работать с книгой, пользоваться Интернетом и другими источниками знаний, помогать, им вырабатывать самостоятельность мышления. **Логическое мышление** — это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок — это

процесс, в ходе которого человек прибегает к логическим понятиям, основанным на доказательности и рассудительности. Его цель — получить обоснованный вывод, исходя из «данности», то есть конкретных предпосылок. Выделяют три типа логических рассуждений: **Образно-логическое**. При нем ситуация «проигрывается» воображением, при этом мы вспоминаем образы задействованных предметов или особенности явлений, это можно назвать воображением. **Абстрактное**. Здесь, в ход идут категории, предметы или связи, которых нет в реальности (то есть абстракции). **Словесное**, при котором люди делятся своими логическими суждениями с окружающими. Здесь важна не только склонность к анализу, но и грамотная речь. **Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления**. Важнейший фактор успешного формирования прочных знаний по физике — развитие учебно-познавательного энтузиазма обучающихся на уроках, которое достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой обучающихся к восприятию нового учебного материала.

**Установление причинно-следственных связей**. Процесс, вскрытия причин физических явлений тесно связан со знанием самих явлений, условий их протекания и физических теорий, на основе которых должна быть вскрыта причина. Ряд логических операций и составляет основу таких познавательных процессов, как объяснение и предсказание явлений. Каждое изучаемое физическое явление нужно не только пронаблюдать, вскрыть условия протекания и на основе выявить внешние причины, но и объяснить механизм внутренних процессов, вызвавших или повлиявших на протекание наблюдаемого явления, установить связь между внешними и внутренними причинами и условиями. Для формирования причинно-следственных связей обучающимся предлагаются задания разных типов. Задания большей частью могут быть использованы в процессе урока, при закреплении учебного материала, а также при опросе обучающихся, если учитель хочет установить, насколько глубоко обучающийся понял изученный вопрос. Развитие логического мышления способствует повышению активности и инициативности, обучающихся на уроке. Полноценное развитие

логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний, которые закреплены в слова, поэтому оно ускоряет процесс усвоения знаний и применять в других областях знаний, не отделять физику от математики, химии, биологии, в новой обстановке, это можно сделать на уроке решения физических задач не как способе закрепления изученного материала, а как микромодель научного исследования, особенно экспериментальных и изобретательских задач.

Примеры:

Вопросы на выявления причинно-следственных связей можно включать в объяснения нового учебного материала или в решение тестов, задач.

**Прием логической обработки результатов физических опытов.** Цель: развивать познавательные интересы обучающихся, путем создания проблемной ситуации, воздействующей на эмоциональную сферу личности обучающихся. **Задание 1:** Стальной шарик висит на нитке, привязанной к штативу (рис. 1). Затем под шарик подставили стакан с водой, и шарик оказался целиком в воде (рис. 2). Как изменились при этом сила натяжения нити и сила тяжести, действующая на шарик?

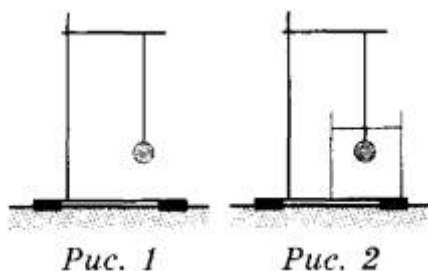


Рис. 1

Рис. 2

Для каждой величины определите соответствующий характер ее изменения:

- увеличилась
- уменьшилась
- не изменилась

**Решение.** При погружении шарика в воду на него начинает действовать выталкивающая сила воды (сила Архимеда), направленная вертикально вверх. Вследствие этого сила натяжения нити, равная изначально силе тяжести, также будет скомпенсирована выталкивающей силой Архимеда. Сила тяжести шарика, равная  $mg$ , остается неизменной, так как она зависит только от массы шарика. **Ответ:** 23.

Приемы практической направленности связаны с мыслительными операциями.

### Задание 2

В цилиндрическом сосуде под поршнем находится газ. Поршень может перемещаться в сосуде без трения. На дне сосуда лежит стальной шарик (см. рисунок). Из сосуда выпускается половина газа при неизменной температуре. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения, верно описывающие данный процесс, и укажите их номера.



- 1) Давление газа в сосуде остаётся неизменным.
- 2) Объём газа в этом процессе остаётся неизменным.
- 3) Плотность газа в этом процессе увеличивается.
- 4) Сила Архимеда, действующая на шарик, не изменится.
- 5) Концентрация молекул газа в сосуде увеличивается.

### Решение.

1) Поршень будет находиться в равновесии, если атмосферное давление, давящее на поршень, (плюс давление самого поршня) будет уравновешиваться давлением газа внутри сосуда. Если из сосуда выпустить половину газа, то это приведет к опусканию поршня, пока давление газа вновь не будет равно прежнему значению. Таким образом, давление в сосуде останется неизменным.

2) Объем, занимаемый газом, будет меньше, так как поршень опустится (см.п. 1).

3) Плотность газа — это отношение массы газа к занимаемому объему. При неизменной температуре и давлении эта величина остается неизменной.

4) Так как плотность газа не меняется (см. п. 3), то сила Архимеда, действующая на шарик, не изменится.

5) Концентрация газа — это среднее число молекул газа на единицу объема. При неизменной температуре и давлении эта величина остается неизменной. **Ответ:** 14.

Решая данные задания мы приходим к выводу, чтобы выполнить эксперимент обучающимся нужно выполнить следующие операции: анализ, чтобы установить: а) какие компоненты нужно в опыте менять, а какие — оставить постоянными, б) где причина явления, а где следствие, в) как регистрировать происходящие перемены, т. е. какие и где индикаторы поставить; индукцию, чтобы сформулировать вывод из полученных фактов; синтез информации, чтобы подготовить отчет или устное сообщение.

Тестирование на уроках физики начинаю с 7 класса после изучения тем. Тестирование в отношении не только запоминания, но и степени осмысления понятий имеет огромное значение как средство обучения и контроля. Это позволит обучающимся подготовиться к будущей итоговой аттестации. В основу тестов положены принципы, благодаря которым они являются не только контролирующими, но и обучающими:

— ситуационность — условие теста является кратким описанием определенной ситуации, одной из ключевых для данной темы;

— комплектность — вариантами ответов является утверждение относительно данной ситуации, которые требуют от обучающихся рассмотрения данной ситуации с разных сторон, поэтому правильных утверждений может

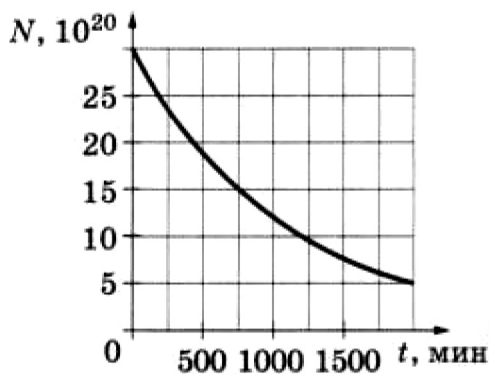
быть несколько, и обучающийся должен внимательно продумать каждое утверждение, а не искать только правильное; — дифференциация — обучающийся имеет возможность выбора заданий: даже для того, чтобы получить высшую оценку, ему не надо выполнять все задания

Умение мыслить логически ценно для всех, независимо от рода деятельности. Тренировка мышления помогает: Быстрее и точнее делать правильные выводы даже в нестандартных ситуациях; Исправлять собственные ошибки и оплошности других; Четко и емко излагать свои доводы; Убеждать собеседника, приводя нужные аргументы.

Логическое мышление: врожденное или приобретенное? Способность к логическим раздумьям — это черта, которую люди приобретают. Это подтверждают как психологи, так и другие специалисты. Никто не рождается с уже сформированным даром логического мышления.

**Задания, направленные на работу с суждениями**  
**Задание 3**

Дан график зависимости числа нераспавшихся ядер висмута  ${}_{83}^{203}\text{Bi}$  от времени. Чему равен период полураспада этого изотопа висмута?



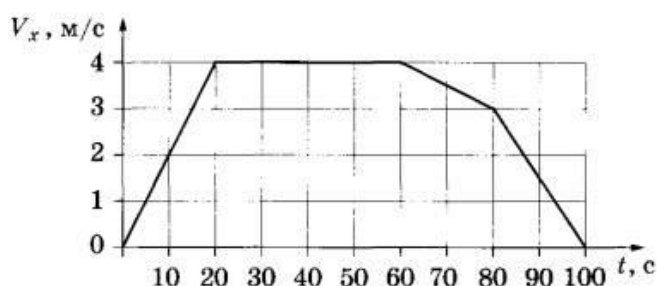
**Решение.**

Период полураспада — это время, за которое распадается ровно половина начального объема ядер изотопа. Из графика видно, что начальное число ядер равно  $N_0 = 30 \cdot 10^{20}$ . Половина от этого числа соответствует моменту времени  $t=750$  мин, следовательно, это и есть период полураспада.

**Ответ:** 750.

**Задание 4.**

В инерциальной системе отсчёта вдоль оси  $Ox$  движется тело массой 20 кг. На рисунке приведён график зависимости проекции скорости  $V_x$  этого тела от времени  $t$ . Из приведённого ниже списка выберите два правильных утверждения и укажите их номера



1) Модуль ускорения тела в промежутке времени от 0 до 20 с в два раза больше модуля ускорения тела в промежутке времени от 60 до 80 с.

2) В промежутке времени от 0 до 10 с тело переместилось на 20 м.

3) В момент времени 40 с равнодействующая сил, действующих на тело, равна 0.

4) В промежутке времени от 80 до 100 с импульс тела уменьшился на  $60 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ .

5) Кинетическая энергия тела в промежутке времени от 10 до 20 с увеличилась в 2 раза.

**Ответ:** 34.

**Задание 5.**

Что является носителем тока в полупроводниках?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) электроны 2) ионы 3) электроны и дырки 4) электроны и ионы

При низких температурах основными носителями тока в полупроводниковом кристалле с акцепторной примесью являются дырки, а не основными носителями — электроны. Полупроводники, в которых концентрация дырок превышает концентрацию электронов проводимости, называют дырочными полупроводниками или полупроводниками p-типа

**Ответ:** 3

Логическое мышление является средством познания объективного мира, в процессе логического мышления происходит отражение мира в определенных формах и законах.

**Задание 6.**

Как горит свеча? Если подуть на пламя свечи, оно погаснет. Почему? будет ли гореть свеча в невесомости?

**Ответ:** Для горения необходим подток кислорода к испаряемому веществу свечи. В земных условиях этот подток, удаление продуктов горения осуществляется за счёт конвекции. Горячие газы, образующиеся в результате сгорания, лёгкие и поднимаются вверх, увлекая воздух снизу фитиля за счёт пониженного давления. Это и обеспечивает как подток свежего воздуха, так и удаление  $\text{CO}$  и  $\text{CO}_2$  из зоны реакции. Конвекции в невесомости не будет. Останутся подток воздуха за счёт слабых потоков воздуха в космическом корабле, подток за счёт расширения продуктов сгорания и за счёт диффузии. Эти процессы слабые, хватит ли их для горения можно выяснить только экспериментально. Такие эксперименты проводились на космической станции «Мир» в 1996 году. Оказалось, что свеча гореть в невесомости может, правда, не столько интенсивно. Пламя свечи будет выглядеть иначе: вместо вытянутой формы оно будет иметь сферическую форму. Причина понятна: в невесомости нет тепловой конвекции, поскольку для неё нужна выталкивающая сила, а значит, и гравитация. Свеча в невесомости горела иногда более 45 минут, причём задолго перед потуханием начинались самопроизвольные колебания пламени.

Из заданий мы видим, что законы логического мышления функционируют как принципы правильного рас-

суждения в процессе доказательства истинных суждений и теорий, а также опровержения ложных суждений и теорий. Под формами логического мышления понимаются понятия, суждения, умозаключения. В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения. Логические знания и умения относятся к метапредметным достижениям обучающихся и очень важны для удовлетворения современных требо-

ваний к уровню подготовки выпускников средней школы и у обучающихся будут развиты уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении физики. результаты эксперимента. Достижение обучающимися метапредметных результатов в изучении физики на основе развития логического мышления возможно при выполнении специальных видов заданий.

#### Литература:

1. Браверман, Э. М. Преподавание физики, развивающее ученика. Кн.3. Формирование образного и логического мышления, понимания, памяти. Развитие речи — М.: Ассоциация учителей физики, 2005. — 360 с.
2. Полякова, Е. Н. Развитие логического мышления учащихся в процессе обучения физике [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Полякова Е. Н. — Курган: Курган. гос. ун-т, 2001. — 178
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8734/> Развитие логического мышления учащихся на уроках физики..
4. <https://www.dissercat.com/.../razvitie-logicheskogo-myshleniya-uchashchikhsya-v-protssesse-.> Диссертация на тему «Развитие логического мышления учащихся...»
5. <https://www.dslib.net/.../razvitie-logicheskogo-myshlenija-uchawihjsja-v-processe-obuchenija> Развитие логического мышления учащихся в процессе обучения...
6. <https://www.alsak.ru/item/276-5.html> Янчик Н.К Развитие логического мышления учащихся — Alsak.ru
7. <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32292> Формирование логическое мышления учащихся
8. <https://cyberleninka.ru/.../model-protssessa-formirovaniya-logicheskikh-priemov-myshl...> Сазонова Н. Г. Модель процесса формирования логических приемов мышления у учащихся.
9. <https://www.открытыйурок.рф/статьи/645106/> Роль физики в формировании научного мышления учащихся
10. <https://www.diplomba.ru/work/103737> Развитие учащихся в процессе обучения физики
11. [https://www.self-edu.ru/ege2018\\_phis\\_30.php](https://www.self-edu.ru/ege2018_phis_30.php) ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов М. Ю. Демидовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

## Интегрированный урок «Математика + Физическая культура»

Серебрянская Ольга Дмитриевна, учитель физической культуры;  
Забелин Константин Александрович, учитель физической культуры  
МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» (Белгородская обл.)

Технологическая карта урока

4 класс Математика, физическая культура Тема: Что узнали. Чему научились?

**Тип урока:** урок повторения и закрепления изученного материала

**Цель урока:** закреплять умения решать задачи изученных видов, уравнения, выполнять вычисления с именованными числами; закрепить знания о влиянии физических упражнений на кровообращение, пульс, здоровье.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

- учащиеся научатся решать задачи изученных видов
- выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных заданий

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

— Способствовать выполнению пробного учебного действия

— Развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

— Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

— владение знаниями о здоровье и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.

**Коммуникативные:**

— Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Личностные:**

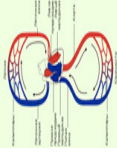
— Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

Таблица 1

№	Название этапа, цель	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.	Самоопределение к учебной деятельности. <b>Цель:</b> мотивировать учащихся к учебной деятельности	1–2 мин	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. —Сегодня у нас необычный урок. Приветствуйте гостей и постарайтесь своей работой подарить всем хорошее настроение.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Формирование УУД: волевая саморегуляция
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений. <b>Цель:</b> Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение	4–5 мин	1. Предлагает задания на составление слова (записывают только от-веты, число соответствует номеру буквы в алфавите) 1) узнайте, на сколько число дней в году больше числа у которого 3 сотни, 5 десятков и 6 единиц, (9) 2) Сколько пятых долей в целом числе? (5) 3) Это число получилось при умножении 4 на такое же число. (16) 4) от 2 десятков см забрали 2 см. Сколько осталось? (18) 5) Сколько месяцев делятся летние каникулы? (3)	1.Выполнение задания на индивидуальной доске. 2.Обоснованный выбор правильного ответа. 3.Производят самоконтроль. 4.Отвечают на вопросы учителя. 5.Выявляют связь между числом и буквой. 6. Из букв собирают слово. (Здоровье)	Формирование УУД: самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
3.	<b>Актуализация знаний</b> о физической нагрузке как мышечной работе, повышающий уровень активности систем организма.		Нам предстоит экспериментальная деятельность, связанная не только с умственной работой, но и физической. Что необходимо выполнить, чтобы постепенно включиться в физическую деятельность? Прежде чем приступить к выполнению упражнений, давайте измерим пульс до физической нагрузки.	1.Рассуждают с учителем (о работе сердца, о пользе физ. упражнениях, о здоровье). 2.Выполняют физ. упражнения. 3.Измеряют пульс до физических упражнений и после. 4.Сравнивают результаты.	Формирование УУД: Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Определение общей цели и путей ее достижения. Участвовать в диалоге на уроке.



4.	<p>Поставка проблемы. <b>Цель:</b> 1. Выявить и зафиксировать причину затруднений. 2. Согласовать цель и тему урока.</p>	2–3 мин.	<p>1. Организует подводный к теме диалог. 2. Предлагает выбрать задания и решить. 3. Подводит к формированию темы и задач урока.</p>	<p>1. Формулируют задания урока. 2. Класс делится на две группы. 3. На доске под примерами (прикреплены магнитами) спрятаны буквы, учащие в полноте задания и открывают буквы. 3. Составляют слова из букв связанные со здоровым образом жизни.</p>	<p>Формирование УУД: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p>
5	<p>Физкультминутка</p>		<p>1. Делит класс на две команды. 2.3накомит с заданием (каждый участник команды на скорость должен перепрыгнуть препятствия добежать до доски и выполнить математическое задание)</p>	<p>1. Выполняют прыжки через препятствие на скорость. 2. Соблюдают техники безопасности.</p>	<p>Формирование УУД: выполнение команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки</p>
6	<p>Проектирование и фиксация нового знания. <b>Цель:</b> 1. Составить графическую модель задачи. 2. Научить проводить анализ задачи. 3. Рассмотреть все варианты решения.</p>	7–9 мин.	<p>1. Организует обсуждение изображения графической краткой записи. 2.3накомит с правильным выбором решения. 3. Подводит к осмыслению выбора решения. 4. Организует самооценку и обмен мнениями.</p>	<p>1. Составляют графическую модель задачи. 2. Учатся находить верное решение и записывать его.</p>	<p>Формирование УУД: проговаривание последовательности действий на уроке; умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; умение осознавать ответственность за общее дело; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>

7	Физкультминутка	1. Выводит на интерактивную доску изображение (круги кровообращения у человека)  2. Выстраивает все схему с помощью детей.	1. Каждому отводится роль; два ребенка — это легкие (они разводят руками как бы загребают воздух), сердце — один ребенок (он становится по середине и выполняет движения похожие на биеение сердца), по одному ребенку с левой и правой сторон это руки, в этом же порядке выстраиваются нижние конечности, сидя на большом гимнастическом мяче (прыгая на нем) один ребенок изображает пульс, два ребенка изображают малый и большой круги кровообращения (по команде учителя пробегают через легкие, сердце, нижние и верхние конечности и обратно) 2. Закрепляют теоретические знания, полученные на урок физической культуры о работе сердца при выполнении физических упражнений.	Формирование УУД: проговаривание последовательности действий на уроке; умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; умение осознавать ответственность за общее дело; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
8	Закрепление пройденного материала. Цель: зафиксировать решение уравнений разных видов	Организует самостоятельную работу на решение уравнений.	1. Выполняют самостоятельную работу. 2. Проводят самоконтроль.	Формирование УУД: оценка, контроль, коррекция
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	1. Задает вопросы о задачах урока. 2. Побуждает к высказыванию мнения: Мне было интересно... Мне было трудно... Сегодня я узнал... Я научился... У меня настроение....	1. Формулирует конечный результат своей работы на уроке. 2. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. 3. Оценивают свои знания.	Формирование УУД: умение оценивать себя на основе критерия успешности; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
10	Д.3.			

## Использование потенциала сказки в педагогике В. А. Сухомлинского

Угринчук Ольга Николаевна, студент магистратуры  
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

Творческое воображение, наряду с восприятием, памятью и мышлением играет важную роль в жизни каждого человека, в развитии его личности. Благодаря ему в сочетании с развитой социальной чуткостью и созидательной системой ценностей создаются великие шедевры и изобретения человечества. Опыт великих педагогов, философов, писателей и родителей, показывает, что большое значение в развитии творческого воображения, а также в воспитании и обучении детей они уделяли метафорической, наиболее доступной для понимания ребенка, форме изложения материала, в которой созданы сказки, истории, притчи, анекдоты и т. д. По мнению ряда психологов (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, И. В. Вачков, Л. С. Выготский), работа со сказкой, использование красивой и точной метафоры развивают не только личность ребенка, но и способствуют развитию взаимопонимания между ребенком и взрослым. Использование сказочных образов помогает лучше усвоить и понять даже сложную информацию, которую пытается донести взрослый до детей. На сегодняшний день в рамках практической психологии сформировалось новое молодое направление — сказкотерапия. Однако, все новое — хорошо забытое старое. Задолго до появления термина «сказкотерапия» великий педагог В. А. Сухомлинский активно применял в своей педагогической практике многие сказкотерапевтические методики и элементы, результаты, от применения которых, он описал в своих книгах «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Разговор с молодым директором школы» и других.

В данной статье рассматривается педагогический потенциал применения В. А. Сухомлинским, с одной сто-

роны, молодого направления практической психологии, а, с другой стороны, издревле сложившегося способа передачи важных знаний о мире, жизни и процессах в ней происходящих — рассказывания и «творения» сказки — сказкотворчества, сказкотерапии.

Если обратимся к современной терминологии, то определений «сказкотерапии» существует множество. Остановимся на разработках Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, в которых она определяет значение своего метода — Комплексной сказкотерапии:

Комплексная сказкотерапия© — это язык, на котором можно говорить с внутренним миром человека, его бессознательным, его душой. Тонкие аспекты нашей личности «разговаривают» с нашим сознанием на языке метафоры, образов.

Комплексная сказкотерапия© — это воспитательная система, формирующая и поддерживающая созидательную систему ценностей человека. Основное воздействие в этом методе происходит именно на ценностном уровне. Все сказки, прежде всего, несут информацию о жизненных ценностях. Благодаря этому и укрепляется «ось человека», его жизненный стержень.

Комплексная сказкотерапия© — это система развития эмоционального интеллекта. Благодаря методикам, разработанным в Комплексной сказкотерапии©, развивается самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями. [2]

Выделенная Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой структура Комплексной сказкотерапии представлена на рисунке 1:

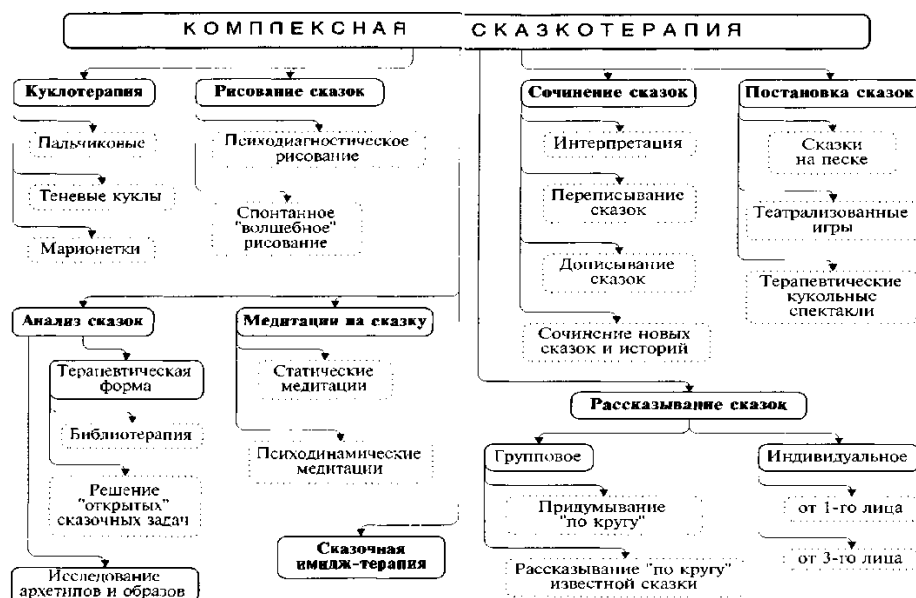


Рис. 1.

Из рисунка, представленного выше, можно сделать вывод, что сказкотворчество, используемое большинством философов, педагогов, психологов, входит в состав Комплексной сказкотерапии и является ее элементом, активным инструментом.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский в полной мере использовал потенциал сказки в своей работе, считая ее и любовь к детям неотъемлемыми составляющими каждого педагога. С помощью сказок он не только прививал любовь к родному языку, истории, Родине, но даже учил детей читать, каждую букву алфавита оформляя в метафорический, «сказочный наряд», тем самым включая сказкотворчество в свою педагогическую систему.

В. А. Сухомлинский отводил сказке особое место в процессе формирования и активизации детского мышления, всестороннего развития ребенка. Он считал, что сказка неотделима от красоты и именно благодаря ей ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости и запоминаются, благодаря ярким сказочным образом [5].

Во многих своих книгах В. А. Сухомлинский подчеркивал пользу сказкотворчества и считал, что без сказки невозможно представить интеллектуальные взаимоотношения между детьми, кроме этого, по его мнению, без увлечения сказкой не может быть коллективного переживания, а без сказкотворчества ребенку недоступна радость, одухотворенная мысль. Задолго до появления метода «сказкотерапия» Василий Александрович проводил прямую связь между сказкотворчеством и здоровьем ребенка: «Читатель может спросить: почему на страницах, посвященных здоровью, речь идет о сказке, о фантастических образах, о детском творчестве? Потому, что это детская радость, а без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа... Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка, — это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». [4]

В Павлышской школе Василий Александрович находил такие формы обучения, которые наиболее эффективно смогут сделать процесс обучения детей интересным, увлекательным, а для малышей, обладающим замедленными процессами мышления и слабой памятью, имеющим трудности в обучении, он в первую очередь рекомендовал сказку. Беседуя со своими учениками, Василий Александрович начинал рассказывать свои сказки об окружающем мире, обязательно вплетая в свой рассказ глубокую мысль [5]. Сначала сказку рассказывал Василий Александрович, затем ее рассказывают дети. Он отмечал, что даже самые застенчивые становятся в эти мгновенья смелыми и решительными, а их речь, сбивчивая и нескладная

в других условиях, здесь становится плавной, выразительной, певучей. [4]

Вопреки мнению о том, что сказка «отводит детей от реальности» и от познания истинных закономерностей природы, высказанному рядом педагогов, Василий Александрович считал, что сказка наоборот способствует этому познанию. По его мнению, дети прекрасно понимают, что комочек земли не может стать живым существом, как понимают они и то, что нет Кузнецов-великанов, Бабы-Яги и Кощея Бессмертного. Но если бы у детей не было всего этого, если бы они не переживали борьбу добра и зла, не чувствовали, что в сказке отражены представления человека о правде, чести, красоте.

Желание ребенка заниматься сказкотворчеством после услышанной новой сказки для Василия Александровича было органичным, как желание не только слушать песню, но и самому петь, не только наблюдение за игрой, но и участие в ней.

Он даже организовал специальную «Комнату сказки».

Сказка для ребенка — это не просто вымысел, фантазия. Это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется импульс к содействию, к помощи, к пониманию.

Не достаточно просто познакомить со сказкой. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте. Тогда понимание сказки будет осознанное, глубокое.

Идеи Василия Александровича Сухомлинского помогают период обучения сделать оригинальным и эффективным средством всестороннего творческого развития школьников. Ребенок действительно может учиться, играя, а не учиться, а потом играть. Наличие образов в виде сказочных героев помогают эффективно работать клеткам детского мозга. Эмоциональный во время слушания, составление сказки помогает ребенку легко запоминать новый материал и вызывает интерес к обучению. Кроме этого, изучая педагогический потенциал сказки не только в современном, но и в историческом контексте, мы можем увидеть, какое положительное влияние на детей оказывает данный вид творчества: у детей появляется интерес, пропадает робость, развивается речь, развивается эмоциональный интеллект, повышается количество запоминаемой информации и т. д.

Таким образом, анализ опыта применения сказки в обучении и воспитании В. А. Сухомлинским дает возможность сделать следующие выводы: учебная деятельность становится для ребенка интересной, запоминающейся, с помощью сказкотворчества ребенок активизирует свой творческий потенциал, развивает креативность, а с помощью метафорической формы, используемой в сказкотворчестве и сказкотерапии, даже сложный для понимания материал можно подать интересно, недидактично и понятно.

Литература:

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 168 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. СПб.: Златоуст, 1998. -352 с.
3. Пашенко, М. Н. Сказкотерапия как способ развития творческого воображения школьника // Молодой ученый. — 2016. — № 26. — с. 676–679.
4. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. Работы в сел. сред. школе / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1979. — 393 с.
5. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы/ В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1982. — 206 с.
6. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия. — 1971. — 334 с.
7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1988. — 269 с.

## Конспект интегрированного занятия в средней группе по познавательному развитию дошкольников «Лучики здоровья»

Фатеенко Наталья Яковлевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 40 «Ритм» г. Химки (Московская обл.)

**Ц**ель: Формировать представление о здоровом образе жизни, способах укрепления и сохранения здоровья.

Задачи:

Расширять и закреплять знания о важности для здоровья соблюдения режима дня, выполнения утренней гимнастики, двигательной активности в течении дня, соблюдения правил личной гигиены, приема в пищу овощей, фруктов, ягод и других полезных продуктов, прогулки на свежем воздухе, крепкий сон.

Приобщать детей к исследовательской деятельности и экспериментированию. Способствовать развитию любознательности.

Формировать грамматически правильную речь, умение рассуждать.

Активизировать словарный запас, побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Воспитывать экологическую грамотность, интерес к совместной деятельности, осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Интеграция образовательных областей:

Познание, здоровье, физкультура, музыка.

Используемые технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, элементы логоритмики.

Формы организации детей: подгрупповая, индивидуальная.

Предварительная работа:

Ежедневная работа по оздоровлению детей в различных режимных моментах. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игры, беседы.

Материалы и оборудование:

Макет солнышка, оборудование для эксперимента, посылка, костюм Зайки, костюм почтальона, музыкальное сопровождение игр, песенка для зарядки.

Ход занятия:

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, скажем всем «Здравствуйте!»

(Дети садятся на стульчики)

Когда мы здороваемся друг с другом, то желаем при этом здоровья. Очень важно, чтобы человек был здоров. В народе говорят: «Здоровому человеку все здорово».

В зал входит Зайка, кашляет, чихает.

Воспитатель: Зайка, здравствуй! Почему ты такой не весёлый?

Зайка: (вздыхает) Я постоянно болею.

Воспитатель: Не печалься, хорошо, что ты пришел к нам в гости. Ты узнаешь, что нужно делать, чтобы не болеть. Вместе с детьми, отгадай загадку:

Оно на небосвод взошло и смотрит к нам в оконце,

Оно нам дарит свет, тепло. Всегда пусть светит...

Зайка: Знаю, знаю!. Солнце!

Воспитатель: Молодец, Зайка.

Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. (Показать макет солнышка).

Рядом с солнышком часы. Как вы думаете, для чего нужны часы?

(Ответы детей).

Воспитатель: (Обобщает ответы). Правильно, чтобы никуда не опаздывать.

Первый лучик здоровья — это Режим дня. (Открыть Лучик)

Воспитатель: Режим — это когда выполняются все дела в течение дня по времени., а часы показывают время выполнения режима дня. Как вы считаете, Режим дня помогает быть дисциплинированным? Помогает укреплять здоровье? (Ответы детей)

Воспитатель: Следующий лучик здоровья — Сила. (открыть лучик) Как вы думаете, Сила укрепляет здоровье человека? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а чтобы быть сильными, с чего мы начинаем каждый наш день?

Дети: С зарядки.

Зайка: С какой еще зарядки?

Воспитатель: Присоединяйся к нам и узнаешь.

Чтобы быть всегда в порядке,

Начинайте день с зарядки.

Пусть большой спорт не для вас,

Физкультура — в самый раз!

(Воспитатель предлагает детям встать со стульчиков. Образуется круг).

Песня-игра «Веселые строители». (Слова и музыка Г. Ф. Вихаревой)

1. Заработала пила и пошли у нас дела

Пилим, пилим и поем, и совсем не устаем.

(«Пилят» правой рукой держа ручку воображаемой пилы.

На повтор мелодии-руки на поясе, кружатся топотушкой).

2. Колем, колем топором мелкие дровишки.

Будут строить птичкам дом наши ребятишки.

(«Колют дрова» держа воображаемый топор обеими руками,

Руки на поясе, ноги слегка расставлены.

На повтор мелодии-руки на поясе, кружатся топотушкой)

3. Птички вам уже пора справить новоселье.

Прилетайте к нам сюда, будет вам веселье.

(Движение ладоней к себе «зовут птичек»,

На повтор мелодии-«летят» по кругу, машут «крылышками», «приземляются» на стульчики).

Воспитатель: Вот, Зайка, так мы начинаем каждое утро.

Зайка: Я понял! Чтобы быть здоровым, надо делать зарядку!

(Раздается стук в дверь, входит почтальон.)

Почтальон: Здравствуйте! Вам посылка от Мойдодыра.

Воспитатель: Спасибо. Ребята, мне кажется, что посылка поможет нам отгадать, как называется следующий Лучик здоровья. Знаете, кто такой Мойдодыр?

Дети: Умывальников начальник и мочалок командир.,

Воспитатель: Посмотрим, что лежит в посылке.

(Открывает посылку, в ней закрытый сундучок с замочком, конверт, в нем письмо и ключик)

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Вы загадки отгадайте, сундучок мой открывайте».

Воспитатель читает загадки:

1. Гладко и душисто, вымоет чисто. (Мыло).

2. Вы меня намыльте смело, сразу я возьмусь за дело. Руки, ноги, тело тру, грязь любую ототру. (Мочалка).

3. После бани помогаю, промокаю, вытираю.

Я пушистое, махровое, чистое, новое.... (Полотенце).

4. Чтобы волосы блестели и красивый вид имели,

Чтоб сверкали чистотой, мною их скорей помой. (Шампунь).

5. Целых двадцать пять зубков для кудрей и хохолков

И под каждым под зубком, лягут волосы рядком. (Расческа).

6. Костяная спинка, жесткая щетинка

С мятной пастой дружит, нам усердно служит. (Зубная щетка)

Воспитатель: Дети и ты, Зайка, помогите мне открыть сундучок.

(Зайка вставляет ключик в замочек и открывает сундучок. Дети достают лежащие в нем предметы: мыло, мочалку, полотенце, шампунь, расческу, зубную щетку и зубную пасту).

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны все эти предметы?

(Предполагаемые ответы детей:) — Чтобы быть чистыми; чтобы чистить зубы; чтобы расчесывать волосы и т. д.

А о чем Мойдодыр постоянно напоминает детям?

(Все вместе). Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам. стыд и срам! Стыд и срам!

Воспитатель: Спасибо Мойдодыру, он помог нам узнать название следующего Лучика Здоровья — это Гигиена! Чистота — залог здоровья.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что еще нужно делать, чтобы не болеть?

Дети: (предполагаемые ответы) — Есть полезную еду, овощи, фрукты, зелень.

Воспитатель: Открываем еще один Лучик здоровья — это Полезная еда.

Зайка: Да, да, да! У меня как раз есть морковка! Я её с грядки сорвал. Сейчас съем. (достает грязную морковь).

Воспитатель: Что ты, Зайка, нельзя её есть.

Зайка: Глупости говорите, можно, она же вкусная и полезная.

Воспитатель: Ребята, а почему нельзя есть грязные продукты?

Дети: (предполагаемые ответы) — Живот заболит и т. д.

Зайка: Ой, ой! Не хочу, чтобы животик заболел, лучше я морковку помою и чистую съем.

Воспитатель: Чтобы узнать, как называется следующий лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус. Загляните внутрь этой бутылочки. (Показ условно пустой бутылочки). Что там лежит?

Дети: Ничего.

Воспитатель: Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три, Невидимка из бутылочки беги! (Опустить пластиковую бутылочку в воду, нажать на неё, на поверхности воды появились пузырьки воздуха).

Воспитатель: Что за невидимка «сидел» в бутылочке?

Дети: Это воздух.

Воспитатель: Правильно, нас окружает воздух. В каждом из нас есть воздух. Давайте проверим, так ли это.

Эксперимент:

Ребята и ты, Зайка, подойдите к столу, возьмите коктейльные трубочки, опустите их в емкость с водой и подуйте. Что вы видите?

Дети: Пузырьки.

Воспитатель: Значит в организме человека тоже находится воздух. Нас окружает воздух. Каким воздухом должен дышать человек? (Ответы детей). Воспитатель: Человеку полезен чистый воздух.

Назовем следующий Лучик здоровья — Воздух.

А где больше всего свежего воздуха?

Дети: На прогулке.

Воспитатель: Но прежде чем пойти на прогулку, надо обязательно одеться по погоде.

(Алгоритм одевания)

А чтобы с пользой провести время на прогулке, надо поиграть.

Игра «Холодок».

Холод, холод, холодок, не пугай ты нас, дружок.

Будем вместе дружно топтать и в ладоши звонко хлопать.

Хлоп-хлоп, раз, два, три, нам не холодно, смотри!

(Выполнение движений по тексту. Имитация игры в снежки)

Воспитатель: Ну что, Зайка, не замерз?

Зайка: Нет, мне понравилось. Я всех своих друзей так научу играть.

Воспитатель: Пора возвращаться с прогулки.

(Алгоритм — имитация раздевания)

Воспитатель: Мы разделись. Что же обязательно надо сделать после прогулки?

Дети: Вымыть руки с мылом.

Зайка: А зачем?

Стихотворение Т. Шорыгиной «Микробы» (отрывок)

Ребенок:

Чтобы ни один микроб не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой нужно мылом и водой.

Зайка: Понял, понял! Я тоже теперь буду мыть свои лапки перед едой.

Воспитатель: Молодцы, ребята и ты, Зайка! Подойдите к Солнышку. Рассмотрите и назовите его Лучики здоровья.

Предлагаю поиграть в игру «Да», «Нет». Я буду называть действия, если вы согласны, говорите Да! Не согласны — Нет!

Чтобы быть здоровым, надо:

- Закаляться;
- Делать зарядку;
- Чистить зубы;
- Умываться;
- Не мыть руки;
- Ходить зимой без шапки;
- Одеваться по погоде;

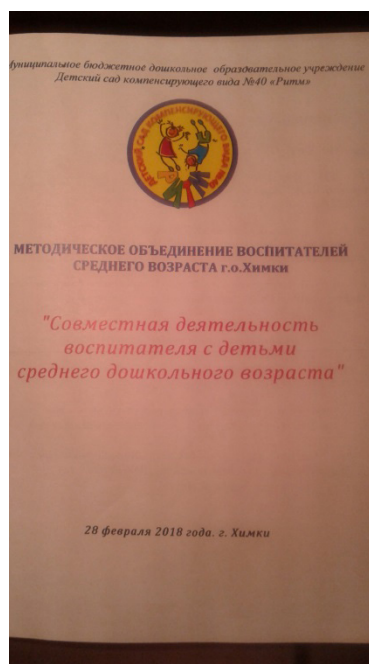
- Есть полезную пищу;
- Мало двигаться;
- Мыть чаще руки;
- Есть снег;
- Больше гулять на свежем воздухе;
- Соблюдать режим дня;
- Мыть овощи, фрукты;
- Заниматься спортом.

Зайка: Спасибо! Я теперь знаю, что надо делать, чтобы не болеть.

Воспитатель: Если выполнять все то, о чем мы с вами говорили, а это: соблюдать режим дня, заниматься зарядкой, много гулять на свежем воздухе, есть полезную пищу, следить за своей гигиеной, то будете такими, как лучики у солнышка: яркими, светлыми, веселыми, задорными, т. е. здоровыми. Я всем вам и нашим гостям, желаю крепкого здоровья, чтобы каждый из вас его ценил и берег.



Наши гости





Приветствием «Здравствуйте», мы желаем друг другу здоровья.



Рассказываем Зайке о том, что нужно делать, чтобы не болеть



Посылка от Мойдодыра





Эксперимент «Воздух»





Играем, чтобы быть сильными и здоровыми



Солнечные Лучики Здоровья — Режим дня, Сила, Воздух, Полезное питание, Гигиена

**Будьте здоровы!**

## Когнитивные технологии как средство развития слухового и зрительного внимания дошкольников подготовительной группы

Федяинова Галина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ «ЦРР — детский сад № 172» г. Воронеж

*В статье автор приводит примеры использования когнитивных технологий при развитии слухового и зрительного внимания дошкольников подготовительной группы. Дается сравнительный анализ уровня развития слухового и зрительного внимания экспериментальной группы, т. е. той группы, где целенаправленно использовались когнитивные технологии с группой контрольной, в которой эта технология не применялась. Доказана эффективность когнитивной технологии в развитии и других психических познавательных процессов и в коррекции поведенческих реакций дошкольников подготовительной группы.*

**Ключевые слова:** когнитивные технологии, внимание, психические познавательные процессы.

Когнитивные технологии — это способы и методы достижения целей образования, опирающиеся на данные о процессах познания, обучения, социального взаимодействия, обработки информации человеком на теорию самоорганизации, компьютерные информационные технологии, математическое моделирование элементов сознания и т. д. [3].

Т. А. Ожерельева отмечает, что образовательный процесс задействует, в основном, три направления применения когнитивных моделей [6]: при классическом обучении, при мультимедийном и дистанционном образовании и при тестировании.

Особенностью когнитивных технологий в детском саду является одновременное решение нескольких задач: развитие психических познавательных процессов; развитие коммуникативных навыков; развитие волевых качеств и творческих способностей. Несомненно, что на проявление детской инициативы когнитивные технологии также оказывают внимание, т. к. поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Доказано, что психические познавательные процессы у ребенка и целенаправленное поведение развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Например, когнитивно-лингвистический подход считается самым эффективным и быстрым способом для заучивания иностранного языка. Суть подхода на примере изучения иностранного языка в том, что обучающийся анализирует различные модели значений, называемые мыслительной картиной, хотя не знает точно, какое слово, соответствует какому понятию. И только после анализа выделяет основные признаки предмета. Создание мыслительных образов помогают запомнить основные аспекты лексики и сочетаемости понятий.

Анализ научной литературы подтверждает, что когнитивные технологии увеличивают эффективность процесса обучения в дошкольной образовательной организации. Это связано индивидуализацией образовательного процесса, т. к. педагог ориентирован на одного ребенка, а не

на группу детей и как результат — выявление одаренных и талантливых детей. Многие исследователи (Е. М. Беспаленко, Г. С. Остапенко, Н. С. Махина, М. Ю. Савченко и др.) подтверждают гипотезу о процессе формирования когнитивных схем. У каждого ребенка этот процесс проходит по-разному, все зависит от его эмоционального отношения к педагогу и заложенных с раннего детства интеллектуальных способностей. Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, построенного на когнитивных технологиях, улучшает общее качество получаемого образования, увеличивает его эффективность, развивает когнитивные процессы.

В связи с этим, целью исследования стали когнитивные технологии и их влияние на развитие слухового и зрительного внимания дошкольников подготовительной группы дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Разработать комплекс методических и дидактических заданий для дошкольников подготовительной группы, основанных на когнитивных технологиях.
2. Реализовать в виде формирующего эксперимента комплекс методических и дидактических заданий для дошкольников подготовительной группы, основанных на когнитивных технологиях.
3. Провести сравнительный анализ использования когнитивных технологий при развитии слухового и зрительного внимания в экспериментальной и контрольной группах.

*Методы исследования и исследуемые*

В исследовании приняли участие дети подготовительной группы МБДОУ «ЦРР — детский сад № 172» города Воронежа. Всего 27 дошкольников. В качестве сравнения была взята группа детей, не участвовавшая в эксперименте, количество детей — 24.

Методы исследования: «Заметить все» (Р. В. Овчарова) [5]; усиление концентрации зрительного внимания «Рисунок по памяти» (Е. М. Беспаленко) [1]; усиление концентрации слухового внимания тема из раздела «Краеведение» (Н. С. Махина) [4]; лингвистический тест «Назови первую и последнюю букву».

Мониторинговый срез проводился в экспериментальной и контрольной группах. Количество баллов при правильных и быстрых ответах составляло 4, при допущенных ошибках или низкой концентрации слухового и зрительного внимания — 2–0 баллов.

Результаты диагностики, практически все, были одинаковыми в экспериментальной и контрольной группах. Затруднение вызвал лингвистический тест. Например, задание звучащее следующим образом: «Сосредоточьтесь. Не отвлекайтесь. А теперь быстро назовите первую букву первого месяца зимы и последнюю букву своего имени». Многие дети путались и называли первую букву первого месяца зимы «Я» (январь), хотя январь является первым месяцем года, а первый месяц зимы — декабрь.

Некоторые затруднения вызвали вопросы викторины по краеведению, хотя перед проведением теста воспитатели групп прорабатывали эти темы.

Когнитивные технологии для развития слухового и зрительного внимания дошкольников подготовительной экспериментальной группы были следующими: игра «Что изменилось», математические задачи с условием в косвенной форме, найди похожую картинку (Ерофеева Т. И.) [2]; корректурная проба (знаковая лингвистическая, знаковая цифровая, с изображением предметов); лингвистические упражнения; коммуникативные игры «Поменяйся местом с...», «Ветер дует на тех, кто...», «Зеркало», размотай клубок из сказки.

#### *Результаты и их обсуждение*

Эксперимент длился с ноября 2017 года по апрель 2018 года. Эксперимент, проводимый в рамках научного исследования, вызывал большой интерес у детей. Обязательным условием было использование метода поощрения в воспитании. Отмечено, что в начале эксперимента задания вызывали трудности у дошкольников, т. к. содержание игр и задач менялось. Например, задача с условием в косвенной форме должна восприниматься на слух и звучит следующим образом: «В парке девять синих скамеек. Их на одну меньше, чем белых. Сколько белых скамеек в парке?». Ребенку необходимо сконцентрироваться на восприятии чисел и цветовой гаммы, он должен держать во внимании информацию и произвести математические действия. Было замечено, что дети холерического типа характера такие задачи решали быстрее, чем другие дети.

Усиление концентрации внимания при помощи корректурной пробы дало положительные результаты только после двух месяцев регулярных занятий. Выполнение на время многих детей приводило в замешательство, и они допускали ошибки.

Сложности в начале эксперимента вызвало задание по «размотке клубка из сказки». Задание состояло в следующем: детям читали сказку «Лиса и рак», «Уголек, Соломинка и Боб». Затем раздавались картинки с изображением героев и сказочных действий. В соревновательной игре дети выкладывали последовательно повествованию сказки картинки. Оценивалась концентрация слухового и зрительного внимания. Легче всего усваивались

детьми игры, т. к. они проходили в форме психологических упражнений, где можно было проследить социометрический статус каждого ребенка. В упражнении «Ветер дует на тех, кто...», чаще выбирали тех детей, с кем дружили или хотели дружить.

После завершения эксперимента, контрольная диагностика показала, что у детей, с которыми регулярно проводили занятия с использованием когнитивных технологий для развития и усиления концентрации слухового и зрительного внимания, уровень познавательных процессов намного выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, можно сделать вывод: мышление дошкольника подготовительной группы и когнитивность использует два механизма. Первый механизм дает возможность работать с цепочками символов или знаков, с которыми связаны семантические значения, развивая, логическое мышление.

Другой механизм мышления предоставляет возможность работать с образами и представлениями этих образов (сказочных сюжетов). Образы более интегрированы, чем символические представления. При таком подходе ребенок перерабатывает значительно больше содержательной информации, чем при анализе символов.

В обобщенном виде мышление дошкольника и поведение обусловлены совместной работой обоих полушарий человеческого мозга. В одном случае преобладает логический компонент мышления, а в другом — образный. Эксперимент показал, что способность к переходу от одной формы мышления к другой образует когнитивный ресурс. Когнитивный ресурс является источником творческих способностей человека. Эти объясняется успешность в выполнении тестовых заданий «Поменяйся местом с...», «найди похожую картинку». Когнитивный ресурс не был использован детьми в полную силу при выполнении лингвистико-математических заданий, направленных на усиление концентрации слухового внимания. Пример задания: «Даны три числа: два, один, три. От третьего числа отними первое число и прибавь к разности второе число. Быстро назови сумму». Это задание смогли выполнить дети с высоким уровнем развития когнитивных процессов.

#### *Заключение*

Когнитивные образовательные технологии формируются на основе определенных принципов и обладают рядом свойств, которые отличаются от информационных и программированных технологий. Они способствуют развитию психических познавательных процессов дошкольников, развитию творчества, регулируют поведение.

Для воспитателя использование когнитивных технологий создает определенные трудности, т. к. недостаточно хорошо развито методическое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации, имеющийся дидактический материал необходимо обновлять, менять задания.

Когнитивные технологии предполагают использование компьютера, так как информационные технологии расширяют спектр воздействия на когнитивную зону дошкольника.

Литература:

1. Беспаленко, Е. М. Воспитательная и коррекционно-развивающая работа в общеобразовательных школах: методические рекомендации / — [Е. М. Беспаленко] — Воронеж: ВОИПКиПРО, 2009. — 32 с.
2. Ерофеева, Т.И.; Павлова, Л.Н.; Новикова, В. П. Математика для дошкольников Издательство: М.: Просвещение. 1992 г. 191 с.
3. Малинецкий, Г.Г., Маненков С.К, Митин Н.А, Шишов В. В. Когнитивный вызов и информационные технологии. / [Текст] / Препринт ИПМ им. М. В. Келдыша № 46, 2010.
4. Махина, Н. С. Окружающий мир. Краеведение. Обучающие проверочные работы за курс начальной школы [Текст] / Н. С. Махина, В. И. Прасолова. — Воронеж: [б. и.], 2017. — 103 с.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова / [Текст] / М.: ТЦ «Сфера», 1996, 148 с.
6. Ожерельева, Т. А. Когнитивные особенности получения второго высшего образования / [Текст] / Перспективы науки и образования / — 2013. — № 3. — с 106–111.

## Технология использования лично ориентированного обучения в учебном процессе

Чепуркова Ирина Эдуардовна, преподаватель  
Краснодарское президентское кадетское училище

*В статье рассматривается роль лично ориентированного обучения в развитии творческой и познавательной деятельности обучающихся, методы, развивающие творческие способности.*

**Ключевые слова:** языковая компетенция, творчество, познавательная деятельность, принцип визуализации, проект, сценарий, текст, мыслительная деятельность, интенсификация обучения, самостоятельность, интеллектуальная активность.

В федеральном государственном образовательном стандарте поставлена цель: развитие коммуникативной и языковой компетенции на основе лично ориентированного подхода. При таком методе обучения возможно подготовить человека умелого, владеющего не только знаниями, но и технологией их получения.

Лично ориентированное обучение позволяет преподавателю включить обучающихся в творческую, познавательную деятельность в соответствии со способностями и склонностями развития. Такое обучение развивает у детей желание выразить себя и стимулирует творческую деятельность. Мой опыт работы показывает, что только творческая деятельность может способствовать познанию и развитию способностей.

Основную идею этого метода — создание условий для активной совместной учебной деятельности в разных ситуациях — я реализую с помощью нестандартных творческих заданий.

Одно из них основано на принципе визуализации. Принцип визуализации был положен в основу учебника выдающегося педагога Я.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках» еще в 1950-х годах. [1]

Каменский требовал гармонического развития человеческих способностей, пробуждения и укрепления самостоятельности и инициативности ученика. Он доказывал

необходимость наглядного обучения и бесполезность механического заучивания на память чего-либо непонятного. Принцип наглядности, первичности ощущений воплощается во всех его педагогических работах.

Этот принцип я использую для создания образа слова, который позволяет прочно усвоить его написание.

Производительность обучения значительно повышается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой канал восприятия информации, поэтому для интенсификации обучения и повышения качества знаний я даю обучающимся задание — создать видеоролики.

Видеоролики способствуют обогащению словарного запаса, расширению общего кругозора обучающихся. Во время разработки ролика возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже пассивный ученик становится активным, потому что для создания фильма необходимо приложить определенные усилия. Можно конструировать биографические, краеведческие, литературоведческие фильмы.

Широко использую исследовательский метод, развивающий способность анализировать, обобщать, самостоятельно выводить закономерности в процессе квалификации материала, высказывать предположения, рассуждать вслух. Итог исследовательской работы — результат детского самовыражения в слове — создание



Рис. 1. Образ слова

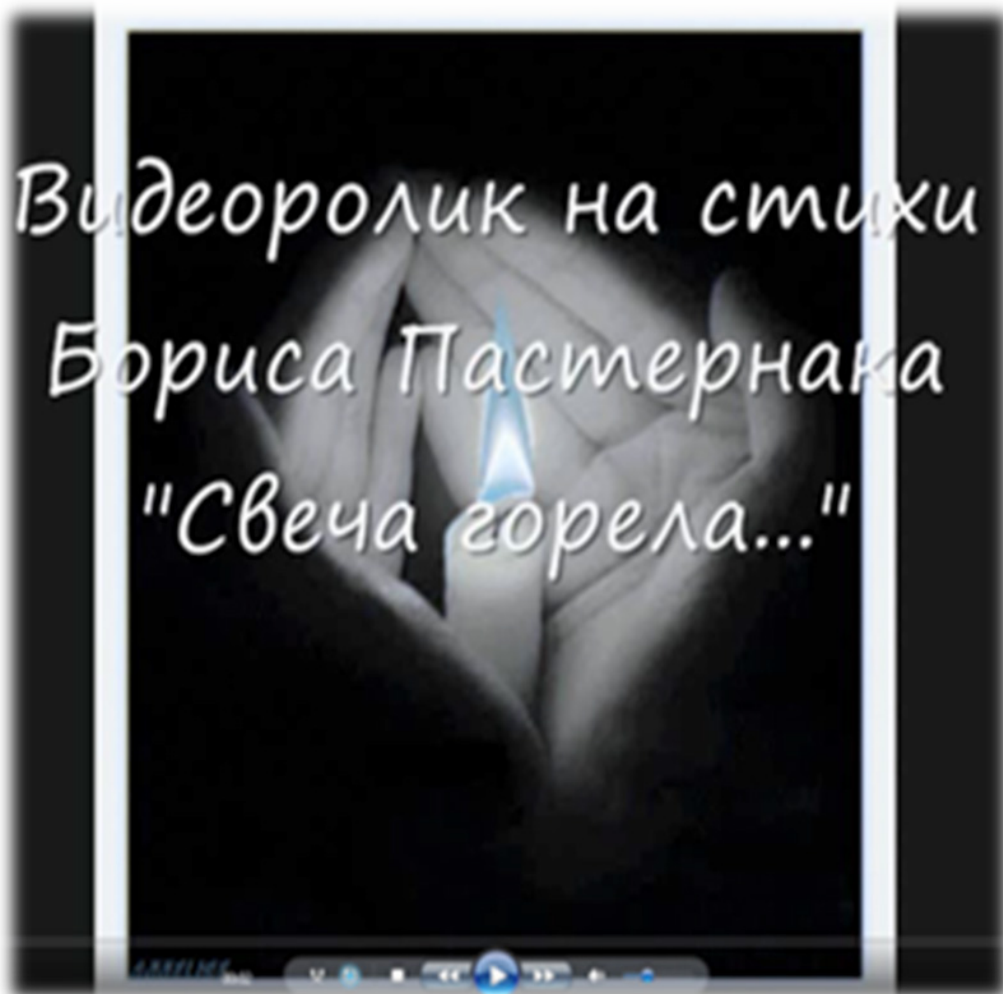


Рис. 2. Видеоролик на стихи Б. Пастернака

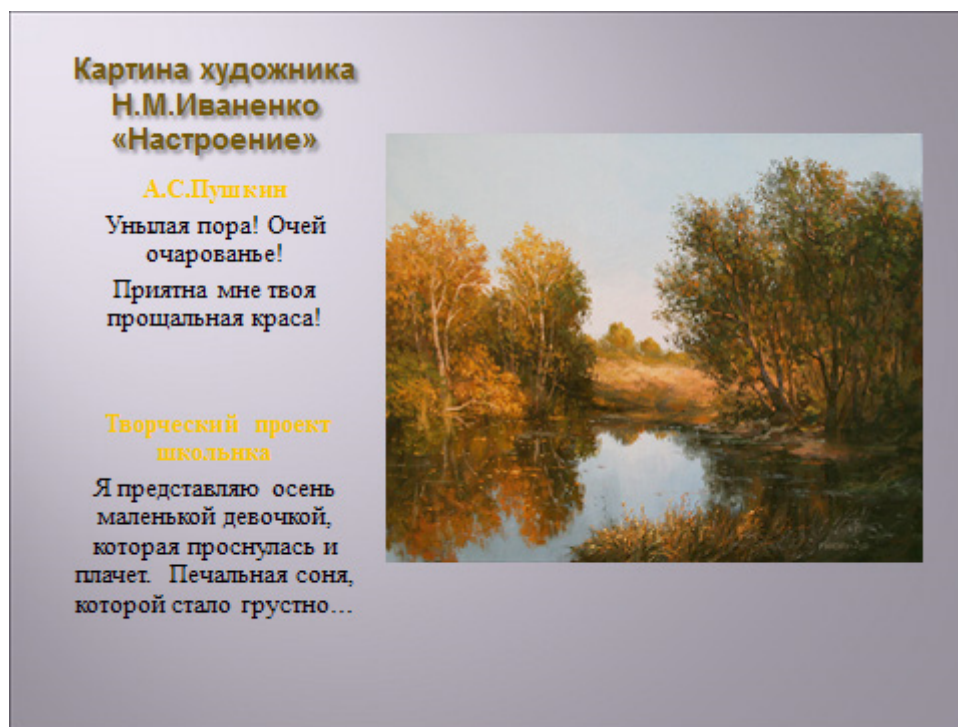


Рис. 3. Творческий проект по картине

различных проектов и научно-исследовательских работ. Одним из таких проектов является работа по картине художника. Ученики подбирают стихотворение к картине и пишут эссе.

С увлечением дети создают различные сценарии. Написание сценария — это возможность мыслить творчески. Ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера.

Развивать творческие способности обучающихся мне помогла книга Ильева В.А, который считал сильным мотивом для обучения театральную постановку, позволяющую развить навыки устной речи. [2] Задания можно да-

вать различного творческого характера. Например, взять в руки предмет, принадлежащий какому-либо персонажу, и произнести текст, или, глядя в зеркало, играть роль. При этом сложные роли следует предлагать ученикам с заниженной самооценкой для того чтобы они почувствовали уверенность в себе. Входя в роль, дети иногда вступают в другой, более глубокий контакт с самими собой и открывают в себе новые грани.

Именно такие задания помогают обучающимся развить мыслительную деятельность, обогатить словарный запас, способствуют развитию интереса к обучению.

Результат такой работы — развитие интеллектуальной активности, самостоятельности.

Литература:

1. Коменский, Ян Амос. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни / Пер. с латин. Ю. Н. Дрейзина; Под ред. и со вступ. статьей [с. 3–22] проф. А. А. Красновского. — 2-е изд. — Москва: Учпедгиз, 1957. — 351 с.
2. Ильев, В. А., Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. — М., 1993.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

### Об Уде — самом древнем музыкальном инструменте

Хасанов Махмуд Равшан угли, бакалавр  
Ургенский государственный университет имени Аль-Хорезми (Узбекистан)

*Ключевые слова:* уд, барбат, диапазон

Уд считается древнейшим музыкальным инструментом. Её первоначальная форма, которую мы знаем, отражена в прекрасно сохранившемся памятнике 1 века н. э., который был обнаружен в Айритаме. В исполнительской практике уд существовала у различных народов. У персидских народов она называлась уд, у китайцев — пипа, в Европе — лютия, у арабов — аль уд. уд арабское слово, которое имеет различные лексические значения. Во-первых, уд — это название дерева с черной древесиной. Бытует мнение, что уд первоначально изготавливался именно из этого дерева. Во-вторых, форма уд восходит к выражению «ийд», обозначающий праздник, веселье, гулянье. При этом уд может использоваться в качестве слова, обозначающего жизнерадостность, веселье.

В некоторых источниках есть сведения, что первоначальное название уда было «Барбат». Оно состояло из двух слов, обозначающие Бар — стан, бат — гусь. Барбат — это музыкальный инструмент с большим шаром и коротким грифом. Из-за того, что его форма имела сходство с гусем, его называли барбат. Во многих источниках говорится, что барбат является основой для всех струнных инструментов. Отмечается, что его следующая усовершенствованная форма и является «удом».

Уд с древних времен был популярен среди исполнителей. Он служил для таких средневековых ученых, как Фараби, Урмани основа для научных исследований по музыке. К XVI-XVII вв. из-за того, что вместо уда начали использовать другие инструменты, его стали использовать мало.

В Узбекистане в 70–80 х. гг. XX века музыкальный инструмент уд был восстановлен и нашел свое достойное место среди остальных музыкальных инструментов, а также широко распространен среди сольных исполнителей [1, с. 14–32].

Уд инструмента уд имеется большой шар с большим резонатором и гриф с коротким несвязанным ладом. Шар, обычно, изготавливается из 10–12 круглых дощечек, пропорционально прикрепленных друг к другу, на поверхность которых приклеивается крышка. Крышка имеет 3 отверстия, которые обеспечивают движение звука и покрываются узорами. Кобылка инструмента тоже прочно прикрепляется к крышке. Гриф инструмента прочно прикрепляется к шару. На месте, где он начинается, имеется часть с ушками. В нем расположены ушки для натягивания 11 струн (5 — в левой, 6 — в правой частях).

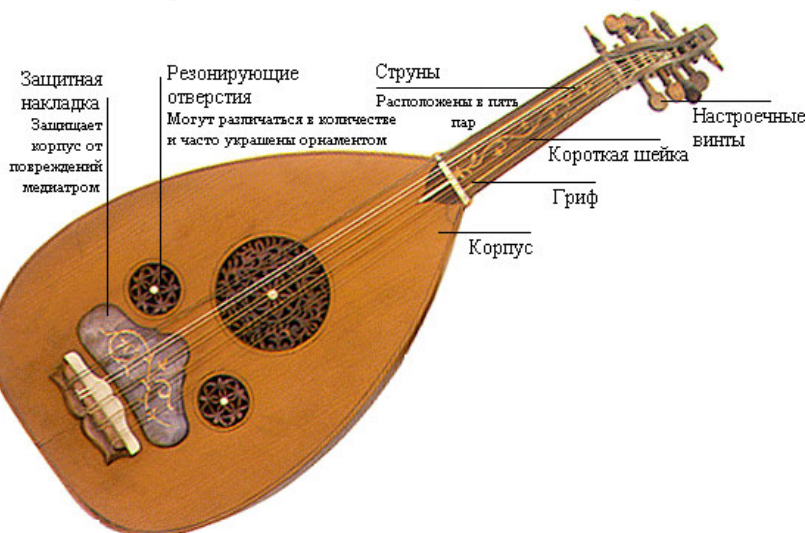


Рис. 1. Инструмент уд



Диапазон уды составляет 2 октавы:



Уд имеет 5 парных и 1 единственную струну. Его ряды между 1,2,3 и 4 струнами настраиваются под кварту-интервал. А ряды между 4 и 5, 5 и 6 струнами настраиваются под секунду-интервал, т. е. между 1 тоном. А в современном узбекском удовом инструментарии, учитывая удобства в исполнении макамов, ряды между 4 и 5 струнами из секунды изменены в кварту.

В настоящее время уд настраивается таким образом:



В уде струны первоначально изготавливались из скрученных ниток. А сейчас верхние 1,2,3 струны уды изготовлены из искусственного каучука или капрона, а 4,5 и 6 — из скрученной шелковой нити, которая покрыта медью. Инструмент исполняется с специально подготовленным штативом [2].

В общем, над этим инструментом иногда идут споры. Случаи, когда его связывают с одним регионом, по нашему мнению, не имеют основы. Потому что в появлении и распространении древних музыкальных инструментов никогда не участвует одна территория.

Литература:

1. Ражабов, И. Об инструменте «Уд». «О макамах», — Т., 1963.
2. Бегматов, С., Матякубов М. Узбекские традиционные инструменты. Учебное пособие для колледжей искусств и академических лицеев. Изд. ООО «Янги нашр». Ташкент, 2008.

# ФИЛОЛОГИЯ

## English and Turkmen pronunciation: common errors and their causes

Карпова Анастасия Михайловна, студент магистратуры  
Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

*In our research we study pronunciation problems of Turkmen students that connected with their interference peculiarities. The aim of our research was to compare English and Turkmen phonetics. To achieve this goal we used such methods as observation, questionnaire and recording test. As a result we found the most common problems and their causes. The research allows Turkmen students avoid many possible pronunciation errors as well as phoneticians to foster theoretical knowledge in comparative linguistics.*

**Key words:** *phonetics, interference, Turkmen, English.*

### Introduction

All around the world, there are a lot of people who wants to learn English and sound like a native speaker. There are lots of researches devoted to the phonetic system of the English language itself and the problems of it interference. The term interference refers to the influence of one language (or variety) on another in the speech of bilinguals who use both languages.

Many studies were contributed to the errors made by the non-native speakers and systematize their. So the researchers concluded that the main problem of the speakers of other languages who speak English, are:

- substitution of sounds i. e. they substitute the sounds that they don't have in their native language, with other sounds which are close to them in the place of articulation e. g. they replace /p/ with /b/, / / with /s/ etc.
- pronouncing every letter in the words
- devoicing the sounds

Although similar problems exist in different languages and they were studied in many European and Asian phonetics, Turkmen language hasn't been studied before from this point of view. So that is why this research was intended to fill a gap. In addition the research is seeking the shifting of particular sounds with others and to try to find the exact reasons for such errors. For example, these may be errors related to the mother tongue interference, sound system differences between the native and the foreign language.

The importance of this study is the fact that this problem was never investigated before. This study is to help Turkmen students and teachers of English evade these errors.

### Literature review

We all know that the pronunciation problems are very important for everyone who studies foreign languages. As far as English is a popular language many people of different countries want to study English. That's why a lot of researchers contributed their papers to the problem. These works may be divided into two groups: the works of native speakers and the works of other scholars studying the interference.

The first group of authors usually speaks of the practical ways to improve English, of the pronunciation exercises or theory of pronunciation, different accents. In their works they rarely mention the influence of other languages on English. For example, such authors as Mark Hancock (Hancock 2003, 124), Martin Hewings (Hewings 2007, 15), Susan Cameron (Cameron 2012, 121), Gerald Kelly (Kelly 2001, 12) give some theoretical information. They explain how the sound should be pronounced, how to differ the sounds and give examples, exercises and so on. Almost all of the authors don't mention the possible difficulties for the speakers of different languages. They just show the examples to follow. Some of the authors include this information into the teachers' books, for example Ann Baker (Baker 1982, 153). However, the teacher's book wasn't reprinted or re-edited with the student's books.

The second group of authors usually focuses on the influence of the mother-tongue, which is called interference. There are many works devoted to the problem of phonetic interference of the native while learning English. For example, such authors as Budnik E. A. (Budnik 2009, 11), Vinogradov V. A. (Vinogradov 2003, 168), Vorobieva V. V. (Vorobieva 2014, 115) devoted their works to this problem. These researches are frequently conducted and it is noted that there are a lot of common pronunciation problems even among the speakers of different language families. The researchers think that the general reason is that some English sounds do not exist in other languages and vice versa.

But according to this main problem there are lots of specific ones in each language and they should be studied. Unfortunately nowadays only main European and Asian languages are done properly. It is possible to find researches on the Turkic, Arabian language, but not so many. The works, devoted to the Turkmen language and its influence on English are very rare, for example, such authors as Kopirina M. V. and Shadshikov E. T. (Kopirina, Shadshikov 2015, 2) worked on it.

So this research aims to study the problems of interference of a native language to English in the Turkmen context.

**Method**

To achieve our goals the methods of observation, recording and questionnaire were used in this study. The data has been collected from 15 first year Turkmen students of the English Department at ULSPU.

The students were observed during several lessons. The researcher noted their pronunciation errors and transfer maked notes into a structured questionnaire. It contained 22 items which reflect the opinions and the ideas of the students about the pronunciation of some sounds. In the questionnaire each student was asked to choose one answer according to the Tri Reresion Measurement, which contained three levels (agree-not sure-disagree).

To study the most common errors the researcher asked Turkmen students to read a text. There were words and phrases which were expected to be difficult to pronounce by the students. In this text the target sounds may be replaced with others which articulation may be close to them. The text was chosen from a class book, so there weren't any new or unfamiliar words. The students were to read the text one by one, they were not allowed to listen to each other. Their voices were recorded on a digital recorder. Then the tapes were transcribed and analyzed. At the end of the process the errors were analyzed descriptively and statistically

**Results**

The purpose of the research is to identify the phonetic mistakes of Turkmen students while they are reading English. The mistakes may be divided into two groups: vowel and consonant. The most common mistake is mispronouncing of diphthongs and triphthongs. Look at the table 1.

**Table 1**

word	Reader					
	1	3	6	7	9	12
[nəu] know		[nau]				
[m'eits] mates	[mets]		[metes]	[mets]		
[hauswarf] house-wife	[hausuoif]			[hauzwarf]		
[mars] mice			[mis]			[mis]
[haus] house	[hous]					
[n'au] now		[nou]			[nau]	
All: 10						

There is also a problem of substitution of vowels with other sounds which are close to them in the place of articulation. You may see them in tab. 2.

**Table 2**

word	Reader					
	1	3	4	5	7	10
[ɪ'lɪzəbəθ] Elizabeth	[e'l*zəbet]	[e'l*zəvet]	[e'lzəbet]	[e'l*θəbet]	[e'l*zəbet]	[e'l*zəbet]
['sɪstə] sister	['s*ste]					
All: 7						

As you can see from the table 2, the sound [ɪ] is often replaced with the sound [i].

Sometimes Turkmen students tend to insert vowels between consonants or devoice final consonants. You may note this in table 3.

Table 3

word	Reader					
	1	3	6	7	8	11
[merts] mates	[mets]		[metes]	[mets]		
['sʌmtaɪmz] sometimes	['sɒmtaɪm*s]	['sɒmtaɪmes]			['sɒmtaɪmes]	['sʌmtaɪmes]
birds						[bɜ:des]
All: 6						

Almost all the problems with consonants seem to be connected with the letter combination «th». We should notice that «th» may be read as: /z/, /v/, /s/, /tz/. More examples you can see in Table 4.

Table 4

word	Reader					
	1	2	3	4	5	6
[smɪθ] Smith			[smɪs]	[smɪts]	[smɪs]	[smɪs]
[ðem] them		[sem]	[sem]			[sem]
[ðeɪ] they		[zeɪ]	[zeɪ]	[zeɪ]		[zeɪ]
['brʌðə] brother		['brʌsə]	['brʌzə]		['brʌzə]	['brʌzə]
['mʌðə] mother	['mʌvə]		['mʌzə]	['mʌzə]		['mʌzə]
['fɑ:ðə] father	['fɑ:və]		['fɑ:zə]	['fɑ:zə]		['fɑ:zə]
[ðə] the			[se]			[ze]

Table 5 shows us that the sound [dʒ] is hard to pronounce right. The most common problem here is devoicing.

Table 5

Word	Reader			
	1	2	6	11
['kɒlɪdʒ] college			['kɒletʃ]	['kɒletʃ]
['i:gə] eager		['eɪdʒə]	['i:dʒə]	['eɪdʒə]

In addition we should note that letter «w» is often read incorrectly. You may see it in Table 6

Table 6

Word	Reader							
	1	2	3	6	7	8	9	11
[ˈtwenti tu:] twenty-two		['tvɛnʃi tu:]		[zwɛn'tɪ t'u]	['twɛntɪ tu]			
[ˈraɪtə] writer	['ueraitə]		['uraitə]					
[nəʊ] know			[nau]					
[ɪnˈlɔ:] in-law	[ɪmlʌu]				[ɪmlʌu]			[ɪmlʌf]
[ˈhaʊswaɪf] house-wife	[hausuɔɪf]	—			[hauzwaɪf]			
[wi:] we				[vi:]	[ui:]	[vi:]		[wi:]
[naʊ] now			[nou]					[nau]
All: 17								

**Discussion**

The hypothesis was that the problem of the interference of the mother tongue influence learning English. One of the main goals of the study was to find common pronunciation mistakes of the Turkmen students and their reasons.

Ann Baker (Baker 1982, 122) in her books listed some general pronunciation mistakes for those whose mother tongue is from the Turkic language family. We found that our results are consistent to hers. We believe that the main causes of the mistakes are:

- inconsistency between English letters and sounds,
- the principle of harmony of Turkic languages,
- the peculiarities of the Turkmen phonological system.

Another explanation should be thoroughly thought of. We may think that the reason of all the pronunciation mistakes was just bad teaching and poor educational methods. To be sure we questioned several teachers of English who work with different groups of Turkmen students. We found that the types of errors are the same in different groups of different teachers.

Some better results might be obtained if we were able to work with a bigger number of students, that's why to be sure of our data we used three methods to obtain the material.

Our work may be important for other fields of study such as teaching, methodology, linguistics. This study will be con-

tinued later. It might be useful not only for researchers but also for Turkmen learning English and both Turkmen and Russian teachers of English.

### Conclusions

Phonological interference of the native language is one of the main problems preventing Turkmen students from speaking English without pronunciation errors. The research listed the main phonological errors made by Turkmen students and their causes. These results might be applied by teachers of English in Russia and Turkmenia.

Although the experiment was made on a small number of students, the results showed are consistent with the previous works on the Turkic languages.

The further investigation on the problem should be continued and it presupposes creating a system of exercises aimed for lessening phonetic errors.

### References:

1. Baker, A. *Introducing English Pronunciation*. Cambridge, Cambridge University Press, 1982.
2. Budnik E. A. *Lingvodidactic aspects of learning phonetic interference*. Moscow, 2009
3. Cameron S. *Perfecting Your English Pronunciation*. McGraw-Hill, 2012
4. Hancock, M. *English Pronunciation in Use. Elementary*. Cambridge University Press, 2003
5. Hewings M. *English Pronunciation in Use. Advanced*. Cambridge University Press, 2007
6. Kelly G. Pearson education limited. Malaysia, 2001.
7. Kopyrina M. V., Shadjikov E. T. *Contrastive analysis of phonological systems: English, French, and Turkmen languages*. Shadrinsk, Vestnik SHGPI, 2015
8. Vinogradov V. A. *Linguistic and Teaching Language*. Moscow, «Academia», 2003.
9. Vorobieva V. V. *Practical English Phonetics*. Tomsk Polytechnic University, 2014

## Пословица как разновидность паремиологического клише и как объект лингвистических и методических исследований

Собиржонова Жамила Равшан кизи, преподаватель  
Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент)

Пословицы, как паремиологические единицы изучаются в лингвистике, в лингводидактике и в методике обучения языку. Сопоставительное изучение пословиц двух и более языков позволяет выявить сходства и различия, которые способствуют построить наиболее научно обоснованную методику обучения неродному языку.

С древних времён паремиологический фонд интересует учёных. *Аристотель* (384–322 до н. э.) был первым, кто классифицировал и привёл в систему пословицы и поговорки (паремии). Он отмечал, что паремии — это элементы старой философии, которые выжили благодаря своей краткости (Ошева, 2013).

Пословицы — это житейская мудрость, духовное богатство и культурное наследие народа, проверенное на многовековом опыте. Как утверждал автор обширнейшего свода русских пословиц и поговорок, известный языковед и писатель *В. И. Даль*, «пословица... не сочиняется, а рождается сама» (Даль, 2000).

Для исследовательской работы учёных самых различных специальностей — паремиологов, лингвистов, литературоведов, фольклористов, этнографов и других, мир пословиц и поговорок представляет собой благодатное поле. Это вполне обоснованно, ведь пословица, несмотря на малый объём, может рассматриваться в раз-

личных аспектах исследования. Для сравнительно молодой отрасли науки о языке — лингвистике текста, пословица представляет огромный интерес как вполне законченный (в семантическом и структурном отношении) текст. В силу того, что разные пословицы одного языка и даже родственных и неродственных языков могут относиться к одному логическому типу и обозначать одинаковые ситуации, они имеют самое непосредственное отношение к логической семантике и семиотике.

В связи с тем, что пословица представляет собой определённую синтаксическую единицу — предложение, формальная структура пословицы должна изучаться грамматикой.

Относительно пословиц, в последние годы, высказываются неоднозначные, а временами даже полярные точки зрения. Так, один из основателей современной паремиологии Г. А. Пермяков считает, что образность и внешнее оформление пословицы, отражаемые ею этнографические и этногенетические реалии, не представляются тем главным, что характеризует её. По его мнению, главное заключается в том, что основное содержание пословицы определяют логические конструкции, а сами «пословицы и поговорки являются знаками ситуаций или определённых отношений между вещами» (Пермяков, 1970. с. 19).

И напротив, другие исследователи считают, что «главное в пословице как в жанре фольклора не её логическая природа, не информация, заложенная в ней, а художественный образ и смысловая двуплановость. Самые глубокие суждения, безупречно выстроенные по законам логики, самые умные мысли ясно и чётко сформулированные, не приобретут крыльев, если они не имеют художественной формы, ибо не всякая речь — пословица» (Мартынова, Митрофанова, 1986. с. 6).

По мнению А. Даниса, «в двадцатом столетии, видимо, под влиянием современных общественных наук, начался известный отход от чисто литературного и исторического изучения пословиц» (Данис, 1978. с. 13). Стали появляться суждения о «тривиальности» высказываний: «Пословицы и поговорки образцово формируют весь жизненный, социально-исторический опыт трудового народа» (Горький, 1937. с. 21). «Пословицы — это народные речения, в которых отражён многовековой социально-исторический опыт народа...» (Мартынова, Митрофанова, 1986. с. 6).

В содержательном аспекте, комплексное изучение пословицы имеет непосредственное отношение к таким отраслям науки как культурология, этнолингвистика и этнография. Прежде всего, культура передаётся от поколения к поколению, в языковой форме. На первых стадиях общественного развития эта передача осуществлялась устно, в том числе средствами устного народного творчества, одним из характерных жанров которого являются пословицы.

«Пословицы — не самая обширная, но самая характерная часть фольклорного наследия народа. Черты народной истории и характера, труда и быта запечатлены

или метафорически зашифрованы в них с такой же достоверностью, как след древней жизни на окаменелости, с той разницей, что они остаются живыми все те долгие века, пока существует народ, их создавший, и его язык, сделавший их своей частью, сгустками своей образной энергии» (Узбекские народные пословицы и поговорки, 1985. с. 86).

Этнолингвистика — это такое направление в языкознании, которое изучает связь языка с культурой, народными обычаями и представлениями и с народом в целом. Один из купнейших представителей этнолингвистики Э. Сепир утверждал, что «язык приобретает все большую цену в качестве руководящего начала в изучении культуры. В известном смысле система культурных моделей той или иной цивилизации фиксируется в языке, выражающем данную цивилизацию» (Сепир, 1965. с. 233). Пословицы и есть модель «частицы» цивилизации, и поэтому без её изучения несмысленно понять ни одну мировую цивилизацию.

Так же без изучения пословиц не может обойтись и этнография — «Историческая наука о происхождении и этнической истории народов, формировании специфических особенностей их культуры и быта — составных частей мировой цивилизации» (Итс, 1991. с. 8).

Во вступительной статье к сборнику «Пословицы и поговорки народов Востока», В. П. Аникин пишет, что «содержательная сторона интересует специалистов различных профилей. Историки находят в пословицах обычаи народной старины и отзвуки событий древности; юристы видят в пословицах отражение норм обычного права; этнограф благодаря пословицам получает представление о характере уже исчезнувших обычаев и порядков; филологи через пословицы пытаются понять особенности и строй народного мышления; лингвисты видят в пословицах ценнейший материал изучения характера и законов человеческой речи» (Пословицы. Поговорки. Загадки, 1986. с. 7).

Вполне очевидно, что не только глубокий и всесторонний анализ пословиц невозможен без широкого привлечения высшеупомянутых наук, но и наоборот, изучение пословиц чрезвычайно полезно, важно и необходимо для развития этих наук.

Паремиология — наука о пословицах и поговорках.

Паремии (греч. «paromia» — изречение, притча) — это универсальное явление, характерное для всех языков мира. В последней трети 20 века — начале 21 веков успехи лингвистики, фольклористики и других смежных научных дисциплин, вызвали бурное развитие паремиологии.

Несмотря на свою внешнюю структурную простоту, пословица представляет собой настолько сложное явление, что до сих пор в науке нет единого, всеми признанного определения паремии этого вида.

Пословица — это паремия, грамматически соотносящаяся с предложением: пословица не может превосходить предложения по объёму и в то же время она не может быть меньше него

Важно отметить, что многие исследователи утверждают, что невозможно дать определение понятия «пословица». «Определение пословицы слишком трудно, чтобы браться за такую задачу. О том, является ли данное предложение пословицей или нет, говорят нам какие-то неуловимые признаки. Поэтому никакое определение не поможет нам с уверенностью установить, имеем ли мы в данном случае дело с пословицей» (А. Тейлор). «Предложить краткое и в то же время приемлемое для работы определение пословицы, особенно такое, которое охватывало бы все пословичные фразы, почти невозможно... К счастью, определение не является действительно необходимым, так как все мы знаем, что такое пословица» (Б. Дж. Уайтинг). (цит. по: Данис, 1978. с. 14).

По мнению некоторых учёных, пословицы и поговорки не включаются во фразеологический фонд. К примеру, Н. Н. Амосова полагает, что «ни по содержанию, ни по функции пословицы и поговорки не отвечают признакам фразеологической единицы» (Амосова 1963, с. 144). Н. Ф. Алефиренко тоже придерживается этого мнения: «Паремии отличаются от фразеологизмов смысловой и интонационной завершённостью и синтаксической членимостью. В основе пословицы лежат не понятия, как у фразеологизмов, а суждения». Из этого вытекает, что Н. Ф. Алефиренко относит пословицы и поговорки к паремиологии (Алефиренко 2009, с. 242).

З. К. Тарланов, отмечая, что «Принципиальное отличие фразеологизмов, включая и поговорки, от пословиц состоит в том, что всякий фразеологизм теоретически — это соединение постоянного содержания с постоянной формой. Несколько иначе обстоит дело с пословицей, сочетающей в себе черты фразеологизма и синтаксически свободного сочетания одновременно. Суждение, выражаемое пословицей, актуально для ряда эпох, является относительно постоянной величиной, как и содержание фразеологизма, но в каждый конкретно исторический период

эта постоянная величина (суждение) имеет свою форму выражения, соответствующую уровню развития синтаксического строя языка в каждый данный период», решительно выдвигает пословицы за границы фразеологической системы языка (Тарланов, 1972, с. 81–82).

Но тем не менее, большинство исследователей, полностью или частично, включают пословицы в разряд фразеологических единиц.

Академик В. В. Виноградов, в группу фразеологических единиц относит пословицы, поговорки, клише и крылатые выражения: «К области фразеологических единств относятся и многие фразовые штампы, клише типичные для разных литературных стилей, литературные цитаты, и крылатые слова, афоризмы, пословицы и поговорки» (Виноградов, 1977. с. 133). У Н. М. Шанского также рассматривается эта позиция, Он включает изречения, крылатые слова, пословицы и поговорки, афоризмы, обороты речи, идиомы и выражения во фразеологические обороты (Шанский 2012, с. 7). В своей работе Д. А. Булаховский выдвигает пословицы и поговорки на первое место среди фразеологических оборотов, так как они употребляются «как обычные фразы литературного языка» (Булаховский, 1954. с. 54).

Из выше приведённых доводов можно понять, что каждый исследователь имеет свою точку зрения как в пользу включения паремий во фразеологический фонд, так и в пользу обратного.

Итак, как языковое явление, пословица имеет большое теоретическое и практическое значение. Пословица исследуется как лингвистами, паремиологами, литературоведами, фольклористами, этнографами, так и лингводидактами и методистами. Методический аспект пословиц охватывает и теорию языка, и сопоставительную лингвистику, и лингвокультурологию, поэтому обучение студентов инофонной аудитории пословицам неродного языка — процесс интересный и сложный.

#### Литература:

1. Taylor, A. The proverb. Cambridge, Massachusetts. «Harvard University Press», 1931.
2. Узбекские народные пословицы и поговорки / Пер. и сост. Наумов А. Ташкент: Узбекистан, 1985. — 93 с.
3. Пословицы, поговорки, загадки / Сост, авт. предисл. Комментариев Мартынова А. Н., Митрофанова В. В. М.: Современник, 1986. — 511 с.
4. Пермяков, Г. Л. Пословицы и поговорки народов Востока. М.: ИВЛ, 1979. — 671 с.
5. Даль, В. И. Пословицы русского народа. М.: Изд. Астрель, АСТ, 2000. — 752 с.
6. Данис, А. О структуре пословицы // Паремиологический сборник. М.: Гос. изд. иностр. и нац. Словарей, 1955.

# ФИЛОСОФИЯ

## Humanistic teachings of Abai

Zhumagulov Azat Abuovich, master degree  
Karaganda State University named after E. A. Buketov (Kazakhstan)

Spiritual-moral education is important for the upbringing of the young generation according to the program of the «Spiritual Renaissance» of our President Nursultan Nazarbayev.

In educating our people, our folklore, chronicles, heroes and poems, historical legends, etc. masterfully learned. Due to this, many generations of brave generation have been brought up and brought up. Thus, the selfish morality of the Kazakh people has emerged. Abay, the great thinker, developed and taught this doctrine. It is important to bring examples from the Kazakh ethno-pedagogy in the education of humanity, the words of the western and eastern thinkers and examples of enlightenment.

It is not possible to bring up a moral education without education.

What Is Mind Control?

Many thinkers have been dealing with this problem since ancient times. For example, ancient Hindus, such as the Vedas inscriptions, in ancient China, such as Lao-Tzu, Confucius, have left wonderful works of humanity. For example, Confucius says, «A wise person does not do to others what he does not want to be done to him.»

The basis of the theory of Confucius is love.

«The basis of goodness is to love people», he says. (Journal «Legend». 9, 2012)

Abai's moral doctrine is in his «Book of Words» and verses.

### Main part

#### Five positive qualities of Abay's moral doctrine

Proud of the great thinker Abai « Do not boast prematurely not finding science of» stay away from anything — say:

Demand, labor, deep thought,

Do it with grace, grace

Five good deeds.

Astonish, a liar, a booby,

Lentil and waste money

If you know about the five enemies, «he writes.

Let's look at these qualities Abay said.

1) Demand

Demand is the desire of the human being to know and recognize the environment from childhood. As much as he can, he strives to do what he likes. The aspiration to grow and achieve its goals. For example, study or work and more. You will not be able to get anything that you do not need. A wise man Abai clearly shows the importance of the demand. Our people have also left a proverb «Talented Man Shine». The demand is closely related to the will of the person. A strong person will never forfeit his own will and will achieve it. Such people are in history. Take, for example, Lomonosov. Born in a family of fishermen, he was admitted to study at the age of 19 and thanks to his vigorous will he became an insight into his time. So let us be as demanded by every student as Lomonosov demand.

#### 2) Labor

Labor is the most important, decisive factor in human life. Since the creation of man, he lived and lived in labor. There are enough people's wisdom words and proverbs about the importance of work. For example, ««Labor is everything to lose», «If you work, you will not lie». (Abay).

Whatever the socio-economic formation, labor has been and will continue to be a promising locomotive of society. Through labor, the society has evolved, and culture and civilization have been achieved. Work is also important in the individual's life. Through labor, a person can study, study, become mentally and professionally. Certainly, here we should talk about honest work. «Whatever you do, you are going to cut it up» — people's proverb. That is, when you work, you see the fruit.

The place of work in a person's life is unique. There is a pronouncement «Labor — to win everything». Many difficulties in life are overcome by many. Each student should be able to adapt quickly to life after graduation. In this regard, the role of profession in the school, the role of profession will be unusual. On the subject of Labor F. Gulen's book, «Ukiliy Umit», is described in detail, very well. (F. Gulen's «Ukiliy Umit» A. 2011)

#### 3) Deep thought (Tafakkur or reflection)

Tafakkur literally means to think on a subject deeply, systematically, and in great detail. In this context, it signifies re-



flection, which is the heart's lamp, the soul's food, the spirit of knowledge, and the essence and light of the Islamic way of life.

Human beings are constantly thinking. If I think about myself, about other things, what I have about money, and if I'm dressed, etc. as they say. This is the material side of the problem. In thinking deeply, a person must think not only the material world, but also the spiritual world. Only after a certain period of time will a person be spiritually and physically mature. It is in harmony with society and nature. Deep thinking draws closer to faith.

Deep-heartedness should not be understood alone. Deep reasoning is not always an empty idea. A person is to analyze the past of his life, to judge today, to predict his future. An in-depth analysis of errors and omissions means that you do not repeat mistakes in the future.

When you think deeply about you, your spiritual eyes will be opened and awakened before you can sleep. Man already has unavailable options. He has great achievements in his specialty. A person is spiritually mature. Without it, spiritual revival is impossible.

#### 4) Satisfaction

Enjoyment is one of the elements that shapes human morale. When the feeling of self-satisfaction decreases, the consumer's appetite for appetite increases. The unpleasantness of man's self-esteem is in itself a desire. Money, for example, is the end of the world's accumulation. Today it is 1 million, tomorrow is 2 million, and the next day is even more. By doing so, it gives a depth of depth to the depths of a pit. On the same road, he may come across various kinds of dishonesty, even crimes.

Therefore, our people pay great attention to the quality of satisfaction. «Satisfying the appetite», says the folk wisdom.

On page 203 of the Hadith Collection, He says, «Men and women, sons and daughters, all of them are treasures of gold and silver, breasts of their own kind, and food of animals and fields. In fact, this is only a wonder of the life of this world. The most beautiful (ie, the eternal home where the soul finds souls) is near to Allah. (Ali-Imran, verse 14)»

Our Prophet (pbuh) said: «Do not covet the world, and you will be loved by Allah. Do not look at the hands of the people, and people will love you too». (See, page 210.)

#### 5) Grace

The feeling of grace is a relationship of forgiveness, sympathy, kindness, love, affection. These feelings are a special gift of nature to man. Grace is a quality that saves the world from cruelty and indifference. Without mercy, people would be cruel and unkind. It is important to cultivate such qualities as kindness, mercy, and forgiveness.

In the book *Mudros of Love*, he says: «In modern science and practice, there are many errors and misconceptions about the meaning of philosophy. This error is due to the current etymology of the word «philosophy». From the familiar philosophers, «What Is Philosophy? When he asks what it means, it is Greek-loving, sophia-wise. So philosophy is to love wisdom. « In fact, many people do not know that Py-

thagoras, the founder of the Western philosophical tradition, said, «Philosophy is the wisdom to love». « To love wisdom! Wisdom to Love and Love Wisdom. « In contrast to both, «says A. Jalevich.

In this chapter, we find excellent examples of how to use the power of love. There are many difficulties in life, such as illness, and so on. There are solid, convincing conclusions that you can overcome negative (love) phenomena.

It is the wisdom to love parents (such as the child), the child's parents, the love of the animals.

If love fades, it will be less. Where there is less concern, war, violence, crime, and so on. negative phenomena increase. Hence, we have to live with the wisdom of loving our society.

Kindness, mercy is a fruit of wisdom. It is important to discipline such qualities as charity, grace, forgiveness.

### Abai's moral doctrine is five qualities

#### 1) Supper

Forbearance, outrageous gossip is a grave sin to humanity. In the Qur'an, it is said that the punishment of the hadeeth is severe («Do not be distressed and do not love one who loves to eat your brother's meat.) So fear Allah « (Surat al-Hujurat, 12 verse). [A. Nogaev, «Seek In The Wisdom», p. 2013].

It is said that gut is a grave sin as if eating human flesh. The wickedness of the Ghaib (unseen) is that of combining fuel into people and clashing with one another. What is Gaiath? It's a shame to speak of a person's physical, physical, emotional, physical, emotional, and mental disabilities. Even though it does not speak in words, it is a sign of disbelief, and it is also obvious. It is also within the scope of this sin that we express our dissatisfaction with anyone by writing. [A. Nogaev, «Seek In The Wisdom», p. 2013].

#### 2) False

False witnessing and false testimony are a great sin for humanity. In what religion, in every society, liars are strictly punished. Such people are severely criticized by Islam. «You do not know (and you) are not related to deer (ie, never knew you did not know what I saw, heard heard say). In fact, the members of the body, such as the ears, eyes and heart all bear responsibility before (Allah) «(verse 36 of Surat Īsra). «Avoid Falsehood» (30: Surat Al-Hajj). «Believers in Allah do not testify to falsehood» (Surat al-Furqan, 72: 1). The lying folk also condemns the deception. People's proverbs and sayings such as «The tail of the lie is one stop», « The truth is not broken, the lie is not covered», «The liar is against the lips, the liar is liar», «The deceiver is not the word. According to the hadith, it is permitted only to reconcile two hostile people and to reconcile a two-sided reconciliation.

#### 3) Gluttony

Courage is one of the most distasteful traits in man. «Be careful not to turn your face away from people on the face of the earth. Indeed, Allah does not like vantards. He throw his weight around at all «(Surat Luqman, verse 18). «... Indeed, Allah does not like at all that is forgotten drugs» (Surat Qasas, verse 76). From Abu Xwrayra (RA) reached the ha-

dith of the Prophet (c.ġ.s.): «The Great Creator, Allah Almighty: Majesty, the glory of my hanging (clothing). Haughtiness are my garments. « Whoever seeks one of these two against me, I will punish him with great sorrow. « It is worth noting here: Hassiness is the nature of Allah. Like this, proud man become of this crime can be fought only by Allah Almighty qualities. This, of course, is a grave sin (Hadith Collection, Imam Nawawi, p. 271).

The conclusion is: Never boast about your wealth or any other advantage. Do not boast that you have achieved everything through myself, and I did all that. Everything that has been achieved is realized by God. Because from Abu Xwrayra (RA): «Messenger (c.ġ.s.):» Everything that begins with no praise and thanksgiving without saying «Alhamdulillah» is fleeing, «he said. « (Imam Nawawi, Hadith Collection, p. 500).

#### 4) Lazy

It is one of the most unpleasant traits that a lover can lead to. People's concept, both in religious books and in scientific literature, is characterized as an enemy of humanity. In any society, libel and slander are strictly condemned. The reason is that the lips become a society. It also sets an example for others. Breasts do not want to work with their sweat. Therefore, they will be involved in crime. Further, they tend to be immoral. Among the people in the society, the pranks are dishonest, and they say, «lame lame». In the book of Ukili Umit, an Islamic scholar, Gulen's book titled «laziness» is also described as «pleasurable»: «Hatefulness is to hate labor, to be unemployed, to overcome the pain, to be lazy underneath, to keep up your mind, to rest, passion. An expression of self-denial or lust for the laziness of the world and the desire for purity and sexual pleasure « — says. (p. 132–133). The author further goes on to say about laziness and gives a sociological-psychological character. «... As a result, society will fall ill, if consists of lazy person parasites, and become colonized by others», he said. (p. 139). «Even the most enjoyable will gradually make a person tire out. Hence, laziness, fierce sufferings, and great stress. « « Movemen are the symbol of revival and rebirth. The good will of the laborer. The only one who works is the soul. It is a feeling of gratitude, not a life. « (p. 152).

#### 5) Free beef is faster

Here our Abai is not a waste of time, and it does not mean to let the ritual. Indeed, are we fully aware of the value of everything we have? Splendor and finesse are a waste of time. «Well», a collection of Hadith states on page 233: «They (Allah's true slaves) does not mean a loss when it comes to spending money you do not. Both committed to the environment « (Fwrqan Sura, verse 67). This section of the Hadiths on pages 215, 237 gives examples of the importance of avoiding wastefulness. It would be a good idea to have all this, especially the youth. This loss of the world's «so as» not to rāswa hadith: «The Messenger (c.ġ.s.):» Verily, Allah is pleased with three different actions, and you can not be happy with the other three types of deeds. Etkenderiñe worship Allah, so anyone Whosoever satellite qospağandarıña and stick them onto the network (religion), will be divided

grateful begenderiñe. Also, you do not like what you have to say about your frustration, your many questions that you can not ask for, and how quickly you spend the money on your possessions. « — said: (See p. 622). Another hadith states: «Do not waste water unless you live by the sea». And what has been said has not yet eliminated its relevance. Every day, many things, food, water, etc. It is well-known that it is wasting. It would be desirable to learn from this.

### Conclusion

At present, moral and intellectual education is topical. Because mankind has achieved remarkable advances in civilization, science, and technology. If the right side of this human mind is (positive), its left side (negative and also appeared. Mankind had to balance this positive and left (negative) balance and maintain balance. But, unfortunately, this balance has not been maintained in most cases. As a result, when issues (problems) was not timely. It has increased global issues has become a (global) problems. For example, environmental issues, the issue of nuclear weapons, enough to issues such as spiritual decline (degeneration). One of the reasons for the spiritual downturn in modern society is the lack of balance between education and science, and the balance of education. In other words, more attention was paid to science and education, and there was insufficient attention in the educational work. Al-Farabi, our great grandfather, also said, «Education without education is the enemy of mankind». Because of not addressing these issues, human society is exposed to many natural and man-made emotions. Balance of balance between nature and human society has been broken. That's why it is necessary to rebuild this balance. To do this, we need to follow the wisdom of the world's three great religions and the works of the wise men.

In recent years many books have been published about many wise men, famous people, and their wise words. We believe it is important to pay particular attention to universal human values. Here are some values:

- 1) Istina (Satya) — Truth;
- 2) righteousness (dharma) — morality;
- 3) (Shanti) Peace;
- 4) Love (Prem);
- 5) Nenasilie (ahimsa) — not to show strength

(A. Zhalevich «The Sowing Force of Mankind» p. 55, M.).

2014).

- And on the subject of the Seven Duniu errors, he says:
- 1) Богатство без работы — the wealth of the unemployed
  - 2) Udovolstvye bez sovesti — it is a passion without arrogance
  - 3) The sake of character is characteristic of nature without education
  - 4) Science Without Humanity — Science Without Science
  - 5) commerce without morality
  - 6) Worship without sacrifice

7) Politics without principle (76–77 pages).

Most popular thinker scholar, religious activist Fethullah Gulen said: «The firstborn of a human being is inclined to good and evil. These are the qualities that both engender. It is through this that the Creator has made man equal in proportion to wherever he may be. There are many different types of senses and attitudes. Almighty Allah has placed human beings in such a way that they have the same ability. The key question is how to properly and upbuild these abilities. For example, each person has the ability to self-management, this could enhance the ability of people of all living creatures ahead» (Fethullah Gulen», Prism-1», on page 77, A. 2009).

«... Development and perfection of morality are accomplished through the destruction of their souls. When he is purified from the conscience, he gives it to his sexual immorality».

Hence, the expansion of spiritual knowledge is a result of the personal preparation and energy of each. And this is dependent on the actions of a mature human. Therefore, the expansion of spiritual knowledge should be regarded as the result of everybody's personal training and endeavors. (Fethullah Gulen, Prizma-1, pp. 182–183, A. 2009).

The next task is to propagate the human moral teachings to the people.

#### References:

1. F. Gülen — «Prizma-1», A. 2009.
2. F. Gülen is «Ukili Umit», A. 2011.
3. Imam Nawawi — Collection of Hadiths. 2011.
4. A. Zhalevich — «The Greatest Moody», M. 2014.
5. A. Nogaev — «Seek In The Wisdom», A. 2013.
6. Legend of Adam magazine, № 9, 2012.
7. A. Auezkhanuly — «Be a good man everywhere», A. 2015

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Абдрасилов Т. К.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Искаков Р. М.  
Калдыбай К. К.  
Кенесов А. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кошербаева А. Н.  
Кузьмина В. М.  
Курпаяниди К. И.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Паридинова Б. Ж.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Федорова М. С.  
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Искаков Р. М. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
Куташов В. А. (Россия)  
Кыят Э. Л. (Турция)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Федорова М. С. (Россия)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)  
Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:****почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 11.07.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25